



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**TEMA:**

Estudio realizado en la ciudad de Chone provincia de Manabí en el año 2011

**“SITUACION LABORAL DE TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE  
LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.”**

Tesis de Grado previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Narcisa Monserrate Ormaza Zambrano

**MENCIÓN:**

**LENGUA Y LITERATURA**

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

**DIRECTOR TRABAJO FIN DE CARRERA:**

Mcs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**CENTRO UNIVERSITARIO CHONE**

2011



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L

## CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

---

Loja, junio del 2011

## **ACTA DE CESION DE DERECHOS**

Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate declaro ser autora del presente trabajo y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

CI 130240391-8

Autora

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras

Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

CI 130240391-8

Autora

## DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico con mucho amor

A Dios

Que me diste la oportunidad de vivir y me regalaste una familia hermosa

A mi esposo

Porque has sabido ser un amante esposo, comprensivo y dulce. Porque te has convertido con el paso de los años en una extensión de mi espíritu y porque me has ayudado a lo largo de mi vida matrimonial y profesional a superarme en cada paso que damos juntos. . Porque siempre fuiste mi ayuda, apoyo y fortaleza en cada momento de la vida. Pero sobre todo, porque viviste conmigo intensamente etapa a etapa de este trabajo. Y finalmente porque gozas conmigo como un solo ser, éste tan anhelado momento.

A mis hijos

Que son la prolongación del amor, que me apoyaron para que hiciera realidad este triunfo.

A mis nietas

Que siempre me han estrechado con su ternura y ganas de vivir, con sus risas y juegos

A todos mis familiares

Por todos los momentos de confraternidad y unión

Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, a través de la Educación a Distancia y obtener nuestro título, mediante el Programa Nacional de Investigación llevado a cabo por la Escuela de Ciencias de la Educación.

Mi agradecimiento a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja y los directivos de las instituciones educativas donde laboran los titulados, por su gentil colaboración al proporcionar toda la información necesaria para desarrollar el presente trabajo de investigación.

De manera especial, mi sincero agradecimiento al Mcs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, por haber guiado y orientado acertadamente este trabajo de fin de carrera.

Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

## INDICE

Portada.....	
Certificación.....	ii
Acta de cesion de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO	
3.1 SITUACION LABORAL DOCENTE	
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.....	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	6
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	7
3.1.4 El género y la profesión docente.....	8
3.1.5 Síntesis.....	9
3.2 CONTEXTO LABORAL	
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	9
3.2.2 La demanda de educación de calidad.....	11
3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	12
3.2.4 Políticas micro: institucionales.....	14
3.2.5 Síntesis.....	15
3.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE	
3.3.1 Definición.....	15
3.3.2 Competencias profesionales.....	17
3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	18
3.3.4 Competencias profesionales docentes.....	19
3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.....	19
3.3.6 Síntesis.....	20

## 4. METODOLOGIA

4.1	Diseño de la Investigación.....	21
4.2	Participantes de la investigación.....	21
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	21
4.3.1	Técnicas.....	21
4.3.2	Instrumentos.....	21
4.4	Recursos.....	22
4.4.1	Humanos.....	22
4.4.2	Institucionales.....	22
4.4.3	Materiales.....	22
4.4.4	Económicos.....	22
4.5	Procedimiento.....	23

## 5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1	Caracterización socio demográfica.....	24
5.2	Situación laboral.....	29
5.3	Contexto laboral.....	40
5.4	Necesidades de formación.....	47

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	51
6.2	Recomendaciones.....	51

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 53

## 8. ANEXOS..... 55



## **RESUMEN**

Este trabajo de investigación consiste en conocer la Situación Laboral actual de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación.

Los participantes objeto de estudio son titulados de la UTPL, a los cuales se les aplicó un cuestionario que fue tomado de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y adaptado al Contexto Nacional por el equipo planificador de la Escuela de CCEE.

Mediante esta investigación pudimos conocer que nuestras tituladas se encuentran actualmente ejerciendo la docencia en el ámbito de su especialidad, en las Secciones de Básico y Bachillerato específicamente, por ello para conservar sus empleos se encuentran actualmente preparándose para obtener una Maestría.

Gracias a los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación académica se encuentran desempeñando actividades adicionales a su puestos docentes como Coordinadoras de Áreas, Maestras de Proyectos de grado, entre otras.

Así mismo también se entrevistó a los empleadores/directivos de las instituciones educativas donde laboran los titulados con la finalidad de tener una perspectiva general del desenvolvimiento de nuestros titulados en el ejercicio de su cargo. De lo cual, es evidente que nuestras tituladas tienen la capacidad de desarrollarse en cualquier institución educativa del país, ya que poseen destrezas y habilidades inherentes al ejercicio de su cargo y a diferentes actividades a ellas encomendadas.

Es importante puntualizar que las tituladas para actualizar sus conocimientos y mejorar sus habilidades, se encuentran capacitándose constantemente en áreas como planificación, didáctica y pedagogía.

El único limitante que existió fue la localización de los participantes, así tenemos; que cuando nos dieron las listas de los estudiantes a los cuales teníamos que entrevistar, los teléfonos y los domicilios no coincidían, algunos se habían cambiado. Por lo que tocó localizarlos por diversos medios.

## **INTRODUCCION**

La Inserción laboral del docente “actualmente, es una transición compleja de larga duración” (Jacinto, 1997; Sarchielli, 1987), ya que a pesar de que existen muchos profesionales en Ciencias de la Educación, y con muchos años de haber obtenido su título académico, no pueden conseguir empleo en la rama de su especialidad, debido a la precarización de los puestos de trabajo.

En cambio, hay docentes que se encuentran ejerciendo la docencia pero que aun no cuentan con un título profesional que respalde su trabajo, el cual se está viendo presionado por las exigencias de poseer un título para continuar en el puesto laboral, para lo cual la Universidad Técnica Particular de Loja mediante la Escuela de Ciencias de la Educación, lanza una propuesta innovadora para aquellos egresados que realizaron sus estudios en la Universidad en la Carrera de Ciencias de la Educación, pero que no culminaron su trabajo final, previo la obtención del título de licenciado.

La propuesta está basada en un Programa de Investigación, cuya problemática es definir “La Situación Laboral actual del Titulado de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja” es decir, conocer si estos ejercen o han ejercido la docencia en los niveles de Educación Inicial, Básica y Bachillerato del Ecuador, durante el periodo 2005-2010.

Asi mismo con esta investigación, la Universidad busca obtener información de los titulados, con lo cual poder actualizar sus bases de datos y estar en constante comunicación y monitoreo de sus egresados. “Un instrumento útil para el análisis de la relación entre educación, formación y empleo, es el seguimiento de egresados. (Gallart y Jacinto, 1997).

Para llevar a efecto esta investigación los egresados tendrán que aplicar un cuestionario, a un listado de titulados de la Universidad de los cuales se desconoce su realidad laboral, el mismo que tiene como finalidad recolectar información para evaluar los siguientes objetivos:

Caracterización sociodemográfica, es decir conocer las características de los titulados y realizar un rastreo de la situación laboral actual de cada uno de ellos, luego de haber obtenido el título de pregrado.

Situación laboral, conocer en qué medida la formación recibida por los titulados le ha ayudado en su estabilidad laboral.

Contexto laboral, reconocer el entorno donde los titulados desarrollan las actividades educativas y la relevancia y aportación de conocimientos que brindan ellos donde laboran.

Necesidades de formación, establecer las necesidades de formación que tienen los titulados, para enmarcarse adecuadamente en el entorno laboral que lo rodea, es decir, cuales son las expectativas de actualización que estos requieren.

Asi mismo, se aplicará un cuestionario a los directivos de las instituciones educativas donde laboran los titulados, con el objeto de evaluar el desempeño de los egresados de la UTPL, cuando se enfrentan a la realidad laboral. Del análisis de los resultados obtenidos podemos evaluar la calidad de los servicios ofrecidos y realizar las mejoras respectivas.

La aplicación de esta investigación es importante para la Universidad porque tendrá dos efectos positivos:

Primero conocer la situación laboral actual de sus titulados, y evaluar la transición “formación-trabajo” y esbozar bases para la revisión del currículum.

Segundo poner a prueba las competencias obtenidas en el transcurso de la carrera de los egresados, los cuales llevarán a cabo esta investigación dándole la oportunidad de obtener el título profesional a aquellos que por diversas circunstancias no lo habían obtenido, a pesar de que habían culminado sus estudios años atrás.

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1 Situación laboral docente**

##### **3.1.1 Formación inicial docente y formación continua**

La formación del docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo científico tecnológico. (Ysmael Hernández y Marco Hernández, 2009)

La formación y la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una de las formas estratégicas que el docente del siglo XXI debe asumir como herramienta praxiológica y útil para asumir los cambios y transformaciones que se experimenta en este sector educativo.(Ysmael Hernández y Marco Hernández, 2009)

En tal sentido, Tedesco afirma que: “Todos los programas de formación del docente ya sea inicial o permanente, tratan de introducir cambios en sus actitudes y valores, predisposiciones y expectativas con el fin de cambiar el modo de hacer las cosas en el aula y de esta manera cambiar los principios estructuradores del oficio” (1998).

Esta situación implica retos para el educador, primero que todo, el tener que encontrarse consigo mismo, y la necesidad de poseer herramientas teóricas, conceptuales y metodológicas que le permitan conocer a profundidad el medio y a sus educandos. Debe además, dominar el campo del conocimiento específico para ejecutar su profesión como educador y tener elementos que le permitan profundizarlos, aplicarlos y estar en permanente actualización. (Ysmael Hernández y Marco Hernández, 2009)

Así mismo, (Alicia de Alba, 2004) manifiesta que la formación de los docentes no puede reducirse al aprendizaje de unos contenidos disciplinares para ser enseñados, a unos elementos culturales descontextualizados y a unos principios pedagógicos y

didácticos que deben ser aprendidos para aplicarlos. La formación disciplinar tiene como propósito que el docente se apropie de las gramáticas básicas de un campo del saber y se prepare en los rituales de su producción. De esta manera podrá compartir luego con sus estudiantes las lógicas históricas de construcción del conocimiento (científico, técnico, artístico, filosófico) y no solo los resultados.

### **3.1.2 La contratación y la carrera profesional**

La evaluación a los docentes y el desarrollo de su carrera profesional son considerados temas que tienen incidencia en su desempeño. En efecto, son varios los países que han avanzado en la instalación de sistemas de evaluación, más allá de los tradicionales mecanismos instrumentados por la supervisión o la inspección escolar. (Beca, Carlos. 2009)

Pero todavía la discusión sobre estos campos está cargada de tensión. Por un lado están las diversas perspectivas teóricas que subyacen en cada propuesta, y por otro lado, están los procesos de implementación, que casi siempre están cubiertos por el velo del control y la sanción. (Beca, Carlos. 2009)

A cada país le corresponde transitar su propio camino, construir sus propuestas y compromisos. Sin embargo, hoy más que nunca, tenemos la enorme oportunidad de aprovechar la información, la experiencia y el conocimiento universal para tomar las mejores decisiones. (Beca, Carlos. 2009)

Una carrera profesional constituye una herramienta esencial para el reconocimiento y la valorización social del trabajo docente.

La carrera debe ser atractiva para estimular el buen desempeño.

Consecuentemente promueve que profesores comprometidos y bien formados deseen continuar en el ejercicio docente en las aulas

Una carrera supone regulaciones necesarias para garantizar a la población un ejercicio profesional de calidad. Dicha carrera debe contemplar

- Remuneraciones justas.
- Posibilidades de progreso en la carrera asociada a la calidad de los desempeños y no solamente los años de experiencia
- Identificación de distintos tramos en la trayectoria profesional desde el apoyo de docentes principiantes hasta la asignación de responsabilidades especiales a docentes expertos de reconocida capacidad.
- Condiciones de trabajo que faciliten un ejercicio profesional efectivo y digno.(Beca, Carlos. 2009)

### **3.1.3 La condiciones de enseñanza y aprendizaje**

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención – en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen... Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las NTICs en la Educación Superior que se presenta deben tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias... (Fernández, 1997).

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender. El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “ La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje “. (Zabalza, 2001).

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones (...), en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje” (Contreras, 1990).

