



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, durante el año lectivo 2011-2012.”**

Tesis de grado

AUTOR:

Padilla Padilla, Juan Pablo.

DIRECTOR:

Guarderas Valverde, Carlos Enrique, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

## CERTIFICACIÓN

Magister.

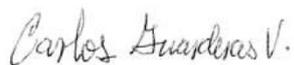
Carlos Enrique Guarderas Valverde.

DIRECTOR DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, de la ciudad de Cuenca, provincia de Azuay, durante el año lectivo 2011-2012”, cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Quito, octubre de 2012



Mgs. Carlos Guarderas V.

DIRECTOR DE TESIS

## **CESIÓN DE DERECHOS**

Yo Juan Pablo Padilla Padilla, declaro ser el autor de la presente tesis y eimo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Juan Pablo Padilla Padilla  
C.C. 010226421 - 5

## DEDICATORIA

A mi esposa María Fernanda por su  
constante amor, apoyo, paciencia  
y comprensión.

A mis padres: Rodrigo y Rebeca por su  
cariño y apoyo incondicional,  
pilares fundamentales de mi existencia.

A mis hermanos: Ximena, Javier y  
Cristina y mis sobrinos:  
Sofía y Daniela.  
Estefanía, Anthony y Camila.

## **AGRADECIMIENTO**

Al Ser Supremo por mantenerme con vida, por permitirme  
levantarme cada día y ver la luz del sol.

A las autoridades de la Unidad Educativa Técnico  
Salesiano por permitirme realizar este trabajo  
en el establecimiento, así como por su constante  
colaboración.

A los docentes y alumnos que participaron en el proceso  
investigativo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja y a todas  
las personas que me apoyaron para el  
desarrollo de esta tesis.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Cesión de derechos.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 Pedagogía .....	5
3.1.1. Concepciones .....	5
3.1.2. Modelos pedagógicos .....	9
3.1.2.1. Pedagogía Tradicional .....	9
3.1.2.2. Pedagogía Moderna .....	13
3.1.2.3. Pedagogía Contemporánea .....	14
3.1.2.4. Escuela Nueva .....	15
3.1.2.5. Tecnología Educativa .....	16
3.1.2.6. Sistema de Instrucción Personalizada .....	18
3.1.2.7. Pedagogía Autogestionaria .....	20
3.1.2.8. Pedagogía Liberadora .....	21
3.1.2.9. Perspectiva Cognoscitiva .....	21
3.1.2.10. Pedagogía Operatoria .....	23
3.1.2.11. Modelo de Investigación para la acción .....	23
3.1.2.12. Teoría Crítica de la Enseñanza .....	24
3.1.2.13. Enfoque Histórico – Cultural .....	25
3.1.3. Didáctica .....	26
3.1.3.1. Modelos Didácticos .....	27
3.1.3.2. Paradigmas Psicológicos del proceso Enseñanza aprendizaje ..	34
3.1.3.2.1. Paradigma Conductista .....	34
3.1.3.2.2. Paradigma Humanista .....	36

3.1.3.2.3. Paradigma Constructivista .....	38
3.1.3.2.4. Paradigma Sociocultural .....	40
3.1.3.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.....	43
3.2. Currículo .....	45
3.2.1. Concepciones .....	45
3.2.2. Funciones .....	46
3.2.3. Importancia .....	47
3.2.4. Modelos Curriculares .....	48
3.2.4.1. Modelo Enciclopédico .....	48
3.2.4.2. Modelo curricular Técnico .....	51
3.2.4.3 Modelo Racional del Currículo .....	52
3.2.4.4 Modelo Curricular Sociocognitivo .....	56
3.3. Pedagogía Contemporánea .....	60
3.3.1. Buenas Prácticas Pedagógicas .....	60
3.3.1.1. Exposiciones magistrales del profesor .....	62
3.3.1.2. Exposiciones orales de los estudiantes .....	64
3.3.1.3. Resúmenes orales de repaso y síntesis .....	65
3.3.1.4. Comentarios de actualidad .....	65
3.3.1.5. Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos .....	66
3.3.1.6. Prácticas colectivas en las aulas de recursos.....	66
3.3.1.7. Debates y análisis colectivos de documentos.....	66
3.3.1.8. Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases	67
3.3.1.9. Realización de proyectos .....	68
3.3.1.10. Resolución de problemas complejos .....	68
3.3.1.11. Trabajos de investigación .....	68
3.3.1.12. Presentaciones públicas de los trabajos.....	68
3.3.1.13. Tutorías .....	69
3.3.1.14. Seminarios y conferencias.....	70
3.3.1.15. Visitas a centros educativos .....	71
3.3.2. Factores que facilitan la realización de buenas prácticas.....	71
3.3.3. Políticas Educativas ecuatorianas.....	72

3.3.4. Transformación Educativa ecuatoriana .....	75
3.3.4.1. Movimiento Pedagógico ilustrado .....	75
3.3.4.2. Edad de oro.....	76
3.3.4.3. Fase post independista .....	77
3.3.4.4. Reforma educativa de Vicente Rocafuerte .....	78
3.3.4.5. Conformación del Estado Nacional y sus alternativas de educación .....	78
3.3.4.6. García Moreno y el Proyecto de Educación Confesional.....	79
3.3.4.7. Antecedentes y nacimiento del Laicismo en el Ecuador.....	80
3.3.4.8. Expansión, limitaciones y vigencia de la educación Laica .....	82
3.3.4.9. Agotamiento y crisis del modelo Laico, avances de la modernización y el desarrollo .....	83
4. METODOLOGÍA.....	85
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	92
6. DISCUSIÓN.....	137
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	139
8. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	140
9. BIBLIOGRAFÍA.....	150
10. ANEXOS .....	153
Fotografías .....	153
Instrumentos de investigación .....	158
Observación de la práctica docente .....	166
Entrevista al directivo .....	169

*“Educar a un joven no es hacerlo aprender  
algo que no sabía, sino hacer de él  
alguien que no existía”.*

*John Ruskin.*

## **1. RESUMEN**

Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año lectivo 2011 – 2012, este tema investigativo plantea dos interrogantes puntuales, el conocimiento del Proyecto Educativo Institucional y las prácticas pedagógicas del docente, su relación con los compañeros, alumnos y padres de familia.

Para esta investigación la población que participó son docentes de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Salesiano en un número total de 20, 40 estudiantes, 20 de noveno de básica y 20 de bachillerato.

De esta investigación se puede concluir que los docentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano participan y conocen de la Planificación de su Centro, que tienen un trato cordial entre compañeros, con los jóvenes y los padres de familia.

Se propone un proyecto de mejoramiento educativo el cual va encaminado a aclarar dudas o confusiones que se presentan en los docentes, los cuales al ser consultados sobre modelos pedagógicos la mayoría se desencanta por el constructivismo pero al preguntar los postulados del mismo caen en contradicciones.

*“No es tarea fácil educar jóvenes,  
adiestrarlos, en cambio,  
es muy sencillo”.*

*Rabindranat Tagore.*

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo no pretende ser una idea terminada todo lo contrario se busca encender en los docentes un apego por la investigación, un compromiso serio con la Unidad Educativa y de manera especial con los alumnos, en una sociedad que evoluciona cada vez a mayor velocidad, donde la escala de valores ha entrado en terapia intensiva, cabe preguntarse el papel que desempeña o debe desempeñar la educación y más específicamente el docente.

Vale por eso conocer de que manera están trabajando los docentes en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, cuáles son sus prácticas pedagógicas, como se relaciona con los jóvenes cada vez más necesitados de una ayuda rápida y oportuna, no solo preocuparse por impartir la ciencia sino también crear conciencia, para formar jóvenes íntegros que sean capaces de afrontar las diferentes situaciones y etapas que les espera. San Juan Bosco fundador de los Salesianos a finales del siglo XIX tenía como lema y misión el formar: “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Ya es rayar en lo mismo el hablar de la descomposición familiar de la migración en fin un montón de circunstancias que afectan hoy en día a la educación, es hora ya de buscar soluciones al problema, y la solución es una sola está dentro de uno mismo, comprometerse con su vocación y dar lo mejor siempre, preocuparse por estar capacitado y con salud tanto física como mental para poder ayudar a los demás primero debe estar bien uno mismo, nadie da lo que no tiene.

Con gran satisfacción en esta investigación se presentan datos que nos llenan de optimismo y esperanza y nos indican que estamos en el camino correcto hacia una verdadera formación de nuestros jóvenes.

Partiendo de la misión institucional que es formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, las autoridades del colegio están siempre pendientes de brindar a los docentes espacios de capacitación tanto al comienzo, durante y a la culminación del año lectivo, con el objetivo de que los docentes puedan cumplir con su trabajo de acompañamiento en la formación de los jóvenes, pero como ya lo mencioné con anterioridad en la Institución no se registran investigaciones anteriores sobre el tema, es más una de las debilidades de los docentes del Colegio es la falta de investigación, y no solo del colegio pues se buscó registros de investigaciones similares en la Ciudad y no se encontraron resultados.

Ojalá que los resultados obtenidos en esta investigación sirva de motivación tanto para autoridades como a los docentes para comenzar con una campaña de investigación científica que ayude a conocer a profundidad la realidad educativa de esta institución de la ciudad y porque no del país.

La Universidad Técnica Particular de Loja con la finalidad de conocer la realidad educativa en el País, a la vez de facilitar a sus estudiantes egresados la realización de su proyecto de tesis cada semestre propone diferentes temas de investigación que son de interés general, la Universidad crea así un banco de datos muy importante que le permiten según mi criterio a futuro ofertar diferentes temas de especialización y fortalecer o actualizar el currículo académico.

Esta investigación también es importante para los docentes, pues les permite conocer las prácticas pedagógicas de colegas y su compromiso con la institución, siempre es bueno conocer el criterio de varias personas sobre un determinado tema para saber si los criterios personales están o no de acuerdo con lo que piensan los demás. Los jóvenes también se benefician con esta investigación pues esta no valdría de nada si los resultados no se vuelcan en su beneficio, es más ellos fueron partícipes de este proceso investigativo.

La importancia de esta investigación en lo personal me permite obtener el Título de Magister en Pedagogía pero además aprender a hacer investigación, conocer más a los compañeros su pensamiento y lo más importante me permitió conocer el criterio de los jóvenes que es a lo que yo más valor doy pues los docentes hablan de educación, de títulos, de corrientes pedagógicas, pero todo pierde valor si los

principales protagonistas del sistema educativo que son los estudiantes no salen beneficiados al momento de aprender.

Entre las personas que aportaron para la investigación se encuentra el Sr. Rector del Colegio Técnico Salesiano Lcdo. Cesar Banegas y el Sr. Vicerrector Ing. Omar Álvarez, quienes me autorizaron el desarrollar esta investigación en la Institución y me apoyaron incluso económicamente para la realización de las encuestas pues el material necesario fue facilitado por el centro de copiado del Colegio. También se debe mencionar a todos los docentes y a los alumnos que participaron como muestra de la investigación.

Como recursos materiales se utilizó en esta investigación copias para realizar las encuestas, un computador portátil en el cual se desarrolló todo este trabajo y por último y no menos importante debo mencionar la bibliografía básica proporcionada por la Universidad.

La motivación primaria para realizar esta investigación fue la de obtener el Título de Magister en Pedagogía, pero a medida que avanzó la investigación la motivación cambió de rumbo y se enfocó hacia el conocer lo que pensaban los docentes de la profesión que habían elegido y de la manera que la estaban cumpliendo, se pudo observar el grado de colaboración de cada uno de ellos y me hacía una imagen de la manera en que afrontaban su responsabilidad, uno de los principales inconvenientes en la realización de este proyecto de investigación fue justamente la falta de compromiso y seriedad de algunos compañeros docentes que por más que les insistía nunca entregaron los resultados.

*“Es imposible educar jóvenes al por mayor,  
la escuela no puede ser el sustitutivo  
de la educación individual”.*

*Alexis Carre.*

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 Pedagogía**

##### **3.1.1 Concepciones**

Lo que se ha dicho de la pedagogía con el transcurso del tiempo ha variado, cada autor concibe este término con ideas distintas, algunos comparten puntos de vista, opiniones y visiones, otros más debaten por no estar de acuerdo, veremos el significado que algunos autores le dan a la pedagogía, a la educación y sus respectivas definiciones reconociendo y respetando las posturas de cada quien y tomando en cuenta los conceptos que cada uno integra al conjunto de conocimientos, de educación, de ciencias, de arte, etc. Que juntos conforman una definición más amplia de “pedagogía”.

Etimológicamente la palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Gadotti (1998) presenta una semblanza de la historia de la pedagogía: La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, es una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y

eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograra en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad.

Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el uso exclusivo de las clases sociales selectas, asignándoseles a las clases explotadas, como única salida de sobre vivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, la India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llego a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero. En el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional.

La pedagogía eclesiástica tiene como centro la disciplina, de manera férrea e indiscutible, que persigue, en última instancia, afianzar cada vez más el poder del

Papa, en un intento de fortalecer la Iglesia ya amenazada por la Reforma Protestante.

Se puede decir que la pedagogía tradicional, como práctica pedagógica ya ampliamente extendida alcanza su mayor grado de esplendor, convirtiéndose entonces en la primera institución social del estado nacionalista que le concede a la escuela el valor insustituible de ser la primera institución social, responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Es a partir de este momento en que surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

Ha quedado de lado el debate de que la pedagogía está dedicada únicamente a los niños y se tendría que hablar de andragogía para los adultos, en la actualidad el término pedagogía se utiliza para todo acto educativo.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador.

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es sólo una disciplina dentro de la pedagogía.

A continuación, algunas de las definiciones de pedagogía:

- La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.
- Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.
- La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.
- La pedagogía es el Arte de educar y enseñar a los niños.
- La pedagogía es la disciplina que se encarga de regular el proceso educativo al igual que resolver los problemas que se suscitan debido a la aparición de la educación.

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como

la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

### **3.1.2 Modelos pedagógicos**

Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar, docente-discente-conocimiento, es una herramienta conceptual para entender la educación, su propósito, contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación. Se ayuda y sustenta en teorías de ciencias como la Filosofía, Psicología, Antropología y Sociología.

#### **3.1.2.1 Pedagogía tradicional**

En un artículo del portal electrónico “PEDAGOGÍA” se presenta una semblanza sobre la historia de la pedagogía y sus cambios a lo largo del tiempo.

La pedagogía “tradicional” comienza en Francia en los siglos XVII y XVIII. Esta se caracteriza por la consolidación de la presencia de los jesuitas en la Institución escolar, fundada por San Ignacio de Loyola. Los internados que eran los que tenían más auge por la forma de vida metódica en la que se basaba, presentando dos rasgos esenciales: separación del mundo y, en el interior de este recinto reservado, vigilancia constante e ininterrumpida hacía el alumno.

El tipo de educación se establece a partir de la desconfianza al mundo adulto y quiere en principio separar de él al niño, para hacerle vivir de manera pedagógica y apegada a la religión en un lugar puro y esterilizado. El sistema escolar programado por los jesuitas consistía a grandes rasgos en poner en entre dicho la historia, la geografía, las ciencias y la lengua romance, el lenguaje utilizado diariamente era el latín, así como inculcar la más estricta costumbre de la sumisión, asegurar la presencia ininterrumpida de una vigilancia y transferir al alumno a un mundo

ejemplar y pacífico. En esta época es la escuela la primera institución social responsabilizada con la educación de todas las capas sociales.

Comienza el ocaso de los métodos “tradicionales”, para dar paso a la Escuela “tradicional” que tiene como base la ideología de Comenio y Ratichius quienes proponen como principio esencial no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de pasar a la siguiente, de aquí se desprende el pensamiento “no hacer más de una cosa a la vez”. Para estos autores la enseñanza debía ser valorada en términos de importancia, cada asignatura se aplicaba en un lugar diferente, así como el tiempo que se le dedicaba tenía que ser el requerido para una evaluación semanal.

El papel del maestro debe presentar la utilidad, el valor y el interés de lo que enseña, Comenio se indigna contra quienes obligan por la fuerza a estudiar a los alumnos que no tiene el menor deseo de hacerlo, el maestro debe provocar el deseo de saber y de aprender, también es innovador el método que presentan para que el niño aprenda a leer, se tiene que juntar la palabra con una imagen, sin duda relevante y que sigue brindando grandes aportes hoy en día.

La influencia de Kant sobre la escuela se refleja en la medida de buscar en el filósofo del Deber los fundamentos justificativos de una educación laica. Con John Locke se lleva al extremo el método tradicionalista quien propone que el castigo con el látigo se de llevar a cabo en caso de no haber tenido éxito con otros métodos para reparar una mala conducta. La disciplina para Locke debe presentarse a través del sometimiento desde la más tierna infancia, para que cuando éste llegue a su edad adulta garantice la semejanza en todos los aspectos de la vida adulta.

En su momento la Escuela Tradicional representó un cambio importante en el estilo y la orientación de la enseñanza, sin embargo, con el tiempo se convirtió en un sistema rígido, poco dinámico y nada propicio para la innovación; llevando inclusive a prácticas pedagógicas no deseadas. Por ello, cuando nuevas corrientes de pensamiento buscaron renovar la práctica educativa, representaron una importante oxigenación para el sistema; aunque su desarrollo no siempre haya sido fácil y homogéneo, sin duda abrieron definitivamente el camino interminable de la renovación pedagógica.

Surge la concepción de la escuela como la institución básica, primaria e insustituible, que educa al hombre para la lucha consciente por alcanzar los objetivos que persigue el Estado, lo que determina que la Pedagogía Tradicional adquiriera un verdadero e importante carácter de Tendencia Pedagógica.

Esta Tendencia Pedagógica Tradicional no profundiza en el conocimiento de los mecanismos mediante los cuales se desarrolla el proceso de aprendizaje. Ella modela los conocimientos y habilidades que se habrán de alcanzar, de manera empírica en el estudiante, por lo que su pensamiento teórico nunca alcanza un adecuado desarrollo. La información la recibe el alumno en forma de discurso y la carga de trabajo práctico es mínima sin control del desarrollo de los procesos que subyacen en la adquisición del conocimiento, cualquiera que sea la naturaleza de éste, lo que determina que ese componente tan importante de la medición del aprendizaje que es la evaluación este dirigido a poner en evidencia el resultado alcanzado mediante ejercicios evaluativos meramente reproductivos, que no enfatizan, o lo hacen a escala menor, en el análisis y en el razonamiento.

En la relación alumno-profesor predomina plenamente la autoridad del segundo, con un aspecto cognoscitivo paternalista: lo que dice el profesor es respetado y cumplido por el alumno, con principios educativos poco flexibles, impositivos y coercitivos.

La Tendencia Pedagógica Tradicional tiene, desde el punto de vista curricular un carácter racionalista académico en el cual se plantea que el objetivo esencial de la capacitación del hombre es que el mismo adquiera los instrumentos necesarios que le permitan tan solo intervenir en la tradición cultural de la sociedad; no obstante ello esta tendencia se mantiene bastante generalizada en la actualidad con la incorporación de algunos avances e influencias del modelo psicológico del conductismo que surge y se desarrolla en el siglo XX.

En resumen, la Tendencia Tradicional resulta insuficiente y deficiente en el plano teórico cognitivo y de la praxis del ser humano por cuanto ve en éste último a un simple receptor de información, sin preocuparse de forma profunda y esencial de los procesos que intervienen en la asimilación del conocimiento como reflejo más o menos acabado de la realidad objetiva, sin prestarle la debida importancia al papel, ciertamente decisivo de los aspectos internos que mueven la determinación de la

conducta social del individuo y las influencias, favorecedoras o no, que éstas puedan tener sobre el aprendizaje del mismo: la retención de la información se alcanza en base de una repetición mecánica de ejercicios sistemáticos y recapitulados, de manera esquemática y enciclopedista.

Características fundamentales de la Pedagogía Tradicional:

- La escuela es la principal fuente de información, así como de la transformación cultural e ideológica de las masas, respondiendo a los intereses de la burguesía como clase dominante.
- El maestro es el centro del proceso de enseñanza.
- El estudiante juega un papel pasivo, con poca independencia cognoscitiva y pobre desarrollo del pensamiento teórico.
- Aunque la educación es masiva es responsabilidad de la escuela educar a todas las capas sociales, se dividen en escuelas públicas y escuelas privadas para la élite.
- El programa es muy rígido y con un gran volumen de información con carácter secuencial y sin establecer relación entre materias.
- El método que fundamentalmente se utiliza es el de exposición verbal.
- La relación alumno profesor está basada en el predominio de la autoridad, mediante una disciplina impuesta, se exige sobre todas las cosas la obediencia.
- Se exige del alumno la memorización de lo que narra y expone.
- Los objetivos son elaborados en forma descriptiva y declarativa, dirigidos a la tarea a realizar por parte del profesor y no a acciones a ejecutar por el estudiante.

El enfoque psicológico que más influye en la Pedagogía Tradicional durante el siglo XX es el conductismo, el cual desatiende el proceso de asimilación del conocimiento, pues solo se interesa en el resultado.

Entre sus ventajas podemos citar:

- Ha sido la encargada de formar un elevado número de hombres de ciencia, que son los que nos han permitido alcanzar los logros actuales.
- Sentó las bases de la organización escolar y de las Ciencias Pedagógicas.

Como desventajas están:

- Desarrollo de un aprendizaje receptivo y memorístico.
- Dirigidos al resultado y no al proceso de construcción del conocimiento.
- Posición pasiva del estudiante en el proceso de aprendizaje, papel receptivo.

### **3.1.2.2 Pedagogía moderna**

Fingermann (2010) en un artículo publicado en la página web La guía de la educación menciona que la pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones.

A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

Fue Rousseau (1712-1778) quien considera que el mejor aprendizaje que puede hacer un niño es mediante el contacto con la naturaleza. Piaget descubre las etapas evolutivas en la maduración del ser humano, dejando el niño de ser un adulto pequeño, para poseer características propias.

Acompañando a la evolución histórica, la pedagogía no fue ajena al proceso de la Revolución Industrial, donde se intentó la formación técnica, transfiriéndose la dimensión de eficacia, de la fábrica, al ámbito escolar.

Uno de los pedagogos más característicos de la corriente llamada moderna es el suizo Juan Enrique Pestalozzi, que vivió entre 1746 y 1827, proponiendo un aprendizaje gradual que partiera de la experiencia, que comprendiera la moral, la

sociabilidad, la actividad física y la religión, para ambos sexos, integrando al estudio, las tareas agrícolas, aprendiendo en contacto con la naturaleza y en libertad.

Iría así surgiendo un nuevo concepto de educación, educación para la vida en libertad, con un profesor que acompaña al alumno a descubrir el mundo que lo rodea, que lo estimula a crear, a imaginar a repensar los conceptos establecidos, poniéndolo al alumno como centro pensante y crítico del proceso, sin repeticiones memorísticas, sino formando convicciones, a través del análisis y la fundamentación.

### **3.1.2.3 Pedagogía contemporánea**

En el blog educativo Identidad y Rol docente, González (2011) menciona que en el continente americano surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre – ambiente. Con estos fundamentos da paso a la creación de la Escuela Nueva o Activa que persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

En 1919, primer año de paz después de la primera guerra mundial, se elaboran por parte de A. Ferrière los treinta puntos que definen la escuela nueva. La escuela nueva es un laboratorio de pedagogía activa, un internado situado en el campo, donde la coeducación de los sexos ha dado resultados intelectuales y morales incomparables. En materia de educación intelectual, la escuela nueva busca abrir la mente a una cultura general, a la que se une aun especialización en principio espontánea y dirigida después de un sentido profesional.

En la actualidad Estados Unidos es uno de los países que más genera e invierte en Investigaciones sobre los métodos de aprendizaje, al igual que absorbe gente especialista de otros países para trabajar en esta área en su país, como ejemplos del pasado, están los autores más representes del siglo XIX XX, comenzando por los conductistas A. Pavlov, J. Watson, E. Thorndike. Y su máximo representante así como también de la Tecnología Educativa Skinner. Mientras que países como Suiza y Rusia, generaron a los grandes percusores del constructivismo y cognitivismo, Jean Piaget y Vygotsky. Otros autores relevantes son Bruner que aporta el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por recepción verbal significativa de Ausubel.

#### **3.1.2.4 Escuela Nueva**

La Tendencia pedagógica conocida con el nombre de la Escuela Nueva, puede decirse que surgió con el filósofo y pedagogo norteamericano John Dewey (1859-1952), quien planteó desde un principio que las distintas tareas o aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a estos a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas. En esta tendencia pedagógica alcanzan un mayor auge los intentos por dirigir a los educandos más hacia las acciones prácticas concretas, que hacia los ejercicios teóricos, situación esta que ya se había iniciado hacia finales del siglo XIX con una mayor propagación en las primeras décadas de este siglo y en cuya esencia todo se dirigía, a una crítica profunda de los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Tendencia Pedagógica Tradicional, en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno.

La Escuela Nueva, como tendencia Pedagógica que es, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, en consecuencia con sus posibilidades e intereses, lo que trae aparejado un cambio importante de las funciones que entonces debe realizar el profesor en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que posibilite alcanzar realmente, de forma medible, los objetivos propuestos.

La Escuela Nueva persigue, en sus concepciones teóricas y proyecciones prácticas, garantizar el logro de una mayor participación con un grado más elevado de compromiso de todo ciudadano con el sistema económico-social imperante, en base de la consideración, no del todo correcta, de que la satisfacción de las aspiraciones del ser humano, como individuo y como ser social, contribuiría de manera sustancial a lograr cierto tipo de equilibrio en la sociedad, a punto de partida, sobre todo de la suavización o eliminación de las contradicciones entre las clases y dentro de las clases mismas.

En las ideas de Dewey aflora con meridiana claridad que la escuela es una real institución social en la cual se deben concentrar todos los medios disponibles que contribuyan y posibiliten que el individuo exprese, con la mayor fuerza y alcance, las potencialidades biológicas y cognitivas que posee, o lo que es lo mismo, que el individuo llegue a desarrollar al máximo sus capacidades para luego proyectarlas en la sociedad de manera tal que contribuya a su desarrollo ulterior y al suyo propio. "El hombre se forma para vivir dentro de su medio social" decía este filósofo y pedagogo norteamericano, "como si la escuela fuera en la práctica una comunidad en miniatura, con un fuerte sentido democrático favorecedor de la colaboración y ayuda mutua entre los ciudadanos; a ella resulta necesario llevar el avance industrial de todo tipo alcanzado hasta ese momento para poner así en contacto al individuo con lo ya logrado y promover en él la necesidad de alcanzar otros nuevos y superiores".

La divisa de la Escuela Nueva como tendencia pedagógica es aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de subordinar a la experiencia práctica concreta los aspectos teóricos contenidos en los libros (Ortiz, 2011).

### **3.1.2.5 Tecnología Educativa**

En un artículo publicado en la página web wikipedia.com, Fainholc (2008) sostiene que la creación de la Tecnología Educativa se atribuye a Skinner, profesor de la Universidad de Harvard, en el año 1954. En el contexto de esta tendencia pedagógica el aprendizaje deviene o resulta, en su esencia, una consecuencia de la fijación de secuencias de estímulos o señales portadoras de información provenientes del entorno donde el sujeto que aprende se encuentra, así como las respuestas asociadas o conectadas con tales repertorios. Es, simplemente, un

esquema tipo estímulo-respuesta, donde se encuentra, aunque no se mencione de manera explícita, un elemento de naturaleza material biológica dado por lo neuronal del Subsistema Nervioso Central del ser humano. La huella dejada sobre tal sustrato material del citado repertorio de estímulos provenientes del entorno, inmediatamente después, y por asociación, condiciona una respuesta específica, característica, propia de los trenes de estimulación referidos.

Si bien la Ciencia Pedagógica establece y define las particularidades y peculiaridades de los métodos y medios que se habrán de utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de lograr, en el menor tiempo con un mínimo de esfuerzos, una educación y capacitación adecuados, los mismos pueden resultar, a la postre más eficientes y eficaces siempre y cuando se utilice para ello el recurso que proporcionan medios tecnológicos apropiados.

En este caso se favorecerá de manera significativamente importante el aprendizaje, con respuestas producidas por estímulos neutrales asociados a un estímulo efectivo. Tal presupuesto permitió también a Skinner plantear lo que pudiera denominarse una segunda variante de su tecnología educativa, caracterizada por un condicionamiento operante o instrumental: la respuesta que se procura precisa o requiere de la presencia previa o anticipada de un estímulo, donde el operante no es más que una conexión respecto a la cual el estímulo aparece o se produce después de la respuesta.

En el contexto de esta tendencia pedagógica resulta evidente que el aprendizaje se realiza mediante un proceso de ensayo y error, caracterizado por el hecho de que el sujeto genera conductas más o menos diferentes hasta que alcanza la más adecuada, la cual sirve para fijar la conexión entre el estímulo proveniente del medio, y la respuesta en cuestión.

En la Tecnología Educativa contemporánea intervienen de manera decisiva "la televisión, el cine, los retroproyectors, las computadoras y demás elementos de material y de programación, aunque realmente el sentido de tal tendencia se puede ampliar aún más, con el propósito de que en el mismo no solo queden comprendidos tales medios y materiales, sino que al mismo tiempo sea considerada, con un enfoque sistémico, los aspectos referentes a la concepción, aplicación y evaluación,

en su conjunto, de todos aquellos factores que intervienen y deciden, en mayor o menor grado, la eficiencia del proceso educativo, en correspondencia siempre con objetivos previamente trazados de manera precisa y que se sustentan en resultados alcanzados en investigaciones relacionadas con los diferentes factores que intervienen en la instrucción y en el complejo fenómeno de la comunicación humana, para condicionar y determinar, en su conjunto, los medios humanos y materiales, una educación realmente eficaz.

### **3.1.2.6 Sistema de Instrucción Personalizada**

Barreto (2011) en su blog Tecnología Educativa presenta un ensayo bastante completo sobre el sistema de Instrucción personalizada, comenzando por los orígenes, definiciones, características, fundamentos, eficacia del mismo.

El Sistema de Instrucción Personalizada, como tendencia pedagógica contemporánea, tuvo a sus gestores en los profesores Keller y Sherman, de la Universidad Georgetown, de "Washington, Estados Unidos de Norteamérica, hacia finales de 1968.

Esta tendencia emerge como un intento de dar una solución concreta a los problemas propios de la dirección y la retención, en los Centros de Enseñanza de los educandos, o lo que es lo mismo, su implementación y desarrollo práctico tiene como objetivo incrementar la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje en base de la flexibilización de los contenidos curriculares siempre que ello fuere necesario, incluso contemplando la posibilidad de arreglos, en el momento preciso, para tornar la instrucción personalizada.

Así mismo, esta tendencia pedagógica se la puede considerar como una verdadera respuesta reactiva a la enseñanza tradicional, que no se ocupó de preocuparse por la forma en que la misma debía realizarse, para lo cual, sin lugar a dudas, hay que recurrir a las denominadas ciencias de la conducta haciendo al mismo tiempo uso correcto de aquellas tecnologías imprescindibles para ello.

En esta tendencia se considera a lo psicológico como un factor de particularísima importancia en la planificación y organización del proceso docente-educativo que

toma en consideración los aspectos conductuales de la enseñanza, los procedimientos que resultan útiles para todo lo relacionado con la investigación referente a la misma, encontrándose sus más profundas raíces en la llamada teoría del reforzamiento, respecto a la cual se pone en evidencia la búsqueda de los métodos y procedimientos idóneos para individualizar, tanto como se pueda, el proceso de la transmisión de información, de que la huella dejada por esta última sea la mayor posible.

La instrucción personalizada concibe al comportamiento determinado mediante un proceso de reforzamiento, en el cual lo que debe ser aprendido se distribuye en el tiempo en pequeñas unidades para su estudio, debidamente relacionadas y concatenadas entre sí para asegurar el éxito final de educando, siempre de lo más simple a lo más complejo, a través de pasos lógicos, atendiendo a las particularidades y peculiaridades de cada individuo en correspondencia con su potencial biológico cognitivo, con controles periódicos y un sistema de retroalimentación facilitadora frecuente, todo lo cual se estructura con un único fin: que se cumplan los objetivos trazados.

En resumen, con el Sistema de Instrucción Personalizada se introducen importantes cambios en lo concerniente a los papeles desempeñados por el profesor y el educando en el complejo proceso docente-educativo asignándole al segundo un papel activo mucho más allá de que resulte, en la práctica, un simple oyente o anotador pasivo de la información que hasta él se hace llegar mediante los métodos y procedimientos más idóneos, con el propósito de convertirlo en un sujeto individualizado, capaz de posibilitarse con su praxis el propio desarrollo futuro, con una atención particular a las responsabilidades que contrae por el hecho de estudiar algo concreto, propiciando, al mismo tiempo, el desarrollo evolutivo de su autocontrol. La tendencia al alto grado de individualización que se persigue alcanzar, no debe olvidarse que representa una insuficiencia de esta tendencia pedagógica, por su carácter absolutista en tal sentido, que conlleva, en su esencia, el desconocimiento de los principios rectores de la dialéctica, imprescindible y necesaria, entre el individuo y el grupo del cual forma parte y con el cual se mueve, en el tiempo y en el espacio de manera existencial.

### **3.1.2.7 Pedagogía Autogestionaria.**

Ojalvo y Castellanos (2011) publican un artículo en la página web buenastareas.com sobre los postulados de la pedagogía autogestionaria: Para enseñar hay que hacerlo con el arte que se sustenta sobre bases científicas, atendiendo a las leyes propias de una pedagogía que, como ciencia que es, establece y aclara las concordancias que habrán de existir entre lo que se pretende enseñar y lo que se necesita y desea realmente aprender, de aquí que en la heterogénea corriente del pensamiento pedagógico autogestionario se busque, con afán, la creación de una escuela completamente diferente a la tradicional, novedosa y audaz, apoyada en la autogestión, promotora del desarrollo de la responsabilidad de los educandos en relación con el aprendizaje de los mismos, que procura al mismo tiempo la formación de aquellos valores sociales que se precisan para la integración de un alto grado de colectivismo y una participación social de todos y para todos, de manera consciente y consecuente.

La pedagogía autogestionaria constituye, de manera sustancial, todo un proyecto de cambio social, donde tienen cabida las iniciativas individuales y colectivas, en un movimiento económico, político, ideológico y social hacia el desarrollo más pleno de las múltiples facetas del individuo como ente en el seno de una sociedad en desarrollo sostenido.

