



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.”
Estudio realizado en la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha en el año 2011

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

AUTOR:

Milton Efraín Calvopiña Mena

MENCIÓN:

QUÍMICO - BIOLÓGICAS

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

TUTOR DEL TRABAJO FIN DE CARRERA:

Dra. Sara Avilés Pacha

CENTRO UNIVERSITARIO:

VILLA FLORA – QUITO

2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Dra. Sara Avilés Pacha.

**TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L**

CERTIFICA:

Haber revisado el trabajo el presente Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Quito, Abril del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Milton Efraín Calvopiña Mena, declaro ser autor del presente trabajo de fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o asociaciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I. 0501443949



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____

C.I. 0501443949



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA:

Con la más profunda e intensa satisfacción, dedico este trabajo a mi esposa que durante mis estudios su apoyo fue incondicional, a mis hijos que constituyeron un empuje permanente para el logro de esta meta.

No puedo olvidarme de mis padres que siempre estuvieron perseverando con sus llamados de atención para que sus hijos lleguen a ser personas importantes para la sociedad, y que alcancen un título como medio de sustento económico y de servicio a los demás.

Milton



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO:

Quiero agradecer enormemente a la Universidad Técnica Particular de Loja por brindar la oportunidad para prepararnos como profesionales sin mirar el estatus social, situación económica y la edad de quienes hemos tenido el honor de formar parte de tan prestigiosa Institución, a la Comunidad de Misioneras y Misioneros Identes por ser un complemento en la formación integral como profesional dentro de la parte humana y Cristiana. También dejo mi constancia de agradecimiento a todas las personas que contribuyeron con la parte científica para mi titulación.

Milton

ÍNDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE.....	5
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	7
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje	8
3.1.4 El género y la profesión docente	10
3.1.5 Síntesis	12
3.2 CONTEXTO LABORAL	14
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa	14
3.2.2 La demanda de educación de calidad	17
3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	19
3.2.4 Políticas micro: institucionales.....	25
3.2.5 Síntesis.....	26

3.3	NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE	28
3.3.1	Definición	28
3.3.2	Competencias profesionales	29
3.3.3	Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI	31
3.3.4	Competencias profesionales docentes	33
3.3.5	Necesidades de formación en el Ecuador	36
3.3.6	Síntesis	39
4.	METODOLOGÍA.....	41
4.1	Diseño de la investigación	41
4.2	Participantes de la investigación.....	41
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación	42
4.3.1	Técnicas	42
4.4.2	Instrumentos.....	42
4.4	Recursos.....	42
4.4.1	Humanos	43
4.4.2	Institucionales	43
4.4.3	Materiales	43
4.4.4	Económicos	43
4.5	Procedimiento	44
5	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46
5.1	Caracterización sociodemográfica.....	46
5.2	Situación laboral	46
5.3	Contexto laboral	48
5.4	Necesidades de formación	48
	Análisis de Resultados.....	49
	Análisis y discusión de resultados.....	49
	Análisis estadístico de encuestas.....	60
	Análisis de entrevistas	83
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	85
6.1	Conclusiones.....	85

6.2	Recomendaciones.....	86
7	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	88
8	ANEXOS	91

1. RESUMEN

Las políticas educativas nacionales y la responsabilidad de las instituciones de educación superior, posicionan a la universidad como un eje del desarrollo nacional en todos los ámbitos.

Por ello, es urgente y necesario que se reflexione desde varios enfoques; uno de ellos, tocamos en la propuesta actual de investigación con el tema: “Situación Laboral actual de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja – Escuela de Ciencias de la Educación”, como un primer indicador que nos permita contar con elementos de juicio para afianzar los procesos académico- administrativos en pos de determinar pautas de atención a necesidades de formación profesional de acuerdo a la demanda de los mismos docentes y de los empleadores.

Ésta, insistimos, es una primera aproximación puesto que la consolidación de datos que obtendremos en investigaciones posteriores y con otros enfoques, tendremos una visión integral de las necesidades del mercado laboral nacional en el campo de la docencia de niveles inicial, básica y bachillerato.

El tema de calidad de la educación superior no solo que es un tema actual y pertinente con el plan de Desarrollo Nacional, sino, y visto desde la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, **es un componente trascendental que nos permite responder a las necesidades del sistema educativo ecuatoriano y sociedad en general con una propuesta de formación que sienta las bases para definir un perfil básico/general del profesor ecuatoriano y de sus implicaciones académicas.**

La Universidad a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, inicia un proceso de replanteamientos y reformulaciones históricos que marcan el hito para contar con profesionales competentes de acuerdo a las demandas de la sociedad del siglo XXI. Por ello indagaremos sobre la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de CC.EE. a fin de determinar si están laborando actualmente o no en el ámbito de formación en la cual recibieron su formación inicial.

La investigación sobre la situación laboral actual de los titulados entre el 2005 y 2010 se realizó en la provincia de Pichincha, con una muestra de 11 titulados, en relación al instrumento que se aplicó fue un cuestionario, el mismo que estuvo delimitado en categorías como. Caracterización socio demográfica, situación laboral, contexto laboral y necesidades de formación, a demás el trabajo estaba sustentado con una entrevista a los empleadores de dos Instituciones educativas donde laboran los titulados de la UTPL, de la investigación realizada es importante destacar que un porcentaje altísimo de titulados se encuentran prestando servicios como docentes, con el título adquirido durante sus estudios; también cabe recalcar que según versiones de las autoridades de las instituciones entrevistadas existe preferencia en contratar a los profesionales de la UTPL ya que han demostrado gran profesionalismo y porque su proceso de formación está sustentado en una educación moderna acorde a las necesidades de la sociedad actual, de los 11 profesionales encuestados el 72,7% labora en educación, el 9,09% se desempeña como servidor público en el sector administrativo, el 9,09% no trabaja y el 9,09% no fue posible realizar la encuesta. Al término del proceso investigativo se determina que un número considerable de mujeres se preocupa de prepararse, y lograr una equidad de género y la posibilidad de trabajar dentro de su Campo profesional, ya que su formación está sustentada en conocimientos plenos y acordes a las necesidades de la sociedad; los titulados de la UTPL al igual que cualquier otro titulado de otras instituciones de formación de docentes necesitan de cursos de actualización continua en manejo de las TIC's, pedagogía, diseño y planificación de proyectos y formación en valores, ya que según las exigencias del Ministerio de educación los aspirantes a docentes deben tener una alta preparación para ingresar a las instituciones fiscales, para terminar se concluye que la mayor parte de encuestados tienen títulos en Educación Básica los mismos que lo han aplicado exitosamente dentro de su campo laboral.

2. INTRODUCCIÓN.

La docencia en el Ecuador, es considerada como uno de los pilares en la formación de, estudiantes en educación Básica, Bachilleres y la edificación de profesionales dentro de todos los campos de producción económica y social, sin embargo a través de los tiempos ha ocupado los últimos lugares en cuanto a carreras profesionales en el campo de la educación, conjuntamente con el área de la salud, por la poca importancia dentro de la planificación y reparto de recursos económicos por parte de los gobiernos de turno, recibiendo del 30% asignado según lo planificado en los presupuestos anuales, únicamente del 3 y hasta el 8% del presupuestos fiscal, lo que a causado una disminución en la toma de la carrera docente como alternativa para alcanzar un determinado status económico y social, debido al poco interés por la docencia, en la década de los ochenta hubo una gran motivación y demanda para la contratación de profesores en la que se incluía a los bachilleres, sin considerar la calidad de la educación, tomando en cuenta esta falencia hubo la apertura por parte de la directriz de la Educación para que los maestros en ejercicio, tengan la posibilidad de actualizarse y profesionalizarse en instituciones que ofrecían un sistema de preparación a distancia y presencial, según la disponibilidad de tiempo y ubicación geográfica de los involucrados en la profesión docente. Mientras algunas personas en ejercicio de la docencia se preparaban surgían otras dificultades de orden económico por la poca remuneración que percibían por parte del Gobierno, quienes buscaban otras alternativas de trabajo para de esta manera poder cubrir sus demandas económicas incluidas su preparación académica, descuidando su verdadera vocación de maestro, en los momentos actuales el Gobierno de turno trata de recuperar el poder adquisitivo de los docentes con remuneraciones que se encuentran a nivel de todos los empleados públicos, para de esta manera motivar a las personas que se encuentran en ejercicio y a otras que tienen esa inclinación optar por una continua preparación en el arte de la enseñanza, con el fin de formar integralmente al ser humano en beneficio a la sociedad. Con miras a conocer la situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación, se pretende realizar un estudio de investigación que conlleve a ubicar a estos

profesionales que han obtenido su titulación, durante los últimos cinco años, tomando en cuenta la ubicación sociodemográfica y el área de desempeño, considerando que, por haber obtenido un título en la Escuela de Ciencias de la Educación, estos profesionales deben ejercer su docencia, en escuelas, colegios y por qué no en Educación Superior, o a su vez estarán ocupando cargos importantes en el área administrativa como directores y rectores sean estas de educación fiscal o particular. Es primordial para la Universidad Técnica Particular de Loja, conocer e identificar el campo de aplicación profesional y las necesidades de preparación y formación en base al mercado laboral de los graduados o titulados en el periodo citado anteriormente ya que el desempeño de estos profesionales deben estar enmarcados en los avances tecnológicos, conocimientos actualizados de asignaturas, métodos, estrategias, y técnicas de aprendizaje, planificación y ejecución de programas, sistemas de evaluación, que son exigencias primarias dentro del campo educativo. Si estos elementos no han sido bien cimentados y afirmados durante toda la etapa de preparación Universitaria es importante que la universidad lo conozca para la aplicación de correctivos y el fortalecimiento de la carrera y la formación de profesionales docentes, ya que esta investigación constituye un termómetro de medición de la calidad de enseñanza de la Universidad y el desempeño del maestro en ejercicio.

La metodología a aplicar en la presente investigación tiene que ver con un diseño mixto ya se trata de un proceso de recolección, análisis y enlace de datos cuantitativos y cualitativos de una misma muestra, el estudio a realizarse, es mediante la aplicación de encuestas personales tanto a titulados como para empleadores, la información obtenida será sometida a tabulación en forma de tablas cruzadas, utilizando como variables la totalidad de las preguntas para un posterior análisis integral, en la investigación a realizarse se utilizará el método descriptivo porque permite especificar las características y los perfiles del grupo de personas graduadas en los últimos cinco años.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN LABORAL DOCENTE

3.1.1 Formación inicial docente y formación continua

La docencia ha sido a través de los tiempos una de las carreras de mayor importancia, relegada a un segundo plano dentro del ámbito social, considerada como uno de los pilares de mediano alcance del ser humano, sin embargo en la actualidad a cambiado este contexto constituyéndose en una de las partes más fundamentales de la preparación científica psicopedagógica y cultural de muchos profesionales; la formación inicial de los docentes implica un conjunto de aspectos a ser considerados con mucha puntualidad ya que el ser maestro no es cuestión de poder encaminarse dentro de esta profesión, sino que, considera sobre todo el carisma que es único en algunos seres humanos aptos para esta carrera, toda acción de formación debe tener de por medio un cierto grado de innovación tanto individual como en el grupo que se forma y en la institución que lo acoja.

La diferencia entre unos profesores y otros a causa de los años de ejercicio en la profesión docente ha de comportar una racionalización y una planificación de la formación permanente que estará secuenciada en etapas por las que debe atravesar un profesor considerando su inicio en el ejercicio profesional, esta primera etapa se inicia sin lugar a duda con el ingreso a un centro de formación de profesores.

Los primeros momentos de la incorporación al sistema educativo son más parecidos a un primer periodo de prácticas inducidas, donde el profesor novel ha de recibir una formación más cercana a la inicial (predominio de técnicas de observación y de diagnóstico, análisis de situaciones globales de partida, ayuda en la estructuración de intervenciones didácticas, análisis de estrategias didácticas más apropiadas a una determinada situación, ayuda en la evaluación de estrategias didácticas más adecuadas..) que a la formación permanente (predominio de técnicas aplicadas, estudio del entorno, reflexión colectiva de casos, reflexión sobre la práctica, análisis de situaciones específicas); ya que la tarea fundamental de la formación inicial consiste en el análisis

global de las situaciones educativas y en la comprensión global de las situaciones de formación, mientras que, en el caso de la formación permanente, consiste en el análisis de la propia práctica pedagógica. Si no se coordinan estas dos fases (nos referimos a la formación inicial y permanente) se corre el riesgo de que la acción de la formación resulte ineficaz en algunos sectores educativos, la relación entre la formación inicial y la formación permanente, radica en que la primera se fundamenta en el análisis de situaciones educativas globales (situación general), mientras que la formación permanente se fundamenta en el análisis de la práctica educativa (entorno específico). “El objetivo de la formación del profesorado es tender hacia la aproximación máxima de los diversos procedimientos, introduciendo sobre todo en la formación inicial una mayor formación en la práctica, y en la formación permanente una mayor reflexión sobre la práctica en el propio puesto de trabajo”. (IBERON, f. La formación del profesorado pag. 47 – 48).

La preparación permanente de los docentes está sujeto a las exigencias de la sociedad y al sistema educativo, en virtud de ello es necesario que el gobierno nacional tenga como política, la planificación de una formación permanente de los docentes, que cumpla las expectativas y necesidades de los educandos, a partir de la década de los ochenta, la necesidad de la formación permanente del profesorado ha ido tomando cuerpo, a decir de los momentos actuales que es considerada como una política educativa direccionada por entidades gubernamentales y respaldada por un presupuesto, la certeza de que en los últimos años la mayoría de los profesores ha participado a título individual de actividades que son consideradas de formación permanente, pero esta necesidad de preparación no ha sido considerada por la gran mayoría, ya que si hacemos un análisis de la edad de los profesores, un número considerable de ellos se ubica entre los cincuenta y sesenta años, este es un factor determinante en la poca preocupación por la formación y preparación permanente, la administración tiene el deber de planificar y organizar la formación del profesorado con carácter institucional, coherente a la política del sistema educativo, considerando las innovaciones del currículo básico, estrategias y proyectos curriculares adecuados al territorio de aplicación, la obligatoriedad del gobierno es preparar permanentemente al profesorado ya que ellos constituyen parte del patrimonio de progreso y superación de las sociedades.

Se puede establecer un criterio de *eficacia* en relación a las acciones a realizarse en el cumplimiento de un plan de formación permanente de los profesores, teniendo en cuenta que dentro de sus propósitos está el cambio de actitud y el fenómeno de auto aprendizaje, de manera que sean capaces de diseñar sus propios currículum y adaptarlos a la práctica educativa, sea cual fuere el modelo diseñado para la formación, en última instancia nos vemos abocados a recurrir a la conferencia, al cursillo, o al seminario, que este último es por lo menos de mayor duración y eficacia en el cumplimiento de una programación, sin embargo para desarrollar aspectos prácticos de cambio docente, resulta de mayor eficacia las jornadas, sobre todo si coinciden los intereses y necesidades de los asistentes, es de trascendental importancia dar respuesta a la siguiente pregunta.

¿ Qué significa ser profesor?. Desde el 8 de marzo de 1838, fecha en la que se inauguró en Madrid la primera Escuela Normal Española, cuyo primer reglamento se publicó en 1843, hasta 1989, cuando hace ya más de una década que las escuelas normales se han transformado en Escuelas Universitarias de formación de profesorado en virtud de la aplicación de la Ley General de educación del 4 de agosto de 1970, la función específica de estos centros ha sido formar profesores de enseñanza primaria y media, somos conscientes que las escuelas de formación de profesores tienen una función profesional muy clara y específica. Formar al profesional en pedagogía que entre otras funciones tendrá. Entender al estudiante, comprenderlo al mismo y estar pendiente de sus problemas y bienestar, en otros términos formador integral de generaciones.

3.1.2 La contratación y la carrera profesional.

La escasez de recursos ha sido una característica de la administración pública, en la mayoría de países de Latinoamérica, y particularmente en Ecuador, las demandas sociales son enormes en la medida que crece su población, y no es posible cumplir con todas las expectativas en virtud de los recursos insuficientes, la dificultad de atender con todas las necesidades debido a los pocos recursos a recaído en todos los tiempos en la Educación y salud, las mismas que han sido relegadas a segundos planos, en cambio países desarrollados priorizan sus recursos a la educación, cosechando logros en tiempos relativamente cortos, en los últimos tiempos las bajas remuneraciones son el

resultado de la poca motivación y baja calidad de personas que optan por querer ser maestros, esta sería una de las mayores dificultades para no tener una educación de calidad, en este contexto se trata analizar el problema salarial basado en dos aspectos. Que si verdaderamente es baja la remuneración salarial y segundo si esto incide en una educación de calidad, la respuesta a estas preguntas está en relación a dos aspectos importantes. La Educación Fiscal y Educación Particular, la primera está amparada a los recursos económicos del estado, mientras que la segunda esta en relación directa del aporte de los padres de los educandos, haciendo de la segunda una educación de mayor calidad, y bienestar de sus maestros que reciben remuneraciones que cumplen sus expectativas.

La carrera docente es el ejercicio de la profesión de docente conforme a las leyes de la materia y reglamentos pertinentes, regula el ingreso, permanencia y ascensos en el magisterio, para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, la profesionalización del magisterio y la jerarquización de funciones.

“La contratación del personal docente y no docente lo realiza el Ministerio de educación y Cultura, a través de la Dirección Nacional Administrativa y de las direcciones Provinciales de educación, la misma que se realiza reuniendo varios requisitos que según la Ley de carrera docente y escalafón del Magisterio Nacional. Para el ingreso al Magisterio Nacional es requisito gozar de los derechos de ciudadanía, poseer un título reconocido por la ley en Ciencias de la Educación con sus distintas especialidades, y estar dispuesto a cumplir su función con responsabilidad pensando en los más altos interés del país”. (Ley de carrera docente y escalafón del magisterio. Ley codificada, Quito 2008. Sec 1, Doc 2, 3- 15).

3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje

Lo que falta en el ámbito educativo, es que este marche a la par de acuerdo a nuestra realidad como país, los grandes cambios de nuestra época se encuentran plenamente ligados a la integración, que es la característica principal de la sociedad, ni siquiera la religión, la educación y la familia, han podido responder a las necesidades de la humanidad, entonces se desata un problema de desintegración, que empieza a

manifestarse en la familia, en los graves daños causados al medio ambiente, la delincuencia, el crimen, el uso descomunal del alcohol y las drogas, ante esta situación es necesario que surja una nueva integración direccionada por grupos que buscan alternativas y nuevas formas de actuar, en nuestra época, de hecho existen grupos de personas a nivel mundial preocupados por los problemas de determinados sectores de la sociedad, en busca de soluciones, pensando en nuevas formas de relacionarnos, nuevas teorías educativas, nuevas formas de actuar y de ser.

Estos procesos de cambio recaen en todos los que conformamos la sociedad, sobre todo en quienes estamos inmersos en procesos educativos, no existe maestro hoy en día que no resulte afectado por los problemas sociales, la comunidad debe adaptarse continuamente a nuevas personas, con nuevas ideas y nuevos problemas, la gran dificultad que tiene que sortear el maestro que ingresa a la carrera docente, es la escuela, que como institución cambie aunque lentamente, a muchos que se preparan para ingresar nuevamente a la escuela en calidad de maestros, lo primero que le espera muchas de las veces es ser víctima de las actitudes de los estudiantes, que se parecen a aquellos que daba cuenta hace solo unos pocos años atrás, el llegar a ser profesor no debe considerarse como una situación inevitable luego de haber sido alumno, sino como una oportunidad que le brinda la vida, los profesores jóvenes que ingresan a la docencia se ven apremiados a vivir situaciones de recuerdo de todos los profesores que les han enseñado durante todo su proceso de formación, sin tener una personalidad definida en el ejercicio de sus funciones, muchas son las dificultades que debe sortear un profesor que recién empieza, tales como. Ser demasiado permisivo, ser muy amistoso o ser muy gruñón, estas son verdaderas ansiedades de los que ingresan a la profesión, yo creo que todos los que ingresamos al ejercicio de la docencia experimentamos esta clase de sensaciones, como la falta de naturalidad. “La duda en nuestro comportamiento y la incertidumbre de utilizar términos adecuados con personas extrañas, a medida que pasa el tiempo, empieza un nuevo rol personal, el mismo que se convierte en una relación auténtica que paulatinamente va transformándose en una de las más grandes satisfacciones de la enseñanza”. Richardson, E, Anaya. 1978. Entorno del aprendizaje Madrid, pag 249- 255.

Las necesidades de enseñanza y aprendizaje presentan otras alternativas para los maestros en formación, estas son las tecnologías de información y la comunicación, las mismas que implican cambios en los modelos de enseñanza de enseñanza – aprendizaje tanto para profesores como para alumnos, esto quiere decir, que los profesores tengan experiencias innovadoras de todo tipo, considerando que el docente en la actualidad es un orientador y mediador del aprendizaje, dejando de ser una fuente de conocimientos y constituyéndose en guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y herramientas para la exploración y elaboración de nuevos conocimientos. “El aprendizaje debe centrarse en una perspectiva constructivista y socio-cultural, de esta manera se va a diseñar estrategias de enseñanza que no se centren en los contenidos y en los conocimientos nuevos a aprender, sino que preste atención a la creación de espacios que faciliten y promuevan las condiciones para que el profesor pueda ofrecer ayuda a sus educandos”, por tanto es imprescindible que los profesores que se encuentran en el ejercicio de la docencia pongan mayor interés en conocer y aplicar las TIC, no solo pensando que enriquece su ambiente de aprendizaje, sino con el fin de implementar y diseñar novedosas estrategias de enseñanza que vaya en beneficio integral de sus estudiantes. <http://sites.google.com/site/ticae09b/home/-como-podemos-mejorar-las-estrategias-de-ensenanza-a-partir-de-las-tic->

3.1.4 El género y la profesión docente.

“A nivel mundial la democracia participativa solo puede ser eficaz cuando puede ponerse en práctica la participación equitativa e igualitaria tanto del género femenino como del género masculino, cuando las condiciones de equidad son consideradas como la base principal del desarrollo, los derechos económicos, sociales y culturales, los mismos que responden a valores de igualdad, solidaridad y universalidad dejando de lado la discriminación de género, incrementan su relevancia y vigencia”(Ocampo 2000; Bayer 2000).

Para lograr igualdad de género hay que eliminar los obstáculos entre géneros, independientemente de su origen sociocultural, en este sentido la educación media es considerada como un factor de mucha relevancia para el inicio de la equidad

considerando el desarrollo integral y el ejercicio profesional, en la actualidad los estados han tomado un rol protagónico en la construcción de relaciones más equitativas en política, programas y reformas legislativas en las que se consideren las diferencias de género en la distribución de todos los derechos y beneficios sociales, la tarea de los Gobiernos es focalizar acciones en áreas de mayor dificultad en cuando a la desigualdad, concretando acciones como en educación, trabajo, patrimonio demográfico y a superar barreras relacionadas con la discriminación, el género como categoría preponderante de análisis nos ayuda a conocer la realidad educativa, identificando las desigualdades y obstáculos causados por la misma sociedad relativamente dominada por el género masculino en algunos países del orbe, pero con mayor notoriedad en nuestro país. El término género surge de los conflictos que tiene un punto de enfoque entre mujer y desarrollo, con el fin de definir estrategias para el mejoramiento de mujer en el ámbito social y económico, el género a partir de su definición proporciona recursos ausentes en otros enfoques, ya que asume la complejidad cultural, social y política existente entre mujeres y hombres, es una visión de análisis que reclama el fin de la intolerancia e injusticia, en busca de la construcción de una mutua aceptación basada en el reconocimiento de la equidad humana. (Naciones Unidas 1970). Con esto se propone una visión de la humanidad diversa y democrática, en donde se mire a mujeres y hombres desde un enfoque distinto, pero listos a construir una democracia genérica que reconozca la diversidad, la estrategia del cambio social de acuerdo a la perspectiva de género empieza con la identificación de diversas culturas y costumbres que coexisten en la sociedad y que se forman preferentemente en la escuela.

