UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

CONFERENCIA EPISCOPAL ECUATORIANA

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

"Realidad de la práctica pedagógica y curricular en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha durante el año 2012 -2013 "

Tesis de grado

Autora:

Segovia Mosquera Gloria Piedad

Directora:

Mgs Cárdenas Sempértegui Elsa Beatriz

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

Certificación

Doctora: Elsa Beatríz Cárdenas Sempértegui
Directora de la tesis de grado

C E R T I F I C A

Que el presente trabajo denominado “Realidad de la Práctica Pedagógica y curricular en el instituto Consejo Provincial de Pichincha durante el año 2011 - 2012” realizado por la profesional en formación Segovia Mosquera Gloria Piedad; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, Tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, diciembre 2012

f……..
Mgs Elsa Beatriz Cárdenas Sempértegui

Cesión de derechos

“Yo Segovia Mosquera Gloria Piedad declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f……..

Segovia Mosquera Gloria Piedad

CI 1704988995

DEDICATORIA

La presente tesis es un esfuerzo en el cual directa o indirectamente participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, con paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los de felicidad.

A mi familia por la perseverancia y por el apoyo incondicional en la dirección de este trabajo, a todos quienes de una u otra forma aportaron para alcanzar esta meta; a la doctora Elsa Cárdenas por sus comentarios en todo el proceso de la elaboración de la tesis y sus atinadas correcciones

AGRADECIMIENTO

A Dios todo poderoso infinitas gracias por haberme dado la sabiduría y el entendimiento por ser el motor de mi vida por no haber dejado que me rinda en ningún momento.

Él me iluminó para salir adelante, todo lo que soy lo debo a mi padre que está en los cielos, es regalo que él me ha dado para poder llegar al final de mi carrera, por proveerme de todo lo necesario para superarme.

Mi eterna gratitud a mis hijos: Roberto, Evelin, Andrés por haber sido el apoyo incondicional hasta la culminación de mi carrera.

Gloria

INDICE

HOJAS PRELIMINARES

Certificación i

Cesión de Derechos ii

Autoría iii

Agradecimiento iv

Dedicatoria v

Índice vi

RESUMEN EJECUTIVO vii

1 **INTRODUCCIÓN**……..……1

2 **MARCO TEÓRICO**……..……3

CAPÍTULO I **3**

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA **3**

1.1. Definiciones 3

1.2. Concepciones e Historia 4

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación 5

1.4. Historia del proceso pedagógico- educativo. 5

1.4.1. La Educación en la antigüedad *6*

1.4.2. Procesos educativos de la Grecia Clásica. *7*

1.4.3. La educación en Roma *8*

1.4.4. Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia. *9*

CAPÍTULO II **11**

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS **11**

2.1. Las Concepciones y las Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos. 11

2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de Educación *12*

2.1.2. La Pedagogía Moderna *13*

2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura 14

2.3. Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva 14

2.4. La pedagogía conductista. 16

2.5. Las formas de la educación luego de la revolución rusa 17
2.5.1. Las Psicopedagogías Marxista, Vigosky 18
2.5.2. La Teoría Biológica del desarrollo de Jean Piaget 19
2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo. 21

CAPÍTULO III 24

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN 24

3.1. Definición 24
3.2. El Currículo como un mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa 25
3.1.1. Importancia del Currículo 26
3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación 27
3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica. 30
3.3.2. Perspectiva Doctrinal 32
3.3.3. Perspectiva Científica Conductual 33
3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna 34
3.3.5. Perspectiva Cognitiva 36
3.4. Nuevos Modelos Curriculares 37
CAPÍTULO IV 40
LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA 40
4.1. Concepción pedagógica contemporánea 40
4.1.1. La iglesia y la educación 41
4.1.2. La educación desde la concepción marxista 44
4.2. Práctica Pedagógica en América Latina 45
4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica. 46
4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS 51

4.- METODOLOGÍA 56

Contexto geográfico 56
Métodos…. 57
Técnicas…….....57
Instrumentos de investigación 57

5. RESULTADOS OBTENIDOS 61

ENCUESTA A DOCENTES DEL INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL 61
5.1. RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO, 2011-2012 65
5.2. ENCUESTA ESTUDIANTES DEL AÑO DE BÁSICA DEL AÑO LECTIVO 2011- 2012. 73
5.3 RESULTADOS ENCUESTA REALIZADAS MAESTROS/AS DE

EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL *81*
5.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS(AS) DEL BACHILLERATO *88*

6. DISCUSIÓN **99**

7. CONCLUSIÓNES ..... **102.**

8. RECOMENDACIONES **104**

9. PROPUESTA **105**

10. BIBLIOGRAFÍA **128**

ANEXOS **132**

RESUMEN EJECUTIVO

La Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en la Educación básica general y bachillerato en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha. Impulsará a los maestros a participar en procesos de formación constante, y capacitación, a reflexionar. ¿Qué estamos haciendo dentro de las aulas?, ¿Cuál es el aporte en la educación tanto de básica como de bachillerato? ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?

En este sentido es importante conocer las prácticas pedagógicas, la planificación curricular, los fundamentos teóricos conceptuales.

Esta investigación se realizó en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha que pertenece a la provincia de Pichincha es de tipo fiscal está ubicado al sur de Quito, con una población estudiantil de 5000 estudiantes aproximadamente.

Para este estudio se considero a 20 profesores y 40 estudiantes. Además como instrumentos de investigación se utilizó: encuestas, entrevistas, fichas de observación, a maestros y estudiantes con el propósito de conocer las diferentes prácticas pedagógicas aplicadas en la institución.

Después de analizado este fenómeno es necesario plantear una propuesta de innovación metodología aplicando el enfoque de modelo pedagógico constructivista, a través de seminarios.

2. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación, se enfoca a la Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha , como el conjunto de expectativas, de cambios curriculares centrados especialmente en la educación básica y en el bachillerato, el conocimiento científico y sus concepciones contemporáneas, que inciden en la formación de docentes a nivel nacional. De todo ello, lo más relevante será que los centros educativos puedan asimilar favorablemente estos cambios.

.

Las prácticas pedagógicas merecen ser investigadas, reflexionadas, y analizadas desde la visión del maestro y del estudiante este argumento ayudará a identificar la problemática pedagógica para la búsqueda de soluciones. Se analizarán ciertas teorías de estudio y condiciones complejas como son: planificación curricular, modelos pedagógicos aplicados en las aulas escolares; relación entre el maestro y alumno, desconocimiento de las nuevas tendencias educativas. En la búsqueda de soluciones los maestros aplicarán la realidad de la práctica, con principios de calidad y calidez que propone el plan decenal. Se debe considerar la implementación de reformas tanto técnicas, científicas como directrices para mejorar sustancialmente el proceso educativo actual

Como antecedente del proceso educativo esta la educación tradicional, que se sigue practicando en las aulas , ante la falta de nuevas tecnologías, las debilidades de los maestros en el aula, la falta de incentivos, la falta de capacitación profesional, la desvalorización de la profesión docente y de la educación como campo de investigación .al respecto Patiño y Rojas, (2009); manifiesta que, “sólo en las aulas de clase podrá iniciarse y mantenerse el verdadero cambio como una revolución educativa”.

Fue importante el estudio de la realidad de la Practica Pedagógica ya que se pudo reflexionar y profundizar el pensamiento sobre la pedagogía general, como una ciencia humana, en la aplicación de valores. Además conocer las teorías de

aprendizaje que nos ayudan a sustentar las prácticas relacionando con el currículo y planificación, valorando la interrelación entre alumno y maestro, modelos pedagógicos especialmente con, el constructivista que es el modelo con el que se identifica la Institución.

Los objetivos aquí planteados se cumplieron gracias a la apertura del establecimiento educativo investigado, tanto de las autoridades como de los docentes y estudiantes dando su valioso aporte se apreció la actitud positiva de las estudiantes el momento de colaborar y prestar su contingente, un limitante la falta de colaboración de los maestros al ser investigados lo que hace evidencia el cambio de actitud frente al proceso educativo

Fue factible el empleo de encuestas, las alumnas respondieron a la motivación por colaborar; es aplicable, porque existen docentes que de una u otra manera sí creen en los cambios y luchan diariamente para lograr trascender en la institución contra todo pronóstico, dejando constancia de su accionar diario y desempeño docente en el aula.

Luego de concluir esta investigación, se hace necesario proponer a las autoridades y docentes, una capacitación sobre modelo pedagógico a docentes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha las mismas que servirán para afianzar los conocimientos académicos

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO PEDAGOGIA

1.1. Definiciones

La pedagogía y su práctica educativa

"Para lograr el éxito de los aprendizajes hay que desarrollar un alto grado de atención y concentración en el trabajo intelectual "

AJR

Concepción de Pedagogía

De acuerdo al estudio de Contreras (2005), la pedagogía es una ciencia aplicada y una disciplina que se encarga de regular el proceso educativo tiene carácter psico-social considerando específicamente al ser humano como elemento principal del conocimiento, siendo el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Según distintos criterios: suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas), También puede distinguirse entre la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

1.2. Concepciones e Historia

Según la pedagogía de Durkheim, E. (2009), la historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente los saberes conocidos. Las nuevas generaciones continúan hasta el establecimiento de hábitos, costumbres que afluyen en modelos complejos de la sociedad, esto viene a ser una gama de tradiciones y costumbres, concepciones religiosas, tecnológicas, filosóficas.

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del ciudadano que a la transmisión y contenido de los conocimientos en el sentido estricto de la palabra en este contexto, la dialéctica y la mayéutica practicada por Sócrates en sus famosos diálogos eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento; igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la Pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos.

Las ideas de Platón sobre educación está basada entre dos perspectivas: en la primer parte, centrando la atención sobre el individuo, y en la segunda, destacando la dimensión política del hecho educativo. La verdadera educación implica la adopción de una óptica “nueva” que se adquiere cuando uno se aleja de lo cotidiano o, mejor aún, cuando comienza a mirar lo cotidiano con ojos diferentes. Aplicando la antropología, la filosofía ateniense ya que desde allí adquieren sentido las ideas pedagógicas. Sabiendo qué es el hombre, cuál es su condición y cuál su destino, sabremos cómo se lo debe educar para que alcance su máxima realización.

La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares.

Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma. Incipiente y rudimentaria que marcara en siglos posteriores a la educación.

Surge en este período la corriente humanista, en donde la educación se opone a la severidad de la disciplina eclesiástica, situándose ya un pensamiento pedagógico, teniendo varios precursores en distintos puntos de Occidente.

1.3. Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

De acuerdo a Villarroel, C. (1990), la educación es intencionada recibimos en las instituciones escolares y hacemos con la intención transformadora de conocimientos

El fin educativo es la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación. En esto consiste el hecho humano de la educación.

Ambas, tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado.

Como semejanza la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y la educación es la acción ejercida sobre los educandos, bien sea por los padres o por los maestros. Aunque en definición no son lo mismo, van profundamente relacionadas, de tal manera que una reflexión (pedagogía) la acción que debe ejercer la otra (educación).La pedagogía es la teoría que permite llevar a cabo un acto, en este caso es el acto de la educación. La educación, es una acción de transmitir y recibir información, la pedagogía es una disciplina que se ocupa del hecho educativo.

La educación es la práctica del hecho pedagógico, la educación intencional, científica y sistemática. La Pedagogía, está inmersa en el proceso educativo consciente o inconscientemente intencionada.

La Educación tiene los campos de Arte Educativo, Filosofía Educativa, Didáctica o Metodología; sin la pedagogía la educación no puede tener significación científica.

1.4. Historia del proceso pedagógico- educativo.

De acuerdo a una publicación de la une, (2010), el sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las

técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as .Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando .La educación se realiza con sujetos y entre sujetos, es movimiento y cambio representa la totalidad del proceso educativo; no es un proceso reducido exclusivamente al trabajo de los alumnos en las aulas al margen de la totalidad del proceso de desarrollo. Para construir la historia, necesitamos investigar su origen, naturaleza, sabiduría y conocimiento, comunidad, medio geográfico, situación económica con enfoques sociales, políticos, didácticos, pedagógicos.

Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. En este sentido, el propósito de este trabajo no es una propuesta de evaluación, sino reflexionar en torno a la evaluación del proceso educativo, una historia que necesita ser conocida por los maestros para así reclamar sus derechos y deberes con el objetivo de mejorar el proceso, sustentado teóricamente. La historia de la educación es parte de una historia llena de luchas, por las profundas transformaciones del modelo Capitalista-Neoliberal, sueños estos, que llevo para los años 80- 90, hasta hoy a un grupo de maestros y maestras, profesores universitarios , estudiantes comunidad entera, a escribir esta historia llena de reflexiones , análisis, hombres, mujeres, camino de búsqueda, camino al encuentro ante todo.

La cultura es una historia llena de ideales, de transformaciones, donde también existe perseverancia, convicción .Esta historia permite que se haga una investigación de acuerdo a nuestro sistema educativo el respetar los derechos de los maestros, derechos adquiridos por medio de luchas. Es necesario hacer cambios en la educación pero profundos, es también razonable que la juventud se dedique a la ciencia, a la tecnología pero también es fundamental que los jóvenes sean excelentes para enfrentar las pruebas de la vida.

1.4.1. La Educación en la antigüedad

De acuerdo a Taller, A. (2009), con el afán de investigar más sobre educación en la antigüedad en su contexto histórico, por ejemplo, cuáles fueron las civilizaciones de ese tiempo, su organización social, sistema político, sistema económico,

aspecto cultural y religión que profesan, para así poder tener una visión social y poder establecer el orden político, se establece que la educación de ese tiempo, era de corte humanista.

El método de enseñanza acerca del carácter del estudiante en su rama; por ejemplo, los griegos son los que tenían que ver con la ciencia y el arte, pero los espartanos afirmaban el carácter guerrero en el militar o estudiante; el centro de la enseñanza no era el estudiante sino el maestro. Cualquier discusión a la educación se debe referir a los aspectos sociales, culturales y políticos y los métodos usados fueron la memorización y la imposición.

En el período clásico, Sócrates, Platón, Aristóteles fueron los pensadores que influyeron en la educación, el objetivo era preparar a los jóvenes para adquirir liderazgo; el período romano se destacó por el estudio de la lengua latina, la literatura clásica y el derecho y la organización del gobierno.

Según el criterio de Katyver, J. (1909) nos da a conocer el inca es una palabra quechua, y quiere decir “rey” o “príncipe”, establecieron la última y más desarrollada de las antiguas civilizaciones, todos los habitantes del imperio de los incas recibían una educación básica se les enseñaba a contar, escribir, etc. Una parte de la educación básica se dedicó al entrenamiento para la guerra, sin excepciones. Los incas no desperdiciaban el potencial humano los hijos de los nobles, eran educados por amautas, a quienes les enseñaron, matemáticas, estadística, astronomía, y los secretos de los incas para ser los futuros forjadores y para que pudieran mantener el imperio.

1.4.2. Procesos educativos de la Grecia Clásica.

Según los estudios de Arredondo, D (2001) manifiesta los procesos educativos en la Grecia Clásica estuvieron marcados por una filosofía pura, un pensamiento no aplicado. Sin embargo, la construcción educativa más grande de la Grecia antigua lo constituye la escuela de Atenas , en donde se reunían los pensadores más famosos, en busca de la verdad que siglos más tarde serían conocidos mediante el método científico de Bacón. Hay que recordar que para Bacon la ciencia debe tener un objetivo práctico: transformar la naturaleza para ponerla al servicio del hombre, lo cual supone conocerla bien. Por tanto, también el método tiene finalidad práctica.

En esta tradición histórica, el modelo helénico fue el que más influencias tuvo en el mundo contemporáneo, Platón comenzó con la gimnasia, seguida de la danza, la canción y la poesía. Los niveles más altos fueron las matemáticas que permitían desarrollar el pensamiento racional, y la filosofía, para conocer los problemas y las respuestas de índole moral.

Lo que hoy se conoce como proceso educativo, se conocía como un proceso filosófico- doctrinal, el cual pretendía llevar por una misma corriente a un grupo de pensadores, identificados con la idea del maestro.

Hoy en día nuestra educación no tiene esa connotación, ya que los estudiantes y los profesores o maestros, pueden o no compartir una misma ideología, lo que no obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje que sostiene Arredondo, D (2001)

1.4.3. La educación en Roma

En un estudio de la colección Séneca (2003) en la historia de la educación romana se desarrolla paralelamente la griega, va a experimentar un cambio por la influencia del sistema educativo. Los elementos que se manifiestan en la educación de Roma son: carácter aristocrático del sistema educativo, educación netamente urbana, escuelas que se instalan en los Municipios, escuelas que se instalan en los pueblos y las aldeas. En la historia de Roma existen tres períodos educativos:

El primero, corresponde a la monarquía, y los primeros momentos de la República, la familia involucrando al patriarcado y a las movilitas; la madres enseña a su hijo a partir de los siete años hasta los diecisiete años, los jóvenes entran al servicio militar con el afán de luchar por la patria.

El segundo período, corresponde a los siglos III antes de Cristo, y II después de Cristo; la Roma vivirá un proceso de Helenización, tras la guerra macedónica los griegos utilizan los movilitas, se expulsarán a filósofos y retóricos; la educación en la Roma imperial, los emperadores regulaban el proceso educativo y reducirán los impuestos a los gramáticos y retóricos.

El tercer período, se crea en Roma sendas prácticas de la retórica latina y griega, el escenario pedagógico se extiende desde los emperadores hasta las aristocracias locales que también participan en la educación; el sistema educativo se divide en tres niveles: sistema elemental, la educación secundaria a cargo de los gramáticos, la educación superior dirigida y compartida por los retóricos.

En Roma imperial, encontramos modificaciones del sistema educativo, intervención estatal, influencia del cristianismo; en el orden medieval existirán niveles como monásticas, episcopales y presbiterales.

1.4.4. Las concepciones sobre la educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la iglesia.

En su investigación Fletcher, J. (1991) menciona en algunas situaciones el amor fuera del matrimonio puede ser infinitamente más moral que la ausencia de amor dentro del matrimonio. Mentir puede ser más cristiano que decir la verdad…robar puede ser mejor que respetar la propiedad privada. Ninguna acción es buena o mala en sí misma. Depende de si hiere o ayuda a la gente.

La educación en la era cristiana nace en primera instancia de la enseñanza que el pueblo judío recibe de la autoridad de Moisés, según las sagradas escrituras, fue este personaje bíblico quien recibió de Dios las enseñanzas con las que adoctrinaría al pueblo judío y que se transmitían oralmente entre el pueblo, y por escrito para los sacerdotes , considerados como los elegidos para interpretar la palabra del creador.

Así nacieron las Sinagogas, ejemplo de las escuelas actuales, en donde se exponía la palabra y se explicaba su significado. Con la predicción de los Apóstoles se inicia una nueva forma de pedagogía de educar al pueblo, lo que antes era de pocos miembros de un solo pueblo, se transforma en conocimiento para todos los pueblos, una nueva forma de ver las leyes desde la perspectiva teológica . Nacía una nueva concepción de educación, ir tradicionalmente a lo que decían las nuevas escrituras sobre Jesús que enseñaban al pueblo.

Centrándose en enseñanzas doctrinales, otros en enseñanzas pedagógicas para dar a conocer la enseñanza del maestro de maestros.

Después, en la edad media la pedagogía alcanzó un catecismo bajo influencia escolástica expuestos por San Agustín y Santo Tomás, los métodos de educación que hacían hincapié en la comunicación de alumnos y maestro se basaban en la transmisión de la fe a través de la enseñanza que giraba alrededor de una lingüística. Microsoft Encarta (2009).

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

"Encender una antorcha para iluminar el camino de otros ilumina el nuestro"

Ben Sweetland

2.1. Las Concepciones y las Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.

Según los enfoques de Ortiz Ocaña, L.(2009), expuesta como concepciones y teorías psicológicas, se han analizado tanto en el alumno como al profesor en términos de su capacidad; en su pensamiento formal, se ha descrito innumerables concepciones espontáneas que poseen fundamento científico, con bases epistemológicas y sicológicas.

La teoría no es algo absoluta, es un sistema cognoscitivo relativamente perfecto, que se modifica en el transcurso de su desarrollo. Los cambios en la teoría se efectúan incluyendo en ella nuevos hechos y los conceptos que los expresan y precisando los principios que sustentan dicha construcción.

Como conceptualización de lo empírico, que como elaboración que le da un sentido a éste, trascendiendo el plano de los hechos y penetrando en sus relaciones, las cuales resultan inaccesibles al plano sensorial las Teorías Psicológicas

Al hablar de teorías sicológicas citaremos González, F. (1993), sostiene que la teoría psicológica es una construcción permanente, estableciendo la relación de lo subjetivo y lo objetivo, una condición para la configuración progresiva de la objetividad del conocimiento, la cual se explica y se interpreta; el conocimiento particular de la subjetividad humana, en cualesquiera de sus niveles, integra, por su propia condición, reflexiones filosóficas e ideológicas, que de forma explícita o implícita condicionan el propio avance en el conocimiento del objeto.

La teoría psicológica, es un sistema de construcciones del conocimiento psicológico, a partir de los cuales se explican e interpretan las categorías, principios y leyes generales de la subjetividad humana.

En un marco teórico que surge de una práctica y que vuelve a ella no sólo para confirmarse sino para perfeccionarse y permitir así un verdadero crecimiento científico. Se debe distinguir entre teoría científica y teoría del desarrollo de la ciencia. Toda ciencia contiene un conjunto de teorías.

2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de Educación

La psicología educativa de acuerdo al criterio de Chávez Uribe. A, (2007) está unida a la psicología científica, ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional de movimiento

La psicología educativa, es la aplicación del método científico al estudio del comportamiento de los individuos y grupos sociales involucrados en el ambiente educativo, en todos sus diversos niveles y modalidades, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Los psicólogos de la educación, se dedican a trabajar en los problemas específicos del aprendizaje y la enseñanza. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de éste se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud u otros, responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

Nuevas formas en educación colaboran en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, y de comportamientos, psicosociales e institucionales.

Según la autora, Casullo A. (1997) la educación es un proceso a través del cual una persona se desarrolla en lo social, con una capacidad de autonomía ética, ciudadana y moral. Es el desarrollo del individuo en todas sus posibilidades, también resalta la importancia de sus experiencias previas.

En este proceso se buscan metas y prácticas para obtener un resultado. La educación según Casullo, es una necesidad personal y social para la formación de nuevas generaciones. Tal como la autora menciona en su texto, la educación es un instrumento de adiestramiento temprano o de acondicionamiento social.

Como se respondió en el punto anterior, la educación se relaciona con la forma en lo social, personal, y moral, por ende se debería marcar que la psicología está incluida en este proceso. Esta misma aporta sus conclusiones sobre la parte psíquica en las instituciones y su forma de vincularse en el fenómeno de la educación; ayuda a entender el ámbito educacional, observa al sujeto, analiza sus conductas y las interpreta. Busca patrones de normalidad y ayuda a crear estrategias para que intervengan los alumnos.

2.1.2. La Pedagogía Moderna

De acuerdo con Ayuste, G. A & Trilla, B, J (2005), Utilizamos las herramientas pedagógicas y didácticas más modernas y empleamos de manera inteligente y crítica las nuevas tecnologías para lograr una enseñanza adecuada a la época actual. De nuevo los pedagogos confunden lo moderno con lo bueno. Las herramientas didácticas sean modernas o antiguas, cuando logran un aprendizaje eficaz, son el resultado del propósito educativo. Los libros, el lápiz y el cuaderno son muy antiguos y no por eso dejan de ser buenos en la educación. Y no necesariamente las más modernas tecnologías son buenas; por eso el nuevo sistema educativo ya no presenta ideales modélicos a los alumnos (los grandes genios, héroes, sabios y santos de la humanidad), pues no quiere que el alumno se destaque o se distinga, imitándolos, sino que se inserte de manera anónima en la sociedad consumista.