La Pedagogía Autogestionaria le confiere al profesor un papel menos directivo, como de renuncia a la posesión exclusiva del poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos. Se comporta, en definitiva, como un animador que plantea preguntas, crea situaciones problemáticas, al tiempo que estimula y muestra situaciones probables y alternativas posibles, todo lo cual enriquece sus relaciones con el grupo permitiéndole lograr de él resultados cuantitativa y cualitativamente superiores, siempre en base de un principio de demanda de honda significación psicológica por tanto representa un cambio radical en cuanto a la relación de poder maestro-alumno se refiere.

### **3.1.2.8 Pedagogía Liberadora**

En un artículo publicado en la revista electrónica Sociedad Latinoamericana Gómez (2010) menciona que la Pedagogía Liberadora como tendencia pedagógica contemporánea se desarrolla a partir de los años 60 y puede decirse que es la pedagogía del brasileño P. Freire en la cual son abordados de manera integradora, en un contexto político-ideológico, los elementos o factores que intervienen en el establecimiento de un contacto directo entre el educando y el medio ambiente, al tiempo que llama la atención acerca de la carga política imperante y el carácter, generalmente conflictivo de la relación pedagógica tradicional que como ya fue analizado, siempre reproduce a nivel de la escuela como institución las relaciones de dominación existentes en el seno de la sociedad.

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad; ella propugna, como objetivo esencial de la educación, lograr la más plena liberación de la persona, sin uniformarla y, mucho menos someterla, a través de los sistemas de instrucción oficiales. Concibe la concientización, no en el sentido de lo cotidiano o político, sino en el de la transformación de las estructuras o engramas mentales para que la conciencia se torne dinámica, ágil en un redimensionamiento dialéctico que haga posible su influencia en acciones transformadoras de las condiciones sociales existentes y del propio individuo, hacia su mejoramiento y perfeccionamiento sostenidos.

### **3.1.2.9 Perspectiva Cognoscitiva**

Montoya (2010) publica un artículo en la página web psicopedagogía.com en donde presenta las características fundamentales de La Perspectiva o Enfoque Cognoscitivo, sobre el tema menciona que como tendencia pedagógica moderna se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Sustentada en la teoría del conocimiento desde el punto de vista filosófico, considera al mismo como el resultado y la consecuencia de la búsqueda, consciente y consecuente, que unida a la acción real del sujeto sobre su entorno le permiten su reflejo en lo interno.

Esta tendencia pedagógica contemporánea se plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo, activo y el objeto cuyas esencialidades habrán de ser aprendidas y niega que todo conocimiento humano consista o sea una mera construcción personal por parte del sujeto, a punto de partida de la imprescindible información sensorial.

En el desarrollo de la perspectiva cognoscitiva hay que distinguir dos importantes momentos en lo que a su desarrollo cronológico se refiere: aquel relacionado con el surgimiento de los modelos cognoscitivos pre computacionales y el otro en correspondencia con la llamada psicología cognoscitiva contemporánea, identificándose como criterio de separación entre ambos a la aparición de las ciencias de la computación, sobre todo de la cibernética y la inteligencia artificial, que permitieron, desde los primeros momentos, introducir cambios, con un impacto significativo, en la reformulación de los modelos de aprendizaje ya existentes, todo lo cual mantiene una plena vigencia en la actualidad.

En la tendencia pedagógica cognoscitiva se presenta al ser humano como un sistema dotado de medios que le permiten captar información acerca de los cambios producidos en su entorno, dispositivos funcionales capaces de actuar sobre la información de entrada, procesarla y transformarla con estados intermedios y sucesivos donde se representan y expresan los resultados de tales procesamientos, conjuntamente con mecanismos de salida a través del individuo interactúa con su ambiente, actuando sobre él y retroalimentándose para los ajustes adaptativos necesarios.

En el contexto de la perspectiva cognoscitiva el aprendizaje es la resultante de un conjunto de modificaciones sucesivas de estructuras cognitivas que, en interacción con otras del Subsistema Nervioso Central, determina la conducta del hombre. Se hace referencia, así mismo, a la importancia que tiene el desplazamiento del estudio de los llamados estados cognitivos como reflejos de momentos estables del conocimiento al estudio de los procesos que le dan lugar y que son la causa, en definitiva, de su futura modificación.

### **3.1.2.10 Pedagogía Operatoria.**

En el blog de la educación (Valdivia, 2010) presenta un artículo sobre la esencia de esta tendencia pedagógica contemporánea que dice estar en el hecho de subrayar el carácter activo que tiene el sujeto en la obtención apropiadora del conocimiento de la realidad; en enfatizar que los procedimientos utilizados en la enseñanza deben estar dirigidos a propiciar las condiciones para que el individuo construya por si mismo su reflejo del mundo, evitando ofrecérselo como algo terminado.

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad, o lo que es lo mismo de las estructuras operatorias preestablecidas de su pensamiento, de aquí que sea el propio hombre el que infiera el reflejo lógico de la realidad de los objetos y fenómenos, siempre en constante movimiento evolutivo, nunca acabado o terminado.

La concepción pedagógica operatoria le asigna un papel esencial al error que el individuo puede cometer en su interpretación de la realidad, no como una falta sino como pasos necesarios y obligatorios en el proceso constructivo del conocimiento de la misma, de aquí que tales errores formen parte de la interpretación del mundo por el individuo, lo que le permite organizarla de acuerdo con los instrumentos intelectuales que posee en consonancia con sus conocimientos anteriores.

### **3.1.2.11 Modelo de Investigación para la acción.**

Alfonso (2007) presenta un ensayo sobre las tendencias pedagógicas contemporáneas en la página web monografías.com en donde al respecto del modelo de investigación para la acción señala que esta tendencia pedagógica aparece y se desarrolla en consecuencia con el hecho de que todo cambio social, y dentro de este contexto científico, propicia, al punto de determinarla, la aparición y desarrollo de la llamada investigación participativa y conjuntamente con ella su variante más significativa tratándose del estudio y transformación de la realidad

educacional existente hasta ese momento, y que no es otra que la de investigación de la acción.

La investigación de la acción constituye, en su esencia, un proceso en el cual se encuentran, necesariamente involucrados, tanto el investigador como el investigado, los cuales hacen suyos los mismos objetivos ya en un plano de interacción sujeto-objeto, llegándose así a conocer, de la manera más amplia y profunda y, al mismo tiempo, de la problemática que enfrentan existencialmente, del potencial que poseen para la apropiación de su conocimiento, es decir, sujeto-objeto participan en su propia transformación como seres humanos y propician, simultáneamente, la transformación de su realidad concreta, en marcha hacia metas mayores y más deseables de desarrollo.

Esta tendencia pedagógica transcurre, en su desarrollo, por cuatro etapas: la problematizadora, de concientización, de dinamización y la de socialización, adecuadamente articuladas en correspondencia con la naturaleza del fenómeno estudiado y, necesariamente, con los presupuestos teóricos y metodológicos asumidos con el propósito de la apropiación del conocimiento que hará posible el proceso de transformación de la realidad.

### **3.1.2.12 Teoría Crítica de la enseñanza.**

En esta tendencia pedagógica, como su nombre lo indica, se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas.

Aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazándose las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos. Es, en su esencia, una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve.

En la teoría crítica de la enseñanza queda debidamente aclarado que conocer no es adivinar, que el conocimiento no es un producto auto engendrado al cual se accede de manera improvisada, sino recorriendo los caminos de la disciplina intelectual donde el sujeto cognoscente se apropia de un reflejo lógico de la realidad objetiva mediante una serie de procedimientos o actividades armónicamente concatenados que, en su integración unitaria, le posibilitan el mismo.

Hace oposición positiva tanto al autoritarismo arrogante como al espontaneísmo irresponsable. No obstante lo expresado, no resulta en la práctica una concepción del todo acabada por cuanto conlleva implícitamente la posibilidad de error en cuanto a la determinación de que es lo más apropiado en la facilitación del aprendizaje y que no lo es tanto (Alfonso, 2007).

### **3.1.2.13 Enfoque Histórico-Cultural.**

El enfoque histórico-cultural, como tendencia pedagógica contemporánea, resulta un enfoque epistemológico que posee amplias perspectivas de aplicación en todos aquellos tipos de sociedad en las cuales se promueva de forma consecuente el desarrollo de todos sus miembros, mediante una inserción social consciente de éstos como sujetos de la historia, centrándose, de manera fundamental, en el desarrollo integral de la personalidad, sustento de la más eficiente y eficaz teoría de la enseñanza que se desarrolla en un espacio y en un tiempo concretos en el cual los hombres que han desarrollado una formación histórica y cultural determinada en la propia actividad de producción y transformación de la realidad objetiva interactúan de manera armónica.

En una unidad de intereses, con el propósito de transformarla en aras de su propio beneficio y del bienestar de la colectividad. Así se puede decir, que en el enfoque histórico-cultural de la psicología, sobre la cual se apoyan la enseñanza, el aprendizaje, la educación y capacitación de los seres humanos, el eje que como espiral dialéctica organiza y genera todos los demás conceptos es el historicismo.

La figura más representativa de esta tendencia pedagógica fue y lo continúa siendo el soviético LS Vygotski para quien ninguno de los tipos de actividad y, mucho menos, las formas de relación entre los hombres están predeterminadas morfológicamente. Esta concepción representa, en la práctica, una gran ventaja ya

que gracias a ella los diferentes nodos o tipos de actividad vital pueden funcionar, en definitiva, como órganos funcionales de la actividad humana, o lo que es lo mismo, plantea la posibilidad de realización de cualquier tipo de actividad en el curso de la vida, con lo cual se manifiesta la extraordinaria capacidad y, de recuperación mediante la compensación.

A punto de partida del enfoque histórico-cultural de la pedagogía, se le otorga un carácter rector a la enseñanza en relación con el desarrollo psíquico del individuo y la considera precisamente como fuente e hijo conductor de tal desarrollo psicológico y éste, a su vez, de la adquisición de los conocimientos necesarios e imprescindibles para un patrón educativo en correspondencia con los intereses de la sociedad y del propio individuo como personalidad en su movimiento evolutivo y desarrollador en el seno de la misma en condiciones históricas concretas. (Alfonso, 2007)

### **3.1.3 Didáctica**

La didáctica (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. (Amos, 2000).

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

El docente o profesor, el discente o estudiante, el contexto social del aprendizaje, el currículo.

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. En la actualidad en el sistema educativo el elemento contenido se deriva en tres, como lo son los contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es importante tener en cuenta el

denominado currículo oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

### **3.1.3.1 Modelos didácticos.**

“Es una construcción teórico – formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje y dirigirla hacia determinados fines educativos” (Saenz Palmero, 2004).

Un modelo didáctico se desprende de un modelo pedagógico y tiene como objetivo orientar las actuaciones concretas del docente en su aula. En un modelo didáctico se puede apreciar: contenidos, secuencia, metodología, recursos y evaluación, es decir los mismos elementos que forman parte del currículo de ahí una estrecha relación entre modelo didáctico y currículo.

Está formado por tres componentes básicos:

**Pedagógico:** Actividades de aprendizaje, situaciones de enseñanza, materiales, apoyo, tutoría y evaluación.

**Tecnológico:** Herramientas seleccionadas en conexión con el modelo pedagógico.

**Organizativo:** Organización del espacio, del calendario, de la gestión, de la comunidad, etc.

Las didácticas contemporáneas son metodologías interestructurales de enseñanza, privilegian el uso del recurso didáctico y una secuencia mental definida. Los recursos didácticos pueden ser de dos tipos: recursos pedagógicos y medios.

Los recursos pedagógicos se refieren a los recursos que han sido elaborados con intencionalidad y propósitos pedagógicos y se aplica únicamente para cumplir este

fin (talleres, guías de trabajo, ejercicios, ejemplos, conferencias, esquemas, mapas conceptuales, etc.). Mientras que los medios son aquellos elaborados con intencionalidad diferente a la pedagógica, que se pueden utilizar para complementar, apoyar y motivar los procesos pedagógicos (televisión, computador, radio, juegos como lotería, ajedrez, entre otros). El objetivo de las didácticas contemporáneas es formar individuos mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales.

Difiere de las didácticas tradicional y activa principalmente en el método de enseñanza y en el perfil de salida de los estudiantes.

Tabla No 1. Características de las didácticas

	<b>CONTEMPORÁNEAS</b>	<b>TRADICIONAL</b>	<b>ACTIVA</b>
Método	Interestructurante, combinación de las dos.	Heteroestructurante, formación desde afuera.	Autoestructurante, formación desde uno mismo.
Perfil de salida	Individuos mentalmente competentes en sus condiciones socioculturales	Empleados y trabajadores industriales.	Demócratas profesionales

Fuente: Juan Pablo Padilla.

Elaboración: Juan Pablo Padilla

Las características de la educación contemporánea:

- Privilegian los recursos didácticos.
- Transfiere significativamente redes conceptuales y proposiciones científicas.
- Define qué y para qué enseñar.
- Las didácticas contemporáneas introducen los procesos mentales.
- La intermediación entre la enseñanza y el aprendizaje es la mente humana.
- El rol tanto del profesor como del alumno es interestructural.

Según el ¿qué enseñar? Las didácticas contemporáneas son Funcionales, Estructurales y Existenciales.

Funcionales: (Formar habilidades y operaciones, competencias operacionales y heurísticos). (Faisury, 2009)

Zubiría (2004) presenta un compendio de enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas de los cuales se ha extraído los siguientes:

**Basada en Problemas:** Es una propuesta didáctica basada en que los estudiantes aprendan a solucionar problemas y no se limiten solo a escuchar. Esta didáctica pretende que los alumnos se enfrenten a la información a través de un problema que los lleve a que sus cerebros reaccionen con todos los recursos cognoscitivos.

El rol del docente es quien escoge el tema y las metas a las que tiene que llegar los alumnos, y el docente es solo un asesor en su proceso. El rol del alumno es ser el único protagonista del aprendizaje ya que él tiene la responsabilidad de consultar todas las fuentes de información para dar la solución al problema.

**Modificabilidad cognitiva:** La modificabilidad cognitiva es una teoría de interacción educativa que permite enfocar todos los esfuerzos de la acción pedagógica en potenciar o desbloquear los pilares del pensamiento que cumpla con los criterios de ser intencionada, significativa y trascendente.

El rol del estudiante es participativo y esta actividad implica que conozca su funcionamiento cognitivo y las actividades de los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales.

En esta didáctica se utiliza el mapa cognitivo que es un instrumento que se utiliza para la representación de conceptos y significados enmarcados en un esquema que sirve para mostrar cualquier contenido escolar que ayude al profesor y al mismo estudiante a enfocar el aprendizaje.

Estructurales: (Fomentar saberes e instrumentos mentales, competencias instrumentales)

**Aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es un enfoque psicoepistemológico que busca impactar, desestabilizar la estructura cognoscitiva construida en la cotidianidad con el objetivo de modificarla, ampliarla y sistematizarla asegurando la perdurabilidad de lo aprendido.

El aprendizaje memorístico es inducido en forma arbitraria y resulta tensionante, autoritario y mecánico. Para que la instrucción sea afectiva debe tener un sentido para el estudiante, despertar su interés y propiciar los procesos de abstracción.

Para AUSUBEL el aprendizaje es significativo cuando el material de conocimiento es verdaderamente importante y puede ser relacionado con el entorno cultural y con otros conceptos.

El profesor del aprendizaje significativo es directivo porque es quien selecciona los instrumentos cognitivos que va a enseñar y quien organiza, dirige y evalúa la clase. El estudiante tiene como tarea básica diferenciar y organizar los nuevos conceptos y proposiciones.

**Pedagogía Problemática:** Todo proceso educativo es la realización formativa de la persona, del conocimiento y la cultura pero también de sus valores y practica sociales.

El rol del maestro es ejercer un liderazgo instrumental y su actitud principal es cognitiva. El maestro propicia la búsqueda y el descubrimiento desde sus dominios pedagógicos-disciplinares.

El rol del estudiante es desarrollar el espíritu científico, la autonomía y la apropiación dialectico-integradora de los saberes.

En la didáctica problemática se utilizan varios recursos pedagógicos – metodológicos como mapas mentales, juegos de roles, simulación, redes, entre otros, para lograr el desarrollo de las capacidades y la apropiación de conocimientos y de la cultura.

La didáctica problemática no solo enseña nociones y conceptos sino que busca el aprendizaje de categorías como instrumento de conocimiento que posibilita la comprensión entre los saberes y objetos de conocimiento.

En esta didáctica el profesor inicia con una exposición problemática y después la introduce en una situación problemática que puede ser formulada a través de otro momento o método que son las preguntas y tareas problemáticas, las cuales inducen

la búsqueda cognoscitiva y la actividad independiente productiva del alumno, cuyos resultados se regulan a través del diálogo socrático.

**Cambio axiológico:** Propone que el individuo reconstruya y construya su conocimiento a partir del saber que tiene y elabore respuestas a los interrogantes de la ciencia.

El rol del docente es directivo ya que él propone y ejecuta una metodología de trabajo que se va a seguir en el sistema aula. El profesor es autónomo al decidir cómo enseñarlas, ya sea por medio de talleres, exposición de los estudiantes, guías de trabajo o cualquier otra metodología.

El rol del estudiante es autónomo, predominantemente cognitivo y su tarea esencial es construir una versión del mundo desde sí mismo, para él y con los demás. El decide que aprender según si el aprendizaje se encuentra ligado al cambio, esta metodología hace que el docente dependa de lo que el estudiante quiere aprender.

**Enseñanza para la comprensión:** Desde la enseñanza para la comprensión se puede demostrar que entendió un contenido cuando puede explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías y volver a presentar el tema de manera generalizada.

Entre las dimensiones de la comprensión encontramos:

- Los contenidos
- Los métodos
- Los propósitos

En la enseñanza para la comprensión el maestro es directivo, a él le corresponde determinar que enseñar, como enseñar y donde encontrar lo que enseña también el profesor debe estar enterado de su historia familiar, su pasado académico, su nivel de crecimiento psicológico así como sus intereses, necesidades y habilidades.

El estudiante se mantiene en continua búsqueda de respuestas hasta declararse altamente satisfechos con lo encontrado después de encontrarse en un permanente reflexionar, indagar y cuestionar.

Los lenguajes del pensamiento son lenguajes verbales, escritos y gráficos que soportan el pensamiento no sólo de cada asignatura sino de cualquiera.

La enseñanza para la comprensión concibe tres tipos de pensamiento (crítico, reflexivo, creativo) que se ha de caracterizar desde los niveles de comprensión (ingenuo, aprendiz, novato y maestría).

Los estándares son criterios claros y públicos que permite conocer lo que el estudiante va aprender en determinadas áreas y en un nivel específico y son guía para que todos los colegios ofrezcan una misma calidad de educación a todos sus estudiantes.

Los desempeños de comprensión son las actividades que le permiten a los estudiantes entrenarse en el uso de los conocimientos, pasando por diferentes situaciones que le permitirán la comprensión del tema de la unidad: exploración del tema, investigación guiada, proyectos personales de síntesis y evaluación diagnóstica continua.

**Pedagogía conceptual:** La pedagogía conceptual tiene en común con las didácticas contemporáneas esta didáctica se ha dedicado por muchos años a comprender las estructuras de aprendizaje de los niños y la forma como estas cambian con el tiempo.

Para la pedagogía conceptual lo más valioso de nuestros estudiantes no es su memoria sino los procesos cognoscitivos y afectivos, y de nuestros docentes lo más importante no es su almacén de datos sino la capacidad que posee cada uno para desarrollar la mente humana. El propósito de la pedagogía conceptual es preparar a nuestros estudiantes para que sean competentes en una sociedad que basa su productividad en el conocimiento.

El perfil del estudiante en esta pedagogía se basa de tres dimensiones: intelectual, afectiva y expresiva; el estudiante debe lograr ser creador de conocimiento, emprendedor, con convicciones políticas y religiosas. La PC aborda la enseñanza de valores desde su inicio; primero los sentimientos, sigue las actitudes y por último los valores.

Para el docente enseñar es su prioridad y se convierte en un modelo de ser humano. En el momento que el docente se para frente al grupo y comienza a orientarlos, se convierte en un modelo.

El lema del profesor en esta pedagogía es no pisar el salón sin tener claro que es lo que se va a enseñar ya sea un valor, una destreza o enseñar un instrumento de conocimiento.

Existenciales: (Formar competencias afectivas y personales)

**Pedagogía afectiva:** La pedagogía afectiva tiene como propósito formar individuos felices en las tres áreas fundamentales que son: el amor así mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento; y educar individuos felices en las competencias intrapersonales, interpersonales y socio grupales desplegadas.

Los mediadores socioculturales que aportan al propósito de la pedagogía afectiva son: la familia, el colegio, los amigos, la pareja y el trabajo.

El amor así mismo consiste en conocerse, valorarse y gobernarse; el amor a los otros consiste en conocer, valorar y comunicar a otros; el amor al mundo y al conocimiento consiste en conocer, valorar y comunicar.

Los recursos metodológicos que se utiliza en la pedagogía afectiva son los juegos de rol, la literatura y la psicología de la personalidad.

El rol del profesor es preparar, modelar y evaluar y el rol del alumno es simular y ejercitar.

### **3.1.3.2 Paradigmas psicológicos del proceso enseñanza aprendizaje.**

Ramos (2007) publica un artículo de los paradigmas de la psicología educativa en la página web [gestiopolis.com](http://gestiopolis.com):

La controversia que gira en torno a muchos de los problemas psicológicos se basa fundamentalmente en las diferentes formas en que los distintos psicólogos ven la naturaleza misma de los seres humanos.

Muchas de estas polémicas nacieron en los primeros tiempos de la psicología con la aparición, a finales del siglo XIX y principios del XX, de una serie de Escuelas o grupos de psicólogos con una orientación común. El florecimiento de estas escuelas y por tanto su declive escribió la historia de la psicología.

El aprendizaje se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

Para tal efecto, es importante considerar a la educación como un fenómeno social, influido e influyente de otros fenómenos como el político, económico, cultural, etc.

En este apartado de los Paradigmas de la Psicología Educativa, se va a explicar los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo, y Sociocultural. (Ramos, 2007)

#### **3.1.3.2.1 Paradigma conductista.**

El Conductismo aparece a mediados de (1910-1920), como reacción frente a la psicología de la introspección y se consolida en 1930. Este paradigma se originó en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con J. B. Watson en el paradigma conductista tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y,

nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio. Utilizando para su estudio métodos objetivos, como la observación y la experimentación.

E. R. Guthrie (1938), menciona que es necesario desarrollar una instrucción específica en lugar de una instrucción general, es decir, se requiere especificar los objetivos, fragmentar la tarea en sus componentes más pequeños y hacer correcciones precisas y puntuales.

E. L. Skinner (1970), expresa “enseñar es expandir conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”. El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos).

Para E. L. Thorndike, el aprendizaje es un proceso gradual de ensayo y error a partir del cual formula su ley del efecto; afirma que cuando un acto va seguido de una recompensa tiende a repetirse, mientras que si lo acompaña un castigo disminuye la probabilidad de su repetición, la repetición o entrenamiento en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo.

Bandura Albert (1969, 1977) nos habla del aprendizaje por modelado, comenta que si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención, pero aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar, es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo.

La enseñanza es una forma de “adiestrar–condicionar” para así “aprender – almacenar”, desconociendo los aspectos más profundos del aprendizaje y reforzando una pedagogía centrada en las conductas observables, la programación es el instrumento facilitador de este adiestramiento. Le dan poca importancia a los sentimientos y los valores en el proceso del aprendizaje humano.

Según Pozo (1989) el punto de vista conductista defiende que cualquier conducta puede ser aprendida, porque la influencia del nivel psicológico y las diferencias individuales es mínimas; lo básico es identificar adecuadamente los determinantes

de las conductas que se desean enseñar, la utilización eficaz de las técnicas y los programas que posibiliten llegar a las metas trazadas.

Para los conductistas en la relación educación – aprendizaje – desarrollo, estos tres conceptos son sinónimos; se igualan: El desarrollo es cuantitativo, dependiendo de los estímulos externos; el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente, no transforma lo que aprende sino simplemente que lo refleja (modelación).

Se ve al alumno como un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados desde el exterior (la situación instruccional, los métodos, los contenidos, etc.), basta con programar adecuadamente los insumos educativos, para que se logre el aprendizaje de conductas académicas deseables.

El docente es visto como un ingeniero conductual que realiza arreglos para incrementar conductas deseables y disminuir los indeseables. El trabajo del maestro consiste en desarrollar una adecuada serie de arreglos de contingencia de reforzamiento y control de estímulos para enseñar.

La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado sin ir más allá en busca de los procesos cognitivos, afectivos, etc. que intervienen durante el aprendizaje.

#### **3.1.3.2.2 Paradigma humanista**

La psicología humanista es una escuela que pone de relieve la experiencia no verbal y los estados alterados de la conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Nace como parte de un movimiento cultural más general surgido en Estados Unidos en 1960 y que involucra planteamientos en ámbitos como la política, las artes y el movimiento social denominado Contracultura.

Sus principales representantes son A. H. Maslow, C. Rogers y G. Allport, toman a la persona como centro, basada en la creencia, en su libertad de elección, para decidir sus propios planes, metas, entre otros aspectos.

El movimiento de la Psicología Humanista, entiende al Ser Humano como parcialmente libre, el cual posee un margen de libertad de elección del cual es responsable y coadyuva conjuntamente con lo anterior en la conformación del individuo como Persona única e irrepetible.

Según Castellanos (1995) el hombre y la mujer desde el prisma humanista, son ante todo personas totales, dotadas de un potencial único de desarrollo; son sujetos singulares, activos, complejos, integrales, unidades creadoras en permanente dinámica.

Este paradigma vino a llenar un vacío referente al dominio socio afectivo y las relaciones interpersonales. La tesis central de este modelo educativo es el aprendizaje máximo de cada alumno en función de su desarrollo integral, como persona humana distinta de los demás, como profesional en el área de su especialidad, y como miembro constructivo de una sociedad de hombres, de la cual se beneficia y a la cual sirve con el ejercicio responsable de su libertad (Lafarga, 1981).

El aprendizaje significativo se produce cuando es auto iniciado y a condición de que el estudiante pueda visualizar los objetivos, contenidos y actividades como algo importante para su desarrollo y enriquecimiento personal.

Los alumnos son considerados como: entes individuales, únicos, diferentes de los demás; personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente. Los estudiantes son personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total (Hernández, 1998).

Por tanto para lograr el aprendizaje del alumno hay que involucrarlo como totalidad (procesos afectivos y cognitivos), según la percepción de Rogers (1957) le agrega que el aprendizaje no debe ser impuesto por el profesor, sino que el estudiante sea activo, decida, mueva sus propios recursos, desarrolle sus potencialidades, se responsabilice con su propio aprendizaje.

Los rasgos que debe asumir el educador humanista: ha de ser un maestro interesado en el alumno como persona total, procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, fomenta en su entorno el espíritu cooperativo, muestra empatía y rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas, pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia (García, 2006).

El humanismo defiende la autoevaluación como recurso que fomenta la creatividad, la autocrítica y la autoconfianza de los estudiantes; señalan que la aproximación al desarrollo individual de cada estudiante no se logra dentro de una evaluación con criterios externos. Esto revela, el carácter de facilitador que le otorgan al profesor que se expresa hasta en la evaluación.

Su aplicación en la educación se refiere al desarrollo integral de la persona, buscando la autorrealización de cada uno, la concreción de sus necesidades y aspiraciones, para lo que el docente pueda crear condiciones necesarias como un facilitador del proceso de aprender centrando su metodología en el aprendizaje significativo vivencial y la autoevaluación que posibilita la autocrítica y la autoconfianza.

### **3.1.3.2.3 Paradigma constructivista**

En la tercera década del siglo XX aparece el constructivismo, con los primeros trabajos realizados por Jean Piaget sobre la lógica y el pensamiento verbal de los niños. Se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Jerome Bruner (1960) y D. Ausubel (1963).

Según Jean Piaget el objetivo de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, a la vez que se formen mentes que puedan criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca. Le da mucho valor al desarrollo de la autonomía del escolar tanto en lo moral como en lo intelectual.

J. Bruner, sostiene que el aprendizaje por descubrimiento favorece el desarrollo mental, y se preocupa por inducir al aprendiz a una participación activa en el proceso de aprendizaje, pero para ello, los contenidos deben ser percibidos como un conjunto de problemas y lagunas que se han de resolver.

Para David Ausubel la función del profesor consistía, en crear las condiciones adecuadas mediante su actuación docente, para que los esquemas de conocimiento que construyen los alumnos en el transcurso de sus experiencias escolares sean lo más precisos, complejos y correctos posibles, para llegar a lograr un aprendizaje significativo.

El constructivismo es una teoría que explica que el ser humano construye esquemas de aspectos cognoscitivos, sociales y afectivos día a día como resultado de su relación con el medio que le rodea.

En este proceso el profesor, reduce su autoridad para que el estudiante no se supedite solo a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no fomente en él la dependencia, deberá aprender a respetar los errores de los alumnos y las estrategias propias que elaboran y no atomizar una única respuesta correcta.

El alumno es considerado, como un constructor activo de su propio conocimiento, favoreciendo en el aula las actividades de tipo auto iniciadas por el propio alumno las que pueden ser de naturaleza auto estructurante.

No hay que pasar por alto que antes de planificar o programar las actividades curriculares, se debe conocer y tomar en cuenta los conocimientos previos que el alumno posee, en qué nivel de desarrollo intelectual se encuentra y el contexto social en que se desarrollará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se sugiere que un ambiente de aprendizaje ideal debería contemplar, las estrategias de planificación, de control y de aprendizaje, para ofrecer a los alumnos la oportunidad de adquirir el conocimiento y de practicarlo en un contexto de uso lo más realista posible.

Porque es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

Es por eso que se debe de tener una perspectiva constructivista, para integrar la importancia de la emoción y de los afectos, dar oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística.

El profesor debe despojarse de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, etc. y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos.

Para que se realice la construcción del conocimiento en la escuela es necesario considerar el triángulo interactivo conformado por la actividad mental constructiva del alumno, los contenidos de aprendizaje que representan los saberes culturales construidos socialmente y la función del maestro orientada a vincular el aprendizaje del alumno con el conocimiento culturalmente establecido.

#### **3.1.3.2.4 Paradigma sociocultural.**

El paradigma histórico-social, también llamado paradigma sociocultural o histórico-cultural, fue desarrollado por L.S. Vygotsky a partir de la década de 1920. Aun cuando Vygotsky desarrolla estas ideas hace varios años, es sólo hasta hace unas cuantas décadas cuando realmente se dan a conocer. Actualmente se encuentra en pleno desarrollo.

Para los seguidores del paradigma histórico-social: "el individuo aunque importante no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él".

Para Vygotsky la relación entre sujeto y objeto de conocimiento no es una relación bipolar como en otros paradigmas, para él se convierte en un triángulo abierto en el que las tres vértices se representan por sujeto, objeto de conocimiento y los artefactos o instrumentos socioculturales. Y se encuentra abierto a la influencia de su contexto cultural. De esta manera la influencia del contexto cultural pasa a

desempeñar un papel esencial y determinante en el desarrollo del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia sino que la reconstruye activamente.

Analiza el contexto del aula como influido por otros contextos y en permanente interdependencia, atiende a la interacción entre personas y entre ellas y su entorno, profundizando en la reciprocidad de sus acciones, asumiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje como un proceso interactivo.

El objetivo del enfoque histórico-cultural; es elaborar una explicación de la mente que reconozca la relación esencial entre el funcionamiento mental humano y los escenarios culturales, históricos e institucionales de los que ese funcionamiento se nutre (Wertsch, 1991; Álvarez y Del Río, 1995).

El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autor realiza.

El profesor debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexibles y estratégicos.

La influencia de la sociedad sobre el individuo no opera de manera directa, sino a través de determinados agentes mediadores portadores de dicha influencia. Ejemplo de ellos son los "espacios grupales", a los que se incorpora el individuo y la sociedad, lo que permite acercarse al mecanismo de enlace; es en el grupo donde se crea la trama concreta de las relaciones sociales a través de procesos comunicativos e interactivos de determinada actividad social.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes y profesores, y entre los propios estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima

afectivo, uniendo lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamientos deseados. Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, ocurre una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

El control del proceso de enseñanza-aprendizaje será evaluar cómo va el proceso, tomar las medidas necesarias para enfrentar las dificultades que se presenten, usándose como técnicas la observación sistemática, los cuestionarios y trabajos grupales.

Se han caracterizado las perspectivas pedagógicas contemporáneas, para mostrar las posibilidades y alternativas de enseñanza y de evaluación. Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo. Son alternativas que el profesor puede seleccionar según su convivencia, de acuerdo con el tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes, y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza.

El paradigma conductista se aplica: en la modificación de conducta en educación especial, en retroalimentación inmediata del alumno, el respeto por las diferencias individuales y en la adquisición de conocimientos memorísticos. Propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma y no reconoce la existencia de procesos internos, dado que no son observables y no facilita la interacción entre los alumnos.

En el paradigma humanista crea alumnos con iniciativa y autodeterminación, que se autorrealicen en todas las facetas de su personalidad (intelectual, lo afectivo y lo interpersonal), pero también se busca eliminar del contexto educativo cualquier factor que pueda ser percibido como amenazante, por lo que es importante el respeto, la comprensión y el apoyo hacia los alumnos. Tiene aplicación en la solidaridad, flexibilidad y empatía por parte del profesor y en la práctica de los valores sociales e individuales.

El Paradigma constructivista da oportunidades variadas para desarrollar la creatividad en los alumnos y no la habilidad memorística. El profesor debe estructurar el conocimiento jerárquicamente, respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos y aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos. Es aplicable al realizar las planeaciones diarias de actividades de aprendizaje, en donde se parte de lo general a lo particular, pero para esto al comenzar un ciclo se realiza un examen de diagnóstico para determinar los conocimientos que domina y saber cuáles son sus dificultades para dicho aprendizaje.

El paradigma sociocultural investiga las situaciones del escenario de la conducta escolar y social. Los alumnos construyen sus propios aprendizajes y conocimientos de su cultura los cuales dependen de la observación e imitación. En el caso del lenguaje que ocupa (el lenguaje tecnológico), un alumno se habrá apropiado del uso de las TIC cuando este nuevo instrumento cultural es constitutivo de su propia identidad, lo que se traduce en que ahora pensará a través de la nueva herramienta.

