



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato del Colegio Técnico Leonardo Maldonado Pérez de la parroquia de Puenbo de la ciudad de Quito, durante el año 2012.”

Tesis de Grado

Autor:

Chango Sangoquiza, Nely Silvana

Directora:

Navarrete Bolaños, Martha Cecilia, Msc.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Doctora.

Graciela Esperanza Castro López. DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: "Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el centro educativo de básica y bachillerato del Colegio Técnico Leonardo Maldonado Pérez de la parroquia de Puenbo de la ciudad de Quito, durante el año 2012" realizado por el profesional en formación: Chango Sangoquiza, Nely Silvana; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, junio de 2012

f)

CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Chango Sangoquiza Nely Silvana declaro ser autor (a) de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.
Chango Sangoquiza, Nely Silvana
1705223426

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Nely Chango
CI. 1705223426

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL por brindarme la oportunidad de desarrollarme como profesional, y de crecimiento como ser humano.

Al Postgrado en Pedagogía, por su eficiencia con la que apoyan a los estudiantes que seguimos esta carrera.

Al cuerpo docente del Postgrado en pedagogía por su importante labor desplegada en los diferentes semestres y en la tutoría de la tesis, pues hemos recibido afecto y cordialidad en todas sus intervenciones.

Agradezco a los jóvenes estudiantes por compartir en el diario vivir educativas sus vivencias y experiencias que me llenan de energía y el deseo de seguir adelante, en el quehacer docente.

DEDICATORIA

Dedico a los jóvenes estudiantes de la Institución en la cual laboro, para que con esta investigación logremos mejorar la educación, y por ende tengan mejores días y así mejorar la sociedad.

Dedico también a mis hijos Mélida y Medardo Vladimir a quienes motivo para que sigan superándose en lo profesional como en lo humano y sean mejores personas cada día.

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
3. RESUMEN	1
4. INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	5
CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA	5
1.1. Definiciones	5
1.2. Concepciones e historia	6
1.2.1. La pedagogía como técnica de la educación	8
1.2.2. La pedagogía como ciencia de la educación	8
1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación	9
1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.....	10
1.4.1. La educación en la antigüedad	10
1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica	11
1.4.3. La educación en la Roma de los césares	14
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia	16
CAPÍTULO II.....	20
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	20

2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos	20
2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.....	22
2.1.2. La pedagogía moderna.....	23
2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura	23
2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva	25
2.4. La pedagogía conductista	29
2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.....	30
2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	30
2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	32
2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.....	33
CAPÍTULO III	35
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	35
3.1 Definición.....	35
3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa ...	36
3.2.1 Importancia del currículo.....	37
3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.....	38
3.3.1 Perspectiva humanista clásica	38
3.3.2 Perspectiva doctrinal	38
3.3.3 Perspectiva científica conductual	39
3.3.4 Perspectiva humanista moderna	40
3.3.5 Perspectiva cognitiva	40
3.4 Nuevos modelos curriculares	41
3.4.1 El conocimiento científico y tecnológico	42
3.4.2 El desarrollo humano	43

3.4.3	Los procesos formativos	43
3.4.4	La sociedad y la cultura	44
3.4.5	La pedagogía.....	45
3.4.6	Las tendencias administrativas	46
CAPÍTULO IV		48
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA.....		48
4.1	Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	48
4.1.1	La iglesia y la educación.....	49
4.1.2	La educación desde la concepción marxista.....	50
4.2	Práctica pedagógica en América Latina	51
4.2.1	Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica. 52	
4.3	Políticas educativas ecuatorianas	53
4.3.1	Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015.....	53
4.	METODOLOGÍA	58
a.	Contexto	58
b.	Métodos	59
c.	Técnicas	60
d.	Participantes.....	61
e.	Procedimiento.....	61
f.	Recursos.....	63
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	65
a.	Datos correspondientes a la muestra de docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.	65
b.	Resultados de las encuestas planteadas a los docentes	69

i.	Planificación pedagógica y actualización del centro educativo	69
	¿Conoce usted el (PEI) de su institución?	69
ii.	Práctica pedagógica del docente.....	78
iii.	Relación entre educador y padres de familia	90
iv.	Resultados de la ficha técnica aplicada al desempeño de un docente desarrollando su clase	96
c.	Resultados de la encuestas planteadas a los estudiantes.....	101
i.	Planificación pedagógica y actualización (PEI)	101
ii.	Práctica pedagógica del docente.....	107
iii.	Relación entre educador y familia.....	117
6.	DISCUSIÓN	123
7.	PROPUESTA	130
1.	TEMA	130
2.	INTRODUCCIÓN	130
3.	JUSTIFICACIÓN.....	131
4.	OBJETIVOS.....	132
5.	METODOLOGIA	133
6.	SUSTENTO TEÓRICO.....	134
7.	ACTIVIDADES	136
9.	BIBLIOGRAFÍA	139
10.	ANEXOS	141

3. RESUMEN

La presente investigación sobre “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN BÁSICA Y BACHILLERATO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LEONARDO MALDONADO PÉREZ DE LA PARROQUIA PUEMBO DE LA CIUDAD DE QUITO, DURANTE EL AÑO 2011-2012” busca determinar la realidad educativa de este centro.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron: la observación directa, la encuesta (dirigida a 415 estudiantes en educación básica y 318 en el bachillerato; así mismo, 10 docentes de cada uno de los dos niveles) y la entrevista a directivos.

Los resultados de la investigación evidenciaron como gran falencia la aplicación del modelo conductista por parte de la mayoría de docentes, ante lo cual se plantea la siguiente propuesta: “Talleres pedagógicos de sensibilización y capacitación en aprendizaje significativo dirigidos a los docentes con el propósito de lograr que el proceso educativo del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez evidencie aprendizajes verdaderos y perdurables, que favorezcan el desarrollo del razonamiento y pensamiento crítico en los estudiantes.

4. INTRODUCCIÓN

La investigación sobre la " La Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia de Puembo, de la Ciudad de Quito, durante el año 2012" permitió evidenciar como gran problemática de la institución educativa la aplicación casi generalizada del modelo conductista en la práctica de los docentes, en contraposición al Modelo Constructivista propugnado por el Ministerio de Educación.

Además, otras falencias detectadas son: el hecho de que no se han realizado estudios sobre la práctica educativa y consecuentemente no se han buscado alternativas que puedan cambiarla para facilitar el acercamiento a las nuevas tendencias pedagógicas y didácticas.

La Educación en el Ecuador, se ha dado mediante procesos de formación que se han caracterizado por estar centrados en la enseñanza más que en el aprendizaje. No obstante, al igual que en otros países, existe una tendencia a señalar el aprendizaje como objetivo fundamental de los procesos de formación.

La tendencia que ha seguido la educación en el último siglo ha sido el otorgarle cada vez mayor protagonismo al estudiante en su proceso de formación. Por ello el hecho de pretender que el estudiante conozca el medio, se conozca a sí mismo, y busque la manera más adecuada para alcanzar nuevos conocimientos; implica todo un proceso de aprendizaje autónomo en el que él aprenda a aprender. La educación deberá, cada vez más, orientarse por premisas de aprendizaje activo, constructivo y significativo, en su crecimiento y madurez intelectual, emocional, social, profesional, y espiritual.

En noviembre de 2006, se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de Educación 2006- 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación general Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación inicial.

La práctica de una institución educativa está guiada por los lineamientos de un plan curricular que se denomina PEI. Este PEI bien estructurado es una herramienta que permite desarrollar un currículo óptimo y trabajar los contenidos como medios para lograr desempeños auténticos, dotar de espacios y recursos adecuados y poner en práctica estrategias y procesos didácticos de vanguardia.

En las últimas décadas del siglo XX la enseñanza secundaria y media superior ha llegado a ser universal y las diferencias entre ambos niveles han pasado a ser más rotundas: La enseñanza secundaria, con un currículo común básico, y la media superior con un currículo más especializado. Los debates se han centrado en defender la especialización como referencia curricular más limitada, u ofrecer una visión más generalizada y abierta de los conocimientos en los niveles superiores del sistema escolar.

En 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió determinar el grado de aplicación de la Reforma Curricular de la Educación Básica en las aulas, determinado los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas. Así mismo, en el último año lectivo se ha puesto en marcha el recién implementado Bachillerato General Unificado a nivel nacional.

Dentro de este contexto, la presente investigación se la realizó para conocer la práctica educativa de los docentes en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez, analizarlos y en conocimiento de la situación actual, proponer

soluciones viables, poniendo en práctica el bagaje de conocimientos adquiridos en la práctica docente y en los estudios realizados durante la maestría.

En virtud de lo anterior, menester resaltar que se han logrado alcanzar los objetivos propuestos para la presente investigación, gracias a la seriedad con la que se la realizó y a la colaboración brindada por autoridades, docentes y estudiantes de la institución. Estos objetivos alcanzados nos han permitido analizar y concretar propuestas de cambio y mejoras para la práctica educativa diaria.

Los frutos de la investigación se evidenciarán a través de la propuesta y beneficiarán a los niños, niñas y adolescentes, de la institución educativa de la Parroquia de Puenbo.

Consecuentemente, La educación general de nuestra institución deberá abandonar su tradición excesivamente academicista y aproximarse al contexto, a la realidad y a la adquisición de aprendizajes significativos directamente por parte de los estudiantes; considerando que tenemos una población estudiantil con diferentes culturas, se requiere un mayor aporte pedagógico, para lograr excelente rendimiento académico, sin descuidar los valores y principios.

Los recursos materiales y económicos requeridos son aportes personales de la estudiante.

En general, se facilitaron los medios para llegar a los fines planteados. Pero también se presentaron dificultades como la falta de colaboración de la sección administrativa de la institución, para proporcionar los datos requeridos.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

Etimológicamente pedagogía (del griego: paidós = niño, y de agogía = conducción) equivale a conducción del niño. En sus orígenes el pedagogo (paidagogos) fue el esclavo que cuidaba de los niños y los acompañaba a la escuela. Según De Zubiría S (2007), en los siglos XVII y XVIII, todavía se empleaba ese nombre para los preceptores de los hijos de familias acomodadas, (p.63). En este sentido existen algunas definiciones de pedagogía con sus respectivas tendencias filosóficas y científicas así:

Conforme indica De Zubiría S (2007), la pedagogía conceptual sostiene que la experiencia facilita el aprendizaje en la medida en que se relacione con el pensamiento; en consecuencia, no tendría sentido el aprendizaje de una información particular, si antes no están presentes en el individuo unas

herramientas del conocimiento que le permitan entender su significado, (p.29).

En cuanto a la Pedagogía problemática, De Zubiría S (2004) da a conocer que ésta problematiza el conocimiento y la cultura para que los estudiantes se esfuercen en resolver dilemas que se le presentarán a lo largo de toda su vida (p.163).

Pedagogía del amor, Buscaglia (2001) señala que los psicólogos, los psiquiatras, los sociólogos, los antropólogos y los educadores han sugerido en innumerables estudios y en numerosos informes que el amor es una respuesta aprendida, una emoción aprendida. El modo en que el hombre aprende a amar está directamente relacionado con su capacidad para aprender, con las personas de su medio ambiente que le enseñan y también con el tipo y sofisticación de su cultura (p.47).

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

1.2. Concepciones e historia

Sánchez (2000) da a conocer que en el campo de la Pedagogía podemos encontrar diferentes prácticas docentes en las que subyacen una visión filosófica o una teoría psicológica del aprendizaje. Por ello, constituir una

epistemología en la Pedagogía, como disciplina científica particular, tiene a la base el establecer lazos de interdisciplinariedad con otras ciencias; y un estudio sobre su historicidad y la génesis del aprendizaje, el desarrollo y construcción del conocimiento (p. 107).

En 2000, Sánchez manifiesta que en la Pedagogía clásica de Comenius el maestro es el eje, en la Pedagogía activa de Rousseau el niño es el eje. Para el constructivismo pedagógico ambos, maestro y alumno interactúan en forma articulada y dependiente siendo el alumno el actor principal del acto educativo y el profesor un guía y orientador del conocimiento (p. 121).

A partir de los años 80 surge la Pedagogía cognitiva de Ausubel, la misma que trata de que el niño sepa lo que hace y por qué lo hace. El profesor es un facilitador guía y orientador del conocimiento.

Junto a la Pedagogía cognitiva, existe otra fuente importante, la llamada Pedagogía conceptual de Carl Rogers, es la de adquirir conceptos y perfeccionar las expresiones intelectuales mediante la cooperación del profesor con el alumno, y en ese proceso enfatizar la formación del pensamiento autónomo para tomar decisiones sobre las experiencias de su aprendizaje.

Así mismo, según Sánchez (2000), la Pedagogía crítica de Frankfurt que se propuso inicialmente, una crítica social del sistema educativo, y un desenmascaramiento de la ideología burguesa que se transmite a través de los canales o contenidos de la educación formal escolar. De esta forma se convierte en un movimiento esencialmente político, (p. 148).

1.2.1. La pedagogía como técnica de la educación

De acuerdo a los aportes de De Zubiria S (2004), la pedagogía como técnica de la educación trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo. Estos procedimientos e instrumentos constituyen bienes culturales que se pueden transmitir. Así se concluye que la pedagogía, además de ciencia, es la técnica o la tecnología de la educación (p.49).

1.2.2. La pedagogía como ciencia de la educación

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.

La definición de la pedagogía como técnica o, si se quiere, como tecnología de la educación, es válida siempre y cuando no se haga de ella la única, ni se la utilice como argumento para negar el valor y las posibilidades teórico-científicas de la disciplina pedagógica, puesto que el fundamento científico se lo consigue con la investigación del alcance de la pedagogía en todo el arte educativo y de la técnica pedagógica que cada maestro va desarrollando según sus actividades en sus aulas y con sus estudiantes.

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

La pedagogía es la disciplina, el estudio o el conjunto de normas, que se refieren a un hecho o a un proceso o actividad, la educación. Por su parte de la educación como realidad viva surgen los problemas que el esfuerzo teórico y experimental del hombre intenta resolver y reunir en un sistema o cuerpo de doctrina o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación, en tanto realidad, o de conducirlo, en tanto actividad.

El significado restringido de la pedagogía adquiere más valor cuando se la pone en práctica junto a la educación, que es la aplicación de todas las estrategias que la pedagogía propone para que el proceso educativo alcance los fines persistentes.

EDUCACIÓN	PEDAGOGÍA
Acción de transmitir y recibir conocimientos.	Disciplina que se ocupa del estudio del hecho educativo
Es práctica.	Es teoría
Hecho pedagógico: educación intencional, científica y sistemática.	Hecho: educativo: estar inmerso en el proceso educativo consciente o inconscientemente, intencionada o inintencionadamente.
Campos:	Etapas sucesivas:

1.- Arte educativo.	1.- Como hecho real de carácter.
2.- Filosofía educativa	2.- Natural-social-humano
3.- Didáctica o metodología de la educación.	3. Como reflexión filosófica.

DIFERENCIAS ENTRE EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA

Fuente: Acosta, R. 2010. Manual para la información en competencias. Quito

Autora: Nely Chango

1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes: enseñaban religión y mantenían las tradiciones del pueblo. En el antiguo Egipto, las escuelas de los templos enseñaban religión, pero también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura.

1.4.1.La educación en la antigüedad

Entre los primeros enfoques sobre la educación se destacan las formas griegas de enseñanza utilizadas por Sócrates, Platón, Anthisthenes y Aristóteles. Pese a no existir instrucción propiamente dicha en la Esparta antigua, la educación impartida en el ejército nos revela algunos elementos de su perspectiva. De recién nacidos los niños eran evaluados por una comisión gubernamental y los que tuviesen algún defecto físico o su talla o peso fuere muy inferior a los demás, eran arrojados desde un pico del

Taigeto; a los demás los dejaban dormir al aire libre para garantizar que sólo sobrevivieran los más fuertes (De Zubiría, 1995, p.45)

1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica

Cada corriente de pensamiento y acción en educación se puede identificar con el nombre del autor que la definió por primera vez. Así tenemos a las corrientes socráticas, platónica, jenofónica y protagórica. Las diferentes formas de pensar y hacer educación no son necesariamente excluyentes entre sí; en ocasiones, son complementarias.

Estos pensadores tuvieron su apogeo en su lugar y en su momento con sus seguidores que acudían a sus clases para mejorar su cultura.

a. La corriente socrática o de formación de personas sabias

La corriente educacional socrática fue iniciada y delineada en sus aspectos fundamentales por Sócrates. El fundamento de esta forma de pensar y hacer educación, es el amor a la Filosofía: a la verdad, a lo bello y a lo bueno. Para conducir el alma a la filosofía se requiere conocer la ignorancia propia y la de los demás, ya que “saber es sólo poder divino, la misión del hombre es aspirar al saber” (Platón, citado en Vásquez, 1981).

En síntesis, según Vásquez (2004) educar es cultivar el alma, conducirla a la verdad o a lo bello o lo bueno; a partir del conocimiento de otras formas de pensar y en consecuencia, de la ignorancia propia y ajena. El método socrático consta de dos etapas. La primera dudar de lo que los otros saben o dicen que saben, interrogarlos y examinarlos con el propósito de

comprobar qué sabe y, en su caso, impugnarlos y contradecirlos para convencerlos de su ignorancia. (p.94).

b. La corriente platónica o de formación de gobernantes

El rasgo característico de la educación platónica y de la corriente educativa que de aquí se desprende es la convicción, en las instituciones y en los profesores que pertenecen a esta corriente de pensamiento, de la posesión de la verdad absoluta. La verdad absoluta, por su parte, aparece como algo inaccesible al común de los mortales, pocos son los elegidos para conocerla. Así, la corriente educativa platónica es estilista, dirigida generalmente a quienes se quieren formar como los futuros dirigentes. Es la educación de los futuros gobernantes de los elegidos para mandar y ordenar a los demás, a los que son incapaces de captar, entender o conocer la verdad. (Vasquez, 2000, p.100).

Sus seguidores tenían que adaptarse a la propagación de la verdad absoluta, con la esperanza de ser algún momento gobernantes dentro o fuera de sus fronteras donde habían recibido tan sabios aprendizajes.

El método es la dialéctica, la cual permite entender y dar la razón a cada cosa y conocer las relaciones íntimas y generales sostenidas entre la aritmética, la geometría, la astronomía y la música.

c. Corriente Jenofónica o de formación de trabajadores

La educación es para todos, pero cada persona debe ser educada de acuerdo con su naturaleza: el hombre como hombre, la mujer como mujer, el

esclavo como esclavo, el hombre libre como hombre libre, etc. cada sujeto se responsabilice de lo que le corresponde.

La educación jenofónica es la corriente educativa que corresponde a los gobernados, a los que deben obedecer, a los que deben ser sumisos, dóciles, obedientes y leales a los gobernantes.

En cuanto al método Jenofonte prácticamente no distingue entre la educación y el amaestramiento. Recomienda el uso del castigo, de la alabanza, del elogio, de la recompensa y del favor.

En una de las publicaciones de Vásquez (2000), el Jenofonte, el castigo tiene el propósito de provocar el miedo y el temor de los súbditos, de tal manera que para evitarlo sean obedientes y procuren agradar a su "señor". Los súbditos deben renunciar a sus pensamientos, deseos, gustos y necesidades; deben actuar en función de los pensamientos, deseos, gustos y necesidades del "señor" (p.108).

d. Corriente protagórica o de formación de ciudadanos

Se basan en valores que hasta la actualidad siguen vigentes, con la única diferencia que aunque las oportunidades existan el egoísmo humano sigue marcando, una forma de conducirnos en la vida.

Esta es la corriente educativa iniciada por los sofistas. Los sofistas, en particular Protágoras, al negar la existencia de una verdad absoluta niega, por lo tanto, la posibilidad de que sólo unos cuantos elegidos sean capaces de aprehenderla y gobernar de acuerdo con ella. Así, echa por tierra la justificación que legitima a la monarquía y a la oligarquía.

Los sofistas parten del supuesto que la virtud se puede enseñar, de que la educación ofrece lo que la naturaleza niega. Los sofistas en especial

Protágoras, afirmaban ser capaces de formar buenos ciudadanos y de enseñar la prudencia a todos; virtud, que para Platón, como se recordará, residía únicamente en una minoría selecta. (Vásquez, 2000, p.112)

Los sofistas fueron los primeros en aplicar el principio de que la educación no es un proceso de crecimiento natural de las personas, sino que es una influencia del ambiente en la que pueden intervenir los pedagogos y el lugar donde se desenvuelven sus actividades cotidianas.

Los sofistas elaboraron una técnica cuyos contenidos eran la gramática, la retórica. La gramática era el conocimiento de la lengua, tanto de los poetas clásicos como de la empleada en los mercados, en los tribunales y asambleas. La retórica es el arte del discurso, del saber hablar y convencer a los demás, llevándolos a aceptar las posiciones del orador como las más correctas.

La dialéctica, para los sofistas, era el arte de confrontar razones opuestas. El fundamento de la dialéctica es que no hay razones verdaderas o falsas según se plantean por lo tanto las cosas siempre están en constante cambio y el pensamiento humano debe correlacionar con sus actitudes, aptitudes y en la actualidad la cantidad de destrezas que los maestros debemos desarrollar en nuestros estudiantes, sean estas de tipo manual, intelectual que les permitan una lectura mejor del mundo donde se desarrollan.

1.4.3. La educación en la Roma de los césares

La figura de Julio César se llenó de tanto prestigio después de su muerte que su nombre se transformó en título de realeza y dignidad, no sólo por cierto, en la Roma imperial que él cimentó, sino en ambos tan alejados de

ella como el ruso y el alemán modernos. Los títulos de “zar” y “Kaiser” no son sino derivados de la palabra “cesar”

Antiguamente no se concebía que los desheredados de la fortuna recibiesen educación, por lo tanto éste era un bien reservado a los hijos de familias nobles. Más que en la adquisición de conocimientos, el educador romano ponía el acento en la recta formación del carácter.

En los tiempos antiguos, la enseñanza se impartía en casa por el pedagogo (“nutritor”), pero en la época de los césares ya existen, las Escuelas (“ludus, ludus litterarius”), si bien las familias más pudientes continúan prefiriendo la educación privada y domiciliaria, casi siempre impartida por un maestro griego, en muchos casos esclavo especializado.

Para Eslava (2008), incluso cuando el maestro es libre, su salario resulta bajísimo, aunque se suplementa a veces con propinas y regalos. No existía ministerio de educación, nadie alteraba el plan de estudios cada pocos años. No obstante, se reconocían algunos grados y existía cierta especialización por parte del personal docente que los impartía. A nivel elemental estaba el “ludi magister”, que enseñaba a leer y a escribir; luego el “litterator”, asimilado a nuestros maestros, y más adelante, en lo que podríamos denominar enseñanza media, el “grammaticus”, que enseñaba literatura, griego, mitología, astronomía, física, geografía e historia (p. 38).

El “rethor” era profesor de elocuencia, aunque también extendía sus funciones a la dirección espiritual del muchacho. Sabida es la importancia que tiene la elocuencia en la vida del romano. Las escuelas de retórica acabaron siendo centros de formación del funcionariado estatal. La escuela era mixta hasta que los escolares cumplían doce años. A partir de esa edad, pocas niñas continuaban los estudios puesto que muy pronto las consideraban adultas (“domina”) y las casaban.

1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia

El cristianismo con su poder divino, de acuerdo a Carderera (2005) se había encargado de transformar el mundo antiguo en mundo nuevo, y pronto hizo sentir su influjo por todas partes y en todas las cosas. La educación y la instrucción recibieron grande impulso, y presentaron nueva faz conforme con el destino presente y futuro del hombre (p. 145)

El Evangelio penetraba en la sociedad, y a medida que se extendían sus saludables doctrinas, las escuelas y establecimientos paganos debían someterse, por fin, a la cultura cristiana.

Desde el siglo IV hasta el VI fueron inundados por los bárbaros casi todas las provincias romanas. Reinaba la desolación por doquiera; a los males que procedían de fuera se agregaban los que eran efecto de las particiones del imperio, de las guerras contra los usurpadores, de impuestos insoportables y de la manera de recaudarlos.

Sin embargo, los hijos de los cristianos debían instruirse en la religión, y los que aspiraban al estado eclesiástico debían prepararse también para su carrera. Esta necesidad, a que se agregan las pacíficas relaciones de los bárbaros con los cristianos después de las primeras contiendas, contribuyó a que los intereses de la civilización estuvieran en manos del clero.

Todas las ciencias se redujeron al *trivium* y al *quadrivum*, es decir a la gramática, la dialéctica, la retórica, la música, la aritmética, la geometría y la astronomía, que constituyeron la instrucción del occidente por largo tiempo.

Para Ponce (2001), durante este tiempo se ensanchaba la instrucción en las escuelas sobre todo, en las del orden de san Benito, y particularmente en Irlanda, Escocia e Inglaterra. La reputación de las escuelas de Irlanda se extendió por todas partes, de suerte que acudían muchos alumnos del continente a instruirse en ellas en la Biblia. Los conventos de Escocia e Inglaterra participaron pronto de la misma gloria, de suerte que mientras crecía la barbarie en otros países, se refugiaban las ciencias a los conventos de las islas Británicas (p. 109).

Persuadido Carlomagno de que el poder de los estados se funda en la moralidad y la inteligencia de los súbditos, se ocupó en civilizar a estos. Por lo anterior, de acuerdo a lo compartido por Ponce (2001) logró despertar en muchos puntos, la necesidad de una instrucción superior, y tiene derecho, por este y otros resultados no menos brillantes de sus esfuerzos, a que se le considere como el restaurador de las ciencias en la Europa occidental (p. 120)

Carlomagno fundó en sus estados tres especies de establecimientos de instrucción: escuelas para el pueblo, escuelas superiores y seminarios de música. En las escuelas populares aprendían los niños a leer, escribir y contar.

Luís el Piadoso siguió el ejemplo de su ilustre progenitor, pero carecía de la firmeza necesaria para hacer prevalecer su voluntad sobre la del clero; así que se entibió el celo de éste y desaparecieron insensiblemente o quedaron reducidas a elementales todas las escuelas que profesaban las siete artes liberales, hasta el siglo VIII, en el cual recibieron las ciencias nuevo impulso con la elevación de Hugo Capeto al trono.

En Alemania, donde Bonifacio había preparado los espíritus, obtuvieron excelentes resultados los esfuerzos de Carlomagno. Prosperaron primero las escuelas de los conventos y luego quedaron mucho más atrás que las de las

catedrales. En los siglos IX y X ningún país de la Europa occidental contaba tantos abades y obispos sabios como Alemania.

Solo Inglaterra podía compararse ventajosamente con Alemania en aquella época, porque cuando parecía abandonada en Alemania la idea de Carlomagno de ilustrar a la masa del pueblo, la realizó Alfredo el Grande en Inglaterra, de que son una prueba evidente los progresos de la lengua nacional bajo su gobierno.

En los siglos XI y XII, pero solo obtuvieron privilegios en el siglo XIII, como la escuela de medicina de Salerno, la de derecho de Bolonia y la de teología de París. En estas escuelas fue ampliándose gradualmente la enseñanza, hasta la fundación de las universidades, que hicieron grandes servicios en todos los países y acabaron con las antiguas escuelas.

Los franciscanos y dominicos establecieron también escuelas en la edad media para los aspirantes a la orden, y otras distintas para cuantos querían frecuentarlas. Escribieron también algunas obras superiores a las empleadas hasta entonces, y como, sus escuelas estaban en las ciudades, quedaron desiertas las de los benedictinos, aunque las de estos eran superiores.

Para James (1997), desde el siglo XII se establecieron escuelas en los pueblos bajo la vigilancia de las autoridades locales. Estas escuelas sin embargo no diferían gran cosa de las de los conventos, pues que estaban reducidas al estudio de memoria, a causa del grande precio de los libros y el papel (p. 29)

En el siglo XIV los discípulos de más edad viajaban para frecuentar diversos establecimientos, y esta costumbre, que al principio tuvo por objeto adquirir una educación más esmerada, degeneró por último en una vida vagabunda; así que estas escuelas destruyeron las de los conventos sin contribuir en nada a los progresos de las ciencias. La educación de la masa del pueblo en aquellos tiempos era casi nula. Los estudios clásicos introdujeron después cierta libertad de espíritu, y con ella cambios notables

en la educación y enseñanza, los cuáles bajo el influjo del cristianismo prepararon los progresos del porvenir, citado en www.gotquestions.org.