Para erradicar los modelos del sistema educativo, se pide a los maestros que impartan sus materias (especialmente la Historia) desde un punto de vista “neutro y objetivo”, presentando simplemente los hechos y sin dar ninguna opinión personal ni ningún juicio de valor.

La pedagogía moderna es la destinada a romper con los rígidos esquemas de la pedagogía tradicional, aplicada especialmente por los jesuitas, surgiendo esta nueva

concepción, junto a los cambios de mentalidad de la época, a mediados del siglo XIX, aunque su relevancia se adquirió recién en el siglo XX, sin que la anterior desaparezca. Muchos de los principios tradicionales, los observamos vigentes en la actualidad y a veces mezclados con las modernas concepciones. A esa escuela tradicional del alumno receptor pasivo, sumiso, se pasa gradualmente al alumno protagonista, descubridor, agente de su propio aprendizaje.

2.2. Las concepciones educativas originadas con la Psicología Pura

Según Kuman, P (2000) la sicología pura tiene por finalidad, realizar investigaciones sobre la conducta para establecer teorías que expliquen, en qué y el porqué de la conducta. Esta contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías; ejemplo: investiga cómo la percepción es una totalidad de la cual las sensaciones constituyen solamente una parte. Kuman P. (2000) dice “Nadie puede considerarse ni sombra de sabio, si no aprende primero a "perder su propio yo", sólo perdiéndolo puede llegar a encontrarse."

Método, viene a ser el procedimiento para hallar la verdad y deriva de la palabra "metódico, pero los más importantes son: las concepciones de la sicología pura, la pedagogía se basa en conseguir la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como lo transmite el maestro, sin hacer cuestionamientos al mismo.

También se consideró a la Psicología como una ciencia experimental y pura, sin objetivos aplicables o prácticos, por lo tanto la pedagogía que nacía desde esta corriente sicológica era pasiva y personal.

Los estados mentales complejos son combinaciones de sensaciones, imágenes y sentimientos. Con el tiempo, Titchener (1927) torna más delimitado la búsqueda de lo que él llamaba una Psicología Pura. La psicología como ciencia busca explicar la conciencia. Toda psicología aplicada la ve como impura.

2.3. Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva

De acuerdo al pensamiento de Gadotti, M. (1998), desde los descubrimientos de Darwin y Galton, se propone una nueva postura psicológica; el funcionalismo,

escuela a la que pertenece John Dewey el fundador de la escuela nueva, propone una nueva forma de enseñanza, una nueva forma de pedagogía, de que el niño aprenda mediante el juego y la actividad fuera del aula de clases; según Dewey, para un mejor aprendizaje, el niño necesita estar a libertad y con los maestros en constante actividad.

Para la nueva pedagogía, por el contrario, la infancia y la juventud no son un estado efímero y de preparación, sino una edad de la vida que tiene su funcionalidad y su finalidad en sí misma y que está regida por leyes propias y sometidas a necesidades particulares. La educación debe orientarse no al futuro, sino al presente, garantizando al estudiante la posibilidad de vivir su infancia o juventud y vivirla felizmente.

Esta postura a favor del alumno se manifiesta de manera directa, cuando de planear su educación se trata. Si la naturaleza infantil o juvenil debe ser respetada, todo lo que sea actuar sin contar con ella tiene que ser evitado; de aquí que se considere que no hay aprendizaje efectivo que no parta de alguna necesidad o interés del estudiante.

Defendiéndose de manera explícita que ese interés es el punto historia de la pedagogía de las ideas pedagógicas.

Escuela nueva trabajando en el Ecuador

La fundación escuela nueva en convenio con la Fundación Child Fund y el Ministerio de Educación del Ecuador, propone la realización de talleres de capacitación y seguimiento a los docentes en diferentes instituciones educativas ecuatorianas.

Principios.- privilegiar el aprendizaje Auto-aprendizaje, Co- aprendizaje, la formación e información del conocimiento, definir el nuevo rol del docente, construcción y comprensión del conocimiento antes de la memorización. Capacitación para pensar, analizar, resolver, problemas, tomar decisiones, fomentar la autoestima.

Durante los últimos dos meses docentes y directivos de las provincias de Carchi, Imbabura, Quito, Noroccidente de Quito, Latacunga y Tungurahua han participado en talleres como una parte vivencial de estos fundamentos principios y estrategias de la Escuela Nuevadesde sus 4 componentes.
Alrededor del proceso, los participantes comparten sus experiencias y aprendizajes, enriqueciendo sus saberes y comprometiéndose con el mejoramiento en sus prácticas pedagógicas.

Estrategias. busca capacitar a los docentes a nivel de aula , se desarrolla la clase a través de talleres vivenciales, en los talleres se incrementa escuelas demostrativas que permite a los docentes puedan observar cambios de actitud con el fin de aplicarlos en su práctica educativa; la escuela nueva se transforma en escuela convencional, con un aprendizaje participativo.

2.4. La pedagogía conductista.

Considerando el pensamiento de Joncich, J. (1968) *"La base del Conductismo se encuentra en su concepto del hombre y de cómo este aprende"* opina que, la llegada del conductismo era como una adolescencia ya perfectamente previsible. Si tomamos la primera postura, la revolución conductista" sería ayudada en gran medida por el éxito de los estudios de Thorndike (1898-1911) y Pavlov (1900) sobre el condicionamiento. Con ella se iniciará una nueva etapa de la psicología: ésta pretenderá dejar de ser ciencia de la mente o de la conciencia para convertirse en ciencia de la conducta.

El enfoque conductista tiene sus raíces como teoría de aprendizaje, puede remontarse hasta la época de Aristóteles, quien realizó ensayos de "Memoria" enfocada en las asociaciones que se hacían entre los eventos como los relámpagos y los truenos. Otros pensadores que siguieron otras ideas, toma en cuenta lo siguiente:
1) El contexto: es considerado como el modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través del método mecanizado.
2) Propósito: el aprendizaje produce un cambio perdurable en la conducta, pues los fundadores de este modelo lo confirman con el estímulo y respuesta
3) Enseñanza: es a través de la conducta

4) Rol del Educador. Es el proceso social para controlar la conducta y manera de transmitir valores
5) Aprendizaje.
6) Rol del educando: el maestro es un ingeniero conductual.
7) Metodología: el aprendizaje se adquiere como un cambio estable de conducta 8) Recursos didácticos.
9) Tiempo.
10) Evaluación.

El estudio de conductas que se pueden observar y medir (Good y Brophy, 1990). Ve a la mente como una “caja negra”

El maestro conductista, la persona clave, el centro del proceso enseñanza—aprendizaje, el que imparte la educación, monopoliza la palabra. Monopoliza la acción. Considera al estudiante como un ente pasivo.

El estudiante conductista, vistos como “tabla rasa” que reciben información del maestro. El estudiante cumple órdenes, obedece, requiere constante aprobación, depende del maestro, ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje, realiza tareas en las cuales el comportamiento pueda ser observado, medido, evaluado directamente. El conductismo pretende que el estudiante responda a los estímulos ambientales y que se convierta en un ser auto-disciplinado.
Meta Educativa: gestionar la creación del medio ambiente que maximice el aprendizaje. La adquisición de refuerzo positivo y negativo como medida para el control de la conducta. Transmitir pautas culturales. En la instrucción se pretende lograr del estudiante la respuesta deseada cuando se presenta un estímulo.

2.5. Las formas de la educación luego de la revolución rusa

De acuerdo al pensamiento de Zabala, M. A. (1996) como historiador sostiene que, en el siglo XVIII después de la revolución rusa se estableció el sistema escolar. Rusia empezó la educación formal bajo Pedro el Grande y sus sucesores; también se desarrollaron escuelas y colegios universitarios en la América colonial y se implantaron reformas educativas derivadas de la Revolución Francesa.

La revolución se desarrolla así: se da comienzo a la guerra ruso-japonés en el año de 1904 y termina en el año de 1905 contribuyendo al descontento general de la población, en ella miles de trabajadores tanto hombres como mujeres, entre los campesinos y huelgas entre los trabajadores de todo el país. Se organizó entonces el Soviet o Consejo de diputados de los trabajadores de los diferentes partidos socialistas el cual declara proteger los derechos del pueblo.

Entre los años 1906 y 1916, se convocaron cuatro Dumas o parlamentos que trataron de introducir algunos cambios, sin embargo, carecía del poder suficiente para alterar la naturaleza básica del régimen del zar, quien había logrado imponerse de nuevo, apoyado por los capitalistas de los países.

La revolución socialista fue madurando en el seno del viejo mundo y estalló en Rusia donde a principios del siglo XX, se habían reunido las más graves contradicciones y diferencias sociales, económicas y políticas.

El sistema educativo en Rusia es el más avanzado en el mundo, este sistema es de gran calidad y hace sus reformas de acuerdo al mundo moderno, a los ciudadanos de la federación rusa se les garantiza a obtener la educación independiente de su sexo, raza nacionalidad , lengua origen ,edad , estado de salud…etc. El estado garantiza el libre acceso a la primaria y secundaria, educación gratuita. Es una nación muy culta, 80% de los rusos tienen estudios universitarios o superiores. Los padres prestan mucha atención a formación y educación de sus hijos, mujeres rusas se dedican mucho a los niños. Los rusos son muy listos y saben pensar. luego de la Revolución de Rusia se incrementaron otras corrientes filosóficas metodológicas y pedagógicas para partir de los experimentos filosóficos y llegar a la formulación de teorías psicopedagógicas, en la que exista corrientes de pensamiento marxistas .

2.5.1. Las Psicopedagogías Marxista, Vigosky

De acuerdo a Foshia, A. (1989), introduce la Psicopedagogía como ciencia que permite estudiar a la persona y el entorno en el que se desarrolla su aprendizaje, según el ambiente o en diversos contextos dentro de la educación. Esta surge como

disciplina científica a mediados del siglo XX, fusionando saberes y experiencias de la educación y de la salud mental. Interviene el aprendizaje formal y no contextualizado.

En la práctica la sicopedagogía se aplica especialmente en el ámbito escolar para atender: problemas institucionales, de maestros, de estudiantes, enseñanza y aprendizaje la sicopedagogía debería trata de instalar asuntos compensatorios en el asunto aprendizaje con estrategias eficaces modelares y aplicar al sujeto.

Vigotsky, considera que el aprendizaje es uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. La mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo; introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial.

Para determinar este concepto hay que tener presente dos aspectos; la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, y se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

2.5.2. La Teoría Biológica del desarrollo de Jean Piaget

“La inteligencia es lo que usas cuando no sabes que hacer” Jean Piaget.
Mencionar la frase de Piaget *cada vez* que se le enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide a ese niño inventarlo y, en consecuencia, entenderlo completamente. Hurlock, E. (1995), según las investigaciones el proceso de desarrollo del hombre, es producto de la mezcla de lo biológico, lo cultural, del pensamiento y los sentimientos. Dicho proceso inicia con la concepción, continúa durante toda la vida.

El desarrollo se estudia en tres áreas: el desarrollo físico que tiene que ver con los cambios que con el paso del tiempo se presentan en el cuerpo, el cerebro, la capacidad sensorial y las destrezas motrices.

El desarrollo cognoscitivo estudia los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actitudes y la organización de la mente y el desarrollo psicosocial estudia los cambios en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y manera de reaccionar; es la psicología del desarrollo la que estudia la conducta del individuo en todas las etapas de su vida, explica que cada individuo se desarrolla en forma integrando sus relaciones con la familia.

Teoría Piagetiana.

De acuerdo a las investigaciones de Carretero, M. (2010), examinado como van evolucionando los esquemas del niño y el conocimiento a lo largo de las diferentes edades. El desarrollo cognitivo puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece. Así:

a. El funcionamiento de la inteligencia Asimilación y Acomodación
En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él, el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes.
Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

b. El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras.

c.- El proceso de equilibrio. Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante, de modo que, la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos. El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

El proceso se equilibra con un nuevo concepto importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí, se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre.

2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo.

De acuerdo a Ausubel Quiroga, E. (1996), quien manifiesta en su investigación que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido. Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos participan en lo que aprenden.

Pero para lograr la participación del alumno se deben crear *estrategias* que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las *representaciones*, en este sentido el mapa conceptual puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

Para lograr el aprendizaje significativo, es importante tener claro los siguientes aspectos:

a.- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimiento.

b.- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

c.- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinal, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Es importante, que los maestros tengamos el conocimiento que nos permita desenvolvernos a tono dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos.

La actividad de enseñar necesita apoyarse en alguna concepción o teoría acerca del modo con el que se aprende, las teorías del aprendizaje razones de sus

limitaciones: no son explicaciones precisas del qué y cómo enseñar, esta teoría nos puede dar información básica acerca del modo en que las personas aprenden, pero este saber no es suficiente respecto al ¿qué? ¿Cómo? ¿Cuándo enseñar?, el modo de aprender de los alumnos es importante, pero no es el único determinante.

CAPÍTULO III

El Currículo dentro de la Educación

"La educación es un acto de amor, por lo tanto un acto de valor"

Paulo Freire

3.1. Definición

El currículo escolar, es la primera fuente de planificación del docente en cualquiera de los niveles de aprendizaje o educación para ser ejecutados en el periodo escolar. El currículo es algo más que el conjunto de experiencias del aprendizaje: se refiere al aprendizaje terminal del alumno como resultado de la enseñanza, para este autor el currículo especifica los resultados que desean obtener del aprendizaje .previamente estructurados, siendo los fines como resultado del aprendizaje.

Currículo son todos los elementos que interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje (objetivos, destrezas, contenidos, estrategias y metodologías, actividades, recursos y evaluación.

Es una ruta de estudio una serie de recursos que los estudiantes deben completar experiencias planteadas todas las experiencia culturales, atléticas emocionales, sociales etc. que los estudiantes experimentan y que han sido planteadas en la escuela.

Walter Peñaloza (2000), declara: "el currículum es el primer nivel de concreción de la concepción de educación", y a continuación sostiene que dicho currículo consiste en la previsión de los aspectos más generales de la labor educativa.

Sobre todo de la concepción de la estructura curricular "integral" y del enfoque Metodológico que la sostiene. La manera cómo aprenden los estudiantes, el uso de materiales educativos, las diversas formas de evaluación que se emplean, eso, afirma tajantemente Peñaloza, "no forma parte del currículum", sino de la "tecnología educativa". Aquí, en las palabras de Peñaloza, se muestra con toda nitidez la

concepción de currículo como previsión y en su obra ya citada: El currículo integral, Peñaloza, W. (1984), percibe con una extraordinaria lucidez y lógica impecable, las consecuencias pedagógicas.

La educación para Peñaloza es “el moverse o fluir que brota de las personas; es un desenvolverse de sus potencialidades físicas, anímicas y espirituales.

Considera un proceso que va de lo interior a lo exterior y que fundamentalmente “es el despliegue de la propia persona para que el educando pueda llegar a ser persona a plenitud”

Es el desenvolvimiento de las potencialidades del ser humano en un proceso de interrelación social en el que incorpora la riqueza de la cultura de su pueblo y lo valioso de la cultura universal.

3.2. El Currículo como un mecanismo de Ordenación de la Práctica Educativa

Conforme al criterio de Elliott, J (1994),quien investiga la comprensión de los mecanismos y procesos a través de los cuales se efectúa la conversión de la cultura externa en “cultura incorporada o subjetivada” remite a una concepción de pedagogía en relación con el currículo, que se fundamenta en tres campos: el estudio de los determinantes socioculturales que obran en la práctica educativa, el estudio de la pedagogía en tanto sistemas de acción y de interacción entre los sujetos de educación y, tercero, el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Se han organizado acciones, mecanismos y materiales curriculares para lograr propuestas educativas coherentes con el cambio metodológico y de la evaluación que implica la enseñanza por competencias.

Con este objetivo, en los últimos cursos se han editado materiales relacionados con las competencias básicas y su desarrollo mediante tareas. Presenta una escala descriptiva de cuatro grados de logro de cada una de las competencias básicas por curso poco (adecuado, muy adecuado, excelente) que permite situar al alumnado en el nivel pre primario de educación básica , el desarrollo de acuerdo sus objetivos,

destrezas, de educación y de bachillerato, aplicando los diferentes contenidos curriculares en competencias básicas, como son (saber, saber hacer o aplicar, saber ser y estar contenidos metodológicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas de desarrollo para que cumpla con una amplia variedad de sus fines. Además consideraremos las reformas de la educación de bachillerato como bachillerato único y técnico. Aportando en la toma de decisiones que tienen lugar en los centros. Alcanzar una ordenación curricular en las diferentes áreas o asignaturas curriculares de los centros educativos

De acuerdo al pensamiento de Coll, C(1986), los elementos básicos del currículo responden a las preguntas:¿ qué enseñar?, ¿ cuándo enseñar?, ¿ cómo enseñar?, ¿ qué?, ¿cómo y cuándo evaluar?

Respondiendo a estas cuatro preguntas responderemos a los objetivos y contenidos de la enseñanza, a la ordenación y secuenciación de dichos objetivos y contenidos, a la necesidad de planificar las actividades de la enseñan y aprendizaje que nos permitan alcanzar los objetivos previstos. Criterios de evaluación, técnicas y momentos de la evaluación.

3.1.1. Importancia del Currículo

De acuerdo a Alcázar Gamarra,M. (2000), el currículo va adquiriendo importancia cada vez mayor lo que se viene llamando “cultura de la evaluación”, la misma que tiene más de imposición, de punición, de castigo y de desprecio por la educación, que de una evaluación entendida como balance, como crítica y autocrítica para el perfeccionamiento del ser humano en todas sus dimensiones humanas.

Desde el punto de vista de un docente, el currículo es de suma importancia para el mejoramiento de la calidad de la educación, se ha convertido en un reto que debemos asumir como un deber y un compromiso con nuestros hijos alumnos, que de cualquier forma puedan mejorar su calidad de vida.

Con la enseñanza aunque primero tenemos que aprender para luego enseñar nuestro aprendizaje. Concretamente a través del nuevo currículo básico nacional y

reflexionar sobre ellas, confrontando pues con nuestras prácticas educativa, en un futuro de enseñanza más abierta más innovadora y más significativa.

Por lo tanto, el currículo se convierte en la instancia mediadora entre la institución y la sociedad, adquiere un carácter crítico en el cual se llega a analizar y entender ciertos valores establecidos; así como un carácter conservador, el cual consta de comunicación de conocimientos, habilidades y técnicas, valores e ideologías.

Es importante porque podemos planificar en forma organizada, establecer metas objetivos estrategias, contenidos, que se dan en las actividades y experiencias de aprendizaje.

Además se puede atender al niño y al joven de acuerdo a su nivel de desarrollo, imponiendo metas y objetivos que son diferentes a cada individuo, también puede ser aplicada al desarrollo de las actividades de la familia planificando un currículum apropiado.

El currículum es algo especificado, delimitado y acabado que luego se aplica, o algo abierto que se delimita en el proceso de aplicación?, es lo que se determinará; lo que sí es cierto, es importante dentro de la planificación y el proceso educativo.

3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación

La propuesta o modelo curricular de Taba, H. (1962): *Currículum Development: Theory and Practice, r*epresenta una continuación del trabajo de Ralph Tyler. Acentúa la necesidad de elaborar los programas escolares, basándose en una teoría curricular que se fundamente en las exigencias y necesidades de la sociedad y la cultura. A través de la investigación, constituye la guía para determinar los objetivos educacionales, seleccionar los contenidos y decidir el tipo de actividades de aprendizaje que deben considerarse. Introduce así, en el sustento de la planificación curricular la noción de diagnóstico de necesidades sociales. Esa noción ha implicado a veces la elaboración de los programas de estudio, reduciéndolos a demandas muy específicas, inmediatas o utilitaristas, que van contra la formación teórica del sujeto.

El Modelo Curricular

Presentando, el aporte de Gimeno, S. (1981), dice un modelo curricular es una representación simbólica y simplificada del proceso curricular o parte de él, que responde a objetivos definidos.

Es una representación en miniatura que esquematiza los datos y / o fenómenos curriculares y de este modo ayuda a comprenderlos.

Son representaciones simplificadas de gráficas o abstractas del sistema educativo, sus elementos y relaciones, que se organizan de acuerdo al marco teórico desde el cual se les comprende.

Hay tantos modelos como objetivos se persiguen a formularlos y como marcos teóricos de referencia tengan, los modelos pueden ser:

Elementos y fases para elaborar y desarrollar el currículo: el diagnóstico de necesidades, formulación de objetivos, selección del contenido, organización del contenido.

El tipo de modelo que propone Hilda Taba (Racional - Normativo), en la selección de experiencias para el aprendizaje, tiene que ver con:

Determinación de lo que hay que evaluar y de formas y medios para hacerlo
Modelo de pensamiento inductivo;
Competencias y condiciones del docente;
Información de conceptos y habilidades;
Formación de hipótesis.
Proceso de formación de conceptos.
Conceptos y sistemas conceptuales, aplicación.
Efectos formativos en el alumnado.
Espíritu de indagación.
Conciencia de la naturaleza del conocimiento.
Pensamiento lógico.

El currículo es en esencia, un plan de aprendizaje y las maneras de lograrlo, planificar un currículo es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos

diferentes: la selección y ordenamiento del contenido, la elección de experiencias de aprendizaje por medio de las cuales va a ser manejado este contenido y que servirán para alcanzar objetivos que no pueden ser logrados mediante sólo contenidos y planes para lograr las condiciones óptimas para el aprendizaje, por tanto, estas condiciones no pueden ser adoptadas sin tener un conocimiento amplio sobre los estudiantes y el aprendizaje.

Desde este punto de vista, la autora pone de manifiesto la imposibilidad del aprendizaje conductista, y refleja su teoría cognitiva, pues lo que se debe desarrollar en el alumno son destrezas generales para aprender; debe desarrollar las tácticas, estrategias y conocimientos prácticos que lo capaciten para adquirir nuevos contenidos, destrezas que le permitan recuperar y recolectar información, y para resolver problemas.

El modelo técnico que propone Taba, H (1962), tiene muy en cuenta la cultura y las necesidades de los estudiantes y de ahí es que se derivan las metas y los objetivos específicos.

Para seleccionar las experiencias a utilizar deben determinarse por la naturaleza y el desarrollo del conocimiento, el aprendizaje y el propio estudiante, extendidas en dos dimensiones, el contenido y las propias experiencias de aprendizaje y su calidad depende de los recursos que posee la escuela y el aporte y papel que juegan los otros organismos educativos. De este modelo se deriva una matriz curricular donde deben reflejarse los objetivos específicos, el contenido, las experiencias de aprendizaje o actividades y la evaluación para estas actividades. El esquema es bastante simple y sugerimos que se deben incluir las metas o fines más generales.

Modelo de RAPH TAYLER (racional- científico y deductivo)

El modelo de Tyler, racional-científico-deductivo y fue retomado más tarde por Hilda Taba, que ampliaría el proceso: diseño-implementación-evaluación. Propone la necesidad de estudiar las fuentes de las decisiones curriculares, en cuanto análisis sociales, culturales y consecuencias educativas. Pese a las diferencias entre estos autores, coinciden en que para mejorar la educación, los docentes necesitan

aprender a tomar decisiones más eficientes y científicas (lo científico refiere al modelo definido por la autoridad). Proponen también una división del trabajo pedagógico: los expertos, se ocuparán de la concepción y fundamentación curricular, mientras que los docentes harán su parte a través de la operativización.

3.3.1. Perspectiva Humanística Clásica.

Según Maxim Greene, P. (1999), presenta esta investigación "Aprender a aprender como desarrollo de las capacidades y destrezas en un marco de paradigma socio-cognitivo propio de la sociedad del conocimiento que aplica pensamiento existencial en su currículo, es un ejemplo de esta teoría.

Esta provee, punto de vista, perspectiva, e interpretaciones de la condición humana. A través de un marco de referencia de filosofía, historia, teoría moral y otros campos humanos trata de darle una base con sentido humanístico.