Aquí entra también lo que es el pizarrón interactivo, este paradigma se ve influenciado por los avances tecnológicos que surgen en las sociedades cambiantes o en algunos casos es lo contrario como en las zonas rurales se buscan otros medios que están al alcance de la comunidad. Este ejemplo ilustra la importancia del contexto sociocultural de los alumnos como una fuente rica de experiencias que se puede aprovechar para activar, ordenar y significar el pensamiento y el aprendizaje.

### **3.1.3.3 Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación.**

Para definir el rol del docente, del alumno, la metodología, los recursos y evaluación es decir los componentes de los modelos pedagógicos, se lo va a hacer mediante una tabla comparativa la cual es el resultado de una lectura comprensiva del libro Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas el cual es una recopilación de varios textos, trabajo realizado bajo la dirección de Miguel de Zubiría Samper.

Tabla No 2.

<b>PEDAGOGÍA TRADICIONAL</b>	
<b>Rol del alumno:</b>	Pasivo – receptor
<b>Rol del docente:</b>	Autocrático
<b>Metodología:</b>	Analítico – Sintético
<b>Recursos:</b>	Tradicionales
<b>Evaluación:</b>	Netamente cognitiva

<b>PEDAGOGÍA MODERNA</b>	
<b>Rol del alumno:</b>	Activo, constructor de conocimiento.
<b>Rol del docente:</b>	Activo – orientador
<b>Metodología:</b>	Dinámica – participativa
<b>Recursos:</b>	Planes, guías.
<b>Evaluación:</b>	Cuantitativa

<b>PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA</b>	
<b>Rol del alumno:</b>	Autoeducación.
<b>Rol del docente:</b>	Motivador – regulador
<b>Metodología:</b>	Participativa
<b>Recursos:</b>	Didácticos – contemporáneos
<b>Evaluación:</b>	Integral

<b>ESCUELA NUEVA</b>	
<b>Rol del alumno:</b>	Consciente de lo que desea aprender
<b>Rol del docente:</b>	Desarrollar capacidades
<b>Metodología:</b>	Activa
<b>Recursos:</b>	Material real
<b>Evaluación:</b>	Formativa – retroalimentación

Fuente: Juan Pablo Padilla.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

*El sabio no dice  
nunca todo lo que piensa,  
pero siempre piensa, todo lo que dice.*

*Aristóteles*

### **3.2 Currículo.**

#### **3.2.1 Concepciones.**

De verdad que existen tantas concepciones de currículo como autores tratan del tema pero todos concuerdan en lo básico que es para la educación, pues aquí deben constar todas las actividades relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes y como va a ser evaluado el proceso en todas sus instancias, lo que va a cambiar es el carisma que identifique a cada institución, por ejemplo el enfoque salesiano por ser un establecimiento Católico hace constar en su definición que toda concepción debe tener como partida el Evangelio.

El resultado de: a) el análisis y reflexión sobre las características del contexto del educando y de los recursos, b) la definición de los fines y objetivos educativos, c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos. (Arredondo, 1981)

Una declaración de finalidades y de objetivos específicos una selección y organización de contenido, ciertas normas de enseñanza y aprendizaje y un programa de evaluación de resultados. (Taba, 1976)

Conjunto de componentes de formación y aprendizaje, en relación sistémica que permite a los educantes y aprendientes comprender, desde los valores del evangelio, la complejidad de la vida y transformar su entorno mediante procesos de vinculación, totalización y contextualización de conocimientos, experiencias y valores

de la realidad natural y social circundante. (Morales, 2005) Proyecto de innovaciones curriculares salesianas.

El término **currículo** se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículo responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. En la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para comenzar la tarea docente, hay que entrar de manera dinámica en la construcción socio cultural de un sistema que reúna en su expresión la intencionalidad de la educación, y que oriente, organice la práctica educativa, confrontando permanentemente la realidad en la que se aplica, es decir, que tenga en cuenta las necesidades, intereses y características de los estudiantes y las demandas de la sociedad, este sistema es lo que se conoce como CURRÍCULO. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

### **3.2.2 Funciones del currículo.**

(Aguirre, 2010) publica una presentación en la página web slideshare.net en el que menciona que el currículo es la columna vertebral del proceso pedagógico, es hacer tangible el concepto que se tiene de educación, tiene las siguientes funciones:

- Que los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
- Que se relacionen adecuadamente con el medio social.
- Que incorporen la cultura de su época y de su pueblo.
- Explicitar las intenciones del sistema educativo.
- Orientar la práctica docente.

En resumen debe responder a las preguntas: ¿qué? ¿para qué? ¿cómo? y ¿cuándo? enseñar y evaluar.

### 3.2.3 Importancia del currículo

A lo largo del tiempo, la educación se ha tenido que enfrentar a varios retos, siendo el principal reto, cumplir y llevar a cabo un buen proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar las necesidades de la sociedad, es por ello que el currículo, ha sido una herramienta esencial en varios contextos, pero ha sido de mucha ayuda principalmente en el contexto educativo. Al respecto (Leyva, 2012) publica un ensayo en la cual sobre la importancia del currículo se dice: Es de suma importancia ya que permite planear adecuadamente todos los aspectos que implican o intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de mejorar dicho proceso pues cada acción es elegida y realizada en razón de que venga o pueda ser justificada, por su coherencia con los principios de procedimiento.

La importancia del currículo no solo se basa en mostrar una posible respuesta de lo que uno quiere lograr en el ámbito educativo, sino que también ayuda a crear un ambiente libre, sencillo y sobre todo de apoyo para quienes lo llevan a cabo, es decir, es aplicable tanto para los maestros como para los alumnos, debido a que es una guía que apoya a tener una visión de las perspectivas a lograr (objetivos).

Así mismo hay que destacar que es importante que para que este proceso se dé de manera satisfactoria es necesario tomar en cuenta que el currículo cuenta con cuatro aspectos muy importantes, que servirán para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; estos aspectos son: elaborar, instrumentar, aplicar y evaluar.

Cada uno de estos aspectos son importantes, puesto que si alguno falta, el currículo ya no llevará su esencial importancia, que es verificar, guiar, prever, organizar, procurar que el proceso de enseñanza aprendizaje se esté dando de la manera más satisfactoria tanto para los docentes como para los alumnos, y así mismo ir moldeando paso a paso todos aquellos aspectos que no encajan de manera adecuada, o a su vez tendrá que ir armando un rompecabezas hasta saber cuál es la pieza que encaja de la mejor manera.

Por tal motivo el Currículo es importante para la práctica docente, porque ayuda al docente a manejar de manera más fortuita su papel como guía de la enseñanza

dentro o fuera de un salón de clases, para que así se pueda manejar un proceso bidireccional que permita al educando crecer de una manera integral, es decir que cubra todos los aspectos importantes de su desarrollo.

### **3.2.4 Modelos curriculares.**

Existe una gran cantidad de corrientes pedagógicas que proponen modelos de currículo, vamos a estudiar aquellas que han tenido mayor repercusión sobre los sistemas educativos: el modelo enciclopédico, el modelo técnico y el modelo sociocognitivo.

El Ministerio de Educación de Perú, presenta un fascículo de los modelos curriculares en el año 2007 del cual se extrajo lo siguiente:

#### **3.2.4.1 Modelo enciclopédico**

El currículo enciclopédico, surge hacia inicios del siglo XIX, en el contexto de la expansión de las ideas de la Revolución Francesa. Los sistemas educativos públicos están en formación y grandes sectores de la población empiezan a acceder a la escuela. Por influencia de los intelectuales ilustrados, se considera que los estudiantes deben aprender la mayor cantidad de conocimientos posibles. El enfoque didáctico es heredero de la tradición medieval y enfatiza en la repetición y ejercitación para asegurar que los aprendizajes se “graben” en la mente.

En el modelo enciclopédico se buscaba formar estudiantes eruditos que posean el mayor conocimiento posible. Por eso se enseñaba gramática, latín, griego, matemática, lógica formal e historia.

En cuanto a la dimensión actitudinal, se fomenta la disciplina y el respeto por la autoridad. El conocimiento científico se veía como una obra acabada, que los estudiantes debían asimilar en su totalidad. Existía culto a la autoridad y se veía como tal tanto al docente como al texto.

El proceso educativo, desde el modelo curricular enciclopédico, está centrado en el docente. Este presenta los contenidos a los estudiantes, los cuales deben retenerlos

de la manera más exacta posible, “al pie de la letra”. Por esta razón, el currículo se presentaba como una enumeración de los conceptos que los estudiantes deben aprender.

Por otra parte, el modelo curricular enciclopédico concibe al alumnado como uniforme, donde los estudiantes son iguales y, por tanto, todos reciben la misma información. No se considera diferencias de edad, ritmos o estilos de aprendizaje. El profesor asume como principio la rigurosidad académica y la amplitud de sus conocimientos, su interés está focalizado en la “enseñanza”. El material didáctico de apoyo, por ejemplo, es escaso, la mayor parte de los contenidos se transmiten a través del lenguaje oral, con muy poca ayuda visual y casi nulas posibilidades de movimiento e interacción entre los estudiantes.

El principal criterio de evaluación en el modelo curricular enciclopédico es la fidelidad de la información. En aquella época se consideraba que el estudiante que ha logrado aprender es aquel que puede reproducir la totalidad o, al menos, gran parte de los contenidos presentados por el docente.

La evaluación permitiría categorizar a los estudiantes por el rendimiento. Asimismo y como un rezago feudal, el modelo enciclopédico de evaluación inspiraba temor en los estudiantes y se esperaba que ese temor los lleve a poner un mayor esfuerzo de memorización y retención.

En el modelo enciclopédico los contenidos son expuestos por el docente con la finalidad de que los estudiantes los asimilen de la manera más fidedigna posible. Lo que se dice en clase no puede ser discutido, debatido ni analizado. El conocimiento se considera una entidad acabada, y los grandes textos y autores se perciben como infalibles.

El pedagogo checo Juan Amos Comenio elaboró una propuesta alternativa al modelo enciclopédico que, en muchos aspectos, prefigura elementos propios de una propuesta curricular contemporánea.

Sus principales propuestas, expresadas en la obra titulada *Didáctica Magna*, son las siguientes:

- El ser humano atraviesa por distintas etapas evolutivas y, por lo tanto, es necesario estructurar las experiencias educativas en ciclos en los cuales se trabajaran los temas de forma progresivamente más compleja.
- Los contenidos a trabajarse deben estar relacionados con el medio social y natural del estudiante.
- Pone de relieve la importancia del conocimiento procedimental, que debe promoverse con las metodologías adecuadas: “lo que debe hacerse, debe aprenderse haciendo”.
- Todos pueden aprender. El subtítulo de la obra *Didáctica Magna* es “El arte de enseñar todo a todos”.
- Introduce la educación de las mujeres, que en esa época se consideraba innecesaria.
- Señala la importancia de la familia como espacio educativo. Prepara incluso un libro con consejos pedagógicos dirigido a las madres y padres titulado *Scholae infantiae*.
- Es el creador del texto educativo ilustrado, *El mundo sensible ilustrado* (1658). El principio de los textos ilustrados es el siguiente: “Todo se presenta a cuantos sentidos sea posible”.
- Señala la importancia de que el estudio empiece en una cosa sencilla y esta te lleve a una más compleja.
- Comenio cree firmemente en que todos los estudiantes pueden aprender todo.
- Cuando un estudiante es evaluado y no aprende, Comenio recomienda, en primer lugar, que el maestro revise sus métodos pedagógicos. Asimismo, sugiere que no se debe castigar al estudiante que no aprende, puesto que esto crearía aversión hacia el estudio.

Sin embargo, a pesar de las propuestas de pedagogos innovadores como Comenio, el modelo curricular vigente, hasta bien entrado el siglo XIX, fue el modelo enciclopédico que antes se ha descrito.

Hemos visto que ya desde el siglo XVI se empleaba el término “currículo” en un sentido similar al que empleamos en la actualidad. Sin embargo, no se había desarrollado hasta ese momento un esfuerzo académico de fundamentación del

currículo. Salvo excepciones notables, como el caso de Comenio que antes hemos reseñado, el currículo se elaboraba prácticamente siguiendo la tradición, sin mayor reflexión acerca de sus componentes.

Hacia fines del siglo XIX, un conjunto de cambios sociales, políticos y económicos hizo necesario un profundo proceso de reestructuración de la forma de desarrollar los procesos educativos. Se vuelve a preguntas como: ¿Qué han de aprender los estudiantes? ¿Cómo han de aprender? ¿Cómo evaluar?

Veamos lo que al respecto señala un especialista en currículo del profesor José María Goni:

“No es lo mismo hacer algo que hacerlo de manera reflexiva y siguiendo pautas previamente establecidas de manera sistemática. Durante muchos siglos se ha discutido sobre el currículo, pero esto no implicaba una discusión sobre la estructura en la que se apoyaban, de manera casi siempre implícita, estos currículos. Este no es, además, un problema histórico; hoy en día, en muchos centros educativos, se funciona impartiendo unos currículos sobre los que se tiene escaso control intencional y ese escaso control se deriva del bajo nivel reflexivo del que se dispone con relación a este tema capital”.

#### **3.2.4.2 Modelo curricular técnico**

Este modelo se empezó a desarrollar desde finales del siglo XIX, tuvo su mayor auge durante mediados del siglo XX, y ejerce una fuerte influencia hasta la actualidad.

Veamos algunas de las características del contexto científico y cultural de fines del siglo XIX e inicios del siglo XX, época en la que surge el modelo técnico, y como impacta en la manera de organizar el currículo:

- En esta época, se fortalece la visión positivista de la ciencia. De acuerdo a esta, la realidad es un conjunto de acontecimientos, y el científico debe medir y cuantificar dichos acontecimientos, con la finalidad de establecer relaciones de causa y efecto entre ellos y así poderlos controlar.

- Se desarrolla el enfoque psicológico conductista. Este enfoque intenta explicar al ser humano como un organismo que emite respuestas ante determinados estímulos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje consiste en condicionar a la persona de tal forma que reaccione de la manera que se considera adecuada. Esto se puede lograr con una combinación adecuada de refuerzos y castigos.
- El mundo del trabajo en esta época se caracteriza por la producción en serie. Una tarea compleja, como la construcción de un automóvil, pasa a dividirse en una gran cantidad de tareas específicas y relativamente sencillas. Cada operario se hace cargo de una tarea, de forma que el volumen total de objetos producidos es un indicador claro y preciso de la productividad de una empresa.

El currículo técnico surge en el contexto de la segunda revolución industrial, entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. Esta época se caracteriza por la aplicación intensiva de la producción en masa, en la cual ingenieros y empresarios buscan organizar, distribuir y articular las tareas de la forma más eficiente, para lograr los productos al menor costo posible. Los sistemas educativos, que están en plena expansión, son fuertemente influidos por la escuela psicológica conductista, que se centra en los resultados observables de aprendizaje y deja de lado los procesos.

#### **3.2.4.3 Modelo racional del currículo.**

Ralph Tyler (1902 – 1994), educador norteamericano, le dio forma a la primera propuesta curricular técnica. Gracias a su experiencia como investigador, Tyler encontró que los alumnos que se desempeñaban exitosamente en la universidad provenían de escuelas con cuatro características comunes:

- Enunciaban los objetivos de aprendizaje de forma clara y precisa.
- Empleaban métodos distintos en función a las características de los aprendizajes a lograr.
- Trabajaban por áreas de desarrollo, en lugar de disciplinas científicas.
- Evaluaban de forma distinta en función a los aprendizajes que se requería comprobar.

Ralph Tyler escribió un libro en el que intenta sintetizar el proceso racional que, a su entender, tendría que seguirse para elaborar un currículo, que garantice que los estudiantes alcancen de la forma más eficiente los aprendizajes necesarios para desenvolverse con éxito en su entorno y que establezca en forma clara los procedimientos que permitirán certificar que estos aprendizajes han sido alcanzados.

El texto que Tyler escribió, *Fundamentos del Currículo* (1949), tuvo una gran repercusión en su época, y sigue influyendo en los sistemas educativos hasta la actualidad. Es el primer texto que enuncia con claridad cuáles son los aspectos que deben trabajarse al elaborar un currículo.

- Enunciaban los objetivos de aprendizaje de forma clara y precisa.
- Empleaban métodos distintos en función a las características de los aprendizajes a lograr.
- Trabajaban por áreas de desarrollo, en lugar de disciplinas científicas.
- Evaluaban de forma distinta en función a los aprendizajes que se requería comprobar.

Los aspectos que proponía para elaborar un currículo son los siguientes:

1. Establecer los fines que se desea alcanzar en la escuela.

Para establecer los fines del proceso educativo se debe:

- a. Analizar las necesidades e intereses de los estudiantes.
- b. Estudiar la vida fuera de la escuela para entender los aprendizajes que debe alcanzar el estudiante.
- c. Tomar como fuente a los profesionales de las ciencias y disciplinas que señalan cuales son los contenidos más relevantes en sus especialidades. A fin de que las metas de aprendizaje sean suficientemente claras para que el docente pueda seleccionar métodos y recursos apropiados para su desarrollo y evaluación, y a fin de que los propios estudiantes las comprendan, estas han de redactarse a manera de objetivos. Sobre la redacción de los objetivos,

Tyler señala que “la forma más útil de enunciar los objetivos consiste en expresarlos en términos que identifiquen al mismo tiempo el tipo de conducta que se pretende generar en el estudiante, y el contenido del sector de vida en el cual se aplicara esa conducta”. (Tyler, 1949: 50)

2. Seleccionar las actividades que aseguren que los estudiantes alcancen los fines planteados.

Una experiencia de aprendizaje, de acuerdo a Tyler, es la interacción que se establece entre el estudiante y las condiciones del medio que lo rodea: “El aprendizaje ocurre por lo que él mismo hace, no por lo que hace el profesor” (Tyler, 1949: 66). Desde esta perspectiva, la función del educador consiste en estructurar el medio que rodea a los estudiantes para promover que ellos desarrollen actividades y reflexionen sobre ellas, de forma que logren aprendizajes. Para esto, señala, es imprescindible que tenga en cuenta la diversidad de intereses y personalidades de los estudiantes. Esta diversidad obliga a que las situaciones estructuradas tengan facetas distintas.

Los principios generales a seguir en la selección de experiencias de aprendizaje de acuerdo a Tyler son los siguientes:

Las actividades deben dar al estudiante la oportunidad de practicar el tipo de conducta que se espera que adquiera.

Las actividades han de resultar agradables y gratificantes para los estudiantes.

Las actividades deben estar acordes a las capacidades y nivel de desarrollo de los estudiantes.

Las escuelas pueden programar una gran diversidad de actividades para que todos los estudiantes alcancen los fines planteados, para de esta manera capitalizar la diversidad de intereses entre ellos.

Una misma actividad puede servir para alcanzar diversos resultados. Al analizar una actividad que se pretende implementar con los estudiantes, es importante identificar su potencial para:

- a) desarrollar el pensamiento,
- b) adquirir nuevos conocimientos,
- c) adquirir actitudes sociales,
- d) suscitar intereses en los estudiantes.

3. Organizar las actividades para asegurar que los estudiantes logren aprendizajes.

Un aporte importante del modelo tyleriano ha sido mostrar que los diversos objetivos educativos presentes en el currículo no se pueden trabajar de forma aislada. Las relaciones que existen entre los distintos objetivos permiten formas de organización que apoyan unos objetivos con otros, facilitando así el aprendizaje de los estudiantes.

4. Determinar si realmente las actividades contribuyeron a que los estudiantes aprendan (evaluar).

Como señalábamos antes, Tyler es heredero del enfoque científico positivista. La actividad científica se caracteriza por plantear hipótesis acerca de un campo específico de la realidad, recoger información gracias a la experimentación y contrastar esa información con las hipótesis asumidas en un primer momento, para confirmarlas, refutarlas o modificarlas en función a los resultados.

En el campo educativo, esa actividad es la evaluación. Tyler señala que el propósito de esta actividad es “descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje proyectadas producen realmente los resultados esperados; por lo tanto, supone determinar tanto los aciertos como los defectos de los planes (Tyler, 1949: 108).

Tyler aclara que al organizar las actividades en función a estos tres criterios, se privilegia la significación psicológica que tienen los contenidos para los estudiantes, y no necesariamente la organización lógica y científica de las materias estudiadas.

### **3.2.4.4 Modelo curricular sociocognitivo.**

Surge con el advenimiento de la denominada sociedad del conocimiento. Ya entrada la segunda mitad del siglo XX, la capacidad de generar y utilizar nuevos conocimientos pasa a ser más importante que el conocimiento estático. Las nuevas relaciones productivas y laborales, así como la globalización, requieren de mujeres y hombres capaces de aprender a aprender a lo largo de la vida. Asimismo, la psicología educativa ha sido revolucionada por teorías en las cuales los procesos intelectuales, afectivos y metacognitivos, así como los procesos afectivos, tienen un rol fundamental.

Ha cambiado el contexto tecnológico, productivo y laboral. El mundo contemporáneo requiere mujeres y hombres capaces de actualizarse constantemente y adaptarse de forma flexible a nuevas exigencias. Pensemos, por ejemplo, en las habilidades tecnológicas relacionadas con la labor docente. Hace algunas décadas, bastaba con saber usar maquinas como la de escribir, el retroproyector y el reproductor de discos o casetes, para apoyar el trabajo en aula. En la actualidad, el docente dispone de una gran cantidad de programas y recursos informáticos que pueden servirle de apoyo.

El contexto político y social también ha cambiado. La formación de verdaderas ciudadanas y ciudadanos requiere del desarrollo de habilidades como el razonamiento analítico y el pensamiento crítico, así como de valores tales como la cooperación, el respeto y valoración de las diferencias, y de habilidades sociales como la asertividad y la empatía.

Por otra parte, la acelerada globalización de los procesos sociales, políticos y económicos nos ha puesto ante dos fuerzas aparentemente contradictorias. Por un lado, los referentes culturales se vuelven más uniformes, gracias a la expansión casi ilimitada de los medios de comunicación masivos como la televisión y la Internet. Los cambios acelerados en las tecnologías de la información y comunicación requieren personas capaces de aprender a aprender.

El ejercicio de la ciudadanía requiere desarrollar actitudes y capacidades relacionadas con la participación y la toma de decisiones.

Finalmente, la psicología ha brindado grandes aportes a la educación durante todo el siglo XX y hasta la actualidad, algunos de cuyos principios fundamentales son los siguientes:

La construcción de nuevas capacidades, conocimientos y valores se realiza sobre la base de lo que las alumnas y alumnos ya saben.

Para que los estudiantes construyan aprendizajes, se requiere que ellos se hagan conscientes de la insuficiencia de sus saberes actuales, es decir, que experimenten un conflicto o desequilibrio cognitivo.

El aprendizaje no es solo un proceso intelectual, cognitivo. Requiere por parte de los estudiantes una disposición afectiva favorable, conocida pedagógicamente como motivación.

La construcción del conocimiento es un proceso social e intrapsicológico y, por lo tanto, requiere combinar el trabajo individual con la cooperación y el trabajo en equipo.

Para aprender a aprender, es necesario reflexionar sobre los procesos afectivos y cognitivos involucrados en el aprendizaje, y adquirir control sobre ellos. Este conocimiento y control del proceso de aprendizaje se denomina metacognición, y en la actualidad se considera el elemento fundamental de la autonomía del estudiante en el aprendizaje.

Cambios que propone el modelo sociocognitivo:

### **Cambios en la definición del currículo.**

Desde el modelo curricular sociocognitivo se reconoce que elaborar el currículo pasa por una selección cultural de las capacidades, los conocimientos, actitudes y valores presentes en la sociedad. El currículo no es un mero instrumento técnico: es una herramienta de política social y cultural en la que se ponen en juego los intereses de diversos sectores sociales que pueden estar en conflicto.

La selección siempre implica valoraciones, por lo que la forma más honesta de trabajar es incorporando la mayor parte de puntos de vista distintos, para llegar a consensos en los que todos los integrantes de una sociedad puedan verse reconocidos.

### **Cambios en los objetivos o intenciones.**

Puesto que hay un constante cambio en las capacidades y valores que requiere la sociedad, el modelo sociocognitivo favorece enunciar los objetivos de enseñanza como capacidades generales, lo cual permite concretizarlos de manera flexible.

Este punto se retomara al analizar la manera de gestionar el currículo. Asimismo, en el modelo sociocognitivo, las capacidades se encaminan siempre hacia la resolución de problemas, y no como el entrenamiento en situaciones ya establecidas. La finalidad del currículo no es formar expertos en un campo específico, sino más bien formar ciudadanos responsables capaces de actualizarse y superarse constantemente.

### **Mayor énfasis en los logros de carácter valorativo y actitudinal.**

Los documentos curriculares elaborados desde el enfoque sociocognitivo incorporan valores y actitudes que, por un lado, se especifican en todas las áreas, años , ciclos y niveles, y, por otro lado, se incorporan de manera transversal y continua durante todo el proceso educativo.

### **Cambios en el enfoque evaluativo.**

Los criterios e indicadores de evaluación deben ser claros, y se deben compartir con los estudiantes y padres de familia desde el inicio del proceso educativo.

Se debe buscar el consenso razonado en torno a dichos criterios e indicadores.

Se involucra a los propios estudiantes en el proceso de recoger información y analizarla para emitir juicios y tomar decisiones.

## **Temas Transversales.**

Los temas transversales constituyen una respuesta a los problemas coyunturales de trascendencia que afectan a la sociedad y que demandan a la educación una atención prioritaria y permanente.

Tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ambientales y de relación personal en la realidad local, regional, nacional y mundial, para que los estudiantes identifiquen las causas así como los obstáculos que impiden la solución justa de estos problemas.

Los temas transversales se plasman fundamentalmente en valores y actitudes. Mediante el desarrollo de actitudes y valores se espera que los estudiantes reflexionen y elaboren sus propios juicios ante dichos problemas y sean capaces de adoptar frente a ellos comportamientos basados en valores, racional y libremente asumidos.

*“La educación  
es cuestión de corazón”  
Don Bosco*

### **3.3 Pedagogía contemporánea.**

#### **3.3.1 Buenas prácticas pedagógicas.**

Se entiende por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual. (Arévalo, Vega, 2011).

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico según Adalberto Ferrández, habrá considerado los siguientes aspectos:

Momento pre activo, antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:

La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses.

La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán.

El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas.

El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes.

La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

Intervención docente. A partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. Las interacciones en el aula pueden ser:

Interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado.

Interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase.

Momento post activo. Después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones.

La consideración de todos estos aspectos no garantiza la realización de una buena práctica, que en definitiva dependerá también de múltiples factores coyunturales y

de la formación, características personales y ánimo del profesor, pero sin duda disponer de una buena estrategia de actuación constituirá una ayuda considerable.

Por otra parte, el trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables: más posibilidades de incidir en todo el centro y de lograr cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia.

También hay que destacar que la realización de buenas prácticas por parte del profesorado obedece a la confluencia de diversos factores, que pueden estar más o menos presentes en cada contexto educativo.

Considerando el aprendizaje desde planteamientos socio-constructivistas, y admitiendo que los estudiantes aprenden básicamente actuando, interaccionando con las personas que les rodean (compañeros, profesores) y con el entorno en el que se desenvuelven, proponemos un abanico de actividades que, contemplando su diversidad cognitiva y de intereses, en la medida de lo posible procurarán la máxima autonomía de los estudiantes en la organización de sus propias experiencias de aprendizaje.

Por otra parte, y en la medida de lo posible, tenderán a relacionar la teoría con la práctica y la docencia con la investigación, tratando de que la adquisición de nuevos conocimientos se haga a partir de situaciones que puedan resultar ejemplarizantes de posibles actuaciones futuras en ámbitos profesionales. En ellas se tratará de promover el análisis y la reflexión sobre aspectos concretos y conocidos (evitando la aplicación de simples recetas), lo que les resultará mucho más significativo que hacerlo sobre situaciones hipotéticas y abstractas.

(Pere, 2002) publica un documento en su página web sobre las diferentes prácticas pedagógicas que se utilizan desde siempre y en la actualidad.

### **3.3.1.1 Exposiciones magistrales del profesor.**

Las conferencias o clases magistrales han sido durante siglos las actividades por excelencia que han realizado los profesores para informar, orientar y motivar a los

alumnos. Y aún siguen siendo las actividades más utilizadas en las estrategias de enseñanza presenciales. GAGNÉ (1971) citado en SARRAMONA (1991), proporciona un modelo para aprovechar las posibilidades didácticas de las exposiciones magistrales, que seguimos en gran medida. Propone la siguiente secuencia:

- Motivar (noticias de actualidad, dilemas, imágenes...)
- Informar sobre los objetivos.
- Actualizar conocimientos previos (mediante los organizadores previos que propone AUSUBEL).
- Presentar los conocimientos y habilidades objeto de aprendizaje.
- Facilitar orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos (indicaciones, sugerencias).
- Intensificar la retención (repeticiones, ejemplos, preguntas, uso de recursos, esquemas, síntesis).
- Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).
- Proporcionar retroalimentación (preguntas, autoevaluación...)

Las exposiciones magistrales pretenden generar la comprensión, estructurar los conocimientos sobre un tema y estimular el interés, representan para los alumnos una importante fuente de información y recursos en general (primer contacto con los temas, marco teórico básico, visiones generales, relaciones con otros temas...), constituyen un buen medio para la comprensión de los conocimientos y la clarificación de ideas (ejemplos, síntesis), realizan una función de motivación y estímulo para la profundización en los temas y proporcionan orientaciones generales. Cada estudiante recibe la información de manera personal y la almacena y procesa según sus conocimientos previos y experiencia.

Algunas consideraciones a tener en cuenta.

- Organizar y secuenciar el contenido atendiendo a las características de los estudiantes (intereses, conocimientos...)
- En la medida de lo posible contextualizar el contenido en la realidad próxima a los estudiantes mediante referencias, ejemplos.

- Exponer ante el auditorio, de frente. Evitar leer, y menos aún dictar.
- Empezar con una introducción que sitúe el tema en el programa de la asignatura y presente los aspectos que se tratarán relacionándolos con otros ya son conocidos por los estudiantes. Ver de despertar la curiosidad y el interés. Cerrar la introducción con una síntesis de las principales ideas y con algunas preguntas sugerentes.
- Desarrollar la exposición de acuerdo con el esquema que se ha preparado, procurando dividirla en módulos de unos 10 o 15 minutos entre los cuales se pueden proponer preguntas a los alumnos e invitarles a que expongan sus comentarios o dudas.
- Atender al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base, destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa.
- Claridad expositiva. Utilizar recursos retóricos (intensidad de la voz, cambios de entonación, énfasis, pausas, preguntas) pero evitar el uso de frases complejas. Reforzar la exposición con los gestos y movimientos.
- Utilizar múltiples recursos didácticos en el discurso: ejemplos, síntesis, preguntas, apoyos audiovisuales (transparencias, presentaciones multimedia, proyección de páginas web de Internet).
- Realizar una síntesis final (se puede pedir que la haga algún estudiante; el profesor la completará)

### **3.3.1.2 Exposiciones orales de los estudiantes.**

La preparación y posterior exposición oral de algunas de las unidades temáticas del programa por parte de los estudiantes es un trabajo que puede realizarse individualmente o de manera cooperativa por parejas.

El proceso puede iniciarse a partir de una oferta de temas por parte del profesor o a partir de las propuestas de los propios estudiantes.

Su realización, orientada por el profesor en las tutorías, exige una preparación intensiva de los contenidos, reparto de tiempos entre los ponentes, creación de

materiales audiovisuales de apoyo. Posteriormente la exposición en clase contribuirá al desarrollo de las habilidades expresivas, comunicativas y didácticas de los estudiantes.

#### **3.3.1.3 Resúmenes orales de repaso y síntesis.**

Las actividades de repaso y síntesis consisten en breves exposiciones orales de los alumnos que, consultando sus apuntes, resumen los principales aspectos de la exposición magistral que se desarrolló en la última sesión de clase (o que se acaba de realizar). Si el profesor selecciona al estudiante, se puede incentivar la práctica siempre deseable de tomar notas o apuntes en las clases.

Estos resúmenes, que pueden ser ampliados o discutidos por el profesor y los estudiantes, permiten acabar de completar los apuntes y clarificar conceptos e ideas. Para los ponentes supone un buen ejercicio de síntesis y una oportunidad de desarrollar sus capacidades comunicativas.

#### **3.3.1.4 Comentarios de actualidad.**

Los comentarios de actualidad suelen realizarse al inicio de las clases, y consisten en comentarios a propósito de noticias recientes de los medios de comunicación y relacionadas con las nuevas tecnologías, destacando sus posibles implicaciones educativas. Las exposiciones deben contar con apoyos audiovisuales.

En estas actividades, que los estudiantes proponen al profesor, y en las que al final suele abrirse un espacio de preguntas, aclaraciones o debate, pretenden sensibilizar a los estudiantes con las implicaciones educativas de los hechos sociales y los avances científicos y tecnológicos. Para los estudiantes ponentes supone también un buen ejercicio de síntesis y una oportunidad de desarrollar sus capacidades expresivas y comunicativas.

### **3.3.1.5 Actividades para la evaluación de conocimientos teóricos.**

Resulta conveniente realizar periódicamente actividades para la evaluación de los conocimientos teóricos adquiridos por los estudiantes mediante: pruebas objetivas, ejercicios informatizados, desarrollo escrito de temas, etc.

Algunas de estas pruebas tendrán como objetivo la autoevaluación por parte de los estudiantes del nivel de sus conocimientos sobre los temas (puede incluso ser una prueba previa a la clase, para detectar los puntos débiles sobre los que el profesor convendrá que incida especialmente); otras contempladas dentro del sistema de evaluación continua de la asignatura, además influirán en la nota final.

### **3.3.1.6 Prácticas colectivas en las aulas de recursos.**

Para una completa formación de los estudiantes resulta fundamental que realicen trabajos prácticos dirigidos al dominio instrumental de los distintos aparatos y materiales que se utilizan en el ámbito educativo, adquiriendo además experiencia sobre cómo aplicarlos de manera adecuada y eficaz en situaciones concretas. Estas prácticas se realizarán en las aulas de recursos (aulas informáticas, salas de edición de vídeo -analógico y digital-, etc.)

