



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**“SITUACIÓN LABORAL DE TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA
PARTICULAR DE LOJA- ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO(A)
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

Paola Andrea Bolaños

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo Torres Mgs.

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja,

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Paola Andrea Bolaños Zhindon, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición de Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____

C.I.

DEDICATORIA:

El presente informe está dedicado a todas las personas que luchan por sus sueños y por alcanzar cada una de las metas que en la vida se hayan propuesto, para que sientan que todo se puede cumplir en cualquier momento de la vida y en cualquier circunstancia en la que este.

De igual manera está dedicado a la persona que me llevo a culminar con éxito esta etapa de mi vida, mi madre, quien fue la promotora de mi lucha diaria y fuerte por alcanzar la meta de culminar mi carrera, y especialmente dedicado a mi hijo por quien comenzó esta gran etapa de realización profesional.

AGRADECIMIENTOS:

A todos los profesionales que me ayudaron en la investigación y quienes de una u otra manera participaron dentro ella mediante las encuestas realizadas.

Un agradecimiento muy grande a J.S. quien fue la persona que me llevo a creer que todo se puede en la vida y a cualquier edad, gracias donde quiera que estés.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	5
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.....	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	9
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje	14
3.1.4 El género y la profesión docente	18
3.1.5 Síntesis.....	22
3.2 CONTEXTO LABORAL.....	23
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	23
3.2.2 La demanda de educación de calidad	26
3.3.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	29
3.3.4 Políticas micro: institucionales.....	43

3.3.5	Síntesis.....	45
3.3	NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.....	47
3.3.1	Definición.....	47
3.3.2	Competencias profesionales.....	49
3.3.3	Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	54
3.3.4	Competencias profesionales docentes.....	58
3.3.5	Necesidades de formación en el Ecuador.....	62
3.3.6	Síntesis.....	64
4.	METODOLOGÍA.....	65
4.1	Diseño de la investigación	65
4.2	Participantes de la investigación.....	66
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	66
4.3	Procedimiento.....	68
5.	ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	70
5.1	Resumen de Datos.....	70
5.2	Análisis de los resultados.....	81
5.2.1	Análisis Descriptivo.....	82
5.2.2	Análisis y discusión de resultados.....	83
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
6.2	Conclusiones.....	85
6.3	Recomendaciones.....	87
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
8	ANEXOS.....	
	96

1.- RESUMEN

El programa de investigación que la Universidad Técnica Particular de Loja constituyó en este periodo, tuvo como base una profunda indagación sobre la realidad de los titulados de la rama de Ciencias de la Educación entre los años comprendidos del 2005 al 2010, en este caso la presente investigación se realizó en base a un número de 12 titulados en las ramas de educación infantil y educación básica, primordialmente, esto en la Provincia de Pichincha, Centro Quito, a más de realizar una encuesta a los directores de los centros educativos donde los titulados se encuentren ejerciendo su profesión, esta encuesta fue necesaria pues así se llegó a conocer el nivel de conocimientos que habían adquirido los titulados durante sus años de estudios en la UTPL y como es su desempeño actual en cada uno de los establecimientos donde se encuentran laborando.

Mediante estas encuestas se llegó a conocer cuántos de ellos ejercen la profesión, cuantos realizaron estudios luego de titularse de la Universidad, cuantos piensan continuar con los mismos, si su condición de vida cambio luego de haberse titulado, de todo ello se obtuvo resultados claros que luego serán adicionados a todas las encuestas a nivel nacional realizadas y tomarlo como un censo que servirá para tener más claridad sobre la realidad de la situación de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Adicionalmente mediante esta investigación se realizó un estudio profundo sobre las distintas leyes que acogen a los docentes a nivel de Ecuador y compararlo con otros países donde la educación se está desarrollando.

Finalmente se llegó al estudio profundo de las distintas formaciones que un docente en la actualidad debe obtener y las necesidades que cada uno de ellos tiene en una educación que requiere cambios.

Con formato: Izquierda: 4 cm, Derecha: 2 cm, Arriba: 4 cm, Abajo: 3 cm, Distancia del encabezado desde el borde: 1,25 cm, Distancia del pie de página desde el borde: 1,25 cm

2.- INTRODUCCIÓN

El estudio de esta investigación está centrado en la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de La Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El propósito de la investigación es el de conocer la problemática ~~laboral~~ que ~~se podría~~ ~~esta está~~ dándose con los titulados en ciencias de la educación de la ~~TUTPL~~, el lugar poblacional de la investigación son los titulados pertenecientes al centro universitario de Quito. Los titulados ~~que son objeto de~~ ser investigados son los de la escuela de ciencias de la educación, ~~pero~~ graduados desde el año 2005 hasta el 2010.

Para alcanzar la competitividad laboral en el campo de la Educación muchas Instituciones han implementado concursos para el ingreso de nuevos docentes en las distintas áreas del saber y el conocimiento, pero en la actualidad con las nuevas demandas Institucionales y de la sociedad en la que se desenvuelven, el perfil de cada docente que entra al concurso es distinto, es decir en la actualidad no solamente se requiere una persona tenga conocimientos básicos de enseñanza, sino personas con conocimientos y capacitaciones profesionales permanentes, tanto del talento humano como de la docencia.

En Ecuador se han realizado pocos estudios ~~y muchos de ellos~~ empíricos, generalmente efectuados por organizaciones pequeñas, o estudios generales basados en estadísticas realizados por el INEC en el penúltimo censo de población 2001. Pero es mediante la presente investigación que llegaremos a una aproximación de datos certeros de una verdadera visión del mercado laboral nacional en el campo de la docencia de niveles inicial, básico y bachillerato.

Con este estudio se llega a conocer cuántos docentes ejercen la profesión y cuántos de ellos tienen una formación permanente, ~~de su profesión,~~ ~~esto en razón de que esto~~ ~~sabiendo que~~ las sociedades invierten en la educación, ~~por lo tanto~~ debe existir profesionales que se encuentren ampliamente calificados para enseñar, a más de esto se

conocerá que es lo que se requiere de cada uno de los docentes, y que es lo que en cada aula se necesita de ellos, se llegará a conocer el número real de estudiantes que ejercen su profesión o que número de egresados luego de haber estudiado la docencia, se retiraron y ejercen otro tipo de trabajo, sabiendo que, en la actualidad es muy difícil insertarse en el mundo laboral cuando se ha estudiado cierta profesión, y como último objetivo del programa de investigación se conocerá el porcentaje de docentes por género que ejerce la docencia, esta investigación, basada en un número de 12 titulados en la Provincia de Pichincha, Centro Asociado de Quito.

En la actualidad se están adoptando ~~medidas de~~ políticas para tomar decisiones que permitan optimizar recursos, a la vez que esto refuerza y ~~mejora~~ la calidad y eficiencia de programas de estudios continuos dentro y fuera del país ayudando a la formación de profesionales con incitativa para su formación tanto inicial como continua, la misma profesionalización y las principales dimensiones del quehacer educacional.

Mediante este programa de investigación se llegará incluso a conocer si lo planteado por el Gobierno Nacional en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 se está cumpliendo en la medida ofrecida por el Gobierno Nacional así como lo señalado en los objetivos descritos a continuación:

Objetivo 2, “Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía” Política 2.5 “Fortalecer la educación superior con visión científica y humanista, articulada los objetivos para el buen vivir”, Meta 2.5.2 “Alcanzar el promedio de América Latina en la tasa matricula en educación superior al 2013”

Objetivo 6. “Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas” Meta 6.5.3 “Incrementar en un 40% el acceso a la educación superior de los jóvenes de los quintiles 1 y 2 al 2013” (Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013 Senplades).

~~ESTO ESTABA BORRADO EN SU CORRECCION, LO PONGO YA QUE GUARDA CONCORDANCIA CON LO ANTERIOR~~

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

El cumplimiento de estos objetivos planteados por el Gobierno ~~actual~~ contribuirá en gran medida a una educación continua no solamente para los docentes sino a nivel de egresados en general pues se tiene datos que el nivel de instrucción por años aprobados en una educación continua general para egresados en las edades de 25 a 29 años no llega a más de 1,099 personas tanto hombres como mujeres en el cantón Quito, este nivel es bajo para 18,291 alumnos que egresan a las edades de 20 a 24 años es decir solo un porcentaje mínimo estudia un posgrado o una maestría (Educación continua) luego de concluir estudios superiores, (*Censo de Población INEC 2001*).

Ahora bien, este programa ha planteado claramente los objetivos que quiere obtener y esto se lo realizara mediante una investigación estadística con recolección primaria de información, desde la planificación hasta el análisis y la generación de bases de datos, para lo cual se utilizará en su metodología el tipo de investigación mixta el mismo que vincula datos tanto cualitativos como cuantitativos, utilizando como herramienta base la encuesta personal, para esto se utiliza una tabla con preguntas para una base de datos de 142 estudiantes obviamente egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, así como dos cuestionarios para las personas que consten como empleadores de los mismos en el caso obvio que estén ejerciendo la docencia el momento de las encuestas ~~a los titulados~~ ~~los egresados~~, la información obtenida se tabulara en forma de tablas cruzadas utilizando como variables la totalidad de las preguntas para el análisis (*guía para tesis pg. 13*)

3.- MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE

3.1.1. Formación inicial docente y formación ~~continua~~continua.

Numerosos estudios señalan que la variable más importante que determina que los estudiantes realmente aprendan es la calidad de sus profesores, los docentes efectivos son clave para lograr los más destacados desempeños escolares. McKinsey -OCDE (2007)

La calidad de los docentes depende de una excelente formación, y esta tiene como meta que los maestros satisfagan las exigencias y necesidades de la escuela, a esta formación se puede dividir en dos tipos: Formación Inicial y Formación Continua.

La formación Inicial es aquella que proporciona los conocimientos al docente cuando ha decidido estudiar la profesión, mediante el establecimiento de estándares que contribuyen al aprendizaje y rendimiento de los estudiantes de docencia, siendo este un proceso pedagógico sistemático que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo.

Esto significa, formar un docente capaz de posibilitar la construcción de aprendizajes determinados de alumnos en contextos específicos, así como participar en las acciones pedagógicas e institucionales, en aspectos organizativos, propios de la gestión de la docencia, inculcando al docente en formación el desarrollar el juicio crítico y los hábitos valorativos en los alumnos para que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, y religiosa, siempre en concordancia con sus capacidades.

La formación inicial es la base de los conocimientos curriculares y pedagógicos necesarios para la carrera de la enseñanza, es donde se provee los conocimientos a los futuros docentes y donde ellos sentarán las bases de su enseñanza a los estudiantes, bases en donde el futuro docente obtiene su visión conceptual y teórica relacionada con orientaciones, corrientes pedagógicas, conocimientos teóricos, conocimientos sociales, así como la resolución de situaciones hasta cierto punto conflictivas que resultan dentro de un salón de clases. (Ministerio de Educación de Argentina).

Las bases antes mencionadas son las que el docente en carrera enseñará a los alumnos dentro de un salón de clases, a más de conocimientos intelectuales el docente debe enseñar conocimientos sobre el comportamiento dentro de una sociedad a sus alumnos, por lo que debe estar 100% capacitado en el fortalecimiento de valores. (Rodríguez, 2005) Entendiendo que con una buena formación inicial el maestro podrá impartir conocimientos a los alumnos excelentes tanto así que los resultados serán jóvenes proactivos dentro de una sociedad y exitosos para el país.

En muchas investigaciones realizadas se deduce que el iniciar en los estudiantes de docencia un programa de pasantías permitirá encontrarse con los contextos escolares reales y confrontar sus propios saberes, como lo describe Chacón, F. (2006) *“Las Prácticas orientadas hacia la reflexión de y sobre la acción son una oportunidad para establecer los nexos entre conocimiento y acción...”*

Ahora bien, se ha dado una visión generalizada de la formación inicial que es la base de experiencia de futuro docente, ahora se plantea el concepto de formación continua que no es menos importante que la anterior, las dos van de la mano pues esta formación

segunda es un permanente estudio de los avances de la formación inicial, puede ser la profundización de los conocimientos en cualquier área de la ciencia pues todas están en permanente evolución; es decir la formación inicial de un docente en definitiva es la base donde un maestro o maestra mide sus conocimientos, sus habilidades y hasta sus primeras experiencias de enseñanza con los alumnos y la formación continua es la especialización de dichas bases.

Una universidad debe ofrecer un currículo claro con una metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes especialidades y con mucha responsabilidad individual por los resultados de los conocimientos adquiridos. Formando así docentes: capacitados como lo ~~que~~ demanda la sociedad actual, Artículo disponible en (Ochoa, 2008) *“Lo que la universidad ofrezca dentro de su pensum educativo para la formación de un docente, es la base de una formación futura y de una práctica dentro de un aula de clases”*. A más de esto la universidad debe ofrecer al estudiante en docencia una formación interdisciplinaria específica en un área del conocimiento de la profesión, y preparar individuos con los suficientes estándares profesionales para impartir conocimientos a los alumnos para su posterior salida a un mundo profesional.

Se ha dado el concepto de Formación Continua y Formación Inicial, lastimosamente es allí donde permanece un porcentaje alto de la población Ecuatoriana, pues según el penúltimo censo realizado por el INEC (2001), se analizó que de 1'052.067 estudiantes ingresados en educación superior en una base de edad entre 30 y 34 años, solamente 18.373 estudiantes continúan un postgrado, es decir solamente un 9.7% de la población nacional. Esto a pesar que en muchas leyes latinoamericanas y hasta ecuatorianas garantizan una formación continua de los estudiantes egresados.

Con formato: Sin Resaltar

Más aún lo garantizan en la docencia una carrera tan importante para el desarrollo de un País, así por ejemplo en la Ley Reformatoria de carrera docente Ecuatoriana consta en el Art. 349 de la Carta magna...*“El estado garantizara a su personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, **formación continua y docente pedagógico**....”*

Esto indica que, un docente debe continuar especializándose luego de haber egresado y afianzar sus conocimientos dentro del aula, en la práctica propiamente dicha. Teniendo en cuenta siempre que el docente en formación debe obtener una educación para él de calidad, sabiendo que la educación que a su vez el imparta al estudiante será la misma, es decir de calidad absoluta. Messina, G. (1999).

En la actualidad la educación ha dado un giro de 90 grados, ya no es la misma que del siglo anterior en donde el maestro se paraba frente a un grupo de personas y obligaba a entender conceptos básicos, desde hace algunos años el maestro va a impartir clases con otros propósitos claros y precisos vinculados más con la socialización dentro de un aula, de tal manera que el alumno entienda claramente lo que el profesor está explicando y si llegase a tener preguntas el profesor aclarará en el momento, sin creerse que es un dios en el tema. (Blanco C., Miranda T., Melero J, 1993)

De aquí puede derivarse que el docente debe conocer ~~muy~~ de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar ~~pero que debiera manejar~~ desde su formación misma.

El propósito principal de un docente ya en la práctica educativa debe ser orientar al alumno a los distintos saberes de la formación de un individuo. Se conoce que la profesión de docente es la de mayor acceso directo a la sociedad. (Batallán, G. 2007), entonces si estos parámetros se cumplen se entiende que el maestro debe estar tan bien formado desde sus inicios para la ofrecimiento de conocimientos a los alumnos.

La formación continua de los docentes constituye sin duda una de las mayores preocupaciones del sistema educativo interesado lógicamente en el ejercicio docente y aprendizaje de los alumnos (Ochoa M. 2008), entonces se debe implementar y poner en práctica las leyes que han entrado en vigencia ya desde hace algunos años a cerca de la formación continua.

En el marco del concepto de formación docente continua, diversos autores hablan de fases o etapas de la socialización profesional que involucran tanto las acciones formativas (Huberman, S. 1999) Coinciden en señalar que el proceso de llegar a ser

docente, de adquirir los conocimientos necesarios para enseñar, comienza con la propia experiencia escolar como alumno y continua durante toda la toda carrera profesional.

Luego de describir los conceptos básicos de formación inicial y formación continua, se obtiene como conclusión que las dos por igual son importantes, pues tanto en los estudios que es donde se aprenden conceptos como en la práctica donde el docente adquiere el espacio fundamental ~~tanto~~ para ampliar su gama de enseñanza-aprendizaje, ~~se toman las una de las~~ acciones básicas para la primeras en la correcta formación de maestro.

En el extremo opuesto de la capacitación o “training”, se ubican los modelos centrados en el desarrollo profesional iniciado por los propios profesores. Estos, según (Huberman, S. 1999) adoptan las siguientes formas:

- Desarrollo individual,
- Observación/evaluación,
- Desarrollo y mejora,
- Investigación o indagación.

Lo que se requiere en una formación tanto inicial como continua es el mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y, mejorar tanto el status como el y perfil del docente obviamente, hasta llegar a una ampliación de conocimientos de los alumnos. La meta de cada docente debe ser el perfeccionamiento el mismo que profundice todos los conocimientos adquiridos para generar procesos de transformación en la vida del alumnado en general. La nueva generación de docentes debe tener en cuenta las distintas teorías que cada día salen a la luz y ponerlas en práctica; es decir, el docente de hoy debe convertirse por obligación en investigador.

3.1.2. La contratación y la carrera profesional

En cuanto a la contratación de los profesionales dentro de los planteles educativos, se puede decir que esto depende mucho del plantel al que el docente esté aplicando, pues

existen diferentes reglas para la aplicación de una vacante en el sector público tanto como en el privado, sin embargo la Legislación Ecuatoriana plantea en un concepto general que *“La contratación implica el ingreso de profesionales de la educación que ejercen la docencia a las funciones técnico-docentes y funciones docentes a los respectivos planteles educativos”*,

Sin embargo para aquellos egresados en la docencia que requieren trabajar en Instituciones Públicas del estado en La Constitución Ecuatoriana en la última modificación de Ley de Carrera docente y Escalafón del Magisterio Nacional se plantea algunos requisitos para el ingreso de docentes al ejercicio propiamente dicho así por ejemplo: “Todos los docentes ingresaran al Sistema Educativo Nacional mediante concurso público de ~~meritos~~ méritos y oposición. Puntaje adicional se concederá a aquel docente concursante que tenga su domicilio más próximo al lugar de la vacante por la que ~~se~~ se ~~concurseó~~ así como al docente que haya laborado en el sector rural por tres años o más”. Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio.

