



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION” ESTUDIO REALIZADO EN LAS CIUDADES DE SAN GABRIEL Y TULCAN, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCION DEL
TITULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACION

AUTOR:

BASTIDAS GUEVARA JORGE GABRIEL

MENCIÓN:

FISICO - MATEMATICAS

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano.

TUTOR TRABAJO FIN DE CARRERA:

Mgs. Alicia Capa Alvarado.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2011

CERTIFICACIÓN

Mgs. Alicia Capa Alvarado.

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Loja, junio del 2011

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Bastidas Guevara Jorge Gabriel, declaro ser autor del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

Bastidas Guevara Jorge Gabriel

C.I. 040120019-1

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____

Bastidas Guevara Jorge Gabriel

C.I. 040120019-1

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación

lo dedico **a mis padres:**

quienes me han brindado su apoyo

en todo momento y circunstancias de la vida

dándome el impulso para seguir adelante.

Jorge Bastidas

AGRADECIMIENTO

A Dios, que me da fortaleza y quien ilumina y guía mi camino, agradezco la ayuda y confianza de mi familia, a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme acogido y darme la oportunidad de formarme profesionalmente, a sus autoridades y docentes quienes compartieron sus conocimientos y que hicieron posible la culminación de esta etapa, al Director de Tesis Ing. Fabián Jaramillo, a la Tutora de la Tesis Mgs. Alicia Capa ellos con sus conocimientos supieron guiar adecuadamente la realización del trabajo de investigación, a los titulados quienes tuvieron la predisposición necesaria para participar en el proceso de investigación.

EL AUTOR

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE	
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.....	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	7
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	8
3.1.4 El género y la profesión docente.....	11
3.1.5 Síntesis.....	13
3.2 CONTEXTO LABORAL	
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	15
3.2.2 La demanda de educación de calidad.....	16
3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional.....	17
3.2.4 Políticas micro: institucionales.....	22
3.2.5 Síntesis.....	23

3.3	NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	
3.3.1	Definición.....	24
3.3.2	Competencias profesionales.....	25
3.3.3	Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	26
3.3.4	Competencias profesionales docentes.....	27
3.3.5	Necesidades de formación en el Ecuador.....	29
3.3.6	Síntesis.....	30
4.	METODOLOGÍA	
4.1	Diseño de la investigación	31
4.2	Participantes de la investigación.....	31
4.3	Instrumentos y recursos.....	32
4.4	Procedimiento.....	33
5.	INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	
5.1	Caracterización sociodemográfica.....	35
5.2	Situación laboral.....	41
5.3	Contexto laboral.....	55
5.4	Necesidades de formación.....	64
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	67
6.2	Recomendaciones.....	69
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	70
8.	ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

Es importante saber e investigar sobre la situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Escuela de Ciencias de la Educación, con la finalidad de conocer y tener una idea mas clara sobre el perfil y las competencias que tienen los ex alumnos de la UTPL y su desempeño en el campo laboral además de sus condiciones de vida luego de haberse titulado.

La investigación se la realizó en la provincia del Carchi donde se encontraban la mayoría de titulados que se investigaron encontrándose una gran parte de ellos en la ciudad de Tulcán y un número reducido en la ciudad de San Gabriel, el número de encuestados fue de nueve de los cuales siete fueron de género femenino y dos de género masculino. También se encuestó a empleadores aplicando cuestionarios de valoración para empleadores.

Para la presente investigación se utilizó como instrumento los cuestionarios los mismos que fueron previamente elaborados por la universidad, siendo dos uno de ellos para directivos y otro para los titulados los cuales se los aplico adecuadamente a las personas que correspondían, antes de la entrega de los instrumentos de la investigación se asignó un código para identificar a cada uno de los titulados.

Luego de haber realizado la investigación y aplicado adecuadamente las encuestas correspondientes se procedió a la interpretación, análisis y discusión de resultados donde se verificó que la mayor parte de personas que participaron en este proceso como encuestados se hallaban laborando como docentes en instituciones educativas fiscales y una gran parte eran graduados en Educación Básica existiendo un predominio de mujeres las cuales casi en su totalidad trabajaban en educación básica.

2. INTRODUCCIÓN

Es importante conocer las ocupaciones y las condiciones de trabajo que tienen los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja de la carrera de Ciencias de la Educación, esto hace evidente que las condiciones que enfrentan los titulados para incorporarse al mundo laboral depende en buena medida de la carrera que estudiaron, de hecho la presente investigación trata de analizar la verdadera situación que enfrentan los titulados tanto en el ámbito laboral como en el ámbito económico. Por otra parte es conveniente resaltar que en el presente trabajo se trata de dar una panorámica general y global de como se insertan en las actividades económicas y sociales además la forma en que cambia su modo de vida después de haberse titulado.

En el mundo cambiante y moderno en el cual vivimos la sociedad tiende a establecerse sobre la base del conocimiento, en este marco la UTPL como entidad formadora de profesionales tiene que emprender acciones que permitan forjar profesionales acorde con las necesidades sociales de nuestro país. Bajo estas perspectivas surge la necesidad de conocer la realidad de la inserción laboral de los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación como un indicador de calidad educativa que oferta nuestra universidad, por lo tanto esta investigación puede constituirse como un referente básico de planificación y evaluación universitaria en torno a los programas que se imparten, se trata de un estudio que otorga los elementos necesarios para una posterior evaluación de los planes formativos de nuestra universidad.

La información que se obtenga sobre la situación laboral de los titulados será un instrumento básico para ayudar a orientar a los estudiantes en el proceso de inserción al mercado laboral, un mercado que esta dominado por la competitividad y donde el nivel académico juega un papel preponderante y decisivo, así lo demuestran diferentes propuestas de programas alrededor del mundo que buscan con ello propiciar una práctica educativa eficaz como contribución a los múltiples factores que inciden en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro aspecto importante del presente trabajo es saber con exactitud sobre el desempeño docente dentro de las instituciones educativas en las cuales están trabajando los titulados de la Escuela de CC.EE, saber cuales son sus fortalezas y cuales son sus debilidades con la finalidad de reforzar es sistema de formación de profesionales de la educación para con esto lograr titulados que estén debidamente aptos y capacitados y que desarrollen sus competencias laborales de acuerdo a las exigencias y nuevos modelos educativos que nos propone el mundo actual.

Esta investigación permitió además indagar los criterios que tienen los empleadores en relación a las competencias laborales que tienen los titulados en las respectivas instituciones educativas en las cuales prestan sus servicios como docentes, así como las necesidades que tienen de profesionalización y educación continua.

El objetivo general de esta investigación es: determinar la situación laboral de los titulados en la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

En cuanto a los objetivos específicos tenemos:

Caracterizar la situación socio demográfica de los titulados en la Escuela de CC.EE. de la UTPL.

Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral.

Reconocer el contexto inter – laboral de los titulados de la Escuela de CC.EE. de la UTPL.

Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral (desde los directivos y/o empleadores).

Como universo de la investigación se toma todos los titulados de la Escuela de CC.EE. de la provincia del Carchi específicamente de la ciudad de Tulcán y de la ciudad de San Gabriel que se graduaron en los últimos cinco años, tomando como muestra nueve titulados por cada investigador a los cuales se les aplicó un cuestionario especificado para ellos.

En lo referente al tipo de investigación es de carácter mixto, es decir que una investigación de carácter documental y de campo, además este trabajo de investigación es complementado con el análisis descriptivo explicativo.

Como técnica de investigación se opta por la encuesta personal, mediante un cuestionario elaborado cuidadosamente para aplicarlo a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, y a las autoridades de las instituciones educativas a las cuales se les aplico la encuesta.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación laboral docente

3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.

La calidad de la educación depende en gran medida del éxito que se tenga en el proceso de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual es de vital importancia la preparación que haya tenido el docente antes de ejercer la profesión, es decir la formación inicial; y la actualización docente que es la clave para procesos de enseñanza innovadores con esto nos estamos refiriendo a la formación continua.

La mayor parte de los sistemas educativos de la región transitan por un período profundo de reformas y nuestro país tampoco debería quedarse atrás en este cambio, por lo que es necesario la preparación de profesores excelentes en todos los ámbitos y niveles de enseñanza.

La preparación inicial debería ser contemplada como un primer paso en la adquisición de todo un repertorio de estrategias de enseñanza asegurando así el ejercicio profesional de los profesores ya que de esto depende el éxito de su labor como docente.

“En nuestro país la formación inicial de los maestros para la educación general básica esta a cargo de los Institutos Superiores de Pedagogía (ISP), Institutos Pedagógicos (IPED), y los Institutos Pedagógicos Interculturales Bilingües (IPIS), estas últimas instituciones educativas están bajo la administración de la Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe. La formación inicial de los docentes de nivel medio se la realiza en las facultades de Filosofía, letras y Ciencias de la Educación de la Universidades estatales y particulares de nuestro país”. (OEI. Ministerio de Educación del Ecuador, 2002)

Como el mundo actual esta cambiando aceleradamente y no es extraño que la sociedad reclame una educación diferente, por cuanto se exige al trabajador otras habilidades,

competencias y destrezas y a un mas amplio y diferenciado conocimiento entonces el docente debe estar preparado en su formación inicial y continuar con su formación para impartir este nuevo conocimiento.

En los planes de formación y capacitación docente es necesario integrar contenidos de carácter ético – filosófico y aquello relacionado con el desarrollo moral que permitan al profesor disfrutar de recursos informativos y conceptuales suficientes para su formación como personas y como profesionales de la educación.

Además, deben integrarse con la misma intensidad aquellos contenidos de aprendizaje de carácter procedimental y actitudinal que les capaciten para ser hábiles en la creación de materiales curriculares nuevos y en la aplicación de estrategias en el aula que contribuyan a una formación de excelencia de sus alumnos.

Hay que tener en cuenta que “no únicamente la formación inicial, teórica y práctica que se proporciona en las universidades es suficiente para desarrollarse como docente sino todo el proceso posterior de su desarrollo profesional continuado” (Medina, Salvador, 2002). Por lo tanto es necesario que el nuevo docente tenga una formación posterior a su titulación que vaya encaminada a adquirir conocimientos de acuerdo a los nuevos avances tanto didácticos como tecnológicos.

El sistema educativo debe acomodarse a los cambios sociales desde un cambio en sus concepciones más básicas, y replantearse el papel que hoy debe poseer el educando y sus prácticas en una sociedad de la información.

Las nuevas tecnologías están propiciando verdaderos cambios en todas las actividades de la sociedad: en la producción, en el trabajo, en la educación, en este contexto en lo referente a la educación se requiere que el docente este preparado acorde con las nuevas tecnologías razón por la cual se hace indispensable que el titulado tenga una formación continua y permanente durante toda su vida labor.

Los tiempos actuales exigen una mayor fortaleza en la formación como herramienta estratégica para el cambio y la modernización del sistema educativo, por lo que la educación continua que tenga el docente viene a ser parte fundamental para este cambio.

En los últimos tiempos se ha puesto énfasis en la evaluación educativa y uno de los componentes que se evalúa es al docente, por tal motivo es imprescindible que el profesorado tenga acceso a una profunda y permanente formación encaminada al fortalecimiento de estrategias que beneficien al desarrollo integral del educando.

Como García, Marcelo (2002, p. 43) “en el proceso de formación continua se han sintetizado y clasificado cuatro modelos de formación: aprender de otros (cursos), aprender solos (autoformación), aprender con otros (seminarios, grupos), y aprendizaje informal o no planificado y abierto”. Los modelos que se han descrito anteriormente se han ido construyendo sobre la base de la experiencia

Si bien es cierto el Ministerio de Educación de nuestro país trata de brindar esa formación continua mediante la implementación de una serie de cursos de formación que constituyen sin duda la modalidad de formación mas extendida, típicamente estos cursos según (García, 2002) “implican la presencia de un formador que es considerado experto en el ámbito de conocimiento disciplinario, el cual determina el contenido así como el plan de actividades”.