#### **3.1.4 El género y la profesión docente**

A partir de la convicción de que "el trabajo docente tiende a la reproducción de los modelos de género dominantes a través de una serie de procesos cotidianos construidos en la apropiación que los docentes efectúan de los sistemas de usos y expectativas" constituidos en la institución escolar, el trabajo se propone examinar algunas de las determinaciones y resistencias que tienen lugar en estos procesos, genéricamente encuadrados en la militancia feminista y su brazo teórico, las teorías de género (Miño y Dávila, 1997)

¿Qué hizo de las mujeres, se preguntará aquí, el sujeto más indicado para el ejercicio del magisterio en la coyuntura política y social de aquellos años? Por una parte, se afirma, según las calificaciones de género hegemónicas en la época, las mujeres podían "naturalmente" satisfacer el proyecto político global: homogeneizar y moralizar a la sociedad por ser educadoras "naturales". Por otra parte, resultaban trabajadoras baratas en un contexto altamente deficitario para la economía de la educación pública. (Miño y Dávila, 1997)

Un trabajo de Fischman aborda la cuestión de la profesión docente desde una perspectiva de género a partir de un estudio de campo centrado en estudiantes de magisterio. Los estudiantes consultados, dice, "enfaticaron áreas de conflicto



escolar, profundamente influenciadas por dinámicas de género. Las representaciones del docente-macho, la bruja-maestra, la madre-maestra y la niña mala condensan prejuicios sociales, experiencias vividas, posiciones ideológicas y expectativas para el futuro. Al mismo tiempo manifiestan miedos y fantasías, revelan contradicciones entre las diferentes maneras de ver, decir y de ejercer la crítica; quizás también resistir y desafiar ideologías y estructuras represivas." (2005)

### **3.1.5 Síntesis**

El docente se nos aparece hoy no como un actor cuya misión se agota en la transmisión de conocimientos —conseguir que los niños y jóvenes accedan a unos determinados saberes—, sino que se perfila cada vez más como el conductor de un complejo proceso de enseñanza/aprendizaje. Se trata de un agente que tiene que aprender, él mismo, a enseñar, a dirigir un proceso dinámico en el que alumnas y alumnos aprendan a construir su propio conocimiento y su propia interpretación del mundo. Desde esta perspectiva, se puede decir que los planes de estudio de la formación inicial y de la formación continua tradicionales están en crisis. No basta ya con reforzar los conocimientos del profesor; hay que suministrarle también un conjunto de capacidades, competencias, destrezas, habilidades y actitudes que le permitan asumir el papel de guía de ese proceso interactivo que constituyen hoy la enseñanza y el aprendizaje.

## **3.2 CONTEXTO LABORAL**

### **3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa**

Al pensar en el sentido misional del maestro en correspondencia con su comunidad, a visual que predomina es la de quien puesto frente a un grupo, transfiere cierta cantidad de conocimientos y no otra cosa, de modo que las escuelas de nuestro tiempo, entendidas espacios de socialización, en general no pueden decirse lugares proclives al dialogo ni a la racionalidad critica, por lo que escasean aprendizajes que cuenten como fructíferos. (Alfonso, 2008)

¿Que debe hacer el maestro? Sería adecuado pensar que se comprometiera un poco más de lo habitual con la promoción de las relaciones humanas, reconocer el trato entre individualidades, no como sujetos aislados inmersos en un trabajo pedagógico, llamados a ofrecer resultados de desempeño. El aprendizaje debe ser recíproco con el estudiante y no se limita a un área en particular sino que debe acentuarse en la interacción personalizada, en el reconocimiento de las distintas áreas del ser humano, en donde hay historias de vida por contar y aportes significativos y que por lo tanto, el docente no está llamado a imponer su criterio, sino a fomentar una actitud de búsqueda del saber del cual nadie puede apropiarse en mundo tangible y mutable. (Alfonso, 2008)

Cuando se buscan las razones que producen una sociedad turbulenta como la nuestra, se lee el trasfondo de abandono y ruptura de las relaciones familiares, no hay un referente claro para las nuevas generaciones y ése grado de incertidumbre y si se quiere caos afecta el contexto escolar. Allí la responsabilidad del maestro radica en el carácter motivacional de su práctica, en el que hay un maestro que no niega el hecho de vivir en un mundo hostil; pero que con todo, deja en pie los anhelos de sus discípulos; alguien que como diría Charles Dickens experimenta la verdadera grandeza haciendo que otros se sientan grandes. Nunca será el buen maestro un descalificador, cruel o indiferente, por el contrario es él quien el que procurará con insistencia estimular los magnos pensamientos. (Alfonso, 2008)

Pensando en ése anhelo de ser mejores por encima de las disposiciones del sistema imperante, Paulo freire en su libro la pedagogía del oprimido, ayuda a entender el tipo de educación que tenemos, de corte tradicional o bancaria, en donde el educando debe adaptarse a un orden establecido, y por ninguna parte se admite la conciencia en el estudiante, no existe el dialogo y el pensamiento auténtico brilla por su ausencia.. (Alfonso, 2008)

En tal sentido ¿Cual es la razón de ser de la educación? Sin pretender encontrar una

respuesta definitiva, recurriendo de nuevo a Freire, habría que decir que la educación es importante si conduce al ser humano al descubrimiento e identificación de su medio histórico, al cuestionamiento de los hechos presentes y a la consecuente intervención transformadora de la misma.

De cualquier manera, y en esto hay que hacer hincapié, por gris que se refleje el panorama educativo, no se puede desistir en la lucha de hacer prevalecer el interés general sobre el particular, en nuestro caso con el avance en genuinas aplicaciones pedagógicas que desarrollen en la capacidad para analizar críticamente su comunidad, desde luego con sólidos preceptos teóricos y / o cognitivos. (Alfonso, 2008)

La meta es, despertar y cimentar el sentido crítico en los educandos, para que ellos, una vez inmersos en análisis coherentes, empiecen a configurar una realidad más humana (Alfonso, 2008)

### **3.2.2 La demanda de educación de calidad**

Una educación de calidad es aquella que promueve:

- La construcción de conocimientos psicológica, social y científicamente significativos.
- El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas que le permitan al
- La apropiación de instrumentos para participar en la vida económica, política y social, contribuyendo a la construcción de un modelo social democrático.
- El desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas en el nivel siguiente del sistema educativo o la incorporación a la vida activa.
- La aplicación del conocimiento para operar sobre la realidad.
- La posibilidad de la duda y la discusión.

- La consideración de las características propias del sujeto de aprendizaje, en sus aspectos cognitivos, socioafectivos y psicomotrices.
- El crecimiento profesional del docente.

Desde esta perspectiva, es importante tener en cuenta factores políticos y culturales, donde se torna relevante la participación ciudadana como forma de gobierno. (Gómez, 2000)

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada. (Gómez, 2000)

Tenti Fanfani expresa: "... en efecto, resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos". (1993)

De esta manera la Calidad de la Educación es considerada un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

### **3.2.3 Políticas Educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de educación, Plan Decenal de educación DINAMEP**

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de

confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

En general los diseños de los establecimientos educativos no responden a las características ambientales y climáticas, ni a la capacidad resolutoria requerida, ocasionando deficiencias funcionales y condiciones subestándar de confort. Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Se buscan beneficios en el corto y mediano plazo, de carácter tangible a través de proyectos educativos integrales, así como beneficios intangibles vinculados con el fortalecimiento del capital social, su capacidad de asociación, de establecer lazos de

confianza y de aprovechar las sinergias que se produzcan por el trabajo conjunto entre varios actores.

4.1 Política de infraestructura educativa: definida como parte del Plan Decenal de mejoramiento del sistema de educación en el Ecuador, 2006 - 2015, para alinear los objetivos nacionales con los Objetivos del Milenio.

4.2 Asociaciones financieras y técnicas: impulsar el trabajo conjunto de organismos nacionales e internacionales de financiamiento y de cooperación, para proyectos educativos.

4.3 Fondo de Inversión Educativa: propuesto como un mecanismo de inversiones que permite cumplir con varios objetivos a la vez, orientados al mejoramiento del sistema educativo en general, como son: i) canalizar inversiones en recurso físico, tanto de infraestructura cuanto de equipamiento y soporte tecnológico, a través de un mecanismo documentado y eficaz; ii) garantizar la transparencia en los procesos de asignación de recursos, presentación de proyectos, evaluación, selección, ejecución y control; iii) fortalecer la capacidad de gestión de los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación; iv) integrar a la comunidad y otros agentes en la definición de necesidades y propuestas de soluciones, a través de la planificación local participativa; y, v) apoyar la conformación de un sistema de asistencia técnica para la preparación y ejecución de los proyectos.

### **3.2.4 Políticas micro: Institucionales**

Las políticas constituyen pautas y orientaciones generales que inciden en la marcha general de un sistema sujeto a procesos de planeación y gestión

Las Políticas Institucionales delimitan y encausan las opciones de acción institucional, ya que expresan pautas para la ejecución de tareas, señalan la forma más adecuada para el empleo de los recursos humanos, materiales, técnicos y financieros y establecen referentes básicos sobre el desarrollo de las relaciones sociales, académicas y administrativas de una institución educativa.

El apego a las Políticas Institucionales en las actividades que cotidianamente desarrollan todos los que integramos la Comunidad educativa, ha de repercutir en la mejora continua y transparencia de nuestro quehacer educativo; en el cierre de brechas de calidad entre y al interior de las dependencias académicas y de gestión; y fundamentalmente se ha reflejar en la calidad de los servicios educativos que ofrece las instituciones educativas a los sectores sociales que los demandan, coadyuvando así al desarrollo del entorno.(Cueto;2005)

### **3.2.5 Síntesis**

La necesidad de explicar las diferentes dimensiones y los ejes fundamentales desde donde se puede reconocer la calidad de un sistema educativo, de una experiencia, o de una institución educativa, más que ser un problema teórico es parte de un ineludible compromiso profesional de poner a disposición de los tomadores de decisiones herramientas para facilitarles su tarea. El marco presentado en el trabajo tiene como objetivo explicar con claridad la serie de opciones ideológicas y pedagógicas que enfrenta un tomador de decisiones cuando intenta mejorar la calidad de la educación. A partir de una detallada explicitación del concepto de calidad de la educación se examinan dos propósitos fundamentales: primero, para tomar decisiones que se orienten a mejorar la calidad de un sistema educativo concreto, y segundo, para realizar evaluaciones sobre una situación concreta que permite tomar decisiones para reorientar y reajustar procesos educacionales.

## **3.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE**

### **3.3.1 Definición**

Aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso. (Martinez, 1997)

Según Cooper (1991), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. dichas áreas de competencia son las siguientes:

1. Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

En una, línea de pensamiento similar, Gil Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa (1991). Consideran que la actividad docente, y los procesos mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico, es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia.

En su propuesta de formación para docentes de ciencias a nivel medio, estos autores parten de la pregunta ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y que deben hacer?. A la cual plantean los siguientes planteamientos didácticos:

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
4. Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.



5. Saber preparar actividades.
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos.
7. Saber evaluar.
8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.

Por lo anterior es evidente que enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender. (Martínez, 1997)

En consecuencia podemos afirmar que el alumno desarrolla su conocimiento gracias a la interacción que existe entre él y las personas que conforman su ambiente social; así como sus compañeros de aula determinarán una trascendencia importante. Esto implicará adquirir los conocimientos, habilidades y valores necesarios que le sirvan al estudiante, para su desarrollo personal y profesional; promoviendo una actividad Autoestructurante o constructiva de él mismo. (Martínez, 1997)

### **3.3.2 Competencias profesionales**

Puede afirmarse que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional -incumbencia- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo -suficiencia- que son resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación. (Tejada; 1999)

Pero esta asunción inicial no está exenta de problemática desde el punto de vista de la formación. Cabría preguntarse aquí qué entrañan las competencias, respecto a qué se diferencian, para poder articular el proceso de capacitación o cualificación; cómo se evalúan, desde la óptica de la suficiencia -estar capacitado, ser capaz- lo que nos lleva a la acreditación y certificación de las mismas; cómo se establecen las competencias profesionales y quién está legitimado para ello; qué tipos de competencias existen; cómo se desarrollan; etc. Estos y otros tantos interrogantes surgen en este momento, y desde la óptica de la formación son ineludibles. (Tejada; 1999)

### 3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

La educación del Siglo XXI, debe transmitir masiva y eficazmente un volumen de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Se deben buscar orientaciones para proyectarse en función del desarrollo individual y colectivo. Ya no basta en acumular un caudal de conocimientos, sino aprovechar toda experiencia que represente una oportunidad para actualizar y adaptarse a un mundo de permanentes cambios.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales:

- “ Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
- “ Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno.
- “ Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas.