Contrario a la teoría de control, está más interesada en el humanismo que en el control. El énfasis no está en las consideraciones prácticas y sí en las nuevas interpretaciones en la creación de nuevas perspectivas sugiere las direcciones que el currículo debe tomar; esto es, a veces se opone pero no se propone.

La crítica trabaja como perspectiva; la perspectiva y la práctica, con el entendimiento y el control. Enfatiza en la relación dialéctica entre la teoría y la práctica. La metodología de esta teoría es la reflexión crítica en la práctica. Mantiene una posición valorativa explícita.

Según Prieto, Figueroa, Beltrán, L (1998), define al humanismo como "el movimiento promovido en el Renacimiento, dirigido a elevar la dignidad del espíritu humano, valorizándolo, mediante el aporte cultural suministrado por la Edad Media, la escolástica, la cultura moderna y la cultura antigua". Y más adelante señala el imperativo y el método clásico del humanismo, que durante los últimos siglos ha sido criticado y reevaluado: Se pensaba que para desarrollar a plenitud el espíritu del hombre, para llenarlo de claridad, *era suficiente el aprendizaje de lenguas clásicas*, para que se produjera la excelencia del hombre culto. Se comprende claramente cuál era la aproximación que se hacía en el humanismo a la cuestión del

aprendizaje: éste es un mecanismo crucial para la educación humanista; se forzaba al discípulo en el rígido estudio de las formas de las culturas antiguas (principalmente la griega y la latina) y se esperaba que esta disciplina produjera un enriquecimiento en el contenido cognoscitivo del *hombre del renacimiento*. Sin embargo, el aprendizaje era sólo la herramienta de la disciplina y del cultivo intelectual; es decir, para los humanistas era más importante cuidar los contenidos y las materias de estudio, el perfil y capacitación del educador, incluso reformar en cierta medida. Con el término humanismo nos referimos, en general, a un conjunto de tendencias que están relacionadas íntimamente con la Historia Universal de las civilizaciones; las tendencias a desarrollar las esenciales cualidades del ser humano no son exclusivas de la antigua cultura griega. Es natural que la idea de la formación humana y del ser humano como núcleo de la civilización, broten en el seno de cualquier sociedad psicológicamente sana y culturalmente activa. Para disertar sobre el enfoque humanista del aprendizaje considero oportuno destilar algunas ideas sobre el contexto del humanismo, y otras como la relación entre humanismo y psicología, la justificación de una psicología humanista, y cuál es el perfil de la enseñanza-aprendizaje humanista.

El humanismo, como inclinación característica y natural en el ser humano en todo el orbe, guarda una relación fuerte y primaria con las actividades más típicamente humanas: la política, el arte especialmente la literatura, y la educación. Cuando analizamos una definición de humanismo, podemos deducir la relación entre humanismo, educación o pedagogía, y aprendizaje; sin embargo, hay un fuerte matiz filosófico y sociológico en tales definiciones.

En el enfoque humanista se debía, naturalmente, sopesar primero lo extrínseco del sistema educativo para poder considerar luego la esencia del problema: *el aprendizaje*. Se puede resumir el imperativo de este existencialismo humanista del siglo XIX en un corto enunciado: Se debe enseñar al discente a aprender. Podemos ver en la obra de este filósofo el punto de inflexión en el que la consideración de lo extrínseco pasa a lo intrínseco, en un enfoque existencialista-humanista. La crisis educativa de la Alemania que inaugura el postmodernismo, fue la coyuntura ideal para lograr este punto de inflexión entre filosofía y psicología.

3.3.2. Perspectiva Doctrinal

“Todos ciertamente no dormiremos, pero todos seremos transformados”.

Corintios 15:51

De acuerdo al aspecto doctrinal de Posligua, J. (2000), el fin de la educación, no es extraer o desarrollar algo en el niño de acuerdo con algún modelo de hombre, sino ayudarle a resolver los problemas que surgen en sus ambientes físico y social. La escuela debería ser una simplificación ordenada de dicho ambiente, y para demostrarlo Dewey, J, (1952) fundó la Escuela experimental en la Universidad de Chicago, donde se orientaba el aprendizaje a través de actividades, más que de un currículum.

Teniendo en cuenta lo anteriormente dicho, el desarrollo de nuestro análisis requiere que observemos la diferencia. Como ya se dijo, la teoría está constituida por proposiciones descriptivas, explicativas, interpretativas y predicativas; en cambio la doctrina, por proposiciones normativas que expresan ideas y valores deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la ideología curricular.

La doctrina general, es la construcción racional elaborada mentalmente y constituida por un sistema jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben situaciones futuras de caracteres deseables. La teoría se relaciona con la ciencia y la doctrina con la filosofía.

La doctrina curricular es el conjunto jerarquizado de criterios y normas prepositivas que prescriben cómo debe ser el currículo y el plan curricular. Expresa las ideas y valores sociales y educativos que deben contener los fines, objetivos y contenidos curriculares.

Los criterios y normas doctrinarias se sustentan o fundamentan en una ideología y un sistema de concepciones. La ideología es el sistema jerarquizado de ideas y valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos y filosóficos, que en conjunto forman o constituyen las concepciones

Las concepciones son el sistema de conceptos y representaciones sobre el mundo circundante que poseen los hombres, en grupos o clases, acerca de realidad como concepciones filosóficas, políticas, éticas y estéticas. El núcleo básico de toda concepción es la filosofía. Quienes consideran que la naturaleza y materia es lo primero y que el pensar y el espíritu es una propiedad de la materia, forman la corriente materialista.

Los contenidos.- dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los educandos y los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

Actitudes: Son las tendencias a predisposiciones relativamente estables de las personas para actuar de cierta manera. Son las formas como una persona manifiesta su conducta en concordancia con los valores determinados. Ejemplos: cooperar con el grupo, ayudar a los necesitados, preservar el medio ambiente, etc.

Normas**:** Son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.
El propósito. Plasmar una concepción educativa, la misma que constituye el marco teleológico de su operatividad. Por ello, para hablar del currículo hay que partir de qué entendemos por educación

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

Según las investigaciones de Tobón S. (2009), la perspectiva conductista es mucho más flexible que en épocas anteriores. Aún se estudian los estímulos, respuestas observables y el aprendizaje. Pero también analizan cada vez más fenómenos complejos no observables directamente como: el amor, la atención, la empatía y la sexualidad.

Se describen los antecedentes y escenarios de iniciación del movimiento conductual en diferentes países. Se destaca la labor de las organizaciones e instituciones académicas y profesionales cuyas actividades y planes de estudio incidieron en la formación, desarrollo y difusión de la psicología.

Las principales características del conductismo moderno son: su intenso compromiso para hacer preguntas claras y precisas y usar métodos relativamente objetivos para realizar una investigación cuidadosa. Sus publicaciones más importantes fueron la Revista Peruana de Análisis de la Conducta de la cual se editaron dos números (1979 1989); las Monografías Conductuales y el boletín informativo. El Analista de la Conducta, en los cuales se presentaron trabajos de investigación, disertaciones y material vinculado al análisis conductual y a la psicología científica. La Asociación de Análisis Conductual.

Estudia el comportamiento desde una perspectiva objetiva y científica. Sostiene que el desarrollo es cuantitativo y continuo, y por lo tanto, se pueden predecir comportamientos posteriores a partir de comportamientos previos.

El conductismo y la teoría del aprendizaje social son dos importante corrientes de la perspectiva del aprendizaje. El primero se centra en comportamientos observables y medibles y que por consiguiente, puedan registrarse. Admiten que el ambiente influye mucho en el comportamiento. Sostiene que los seres humanos aprenden acerca del mundo de la misma manera como lo hacen los animales: reaccionan frente a determinados aspectos ambientales que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes.

3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna

Según los estudios de investigación Carmona, G. M. (2007) manifiesta que existe la necesidad de redimensionar la formación del docente como condición hacia el logro de una educación más humana, participativa, crítica y reflexiva. Se trata de la construcción de una perspectiva teórica que proporcione la base para un punto de vista alternativo sobre la formación y la práctica educativa de los docentes en el contexto de una educación que tiene el reto de formar ciudadanos críticos y reflexivos y que participen activamente en la sociedad. En este escenario, se

considera prioritaria la formación docente, enfatizándose la importancia de la innovación y de una práctica reflexiva en su formación.

De allí que se presentan interesantes perspectivas, el positivismo y a su concepto de razón instrumental, solicitando la puesta en práctica de otros códigos de significación que restituyan la reflexión y la acción en el campo de la educación.

Los planteamientos indicados son particularmente pertinentes en ECUADOR, donde la educación no escapa a la crisis que caracteriza al momento histórico presente como consecuencia de la llamada crisis de la Modernidad, bajo el predominio de la racionalidad instrumental como fuente de comprensión de lo social y humano y, por lo tanto, de lo educativo. Es importante destacar que se están llevando a cabo en Ecuador interesantes trabajos que comienzan a poner en evidencia la necesidad de la formación filosófica de nuestros docentes; sin embargo podrían ser consideradas como tímidas aproximaciones en el sentido de que no declaran abiertamente que sean propuestas de “formación filosófica”. En este sentido, encontramos interesantes y pertinentes trabajos que nos hablan de la urgente necesidad de la formación ética de nuestros docentes, de la formación en valores, de fortalecer su capacidad de crítica o la reflexiva, la habilidad de formar juicios, concatenar ideas, razonar sobre ellas, formar argumentos racionales.

El principal representante de esta perspectiva, Abraham Maslow, (2001) identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano. Según Maslow, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas pueden buscar la satisfacción de otras más elevadas, la jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades en orden ascendente:

Fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc .
Seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro
Pertenencia a un grupo y amor, agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo
Estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
Autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

3.3.5. Perspectiva Cognitiva

De acuerdo al enfoque de Pérez Román, M. (1979), expresa “Es común encontrar en la actualidad y frecuente utilizar, en el marco de la reflexión curricular, expresiones como éstas: enseñanza centrada en procesos, evaluación procesual, intervención psicopedagógica para el desarrollo de procesos, currículum centrado en procesos, estrategias de aprendizaje para desarrollar procesos”...Pero muy a menudo este desarrollo de procesos se realiza sólo de manera indirecta o bien porque los procesos no están bien identificados o porque se parte de tareas orientadas a la solución de problemas en lugar de tareas orientadas al desarrollo de procesos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes) propios del sujeto que aprende. De otro modo nos movemos en el terreno de lo equívoco y ambiguo.

Por otro lado en el marco de las Reformas Educativas Iberoamericanas actuales existe un importante desarrollo del paradigma cognitivo y sus teorías subyacentes.

Con conceptos tales como objetivos verticales por capacidades, objetivos.
Transversales por valores, aprendizaje constructivo y significativo, aprender a aprender, evaluación por procesos,... Pero estas reflexiones cuando llegan a la práctica se concretan en modelos conductistas, con diseños curriculares centrados en lo observable, medible y cuantificable, a partir de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos como formas de saber o al aprendizaje de métodos como formas de hacer educación.

En numerosas Reformas Educativas se parte de la definición de currículum: qué, cuándo y cómo enseñar y qué, cuándo y cómo evaluar (Coll, 1987) que genera en la práctica modelos curriculares conductistas, al confundir currículum con programación, olvidar el para qué (objetivos) y reducir éstos a meros contenidos.

Por otro lado en el marco de las Reformas Educativas Iberoamericanas actuales existe un importante desarrollo del paradigma cognitivo y sus teorías subyacentes, con conceptos tales como objetivos verticales por capacidades, objetivos transversales por valores, aprendizaje constructivo y significativo, aprender a

aprender, evaluación por procesos,... Pero estas reflexiones cuando llegan a la práctica se concretan en modelos conductistas, con diseños curriculares centrados en lo observable, medible y cuantificable, a partir de actividades orientadas al aprendizaje de contenidos como formas de saber o al aprendizaje de métodos como formas de hacer educación

3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Los momentos de la Reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas, que se verán reflejadas en métodos, paradigmas conducentes que se acentúan en la enseñanza así como incorporar términos como: nuevos paradigmas de aprendizaje de la enseñanza, currículum constructivista, aprendizaje significativo, procedimientos, nuevas tecnologías etc., también nos ayuda a organizar nuestra enseñanza y asumir roles entre educador y educando a buscar soluciones de cambio en el mundo y en la ciencia.

Aquí, el currículo determina lo que pasa no solo en el aula, entre profesores y alumnos, sino también fuera de ella, de ahí que pueda decirse, en una acepción amplia, que el proyecto curricular es un instrumento potente para la transformación de la enseñanza y del aprendizaje, un instrumento inmediato y fecundo como guía tanto para el profesor como para el estudiante. Hasta ahora ha primado la tendencia curricular en instrucción y un currículo “oficial”, dejando al profesor sin alternativa, restándole importancia a la responsabilidad que él tiene en el diseño del currículo y en idéntica forma actúa el profesor con el estudiante, le desconoce o lo considera menor de edad para su participación . El proyecto curricular, ya no es un curso aislado, es el resultado de un proceso de organización integral del conocimiento, desde los núcleos curriculares interdisciplinarios como formas o modelos de acoger ideas, probarlas y aprender de ellas en una relación dialéctica, pues la mejora de la calidad de la enseñanza ocurrirá por ese proceso de la propia práctica de los profesores, y no por la utilización de alguna herramienta en particular.

Innovación en la formación con Tic´s: técnicas y metodologías innovadoras

Método de proyecto

El método de proyecto se construye de forma recursiva desarrollando pequeños productos (diagnóstico, análisis de información, elaboración de informes, diseño de formación, diseño de evaluación) que en su conjunto constituyen un proyecto de mayor alcance sobre el cual el participante trabaja de forma recurrente y sistemática.
A continuación se presenta la fundamentación del método de proyecto, enfocado a la formación de formadores:
Es un hecho evidente que el método de proyectos puede ocupar —desde la perspectiva de la formación profesional— un lugar relevante en el marco de la formación de formadores. La aplicación de dichos métodos puede ser muy útil y eficaz para determinadas situaciones de aprendizaje teórico-práctico.

Pero la necesidad de preparar (formar) a los formadores para adaptarse mejor a las nuevas formas de organización del trabajo, ha conducido a que muchos centros de formación apliquen cada vez más métodos de enseñanza aprendizaje que fomenten la adquisición de contenidos y técnicas metodológicas de forma paralela con la clase en aula. Estas formas de enseñanza aprendizaje exigirán del formador un mayor desarrollo de la capacidad de auto iniciativa y el desarrollo de competencias interdisciplinarias.

La enseñanza aprendizaje por proyectos, se inscribe en el contexto de aquellas metodologías que basan su actuación en el trabajo en equipo, la comunicación entre personas y las tareas desarrolladas por equipos multifuncionales.
Conceptos como método de proyectos, proyecto de trabajo, aprendizaje orientado a los resultados, son términos que forman parte del lenguaje pedagógico actual en el ámbito de la formación laboral. Sin embargo, es preciso señalar que los inicios o raíces históricas de estos términos se remontan hasta principios del Siglo XX. El desarrollo del método de proyectos responde a una evolución histórica que necesariamente debe asociarse a las necesidades formativas, como elemento de referencia sobre el que construir una estrategia de aprendizaje que permita la proyección futura de la Formación en un entorno competitivo y cambiante. Por ello, podemos afirmar que el método de proyectos es el resultado de toda una tradición pedagógica que tiene ya más de cien años.

En el momento presente puede considerarse como uno de los métodos de enseñanza aprendizaje que mejor se adaptan a las nuevas exigencias de desarrollo de competencias. Debido principalmente a tres principios fundamentales que caracterizan a todo proyecto

• Orientación hacia un producto real.

. En el marco del proyecto se desarrolla un producto concreto asociado al puesto.

• Aprendizaje holístico. Los procesos de trabajo son interdisciplinarios en ámbito de familia de funciones.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

"Encender una antorcha para iluminar el camino de otros ilumina el nuestro"

Ben Sweetland

4.1. Concepción pedagógica contemporánea

Según Acosta Navarro M. E. (2003*),* se refiere a los pensadores más contemporáneos como Rousseau, que mostraba valiosas prácticas pedagógicas como resultado de una larga historia, tan antigua como la humanidad misma. Se puede suponer, que probablemente tiene sus raíces en las historias contadas de padres a hijos, o por los más experimentados, de acuerdo a las conversaciones en las comunidades**.**

Grandes pensadores dieron su aporte a la pedagogía como Jean Piaget, Carl Rogers, Paulo Freire**,** Edgar Morín…

Es importante señalar lo que sustenta la UNESCO, explica que la educación del nuevo milenio, debe basarse en los siguientes pilares.

Aprender a conocer: Combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias.
Aprender a hacer: Con el fin de adquirir no solo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite a la persona para hacer frente a varias situaciones y a trabajar en equipo.

Aprender a vivir juntos: Desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
Aprender a ser: Para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
En el futuro cercano, las nuevas tecnologías de la información ejercerán una influencia indudable y decisiva, pues eximirán al docente en el gasto de su tiempo en aprendizajes de rutina. El maestro podrá tener más tiempo para dedicarse a la identificación de aptitudes, a orientar estas y las motivaciones psicológicas es decir a promover el desarrollo más profundamente humano, psicosocial, psico-afectivo de sus alumnos y alumnas.

Como análisis de tendencias pedagógicas contemporáneas está el protagonismo del estudiante, que es un aspecto trascendente para estimular el desarrollo del pensamiento, es un importante fundamento considerado en esta investigación, para la formación de los modos de actuación lógicos que contribuyan a una mejor formación matemática y didáctica. El enfoque histórico-cultural en que se sustenta el sistema educativo toma como premisa la relación enseñanza-desarrollo-calidad de vida, el cual es elemento de partida en el análisis del papel del profesor en la dirección del aprendizaje de sus alumnos, en un contexto socializado dentro y fuera de la clase, a través de métodos que favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico para estimular la búsqueda de vías y procedimientos para la resolución de problemas. Actualmente, en las tendencias constructivistas se observa que la discusión acerca del concepto de habilidad se ha encaminado a precisar la importancia de la enseñanza a través de problemas.

Como vía para proporcionar al alumno un contexto significativo para actuar y construir interpretaciones. La concepción constructivista del aprendizaje parte de que toda actividad mental es constructiva.
En estas posiciones se orienta el proceso de formación de las habilidades desde el modo de actuar generalizado hacia la búsqueda de nuevos conocimientos y estrategias que permitan resolverlos, es decir, va del carácter objetar los conocimientos al carácter instrumental.

4.1.1. La iglesia y la educación

De acuerdo Nietzsche, J. (1980). “El porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones futuras razones para vivir y razones para esperar”

La misión de llevar la buena noticia de Jesucristo a todos los pueblos, le exige a la Iglesia dedicar una atención especial al tema de la educación. La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Proceso dinámico que dura toda la vida de la persona y de los pueblos. Recoge la memoria del pasado, enseña a vivir hoy y se proyecta hacia el futuro. Por esto, la presencia de la Iglesia en la educación es indispensable en la Nueva Evangelización. París.

Nietzsche**,**(es el más exhaustivo y profundo crítico del cristianismo) decía que, después de 20 siglos, la moral cristiana se había vuelto “una filosofía”. Esa aguda observación (que se anticipa a las comprobaciones psicosomáticas del Psicoanálisis y la Psiquiatría) es fácilmente comprobable en países como Colombia, cuyas mayorías continúan, en variadas formas, ancladas a un catolicismo seudo-medieval y tercamente anacrónico, en contravía de los avances del conocimiento de los últimos 20 siglos.

En la práctica, son los niños de extracción humilde los más perjudicados, puesto que la abrumadora mayoría de ellos no pasan de la primaria en escuelas dominadas por la Iglesia, y se quedan con esa de-formación para toda la vida, mientras los niños pudientes tienen al menos oportunidades de rectificar y superar, en el bachillerato y la universidad (y en sus lecturas particulares) esas ideologías primitivas que siembran la cizaña de la intolerancia inquisitorial, el rechazo de la inteligencia y de las únicas posibilidades de conocer la verdad o aproximarse a ella que el Hombre tiene, a saber, el cultivo de su sentidos y su inteligencia mediante la investigación, el análisis y la experimentación.

La Iglesia Católica a partir de la “Restauración” de Núñez, R. (1976), se afianzó como una fuerza retardataria que todavía en la primera mitad del siglo XX condenaba abiertamente las ideas liberales, conquistadas por la revolución francesa hace más de dos siglos, que pusieron fin al feudalismo absolutista y que constituyen la base insustituible de la llamada Cultura Occidental y el punto de partida para toda

futura superación de la Humanidad. Los gobiernos liberales fueron impotentes contra el afianzamiento de esas tenebrosas secuelas de la Edad Media Española y estas fueron causa preponderante de la violencia política que devastó al país en los años cuarenta y cincuenta. Al grito de “Viva Cristo Rey”, las hordas “chulavitas” de la policía, iniciaban masacres y desde los púlpitos de centenares de iglesias, curas vociferantes las justificaban y azuzaban, fulminando un anatema contra los “liberales del demonio”.

Por lo demás, la Iglesia siempre desalentó las luchas por una humanidad mejor, planteando el dualismo antagónico entre el cuerpo, la parte baja y animal del Hombre, y el alma, supuestamente “inmaterial y chispa divina”, de tal modo que todo lo que se hace por el cuerpo y para satisfacer sus deseos, está en peligro de ser “pecaminoso”. Pero como *el cuerpo es el alma y* viceversa*,*

Según decía Heidegger, (1952) todo lo que dañe el cuerpo repercute en sus funciones sincréticas más altas (de las cuales surge el mito del “alma”) disminuyendo y debilitando la capacidad del sujeto integral.

Predicar mortificaciones para el cuerpo y el sufrir con paciencia la pobreza y la humillación como camino expedito para conquistar el cielo, a un pueblo que padece hambre y muchas carencias elementales, es de un sadismo feroz, y *resulta* (intencional o no) una concepción del Hombre que se vuelve cómplice de la peor explotación, puesto que desalienta o condena la lucha por la democratización efectiva de la sociedad. Al postular un Dios todopoderoso y terriblemente castigador, de quien, en última instancia, todo acontecer depende, la Iglesia fomenta la pasividad y la impotencia del castrado en el sentido freudiano de impedir el libre desarrollo de la personalidad

Hay que reconocer, ante todo, que se están haciendo esfuerzos muy considerables en casi todos nuestros países, por extender la educación en sus diversos niveles, y son grandes los méritos que en ese esfuerzo corresponden tanto a los gobiernos como a la Iglesia y a los demás sectores responsables de la educación. Con todo, el panorama general de la educación se ofrece a nuestra vista con características a la vez de drama y de reto. Al decir esto, no nos anima un espíritu pesimista, sino un

afán de superación, considerando la urgencia del desarrollo integral del hombre y de todos los hombres en la gran comunidad latinoamericana.

4.1.2. La educación desde la concepción marxista

Según Corujo, V. Y. (2007), manifiesta que el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales, la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es decir, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales. Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual.

El Marxismo-Leninismo debe contribuir a la determinación del sentido de la vida, a entender y asumir la responsabilidad que tiene el profesional científico-técnico frente a los desafíos sociales, a comprender el papel y la importancia de las tradiciones, costumbres, idiosincrasia historia del pueblo.

Las asignaturas de Marxismo-Leninismo tienen una fuerte vinculación al discurso político más que al científico. La experiencia cotidiana del estudiante demuestra una contradicción entre la psicología social y la ideología oficial. Este sistema de contradicciones se agudizó a raíz de la crisis económica de principios de los años 90 del siglo pasado.