Las limitaciones derivadas del aforo y de equipos y materiales disponibles en estas aulas condicionan la forma de su aprovechamiento didáctico. Así, distinguimos dos tipos básicos de utilización de estas aulas:

### **3.3.1.7 Debates y análisis colectivos de documentos.**

Para potenciar participación activa y creadora de los alumnos, tanto en la vertiente práctica y técnica de la asignatura como en la reflexión y discusión teórica, los debates y los análisis colectivos de documentos (artículos de revistas, noticias de TV, multimedia educativo, vídeos documentales sobre el desarrollo de sesiones de clase con soporte tecnológico) constituyen un buen método de trabajo.

Estas actividades, que pueden estar programadas o surgir de manera espontánea en el transcurso de una clase, suponen una actividad de alto interés formativo para

los estudiantes ya que las discusiones en grupo que promueven además de facilitar el desarrollo de habilidades de expresión y comunicación social (hábitos de escucha, actitud dialogante...), favorecen el pensamiento crítico y la comprensión de los conceptos al exigir una justificación pública de las propias formulaciones que requiere un importante esfuerzo de organización del pensamiento, concreción y matización.

Tanto el análisis colectivo de un documento en clase como la realización de un debate exige que los estudiantes hayan actualizado determinados conocimientos, se hayan documentado (lectura crítica de unos textos, visualización de materiales audiovisuales). Para estimularles en este sentido, la preparación por parte del profesor de algunas preguntas (cuya respuesta exija esta documentación previa) que intercalará durante la sesión puede ser un buen sistema. En el caso de los debates, la presentación inicial de un vídeo motivador y el uso de guiones orientadores proporcionará buenas pautas para la discusión.

### **3.3.1.8 Trabajos individuales y cooperativos fuera del horario de clases.**

Se concede una gran importancia a los trabajos individuales y en grupo que realizan los alumnos porque en definitiva son los que les proporcionarán una verdadera asimilación de los temas. Además, los trabajos grupales fomentan la cooperación y cohesión entre los miembros del grupo, les permite comparar sus ideas con las de los demás miembros del grupo y suelen resultar más motivadores.

Según los estudios de Johnson y Johnson (1986) al realizar trabajos colaborativos los estudiantes desarrollan más su razonamiento crítico, ya que tienen la oportunidad de intercambiar ideas, contrastarlas y argumentar, de hacerse responsables de su aprendizaje y también de los aprendizajes de los otros. También manifiestan más interés por el estudio de estos temas y retienen más tiempo la información en la memoria.

Por ello el desarrollo de la asignatura debe incluir la realización de diversas tareas de esta índole, que proporcionarán a los estudiantes oportunidades para la ampliación y la aplicación de los conocimientos, profundizando en los puntos del programa que sean más de su interés.

### **3.3.1.9 Realización de proyectos.**

Generalmente la resolución de una situación problemática sobre temas desafiantes, reales, que despierten la curiosidad. O la elaboración de materiales, por ejemplo: Diseño y realización de materiales. Esta tarea, eminentemente práctica y creativa, es una de las que globaliza mejor buena parte de los conocimientos de la asignatura.

Para la realización de estos trabajos los alumnos se organizarán en parejas o en pequeños grupos y decidirán el material a elaborar de acuerdo con sus preferencias en cuanto a temas e instrumentos de desarrollo (vídeo, multimedia, mural, fotografía). El primer paso será presentar al profesor un diseño funcional del material que se pretende desarrollar.

### **3.3.1.10 Resolución de problemas complejos.**

Se trata de que resuelvan problemas reales, complejos, mal estructurados, que exijan un pensamiento divergente. En general el estudiante deberá:

- Identificar el problema, comprenderlo.
- Establecer un plan: determinar la información que precisa para resolverlo.
- Diseñar la solución o soluciones alternativas
- Verificar las alternativas y determinar el resultado al problema
- Experimentar con simulaciones: presenciales o informatizadas.

### **3.3.1.11 Trabajos de investigación.**

La mayoría de estos trabajos son revisados por el profesor y devueltos posteriormente a los estudiantes con los comentarios oportunos y su valoración. En ocasiones, si el tiempo lo permite, son expuestos y debatidos públicamente en clase.

### **3.3.1.12 Presentaciones públicas de los trabajos.**

La presentación pública de algunos de los trabajos realizados cooperativamente por los estudiantes permiten compartir determinados conocimientos y comentar entre todos las tareas realizadas y los problemas encontrados.

Con ello se ofrece a los estudiantes otra oportunidad de practicar sus dotes expresivas y comunicativas. Además, la exposición pública de sus formulaciones exige un esfuerzo de concretización y matización que favorece la integración de las nuevas experiencias con los conocimientos previos.

### **3.3.1.13 Tutorías.**

Actualmente, aprovechando que la mayoría de los estudiantes disponen de una dirección de correo electrónico, las tutorías presenciales pueden complementarse con tutorías telemáticas, ampliando las oportunidades de asesoramiento, sobre todo en temas puntuales y urgentes. El uso de la tutoría telemática en los cursos presenciales se reserva al tratamiento de situaciones que no puedan esperar a la siguiente reunión presencial en los horarios habituales de clase o tutoría.

Cuando no se imponen restricciones las tutorías on-line, el número de consultas aumenta considerablemente respecto a las tutorías presenciales. No obstante, también aumenta el trabajo del profesorado. En las tutorías se atienden aspectos como los siguientes:

- La resolución de dudas particulares. Aunque la mayoría de dudas y consultas de procedimiento se intentan resolver en la misma clase, en aquellos casos en los que la explicación requiere un tiempo importante invitamos a los estudiantes a venir a la tutoría.
- La revisión de guiones que deben orientar la realización de trabajos: exposiciones orales, debates, diseño de materiales. Esta actividad, en la que el profesor enriquece y reorienta los guiones que presentan los estudiantes, sugiere fuentes documentales, propone nuevas perspectivas, etc., resulta especialmente productiva cuando no ha sido impuesta y se realiza a petición de los alumnos.- La revisión de la libreta de apuntes y otros trabajos que hayan realizado los estudiantes.
- La atención personalizada a los problemas que surjan a los estudiantes relacionados con la asignatura: estrategias de aprendizaje, realización de trabajos, problemas de asistencia.

Un valor añadido que generan las tutorías es que nos ayudan a comprobar la eficacia de las estrategias de enseñanza que estamos utilizando, ya que nos proporcionan información para decidir posibles ajustes en el Proyecto Docente y en nuestra actuación. Por ejemplo, si una determinada duda va repitiéndose en distintos alumnos, a los que por otra parte se les aprecia un buen nivel general, ello es indicio de el tratamiento de este punto en concreto no ha sido del todo adecuado.

Las tutorías pueden ser individuales o grupales, pero en cualquier caso deben ser:

- Flexibles, ajustándose a las circunstancias de cada alumno y a las características de los cursos.
- Oportunas, respondiendo con rapidez a las peticiones y necesidades de los estudiantes.
- Permanentes, durante todo el curso
- Interesantes, motivadoras para los alumnos, de manera que vean su utilidad y las uses.
- Respetuosas, con las capacidades, valores y sentimientos de los alumnos.

#### **3.3.1.14 Seminarios y conferencias.**

En función de aspectos coyunturales favorables, dentro de los horarios habituales de clase pueden organizarse seminarios (o conferencias, simposios para ver los distintos aspectos de un tema, mesas redondas con puntos de vista distintos), invitando para ello a especialistas en temáticas relacionadas con la asignatura. Estas actividades se completan con un coloquio o debate al final. También se informa a los estudiantes sobre la realización de actos de este tipo en otras instituciones, por si desean asistir y, opcionalmente, presentar un comentario.

En otros casos, pueden organizarse seminarios internos, en los que solamente participan el profesor y un grupo reducido de estudiantes, con el fin de compartir informaciones, experiencias, ideas, estimular la creatividad y generar ideas (pensamiento creativo), analizar y debatir temas (pensamiento crítico). Estos seminarios proporcionan un marco adecuado para un contacto más cercano entre profesorado y estudiantes.

### **3.3.1.15 Visitas a centros educativos**

Las visitas a centros de educación formal y no formal en los que se utilicen las nuevas tecnologías pueden ofrecer a los estudiantes experiencias muy enriquecedoras, especialmente si antes de la visita se asesoran consultando información sobre ellos en revistas, boletines escolares y páginas web de Internet. Aunque a menudo no se dispone de tiempo para la realización de visitas colectivas de todo el grupo clase, algunos estudiantes pueden hacer reportajes sobre los centros que visiten y posteriormente mostrarlos en la clase.

### **3.3.2 Factores que facilitan la realización de buenas prácticas.**

Las buenas prácticas se realizan siempre en un contexto determinado en el que pueden estar más o menos presentes determinados factores catalizadores de las energías de los estudiantes y profesores. Algunos de estos factores son los siguientes:

- Grado de homogeneidad de los alumnos: características, intereses, conocimientos previos.
- Habilidad del profesorado en el uso de las TIC's.
- Conocimiento de los recursos disponibles
- Motivación por su trabajo.
- Actitud investigadora e innovadora en el aula.
- Factores relacionados con el centro docente.
- Infraestructuras físicas del centro aceptables.
- Biblioteca.
- Aulas de informática suficientes.
- Disponibilidad de "pizarra electrónica" (ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón de proyección) en algunas aulas de clase.
- Presencia de las TIC en el Proyecto Educativo de Centro
- Existencia de un Departamento de Tecnología Educativa.
- Sistema ágil y eficaz de mantenimiento de los recursos.
- Actitud favorable del equipo directivo y del claustro hacia la innovación.
- Factores relacionados con la Administración educativa.

- Buenas actuaciones de la Administración Educativa: incentivos, planes de formación, apoyo al profesorado y al centro, seguimiento de las experiencias que se realizan.

### **3.3.3 Políticas educativas ecuatorianas.**

Ponquillo (2007) escribió un ensayo de análisis de la política educativa ecuatoriana el cual fue publicado en la página web monografías.com, en el cual dice que estamos viviendo grandes cambios en el orbe mundial que inciden de una u otra forma en la necesidad de transformación del modelo tradicional de desarrollo que nos empuja a identificar salidas a la problemática de retraso que vive la sociedad ecuatoriana y supone las necesidades de formación y realización humana para lo cual se encarga a la educación como el eje de transformación para el bienestar de la población ecuatoriana.

Múltiples acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes, impulso a las unidades educativas de producción en colegios técnico, reforma a la educación técnica e incremento de sueldos al personal administrativo y docente fiscal.

Pese a los grandes esfuerzos que ha realizado el Ministerio de Educación para fortalecer la educación fiscal se sigue con la escuela tradicional, la misma que ya no provoca resultados significativos, en vista que dicho modelo se ha agotado y es momento de empezar a trabajar en el diseño y ejecución de un nuevo modelo de educación que signifique un cambio profundo del sistema educativo ecuatoriano, para impulsar así el desarrollo de la nueva educación en el país y construir un paradigma de escuelas del futuro.

Problemas detectados con el Modelo Tradicional de la educación ecuatoriana:

Exclusión de más de 800 mil niños y adolescentes de entre 5 y 17 años están fuera de la educación y representan el 20% de la población en edad escolar.

Mala calidad de los estudiantes que han asistido hasta el 4to de básica, el 22.3% no entienden lo que leen, no se dan a entender al escribir y solo el 10 % de los evaluados por el MEC pueden realizar operaciones matemáticas elementales En el área rural es más apremiante la situación educativa.

La educación dejó de ser una política de desarrollo y se ha convertido en una política de compensación social para los pobres, esta es la visión de los últimos mandatarios que han pasado por el Palacio de Carondelet, de ahí su mala calidad. Con ello se desvalorizó socialmente la tarea a los maestros, a lo que se suma la falta de motivación de éstos para el trabajo.

Se evidencia que en los actuales momentos existen planteles escolares especialmente en la zona rural que son uní docentes y pluri docentes (tres profesores por escuela) que incide de gran manera en el proceso enseñanza – aprendizaje, las aulas están en muy mal estado y carecen de servicios básicos.

En cuanto al presupuesto la asignación a educación respecto del PIB, excluyendo la superior, no alcanzó al 3% en el 2006. Pese a ello el presupuesto del Ministerio de Educación y Cultura entre el 2001 y el 2006 se duplicó (de \$515 a \$1.065 millones), pero ello no significó mayor acceso y permanencia a la escuela ni mejora en la calidad. Para el 2007, la asignación per-cápita por alumno de la inicial, básica y media es de \$ 520 dólares anuales.

La remuneración promedio anual de un profesor fiscal según el Ministerio de Educación y Cultura en el 2007, es de \$ 6.936 y mensual de \$ 578 Hay otros sectores del Gobierno Central cuyas remuneraciones promedio están por encima de los \$ 15.000 dólares anuales, parecido a lo que sucede en Brasil según la entrevista a Paulo Freire realizada por Rosa María Torres, lo que en parte demuestra la desvalorización social del maestro, a pesar de ello las remuneraciones de los

docentes fiscales en promedio son mayores que la de los establecimientos particulares.

Además se evidencia la falta de control por parte de los funcionarios de las Direcciones Provinciales de Educación de país a la educación privada, en cuanto al cobro de pensiones y lo que es más crítico a la contratación de personal docente, que en su mayoría no tienen formación o capacitación docente, pagándole remuneración que no llegan al sueldo básico, esta situación repercute en una buena educación en los niveles inicial, básica y bachillerato.

En la educación superior se observa especialmente en las carreras técnicas, docentes que no poseen preparación académica en educación, existiendo problemas en la impartición de las clases, las universidades en su gran mayoría tienen en su cuerpo de docentes, a profesores o facilitadores que no han alcanzado el cuarto nivel de educación (diplomado superior, especialidad y maestrías) (Ponquillo, 2007).

Se marcan algunas diferencias entre las dos últimas constituciones, a favor de una y otra. En la constitución del año 2008, se garantiza la igualdad e inclusión social como condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad en el proceso educativo, esto es muy importante porque la mayoría de los padres de familia creen que su responsabilidad termina cuando matriculan a su hijo en un centro educativo y allá que ellos se encarguen, es decir no asumen su responsabilidad. Esta forma cambia con lo establecido en 1998 en donde solo habla de que es responsabilidad de las familias garantizar la educación pero no habla sobre la participación que la familia debe tener en el proceso educativo.

La constitución del 2008 remarca que la educación se centrará en el ser humano y garantizará el desarrollo holístico de las personas, es decir su formación integral no solo en lo científico, también debe desarrollar competencias procedimentales, actitudinales y de convivencia.

Otro aspecto a favor de la Carta Magna de 2008 es que garantiza la gratuidad de la educación incluso hasta el tercer nivel, a diferencia de la constitución anterior en donde la gratuidad se marcaba solamente hasta el bachillerato o su equivalente.

Como un aspecto negativo aunque no sé hasta qué punto es que en la constitución de 1998 se habla de que se destinará un presupuesto no menor al 30% de los ingresos totales, mientras que en el 2008 no se habla de ningún porcentaje.

### **3.3.4 Transformación educativa ecuatoriana.**

A continuación se presentan las diferentes etapas que ha recorrido nuestro país resaltando los puntos más importantes de cada uno de ellos, la información que se presenta a continuación es el resultado de una síntesis del libro Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano escrito por Carlos Paladinos en el año 2005 y publicado por la Universidad Técnica Particular de Loja:

#### **3.3.4.1 Movimiento pedagógico ilustrado (1779 – 1847)**

- Sistema colonial estaba en decadencia.
- Condiciones sociales, económicas, financieras, educativas, de trabajo o políticas eran muy malas.
- Fenómenos naturales como terremotos, incendios, epidemias, erupciones e inundaciones arrasaban.
- Condiciones para el desarrollo educativo eran malas, solo tenían acceso a la escuela las clases privilegiadas.
- A finales de la época colonial y comienzos de la república, emergió el movimiento intelectual conocido como ilustrado.
- El movimiento ayudo a conformar el ideario político y la cosmovisión ideólogos del nuevo estado nacional.
- La educación fue para los ilustrados un instrumento principal de trabajo, uno de los principales canales de expresión, difusión y concreción de sus aportes y conquistas.
- El movimiento intelectual ilustrado tiene por objetivo, alejar las tinieblas por la razón y dejar la escolástica (obediencia).

- Eugenio Espejo precursor de la independencia.
- En las últimas décadas del siglo XVIII se iniciaron los cambios en el sistema educativo, en sus bases institucionales, metodologías, contenidos y hasta en los fines.
- La Universidad de San Gregorio jugó un papel importante en la implantación de la ciencia moderna, gracias a las relaciones con la misión geodésica de 1736.
- La figura clave para la reorientación de los estudios tradicionales hacia las nuevas concepciones fue el jesuita Juan Magnin, precursor de la modernización de la Real Audiencia de Quito.
- A partir de 1740 un grupo de jesuitas de la Universidad de San Gregorio inició el desmoronamiento de la enseñanza tradicional.
- Se promulgan los principios de libertad, igualdad, solidaridad.
- Se introduce el método científico positivista.
- Eugenio Espejo denunció las diferencias que se daban en la educación, clases sociales, métodos, textos.
- Precursor de la educación moderna.
- Se muestra contrario al método jesuita, magister dice... memorizar sin reflexión.

#### **3.3.4.2 La edad de oro.**

- El pensamiento ilustrado hizo un llamado a la observación, entendida como revisión del mundo físico al amparo de instrumentos físico – matemáticos, máquinas, artificios y experimentos mediante los cuales era posible demostrar la validez o verificación de la hipótesis.
- Método experimental.
- Para los ilustrados la ciencia y la razón debían ser la base del descubrimiento de todas las cosas.
- A partir de 1785 el movimiento ilustrado para institucionalizar el uso y poderes de la nueva razón. Propone el programa de reforma universitaria.
- En los artículos del estatuto de la propuesta universitaria de 1788 se declara expresamente el carácter público de la nueva universidad.
- Los ilustrados buscaron a través de la reforma universitaria la reforma cultural y educativa como una de las vías para reformar la sociedad misma.

- La reforma universitaria busca también la transformación del pensum de las carreras existentes bajo nuevos parámetros. Por conocimientos útiles pues hasta la fecha se impartían materias como griego, latín, filosofía, escolástica)
- Se propuso además la reorientación de los nuevos catedráticos quienes debían conocer las nuevas corrientes y autores modernos, utilizar una metodología, fundada en la razón científica, enseñar conocimientos útiles y acentuar el conocimiento de lo propio.
- La nueva cátedra debía fundamentarse en la observación de las realidades particulares y establecer relaciones con el medio circundante.
- Los ilustrados recomendaron introducir en las prácticas educativas la identidad nacional, por lo que Espejo introdujo sus primeras referencias al tema denominado “quiteñidad” categoría que ayudó a la conformación de la conciencia histórica de los quiteños y a su propia valoración.
- La educación del ciudadano para los ilustrados fue inseparable de los problemas de identidad nacional.
- Se forman los primeros movimientos independentistas.

#### **3.3.4.3 Fase post independentista (1830 – 1870)**

- A inicios de la vida republicana la educación era pública (caridad) y privada.
- La educación primaria atendía a 5000 niños cuando la población era de 500000 habitantes.
- Las estructuras educativas vigentes a principio de la república no estaban en consonancia con los nuevos tiempos ya que se debía pasar de una organización educativa confesional a otra de carácter secular, y de un sistema aristocrático privado a otro público.
- El financiamiento para la educación era mínimo a pesar que se reconocía su importancia para la vida republicana.
- No se conocía a ciencia cierta el número de instituciones existentes en el país.
- Vicente Rocafuerte diseña el primer modelo educativo de la república, da un impulso fundamental a la educación pública.

#### **3.3.4.4 Reforma educativa de Vicente Rocafuerte.**

- A través del decreto orgánico de enseñanza pública y la creación de una Dirección general de Estudios se puso en marcha la política educativa ya no solo para las minorías sino también hacia estratos medios y populares.
- Por decreto del 9 de agosto de 1836 se ordenó a los conventos de Sto. Domingo, San Francisco, San Agustín, La Merced y la Concepción que abrieran escuelas primarias.
- Estableció una imprenta para publicar textos escolares y abrió una cantera para producir pizarras.
- El método utilizado era el lancasteriano (estudiantes más aventajados ayudan como tutores), se enseñaba lectura, escritura, cálculo y catecismo.
- Con Rocafuerte el estado y el gobierno comenzó a concebirse eminentemente como un “poder educador”.

#### **3.3.4.5 Conformación del Estado Nacional y sus alternativas de educación 1820 – 1895**

- Los cambios políticos, sociales y económicos en la naciente república desencadenaron replanteos en el área educativa.
- La reforma educativa debía dar acceso a un mayor número de educandos, sustituir la escuela confesional por una nueva que junto a los principios de religión inculque las nuevas ideas del mundo.
- Los recursos para la educación pública eran insuficientes para construir nuevas escuelas, bibliotecas y contratar docentes. Las necesidades se suplían con los fondos de padres de familia y de algunos filántropos.
- El nuevo modelo educativo enfatizó la necesidad de relacionar la educación con los objetivos nacionales y sociales, con sus instituciones, costumbres, entorno físico e histórico.
- El papel de la educación debían entonces permitir al educando ser miembro de una república.

## **Grandes educadores de la época:**

Simón Rodríguez:

- La educación social propuesta por Simón Rodríguez fue concebida como educación pública para niños pobres e indígenas especialmente, lo cual supo preferir la educación primaria por sobre la secundaria.
- La educación social debía ser republicana, ya que subsistían las características coloniales de sometimiento al peso de la autoridad.
- La educación social debía orientarse más al campo que a la ciudad, prefiriendo las escuelas de maestranza y agricultura que las humanidades.
- La educación social debía transformar a los centros educativos en unidades de experimentación y producción.
- La educación social propuso la creación de colonias infantiles y de colonias de educación para adultos.

Juan León Mera:

- Intentó dotar a la educación de una parte literaria, ya que según él, la poesía refleja el espíritu de los pueblos y sus valores trascendentales.
- Señala una deficiencia estructural en la educación que impedía integrar la instrucción con el trabajo y el dominio técnico.
- Critica el mimetismo cultural y propone el ejercicio de una reflexión que lleva a valorar las cosas propias.
- Señala que la familia es la escuela primaria de la sociedad.

### **3.3.4.6 García Moreno y el proyecto de educación confesional.**

- Al iniciar su Gobierno confió la educación primaria a los Hermanos de las Escuelas Cristianas que llegaron al país, y la educación secundaria y politécnica a los jesuitas.
- La educación de las mujeres y el nivel artesanal le confió a distintas órdenes religiosas.

- Con la reforma religiosa ofreció financiamiento estatal a las misiones religiosas y depositó en manos del clero el control ideológico y represivo que llevó a condenar maestros, prohibir libros y controlar la moral y vida pública bajo los cánones de una exagerada injerencia clerical.
- Promulgó una serie de leyes y reglamentos a fin de ordenar y centralizar en las manos de los religiosos, la educación y los establecimientos de enseñanza en el país.
- Fue un retroceso en el método educativo del científico se regresó al escolástico.
- La nueva legislación determinó la creación de nuevos planes de estudio para todos los niveles de enseñanza con altas exigencias.
- Los Hermanos Cristianos editaron textos escolares para todas las materias.
- La instrucción religiosa fue la base para la generación de hábitos de trabajo, estudios y moral necesarios para asegurar la formación de ciudadanos útiles y virtuosos.
- La educación se entregó al clero en el convencimiento de que el estado no debe ser el único ente educador, sino que esta responsabilidad se debe compartir con otras instituciones de la sociedad civil: familia, comunidad e Iglesia.
- El modelo confesional tiene una marcada orientación hacia la educación técnica.
- Se propuso un plan de mejoramiento de la infraestructura educativa además la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza y la creación del instituto de bellas artes.
- Vicente Rocafuerte propuso un estado educador (modelo fundamental), García Moreno comparte con el clero (retroceso), no crea gente reflexiva, produce gente trabajadora, mano de obra útil, el sistema educativo era dependiente de la Iglesia.

#### **3.3.4.7 Antecedentes y nacimiento del laicismo en el Ecuador (1895 – 1925)**

- La construcción de un estado moderno requirió el despliegue de actividades en al menos 5 frentes.
- Integración del país a través de la construcción del ferrocarril.
- Creación de un estado secular, se desterró a la iglesia de áreas que por décadas había ostentado, se estableció el matrimonio civil y el divorcio, se creó la educación laica, el reconocimiento de la libertad religiosa y se prohibió a los

clérigos participar en la política, se quitó a la iglesia el control de instituciones de beneficencia y salud, se quitó además la administración de casas y haciendas, escuelas y colegios, diezmos y rentas a través de la ley manos muertas.

- Constitución de un estado liberal que introdujo la liberación de cultos, de contratación, de mercado, de asociación, el fortalecimiento de los municipios, la consolidación de los partidos políticos y la purificación del proceso electoral.
- Fortalecimiento de un estado burgués que se logró con el desarrollo comercial de la región litoral, a través de la agro exportación y consolidación del capitalismo como modo dominante de producción.
- Edificación de una sociedad y educación laica.
- La revolución no pudo arrebatar todo el poder de manera inmediata a las fuerzas tradicionales, especialmente el control del área educativa, si bien desde el comienzo trato de sustraer de las manos de las comunidades religiosas la dirección de universidades, colegios y escuelas, sin embargo los métodos, textos, reglamentos y contenidos que se siguieron dictando y usando no fueron otros que los elaborados por las órdenes religiosas, particularmente por los Hermanos Cristianos y los Jesuitas.
- Un hito en la institucionalización de la educación laica constituye la creación del Colegio Mejía, Militar y los normales Manuela Cañizares y Juan Montalvo.
- Un paso importante en el campo jurídico fue la ley de patronato de 1899 con la cual se puso fin al concordato de 1862, mediante el cual García Moreno entregó a la iglesia la dirección y dominio de toda el área educativa.
- En 1904 se expide el nuevo plan de segunda enseñanza y el primer reglamento orgánico de los normales.
- En 1905 se declara la ley reformativa de la constitución que la enseñanza primaria oficial es esencialmente laica.
- En la constitución de 1906 se declara que la enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes respectivas, pero la enseñanza oficial y la costeadada por las municipalidades son seculares y laicas.
- A finales de 1906 se expidió la ley orgánica de instrucción pública, con lo cual la educación paso a depender de la dirección estatal.

### **3.3.4.8 Expansión, limitaciones y vigencia de la educación laica (1925 – 1941)**

- La lucha liberal por los derechos del hombre, la libertad de palabra, la igualdad ante la ley, el derecho a reunión, la educación laica, se logró consolidar a nivel de discurso, sin embargo fue insuficiente para superar o satisfacer las limitaciones y necesidades sociales e individuales básicas y en educación promover su expansión a nivel nacional, especialmente al área rural.
- A partir de la revolución juliana (1925 – 1931) se concentraron los esfuerzos en el apoyo financiero a la educación, de ahí que la constitución de 1929 se hizo constar un artículo que mandaba incrementar anualmente la partida asignada a la educación pública hasta llegar en un plazo de 5 años a emplear por lo menos el 20% de las rentas del estado.
- Entre los años (1935 – 1938) la educación popular, especialmente en el área rural cobra singular importancia.
- En los años 30 la educación se expande de manera lenta pero continúa, se crean nuevos centros escolares y se amplían los antiguos, se crean nuevos textos y las facultades de filosofía y ciencias de la educación.
- En estas décadas además la educación ecuatoriana se abrió a las corrientes pedagógicas contemporáneas, con el apoyo de la primera misión pedagógica alemana, se difundieron las ideas de Herbart y desde 1929 con la segunda misión se inició la práctica de algunos sistemas y métodos preconizados por la escuela activa.
- En 1929 se crea la escuela de experimentación pedagógica para poner en práctica los principios de la escuela nueva.
- Las misiones pedagógicas jugaron un papel importante para el desarrollo de la educación. En 1901 llegó una misión americana que coadyuvo a la fundación del Colegio Mejía, una misión española se concentró en la fundación de los normales y dos más misiones alemanas consolidaron el laicismo y trajeron abundante bibliografía, renovados métodos y la reforma de reglamentos, planes de estudio y programas.
- Las misiones educativas tuvieron que ver no solo con la consolidación de los institutos normales encargados de la formación de los nuevos maestros que habrían de crear un sistema nacional y laico de educación en reemplazo del

tradicional o confesional, sino además con la generación de una enseñanza cada vez mas científica.

- En los primeros años de revolución el laicismo pretendía reprimir el predominio monástico en escuelas y colegios, abandonar los antiguos sistemas de instrucción, aplicar las ciencias experimentales y la filosofía positivista, llevar la instrucción a las capas más bajas de la sociedad; educar a los indios, aumentar las rentas de la educación, incentivar la instrucción de la mujer, establecer escuelas normales, favorecer la publicación de periódicos y libros y reformar las leyes de instrucción pública.
- No se encausaron los recursos financieros y de personal del estado, con clara intención compensatoria, para impulsar la educación básica o la rural, habiéndose más bien concentrado la atención en las áreas urbanas y en las necesidades de las clases y grupos más favorecidos.
- La intencionalidad social del laicismo no logró rebasar los límites de los sectores medios urbanos, principales privilegiados del liberalismo.
- El carácter inequitativo del sistema educativo institucionalizado trató de superarse a través de la educación popular, la alfabetización y la extensión del servicio a las zonas rurales pero sin mayor éxito dada la escasez de recursos.
- La educación laica se propuso como formación en y para la libertad o autodeterminación racional de la persona.
- La autodeterminación de la persona en la educación laica solo se entiende en el proceso de dominio y conquista del mundo natural y social.
- El carácter universalista de la educación laica cuajó en la reivindicación por una educación básica o general obligatoria o gratuita banderas en las que tanto insistió el laicismo.
- La educación laica puede ser descrita como una educación social más que individualista.

#### **3.3.4.9 Agotamiento y crisis del modelo laico, avances de la modernización y el desarrollo. 1942 1978.**

- A pesar de la crisis la educación logro expandirse. La educación de los docentes para el nivel secundario floreció gracias a la acción de las nacientes facultades de filosofía y ciencias de la educación.

- El auge bananero y la modernización de la economía no solo permiten que las fronteras educativas se expandieron y el número de escuelas, maestros y colegios aumenten considerablemente, sino además asumir el crecimiento educativo a través de la planificación educativa como parte de la teoría de desarrollo que se impuso en aquella época.
- Con la creciente aceptación del modelo del sustitución de importaciones, cobraron más fuerza las ideas sobre la planificación y la necesidad de que también el área educativa se acoja a las nuevas exigencias; en esta época nacen la Dirección General o Nacional de Planeamiento y las Jefaturas de planeamiento provinciales.

#### 4. METODOLOGÍA

El presente trabajo investigativo tuvo sus inicios con la lectura de la Guía Didáctica Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año lectivo 2011 - 2012 que fue entregada a la par de los libros necesarios para el cuarto ciclo de la Maestría en Pedagogía, seguido a esto se aplicó los instrumentos de investigación tanto a docentes como alumnos.

Los docentes que colaboraron con el llenado de las encuestas pertenecen al área de Matemática y Física, Lengua y Literatura y Computación para los cuales queda sentada mi gratitud, y los alumnos que participaron de la investigación pertenecen al Noveno "H" de educación general básica y el Primero "D" de bachillerato a quienes también expreso mi más sincero agradecimiento.

Luego de recoger la información el paso siguiente fue procesar, tabular la información y luego realizar los gráficos correspondientes, paralelo a esto se comenzó con el desarrollo del Marco Teórico para lo cual se tomaron como principales fuentes de información el internet y los libros que se utilizaron en el desarrollo de la maestría.

Se trabajó entonces en la elaboración del presente documento dejando para el final los apartados como hojas preliminares, introducción, resumen, bibliografía, etc. Por último y a partir de los resultados obtenidos se elaboró un Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual no tendrá ningún significado ni valor si no se lo lleva a la práctica, para ello se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel.

##### **Contexto.**

La presente investigación se desarrolló íntegramente en la Unidad Educativa **Técnico Salesiano** de la ciudad de Cuenca, el Colegio está ubicado en la Av. Don Bosco 2 - 47 y Felipe II sector de Yanuncay.

Como su nombre lo indica el Colegio pertenece a la Comunidad Salesiana y fue fundado hace 75 años, la historia comienza el 14 de marzo de 1893 cuando arriban

a la Ciudad de Cuenca seis salesianos quienes con la ayuda del Padre Julio María Matovelle, fundan la primera casa, después de dos años, ante los sucesos de la revolución liberal de Eloy Alfaro, los seguidores de Don Bosco se retiran a Gualaquiza. En el año 1918 se reabre la casa de Cuenca.

Con el propósito de enseñar a los jóvenes en 1936 se funda la Escuela de Artes y Oficios “Cornelio Merchán”, en donde los Salesianos enseñaban zapatería, sastrería, carpintería, mecánica y tipografía a los chicos de la calle, con el tiempo la pequeña Escuela en 1946 se transformo en el Colegio Técnico Salesiano que funcionaba en el centro de la Ciudad, exactamente entre las calles Vega Muñoz y General Torres, sector del Parque María Auxiliadora (Foto en Anexo 1), lamentablemente el 19 de julio de 1962 un incendio aterrador que duro desde la una hasta las siete de la mañana consumió las instalaciones el Colegio y los talleres que tanto esfuerzo habían costado quedaron reducidos a escombros (Foto en Anexo 1).

Después de este duro golpe los Salesianos buscaron un nuevo terreno y compraron el predio el Vecino, cuentan una bonita anécdota con respecto a los terrenos que habían adquirido: el Padre Aurelio Piscchedda encargado de la construcción del nuevo edificio y sin contar con el dinero necesario había sembrado medallitas de la Virgen María Auxiliadora alrededor del terreno, manifestándole a la Virgen que Ella se encargue de los trabajos de construcción y de la financiación.

La Providencia no tardó en llegar y rápidamente los trabajos se iniciaron el 16 de septiembre de 1963 (Foto en el Anexo 1), el Colegio reabre sus puertas en 1967 y funciona ahí por el lapso de 30 años, actualmente en este local funciona la Universidad Politécnica Salesiana, hasta que por ultimo hace 13 años emigro finalmente al sector donde se encuentra actualmente (Foto en el Anexo 1).

Anteriormente los salesianos eran los que se encargaban de la parte administrativa del Colegio pero teniendo en cuenta que cada vez hay menos religiosos ellos encargaron esta labor a personas comprometidas (seglares), pero siempre y por lo menos hay un salesiano por cada obra.