En este sentido no existe mayor diferencia entre las Constituciones de Latinoamérica con la Constitución del Ecuador, por ejemplo en cuanto a la contratación por concurso para el magisterio, ~~así por ejemplo en~~ la Constitución de Colombia cita en el Artículo 105 de la Ley de Educación expedida el 8 de febrero de 1994: “Únicamente podrán ser nombrados como educadores o funcionarios administrativos de la Educación estatal dentro de la planta de personal, quienes previo concurso, hayan sido seleccionados y acrediten los requisitos legales” ~~(http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf)~~ (http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf) Es decir todo tipo de contratación para maestros en el sector público será mediante concursos, esto garantiza la transparencia del ingreso de los docentes a la honrosa Carrera del Magisterio. -En la actualidad se establece que previo a la entrada en una Institución Educativa los docentes dentro del sistema educativo nacional, deberán realizar un año de servicio rural, labor que será remunerada de acuerdo con el presupuesto destinado para tal efecto. Esto tiene la ventaja que el egresado adquirirá práctica previa antes de su ingreso ~~a a cierta~~ a alguna Institución con vacante. Y logrará conocer otras esferas de la enseñanza dentro del país.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Fuente: (Predeterminado) +Cuerpo (Calibri), 11 pto

En cuanto al ingreso a la docencia pública en el Ecuador, ~~esto~~ se lo realiza mediante un concurso de méritos y oposición, ~~el cual esse trata de~~ un test mediante el cual se evalúa la calidad de estudios que obtuvieron en sus años de universidad, por otro lado, el Ministerio de Educación del Ecuador ~~–a través del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional incentiva al maestro mediante llamamientos a concursos públicos para la realización de cursos~~ pues la aprobación del mismo merece un de tal manera que promueve en el maestros ya en carrera la lucha por de un ascenso de categoría dentro del magisterio., ~~esto debido a que la aprobaci3n de los cursos en mención ayudan al docente para su ascenso de categoría.~~

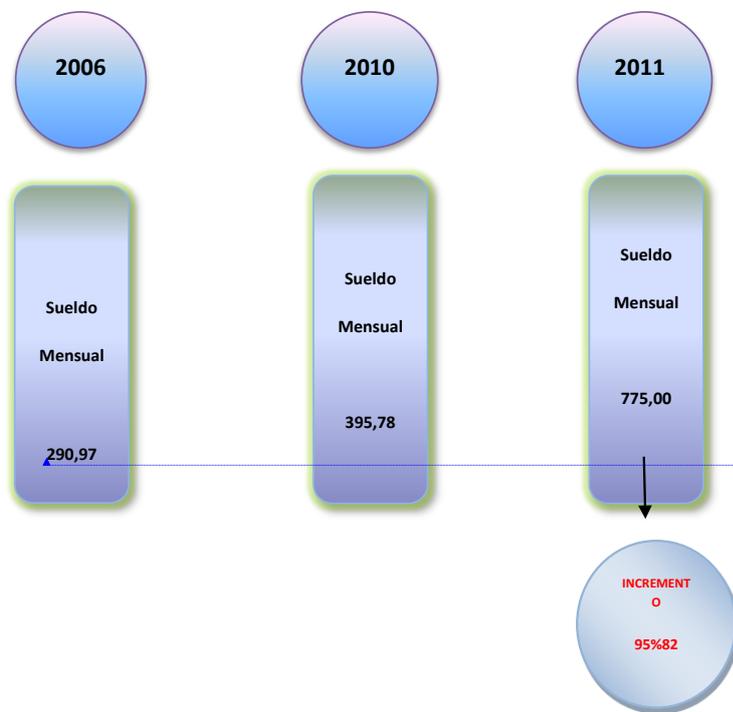
Así también por los docentes o educadores populares y otras personas que desempeñen labores educativas, tienen derechos a cursos gratuitos de capacitaciones y mejoramiento profesional.

Los docentes ecuatorianos están regidos en la Legislación Ecuatoriana por cinco leyes básicas de las cuales parten sus principios de la docencia, contratación, estabilidad y mejoramiento de vida de cada docente:

- ✓ Reglamento General a la ley de Carrera docente y escalafón del Magisterio Nacional
- ✓ Ley de carrera docente
- ✓ Ley de educación
- ✓ Organización estructural
- ✓ Reglamento de supervisión educativa

La Ley de Educación Intercultural fue aprobada por la Asamblea Nacional el 11 de febrero del 2011, actualmente se encuentra con objeción parcial del Ejecutivo, es decir se encuentra en aprobación final del Presidente de la Republica, esta Ley beneficia a todos los docente pues compensa en su remuneración con un aumento del casi 95,82% en comparación del año 2001 como lo representa el siguiente gráfico:

**EJEMPLO DE UN DOCENTE QUE INGRESA POR PRIMERA VEZ
AL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**



Con formato: Fuente: 8 pto

PARA ESTE EJEMPLO SE ASUME QUE EL DOCENTE:

- Se encuentra en una zona rural
- Cuenta con título de licenciado en Ciencias de la Educación
- No tiene años de antigüedad
- Ingresó con el 40% de funcional
- Su categorización corresponde a la "Categoría G" de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

GRAFICO No. 1 Proyección de Ley de Educación Intercultural MEC

Este proyecto de Ley redefine la carrera docente e introduce un estricto esquema de meritocracia y remuneración variable por desempeño, con evidentes beneficios para los maestros. Ministerio de Educación de Ecuador.

Así también, cuando los docentes son contratados dentro del Sistema Educativo Ecuatoriano, son sometidos a continuas evaluaciones, esto es excelente para el mejoramiento continuo de la educación, pues el profesor debe estar en permanente aprendizaje debido a que enseña todo el tiempo a sus alumnos sabiendo que se encuentra en un mundo de constante cambio.

Según el Plan Decenal de Educación del Ministerio de Educación del Ecuador en su Art 6°. *“La evaluación estará integrada por proceso de autoevaluación, coevaluación, evaluación por directrices...”*,

En cuanto a la Carrera Profesional, el ingreso a la actividad docente ha sido señalado durante mucho tiempo como un momento crítico en la trayectoria profesional de los docentes, esta acción inicial corrobora que el docente está listo ya para la práctica de todos sus conocimientos, es decir en donde se enfrentará a verdaderas situaciones de lo que sucede dentro de un salón de clases, pues se puede encontrar con acontecimientos satisfactorios así como frente a situaciones de dificultad y conflictos y es allí donde egresado cuenta ya con bases suficientes para saber cómo resolver todos los contextos dentro de un salón de clases. Esta etapa es la culminante de sus estudios a la vez es en donde surgen un conjunto de temores del docente en práctica, pues deberá anticipar sus reacciones entre las características de la inserción laboral y las instituciones donde ingresan.

Una de las principales dificultades que tienen los egresados de docencia son las referidas al manejo del grupo, dando a cada docente una característica propia y normal la inseguridad, y por lo tanto de las dificultades del docente para intervenir en situaciones en las que debe ejercer el control sobre el grupo.

Tal como señala (Marcelo C. 2007) *“El período de iniciación a la enseñanza representa el ritual que ha de permitir transmitir la cultura docente al profesor principiante la integración de la cultura en la personalidad del propio profesor,”*

La Institución Educativa debe ser la que más colaboración ofrece a los docentes en su primera práctica frente a los alumnos, en Latinoamérica, los estudios referentes al tema son escasos. No obstante, una investigación realizada en (Marcelo, G. 1994) con docentes de distintos niveles del sistema educativo, indica que las instituciones escolares no suelen desarrollar mecanismos de colaboración y apoyo a los docentes principiantes, lo que contribuye un proceso más lento la adaptación de los mismos al mundo laboral propiamente dicho.

Inclusive (Jiménez, B. 2002) señala que los problemas específicos por los que atraviesa un profesor principiante son la imitación acrítica (de conductas observadas en otros profesores) es decir provocan aislamiento entre sus propios compañeros del plantel lo que radica la dificultad en transferir el conocimiento que adquirió en su formación.

En Argentina se realizó un estudio de los egresados de la Universidad Nacional de General Sarmiento a cerca de los conocimientos que habían adquirido para la práctica docente en si arrojando los siguientes resultados:

Durante los primeros años de trabajo, el aprendizaje en la práctica generalmente:

- ✓ Un 53% responden que recibieron orientaciones sobre los contenidos a enseñar
- ✓ Un 22% afirman haber recibido apoyo en relación a la organización de las clases
- ✓ Un 22% afirma haber recibido un seguimiento especial, dada la situación de docente por la Universidad

Estos resultados proyectan una sola conclusión de este tema, que no todas las Universidades o en su mayoría, están listas para un seguimiento en la práctica docente de un estudiante egresado a futuro en el ejercicio de la docencia lo que quiere decir que

tal vez no muchas personas pueden con la prueba de la docencia, debido a que no tuvieron una buena orientación en el momento del seguimiento de la docencia, lo que radica en un alejamiento de su carrera luego de años de estudio.

En el ejercicio de la profesión, la regulación del ingreso, permanencia y hasta el ascenso en el magisterio, constituyen parámetros para el mejoramiento de la educación.

En conclusión dos factores son los preponderantes para un rendimiento excelente en la carrera profesional, el primero un seguimiento en la práctica docente por parte de la Universidad una vez concluido los estudios de tal manera que ayuden a la adaptación, y en segundo lugar una vez que ingresa un Egresado en Docencia a un Instituto el trabajo en equipo es el camino al éxito del docente -y -es -responsabilidad de la Institución Educativa y-el brindar espacios y tiempos para ello, pudiendo utilizar fortalezas entre los diferentes perfiles docentes, quienes irán conformando el grupo de trabajo dentro de una institución en donde el intercambio de capacidades y gustos favorecerá la participación dentro de ella.

3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje

Se debe comenzar a explicar en primer lugar las condiciones en las cuales el estudiante de docencia debe aprender a recibir sus clases, los Centros de Formación del Estudiante son los espacios para promover y llevar a cabo la profesionalización de los docentes, organizando las actividades formativas de su desarrollo profesional, por ello la importancia que el estudiante de docencia tenga condiciones necesarias en la mejora de la gestión educativa, el estudiante de docencia debe reunir todos los requisitos para una correcta formación. Esto es, condiciones básicas de competencias en las áreas fundamentales del conocimiento, pues lo que recibe el futuro docente es lo que brindará el momento de educar.

Ahora bien, se debe comenzar analizar la infraestructura dentro del país, como se encuentra adecuada y todo lo que se necesita para ajustarla a los requerimientos de los

alumnos de hoy en día. Está comprobado que un estudiante rinde mejor mientras las condiciones de aprendizaje sean las adecuadas, al igual que un profesor.

~~pues rinde mejor si sus condiciones de enseñanza son adecuadas.~~

Un estudio de la UNICEF recoge los siguientes datos en cuanto a servicios básicos dentro de un plantel educativo promedio:

2 de cada **10** escuelas del país **no** tienen electricidad
2 de cada **10** escuelas **no** tienen agua potable
3 de cada **10** escuelas **no** tienen alcantarillado

La problemática más grave se ve reflejada en las 6.133 en Escuelas Unidocentes:

50% no tienen luz
98% no tiene alcantarillado
97% no tiene agua potable

En cuanto a textos materiales didácticos:

En el año **1999-2000** solamente **356.837** [alumnos](#) recibieron textos escolares, de los 1'657.963

Los Gobiernos locales, Municipios y Consejos provinciales han asumido la elaboración y reparto de textos. Hasta el 2005 las experiencias de los [Consejos Provinciales](#) de Pichincha, Azuay, Carchi y del Municipio de Guayaquil han sido las más relevantes.

Luego de esto el Gobierno Nacional ha asumido la responsabilidad en cuanto a los textos escolares repartidos para los niños de todos los planteles educativos a nivel fiscal.

Una deficiente e inadecuada infraestructura influye negativamente en la calidad de la enseñanza y aprendizaje tanto para el alumno como para el maestro.

Es decir ahora es el momento de actuar e invertir en educación como lo quiere hacer ~~en la actualidad~~ el Gobierno y aprovechar las oportunidades de aprendizaje y si las condiciones que la genera no son lo suficientemente buenas para impulsarla, se deberán crear más políticas y leyes que coadyuven al mejoramiento de las mismas.

Una persona que ha logrado ~~unas~~ condiciones buenas para aprender podrá generar más bienestar para el país, evitando la posterior inequidad de la distribución, el desempleo y los bajos ingresos, a la vez los maestros deben fundamentar teóricamente sus condiciones de enseñanza enmarcadas en concepciones —éticas— y —sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación. Ahora bien el Gobierno puede brindar las escuelas más equipadas sin embargo se debe recordar que el problema fundamental de un hombre ecuatoriano promedio en la actualidad, es saber cómo alimentar a su familia, la obtención de bienes ~~y tratar de obtener más activos~~ y la posterior educación de sus hijos, podría verse radicado allí el problema pues lo que debe fundamentar la vida de un ser humano es el tener ~~—condiciones~~ personales y la formación ética para establecer una mente positiva pensando de que lo primero es la educación, y así erradicar primeramente el pensamiento de que la educación es secundaria para el ser humano, y eso se logra con bases desde el hogar, allí es donde poco o casi nada podría hacer el Gobierno Nacional.

En estudio de la misma UNICEF (2007) en Ecuador los niños menores de 6 años son actualmente la población más vulnerable de la sociedad, la pobreza marca el destino de la mayor parte de estos niños en el futuro. Tal vez esto se debe a que muchas familias ecuatorianas carecen de oportunidades y conocimientos para que sus hijos tengan un buen comienzo de vida.

Las sociedades que han invertido en sus niños es decir en educación son más prosperas económicamente y más estables, con menos violencia que aquellas sociedades que dan la espalda a la educación, pues lastimosamente no son prosperas y tienen grandes problemas de violencia, viviendo así en una inequidad social. En definitiva, todo país que ha logrado un crecimiento económico sostenido, con condiciones de mayor equidad en sus sociedades apuesta por la educación de sus ciudadanos como su mayor inversión.

Es por esto que se debe invertir y movilizar recursos y presupuestos dentro de la Educación ~~pues la falta de ellos~~ tanto dentro de los gobiernos nacionales como entre los organismos internacionales. ~~Los dosnos y otros~~ deben continuar aumentando la importancia absoluta y relativa de sus presupuestos dedicados a la educación básica (Educación para Todos, 2000)

(Jiménez, B. 2002) señala que se trata, entonces, de promover la construcción de una sociedad que profundice la democracia y amplíe su incidencia en condiciones de radical igualdad social y material.

Es así que en el Artículo III de la Declaración mundial de la Educación para todos suscitada en 1990 en Dakar se menciona la Universalización el acceso a la educación y a la vez que fomentan la equidad, esto quiere decir que hay que empeñarse activamente en modificar las desigualdades en materia de educación y suprimir las discriminaciones en las posibilidades de aprendizaje de los grupos desasistidos.

Y es en el actual Gobierno Nacional donde se ha apostado a la educación como su mayor prioridad y ha incrementado los recursos de inversión pública, tratando de ampliar la cobertura y mejorar la calidad de las prestaciones de educación, salud, trabajo y seguridad social. Según el Plan Nacional del Buen Vivir se ~~garantizará~~ la satisfacción de las necesidades básicas a través de la prestación universal de servicios públicos de calidad en educación, ~~y~~ salud, vivienda, alimentación, vestido y a través del trabajo digno productivo y reproductivo.

Y sobre educación se prestó mayor énfasis pues se sabe que Ecuador es uno de los países latinoamericanos con menores coberturas de educación en todos sus ámbitos, desde educación básica hasta superior, es entonces una prioridad aumentar el acceso a este nivel educativo.

Así mismo, según lo establecido en el Plan Nacional del Buen Vivir, se garantiza la igualdad de oportunidades para todas y todos, se está luchando por conseguir lo que en muchos gobiernos no se había conseguido antes el implementar una reforma educativa orientada hacia el mejoramiento de la calidad de la educación pública.

En conclusión lo que el Gobierno actual está haciendo es garantizar la gratuidad y la buena calidad de la educación, y de esto veremos recompensas en los años subsiguientes en donde se verá el mejoramiento de las condiciones tanto de enseñanza como de aprendizaje en el Ecuador, lo que traerá consigo la formación de excelentes estudiantes y a la vez sociedades prosperas.

3.1.4 El género y la profesión docente

América Latina contaba en 1998 con una población de 484 millones de habitantes, de los cuales 6,5 ejercían la docencia para atender una población de 143 millones de alumnos. La actividad docente era realizada en gran medida por mujeres, en 1998 se empleaba casi 4,5 millones de docentes de mujeres (casi el total 70% del total), sin embargo, se estima que las mujeres representan el 40% de los profesores de enseñanza superior, cifra completamente inversa a la que se vive en los niveles inferiores de educación. (Frederick P., Candia C., Castrillo I., Pey C. 2004)

La entrada de las mujeres al mercado laboral desempeñando cualquier tipo de trabajo, ha producido que muchas de las actividades que ellas realizaban en el hogar sean repartidas con las labores fuera de él, dando nuevas formas de mercado lo que produce como resultado un trabajo permanente, globalizado y sin diferenciación en la vida de las mujeres.

La fuerte asociación entre mujeres y docencia por ejemplo en una sociedad como la de Argentina se vio fortalecida desde la creación de las escuelas formales hacia finales del siglo XIX (Vigencia y respeto de los derechos de las mujeres en Argentina, 2001), esto contó con una participación entusiasta por parte de las mujeres quienes vieron en ella la posibilidad de acceder a un trabajo prestigioso para la época. En efecto 30 años después de la creación de la primera escuela normal en 1870, ya existía un cuerpo docente formado por 85% de mujeres dedicado a la educación (Morgade, G. (1992).

En cuanto a la docencia universitaria, las mujeres han ido ganando paulatinamente terreno en los últimos años, hoy en día alcanzan una participación del 46% respecto a los varones.

A nivel general, en la mayoría de los países en desarrollo, para las mujeres y las niñas es mucho más difícil acceder a una educación y una formación profesional de calidad que niños y hombres. Éste es un serio problema en relación con el desarrollo económico y social, que se inicia con la educación básica y prosigue en la educación superior.

Otro reto potencial se da en muchos de los países más desarrollados económicamente de la OCDE (Organization for Economic Cooperation and Development (Organización de Cooperación y Desarrollo)) y ~~los países deen los del~~ Caribe; en concreto, existe la tendencia a una creciente desproporción en el número de niñas matriculadas en los niveles secundarios de enseñanza y el porcentaje de las que se gradúan en ella, que es muy superior al de niños, y todavía más en niveles más altos.

Un factor importante en ambos contextos es la persistencia de un desequilibrio entre géneros en la profesión docente, incluyendo las enseñanzas técnicas y la formación profesional. La posición minoritaria de mujeres maestras en algunas regiones como África y Asia meridional, se ha vinculado directamente a la baja matriculación y a las altas tasas de abandono escolar de las niñas. (UNICEF 2005). El reducido número de maestras y profesoras susceptibles de servir como modelos de rol y consejeras capaces

de animar a las niñas y a las mujeres a emprender carreras en oficios técnicos es otro e importante obstáculo para la igualdad de oportunidades en estos campos.

En unos pocos países persiste también la discriminación legal en la asignación de retribuciones y subsidios. ~~Pero incluso cuando esta discriminación no se da~~, los informes de la OIT han puesto de relieve que las maestras y profesoras en muchos países ganan menos que sus colegas masculinos en los mismos niveles y las mismas materias en la enseñanza secundaria y en la superior. (OIT 2003)

~~Ahora bien~~ Sin embargo, el sistema educativo en la actualidad ya no analiza solamente el proceso de la enseñanza en sí para mujeres sino va ~~mas~~ mas allá, se trata de impulsar ~~en la~~ una equidad de género, coadyuvando a la igualdad de oportunidades y ampliación de las posibilidades de las mujeres en el mundo laboral docente moderno, es decir se ve necesario que los Sistemas Políticos que ~~dirigen~~ las escuelas construyan diariamente no solo por discurso sino por hechos un sentido dominante en la inclusión de las mujeres en la educación en cargos altos dentro de un plantel educativo.

En el Ecuador la inclusión de las mujeres a la docencia ha sido más alto en los últimos años, así se desprende en el último censo de Educación como se sintetiza en el grafico siguiente, la diferencia general entre hombres y mujeres en la docencia se diferencia con un ~~en cuanto a la docencia existe diferencia del~~ 33.32% a favor de las mujeres quienes han marcado una pauta muy importante en la educación en la actualidad en este caso particular referente a la Educación Regular:

NIVEL	Docentes de Instituciones Educativas Escolarizadas de Educación Regular por Nivel Educativo y género AMIE 2009-2010	
	NACIONAL	
	HOMBRES	MUJERES
Bachillerato	524	304
Educación Básica	24882	63711
Educación Básica y Bachillerato	34101	42053
Inicial	162	2462
Inicial Educación Básica y Bachillerato	6412	12561
Inicial y Bachillerato	0	4
Inicial y Educación Básica	6758	24691
-	-	-
TOTAL	72839	145786

Tabla con formato

Gráfico No.2: Estadísticas por género según el nivel de educación, Fuente Ministerio de Educación del Ecuador.