La educación tiene como propósito el desarrollo integral de las personas, a fin de que estos formen parte activa de la sociedad, además persigue que las personas tengan un vínculo de relación, que permita conocer la naturaleza, la cultura y las instituciones, y de esta manera concretar una verdadera transformación personal y social que facilite el desarrollo de las diferentes potencialidades personales en beneficio de la sociedad, para minimizar el efecto, mujer, se han implementado políticas educativas orientadas a fortalecer el posicionamiento académico y rol económico de estas en el ámbito educativo superior y sector productivo, según informes actuales se reportan que hijos e

hijas de mujeres tiene mayores oportunidades de educación y salud, así como también las madres gocen de todos los beneficios sociales y de salud profesional, en el Ecuador la profesión docente en el género femenino a facilitado a que las mujeres el hecho de laborar entre 5 y 6 horas diarias, les da la posibilidad de atender las labores de la casa y de estar más pendientes de los suyos.

En el campo de la profesión docente la inclusión de las mujeres, es importante por cuando condiciona los resultados del proceso enseñanza – aprendizaje, aunque no exista hasta la actualidad un estudio que demuestre la equidad de géneros y los resultados escolares, es importante destacar que la equidad de género es más notorio a nivel interno de algunas instituciones educativas en donde predomina el personal femenino, por lo menos en lo que respecta al trato igualitario y el grado de satisfacción o insatisfacción en el trabajo y en la forma de organización y aplicación de la enseñanza, sin embargo falta fortalecer ciertas apreciaciones con el fin de optimizar la calidad de la educación.http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052007000200007&script=sci_arttext

3.1.5 Síntesis.

La docencia en el Ecuador ha alcanzado en la actualidad una notable importancia, gracias al manejo de la política del gobierno Nacional, que está preocupado en recuperar y mejorar la calidad educativa, haciendo un poco de historia, nuestra carrera como docentes siempre estuvo relegada a un segundo plano, ya que las posibilidades de trabajo eran reducidas porque los gobernantes de turno mayor prioridad daban al desarrollo de otros campos de la economía nacional, la educación y la salud a constituido la última rueda del coche en nuestro país.

En décadas pasadas ser maestro era en cuanto a profesiones como lo último, por la poca posibilidad de emplearse y la baja remuneración , pero en los momentos actuales existen Instituciones de formación de profesores que están empeñados en su capacitación integral para el ejercicio, las personas que estudian para docentes reciben una formación inicial en las Universidades e Institutos superiores, en relación a los conocimientos teóricos y en parte mínima a la práctica docente propiamente dicha, un profesor se forman en el contacto con otras personas, en la relación directa con alumnos, ya que le

da la posibilidad de poner en práctica lo aprendido, y de ir experimentando nuevas experiencias conforme avanza su ejercicio docente.

En relación a la formación continua de los profesores en nuestro país no existe una planificación por parte de los estamentos del estado encargados de direccionar la educación, la planificación y ejecución de la formación continua de los maestros más bien ha sido tomada de forma particular por instituciones interesadas en esta, como Universidades particulares e Institutos de formación continua, la preparación continua de los maestros únicamente está condicionada al ascenso de categoría, mediante la asistencia a cursos de capacitación de tiempo limitado, y en muchos de los casos sin mejoramiento de la calidad de los conocimientos por parte de los maestros, una de las alternativas de satisfacción para los profesores en cuanto a formación continua sería la oportunidad de asistir a pasantías, en donde tengan la oportunidad de planificar, organizar y elaborar documentos que vayan en beneficio del mejoramiento de la calidad de la educación; la carrera profesional en la actualidad está fundamentada en una serie de reglamentos y leyes que deben cumplir los aspirantes al Magisterio nacional, una de ellas que es importante destacar es la de ser Ecuatoriano y poseer título en Ciencias de la Educación, que le acredite participar en los concursos de oposición y merecimientos del Ministerio de Educación y cultura.

La contratación de un profesor para el Magisterio Nacional está condicionada al ejercicio de sus funciones primero en la zona rural durante el tiempo de tres años, para posteriormente poder acceder a la zona urbana, los ascensos de categoría se dan de acuerdo al tiempo de trabajo y con respaldo de cursos de capacitación, para el ejercicio de la docencia no hay mejor camino que el contacto con los educandos, el aula de estudio constituye el mejor medio para poner en práctica los conocimientos, un maestro debe aprender de las experiencias de sus colegas e ir formando las propias, en base al aprendizaje permanente que ofrecen las nuevas tecnologías y estrategias para la ejecución de sus actividades, en relación a la ocupación de las plazas de trabajo en el campo educativo, en la actualidad alcanzado gran notoriedad el género femenino tanto en instituciones fiscales como en las particulares de nuestro país, las mismas que están delegadas a cumplir con funciones importantísimas tanto en el campo

administrativo como en el pedagógico, el cumplimiento de estas actividades de manera efectiva y en tiempos relativamente cortos de las jornadas de trabajo, permite que estas profesionales tengan mayor tiempo para sus labores de casa y el cuidado de los suyos.

3.2 CONTEXTO LABORAL

3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa

La educación a nivel mundial se desarrolla en relación directa con la comunidad, ya que los distintos estamentos de la sociedad han contribuido para jerarquizar el nivel educativo de los pueblos, la educación en la actualidad es una tarea compartida de padres, educadores y sociedad, el fin es, llevar acciones educativas de manera conjunta, es responsabilidad de los facilitadores de la educación involucrar a los padres la participación de estos en los procesos de formación de sus hijos.

Para que exista una misma línea de acción con los adultos que lo rodean, nuestra acción debe permitir un desarrollo armónico de los educandos, dentro de un ambiente relajado, en el que las actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la comunidad que han de intervenir en la educación de los niños y niñas que empiezan a aprender y a vivir, la familia constituye el primer núcleo de formación de un niño en los primeros años de su vida, en momentos actuales una cierta parte de la formación se traslada a las instituciones, ya que estas son consideradas en calidad de lugares de guarda y custodia, tradicionalmente la misión educativa se ha manejado entre escuela – familia, de ahí se desprende el rendimiento escolar, conjuntamente acompañada a la calidad del profesor, a esto se agrega que, por lo general la educación de los niños y niñas convoca a los padres con mayor puntualidad cuando los resultados del proceso educativo no son los esperados, los objetivos que persigue la formación integral de una persona a lo largo de periodos distintos de la educación, es el desarrollo humano y de integración a la sociedad.

La influencia de escuela y familia debe garantizar la estabilidad y equilibrio de los niños y adolescentes, en la actualidad reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación, este hecho no ha sido considerado de gran importancia a través de la historia, ya que la familia era considerada como el primer nivel encargado de la formación de generaciones de jóvenes, la familia asumía la satisfacción de las necesidades elementales tanto de niños y jóvenes, en la formación espiritual y en valores, así como el desarrollo de habilidades para la inserción en la sociedad, en el contexto rural el desarrollo de habilidades en el manejo de granjas y técnicas de cultivo para la incorporación en el campo de la productividad.

Haciendo un recorrido más amplio en la historia se cita a la iglesia como parte del entorno educativo, la misma que como institución adoptó la misión de educar a los niños con las escuelas monacales y claustrales con la figura de los monjes que en aquel entonces se consideraban los dueños del saber, el acceso a estas escuelas era únicamente destinado para niños procedentes de la clase denominada o de élite, quedando relegados de esta posibilidad la mayoría de la población educativa, al identificar los cambios que ha experimentado la educación con respecto a la escuela, la familia y la influencia de la comunidad se pueden citar algunos aspectos de gran importancia histórica.

La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, esto conlleva a delimitar funciones para la escuela y la familia, a los padres les corresponde preparar a los hijos en lo referente al comportamiento y actitudes que favorecerán su incorporación a la escuela, mientras que los maestros eran encargados los conocimientos científicos, esta separación de escuela y familia ocasionó conflictos en la incorporación armónica de los jóvenes a la sociedad. En la actualidad sobresale la perspectiva integracionista que sobreentiende que ambas convergen y que la manera más óptima de potenciar el desarrollo de los niños y adolescentes es mediante la colaboración de padres, sociedad y maestros, sin embargo el momento de encuentro de esta tricotomía solo aparece definido en el discurso, más no en la práctica educativa, el entorno educativo de niños y adolescentes estaba direccionado exclusivamente por los padres, mientras que en la actualidad se identifica

padres que depositan en los maestros la formación de sus hijos, sin embargo existen maestros que reclaman mayor participación de los padres en la formación de sus hijos para la vida. La comunidad educativa está sujeta a variables, como el nivel académico de los padres ya que el nivel de escolarización de estos, que provoca un bajo interés en los temas escolares de sus hijos, los mismos que se ven imposibilitados de cooperar sus actividades, en sentido contrario lo mismo ocurre con padres de nivel académico alto, sus actividades económicas limitan la posibilidad de ayuda a sus hijos en las actividades de la escuela. En este caso se considera importante la valoración de los diferentes modelos educativos de la familia que influencia el comportamiento de los padres, se habla de un modelo racional de jerarquización, en el que los padres deciden sobre el futuro de sus hijos, la característica de este modelo es la sumisión, la autoridad de los padres que constituyen el orden de comunicación de los padres e hijos, este modelo se caracteriza por ser de naturaleza autoritaria ya que no acepta las resoluciones educativas que provienen del maestro, es importante citar también el modelo humanista, el mismo que otorga un gran poder de decisión y expresión de emociones, en donde existe la posibilidad de que el proceso de aprendizaje se facilite, en este modelo la comunicación de padre e hijos tiene empatía y el centro de preocupación es el futuro del niño, además esta empatía se extiende al maestro en busca preferentemente de los saberes de este, por último se habla de un tercer modelo en el que los padres suelen entablar una relación de reciprocidad con los hijos reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar a los hijos sobre la base de su experiencia, en este sentido el diálogo es el medio óptimo utilizado por la familia y los maestros con el fin de mantener una reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de los suyos y donde todos deben aprender de todos, las familias que adoptan una relación poco flexible con los hijos y con los maestros dificultan la comunicación.

Esto conlleva a que los maestros tomen una actitud rígida y de obstaculización de su vínculo con los padres, dando como resultado único el bajo nivel educativo y ciertas marginaciones sociales de los niños, los padres democráticos impulsan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como el acrecentamiento del nivel de confianza y el alto rendimiento académico, “se entiende

que en cualquier época y en la mayor parte de circunstancia del desarrollo de una persona, los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos sobre todo en las edades más tempranas, ya que estos proporcionan información que favorece la incorporación y socialización de los niños en los centros educativos”.

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/educacion-relaciones-entorno-educativo-familia-91.asp>

3.2.2 La demanda de educación de calidad

Existe una conciencia muy fuerte del agotamiento de los estilos tradicionales de operar en el campo educativo, en la actualidad existe mayor amplitud para la creatividad en la resolución de problemas y mayor tolerancia frente a la inseguridad y a las incertidumbres, es importante citar que se están generando nuevas condiciones y oportunidades para los cambios, en América latina los retos cada vez siguen siendo más complejos, a decir de estos, la década de los ochenta se cierra con una gran crisis económica y social, al par empieza otra época con una nueva esperanza, frente a esta difícil situación, es necesario considerar nuevos modelos de transformación y de desarrollo alternativo que tomen en cuenta una serie de estrategias básicas para el cambio y fortalecimiento, primero de los sistemas democráticos que posibiliten la integración nacional, cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la evaluación de las capacidades técnicas, la transformación de estructuras productivas en el marco de la globalización. “El crecimiento económico suficiente y sostenido, la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad, y que den respuesta a las altas demandas sociales, la incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico, que generan cambios y desencadenan innovaciones en los sistemas sociales”. Cepal – Unesco, (1992) Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad, Santiago (pag 1- 5)

La mayoría de sistemas educativos han iniciado procesos de reforma y transformaciones, como consecuencia de tan agudo agotamiento de los modelos tradicionales que no han sido capaces de solventar el crecimiento con niveles óptimos de calidad y equidad, en la actualidad se habla de un nuevo orden mundial de carácter competitivo basado en el conocimiento, en el que la educación y la capacitación son el

puntal a largo plazo que tienen los gobiernos, para el mejoramiento de la competitividad y de esta manera asegurar una ventaja nacional.

El funcionamiento adecuado de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad de los países en vías de desarrollo, que se preocupan en la preparación de los ciudadanos que estén capacitados para convivir en un medio social diverso, así como la preparación de estos para enfrentar la fragmentación y segmentación que amenaza a las sociedades actuales, en tal virtud los sistemas educativos serán los encargados de distribuir de una manera equitativa los conocimientos y dominio de la información necesaria, para formar a las personas en valores, principios éticos y habilidades para el desempeño en los diferentes ámbitos de la cotidianidad, la demanda que tiene el mundo globalizado, es, de recursos humanos que respondan a las nuevas expectativas del proceso productivo, y a las formas de trabajo resultantes de la revolución tecnológica, para incrementar la competitividad, uno de los mayores desafíos es la transformación de la calidad educativa, grupos de personas con mayor formación, impulso autónomo con mayor acercamiento al mundo de las comunicaciones, con visión en el crecimiento económico y mejoramiento de la educación, definido el camino a largo plazo que confirma el valor de la educación en el curso del tiempo, es importante establecer alternativas de respuesta de los sistemas educativos, tanto en el plano de las políticas y estrategias, así como en la organización y administración, dispuestos a ofrecer a las personas mejores servicios educativos que garanticen y satisfagan sus necesidades personales y sociales.

“Mejorar la calidad de la educación es una frase que todos los días se maneja a todo nivel, en la mayor parte de países en vías de desarrollo, y el afán de mantenerlo en un nivel muy alto por parte de países en donde sus gobiernos realizan una gran inversión económica en beneficio de la población inmersa en el proceso educativo y de investigación científica, para alcanzar la calidad educativa, se debe contar con un diseño curricular técnico y científico, ya que al currículo se le califica como el alma del proceso de mejoramiento de la educación, el mismo que debe ser gradual y sistemático. (Reingeniería Educativa)”. Gudiño, M. (2006)El fraude de la educación Ecuatoriana, Temistocles, Quito (pag. 17 – 19).

La investigación realizada por las Universidades sobre la educación de calidad, ponen de manifiesto las causas y tratan de explicar el bajo rendimiento del sistema, además están empeñados en conocer cuál es la gestión de las instituciones vinculadas con la producción de la calidad educativa, los estudios referidos sobre la calidad de la educación son de tipo exploratorios sobre la calidad y características de las escuelas, la eficacia en el sentido propio del término y centrada en una investigación aplicada, según criterios de algunos expertos se dice que, en las escuelas oficiales a diferencia de las particulares se pierde mucho tiempo en la hora señalada para empezar las labores y se termina antes del tiempo indicado para la finalización de la jornada de trabajo, a demás otros aspectos a considerar de la gran diferencia entre las dos escuelas, mientras que en las fiscales se pierde el tiempo por cualquier motivo, en las privadas existe una organización tal para todas las actividades, sin contar en las escuelas fiscales el pobre repertorio de posibilidades didácticas de los docentes en cantidad y calidad.

“ En cambio, los estudios realizados en las escuelas eficaces generalmente privadas, definen su éxito en la presencia de un liderazgo fuerte, acompañado por una planificación sistemática de trabajo escolar, un control y supervisión constante, exigencia respecto a los alumnos sustentados por estímulos y sanciones fuertes, todos estos aspectos respaldados por objetivos definidos y claros referidos a aumentar el nivel de información y el manejo de técnicas y conocimientos, los mismos que se encuentran a la par del progreso y las necesidades de la sociedad”. Varios, La investigación sobre la eficacia escolar en Iberoamérica, CAB, España 2003 (pag. 453 – 467).Gudiño,M. (2006) El fraude de la Educación Ecuatoriana, Temistocles, Quito (pag 18 -26).

3.2.3 Políticas educativas, carta magna, plan nacional de desarrollo, ley de educación, plan decenal de educación, DINAMEP.

Las demandas educativas son muy diversas, que se evidencia con mayor fuerza los problemas y dificultades de los sistemas educativos, el agotamiento de los sistemas tradicionales de gestión y ejecución han direccionado a la educación hacia un verticalismo y autoritarismo por parte del estado, esto a provocado que las poblaciones vayan perdiendo cada vez más esa fe, en los planteamientos que tienen los gobernantes en materia de economía, propuestas educativas y cambio de los contextos sociales,

además se menciona que la ausencia de capacidades institucionales y técnicas para afrontar los problemas de la repitencia y deserción de la población educativa que han alcanzado niveles significativos, por el creciente malestar social como consecuencia de las promesas no cumplidas por los Ministerios de Educación, a creado un desinterés de los estudiantes, incertidumbre en los padres de familia y en muchos casos la frustración de los docentes, que son las partes protagonistas del cambio social en materia de educación y formación.

Los problemas de la educación se vienen arrastrando desde hace algunas décadas por la reducción del financiamiento, acompañados por los problemas ya citados, a pesar del aumento de la cobertura como consecuencia de las políticas de ajuste y falta de credibilidad en el sistema educativo, la uniformidad del trato por parte del Gobierno a los sectores socio – culturales y económicos no dan buenos resultados en alumnos de poblaciones distantes de las grandes orbes, de ahí parte la necesidad de fortalecer las instancias centralizadas involucradas en la educación, para que a través de ellas llevar los recursos necesarios a todas las poblaciones educativas del país, con el fin de transformar algunas falencias del sistema.

-Para alcanzar la unidad y la integración del sistema educativo se habla de políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva capaz de fomentar las adecuaciones que demanda el entorno cada vez con más variaciones, y las orientaciones de los procesos y su ejecución.

-Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo, que permita el desarrollo equilibrado de un grupo social.

-Lograr el desempeño eficaz de los ciudadanos, dotándolos de las competencias necesarias para la participación en los diferentes ámbitos, y para desenvolverse productivamente en la sociedad moderna.

-Promover la construcción de acuerdos nacionales que expresen la voluntad política del gobierno a favor de la educación en torno a las metas de mediano y largo plazo, que generen el consenso y la participación de distintos sectores y actores sociales.

Determinar los objetivos y contenidos fundamentales de los niveles de la enseñanza, disponiendo mecanismos dinámicos y participativos para la articulación con las nuevas demandas de la sociedad.

-“Establecer sistemas nacionales de medición de resultados del proceso educativo, que permita asumir la responsabilidad por los logros obtenidos y efectuar la rendición de cuentas a la sociedad, y de formación e investigación educativa que constituyan una base de datos operativos para la toma de decisiones”.

-“Desarrollar capacidades, políticas y técnicas que configuren un nuevo estilo de gestión responsable y eficiente, que genere las condiciones de gobernabilidad de los sistemas educativos, que procure mecanismos de dotación de recursos humanos técnicos, administrativos y financieros necesarios para el desarrollo de las políticas educativas”.

Vallejo, R, (2002) Una utopía para el siglo XXI, Corporación editorial Nacional, Quito (pag. 81 – 114, 138 – 159, 184 – 186).

Según la carta magna de la República del Ecuador en relación a la educación se citan artículos que proponen entre otras cosas el derecho y obligatoriedad de la educación a nivel de todos los estamentos sociales, amparados en los artículos que se destacan a continuación.

Art. 26. Señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir, las personas, las familias y la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 334 establece que: “ El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional que formulará la política nacional de educación, asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema”.

Art. 349. Prescribe “ que el estado garantizará al personal docente en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico

y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/leyes_aprobadas/ley_reformatoria_Carrera_docente_es_calafon_del_magisterio_nacional.pdf

Según la carta magna, todos los ciudadanos del país tienen derecho a la formación y educación, pero hasta la actualidad este decreto se cumple a medias ya que un sector importantísimo de la población que se ubica en las zonas rurales no tiene acceso a esta, inclusive en la urbe algunas personas se han visto relegadas a este derecho porque deben incorporarse desde cortas edades al campo laboral, por la difícil situación económica en la que viven sus familias, el membrete que pone el gobierno en la gratuidad de la educación es sencillamente parte del maquillaje y propaganda política, ya que todos los que nos encontramos inmersos en educación sabemos que la misma se desarrolla con recursos económicos por parte de los padres de familia, esto imposibilita que algunas familias opten por retirarles de la escuela y enviar a sus hijos a que se incorporen en el campo de la producción.

En relación a los maestros se manifiesta en la carta magna que está garantizada la contratación, estabilidad, sueldos acordes con el desempeño y la formación y capacitación permanente, pero la mayor parte de este artículo no se cumple, porque si hacemos un análisis de la situación económica de los docentes, este ha sido un problema de nunca acabar, en cuanto a la preparación y capacitación permanente de estos, el gobierno a dejado relegada esta responsabilidad a instituciones privadas, quienes son los entes preocupados por recuperar la calidad de educación y por ende formar y capacitar a los maestros, por citar nombres la Universidad Técnica Particular de Loja con un gran historial en la formación de maestros, en el tiempo que lleva de servir a la comunidad docente y educativa, ha hecho los modos posibles para llegar a espacios geográficos de la patria y del exterior con innovaciones en materia de formación profesional de profesores, con planes y programas muy bien direccionados, debido a la poca o ninguna preocupación por parte de los estamentos del estado.

En relación al plan de desarrollo de la educación en América Latina y particularmente en Ecuador, empieza con la promulgación de nuevas leyes de educación y la adopción de amplios planes de reforma, en los que se incluye propuestas de organización, administrativas, curriculares y pedagógicas diferentes a los tiempos anteriores, que han afectado directamente a la educación básica y nivel medio, muchos de los cambios propuestos por el gobierno es recuperar la calidad de educación de las escuelas públicas, las mismas que en los últimos tiempos han perdido un gran espacio de su importancia, por la existencia de planes y programas que no tienen la flexibilidad de ser adaptados a las necesidades de la población educativa, y también porque los maestros no han tenido una verdadera capacitación y actualización de conocimientos, atender a los desafíos de las nuevas necesidades y demandas implica resolver viejos y nuevos problemas que aquejan a todo el sistema educativo, entre los viejos problemas se menciona la exclusión, las altas tasas de deserción, la repetición de contenidos, salarios de los docentes históricamente pobres, y la poca inversión en educación por parte de los gobiernos locales, la propuesta para el desarrollo, es la modificación curricular, un plan de incentivos a los educandos que se encuentra sustentada en la gratuidad y la dotación del material de trabajo (textos), para de esta manera bajar los índices de deserción, a estos detalles se agrega el mejoramiento de salarios y la formación continua de los docentes en aras de mejorar la calidad de la educación. <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie09a03.PDF> (pag. 91 - 95).

