



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Tema: Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009.

TESIS DE GRADO PREVIA A
LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE MAGÍSTER EN
GERENCIA Y LIDERAZGO
EDUCACIONAL.

AUTOR:
CORDERO CLAVIJO ANA MARCELA

DIRECTORA:
Mgs. María Mercedes Zuin R.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2009

CERTIFICACIÓN

Loja, abril del 2010

Mgs.

María Mercedes Zuin R.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. María Mercedes Zuin R.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mgs. María Mercedes Zuin, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y Cordero Clavijo Ana Marcela, por sus propios derechos en calidad de autora de la tesis.

SEGUNDA.- UNO.- Cordero Clavijo Ana Marcela, realizó la Tesis titulada **“DIAGNÓSTICO Y DISEÑO DE UNA PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE APLICACIÓN DE CONCEPTOS Y PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN EN LAS DISTINTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EN LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO DE LA CIUDAD DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009”** para optar por el título de Magíster en Gerencia y Liderazgo Educacional, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Mgs. María Mercedes Zuin.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mgs. María Mercedes Zuin, en calidad de Directora de tesis y Cordero Clavijo Ana Marcela como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada **“Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009”** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para

que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, en el mes de abril del año 2010.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de investigación titulado: “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009”, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ana Marcela Cordero Clavijo
110304574-4

DEDICATORIA

A esos seres amados que son la inspiración de mi vida:

Teobaldo, mi padre; ser excepcional de quien heredé el amor por las letras y la continua superación.

Alfonso, mí amado esposo, amigo y compañero que me delegó una tarea grandiosa como líder de su obra educativa.

Luis Mateo y Juan Alfonso, mis adorados hijos; a los cuales quiero contagiar con la maravillosa vocación de la docencia.

A la educación ecuatoriana, de la cual soy parte hace dos décadas y de la que vivo eternamente enamorada.

Anita Marcela

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero plasmar mi eterna gratitud a todos quienes fueron actores protagonistas en la presente investigación:

A la Unidad Educativa Experimental Sudamericano en las personas de sus directivos, docentes, padres de familia, alumnos por haberme dejado entrar más allá de lo que es posible observar a simple vista. Gente de talento, hace gente de talento.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, prestigiosa institución artífice y protagonista de la educación a distancia que beneficia a los profesionales que amamos la actualización continua.

A la Mgs. María Mercedes Zuin, valiosa mujer que supo con paciencia guiar cada renglón de la presente tesis, mi gratitud para ella y mi deseo de que continúe en la ruta de la compañía y la dirección en la noble tarea educativa que escogió.

En un lugar protagonista, a mi Dios, aquel ser que sin ver podemos sentir y que es la energía demostrada en el milagro de mi vida y de todos los que amo.

Eternamente gracias

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

Loja, marzo del 2010

Lic. Carmen Torres de Ruiz

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO

Por medio de petición escrita:

C E R T I F I C A



Que la Ingeniera ANA MARCELA CORDERO CLAVIJO, docente de la UEES tiene AUTORIZACIÓN para desarrollar en esta institución su trabajo de tesis en la especialidad de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo con el tema: *Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009.*

Para lo cual se le facilitará toda la información necesaria a fin de que pueda desarrollar una actividad investigativa significativa de aporte al mejoramiento académico de la institución educativa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizo a la docente hacer uso de la presente certificación para los fines académicos pertinentes.

Lic. Carmen Torres de Ruiz

RECTORA DE LA UEES

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	ii
Certificación	iii
Acta de cesión de derechos	v
Autoría	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Certificado institucional	ix
Índice de contenidos	1
1. Resumen	2
2. Introducción	7
3. Problematización	10
4. Justificación	13
5. Objetivos	13
5.1. Objetivo General	13
5.2. Objetivos Específicos	13
6. Marcos del Proyecto	14
6.1. Marco Institucional	14
- Organigrama estructural	18
- Tabla número uno	22
- Tabla número dos	23
- Tabla número tres	24
- Tabla número cuatro	25
- Tabla número cinco	26
- Tabla número seis	28
- Servicios educativos que oferta la UEES	34
- Evaluación y análisis del currículo	36
6.2. Marco teórico	50
7. Diseño Metodológico	61
Matriz de problemáticas	61
Matriz FODA	67
Matriz de posibles proyectos para el mejoramiento del currículo	70
Perfil de la propuesta e ejecutar en el centro educativo	74
Cronograma de la propuesta	76
8. Resultados	77
8.1. Resultado número uno	77
8.2. Resultado número dos	79
8.3. Resultado número tres	86
8.4. Resultado número cuatro	91
8.5. Resultado número cinco	91
8.6. Resultado número seis	93
9. Conclusiones y recomendaciones	94
9.1. Conclusiones	94
9.2. Recomendaciones	95
10. Bibliografía	97
11. Anexos	99

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009”; se lo realiza en el establecimiento antes citado perteneciente a la ciudad de Loja; institución mixta de carácter particular, que cuenta con todos los años de educación básica y bachilleratos en ciencias básicas e informática.

Se plantea la planificación, ejecución y desarrollo de una propuesta de acción que permita insertar estrategias metodológicas que den lugar a practicar la investigación desde las distintas etapas y fases de la educación en todos los niveles y años de estudio de la institución. La propuesta de acción se resume en seis pasos: analizar el FODA, revisar contenidos, desarrollar un seminario taller de capacitación, determinar la fase de implementación, aplicar el plan de mejoramiento y evaluar la actividad de mejoramiento.

Dicha propuesta se cumple con el diseño y aplicación de instrumentos de recopilación y análisis de datos como: observación directa, encuestas, entrevistas; a partir de las cuales y de su correspondiente interpretación se pudo determinar la factibilidad de ejecutar el proyecto de acción.

Como conclusión general se plantea que el proyecto es factible de realizar porque se cuenta con los medios y recursos necesarios para hacerlo; además, porque es deber de los centros educativos contribuir con proyectos que sirvan para mejorar la realidad curricular de sus establecimientos a fin de ser considerados como modelos de imitación y superación.

Las personas que opten por la lectura y análisis del presente trabajo investigativo podrán observar que, desarrollar el análisis e interpretación de la realidad de los centros educativos que despliegan su labor formativa en este hermoso país Ecuador, genera la posibilidad amplia de detectar debilidades internas para luego del trabajo en equipo transformarlas en fortalezas que se exterioricen a través de un recurso humano formado en todas sus dimensiones.

2. INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Experimental Sudamericano (UEES) nace y crece hace aproximadamente catorce años junto con la Reforma Curricular, hoy encuentra que existen falencias académicas que deben ser enmendadas a la brevedad posible en la propuesta del nuevo Plan Institucional y la ejecución de proyectos para aportar con los objetivos reales de la educación.

Para una mejor comprensión de lo anotado se iniciara por exponer una explicación clara y concreta de cómo se presenta la falta de prácticas investigativas en la institución, que es tema central del presente trabajo, en algunos componentes del currículo:

En cuanto al *alcance y secuencia*, se aprecia que en la malla curricular oficial emitida por el Ministerio de Educación; y, en la que ha diseñado la institución no constan materias relacionadas a la investigación, su práctica se deja a libertad del docente, hecho que deja mucho que desear pues si no existe la planificación difícilmente podrá existir la ejecución.

En lo referente a los *programas de estudio y esquemas de contenido* concernientes a materias y temas: empíricos y científicos de la investigación, tampoco existe un documento base que permita al docente tener un punto de partida y una secuencia lógica para ejecutar procesos teóricos y prácticos.

Los *estándares*; es decir, listas de conocimientos y habilidades en cuanto a investigación que se pretende alcanzar en los estudiantes al culminar sus años lectivos no sólo que no están claramente definidos, sino que no se conocen; se habla de perfil de estudiante que existe únicamente en teoría porque ninguno de los docentes lo domina, situación grave dado que sino se tiene un objetivo, difícilmente se podría determinar un proceso.

Mencionando a los *libros de texto* del campo investigativo se observa que se trabaja con uno sólo que consta de dos tomos; que está mal asignado para los cursos de

acuerdo a las edades, que se encasilla en el memorismo de conceptos y que muy poca atención le presta a la práctica.

La *ruta de estudio* en investigación, que consiste en una serie de procesos que el docente y estudiante deben dominar no se tiene bien concebida, si en un año el docente enseña a investigar de una forma, el siguiente año otro docente cambia su ruta a dominio y conveniencia; ante lo que se genera la desmotivación del alumno y lo peor de todo la confusión a la práctica investigativa.

Las *experiencias planteadas* por la institución en cuanto a proyectos que involucren investigación han sido muy pobres, recién en los dos últimos años se ha implementado la Feria Científica Anual, actividad que necesita perfilarse de mejor manera, puesto que no se trata que el estudiante repita un proceso que el docente le instruyó, sino que presente un descubrimiento que el desarrolló.

Con las acotaciones anteriores se evidencia que el centro educativo ha tenido un escaso desempeño académico en áreas de investigación; sin embargo este podría mejorar de manera efectiva si adoptará propuestas innovadoras como impulsar la investigación estratégica para alcanzar el conocimiento lógico y comprobado.

Siendo esta institución educativa realmente joven no se ha registrado ninguna otra exploración sobre la problemática que se enuncia en el tema de la presente tesis; ha existido la preocupación de algunos destacados docentes por impartir investigación desde sus respectivas cátedras, más no se ha socializado un proceso concreto y unificado para el logro de resultados en equipo. Mas bien la mayoría de docentes le temen a esta práctica porque la conciben como difícil y compleja, de lo cual no se les puede culpar dado que ellos también se formaron en su vida de estudiantes con la misma concepción de parte de sus docentes; sin embargo, la oportunidad de experimentar, de aprender y también de superarse es un privilegio del ser humano.

El presente trabajo tiene real importancia para todos quienes involucra; por ejemplo, para el centro educativo en razón de que se propone cambios factibles de realizar a través de la adopción de conocimientos y dominio de procesos de investigación que permitirán cambiar la educación en serie a una educación verdaderamente científica, en donde la propia curiosidad y el interés de los docentes y estudiantes sea la motivación constante para mejores formas de enseñanza – aprendizaje. Así también para el investigador quien en el presente trabajo plasma todo el conocimiento y la experiencia rica obtenida durante su preparación profesional como fruto de una maravillosa experiencia de actualización y de reconocimiento del verdadero enfoque que se debe brindar a la niñez y juventud de la querida ciudad de Loja, el hombre tiene una vida fugaz en la tierra y es en ese breve paso donde tiene la obligación de aportar para el engrandecimiento personal y de quienes le rodean. Para la sociedad, tiene su importancia en el sentido de que el centro educativo podría convertirse en un modelo a ser imitado, con procesos educativos en donde se de paso a lo que el estudiante desde su propia perspectiva se impulse a descubrir.

El diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicaciones y prácticas de investigación fueron factibles de ejecutarse dado que se contó con el principal elemento que constituyó el recurso humano en cuanto a su participación activa en el desarrollo de entrevistas, diálogos, encuestas, observaciones, taller; en la presente investigación se incurrió en el uso de otros recursos como por ejemplo económicos, tecnológicos, a los que se tuvo fácil acceso por la cooperación de docentes y autoridades de la institución; lejos de encontrarse limitaciones mas bien se encontró la compañía, el ánimo y la motivación de las personas involucradas directamente.

El trabajo de tesis desde su punto investigativo logró objetivos como: beneficiar a los actores y protagonistas de la educación con la orientación hacia el diseño de proyectos para mejorar el accionar pedagógico del centro educativo en los distintos niveles de formación académica.

Otro de los grandes objetivos logrados ha sido diagnosticar y diseñar una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009; este objetivo logrado se concatena con lo señalado por Ahumada “se puede programar para la libertad o para la esclavitud, para la miseria, para la cultura, para la ignorancia, para la libertad de empresa o para la centralización de decisiones económicas”.¹

El alcance de los objetivos se transparenta en las conclusiones descubiertas en cada resultado de las actividades desarrolladas como son: no se ha hecho el análisis minucioso de los contenidos que dictan en todos los años y asignaturas en la institución, como punto de partida para iniciar con los procesos de impulso a la práctica investigativa, los docentes que laboran en el Sudamericano no han sido suficientemente capacitados para autoevaluarse y actualizarse en función de ejercer una cátedra que aporte con soluciones inmediatas para la formación cognitiva, psicomotriz, afectiva y tecnológica de sus educandos, la propuesta de investigación incluida en los planes y programas anuales, mensuales y diarios; así como en las estrategias metodológicas aún no es bien concebida en el establecimiento; para que en base a la repetición y constancia de su aplicación el docente y el estudiante lleguen al dominio de su práctica, los docentes comparten el criterio unánime de que: certámenes, concursos, proyectos son espacios y oportunidades propicias para impulsar la práctica de la investigación, las autoridades y docentes concuerdan en que es necesario rendir cuentas a la colectividad por el trabajo interno que se desarrolla, exteriorizando acciones en pro del aporte de sus soluciones para mejores formas de vida.

A todas estas conclusiones se suma lo mencionado por Alfredo Barrios “la investigación científica se está consolidando en nuestro medio, pues sin lugar a

¹ Jorge Ahumada “La planificación del desarrollo”, Cuaderno del SV. Vol. VI, núm. 4 y 5, Caracas 1966

dudas es una herramienta muy útil que permite analizar y comprender al ser humano en sus diversas facetas, con el único propósito de procurar su bienestar”²;

Finalmente, el presente trabajo de tesis invita a ser leído y considerado como un aporte hacia la propuesta de innovación investigativa que debe existir en todos los establecimientos educativos pues “investigar” resulta una tarea apasionante que involucra a su protagonista con la realidad inmediata de su entorno y lo motiva a seguir procesos cronológicos y ordenados para determinar soluciones efectivas a los problemas que cotidianamente se presentan al interior de los planteles educativos.

² Alfredo Barrios R., Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 3

3. PROBLEMATIZACIÓN

El diagnóstico de la situación curricular del presente trabajo de tesis se desarrolló en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, misma que se constituye en un centro de educación particular mixto que oferta educación básica de primero a décimo año; y, bachilleratos en ciencias básicas e Informática.

De dicho diagnóstico se determinan algunos problemas por los que atraviesa la institución, entre ellos los principales:

La emigración hacia otros países y el abandono de los hogares por largas jornadas de trabajo a fin de buscar “mayores formas de ingreso económico” por parte de los padres de familia esta causando un notable descuido en el verdadero rol que deben ejercer en cuanto a calidad y cantidad de tiempo, por lo que los niños y jóvenes evidencian problemas psicológicos – afectivos contra los que el centro educativo se enfrenta a diario y que pese a los muchos intentos por subvencionarlos resulta en extremo difícil puesto que el amor y la calidez propia del hogar es irremplazable; esta realidad es en extremo grave dado que no sólo es la realidad de la unidad educativa, sino que se lo puede considerar como un problema globalizado que esta ocasionando una crisis mundial de valores.

Otro problema en el orden académico son los bajos niveles de rendimiento estudiantil que se evidencian en los registros de calificación que lleva secretaría del plantel y el registro de asistencias, atrasos y fugas que lleva inspección, lo que se genera por causas como: desmotivación al estudio, distracción por medios tecnológicos como Internet, celulares y diversos aparatos electrónicos, una inconsciente pérdida de amor por la lectura y el conocimiento, la poca creatividad de los docentes al momento de preparar y dictar las clases de sus respectivas asignaturas; todo esto por citar parte del problema, lo anotado trae efectos negativos como estudiantes que desertan durante el transcurso del año lectivo, gran número de estudiantes que se quedan a rendir exámenes supletorios y otro número de estudiantes que al no alcanzar el puntaje requerido por las políticas de evaluación y acreditación institucional pierden el año.

A través de la escala de observación y los procedimientos de análisis curricular de los aspectos antes mencionados se descubren varios problemas con sus consecuentes causas y efectos; más, el presente trabajo de tesis se inclina por contribuir en el elemento del currículo académico – formativo que a continuación se explica; el bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes, retiros durante el año, gran cantidad de estudiantes quedados a supletorios, pérdida de año; se da por varias causas, entre las principales la escasa cultura de lectura, de prácticas de estudio y de diálogos fructíferos al interior de los hogares, padres que no contribuyen con su ejemplo de amor por el estudio; otra causa del problema antes mencionado es la influencia de la tecnología contenida en la Internet, que aunque es una herramienta valiosa, en el caso de los estudiantes en edades de escuela y colegio existe un inadecuado empleo, sus preferencias de uso constituyen pertenecer a clubes como por ejemplo el Hi5, pasar largas horas en el video chat, practicar juegos e ingresar a páginas censuradas para sus edades y necesidades; a ello se suma el indiscriminado uso de celulares, ipod, psp, play station, nintendos, que han creado una dependencia con la consecuente pérdida de tiempo productivo.

Además de los problemas mencionados, se suma un problema creado por el propio centro educativo y que quizá sea el mayor determinante para contribuir con el problema antes citado referente a supletorios y pérdidas de año y es el hecho de que aún en sus prácticas educativas se conservan vestigios de la educación tradicional y una organización de corte taylorista que forma al estudiante acorde con estructuras administrativas y no educativas, existe nula práctica investigativa, la mayoría del tiempo se está “transmitiendo” la información contenida en los textos de estudio, no se está “promoviendo” procesos de investigación científica en donde el estudiante sea el propio constructor de su conocimiento y quien descubra el verdadero valor del contenido, su aplicación y uso en la vida cotidiana, este análisis se ha convertido en un reto para la autora de la presente tesis, quien luego de haber cursado por esta maravillosa experiencia del estudio de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo está convencida de que aplicar prácticas investigativas en todos los años y niveles de la Unidad Educativa Sudamericano permitirá que el docente asuma su rol de guía, orientador en lugar de un dictador de

cátedra y de que el estudiante valore con mayor facilidad lo que hace por sí y para sí mismo; todo lo que nos rodea es fruto de la investigación, y en esta práctica queda una tarea completa por hacer, de allí que el problema objeto del trabajo de la presente tesis es **la baja aplicación de prácticas investigativas en todos los años, niveles y áreas de estudio de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano causa desmotivación en estudiantes y docentes, por el estudio de contenidos y prácticas que carecen de interés;** con lo que se genera poca valoración al conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana; ello contribuye al bajo crecimiento intelectual y productivo de la sociedad lo que se evidencia en las escasas empresas privadas tanto de servicios como de productos con que cuenta la ciudad, altas estadísticas de desempleo y aumento de la criminalidad.

Si nuestra sociedad en su mayoría es consumista antes que productiva se debe a que en gran medida es fruto de los sistemas educativos que se vienen desarrollando en la actualidad, con mayor incidencia de teoría en donde continúa prevaleciendo la memoria antes que la capacidad de análisis y crítica, clases carentes de motivación y metodología, uso insuficiente de materiales didácticos como soporte para la mejor comprensión, falta de actualización profesional de los docentes, carencia de diseños estratégicos para priorizar el orden de importancia del conocimiento, contenidos programáticos alejados de la realidad y las necesidades productivas.

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo, “Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009”, se justifica atendiendo a la importancia de dos criterios: el primero concerniente al hecho de que a través de su desarrollo la autora podrá poner en práctica los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante su preparación profesional para contribuir con su aporte a la institución educativa en la que ejerce su práctica docente; pues la tarea de todo educador es superarse en equipo para enfrentar nuevos retos y paradigmas; y, el segundo concerniente a la defensa e impulso de la práctica investigativa dentro de todas las áreas y niveles del conocimiento pues como lo menciona Alfredo Barrios R. *“La universidad no es un templo del saber; por desgracia, no lo es, en unas sociedades por falta de tradición científica y de medios económicos para alcanzar un nivel adecuado. En otras porque una arrogante y vengativa tecnocracia menosprecian la investigación por cuanto no tiene inmediata eficacia económica y condena a la miseria aquella que denuncia sus desatinos”*³ con este valioso aporte es preciso reflexionar sobre ¿por qué las potencias mundiales como Estados Unidos, Japón, Alemania, entre otras han surgido en cuanto a descubrimientos e invenciones como por ejemplo llegar a la luna, construir grandes emporios y multinacionales, desarrollar la tecnología? la respuesta es sencilla, pues sus procesos de enseñanza – aprendizaje no se sustentan únicamente en enseñar a leer y a escribir y a repetir aprendizajes de generación en generación, sino que incluyen áreas del conocimiento de mayor aprovechamiento práctico en donde se desarrollan destrezas, estrategias, habilidades; además preparan a sus generaciones de estudiantes en cuanto a actitud y aptitud.