La influencia de la iglesia sigue marcando hasta nuestros días, en el afán de promocionar ciudadanos que valoren su trayectoria por la vida, cumpliendo un plan en beneficio de la humanidad.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las concepciones y teorías psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos

La Filosofía Educativa, llamada también Filosofía Pedagógica y Filosofía de la educación se puede describir como un campo de investigación y de enseñanza académica que limita el alcance de este ámbito a las actividades de un pequeño grupo de profesionales que trabajan en esta área específica. Estos llamados filósofos educativos están relacionados con las escuelas universitarias de educación o pedagógica, cuyo papel fundamental es desentrañar y visualizar el campo de la educación como la única opción para el desarrollo de la sociedad.

En tal virtud, dado que la educación es el proceso de formación del hombre en la vida social y para la vida social, o la asimilación de las experiencias que se preparan para la vida humana, se entenderá que la aplicación de los modelos pedagógicos es lo que ha caracterizado a la cultura de los diferentes países del mundo.

Literalmente existen cientos de teorías para explicar el desarrollo humano, el aprendizaje, la motivación y la enseñanza, por lo que sería imposible explicarlas todas. Por eso se ha organizado en 8 importantes teorías del desarrollo, del aprendizaje y la motivación en tres grupos o familias: teorías por etapas, teorías del aprendizaje y teorías contextuales:

a. Etapas: Piaget, Freud y Erikson.

Jean Piaget. Piaget (1896-1980) creó una de las teorías de etapas más conocidas, en la cual describe cuatro etapas cualitativamente diferentes del desarrollo cognoscitivo. De una etapa a la siguiente, el pensamiento del niño pasa por cambios que implica algo más que la suma de conocimientos y habilidades.

Sigmund Freud. Freud (1856-1939) al analizar los sueños y los recuerdos de la niñez de sus pacientes, que eran principalmente mujeres de clase media alta, Freud planteó la existencia de cinco etapas del desarrollo psicosexual: las mismas cinco etapas, en el mismo orden, en todas las personas. Freud sugirió que si los conflictos de una etapa, no se resuelven, el individuo podría quedar fijado en esta etapa.

Para el profesor austriaco, el instinto sexual y la tendencia a la crueldad son grandes amigos, que aparecen siempre juntos en las personas y que nuestro trabajo es luchar para conseguir un equilibrio emocional que se reflejan en nuestras actitudes con los seres que nos rodean.

Sus conceptos de la motivación inconsciente y de la importancia de las experiencias tempranas, especialmente las relacionadas entre padres e hijos, ejercieron una gran influencia en la literatura, el arte, la psicología, la antropología, la religión, la sociología, la terapia y la historia (Miller, 2002)

Erik Erikson. En su teoría psicosocial, Erikson (1909-1994) consideró el desarrollo como el paso a través de una serie de etapas, cada una con sus metas, preocupaciones, logros y riesgos específicos.

Teorías del aprendizaje y la motivación. Una idea fundamental en muchas teorías del aprendizaje es que la mayoría de los cambios en el desarrollo cognoscitivo y emocional/ social, en los conocimientos, la motivación y las habilidades son consecuencia del aprendizaje.

b. Teorías contextuales: Vigotsky y Bronfenbrenne.

Lev Vygotsky. Vigotsky 1896-1934 creía que las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y que no es posible entenderlas separadas de sus ambientes. Una de sus principales ideas fue de nuestras estructuras y procesos mentales específicos pueden rastrearse en nuestras interacciones con los demás.

Estas interacciones sociales son algo más que simples influencias en el desarrollo cognoscitivo, ya que en realidad crean nuestras estructuras cognoscitivas y procesos de pensamiento (Palincsar, 1998)

2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación

La psicología desde su aparición como ciencia se ha encargado del estudio de la esencia humana, el comportamiento en su entorno, sus actitudes frente a los diferentes problemas y sus anhelos para un presente y un futuro mejor, es así como va diversificando y aparece la psicología educativa.

En Pintrich (2000), encontramos que la psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigación sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (p. 123).

2.1.2. La pedagogía moderna

El hombre moderno encuentra Dios en su conciencia y en ella lo piensa a su modo. El ideal de la santidad medieval es sustituido en el humanismo por el ideal del éxito humano, no importa en qué campo, no es tan importante tener éxito en la totalidad de la vida, sino que es suficiente producir admiración en un particular sector: la estética, el valor militar, la política, la erudición.

En este clima cultural no faltan escritores y pensadores que reflexionan sobre la educación, pero lo que casi siempre interesa es el hombre culto, perteneciente a la élite; la educación del pueblo no es una cuestión que les interesa como las pequeñas escuelas comunales, las de aprendices, las escuelas de ábaco y contabilidad que existían, no le decían nada.

Luis Vives con su obra “De Tradentis Disciplinis”, constituye el primer intento en lengua española de una exposición pedagógica sistemática. En su obra trata de elaborar una síntesis de piedad cristiana y cultura, intentando amalgamar el humanismo con la consideración realista de los procesos fisiológicos y psicológicos del alumno, según Bolis (2009), teniendo en cuenta también las situaciones y exigencias del mundo concreto en el que el joven está llamado a operar (p. 104)

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura

La psicología pura tiene sus manifestaciones en las formas y en los niveles de desarrollo del ser humano, dependiendo de su mayor o menor importancia con la relación de su entorno. Donde la familia tiene gran influencia para el desarrollo normal del niño y del adolescente porque se convierten en modelos a seguir, al igual que sus maestros

Las experiencias inmediatas de la conciencia consisten de:

1. Sensaciones – impresiones causadas por el mundo físico.
2. Imágenes – provienen de objetos que no están físicamente en un momento dado.
3. Sentimientos – reacciones emocionales que acompañan ciertas experiencias mentales.

Los estados mentales complejos son combinaciones de sensaciones, imágenes y sentimientos que el individuo va acumulando durante el transcurso de sus vivencias junto a una cultura que trasciende año tras año.

Con el tiempo, Titchener se torna más restrictivo en la búsqueda de lo que él llamaba una Psicología Pura. La psicología como ciencia busca explicar la conciencia. Toda psicología aplicada la ve como impura (www.manualconcha.net16.net)

Del sistema de Titchener ya no queda nada porque era tan antiguo como la propia historia y la pregunta de cómo está relacionado la mente con los procesos del cuerpo se remonta al menos hacia los antiguos griegos al centrarse principalmente en el mundo físico la primera ciencia tuvo mucho éxito y este estimulo el interés en dirigir la metodología científica al estudio de la mente.

2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva

El paradigma educativo generado a fines del XIX fue bautizado como escuela Nueva para oponerse a la Escuela Tradicional. Teniendo como precursores a Rosseau, Pestalozzi, Tolstoi y Froebel y luchando contra el mecanicismo, el autoritarismo, el formalismo y la falta de reflexión de la Escuela tradicional, la Escuela Nueva se consolida como proyecto pedagógico innovador del siglo XX.

Para De Zubiría (2001), la Escuela Nueva rompe con el paradigma tradicional que ha orientado todo el sistema educativo hacia la ejercitación continua, rutinaria y repetitiva por parte del alumno, como única posibilidad para que éste incorpore los conocimientos y las normas aceptadas socialmente. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje (p.91).

Sobre este nuevo paradigma se construirán la Escuela Nueva y la pedagogía activa. Dadas las condiciones para la aparición de un nuevo enfoque pedagógico, después de la revolución francesa. Por ello sus principios son los siguientes: rechazo a la Escuela Tradicional, autoestructurante, educación para la vida, se aprende haciendo, aprendizaje por descubrimiento, paidocentrismo, naturalismo, motivaciones intrínsecas

a. Principio N° 1. Rechazo a la Escuela Tradicional

Para la pedagogía actual, la escuela tradicional redujo la función educativa a la transmisión de información y normas, limitando con ello el sentido de la escuela e inhibiendo la formación de personas libres, autónomas y seguras. Los partidarios de la escuela activa rechazan y se

rebelan contra los principios de la Escuela Tradicional, por las siguientes razones.

La Escuela Tradicional es verbalista e intelectualista al concentrarse en los libros y los salones de clase. Con estilo “memorística”, “pasiva”, “enciclopedísta” porque el conocimiento está formulado por otros. Además, autoritaria, “magistrocentrista” al girar en torno al maestro, dejando al niño en otro lugar.

Lamentablemente hasta nuestros días este tipo de educación sigue siendo parte de la forma como algunos maestros comparten sus ideas con sus estudiantes.

En cambio para la escuela activa hay un acercamiento del niño al campo, a la naturaleza, los talleres y los laboratorios. La visita a museos y zoológicos permitirán un contacto con la realidad; la creación de talleres les permitirá trabajar las manualidades.

b. Principio N° 2. Autoestructurante

El conocimiento y el desarrollo se autoestructuran, por lo tanto el maestro deberá crear las condiciones para que el alumno invente, descubra, actúe y cree. No se trata de enseñar sino de permitir crear. Se pretende entonces un cambio de eje en la actividad educativa, de un maestro que lo conocía y lo sabía todo, a un alumno que todo lo puede descubrir. Como lo señala Montessori.

El maestro sin cátedra y sin autoridad casi sin enseñanza y el niño convertido en el centro de la actividad que aprende solo, libre en la elección

de sus ocupaciones y de sus movimientos (Citado por Not, 1994, p.132) (S.N).

Convencidos de que el niño por si mismo tiene el potencial de su desarrollo, su fuerza y su dinámica, la escuela Activa opta así por una postura radicalmente autoestructurante al considerar al niño como el verdadero artesano de su propio desarrollo.

c. Principio N° 3. Paidocentrismo

Ahora el alumno es el centro, el eje sobre el cual gira el proceso educativo. Montessori postulará su máxima “el niño, padre del adulto” para representar el radical giro que esta postura representa para la educación.

El niño es el nuevo centro de la educación, el núcleo y el objetivo de la enseñanza. Sobre él ha de basarse y direccionarse la educación; sus ideas, sus intereses y sus actividades deberán ser el motor de la educación; su palabra tendrá que ser escuchada, sus preguntas resueltas, sus intereses acompañados.

Es necesario conocer, valorar y diferenciar al niño. La Educación Activa es causa y consecuencia en este proceso de conocimiento y de valoración de la niñez. Así la educación deberá conocer y respetar las diferencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de desarrollo de los infantes. Deberá promover y respetar los diferentes ritmos, visiones y posiciones individuales ante el mundo, respetando su personalidad.

d. Principio N° 4. Se aprende haciendo.

Es a partir de la experiencia como se adquiere los conocimientos, ya que la experiencia genera más interés para el menor, favorece el aprendizaje, ayuda a la planificación, promueve la reflexión y la inventiva y garantiza la conservación de lo aprendido al incorporarse éste de manera más firme.

Se “aprende haciendo” viviendo, experimentando, gracias al contacto directo con lo real, con las cosas mismas. De esta forma la enseñanza Nueva se desarrollará en el campo, en medio de los animales y la naturaleza, mostrando su postura naturalista. Que se ratifica en los recursos didácticos y el énfasis en el ambiente.

Se valora la educación física, el dibujo y el canto. Se construyen huertas, talleres y laboratorios. Con ello se camina hacia una educación que cultive las manualidades, el ingenio y el interés. Los recursos didácticos se adecúan a las nuevas necesidades.

En este sentido la Pedagogía Activa adopta una postura inductivista heredada del empirismo. Todo conocimiento debe pasar por los sentidos y la experimentación para abstraerse, mediante un proceso de generalización. Esto conlleva a que ya no se hablará de maestro o profesor, sino de “acompañante”, “guía” o “facilitador”, el cual solo debe intervenir para organizar el trabajo.

La manera más eficaz de un aprendizaje es involucrarse con las fases del conocimiento y el proceso de emitirlos, dando libertad a los estudiantes para que produzcan un conocimiento nuevo.

e. Principio N° 5. Educación para y por la vida.

La educación debe permitir al niño actuar, pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo, en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libere al ambiente de las restricciones y las obligaciones propias de la escuela tradicional.

Como sostiene Dewey, una educación que garantice la “total significación de la vida presente”. En la aceptación que le da Kerschensteiner, una educación que se liga con la vida del trabajo. Postulado que expresa de manera más clara y radical el revolucionario ginebrino, padre de la Escuela Nueva, según De Zubiría (2001, p. 18).

2.4. La pedagogía conductista

A principios del siglo XX, aparece la pedagogía conductista como teoría del aprendizaje, centrado en el proceso de estímulo-respuesta, expuesto por Skinner y Pávlov (1927). Conocido como conductismo, explora las posibilidades de manipulación y control de la conducta humana a partir de estímulos externos provocados y controlados. En este modelo, la formación del conocimiento es sólo una técnica para la transformación de conocimientos. (www.portal.uhemisferios.edu.ec)

El conductismo es un conjunto de teorías del aprendizaje que se enfoca en algo que puede observarse, las conductas, por lo que a menudo se le clasifica en la categoría general del conductismo. La pedagogía del conductismo según Gagné (1970) se refiere a la conducta del hombre y cómo influye en el aprendizaje. Según el enfoque de Gagné existen 4 divisiones específicas para el aprendizaje.

2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa

Luego de la Revolución Rusa de 1917, la antigua Unión Soviética desarrolló una experiencia interesante en el campo educacional, particularmente desde 1957, cuando fue lanzado al espacio el Sputnik, primer satélite que mostraba el avanzado estado del conocimiento tecnológico soviético. Esto hizo con que numerosos visitantes extranjeros, especialmente personas procedentes de países desarrollados, quisiesen conocer el sistema imperante en las escuelas soviéticas.

Para eso tuvieron que invertir gran cantidad de dinero y potencial humano que estuvieran de acuerdo a las nuevas propuestas en lo que se refiere a una educación formal, con intereses tanto personales como de la nación.

2.5.1. La psicopedagogía marxista de Lev Vygotsky.

Vygotsky establece que hay dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, cada individuo está ligado a una sociedad y cultura específicas, estas funciones mentales superiores están

determinadas por la forma de ser de una sociedad y son mediadas culturalmente.

Para Vigotsky, “el conjunto de relaciones sociales internalizadas que se han convertido en funciones para el individuo y en formas para su estructura”

En una investigación realizada sobre la psicopedagogía de Vigotsky (Moreno, 1996, p. 6) distingue dos niveles de desarrollo: el real que trata de lo alcanzado por el individuo y el potencial que trata de lo que el individuo puede hacer con la ayuda de los demás; la distancia entre el nivel de desarrollo real y el potencial es la zona de desarrollo próximo (ZDP), la misma que se genera por el aprendizaje lo que hace que el proceso de desarrollo sea un consecuencia del aprendizaje.

El contexto sociocultural de los estudiantes es importante como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar, de tal manera que el aprendizaje no se lo puede concebir como una realización únicamente individual; esto hace que el docente tenga la obligación de preparar el escenario y actuar como agente mediador entre el estudiante y la cultura, ayudándolo a descubrir relaciones y construir significados.

Al momento de diseñar las actividades de aprendizaje, es sumamente importante reconocer lo que el alumno puede hacer por sí solo e identificar la zona de desarrollo próximo (ZDO), confrontar al estudiante con el contenido a través de procedimientos como cuestionamientos y solución de problemas; de ahí que el principal responsable de ayuda de ayuda a que el alumno aprenda es el docente.

La interacción entre profesor y alumno es el aspecto básico de la creación de las zonas de desarrollo próximo y la interacción cooperativa entre alumnos también ayuda para hacer progresar el aprendizaje y el desarrollo de sus capacidades.

2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.

Piaget es el constructor de la teoría del aprendizaje, llamada también de la “teoría del desarrollo” por la relación entre el desarrollo psicológico y el proceso del aprendizaje. Según él los seres humanos son producto de una construcción genética y de los elementos ambientales; nacen con estructuras mentales que sirven de base para el aprendizaje.

Para Piaget, la inteligencia tiene dos atributos:

Organización: está formada por las etapas de conocimientos que conducen a conductas diferentes en situaciones específicas.

Adaptación: adquirida por la asimilación mediante la cual adquieren nueva información y también por la acomodación mediante la cual se ajustan a esa nueva información.

Para Piaget, existen básicamente dos aprendizajes: el primero es obtenido por la vida misma que le prevé de aprendizajes y el segundo es la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través de un proceso de equilibrio.

El aprendizaje es una constante reorganización de esquemas, las modificaciones de los esquemas originan la asimilación de nueva información, este proceso se observa a través de los diferentes estadios del ser humano.

Los estadios que describe Piaget se agrupan en tres grandes periodos:

1. El periodo de la inteligencia sensorio- motriz

2. El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas.
3. El periodo de la inteligencia operatoria.

A cada uno de estos periodos los define un eje alrededor del cual se estructuran las adquisiciones propias de ese momento evolutivo. Dichos ejes son la acción, la representación y la operación.

2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo.

Ausubel propone es una reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee es su estructura cognitiva. Basándose en el tipo de conocimiento, distingue tres tipos de aprendizajes significativos: el de representaciones, el de conceptos y el de proposiciones.

Ausubel considera que el aprendizaje es una actividad significativa para la persona que aprende; la significatividad está relacionada con la existencia de las relaciones del conocimiento nuevo y el que ya posee: lo cual será posible si emplea los conocimientos que posee, aunque no sean verdaderos. Esta es una concepción diferente sobre la formación del conocimiento y exige una formulación también diferente de los objetivos de la enseñanza. Las ideas de Ausubel están en contra de que el aprendizaje y la enseñanza deben basarse en la práctica secuenciada y en la repetición de elementos divididos aspecto que hace referencia el conductismo.

Por lo tanto el aprendizaje no solo se basa en respuestas externas, sino, en procesos internos, en este contexto, Ausubel da inicio al manejo de los “organizadores previos”, que son representaciones que el profesor utiliza para que el alumno use y establezca relaciones entre el conocimiento que tienen con anterioridad y el nuevo. Los organizadores previos facilitan la enseñanza “receptivo-significativo”. Dice que la exposición organizada de

contenidos puede ser un instrumento para conseguir una comprensión por parte de los alumnos.

Según Ausubel, la asimilación es la forma predominante de adquirir conceptos a partir de la edad escolar y especialmente en la adolescencia y edad adulta. La asimilación de conceptos a través de la relación con otros preexistentes en la estructura cognitiva, nos conduce al aprendizaje significativo; esto implica la adquisición del significado de nuevas ideas. Por tanto, la asimilación sería aprendizaje significativo, lo que será posible lograr a partir de la instrucción. Para aprender no solo es necesario el ejercicio físico, ni un descubrimiento autónomo, es necesario tomar en cuenta los esquemas previos del alumno. De esta manera se logrará un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1 Definición

Para De Zubiría, (2005), el currículo es la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación. Cada uno de estos elementos resuelve una pregunta pedagógica diferente, pero interrelacionada con los demás. (p. 19)

Curriculum, de acuerdo con lo aportado por Zabalaza (1988), queda definido por el conjunto de supuestos de partida, de los objetivos y metas propuestas y las estrategias para su logro. Está definido por el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, valores, actitudes, etc. que la escuela va a proporcionar en su constante labor, debiendo justificar las decisiones adoptadas en cada una de las opciones. La primera consecuencia de este marco de la acción educativa es que el profesor se convierte en decisor de su práctica docente y no sólo aplicador de lo que le estaba propuesto y relegado (p. 24).

Sin embargo hay una serie de aspectos que hacen que el currículum sea un concepto polisémico, a vierto a la controversia, abordable desde distintas posiciones o marcos teóricos; en cualquier caso es un marco de actuación en el que se proyecta la Didáctica.

Se debe promover la reflexión colectiva de los actores y sectores sociales en pro de las transformaciones curriculares que se necesiten en un momento histórico determinada en cada nación. Sin lugar a dudas que el estado, en su

rol de coordinador de las políticas públicas y en pro de la democracia debe socializar las decisiones sobre los cambios curriculares.

3.2 El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa

El problema esencial de toda educación es resolver el interrogante en torno al tipo de ciudadano que se desea conseguir con los cambios sustanciales en el currículo de cada Estado. Puesto que surgen varias interrogantes cuyas respuestas están en la mecánica de un buen currículo así:

¿Para qué enseñar?

¿Qué enseñamos?

¿Cuándo, cómo y con qué lo hacemos?

¿Cómo evaluamos?

La pregunta para qué enseñamos atañe al sentido y la finalidad de la educación. La selección, el carácter y la jerarquía de los temas, se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y la secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la relación y el papel del maestro, el alumno y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar? El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar?

Finalmente, la evaluación debe responder por el cumplimiento parcial o total de los propósitos, por el diagnóstico del proceso y por las consecuencias que de ello se deriven. Como puede verse una pregunta para cada problema, un problema para cada pregunta. (De Zubiría, 1995, p. 18)

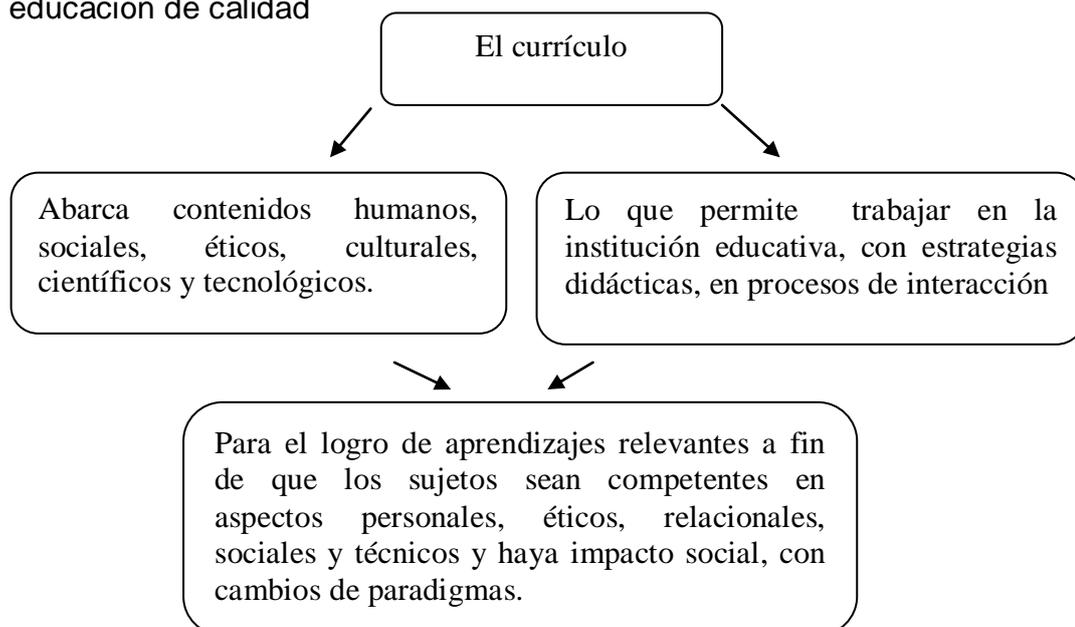
3.2.1 Importancia del currículo

Según Acosta (2010), el currículo es un proyecto de formación a llevar a cabo en las instituciones educativas. La formación abarca aspectos culturales, sociales, personales. En la formación están presentes conocimientos, procedimientos, actitudes y valores (p.25).

Para De Zubiría (2005), el currículo es la caracterización de los propósitos, los contenidos, la secuenciación, el método, los recursos didácticos y la evaluación del proceso educativo (p.19).

Las ciencias y las tecnologías se transforman, dice Rodríguez 2009) porque en algunas coyunturas históricas las sociedades experimentan transformaciones socio-políticas y culturales que provocan mutaciones en los marcos valorativos que las inspiran; porque la ciencia pedagógica también se renueva y aparecen nuevos modelos didácticos en los procesos educativos (p.5).

El currículo es la base en el proceso enseñanza-aprendizaje para una educación de calidad



Fuente: Acosta, R. 2010. Manual para la información en competencias. Quito

3.3 Modelos curriculares que han guiado la educación.

Se han establecido diversos modelos o códigos curriculares durante los períodos de desarrollo cultural y científico y como la pedagogía ha modelado los procesos según sus propias tradiciones, mediante las diversas soluciones al problema de educación.

3.3.1 Perspectiva humanista clásica

El primer tipo de código curricular, en el sentido de un texto producido para la educación y que organiza diversos campos del conocimiento, lo encontramos en la cultura de la antigua Grecia. Este se dividía en dos bloques: el *trívium* y el *quadrium*. El *trívium* constaba de gramática, retórica y lógica; el *quadrium*, de aritmética, astronomía y física.

Esta división básica del curriculum en dos bloques se mantuvo en la mayor parte de los tratados curriculares después de la época clásica de la historia. El *trívium* se debió a las demandas educativas de la clase dirigente de Atenas. La retórica era el instrumento del poder político. La persona educada no sólo tenía que dominar la lengua y la retórica, sino que además debía ser consciente de los problemas científicos y de las diversas teorías del mundo. Los primeros en formarlos fueron los sofistas. (Lundgren, 1920, p. 39)

3.3.2 Perspectiva doctrinal

Tomás de Aquino supo resolver la crisis producida en el pensamiento cristiano por el averroísmo, interpretación del pensamiento aristotélico que

resaltaba la independencia del entendimiento guiado por los sentidos y planteaba el problema de la doble verdad, es decir, la contradicción de las verdades del entendimiento y las de la revelación.

Siger de Brabante, afirmó la necesidad de que ambas fueran compatibles, pues, procediendo de Dios, no podrían entrar en contradicción; ambas verdades debían ser, además, complementarias, de modo que las de orden sobrenatural debían ser conocidas por revelación, mientras que las de orden natural serían accesibles por el entendimiento; filosofía y teología son, por tanto, distintas y complementarias, siendo ambas racionales, pues la teología deduce racionalmente a partir de las premisas reveladas.

A medio camino entre el espiritualismo agustiniano y el naturalismo emergente del averroísmo, defendió un realismo moderado, para el cual los universales (los conceptos abstractos) existen fundamentalmente in re (en las cosas) y sólo formalmente post rem (en el entendimiento). En último término, Tomás de Aquino encontró una vía para conciliar la revalorización del mundo material que se vivía en Occidente con los dogmas del cristianismo, a través de una inteligente y bien trabada interpretación de Aristóteles. (www.ip.es.anep.edu.uy)

3.3.3 Perspectiva científica conductual

El predominio de los científicos y de los matemáticos en el desarrollo del currículo durante la década de 1950 y principios de la de 1960 no pasó inadvertida por los psicólogos behavioristas o conductistas, quienes estaban preocupados por todo el conocimiento que habían obtenido durante los cincuenta años anteriores acerca de la forma como los niños aprenden, estaba siendo ignorado.

De acuerdo con estos psicólogos, el desarrollo del currículo no necesitaba concentrarse en el contenido sino en lo que los estudiantes eran capaces de hacer -es decir los comportamientos que ellos aprenden- como consecuencia de la enseñanza. Además, los educadores necesitan tener en cuenta la forma como los estudiantes adquieren estos comportamientos –es decir, las condiciones del aprendizaje- a medida que planean la enseñanza

3.3.4 Perspectiva humanista moderna

Las escaramuzas y contiendas entre los humanistas y los científicos naturalistas por el contenido del curriculum tienen una larga y complicada historia. La industrialización había cambiado la estructura social; la economía basada en la tierra y principal poder de los terratenientes entró en decadencia y el capital monetario ganó mayor influencia y relevancia. La composición de la burguesía se modificó con la expansión de la industria.

Por lo tanto no solo se introdujeron las ciencias en el curriculum a consecuencias de las nuevas exigencias del mundo comercializado e industrializado, sino que también lo hicieron las lenguas modernas.

3.3.5 Perspectiva cognitiva

Los enfoques cognitivos modernos , aunque enraizados en el idealismo platónico formulado hace más de 2000 años , pueden, por consiguiente , ser entendidos como una respuesta al empirismo del siglo XIX. Al aducir que la explicación empirista del conocimiento es fundamentalmente imperfecta, Kant en el siglo XIX estableció las bases para la perspectiva cognitiva. A partir del argumento de que las sensaciones y asociaciones son

insuficientes como explicación del conocimiento, Kant formuló entonces la pregunta cognitiva fundamental: “¿Qué sucede en la mente que nos permite formar el conocimiento?”.

Desde el punto de vista cognoscitivo, el propósito principal de la enseñanza debe estar orientado, para Ausubel, en la adquisición y la diferenciación de conceptos. Pero dado que no puede ser enseñada toda la herencia cultural, el diseño del currículo debe partir de la determinación de los conceptos fundamentales en cada una de las ciencias que se trabaja. (De Zubiría, 1995, p. 133)

La estructura cognitiva es el factor principal del aprendizaje. De acuerdo a como estén organizados los conceptos, de acuerdo a su nivel de generalidad, abstracción, discriminabilidad, estabilidad y claridad, se facilita o no el proceso de aprendizaje.