Ministerio de Educación, (2009) Ley orgánica de educación, Quito , sección 1: Doc 1 (pag 11).

El sistema educativo en nuestro país a estado inmerso dentro de una problemática difícil de solucionar, por la falta de apoyo gubernamental para el mejoramiento de la educación, esto ha provocado un gran porcentaje de deserciones escolares, analfabetismo, y por ende un pobre desarrollo de las capacidades intelectuales de los educandos, con el afán de recuperar ese espacio perdido, el gobierno está contratando profesionales docentes, para de esta manera evitar la migración de estos y aprovechar de este recurso humano en pos de la ejecución del plan decenal de educación que tiene una proyección desde el año 2006 hasta el 2015.

“Dentro del plan decenal contempla la entrega de textos a los estudiantes de educación general básica, recuperación y equipamiento de establecimientos educativos, construir una política salarial y una carrera docente ligadas al desempeño, recuperar el orgullo de ser maestros de excelencia despolitizando el ingreso y seleccionando mediante pruebas de conocimientos académicos y metodológicos a los mejores elementos”. El éxito de los docentes para ingresar a las instituciones educativas fiscales depende en gran parte de la formación profesional que reciban de la Universidades e institutos de formación profesional.

http://74.125.155.132/scholar?q=cache:1mOE2B9Dnp8J:scholar.google.com/+plan+decenal+de+educacion+en+ecuador&hl=es&as_sdt=2000.

El plan anual de la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional se fundamenta en las necesidades de la formación, capacitación y perfeccionamiento docente, en el marco de los requerimientos del plan decenal correspondiente al sistema de evaluación SER-Ecuador, resultado de las pruebas de ingreso, y requerimientos de los sectores ciudadanos, sociales y del sistema educativo, para la ejecución de este plan nacional se ha encargado a las Subdirecciones de Educación, Direcciones Provinciales, que son las responsables de la organización, funcionamiento y control de los eventos de de perfeccionamiento del profesorado, estos eventos están respaldados por las Universidades contratadas para la ejecución de estos programas; entre otras funciones de la DINAMEP se encuentran:

- Investigar y diagnosticar las necesidades de la formación inicial y de la capacitación y perfeccionamiento de los docentes en servicio del sistema educativo.
- Participar en la planificación y programación general de la educación y de la ejecución de las políticas del plan decenal de educación.
- Elaborar el plan operativo anual de la Institución.
- Celebrar convenios de cooperación para la ejecución de proyectos de formación inicial y de capacitación y perfeccionamiento docente.

-Elaborar y difundir en el Magisterio Nacional material científico, pedagógico y tecnológico.

Todas las actividades de mejoramiento profesional, estarán orientadas hacia una capacitación práctica, con miras a compensar posibles déficits de la formación inicial; una orientación específica en la didáctica de las materias más importantes del currículo de educación básica, poniendo énfasis en la evaluación, así como en la producción de instrumentos que ayuden al desarrollo profesional del profesor en el aula, como complemento a la capacitación el Ministerio de Educación dotará de material e instrumental a las instituciones educativas. Con estas planificaciones el gobierno trata de hilar fino en el sistema educativo ecuatoriano, sin considerar que la educación de calidad debe extenderse a todos los confines de nuestro territorio, en tal virtud los maestros que prestan sus servicios profesionales en las zonas alejadas de las grandes urbes no tienen esta posibilidad de capacitación permanente, aquí es importante mencionar la preocupación que tienen pocas instituciones educativas de nivel superior, que si están preocupadas constantemente de la profesionalización de los docentes. “Cabe destacar la presencia de la Universidad Particular de Loja, la misma que a hecho posible que maestros dedicados a la enseñanza, tengan la oportunidad de capacitarse y estar sintonizados con las nuevas estrategias y tecnologías del procesos educativo, aún encontrándose en las zonas más alejadas de las ciudades”.
www.educacion.gov.ec/interna.php?txCodinfo=137www.educacion.gov.ec/-upload/dinamep.pdf

3.2.4 Políticas micro: institucionales

La gestión democrática de las escuelas es un componente fundamental, del camino hacia la autonomía, en América latina los procesos de descentralización han configurado nuevas alternativas para el desarrollo educativo, ya que la tendencia globalizadora pocos resultados de avance han dado en los últimos tiempos, el surgimiento y expansión acelerada de nuevas tecnologías, y el reconocimiento creciente de la diversidad y de la necesidad de propender a diversificar la oferta educativa, a obligado a los gobiernos a flexibilizar los programas generales y permitir el desarrollo de proyectos locales en materia de educación, según las políticas de ciertas instituciones, enfocan su desarrollo en base a las innovaciones y a la experimentación

de modelos diferenciados, sensibles a las realidades y requerimientos de cada situación concreta, a consecuencia del desencanto con el sistema escolar y con los reiterados intentos de reforma educativa, flota por todos lados el reclamo y la necesidad de un cambio de paradigma en la educación.

El desarrollo de proyectos educativos por parte de instituciones que tienen cierta solvencia en recursos y planteamientos definidos para mejorar la educación, permite que un sector privilegiado de la población, acceda a estas escuelas con propuestas diferentes a las del estado centralizado, en nuestro país es muy notorio distinguir instituciones que tienen una visión realista de educación, que van de acuerdo al desarrollo tecnológico y a las necesidades de la sociedad, que cada día es más exigente en cuanto a calidad de formación integral de los estudiantes. “El Ministerio de Educación a pesar que constituye la parte reguladora del proceso educativo, permite el desarrollo de proyectos educativos locales, los mismos que provocan la demanda descontrolada de cupos, así mismo estas instituciones captan al personal docente mejor preparado y con políticas de formación y capacitación permanente de estos en las nuevas innovaciones pedagógicas y científicas”.
<http://www.sorteoudla.org.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>

La educación particular en base a políticas propias en educación y aprovechamientos de recursos tecnológicos a captado un gran porcentaje de la población educativa, ya que estas a más de proponer una formación integral y diferenciada de los educandos, encamina a estos a mantener las relaciones sociales de calidad entre sus pares, y con respecto a los maestros que laboran dentro de estas instituciones, están en capacitación permanente y remunerados de acuerdo a su desempeño, todos estos aspectos que se mencionan han creado un desequilibrio entre la educación fiscal con propuestas generales, la educación municipal y particular con políticas de aplicación diferenciadas.

3.2.5 Síntesis

La educación en la mayor parte de espacios geográficos se desarrolla en torno a la comunidad, tanto en los sectores urbanos como rurales, los padres de familia constituyen la parte primaria de la educación de sus hijos en la primera etapa de su

desarrollo, luego esta es complementada por los docentes en la escuela, en lo referente a formación integral del individuo, además la iglesia a través de los tiempos también ha contribuido con la educación de niños y adolescentes, sin dejar de lado a la sociedad que influencia en gran cantidad de esta formación.

Los procesos educativos se han ido desarrollando de acuerdo a las necesidades de la población, controladas por los estamentos del estado, a través del Ministerio de educación, el mismo que debido a la falta de políticas de cambio en el sistema educativo a provocado un estancamiento del mismo, de ahí surge la necesidad de dar un cambio a los programas educativos en busca de mejorar la calidad de educación por exigencia suprema de la sociedad y de las demandas de la educación universitaria en pos de la profesionalización de los educandos; dentro de las políticas educativas implementadas en los últimos años se pretende mejorar la calidad educativa con el cambio de programas, preparación permanente de los docentes y evaluaciones continuas de estos, además de la implementación y equipamiento de los establecimientos educativos, según la carta magna, todos los ciudadanos están en el derecho de recibir una educación de calidad y gratuita, la misma que está sustentada en planes de desarrollo a ser aplicados según las necesidades de la sociedad.

La aplicación de los programas estará garantizada por profesionales en educación plenamente capacitados por las Universidades del país. Según la planificación de los gobiernos de turno en materia de educación, los planes y programas de educación no han dado los resultados esperados, según evaluaciones realizadas en algunas zonas del país se sigue manteniendo un nivel de analfabetismo considerable, la deserción escolar es significativa, esto es por la falta de estímulos e incentivos a los estudiantes, de este análisis parte la necesidad de ejecutar un plan educativo de mediano alcance que cumpla las expectativas gubernamentales en el mejoramiento de la calidad de la educación y la calidez por la dignidad humana, se piensa de esta manera recuperar el espacio perdido por la educación fiscal, ya que la educación municipal y particular se encuentra en los actuales momentos en un nivel aceptable gracias al planteamiento de políticas de desarrollo en programas diferenciados de educación y su aplicación de acuerdo a las necesidades de un grupo social privilegiado, que demanda innovaciones permanentes y

educación de calidad, el Gobierno Nacional a través de la Dirección Nacional de Mejoramiento profesional, está empeñado en capacitar permanentemente a los profesionales en la docencia, mediante el convenio con otras instituciones involucradas en la educación, esta oportunidad que tienen los maestros, busca el cambio en el sistema y la proyección a mejorar la calidad de la educación.

3.3 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

3.3.1 Definición.

Antes de citar una definición de lo que significa formación es importante mencionar que la carrera docentes el ejercicio de la profesión del docente conforme a las leyes de la materia y reglamentos pertinentes.

“Se entiende por formación, al proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades y valores) para el desempeño de una determinada función, tradicionalmente la docencia se dedicó a la formación inicial, pero con el constante cambio de prácticas y de pensamiento, así como la necesidad de aplicar nuevas estrategias de acción técnico – profesionales”. En la actualidad operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del paso por distintos niveles educativos el docente interioriza distintos modelos de aprendizaje y rutinas escolares, que constantemente se van actualizando conforme se enfrenta a situaciones educativas nuevas o desconocidas, las instituciones educativas mismas donde se desempeñan los docentes son las encargadas de ir formando, moldeando sus formas de pensar, de percibir y actuar, garantizando la regularidad de las prácticas y su continuidad en el tiempo, por ello, cabe destacar la formación docente continua, la que se lleva a cabo a lo largo de toda una carrera.
<http://www.oei.es/cayetano.htm>

3.3.2 Competencias profesionales

El término competencias se utiliza en este contexto para referir a la capacidad que tiene todo ser humano, para hacer o saber, a sabiendas de las consecuencias que pueden traer estos saberes y haceres, cualquier competencia involucra al mismo tiempo conocimientos, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho y obtenido, las competencias se derivan de la necesidad de abarcar un fuerte volumen de trabajo profesional, además de la necesidad de plantear un currículo y programas acordes a las necesidades de la población educativa, utilizar libros de textos elaborados que vayan de acuerdo a las políticas institucionales, cuando se ha intentado definir el perfil que deben tener los maestros y profesores se encuentran las tendencias a simplificar su labor, aduciendo a que estos deben saber y saber enseñar y de falta de jerarquización cuando se presentan extensos enunciados de cualidades y conocimientos que deberían poseer.

Encontrar un consenso que permita concretar un perfil necesario, pero también focalizar la atención y jerarquizar las condiciones que se pretendan, los maestros que trabajan actualmente, cuyas pretensiones son las de persistir en roles vinculados a la mediación con los conocimientos en procesos de crecimiento deben tener competencias vinculadas con los desafíos y resolución de problemas, a las que se les denomina pedagógico – didácticos o político – institucionales, estos vinculados con los desafíos productivos e interactivos, y a su vez con los procesos de especialización y orientación de la práctica profesional, denominada de especificación, las competencias que se mencionan son facilitadoras de los procesos de profesionalización en el caso de los profesores y de aprendizaje en el de los profesionales en formación, los profesores deben saber conocer, seleccionar, utilizar, evaluar, perfeccionar y crear estrategias de intervención didáctica efectivas.

En cambio las competencias productivas tienen que ver con la capacidad de estar abierto e inmerso en los cambios que se suceden a gran velocidad para orientar y estimular los aprendizajes de la población educativa, manteniendo nexos interactivos destinados a estimular la capacidad de comunicarse y entenderse en los demás,

manteniendo prioritariamente la tolerancia, la convivencia y la cooperación entre individuos diferentes.

Las nuevas concepciones profesionales proponen un trabajo interdisciplinario y en equipo, con responsabilidades compartidas y el dominio de la especialización con miras a enfrentar el volumen de conocimientos propios del tiempo en curso, dentro de las necesidades para una profesionalización adecuada se pueden mencionar. La capacidad de planificar y conducir movilizando otros actores involucrados en el proceso, construir contenidos y conocimientos a través del estudio o de la experiencia, es importante saber cuando un proceso es aplicado en situaciones que se requieren, identificar los obstáculos que se presentan en la ejecución de proyectos, esto requiere una capacidad de observación que debe aprenderse en el transcurso de la actividad diaria, seleccionar diferentes estrategias para el desarrollo de procesos de enseñanza – aprendizaje, en base a los recursos e informaciones disponibles a ser aplicados en determinado tiempo; existe cierto consenso entre las instituciones preocupadas en el análisis y proyección de profesionales capacitados para el desempeño en diferentes ámbitos , a continuación se mencionan algunas de estas propuestas.

-actitud democrática, convicción de libertad, responsabilidad, respeto por todas las personas y grupos humanos.

-principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores.

-sólida formación pedagógica y académica.

-autonomía personal y profesional.

-amplia formación cultural con una real comprensión de su tiempo y de su medio, que le permita enfrentar con acierto y seguridad los diversos desafíos culturales.

-capacidad de innovación y creatividad.

Se pretende que los docentes, en situación de aprendizaje orienten sus capacidades cognitivas y sociales al ejercicio de dar sentido a la sociedad, los contenidos curriculares

dejarán de ser fines, para transformarse en medios necesarios para alcanzar esas capacidades que entren en el análisis, la inferencia, la prospección, la solución de problemas, la capacidad a los cambios, la proposición de valores favorables a la intervención solidaria en la realidad.

“Para que los docentes alcancen las competencias, es necesario que se implementen centros de formación y entrenamiento que les comprometa a aumentar sus capacidades de observación, de agudizar prácticas reflexivas, de fortalecer el sentido de su propia capacidad, de desarrollar inteligencias múltiples, de atender a los valores, ya que según el gobierno nacional cualquier profesional está en la capacidad de ejercer la profesión docente, con solo tener un título en cualquier campo, la gran verdad de esto, es que únicamente los profesionales en pedagogía están capacitados profesionalmente para formar niños y jóvenes”.

ABRILE, M. (1994) nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes, Revista Iberoamericana de Educación Nro 5 –,pag. 74- 79

http://www.uoc.edu/_desarrollo/rusc/_Tancament_OJS/3/2/dt/esp/monografico.pdf#page=57

3.3.3 Los cuatro pilares de la Educación para el siglo XXI

La Educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen mayor de conocimientos teóricos y técnico educativos, que estén adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Al mismo tiempo deberá encontrar y definir orientaciones que eviten corrientes informativas que tienen un origen pobre en cuanto conocimientos, en la actualidad se ha vuelto imposible y hasta inadecuado responder de manera puramente acertada a la insaciable demanda de educación, para cumplir este conjunto de necesidades propias de nuestra realidad, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso del tiempo serán necesarios para el desarrollo de cada persona, en cierto sentido los pilares del conocimiento son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y por último aprender a ser.

Estas cuatro vías del saber concatenan en una sola, ya que hay entre ellas múltiple puntos de contacto, coincidencia e intercambio; la educación debería llevar a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibida como una visión obligada para obtener resultados de experiencia práctica, adquisición de capacidades diversas y fines económicos. El ejercicio de la memoria es un antídoto necesario contra la invasión de las informaciones instantáneas que difunden los medios de comunicación masiva, sería peligroso imaginar que la memoria ha perdido su utilidad debido a la formidable capacidad de almacenamiento y difusión de datos que disponemos en la actualidad, hay que tener en cuenta que al momento de elegir el ser humano debe ser selectivo, en la elección de datos que nos sirven de provecho para el mejoramiento de los conocimientos y la calidad de vida.

“Todos los especialistas coinciden en afirmar la necesidad de entrenar la memoria desde la infancia y estiman inadecuado suprimir de la práctica escolar algunos ejercicios tradicionales considerados tediosos, el ejercicio del pensamiento, en el que el niño es iniciado primero por sus padres y más tarde por sus maestros, debe entrañar una articulación entre lo concreto y lo abstracto, así mismo, conviene combinar la enseñanza con la investigación, basados en los dos métodos universales el inductivo y deductivo; que en la mayoría de los casos la concatenación de los dos métodos da mayor probabilidad de desarrollo del pensamiento”, el proceso de adquisición de conocimientos no concluye nunca, este puede nutrirse de todo tipo de experiencias, consideradas de la vida diaria, el proceso de formación de individuos útiles a sociedad y competitivos en el campo profesional y laboral se fundamenta en cuatro pilares de la educación como. Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser, que sin lugar a duda todas las personas en cualquier momento de nuestras vidas nos encontraremos inmersos en ellos. Delors, J (1996) “Los cuatro pilares de la educación” Informe de la UNESCO para el siglo XXI, Madrid España: Santillana/UNESCO. Pag. 91 – 103

En relación a la educación mundial para el siglo XXI tendrá cambios importantes, referente a las nuevas metodologías de aprendizaje y técnicas pedagógicas, la creciente influencia de los medios de comunicación, el uso de la red internet por amplios sectores de la sociedad, el paso de la era del papel a una sociedad sin este, la cual está dando paso al llamado papel electrónico o prensa electrónica, el apareamiento de instituciones electrónicas al servicio de la educación, la misma que se ha puesto en práctica a nivel superior, este es el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja, con su sistema de educación a distancia. En la educación del presente siglo, entonces es importante normar las nuevas inventivas que surgen en la humanidad para el desarrollo de la educación, se entiende que estas nuevas tecnologías de alguna manera fortalecerán la educación a distancia, la cual llega a sectores de la población alejados de las ciudades, posiblemente la educación presencial se beneficie con la virtualidad, en razón de que las aulas virtuales permitirán una comunicación directa con los tutores en vivo y en directo, los enlaces de las teleconferencias cada vez serán más objetivos, con la participación activa de los actores. Játiva, L, (2006) "Legislación educativa CODEU, Quito ,pag. 72 -77

3.3.4 Competencias profesionales docentes.

Todas las sociedades en todas las épocas, han elaborado imágenes y valores sobre la persona del maestro y su labor pedagógica, estas representaciones expresan la situación social asociada a la educación y son validadas a través de las doctrinas pedagógicas hegemónicas en cada momento histórico, la sociedad del futuro exigirá al docente, enfrentarse a situaciones difíciles y complejas como a la concentración de poblaciones de alto riesgo, diversificación cultural del mundo escolar, grupos extremadamente heterogéneos, multiplicación de diferentes lugares de conocimiento y de saber, acceso a puestos de forma provisoria, rápidas y permanente evolución cultural y social especialmente en las poblaciones de jóvenes en quienes existe la sensación de que no hay futuro definido y la pérdida del sentido del saber o el aprender.

Sabemos que la presión creada por la aceleración de los procesos sociales en el diario vivir lleva a un conjunto de innovaciones, pero hay que evitar que estas carezcan de sentido e impregnen a la actividad docente de un carácter indeseable por la precariedad

de conceptos, métodos, actividades y recursos; para entender con mayor claridad el sentido y las dificultades estructurales de la propuesta de la profesionalización de los docentes, es necesario determinar cuáles son las exigencias que esta transformación demanda, ya que la profesión docente es una combinación de conocimientos acreditados mediante títulos, autonomía en el desempeño, prestigio profesional, reconocimiento en el campo de la investigación y consideración social, la situación limitante de la docencia invita a reflexionar sobre lo que están haciendo, para la proyección de estos en el futuro, para anticiparse a determinadas situaciones y para capitalizar su experiencia, los docentes viven la transformación asociada a la idea de pérdida y a sentimientos de inseguridad e incertidumbre acerca de su futuro.

Actualmente en nuestro país la situación laboral del maestro está sujeta a un conjunto de cambios de orden académico propuesto por el gobierno, por otra parte, la influencia del mundo informativo obliga a los maestros mantenerse expectantes para que los alumnos no sean atropellados por la cantidad de informaciones provenientes del medio externo, esto hace que el maestro deberá formar alumnos capacitados en la selección de datos, organización del conocimiento y empoderamiento de este, para poder utilizarlo en su proyecto ético de vida tanto personal como social, y la institución educativa a la cual pertenecen deberá concebir su tarea incorporando actividades de orden disciplinario para responder a las exigencias del conocimiento científico impartido por los docentes.

Se supone que la tecnología de la información es el elemento capaz de lograr que la educación sea algo más que la simple transmisión de conocimientos, partiendo de formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de la iniciativa creadora de la escuela, incluyendo la gestión de la información, reestructurar los instrumentos pedagógicos, como, currículo, contenidos de la enseñanza, métodos y perfiles de los profesores. Desde esta perspectiva hay que diferenciar entre la adquisición de conocimientos y la construcción de sentidos y el papel que juega el educador en las dos situaciones, en el primer caso puede considerarse una actividad individual, pero en el segundo caso se trata de la construcción de los sentidos que implica necesariamente la negociación con otros individuos, con la familia, compañeros de trabajo, profesores y medios de comunicación, negociación que se construye en base a los valores éticos de un convivir

democrático, del reconocimiento al otro y del respeto a los hechos, que para el efecto requiere necesariamente de la presencia de un educador.

Las competencias básicas que debe tener un educador para poder conducir procesos de enseñanza – aprendizaje de calidad, orientados a un futuro inmediato y con fines de competitividad propuestos por la CEPAL se destacan: -“ Asegurar el acceso universal a los códigos culturales de la modernidad, esto es, formar competencias para participar en la vida pública, para desenvolverse productivamente en la vida moderna y en la construcción de las bases de la educación permanente.

- Impulsar la innovación mediante la adopción de medidas para establecer relaciones entre la enseñanza, la ciencia y la tecnología, y para incentivar la innovación en las prácticas de trabajo”.

Bunk, G, 1994. “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales”, Revista CODEFOP, Nro. 1, pag. 15 - 16

En la actualidad el educador ya no es el único poseedor de los conocimientos y responsable exclusivo de su transmisión y generación, sino que debe asumir entre otras funciones las de dinamizador de la incorporación de contenidos por lo que es conveniente manejar un horizonte claro de conocimientos, mucho más amplio que el correspondiente a su planificación de área disciplinar, para responder a los requerimientos de una educación de calidad para todos, es indispensable promover la profesionalización y perfeccionamiento de los docentes, ya que es una exigencia no solo de las necesidades sociales, de las transformaciones de un mundo globalizado, y de los procesos de descentralización, el proceso de perfeccionamiento docente cumple un papel muy importante, entendido como una instancia para la creación de condiciones que permitan comprender los problemas presentados en su práctica, de manera que pueda elaborar respuestas originales para cada una de las situaciones en las cuales pueda actuar, y asumir responsabilidades cualitativamente con soluciones diversas, en virtud de las dificultades actuales y la decadencia de la educación en el Ecuador, es hora que el cuerpo docente esté preparado para recuperar ese legado de profesionales en pedagogía y de formadores de generaciones

3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.