La cultura norteamericana, oriental, alemana en comparación con la cultura de América Latina se diferencia únicamente por el hecho de que a los primeros se les otorgó un legado de grandes investigadores que han dejado su huella durante su

³ Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 6

historia y evolución, por lo que tienen caminos abiertos y con rutas claras a seguir; lo que lejos de ser un obstáculo para los segundos debería constituirse en un reto de superación hacia la igualdad pues es evidente que el único requisito necesario es el querer copiar, imitar, igualar y superar para ello se cuenta con la misma estructura intelectual y con medios para hacerlo.

La investigación sin duda alguna abre muchas puertas, innova, descubre, soluciona, optimiza, contribuye, revela, comprueba; es una práctica que puede ser realizada por todos los géneros y edades, y, cuanto mas temprano inicien los centros educativos con su práctica, en particular la Unidad Educativa Sudamericano, mejores serán los resultados que se podrían alcanzar en aras de contribuir al cumplimiento del verdadero objetivo de la misión institucional *“Formar gente de talento, con calidad humana, académica, basada en principios y valores, cultivando pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, para que comprendan que la vida es la búsqueda de un permanente aprendizaje”*.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta de acción serán todos los miembros de la comunidad educativa: autoridades, docentes, padres de familia, estudiantes, e incluso la colectividad; pues su accionar promoverá un trabajo que no tendrá que ver únicamente con la labor dentro del aula, sino que rebasará límites de tiempo y espacio. Si se cimenta la investigación como práctica para la libertad y el conocimiento productivo se tendrá un recurso humano mas alegre, dinámico, participativo en función de sus propios intereses hacia la consecución de sus metas con lo que se estaría dando paso al modelo pedagógico adoptado por la institución, el modelo contextual.

La propuesta como se la detalla anteriormente reúne una gran cantidad de bondades; en cuanto a sus limitaciones se considera que únicamente hace falta que al proyecto se lo ponga en acción pues los materiales, herramientas, estrategias y procesos investigativos científicos están ya estructurados universalmente.

Para cerrar el presente referente justificativo es preciso citar para una profunda reflexión la importancia que tiene la investigación en la educación con el manifiesto de una realidad presente y latente que lo describen Lola Vázquez y Napoleón Salto en su obra Ecuador y su Realidad “Varios son los elementos que reconfiguran el nuevo orden mundial: la construcción de una sociedad basada en la información; el reordenamiento geopolítico; la expansión imperial en torno a los focos de guerra; los monopolios de los recursos estratégicos, en particular, de la energía, la biodiversidad y el agua; las nuevas fronteras civilizatorias, en torno a influjos culturales y religiosos y a los flujos migratorios desde el Sur hacia el Norte; el estado de democracias; y, tendencias en América del Sur”⁴.

⁴ Peralta José, Ecuador y su realidad, 2008 Pág. 13

5. OBJETIVOS

Los objetivos que sustentan el presente trabajo investigativo han sido elaborados en función de construir procesos ordenados y metodológicos que contribuyan a lo solicitado por la investigación científica tanto cualitativa como cuantitativa, y se resumen en los siguientes:

5.1. Objetivo General

- Diagnosticar y diseñar una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009.

5.2. Objetivos Específicos

- Analizar el FODA institucional y los contenidos con los que trabaja la UEES a fin de determinar las falencias o ámbitos que se pretende mejorar.
- Efectuar el seminario taller de capacitación “La investigación parte fundamental de la nueva propuesta de la educación versátil” a los docentes de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano.
- Determinar la fase de implementación y adopción del plan de mejoramiento en cuanto a crear líneas de investigación para propiciar la práctica investigativa en los estudiantes y docentes en donde se evidencie la innovación y la creatividad.
- Evaluar la actividad del plan de mejoramiento propuesto de acuerdo a fases o periodos determinados de tiempo para perfeccionar la propuesta en el campo mismo de la acción educativa.
- Compartir con la colectividad interna y externa, por medio de publicaciones, casas abiertas y programas radiales el alcance del proyecto de acción en beneficio de la práctica investigativa que se desarrolla en la UEES como ejemplo a ser imitado por otros centros educativos.

6. MARCOS DEL PROYECTO

6.1. MARCO INSTITUCIONAL

La Unidad Educativa Experimental Sudamericano, es una institución de carácter particular – mixta, labora únicamente con horario diurno, está ubicada en la ciudad de Loja, parroquia el Sagrario del Cantón Loja, en las calles Bolívar 09 -67 entre Rocafuerte y Miguel Riofrío. Nace hace catorce años como un organismo educativo anexo al Instituto Tecnológico Superior Sudamericano, y, paralelo a varias otras instituciones educativas de carácter particular que nacen en la ciudad de Loja por los años noventa y ocho; la autorización de funcionamiento es otorgada en el mes de diciembre del año mil novecientos noventa y ocho, inicia con el primer y segundo año de básica y progresivamente ha ido avanzando hasta haberse constituido en una entidad educativa completa.

Su imagen corporativa se observa en su logotipo, slogan, papelería, uniformes, colores de los diferentes muebles y dependencias, en su himno que es entonado en todos los actos cívicos y protocolarios que desarrolla la institución.

La imagen corporativa es muy bien cuidada, y, según lo indagado a los padres de familia que acuden a matricular a sus hijos por primera vez en el plantel, la marca se encuentra plenamente cimentada en la urbe.



LOGOTIPO DE LA INSTITUCIÓN

Fuente: Plan Institucional

Su misión es *“Formar gente de talento con calidad humana, académica, basada en principios y valores, cultivando pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, para que comprendan que la vida es la búsqueda de un permanente aprendizaje”*⁵.

Durante la trayectoria que tiene la UEES, sus miembros han ido en conjunto definiendo la que se constituye en su misión, pues, como la misma lo menciona su deseo es formar gente de talento, aún es posible en este mundo globalizado y materializado rescatar la esencia misma de la persona humana y que mejor hacerlo a través de descubrir y promover sus talentos por medio del pensamiento crítico, reflexivo e investigativo, dado que la vida es una serie de continuos aprendizajes.

Su misión se encuentra implícita en todos los actos y procesos de la institución, en sus proyectos y en el trato que se brinda entre sí la comunidad educativa.



VISIÓN – MISIÓN – PRINCIPIOS y VALORES

Su visión es *“Constituirse en la mejor unidad educativa del sur del país, con proyección internacional para entregar a la sociedad hombres íntegros,*

⁵ Fuente: Prospecto y banners exhibidos en la UEES

*profesionales excelentes, líderes en todos los campos, con espíritu emprendedor, con libertad de pensamiento y acción*⁶.

Su visión aparentemente es ambiciosa e inalcanzable, sin embargo sus miembros, de manera especial sus promotores impulsan continuamente proyectos que permitan hacer alcanzable la misma; con proyección internacional se refiere a la meta que se tiene de expandir la institución; pues a nivel del país su fundador tiene creados dos colegios y tres institutos tecnológicos superiores por lo que no se descarta la posibilidad de hacer crecer la obra educativa en igualdad de preceptos y condiciones; esta visión podrá ser conseguida a lo mejor en un par de décadas, lo importante es que la convicción existe; la educación es una actividad liberadora, productiva, actualizada y enrumba a quienes la practican a proponer y liderar sus propias metas.

Los cinco principios que rigen la vida de la UEES son: libertad, responsabilidad, disciplina, estudio y constancia⁷

Como la manifiesta su fundador, los principios son universales, se hacen valores cuando se los hace propios; por ello los enunciados antes citados constituyen los principios sobre los que se trabaja a diario a modo de ejes transversales y de ejemplos de vida. Una comunidad educativa no podría existir si no tuviese un norte o unos pilares que le sostengan; por ello, los principios que se practican como la libertad, la responsabilidad, la disciplina, el estudio y la constancia son las bases en las cuales se crece, se cree y se comparte como normas de excelencia y calidad.

Los niveles en los que están organizados el personal administrativo y docente de la unidad educativa son cinco: ejecutivo, directivo, asesor, operativo y de apoyo; dichos niveles cumplen funciones específicas para la regulación de actividades de la institución que han sido adoptadas de la Ley de Educación, del Reglamento

⁶ Fuente: Prospecto académico y banners exhibidos en la UEES

⁷ Fuente: Prospecto y banners exhibidos en la UEES

Interno y del Manual de Convivencias, dichas funciones se detallan a continuación del organigrama institucional.

- El nivel ejecutivo es ejecutado por el Rectorado.
- El nivel directivo es ejecutado por el Consejo Directivo.
- El nivel asesor es ejecutado por la Supervisión.
- El nivel operativo es ejecutado por los protagonistas de la educación: profesores, alumnos, padres de familia.
- El nivel de apoyo es ejecutado por los departamentos de: orientación, secretaría, inspectoría, colecturía, conserjería y guardianía

El organigrama institucional del establecimiento está diseñado en orden jerárquico, como lo mencionan Siliceo, Cazares y González “para el logro de la verdadera calidad, existen cinco niveles fundamentales de acción, a saber: el instrumento, el sistema, el proceso, la cultura y el liderazgo; la anterior jerarquía de las dimensiones de la calidad en el quehacer de la empresa, dejan en claro que es el liderazgo la causa fundamental, el sustento, y la condición sinequanon de todo el fenómeno humano-técnico de la calidad”⁸ ; la estructura organizativa de toda institución y aún con mayor razón la de un centro educativo debe propender a desarrollar el ejemplo de liderazgo, de organización para contribuir con la armonía y la buena marcha institucional; a continuación se hará un análisis del organigrama institucional del establecimiento, las funciones asignadas a los diferentes departamentos y recursos humanos están dadas por algunos organismos y leyes como: Ley de Compañías, Ley de Educación Media y Primaria, Manual de Convivencia, Reglamento Interno, Código de la Niñez y Adolescencia, Ministerio de Trabajo y Bienestar Social.

En cuanto a la *Junta General de Accionistas*, son tres las personas que han unido sus capitales y fuerza de trabajo para crear e impulsar la obra educativa, son los responsables directos de la marcha académica, de procesos y de la calidad de la comunidad educativa, su deber es velar por su crecimiento continuo, implementar laboratorios, aulas, equipamiento tecnológico, sistemas de organización, elaborar y controlar el presupuesto anual; estas entre las principales funciones; además del hecho de que se encargan de la campaña publicitaria y de relacionar a la institución educativa con el medio externo.

Por ser una compañía, es necesaria la presencia de un *gerente*, el mismo que es responsable de lo concerniente a la legalidad de la institución, debe, conjuntamente con colectoría - contabilidad cumplir con el pago de impuestos al Servicio de Rentas Internas y de aportes patronales y personales al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social; además, es el responsable ante el Ministerio de Trabajo de la

⁸ Alfonso Siliceo Aguilar, David Casares Arrangoiz, José Luis González Martínez, Libro Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional; México 1996; Pág.150

firma de contratos individuales, así también es quien firma las autorizaciones de pagos mensuales al personal administrativo, docente y de servicio.

Aprueba la adquisición de: equipos, laboratorios, tecnología, material didáctico, libros, y otros bienes necesarios para el funcionamiento de las distintas comisiones y áreas de estudio.

Adicionalmente el *gerente* se constituye en el principal promotor de la tarea educativa ante los estudiantes, padres de familia y profesores.

Su cargo es de remoción cada dos años, al momento la Junta General de Accionistas ha reelegido al gerente en vista de su capacidad y habilidad para ejercer el liderazgo.

Los departamentos que funcionan en línea directa con la gerencia en labores administrativas legales son *colecturía*, quien se encarga de cobros de pensiones y pagos de deudas a los distintos acreedores y personal contratado, se preocupa a su vez de cartera vencida y de controlar el presupuesto económico anual; *contabilidad* que hace las declaraciones de impuestos al SRI y pago de glosas al IESS, además se encarga de elaborar roles de pago, emitir facturas y llevar libro caja - bancos, presenta balances generales semestrales; *asesoría jurídica* como su nombre lo señala cumple con todos los trámites legales de la institución como revisar y supervisar: leyes, manuales, reglamentos, procedimientos, es también quien asume las funciones de defensor en conflictos contractuales que se generan con el recurso humano, el relacionador público es quien en coordinación con la gerencia planifica y ejecuta las campañas publicitarias y el manejo de medios de información de forma anual; así también es el encargado de dar a conocer ante la ciudadanía las distintas actividades que se desarrollen por parte del plantel a lo largo del año lectivo.



Arriba: Colector – Director General – Inspector (izquierda a derecha)
Abajo: Técnico – Secretaria – Contadora (izquierda a derecha)

La descripción y análisis de los demás departamentos y comisiones se detallan mas adelante, a continuación de la presentación de los cuadros estadísticos de la población docente y estudiantil.

Las *estadísticas de la población docente y estudiantil* se las presenta en los cuadros que a continuación se detallan, los mismos han sido diseñados en base a la información legal que reposa en Secretaría y en el Rectorado del establecimiento.

TITULACIÓN DE LOS DOCENTES

TABLA NRO. 1

Títulos	# Docentes	Especialidad	Hombres	Mujeres	Total %
Licenciados	13	Ciencias de la educación	3	10	13 / 62%
Ingeniero	1	Comercial	0	1	1 / 4,75%
Ingeniero	1	Industrias	1	0	1 / 4,75%
Ingeniero	1	Sistemas	0	1	1 / 4,75%
Ingeniero	1	Mecánica Industrial	1	0	1 / 4,75%
Profesores Normalistas	3	Primaria	0	3	3 / 14%
Tecnólogo	1	Diseño de Interiores	0	1	1 / 5%

Fuente: Registro de fichas generales de secretaría general

Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

En lo concerniente a las titulaciones del personal docente un 76% tienen títulos equivalentes a áreas de ciencias de la educación, mientras que, un 24% tienen titulaciones de otras especialidades, ante lo que es preciso acotar que la labor docente de dichos profesionales es necesaria en vista de que cumplen con el perfil de conocimientos para brindar la oferta de bachilleratos de la institución.

La capacitación a todos los docentes en general es continua y permanente durante el año lectivo lo que ha facilitado el involucrar a éstos docentes con facilidad a la tarea educativa. Hoy en día, especialmente en la educación media y superior se requiere de profesionales que en la mayoría de los casos no tuvieron una formación en las áreas de pedagogía de la educación pero que tienen verdadera vocación para transmitir conocimientos.

En la institución se ha comunicado a todos los docentes la necesidad de aprobar un diplomado de especialización y actualización en áreas de la educación como requisito para seguir laborando en el establecimiento, ante lo cual también existe el

compromiso de reciprocidad por parte de sus autoridades en cuanto a mejoras salariales y a estabilidad laboral.

DOCENTES POR RELACIÓN LABORAL

TABLA NRO. 2

Número de docentes	%	Relación Laboral
21	100 %	Por contrato a tiempo fijo

Fuente: Departamento de contabilidad

Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

De los veintiún docentes que laboran en el establecimiento, el 100% tiene relación laboral por contrato, lo que es indiscutible pues la institución es de carácter particular y genera su propio recurso económico. La permanencia de los docentes año a año es estable, las vacantes que se deben cubrir son pocas ante lo que se puede observar que existe un excelente ambiente trabajo que convoca a sus miembros a ser parte de la Familia Sudamericana.

Todos los docentes tienen contrato a tiempo fijo lo que les garantiza beneficios como: contratos anuales, aportes al IESS, cobro de décimo tercer y décimo cuarto sueldo a los que tiene derecho todo trabajador, así como también vacaciones pagadas.

En el nuevo Plan Institucional que los directivos presentarán para su revisión y aprobación se incluyen algunas políticas para beneficiar a los docentes, como por ejemplo la escala de sueldos en base a años de servicio y experiencia en la institución, reconocimiento económico en base a la titulación de los docentes y a su preocupación por actualizarse en programas como diplomados, especialidades y maestrías.

Además se crearán políticas de estímulos a los mejores proyectos académicos que compitan a nivel interno de la institución, así como a nivel local, provincial y nacional.

Estas consideraciones han sido muy bien aceptadas por los docentes pues las consideran como un estímulo para proponerse metas que beneficien bilateralmente a los propósitos de la institución y de ellos como personas.

El 100% de docentes laboran en áreas acorde a su titulación, el Consejo Directivo que es el encargado de asignar materias y cargas horarias anuales desarrolla el distributivo de trabajo anual en función de que los contenidos y practicas que se imparten a los estudiantes se hagan por parte de profesionales en las respectivas ramas del conocimiento para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje.

ESTADÍSTICAS DE POBLACIÓN DE DOCENTES POR GÉNERO Y EDADES

TABLA NRO. 3

Intervalos	Hombres	Mujeres	Total / %
De 25 a 30 años de edad	1	8	9 / 42%
De 31 a 35 años de edad	2	2	4 / 19%
De 36 a 40 años de edad	2	2	4 / 19%
De 41 a 45 años de edad	-	2	2 / 10%
De 46 a 50 años de edad	-	-	-
De 51 a 55 años de edad	-	1	1 / 5%
De 56 a 60 años de edad	-	1	1 / 5%
TOTAL	5	16	21 / 100%

Fuente: Registro de fichas personales de secretaría general

Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

Según la tabla de docentes de la Unidad Educativa Sudamericano por género y edades se puede apreciar que en su mayoría los profesionales de la educación son jóvenes pues sus edades fluctúan entre los veinte y cinco a cuarenta años de edad, lo que corresponde al 80%; únicamente cuatro docentes tienen edades mayores a los cuarenta años de edad, que corresponde al 20%. En base a lo investigado, la contratación de personal joven se debe a que tienen actualización de conocimientos, manejan muy bien herramientas tecnológicas, tienen el deseo de

aprender y de conservar sus puestos dado que la mayoría tienen hogares recién constituidos. La situación que se ha tenido con docentes de muchos años de experiencia y de edades cronológicas avanzadas ha sido que tienen patrones fijos frente a los cuales existe negativa al cambio de procesos, metodología, entre otros aspectos determinantes para hacer honor a la necesidad de crear centros educativos de corte versátil.

En el caso del género la mayoría del personal docente representado por un 76% son mujeres; hecho que sucede también a nivel nacional tanto en el sector público como privado, hay muchos factores que intervienen en este fenómeno; algunos de ellos son: los estudiantes por lo general tienen mayor inclinación a brindar su confianza al personal femenino porque perciben un apego maternal, la experiencia del trabajo con mujeres ha sido positiva puesto que tienen mayor responsabilidad a su trabajo en cuanto a planificación y ejecución de planes, tienen mayor constancia y perseverancia en las metas que se trazan. El restante 24% de docentes son hombres, ante lo que cabe destacar que se caracterizan por un alto desempeño académico – profesional; tienen limitaciones en cuanto a la aplicación de la psicología educativa para el tratamiento de casos especiales con padres de familia y alumnos.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR EDADES

TABLA NRO. 4

Edades	Número	Porcentaje
De 5 a 7 años	19	8 %
De 8 a 10 años	22	9 %
De 10 a 12 Años	15	6 %
De 12 a 14 Años	47	20 %
De 14 a 17 Años	109	45 %
De 18 a 20 años	29	12 %
TOTAL	241	100 %

Fuente: Libro de matrículas de secretaría
Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

En la distribución porcentual de la tabla número cuatro se aprecia que la institución tiene baja acogida para la oferta educativa que se brinda a la sección escuela, representada por un 23%; en la que se comprenden los estudiantes de cinco a doce años de edad. Sucede lo contrario con la sección colegio que tiene el 77% del alumnado comprendido entre las edades de doce a veinte años de edad; por lo que se concluye que algunas son las causas que originan la diferencia marcada en cuanto al número de alumnos que existen entre las dos secciones; por ejemplo, las actuales instalaciones son muy pequeñas lo que no agrada a los padres de los niños porque aducen no existe libertad para el deporte y el esparcimiento, además, no les agrada el hecho de que los niños estén junto a los jóvenes por la diferencia de edades; se identifica que la sección colegio es preferida por las especialidades que la misma oferta.