Con formato: Interlineado: sencillo

En el caso particular de Quito el mismo que es el motivo del Programa de Investigación a nivel Pichincha se desprende la siguiente información: _____

NIVEL	Docentes de Instituciones Educativas Escolarizadas de Educación Regular por Nivel Educativo y género AMIE 2009-2010	
	PICHINCHA	
	HOMBRES	MUJERES
Bachillerato	9	6
Educación Básica	2735	8198
Educación Básica y Bachillerato	6030	7753
Inicial	46	1161
Inicial Educación Básica y Bachillerato	2154	4534
Inicial y Bachillerato	0	2

Tabla con formato

Inicial y Educación Básica	859	3874
-	-	-
TOTAL	11833	25528

Gráfico No.3: Estadísticas por género según el nivel de educación, Fuente Ministerio de Educación del Ecuador.

En conclusión se desprende que en el país la marcada diferencia que ha existido en la actualidad ha sido la gran discusión de ~~de~~ todo lo referente al ~~género~~ sin descuidar los verdaderos ~~planes~~ educativos, son entonces las mujeres las que marcan la vida subsiguiente de los jóvenes, y aquellas personas que han influido en la vida educativa del alumno desde ya algunos años como lo marcan las estadísticas. Las mujeres han dejado el papel del hogar y han compartido la formación de sus propios hijos con la formación de otros niños a nivel educativo.

3. 1.5 Síntesis

Lo que la universidad ofrezca dentro de su pensum educativo para la formación de un docente, es la base de una formación futura y de una práctica dentro de un aula de clases, esta formación inicial comienza en el momento que el futuro docente decide serlo, y continua luego con una formación continua la misma que debería ~~irse~~ transformando en una formación del tipo permanente, a más de estos aspectos la carrera profesional en el Ecuador están enarcadas bajo leyes que apoyan al maestro durante y luego de ejercer la profesión de la docencia, el fin ha sido bien definido en lograr una educación de calidad para los estudiantes, ~~y se ha~~ analizado que esto se logra con incentivos adecuados para los profesores, ~~así por ejemplo, buenas~~ adecuadas remuneraciones tanto como contratos estables que den seguridad al maestro como ~~a~~ sus respectivas familias, en cuanto al género en el país está generalizado más hacia las mujeres para la profesión de la docencia, tal vez en los últimos años se ha encontrado cierta cantidad de hombres, sin embargo no logra superar al número de las mujeres que ejercen la honrosa carrera de la docencia en el país.

3.2. CONTEXTO LABORAL

3.2.1 Entorno Educativo, la comunidad educativa

Es importante que desde los primeros conocimientos que reciben los niños se construya el entorno escolar adecuado para su desenvolvimiento, puesto que este en un contexto inmediato ~~e-se convierte-~~ en su segundo hogar [para el estudiante](#), en la construcción de un entorno educativo se deben utilizar elementos abstractos de diseño para lo que es necesaria una definición explícita del término *entorno educativo*.

El *entorno educativo* se encuentra conformado por espacios, materiales didácticos, interacciones que crean un determinado clima o ambiente que lo identifica ~~eaque~~, dándole un carácter único al trabajo que distingue a cada aula. Pero para esto es necesario tener en consideración que la educación de hoy ha avanzado a paso acelerado lo que ha hecho que el entorno en el cual se están educando los alumnos también cambie, en una educación actual el entorno debe contener un ~~-~~equipamiento informático [adecuado](#), [correcta](#) biblioteca, [y](#) dotados totalmente de una ~~-~~infraestructura ~~adecuada~~ [ajustada](#) con salas de informática (Organización del Programa Integral para Igualdad Educativa, 2004)

Pero no se puede entender que el entorno educativo es todo lo físico que rodea al alumno, comprende también otros hechos como el deber del educador en impartir a las alumno/as los conocimientos necesarios en distintos campos sean estos científicos, técnicos, y humanistas, todos estos conocimientos son necesarios para conseguir un paso en la enseñanza.

La organización de Estados Iberoamericanos según su informe del Quipus publicado en el 2001, considera prioritario el estudio detenido de un entorno educativo adecuado para el desarrollo de la Educación, desde el exterior hasta el interior de una Institución Educativa, teniendo en cuenta aspectos como la provisión de recursos materiales para la enseñanza y el aprendizaje, incluyendo dentro de un centro todo el equipamiento adecuado y conforme a las necesidades de los estudiantes los mismos que deberán proporcionar y que proporcionen estabilidad al momento de la enseñanza de un maestro.

Al mismo tiempo se debe preparar a los alumnos para su participación en la sociedad y tener claro el rol dentro de la misma, de tal manera que construya y emita opiniones constructivas para dicha sociedad, pues el formar a un alumno en un entorno educativo adecuado establece las relaciones equilibradas para sí mismo y para los demás. (Ministerio de Educación y Cultura de España.

El entorno escolar es uno de los tantos contextos en los que se irá desarrollando el niño y en el que pasará gran parte de su vida, por lo que debe estar en armonía con los otros contextos en los que se encuentran viviendo (Porter, M. 1999), los contextos en los que el alumno se encuentra deben de ser confortables y cómodos para que se sienta en confianza y tenga la oportunidad de desenvolverse libremente.

Se debe considerar que cuando un niño entra por primera vez al jardín, de niños se ajusta a un está enfrentando a un ecambio muy importante y de gran impacto en su vida, enfrentando un entorno nuevo, lleno de espacios, objetos y normas diferentes a las de su hogar, —adultos y niños desconocidos con quienes tendrá que establecer relaciones diferentes a las que mantiene con los miembros de su familia. “Cada niño atraviesa un

proceso de adaptación diferente, cada quien a su ritmo” luego de este proceso se va perdiendo el miedo y la ansiedad hacia el hecho de confrontar un nuevo entorno ya aceptándolo como su nuevo contexto de desarrollo.

Davis, R. (1988) asume que esta etapa ocurre en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

Por lo que se llega a la conclusión que se debe tener un entorno educativo adecuado físicamente y emocionalmente para el crecimiento del alumno y son cada uno de los educadores quienes están en la obligación de crear el entorno ideal para los estudiantes, entablando la visualización de valores acordes para el crecimiento sano de una persona, influenciando ~~así de manera positiva~~ en el desarrollo de competencias positivas para el desenvolvimiento a futuro de un alumno.

En cuanto a la *Comunidad escolar o educativa*, es el conjunto de personas que influyen____—y son afectadas por un entorno educativo (http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa)

-

En la sociedad moderna se ha generalizado el concepto de comunidad educativa para referirse al conjunto de personas o actores que intervienen de manera directa o indirecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el sistema educativo de la comunidad y de la sociedad en general (Polanco R. 2003), sin embargo la comunidad educativa está representada en diferentes regiones por tres actores básicos: los alumnos, los profesores y los padres de los alumnos, los tres cumpliendo roles diferentes dentro de la comunidad sin embargo cada uno de ellos de importancia para el desarrollo de una sociedad, tratando de lograr una comunidad que gira en torno a un hecho educativo, y siendo una experiencia integral de vida y desarrollo, para cada uno de ellos.

Sin embargo la existencia de una comunidad educativa en términos legales no garantiza la existencia de una comunidad real y ésta es una de las condiciones para conseguir un

clima de relaciones que permita la vivencia de una cultura crítica. Paradójicamente es éste uno de los aspectos más ignorados e incluso obstaculizados en la cultura de la escuela pública por ejemplo en la sociedad Española. (Pérez, O. 2004)

-Una comunidad educativa adecuada se basa en escuelas bien establecidas con preceptos morales, con maestros competentes, bien informados y cuidadosos que ayudaran a los niños a convertirse en adultos que contribuirán a conseguir una sociedad productiva pero sobre todo humana, (Danof J. 1990). Esto se logra basándose primeramente en maestros que de manera ~~eríticacrítica~~ auto reflexionen a cerca de querer ser maestros, pues los alumnos representan lo que el maestro quiere enseñar, una vez que los maestros se hayan analizado en este sentido, queda pensar en cómo construir una comunidad educativa ~~de~~ acorde con todo lo que en la modernidad se espera conseguir para los alumnos, ~~se debe crear creando~~ un ambiente de confianza, seguridad y respeto mutuo ~~siendo es a~~ necesario para el completo desarrollo de cada alumno, y la creación de una buena comunidad educativa.

En muchas ocasiones se piensa a la escuela y a su cultura como agentes externos a la comunidad, cuando la comunidad debe contener la cultura y esta a su vez arraigarse dentro de la sociedad, desde esta perspectiva la escuela es la transmisora de una única cultura legítima, colocándose ~~por encima~~ de los problemas sociales de la comunidad que la rodea y a la vez la integra. (Informe de la UNESCO, 2006)

Se analizó quienes integran una Comunidad Educativa y que es lo que exactamente debe contener en ella, a ~~masmás~~ de enseñar valores a cada uno de los miembros que a ella pertenecen, adicionalmente una Comunidad Educativa en la actualidad debe contar con todos los avances tecnológicos ~~en las escuelas que se aplican en la comunidad y que~~ traen como consecuencia una mejora en la calidad de vida de los habitantes. ~~—Es decir~~ formar un contexto válido afirmando que el conocimiento y la tecnología serán las herramientas de las cuales dispondrá el docente para crear un escenario dinámico de aprendizaje que permita a los estudiantes acceder a un mundo competitivo y exigente.(Vercelli A. 2010)

3.2.2 La demanda de educación de calidad

Una preocupación constante de todos los sistemas educativos a lo largo de la historia es el incremento de la calidad y equidad en la educación, se ha tratado de lograr una enseñanza de calidad la cual se desarrollaría simplemente mediante una correcta aplicación de la teoría, que es donde se encuentran las respuestas a las dificultades planteadas. (Roggi, L. 1999).

La educación de calidad es aquella que asegura a todos los alumnos la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles ~~apara~~ la vida adulta (Marqués, 2002)

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Mortimore J. 1995)

La educación de Calidad está establecida en la Nueva Ley de Educación en su *Art.3- Principios educativos.- b) calidad.- “Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada y contextualizada, actualizada, articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya procesos de evaluación permanentes...”*. Dado que está establecido en la ley esto es obligación de cada institución educativa el aplicar su cumplimiento.

Los maestros son quienes en última instancia concretarán los lineamientos de la reforma y su misión será la formación integral del ser humano en cualquier etapa encaminada hacia la calidad de la educación, —debiendo constituirse en un agente animador y orientador para el desarrollo de potencialidades y superación (Arévalo J. 2007) Es decir los maestros son quienes implantan la calidad de la educación que los alumnos deben recibir, teniendo en cuenta que a nivel mundial la educación ha dado giros significativos,

convirtiéndose hoy en día en un instrumento generador de desarrollo sustentable de un país. Esto debido a que se ha tomado a la educación no como un gasto sino como una inversión a futuro, (Sammons, V. Hillman T. Mortimore, J.1998). sSe ha comenzado a comprender que la educación es la única alternativa capaz de modificar las estructuras sociales, políticas y económicas de un pueblo.

Sin embargo a pesar de que está implantado en la mente de cada uno de los profesores el impartir una educación de calidad ~~a los alumnos~~, todavía ~~continúa~~ ~~ausente~~ en los procesos educativos y es el valor que se aspira construir para que la educación cumpla a plenitud sus fines y objetivos en las personas y en las sociedades.

Por otra parte, se han marcado retos de tal manera que se llegue a universalizar la escolarización inicial y afrontar la formación permanente que la sociedad demanda, lo dicho resultará eficaz y tendrán sentido si se llevan a cabo desde una perspectiva de calidad. (Celis, G.1997), por ejemplo una educación de calidad evitaría que el 62.8% de los niños de sexto año de primaria tengan un desempeño deficiente en la lectura y en matemáticas el nivel de insuficiencia del 86%, de acuerdo con los resultados obtenidos por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en México, según los estudios indican que los maestros al ingresar a la ~~profesión de la enseñanza~~ sin los debidos conocimientos para proveer a los alumnos ~~de buena educación~~, no imparten una buena educación por lo que será evidente el fracaso de los estudiantes. Una manera de comprobar si un profesor contiene buena información para impartir a sus alumnos es la evaluación constante.

Con formato: Fuente: 12 pto

La evaluación es ~~imprescindible~~ pues no se puede avanzar sin ella y no se puede hacer progresar lo que no se puede medir. Se muestra entonces como un instrumento valioso para promover la elevación de la calidad educativa y para que la sociedad en general y en particular los padres de familia puedan conocer su estado, hacer su contribución y exigir los resultados pertinentes.

En la nueva Ley General de Educación se establece las evaluaciones constantes a los maestros: Art.51- *“El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del*

Sistema Educativo Nacional y procurará mejorar los indicadores de la calidad de la educación, a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: desempeño del rendimiento académico de los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes en la gestión escolar, desempeño institucional, la aplicación del currículo, entre otros, bajo los estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Los parámetros y procedimientos de la evaluación constarán en su respectivo reglamento”

Ya desde el año anterior se realiza evaluaciones constantemente a los profesores, esto con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza que ellos dan a sus alumnos, sin embargo lastimosamente no la mayoría pero algunos maestros se oponen a la evaluación pues llega afectar —a sus intereses y —otro porque expresan que es parcial y solamente ofrece los aspectos cuantitativos.

En conclusión existen ciertos factores que determinan la calidad de los centros de enseñanza entre ellos el contar con recursos materiales, recursos humanos, contar con una centrada dirección, gestión administrativa y académica del centro, además de contar con proyectos curriculares centrados en la educación con objetivos y contenidos de diversidad, (Esteve, M. 2003)

Con todos estos elementos implantados dentro del currículo educativo la educación de calidad debería convertirse en un reto que se debe asumir y dar paso a las acciones para no quedarse en simples proyectos sino llegar a la realización de integrar al ser humano en una educación de calidad íntegra y permanente, recordando que “Sin una Educación de Calidad no habrá crecimiento, equidad ni democracia” (Arévalo, J. 2007)

3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP;

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicitados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

CARTA MAGNA:

La Carta Magna o Constitución Nacional fue aprobada en octubre del 2008 en Montecristi-Manabí, en la cual se establecen derechos y obligaciones de los ecuatorianos los mismos que deben ser cumplidos según ella ordene, en materia de educación encontramos los siguientes artículos descritos:

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y

ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En todos estos artículos se asegura la educación desde el nivel inicial, hasta el tercer nivel, el Gobierno con todos los planes educativos actuales ha implantado el ideal de conseguir una educación sin discriminación sin importar el lenguaje, o la religión de cada uno de los alumnos, esto basado o desarrollado en los diferentes proyectos emblemáticos cuyo ente ejecutor es el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO:

En cuanto al Plan nacional de Desarrollo o Plan Nacional del Buen Vivir para los años 2009-2015, fue aprobado en sesión de 05 de noviembre de 2009, mediante Resolución No. CNP-001-2009, por el Señor Presidente Constitucional de la República y elaborada por el Secretario Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) junto con los siete Ministros Coordinadores de Estado, Representante del CONCOPE, representante de la Asociación de Municipalidades del Ecuador, representante del Consejo de Juntas Parroquiales y Rurales, representante del Consejo de Participación Ciudadana y Control Social, este último participando como observador.

El objetivo de la creación del Plan Nacional del Buen Vivir es la construcción de un Estado Plurinacionalidad e Intercultural y finalmente a alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

Logrando el cumplimiento de cinco ejes de la revolución ciudadana los mismos que son:

- 1) Revolución constitucional y democrática,
- 2) Revolución ética,
- 3) Revolución económica productiva y agraria,
- 4) Revolución social,
- 5) Revolución por la dignidad, soberanía e integración latinoamericana.

Esto sintetizado en –la construcción de una sociedad que reconozca la unidad en la diversidad, reconociendo al ser humano como componente de la –sociedad, a la vez promoviendo –la igualdad, la integración y la cohesión social como pauta de convivencia, garantizando progresivamente los derechos universales y la potenciación de las capacidades humanas (PNDV)

Es decir se implementaron políticas claras en caminadas al beneficio de la sociedad ecuatoriana, tratando de lograr el establecimiento de una sociedad basada en la calidad de la educación y logrando un mejoramiento de vida para los Ecuatorianos, pretendiendo la mejora de la calidad de las prestaciones de educación, salud, trabajo y seguridad social, así como diversificar las formas de producción y de propiedad.

Todo esto está plasmado dentro de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir, y se están cumpliendo de acuerdo con las metas y políticas del mismo así por ejemplo en los siguientes objetivos detallados a continuación:

OBJETIVO 1: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad, detallado esto en las metas:

Políticas:

1.1.2 Alcanzar el 98% de matrícula en educación básica al 2013.

1.1.3 Incrementar a 66.5% la matrícula de adolescentes en bachillerato para el 2013.

1.1.4 Aumentar a 8 la calificación de la población

Sin embargo donde [estaestá](#) más especificado dentro del Plan Nacional del Buen Vivir es en el Objetivo 2, políticas y sus respectivas metas, que es donde más se enfatiza el tema de la educación:

OBJETIVO 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía...una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales y sociales”.

La educación, entendida como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es indispensable para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales, y promover una ciudadanía participativa y crítica. Es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan a la erradicación de las desigualdades económicas, políticas, sociales y culturales.

Políticas:

2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la **educación**, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en

el sistema educativo y la culminación de los estudios.

2.3. Fortalecer la **educación** intercultural bilingüe y la interculturalización de la educación.

2.4. Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida, con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del Buen Vivir.

2.5. Fortalecer la **educación** superior con visión científica y humanista, articulada a los objetivos para el Buen Vivir.

2.6. Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

2.7. Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.

2.8. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

METAS:

2.2.1 Al menos el 30% de los estudiantes de 7mo y 10mo de educación básica que obtienen una calificación de “buena” y no menos de un 8% nota de “muy buena” en ciencias sociales al 2013.

2.2.2 Al menos el 20% de los alumnos de 4to, 7mo, 10mo año de Educación Básica, y 3er año de bachillerato alcancen una nota de “buena” y que mínimo un 8% de “muy buena” en Matemáticas al 2013.

2.2.3 Al menos 15% de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo de educación básica y 3er año de bachillerato obtienen una calificación de “muy buena” en Lenguaje al 2013.

2.2.4 Al menos 10% más de estudiantes de 7mo y 10mo de educación básica obtienen una calificación de “muy buena” en Ciencias Naturales al 2013.

2.2.5 Al menos el 46% de las y los docentes obtienen una calificación de “muy buena” en la Evaluación Interna al 2013.

2.2.6 Al menos el 60% de las y los docentes obtiene una calificación de “buena” en la evaluación de conocimientos específicos.

2.2.7 Reducir al 10% el analfabetismo funcional para el 2013.

2.5.1 Aumentar 969 investigadores dedicados a I+D+i al 2013.

2.5.2 Alcanzar el promedio de América Latina en la tasa de matrícula en educación superior al 2013.

2.5.3 Llegar a 1500 becas de cuarto nivel en el 2013.

2.6.1 Aumentar en 75% los artículos publicados en revistas indexadas al 2013.

2.6.2 Alcanzar el 0.44% de gasto en I+D+i como porcentaje del PIB al 2013.

2.7.1 Alcanzar el 55% los establecimientos educativos rurales con acceso a Internet y el 100% de los urbanos al 2013.

2.7.2 Triplicar el porcentaje de hogares con acceso a Internet al 2013.

2.7.3 Alcanzar el 50% de hogares con acceso a teléfono fijo al 2013.

2.8.1 Alcanzar 45 participantes en las olimpiadas al 2012

OBJETIVO 6.5. Transformación de la educación superior y transferencia de conocimiento a través de ciencia, tecnología e innovación. La educación superior y la investigación asociada a ella deben concebirse como un bien público en tanto su desarrollo beneficia a la sociedad implementar una reforma educativa orientada hacia el

mejoramiento de la calidad de la educación pública. En la mayoría de los objetivos del Plan Nacional

El seguimiento de todos estos objetivos lo hacen ciertamente el Gobierno Nacional pero es la ciudadanía la que esta vigilante a que se cumpla todos los objetivos planteados dentro del Plan Nacional del Buen Vivir, pues es el actual gobierno quien ha realizado grandes cambios ~~en la educación y ha~~ implantando la política de la educación como transformación de la sociedad ecuatoriana.