A nivel gubernamental existe una división que es la encargada de la planificación y ejecución de los programas de mejoramiento de la formación de los docentes, en la educación inicial y en educación básica, mientras que la formación permanente de los docentes a nivel de especialidades del bachillerato, está a cargo de otras instancias de formación como las Universidades, Escuelas Politécnicas e Institutos de formación superior, como estrategia idónea para el mejoramiento no solo de la calidad, sino también de la equidad de la educación, en relación al desarrollo profesional, las demandas de maestros de buena calidad, las necesidades de las instituciones educativas y las exigencias de la sociedad, la misma que reclama cambios en la formación del cuerpo docente para enfrentar los retos que exige una nueva sociedad, de conocimientos y de mayor desarrollo tecnológico, los proyectos de mejoramiento tanto en la educación inicial como en la educación básica, en la actualidad se encuentra en plena ejecución de estudios referente al campo de cómo trabajan los maestros, para luego proceder a elaborar los perfiles profesionales de los docentes actuales apuntando a un perfil ideal, como primera fuente para la construcción de los nuevos modelos se cita al plan decenal, que trata de revalorar la profesión docente y mejorar la calidad de la educación, el nuevo proyecto de formación de docentes en la educación inicial y básica, y la necesidad de estos por adquirir competencias y conocimientos acordes con la exigencia de la sociedad actual y del mundo globalizado, Ha dado un giro considerable a las instituciones de formación docente desde hace dos años en algunas de ellas y hace algunos años atrás en Instituciones como la UTPL, la formación de maestros constituye uno de los pilares fundamentales para el mejoramiento de la calidad de la educación, este reto es tomado por aproximadamente 23 institutos superiores y Universidades, cuya misión se centra en el cumplimiento de las expectativas y necesidades de los ciudadanos ecuatorianos por buscar una profesión, y que mejor si se trata de la honorable docencia.

En nuestro país en momentos actuales no existe una política unificada en cuanto a la formación de docentes que ofrece la Universidad ecuatoriana, hasta hace algunos años, los docentes de educación inicial y básica eran formados por los institutos pedagógicos, en cambio la formación media ha estado confiada a las universidades, estas

circunstancias han cambiado en los últimos años, puesto que de las Universidades existentes en nuestro país, existen algunas que ofrecen formación de profesionales en educación inicial y educación básica, esta propuesta ha sido acogida por un gran número de personas interesadas en esta clase de profesionalización, al punto que existen un número elevado de alumnos en estos programas universitarios de pregrado, desplazando de esta manera a los institutos pedagógicos a un segundo plano, razón por la que estos se encuentran al borde de la extinción, la necesidad de formación de docentes en el Ecuador se debe primordialmente al crecimiento demográfico, a la necesidad de una innovación de maestros, ya que la población de maestros se encuentra en un tiempo promedio de servicio entre 25 y 30 años, por lo que la demanda de maestros es más notoria en las instituciones educativas, si bien los institutos pedagógicos han formado profesores únicamente en tres años de estudio y su labor como docentes solo se limita a la educación primaria, en cambio los centros universitarios se han preocupado de formar profesionales en cuatro años, con titulación en Ciencias de la Educación, el mismo que tiene un alcance mayor en relación al primero.

Sin embargo en nuestro país existen dos Universidades que cuentan con una cantidad importante de programas formativos para docentes y de hecho cargan con el mayor número de alumnos, en comparación con otras Universidades; la Universidad Central del Ecuador con sede en la ciudad de Quito y la Universidad Técnica particular de Loja, que con su oferta educativa a distancia cubre todo el territorio nacional y algunos países del mundo, donde principalmente radican ecuatorianos, en virtud de la autonomía universitaria no existe una sola concepción filosófica, ni una sola orientación doctrinaria en cuanto a la formación de profesionales docentes, ya que cada Universidad cuenta con sus propios objetivos y estrategias de formación. En el Ecuador existen 46 Universidades que cuentan con facultades o Escuelas de Ciencias de la Educación o de Pedagogía, las mismas que entre todas suman 757 programas según estadísticas del CONEA.

No es muy evidente que las Universidades formen maestros considerando las transformaciones o reformas que paulatinamente se van haciendo en el sistema escolar, muchos docentes salen formados sin conocer en qué consisten las reformas educativas y

cuál es el papel que deben cumplir para hacer efectiva esa reforma, esto se debe principalmente al divorcio permanente entre el Ministerio de Educación y las Universidades formadoras de profesores, también se debe a los criterios particulares que tienen las autoridades de estos centros de formación, los cuales en muchos de los casos no se sienten comprometidos con los procesos de reforma, quizá el problema de mayor magnitud esté relacionado con los modelos académicos, las orientaciones y los contenidos de la profesionalización de docentes, de pronto el currículo de formación de maestros está diseñado para reproducir, bajo un sistema de distribución de conocimientos, ofreciendo a los futuros maestros únicamente una visión general de la disciplina, con ciertas falencias.

“Desde el punto de vista teórico e investigativo de la carrera, este conocimiento fragmentado de disciplinas aisladas tiene profundas repercusiones en la formación de los estudiantes; en el currículo de la formación de docentes, además de las asignaturas básicas se agregan algunas relacionadas con la Pedagogía y la educación”, pero no existen campos de estudio ni de práctica en investigación e innovaciones educativas, como tampoco se elaboran recursos didácticos que favorezcan la educación activa, en realidad la preparación de los maestros se efectúa a espaldas del sistema educativo en el cual van a trabajar, a esto hay que agregar que dentro de la oferta que realizan algunas de las Universidades es de un corte tradicional, en términos en que no se toma en cuenta las nuevas necesidades ni las nuevas sensibilidades de la sociedad, como tampoco las nuevas modalidades que aparecen en el sistema educativo, como la educación en valores, en medio ambiente, como tampoco hay docentes preparados para atender a las poblaciones especiales. De este análisis surge la alternativa de formación de docentes con nuevas innovaciones, con nuevas competencias y dispuestos a manejar nuevas destrezas y procesos tecnológicos que exige la población educativa del siglo XXI.

Corporación de estudios y publicaciones (1992), “Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio y su reglamento” Quito – Ecuador pag. 51 , Ministerio de Educación y Cultura (1998), “Diagnóstico Básico del Sistema de Formación Docente”, Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, Quito – Ecuador. Anexo 2 de la Ley Orgánica de Educación.

3.3.6 Síntesis.

Las necesidades de formación se centran en las últimas décadas, debido a la demanda de la educación y la incorporación de nuevas tecnologías, en relación a la definición de formación, a esta se le considera como la oportunidad de ir adquiriendo nuevos conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una función definida, en tiempos pasados a la formación se le consideraba como formación inicial más no de perfeccionamiento; pero debido a las altas exigencias que tiene la sociedad y a la necesidad de mejorar la calidad de la educación, se presenta la necesidad de profesionalización de los docentes, ya que según las disposiciones del gobierno actual cualquier profesional puede ejercer la profesión de docente; el maestro como cualquier otro profesional graduado de las Universidades está sujeto a competir profesionalmente por un puesto de trabajo, en tal virtud un docente debe estar preparado integralmente para el desempeño profesional en distintas instancias, sean estas educación como la parte medular, producción de textos, trabajo en proyectos no solo de educación sino orientados a la sociedad.

La Educación actual exige de maestros formados en tecnologías, manejo fluido de idiomas, planificación y ejecución de proyectos entre otras, para de esta manera cumplir con las expectativas del siglo XXI en educación, la misma que está sustentada en cuatro pilares, como; aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos, y aprender a ser. El primer pilar de la educación tiene relación con la formación y consolidación del ser humano como persona, esto no se conoce con los conocimientos clasificados o determinados, aprender a hacer, es una de las habilidades que ha sido encargada a los padres de los educandos, entonces la educación del siglo XXI propone desarrollar esta habilidad en los educandos, empezando la formación con los maestros y luego socializando en las aulas de estudio, otro aspecto de la educación actual es el aprender a convivir juntos, una tarea difícil pero se puede lograr con el direccionamiento de los profesionales en educación, por último el aprender a ser, es uno de los aspectos de formación que en primera instancia empiezan en la casa, luego esta responsabilidad es encargada a las instituciones educativas, las mismas que forman a los individuos en valores, para la concreción de estas aspiraciones de nuestro sistema

educativo, es responsabilidad de las Instituciones de formación Superior, capacitar y profesionalizar a los maestros en estas competencias.

Las necesidades de formación en nuestro país, en la actualidad son diversas por la demanda de profesionales altamente capacitados, nuestra educación no es la excepción, ya que a medida que crece la población, mayores son las necesidades y las expectativas, de la formación de los maestros se han encargado las Universidades con sus proyectos particulares, ya que en el mejoramiento de la educación existe un divorcio entre las instituciones del estado encargadas de planificar y modificar el currículo de la educación inicial, básica y media; en momentos actuales se pretende unificar criterios, primero en la formación de los docentes y después la aplicación en las aulas de estudio. Este capítulo hace una recopilación de las necesidades urgentes que demanda nuestra educación, para que esta tome un nivel competitivo a nivel de otros países que se encuentran en pleno desarrollo, y han alcanzado avances tecnológicos, económicos y científicos, en manos de las instituciones de formación de maestros, estamentos del estado y de la voluntad e inclinación de los involucrados en la educación, está, mejorar la calidad de la educación y tener días mejores para las futuras generaciones.

4 METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación.

El alcance de este estudio de investigación es descriptivo, ya que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos y comunidades o cualquier otro fenómeno. También es de alcance correlacional ya que se pueden evaluar la relación que exista entre dos variables, aunque cuantitativamente sería por medio de datos secundarios, que proporcionará el mismo estudio.

El proyecto tiene un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo. Es cualitativo porque se orienta hacia los factores que influyen en la toma de decisiones para la determinación de una estrategia. Cuantitativo porque para obtener la información pertinente a nuestro estudio será necesario realizar y analizar encuestas y comparar los datos.

Se llevará a cabo una investigación no experimental porque no hay forma de influir sobre el entorno de lo que se analizará, sino que simplemente se analiza la información obtenida tal y como se presenta. El diseño se considera transversal, porque recolecta datos en un cierto momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

4.2 Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación fueron las personas investigadas, a las cuales se les realizó la encuesta. Este grupo fue sugerido por el equipo de planificación de la UTPL, con el fin de poder abarcar a todos los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación. Se asignaron un total de 11 participantes por investigador. La selección de los mismos fue realizada considerando el lugar de procedencia de los investigadores y seminaristas.

4.3 Técnicas e Instrumentos de la investigación

4.3.1 Técnicas

Técnicas es la recolección de datos, a las distintas formas o maneras de obtenerlo información: Así es que en este trabajo utilizaremos la técnica de la encuesta, ya que dicha técnica permitirá recopilar insumos fundamentales.

4.3.2 Instrumentos.

Los instrumentos son medios materiales que se emplean para la recolección de los datos, para llevar a cabo el proyecto se utilizó como instrumentos los cuestionarios que fueron tomados de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), los cuales se adaptaron y validaron por el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación, a la reglamentación y entorno nacional. Esto con el fin de ajustarlo a los requerimientos del presente estudio que se llevó a cabo.

Se realizaron dos cuestionarios, con preguntas abiertas y cerradas:

Cuestionario 1: Dirigido a los Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Cuestionario 2: Dirigido a los Empleadores/directivos de las Instituciones Educativas.

Se realizó una observación directa, por medio de un registro sistemático y confiable sobre la información requerida en relación a los centros de computación, del centro educativo y para desde ese conocimiento poder describir y sostener el problema de investigación.

Se utilizará una codificación para poder analizar los datos obtenidos y así lograr los resultados vinculados con los objetivos planteados en la investigación.

4.4 Recursos.

A continuación se describen los recursos humanos, materiales y económicos necesarios para llevar a cabo la investigación.

4.4.1 Humanos.

a) Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

CÓDIGO DE LOS TITULADOS	APELLIDOS Y NOMBRES	INSTITUCIÓN/EMPRESA EN LA QUE TRABAJA
PIC701	MORALES GUAMANTAQUI MAYRA ALEJANDRA	STA. MARIA DOROTEAS
PIC702	PANATA QUINCHA AIDA JAQUELINE	NO SE PUDO LOCALIZARLA
PIC703	PAZMIÑO PUMA VICTOR BYRON	FE Y ALEGRIA
PIC704	MORALES TOBAR MARIO	CONEA
PIC705	MOREIRA VITERI MARTHA CRISTINA	JOHANES KEPLER
PIC706	MORENO TORRES DIEGO NICOLAS	UNIDAD ED. FESVIP
PIC707	MOSCO SO ROBAYO ANA MATILDE	NO TRABAJA
PIC708	MUÑOZ YUQUILEMA FABIOLA	ESCUELA JUNIN
PIC709	NARANJO CADENA LICENIA ALEXANDRA	ALFREDO BOADA ESPIN
PIC710	NARVAEZ GUALOTO GIOVANNA DEL PILAR	COMUNIDAD DE MADRID
PIC 711	NARVAEZ LASCANO BYRON ROMEL	COMUNIDAD DE MADRID

b) Empleadores/directivos de las Instituciones Educativas, Investigador, Tutor de Tesis, Coordinador General UTPL

4.4.2 Recursos institucionales

Tecnologías de comunicación de UTPL, Dirección y asesoramiento profesional UTPL, Instituciones Educativas y públicas

4.4.3 Recursos materiales.

A continuación se detallan los recursos materiales necesarios para el presente proyecto.

Nº	Categoría	Descripción
1	Materiales	Papeles, lapiceros, resaltadores, CDs, hojas, otros.
2	Operativos	Pasajes y viáticos
3	Equipos de campo	Cuestionarios
4	Equipos de oficina	Laptop, impresora, scanner
5	Servicios	Fotocopias, anillados, procesamiento de datos, otros.

4.4.4 Recursos económicos.

A continuación se detallan los recursos económicos necesarios para la investigación.

Descripción	Cantidad	Costo
Papelería	1500	30,00
Resaltadores y lapiceros	8	20,00
CDs	10	5,00
Pasajes y viáticos	1	300,00
Cartucho impresora	2	80,00
Escaneos y fotocopias	500	20,00
Anillados	5	50,00
Internet	50h	30,00
TOTAL		535,00

4.5 Procedimiento.

El proceso de elaboración del presente proyecto se dividió en tres partes principales considerando que un trabajo de tesis es una actividad sistemática y planeada, que debe ser sustentado en la metodología de la investigación. Las tres etapas son la planeación, la ejecución y la evaluación.

La planeación inicia con la selección de la idea del tema. Después se realizó la observación a través de la experiencia directa o por medio de expedientes o registros preliminares o investigación bibliográfica exhaustiva y actualizada sobre ese campo o área temática; con el propósito de identificar uno o varios problemas susceptibles de estudiar que permitan plantear una hipótesis tentativa o preliminar que despierte el interés del investigador; así como constatar que dicho problema amerita continuar con el trabajo, o por el contrario, abandonarlo.

Luego de la investigación, se elaboró un índice de contenidos que servirá de guía de trabajo para la búsqueda, recolección y análisis de información bibliográfica; que integre el Marco Teórico-Conceptual que permita el planteamiento del problema y la fundamentación de la hipótesis definitiva.

En la etapa de ejecución se realizó la investigación de acuerdo a la metodología planteada, sobre la marcha se detectan errores de diseño, es en esta etapa donde se corrige, previo autorización. En esta etapa se realizaron las encuestas y cuestionarios, recolección de datos, la organización y redacción final del trabajo.

En la etapa final que es la de evaluación se somete la tesis concluida a revisión para su aprobación y culmina con la presentación final.

5 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Caracterización Demográfica

Las autoridades lo primero que revisan para realizar la contratación es que el profesional este titulado y desde luego este reconocido por el CONESUP debido a que es un requisito del Ministerio de Educación, para una mejor certificación.

La mención obtenida por 8 titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación fue de educación básica y una de físico matemático. Solo una persona presenta estudios de diplomado y ninguna a nivel de maestría o doctorado.

Mientras mayor sea la población, mayores serán las demandas sociales y difícilmente se pueden cumplir con todas las expectativas que se requiere de un profesional, que es reflejo de varias limitantes.

La carrera docente es una profesión que se acoge a leyes y reglamentos, que regulan el ingreso, permanencia y ascensos en el Magisterio, es así que la contratación del personal docente y no docente lo realiza el Ministerio de Educación y Cultura, a través de la Dirección Nacional Administrativa y de las direcciones Provinciales de educación, la misma que se realiza reuniendo varios requisitos que según la Ley de carrera docente y escalafón del Magisterio Nacional. Para el ingreso al Magisterio Nacional es requisito gozar de los derechos de ciudadanía, poseer un título reconocido por la ley en Ciencias de la Educación con sus distintas especialidades, y estar dispuesto a cumplir su función con responsabilidad pensando en los más altos interés del país.

En muchas instituciones todavía se ve la presencia de profesionales que ejercen la docencia sin estar titulados, es lo que en la época actual se está tratando de contrarrestar.

5.2 Situación Laboral

Efectivamente a lo largo del año existen solicitudes de contratación y lo que se requiere son profesionales de Educación Básica y que dominen el conocimiento.

Es así que de los docentes entrevistados, tres tienen un nombramiento, cuatro tienen contrato indefinido y dos, contrato ocasional. Y la jornada de trabajo de todos es a tiempo completo. Cuatro participantes trabajan como docentes en el rango de cero a 5 años, dos en el rango de 6 a 10 años, dos de 11 a 15 años y uno más de 15 años.

Siete ya trabajaban como docentes antes de iniciar sus estudios, mientras que dos no lo hacían. Uno de ellos tardó de 0 a 1 año en encontrar trabajo después de obtener su titulación.

De los que trabajan actualmente o han trabajado como no docentes, 2 lo han hecho en instituciones de administración pública, dos en empresa privada y uno en empresa familiar. La titulación exigida en estos lugares era de tercer nivel en cinco de los casos y en dos no exigía titulación. El tipo de relación laboral era indefinida en 5 de los casos y de duración determinada en dos de los casos. Siete de los encuestados laboran o laboraban a tiempo completo.

El tiempo de trabajo como no docente en un caso fue de 0 a 5 años, y en otro de 6 a 10 años. Respecto del tiempo que tardó en conseguir el primer empleo como no docente desde que obtuvo la titulación en uno de los casos fue de 0 a 1 año. Mientras que uno ya trabajaba cuando obtuvo la titulación.

De los docentes, tres tienen un nombramiento, cuatro tienen contrato indefinido y dos, contrato ocasional. Y la jornada de trabajo de todos es a tiempo completo. Cuatro participantes trabajan como docentes en el rango de cero a 5 años, dos en el rango de 6 a 10 años, dos de 11 a 15 años y uno más de 15 años.

Siete ya trabajaban como docentes antes de iniciar sus estudios, mientras que dos no lo hacían. Uno de ellos tardó de 0 a 1 año en encontrar trabajo después de obtener su titulación.

La docencia se constituye en una de las partes más fundamentales de la preparación científica psicopedagógica y cultural de muchos profesionales es necesario conocer en que ámbito los profesionales se encuentran preparados para poder determinarles adecuadamente sus funciones.

La Educación básica es fundamental hoy en día tomando en cuenta que se transmite a los estudiantes todo lo básico para que luego puedan escoger su carrera profesional.

5.3 Contexto Laboral

Las actividades en educación se las controlan en forma triangular es decir tanto estudiante, docente y padres de familia deben estar inmersos dentro de esta área a fin de llevar acciones educativas de manera conjunta, es responsabilidad de los facilitadores de la educación involucrar a los padres la participación de estos en los procesos de formación de sus hijos, para que exista una misma línea de acción con los adultos que lo rodean, estableciendo una situación armónica de los educandos, dentro de un ambiente relajado, encontrando actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la comunidad que han de intervenir en la educación de los niños y niñas que empiezan a aprender y a vivir, tomando en cuenta que la familia es el núcleo y el centro de formación de los niños en los primeros años de su vida, actualmente de cierta manera la formación se traslada a las instituciones, ya que estas son consideradas como un segundo hogar.

Es importante considerar la comunicación en la Comunidad Educativa a fin de llevar un buen proceso educativo y se vea reflejado en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

5.4 Necesidades de Formación

La formación del docente es importante, sin embargo la institución no planifica actividades de formación solo se limita a las que el Ministerio de Educación promociona. Dos docentes hablan inglés, uno quichua, uno francés y otro portugués además del español, los demás ninguno adicional. En temas de manejo de informática todos los que respondieron tienen conocimientos a nivel de usuario.

La formación inicial de los docentes implica un conjunto de aspectos a ser considerados con mucha puntualidad, tomando en cuenta que el ser maestro implica muchas responsabilidades y para ello hay que reflejar el carisma que identifica a cada uno, toda

acción de formación debe tener de por medio un cierto grado de innovación tanto individual como en el grupo que se forma y en la institución que lo acoja.

Es de vital trascendencia que un educador permanentemente se capacite, más aún cuando los estudiantes hoy en día están al día en la utilización de Tecnologías de información.

5.1.1 Análisis de resultados.

El análisis de datos se lo realizará primeramente de manera descriptiva y luego la discusión de los resultados.

5.1.2 Análisis descriptivo.

A continuación se presentan los resultados obtenidos después de aplicar el cuestionario 1 y 2 a los participantes.

5.1.1.1 Cuestionario 1.

En el anexo 1 se presenta el modelo del cuestionario que se realizó a los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL. El total de encuestas realizadas fueron de 11, de las cuales dos no pudieron concretarse porque en el primer caso la persona no estaba interesada en responder la encuesta y en el segundo caso, la persona no fue localizada.

Los datos fueron tabulados y organizados para facilitar el análisis de la información. A continuación en la tabla 1 se presentan los datos referentes a la titulación de los investigados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Se muestra la frecuencia y el porcentaje de representación según cada pregunta que se realizó y que consta en el cuestionario 1. Esto permite identificar el nivel de estudios tienen los participantes.

Las categorías se refieren al nivel de pregrado y postgrado que puede ser Maestría/Doctorado o Especialidad/Diplomado.

Tabla No. 1

Titulación de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

NIVEL DE PREGRADO	f	%
Educación Infantil	0	0,0
Educación Básica	8	72,7
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticos	1	9,1
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra mención	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
NIVEL DE POSTGRADO (MAESTRÍA/DOCTORADO)		
	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	0	0,0
Maestría en Pedagogía	0	0,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	11	100,0
TOTAL	11	100,0
NIVEL DE POSTGRADO (ESPECIALIDAD/DIPLOMADO)		
	f	%
Especialidad	0	0,0
Diplomado	1	9,1
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	10	90,9
TOTAL	11	100,0

Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados.

La mención obtenida por 8 titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación fue de educación básica y una de físico matemático. Solo una persona presenta estudios de diplomado y ninguna a nivel de maestría o doctorado. Cabe mencionar que dos de las encuestas que no fueron contestadas debido a lo mencionado anteriormente.

En la tabla 2 se muestra la situación laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación. La información que proporciona es si trabajan o no, como docentes o lo han hecho alguna vez. También el sector de la institución donde labora, trabajos anteriores como docentes y si han trabajado en otros lugares como no docentes. En el caso de que estén desempleados identificar la situación actual.