3.1.2 La contratación y la carrera profesional.

El rápido aumento de la población escolar en nuestro país ha tenido como consecuencia la contratación masiva de docentes, esta contratación tiende a hacerse a menudo con recursos financieros limitados y no siempre ha sido posible encontrar candidatos calificados, ya que el sistema educativo actual exige profesores cada vez mejor preparados para que la enseñanza rinda los frutos adecuados.

La contratación docente en nuestro país la realiza el “Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional Administrativa y de las Direcciones Provinciales de Educación, de conformidad con las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su escalafón docente que consta en su capítulo tercero de dicha Ley” (Ministerio de Educación del Ecuador).

Los profesores del sector público están amparados por la Ley Orgánica de Educación Intercultural Escalafón, la misma que establece los derechos y deberes de los docentes, garantiza la estabilidad de los mismos, determina remuneraciones y los requisitos para el desempeño docente, establece los estímulos e incentiva el mejoramiento profesional, esta Ley establece las categorías y porcentajes funcionales a que tienen derecho de acuerdo con una serie de requisitos determinados previamente.

Con la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural se establecen diez categorías en el Capítulo Tercero del Escalafón Docente en su artículo 111, dice que “el escalafón del magisterio nacional constituye un sistema de categorización de las y los docentes pertenecientes a la carrera docente pública, según sus funciones, títulos, desarrollo profesional, tiempo de servicio y resultados en los procesos de evaluación, implementados por el Instituto Nacional de Evaluación, lo que determina su remuneración y los asensos de categoría”. (Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011).

La nueva Ley de educación incluye la regulación de los aspectos laborales de los docentes, para cuestiones como ingreso al magisterio, promoción y evaluación entre otros, otro aspecto que incluye la nueva Ley de Educación es la homologación salarial, esta homologación implica que los maestros sean equiparados con los demás servidores públicos (Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011).

3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

El sistema educativo es una de las instituciones sociales que se encuentra inmerso en un proceso de cambios, enmarcado en el conjunto de transformaciones sociales propiciadas

por las innovaciones tecnológicas, y sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación.

“Todo proceso de aprendizaje implica la reorganización del sistema de representaciones con el que contamos, para que ésta reorganización tenga lugar, es necesario que los nuevos contenidos de conocimiento tengan en la estructura previa del sujeto puntos de apoyo a partir de los cuales comenzar a trabajar”. (Boggino, 1998).

Cada época ha tenido sus propias instituciones educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias, en la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

Hay que tomar en cuenta que uno de los elementos decisivos en el rendimiento del alumno es el ambiente de trabajo, por lo que, las condiciones, materiales, el equipo, las relaciones entre maestros, el espíritu de trabajo de la institución, todo ello influye en el aprendizaje del alumno.

Sin lugar a duda la revolución tecnológica que ocurre en el mundo ha cambiado notablemente las condiciones de enseñanza y aprendizaje en nuestro país. “Los docentes tienen que familiarizarse con las tecnologías ya que los recursos existen, donde buscarlos y aprender a integrarlos en las clases” (Menezes, 2005). En efecto los maestros tienen que aprender métodos y prácticas nuevas de enseñanza, conociendo a la vez como usar los métodos de evaluación apropiados para su nueva pedagogía y las tecnologías que sean mas pertinentes.

La aparición de nuevos ambientes de aprendizaje solo tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo, los cambios en la educación, a cualquier escala, para que sean duraderos y puedan acentuarse requieren que cualquier afectado por dicho cambio entienda y comparta la misma visión de cómo la innovación hará que mejore la educación.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El

objetivo de docentes y dicentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El profesor a través de cómo realice su función docente, va a propiciar en sus estudiantes un aprendizaje de determinadas situaciones, por esto la manera de ser del profesor, la manera de impartir la clase, cobra una importancia especial, no solo en función de los aprendizajes académicos que registre en los programas sino también el aprendizaje de socialización que registrará el alumno a través de las relaciones que practique en el aula. La acción docente debe trascender el ámbito de las relaciones en clase y proyectarse en las relaciones hacia la sociedad.

El nuevo orden mundial está regido por un mercado sin fronteras, en donde los acontecimientos relevantes de cualquier parte del planeta influyen en la totalidad, por tanto el imparable desarrollo de las comunicaciones está conduciendo a un nuevo tipo de relaciones y de acceso a la información y el conocimiento, por lo que el sector educativo también es influenciado por este cambio vertiginoso en las comunicaciones, cambiando de esta forma los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Describir escenarios de aprendizaje propiciados por las nuevas tecnologías ayudara en el diseño y creación de ambientes de aprendizaje adecuados a las nuevas perspectivas de educación, a los nuevos objetivos educativos, de tal forma que podamos comprender cómo los cambios afectan a los estudiantes, profesores, centros y la comunidad.

Enseñar mejor o mejorar la calidad de la enseñanza es uno de los principales objetivos de la educación, hay que tomar en cuenta que esa calidad de la enseñanza debe llegar a todos los alumnos, es decir que haya una mayor equidad educativa.

La globalización y las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información ofrecen grandes posibilidades de aprendizaje, pero también tienen sus riesgos especialmente para los sectores sociales más desfavorecidos, los cuales no tienen en mucho de los casos acceso a las nuevas tecnologías. Todos estos cambios están

produciendo una profunda presión sobre los sistemas educativos y están modificando lo que significa la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

(Thomas, 2008), sostiene que “ la dimensión tecnológica atraviesa la existencia humana, desde la producción hasta la cultura, desde las finanzas hasta la política”, por lo que la educación cobra mayor importancia a medida que el sistema educativo toma en cuenta las transformaciones que se suscitan en el mundo tecnológico como un fundamento esencial para la preparación y formación de estudiantes capaces de adaptarse al mundo actual y competitivo, por lo que el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje resulta decadente para satisfacer las necesidades que tienen los educandos del nuevo milenio.

La evolución misma de las tecnologías de información, plantea nuevos desafíos a la educación, ya que en el futuro la obtención y organización de la información se convertirá en la actividad dominante para una parte importante de la población, pero al mismo tiempo las nuevas tecnologías contribuyen al vertiginoso cambio que exige nuevas destrezas y redefinición en los objetivos, en ello reside uno de los papeles importantes del sistema educativo.

3.1.4 El género y la profesión docente.

El género es “el conjunto de ideas, representaciones, prácticas y prescripciones sociales que en la cultura desarrolla desde la diferencia anatómica entre los sexos, para simbolizar y construir socialmente lo que es propio de los hombres (lo masculino) y lo que es propio de las mujeres (lo femenino)” (Lamas, 1999). Existe la tendencia errónea de asociar el género solo con las mujeres y decir que hacer estudios con perspectiva de género nos referimos solo a las mujeres, lo cual no es así como explica la definición de género que hace Lamas.

Debemos hacer una diferencia entre “el sexo, que es un hecho biológico, y el género, que es un concepto que connota una construcción social que se confiere a un cuerpo sexuado, en otras palabras, el género es la interpretación del significado social del hecho biológico de haber nacido hombre o mujer” (Lagarde, 1994)

“El mundo actual casi universalmente valora más a los hombres que a las mujeres, tanto en las costumbres como las instituciones sociales y políticas se da la subordinación de las mujeres a los hombres” (Acker, S 2003). Esto no significa, por otra parte, que las mujeres dejen de tener importancia en un mundo donde se desarrollan, la ruptura de la imagen tradicional femenina es condición necesaria aunque no suficiente para que las mujeres alcancen la igualdad, porque en tanto sientan que solo pertenecen al hogar y a la familia no cuestionaran su identidad tradicional.

Las mujeres, como grupo, han tenido que aprender a rechazar las definiciones tradicionales de lo femenino que se basan solo en explicaciones biológicas; han debido comprender que su identidad no es solo de madre, esposa o trabajadora doméstica, que su ser significa la posibilidad de alcanzar la calidad de persona, como cualquier ser humano.

La socialización favorece y estimula alternativas educativas con la subsecuente segregación ocupacional. De esta manera, los hombres dominan las áreas de ingeniería, informática y seguridad, mientras que las mujeres predominan en la enseñanza y las ciencias sociales que son, por lo general, áreas que no tienen una buena remuneración.

Haciendo una relación entre el género y la profesión docente se observa que la enseñanza se ha asociado como un trabajo femenino, evidenciando que la docencia es una profesión ideal para las mujeres, en este sentido, es significativo el número de docentes mujeres que trabajan en los primeros niveles de educación en nuestro país, esto podría convertirse en una de las mayores fortalezas de la emancipación femenina, en tanto contribuyan con una nueva configuración de la educación para que de acuerdo con (Hierro, 1998), “las mujeres desde niñas sean orientadas para elegir el tipo de personas que desean ser, el tipo de conocimientos y habilidades que desean adquirir y el tipo de mundo en el que desean vivir”.

La historia del magisterio ecuatoriano responde a una etapa en el país donde se pudo homogeneizar al mismo, masificando e igualando la cantidad de maestras contratadas

por el gobierno, es evidente que el número de maestras a nivel nacional es superior al de maestros, según el censo realizado por el Magisterio Nacional del Ecuador en el año 2001.

Con esto hacemos referencia al papel que la mujer ha desempeñado dentro de la educación en el Ecuador, es decir que las mujeres, como grupo, han tenido que aprender a rechazar las definiciones tradicionales de lo femenino que se basan solo en explicaciones biológicas; han debido comprender que su identidad no es sólo de madre, esposa o trabajadora doméstica; que su ser significa la posibilidad de alcanzar la calidad de persona, como cualquier ser humano.

3.1.5 Síntesis.

Las nuevas demandas y conocimientos sociales inciden en una redefinición del trabajo del docente, de su formación y de su desarrollo profesional, los roles que tradicionalmente han asumido los docentes, enseñando de manera conservadora un currículo caracterizado por contenidos académicos, hoy en día resultan inadecuados.

La formación docente está siendo reconocida como un pilar en la mejora del trabajo educativo y de su calidad y por ende está constituyéndose en un tema actual. La formación docente así como sus contenidos y metodologías, deben orientarse no solo a generar personas con un manejo experto de las materias propias del trabajo docente sino que se deben formar personas que logren participar en la sociedad de manera crítica y reflexiva, que sean agentes de cambios, y que cada vez más, sean reconocidos por la sociedad como piezas fundamentales en la constitución de la misma.

La necesidad de la formación continua del profesorado surge por una parte por el interés particular de actualizar sus conocimientos, por otra parte surge por las necesidades que se derivan del propio sistema educativo por ejemplo la implantación de una reforma, también la formación continua puede surgir de las carencias o necesidades que se plantean en un centro educativo: introducir una metodología determinada, incorporar las nuevas tecnologías, etc.

La carrera profesional entendida como el sistema que regula la trayectoria de los docentes desde su ingreso al Magisterio Nacional del Ecuador hasta su jubilación, ha tenido algunos cambios; los requisitos de ingreso, condiciones y mecanismos de contratación, el desarrollo profesional, el escalafón, las regulaciones salariales, los incentivos, han tenido un proceso de cambio con la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Haciendo un análisis de las condiciones de enseñanza y aprendizaje no cabe duda de la importancia que tiene el ambiente laboral en la calidad de la vida de docente, a menudo se da relevancia a los aspectos materiales como el sueldo o a las instalaciones físicas, pero hay otros aspectos que permiten entender porque nos encontramos mejor en un centro o en otro centro educativo por motivos tan claros como la organización de los horarios o la asignatura que se debe impartir, o por otros no tan evidentes en principio como son las relaciones personales con los compañeros y compañeras o la claridad y fluidez de la comunicación en la institución.