El pensamiento marxista, nutriéndose de toda la obra de creación humana que le antecedió, sitúa al hombre no solo como centro de sus preocupaciones filosóficas, sino que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, y en este sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, El mundo contemporáneo y sus problemas globales exigen cada vez más de enfoques integrados y sistémicos. La integración disciplinar del Marxismo-Leninismo en la investigación o como método polémico en el proceso de enseñanza-aprendizaje,

4.2. Práctica Pedagógica en América Latina

De acuerdo al Grupo de trabajo sobre profesionalización docente en América latina (2000), en los últimos años casi todos los países latinoamericanos impulsaron transformaciones que llevaron a un escenario educativo actual bastante más favorable que el de décadas pasadas. Sin embargo, los esfuerzos.

Realizados no sirvieron para garantizar un desarrollo educativo sostenido para los países de la región. En la práctica, las realidades educativas han probado ser difíciles de transformar. Persisten las desigualdades respecto a la distribución de oportunidades educativas y el rendimiento de los alumnos sigue siendo bajo una de las problemáticas principales con que se enfrenta el sector educación en la actualidad es cómo mejorar el desempeño de los docentes.

En América Latina muchos de los problemas de la educación básica radican en la implementación del modelo curricular, pues, como resalta Wiske, S. (1999), la práctica pedagógica se basa, en su mayoría, en la presentación de información nueva al grupo en forma simultánea. En esta práctica pedagógica, se le resta importancia al nivel de aprendizaje que presentan los estudiantes, en correspondencia con sus limitaciones. Convirtiéndose ésta, en una de las mayores dificultades que presentan los sistemas educativos en estos países.

La práctica docente en el aula. La práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. La práctica docente está unida a la realidad del aula, debido a que todo lo que hace el docente se refiere a lo que se hace en la vida cotidiana de la escuela.
Díaz & Hernández J, (1998), afirman que todo educador debe tener como deseo, mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, debe estimular el pensamiento creativo y crítico del estudiante, preparándolo para que supere la comprensión de la enseñanza como una forma de actuación del sistema social.

4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.

De acuerdo al criterio de Figueroa W. (1909), manifiesta que los modelos pedagógicos son la representación de los modelos predominantes en el acto de enseñar, es una herramienta conceptual para comprender la educación haciendo una Comparación, de los Modelos Pedagógicos respecto al papel que deben cumplir la escuela, la educación, el maestro y el estudiante en cada uno ellos. Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación de los estudiantes.

En la actualidad creería que las Instituciones educativas no deben pretender adoptar un solo modelo pedagógico, sino tenerlo como referencia, pues muchos de ellos se complementan según la situación y el entorno del estudiante. De igual forma se debe buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución adopte como referente.

Cuadro de modelos pedagógicos desde el enfoque de: modelo, escuela educación, maestro, estudiante.

Modelo	Escuela	Educación	Maestra	Estudiante
Tradicional	Lugar universal para adquirir conocimiento, espacio altamente controlado y rígido en el cual se puede vigilar a los alumnos.	El aprendizaje se da por repetición, al pie de la letra y no se motiva a que los estudiantes reflexionen por lo aprendido.	Es el poseedor del conocimiento, es el centro de atención durante la clase. Establece normas y las hace cumplir.	Su papel es pasivo y debe obedecer todo lo que se le dice y acatar las normas de la escuela.
Conductista	Los resultados que busca se definen a partir	Las estrategias de enseñanza	El Maestra guía al estudiante	El modelo por objetivos tiende a

	de objetivos medibles, precisos y lógicos. Produce aprendizajes para retenerlos y transferirlos.	parten de objetivos, los contenidos se transmiten utilizando medios didácticos pero la evaluación es de forma memorística y cuantitativa.	hacia el logro de un objetivo instrucciones. El plan de enseñanza son los objetivos educativos, las experiencias educativas, su organización y su evaluación. Relación Maestr@ – Alumno : Intermediario	sistematizar, medir, manipular, prever, evaluar, clasificar y proyectar cómo se va a comportar el alumno después de la instrucción.
Cognoscitivista	Tiene como meta educativa que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno	Enfatiza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. El sujeto tiene carácter activo en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.	El rol del maestra está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. Orienta a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en	el alumno puede contribuir de diversas maneras a lograr el aprendizaje significativo. Ausubel las resume señalando que el estudiante debe mostrar una actitud positiva; esto

			actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.	implica efectuar procesos para capacitar, retener y codificar la información.
Social	Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad.	Se da preferencia a la auto evaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.	El Maestr@ es un investigador de su práctica y el aula es un taller	los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.
Escuela Nueva	La escuela será una escuela activa en el sentido de incluir todas las formas de la actividad humana: la intelectual, pero también la	“Preparar al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el	De una relación de poder-sumisión que se da en la Escuela Tradicional se sustituye por una relación de afecto y	Deben ser estudiantes activos que puedan trabajar dentro del aula sus propios intereses como

	manual y la social. Utilizar con fines educativos la energía del niño	carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño" (Palacios 1980, p.29)	camaradería. Es más importante la forma de conducirse del Maestr@ que la palabra. El Maestr@ será un auxiliar del libre y espontáneo desarrollo del niño.	persona y como niño.
Constructivismo	Se desarrollan las habilidades del pensamiento de los individuos, de modo que ellos puedan avanzar en sus estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados	Se forman sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y el estudiante	El Maestr@ es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar.	alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento
Conceptual	Es un modelo pedagógico orientado al	Busca formar instrumentos de	Promueve el pensamiento, las	Los estudiantes organizan

	desarrollo de la inteligencia en todas sus manifestaciones. Presenta como propósito fundamental, formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores, competentes expresivamente. En un solo término ANALISTAS SIMBÓLICOS. Específicos.	conocimiento, desarrollando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares	habilidades y los valores en sus educandos, diferenciando a sus alumnos según el tipo de pensamiento por el cual atraviesan (y su edad mental), y actuando de manera consecuente con esto, garantizando además su aprendizaje de los conceptos básicos de las ciencias y las relaciones entre ellos.	sus ideas y las comparten, utilizando elementos que les permita pasar de lo abstracto a lo particular
Tecnología Educativa NTIC	Fortalecer procesos pedagógicos que reconozcan la transversalidad curricular del uso de las TIC, apoyándose en	Se plantea la necesidad de fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el	Es importante resaltar el proceso de cualificación en la formación docente, en particular en uso y	Implementación de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo

	la investigación pedagógica.	desarrollo humano, la participación social y ciudadana y el manejo de los elementos tecnológicos que ofrece el entorno.	apropiación de las TIC y la importancia de fortalecer los planes de estudio que respondan a las necesidades específicas de las comunidades.	y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC, y, diseñar currículos colectivamente con base en la investigación

Fuente: Esquema extractado de Flores Ochoa, R (1999), Evaluación pedagógica
Elaborado por: Gloria Segovia

Impresiona saber que hay tantos modelos pedagógicos, los cuales finalmente siempre buscan mejorar la educación. Como Ministerio de Educación deberían buscar profundizar y capacitar a los docentes en el modelo que la Institución se identifique.

4.3. Políticas educativas ecuatorianas

De las investigaciones de Ponguillo, T.(2009), expresa que múltiples se acciones se han realizado en el país para mejorar la calidad de la educación. Entre algunas de ellas podemos citar las siguientes: Reforma Curricular de la Educación Básica, reestructuración de los Institutos Superiores Pedagógicos, impulso a la capacitación docente, desarrollo de la educación bilingüe intercultural, organización de instituciones educativas en redes escolares, monitoreo y medición de la calidad de la oferta educativa, incremento de la infraestructura física y equipamiento, otorgamiento gratis a la comunidad educativa de textos escolares de primero a séptimo año de educación básica, impulso a la experimentación educativa, conformación de centros de recursos para el aprendizaje, aplicación de un nuevo sistema evaluación y supervisión educativa a docentes.

Según el informe del Ministerio de Educación del Ecuador (2010), está preocupado en la calidad y calidez de la educación de todos los niños desde edad temprana, puesto que ha realizado proyectos en donde existan instituciones gratuitas de atención a los niños y un bono a los padres de familia para que se preocupen de la formación educativa y salud física y psicológica de sus hijos, sin embargo hay mucho más por hacer porque estos beneficios no llega a las comunidades que más los necesita, manteniéndose un cierto nivel de analfabetismo y por ende la pobreza. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**.**
Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus potencialidades de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos. La universalización de la educación general básica, es impulsada por el ministerio gubernamental mediante la contratación de parvularios.

Entrega de textos escolares gratuitos y la creación de escuelas del milenio, en donde los estudiantes podrán disfrutar de las mejores comodidades y atención en el plano educativo y sicológico para mejorar la calidad de la educación en el sector fiscal.

Formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, de acuerdo a las necesidades del país y del desarrollo humano.

La intención del gobierno es incrementar la población estudiantil en el bachillerato, ofertando incluso un bachillerato internacional, de tal manera que los estudiantes se vean incentivados y disminuya la deserción de los mismos, puesto que para alcanzar el desarrollo del país es necesario impulsar la educación de los jóvenes, dándoles alternativas que sean productivas y le sirva al estudiante a mejorar su calidad de vida.

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación complementación del Sistema Nacional de Evaluación**.**

Tiene el propósito de ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de una educación de calidad y calidez. Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, se ha implementado este sistema de evaluación y rendición de cuentas, para que los maestros sean los verdaderos impulsadores de una buena educación y para ello es necesario su preparación y una constante actualización, puesto que en sus manos está la gran responsabilidad, de la formación de un estudiante.

La rendición de cuentas, es un proceso necesario para conocer ciertas falencias o detectar irregularidades que pueden estar perjudicando al Estado, o a seres más delicados como son los estudiantes.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa
Para garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo.

Para erradicar el analfabetismo se ha realizado un programa nacional de analfabetismo, dando las mayores facilidades para que las personas adultas tengan el acceso de beneficiarse con el mencionado programa.

.Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%, tiene el propósito de garantizar los recursos financieros

necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. (Plan Decenal de Educación Ecuatoriana, 2005).

La educación ha sido un reto por parte del gobierno, que trata de impulsar de la mejor manera para obtener una verdadera calidad educativa y para ello considera esencial los recursos financieros que cubran las más importantes necesidades.

Sin embargo han existido equivocaciones o errores por lo que ha sido perjudicado Estado como por ejemplo el mal uso de los presupuestos escolares.
Actualización curricular, Otra de las políticas ecuatorianas es la actualización de la Reforma Curricular. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de Educación Inicial. Como complemento de esta estrategia, y para facilitar la implementación del currículo, se han elaborado nuevos textos escolares y guías para docentes.

Bases pedagógicas del diseño curricular.- La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se basan en los siguientes criterios:

- El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.
- Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo.
- Una visión crítica de la Pedagogía: un aprendizaje productivo y significativo.
- El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.Desde mi punto de vista la construcción y elaboración del marco teórico me ha enriquecido, en campo de la investigación con conceptos bien definidos y claros estos temas ayudan a descubrir la realidad en la que nos desenvolvemos día a día. Como sugerencia quisiera que

se enfoque problemas como la ley del LOEI (Ley orgánica de educación, intercultural) y la posición de los maestros frente a la difícil situación actual de evaluación como política del estado, la educación hacia el futuro y cuál es nuestra posición como maestros.

Otra conclusión los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza? aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

La pedagogía por proyectos de vida constituye un enfoque que ofrece herramientas y estrategias de tipo cognitivo, discursivo, actitudinal, curricular, evaluativo, metodológico y didáctico para potenciar los procesos de formación integral, fortaleciendo desde el aula de clase en cada uno de los estudiantes sus proyectos de vida fisiológico, psíquico (desarrollo de pensamientos múltiples, emociones, sentimientos, atención, disposición, voluntad...), ético, moral, ecológico, social, histórico, espiritual, emprendedor, cultural y político, entre otros.

Como resultado del análisis realizado de otras propuestas, que pueden contribuir a la formación de habilidades lógicas, se ha valorado que poseen limitaciones para ser efectivas en la Formación de Profesores de por las particularidades de cada carrera, determinadas por lógica del modo de relacionarse cada profesional con los debidos conocimientos, lo cual corrobora la necesidad de la elaboración de un modelo para la estructuración y formación de habilidades que sustenten el modo de pensar lógico del mismo.

4.- METODOLOGÍA

“Dame Señor agudeza para entender, capacidad para vencer, método y facultad para aprender sutileza para interpretar, gracia y abundancia para hablar”

Santo Tomas de Aquino

La presente investigación está enmarcada dentro del tipo de investigación descriptivo, porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de la práctica pedagógica y planificación curricular. Aplicando el enfoque constructivista, Díaz, M (2000) manifiesta que el sistema *de aprendizaje* no se impone ni se trasmite mediante la enseñanza directa, sino que se construye mediante los procesos que desarrollan los estudiantes según el tipo de actividades que realizan en cada contexto académico. Lo importante es que el profesor conozca las claves metodológicas que determinan las condiciones de las experiencias pedagógicas.

La población está dividida en población estudiantil, y población docente, El proceso metodológico que constituye la parte central de investigación la establecen sus prácticas pedagógicas fundamentos teóricos conceptuales, modelo pedagógico, métodos técnicas.

Contexto geográfico**.-** Esta investigación se realizó en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha que corresponde al tipo fiscal. Ubicado en el sector Solanda, Avenida Ajaví en Quito, con una población estudiantil de 5000 estudiantes. De acuerdo al aspecto sociocultural y familiar, costumbres, y valores, de las estudiantes, vienen de hogares disfuncionales, falta control de los representantes, problema de migración.

Ya que por encontrarse en el sector central del sur concurre una gran población de adolescentes de sexo opuesto aclarando que el colegio es femenino, creando un problema social como es el aparecimiento de pandilla, grupos juveniles adoptando diferentes culturas de identidad.

Aspecto socio-económico- existe diversidad de nivel económico, pero la mayoría pertenece a la clase media.

Métodos.-el método que se utilizó para la recolección de la información fue el método inductivo-deductivo, fundamentado en la técnica de la encuesta y el instrumento; dos cuestionarios diseñados con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple, uno dirigido a los maestros y otro a los estudiantes.

La investigación fue de gran utilidad el método inductivo – deductivo se aplicó al momento de formular las conclusiones, ya que se partió de hechos particulares tomados como válidos.

El deductivo para formular criterios basados en hechos de carácter general. El analítico-sintético al momento de analizar los resultados obtenidos fruto de la aplicación de encuestas, para llegar a una síntesis.

Técnicas.- Entre las técnicas que se pudieron emplear se puede contar la investigación documental, que permite el acopio bibliográfico, para establecer el marco teórico, la observación que permitirá la captación de características fundamentales del proceso investigativo y que ayudarán a formular la discusión, la entrevista es una técnica que permitirá ponerse en contacto con las personas, la encuesta, que viene hacer un instrumento de investigación muy importante.

También se utilizó la técnica de la encuesta a 40 estudiantes, 20 de básica y 20 de bachillerato superior; 20 encuestas a los señores profesores, igual de básico y de bachillerato; entrevista al vicerrector, al director de área; ficha de observación de clase a profesores encuestados

Instrumentos de investigación.-Los instrumentos utilizados en esta investigación y que serán aplicados tanto a, docentes, como alumnas , son los que se encuentran descritos en la guía básica de estudio, por lo tanto no hay necesidad de cambiar nada, ya que estos cuestionarios abarcan de forma clara y concreta los puntos que se van a investigar.

Estos instrumentos o encuestas están diseñados en forma mixta, es decir que en cada pregunta existen dos componentes uno objetivo cuantitativo y el otro cualitativo constan de datos generales y específicos, cuyo propósito fundamental es verificar la

aplicación pedagógica y curricular que llevan los docentes dentro de sus aulas, determinar causas y efectos, alternativas para solucionar este problema.

Participantes (población y muestra)-El tamaño poblacional de la muestra es de diez docentes de básica superior y diez de bachillerato, sector de autoridades (3) rectora, coordinadora académica, vicerrectora. Sector docentes: 20, distribuidos en diez (10) básica superior y bachillerato,10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares de estudiantes considerando desde 6to,7mo,8vo,10mo año de educación básica, 10 docentes de bachillerato tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares.

Procedimiento.- esta investigación es de tipo descriptivo porque busca especificar participantes, actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, encuestadas no solo se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de los maestros y estudiantes con diálogos y conversaciones; se planteó recogiendo datos para ser analizados la encuesta luego se procedió a la tabulación de la relación causa-efecto. Los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas que ocasionan ciertos fenómenos; el porqué de estas debilidades: la falta de planificaciones de clase y desconocimiento de modelos pedagógicos en ciertos maestros.

Partiendo de la asesoría presencial, donde se delinea la forma de trabajo a realizar con el asesoramiento de la Msc Elsa Cárdenas y donde se analiza los aspectos generales y específicos de la investigación; en la guía básica y las orientaciones del caso para la elaboración del plan. Los pasos del proceso investigativo búsqueda de información para soluciones viables.
Entrevista con el señora Rectora de la institución con el objetivo de obtener la autorización respectiva para la aplicación de la investigación, y la aplicación del cuestionario, observación de clase, encuestas a profesores y autoridades, alumnas.

La aplicación de la encuesta tanto a autoridades, docentes, alumnas se realiza indistintamente, tratando de que cada trabajo no coincida para que no haya sesgos y la información sea más veraz.

La técnica aplicada en esta investigación es la encuesta que es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, que aparecen en cuestionario estructurado.

Informe de actividades para el diseño y elaboración de encuestas realizada a docentes y estudiantes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha durante el año 2011-2012

El presente documento resume las actividades realizadas en el Colegio Consejo Provincial de Pichincha que estuvieron orientadas a adquirir información sobre la problemática pedagógica este documento es como medio de difusión para exponer las acciones que se realizaron:

Elaboración de la base de datos

Análisis e interpretación de resultados

Observar los instrumentos previos la aplicación, y validez del instrumento que hace referencia al grado que mide la variable que pretende medir

Por las características propias de la investigación, para la recolección de datos se procede a aplicar el método estadístico que tiene como objetivos lo siguiente: recoger, organizar, analizar e Interpretar datos estadísticos mediante tablas.de revisión de las encuestas y codificación

Elaboración y tabulación de la base de datos

Análisis de resultados

Elaboración resumen de datos

Formulación de conclusiones y recomendaciones.

Recursos

Recursos humanos.-este trabajo se realizó con ayuda de autoridades, personal docente y estudiantes.

Recursos materiales.- cuestionario de entrevista estructurada para autoridades cuestionario de encuestas para estudiantes y maestros, una cámara fotográfica con el propósito de identificar la educación.

Recursos económicos.-este trabajo contó con recursos económicos personales.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos se han plasmado en tablas, las mismas que han ayudado a determinar los resultados de la presente investigación, lo cual hace más fácil el trabajo en lo referente al análisis, en la toma de decisiones y en la propuesta que dé de acuerdo a los resultados obtenidos.

ENCUESTA A DOCENTES DEL INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL

Clasificación de docentes por el género

Tabla 1. Docentes por género

SEXO	Fr	%
Femenino	9	45%
Masculino	11	55%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha.

Elaboración: Gloria Segovia

De la tabla número uno se desprende que de una población de 20 docentes, 9 son de género femenino que corresponde al 45%, y 11 son varones con un 55%.

Tabla 2. Años de servicio del personal docente femenino.

Femenino	Fr	%
1-5	2	22,22
6-10	2	22,22
11-20	1	11,11
20-25	1	11,11
25 0 más	3	33,33
Total		100 %

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

De la tabla de clasificación de los docentes mujeres por años de servicio se desprende dos docentes entre 1-5 años corresponde el 22,22%; 2 entre 6-10 años, el 22,22; 1 entre 11-20 años, el 11,11%; 1 entre 20-25, el 11,11%; 3 con 25 0 más años de servicio 33, 33%, corresponde éste último al más alto porcentaje.

Tabla 3. Clasificación de los docentes por años de servicio (masculino)

Masculino	Fr	%
1-5 años	1	10
6-10	1	10
11-20	6	60
20-25 o mas	2	20
Total	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

De la tabla de clasificación de los docentes varones por años de servicio, luego de realizar la tabulación se desprende que de 11 docentes, 1 entre 1-5 años, el 9.9%; 1 entre 6-10, el 9.9%; 6 entre 11 -20, el 54% y 3 entre 20-25 años, el 27.2%.

Rol del docente frente a la institución

Tabla 4. Rol del docente

Rol del docente: Masculino y femenino	Fr	%
Docente titular	14	70%
Docente a contrato	5	25 %
Docente especial	1	5%
Docente administrativo	-----	----------
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

De 20 docentes el 70% son docentes titulares; el 25% son a contrato y el 5% son docentes especiales.

Docente especial: Es el profesor de inglés o educación física que está a contrato por los padres de familia.

Tabla 5. Estudiantes de la sección básica y bachillerato

Sección/básica/bachillerato	Estudiantes	Porcentaje
6to de básica	6	15%
7mo de básica	4	10%
8vo de básica	10	25%
1ro de bachillerato único	10	25%
1ro de bachillerato técnico	10	25%
	---	---
	40	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia.

De 40 estudiantes; el 15% son de 6to de básica, el 10% son de 7mo de básica, el 25%, se 8vo de básica, 25% de primero de bachillerato único, 25% de bachillerato técnico.

Analizado el instrumento utilizado en la encuesta con una población de 20 maestros, (básica y Bachillerato); y de 40 estudiantes (básica y Bachillerato los resultados y la interpretación son:

Sector de docentes 20 distribuidos en diez (10) básica superior, de bachillerato 10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares.

De estudiantes considerando desde 6 año (6),) 7mo año (4), y 8vo año. (10) de educación básica, en un total de 20 estudiantes

De estudiantes de bachillerato, 10 docentes tomando en cuenta las diferentes áreas curriculares. Los resultados que a continuación se expresan están debidamente

revisados y tabulados estadísticamente para esto se utiliza la distribución de frecuencias estadística que se representa en cuadros de cálculo de las diferentes frecuencias.

5.1. RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE BACHILLERATO,

2011-2012

A. Planificación pedagógica y actualización PEI.

Tabla 6. Enfoque y diálogo del maestro sobre planificación PEI

6.-Tus profesores /as, te han hablado del PEI	Fr	. %
SI	2	10%
NO	18	90 %
TOTAL	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

De la tabla número seis se desprende que de una población de profesores, el 10% hablan del PEI a sus estudiantes, y el 90% no habla, siendo un documento que lo sustenta. La realidad institucional y debe conocer toda la comunidad educativa

Tabla 7. El maestro mantiene su capacidad de abordar contenidos

7-Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar	Fr	%
Si	10	50
No	10	50%
	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

Con el objetivo de llegar alcanzar un nivel de conocimiento que le permita seguir desarrollando su actividad en la clase, se observa una igualdad en las respuestas.

De esta tabla se puede deducir que el 50% de los maestros dan a conocer los contenidos programáticos y el50% no equivale al 100%

Tabla 8. Seminarios y cursos de capacitación

8.-De acuerdo a la pregunta tus maestros se preparan en cursos o seminarios que el centro ofrece	Fr	%
sí, porque existe muchas maestros que les gusta prepararse	15	75
No porque aducen diferentes razones	5	25
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Del cual se desprende que es responsabilidad de los maestros prepararse cada día dando el 75% de maestros, y el 25 % no se prepara.

Tabla 9. Los maestros se capacitan fuera de la institución

9.-Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo	Fr	%
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

De acuerdo a los resultados, la capacitación. Creemos que ésta, nos lleva a la solución de problemas en educación convirtiéndose en una necesidad del maestro pero tenemos como resultado que no todos los maestros piensan en capacitarse por tal razón tenemos si 50%. Se capacita 50 %.no se capacita.

Tabla 10. La labor del docente y su misión.

10-Su práctica educativa la ponen al servicio de las estudiantes	Fr	%
Sí	16	80%
No	4	20 %
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Elaboración: Gloria Segovia

Las estudiantes son conscientes de la labor que ejerce el maestro; afirmándole con el 80% en su respuesta y apenas el 20% responde no.

