



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

SITUACION LABORAL DE TITULADOS DE LA PROVINCIA DEL CAÑAR Y BOLIVAR DE LA UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA – ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Estudio realizado en la ciudad de Azogues Provincia del Cañar en el año 2011

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN MENCION EDUCACION
BASICA**

AUTORAS:

AIDA ECILDA ALVAREZ MATUTE

CARMEN MAGALIANDRADE GONZÁLEZ

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Marita Hernández Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO

AZOGUES 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Máster.

Marita Hernández Cueva

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f): _____

Loja, Mayo del 2011



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Aida Álvarez y Magali Andrade declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimosexpresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

(f): _____

C.I 030208479-3

(f): _____

C.I 030206275-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

(f): _____

C.I 030208479-3

(f): _____

C.I 030206275-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis padres y hermanos; ya que ellos siempre me han brindado su apoyo incondicional, moral y económico me han hecho comprender cuan necesaria es la educación para el éxito de las personas.

También quiero dedicar a tan prestigiosa Institución, y a la vez a cada una de las personas quienes conforman, los mismos que han impartido sus sabios consejos y conocimientos, ya que gracias a ellos he podido culminar una etapa más de mi vida estudiantil.

Magali

La fuerza suprema, encumbra a que grandes sueños se hagan realidad y viendo el resultado de ello, dedico este trabajo de Investigación a mi fiel amigo “DIOS” de igual manera a mis queridos padres por su sacrificio, dedicación, entrega y paciencia, a todos mis familiares, y alguien muy especial en mi vida a Efrén Espinoza, que con sus mejores deseos y sus palabras me supo apoyar en todos los momentos buenos y en los adversos días, que yo viví, para hoy haberme ya terminado con este trabajo de Investigación. Es imposible no dedicar este trabajo a mis queridos profesores de la UTPLO que en sus sabios conocimientos nos impartían por medio de sus textos un pensamiento “Aprended mucho: después veréis que nada de lo aprendido es inútil” los mismos que me han brindado su apoyo
Aidita



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

Las dificultades aplastan sin compasión a quienes se encuentran sin entusiasmo, y por entregarme su gran entusiasmo, dedicación, y muchas cosas más, hoy rendimos un merecido agradecimiento a todo el grupo de profesores de la UTPL por brindar sus valorables y sabios conocimientos en nuestros años de estudio profesional.

Evoco un saludo magnánimo agradecimiento a la Mgs. Marita Hernández por su asesoría y consejos en el período del Trabajo de Investigación.

Gratitud, complacencia y reconocimiento a todos los familiares por su apoyo incondicional desde el inicio de nuestros estudios.

Rubén Darío decía que la Cobardía es el miedo consentido, Valentía es el miedo dominado e “Imposible: es una palabra que solo se encuentra en el diccionario de los cobardes” (Napoleón) y gracias a Ustedes desechamos el miedo y emprendimos la lucha.

Muchísimas gracias a todos.

INDEX

INDICE

CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORIA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 SITUACIÓN LABORAL DEL DOCENTE	5
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.....	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional	7
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	8
3.1.4 El género y la profesión docente.....	12
3.1.5 Síntesis	13
3.2 CONTEXTO LABORAL.....	14
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	14
3.2.2 La demanda de educación de calidad	15
3.2.3 Políticas educativas. Carta magna, Plan nacional de Desarrollo, Ley de educación, Plan decenal de Educación. DINAMEP	17
3.2.4 Políticas micro institucionales	22
3.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE.....	24
3.3.1 Definición:	24
3.3.2 Competencias profesionales	25
3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI	27
3.3.4 Competencias Profesionales docentes	29
3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador	31
4. METODOLOGIA	33
4.1 Diseño de la investigación.....	33

4.2 Participantes de la investigación	33
4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación	33
4.3.1 Técnicas:	33
4.3.2 Instrumentos.-	33
4.4 RECURSOS:.....	34
4.4.1 Humanos:	34
4.4.2 Instituciones:	34
4.4.3 Materiales:.....	34
4.4.4 Económicos:	34
4.5 PROCEDIMIENTO.....	34
5. ANALISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION	36
5.1 Caracterización Socio-demográfica.....	56
5.2 Situación Laboral	56
5.3 CONTEXTO LABORAL.....	57
5.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	58
6.1Conclusiones.....	58
6.2 Recomendaciones	59
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
8. ANEXOS.....	61

1. RESUMEN

El presente trabajo tiene por finalidad analizar la SITUACIÓN LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL con finalidad de saber el porcentaje de las personas que ejercen su profesión, por lo que se ha realizado en las provincias del Cañar y Bolívar con un total de 20 personas que obtuvieron el título, para lo cual la Universidad nos facilitó un listado de 24 personas 11 de Azogues y 13 de Guaranda, de las cuales era necesario solo realizar a 20 de ellas y también nos otorgó las encuestas que iban dirigidos a los titulados y otros para los directores de las Instituciones Educativas los mismos que se empearon en la Escuela “José Belisario Pacheco” y en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” siendo la última una institución privada. Luego de haber obtenido estos cuestionario se procedió a la realización de las encuestas en el cual había dificultad en la localización de las personas a encuestar y luego al análisis y pudimos observar que la mayor parte de los titulados tiene su título en el área de Ciencias de la Educación mención Educación Básica y laboran en esta misma área, muchos de ellos ya han trabajado en estas instituciones antes de iniciar sus estudios en la universidad ya sea en instituciones públicas o privadas y también es necesario recalcar que el 65% labora con nombramiento a tiempo completo pero no han continuado sus estudios los han abandonado por motivos ajenos a su voluntad al igual requieren cursos de capacitación en el área de Diseño y Planificación Curricular. Mientras que los directores manifiestan que en las instituciones donde laboran en este año se ha receptado de 5 a 10 solicitudes de empleo pero para cubrir un puesto en estas instituciones deben cumplir con requisitos: como obtener el título relacionado con la educación, luego tener experiencia ya que la institución requiere personas con motivación, liderazgo, personas que inculquen valores y que permanezcan en constante capacitación ya que la Unidad Educativa San Diego de Alcalá se requiere personal en dibujo, música para la Educación Básica sin embargo estas instituciones a parte de brindar una educación digna también se preocupan por promover el deporte , catequesis , organizar festivales con la finalidad de integrar a los alumnos

2. INTRODUCCIÓN

La situación actual de los titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja hoy en día es importante pues la mayoría de ellos trabaja en ramas relacionadas con su especialidad esta investigación se realizó en las provincias del Cañar y de Bolívar. Se ha visto necesario realizar esta investigación con la finalidad de hacer un seguimiento a los ex estudiantes de la Universidad para determinar la situación laboral actual que ejerce o ha ejercido la docencia en los niveles de Educación Básica durante el periodo 2005- 2010.

Esta investigación se realiza con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados, determinar la situación laboral actual de los titulados de la escuela de ciencias de la educación de la UTPL.

Caracterizar la situación socio-demográficas de los titulados en la escuela de CC.EE de la UTPL. Determinar la relación entre la formación de los títulos con el ámbito laboral. Reconocer el contexto institucional-laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL. Identificar las necesidades de formación en base al mercado laboral.

Para lo cual se utiliza la temática de investigación en donde se podrá realizar un diagnóstico de la situación laboral y de las necesidades básicas de formación para definir el perfil y competencias profesionales de los docentes que la Escuela de Ciencias de la Educación pone al servicio de la sociedad permitiendo establecer los elementos de integridad, coherencia y eficacia en sus proceso vinculado de formación y de servicio de acuerdo a expectativas y realidad. Consideramos a la U.T.P.L como una propuesta de formación integral y bajo esta premisa se procederá a una evaluación seria y formal que nos permita dimensionar la realidad del perfil del egresado.

Todo esto se logró utilizando una metodología acorde a las necesidades que se requieran; es por ello que la presente investigación se realizó mediante los cuestionarios para los ex titulados de la universidad y para el Rector de los establecimientos educativos los mismos que son facilitados por la Universidad Técnica Particular de

Loja, para lo cual se acudió a los centros educativos para poder emplear estos instrumentos.

Ya que es importante conocer si los profesionales si están ejerciendo su profesión de acuerdo a su título obtenido en la UTPL.

MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN LABORAL DEL DOCENTE

3.1.1 Formación inicial docente y formación continua

Según investigaciones desarrolladas en el área, entre los factores que influyen en el desempeño de los profesionales, se encuentran: Por un lado, los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación inicial, incluyendo aquí la labor desarrollada por los formadores, por otro los incentivos, como aspecto que influye en la motivación, estrechamente relacionada con el quehacer de su profesión, y finalmente la carrera docente, es decir la posibilidad de ir creciendo y desarrollándose profesionalmente.

Si bien es cierto que uno de los puntos de partida es mejorar la formación de pre-grado de los futuros maestros, no podemos desconocer que esto parte de la responsabilidad individual, tanto de alumnos y alumnas, como formadores en el hacerse cargo de lo que a cada uno le toca en este proceso. Los profesionales se preocupan por el aprendizaje de sus estudiantes, busca siempre instancias de motivación, es importante que nosotros que nos estamos "formando para formar" a personas, nos preocupemos más de manejar un mayor rango de información, cosa que no siga sucediendo lo que hasta hoy se ve en el sistema educativo, ya que por causa de esto muchos profesores se resistieron a la evaluación docente, porque saben que no tienen las competencias necesarias. La formación docente ha sido materia de innumerables análisis y discusiones, desde los factores explícitos e implícitos para la determinación del perfil profesional.

Es por ello que el modelo tradicional de formación docente, nos llevará sólo a ajustes u optimización de lo existente, a resultados generales, ambiguos y poco orientador para la generación del currículo. El mismo que se caracteriza por tener su énfasis en la adquisición y dominio de conocimientos, determinándose su calidad según la amplitud de contenidos o saberes que considera el currículo de formación. Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente.

El desafío actual, es el mejoramiento de la formación docente, a través de la transformación cualitativa del currículo y del proceso de formación, siendo necesario generar un nuevo modelo que dé respuesta en forma diferente a la transmisión y la reproducción del conocimiento. Para ello el Gobierno mediante el Ministerio de Educación ofrece capacitaciones constantes a los maestros sobre actualizaciones curriculares con la finalidad de fortalecer los conocimientos de los maestros.

En el proceso de formación docente se destacan dos etapas, la formación que se realiza en las instituciones formadoras, a la cual, últimamente se le ha denominado formación inicial de docentes y una segunda etapa de formación continua o de desarrollo o perfeccionamiento profesional. En este caso, sólo se comentará la formación inicial de docentes.

Para ello es necesario considerar los siguientes aspectos dentro de la formación del docente.