LEY DE EDUCACIÓN

La nueva Ley de Educación fue aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente el 12 de octubre del 2010, donde fueron realizados varios cambios de la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

El Ecuador ya necesitaba un cambio a esta ley pues desde el Reglamento General de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional expedido el 11 de marzo de 1991 publicado en el Registro Oficial. N° 640 del 12 de marzo del mismo año no han existido actualizaciones a esta Ley, la misma que propende lograr un cambio a la educación ecuatoriana, una transformación total para beneficio de los Ecuatorianos.

Esta nueva ley pretende sentar bases donde los maestros tengan sueldos dignos y bien remunerados, con incentivos y con una estructura de gestión que permita atender de forma eficiente las necesidades de las escuelas del Ecuador.

Se pueden encontrar muchos beneficios tanto para los alumnos como para los maestros así por ejemplo la premiación del esfuerzo y la búsqueda de la excelencia en cada uno de los maestros, estableciendo un nuevo escalafón de cuatro categorías, que puede ser completadas en 12 años, con ascensos ligados a los resultados de las evaluaciones y a formación profesional de calidad, está comprobado que el incentivo ayuda a las personas a luchar por los que se quiere alcanzar, esta es una manera de incentivar al

profesor para mejorar desde su calidad de vida y por supuesto verlo reflejado en la calidad de la educación que imparte.

La incorporación al sistema educativo a los mejores profesionales de la educación, con esquemas de selección ágil y transparente, es decir reforzando la práctica de que los cargos en el sistema educativo se ganen por concurso, garantizando procesos desconcentrados y ágiles de selección de maestros, con altos niveles de calidad. Además la búsqueda de la solución a la falta de docentes en diferentes rincones del país, aquellos lugares en que no existen maestros suficientes, permitiendo el ingreso al magisterio de personas que no sean profesionales de la Educación

Se garantiza las mejores condiciones de respecto al lugar de trabajo confirmando la eliminación del ingreso de los docentes por la zona rural (antes cada maestro debía trabajar sus tres primeros años en el campo), y en su lugar se implementará el servicio rural obligatorio de un año, en un esquema similar al de los médicos. Con el mismo sentido de evitar el alejamiento innecesario de los hogares y asegurando la pertenencia a la comunidad a la que se le presta el servicio.

La aprobación de los espacios de control y veeduría a las Instituciones es algo que revoluciona a la educación actualmente con esta nueva ley pues mediante los Gobiernos Escolares Ciudadanos, que se constituirán en espacios de veeduría ciudadana de gestión educativa logrando una rendición de cuentas y resolución de conflictos mediante el diálogo, sin filiación política. Los gobiernos escolares ciudadanos no podrán tener injerencia en decisiones sobre asuntos pedagógicos, disciplinarios y de ejecución financiera tomados por la autoridad competente.

El establecimiento de un Bachillerato único, eliminando las especialidades, si bien permitirá escoger materias optativas en los dos últimos años. Así se asegurará que los bachilleres por igual tengan los conocimientos y destrezas básicas necesarias para la

Universidad y la vida, y se evitará que los jóvenes tengan que adelantar a etapas tempranas de su desarrollo decisiones sobre su futuro profesional.

Se estableció el Bachillerato Extendido para formación técnica de calidad el mismo que será complementario al Bachillerato único y será de carácter optativo, con una duración de dos años. Esto tiene por objeto fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. El Bachillerato Extendido también habilitará para continuar estudios en el nivel superior

El mayor logro de esta nueva ley es el haber realizado la aprobación de una educación que no tendrá fines de lucro y la misma que se controlarán los costos, así pues la educación particular no tendrá fines de lucro, lo que significará que los excedentes financieros de las instituciones educativas serán reinvertidos. Los costos de la educación particular serán establecidos por la Autoridad Educativa Nacional, en relación con el cumplimiento de estándares y ligados a los resultados de las evaluaciones.

Y sobre las evaluaciones se ha creado un instituto para la evaluación de competencias sobre la evaluación del Sistema Educativo Nacional, le corresponde al Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad autónoma con independencia técnica y administrativa cuyo funcionamiento será normado a través de su propio reglamento.

En general esta Ley está de acuerdo a la realidad ecuatoriana con todos sus participantes, y no muy alejada de la realidad de Latinoamérica, en cuanto a educación, pues contiene leyes similares a la Ley Orgánica de Educación aprobada el 15 de agosto del 2009 por la Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, en ella también constan algunos parámetros de los cuales contiene la nueva Ley de Educación aprobada por la Asamblea Ecuatoriana, las realidades se podrían decir que son las mismas, y los gobiernos han propendido el mejoramiento de la calidad de la educación basándose en un solo principio clave, que sin una educación de calidad la sociedad no

progresar y se mantendría estancada en la mediocridad de enseñanzas pasadas donde no se mejoran al ser humano dentro de la sociedad.

(Ley Educación Ecuatoriana Aprobada por la Asamblea Nacional Constituyente 2010-Ecuador, y Ley Orgánica de Educación 2009_Venezuela)

Plan Decenal de Educación

El ex Ministro de Educación Raúl Vallejo Corral aprobó la realización de mesas de trabajo, foros y la conferencia nacional, con el propósito de elaborar el Plan Decenal de la Educación 2006-2015, en el contexto de que la "educación es un compromiso de todos para cambiar la historia", así como unificar criterios para definir la agenda nacional con prioridades educativas para el país.

Sus lineamientos generales fueron acordados por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006, tratando de rescatar los esfuerzos realizados y proponiendo una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

El Ministerio de Educación y Cultura a través del Consejo Nacional de Educación aprobó el Plan Decenal de Educación, para que el Estado cuente con políticas educativas para el mediano y largo plazo.

Este Plan Decenal se basó esencialmente en un estudio de todos los nudos críticos que ha tenido la educación como un proceso de acceso limitado a la educación y falta de equidad de la misma, la baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto, es decir la elaboración del Plan se basa en el estudio de las dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.

Los objetivos establecidos dentro del Plan Decenal de Educación son establecidos dentro de las siguientes políticas:

POLÍTICA 1.-Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad

Los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3.- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de jóvenes en la edad correspondiente.

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4.-Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación de adultos.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo

POLÍTICA 5.-Mejoramiento de la Infraestructura y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado

deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6.-Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

POLÍTICA 7.-Revalorización de la Profesión Docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de [educación](#).

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8.- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB

Para la realización del Plan Decenal de Educación se hicieron comparaciones de varias tasas constituidas básicamente en el gasto público, el promedio de alumnos que estudian, o la tasa de matrícula de acuerdo a las edades, todo para realizar un análisis de los cambios o el estancamiento que ha existido en ciertos temas, lo que ayuda en un porcentaje avanzado a cumplir con objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

DINAMEP:

[Es-ILa](#) -Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, es el ente rector del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio.

Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de Necesidades de la Formación del Docente, en el marco de los requerimientos de la Política 7 del Plan Decenal de Educación: “*Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida*” dentro del Sistema de Desarrollo Profesional, del Sistema Nacional de Evaluación –SER- Ecuador, resultados de las pruebas de ingreso al Magisterio Nacional, y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo.

Para la ejecución de los procesos Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, a nivel nacional, coordina con la Subsecretaría General de Educación, las Subsecretarías Regionales, las Direcciones Nacionales, las Direcciones Provinciales de Educación y las Divisiones Provinciales de Mejoramiento Profesional, -DIPROMEP, que son las responsables finales, de la organización, funcionamiento y control de los diferentes eventos del mejoramiento profesional.

La principal función de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional- DINAMEP- es investigar, programar, organizar, direccionar, coordinar y controlar el funcionamiento del sistema nacional de Formación Docente y de Capacitación y Mejoramiento de los docentes del sector educativo en servicio, orientados a la cualificación de la educación, al desempeño docente y a los aprendizajes de los estudiantes.

Los funcionarios que laboran en la –DINAMEP- cumplen las funciones de investigación, planificación, programación, asesoría y evaluación de los eventos de formación, ~~docente y de~~ capacitación y perfeccionamiento docente, facilitados por Universidades contratadas, asistencia técnica internacional u Ogs y ONGs, que han suscrito Convenios con el Ministerio de Educación, para la actualización de los docentes en el conocimiento de la ciencia en general y de la pedagogía, la tecnología en lo particular y su incidencia y aplicación en el desarrollo social, económico y cultural del país, en el contexto de una realidad cambiante y globalizada, que exige una visión humanista, la práctica ~~de~~ los valores y la vigencia en el ~~ejercicio~~ de los derechos humanos, con orientación al desempeño profesional y a los aprendizajes escolares

El Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP, y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, VVOB, del Reinado de Bélgica, han suscrito un convenio para implementar el Programa “Escuelas Gestoras del Cambio”, como una respuesta integral frente a los múltiples problemas de calidad que enfrenta la Educación Básica en el país.

El Programa de Escuelas Gestoras del Cambio, se inserta en el Plan Decenal de Educación y focaliza su estrategia, en el rol central de la escuela, como una comunidad de aprendizaje que lidera el cambio educativo, asegurando un servicio de calidad y equidad.

Para el cumplimiento de este propósito, los técnicos y funcionarios del sistema educativo, docentes y estudiantes, los gobiernos locales y las comunidades, se constituirán en los actores de esta construcción compartida, en 10 provincias: Carchi, Imbabura, Azuay, Esmeraldas, Pastaza, Pichincha, Chimborazo, Loja, Zamora, Chinchipe y Manabí.

Su **Objetivo general** es mejorar el desempeño educativo de las escuelas, en 10 provincias, y **su objetivo específico**, lograr que las escuelas ~~estarán~~ entengan la capacidad de funcionar como agentes de cambio, logrando un servicio educativo de calidad con equidad.

Con formato: Fuente: Sin Negrita

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional-DINAMEP-es parte de la comisión de —coordinación interinstitucional para el diseño participativo del proyecto de “Erradicación de la Violencia de Género en el ámbito Educativo”,

A cerca de la División de Formación Docente es la responsable de la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación docente, en la Educación Inicial y Educación Básica, como estrategia idónea para el mejoramiento no solo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en cuanto al desarrollo profesional, las demandas de profesores de buena calidad, las necesidades de las escuelas y las

exigencias de la sociedad que reclama cambios en la formación del cuerpo docente para enfrentar los retos que exige la nueva sociedad del Conocimiento y del Desarrollo Tecnológico.

En relación a la formación de maestros/as constituye uno de los pilares fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación, ~~e~~El nuevo proyecto de formación de docentes de educación básica se centra en el desarrollo de competencias, en concordancia ~~de-con~~ las necesidades de la nueva sociedad y la nueva tecnología.

Este proyecto contempla las siguientes actividades:

- 1) Evaluar el modelo curricular actual
- 2) Investigación de perfiles profesiográficos de los docentes
- 3) Elaboración de un nuevo modelo curricular para la formación de maestros de educación básica
- 4) Construcción de un sistema de evaluación del aprendizaje del desempeño docente e institucional.

El fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes es ahora una obligación de estado, conjugando el intercambio de reflexiones y experiencias entre los maestros de todos los niveles y modalidades.

Como conclusión, al igual que todas las nuevas políticas y nuevos organismos creados en este gobierno están encaminados al mejoramiento de la educación evitando caer en el tradicionalismo ~~-y~~ encaminando al docente a una educación de calidad, llevando al alumno a cumplir cada uno de los grandes sueños que puedan ~~lograr~~ tener. Todo ello dependiendo de cada uno; pues la mentalidad de cambio debe estar en cada persona integrante de la sociedad.

3.3.4. Políticas Micro: Institucionales

En primera instancia se debe conocer una definición de *micropolítica*, la misma que se refiere al uso del poder formal e informal por los individuos y los grupos, a fin de alcanzar sus metas en las organizaciones. (Blase, J. 1994), es decir se utiliza cierto grado de poder en la obtención de algún beneficio para la persona o para la institución, -la Micropolítica institucional en el caso de educación, -es una dimensión fundamental del cambio escolar en general y ~~-más-~~ específicamente, un núcleo central de la mayoría de enfoques de la reestructuración.

La dinámica interna de la escuela (micropolítica) está condicionada en alguna ~~-medida~~ por fuerzas externas a ella. Las escuelas están inevitablemente incluidas en un entorno, y su funcionamiento no puede entenderse como una simple adaptación a él, pues tienen una cierta autonomía. (Ball, J. 1993) y paralelamente, el trabajo sobre las escuelas como organizaciones subraya, indirectamente, la importancia de la micropolítica en la vida diaria de aquéllas.

Quienes iniciaron el estudio de la micropolítica fueron (Iannaccone, J. 1975) quien fue el primero en introducir el concepto de micropolítica a mediados de los 70, sin embargo no fue hasta el final de los 80 que se produjo un trabajo teórico y empírico de relevancia. Ball (1987), Bacharach y Mitchell (1987), Blase (1987 a) y Hoyle (1986) fueron pioneros en esta nueva área de investigación de la micropolítica.

Sin embargo, la micropolítica de la escuela no tiene aún un desarrollo considerable; su campo de estudio no está todavía bien delimitado, ni tampoco lo están sus métodos de investigación, pero en los pocos años se ha dado énfasis en el estudio de una de las cuestiones fundamentales que es menester plantear en todo análisis micropolítico es el grado en que la dinámica interna de una organización depende de, o está condicionada o determinada por fuerzas externas”. (Ball J. 1993) Es justamente en este sentido donde se presentan dos aspectos que parecen decisivos en las relaciones micropolíticas: uno concierne a la contención de los conflictos internos, y el otro al manejo de las relaciones con el exterior (relaciones públicas).

Las relaciones públicas –o las relaciones con el exterior, según algunos directores consideran que su función más importante es manejar las relaciones públicas (por ejemplo cuando debe competir con otras escuelas por conseguir alumnos), y otros dedican más tiempo y esfuerzo a controlar y facilitar las relaciones internas. Un aspecto de las relaciones públicas es con el grupo de padres, quienes no suelen tener mucha influencia por falta de organización y de información.

Por otro lado, la naturaleza política de las relaciones –se entrelaza entre todos los actores de la organización escolar y de otro el carácter político de las que surgen entre la escuela y su propio entorno (comunidad local y administración educativa).

Finalmente, la micropolítica no puede tampoco descuidar la brecha que suele abrirse entre la macropolítica, las orientaciones políticas dirigidas a todo el sistema escolar, y la vida diaria de la escuela, esas orientaciones han sido tantas veces condicionadas por los organismos internacionales y por ~~las~~ ideologías dominantes en el mundo occidental, ~~cuestiones tan importantes como la virtualidad de las políticas actuales de descentralización, la autonomía de los centros docentes y la situación real del profesorado, deberían ser analizadas desde una óptica que prime de lo cotidiano escolar y muestra, debería esta perspectiva, la efectividad de estas políticas~~ (Gómez, F. 2001)

En conclusión, estudios políticos y no políticos demuestran la importancia central de la micropolítica en la vida cotidiana en las escuelas. Varios estudios han examinado las relaciones entre los administradores escolares y los profesores. Roberts y Blase (1995) encontraron diferentes críticas al observar las interacciones micropolíticas de los inspectores y profesores que habían participado en experiencias en el aula satisfactorias y poco satisfactorias. Blase (1987) describió la vulnerabilidad de los profesores en sus relaciones con los padres y cómo ello afectaba a todas las dimensiones de la vida del aula, tanto social, instruccional como extracurricular.

3.3.5 Síntesis

Entre uno de los puntos de este capítulo se habló del entorno educativo el mismo que no solamente se encuentra conformado de los espacios tanto físicos como materiales, sino

el requisito más importante dentro de la escuela es crear un determinado clima o ambiente sano para cada uno de los miembros que conforman la educación en sí, se analizó que no solamente depende de los maestros sino de cada uno de las personas que están inmersas dentro de la educación, directivos y maestros y estos últimos ~~que enseñen a cada uno de los alumnos a crear un entorno educativo agradable~~ con un clima apropiado en un aire agradable a cada aula.

La educación de calidad es otro de los puntos analizados el mismo que es considerado como aquel que garantiza y asegura a todos los alumnos la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles ~~para a~~ la vida diaria, la auténtica calidad debe nacer del deseo del profesor en querer realizarla, no nace de un momento a otro sino que es construida en bases sólidas que identifiquen a cada una de las personas implicadas dentro del plan de ~~la~~ educación, para esto se debe contar con políticas claras y bien definidas que ~~denoten~~ la participación del Gobierno dentro de la educación, quien en la actualidad en el país ha implantado nuevas leyes que dan a entender que los maestros están cubiertos de seguridad y recompensados por ~~su~~ trabajo, a más de esto se cuenta con ~~derechos~~ protección para cada uno de los ciudadanos al garantizar ~~el~~ derecho al buen vivir, para lo cual ~~se~~ cuenta con el Plan Nacional el mismo que se encuentra euenta con su cumplimiento en un porcentaje avanzado .

En cuanto a la micropolítica de la escuela esta ~~no~~ tiene aún un desarrollo considerable; su campo de estudio no está todavía bien delimitado, ni tampoco lo están sus métodos de investigación, esto se debe mejorar y realizar más estudios en este tema de tal manera que todos los comprometidos en materia de educación puedan rendir cuentas sobre la verdadera transformación de la misma.

3.1. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

3.3.1 Definición

Para definir necesidades de formación docente, se debe distinguir primero el concepto de necesidad, la misma que distingue cuatro tipos ~~de tipologías~~: (Gómez, G. 2001).

- Perspectiva -cognitivista: competencia ~~interpretativa~~, ~~competencia interpretativa~~, competencia argumentativa, competencia propositiva.
- Perspectiva más actualizada: competencias:— Cognitivas-Procedimentales-Actitudinales.
- Competencias en las realidades popperianas: Realidades Objetivas, Realidades Intra-Inter-S-Subjetivas, Realidades Culturales
- Competencias según el tipo de estructura mental: Competencias Instrumentales y Competencias Operacionales

A partir del análisis de estos tipos de necesidades se plantea el concepto de necesidad de formación, la misma que se entiende como la distancia entre el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona. (Forem, H. 2006)

Necesidades de formación entonces son aquellas que le son requeridas para el desempeño de un -puesto de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social.

De forma concisa podría definirse también como la diferencia entre la cualificación deseable de un trabajador actual y previsible y la cualificación real actual (Forem, H. 2006)

Es decir se complementa la -necesidad de aprender como una necesidad humana adicional del docente “Se dice que una buena enseñanza exige profesores dispuestos a aprender que aprendan antes antes y después de la práctica docente (Esteban, F. 2004)

A esto se le puede complementar que las necesidades de formación docente constituyen carencias en el desarrollo profesional del mismo, -que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales del profesorado. (Revista Iberoamericana de Educación)

En la actualidad el mejorar la calidad de los programas de formación docente aparece como uno de los objetivos prioritarios de la política educativa en todos los países de la

región (Vaillant, D. 2004), pues aunque escasos existen datos que confirman el precario nivel de educación general que poseen muchos maestros en servicio, incluido el personal de supervisión y directivo (Secretaría de Educación de Brasil 1992), sin embargo se puede percibir en la parte de los maestros un interés y muy grande en una disposición a seguir aprendiendo y perfeccionándose.

No todos los maestros de educación básica o de cualquier otro nivel tienen las mismas necesidades de aprendizaje; en su definición intervienen factores relacionados con el nivel académico y de conocimiento de los maestros, así como del contexto en que realizan su área. (Torres M, 2007)

La formación permanente o capacitación del docente debe entenderse como un proceso de actualización que le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa.

