



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR
EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LA UNIDAD EDUCATIVA
BORJA DE LA CIUDAD DE CUENCA DURANTE EL
AÑO 2011-2012”**

*Tesis de investigación previa a la
Obtención del título de Magíster
en Pedagogía*

AUTORA:

Lcda. Flavia Eulalia Heras Calderón

DIRECTORA:

Mg. Débora Judith Burgos Zambrano

CUENCA – ECUADOR

2011-2012

CERTIFICACIÓN

Mg. Débora Judith Burgos Zambrano
DIRECTOR (A) DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Débora Judith Burgos Zambrano.
Loja, diciembre de 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Yo: FLAVIA EULALIA HERAS CALDERÓN, con cédula de identidad número 0102165495, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Yo: DÉBORA JUDIH BURGO ZAMBRANO, con cédula de identidad número 0910021682, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el autor, eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo de investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los _____ días del mes de _____ del año _____

Mg. Débora J. Burgos Zambrano
CI: 091021682
DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Flavia E. Heras Calderón
CI: 0102165495
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F_____

FLAVIA EULALIA HERAS CALDERÓN

CI: 0102165495

DEDICATORIA

A Manuel por su generoso apoyo y comprensión.

A la Unidad Educativa Borja, que me proporcionaron la oportunidad de superarme.

A mis compañeros que me brindaron un valioso soporte.

A los estudiantes que facilitaron la tarea.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la UTPL porque me ha dado la oportunidad de ingresar a sus aulas para continuar con una preparación académica al más alto nivel.

Al posgrado de Pedagogía por la capacitación de excelencia que brinda a todos los maestrantes con asignaturas y recursos didácticos que se encuentran a la vanguardia del tiempo, para que nuestros conocimientos se encuentren verdaderamente actualizados.

Al cuerpo docente del posgrado en Pedagogía por el magnífico asesoramiento mediante la tecnología de la información y la comunicación.

A la institución educativa “UNIDAD EDUCATIVA BORJA” que me brindó apertura para el desarrollo de las diferentes jornadas de trabajo, mediante la aplicación de encuestas e investigaciones relacionadas con el quehacer educativo. A los docentes y estudiantes de los diversos cursos que prestaron su amable apoyo para que pueda cumplir con el objetivo que aportará en beneficio de una educación de calidad y calidez.

A todas las personas que colaboraron en el presente estudio, gracias por su apoyo.

INDICE	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Certificación de Derechos. ...	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Resumen.....	1
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	7

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1 . Definiciones	
1.2 .Concepciones de historia.....	8
1.3 .Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación.....	10
1.4 .Historia del proceso pedagógico-educativo.....	11
1.4.1 La educación en la antigüedad.....	12
1.4.2 Los procesos educativos de la Grecia clásica.....	12
1.4.3 La educación en la roma de los césares.....	13
1.4.4 Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.....	15

CAPITULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las Concepciones y Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	18
2.1.1. La psicología y las nuevas formas de educación.....	19
2.1.2. La pedagogía moderna.....	20

2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	21
2.3. La pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva.....	21
2.4. La pedagogía conductista.....	22
2.5. Las formas de educar luego de la revolución rusa.....	24
2.5.1. La pedagogía marxista de Lev Vygotsky.....	24
2.5.2. La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget.....	25
2.5.3. Ausubel y el aprendizaje significativo	26

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición.....	27
3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	28
3.2.1. Importancia del currículo.....	19
3.3. Modelos curriculares que han guiado la educación.....	29
3.3.1. Perspectiva humanista clásica.....	30
3.3.2. Perspectiva doctrinal.....	30
3.3.3. Perspectiva científica conductual	31
3.3.4. Perspectiva cognitiva.....	32
3.4. Nuevos modelos curriculares.....	32

CAPITULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	34
4.1.1. La iglesia y la educación.....	35
4.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	37
4.2. Practica pedagógica en América Latina.....	38
4.2.1. Modelos pedagogicos presentes en el proceso educativo de América Latina.....	40
4.3. Políticas educativas ecuatorianas.....	43
Metodología.....	45
Contexto.....	45

Instrumentos de Investigación.....	46
Resultados Obtenidos.....	48
Discusión.....	146
Conclusiones.....	152
Recomendaciones.....	153
Propuesta Pedagógica.....	154
Recursos.....	161
Bibliografía.....	163
Anexos.....	166

1. RESUMEN

En la presente investigación se demuestra en forma puntualizada la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana, en los centros de básica y de bachillerato durante el año lectivo 2011 – 2012.

Para el efecto la investigación se realizó en la “Unidad Educativa Borja” de la Ciudad de Cuenca, institución particular masculina, cuenta con 2080 estudiantes que cursan el nivel inicial, básico y bachillerato, son de clase media alta, de hogares que no sean disfuncionales, porque uno de los requisitos para ingresar en la institución es que debe tener padre y madre que viva con ellos, que trabaje en esta ciudad, y sean casados con hijos bautizados ya que la institución es particular y católica.

Los instrumentos utilizados en esta investigación son las encuestas, las mismas que se aplicaron a docentes y estudiantes de básica y bachillerato, su función era la de conocer cuál es el concepto que tienen los estudiantes en la actividad pedagógica de sus maestros(as) como la relación que mantiene con los padres de familia.

La conclusión principal a la que se ha llegado después del procesamiento de datos conseguidos se refiere a que la práctica docente ordenada y consensuada en un solo modelo pedagógico, con las iniciativas y propuestas de los docentes se ha logrado un trabajo de calidad dentro de la unidad educativa.

En cuanto a los estudiantes su actividad diaria y de progreso intelectual es satisfactoria, en su mayoría están motivados ya sea en el hogar como también en la institución.

Ante la realidad presentada, se propone un proyecto para mejorar la calidad del aprendizaje en varias áreas, con un contenido motivacional, en base a

la efectividad, las que serán practicadas mediante Comunidades de Aprendizaje por Áreas para estudiantes, que deseen integrarlas de acuerdo a sus necesidades con la intención de mejorar sus conocimientos con la guía de un competitivo docente de la institución quién se responsabilizará del proceso, planificación, seguimiento y evaluación de las actividades conjuntamente con las autoridades de la institución.

La propuesta “Comunidades del Aprendizaje por Áreas para estudiantes” fortalecerá el modelo que se está aplicando en la institución donde se fortalecerán los pilares de la educación: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a emprender.

2. INTRODUCCIÓN

La investigación realizada, reviste una importancia de primer orden por la trascendencia que representa el conocimiento de la realidad pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana y en particular de la “Unidad Educativa Borja” de la ciudad de Cuenca, durante el año lectivo 2011 – 2012 en todos los niveles de la institución.

La realidad la educación ecuatoriana a través del tiempo ha tenido consecuencias adversas, porque en lugar de ir hacia adelante, se ha visto truncada por las prácticas políticas que cada gobierno trae consigo. Pero algunas instituciones educativas han logrado establecer mejoras en sus procesos de aprendizaje, motivando a los docentes con: capacitaciones, mejoras salariales, dotación de tecnología para impartir clases, pero esto es básico siempre y cuando exista el apoyo de las autoridades en base de una concientización para que el trabajo sea mancomunado esto quiere decir; autoridades, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, que pueden sumarse a las iniciativas, dando como resultado un proceso en el cual el progreso educativo, sea el reflejo de las condiciones que marca el país.

Como definición observamos que el modelo pedagógico de mayor práctica de los maestros y maestras es el constructivista.

Los fundamentos teórico conceptuales sobre los cuales los maestros basan su práctica docente son el resultado de una fusión de modelos, estrategias, actividades didácticas, evaluaciones en la que sí existe una unidad de criterios.

En el transcurso de la investigación se fueron logrando los objetivos planteados. El objetivo general fue el primero en ser concretado en el instante en que se conoció las diferentes prácticas pedagógicas de los docentes que se realizan en los centros educativos, mediante la planificación que elabora la institución educativa.

Los objetivos específicos en su orden, establecieron lo siguiente: El modelo pedagógico de mayor práctica de los docentes es el modelo Cognitivo o constructivista.

Los fundamentos teóricos conceptuales sobre los cuales el maestro se basa para su práctica docente y su relación con la comunidad educativa son el resultado de una fusión de modelos, estrategias, actividades, didácticas, evaluaciones, en la que no existe una unidad de razones y prácticas.

Al relacionar el currículo formalmente establecido para básica y bachillerato por el Ministerio de Educación y el modelo pedagógico de práctica docente, se entiende que existe una buena disposición del ministerio, pero que lamentablemente de allí no avanza, por la falta de concordancia, de alcance, de formación hacia la población docente. Las instituciones educativas tampoco hacen respetar el currículo determinado, ni apoyan con la preparación determinada. Para que se conozca y se trabaje con un solo modelo pedagógico.

Por la motivo se ha diseñado una propuesta pedagógica denominada Comunidades de Aprendizaje por Áreas, basada en el modelo socio – crítico, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. Entiende a la educación como principalmente emancipadora, liberadora e “intenta desenmascarar situaciones de dominio del hombre sobre el hombre.” (Román y Diez, 2003).

Entiéndase que Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de transformación de centros educativos dirigidos a primaria y secundaria, cuyo principal objetivo es el cambio en la práctica educativa para conseguir la utopía de aquella escuela o educación que todo el mundo quiera tener y sobre todo hacer realidad de que todo niño o niña no se quede sin educación, sea de cualquier clase social o etnia.

Se apunta a contenidos socialmente significativos, un profesor crítico, reflexivo, comprometido “con la situación escolar y sociopolítica”, es un agente de cambio que se puede establecer a partir de cada trimestre de este año lectivo para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida; se trata de las Comunidades de Aprendizaje por Áreas, donde los estudiantes realizarán algunas experiencias al encontrarse con otros compañeros y compartir conocimientos que les hará más conscientes de la educación, es algo novedoso, porque participa todas las áreas de la institución con otras instituciones.

Los medios y recursos que facilitaron el trabajo de investigación fueron los instrumentos como las encuestas para docentes y estudiantes de básica y de bachillerato; la ficha de observación de la práctica docente, libreta de anotaciones, TIC (Tecnología de la Información y de la comunicación).

En el transcurso de la investigación no existieron dificultades que impidieran el normal desenvolvimiento del trabajo, al contrario existió gran apoyo por parte de las autoridades y compañeros de la institución.

El conocer las diferentes prácticas pedagógicas en la educación básica y de bachillerato de la institución, ha determinado que el modelo pedagógico con más relevancia está basado en la experiencia y la misma planificación institucional, que determina los fundamentos teórico conceptuales que poseen los maestros, donde se ajusta a su programación y de esta manera se establecen los aspectos positivos y negativos de los procesos educativos entre estudiantes y docentes.

Por último, se diseñará una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la reforma curricular establecida, enriqueciéndola con elementos que ayuden a todos los integrantes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. DEFINICIONES:

“La pedagogía es una ciencia con principios humanistas que sirve para establecer vínculos de convivencia, formación del carácter y de la mente entre la personas desde las diversas instituciones educativas”. Calzadilla, (2004)

“Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”.

“La pedagogía, como lo indica sería la ciencia que estudia los procesos educativos, lo cual ciertamente dificulta su entendimiento, ya que es un proceso vivo en el cual intervienen diferentes funciones en el organismo para que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje, por tal motivo si el objeto mismo es difícil de definir, por lo tanto su definición, sería el estudio mediante el cual se lleva a cabo las interconexiones que tienen lugar en cada persona para aprender, tales como el cerebro, la vista y el oído, y que en suma se aprecia mediante la respuesta emitida a dicho aprendizaje.” Bowen, (1993)

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una

ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación como fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, economía, antropología, psicología, historia, filosofía o la medicina”. Sánchez, V (2010)

“La pedagogía también puede ser considerada como técnica porque el educador, convertido en técnico de la pedagogía utiliza instrumentos, materiales y procedimientos con mejor tecnología, perfeccionados, mejor elaborados, mediante los cuales llegan a los estudiantes y facilita nuevos conocimientos que le permiten al estudiante adquirir aprendizajes significativos, como lo demanda la sociedad actual.” Lemus, (1969)

“La pedagogía es una técnica, la técnica de la educación, porque trata de acumular un conjunto de procedimientos para realizar el hecho educativo” Nassif, (2003).

1.2. CONCEPCIONES E HISTORIA

La pedagogía nace en la segunda mitad del siglo XIX, reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial (1.914 – 1.918). Sin embargo, la pedagogía general, combinada con la historia, tiene entre sus misiones la de intentar un esquema que haga las veces de bitácora para orientar a los pedagogos en el laberinto de los sistemas y técnicas pedagógicas que atraviesan nuestra época.

La tendencia pedagógica puede decirse que comenzó su desarrollo desde los propios albores de la humanidad, no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de

trasmitir con poder y virtud a sus congéneres las experiencias adquiridas y la investigación obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social.

Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las de pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo, tales ideas pedagógicas debían insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de la "gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que poseían hasta ese momento, para el uso exclusivo de las clases sociales económicamente privilegiadas, asignándoseles a las clases marginadas, como única opción el trabajo físico.

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer el alumno como el maestro, aparecen en manuscritos muy antiguos de China, India y Egipto.

El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón; éste último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación. El pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero, en el renacimiento la pedagogía figura ya como una ciencia independiente.

Entre 1.548 y 1.762 surge y se desarrolla la Pedagogía Eclesiástica, principalmente la de los Jesuitas, fundada por Ignacio de Loyola y que más

tarde, en 1.832, sus esencialidades son retomadas para llegar a convertirse en el antecedente de mayor influencia en la pedagogía tradicional que adquiere un verdadero e importante carácter con tendencia pedagógica, cuyo modelo estructural y objetivos se presentan de manera tan solo descriptiva y declarativa, más bien dirigidos a fijar acciones que el alumno ejecuta sin especificación de las habilidades que se deben desarrollar, otorgándoles a éstos últimos el papel de entes pasivos en el proceso de enseñanza, al cual se le exige la memorización.

A través de los siglos, grandes maestros como Jesús, propiciaron una nueva forma de guiar a los seres humanos con argumentos potenciales basados en la el amor al prójimo sin discrimen de sexo, religión o raza. FREIRE, P. *Pedagogía de la Autonomía*. Sao Pablo: Editorial Paz e Terra S.A., (2004)

1.3. SEMENJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LA PEDAGOGÍA Y LA EDUCACIÓN

La pedagogía contemporánea cuenta entre sus aportes fundamentales el incremento del concepto de la educación, a lo largo de la historia de cada una de éstas, se puede ver que van tomadas de la mano; es decir, la educación ha cobrado una influencia social trascendental junto al proceso de la pedagogía, mientras más se amplía el concepto educativo, la pedagogía por su lado alcanza un dominio propio.

La continuidad holista de formación de un estudiante en la escuela por parte de los docentes, con estructuraciones indispensables que conducen el proceso de enseñanza aprendizaje se denomina educación.

La educación va mejorando y superándose a lo largo de la historia con la realidad social y cultural que la condiciona; tanto la pedagogía como la educación, son guiadas de una manera u otra por la realidad social de un momento determinado, se puede ver las variantes que sufrieron cada una de

éstas a través de la historia en diversos momentos, dependiendo de la realidad que se estaba viviendo en ese instante. Shepard, John. Sociología. México. Editorial Limusa. (2000).

Se puede considerar que la pedagogía es la reflexión sobre la práctica de la educación, y que la formación es la acción ejercida sobre los educandos. Al constituir diferencias entre los conceptos de pedagogía y educación, se desprende que la primera tiene un contenido filosófico, entre tanto la segunda se refiere al desarrollo concreto de habilidades y destrezas del estudiante con la mediación del docente.

Tanto la educación como la pedagogía no son hechos aislados, están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes concurren a un mismo fin, conformando de esta manera un complejo sistema educativo.

Entonces diríamos que la pedagogía es reflexión sobre la práctica de la educación, se fundamenta en teorías que se asientan en conveniencias de crear la formación que radica en un determinado carácter de pensar respecto a los elementos de orden.

Educación es la acción cultivada sobre los educandos por los padres y educadores consiste en actos y maneras de llevar a cabo el aprendizaje. Las prácticas educacionales no son hechos aislados, sino que, por una misma sociedad, están ligados en un mismo sistema, cuyas partes concurren hacia un mismo fin, y este es el sistema de educación propio del país y de esa época.

1.4. HISTORIA DEL PROCESO PEDAGÓGICO – EDUCATIVO

El proceso pedagógico educativo posee un trabajo de estructuración a través del tiempo en el que todas las civilizaciones han dejado legados, como el desarrollo de las manifestaciones filosóficas, teológicas, científicas y culturales; en unas épocas más, en otros menos. El auge de su desarrollo no

se ha detenido hasta llegar a la actualidad en la que la preponderancia del conocimiento científico y tecnológico domina el ámbito del quehacer pedagógico educativo.

1.4.1. LA EDUCACIÓN EN LA ANTIGÜEDAD

En la antigüedad la educación, en su mayoría, estaba destinada para las clases sociales altas, los niños empezaban la instrucción a la edad de siete años, los más pobres abandonaban las clases después de estar tres o cuatro años con una idea de lo básico, mientras que los alumnos más pudientes iban a la escuela hasta por diez años, Las escuelas estaba dominada por su carácter filosófico , teológico, tradicional y de conservación de su cultura, con docentes de mucho prestigio, los conocimientos que se entregaban estaban de acuerdo con la edad de las generaciones de estudiantes.

1.4.2. LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LA GRECIA CLÁSICA

La educación en la Grecia Clásica tuvo un fuerte poderío de Platón, Aristóteles, Sócrates y otros no menos importantes filósofos, como Homero autor de la Epopeya, Iliada, Odisea, que desarrollaron la literatura en base a las grandiosas historias épicas y se convirtieron en personajes a ser imitados.

En las “escuelas” y “seminarios” bajo la asesoría de los prestigiosos maestros se despliega el entendimiento de los estudiantes, predomina la habilidad de la oratoria, de la expresión, se investiga la veracidad por medio del diálogo, la razón y la situación, se concluye que el fin de la vida es el poder y la virtud, lo cual conduce a la felicidad del individuo. Shepard, John. Sociología. México. Editorial Limusa. (2000).

La grandiosa influencia educativa de la Grecia Clásica en el mundo contemporáneo ha autorizado admirar el desarrollo cultural, el deseo de conocimiento y aprendizajes. En la sociedad griega existieron dos clases

sociales bien demarcadas, por un lado la aristocracia, quienes conservaban autoridad política y prestigio social, por otro la clase popular constituida por mercantes, obreros y campesinos. Shepard, John. Sociología. México. Editorial Limusa. (2000).

Los niveles de estudio se determinaban por ser de instrucción primaria, estudios secundarios e instrucción superior, con disciplinas en las que predominaban la música, literatura, letras y el atletismo, de manera que el objetivo de la enseñanza era la búsqueda de un hombre "bueno y hermoso".

1.4.3. LA EDUCACIÓN EN LA ROMA DE LOS CÉSARES

Antiguamente no se concebía que los desheredados de la fortuna recibiesen educación, por lo tanto éste era un bien reservado a los hijos de familias nobles. Más que en la adquisición de conocimientos, el educador romano ponía el acento en la recta formación del carácter.

En los tiempos antiguos, la enseñanza se impartía en la casa por el pedagogo ("nutritor"), pero en la época de los césares ya existen las escuelas; si bien las familias más pudientes continúan prefiriendo la educación privada y domiciliaria, casi siempre impartida por un maestro griego, en muchos casos esclavo especializado.

Incluso cuando el maestro es libre, su salario resulta bajísimo, aunque se suplementa a veces con propinas y regalos, en esto no ha habido gran variación con las épocas y como no existía ministerio de educación, ninguno perturbaba el plan de estudios. No obstante, se reconocían algunos grados y existía cierta especialización por parte del personal docente que los impartía. A nivel elemental estaba el "ludí magíster", que enseñaba a leer y a escribir; luego el "litterator", relacionado a nuestros maestros, y más adelante, en lo que podríamos denominar enseñanza media, el que enseñaba literatura, griego ,

mitología, astronomía, física, geografía e historia. Shepard, John. Sociología. México. Editorial Limusa. (2000).

Entre los jóvenes romanos se dio preeminencia a las escuelas de derecho, de su conocimiento y respeto a las leyes se desarrolló la ciencia y la carrera con amplias características de prestigio entre la sociedad. Las estrategias metodológicas utilizadas por la educación se destacan el uso de recursos didácticos, como los textos, manuales escolares bilingües, aprendizajes memorísticos y el método directo para el aprendizaje del idioma. Shepard, John. Sociología. México. Editorial Limusa. (2000).

El latín fue el idioma influyente, completaron en su aprendizaje el griego que se convirtió en su segunda lengua oficial, como símbolo de cultura, interfiriéndose inclusive sobre algunos dialectos nativos.

El "Reto" era profesor de oratoria, aunque también extendía sus funciones a la dirección espiritual del disimulo, las escuelas de retórica acabaron siendo centros de formación del funcionariado estatal ya que sus alumnos se ejercitaban en defender dos puntos de vista antagónicos sobre cualquier tema propuesto.

La escuela era mixta hasta que los escolares cumplían doce años. A partir de esa edad, pocas niñas continuaban los estudios puesto que muy pronto las consideraban adultas y las casaban.

La jornada escolar era parecida a la moderna: seis horas de clase, con descanso intermedio. Las aulas eran incluso más incómodas que las nuestras pues los alumnos se sentaban en taburetes y sólo disponían de una tabla donde apoyarse para escribir. Los días de fiesta y vacaciones eran también similares a los actuales festividades locales, jornada de descanso cada nueve días y vacaciones festivas desde julio hasta octubre.

Los castigos corporales estaban a la orden del día el maestro utilizaba la férula para reprimir al alumno desaplicado, por lo tanto el alumno reprimía los gritos, puesto que manifestar el dolor no era un auténtico romano.

Después del bachillerato, muchos hijos de familias patricias se integraban a la vida pública, pero otros viajaban para ampliar sus estudios en el extranjero, particularmente en Grecia, donde existían centros equiparables a nuestras universidades, y en otros lugares de antiguas culturas como: Atenas, Rodas, Pérgamo, Antioquia y Alejandría allí se inscribían en un registro y asistían a las lecciones de algún admirado filósofo Jean Batista Fausto, Filosofía de la educación, (2008)

1.4.4. LAS CONCEPCIONES SOBRE EDUCACIÓN EN LA ERA CRISTIANA Y LAS APORTACIONES DE LOS PADRES DE LA IGLESIA

El cristianismo en su inicio representa un acontecimiento de extraordinario significado con el ministerio de Jesús. Dando importancia al amor conyugal y de la familia.

Al analizar los inicios de la educación cristiana se debe considerar a Jesucristo como el mejor maestro que ha conocido la historia de la educación cristiana, por esta razón resulta pertinente comentar la importancia de Jesús en sus fundamentos, tal como lo señala Armstrong en su libro “Jesús de Nazaret” que es la base histórica representada en la educación cristiana, es decir, que es muy probable que las educaciones hebrea y judaica no tuvieran más efecto en los cristianos de hoy en día que cualquier otro sistema educacional antiguo. Si el Jesús histórico no hubiera aparecido en escena, no existiría la educación cristiana como tal, ni el rol de Jesús hubiese sido conocido y reconocido como maestro, los evangelios nos muestran diversos cuadros en los cuales aparece Jesús enseñando a las personas, ya sea en forma individual o grupal.

Los apóstoles prolongaron con la propagación del cristianismo y de su fe, desarrollando una corriente educativa que ha llegado hasta el presente por

intermedio de sacerdotes, misioneros, laicos y de los “padres de la Iglesia” propiamente dichos, como fueron los santos y papas que gradualmente acumularon un poder hegemónico entre los gobiernos y los fieles.

Los primeros tiempos de la era cristiana fueron San Justino, Clemente de Alejandría, y el Obispo Anatolio ellos se preocuparon por impulsar los valiosos aportes de la cultura griega y unir con los conceptos de la iglesia cristiana, aunque a menudo perseguida por el imperio romano, sin embargo tan fuerte fue la presencia de la educación cristiana que lejos de desaparecer se fortaleció con los siglos. A pesar de los obstáculos aparecen personajes relevantes como: San Jerónimo, el Papa León Magno, San Benito, San Columbano, San Isidro de Sevilla y San Beda, promotores de la construcción de monasterios en todos los lugares posibles para la expansión del cristianismo y de la educación de niños y jóvenes utilizando instrumentos didácticos como los libros de la biblia y del catecismo.

La disolución del imperio romano permitió la creación de más monasterios en Italia, Francia, España, las Galias y en otros países europeos, de los cuales egresaban los frailes que enseñaban los evangelios.

El rey del imperio romano Carlomagno inició una verdadera cruzada entre los pueblos de la naciente Europa en la que divulgó el cristianismo y la educación entre las personas al mando de importantes frailes con la reforma moral e intelectual de la Iglesia; al respecto, su biógrafo Reginaldo afirma: “De todos los reyes, Carlomagno fue el más celoso en su búsqueda de hombres sabios y en su determinación de ofrecerles más condiciones de vida en que pudieran dedicarse al estudio con relativo desahogo. De esta manera Carlomagno logró comunicar al territorio inculto y me atrevo a decir, casi totalmente sumido en la ignorancia, del reino que Dios le había confiado, un nuevo entusiasmo por todo el saber humano” (Bowen, 1979)

Pese a las críticas sociales y religiosas, transformaciones, desconciertos, al interior de la iglesia cristiana durante el primer milenio de nuestra era, no se redujo la fe y la cultura en occidente, en la cual se formula un nuevo modelo de visión cristiana del ser humano en su actuación integral, en la que los santos y místicos dignificaron el ejemplo de la santidad a seguir, como un acertado instrumento estratégico para la instrucción de la gente se recurrió a la predicación en todas las iglesias.

La celebración de la liturgia representada la formación de las conciencias cristianas mediante las horas santas, procesiones, vía crucis, la santa misa, las peregrinaciones a lugares santos; para eso se hace necesario la existencia las armas espirituales (anatema, excomunión, interdicto) que son aspectos que tuvieron inmenso impacto en las mentes de las personas. Torres Retamales Margarita, Programas Vigentes de Educación Religiosa, Dirección Nacional de Educación Evangélica del CENACH. Valparaíso, Chile (2002)

La educación cristiana medieval, desarrolló un cambio de mentalidad entre las civilizaciones de occidente, esto manifestado en varios aspectos de la vida, como la abolición de la servidumbre y eliminación de la esclavitud en tiempos de San Agustín, se da importancia: al trabajo como virtud y responsabilidad, justo valor al dinero, reproche a la usura.

En los últimos siglos se descubrió una nueva escuela con tres niveles: primaria, secundaria y superior que se daba en monasterios y catedrales acomodadas, se incrementaron ciudades en Europa, así como también congregaciones religiosas para impartir clase a los estudiantes que demuestren interés por superarse, se formó profesionales con una concepción más cientifista, humanista, fundamentada en la religión con cátedras como: teología, filosofía, artes, medicina, derecho; las universidades fueron espacios donde tuvo lugar la ciencia, cultura, historia y la fe religiosa.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. LAS CONCEPCIONES Y TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO ANTECESORAS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS.