- ✓ Integrar los contenidos o grupos de saberes de la formación
- ✓ Incentivar el desarrollo de nuevas formas de enseñanza
- ✓ Desarrollar una formación teórico-práctica
- ✓ Definición y actualización permanente de los contenidos de la formación
- ✓ Desarrollo de la capacidad de enseñar
- ✓ Desarrollo de la capacidad de diseñar y elegir estrategias docentes
- ✓ Desarrollo de la capacidad de diseñar y estimular procesos de elaboración colectiva e individuales
- ✓ Potenciar los procesos de práctica docente

En cuanto a nuestro criterio podríamos decir que la realidad de nuestro país en relación a la educación sin duda, es la formación de los futuros docentes. ¿Cómo? enfatizando la formación inicial, hacia la entrega de competencias profesionales, fortaleciendo aspectos relacionados con la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes especialidades; la responsabilidad individual por los resultados de sus propias prácticas pedagógicas y la capacidad de innovación y emprendimiento.

3.1.2 La contratación y la carrera profesional

El Ministerio de Educación se rige por leyes, códigos, normativas y reglamentos que rigen su funcionamiento y se detallan a continuación:

- ✓ Constitución de la República
- ✓ Ley Orgánica de Educación
- ✓ Reglamento General de la Ley de Educación
- ✓ Código de la Niñez y Adolescencia
- ✓ Estatuto del Régimen Jurídico y Administrativo de la Función Ejecutiva
- ✓ Reglamento para la Aprobación de Estatutos, Reformas y Codificaciones, Liquidación y Disolución y Registro de Socios y directivas, de las organizaciones previstas en el Código Civil y en las Leyes especiales (Decreto Ejecutivo 3054. R.O. 660 de 11 de septiembre de 2002)

Base Legal de Recursos Humanos

- ✓ Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
- ✓ Ley Orgánica de Servicio Civil y Carrera Administrativa y de Unificación y Homologación de las Remuneraciones del Sector Público. / y su Reglamento
- ✓ Reglamento General a la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.
- ✓ Código de Trabajo.
- ✓ Resoluciones del Ministerio de Relaciones Laborales (Ex – SENRES)

Base Legal para la Contratación Pública

- ✓ Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública.
- ✓ Reglamento General de la Ley Orgánica del Sistema Nacional de Contratación Pública.
- ✓ Resoluciones emitidas por el INCOP.

Para llegar a obtener un trabajo profesional debemos regirnos a cada una de las leyes, códigos, normativas y reglamentos que nos otorga el Ministerio de Educación, ya que sin cumplir las mismas no podremos obtener una buena organización dentro del ámbito profesional.

3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje

La educación al integrar ambos procesos contribuye por una parte al desarrollo integral del sujeto y sus potencialidades y por otra parte lo prepara para participar en el orden social en que se encuentra inserto. No en vano la educación intenta legitimar el orden social existente, haciendo posible la vida colectiva.

El proceso educativo formal se traduce habitualmente en lo que se denomina acción educativa. Esta es ejercida por el educador, entendiéndose por tal, a toda persona que ejerce una acción sobre el sujeto, con la finalidad de promover el desarrollo de su personalidad.

Si bien la acción educativa se realiza de distintas formas, lugares y agentes; ellas pueden ser clasificadas en dos tipos: la acción educativa asistemática y la acción educativa sistemática.

La escuela es la institución social organizada cuya misión es la educación consciente y sistemática de las nuevas generaciones. En ella se realiza la acción educativa sistemática, a través de la acción integrada de docentes y alumnos.

La enseñanza constituye la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que les den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar las existentes.

Respecto al aprendizaje, diremos que es el conjunto de actividades realizadas por los alumnos, sobre la base de sus capacidades y experiencias previas, con el objeto de lograr ciertos resultados, es decir, modificaciones de conducta de tipo intelectual, psicomotriz y afectivo-volitivo.

Enseñar es estimular, conducir y evaluar permanentemente el proceso de aprendizaje que realizan los alumnos. Enseñanza y aprendizaje son procesos interdependientes, pero

no constituyen un solo proceso. Ahora bien, respecto a ellos nos podemos encontrar con una práctica pedagógica que opere teniendo como referente las siguientes alternativas opcionales:

Foco en la enseñanza: Una buena enseñanza es la clave de todo. Ante todo se requiere de profesores calificados, que conozcan su materia y sean capaces de transmitirla con claridad a los alumnos.

Foco en el aprendizaje: La clave es el aprendizaje, pues el fin de la educación es que los alumnos aprendan. Sin desconocer la docencia, trata de establecer la apropiada focalización: de nada sirve un brillante profesor si los alumnos no aprenden, por lo tanto, debe siempre manejarse el carácter funcional de la enseñanza respecto al aprendizaje. Aprender es responsabilidad también del profesor y de la escuela.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje, docentes y alumnos cumplen funciones diferenciadas e integradas. El alumno cumple un papel fundamental: es el eje del proceso, es quien en forma dinámica y constante interactúa con las situaciones de aprendizaje planteadas por el docente o por él mismo, a medida que su madurez intelectual lo hace posible. De hecho la principal alternativa opcional con que nos podemos encontrar en este aspecto se plantea en términos de:

Énfasis en la creatividad: Se pretende fortalecer la capacidad indagatoria del alumno, dirigiéndolo a la resolución de problemas y al desarrollo del pensamiento.

Para que el aprendizaje tenga lugar y se logren los resultados previstos deben existir determinadas condiciones. Estas pueden ser internas, si se refieren al sujeto que aprende, o externas si se refieren a los distintos componentes de la situación de aprendizaje, que sirven para estimular las experiencias de aprendizaje de los alumnos.

Condiciones internas:

- ✓ Capacidades y experiencias previas.
- ✓ Motivaciones.
- ✓ Intereses e inquietudes

Condiciones externas:

- ✓ Técnicas de enseñanza.
- ✓ Tipo de comunicación.
- ✓ Actividades de aprendizaje.
- ✓ Recursos auxiliares.

Se entiende por situación de aprendizaje a un conjunto estructurado de elementos que, en cierto momento y lugar, determinan el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación de enseñanza y aprendizaje puede analizarse desde un punto de vista descriptivo, analizando los elementos que la componen. Dichos elementos son el grupo humano, constituido por docente y alumnos que se interrelacionan; los objetivos o resultados de aprendizaje que se desean lograr y que son las conductas que los alumnos deben adquirir, sean de tipo intelectual, psicomotor o afectivo; y todos los elementos seleccionados y organizados por el docente, para crear las condiciones que permitan a los alumnos lograr los resultados esperados. Dentro de estos elementos se encuentran los contenidos, las técnicas de enseñanza, las actividades realizadas por el docente y los alumnos; los recursos auxiliares y la evaluación.

Los elementos que integran la situación enseñanza – aprendizaje se hallan estructurados de modo de facilitar el proceso correspondiente de cada uno de ellos y en relación con los demás cumple una función que permite el logro de los objetivos previstos. La situación de enseñanza y aprendizaje supone la generación y articulación de un currículo facilitador del proceso educativo.

Las relaciones establecidas entre ambos procesos se presentan en los términos siguientes:

ENSEÑANZA	APRENDIZAJE
<p>La acción destinada a provocar el aprendizaje en forma abierta, explícita (currículo formal) o de modo implícito (currículo oculto)</p>	<p>El cambio relativamente permanente y estable conseguido en algún dominio de la conducta (cognitivo, procedimental, actitudinal) como resultado de una enseñanza formal o no formal.</p>
<p>Enseñanza efectiva: Se reconoce en una serie de condiciones a cumplir, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Docentes comprometidos con el aprendizaje de sus alumnos. ✓ Equipamientos actualizados y disponibles sin restricciones. ✓ Uso productivo del tiempo de enseñanza. ✓ Revisión y corrección oportuna de logros académicos. ✓ Gestión administrativa y curricular eficaz y eficiente. ✓ Clima laboral cercano a una comunidad de aprendizaje. 	<p>Aprendizaje Significativo: Se reconoce cuando el aprendiz consigue dar un significado personal propio a lo que aprende. Para que el aprendizaje sea significativo, deben cumplirse otras condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La internalización de los contenidos curriculares y de los principios y reglas que explican la estructura y funcionamiento de las personas y de las cosas. ✓ La incorporación del hábito de preguntarse más allá de la evidencia, indagando sobre el por qué de las cosas. ✓ La aplicación de un conocimiento o práctica específica en la construcción de nuevos aprendizajes más complejos. ✓ La valoración de lo aprendido como fruto de un proceso de toma de conciencia objetiva del potencial que ofrece en términos de crecimiento personal y de desarrollo profesional.

El aprendizaje tiene lugar en un determinado contexto y en un determinado momento. Por ejemplo, si analizamos un aula en la cual se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje, podemos ver que hay alumnos y docentes, que interactúan entre sí, existen determinados resultados que se desean lograr, el docente emplea técnicas de enseñanza y los alumnos realizan actividades, se emplean recursos auxiliares para facilitar el proceso; todos estos elementos componen una situación de enseñanza-aprendizaje.

3.1.4 El género y la profesión docente

En la mayoría de los países en desarrollo, las mujeres y las niñas tienen mucho más difícil acceso a una educación y una formación profesional de calidad que niños y hombres. Éste es un serio problema en relación con el desarrollo económico y social, que se inicia con la educación básica y prosigue en la educación superior. Y es así aun cuando se ha demostrado que existe un firme nexo entre el mayor acceso de las niñas a las oportunidades de educación y los avances en salud, planificación familiar y desarrollo económico.

Recientes investigaciones llevadas a cabo por la OIT (Organización Internacional del Trabajo) sugieren que el hecho de que la profesión de maestra esté altamente feminizada en algunos países puede tener un impacto negativo sobre las mejoras salariales y sobre otras condiciones propias del servicio que contribuyen a darle una consideración profesional más alta, a la incorporación y la continuidad en la enseñanza de titulados altamente calificados y, en última instancia, a una educación de calidad para hombres y mujeres.

Las mujeres están escasamente representadas en la enseñanza a adultos y en los cargos de dirección. Y aún hay más: a pesar de la falta de datos desglosados por géneros en la mayoría de los países, resulta de hecho, en casi todas las regiones, que las mujeres que trabajan en la enseñanza ganan en conjunto menos que los hombres en razón de sus inferiores calificaciones.

Hay muy pocas mujeres dedicadas a la educación técnica y a la formación y preparación profesional, y en su mayoría se concentran en un limitado número de

disciplina tradicionalmente consideradas "femeninas", tales como secretariado, trabajos de oficina y ciencias domésticas. En la educación superior, las mujeres profesoras tienden a concentrarse en instituciones de bajo nivel.