Tabla 11. Organiza el maestro y emprende acciones en clase

11-Tus maestros planifican las sesiones de clase	Fr	%
a.- Con anticipación	16	80%
b.- El profesor improvisa ese momento	3	15 %
c.- Tiene un libro de apuntes del año anterior	1	5%
d.- Emplea el computador	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Podemos ver que el 80% planifica y hace uso de anécdotas y ejemplos ilustrativos; obtienen mejores resultados que otros dentro del aula cuando realizan una serie de acciones que provocan en las alumnas mejores actitudes y hábitos hacia el aprendizaje.

B.- Práctica pedagógica del docente

Tabla. 12. Desarrollo de recursos en la clase

12.-Qué forma de dar clase tiene tu profesor/a	Fr	%
a.- Memorística	1	5%
b.- Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	10	50%
c.-Le gusta la práctica	7	35%
d.- Desarrolla actividades de comprensión	2	10%
Total	20	100.

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Sí existe un mejoramiento académico; solo el 5% es memorista, el 50% emplea el razonamiento, el 35% le gusta la práctica y el 10% desarrolla actividades de comprensión.

Tabla 13. Relación de maestros y estudiantes

13.-La relación que mantiene contigo y tus compañeras es:	Fr	%
a.- Afectiva	6	30%
b.- Académica	13	65%
c.-Activa	0	0%
d.- Pasiva	1	5%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

De acuerdo a los resultados de la tabla podemos sacar en conclusión que es importante la afectividad del maestro para que se desarrolle la iniciativa de los estudiantes coordinada con la parte académica.

Tabla 14.Los recursos y el docente

14-Que recursos emplea tu docente	Fr	%
a.- Técnicos	9	45%
b.- Materiales	6	30%
c.- Humanos	5	25%
Total	20	100%

F**uente:** Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Podemos deducir que los maestros emplean recursos técnicos 45%, materiales 75%, 25% humanos. Los recursos materiales y técnicos son más usuales en las clases.

Tabla 15. Alcanza buenos resultados por el cambio de actitud

15.- ¿Has mejorado tu nivel académico? De acuerdo como expone la clase tu maestro.	Fr	%
a.- Si	18	90%
b.- No	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

Los resultados obtenidos en la tabla 15 podemos ver que definitivamente el maestro está preparado para motivar y hacer cambiar la actitud de sus estudiantes por lo tanto hay mejora académica.

Tabla 16. Los estudiantes valoran la forma de dar clase de sus maestros

16.-Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es adecuada para aprender:	Fr	%
a.- Si	15	75
b.- No	5	25
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

Los resultados obtenidos en la tabla 16 podemos deducir que hay diferencias entre maestros al momento de dar la clase. Ciertos alumnos necesitan otras formas de enseñanza tomando en cuenta las diferencias individuales.

Tabla 17.El estudiante busca creatividad de sus maestros

17.-Que te gustaría que hagan de novedoso tus maestros:	Fr	%
a.- Presentación de juegos y dinámicas	16	80%
b.- Que sean más humanos y amigos	2	10%
c.- Blancos	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

De novedoso juegos, dinámicas creativas activas, 80%, que sean más humanos y amigos 10% y un mínimo porcentaje se abstiene de emitir criterio.
No basta solo con ser maestros, hay que ser creativos para lograr mejores resultados.

C.-Relación entre el educador y la familia

Tabla 18.El profesor y los problemas de las estudiantes

18-Cuando tienes problemas, tu profesor:	Fr	%
a.- Te ayuda	5	25%
b.- Te remite al DOBE	3	15%
c.- Dialogan contigo	11	55%
d.- Blanco	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

El maestro dialoga siempre con sus estudiantes y lo demuestra la tabla con 55%, actúa como persona de ayuda, solo en pocos casos lo remite al DOBE, el 15% y el 25% tiene una ayuda personal.

Tabla 19.Los maestros conducen bien a sus estudiantes

19.-Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	Fr	%
a.- Llaman a tu padre-madre	8	40%
b.- Dialogan contigo	9	45%
c.- Te remiten directamente al DOBE	1	5%
d.- Te proponen trabajos extras	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Después de analizar la tabla podemos deducir que 40% de maestros llaman al padre de familia. Existe el propósito del maestro en ser más comunicativo con sus estudiantes. Dialogar el 45%, las remiten al DOBE el 5% y ponen trabajos extras el 10%.

Tabla 20.El maestro centro de comunicación

20.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	Fr	%
a.- Cada mes	2	10%
b.- Cada trimestre	1	5%
c.- Cada cinco meses	1	5%
d.- Cada semestre	0	0%
e.- Cuando tienes problemas académicos	15	75%
f.- Cada tienes problemas personales	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El 75% por ciento de las encuestadas manifiestan, que cuando tienen problemas académicos los maestros comunican a sus padres. El 10% que cada mes, el 5% cada trimestre, el 5% cada 5 meses y el 5% cada vez que tienen problemas personales.

Tabla 21. Los problemas familiares y el maestro

21.-Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares:	Fr	%
a.- Sí	6	30%
b.- No	14	70%
Total 20 100		
21a.-Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas familiares:	Fr	%
a.- sí porque pueden ayudar solucionando problemas	5	25%
b.- No, porque los problemas familiares son solo míos	14	70%
c.- no tiene votación	1	5%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El 70% de las encuestadas manifiestan, que no deben intervenir los maestros;

 El 30% y el 25% respectivamente, dicen que sí, pueden ser de ayuda a las estudiantes, pero también hay quienes se abstienen de emitir un criterio.

5.2. ENCUESTA ESTUDIANTES DEL AÑO DE BÁSICA DEL AÑO LECTIVO 2011- 2012.

A.-Planificación pedagógica y actualización del PEI

Tabla 22. Enfoque y diálogo del maestro sobre planificación PEI

22.-Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI	Fr	%
SI	6	30%
No	14	70%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

La planificación siempre debe enfocar el maestro para alcanzar formas significativas de aprendizaje; de la tabla número uno se desprende, que de una población de profesores, el 30% hablan del PEI a sus estudiantes y el 70% nunca se manifiestan.

Tabla 23. El maestro mantiene su capacidad de abordar contenidos.

23.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar?	Fr	%
SI	14	70%
NO	6	30%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

Al conocer la necesidad de los contenidos curriculares no solo en su forma, concretas bajo tres parámetros: contenidos, actitudes y procedimientos.
Las estudiantes manifiestan que los maestros dan a conocer sus contenidos 70%

Tabla.24. Los maestros las preparan con actitud de cambio

24.-Tus maestros te preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece. ¿Por qué?	fr	%
a.-No conocen que se dicte seminarios en la institución	11	55%
b.- No tienen recursos : ni estudiantes, ni institución c.- Porque solo tienen materiales para las horas clases	5 4	25% 20%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia.

Las alumnas aducen que por falta de recursos, ellas no pueden ingresar a seminarios o cursos, el 55%; la institución ni las estudiantes cuentan con recursos, el 25%; los materiales existentes son sólo para las horas de clase, el 20%.

Tabla 25. Seminarios, cursos y capacitación

25.-Tus maestros hablan de estar capacitados	Fr	%
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Si están capacitados con relación a la asignatura del área que se desempeñan lo demuestra la tabla 25 el 15 %

Tabla 26. La labor docente y su misión

26.-Su práctica educativa pone al servicio de ustedes como estudiantes	Fr	%
SI	20	100%
NO	-0-	-0-
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

La responsabilidad y la grandeza de esta misión de educar, nos invita a capacitarnos día a día para así poder entender a nuestros estudiantes. Los maestros sí ponen al servicio su profesionalización en un total del 100%

Tabla.27. Organiza el maestro y emprende acciones en clase

27.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:	Fr	%
a.- Con anticipación	18	90%
b.- El profesor improvisa ese momento	2	10%
c.-Tiene un libro de apuntes de años anteriores	---	-----
d.- Emplea el computador	---	-----
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Se establece que el literal (a) alcanza un 90%, en conclusión se manifiesta que las clases son planificadas con anticipación y el 10 % no planifica.

B.- PRACTICA PEDAGÓGICA AL DOCENTE

Tabla 28. Desarrollo de recursos en la clase

28.- ¿Qué forma de dar clase tiene tu profesor o profesora?	Fr	%
a.- Memorista	5	25%
b.-Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	6	30%
c.- Le gusta la práctica	5	25%
d.- Desarrolla actividades de comprensión	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

A los maestros sobre todo, interesa que la estudiante aprenda pero que desarrolle su potencial con un proceso significativo. Se establece que el literal (b) alcanza un 30%, el literal(c) alcanza el 25% el literal (d) alcanza 20% y el 25% es memorista. En conclusión que hay variedad de aprendizaje.

Tabla 29. Relación afectiva maestros y estudiantes

29.-La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :	Fr	%
a.- Afectiva	10	50%
b.- Académica	9	45%
c.- Activa	1	5%
d.-Pasiva	-----	-------

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

El literal (a) manifiesta los maestros tienen relación afectiva con sus estudiantes con un 50%, el 45% manifiestan que la relación es académica y el 5% tienen una relación activa.

Tabla 30. Relación técnica del docente

30.-Tus maestros emplean técnicas que les ayudan a comprender la asignatura?	fr	%
a.- la técnica del juego de pensamiento (dinámicas)	8	40%
b.- gráficos, mapas conceptuales	11	55%
c.- Preguntas y respuestas	1	5%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

Podemos observar que en la pregunta (b) los maestros trabajan utilizando: gráficos, mapas conceptuales, alcanza el 40 %; el maestro aplica técnicas de juego, pensamientos, el 55% dinámicas, y el 5% preguntas y respuestas.

Tabla 31. La comunicación y el maestro

31.-El maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica solo a la asignatura	Fr	%
a.- SI	11	55%
b.- No	9	45%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Se analiza, que el maestro es un ser comunicativo y mediador, siempre debe, conversar con sus estudiantes, impartiendo confianza y seguridad.

Tabla 32.Los estudiantes valoran la forma de dar clase de su maestro

32.-Haz mejorado tu nivel académico por la buena forma de exponer de tus maestros los contenidos de la asignatura	Fr	%
a.- SI	9	45%
b.- No	11	55%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El nivel académico de las estudiantes mejora también con el querer aprender de ellos, no solo es parte del maestro.

Tabla 33. Forma apropiada de dar clase

33.-¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores es la más apropiada para aprender?	Fr	%
a.- SI	8	40%
b.- No	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El exceso número de estudiantes influye para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla 34.Lo novedoso de los maestros (estudiantes, Eda, básica)

34.- ¿Qué te gustaría que hagan de novedoso tus maestros?	Fr	%
a.- Dramatizaciones , con poesías , canciones, alegres	15	75%
b.-Tengan paciencia	1	5%
c.- Sin respuesta	2	10%
d.- Excursiones	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El literal (a), un 75% y el 5% manifiestan que les tengan paciencia; el 10% en blanco y el 10% que hayan excursiones.

Tabla 35.Cualidades del maestro

35.-De tu maestro o maestra te gusta:	Fr	%
a.- Sus actitudes	1	5%
b.-Sus buenas conductas	6	30%
c.- Su preocupación por ti	1 3	65%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Que te gusta de tu maestro. El literal (a) manifiesta que deberían ser sus actitudes, el 5%, sus buenas conductas, 30% y el 65% la preocupación por las estudiantes.

Tabla 36. Problemas de las estudiantes y soluciones del maestro

36.-Cuando tienes problemas:	Fr	%
a.- ¿Tu profesor/a te ayuda?	5	25%
b.- ¿Te remite al DOBE?	5	25
c.- ¿Dialoga contigo?	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Del análisis realizado de la tabla, se puede observar que el 50% de maestros dialogan con sus estudiantes para solucionar un problema, y el 25% actúa con función de ayuda con el DOBE.

Tabla 37.Detectan malos hábitos los maestros

37.-Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	Fr	%
a.- Llaman a tu padre-madre	5	25%
b.- Dialogan contigo	8	40%
c.- Te remiten directamente al DOBE	6	30%
d.- Te proponen trabajos extras	1	5%
Total	20	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El maestro orienta al estudiante a superar las dificultades que se pueden encontrar en el hogar, en la calle, académicas, o sociales, con un consejo oportuno.

Tabla 38.El maestro se comunica con los padres de familia

38.-Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:	Fr	%
a.- Cada mes	1	5%
b.- Cada trimestre	1	5%
c.- Cada cinco meses	1	5%
d.- Cada semestre	1	5%
e.- Cuando tiene problemas académicos	10	50%
f.- Cuando tiene problemas personales	6	30%
Nota .-se ha tabulado con dos respuestas en algunas		
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Los resultados de la tabla indican que los padres de familia se comunican con los maestros solo cuando sus hijos tienen problemas académicos.

Tabla39. Intervienen los maestros en los problemas familiares

39.- Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas	Fr	%
a.-Si	12	60%
b.-No	8	40%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Las estudiantes manifiestan que los maestros deben intervenir en problemas familiares que nos da el 60% y no deben intervenir el 40 % en complicaciones de familia.

Tabla 40. El maestro sugiere soluciones en caso de problemas familiares

40.-Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en los problemas familiares	Fr	%
a.-Sí porque pueden solucionar problemas	6	30%
b.-No, porque los problemas familiares son solo míos	12	60%
c.- blanco	2	10%
Total	20	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

De acuerdo a la confianza que manifieste el maestro a sus estudiantes le confían problemas familiares ya que hay veces que los problemas de los estudiantes no son comunicados ni a sus padres sino a su amiga.

5.3 RESULTADOS ENCUESTA REALIZADAS MAESTROS/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERAL

1.- Preparación académica

B: Planificación pedagógica y actualización del Centro Educativo (PEI)

Tabla 41. La Institución y el PEI

41- Conoce usted el (PEI) de la Institución	fr	%
SI	6	60%
NO	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El PEI no conocen el 60% de maestros y el 40% sabe de PEI por laborar en otras instituciones, llegando a la conclusión de que falta socializar la planificación.

Tabla 42.Modelo Educativo

42.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en	tab	Fr
a.-Conoce de modelo educativo (Cons, Conduc, Socio crit)	5	50%
b.-Desconocen lo que significa modelo	5	50
Total	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Como podemos observar que el 50% de maestros conocen lo que es un modelo pero confunden términos, y el otro 50 % no saben de lo que se trata, asocian conceptos.

Tabla. 43. El maestro y la planificación curricular

43.-Participa en la planificación curricular. ¿Por qué?	Fr	%
Si.-	6	60
No	4	40%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Al referirse en cuanto a planificación se especificó planificación de clase y planificación PEI, la respuesta del 60% sería más a la planificación de clase

.

Tabla 44.Las estrategias y la clase

44.- Emplea estrategias para el desarrollo de la clase, describa algunas.	fr	%
a.-Estrategias. sociales, cognitivas, grupales, conductuales, observación, experimentales	7	70%
b.- No conocen lo que es estrategia	3	30%
	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Tabla45. Identifica la práctica docente con algún modelo

45.- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente	fr	%
a.- Conductismo		
b.- Constructivismo	6	60%
c.-Pedagogía crítica/socio crítico	2	20%
d.-Otros (señales cuales) TOTAL	2 10	20% 100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El constructivismo es el modelo aplicado en esta institución, el 60%, 20% pedagogía crítica y otros el 20%

Tabla 46. **El modelo pedagógico**

46- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente Indique en que se fundamenta su respuesta	Fr	%
a.- Pedagogía Paulo Freire		
b.- El maestro es guía para alcanzar el conocimiento significativo	8	80%
c.- Crea una conciencia crítica, construye, analiza, forma su propio conocimiento.	2	10%
d.-Otros (señales cuales) TOTAL	 10	10% 100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El tabla 46 indica que el 80% el maestro es guía para alcanzar el conocimiento significativo en los estudiantes.

Tabla 47. Las autoridades se preocupan del nivel pedagógico

47.-Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.	Fr	%
Sí	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Es necesario estar capacitados para conducir favorablemente a nuestros estudiantes de esto se desprende el Sí 60% y el No 40 %.

Tabla48. Objetivos curriculares del centro

48.- Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?	Fr	%
a.- Sí	3	30%
b.-No	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

La actividad pedagógica está encaminada a los objetivos curriculares, el 30% **y** el 70% lo realiza mediante guías curriculares.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 49. (Maestros de educación. básica) La relación entre estudiante y maestro

49.-La relación con los estudiantes es:	Fr	%
a. Afectivo, académico	3	30%
b.- Activo ,afectivo, académico	6	60%
c.-Académico	1	10%
d.-Pasivo	----	-----
TOTAL	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Del análisis de relación entre maestros y estudiantes, vemos que el 30% mantiene una relación afectiva académica el 60% además activa y el 10 % solo académico.

Tabla 50. Planificación de clase

50-Las sesiones de clase las planifica especifique :	Fr	%
a.- Plan curricular Institucional en equipo y bloques temáticos elección del tema y planificación, plan de clase	3	30%
b.- En conjunto en equipo de área	4	40%
c.- No se socializa	3	30
TOTAL	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Las sesiones de clase se planifican mediante bloques curriculares temáticos que sería el 30% y en conjunto de equipo, entre miembros del área el40%.no se socializa30%

Tabla 51. Los modelos pedagógicos y la labor educativa

51- Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de algunas teorías o modelos pedagógicos, en qué modelo se centra?	Fr	%
a.- Constructivista o escuela activa, método eclíptica	8	80%
b.- Constructivista , crítico propositivo		
c.- Otros modelos d.- Conocimiento significativo e.- Juicio critico d.- no dan criterio TOTAL	1 1 10	10% 10% 100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

En esta Institución el modelo constructivista se lo aplica con el 80% de aceptación y entre el 10 % otros modelos y otros no dan criterio10 %.

Tabla 52. Técnicas empleadas para verificar el modelo pedagógico

52- Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado con sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales que técnicas emplea para verificar? :	Fr	%
a.- observación y experimentación ,preguntas y respuestas	6	60%
b. propuestas, diagramas cognitivos, investigaciones, técnicas de investigación	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Al observar la tabla podemos deducir que si se puede detectar la aplicación del modelo pedagógico mediante propuestas , preguntas y respuestas que equivale al 60% y mediante investigaciones y técnicas sería el 40%, que nos da un total del 100%.

D.- RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 53. Los problemas frente a los padres de familia

Considera que el padre de familia es quien puede proporcionar información que le ayude a solucionar sus problemas	Fr	%
Si	6	60%
No	4	40%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El padre de familia es el que puede dar mejor información, aquí tenemos el 60% y lo justifican con que pueden ayudarle porque tiene mejor comunicación y otros

profesores manifiestan que las estudiantes no tienen problemas solo de hogar sino de afuera.

Tabla 54.Los problemas entre maestros, padres de familia.

54- Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos. Por qué?:	Fr	%
a.- Porque es perjudicial involucrarse, es necesario ir al DOBE	3	30%
b.- Porque solo la familia es responsable	4	40%
c.- Dialogar padres de familia, maestros, alumnos	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El docente no debe intervenir en casos de problemas familiares son los padres de familia y representantes encargados de resolver los problemas con sus hijas como primeros maestros en la vida.

5.4 RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS MAESTROS(AS) DEL BACHILLERATO 2011-2012

Los datos informativos se encuentran tabulados en forma total entre profesores de educación básica general y bachillerato por separado.

A: PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO (PEI)

Tabla 55. Modelo educativo que presenta el Instituto

55.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en el cual labora	Fr	%
a.-Conoce de modelo educativo (Cons, Conduc, Socio crit)	7	70%
b.-Desconocen lo que significa modelo	3	30%
Total		100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

Aquí se puede deducir que el 70% conoce de modelo pedagógico y el 30% desconoce.

Tabla56. EL maestro y la planificación curricular

56.-Participa en la planificación curricular. Por qué?	Fr	%
a . Si.- debe planificar para poder cambiar, el camino al éxito	4	40
b.-No sin argumento	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia

El maestro debe planificar para determinar su metodología 40%no argumenta ya que existen maestros tradicionales que solo utilizan el libro 60%

Tabla 57. Las estrategias y la clase

57.- Emplea estrategias para el desarrollo de la clase,	Fr	%
a.-Estrategia. sociales, cognitivas, grupales, conductuales, observación, experimentales	6	60%
b.- No emplean	4	40%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Al momento de dar su clase, el maestro emplea estrategias para un mejor desarrollo, el 60% y el 40 % emplea procesos diferentes.

Tabla 58. Identifica la práctica docente con algún modelo

58.- Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente	Fr	%
a.- Conductismo		
b.- Constructivismo	5	50%
c.-Pedagogía crítica/socio crítico	2	20%
d.-Otros (señales cuales) TOTAL	3 10	30% 100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El constructivismo tiene mayor porcentaje 50%, la institución se identifica con este modelo el 20% a la pedagogía crítica y el 30% corresponde a otros modelos.

Tabla 59. Los objetivos en la actividad pedagógica

58.- Su actividad pedagógica, como profesional se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares del centro educativo?	Fr	%
a.- Sí	10	100%
b.-No	------	------
TOTAL	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Siempre el maestro debe tener objetivos para impartir sus clases, por tal razón tiene la tabla de sí el 100%

C: PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 60. Relación del maestro con los estudiantes

59.-La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	Fr	%
a.-Afectivo	4	40%
b.- Activo	1	10%
c.-Académico	5	50
d.-Pasivo	----	-----
TOTAL	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia
La relación del maestro con sus estudiantes es afectivo con el40%y el 10% activo, 50% académico. Mas se dedica a la parte académica.

Tabla 61. Reuniones de planificación

60.-Las sesiones de clase las planifica:	Fr	%
a.-Usted	7	70%
b.- En equipo	2	20%
c.- El centro educativo	1	10
d.- el ministerio	------	------
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha
Autora: Gloria Segovia
Las sesiones de clase son planificadas dentro de reuniones de área que equivale a la 20 % y en forma personal el 70%; el centro educativo el 10%.100

Tabla 62. La didáctica al impartir clases

61.-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases.	Fr	%
a.- Recursos, procesos, actividades, contenidos	4	40%
b.-Procesos	2	20%
c.- Actividades	3	30%
d.- Contenidos	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

La didáctica corresponde a todo el proceso de clase con los diferentes pasos a seguirse, ya que para explicar este tema manifiesto los criterios de los maestros; 40% emplea recursos, procesos, actividades, contenidos; 20% procesos; 30% actividades y 10% contenidos.

Tabla 63. La didáctica al impartir las clases

62-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases. Porqué?	Fr	%
a.- Es importante a través de actividades llegar a contenidos	4	40%
b.- Los contenidos y los recursos, desarrollar un proceso	2	20%
c.- Aprendizaje y enseñanza ayuda a la materia, elementos curriculares	2	20%
d.-Alcanzar objetivos	2	20%
Total	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

La didáctica corresponde a todo el proceso de clase con los diferentes pasos a seguirse, ya que para explicar este tema se manifiesta los criterios de los maestros; es importante a través de actividades llegar a los contenidos40%, se debe armar y desarrollar procesos el 20%, el aprendizaje y enseñanza ayuda a elementos curriculares20% y alcanzar objetivos 20%.

Tabla 64. Los estudiantes imitan sus actitudes

63.-Luego de un período considerable (una semana, un mes,…etc. sus estudiantes imitan sus actitudes?	Fr	%
a.- No reproducen buenas conductas	6	60%
b.- Les molesta su actitud	3	30%
c.- Les reprochan sus actos d.- solicitan mejoras	1	10%
Total	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El desarrollo conductual de las estudiantes es de acuerdo al desarrollo cronológico las estudiantes entre 14y15 años por naturaleza tiene un comportamiento explosivo y variable y otro factor es el hogar de donde procede.

D.- RELACIÓN ENTRE EL EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 65. Problemas conductuales y los estudiantes

65.- ¿Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes?	Fr	%
a.- Llama al padre de familia	3	30%
b.- Dialoga con los estudiantes	5	50%
c.-Lo remite directamente el DOBE	2	20%
d.- Propone trabajos extras	------	-------
Total	10	100

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

Cuando detecta problemas llama al padre de familia, 30%; dialoga con sus estudiantes 50%, lo remite al DOBE 20 %.como maestros siempre se debe mantener la comunicación y el diálogo.