Tabla No. 2

Situación laboral/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

SITUACIÓN LABORAL	f	%
Trabaja como docente	7	63,6
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área etc.)	1	9,1
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	1	9,1
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	0	0,0
Otras situaciones (especifique)	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
SECTOR DE LA INSTITUCIÓN DONDE LABORAL		
	f	%
Urbano	6	54,5
Rural	2	18,2
No contesta	3	27,3
TOTAL	11	100,0
TRABAJO ANTERIOR COMO DOCENTE		
	f	%
Si	8	72,7
No	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TRABAJO NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA		
	f	%
Si	2	18,2
No	7	63,6
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
SITUACIÓN DE DESEMPLEADO		
	f	%

Prepara carpetas para trabajar en docencia	0	0,0
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0,0
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique)	1	9,1
Continúa estudiando en otra área del conocimiento (especifique)	0	0,0
Está tomando cursos de formación continua (especifique)	1	9,1
Otras situaciones (especifique)	0	0,0
No contesta	9	81,8
TOTAL	11	100,0

Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados.

De esta información obtenida se puede decir que siete de los encuestados trabajan como docentes, uno trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia, ya sea vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área, etc.; y está sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente. De los que trabajan manifestaron que seis trabajan en el sector urbano y dos en el sector rural.

De los encuestados, ocho han trabajado anteriormente como docentes, uno no lo ha hecho. Dos han tenido trabajos no relacionados con la docencia mientras que siete no lo han tenido. Una persona actualmente continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación y otra está tomando cursos de formación continua.

En la tabla 3 se muestra la situación de los que trabajan actualmente o han trabajado antes como docentes, el tipo de institución en la que laboran, el nivel de la institución, el tipo de relación laboral que mantiene, el tiempo trabajado y el ámbito de especialidad que ejerce.

De los datos obtenidos, cinco docentes laboran en instituciones fiscales, tres en instituciones particulares y uno en fiscomisional. El nivel de las instituciones en las que laboran es básico en 8 casos y superior en un caso.

Ocho personas trabajan en el ámbito de su especialidad, mientras que una no lo hace. De estas ocho, el ámbito en que lo hacen es en educación básica.

Tabla No. 3

Trabajo como docente/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

TIPO DE INSTITUCIÓN	f	%
Institución educativa fiscal	5	45,5
Institución educativa municipal	0	0,0
Institución educativa particular	3	27,3
Institución educativa fisco misional	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
NIVEL DE LA INSTITUCIÓN	f	%
Inicial	0	0,0
Básico	8	72,7
Bachillerato	0	0,0
Superior	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TRABAJA EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	8	72,7
No	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
ÁMBITO DONDE SE EJERCE	f	%
Educación infantil	0	0,0
Educación Básica	8	72,7
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra/s (especifique)	0	0,0
No contesta	3	27,3
TOTAL	11	0,0
RELACIÓN LABORAL CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Nombramiento	3	27,3
Contrato indefinido	4	36,4

Contrato ocasional	2	18,2
Reemplazo	0	0,0
Otras (especifique)	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TIEMPO DE JORNADA TRABAJO		
	f	%
A tiempo completo	9	81,8
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	0	0,0
Otras (especifique)	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TIEMPO COMO DOCENTE		
	f	%
0 - 5 Años	4	36,4
6 - 10 Años	2	18,2
11 - 15 Años	2	18,2
15 - + Años	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TRABAJO COMO DOCENTE CUANDO INICIO ESTUDIOS		
	F	%
Si	7	63,6
No	2	18,2
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TIEMPO EN CONSEGUIR PRIMER EMPLEO		
	f	%
0 - 1 Año	1	9,1
1 - 2 Años	0	0,0
2 - + Años	0	0,0
No contesta	10	90,9
TOTAL	11	100,0

Fuente: M.Calvopiña. datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

De los docentes, tres tienen un nombramiento, cuatro tienen contrato indefinido y dos, contrato ocasional. Y la jornada de trabajo de todos es a tiempo completo. Cuatro

participantes trabajan como docentes en el rango de cero a 5 años, dos en el rango de 6 a 10 años, dos de 11 a 15 años y uno más de 15 años.

Siete ya trabajaban como docentes antes de iniciar sus estudios, mientras que dos no lo hacían. Uno de ellos tardó de 0 a 1 año en encontrar trabajo después de obtener su titulación.

A continuación se muestra la tabla 4 que detalla datos para los que trabajan actualmente o han trabajado en puestos como no docentes.

Tabla No. 4

Trabajo como NO docente/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

TIPO DE INSTITUCIÓN	f	%
Administración pública	2	18,2
Empresa privada	2	18,2
Empresa familiar	1	9,1
Trabajador/a por cuenta propia	0	0,0
No contesta	6	54,5
TOTAL	11	100,0
TITULACIÓN EXIGIDA EN LA INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA		
	f	%
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado, PhD)	0	0,0
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc)	5	45,5
Ninguna/No se exige titulación	2	18,2
No contesta	4	36,4
TOTAL	11	100,0
TIPO DE RELACIÓN LABORAL		
	f	%
Laboral indefinida	5	45,5
Laboral de duración determinada	2	18,2
Otras situaciones (especifique)	0	0,0
No contesta	4	36,4
TOTAL	11	100,0
TIEMPO DE JORNADA TRABAJO		
	f	%
A tiempo completo	7	63,6
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	0	0,0

Otras (especifique)	0	0,0
No contesta	4	36,4
TOTAL	11	100,0
TIEMPO COMO NO DOCENTE		
	f	%
0 - 5 Años	1	9,1
6 - 10 Años	1	9,1
11 - 15 Años	0	0,0
15 - + Años	0	0,0
No contesta	9	81,8
TOTAL	11	100,0
TIEMPO EN CONSEGUIR PRIMER EMPLEO COMO NO DOCENTE		
	f	%
0 - 1 Año	1	9,1
1 - 2 Años	0	0,0
2 - + Años	0	0,0
Ya trabajaba cuando obtuve la titulación	1	9,1
No contesta	9	81,8
TOTAL	11	100,0

Fuente: M.Calvopiña. datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

De los que trabajan actualmente o han trabajado como no docentes, 2 lo han hecho en instituciones de administración pública, dos en empresa privada y uno en empresa familiar. La titulación exigida en estos lugares era de tercer nivel en cinco de los casos y en dos no exigía titulación. El tipo de relación laboral era indefinida en 5 de los casos y de duración determinada en dos de los casos. Siete de los encuestados laboran o laboraban a tiempo completo.

El tiempo de trabajo como no docente en un caso fue de 0 a 5 años, y en otro de 6 a 10 años. Respecto del tiempo que tardó en conseguir el primer empleo como no docente desde que obtuvo la titulación en uno de los casos fue de 0 a 1 año. Mientras que uno ya trabajaba cuando obtuvo la titulación.

En la tabla 5 se muestran datos de las preguntas que se aplicaban a todos. Proporciona información sobre el tiempo de trabajo como docente, como no docente y si el trabajo actual o último empleo demandó cambiar el lugar de residencia.

Tabla No. 5

A todos los que trabajan o han trabajado/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

TIEMPO DE TRABAJO COMO DOCENTE	f	%
0 - 1 Años	2	18,2
1,1 - 2 Años	2	18,2
2,1 - 3 Años	2	18,2
3,1 - 4 Años	2	18,2
4,1 - 5 Años	1	9,1
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0
TRABAJO COMO DOCENTE CUANDO INICIO ESTUDIOS		
	f	%
0 - 1 Años	1	9,1
1,1 - 2 Años	1	9,1
2,1 - 3 Años	0	0,0
3,1 - 4 Años	0	0,0
4,1 - 5 Años	0	0,0
No contesta	9	81,8
TOTAL	11	100,0
CAMBIO DE RESIDENCIA		
	f	%
Si	1	9,1
No	8	72,7
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0

Fuente: M.Calvopiña. datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El tiempo como docente desde que obtuvo la titulación, en el rango de 0 a 1 año, hubieron dos casos, de 1,1 a 2 años, dos personas, de 2,1 a 3 años dos personas, de 3,1 a 4 años, dos personas y de 4,1 a 5 años, una persona. Solo una persona cambio su lugar de residencia para cumplir con su empleo.

La tabla 6 está relacionada con la formación adicional de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, principalmente en temas de informática y segunda lengua.

Tabla No. 6

Formación/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

SEGUNDA LENGUA DISTINTA AL ESPAÑOL	f	%
Quichua	1	9,1
Inglés	2	18,2
Francés	1	9,1
Portugués	1	9,1
Otros (especifique)	0	0,0
No contesta	6	54,5
TOTAL	11	100,0
MANEJO DE INFORMÁTICA	f	%
Si (Word, Excel, Power point, Acces, Paint, del internet: Correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google), facebook, twitter)	9	81,8
No	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0

Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Dos docentes hablan inglés, uno quichua, uno francés y otro portugués además del español, los demás ninguno adicional. En temas de manejo de informática todos los que respondieron tienen conocimientos a nivel de usuario.

En la tabla 7, los datos proporcionan información de la situación de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, si se capacitaron y mejoraron su estilo de vida después de haber cursado sus estudios en la UTPL.

Tabla No. 7

Luego de haber cursado sus estudios en la UTPL/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

CURSOS DE CAPACITACIÓN	f	%
Didáctica y pedagogía	4	18,2
Manejo de herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	6	27,3
Temas relacionados con su área de formación (especifique)	3	13,6
Organización y Gestión de centros educativos	1	4,5
Diseño y planificación curricular	4	18,2
Educación en valores	2	9,1
Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento),	2	9,1

especifique		
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
TOTAL	22	100,0
MEJORA DE LA CONDICIÓN DE VIDA		
	f	%
Definitivamente si	8	72,7
Probablemente si	0	0,0
Indeciso	1	9,1
Probablemente no	0	0,0
Definitivamente no	0	0,0
No contesta	2	18,2
TOTAL	11	100,0

Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Las respuestas podían tener más de una opción por lo que se obtuvo que los cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional son: Didáctica y pedagogía 4 casos, Manejo de herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 6 casos, Temas relacionados con su área de formación 3 casos, Organización y Gestión de centros educativo 1 caso, Diseño y planificación curricular 4 casos, Educación en valores 2 casos y Otros 2 casos. Ocho docentes manifiestan que después de titularse en la UTPL su nivel de vida ha mejorado. Y uno manifestó indecisión.

En la tabla 8 se realiza la clasificación según género y edad de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Tabla No. 8

Género y años cumplidos de los titulados

Edad	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
20 - 30 Años	1	9,1	0	0,0	1	9,1
31 - 40 Años	3	27,3	2	18,2	5	45,5
41 - 50 Años	1	9,1	1	9,1	2	18,2
51 - 60 Años	0	0,0	1	9,1	1	9,1
61 - + Años	0	0,0	0	0,0	0	0,0
No contesta	2	18,2	0	0,0	2	18,2
TOTAL	7	63,6	4	36,4	11	100,0

Fuente. M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

De los encuestados 7 corresponden al género femenino y 4 al género masculino. Uno se encuentra en la edad de 20 a 30 años, cinco están en la edad de 31 a 40 años, dos están entre la edad de 41 a 50 años y uno en la edad de 51 a 60 años.

5.1.1.2 Cuestionario 2.

A continuación se muestran los datos obtenidos del Cuestionario 2 realizado a los Directores de las Instituciones Educativas: Comunidad de Madrid, Escuela Fe y Alegría.

Respecto de los requisitos exigidos en la institución para postular el cargo docente se obtuvo:

- Título de 3er nivel y de preferencia de 4to nivel
- Experiencia docente de por lo menos 5 años
- Formación académica de docente
- Ser profesional - Tener un título
- Experiencia

La Escuela Fe y Alegría ha recibido dos solicitudes de empleo durante el último año mientras que la Comunidad de Madrid recibió 10 solicitudes. Siendo la Escuela Fe y Alegría la que manifiesta que requiere de más personal docente, mientras que la otra institución no lo requiere. Los ámbitos de conocimiento que requiere la Escuela Fe y Alegría para el nuevo personal es que sea de tercer nivel con especialización en educación infantil o parvularia.

A continuación en la tabla 9 se muestra una comparación de cómo es el desempeño de los docentes con experiencia y de los que recién ingresan.

Tabla No. 9

Desempeño de docentes

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIÉN INGRESAN
Poseen conocimientos probados	Tienen nuevos conceptos y utilizan nuevas tecnologías
Manejan grupos con facilidad	Titulación
Óptimo, cada día planifican acorde a la situación	Conocimientos teóricos en la materia

Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para los Directores de las Instituciones Educativas

Las dos instituciones si han realizado cursos de formación continua en los últimos dos años, siendo los temas los siguientes:

- Cursos de uso, aprovechamiento de plataformas vinculadas
- Actualización docente
- Actualización y Fortalecimiento Curricular
- Aplicación y uso de las TIC'S a la educación

Los incentivos que se tienen considerados en la institución educativa son:

- Asignar más recursos
- Optar por coordinaciones docentes
- Estímulos económicos

- Reconocimientos

Los factores que favorecen un buen desempeño laboral que identifican los directores de las dos instituciones son:

- Respeto
- Consideración
- Solidaridad
- Apoyo mutuo
- Predisposición al cambio
- Fortaleza afectiva

Las expectativas respecto del personal docente que tienen en estas instituciones son:

- Absoluta responsabilidad con su sagrada tarea
- Honestidad
- Proactividad
- Buen desempeño laboral
- Propuestas de mejoramiento Educativo
- Experiencia

Respecto de qué tareas realiza el personal en la institución que sean graduados en la UTPL están:

- Asistencia de cátedra
- Recopilación de material docente
- Todas las concernientes a la actividad educativa

Las actividades que realiza el profesional además de la carga docente en la Comunidad de Madrid son la investigación y publicaciones especializadas y en la Escuela Fe y Alegría ninguna adicional.

Los docentes de la institución presentan las siguientes habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia:

- Formación de líderes sociales y comunitarios
- Formación de tutores juveniles
- Dominio de la aplicación de las TIC's en la educación

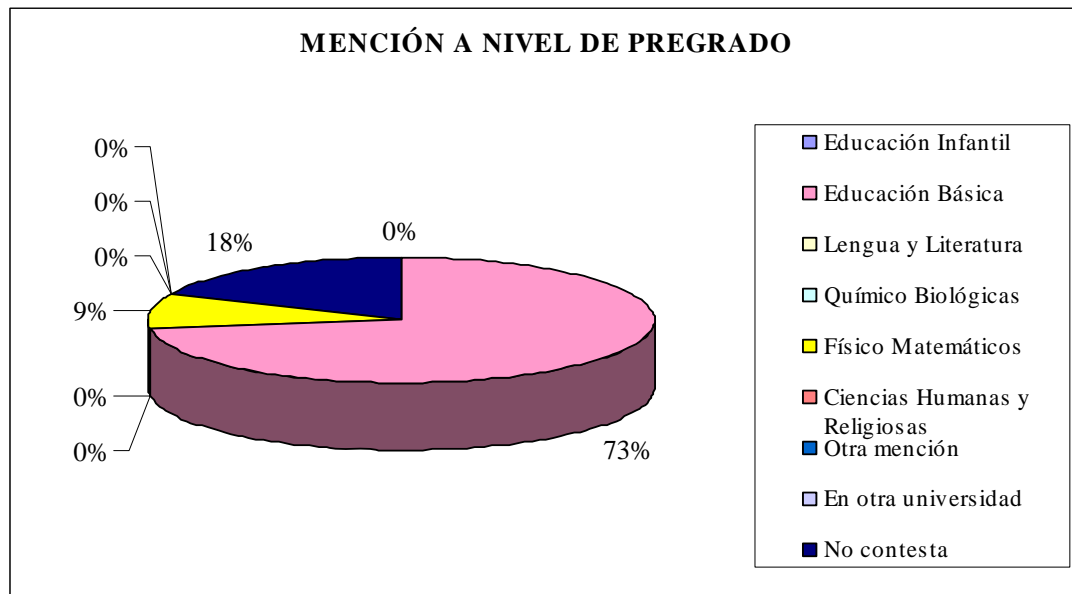
5.1.2 Análisis y discusión de los resultados.

5.1.2.1 Cuestionario 1.

A continuación se muestra el análisis y discusión de los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario 1 a los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación. Debido a que dos personas no respondieron dicho cuestionario, constará ese porcentaje dentro de la categoría de “no contesta”.

Con respecto a la titulación de los investigados, la mención que obtuvieron en la UTPL en los últimos cinco años fue en un 73% para Educación Básica y un 9% para Físico Matemáticas. El 18% no contestó tal como lo muestra el gráfico 1.

Gráfico No. 1

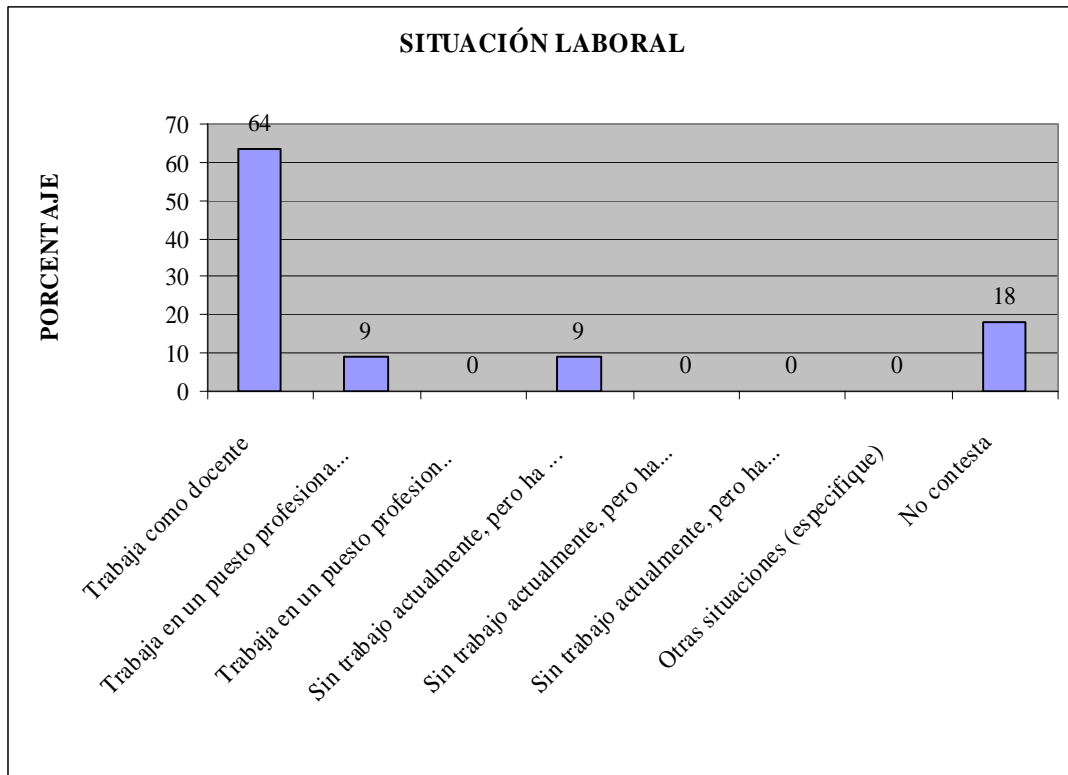


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Esto indica que una gran mayoría opta por obtener una mención en Educación Básica que puede deberse a que exista una mayor demanda de docentes con este tipo de titulación. Y solamente una persona indicó haber obtenido una titulación de diplomado, información que muestra la falta de preparación en los docentes actuales.

En el gráfico 2 se muestra cuál es la situación laboral actual de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación. El 64% trabaja actualmente como docente, el 9% trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia y otro 9% está sin trabajo actual pero antes ha trabajado como docente. Esto indica que el 82% de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación trabaja o ha trabajado como docente.

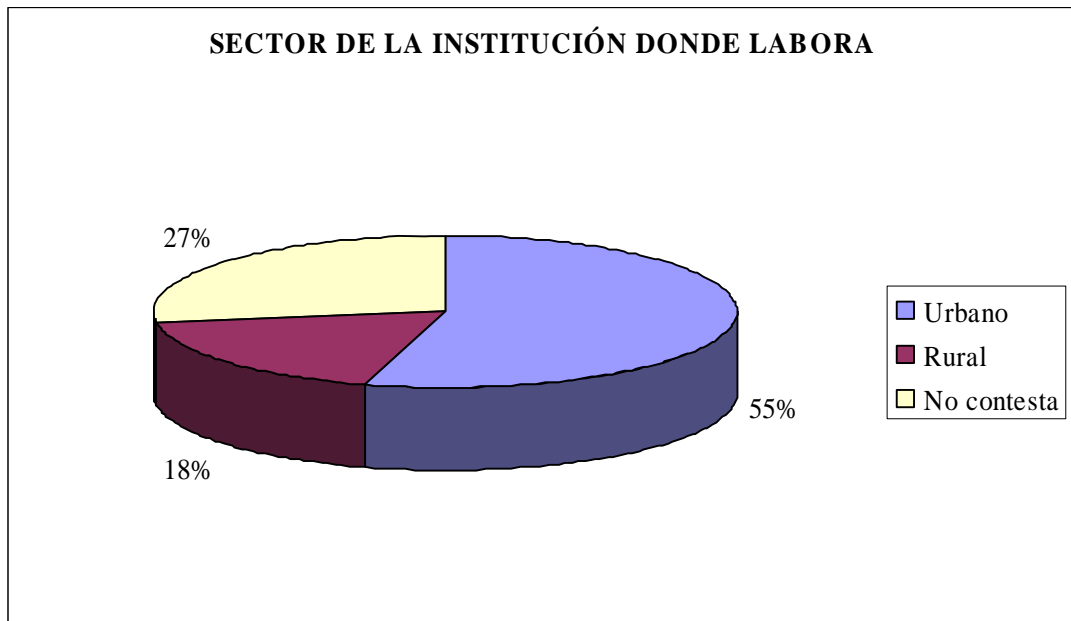
Gráfico No. 2



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

En el gráfico 3 se muestran los resultados del sector de la institución donde laboran los docentes. El 55% trabaja en el sector urbano y el 18% en el sector rural. Esto indica que hay más plazas de trabajo en el sector urbano

Gráfico No. 3



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

En el gráfico 4 se muestra que el 64% que trabaja como docente, no trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia. Mientras que un 18% si lo hace. Esto podría indicar que el empleo que tienen es suficiente para poder mantener un buen nivel de vida sin necesidad de buscar otro empleo o que no tienen tiempo para trabajar en otro lugar.