Para ello es necesario concientizar de la siguiente manera:

- ✓ Incluir las cuestiones de género en los documentos de política educativa, sin olvidar los planes nacionales, promover la concienciación sobre ellas y formar a los miembros de los equipos de planificación y estudio para que sepan resolver los problemas que se plantean al respecto.
- ✓ Reunir sistemáticamente y emplear datos desglosados por sexos sobre el número de mujeres ocupadas en la enseñanza/formación, sobre su localización en áreas rurales o urbanas, su rango en el escalafón educativo o en la administración pública y su posición en la escala salarial.
- ✓ Diseñar y realizar paquetes de formación sobre cuestiones de género en las instituciones de formación de docentes y en sus programas de formación continuada.
- ✓ Proporcionar material y apoyo administrativo a los programas de formación específicamente destinados a mujeres para desarrollar su capacidad de liderazgo.
- ✓ Revisar sistemáticamente las escalas de remuneración (salario base y complementos) y las reglamentaciones que afectan a la enseñanza, para eliminar cualquier discriminación abierta, así como prácticas de acoso sexual.

En la última década se ha podido analizar que realmente existen mujeres que nos han demostrado liderazgo en muchas instituciones ya sean públicas o privadas. Actualmente se vive en una nueva generación en que se puede apreciar una equidad entre hombres y mujeres ya que tenemos los mismos derechos, y capacidades para llegar a obtener cada una de las metas planteadas tanto en el ámbito profesional y personal.

3.1.5 Síntesis

La educación en el Ecuador está en relación con la formación de futuros docentes enfatizando la formación inicial, en donde es necesario considerar los siguientes

factores como son la responsabilidad individual por los resultados de sus propias prácticas pedagógicas y la capacidad de innovación y emprendimiento para lo que es necesario conocer los conocimientos y habilidades adquiridas durante el periodo de formación inicial como también es necesario tener motivación la misma que está relacionada con el quehacer diario de su profesión donde se debe conocer y cumplir las leyes que se dan por el Ministerio de Educación para la contratación y para el desenvolvimientos dentro del ámbito institucional.

3.2 CONTEXTO LABORAL

3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa

El entorno educativo está constituido por los centros educativos en los mismos que intervienen: profesores, alumnos, padres de familia y comunidad en general.

La Comunidad Educativa integra a todos los sectores implicados en la educación de nuestros alumnos/as. Precisamente, debido a la importancia de esta comunidad en el desarrollo de la calidad de educación de los centros educativos se manifestó los involucrados dentro del entorno educativo.

El proceso educativo no lo podemos encuadrar en responsabilidad única y exclusiva de los docentes. La responsabilidad de una adecuada educación de los alumnos/as es y debe ser compartida por todos aquellos que participan de forma directa o indirecta en la educación y enseñanza de los hijos/as. De ello se deriva una responsabilidad compartida con diferentes sectores, como son, la familia, el profesorado, alumnos y comunidad general.

Para ello se ha visto necesario manifestar algunos objetivos que debe cumplir una comunidad educativa:

- ✓ Cooperar con la institución en los diversos aspectos del proceso educativo
- ✓ Propiciar la participación de los actores en la educación
- ✓ Utilizar medios adecuados para comunicar las necesidades de los estudiantes

“Se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación y lograr el bienestar de los estudiantes. Busca no solo impartir instrucción sino la educación integral, se caracteriza por estar abierta al cambio, ya que se encuentra en constante desarrollo. Es el colectivo de elementos personales que intervienen en un proyecto educativo; más concretamente, profesores y alumnos como elementos primarios, y los padres, como elementos muy directamente interesados.”

Se puede decir que la comunidad educativa es el eje mediante el cual gira las relaciones y el bienestar estudiantil con la finalidad de ayudar a cooperar con la educación de los niños/as de los centros educativos buscando la integración de todos los actores.

3.2.2 La demanda de educación de calidad

El Estado ecuatoriano ha realizado importantes esfuerzos por lograr cuantitativamente cubrir el territorio del país con el servicio educativo, principalmente a través de escuelas que a pesar de tener un solo docente hace presencia en los lugares más recónditos del Ecuador.

En cierta forma, en este terreno se juega ya nuestra vida como comunidad ética y nuestra forma de existencia. Es por ello que es fundamental hacer consciencia de que, cuando hablamos de una “educación de calidad”, debemos entender muchísimo más y mejor que una tecnología de transmisión y retención de conocimientos o destrezas cognitivas. Mucho menos debe reducirse la educación al estrecho y robótico concepto de formación de recursos humanos.

La discusión sobre la calidad de la educación no es, ni puede ser, una disputa en torno a cuestiones meramente técnicas, por eso existe una demanda de educación y de enseñanza basada fundamentalmente en la calidad, y, por otra, del hecho de que una sociedad cada vez más abierta y sometida a las nuevas tecnologías y a una competitividad creciente del ámbito mundial, nos impone alcanzar una calidad educativa y formativa que nos permita salir adelante con éxito.

Existe una oferta plural y diversificada de enseñanza en la que se integran la educación prestada por las escuelas públicas, y la que ofrece un amplio conjunto de escuelas de iniciativa privada, de las cuales un número considerable son fisco misionales.

En general, se puede afirmar que la práctica total de estos centros cuenta con una manifestación de voluntad de servicio y una historia que reconoce la calidad de su trabajo.

- ✓ Un reparto equitativo de las cargas soportadas y de los servicios recibidos por los ciudadanos, exige la disponibilidad de fondos suficientes para atender al ejercicio de los derechos ciudadanos, uno de los cuales es la respuesta a la demanda de libertad de elección de una enseñanza de calidad para las jóvenes generaciones.
- ✓ La situación actual y el futuro que tenemos por delante exige de todas las fuerzas sociales los apoyos necesarios para estructurar una enseñanza que dé satisfacción en niveles de identidad y calidad adecuados a: las expectativas de las familias, las expectativas de la sociedad, las expectativas de las entidades y de las personas que encuentran en la educación un horizonte de sentido.

Una instrucción personalizada que acerque el maestro al niño es lo que se entiende por calidad educativa en el país.

Confiar en la capacidad de autoevaluación de los alumnos. Dejar que avancen casi solos en la obtención de sus conocimientos y no poder monitorear sus progresos individualmente son entre otras, las realidades que afectan a la calidad educativa en el Ecuador.

“Es antipedagógico porque no puedes revisar cuadernos o deberes a diario. No te aprendes los nombres de cada uno, y tomar lecciones a todos un mismo día es imposible”, explica Mery Pacheco, una licenciada en Ciencias de la Educación con 22 años de ejercicio.“

La educación es un negocio para muchos, pero cada niño es un conjunto de problemas familiares y de dificultades de aprendizaje. La labor del maestro es conocerlas pero no siempre se puede”, afirma Carlos, un profesor secundario que solicitó el anonimato por temor a ser despedido del plantel particular en el que trabaja con un curso de 50 alumnos.

La calidad de la educación en el Ecuador es inferior a la de otros países de América Latina, por lo que el país obtuvo la calificación D, igual a deficiente, según el Informe de Progreso Educativo, Calidad con Equidad: el desafío de la educación ecuatoriana, publicado por varias entidades en el 2006.

El gobierno con la finalidad de mejorar la calidad de educación ha hecho posible dictar cursos de capacitaciones para los maestros con la finalidad de que se vayan actualizando en su área, así como también es necesario manifestar que el gobierno propuso estrategias con la finalidad de eliminar el analfabetismo en el Ecuador mediante programas.

La existencia de diferentes ofertas educativas es una de las claves para mejorar la calidad de Educación. Es claro que el pluralismo y el reconocimiento de la complementariedad entre las diferentes ofertas facilita, por una parte, el ejercicio del derecho de elección por parte de las familias y, por otra, la colaboración de todos en la prestación del servicio de la educación con una manifiesta apertura a todos y sin discriminación de ninguna clase.

3.2.3 Políticas educativas. Carta magna, Plan nacional de Desarrollo, Ley de educación, Plan decenal de Educación. DINAMEP

En el Plan decenal y en la ley de educación constan 8 políticas las mismas que se manifiestan a continuación:

Política 1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años

Esta política cumple con la finalidad de ayudar a educarse a todos los niños entre 0 y 5 años ya que los primeros años constituyen el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad y calidez en este periodo se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz. Mediante esta política se trata de brindar educación infantil para niños y niñas menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándoles a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Política 2: Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

El objetivo de esta política está centrado en disminuir el analfabetismo en el Ecuador promoviendo al estudiante a educarse ya que la educación es gratis para toda aquella persona que lo desee, existen distintas formas de estudiar hoy por hoy el gobierno central ha planteado nuevos métodos como es contratar personal para que alfabetice a los niños y personas que no tengan terminada la primaria con la finalidad de disminuir el analfabetismo.

La educación de segundo a décimo año es la más importante para el individuo con ganas de superación porque es en donde la persona conoce y emplea mejor sus habilidades y destrezas, aptitudes y actitudes, empleando de una mejor manera el tiempo libre. Con el único objetivo de enfrentarse a los retos de la vida.

Política 3: Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de población en edad correspondiente.

La única finalidad de esta política es evitar a lo máximo el analfabetismo en el Ecuador. Para alcanzar este porcentaje se estima necesario el apoyo del régimen para permitir que todos los jóvenes puedan culminar sus estudios en el bachillerato general técnico, permitiendo concientizar a los individuos la calidad de educación que reciben hoy en día, es por ello que el gobierno está capacitando a los docentes para así lograr y obtener buenos resultados en la educación.

Política 4: Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

El gobierno ha propuesto diferentes medidas con la finalidad de evitar el incremento del analfabetismo en el Ecuador mediante capacitación a personas adultas de escasos recursos que por falta de dinero y de apoyo no terminaron o no tuvieron educación, así también esta medida no solo beneficia a las clases vulnerables sino también a todos los que desean superarse, salir adelante lo cual consiguen por medio de la ayuda de otras personas quienes reciben una remuneración por el servicio que hace.

También es necesario recalcar que este personal debe ser capacitado para que pueda intervenir y ayudar a educarse para esto no es necesario que abandonen sus lugares de trabajo ya que lo pueden hacer en las horas que dispongan de tiempo libre.

Política 5: mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.

Un centro educativo debe contar con los espacios físicos, y deben estar equipados y adecuadas considerando el tipo de educación que se pretende brindar al estudiante. Es necesario que una institución educativa cuente con aulas de clase para cada año de básica, espacios verdes y recreativos en donde el estudiante pueda sentirse cómodo, relacionarse con los compañeros de clase, buscar en el profesor un apoyo permanente que le brinde seguridad, ganas de superarse y sobre todo cada establecimiento debe ser considerada como un ambiente lleno de confianza, amor, respeto, seguridad para los que conforman la comunidad educativa.

Se debe mejorar la infraestructura de las escuelas que hoy en día están destruidas ya sea por falta de presupuesto o por despreocupación de las autoridades.

También se debe equipar a las instituciones educativas con la nueva tecnología para que el estudiante avance a la par con este sistema que es el futuro de la patria y la sociedad, aquí no debe haber privilegios para zona rurales, marginales ni urbanas, se debe atender a todas por igual, ya que la educación es para todos los ecuatorianos.

Política 6: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.