Tabla 66. El padre de familia debe darnos información

66.-Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes:	Fr	%
a.- Sí	7	70 %
b.- No	3	30%
	10	100%

Fuente: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

Autora: Gloria Segovia

El padre de familia es la primera persona que guía y enseña a las estudiantes para garantizar un buen desenvolvimiento de las mismas que debe dar información equivale al 70%; para justificar con su respuesta aducen que el padre de familia conoce mejor a sus hijos. .

6.- GRÁFICOS ESTADÍSTICOS.RESULTADOS OBTENIDOS EN ENCUESTAS REALIZADAS EN EL INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA

Los gráficos presentados a continuación son cuadros comparativos entre el bachillerato y el ciclo básico basado en las respuestas afirmativas y negativas de las encuestas realizadas con respecto a la planificación, práctica pedagógica y la relación entre el padre de familia y el educador.

Encuestas realizadas al estudiantado

Planificación pedagógica

Gráfico 1. Planificación pedagógica y actualización del PEI respuestas afirmativas

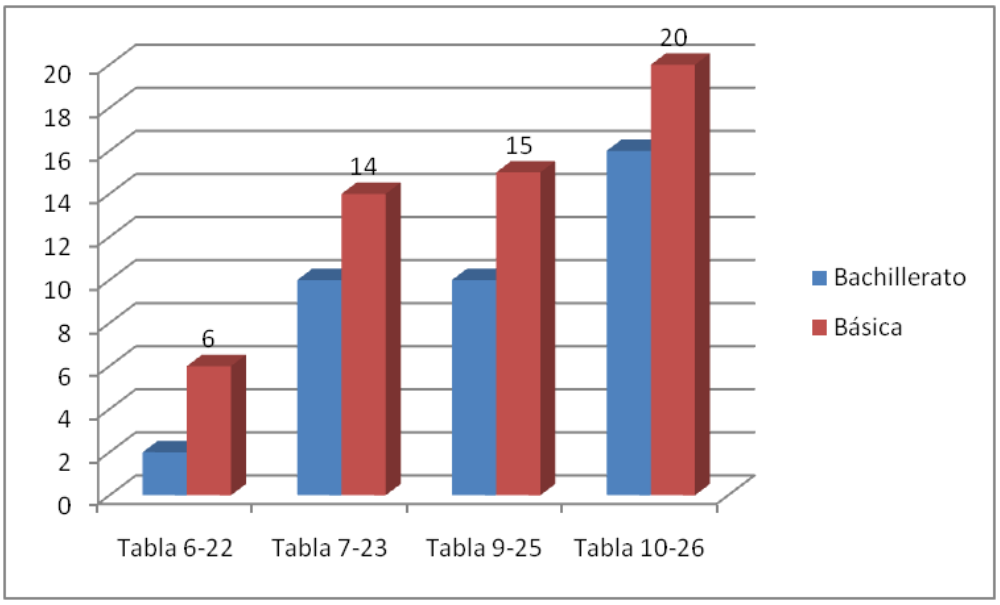
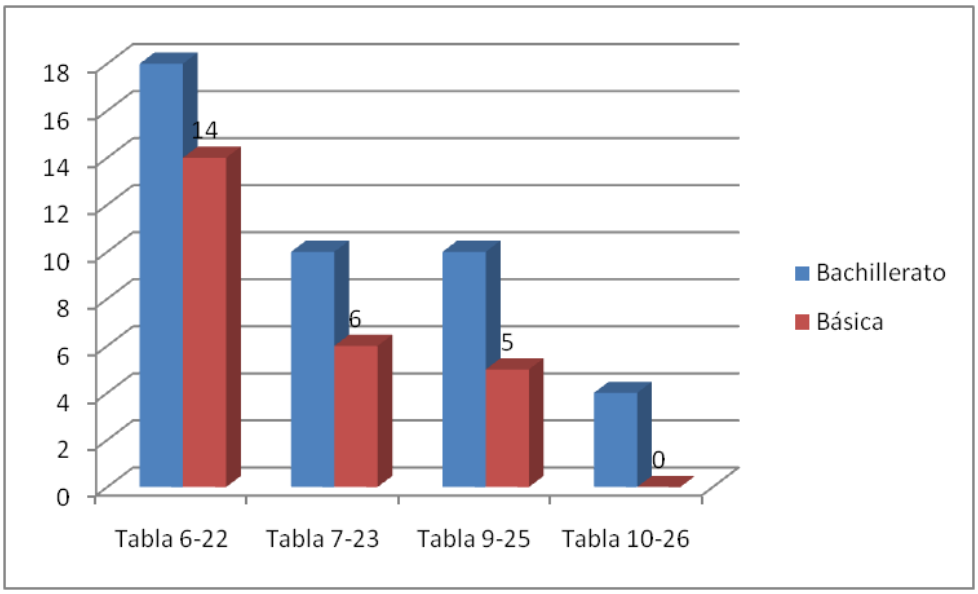


Gráfico 2. Planificación pedagógica y actualización del PEI respuestas negativas



Práctica pedagógica del docente

Gráfico 3. Práctica pedagógica al docente respuestas afirmativas

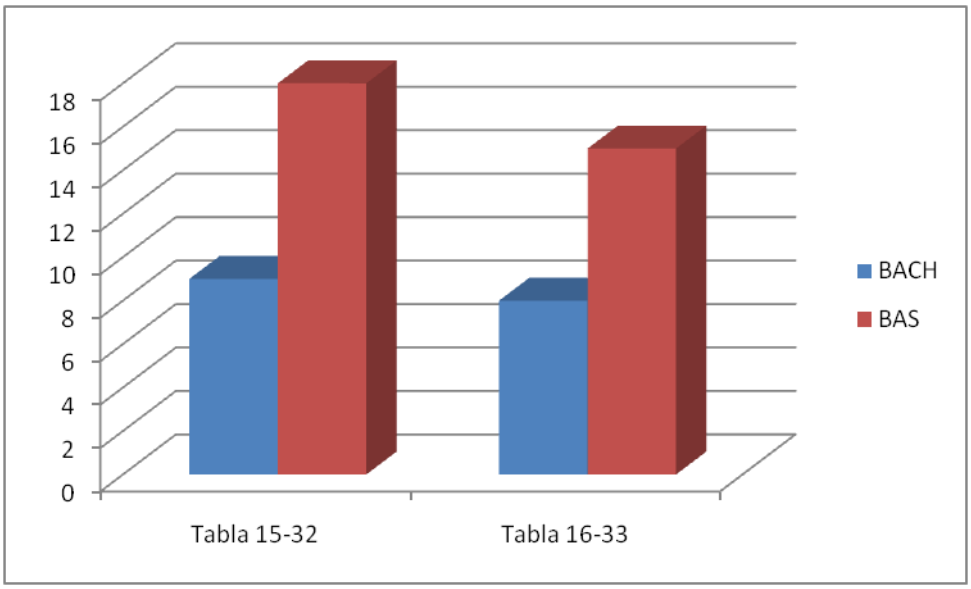
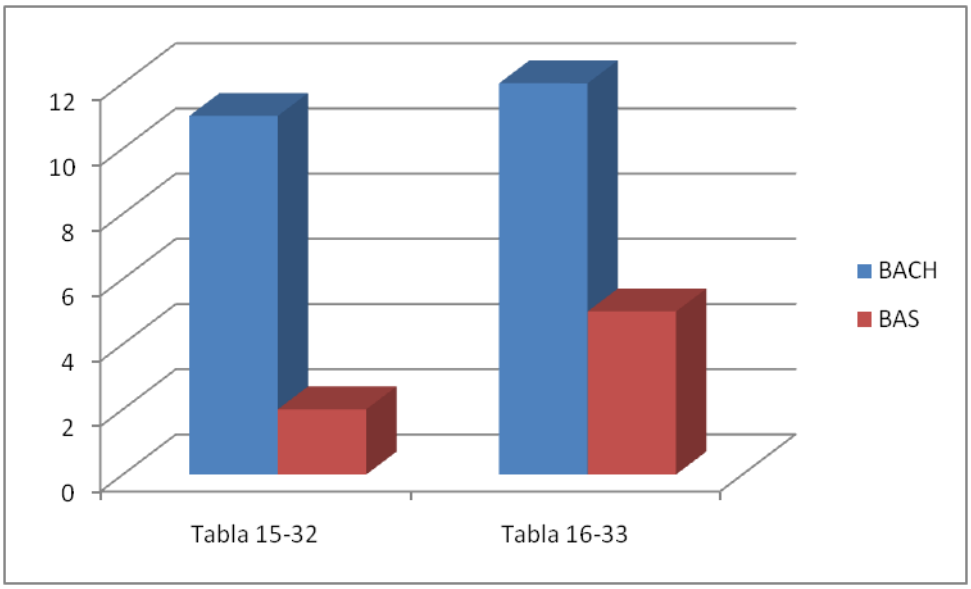


Gráfico 4. Práctica pedagógica al docente respuestas negativas



Relación entre el educador y el padre de familia

Gráfico 5. Relación entre educador y padre de familia respuestas positivas

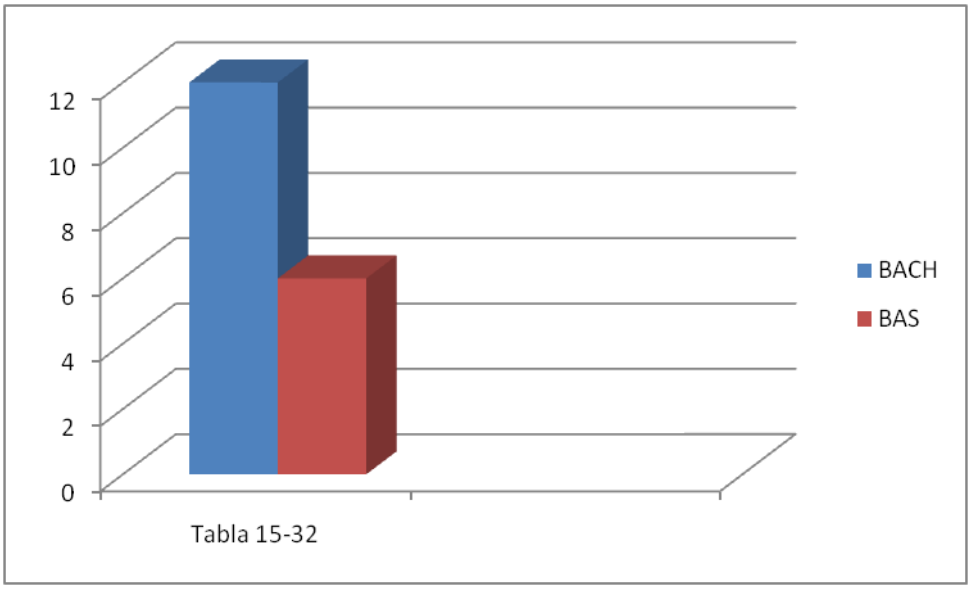
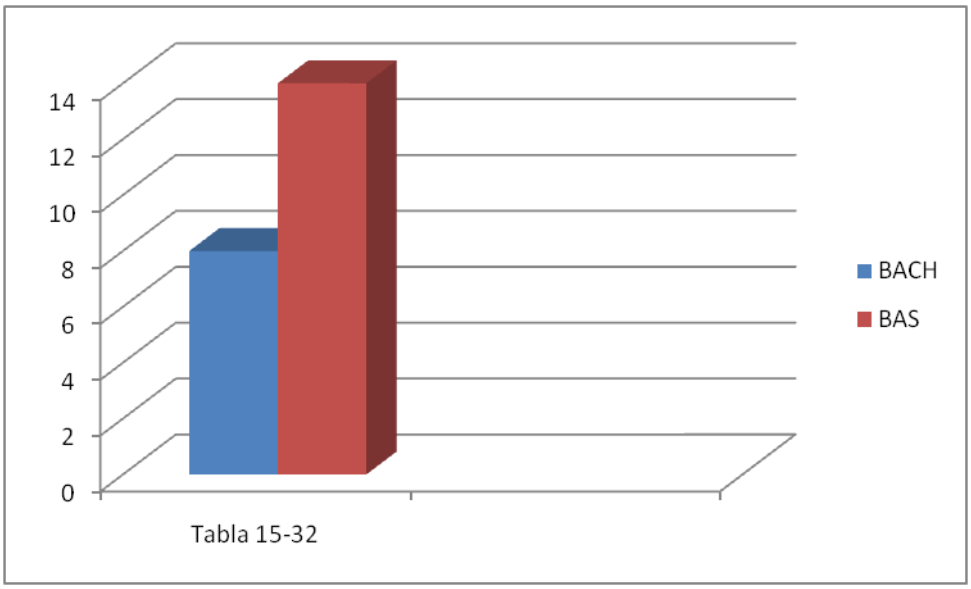


Gráfico 6. Relación entre educador y padre de familia respuestas negativa



Encuestas realizadas a los maestros

Planificación pedagógica y actualización del centro educativo PEI

Gráfico 7. Planificación pedagógica respuestas positivas.

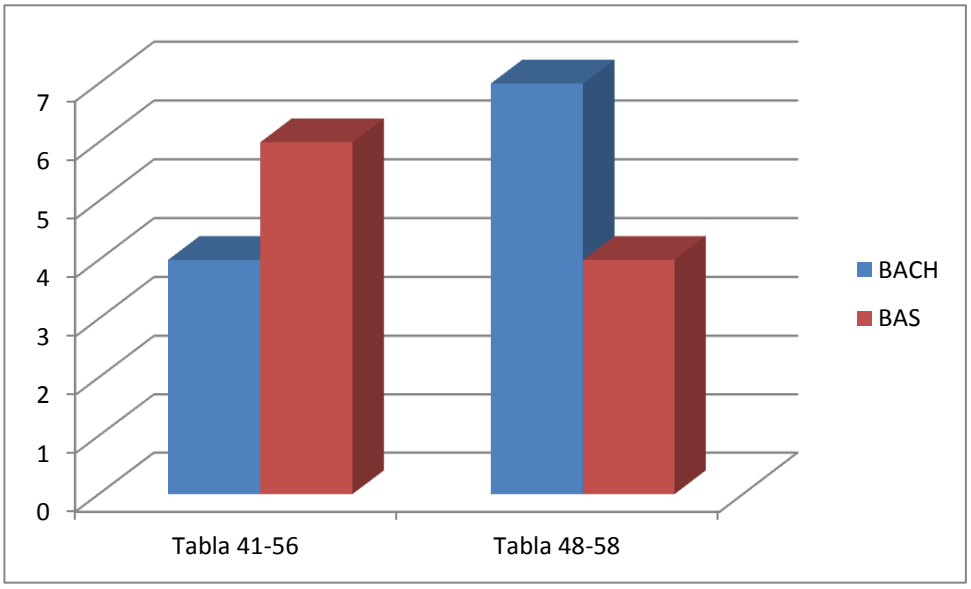
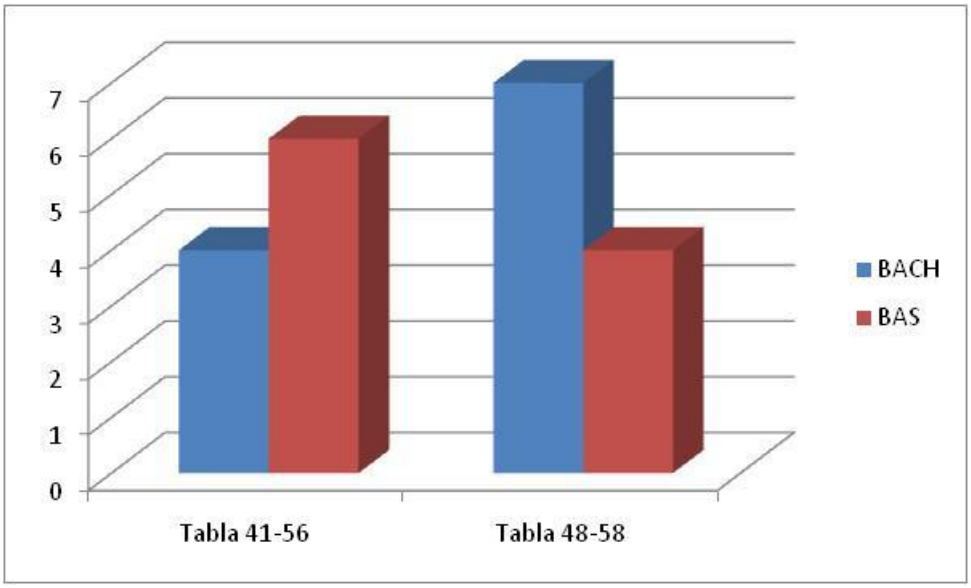


Gráfico 8. Planificación pedagógica respuestas negativas.



COMENTARIO GENERAL

Como comentario y análisis, de los resultados de gráficos de color rojo y azul. podemos visualizar aspectos positivos y negativos emitidos tanto de maestros como de estudiantes encuestados como el maestro debe mejorar la planificación, socializar el plan estratégico dentro la comunidad educativa.

Falta de claridad en las diferentes prácticas pedagógicas.

Consecuentemente se deberá seguir un modelo pedagógico que identifique a la institución.

Establecer una buena relación entre padres de familia y maestros apoyados con valores de responsabilidad y amor permitan aportar una mejor comunicación.

,

6. DISCUSIÓN

La presente discusión, recoge valiosas experiencias expresadas por profesores y estudiantes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha tanto de básica superior como de bachillerato, está orientada a conocer las diferentes prácticas pedagógicas, determinar el modelo, a identificar los fundamentos teóricos, relacionar los modelos pedagógicos y diseñar una propuesta , valorando el acto educativo desde las aulas, y conduciendo a mejorar la formación de las futuras bachilleres.

Fue importante aplicar la ficha de observación ya que se pudo determinar falta de planificación, e improvisación de contenidos porque se logró analizar, traducir la formación áulica del docente , las proposiciones que se analizan de las prácticas pedagógicas son:. La comunicación y el diálogo como participación e interacción del contexto educativo, estrategias metodológicas en la organización de un plan de clase la aplicación de objetivos con contenidos procedimentales y actitudinales traducida en valores anotando condiciones necesarias para que puedan desenvolverse inteligentemente las estudiantes dentro de sus capacidades y así fortalecer su identidad.

.

Los procesos didácticos durante las fases de comprensión, aplicación, y evaluación, la actuación del maestro en el aula, y el pensamiento que acoja como proceso enseñanza y aprendizaje el educador. La interrelación entre maestro y alumno. Esta manifestación da un nuevo valor en el acto educativo, después de realizar esta investigación.

Coordinando con el marco teórico los conceptos y proposiciones, teorías, enfoques abordan el problema de investigación. señalando las teorías manifestadas como teorías con enfoque sicopedagógico con el aporte de Bruner, Vigosky, Piaget,Ausubel que colaboraron para la construcción del conocimiento. Modelos pedagógicos se constituyen con el aporte de varias dimensiones. Antropo-sicológicas que dan lugar a la generación de diferentes teorías encaminadas a enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear; y estos elementos teóricos

invitan a los docentes hacia la reflexión de lo que deberían saber antes de enseñar teoría sobre cada conocimiento humano. (Posso, 2010).

De acuerdo a la encuesta aplicada la mayor cantidad de docentes son de 20 a 25 años de servicio y tienen el título de pregrado la preparación pedagógica es de tercer nivel por lo tanto toda persona que se desempeñe como docente está preparada en el campo educativo.

La planificación pedagógica y la actualización curricular identifica a la institución, y al maestro; el proyecto educativo PEI es un documento que es ignorado por algunos maestros de la institución , este instrumento de planificación requiere de compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa pero tanto maestros como estudiantes no reconocen su valor . Según los resultados obtenidos el 55% de maestros conoce PEI, pero como referencia, no participa de la elaboración ni práctica ya que para esta actividad solo realiza un grupo representativo.

No todos los docentes conocen el modelo que representa al centro educativo aducen que no se ha socializado en la institución y por ende, no se identifican con el mismo para desarrollarlo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero se menciona el constructivismo como modelo y su fundamento teórico conceptual. Dentro de estos fundamentos está la teoría psicológica de Vigosky, Piaget, Ausubel que generan el modelo de aprendizaje significativo, mediante la construcción de aprendizaje comparten sus experiencias y saberes.

Maestros y estudiantes en gran porcentaje desconocen el PEI de su institución tal como lo muestra la tabla No. 22, 41. Es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa reconozcan su valor, pues en este instrumento se estipula la misión, visión del lugar donde trabajan, el modelo que se usa por tanto, debe ser un documento que interese tanto a maestros como autoridades actualmente las alumnas deben ser conocedoras del proceso educativo del que están siendo objeto pues el rol del alumno es participativo.

La relación entre maestro- estudiante es afectivo, activo y académica, con una enseñanza eficaz, dando lugar a la inclusión y calidez en la educación con actitud positiva en la estudiante.

Los profesores no tienen claro lo que es la didáctica, porque al fundamentar Teóricamente sus respuestas, éstas no guarda relación con el mayor porcentaje que está en los recursos que dicen emplear.

La didáctica **e**s una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes. Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

Todo maestro debe poseer conocimientos sobre los fundamentos teóricos de los modelos psicológicos para que su práctica educativa y curricular resulte trascendente.
Si conoce y aplica los fundamentos psicológicos estará orientando su práctica pedagógica de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes y por ende logrará una formación integral y holística.

Los profesionales de la educación tienen la responsabilidad ineludible de capacitarse permanentemente, de asumir con verdadera vocación la loable labor que se les ha confiado. Porque trabajar con personas humanas implica no solo dar sino un darse, porque la felicidad verdadera consiste en lograr la confianza del otro.

De acuerdo a la práctica docente los estudiantes consideran que la forma de dar clases debe ser más dinámica y creativa les gusta a los estudiantes que sus maestros se preocupen por ellos, les brinden su amistad, los escuchen, los valoren, comprendan, les den ánimo, apoyo, les brinden nuevas oportunidades de recuperación pedagógica .

Se requiere la práctica de una pedagogía del amor, Es saber que el amor orienta, guía dejando que fluya desde cada educador/educando en la validación cotidiana de su experiencia.

Además, no están de acuerdo que los profesores intervengan en sus problemas familiares y, al correlacionar estos resultados con lo que expresan los docentes, en su mayoría también expresan no estar de acuerdo en intervenir en los problemas familiares de los estudiantes después de realizar este análisis.

7. CONCLUSIÓN.

Luego de haber realizado el trabajo de investigación se llegó a las siguientes conclusiones relacionadas con: planificaciones y actualización PEI, prácticas pedagógicas, aplicación del modelo pedagógico, relación entre educador y padre de familia y estudiante determinan los siguientes resultados:

El proyecto Educativo Institucional del colegio no es muy conocido por todos los agentes educativos de la institución. Se debe procurar mayor socialización.

Las autoridades no proporcionan actualizaciones pedagógicas a los docentes pero el interés de los maestros hace que se capaciten por su propia cuenta.

En la práctica los docentes, pocos aplican el modelo pedagógico no es desarrollado en las sesiones de clase. , falta ahondar en el conocimiento de los mismos de manera que puedan fundamentar de mejor manera sus prácticas educativas y los criterios que sobre dichos modelos puedan emitir. Propender socializar el modelo pedagógico de la institución con el del Ministerio de Educación, para así todos atenernos a una misma planificación que servirá para identificar mejor la institución.

.La relación padres de familia y maestros, solamente se da con ocasión de problemas conductuales y académicos. Aunque en la institución se elabora el horario de atención padres de familia no asisten dejando los problemas para el último, no concientizan sobre la responsabilidad que tienen en la vida de sus hijos. No hay un trabajo coordinado con el DOBE, ya que no miran los maestros al Departamento de Bienestar Estudiantil como una instancia que colabore en la

solución de problemas estudiantiles; los problemas prefieren resolverlos por sí mismo.