Una estructura cognitiva altamente jerárquica y organizada, con presencia de conceptos diferenciados, estables y claros permitirán realizar aprendizajes más significativos, en caso contrario el aprendizaje será menos significativo.

Siendo así para la pedagogía de nuestros días una tarea muy importante al determinar cuáles deben ser los contenidos que se trabajarán en la escuela, coherentes con el propósito de desarrollar valores, instrumentos de conocimiento, operaciones intelectuales y habilidades y destrezas.

3.4 Nuevos modelos curriculares

Son muchos los contextos que pueden ejercer presiones y exigir cambios y reformas educativas y curriculares. De ellos se han seleccionado aquellos que antes momento, de forma práctica, están ejerciendo presión en

Latinoamérica para hacerla entrar en proceso de renovación educativa (Lafrancisco, 2003, p. 33)

Contextos sobre los cuales se basan los nuevos modelos curriculares

El conocimiento científico y tecnológico, el desarrollo humano, los procesos formativos, la sociedad y la cultura, la pedagogía, las tendencias administrativas, el nuevo orden político, social y económico

Fuente: Acosta, R. 2010. Manual para la información en competencias. Quito
Autora: Nely Chango

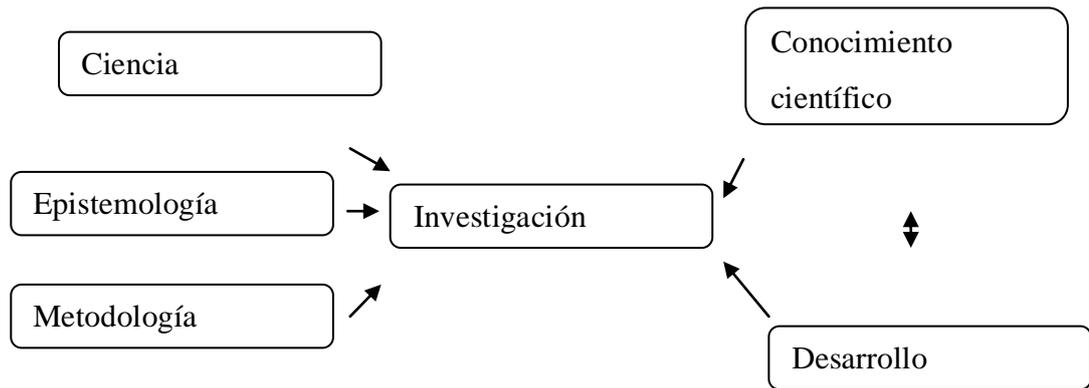
3.4.1 El conocimiento científico y tecnológico

El ser humano permanentemente, a través de la investigación científica, está buscando la forma de solucionar los problemas que aquejan, a la comunidad y a la sociedad, y a través de la tecnología está permanentemente ofreciendo nuevos inventos para mejorar la calidad de vida de las personas y de los pueblos. Estos avances de la ciencia y la tecnología transforman las costumbres y producen cambios en la vida cotidiana.

La educación debe involucrarse en sus procesos de formación de los individuos y el mejoramiento de las condiciones culturales de los pueblos, pues si la educación no hace acopio de los avances científicos y tecnológicos, se estancan en los modelos del pasado y se quedan en los procesos de transmisión de conocimiento.

El esfuerzo de cada uno de los maestros para caminar a la par con la ciencia y la tecnología les conduce a la búsqueda constante de actualización de conocimientos dentro y fuera de cada una de las instituciones educativas para las cuales ejercen su labor docente.

LA RELACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CON EL SABER HUMANO



Fuente: Acosta, R. 2010. Manual para la información en competencias. Quito
Autora: Nely Chango

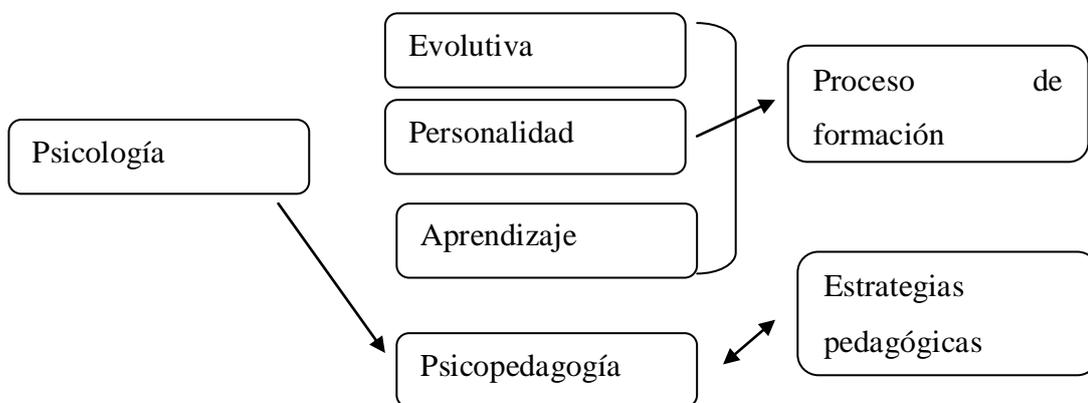
3.4.2 El desarrollo humano

Los centros educativos deben educar no sólo en el saber y en saber hacer, sino que deben desarrollar el ser. Es pues de vital importancia ofrecer procesos de formación integral que le permitan a la persona desarrollar sus naturales características, su axiología y sus dimensiones. Son características de las personas la singularidad, originalidad, creatividad, autonomía, libertad, la apertura y la trascendencia.

3.4.3 Los procesos formativos

La persona humana es un ser en proceso que se desarrolla evolutivamente de forma motriz, biológica, psicológica, moral e intelectual. Si la educación no se contextualiza en los resultados de las investigaciones de la psicología del desarrollo, de la personalidad y del aprendizaje, no incorporarán sus modelos educativos los nuevos aportes, lo que le impedirá buscar, desde la pedagogía y la didáctica, nuevas estrategias para facilitar el desarrollo humano, mientras el individuo aprende.

LA PSICOLOGÍA APOORTE A LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEL INDIVIDUO



Fuente: Acosta, R. 2010. Manual para la información en competencias. Quito
 Autora: Nely Chango

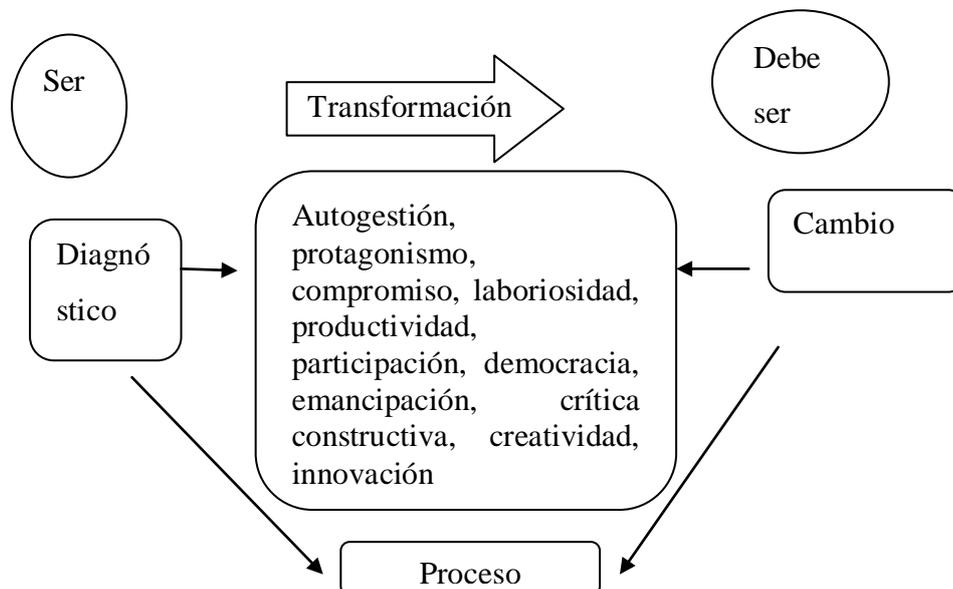
3.4.4 La sociedad y la cultura

El entorno socio cultural es un factor muy importante que ejerce presión para generar nuevos procesos educativos. La escuela no debe adaptarse al entorno, debe estudiarlo a fondo y generar los procesos de transformación.

Para esto debe educar en los centros de formación al ser humano en sus características de líder frente a la comunidad y la cultura: en la autogestión,

el protagonismo, el compromiso, la laboriosidad, la productividad, la participación, la democracia, la emancipación, la crítica constructiva, la creatividad y la innovación.

La transformación sociocultural es un proceso permanente para el cambio del ser al debe ser.



Fuente: Zabalza, M. 2008. Diseño y desarrollo curricular. Madrid
Autora: Nely Chango

3.4.5 La pedagogía

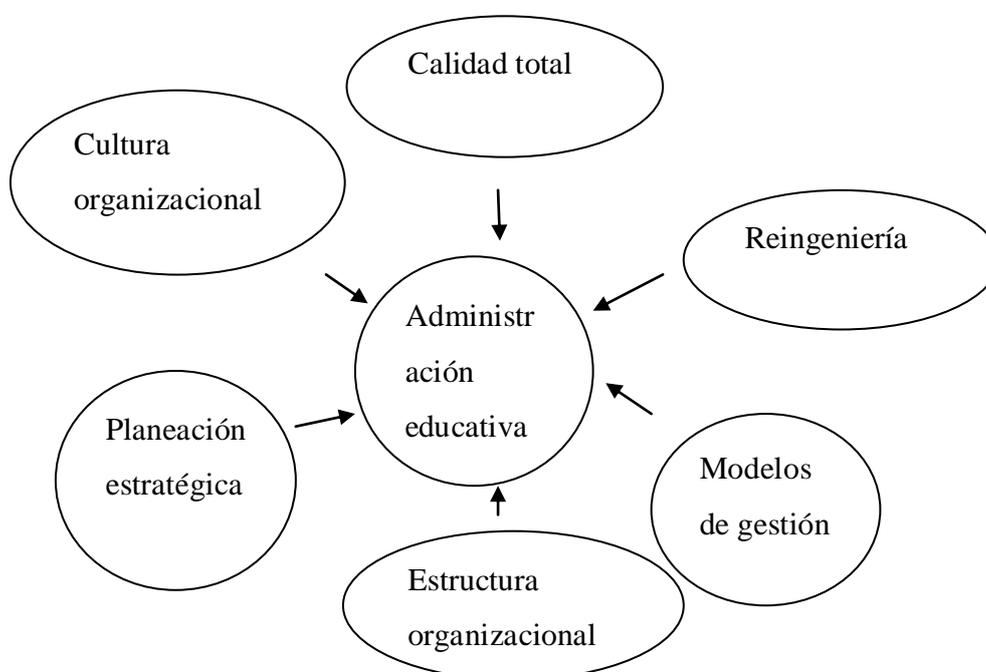
De los problemas de la praxis educativa surge la necesidad de construir nuevos modelos pedagógicos que de forma holística le permitan a los centros educativos facilitar el aprendizaje, formar para la vida, desarrollar los procesos humanos y preparar al hombre para la transformación social y cultural.

3.4.6 Las tendencias administrativas

La gestión educativa mediante varios procesos la convertirán en pioneras e innovadoras de tecnología, que investigan, que generan nuevos productos para dar nuevas respuestas, de estructura organizacional divisional donde se trabajan por equipos y proyectos, ofreciendo eficiencia (Lafrancisco 2003, p. 4)

Las tendencias administrativas de una institución permiten la calidad total de su labor pedagógica y educativa.

TENDENCIAS ADMINISTRATIVAS DE CALIDAD TOTAL



Fuente: Zabalza, M. 2008. Diseño y desarrollo curricular. Madrid
Autora: Nely Chango

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1 Concepciones pedagógicas contemporáneas

La primera de las transiciones y la más sostenida en el tiempo que afronta el presente de la Pedagogía es la consolidación del tránsito entre la “Pedagogía” clásica entendida como “paidea” o ciencia del arte de “enseñar”, exclusivamente centrada en el acto de la infancia-juventud, hacia la andragogía, en la que objeto y sujeto de la Pedagogía se revisan y donde se integra la concepción de quien se educa es el hombre.

El modelo pedagógico con las nuevas tecnologías, es un intento para solucionar los problemas del aprendizaje, incluir una nueva herramienta en este proceso, mejorar el ambiente de aprendizaje, cambiar el paradigma de la educación, favoreciendo un aprendizaje lúdico, autónomo, presenta muchas opciones virtuales agradables, atractivas y novedosas, en donde el estudiante deja la pasividad y entra a interactuar con la pedagogía contemporánea.

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje, de su propia educación, de su propia capacidad de imaginar. El maestro está llamado a crear un modelo de clase donde los estudiantes descubran verdades que aunque muy conocidas por el maestro, serán nuevas para ellos; un modelo de clase donde la imaginación no tenga límites y donde

hará que buscar la forma de comunicarla a los compañeros, discutirla, compartirla y disfrutarla; un modelo de clase lúdica, creativa, innovadora y participativa.

El avance vertiginoso de la tecnología hace que las instituciones educativas y los procesos de formación de los alumnos no se queden estancados. Así que si no evolucionan las concepciones educativas y las prácticas pedagógicas, terminarán por perder su sentido y su razón de ser (www.blogspot.com)

4.1.1 La iglesia y la educación.

La Pedagogía eclesiástica, particularmente en la figura del jesuita Ignacio Loyola. Se pretendía en este caso afianzar el poder del Papa, a partir de un orden absoluto, disciplina férrea, gran rigidez y maestros bien preparados para el fin que se proponían. La enseñanza de los jesuitas se extendió a toda la enseñanza religiosa y se mantuvo con gran auge durante los siglos XVI y XVII.

La religión es parte de la vida, es parte de la cultura, entonces si se mutila la cultura quitando la parte religiosa, estamos produciendo piezas y no elementos creativos. La dimensión ética y la dimensión religiosa tienen la finalidad de activar un dinamismo espiritual en el sujeto. El ser humano no es sólo materia ni animal racional. El ser humano es materia, espíritu y dimensión sobrenatural.

La educación humaniza, personaliza al ser humano cuando puede desarrollar su pensamiento y libertad, permitiendo hábitos de comprensión, comunión, de amar incluso al enemigo. La sociedad debe tener otros valores, otros objetivos que es crear un mundo solidario y fraterno.

La fraternidad solo viene del amor cristiano cuando aprendemos como me tengo que hacer prójimo del otro.

La evangelización procura transformar a los seres humanos mediante la fuerza del evangelio, transformar mediante los criterios de juicio, los puntos de interés, las líneas de pensamiento, las fuentes inspiradoras y los modelos de vida de la humanidad que están en contraste con la palabra de Dios y con el designio salvador de Dios.

Cuando hablamos de una educación cristiana se entiende que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano. Es orientar en un proyecto de ser humano en el que habite Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.

La sociedad sólo se podrá transformar con personas nuevas, distintas que luchan por la santidad. Hay muchos aspectos en los que se educa y consta el proyecto educativo, siempre forman una constelación. (www.sites.google.com)

4.1.2 La educación desde la concepción marxista

Según la concepción marxista la educación debe tratar de la reintegración del hombre en el trabajo. De esta forma se señalan cuatro aspectos del proceso de alineación en el capitalismo según Marx, que son:

El hombre produce objetos que no le pertenece, no sólo en el sentido humano, sino también ni siquiera en el sentido de poseedor económico. El producto de su trabajo no es para él, ni para la utilización física, ni para su disfrute estético o moral.

El trabajo se convierte, de ese modo, en algo que el obrero siente como externo a él, porque lo niega, arruina su cuerpo y su espíritu. En el

trabajo realiza lo que se ha señalado. No es más que un medio de subsistir. No se pertenece a sí mismo; se convierte en instrumento de algo que debe conseguirse a través de él.

Este trabajo alineado, ajeno, destruye el vínculo entre el hombre y la esencia genérica humana al destruir el vínculo del hombre con sus obras.

Esta fuerza de trabajo que es la única forma para sobrevivir en un mundo tan competitivo, como nuestros actuales momentos, donde no se reconoce el verdadero valor del trabajo intelectual importante retomar estas ideas para transformar el criterio en los estudiantes de estas nuevas generaciones.

Por último, la alineación conduce a romper los vínculos de las relaciones mutuas entre los hombres, al crear el antagonismo entre los que trabajan y aquellos que utilizan los productos de su trabajo.

4.2 Práctica pedagógica en América Latina

América Latina y el Caribe viven una particular y delicada emergencia educativa. Las nuevas reformas educacionales en nuestro continente impulsadas para adaptarse a las nuevas exigencias que se van creando con el cambio global aparecen centradas en la adquisición de conocimiento y habilidades, denotan un reduccionismo antropológico ya que conciben la educación en función de la producción, en función de la competitividad y del mercado. (www.sites.google.com)

Lo que nos preocupa en gran medida a todos aquellos profesionales de la educación que somos testigos de el gran desafío y reto que debemos asumir en estos nuevos días donde la educación ha cobrado una importancia muy alta y es necesario hacer investigaciones que ayuden a

encontrar las razones fundamentales que de cierta manera han frenado el apogeo de la educación en los países latinos como el Ecuador.

La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato es un acercamiento al trabajo de los docentes que conocedores de su misión superan muchos obstáculos para seguir manteniendo esperanzas de cambio en toda la sociedad.

4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

El Modelo Humanista por Competencias parte de la formación humanista de la persona humana, como centro de la actividad docente, investigativa y de extensión a la comunidad. De acuerdo a este modelo, la acción propia del profesional egresado deberá ser el ejercicio prudente y responsable de su trabajo eficiente, expresado en una serie de competencias que deberá evidenciar durante el proceso de formación. De este propósito se desprenden cinco fundamentos formativos: conciencia social y relación con el entorno, pensamiento lógico, investigación, cultura tecnológica y mentalidad empresarial en (www.portal.uhemisferios.edu.ec)

El Modelo transformativo con el uso de estrategias tales la resolución creativa de problemas complejos, el aprendizaje cooperativo y la globalización o interdisciplinaridad, que anima a los estudiantes a realizar diferentes tipos de conexiones. Estas conexiones hacen del aprendizaje algo personal y solamente significativo para sus propias vidas y la comunidad (Yus, 2001)

Los modelos pedagógicos en países como Colombia, Venezuela y Ecuador tienen una base en los modelos de la pedagogía antigua, moderna

con grandes aspiraciones para plasmar las orientaciones de la pedagogía del siglo XXI donde las tecnologías son las que dirigen el conocimiento tanto de maestros como estudiantes.

Las condiciones económicas de los centros educativos rurales no permiten alcanzar en un porcentaje alto para cubrir con todas las necesidades para alcanzar los desafíos de la nueva era educativa. pero, eso no significa que el esfuerzo es menor porque, la motivación para el cambio está en cada uno de los profesionales de la educación que trabajan para una sociedad mejor en la que nos desarrollamos.

4.3 Políticas educativas ecuatorianas

Las políticas educativa ecuatorianas están vigentes con más rigor estos últimos tiempo donde ha existido un cambio especialmente en el proceso de evaluación pedagógica a todos los niveles.

4.3.1 Plan decenal de educación del Ecuador 2006-2015

El Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decanal de Educación. El CN es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministerio de Educación. (www.slideshare.net)

En este plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, el Presidente Alfredo Palacios convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Las mismas que poco a poco se han ido incorporando a la política del estado así la institución Leonardo Maldonado Pérez con 730 estudiantes cuenta con una educación Básica y 2 especializaciones: el bachillerato único y contabilidad

a. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Esto se está realizando con el manejo de microproyectos de reciclaje de los estudiantes y la comunidad, donde participan maestros y padres de familia brindando espacios donde se desarrolla la lombricultura.

b. Universalización de la Educación Básica de primero a décimo.

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambientes culturales y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Esto se evidencia en la especialización de contabilidad, donde nuestros estudiantes al culminar su bachillerato ya pueden optar por un trabajo que les ayude a continuar sus estudios universitarios si así lo desean. Con el bachillerato único habrá que esperar los resultados puesto que es en este año lectivo 2011-2012 que se inicia con esta propuesta que ha causado mucho movimiento en las vidas de toda la ciudadanía.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

La educación formal garantiza la total alfabetización, pero la realidad nos indica otra situación, se necesita mejorar las técnicas de lectura y escritura porque en el Ecuador existen muchos analfabetos en cuanto a la comprensión de leer el mundo,

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Es un objetivo muy grande, pero el ingreso a las universidades cada vez son más difíciles de sortear las diferentes peripecias que deben soportar los bachilleratos, esto es una de las razones por las cuales el gobierno ecuatoriano sostiene que el bachillerato único ayudará a superar grandes vacíos con los cuales salían los estudiantes de los colegios secundarios.

g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

h. Aumento del 0,5% anual de la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país en (www.socioenlaeducacion.com)

Se han creado nuevas instituciones educativas, se han llamado a concursos a los nuevos maestros para que llenen las plazas vacantes, se están implementando las aulas con internet, se está invirtiendo en educación, pero eso no es suficiente porque los retos son cada vez mayores para el presente y futuro de nuestros jóvenes que van al colegio con la esperanza de encontrar nuevas oportunidades de vida dentro o fuera del país.

Hay la posibilidad de trabajar en investigación educativa como es el caso de este tema de investigación: realidad de la práctica pedagógica en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011-2012 donde soy parte del problema pero también estoy convencida que soy parte de la solución porque si no podemos

cambiar al mundo, con solo cambiar a un estudiante ya se está cumpliendo nuestra misión social.

4. METODOLOGÍA

El Colegio Leonardo Maldonado Pérez, se encuentra ubicado cerca al parque principal de la Parroquia de Puembo, está cerca de otras instituciones educativas como la Escuela Joaquín Sánchez (matutina); La Escuela Ciudad de Puembo (vespertina); y La Escuela Fe y Alegría (matutina).

La investigación se inició solicitando la autorización al Rector del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia de Puembo, perteneciente al Cantón Quito, Provincia de Pichincha, para indagar sobre la “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación del Colegio”.

a. Contexto

El Colegio Leonardo Maldonado Pérez tiene 730 alumnos en la sección diurna, 300 mujeres en educación básica, 115 hombres en educación básica. En el bachillerato, 60 mujeres en contabilidad, 52 hombres en contabilidad.

Así también 125 mujeres en bachillerato general en ciencias, 78 hombres en bachillerato general en ciencias.

También con estudiantes en el diversificado en dos especialidades: Bachillerato General en Ciencias, y Bachillerato Técnico en Contabilidad.

El Colegio está ubicado en la parroquia de Puembo, a 24 km de Quito, es una zona semirural, la población de Puembo es de 12000 habitantes y está conformada por migrantes del País vecino Colombia, y de distintas provincias del país como Manabí, Esmeraldas, Carchi, Imbabura, Loja, y de la región Oriental del Ecuador, por supuesto además de la población de la zona.

Es una zona agropecuaria- agrícola, en donde existen actividades tanto de cultivo de la tierra, así como criadero de animales de granja. En esta parroquia existe la industria florícola, de lácteos y conservas, convirtiéndose en potenciales fuentes de empleo para los bachilleres de la institución.

Puembo se encuentra ubicado en un lugar estratégico, porque está muy cerca al nuevo aeropuerto de la ciudad de Quito, el mismo que brindará fuentes de trabajo a la zona, y diversas alternativas en el campo social, económico para los jóvenes.

Los objetivos institucionales es formar bachilleres competentes, en la área técnica como en el área científica, sin descuidar valores, principios y actitudes positivas.

En el campo pedagógico ha desarrollado programas de capacitación para los docentes y la participación de los mismos en talleres y seminarios académicos.

Cuenta con 40 docentes, de los cuales son 20 de planta, y 20 por contrato, el personal docente está capacitado y presto en la mayor parte para el cambio.

b. Métodos

Se aplicará en la investigación el método inductivo, el cual se obtiene en base a la observación, el registro de todos los hechos de la investigación, los hechos particulares, y mediante hipótesis y premisas, para llegar a las conclusiones generales a través de las herramientas como las encuestas, de la ficha de observación,

El método deductivo se aplicó en la investigación, sabiendo que este deduce de la información general a la conclusión particular, es decir si la información inicial es verdadera entonces los resultados son verdaderos, este método será aplicado a través de la entrevista, porque la información general que proporciona el coordinador pedagógico conducirá a la información real y verás de la práctica y planificación pedagógica.

El método analítico- sintético será utilizado en el final de la investigación, cuyos resultados serán comparados con los de las fuentes bibliográficas, para así llegar a buscar soluciones y mejoras en la práctica docente y curricular de la educación.

c. Técnicas

La investigación documental; la entrevista no estructurada, que es la técnica que nos permite ponernos en contacto con las personas a quienes se aplica la encuesta. Los docentes, estudiantes, Vicerrector, coordinador del área, coordinador pedagógico.

El instrumento básico es la encuesta y sirve para recopilar la información directamente de los investigados, basándose en los anexos de la guía.

Los cuales indagan a los docentes sobre la planificación pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), sobre la práctica pedagógica del docente, y la relación entre educador y padres de familia.

Para los estudiantes sobre la planificación pedagógica y actualización del PEI , la práctica pedagógica del docente, y la relación entre educador y familia. Así como la ficha de observación de la práctica docente.

El objetivo de las encuestas y fichas de observación es medir la realidad de la práctica pedagógica, la cual contiene dos componentes, cualitativo como cuantitativo.

La entrevista nos ayuda a recopilar la información, para conocer un poco más sobre la realidad de la práctica pedagógica de los docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

d. Participantes

El Colegio Nacional Leonardo Maldonado, es una institución educativa fiscal, cuyo régimen escolar es el correspondiente a la serranía ecuatoriana, dentro de esta institución se cuenta con una población de 730 estudiantes y de 40 docentes de este último , se tomará a 10 docentes de educación básica, de los cuales 6 son mujeres y 10 docentes de bachillerato, de los cuales 7 son mujeres como muestra para la aplicación de encuestas, así mismo, se aplicará el instrumento encuestas a una muestra de 40 estudiantes, 20 de 9º Año de Básica y 20 de 2º año bachillerato. Además se realizará una entrevista al coordinador académico, y se observará la demostración de uno de los docentes encuestados al momento de impartir su cátedra.

e. Procedimiento

La presente investigación es de tipo descriptiva-correlacional-explicativa, mediante el análisis crítico. Para realizarla investigación, solicite la

autorización del Rector del Colegio Nacional Leonardo Maldonado Pérez, ubicado en la parroquia de Puenbo, institución en la cual realizo mis actividades diarias y que cuenta con educación básica, bachillerato en ciencias y bachillerato en contabilidad.

Se aplicó el instrumento de investigación a 20 profesionales de educación, 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato; además se observó una clase práctica del coordinador pedagógico. También participaron 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato. Se realizó una entrevista a las autoridades de la institución, en este caso se lo hizo al vicerrector.

La presente investigación tiene como respaldo y apoyo la guía didáctica de la Maestría en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que detalla en forma clara y concreta el proceso para realizar un trabajo eficiente y de calidad.

En el análisis de los resultados de las encuestas planteadas a los docentes.

En base a la investigación se propone aplicar talleres pedagógicos de sensibilización y capacitación a los docentes para lograr que la enseñanza aprendizaje del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez evidencie aprendizajes significativos, desarrollando el razonamiento y el pensamiento crítico de los estudiantes

Las condiciones para realizar mi trabajo de investigación sobre Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación del colegio Nacional Leonardo Maldonado Pérez, que tiene estudiantes de Básica y Bachillerato durante el año 2011, ha sido favorable, las autoridades como de los docentes y estudiantes, han aportado de una manera positiva, pudiendo de esta forma desarrollar una investigación eficiente.

La parroquia de Puenbo se caracteriza por tener una población con diversidad cultural, ya que emigran de varias provincias importantes del

País, también del Vecino País Colombia, del cual tenemos un grupo numeroso de estudiantes que aportan con su cultura , costumbres y aspecto social a nuestra cultura.

La zona es agrícola por lo que la mayor parte de la población se dedica a cultivar, a criar animales y a trabajar en las industrias de lácteos, avícolas y florícolas.

El nivel económico de las familias de los estudiantes es bajo, ya que la remuneración mensual a su trabajo no alcanza a cubrir el valor de la canasta familiar básica, por lo que los estudiantes sufren de desnutrición, deficiente salud y poca atención médica, también un grupo de alumnos tienen deficiencias académicas marcadas en el bajo rendimiento porque sus Padres han migrado a otros países como Italia, España, Francia, esto repercute en su desarrollo evolutivo, dando lugar a la presencia de pandillas, embarazos prematuros, drogadicción, deserción escolar.