En el momento de identificar necesidades de formación hay que recoger información tanto referida al momento presente, como la información sobre cambios que se requieran a futuro, teniendo presente que las necesidades de formación docente, deben ser consideradas precisamente "como un proceso capaz de ayudar a los docentes a reorientar sus necesidades de aprendizaje a fin de poder desempeñar una función más profesional y autónoma" (Torres M, 2007)

Se debe tener en cuenta que la formación docente ha de ser concebida como un proceso educativo continuo, flexible y contextualizado~~Se debe tener en cuenta que la formación docente ha de ser concebida como un proceso educativo continuo, flexible y contextualizado~~, es imprescindible en el diseño de las estrategias de formación ideando diferentes modalidades o alternativas que se ajusten tanto a las necesidades y posibilidades del profesorado. (Disponible en la Revista Iberoamericana de Educación)

De la definición se pasa al diagnóstico inmediato de las necesidades de formación docente constituyendo un factor de primer orden en todo proceso formativo. El

diagnóstico permite establecer parámetros sobre las deficiencias con el fin de establecer mejores elementos correctores a las mismas.

Por ejemplo dentro de una empresa se detectan las necesidades siguiendo tres procedimientos básicos: la observación, los grupos de formación y los cuestionarios (Puchol L, 2007)

De hecho en el mundo docente se debería utilizar los mismos procedimientos para la detección de las necesidades de una formación continua para los maestros. Pues el éxito para elevar la formación docente a nivel terciario depende de la existencia de un sistema bien coordinado de educación docente capaz de establecer y monitorear estándares, al mismo tiempo que asegurar su relevancia para las necesidades del país (Avalos, B. 2007)

Dentro de una postura conductista, el diseño curricular expresado en técnicas de instrucción relacionadas con la [psicología del aprendizaje](#) puede ser una necesidad prioritaria de formación (González, M. 2007)

Una vez que el maestro este formado académicamente es necesario que el siga especializándose en su rama -apostando a una educación a futuro y teniendo en cuenta los cambios [en los](#) que actualmente la sociedad mantiene.

3.3.2 Competencias profesionales

Existen múltiples y variadas aproximaciones conceptuales de competencia laboral o profesional. Un concepto generalmente aceptado la define como una capacidad efectiva para llevar a [_cabo_](#) exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. Disponible en (www.ilo.org/public/spanish/region/.../esp/i.htm)

Una buena categorización de la competencia, que permite aproximarse mejor a las definiciones, es la que diferencia tres enfoques: el primero concibe la competencia como la capacidad de ejecutar las tareas; el segundo la concentra en atributos personales

(actitudes, capacidades)_y el tercero, denominado “holístico”, incluye a los dos anteriores. [Disponible en http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm](http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm)

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Color de fuente: Automático, Español (alfab. internacional)

A las competencias se las conoce también como el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber-hacer) y actitudes (saber-estar y querer-hacer) que aplicados en el desempeño de una determinada responsabilidad o aportación profesional aseguran su buen logro. (Arguelles, A. 2000)

El concepto anterior de competencia, —está descrita en términos de aportación del trabajador a la empresa, no se pretende reflejar como hace las cosas sino que hace en términos de aportación o resultados de esa aportación. (Arguelles, A. 2000)

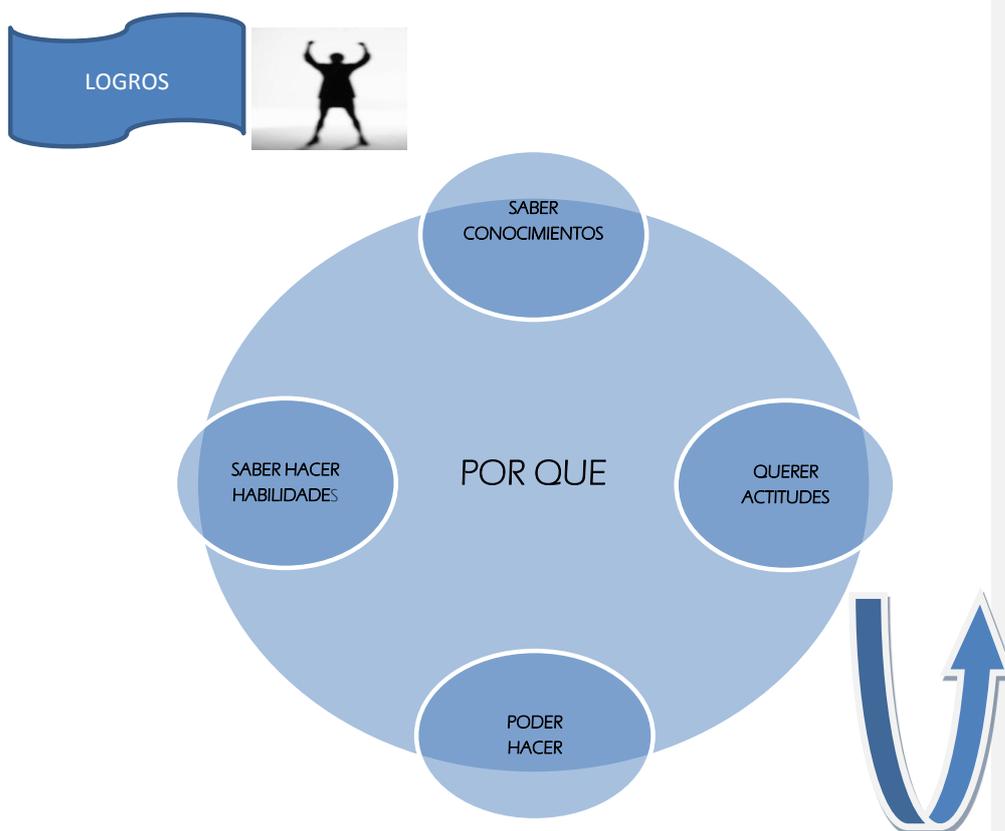


GRAFICO No. 4: Competencias profesionales

Sin embargo las competencias para que tengan esta consideración, deben ~~contenerse~~ conocimientos y habilidades aplicadas al trabajo, no es suficiente saber sino que la naturaleza de la competencia exige el saber hacer y eso solo se demuestra a través de la puesta en práctica de esos conocimientos o habilidades.

El enfoque de Competencia Profesional se consolida como una alternativa atractiva para impulsar la formación en una dirección que armonice las necesidades de las personas, las empresas y la sociedad en general. (Sagui L. (2001)

Quien posee una competencia profesional, quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo. (Bunk, G. 1994)

Cabe recalcar que la primera característica del concepto de competencia es el comportamiento de conocimientos, procedimientos y actitudes que combina e integra al individuo para que pueda hacer y saber de tal manera que se desarrolle en el ~~ejercicio~~ profesional.

Las competencias también son el producto de una serie de factores distintos entre sí, pero en perfecta comunicación— (Fernández, R.1997) esto gracias al conjunto que forman las capacidades ~~se que logranlogra~~ las competencias mediante un proceso de aprendizaje.

Las competencias logradas aumentan el poder de las capacidades con lo que el proceso se convierte en una espiral centrífuga y ascendente que hace necesario el planteamiento que procede de la formación permanente. ~~e~~ logro de más y mejores competencias en el desarrollo evolutivo de las capacidades de la persona, así lo describe el siguiente gráfico:

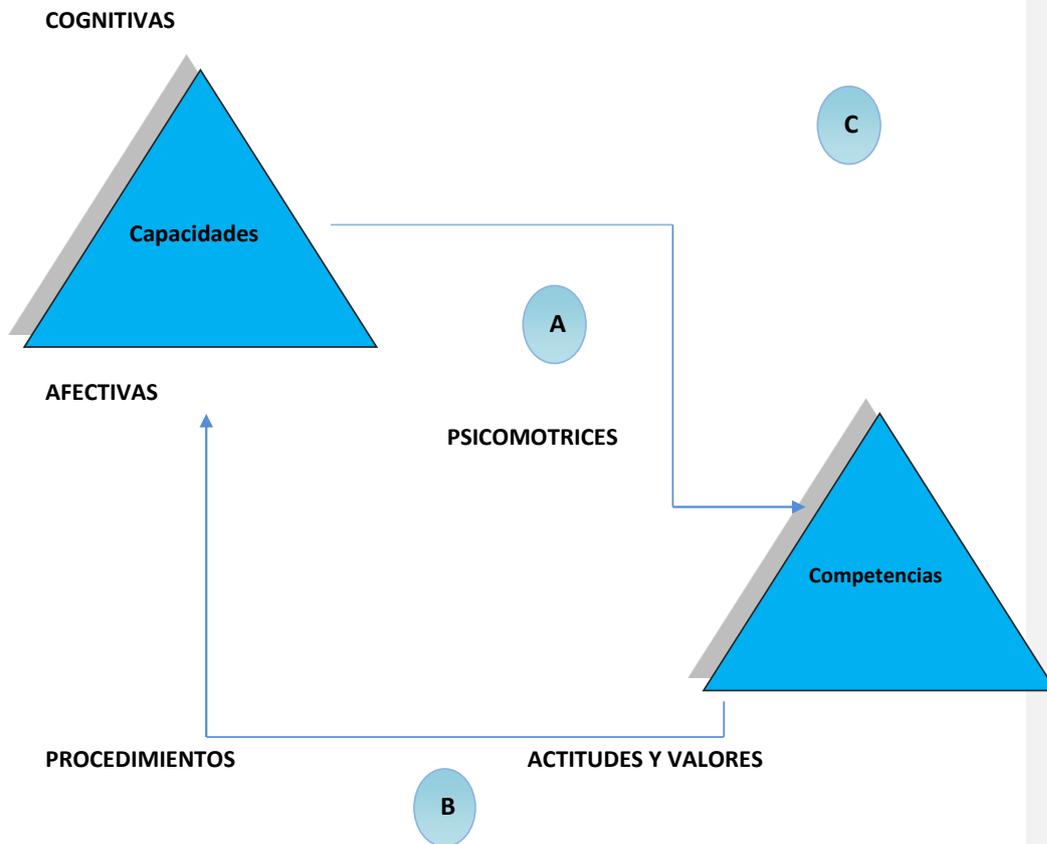


GRAFICO NO. 5: Características de las Competencias

Pero los estudios demuestran que el poseer unas capacidades no significa ser competente pues la competencia no reside en los recursos (capacidades) sino en la movilización misma de los recursos. (Revista Iberoamericana de Educación)

Este modelo de gestión ha evidenciado hasta ahora en aquellas empresas que han implantado que las competencias pueden convertirse en ventajas competitivas para las organizaciones y en factor de empleabilidad para los trabajadores.

De todas formas, hay que resaltar que dichas empresas cuentan con unas determinadas características previas para implantar exitosamente la “organización basada en competencias” (Vargas, F. 2004) estas características son las siguientes:

- Liderazgo dinámico y visionario con soporte desde la alta dirección.
- Voluntad para asumir los riesgos confiando en las competencias de sus colaboradores.
- Existencia de un marco general que oriente el proceso de cambio.
- Creación de una visión compartida sobre la ejecución del proceso de cambio.
- Conocimiento para el desarrollo del programa de cambio.

De manera que las competencias requeridas por la nueva organización no son sólo individuales, aparece el concepto de competencia colectiva, incluso con mayor importancia e incidencia que la competencia individual. “Si la competencia es indisociable de su puesta en marcha, su ejercicio es necesario para que se mantenga” (Le Boterf 1998).

En definitiva el desarrollo de competencias no está sometido a las decisiones de la empresa sino que es una actitud compartida entre la empresa y los empleados, en tanto que el desarrollo está ligado a cambios rápidos en el contexto,

De esto se concluye que las competencias pueden ser adquiridas a lo largo de toda la vida activa, constituyendo, por tanto, un factor capital de flexibilidad y de adaptación a la evolución de las tareas y los empleos.

La competencia laboral no es una probabilidad de éxito en la ejecución de un trabajo; es una capacidad real y demostrada. (Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxx/esp/i.htm>)

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Sin subrayado

Con formato: Fuente: Sin Negrita

3.3.4 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

La obra “La Educación Encierra un Tesoro”, fue realizada en el seno de la UNESCO en noviembre del 1996, elaborada por una comisión conformada por personalidades del mundo entero, procedentes de diversos medios culturales y –presidida por Jaques Delors, los cuales reflejaron en la obra la importancia de la educación la misma que es indispensable para el progreso de la humanidad y mostrándola como experiencia global para el desarrollo a lo largo de la vida de cada uno de los individuos.

La misión de esta comisión fue “Realizar un trabajo de estudio y reflexión sobre los desafíos a que deberá hacer frente la educación en los años venideros presentar sugerencias y recomendaciones en un informe ... ”(p. 301).

Se establecieron precedentes muy claros para la elaboración de dicho informe basados en aportes de los asesores extraordinarios (pp. 305-307) y la contribución de las ~~personase~~ instituciones consultadas (pp. 309-317),

El informe consta de tres partes, precedidas por una presentación, elaborada por el Presidente de la mencionada Comisión, se cierra el Documento con un Epílogo y un Anexo.

Los 8 capítulos son los siguientes:

Capítulo uno: “De la comunidad de base a la sociedad actual”: se trata de la mundialización, desigualdad de desarrollo y las exigencias imperiosas de una solidaridad internacional.

Capítulo dos: “De la cohesión social a la participación democrática” La educación debe establecer vínculos sociales entre los individuos su finalidad es el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social.

Capítulo 3: “Del crecimiento económico al desarrollo humano” la actividad de la educación y formación se ha convertido en uno de los motores principales de desarrollo

Capítulo 4: “Los cuatro pilares de la educación” detallada más adelante.

Capítulo 5: "La educación a lo largo de la vida" reflexión acerca de la distinción tradicional entre la educación básica y permanente.

Capítulo 6: "De la educación básica a la universidad" la importancia de la educación formal en beneficio de la educación extraescolar o no formal en los sistemas educativos se forjan las capacidades y actitudes que permitan a cada cual seguir aprendiendo.

Capítulo 7 "El personal docente en busca de nuevas perspectivas" el aumento de la población escolar ha traído como consecuencia la contratación masiva de docentes y no siempre ha sido posible encontrar candidatos cualificados.

El Capítulo 4 trata sobre los cuatro pilares de la educación, a partir del contenido de las disciplinas académicas se logra fomentar los cuatro retos que pone la UNESCO de los cuales no se puede prescindir pues son valiosas herramientas para conocer y analizar la realidad socio natural. (López, F. (1998)

Estos cuatro pilares son:

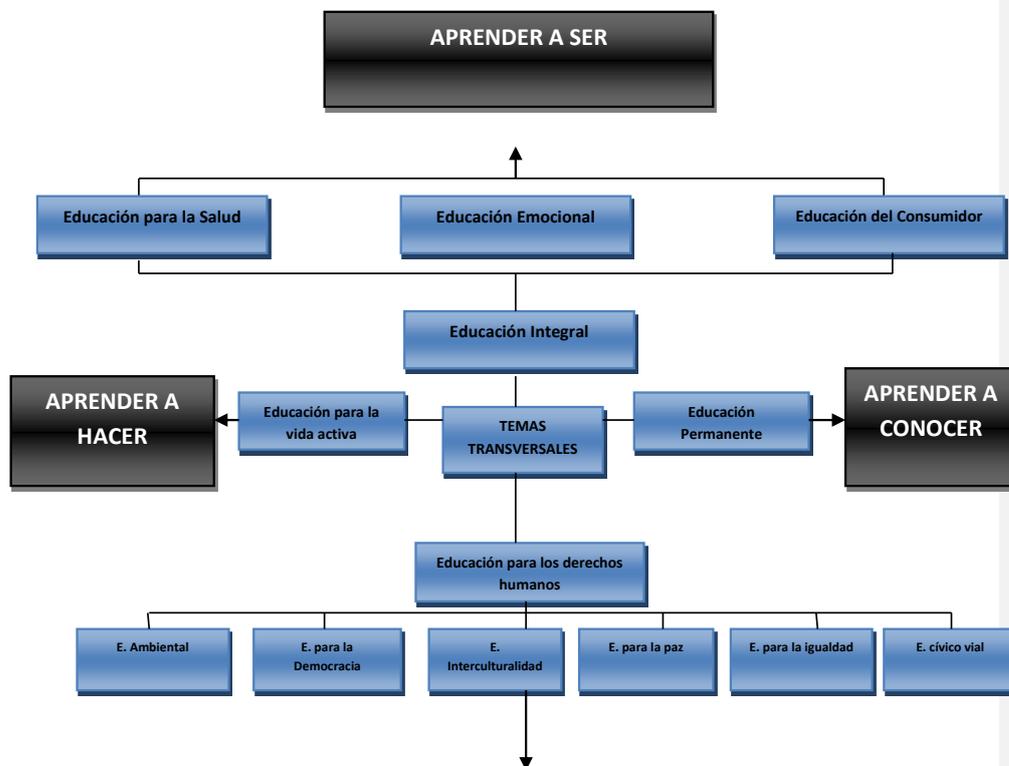
1.- Aprender a conocer: ~~trata que~~ para que un ser humano sea un verdadero ser completo debe conocer todo lo que pueda y lo que le ayude a ser mejor. ~~Por~~ ejemplo un hombre que quisiera aplicar bien este pilar intentaría aprender todos los idiomas posibles buscaría las posibilidades para ello o ~~lo~~ pagaría si está a su alcance, se mantendría al tanto en cultura, ciencias e incrementaría ~~lo más que pudiera~~ su aprendizaje. ~~no sólo en lo que se le da mejor.~~ ~~I~~ intentaría desarrollarse en toda su amplitud por el gusto de adquirir todos estos conocimientos.

2.- Aprender a hacer: este segundo pilar está bastante ligado con el anterior, pero en sí concierne a aprender a construir, a realizar cosas nuevas, sobre todo si estamos hablando de educadores, los tiempos cambian existen cada vez más avances, así que para mantenerse vigente hay que ir avanzando junto con las nuevas tecnologías. Se destaca la desmaterialización, innegable ~~y vivo~~ en este mundo lleno ~~innovaciones y tecnologías donde todo se codifica~~ ~~en cosas lo más pequeñas posibles~~ y donde el aprendizaje no es la excepción.

3.- Aprender a vivir juntos: Es un pilar fundamental ~~pues debería~~ que debe lograrse hoy en día, ~~se debe entender~~ entendiendo que no es tan difícil convivir entre todos se trata de interactuar y aceptarse entre todos, se trata de tener paciencia entre todos.

4.- Aprender a ser: Se trata de aceptarse tal cual es y aprender de sus capacidades. Aquí es donde se ve nuevamente como el ser humano debe valorarse e incorporarse cada característica única y especial que posee y que lo hacen ser quien es.

Estos pilares enseñan desde aprender a hacer y -construir un mundo mejor en una buena convivencia unos con otros mediante el conocimiento. Lo más difícil es el problema de aceptación personal y la aceptación a los demás, sin embargo está bien descrito que el vivir con estos cuatro pilares fundamentaría una teoría de un mundo mucho mejor y más habitable entre las personas, el siguiente grafico detalla los cuatro pilares en forma detallada:



APRENDER A VIVIR JUNTOS

Grafico NO. 6: Los cuatro pilares de la Educación

3.3.4 Competencias profesionales docentes

Las competencias profesionales del profesorado se pueden definir como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para realizar una docencia de calidad. (Proyecto Tunning, 2003).

Los análisis realizados confirman el asumir como idea básica, que la formación y desarrollo de un sistema de competencias docentes en los profesores de la educación médica, es un imperativo de estos tiempos si se aspira a una gestión formativa a partir de posiciones didácticas actuales, que asuman la dirección de un aprendizaje productivo. (Nogueira, M. 2003)

Un formador desde una óptica global no puede reducirse a la aplicación directa de los principios, teorías o leyes de enseñanza-aprendizaje de un contexto a otro.

El concepto de Competencia Profesional emergió en los años ochenta como elemento del debate que se vivía en los países industrializados sobre la necesidad de mejorar la relación del sistema educativo con el productivo, en orden a impulsar una adecuada formación de la mano de obra. (Fernández R, 1997)

Hoy en día se precisan nuevos profesionales del aprendizaje, con un papel y un estatus redefinidos. Los profesionales de la educación deberán reorientar sus objetivos en función de la cultura circundante, así como sus procedimientos y técnicas.