"La Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato "es de gran importancia porque beneficiará a la comunidad educativa "Consejo Provincial de Pichincha "al investigar y analizar los resultado de la encuesta se estableció un Diagnóstico institucional y por lo mismo servirá para estructurar un plan de mejoras a nivel pedagógico, curricular y además elaborar el plan de convivencia escolar, que tanta falta hace siendo una debilidad de la institución.

Ante los resultados obtenidos es necesario el planteamiento de una propuesta de actualización y capacitación en enfoques pedagógicos, psicológicos, teóricos del modelo constructivista.

8. RECOMENDACIONES

Finalmente se establece que es necesario reforzar los modelos pedagógicos y las prácticas curriculares. Es importante lograr que los maestros se coordinen sus fundamentos teórico conceptual de acuerdo a los modelos pedagógicos planteado por el gobierno con inclusión, calidez, calidad para cambiar los procesos tradicionales y mejorar la educación.

Se recomienda a las autoridades del Instituto Consejo Provincial de Pichincha socializar y elaborar el PEI en forma consensuada para así darle el valor y el significado que ésta planificación debe tener como un todo institucional.

Las Autoridades del plantel especialmente la Vicerrectora debe apropiarse de los fundamentos del PEI para propiciar un cambio dentro del proceso enseñanza aprendizaje, asociando el modelo pedagógico con el que se identifica la institución y el que propone el Ministerio de Educación para así todos atenernos a una misma planificación.

La institución deberá apoyarse en un plan de convivencia para así poder resolver las continuas dificultades pedagógicas y conductuales coordinadamente DOBE, y comunidad educativa.

Es necesario que la Universidad Técnica continúe promoviendo la investigación educativa con sus estudiantes, esto contribuye a mejorar la calidad educativa de los centros educativos del país.

Se recomienda a las autoridades del Instituto Consejo Provincial de Pichincha que brinden el apoyo necesario a las futuras investigaciones y que permitan el desarrollo de la puesta en marcha de la propuesta proporcionar el apoyo suficiente para la capacitación de los docentes ya que la capacitación de los docentes es indispensable en este mundo cambiante y competitivo.

9. PROPUESTA

1. TEMA O TÍTULO:

Capacitación sobre el Modelo Pedagógico con enfoque constructivista a docentes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje durante el año 2012- 2013.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada a los docentes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha para contribuir a mejorar su labor educativa, diseñar una propuesta metodológica constructivista tanto en la básica como en el bachillerato, socializando y promoviendo cursos de capacitación profesional como una herramienta de actualización de los recursos humanos y pedagógicos, a partir del diagnóstico de la comunidad educativa.

Se considera que la preparación y actualización de docentes es indispensable en un mundo cambiante y competitivo, que cada día demanda una educación de calidad, donde el docente se distinga por sus conocimientos, no sólo en su especialidad, sino también en los aspectos de didáctica y pedagogía y con altos valores reflejados en cada una de sus acciones.

Ninguna formación profesional se agota o es susceptible de darse de manera completa y acabada, implica elaborar una propuesta como un fragmento de formación, pero lo verdadero se realiza en la propia práctica, mediante la superación, auto preparación o capacitación continua, conforme a los roles que cada uno tiene en sus centros educativos. Capacitarse con un enfoque constructivista como investigador vinculará la teoría con la práctica, reflexionar y preparar adecuadamente sus clases, facilitar las interrelaciones con los alumnos en un clima de confianza y respeto mutuo.

Con este contexto formativo y preparatorio se considera en el Instituto Consejo Provincial de Pichincha como una entidad de educación media, en su estructura

académica se identifican dos tipos de estudios: especialidades bachillerato único y bachillerato técnico. En la institución se realizó un estudio sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular con el propósito de fortalecer el proceso metodológico, por lo que de acuerdo a los resultados obtenidos de encuestas a maestros y estudiantes donde se observó que no se conoce en realidad lo que es modelo pedagógico y solo identifican al constructivismo por referencias se planteo la propuesta de Capacitación a docentes del Colegio Consejo Provincial de Pichincha con enfoque constructivista para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta propuesta se ejecutará en el transcurso del año 2012- 2013, supeditado a tomar decisiones, emitir juicios de valor, crear y acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Otro de los problemas que se puso de manifiesto es la no aplicación de una pedagogía afectiva y crítica; así lo expresan los estudiantes cuando lo señalan en el sustento teórico de sus respuestas expresas en las encuestas. ‘

JUSTIFICACIÓN

La capacitación es un proceso educacional a corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas aprenden conocimientos específicos y relativos al trabajo. Partiendo de ese punto de vista se considera la capacitación como un método importante y necesario para mejorar el desempeño y fomentar el desarrollo profesional en la Institución.

Se elabora el presente plan con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de actualización de los docentes y contribuir a su desarrollo profesional, que se cuente con docentes mejor preparados para su desempeño, para obtener un aprendizaje significativo que evidencie un sustancial mejoramiento de la calidad educativa.

La corriente constructivista para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje y la realidad de la práctica pedagógica deberá ser de gran motivación para el docente.

No sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento sino actuando como guía, enfatizando el papel de ayuda que en su práctica pedagógica desarrolla frente al alumno.

El Modelo Constructivista es el que se aplica tanto en básica como en bachillerato, se considera primordial socializar y promover cursos de capacitación profesional, que les participen a aquellos maestros que no incorporan en sus prácticas pedagógicas el modelo institucional, que tengan claro el concepto de por qué seguir esta corriente que contribuirá al desarrollo de capacidades de las estudiantes.

3. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

Capacitar a los docentes con fundamentos que sustenten el modelo constructivista, mediante talleres para mejorar las actividades pedagógicas y planificaciones curriculares en contexto que apoye el proceso metodológico de los docentes.

4.2 ESPECÍFICO

- Elaborar un plan de capacitación a los docentes del Instituto Consejo provincial a través de la selección de información constructivista que permita cambiar la realidad de la práctica pedagógica..

- Preparar a los docentes tanto en teoría como en la práctica sobre modelo constructivista con exposiciones , talleres, clases demostrativas para unificar el modelo que identifique a la institución

- Desarrollar talleres de actualización y capacitación sobre enfoques y modelos pedagógicos que permita renovar el desempeño profesional.

- Orientar para una adecuada fundamentación del modelo pedagógico, con lineamientos generales que admitan guiar los procesos de enseñanza que los maestros han de seguir en el Instituto Consejo Provincial que comprometa a cambios de actitudes y hábitos, proporcionando al docente un modelo que le permita la observación y evaluación de su propio desempeño.

4. METODOLOGÍA

La propuesta sobre "Capacitación modelos pedagógicos con enfoque constructivista" está programada, a desarrollarse en el Colegio Consejo Provincial de Pichincha el cual se encuentra ubicado en el cantón Quito, provincia de Pichincha , Avenida Ajaví sector Solanda.

La investigación bibliográfica, será útil al momento de diseñar la guía didáctica de actividades. También se empleará el método inductivo y deductivo, para la organización de los contenidos teóricos. El analítico – sintético permitirá el análisis y síntesis que determinará esta investigación las metodologías que permitirán auscultar el fenómeno educativo.

Siendo el modelo constructivista con el que se identifica en la institución es pertinente presentar los instrumentos objetivos y presentación de la información de manera descriptiva el presente plan de capacitación.

5. SUSTENTO TEÓRICO

La presente investigación, "Capacitación sobre el modelo pedagógico a docentes del Colegio Consejo Provincial de Pichincha con enfoque constructivista", se desarrollará en las instalaciones de la Institución.

Con el propósito de desarrollar actividades tendientes a la solución de los problemas prioritarios que se dedujeron del análisis de resultados de la investigación.

Identificando fundamentos teóricos conceptuales que necesitan ser observados y analizados con ayuda de una metodología de investigación de tipo descriptivo-explicativo, e interpretativo todo esto conduce a una búsqueda de respuestas algunas interrogantes producidas dentro de la encuesta

La propuesta de actualización y capacitación será proyectada a todos los Maestros, tanto de Educación básica como de Bachillerato Superior. con el tema:

CAPACITACIÓN SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE EL AÑO 2012- 2013.

PRIMER TALLER

1. Introducción.

Al analizar los resultados de las encuestas realizadas a maestros y estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato superior que se manifiesta sobre maestros que no conocen el modelo pedagógico con el que se identifica la institución ya que no se ha socializado; y lo identifican solo como referencia al modelo constructivista, también confunden términos en la identificación de modelo además no existe relación entre el modelo pedagógico de la Institución y el modelo del Ministerio de Educación,

Ser maestro, implica que el docente asuma un compromiso consigo mismo y con la sociedad. Que tenga amor a su trabajo y no necesariamente solo amor a los educandos. Considerando que todos los maestros estarán de acuerdo en querer formar alumnos críticos, reflexivos, creativos, en este sentido, se presenta este seminario taller de innovación práctica, ya que implica cambiar el estatus de las relaciones áulicas que se dan al interior de la clase entre los actores de la misma; De ahí que es necesario reflexionar sobré que tipo metodología habrá ejercitarse para lograr cambios.

Objetivo general

Mejorar los conocimientos sobre modelo pedagógico con enfoque constructivista docentes del Instituto Consejo Provincial de Pichincha a través del desarrollo de talleres de socialización, actualización y capacitación, para lograr los más desempeños tanto de maestros como de estudiantes.

Objetivo específico

- Elaborar el plan de capacitación a través de la selección sobre los fundamentos teóricos que sustentan el modelo constructivista identificándose el modelo de la institución; a través de talleres con la finalidad de que el rol del docente y del estudiante tenga una intervención en sus prácticas educativas.

- Familiarizar a los participantes con el contenido, estructura y metodología del "del modelo constructivista ";

- Estudiar sobre la pertinencia de los contenidos de cada taller a nivel de institución
- Discutir los temas, definiciones, metodología, estrategias, enfoques, roles de coordinación y retroalimentación, mediante talleres y plenarias.

Justificación:

El propósito de esta propuesta es identificar al modelo pedagógico, teorías del aprendizaje y enfoque constructivista en su contexto, así como algunas de las implicaciones que tiene en la educación. para aplicar en las actividades prácticas de la clase por esta razón se pretende socializar y capacitar , a los maestros tanto de Básica como de Bachillerato.

Principalmente se dará importancia al modelo pedagógico y teorías de aprendizaje y comprometerse a buscar calidad en educación.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL MODELO PEDAGÓGICO

- Introducción socialización y motivación (modelo-constructivismo)
- Historia del modelo pedagógico.
- Características del modelo pedagógico

CAPÍTULO II TEORIAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

- . Introducción de las Teorías del aprendizaje constructivista
- Enfoques: sociocultural, Sicogenética, Descubrimiento, Significativo. Vigosky, Piaget Brunner Ausubel,

CAPÍTULO III MODELO CONSTRUCTIVISTA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- .Propuesta. modelo constructivista
- .Modelo pedagógico constructivista y la institución, "se aprende haciendo"

CAPÍTULO IV EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APENDIZAJE SIGNIFICATIVO APLICADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

.

- Conocer las debilidades y fortalezas que presenta el modelo pedagógico de la institución y presentar a discusión.
- Calidad de Educación

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN AL MODELO PEDAGÓGICO

Que es modelo pedagógico?

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente.

Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.

Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje.

Sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional

Que es enfoque constructivista?.

El constructivismo aparece como una construcción de aprendizaje donde el papel que juega el sujeto es eminentemente participativo en la construcción de conocimientos. Los saberes y los procesos cognitivos no tienen que ir por lados diferentes, deben integrarse y trabajarse continuamente propiciando la interacción

COMPONENTES DEL PROCESO PEDAGÓGICO

COMPONENTES PEDAGÓGICOS	DEFINICIONES
CONSTRUCTIVISMO	**Es una posición epistemológica que se basa en el principio básico de que el hombre es constructor** **e su conocimiento. Flórez, O (2005)**
PREMISAS	**•El conocimiento y el aprendizaje es construido por el individuo, es auto estructurante** **• El estudiante posee ideas previas en su estructura cognitiva** **El conocimiento se construye de manera activa y se prevé el cambio conceptual para poder asimilarlo en la estructura mental del sujeto** **Flórez , O, (2005)**
HOMBRE	**El hombre es un sujeto epistémico que es capaz de construir sus conocimientos, a partir de las estructuras cognitivas que posee, en un contexto sociocultural que le brinda la oportunidad de darle significado al mundo que le rodea, en el que se enfrenta a problemas, que le ayudan a potencializar su estado de desarrollo. (Flórez, 2005).**
EDUCACIÓN	La educación es un proceso de construcción de conocimientos y significados para el estudiante, donde él es el eje central del proceso y participa activamente desde la planeación misma,

	de actividades de aprendizaje y cuyo fin es que cada estudiante alcance su etapa superior de desarrollo (Flórez, 2005).
PEDAGÓGÍA	La pedagogía es un marco explicativo que se basa en la permanente reflexión del docente ¿Cómo aprende el estudiante? ¿A través de que métodos? etc, (Flórez, 2005) y analiza los procesos educativos y ofrece criterios para planificar y ejecutar la práctica pedagógica, en los procesos de enseñanza – aprendizaje Posada, G, (1998)
DOCENTE	El docente es el creador de ambientes con significados, que facilita la comprensión y permite que
ALUMNO	estudiante acceda a las estructuras cognitivas de la etapa de desarrollo superior. Flórez, O, (2005.)
ESCUELA	Es el epicentro del diálogo, donde se generan los procesos de enseñanza – aprendizaje, y la acción docente – estudiantes le permite la construcción activa de significados cooperados, el lugar que procura un ambiente académico, donde el alumno es movido por su interés, motivación y el apoyo del

sujeto-objeto del conocimiento

Proceso pedagógico

CURRÍCULO	**Es el conjunto de procesos, donde se articulan todas las interacciones que se ponen en juego en la acción de la enseñanza, en el encuentro constructivo de alumnos y profesor, facilita y propicia que las sesiones de enseñanza sean menos rígidas, deterministas y rutinarias y se parezcan lo más posible a la creatividad y AL dinamismo de la vida más allá de la escuela. las actividades son planeadas a partir de las ideas previas de los alumnos, el curriculum es reestructurado para prever el cambio conceptual, donde los procedimientos permiten los procesos de indagación científica Flórez, O, (2005)**
APRENDIZAJE	El aprendizaje consiste en promover los procesos de construcción de conocimiento en el estudiante, mediante la participación activa y con la colaboración entre pares, permitirá la aplicación de los conocimientos Flórez, O, (2005)
ENSEÑANZA	La enseñanza es un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del profesor, puede mostrarse progresivamente competente, autónomo en la resolución de problemas de diversos contextos. Flórez, O, (2005)

Extraído de: Restrepo, J (2007) Fundación Estudios Superiores en Educación

Elaborado por: .Gloria Segovia

CAPÍTULO II TEORIAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Teorías del aprendizaje constructivista

Según Barriga, F, (1997), La teoría Socio cultural de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP,es la distancia que exista entre uno y otro.

Teoría de Procesos: asimilación, acomodación, equilibrio. Piaget. en el proceso de enseñanza

Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual,

La acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo. Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

CAPÍTULO III MODELO CONSTRUCTIVISTA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

REPRESENTACIÓN GRÁFICA O DIAGRAMA DE LA PROPUESTA MODELO CONSTRUCTIVISTA

METAS

Procurar que los y las estudiantes se aproximen progresivamente al conocimiento científico, tomando como punto de partida su conocimiento "natural" del mundo, o sea del lenguaje "blando" del mundo de la vida al lenguaje "duro" de las ciencias y la tecnología

RELACIÓN

La relación es pluridireccional: Alumno – alumno, maestro – alumno y maestro – grupo.

DESARROLLO

El desarrollo del pensamiento en los estudiantes avanza poco a poco hacia formas más complejas, modificando en su avance algunas concepciones

CONTENIDO

La práctica tiene presente los niveles de complejidad del aprendizaje, para lograr adquirir el conocimiento científico de forma significativa. Trabajo interdisciplinar de las ciencias,, Ejemplo: química , biología, los contenidos se basan en los estándares como insumos del saber y el saber hacer

EXPERIENCIA EN EL AULA

Planeación curricular, evaluación formativa, aprendizaje colaborativo, talleres, exposiciones.

Extraído de : Posada, E (2002) Pedagogía 3000, y SACRISTAN, G, (1998) Comprender y Transformar la Enseñanza.

Elaborado por: Gloria Segovia

Modelo pedagógico constructivista y la institución, "se aprende haciendo"
Participación e exposición de talleres con enfoque constructivista

Es correcto uno aprende haciendo, en este caso el aprendizaje con la experiencia van de la mano, es una forma de auto desarrollo donde el método es decisivo, porque lo que pretende es que los maestros y alumnos aprendan haciendo y sobre todo aprendan como se debe de hacer.

La educación, primeramente debe partir con la teoría y con la práctica . También la educación debe ser a través del descubrimiento; es decir que el alumno sea creativo, innovador y crítico.

Por otro lado, a los estudiantes se les debe ayudar en lo que desean hacer, motivándoles su desarrollo creativo.

CAPÍTULO IV EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APENDIZAJE SIGNIFICATIVO APLICADO EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

Fortalezas y debilidades, Amenazas, debilidades para aplicar el modelo pedagógico. Aplicar el tipo de metodología descriptivo, explicativo e Interpretativo

Fortalezas	Debilidades
Son los aspectos más sobresalientes Dentro de la institución que ayudarán al mejoramiento del proceso educativo	Son las deficiencias que presentan los establecimientos y que influyen negativamente sobre la planificación educativa de la institución
Amenazas	***Oportunidades***
Representa los aspectos características externas que detienen o no permiten que se cumplen con los objetivos	Son las propuestas planteadas con el fin de revertir la realidad, y conseguir el PEI productivo y solvente en todos los aspectos

Fuente: Gloria Segovia

Extraído de: Seminario "Elaboración de tesis" UTPL

CALIDAD DE EDUCACIÓN

Según, publicación del Comercio (2006), de acuerdo a la calidad de educación básica que se imparte en el país. Existen motivos sobrados para pensar que -desde la perspectiva de muchos criterios diferentes-, nuestro sistema educativo fracasa sistemática y gravemente en cumplir con sus objetivos. Esto se expresa, por ejemplo, en el grave deterioro de las destrezas cognitivas de los egresados de los establecimientos educacionales públicos y privados (con las debidas y honrosas excepciones), y también se muestra en la notoria merma de los estándares éticos que manifiesta la población egresada, así como en la evidente ineficiencia que el sistema demuestra en el manejo de los recursos que le son asignados. A pesar del acuerdo que puede existir en cuanto a la existencia y magnitud del problema, un análisis más detallado revela que parte de este estriba en que la opinión pública no ha desarrollado un verdadero acuerdo respecto a qué es lo que en efecto-, se espera que el sistema educacional obtenga. En otras palabras, no se ha respondido a la pregunta: ¿Qué es o en qué consiste una Educación de calidad? Cuando se interroga más profundamente a los actores sobre la respuesta a esta cuestión, no tardamos en descubrir que, o bien no existe una idea precisa de lo que debe entenderse por una Buena Educación, o bien existe un profundo desacuerdo de cosmovisiones y de filosofías al respecto. Y esto no debe extrañar: el debate sobre la educación implica profunda y esencialmente un debate sobre las más esenciales y profundas imágenes que nos hacemos respecto a la naturaleza del ser humano, sobre los fines de la sociedad y sobre nuestras nociones respecto a los valores centrales que deben regular la existencia en común. La discusión sobre la calidad de la educación no es, ni puede ser, una disputa en torno a cuestiones meramente técnicas. En cierta forma, en este terreno se juega ya nuestra vida como comunidad ética y nuestra forma de existencia.

a. SUSTENTO FILOSÓFICO

Porque en base a instrumentos curriculares siempre hay principios filosóficos más o menos explícitos que determinan la orientación general de los planes y programas de estudio, fundamentos teórico conceptuales que utiliza el maestro para su práctica

docente en la búsqueda de mejoramiento e innovación educativa, que promueve a la flexibilidad tanto de programas como de actitudes.

b SUSTENTO PSICOLÓGICO

Porque se basa en teorías psicológicas, con principios de las teorías de Piaget, Vigosky, Ausubel. Revisados los aspectos teóricos y los resultados obtenidos de acuerdo a las encuestas nos apoyamos en el conocimiento significativo“
Ausubel Quiroga, E (1996) quien manifiesta en su investigación que el aprendizaje significativo es un aprendizaje con sentido, y secuencia lógica utilizando los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El profesor se convierte solo en mediador entre el conocimiento y el alumno, los alumnos participan en lo que aprenden; pero para lograr la participación del alumno se debe crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Uno de los tipos de aprendizaje significativo son las representaciones, en este sentido el mapa conceptual por ejemplo puede considerarse una herramienta o estrategia de apoyo para el aprendizaje significativo.

El Instituto Consejo Provincial se identifica con los procesos pedagógicos de David Ausubel el maestro debe conservar una visión de cambio incluir nuevas herramientas en este proceso con la imaginación e ilusión más amplia de mejorar el ambiente de aprendizaje en el aula

c. **SUSTENTO PEDAGÓGICO DIDÁCTICO**

El sustento pedagógico didáctico esta en las estrategias metodológicas que permiten identificar principios, criterios, procedimientos que configuran la forma de actuar del docente, sustentando que los planteamientos constructivistas serán considerados como referente pedagógico didáctico de la práctica educativa en la Institución.
La práctica docente en el aula debe ser innovadora para profundizar y trasformar, esta realidad..

La construcción de modelos de enseñanza basados en la transferencia de procesos se apoya en las teorías e investigaciones básicas relacionadas con el conjunto de

las disciplinas que conforman la ciencia cognoscitivas (H. Gardner), las teorías actuales sobre la inteligencia y desarrollo intelectual (R. Sternberg y H. Gardner), y en el paradigma de procesos (M. de Sánchez). la toma de decisiones en materia curricular para elaborar modelos de enseñanza-aprendizaje basados en procesos contempla la consideración de un conjunto de conocimientos, que podríamos llamar actualizados, acerca de la enseñanza y el aprendizaje de modelos pedagógicos de éstos a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

6. ACTIVIDADES

Con la finalidad de establecer con mayor precisión y adaptación a las actividades, recursos, tiempo, participantes, responsables de la propuesta y su respectiva evaluación; se presenta el siguiente cuadro que sintetiza la información requerida en relación al cumplimiento de cada objetivo específico. El Plan de capacitación se dividirá sus contenidos en cuatro capítulos; se desarrollará en tres momentos: primer momento Introducción y diagnóstico presentación del contenidos segundo momento de conformación de talleres en grupo., tercer momento aplicación en la toma de decisiones exposiciones orales de grupo, criterios de trabajo.

CAPACITACIÓN SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA A DOCENTES DEL INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DURANTE EL AÑO 2012- 2013.

PRIMER TALLER

DATOS INFORMATIVOS

PRIMER TALLER 1 METODO: Inductivo, deductivo Análisis, síntesis, observación
FACILITADORES: Capacitadores expertos
RESPONSABLES: Autoridades de la institución, docentes, capacitadores.

FECHA: Segunda desde el 6 semana marzo de 2013

PROPOSITO: Capacitar a los maestros con el modelo constructivista para tener bien claro el camino a seguir y así, mejorar la actividad pedagógica.