Las concepciones o teorías filosóficas y sociológicas que sirven de base general a las teorías psicológicas valen para abordar el papel y funciones de los componentes personales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo tanto son las teorías pedagógicas que les permiten estructurar las relaciones entre objetivos - contenidos - métodos - medios y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, naturalmente en cualquiera de los modelos pedagógicos pueden encontrarse con mayor o menor claridad los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos en que se asientan, como también pueden realizarse generalizaciones donde se hace abstracción de las diferencias no esenciales entre unos y otros para agruparlos según sus aspectos más generales.

El siglo XIX simboliza sin lugar a dudas el tiempo de la organización científica de la educación con la contribución de un grupo de educadores ilustrados de numerosas tendencias entre los que se cuenta a Pestalozzi, J., (1796) defensor del neo humanismo pedagógico, que considera a la “pedagogía del amor” la cualidad más sobresaliente de la educación.

Spencer., (1798) Aplicó la teoría de la evolución a las manifestaciones del espíritu y a los problemas sociales, entre ellos el de la educación, con su obra “Educación, Intelectual, Moral, Física”. Su doctrina quedó principalmente expuesta en su sistema de filosofía sintética considera la evolución natural como clave de toda la realidad, a partir de cuya ley mecánico-materialista cabe

explicar cualquier nivel progresivo: la materia, lo biológico, lo psíquico, lo social, etc. Como exclusivos instrumentos para alcanzar el saber.

En el año de 1826 es relevante para la vida de Friable F. porque aparece su obra capital: "La educación en el Hombre", aquí contiene los principios de la teoría pedagógica, la gran tarea de la educación es la contemplación de la naturaleza (algo parecido a Rousseau), del hombre y Dios, llevando al hombre a conocerse a sí mismo, a vivir en paz con ella y en unión siempre con Dios, es llamada la pedagogía de la continuidad o del romanticismo pedagógico, donde sustenta que el estudiante pasa por diferentes etapas de su desarrollo psicofísico y cada una de esas fases estructura la siguiente.

Su pedagogía es deducida de la idea de educación a quien se le atribuye la creación de la pedagogía como ciencia. Se le puede considerar un filósofo relativista optimista y científicista. Considera que el alma humana es como una hoja en blanco, cree que no hay ideas innatas pero sí una capacidad humana (moral) que forma el carácter del estudiante. Herbert, J., (1826)

2.1.1. LA PSICOLOGÍA Y LAS NUEVAS FORMAS DE EDUCACIÓN

La intervención se efectúa en los diferentes ámbitos sobre las diferentes variables psicológicas que intervienen en el acto educativo. Las técnicas de intervención en Psicología Educativa son las derivadas de las Áreas Básicas y Aplicadas de la Psicología. Las Psicólogas y los Psicólogos de la educación deben prestar atención a los aspectos deontológicos en todas las fases de su actuación, tanto en la selección de pruebas y técnicas para la evaluación y la intervención (rigor, validez) como en la toma de decisiones que se derivan de su trabajo y en la transmisión de la información (informes orales y/o escritos) al propio sujeto y a terceras personas, considerando que en muchas ocasiones el destinatario del informe no es el propio sujeto evaluado y que este no acude

por propia iniciativa. Además está relacionada con las nuevas formas de educación con varios enfoques pedagógicos para que el proceso de la enseñanza aprendizaje sea más vigoroso. El conocimiento de la inteligencia en sus variadas representaciones de organizar los nuevos conocimientos dio tendencia a que planificaran nuevos paradigmas educativos para los niños y adolescentes.

Con la aparición de la psicología y pedagogía se progresaron los diferentes enfoques educativos como hacer del niño y del joven, individuos preparados para servir a la sociedad en las diversas tecnologías, tareas y carreras.

2.1.2. LA PEDAGOGÍA MODERNA

La pedagogía moderna, se inicia con la teoría pedagógica como ciencia y arte que toda sociedad ha de practicar si pretende arribar a la razón como eje de la convivencia humana. Rousseau, a quien veremos entre los filósofos más importantes, es considerado el padre de la pedagogía moderna¹. Observamos un cambio a como venía la Educación en la Edad Moderna, más precisamente cuando la sociedad se convence en que hay que educar, crecer en razón y en confrontación de la razón. Rousseau, después de Comenio con su Didacta Magna, organizaron la escuela moderna que persiste hasta hoy, por lo tanto la educación tendrá como motivo central la idea del desarrollo autónomo del alumno y de su experiencia en tanto generadora de sentimientos y reflexiones, cada cual, según Roseau, debe llegar a ser lo que pueda ser, es decir dejar atrás lo rutinario, lo tradicional, riguroso, igualitario, establecido a la imagen de la obra, donde el estudiante debe cumplir con obediencia la orden o lo que se lo exige, convirtiéndolo en un ser aburrido, tradicional que no lo permite ampliar ni experimentar nuevos espacios de desarrollo.

¹ Nueva Enciclopedia Visual, Clarín, Grecia Antigua,2006

Por lo tanto la pedagogía moderna requiere formar sujetos con mejores habilidades para adaptarse a los cambios y avances acelerados de tecnologías, aprender a vivir en un universo de innumerables retos, donde la transformación y flexibilización en la educación moderna debe comenzar desde los mismos organismos docentes, hacia el currículo, a las condiciones sociales, geográficas, físicas e intelectuales de los educandos, siendo necesario una labor mancomunada de educadores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general en la elaboración de un PCI determinado con el que se pueda esperar efectos a corto, mediano y largo plazo.

2.2. LAS CONCEPCIONES EDUCATIVAS ORIGINADAS CON LA PSICOLOGÍA PURA.

Se organiza en un proceso pasivo de la enseñanza aprendizaje, en la que el pedagogo y el educando entregan y reciben los conocimientos, en los que existe el cumplimiento de los indicadores con auténticos trabajos de bienestar equitativo. La psicología pura como una rama empírica que pretendió hacer de la pedagogía y de la educación un campo de acción únicamente pasivo no ha tenido eco entre quienes practican una educación innovadora, con una visión de progreso y bienestar para la sociedad en su conjunto.

2.3. LA PEDAGOGÍA DESDE LOS PRINCIPIOS DE LA ESCUELA NUEVA

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, "Nueva Educación" o incluso "Educación Nueva", es un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX algunos autores distinguen en este movimiento una sub corriente o corriente ya posterior y de carácter liberatorio a la que denominan Escuela Moderna , éste critica a la escuela tradicional de entonces y que luego siguió durante buena parte del siglo XX, criticaba el papel

del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización contraria a la construcción o la significatividad, la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro, proponía a un alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño.

Tomando palabras de John Dewey (1926), la educación es una necesidad vital, pues, la diferencia más grande entre las cosas vivientes y las que no, es que las primeras se mantienen a sí mismas a través de la renovación y ésta se logra con el apoyo de la educación y la guía de la pedagogía es así que la educación tiene la posibilidad de transformar al hombre desde su nacimiento hasta su muerte, donde ha llegado a ser evidente para todos que la formación inicial obligatoria es insuficiente para responder a las exigencias de una formación completa, ya sea general o profesional, es decir, que el ser humano desde su nacimiento es un ser sujeto de educación, la misma que lo transformará a través del tiempo, pues esta nunca será suficiente, ya que la acción por descubrir lo novedoso debe ser causa de una motivación que crece debido a los resultados superiores que se alcanza, por lo tanto las tareas en la escuela se ejecutan en tres fases: a) análisis del problema, b) entregar una hipótesis y razonamiento c) elaboración del experimento con su respectiva evaluación.

La educación no debe estancarse en contenidos sin atractivos para el estudiante se debe permitir el avance de la investigación, de la crítica, de la intervención y de la bondad de lo cierto, por ello es indispensable la actividad humana, el aporte de la técnica y de la ciencia para favorecer el adelanto, en donde la curiosidad y el movimiento natural del niño compensen sus necesidades y beneficios.

2.4. LA PEDAGOGÍA CONDUCTISTA

El Modelo de pedagogía conductista o tecnicista, según Jean Pierre está basada en los estudios de Skinner(1904) John Watson (1878) e Iván Pávlov sobre aprendizaje; aquí generalmente se dan los medios para llegar al comportamiento esperado y verificar su obtención; el problema es que nada garantiza que el comportamiento externo se corresponda con el mental; para otros autores este modelo es una perspectiva técnica, la cual concibe la enseñanza como una ciencia aplicada y al docente como técnico.

Método orientado al desempeño superior, selectivo a los "más aptos", con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos, está basado en los aspectos personales para el desempeño, midiendo valores, o desvalores, del individuo el cual se ve incitado a la superación personal e individual, aunque contenga elementos de trabajo colectivo. La competencia en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace".

El sistema educativo conductista funciona mediante un estímulo para que exista respuesta y aprendizaje, es importante que el estudiante esté activo para que refuerce lo aprendido, por lo tanto cada estudiante aprenderá a su manera demostrando que el activo aprende más que el pasivo.

Esta corriente de la pedagogía conductista de Skinner en la educación ecuatoriana ha tenido un gran valor de tres décadas, a partir de 1960, en la que los contenidos de todas las disciplinas cambiaban en torno a la forma de archivar información del estudiante lo que no es suficiente entonces lo selecciona, le da forma y lo canaliza a su estilo en la mente, su influencia sobre la educación ecuatoriana ante el progreso del nuevo modelo pedagógico impulsado por Piaget y Vygotsky.

2.5. LAS FORMAS DE EDUCAR LUEGO DE LA REVOLUCIÓN RUSA

Es preciso consultar un poco sobre la historia de la revolución rusa del año 1917, una vez consumada con la llegada al poder de los bolcheviques, con Lenin a la cabeza, éstos se enfrentan al problema de cómo construir el socialismo en un país poco industrializado, con una estructura económica básicamente feudal, un sistema político monárquico, y muy atrasado en la educación de las grandes masas campesinas, la razón de ser de este hecho residía en conseguir que la nueva sociedad comunista valorara de igual forma el trabajo manual y el trabajo intelectual, sin hacer distinciones de salario o prestigio social, ya que nos encontramos en una sociedad sin jerarquías, pretendían que los niños se formaran a través de una educación polivalente, es decir, la educación integral con trabajo productivo, esto implica un avance en la investigación de nuevas corrientes filosóficas, psicológicas, metodológicas y pedagógicas que impulsaron a la educación plantear variados currículos con nuevas reformas y adelantos que la sociedad del presente y del futuro precisarían.

2.5.1. LA PSICOPEDAGOGÍA MARXISTA DE LEV VIGOTSKY

De acuerdo con el psicólogo del desarrollo L Vygotsky , (1912) la cultura en la que somos educados tiene una influencia importante en nuestro desarrollo cognitivo, sostiene que las capacidades de los niños se incrementan cuando son expuestas a información, que cae dentro de su zona de desarrollo próximo, ésta tiene mucha importancia en la enseñanza porque implica que el nivel de desarrollo no está fijo, es decir hay una diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto o de un adulto, este tipo de asistencia se llama andamiaje, es decir el apoyo para el aprendizaje y la solución del problema que fomenta la independencia y el

crecimiento, este andamiaje ayuda al desarrollo de las capacidades cognitivas generales.

De ese enfoque se destaca como un aporte de Vygotsky el concepto de andamiaje, el mismo que interpreta la relación de apoyo que debe entregar el docente para que el aprendizaje de contenidos del estudiante sea inteligente y evidente.

2.5.2. LA TEORÍA BIOLÓGICA DE JEAN PIAGET

Jean Piaget nace el 9 de agosto de 1886, muere 1980; en 1955 creó el centro internacional de epistemología genética que dirigió hasta su muerte, sus trabajos buscaban una respuesta a la pregunta fundamental de la construcción del conocimiento, y sus investigaciones lo llevaron a poner en evidencia que la lógica del niño no solo se construye progresivamente sino que además, se desarrolla a lo largo de la vida, pasando por distintas etapas hasta alcanzar el nivel de adulto.

La teoría biológica del desarrollo de Jean Piaget (1947) es el resultado de varias actividades, dado que nuestra relación del mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo, además potencia de los conceptos de estructura, esquema, asimilación y acomodación. Demostró que el conocimiento no es un reflejo o copia de una realidad, sino una elaboración en la que el sujeto cumple un papel esencial.

ETAPA DE LA INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA: Esta etapa va de cero a dos años, con poca competencia para representar el ambiente empleando imágenes, lenguaje u otros símbolos, carece de la permanencia del objeto que se refiere a la conciencia de que las cosas y las personas continúan existiendo, aun cuando no estén al alcance de la vista.

ETAPA PREOPERACIONAL: Es de dos a siete años, utiliza el lenguaje, describe a las personas, situaciones, sentimientos, el pensamiento es egocéntrico, su forma de pensar tiene su propia perspectiva, con un principio de conservación y conocimiento de que la cantidad no se relaciona con el orden y apariencia física de los objetos.

ETAPA DE OPERACIONES CONCRETAS: Comprendida entre los siete a doce años, posee un pensamiento lógico y el egocentrismo va disminuyendo.

ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES: Entendida desde los doce años hasta la edad adulta, con un pensamiento abstracto, formal, lógico, con un pensamiento más serio, desarrollando intereses por aspectos sociales y por la identidad.

2.5.3. AUSUBEL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel (1978) sobre el aprendizaje significativo señala, el papel que juega los conocimientos frene a la adquisición de nuevas investigaciones, con las que ya posee el individuo, este aprendizaje requiere de dos condiciones:

a) la disposición del sujeto de aprender significativamente, caso contrario por más estímulo didáctico que entregue el educador, el aprendizaje no conseguirá lo pretendido, se convertirá en repetitivo y automático

b) la tarea o materia, sean potencialmente significativos o que posea sentido lógico en sí mismo, también propone diseñar “organizadores avanzados” que son contenidos introductorios suficientemente claros relevantes e inclusivos del contenido que se va a enseñar. Su principal función es establecer un puente entre lo que el alumno ya conoce con lo que necesita conocer. Para que los estudiantes puedan entender, conocer, aplicar las ideas, tienen que conocer los instrumentos, herramientas como: los mapas conceptuales, para mejorar en los conocimientos.

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. DEFINICIÓN:

Luego de la revisión bibliográfica, de ver cómo ha evolucionado la concepción curricular e interpretando las definiciones de currículum dados por los principales Investigadores hasta la fecha, nos decidimos a manifestar lo que se cree que son los más significativos:

“Etimológicamente currículum, proviene del latín currus, curriculum, significa carrera, trayectoria, el concepto de currículum varía desde una concepción tan amplia que incluye todos los elementos de un proyecto educativo hasta concepciones tan restringidas que lo identifican con el plan de estudios”. Peñaloza, W. (1995)

“Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación” Peñaloza, Walter. (1995)

En consideración a la síntesis de otras ilustraciones se ha elaborado la siguiente: Currículo es el conjunto de: principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y procesos de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades de la comunidad entorno al y los medios de que se vale para desde estos principios lograr la formación integral de los educandos, entre ellos: la gestión estratégica y estructura organizacional escolar, los planes de estudio, los programas y contenidos de la enseñanza, las estrategias didácticas y metodológicas para facilitar los procesos del aprendizaje y modalidades del sistema educativo.

3.2. EL CURRÍCULO COMO UN MECANISMO DE ORDENACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

Al establecer el currículo en la experiencia educativa, se lo concibe como un componente de gran eficacia, con el fin de conocer toda la planificación ideal que se requiere para la actividad institucional.

“La planificación estratégica educativa es una representación ideal de la realidad a la cual se abstraen los elementos considerados irrelevantes, con el propósito de concitar la atención en aquellos aspectos considerados especiales”.Arqanda,A.(2007)

Al elaborar un PEI es necesario diferenciar cuatro etapas que resultan indispensables:

1 ETAPA EXPLICATIVA: Representa el análisis de la situación actual de la realidad de la institución educativa con sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

2 ETAPA PROSPECTIVA: En la que se obtiene el diseño o construcción, del futuro de la entidad, significa el rumbo que se anhela para llegar a efectuar metas y objetivos.

3. ETAPA ESTRATÉGICA: Ante las posiciones, circunstancias, dificultades y amenazas se indagan opciones y posibilidades estratégicas que pueden servir para el cambio y evolución.

4 ETAPA TÁCTICA – OPERATIVA: En la que se organiza la programación general a mediano y corto plazo, se inicia el trabajo de todas las actividades que serán evaluadas al finalizar el tiempo señalado.

3.2.1. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

El currículo como instrumento de planificación tiene una gran jerarquía, en el trayecto a recorrer se encuentran valores, sistema de la escuela que se relaciona con el plan oficial, que determina el campo educativo (señala, propone y diagrama prácticas docentes). El currículum oficial no define, propone; es decir, hace una propuesta de trabajo que cada institución recoge y presenta a los docentes. Estos no sólo organizan contenidos, espacios, tiempos y metodologías sino que también enmarcan el modo de pensar, cada maestro adecúa y reordena el currículum oficial de acuerdo a la realidad de sus aulas. De modo general, el currículum responde a las preguntas “¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar?”.

3.3. MODELOS CURRICULARES QUE HAN GUIADO LA EDUCACIÓN

Los momentos de reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas que se verán reflejadas en métodos, paradigmas, conducentes a acentuar la enseñanza, creemos que el cambio de un modelo de enseñanza aprendizaje a un modelo de aprendizaje - enseñanza, es allí donde debemos poner énfasis si queremos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un Paradigma Conductista que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos, en el sistema educativo ecuatoriano se observa tres niveles muy variados pero relacionados a la vez que se usan para la planificación del currículo.

1. Nivel Macro: Concierno al Ministerio de Educación, implica los procedimientos y programas de estudio.
2. Nivel Meso: Corresponde a la institución formativa, comprometida con el proyecto educativo.
3. Nivel Micro: Pertenece al educador quien elabora el proyecto de aula que a su vez recopila a las unidades de clase.

3.3.1. PERSPECTIVA HUMANISTA CLÁSICA

Los filósofos griegos son quienes inician la perspectiva humanista clásica que se amplía posteriormente a los romanos que conquistaron Grecia, por lo tanto nace un movimiento intelectual del Renacimiento el humanismo, que revaloriza , la dignidad del espíritu humano, enlazando la cultura de la época con la de la antigüedad clásica, es pues, el aspecto filosófico y literario del Renacimiento por lo tanto el humanista es el escritor, el pensador que no se limita al estudio de la teología, como en los siglos anteriores, sino que da gran importancia al estudio de las ciencias humanas, estos brillantes personajes del renacimiento como Leonardo Da Vinci,

Nicolás Copérnico, Galileo Galilei, Miguel Ángel entre otros permitieron un nuevo rumbo y mejor perspectiva hacia el futuro de las ciencias, de la artes y las enseñanzas de Platón, Pitágoras, Arquímedes..., estos sabios griegos que entregaron valiosos aportes didácticos y pedagógicos a la prosperidad son la base para la perspectiva humanística clásica.

3.3.2. PERSPECTIVA DOCTRINAL

La escuela eclesial denominada escolástica fue la que accedió al origen y al desarrollo del currículo doctrinal, que promovió la filosofía hasta bien entrada la edad media, el currículo se estructura en forma análoga, con sus contenidos a partir de la verdad de Jesucristo, inspirado por patriarcas y sabios, con gran capacidad pedagógica como: San Agustín, considerado el primer pensador, que concibe su búsqueda filosófica, más como un estudio del mundo interior, que como una propuesta acerca de la realidad.

Una auténtica universidad dada por su profundidad, su doctrina pedagógica es Tomás de Aquino, que fue el arquitecto, cuando manifiesto que ésta no se edifica con piedras, sino con la verdad, que conoce la razón iluminada

por la fe, y hoy tenemos la posibilidad de convertirla en el alma de nuestras universidades, escuelas.

Interpretemos, sus planos y descubriremos tres rasgos esenciales del saber:

- a) es un saber al servicio del hombre
- b) un saber bien enseñado y,
- c) un saber de Dios.

San Agustín considerado como el último filósofo de la antigüedad latina y la figura más influyente de la iglesia cristiana y Tomás de Aquino, ampliaron la doctrina cristiana. Estos dos santos influenciaron claramente en los fundamentos de la filosofía aristotélica para centrarse en la verdad, el amor y sobre todo en la salvación del alma.

3.3.3. PERSPECTIVA CIENTÍFICA CONDUCTUAL

Los aportes de la pedagogía y los diferentes postulados científicos de la psicología como son el funcionamiento, el Psicoanálisis, el Estructuralismo, La Gestalt, el conductismo; al concluir el siglo XIX origina investigaciones sobre la conducta humana en base a estudios y experimentos de los psicólogos como Edward Thorndike, (1874) quien propuso la teoría del aprendizaje “ensayo y error” John Watson, propulsor del “reflejo condicionado”; Frederick Skinner con la “Teoría del refuerzo” y otros más.

Con las averiguaciones y soluciones se originó un nuevo currículo que reestructura la conducta del estudiante como el punto central para la enseñanza aprendizaje en la que se implanta procedimientos gerenciales, como argumento de la gestión empresarial para imponer conducta y responsabilidad.

La educación conductual favorecerá a vencer el problema de la marginalidad mientras forme estudiantes eficientes y capaces para contribuir al acrecentamiento de la productividad en la sociedad.

3.3.4. PERSPECTIVA COGNITIVA

La perspectiva cognoscitiva considera que el aprendizaje es un proceso activo, en el cual los aprendices, en vez de simplemente “recibir” el conocimiento, buscan información nueva para resolver problemas y reorganizar lo que ya conocen, para lograr otros conocimientos, la consolidación de lo aprendido a un nivel superior de aprendizaje, es un modelo general que considera el aprendizaje como proceso mental activo de adquisición, recuperación y uso del conocimiento, las antiguas teorías cognoscitivas daban mayor importancia a la adquisición de conocimientos, sin embargo, las perspectivas recientes destacan su construcción.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas asimilan la perspectiva cognitiva, reciben los aportes principalmente de Piaget y Vygotsky quienes colaboraron a la preparación de los modelos curriculares divulgados en la actualidad.

3.4. NUEVOS MODELOS CURRICULARES

Los momentos de reforma son aprovechados para introducir nuevas concepciones educativas que se verán reflejadas en métodos, paradigmas propios a la enseñanza, así se adicionan términos como: Paradigmas, aprendizaje, enseñanza, currículo, constructivismo, aprendizajes significativos, etc... y en todo sistema educativo los cambios que se están produciendo en el momento actual en el mundo de las ciencias, no conciernen únicamente a los contenidos de las diferentes disciplinas científicas, sino que alcanzan el concepto mismo de ciencia, creemos que en el cambio de un modelo de enseñanza – aprendizaje a un modelo de aprendizaje enseñanza, es allí donde debemos poner el punto si queremos entregar un verdadero aporte a la educación actual y no quedarnos inmersos en un Paradigma Conductista que no responde a las reales necesidades que hoy tienen los educandos.

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

4.1. CONCEPCIONES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS

Tales concepciones e ideas pedagógicas, conjuntamente con las cualidades que deben poseer tanto el estudiante como el educador, aparecen en manuscritos muy antiguos de la China, la India y Egipto.

El desarrollo de un pensamiento pedagógico semejante, tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la Historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación, con una caracterización de los campos de la acción educativa, ¿A qué exigencias debía responder la misma? y ¿En qué condiciones tales acciones resultaban posibles?, el pensamiento pedagógico emerge con un contenido y una estructura que le permite alcanzar un cuerpo teórico verdadero, de una disciplina cognoscitiva con personalidad propia, en el renacimiento, etapa en la cual, ya la humanidad había alcanzado determinado grado de desarrollo científico, capaz de sustentar y promocionar el desarrollo social, situación que obliga a la nueva clase social, progresista.

.Aquí la Pedagogía adquiere por primera vez un carácter de disciplina independiente, emerge como la posibilidad tangible de solución a la necesidad que tiene la sociedad de contar con una base teórica fuerte, la enseñanza, por lo tanto, la pedagogía es una ciencia, formada por un objeto propio, como es la educación y le corresponde en forma exclusiva, demostrar sus propios métodos de observación, comprensión, experimentación, interpretación de la realidad educativa, que precisamente ha logrado un desarrollo importante y una

notable difusión en la actualidad como consecuencia de las ventajas inmediatas que brinda, debido sobre todo, al lenguaje técnico y aseverativo que utiliza casi todos los métodos científicos que parten de los conocimientos de las experiencias y los comprueba con hechos verdaderos, espontáneos o provocados, en cambio los empíricos se fundamentan del razonamiento o de la reflexión intelectual, para demostrar aspectos de carácter científico.

4.1.1. LA IGLESIA Y LA EDUCACIÓN

Desde el inicio de la civilización como tal el ser humano reconocido como hombre ha buscado explicación sobre los fenómenos naturales que eran inexplicables para su raciocinio, es por eso que al sentirse expuestos a estos buscaron respuesta en lo no explicable y poco a poco se fueron posesionando los argumentos de los dioses y las divinidades y paralelamente se estaba creando las religiones.

Es necesario manifestar que la educación debe potenciar los valores perennes en el contexto actual para que la cultura se vuelva educativa, propicie que cada persona desarrolle todas las potencialidades que lleva en sí. Hoy no se puede decir que nuestros sistemas educativos incentiven eso. Está faltando la dimensión ética y religiosa de la cultura

A partir del medio evo se favoreció la educación católica esencialmente a las clases sociales más altas gracias al amparo de la monarquía y del feudalismo. Los nuevos tiempos hicieron que los monasterios y centros educativos creados por las órdenes religiosas católicas permitan el acceso a todos los estudiantes que deseen recibir disciplina en la que tuvo preferencia la formación religiosa, sin pérdida de la preparación de artes y oficios útiles en el tiempo para ofrecer a la población que estaba a cargo de los eclesiásticos y artesanos famosos

El objetivo de la educación religiosa del Sistema Educativo es ayudar a toda persona, a la familia y a los líderes del sacerdocio a lograr la misión de la Iglesia de la siguiente manera:

Instruir a los estudiantes el Evangelio de Jesucristo que se encuentra en los libros canónicos y en las palabras de los profetas mediante los siguientes parámetros:

- Educar a los estudiantes por medio del precepto y el ejemplo, a fin de animarlos, de ayudarles y de protegerlos a medida que se esfuerzan por vivir de acuerdo con el Evangelio de Jesucristo.
- Proporcionar un ambiente espiritual y social en el que los alumnos puedan relacionarse entre sí.
- Preparar a los jóvenes para prestar servicio eficaz en la Iglesia.

El cometido de los maestros y líderes del Sistema Educativo de la Iglesia es:

- Vivir el Evangelio.
- Enseñar en forma eficaz.
- Administrar en forma apropiada.

La religión es parte de la vida, es parte de la cultura, entonces si se mutila la cultura quitando la parte religiosa, estamos produciendo piezas y no elementos creativos. La dimensión ética y la dimensión religiosa tienen la finalidad de activar un dinamismo espiritual en el sujeto. El ser humano no es sólo materia ni animal racional. El ser humano es materia, espíritu y dimensión sobrenatural.

La educación humaniza, personaliza al ser humano cuando puede desarrollar su pensamiento y libertad, permitiendo hábitos de comprensión, comunión, de amar incluso al enemigo. La sociedad debe tener otros valores, otros objetivos que es crear un mundo solidario y fraterno.

La fraternidad solo viene del amor cristiano cuando aprendemos como me tengo que hacer prójimo del otro.

Cuando hablamos de una educación cristiana se entiende que el maestro educa hacia un proyecto de ser humano. Es orientar en un proyecto que habilite a Jesucristo con el poder transformador de su vida nueva.