En relación al género observamos que a pesar de que la mujer ha recorrido un largo camino en estos últimos siglos, todavía queda mucho por conseguir, los mismos derechos y respeto que reciben los hombres en la sociedad. No es una tarea fácil porque unos y otros somos biológicamente diferentes y adquirimos roles sexistas de actuación que nos son impuestos sin apenas darnos cuenta desde la primera infancia y que nos posicionan en un lugar social determinado del que es muy difícil salir.

3.2 Contexto laboral

3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

La educación no es un sistema aislado dentro de la realidad social, sino que esta interrelacionada con los demás actores de la sociedad, es decir con la política, con la economía, ideología, etc. Por lo tanto hay que tomar en cuenta que la comunidad educativa en si la conforman todos estos aspectos.

Según (Torres, R. 1998), “una comunidad educativa, es una comunidad humana organizada que construye y se involucra en un proyecto educativo y cultural propio, para educarse a si misma, a sus niños, jóvenes y adultos, en el marco de un esfuerzo cooperativo y solidario”

La participación de los diversos sujetos en la tarea educativa y en las labores de la comunidad, forma parte de un proceso continuo que garantiza la integración de la escuela con la comunidad como uno solo.

La comunidad educativa como base de todo cuenta con la obligación de hacer participar a los diversos sectores, individuos y grupos, esto es de gran importancia para la conformación de la comunidad educativa.

Al hablar de comunidad educativa también juega un papel preponderante el espacio escolar según (Boggino, 2006), “dice que al hablar de espacio y más allá de aquel se refiere al estrictamente escolar, nos acercamos a un término atrasado que va desde pensarlo como espacio geográfico a pensarlo como una noción de la física o una categoría de la sociología, de la psicología de los grupos y las organizaciones, etc.”

La comunidad educativa entonces comprende más que la infraestructura escolar, es el compendio de condiciones que brindan aprendizajes significativos; es el ambiente que propicia bienestar, seguridad, tranquilidad; y lo más importante, es lugar de integración

entre los componentes de la comunidad educativa, constituida por los actores principales y secundarios de la educación.

Pero cabe reconocer que el entorno educativo no se limita a las condiciones materiales necesarias para la implementación del currículo, cualquiera que sea su concepción, o a las relaciones interpersonales básicas entre maestros y alumnos. Por el contrario, se instaura en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias y vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, múltiples relaciones con el espacio y la infraestructura necesaria para la concreción de los propósitos culturales que se hacen explícitos en toda propuesta educativa (Chaparro, 1995).

3.2.2 La demanda de educación de calidad.

Las transformaciones globales del orden internacional y el avance del reordenamiento de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos. En ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y por lo tanto, se instituyen en la instancia decisiva que está a la base de la carrera tecnológica es decir, de las posibilidades económicas futuras de la sociedad.

Al analizar la enseñanza que practican los docentes, “ bajo orientaciones diferentes y metodologías diversas, en cualquier caso los informes de cómo se enseña, las relaciones entre modos de enseñar y consecuencias en la calidad de la enseñanza, la tipificación de conductas y prácticas didácticas en diferentes áreas del curriculum es uno de los capítulos mas frecuentados por la investigación pedagógica, en el que poder elegir orientaciones e instrumentos para evaluar la actividad de los docentes” (Millan, 1981).

Sin lugar a dudas hay que tomar en cuenta que para tener una educación de calidad primeramente se debe evaluar el sistema educativo es decir docentes, infraestructura

física, materiales, etc. para tener un punto de partida y saber con certeza la calidad de la educación que se está impartiendo y con esto tener las pautas para mejorar.

“Evaluar docentes es posible, se ha hecho, se hace y es probable que cada vez se haga más, los valores de la eficacia se están imponiendo en los sistemas escolares y los movimientos hacia una mayor autonomía profesional tienen que llevar como resultado algún modo de dar cuenta de cómo se utiliza a dicha evaluación” (Gimeno, 1997).

Las transformaciones globales de orden internacional y el avance de las economías mundiales en torno al valor de la tecnología han puesto en el ojo de la mira a los sistemas educativos, en ellos recae la responsabilidad de generar y difundir el conocimiento en la sociedad, de ahí la importancia de evaluar el sistema educativo y a los docentes.

Los docentes según (Lortie, 1975), “no son muy susceptibles a ser controlados, la sociología profesional ha destacado la reticencia de buena parte de ellos de hacer pública y abierta su práctica a observadores externos, incluso a los propios compañeros”, esto conlleva al estancamiento de la educación por lo que no se tiene un estándar de calidad.

3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.

La descentralización del sistema educativo, la homologación y certificación, son elementos que marcan la pauta dentro del proceso educativo nacional, de ahí la existencia de políticas educativas que vayan encaminadas al desarrollo de la educación deben ser prioridad de los gobiernos de turno.

Carta Magna:

En lo referente a educación la Constitución Política del Ecuador ampara a todos los ecuatorianos y es así que en el TÍTULO II, DERECHOS, y en su Capítulo Segundo

referente a los derechos del buen vivir, en la sección quinta que habla sobre educación, manifiesta en su Artículo 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Además en su artículo 28 de la misma sección anterior dice que “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Además el Estado garantiza la educación a personas con discapacidad”. (Constitución Política del Estado 2008).

Plan Nacional de Desarrollo.

El Plan Nacional de desarrollo contempla importantes cambios en todos los ámbitos, económico, producción, educación, social, etc. “Las propuestas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo para el buen vivir 2009 – 2013, plantean importantes desafíos técnicos y políticos e innovaciones metodológicas e instrumentales”. (Plan Nacional de Desarrollo para el buen vivir 2009 -2013).

Dentro de estos cambios revolucionarios impulsados por el gobierno en su Plan de Desarrollo Nacional, fomenta cambios en relación a la educación mediante la aprobación de la nueva Ley de Educación, además el gobierno impulsa un cambio en la política económica, productiva y agraria, para superar el modelo de exclusión heredado y orientar los recursos del Estado a la educación, salud, vialidad, vivienda, investigación científica y tecnológica, trabajo y reactivación productiva.

Ley de Educación.

La nueva Ley de Educación contempla algunos logros fundamentales que los vamos a resumir a continuación: (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

➤ Participación de la familia y la comunidad.

La nueva Ley de Educación incorpora a la comunidad y a las familias en el proceso educativo, además de los docentes y estudiantes.

➤ Atención ágil y oportuna a la ciudadanía.

Un nuevo modelo de gestión formado por un nivel central y tres niveles de gestión desconcentrada: zonal, distrital y circunvalar, que garantiza una atención ágil.

➤ Bachillerato general unificado.

Se prepara a los estudiantes para la vida y la participación en una sociedad democrática, para el mundo laboral se crea un solo bachillerato, se disminuye el número de asignaturas asegurando un mejor aprendizaje.

➤ Educación intercultural bilingüe.

El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB), comprende todas las políticas y normas que tienen relación directa con los procesos de enseñanza y aprendizaje o inter – aprendizaje en idiomas ancestrales, además se asegura la transversalidad de la interculturalidad en todo el sistema educativo.

➤ Estándares educativos.

Es decir los logros del aprendizaje que deben alcanzar los estudiantes, el desempeño de los docentes y directivos y la calidad de gestión de los centros educativos, estos estándares están diseñados para el mejoramiento de la calidad educativa, para contar con criterios claros para la evaluación.

- Evaluación educativa.
En conformidad en lo dispuesto por la Constitución se crea el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, que realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación, para determinar la calidad de la educación en referencia a los estándares establecidos.

- Capacitación y profesionalización docente.
Se crea la Universidad Nacional de Educación para fomentar el ejercicio de la docencia, cargos directivos y administrativos y de apoyo al Sistema Nacional de Educación.

- Remuneración justa
La homologación salarial permitirá que los docentes tengan un salario justo de 640 o 775 dólares dependiendo de su titulación; el nuevo escalafón se basa en la meritocracia con ascensos ligados a la capacitación, evaluación y títulos académicos, de manera que mejore el sistema educativo; los docentes laboraran ocho horas diarias en los planteles: seis horas en clase y el tiempo restante en atención a los padres y madres de familia, apoyo a los estudiante y capacitación.

Plan Decenal de Educación (2006 – 2015).

Según El Plan Decenal de Educación este resume de la siguiente manera:

- Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años.
En necesario ofrecer una educación temprana de calidad, ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y se desarrolla su inteligencia.

- Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.
Para que los niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender

a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto de los derechos humanos, a la naturaleza y a la vida.

- Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Para que los estudiantes puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados y educar para que participen en la vida ciudadana.

- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.

La cifra de población rezagada es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

- Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

En la actualidad muchos niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por falta de mantenimiento.

- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación desempeña una función medular, tanto la formulación como el seguimiento y ejecución de la política educativa.

- Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

- Aumento del 0.5% anual en la partición del sector educativo en el PIB hasta alcanzar por lo menos el 6%. El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

DINAMEP.

Las siglas DINAMEP significan: Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional, y esta institución es la rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de formación docente, y la capacitación y perfeccionamiento profesional en servicio.

“Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de necesidades de la formación docente y de la capacitación y perfeccionamiento docente, en el marco de los requerimientos del Plan Decenal de Desarrollo, del Sistema de Desarrollo Profesional, del Sistema Nacional de Evaluación – SER – Ecuador, resultado de las pruebas de ingreso al Magisterio Nacional y requerimientos de los sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo”. (DINAMEP)

“Para la ejecución de los procesos de Formación Docente y Capacitación y Perfeccionamiento Docente, a nivel nacional, coordina con al Subsecretaria General de Educación. Las Subsecretarías Regionales, la Direcciones Nacionales, la Direcciones Provinciales de Educación, y la Direcciones Provinciales de Mejoramiento Profesional, -DIPROMEPS- que son las responsables finales, de la organización, funcionamiento y control de los diferentes eventos del mejoramiento profesional” (DINAMEP).

3.2.4 Políticas micro institucionales.

Dentro de las políticas micro institucionales tenemos el PEI (Plan Educativo Institucional) y el Plan Operativo Anual (POA), el Proyecto Educativo institucional constituye un propuesta de anticipación de acción, formula como propósitos e incluye

las intenciones que el centro pretende desarrollar a futuro, en este tipo de política se determinan los ámbitos de gestión o áreas de actividad del centro educativo, entre los aspectos se determinan las características de organización, gestión de los servicios escolares, la gestión de la enseñanza – aprendizaje, las formas de convivencia y participación interna y las relaciones externas con el entorno y otras instituciones.

Según (Antunez 2001), “sugiere que el proyecto educativo institucional es el primer paso teórico en la planificación de un centro educativo, es el eje vertebrador y la referencia básica de toda la vida de la comunidad educativa del centro”

El PEI busca dirigir y orientar coherentemente los procesos de intervención educativa, este instrumento describe las acciones a emprender, determina las orientaciones generales para concentrar las acciones de los diferentes estamentos del centro educativo, la planificación pertenece a toda una institución, es un marco general de referencia, es un contrato que compromete y vincula con una finalidad común a todos los miembros de una comunidad educativa.

El PEI es un referente donde se puede explicar y justificar las decisiones escolares en un momento determinado, es un instrumento abierto, susceptible de medición, de revisión y mejora constantes, se lo debe ir desarrollando en forma participativa y colaborativa.

En síntesis el Proyecto Educativo Institucional es un proyecto para un centro educativo, es la propuesta específica como resultado de su realidad y perspectivas propias, define y caracteriza al centro educativo, un proyecto educativo institucional es visión de futuro y propuesta de cambio.