El gobierno por medio de las capacitaciones profesionales y evaluaciones permanentes a los profesores lo que se consigue es obtener una educación de calidad digna de un individuo en donde pueda desarrollarse, la educación es un derecho importante de todos los individuos nacidos en territorio ecuatoriano sin importar las razas, ni clases sociales. Es por eso que el gobierno ha implementado un sistema Nacional de evaluación y rendición social de cuentas, como la realizada en noviembre del 2009.

La educación está regulada por instituciones gubernamentales es por eso que se cree la necesidad de capacitar a los docentes para fortalecer los conocimientos en las especialidades que creyere conveniente.

Política 7: Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

El gobierno mediante esta política lo que pretende es mejorar la calidad de vida del individuo ayudándole a superarse como ser humano, pero con la ayuda del docente consciente y capaz de brindar una buena educación a sus educandos.

El personal docente en las escuelas, colegios y las universidades deben de estar bien capacitados para poder orientar al alumno y facilitar el desarrollo de la mentalidad creativa de los educandos, es esencial el cambio de conducta del maestro, trabajar a conciencia por vocación y no solo por lo económico.

También es necesario estimar que esta política está relacionada íntegramente con la ley del reglamento de educación actual en donde se obliga a los educadores a mantenerse en constante capacitación.

Para cumplir con esta política el gobierno nacional debe dar mayor énfasis en las instituciones fiscales como son las escuelas, colegios y las universidades en todos los rincones de nuestro país, pues este privilegio hay solo en las ciudades grandes, debe ser equitativo para todas las provincias.

Política 8: Aumento del 0.5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar por lo menos el 6% para inversión en el sector.

El gobierno mediante esta política trata de dar mayor relevancia a la educación con un financiamiento seguro que le permita cumplir con los objetivo propuesto que es una educación de calidad, considerando que es importante para el desarrollo económico del país.

Es por eso que se da privilegios a la educación en todo nivel, es un derecho que tiene todo estudiante y una obligación del régimen de brindar este servicio a todos los

ciudadanos que necesitan educarse para el bien de la sociedad. Siendo necesario la implementación de estrategias en las instituciones educativas para fortalecer los conocimientos de los individuos.

(DINAMEP) Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional

Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de Necesidades de la Formación Docente y de la Capacitación y Perfeccionamiento Docente, en el marco de los requerimientos de la Política 7 del Plan Decenal de Educación. Quienes son las responsables finales, de la organización, funcionamiento y control de los diferentes eventos del mejoramiento profesional. Los funcionarios que laboran en la –DINAMEP– cumplen las funciones de investigación, planificación, programación, asesoría y evaluación de los eventos de formación docente y de capacitación y perfeccionamiento docente, facilitados por Universidades contratadas, asistencia técnica internacional u OGS (Organizaciones gubernamentales) y ONGS (Organizaciones no gubernamentales), que han suscrito convenios con el Ministerio de Educación, para la actualización de los docentes en el conocimiento de la ciencia en general y de la pedagogía, la tecnología en lo particular y su incidencia y aplicación en el desarrollo social, económico y cultural del país, en el contexto de una realidad cambiante y globalizada, que exige una visión humanista, la práctica de los valores y la vigencia en el ejercicio de los derechos humanos, con orientación al desempeño profesional y a los aprendizajes escolares.

Las políticas educativas hacen énfasis a la calidad de educación en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo del estudiante, ya que el Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico, resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante la consulta popular el 26 de noviembre del 2006; contiene ocho políticas educativas que son la respuesta a las necesidades del sector educativo para el mediano y largo plazo, fue diseñado con el propósito de mantener en un período de 10 años, como un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reformarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

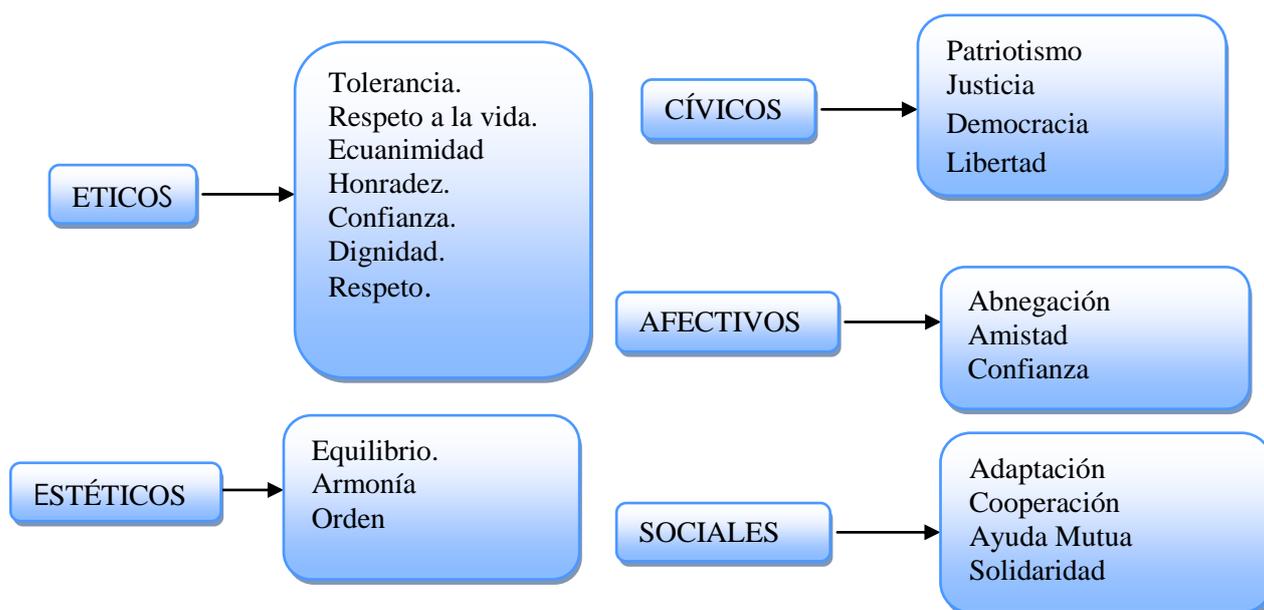
3.2.4 Políticas micro institucionales

Determinar una política micro institucional de orientación compartida: autoridades, docentes, padres de familia; en donde se dé el respeto mutuo frente a los diferentes criterios democráticos que pueden surgir; siempre y cuando se basen en las Leyes y Reglamentos vigentes. Toda orientación que enrumbe al cambio de mejoramiento tiene y tendrá razón y respaldo en la institución, de tal forma que permita:

- ✓ Promover la capacitación permanente del profesor.
- ✓ Aprovechar los recursos que nos ofrece el entorno.
- ✓ Brindar toda la ayuda que requieran los estudiantes para mejorar la calidad de la Educación.
- ✓ Mantener excelentes relaciones sociales con los miembros de la comunidad.
- ✓ Gestionar ante los organismos competentes para mejorar la infraestructura del plantel.

Valores a cultivarse en el Plantel

En el proceso educativo se propende al desarrollo integral de los alumnos en su parte intelectual, afectiva ypsicomotora. La práctica de valores se pondrá en manifiesto en las actitudes de los maestros, es decir educar con el ejemplo, con este fin se sugiere que se desarrolle valores que respondan a la cosmovisión de la comunidad, tales como:



El sistema educativo tiene entre sus finalidades proporcionar a los niños y jóvenes una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no puede considerarse completa y de calidad si no incluye la conformación de un conjunto de valores que no siempre se adquieren de manera espontánea. La evolución reciente de los problemas básicos de convivencia ha ido generando la necesidad de que los ciudadanos adopten principios y desarrollen hábitos en ámbitos, hasta hace poco, ajenos a los contenidos escolares se ha ido delimitando un conjunto de temas que recogen los contenidos educativos relacionados con cada uno de estos ámbitos.

Síntesis.

El entorno educativo está constituido por todos los actores que ayudan en la educación de los niños/as en este caso los profesores, los alumnos, padres de familia y la comunidad en general están bajo las reglas de una institución.

La educación en el Ecuador ha sido considerada como una de las más bajas de América Latina es por ello que el Gobierno mediante capacitaciones ha facilitado programas educativos con la finalidad de evitar el analfabetismo en el Ecuador, ya que mediante los mismos ha logrado hoy en día que la educación sea mejorada.

Para lograr todo esto se basa en las siguientes políticas:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años
3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos
5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas
6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación
7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Estas políticas consisten en estructurar la organización del clima escolar del niño basado en los valores practicados en la institución como los éticos, estéticos, sociales, cívicos y afectivos

3.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE

3.3.1 Definición: La formación docente es el conjunto de actividades organizadas para proporcionar al futuro docente los conocimientos, destrezas y disposiciones necesarias para desempeñar su quehacer profesional; pero esta práctica como tal no existe, sólo hay una fase de formación en su faceta investigadora bastante consolidada que son los estudios superiores. La formación del profesor es un proceso sistemático de adquisición, definición y redefinición de habilidades, conocimientos, destrezas y valores para el desempeño de la función docente a lo largo de su vida profesional.

Hoy en día se ha visto la necesidad de formar profesionales en docencia con nuevos esquemas pedagógicos que cumplan con las propuestas educativas de capacitación pues la educación enfrenta el desafío de responder de una manera innovadora a la demanda creciente de formación solicitada por los docentes.

La necesidad de formar nuevos docentes, parte desde una perspectiva autodidáctica combinada con equipos de colaboración, que bien pueden partir desde la institución donde laboran equipos externos a la institución con intereses afines o políticas de la secretaria de educación.

Pues la demanda de aprendizaje continuo es uno de los rasgos que definen la cultura de aprendizaje de una sociedad la misma que se caracteriza por construir un nuevo concepto entorno a la capacitación y la formación permanente.

Entender la necesidad de formación docente y personal, implica mayores responsabilidades, pero también más satisfacción del trabajo, ya que la capacidad del docente es uno de los factores determinantes y más influyente en el éxito de los alumnos.

La percepción de una formación constante y actualizada al docente, nos quedó clara. El reto es cómo conciliar los tiempos e intereses para el trabajo colaborativo, el acceso y manejo de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), así como la gestión de recursos para la adquisición y mantenimiento de los equipos electrónicos. Y por otro lado como conciliar los tiempos e intereses de otras necesidades de formación que tienen que ver con la metodología, didáctica y dominio de contenidos curriculares. Para poder orientar al estudiante en la construcción autónoma de conocimientos, habilidades, competencias a desarrollar, valores y actitudes profesionales plantea nuevas exigencias al docente universitario que trascienden el dominio de conocimientos y habilidades didácticas, en tanto el profesor precisa además de una motivación profesional intrínseca, de un compromiso moral en el ejercicio de la docencia.

3.3.2 Competencias profesionales

Para poder centrarnos en el tema de competencias profesionales, se debe comprender que las cualidades de la personalidad desempeñan un papel importante en la manifestación de las competencias en el desempeño profesional.

“Dentro de esta concepción pedagógica es de vital importancia comprender que los motivos, intereses necesidades y actitudes del individuo constituyen componentes importantes como motores impulsores de la construcción y desarrollo de las competencias, considerando que "estas comprometen todas las potencialidades de la personalidad". González Rey (1985).