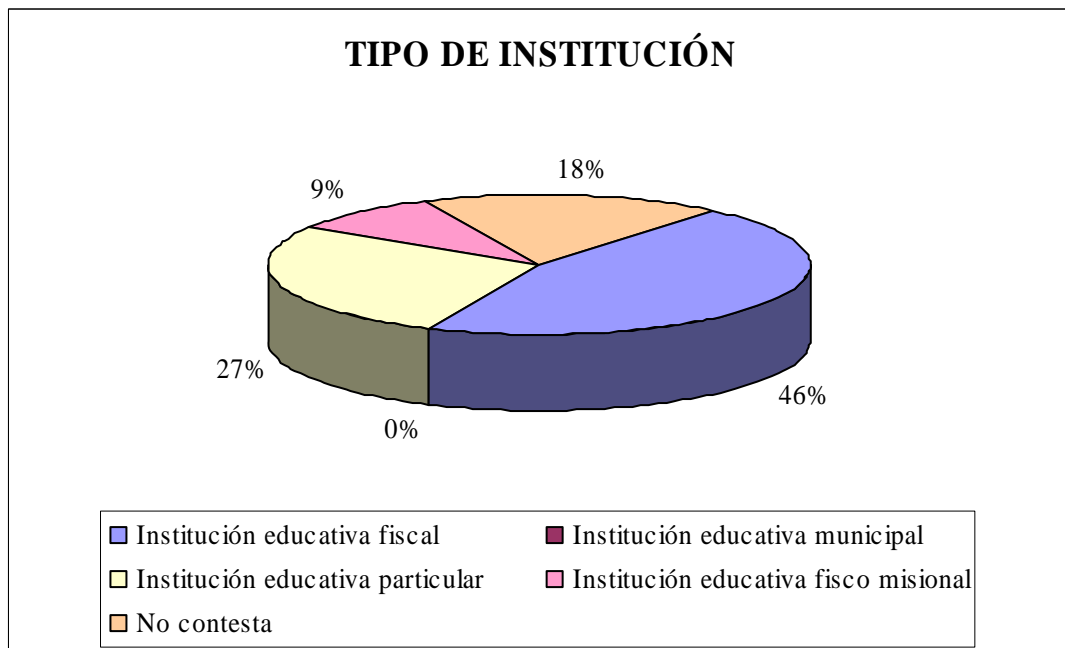
En el gráfico 5 proporciona información sobre el tipo de institución en la cual los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación se desempeñan.

Gráfico No. 4



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Gráfico No. 5

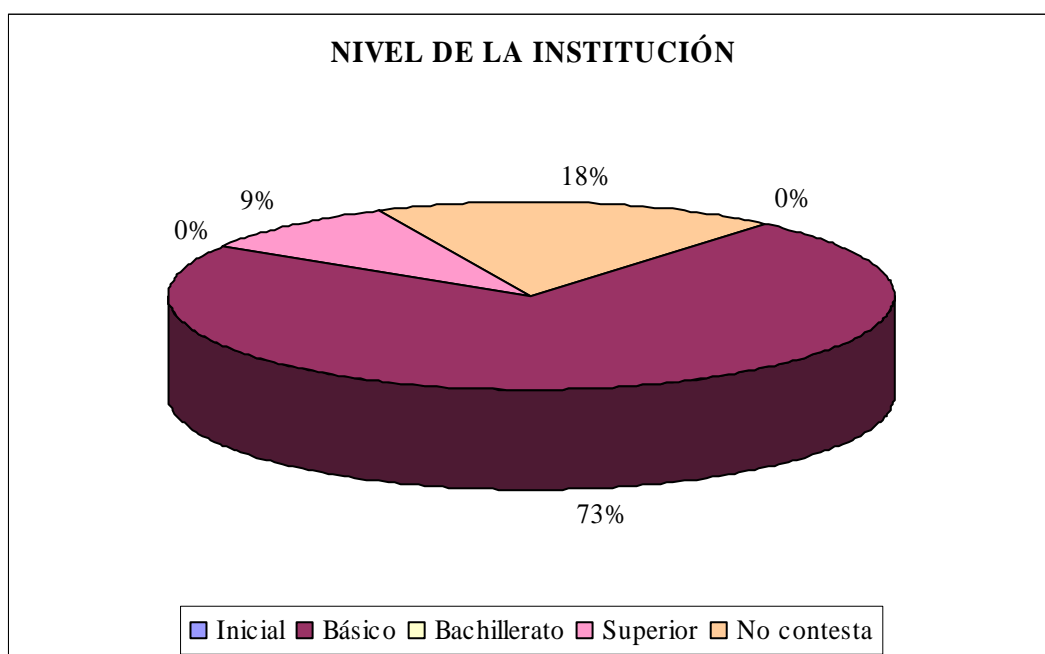


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El 46% labora en una institución educativa fiscal, el 27% en una institución educativa particular y el 9% en una institución educativa fisco misional. Esto podría indicar que la mayor parte de titulados consiguen empleo de manera más fácil en instituciones educativas fiscales.

El gráfico 6 indica que el 73% de los titulados trabajan en instituciones educativas de nivel básico, mientras que el 9% lo hace en instituciones de educación superior.

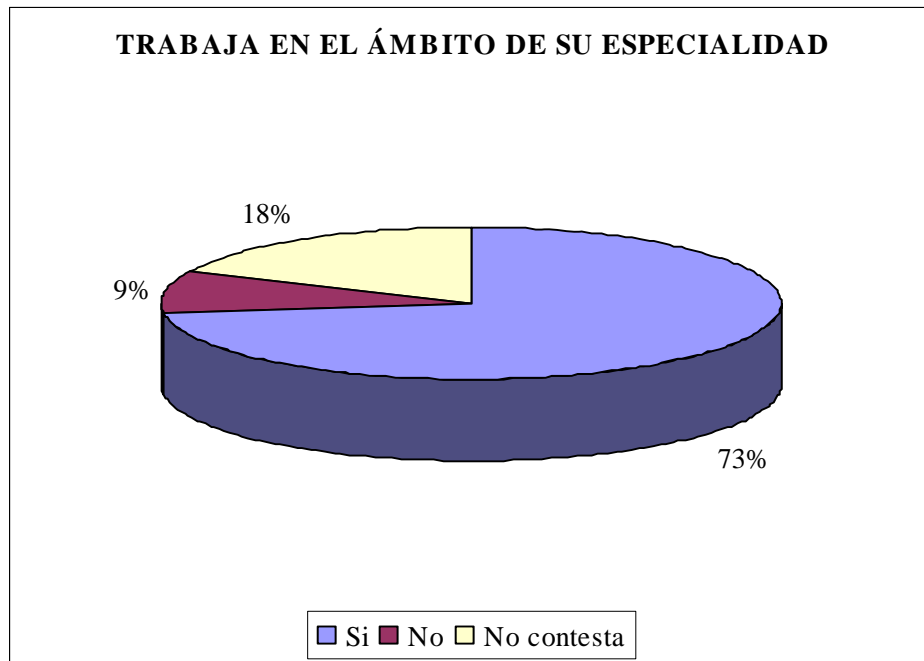
Gráfico No. 6



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El 73% de los titulados trabajan actualmente en el ámbito de su especialidad, mientras que el 9% no lo hace, tal como lo indica el gráfico 7. El 73% manifestó trabajar en el ámbito de Educación Básica.

Gráfico No. 7



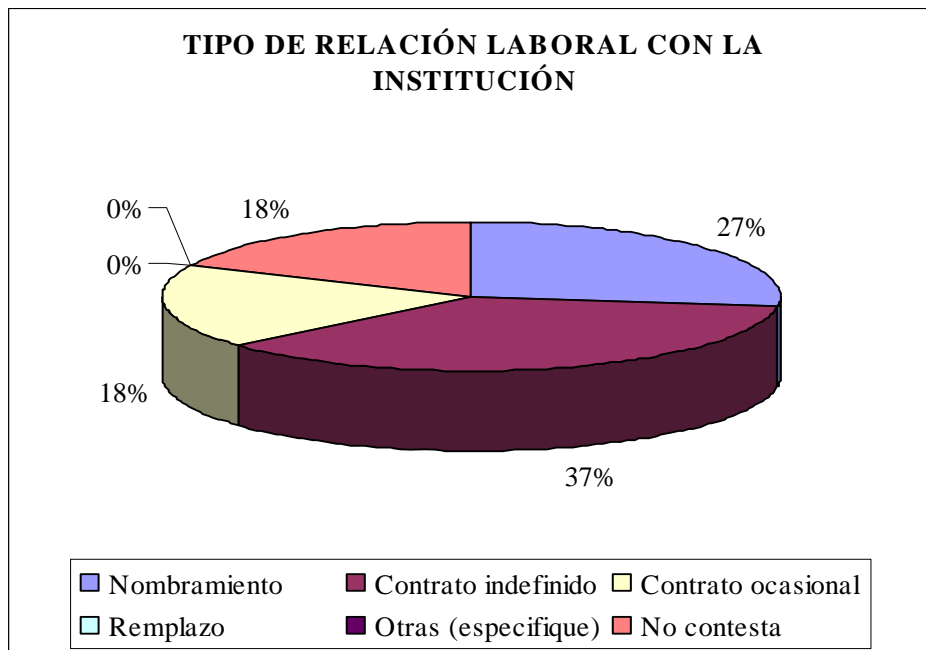
Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 8 muestra el tipo de relación laboral que mantienen o mantenían, los titulados con la institución educativa, donde laboran o laboraban.

El 37% mantiene un contrato indefinido con la institución, el 27% está bajo nombramiento y el 18% está bajo un contrato ocasional. Esto indica que un poco porcentaje tiene asegurado su trabajo con un nombramiento mientras que el resto está con contratos indefinidos y ocasionales.

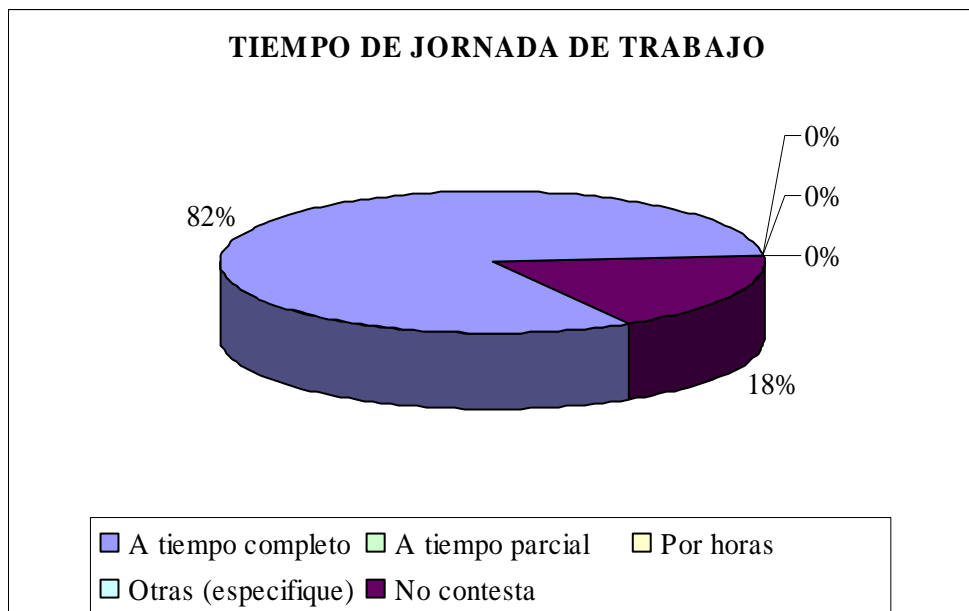
El gráfico 9 indica el tiempo de jornada de trabajo de las instituciones, y muestra que el 82%, que representa el total de todos los titulados que contestaron, labora a tiempo completo en la institución donde se desempeña.

Gráfico No. 8



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Gráfico No. 9

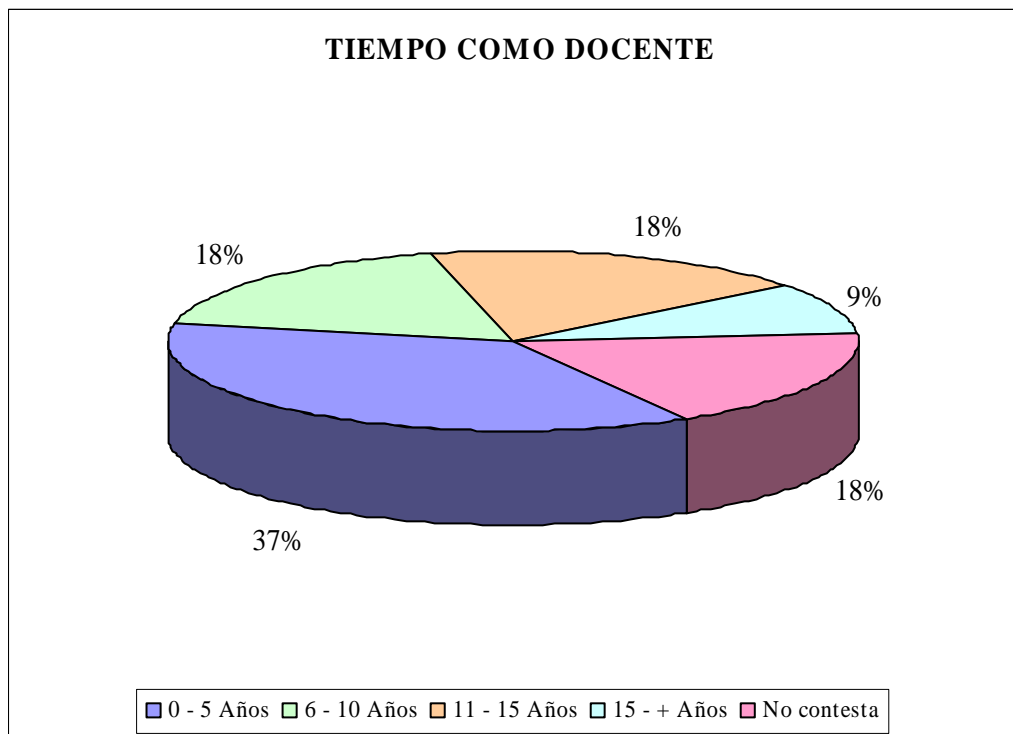


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El tiempo que han trabajado en el puesto actual o en el último empleo como docente lo indica el gráfico 10.

El 37% ha trabajado o trabaja de 0 a 5 años en la institución; el 18% de 6 a 10 años; otro 18% de 11 a 15 años y un 9% más de 15 años.

Gráfico No. 10

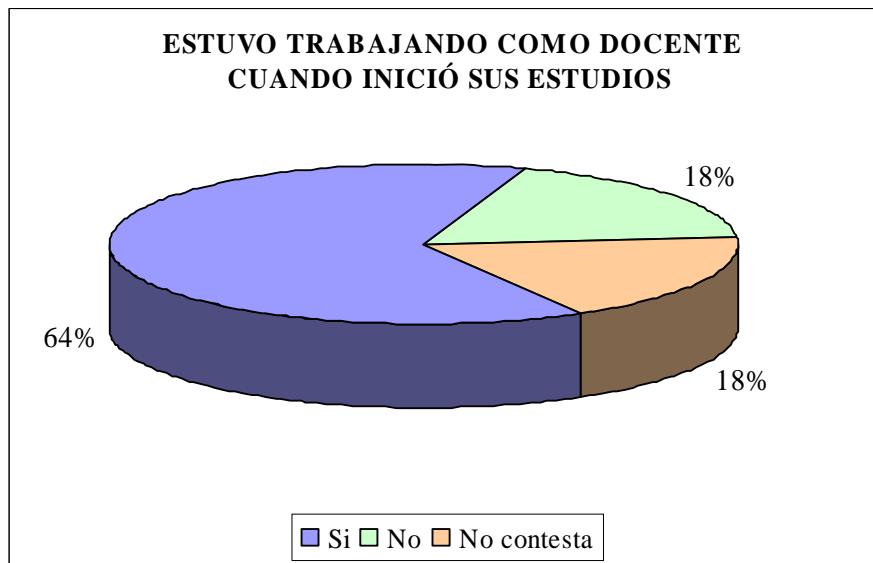


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 11 indica si los titulados estuvieron trabajando como docentes cuando iniciaron sus estudios.

El 64% ya trabajaba cuando inició sus estudios mientras que el 18% no lo hacía. Esto indica que la mayoría ya tenían un empleo como docentes antes de obtener la titulación.

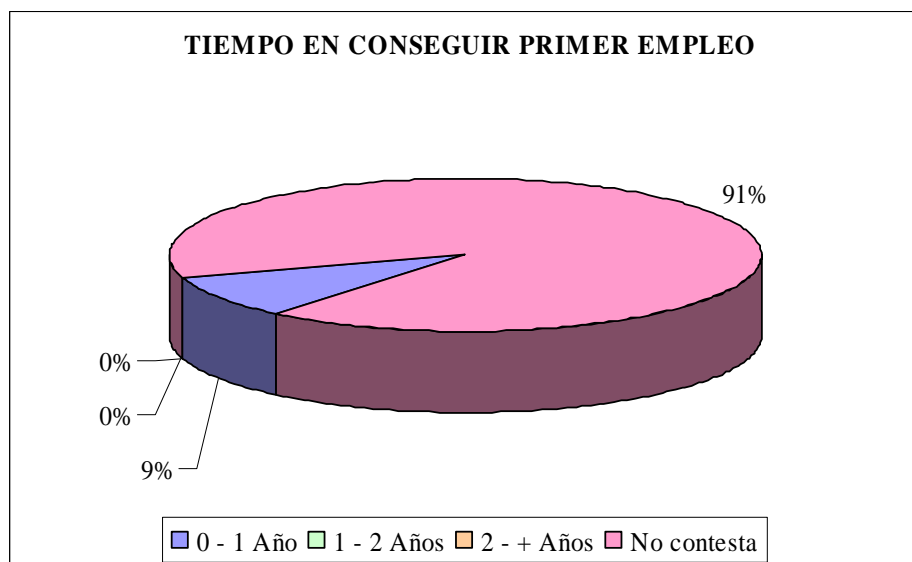
Gráfico No. 11



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

En el gráfico 12 muestra el tiempo que tardaron los titulados en conseguir su primer empleo como docentes desde que obtuvieron su titulación.

Gráfico No. 12



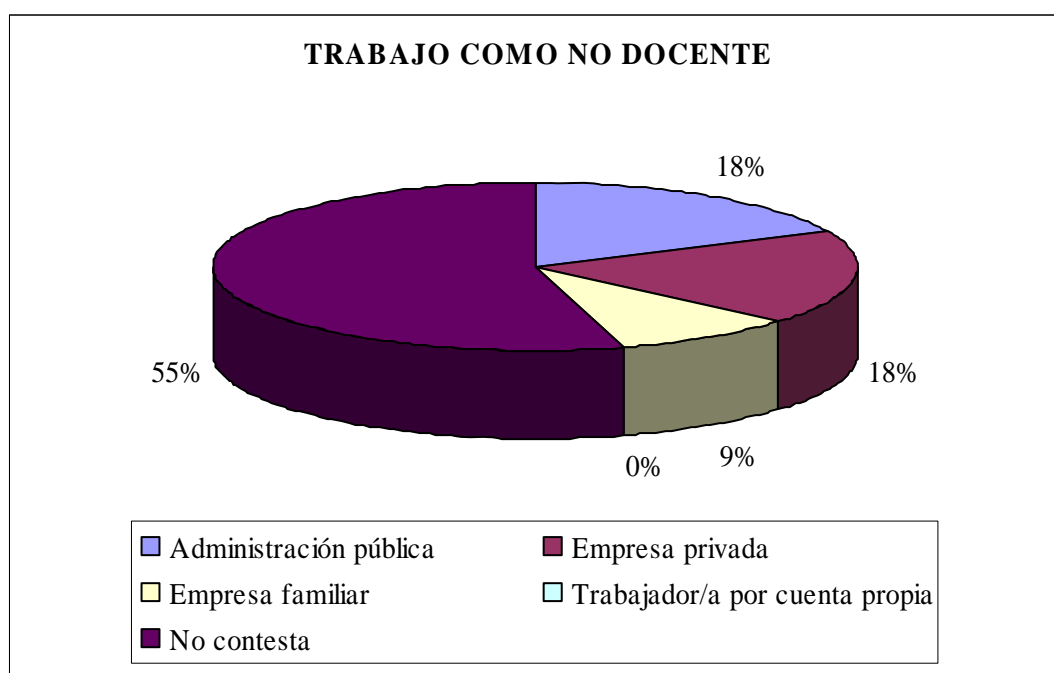
Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El 9% manifiesta que tardó de 0 a 1 año. El 91% no contestó porque muchos ya estaban trabajando como docentes antes de obtener la titulación.

La siguiente información fue proporcionada por aquellos que trabajan actualmente o han trabajado en un puesto no docente.

El gráfico 13 muestra que el 18% trabaja o trabajó como no docente en una empresa privada, otro 18% en una institución de administración pública y un 9% en una empresa familiar.

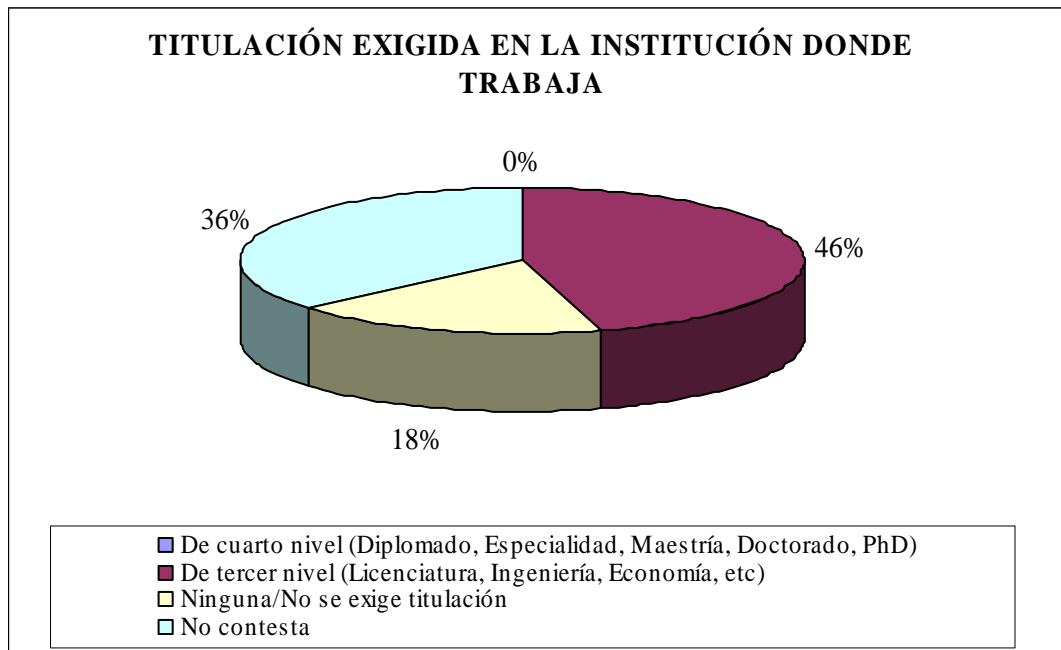
Gráfico No. 13



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 14 muestra que titulación es exigida en la institución o empresa donde trabajan actualmente o han trabajado para el puesto que ocupaban como no docentes. El 46% exige un título de tercer nivel, mientras que el 18% no exige una titulación.