3.2.5 Síntesis.

El entorno educativo comprende a más de la infraestructura física de un centro todo un conjunto de aspectos relacionados con el ámbito educativo de tal manera que aquí están inmersos todo lo que corresponde a la comunidad educativa, padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, etc.

La existencia de una fuerza docente bien calificada y disponible en número suficiente es una de las condiciones básicas para obtener una educación de buena calidad. Las mejoras en ese sentido, se pueden asegurar promoviendo la calificación pedagógica general de los educadores centrandó la atención en su formación docente inicial, cambiando la organización de las clases o de otros programas educativos y mejorando la interacción de los docentes con sus alumnos, pero sin embargo y ante todo para sistemas que disponen de escasos recursos económicos las opciones disponibles para mejorar la calidad de la educación exigen inversiones altas.

Dentro de las políticas educativas el Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello comprende diversas estrategias derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realiza procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica consolidando un sistema que desarrolle ciudadanos y ciudadanas con alta formación humana, científica y cultural.

Al hablar de políticas micro institucionales cabe señalar que el PEI es un documento que define y caracteriza la responsabilidad del centro de enseñanza, sintetiza un conjunto de acciones y prioridades de la acción educativa.

3.3 Necesidades de formación docente

3.3.1 Definición.

“La formación docente debe alentar una forma superior del razonamiento dialéctico, tan cercano a la práctica docente cotidiana que implique necesariamente la acción; que la

objetivación de su realidad le permita captar lo esencial de ella, sin que se separe como sujeto de esta práctica” (Gómez, M 2005).

En esta perspectiva la formación de los docentes se centra en la necesidad de potenciar sus capacidades para abrirse a todas las realidades y circunstancias del quehacer educativo, esta formación debe ser integral y permanente.

Según (Zemelman, 1992), “la formación descansa en la posibilidad de desarrollo de la capacidad de cada individuo de construir su propia relación de conocimiento, entendida como la capacidad de apropiarse del contexto propio”, esto implica que hablar de formación es hablar de una subjetividad que excede la racionalidad e incluye el momento histórico del sujeto, que a su vez rebaza los niveles conceptuales de la información.

“La necesidad de los cambios procede de la evolución de las funciones sociales de la educación”, (Gimeno, 1997), es decir, la formación docente destaca las prácticas, que implican construir una relación nueva, entre el presente y el futuro, rompiendo con la lógica de afirmación de certezas de acumulación de datos, para dar paso a la emergencia de las relaciones pedagógicas y situaciones educativas vinculadas con la dinámica del mundo en el cual vivimos.

En esta óptica lo más pertinente para la formación docente es la estimulación de las capacidades de los maestros con miras a desarrollar sus capacidades para organizar su relación de conocimiento con el contexto de sus prácticas, realidad social, cultural, saberes de la vida cotidiana y campos problemáticos en los que se desarrollan los sujetos sociales.

3.3.2 Competencias profesionales.

El ser humano debe adaptarse a los cambios y avances tecnológicos que tiene el mundo actual, razón por la cual debemos adquirir nuevas competencias y desarrollar

habilidades y destrezas que nos permitan desenvolverse adecuadamente en el ejercicio de una carrera profesional.

“Una competencia profesional es una actitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base a los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo” (Castillo, 1997), esta actitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos habilidades y capacidades que son expresados en el saber, y en el saber hacer.

“Una característica subyacente de un individuo que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo definido en términos de criterios”. (Spencer y Spencer, 1993)

Entonces, de acuerdo a las definiciones anteriores, podemos decir que el término competencia combina lo cognoscitivo, lo afectivo y lo conductual, poniéndose de manifiesto cuando se ejecuta alguna actividad en nuestra vida cotidiana, teniendo relación con el rendimiento eficiente en el ámbito laboral.

“Al ser el profesor un profesional de la enseñanza sus opiniones son escuchadas en los niveles jerárquicos superiores e integradas en la toma de decisiones” (Arancibia, Herrera, Strasser ,1999), por lo tanto al hablar de competencias profesionales estamos inmersos en el ámbito de lo laboral, relacionándolo con el campo de nuestra profesión, y al desempeño que se tenga dentro de esta,

3.3.3 Los cuatro pilares de la educación de la educación para el siglo XXII.

La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, aprendiendo a conocer, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos de un pequeño número de materias.

“Aprender a hacer a fin de adquirir no solo una calificación, sino mas generalmente una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Aprender a vivir juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de independencia respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz. Aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y este en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía juicio y responsabilidad personal” (Delors, 1996).

Mientras los sistemas educativos formales dan prioridad a la adquisición de conocimientos importa describir la educación como un todo en esta concepción se debe buscar orientación en las reformas educativas, tanto en la elaboración de programas como en la definición de nuevas políticas educativas.

El aprendizaje no es solo cognitivo sino desarrollando aptitudes, capacidades, competencias, para hacer, ser y convivir estas dimensiones del aprendizaje deben considerarse como un todo, no están aisladas en el hecho educativo sino que conforman una totalidad, deben globalizarse los aprendizajes además estos aprendizajes deben estar en función de una vida mas plena con mas responsabilidad y libertad para la convivencia y para producir en equipo.

3.3.4 Competencias profesionales docentes.

“ Los cambios que se están produciendo en la sociedad inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del profesor y de la profesión docente, de su formación y de su desarrollo profesional” (Marcelo, 2002), por lo que en las últimas décadas en las áreas de gestión de l recurso humanos y de la educación una palabra clave llamada competencia, los propósitos de muchos programas educativos ya no están definidos en función de objetivos sino de competencias, las características que definen un cargo se describen por competencias , a las personas se les evalúa para indagar si tienen suficiencia para optar por un título o puesto de trabajo por las competencias que

demuestran, el término competencia es un término globalizado que se utiliza en diferentes partes del mundo.

Haciendo una definición de competencia tenemos que según (Vargas, Zúñiga 2004), “son características o atributos personales; conocimientos, actitudes, habilidades, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo, están relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos”.

El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores. Estos nuevos desafíos y demandas requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores.

No cabe duda de que las nuevas tecnologías están transformando la ecología, el aula y las funciones docentes y estos cambios están induciendo una mutación sistemática en las teorías y en las prácticas didácticas. “El docente utiliza en su diario accionar en el aula diferentes recursos que le permiten acercar los contenidos escolares a las posibilidades de comprensión y aprendizaje por parte de los alumnos” (Boggino, N 2006), es decir el docente no debe estar al margen de la utilización de las nuevas tecnologías para el aprendizaje de sus alumnos, el avance tecnológico actual nos está situando ante un nuevo paradigma de la enseñanza que da lugar a nuevas metodologías y nuevos roles docentes.

Los escenarios pedagógicos y estilos de aprendizaje flexibles, serán una nota predominante en el tercer milenio, como también lo serán los escenarios interactivos y multiactivos, el aprendizaje está notablemente influenciado por la información que actúa directamente sobre las perspectivas, creencias, actitudes y aspiraciones.

3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.

La problemática de formación docente en nuestro país ha permanecido en un continuo debate puesto que con el mundo cada vez mas cambiante impera la necesidad de un nuevo formato en la formación de los docentes, “la importancia del perfeccionamiento de los docentes tiene una justificación en si mismo, en tanto la enseñanza es una actividad social sometida como otras a cambios constantes que precisan respuestas apropiadas por todos los elementos que configuran la realidad de la educación” (Sacristán, 1997).

Para que exista una formación de calidad los formadores de profesionales deben ser también de calidad, por tal motivo es imperante la puesta en práctica de nuevos modelos pedagógicos y la implementación de nuevas tecnologías para tener una formación acorde con el nuevo milenio.

La necesidad de formación docente, es ya una demanda actual, la sociedad a lo largo de los años a demostrado su insatisfacción de forma generalizada, en nuestro país el Ministerio de Educación trata de brindar una formación continua mediante los cursos de actualización que se ofertan.

En nuestro país según la nueva Ley de Educación del 2011 "el desarrollo profesional es un proceso permanente e integral de actualización psicopedagógica y en ciencias de la educación, este desarrollo promueve la formación continua del docente a través de los incentivos académicos como: entrega de becas para estudios de posgrados, acceso a la profesionalización docente en la Universidad de la Educación”, en este contexto se trata de dar solución en parte a la necesidad de formación docente en nuestro país.

“Muchas innovaciones en los sistemas sociales en general y en los educativos en particular, diseñados previamente por expertos que no consideran las condiciones de implantación de sus esquemas, conducen a adjudicar las causas de sus fracasos a las resistencias de los docentes, elaborando explicaciones psicológicas, personales para

justificar una especie de natural aversión de los docentes a las nuevas propuestas. (Mattingly, 1987)”.

3.3.6 Síntesis.

La formación docente en nuestro país a tenido avances en cuanto a propuestas y experiencias que persiguen alcanzar programas innovadores, en este aspecto el Ecuador emprende un proceso de reforma, mejorando y modernizando el aspecto de formación docente, lo cual exige que se diseñen nuevas ofertas para que la formación de los docentes sea básica y sólida y para que su formación responda en servicio de las demandas actuales.

Es indudable que los resultados de las evaluaciones sobre los logros de aprendizaje en nuestro país han repercutido en el tema magisterial, llevando a que se responsabilice de ello a los docentes y se ponga en tela de juicio su formación profesional.

La competencia profesional se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales.

A prender a hacer a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

En nuestro país es necesario una formación continua a los docentes por el avance tecnológico acelerado que tenemos en la actualidad aprender nuevas competencias y destrezas para transmitirlo a las nuevas generaciones.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

El método utilizado en la presente investigación es el descriptivo – explicativo, puesto que se logra especificar las características, propiedades y perfiles de las personas que se sometan a la investigación.

El diseño de la investigación es mixto, es decir que se realiza en dos etapas, primero un enfoque cuantitativo y después otro cualitativo, de forma independiente o no y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque; además se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Analítico.- Nos permitió orientar los objetivos de la presente investigación desde un punto crítico exponiendo las razones, recomendaciones, además de los criterios emitidos por las personas encuestadas.

Inductivo.- Conociendo la situación de cada uno de los titulados y generalizando

Deductivo.- Generalizando los hechos particulares del tema de investigación.

Estadísticos.- Conformado por las tablas estadísticas en donde se recopiló la información necesaria para su posterior análisis.

Hermenéutico.- Este método se utiliza para la interpretación de textos los cuales se utilizaron para la realización del marco teórico.

4.2 Participantes de la investigación.

En el presente trabajo de investigación la población la constituyen los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, quienes fueron en sus menciones de: Educación Infantil, Educación Básica, Físico Matemáticas, Lengua y Literatura, Químico Biológicas y Ciencias Humanas y Religiosas, tomándose como muestra un número de nueve titulados y dos autoridades educativas por cada investigador los mismos que fueron seleccionados previamente por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de que se encontraban localizados en la provincia del Carchi, en las ciudades de Tulcán y San Gabriel.

Los titulados a investigar son asignados por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, los participantes de la investigación, presentan las siguientes características:

- Docentes titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja (menciones vigentes)
- Docentes que se encuentran o no en el ejercicio de la docencia, hayan o no trabajado en la docencia.
- Docentes egresados en el período 2005 – 2010.

4.3 Instrumentos y Recursos.

En la presente investigación se utiliza los cuestionarios como instrumento para la recopilación de datos y su posterior análisis, los cuestionarios utilizados en la presente investigación son dos:

- El cuestionario dirigido a los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, tomado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA,2005)
- Cuestionario dirigido para empleadores (Rector, Vicerrector Académico, Coordinador Académico, o similar), adaptado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

En la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos:

Humanos:

En relación a los recursos humanos tenemos a los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, quienes fueron los participantes de la investigación; los directivos de las Instituciones educativas.