Y las habilidades "constituyen el dominio de operaciones (psíquicas y prácticas) que permiten una regulación racional de la actividad". Es decir" las habilidades resultan de la sistematización de las acciones subordinadas a su fin consciente". (González Maura 1995: 105-123)

Por lo que se debe manifestar que las competencias profesionales son aquellas competencias necesarias e imprescindibles para la ejecución de una determinada profesión, que se constatan en el desempeño profesional y se desarrollan en el proceso de Profesionalización, comenzando en la etapa de formación inicial y continuando como un proceso dialéctico a un segundo nivel cualitativamente superior en su desempeño profesional. Es decir que, las competencias se van desarrollando ininterrumpidamente, a partir del desarrollo de la actividad práctica durante la etapa de formación profesional y que luego se complementa con la actividad laboral profesional del egresado a través de su desempeño pedagógico profesional.

Para que un profesional se considere competente es necesario de que actúe con compromiso considerando el modelo de competencia para la profesión de educación técnica y profesional permitiendo la operacionalización en la evaluación del desempeño pedagógico profesional.

El desarrollo de las competencias permiten el crecimiento de la imaginación en las personas, ya que ha sido y son elementos fundamentales en la evolución del género humano, de esta manera se podrá construir sociedades más productivas, tolerantes y justas, que proponen nuevos compromisos para el desempeño de su futura profesión.

3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI

En el siglo XXI, se planteará a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos cognoscitivos, porque son las bases de las competencias del futuro.

Se observa que la educación se ve obligada a proporcionar las cartas náuticas de un mundo complejo y en perpetua agitación y, al mismo tiempo, la brújula para poder navegar por él. Ya que no basta con que cada individuo acumule al comienzo de su vida una reserva de conocimientos a la que podrá recurrir después sin límites. Sobre todo, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Aprender a conocer

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. Pues es fundamental que cada niño, dondequiera que esté, pueda acceder de manera adecuada al razonamiento. Aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprehender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

Aprender a hacer

Aprender a hacer está más estrechamente vinculado a la cuestión de la formación profesional: ¿cómo enseñar al alumno a poner en práctica sus conocimientos y, al

mismo tiempo, cómo adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible?

Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque éstas conserven un valor formativo que no debemos desestimar. El hecho de aprender a hacer consiste en que los alumnos deben buscar la forma de hacer las cosas tratando así de facilitarle su comprensión. Hoy en día la mano de obra es sustituida por las máquinas que realizan el trabajo del hombre en menos tiempo es decir producen más de manera eficiente y eficaz.

Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás

Las personas debemos aprender a vivir juntos pues este pilar es fundamental en la educación ya que no es responsabilidad solo del maestro brindar una educación de calidad sino que los padres de familia , estudiantes y la comunidad deben ayudar a que la educación progrese con su ayuda brindándoles una educación de calidad y equitativa para todos. Por el contrario, si esos grupos compiten unos con otros o no están en una situación equitativa en el espacio común, ese tipo de contacto puede agravar las tensiones latentes y degenerar en conflictos. En cambio, si la relación se establece en un contexto de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más serena e, incluso, a la amistad.

Parecería entonces adecuado dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes.

Tender hacia objetivos comunes

La educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos, en el marco de actividades deportivas y culturales y mediante su participación en actividades sociales: renovación de barrios, ayuda a los más desfavorecidos, acción humanitaria, servicios de solidaridad

entre las generaciones, etcétera. Las demás organizaciones educativas y las asociaciones deben tomar el relevo de la escuela en estas actividades. Además, en la práctica escolar cotidiana, la participación de los profesores y alumnos en proyectos comunes puede engendrar el aprendizaje de un método de solución de conflictos y ser una referencia para la vida futura de los jóvenes, enriqueciendo al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos.

Se puede considerar que la enseñanza-aprendizaje tendrá éxito si se emplea a cabalidad los cuatro pilares fundamentales que son: Aprender a conocer. Aprender a hacer. Aprender a vivir con los demás y a tender hacia objetivos comunes, en los cuales intervienen docentes, estudiantes y padres de familia y todos ellos legan a cumplir con un objetivo común y esto llevará a la superación si aporta el impulso y las bases que permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, no sólo en el empleo sino también al margen de él.

3.3.4 Competencias Profesionales docentes

La doble faceta de docente e investigador del profesor exige una correcta preparación tanto para la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos como para el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio.

Es por eso que en la educación se analizan los factores de orientación vocacional ya que cada estudiante está involucrado en la sociedad y como tal tiene dificultades, problemas ya sean familiares o sociales, que deben tener cuidado en asumirlos totalmente ya que la única preocupación de los individuos debe ser educarse y salir adelante para ello deben contar con el apoyo de los maestros en las aulas de clase. El papel fundamental de cualesquier institución educativa debe ser formar seres críticos, capaces de enfrentar al mundo y poder ser líderes, gobernarse por sí mismos siendo individuos positivos llenos de ideas creativas para concretarlas en bien de la sociedad.

El maestro debe intervenir en el desarrollo académico del niño y niña considerando la importancia que cada uno tiene como ser humano lleno de valores. El ser humano tiene

un papel fundamental que se puede definir en esta frase “ser educado para servir” fortaleciendo y capacitando constantemente en conocimientos pedagógicos de la especialidad que estudia.

La orientación y formación escolar depende de la actitud de los maestros en el momento de impartir sus conocimientos, la forma de ayudar a los niños o niñas manteniéndoles en constante actualización de conocimientos. Dejando atrás las ideas tradicionales en donde la maestra tiene que ser la única que vierta sus opiniones y convertirse en guía, orientadora, amiga, pues hoy en día existe la libertad de expresión.

Si la vocación docente se aplica desde una reflexión profunda, debe ser un factor más de buena educación para los alumnos, por lo tanto si no hay preparación docente que actualice, la vocación se pierde y se pone en riesgo el desarrollo íntegro de los adolescentes.

Según Marqués (2000) las funciones de un buen maestro legionario son: Prepara clases, organizar y gestionar el aprendizaje; motivar al alumnado; la docencia centrada en el alumno y la diversidad; capacidad de tutoría y ejemplo; investigar en el aula con el estudiante y colaboración en la gestión escolar.

El problema para adquirir estas competencias es, qué cursos ofertar, desde dónde y por quién habrán de coordinarse y en qué tiempos se realizaran, cuando el docente ha dejado la escuela formal y el paradigma de enseñanza aprendizaje se ha impuesto con modelos fuera de las alternativas de aceptación y mayor impacto; aquí el reto es motivar al docente, ello implica hacerle ver y crearle la necesidad de formarse continuamente, crear una conciencia tal de su función como mediador, guía y promotor del aprendizaje, para que pueda estar en una dinámica de formación constante.

Todo docente debesaber realizar investigaciones, aplicar métodos y comprender los contenidos que enseña de manera absoluta de tal forma que puedan lograr que sus alumnos desarrollen mapas cognitivos poderosos de lo que estudian, estructurando profundamente su conocimiento, sus relaciones para llegar a una evaluación y así precisar habilidades pedagógicas, para ser flexible en el conocimiento de disciplinas.

3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador

En nuestro país hoy en día los cambios socio-ambientales que se manifiestan en la actualidad afectan la estructura educativa por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida, tradiciones, costumbres pero es necesario considerar aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos.

En la actualidad existen problemas sociales dentro y fuera de la familia como dificultades económicas, falta de motivación personal, entorno familiar, comunidad donde reside, efectividad de la escuela, todo esto afecta al rendimiento académico del niño y niña, por ello es necesario implantar políticas que apoyen al porvenir y adelanto de la sociedad.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

Los centros educativos son lugares donde se construyen y adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro pensamiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función académica, la cual está mediada por el currículo cuyos componentes: objetivos, destrezas, contenidos, secuencia, métodos, técnicas, recursos didácticos y evaluación, responden a la diversidad de los estudiantes.

Obligan a los docentes a manejar un currículo flexible y susceptible de acomodaciones y /o modificaciones que permitan y favorezcan en los estudiantes experiencias exitosas y gratificantes en lugar de experiencias que los lleven a la frustración, al fracaso y a la deserción escolar.

El profesorado está sometido a manejar a un currículo flexible ya que son temas abiertos y cambiantes que se refieren en las problemáticas más relevantes de nuestro país

generadas por el modelo de desarrollo actual. Estos se manifiestan en los centros de problemas o conflictos de actualidad y en forma de actitudes, comportamientos y valores, especialmente de los alumnos pero también de otros colectivos aplicados en el proceso educativo.

Síntesis:

El proceso de adquisición del conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencias. En este sentido, se entrelaza de manera creciente con la experiencia del trabajo, a medida que éste pierde su aspecto rutinario.

La conciencia de que estas problemáticas sociales han de tener un protagonismo central en el proceso de enseñanza – aprendizaje, plantea la necesidad de incrementar los cuatro pilares fundamentales en este siglo XXI así como también los materiales y propuestas concretas de trabajo a los futuros profesionales que se han preparado y han desarrollado sus habilidades y competencias para facilitar la calidad de educación.

En nuestro país se ha dado ofertas de cursos y controles de registro y certificación que están superando tanto los estudiantes como los profesores. La red escolar es una alternativa, pero el problema radica en la falta de equipo tecnológico y recursos económicos para el mantenimiento de los equipos que pudieran tener los centros escolares y en la formación técnica y pedagógica en las TIC por parte del docente, pues aún se encuentra mucha resistencia en ello, a pesar de estar detectado por estudiosos que una de las necesidades de formación prioritaria para el docente es el manejo y uso educativo de las TIC.

4. METODOLOGIA

4.1 Diseño de la investigación

La presente investigación fue diseñada por el equipo planificador de la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene las siguientes características:

Investigación no Experimental.- Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en ellos sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional.- Investigaciones que recopilan datos en un momento único, es decir nos permite conocer la realidad de ese momento para la que se aplicó la investigación de campo como son las encuestas y las entrevistas.

Exploratorio.- Se trata de una exploración inicial en un momento específico, esta vez con el afán de conocer la realidad del país en cuanto al tema de investigación.

Descriptivo.- Con los resultados se realizó un análisis descriptivo.

4.2 Participantes de la investigación

Para la presente investigación fue necesario contar con el apoyo de 20 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja así como también fue necesaria la colaboración del Rector de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá” , de la Directora de la Escuela “José Belisario Pacheco”, Aida Álvarez y Magali Andrade.

4.3 Técnicas e Instrumentos de Investigación

4.3.1 Técnicas: Para la elaboración del presente trabajo se utilizó la técnica de la Investigación mediante entrevistas y encuestas.