La Unidad Educativa Técnico Salesiano está ubicada en el sector urbano de la ciudad de Cuenca, y es de tipo fiscomisional. En la mañana trabaja el bachillerato y

por la tarde el ciclo básico. En la actualidad trabajamos más de 170 personas entre personal docente, administrativo y de apoyo, desde este año lectivo la unidad educativa funciona en modalidad mixta en los octavos de básica y primeros de bachillerato.

### **Métodos.**

Los métodos utilizados en el presente trabajo investigativo son variados, comenzando por el método inductivo pues se trata de obtener juicio de carácter general partiendo de realidades particulares, utilizando los datos recolectados en la encuesta se llega a obtener conclusiones sobre la realidad del Centro Educativo.

Se utiliza también el método Deductivo partiendo de la información científica, la cual se encuentra resumida en el marco teórico nos permite formar criterios particulares sobre la realidad del Colegio, también se utilizó el método Analítico – Sintético que nos permite estudiar los hechos dividiéndole en partes para analizarlas por separado, este método se utilizó al momento de analizar los resultados obtenidos en la encuesta.

En esta investigación se optó por la combinación de la metodología cuantitativa y cualitativa con el fin de descubrir y comprender lo mejor posible el objeto de estudio, a continuación vamos a detallar los demás métodos que se utilizaron y de la forma que se lo hizo.

**Método descriptivo.** Es el más utilizado en esta investigación, pero es inevitable al trabajar en este Colegio ya por 11 años lo siento como propio, uno conoce y hace amigos, y se entera de ciertos por menores del funcionamiento de la institución, es por eso que todos los datos que se obtuvieron en esta investigación se los pudo analizar y explicar desde adentro.

La realidad educativa del Colegio Técnico Salesiano se la puede expresar con una frase: preocupación por la calidad y preparación constante. Siempre se está buscando nuevas formas, nuevos proyectos educativos que permitan elevar aun más el nivel de educación, el año pasado obtuvo dos premios a nivel internacional,

uno entregado en Panamá el premio Iberoamericano a la excelencia académica y otro en Brasil en reconocimiento a la Innovación y Calidad Educativa.

Método estadístico. Esta herramienta permitió organizar la información y mostrar los resultados que se obtuvieron en las diferentes tablas estadísticas, resulta de gran utilidad por la cantidad de información que se puede presentar en las mismas, esta información luego tiene que ser comparada con el fundamento científico teórico para ser aceptada como válida.

### **Técnicas.**

Entre las técnicas empleadas se puede contar las de Investigación documental que permitió el acopio bibliográfico para la elaboración del Marco Teórico; la observación que permitió captar las reacciones de los docentes al momento de llenar las encuestas lo cual es de gran ayuda al momento de proponer el proyecto de mejoramiento, la entrevista semi estructurada que permitió conocer los criterios de una autoridad del plantel, en este caso el Lcdo. Omar Álvarez vicerrector.

Para la recolección de la información de campo se utilizo las siguientes técnicas e instrumentos:

La encuesta: Se utilizó para obtener la información general del colegio investigado, de los docentes tanto de básica como de bachillerato y además de los alumnos, la opinión de estos sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación.

La encuesta consta de tres apartados: Identificación, es decir información general tanto del establecimiento como del profesor, en este apartado se utilizaron 5 preguntas de tipo cerrado que permitieron conocer el tipo de centro educativo, su ubicación además del sexo, edad, tiempo de servicio y rol dentro de la institución de cada uno de los docentes.

Para la segunda parte de la encuesta orientada a conocer el conocimiento del PEI de la institución, la participación de los docentes en la planificación del mismo y la participación en capacitación docente tanto dentro como fuera del centro educativo

se utilizó preguntas abiertas y cerradas, y para conocer con qué modelo pedagógico se identifica su práctica docente se utilizó una pregunta de opción múltiple.

En una tercera parte la encuesta se enfoca a conocer sobre la práctica pedagógica docente y su relación con los estudiantes, este apartado está formado por 10 preguntas de tipo abierto, cerrado y opción múltiple, finalmente en una cuarta parte se trata sobre la relación del docente con los padres de familia, las responsabilidades de cada uno y la frecuencia con la que se entrevistan

### **Instrumento de Investigación.**

El instrumento de Investigación que consta en los anexos del presente trabajo es la encuesta la cual sirvió para el trabajo de campo, es decir la recolección de la información directamente de los investigados. Está compuesta por cuatro partes fundamentales, identificación del establecimiento y docentes, planificación pedagógica, práctica pedagógica del docente y relación entre el educador con los padres de familia.

Esta encuesta está diseñada de una forma mixta es decir consta de preguntas abiertas y cerradas necesarias para conocer la información que se desea recolectar.

### **Participantes.**

La investigación se realizó de forma íntegra en la Unidad Educativa Técnico Salesiano a 10 profesores de la sección básica y 10 del bachillerato, pertenecientes a tres diferentes áreas científicas. Participaron también de la investigación 40 alumnos del mismo establecimiento, 20 del bachillerato y 20 alumnos de la básica.

### **Procedimiento.**

La presente investigación es de tipo descriptivo – interpretativo – explicativa, pretende observar, conocer y analizar la realidad educativa de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, tanto en la sección básica como en el bachillerato, contrarrestando información tanto de docentes como de alumnos, para realizar la misma se comenzó con una lectura minuciosa de la guía didáctica para conocer los pasos a seguir en la elaboración de la presente investigación.

Seguido a esto se conversó con las autoridades del plantel para contar con la autorización respectiva, no se envió ningún oficio pues se aprovechó la coyuntura y de inmediato se procedió a reproducir el instrumento de investigación el cual fue aplicado a los docentes en la primera semana del mes de septiembre aprovechando las jornadas pedagógicas de inicio de año.

A continuación en el mes de octubre se aplicó los instrumentos de investigación a los jóvenes de básica y bachillerato y de manera inmediata se tabuló, proceso la información y se realizaron los gráficos respectivos.

Para procesar la información lo primordial es el orden y el establecer un plan de trabajo, organizar las hojas utilizadas para la encuesta, luego de esto ir sacando a limpio los resultados que se obtuvieron pregunta por pregunta, al menos en esta investigación se trabajo así y realmente el tiempo que se utilizo no fue mayor, una vez que se tiene los datos hay que procesarlos ir obteniendo los porcentajes y luego pasarlos a tablas para su posterior interpretación que es la fase más importante de la investigación, porque de nada valdrá el obtener valiosa información si no la sabemos interpretar.

El objetivo de la investigación es conocer la: “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año lectivo 2011 – 2012.

Ninguna investigación puede estar completa si no sirve para plantearse alternativas de mejoramiento o solución, en este caso particular propuestas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del Colegio Técnico Salesiano.

El análisis e interpretación de resultados se presenta en el siguiente capítulo, en él se va a detallar todas las respuestas que se obtuvieron en la investigación así como los porcentajes que representan las mismas.

Después de esto se comenzó a recolectar la información teórica base fundamental para la elaboración del marco teórico, por último en esta fase se procedió a elaborar el documento, quedando para el final las hojas preliminares, anexos, resumen,

introducción. Por último se procedió a pulir el documento en forma y extensión hasta que se presente de la forma actual.

### **Recursos.**

Los recursos utilizados para la realización del presente trabajo investigativo se los clasifica en:

Recursos Humanos: Las autoridades del Plantel que muy gentilmente prestaron todo su apoyo y colaboración para la aplicación de la investigación en esta Institución, los docentes que colaboraron al llenar las encuestas, los estudiantes que también de muy buena manera y con buen ánimo participaron de este proceso investigativo.

Los recursos institucionales: La infraestructura de la Unidad educativa, sus aulas, internet y también la reproducción del material necesario se realizó en la misma Institución.

Recursos Materiales: Computador portátil, hojas de las encuestas, lápices, libros.

Recursos económicos: Los recursos invertidos en el presente trabajo investigativo son 30 dólares que ha sido el monto que se ha cancelado por la elaboración de los anillados que se ha enviado a la Universidad.

*“No es suficiente con amar a los jóvenes,  
ellos necesitan sentirse amados”.*

*Don Bosco*

## **5. RESULTADOS OBTENIDOS.**

El Proyecto educativo institucional que es en donde se define la visión y misión de cada establecimiento debe estar presente en cada uno de los docentes en el caso de la Unidad Educativa Técnico Salesiano, se tiene:

**Misión:** La misión del Colegio Técnico Salesiano es educar evangelizando y evangelizar educando con excelencia humana y académica a los adolescentes y jóvenes de la región. Fieles al ideal de Don Bosco, formamos “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, actores sociales responsables con visión crítica de la realidad.

**Visión:** El Colegio Técnico Salesiano es un centro educativo líder en la excelencia académica y humana que estimula la creatividad y la investigación. Bajo los principios de reciprocidad y solidaridad desarrolla procesos educativo-pastorales integrales, significativos y de calidad gracias a la corresponsabilidad de los actores sociales de la Comunidad Educativo Pastoral y del protagonismo juvenil.

### **A. IDENTIFICACIÓN.**

De los 20 profesores que fueron parte de la investigación el 80% son varones y el 20% mujeres, hace poco tiempo atrás era otra la realidad, la mujer de a poco se ha ganado un espacio dentro de la Institución, especialmente dentro de las áreas de Inglés, Lenguaje y Ciencias de la Naturaleza la presencia femenina se tiene en gran medida, los resultados se pueden apreciar en la tabla No 3.

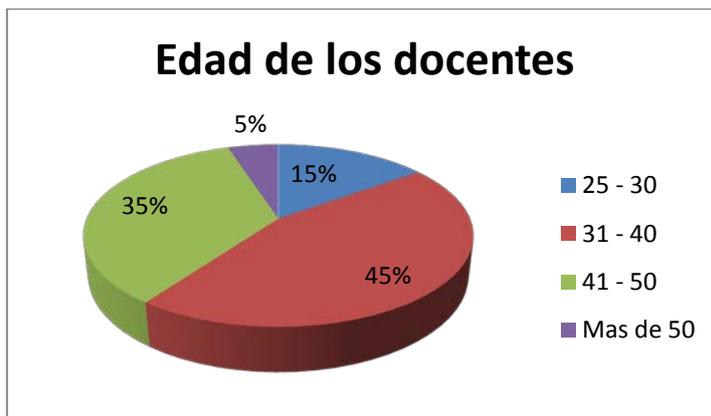
**Tabla No 3. Género de los profesores.**

Sexo de los docentes		
	F	(%)
Masculino	16	80
Femenino	4	20
TOTAL	20	100

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACION: Juan Pablo Padilla P.

Se observa también que entre hombres y mujeres el 60% son menores de 40 años, lo cual para este Colegio presenta una fortaleza porque entiende que la juventud es ánimo, fuerza y apertura al cambio. Este dato no significa que se cuente con docentes poco preparados, todo lo contrario como ya lo analizaremos en lo posterior la mayoría cuenta con título de tercer o cuarto nivel, y muy pocos están cursando estudios de pregrado. Se puede decir que es una condición (no escrita) para laborar en el plantel. Por lo general se da preferencia a ex alumnos de la Institución para que se integren a laborar como docentes pues se cuenta con la ventaja de que ya conocen el carisma salesiano lo cual es muy importante, esto no quiere decir que se margine o deje de lado a otros docentes que por su capacidad se ganan un espacio dentro de la Institución. Se aprecian los resultados en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 1.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

A pesar de la juventud de la planta docente, en lo que se refiere a la antigüedad o tiempo de servicio el 80% de los encuestados tienen una experiencia entre 6 y 20 años, es decir ya cuentan con experiencia en el campo laboral. La renovación de la

Planta Docente es de forma gradual es por esto que tan solo el 5% de los docentes encuestados tienen una antigüedad entre 1 y 5 años, la mayoría de ellos son jóvenes que todavía no deciden a ciencia cierta su futuro, son profesionales de tercer nivel ingenieros la mayoría, que sienten vocación por la docencia pero también gustan de su profesión. Los resultados se presentan a continuación.

**Tabla No 4. Antigüedad de los docentes.**

ANTIGÜEDAD (Años )		
	f	(%)
1 – 5	1	5
6 – 10	8	40
11 – 20	8	40
+20	3	15
TOTAL:	20	100

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

En lo que tiene que ver con la formación profesional de los docentes del plantel se muestra como una fortaleza pues todos los docentes encuestados cuentan con título, de ellos más de la mitad el 55% ya cuentan con título de post grado, esto se da como resultado del apoyo brindado por las autoridades de la Institución y de la misma preocupación de los docentes que han entrado en una cultura de capacitación tanto a nivel de estudios de post grado como de cursos de profesionalización, los resultados se muestran en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 2.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACION: Juan Pablo Padilla P.

Dentro del apartado de identificación la última pregunta corresponde al rol dentro de la institución que tienen los docentes encuestados, se observa que la mayor cantidad de encuestados son docentes con nombramiento fiscal y más aún un 20% tiene responsabilidades administrativas, solo un pequeño porcentaje el 15% son docentes con contrato, son compañeros jóvenes que están poco tiempo en la Institución pero ya se está tramitando sus nombramientos al interior de la CONFEDEC (Confederación de Colegios Católicos), vale recordar que el colegio es salesiano por lo que se rige a los lineamientos de la CONFEDEC y los nombramientos fiscales se los tramite a través de esta instancia.

**Tabla No 5. Cargo docente**

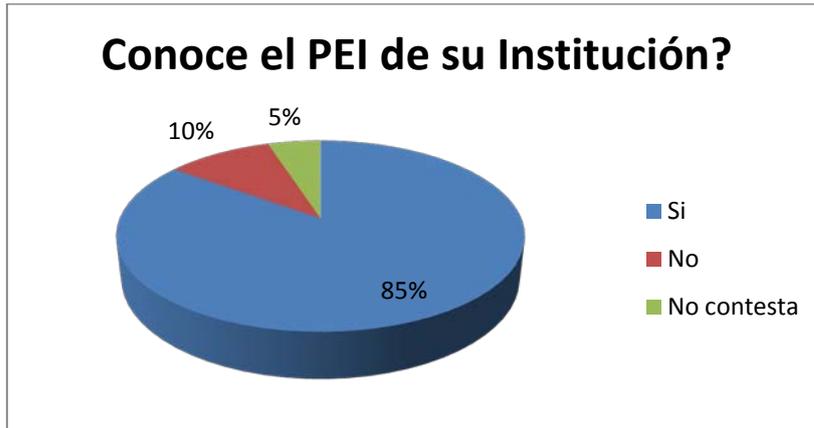
<b>Rol dentro de la Institución</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Docente titular	13	65
Docente a contrato	3	15
Profesor especial	0	0
Docente administrativo	4	20
Autoridad del Centro	0	0
TOTAL:	20	100

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla P.

## **B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.**

Todos los docentes deben tener claro estos conceptos, si revisamos los resultados obtenidos en la investigación el 85% dice conocer el Proyecto Educativo Institucional, tan solo un 10% no lo conoce tal vez por ser compañeros nuevos o recién llegados a la Institución que poco a poco se irán involucrando en el que hacer educativo. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico:

**Gráfico No 3.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla P.

La debilidad se presenta a la hora de transmitir este Proyecto Educativo Institucional a los jóvenes que al ser parte de la Institución tienen derecho a conocer los lineamientos generales del centro educativo en el cual están estudiando, se entiende que los padres de familia optan por este proyecto educativo porque lo conocen y están convencidos que es una alternativa válida de formación para sus hijos.

El 90% de los jóvenes no conocen el PEI, se presenta como un problema de comunicación que debe ser resuelto y más aún cuando se cuenta con todas las herramientas posibles como por ejemplo una plataforma informática propia, se cuenta con aulas virtuales, etc. Es decir se tiene los medios hace falta utilizarlos, se puede observar los resultados obtenidos en la tabla No 6.

**Tabla No 6. Socialización del PEI**

<b>¿Los profesores hablan del PEI del Centro Educativo con los alumnos?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	4	10
NO	36	90
TOTAL:	40	100

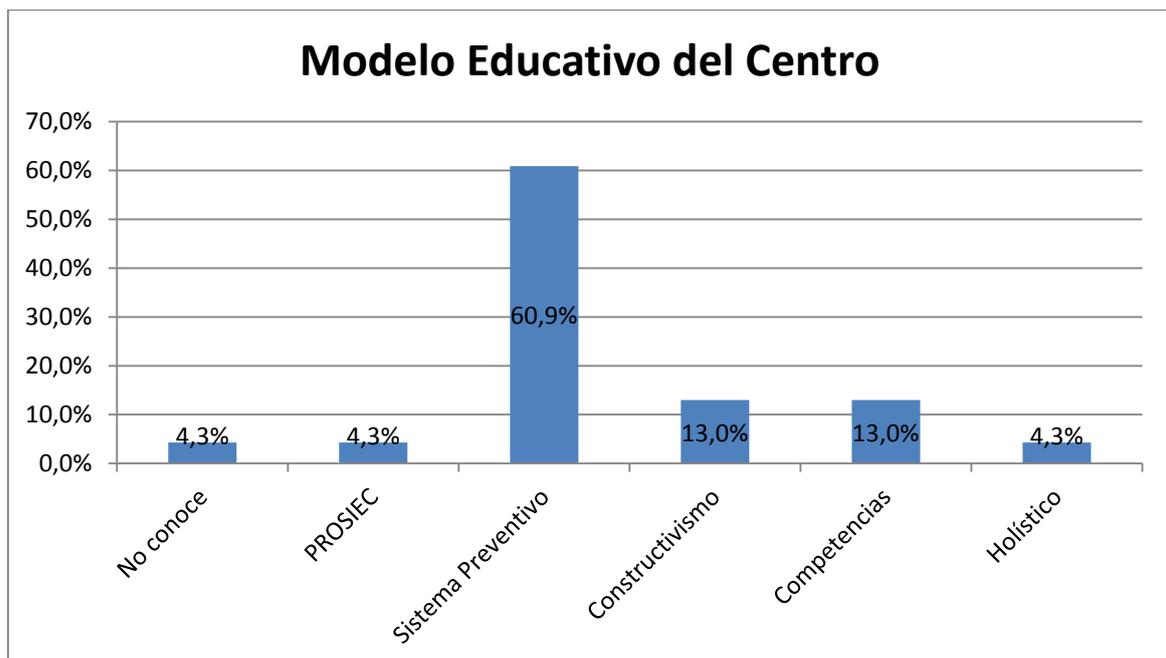
FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

Dentro del PEI se establece también el modelo educativo, en el caso de la Unidad Educativa Técnico Salesiano se trabaja con un modelo pedagógico propuesto por Don Bosco hace 150 años llamado Sistema Preventivo, que se basa en 3 pilares fundamentales la razón, la religión y la amabilidad, por supuesto que en la actualidad ningún centro como tampoco ningún docente se cierra en un solo modelo pedagógico, es mas cada docente imprime su sello personal y labora con una combinación de todas las metodologías conocidas.

El 60,9% de los docentes contesta efectivamente que el modelo utilizado es el Sistema Preventivo de Don Bosco, la otra respuesta con algún porcentaje significativo es el modelo constructivista que es el modelo que está por usar una palabra de moda. Los resultados se pueden observar en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 4.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

La participación y el compromiso de los docentes al participar en la Planificación curricular se pregunta en este punto de la investigación, los resultados llaman la atención pues al inicio del año lectivo todos los docentes se reúnen por áreas para la planificación micro curricular, si bien es cierto que los planes macro curriculares en la actualidad son “impuestos” por el Ministerio de Educación y dan la impresión de ser muy cerrados y exigentes desde la extensión de los contenidos, es labor de todos

los docentes realizar la planificación micro curricular, la cual por suerte ya no es entendida como una exigencia sino como una herramienta valiosa para la educación.

El 65% de los encuestados responden que efectivamente si participan en la planificación curricular de la Unidad Educativa, pues piensan es una necesidad, todos somos parte de la institución, se requiere manejar criterios similares para manejar la calidad de la educación aportando ideas, planes y sugerencias, pero de forma asombrosa un 25% contesta que no participa excusándose que existe un Departamento el de Planificación Académica cuyo trabajo es revisar justamente las planificaciones del docente, asesorar, dirigir pero no dar realizando el trabajo de cada uno, sin criticar pero más asombrosamente alguien por ahí contesto que no participa porque no le habían invitado. Los resultados se observan a continuación.

**Tabla No 7. Planificación curricular**

<b>Participación docente en la planificación curricular de su Centro</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Si	13	65
No	5	25
No contesta	2	10
<b>TOTAL:</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Es imposible que en la actualidad algún docente no emplee estrategias para el desarrollo de una clase, así sea la lectura de un viejo cuaderno de apuntes es una estrategia ahora el punto de discusión es si usan las estrategias más adecuadas para desarrollar aprendizajes significativos, despertar la motivación, el interés del estudiante, etc.

Todos utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases eso se observa en los resultados obtenidos en la investigación, pues el 95% de los encuestados responde que sí, que efectivamente utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases, nadie contestó que no, y solamente el 5% de los encuestados no contesta.

**Gráfico No 5.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Al ser consultados los docentes sobre las diferentes estrategias que utilizan para el desarrollo de sus clases, las respuestas fueron variadas, el trabajo en equipo, el uso de las TIC, otras un poquito más tradicionales como las exposiciones, y unas un poco más novedosas como los paneles y la resolución de problemas, los resultados se observan en la siguiente tabla.

**Tabla No 8. Tácticas docentes**

<b>Estrategias utilizadas para desarrollo de las clases:</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Uso de las TIC	4	20
Trabajo en equipo	5	25
Exposición de temas	3	15
Paneles	2	10
Concientizar	2	10
Resolver problemas	2	10
Participación diaria	2	10

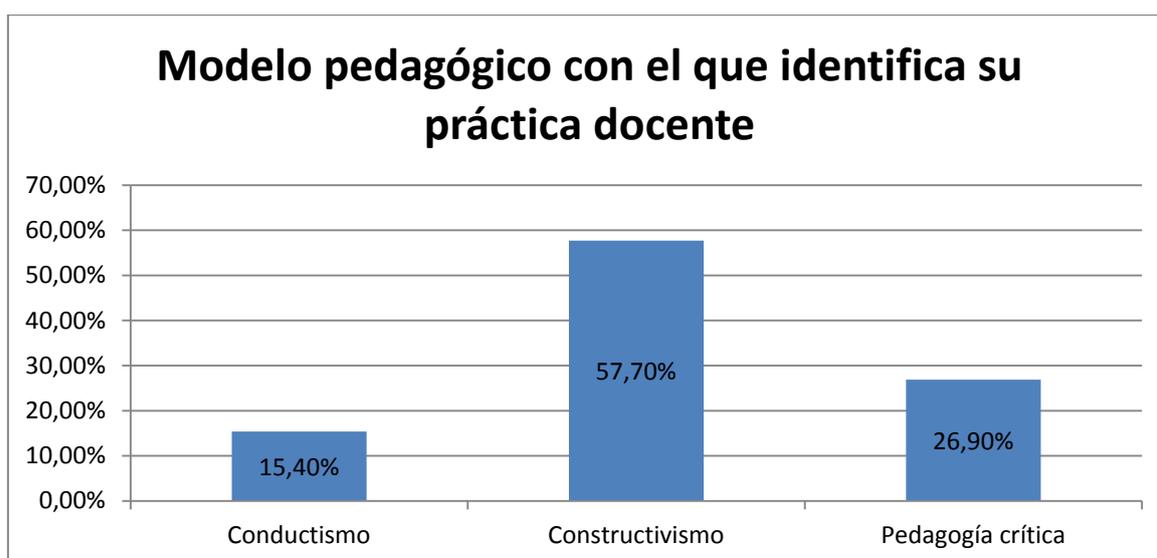
FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

Los modelos pedagógicos con los cuales los docentes identifican su práctica pedagógica se observan en el gráfico No 6, el 57,7% de las respuestas obtenidas indican que los docentes se inclinan por el modelo constructivista, que diría yo es el paradigma actual de la educación, es el método más utilizado, seguido de un 26,9% de docentes que utilizan ya un modelo crítico, o al menos eso indican, cabe resaltar que en la nueva Actualización y fortalecimiento curricular propuesta por el Gobierno basa su accionar en la Pedagogía Crítica.

El 15,4% de las respuestas obtenidas indican que todavía se utiliza el conductismo como modelo pedagógico, fue el modelo utilizado desde principios del siglo XX y se mantuvo por casi un siglo hasta dar paso al modelo constructivista que es el más utilizado hoy en día en la educación.

**Gráfico No 6.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

El problema se origina al preguntar el fundamento de la respuesta, pues las justificaciones eran parecidas para utilizar cualquier modelo pedagógico, tanto el docente que decía utilizar el modelo constructivista como el crítico, se fundamentaba en que el estudiante es el centro del que hacer educativo y responsable final de la educación, pero a la vez hay que respetar ritmos de aprendizaje, usar las TIC's, buscar la formación integral de los alumnos, etc.

Como positivo se puede rescatar que todos los docentes al menos en intenciones somos los mejores, aunque dicen por ahí que de buenas intenciones está lleno el mundo, pero todos buscan la mejor manera y los mejores recursos para que los estudiantes tengan una formación integral, que sean formados con responsabilidad en libertad y de una manera holística, muchos hablan de holística pero no la entienden, no es más que la preparación para afrontar la vida, lograr que los jóvenes desarrollen competencias que les permitan desenvolverse sin problema en la sociedad, los resultados se presentan a continuación:

**Tabla No 9. Motivos por los cuales identifican un modelo pedagógico con su práctica docente.**

<b>Fundamento de la respuesta:</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Uso de las TIC	2	12,5
Participación de los estudiantes	3	18,75
Sistema Preventivo	3	18,75
Formación integral	1	6,25
Aprendizajes significativos	1	6,25
Respetar ritmos de aprendizaje	1	6,25
Estudiante centro del que hacer educativo	5	31,25

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

El siguiente cuestionamiento hacia los docentes era sobre si el Centro Educativo proporciona o no actualización, al respecto y con la gratitud del caso debo mencionar que las autoridades del plantel siempre brindan su apoyo con cursos de capacitación, tanto antes como durante y al culminar el año lectivo, en agosto antes de comenzar el año tenemos las jornadas de capacitación, en los días de diciembre comprendidos entre Navidad y Año nuevo, se capacita sobre un tema necesario y de actualidad, y al final del año en las jornadas de evaluación también se brindan cursos de capacitación.

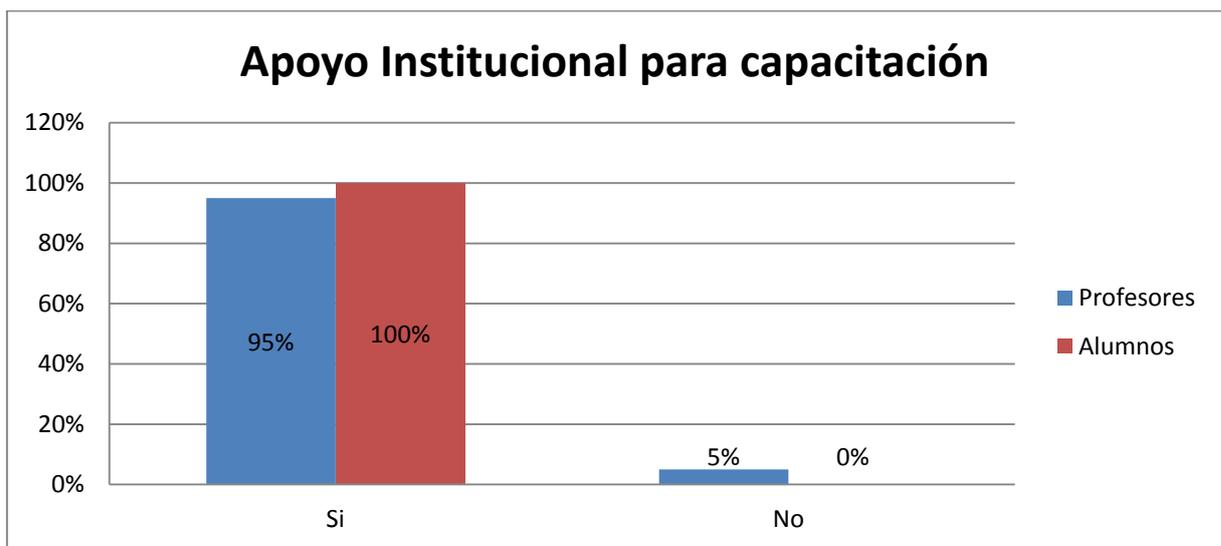
Los resultados son claros el 95% de los encuestados responden que efectivamente se brinda cursos de capacitación dentro de la institución, solo el 5% que

corresponde a un compañero responde que no se brinda dicha capacitación, como justificativo solo puedo pensar que se equivocó al contestar la pregunta o no entendió bien la pregunta, por supuesto que puede también que el sentir de este compañero es que no se brinda la capacitación necesario por parte de las autoridades del centro.

Cuando se pregunta a los alumnos si los docentes se preparan en cursos que brinda la Institución la respuesta es contundente el 100% de las respuestas son positivas, los jóvenes saben que los docentes se capacitan constantemente, que la Institución crea y brinda los espacios respectivos.

Tanto los docentes como las autoridades conversan constantemente con los jóvenes y se les comunica de las labores realizadas, los resultados se los observa en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 7.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Al preguntar a los estudiantes el por qué asisten los docentes a estos cursos de capacitación la respuesta es una sola, para mejorar la calidad de las clases y por ende mejorar la calidad de la enseñanza, en la actualidad las personas que no se preparan de forma constante se quedan fuera de la rueda del cambio, ese es el pensamiento que los docentes tratan de transmitir a los alumnos con el ejemplo.

Los resultados se tabulan y presentan en la siguiente tabla.

**Tabla No 10. Motivos de capacitación.**

<b>Motivos de la capacitación docente</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Se preparan para dar clases	21	52,5
Mejoran la calidad de enseñanza	15	37,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

La capacitación que se brinda por parte de la Institución siempre parte de las necesidades educativas del Centro, esto no cierra las puertas a escuchar algún comentario o sugerencia por parte de la planta docente, más aún cuando algún docente se quiere capacitar fuera de la institución las autoridades brindan el apoyo económico para que lo realice, personalmente debo agradecer que me colaboraron con un porcentaje para poder estudiar la maestría en pedagogía que estoy por terminar. Los resultados se pueden observar en el gráfico No 8.

**Gráfico No 8.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

De un tiempo a esta parte los docentes han comenzado una cultura de capacitación, al menos en esta Institución existe una exigencia o requisito no escrito que todos los docentes tengan al menos título de cuarto nivel, a más de esto nos guste o no desde la actual administración se ha dado un cambio profundo en el aspecto educativo, el cambio de los horarios, del pasar a ser servidores públicos, los sueldos; todo esto ha generado que todos los docentes acudan a los diferentes cursos propuestos por el Ministerio respectivo, era impensado hace 4 o 5 años que todos los cursos

propuestos se llenen el mismo día que salen. Desde mi experiencia intenté matricularme en uno de ellos pero simplemente salió que ya no había cupos.

Desde esta realidad y ya sea estudiando post grados o cursos de actualización y capacitación docente, los maestros si se capacitan por su cuenta propia. Al realizar el cuestionamiento a los alumnos sobre si los docentes les hablan de estar capacitándose por cuenta propia fuera de la Institución los resultados coinciden el 90% de los jóvenes contestan que si se han enterado que los docentes se preparan por su cuenta con el objetivo siempre de crecer como personas y mejorar en la forma de enseñar, los resultados se muestran en la tabla No 11.

**Tabla No 11. Capacitación personal**

¿Los docentes se capacitan por su cuenta propia?					
Profesores			Alumnos		
	f	(%)		f	(%)
SI	18	90	SI	36	90
NO	2	10	NO	4	10
TOTAL:	20	100	TOTAL:	40	100

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

La mayoría de los cursos de capacitación a los que asisten los docentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano son brindados dentro de la misma institución y los mismos parten de las necesidades del centro, por lo que la capacitación de los docentes está dentro de una misma línea, cuando los docentes asisten a cursos de capacitación fuera de la Institución lo que buscan es responder a las necesidades de sus alumnos y de la misma Unidad Educativa.

El Sistema Preventivo propuesto por Don Bosco hace 150 años es la base del accionar educativo de la institución, es por esto que toda capacitación los docentes la relacionan con la propuesta salesiana. Por esto todos los docentes coinciden en que su capacitación pedagógica si la realizan en la línea del Centro Educativo, los resultados se observa a continuación.

**Gráfico No 9.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Al preguntar sobre las razones por las que su capacitación la realiza en la línea del Centro Educativo las respuestas son diversas aunque son coherentes entre sí, todas van en la línea de brindar respuestas a las necesidades de la institución, porque se brinda apoyo, para respetar la filosofía del centro, cabe destacar que todas las respuestas están en el sentido de brindar un mejor servicio a la juventud y no para orgullo personal. Los resultados se observan en la tabla No 12.

**Tabla No 12. Causas de la preparación docente**

<b>Motivos de la capacitación en la línea del Centro Educativo</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
La institución brinda apoyo	2	16,7
La institución brinda seminarios de capacitación	2	16,7
Por responder a las necesidades del Centro	3	25
La institución tiene su propia filosofía	3	25
Formarse para cambiar de actitud	2	16,7

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

Los docentes se identifican con el carisma de la institución, no se puede admitir un docente de un colegio salesiano si no conoce, admira y respeta la labor de Don Bosco su amor y su servicio a los jóvenes, no es igual trabajar en un colegio salesiano que en otra institución son otras obligaciones, es otra realidad.

Para ser un docente salesiano se debe amar a los jóvenes aunque esto no significa no poner límites sino formarles en responsabilidad, listos para enfrentar la vida adulta con todas las responsabilidades que eso implica.

Dentro de la misión de la Unidad Educativa se presenta uno de los objetivos: “Formar buenos cristianos y honrados ciudadanos” la labor docente de los maestros está dirigida a cumplir con este objetivo, en los resultados presentados en el gráfico No. 10 se observa que el 90% de los docentes contestan que sí, que su actividad pedagógica se encamina a cumplir con los objetivos del centro educativo. Nadie da una respuesta negativa, solo el 10% no contestan la pregunta.