Se aprecia además, que los directivos de la institución deberían tomar acciones en cuanto a determinar las debilidades y amenazas internas de la sección escuela para plantear planes de mejoramiento y superación; así también deberían trabajar en cuanto al marketing y promoción de la institución a fin de captar alumnado para los primeros años.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR GÉNERO

TABLA NRO. 5

ESCUELA		
Hombres	Mujeres	TOTAL/%
26	30	56/23%

COLEGIO		
Hombres	Mujeres	TOTAL
114	71	185/77%

TOTAL: 241/100%

Fuente: Libro de matrículas de secretaría
Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

En cuanto al género, en el caso de la sección escuela se observa que el 46% de estudiantes son hombres y el 54% por ciento son mujeres; con lo que se deduce que existe equidad de género. Mientras que en el caso del colegio un 62% son hombres, y, un 38% por ciento son mujeres; la mayoría son hombres y provienen de colegios fiscales; aunque la diferencia porcentual no es alta sería conveniente determinar porque prevalece la aceptación del sexo masculino ante el femenino.

Si observamos el total de alumnos de la sección escuela, en comparación al total de alumnos de la sección colegio se aprecia que el mayor número de estudiantes se concentran en el colegio; por lo que se debe hacer un serio análisis de lo que esta sucediendo en la sección de los niños dado que la acogida es muy baja si se considera que con los ingresos por matrículas y pensiones se debe solventar la labor de siete años de educación básica.

ESTADÍSTICA DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL POR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO

TABLA NRO. 6

Año de Básica	# Estudiantes por año	%
1ro	3	1%
2do	6	2%
3ro	10	4%
4to	8	3%
5to	7	3%
6to	7	3%
7mo	15	6%
8vo	22	9%
9no	25	10%
10mo	35	15%
1ro	40	17%
2do	34	14%
3ro	29	12%
TOTAL:	241	100 %

Fuente: Libro de matrículas de secretaría
Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

La tabla número seis en cuanto su análisis, permite visualizar el número de alumnos matriculados en los distintos años de educación básica y bachillerato; por lo que, a simple vista se aprecia que de primer a séptimo año de básica los porcentajes fluctúan entre el 1% al 6% lo que crea la interrogante frente al hecho de que cuales son los motivos por los que las autoridades mantienen aperturados dichos años de estudio, cuales son los factores que impiden el crecimiento de la sección básica, como se esta manejando la selección de personal, el análisis de la competencia de otros centros educativos de similares estructuras.

En el caso de la sección colegio, comprendida del octavo de básica al tercer año de bachillerato, los cupos establecidos son de máximo veinte y cinco alumnos por aula, lo que se cumple en todos los cursos, en algunos años existen inclusive dos paralelos para poder cubrir la demanda de estudiantes, así tenemos que el octavo año tiene el 9% del total del alumnado, el noveno año tiene el 10%, el décimo año tiene el 15%, el primer año común tiene el 17%, el segundo año tiene el 14% y el tercer año tiene el 12% del total del alumnado. Por lo que se observa equilibrio, estabilidad de alumnos y crecimiento anual, lo que es beneficioso para los fines de la institución.

Los organismos que se enunciaran a continuación desarrollan sus funciones en base a lo contemplado en la Ley y Reglamento General de Educación, a más de ello de acuerdo a los criterios contenidos en el Manual de Convivencia de la institución educativa:

La *Junta General de Directivos y Profesores*, sus funciones se contemplan en los Artículos 108, 109, 110, 111. La Junta General de Directivos y Profesores se integrará con los siguientes miembros; el rector que la presidirá; el vicerrector, inspector general, subinspector general, profesores e inspectores que se hallaren trabajando en el plantel. Actúa como secretario el titular del establecimiento.

Se reúne en forma ordinaria al inicio y a la finalización del año lectivo. La convocatoria se la realiza por escrito, por lo menos con tres días hábiles de anticipación. Dicha junta promueve la búsqueda de decisiones unánimes que viabilicen soluciones para los problemas de carácter cognitivo, psicomotriz y académico de sus estudiantes.

El *Rectorado*, sus funciones se contemplan en los Artículos 95 y 96, el Rector es la primera autoridad y representante oficial del establecimiento; es de libre nombramiento de conformidad con el Reglamento Interno de la Institución. En la institución, es la persona que se preocupa por todos sus miembros y su bienestar en todos los ámbitos; su misión es la de promover el estímulo antes que la sanción,

ejerce un liderazgo democrático en el que se permite la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

El *Vicerrectorado*, sus funciones y atribuciones se contemplan en los Artículos 97, 98 y 99; es la segunda autoridad del establecimiento; es de libre nombramiento y remoción, en igual caso que el Rector. Pues ambos cumplen funciones en una entidad de carácter particular. Acompaña al rectorado en un rol activo y participativo, ejerce un respaldo incondicional para el cumplimiento de metas, lejos de lo que menciona la ley en cuanto a su competencia únicamente académica, participa en todo lo que tenga que ver con la prosperidad institucional.

Inspección, sus funciones se contemplan en los Artículos 100, 101 y 102, por la magnitud de la institución educativa existe un solo Inspector General y un Sub Inspector de la sección básica; tiene algunas funciones entre las principales, a más de las contempladas en la Ley y Reglamentos están cumplir y hacer cumplir las leyes, reglamentos y mas disposiciones impartidas por las autoridades del establecimiento, mantener el orden y disciplina de los alumnos dentro y fuera del plantel, llevar los registros de asistencia de los profesores, personal administrativo y de servicio, así como organizar y controlar los de asistencia y disciplina de los estudiantes; otra de las funciones que se cumple con verdadera ética profesional es mantener informados a los padres de familia sobre las inasistencias, fugas y atrasos reiterados de los estudiantes.

Secretaría, sus funciones se contemplan en los Artículos 128 y 129, dicha función esta desempeñada por una profesional del ramo, tiene algunos deberes y atribuciones; entre los principales llevar los libros, registros, formularios oficiales; se responsabiliza de su conservación, integridad, inviolabilidad y reserva.

Departamento Técnico, sus funciones no se contemplan en la Ley y Reglamento de Educación dado que es un puesto de trabajo de reciente creación y que se ha originado en vista de la necesidad que se tiene para poder mantener actualizado el

mantenimiento de los laboratorios y departamentos que trabajan con redes, Internet y otro tipo de tecnología informática.



SECRETARIA – INSPECTOR – VICERRECTORA – INVESTIGADORA

Consejo Directivo, sus funciones se contemplan en los Artículos 103, 104, 105 106 y 107; entre sus funciones principales y a destacar se contempla, el Consejo Directivo se reunirá ordinariamente por lo menos una vez al mes y extraordinariamente; cuando lo convoque el Rector; por sí o ha pedido de tres de sus miembros. Sesionará con la presencia de por lo menos cuatro integrantes. El Consejo Directivo elabora el Plan Anual Institucional del establecimiento en el período de matrículas para posteriormente darlo a conocer a la Junta de Directivos y Profesores para su respectiva socialización, aprobación y ejecución.

Las *comisiones* son conformadas anualmente en atención a las actividades programadas en el Cronograma Anual de Actividades, mismo que es presentado por el rectorado al inicio del año lectivo para su debida socialización y aprobación.

Se conforman clasificando actividades sociales, deportivas y culturales, su conformación se da en libertad de elección por parte de los docentes.

Comisión de Sociales, organiza, ejecuta, evalúa actividades como Navidad Compartida, es un evento de tradición que se cumple por seis años consecutivos en el cual se invitan a niños de escuelas fiscales de bajos recursos económicos para que compartan una mañana de villancicos, números, regalos y ágape con los estudiantes de la UEES; así mismo organiza Día del Amor y la Amistad, Día de la Mujer, Día de la Juventud, Día de la Madre, Día del Niño, Día de la Familia Sudamericana.

Comisión de Deportes, organiza, ejecuta, evalúa actividades como inauguración, clausura y premiación del Campeonato Interno de Deportes; así también, organiza la participación de las categorías inferior, media y superior de estudiantes en las diferentes disciplinas para el Campeonato Inter - Escolar e Inter – Colegial.

Comisión de Cultura, organiza, ejecuta, evalúa actividades concernientes a los minutos cívicos de las diferentes fechas históricas que se desarrollan a lo largo del año lectivo tanto nacional como internacionalmente; de igual forma se encarga del desarrollo de actividades como la Feria Científica Anual, en la que se presentan ante un Tribunal Calificador externo los trabajos de las distintas áreas que se trabajan en las aulas, organizan y ejecutan certámenes de libro leído, declamación, oratoria, entre otras actividades que promueven la cultura y la conservación de las raíces de la historia local y nacional.

Personal Docente de Educación Básica y Personal Docente de Bachillerato, desarrollan sus actividades en base a los Artículos 135, 136, 137, 138, 139. Desarrollan sus labores docentes en apego a criterios como: año de básica o bachillerato y áreas asignadas, ambas asignaciones corresponden a factores como título profesional, nivel de conocimientos, tiempo de experiencia; es preciso acotar que todo el personal que labora en el establecimiento tiene el aval de un título profesional para ejercer cátedra. La asignación de materias y carga horaria se la

efectúa quince días antes del inicio del año lectivo, en base a esta cada docente elabora su Plan Anual de Contenidos del cual se van desprendiendo mes a mes las Unidades Didácticas y día a día el Plan de Clase Diario.

Para contratar al Personal Docente se sigue una línea de acción que consiste en dar a conocer la vacante, luego se procede a publicar un anuncio en la prensa, posteriormente se realizan las entrevistas en su orden, se procede a solicitar a los aspirantes desarrollen pruebas de aptitud y actitud para finalmente observar sus prácticas profesionales.

Tanto en la sección de educación básica como del bachillerato se trabaja por áreas de conocimiento, se asigna profesores dirigentes de grado, de curso para la guía y orientación a cada grupo de estudiantes.

Los docentes son continuamente capacitados con charlas, seminarios, conferencias, innovación tecnológica a fin de cumplir con las exigencias que sus cargos ameritan.

El *Comité Central de Padres de Familia*, ejerce en función a los Artículos 148, 149 y 150 cumple con funciones específicas como: trabajar directamente con el rectorado y consejo estudiantil en determinar necesidades, fortalezas y debilidades institucionales a fin de buscar opciones de crecimiento grupal, velar por el buen desempeño de la oferta académica institucional, dar a conocer ante el rectorado los problemas e inconvenientes que se detecten en el diario laborar institucional, cooperar en el desarrollo de actividades en pro de mejorar los proyectos internos.

El *Consejo Estudiantil*, representa a los alumnos y se desempeña con los Artículos 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146 y 147, sus miembros son quienes identifican las necesidades de la institución y de los distintos departamentos a fin de respaldarlas con planes y programas de crecimiento colectivo, presentan para aprobación el plan anual de actividades, cumplen las actividades de acuerdo al cronograma propuesto, velan por el bienestar de los alumnos del plantel con su intervención en calidad de

mediadores para regular las buenas relaciones, coordinan eventos sociales, culturales y deportivos que se desarrollen a lo largo del año lectivo.

Conserjería, es personal de servicio, la institución cuenta con la labor de dos personas para dicho desempeño, básicamente se encargan de aspectos como: higiene y salubridad del plantel en lo que concierne al aseo de aulas, baños, patios, corredores y oficinas. Es un recurso humano de valiosa importancia pues es quien se encarga de la imagen y de la buena presentación de los espacios físicos.

Mensajería, es personal de servicio que se encarga de los trámites que se hacen al interior del plantel como entrega de oficios, comunicados, memorandos; y, hacia el exterior, oficios, boletines de prensa, correspondencia, encomiendas, entre otros.

SERVICIOS EDUCATIVOS QUE OFERTA LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO

Educación básica - Primero a décimo año de básica

Bachilleratos

- Primer año común
- Ciencias básicas
- Informática

Como se menciona al inicio del presente marco institucional, el establecimiento inicia sus labores en el año de mil novecientos noventa y ocho con la oferta educativa del primer y segundo año; hoy, se ha constituido en una unidad educativa completa. Lo que demuestra que el trabajo de sus autoridades, docentes, directivos ha sido tesonero y de gran responsabilidad para haber cumplido su meta académica y organizacional.

Las instalaciones en las que funciona actualmente la institución no son funcionales debido a que no prestan la infraestructura necesaria para el número de estudiantes;

por lo que se tiene previsto para finales del mes de mayo del año dos mil diez trasladarse a una nueva edificación que se encuentra en proceso de adecuación; la nueva planta física, tiene capacidad para seiscientos estudiantes y cuenta con la siguiente distribución:

- Oficinas
 - Rectorado
 - Vicerrectorado
 - Dirección
 - Secretaría
 - Inspectoría
 - Colecturía
 - Orientación y bienestar estudiantil
 - Guardianía
- 18 aulas
- Laboratorios
 - Física
 - Química y biología
 - Computación de educación básica
 - Computación de bachilleratos
 - Gastronomía
- Servicios básicos
 - Sala de Internet
 - Sala de audiovisuales
 - Biblioteca
 - Almacén estudiantil
 - Bar – restaurante
 - Baterías higiénicas
 - Áreas de recreación
 - Holl de descanso
 - Mini cancha para la sección escuela
 - Cancha deportiva multiuso

EVALUACIÓN Y ANÁLISIS DEL CURRÍCULO

A continuación y como parte del presente marco institucional es pertinente realizar la evaluación y el análisis del currículo; como lo cita G. Posner “un análisis curricular es un intento por desglosar un currículo en sus componentes para examinar esas partes y el modo en que se ajustan para formar un todo, para identificar las nociones y las ideas con las que se comprometen quienes, de manera explícita o implícita configuraron el currículo, y para examinar las implicaciones de esos compromisos y nociones con la calidad de la experiencia educativa”⁹.

Se iniciará analizando el *Modelo Educativo*, este surge por medio de un trabajo en equipo en el cual todos los docentes pasaron por el estudio de las dos clasificaciones de modelos educativos y su impacto a través de las distintas generaciones, una vez socializados todos los modelos se define por parte de toda la planta docente adoptar el *Modelo Contextual*, dicho modelo en su parte medular destaca el papel que juega el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar de aula, en el proceso educativo y en el aprendizaje en particular; es decir su pedagogía se preocupa por el escenario natural de los hechos, el alumno aprende por la mediación de todos quienes le rodean, sus padres, profesores, compañeros, medios. De ellos el sujeto recepta y procesa la información que llega a su cerebro con lo que construye nuevos esquemas, los profesores y estudiantes tienen relaciones horizontales, la educación no es un acto de apropiación del conocimiento. En suma el *Modelo Educativo Contextual* tiene una posición muy amplia, más en resumen es valioso lo que se expone en renglones anteriores para describirlo de forma sencilla y entendible; ahora bien, la Unidad Educativa Sudamericana ¿en qué medida aplica el método en todos sus componentes teóricos y prácticos?, la mejor forma de saberlo es haciendo una comparación de lo que sucede con sus objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

⁹ George J. Posner, *Texto Análisis del Currículo*, México 2007, tercera edición, Pág. 15

Objetivos, la teoría del modelo contextual se preocupa de: atender a la interacción de las personas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones; objetivo que se cumple en la institución, pues las clases magistrales ya no son solamente dentro del salón de clases, sino que se desarrollan en distintos escenarios, con distintos actores, la escuela es quien debe ir a la comunidad. Para tal objetivo se planifican y ejecutan labores o actividades extraclase en donde se pueda interrelacionar a los docentes y estudiantes en actividades que involucren contacto externo. Sobre los objetivos dentro de la planificación macro y micro se puede mencionar que ellos se planifican, más hasta el momento no se ha aplicado una evaluación para verificar si ellos se plasman únicamente en el papel o si se los practica como sustento al modelo educativo seleccionado.

El análisis curricular concerniente a los *contenidos* se plantea de la siguiente forma: *contenidos conceptuales* del modelo contextual, éstos no están referidos a los programas y disciplinas como parcelas aisladas del conocimiento, sino como experiencias que contextualizan e interrelacionan la realidad; en la UEES se trabajan los contenidos conceptuales a partir de la planificación anual de los mismos, los que se extraen de los textos de estudio, el lenguaje de los textos es claro y sencillo, utiliza varias actividades de interrelación con el medio exterior inmediato y el uso de la tecnología, así también se promueve el uso de técnicas de apoyo para enseñanzas de conceptos como mapas conceptuales, mentefactos, entre otros que descartan al cien por ciento el papel de la memoria.

En el caso de los *contenidos procedimentales* se observa que en los distintos planes anuales se planifica gran cantidad de contenidos que suponen una estrecha relación con el manejo de procedimientos, lo que en el transcurso mismo del año lectivo no se cumple con solvencia; por ejemplo, se ha hecho por exigencia de los docentes de física, esfuerzos para implementar el laboratorio, más en la práctica las clases de física y matemática se siguen dictando en el aula, como este caso se observan muchos otros ejemplos. Cuando se indaga al respecto los docentes presentan varias razones para no aplicar al dominio de contenidos a través de procedimientos; como por ejemplo el corto tiempo del período de clase, la falta de

cooperación por parte de los estudiantes que no traen materiales de trabajo, entre otros.

En cuanto a los *contenidos actitudinales*; como su nombre los describe, son aquellos que llevan a poner en práctica un conocimiento mediante ciertas actitudes; por ello el modelo contextual manifiesta al respecto que lo más importante aquí, más que etapas técnicas para enseñar, es que se presta especial énfasis en el clima de confianza que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, fomentar las relaciones con la comunidad que enriquezcan la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades. En la realidad de la institución y pese a que a través de los distintos seminarios que reciben los docentes se ha priorizado el hecho de que las empresas buscan gente con actitud antes que con aptitud, aún no se comprende por parte de la totalidad de los mismos, falta una tarea grande por humanizar la gestión del docente.

Atendiendo a la *metodología* que propone el modelo contextual, el método de ínter aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto; ambos resultan muy importantes para favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia. Aquí lo más importante son las etapas para enseñar que crea el profesor para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, la realización de proyectos, tareas y vivencias, las relaciones con la comunidad, que enriquezcan la experiencia de los alumnos y puedan desarrollar sus potencialidades. La propuesta de técnicas y metodologías del modelo contextual es bastante interesante, más, en la mayoría de áreas aún subsisten las clases magistrales en las que no se está dando paso a trabajos de equipo y al aprendizaje por iniciativa propia del estudiante; por lo general, los docentes que han laborado en la institución por el lapso de tres años en adelante son quienes están ya dando paso a la aplicación de métodos y técnicas que propone el modelo contextual.

Para concluir la presente idea concerniente a métodos y técnicas de enseñanza es preciso citar lo que manifiestan Martínez Sánchez y Prendes Espinosa "Un reciente

estudio efectuado en Francia concluye que el 83% de cuanto aprendemos nos llega por la vista, el 1% por el oído, el 3,50% por el olfato, y el 1,5% tan sólo por el tacto. El gusto contribuye tan sólo con el 1% en el aprendizaje de conocimiento; en cuanto al recuerdo, parece que puede cifrarse en el 90% de aquello que decimos cuando estamos haciendo alguna cosa, quedando reducido al 80% el recuerdo de lo que hemos dicho si a la par no realizamos ningún acto. Sólo recordamos el 50% de lo que vemos y oímos a la par, el 30% de lo que vemos y sólo el 20% de lo que oímos. A pesar de que se ha dicho que la lectura de un libro nos permite beneficiarnos del talento de quien lo escribió hay que decir que desgraciadamente sólo recordamos el 10% de lo que leemos”¹⁰.