La finalidad u objetivo, En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de los cuatro Pilares de la Educación debe recibir una atención equivalente, a fin de que dicho proceso sea para el educando, en su calidad de persona y como miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los niveles cognitivo y práctico. (Hernández, 2000)

Esta concepción amplia de la educación, ha de llevar a la persona, a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, para adquirir experiencias, capacidades, fines, etc. (Hernández, 2000)

En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece ser la innovación, tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad. Ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades

posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social. (Hernández, 2000)

Los cuatro aprendizajes fundamentales, son los pilares del conocimiento, sobre los cuales el individuo estructura sus acciones cognitivas a lo largo de su vida, porque aprender a conocer, hacer, convivir y ser, implica aprender a aprender, de manera que el individuo se identifique plenamente con el entorno, globalice los aprendizajes de manera reflexiva e integral. Los puntos coincidentes son: la reflexión, el diálogo, el esfuerzo común y el trabajo mancomunado producto de su aceptación individual y por ende, su proyección social (Hernández, 2000)

#### **3.3.4 Competencias profesionales docentes**

La formación y mejoramiento del desempeño de los profesores de la Educación Técnica y Profesional, exige en la actualidad un cambio en la concepción y dirección de dichos procesos, de forma tal que la conducción y el desarrollo de los mismos puedan dar respuesta a las exigencias que demanda el entorno social. Las particularidades del desempeño pedagógico profesional de los profesores se evidencia solo en las competencias necesarias e imprescindibles que posibilitan el desempeño exitoso de los maestros en su labor educativa. Por tanto resulta necesario la comprensión y modelación de dichas competencias profesionales con vistas a poder transformar paulatinamente el desempeño pedagógico profesional de los profesores. (Santos, 1998)

#### **3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador**

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en la educación. . (Santos, 1998)

Si bien todavía un importante número de escuelas no posee computadoras, proyector de imágenes o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los estudiantes no estén siendo usuarios de juegos de video, aparatos de audio, Internet, telefonía celular, etc. En el campo de las tecnologías los estudiantes, de todas maneras, las aprenden y utilizan en otros contextos. (Santos, 1998)

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. No solo implica apoyar a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A ésta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor. (Santos, 1998)

Por ello es indispensable que el docente siempre se encuentre actualizando sus conocimientos, para brindar a sus alumnos una educación de calidad, ya que necesita estar actualizado en el conocimiento que imparte. (Santos, 1998)

### **3.3.6 Síntesis**

Una realidad patente es que, muchos de los docentes del nivel medio y superior de las instituciones educativas de nuestro país, no cuentan con una preparación pedagógica acorde con los cambios tecnológicos educativos para poder realmente transmitir un proceso de enseñanza-aprendizaje

Es primordial hacer una reflexión sobre la práctica docente, para determinar que ésta debe ser fundamentada en la teoría y la práctica, con una visión de análisis en su desempeño, debe establecerse un pensamiento y situaciones que propicien la actualización del docente y su formación permanente en congruencia con los contextos socioculturales contemporáneos.

Acto importante es retomar la capacidad, creatividad, disposición y compromiso de cada profesor, para que involucre más al alumno en su desarrollo tanto profesional como personal. Por ello el programa de tutorías es importante, ya que establece estrategias y métodos que facilitan el desenvolvimiento del estudiante, creando las condiciones para un mejor aprovechamiento de las instancias de las instituciones educativas, para un integral desarrollo escolar de cada alumno.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El método que se utilizó en la investigación fue Descriptivo, y el tipo de investigación fue de tipo mixto es decir reunió datos cuantitativo y datos cualitativos.

Para ello se aplicó cuestionarios que fueron otorgados por la Universidad. Localizados los titulados y aplicados los cuestionarios respectivos se procedió a tabular los datos para graficarlos y obtener una panorámica general de los resultados obtenidos, luego fueron analizados poder sacar las conclusiones de esta investigación.

### **4.2 Participantes de la investigación**

Los participantes fueron un grupo de titulados graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, los que fueron sugeridos por el equipo de planificación del Programa Nacional de Investigación.

### **4.3 Técnicas e Instrumentos de investigación**

#### **4.3.1 Técnicas**

- Cuestionarios a los titulados
- Entrevistas a los directivos

#### **4.3.2 Instrumentos**

En esta investigación se utilizaron dos tipos de cuestionarios, los cuales fueron tomados de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

(ANECA) y adaptados y validados por el equipo planificador del Programa de Investigación Nacional de acuerdo a la reglamentación y entorno nacional.

El primero de ellos se aplicó a los titulados

El segundo se aplicó a los empleadores/directivos de las instituciones educativas donde laboraban los titulados.

#### **4.4 Recursos**

##### **4.4.1 Humanos**

- Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL
- Empleadores/directivos de la institución donde laboran los titulados investigados.

##### **4.4.2 Institucionales**

- Centro de educación Básica Mercedes Aveiga de Zambrano
- Unidad educativa 5 de Mayo
- Colegio La Providencia
- Centro educativo Brazil Leonidas Garcia

##### **4.4.3 Materiales**

- Cámara fotográfica
- Cuestionarios
- Entrevista

##### **4.4.4 Económico**

➤ Viáticos para las Jornadas de Asesoría	\$200.00
➤ Viáticos para entrevistas con titulados y directivos	\$ 50.00
➤ Investigación, redacción e impresión del trabajo	\$400.00
➤ Empastados y anillados	\$ 50.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$700.00</b>

#### **4.5 Procedimiento**

Para llevar a cabo esta investigación primeramente asistimos a una Jornada de Asesoría a la Ciudad de Loja, en donde nos informaron todos los lineamientos acerca de este programa.

Luego de esto me dispuse a recolectar información para desarrollar la investigación, con el paso de los días revisaba constantemente el Entorno Virtual, Investigaba en el Internet y me dote de una cámara fotográfica para tomar las fotos cuando realizara las encuestas.

Una vez conocidos a los participantes de mi investigación procedí a localizarlos y aplicarles los cuestionarios, concluida esta diligencia tabule los resultados en el formato enviado por la coordinación de este programa de investigación y los envié a la Universidad, paralelo a ello, utilice esta información para analizar los resultados que son la base para realizar el diagnóstico requerido en la problematización de esta investigación y poder construir las conclusiones y recomendaciones necesarias.

Así mismo, con la bibliografía que poseía, fui desarrollando el marco teórico, bibliografía y anexos que es donde concluyó la elaboración de este trabajo, el cual fue presentando en la segunda jornada de asesoría al director de tesis, el cual realizó las respectivas observaciones, para ser luego corregidas y revisadas nuevamente y finalmente aprobada.

## 5 INTERPRETACION, ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Caracterización socio demográfica

*Tabla No. 1*

**Titulación de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>NIVEL DE PREGRADO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	1	25,0
Educación Básica	2	50,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	1	25,0
Otra mención	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Maestría / Doctorado PhD)</b>		
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	0	0,0
Maestría en Pedagogía	0	0,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	4	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Especialidad / Diplomado)</b>		
Especialidad	0	0,0
Diplomado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	0	0,0
No contesta	4	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



### Titulación de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

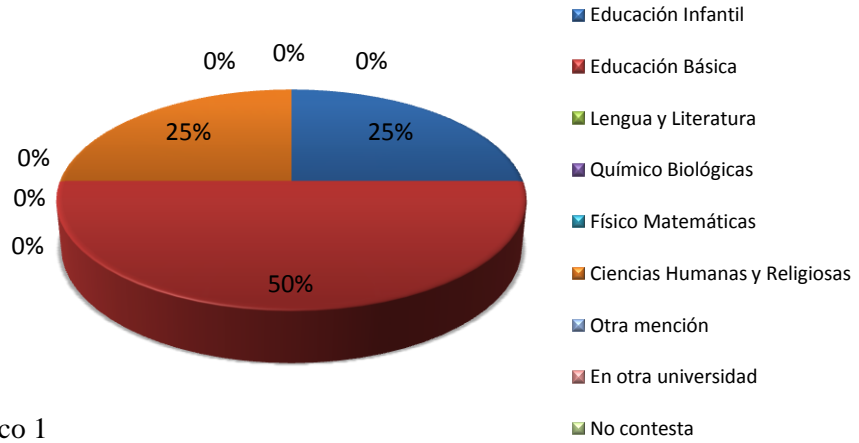


Gráfico 1

### Nivel de Postgrado (Especialidad/Diplomado)

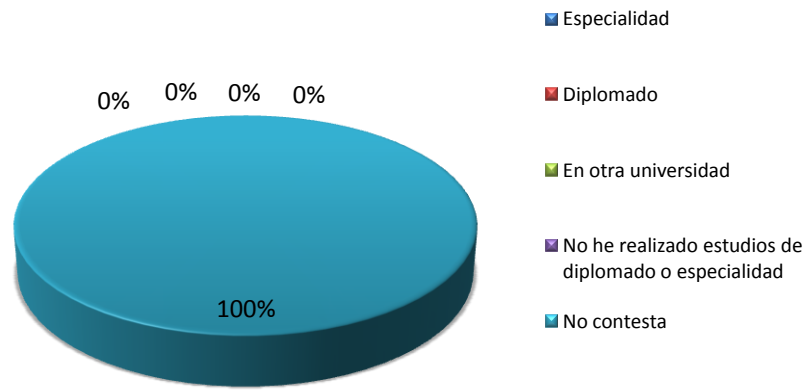


Gráfico 2

### Nivel de Postgrado (Maestría/Doctorado PhD)

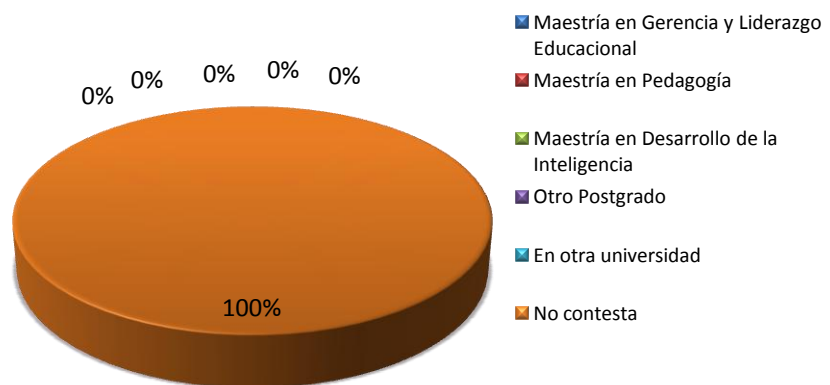


Gráfico 3

**Tabla No. 2.a**

**Sector de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

SECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Urbano	3	75,0
Rural	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

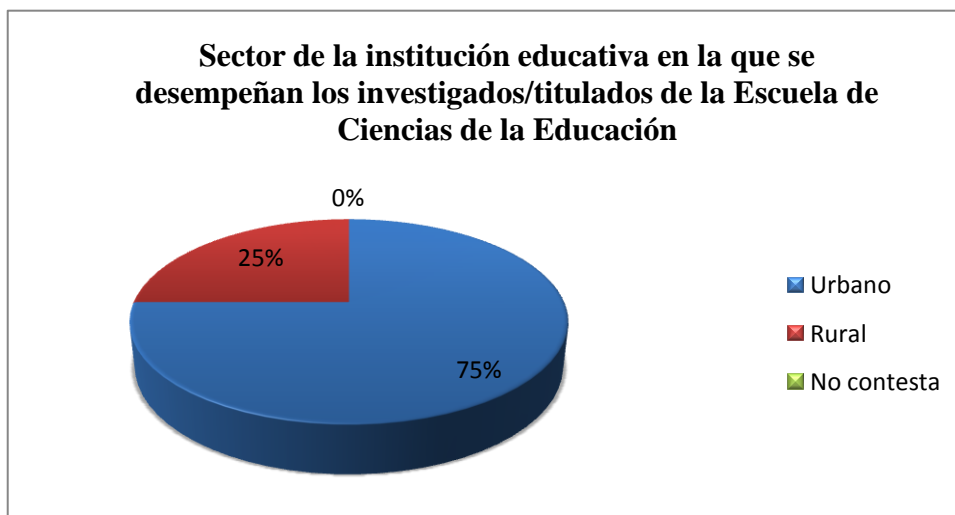


Gráfico 4

**Tabla No. A1 A2**

**Género y años cumplidos de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

Edad (en años cumplidos)	Género	FEMENINO		MASCULINO		TOTAL
		f	%	f	%	
21 - 30		1	6,7	0	0,0	1
31 - 40		1	6,7	0	0,0	1
41 - 50		2	13,3	0	0,0	2
51 - 60		0	0,0	0	0,0	0
más de 61		0	0,0	0	0,0	0
No contesta		0	0,0	0	0,0	0