Materiales:

Los materiales utilizados fueron: la guía sobre el Programa Nacional de Investigación la cual nos da los lineamientos adecuado para realizar el trabajo, los texto de consulta, el internet que sirve de gran ayuda para las consultas, cámara fotográfica para registrar los aspectos relacionados con la investigación, las revistas las cuales sirvieron como fuentes de consulta, la computadora para las transcripciones de la tesis.

Recursos económicos:

Para la realización de la presente investigación se utilizo recursos económicos para la movilización a los diferentes sitios donde se encontraban los titulados para la aplicación de los respectivos cuestionarios.

4.4 Procedimiento.

En lo referente al procedimiento seguido primeramente luego de haber recibido el material en la primera tutoría presencial en la sede central en la ciudad de Loja, procedí a la recopilación de fuentes bibliográficas para la realización del trabajo de investigación.

Posteriormente al haber registrado los códigos de egresados y los códigos de los titulados a investigar que se publicaron en el EVA comencé el trabajo de la localización dichas personas, mediante la información prestada en los diferentes centros universitarios de la provincia del Carchi en la cual resido dando como resultado que la mayoría de los titulados se encontraban en la ciudad de Tulcán y en la ciudad de San Gabriel.

La localización de los titulados la efectué vía telefónica en primera instancia, para luego tener un encuentro personal y en los respectivos lugares de trabajo donde laboran los titulados y poder aplicar los instrumentos de la investigación.

En cuanto a la participación de los empleadores en el proceso de la investigación hubo toda la predisposición y colaboración por parte de ellos para la aplicación de la encuesta respectiva la cual llevo aproximadamente 15 minutos.

Luego de la recopilación de la información obtenida en las encuestas empecé con el registro de datos para llenarlos en las tablas proporcionadas por la Universidad para posteriormente enviarlas mediante correo electrónico a la UTPL.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Caracterización socio demográfica.

5.1.1 Titulación de los investigados/titulados de la Escuela de CCEE.

Es importante conocer sobre la situación académica de los encuestados, esto dará la pauta para seguir los lineamientos adecuados para una posterior evaluación de los perfiles y competencias que debe tener un titulado de la UTPL.

Tabla No. 1

NIVEL DE PREGRADO	f	%
Educación Infantil	2	22,2
Educación Básica	5	55,6
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	1	11,1
Físico Matemáticas	1	11,1
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra mención	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0
NIVEL DE POSTGRADO (Maestría / Doctorado PhD)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	0	0,0
Maestría en Pedagogía	2	22,2
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0
NIVEL DE POSTGRADO (Especialidad / Diplomado)	f	%
Especialidad	0	0,0
Diplomado	1	11,1
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	0	0,0
No contesta	8	88,9
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Como se puede observar la mayor parte de investigados, el 55,6 % son titulados en Educación Básica, seguido de Educación Infantil con el 22,2%, existiendo porcentajes bajos en Químico Biológicas y Físico Matemáticas con el 11,1% respectivamente, los porcentajes altos se debe a que los encuestados ya trabajaban como docentes en escuelas primarias optaron por sacar la titulación en dicha área.

En relación al nivel de posgrado observamos que existe un porcentaje de 22,2% que estudiaron una Maestría en Pedagogía mientras que el 77,8% correspondiente al resto de encuestados no estudiaron ninguna maestría, mientras que en especialidad y diplomados solamente el 11,1% de los encuestados estudiaron dichas carreras esto evidencia la falta de interés por optar por una carrera de cuarto nivel. Como dice (Medina, Salvador, 2002), “que no únicamente la formación que se recibe en la universidad es suficiente para desarrollarse como docente sino todo el proceso posterior a su desarrollo profesional continuado”.

5.1.2 Sector de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El lugar donde se desarrolla el trabajo docente es lo que hace referencia la siguiente tabla, esto nos da una perspectiva sobre la inserción laboral de los titulados y el lugar donde trabajan.

Tabla No. 2.a

SECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Urbano	4	44,4
Rural	3	33,3
No contesta	2	22,2
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Jorge Bastidas

Observamos que la mayor parte de titulados, el 44,4% trabajan en el sector urbano, seguido de un 33,3% que trabaja en el sector rural, esto se debe en gran parte al aumento de la población en los sectores urbanos lo cual demanda de la contratación de un mayor número de docentes. Según el (Ministerio de Educación) la mayor parte de docentes se encuentran laborando en el sector urbano.

5.1.3 Género y edad en años cumplidos de los investigados/titulados de CCEE.

En la presente tabla se hace referencia al género y a la edad que tienen los docentes, y en donde se pone de manifiesto la relación existente entre la edad y el género, haciendo una comparación sencilla y práctica.

Tabla No. 22

Género Edad (en años cumplidos)	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
	f	%	f	%	
21 – 30	2	22,2	0	0,0	2
31 – 40	5	55,5	2	22,2	7
41 – 50	0	0,0	0	0,0	0
51 - 60	0	0,0	0	0,0	0
más de 61	0	0,0	0	0,0	0
No contesta	0	0,0	0	0,0	0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Jorge Bastidas

La información que nos proporciona esta tabla es que de las mujeres un 13,3% tienen entre 21 y 30 años de edad y el 33,3% tiene entre 31 y 40 años de edad; mientras que de los hombres el 13,3% tiene entre 31 y 40 años de edad, esto hace notar que la mayor cantidad de docentes son mujeres, además impera la juventud entre los titulados. Es decir como dice (Hierro, 1998) el trabajo docente se ha asociado al género femenino.

5.1.4 Provincia de residencia de los investigados/titulados de la Escuela de CCEE.

La presente investigación fue realizada en la provincia del Carchi, específicamente en la ciudad de Tulcán y San Gabriel de donde residían la totalidad de los encuestados.

Tabla No. 23

PROVINCIA DE RESIDENCIA	f	%
Carchi	9	100,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Jorge Bastidas

La totalidad de los titulados 100% tiene su residencia en la provincia del Carchi, debido a la existencia de un centro provincial y dos centros asociados lo que permite a la mayoría de estudiantes no salir a estudiar fuera de la provincia.

5.1.5 Centro Universitario Asociado donde estuvieron matriculados los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo en la provincia del Carchi, en donde existe un centro provincial en la Ciudad de Tulcán, y dos centros asociados uno en la ciudad San Gabriel y otro en la ciudad del El Angel.

Tabla No. 24

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO	f	%
San Gabriel	1	11,1
Tulcán	8	88,9
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Jorge Bastidas

Como se puede observar la mayor parte de titulados 88,9% pertenecieron al centro universitario de Tulcán existiendo un mínimo porcentaje 11,1% que pertenecieron al centro universitario de San Gabriel, estos porcentajes se deben a que el centro universitario de Tulcán por ser un centro provincial tiene una mayor acogida.

5.2 Situación laboral.

5.2.1 Situación laboral actual de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Es trascendental conocer la situación laboral de los graduados en la UTPL, y saber el campo ocupacional en el cual están desarrollando sus actividades económicas, para con ello tener elementos de juicio que permitan hacer las debidas correcciones en lo relacionado al área académica dentro de la universidad.

Tabla No. 2

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	f	%
Trabaja como docente	7	77,8
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	0	0,0
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	1	11,1
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	1	11,1
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Según los datos proporcionados por esta tabla existe un porcentaje alto 77,8% de encuestados que trabaja actualmente como docentes seguido de un porcentaje pequeño de 11,1% de titulados que trabajan en un puesto no relacionado con la docencia y el otro 11,1% se encuentran sin trabajo actualmente pero han trabajado como docentes, esto evidencia el incremento de plazas de trabajo para los profesionales de la docencia, esto debido al crecimiento de la comunidad educativa y a las reformas hechas a la (Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011) en donde se demanda de la contratación de mas docentes.

5.2.2 Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando en un puesto profesional relacionado o no relacionado con la docencia y que han trabajado antes como docentes.

Esta pregunta se refiere a la que si los encuestados antes de titularse de la Escuela de Ciencias de la Educación trabajaron como docentes.

Tabla No. 2.b

HAN TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE	f	%
Si	1	11,1
No	1	11,1
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En esta tabla de datos se pone de manifiesto que un 77,8% de los encuestados no responden esta pregunta esto se debe a que ellos trabajan en la docencia, mientras que el 11,1% si ha trabajado antes como docente y el otro 11,1% no ha trabajado como docente, analizando los resultados de esta tabla tenemos que tomar en consideración que la mayoría de titulados se encuentran laborando como docentes, debido a las políticas actuales en relación al aspecto educativo (Ministerio de Educación).

5.2.3 Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando como docentes y que trabajan en otro puesto profesional no relacionado con la docencia.

En la presente tabla nos da una panorámica de la situación laboral que enfrentan los titulados, ya que se la aplica solo a los titulados que están trabajando en la actualidad como docente.

Tabla No. 2.c

TRABAJA EN OTRO PUESTO PROFESIONAL NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA	f	%
Si	0	0,0
No	6	66,7
No contesta	3	33,3
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Como se puede observar existe un porcentaje elevado de titulados 66,7% que no trabajan en un puesto no relacionado con la docencia esto se debe a que este porcentaje de titulados ejercen la profesión docente, miramos además que un 33,3% no responde a la pregunta debido a que no trabajan o tienen sus trabajos propios, es decir que el hombre aprende a obrar con creciente capacidad de autonomía y juicio de responsabilidad personal lo que hace referencia (Delors, 1996).

5.2.4 Situación a la que mejor se ajustan los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran desempleados.

En esta tabla se refleja la condición de desempleo que atraviesan los titulados de la carrera de Ciencias de la Educación.

Tabla No. 2.d

SITUACIÓN DE LOS INVESTIGADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS	f	%
Prepara Carpetas para trabajar en docencia	1	11,1
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0,0
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación	0	0,0
Continúa estudiando en otra área de conocimiento	0	0,0
Está tomando cursos de formación continua	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	8	88,9
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Con relación a esta tabla miramos que existe un porcentaje mínimo 11,1% de encuestados que dice que prepara carpetas para trabajar en la docencia esto es debido a que en la actualidad se encuentran desempleados, en comparación a un 88,9% que no respondió a esta pregunta por el motivo de que en la actualidad se encuentran trabajando, aquí evidenciamos que la mayor parte de investigados se encuentran laborando en la docencia, esto se debe en parte al cambio de las políticas educativas (Ministerio de Educación), y al prestigio ganado por la UTPL.

5.2.5 Trabajan o han trabajado en el ámbito de su especialidad los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En la presente tabla nos brinda una información sobre el aspecto educativo y la profesión de los titulados que participaron en la investigación, es decir saber verdaderamente el desempeño laboral que tienen dentro de su especialidad.

Tabla No. 4

TRABAJAN O HAN TRABAJADO EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	8	88,9
No	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

De acuerdo a la información que nos proporciona esta tabla observamos que un alto porcentaje 88,9% si trabajan o trabajaron en el ámbito de su especialidad, esto nos ratifica que la preparación recibida a lo largo de su carrera profesional por parte de los titulados está acorde con las exigencias actuales de la educación en lo relacionado a la docencia, según el (Plan Decenal de Educación 2006 – 2015) aquí se pone en evidencia la revalorización de la profesión docente y el desarrollo profesional por otra parte observamos un porcentaje mínimo de 11,1% esto se debe a que estos encuestados no trabajan y mas bien tienen trabajos independientes.

5.2.6 Ámbito en el que ejercen o ejercían los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que trabajan o han trabajado en su especialidad.