Un profesional de la docencia comprometido con la educación deberá actuar, en consecuencia, preparando a las nuevas generaciones para convivir con los medios desde

una formación que promueva la participación y reflexión crítica en su uso e interpretación.

Es decir a las personas se les evalúa para indagar si tienen suficiencia para optar a un título o un puesto de trabajo por las competencias que demuestran. Competencia es ya en la actualidad un término globalizado.

En muchos países del mundo se ha creado un sistema de cualificación laboral y de formación por competencias. (Fernández, R. 1997).

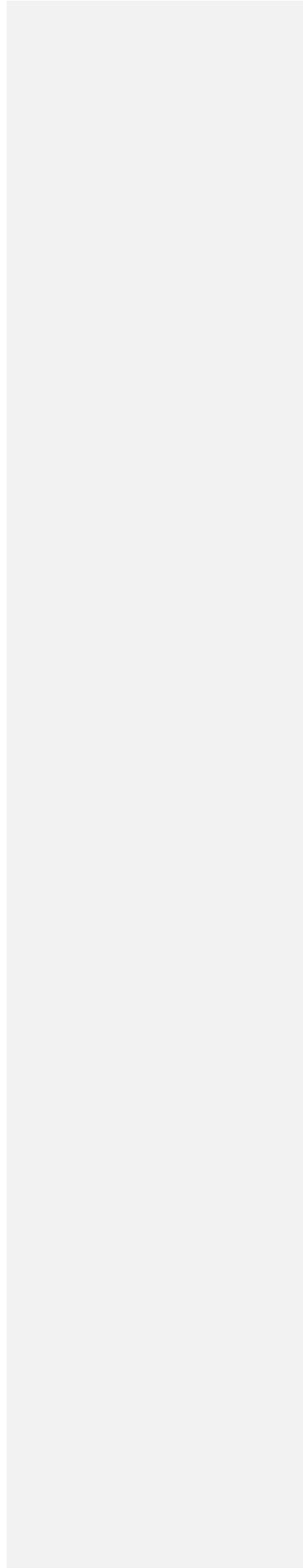
No obstante los tiempos actuales exigen que la labor del profesor se caracterice por niveles de competencia y desempeño en correspondencia con las múltiples situaciones propias de la gestión docente, se considera que las competencias básicas se enriquecen con la formación y desarrollo de otras, tales como:

Con formato: Espacio Antes: 0 pto
Después: 0 pto, No ajustar espacio entre texto latino y asiático, No ajustar espacio entre texto asiático y número

• Organizar y dirigir situaciones de aprendizaje.
• Dirigir la progresión del aprendizaje.
• Involucrar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.
• Trabajar en equipo.
• Utilizar nuevas tecnologías de información y de comunicación.
• Enfrentar los problemas éticos de la profesión.
• Administrar su propia formación continua.
• Utilizar una comunicación efectiva.

Grafico No. 7: Ética ye competencia

Si se une los conceptos de competencia laboral con competencia docente, esto es lo que se obtiene, en bases a un docente de secundaria:



AMBITOS DE COMPETENCIA

CARACTERISTICAS

SABER

Tener preparación adecuada y suficiente

Contenidos científicos y psicopedagógicos.

Ser consciente y saber justificar los criterios

Rigen selección de los conocimientos y contenidos a enseñar

Saber cómo proceder para que los alumnos aprendan de manera rigurosa, activa, autónoma

Adaptar programas y la metodología a las necesidades concretas de cada contexto social

Conocer cuestiones relativas a la organización del centro y del grupo clase.

AMBITOS DE COMPETENCIA

CARACTERISTICAS

SABER HACER

- Significativo para los alumnos
- Creer en la relevancia de la función social de la educación.
- Aplicar las técnicas básicas de comunicación
- Actuar de manera que nuestra materia sea considerada parte integrante de la educación de los alumnos.
- Promoverla participación activa de los alumnos en la enseñanza de los contenidos
- Trabajar en equipo con compañeros que enseñan otros ciclos y etapas

Grafico No. 8: El Perfil de las Competencias Profesionales del Profesorado de la Eso

En conclusión la doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio.

3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador

Una realidad latente es que muchos de los docentes del nivel inicial, medio y superior de las instituciones educativas del Ecuador, no cuentan **es** con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje. (Martínez, M. 2004)

Para el análisis de las necesidades de formación en el Ecuador, es necesario realizar un análisis de las necesidades en Latinoamérica pues existen países como Brasil, que cuentan con Escuelas Normales y Universidades para los primeros años de la educación básica y para los años posteriores, respectivamente; experiencias que pasaron de las Normales a las Universidades Pedagógicas como México y Colombia; países donde la formación docente se da casi con exclusividad en las Universidades como es el caso de Chile; experiencias como la de Cuba que mantiene la estructura de Institutos terciarios, pero con un sistema organizativo propio del modelo universitario; procesos de tercerización que comenzaron en los años 90, como es el caso de Bolivia y Ecuador; o, países donde la formación docente recae mayoritariamente en los Institutos Terciarios No-universitarios, como sucede en la Argentina. (Estudio realizado por Cardelli J, 2005)

En América Latina, la formación docente sigue siendo un apéndice de los procesos de reforma iniciados y se la ha considerado como una etapa secundaria en la transformación de los sistemas educativos en general (Cardelli J. 2005)

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Texto independiente, Ajustar espacio entre texto latino y asiático, Ajustar espacio entre texto asiático y números

En el Ecuador se ha llegado a la concienciación de las necesidades que tienen los docentes de una formación continua, permanente y una actualización del conocimiento y lo importante de mejorar el desempeño educativo de las escuelas en todas las provincias del país, de tal manera que las escuelas de todos los niveles estén en capacidad de funcionar como agentes de cambios, logrando así un servicio educativo de calidad con equidad.

Para poder llegar a este objetivo se necesitan docentes debidamente formados en cada área de su especialización.

Las necesidades de formación son muchas, sin embargo existe una institución encargada de la formación en el Ecuador que es La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP-, como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, esta institución lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio, en el marco de los requerimientos de la Política 7 del Plan Decenal de Educación (ME) (Política 7.- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.)

Esta Dirección es la encargada en el Ecuador para acceder a cursos de capacitación docente, y obviamente en el Ministerio de Educación y Cultura como ente rector de la materia de educación en el País, en la actualidad se está accediendo a estos cursos los docentes e instituciones a nivel público. (Disponible en www.mec.gov.ec)

Una vez que se han detectado las necesidades de los docentes en el país, se detecta todos los vacíos de conocimientos que estos puedan tener y se los capacita de tal manera que esto mejore la calidad de la formación docente, orientada al desempeño de los futuros maestros como agentes de cambio en el proceso de innovación escolar.

Como conclusión se obtiene que los maestros tienen necesidades de formación continua y está en el Gobierno concebir la educación como una política de Estado, entregando más recursos; capacitando a los docentes, realizando obras de infraestructuras en las

escuelas, de tal manera que no pasen la factura económica de la crisis educativa a los padres de familia.

5

3.3.6 Síntesis.

En este capítulo se abordó las varias necesidades de formación existentes en todos los niveles de educación no solo en el país sino a nivel general. ~~Las varias necesidades~~ que existen de formación lo cual lleva a pensar en la inexistencia de verdaderos programas encargados de formar maestros de calidad tanto con actitudes como aptitudes excelentes para la formación de los alumnos. Las necesidades de formación son aquellas que le son requeridas para el desempeño de un ~~puesto~~ de trabajo, la promoción profesional y el propio desarrollo personal y social. Lo que si se tiene claro es que no todos los maestros de educación básica o de cualquier otro nivel tienen las mismas necesidades de aprendizaje, por lo que se requiere un estudio del tema para encontrar las necesidades personalizadas de cada uno de los docentes, y una vez que el maestro este formado académicamente es necesario que el siga especializándose en su rama ~~apostando~~ a una educación a futuro y teniendo en cuenta los cambios con los que actualmente la sociedad mantiene.

Sin embargo las competencias ~~para~~ que tengan cada uno de los docentes deben ser conocimientos y habilidades aplicadas al trabajo, como lo indicado no es suficiente saber sino que la naturaleza de la competencia exige el saber hacer y eso solo se demuestra a través de la puesta en práctica de esos conocimientos o habilidades.

En conclusión en el país existe una realidad latente y es que muchos de los docentes del nivel inicial, medio y superior de las instituciones educativas del Ecuador, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje, esto según un estudio de Martínez, M. (2004), por lo que el gobierno mediante los planes continuos de mejoramiento de la educación deberá mejorar los cursos de capacitación aunque

existentes hoy en día no son suficientes en cuanto a los avances que en un segundo pueden existir alrededor del mundo.

4. METODOLOGIA

4.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la actual investigación es de campo netamente utilizando la investigación descriptiva de tal manera que proporcione, y de esta manera proporcionar u una imagen clara de la situación laboral de los actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educaación de la Universidad Técnica Particular de Loja escuela de ciencias de la educación.

En esta investigación se trabajó sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Esta incluye –todos los tipos de estudios como: Encuestas, Casos, Exploratorios, Causales, De Desarrollo, Predictivos, De Conjuntos y de Relación.

El enfoque utilizado en el actual programa de investigación es de tipo mixto, este es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, cabe destacar que el enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno. Implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de la lógica inductiva y la deductiva.

Este programa de investigación se realiza mediante técnicas como la observación del participante y las entrevistas en este caso ya previamente elaboradas.

El presente proyecto de investigación se inicia con un marco conceptual sobre la base de conocer situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja escuela de ciencias de la educación~~la situación laboral actual de los titulados de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL~~, por esta razón, un estudio descriptivo es adecuado para responder a la pregunta objeto de la presente investigación~~de investigación~~.

Las preguntas planteadas a los encuestados permitieron conocer la situación~~realidad de los de los titulados, basados en realidades mediante el uso de encuestas.~~

~~titulados, basados en realidades mediante el uso de encuestas.~~

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Texto independiente, Espacio Antes: 0 pto, Después: 0 p

Con formato: Español (alfab. internacional)

4.2 Participantes de la investigación

La actual investigación está basada en ~~conocer la situación actual de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja~~ ~~de la Escuela de Ciencias de la Educación~~, el objetivo general de la investigación es conocer si los titulados se encuentran laborando

en el ámbito de su formación profesional, para lo cual el universo escogido para la investigación fue seleccionado de acuerdo a los participantes que reúnan las características adecuadas para ello, es decir docentes titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación en las ramas de: Educación Infantil, Educación Básica, Físico Matemáticas, Lengua y Literatura, Químico Biológicas, Ciencias Humanas y Religiosas, que se encuentren o no en el ejercicio de la docencia y egresados en el período del año 2005 al 2010.

Las personas investigadas fueron sugeridas por el equipo de planificación de la universidad, todo basado de acuerdo al lugar de procedencia de los investigados y de los seminaristas, existiendo un promedio de 3014 titulados durante los años antes citados, y divididos para 262 tesis, es decir en un promedio aproximado de 12 titulados para cada tesis.

Se tiene una población real para la investigación para poder obtener datos reales sin hablar de un promedio tentativo y basado en un número determinado de la población para el conocimiento de la problemática de la realidad educativa ecuatoriana y la realidad laboral en la que muchos titulados se encuentran en la actualidad.

En el caso de la presente investigación se ~~encuestó~~ investigó a 12 titulados a ~~más de diecinueve~~ dos directores de Centros Educativos en donde dos de los encuestados titulados estaban laborando, esto en la Provincia de Pichincha ~~específicamente~~.

4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación

Entre todas las técnicas existentes, la actual investigación utiliza el cuestionario en razón a las ventajas que se detallan a continuación:

VENTAJAS	DEL	CUESTIONARIO
<ul style="list-style-type: none"> •Es relativamente simple y barato. •Permite la entrada e interacción con cada uno de los de individuos. •Establece líneas de comunicación entre los participantes del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> •Fuente excelente de información para descubrir y clasificar necesidades normativas •Proporcionan información actual. •Están disponibles fácilmente y son aptos para ser revisados por el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Permite la síntesis de diferentes puntos de vista inmediatamente. •Se basa en las percepciones de aquellos que tienden a ver las necesidades de formación desde su propia perspectiva individual u organizacional

Gráfico No. 2: Uso de Instrumentos Investigativos

En la presente investigación se utilizó el cuestionario este puede variar dependiendo de cómo se va a administrar y la cantidad de contacto con los encuestados pero este fue utilizado personalmente entrevistador-encuestado.

El cuestionario mantuvo un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Al iniciar las preguntas del cuestionario, es necesario tener claros los objetivos y las hipótesis o preguntas de investigación que impulsan a la realización de la misma investigación.

Antes de la distribución del cuestionario para recoger los datos es esencial ~~para~~ llevar a cabo una prueba piloto. ~~El~~ propósito de esto es para mejorar el cuestionario, para evitar problemas en la comprensión de las preguntas y el registro de los datos, también esto ayuda a obtener la evaluación de la validez de las preguntas y fiabilidad, y asegúrese de que los datos responden a las preguntas de investigación.

El cuestionario para los investigados en el actual programa fue tomado por ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación) La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, ~~(ANECA)~~ es una fundación estatal que tiene

como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones y adaptados y validados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Se utilizaron dos tipos de cuestionarios, el primero que para los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación y el segundo para empleadores/directivos de las Instituciones Educativas.

~~La observación directa, por medio de un registro sistemático y confiable sobre la información necesaria en relación a los centros de computación del centro educativo y desde ese conocimiento poder describir y sostener el problema de investigación.~~

Los recursos utilizados en la investigación fueron los siguientes:

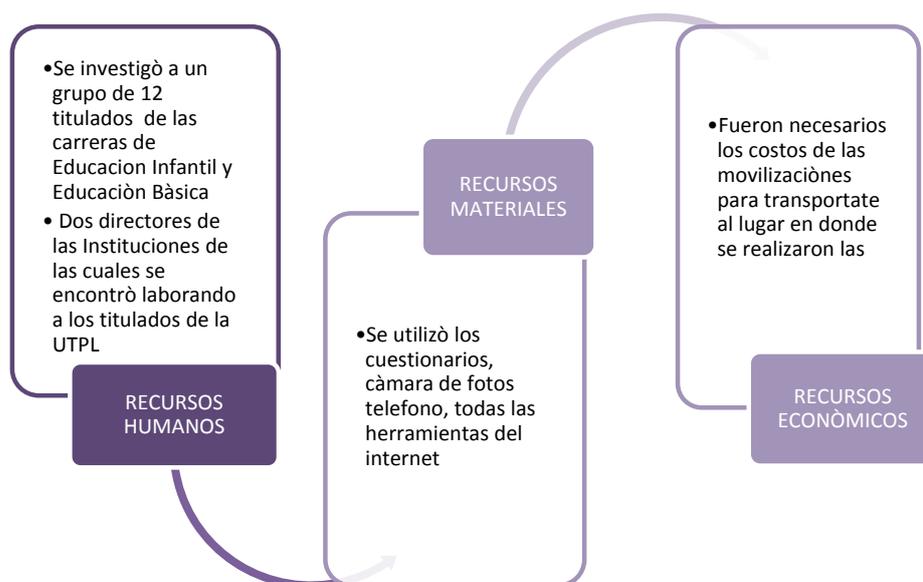


Grafico No. 3: Guía UTPL

4.5 Procedimiento

En este punto se describe todo el proceso que marcó la investigación actual, y se comienza por el estudio del objetivo principal del Programa de Investigación que es

llegar a conocer la situación actual del titulado de Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, luego se realizó la revisión de los cuestionarios que se distribuyeron para los encuestados dentro de la lista que fue distribuida por la universidad, cuestionario tanto de los titulados, como los directores de las instituciones en las cuales ellos se encontraban laborando.

Luego de contar con el listado de participantes se procedió a realizar una minuciosa indagación, pues solo se contaba con datos mínimos de cada uno ellos, esta búsqueda se realizó con la ayuda de la tecnología y los distintos medios de comunicación.

Se realizó el estudio de las características de los encuestados; y las características de los cuestionarios, la revisión de cada una de las personas a las que se realizarían las preguntas y a los respectivos directores de las Instituciones, se estudió el tiempo— para responder el cuestionario el mismo que fluctuaba ~~deentre~~ 8 a 10 minutos.

Para poder realizar la encuesta se realizó una prueba piloto a 5 personas que tienen experiencia laboral docente en el Ecuador, específicamente en la Ciudad de Quito, también se les pidió dar comentarios sobre la claridad de las instrucciones y preguntas, la longitud del cuestionario, si encuentran algunas de las preguntas ambiguas o confusas, términos utilizados, y si encuentran el diseño atractivo y claro.

A partir de eso se realizó las encuestas físicas a las personas dentro del listado que fue distribuido por la universidad, arrojando los datos que están figurados en el siguiente capítulo.

5.5. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

5.1 Resumen de datos

En las siguientes tablas se puede observar detalladamente cada uno de los ítems con sus respuestas. Se observa también el tratamiento estadístico que se le da a cada una de las respuestas extraídas de los 11 encuestados [pues de los 12 titulados uno fue de imposible localización además del encuestado que no respondió.](#)

P.1. ¿Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

NIVEL DE PREGRADO	F	%
Educación Infantil	5	41,7
Educación Básica	6	50,0
Lengua y Literatura		
Químico Biológicas		
Físico Matemáticos		
Ciencias Humanas y Religiosas		
Otra mención		
En otra universidad		

Tabla con formato

No contesta	1	8,3
TOTAL	12	100,0

NIVEL DE POSTGRADO (MAestrÍA)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativa	9	75,0
Maestría en Pedagogía	3	25,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
TOTAL	12	100,0

NIVEL DE POSTGRADO (MAestrÍA)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativa	9	75,0
Maestría en Pedagogía	3	25,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	0	0,0
En otra universidad	3	25,0
No contesta	9	75,0
TOTAL	12	100,0

ESPECIALIDAD/DIPLOMADO	f	%
Especialidad	1	8,3
Diplomado	=	=
En otra universidad	1	8,3
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	10	83,3
o contesta	=	=
TOTAL	12	100,0

ESPECIALIDAD/DIPLOMADO	f	%
Especialidad	1	8,3
Diplomado	=	=
En otra universidad	1	8,3
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	10	83,3
o contesta	=	=
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Tabla con formato

Con formato: Izquierda

Tabla con formato

Tabla con formato

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm, Primera línea: 0 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Punto de tabulación: 8,96 cm, Izquierda

De los 12 estudiantes solo 11 realizaron la encuesta, uno no pudo ser localizado, de los 11 ~~egresados-titulados~~ 5 estudiaron educación infantil, 6 educación básica, 3 de ellos siguieron un posgrado fuera de la UTPL, y solo 2 realizaron una especialización solamente uno de ellos en la Universidad Técnica Particular de Loja.

P2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

	F	%
Trabaja como docente	7 8	66,7
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador del área etc)	2	16,7
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	1	8,3
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	1	8,3
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia		0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente		0,0
Otras situaciones (especifique)		0,0
No contesta	1	0,0
TOTAL	12	100,0

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

De los 12~~2~~ titulados, 7~~8~~ ejercen la docencia, 2 trabajan en un puesto relacionado con la docencia, 1 trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia, 1 se encuentra sin trabajo pero ha ~~ha~~ trabajado antes como docente, 1 no contesta. ~~pero en la actualidad no trabaja como docente, y solo uno no trabaja como docente.~~

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

	f	%
Urbano	7	58,3
Rural	2	16,7
No contesta	3	25,0
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

De los ~~11~~ 12 encuestados 7 son del sector urbano y dos del sector rural, 3 de ellos no contestaron la pregunta. ~~3~~ 3 de ellos no contestaron esta pregunta

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿Ha trabajado antes como docente?

	f	%	
Si	10	83,3	
No	1	8,3	%
No contesta	1	8,3	
TOTAL	12	100,0	
Si	10	83,3	
No	1	8,3	
No contesta	1	8,3	
TOTAL	12	100,0	

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

10 titulados trabajan o han trabajado como docentes uno no ha trabajado como docente y un encuestado no responde la pregunta

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 línea

P.2c. (En caso de [2.1] trabajadores actuales como docentes) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia

	F	%
Si	1	8,3
No	8	66,7
No contesta	3	25,0
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

1 trabaja en otro puesto no relacionado con la docencia 8 no han trabajado en otro puesto que no sea la docencia, 3 no contestan.