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

GÉNERO	f	%
Hombre	0	0,0
Mujer	4	100,0
Total	4	100,0

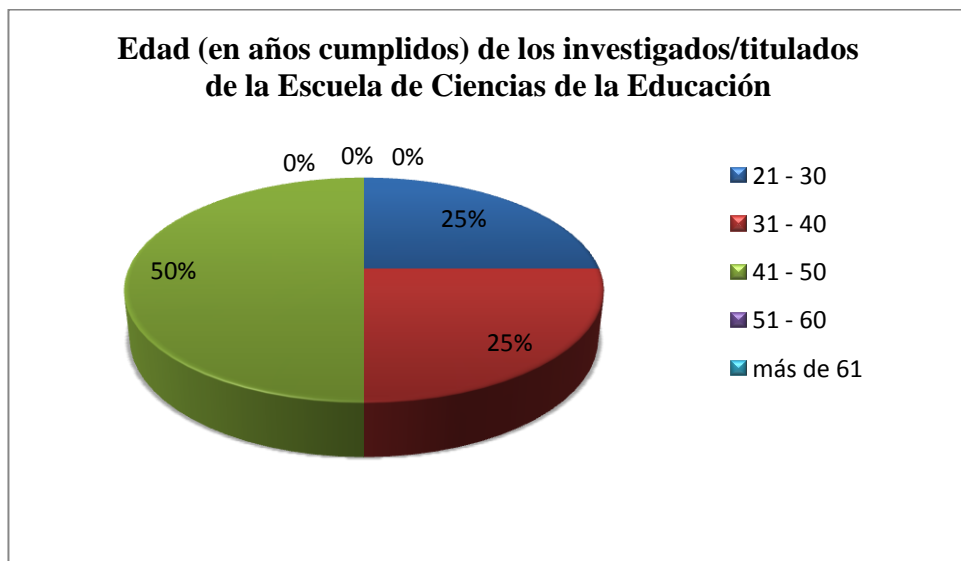


Gráfico 5

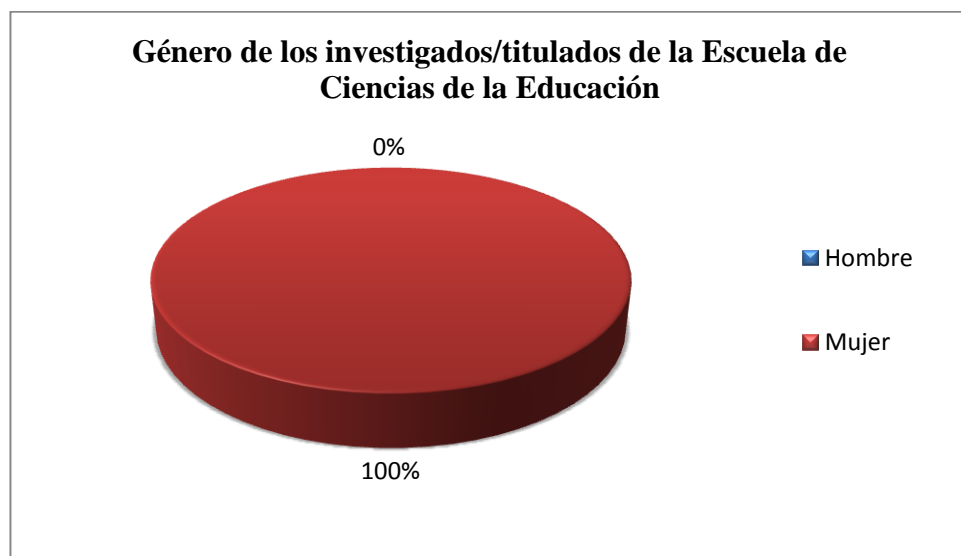


Gráfico 6

**Tabla No. A 3**

**Provincia de residencia de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>PROVINCIA DE RESIDENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Manabí	3	75,0
Guayas	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

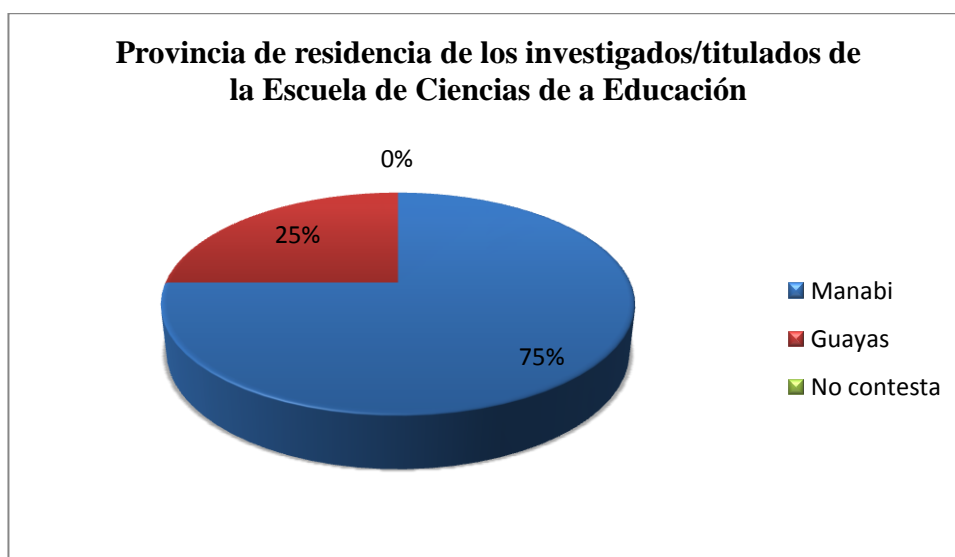


Gráfico 8

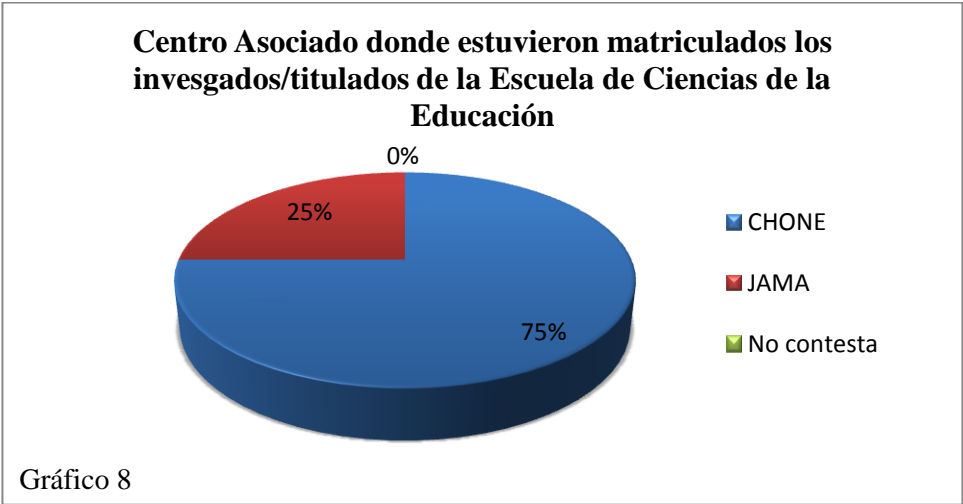
**Tabla No. A4**

**Centro Universitario Asociado donde estuvieron matriculados los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
CHONE	3	75,0
JAMA	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



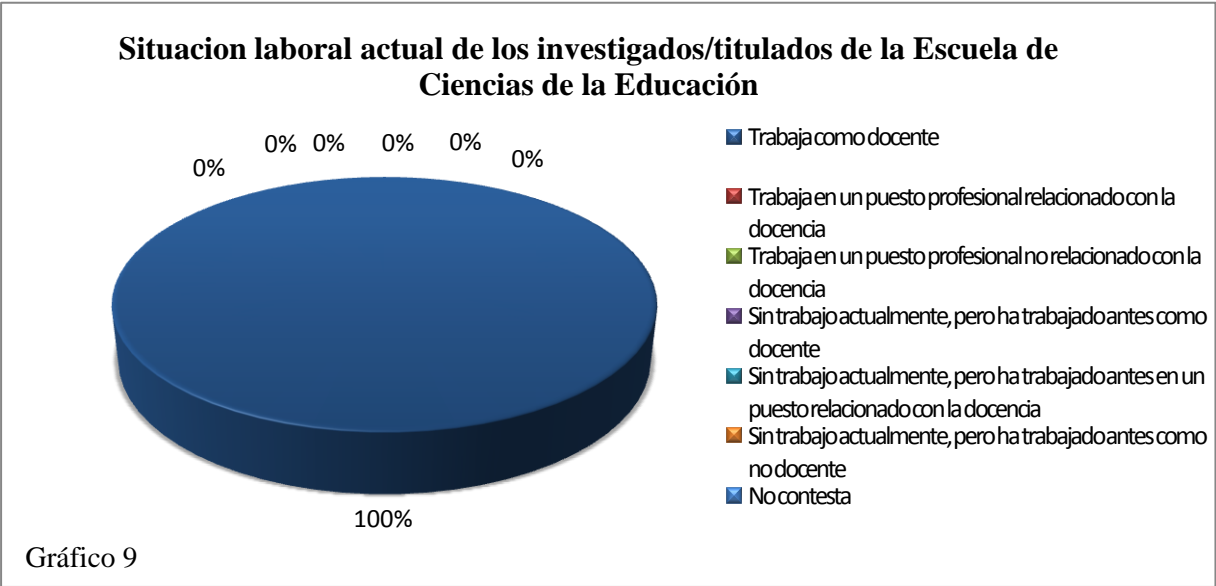
**5.2 Situación laboral**

*Tabla No. 2*

**Situación laboral actual de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	f	%
Trabaja como docente	4	100,0
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	0	0,0
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



**Tabla No. 2.b**

**Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando en un puesto profesional relacionado o no relacionado con la docencia y que han trabajado antes como docentes**

<b>HAN TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25,0
No	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

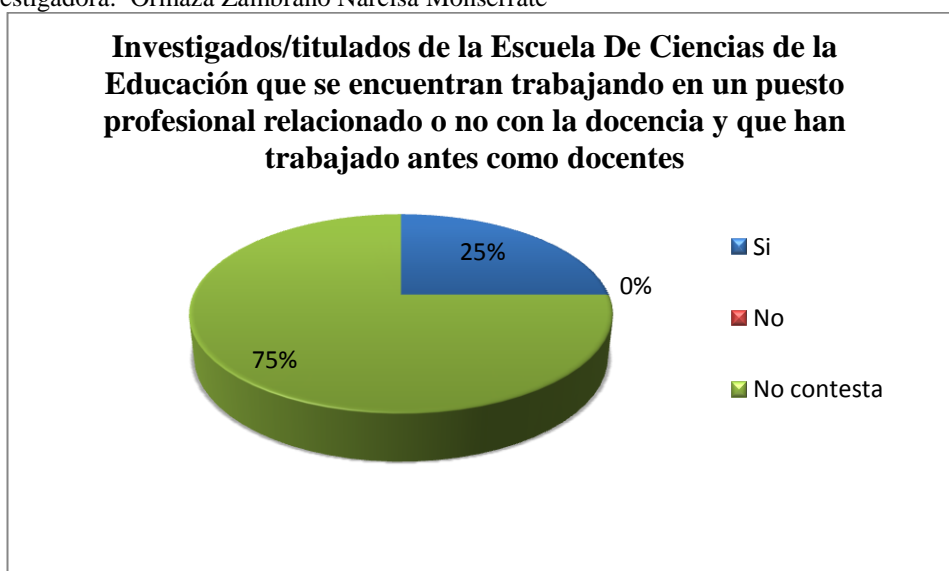


Gráfico 10

**Tabla No. 2.c**

**Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando como docentes y que trabajan en otro puesto profesional no relacionado con la docencia**

<b>TRABAJA EN OTRO PUESTO PROFESIONAL NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	0	0,0
No	4	100,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



Gráfico 11

*Tabla No. 2.d*

**Situación a la que mejor se ajustan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran desempleados**

<b>SITUACIÓN DE LOS INVESTIGADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Prepara Carpetas para trabajar en docencia	0	0,0
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0,0
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación	0	0,0
Continúa estudiando en otra área de conocimiento	0	0,0
Está tomando cursos de formación continua	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	4	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



Gráfico 12

Tabla No. 4

**Trabajan o han trabajado en el ámbito de su especialidad los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

TRABAJAN O HAN TRABAJADO EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	4	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