La institución ha iniciado con un programa conjuntamente con el DOBE para poder ubicar a tiempo los casos delicados y poder apoyar a los estudiantes. Así también los docentes en su función de tutores apoyamos a los jóvenes en el aspecto académico como en el emocional y pasamos la respectiva información y seguimiento de los casos al DOBE, o lo tratamos con Padres de familia.

f. Recursos

i. Recursos humanos

Mgs. Martha Navarrete Directora de Tesis, docente de la Universidad Técnica particular de Loja. Docentes y alumnos pertenecientes al Colegio Nacional Leonardo Maldonado.

ii. Recursos Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja y Colegio Nacional Leonardo Maldonado Pérez.

iii. Recursos Materiales y Económicos

Detalle de Recursos Materiales y Económicos

MATERIALES	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Escáner de documentos	0,02	0,28
Copias	0,05	15
Impresiones blanco y negro	0,04	24
Impresiones color	0,25	30
Anillado	1,50	10,50
Empastado	10	30
Movilización	2	10

TOTAL

119,78

Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango 1

5. RESULTADOS OBTENIDOS

a. Datos correspondientes a la muestra de docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

El número de maestras y maestros que trabajan en la Institución Leonardo Maldonado Pérez es equitativo, lo que demuestra igualdad de género

TABLA 1

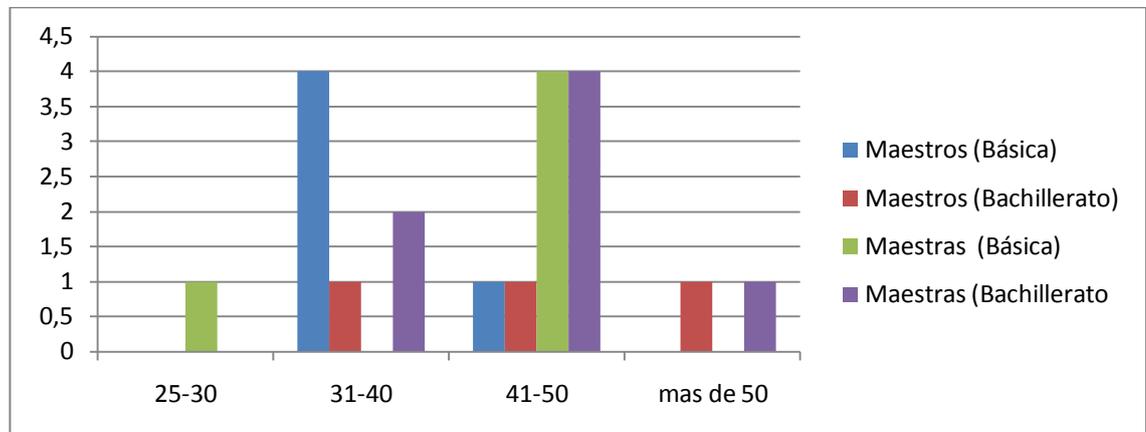
INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN						
Tipo de centro educativo: fiscal						
Ubicación del centro educativo: rural						
INFORMACIÓN DOCENTE						
Género	Condicionante	Maestros (Básica)	Maestros (Bachillerato)	Maestras (Básica)	Maestras (Bachillerato)	Total
	Número Docentes	5	5	7	3	20
	Docentes (%)	25	25	35	15	100
Edad	25-30 años			1		1
	%			20		
	31-40	4	1		2	7

	años					
	%	80,00	33.33		28.57	35
	41-50 años	1	1	4	4	10
	%	20,00	33.33	80,00	57.14	50
	más de 50 años		1		1	2
	%		33.33		14.28	10
Antigüedad en años	1 a 5 años	3	1	2		6
	%	60,00	33.33	40,00		30
	6 a 10 años	1		2	2	5
	%	20,00		40,00	28.57	25
	11 a 20 años	1	1	1	5	8
	%	20,00	33.33	20,00	71.14	40
	más 25 años		1			1
	%		33.33			5
Preparación Académica	Título postgrado	2	3	5	3	13
	%	40,00	60,00	71.42	100,00	65
Rol dentro de la Institucion	Docente titular	2	2	2	3	9
	%	40,00	66.66	40,00	42.85	45
	Docente a contrato	3		3	4	10
	%	60,00		60,00	57.14	50
	Autoridad del Centro		1			1

Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 1

EDADES, SEGÚN AÑOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO

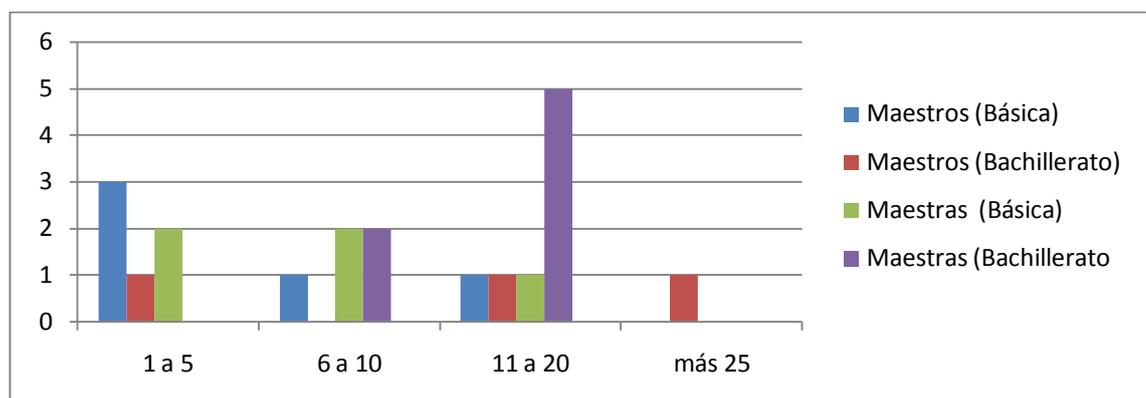


Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 2

AÑOS DE EXPERIENCIA DE LAS Y LOS DOCENTES

En educación es una de las profesiones donde mientras más transcurre el tiempo de labor se acumula experiencia y solvencia académica

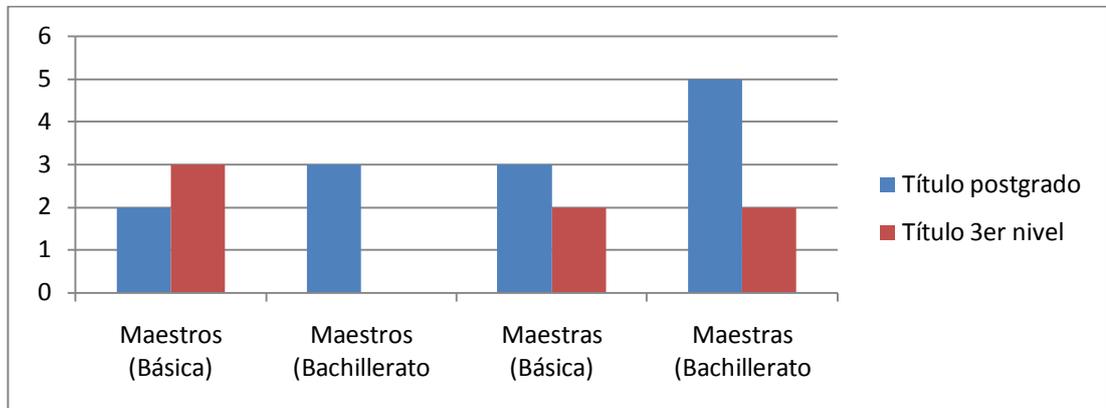


Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 3

DOCENTES POR TÍTULO

Desde el momento en que aceptamos ser maestros, es un compromiso de vida el prepararnos constantemente para mantenernos en constante cambio.

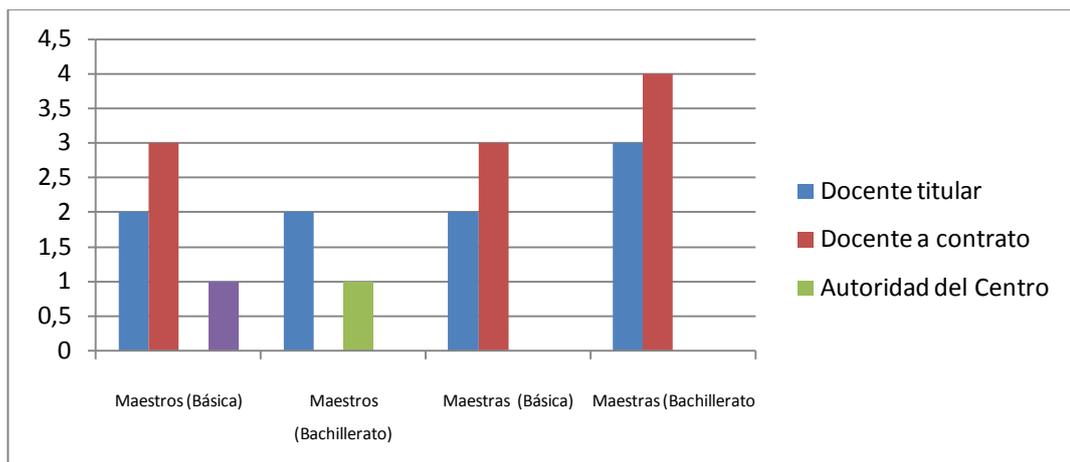


Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 4

DOCENTES TITULARES Y DE CONTRATO

El ser docente titular y pertenecer a un establecimiento fiscal es una gran responsabilidad como persona y ciudadano.



Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

A continuación se detallan los resultados y análisis de los instrumentos aplicados en la investigación.

b. Resultados de las encuestas planteadas a los docentes

i. Planificación pedagógica y actualización del centro educativo

¿Conoce usted el (PEI) de su institución?

La Planificación Estratégica Institucional es una organización de ideas que orientan la misión y visión de cada centro educativo.

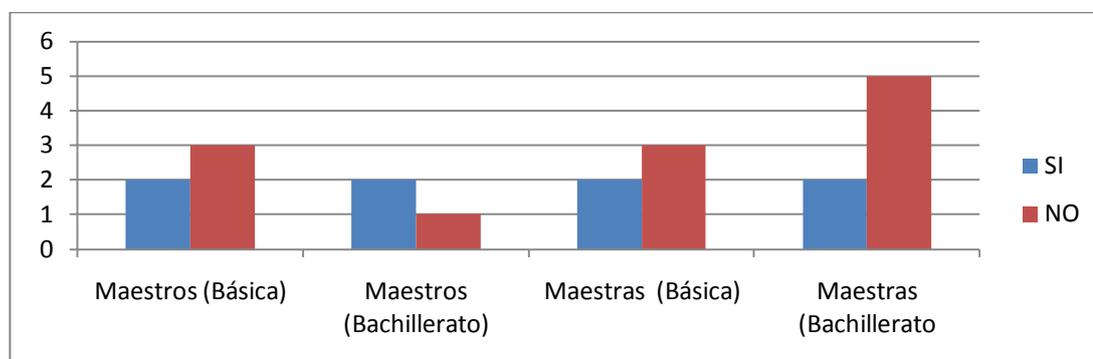
TABLA 2

	SI	%	NO	%	Total maestros	Total %
Maestros (Básica)	2	40	3	60	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66	1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	2	40	3	60	5	100
Maestras (Bachillerato)	2	28.57	5	71.42	7	100
Total	8		12		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 40 % de maestros y maestras de educación básica si conocen el PEI de la institución. El 66.66 % de los maestros del bachillerato como el 28.57 % de las maestras del bachillerato también conocen el PEI de la institución.

¿Participa en la planificación curricular de su centro?

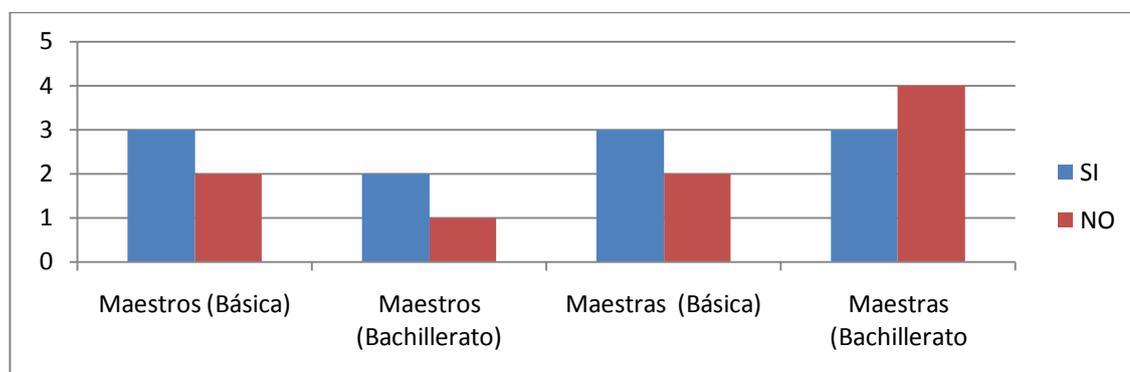
La planificación curricular ha sido la herramienta con la cual cada maestro ha desempeñado su labor.

TABLA 3

	SI	%	NO	%	Total maestros	Total %
Maestros (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66	1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestras (Bachillerato)	3	42.85	4	57.14	7	100
Total	11		9		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 5



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 60 % de los maestros y maestras de educación básica si participan en la planificación curricular de su centro educativo. El 66.66 % de los maestros del bachillerato y el 42.85 % de las maestras del bachillerato también participan en la planificación curricular del centro.

TABLA 4

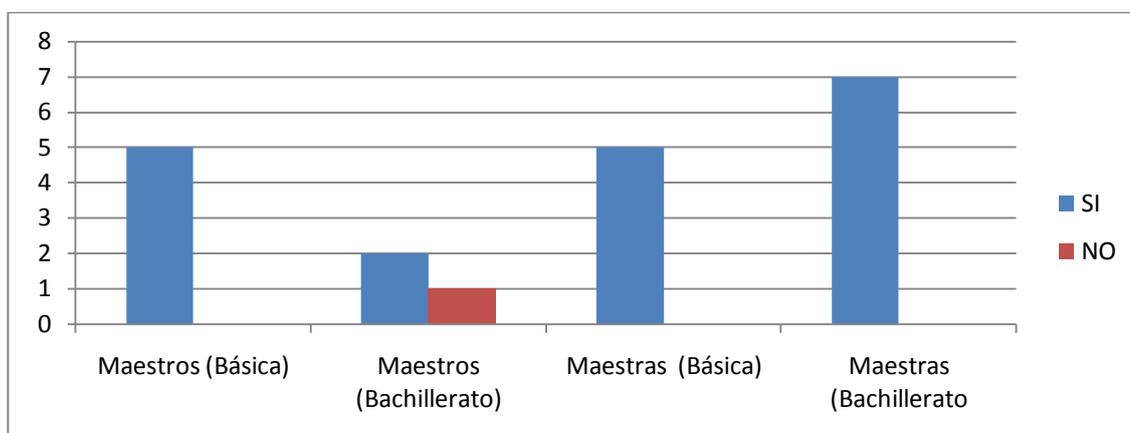
¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

Lo primero que aprendemos como maestros es a cómo dar una clase y para ello siempre hemos necesitado con que lo hacerlo, generalmente nos sometemos a los textos.

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	5	100			5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66	1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	5	100			5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	19		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 6



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 100 % de maestros y maestras de educación básica como también maestros de bachillerato dicen aplicar estrategias para el desarrollo de sus clases, mientras que el 66.66 % de maestros de bachillerato dicen utilizar estrategias para el desarrollo de sus clases.

TABLA 5

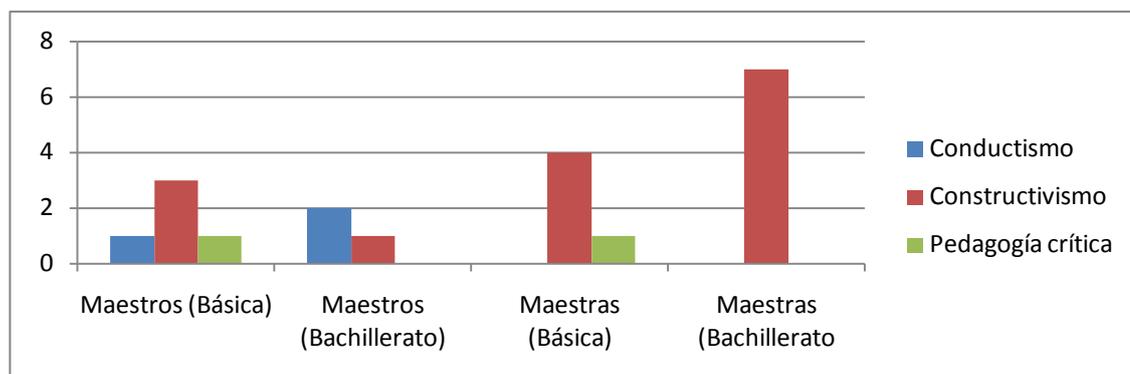
¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

El conductismo y el constructivismo han sido los modelos pedagógicos que han acompañado a los docentes en sus labores educativas.

	Conductismo	%	Constructivismo	%	Pedagogía crítica	%	Total maestros	Total %
Maestros (Básica)	1	20	3	60	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.6	1	33.3			3	100
Maestras (Básica)			4	80	1	20	5	100
Maestras (Bachillerato)			7	100			7	100
Total	3		15		2		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 7



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

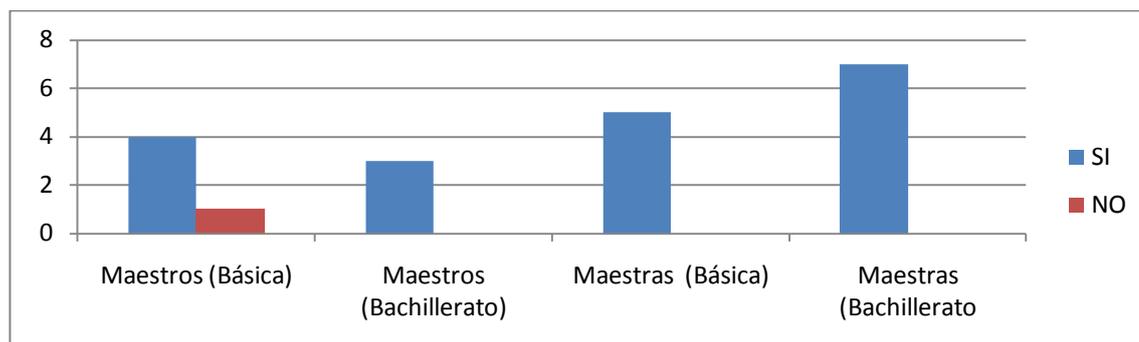
Si las autoridades están involucradas con el desarrollo de toda una nación, siempre están preparando a sus colegas.

TABLA 6

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total%
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	100			3	100
Maestras (Básica)	5	100			5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	19		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 8



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 80 % de los maestros que trabajan en educación básica manifiestan que sí se proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades. El restante de maestros y maestras de educación básica y bachillerato indican en un 100 % que si reciben actualización pedagógica en la institución.

¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva?

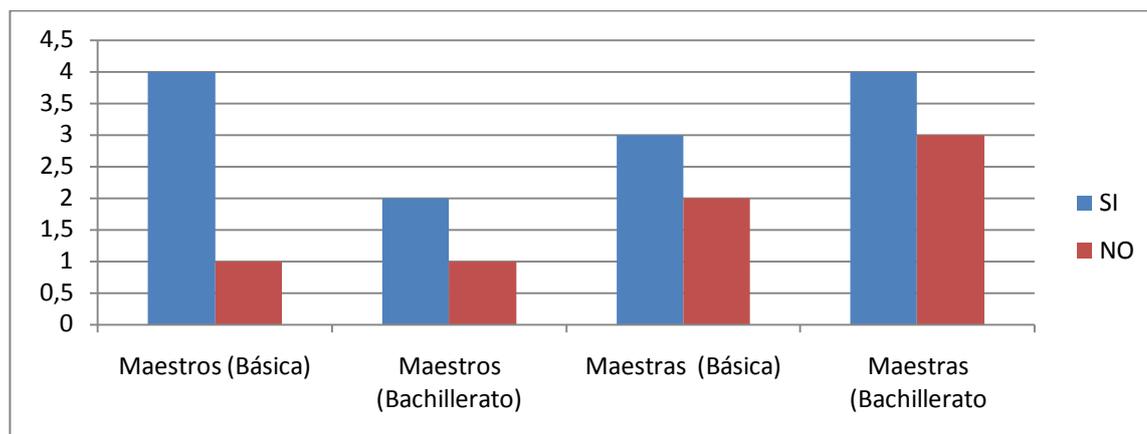
En nuestros días invertir en educación es muy difícil pero hay que hacerlo por el bien de todos.

TABLA 7

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66	1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestras (Bachillerato)	4	57.14	3	42.85	7	100
Total	13		7		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 9



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 20 % de maestros de educación básica como el 33.33 % de maestros del bachillerato manifiestan que no han gestionado su actualización pedagógica, además el 40 % de maestras de educación básica como el 42.85 % de maestras del bachillerato no han gestionado su capacitación.

¿Para su mejoramiento pedagógico, se capacita por cuenta propia?

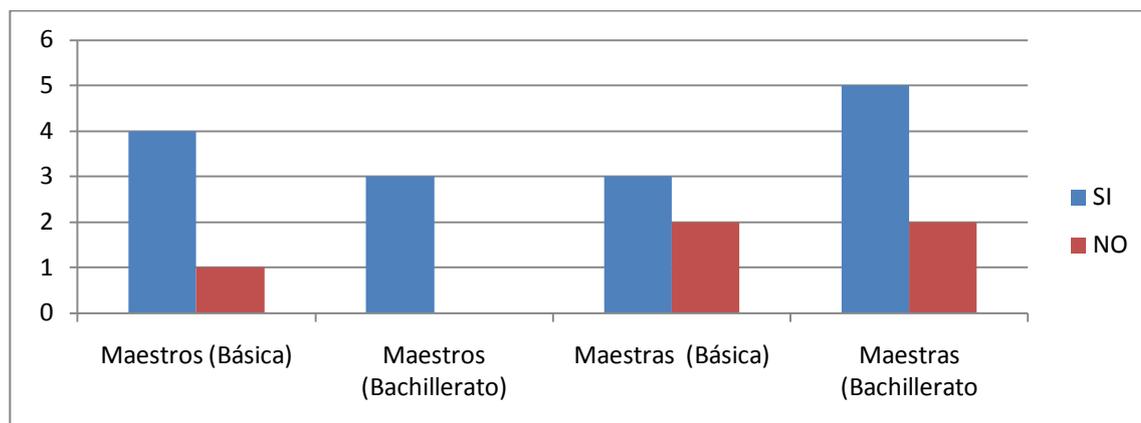
Esta pregunta ratifica lo anteriormente expuesto, porque aún con la homologación de sueldos, siempre seremos un grupo de profesionales cuyo sueldo es reducido.

TABLA 8

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	100			3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestras (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57	7	100
Total	15		5		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 10



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica como el 100 % de maestros de bachillerato mencionan que si se capacitan por su cuenta propia, mientras que el 60 % de maestras de educación básica como el 71.42 % de maestras del bachillerato también lo hacen por cuenta propia.

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

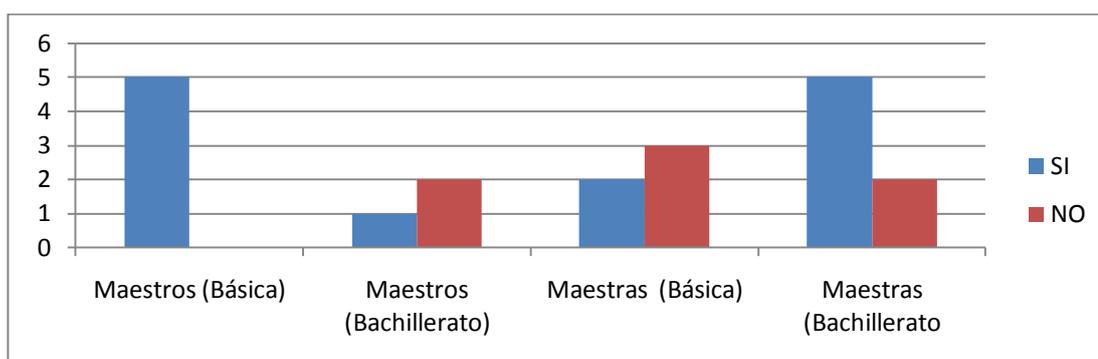
Sería incoherente que nuestra capacitación sea en contra de los principios y filosofía institucional.

TABLA 9

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	5	100			5	100
Maestros (Bachillerato)	1	33.33	2	66.66	3	100
Maestras (Básica)	2	40	3	60	5	100
Maestras (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57	7	100
Total	13		7		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 11



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 100% de maestros de educación básica asegura realizar su capacitación pedagógica en la línea del centro educativo mientras que el 33.33 % de los maestros del bachillerato también lo hacen. El 40 % de maestras de educación básica y el 71.42 % de maestras del bachillerato también se capacitan en la línea del centro educativo.

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

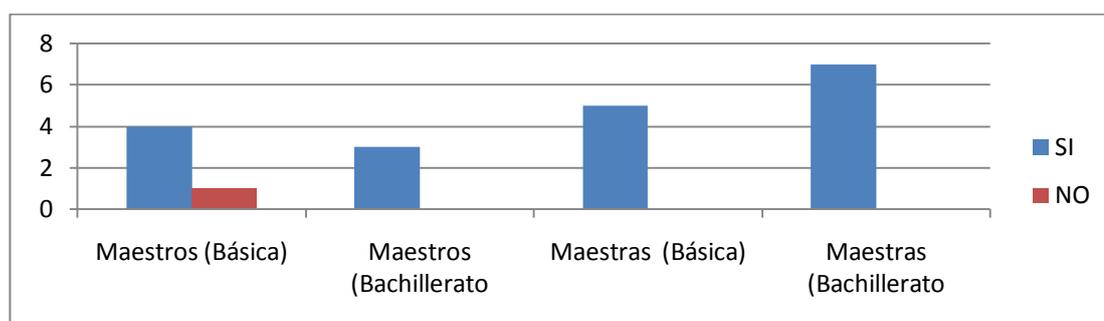
El título respalda la labor del docente y eso es necesario defenderlo, para que cada profesional se dedique a desarrollar sus potencialidades.

TABLA 10

	SI	%	NO	%	Total docentes	total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	100			3	100
Maestras (Básica)	5	100			5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	19		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

Gráfico 12



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica se encaminan a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo, el restante de maestras de educación básica, maestras de bachillerato como también maestros del bachillerato afirman en un 100 % que su actividad pedagógica como profesional se cumplen con los objetivos del centro educativo.

ii. Práctica pedagógica del docente

La relación con los estudiantes poseen los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

Es muy necesario crear un ambiente agradable y de empatía entre los pilares de la educación.

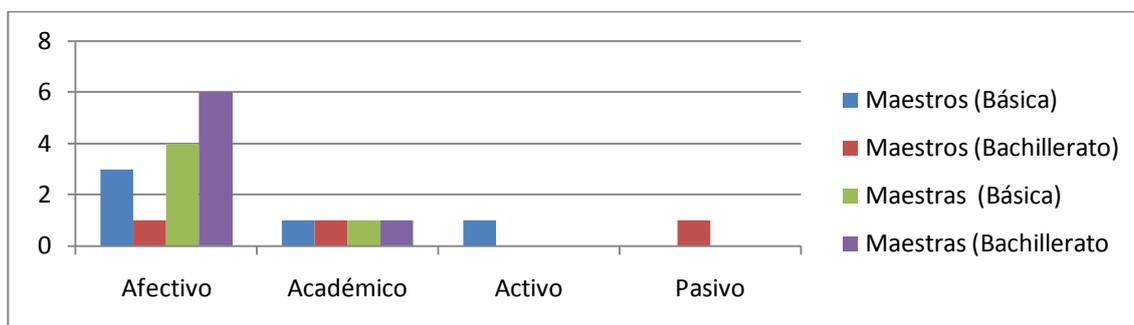
TABLA 11

	Afectivo	%	Académico	%	Activo	%	Pasivo	%	Total docente	Total %
Maestros (Básica)	3	60	1	20	1	20			5	100
Maestros (Bachillerato)	1	33.3	1	33.3			1	33.3	3	100
Maestras (Básica)	4	80	1	20					5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.7	1	14.28					7	100
Total	14		4		1		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 13



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 60 % de los maestros de básica dicen que la relación con los estudiantes es afectiva así como el 33.3 % de maestros del bachillerato. El 80 % de maestras de educación básica y el 85.7 % de maestras del bachillerato manifiestan también que su relación con los estudiantes es afectiva. El 20 % de maestros de educación básica con el 33.3 % de maestros de bachillerato señalan que su relación con los estudiantes es académica así como el 20 % de maestras de educación básica y el 14.2 % de maestras de bachillerato

coinciden en lo mismo. Apenas el 20 % de maestros de educación básica afirman que la relación con los estudiantes es activa y el 33.33 % de maestros de bachillerato mantienen una relación pasiva con los estudiantes.

Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique

La preparación diaria de las clases garantiza un desarrollo de la misma en forma eficiente y eficaz.

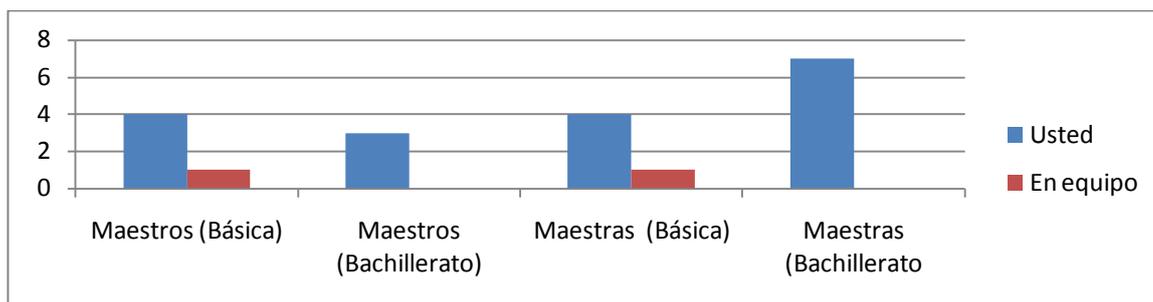
TABLA 12

	Usted	%	En equipo	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	30			3	100
Maestras (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	18		2		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 14



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica y el 30 % de maestros de bachillerato mencionan que planifican sus clases así como el 80 % de educación básica y el 100 % e maestras de bachillerato están de acuerdo.

Solamente el 20 % de maestras y maestros de educación básica, afirman planificar sus clases en equipo.

Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

La Didáctica se refleja en el empleo de recursos, materiales y espacios que dinamizan el impartir los conocimientos

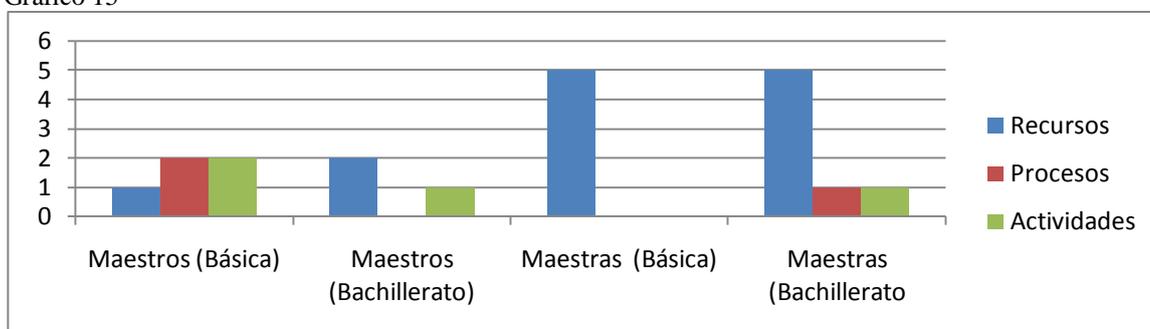
TABLA 13

	Recursos	%	Procesos	%	Actividad	%	Total docentes	Total %

					s			
Maestros (Básica)	1	20	2	40	2	40	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66			1	33.3	3	100
Maestras (Básica)	5	100					5	100
Maestras (Bachillerato)	5	71.42	1	14.28	1	14.2	8	100
Total	13		3		4		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 15



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 20 % de maestros de educación básica y el 66.66 % de maestros del bachillerato afirman emplear recursos al impartir sus clases así también los hacen el 100 % de maestras de educación básica y el 71.42 % de maestras de bachillerato.

El 40 % de maestros de educación básica y el 14.28 % de maestras del bachillerato emplean procesos al impartir sus clases.

El 40 % de maestros de educación básica y el 33.33 % de maestros del bachillerato con el 14.28 % de maestras de bachillerato afirman que el recurso didáctico empleado se basa en las actividades.

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Las calificaciones demuestran un nivel académico de las instituciones y eso puede ser independiente del modelo utilizado.

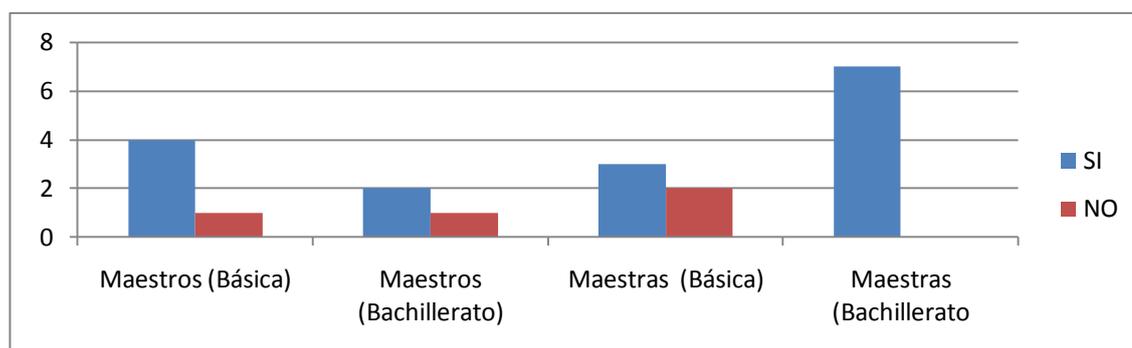
TABLA 14

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66	1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	16		4		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 16



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica y el 66.66 % de maestros de bachillerato afirman que sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo debido a las prácticas docentes aplicadas. El 60 % de maestras de educación básica y el 100 % de maestras del bachillerato coinciden en esta aseveración.

¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

El maestro responsable de su labor vive convencido que su desempeño es el adecuado, pero siempre hay que dar paso a la incertidumbre si queremos mejorar.

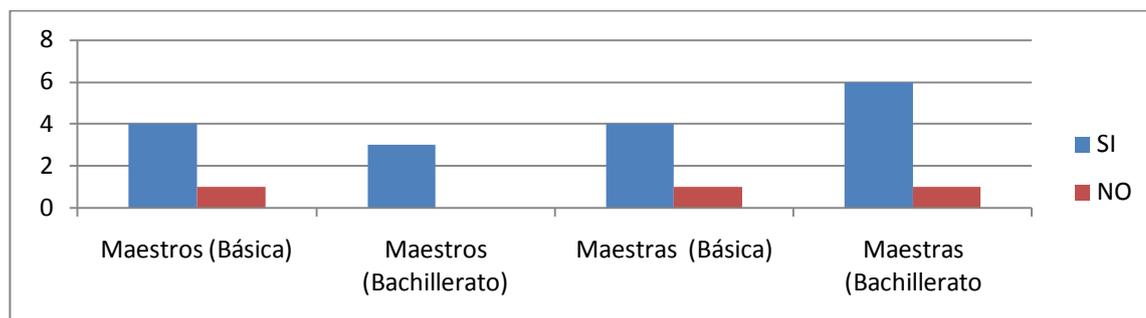
TABLA 15

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	30			3	100
Maestras (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.71	1	14.28	7	100
Total	17		3		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gáfico 17



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica y el 30 % de maestros de bachillerato consideran que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños y jóvenes, así como también el 80 % de maestras de educación básica y el 85.71 % de maestras del bachillerato.

¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

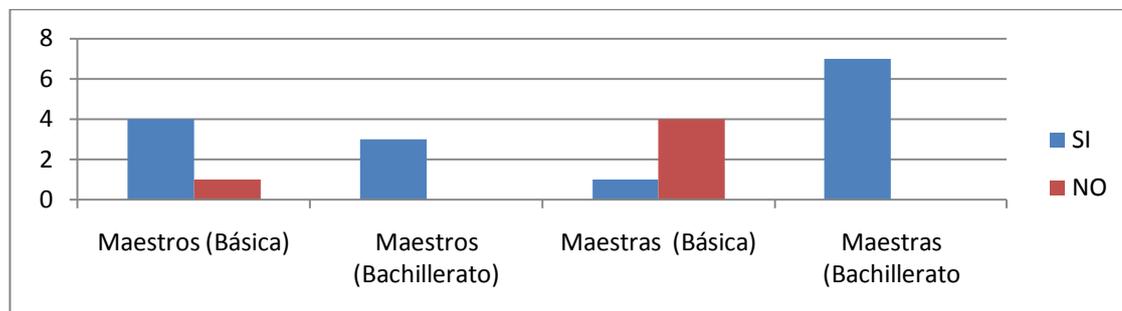
Esta pregunta reafirma la indicación anterior, sobre el modelo pedagógico y la habilidad con la que desarrollamos las clases.

TABLA 16

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	3	100			3	100
Maestras (Básica)	1	20	4	80	5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	15		5		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

El 80 % de los maestros de educación básica, el 100 % de los maestros de bachillerato manifiesta que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes.

En cuanto a las maestras apenas el 20 % si están de acuerdo en que el modelo pedagógico ha sido asimilado mientras que en el bachillerato sus maestras coinciden con un 100 % de que el modelo pedagógico ha sido asimilado.

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

Una de las cosas que se siguen manejando en las escuelas de didáctica y pedagogía es mostrar al maestro como un modelo a seguir, pero las cosas están cambiando porque cada individuo es único y original.

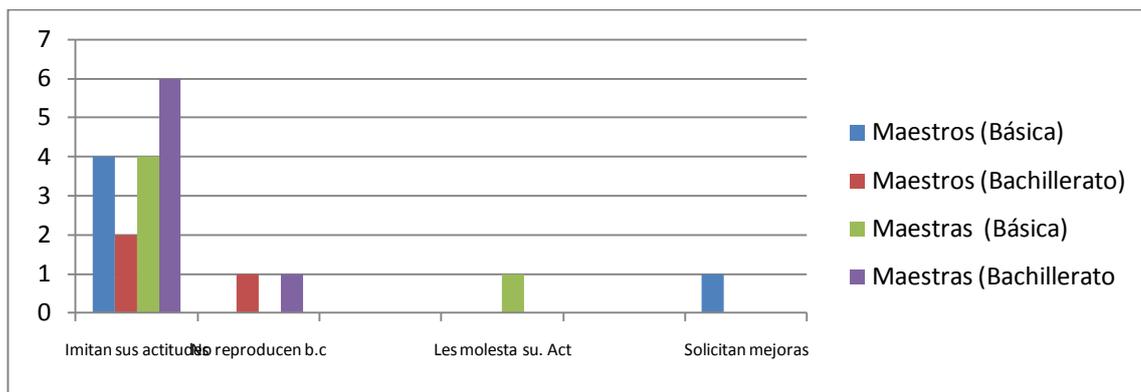
TABLA 16

	Imitan sus actitudes	%	No reproducen buenas conductas	%	Les molesta su Act.	%	Solicitan mejoras	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80					1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.6	1	33.3					3	100
Maestras (Básica)	4	80			1	20			5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.7	1	14.2					7	100
Total	16		2						20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 18



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica así como el 66 % de maestros del bachillerato están de acuerdo con que los alumnos imitan sus actitudes, mientras que el 80 % de maestras de educación básica y el 85.71 % de maestras de bachillerato también manifiestan que sus estudiantes imitan sus actitudes.

El 33.33 % de maestros del bachillerato y el 14.28 % de maestras de bachillerato manifiestan que los estudiantes no reproducen buenas conductas.

El 20 % de maestras del básico indican que a sus estudiantes les molesta su actitud. El 0 % de todos los maestros y maestras encuestadas muestran que sus estudiantes reprochan sus actos.

Solamente el 20 % de los maestros de educación básica manifiestan que los estudiantes solicitan mejoras.

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

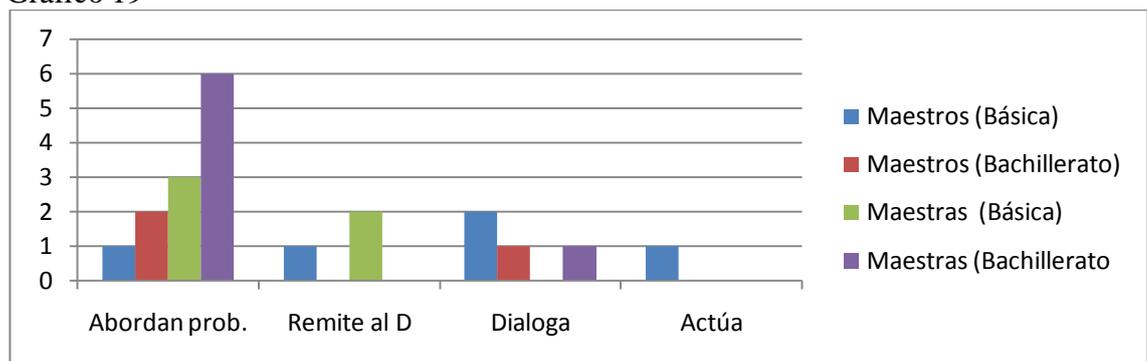
Por el tiempo de trabajo junto a los jóvenes los maestros han desarrollado ciertas habilidades que ayudan a detectar los problemas en sus estudiantes.

TABLA 17

	Abordan prob.	%	Remite al D	%	Dialoga	%	Actúa	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	1	20	1	20	2	40	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66			1	33.33			3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40					5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.71			1	14.28			7	100
Total	12		3		4		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 19



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 20 % de maestros de educación básica y el 66.66 % de maestros de bachillerato; el 60 % de maestras de educación básica y el 85.71% de maestras de bachillerato cuando detectan problemas en sus estudiantes abordan el problema con ellos.

El 20 % de maestros de educación básica y el 40 % de maestras de educación básica cuando detecta problema en sus estudiantes los remiten al DOBE. El 40 % de maestros de educación básica y el 33.3 % de maestros de bachillerato afirman que dialogan con los estudiantes cuando detectan problemas, lo mismo afirman el 14.28 % de maestras de bachillerato. Finalmente el 20 % de maestros de educación básica afirman que actúan como mediadores cuando detectan problemas en sus estudiantes.

iii. Relación entre educador y padres de familia

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al Padre/Madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

Es común llamar al representante si el estudiante no acata las normas de la institución, porque el beneficio es para todos.

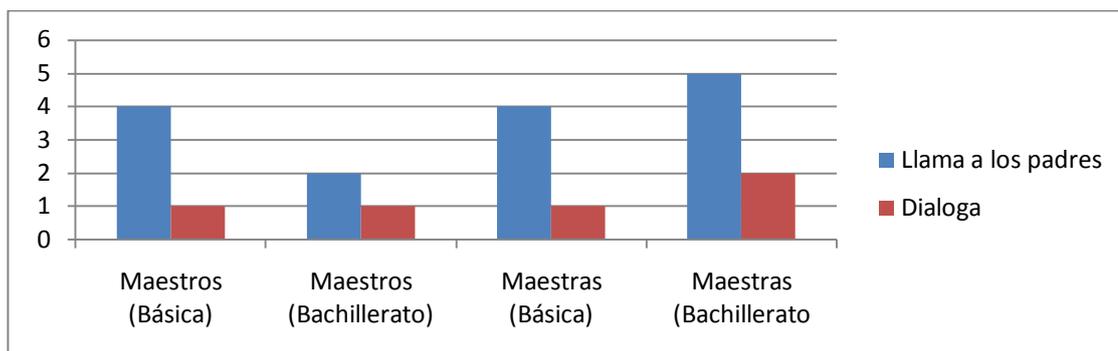
TABLA 18

	Llama a los padres	%	Dialoga	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.6	1	33.3	3	100
Maestras (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestras (Bachillerato)	5	71.4	2	28.5	7	100
Total	15		5		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 20



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica y el 66.66 % de maestros del bachillerato afirman que cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes llaman al padre/madre de familia; así mismo el 80 % de maestras de educación básica y el 71.42 % de maestras de bachillerato lo hacen.

El 20 % de maestros de educación básica y el 33.33 % de maestros del bachillerato dialogan con el estudiante cuando se detectan problemas conductuales, así también lo hacen el 20 % de maestras de educación básica y el 28.57 % de maestras de bachillerato.

¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

Se entiende que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres, por lo tanto conocen a sus representados y con su colaboración se podrá resolver los problemas a tiempo.

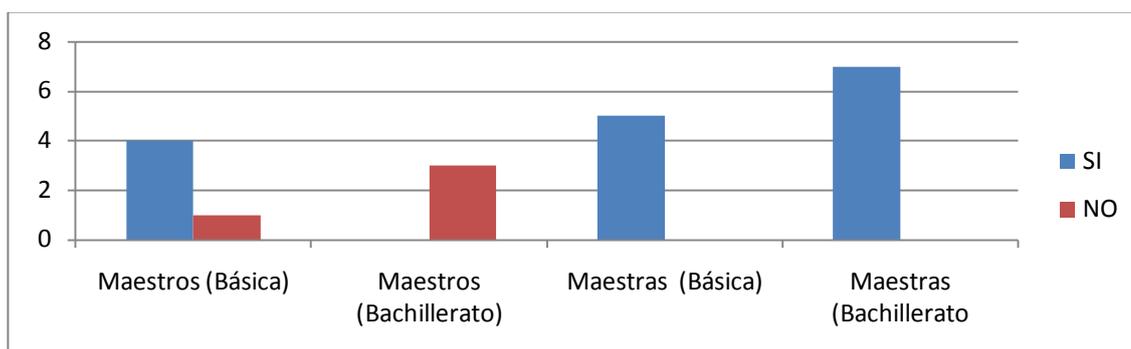
TABLA 19

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20	5	100
Maestros (Bachillerato)			3	100	3	100

Maestras (Básica)	5	100			5	100
Maestras (Bachillerato)	7	100			7	100
Total	16		4		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 21



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 80 % de maestro de educación básica, el 100 % de maestras de educación básica, el 100 % de maestras del bachillerato considera que el padre de familia es quién puede proporcionar la información para ayudar a solucionar los problemas de los estudiantes.

La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

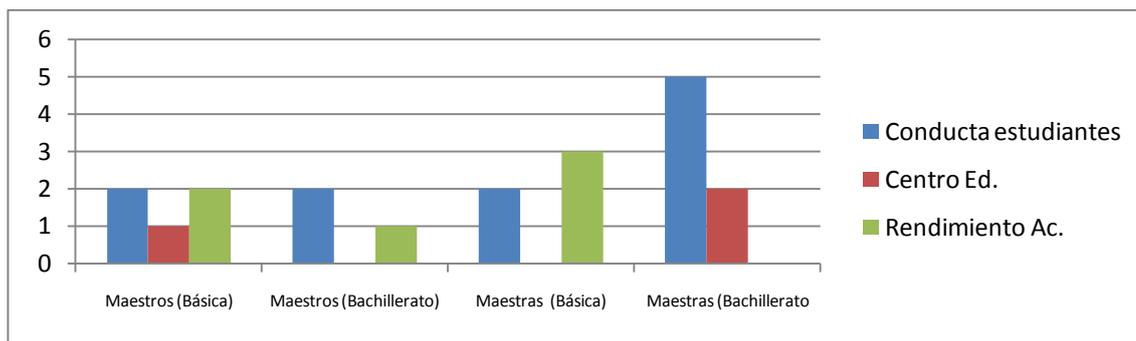
Lamentablemente en nuestro país no existe la cultura de visitar las instituciones educativas, por parte de los padres para hacer un seguimiento del desarrollo de sus hijos.

TABLA 20

	Conducta estudiantes	%	Centr o Ed.	%	Rendimient o Ac.	%	Total docentes	Tot al %
Maestros (Básica)	2	40	1	20	2	40	5	100
Maestros (Bachillerato)	2	66.66			1	33.33	3	100
Maestras (Básica)	2	40			3	60	5	100
Maestras (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57			7	100
Total	11		3		6		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 22



Elaboración. La Autora 1

El 40 % de maestros de educación básica y el 66.66 % de maestros del bachillerato afirman que la frecuencia con la que ven a los padres de familia dependen de las conductas del estudiante, así mismo lo hacen el 40 % de maestras de educación básica y el 71.42 % de maestras del bachillerato.

El 20 % de maestros de educación básica y el 28.57 % de maestras del bachillerato opinan que la frecuencia con la que ven a los padres de familia es la que establece el centro educativo.

El 40 % de maestros de educación básica y el 33.33 % de maestros del bachillerato afirman que la frecuencia con la que ven a los padres de familia depende del rendimiento académico estudiantil, de la misma forma lo aseguran el 60 % de maestra de educación básica.

¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Por la experiencia docente, sabemos que existe un cierto apego hacia determinados estudiantes, por lo tanto existen compañeros profesores quienes pueden ayudar si, se necesita información.

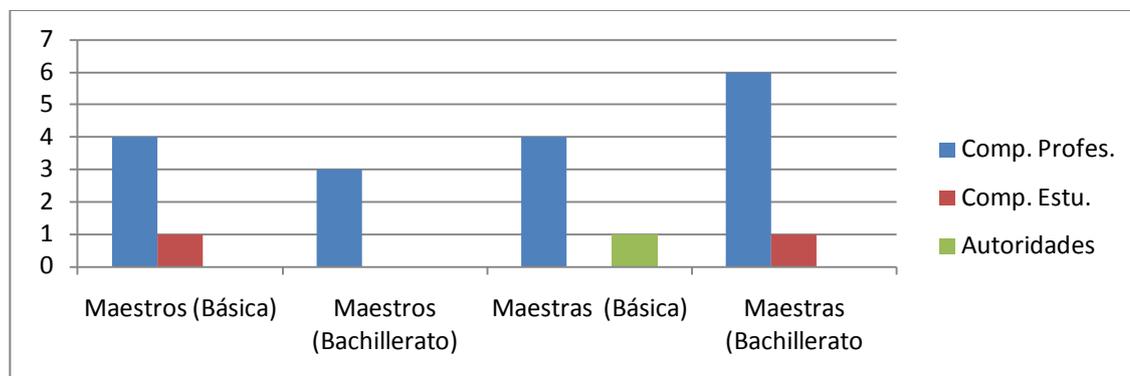
TABLA 21

	Comp. Profes.	%	Comp. Estu.	%	Autoridades	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	4	80	1	20			5	100
Maestros (Bachillerato)	3	100					3	100
Maestras (Básica)	4	80			1	20	5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.71	1	14.28			7	100
Total	17		2		1		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 23



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

El 80 % de maestros de educación básica y el 100 % de maestros del bachillerato confirman que acuden a los compañeros profesores para informarse sobre la realidad de la vida del estudiante, así también lo hacen el 80 % de maestras de educación básica y el 85.71 % de maestras del bachillerato.

El 20 % de maestros de educación básica y el 14.28 % de maestras del bachillerato acuden a los compañeros del estudiante para conocer sobre la vida del mismo mientras que el 20 % de maestras de educación básica acuden a las autoridades.

¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Los maestros son psicólogos, psiquiatras, padres, madres, hermanos, etc eso les otorga cierto grado de responsabilidad con sus estudiantes.

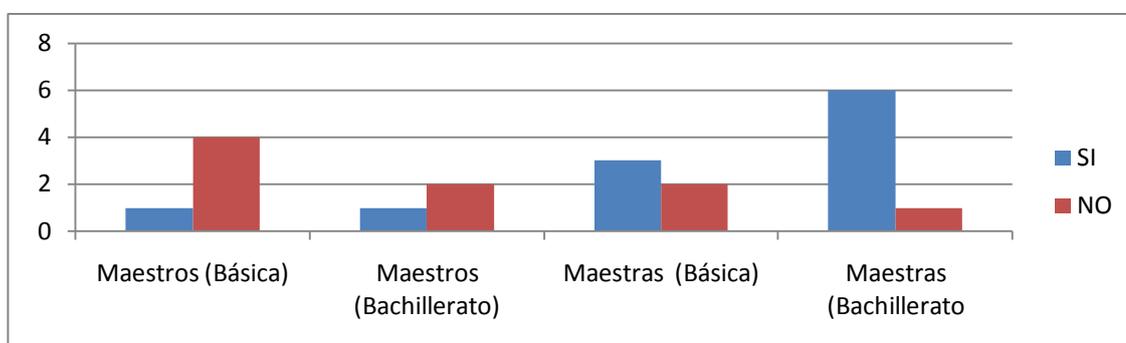
TABLA 22

	SI	%	NO	%	Total docentes	Total %
Maestros (Básica)	1	20	4	80	5	100
Maestros (Bachillerato)	1	33.33	2	66.66	3	100
Maestras (Básica)	3	60	2	40	5	100
Maestras (Bachillerato)	6	85.71	1	14.28	7	100
Total	11		9		20	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 24



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 20 % de maestros de educación básica y el 33.33 % de maestros del bachillerato aseguran que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares de los estudiantes, igualmente el 60 % de maestras de educación básica y el 85.71 % de maestras de bachillerato lo hacen.

iv. Resultados de la ficha técnica aplicada al desempeño de un docente desarrollando su clase

La hoja de desempeño docente ayuda a determinar las fortalezas y debilidades de los compañeros docentes en una clase determinada.

TABLA 23

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE		
DATOS GENERALES		
AÑO DE BÁSICA/ BACHILLERATO: 1º B BACHILLERATO CIENCIAS		
ÁREA CURRICULAR: FÍSICA		
NOMBRE DEL DOCENTE : LICENCIADO JUAN CARLOS NOBOA MIÉRCOLES	DÍA:	
HORA DE INICIO : 10:16	HORA DE FINALIZACIÓN: 11H16	
SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA:		
CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
EXPLORA SABERES PREVIOS	X	
ENTRA EN DIÁLOGO CON LOS ESTUDIANTES GENERANDO INTERÉS Y LOGRANDO CONEXIÓN CON EL TEMA	X	
PROPICIA ARGUMENTOS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES		X
PROFUNDIZA LOS TEMAS TRATADOS	X	
OPERA LOS CONTENIDOS TENIENDO EN CUENTA DIFERENTES PERSPECTIVAS		X
REALIZA UN MANEJO ORDENADO DE LOS CONTENIDOS PERMITIENDO UNA ASIMILACIÓN	X	
CONTRAGUMENTA, CONTRASTA O CUESTIONA PLANTEAMIENTOS INADECUADOS		X
PROMUEVE EL DESARROLLO DE VALORES ÉTICOS, PERSONALES E INSTITUCIONALES RELACIONADOS A LA REALIDAD EDUCATIVA Y SOCIAL		X
CONSIDERA LAS OPINIONES DE SUS ESTU DIANTES EN LA TOMA DE DECISIÓN RELACIONADOS A SITUACIONES DE AULA		X
REFLEXIONA CON SUS ESTUDIANTES SOBRE		

DISCURSOS, SITUACIONES, OPINIONES, ACTITUDES, EJEMPLOS ESTEREOTIPADOS QUE SE PRESENTEN	X	
SINETIZA LOS CONTENIDOS TOMANDO EN CUENTA SUS APORTES Y EL DE LOS ESTUDIANTES	X	
TRANSFIERE LOS APRENDIZAJES	X	
INCORPORA LOS APORTES (SABERES PREVIOS) DE LOS ESTUDIANTES EN SU DISCURSO DURANTE TODA LA CLASE	X	
RELACIONA CONEXIONES ENTRE LOS TEMAS TRATADOS CON EXPERIENCIAS DEL ENTORNO SOCIO CULTURAL Y EDUCATIVO		X
MANEJA LA DIVERSIDAD CON UNA MIRADA CRÍTICA , REFLEXIVA Y ABIERTA		X X
RECIBE EQUITATIVAMENTE LAS INTERVENCIONES DE LOS ESTUDIANTES	X	
PROMUEVE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA	X	
TIENE UN TRATO HORIZONTAL CON LOS ESTUDIANTES DIANTES		X
SELECCIONA TÉCNICAS PERTINENTES	X	
EL CLIMA DE LA CLASE HA SIDO DISTENDIDO		X
EVALÚA LOS CONOCIMIENTOS IMPARTIDOS AL FINALIZAR LA CLASE	X	
RECURSOS DIDÁCTICOS PRIVILEGIADOS TEXTOS ESCOLARES Y CLASE MAGISTRAL (X)		
RINCONES DE INTERÉS ()		
SITUACIONES PROBLEMA Y MODELACIONES ()	X	
IDEOGRAMAS ()		
ESTRUCTURA DE VALORES Y MODELOS DE VIDA ()		

LOS MATERIALES UTILIZADOS EN CLASE ESTÁN		
LIBRES SESGOS Y DE ESTEREOTIPOS DE GÉNERO ()		
PRPÓSITO DE LA CLASE: OBSERVAR SI LA CLASE P		
PROPORCIONAR INFORMACIÓN ()	X	
LA FORMACIÓN DE INSTRUMENTOS Y OPERACIONES MENTALES ()		X)
DISEÑO DE SOLUCIONES A PROBLEMAS REALES ()		
FORMACIÓN EN ESTRUCTURAS COGNITIVAS Y AFECTIVAS O DE VALORACIÓN ()		
EL ROL DEL DOCENTE		
MAESTRO CENTRISTA ()		
TUTOR, NO DIRECTIVO ()		
ALTAMENTE AFILIATIVO (X)		
MEDIADOR , DIRECTIVO ()		
LIDER INSTRUMENTAL (X)		
PREPARA LA EXPERIENCIA ()		
ROL DEL ESTUDIANTE		
LA PARTICIPACIÓN ES:		
ALTAMENTE PARTICIPATIVO		
MEDIANAMENTE PARTICIPATIVO ()	X	
POCO PARTICIPATIVO ()		
ELABORA PROCESOS DE TIPO METACOGNITIVO ()	X	
MUY AFILIATIVO, AUTÓNOMO ()		
DESARROLLA EL DISEÑO DE SOLUCIONES COHERENTES (X)		
ALUMNO CENTRISTA (X)		
POCA PARTICIPACIÓN EN LA CLASE		
DE ACUERDO A LA CLASE DADA DETERMINE EL MODELO PEDAGÓGICO PRESENTADO		
CONDUCTISTA		

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El docente en su clase práctica demostró que explora saberes previos, genera interés y logra conexión con el tema.