**Gráfico No 10.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

### **C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

La relación de los docentes con los alumnos se la va a analizar desde los dos puntos de vista lo que piensan los docentes y también los estudiantes, desde el punto de vista de los docentes la relación es afectiva eso lo indica el 37,8% de las respuestas, mientras los jóvenes piensan que la relación es académica, eso piensa el 70% de los jóvenes. La explicación es sencilla y Don Bosco ya lo dijo hace mucho tiempo: “No es necesario con amar a los jóvenes, ellos necesitan sentirse amados” los docentes quieren brindar una relación afectiva pero no están llegando a los estudiantes de esa forma, al menos ellos no lo sienten así.

Se debe entonces buscar la forma de llegar de mejor manera a los jóvenes que ellos sepan y sientan que todas las actividades del docente están basadas en el respeto y la amabilidad y es buscando su bienestar. Los resultados se muestran en la siguiente tabla comparativa.

**Tabla No 13. Relación maestros y alumnos**

<b>Componentes de la relación maestros - alumnos</b>					
<b>MAESTROS</b>			<b>ALUMNOS</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>		<b>f</b>	<b>(%)</b>
Afectivo	14	37,8	Afectiva	11	27,5
Académico	13	35,1	Académica	28	70
Activo	10	27	Activa	16	40
Pasivo	0	0	Pasiva	8	20

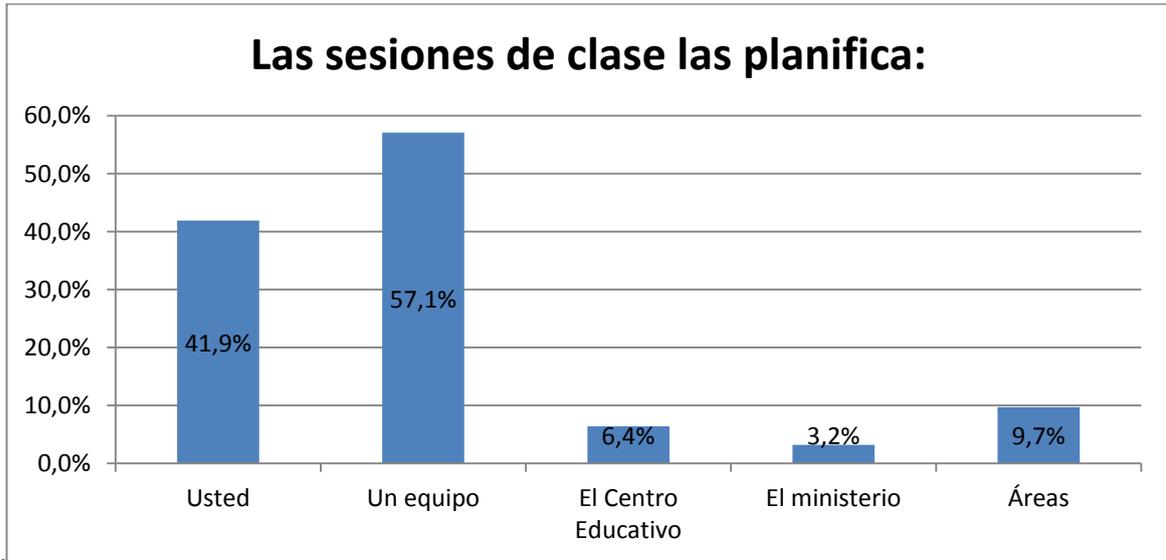
FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

El siguiente cuestionamiento tiene que ver con la planificación de las sesiones de clase, es una pregunta muy puntual y la mayoría de las respuestas están en el sentido de una planificación personal y en equipo, en el Colegio se reúnen las llamadas micro áreas, que están conformadas por los profesores que dictan una misma materia dentro del mismo nivel, la frecuencia de reunión es semanal en donde se conversan el avance en los contenidos, los problemas pedagógicos y se planifica las sesiones de clase para la semana, por los que las respuestas están en ese sentido.

Para aclarar una de las respuestas el ministerio se encarga de la planificación macro curricular y no de la planificación de las sesiones de clase, ellos si entregan el modelo de planificación pero la realización es responsabilidad del docente, tampoco el Centro Educativo planifica las sesiones, no se impone ninguna planificación a los docentes al inicio del año lectivo todos somos responsables de la planificación curricular. Los resultados se presentan en el gráfico No. 11.

**Gráfico No 11.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Al preguntar como emplean la didáctica los docentes para las sesiones de clases, las respuestas más repetidas son la utilización de recursos y la realización de actividades. Entendiendo como recursos toda la implementación física con la que se cuenta, aulas, tecnología educativa, internet, etc.

Las actividades tanto de alumnos como docentes, dentro y fuera del aula, conversaciones, ejercicios en clase, tareas, foros, etc. Todas las actividades que se realizan en la actividad educativa, los resultados se muestran en la tabla número 14.

**Tabla No 14. Didáctica**

Formas de emplear la didáctica		
	f	(%)
Recursos	15	33,3
Procesos	8	17,8
Actividades	14	31,1
Contenidos	8	17,8

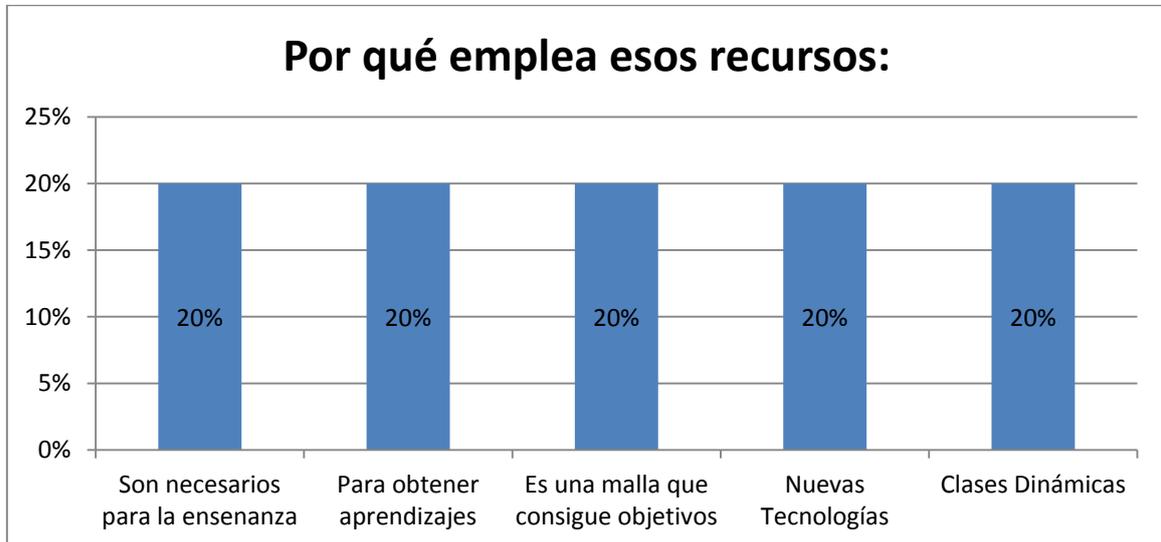
FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

Al preguntar el porqué de su utilización las respuestas fueron muy similares, todas en el sentido de que son necesarias para la enseñanza, obtener aprendizajes, para

lograr clases dinámicas, en fin todos usan un poco de todo pero el objetivo es el mismo mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, los resultados se muestran a continuación:

**Gráfico No 12.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Al preguntar si la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría, el 15% de los docentes contesta que en el constructivismo, que es el modelo pedagógico más utilizado en la actualidad, casi a la par el 12,5% de los docentes indica que el modelo en el cual se centra su labor educativa es el salesiano, la lógica de esta respuesta es que un buen porcentaje de los docentes son ex alumnos de la Institución, personalmente y aunque solo tengo 35 años ya cinco de mis alumnos son compañeros docentes.

Debo decir que no estoy de acuerdo con estos resultados pues la decisión de ser docente nació en mi por vocación mucho antes de conocer cualquier postulado o modelo pedagógico, después fue una cuestión de decisión y poco a poco fui modelando la idea, tomando como referencia lo mejor de mis profesores a los cuales los recuerdo con mucho aprecio, claro que ya con el tiempo y después de prepararse para la labor educativa uno toma caminos y se identifica con modelos pedagógicos. Los resultados se presentan en la tabla No 15.

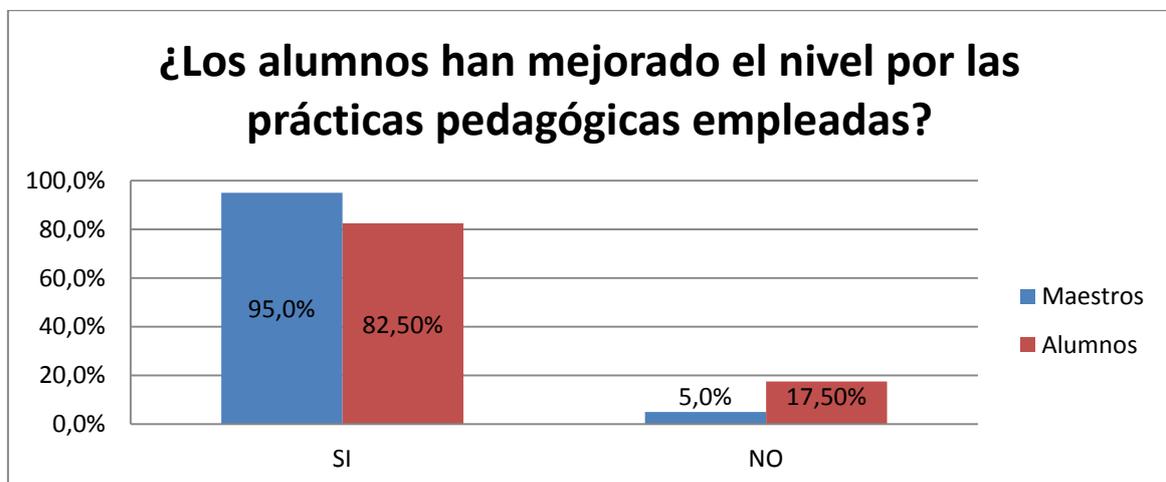
**Tabla No 15. Postulados pedagógicos**

<b>Modelos pedagógicos que generaron interés en la labor educativa</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Afectivo	1	2,5
Salesiano	5	12,5
Paulo Freire	1	2,5
Constructivismo	6	15
Crítico	1	2,5
Holístico	2	5
Vocación	1	2,5
Ninguno	1	2,5
No contesta	2	5

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

La preparación de los docentes tiene que como único objetivo mejorar la forma de llegar a los estudiantes, de buscar la manera más efectiva de lograr en ellos aprendizajes que sean significativos, al preguntar si los alumnos han demostrado un mejor nivel académico a partir de las buenas prácticas pedagógicas de los docentes, la respuesta es muy satisfactoria pues tanto docentes como alumnos indican que si, el 95% de los docentes y el 82,5% de los jóvenes coinciden con este criterio, los resultados se muestran a continuación.

**Gráfico No 13.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Como una causa de la respuesta anterior, se cuestiona ahora sobre si el modelo pedagógico que se utiliza es el apropiado para la educación de los jóvenes, en un alto porcentaje tanto maestros como alumnos indican que así es, pues el 90% de los docentes y el 82,5% indican que sí, que se está utilizando un modelo pedagógico adecuado, esto no quiere decir que todo esté perfecto ni que no haya margen para mejorar, siempre se puede hacer mejor las cosas, los resultados se muestran en la siguiente tabla comparativa.

**Tabla No 16. Relación modelo pedagógico – realidad estudiantil**

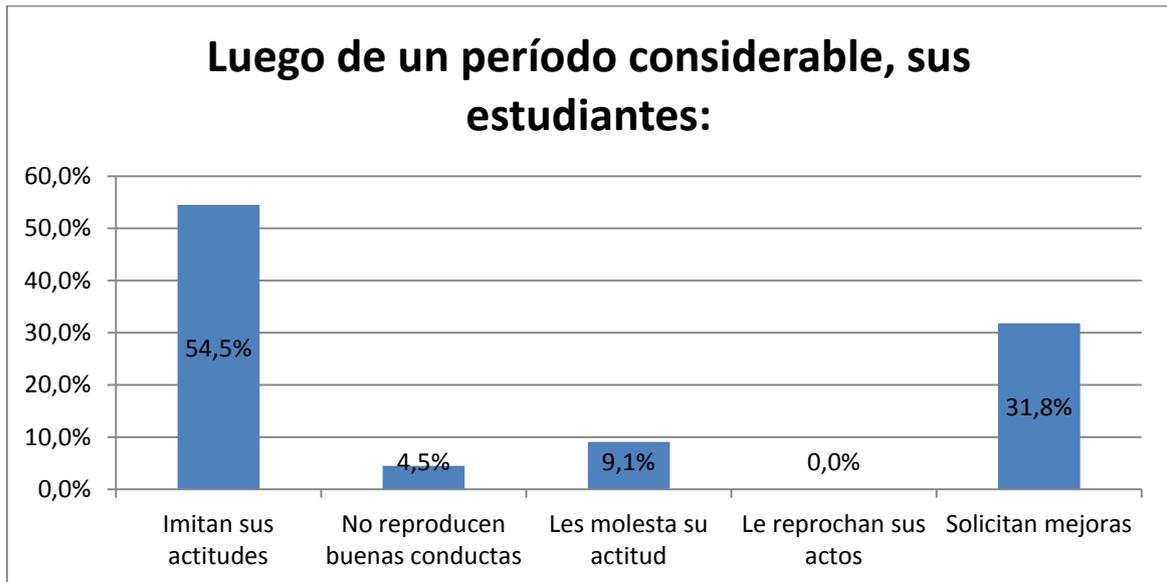
<b>¿El modelo pedagógico que emplea, es apropiado para la educación de jóvenes?</b>					
<b>MAESTROS</b>			<b>ALUMNOS</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>		<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	18	90	SI	33	82,5
NO	2	10	NO	7	17,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Para conocer la empatía del docente con sus alumnos se preguntó que actitudes toman los estudiantes después de un período considerable de tiempo, el 54,5% de las respuestas de los docentes indican que los alumnos imitan sus actitudes lo cual fuera un muy buen indicador si es que la respuesta viniera de los alumnos, pero se la acepta como una buena relación del educador con sus estudiantes, los docentes somos ejemplo para muchos por lo que debemos cuidar nuestra compostura tanto dentro como fuera del aula.

Sin embargo el 31,8% de las respuestas de los docentes indican que los jóvenes solicitan mejoras, especialmente en la metodología, en la forma de explicar las clases, los estudiantes piden más explicación, atención y tiempo para entender, claro que también piden más “paciencia” por parte de los docentes pero fundamentalmente lo que ellos piden es más tiempo y mejor explicación. Los resultados obtenidos se los pueden apreciar en el gráfico No 14.

**Gráfico No 14.**

FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Dentro del caminar diario en un establecimiento educativo es común que se presenten diversos tipos de problemas en los estudiantes, lo que no es igual es la manera que tiene cada docente de abordar dichos problemas, aunque se da por descontado que cada institución maneja un reglamento interno, un estándar para la resolución de conflictos tanto a nivel personal o de cada estudiante como cuando se presenta en forma grupal.

En primera instancia el docente aborda el problema, ya sea personal, disciplinario o de rendimiento, dependiendo de la gravedad y del tipo de problema el docente elige el camino más apropiado para ayudar al estudiante en la resolución del mismo, cuando los problemas del muchacho son temporales o por algún agente externo plenamente identificado los docentes están capacitados para abordar el problema con los jóvenes, el 28,3% de los docentes utiliza esta estrategia, en esta misma línea el 22,6% de los docentes dialoga con los involucrados y el 15,1% dice actuar como mediador.

Cuando el problema es repetitivo o la solución está fuera del alcance este debe reportar al departamento correspondiente, si es problema disciplinario se reporta al Departamento de Asistencia (inspectores), (esta alternativa lo utiliza el 1,9% de los docentes) y cuando el problema es de rendimiento y más aún cuando el problema es

personal se lo reporta al Departamento Psicopedagógico. (13,2%). Los resultados se presentan en la tabla presentada a continuación.

**Tabla No 17. Formas de solucionar problemas**

<b>Al detectar problemas en los estudiantes:</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Aborda el problema con ellos	15	28,3
Los remite al DOBE	7	13,2
Dialoga con los involucrados	12	22,6
Actúa como mediador	8	15,1
Los envía donde le inspector	1	1,9

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

La Unidad Educativa pertenece a la congregación salesiana es por eso que el 20% de los encuestados contestan que el mejor modelo pedagógico para trabajar con los jóvenes es el modelo preventivo propuesto por Don Bosco hace 150 años. El cual no nació como un modelo para la enseñanza más bien tenía por objetivo el acompañamiento a la juventud para rescatarle de los peligros que ese tiempo ya representaba la calle, los mismos problemas sociales de hoy, como por ejemplo la delincuencia, prostitución, adicciones y más.

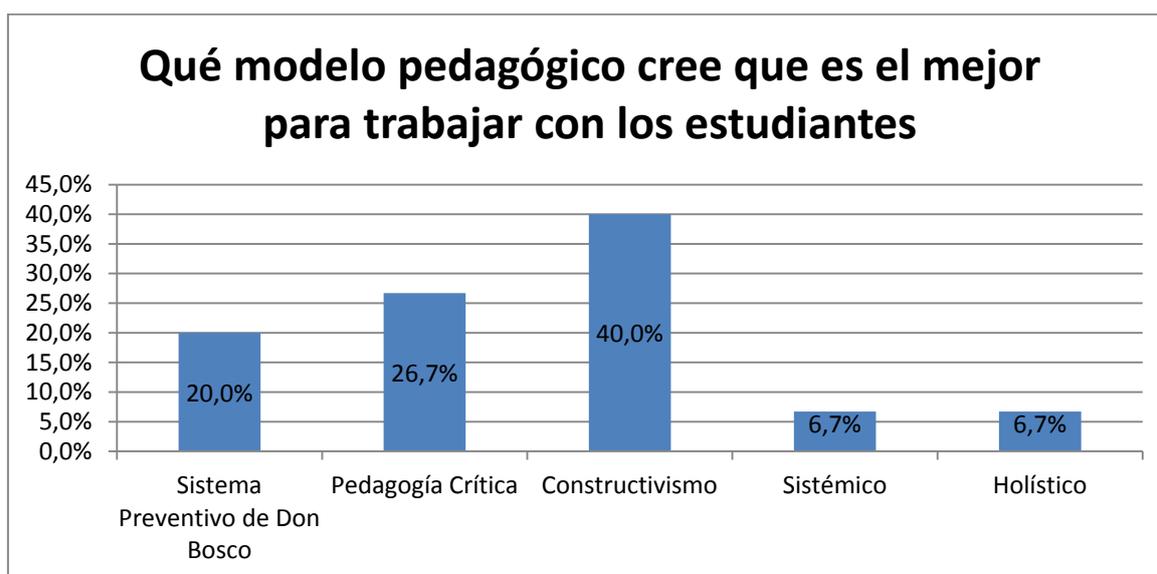
El sistema preventivo está basado en tres pilares fundamentales que son la razón, la religión y la amabilidad, con estas herramientas Don Bosco intentaba “prevenir” a sus jóvenes de los riesgos a los cuales se enfrentaban.

El paradigma actual de la educación es el constructivismo, el 40% de los encuestados dan esta respuesta, entendiéndose por constructivismo que el mismo alumno construye su conocimiento poco a poco, el rol del maestro consiste en acompañar y orientar este proceso. La consideración de que el alumno no es solo conocimiento sino también actitudes y valores, y que además se desenvuelve dentro de un entorno.

Pero estamos en una época de transición de a poco la pedagogía crítica se va haciendo espacio, va ganando terreno el 26,7% de los docentes ya lo consideran

como el mejor modelo pedagógico, tal es así que en la nueva Actualización y Reforma Curricular se menciona que el modelo pedagógico a utilizar debe ser el crítico con el objetivo de crear personas reflexivas que puedan solucionar los diferentes problemas a los cuales se van a enfrentar en su vida adulta. Los resultados se los puede observar en el gráfico presentado a continuación.

**Gráfico No 15.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

## **D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

Los problemas conductuales de los estudiantes es un cuento de todos los días dentro de un establecimiento educativo, los problemas familiares y sociales que acarrear los jóvenes ocasionan problemas en la convivencia de personas tan diversas y con diferentes expectativas.

Como se explicó en párrafos anteriores el primer responsable de mantener y controlar la disciplina dentro del aula es el docente, cuando el problema no es controlable fácilmente se deben optar por otras opciones las cuales se las irá explicando según un orden lógico:

La primera opción es el diálogo el trato personal entre el docente y el alumno esto lo confirma la respuestas tanto de alumnos (40%) como de docentes (45,5%), se trata con cordialidad de atender las necesidades que se presentan en forma de

problemas. Por lo general cuando los estudiantes presentan problemas en su conducta es porque algo les preocupa.

Como una siguiente alternativa se presenta el llamado a los padres de familia para conversar sobre las actitudes que toman sus hijos y para conocer el origen de los problemas que muchas veces son familiares que repercuten directamente en el rendimiento de los jóvenes. Se usa esta alternativa según el 82,5% de los jóvenes, un valor que difiere mucho del 33,3% del decir de los maestros.

Siempre será una alternativa válida pero en la actualidad más que nunca se debe tener mucho cuidado para no herir susceptibilidades, pues con la migración y el exagerado número de divorcios son muy pocos los jóvenes que tienen la “suerte” de vivir con papá y mamá en casa, por lo que una palabra mal dicha les puede causar mucho dolor, se puede manejar la alternativa de primero conversar para conocer la situación y luego si el caso amerita llamar al representante.

Recuerdo un caso que indignado por el bajo rendimiento de un muchacho le dije siguiente clase representante y por coincidencias de la vida ese momento toca la puerta una señora mayor de la tercera edad aproximadamente de unos 75 años era la abuelita de mi alumno preguntando por el mismo joven que como estaba su rendimiento pero antes de poder conversar la señora por el esfuerzo realizado pues trabajo en el cuarto piso sufrió un pequeño ataque no podía respirar, se tocaba el pecho porque el corazón estaba agitado, que podía hacer hablar con el muchacho e intentar llegar a tocar su corazón que trabaje, estudie y se esfuerce por esa abuelita que le había cuidado toda la vida y que a lo mejor y lamentablemente poco tiempo más le pueda acompañar.

Cuando el problema es repetido en los estudiantes los casos se remiten a los respectivos departamentos si el problema es conductual se envía al Departamento de Asistencia (Inspectores) y si el problema es de rendimiento se los remite al Departamento Psicopedagógico para el acompañamiento respectivo.

El 35% de los jóvenes es decir uno de cada tres cuentan que son remitidos al DOBE ellos lo conocen como departamento Psicopedagógico, mientras que solo el 18,2% de los docentes dice usar esta alternativa.

Siempre es importante el trabajo conjunto de todos los departamentos para intentar tratar de mejor manera a cada estudiante para que al final del período lectivo todos sientan la necesidad del deber cumplido y de que se intentó de todo para lograr que los estudiantes tengan una formación acorde con lo planificado.

Lógico es suponer que no se tiene el 100% de eficacia pero se tiene que aunar esfuerzos para conseguirlo, no es posible lograr la excelencia pero es muy factible acercarse.

Como una cuarta alternativa se preguntó si se proponen trabajos extra, solo el 3% de los docentes utiliza esta opción pero de manera contradictoria el 27,5% de los estudiantes mencionan que efectivamente si se proponen trabajos extras los cuales al menos en esta Institución no van en el sentido científico, es decir no se envían tareas a casa, más bien se trabaja con los jóvenes en el sentido de la concienciación y la responsabilidad por ejemplo arreglar las bancas que han dañado y que a inicio de año se les entrega en perfecto estado, pintar las paredes que estén manchados y más actividades de este tipo. Los resultados se los puede observar en la siguiente tabla.

**Tabla No 18. Formas de resolver problemas**

<b>Quando se detecta problemas conductuales de los estudiantes:</b>					
<b>MAESTROS</b>			<b>ALUMNOS</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>		<b>f</b>	<b>(%)</b>
Llama al padre/madre de familia	11	33,3	Llaman a tu padre/madre	33	82,5
Dialoga con el estudiante	15	45,5	Dialogan contigo	16	40
Lo remite directamente al DOBE	6	18,2	Te remiten directamente al DOBE	14	35
Propone trabajos extras	1	3	Te proponen trabajos extras	11	27,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

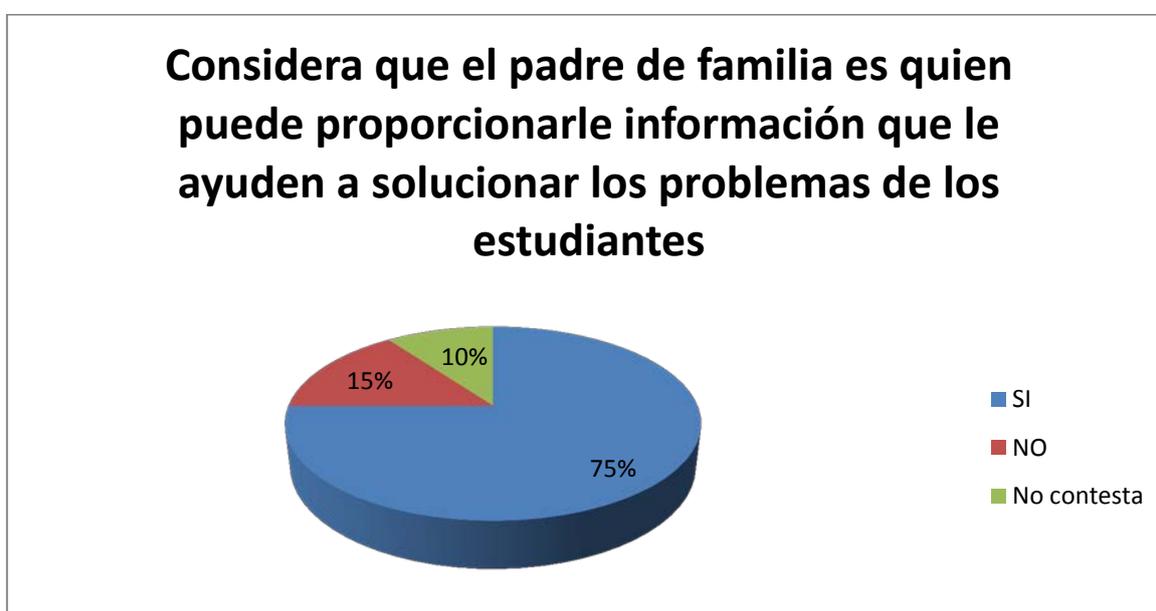
Elaboración: Juan Pablo Padilla.

El 75% de los docentes considera que el padre – madre – representante, es quien puede proporcionar la información necesaria para ayudar en la solución de los problemas que presenten los jóvenes, si bien es cierto solo es una parte de la información porque también se necesita de otras fuentes para complementar la idea

de cuál es la realidad del muchacho, para ningún padre su hijo va a ser malo siempre buscará culpables en otros lados y eso uno debe entender como docente y no enfrascarse en discusiones que por lo general no conducen a nada bueno por lo contrario ocasionan distanciamientos.

La labor docente radica en conversar con los padres de familia, con los diferentes departamentos, con los compañeros docentes, con los compañeros de aula, siempre alguien puede colaborar con una valiosa contribución. Los resultados se observan en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 16.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla

Ahora al preguntar el motivo de la respuesta se presenta una contradicción, los docentes que contestaron que sí, que efectivamente los padres pueden proporcionar información necesaria aunque repito lo escrito en párrafos anteriores no es suficiente, porque conocen a sus hijos obvio desde su óptica de padres y basados en el comportamiento de los jóvenes en casa que no siempre es igual a como se comportan fuera de ella así contestan 7 docentes que corresponde al 58,3% de las respuestas positivas, todo lo contrario los 5 docentes que respondieron de forma negativa a la pregunta razonan de manera similar: que los padres no conocen a sus hijos 3 docentes que equivale al 60% de las respuestas negativas, los padres son los últimos en saber los problemas contesta 1 docente que equivale al 20% de las

respuestas negativas y con igual porcentaje los docentes piensan que los padres no tienen toda la información.

Volviendo a las respuestas positivas 2 docentes que corresponde al 16,7% de las respuestas positivas contestan que si porque los padres deben estar involucrados en la educación de sus hijos, con igual porcentaje y aunque en el mismo sentido contestan que si porque los padres son protagonistas de la educación de los hijos y finalmente un docente piensa que si porque los padres son adultos y actúan con madurez, en lo personal pienso que no todos. Los resultados se presentan a continuación.

**Tabla No 19. Motivos.**

¿Por qué el padre de familia es una fuente de información?					
SI	f	%	NO	f	(%)
Los padres conocen a los hijos	7	58,3	Los padres son los últimos en saber los problemas	1	20
Porque son adultos y actúan con madurez	1	8,3			
Porque deben estar involucrados en la educación de sus hijos	2	16,7	Los padres no conocen a sus hijos	3	60
Son los principales protagonistas de la educación de los hijos	2	16,7	Los padres no tienen toda la información	1	20

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla

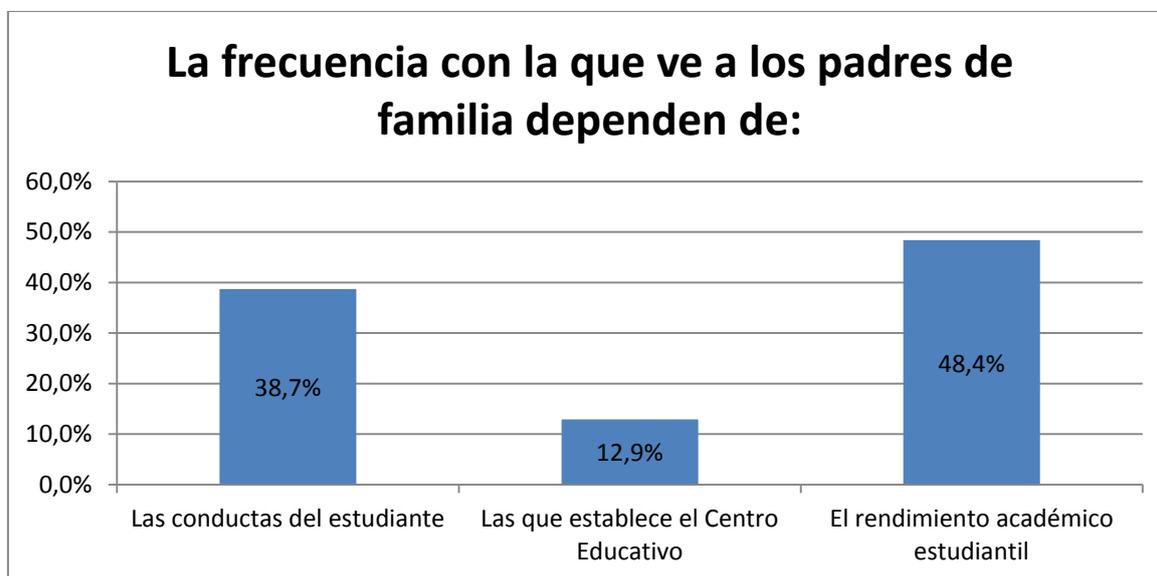
Cuando se preguntó a los docentes sobre la frecuencia con la que reciben a los padres de familia las respuestas van en el orden del rendimiento del estudiante con el 48,4% y las conductas del mismo el 38,7%, pues aunque este mal nunca se llama a un padre de familia para felicitar el comportamiento o rendimiento de sus hijos, además se entiende que todos tienen sus obligaciones y se les complica el asistir al Colegio.

Se debe tener claro que el llamado a un padre de familia debe estar plenamente coordinado con los departamentos tanto de asistencia como psicopedagógico para evitar que se llama a los padres de familia de manera muy repetida hay algunos padres que deben asistir a días seguidos para atender el requerimiento de docentes diferentes.

Esto no quita la libertad que tienen los padres de familia de asistir a la Institución cuantas veces crean necesarias para preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, para ello en el horario de cada docente se establece un horario de atención a los padres de familia, así lo hace el 12,9% de los docentes.

En lo personal si los padres de familia logran pasar el filtro que representan los asistentes les atiendo en cualquier horario, si debo parar la clase pues lo hago por respeto al tiempo de los padres de familia, entiendo que para la mayoría de ellos no es fácil pedir permiso en sus respectivos trabajos. Los resultados se los puede apreciar en el gráfico presentados a continuación.

**Gráfico No 17.**



FUENTE: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Pablo Padilla.

En párrafos anteriores cuando se preguntó si se puede acudir al padre de familia para obtener información para resolver los problemas de los estudiantes se aclaró que por supuesto que los padres son una fuente de información necesaria pero no la única, pues solo representan una parte de la información, para complementar la

misma se necesita acudir a otras fuentes, los docentes encuestados al respecto dicen que se puede acudir a compañeros profesores el 37,5%, a los compañeros del estudiante el 30% y a los amigos el 17,5% como los porcentajes más representativos obtenidos en esta encuesta.

Con menores porcentajes los docentes dicen que se puede acudir a las autoridades del centro así lo piensan el 12,5% respuesta con la que no estoy de acuerdo pues por el número de alumnos a las autoridades se les dificulta conocer a todos, es más las autoridades no tienen carga horaria representativa, sorprendentemente solo un docente que representa el 2,5% de los encuestados responde que acudiría al DOBE que es el departamento en donde se tienen los archivos, lo que en el Colegio llamamos la "VITACORA" estudiantil, que es el historial del alumno desde que entró en la Institución, todos los llamados de atención las conversaciones con los padres, el historial de notas, su situación económica y social, en fin todo lo que se necesite conocer sobre el historial del muchacho. Se observan los resultados en la tabla No. 20.

**Tabla No 20. Fuentes de información**

<b>¿El padre de familia no es el único informante? ¿A quién acudiría?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Compañeros profesores	15	37,5
Compañeros del estudiante	12	30
Autoridades	5	12,5
Amigos	7	17,5
DOBE	1	2,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Ante la interrogante de si un docente debe intervenir cuando se presentan problemas familiares ocurrió un fenómeno muy particular, por una parte el 65% de los docentes manifiestan que sí, que se debería intervenir y las motivaciones son varias, desde el interés por la vida de los estudiantes, por buscar una formación integral, porque afecta el rendimiento académico, etc.

Lo interesante de la pregunta era conocer si los jóvenes estaban de acuerdo que el docente intervenga, las respuestas de los jóvenes de noveno de básica fueron divididas pues la mitad de ellos contestaron que si, mientras que en el primero de bachillerato y vale notar que solo hay diferencia de dos años entre ellos, solo el 20% estaban de acuerdo con la intervención de los docentes.