Es preciso acotar también que, en cuanto a métodos y técnicas de enseñanza los docentes del presente siglo están en la obligación de manejar y dominar herramientas tecnológicas como paquetes básicos Windows, Word, Excel, Internet; con sus correspondientes aplicaciones y destrezas, pues mal se podría ejercer cátedra cuando se conoce a la perfección que los niños y jóvenes de la actualidad pertenecen a la era del conocimiento y la tecnología; y, que sus intereses se enfocan hacia el uso de herramientas tecnológicas. Al respecto Roy Ascote manifiesta “La red aporta metáforas para la cultura del siglo veinte: interactividad, descentralización, la elaboración de ideas relacionadas desde una multitud de fuentes. La red es el origen de una conectividad ampliamente extendida y mediada, acelerada e intensificada por el computador, en la dirección de amplificar el pensamiento, enriquecer la imaginación y, con ambos, hacer que tanto nuestra memoria como las extensiones de nuestros sentidos se vuelvan más amplias y profundas. Ello puede ser visto como el proyecto abovedado de nuestro tiempo: con el fin de hacer lo invisible, visible, y llevarlo a nuestros sentidos, para hacerlo disponible en nuestras mentes dentro de los límites de lo humano al contraer el

¹⁰ Francisco Martínez Sánchez y María Paz Prendes Espinosa, *Texto Nuevas Tecnologías y Educación*, España 2007 Pág. XI.

espacio y el tiempo que, de otro lado, está más allá de nuestro alcance, fuera de nuestro rango perceptual, en el lejano lugar de nuestra mente”¹¹.

La institución, hace un año atrás se implementó un Entorno Virtual de Aprendizaje que lamentablemente tuvo que ser eliminado, no funcionó por la negativa de los profesores a capacitarse en el manejo de esta interesante línea de interacción, las excusas fueron muchas y variadas; hoy en la actualidad sus directivos pretenden retomar el proyecto con una capacitación mas amplia y personalizada dirigida a los docentes a fin de que se pueda disfrutar de las ventajas que tiene en las nuevas tecnologías y en la educación estar conectados a la red.

“Las organizaciones son unidades sociales intencionalmente construidas y reconstruidas para el logro de objetivos específicos. Esto significa que se construyen de manera planeada y organizada para el logro de objetivos determinados. A medida que se logran los objetivos y que se descubren medios para obtenerlos a menor costo y con menor esfuerzo, las organizaciones se reconstruyen, es decir, se reestructuran y se redefinen; en este proceso intervienen el escogitamiento y uso de los recursos”¹². En la unidad educativa, los recursos humanos son en extremo valorados pues existe la convicción de que por mucha evolución tecnológica que exista, el hombre siempre será el pilar fundamental del crecimiento. Existe una organización adecuada en cuanto a las asignaciones a cada profesional de responsabilidades y cátedra. Los recursos materiales, se diseñan, clasifican y seleccionan de acuerdo al criterio y la necesidad de cada docente para la respectiva área.

Los recursos tecnológicos como laboratorios con sus respectivos programas, paquetes y herramientas, laboratorio de química y biología, laboratorio de

¹¹ Roy Ascott, “Gesamtdatenwerk: Connectivity, Transformation and Trascendente” (A.E. 1989), Ars Electrónica, Facing the Future, T. Druckrey, ed. MIT University Press, 1999, p. 86

¹² Idalberto Chiavenato, Administración de Recursos Humanos, (Octava Edición), México 2007, pág. 10.

matemática y física, aula de audio y video están debidamente equipados para su uso, lo que más bien es primordial es establecer una norma continua de uso con su correspondiente control.

La fase de la *evaluación* propia del modelo contextual es sobre todo, de índole cualitativa y formativa que interpreta los hechos y fenómenos sociales, describe en forma detallada situaciones, eventos, interacciones, comportamientos que son observados por el investigador; en el caso de la evaluación que se aplica en el establecimiento educativo, el docente procura reunir elementos o parámetros que emitan juicios de valor para evaluar y acreditar al alumno tanto en los aspectos académicos, como disciplinarios atendiendo al criterio cuantitativo y cualitativo.

Según lo manifiesta la guía de estudios de Investigación Educativa otorgada por la UTPL para la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, “a la investigación cualitativa se la considera como un proceso activo, sistemático, y riguroso de indagación, de búsqueda de datos, tomándolos directamente de la fuente; interesa al investigador conocer realmente lo que sucede en el campo objeto de la investigación, es decir, busca evidencias, para procesar la información y emitir conclusiones se basa en el razonamiento inductivo”¹³. La institución trabaja en la evaluación en cuanto lo manifiesta el modelo; pues la evaluación mensual y diaria promueve actividades grupales, de investigación que permiten al profesor evaluar de forma cualitativa antes que cuantitativa el desempeño y la evolución del estudiante.

Para reforzar todo lo anteriormente analizado con respecto al trabajo curricular ejecutado por la institución, se hará la presentación de los modelos de instrumentos de planificación mensual y diario:

¹³ Carmen Jara Roa, Guía Didáctica Investigación Educativa de la UTPL, Loja 2009, Pág. 26.

Unidad Educativa Experimental Sudamericano

Plan de Unidad Didáctica Mensual Nro.

DATOS INFORMATIVOS

Año de básica/bachillerato:

Área o asignatura:

Fecha de Inicio:

Fecha de término:

Días laborables:

Eje integrador de la UEES:

Objetivo de la Unidad:

Destrezas	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación

La unidad didáctica mensual reúne elementos de puntos de partida para pasar a ejecutar el plan de clase diario.

Determina las destrezas que deberán ser conseguidas al final de la unidad, enlista los contenidos tomados de plan anual de contenidos, en este apartado se insertan los contenidos mínimos obligatorios y los máximos agregados. Así también se sitúan las estrategias metodológicas conformadas por los métodos, las técnicas, las estrategias con las que se trabajará en la clase misma.

Los recursos que se incluyen son: humanos, materiales, económicos, tecnológicos y otros de acuerdo a las estrategias metodológicas.

Finalmente la evaluación, enumera todas aquellas actividades que le permitirán al docente conocer el grado en el que los estudiantes han asimilado los conocimientos.

Unidad Educativa Experimental Sudamericano

Plan de Clase Diario

DATOS INFORMATIVOS

Año de básica/bachillerato:

Área o asignatura:

Destrezas	Contenidos	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación

Como se puede apreciar el plan de clase diario conserva la estructura de la planificación mensual, la diferencia es que al momento de desarrollarlo se van ubicando los temas desglosados, ordenados sistemática y cronológicamente.

La planificación de clase se revisa diariamente, la misma debe guardar estrecha concordancia con el registro de firmas de asistencia del docente en el que también se anotan los temas de clase.

MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN DEL PEI / PCA / PCU

Elemento del Currículo	Consta en planificación	No consta en planificación	Coherencia total	Coherencia parcial	Coherencia deficiente
1.1. Objetivos:					
.1.1. Visión institucional	21	-	21	-	-
.1.2. Generales de la institución	19	2	18	1	2
.1.3. Específicos de la institución	19	2	18	1	2
.1.4. Generales Asignatura/unidad	21	-	19	1	1
.1.5. Específicos Asignatura/unidad	21	-	21	-	-
.2. Los objetivos evidenciados:					
.2.1. Son medibles	17	4	17	3	1
.2.2. Contextualización	16	5	16	3	2
.2.3. Desarrollo del conocimiento	21	-	14	3	4
.2.4. Desarrollo de	21	-	18	2	1

.2.5.	actitudes y valores Desarrollo de experiencias	21	-	17	3	1
.2.6.	Desarrollo de destrezas y capacidades motrices	15	6	14	6	1
2. Contenidos						
2.1. Organización						
2.1.1.	Asignatura	21	-	18	1	2
2.1.2.	Módulos	21	-	18	1	2
2.1.3.	Unidades	21	-	20	1	-
2.1.4.	Bloques temáticos	18	3	19	2	-
2.1.5.	Proyectos	5	16	16	4	1
2.2. Clases o tipos						
2.2.1.	Teóricos	21	-	19	2	1
2.2.2.	Procedimientos	19	2	19	-	2
2.2.3.	Hábitos	17	4	16	2	3
2.2.4.	Valores/actitudes	17	4	16	2	3
2.3. Actualidad						
2.3.1.	Bibliografía básica	13	8	13	2	6
2.3.2.	Páginas electrónicas	11	10	11	2	8
2.3.3.	Bibliografía básica no más de 5 años	14	7	13	5	3
2.3.4.	Bibliografía básica anterior a 10 años o más	14	7	13	5	3
3. Metodología						
3.1.	Principios metodológicos ¿cómo proceder a enseñar y aprender?	11	10	9	10	2
3.2.	Enuncia los métodos	15	6	9	10	2
3.3.	Enuncia las técnicas y estrategias	15	6	9	10	2
3.4.	Existen adecuación de los métodos y técnicas	15	6	9	10	2
3.5.	Actividades y experiencias de aprendizaje	19	2	17	3	1
3.6.	Recursos y materiales didácticos a utilizar	15	6	15	2	4
3.7.	Organización didáctica de: - Espacio - Recursos - Tiempo - Agrupación	17	4	16	3	2
4. Evaluación						
4.1.	Diagnóstico inicial	17	4	15	2	4
4.2.	Formativa-continua	19	2	16	3	2
4.3.	Sumativa - final	21	-	17	3	1

Fuente: Proyecto de grado I

Elaborado: Ana Cordero Clavijo

La distribución de la frecuencia de respuestas es muy variada pues responde a la apreciación y realidad intra aula y del conocimiento de la organización académica anual de cada uno de los docentes que intervienen en el presente análisis; más si nos fijamos detenidamente podemos observar que la mayor dispersión se presenta en dos aspectos relevantes como son los contenidos y la evaluación; según la presente escala de observación y el dialogo mantenido con algunos de los docentes se evidencia que aunque un gran porcentaje de profesores tienen títulos afines a la docencia desconocen o carecen de la práctica de planificación de contenidos con la correspondiente aplicación de la evaluación en los mismos; por lo que precisan tener mayores hábitos de investigación a fin de mejorar las clases diarias que llevan como objetivo transmitir un conjunto de conocimientos y experiencias formativas en el orden académico y humano dirigido hacia los estudiantes; ahora bien, si los docentes carecen de la práctica de procesos de investigación; la gran incógnita es ¿de qué manera el estudiante puede formarse si es parte de un marco referencial de improvisación?, de allí la importancia del desarrollo del presente proyecto de tesis para involucrar a los contenidos, métodos, técnicas de enseñanza y evaluación a la práctica de la investigación educativa.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

INTERROGANTES	CRITERIOS FUERTES	CRITERIOS DÉBILES
1. ¿El centro educativo con qué modelo educativo labora?	Modelo Pedagógico Contextual 21 docentes	
2. ¿Cuáles son las características del modelo pedagógico institucional?	<ul style="list-style-type: none"> -Promueve la libertad de pensamiento y acción. -Propone el aprendizaje con sustento investigativo. -Desarrolla estudiantes críticos. - Permite que el estudiante conozca su entorno y crezca para beneficiar a la comunidad inmediata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es la suma de los otros cuatro modelos pedagógicos que le anteceden. - Prepara al hombre para vivir en un mundo globalizado.

3. ¿Comente tres características del currículo del centro escolar?	-Se preocupa por no dejar muchos currículos nulos. -El currículo procura abarcar todas las áreas de la formación del ser humano: cognitiva, afectiva y psicomotriz. -El currículo en sus cinco aspectos se evidencia en el Plan Anual Institucional.	Pocos docentes conocen lo que significa el currículo y sus avances.
4. ¿Actualmente cómo se organizan los contenidos para el aprendizaje?	Al iniciar el año lectivo se desarrolla la planificación anual de contenidos los mismos que luego se desglosan y se revisan mensual y diariamente.	Todos los docentes tienen claro la forma de organizar contenidos.
5. ¿Cuáles son los objetivos institucionales para la formación de los alumnos?	Están contenidos básicamente en la misión y visión institucional.	Gracias a la capacitación constante que han brindado las autoridades los docentes tienen claros los objetivos institucionales.
6. ¿Actualmente qué métodos y qué recursos son los utilizados por el centro educativo?	Métodos: Analítico Inductivo Deductivo Holístico Técnicas: De acuerdo a las áreas de estudio.	Cada docente tiene definido sus métodos y técnicas de enseñanza que son revisados periódicamente por los miembros del Consejo Directivo.
7. ¿Compártanos una experiencia de aprendizaje?	Las experiencias son variadas y resulta difícil seleccionar pocas de ellas para enlistar.	Todos los docentes de una forma u otra tienen experiencias de aprendizaje.
8. ¿Cómo se evalúa en el centro educativo?	Se evalúa a través de la formulación y aplicación de instrumentos de evaluación de forma	Existe capacitación constante al docente.

	mensual y trimestral; así también se aplica la evaluación continua y sumativa.	
9. ¿Compártanos una sugerencia para mejorar el currículo institucional?	Formular proyectos con la participación de todos los actores de la comunidad educativa a fin de conseguir procesos de eficiencia y efectividad.	Otorgar mayor libertad de cátedra a los docentes.
10. ¿Cómo se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores?	A través de la aplicación de ejes transversales en las áreas y años de estudio.	Con ejemplo de vida por parte de autoridades y docentes.

Fuente: Proyecto de grado I

Elaborado: Ana Cordero Clavijo

La matriz de los resultados de la entrevista se constituyó en el camino para diseñar la propuesta de los posibles proyectos a ejecutarse; algunos criterios que se pueden emitir con respecto al análisis de la misma son: al dialogar con cada uno de los maestros el 100% de ellos están completamente claros en que el modelo pedagógico sobre el que se desempeña la institución es el Modelo Contextual, lo que es en extremo positivo dado que se tiene una meta fija, que sin duda alguna tendrá que ser constantemente trabajada para conseguirla. De dicho modelo una gran mayoría de docentes describen acertadamente sus características; mientras que unos pocos tienen criterios débiles aunque no alejados de la realidad.

El currículo en general siempre ha constituido una tarea compleja de análisis, en particular, en la institución los docentes en una minoría definen muy bien criterios fuertes del currículo y su incidencia en el ámbito escolar, mientras que una gran mayoría desconocen los elementos que abarcan al currículo y sus avances, aunque a diario están trabajando en función de él. Precisamente la falta de investigación y actualización por parte del docente es causa muchas veces de la ignorancia.

La totalidad de docentes tienen claro que la planificación de contenidos parte de una planificación anual de los mismos, que posteriormente se van desmenuzando mensual y diariamente, aspecto que también es positivo partiendo del hecho de que

los contenidos deben ser dictados ordenados cronológica y secuencialmente para mejor asimilación. Igual situación ocurre con el conocimiento de los objetivos institucionales; que son conocidos por todos los docentes en circunstancias en que ellos fueron los protagonistas de su construcción y propuesta.

En cuanto a métodos y recursos que son utilizados para impartir clases en el centro educativo, no se los tiene plenamente concebidos en su conceptualización y aplicación científica; la gran mayoría labora en función de la construcción de sus propios procesos en base a la experiencia; una minoría domina métodos como el analítico, el deductivo, Holístico y técnicas comprobadas de acuerdo a una concepción científica universalmente aplicada; esta realidad es peligrosamente preocupante porque la educación debe seguir pasos y procedimientos que cimienten bases productivas en el educando.

La evaluación, que constituyó otro aspecto destacado de la entrevista es muy bien concebida por los docentes, pues han sido capacitados debidamente en el diseño, construcción, aplicación y calificación de instrumentos de evaluación; en el establecimiento se evalúa tanto cuantitativa como cualitativamente. Haciéndose hincapié en el segundo aspecto pues se considera al estudiante como un ser humano con aciertos y debilidades, con potencialidades y diferencias tanto individuales como grupales.

La sugerencia principal en la que concuerdan la mayoría de docentes es con respecto a la propuesta de proyectos en donde los docentes y alumnos sean los protagonistas para que en consenso se logren objetivos comunes; una pequeña minoría opinan que se les debería otorgar libertad de cátedra, lo que permite observar que es la inseguridad y el desapego a la práctica de la planificación lo que les motiva a sugerir lo anteriormente comentado.

Finalmente, cuando se ausculta a los docentes sobre como se promueve en los alumnos el desarrollo de actitudes y valores, casi la totalidad de ellos manifiestan que se lo hace por medio de ejes transversales, la pequeña minoría restante opinan

que se lo hace a través del ejemplo; en ambos casos la práctica de valores es la misma y valedera para impulsar el rescate de normas éticas y sociales de convivencia basadas en la tolerancia y el respeto a los demás.

6.2. MARCO TEÓRICO

Los conceptos que a continuación se detallan son aquellos que fundamentan teórica y científicamente la presente tesis, en su parte inicial se encontrará conceptos contenidos en el libro *Investigación Educativa* de los autores McMillan James H. y Schumacher Rally, se ha tomado el texto como sustento bibliográfico, pues, pese a que existe variada información en libros e Internet, se puede asegurar que el texto en referencia se acerca mucho a la realidad de las instituciones educativas y los planteamientos para las líneas de investigación siguen un orden sistemático, ordenado y cronológico.

¿Qué es la investigación?