4.3.2 Instrumentos.- Cuestionario 1: Cuestionarios para Titulados de la escuela de ciencias de la educación.

Cuestionario 2: Para autoridades de las instituciones educativas (Rector/ Vicerrector/ Coordinador Académico)

4.4 RECURSOS:

Para el presente trabajo de investigación se requirieron de varios recursos como:

4.4.1 Humanos: Equipo de Profesionales de la U.T.P.L que conforma este programa de investigación, quienes nos capacitaron sobre el proceso a llevarse a cabo, Director del presente trabajo, Directora, Rector, titulados y autoras del presente trabajo Aida Álvarez, Magali Andrade.

4.4.2 Instituciones: Escuela “José Belisario Pacheco” y Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, Esc. Quito N° 9, CDI INFA, Dolores Sucre, Dr. Jaime Chávez Ramírez, Unidad educativa Santa Mariana de Jesús, Centro de Educación Inicial Fiscal "Julio Sabala", Unidad Educativa "Verbo Divino", "Demetrio Aguilar Malta", Fundación "Familia Salesiana", Unidad Educativa "Telmo Jiménez", Unidad Educativa "Sagrado Corazón de Jesús, Nela Martínez Espinoza, 26 de Septiembre, José Antonio Ávila, Capitán Juan José Salinas.

4.4.3 Materiales: Manual del trabajo de investigación (guía), encuestas, libros, internet, cámara, teléfono, computadora

4.4.4 Económicos: \$150,00

4.5 PROCEDIMIENTO

Luego de recibir la asesoría necesaria para el trabajo de tesis por parte del equipo planificador, escogimos a las instituciones donde trabajamos para realizar el estudio; por conocer la importancia del tema a investigarse así como también se trato de localizar a los egresados para realizarles las encuestas obteniendo por tanto el apoyo de algunos titulados ya que otros no tenían la misma disponibilidad y se negaban en tomarse las fotos para dicha encuesta, también se les realizó la encuesta por vía telefónica, planificando el día y fecha en el que se llevaría a cabo dicha encuesta a cada uno de los titulados como a los directivos de los planteles mencionados.

Después de recolectar los datos en los instrumentos respectivos, se procedió a ingresar los datos en las tablas estadísticas que fueron facilitadas por la UTPL, luego se envió los resultados en forma digital al correo programadeinvestigacion@utpl.edu.ec.

Paralelamente a ésta actividad se inició la búsqueda de información pertinente para elaborar el Marco Teórico, orientados por la bibliografía proporcionada por la Universidad, además se recurrió a textos y el Internet con el objeto de obtener las ideas básicas para desarrollar nuestro trabajo y fueron enviadas de acuerdo a las fechas establecidas los correspondientes capítulos a nuestra tutora Mgs. Marita Hernández.

Con los datos obtenidos, se inició el análisis, la interpretación y la discusión de los mismos, actividad que resultó ser un tanto difícil, por la complejidad de sus resultados, y en algunos instrumentos, debido a que en el formato de archivo de almacenamiento de los datos censados existe un error, ya que no existe una columna de datos, en el mismo que nos hace imposible la especificación de los resultados, y de esta manera genera tergiversación en nuestros resultados, la columna que posee el error es “DR4”, que hace alusión a la pregunta número 15.

Ante este error en el formato solicitamos la respectiva solución, ya que al pertenecer a un formato globalizado para todos los estudiantes.

5. ANALISIS Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACION

Titulación de los Investigados/Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Tabla N° 1

P.1. ¿Podría indicar la/s mención / es cuya titulación haya obtenido en la UTPL en los últimos cinco años (Desde 2005 hasta 2010) y el año en el que finalizó?

NIVEL DE PREGRADO	F	%
Educación Infantil	6	30%
Educación Básica	12	60%
Lengua y Literatura	1	5%
Químico Biológicas	1	5%
Físico Matemáticas	0	0%
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0%
Otra/s mención	0	0%
En otra universidad	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

El 60% de los encuestados, obtuvieron su título en el área de Educación Básica, mientras que el 30% de las mismas obtuvieron su título en el área de Educación Infantil; el 5% obtuvieron su título en Lengua y Literatura y el otro 5% obtuvieron en Químico Biólogo de todo lo enunciado se puede indicar que los profesionales que han obtenido su título en la UTPL es en Educación Básica.

Tabla N° 2

NIVEL DE POSTGRADO (MAESTRÍA)	f	%
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	0	0,0
Maestría en Pedagogía	0	0,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	2	10,0
Otro Postgrado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	18	90,0
TOTAL	20	100,0

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

De los titulados de la UTPL el 10 % ha seguido preparándose y ha obtenido su título en Desarrollo de la Inteligencia; mientras que los 90% restantes se abstienen de contestar la pregunta porque no continuaron con sus estudios.

Tabla N°3

NIVEL DE DIPLOMADO	f	%
Especialidad	0	0,0
Diplomado	2	10,0
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	18	90,0
TOTAL	20	100,0

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayoría de los titulados no han realizado sus estudios de diplomado o especialidad pero sin embargo es necesario considerar que por lo menos un porcentaje reducido como es el 10% han realizado su Diplomado y el 60% no han continuado con sus estudios debido al bajo nivel económico.

Tabla N°4

P.2. ¿Cuál de las siguientes situaciones refleja mejor su situación laboral actual?

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	F	%
Trabaja como docente	15	75%
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	2	10%
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia.	2	10%
Sin trabajo actualmente pero he trabajado antes como docente	0	0%
Sin trabajo actualmente pero trabajó antes relacionado con un puesto con la docencia	0	0%
Sin trabajo actualmente pero ha trabajado antes como no docente	0	0%
Otras situaciones (especifique)	0	0%
No contesta	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

De los titulados en la UTPL se ha visto que el 75% de ellos trabajan como docentes para lo que fueron instruidos en esta Universidad demuestran empeño por desarrollarse como profesionales lo que es necesario contar con estos profesionales para ayudar a reducir el analfabetismo en nuestro país, mientras que el 10% trabajan en un puesto profesional relacionado con la docencia, el otro 10% trabajan en puestos no relacionado con la docencia, y el 5 % no responde ante la pregunta planteada.

Tabla N° 5

P.2a. En caso de que trabaje como docente, la institución educativa en la que se desempeña es del sector.

SECTOR	f	%
Urbano	8	40%
Rural	8	40%
No contesta	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

En este caso podemos conocer que el 40% de Docentes desempeña su trabajo en el sector Urbano y el otro 40% en el sector Rural, estos maestros trabajan en sectores urbanos y rurales ejerciendo su rol como docentes creando climas sociales escolares dentro de la institución coordinando con alumnos y padres de familia para que cuenten con el apoyo de los maestros permanentemente para lo cual los maestros que están en las Zonas Rurales se deben radicar por la distancia que se encuentran a sus hogares, y el 20 % no dan respuesta ante esta pregunta.

Tabla N°6

P. 2b. (En caso de que trabaje en un puesto profesional relacionado con la docencia o no relacionado con la docencia) ¿Ha trabajado antes cómo docente?

TRABAJADO COMO DOCENTE	f	%
Si	13	65%
No	7	35%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Los titulados en un 65% manifiestan que si han trabajado o trabajan actualmente como docentes lo que es importante considerar que siempre se mantuvieron ejerciendo su profesión aun sin terminar la Universidad ya que estaban siguiendo la especialidad de Educación Básica tres ciclos, y el 35% no han trabajado como docentes porque cursaron los 8 ciclos en la UTPL.

Tabla N°7

P.2c. (En caso de (2.1) trabajadores actuales como docentes) ¿Trabaja en otro puesto profesional no relacionado con la docencia?

TRABAJA PERO NO COMO DOCENTE	f	%
Si	4	20%
No	16	80%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Se puede observar que es un porcentaje mínimo de un 20% de las personas que se dedican a otras actividades y no ejercen su profesión ya que han manifestado que han encontrado otras fuentes de trabajo, y el 80% no trabajan en otro puesto no relacionado con la docencia ya que ejercen su profesión.

Tabla N°8

P.2d (En caso de estar desempleado) ¿Cuál de las siete alternativas se ajusta mejor a su situación actual?

SITUACIÓN ACTUAL	f	%
Prepara carpetas para trabajar en docencia	2	10%
Busca empleo como docente	0	0%
Busco empleo sin restricciones	0	0%
Continúa Estudiando otra mención en ciencias de Educación	0	0%
Continúa estudiando en otra área	0	0%
Está tomando cursos de formación continua	0	0%
Otras situaciones	0	0%
No contesta	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Mediante este análisis podemos observar que el 90% no contesta por que ya tienen su empleo, y existe un porcentaje de un 10% que prepara carpetas para trabajar en la docencia.

TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE

Tabla N°9

P.3 ¿En qué tipo de institución desarrolla/ desarrollaba su trabajo?

TIPO DE INSTITUCION	f	%
Institución Educativa Fiscal	10	50%
Institución Educativa Municipal	0	0%
Institución Educativa Particular	3	15%
Institución Educativa Fiscomisional	4	20%
No contesta	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

EL 50% de la población investigada manifiesta que labora en una institución educativa Fiscal pues estas instituciones están reguladas por el Gobierno y sobre todos estos maestros están sujetas a las leyes planteadas en la Nueva constitución es por ello la importancia de conocer el lugar donde trabajan o se desarrollan como profesionales, el 15 % trabajan en instituciones particulares, el 20% en instituciones fisco-misionales y un 15 % no contestan.

Tabla N° 10

P.3a La institución educativa en la que se desempeña/ desempeñaba es de nivel:

NIVEL EN EL QUE SE DESEMPEÑABA	f	%
Inicial	5	25%
Básico	11	55%
Bachillerato	1	5%
Superior	0	0%
No contesta	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Como se pudo constatar en la pregunta, los titulados han obtenido el nivel en Educación Básica lo cual la practican muchos de ellos pues el 55% manifiestan que desempeñaban sus funciones en el nivel básico, el 25% desempeñan su trabajo en el nivel inicial, un 5% en Bachillerato y un 15% no contestan.

Tabla N° 11

P.4 ¿Trabaja actualmente o trabajaba en el ámbito de su especialidad?

TRABAJA ACTUALMENTE EN SU ESPECIALIDAD	f	%
Si	16	80%
No	2	10%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Luego de haber obtenido el título en la UTPL se observa que ejercen su profesión o se desempeñan en sus funciones de acuerdo a la especialidad obtenida en un 80% según demuestran los resultados obtenidos, el 10% no trabaja actualmente en su especialidad y el otro 10% no contesta.

Tabla N° 12

P.4a ¿En qué ámbito ejerce o ejercía?

ÁMBITO EJERCE O EJERCIÓ	f	%
Educación infantil	6	30%
Educación Básica	11	55%
Lengua y Literatura	0	0%
Químico Biológicas	0	0%
Físico Matemáticas	0	0%
Ciencias humanas y religiosas	0	0%
Otras	0	0%
No contesta	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La especialidad que hoy en día se practica más es en Educación Básica con un 55% en donde laboran muchos de los titulados en la rama de su especialidad por lo tanto está ejerciendo y practicando los conocimientos adquiridos en la universidad, el 30% se desenvuelven en educación infantil y un 15% no contestan.