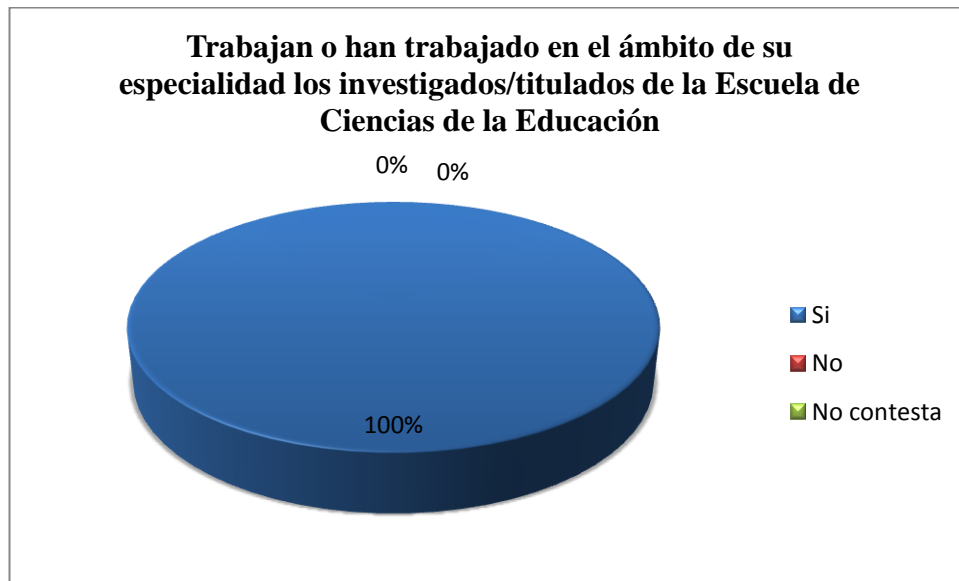


Gráfico 13

**Tabla No. 4.a**

**Ámbito en el que ejercen o ejercían los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que trabajan o han trabajado en su especialidad**

<b>ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCEN O EJERCÍAN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	1	25,0
Educación Básica	2	50,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	0	0,0
Ciencias Humanas y Religiosas	1	25,0
Otra/s	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

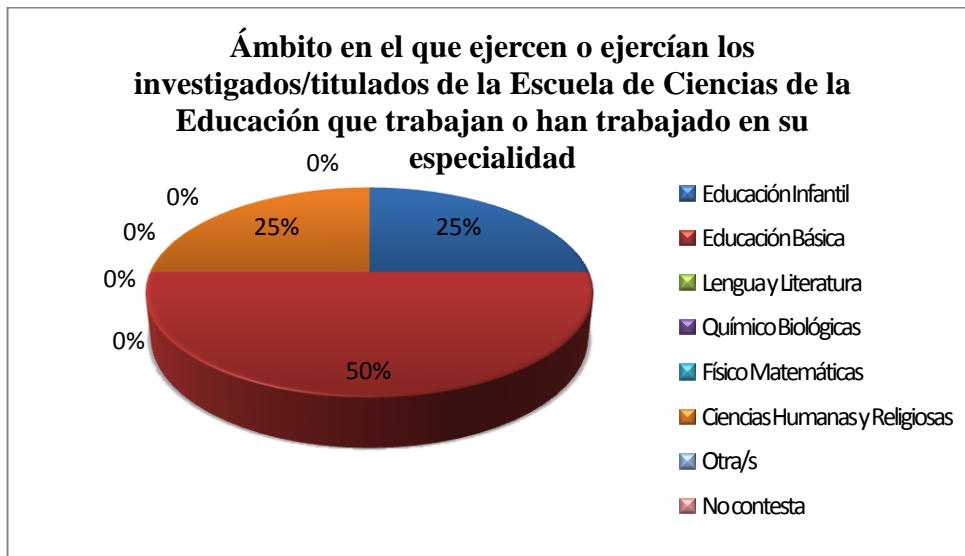


Gráfico 14

Tabla No. 7

**Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como docente de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

TIEMPO DE DURACIÓN EN EL PUESTO ACTUAL O ÚLTIMO EMPLEO	f	%
0-5 años	2	50,0
6 - 10 años	0	0,0
11 - 15 años	0	0,0
15 a mas	2	50,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

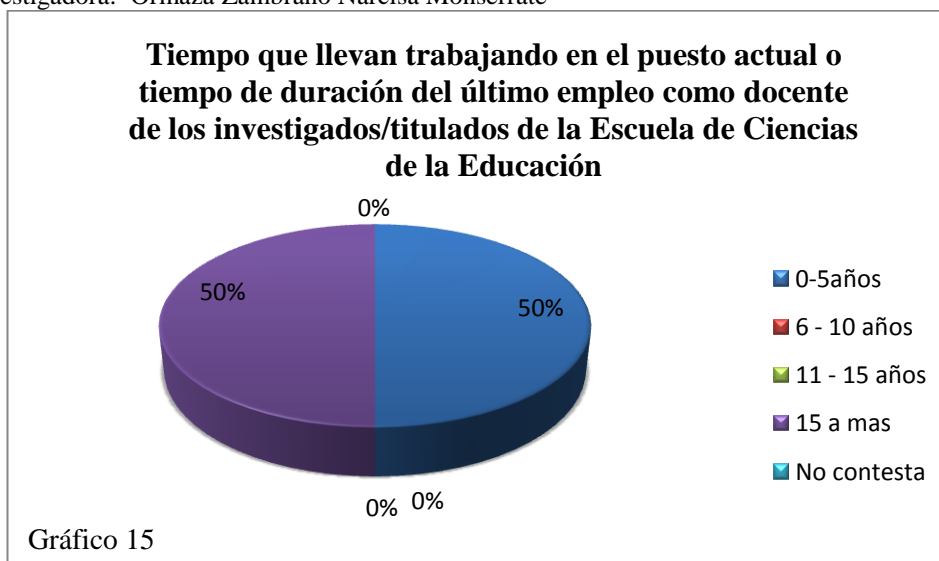


Gráfico 15

**Tabla No. 8**

**Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que estuvieron trabajando como docentes cuando iniciaron sus estudios en la UTPL**

<b>ESTUVIERON TRABAJANDO CUANDO INICIARON SUS ESTUDIOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	3	75,0
No	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

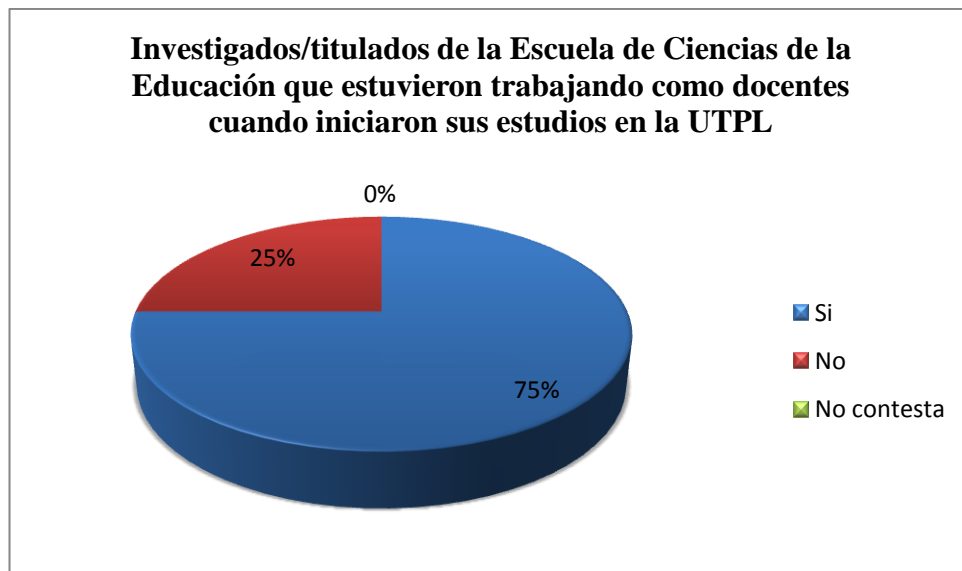


Gráfico 16

**Tabla No. 8.a**

**Tiempo en el que encontraron trabajo luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que no estuvieron trabajando cuando iniciaron sus estudios en la UTPL**

<b>TIEMPO EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 1 año	1	25,0
1 - 2 años	0	0,0
2 + años	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

**Tiempo en el que encontraron trabajo luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que no estuvieron trabajando cuando iniciaron sus estudios en la UTPL**

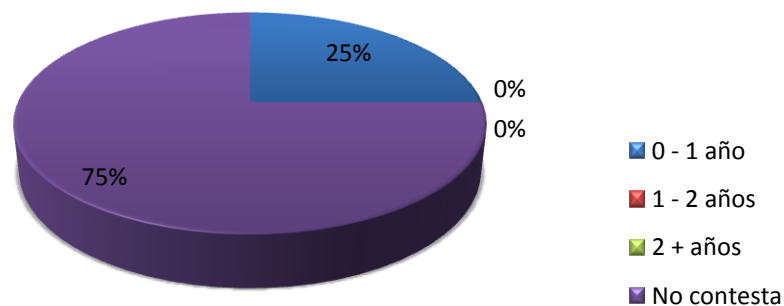


Gráfico 17

**Tabla No. 14**

**Tiempo en el que encontraron trabajo no docente luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

TIEMPO EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO	f	%
0 a 1 año	0	0,0
1 a 2 años	0	0,0
2 a mas años	0	0,0
No contesta	4	100,0
Trabajaba	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

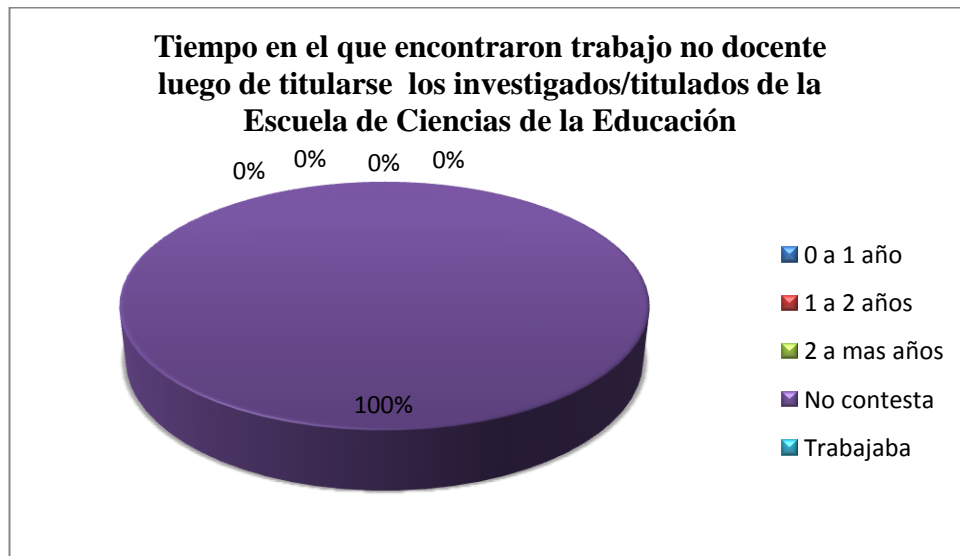


Gráfico 18  
Tabla No. 15

### Tiempo total de trabajo como docentes desde que obtuvieron la titulación los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

	f	%
0 - 1 año	0	0,0
1.1 - 2 años	1	25,0
2.1 - 3 años	1	25,0
3.1 - 4 años	2	50,0
4.1 - 5 años	0	0,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

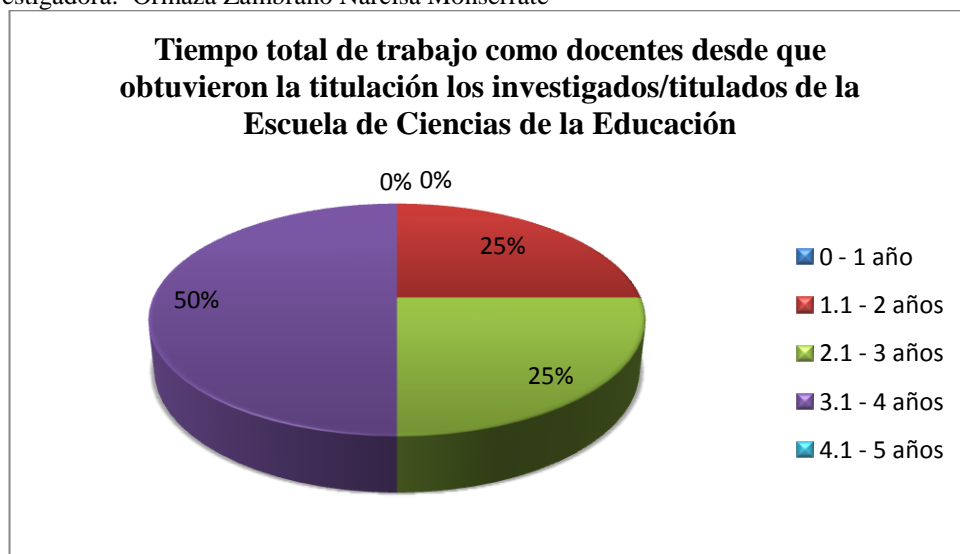


Gráfico 19

**Tabla No. 16**

**Tiempo total de trabajo como no docente desde que obtuvieron la titulación los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO NO DOCENTES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 1 años	0	0,0
1.1-2 años	0	0,0
2.1 - 3 años	0	0,0
3.1 - 4años	0	0,0
4.1 - años	0	0,0
No contesta	4	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