Es un proceso para el desarrollo del conocimiento, sus características son: objetividad, precisión, verificación, explicación detallada, empirismo, razonamiento lógico; es de dos tipos cuantitativa y cualitativa. Las funciones que cumple se pueden enlistar como básica, aplicada y evaluativa. (McMillan James H. – Schumacher Rally, *Investigación Educativa* 2005, Pág. 3)

Es el conjunto de actividades ordenadas que el investigador realiza para descubrir la verdad. Ella experimenta, descubre, crea los elementos teóricos para ponerlos al servicio de la humanidad. (Alfredo Barrios R. *Metodología de la Investigación*, 2003, Pág. 51)

Funciones de la Investigación: La investigación hace avanzar el conocimiento y mejora la práctica. Clasificamos las funciones de la investigación como: básica, aplicada y evaluativa. La investigación básica es llamada a veces investigación pura o fundamental. Las diferencias entre investigación básica, aplicada y evaluativa radican esencialmente en las funciones, especialmente en el grado en que facilitan la toma de decisiones. (McMillan James H. – Schumacher Rally, *Investigación Educativa* 2005, Pág. 21)

Características propias del investigador: La objetividad, que induce a enfocar las cosas tal y como se ven, o sea, significa respeto y obediencia a los hechos. El criterio de la realidad, que representa el sentido que el científico tiene del medio externo, tal como sus ojos lo ven, es decir, es un auxiliar imprescindible de la objetividad. El sentido crítico, característica propia del individuo, que mantiene alerta su inteligencia, contra la incredulidad, sectarismo o prejuicios de otros. La intención, elemento de gran significación que representa percepción o conocimiento claro, íntimo e instantáneo de una idea o verdad. La constancia que significa la voluntad tenaz del ser humano. El poder creador, que representa lo nuevo de la ciencia, pues elimina la simple rutina, la acumulación archivológica y el fichaje por el fichaje mismo, contra el espíritu carente de inspiración y aliento. El aliento vital, que capacita para captar las vibraciones del ambiente, contra el decrecimiento de aquello que lleve al cerramiento que obstruya y desaliente la capacidad de iniciativa. El trabajo de equipo, expresión máxima de la solidaridad humana, contra el personalismo o individualismo egoísta, exhibicionista y antagónico, propio de intelectos no académicos. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 14)

Investigación Educativa como búsqueda científica y sistemática: Sea cual sea el carácter de la investigación, si es sistemática, el investigador ha debido prever cuales son las preguntas habituales que son pertinentes. Establece un control en cada paso de la recogida de información y del razonamiento para evitar las fuentes de error con las que están relacionados. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 9)

Características de la investigación educativa: Objetividad, precisión, verificación, empirismo, razonamiento lógico, conclusiones provisionales. (McMillan James H. – Schumacher Rally, 2005, Pág. 13 – 15)

Proceso de investigación: Selección de un problema general, revisión de la bibliografía sobre el problema, formulación del problema, objetivos e hipótesis específicos de la investigación, determinación del diseño y la metodología, recogida de los datos, análisis de la toma y presentación de los resultados e interpretación de los resultados y conclusiones o presentación de las generalizaciones respecto al problema. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 16)

Investigación cuantitativa y cualitativa: La investigación cuantitativa presenta los resultados estadísticos en forma de números; la investigación cualitativa presenta los datos como una narración. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 18)

Investigación Científica (General): Es el estudio a fondo que se hace de un fenómeno determinado. Ella comienza planteando el problema y en muchos casos con desconocimiento de la bibliografía correspondiente. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 15)

Investigación Económica: Es el campo más importante para el futuro profesional de las ciencias económicas. El indagar los problemas que no conoce, el descubrir nuevas fuentes del conocimiento, el ahondar en las causas del subdesarrollo, lo hace ser útil a la humanidad. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 15)

Investigación Social: Es un campo sumamente extenso que puede ser estudiado por sociólogos, economistas y otros. Es la investigación que se relaciona más directamente con los problemas de los pueblos (vivienda, salubridad, educación, etc.) y de allí que su campo sea limitado para los profesionales. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 16)

Objetivos de la investigación: La investigación cuantitativa busca establecer relaciones y explicar las causas de los cambios en los hechos sociales medidos. La investigación cualitativa esta más preocupada en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Esto ocurre a través de la participación, hasta cierto punto del investigador en la vida de los sujetos mediante la investigación. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 19)

Métodos y procesos de investigación: En los estudios cuantitativos se recurren a un conjunto de procedimientos y pasos establecidos que huyan al investigador. En los estudios cualitativos, hay una gran flexibilidad tanto en las estrategias como en el proceso de investigación. Habitualmente, el investigador cualitativo utiliza un diseño emergente y revisa las decisiones sobre las estrategias de recogida de datos durante el proceso; por el contrario, los investigadores cuantitativos eligen los métodos como parte de un diseño preestablecido antes de la recogida de datos. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 37)

Estudios característicos o prototípicos: El investigador cuantitativo emplea diseños experimentales o correlacionales para reducir el error, el sesgo y las posibles variables extrañas. El estudio cualitativo prototípico de los hechos en curso es de índole etnográfica, lo que ayuda a los lectores a entender las perspectivas múltiples de la situación según las personas estudiadas. Mientras la investigación cuantitativa busca controlar el sesgo a través del diseño, la investigación cualitativa busca tener en cuenta la subjetividad en el análisis e interpretación de los datos. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 267)

Papel del investigador: El investigador cuantitativo ideal permanece al margen del estudio para evitar los sesgos. Los investigadores cualitativos llegan a estar inmersos en la situación en los fenómenos que están

estudiando. Por ejemplo, los investigadores cualitativos asumen papeles sociales interactivos en los que registran observaciones y entrevistas con los participantes en una amplia variedad de situaciones. Los investigadores cualitativos ponen de relieve la importancia de la recogida de datos por una persona preparada experta frente a un instrumento. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág.26)

Importancia del contexto en el estudio: La mayoría de la investigación cuantitativa intenta establecer generalizaciones universales libres de contexto. El investigador cualitativo cree que las acciones de los seres humanos están fuertemente influenciadas por los escenarios en los que tienen lugar. Además, como afirma Wilson (1977) “aquellos que trabajan dentro de esta tradición (cualitativa) afirman que el científico social no puede entender la conducta humana sin comprender el marco dentro del que los sujetos viven sus pensamientos, sentimientos y acciones”. Este marco o contexto es descrito durante la recogida y el análisis de datos por el investigador. La investigación cualitativa desarrolla generalizaciones ligadas al contexto. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 39)

Investigación Analítica: Incluye el análisis de conceptos y acontecimientos históricos y los procesos de elaboración y desarrollo de políticas educativas. Las fuentes de investigación histórica son documentos, testimonios orales, vestigios del pasado. El investigador utiliza técnicas especializadas para investigar y localizar documentos en archivos, manuscritos, bibliotecas y colecciones privadas. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág.520)

Características Generales de la Investigación Analítica: La historiografía es el estudio de los procedimientos que los distintos historiadores manejan en su investigación, y de las revisiones y variables interpretaciones del pasado.

(McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 525)

El tema y el enunciado del problema: El investigador empieza con un tema inicial, como por ejemplo, un periodo histórico, una persona, una idea, una práctica, una institución o una determinada política. Conforme el analista obtiene conocimientos de los antecedentes, el tema se va definiendo de manera exacta. Simultáneamente, el analista anota posibles fuentes primarias relevantes para el tema. El enunciado del asunto delimita y centra el estudio de la investigación. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 535)

Localización y crítica de las fuentes: Las fuentes primarias son esenciales para la investigación analítica, pero las secundarias se emplean selectivamente cuando son necesarias. Tanto las primarias como las secundarias están sujetas a técnicas de crítica. Las fuentes para un estudio se citan en las referencias bibliográficas y, frecuentemente, en las notas al pie de página de un estudio. La crítica de las fuentes puede aparecer en el texto de un estudio o en un apéndice metodológico. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 535)

Hechos, generalizaciones e interpretaciones: Los hechos son la base de las generalizaciones que pueden ser interpretadas como explicaciones casuales. Sin embargo, el proceso no es sencillo. La crítica de las fuentes puede conducir a la reformulación del problema y a una búsqueda más profunda de fuentes y hechos. Los hechos describen el quien, qué, cuando, y donde de un acontecimiento. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 543)

Propósitos y roles de la evaluación: Una breve definición de la investigación evaluativa es la determinación del valor de un programa, un producto, un procedimiento o un objetivo educativo, o de la posible utilidad

de enfoques alternativos para conseguir propósitos específicos. Las tres razones principales para llevar a cabo una investigación evaluativa son: la planificación, la mejora, y la justificación de procedimientos, programas y/o productos. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 559)

Investigación evaluativa definida: La evaluación requiere un diseño formal y unos procedimientos para recopilar y analizar los datos de forma sistemática, y así determinar la validez de una práctica educativa específica o prevista. Decir que una práctica o programa tiene méritos implica examinar el programa y juzgar su valor respecto a un conjunto de criterios que se aplican de manera relativa o absoluta. Los valores de una práctica educativa pueden ser intrínsecos a la práctica, o al lugar. La práctica educativa hace referencia a un programa, un currículo, una política o una regulación administrativa, una estructura de organización o un producto. Sin embargo, la mayor parte de los ejemplos se extraerán a partir de la evaluación de currículos o de programas. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 550)

Tipos y objetivos de la combinación de métodos: Cinco tipos distintos de combinación de métodos y sus objetivos fueron identificados en un análisis de 57 estudios de evaluación con métodos combinados (Green, y otros, 1989). Puesto que dos de éstos cinco tipos se llevan a cabo excepcionalmente, nos concentraremos en los otros tres tipos que son complementarios, relativos al desarrollo y de expansión. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 575)

Preparación de un proyecto: La mayoría de las universidades y sus facultades han desarrollado su propio manual de estilo y formato o han seleccionado un manual de estilo con guía. El formato se refiere al patrón general de organización y ordenación del proyecto. El estilo hace referencia a las reglas de ortografía, empleo de mayúsculas, puntuación y tipo de letra

a seguir en la preparación del proyecto. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 606)

Críticas de un proyecto: Después de completar el borrador de un proyecto, los autores lo leen de forma crítica desde el punto de vista de los criterios de investigación apropiados para el propósito y el diseño del estudio. (McMillan James H. – Schumacher Rally, Investigación Educativa 2005, Pág. 607)

Importancia de la Investigación: Es innegable la importancia de la investigación, porque es la base de toda ciencia. Ella es dinámica en el permite descubrir nuevos enfoques y abre nuevos horizontes, manteniendo a la ciencia en constante evolución. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 13)

Formas de investigación: Son cuatro los fundamentales: estudio de observación al azar, estudios exploratorios, estudios descriptivos o diagnósticos, estudios experimentales o físicos. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 14)

Clasificación General de la Investigación: Las investigaciones suelen estar orientadas de diferentes maneras: legales, sociales, científicas, técnicas, industriales, comerciales y de otros tipos. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 15)

Tipos de investigación: Los tres tipos de investigación generalmente reconocidos y aplicados son: investigación científica, investigación económica, investigación social. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 15)

Ciencia: Ciencia es el estudio de los seres y fenómenos, cuyo propósito es conocer su naturaleza u origen para poder descubrir la verdad y plantear leyes generales. La función principal de la investigación es el desarrollo de

la ciencia; la misma que se constituye en la expresión de la actividad cognoscitiva y espiritual del hombre. Esto se logra a través de la sistematización de conceptos. Pero lo más importante es que la ciencia se pone al servicio del hombre. ” (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 25)

El Sistema: Cualquier ciencia tiene que fundamentarse en un sistema. En ella se establecen principios, reglas y todo aquello que dirija la materia que se investiga. Entre los sistemas de interés científico hay dos grupos: naturales y artificiales. Los primeros son creados por las naturales y entre ellos tenemos: los sistemas astronómicos; los sistemas fisiológicos, biológicos, anatómicos, etc. de los seres vivos. Los temas tales como: los sistemas geométricos, los sistemas de contabilidad, los sistemas de las ciencias políticas, económicas y sociales; sistemas monetarios, etc. pertenecen a los artificiales. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 26)

El Análisis: Es la descomposición de sus elementos. El análisis, es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia y comprender su esencia. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 31)

La Síntesis: Es la meta y resultado final del análisis. No es propiamente un método de investigación, sino mas bien una operación fundamental del espíritu, por medio de la cual se logra la comprensión cabal de la esencia de lo que coinciden todos sus aspectos particulares, o sea del análisis. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 32)

La Inducción: Va de lo particular a lo general. Empleamos el método inductivo cuando de la observación de hechos particulares obtenemos proposiciones generales. O sea, es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en

particular. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 32)

La Deducción: Va de lo general a lo particular. Es aquella que parte de datos generales aceptados como valederos, para deducir, por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir parte de verdades previamente establecidas como principio general para luego aplicarlos a casos individuales y comprobar así su validez. Se puede decir también que al aplicar el resultado de la inducción en casos nuevos es deducción. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 33)

El Objetivismo: Se entiende por objetivismo la doctrina que atribuye realidad del mundo exterior. Aquí objetivo es lo mismo que real, el mundo en que vivimos, lo existente, lo físico, lo que percibimos con nuestros sentidos, lo práctico, lo natural. Se identifica con el análisis y la inducción como principio metodológico, pero encierra algo más para el investigador, el atributo de la seriedad, es decir, lo recomendado por él es verdaderamente lo real, lo verdadero y lo más apropiado. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 33)

El Subjetivismo: Es una doctrina que para el conocimiento no admite otra realidad que la del sujeto pensante. Aunque se quiera ser muy objetivo, siempre se partirá de algo o se introducirá algo en la investigación que es el carácter netamente personal. Por una parte, el objetivismo se limita a la descripción de hechos dados, mientras que el subjetivismo hace que se comparen los datos entre sí y con otros y ello depende del aporte personal del investigador, su propia forma de ser, pensar y sentir. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 33)

Tipos de fuentes de información: Hay dos tipos de fuentes: primarias y secundarias. Las primarias son aquellas que contienen información no abreviada, en su forma original. Son todos los conocimientos científicos o

hechos e ideas estudiados bajo nuevos aspectos. Las secundarias son aquellas que contienen información abreviada. Sólo sirven como simple ayuda al investigador, preferentemente para suministrar información sobre documentos primarios. Son fuentes de tipo indirecto. Se mencionan entre ellas a las citas bibliográficas, los resúmenes, los catálogos de bibliotecas, las reseñas, los índices bibliográficos y los ficheros. Este tipo de cita, que generalmente se incluyen al pie de las páginas, informan al lector a cerca de una publicación y puede comentar algo de ella. Le induce a que busque en una biblioteca y analice el problema de la fuente primaria. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 46)

Objetivos: Son de carácter general y específicos; el primero despierta la curiosidad del lector y los segundos propician la lectura mediante la selección del texto por el estudiante; y, orientan metodológicamente la valoración de las lecturas escogidas. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 55)

Hipótesis: Es la suposición que hacemos sobre el problema planteado; con ella se pretende resolver el mismo. Al especificar la hipótesis, se persigue con ella comprobar, verificar, explicar las colusiones al problema. (Alfredo Barrios R. Metodología de la Investigación, 2003, Pág. 55)

7. DISEÑO METODOLÓGICO

MATRIZ DE PROBLEMÁTICAS

MATRIZ DE PROBLEMÁTICA				
PROBLEMAS	CAUSAS	EFFECTOS	FUENTE	INFORMANTE
<p>SOCIOECONÓMICO: Alto índice de padres de familia que emigran a otros países por falta de fuentes de trabajo lo que provoca que los estudiantes tengan inestabilidad.</p>	<p>Falta de fuentes de trabajo Falta de iniciativas gubernamentales Difícil acceso a créditos con fines productivos</p>	<p>Desempleo, desmotivación y explotación Improductividad y proyectos paralizados.</p>	<p>Fichas Dep. Orientación Vocacional Fichas de matrículas</p>	<p>Orientador Secretaría</p>
<p>Alto deseo de obtener riquezas y de sobresalir socialmente por parte de los padres de familia, lo que ocasiona el descuido del verdadero rol de padres en cuanto a calidad y cantidad de tiempo para sus hijos.</p>	<p>Niveles de vida con altas exigencias económicas y de compromisos sociales, que crean competencia y rivalidad. Desatención al cuidado familiar por dedicar varias horas al trabajo y a actividades superficiales.</p>	<p>Estilos de vida desorientados y desordenados en el interior de los hogares. Libertad de los hijos para utilizar abiertamente los espacios de tiempo libre en actividades no productivas y perjudiciales. Disponibilidad inconsciente de dinero por parte de los jóvenes que es utilizado en forma desmedida e incorrecta.</p>	<p>Fichas de seguimiento a los alumnos Informes de dirigentes</p>	<p>Orientador Dirigentes de cursos</p>
<p>ACADÉMICO: Alto grado de irresponsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus actividades escolares</p>	<p>Falta de control y el facilitismo de la mayoría de los representantes.</p>	<p>Bajo rendimiento académico que trae consigo niveles elevados de pérdida de año en los estudiantes.</p>	<p>Cuadros de calificación de unidad y trimestral</p>	<p>Vicerrectorado Académico</p>
<p>Elevados índices de estudiantes atrasados a las jornadas diarias lo que repercute en el normal desarrollo académico.</p>	<p>Constante despreocupación e irresponsabilidad tanto de estudiantes como de las personas comprometidas para cuidar de ellos.</p>	<p>Repercusión directa e indirecta en el rendimiento de ciertas asignaturas.</p>	<p>Registro de asistencias y atrasos</p>	<p>Libro de partes diarios</p>
<p>Exagerados actos de indisciplina que llevan consigo un malestar interno y externo.</p>	<p>Inconsciente pérdida de valores en el entorno socio familiar.</p>	<p>Niveles bajos de autoestima que trae consigo obtención de bajas calificaciones</p>	<p>Cuadro de calificación trimestral</p>	<p>Secretaría</p>

<p>Despreocupación constante de los padres de familia en acudir a la Institución a las reuniones convocadas y a informarse periódicamente sobre el rendimiento académico de sus representados.</p> <p>Falta de prácticas de investigación por parte de docentes y estudiantes</p>	<p>Confianza excesiva en sus hijos y alta delegación de responsabilidades a los centros educativos.</p> <p>Falta de programación de materias, procesos y contenidos que lleven a la práctica de la investigación</p>	<p>en disciplina, lo que repercute en su vida estudiantil.</p> <p>Padres de familia defraudados por las bajas calificaciones y pérdida de año de sus representados.</p> <p>Sensación de impotencia en autoridades y docentes de los centros educativos.</p> <p>Clases que carecen de motivación para el estudiante, profesores sin orientación investigativa adecuada</p>	<p>Memorias y actas de las reuniones</p> <p>Mallas Curriculares Contenidos anuales por materia</p>	<p>Rectorado Directora Vicerrectora</p> <p>Vicerrectora</p>
<p>FAMILIAR: Inadecuada comunicación intrafamiliar.</p> <p>Falta de control por parte de los padres a sus hijos</p>	<p>Padres trabajando la mayor parte del tiempo.</p> <p>Falta de confianza. Desorganización familiar. Falta de respeto entre padres e hijos</p>	<p>Desequilibrio psicológico en los hijos como: Cambios de personalidad Irresponsabilidad padres-hijos. Fenómenos sociales: prostitución, drogadicción, alcoholismo.</p> <p>Despreocupación en sus estudios. Jóvenes desorientados, ocupando su tiempo en actividades destructivas</p>	<p>Fichas personales de control de casos</p>	<p>Orientador</p>
<p>INFRAESTRUCTURA Falta de espacio físico y recreativo acorde al número de alumnos, que ocasiona la incomodidad de los miembros de la comunidad educativa</p>	<p>Impropio medio geográfico donde se sitúa la UEES que no permite tener un lugar amplio y adecuado para el desarrollo de las actividades educativas. Falta de recursos económicos.</p>	<p>Incomodidad de los estudiantes y maestros dentro del aula.</p> <p>Atropellamiento en las horas recreativas que provoca desorden para todos los miembros de la institución.</p>	<p>Encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos</p>	<p>Rectorado</p>

	Falta de lealtad por parte de padres de familia en la posible reubicación del plantel	Difícil acceso a créditos para obtener una adecuada infraestructura, acorde a la realidad educativa		
RECURSOS La falta de un departamento médico para uso y beneficio tanto de estudiantes como docentes provoca la pérdida de periodo de clase, esfuerzo y dinero.	Falta de recursos económicos Falta de espacio, infraestructura e instrumentos necesarios	Desatención al estudiante en su cuidado integral	Encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y alumnos	Orientador
Falta de material didáctico actualizado tales como: grabadoras, computadoras de uso exclusivo del docente, carteles, juegos didácticos y demás para las diferentes áreas, influye en la baja calidad del proceso enseñanza-aprendizaje	Falta de recursos económicos	Dificultades para el normal desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje	Avances académicos	Profesores
EXTERNOS Mala influencia de la tecnología en los estudiantes, lo que provoca la atención desmedida de los mismos hacia ella.	Uso indebido del celular e Internet dentro y fuera del establecimiento educativo.	Desinterés académico y mala distribución del tiempo libre.	Registro de equipos requisados	Inspector general
Exagerado uso y abuso de culturas externas que alteran la identidad de los estudiantes	Influencia de los medios de comunicación, de la moda, la música y sociedad en general	Desmedida pérdida de personalidad con la consecuente rebeldía por parte de los educandos, en el hogar y en la institución	Observación de uso de objetos varios	Inspector general

Fuente: Registros y datos de los diferentes departamentos de la UEES

Elaboración: Ana Marcela Cordero

La institución educativa atraviesa, al igual que muchos otros planteles de la urbe, por el grave problema de falta de respaldo a sus actividades por parte de los padres de familia, quienes, en un alto porcentaje se encuentran fuera del país procurando mayores ingresos para sus hogares, igual sucede con aquellos padres que viviendo habitualmente con sus hijos dedican varias horas del día a las jornadas laborales para poder cubrir con las altas exigencias económicas de hoy en día; esto causa un divorcio de relaciones entre padres y docentes que impide la consecución de metas conjuntas en beneficio de los educandos. Siendo el más perjudicado, el estudiante, quien encuentra escasa atención en su hogar y altas exigencias académicas en su institución educativa. Ante esta problemática las autoridades y docentes de la institución proponen y aplican varias soluciones, de las cuales se obtiene un fracaso tras otro, lo que resulta comprensible puesto que no hay un trabajo compartido.