Esta tabla nos explica la especialidad en la cual se desenvuelven o desempeñan en el ámbito laboral los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, dando una visión de la especialidad que estudiaron y la inserción laboral dentro de su especialidad.

Tabla No. 4.a

ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCEN O EJERCÍAN	f	%
Educación Infantil	3	33,3
Educación Básica	4	44,4
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	1	11,1
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra/s	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

El porcentaje mas alto de la presente tabla 44,4% evidencia que Educación Básica es la carrera predominante y de mayor inclinación, seguida de Educación Infantil con un 33,3% que también fue una de las carreras escogidas por los titulados, tenemos también que un 11,1% de los titulados escogieron Físico Matemáticas y el otro 11,1% no responde a la pregunta debido a que actualmente no se encuentran laborando en la docencia , haciendo un análisis de todos estos porcentajes observamos la inclinación que tuvieron los titulados por las carreras para docencia de primaria y preprimaria, es decir que según (Zemelman, 1992), “la formación descansa en el desarrollo de la capacidad de cada individuo de construir su propio nivel de conocimiento”.

5.2.7 Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como docente de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

A continuación en esta tabla se expone el tiempo que los titulados llevan laborando en sus actuales puestos de trabajo como profesores, esto para los docentes que en la actualidad trabajan en estos cargos, también en esta tabla se brinda información sobre los titulados que trabajaron como docentes.

Tabla No. 7

TIEMPO (en años) DE DURACIÓN EN EL PUESTO ACTUAL O ÚLTIMO EMPLEO	f	%
0,1 - 5	3	33,3
5,1 - 10	4	44,4
10,1 - 15	1	11,1
15,1 +	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En la presente tabla de datos observamos el 44,4% lleva trabajando como docente entre 5 y 10 años, seguido de un 33,3% que lleva trabajando de 1 a 5 años , un 11,1% que lleva trabajando entre 10 y 15 años y un 11,1% que no contesta la pregunta esto se debe a que no trabajan en la docencia. Analizando estos resultados observamos y deducimos que la mayoría de titulados son prácticamente nuevos en la docencia y presentan nuevas competencias y habilidades que según (Vargas, Zúñiga, 2004) “estas competencias producen resultados exitosos”.

5.2.8 Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que estuvieron trabajando como docentes cuando iniciaron sus estudios en la UTPL.

Esta tabla nos hace referencia a los titulados que estuvieron trabajando durante su proceso de estudio ya sea en actividades docentes o no docentes, así mismo como a los titulados que no estuvieron trabajando durante su proceso de estudios.

Tabla No. 8

ESTUVIERON TRABAJANDO CUANDO INICIARON SUS ESTUDIOS	f	%
Si	4	44,4
No	5	55,5
No contesta	0	0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Según esta tabla observamos que el 55,5% de titulados no trabajaba cuando iniciaron sus estudios, mientras que el 44,4% trabajaban como docentes cuando iniciaron sus estudios, miramos que un buen porcentaje de encuestados ya trabajaban como docentes de ahí la necesidad de superarse y formarse en el ámbito de la docencia, como dice (Medina, Salvador, 2002), el docente debe preocuparse por su formación.

5.2.9 Tiempo en el que encontraron trabajo luego de titularse los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que no estuvieron trabajando cuando iniciaron sus estudios en la UTPL.

Esta tabla hace referencia al tiempo transcurrido para conseguir empleo o plaza de trabajo y desarrollar su actividad profesional, y poner en práctica todo lo aprendido en la universidad.

Tabla No. 8.a

TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO	f	%
0 - 12	4	44,4
13 - 24	0	0,0
25 - 36	0	0,0
37 - 48	0	0,0
No contesta	5	55,6
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En esta tabla podemos observar que la mayoría de titulados representado por el 55,5% no respondieron la pregunta puesto que ellos ya estuvieron trabajando cuando iniciaron sus estudios, pero existe un porcentaje considerable representado por el 44,4% de los titulados que se demoraron 0 a 12 meses en conseguir trabajo, esto demuestra los “cambios en las políticas educativas” (Ministerio de Educación) en los últimos tiempos y además el nivel académico de los titulados en la UTPL.

5.2.10 Tiempo en el que encontraron trabajo no docente luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La presente pregunta hace referencia al tiempo que demoraron en conseguir trabajo los titulados, pero en un puesto no docente, en el caso de que los titulados trabajen en otras áreas diferentes a la docencia.

Tabla No. 14

TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO	f	%
01 - 12	0	0,0
13 - 24	0	0,0
25 - 36	0	0,0
37 - 48	0	0,0
No contesta	9	100,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Mirando esta tabla de datos constatamos que existe un porcentaje altísimo de un 100% de titulados que no respondieron a esta pregunta debido a que la gran mayoría trabajaron como docentes o han trabajado como docentes a lo largo de su vida.

5.2.11 Tiempo total de trabajo como docentes desde que obtuvieron la titulación los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En esta pregunta se hace referencia a los titulados que trabajan o han trabajado como docentes en este contexto la presente tabla nos informa sobre el tiempo que los titulados llevan trabajando como docentes.

Tabla No. 15

TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO DOCENTES	f	%
0,1 - 1,5	1	11,1
1,6 - 3,0	0	0,0
3,1 - 4,5	0	0,0
4,6 +	7	77,8
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En esta tabla se observa que un marcado porcentaje representado por el 77,8% de titulados que han trabajado por mas de cuatro años en la docencia, además observamos que un 11,1% de encuestados lleva poco mas de un año trabajando en la docencia y el restante 11,1% no responde a la pregunta debido a que nunca han trabajado como docentes. Estos porcentajes dan a notar que la mayor parte de titulados ya trabajaban o no demoraron en conseguir su primer trabajo como docentes, esto debido a que “en los últimos años se ha puesto énfasis al aspecto educativo por lo que se necesita de la contratación de nuevos docentes” (Ministerio de Educación).

5.2.12 Tiempo total de trabajo como no docente desde que obtuvieron la titulación los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La presente tabla hace referencia al trabajo que no esta relacionado con la docencia, es decir a los titulados que trabajan en otras áreas diferentes

Tabla No. 16

TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO NO DOCENTES	f	%
0,1 - 1,5	0	0,0
1,6 - 3,0	0	0,0
3,1 - 4,5	0	0,0
4,6 - 6	1	11,1
No contesta	8	88,9
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Esta tabla de datos nos hace notar un marcado porcentaje representado por el 88,9% que no responde a la pregunta debido a que la gran mayoría tenían u obtuvieron luego de titulase un trabajo como docente, es decir que según (Zemelman, 1992) desarrollaron “su propia relación del conocimiento” mientras que un mínimo porcentaje representado por el 11,1% ha trabajado en un puesto no docente de 4 a 6 años.

5.2.13 Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que tuvieron que cambiar de residencia por motivo de su trabajo actual, o su último empleo para aquellos que en la actualidad no trabajan.

En el contexto de esta pregunta la presente tabla hace referencia al cambio de domicilio de los titulados que trabajan como docentes, es decir si su trabajo les obligo al cambio de lugar de residencia, ya sea por la falta de transporte o por la lejanía a los centros de trabajo, etc.

Tabla No. 17

CAMBIO DE RESIDENCIA	f	%
Si	1	11,1
No	8	88,9
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Según esta tabla observamos que un 88,9% responde no a la pregunta de que si tuvieron que cambiar de domicilio por motivo de su trabajo actual, en tanto un porcentaje pequeño 11,1% respondió que si a la pregunta, esto nos conlleva a decir que la mayor parte de titulados consiguieron su trabajo de docente en su mayoría cerca a su lugar de residencia, que por lo general es en la zona urbana.

5.2.14 Mejoró la condición de vida luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En esta pregunta se hace referencia a las condiciones de vida de los encuestados después de haberse titulado, es decir que esta tabla nos proporciona la información necesaria sobre este aspecto, donde se comprueba la importancia de seguir una carrera universitaria.

Tabla No. 21

MEJORÓ LA CONDICIÓN DE VIDA	f	%
Definitivamente si	7	77,8
Probablemente si	2	22,2
Indeciso	0	0,0
Probablemente no	0	0,0
Definitivamente no	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

De acuerdo a esta tabla de datos podemos observar que un 77,8% de los encuestados responden que después de titularse su vida mejoró definitivamente, mientras que un 22,2% respondió que probablemente si mejoró su vida. Si lugar a duda el marcado porcentaje del 77,8% nos da la pauta para deducir que la educación sin lugar a duda es el mejor camino para la superación de los seres humanos, y a esto hace referencia el (Plan Decenal de Educación 2006 – 2015) que menciona “la revalorización de la profesión docente, el desarrollo profesional y las condiciones de trabajo y calidad de vida”.

5.3 Contexto laboral.

5.3.1 Tipo de institución educativa en la que desarrollan su trabajo los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

A la educación primaria y media en nuestro país se accede a través de las diferentes instituciones educativas destinadas para ello, las cuales son de carácter fiscal que son administradas por el estado, las de carácter fiscomisional donde el estado tiene su parte de colaboración, las particulares que son de carácter privado, las municipales regentadas por los municipios seccionales, de tal manera que el informe que nos brinda es sobre la situación laboral de los titulados y de las instituciones donde se encuentran trabajando.

Tabla No. 3

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Fiscal	6	66,7
Municipal	0	0,0
Particular	1	11,1
Fiscomisional	1	11,1
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Según esta tabla observamos que un elevado porcentaje del 66,7% de los encuestados trabaja en Instituciones educativas fiscales, un 11,1% en instituciones particulares, el otro 11,1% en instituciones fiscomisionales, y el restante 11,1% no responde a la pregunta debido a que no trabajan en la docencia. El máximo porcentaje del 66,6% nos dice que el estado es el mayor contratante de docentes en nuestro país, debido a que la mayoría de centros educativos de nuestro país son de carácter fiscal, es decir que la contratación la realiza el Ministerio de Educación a través de las Direcciones provinciales de Educación (Ministerio de Educación).

5.3.2 Nivel de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La siguiente tabla pone en evidencia el ámbito laboral en el cual se desarrollan los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, es decir las instituciones educativas en las cuales trabajan las mismas que pueden ser de carácter inicial, básico, de bachillerato o superiores.

Tabla No. 3.a

NIVEL DE LA INSITUACIÓN EDUCATIVA	f	%
Inicial	4	44,4
Básico	3	33,3
Bachillerato	1	11,1
Superior	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En la presente tabla miramos que la mayor parte de titulados desempeñan en el nivel inicial y básico con porcentajes del 44,4% y 33,3% respectivamente, mientras que un 11,1% se desempeña en el nivel de bachillerato, y el restante 11,1% no responde a la pregunta debido a que no trabajan como docentes. Según estos porcentajes la inclinación de los titulados fue siempre las carreras de nivel inicial y básico, por lo que algunos de los encuestados ya poseían un título de docencia y trabajaban en ese nivel, por lo cual decidieron perfeccionarse y obtener el título de licenciados en educación en estas áreas, además los titulados escogieron en mayor porcentaje educación inicial y básica por el “incremento en la contratación de docentes en estas especialidades debido al aumento de estudiantes a nivel nacional” (Ministerio de Educación).

5.3.3 Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La contratación de la mayoría de los docentes en nuestro país la realiza el Ministerio de Educación a través de las diferentes Direcciones Provinciales de Educación, la cual la realiza en base a nombramientos o contratos según sea el caso, lo que nos especifica esta tabla es la relación laboral que tienen los titulados con los respectivos centros educativos en los cuales prestan sus servicios.