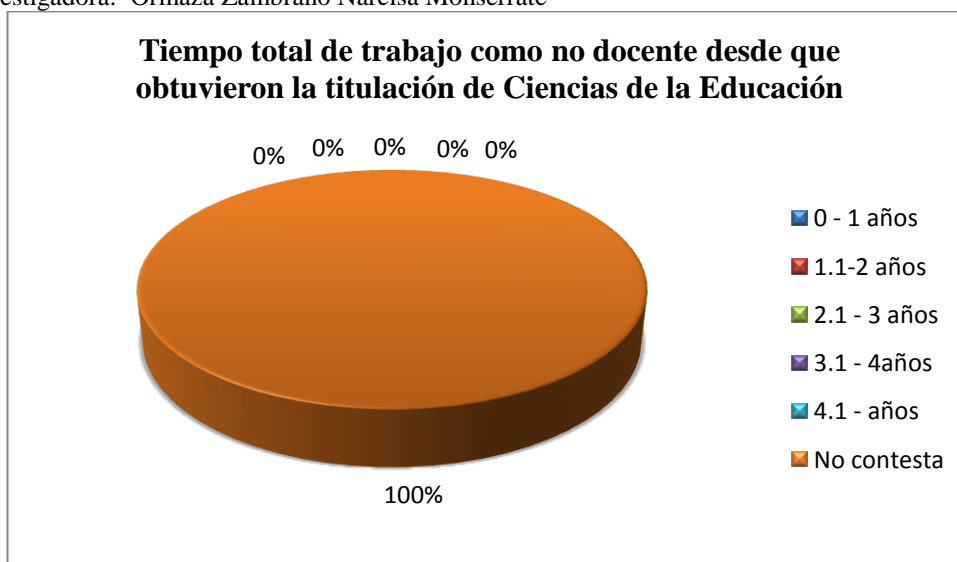


Gráfico 20

**Tabla No. 17**

**Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que tuvieron que cambiar de residencia por motivo de su trabajo actual, o su último empleo para aquellos que en la actualidad no trabajan**

<b>CAMBIO DE RESIDENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	25,0
No	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

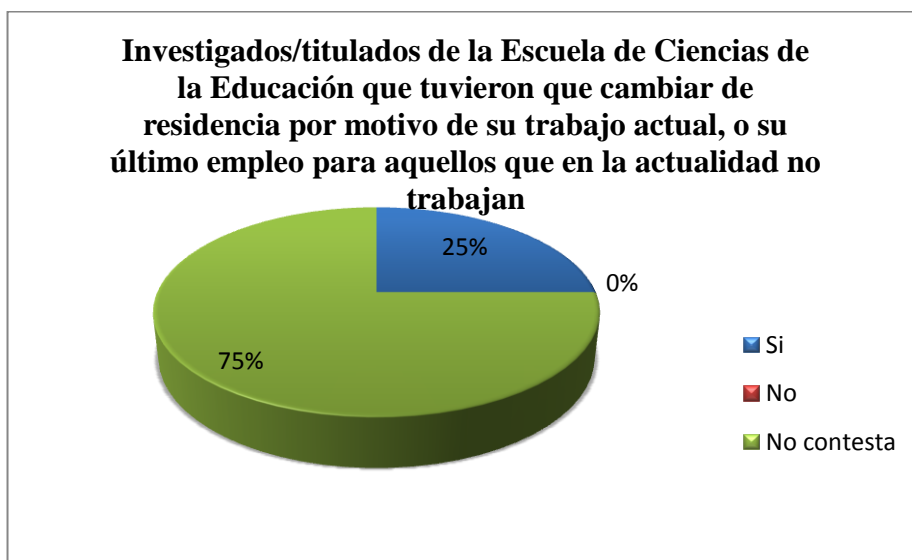


Gráfico 21

Tabla No. 21

**Mejoró la condición de vida luego de titularse los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

MEJORÓ LA CONDICIÓN DE VIDA	f	%
Definitivamente si	2	50,0
Probablemente si	2	50,0
Indeciso	0	0,0
Probablemente no	0	0,0
Definitivamente no	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

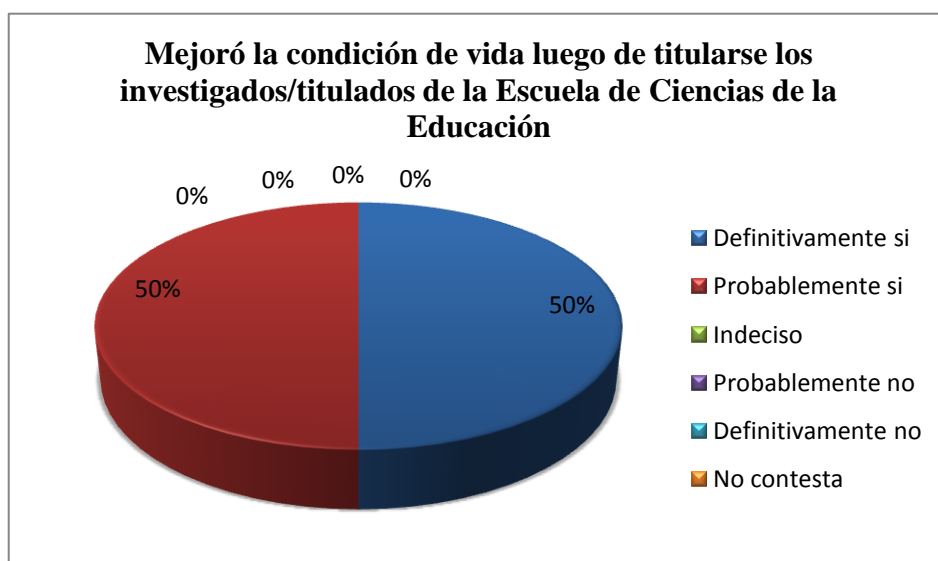


Gráfico 22

### 5.3 Contexto laboral

Tabla No. 3

**Tipo de institución educativa en la que desarrollan su trabajo los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Fiscal	2	50,0
Municipal	0	0,0
Particular	1	25,0
Fiscomisional	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

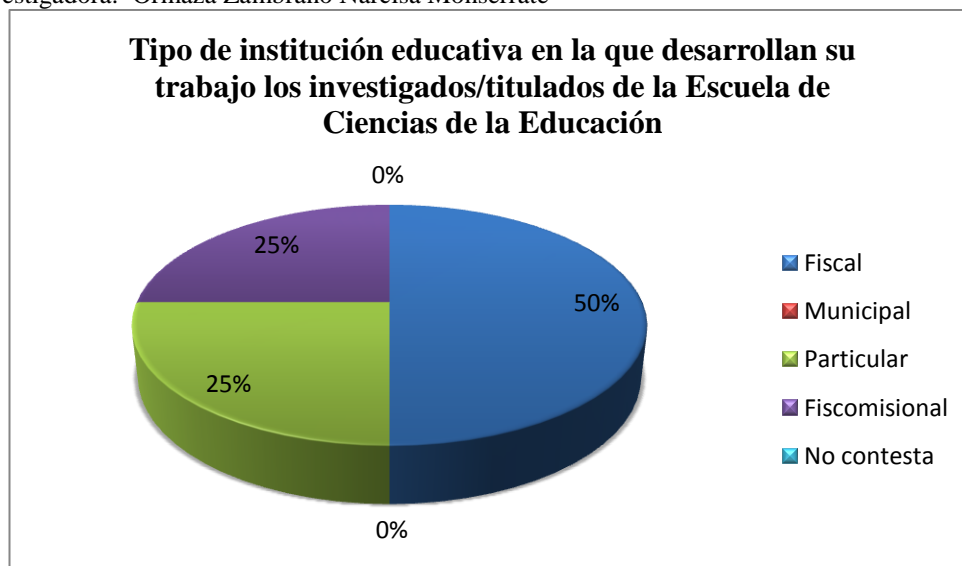


Gráfico 23

Tabla No. 3.a

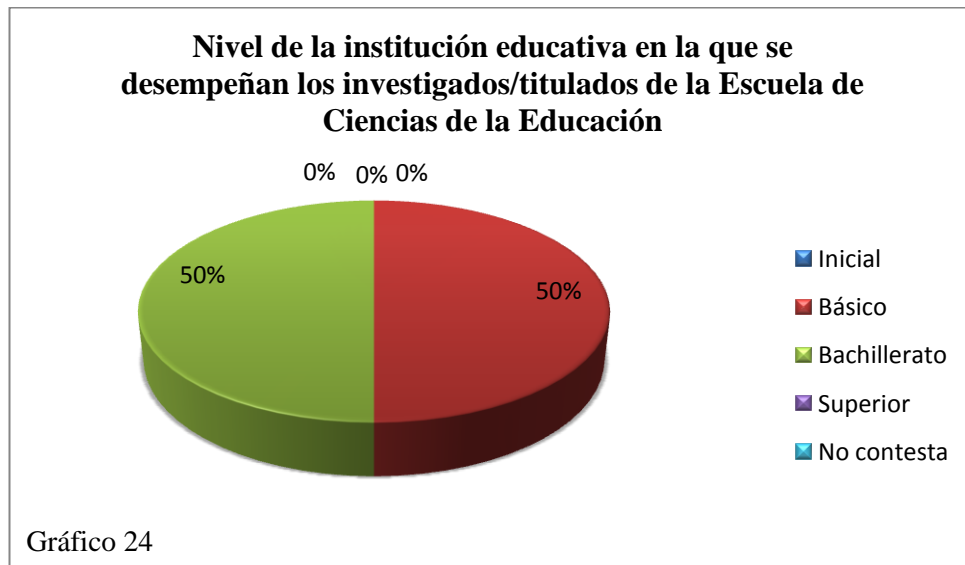
**Nivel de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	f	%
Inicial	0	0,0
Básico	2	50,0
Bachillerato	2	50,0
Superior	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate





*Tabla No. 5*

**Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>RELACIÓN LABORAL DE LOS INVESTIGADOS CON LA INSTITUCIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nombramiento	2	50,0
Contrato indefinido	1	25,0
Contrato ocasional	1	25,0
Reemplazo	0	0,0
Otras (propietaria de la institución educativa)	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

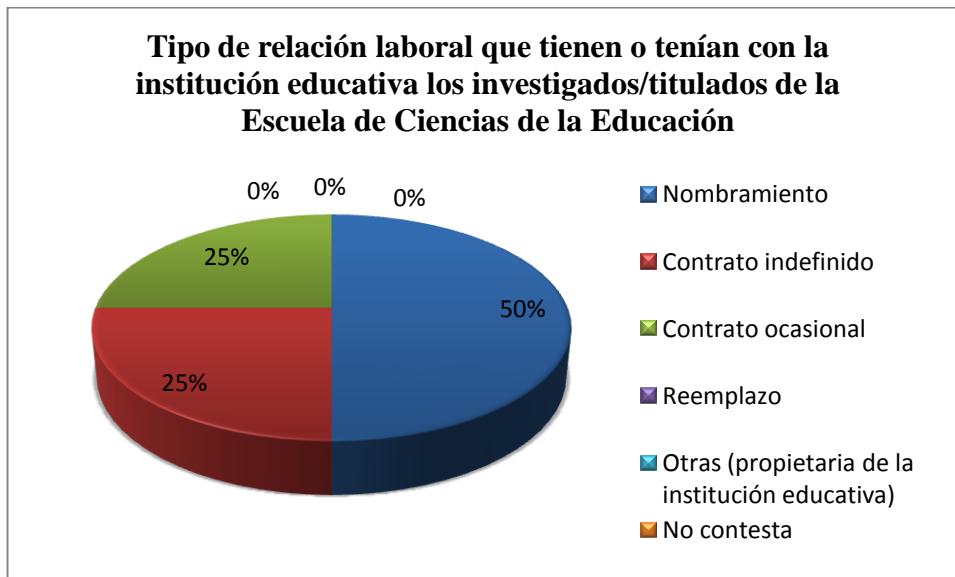


Gráfico 25

Tabla No. 6

**Relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	4	100,0
A tiempo parcial	0	0,0
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