De la problemática anterior se deducen otro tipo de complicaciones en el proceso enseñanza – aprendizaje como por ejemplo altos índices de estudiantes que llegan atrasados a la jornada de trabajo, reincidencias de faltas, actos de marcada indisciplina; problemas que conducen a los estudiantes a la pérdida de año y su consecuente frustración ante el fracaso escolar. Aunque la institución promueve actividades como clases de nivelación en horarios extraclase y se comunica oportunamente con los padres de familia con la entrega de notas y reportes individuales al parecer la situación académica de hoy en día precisa de cambios de forma y de fondo con la participación de todos quienes hacen educación en todos sus niveles de gestión y protagonismo para buscar la solución a los problemas, sobre todo atendiendo al requerimiento del niño y del joven de hoy en día; que en lo absoluto puede compararse con el de hace una década.

La investigación y su práctica es también un problema de grave complejidad en la institución; los alumnos pertenecen a la era del conocimiento y la tecnología, siempre están indagando, hurgando, buscando, analizando; hay muchos alumnos que son hiperactivos y que desean resolver sus propios problemas, para lo que, obviamente los docentes aún, por lo menos en una gran mayoría, no están preparados. En teoría los docentes planifican, ejecutan y evalúan en función del Modelo Contextual, en la práctica continúan aplicando el modelo tradicional. Esto

se observa en detalles como sus planificaciones, la forma de sus aulas, los instrumentos de evaluación, el inadecuado uso de las herramientas tecnológicas; en este aspecto hay que ser enfático, existen docentes que no tienen un correo electrónico personal, que no conocen lo que es un blog, que no saben como consultar en Internet, o, enviar y recibir tareas de forma electrónica ante lo que hay un inminente choque de prácticas e intereses. El estudiante moderno obviamente aprende mas haciendo que sólo observando por lo que precisa ser conducido de mejores formas hacia la práctica de la investigación y su aporte para lograr mejores formas de vida.

El problema de la inadecuada comunicación intrafamiliar se deduce del primer aspecto que se cita en la matriz de problemáticas y se acrecienta con la falta de control de los padres de familia con respecto al tiempo libre de sus hijos; ello se desencadena en graves problemas hacia los jóvenes de la institución, mediante los registros que lleva el departamento de orientación vocacional se han observado casos como: abuso de la ingesta de bebidas alcohólicas, alto consumo de cigarrillo, problemas de promiscuidad sexual, alumnas que se han practicado abortos, alumnas que han quedado en estado de embarazo y que han tenido que convertirse en madres en edades en las que aún deberían estarse preparando para un futuro profesional. Se insiste en el sentido de que, la institución vela por sus alumnos en las jornadas escolares, más, la responsabilidad de sus actos es básicamente de ellos como personas formadas en hogares con principios y valores, con la consecuente guía de los padres de familia. En las reuniones de terapia que se mantienen con los padres de familia y alumnos se procura la reflexión y el cambio, que muchas veces se observa por unos días pero que al pasar del tiempo recae en el mismo abandono y en la monotonía.

El establecimiento trabaja en un local que no es funcional para su objetivo, las instalaciones como oficinas, aulas, laboratorios, han sido acondicionadas para su funcionamiento; ello obviamente ocasiona que no se trabaje en función de los reglamentos de espacio físico que se estipulan para las instituciones educativas, lo ideal sería que las aulas tuvieran una dimensión de treinta metros cuadrados para

comodidad. Un problema aún más grave constituye la falta de canchas para la práctica deportiva, para las horas de cultura física se tiene que alquilar instalaciones o coliseos o trasladarse a parques municipales; esta realidad es un problema que enmarca gravedad, el alumno y docente se ven reducidos en el espacio lo que los conduce a estar alterados, hostigados ante lo que obviamente no se rinde con la calidad que precisa la educación.

El no contar con el suficiente recurso económico para adquirir equipo técnico, material didáctico, implementar laboratorios, departamento médico, generan la sensación de inconformidad e inseguridad entre los miembros de la institución, pues el material tecnológico y didáctico son herramientas indispensables en el campo de educación para cumplir de forma óptima los procesos de calidad; por otro lado, y dado que la institución tiene un alto número de recurso humano, el departamento médico es necesario para que se encargue de problemas comunes que se suceden en el desarrollo de labores, así como para el control de la propagación de enfermedades infectocontagiosas y la propuesta de planes de contingencia ante posibles pandemias.

A los problemas anteriormente enunciados, se suman los de índole externa, es decir los que se generan a las afueras del establecimiento y que repercuten en el estudiante, en su comportamiento y en sus aprendizajes, ejemplo de ello es el uso indiscriminado e inadecuado de la tecnología contenida en celulares, en Internet, y en otra tecnología de reciente aparición; este tipo de tecnología bien utilizada es de mucha utilidad para los propósitos de la educación, mas sucede que los alumnos aun no están en condiciones de manejarla con la suficiente madurez. No sólo esto constituye un problema, también lo es el hecho de la influencia de culturas extranjeras expresadas en la música, la vestimenta, las tradiciones, la comunicación que han causado la sustancial pérdida de identidad en los alumnos y con ello la pérdida de la identidad local y nacional. Educar al alumno en el amor a su país y a su valor se esta tornando en una tarea difícil aunque no imposible de lograr.

MATRIZ FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La institución se preocupa por gestionar procesos de mejora y calidad.</p> <p>Las autoridades mantienen relaciones eficientes y efectivas entre sí, normadas en el Manual de Convivencia.</p> <p>El trabajo se desarrolla en función de la planificación y ordenamiento contenido en el Plan Institucional.</p> <p>Se tiene definido el Modelo Contextual como base de las labores de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Existe la preocupación por capacitar a los docentes para su desempeño.</p> <p>Se cuenta con laboratorios de computación, física, química, Internet, centro de copiado como apoyo científico y tecnológico.</p> <p>La mayor parte de profesores tienen titulación a fin con áreas de educación.</p> <p>Existe solvencia en el pago de sueldos, arriendos y demás obligaciones de la institución.</p> <p>Cada año se asigna un porcentaje considerable del presupuesto anual para adquisiciones y mantenimiento del local.</p>	<p>La institución labora con las debidas autorizaciones del Ministerio de Educación y Cultura.</p> <p>Los padres de familia apoyan y se involucran en los proyectos de gestión para la mejora institucional.</p> <p>La empresa pública y privada apoya a la institución en eventos como el desarrollo de la feria científica anual.</p> <p>Existen organizaciones de salud, educación, que llegan a la institución a ofrecer sus planes de contingencia en beneficio de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Se tiene fácil acceso al mundo globalizado de la información como base para el conocimiento.</p> <p>Existe la invitación de organismos como Municipio, Consejo Provincial, Fundación Naturaleza y Cultura Internacional a eventos en los cuales se exterioriza el trabajo interno de docentes y alumnos.</p>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>El modelo curricular aun no es bien concebido y practicado por parte de los miembros de la institución, en especial</p>	<p>Las familias desintegradas por la emigración y largas jornadas de trabajo ocasionan desajustes emocionales y</p>

<p>por parte de los docentes.</p> <p>El pago de sueldos y salarios al docente es en igual de condiciones a los docentes, no se diferencia titulación, años de servicio, méritos profesionales y otros aspectos más.</p> <p>Los docentes no están actualizados en el manejo y dominio de herramientas tecnológicas.</p> <p>Los docentes no investigan, ni invitan a investigar a los estudiantes en base a procesos científicos e innovadores.</p> <p>Los padres de familia han descuidado su rol de primeros educadores desde el hogar.</p>	<p>afectivos severos en los alumnos.</p> <p>El Ministerio de Educación no toma en consideración a las instituciones educativas particulares para programas de capacitación.</p> <p>La influencia de culturas externas es cada vez más creciente y tentadora para los niños y jóvenes, ante lo que los padres y maestros carecen de estrategias para combatirla.</p> <p>La oferta indiscriminada de tecnología atrae la atención marcada del alumno y lo desorienta de sus objetivos educativos.</p>
---	---

Fuente: Plan Institucional

La Unidad Educativa Experimental Sudamericano trabaja en función de la educación con una adecuada organización jerárquica, administrativa y de procesos; se rige a las normativas propuestas por la Ley de Educación, pero sobre todo ha implementado el Manual de Convivencia como un mecanismo para buscar la calidad de las relaciones interpersonales que promuevan el estímulo en vez del castigo y la sanción. Tiene plenamente determinado el Modelo Contextual como sustento a su planificación, ejecución y desarrollo de actividades de enseñanza – aprendizaje; aunque es un modelo recientemente adoptado se observa que se hacen intentos por insertarlo en todos los momentos para erradicar líneas de enseñanza tradicionales. La preocupación por cubrir las necesidades económicas de los docentes en cuanto a pago puntual y oportuno de sus docentes y personal administrativo ha mejorado de sobremanera en los dos últimos años lectivos, con lo que se puede observar existe mayor predisposición al trabajo y al cumplimiento de metas colectivas.

Las oportunidades que encuentra la institución en su entorno inmediato son innumerables, para sus directivos ellas permiten el contacto del alumno, del docente y de los padres de familia con el entorno; pues como lo menciona el concepto de la educación versátil, la escuela debe trabajar y aprender en función del entorno, porque será allí en donde aporte con su contingente profesional y de conocimiento el ser humano del futuro.

Existen también debilidades que se deben considerar notablemente para ser trabajadas, reguladas y enmendadas; por ejemplo, aunque existe orden en los procesos, los docentes aún no dominan el concepto de currículo, de sus clases y por ende de procesos que en la institución educativa son precisos e imprescindibles de ser seguidos. Aunque los pagos a los docentes son puntuales y oportunos es necesario que las autoridades determinen formas de estímulo económico por ejemplo, crear políticas en donde se determinen incrementos salariales por años de servicio, por titulación profesional, con lo que el profesional de la educación se sentirá motivado y presto a laborar dado que todo el mundo tiene el derecho de satisfacer sus necesidades personales.

Las amenazas por las que atraviesa el centro educativo son variadas, más según lo comentado por la vicerrectora y el orientador del plantel es la desintegración marcada de los hogares; de donde se desencadenan prácticamente el resto de problemas como por ejemplo los jóvenes se forman en un ambiente de abandono y desapego a las buenas costumbres, la ética y la moral, hacen uso indiscriminado del tiempo libre, adoptan hábitos de rebeldía y resentimiento que los llevan a consecuencias graves; ante ello el centro educativo disputa con el medio externo para conseguir rescatar al alumnado, tarea hermosa y gratificante pero a la vez difícil de alcanzar.

MATRIZ DE POSIBLES PROYECTOS PARA EL MEJORAMIENTO DEL CURRÍCULO INSTITUCIONAL

OBJETIVO	Líneas estratégicas para el desarrollo curricular	METAS			Proyecto
		CORTO	MEDIANO	LARGO	
* Educar humana, científica y tecnológicamente ciñéndose a las propuestas y teorías contenidas en el modelo de educación seleccionado por la UEES, Modelo Contextual.	Aplicación de criterios y propuestas del modelo de educación vigente, modelo contextual, en cada una de las asignaturas y años de estudio.	* Los maestros parten del análisis de los cinco modelos educativos conocidos históricamente.	Determinar las políticas de vida y líneas de acción.	Ejecución en el Plan Institucional propuesto para cuatro años lectivos.	Análisis y aplicación del Modelo Educativo Contextual en la UEES de la ciudad de Loja, a partir del año lectivo 2009 – 2010.
* Evaluar el rendimiento del EVA aplicado en la institución a fin de determinar sus fortalezas y debilidades en el aporte de educación con el uso de las TIC,S	Determinación de los beneficios, falencias, limitaciones que se han sucedido en la primera fase de inserción del Entorno Virtual de Aprendizaje como soporte a la labor educativa ofertada por la institución.	* Experimentar con EVA, en sus fases de conocimiento y manejo de herramientas.	Capacitar a los profesores y alumnos para su uso.	Ejecución en el Plan Institucional propuesto para cuatro años lectivos.	Análisis de los recursos didácticos y del EVA en la UEES de la ciudad de Loja, para su consecuente aplicación a partir del año lectivo 2009 – 2010.
* Determinar el grado de aporte de las líneas de investigación en materia de educación a fin de expandir su acción a todos años y asignaturas de la Unidad Educativa Sudamericano.	Observación y análisis del grado en el que la investigación es aplicada y aceptada como mecanismo para obtener clases con mayor satisfacción; y, estudiantes y docentes más interesados en las responsabilidades escolares.	* Observar contenidos, procedimientos de aplicación de investigación.	Capacitar a los profesores para su conocimiento, dominio y aplicación.	Ejecución en el Plan Institucional propuesto para cuatro años lectivos.	Análisis de los contenidos y su organización a efectos de determinar aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento como base del desarrollo académico – científico de los estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja en el año lectivo 2009 – 2010.

<p>* Desarrollar una meta evaluación referente a los procesos de evaluación que se dan a nivel del plantel para determinar su grado de contribución a la medición de conocimientos y destrezas por parte de los estudiantes.</p>	<p>Aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y otros elementos que permitan determinar cómo la evaluación aplicada está permitiendo el determinar los conocimientos que obtienen los estudiantes.</p>	<p>* Determinar las líneas curriculares a insertarse en la evaluación.</p>	<p>Socializar procesos de evaluación y acuerdo de criterios para su ejecución.</p>	<p>Ejecución en el Plan Institucional propuesto para cuatro años lectivos. Desarrollar una meta evaluación de los procesos de evaluación.</p>	<p>Análisis de los procesos de evaluación académica de la UEES durante el año lectivo 2009 -2010 a fin determinar si los mismos permiten cumplir con la medición del nivel y el grado de conocimientos que obtienen los estudiantes en su preparación académica.</p>
<p>* Determinar si los objetivos institucionales planteados por la unidad educativa en su Plan Institucional permiten viabilizar contenidos, estrategias, técnicas y métodos de enseñanza, así como aplicar adecuados procesos de evaluación a fin de anticipar el hecho de que las metas propuestas en la misión y visión institucional se cumplan en su totalidad.</p>	<p>Observación de cumplimiento de fines y objetivos planteados anualmente en la institución a fin de comprobar si los mismos se cumplen como aporte a la buena marcha institucional.</p>	<p>* Determinar, seleccionar y aprobar objetivos en consenso general.</p>	<p>Aplicarlos en las planificaciones mensuales y en el desarrollo del plan de clase diario.</p>	<p>Ejecución en el Plan Institucional propuesto para cuatro años lectivos. Seguimiento a lo largo del año lectivo dado que intervienen varios elementos del currículo.</p>	<p>Análisis de los objetivos institucionales de la UEES para el período lectivo 2009 – 2010 a fin de determinar si contribuyen a la educación de calidad que oferta la institución.</p>

Fuente: Proyecto de Grado

Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

Frente a la presente matriz de posibles proyectos para el mejoramiento del currículo el análisis se concentrará en las líneas estratégicas para el desarrollo curricular toda vez que, en el Proyecto de Grado quedaron plenamente establecidos los problemas que enmarcan la realidad de vida y desempeño de la Unidad Educativa Experimental Sudamericana. Las líneas de acción que se proponían eran:

Aplicación de criterios y propuestas del modelo educativo vigente, modelo contextual en cada una de las asignaturas y años de estudio; pues como se puede leer en el análisis del marco institucional en su referente al currículo que se enuncia en páginas anteriores se observa, que, si bien es cierto se tiene seleccionado un modelo educativo, que en este caso es el contextual; sus teorías y procedimientos no se aplican en un cien por ciento; por lo que, es tarea de todos sus miembros volver a revisar el sustento teórico, su propuesta práctica para ejecutar el modelo y poder medir sus resultados a fin consolidar el modelo, mejorarlo o sustituirlo por otro.

Determinación de los beneficios, falencias, limitaciones que se han sucedido en la primera fase de inserción del Entorno Virtual de Aprendizaje como soporte a la labor educativa ofertada por la UEES; este aspecto también se lo analiza en cuanto a los recursos de enseñanza – aprendizaje; como se lo menciona anteriormente y se corrobora en esta oportunidad, el deseo de las autoridades por mejorar la oferta académica y transformar la educación a líneas versátiles de acción llevó a que implementarán en el año lectivo anterior el EVA en sus fases iniciales, ante lo que existió la aceptación total por parte de los estudiantes, pero no se pudo ejecutar de forma completa porque la negativa de los docentes ante la falta de dominio de esta herramienta tecnológica fue mayor que la motivación de sus autoridades. Al momento el proyecto permanece estancado aunque no olvidado, pues para retomarlo habría que buscar los mecanismos adecuados para una valoración favorable y una aceptación libre y voluntaria para mejores resultados.

Observación y análisis del grado en el que la investigación es aplicada y aceptada como mecanismo para obtener clases con mayor satisfacción; y, estudiantes y

docentes más interesados en las responsabilidades escolares. Línea de propuesta de acción bastante interesante y con metas a corto plazo en circunstancias en que la unidad educativa hace dos años lectivos ha insertado ya adicionalmente a sus materias la cátedra de investigación en todos los años de estudio tanto de educación básica, como de bachillerato; quedando aún pendiente determinar los procesos científicos a seguir y la estructuración de un documento soporte a modo de guía para su uso general.

Aplicación de instrumentos como encuestas, entrevistas y otros elementos que permitan determinar cómo la evaluación aplicada en el plantel está permitiendo el determinar los conocimientos que obtienen los estudiantes, meta que se constituye de largo plazo pues obviamente se tendría que partir de una meta evaluación de los procesos de evaluación que se den a lo largo del año lectivo para poder continuar con el mismo sistema de evaluación o adoptar uno nuevo que ofrezca mayor soporte a los procesos, estrategias, contenidos y recursos empleados en el currículo por la institución.

**PERFIL DE LA PROPUESTA A EJECUTAR EN EL CENTRO
EDUCATIVO**

ACTIVIDADES	PROYECTO DE MEJORAMIENTO			¿CÓMO?
	Docentes	Estudiantes	Padres de familia	
Analizar el FODA institucional, analizar los currículos con los que trabaja la UEES y determinar las falencias o ámbitos que se pretende mejorar.	X			Aplicación de encuestas con su respectiva tabulación a los miembros del Consejo Directivo.
Analizar los elementos del currículo con la revisión de contenidos a fin de determinar sus avances mínimos obligatorios y máximos agregados.	X			Revisar los bloques temáticos y los contenidos por áreas y por años; determinar allí la aplicación de investigación como conocimiento y práctica en beneficio del soporte educativo.
Efectuar el seminario taller de capacitación “La investigación parte fundamental de la nueva propuesta de la educación versátil” a los docentes de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano.	X			Preparar material de exposición. Convocar a autoridades y docentes. Desarrollo de la actividad. Recopilación de memorias del evento. Conferencia de la especialista en educación.

Determinar la fase de implementación y adopción del plan de mejoramiento en cuanto a crear líneas de investigación. Fase que deberá constar en el Plan Institucional.	X			Participación en el equipo interno institucional encargado de diseñar el Plan Institucional para el periodo 2010 al 2014.
Adoptar el plan de mejoramiento con su correspondiente puesta en marcha.	X	X	X	Ejecutar el proyecto contenido en el Plan Institucional de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano durante el periodo 2010 al 2014.
Evaluar la actividad del plan de mejoramiento propuesto de acuerdo a fases o periodos determinados de tiempo para perfeccionar la propuesta en el campo mismo de la acción educativa.	X	X	X	Evaluar anualmente los resultados e ir desarrollando mejoras. Desarrollar la meta evaluación al final del periodo de los cuatro años para comprobar si se ha logrado los resultados esperados.