No propicia argumentos por parte de los estudiantes, profundiza los temas tratados, realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.

Además promueve el desarrollo de valores éticos personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.

Durante la clase el docente sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes, también transfiere los aprendizajes.

No relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo.

Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes, para continuar con la clase.

El clima de la clase no fue cómodo ni relajado.

Al terminar la clase no llega a evaluar la clase, simplemente aplica ejercicios prácticos y sigue resolviendo en la clase hasta el final, luego envía tarea a casa.

En cuanto a los recursos didácticos privilegiados utilizados son los textos escolares y la clase magistral.

En las situaciones problemas y modelaciones proporciona la información de instrumentos y operaciones mentales.

El docente es altamente afiliativo, líder instrumental.

En cuanto al rol de los estudiantes es medianamente participativo, elabora procesos de tipo metacognitivo y desarrolla el diseño de soluciones coherentes.

El alumno tiene comportamiento centrista, según el cual no desarrolla aprendizajes significativos.

El modelo pedagógico presentado por el docente es Conductista.

c. Resultados de la encuestas planteadas a los estudiantes

i. Planificación pedagógica y actualización (PEI)

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

La sociabilización del PEI por parte de las autoridades ayudaría mejor al conocimiento sobre el cual camina la institución.

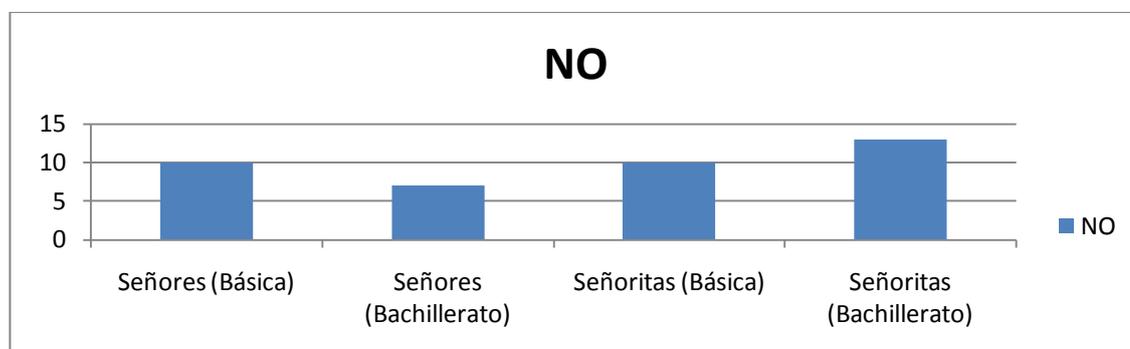
TABLA 24

	Si	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)			10	100	10	100
Señores (Bachillerato)			7	100	7	100
Señoritas (Básica)			10	100	10	100
Señoritas (Bachillerato)			13	100	13	100
Total			40			100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 25



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 100 % de los estudiantes encuestados informan que sus profesores y profesoras no les han dado a conocer sobre el PEI del centro educativo.

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

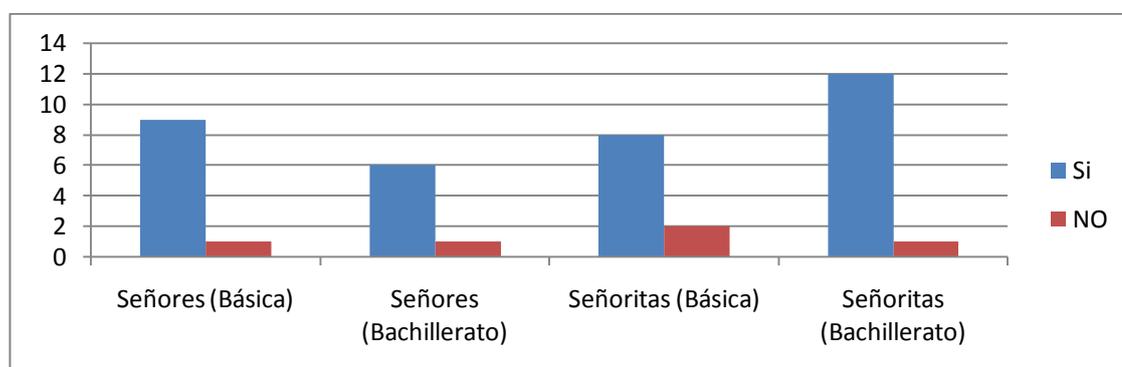
No es mucho tiempo que los maestros dan a conocer sus contenidos de las asignaturas, eso ayuda a visualizar mejor el panorama sobre el cual se trabajará durante el año escolar.

TABLA 25

	Si	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	9	90	1	10	10	100
Señores (Bachillerato)	6	85.71	1	14.28	7	100
Señoritas (Básica)	8	80	2	20	10	100
Señoritas (Bachillerato)	12	92.30	1	7.69	13	100
Total	35		5		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 26



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 90 % de los señores estudiantes de educación básica y el 85.71 % de los señores estudiantes del bachillerato afirman que sus maestros les dan a conocer los contenidos de las asignaturas correspondientes, de igual forma lo hacen el 80 % de señoritas estudiantes de educación básica y el 92.30 % de señoritas estudiantes del bachillerato.

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

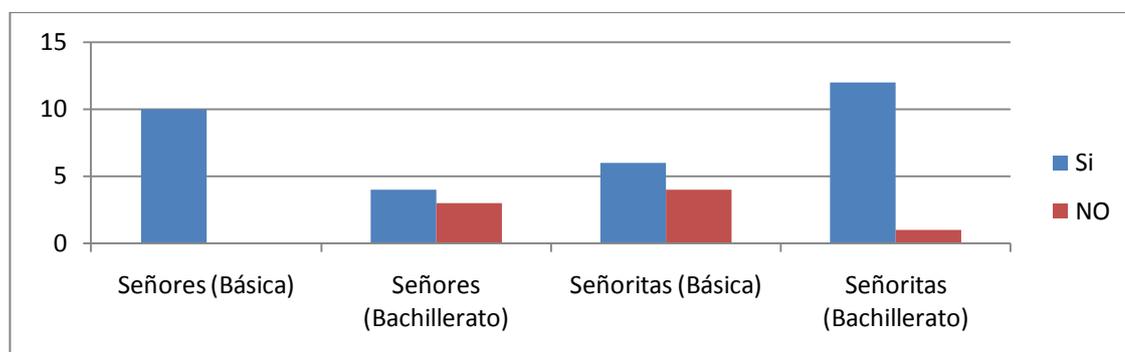
Los estudiantes conocen que a sus maestros continuamente se les está preparando, puesto que las evaluaciones en estos últimos años están muy presentes.

TABLA 26

	Si	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	10	100			10	100
Señores (Bachillerato)	4	57.14	3	42.85	7	100
Señoritas (Básica)	6	60	4	40	10	100
Señoritas (Bachillerato)	12	92.30	1	7.69	13	100
Total	32		8		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 27



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

La mayoría de estudiantes tienen conocimiento de que sus maestros se preparan profesionalmente a través de cursos ofrecidos por la propia institución.

¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

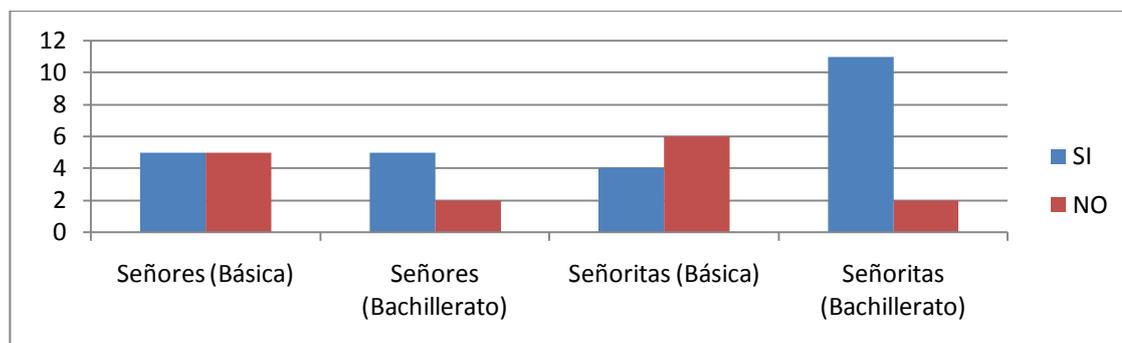
TABLA 27

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	5	50	5	50	10	100
Señores (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57	7	100
Señoritas (Básica)	4	40	6	60	10	100
Señoritas (Bachillerato)	11	84.61	2	15.38	13	100
Total	25		15		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 28



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 50 % de señores estudiantes de educación básica y el 71.42 % de señores estudiantes del bachillerato afirman que sus maestros se capacitan en docencia fuera del centro educativo, así también afirman el 40 % de

señoritas estudiantes de educación básica y el 84.61 % de señoritas estudiantes del bachillerato.

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Con las ideas nuevas y frescas los maestros disfrutaban de su labor docente al experimentar nuevas formas de enseñar.

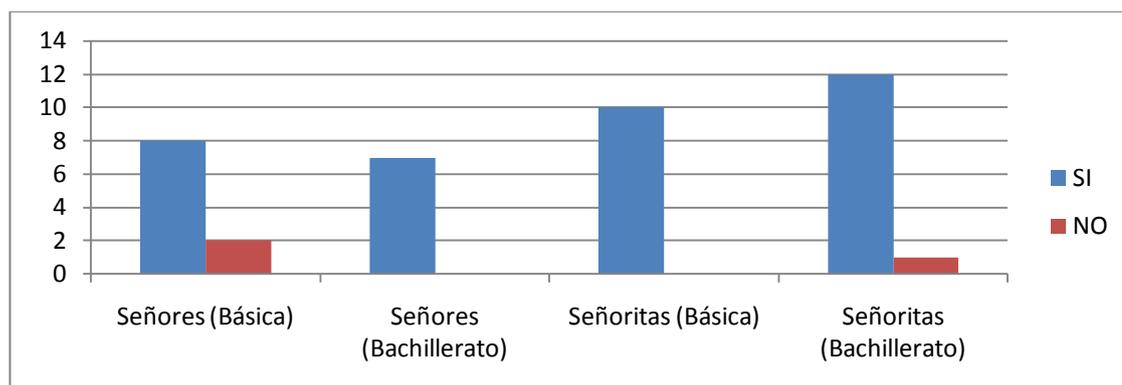
TABLA 28

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	8	80	2	20	10	100
Señores (Bachillerato)	7	100			7	100
Señoritas (Básica)	10	100			10	100
Señoritas (Bachillerato)	12	92.30	1	7.69	13	100
Total	37		3		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 29



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 80 % de señores estudiantes de educación básica y el 100 % de señores estudiantes del bachillerato, el 100 % de señoritas de educación básica, el

92.30 % de señoritas estudiantes del bachillerato están de acuerdo con que los docentes ponen al servicio de los estudiantes su práctica educativa.

Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

El maestro tiene la preparación y la solvencia pedagógica para preparar todo su material porque así está siempre lista la lección a impartir.

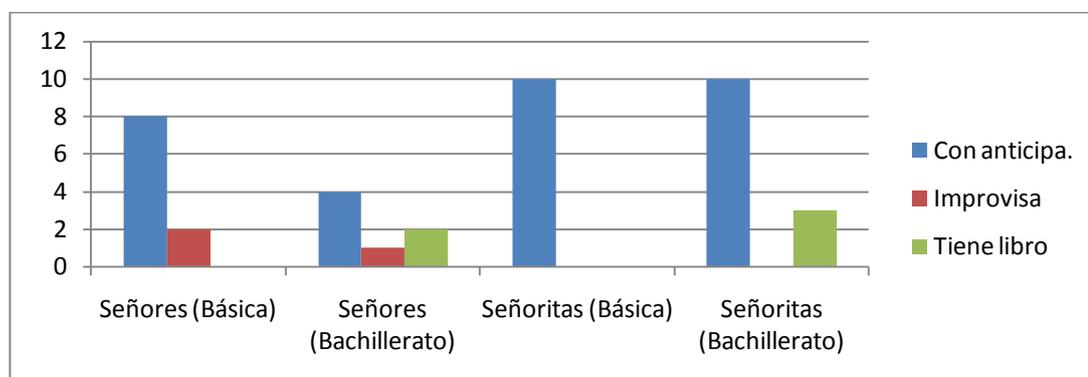
TABLA 29

	Con anticipación	%	Improvisa	%	Tiene libro	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	8	80	2	20			10	100
Señores (Bachillerato)	4	57.14	1	14.28	2	28.57	7	100
Señoritas (Básica)	10	100					10	100
Señoritas (Bachillerato)	10	76.92			3	23.07	13	100
Total	32		3		5		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 30



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

ii. Práctica pedagógica del docente

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

Enseñar a pensar no es fácil, primero tenemos que cambiar nuestros propios paradigmas como docentes para abrirnos al pensamiento, razonamiento y análisis de los aprendizajes.

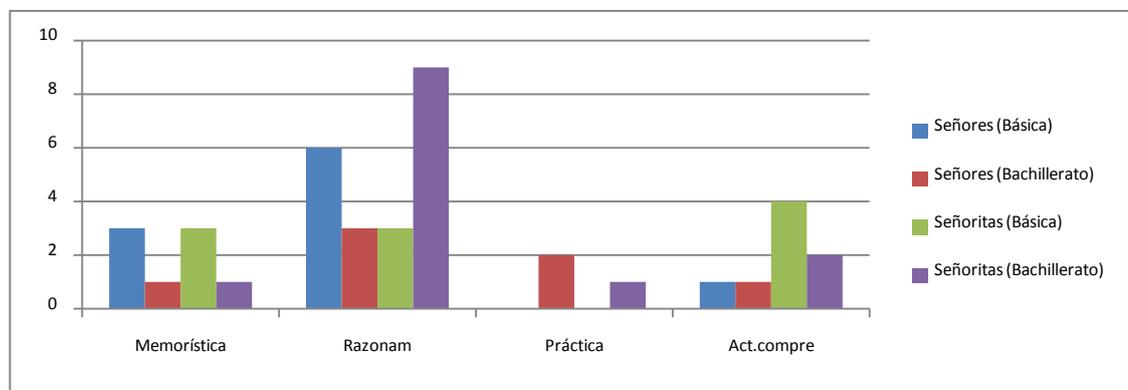
TABLA 30

	Memo rística	%	Razo nam	%	Prác tica	%	Act.co mpre	%	Total estudiant es	Tot al %
Señores (Básica)	3	30	6	60			1	10	10	100
Señores	1	14.	3	42.	2	28.	1	14.	7	100

(Bachillerato)		28		85		57		28		
Señoritas (Básica)	3	30	3	30			4	40	10	100
Señoritas (Bachillerato)	1	7.69	9	69.23	1	7.69	2	15.38	13	100
Total	8		21		3		8		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 31



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 30 % de señores estudiantes de educación básica y el 14.28 % de señores estudiantes de bachillerato, el 30 % de señoritas de educación básica, el 7.69 % de señoritas estudiantes del bachillerato están de acuerdo con la forma de dar clase de sus maestros es memorística.

El 60 % de señores estudiantes de educación básica, el 42.85 % de señores estudiantes del bachillerato, el 30 % de señoritas de educación básica, el 69.23 % de señoritas estudiantes del bachillerato aceptan que la forma de dar clase de sus maestros es empleando el razonamiento.

El 28.57 % de señores estudiantes del bachillerato, el 7.69 % de señoritas estudiantes del bachillerato afirman que la forma de dar clase de sus maestros es práctica.

El 10 % de señores estudiantes de educación básica, el 14.28 % de señores estudiantes del bachillerato, el 40 % de señoritas de educación básica, el 15.31 % de señoritas estudiantes del bachillerato aseveran que la forma de dar clase de sus maestros es mediante actividades de comprensión.

La relación que mantienen tus maestros contigo y sus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

En ambientes numerosos de 40 y 45 estudiantes realmente se necesita mucha energía para trabajar en forma ordenada y con buen ambiente.

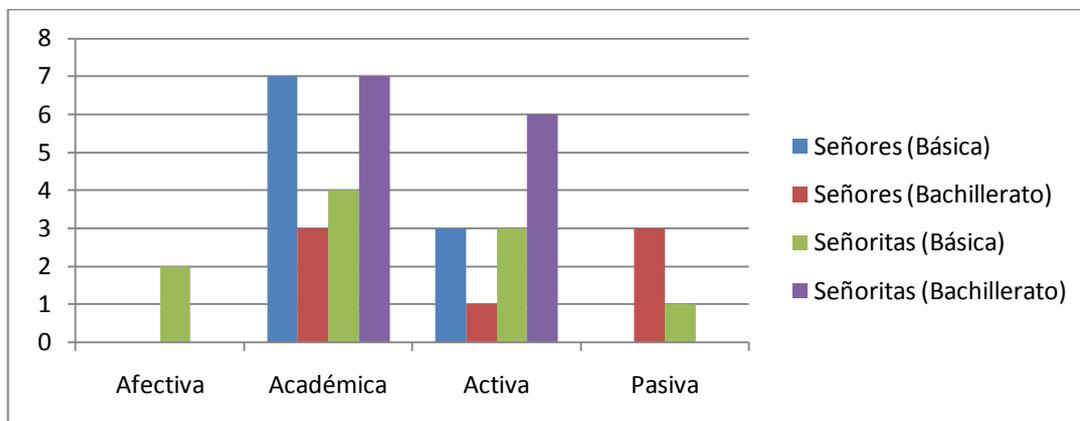
TABLA 31

	Afectiva	%	Académica	%	Activa	%	Pasiva	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)			7	70	3	30			10	100
Señores (Bachillerato)			3	42.85	1	14.28	3	42.85	7	100
Señoritas (Básica)	2	20	4	40	3	30	1	10	10	100
Señoritas (Bachillerato)			7	53.84	6	46.15			13	100
Total	2		21		3		4		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 32



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El 20 % de señoritas de educación básica afirman que la relación que mantienen sus maestros con ellas es afectiva. El 70 % de señores estudiantes de educación básica, el 42.85 % de señores estudiantes del bachillerato, el 40 % de señoritas estudiantes de educación básica, el 53.84 % de señoritas del bachillerato están de acuerdo con que la relación que mantienen sus maestro con ellas y ellos es académica.

El 30 % de señores estudiantes de educación básica, el 14.28 % de señores estudiantes del bachillerato, el 30 % de señoritas de educación básica, el 46.15 % de señoritas del bachillerato confirman que la relación que mantienen con sus maestros y compañeros es activa.

El 42.85 % de señores estudiantes del bachillerato y el 10 % de señoritas estudiantes de educación básica afirman que la relación que mantienen con sus maestros es pasiva.

¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

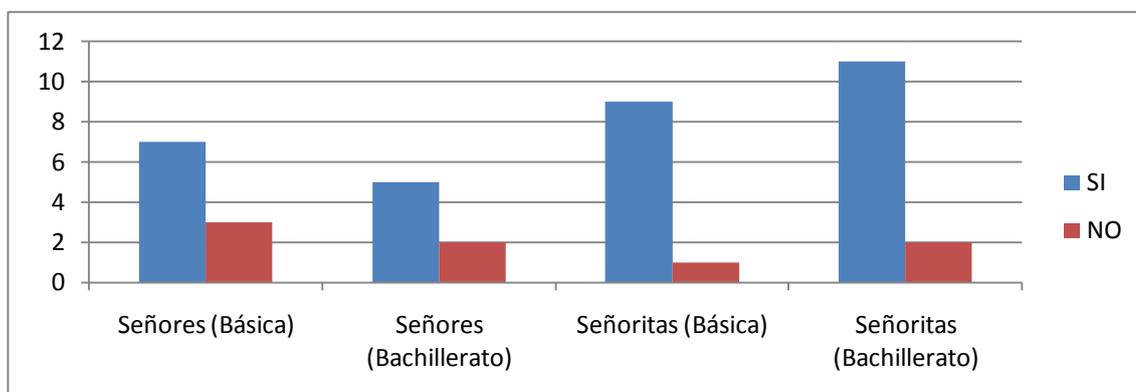
El dialogo es de ida y vuelta, el maestros puede conversar sobre temas que no le interesen a los estudiantes y está conversando; el reto está en alternar la ciencia con la vida.

TABLA 32

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	7	70	3	30	10	100
Señores (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57	7	100
Señoritas (Básica)	9	90	1	10	10	100
Señoritas (Bachillerato)	11	84.61	2	15.38	13	100
Total	32		8		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 33



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Se observó que la muestra femenina de los alumnos encuestados en su mayoría conversan con los docentes, exactamente el 90 % de las señoritas estudiantes de educación básica y el 84.61 % de las señoritas estudiantes de bachillerato. Un porcentaje alto de la muestra masculina encuestada,

aunque menor que el porcentaje de mujeres, también conversa el docente, puntualmente el 70 % de señores estudiantes de educación básica y el 71.42 % de señores estudiantes del bachillerato.

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de las asignaturas?

De igual forma el maestro puede tener un léxico universal, una empatía positiva, que si bien ayuda pero no es determinante el trabajar con adolescentes en continuo cambio.

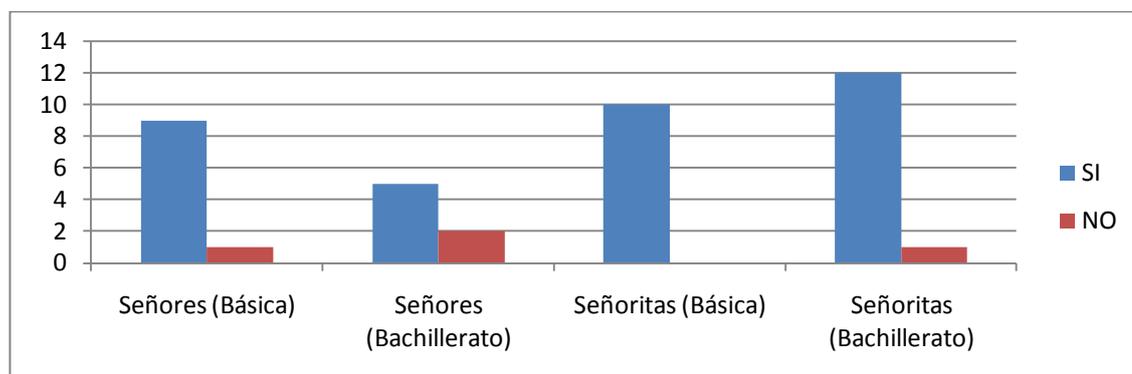
TABLA 33

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	9	90	1	10	10	100
Señores (Bachillerato)	5	71.42	2	28.57	7	100
Señoritas (Básica)	10	100			10	100
Señoritas (Bachillerato)	12	92.30	1	7.69	13	100
Total	36		4		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 34



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 90 y el 100 % de señores y señoritas estudiantes de educación básica respectivamente, además el 92.30 % de señoritas estudiantes del bachillerato; es decir la mayoría de los alumnos encuestados expresan casi en su totalidad que han mejorado su nivel académico debido a la forma de exposición de las asignaturas que poseen sus maestros.

El 71.42 % de señores estudiantes del bachillerato también dieron respuesta positiva a la pregunta, sin embargo es un porcentaje menor de alumnos.

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

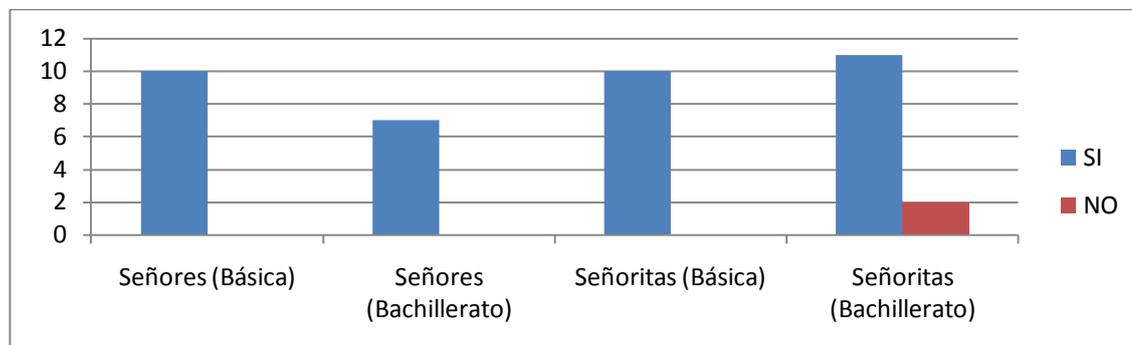
Si la mayoría de los maestros mantienen una misma línea de pensamiento, el estudiante no tiene opciones para comparar, la clave está en la diversificación de ideas.

TABLA 34

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	10	100			10	100
Señores (Bachillerato)	7	100			7	100
Señoritas (Básica)	10	100			10	100
Señoritas (Bachillerato)	11	84.61	2	15.38	13	100
Total	38		2		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 35



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

El 100 % de estudiantes de educación básica y el 100 % de señores estudiantes del bachillerato están de acuerdo con que la forma de dar clases de sus profesores es la adecuada para aprender, dentro de la muestra de señoritas estudiantes del bachillerato se encontró respuesta similar en el 84.61 % que es un porcentaje más bajo pero que tiene la misma orientación.

De tu maestra o maestro te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

Si ahora fuera estudiante, no me fijaría en las actitudes de mis maestros, me fijaría en su capacidad para explicar las ideas y la humanidad para desafiar los retos de la vida.

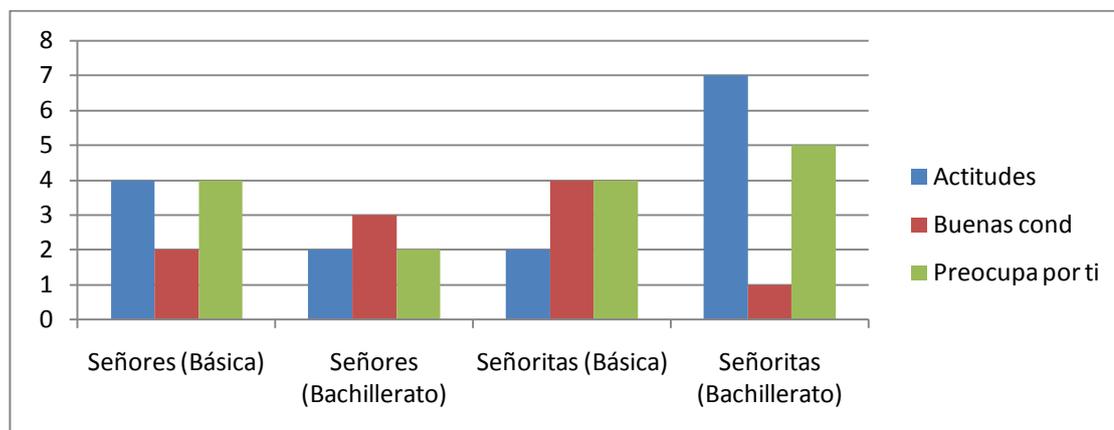
TABLA 35

	Actitudes	%	Buenas cond	%	Preocupati	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	4	40	2	20	4	40	10	100
Señores (Bachillerato)	2	28.57	3	42.85	2	28.57	7	100
Señoritas (Básica)	2	20	4	40	4	40	10	100
Señoritas (Bachillerato)	7	53.84	1	7.69	5	38.46	13	100
Total	15		10		15		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 36



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 40% de señores estudiantes de educación básica, el 28.57% de señores estudiantes de bachillerato, el 20% de señoritas estudiantes de educación básica, el 53,84% de señoritas estudiantes del bachillerato afirman que les gusta de sus maestros sus actitudes.

Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

A los estudiantes les hacemos creer que el maestro lo puede todo, lo resuelve todo y muchas veces con su propia vida le cuesta desenvolverse.

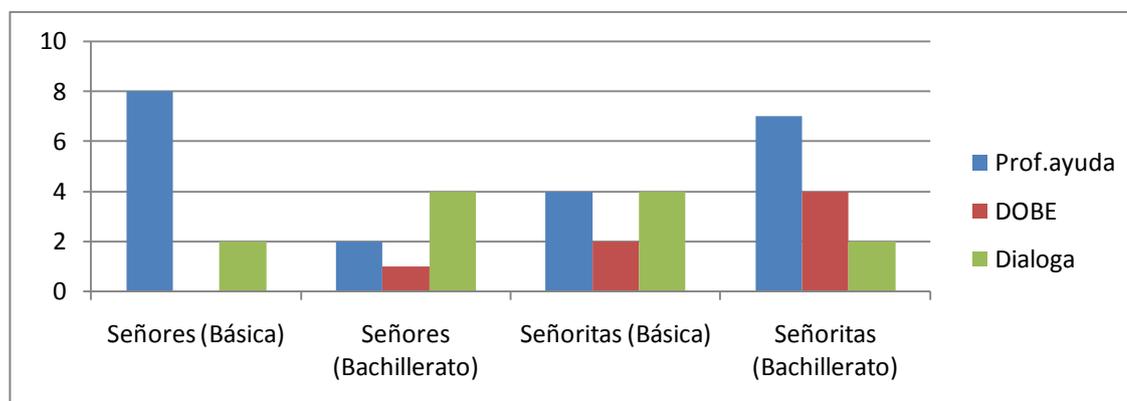
TABLA 36

	Prof. ayuda	%	DOBE	%	Dialoga	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	8	80			2	20	10	100
Señores (Bachillerato)	2	28.57	1	14.2	4	57.14	7	100
Señoritas (Básica)	4	40	2	20	4	40	10	100
Señoritas (Bachillerato)	7	53.84	4	30.7	2	15.38	13	100
Total	21		7		12		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 37



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

El 80% de señores estudiantes de educación básica, el 28,57% de señores estudiantes de bachillerato, el 40% de señoritas de educación básica, el 53,84% de señoritas del bachillerato indican que cuando tienen problemas los estudiantes los maestros los ayudan.

El 14,28% de señores estudiantes de bachillerato, el 20% de señoritas estudiantes de educación básica, el 30,76 % de señoritas estudiantes del bachillerato, afirman que cuando ellos tienen problemas los remiten al DOBE.

El 20% de señores estudiantes de educación básica, el 57,14% de señores estudiantes de bachillerato, el 40% de señoritas de educación básica, el 15,38% de señoritas estudiantes de bachillerato están de acuerdo con que, cuando ellos tienen problemas los maestros dialogan con ellos.

iii. Relación entre educador y familia

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

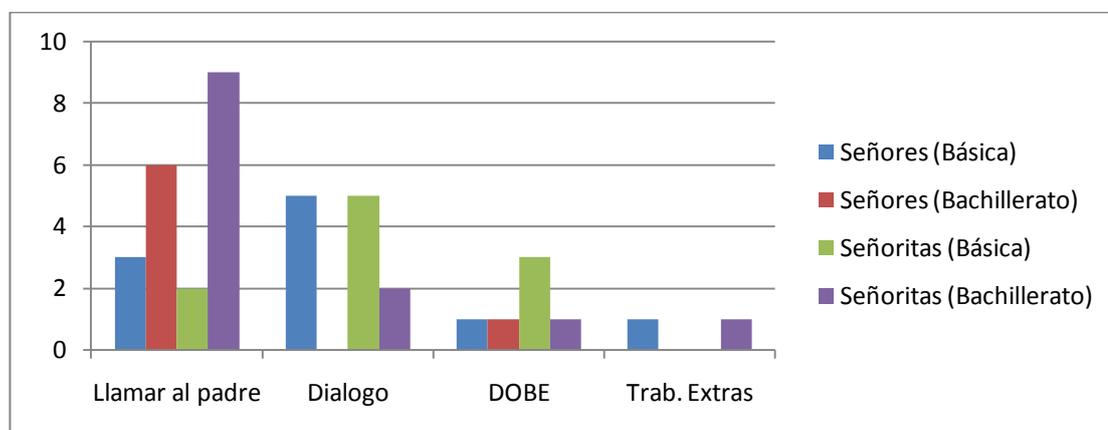
Se espera que algún momento se llame a los padres no para hacer resaltar las cosas negativas de sus representados sino para decirle que tiene un futuro abogado, doctor, presidente, etc.

TABLA 37

	Llamar al padre	%	Dialogo	%	DOBE	%	Trab. Extras	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	3	30	5	50	1	10	1	10	10	100
Señores (Bachillerato)	6	85.71			1	14.28			7	100
Señoritas (Básica)	2	20	5	50	3	30			10	100
Señoritas (Bachillerato)	9	69.23	2	15.38	1	7.69	1	7.69	13	100
Total	20		12		6		2		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 38



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

El resultado es que el 10% de señores estudiantes de educación básica, el 7,69% de señoritas estudiantes de bachillerato afirman que, cuando ellos actúan mal, sus maestros les proponen trabajos extras.

¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

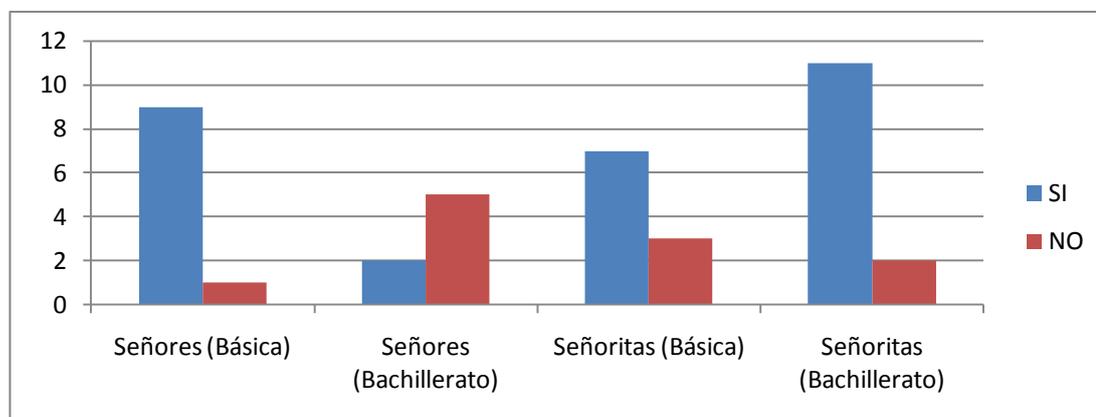
Nuevamente, el maestro lo es todo. Debemos cambiar esos paradigmas para ayudarlos a crecer fuertes e independientes.

TABLA 38

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	9	90	1	10	10	100
Señores (Bachillerato)	2	28.57	5	71.42	7	100
Señoritas (Básica)	7	70	3	30	10	100
Señoritas (Bachillerato)	11	84.61	2	15.38	13	100
Total	29		11		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 39



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

En educación básica casi la totalidad de estudiantes consideran al maestro como la primera persona que puede ayudarles a solucionar sus problemas; por el contrario, en el bachillerato, sólo el 15% piensan de esa manera.

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestres ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

Algún momento se darán grandes cambios en la educación, por eso se hacen estas investigaciones que mueven todo un sistema, para convertirnos en mejores seres humanos.

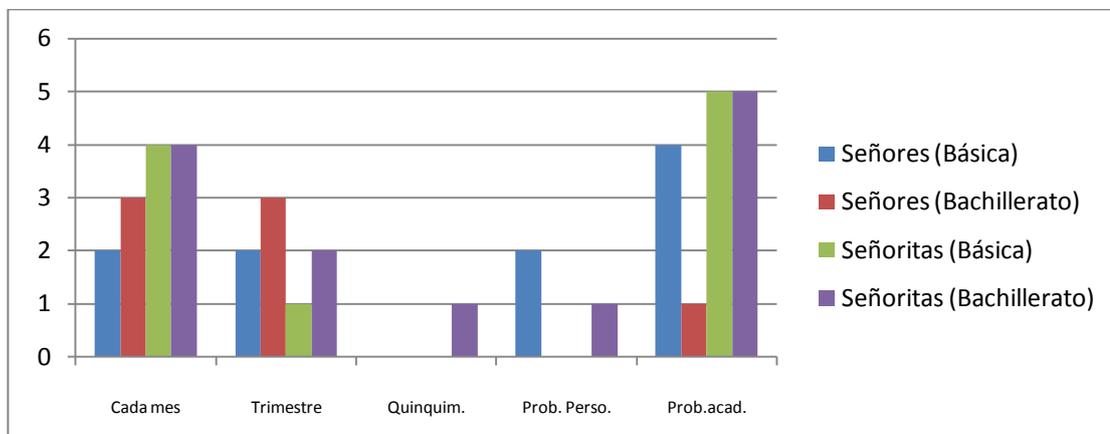
TABLA 39

	Ca da me s	%	Tri m est re	%	Qui nqui m.	%	Prob . Pers o.	%	Pr ob .acad . %	Total estudi antes	Tot al %		
Señores (Básica)	2	20	2	20			2	20	4	40	10	0	
Señores (Bachillerato)	3	42.8 5	3	42.8 5					1	14.2 8	7	10	0
Señoritas (Básica)	4	40	1	10					5	50	10	10	0
Señoritas (Bachillerato)	4	30.7 6	2	15.3 8	1	7.6 9	1	7.69	5	38.4 6	13	10	0
Total	13		8		1		3		15		40	10	0

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Autora: Nely Chango

Gráfico 40



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Tanto en básica como en bachillerato, los estudiantes dan cuenta de que los maestros se comunican con sus padres, mensual o trimestralmente y de manera general para tratar problemas académicos.

¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

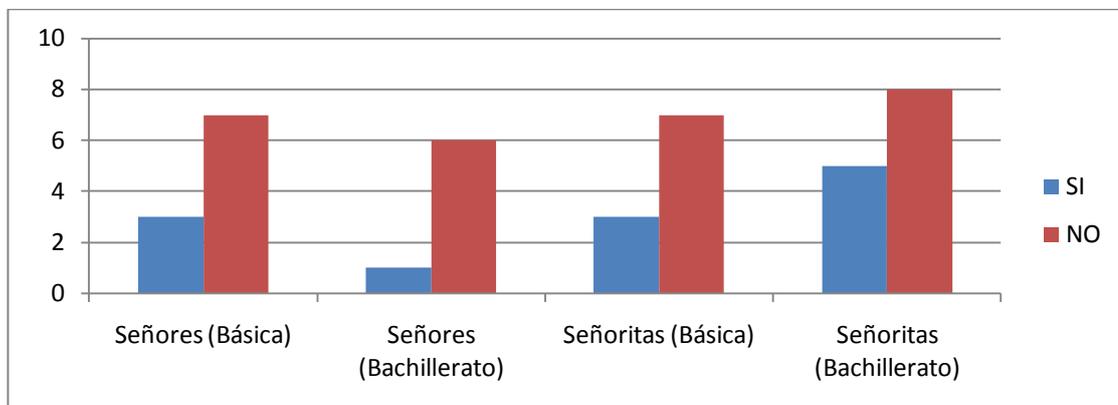
Los problemas familiares inciden en el desempeño académico, pero si no permiten la ayuda oportuna, se agravaran las cosas con consecuencias muchas veces muy lamentables.

TABLA 40

	SI	%	NO	%	Total estudiantes	Total %
Señores (Básica)	3	30	7	70	10	100
Señores (Bachillerato)	1	14.28	6	85.71	7	100
Señoritas (Básica)	3	30	7	70	10	100
Señoritas (Bachillerato)	5	38.46	8	61.53	13	100
Total	12		28		40	100

Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

Gráfico 41



Fuente: Encuesta a docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
Autora: Nely Chango

Tanto en básica como en bachillerato, la mayoría de estudiantes consideran que los docentes no deben intervenir en problemas familiares.

6. DISCUSIÓN

La presente investigación permite conocer la realidad de la práctica educativa en el Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia de Puenbo, a través de información valiosa obtenida mediante la observación, la encuesta y la entrevista, en base a cuyos aportes se orientará a mejorar la práctica educativa de la institución.

EN RELACIÓN A DOCENTES

Se evidencian resultados positivos en la investigación a docentes, como el hecho de que la mayoría tiene título de cuarto nivel y una acrisolada experiencia. Así mismo, la mayoría de docentes dicen participar en la planificación curricular de la institución, esto deja ver que están más involucrados con su labor docente en el aula y con los objetivos curriculares en la institución.

Casi la totalidad de los docentes planifican sus clases y utilizan variedad de estrategias para el desarrollo de las mismas, lo cual se debe al hecho de que por cuenta propia permanentemente están buscando actualizarse en la línea del centro educativo y además la institución también les proporciona capacitación ocasional.

Otras realidades evidenciadas son: los docentes promueven ambientes agradables y cargados de afectividad para sus estudiantes, lo cual parece favorecer un buen nivel académico y afectivo.

Merece destacarse el hecho de que el diálogo es estrategia efectiva que emplean los docentes para solucionar problemas evidenciados en sus estudiantes.

Pese a lo anterior, también se han evidenciado algunas falencias como: la existencia de un gran porcentaje de docentes que desconocen el Proyecto Estratégico Institucional (PEI), este número coincide con quienes no participan en la planificación curricular del centro, y otra mucho más preocupante el hecho más de un alto porcentaje de docentes siguen siendo conductistas en el desarrollo de sus clases; esta es la razón de que no se logren aprendizajes reales y significativos en los estudiantes.

RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

La tendencia mayoritaria de los docentes es tratar los problemas disciplinarios de los estudiantes, directamente con los padres de familia, saltando la comunicación primera que debe hacerse a través del DOBE; esto se debe a que consideran que con la colaboración de los progenitores se podrán resolver los problemas detectados a tiempo.

Como una segunda fuente de información sobre la realidad e individualidades de los estudiantes, que ayudarían a solucionar los conflictos presentados, los profesores acuden a sus compañeros docentes.

Sin embargo, cuando se detectan problemas familiares por distintos motivos, la mayoría de docentes consideran que no deben intervenir.

OBSERVACIÓN DE LA CLASE

El desarrollo de la clase observada puso de manifiesto aspectos positivos como: el docente en su clase práctica demostró que explora saberes previos, genera interés y logra conexión con el tema; además, promueve el desarrollo de valores éticos personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.

Otros hechos destacables son que el docente sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y los de los estudiantes; realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación y profundiza los temas tratados; recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes, para continuar con la clase.

Entre los hechos negativos observados en el desarrollo de la clase tenemos: el docente no propicia argumentos por parte de los estudiantes; no relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo; el clima de la clase no fue cómodo ni relajado; al terminar la clase no llega a evaluar los aprendizajes, simplemente aplica ejercicios prácticos y sigue resolviendo en la clase hasta el final, luego envía tarea a casa.

En cuanto a los recursos didácticos privilegiados utilizados son los textos escolares y la clase magistral.

En las situaciones problemas y modelaciones proporciona la información de instrumentos y operaciones mentales.

En cuanto al rol de los estudiantes es medianamente participativo, elabora procesos de tipo meta cognitivo y desarrolla el diseño de soluciones coherentes.

El alumno tiene comportamiento centrista, según el cual no desarrolla aprendizajes significativos.

El modelo pedagógico presentado por el docente es Conductista.

EN RELACIÓN A ESTUDIANTES

Al contrastar la información proporcionada por los docentes con la de los estudiantes, se pueden evidenciar algunos hechos positivos así: la mayoría de docentes les dan a conocer los contenidos de la respectiva asignatura al iniciar un período; saben que sus maestros están continuamente preparándose a través de cursos y seminarios; reconocen que la práctica educativa de los maestros está al servicio de ellos y que los docentes planifican con anticipación sus clases; la mayoría dan fe de que sus maestros promueven actividades prácticas y de razonamiento en sus clases;

Los estudiantes aprecian que sus profesores demuestren buenas actitudes y se preocupen por ellos. También es bueno saber que la mayoría de encuestados consideran que sus maestros pueden ayudarles a solucionar sus problemas en el colegio.

Como aspectos negativos detectados en la encuesta a estudiantes, se evidencia que ningún estudiante ha recibido información de sus profesores respecto al PEI; dicen que la relación que mantienen sus docentes con ellos y sus compañeros es principalmente académica, en contraposición a lo manifestado por los docentes que afirmaban que es afectiva, sin embargo los encuestados, reconocen que los profesores si conversan con ellos durante las clases.

CONCLUSIONES

- 1) Existe desconocimiento sobre la Planificación Estratégica Institucional (PEI) por parte de los maestros y estudiantes, consecuentemente no se aplica el modelo pedagógico propuesto por el MEC ni por la entidad educativa.
- 2) En cuanto a la planificación micro curricular hay colaboración de la mayoría de maestros, esto se debe a que están más involucrados con su labor docente de aula.
- 3) Para llevar adelante una clase, los docentes lo hacen con apoyo casi exclusivo de los textos, lamentablemente eso se ha convertido en un hábito y resulta muy difícil innovar.
- 4) La práctica tradicional basada en el conductismo es el referente con el cual se ha desarrollado la educación de la mayoría de docentes en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez.
- 5) Los estudiantes reconocen que por su mala conducta sus padres son llamados a la institución, a pesar de que les gustaría que sean sus maestros quienes les ayuden a solucionar sus problemas.
- 6) Los docentes en la actualidad se preparan, para ofrecer un mejor servicio a los estudiantes en las aulas.

- 7) El modelo pedagógico presentado por el docente en la clase práctica es conductista, lo cual corrobora los resultados de la encuesta a docentes. El clima de la clase no fue cómodo ni relajado para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1) Exhortar a los directivos a socializar el PEI e involucrar a los maestros en la planificación institucional, ya que pueden aportar con ideas importantes y sugerencias, para de esta manera ser parte de un equipo y mejorar la educación del colegio.
- 2) Estimular a los docentes a capacitarse, para que logren desarrollar de mejor manera las planificaciones didácticas y su puesta en práctica, de acuerdo al modelo pedagógico y currículo propuestos por el MEC y por la institución educativa; es decir, diseñando y poniendo en práctica procesos didácticos constructivistas, que promuevan verdaderos aprendizajes significativos, integradores y contextualizados.
- 3) Encomendar a los docentes que es imprescindible buscar alternativas e instrumentos nuevos y contextualizados para aplicar estrategias efectivas en el desarrollo de las clases, entre ellas la investigación.
- 4) Es importante que los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, en su práctica educativa desarrollen el razonamiento y el

pensamiento crítico, ya que les servirá para tomar decisiones trascendentales y correctas en el transcurso de su vida.

- 5) Valorar el reconocimiento que hacen los estudiantes a los maestros en cuanto al apoyo afectivo que reciben para resolver sus problemas. Como contraparte, el maestro debe estar más preparado, capacitado, y guiar a los estudiantes en diferentes problemas y dificultades de la convivencia educativa y formación humana.

- 6) La iniciativa de capacitación y preparación de los docentes debe ser tomada en cuenta por las autoridades de la institución y las autoridades superiores como una política necesaria e impostergable para propiciar el mejoramiento de la calidad de la educación.

- 7) Los docentes deben romper paradigmas y encontrar el camino apropiado para que en su práctica educativa permitan al estudiante ser actor de su propio aprendizaje, desarrollar el razonamiento y pensamiento crítico.

7. PROPUESTA

1. TEMA

TALLERES PEDAGÓGICOS DE SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN EN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DIRIGIDOS A LOS DOCENTES CON EL PROPÓSITO DE LOGRAR QUE EL PROCESO EDUCATIVO DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO LEONARDO MALDONADO PÉREZ EVIDENCIE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS, DESARROLLANDO EL RAZONAMIENTO Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES, DURANTE EL AÑO 2012.

2. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la investigación realizada en el Colegio Nacional Leonardo Maldonado Pérez, en la que se obtienen datos concretos sobre la realidad pedagógica y curricular, el mismo que se basa en el modelo pedagógico del conductismo, sin desarrollo del pensamiento creativo, tampoco la reflexión y el razonamiento.

Para conseguir mejorar la calidad educativa en esta institución es necesario plantear y ejecutar la propuesta educativa presente, tendiente a fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y la responsabilidad personal y social.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es necesaria en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez, ya que la enseñanza aprendizaje en esta institución se la hace en forma teórica, memorística, carente de razonamiento y mecanicista; de tal manera que los estudiantes son solamente receptores en el aula de clase, más no entes creativos y reflexivos que puedan desarrollar las potencialidades que todos los seres humanos poseemos.

Se imparte una educación en la que los textos son los instrumentos básicos de la actividad diaria de los docentes, actividad mal aplicada en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes; no permitiendo el acceso a la investigación, a las experiencias, a la práctica, a descubrir el maravilloso entorno, del cual está rodeada la institución, para poder conocer y experimentar nuevas realidades y emitir criterios propios.

Seguir un texto de una editorial del país, no necesariamente está asegurando el aprendizaje, lo único que se consigue es cumplir con los temas propuestos, a medias, y claro tomando en cuenta que en muchos de los casos, los textos tienen muchos errores; además están diseñados con formatos estándares.

Al aplicar la propuesta en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez se espera mejorar el aprendizaje, permitir que el estudiante aporte con sus capacidades y fortalezas intelectuales. Que las clases sean activas, que los estudiantes sean los protagonistas y les guste y disfruten del aprendizaje, en donde el docente sea un mediador.

Así también, se pretende mejorar la calidad de la educación del Colegio Leonardo Maldonado Pérez que tiene una población estudiantil favorecida por estar compuestas con diferentes culturas de nuestro país, a la vez compartiendo y beneficiándose unos a otros de la cultura y tradiciones de

otros lugares; por ello se espera que los educandos sean partícipes del desarrollo tecnológico en forma equilibrada, que con ésta herramienta aprenda y no se deteriore con la mala utilización de la misma, perjudicando su aprendizaje y por ende su formación humana.

4. OBJETIVOS

4.1. General

Capacitar a los docentes del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez, en procesos constructivistas que promuevan aprendizajes significativos, que lleven a desarrollar en los estudiantes desempeños auténticos, el razonamiento y el pensamiento crítico.

4.2. Específicos

- Motivar a los docentes sobre la necesidad de capacitarse en el desarrollo de procesos que promuevan aprendizajes significativos.
- Liderar la fase de capacitación de los docentes en procesos constructivistas que promuevan aprendizajes significativos, con el propósito de mejorar su perfil profesional y favorecer las necesidades de los estudiantes como principales actores de la educación.
- Compartir vivencias y experiencias entre docentes para impulsar el proceso de actualización, tomando en cuenta el contexto del Colegio Leonardo Maldonado.

5. METODOLOGIA

La propuesta está dirigida a los docentes de básica y bachillerato del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado, ubicado en Puembo, parroquia semirural del cantón Quito, provincia de Pichincha; ubicada a 24 km al nororiente de Quito, tiene 12000 habitantes, posee un clima templado y es una zona agrícola.

Tomando en cuenta el contexto y la realidad institucional, se iniciará presentando a las autoridades institucionales los resultados de la investigación y la propuesta a implementar. Inmediatamente, se liderará el proceso de ejecución de la propuesta, motivando a los compañeros y compañeras.

Se conformarán en primera instancia equipos de trabajo, en base a un proceso de reflexión sobre la responsabilidad que tienen los docentes para orientar la labor pedagógica y didáctica de la institución.

Los equipos de trabajo se conformarán con el aporte de todos los miembros del personal directivo, docente, administrativo y de apoyo de la institución, sugiriendo que se consideren afinidades por áreas de trabajo o funciones desempeñadas. Cuando sea oportuno también se invitará a conformar los equipos de trabajo a estudiantes, padres de familia e incluso miembros de la comunidad del sector.

La capacitación de los docentes en cuanto a procesos constructivistas que promuevan aprendizajes significativos, se sugiere que sea liderado por los directivos institucionales y la autora de la propuesta.

Los principales métodos a utilizar son:

- Analítico, que servirá para razonar, relacionar y argumentar sobre la importancia de conocer y apropiarnos de la filosofía, principios, misión y visión institucional.
- Crítico, que nos ayudará a discernir sobre la mejor manera de implementar el diseño curricular propuesto por el MEC e impulsado por la institución.
- De Discusión, que ayudará a llegar a consensos en los trabajos en equipo, respecto a la implementación real del modelo curricular nacional e institucional.
- Inductivo-Deductivo, para adueñarse de conocimientos nuevos a lo largo de la capacitación y buscar la mejor manera de ponerlos en práctica; aprender de las experiencias ajenas y compartir las propias con otros, a fin de crecer juntos en beneficio de los estudiantes.

Se considera que las técnicas más adecuadas para la implementación de la propuesta son: lectura comprensiva, taller, mnemotecnia, discusión, exposición, diálogo, esquemas, ensayos, interrogatorios, etc., por considerarse las más adecuadas a las características de los participantes y que nos lleven al logro de los objetivos propuestos.

6. SUSTENTO TEÓRICO

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje significativo es un proceso dinámico y activo, no somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos

procesadores activos de información, la codificamos y recodificamos en nuestros propios términos.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y, en las situaciones que se presenten a futuro.

Se producen aprendizajes significativos cuando lo que se aprende se relaciona con lo que se sabe, cuando mayor sea el grado de significancia mayor será su funcionalidad, cuando se comprende la nueva información con facilidad, cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura del área de estudios y desde la estructura psicológica de los alumnos.

El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no formulen en términos de contenido, sino en términos de capacidades.

Para lograr los aprendizajes significativos se parten de los siguientes principios:

Partir de los conocimientos previos del alumno

Respetar el Nivel de Desarrollo Operativo del alumno

Lograr el progreso del alumno a través de la activación de la zona de desarrollo próximo, que está constituida por los aprendizajes que pueda realizar el alumno con la guía del profesor.