4.1.2. LA EDUCACIÓN DESDE LA CONCEPCIÓN MARXISTA

La exaltación de valores conduce a la formación de algunas naciones europeas, entre ellas Alemania, Italia, Polonia, Bélgica; similares anhelos se expanden por todo el mundo, especialmente en América Latina.

En 1848 se produce una oleada revolucionaria como consecuencia de la crisis económica, agrícola en toda Europa; entran en la escena política los demócratas y los socialistas, los demócratas basados en las ideas de Rousseau y en la constitución francesa de 1793 defendían la soberanía popular y el sufragio universal, así como la intervención del estado para corregir las desigualdades sociales.

Las teorías marxistas surgen en torno a la concepción de una educación politécnica organizada junto al trabajo productivo para superar la alineación de los hombres. Marx y Engels, en sus críticas constituye el inicio de esta nueva manera de examinar la educación y la concreción de las ideas fundamentales en el marxismo con una filosofía cuyo objeto de análisis es la sociedad completa y que conlleva una crítica a las formas de educar de la época y al papel que cumple la escuela en la sociedad capitalista.

La división del trabajo, propia de la producción capitalista origina un hombre específico, Marx y Engels proponen una resolución apropiada que conduzca a la formación del hombre, es decir una educación que permita el desarrollo total del ser humano.

Esa es la finalidad del principio fundamental la unión del trabajo productivo y la educación, superar la unilateralidad deshumanizadora a la que conducen las condiciones de trabajo en el capitalismo.

Para lograr esta unilateralidad del ser humano Marx y Engels adoptan que la educación se ha de comprender en tres ámbitos: la educación intelectual, la toma de conciencia de la situación de la explotación y dominación por parte de los patronos, todo esto más el carácter internacional que se quiere dar al movimiento revolucionario, siendo como plataforma la educación politécnica, mediante la cual el alumno se instruirá en los principios generales del proceso de producción y por la que entrará en contacto con los instrumentos de la industria.

4.2. PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN AMÉRICA LATINA

El mayor o menor éxito en la transformación de las prácticas pedagógicas en nuestros países se explica por diversas razones, entre ellas, el concepto de calidad profunda en los proyectos de reforma, los intereses de legitimación política de los grupos que las conducen, las relaciones de negociación o conflicto con las organizaciones del profesorado, el grado de desarrollo del pensamiento pedagógico, o en último término las restricciones presupuestales. En Latinoamérica como en todo el mundo la educación es uno de los pilares fundamentales que permiten el desarrollo de una sociedad, lastimosamente aquí en Latinoamérica la enseñanza ha sido derivado a un segundo o un tercer plano generalmente los gobiernos y no los estados pues la diferencia conceptual y realista es abismal, ya que aquí con problemas estructurales nacionalistas y chauvinistas los gobiernos con sus partidos políticos son los que manejan la nación y no es un estado en conjunto, unitario que sea el eje del engranaje en los diferentes sectores de desarrollo de una sociedad.

En Latinoamérica el problema educativo es existencial, permanente y vivo, se ha dado paso continuamente a presentar programas de reforma y reestructuración con el fin y el objetivo de disminuir no solo las tasas de

analfabetismo muy altas sino con la idea de que sean las generaciones futuras las que posibiliten el éxito que nosotros no hemos podido lograr.

Sensiblemente todos estos intentos solo han quedado en palabras y en rumas de papeles pues siempre se prefirió dar prioridad a temas como el desempleo, y la economía sin fijarse y notar que todo ello se basa en la cultura del pueblo, del estado y de nuestros niños. Gallegos, R.(1997)

Para elevar la calidad de la educación en Latinoamérica se requieren movilizar estrategias y recursos que apoyen los esfuerzos nacionales. El marco de acción de estos países para lograr los objetivos de una mejor educación se debe implementar lo siguiente: reducir la pobreza proporcionando un alivio más inmediato, profundo y amplio al pago de deuda o condonación de la misma, sumado a un compromiso serio con la educación básica, generar consensos usando información adecuada, aumentar la financiación por parte del sistema público y privado, redistribuir adecuada y equitativamente los recursos entre los diversos niveles y dar atención a los insumos verdaderamente fundamentales. Apoyar la profesionalización y el protagonismo de los educadores, es otra política y condición indispensable para el cambio pedagógico .Finalmente, nos sumamos a la convocatoria que hace el Pronunciamento Latinoamericano a nuestros gobiernos y sociedades a recuperar el liderazgo y la iniciativa en materia educativa, a desarrollar una masa crítica de profesionales y especialistas de la máxima calidad, y a consolidar una ciudadanía informada capaz de participar significativamente en el debate y la acción educativa.

En la actualidad una gran conjunto de docentes en Latinoamérica , difieren mucho de estar instruyendo, orientados por una concepción, un enfoque y una práctica de una educación integral, aun cuando así lo crean que lo hacen algunos ministerios de educación, cuando con intención asignan que ésta es la educación que debe impartirse.

Cuando un educador es instruido en su integralidad, se lo concibe como un ser biopsicosocial que se lo dirige mediante estrategias, planes, programas, práctica constante en el aula, en la institución, la educación siempre será insuficiente, perdida en su realismo y concreción, si no se dirige al hombre holista, pero cuando el docente posee los conocimientos conceptuales, actitudinales y operativos podrá mejorar la educación aunque sea con grupos pequeños. De Bono, E. (1997)

4.2.1. MODELOS PEDAGÓGICOS PRESENTES EN EL PROCESO EDUCATIVO EN LATINOAMÉRICA.

Los modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica se demuestra el modelo Socio Crítico donde destaca el papel que cumple el contexto histórico, geográfico, ecológico, cultural, social, económico, familiar, escolar, entonces la pedagogía crítica se preocupa por el contexto natural y social que influye en la guía del estudiante, que hace que se realice como persona siendo parte del grupo social

Las diferentes funciones que debe desarrollar el sistema educativo en una sociedad en profunda transformación generan múltiples dilemas y contradicciones, las formas tradicionales de enseñar ya no sirven porque la sociedad y los alumnos han cambiado, se han ampliado los lugares para aprender, los sistemas para acceder a la información, las posibilidades de intercambio y de comunicación y los alumnos escolarizados, pero los objetivos educativos, la forma de organizar la enseñanza y las condiciones de los profesores se mantienen prácticamente inalterables.

La escuela Nueva es paido centrista, porque promueve la libertad de palabra y acción, prepara al niño para el triunfo del espíritu sobre la materia, respetar y desarrollar la personalidad del niño, formar el carácter y desarrollar los atractivos intelectuales, artísticos y sociales propios del niño, en particular mediante el trabajo manual y la organización de una disciplina personal

libremente aceptada mediante el desarrollo del espíritu de cooperación, la educación, la coeducación, y la preparación del futuro ciudadano, de un hombre consciente de la dignidad de todo ser humano.

En la pedagogía conductista el elemento primordial pasa a ser la formación racional de los medios, ocupando el pedagogo y el discípulo una visión supletoria, aislados a la dirección de operadores de un proceso cuya proyecto, planificación, coordinación y control quedan a cargo de especialistas aparentemente facultados, imparciales, serenos, ecuánimes.

La teoría de Edward Thordike fundamentada en el “ensayo y error” de John Watson, quien se cimienta en el “reflejo condicionado” de Frederick Scanner que a su vez desarrolla la “teoría del refuerzo”; Robert Gane que utiliza “el enfoque sistémico al aprendizaje”, contribuyen de manera decisiva a fortalecer el modelo pedagógico que en su iniciación tuvo cierto crecimiento.

Al período que resulta inconveniente para su estudio el modelo conductista, surge el constructivismo como un nuevo modelo que se ajusta a los exigencias educativas de la época, este modelo manifiesta el aprendizaje en función de la investigación, prácticas, actitudes e ideas de una persona y de la forma como esta las construye y reconstruye; el aprendizaje es un cambio constante de los instrucciones o de la razón debido tanto a la reorganización de experiencias pasadas, cuanto a la información nueva que se va alcanzando.

Sus fundamentos teóricos están basados en los estudios de la inteligencia humana como proceso dinámico, cuando un estudiante aprende se producen cambios importantes en sus representaciones cerebrales, no se trata solo de una reacción determinada ante un estímulo, lo que identifica a las diferentes teorías cognitivas es que consideran al estudiante como un funcionario dinámico de su propia enseñanza, ya que el alumno es quién edifica nuevos aprendizajes.

La concepción de que el estudiante es el único responsable de la construcción de sus aprendizajes, no le exonera de compromisos al docente ya que es el que propicia que los educandos puedan digerir y asimilar la información que reciben, los maestros como mediadores entre los contenidos y el estudiante son del todo, porque es el experto quien propone experiencias, contenidos, materiales planificados apropiadamente para apoyar a que el estudiante asimile.

La situación principal de la educación es plasmar sujetos eficaces, creativos capaces de proteger sus propios puntos de vista y educados tanto de las decisiones colectivas, como también de los sistemas totalitarios, cambiar las capacidades de aprender y no la acumulación de saberes: aprender a aprender, es sin lugar a dudas el objetivo más ansioso e inevitable.

El educando aprende desde el inicio con la relación de sus padres, educadores, compañeros, o sea la sociedad en general, donde los medios de comunicación desempeñan un papel fundamental en el que el individuo procesa la información que llega a su cerebro y adopta nuevos conocimientos ,no de forma individual más bien en situaciones de orientación y de interacción benéfica.

El modelo de interaprendizaje está ajustado a la existencia y en el contenido y son importantes para el aprendizaje significativo basado en la experiencia donde el maestro debe presentar un clima de confianza para favorecer la comunicación natural tanto en los trabajos grupales como la realización de proyectos para que puedan desarrollar sus potencialidades, compartirlas con los demás, para ser evaluada en forma cualitativa y formativa.

4.3. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

En las nuevas políticas ecuatorianas la educación es parte fundamental del sistema, por tanto, se adopta una visión y un tratamiento integral de todos los niveles del sistema, independientemente de que sean instituciones distintas las que están a cargo de los diversos niveles; la educación abarca no únicamente la parte formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje fuera del aula como es la familia, el grupo de padres, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

La educación en el Ecuador experimentó una expansión notable a partir de 1950-1960, con logros importantes como son la reducción del analfabetismo adulto; la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar, particularmente de los sectores pobres de la sociedad; la expansión de la matrícula de educación inicial y superior; una mayor equidad en el acceso y retención por parte de grupos tradicionalmente marginados de la educación tales como las mujeres, los grupos indígenas y la población con necesidades especiales; el creciente reconocimiento de la diversidad étnica, cultural y lingüística y su correspondiente expresión en términos educativos.

No obstante, en este trayecto fueron quedando pendientes y acumulándose muchos problemas, no sólo cualitativos sino también cuantitativos, que hacen a la equidad, a la pertinencia y a la calidad de la oferta educativa, a los contenidos, procesos y resultados de aprendizaje tanto de los estudiantes como de los propios maestros. La difícil situación económica, social y política que ha atravesado el país en los últimos años, marcada entre otros por una agudización de la pobreza y un fenómeno masivo de migración, ha contribuido a deprimir aún más el cuadro educativo, provocando incluso la reversión de algunos logros históricos. Esto es particularmente grave en un momento en que la información y el conocimiento pasan a ser reconocidos como los puntales de la nueva "sociedad del aprendizaje", y el aprendizaje a lo largo de toda la vida

se instala como un paradigma y un principio orientador para replantear los sistemas de educación y aprendizaje en todo el mundo.

Las políticas educativas ecuatorianas se proponen sobre todo lograr la calidad a corto, mediano y largo plazo, mediante:

- Mayor número de maestros pero mejor formados, evaluados, y con salarios dignos.
- Interacción entre docentes y estudiantes en los salones de clase, emocionalmente conveniente y la forma de cómo sacar beneficio de los materiales pedagógicos.
- Horarios para desarrollar destrezas y habilidades, valores básicas de lengua, matemáticas, ciencias, para mejorar la calidad de vida.
- Tener un número adecuado de estudiantes en el aula, para mejorar la enseñanza aprendizaje.
- Formas dinámicas con aprendizajes significativos, basados en la experiencia o la investigación, combinando con la enseñanza independiente.
- Aulas acogedoras, iluminadas, con todas las facilidades para evitar el hastío.

Es así que, en el Ecuador se habla de la erradicación del analfabetismo y la educación pluricultural bilingüe referida a las lenguas nativas.

4. METODOLOGÍA

La investigación realizada es el resultado del planteamiento de objetivos que se ajustan al tema de la Maestría en Pedagogía sobre la “Realidad de la práctica Pedagógica y curricular en la Educación Ecuatoriana, en la “Unidad Educativa Borja”, durante el año 2011 – 2012.

En forma complementaria a la investigación se presenta una propuesta alternativa, posible de ser realizada para la práctica de la docencia en la

educación de niños y jóvenes, en consideración con el contexto en que viven, para que propendan al desarrollo académico de los diferentes espacios pedagógicos y didácticos.

CONTEXTO

La “Unidad Educativa Borja” conformada por estudiantes de género masculino y de carácter religioso Católico, está ubicada en la ciudad de Cuenca en la Avenida Ricardo Durán km.6 ½...Cuenta con 2240 estudiantes, distribuidos de la siguiente forma: nivel inicial, con 320 niños, entre cuatro y seis años de edad, el nivel básico con 800 participantes desde el tercero de básica hasta el séptimo de básica, y finalmente el nivel medio con 1120 educandos. Cuenta con 180 entre maestros y maestras que laboran en la jornada matutina y 30 administrativos, considerada como una de las instituciones más grandes y tradicionales de la ciudad

Los estudiantes que se forman en la institución provienen de hogares socioeconómico medio - alto, pertenecen en su gran mayoría al sector urbano de la ciudad.

MÉTODOS:

Para el efecto se utilizó los siguientes métodos

- Método inductivo, que dio como resultado juicios de carácter general como conclusiones a partir de hechos particulares aceptados y presupuestos como válidos.
- Método deductivo, el cual, formuló criterios particulares basado en hechos de carácter general.
- Método analítico sintético que permitió observar mediante un análisis por partes, para plantear una síntesis de la información recogida de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas.

TÉCNICAS:

La investigación documental de fuentes permitió el acopio bibliográfico para organizar el marco teórico. La observación posibilitó la captación de varias características fundamentales del proceso investigativo, que ayudaron a formular la discusión. Con la encuesta fue posible recopilar datos del universo consultado, la misma sirvió para obtener información básica que da a entender el desenvolvimiento académico de estudiantes, maestros y padres de familia.

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

La encuesta, sirvió para recopilar la información directamente de lo investigado, estuvo diseñada de forma mixta con preguntas de dos componentes, un objetivo cuantitativo y otro cualitativo, lo que permitió obtener información de dos fuentes para poder estructurar la discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

PARTICIPANTES:

De acuerdo a los lineamientos recibidos se aplicó la encuesta a 20 docentes maestras y maestros que laboran en el nivel básico y bachillerato, luego se aplicó a 40 estudiantes de los niveles mencionados.

PROCEDIMIENTO:

El trabajo se cumplió mediante la investigación descriptiva, correlacional, explicativa, esto mediante el análisis crítico. En primera instancia las autoridades de la unidad educativa dieron las facilidades para la realización de la investigación de campo, los docentes participantes estuvieron prestos a colaborar con este procedimiento, por su parte los estudiantes acogieron favorablemente las encuestas sin resistencia. Por último se procedió al diseño de la propuesta, su redacción y presentación del informe final.

RECURSOS:

Para llevar a cabo la investigación se contó con recursos humanos, materiales y económicos y permisos institucionales, que sirvieron para llegar al cumplimiento de la propuesta.

RESULTADOS OBTENIDOS

A. INVESTIGACIÓN A DOCENTES

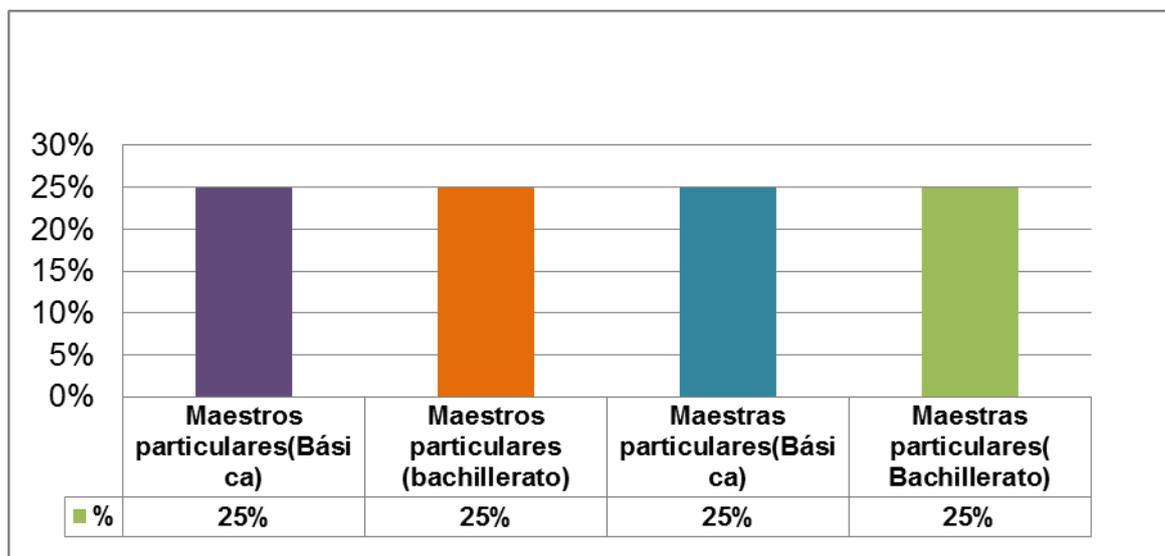
Tabla # 1

TIPO DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ITEMES	f	%
Maestros particulares(Básica)	5	25%
Maestros particulares (bachillerato)	5	25%
Maestras particulares(Básica)	5	25%
Maestras particulares(Bachillerato)	5	25 %
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



En la investigación a los docentes la tabla número 1 se refiere a tipo de centro educativo al cual se aplicó la encuesta, en este caso a la unidad educativa

“Borja” de la ciudad de Cuenca, de tipo particular, cuenta con 2000 estudiantes de sexo masculino, con jornada matutina, según lo establecido se seleccionó en forma equitativa a veinte maestros y maestras, se determinó que el 25 % de maestros particulares de básica trabajan en la institución, otro 25% de maestros de bachillerato también trabajan de manera particular.

Las maestras de básica en un porcentaje de 25% trabajan de forma particular en la institución, y por último el 25 % de maestras de bachillerato laboran en el centro educativo de manera particular.

Lo que demuestra en la tabla y el gráfico que el 100% del universo encuestado corresponde al segmento de educación particular.

Cabe recalcar que esta información e investigación se pudo efectuar por la buena disposición que brindaron los docentes y autoridades de la institución.

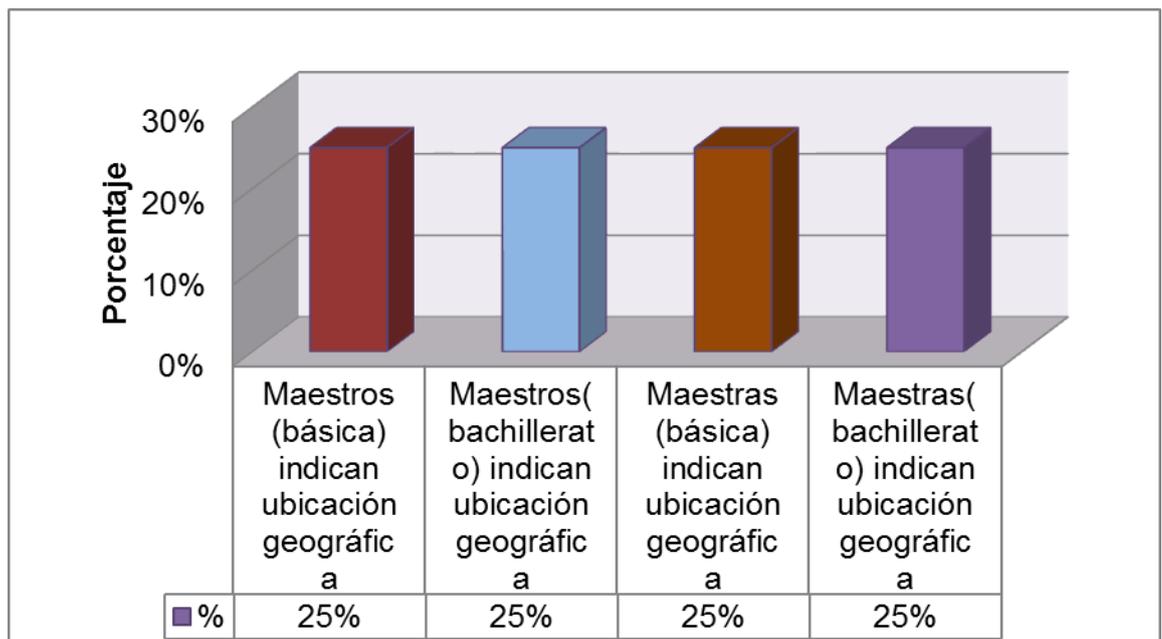
Tabla #2.

Ubicación Geográfica

ITEMES	f	%
Maestros (básica) indican ubicación geográfica	5	25%
Maestros(bachillerato) indican ubicación geográfica	5	25%
Maestras (básica) indican ubicación geográfica	5	25%
Maestras(bachillerato) indican ubicación geográfica	5	25%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La tabla número dos consultada a los educadores y educadoras de básica y de bachillerato, sobre el lugar donde se encuentra localizada la Unidad Educativa Borja, la misma que se encuentra ubicada en la ciudad de Cuenca, kilómetro 6 ½ de la Avenida Ricardo Durán, vía a Baños, sector turístico, la institución es

particular, y tiene 2240 estudiantes de sexo masculino desde los 4 años hasta los 17 y 18 años de edad, con una jornada matutina.

Los profesores que representan el 25% son de básica, profesores de bachillerato 25%, profesoras de básica 25% y profesoras de bachillerato 25%, dando el 100% muestra que está representada en el gráfico demostrando así el lugar exacto donde laboran los maestros, lo que comprueba la ubicación geográfica de la institución educativa.

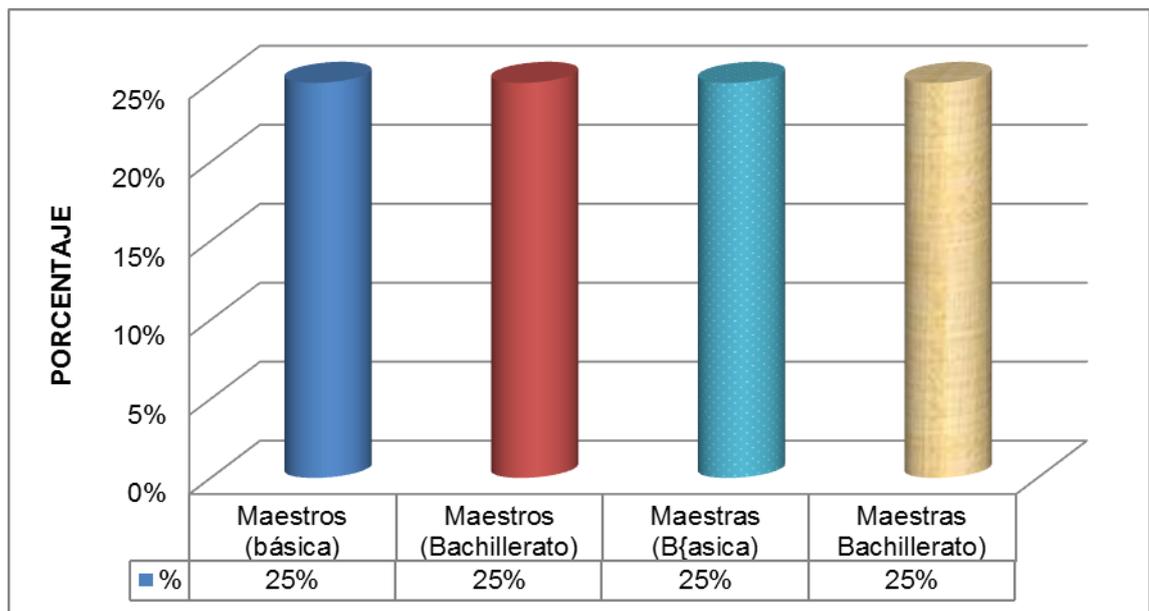
Tabla # 3

INFORMACIÓN DOCENTE

ITEMES	f	%
Maestros (básica) (sexo masculino)	5	25%
Maestros (Bachillerato) (sexo masculino)	5	25%
Maestras (B{asica)(sexo femenino)	5	25%
Maestras Bachillerato)(sexo femenino)	5	25%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a los docentes

Autora: Flavia Heras



La tabla número tres está relacionada con la información del docente, se seleccionó a los maestros y maestras en igualdad de frecuencias y de porcentajes lo que representa el 25% de maestros de básica comprendidos

entre los 25 y 50 años de edad, los maestros de bachillerato en un 25% en la misma edad de 25 a 50 años de edad.

Las maestras de básica con un porcentaje del 25% comprendida entre los 25 y 50 años, y las maestra de bachillerato con la misma edad citada anteriormente, representada con un 25%.

De la misma manera constan los maestros que tienen uno y hasta más de veinte y cinco años de servicio o antigüedad en el magisterio, con lo que se demuestra en la presente tabla y gráfico a los docentes de ambos géneros con su edad y antigüedad en el servicio al magisterio

100% y la edad comprendida entre los 25 y 50 años de edad.

Generalmente al realizar esta investigación se pudo observar que existe personal relativamente joven capacitado para formar a nuestras generaciones de estudiantes y que posteriormente, la formación académica será muy provechosa para el futuro, siempre y cuando lo hagan conscientemente, con vocación.

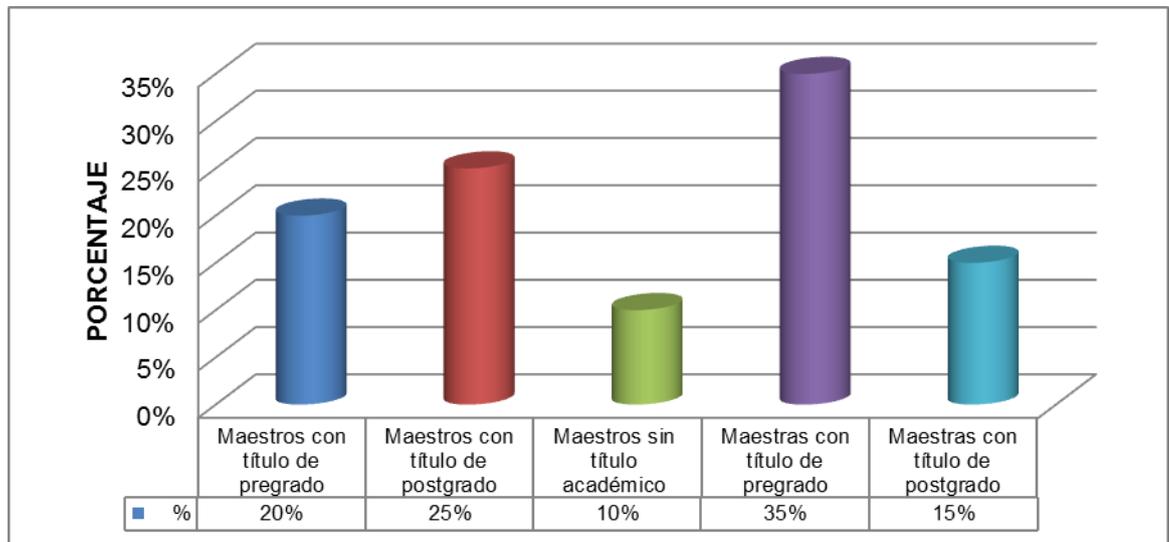
Tabla # 4

PRPEPARACIÓN ACADÉMICA

ITEMES	f	%
Maestros con título de pregrado básica	4	20%
Maestros con título de postgrado básica	5	25%
Maestros sin título académico básica	2	10%
Maestras con título de pregrado bachillerato	6	35%
Maestras con título de postgrado bachillerato	3	15%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La tabla número cuatro corresponde a la preparación académica de los profesionales de la “Unidad Educativa Borja” obteniendo los siguientes resultados: maestros que poseen título de pregrado, dando un porcentaje del 20%, maestro que tiene un nivel académico de pregrado un 25%, sin título académico un 10%.