Fuente: Proyecto de grado

Elaboración: Ana Marcela Cordero Clavijo

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES	Sep. 2009	Oct. 2009	Nov. 2009	Mar. 2010	Sep. 2010	Dic. 2010
1. Analizar el FODA institucional, analizar los currículos con los que trabaja la UEES y determinar las falencias o ámbitos que se pretende mejorar.	X					
2. Analizar los elementos del currículo con la revisión de contenidos a fin de determinar sus contenidos mínimos obligatorios y máximos agregados.		X				
3. Efectuar el seminario taller de capacitación “La investigación parte fundamental de la nueva propuesta de la educación versátil” a los docentes de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano. Posteriormente desarrollar la conferencia con la profesional en investigación educativa.			X			
4. Determinar la fase de implementación y adopción del plan de mejoramiento en cuanto a crear líneas de investigación. Fase que deberá constar en el Plan Institucional.				X		
5. Adoptar el plan de mejoramiento con su correspondiente puesta en marcha.					X	
6. Evaluar, actividad que se espera cumplir cuando entre en vigencia el proyecto presentado a autoridades y docentes para el año lectivo 2010 – 2011 de forma mas específica.						X

Fuente: Matriz del perfil del proyecto/propuesta ejecutada
Elaborado: Ana Marcela Cordero Clavijo

8. RESULTADOS

8.1. Resultado número uno

Analizar el FODA institucional, analizar los currículos con los que trabaja la UEES y determinar las falencias o ámbitos que se pretende mejorar.

Mediante convocatoria a reunión extraclase autorizada por la Directora de la Unidad Educativa Sudamericano, se reúnen los miembros del Consejo Directivo para analizar el FODA institucional y determinar los aspectos sobre los que pueden trabajar a fin de involucrar a la investigación y a sus procesos en la formación de los niños y jóvenes que se educan en el plantel.

El objetivo principal de esta reunión es conocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas internas y externas del plantel y su consecuente relación con la propuesta a ejecutarse; además de ello conocer la cooperación y el respaldo que las autoridades y docentes ofrecerán al presente proyecto de grado.

En todo proyecto el consenso y la cooperación son los ingredientes fundamentales para su correspondiente éxito; de esta forma se obtiene cooperación decidida y voluntaria, flexibilidad ante los cambios, crítica y reflexión oportuna.

En el proceso mismo de la reunión y luego del diálogo, se presenta a cada miembro del Consejo Directivo (ocho integrantes) una encuesta en la que se solicita se emitan los criterios frente a los puntos más fuertes determinados en la matriz FODA con respecto a las debilidades y amenazas que competen al tema en análisis, es decir, la práctica de investigación en la UEES; cuyos resultados se exponen en el siguiente cuadro:

ANÁLISIS DEL FODA

TABLA NRO. 1

DEBILIDADES Y AMENAZAS QUE REPRESENTAN PROBLEMAS	SI		NO		TOTAL
	f	%	f	%	%
a. Modelo curricular indeterminado.	5	62,5	3	37,5	100
b. Dominio de herramientas tecnológicas por parte de los docentes.	1	12,5	7	87,5	100
c. Docentes investigan e invitan a investigar a sus alumnos.	4	50	4	50	100
d. Carencia de inclusión a capacitaciones masivas por parte del Ministerio de Educación.	8	100	0	0	100

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Ana Marcela Cordero Clavijo

El análisis FODA reunió la evaluación y crítica de varios parámetros; por lo que resulta difícil resumir en una sola idea sus resultados; más si se puede observar en el *primer literal* que se acepta, representado por un porcentaje del 62,5 que el modelo curricular aún esta indeterminado, situación que no es la ideal para la institución dado que en el currículo se organizan y determinan procesos y gestión.

En el *segundo literal*, cuando se ausculta sobre el manejo de herramientas tecnológicas por parte de los docentes se observa que el 87,5 % no lo hacen; resultado alarmante puesto que hoy en día se habla de un analfabetismo tecnológico y desfavorable para los propósitos del presente proyecto; aunque también corrobora el problema planteado y la necesidad de desarrollar líneas de investigación en el establecimiento.

En el *tercer literal*, que compete a conocer si los docentes investigan y que con su ejemplo invitan a investigar al alumno, las opiniones son equilibradas en un 50%; lo que nos da la idea que a la mitad de docentes que investigan deben sumarse la totalidad de educadores para que así mismo el conjunto de alumnos se integren a su práctica. ¿Qué sucedería si un estudiante de cuarto año de básica quien ha

aprendido a investigar a su temprana edad en todos los años que ha cursado en la escuela, en quinto año de básica descontinué su práctica? Indiscutiblemente existiría una interrupción y desequilibrio en el niño.

Lo que se observa en el *literal cuarto*, concerniente a la no inclusión en las capacitaciones masivas a los docentes por parte del Ministerio de Educación, el 100% de miembros del Consejo Directivo mencionan que esa es una dura realidad; argumentan que lamentablemente el Ministerio considera que las instituciones educativas privadas, como es el caso del Colegio Sudamericano, tienen sus propios recursos para capacitarse; por lo que se quedan exentos de temas importantes en beneficio de la educación.

Se determina de igual forma que para las próximas fases del proyecto a ejecutarse se solicite la participación de todo el personal docente de la institución para un aporte colectivo y equitativo.

8.2. Resultado número dos

Como continuación de la fase del proyecto número uno, se procede a analizar los elementos del currículo con la revisión de contenidos a fin de determinar sus avances mínimos obligatorios y máximos agregados.

El método para hacerlo consiste en revisar, los bloques temáticos y los contenidos por áreas y por años; determinar allí la aplicación de investigación como conocimiento y práctica en beneficio del soporte educativo. Dado que la institución educativa tiene una planta conformada por veintiún docentes, que laboran en función no de una sino de varias asignaturas, se dialoga con el Vicerrectorado a fin de que se solicite a cada docente presente una auto evaluación crítica y reflexiva de su gestión como docente; los parámetros que se diagnostican y sus resultados se exponen en el cuadro posterior.

El objetivo es que en base a un esquema unificado los docentes transparenten su labor en el aula, dando a conocer algunos aspectos como por ejemplo: si se

cumplen los contenidos mínimos obligatorios, si existe la oportunidad y el espacio para dictar contenidos agregados, si en las actividades como tareas, trabajos individuales y grupales, en las consultas se cumplen procesos de investigación, en donde el alumno busque, analice, procese información, y lo más importante la aplique en beneficio propio y de los demás.

El instrumento a modo de encuesta que se solicita se complete a los docentes no les permite espacios para la invención de criterios o alteración de la verdad, dado que en la institución se revisa la planificación de forma diaria y a simple vista se puede observar en ella aspectos como: contenidos, recursos, estrategias metodológicas y evaluación; los resultados que se obtienen los siguientes:

ANÁLISIS DE CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS Y MÁXIMOS AGREGADOS

TABLA NRO. 2

EVALUACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	SI	%	NO	%
1. Cumple al final del año con los contenidos mínimos obligatorios de su materia.	17	81%	4	19%
2. Logra al final del año dictar contenidos máximos agregados de su materia.	17	81%	4	19%
3. Envía consultas bibliográficas, de campo, o en Internet a sus alumnos.	14	67%	7	33%
4. Sale con sus alumnos a visitas de observación.	5	24%	16	76%
5. Utiliza en sus clases técnicas de trabajo grupal.	8	38%	13	62%
6. Fomenta la lectura de tipo investigativa a sus alumnos.	5	24%	16	76%
7. Sabe como guiar a sus alumnos para una investigación científica.	4	19%	17	81%
8. Usted domina el manejo de herramientas tecnológicas informáticas y de investigación.	10	48%	11	52%
9. Considera que la investigación es útil para aprovechar mejor su materia.	21	100%	0	0%
10. Cree que a sus estudiantes les motiva el conocimiento a partir de la investigación y descubrimiento.	21	100%	0	0%

Fuente: Encuesta directa

Elaboración: Ana Marcela Cordero Clavijo

Al hacer el análisis del parámetro *número uno* se observa que el 81% de docentes logran impartir en sus clases anuales los contenidos mínimos obligatorios que en el caso de la educación básica y en los bachilleratos se programa tanto en la Reforma Curricular como en el Plan Institucional en el capítulo pertinente a los contenidos. Esto resulta positivo dado que el programa de contenidos puede desarrollarse con

normalidad de año a año. Existe un mínimo del 19% de docentes que, en cambio no logran cumplir con este objetivo, esto ocurre especialmente en asignaturas como inglés, matemática, física, química; los docentes aducen al hecho de que al iniciar el año ingresan alumnos nuevos que vienen de otros planteles, por los cuales y por la complejidad de las materias no se puede seguir un ritmo de aprendizaje normal con todo el grupo. De acuerdo a la experiencia de la institución esto se asevera dado que precisamente en las materias anteriormente citadas es donde mayores problemas académicos se tienen.

En cuanto al parámetro *número dos* en el que se ausculta a los docentes sobre el hecho de que si logran dictar contenidos agregados como un aporte o adelanto a la temática que se estudiará en el siguiente año lectivo, las respuestas tienen concordancia con el primer parámetro; es decir, el 81% de docentes si logran cumplir con este objetivo, mientras que 19% permanecen estancados por las mismas razones que se explican anteriormente. El poder avanzar con contenidos agregados es una estrategia positiva para la educación institucional ya que abre caminos de conocimiento para los años inmediatos superiores en cuanto a despertar curiosidad y expectativa frente a la materia o asignatura y a su continuidad.

En el parámetro *número tres* se indaga a los docentes si envían consultas bibliográficas, de campo, o en Internet a sus alumnos; un 67% afirman que si lo hacen, frente a un 33% que no lo hacen; llamó mucho la atención de esta marcada diferencia, ante lo que en diálogo con la Vicerrectora Académica se obtienen las siguiente razones; en el primer caso, en el cual los docentes envían investigaciones bibliográficas, de campo, de Internet; es porque se exige que ello debe constar en la planificación, aunque en el campo mismo de la práctica no se ha obtenido resultados óptimos, en el segundo caso, en el cual existe negativa al cumplimiento de los docentes frente a este pedido que consta en la planificación es debido a causas como: los estudiantes no saben consultar en bibliotecas carecen del manejo básico de una ficha nemotécnica, los estudiantes encuentran muchos distractores

en Internet lo que hace que se desvíen del tema mismo de consulta, cuando se envían trabajos en equipo uno o dos lo realizan y el resto lo copian.

Este resultado es verdaderamente preocupante; por un lado los docentes cumplen con este requisito de planificación como mero compromiso teórico; y, por el otro lado el alumno carece de total credibilidad frente al criterio del docente y lo que es posible que el logre desarrollar en materia de investigación. Sin duda alguna este aspecto amerita ser analizado con detenimiento por parte de las autoridades a fin de conocer si el problema radica en el docente como motivador al aprendizaje o en el alumno como el ser humano al que se le debe orientar.

En el *numeral cuatro* se consulta al docente sobre si este sale con sus alumnos a visitas de observación, el 24% manifiestan que si lo hacen y efectivamente lo cumplen en actividades como caminatas, visitas físicas, recolección de muestras, desarrollo de álbumes, asistencia a conferencias, exposiciones; para los fines de la presente tesis en la cual se pretende promover la investigación este porcentaje es muy bajo en relación a lo que se puede lograr en educación; por el otro lado el 76% de docentes no cumplen con esta práctica por razones como las siguientes: no consideran pertinente salir del aula por temas elementales como por ejemplo la potabilización del agua que la consideran por demás sobre entendida, no les gusta responsabilizarse por los alumnos fuera del establecimiento, consideran que una salida de campo incurre en gastos económicos altos, aducen que con ayuda de diapositivas e infocus se puede obtener los mismos efectos.

Los resultados de esta interrogante se contradicen totalmente con el Modelo Pedagógico que adoptó la institución, el Modelo Contextual, el mismo que propone el conocimiento a través de analizar el entorno, de erradicar las clases magistrales y propiciar el aprendizaje en espacios abiertos.

En el parámetro *número cinco* se consulta al docente si utiliza en sus clases técnicas de trabajo grupal; ante lo cual el 38% contestan afirmativamente, lo hacen para propiciar la participación de todos los alumnos, para promover la libertad y la

responsabilidad, para dar lugar a que generen sus propios criterios, procesos y conclusiones frente a un determinado tema; lo que es en grado positivo dado que el estudiante secundario en su futuro se encontrará con una oferta educativa de nivel superior que promueve hoy más que nunca la autoformación y auto superación; contrario a ello el 62% prefieren seguir utilizando la clase magistral en la que se expone y explica el tema, del cual se hacen preguntas finales para constatar si ha sido captado debidamente, se dicta la correspondiente materia y se envía la lección o tarea de refuerzo, ello ocurre por razones como: los docentes carecen del dominio de técnicas de trabajo grupal, no dominan la producción de una plenaria rica en opiniones, aducen que el trabajo grupal genera indisciplina y que constituye una pérdida de tiempo que los retrasa de la programación de contenidos, que los espacios de las aulas son pequeños para ese tipo de aplicación de clase.

Resultado que llama la atención y que invita a pensar que la institución continua aplicando el Modelo Educativo Tradicional en el que se manejan líneas jerárquicas verticales en donde el docente es el que envía y el alumno recepta el mensaje, lo peor de todo lo cumple sin derecho a crítica o reclamo. Las escuelas y colegios son responsables de preparar al alumno bachiller para ambientarse a una educación superior de práctica académica eminentemente investigativa.

En el parámetro *número seis* se busca el conocer si el docente fomenta la lectura de tipo investigativa a sus alumnos, el 24% afirman que lo hacen, al pedir evidencias de procesos se encuentra que lo hacen en trabajos como análisis de editoriales de prensa, resumen de libros leídos, ensayos, propuestas de proyectos para la feria anual de ciencia y tecnología; contrario a ello el 76% de docentes no promueven la lectura de tipo investigativa aducen tener resistencia por parte de los alumnos, recibir copias textuales de trabajos que no son desarrollados por los alumnos, que ese tipo de lectura no es atractiva para el alumno, que en Internet es difícil encontrar ese tipo de lectura. La seria reflexión que cabe en este ítem es la misma que se plantea en el resultado del parámetro número tres, es decir será que el docente es quien teme a esta práctica investigativa y por ende no la comparte con su alumno.

En el *numeral siete* se consulta al docente si sabe como guiar a sus alumnos para una investigación científica; un 19% manifiestan que si aunque aclaran que ha sido porque ha existido una preocupación propia por ellos de asistir a cursos, de leer, de prepararse para seguir procedimientos que desechen el empirismo porque en su preparación hacia la vida docente la información resultó muy escueta y estancada para el tiempo actual; un 81% de docentes manifiestan que no sabrían como guiar a sus alumnos para una investigación científica, ello lo argumentan con situaciones como: la institución no cuenta con suficientes laboratorios, no les ha brindado capacitación para dicha práctica, los alumnos olvidan con facilidad los procesos, a los alumnos les gusta todo hecho, los alumnos no aprecian la investigación, los alumnos no consideran que la investigación rinda frutos rentables, entre otras explicaciones. La tarea de saber investigar no es únicamente para el maestro de dicha cátedra, por el contrario, es tarea de todos los docentes en su conjunto, es maravilloso imaginar el resultado que se tendría con los alumnos que han aprendido a investigar desde su primer año de básica hasta su etapa final del bachillerato, este recurso humano sin duda alguna estaría en plena capacidad para a través de la investigación y la invención aportar a la colectividad con nuevas propuestas.

En el parámetro del *numeral ocho* se consulta, domina usted el manejo de herramientas tecnológicas informáticas y de investigación; ante lo que un 48% dicen que si, manifiestan que saben buscar direcciones electrónicas, que saben enviar y recibir correspondencia, que saben usar paquetes básicos como Windows, Word, Excel; pero, según la Vicerrectora hace dos años se pretendió implementar el uso y aplicación del Entorno Virtual de Aprendizaje que fue un total fracaso principalmente por causa de la resistencia de los docentes a su manejo que obligó a continuar hasta la fecha procesos manuales de evaluación y acreditación.

En cambio un 52% aceptan que no dominan herramientas de investigación tecnológicas lo que debe ser aprovechado por las autoridades para considerar una capacitación actualizada al docente, pues por parte del alumno es bien conocido que perteneciendo a la era del conocimiento y la tecnología no les es muy complejo adecuarse al mundo de la informática, por el contrario les resulta apasionante.

En los parámetros, *número nueve* considera que la investigación es útil para aprovechar mejor su materia; y, *número diez* cree que a sus estudiantes les motiva el conocimiento a partir de la investigación y descubrimiento, la totalidad de los docentes, es decir el 100% responden afirmativamente con criterios como: el alumno debe ser el constructor y promotor de su propio aprendizaje, el alumno debe adiestrarse para un futuro próximo, la educación es un paradigma sujeto a continuos cambios, la investigación ya no es una práctica compleja y lejana que se asume únicamente para los grandes científicos, los profesores a través de la investigación se convertirían en guías de la práctica antes que en enciclopedias de conceptos.

En estas dos últimas interrogantes se aprecia la aceptación de los docentes al cambio de las prácticas educativas a partir del interés del alumno y del aprovechamiento del entorno.

8.3. Resultado número tres

En el mes de noviembre del año dos mil nueve y con la convocatoria autorizada por parte de la Rectora y Vicerrectora del plantel a los todos los docentes de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano se efectúa el seminario taller de capacitación denominado “La investigación parte fundamental de la nueva propuesta de la educación versátil”, dicho taller tuvo la presencia del cien por ciento de docentes y autoridades, y la predisposición al trabajo en base al aporte de ideas y críticas en pro de alcanzar resultados de trabajo en equipo.

El desarrollo del taller es un ambiente de cordialidad y de madurez profesional, con la aplicación de técnicas que promuevan la participación activa de todos los participantes.

Se inicia haciendo una motivación a partir de la dinámica refranes célebres a los que se les agrega humor sano y creativo a fin de conseguir un clima de confianza.

Seguidamente se solicita reflexiones voluntarias de la siguiente cita bibliográfica textual expuesta en diapositiva y extraída del libro *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores* de Martín Quintina y Cerrillo Moreno quienes exponen: **“Es un hecho repetidamente constatado por los sociólogos que la sociedad actual evoluciona a un ritmo sin precedentes, de forma más acentuada en el área científico – técnica, pero también en su cultura, en sus normas y valores, en su economía, en las fórmulas organizativas que configuran sus instituciones, ...advirtiéndose la necesidad de preparar a los individuos que la constituyen para vivir y desarrollarse en un mundo en constante cambio”** (Pág. 117).

Ricas y variadas resultaron las opiniones de los participantes del taller, mas todas sumaron a una sola conclusión y es que la Unidad Educativa Experimental Sudamericano no puede permanecer estática ante los cambios que se suceden en su entorno; por el contrario, desde su quehacer educativo debe ser la promotora de la innovación que apunte a nuevas y mejores formas de enseñanza – aprendizaje que garanticen resultados prácticos.

Seguidamente se aplica para los veintiún participantes la técnica de la rejilla, técnica que permite que todos inicialmente hablen de un solo tema (diálogo horizontal) y que luego lo compartan con otros compañeros que se concentraron en otro de igual importancia (diálogo vertical), para dicha técnica se precisa de un número de personas que permita una multiplicación de números iguales, por lo que se pidió la cooperación de cuatro docentes de otra institución para completar veinte y cinco personas, el cuadro distributivo se lo manejó de la siguiente manera:

TEMAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es la investigación educativa? 2. ¿Para qué se debería trabajar la investigación educativa en la UEES? 3. ¿Cómo se podría trabajar la investigación educativa en la UEES? 4. ¿Cuándo se podría trabajar la investigación educativa en la UEES? 5. ¿Cómo se evalúa la investigación educativa en la UEES?
--------------	--

TÉCNICA DE LA REJILLA

Literal #	A	B	C	D	E
1	Alex	Martha	Paulina	Lucy	Dolores
2	Fernando	Carmen	Rocío	Zoila	Raquel
3	Juan	Johana	María del C	Flor	Alfonso
4	Luis	Olga	Vanesa	Verónica	José
5	Paúl	Ana	Diana	Marjorie	Ana Lucia

Para ilustrar el desarrollo de la técnica se comenta un ejemplo:

Diálogo horizontal: En primera instancia cada grupo por numeración del **1 al 5**, dialogan sobre un tema en el orden que se señala en el cuadro de temas arriba señalado.