Tabla No. 5

RELACIÓN LABORAL DE LOS INVESTIGADOS CON LA INSTITUCIÓN	f	%
Nombramiento	3	33,3
Contrato indefinido	4	44,4
Contrato ocasional	1	11,1
Reemplazo	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Como se puede observar en la tabla el 44,4% de los titulados tienen una relación laboral de contrato indefinido, el 33,3% tienen nombramiento, un 11,1% tienen contrato ocasional y el restante 11,1% no contestaron por motivo de que no trabajan como docentes. Haciendo un análisis miramos que la mayor parte de titulados mantienen una relación laboral de contrato indefinido debido a que no existen las partidas correspondientes para tener el nombramiento dentro del magisterio nacional, sin embargo con la aprobación de la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural se procederá a otorgar los respectivos nombramientos previo al respectivo concurso de méritos y oposición.

5.3.4 Relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En la siguiente tabla se pone de manifiesto la relación laboral de los titulados, es decir la carga horaria que tienen en sus respectivos trabajos, esta relación puede ser a tiempo completo, a tiempo parcial o por horas.

Tabla No. 6

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	8	88,9
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	1	11,1
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En esta tabla observamos que predomina un porcentaje de 88,9% de titulados que respondieron que su relación laboral era a tiempo completo excepto un 11,1% que no responde debido a que no trabajan en la docencia, en nuestro país por lo general la docencia se la ejerce a tiempo completo razón por la cual al momento de “contratar a un docente se lo realiza mediante este parámetro” según el (Ministerio de Educación).

5.3.5 Tipo de institución/empresa en la que desarrollan/desarrollaban su trabajo como no docentes los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

La presente pregunta hace referencia a los titulados que no han trabajado o que trabajan en un puesto no relacionado con la docencia, para lo cual la tabla especifica el tipo de institución o empresa en la que presta o ha prestado su servicio.

Tabla No. 9

TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
Administración pública	1	11,1
Empresa privada	1	11,1
Empresa familiar	0	0,0
Trabajador/a por cuenta propia	0	0,0
No contesta	7	77,8
	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Como se puede observar en la tabla un 11,1% de los titulados trabajaron en administración pública, el 11,1% en la empresa privada, mientras que un 77,8% no respondieron la pregunta por el hecho de estar trabajando como docentes; esto nos da la pauta para decir que los titulados de la UTPL o su mayor parte se desempeñan en las funciones para las cuales se prepararon durante toda su carrera, como menciona (Zemelman, 1992), “ la formación descansa en la posibilidad de auto desarrollarse en sus respectivas especialidades”

5.3.6 Titulación exigida en la institución/empresa donde trabajan/trabajaban los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación para el puesto que ocupan/ocupaban.

Esta pregunta también igual que la anterior hace referencia a los titulados que actualmente trabajan o que han trabajado en un puesto no relacionado con la docencia, entonces la información que nos presenta la siguiente tabla va encaminada a informar sobre la titulación exigida por la institución o empresa en la cual trabajan o trabajaban los titulados.

Tabla No. 10

TITULACIÓN EXIGIDA POR LA INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
De cuarto nivel	0	0,0
De tercer nivel	0	0,0
Ninguna	2	22,2
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

De acuerdo a la información que nos brinda la presente tabla observamos que un 22,2% de los encuestados dijo que en la institución o empresa donde trabajaron como no docentes no les exigían ninguna preparación académica, mientras el restante 77,8% no respondieron la pregunta por el hecho de estar trabajando en el campo docente, con estos resultados podemos decir que la preparación exigida en el trabajo como docente debe ser de calidad y de tercer nivel como mínimo, puesto que como dice (Arancibia, herrería, Strasser, 1999) la s opiniones del profesional de la enseñanza son escuchadas y es el centro de atención del ámbito educativo, razón por la que el docente debe tener una excelente formación y de calidad.

5.3.7 Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En esta pregunta se analiza a los titulados que no trabajan como docentes y a los que están actualmente trabajando en un cargo no docente, y lo que nos expresa esta tabla es la relación laboral que tenían los titulados de ser el caso con las empresas para las cuales trabajan o trabajaron.

Tabla No. 11

RELACIÓN LABORAL	f	%
Laboral indefinida	2	22,2
Laboral de duración determinada	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Tenemos un porcentaje bajo de titulados un 22,2% que dicen que su situación laboral fue indefinida, mientras que el 77,8% no responde a la pregunta debido a que trabajan ellos siempre desempeñaron sus funciones como docentes y no tuvieron la necesidad de trabajar en otros campos que no estén relacionados con la educación.

5.3.8 Relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

En el contexto de esta pregunta igual que las anteriores nos referimos a los titulados que se desempeñan como no docentes o a los que alguna vez trabajaron en puestos no docentes, y la tabla que sigue a continuación nos brinda los datos sobre la relación laboral con la empresa para la cual trabajaban o trabajaron.

Tabla No. 12

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	2	22,2
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En esta tabla observamos que el 22,2% responde diciendo que trabajaron a tiempo completo en las instituciones o empresas de trabajo no docente, esto refleja la situación actual de nuestro país, es decir que por las políticas en relación a lo laboral y remuneración no muy alta se tiene que trabajar a tempo completo, el restante 77,8% no responde a la pregunta porque ellos trabajan en un puesto docente.

5.3.9 Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como no docente de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Esta pregunta se refiere a los titulados que trabajan en otros puestos diferentes a la docencia y titulados que han trabajado alguna vez en cargos no relacionados con la docencia, la consecuente tabla nos expresa el tiempo de duración en los trabajos no docentes en el caso de existir.

Tabla No. 13

TIEMPO (en años) DE DURACIÓN	f	%
0,1 - 5	1	11,1
5,1 - 10	1	11,1
10,1 - 15	0	0,0
15,1 - 20	0	0,0
No contesta	7	77,8
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

En base a los datos de esta tablas vemos que un 11,1% a trabajado entre 1 a 5 años mientras que otro 11,1% ha trabajado entre 5 a 10 años, mientras que el 77,8% no responde por el hecho de estar trabajando como docentes, estos resultados reflejan que la mayor parte de titulados se encuentran laborando como docentes lo que nos hace deducir que la preparación obtenida en la universidad se esta poniendo en práctica por parte de los titulados.

5.4 Necesidades de formación.

5.4.1 Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se comunican con fluidez en una segunda lengua distinta al español.

En el mundo globalizado en el cual vivimos es importante el dominio de por lo menos una segunda lengua, en esta situación la presente tabla nos va a dar la información necesaria sobre los titulados que se comunican en una segunda lengua para su respectivo análisis.

Tabla No. 18

SEGUNDA LENGUA	f	%
Quichua	0	0,0
Inglés	2	22,2
Francés	0	0,0
Portugués	0	0,0
Otros	0	0,0
No	7	77,8
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Según esta tabla obtenemos información sobre los titulados que se comunican con fluidez en una segunda lengua distinta del español y es así que un 22,2% de encuestados dijeron como se comunicaban con fluidez en el idioma inglés esto debido a su contacto con extranjeros y por haber vivido fuera de nuestro país, el 77,8% no se comunica con fluidez en ninguna lengua distinta del español, esto pone en evidencia la deficiencia de los titulados para hablar una segunda lengua o por lo menos entenderla, razón por la cual la UTPPL a tratado esta deficiencia mediante la implantación de la materia de Inglés en todas las carreras para así suplir esta necesidad.

5.4.2 Manejo de la informática a nivel de usuario de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

El uso de las nuevas tecnologías siempre debe estar presente en todas las situaciones de nuestra vida, y aun mas el campo educativo y los docentes, a esto hace referencia la siguiente tabla, la cual informa sobre si los titulados manejan la informática a nivel de usuario.

Tabla No. 19

MANEJAN LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO	f	%
Si	9	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	9	100,0

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Jorge Bastidas

En esta tabla encontramos un marcado porcentaje del 100% de encuestados que dicen manejar la informática a nivel de usuario, esta información refleja la preparación que brinda la universidad con relación a computación, ya que por ser una universidad a distancia se requiere de este medio para la realización de los diversos trabajos y para la comunicación con lo profesores, según (Sacristan,G, 1997) es “importante el perfeccionamiento de los docentes”, lo que deriva en desarrollar competencias y habilidades basadas al desarrollo de las nuevas tecnologías.

5.4.3 Cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

El profesional de la docencia debe estar en una constante actualización de sus conocimientos, para ir de la mano con los pronunciados cambios que se dan en la sociedad moderna, en este contexto la presente tabla nos brinda la información relacionada a los cursos en los cuales los titulados requieren actualización.

Tabla No. 20

CURSOS DE CAPACITACIÓN	f	%
Didáctica y Pedagogía	7	77,8
Manejo de herramientas relacionadas con TIC	4	44,4
Temas relacionados con su área de formación	2	22,2
Organización y Gestión de centros educativos	1	11,1
Diseño y planificación Curricular	6	66,7
Educación en valores	4	44,4
Otros	2	22,2
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL		

Fuente: Encuesta directa.

Elaboración: Jorge Bastidas.

Con relación a esta tabla se observa que los titulados respondieron con un 77,8% que necesitan actualizar sus conocimientos en Didáctica y Pedagogía, un 66,7% en Diseño Curricular, un 44,4% en Manejo de herramientas relacionadas con los TIC, otro 44,4% en Educación en Valores, un 22,2% en temas relacionados con su área de formación, otro 22,2% en otros cursos de capacitación, un 11,1% en Organización y Gestión de centros educativos. Es necesario la actualización debido a que la política actual de gobierno nacional “promociona la evaluación docente por lo que los titulados necesitan de una actualización en los aspectos pedagógicos y curriculares” (Ministerio de Educación).

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

- Analizando la variable de la titulación obtenida en la UTPL se observa la existencia de un alto número de titulados que escogieron las carreras de Educación Básica y Educación Infantil representados por el 55,6% y el 22,2% respectivamente, dando a notar que estas son las carreras preferidas dentro de la Escuela de Ciencias de la Educación.
- Existe un número predominante de titulados de sexo femenino con un 77,7% es decir que de nueve encuestados siete son mujeres y dos son hombres, lo que significa que la profesión docente es una de las carreras mas escogidas por el género femenino.
- Los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación en su mayoría expresado por el 77,8% de los encuestados se encuentran laborando como docentes, lo que significa ejercen la profesión para la cual se prepararon.
- En relación al personal docente los empleadores demandan de ellos profesionalidad, desarrollo de competencias, creatividad, emprendimiento, capacitación permanente, para que bajos estos parámetros se fortalezca la educación en dichos centros.
- Los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, en un alto porcentaje con un 66,7% trabajan en instituciones educativas fiscales, lo que demuestra que el estado es el mayor contratante de docentes.
- En cuanto a la relación laboral la mayor parte de los titulados se encuentran trabajando con contrato, ya sea indefinido con un 44,4% o contrato ocasional con un 11,1%.

- Todos los titulados encuestados es decir el 100% manejan computación a nivel de usuario, esto demuestra que la educación brindada en la UTPL esta acorde con el avance de las nuevas tecnologías.

- La mayoría de los titulados investigados con un 77,8% necesitan cursos de actualización en Didáctica y Pedagogía debido a las evaluaciones docentes que se realizan en nuestro país.