Gráfico 26

**Tabla No. 9**

**Tipo de institución/empresa en la que desarrollan/desarrollaban su trabajo como no docentes los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
Administración pública	0	0,0
Empresa privada	1	25,0
Empresa familiar	0	0,0
Trabajador/a por cuenta propia	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

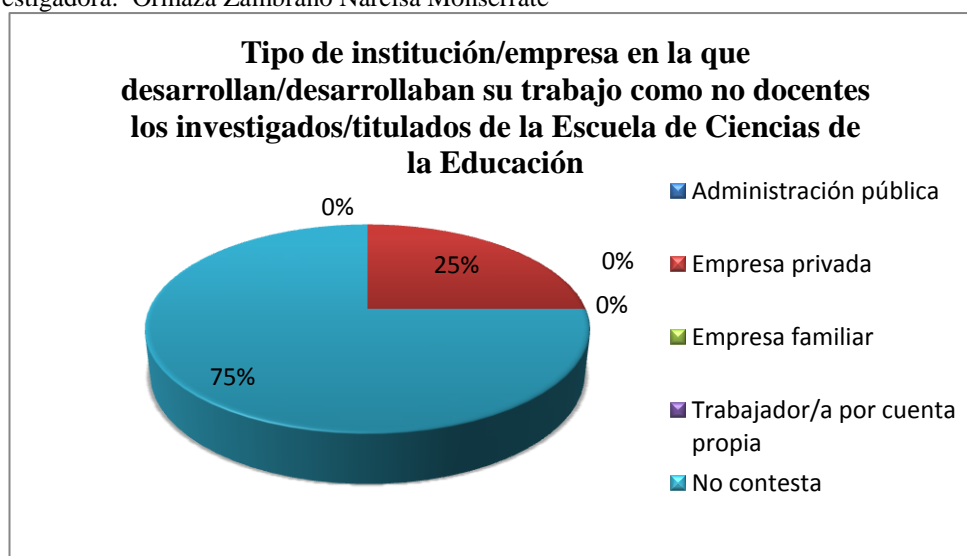


Gráfico 27

**Tabla No. 10**

**Titulación exigida en la institución/empresa donde trabajan/trabajaban los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación para el puesto que ocupan/ocupaban**

TITULACIÓN EXIGIDA POR LA INSTITUCIÓN/EMPRESA	f	%
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	0	0,0
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	1	25,0
Ninguna/No se exige titulación	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

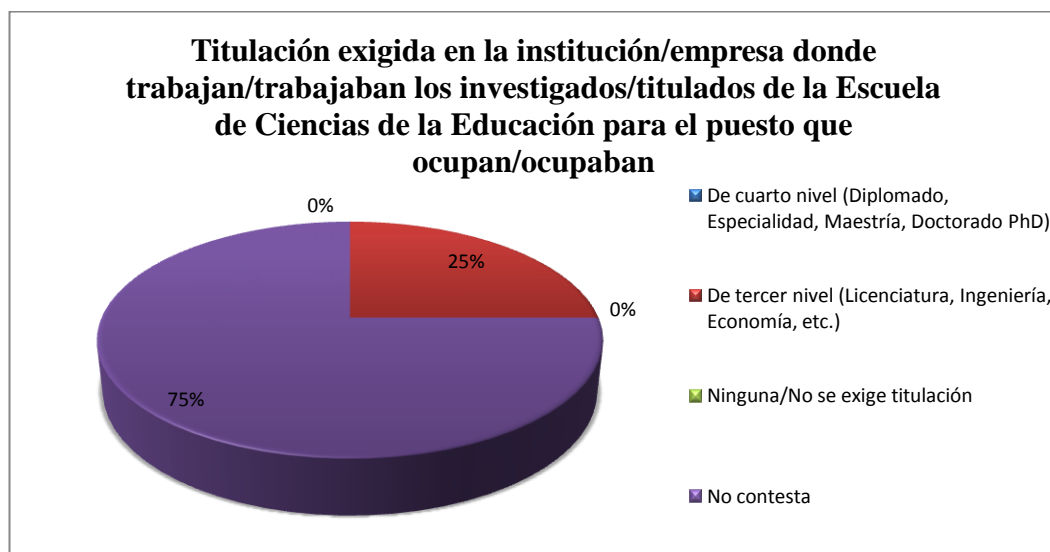


Gráfico 28

*Tabla No. 11*

**Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

RELACIÓN LABORAL	f	%
Laboral indefinida	0	0,0
Laboral de duración determinada	1	25,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

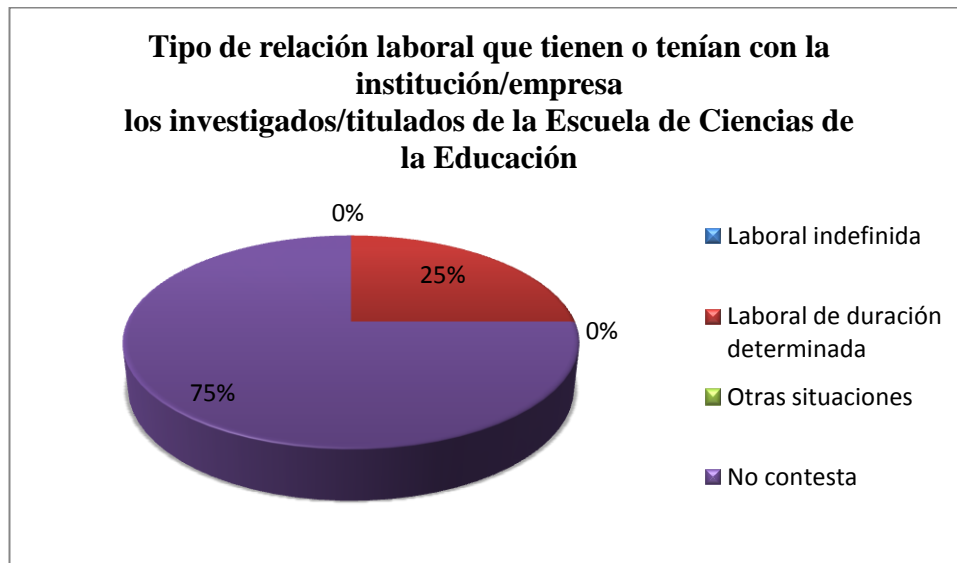


Gráfico 29

Tabla No. 12

**Relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	0	0,0
A tiempo parcial	1	25,0
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	3	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

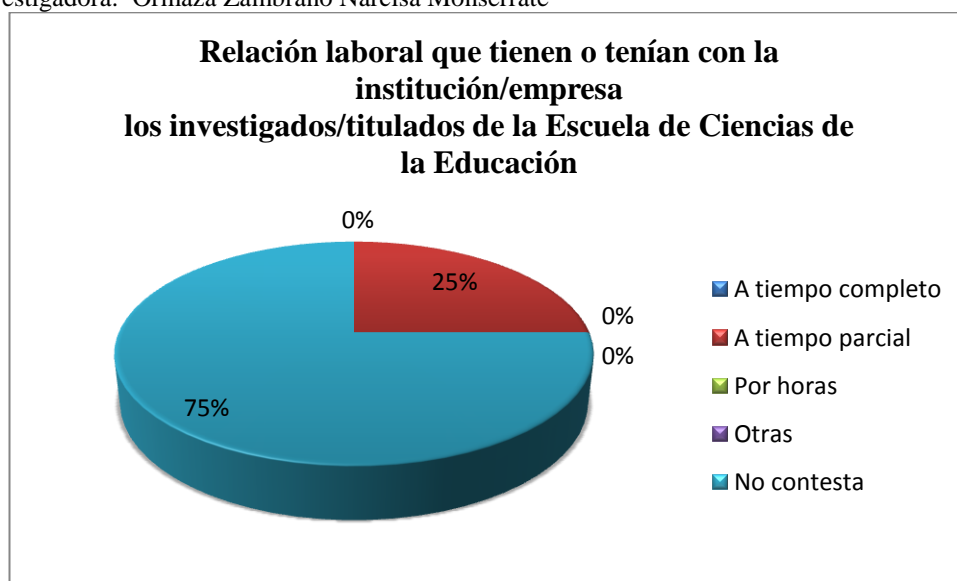


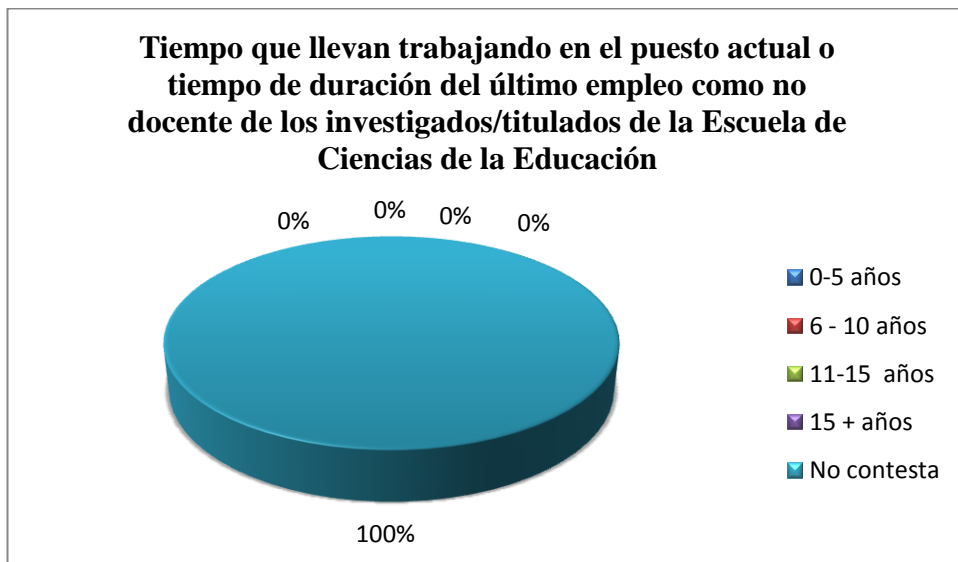
Gráfico 30

**Tabla No. 13**

**Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como no docente de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en años) DE DURACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0-5 años	0	0,0
6 - 10 años	0	0,0
11-15 años	0	0,0
15 + años	0	0,0
No contesta	4	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



**Gráfico 31**

## 5.4 Necesidades de formación

Tabla No. 18

Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se comunican con fluidez en una segunda lengua distinta al español

SEGUNDA LENGUA	f	%
Quichua	0	0,0
Inglés	0	0,0
Francés	0	0,0
Portugués	0	0,0
Otros	0	0,0
No	4	100,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate

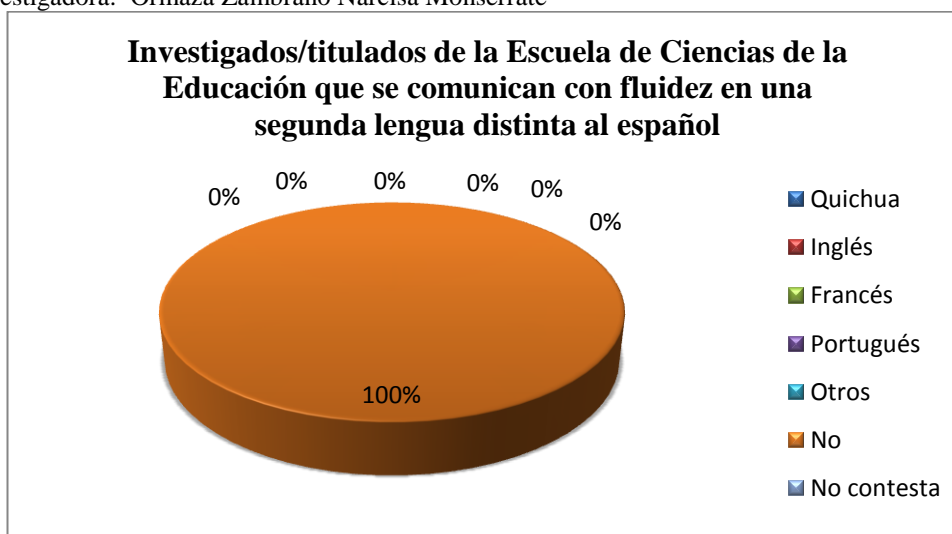


Gráfico 32

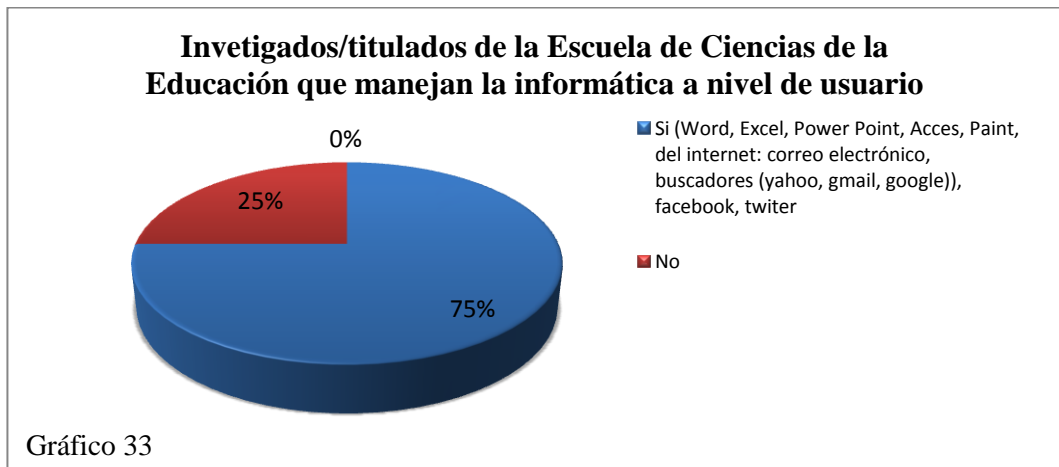
Tabla No. 19

Manejo de la informática a nivel de usuario de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