Ejemplo: El tema número uno ¿Qué es la investigación educativa?, es analizado por Alex, Martha, Paulina, Lucy y Dolores. Así sucesivamente los demás temas.

Diálogo vertical: En segunda instancia cada grupo se organiza por orden literal y de forma vertical para dialogar sobre el tema que cada uno analizó en su respectivo grupo.

Ejemplo: El grupo **A** esta formado por Alex quien habla sobre ¿qué es la investigación educativa?, por Fernando quien expone ¿para qué se debería trabajar la investigación educativa?, por Juan quien indica ¿cómo se podría trabajar la investigación educativa?, por Luis el que señala ¿cuándo se podría trabajar la investigación educativa? y finalmente interviene Paúl quien sugiere ¿cómo se evalúa la investigación educativa? Al mismo tiempo trabajan todos los demás equipos de trabajo **B, C, D y E**.

Para concretar las opiniones de los equipos de trabajo en sus dos instancias se procede a realizar la plenaria que consiste en ir aportando en conjunto las mejores ideas y conclusiones para poner en marcha el proceso investigativo en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano.

RESULTADOS DE LA PLENARIA

¿Qué es la investigación educativa?

- Es un proceso científico que promueve el conocimiento y la práctica.
- Es una nueva propuesta para la enseñanza – aprendizaje.
- Es la respuesta enfocada a erradicar la educación tradicional.
- Es una oportunidad para que la escuela produzca soluciones para el entorno.
- Es un camino hacia el descubrimiento y el cambio de paradigmas.

¿Para qué se debería trabajar la investigación educativa?

- Para modernizar procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Para llegar al conocimiento por medio de la práctica, la observación, la crítica y la propia conclusión.
- Para innovar y ser competentes en el campo de acción educativa.
- Para preparar al docente y al alumno en la auto formación.
- Para adoptar técnicas, estrategias, caminos, rutas de acción.

¿Cómo se podría trabajar la investigación educativa?

- Capacitando a los docentes en su práctica con la comprensión de su aporte.
- Creando políticas y procesos de acción como: institucionalizar la lectura comprensiva, investigativa, crítica, reflexiva en todos los años y áreas.
- Ordenar la investigación de acuerdo a la edad cronológica de los niños y jóvenes.
- Insertar en la planificación mensual y diaria estrategias metodológicas como: observación, salidas de campo, consultas bibliográficas y de Internet, experimentación y otras actividades que promuevan el buscar fuentes de aprendizaje.
- Institucionalizar la feria científica anual en la que se presenten los proyectos que cada docente presente al inicio del año lectivo.
- Hacer constar en el pensum de estudios la asignatura de investigación, la misma que deberá ser dictada por un profesional en la rama para el aporte de los procesos científicos comprobados.

¿Cuándo se podría trabajar la investigación educativa?

-Durante los años lectivos dos mil diez al dos mil catorce período para el que la Unidad Educativa Experimental Sudamericano planteará su nuevo Plan Institucional.

¿Cómo se evalúa la investigación educativa?

-Con la aplicación de encuestas de impacto y resultado año a año a todos los miembros de la comunidad educativa.

-Con la evidencia de la proyección del centro educativo hacia la comunidad al final de cada año lectivo.

-Aplicando una meta evaluación al final de los cuatro años lectivos para los que se propondrá el Plan Institucional.

Como se puede apreciar en el cuadro de resultados de la plenaria se obtienen aportes valiosísimos para el cumplimiento de los objetivos del presente trabajo de tesis, concluyéndose que todo cambio es favorable cuando es fruto del consenso de los integrantes de una institución o equipo de trabajo.

El trabajo que se efectúa en el seminario taller de capacitación “La investigación parte fundamental de la nueva propuesta de educación versátil”, con sus debidos resultados de plenaria se presenta a la Lic. Eliana Bojorque; profesional de la educación miembro del grupo de editores de textos para primaria y secundaria de Editorial Santillana, quien actualmente reside en la ciudad de Cuenca; para que a través de su lectura procediera a determinar la realidad académica institucional con respecto al tema de la investigación; con dicha información, a fines del mes de noviembre visita el establecimiento, dirige la conferencia de igual temática que el seminario taller desarrollado con el personal docente a fin de apoyar los resultados y motivar el proceso de cambio académico. Conferencia que reunió al cien por ciento de docentes y que sin duda contribuyó a ratificar la necesidad de la búsqueda de excelencia y calidad educativa.

8.4. Resultado número cuatro

Con los procedimientos anteriores se procede a determinar la fase de implementación y adopción del plan de mejoramiento en cuanto a crear líneas de investigación en concordancia con lo trabajado en el literal 8.3.; para ello se trabaja con el Consejo Directivo en la elaboración del Plan Institucional solicitando se incluya todo lo expuesto por los docentes en las políticas educativas que el plantel desarrollará en el período dos mil diez al dos mil catorce.

El Plan Institucional se lo trabaja durante todo el mes de marzo del dos mil diez siguiendo el esquema señalado por el Ministerio de Educación, a finales del mes se lo socializa ante autoridades, docentes, padres de familia, representantes estudiantiles de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano; con su aprobación se firman actas de compromiso para el trabajo en equipo y finalmente se lo presenta al organismo directivo competente para su revisión y aprobación.

Dicho proceso se encuentra en trámite de revisión y en espera de las indicaciones de correcciones o aprobación final; una vez aprobado el Plan Institucional entrará en vigencia a partir del mes de septiembre del año dos mil, las autorizaciones para todo Plan Institucional que emite el Ministerio de Educación y Cultura contemplan un periodo de cuatro años lectivos, de forma que es una oportunidad propicia para trabajar la implementación y adopción de políticas educativas que incluyan líneas de investigación a fin de poder tener procesos adecuados, seguimiento continuo y observar resultados.

8.5. Resultado número cinco

Adoptar el plan de mejoramiento con su correspondiente puesta en marcha es una actividad que se prevé ejecutar en el mes de septiembre del año dos mil, una vez que se han realizado todos los procesos que se señalan en el numeral 8.4; la propuesta o proyecto a adoptarse es el resultado del trabajo en equipo que se efectuó con autoridades, docentes, padres de familia y alumnos de la UEES, con mayor relevancia nace de los criterios que se emitieron durante el taller “La

investigación parte fundamental de la nueva propuesta de la educación versátil” cuyas políticas de acción se detallan a continuación:

- a. Capacitar a los docentes en el mes de agosto del 2010 en investigación educativa, mediante la guía de un profesional experto en el área a fin de que aporte con ideas y motivaciones para su aplicación en las aulas de la unidad educativa.
- b. Institucionalizar la lectura comprensiva, investigativa, crítica, reflexiva en todos los años y áreas de estudio; dicha actividad constará en el horario de clases, será supervisada en la planificación de las unidades didácticas mensuales y se tendrá un seguimiento en las clases diarias.
- c. Trabajar en concordancia con el Modelo Educativo Contextual, para lo cual se utilizará técnicas de enseñanza – aprendizaje como: observación directa, salidas de campo, consultas bibliográficas en libros e Internet, experimentación, técnicas que constarán en la planificación mensual y que deberán evaluarse en las pruebas de unidad y trimestrales, para lo cual los miembros del Consejo Directivo revisarán y aprobarán los instrumentos de evaluación.
- d. Institucionalizar la Feria Científica Anual, actividad que se la diseñará desde el inicio del año lectivo con la presentación de proyectos a ejecutarse para su respectiva aprobación, será trabajada por cada docente desde el mes de noviembre hasta el mes de mayo de cada año dentro de sus horas clase y será presentada en la feria anual del mes de junio en homenaje a las fiestas institucionales de la Unidad Educativa Sudamericano.
- e. Crear la asignatura de investigación con un periodo de clase semanal para los estudiantes de primero a séptimo año de básica; y, dos periodos de clase semanal para los estudiantes de octavo año de básica a tercer año de bachillerato, cuyos docentes serán profesionales en el área y dictarán cátedra de acuerdo a las edades e intereses de los educandos.
- f. Publicar en los medios de información y comunicación local las actividades que se desarrollen en la institución educativa, en lo concerniente a

investigación, como una forma de rendir cuentas a la sociedad e invitar a otros planteles educativos a adoptar procesos de superación en equipo.

8.6. Resultado número seis

Finalmente, evaluar constituye una actividad de gran importancia que se espera cumplir en diversas etapas de la puesta en marcha del proyecto; evaluar permite descubrir aciertos para respaldarlos, permite así mismo, descubrir errores para enmendarlos y superarlos.

La evaluación hoy en día se constituye en el punto de concentración de todo campo de acción, con mayor razón en el educativo, amerita tener un criterio de autocrítica flexible y abierta a los cambios, para el presente proyecto se aplicará en distintos tiempos: al finalizar el primer trimestre de clases en el mes de diciembre del año dos mil, posteriormente se evaluará al final de cada año lectivo para medir resultados e ir proponiendo nuevas iniciativas para lograr el objetivo principal de que la Unidad Educativa Experimental Sudamericano cuente con un recurso humano integrado por autoridades, docentes, padres de familia y alumnos amantes de las prácticas investigativas en todas sus dimensiones como un aporte a la producción del conocimiento y a la propuesta de mejores formas de vida.

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1 Conclusiones

En concordancia a los objetivos planteados en la presente tesis y a los resultados obtenidos se resumen las siguientes conclusiones:

- La investigación es una práctica sistemática y ordenada, que ha contribuido históricamente para que la educación haya sido parte de los continuos paradigmas de evolución; y, es hoy más que nunca imprescindible en la formación de docentes y alumnos que son protagonistas de la era del conocimiento y la tecnología.
- No se ha hecho el análisis minucioso de los contenidos que se dictan en todos los años y asignaturas en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano, como punto de partida para iniciar con los procesos de impulso a la práctica investigativa.
- Los docentes de este plantel no han sido suficientemente capacitados para autoevaluarse y actualizarse en función de ejercer una cátedra que aporte con soluciones inmediatas para la formación cognitiva, psicomotriz, afectiva y tecnológica de sus educandos.
- La propuesta de investigación incluida en los planes y programas anuales, mensuales y diarios; así como en las estrategias metodológicas aún no es bien concebida en la institución; para que en base a la repetición y constancia de su aplicación el docente y el estudiante lleguen al dominio de su práctica.
- La gran mayoría de docentes comparten la idea de que es importante promover la investigación a todo nivel para proyectarse como parte de los centros educativos innovadores.

- Los docentes comparten el criterio unánime de que: certámenes, concursos, proyectos son espacios y oportunidades propicias para impulsar la práctica de la investigación.
- Las autoridades y docentes del Sudamericano concuerdan en que es necesario rendir cuentas a la colectividad por el trabajo interno que se desarrolla, exteriorizando acciones en pro del aporte de soluciones para mejores formas de vida.
- Es impostergable adoptar la práctica investigativa como lenguaje común y como experiencia compartida, aceptada por los miembros de la comunidad educativa como el pilar fundamental para cumplir con los preceptos y teorías del modelo educativo contextual sobre el que se desempeña la institución.

9.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se dirigen a todos quienes conforman la comunidad de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano en la persona de sus autoridades, docentes, padres de familia, alumnos; como un aporte a buscar e implementar procesos de calidad que beneficien el fin mismo de la educación:

- Previo a plantear el nuevo Plan Institucional, en razón de que el anterior cumplió su tiempo de autorización es conveniente que se capacite nuevamente a los docentes en el dominio del Modelo Educativo Contextual en todas sus dimensiones para que de esa forma todas las líneas curriculares se manejen con iguales procesos y dominios teóricos.
- Es deber irrevocable que todo docente sea capacitado en investigación con sustento teórico y científico para poder conducir acertada y adecuadamente a sus educandos. Dicha capacitación debe constar en el Plan Operativo Anual, donde se de a conocer sobre: capacitadores, temáticas,

cronogramas, recursos; a fin de que el personal docente este prevenido y acepte con libertad la actualización profesional.

- Es primordial que las autoridades y docentes creen los espacios dentro del diseño de los planes y programas para insertar la práctica y aplicación de la investigación, pues la misma no puede ser improvisada.
- Es recomendable que aunque en el año lectivo se programen actividades para la exposición de la investigación, también se dejen espacios para otro tipo de actividades de libre opción para poder observar talentos de los docentes y estudiantes.
- Con el fin de conservar tradiciones, habilidades, talentos es recomendable que los docentes, desde sus áreas de acción profesional propongan y desarrollen: certámenes de libro leído, concursos de razonamiento lógico, promuevan proyectos de ciencias para cumplir con el fin mismo de impulsar toda forma de investigación.
- Es un deber del plantel educativo el rendir cuentas a la colectividad a través de los medios información, con el propósito de que la labor interna pueda ser conocida, y, en muchos de los casos imitada.
- Se recomienda brindar aplicación a la presente investigación; pues tiene una propuesta valiosa, relevante; basada en el propósito de erradicar todo tipo de educación tradicional para dar paso a un centro educativo de corte y estructura versátil, en la cual, los beneficiados sean todos los miembros de la comunidad de la Unidad Educativa Experimental Sudamericano.

10. BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía a la que se recurrió fue extensa, más, a continuación se citará la de mayor relevancia:

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

CARRERA HERRERA XIOMARA PAOLA, Guía Didáctica Proyecto de Grado I, (2009) Loja – Ecuador

BUELE MALDONADO MARIANA, Guía Didáctica Proyecto de Grado II, (2009) Loja – Ecuador, 28 páginas

ENTRONO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LA UTP

McMILLAN JAMES & SCHUMACHER SALLY (2007) Investigación Educativa, Pearson 5ta. Edición, Madrid – España. 667 páginas

VASQUEZ S. Lola (2008 -2009) Ecuador y su realidad, Quito – Ecuador. 392 páginas

MARTINEZ SANCHEZ FRANCISCO & PAREDES ESPINOSA MA. PAZ, (2004) Nuevas Tecnologías y Educación, Madrid – España. 240 páginas

ANDER EZEQUIEL, (2007) Planificación Estratégica, Argentina. 206 páginas

VALENZUELA GONZÁLEZ JAIME RICARDO, Evaluación de Instituciones Educativas, (2008) México. 270 páginas

SILICEO ALFONSO, CASARES DAVID, GONZÁLEZ JOSÉ LUIS, Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional, (1999) México. 220 páginas

AGUIRRE GONZÁLEZ ERMEL, Legislación Educativa, Colección ABC, segundo tomo, Recopilación y Estudio, (2001) Guayaquil. 486 páginas

POSNER GEORGE, Análisis del Currículo (tercera edición), (2004) México. 345 páginas

MORRIS DANIEL, Reingeniería, (1994), Colombia, 290 páginas

CHIAVENATO IDALBERTO, Administración de Recursos Humanos (octava edición), (2007) México. 500 páginas

QUINTINA MARTÍN, Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores, (2006) España, 491 páginas

PRIETO CASTILLO DANIEL, La Comunicación en la Educación, (2005), Argentina, 189 páginas

BARRIOS ALFREDO, Metodología de la Investigación, (2003), Guayaquil, 87 páginas

11. ANEXOS

Los instrumentos que a continuación se presentan contienen los formatos de investigación que ayudaron a la autora de la presente de tesis a recoger información la misma que fue procesada y se la presenta en el apartado de los resultados con sus correspondientes tablas y análisis.

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO

ENCUESTA

Estimados señores docentes, miembros del Consejo Directivo, a continuación se solicita que, en base a la experiencia que usted tiene en la revisión y aprobación de la Planificación Mensual de las Unidades Didácticas que efectúa a los docentes de su área conteste las siguientes interrogantes, se ruega contestar con claridad y en apego estricto a la verdad.

1. ¿Considera usted que los docentes de la UEES dominan el concepto y la práctica del modelo curricular con el que se trabaja en la institución?

Si () No ()

¿Por qué? _____

2. ¿Los docentes dominan el manejo de herramientas tecnológicas en sus clases y en las consultas bibliográficas?

Si () No ()

Explique _____

3. En las planificaciones que usted revisa ¿se evidencia investigación por parte de los docentes y su inducción a la práctica por parte del alumno?

Si () No ()

Ejemplifique _____

4. El Ministerio de Educación y Cultura ¿a cuántos programas de capacitación profesional a invitado a los docentes de la UEES en el presente año lectivo?

Ninguno () Uno () Dos () Otros ()

Gracias por su colaboración

UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL SUDAMERICANO

ENCUESTA

Estimados señores docentes, la presente encuesta tiene como finalidad conocer algunos aspectos relacionados con su quehacer diario en su rol de maestro; por lo que se le solicita comedidamente coopere llenando la misma con absoluta transparencia, los resultados serán utilizados para la toma de decisiones en beneficio de la oferta educativa que la institución brinda a la niñez y juventud.

INTERROGANTE	SI	NO	COMENTARIO
¿Cumple al final del año con los contenidos mínimos obligatorios de su materia?			
Su programación anual ¿le permite avanzar con contenidos agregados?			
Envía consultas bibliográficas, de campo o en Internet a sus alumnos			
¿Ha ofrecido una guía adecuada a sus alumnos para que apliquen la investigación científica?			
¿Domina usted el manejo de herramientas tecnológicas como mecanismo de consulta y actualización?			
Para usted, ¿la investigación es importante en su materia?			
¿Cree que a sus estudiantes les motiva el conocimiento a partir de la investigación y el descubrimiento?			

Gracias por su gentil cooperación

Of. Circular Nro. 056 UEES
Loja, 10 de noviembre del 2009

Señor(a) Lic.

DOCENTE DE LA UEES

Ciudad.-

De mi consideración:

Al presentarles mi atento y personal saludo con el augurio de bienestar en todos los ámbitos de su vida, me permito darles a conocer lo siguiente:

Previo conocimiento y aprobación de la Lic. Carmen Torres Torres, rectora del plantel se convoca con el carácter de obligatorio a todos los docentes al taller de capacitación “La investigación, parte fundamental de la nueva propuesta de educación versátil”; evento que se desarrollará el día viernes 13 de noviembre del año en curso en el local del colegio, a las 15h00. Se ruega puntual asistencia.

En espera de su gentil atención anticipo mi gratitud.

Atentamente,

Ing. Ana Cordero C.

FACILITADORA

Loja, 04 de marzo del 2010

Sra. Lcda.

Carmen Torres Torres

RECTORA DE LA UEES

Ciudad.-

De mi consideración:

Por medio de la presente extiendo a usted mi afectivo saludo y el deseo de éxitos en la labor a usted acertadamente encomendada en beneficio de la educación.

Como es de su conocimiento me encuentro desarrollando mi trabajo de tesis titulado "Diagnóstico y diseño de una propuesta curricular alternativa para promover el desarrollo de aplicación de conceptos y prácticas de investigación en las distintas áreas del conocimiento en la Unidad Educativa Experimental Sudamericano de la ciudad de Loja, durante el año lectivo 2009"; por lo que al ser conocedora que los directivos del plantel, conjuntamente con el Consejo Directivo diseñaran el nuevo Plan Institucional, solicito comedidamente a usted se me autorice ser parte del equipo de trabajo a fin de cooperar mas de cerca con soluciones efectivas desde la investigación que me encuentro desplegando.

En espera de su gentil aceptación, desde ya anticipo mi gratitud.

Atentamente,

Ing. Ana Marcela Cordero C.

DOCENTE DE LA UEES



SOCIALIZACIÓN DEL PLAN INSTITUCIONAL PARA EL PERIODO 2010 – 2014



II FERIA CIENTÍFICA ANUAL UEES 2010



**DR. GALO CARRILLO, DIRECTIVO DE FUNDACIÓN NATURALEZA Y
CULTURA INTERNACIONAL
DR. HERMEL TACURI, FUNCIONARIO DE LA DIRECCIÓN DE
EDUCACIÓN DE LOJA
VISITANTES**