Gráfico No. 14

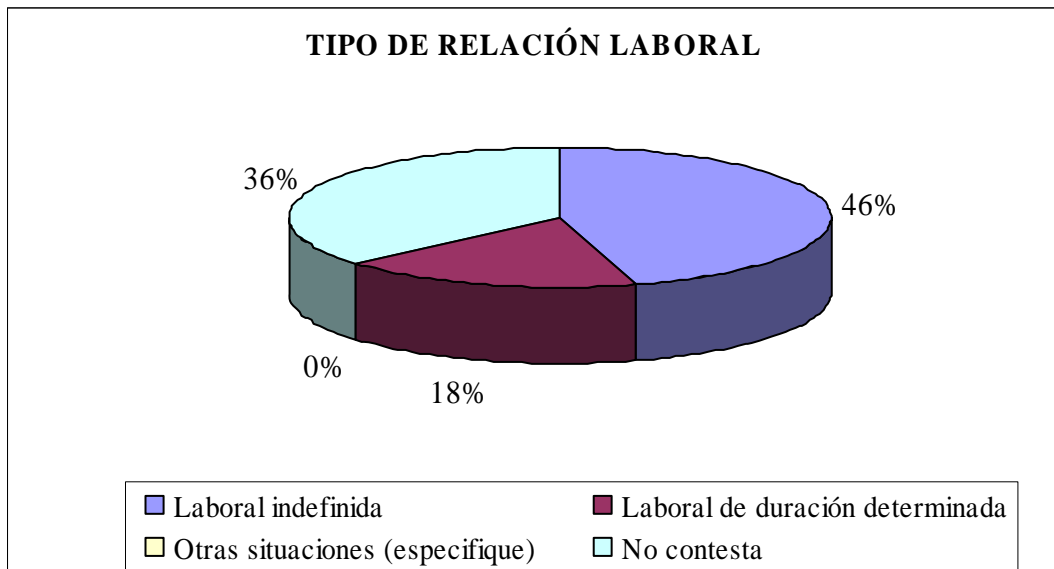


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

En el gráfico 15 se muestra el tipo de relación laboral que tienen o tenían los titulados en la institución donde laboran o laboraban como no docentes. El 46% tienen o tenían una relación laboral indefinida, y el 18% una relación laboral de duración determinada.

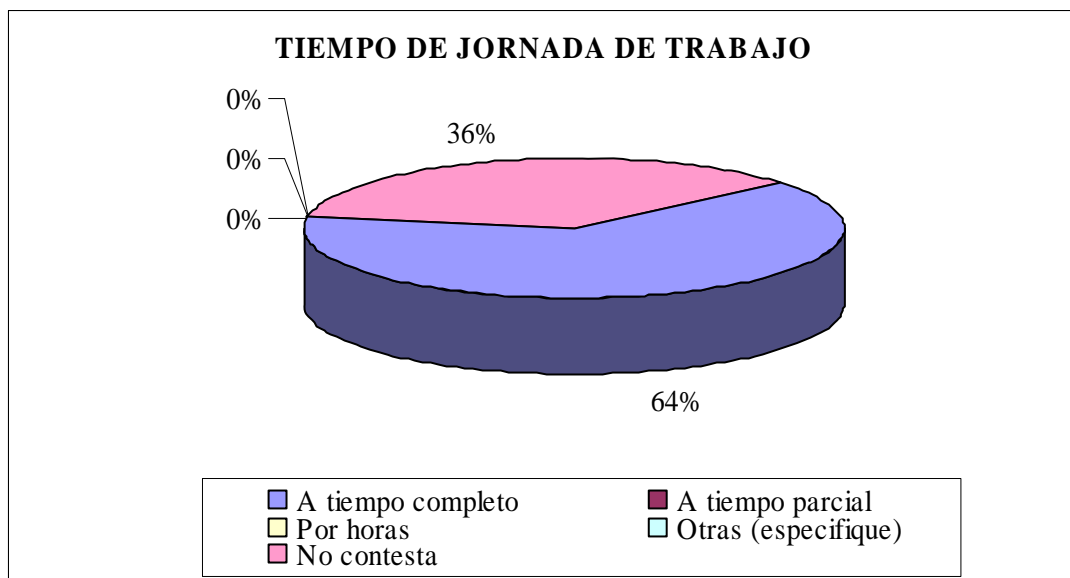
El gráfico 16 muestra el tiempo de la jornada de trabajo de las instituciones donde trabajan o trabajaban los titulados como no docentes, en donde el 64% es a tiempo completo.

Gráfico No. 15



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

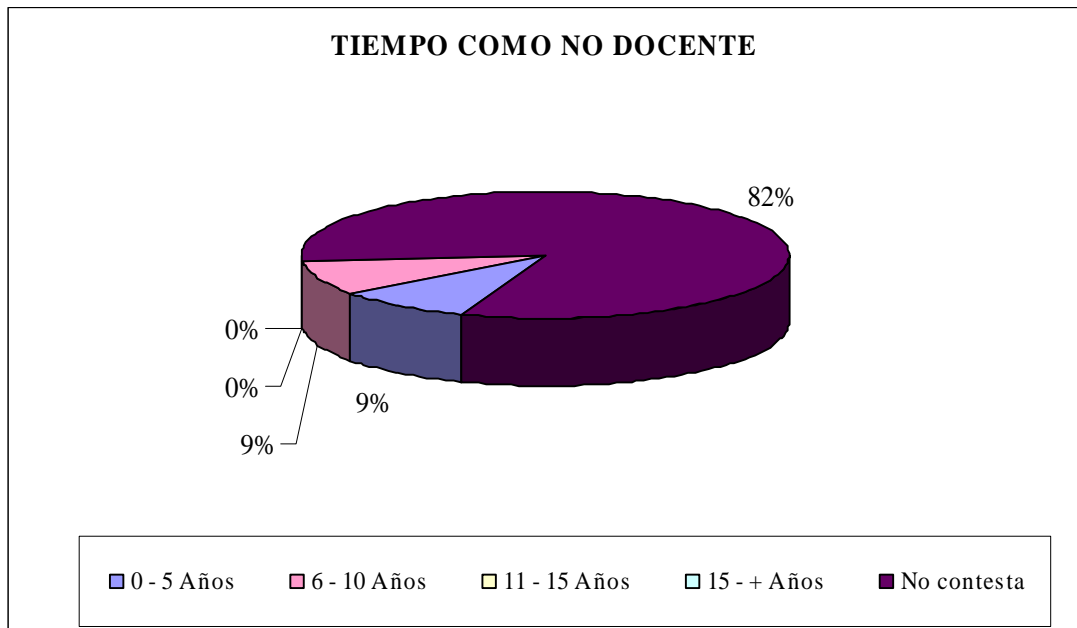
Gráfico No. 16



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 17 proporciona información del tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o trabajaron en el último empleo como no docentes en caso de que en la actualidad no trabajen. El 9% trabaja o trabajaba en el rango de tiempo de 0 a 5 años.

Gráfico No. 17



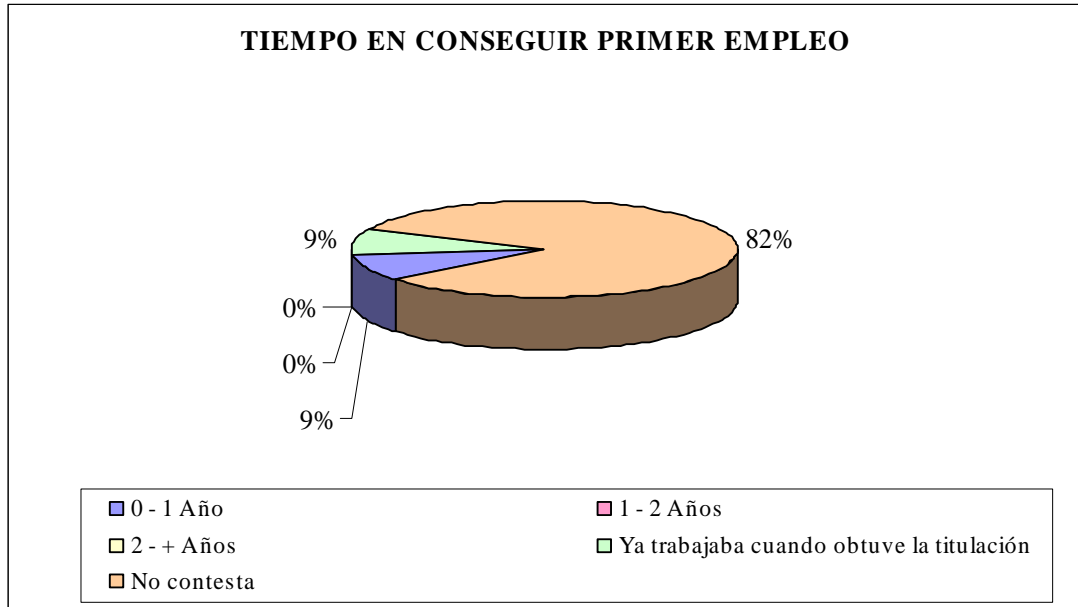
Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 18 indica el tiempo que tardaron en conseguir el primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvieron la titulación.

Un 9% ya trabajaba cuando obtuvo la titulación y otro 9% tardó de 0 a 1 año en encontrar el primer empleo como no docente.

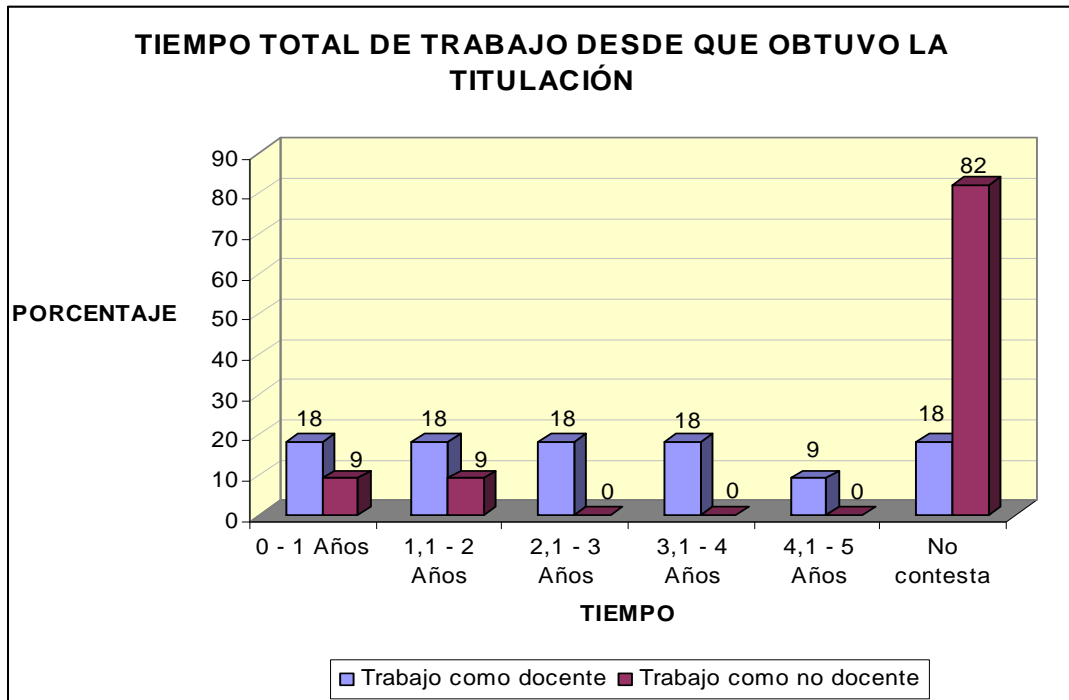
El gráfico 19 indica el tiempo total que han trabajado los titulados como docentes y como no docentes desde que obtuvieron su titulación.

Gráfico No. 18



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

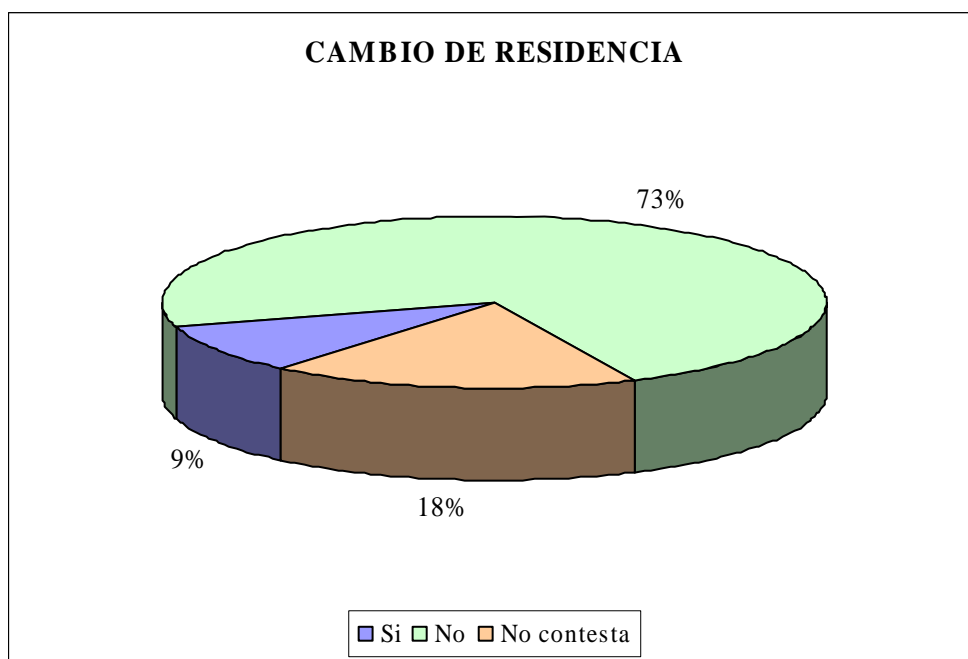
Gráfico No. 19



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

En el caso de los que trabajaron como docentes, las categorías de 0 a 1; 1,1 a 2; 2,1 a 3 y 3,1 a 4, obtuvieron un porcentaje de 18% a excepción de la de 4,1 a 5 años que obtuvo un 9%. En el caso de los que trabajaron como no docentes, las categorías de 0 a 1 y 1,1 a 2, obtuvieron un porcentaje de 9%. Esto indica que el tiempo de trabajo desde que han obtenido la titulación no supera los 4 años en la mayoría de los casos. El 73% de los titulados no necesitaron cambiar su lugar de residencia para cumplir con el trabajo actual o con el último empleo, mientras que el 9% si lo requirió. Lo que podría indicar que hay fuentes de empleo cercanas a la zona donde viven.

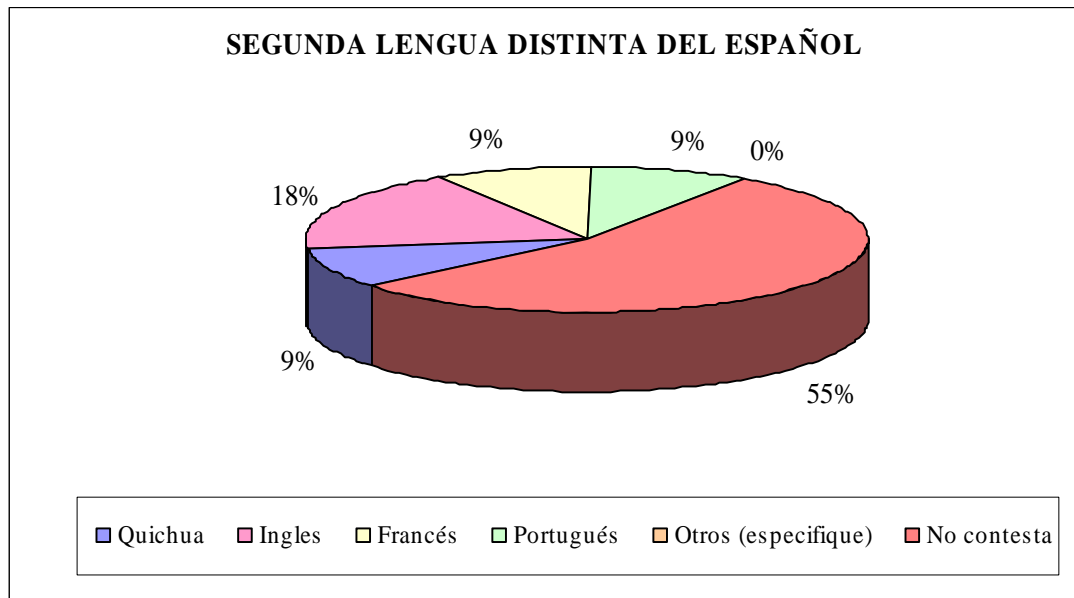
Gráfico No. 20



Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 21 indica si los titulados se comunican con soltura en una segunda lengua distinta al español. Un 18% se comunica con soltura en el idioma inglés, un 9% lo hace en portugués, otro 9% en francés y un 9% en quichua.

Gráfico No. 21

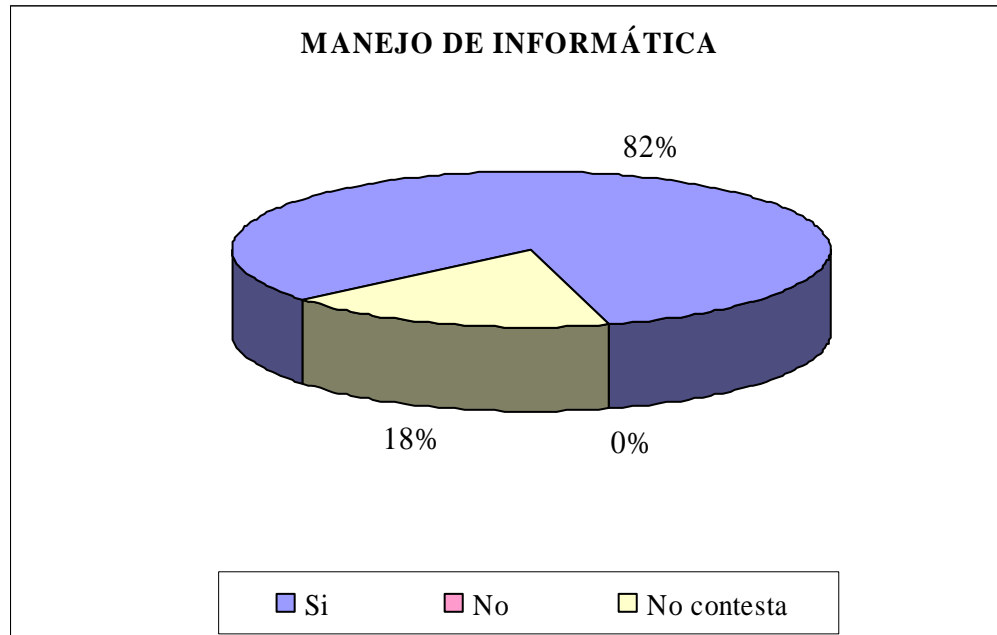


Fuente: M.Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 22 indica el manejo de informática a nivel de usuario de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, en el cual se puede observar que el 82% que corresponde a todos los que contestaron manejan muy bien las herramientas informáticas. Esto indica que existe ya una formación en esta área muy necesaria y fundamental en la actualidad; y que es dominada casi por todos.

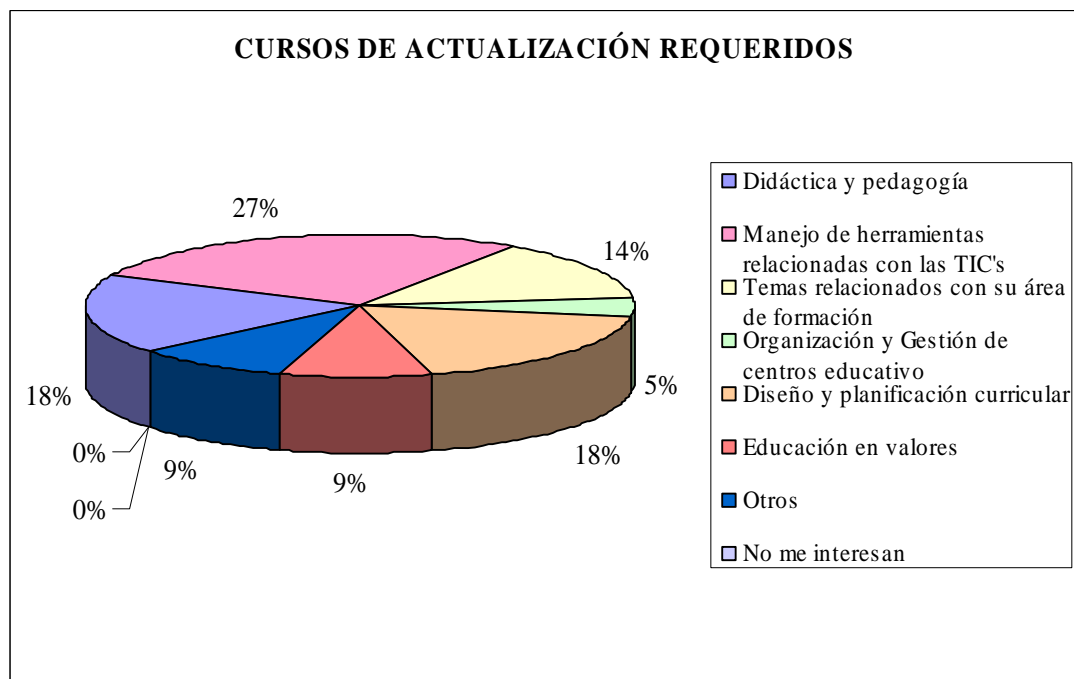
El gráfico 23 muestra los cursos de capacitación de actualización profesional requeridos por los titulados después de haber cursado los estudios en la UTPL.

Gráfico No. 22



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Gráfico No. 23

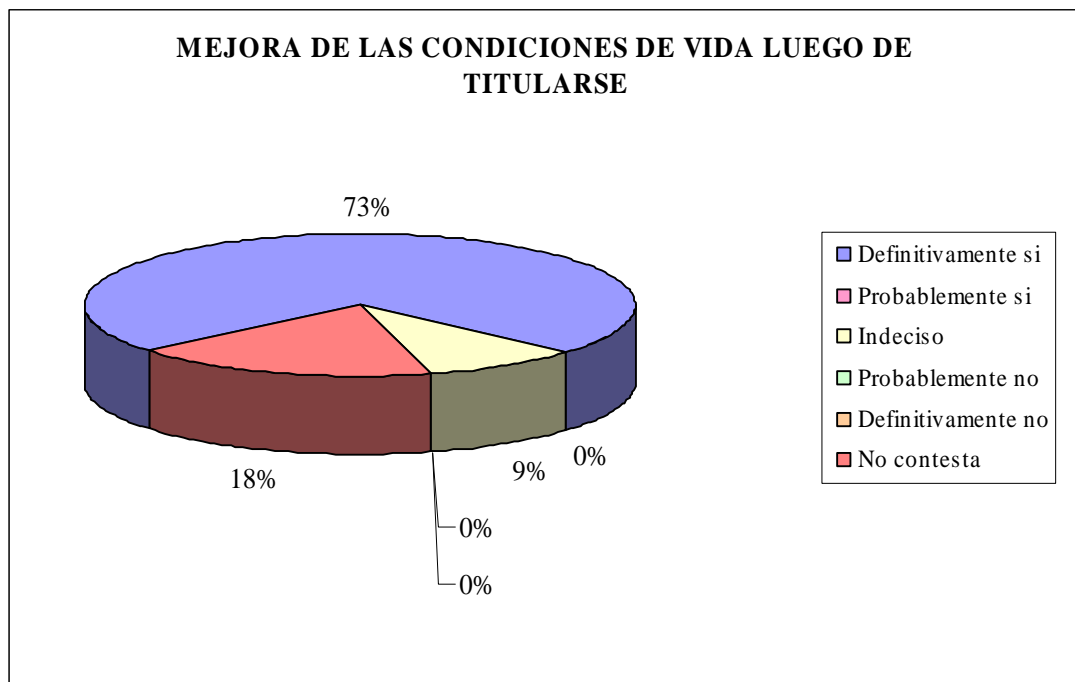


Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El 27% requieren temas de manejo de herramientas relacionadas con las TIC's, el 18% prefieren temas de didáctica y pedagogía, otro 18% de diseño y planificación curricular, un 14% temas relacionados con su área de formación, un 9% sobre educación en valores, otro 9% otros temas y un 5% en organización y gestión de centros educativos.