Tabla N°13

P.5 ¿Qué tipo de relación tiene o tenía con la institución educativa?

TIPO DE RELACIÓN LABORAL CON LA INSTITUCIÓN	f	%
Nombramiento	13	65%
Contrato indefinido	1	5%
Contrato ocasional	3	15%
Reemplazo	1	5%
Otras	0	0%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

De los titulados que se encuentran laborando se puede observar los datos obtenidos que demuestran que el 65% está trabajando con nombramiento y el 15% están con contrato ocasional. Los maestros que trabajan con nombramiento pues recibe hoy en día todos los beneficios de la ley y sobre todo tienen un trabajo responsable pues de la educación que ellos brindan a los niños de la institución donde laboran dependen el futuro del mañana, el 5% están con contrato indefinido, 5% está con reemplazo y el 10% no contesta.

Tabla N°14

P.6 ¿La relación laboral es / era...?

RELACIÓN LABORAL ES	f	%
A tiempo completo	15	75%
A tiempo parcial	2	10%
Por horas	1	5%
Otras	0	0%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayor parte de los titulados trabajan a tiempo completo obteniendo un porcentaje de un 75% que manifiesta que es así la realidad, ya que son maestros de Educación Básica y deben laborar todos los días de lunes a viernes en el horario que se manifieste en la institución asumiendo sus responsabilidades y derechos, el 10% a tiempo parcial, u 5% por horas y un 10% no contesta.

Tabla N°15

P.7 ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o cuánto tiempo trabajó en el último empleo como docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

TIEMPO QUE LLEVA TRABAJANDO COMO DOCENTE	f	%
0 a 5 años	10	50%
6 a 10 años	3	15%
11 a 15 años	3	15%
15 o más años	2	10%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aída Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayoría de los titulados manifiestan que llevan trabajando como docentes de 0 a 5 años es decir estos docentes están ya empleando conocimientos actuales esto manifiestan el 50% de los entrevistados, un 15% trabajan de 6 a 10 años, un 15% de 11 a 15 años, un 10% de 15 o más años y un 10 % no contestan.

Tabla N°16

P.8.¿Cuándo inició sus estudios estuvo trabajando como docente?

CUANDO INICIO SUS ESTUDIOS TRABAJABA COMO DOCENTE	F	%
Si	10	50%
no	8	40%
No contesta	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aída Álvarez

Análisis e Interpretación

Cuando iniciaron sus estudios los titulados de hoy en día para obtener el título en diferentes especialidades el 50% ya laboraban como docentes en diferentes instituciones. Por eso es el interés de superarse y actualizarse en sus conocimientos para poder brindar mejor servicio a los estudiantes, el 40% cuando iniciaron sus estudios no trabajaban como docentes y un 10% no responden.

Tabla N°17

P8a. En caso de que la respuesta sea negativa en P8 y que posteriormente encontró trabajo ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo como docente desde que obtuvo la titulación?

CUANTO TIEMPO TARDÓ EN CONSEGUIR TRABAJO COMO DOCENTE DESDE LA TITULACIÓN	f	%
0 a 1 años	3	15%
1 a 2 años	1	5%
2 o más años	4	20%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Según el análisis nos indica que los titulados ya estaban con su trabajo antes de iniciar sus estudios en la UTPL en cuanto que el 60% no contesta un 20% tardó 2 años en conseguir su primer empleo, el 15% un año y el 5% de uno a dos años.

**TRABAJA ACTUALMENTE O HA TRABAJADO EN UN PUESTO NO
DOCENTE**

Tabla N°18

P.9. ¿En qué tipo de institución/ empresa desarrolla/desarrollaba como su trabajo como no docente?

TIPO DE INSTITUCIÓN	f	%
Administración pública	2	10%
Empresa Privada	6	30%
Empresa Familiar	0	0%
Trabajador por cuenta propia	0	0%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

El 30% de los titulados manifiestan que si han trabajado como no docentes en instituciones privadas, 10% ha trabajado en administración pública y el 60% opta por no contestar esta pregunta porque están en puestos relacionados con la docencia.

Tabla N° 19

P.10. ¿Qué titulación es/era la exigida en la institución/ empresa donde trabaja/trabajaba para el puesto que ocupa/ocupaba?

QUE TITULACIÓN LE EXIGÍAN	F	%
De cuarto Nivel	2	10%
De tercer nivel	5	25%
Ninguna	1	5%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

En las instituciones donde han laborado antes el 25% exigía que tengan un título de tercer nivel, el mismo que es importante en la actualidad y sobre todo en nuestro país esto en una parte se ha visto beneficioso para los docentes porque a aparte de ampliar sus conocimientos el gobierno hoy en día está planteando la nueva ley de educación en

donde los profesores ganaran de acuerdo al título que estos poseen. Otros prefieren no contestar con un 60%, un 10% exigiendo el cuarto nivel y un 5% no exigía ningún título.

Tabla N°20

P.11. ¿Qué tipo de relación laboral tiene o tenía?

TIPO DE RELACIÓN LABORAL	f	%
Laboral indefinida	4	20%
Laboral de duración determinada	3	15%
Otras situaciones	1	5%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Como se ha podido observar no respondieron la pregunta un 60% ya que la mayoría se encuentran trabajando como docentes u otros manifiestan que en donde laboraron lo hacen en un 20% de manera indefinida mientras que el 15% tenían contrato por una duración determinada lo que no les permitió seguir desarrollándose como no docentes, imposibilitando buscar trabajo en relación a su especialidad y el 5% en otras situaciones.

Tabla N°21

P.12. ¿La relación laboral es/era?

LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA	f	%
A tiempo completo	4	20%
A tiempo parcial	4	20%
Por horas	0	0%
Otras	0	0%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Al hacer un análisis de que si su relación laboral era o es a tiempo completo se puede observar que el 20% manifiesta que es a tiempo completo pero existe también otros que manifiestan que su relación laboral era a tiempo parcial en un 20% dependiendo en el horario de trabajo que desempeña como no docente y el 60% no contesta por lo que trabajan como docentes.

Tabla N°22

P.13. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en el puesto actual o trabajó en el último empleo como no docente en caso de que en la actualidad no trabaje?

CUANTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO	f	%
0a 5 años	4	20%
6 a 10 años	2	10%
11 a 15 años	1	5%
15 + años	2	10%
No contesta	11	55%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayoría de los titulados manifiestan que llevan trabajando como no docentes de 0 a 5 años el 10%, un 5 % de 11 a 15 años, un 10% de 15 a más años, el 20% de 0 a 5 años todos estos datos algunos titulados trabajan en puestos no docentes 2 o más años en cambio los demás han trabajado como no docentes porque aún no obtenía su título y necesitaban su trabajo para poder cubrir sus gastos en la UTPL ya que daban el beneficio de estudiar a distancia, y un 55% no contestan.

Tabla N°23

P.14. ¿Cuánto tiempo tardó en conseguir su primer empleo en un puesto de trabajo no docente desde que obtuvo la titulación?

TIEMPO QUE TARDO EN CONSEGUIR SU PRIMER EMPLEO	f	%
0 a 1 años	1	5%
1 a 2 años	0	0%
2 o más años	0	0%
No contesta	12	60%
Trabajaba	7	35%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL

Autoras: Magali Andrade

Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

El tiempo que tardaron en conseguir el primer empleo no docente luego de haber obtenido la titulación es de 5% tardaron de 0 a 1 año ya que los demás ya estuvieron trabajando el 60% antes de culminar sus estudios lo cual fue una ventaja para ellos y el 35% ya trabajaba.

Tabla N°24

A TODOS LOS QUE TRABAJAN O TRABAJARON

P.15. ¿Cuánto tiempo ha trabajado como docente desde que obtuvo la titulación

Tabla N°15

TIEMPO QUE LLEVA TRABAJANDO COMO DOCNETE DESDE QUE OBTUVO LA TITULACIÓN	f	%
0 a 1 años	3	15%
1 a 2 años	2	10%
1 a 3 años	0	0%
1 a 4 años	2	10%
1 a 5 años	9	45%
No contesta	4	20%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL

Autoras: Magali Andrade

Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Existe un porcentaje de un 45% de los titulados que trabajan de 0 a 5 años desde que obtuvieron la titulación; un 20% no contestan; un 15% de 0 a 1 año; un 10% de 1 a 4 años y un 10% de 1 a 2 años.

Tabla N° 25

P.16. ¿Cuánto tiempo ha trabajado en total en un puesto profesional no docente desde que obtuvo la titulación?

CUANTO TIEMPO LLEVA TRABAJANDO	f	%
0 A 1 AÑO	5	25%
1,1 A 2 AÑOS	1	5%
2,1 A 3 AÑOS	1	5%
3,1 A 4 AÑOS	0	0%
4,1 5 AÑOS	1	5%
No contesta	12	60%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

En lo que se puede observar que desde obtuvieron la titulación están trabajando el 25% de 0 a 1 año, el 5% lleva trabajando de 1 a 2 años, otro 5% se encuentra trabajando de 2 a 3 años, otro 5% de 4 a 5 años y el 60% no contestaron esta pregunta. Lo que nos permite concluir que estos titulados están actualizados en esta área de educación básica.

Tabla N°26

P.17. ¿Su trabajo actual, o su último empleo en caso de que en la actualidad no trabaje, le demandó cambiar el lugar de residencia?

DEMANDA CAMBIAR EL LUGAR DE RESIDENCIA	F	%
Si	7	35%
No	12	60%
No contesta	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

En muchos de los casos y como es de conocimiento los docentes para que puedan ejercer su labor se les obliga a cambiar su lugar de residencia el 35% ya que las escuelas se encuentran muy distantes de sus domicilios y son zonas rurales. Pero el 60% no se cambian de lugar de residencia porque los establecimientos están en zonas Urbanas y el 5% no contestan.

Tabla N° 27

PARA TODOS

P.18. ¿Se comunica con soltura en una segunda lengua distinta al español?

SE COMUNICA CON SOLTURA	f	%
Quichua	2	10%
Inglés	1	5%
Francés	0	0%
Portugués	0	0%
Otros	0	0%
No	17	85%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayoría de los titulados hoy en día no practican otro idioma que el español pues tan solo el 10% practican quichua aun siendo este idioma propio de nuestra localidad, y tan solo el 5% lo hace con el idioma inglés y el 85% no practican ningún otro idioma para ello es necesario incentivar a los docentes a conocer otros dialectos porque en la vida existen muchas ocasiones en las que pueden hacerse necesario emplear los.

Tabla N° 28

P.19. ¿Maneja la informática a nivel de usuario?

MANEJA LA INFORMÁTICA	f	%
Si	19	95%
No	1	5%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

El 95% de los titulados manifiestan que manejan bien la informática en programas como Word, Excel, Power Point ya que hoy en día es indispensable tener conocimientos de la informática en donde se puede observar que la tecnología hoy en día avanza muy rápido es por ello que nos deben despreocupar por interesarse en la misma. Además podemos observar que el porcentaje de las personas que no manejan la informática es de un nivel muy bajo el mismo que es de un 5%.