Maestras con título de pregrado con un porcentaje del 35%, y en un porcentaje del 15% las maestras con título de postgrado o cuarto nivel.

Su representación demuestra que la educación posee un alto nivel de enseñanza, de modo que todos son afines a la educación básica y general, poseen los conocimientos y cuando tienen la oportunidad de capacitarse lo hacen para mejorar su calidad de docente.

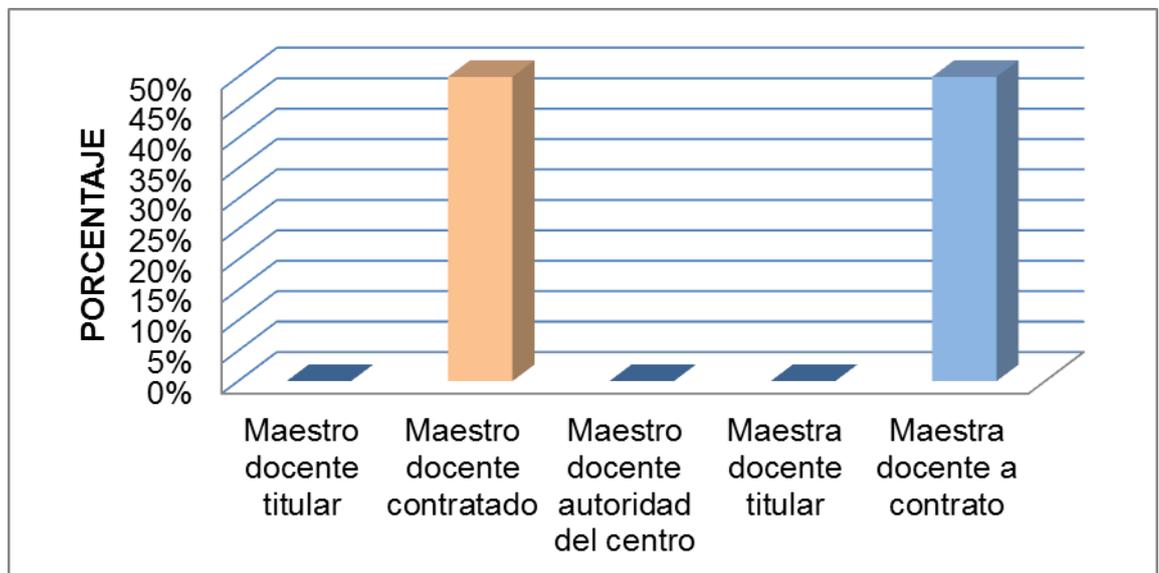
Tabla # 5

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

ITEMES	f	%
Maestro docente titular	0	0%
Maestro docente contratado	10	50%
Maestro docente autoridad del centro	0	0%
Maestra docente titular	0	0%
Maestra docente a contrato	10	50%
	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar esta pregunta cinco del rol de la institución en básica y bachillerato, se observa una realidad preocupante en lo que se refiere a la educación de la “Unidad Educativa Borja”, vemos que no existen maestros titulares, son más

bien maestros(50%) y maestras contratadas(50%) ya que por la ley del Gobierno del Economista Rafael Correa, se ha prescindido de los docentes que laboraban con partida fiscal, es algo que se ve reflejado en el gráfico, porque el convenio para ser maestro en la institución particular no debe poseer cargo público, por lo que la educación se ha visto desestabilizada al comenzar este año, debido a que los maestros fiscales no tomaban la decisión en cual cargo quedarse, es por tal motivo que se dio un desfase al inicio del periodo escolar, pero existe todavía un largo proceso para lograr un mejor equilibrio.

Por lo tanto, los profesionales que laboran en la institución están inseguros porque no saben si se quedan o se van, en realidad es una incertidumbre.

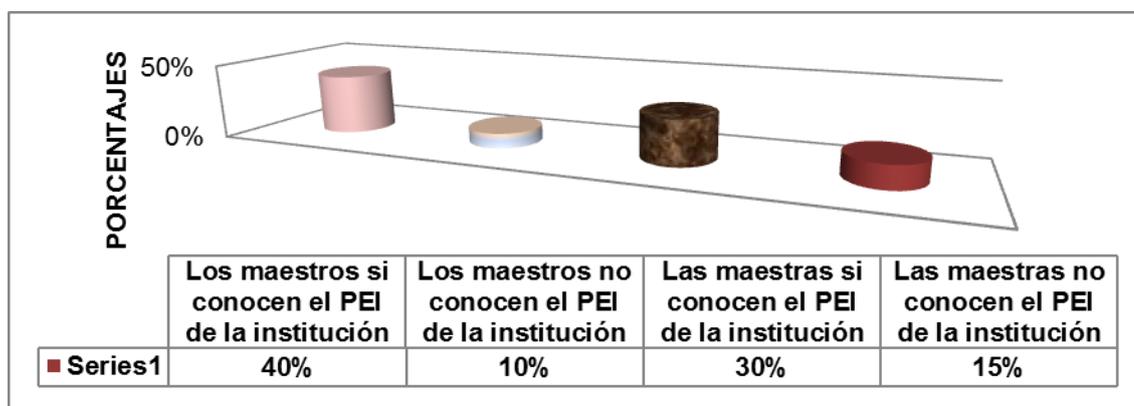
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI) Tabla # 1

¿CONOCE USTED EL PEI DE SU INSTITUCIÓN?

ITEMES	f	%
Los maestros si conocen el PEI de la institución	8	40%
Los maestros no conocen el PEI de la institución	3	10%
Las maestras si conocen el PEI de la institución	7	30%
Las maestras no conocen el PEI de la institución	2	15%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



En esta pregunta donde se indaga ¿conoce usted el PEI de su institución?, podemos interpretar según se observa en la tabla y el gráfico, que el 40% de profesores responden que si conocen el PEI, los maestros que responden que no conocen el PEI es un 10%, mientras tanto las maestras que si conocen el PEI son el 30%, pero existe un grupo de maestras que no conocen el PEI, o sea un 15%, lo que refleja en los recursos utilizados, que si hay un conocimiento del PEI, existiendo una proyección, un seguimiento, una participación de toda la institución educativa, o sea bajo los parámetros

establecidos de la planificación y organización de la institución, pero aquellas que desconocen el PEI, serán capacitadas en su debido momento, para no tener inconvenientes en el proceso educativo.

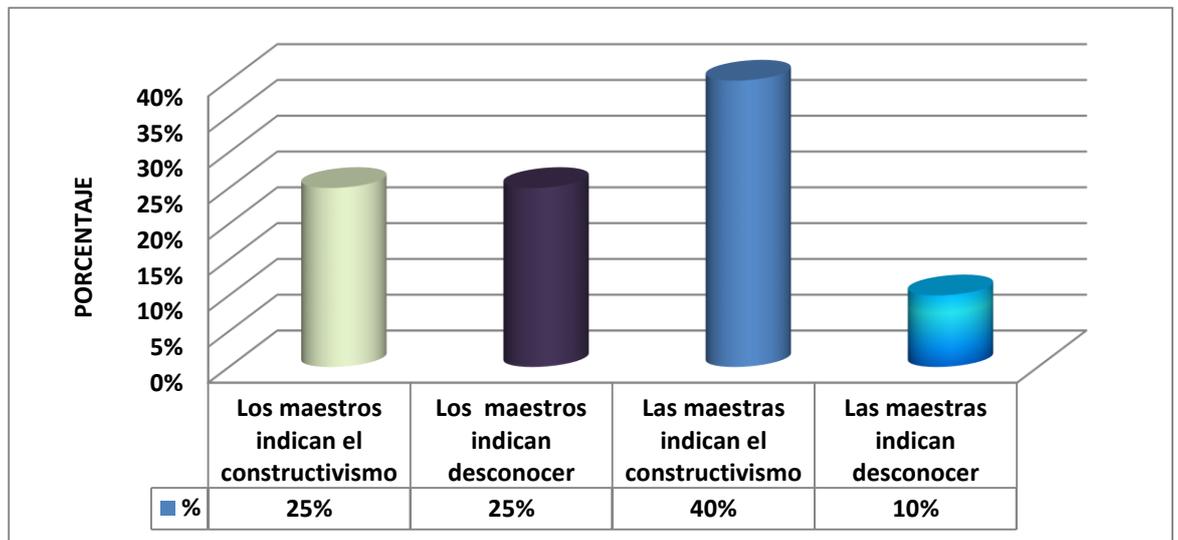
Tabla # 2.

INDIQUE EL MODELO EDUCATIVO PEDAGÓGICO QUE PRESENTA EL CENTRO EN EL CUAL LABORA

ITEMES	f	%
Los maestros indican el constructivismo	5	25%
Los maestros indican desconocer	5	25%
Las maestras indican el constructivismo	8	40%
Las maestras indican desconocer	2	10%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Una concordancia muy precisa con la tabla anterior es la contestación que otorgan los docentes al contestar la pregunta que antecede. Los maestros en una frecuencia del 25% indican que el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual labora es el Constructivismo. Similar frecuencia y porcentaje de maestros manifiestan desconocer el modelo educativo

pedagógico que presenta el centro en el cual labora. En el caso de las maestras un 40% expresan que el modelo educativo pedagógico que presenta el centro educativo en el cual labora es el constructivismo; pero una minoría que corresponde al 10% indica que desconocen el modelo educativo pedagógico que presenta el centro en el cual laboran.

Los docentes de la institución presentan un conocimiento en su mayoría y desconocimiento en una minoría a la hora de identificar el modelo educativo que guía su labor pedagógica, lo cual se ve de una manera positiva en el aprendizaje de calidad de los estudiantes.

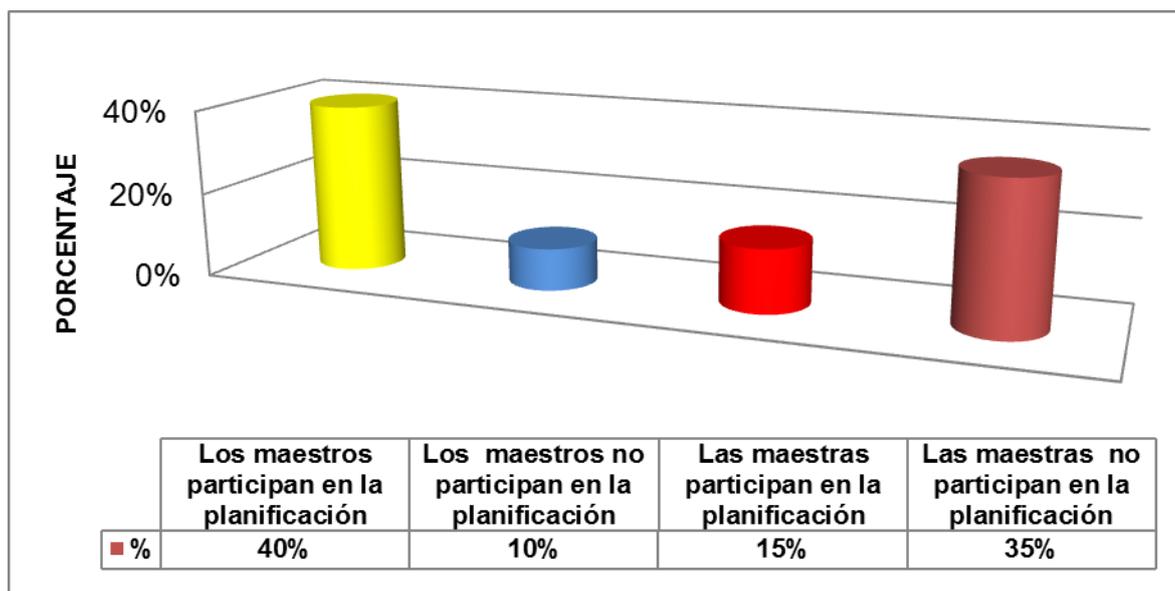
Tabla #3

PARTICIPA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

ITEMES	f	%
Los maestros participan en la planificación	8	40%
Los maestros no participan en la planificación	2	10%
Las maestras participan en la planificación	3	15%
Las maestras no participan en la planificación	7	35%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al respecto de la participación curricular en el centro educativo se comprueba en la tabla número tres lo siguiente: el 40% de los maestros que indican que si participan en la planificación curricular del centro educativo; no así los maestros que representan un 10% manifiestan que no participan en la planificación.

Las maestras que si participan en la planificación son una frecuencia del 15%, mientras que las maestras que no participan en la planificación son un 35%.

Esto demuestra que un porcentaje significativo no lo toman con responsabilidad la planificación, ya que la consideran un trabajo no muy importante, o que la autoridad debe obligarlos, demostrando así una descoordinación al momento de la planificación curricular.

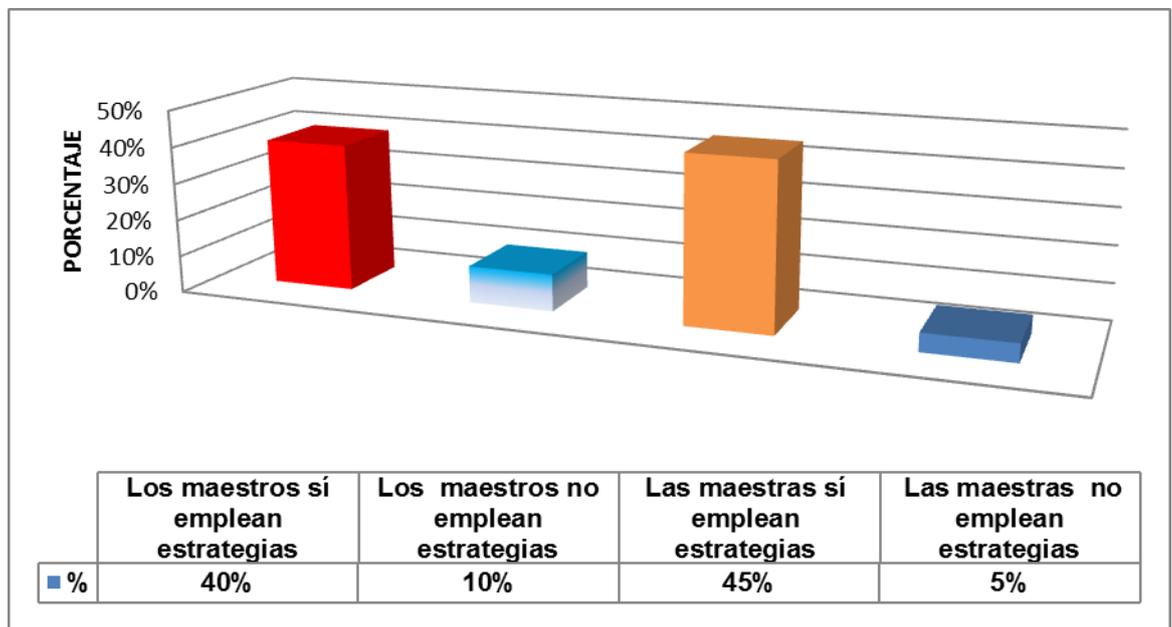
Tabla # 4

¿EMPLEA ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE SUS CLASES?

ITEMES	f	%
Los maestros sí emplean estrategias	8	40%
Los maestros no emplean estrategias	2	10%
Las maestras sí emplean estrategias	9	45%
Las maestras no emplean estrategias	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la interrogante que presenta la tabla N- 4 se desprenden los siguientes resultados: es claro observar que los maestro 40% 8indican que si emplean estrategias para el desarrollo de sus clases; en contraste al 10% de

maestros que manifiestan que no emplean estrategias para el desarrollo de sus clases.

Las maestras sí utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases en un 45%, y un 5% de maestras que no utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases.

Es una satisfacción conocer que los docentes demuestran mucho interés utilizando estrategias para el desarrollo de las clases tales como: trabajos en grupo, mapas conceptuales, tecnologías nuevas, lecturas, teatro, actividades lúdicas, lecturas motivacionales...

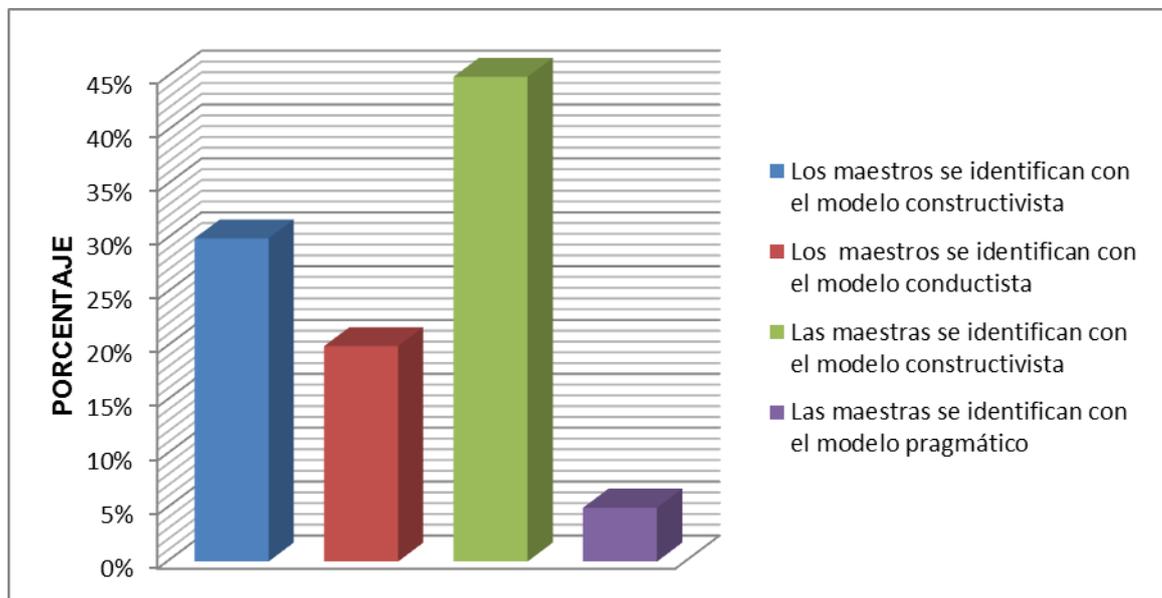
Tabla # 5

¿CON QUÉ MODELO PEDAGÓGICO IDENTIFICA SU PRÁCTICA DOCENTE?

ITEMES	f	%
Los maestros se identifican con el modelo constructivista	6	30%
Los maestros se identifican con el modelo conductista	4	20%
Las maestras se identifican con el modelo constructivista	9	45%
Las maestras se identifican con el modelo pragmático	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



En el análisis de la tabla #5, la que hace referencia a la pregunta: ¿Con qué modelo pedagógica identifica su práctica docente? Se desprende el siguiente resultado: los maestros que utilizan el modelo constructivista son el 30%, que

indican que utilizan el modelo constructivista, el modelo conductista el 20%, de maestros.

Las maestras que se identifican con el modelo constructivista son el 45%, y el 5% utiliza el modelo pragmático.

Entonces al examinar estas respuestas se comprueba que el 75% utiliza el mismo modelo y el 30 %, otros, porque en realidad todavía tienen un desconocimiento del modelo a ser utilizado como lo vemos reflejado en la tabla y el gráfico.

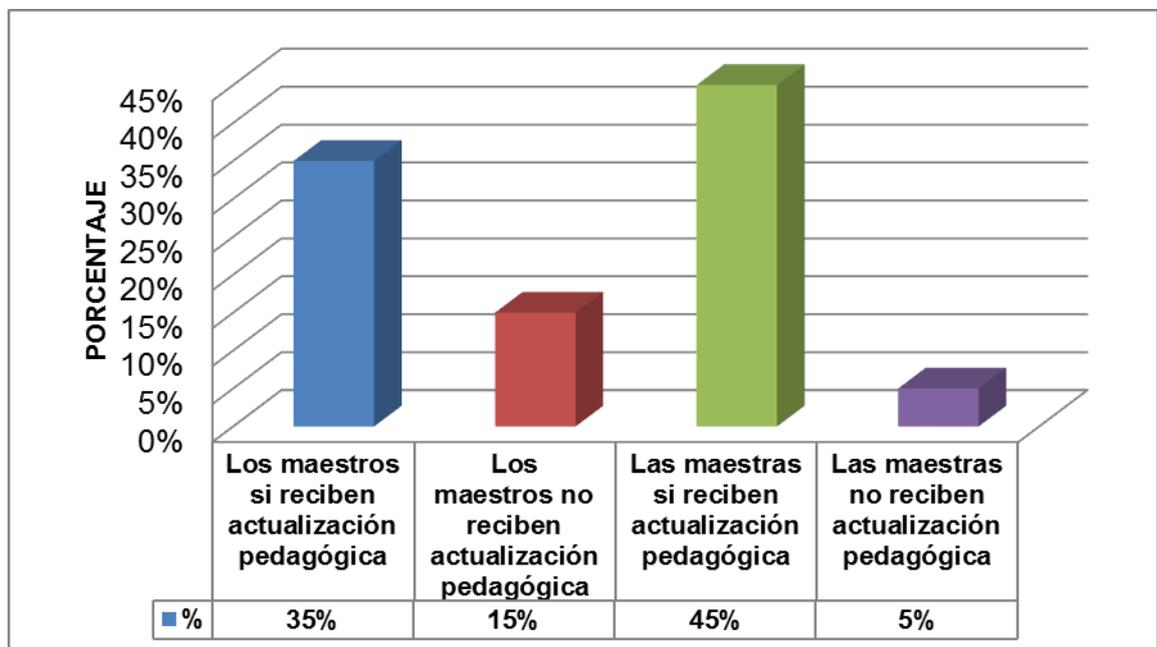
Tabla # 6

**¿SE PROPORCIONA ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA HACIA
LOS DOCENTES POR PARTE DE LAS AUTORIDADES DEL
CENTRO?**

ITEMES	f	%
Los maestros si reciben actualización pedagógica	7	35%
Los maestros no reciben actualización pedagógica	3	15%
Las maestras si reciben actualización pedagógica	9	45%
Las maestras no reciben actualización pedagógica	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la tabla # 6 nos demuestra que los docentes en la institución si tienen respaldo para la actualización pedagógica, ya que el 35% de maestros

son apoyados, en cambio un 15% de maestros no reciben actualización pedagógica.

Las maestras en un porcentaje de 45% si reciben actualización pedagógica, y un reducido porcentaje del 5% que no reciben actualización pedagógica por parte de las autoridades de la institución.

Esta pregunta es una de las más controversiales, porque la actualización pedagógica es de factor económico, dado que no todos pueden acceder a capacitaciones por parte de las autoridades de la institución, ya que para ello los candidatos a superarse deben poseer un perfil de acuerdo a las políticas de la institución, como estar dispuestos a responsabilidades, que conlleva este despuntar, pero sin embargo han dado el apoyo, con facilidades de pago, becas, tiempos, es así que el 80% es apoyado, y el 20 % tiene su descontento, no cumplen con el perfil antes mencionado.

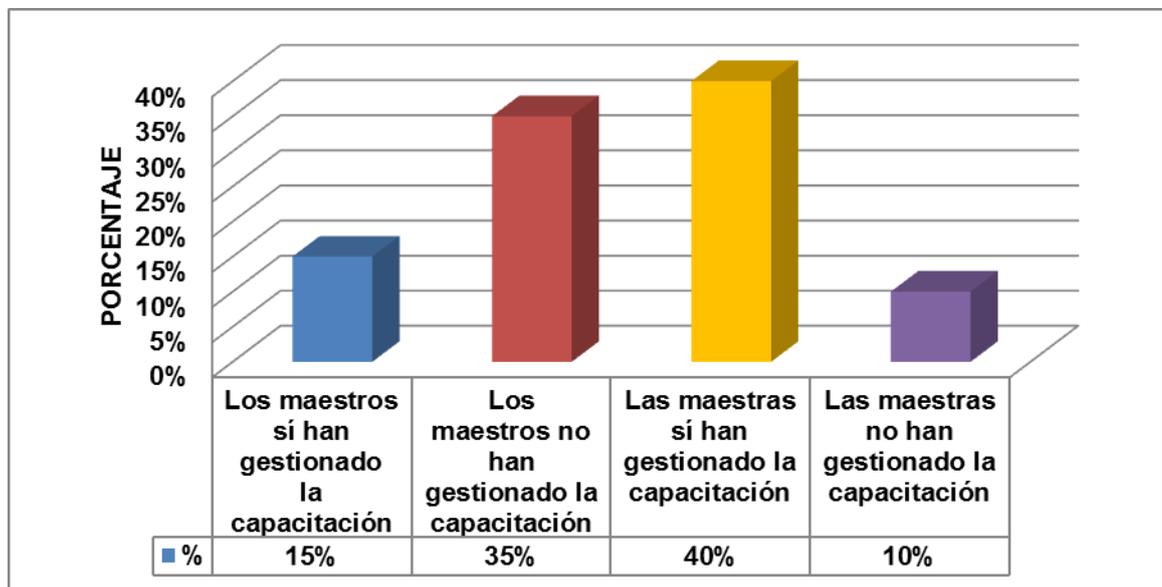
Tabla # 7

¿HAN GESTIONADO POR PARTE DE LA PLANTA DOCENTE LA CAPACITACIÓN RESPECTIVA?

ITEMES	f	%
Los maestros sí han gestionado la capacitación	3	15%
Los maestros no han gestionado la capacitación	7	35%
Las maestras sí han gestionado la capacitación	8	40%
Las maestras no han gestionado la capacitación	2	10%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la pregunta # 7: ¿Han gestionado por parte de la planta docente la capacitación respectiva? Sus respuestas son las siguientes: el 15 % de maestros mencionan que sí han gestionado, en cambio el 35% de maestros no han gestionado la capacitación respectiva.

Las maestras que sí han gestionado representan un 40%, y un 10% de maestras que no han gestionado la capacitación respectiva.

Se ve con claridad que los maestros y maestras que no han gestionado la capacitación respectiva, es por falta de motivación, tienen un rechazo a la: responsabilidad de comprometerse a la actualización, miedos, pérdida de libertad etc...lo que no conduce a nada bueno, tanto para los estudiantes, como para ellos mismos.