Taller Nª1 SEMINARIO CAPACITACION SOBRE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA A DOCENTES DEL ITSE

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATÉGIAS O PROCESOS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Introducción socialización motivación modelo- constructivismo	Dinámica de presentación: de participantes Presentación de temas	Jornadas DE 45 minutos Lunes 6 Marzo tarde	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento
Capacitación . Historia del modelo pedagógico. Características del modelo pedagógico	**ANALISIS – REFLEXION antes , ahora y después Exposición y Proyección Taller Nº 1**	**Jornadas de 45 minutos Lunes 6 Marzo tarde**	**Guía didáctica Copias Ordenador Proyector, Video**	**Personal docente del nivel básico y bachillerato**	**Expositor Autoridades Docentes**

SEMINARIO CAPACITACION SOBRE EL MODELO CONSTRUCTIVISTA

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATÉGIAS O PROCESOS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Introducción de las Teorías del aprendizaje constructivista	Dinámica de presentación: de participantes Presentación de temas	Una jornada de 40 minutos Martes 7	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento
Introducción de las Teorías del aprendizaje -Enfoques: sociocultural, Sicogenética, Vigosky, Piaget	**Capacitación docente sobre Enfoques** -Sociocultural -Psicogenético -Descubrimiento -Significativo	Una jornada de 40 minutos Martes7	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento

Descubrimiento, Significativo. Bruner Ausubel	Capacitación docente Conferencia	Una jornada de 40 minutos Miércoles 8	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento
Propuesta. modelo Constructivista	Capacitación docente Conferencia Taller 1	jornada de 40 minutos Miércoles 8	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento Expositores

SEMINARIO CAPACITACION SOBRE EL MODELO PEDAGOGICO COMSTRUCTIVISTA

CONTENIDO CIENTÍFICO	ESTRATÉGIAS O PROCESOS ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES
Modelo pedagógico Constructivista currículo en la institución " aprende haciendo"	**"se aprende Haciendo"** **Planificación de clase** Taller Nº 2	Jueves9 jornadas semanales de 60 minutos por dos días	Computador Proyector Video Papelógrafos	Personal docente del nivel básico y bachillerato	Vicerrectora Departamento de Planeamiento Expositores
Conocer las debilidades y fortalezas que presenta el modelo pedagógico de la. **Calidad de Educación**	**Presentación** **Conferencia** análisis de la institución Taller 3 lectura sobre el tema taller reflexión	Jueves 9 Una jornada de 60 minutos Martes	Guía didáctica Copias Ordenador Proyector, Video	Personal docente del nivel básico y bachillerato Personal docente del nivel básico y	Expositor Autoridades Docentes Expositor Autoridades Docentes

EVALUACIÓN

La evaluación permitirá determinar el logro de objetivos y nivel de impacto Institucional en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Se evaluará la participación de los docentes en el desarrollo de los talleres, la aplicación de los nuevos enfoques pedagógicos y modelo constructivista a través de clases demostrativas observadas a los docentes y con la aplicación de pruebas estandarizadas a los/as estudiantes para comprobar la puesta en marcha y comprobar su aplicación en las sesiones de clase.

Se aplicará la evaluación expost y la evaluación ex ante para verificar el nivel de impacto, el nivel de desempeño profesional, el desempeño académico de los estudiantes y el nivel actitudinal

Esta evaluación también está orientada en dos aspectos fundamentales la actualización y capacitación de los docentes en concepciones pedagógicas y didácticas contemporáneas con la cual se logrará unificar criterios y rediseñar el Proyecto Educativo Institucional y Curricular a ser desarrollado en el proceso de enseñanza-aprendizaje dotar a los maestros de nuevas concepciones pedagógicas y didácticas, con la socialización del modelo pedagógico y por ende llegar a la práctica. Identificar el trabajo en equipo-cooperativo, se verá fortalecida la institución para alcanzar calidad y calidez afectiva, necesarias para una excelente desarrollo institucional y de auténtica convivencia escolar.

Finalmente y después de un estudio cronológico y bien detallo de la realidad de la práctica pedagógica , llegamos a esta conclusión la importancia de investigar sobre educación a creando una conciencia crítica y reflexiva viviendo la realidad del mundo que nos rodea ,sintiendo un profundo compromiso como maestra para alcanzar el cambio de las estudiantes .Así que la realidad no está dada, sino dándose, y transformándose, contribuir a innovar en función de visiones de futuro; Las prácticas educativas deberían ser críticas, articuladas en las aulas de clase e incluso en nuestra vida personal, sin embargo la reflexión de ésta y otras tendencias pedagógicas es que para que en verdad exista un cambio en nuestras Instituciones y por lo tanto en la educación de nuestro país, será necesario de la buena disposición de nuestros docentes. Podrán surgir un sinfín de reformas a la educación, pero de nada servirá sino se hace un cambio en nuestra mentalidad y nos proponemos cambiar desde a dentro.

10. BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, M., Redondo, R., Torres, G (2000*). Tecnologías de la Información y Comunicación.* Barranquilla: Ediciones.

Área, M. (s/f) Decálogo del uso de las Tic. Extraído el 1 de diciembre de 2011 de http://ordenadoresenelaula.blogspot.com.

Amaya, G. (1997). Formación de los Educadores Colombia en Ciencia, Educación y Desarrollo. Bogotá: IDEP.

Arnaz, J. (1991). *La planeación escolar*. México: Trillas Ensayo.

Batista, G. (2009) *Filosofía de la educación, Reflexiones sobre la educación en temas de globalización*. Guía didáctica. Loja: Editorial de la UTPL

Boeree, G., Rogers, C.(1998). *Teorías de la Personalidad.* htto://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm.

Brock, F., Stephen. D., (1989). *Formando pensadores críticos*. Jossey- Bass: EE.UU.

Bolis, G. reestructurada Solano, M. (2009) *Filosofía de la Educación*. Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Buele, M. (2008) *La Investigación Pedagógica como teoría y práctica educacional.* Loja-Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Campos, L. (1973). *Diccionario de psicología del aprendizaje*. México: Editorial Ciencia de la Conducta.

Cerezo, H. (2007). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. *Odiseo, revista electrónica de pedagogía*. Recuperado el 29 de octubre, 2011 de: http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html

Cobo, G. (2007) *Los Modelos Curriculares. Extraído el 30 de octubre, 2011*

***C**oll, C (1990) Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós*

Contreras, C. (2011). Educación y Pedagogía. Extraído el 15 de Julio del 2011 de http://www.llibreriapedagogica.com/butlletins/butlleti20/educacion_y_pedagogia.htm10.htm

De Zubiría Samper M., (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani. Colombia.

De Zubiría, J. (2009) *Los modelos Pedagógicos.* Extraído el 25 de octubre, 2011 de*:* www.filipense.edu.co/22-Los_modelos_pedagogicos.pdf

Díaz- Barriga. F., Lulu Ma., Pacheco D., Saad E., Rojas-Drummond A. METODOLOGIA DE DISEÑO CURRICULAR para Educación Superior. (2010). México. Editorial Trillas, 1990 (reimp. 2010).

Díaz, F., Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2a edición) México: Mc.Graw-Hill

Daza, N., Gonzalez. J., Morales, M. (s/f), *Los Modelos Pedagógicos: Hacia una Pedagogía dialogante.* Extraído el 29 de octubre, 2011 dehttp://www.slideshare.net/camiblancoa/modelos-pedaggicos-de-j-de-zubira-prof-daza-gonzalez-y-morales-pres

Freire, P. (1998). La educación como práctica de la libertad. México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

Freire, P. (1999). Pedagogía del Oprimido, México, D.F: Editorial Siglo Veintiuno.

Enciclopedia Encarta 2009. Microsoft® Student 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008. "Pedagogic."

Elliott, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata Editorial

Gadotti, M. (1998). Historia de las Ideas Pedagógicas, México: Siglo XXI. Extraído el 20 de Julio del 2011

Gajardo, A. (2010). *Realidad de la práctica pedagógica Curricular* .Loja: UTPL Editorial

Gimeno, S. J. (1995). *El currículo, una reflexión sobre la práctica*: Madrid7.-.

García Z., (2011).Teorías de la Educación. Extraído el 7 de Septiembre de htt//letras uruguayespaciolatino.com/garcia santos zoila libertad teorías de la educación

Guía didáctica, Diplomado en Pedagogías innovadoras. Módulo III.Pensamiento II. Ecuador, Editorial UTPL.

JARA REINOSO, Álida, Guía Didáctica, El Currículo Escolar, UTPL,Loja, 1ª edición, mayo, 2011.

Monereo, C. (1999). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Grao, Ediciones.

Nietzsche, Friedrich (2003) *El crepúsculo de los ídolos.* Madrid: Editorial EDAF, S. A.

Ramella, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: Pedagógico San Marcos Fondo Editorial.

-**R**edondo, E(2001). *Introducción a la Historia de la Educación*, Barcelona, Editorial Ariel.

Sánchez, J. F. Universidad Nacional (base científica, perspectiva propósitos, contenidos y ubicación) *Bases de la programación didáctica* - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñaloza

Sacristán, Gimeno Sacristán, José (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid.

Skinner, B. (1974/1977). *Sobre el conductismo*. Barcelona: FontanellaEdiciones**T**rillas, H. E. (1995). *Psicología del Desarrollo Hoy*. México: mcgraw-hall Editorial

Sánchez G. (2007). Nuevos Modelos Curriculares. Extraído el 23 de Octubre del 2011 http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%202/Mesa%201/c)%20Nuevos%20modelos%20curriculares/1.c.8.pdf.

Sánchez, V. (2010). Guía Didáctica sobre Pedagogía General como parte del programa de la maestría en Pedagogía. Universidad Técnica Particular de Loja-Ecuador.

Suarez, M. (2011) Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas y sus Implicaciones en las Tareas del Docente y Desarrollo Curricular. Extraído el 13 de septiembre del 2011 de http://es.scribd.com/doc/267406/Las-Corrientes-Pedagogicas-Contemporáneas.

Terán, R. (2002). Visión Panorámica de los Enfoques Pedagógicos Actuales. **U**niversidad Andina Simón Bolívar. Sede Quito. (Documento trabajado para el Programa PRENATAL, (2002) Extraído el 19 de Agosto del 2011 de http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/visionpanoramica.htm

Urrejola, M. (2011). Currículo Academista. Extraído el 7 de Septiembre del 2011 de http://es.scribd.com/doc/56823047/CURRICULUM-ACADEMICISTA

Vergara J. (2011).La Historia del Currículo. Extraído el 20 de Octubre del 2011 de http://www.uned.es/fac-pedag/pdf/48922A.pdf

ANEXOS

Los anexos que se incluyen son el resultado de indagaciones reproducidas con fines pedagógicos, brindar al lector, mayores elementos de juicio para comprender esta investigación, existe una reseña histórica de la institución investigada, evidencias de trabajo, fotografías , documentos de apoyo que hicieron posible el desarrollo de esta tesis. La autora.

Anexo: 1

LOCALIZACIÓN Y COBERTURA DE LA INSTITUCIÓN

Reseña Histórica.

Dentro de este estudio no podía faltar los inicios de esta gran institución, de cómo se constituyó los acuerdos legales de funcionamiento.

16 de febrero de 1976, Mediante decreto ejecutivo No 104 del Consejo Supremo de Gobierno se crea el Colegio Nacional Femenino “Consejo Provincial de Pichincha”.

2 de Enero de 1989, se expide el acuerdo No 15, que en uno de sus articulados dice textualmente,Art:1 INTEGRAR bajo el nombre de UNIDAD EDUCATIVA DEL SUR “CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”, a los planteles de los niveles pre primario, primario y medio y desde el periodo lectivo 982-1983 funcionara en la moderna planta física, en los terrenos donados por la Fundación María Augusta Urrutia y construida por el H, Consejo Provincial de Pichincha, y la Dirección Nacional de Construcciones Escolares en los predios de la hacienda Solanda.

27 de Noviembre de 1990 se dispone según acuerdo como Técnico Superior. Art 1 AUTORIZAR a la Unidad Educativa del Sur “Consejo Provincial de Pichincha”, el funcionamiento del Instituto Técnico Superior con un nivel de pos bachillerato.

19 de febrero de 1992, según acuerdo ministerial No 817 declaración como plantel experimental.

30 de MARZO del 2004,el CONESUP emite un acuerdo reconociendo la categoría de Instituto Tecnológico Art 1.- RECONOCER al Instituto Técnico Superior “Consejo Provincial de Pichincha de la ciudad de Quito, de la provincia de Pichincha, la categoría de Instituto Tecnológico, de acuerdo a lo previsto en la Disposición Transitoria Decima del reglamento General de los Institutos Superiores Técnicos y

Tecnológicos y otorgarle licencia de funcionamiento para las carreras de Contabilidad de Costos, Análisis de Sistemas y Asistente de Gerencia.

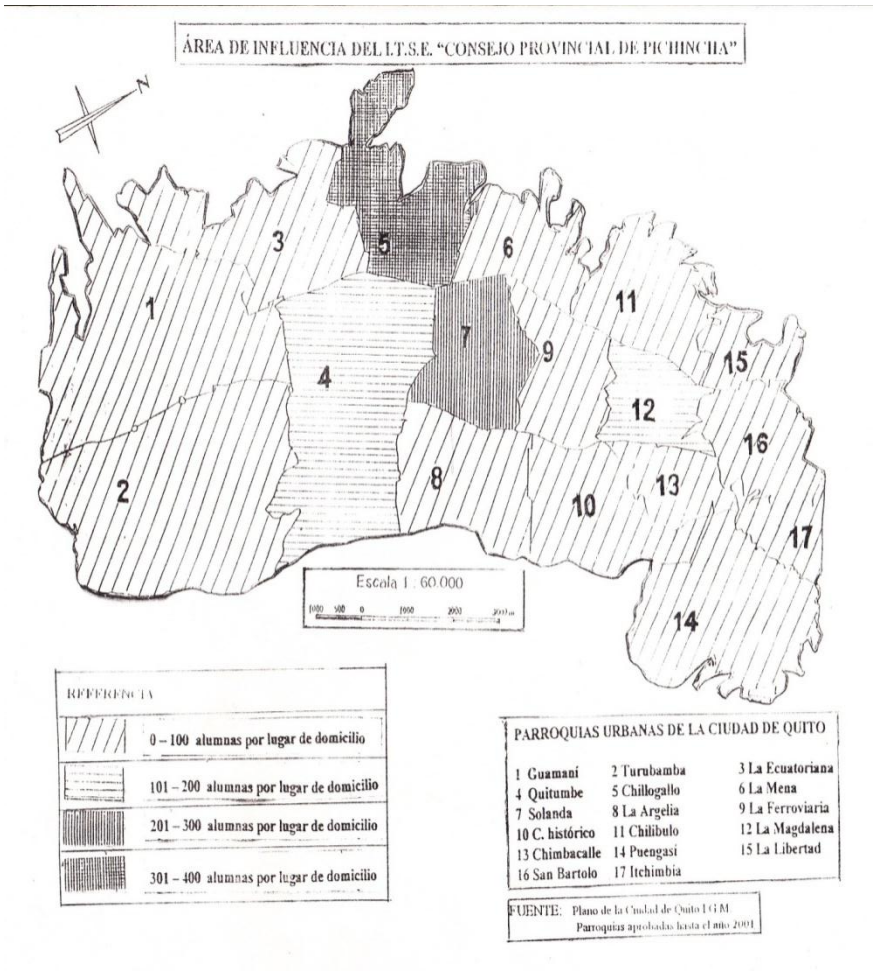
5.1. ÁREA DE INFLUENCIA DEL ISTE “Consejo Provincial de Pichincha”.

El análisis de influencia de la institución de acuerdo al lugar de domicilio de las alumnas se han realizado y ubicado según la respectivas parroquias urbana, establecidas según el plano de la ciudad de Quito, publicados por el I.G.M,en el que constan 32 parroquias urbanas de las cuales las alumnas llegan a la institución a educarse.

En el mapa que se adjunta constan 17 parroquias que corresponden al área de influencia del instituto, de las 32 establecidas, del mismo se desprende que la mayor concentración de alumnas están localizadas en las parroquias de: Chillo gallo, Solanda, Quitumbe,La Magdalena, y en menor escala en las demás parroquias urbanas de la ciudad de Quito, sector centro sur como son: Guamani,Turubamba, la Mena, La Argelia, La Ferroviaria, Chilibulo, Puengasi, La Libertad, San Bartolo, Itchimbia, Centro histórico, no contabilizando las aéreas que están fuera del perímetro de la ciudad como son: Sangolquí,Amaguaña, Tambillo, Machachi y Aloag.

Anexo 2

<u>Ubicación Geográfica de la Institución Investigada</u>



Anexo 3

ENTREVISTA

“VICERRECTORA DEL “INSTITUTO CONSEJO PROVINCIAL DE PICHINCHA”

Buenos días, soy estudiante de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, muy comedidamente solicito a usted se digne brindar su información de carácter pedagógico:

1.- ¿El rol que usted desempeña está de acuerdo a su formación académica?

Si **(X**) No ( )

Porque yo estoy aquí para servir a esta comunidad educativa por mi vocación, y por mi preparación.

2.- ¿Los docentes de esta institución están en continuo mejoramiento profesional durante su período de autoridad?

Si (**X**) No ( )

3.- Enliste los documentos curriculares de los que los docentes deben llevar durante el año escolar.

Los docentes deben tener su carpeta profesional en la que debe constar el plan institucional, plan anual, plan de bloques curriculares, plan de clase, registro de asistencia, pruebas de diagnóstico, evaluación de los estudiantes entre otras.

4.- Brinda asesoramiento en las planificaciones que los docentes lo realizan durante el período escolar.

Siempre (**X**) A veces ( ) Nunca ( )

5.- Permanece en la Institución durante el período de la jornada estudiantil

Si (**X**) No ( )

¿Porqué?...Porque es una obligación ética, y además una obligación legal y profesional.

6.- ¿Coordina y supervisa el trabajo de las comisiones especiales designadas por la Señora Rectora, Honorable Consejo Directivo?

Siempre **(x**) A veces ( ) Nunca ( )

7.- ¿Informa periódicamente a la Señora Rectora y al Consejo Directivo del cumplimiento de sus funciones?

Si **(X**) No ( )

8.- ¿Cumple y hace cumplir las normas legales reglamentarias y más disposiciones importantes por la señora Rectora y los organismos competentes?

A veces ( ) Siempre (**X**) Nunca ( )

9.- ¿Tiene a su cargo horas de clase semanales?

Si ( ) No **(X**)

¿Por qué? No, porque en la básica superior hay 1.800 estudiantes 45 paralelos de octavo, noveno, décimo y 76 maestros

10.- Participa en la elaboración del PTI (Plan de Transformación Institucional)

Sí**(X**) No ( )

¿Por qué? Sí, porque es obligación de las autoridades y de todos los integrantes de la institución participar en el trabajo colectivo.

Anexo 4

DOCENTE Y ENCUESTA

Momentos en que se realizó la encuesta en los años de básica, podemos mirar a las estudiantes de educación básica general el momento de impartir instrucciones para elaborar la encuesta.

ANEXO 5

Encuesta a maestros educación básica y bachillerato del instituto Consejo Provincial de Pichincha durante el periodo escolar 2010-2011.

A.- Identificación

DATOS INFORMATIVOS

A.- Institución: Instituto Consejo Provincial de Pichincha

B.-Tipo de centro educativo: Fiscal

c.- Ubicación: Quito: Solanda –Avenida Ajavi.

3.- Información docente.

a.- Sexo M ( ) F ( )

b.- Años de servicio 1 -5( ) 6-10( ) 11-20 ( ) 20( ) 25 o más ( )

4.- Preparación académica

4.2 Título de posgrado ( )

4.3 Sin título académico ( )

5- ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.1. Docente titular ( )

5.2 Docente a contrato ( )

5.3 Profesor especial ( )

5.4 Docente Administrativo ( )

5.5 Autoridad del Centro ( )

B.- PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1.- ¿Conoce usted el PEI de su Institución?

SI ( ) NO ( )

2.- Indique el modelo educativo que presenta el centro en el cual labora.

……

……

3.- ¿Participa en la planificación curricular de su centro? SI ( ) NO ( )

¿Por qué?.....

……

4.- ¿Emplea estrategias para el desarrollo para el desarrollo de sus Clases?

SI ( ) NO ( )

Describa algunas

……

……modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ( )

Constructivismo ( )

Pedagogía crítica o /socio crítico ( )

Otros (señale cuales) ( )

Indique el fundamento de su respuesta

……

……

6.-Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro.

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación representativa?

SI ( ) NO ( )

8.- ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI ( ) NO ( )

9.- ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

……

……

10.- ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

SI ( ) NO ( )

C. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1.-La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes.

Afectivo ( ) Académico ( )

Activo ( ) Pasivo ( )

2.- Las sesiones de clase las planifica**:**

Usted ( ) En equipo (**)**

El Centro Educativo ( ) El Ministerio ( )

Otros ( )

Especifique

……

……

……

3.-Emplea usted la didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ( )

Procesos ( )

Actividades ( )

Contenidos ( )

¿Por qué?.....

.....

.....

.....

4.- ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de algunas teorías o modelos pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

133

……

……

5.- ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI ( ) NO ( )

6.- ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI ( ) NO ( )

7.- ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI ( ) NO ( )

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

……

……

8.-Luego de un período considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes imitan sus actitudes:

No reproducen buenas conductas ( )

Les molesta sus actitud ( )

Le reprochan sus actos ( )

Solicitan mejoras ( )

ANEXO 6

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

1.- ¿Tus profesores y profesoras te han hablado del PEI de tu centro educativo?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura al inicio del año, del trimestre, quimestre, o semestre?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Tus maestros te preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

…….....

.....…

4.- ¿Tus maestros hablan de estar capacitados en docencia fuera del centro educativo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Su práctica educativa a pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI ( ) NO ( )

6.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ( )

El profesor improvisa ese momento ( )

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ( )

B.-PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ( )

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ( )

Le gusta la práctica ( )

Desarrolla actividades de comprensión ( )

8.- la relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ( )

Académica ( )

Activa ( )

Pasiva ( )

9.- ¿Qué recursos emplea tu docente?

……

……

……

10.- ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? Describe algunas:

……

……

……

11.- El maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura.

SI ( ) No ( )

12.- ¿Haz mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestras, los contenidos de la asignatura?

SI ( ) No ( )

13.-¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI ( ) NO ( )

¿Qué te gustaría que hagan de novedoso tus maestros?

……

……

……

14.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ( )

Sus buenas conductas ( )

Su preocupación por ti ( )

15.-Cuando tienes problemas

Tu profesor/a te ayuda ( )

Te remite al DOBE ( )

Dialoga contigo ( )

16.- ¿Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

……

……

……

C.- RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17.- **C**uando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre /madre ( )

Dialogan contigo ( )

Te remiten directamente al DOBE ( )

Te proponen trabajos extras ( )

18.- ¿Consideras que el maestro es quién puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI ( ) NO ( )

¿Por qué?

……

……

19.- Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ( )

Cada trimestre ( )

Cada quimestre ( )

Cada semestre ( )
Cuando tienes problemas académicos ( )
Cuando tienes problemas personales ( )

20.- ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?
SI ( ) NO ( )
¿Por
qué?.....

ANEXO 7

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato

Área curricular

Nombre del Docente……Día……

Hora de inicio……Hora de finalización……..

Señale con una x según corresponda

CRITERIO A OBSERVAR	Si	NO
1.-Explora saberes previos		
2.- Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
3.-Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
4.-Profundiza los temas tratados		
5.- Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
6.-Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
7.-Contrargumenta, contrasta o cuestiona planteamiento inadecuados		
8.-Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados con la realidad educativa y social		
9.-Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados en las situaciones del aula.		
10.-Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados.		
11.-Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
12.-Transfiere los aprendizajes		
13.-Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.		

14.-Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias, del entorno socio cultural y educativo.		
15.-Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
16.-Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
17.- Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
18.-Promueve una comunicación asertiva		
19.-Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
20.-Selecciona técnicas pertinentes		
21.-El clima de la clase ha sido destinado.		
22.-Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

ANEXO 8

ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

Las instituciones educativas son espacios que permiten a los niños y jóvenes desarrollar su creatividad, para que puedan desenvolverse de mejor manera ante los desafíos de la vida.

ANEXO 9

Momento de entrevista con la Sra. Subinspectora General.

ANEXO 10

APLICANDO LA ENCUESTA A UNA MAESTRA DEL PLANTEL.