Es un indicador muy importante ya que la mayoría de docentes creen que tienen total potestad o autoridad por decir lo menos para intervenir en los problemas personales del joven y no entienden que es justamente eso “personales” este tipo de dificultades a ellos les gustaría resolver con sus respectivas familias esa es la respuesta que dan el 84,6% de los jóvenes que respondieron que los docentes no deben intervenir.

Los jóvenes son muy celosos de su intimidad especialmente en esa edad, esto no quita que algún docente que tenga la habilidad, el carisma de llegar a ellos, de brindarles confianza pueda escuchar y conversar con los involucrados no para darles resolviendo los problemas sino en el sentido de motivarlos para que se reúnan en familia y busquen resolver juntos cualquier dificultad que se pudiere presentar.

Los resultados se presentan a continuación en diferentes tablas que pretenden mostrar de una manera más clara lo mencionado hasta aquí.

**Tabla No 21. Intervención docente.**

<b>¿El docente debe intervenir en problemas familiares?</b>					
<b>MAESTROS</b>			<b>ALUMNOS</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>		<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	13	65	SI	14	35
NO	7	35	NO	26	65

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

**Tabla No 22. Motivos por que el docente debe intervenir.**

<b>MAESTROS</b>					
<b>SI</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>	<b>NO</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Me interesa la vida de los estudiantes	2	16,7	Al menos que nos necesiten	1	14,3
Si influye en su rendimiento académico	2	16,7	Puede causar problemas afectivos	1	14,3
Porque se realiza una formación integral	3	25	Se entorpece la solución de un problema	1	14,3
El maestro es un mediador	2	16,7	Hay otra instancias	1	14,3
Porque nos compete	1	8,3	Primero atender nuestro hogares	2	28,6
Aconsejar para construir	1	8,3	Se requiere preparación psicológica	1	14,3
Conocer de cerca su realidad	1	8,3			

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

**Tabla No 23. Motivos por que el docente debe intervenir.**

<b>ALUMNOS</b>					
<b>SI</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>	<b>NO</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Ayuda para desahogarse	4	28,6	Solo la familia	22	84,6
Ayudan a salir adelante	6	42,9	Me sentiría mal	1	3,8
Mejora el rendimiento académico	4	28,6	Mucha vergüenza	1	3,8
Tienen experiencia	1	7,1	Salvo los psicólogos	1	3,8

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

En esta primera parte se analizó los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes y las preguntas que se repitieron para docentes y alumnos, en esta segunda parte se va a analizar los resultados que se obtuvieron de las preguntas propias aplicadas solo a los estudiantes.

## A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Al inicio de cada año lectivo, los docentes tienen la obligación de conversar con los alumnos sobre la forma de cómo se va a trabajar en el año, se les indica la dosificación de deberes, lecciones y pruebas, la forma de evaluar (cognitivo, procedimental y actitudinal) así como sus respectivos porcentajes, dentro de este conversatorio se indica a los estudiantes todos los documentos de planificación que tanto ellos como los padres de familia tienen que conocer, dentro de la Institución particularmente se les indica la dosificación de contenidos (un documento propio del Colegio en donde está planificado semana por semana los contenidos a estudiar), y las rúbricas que representan un estándar de cómo se evalúa tanto deberes como lecciones y pruebas.

Al preguntar a los jóvenes si los maestros dan a conocer los contenidos que se van a abordar en la asignatura la respuesta es contundente el 97,5% contestan que sí, que efectivamente si conocen los contenidos, esto es importante porque indica que los docentes están cumpliendo con esta parte del trabajo, además cabe indicar que los alumnos y padres de familia tienen acceso a estos documentos a través de las aulas virtuales, los resultados se muestran en la siguiente tabla.

**Tabla No 24. Comunicación entre docentes – alumnos: contenidos.**

<b>¿El estudiante conoce los contenidos que se van a tratar?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	39	97,5
NO	1	2,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Toda la preparación de los docentes ya sea en cursos de formación continua o estudios de post grado no sirve de nada si no se pone al servicio de los estudiantes, si no sirve para mejorar la calidad de la enseñanza, el valor de esta pregunta se basa en que fue realizada a los estudiantes, el conocer si ellos sienten que sus docentes brindan su mejor esfuerzo, si toda su capacidad la ponen al servicio de la educación, los resultados son halagadores pues el 100% de los estudiantes

contestan que los docentes y su práctica educativa están al servicio de ellos como estudiantes, los resultados se observan en la tabla presentada a continuación.

**Tabla No 25. Práctica docente.**

<b>¿El docente pone al servicio de los estudiantes su práctica educativa?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	40	100
NO	0	0

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

La educación ha sufrido una transformación en los últimos años eso es innegable, todavía recuerdo que un docente de la universidad llegó un día y nos dijo: “señores de que quieren hablar hoy, que quieren que les ensene”, a lo que un compañero contesto ingeniero solo queremos que nos explique lo que corresponda según su planificación.

Tampoco olvido cuando una madre de familia llegó indignada al colegio de su hija para reclamar que el cuaderno de su hija era exactamente igual al de ella que había estudiado en la misma institución hace 20 años, por suerte esta realidad ha cambiado o por lo menos está cambiando, las clases ya no son un dictado al pie de la letra de un libro, ahora las clases se planifican tienen un orden y una secuencia lógica, participan los estudiantes para lograr una interrelación alumno – profesor.

Al consultar a los jóvenes sobre si sus maestros planifican sus clases el 97,5% contesta que los docentes planifican con anticipación, es decir el docente da la imagen de seguridad de saber de que está hablando y para qué lo está haciendo, esta es una condición básica para el aprendizaje si el docente no está convencido de lo que dice muy difícilmente podrá llegar a los estudiantes los cuales notan cuando el docente tiene dudas y como es obvio suponer los jóvenes no creen lo que está explicando el profesor.

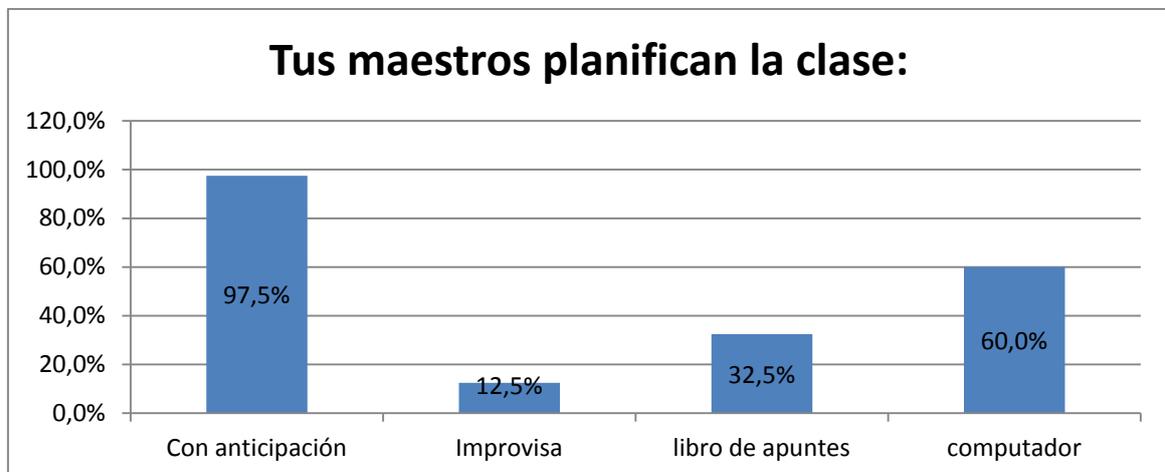
El 60% de las respuestas indican que los docentes emplean el computador en las horas de clase, es decir se está utilizando las nuevas tecnologías en la educación, el

cual debe ser bien empleado para buscar información necesaria para desarrollar una clase.

Lo lamentable de esta realidad es que según los estudiantes el 32,5% de ellos dice que el docente emplea un cuaderno con apuntes de años anteriores, de lo que conozco en la Institución todas las áreas preparan su propio material, sus propios libros adecuados a las necesidades de la Unidad Educativa esto especialmente en el bachillerato ya que en el ciclo básico se usan los textos proporcionados por el Ministerio de Educación.

Para tranquilidad de la Institución solo el 12,5% de las respuestas indican que los docentes improvisan sus clases, lógico que lo ideal sería que ningún alumno sienta que sus docentes improvisan las clases, de a poco se va cambiando la realidad de la educación, los docentes cada vez más hacen conciencia de la importancia de su labor, los resultados se presentan en el gráfico No 18.

**Gráfico No 18.**



Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

## **B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE**

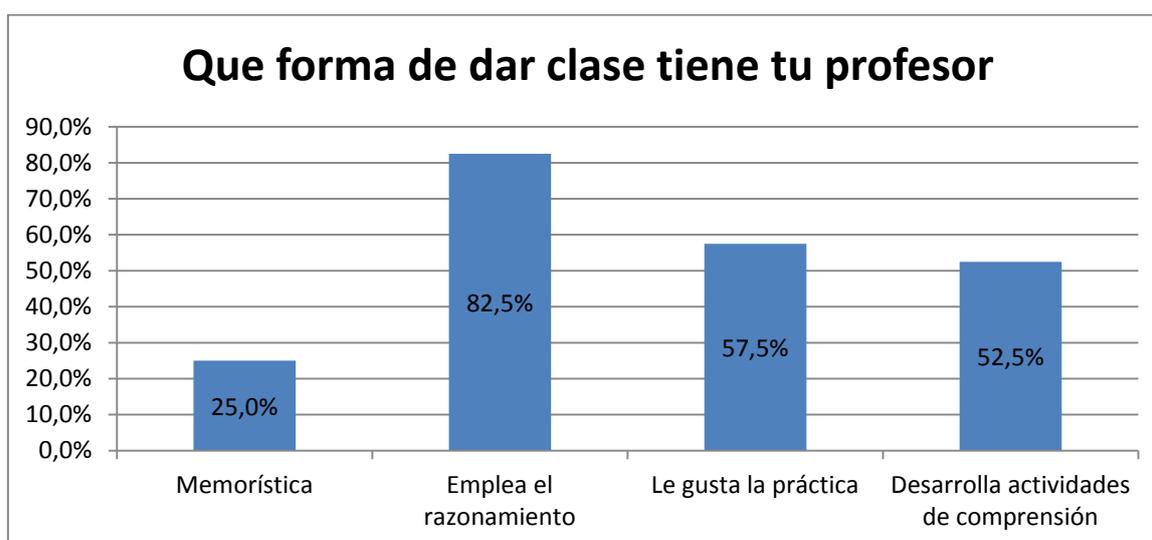
Toda asignatura debe procurar crear en los estudiantes una cultura del razonar, de a poco se va eliminando la memorización, si eso se pide a los estudiantes lógico es suponer que los docentes deben hacer lo mismo, el que los profesores dominen su asignatura no quiere decir que la reciten al pie de la letra sino mas bien aprovechar

ese conocimiento para relacionarlo con la realidad, para despertar en los estudiantes el interés por la materia, que pongan en práctica lo aprendido.

No sirve de nada el conocimiento por sí solo frío y sin sentido, los estudiantes deben de encontrar la utilidad de lo que están estudiando para lograr en ellos la motivación y el interés por aprender, el 82,5% de los docentes emplean el razonamiento, al 57,5% les gusta la práctica, el 52,5 desarrolla actividades de comprensión y un penoso aunque es el porcentaje más bajo 25% de los docentes desarrolla sus clases de manera memorística.

De ninguna manera estoy aseverando que no se debe trabajar el desarrollo de la memoria es importante el tener esta capacidad pero para utilizarla para recordar datos necesarios para el razonamiento y la toma de decisiones, los resultados se presentan a continuación.

**Gráfico No 19.**



Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

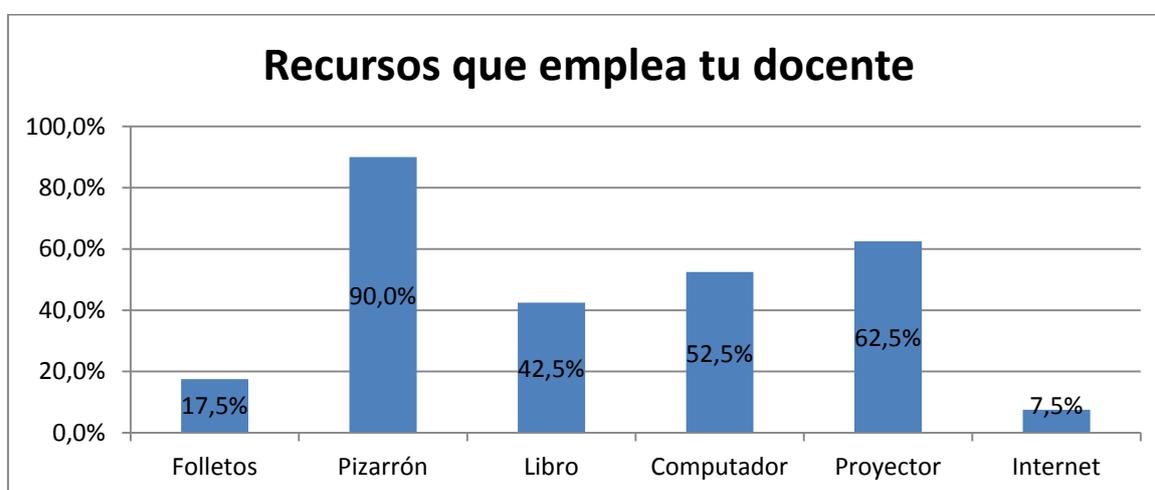
Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Para el desarrollo de estas clases ¿qué recursos emplean los docentes? Sigue siendo el pizarrón el recurso más utilizado, es decir seguimos con la exposición oral y la clase magistral, lo positivo es que ahora la vamos complementando con el uso de las nuevas tecnologías, el uso del proyector y del computador parece que se ganó un espacio dentro del proceso educativo, es más ahora el internet paso a hacer una herramienta necesaria aunque peligrosa, y no me refiero a peligrosa en el

aspecto que todos hablan, que hay cosas buenas y malas, que la pornografía que la desinformación y ese tipo de cosas.

La preocupación pasa por que el internet nos está limitando el pensamiento, la capacidad de razonar e investigar, todo esperamos encontrar en el internet y nos cuesta aportar con nuestros pensamientos, con nuestra capacidad de razonar, todos tenemos algo que decir, tal vez una buena opinión que la nunca la sabremos porque todo esperamos encontrar en el internet, los resultados sobre los recursos que emplean los docentes los observamos en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 20.**

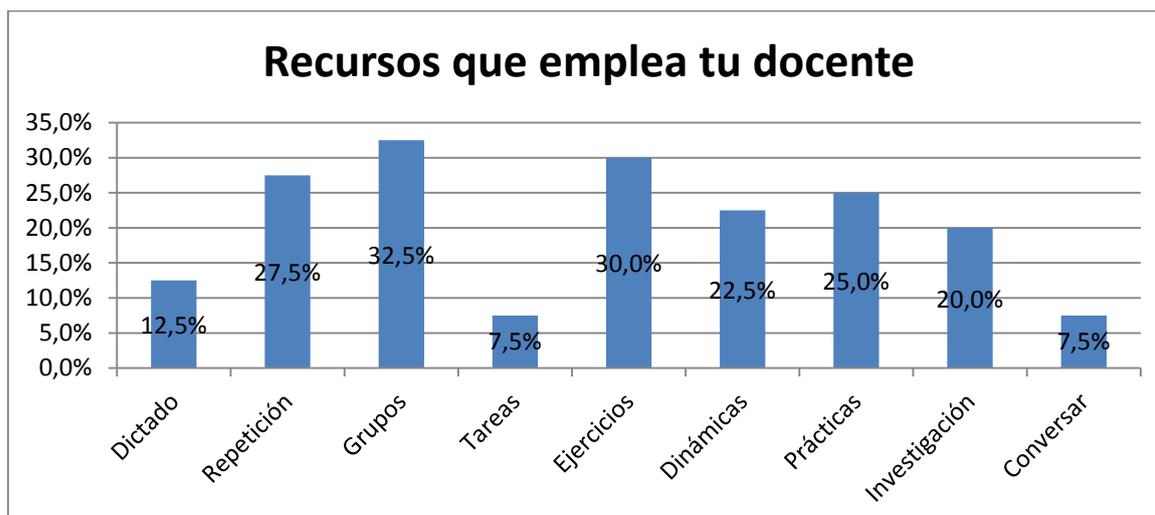


Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Al preguntar sobre que técnicas emplean los docentes para desarrollar la clase las respuestas fueron variadas, el motivo: que no se preguntó de una signatura en particular más bien fue en forma general, pero con satisfacción se observa que técnicas utilizadas en el pasado como el dictado y tareas si bien es cierto no han desaparecido pero de a poco se las está dejando de utilizar, vale recalcar que las técnicas que se utilicen están en función de la asignatura.

Trabajos en grupo, ejercicios en clase, prácticas, dinámicas representan hoy en día las técnicas más utilizadas por los docentes para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, los resultados se muestran en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 21.**

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

La relación de los maestros con los alumnos ya no es distante, ya pasó el tiempo en donde el docente se subía sobre una tarima y comenzaba a disertar su clase y no sabía quiénes eran sus alumnos, como se llamaban o que problemas o inquietudes tenían, en la actualidad los docentes deben y muestran una actitud amigable con sus jóvenes creando un clima de familiaridad y confianza en donde se compartan experiencias, tanto del docente como de los estudiantes.

Esta actitud del docente le permite ganarse la amistad de los jóvenes tan necesaria para lograr un aprendizaje significativo por parte de ellos, nadie aprende con miedo, si el profesor es un ogro que no da confianza a los alumnos no puede pretender su atención peor aún la comprensión del tema que este explicando.

Una competencia muy necesaria en la juventud de hoy es la de escuchar, y los jóvenes no la van a desarrollar si ellos no se sienten escuchados.

Al preguntar a los estudiantes si los docentes conversan con ellos la respuesta es contundente el 97,5% de ellos contestó de manera afirmativa, los resultados se observan en la tabla No 26.

**Tabla No 26. Relación dentro del aula.**

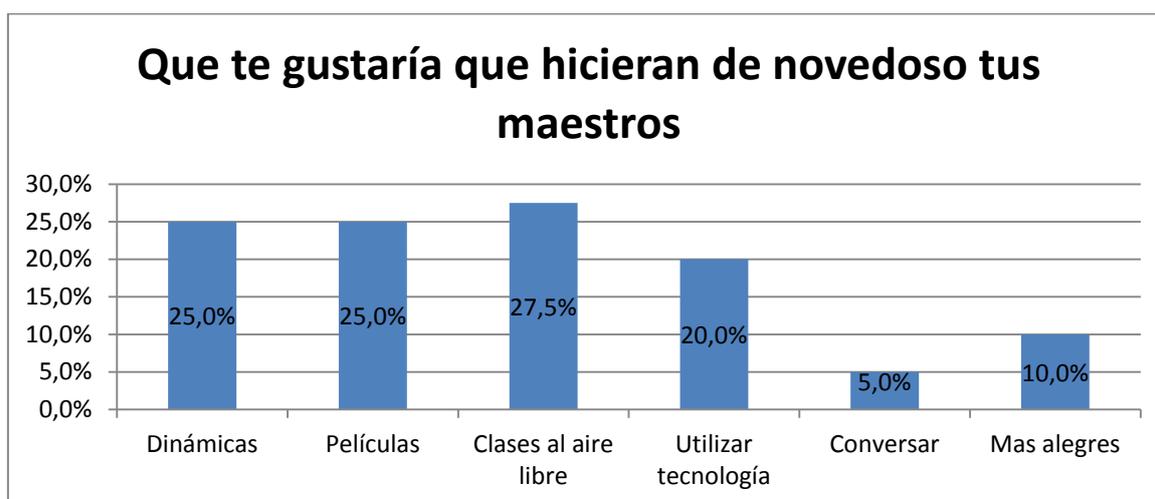
<b>¿El docente se dedica solo a la asignatura o conversa con los alumnos?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	39	97,5
NO	1	2,5

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

El estudiante es el principal actor del proceso educativo, pero anteriormente no se escuchaba la voz de los alumnos, el docente llegaba desarrollaba su clase y el estudiante se acomodaba a esta circunstancia, en la actualidad los jóvenes ya no se concentran, no encuentran motivación en pasar sentados durante toda la jornada de clase, ante esta situación solicitan mejoras, piden cosas novedosas para hacer más dinámicas las clases.

Cambiar de ambiente, dejar las cuatro paredes del aula y tener clases al aire libre, hacer dinámicas, ver películas, son entre otras cosas las peticiones de los estudiantes, son las respuestas que con mayor frecuencia se repiten, los resultados se observan en el gráfico presentado a continuación. Con esto no se pretende que no haya clases, solo de que se busque formas novedosas de impartir las clases.

**Gráfico No 22.**

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

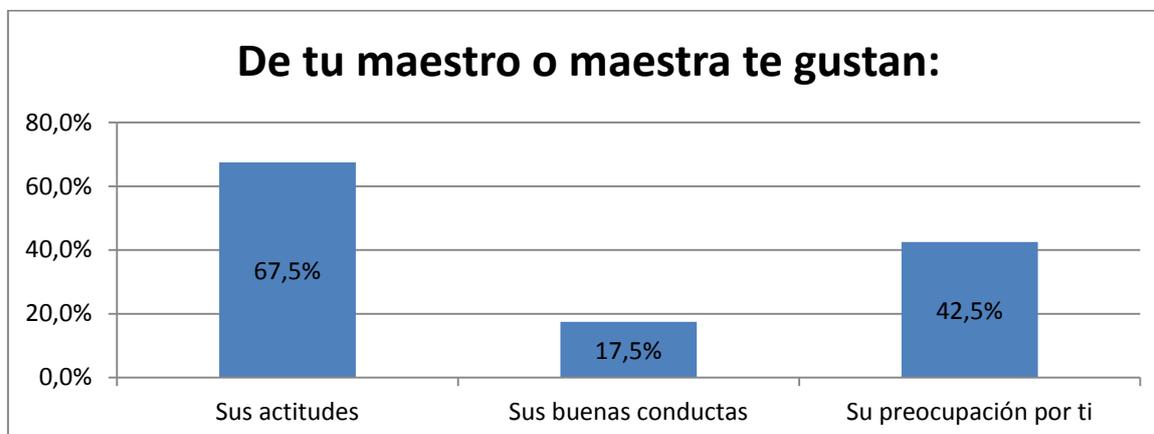
Los alumnos tanto de básica como de bachillerato analizan al docente desde su llegada, se forman una imagen que muy difícilmente es modificada, la primera impresión es la que cuenta, conocen sus defectos y virtudes, sienten empatía o no, cuando el docente llega de buen modo al grupo los estudiantes lo reciben con alegría, de otro lado basta una palabra mal dicha para que ellos demuestren su desacuerdo con el docente, y lo hacen con rebeldía, con ira, con miradas y actitudes desafiantes.

Don Bosco decía que no es suficiente con amar a los jóvenes, sino que era necesario que ellos sientan que son queridos, pienso que allí está parte de la misión de los docentes, preocuparse por los jóvenes, por sus ambiciones, metas, preocupaciones, etc.

En la Unidad Educativa Técnico Salesiano los docentes cumplen con esta misión, prueba de ello es que el 67,5% de las respuestas de los jóvenes dicen que les agrada las actitudes de sus maestros y el 42,5% de las respuestas están en el orden de que sienten que los docentes se preocupan por ellos.

Las buenas conductas de los docentes les agrada al 17,5% de los estudiantes, y es lógico ellos juzgan lo que ven dentro del aula o en el mejor de los casos dentro del colegio, así que ellos ven las buenas conductas que los docentes presentan dentro del Centro Educativo y claro los profesores presentan su mejor cara, los resultados se los aprecia en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 23.**



Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Los jóvenes en su vida estudiantil especialmente desde octavo de básica hasta el tercero de bachillerato se enfrentan a determinados problemas, algunos de ellos reales otros creados por un sentimiento de incomprensión propio de la edad, cuando el problema se presenta dentro de la familia es normal pensar que el joven busque refugio dentro del colegio, tanto en compañeros como en profesores que se han ganado la confianza, especialmente con el profesor guía de curso que por lo general se convierte en el apoyo principal.

Cuando el problema se presenta con los docentes el mismo guía de curso es quien tiene la responsabilidad de buscar las soluciones pertinentes siempre son la coordinación de las autoridades del centro y de los padres de la familia.

Ante esta realidad los jóvenes se acercan a quienes brindan cariño, confianza, seguridad, en una palabra amistad, pero una amistad bien entendida, en donde ellos saben que van a ser escuchados y porque escuchar una solución al problema, un camino por el que puedan transitar.

Cuando preguntamos a los estudiantes sobre la actitud de los docentes al detectar un problema o cuando los mismos jóvenes cuentan sus inconvenientes, las respuestas de estos van en el sentido de que los docentes les ayudan un 65% de que dialogan un 45%, aunque hay una dualidad en las repuestas pues el dialogar es una forma de ayudar resulta positivo y gratificante este resultado pues muestra que los docentes de la Institución demuestran apertura y ganas de ayudar a los estudiantes.

El 17,5% de los alumnos contestan que son remitidos al DOBE, un departamento especializado para abordar los diferentes tipos de problemas que pueden presentar los jóvenes, no está mal pero debe ser en una última instancia, pues los docentes deben estar en la capacidad de escuchar y ayudar a los jóvenes en la resolución de sus conflictos. Los resultados se los observa a continuación:

**Tabla No 27. Relación entre docentes – alumnos: Problemas.**

<b>Actitudes docentes ante los problemas de los estudiantes.</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Tu profesor/a te ayuda	26	65
Te remite al DOBE	7	17,5
Dialoga contigo	18	45

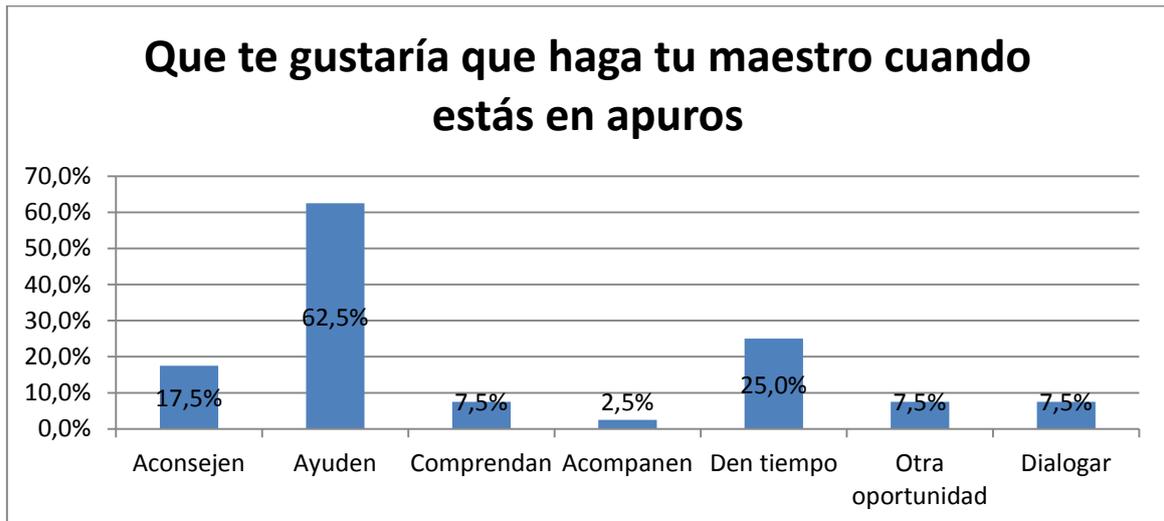
Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

En la pregunta anterior se preguntó a los jóvenes que hacen los maestros, ahora se les pregunta que te gustaría que hicieran cuando estás en apuros, todos contestan sin dudar que lo que necesitan es atención.

Don Bosco decía que un muchacho con actitudes rebeldes está buscando llamar la atención, está buscando la manera de acercarse o que alguien se acerque a ellos, muy rara vez un adolescente va a aceptar que necesita ayuda, consejo o guía; por lo que el docente es quien debe detectar que es lo que está pasando con los jóvenes y buscar la mejor manera de intervenir.

Las respuestas son diferentes pero tienen en común ese pedido de atención, se sienten confundidos, solos, algo que es propio de su edad, pero al mismo tiempo demuestran que quieren progresar que quieren salir adelante, por eso piden tiempo, oportunidades para mejorar. Los resultados se presentan en el siguiente gráfico.

**Gráfico No 24.**

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

### **C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA**

Una de las conclusiones que se puede sacar de la presente investigación es que a medida que los jóvenes van creciendo se vuelven más introvertidos, se encierran dentro de sí mismo y no quieren que nadie se involucre en sus asuntos: personales o de estudio, aunque en su interior saben que necesitan ayuda, comprensión, dialogo, etc.

Ante esto la misión de los docentes es ganarse la confianza de los estudiantes dar la apertura para que se acerquen los estudiantes cuando estos quieran o requieran de ayuda o simplemente para conversar de algún tema estar siempre dispuestos para ellos. Al preguntar a los jóvenes si los docentes son quienes pueden ayudarlos en problemas que se presentan dentro del Colegio el 85% contestan que si, los motivos son muy variados, por que ayudan, dan consejos, están preparados, etc.

Para los estudiantes el mayor problema son las notas por lo que ellos se sienten contentos cuando los docentes les permiten recuperar notas, con una prueba de recuperación por ejemplo. Cuando los problemas son entre compañeros o por algún motivo extra ellos prefieren no contarlo, arreglarlos solos por su cuenta.

El 15% de los alumnos que contestaron que no, dicen que los problemas deben ser resueltos por ellos mismos o con ayuda de los padres de familia por la poca confianza que tienen con los profesores, los resultados se presentan en las siguientes tablas.

**Tabla No 28. A quien acuden los alumnos.**

<b>¿El maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?</b>		
	<b>f</b>	<b>(%)</b>
SI	34	85
NO	6	15

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

**Tabla No 29. Motivos por los cuales los alumnos acuden a los maestros.**

<b>¿Por qué?</b>					
<b>SI</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>	<b>NO</b>	<b>f</b>	<b>(%)</b>
Dan consejos	11	32,4	Debemos resolver nosotros mismos	1	16,7
Recuperar notas	4	11,8	No se tiene mucha confianza	2	33,3
Ayudan	13	38,2	Los padres	4	66,6
Son problemas de colegio	3	8,8			
Tienen experiencia	5	14,7			
Te indican a quien acudir	3	8,8			
Son amigos	1	2,9			
Están capacitados	3	8,8			

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

Dentro del sistema educativo una de las técnicas ancestrales de presionar al alumno para que estudie o mejore conductas es el llamado a padres de familia o representantes y no está mal si el trabajo es coordinado entre departamentos y docentes para explicar la problemática de una manera lógica y bien intencionada.

No se puede llamar por antojo y sin coordinación porque representa una falta de respeto para el tiempo de los padres de familia, hay que entender que todos

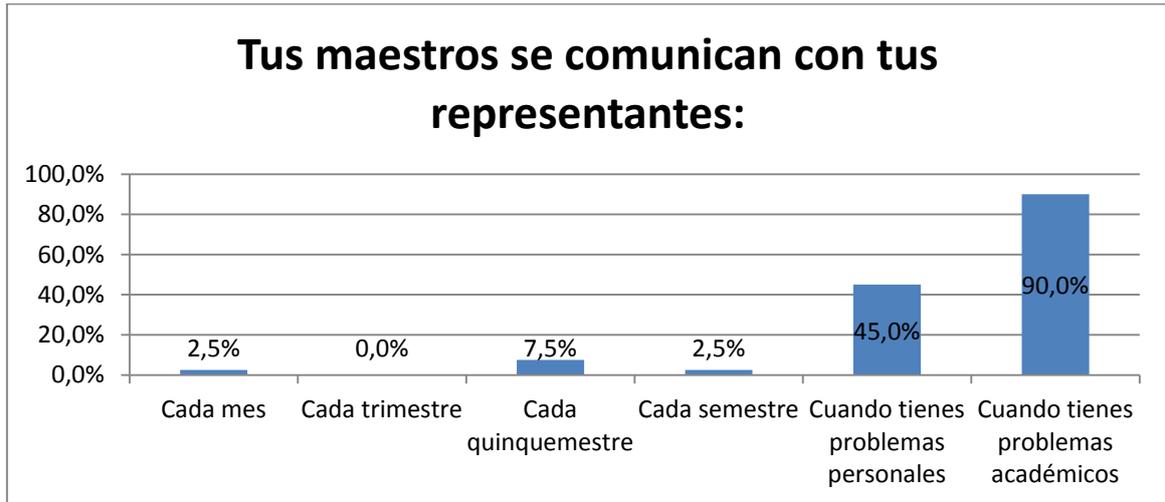
necesitan trabajar y es complicado que acudan a llamados en horas hábiles, el llamado debe ser en casos estrictamente necesarios.

Una de las viejas costumbres de amenazar o peor aun sacar a los estudiantes de clase hasta que no traigan a su representante está de a poco desapareciendo pues resulta antipedagógico que a un muchacho con problemas de aprendizaje se le tenga fuera perdiendo clases y oportunidades de recuperarse, por eso para asegurarse que el llamado llego a casa se lo debe de hacer por el departamento respectivo.

Esto no quita que si los padres de familia desean conocer como marcha el desenvolvimiento de sus hijos dentro del establecimiento puedan acudir al mismo siempre respetando los horarios que para el efecto tienen los establecimientos, en la actualidad con la disposición de que los docentes deben trabajar las 40 horas semanales se exige que semanalmente se dispongan de dos horas para dicho efecto las cuales deben constar en horario para comodidad de los padres de familia.

Al preguntar a los jóvenes sobre la frecuencia con la cual se comunican los docentes con los padres de familia el 90% de las respuestas indican que está en relación con el rendimiento académico y de ellos, es decir nada ha cambiado desde hace mucho tiempo atrás, a pesar de que se han creado los espacios los padres de familia muy poco llegan por su cuenta y solo lo hacen por obligación, una realidad que debería cambiar.

El 45% de las respuestas de los estudiantes indican que sus padres son llamados por problemas personales o conductuales de ellos, los cuales repercuten o tienen consecuencia directa casi siempre en su rendimiento, los resultados se los aprecia en el gráfico No 25.