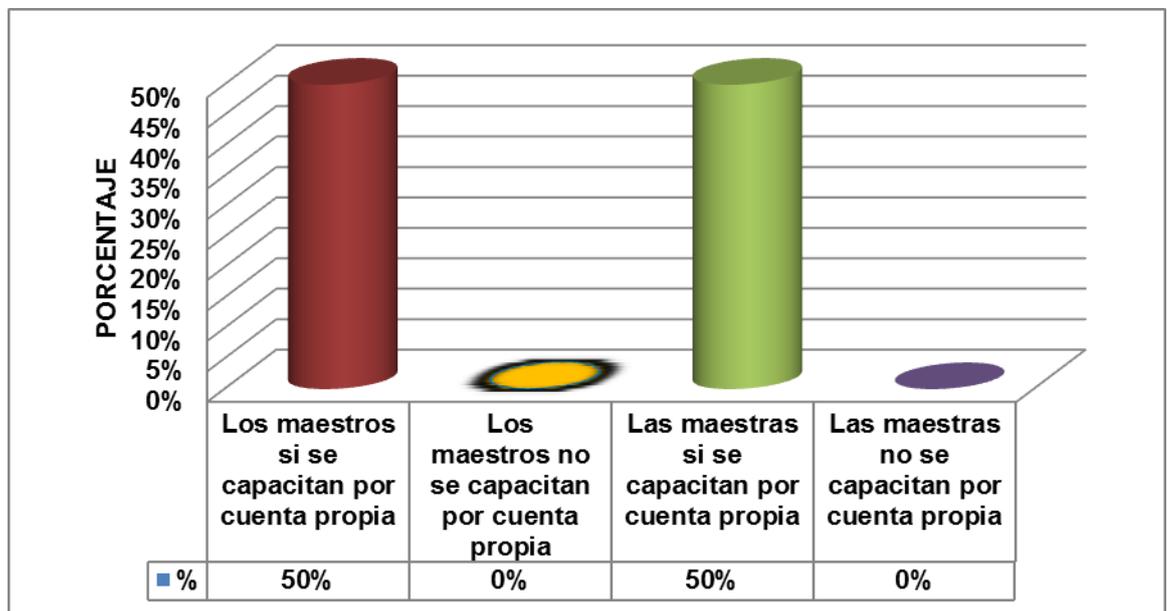
Tabla # 8

¿PARA SU MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO SE CAPACITA POR CUENTA PROPIA?

ITEMES	f	%
Los maestros si se capacitan por cuenta propia	10	50%
Los maestros no se capacitan por cuenta propia	0	0%
Las maestras si se capacitan por cuenta propia	10	50%
Las maestras no se capacitan por cuenta propia	0	0%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar el contenido de la tabla # 8, se desprende que los maestros si se capacitan por cuenta propia en una frecuencia del 50%, dejando en cero a la frecuencia y el porcentaje de maestros que no se capacitan por cuenta propia.

En cuanto a las maestras de básica y de bachillerato al igual que los maestros en su totalidad, con una frecuencia correspondiente al 50% si se capacitan por cuenta propia.

Es notoria en esta pregunta sobre el mejoramiento pedagógico por cuenta propia, ya que lo hacen todos los maestros y maestras de básica y de bachillerato en la institución, participando en congresos, talleres, proyectos, actualización pedagógica con la finalidad de tener mejores criterios educativos y así alcanzar su superación personal tanto en la docencia como para con los estudiantes ..

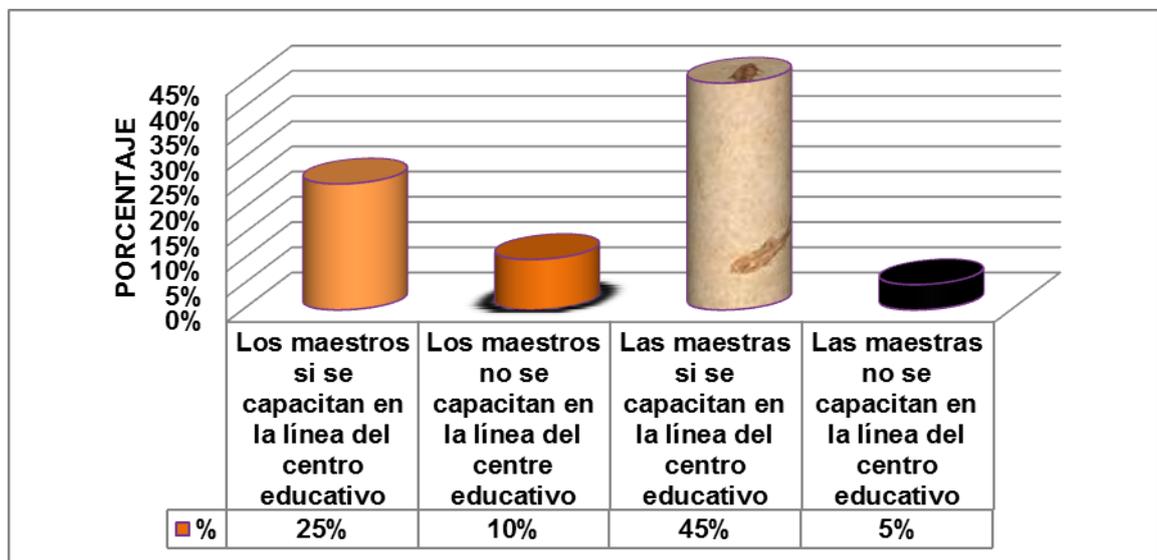
Tabla # 9

¿SU CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA LA REALIZA EN LA LÍNEA DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros si se capacitan en la línea del centro educativo	5	25
Los maestros no se capacitan en la línea del centre educativo	5	10
Las maestras si se capacitan en la línea del centro educativo	9	45
Las maestras no se capacitan en la línea del centro educativo	1	5
Total	20	100

Fuente: encuesta a los docentes

Autor: Flavia Heras



En el análisis a la pregunta # 9 sobre la capacitación pedagógica en la línea del centro educativo, se escudriñan los siguientes resultados el 25% de maestros indican que su capacitación pedagógica si se capacitan en la línea

del centro educativo, el otro 25% de maestros que no se capacitan en la línea del centro educativo.

Las maestras que si se capacitan en la línea del centro educativo son el 45%, y las que no se capacitan en la línea del centro educativo representan el 5%.

Vemos aquí que si existen maestros que se capacitan en la línea del centro educativo porque aman su profesión, a sus estudiantes, desean mejores días, para los estudiantes que son el futuro de la patria y los que no se capacitan por diferentes situaciones u obstáculos que se les presenta.

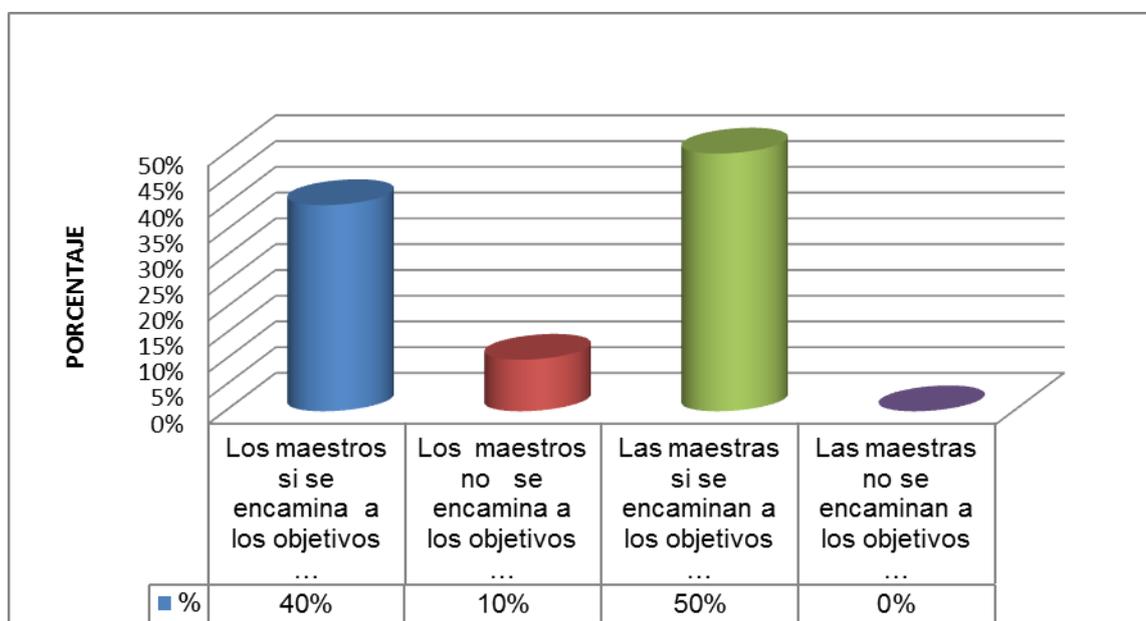
Tabla # 10

¿SU ACTIVIDAD PEDAGÓGICA COMO PROFESIONAL, SE ENCAMINA A LOS OBJETIVOS PEDAGÓGICO – CURRICULARES DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros si se encamina a los objetivos ...	8	40%
Los maestros no se encamina a los objetivos ...	2	10%
Las maestras si se encaminan a los objetivos ...	10	50%
Las maestras no se encaminan a los objetivos ...	0	0%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La tabla #10 pregunta relacionada con la actividad pedagógica como profesional si se encamina o no a los objetivos pedagógicos curriculares de la

institución, los docentes en un porcentaje del 40% responden que si, el 10% responden que no, las maestras en un 50% responden que sí se encaminan a la actividad pedagógica.

Entonces podemos desprender que los maestros y maestras están convencidos que los objetivos pedagógicos y curriculares que persigue la institución son las metas, las claves hacia dónde va encaminada la formación de los estudiantes y de la comunidad educativa.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

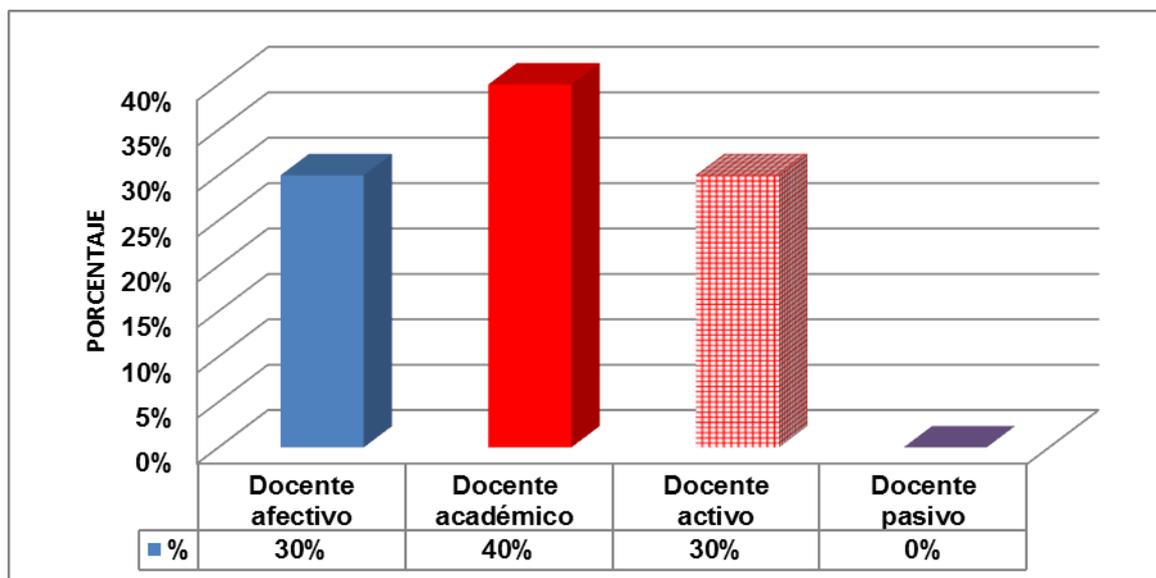
Tabla # 1

LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES POSEE LOS SIGUIENTES COMPONENTES

ITEMES	f	%
Docente afectivo	6	30%
Docente académico	8	40%
Docente activo	6	30%
Docente pasivo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La pregunta de este apartado que se encuentra en la tabla #1 hace referencia a la relación que mantiene el educador con los estudiantes.

Analizando cual es la relación que mantiene el docente con los estudiantes; los maestros con un porcentaje de 30% poseen una relación de carácter afectivo, un 40% de profesores mantienen una relación con los estudiantes de carácter académico, y los profesores que poseen una representación del 30% es de carácter activo carácter activo.

De lo observado podemos concluir que las maestras y maestros mantienen una supremacía de la relación académica sobre las demás, no está incorrecto pero es necesario que se complemente con lo afectivo para lograr mejores resultados de enseñanza aprendizaje y las relaciones estudiante maestro o viceversa sea de mayor confianza para una educación de calidad.

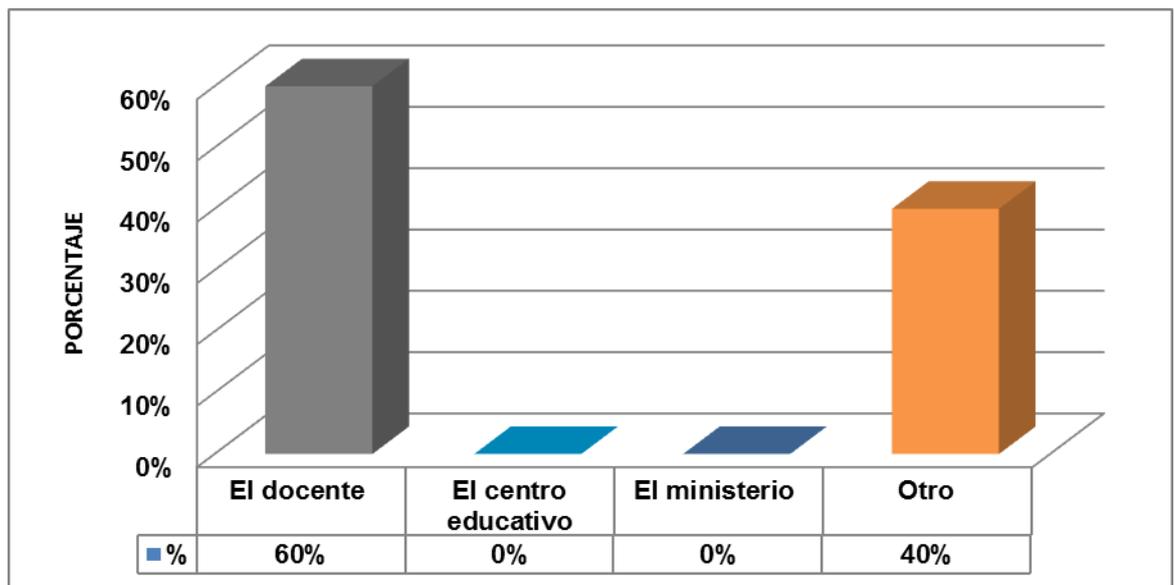
Tabla # 2

LAS SESIONES DE CLASE LAS PLANIFICA

ITEMES	f	%
El docente	12	60%
El centro educativo	0	0%
El ministerio	0	0%
Otro	8	40%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La pregunta # 2 se refiere a la planificación para las sesiones de clase; en su análisis se desprende que un 60% aseguran que son ellos quienes planifican sus clases, en lo que se refiere al 40%, que mantienen su respuesta manifestando que son de otras fuentes, como lo podemos observar en la tabla y en el gráfico.

En su información detallada los docentes explican que la planificación la realizan en base a los programas planteados por el Ministerio de Educación, otros no aportan comentario sobre en que se basan para planificar las sesiones de clase, lo que provoca un descontento es decir que realmente no planifican sus sesiones y si lo hacen, es solamente por cumplir sin tener fundamento, lo que sí es preocupante porque se desconoce cómo estarán impartiendo sus clase, para esto las autoridades tienen que tener un mayor control académico de maestros y maestras.

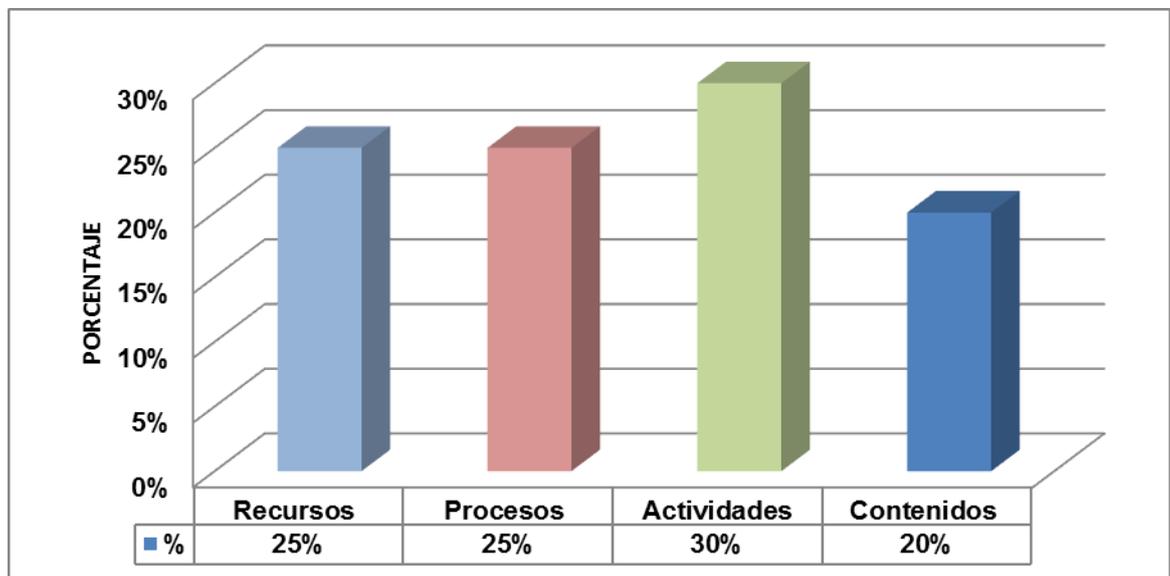
Tabla # 3

EMPLA USTED LA DIDÁCTICA AL IMPARTIR SUS CLASES MEDIANTE:

ITEMES	f	%
Recursos	5	25%
Procesos	5	25%
Actividades	6	30%
Contenidos	4	20%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al respecto de la consulta de la tabla # 3 que explica sobre el empleo de la didáctica al impartir sus clases mediante varios recursos, procesos, actividades, contenidos, observamos que el 25% utilizan principalmente recursos , en similar porcentaje a la anterior los docentes explican que utilizan

procesos , una ligera mayoría que se contempla en una frecuencia del 30 % indican que imparten sus clases mediante las actividades; finalmente un porcentaje del 20% opinan que emplean la didáctica al impartir las clases mediante los contenidos.

Como conclusión podemos manifestar que las respuestas son equitativas dando a conocer que el docente a la hora de aplicar la didáctica en sus periodos de clase utiliza todos los mecanismos necesarios para efectivizar el proceso de la enseñanza aprendizaje.

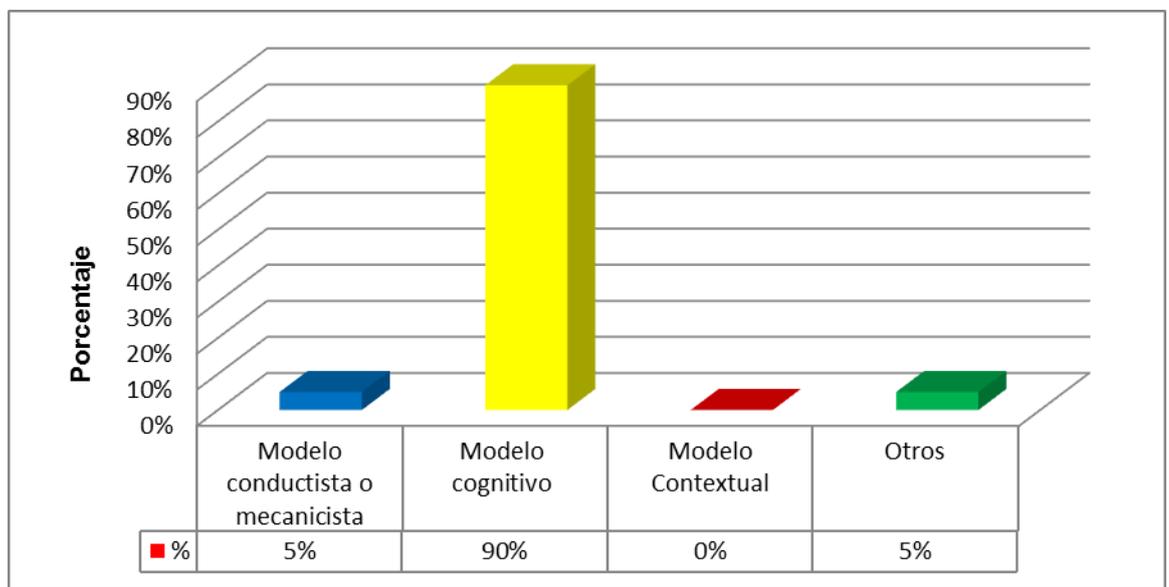
Tabla # 4

**SU INTERÉS POR LA LABOR EDUCATIVA SE CENTRA EN LOS
POSTULADOS DE ALGUNA TEORÍA O MODELO
PEDAGÓGICO ¿EN QUÉ MODELO SE CENTRA?**

ITEMES	f	%
Modelo conductista o mecanicista	1	5%
Modelo cognitivo	18	90%
Modelo Contextual	0	0%
Otros	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la tabla # 4 que dice así, su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico ¿En qué modelo se

centra? Observamos que el 5% utiliza el modelo conductista o mecanicista, un porcentaje bastante elevado casi general utiliza el modelo cognitivo representado por el 90% y otros utilizan otros modelos representado por el 5%.

Las respuestas de estas preguntas indican que el modelo cognitivo es el más utilizado porque en función de la información, experiencias, actitudes e ideas de los docentes de como integra, organiza, reorganiza, o sea para que los estudiantes logren aprendizajes significativos para un mejor interiorización.

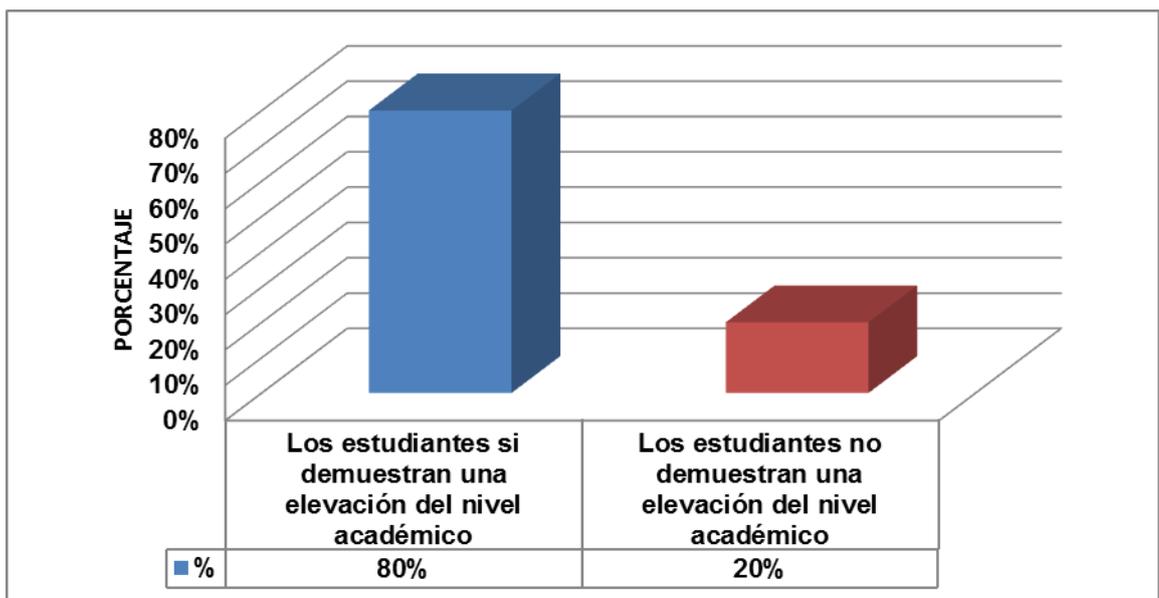
Tabla # 5

¿SUS ESTUDIANTES HAN DEMOSTRADO UNA ELEVACIÓN DEL NIVEL ACADÉMICO Y AFECTIVO POR LAS PRÁCTICAS DOCENTES QUE PRACTICAN INDEPENDIENTEMENTE DE SI ES O NO EL MODELO QUE PRESENTA EL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	F	%
Los estudiantes si demuestran una elevación del nivel académico	16	80%
Los estudiantes no demuestran una elevación del nivel académico	4	20%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



La pregunta de la tabla # 5 se refiere a la elevación del nivel académico por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta la institución educativa, arrojando los siguientes valores: los maestros con una representación del 80%, indicando que si demuestran una elevación del nivel académico, en oposición con los docentes que son el 20% que opinan que los estudiantes no demuestran una elevación del nivel académico.

Las mencionadas respuestas permiten entender que la falta de coordinación en la práctica de un solo modelo pedagógico por parte de los docentes ocasionan en los estudiantes, similar consecuencia, desestabiliza un proceso que debe ser continuo de desarrollo permanente, al entender con un ejemplo, es un problema que se asemeja al uso de diferentes reglas en un encuentro deportivo, es un problema que no los unifica.

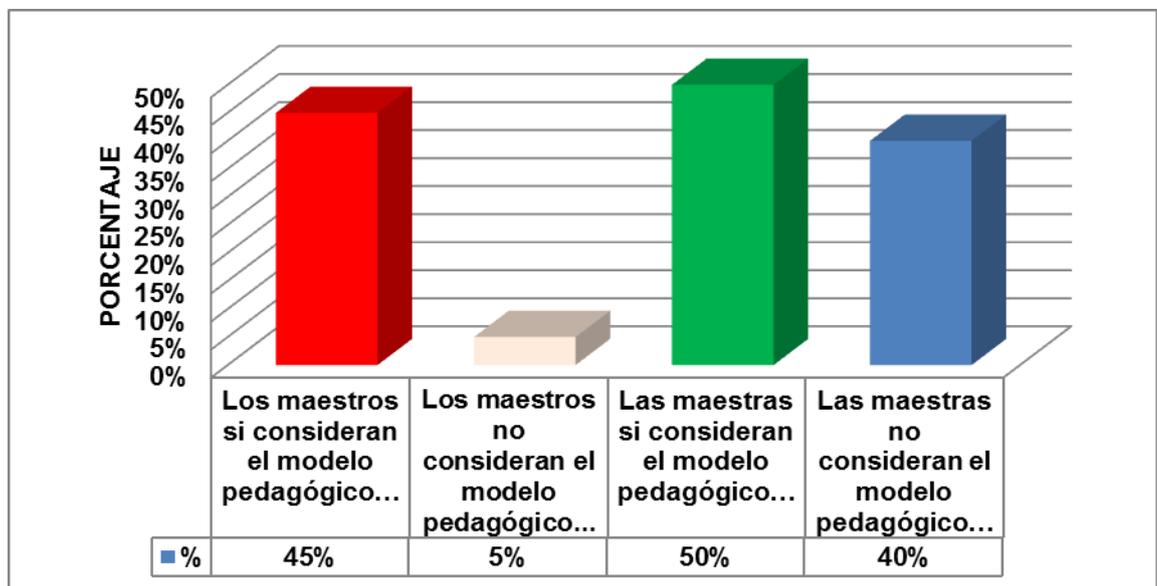
Tabla # 6

¿CONSIDERA QUE EL MODELO PEDAGÓGICO QUE EMPLEA, ES APROPIADO PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE NIÑOS O JÓVENES?