LUEGO DE HABER CURSADO SUS ESTUDIOS EN LA UTPL.

Tabla N°29

P.20. ¿Los cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional son?

CURSOS QUE REQUIEREN ACTUALIZACIÓN	f	%
Didáctica y Pedagogía	14	29%
Maneja herramientas TIC	10	20%
Temas relacionados con su área	4	8%
Organización y Gestión de centros educativos	0	0%
Diseño y planificación curricular	15	31%
Educación en valores	5	10%
Otros	1	2%
No me interesa	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	49	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Luego de haber cursado los estudios en la UTPL se ve necesario que los docentes necesitan actualización en diferentes áreas pero la que más manifiestan es en Diseño y Planificación curricular el 31% por lo que el gobierno plantea y dicta cursos para la capacitación constante y actualización de los docentes por medio del Magisterio Nacional, seguidamente tenemos un porcentaje del 29% en Didáctica y Pedagogía, el 20% del manejo de Herramientas TIC y un 10% en Educación en Valores, un 8% en temas relacionados con su área y un 2% en otros

Tabla N°30

P.21. Su condición de vida luego de titularse en la UTPL, ¿Ha mejorado?

SU CONDICIÓN DE VIDA A MEJORADO	f	%
Definitivamente Si	11	55%
Probablemente si	9	45%
Indeciso	0	0%
Probablemente no	0	0%
Definitivamente no	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

La mayoría de los titulados manifiestan con un porcentaje del 55% que ha mejorado sus condiciones de vida desde que han concluido sus estudios en la UTPL y el 45% manifiesta que probablemente ha mejorado sus condiciones de vida es por ello que se necesita prepararse constantemente para superarse día a día con la finalidad de brindar a los estudiantes un servicio de calidad una educación digna de ellos para que puedan ser el futuro del mañana.

DATOS DE CLASIFICACIÓN

Tabla N° 31

A.1. Género

GENERO	f	%
Hombre	3	15%
Mujer	17	85%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
 Autoras: Magali Andrade
 Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Mediante las encuestas realizadas hemos podido conocer que su gran mayoría son mujeres obteniendo así un porcentaje de un 85%; y de un 15% de hombres.

Tabla N°32

EDAD DE AÑOS CUMPLIDOS	F	%
20 a 30 años	5	25%
31 a 40 años	11	55%
41 a 50 años	4	20%
51 a 60 años	0	0%
61 años o mas	0	0%
No contesta	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Escuela de Ciencias de la Educación UTPL
Autoras: Magali Andrade
Aida Álvarez

Análisis e Interpretación

Los titulados que se encuestaron el 85% fueron mujeres esto demuestra que las mujeres tienen ganas de superación constante estas mujeres están entre los 31 a 40 años de edad personas capaces para ejercer su actividad y capacitarse contantemente en el caso de requerirlos.

ENTREVISTA A DIRECTORES

A los directores y entrevistados manifestaron que los requisitos para postular a un cargo de docente en una institución son:

Uno de los principales es obtener el título relacionado con la educación, pero también hay otros aspectos que consideran importante como es el de tener predisponían para el trabajo y tener una experiencia mínima de dos años en el área solicitada siendo unas personas optimistas en su trabajo

Pero en nuestro país es difícil conseguir trabajo es por ello que muchos profesionales presentan solicitud de empleo en estas instituciones educativas es el caso de que han recibido más de 5 solicitudes en este año lectivo

Una de las instituciones educativas entrevistadas como es el caso de la Unidad Educativa San Diego de Alcalá que es una institución privada manifiesta que si requiere contratar personal para Educación Básica en las áreas de Dibujos, Música Educación Física .

Sin embargo es necesario manifestar que si existe diferencias entre el personal con experiencia y los docentes que no tienen experiencia ya sea la responsabilidad en el caso de los que tienen experiencia son personas responsables comprometidos con la institución ejerciendo un mayor control y demostrando un buen desempeño en sus actividades basados en el PEI mientras que el personal que no tiene experiencia no se sienten comprometidos con la institución no conocen el reglamento interno de la misma y sobre todo tienen un desempeño regular . En esta misma institución si se han dictado cursos de capacitan en cursos de evaluación implementación de currículo planificación entre otros pero incentivan a los maestros a través de reconocimientos felicitaciones mientras que en la otra institución Belisario pacheco se incentiva pagando el sueldo responsablemente, respetando su deberes y derechos y ofreciendo estabilidad pues estas instituciones están basadas en el liderazgo, motivación, capacitación. para ello necesitan contar con un personal que se sienta comprometido con la institución con la finalidad de desarrollar destrezas, inculcar valores , facilitar el aprendizaje y también es

necesario realizar actividades recreacionales como promover el deporte , organizar festivales , catequesis.

5.1 Caracterización Socio-demográfica.

En el transcurso de las entrevistas que hemos elaborado, a más de hacer la encuesta dialogamos sobre la situación laboral de cada uno de ellos(as) nos han manifestado que están contentos en el lugar de trabajo porque es un ambiente muy agradable y tienen una buena relación con los compañeros, alumnos y padres de familia, pero para algunos si se les hace un poco difícil ya que les toca cambiar el lugar de residencia y tienen que viajar los domingos pasar la semana y llegar a sus hogares los fines de semana esto hace que deben dejar a sus familiares e ir a vivir solos en las zonas rurales u otros toman la opción de llevar sus hijos al lugar de trabajo por el motivo que son madres solteras.

Cabe recalcar que los titulados son unas personas de bien, dedicados a su trabajo por ende ellos han escogido su profesión porque en realidad les gusta impartir los conocimientos a los niños.

5.2 Situación Laboral

La situación laboral de los titulados son en mayor parte fiscales y la ventaja de ellos es que obtuvieron el nombramiento en el magisterio aceptando las condiciones de trabajo ya que en algunos les tocaron en zonas rurales y zonas urbanas en donde que nos manifiestan que en la zona urbana hay gran número de estudiantes y en las zonas rurales son muy pocos y la gran mayoría optan por salir a las escuelas centrales.

Otros trabajan en escuelas particulares ya que nos dicen que ahora es difícil conseguir un empleo en el magisterio y la situación laboral en la escuela privada tiene sus ventajas y desventajas en la primera es porque hay el número promedio de 24 a 30 alumnos por cada aula por lo que se les imparte mejor los conocimientos en el aula por el otro lado algunos padres de familia por la situación económica no pueden pagar las pensiones y no reciben los beneficios de gobierno pero siempre ponen el empeño para sacar adelante a los estudiantes.

Muy pocos trabajan en las escuelas fisco-misionales en donde que realizan el mismo desempeño que es educar y desarrollar habilidades de los estudiantes pero aquí si tienen en parte el apoyo de gobierno y otros de los padres de familia

5.3 CONTEXTO LABORAL

Los titulados nos han contado sus experiencias que tanto en escuelas fiscales, privadas y fisco-misionales el ambiente con los padres de familia o comunidad es un ambiente agradable en donde que ellos también ayudan en la educación de sus hijos ¿Cómo? Controlando los deberes que se les manda, y que para algunos padres de familia son el orgullo de sus hijos ya que ellos están dentro de un hogar organizado.

Pero existen padres de familia que dejan a sus niños a cargo de sus tíos o vecinos en que no hay mucha colaboración y es ahí cuando hay el problema y no hay un buen aprendizaje en ellos.

5.4 NECESIDADES DE FORMACIÓN

Llegando a la conclusión de la tabulación y análisis de los datos que se obtuvieron de cada uno de los titulados, hemos podido analizar las necesidades de formación de cada uno de ellos, entre las mismas podemos decir que se incremente cursos para obtener méritos y actualizarse cada vez que exista cambios en el currículo, ya que los titulados no pueden continuar sus estudios de postgrados por falta de recursos económicos, es por esto que se obtuvo un porcentaje mínimo en los resultados de tabulación de esta pregunta.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. Los titulados están relacionados con la Educación Básica en donde emplean sus conocimientos ya sea en instituciones públicas, privadas y en el sector urbano como rural.
2. Los titulados que han laborado de acuerdo a su especialidad tiene una relación laboral el 65% han obtenido un nombramiento fiscal.
3. Los titulados no han necesitado salir de su lugar de residencia para trabajar en su especialidad.
4. La mayoría de los titulados manifiestan que su nivel de vida ha mejorado desde que han obtenido su titulación.
5. Los titulados en la UTPL ejercen su profesión en la docencia lo que es muy satisfactorio para la universidad, ya que permite a dar oportunidades a todas las personas sin importan el tiempo ni el lugar.
6. Los directivos titulados en la UTPL brindan oportunidades a otros titulados o egresados de la UTPL debido a su preparación.

6.2 Recomendaciones

1. Se recomienda a los titulados que estudien una maestría pues la Ley de Educación obliga a capacitarse constantemente.
2. Se recomienda a la universidad hacer una recomendación continua sobre esta temática, ya que nos ha brindado satisfacciones positivas en nuestra labor.
3. Elaborar cursos de actualización docente como ayuda y fortalecimiento en nuestra labor educativa.
4. Incrementar el número de prácticas a los docentes en formación de la UTPL.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cottaway A. K. "Educación en sociedad" editorial Capeluz. Leeds 1962-
- Fernández Isabel "Resolución de conflictos" escuela sin violencia, colección para educadores. Tercera edición.
- *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 1, núm.2. 2003*
- *Schwartz S y Pollishuke M (1995). Aprendizaje activo. Madrid: Narcea. Stevens V, De Bourdeaudhuij I y Van Oost P (2002). Relationship of the family*
- *Velázquez y Loscertales, (1987); Escuela de padres, Sevilla. Editorial Ediciones Alfar.*
- *VELAZQUEZ, M. y LOSCERTALES, F. (1987): «Escuela de Padres» Ediciones Alfar, Sevilla. ANEXOS. 1. Modelo de análisis interdisciplinar Eisner, Elliot W. Published: Buenos Aires: Amorrortu, 2002.*
- SANTILLANA: Cursos docentes.- La mediación pedagógica 2009
- SANTILLANA. Curso Docentes ¿Cómo hacer el aprendizaje significativo?
- SANTILLANA: Curso Docentes Evaluación
- WEBGRAFIA
- www.educacion.gov.ec: Políticas de Educación
- www.slideshare.net/.../los-4-pilares-de-la-educacin
- www.odaer.org/publicaciones/Art-Cient-Curriculo-Universitario.pdf
- bibliotecaescolarpr.blogspot.com/.../estudio-de-necesidades-profesionales.html
- www.cesdonbosco.com/revista/articulos2010/mayo10/eguzki.pdf
- portal.unesco.org/.../ev.php-URL_ID=11708&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- www.geomundos.com/sociedad/andrey05/la-familia-en-el-pensamiento-sociologico-

ANEXOS