P.2d. (En caso de estar desempleado) ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

	f	%
=		
Prepara Carpetas para trabajar en docencia		=
Busca Empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos		=
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo		=
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique)		=
Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique)		=
Está tomando cursos de formación continua (especifique)		=
Otras Situaciones (especifique)	1	8,3
No contesta	11	91,7
TOTAL	12	100,0

	f	%
=		
Prepara Carpetas para trabajar en docencia	=	=
Busca Empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	=	=
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	=	=
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique)	=	=
Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique)	=	=
Está tomando cursos de formación continua (especifique)	=	=
Otras Situaciones (especifique)	1	8,3
No contesta	11	91,7

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 9 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 6 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: 5 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 6 pto, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato:

TOTAL	12	100,0
-------	----	-------

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

En esta pregunta solo un encuestado contestó que se encuentra en otra situación, el mismo está matriculado para seguir un diplomado, 11 encuestados no respondieron a esta pregunta pues se encuentran laborando.

Con formato: Espacio Después: 0

Con formato: Espacio Después: 0

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

	f	%	%
Institución educativa fiscal	1	8,3	
Institución educativa municipal	1	8,3	
Institución educativa particular	9	75,0	
Institución educativa fiscomisional	9	75,0	
No contesta	2	16,7	
TOTAL	12	100,0	16,7
No contesta	12	100,0	
TOTAL	12	100,0	

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Un titulado trabaja en el área fiscal, y 9 en el área particular, 2 no contestan.

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

P.3a. La institución educativa en la que se desempeña/desempeñaba es de nivel:

	f	%
Inicial	6	28,6
Básico	9	42,9
-	6	28,6
Inicial	6	28,6
Básico	9	42,9
Bachillerato	6	28,6
Institución educativa fiscomisional	21	109,5
No contesta	2	9,5
TOTAL	21	109,5

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

De los encuestados 9 imparten educación a nivel inicial, básico y bachillerato y solo 2 en educación inicial solamente.

P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

	f	%
Si	10	83,3
No	1	8,3
No contesta	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

10 encuestados trabajan en el área de su especialidad, 1 no trabaja en el área de su especialidad, 1 no contesta.

P.4a. (En caso de respuesta afirmativa en P.4. ¿en qué ámbito ejerce o ejercía?)

=	€	%
---	---	---

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

	f	%
Educación Infantil	4	33,3
Educación Básica	6	50,0
Lengua y Literatura	=	=
Químico Biológicas	=	=
Físico Matemáticas	=	=
Ciencias Humanas y Religiosas	=	=
Otra/s (especifique)	=	=
No contesta	2	16,7
TOTAL	12	100,0
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

4 de los 11 encuestados trabajaron en área de educación infantil, 6 en educación básica, 2 no contestan.

P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?

	f	%
Nombramiento	1	8,3
Contrato Indefinido	6	50,0
Contrato Ocasional	3	25,0
Reemplazo	=	=
Otra/s (especifique)	=	=
No contesta	2	16,7
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

De los encuestados que laboran actualmente en una institución educativa 1 tiene nombramiento, 6 tienen contrato indefinido, y 3 contrato ocasional, 2 no contestan.

P.6. ¿La relación laboral es/era...?

	f	%
A-tiempo completo	10	83,3
A-tiempo parcial	=	=
Por Horas	=	=

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

	f	%
A tiempo completo	10	83,3
A tiempo parcial	2	16,7
Por Horas	12	100,0
Otra/s (especifique)		
No contesta	2	16,7
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

La relación laboral para 10 encuestados es a tiempo completo, 2 no contestan,

P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

Años	f	%
0-5 años	6	50,0
6-10 años	2	16,7
11-15 años		
15-+ años	2	16,7
No contesta	2	16,7
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Del tiempo que llevan laborando en la institución, o en su último empleo 6 encuestados trabajan de 0 a 5 años, 2 de ellos trabajan de 6-10 años, 2 más de 15 años, 2 no contestan,

P.8. ¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

	f	%
Si	9	75,0
No	1	8,3
No contesta	2	16,7
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Punto de tabulación: 6,29 cm, Izquierda

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

9 titulados laboraban ya como docentes cuando empezaron a estudiar y solamente 1 no se encontraba laborando en ese momento, 2 no contestan.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

P.8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

Años	f	%
0-1 año	1	8,3
1-2 años		
2+ años		
No contesta	11	91,7
TOTAL	12	100,0

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

En esta pregunta solamente aplico para un estudiante que se tardó en encontrar trabajo hasta un año después de obtener su título.

P.9. ¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

	F	%
Administración Pública	2	16,7
Empresa privada		
Empresa familiar		
Trabajador/a por cuenta propia		
No contesta	10	83,3
TOTAL	12	100,0

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Espacio Después: 0

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación-
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Para esta pregunta solo aplicaron 2 titulados que trabajaron en un puesto como no docente en el ámbito público.

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

	F	%
De acuerdo nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)		
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	2	16,7
Ninguna/No se exige titulación		
No contesta	10	83,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

2 encuestados necesitaron título de tercer nivel, 10 no respondieron.

P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

	F	%
Laboral indefinida	2	16,7
Laboral de duración determinada		
Otras situaciones (especifique)		
No contesta	10	83,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Dos titulados tienen relación laboral indefinida, 10 no respondieron.

P.12. ¿La relación laboral es/era...?

	f	%
-		
A tiempo completo	2	16,7
A tiempo parcial		

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Interlineado: Mínimo 12 pto

Con formato: Espacio Después: 10 pto, Interlineado: Mínimo 12 pto

Con formato: Interlineado: Mínimo 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Interlineado: sencillo

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Por horas		
Otras (especifique)		
No contesta	10	83,3
=	f	%
A tiempo completo	2	16,7
A tiempo parcial	=	-
Por horas	-	-
Otras (especifique)	-	-
No contesta	10	83,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Los dos encuestados tienen relación laboral a tiempo completa, los 10 no contestaron.

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

	f	%
0-5 años	1	8,3
6-10 años		
11-15 años		
15-+ años	1	8,3
No contesta	10	83,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

1 se encuentra laborando de 0-5 años, 1 más de 15 años los 10 restantes no contestan.

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

	f	%
0-1 años		
1-2 años		
2-+ años		
No contesta	10	83,3
Trabajaba	2	16,7

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Con formato: Fuente: 12 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

TOTAL	12	100,0
-------	----	-------

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

2 se encontraban laborando cuando obtuvieron la titulación, 10 no contestan.

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

	f	%
0-1 años		
1.1-2 años	3	25,0
2.1-3 años	1	8,3
3.1-4 años		
4.1-5 años No contestan - 5	8	66,7
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

3 titulados trabajan como docentes de 1 a 2 años, 3 laboran de 2 a 3 años y 8 titulados trabajan de 4 a 5 años.

=	€	%
---	---	---

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Sin Negrita

Tabla con formato

0-1 años	=	=
1-1-2 años	=	=
2-1-3 años	=	=
3-1-4 años	=	=
4-1-5 años	1	8,3
No contestan=6	11	91,7
TOTAL	12	100,0

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

-	f	%
0-1 años	-	-
1-1-2 años	-	-
2-1-3 años	-	-
3-1-4 años	-	-
4-1-5 años	1	8,3
No contestan=6	11	91,7
TOTAL	12	100,0

Con formato: Fuente: 7 pto

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 7 pto

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

1 encuestado labora en un puesto no relacionado con la docencia de 4-5 años, 11 no contestan.

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

-	F	%
Si	2	16,7
No	9	75,0
No contestan	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

2 titulados tuvieron que cambiar de lugar de residencia, 9 de ellos no tuvieron que hacerlo, y 1 no contesta.

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

-	f	%
-	f	%
Quichua	6	50,0
Inglés	6	50,0
Francés		
Portugués		
Otros (especifique)	5	41,7
No	1	8,3
No contestan	1	8,0
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

6 se comunican en inglés, 5 no saben otro idioma, 1 no contesta,

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

-	f	%
Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twiter	11	91,7
No		
No contestan		
TOTAL	12	100,0

-	f	%
Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twiter	11	91,7
No		
No contestan	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

11 respondieron que manejan distintos programas de computación, 1 no contesto,

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Centrado

Con formato

Con formato

Con formato

Tabla con formato

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Fuente: 6 pto

Con formato: Centrado

Tabla con formato

Con formato

Con formato

Con formato

P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?: (puede contestar a más de una alternativa)

	f	%
Didáctica y Pedagogía	2	13,3
Manejo de herramientas relacionadas con Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC)	2	13,3
Temas relacionados con su área de formación (Especifique)		
Organización y Gestión de centros educativos	1	6,7
Diseño y planificación Curricular	6	40,0
Educación en valores	2	13,3
Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), Especifique	1	6,7
No me interesan		
No contestan	1	6,7
TOTAL	15	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.

Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon. Los 11 encuestados respondieron a esta pregunta, requieren capacitación profesional en distintas áreas como didáctica y pedagogía, (2), las TICs (2), Organización y actualización profesional (1), diseño y planificación (6), educación en valores (2), otros (1), 1 no contesta.

P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?

Tabla con formato

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Espacio Después: 10 pto, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

	f	%
Definitivamente si	1	8,3
Probablemente si	8	66,7
Indeciso		
Probablemente no	2	16,7
Definitivamente no		
No contestan	1	8,3
TOTAL	12	100,0

Referencia: Escuela de Ciencias de la Educación.
 Autor: Paola Andrea Bolaños Zhindon

1 encuestado respondió que su situación definitivamente ha cambiado, 8 probablemente sí y 2 de ellos probablemente no había mejorado, 1 no contesta,

~~REALIZAR SOLO TABLAS, ELIMINAR GRÁFICAS, DEBE REALIZAR EL ANÁLISIS DEBAJO DE CADA TABLA O AL FINAL DE CADA TABLA.~~

~~ESTOS DATOS TIENE QUE IR EN TODAS LAS TABLAS REFERIRSE A LO QUE ES, A PARTE DEBE IR EL ANÁLISIS DEBAJO DE CADA TABLA.~~

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Sin Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

Con formato: Fuente: 12 pto, Sin Negrita

5.2 Análisis de los resultados

En este punto del presente capítulo se presenta un resumen de los resultados descriptivos y cualitativos junto con un análisis y discusión de los resultados presentados en el punto anterior, además se trata de explicar tanto el cumplimiento de los objetivos generales como específicos presentados para sustentar la presente investigación.

El objetivo general del programa fue el determinar la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, como resultado de este objetivo.

De un total de 12 titulados de la escuela de Ciencias de la Educación de la Ciudad de Quito, a los que me correspondió entrevistar, la mayoría de ellos es decir el 66,7% está laborando actualmente como docente, 8,3% se encuentra en la actualidad sin trabajo, respondiendo a la pregunta motivo del objetivo general.

Se concluye que la minoría de los titulados se encuentran sin laborar actualmente, si se analiza es un porcentaje mínimo en relación con otras carreras estudiadas, de ellos el 83,3% laboran en el ámbito de su especialidad un 58,3% labora en la zona rural y 50% tienen contrato indefinido.

En el estudio de los objetivos específicos motivos de la presente investigación se obtiene que un 83,3% son mujeres y 8,3% son hombres, se llegó a la conclusión que la carrera de la docencia la estudian más las mujeres que los hombres, la mayoría de encuestados se encuentran en el rango de edad entre 31-40 años (66,7%), de este porcentaje se adquiere que tan solo un 25% de los encuestados siguieron un posgrado

Con formato: Sangría: Primera línea 0 cm, Interlineado: 1,5 líneas

en otra universidad que no fue la Técnica Particular de Loja, y tan solo un 8,3% ha realizado una especialidad luego de haber culminado sus estudios.

Lastimosamente se concluye con el antecedente que no todos los egresados se han especializado en otra carrera luego de haber culminado sus estudios, esta evidencia indica el efecto clave para el aprendizaje de un maestro formado versus uno que no lo es.

Y es así como se cumplen los parámetros de un estudio realizado por el estudio del INEC (2001), en el que se analizó que de 1'052. 067 Estudiantes ingresados en educación superior en una base de edad entre 30 y 34 años, solamente 18.373 estudiantes continúan un postgrado, es decir solamente un 9.7% de la población nacional, porcentaje mínimo en relación a todos los egresados.

Un ejemplo interesante es el programa de formación docente de BRAC (ONG en Bangladesh) que recibió en sus años iniciales una aclamación generalizada por lograr resultados educativos con profesoras que recibían formación inicial mínima, aunque mucho apoyo en su trabajo cotidiano. Sin embargo, hoy los responsables de BRAC, sobre la base de estudios de seguimiento (Khan, 2003) reconocen que la escasez de formación sólo ayuda a superar las demandas educacionales de los primeros tres grados (en aprendizaje básico), y que para los cursos superiores la formación tiene que ser más sólida e institucionalizada.

De igual manera se deben realizar seguimientos a todos los directivos de las instituciones, pues del 100% de titulados solo el 8,3% (un titulado) se encuentra laborando en un puesto de directivo en una institución privada es un porcentaje mínimo, ese mismo titulado ha seguido una especialidad luego de la universidad y comentó que seguiría otro posgrado para este año. En conclusión este titulado seguiría especializándose a pesar de haber concluido su instrucción en la Universidad, esto es satisfactorio para el encuestado pues importante a más de llegar a ocupar cargos importantes dentro de las mismas instituciones, se renueva el conocimiento de cada persona, y se actualiza pues la demanda de la nueva educación, así lo amerita.

5.2.1 Análisis descriptivo

La estadística general (estadística descriptiva) se utilizan para organizar y describir las características de los datos recogidos, así mismo ~~es~~ utilizado para determinar las frecuencias, error estándar, varianza, desviación estándar, la asimetría, la media de las diferentes variables.

Como se mencionó en la revisión de la literatura, es necesario hacer más investigación sobre la importancia de conocer cuántos docentes continúan en formación luego de haber concluido sus estudios. Existen muchas leyes latinoamericanas y hasta ecuatorianas que garantizan una formación continua de los estudiantes egresados, pero debería existir más promoción en el tema de tal manera que ~~se~~ los titulados continúen en sus estudios luego de haber salido ~~de su titulación~~ de la Universidad.

Para este propósito se analizó en capítulos anteriores sobre la ley Reformativa de carrera docente Ecuatoriana, en cuyo ~~consta en el~~ Art. 349 de la Carta magna...”*El estado garantizara a su personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, **formación continua y docente pedagógico**....*” El estado está garantizando la formación de un docente luego de concluir sus estudios, se debe procurar caminar hacia un conjunto de políticas de Estado referidas a docentes y bien articuladas entre sí, que tengan como centro de atención el mejoramiento de su status como profesionales y de sus conocimientos y prácticas, teniendo en cuenta las necesarias condiciones estructurales y contextuales que permiten un buen aprovechamiento de las oportunidades ofrecidas

5.2.2 Análisis y discusión de los resultados

En este punto se realiza el análisis de todos los datos además de se presenta una discusión en referencia al marco teórico propuesto en capítulos anteriores. Es aquí donde se recurre a la triangulación para contrastar los datos tanto de las entrevistas en profundidad con los datos de los cuestionarios.

En la formación continua Huberman, S. (1999) coincide en señalar que el proceso de llegar a ser docente, de adquirir los conocimientos necesarios para enseñar, comienza con la propia experiencia escolar como alumno y continúa durante toda la carrera profesional; en esta investigación se ha comprobado que esta teoría no se cumple en su totalidad si bien es cierto todos los docentes deberían tener esta filosofía no todos ellos la cumplen pues ~~no todos~~ un número limitado continúan en la adquisición de los conocimientos luego de obtener el título en la universidad.

En otro aspecto según (Ochoa, 2008) “Lo que la universidad ofrezca dentro de su pensum educativo para la formación de un docente, es la base de una formación futura y de una práctica dentro de un aula de clases.” es necesario obtener buenas bases dentro de la universidad para ejercer una docencia eficiente y eficaz y luego continuar con los conocimientos a lo largo de la carrera y una buena práctica posterior con cada uno de los alumnos.

Entrando ya al análisis de los datos de la investigación se obtiene que de un total de 12 titulados encuestados, los ~~1-1~~ respondieron a las encuestas, lastimosamente última participante no fue posible su ~~localización~~ localizarla, en cuanto al formato del cuestionario en sí el 83,3% de los participantes coincidieron que las preguntas estaban un poco confusas además de repetir la misma en más de una ocasión, sin embargo este tipo de investigaciones-análisis ayudan para futuras investigaciones.

Lo importante fue que se obtuvo datos reales y claros de un porcentaje de titulados de la Escuela de ciencias de la Educación –del Centro Quito de la Universidad Técnica Particular de Loja.

6.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- * Como se mencionó en la revisión de la literatura, es necesario realizar más investigaciones en referencia a la formación continua e incluso permanente de los docentes y sobre todo más investigaciones para constatar el número de titulados que luego de graduarse ejercen su profesión, adicionalmente del rendimiento de los mismos al momento de ejercer la profesión en sí.
- En conclusión las preguntas planteadas sobre la situación actual de los titulados en los años 2005 al 2010 de la Escuela de Ciencias de la Educación, respondió a todas las interrogantes planteadas en los objetivos iniciales del programa de investigación, de igual manera al entrevistar a los directivos de las instituciones en las que los titulados de la Universidad ejercían la docencia ayudó a conocer el excelente desempeño de quienes desean alcanzar las metas y objetivos planteados en el inicio de su carrera y lo vieron plasmados el momento de ingresar a la docencia, es decir al campo ocupacional mismo.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sangría francesa: 0,63 cm, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm, Alineación de fuente: Automática

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Color de fuente: Negro

~~*En conclusión esta investigación sobre la situación actual de los titulados en los años 2005 al 2010 de la Escuela de Ciencias de la Educación, respondió a todas las interrogantes planteadas en los objetivos iniciales del programa de investigación, de igual manera al entrevistar a los directivos de las instituciones en las que los titulados de la Universidad ejercían la docencia ayudo a conocer el excelente desempeño de quienes desean alcanzar las metas y objetivos planteados en el inicio de su carrera y lo vieron plasmados el momento de ingresar a la docencia, es decir al campo ocupacional mismo.~~

Con formato: Izquierda, Interlineado Múltiple 1,15 lín., Alineación de fuente: Automática

- ~~*La formación docente menciona la responsabilidad de ejercer en la práctica misma todos los conocimientos obtenidos en la universidad tanto de valores éticos como la honestidad, compromiso, solidaridad, integridad, junto con la obediencia a la legislación nacional para el cumplimiento de las metas de cada uno de los docentes.~~

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

- Un hecho importante fue llegar a conocer en todo el tema planteado, las grandes necesidades de formación existentes en el país, las mismas que son muy grandes dentro del campo de la docencia, es necesario recordar que por necesidad se entiende como distancia entre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que posee una persona. Los conocimientos son necesarios de reforzamiento continuo no solamente en un campo universitario sino a lo largo de la carrera docente.

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

- Se concluye conociendo las grandes debilidades que se tiene en la actualidad en cuanto a nivel de formación y educación continua de los maestros, sin embargo en la actualidad el Gobierno Nacional ha implementado nuevos programas para formar al docente de tal manera que se logren satisfacer todas las necesidades que los alumnos dentro de una sociedad poseen.