ITEMES	f	%
Los maestros si consideran el modelo pedagógico...	9	45%
Los maestros no consideran el modelo pedagógico...	1	5%
Las maestras si consideran el modelo pedagógico...	10	50%
Las maestras no consideran el modelo pedagógico...	0	40%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a los docentes

Autora: Flavia Heras



En la tabla número 6 se propone a los docentes que consideren si el modelo pedagógico que emplea es apropiado para el desenvolvimiento de la educación de los niños y jóvenes. Al respecto un 45% del porcentaje

considera que si emplea el modelo pedagógico como el indicado, en tanto que un 5% de docentes indican que el modelo pedagógico no es el indicado.

Las maestras manifiestan lo siguiente: l el 50% consideran como apropiado el modelo pedagógico que emplean para el desarrollo de la educación.

Por lo tanto la falta de capacitación en el conocimiento de los modelos pedagógicos de la actualidad les conduce a los docentes a mantener su convicción en el modelo que utilizan, habitualmente en el Constructivista.

Los porcentajes y el gráfico tienden a esclarecer lo encuestado, a los docentes para una mejor información e interpretación.

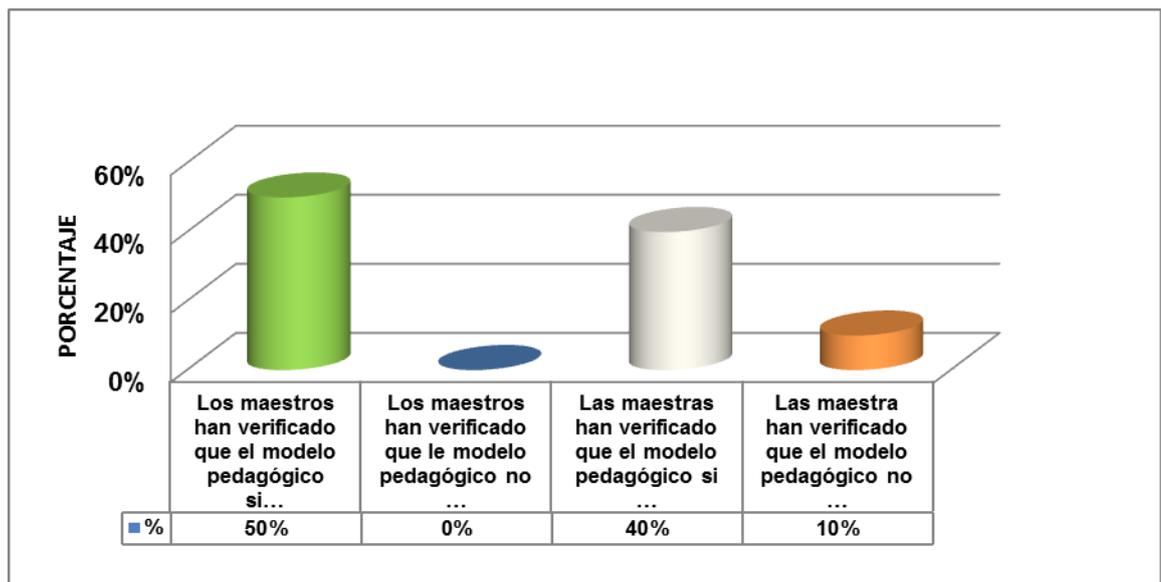
Tabla # 7

¿HA VERIFICADO QUE EL MODELO PEDAGÓGICO EMPLEADO HA SIDO ASIMILADO POR SUS ESTUDIANTES, MEDIANTE LAS DEMOSTRACIONES DE SUS RELACIONES INTERPERSONALES?

ITEMES	f	%
Los maestros han verificado que el modelo pedagógico si...	10	50%
Los maestros han verificado que le modelo pedagógico no ...	0	0%
Las maestras han verificado que el modelo pedagógico si ...	8	40%
Las maestra han verificado que el modelo pedagógico no ...	2	10%
Total	20	100

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Flavia Heras



En la pregunta # 7: ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales? En la tabla demuestra los siguientes resultados, los maestros que representan el 50% manifiestan que han verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus educandos.

Al contrario las maestras que representan el 40% opinan que el modelo pedagógico utilizado, si ha sido asimilado por los estudiantes

En otra instancia las maestras que son el 10 % indican que el modelo pedagógico no ha sido asimilado por los estudiantes.

Al analizar las respuestas se desprendió que el 90 % de los maestros y maestras de básica y bachillerato han verificado que el modelo pedagógico si ha sido asimilado por los estudiantes en contra de un diminuto porcentaje de docentes que expresa lo contrario.

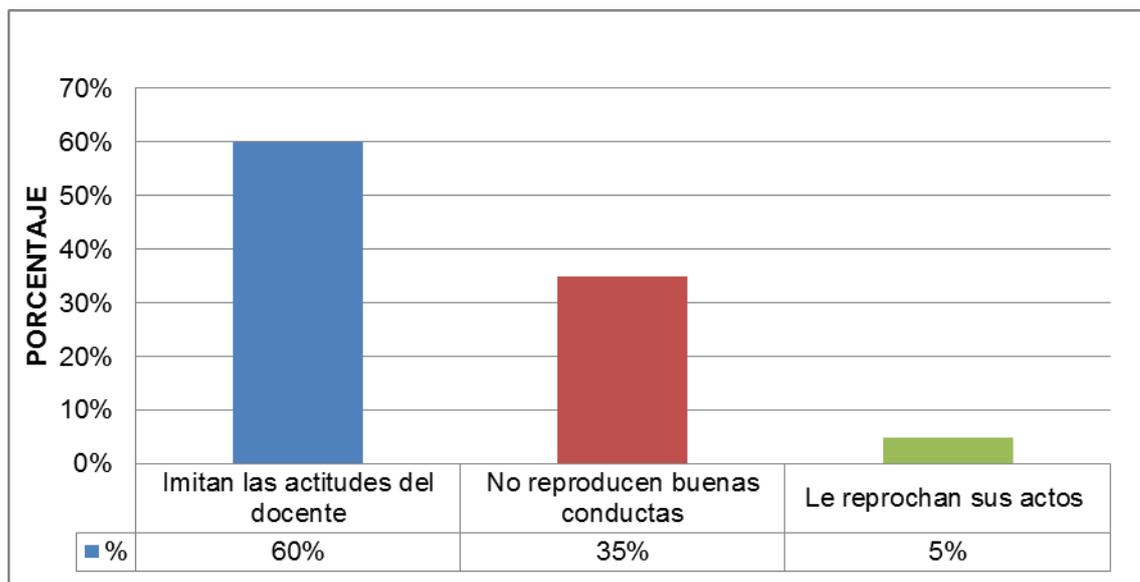
Tabla # 8

LUEGO DE UN PERIODO CONSIDERABLE (UNA SEMANA, UN MES, ETC...) SUS ESTUDIANTES IMITAN SUS ACTITUDES.

ITEMES	F	%
Imitan las actitudes del docente	12	60%
No reproducen buenas conductas	7	35%
Le reprochan sus actos	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Flavia Heras



Luego de un periodo considerable de tiempo , los estudiantes imitan la actitudes del docente, no reproducen buenas conductas, les molesta la actitud del docente, les reprochan sus actos, le solicitan mejoras, es la interrogante de la tabla 8, la que proporciona el siguiente resultado: los docentes que representan el 60 % manifiestan que los estudiantes imitan las actitudes del docente, luego de un periodo considerable de tiempo, un porcentaje menor o

sea, docentes que representan el 35% donde manifiesta que no reproducen buenas conductas, y solo el 5% de docentes responde que le reprochan sus actos.

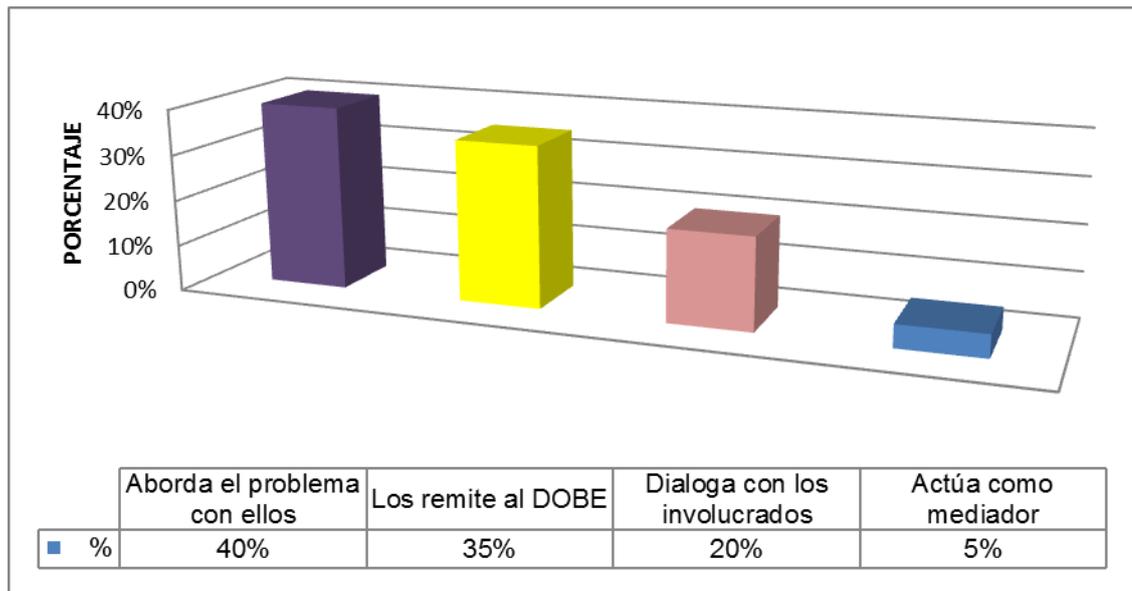
El 60% de docentes expresa que los estudiantes reproducen las actitudes del docente luego de un periodo considerable de tiempo, entendiéndose como dignas de respeto; sin embargo una importante sin embargo un pequeño porcentaje como se puede observar en el gráfico, no está de acuerdo con la actitud de sus docentes, aspecto que deben considerar los docentes con el objeto de enmendar actitudes controvertibles.

Tabla # 9

¿CUANDO DETECTA PROBLEMAS EN SUS ESTUDIANTES?

ITEMES	f	%
Aborda el problema con ellos	8	40%
Los remite al DOBE	7	35%
Dialoga con los involucrados	4	20%
Actúa como mediador	1	5%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a docentes



Al analizar la pregunta 9 que reza así ¿Cuando detecta problemas en sus estudiantes aborda el problema con ellos, los remite al DOBE (departamento de orientación vocacional estudiantil), dialoga con los involucrados, actúa como mediador? En primera instancia los docentes de básica y bachillerato están en un porcentaje del 40% y confiesan que la mejor opción es abordar el problema con ellos, el 35% de los docentes remiten al DOBE, el 20% de

docentes indican que dialogan con los involucrados y el 5% de docentes que minoría menciona que actúa como mediador.

De manera que se puede manifestar que los docentes actúan de manera muy ecuánime cuando los estudiantes tienen problemas o los detectan es necesario tener una conversación personalmente con ellos para dar la mejor solución.

Es necesario comprender que el diálogo directo con los implicados en la dificultad es una oportunidad para retomar el trabajo de la normalidad.

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

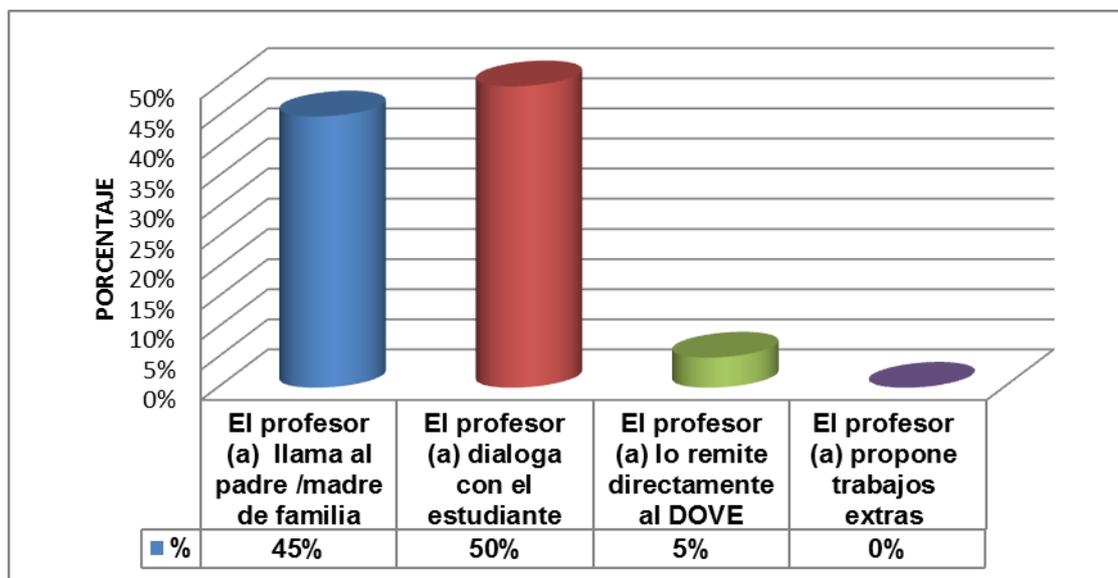
Tabla # 1

CUANDO DETECTA PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES

ITEMES	f	%
El profesor (a) llama al padre /madre de familia	9	45%
El profesor (a) dialoga con el estudiante	10	50%
El profesor (a) lo remite directamente al DOVE	1	5%
El profesor (a) propone trabajos extras	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la tabla número # 1 se propuso conocer la siguiente pregunta: ¿Cuándo detecta problemas conductuales en los estudiantes, convoca al padre / madre de familia, dialoga con el estudiante, lo remite directamente al DOBE, propone trabajos extras? Se presentaron las siguientes respuestas: en primera instancia los maestros que son el 50% manifiestan que la mejor opción es dialogar con el estudiante, el 45% de docentes responden que la mejor manera es comunicar a los padres de familia, y un solo un 5% de docentes responde que lo remitirá al DOBE.

Como conclusión final vemos que las dos preguntas tiene una relación excelente y que sería la mejor opción, pero no hablemos de las otras opciones es mejor no ponerlas.

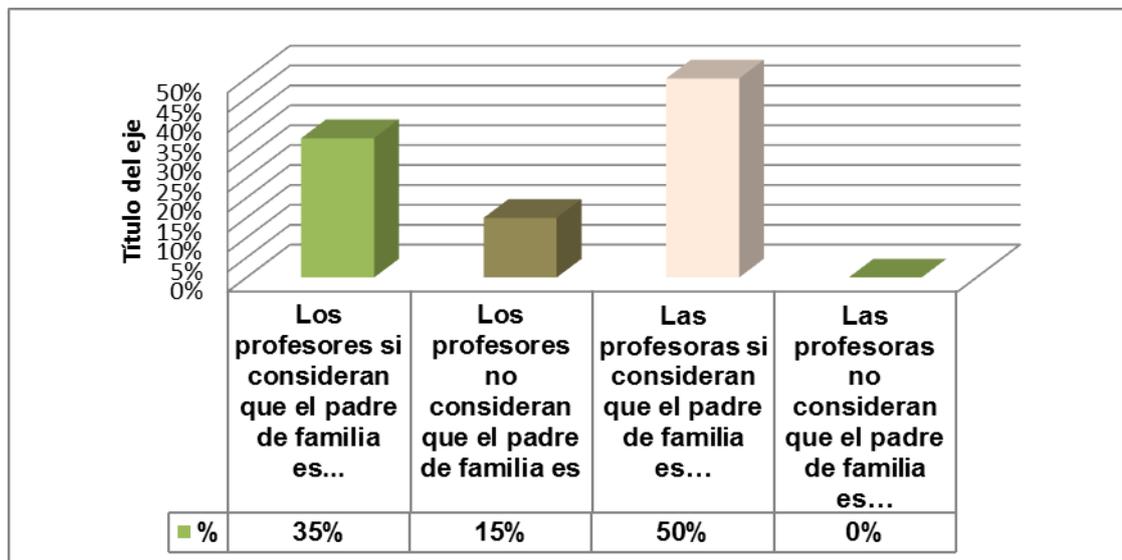
Tabla # 2

¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA ES QUIEN PUEDE PROPORCIONARLES INFORMACIÓN QUE LE AYUDE A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE LOS ESTUDIANTES?

ITEMES	f	%
Los profesores si consideran que el padre de familia es...	7	35%
Los profesores no consideran que el padre de familia es	3	15%
Las profesoras si consideran que el padre de familia es...	10	50%
Las profesoras no consideran que el padre de familia es...	0	0%
Total	20	100%

Fuente: entrevista a docentes

Autora: Flavia Heras



Esta pregunta # 2 hace referencia a la responsabilidad del padre/ madre de familia, se indicó a los profesores que contesten la siguiente pregunta ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información

que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes? Por lo tanto responden los maestros en un 35% que si consideran que el padre de familia es quien puede proporcionarle información, el 15 % de docentes consideran que no, el padre de familia no es quien puede proporcionarle información, pero las profesoras manifiestan que si debe el padre de familia quien puede proporcionarle información para que los ayude a solucionar los problemas de los estudiantes.

Los profesores y profesoras de básica y de bachillerato en su mayoría están convencidos de la valiosa información que pueden proporcionarle los padres de familia para solucionar los problemas de los estudiantes.

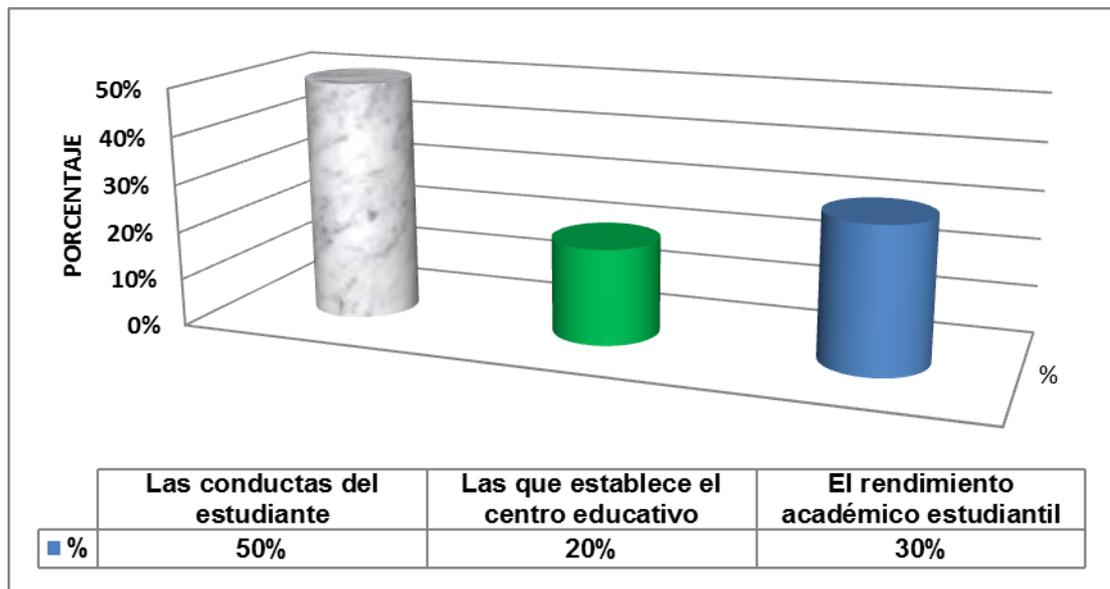
Tabla # 3

**LA FRECUENCIA CON LA QUE SE A LOS PADRES DE
FAMILIA, DEPENDE DE:**

ITEMES	F	%
Las conductas del estudiante	10	50%
Las que establece el centro educativo	4	20%
El rendimiento académico estudiantil	6	30%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Flavia Heras



El análisis de la tabla #3, se refiere a la frecuencia con la que ve el docente a los padres de familia, dependiendo de varios aspectos como la conducta del estudiante, las que establece el centro educativo, el rendimiento académico estudiantil, las programaciones planificadas. Las repuestas expresan lo siguiente en un porcentaje representado en la tabla y el gráfico el 50% indican que depende de las conductas de los estudiantes, el 30% de maestros indican

que obedece al rendimiento académico estudiantil y por último el 20% de docentes de básica y bachillerato manifiesta las que establece el centro educativo.

Con las respuestas dadas demuestran la poca preocupación del padre y de la madre de familia por asistir al centro educativo, y conocer de cerca el rendimiento académico y educativo del estudiante.

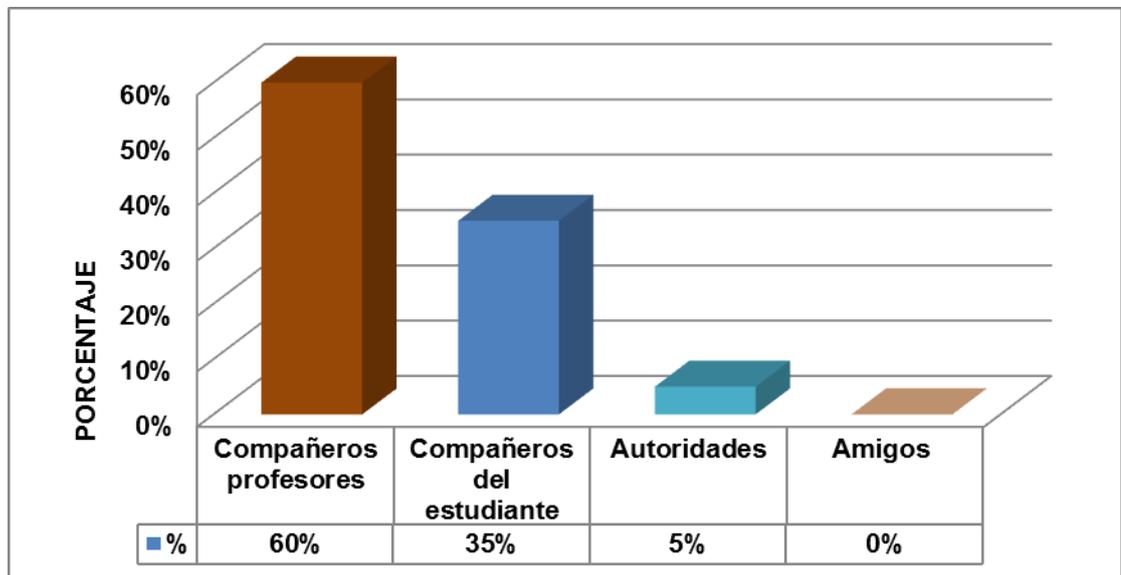
Tabla # 4

**¿CONSIDERA QUE EL PADRE DE FAMILIA NO ES EL ÚNICO
INFORMANTE SOBRE LA REALIDAD DE LA VIDA
ESTUDIANTIL? ¿A QUIÉNES ACUDIRÍA?**

ITEMES	f	%
Compañeros profesores	12	60%
Compañeros del estudiante	7	35%
Autoridades	1	5%
Amigos	0	%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Flavia Heras



Al analizar estas preguntas de la tabla #4 que expresa lo siguiente: ¿Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría? Observamos que los educandos con el 60% manifiestan que acudirían a los compañeros profesores, un 35% de profesores responde que acudiría a los compañeros del estudiante, y el 5% de docentes responde que a las autoridades.

Esto significa que los docentes si están familiarizados con la realidad del estudiante, es más me atrevería a decir hasta mejor que los padres de familia, ya que ellos en estos actuales momentos no le dan a sus hijos espacios para el diálogo, ya sea por su trabajo o simplemente creen que los maestros están en la obligación de hacer todo.

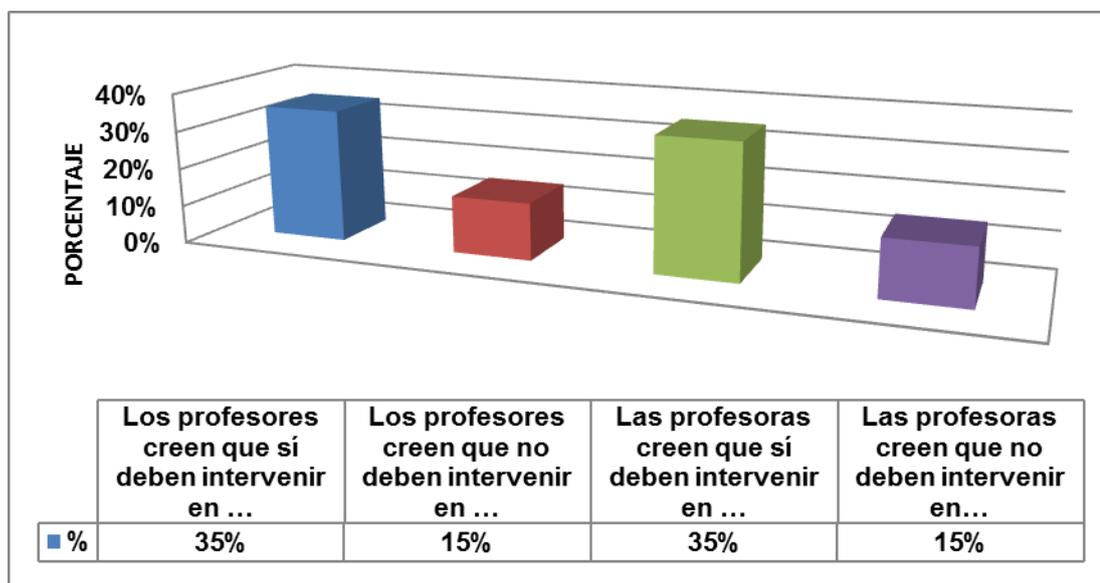
Tabla #5

¿CREE USTED QUE EL DOCENTE DEBE INTERVENIR EN CASOS DE PROBLEMAS FAMILIARES POR DIFERENTES MOTIVOS?

ITEMES	f	%
Los profesores creen que sí deben intervenir en ...	7	35%
Los profesores creen que no deben intervenir en ...	3	15%
Las profesoras creen que sí deben intervenir en ...	7	35%
Las profesoras creen que no deben intervenir en...	3	15%
Total	20	100%

Fuente: encuesta a docentes

Autora: Flavia Heras



Analizando la pregunta de la tabla # 5, ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares? Podemos manifestar que los maestros que están dentro del 35% expresan que si deben intervenir en casos

de problemas familiares por diferentes motivos, después el 15 % de maestros da básica y bachillerato creen que no deben intervenir en casos de problemas familiares, las maestras con una representación y porcentaje del 35 por ciento opinan que si creen que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares y un 15% de maestras opina que no deben intervenir en casos de problemas familiares.

De las respuestas analizadas de los docentes se concluye que tanto los profesores y profesoras de básica y bachillerato tienen las mejores intenciones de ayudar a que se den soluciones a sus problemas familiares para el bienestar del estudiante, se considera que el grupo con menor porcentaje en el que dicen no involucrase en los problemas familiares, parece que son personas con criterios erróneos o simplemente no les interesa el bienestar de los educandos.

INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

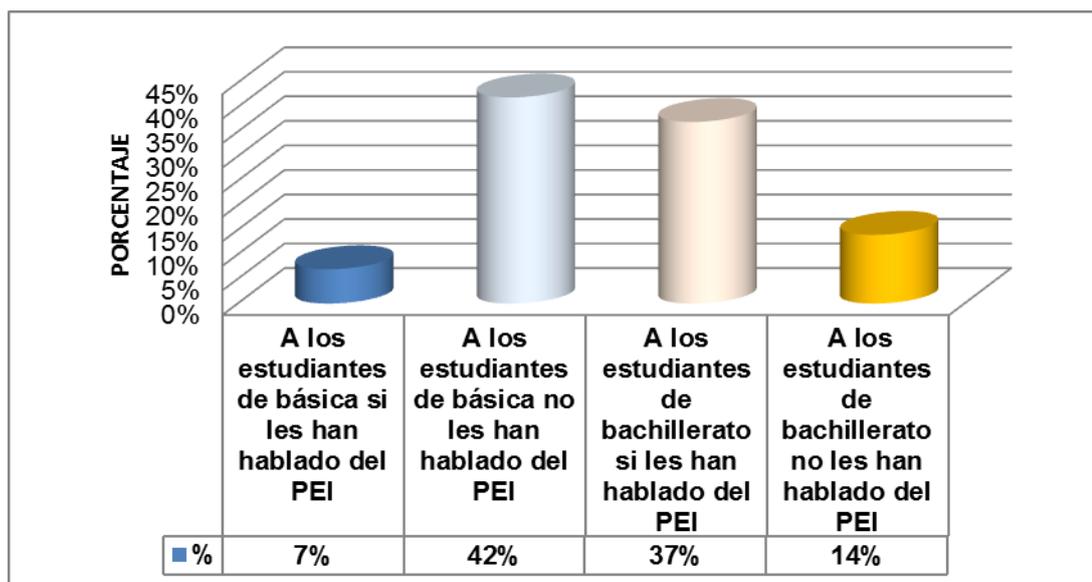
TABLA #1

¿SUS PROFESORES (AS) LE HAN HABLADO DEL PEI DE SU CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	F	%
A los estudiantes de básica si les han hablado del PEI	3	7.5%
A los estudiantes de básica no les han hablado del PEI	17	42.5%
A los estudiantes de bachillerato si les han hablado del PEI	15	37%
A los estudiantes de bachillerato no les han hablado del PEI	6	14%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a estudiantes

Autora: Flavia Heras



Esta es la primera tabla de información receptada a los estudiantes de básica y de bachillerato de género masculino de la “Unidad Educativa Borja” de la ciudad de Cuenca. Comienza ¿Sus profesores/ profesoras le han hablado del PEI de su centro educativo? Entonces analizando las respuestas de los estudiantes de básica que son el 7% indican que si han escuchado hablar del PEI, luego, un grupo de estudiantes de básica los cuales representan un 42.% aseguran que no les han hablado del PEI,

Los estudiantes de bachillerato comentan que si les han hablado del PEI, lo que representa un 37%, a los que no les han hablado del PEI son el 14% estudiantes de bachillerato

En respuesta a esta pregunta podemos decir que a los docentes les falta comunicación hacia los estudiantes y mucho más tratándose de asuntos vinculados con la educación, es por eso que muchas veces se dan errores en cuanto a los conocimientos que posee el educando y los aprendizajes no son interiorizados.

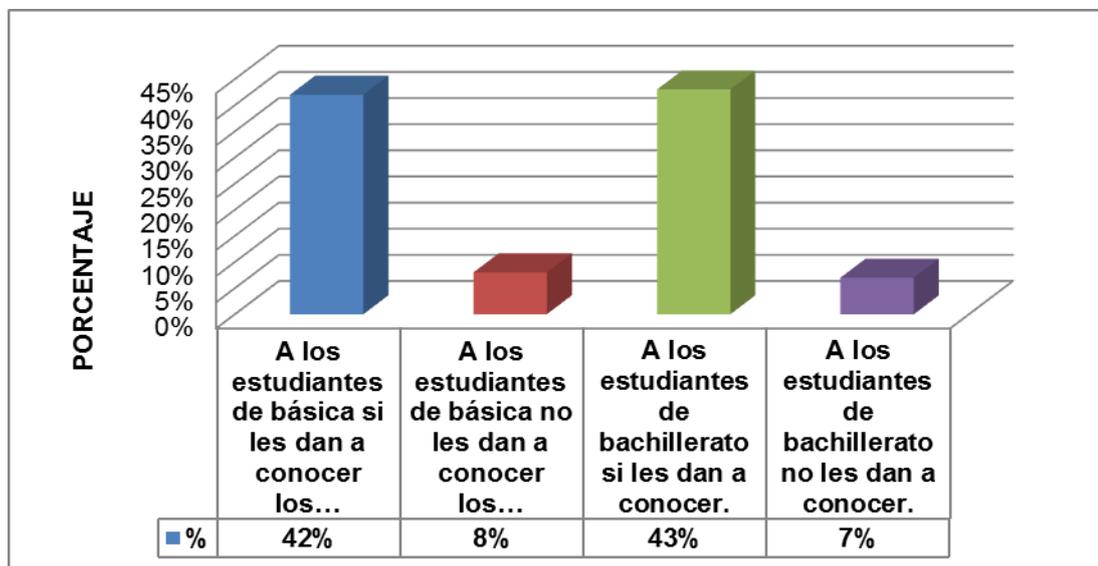
Tabla # 2

¿TUS MAESTROS TE DAN A CONOCER LOS CONTENIDOS QUE DEBE ABORDAR EN LA ASIGNATURA, AL INICIO DEL AÑO, DEL TRIMESTRE, QUINQUIMESTRE O SEMESTRE?

ITEMES	F	%
A los estudiantes de básica si les dan a conocer los...	17	42.5%
A los estudiantes de básica no les dan a conocer los...	3	7.5%
A los estudiantes de bachillerato si les dan a conocer.	17	42.5%
A los estudiantes de bachillerato no les dan a conocer.	3	7.5%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Al procesar los resultados de la tabla número dos, donde la pregunta es la siguiente: ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debe abordar la asignatura, al inicio del año, de trimestre, quinquimestre o semestre? nos da como referencia que: los estudiantes de básica que representa el 42.% donde

los maestros si les dan a conocer los contenidos que debe abordar, los estudiantes que son el 8% opinan que no les dan a conocer los contenidos que debe abordar la asignatura, entre tanto los estudiantes de bachillerato que forman el 43 % indican que si les dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura, y los estudiantes que representa el 7% expresan que no les dan a conocer los contenidos que debe abordar en la asignatura.

Como se ve tanto en básica como en bachillerato los porcentajes son iguales, lo que representa que las tendencias son marcadas y es así que menos de la mitad de los estudiantes conocen los contenidos, pero son más los que conocen que los desconocen, creo que el desconocimiento es por falta de atención mas no por falta de comunicación por parte de los maestros.

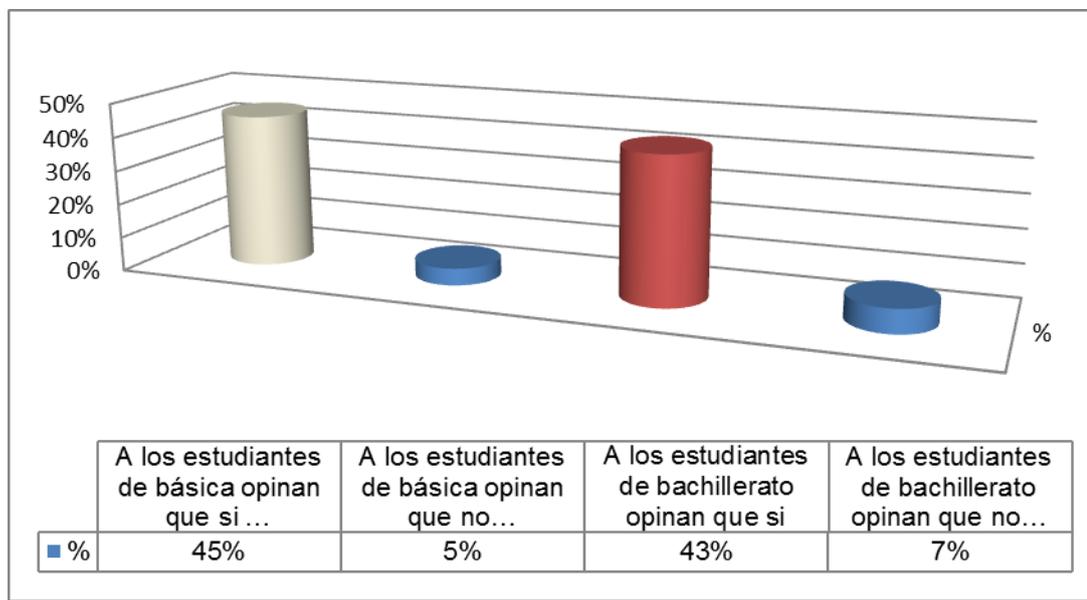
Tabla #3

¿TUS MAESTROS SE PREPARAN MEIDIANTE CURSOS O SEMINARIOS QUE TU CENTRO OFRECE?

ITEMES	f	%
A los estudiantes de básica opinan que si ...	18	45%
A los estudiantes de básica opinan que no...	2	5%
A los estudiantes de bachillerato opinan que si	17	43%
A los estudiantes de bachillerato opinan que no...	3	7%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En lo referente a la tabla número tres, con la pregunta observamos que los estudiantes de básica; opinan que sus maestros si se preparan mediante

cursos, seminarios, que ofrece el centro educativo, representando por el 45%. Los que opinan que no; estudiantes de básica con el 5%:

Los de bachillerato; opinan que sí, son el 42,5% y el 7% de estudiantes de bachillerato opinan que no se preparan.

Al respecto la mayoría de los estudiantes sostiene una respuesta positiva en la que dejan entender que los educadores se actualizan con frecuencia en los contenidos pedagógicos, que satisfacen sus necesidades.

Es importante que los seminarios, talleres que se dictan para docentes sean planificados por las autoridades de la institución o centro educativo de manera permanente para un mejor trabajo pedagógico con los estudiantes.

Puedo concluir que los estudiantes si perciben que sus maestros se capacitan en forma periódica para mejorar sus conocimientos y ofrecer una educación de calidad.

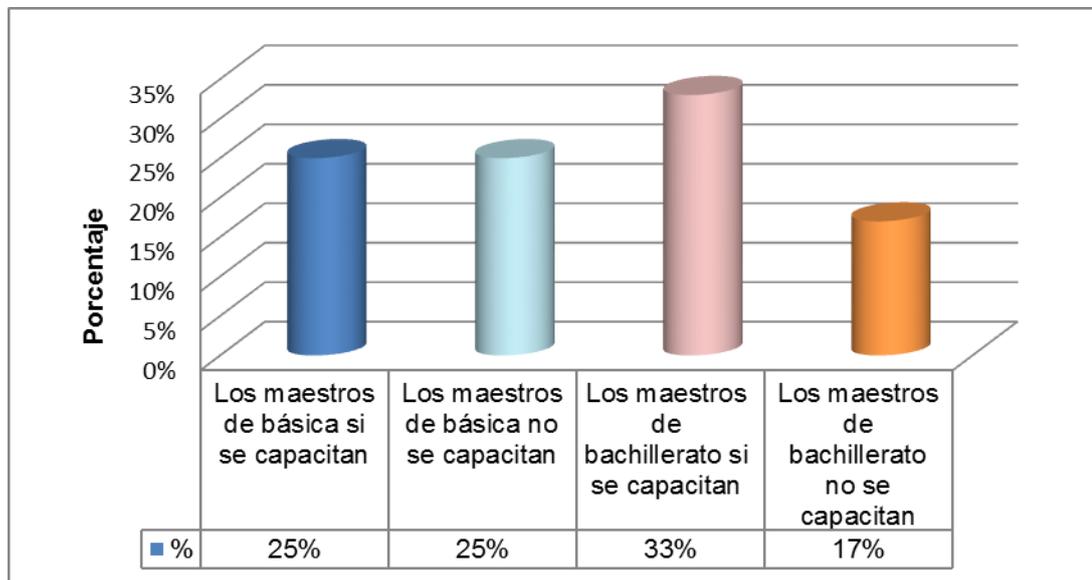
Tabla # 4

¿TUS MAESTROS HABLAN DE ESTAR CAPACITÁNDOSE EN DOCENCIA, FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO?

ITEMES	f	%
Los maestros de básica si se capacitan	10	25%
Los maestros de básica no se capacitan	10	25%
Los maestros de bachillerato si se capacitan	13	33%
Los maestros de bachillerato no se capacitan	7	17%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Al hacer el análisis de la tabla número #4 que manifiesta: ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo? El 25% de estudiantes de básica opinan que sus maestros si se encuentran capacitándose. A continuación el 25 % de estudiantes de básica opinan que no se están capacitándose. Los estudiantes de bachillerato que son el 33%

Manifiestan que si se están capacitando, pero un 17% opinan que no se capacitan.

Se observa claramente una dualidad contrastante en los estudiantes básica, y en el bachillerato, el porcentaje es mayor con respecto al criterio de que los maestros si se capacitan. Concluyendo que esta percepción de cuanto se capacitan los maestros, es mayor que el nivel básico.

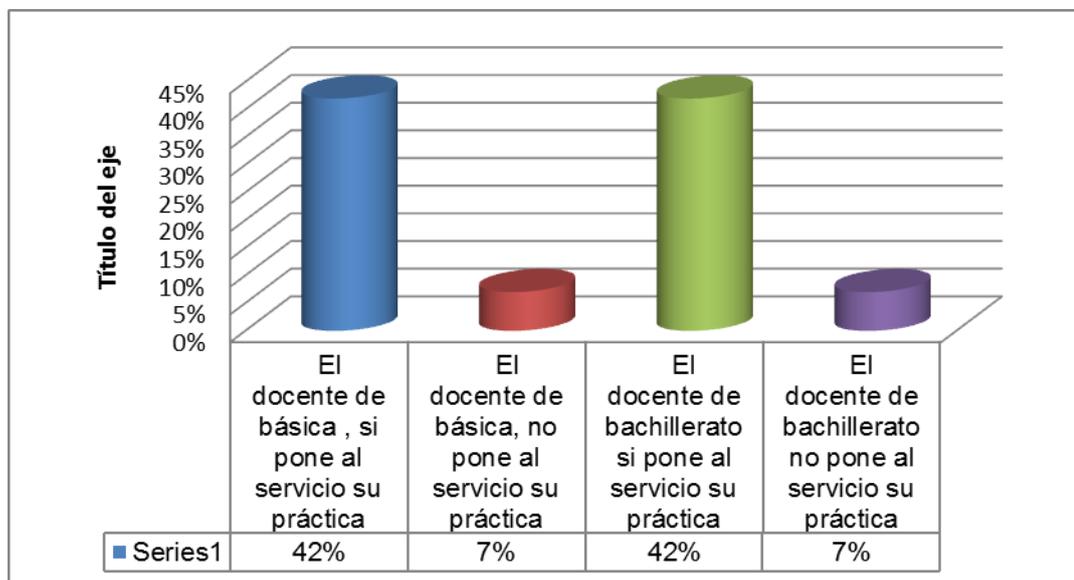
Tabla # 5

¿SU PRÁCTICA EDUCATIVA LA PONE AL SERVICIO DE USTEDES COMO ESTUDIANTES?

ITEMES	f	%
El docente de básica , si pone al servicio su práctica	17	42%
El docente de básica, no pone al servicio su práctica	3	7%
El docente de bachillerato si pone al servicio su práctica	17	42%
El docente de bachillerato no pone al servicio su práctica	3	7%
Total	40	100

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En la tabla #5, se refiere a la práctica educativa que desempeña el docente y su capacidad para colocarlo al servicio de los estudiantes, vamos analizar los porcentajes sobre la práctica al servicio de los estudiantes entonces vemos que los estudiantes de básica que son el 42% responden que sí ponen al servicio

la práctica docente al servicio de los estudiantes, los estudiantes de básica contestan que no ponen al servicio la práctica docente.

Ahora los estudiantes de bachillerato el 42% manifiestan que si ponen la práctica educativa a su servicio y el 7% de estudiantes de bachillerato indican que sus docentes no ponen a su servicio la práctica educativa.

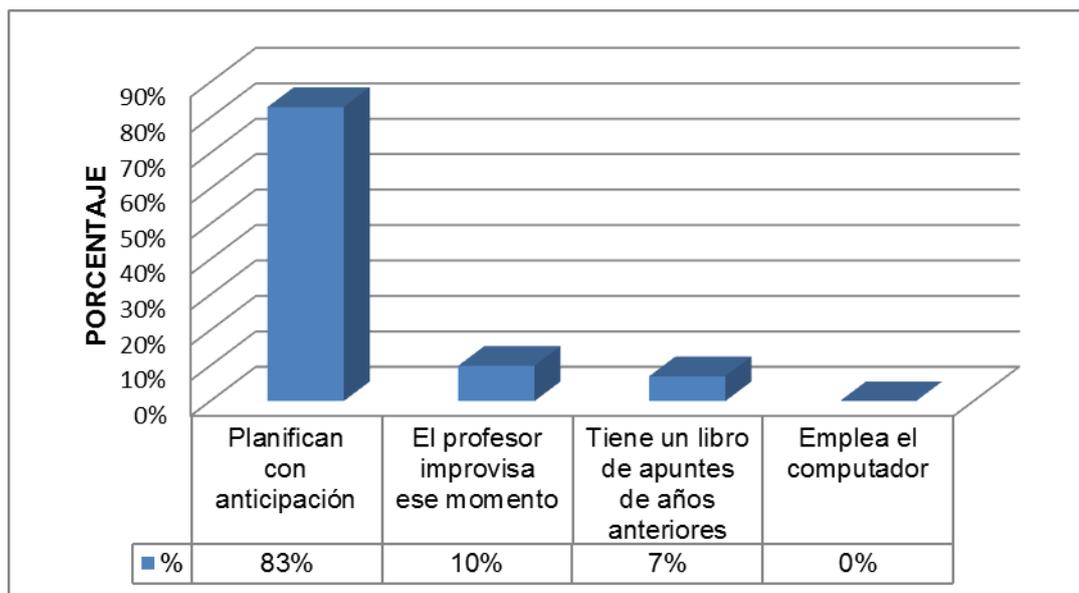
Los estudiantes de básica y de bachillerato con un porcentaje elevado manifiestan que sus maestros, si ponen al servicio la práctica pedagógica lo que se comprueba que la formación educativa promueve el conocimiento para el progreso del estudiante.

Tabla # 6

¿TUS MAESTROS PLANIFICAN LAS SESIONES DE TRABAJO?

ITEMES	f	%
Planifican con anticipación	33	83%
El profesor improvisa ese momento	4	10%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	3	7%
Emplea el computador	0	0%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes



En la tabla #6 se obtuvieron as respuestas que se desglosan de la pregunta: ¿Tus maestros planifican las sesiones de trabajo? Al respecto a esta pregunta podemos manifestar que los estudiantes en un 83% un porcentaje muy alto opinan que si planifican con anticipación las clases sus maestros, el otro grupo de estudiantes de básica y de bachillerato que es el 10% opina que el profesor improvisa las clases, y el 7% manifiesta que tiene un libro de apuntes de años anteriores.

Este resultado es positivo ya que nos permite tener la convicción de que los maestros para dar sus clases si las planifican y los estudiantes reconocen esta capacidad del profesional siendo beneficioso para ambas partes, pero ese pequeño porcentaje que todavía tiene dudas de que sus maestros todavía utilizan métodos tradicionales como improvisar, tener cuadernos y libros lamentablemente desmotiva a los estudiantes y los critican constantemente, por lo tanto se tendrá que tomar acciones para que estos procesos tradicionales desaparezcan, capacitando a este grupo pequeño, apoyándolos y motivándolos para que no les sea como obligación.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

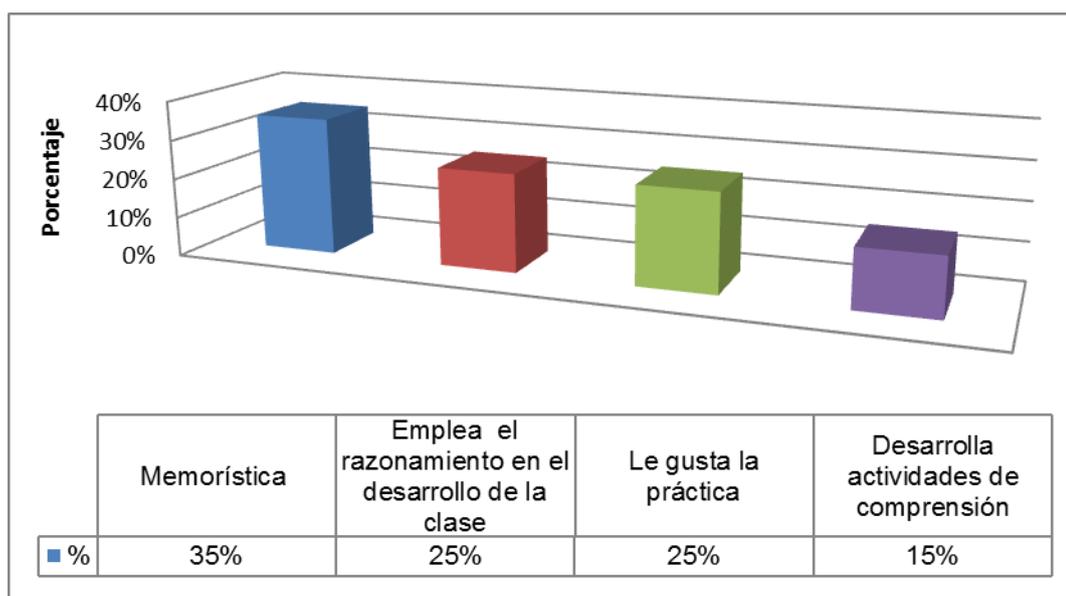
Tabla # 7

¿QUÉ FORMA DE DAR LA CLASE TIENE SU PROFESOR O PROFESORA?

ITEMES	f	%
Memorística	14	35%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	10	25%
Le gusta la práctica	10	25%
Desarrolla actividades de comprensión	6	15%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



La tabla #7 trata de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué forma de dar la clase tiene su profesor o profesora?

Según esta pregunta el 35% responden que el profesor da la clase en forma memorística, el 25% dicen que emplea el razonamiento, el 25% de estudiantes contestan que a sus maestros les gusta la práctica y a 15% de estudiantes opinan que sus profesores desarrollan actividades de comprensión.

En conclusión a esta pregunta se comprueba que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que la forma de dar las clases es memorística lo que ha causado gran disgusto, porque los contenidos también obligan a memorizar a los estudiantes, produciendo un retroceso en la calidad de la educación, usualmente sigue siendo “tradicionalista”, entre comillas, es porque los maestros, tiene algunos temores de utilizar las nuevas pedagogías, pero todo tiene un proceso en la educación.

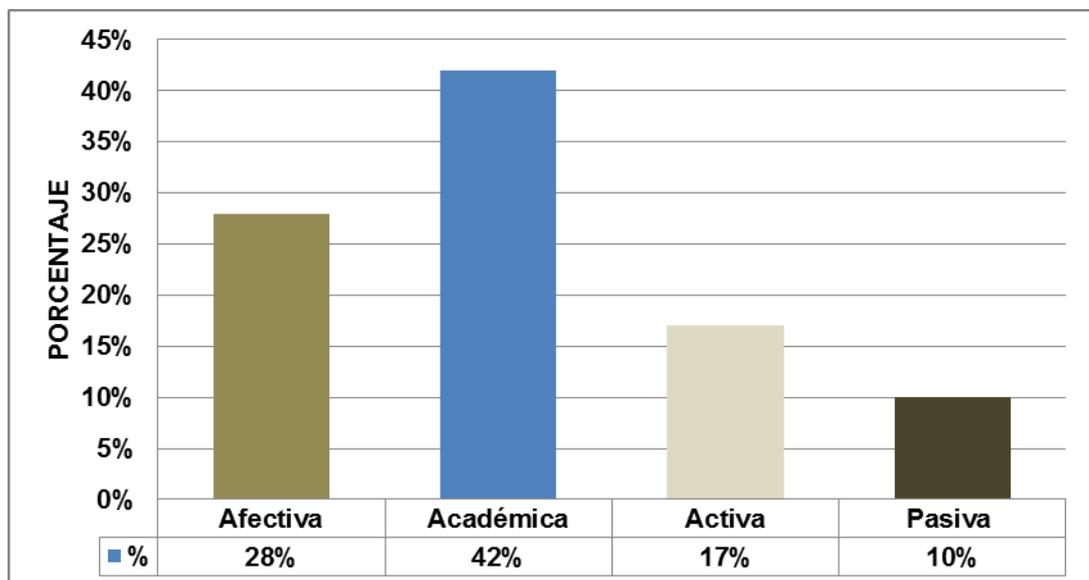
Tabla # 8

**LA RELACIÓN QUE MANTIENEN TUS MAESTROS CONTIGO Y
TUS COMPAÑEROS ES:**

ITEMES	f	%
Afectiva	11	28%
Académica	17	42%
Activa	7	17%
Pasiva	4	10%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Observemos la tabla #8 que dice: La relación que mantiene tus maestros y maestras contigo y tus compañeros es: se dan algunas respuestas entre las que constan: afectiva, académica, activa, pasiva.

En primera instancia los estudiantes, en un porcentaje del 28% indican que la relación es afectiva, seguida de una respuesta de un 42% de estudiantes que responde que es académica, un 17% que es activa y un 10% de estudiantes responden que es pasivo, o sea según las respuestas obtenidas en esta tabla observamos que los maestros y maestras, poseen más una relación académica, y en lo que se refiere a las otras relaciones de la tabla están con un porcentaje bajo, pero que si se están complementando en el desarrollo educacional de los estudiantes, sería mejor si existiera un punto de equilibrio entre todas estas relaciones para que la educación sea de calidad y calidez en los diferentes aprendizajes y procesos educativos.

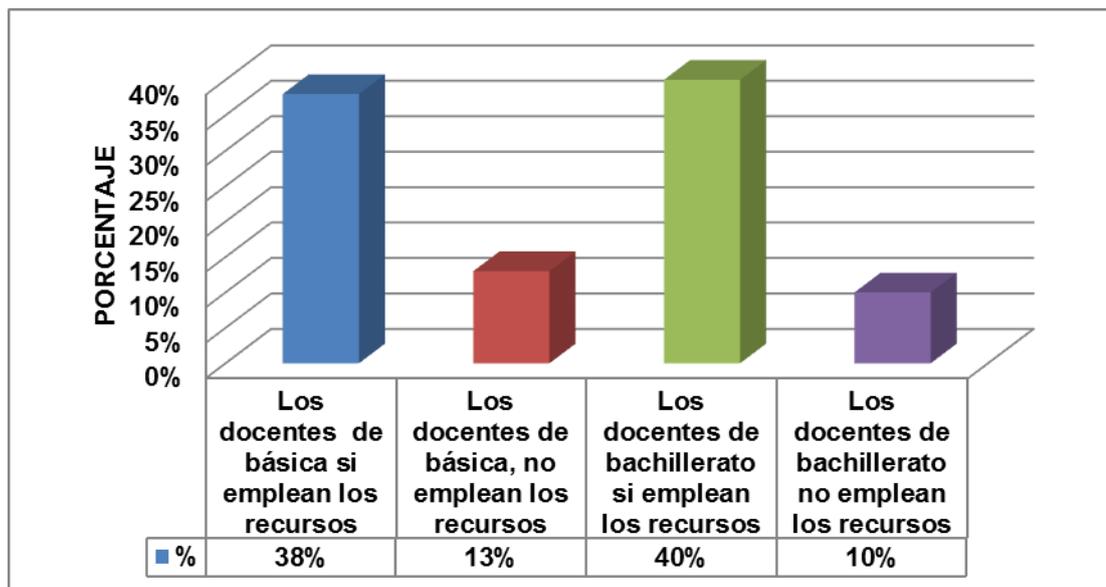
Tabla # 9

¿QUÉ RECURSOS EMPLEAN TUS DOCENTES?