El aprendizaje fundamentado en textos de editoriales del país no son los adecuados para impartir conocimientos que perduren en los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

7. ACTIVIDADES

FASE 1					
Objetivos específicos	Actividades	Cronograma	Recursos	Presupuestos	Responsables
Motivar a los docentes sobre la necesidad de capacitarse en el desarrollo de procesos que promuevan Aprendizajes significativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los resultados de la investigación y la propuesta a las autoridades institucionales. • Aceptación oficial para la puesta en práctica de la propuesta por parte de las autoridades. • Difusión de los resultados de la investigación y de la propuesta a todo el personal de la institución. • Diálogo directo y particularizado con los docentes de las diferentes áreas para motivarlos sobre la importancia de participar activamente en el proceso de capacitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agosto 2012: segunda semana • Agosto 2012: tercera semana • Agosto 2012: cuarta semana • Agosto 2012: cuarta semana 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos aplicados en la investigación y propuesta. • Oficio de las autoridades • Diapositivas con resumen de resultados de la investigación y explicación de la propuesta • Diálogo y propuesta 	No requiere erogación económica	<ul style="list-style-type: none"> • Autora de la propuesta • Rector de la institución • Autora de la propuesta • Autora de la propuesta

FASE 2					
Objetivos específicos	Actividades	Cronograma	Recursos	Presupuestos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Liderar la capacitación de los docentes en procesos constructivistas que promuevan aprendizajes significativos, con el propósito de mejorar su perfil profesional y favorecer las necesidades de los estudiantes como principales actores de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de trabajo de la autora de la propuesta con las autoridades institucionales para planificar las jornadas de capacitación. Diseño de talleres de trabajo a desarrollar durante la capacitación. Elaboración de material de trabajo para el desarrollo de los talleres. Desarrollo del primer taller de capacitación: Fundamentos y principios del constructivismo. Desarrollo del segundo taller de capacitación: ¿Cómo desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes? De la teoría a la práctica. Desarrollo del tercer taller: Estudio y análisis de casos prácticos. Desarrollo del cuarto taller: Aplicación.- Diseño de planes de aula, por asignaturas, poniendo en práctica procesos constructivistas que evidencien aprendizajes significativos en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Septiembre 2012: primera semana Septiembre 2012: primera semana Septiembre 2012: Segunda semana Septiembre 2012: Lunes tercera semana Septiembre 2012: Martes tercera semana Septiembre 2012: Miércoles tercera semana Septiembre 2012: Jueves tercera semana 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Internet Material bibliográfico diverso Impresora Proyector Papel bon Fotocopias Papelotes Tiza líquida pizarra 	40,00 USD	<ul style="list-style-type: none"> Rector Vicerrector Autora de la propuesta

FASE 3					
Objetivos específicos	Actividades	Cronograma	Recursos	Presupuestos	Responsables
<ul style="list-style-type: none"> Compartir vivencias y experiencias entre docentes para impulsar el proceso de actualización, tomando en cuenta el contexto del Colegio Leonardo Maldonado. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de planes microcurriculares por parte de cada docente, tomando en cuenta procesos constructivistas que evidencien aprendizajes significativos Desarrollo de los planes de clase aplicando la innovación. Evaluación de resultados en equipo. Sesiones de trabajo para compartir experiencias y enriquecer la innovación curricular en marcha. 	<ul style="list-style-type: none"> Septiembre 2012: cuarta semana Octubre 2012: Todos los períodos de clase del mes Octubre 2012: primera semana Octubre 2012: segunda semana 	<ul style="list-style-type: none"> Computador Internet Material bibliográfico diverso Impresora Proyector Papel bon Papelotes Pizarra Tiza líquida pizarra 	10,00 USD	<ul style="list-style-type: none"> Vicerrector Autora de la propuesta

Fuente: Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez
 Autora: Nely Chango

9. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez Méndez, J. M. (2000). *Didáctica, currículo y evaluación: ensayos sobre cuestiones didácticas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Acosta, R. (2010). *Manual para la formación basada en competencias*. Quito.

Zabala, A. (1999). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. España: GRAÓ

Bolis, G. (2009). *Filosofía de la Educación reflexiones sobre la educación en tiempos de globalización*. Loja: Universidad Particular de Loja.

Carderero, M. (2001). *Diccionario de educación y métodos de enseñanza*. Madrid: A.Vicente.

Carretero, M. (1995). *Constructivismo y Educación*. Madrid: Edelvis.

De Zubiría, J. (2005). *Los modelos pedagógicos*. Quito: Susaeta.

De Zubiría, S. (2006). *Los modelos pedagógicos*. Quito: Susaeta

De Zubiría, S. (2007). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Bogotá: Magisterio.

Días, Frida, et al. (2011). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas

DINACAPED ,Módulo, Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del proceso de Enseñanza aprendizaje, ME, Quito- ecuador,2002,p,44-47.

Gomez, J. (s/a). *Freud y el problema sexual*. Buenos Aires: Porvenir.

Lafrancisco, G. (2003). *Nuevos fundamentos para la transformación curricular*. Bogotá: Delfin.

- Lundgren, U. (2004). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Miller, P. (2002) *Theories of developmental psychology*. New York.
- Moreno, A. (2006). *La Epistemología Genética una interpretación*. México: Iberoamericana.
- Palincsar, A. (2008). *Social constructivist perspectives on teaching and learning*. En J.T. Spence, J.M. Darley y D.J. Foss (eds). *Annual Review of Psychology* (pp. 345-375). Palo Alto, CA: Annual Reviews.
- Pérez, R. (1994). *El currículum y sus componentes*. Barcelona.
- Pintrich, P. (2000). *Educational psychology at the millennium*.
- Posner, G. (2001). *Análisis de currículo*. Colombia. Mac GRAW-HILL.
- Savater, F. (2007). *El valor de educar*. España: Urope
- Skinner, B. (2002). Are theories of Learning necessary? *Psychological review*.
- Vasquez, F. (2003). *Las corrientes educativas en la Grecia clásica desde la perspectiva del concepto de postura*. México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, pp.89-116
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México. Pearson Educación.
- Yus, R. (2001). *Educación integral: Una educación holística para el siglo XXI*. Bilbao: Desclé
- Zabala, A. (2005). *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. España: GRAÓ
- Zabalza, M. (1988). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid.

10. ANEXOS

ANEXO1

Instrumento de investigación aplicado a los docentes

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica / bachillerato:.....
 Área curricular:.....
 Nombre del docente:Día:.....
 Fecha de inicio;..... Hora de finalización:

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contragumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- ▶ Textos escolares y clase magistral (.....)
- ▶ Rincones de interés (.....)
- ▶ Situaciones problema y modelaciones (.....)
- ▶ Ideogramas (.....)
- ▶ Estructura de valores y modelos de vida (.....)
- ▶ Los materiales utilizados en clase están libres sesgos y de estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase: Observar si la clases prioriza:

- ▶ Proporcionar información (.....)
- ▶ La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- ▶ Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- ▶ Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración. (.....)

El rol del docente

- ▶ Maestro centrista (.....)
- ▶ Tutor, no directivo (.....)
- ▶ Altamente afiliativo(.....)
- ▶ Mediador, directivo (.....)
- ▶ Líder instrumental (.....)
- ▶ Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- ▶ La participación es:
- ▶ Altamente participativo (.....)
- ▶ Medianamente participativo (.....)
- ▶ Poco participativo (.....)
- ▶ Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- ▶ Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- ▶ Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- ▶ Alumno centrista (.....)
- ▶ Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado
.....

ANEXO 2

Autorización para realizar la investigación por parte del Rector del Colegio Nacional Técnico Leonardo Maldonado Pérez

Puembo, 20 de Septiembre de 2011

Sr. Lic.

Julio Molina

RECTOR DEL COLEGIO NACIONAL LEONARDO MALDONADO PEREZ

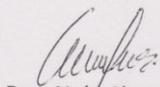
De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo. El motivo de la presente es para solicitarle, se me facilite la participación en la Institución para desarrollar, uno de los requisitos para mi Tesis de Grado, previo a obtener el Título de Magister en pedagogía en la Universidad Técnica Particular de Loja.

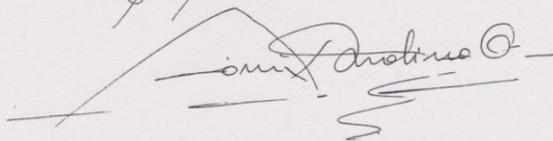
El Proyecto versa sobre la Realidad de la Práctica Pedagógica en las Instituciones Educativas, de Educación Básica y Bachillerato Ecuatoriano, del año lectivo 2011- 2012

Por su favorable atención, reciba mis agradecimientos.

Atentamente


Dra. Nely Chango
Profesora

*Autorizo su práctica
y deseo el mayor de los
éxitos en su carrera
Profesional.*


Julio Molina

ANEXO 3

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

MAESTROS DE BÁSICA Y BACHILLERATO

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()
- 1.2 Fiscomisional ()
- 1.3 Particular Laico ()
- 1.4 Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()
- 2.2 Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1 Sexo M () F ()

3.2 Edad

25- 30 años () 31- 40 años 41- 50 años () + 50 años ()

3.3 Antigüedad (años)

1-5 () 6-10 () 11-20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2 Título de postgrado ()

4.3 Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2 Docente Titular ()

- 5.3 Docente a contrato ()
- 5.4 Profesor Especial ()
- 5.5 Docente- Administrativo ()
- 5.6 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿ Conoce usted el PEI de su institución?
SI () NO ()
2. Indique el modelo educativo- pedagógico que presenta el centro en el cual labora.
3. ¿ Participa en la Planificación Curricular de su centro?
SI () NO ()

¿ Por qué ?
4. ¿ Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases
SI () NO ()
Describa algunas:
5. ¿ Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo	()
Constructivismo	()
Pedagogía Crítica o / socio crítico	()
Otros (señale cuales)	()

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿ Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades dl Centro?
SI () NO ()
7. ¿ Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?
SI () NO ()
8. ¿ Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿ Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿ Por que ?

10. ¿ Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico- curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE 1. La relación con los estudiantes

Posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿ Por qué?

4. ¿ su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿ En qué modelo se centra?
5. ¿ Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?
SI () NO ()
6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?
SI () NO ()
7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?
SI () NO ()
¿Qué técnicas ha empleado para verificar?
8. Luego de un periodo considerable(una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:
 - Imitan sus actitudes ()
 - No reproducen buenas conductas ()
 - Les molesta su actitud ()
 - Le reprochan sus actos ()
 - Solicitan mejoras ()
9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:
 - Aborda el problema con ellos ()
 - Los remite al DOBE ()
 - Dialoga con los involucrados ()
 - Actúa como mediador ()
 - Otros, señale cuales.....
10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día ? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al Padre / madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

1. ¿ Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

2. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de :

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

3. Considera que el padres de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿ Por qué ?

ANEXO 4

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿ Tus profesores o profesora te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?
SI () NO ()
2. ¿ Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?
SI () NO ()
3. ¿ Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?
SI () NO ()
4. ¿ Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿ Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el Computador ()
- B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE
7. ¿ Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?
Memorística ()
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()
Le gusta la práctica ()
Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :
- Afectiva ()
 - Académica ()
 - Activa ()
 - Pasiva ()
9. ¿ Qué recursos emplea tu docente?
10. ¿ Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?
- Describe algunas:
11. ¿ Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?
12. ¿ Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?
- SI () NO ()
13. ¿ Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?
- SI () NO ()
- ¿ Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?
14. De tu maestro o maestra te gustan:
- Sus actitudes ()
 - Sus buenas conductas ()
 - Su preocupación por ti ()
15. Cuando tienes problemas:
- Tu profesor/ a te ayuda ()
 - Te remite al DOBE ()
 - Dialoga contigo ()
16. ¿ Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?
- C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**
17. Cuando tus maestro detectan malas conductas en ti:
- Llaman a tu padre / madre ()
 - Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿ Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿ Por qué ?

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA

Puembo, 10 de Octubre de 2011

Entrevista al coordinador del área de matemática del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

1. ¿El tipo de Centro Educativo al cual pertenece usted es fiscal o particular ?

Es fiscal

2. Qué rol cumple dentro de la Institución?

Coordinador académico del área de matemática

3. ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

Si, en un pequeño conocimiento, porque no hemos participado en la elaboración del PEI, solamente se socializó el documento en una reunión de trabajo

4. ¿Participa en la Planificación curricular de su centro?

Sí, en el área

Planificamos el plan anual, bloques curriculares, actividades a realizarse en las diferentes etapas de la materia y también dificultades que se presentan con los estudiantes.

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductista

6. Indique el fundamento del modelo pedagógico que pone en práctica en su labor académica

Las conductas y actitudes de los estudiantes, así como el desarrollo del aprendizaje cognitivo y la inserción de valores

7. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases. Cuáles?

Clases activas, trabajos grupales, dinámicas, videos, dibujos

8. La relación con los estudiantes es afectiva, académica, pasiva, activa?

Es afectiva y académica

Afectiva porque tomo en cuenta el estado emocional de los estudiantes
Académica porque pongo empeño en las clases para que estas sean comprendidas.

9. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Sí, porque en parte ha dado resultado, y es lo que contamos en la actualidad

10. ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes a quién acude?

Al DOBE y también me intereso en el aula con los estudiantes que tienen estas actitudes, y realizo un seguimiento de los mismos.

ANEXO 5

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

II FASE

SENSIBILIZACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL CAMBIO DEL MODELO PEDAGÓGICO.

TALLER 1: FUNDAMENTOS DEL CONSTRUCTIVISMO

TEORÍA COGNITIVISTA DE JEAN PIAGET O TEORÍA DEL DESARROLLO

DESARROLLO PSICOLÓGICO RELACIÓN PROCESO DE APRENDIZAJE

El psicólogo suizo Jean Piaget, motivado por el deseo de emprender y explicar la naturaleza del pensamiento y el razonamiento de los niños, dedicó más de cincuenta y cinco años de su vida al estudio de la conducta infantil.

Entre sus aportes están:

Alude el tiempo como un límite

Considera al niño como un ser individual único e irrepetible

Sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad

El enfoque básico llamado " Epistemología Genética"

La realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos

Los seres humanos son el producto de su construcción genética y de los elementos ambientales

El proceso de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente

Existen dos tipos de aprendizaje: Cuando se pone en marcha nuevas respuestas. Cuando se da una nueva estructura de operaciones mentales.

Aprendizaje de la vida el primero

Aprendizaje Académico el segundo

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales:

La adaptación y la organización

TEORÍA COGNOSCITIVISTA – AUSUBEL – GESTAL

Manifiesta que hay distintos tipos de aprendizaje por lo tanto es difícil explicar con una sola teoría.

Los individuos no responden tanto a estímulos, sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones, actitudes y deseos.

Cuenta con los siguientes elementos: contemporaneidad, intencionalidad existencialismo.

Los cognoscitivistas utilizan constructos: espacio vital, valencia y vectores

Enfatiza que el aprendizaje más provechoso es el que cambia radicalmente las estructuras de la persona; es el aprendizaje que tiene significancia.

TEMA 1: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Good, T. L y Brophy- Es un proceso dinámico y activo.

No somos receptores pasivos en los cuales se vierte el conocimiento, somos procesadores activos de información.

Es el aprendizaje a través del cual los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos pueden ser utilizados en las circunstancias en las cuales los alumnos viven y, en las situaciones que se presenten a futuro. Se producen aprendizajes significativos:

Cuando lo que se aprende se relaciona con lo que se sabe

Cuando más numerosas y complejas son las relaciones entre el nuevo contenido y los elementos de la estructura cognoscitiva.

Cuando mayor sea el grado de significancia mayor será su funcionalidad

Cuando se comprende la nueva información con facilidad

Cuando el conocimiento es potencialmente significativo desde la estructura del área de estudios y desde la estructura psicológica de los alumnos.

TEMA 2: LOS DOCENTES, LAS DOCENTES Y LA TERNURA EN LAS ESCUELAS Y EN LAS AULAS

La vida en las escuelas y la práctica de los docentes y de las docentes en las aulas, se ha convertido en retórica, mucha buena intención, pero que hace falta actuar más, recorrer mucho más camino para que la educación, la libertad, el sentido verdadero de la participación y de la democracia lleguen a ellos.

Se afirma, con frecuencia, dentro de la pedagogía crítica, que la escuela y los docentes, lo que hacen general y habitualmente es reproducir las condiciones, los mandatos y por qué no, los vicios de la sociedad y del llamado establecimiento, y si somos honestos con nosotros mismos, si aún nos queda dignidad para encontrar la verdad, si somos educadores auténticos como lo explicaba Rogers, y no simplemente empleados asalariados del debe ser, dinamizadores o agentes de cambio, pero de cambio humano, no sólo científico o tecnológico como hoy se nos quiere hacer entender y se nos impone, tenemos que admitir, por ser parte del problema, que tales críticas tienen un alto porcentaje de verdad.

EL AUTORITARISMO SE OPONE A LA AFECTIVIDAD Y A LA TERNURA

Apoyándonos en Savater, a la escuela y desde luego a los educadores y educadoras, les corresponde la socialización secundaria de los niños y de las

niñas que les son confiados por la sociedad y específicamente por las comunidades, para que continúen su educación.

Esta tarea ha tenido, con el paso de los tiempos, diferentes implicaciones para la escuela y para las docentes y los docentes, si la educación ha sido relativamente un poco más fácil ayer, en el pasado, es más complicada hoy y lo será más aún en el futuro.

Los docentes y las docentes, están enfrentados, especialmente en las última décadas, a un mundo caótico e incierto, que ha ido dejando una impronta neurótica y otros desarreglos conductuales en las niñas y en los niños, luego adultos, lo cual es probable que traiga consecuencias, algunas nefastas, para el mundo futuro, bueno o deficiente, que todos estamos construyendo.

Según eduquemos a los niños y a las niñas hoy: su actitud, su inteligencia, su conocimiento, su ideología, su afectividad total y específicamente su capacidad de ternura, así será el mundo que ellos mismos reciban, vivan y sigan construyendo.

Si al niño y a la niña, haciendo despliegue del tradicional autoritarismo y prepotencia que ha caracterizado a la educación y a la escuela, los seguimos educando bajo cañones y comportamientos de opresión y de limitaciones en su expresión sentimental, creativa y de libertad, es obvio que no podamos sentirnos optimistas ante la posibilidad de tener una sociedad futura, libre de autoritarismos, intolerancia, violencias, guerras, corrupción política y administrativa y dictaduras, para sólo mencionar estos males, que tanto han coartado la tranquilidad, la democracia y la dignidad presentes y de manera acentuada, en determinados momentos, del desarrollo de las sociedades.

TEMA 3 :LA PERSPECTIVA EDUCATIVA

Si en la nueva sociedad del conocimiento se habrá transformado, como ya está ocurriendo, la forma en que se aprende y la forma en que se enseña, la

escuela actual, con la caducidad y anacronismo que ya tiene, debe romper sus viejos paradigmas para entronizar y desarrollar los que exige dicha sociedad.

Congruente con éstos es la visión de la UNESCO " LA EDUCACIÓN ENCIERRA UN TESORO" o Informe Delors, la cual afirma que la educación en el nuevo milenio, debe basarse en los cuatro pilares :

1. APRENDER A CONOCER, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.
2. APRENDER A HACER, con el fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.
Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente, gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.
3. APRENDER A VIVIR JUNTOS, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. APRENDER A SER, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Las nuevas tecnologías ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente y a la docente, de gastar todo su tiempo o la mayoría de él, en aprendizajes de rutina, remediales o repetitivos. El maestro y la maestra podrán liberar importantes espacios de tiempo, lo cual es bastante deseable, para dedicar más tiempo a la identificación de aptitudes, a orientar éstas y las motivaciones psicológicas, en unas pocas palabras, a promover el desarrollo más profundamente

Humano, psicosocial y psico-afectivo de sus alumnos y alumnas.

ANEXO 6

II FASE

TALLER 2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA

MEJORAR LOS PLANES DE CLASE DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS

PLANIICACIÓN POR COMPETENCIAS PARA EL BACHILLERATO EN CONTABILIDAD

LA COMPETENCIA

Comprende un conjunto de capacidades de diferente naturaleza

Está vinculado al desempeño profesional

No es independiente del contexto

Permite conseguir un resultado exitoso

Es una característica permanente de la persona

Puede ser generalizable a más de una actividad

En definitiva la competencia es algo más que una suma de conocimientos y destrezas. Incluye las habilidades para analizar las situaciones y movilizar los recursos psicológicos de las personas, así como las actitudes y valores, en contextos particulares

ELEMENTOS CURRICULARES

CONTENIDOS: Conjunto de saberes o formas de trabajo para el ejercicio profesional.	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE: Conjunto de tareas Secuenciadas para alcanzar las capacidades terminales.
ACTIVIDADES Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Actuaciones del alumno Condiciones y requisitos de las actuaciones.	CAPACIDADES TERMINALES: Son los objetivos

TIPOS DE CONTENIDOS

CONCEPTUALES:

El "Saber " de la Ciencia Aplicada: Conceptos, teorías, principios, leyes

PROCEDIMENTALES:

El " Saber Hacer" de la Tecnología: Procedimientos, Métodos, Destrezas

ACTITUDINALES:

El "Saber Estar ó Actuar" del Profesional: Actitudes, valores, normas

ANEXO 7

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

II FASE

TALLER 3 Y 4: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO – ANÁLISIS DE CASOS PRÁCTICOS

MEJORAR LOS PLANES DE CLASE DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS

PLANIFICACIÓN ANUAL POR COMPETENCIAS

DATOS INFORMATIVOS				CÁLCULO DE PERÍODOS	
FIGURA PROFESIONAL: ESPECIALIDAD: MÓDULO: CURSO: PARALELO: PROFESOR:				CARGA HORARIA SEMANAL: NÚMERO DE SEMANAS: IMPREVISTOS Y EXÁMENES: TOTAL REAL HORAS ANUAL:	
UNIDAD DE TRABAJO	TIEMPO ESTIMADO	PROCEDIMIENTOS (contenidos organizadores)	CONCEPTOS (Contenidos soporte)	ACTITUDES/ VALORES/ NORMAS (Contenidos soportes)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PLAN DE UNIDAD POR COMPETENCIAS

PROFESOR: Dra. Nely Chango
2012

FECHA: 24 de octubre de

CURSO: 2º de Bachillerato

PARALELO: B

AREA: Matemática
y

FIGURA PROFESIONAL: Administración

ESPECIALIDAD: Contabilidad

Contabilidad

MÓDULO: 2
Complejos

UNIDAD DE TRABAJO: Números

COMPETENCIA DE UNIDAD: Conoce la estructura de los Números Complejos, su generalización y su aplicación en operaciones fundamentales

DURACIÓN: Tiempo estimado 6 períodos

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

¿ Por qué es importante esta unidad en el módulo de formación técnico – profesional?

DIMENSIONES	COMPETENCIA ¿Qué aprendo?	LOGRO ¿ Cuánto aprendo ?	INDICADORES ¿ Cómo compruebo? (Criterios de desempeño)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¿ Cómo califico?	PROCESO METODOLÓGICO ¿ Cómo desarrollo?	RECURSOS ¿ Con qué?

<p>Procedimientos: Determina destrezas para aplicar procedimientos y adquirir nuevos conocimientos de operaciones con números complejos Desarrolla operaciones con números complejos Realiza la representación gráfica de suma y resta de números complejos</p> <p>Conceptuales: Define los conceptos de números imaginarios y complejos Identifica la secuencia para realizar operaciones con</p>	<p>Números complejos , Expresiones imaginarias Cantidad real, unidad imaginaria Expresiones complejas conjugadas Suma y resta de expresiones complejas Representación gráfica de números complejos . Multiplicación y división de números complejos</p>	<p>Identifica números imaginarios Identifica números complejos Realiza operaciones fundamentales de números complejos Representa gráficamente números complejos.</p>	<p>Menciona los números imaginarios y los compara con otro conjunto de números. Realiza un esquema de características de los números complejos Realiza el detalle del proceso de las operaciones suma y resta de números complejos. Establece diferencias y relaciones entre la suma, resta, multiplicación y división de</p>	<p>Se han identificado las características, de los números imaginarios Se han identificado las diferencias y relaciones de las operaciones: la suma, resta, multiplicación y división de números complejos.</p>	<p>Explicar en detalle la resolución de ejercicios de operaciones con números complejos Relacionar los números complejos con otros conjuntos Graficar Números complejos Desarrollar actividades de refuerzo, recapitulación, discusión y diferenciación de las operaciones con números enteros</p>	<p>Humanos Tecnológicos Esquemas Mentefactos Cuadro sinoptico</p>
--	---	--	---	---	--	---

<p>números complejos y conjugados. Describe el proceso para representar gráficamente la suma y resta de números complejos.</p> <p>Actitudinal es: Comparte los conocimientos con los compañeros. Es responsable con las tareas encomendadas por el profesor. Es respetuoso y activo en clase.</p>			<p>números complejos.</p>			
---	--	--	---------------------------	--	--	--

PLAN DE CLASE POR COMPETENCIAS

PROFESOR: Dra. Nely Chango
2012

FECHA: 24 de octubre de

CURSO: 2º de Bachillerato

PARALELO: B

AREA: Matemática
y

FIGURA PROFESIONAL: Administración

ESPECIALIDAD: Contabilidad

Contabilidad

MÓDULO: 2

COMPETENCIA: Conoce la estructura de los Números Complejos, su generalización y su aplicación en operaciones fundamentales

DURACIÓN: Tiempo estimado 2 períodos

DIMENSIONES	COMPETENCIA	LOGRO	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PROCESO METODOLÓGICO	RECURSOS
<p>Conceptuales</p> <p>Suma y resta de expresiones imaginarias</p> <p>Se procede a resolver introduciendo $i = \sqrt{-1}$</p> <p>Luego se agrupa como radicales semejantes</p> <p>Procedimientos: Sumar y restar cantidades imaginarias</p> $\sqrt{-25} + \sqrt{-16} = \sqrt{25(-1)} + \sqrt{16(-1)} = 5i + 4i = 9i$ $5\sqrt{-36} - 4\sqrt{-49} + 3\sqrt{-4} = 5$	<p>Comprensión de la definición de suma y resta de complejos para desarrollar y aprender nuevos conceptos en la suma y resta.</p> <p>Conoce el proceso para sumar y restar cantidades imaginarias para aplicarlos en ejercicios prácticos y así desarrollar su razonamiento.</p>	<p>Identifica números imaginarios</p> <p>Detalla el proceso para resolver sumas y restas con cantidades imaginarias.</p> <p>Representa gráficamente en (x,y) e R^2 números complejos.</p> <p>Aplico el</p>	<p>Realiza un mentefacto de las operaciones de suma y resta.</p> <p>Realiza un esquema con las características de los números imaginarios.</p> <p>Resuelve ejercicios de suma y resta con eficiencia, valora y comparte el aprendizaje de los mismos.</p>	<p>Identificación de las características de los números .</p> <p>Demuestra su competencia en sus criterios</p> <p>Comprende y aplica en un ejemplo gráfico de las componentes y ubicación de la cancha de fútbol de su barrio porque la descripción de coordenadas necesita de dos</p>	<p>Saludo afectuoso</p> <p>Preguntas de interés hacia los estudiantes para elevar el autoestima .</p> <p>Importancia de los números imaginarios, para motivar a los estudiantes.</p> <p>Explicación de las Características de los números imaginarios</p> <p>Ejemplos : el transporte de los productos necesita de coordenadas para determinar</p>	<p>Proyectos</p> <p>Mentefactos</p> <p>Lecturas</p> <p>Recortes</p> <p>Fotografías</p> <p>Videos.</p>

$\sqrt{36(-1)} - 4\sqrt{49(-1)} - 3\sqrt{4(-1)}$ $= 5.6.i - 4.7.i + 3.2.i$ $= 30i - 28i + 6i$ $= 8i$	<p>Reconoce el proceso en la funcionalidad de las operaciones de suma y resta de expresiones imaginarias para practicarlos y desarrollar una actitud de seguridad y gusto por los números.</p>	<p>Reconoce el proceso en el ejercicio de las referencias a la suma y resta y asocia con el mapeo de coordenadas de posición geográfica de R^2 en el plano.</p> <p>Emite criterios concretos.</p> <p>Respeto el trabajo y la investigación y este valor le servirá para tener oportunidades en el futuro.</p>	<p>Aplica en la ciudad en el campo para ubicar una cancha de fútbol en el plano geográfico, porque se establecen en las coordenadas.</p> <p>También para tener iniciativa en la investigación y seguir aprendiendo más de los números imaginarios.</p>	<p>números costos de transportación, conveniencias de traslado por diferentes rutas</p> <p>Para determinar la ubicación de distancias más cercanas a los mercados</p> <p>Los números complejos en general se utilizan para definir la intensidad y sentido de dirección tiene velocidad, entonces se requieren dos parámetros para definir en que dirección se dirige la corriente eléctrica y que intensidad tiene.</p>
<p>Actitudinal : Comparte los conocimientos con los compañeros Es respetuoso y activo en clase</p>				

ANEXO 7

FASE III

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Se aplicará el proceso de valoración permanente de la formación y del aprendizaje, que implica acompañamiento, asesoría y consultoría constantes.

Esto significa que en el mismo momento en el que se lleva a cabo el proceso de formación y capacitación de la propuesta se debe ir haciendo la evaluación mediante el registro sistemático de lo que va sucediendo en cada actividad con la ayuda de la tabla de indicadores.

Indicadores cualitativos y cuantitativos. Los cualitativos para la evaluación de los procesos, apreciados en términos de descripción e interpretación del sentido de situaciones observadas, mientras que los cuantitativos se emplean más para la evaluación de los resultados con el fin de estimar el grado de conformidad de un objeto de una situación con relación a una norma o a un sentido dado.

OBJETO: EVALUAR TALLER DE SENSIBILIZACIÓN A DOCENTES			
CRITERIO	INDICADORES	SI	NO
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	EL TEMA CORRESPONDE AL CONTENIDO TRATADO	X	
ANÁLISIS	IDENTIFICA LOS TIPOS DE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	X	
APLICACIÓN	REALIZA MAPAS CONCEPTUALES DE LA ACTIVIDAD	X	

ANEXO 8

FOTOGRAFÍAS

Fotografías tomadas a los estudiantes colaboradores de la presente investigación



Fotografías tomadas al docente en el momento de dar la clase