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

- ~~En conclusión s~~Se clarifico las grandes necesidades grandes de incentivar a un alumno luego de obtener su título universitario a que siga una especialización ~~pues en el mundo moderno~~ es necesario que las personas tengan estudios

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Color de fuente: Automático

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

continuos, pues, el mundo mismo va cambiando día a día y es necesario cambiar con él.

Con formato: Color de fuente: Automático

- En conclusión este tipo de investigaciones da a conocer la realidad misma de lo que pasa con un estudiante al terminar sus estudios el conocer si se dedica o no a la pra que se dedica o si ejerce otra profesión, ayuda a la misma universidad para fortalecer estudios en ciertas materias que tal ves que se consideren débiles o simplemente el reforzar más el conocimiento a la carrera previa la inscripción de los alumnos en la misma, este estudio servirá pues no solamente a la universidad sino a nivelen general a todas las universidades para el reforzamiento de su malla curricular.

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Color de fuente: Automático

- /* Como se pudo observar en las características de la muestra, la mayoría de encuestados se encuentran en el rango de edad entre 31 - 40 años (66,7%), si bien es cierto no son una nueva generación de maestros manifestaron que **PROBABLEMENTE** su condición de vida luego de titularse en la Universidad Técnica Particular de Loja había mejorado, esto es un porcentaje alto si se tiene en cuenta todos los datos proporcionados por las estadísticas a nivel nacional que manifiestan que luego de haber concluido las carreras universitarias su condición seguía igual.

Con formato: Fuente: Color de fuente: Automático, Español (alfab. internacional)

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

6.2 RECOMENDACIONES

- En la actualidad es excelente que existan nuevas leyes que apoyen al docente, tanto a nivel profesional como económico, ~~la aprobación de~~ la nueva ley de educación intercultural aprobada recientemente pone en manifiesto las grandes necesidades que existen en este tema y los grandes beneficios que ahora se obtiene con la aprobación ~~de dicha Ley~~ de la misma.
- Como recomendación se encuentra que debería existir más campañas sobre ~~este tema y sobre todo~~ el seguimiento que se le debe dar al estudio continuo, pues a pesar de haber obtenido un título universitario, no considero que una persona pueda terminar sus estudios sea a la edad que sea y que permanezca allí, una persona debe seguir especializándose en el área que corresponda su formación académica y por supuesto en el área del puesto laboral que se encuentre desempeñando.
- Considero que por parte del gobierno debe existir una campaña masiva también para los alumnos que salen del colegio es decir bachilleres de tal manera que ellos escojan bien la carrera que estudiaran en la universidad, pues no tuve el caso en los encuestados pues todos estaban satisfechos con la profesión que habían escogido pero se tienen cifras con porcentajes lastimosamente altos en el Ecuador de bachilleres que al no escoger bien su carrera pasan un año tras otro en busca de una carrera satisfactoria para ellos lo que repercute en una pérdida tanto de tiempo como de dinero. Es necesario llegar a una concienciación del tema para que esto no ocurra.

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Con viñetas + Nivel: + Alineación: 0,63 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 lín., Sin viñetas ni numeración, Alineación de fuente: Automática

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

- En esta investigación se llegó a conocer datos y cifras reales con las que vive el docente en su carrera diaria en la actualidad, que cambiaron totalmente mi manera de pensar al respecto del tema, su formación, sus necesidades y las leyes que actualmente existen para beneficio del maestro por lo que es recomendable que existan más de este tipo de investigaciones para llegar a conocer más las fondo las realidades en las que se encuentran actualmente los docentes.

Con formato: Párrafo de lista, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 0,6 cm + Sangría: 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Estimados estudiantes:

~~Para el marco teórico vamos a utilizar letra time new roman número 12 e interlineado de 1,5 y los márgenes de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica, siendo los márgenes los siguientes: Superior 4 cm, izquierdo 4 cm, derecho 2 cm e inferior 3 cm.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sin viñetas ni numeración

~~Revise el uso correcto de los signos de puntuación y que los párrafos no se queden con ideas entrecortadas sino complete la idea manteniendo el sentido de las mismas.~~

~~Todo el marco teórico vamos alinear al margen izquierdo a excepción de las copias textuales mayores a 40 palabras que requieren de sangría al margen izquierdo, diferente tipo de letra por ejemplo arial narrow número 10 e interlineado de 1,15.~~

~~Revisar página por página y corregir, errores ortográficos y de redacción.~~

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm, Sin viñetas ni numeración

~~Dejar un espacio entre el tema y subtema y el desarrollo del mismo con el objetivo de diferenciar.~~

Estimados estudiantes:

- Para el marco teórico vamos a utilizar letra time new roman número 12 e interlineado de 1,5 y los márgenes de acuerdo a los lineamientos de la guía didáctica, siendo los márgenes los siguientes: Superior 4 cm, izquierdo 4 cm, derecho 2 cm e inferior 3 cm.
- Revise el uso correcto de los signos de puntuación y que los párrafos no se queden con ideas entrecortadas sino complete la idea manteniendo el sentido de las mismas.
- Todo el marco teórico vamos alinear al margen izquierdo a excepción de las copias textuales mayores a 40 palabras que requieren de sangría al margen izquierdo, diferente tipo de letra por ejemplo arial narrow número 10 e interlineado de 1,15.
- Revisar página por página y corregir errores ortográficos y de redacción.
- Dejar un espacio entre el tema y subtema y el desarrollo del mismo con el objetivo de diferenciar.

AL FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, FALTAN LOS ANEXOS, EN LOS QUE DEBE CONSTAR MODELOS DE LAS ENCUESTAS EN BLANCO Y LAS FOTOGRAFÍAS DE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

7.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- * Abdellah F. G, (1994) "Metodología de la Evolución" Edit. Sarantakos. New York

Con formato: Fuente: Sin Negrita, Color de fuente: Automático, Español (Ecuador)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,8 cm

Con formato: Fuente: Español (Ecuador)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

- Arévalo J. (2007) Currículo de primer año de Educación básica, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Arguelles, A. (2000), Competencia Laboral y Educación basada en Normas de Competencia, Edito. Limusa, México
- Arnau, J. “Psicología Experimental, un Enfoque Metodológico”. Citado por Rafael Bisquerra en “Métodos de Investigación Educativa”. Edit. CEAC pág. 149 Barcelona 1989
- Asti V.A. (1972) “Metodología de la Investigación” pp. 22 Edit. Cincel. Madrid
- Ávalos, B. (2007), Informe preparado para el Diálogo Regional de Política Banco Interamericano de Desarrollo, “Formación Docente Continua y Factores Asociados a La Política Educativa en América Latina y el Caribe”
- Ball, J. (1993) “La Micropolítica en la Escuela, Hacia una teoría de la Organización Escolar” Edito. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España
- Blanco C., Miranda T., Melero J, (1993), “Filosofía y Educación” Albacete: Universidad Castilla La Mancha
- Blase, J. (1994) “ Las micropolíticas del cambio educativo” Disponible en <http://www.arches.uga.edu/~blase/home/>, Georgia
- Batallán, G.: (2007): “Antropología del Trabajo en la Escuela Primaria” , Edito. La Pès, Argentina

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Fuente: (Predeterminado) +Cuerpo (Calibri), 11 pto, Español (Ecuador)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

- Blumberg, B. Cooper, D., y Schindler, P., (2006). "Métodos de Investigación de Negocios". Edit. McGraw-Hill. Londres, Reino Unido
- Bryman y Bell, (2003) "Métodos de Investigación de Empresas " 2ª Edición. Oxford
- Brusilovsky en Batallán, G. (2002) " Políticas y Sistemas de Formación " Edit. Plaza y Valdés, México
- Bunk, G. (1994) La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales" Artículo para la revista Cedefop, Edición No. 1, Argentina.
- Campbell y Stanley (1970) "Diseños Experimentales en la investigación social" Edit. Amorrortu, B. Aires
- Cardelli, J. (2005), Formación Docente en América Latina. Una Perspectiva Político-Pedagógica, Disponible en http://www.oei.es/docentes/articulos/formacion_docente_AL_perspectiva_politico_pedagogica.pdf
- Celis, G. (1997) "La práctica, motor de la formación docente" Edit. Norma, Santiago de Chile
- Chacón, F.(2006) "Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente" Edit. Táchira, San Cristóbal, Venezuela
- Conferencia Regional de Asia y el Pacífico (200) "Educación para Todos" Adoptado en la Bangkok, Tailandia, 17-20.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Inglés (Estados Unidos)

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato

Con formato

Con formato

Con formato

- Danof, J. (1990) El papel del maestro, Arch Phys Med Rehabil, pp. 104
- Delors, J. y Otros. (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones UNESCO, Madrid
- Esteban, F. (2004): "Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la Universidad" Bilbao. Desclée De Brouwer.)
- Esteve, M, (2003) "La tercera revolución educativa" Editio. Paidós, Barcelona
- Fernández, R. (1997), Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI, Universidad de Castilla-La Mancha
- Forem, H. (2006), citado por Rosa García en el libro "La Formación continua: estudio de las necesidades formativas en el ámbito Empresarial, 2009, Editorial Cantabria, Cuba
- Gómez, F. (2001) La gestión del conocimiento como recurso estratégico en un proceso de mejora continua', Editio. Alta dirección, nº 217. Págs. 199-209
- Gómez, G. 2001). "Competencias, educación y formación profesional", Ponencia. III Congreso de Educación. Colombia: Barranquilla
- González, M. (2006), "Diagnóstico de Necesidades y Estrategias de Formación Docente en las Universidades" Universidad de La Habana, Cuba, disponible en <http://www.rioei.org/deloslectores/1889Maura.pdf> (Consultado 2011, 5 febrero)

- Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto
- Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas
- Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm
- Con formato: Interlineado: 1,5 líneas
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto
- Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm
- Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro
- Con formato
- Con formato
- Con formato
- Con formato
- Con formato: Interlineado: 1,5 líneas
- Con formato
- Con formato: Interlineado: 1,5 líneas
- Con formato
- Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

- Hernández R., Fernández C., & Bapista P., (2006) "Metodología de la investigación", Colombia, Edito. Jansen
- Huberman, S. (1999) "Cómo se forman los capacitadores. Artes y saberes de su profesión" Edit. Paidós, Buenos Aires.
- Jannaccone, L. (1975) "Education policy systems: A study guide for educational administrators" Fort Lauderdale, FL: Nova University.
- Jiménez, B. (2002) "Diseño y desarrollo de los procesos de enseñanza-Evaluación. En González Soto A.P (2002) Enseñanza, profesores y universidad (pp 109 a 142). ICE. URV
- Khan A. (2002). Status of BRAC graduates in secondary schools: an exploratory investigation. Dhaka: BRAC Research and Evaluation Division.
- LeBoterf, G. (1998), La ingeniería de las competencias, Edito. D'organisation, Paris
- Ley Reformatoria de Carrera Docente Ecuatoriana consta en el Art. 349 de la Carta magna, publicada en el Registro Oficial el 22 de julio de 2009.
- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, publicado en el Registro Oficial 501 Publicado el 16 de agosto de 1990
- López, F. (1998), "Valores Escolares y Educación de la Ciudadanía", Edito. Debi, Venezuela
- Nogueira M. (2003) "Competencias docentes básicas" Informe para la Facultad de Ciencias Médicas "Julio Trigo López, La Habana, Cuba.

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,8 cm

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto, Color de fuente: Negro

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato

• Marcelo García, C. (1994). “Formación del profesorado para el cambio educativo, Promoción y Publicaciones Universitarias“, Colección LCT-90, Barcelona.

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

• Martínez, M. (2004) “Necesidades de Capacitación y Formación del Docente” Informe para el Instituto Politécnico Nacional

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

• McKinsey -OCDE (2007) “How the world’s best-performing school systems come out on top” Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, Paris.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

• Messina, G. (1999). “Investigación acerca de la formación docente, un estado del arte en los noventa”. Revista Iberoamericana de Educación, N° 19, Argentina

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

• Moreno D. (1997)“Desgaste profesional, personalidad y salud percibida” Edito. Pirámide, pp 59-84, España

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

• Morgade, G. (1992) “El determinante de género en el trabajo docente de la escuela primaria”. Cuadernos de Investigación N° 12, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente:

Con formato: Fuente:

• Mortimore J. (1995) citado por Marques 2002 en su artículo “Qué entendemos por calidad en Educación: ¿?— disponible en: <http://www.peremarques.net/calida2.htm>

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas ni numeración

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

• Ochoa, M. (2005) Artículo “Tres miradas de Formación docente” revista El Altablero, consultado en Ministerio de educación de Colombia, Edición No. 32(<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html>) (Consultado 2010, 14 diciembre)

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente de párrafo predeter., Fuente: (Predeterminado) +Cuerpo (Calibri), 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

• Pérez, G. (1994) “Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes“ Edit. La Muralla. Madrid

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Español (alfab. internacional)

~~Pérez, O. (2004), Literatura de la Comunidad, Nueva Literatura Noruega, Revista Libros Mercurio, edición 14, edito. Venus~~

• Polanco R. (2003) .Informe de la OEI, Informe de proceso educativo, Republica Dominicana Editorial Preal

• Pérez, O. (2004), Literatura de la Comunidad, Nueva Literatura Noruega, Revista Libros Mercurio, edición 14, edito. Venus

• Porter, M. (1999). Ser competitivo. Nuevas aportaciones y conclusiones. Ediciones Deusto, España:

• Poveda, C. (1994), Investigación entre el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos

• Proyecto Tunning (2003). Tunning Educational Structure in Europe. Informefinal, Bilbao: Universidad de Deusto

• Puchol L, (2007).“Dirección y Gestión de Recursos Humanos”, Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado. pp. 25-34, Síntesis, Madrid

• Rodríguez, A. (2005) “La colaboración de la Universidad y los Centros de Prácticas, fundamento y experiencias de formación de maestros” Oviedo. Septem Ediciones

• Roggi, L. (1999). Los cambios en la formación docente en América Latina: una perspectiva comparada. <http://www.utdt.edu/eduforum/ensayo9.htm>

• Sagui L. (2001), ‘El reto compartido del crecimiento personal y de la organización, Edito. Vela Grande, Madrid

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda

Con formato: Párrafo de lista, Izquierda, Punto de tabulación: No e 12,33 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) +Cuerpo (Calibri), pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,88 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,25 cm + Sangría: 1,88 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato

Con formato

Con formato: Interlineado: 1,5 lín

Con formato

SITIOS WEB VISITADOS:

- www.ungs.edu.ar/.../instituto-de-desarrollo-humano.html (consultado 2010, 6 Noviembre)
- www.unicef.org/ (consultado 2010, 13 Diciembre)
- www.oite.org / Estudio realizado por la OIT en el 2003 Los beneficios de eliminar el trabajo infantil" (consultado 2010, 22 de Diciembre)
- [www.inec.gob.ec/ pob2001_sect /Censo poblacion 2001 zonas](http://www.inec.gob.ec/pob2001_sect/Censo_poblacion_2001_zonas) (consultado 2010, 14 Noviembre)
- <http://www.oei.es/de/gb.htm> (Educación y Comercio en Tiempos de Globalización) (Consultado 2010, 8 Diciembre)
- <http://www.educacion.gov.ec/CNIE/index.php?opt=con1> (boletín mensual del Ministerio de Educación Edición No. 24 Plan Decenal de Educación del Ministerio de Educación del Ecuador en su Art 6º)
- <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html>(Consultado 2010, 28 Noviembre)
- <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=829889>(Consultado 2010, 10 Diciembre)

Con formato: Español (alfab. internacional)

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9

• <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xx-xx/esp/i.htm>

• Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional. (Consultado 2011, 13 febrero)

• <http://www.educarecuador.ec/upload/LOSCUATROPILARESDELAEDUCACION1.pdf> Ministerio de Educación del Ecuador, (Consultado 2011, 23 febrero)

• www.mec.gob.ec Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida (Consultado 2011, 2 marzo)

• http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cuantitativa (consulta 2011, 25 febrero)

• <http://tgrajales.net/investipos.pdf> (consulta 2011, 3 de marzo)

• <http://www.slideshare.net/liliagtorres/instmedicin-3705238> (consulta 2011, 14 marzo)

~~EN CUANTO A SU TRABAJO HAY PALABRAS QUE ESTÁN UNIDAS RECTIFICAR, PONER SOLO LAS TABLAS Y ARGUMENTAR DEBAJO DE AS MISMAS LA INTERPRETACIÓN, EN CUANTO A LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES Y PÁGINAS DE INTERNET PONER VIÑETAS PARA DIFERENCIAR LAS MISMAS, FALTA TODO EL APARTADO DE LOS~~

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto, Subrayado

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Sangría francesa: 0,63 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas + Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: Times New Roman, 12 pto

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,27 cm, Interlineado: Múltiple 1,15 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Párrafo de lista, Interlineado: 1,5 líneas, Con viñetas Nivel: 1 + Alineación: 1,27 cm + Sangría: 1,9 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Párrafo de lista, Sangría: Izquierda: 1,9 cm, Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Sangría: Izquierda: 1,9 cm, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Times New Roman, 12 pto

Con formato: Normal, Interlineado: 1,5 líneas, Sin viñetas ni numeración

Con formato: Interlineado: 1,5 líneas

~~ANEXOS, LA PRÓXIMA VEZ QUE ENVIE SU TRABAJO FAVOR PONER TODO LO QUE VA DE EN SU INVESTIGACIÓN CON SUS RESPECTIVOS ANEXOS. EN OTRAS PALABRAS TODA LA TESIS.~~

~~FALALALALALA DE GRAFICOS:~~

~~FALTAS ANEXOS, EN ELLOS DEBE CONSTAR~~

~~Grafico No. 1: Proyecto de Ley de Educación Intercultural MEC~~

~~Grafico No. 7~~

Con formato: Fuente: 72 pto

Con formato: Centrado

~~Ética e
competencia,
Azeredo, T.
(2001), Sao~~

~~Paulo: Ed
Cortez~~

~~Grafico No. 8:
El Perfil de
las
Competencias~~

Con formato: Centrado, Interlineado
Múltiple 1,15 lín.

~~Profesionales~~
~~del~~
~~Profesorado~~
~~de la Eso~~
~~Disponible en~~
~~http://www.oei.~~

Con formato: Fuente:
(Predeterminado) +Cuerpo (Calibri),
pto, Color de fuente: Automático

~~es/docentes/articulos/perfil_~~
~~competencias~~
~~_profesionales~~
~~_profesorado_~~
~~eso_bozu.pdf~~

Con formato: Fuente: 72 pto

~~Grafico No.9: Diseños~~

Con formato: Fuente: 48 pto

Con formato: Normal, Centrado,
Interlineado: sencillo

~~Investigativos~~

~~Rodríguez M., (2008)~~

Con formato: Fuente: 72 pto

Con formato: Normal, Centrado

~~Grafico No.
10: Applied
Social~~

~~Research
Methods
Series”,
Volume 41,
Sage.~~

~~Llorens, S.
(2003); pg. 7~~

~~Grafico No.
11: Guía
UTPL,~~

~~(2010), pg.~~
~~19-20~~

Con formato: Centrado, Interlineado
Múltiple 1,15 lín., Punto de tabulación
No en 9 cm

Con formato: Normal, Centrado,
Interlineado: sencillo, Punto de
tabulación: No en 9 cm

Con formato: Centrado, Interlineado
Múltiple 1,15 lín.

Con formato: Centrado, Espacio
Después: 10 pto, Interlineado:
Múltiple 1,15 lín., Diseño: Claro

Con formato: Fuente: 36 pto
Con formato: Centrado, Interlineado
Múltiple 1,15 lín.

ANEXOS

Con formato: Fuente: 72 pto

FOTOGRAFIAS TOMADAS A LOS
TITULADOS MIENTRAS
RESPONDEN LAS ENCUESTAS

Con formato: Fuente: 26 pto