6.2 Recomendaciones.

- Fortalecer las especialidades de la Escuela de Ciencias de la Educación en las cuales existen pocos alumnos, para que los estudiantes se inclinen a escoger dichas carreras y no solamente determinadas especialidades para no saturar el campo laboral.
- Poner énfasis en la implementación de la práctica docente desde los primeros años de iniciación de la carrera, para que la inserción al mercado laboral sea más llevadera.
- Recomendar a los directivos de las instituciones educativas, que al momento de contratar a un docente se lo haga de una manera responsable, mirando la capacidad y las competencias del titulado.
- Promocionar las carreras de cuarto nivel y motivar a los titulados a proseguir con sus estudios, además implementar cursos de capacitación permanente y continua donde se actualicen los conocimientos en las diferentes áreas que así lo requieran.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Acker, S (1995): Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y formación. Madrid, Editorial Narcea.
- Arancibia, Herrera, Strasser (1999), Psicología de la Educación, México, Alfa Omega.
- Barriga; D (2001). El docente en las reformas educativas. Revista Iberoamericana de Educación. 25, 21 – 35
- Boggino, N (1998), Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático. Homo Sapiens ediciones Rosario
- Constitución Política del Estado 2008
- Educar, 30 , 2002 27 – 57 Carlos Marcelo García , Universidad de Sevilla
- Gimeno Sacristán, I (1997): Docencia y Cultura Escolar, Buenos Aires, Editorial SA
- Gómez, M 2005; Horizonte Epistémico de la Formación Docente, Editorial Pax, México.
- Hierro, G (1998). De la domesticación a la educación de las mexicanas. México: Torres Asociados.
- Lagarde, M (1994): Antología Género y Derechos Humanos, San José de Costa Rica, Instituto Interamericano de Derechos Humanos.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural 2011.
- Lortie, D (1975): Schoolteacher. A sociological study Chicago University of Chicago Press.
- OEI. Ministerio de Educación del Ecuador. (2002). *Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica*. Recuperado el 29 de 12 de 2010, de Estructura de la Formación Docente en Iberoamérica:
http://www.oei.es/quipu/ecuador/informe_docentes.pdf

- Marcelo, C (2002), La formación inicial y permanente de los educadores, Madrid, Ministerio de Cultura y Deportes.
- Medina, A Salvador, F (2002) Didáctica General. Madrid, Pearson
- Menezes, B (2005) Formación docente y las tecnologías de la información y comunicación, Santiago ORECAL / UNESCO
- Millan, J (1981): Hand book of teacher evaluation, Beverly Hills, Sage.
- Plan Nacional de Desarrollo 2009 – 2013
- Revista de educación ,340 Mayo – agosto 2006, pp. 19 – 86
- Thomas, H (2008), Tecnologías para la inclusión social y políticas públicas en América Latina. Grupo de estudios sociales.
- Torres, RM, 1998 “Comunidad de Aprendizaje: Una iniciativa de la fundación kellogg para América Latina y el Caribe”, Novedades Educativas N° 94 Buenos Aires.
- Zemelman, H; Uso crítico de la teoría. En torno a las Funciones analíticas de la totalidad, México, Universidad de las Naciones Unidas, México, 1987.

8. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIOS PARA TITULADOS



CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código titulado: _____

Buenos días/tardes, dentro del Programa Nacional de Investigación para optar al título de Licenciatura de Ciencias de la Educación de la UTPL, se está realizando una encuesta para evaluar la SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL, en los últimos cinco años. La población de la encuesta la componen un total de 3.014 titulados de todo el país. Usted ha sido seleccionado como informante, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados. Le agradecería conteste al siguiente cuestionario que no le tomará más de cinco minutos. El documento fue tomado de la ANECA¹ y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Para dar contestación a las preguntas solicitadas, por favor encierre en un círculo EL LITERAL correspondiente

Educación b...

P.1. ¿Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

PREGRADO		
MENCIÓN	Año de finalización	
▪ Educación Infantil	1
▪ Educación Básica.....	2
▪ Lengua y Literatura	3
▪ Químico Biológicas	4
▪ Físico Matemáticas	5
▪ Ciencias Humanas y Religiosas	6
▪ Otra/s mención (especifique)	7
▪ En otra universidad (especifique)	8
POSTGRADO (Maestría / Doctorado PhD)		
▪ Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo.....	1
▪ Maestría en Pedagogía.....	2
▪ Maestría en Desarrollo de la Inteligencia.....	3
▪ Otro postgrado (Especifique cuál).....	4
▪ En otra universidad (Especifique)	5
Especialidad / diplomado (Contestar solo en el caso de que no tengan continuidad con la titulación de maestría)		
▪ Especialidad (Especifique).....	1
▪ Diplomado(Especifique).....	2
▪ En otra universidad (Especifique)).....	3
▪ No he realizado estudios de diplomado o especialidad.....	4

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

▪ Trabaja como docente.....	.....	1
▪ Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área, etc.)....	.....	2
▪ Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia.....	.....	3
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente.....	.....	4
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia .....	.....	5
▪ Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente.....	.....	6
▪ Otras situaciones (especifique) .....	.....	7

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

▪ Urbano .....	.....	1
▪ Rural.....	.....	2

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿Ha trabajado antes como docente?

▪ Sí.....	.....	1
▪ No.....	.....	2

¹ Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

P.2c. (En caso de [2.1] trabajadores actuales como docentes) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

P.2d. (En caso de estar desempleado) ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

▪ Prepara carpetas para trabajar en docencia	1
▪ Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	2
▪ Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	3
▪ Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique).....	4
▪ Continúa estudiando en otra área de conocimiento (especifique).....	5
▪ Está tomando cursos de formación continua (especifique)	6
▪ Otras situaciones (especifique)	7

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

P.3. ¿En qué tipo de institución desarrolla/desarrollaba su trabajo?

▪ Institución educativa fiscal	1
▪ Institución educativa municipal.....	2
▪ Institución educativa particular	3
▪ Institución educativa fiscomisional.....	4

P.3a. La institución educativa en la que se desempeña/desempeñaba es de nivel:

▪ Inicial	1
▪ Básico	2
▪ Bachillerato	3
▪ Superior	4

P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

P.4a. (En caso de respuesta afirmativa en P.4. ¿en qué ámbito ejerce o ejercía?

▪ Educación Infantil	1
▪ Educación Básica.....	2
▪ Lengua y Literatura	3
▪ Químico Biológicas	4
▪ Físico Matemáticas	5
▪ Ciencias Humanas y Religiosas	6
▪ Otra/s(especifique)	7

P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?

▪ Nombramiento	1
▪ Contrato indefinido.....	2
▪ Contrato ocasional	3
▪ Reemplazo	4
▪ Otras (especifique)	5

P.6. ¿La relación laboral es/era...?

▪ A tiempo completo	1
▪ A tiempo parcial	2
▪ Por horas	3
▪ Otras (especifique)	4

P.7. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

..... años meses
------------	-------------

P.8. ¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

P.8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE

P.9. ¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

▪ Administración Pública.....	1
▪ Empresa privada	2
▪ Empresa familiar	3
▪ Trabajador/a por cuenta propia.....	4

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

▪ De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	1
▪ De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	2
▪ Ninguna/No se exige titulación	3

P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

▪ Laboral indefinida	1
▪ Laboral de duración determinada	2
▪ Otras situaciones (especifique)	3

P.12. ¿La relación laboral es/era...?

▪ A tiempo completo	1
▪ A tiempo parcial	2
▪ Por horas	3
▪ Otras (especifique)	4

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....añosmeses

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

▪ Ya trabajaba cuando obtuve la titulación.....	1
---	---

A TODOS LOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

▪ Si.....	1
▪ No.....	2

PARA TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

▪ Qichua	1
▪ Inglés	2
▪ Francés	3
▪ Portugués	4
▪ Otros (especifique)	5
▪ No	6

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

▪ Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, <i>del internet</i> : correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twitter	1
▪ No.....	2

LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL

P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?: (puede contestar a más de una alternativa)

▪ Didáctica y Pedagogía	1
▪ Manejo de herramientas relacionadas con Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC).....	2
▪ Temas relacionados con su área de formación (Especifique)	3
▪ Organización y Gestión de centros educativos.....	4
▪ Diseño y planificación Curricular.....	5
▪ Educación en valores	6
▪ Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), Especifique.....	7
▪ No me interesan.....	8

P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?

▪ Definitivamente si.....	1
▪ Probablemente si.....	2
▪ Indeciso	3
▪ Probablemente no	4
▪ Definitivamente no.....	5

DATOS DE CLASIFICACIÓN

A.1. Género:

▪ Hombre	1
▪ Mujer	2

A.2. Edad en años cumplidos:

A.3. Provincia de residencia:

A.4. Centro Asociado donde estuvo matriculado:

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

CUESTIONARIOS PARA DIRECTIVOS



CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS (RECTOR / VICERRECTOR / COORDINADOR ACADÉMICO)

Código del investigador: _____

Los planteamientos que a continuación se detallan, tienen la finalidad de recolectar información para evaluar la situación laboral de los profesionales titulados de la UTPL, para afrontar los desafíos que la educación demanda. Usted ha sido seleccionado como informante calificado, por lo que su colaboración es especialmente valiosa para garantizar la fiabilidad de los datos recolectados.

El documento fue tomado de la ANECA² y adaptado al contexto nacional por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

Todo lo que usted opine es estrictamente confidencial.

En honor a su tiempo, le rogamos comedidamente sea muy breve en sus respuestas.

1. ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?

- _____
- _____
- _____

2. Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

SI NO

a. En caso de respuesta afirmativa ¿Cuántas aproximadamente? _____

3. ¿Requiere de más personal docente?

SI NO

a. En caso de respuesta afirmativa, ¿Señale el nivel y ámbito del conocimiento?

NIVEL	Ámbito de conocimiento
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

4. ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

5. En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa, ¿se han planificado cursos de formación continua en los dos últimos años?

SI NO

a. En caso de respuesta afirmativa ¿cuáles?

- _____
- _____
- _____

² Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

6. Que tipos de incentivos se tienen considerados por parte de la Institución educativa , descríbalos

- _____
- _____
- _____

7. ¿Cuáles son los factores que, según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

- _____
- _____
- _____

8. ¿Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, qué demanda de ellos?

- _____
- _____
- _____

9. En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿qué actividades realiza el personal en la institución? *(graduados en la UTPL)*

- _____
- _____
- _____

10. Además de la carga docente ¿qué otras actividades realiza el profesional? (Por ejemplo: Supervisión de campos de acción (alfabetización, cruz roja, servicio de rentas internas, educación vial, inspector, otras) Descríbalas: *(graduados en la UTPL)*

- _____
- _____
- _____

11. Los docentes de la Institución, ¿tienen habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? *(graduados en la UTPL)*

SI NO

a. En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

- _____
- _____
- _____

Gracias por su colaboración

ANEXO 3

MATRIZ DE RESULTADOS

CÓDIGO DE LOS TITULADOS	P.1.											P.2.								P.2a.						P.2b.			P.2c.			P.2d.															
	PREGRADO									POSTGRADO (Maestría)		Diplomado / Especialidad		P.2.								P.2a.			P.2b.			P.2c.			P.2d.																
	1	2	3	4	5	6	7	8	NC-9	1	2	3	4	5	NC-6	1	2	3	NC-4	1	2	3	4	5	6	7	NC-8	1	2	NC-3	Si	No	NC-3	Si	No	NC-3	1	2	3	4	5	6					
CAR3					5									6		3		1										2				3		2													
CAR4	1													6		4	1										1					3		2													
CAR7		2							2					6		2		1										2				3		2													
CAR8				4										6		4		3											3		2			3													
CAR9		2							2					6		4	1							6				1			3	1		3			3	1									
CAR10	1													6		4															2			3			2			3	1						
CAR11		2												6		4	1														3			2			2										
CAR12		2												6		4	1											1			3			2			2										
CAR13		2												6		4	1											1			3			2			2										
TOTALES	2	5	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	7	0	1	1	7	7	0	1	0	0	1	0	0	4	3	2	1	1	7	0	7	2	1	0	0	0	0	0						

ANEXO 4

Titulada encuestada



Directivo encuestado



Titulada encuestada



Titulada encuestada



ANEXO 5

En las siguientes páginas se encuentran los documentos de autorización por parte de las autoridades, para poder realizarles las encuestas a los titulados que se investigaron.