El 73% ha mejorado definitivamente sus condiciones de vida después de titularse y un 9% mostró indecisión.

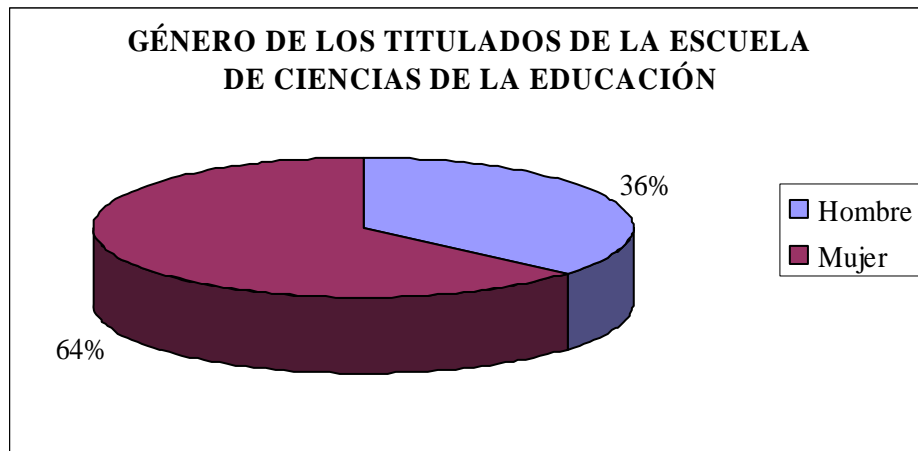
Gráfico No. 24



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 25 muestra el género de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, en donde el 64% son mujeres y el 36% hombres.

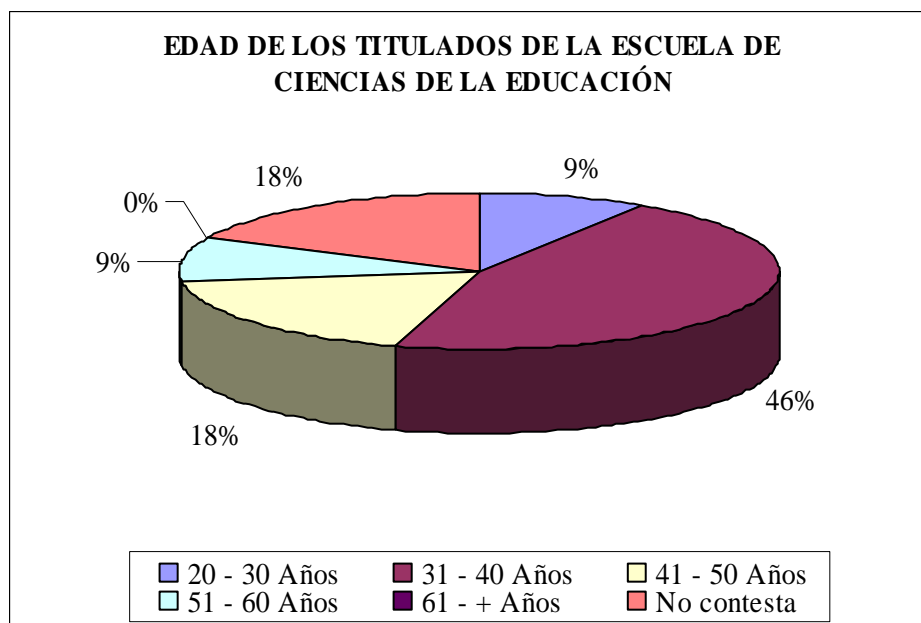
Gráfico No. 25



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El gráfico 26 muestra las edades de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Gráfico No. 26



Fuente: M. Calvopiña. Datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

El 46% está en el rango de 31 a 40 años, el 18% en el rango de 41 a 50 años, el 9% en el rango de 20 a 30 años y un 9% en un rango de 51 a 60 años. Esto indica que un gran porcentaje de titulados se encuentran en edades de 31 a 40 años.

Los datos obtenidos reflejan la realidad de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, su situación actual y su trayectoria como docentes y no docentes.

5.1.2.2 Cuestionario 2.

El Cuestionario 2 fue realizado a los Directores de las Instituciones Educativas: Comunidad de Madrid, Escuela Fe y Alegría. Entre lo más importante que se puede destacar esta:

Los requisitos exigidos en la institución para postular el cargo docente son principalmente tener un título de 3er nivel y de preferencia de 4to nivel y tener experiencia docente de por lo menos 5 años con formación académica de docente. Los ámbitos de conocimiento requeridos para el nuevo personal es que sea de tercer nivel con especialización en educación infantil o parvularia, en el caso de la Escuela Fe y Alegría.

Sin duda el personal con experiencia presenta más ventajas que los docentes que recién ingresan ya que poseen conocimientos probados y manejan grupos con facilidad; y los que recién ingresan tienen conocimientos teóricos sin embargo poseen nuevos conceptos y usan nuevas tecnologías, lo que les confiere un poco de ventaja.

Las dos instituciones si han realizado cursos de formación continua en los últimos dos años.

Los incentivos empleadas en la institución educativa son estímulos económicos y reconocimientos.

Con respecto a los factores que favorecen un buen desempeño laboral generalmente se mencionaron valores individuales.

Respecto de qué tareas realiza el personal en la institución que sean graduados en la UTPL están la asistencia de cátedra, recopilación de material docente y tareas concernientes a la actividad educativa.

Esta información dará la pauta a la universidad sobre lo que se requiere en el campo laboral para poder aplicarlo en su educación con el fin de ofrecer al mercado unos buenos profesionales.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

- Se concluye que la cantidad de mujeres tituladas como docentes en la UTPL supera en gran manera a la cantidad de hombres, esto se apoya en los esfuerzos por lograr igualdad de género eliminando los obstáculos entre géneros. Esta situación ha facilitado que las mujeres puedan laborar un promedio de 5 a 6 horas diarias, dándoles la posibilidad de atender a su familia y las labores del hogar.
- Se considera que las personas que estudian para docentes reciben una gran formación inicial en las universidades, en relación a conocimientos teóricos y en menor grado una práctica docente que les permita adquirir destrezas y desenvolvimiento en el ejercicio de su profesión.
- Se determina que gran parte de titulados requieren los cursos de capacitación de actualización profesional relacionados con temas de manejo de herramientas TIC's, didáctica y pedagogía, diseño y planificación curricular, educación en valores, organización y gestión de centros educativos.
- Se determina que los docentes manejen adecuadamente la informática y hablen más de un idioma les confiere ventajas en el ejercicio de su labor y agrega valor a su currículo.
- Se considera que la contratación de un profesor para el Magisterio Nacional está condicionada al ejercicio de sus funciones primero en la zona rural durante el tiempo de tres años, para posteriormente poder acceder a la zona urbana. Sin embargo, el 55% de los titulados que fueron evaluados trabajan en zonas urbanas.
- Se establece la obligatoriedad de la Educación Básica se extiende a todos los estratos sociales con equidad y calidad. El 73% obtuvieron titulación con mención en Educación Básica.

- Se determina que en el 73% de los titulados ha mejorado sus condiciones de vida después de titularse.
- Se determina que los trabajos de docencia exigen al menos título de tercer nivel siendo de preferencia el de cuarto nivel; al igual que la experiencia es muy considerada al momento de dar un empleo.
- Se establece que para alcanzar la calidad educativa, se debe contar con un diseño curricular técnico y científico, porque se lo considera como un proceso de mejoramiento de la educación fundamental, el mismo que debe ser gradual y sistemático.
- Se concluye que la formación en valores es muy importante, ya que se encuentra íntimamente ligada al quehacer educativo
- Se concluye que en el trabajo realizado un alto porcentaje de docentes titulados en la UTPL tienen dificultades para incluirse en los programas educativos del gobierno.
- Se determina que las instituciones educativas privadas dan mucha apertura a los titulados de la UTPL
- Se establece que los cuestionarios aplicados a los titulados deben tener otros aspectos como, el bienestar de los mismos en su carrera como docentes.

6.2 Recomendaciones.

- La UTPL debe preocuparse más sobre las innovaciones educativas a nivel mundial y presentar propuestas a nivel de país.
- Es de vital importancia que la Universidad trate de modificar el currículo de formación de docentes, dando mayor enfoque a los recursos naturales y el cuidado del medio ambiente, ya que constituyen un eje transversal en todos los estamentos de la educación.

- Es importante que la Universidad tenga en cuenta las demandas de los titulados para ofrecer cursos de actualización respecto de lo que ellos requieren, con el fin de contribuir a la mejorar la calidad de la educación.
- Ofrecer materias optativas relacionadas con el aprendizaje de otros idiomas que contribuyan a fortalecer los conocimientos de los docentes y les confiera mayor competencia.
- Fomentar el estudio de postgrado en los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación para que continúen sus estudios y adquieran mayor preparación, considerando que la especialización es una ventaja.
- Las alternativas de posgrados en Ciencias de la Educación deben proponerse en las diferentes especialidades, de esta manera se estaría dando mayor fortalecimiento al título.
- La UTPL debe presentar propuestas de maestrías en especialidades específicas como. Químico Biológicas, Lengua y Literatura, Inglés entre otras
- La UTPL debería ser pionera en especialidades de posgrados para profesores de bachillerato, pensando en la nueva propuesta de educación que tiene el gobierno.
- La Universidad debe tener una relación más cercana con el Ministerio de Educación, a fin de coordinar y ejecutar los programas educativos, empezando por los maestros en formación.
- Realizar estudios sobre la calidad de la educación que se está impartiendo en las instituciones educativas.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a). Textos

Ávila, M. (1982). Perfil profesional del maestro de Educación. Quito: Ecuador

MEC, SINEC. (2005) Sistema Nacional de Planeamiento de la Educación. Quito: Universal

Gispert, C. (2002) Enciclopedia de la Psicopedagogía, Pedagogía y Psicología. España: Océano.

Ley de carrera docente y escalafón del magisterio. (2008). Ley codificada, Quito .Sec 1, Doc 2, 3- 15

Ministerio de Educación. (2008). Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio “Legislación Codificada. Quito: Sec 1, Doc 2, 3 – 15

Ministerio de Educación, (2009) Ley orgánica de educación, Quito. Sección 1: Doc 1 (pag 11).

CEPAL – Unesco, (1992) Educación y Conocimiento: “eje de la transformación productiva con equidad”, Santiago (pag 1- 5)

Varios, (1996) Encuentro de Innovadores e investigadores en Educación. Chile: Antares

Hernández, J (2000). Estrategias Educativas para el Aprendizaje activo. Quito: Universal

Mildred, J. (1978). Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje y la Enseñanza. Madrid: Anaya

Játiva, L, (2006) “Legislación educativa” Quito: CODEU .

Vallejo, R, (2002). Una utopía para el siglo XXI. Quito: Corporación editorial Nacional.

Delors, J, (1996). La Educación encierra un tesoro. Francia: UNESCO

Iberón, F. (1994). La Formación del profesorado. Buenos Aires: Paidós.

Ministerio de Educación y Cultura. (1998). “Diagnóstico Básico del Sistema de Formación Docente”, Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica, Quito – Ecuador. Anexo 2 de la Ley Orgánica de Educación.

Aguerrondo, I. (1991). La organización de los sistemas Educativos. Buenos Aires: Mineo

b). Revistas

Echeverría, B. (2001). Gestión de la Competencia de Acción Profesional. Revista de Investigación Educativa, 20(1), pp. 7 – 43

Bunk, G, (1994). “La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales”, Revista CODEFOP, Nro. 1, pag. 15 – 16

ABRILE, M. nuevas demandas a la educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes, Revista Iberoamericana de Educación Nro 5 – 1994, pag. 74- 79

c). Capítulo o artículo en libro

Gudiño, M. (2006). El fraude de la educación Ecuatoriana. Quito: Temistoclespag. 17 – 23

Coombs, P. (1995). Crisis Mundial en la Educación. Madrid: Santillana pag. 29 – 77

Vailey, J. (1967). La Educación en el mundo moderno. Madrid: Guadarrama pag. 48 – 52

Richarson, E (1978) Entorno del Aprendizaje. Madr: Anaya Pag. 249 – 253

Delors, J. (1996) “Los cuatro pilares de la educación” Informe de la UNESCO para el siglo XXI, Madrid España: Santillana/UNESCO. Pag. 91 – 103

Referencias de formatos electrónicos

a). Documentos electrónicos

http://www.dfpd.edu.uy/cfe/docentes/atd/proy_ley_educ/como_estamos_formando_maestros_america_latina%5B1%5D.pdf#page=53

Corporación de estudios y publicaciones (1992), “Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio y su reglamento” Quito – Ecuador pag. 51

<http://sites.google.com/site/ticae09b/home/-como-podemos-mejorar-las-estrategias-de-ensenanza-a-partir-de-las-tic->

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/educacion-relaciones-entorno-educativo-familia-91.asp>

www.educacion.gov.ec/interna.php?txCodinfo=137 www.educacion.gov.ec/-upload/dinamep.pdf

<http://www.sorteoudla.org.mx/rsu/pdf/1/RepensandoloEducativodesdeelDesarrolloLocal.pdf>

<http://www.uoc.edu/ desarrollo/rusc/ Tancament OJS/3/2/dt/esp/monografico.pdf#page=57>

www.EncuestaLongitudinalDocente.cl/resultados-1.php

<http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/educacion-relaciones-entorno-educativo-familia-91.asp>

www.educacion.gov.ec/interna.php?txCodinfo=137

www.educacion.gov.ec/-upload/dinamep.pdf

8 ANEXOS

Anexo 1. Cuestionarios



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica e Loja

CUESTIONARIO PARA TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Para dar contestación a las preguntas solicitadas, por favor encierre en un círculo EL LITERAL correspondiente

P.1 ¿Podría indicar la/s mención/es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (desde 2005 hasta 2010) y el año en que finalizó?

PREGRADO

MENCION	Año de finalización	
Educación Infantil.....	1
Educación Básica.....	2
Lengua y Literatura.....	3
Químico biológicas.....	4
Físico Matemáticas.....	5
Ciencias Humanas y Religiosas.....	6
Otra/s mención (especifique).....	7
En otra Universidad (especifique).....	8

POSGRADO (Maestría / Doctorado PhD)

Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional....	.....	1
Maestría en Pedagogía.....	.....	2
Maestría en desarrollo de la Inteligencia.....	.....	3
Otro posgrado (especifique cual).....	.....	4
En otra Universidad (especifique).....	.....	5

Especialidad /diplomado (contestar solo en el caso de que no tengan continuidad con la titulación de maestría)

Especialidad (especifique).....	.....	1
Diplomado (especifique).....	.....	2
En otra Universidad (especifique).....	.....	3
No he realizado estudios de diplomado o especialidad.....	.....	4

P.2 ¿Cual de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

Trabaja como docente.....	1
---------------------------	---

Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia (vicerrector, asesor pedagógico, coordinador de área etc.).....	2
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia.....	3
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente.....	4
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia.....	5
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente.....	6
Otras situaciones (especifique).....	7

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector:

Urbano.....	1
Rural.....	2

P.2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionada con la docencia) ¿Ha trabajado antes como docente?

Si.....	1
No.....	2

P.2c. En caso de que trabaje como docente ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

Si.....	1
No.....	2

P.2d. En caso de estar desempleado ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

Prepara carpetas para trabajar en docencia.....	1
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos.....	2
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo.....	3
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación (especifique).....	4
Continúa estudiando en otra área del conocimiento (especifique).....	5
Está tomando cursos de formación continua (especifique).....	6
Otras situaciones (especifique).....	7

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

P.3. ¿En que tipo de institución desarrolla / desarrollaba su trabajo?

Institución educativa fiscal.....	1
Institución educativa municipal.....	2
Institución educativa particular.....	3
Institución educativa fisco misional.....	4

P.3a. La institución educativa en la que se desempeña / desempeñaba es de nivel:

Inicial.....	1
Básico.....	2
Bachillerato.....	3
Superior.....	4

P.4. ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

Si.....	1
No.....	2

p.4a. En caso de respuesta afirmativa en P.4; ¿En que ámbito ejerce o ejercía?

Educación infantil.....	1
Educación Básica.....	2
Lengua y Literatura.....	3
Químico Biológicas.....	4
Físico Matemáticas.....	5
Ciencias Humanas y Religiosas.....	6
Otra/s (especifique).....	7

P.5. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía con la institución educativa?

Nombramiento.....	1
Contrato indefinido.....	2
Contrato ocasional.....	3
Remplazo.....	4
Otras (especifique).....	5

P.6. ¿La relación laboral es /era....?

A tiempo completo.....	1
A tiempo parcial.....	2
Por horas.....	3
Otras (especifique).....	4

P.7. ¿cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

..... años meses
------------	-------------

P.8. ¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

Si.....	1
No.....	2

P8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

.....añosmeses
-----------	------------

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO DOCENTE

P.9. ¿En qué tipo de institución/empresa desarrolla/desarrollaba su trabajo como no docente?

Administración pública.....	1
Empresa privada.....	2
Empresa familiar.....	3
Trabajador/a por cuenta propia.....	4

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado, PhD).....	1
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc).....	2
Ninguna/No se exige titulación.....	3

P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

Laboral indefinida.....	1
Laboral de duración determinada.....	2
Otras situaciones (especifique).....	3

P.12. ¿La relación laboral es/era?

A tiempo completo.....	1
A tiempo parcial.....	2
Por horas.....	3
Otras (especifique).....	4

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

.....añosmeses
-----------	------------

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

..... año	.....meses
Ya trabajaba cuando obtuve la titulación.....	1

A TODOS LOS QUE TRABAJAN O HAN TRABAJADO

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total como docente desde que obtuvo la titulación?

..... Añosmeses
------------	------------

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

..... añosmeses
------------	------------

P.17. ¿ Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

Si.....	1
No.....	2

PARA TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

Quichua.....	1
Ingles.....	2
Francés.....	3
Portugués.....	4
Otros (especifique).....	5

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

Si (Word,Exel, Power point, Acces, Paint, del internet: Correo electronic, buscadores (yahoo, gmail,google), facebook, twiter.....	1
No.....	2

LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL

P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requiere actualización profesional son?: (puede contestar a más de una alternativa)

Didáctica y pedagogía.....	1
Manejo de herramientas relacionadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	2
Temas relacionados con su área de formación (especifique).....	3
Organización y Gestión de centros educativo.....	4
Diseño y planificación curricular.....	5
Educación en valores.....	6

Otros (multiculturalidad, educación ambiental, desarrollo del pensamiento), especifique.....	7
No me interesan.....	8

P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿ha mejorado?

Definitivamente si.....	1
Probablemente si.....	2
Indeciso.....	3
Probablemente no.....	4
Definitivamente no.....	5

DATOS DE CLASIFICACION

A.1. Género:

Hombre.....	1
Mujer.....	2

A.2 Edad en años cumplidos.....

A.3 Provincia de residencia.....

A.4 Centro asociado donde estuvo matriculado.....

Gracias por su

colaboración



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica e Loja

CUESTIONARIO PARA AUTORIDADES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
 SEÑORES

RECTOR/VICERRECTOR/COORDINADOR ACADEMICO

Los planteamientos que a continuación se detallan, tienen la finalidad de recolectar información para evaluar la situación laboral de los profesionales titulados de la UTPL, para afrontar los desafíos que la educación demanda. Su colaboración es muy valiosa, ya que garantiza la fiabilidad de los datos recolectados.

1.- ¿Cuáles son los requisitos exigidos en su institución para postular a un cargo docente?

2.- Durante el último año, ¿ha recibido solicitudes de empleo en la institución educativa?

Si No

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuántas aproximadamente? _____

3.- ¿Requiere de más personal docente?

Si No

En caso de respuesta afirmativa ¿Señale el nivel y ámbito de conocimiento?

NIVEL	Ambito de conocimiento
_____	_____
_____	_____

5.- ¿Cómo considera el desempeño de los docentes con experiencia y los que recién ingresan a la institución educativa?

CON EXPERIENCIA	DOCENTES QUE RECIEN INGRESAN
_____	_____
_____	_____

5.1 En relación al mejoramiento y desarrollo profesional en la institución educativa, ¿Se han planificado cursos de formación continua en los dos últimos años?

Si No

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

6.- Que tipo de incentivos se tienen considerados por parte de la institución educativa, descríbalos

7.- Cuáles son los factores que según usted, favorecen un buen desempeño laboral?

8.- Cuáles son las expectativas con respecto al personal docente, qué demanda de ellos?

9.- En torno a las tareas que ejecuta el docente, ¿Qué actividades realiza el personal en La institución. (Graduados en la UTPL)

10.- Además de la carga docente ¿Qué otras actividades realiza el profesional? (Por ejemplo supervisión de campos de acción, alfabetización, cruz roja, servicio de rentas internas, educación vial, inspector etc)

11.- Los docentes de la institución, ¿Tiene habilidades adicionales como un valor agregado a la docencia? (Graduados en la UTPL)

Si No

En caso de respuesta afirmativa ¿Cuáles?

Gracias por su colaboración

Anexo 2. Fotografías



Lic. Mayra Alejandra Morales Guamantaque

Maestra de Colegio las Doroteas

PIC. 701



Lic. Víctor Byron Pazmiño Puma

Director de la Escuela Cardenales Fe y Alegría

PIC. 703



Lic. Mario Morales Tobar

Director de Adquisiciones del CONEA

PIC. 704



Lic. Martha Cristina Moreira Viteri

Maestra en Unidad Educativa Johannes Kepler

PIC. 705



Lic. Diego Nicolás Moreno Torres

Maestro. En Unidad Educativa FESVIP

PIC. 706



Lic. Fabiola Muñoz Yuquilema

Maestra en Escuela Junín

PIC. 708



Lic. Licenia Alexandra Naranjo Cadena

Maestra en Escuela Alfredo Boada Espín

PIC. 709



Lic. Giovanna del Pilar Narváez Gualoto

Maestra en Unidad Educativa Comunidad de Madrid

PIC. 710



Lic. Byron Romel Narvaez Lascano

Maestro en Unidad Educativa Comunidad de Madrid

PIC. 711