**Gráfico No 25.**

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

## 6. DISCUSIÓN

Presentados ya los resultados se debe ahora interpretarlos y compararlos con el sustento científico presentado en el marco teórico.

Del primer apartado que es informativo más que otra cosa se puede decir que los docentes de la Unidad Educativa son jóvenes, la mayoría de ellos varones, en la actualidad se ha impulsado la equidad de género pero al ser un colegio históricamente de varones los ex alumnos de la Institución que han demostrado capacidad e identificación al cursar los últimos años de la universidad ya son invitados a formar parte de la planta docente.

Es por esto la juventud con la que cuenta la Unidad Educativa, si bien es cierto no son docentes, es más no se prepararon para ello pero van de a poco aprendiendo, esto se puede transformar en una debilidad momentánea pero luego se convierte en una fortaleza, pues ya cuentan y conocen el carisma salesiano y eso es muy importante para trabajar en esta Institución.

Ya en lo referente al modelo educativo utilizado se presentan algunas tendencias pero la mayoría se inclinan por el Sistema Preventivo de Don Bosco que si bien es cierto no nació como un modelo pedagógico era más bien una forma de compartir y acompañar a los muchachos que necesitaban de una formación, con el paso de los años se convirtió en el pilar de los salesianos para formar a sus estudiantes.

Don Bosco basa su sistema en tres pilares fundamentales la razón, la religión y la amabilidad, la amorevolezza que significa afecto, ternura. Unido a esto el paradigma actual de la educación es el constructivismo en donde el alumno posee conocimientos y sobre los cuales se tiene que generar los nuevos aprendizajes, los dos toman al alumno como base y centro del sistema educativo.

Es por esto que las relaciones entre docentes y alumnos tienen un componente afectivo y por supuesto académico, basado siempre en el respeto y la preventividad que significa adelantarse a los hechos evitar el reprender, el castigo, como dice un refrán educar al niño de hoy para no castigar al hombre del mañana.

En lo referente a la planificación académica esta se realiza con anticipación, se la realiza por micro áreas y se las presenta oportunamente a alumnos y padres de familia, en la página web de la Institución está colocado los PCA (Plan curricular anual), las tareas de aprendizaje, la dosificación de contenidos (documento propio de la Institución), los horarios de tutoría y de atención a los padres de familia, es decir los docentes todos están involucrados en la planificación académica dentro de la Unidad Educativa.

Sea por voluntad propia, involucramiento con la Institución o en los actuales momentos por obligación del Ministerio se va notando un cambio en el trabajo docente, aquí si vale recalcar la buena actitud especialmente de los jóvenes para cumplir con los requerimientos, los docentes con mas años si son reacios al cumplir pero de a poco y con mucho tino se van involucrando en el nuevo y difícil trabajo que ahora se tiene que cumplir.

En cuanto al pensamiento de los alumnos, es interesante rescatar su criterio, hay veces que los docentes se creen con derecho de averiguar y conocer la vida de los estudiantes sin darse cuenta que ellos piden y necesitan privacidad no les gusta que su vida se haga pública o de público conocimiento, para ello existen los departamentos respectivos y las personas indicadas que al detectar un problema buscar una solución.

No se puede finalmente encasillar a todos los docentes dentro de un solo modelo educativo, todos tienen diferentes percepciones e inclinaciones metodológicas pero si se debe propender que todos sigan un rumbo similar respetando la individualidad pero deben tener el carisma requerido para trabajar en una casa salesiana.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES		RECOMENDACIONES	
1.	Los docentes conocen el PEI de la institución y participan en la planificación del mismo.	1.	Comprometer a todo el personal docente en el proyecto educativo institucional.
2.	El Modelo educativo utilizado es el sistema preventivo de Don Bosco al cual lo asocian con el constructivismo.	2.	En los espacios de capacitación docente creados por la institución fortalecer el conocimiento sobre los modelos pedagógicos.
3.	Las sesiones de clases se planifican de manera individual, mediante el trabajo de las micro-áreas y se lo hace con anticipación.	3.	Planificar cada vez más en función de aprendizajes y no de contenidos. Siempre hay espacio para mejorar.
4.	Los jóvenes de bachillerato no desean que los profesores intervengan en problemas familiares.	4.	Respetar la opinión de los jóvenes, en el ciclo básico todavía requieren intervención, en el bachillerato quieren resolverlos con sus familias.
5.	El recurso más empleado por los docentes es el pizarrón seguido de el computador y proyector	5.	Emplear en mayor medida las nuevas tecnologías y tener en cuenta las peticiones o recomendaciones de los estudiantes.
6.	Los jóvenes acuden al docente en busca de ayuda para solucionar sus problemas dentro de la institución.	6.	Estar dispuestos y con la preparación adecuada para atender los requerimientos de los jóvenes, una palabra mal dicha o mal entendida puede ser muy peligrosa.

Fuente: Unidad Educativa Técnico Salesiano.

Elaboración: Juan Pablo Padilla.

## **8. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Una vez presentados los resultados, es hora de corregir errores y fortalecer las virtudes para ello es conveniente planificar un proyecto que sirva para continuar con el proceso de capacitación de los docentes de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

### **Título:**

Programa de capacitación para los docentes sobre el Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

### **Introducción:**

Según los datos obtenidos en la investigación una de las debilidades de la Unidad Educativa Técnico Salesiano es la confusión que existe al momento de identificar los modelos pedagógicos y sus postulados, las respuestas más repetidas era mencionar el constructivismo y el modelo salesiano, pero al momento de justificar las respuestas no se lo hacía de una manera fundamentada y reflexiva sino más bien siempre se ponía que lo principal es la formación de los jóvenes, y aunque esta es la verdad más grande de la educación dependiendo del modelo utilizado se obtienen diferentes resultados de persona, lo que ahora se llama perfil de salida de los estudiantes.

Se puede notar también que existe cierta contradicción entre los datos obtenidos en la encuesta a los docentes y los estudiantes, la imagen que creen dar los docentes no es la misma que captan los alumnos, es decir falta comunicación entre las partes para no vivir engañados o pensando que todas las cosas están perfectas.

Para este cometido se presenta este proyecto de mejoramiento educativo en forma de seminario – taller el cual se va a realizar aprovechando los espacios que brinda la institución para la formación permanente de los docentes, al final del año lectivo como parte de las jornadas de evaluación, como aspecto novedoso del proyecto vale mencionar que este seminario taller debe contar con la participación de una

delegación de los alumnos para que aporten desde su realidad, den a conocer su posición, y estén enterados de las actividades que se desarrollan en la institución.

### **Justificación:**

Al momento de preguntarse el ¿por qué? es necesario el proyecto planteado la respuesta en inmediata, es necesario que todos los docentes que trabajan dentro de un Centro Educativo sigan un mismo modelo pedagógico, que se manejen con iguales criterios, en el momento de desarrollo de la clase, en el trato con alumnos y padres de familia, al momento de evaluar, etc.

Es necesario manejar un estándar en la actividad docente para fortalecer y cumplir la propuesta educativa del Centro, si un docente no se identifica con la misma es muy complejo que pueda ser parte del Proyecto educativo.

Tanto alumnos como padres de familia merecen saber el tipo de formación que se brinda y no solo como oferta en un papel sino más bien en la realidad y que todos los docentes desde su respectiva área trabajan de manera conjunta para conseguir el objetivo.

La finalidad de este proyecto de mejoramiento educativo es recordar los diferentes modelos pedagógicos especialmente los contemporáneos, relacionarlos con las prácticas de los docentes de la Unidad Educativa y lo más importante relacionarlo con el modelo pedagógico propuesto por la Institución, la realidad es que ahora todo viene normado por el ministerio de Educación e incluso el perfil de salida tanto del bachillerato en ciencias como el técnico, pero la forma de lograrlo es diferente para cada institución, en el Técnico Salesiano además de la formación científica se promueve la formación evangélica.

Los resultados que se esperan de este proyecto es definir las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa Técnico Salesiano, y relacionar con el modelo pedagógico propuesto por la Institución, para buscar un estándar entre todos los docentes.

Como un segundo aspecto a conseguir es mejorar la comunicación entre docentes y alumnos, porque la mayoría de veces el docente cree que está haciendo bien su labor o que la imagen que proyecta es la correcta y no acoge las sugerencias es más a veces no se da el tiempo de escuchar a los jóvenes y conocer sus inquietudes, la forma de ver la realidad de ellos es diferente a la nuestra, y es normal estamos en diferentes etapas de la vida, por lo mismo es necesario sentarse a conversar para lograr una convivencia agradable.

### **Objetivos:**

#### **Generales:**

- Estandarizar la práctica docente en la Unidad Educativa Técnico Salesiano.
- Fomentar el diálogo entre docentes y alumnos.

#### **Específicos:**

- Recordar los componentes de los modelos pedagógicos contemporáneos y sus características principales.
- Reconocer con qué modelo pedagógico se identifica nuestra práctica docente.
- Marcar las diferencias de los diferentes modelos pedagógicos contemporáneos.
- Relacionar la práctica pedagógica de los docentes con el modelo propuesto por la Unidad Educativa Técnico Salesiano.
- Recordar el rol del docente salesiano.
- Acercar a docentes y alumnos.
- Formar círculos de estudio permanentes.

#### **Metodología:**

El presente proyecto de intervención se llevará a cabo en los espacios para capacitación que tiene la Institución, tanto al inicio, transcurso y culminación del año lectivo, la intención es formar círculos de estudio permanente para que los docentes recuerden ciertos conceptos, refresquen conocimientos que ya tienen pero siempre

es importante un nuevo enfoque una nueva revisión de lo que se aprendió con anterioridad.

Es menester tomar en cuenta hacia qué público va dirigido el proyecto de intervención, recordando los resultados obtenidos en la encuesta todos tienen título docente y la mitad de ellos incluso tienen título de post grado por lo que la planificación y ejecución del proyecto debe ser de altísima calidad.

La presencia de una delegación de los alumnos necesaria para escuchar y conocer la contraparte del sistema educativo se dará desde el primer momento y aunque la temática no está dirigida hacia ellos su aporte se dará al preguntar el tipo de relación que mantienen los profesores con ellos, que tipos de componentes tienen, porque uno es el sentir docente y otro el que captan los alumnos.

Tomando en cuenta el número de docentes con los que cuenta la Institución pues solo considerando el campus de Yanuncay donde funciona desde el octavo de básica hasta el tercero de bachillerato, el llamado colegio con anterioridad, son aproximadamente 200, en una primera instancia se va a reunir a todos los docentes en un solo lugar dar el respectivo saludo de bienvenida una pequeña oración y después exponer el tema, obvio que se creará el espacio para la participación de todos los docentes que deseen intervenir.

En un segundo momento se trabajará por grupos formado por docentes y alumnos respondiendo a preguntas formulados por quienes están a cargo del proyecto para finalmente en un tercer momento volver a reunir a todos los docentes para una plenaria, un compartir de resultados que siempre será positivo y enriquecedor.

Este proyecto de intervención tiene la forma de un seminario – taller, en donde se refrescaran conocimientos científicos pero también docentes y alumnos trabajarán por grupos es decir serán elementos activos durante la capacitación con la finalidad de conocer si estamos cumpliendo o no con proyecto educativo de la Institución.

Para este proyecto investigativo, se utilizara una computadora portátil por cada círculo de estudio, infocus, pizarra líquida, marcadores, etc.

Se utilizarán los métodos analítico e inductivo, el primero para identificar, clasificar y describir las características de la información y el segundo para configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones. También se va a utilizar el método observacional que nos permite ver el comportamiento y el grado de compromiso de los docentes tanto en los círculos de estudio como en la reunión general.

El proyecto es plenamente realizable ya que al trabajar en esta institución por el lapso de 11 años cuento con el apoyo de las autoridades, a los cuales les pedí la autorización para realizar este proyecto y me dieron la apertura necesaria.

No es mucho lo que se necesita para realizar este proyecto de investigación, el único costo significaría el reproducir las encuestas a ser aplicadas, lo cual se hará en el centro de copiado del Colegio. Aquí se cuenta con todos los recursos, biblioteca, internet, etc. Los gastos necesarios para este proyecto de mejoramiento educativo corren por cuenta de la Unidad Educativa Técnico Salesiano.

### **Sustento teórico:**

Refrescar conceptos al respecto aunque la mayoría sabe que hacer siempre es importante un pequeño recordatorio. (Magni, 2011) escribe un artículo bajo el título: "Rol del docente en el tercer milenio" publicado en la página web [www.educar.org](http://www.educar.org) del cual se ha extraído los siguientes párrafos.

Se ha llegado a discutir muchas veces entre los más encumbrados pedagogos, y se seguirá discutiendo, si enseñar es un arte o una ciencia. Asunto difícil, diremos, de establecer de forma categórica, porque en ella uno utiliza todos los conocimientos que la "Ciencia de la Educación" nos provee, pero también, utilizamos los conocimientos que nos da la vida, que al fin de cuentas, resulta ser la más grande de todas las ciencias.

Sin embargo, es indudable que enseñar es un arte, que utiliza, como todas las artes, conocimientos científicos cristalizados en leyes. Ahora bien, si en lugar de arte fuese ciencia, ya existiría alguna fórmula para crear una obra de arte como las que hicieron los grandes educadores de la humanidad. Además, a nadie se le hubiera ocurrido

semejante transformación de la “formación docente” en particular y del Sistema Educativo en general, en Argentina y en el mundo entero, porque no habría motivo alguno que la justificara.

Sin temor a equivocarnos, podemos afirmar, que no existe una ciencia que capacite al hombre para realizar esta clase de trabajo. Y, si dudamos de esta afirmación, observemos a nuestro alrededor, preguntándonos: ¿Todos los docentes logran el mismo éxito en circunstancias semejantes?

No, no todos los docentes logran éxitos semejantes en circunstancias semejantes. Pero, además, solemos escuchar que nuestros colegas se quejan del grupo que ese año les ha tocado y, generalmente, la culpa es de los alumnos; que no quieren estudiar, que son indisciplinados, etc. Todas las quejas intentan justificar, en el fondo, el fracaso del profesional. Por lo tanto, no existen ni fórmulas ni recetas que capaciten al hombre para enseñar, es decir: señalar el camino que conduce a la autoeducación en el marco del proceso de personalización.

La ciencia difiere del arte, porque se rige por leyes, las cuales establecen que a las mismas causas corresponden los mismos efectos. El arte, en cambio, es una cosa distinta, no tiene reglas fijas ni leyes, sino que se rige por principios: grandes principios que se enuncian de una misma manera, pero que se aplican de infinitos modos y formas. Vale decir: que nada nos da la posesión de un arte, de un principio como cierto, sino que mediante la transformación que el criterio y la capacidad del docente hacen en su aplicación en cada caso concreto; porque las mismas causas, en la enseñanza, no producen los mismos efectos. Intervienen los hombres, el contexto sociocultural, el contexto institucional y los hechos educativos, y aún en casos similares, a iguales causas no se obtienen los mismos efectos, porque cambian los hombres y cambian los factores que juegan en la enseñanza.

En este sentido, podemos reflexionar sobre nuestra práctica profesional: ¿Alguna vez, en nuestra práctica profesional, vivimos experiencias idénticas?

El “docente deseado” o el “docente eficaz” es caracterizado como un sujeto polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, profesor investigador, intelectual crítico e intelectual transformador que: domina los

saberes -contenidos y pedagogías- propios de su ámbito de enseñanza; provoca y facilita aprendizajes, asumiendo su misión no en términos de enseñar sino de lograr que los alumnos aprendan; interpreta y aplica un currículo, y tiene capacidad para recrearlo y construirlo a fin de responder a las especificidades locales; ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo; comprende la cultura y la realidad locales, desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo; participa, junto con sus colegas, en la elaboración de un proyecto educativo para su establecimiento escolar, contribuyendo a perfilar una visión y una misión institucional, y a crear un clima de cooperación y una cultura democrática en el interior de la escuela; etc.

¿Habrá entonces algún modelo pedagógico que abarca todas estas características? Varias preguntas surgen frente a este listado de “competencias docentes deseadas”: Suponiendo que fuese factible lograr ese “docente ideal”, que desafía los propios límites de lo humano, ¿a qué modelo educativo y de sociedad responde? ¿Son estos valores y competencias universalmente aceptados y deseados en las distintas sociedades y culturas? ¿Conforman todos ellos un modelo educativo?

Fomentar la investigación tanto del personal docente como de los jóvenes, es otro resultado que se desea, después del trabajo realizado se pudo obtener de conclusión que la gran debilidad en el Colegio es la falta de investigación.

Con esto lo que quiero indicar que los docentes no pierden su condición humana y están sujetas al error, el rol del docente antes mencionado raya en la perfección buscada pero por suerte nunca encontrada, se puede trabajar para mejorar pero siempre quedara algo por hacer, lo que se pretende conseguir es una identidad propia, definir un rol del docente dentro de un modelo pedagógico común con el que se identifiquen sino todos la mayoría de los docentes que laboran en esta institución y se tenga bien claro cuáles son sus características principales.

Pero se debe tener claro que el docente no es el único componente de un modelo pedagógico además se necesita tener en cuenta que contenidos se debe impartir y sobre todo a quien se va a impartir, es por eso que vale recordar los componentes de los modelos pedagógicos, (Hernández, 2008) al respecto escribió un ensayo en

donde dice que diseñar un modelo pedagógico consiste en elegir, argumentadamente, una serie de principios que permitan sustentar la forma en que se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proceso puede resumirse en tres elementos que interactúan: unos contenidos, un profesor y un alumno: Un modelo pedagógico debe dar luces para decidir sobre los tres elementos y su comportamiento. El modelo debe orientar el intento del profesor por favorecer el desarrollo del estudiante, en determinadas direcciones, relacionadas con un contenido.

El patrón pedagógico, que se construye y luego se copia en la ejecución, debe indicar cuál ha de ser ese contenido, cómo presentarlo, en qué orden y tiempos puede abordarlo el estudiante, en qué forma y direcciones deberá trabajarse, cómo conviene que sean las interacciones del profesor con el estudiante y el contenido, cómo se regulará el progreso y se juzgarán sus resultados. En resumen debe responder a las interrogantes: ¿Qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Cómo enseñar? Sobre estas interrogantes se guiará el trabajo propuesto, más que nada sobre el cómo enseñar y las relaciones que de aquí se derivan.

### **Actividades:**

### **Preparación:**

- Reunir a todos los docentes, ambientarlos con una dinámica de relajación y agruparlos aleatoriamente para formar círculos de estudio.
- Organizarlos y explicar la problemática a tratar, establecer las normas o regla de funcionamiento del círculo de estudio.

### **Planeación y Ejecución:**

### **Desarrollo de actividades:**

- Para conocer los modelos pedagógicos contemporáneos y sus componentes esencialmente se hará una exposición basado en el sustento teórico y como es lógico suponer también se abrirá el espacio para los aportes por parte de

los docentes, no se debe olvidar que estamos trabajando con un selecto grupo de docentes que tienen gran preparación académica, la exposición del tema será lo más corta posible utilizando las TIC's.

- Una vez esté claro estas definiciones, cada círculo de estudio trabajara en un modelo pedagógico diferente, preparará una exposición valiéndose de cualquier recurso: puede ser una representación, sainetes, papelógrafos, etc.
- Posterior a esto se hará una plenaria para socializar los resultados y obtener conclusiones.

### Responsables:

- Cada círculo de estudio elegirá su responsable y secretario, como responsables del seminario – taller estarán el Lcdo. Omar Álvarez vicerrector del Colegio y el Lcdo. Juan Pablo Padilla.

### Recursos:

- Humanos: Todos los docentes del Colegio Técnico Salesiano como participantes del seminario – taller.
- Materiales: Aprovechando que la mayoría de docentes cuentan con un computador portátil y que se asegura que al menos habrá uno por circulo de estudio se utilizará, un proyector, pizarra liquida y marcadores.

### Cronograma:

Actividades	Hora	Responsable
• Oración y bienvenida	8h00-8h15	Sr. Sandro Gavinelli
• Dinámica	8h15-8h30	Lcdo. Marlon Genovez
• Presentación del seminario – taller, justificación y objetivos del mismo	9h00-9h15	Lcdo. César Banegas
• Rol del docente en el tercer milenio, el docente deseado	9h15-10h15	Ing. Omar Álvarez
• Receso y refrigerio	10h15-10h30	Lcdo. Fabián Muñoz.
• Componentes de un modelo pedagógico,	10h30-11h30	Lcdo. Juan P Padilla.

relación entre docentes, padres de familia y alumnos		
• Dinámica para formar los grupos de trabajo docentes y alumnos	11h30-11h45	Lcdo. Luis Curay
• Trabajo por grupos	11h45-12h30	Coordinadores de grupo
• Plenaria	12h30-13h00	Lcdo. Juan P Padilla
• Agradecimiento y despedida	13h00	Lcdo. César Banegas

### **Seguimiento y evaluación**

Desde el año anterior la Unidad Educativa implantó visitas a los docentes cada cierto tiempo (2 meses aproximadamente) las cuales tienen por objetivo más que nada observar el avance de los contenidos y la metodología usada por el docente para dar clases, los documentos de planificación, etc. Se diseñó una ficha de observación la cual puede ser retocada fácilmente para evaluar si los docentes están cumpliendo con el modelo pedagógico propuesto por la institución.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, L (agosto, 2009). Propósitos, funciones y elementos del currículo.  
Recuperado el 25 de enero de 2012, de  
<http://www.slideshare.net/guest64de29/propositos-funciones-y-elementos-del-currculo-1888883>
- Alfonso, I (2007). Tendencias pedagógicas contemporáneas. Recuperado el 11 de enero de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe3.shtml>
- Barreto, M (julio, 2011). Sistema de instrucción personalizado (Sip) de Keller y Sherman. Tecnología Educativa. Recuperado el 12 de diciembre de 2011, de <http://marckos-barreto.blogspot.com/2011/07/sistema-de-instruccion-personalizado.html>
- Calderón, M, Vega, N (2011). Buenas prácticas. Didein. Recuperad el 2 de febrero de 2012, de <http://didein.webnode.es/recursos-psicopedagogo/buenas-practicas/>
- Coll, Cesar S. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento.  
Barcelona: Paidós.
- Delacôte, Goéry (1997). Enseñar y aprender con nuevos métodos. La revolución cultural de la era electrónica. Barcelona: Gedisa.
- Díaz Barriga, F (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Redie
- Fainholc, B (2008). Tecnología Educativa. Recuperado el 5 de diciembre de 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa\\_educativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADa_educativa)
- Faisury, Y (junio, 2009). Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Didácticas Activas. Recuperado el 18 de enero de 2012, de <http://pedagogicoscontemporaneos.blogspot.com/>
- Fingermann, H. (octubre, 2010). Pedagogía Moderna. La guía de educación.  
Recuperado el 30 de noviembre de 2011, de  
<http://educacion.laguia2000.com/tipos-de-educacion/pedagogia-moderna?replytocom=456>
- Gajardo, A. (2011). Guía Didáctica. “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011 – 2012”. Editorial UTPL, Loja, Ecuador.

- Gómez - Martínez, J (noviembre, 2010). La pedagogía liberadora del brasileño Paulo Freire y el hipertexto. Revista Sociedad Latinoamericana. Recuperado el 4 de enero de 2012, de <http://sociedadlatinoamericana.bligoo.com/la-pedagogia-liberadora-del-brasileno-paulo-freire-y-el-hipertexto>
- González, E. (octubre, 2011). Una visión holística de la pedagogía contemporánea. Identidad y rol docente. Recuperado el 30 de noviembre de 2011, de <http://sujetomusicante.blogspot.com/2011/10/una-vision-holistica-de-la-pedagogia.html>
- Jóvenes, formación y empleo (Documento publicado por el Centro Interamericano para el desarrollo del Conocimiento en la formación profesional)
- Magni, R (noviembre, 2011). Rol del docente en el tercer milenio. Recuperado el 9 de febrero de 2012, de <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>
- Martínez, T. (1980). Antología de humanistas españoles. Madrid: Nacional.
- Ministerio de Educación del Perú (2007). Modelos curriculares. Nuevos paradigmas educativos. Recuperado el 2 de febrero de 2012, de [http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s1\\_f3.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f3.pdf)
- Moll, L. (1993). Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio histórica a la educación. Argentina: Aique.
- Montoya, M (abril, 2010). Definición de cognoscitivismo. Recuperado el 4 de enero de 2012, de <http://www.psicopedagogia.com/definicion/cognoscitivismo>
- Ojalvo, V, Castellanos, A (febrero, 2011). Pedagogía Autogestionaria. Recuperado el 12 de diciembre de 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia-Autogestionaria/1530566.html>
- Ortiz, A (marzo 2011). Implicaciones de las teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos. Recuperado el 5 de diciembre de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos72/implicaciones-teorias-aprendizaje-modelos-pedagogicos/implicaciones-teorias-aprendizaje-modelos-pedagogicos.shtml>
- Paladines, C. (2005). Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Loja: Ediciones UTPL.
- Pere, G (2002). Buenas prácticas docentes. Recuperado el 9 de febrero de 2012, de <http://peremarques.pangea.org/bpracti.htm>
- Ponquillo, J (2007). Ensayo de análisis de la política educativa ecuatoriana. Recuperado el 25 de enero de 2012, de

<http://www.monografias.com/trabajos86/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana/ensayo-analisis-politica-educativa-ecuatoriana.shtml>

Ramos, E (julio, 2007). Paradigmas de la psicología educativa. Recuperado el 18 de enero de 2012, de <http://www.gestiopolis.com/otro/paradigmas-de-la-psicologia-educativa.htm>

Skinner, B. F. (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas.

Sosa R., Brandou Alicia. Rol del Educador Progresista.

Tenti Fanfani, E. (2006): El Oficio de docente (vocación, trabajo y vocación en el siglo XXI), Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

Valdivia, M (agosto, 2010). Jean Piaget y la pedagogía operatoria. El blog de la educación. Recuperado el 11 de enero de 2012, de

<http://miguelvaldivia.obolog.com/jean-piaget-pedagogia-operatoria-857781>

Zubiría, M. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Colombia: FIPC Ediciones.

## 10. ANEXOS

### Fotografías:



Colegio Técnico Salesiano ubicado en el centro de la Ciudad junto a la Iglesia de María Auxiliadora en la Calle Antonio Vega Muñoz, entre Padre Aguirre y General Torres. Foto del Año 1947.



Madrugada del 19 de julio de 1962, el incendio consumió todas las instalaciones del Colegio así como de la Iglesia Maria Auxiliadora.



Fotografía de 1967 el Colegio reabre sus puertas en el Sector el Vecino.  
(Actualmente funciona en este local la Universidad Politécnica Salesiana.)





El Colegio en la actualidad ubicado en Yanuncay.





Área de Física y Matemática al momento de realizar las encuestas.



Área de Lengua y Literatura.

## Instrumentos de investigación:

### Maestros:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



#### INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – MAESTROS

Compañeros con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes para solicitarles su gentil colaboración llenando la presente encuesta, la cual me permitirá recolectar información necesaria para el desarrollo de mi Tesis previa la obtención del Título de Magister en Pedagogía. El tema de la investigación es: “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS DURANTE EL AÑO 2011 – 2012”.

#### A. IDENTIFICACIÓN

##### 1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ( )
- 1.2 Fiscomisional ( )
- 1.3 Particular Laico ( )
- 1.4 Particular Religioso ( )

##### 2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ( )
- 2.2 Rural ( )

##### 3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo        M ( ) F ( )
- 3.2 Edad
- 25 – 30 años ( )        31 – 40 años ( )        41 – 50 años ( )        +50 años ( )
- 3.3 Antigüedad (años)
- 1 – 5 ( )        6 – 10 ( )        11 – 20 ( )        +20 ( )

##### 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1 Título de pregrado ( )
- 4.2 Título de postgrado ( )
- 4.3 Sin título académico ( )

##### 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1 Docente Titular ( )
- 5.2 Docente a contrato ( )

5.3 Profesor especial ( )

5.4 Docente – administrativo ( )

5.5 Autoridad del centro ( )

**B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)**

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI ( ) NO ( )

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

-----  
 -----  
 -----

3. ¿Participa en la Planificación curricular de su centro?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----  
 -----

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas: -----

-----  
 -----

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía Crítica o socio crítica ( )

Otros ( señale cuales): -----

Indique el fundamento de su respuesta:

-----  
 -----  
 -----

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

### E. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ( )

Académico ( )

Activo ( )

Pasivo ( )

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ( )

Un equipo ( )

El centro educativo ( )

El ministerio ( )

Otro ( )

Especifique: -----

-----

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué? -----

-----

4. ¿Su interés por la labor educativa se encuentran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

-----  
 -----  
 5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

-----  
 -----

8. Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ( )

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta su actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ( )

Los remite al DOBE ( )

Dialoga con los involucrados ( )

Actúa como mediador ( )

Otros, señale cuales: -----

10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día?  
 ¿Por qué?

-----  
 -----

## **F. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA**

1. Cuando detecta problemas conductuales de los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ( )

Dialoga con el estudiante ( )

Lo remite directamente al DOBE ( )

Propone trabajos extras ( )

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ( )

Las que establece el centro educativo ( )

El rendimiento académico estudiantil ( )

4. ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Compañeros profesores ( )

Compañeros del estudiante ( )

Autoridades ( )

Amigos ( )

Otros ( )

Especifique: -----

-----

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

**Alumnos:**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN – ALUMNOS**

Estimados jóvenes con un atento y cordial saludo me dirijo a ustedes para solicitarles su gentil colaboración llenando la presente encuesta, la cual me permitirá recolectar información necesaria para el desarrollo de mi Tesis previa la obtención del Título de Magister en Pedagogía. El tema de la investigación es: “REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS DURANTE EL AÑO 2011 – 2012”.

**D. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)**

1. ¿Tus profesores o profesoras de tan hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

Emplea el computador ( )

### E. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

-----  
-----

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas: -----

-----

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

-----  
-----  
-----

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

-----  
-----

#### F. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quinquimestre ( )

Cada semestre ( )

Cuando tienes problemas personales ( )

Cuando tienes problemas académicos ( )

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué? -----

-----

-----

**Observación de la práctica docente:**

**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato: Noveno de Educación General Básica.

Área curricular: Matemática

Nombre del docente: Lcdo. Saúl Guamán

Día: Miércoles 14/XII/2011

Hora de inicio: 15h00

Hora de finalización: 15h40

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	X	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema	X	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	X	
Profundiza los temas tratados	X	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	X	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	X	
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	X	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	X	
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionadas a situaciones de aula	X	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	X	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	X	
Transfiere los aprendizajes		X
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		X
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo	X	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta	X	

Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	X	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes	X	
Promueve una comunicación asertiva	X	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	X	
Selecciona técnicas pertinentes	X	
El clima de la clase ha sido distendido	X	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		X

#### Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral ( X )
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones ( X )
- Ideogramas (.....)
- Estructura de valores y modelos de vida ( X )
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género ( X )

#### Propósitos de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales ( X )
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ( X )

#### El rol del docente:

- Maestro centrista ( X )
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo ( X )
- Mediador, directivo ( X )
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia ( X )

#### Rol del estudiante:

##### La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo ( X )
- Poco participativo (.....)

- Elabora procesos de tipo meta cognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ( x )
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado:

Difícil determinar el modelo pues resulta una combinación de algunos, es una mixtura entre el modelo tradicional y el constructivismo. Sistema Preventivo de Don Bosco.

## Entrevista a un Directivo de la Unidad Educativa:



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*



### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del directivo: Magister Omar Álvarez

Cargo Administrativo: Vicerrector

Día: Jueves 15/XII/2011

Hora de inicio: 16h45

Hora de finalización: 17h30

Después de saludarle cordialmente y de explicarle los objetivos tanto personales como de la investigación, procedemos con la misma.

**Estimado Omar, un poquito de su historia dentro de la Institución, comienzos, roles que ha desempeñado, actualidad, en fin conozcamos a Omar Álvarez docente.**

Buenas tardes, comencé en 1987 a los 18 años , me gradué y ese mismo año comencé a trabajar en el área de Electricidad, luego pase mucho tiempo como jefe de taller de la misma área, y desde 1998 me desempeño como Vicerrector y colaboro en el área de Matemática.

**Hablemos de su preparación Académica, cuál fue su último título, o si nos puede hablar algo más al respecto.**

Todo fue a la par del Colegio, primero obtuve el Título de Tecnólogo Industrial en la especialidad de Electricidad, luego en el año 2000 saque el Título de Ingeniero Eléctrico, después de un par de años estudie para Licenciado en Docencia Técnica y por último hace un año la Maestría en Gestión Educativa, todos los estudios los realicé en la Universidad Politécnica Salesiana.

**Ahora ya dentro del campo pedagógico, como define el modelo educativo propuesto por la Institución.**

Somos un Establecimiento Salesiano por lo tanto seguimos la propuesta por Don Bosco el Modelo Preventivo aplicado por él hace 150 años sigue vigente y es de mucha utilidad para la formación de los jóvenes.

**Si tendríamos que establecer una comparación con un modelo pedagógico de los reconocidos (El Sistema Preventivo de Don Bosco también lo es) a cual se asemejaría.**

Es complicado porque abarca un poco de todos, el Sistema Preventivo se fundamenta en la razón, religión y amabilidad. La exigencia científica se da con racionalidad siempre pendientes del contexto de los estudiantes, la religión es muy importante impartirla de manera agradable para que el muchacho la tenga presente al momento de pensar su proyecto de vida. La amabilidad tan necesaria

con todos los problemas de trato y lenguaje que se observa a todo nivel, todo el mundo vive de prisa no se detiene a pedir o tratar a los demás de manera amable.

Si tendría que establecer una comparación me inclinaría por el constructivismo que es el paradigma actual de la educación, todo el modelo educativo nuestro, la abolición de los exámenes, la evaluación constante de los parámetros: cognitivo, procedimental y actitudinal es decir intentamos evaluar al ser humano en su totalidad, el trato con los chicos, etc. Está en esa dirección.

**¿Por último Omar cuáles cree Ud. que son los desafíos actuales de la educación?**

El entender las nuevas culturas juveniles, en los últimos diez años la juventud cambió radicalmente en sus gustos e intereses, el internet provocó una globalización de la información que han generado un cambio en los jóvenes, todo modelo pedagógico debería estar direccionado hacia allá a formar lo que Don Bosco dijo hace mucho tiempo: "Buenos cristianos y honrados ciudadanos".

Por último se concluyo con los agradecimientos respectivos.