MANEJAN LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO	f	%
Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google)), facebook, twiter	3	75,0
No	1	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate



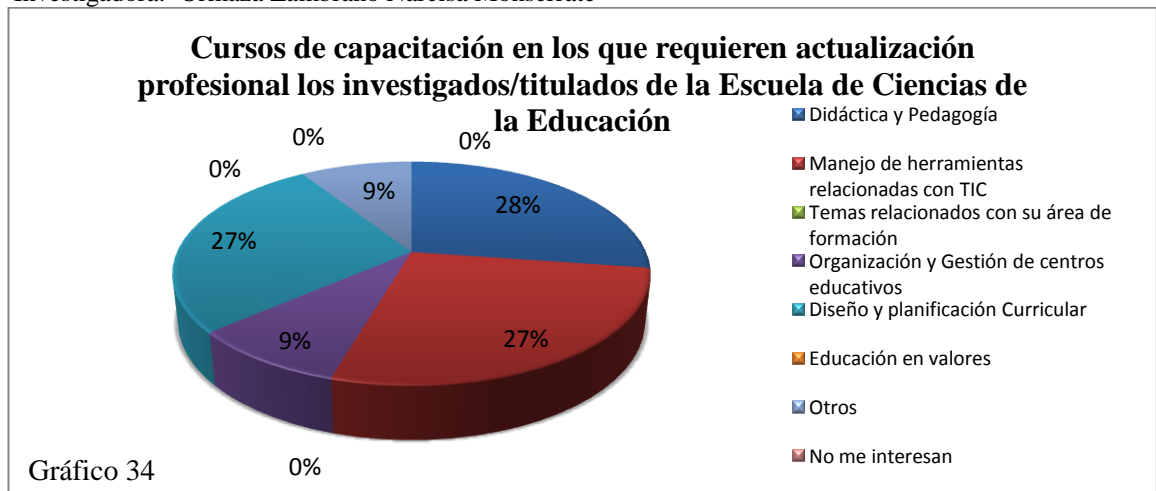
**Tabla No. 20**

**Cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

CURSOS DE CAPACITACIÓN	f	%
Didáctica y Pedagogía	3	27,3
Manejo de herramientas relacionadas con TIC	3	27,3
Temas relacionados con su área de formación	0	0,0
Organización y Gestión de centros educativos	1	9,1
Diseño y planificación Curricular	3	27,3
Educación en valores	0	0,0
Otros	1	9,1
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadora: Ormaza Zambrano Narcisa Monserrate





## **Análisis de datos**

### **Caracterización socio demográfica**

Los titulados a los cuales se investigó son de género femenino, las cuales oscilan entre 30 y 50 años, el sector en donde laboran en su mayoría es el urbano en un 75%.

Ellas estuvieron matriculadas 75% en el centro Universitario de Chone y un 25% en Jama y realizaron sus estudios de pregrado en las especialidades de Educación Infantil 25%, educación Básica 50% y Ciencias Humanas y religiosas en un 25%. Ninguna de ellas ha obtenido títulos de Posgrado ni Maestrías.

Actualmente se encuentran viviendo en las provincias de Manabí y Guayas.

### **Situación Laboral**

Las Tituladas graduadas en la UTPL actualmente se encuentran trabajando como docentes, en el ámbito de su especialidad, un 50% en Educación Básica, un 25% en Educación Infantil y un 25% en ciencias Humanas y Religiosas.

El 50% de ellas tiene poco tiempo ejerciendo la docencia, es así que una tiene apenas 1 año y otra tiene 2 años, mientras que el otro 50% tiene más de 15 años en ejercicio de la profesión, de lo cual podemos apreciar que un 75% de ellas ya trabajaba cuando iniciaron sus estudios en Ciencias de la Educación.

Solo un 25% de las tituladas se vio en la obligación de cambiar de residencia, para seguir trabajando ya que ella se encontraba en la provincia de Manabí y la trasladaron a la provincia del Guayas.

Y en definitiva ellas aseguran que luego de haber obtenido la titulación en la UTPL, les mejoró las condiciones de vida, ya que unas pudieron conseguir empleo y otras mantuvieron en el empleo.

Es importante recalcar que según manifestaron los empleadores de las instituciones educativas donde laboran las tituladas poseen habilidades adicionales a su especialidad, ya que aparte de ejercer la docencia ejercen otro tipo de actividades diferentes a su

competencia (Brigadistas, Maestros de Proyectos de Grado, Coordinadores de área, coordinadores de escuela), y gracias a ello pueden recibir diversos tipos de incentivos como becas en Maestrías, mejoramiento de sueldos, felicitaciones públicas.

### **Contexto laboral**

Las instituciones educativas en la que desarrollan su trabajo las tituladas de mi investigación es el 50% Fiscal, el 25% Particular y el 25% fiscomisional siendo el 50% de nivel Básico y el 50% Bachillerato, la relación laboral es del 50% con nombramiento, el 25% contrato indefinido y el 25% contrato ocasional. Ellas trabajan el 100% a tiempo completo.

El 25% de ellas trabajo en una institución privada antes de obtener su titulación, en la cual le exigían el título de tercer nivel teniendo una relación laboral con la institución de duración determinada a tiempo parcial.

### **Necesidades de formación**

De acuerdo a la investigación realizada pudimos apreciar que ninguna de las tituladas se comunica con fluidez en una segunda lengua distinta al español. Solo El 75% de ellas si tienen conocimiento de Informática a nivel de usuario pero el 25% no lo tiene.

Las tituladas para tener un desempeño laboral más eficientes piensan que deben capacitarse en las siguientes áreas: Didáctica y Pedagogía el 27.3%, Manejo de Herramientas relacionadas con las TIC el 27.3%, Organización y Gestión de Centros Educativos 9.1%, Diseño y Planificación Curricular 27.3% y otros cursos 9.1%.

## **6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

- ✓ A pesar de que ninguna de las tituladas investigadas tiene en la actualidad un título de postgrado, todas se encuentran estudiando recientemente para obtener una Maestría.
- ✓ Nuestras tituladas se encuentran actualmente ejerciendo la docencia a tiempo completo.
- ✓ Todas las tituladas ya tenían un trabajo relacionado con la docencia, cuando culminaron sus estudios de pregrado pero siguieron preparándose debido a la exigencia laboral y para mantener sus puestos de trabajo. Es importante señalar que a todas ellas una vez obtenido su titulación les mejoro la calidad de vida. Aunque han continuado con los estudios no todas ellas lo han hecho en la UTPL debido a los costos de los posgrados.
- ✓ Las tituladas tienen la capacidad de desarrollar su trabajo en cualquier institución educativa pues los conocimientos adquiridos en la UTPL les ha dado la facilidad para poder desenvolverse con facilidad en cualquier nivel de estudio ya sea básico o bachillerato.
- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que las tituladas requieren tomar cursos de capacitación y mejoramiento en diversas áreas como inglés, computación, didáctica y pedagogía, diseño y planificación curricular.
- ✓ Las tituladas no solo ejercen cargos docentes dentro de su especialidad, sino también están capacitadas para cumplir con diversas funciones dentro de la institución educativa en donde laboran como Brigadistas, directores de áreas, etc.

### **6.2 Recomendaciones**

- ✓ Sugerir a la UTPL darle seguimiento a los estudiantes que obtienen título de pregrado para que no dejen pasar mucho tiempo y sigan preparándose en el campo docente de su especialidad.

- ✓ Recomendar a la Universidad, a que promueva becas de estudios de posgrados, para que los titulados que se gradúan sigan preparándose en la misma institución.
- ✓ Motivar a los titulados a que se capaciten y actualicen sus conocimientos constantemente y que puedan apegarse a las nuevas tendencias educativas, para mejorar su desempeño en cualquier actividad profesional afín al campo educativo en el que se desenvuelven.
- ✓ Proponer a la UTPPL que incluya dentro de la malla curricular de Ciencias de la Educación un módulo de inglés e informática básica para que el futuro docente tenga una idea generalizada sobre estos temas.
- ✓ Sugerir a los empleadores de las instituciones educativas, que promuevan estímulos para aquellos docentes que se destaquen en diversas actividades dentro de la institución.

## 7 BIBLIOGRAFIA

### Textos

- Alba, A(2004). La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral, (pag60)
- Tenti, E(1993). La Escuela Vacía. Deberes del Estado y responsabilidades de la Sociedad. UNICEF/ Losada. (pag 89)

### Documentos electrónicos

- [www.es.shvoong.com/](http://www.es.shvoong.com/) Alfonso J (2008) El maestro y el entorno educativo como hacedores de sociedad (26/12/2010)
- [www.oei.es/evp/BECA.pdf](http://www.oei.es/evp/BECA.pdf) Beca, Carlos. (2009) Desarrollo profesional para un educación de calidad con equidad (20/12/2010)
- [www.idbdocs.iadb.org/](http://www.idbdocs.iadb.org/) Cueto Santiago, (2005). Información empírica y desarrollo de políticas educativas en América Latina. (06/01/2011)
- [www.mila197milagros.spaces.live.com/](http://www.mila197milagros.spaces.live.com/) Hernandez, Milagros. (en línea)Pilares de la educación. (10/01/2011)
- [www.gestiopolis.com/](http://www.gestiopolis.com/) Hernández Ysmael & Hernández Marcos. 29-04-2009. (en línea) La importancia de la formación docente ante los retos de la sociedad del conocimiento (20/12/2010)
- [www.redie.uabc.mx/](http://www.redie.uabc.mx/) Fischman, G.E (2005). Imagen de la docencia: neoliberalismo, formación docente y género. Revista electrónica Investigación Educativa, 7 (2).
- [www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp](http://www.educar.org/articulos/Calidadeneducacion.asp) Gómez, Alejandra (2000) Calidad en educación. (28/12/2010)
- [www.papyt.xoc.uam.mx/](http://www.papyt.xoc.uam.mx/) Martinez, Isidro. (en línea) Necesidades de Capacitacion y Formación docente. (06/01/2011)

- [www.tesisenxarxa.net/](http://www.tesisenxarxa.net/) Meneses, Gerardo. El proceso de enseñanza y aprendizaje. (06/01/2011)
- [www.planipolis.iiep.unesco.org/](http://www.planipolis.iiep.unesco.org/) Ministerio de Educación. Plan decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006-2015. (28/12/2010)
- [www.educared.org.ar/](http://www.educared.org.ar/) Mujeres en la educación, género y docencia en la Argentina (1870-1930), Buenos Aires: Miño y Dávila, 1997 (26/12/2010)
- [www.peremarques.pangea.org/](http://www.peremarques.pangea.org/) Acerca de las competencias profesionales. Tejada, José (1999).
- [www.monografias.com/](http://www.monografias.com/) Santos, Jannette. La concepción de las competencias profesionales desde un enfoque pedagógico. (15/01/2011)
- [www.aportes.educ.ar](http://www.aportes.educ.ar/) Saiz, Irma, Acuña Nelci. Sobre la formación docente y el desafío de enfrentarse a las TIC. (12/01/2011)

**ANEXOS**

**TITULADAS ENTREVISTADAS**



**ALCIVAR PINARGOTE CARMEN DIOSELINA**







**CORNEJO ZAMBRANO JEHOVANA KATIUSKA**





**AVILA CARVAJAL AURA LOYOLA**



# BARRIONUEVO BARRIONUEVO DIGNA EMERITA



## DIRECTIVOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### UNIDAD EDUCATIVA 5 DE MAYO



## UNIDAD EDUCATIVA DE LAPROVIDENCIA