ITEMES	f	%
Los docentes de básica si emplean los recursos	15	38%
Los docentes de básica, no emplean los recursos	5	13%
Los docentes de bachillerato si emplean los recursos	16	40%
Los docentes de bachillerato no emplean los recursos	4	10%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En el desarrollo de la tabla #9, donde se pregunta a los maestros y maestras sobre ¿Qué recursos emplea? La tabla arroja los siguientes resultados: los estudiantes de básica respondieron que sí en un 38%, los estudiantes de básica que dicen no, es un 13% ; los estudiantes de bachillerato manifiesta que sí, dando un porcentaje del 40% y los estudiantes de bachillerato que

manifiestan que no emplean los recursos lo que es un pequeño porcentaje del 10%.

De lo que se puede entender se deduce que casi la totalidad de estudiantes de básica y bachillerato están convencidos de que sus maestros ponen en práctica sus mejores esfuerzos con la utilización de los recursos existentes en la institución.

La pedagogía contemporánea demanda mayor utilización en el campo educativo de la tecnología de la información y la comunicación (NTIC) para cumplir objetivos importantes de la educación y formación.

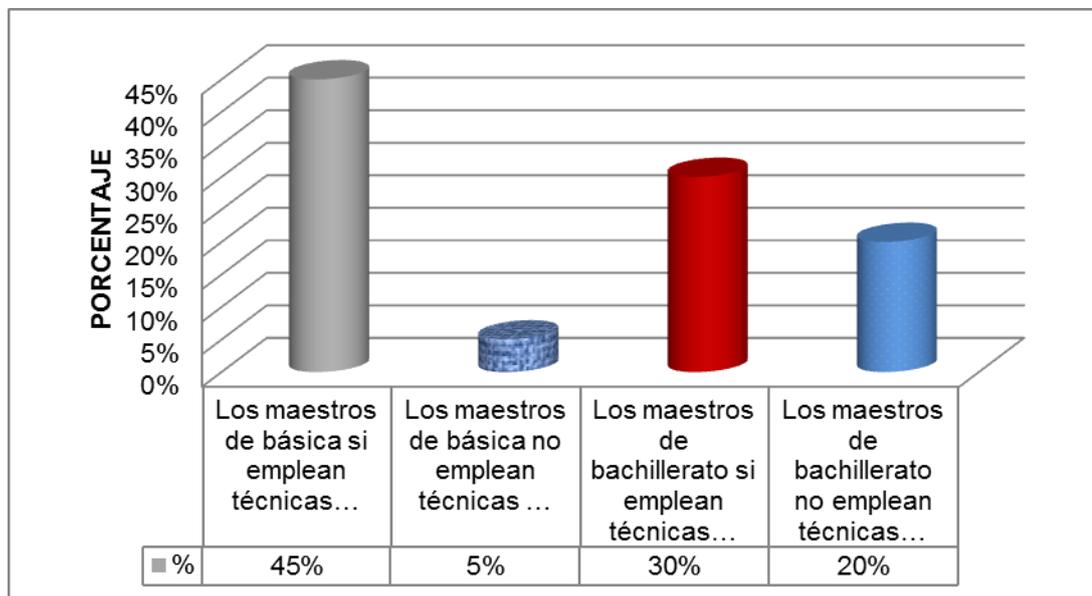
Tabla #10

**¿TUS MAESTROS EMPLEAN TÉCNICAS QUE TE AYUDEN A
COMPRENDER LA ASIGNATURA?**

ITEMES	F	%
Los maestros de básica si emplean técnicas...	18	45%
Los maestros de básica no emplean técnicas ...	2	5%
Los maestros de bachillerato si emplean técnicas...	12	30%
Los maestros de bachillerato no emplean técnicas...	8	20%
Total	40	100%

Fuente: entrevista a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Analizando la tabla # 9 sobre: ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura? manifiestan los estudiantes de básica que sí emplean técnicas es un 45%, en un 5%, los estudiantes de básica responden

que no emplean sus técnicas para que ayuden a comprender, los estudiantes de bachillerato responden que sí, dando un 30% y un 20% dicen que no .

Como conclusión de los resultados de esta tabla podemos decir que los estudiantes de básica y de bachillerato en su mayoría se sienten apoyados con las técnicas utilizadas por sus maestros, ya que si se preocupan por ellos, pero un porcentaje menor dicen que en sus maestros no existe mucho apoyo pedagógico .

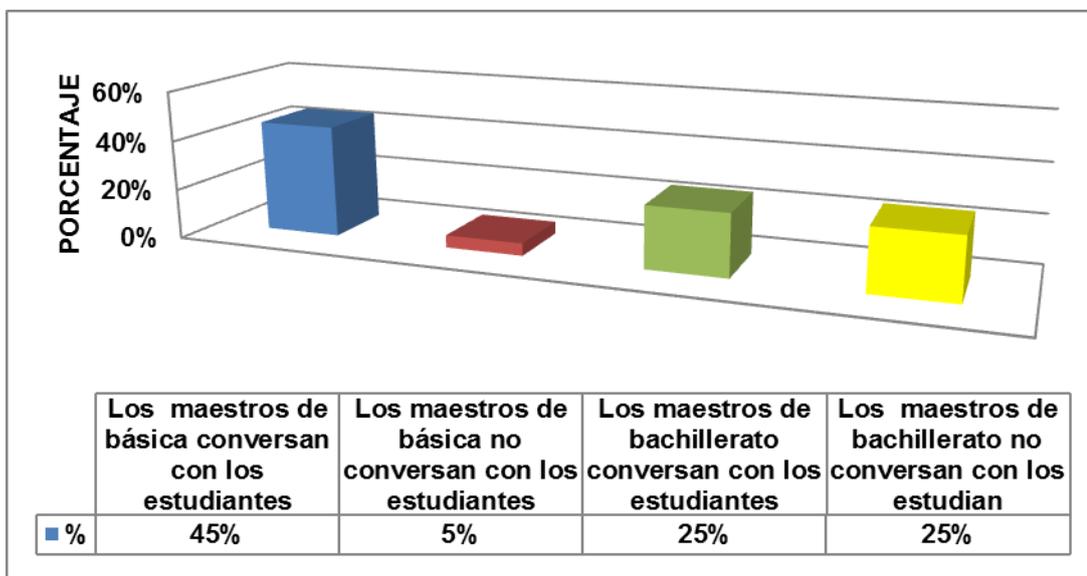
Tabla # 11

¿TU MAESTRO DURANTE LA CLASE CONVERSA CON USTEDES O SE DEDICA ÚNICAMENTE A LA ASIGNATURA?

ITEMES	F	%
Los maestros de básica conversan con los estudiantes	18	45%
Los maestros de básica no conversan con los estudiantes	2	5%
Los maestros de bachillerato conversan con los estudiantes	10	25%
Los maestros de bachillerato no conversan con los estudian	10	25%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En la tabla #11 que dice: Tu maestro durante la clase conversa con ustedes se dedica únicamente a la asignatura? Los estudiantes de básica que son el 45%

que manifiesta que si conversan con ellos%, el 5% opina que no conversan los docentes, mientras tanto los de bachillerato se observa dualidad entre el sí un 25% y el no, un 25%.

Podríamos culminar esta pregunta manifestando que los colegiales de básica, son estudiantes con mejores proyecciones de tener un mejor contacto con los maestros, algo que no se da, pero manifestaría que si es un logro ,que desde los menores se vaya creando este ambiente de confianza entre el educando y el educador para mejores aprendizajes en la pedagogía; pero un porcentaje dual de los estudiantes de bachillerato marca otra diferencia ya que su sentir es que les falta a los docentes un poco más de comunicación y entrega.

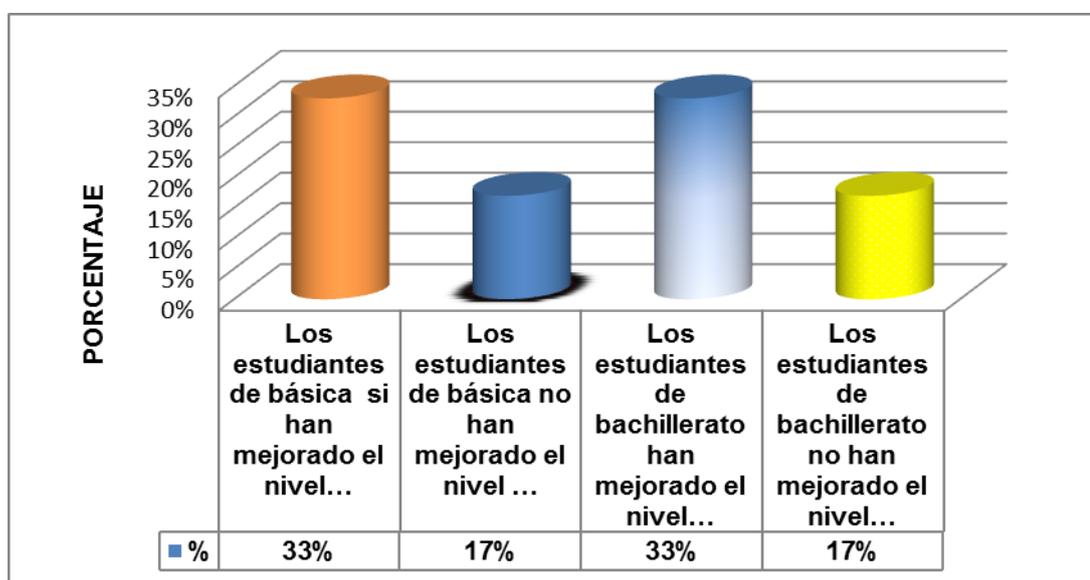
Tabla # 12

¿HAS MEJORADO EN TU NIVEL ACADÉMICO POR LA BUENA FORMA DE EXPPONER A TUS MAESTROS LOS CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica si han mejorado el nivel...	13	33%
Los estudiantes de básica no han mejorado el nivel ...	7	17%
Los estudiantes de bachillerato han mejorado el nivel...	13	33%
Los estudiantes de bachillerato no han mejorado el nivel...	7	17%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Al respecto de esta pregunta de la tabla# 12¿has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer a tus maestros los contenidos de la asignatura?

Podemos observar que los estudiantes de básica, o sea el 33% opinan que sí, el 17. % manifiesta que no son estudiantes de básica, pero los estudiantes de bachillerato responden que sí, es un 33% y el 17 % manifiesta que no.

Las respuestas que nos han manifestado los estudiantes, es muy decidora ya que generalmente el mayor porcentaje gana el sí, esto indica que los educandos al tener mejores relaciones con los maestros y los conocimientos que lo adquieren, perduran más en su capacidad mental y se les hace fácil exponer o compartir los contenidos aprendidos. Por otro lado el menor porcentaje es también de estudiantes de básica y bachillerato, pero opinan de esta manera generalmente por la edad que atraviesa, son adolescentes muy impulsivos.

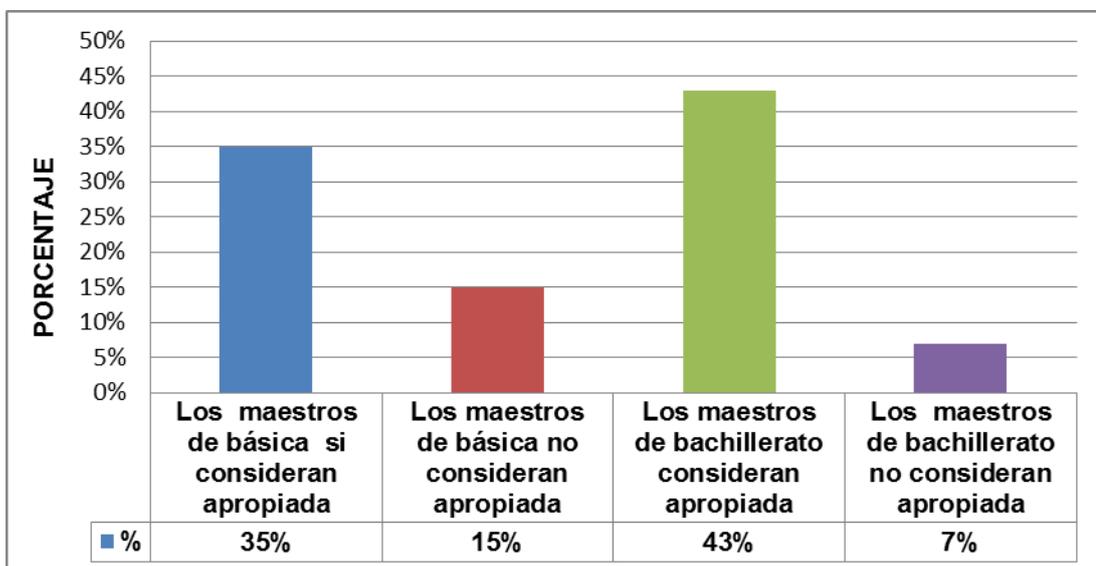
Tabla # 13

¿CONSIDERAS QUE LA FORMA DE DAR CLASE DE SUS PROFESORES ES APROPIADA PARA APRENDER?

ITEMES	f	%
Los maestros de básica si consideran apropiada	14	35%
Los maestros de básica no consideran apropiada	6	15%
Los maestros de bachillerato consideran apropiada	17	42.%
Los maestros de bachillerato no consideran apropiada	3	7%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



La tabla #13 co9rresponde a la siguiente pregunta: ¿Consideras que la forma de dar clase de sus profesores es apropiada para aprender?

Los estudiantes de básica o sea el 35% responden que sí consideran apropiada la forma de dar clase; como también existe un porcentaje del 15%

consideran que no es apropiada; los estudiantes de bachillerato opinan que si es apropiada la forma de dar clase; solamente el 7% de estudiantes de bachillerato opinan que no es la forma apropiada de dar clase para aprender.

En un porcentaje casi total de los estudiantes de básica y de bachillerato consideran que la forma de dar clase de sus profesores y profesoras si es apropiada para educarse, afirmación que le permite establecer la importancia de la presencia del maestro cuando provee el conocimiento y apoya en el progreso de la personalidad del estudiante.

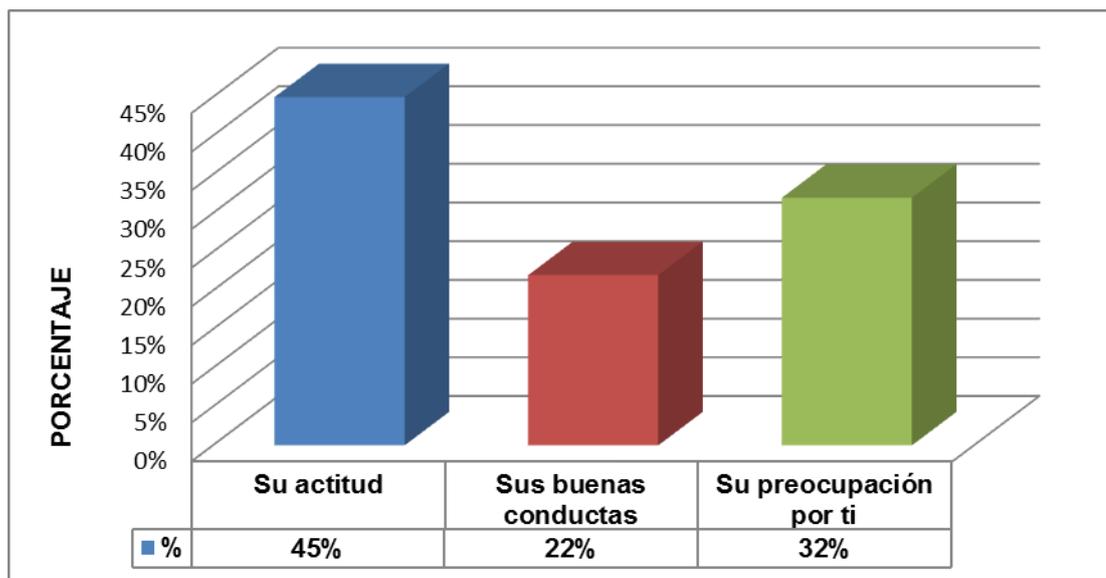
Tabla #14

¿DE TU MAESTRO O MAESTRA TE GUSTAN?

ITEMES	f	%
Su actitud	18	45%
Sus buenas conductas	9	22%
Su preocupación por ti	13	32%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



De lo expuesto en la tabla #14 con la pregunta ¿De tu maestro o maestra te gustan? su actitud a un 45% de estudiantes; el 22% manifiesta que les gusta sus buenas conductas; finalmente el 32% opinan que de sus maestros les gusta su preocupación por ti.

De la conclusión se desprende la importancia de los buenos actos del docente, siendo lo que más impacta y atrae a los estudiantes que esperan seguir sus movimientos.

La siguiente respuesta se refiere al gusto que sienten los estudiantes cuando ven que los docentes se preocupan por su desarrollo psicofísico.

Por lo tanto los estudiantes dan primacía al aspecto actitudinal del maestro, como generador de dirección y modelos a continuar en su vida formativa.

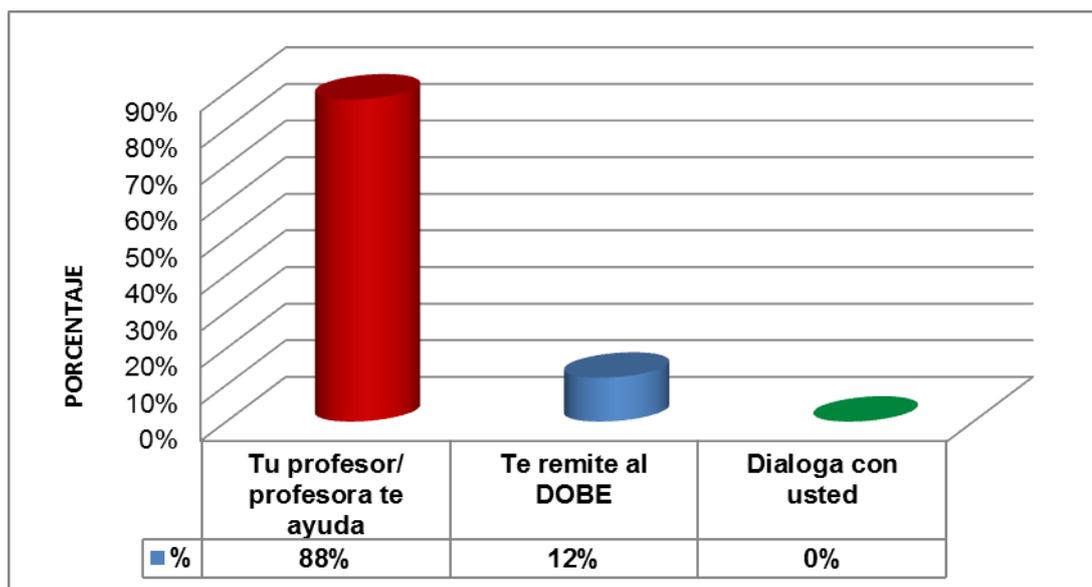
Tabla # 15

¿CUÁNDO TIENES PROBLEMAS?

ITEMES	F	%
Tu profesor/ profesora te ayuda	35	88%
Te remite al DOBE	5	12%
Dialoga con usted	0	0 %
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



La tabla número 15 se refiere a ¿Cuándo tienes problemas como te ayuda tu profesor/a? Te ayuda, te remite al DOBE, dialoga con usted vemos que en un porcentaje muy elevado de estudiantes de básica y bachillerato o sea 87 % responden que el profesor les ayuda cuando tienen problemas; otro grupo de estudiantes opinan que cuando tienen problemas los remiten al DOBE o sea un 12%, por último un 0% que no existe diálogo.

Es gratificante observar este resultado de que los maestros ayudan a los estudiantes cuando se encuentran en dificultades, ya que aplican la pedagogía de la ternura porque se entiende que está convencido de que su misión contribuye a ser parte de la solución de problemas

Otros docentes en estos casos, con menos paciencia, con menos tiempo, se sienten poco capacitados para solucionar algunos problemas de los educandos, la mejor opción es delegar al DOBE, perdiendo confianza y seguridad en si mismos.

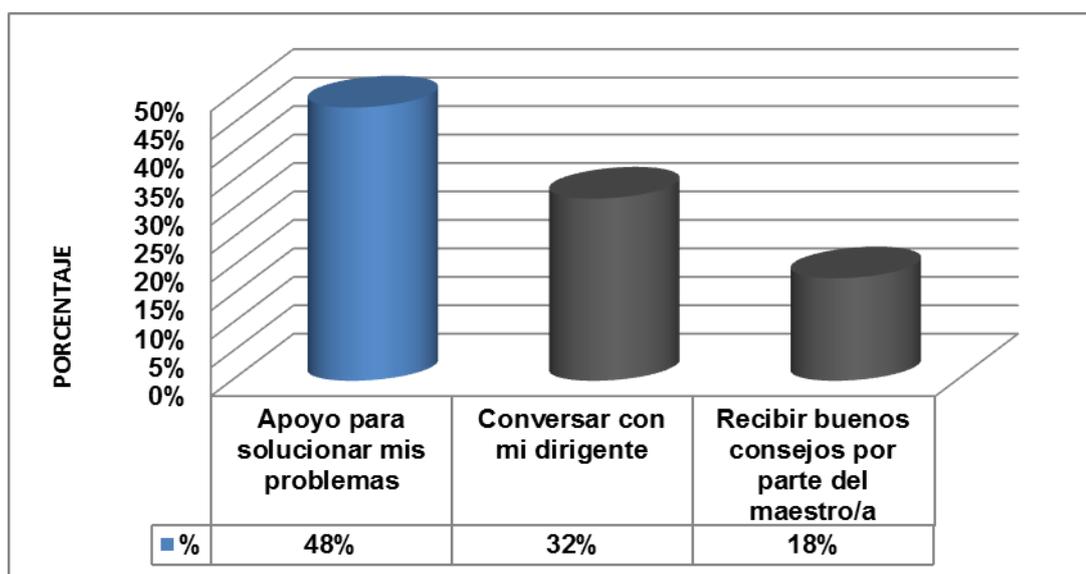
Tabla # 16

¿QUÉ TE GUSTARÍA QUE TU MAESTRO, HAGA POR TI CUANDO ESTÁS EN APUROS?

ITEMES	F	%
Apoyo para solucionar mis problemas	20	48%
Conversar con mi dirigente	13	32%
Recibir buenos consejos por parte del maestro/a	7	18%
Total	40	100%

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En esta tabla #16 que plantea la siguiente pregunta: ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros? los estudiantes en un 48% manifiesta que les gustaría que sus maestros/as les den apoyo para solucionar los problemas; a continuación el 32% de estudiantes opinan que deben conversar con el o la dirigente, y finalmente el 18%, dicen que les gustaría recibir buenos consejos, por parte de los maestros y maestras.

Al revisar los razonamientos de los estudiantes, es gratificante conocer que los maestros y maestras esperan que el profesor tenga la iniciativa para ayudarlos a solucionar el o los problemas, es importante la expectativa, que se crea alrededor del docente por parte del estudiante, más aun cuando se ha ganado el respeto y la confianza, por lo general es a él a quien acuden primero, en busca de alivio o para una puerta de salvación a sus problemas, esto es parte de la vocación, ya que no se hace en un periodo corto, más bien en un largo proceso, o sea con el trabajo del día a día.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y FAMILIA

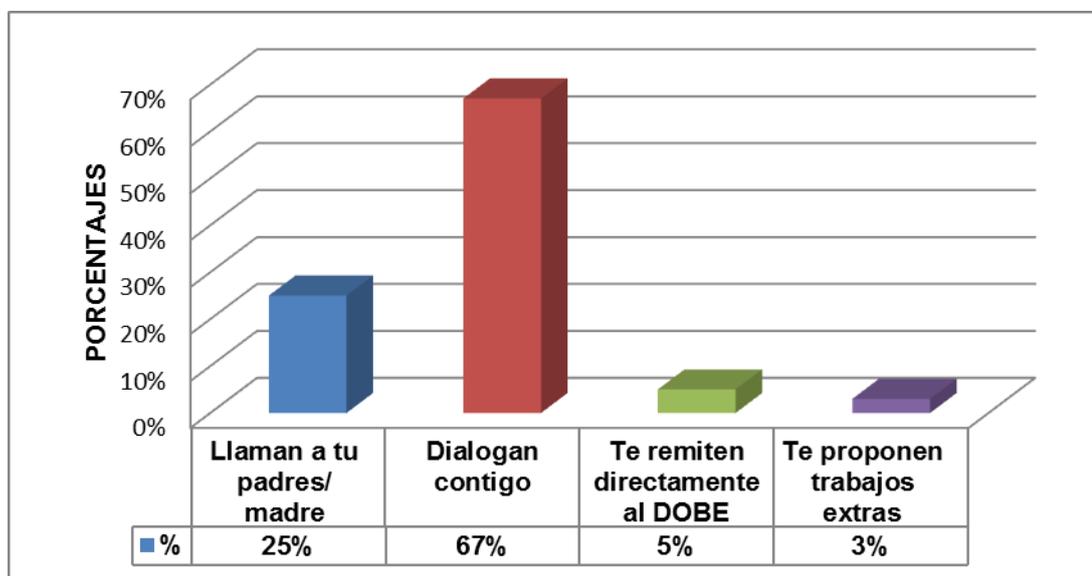
Tabla # 17

CUANDO TUS MAESTROS DETECTAN MALAS CONDUCTAS EN TÍ:

ITEMES	f	%
Llaman a tu padres/ madre	10	25%
Dialogan contigo	27	67%
Te remiten directamente al DOBE	2	5%
Te proponen trabajos extras	1	3%
total	40	100

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



En el análisis a esta tabla #17 donde se les pide a los estudiantes la contestación de la siguiente pregunta: ¿Cuándo tus maestros detectan malas

conductas en ti: llaman a tu padre/ madre, dialogan contigo, te remiten directamente al DOBE, te proponen trabajos extras?

A continuación los estudiantes responden, en un 25% llaman al padre/ madre, el 67% manifiestan que dialogan contigo, el 5% de estudiantes responden que le remiten al DOBE y el 3% de estudiantes opinan que te proponen trabajos extras.

Como conclusión podríamos decir que los maestros y maestras, cuando detectan malas conductas entre los estudiantes generalmente buscan todas las maneras de llegar a los estudiantes en busca de una rectificación a su actuar, pero cuando los maestros llaman a sus padres o los remite al DOBE no se sienten bien, al contrario toman represalias, continúan con su mal comportamiento, se vuelven rebeldes, por esta razón es mejor llamarlos la atención con energía pero al mismo tiempo con una reflexión.

Y a los que les mandan trabajos extras, se sienten sin responsabilidad porque no lo van a cumplir, simplemente porque el problema ya pasó y mañana es otro día.

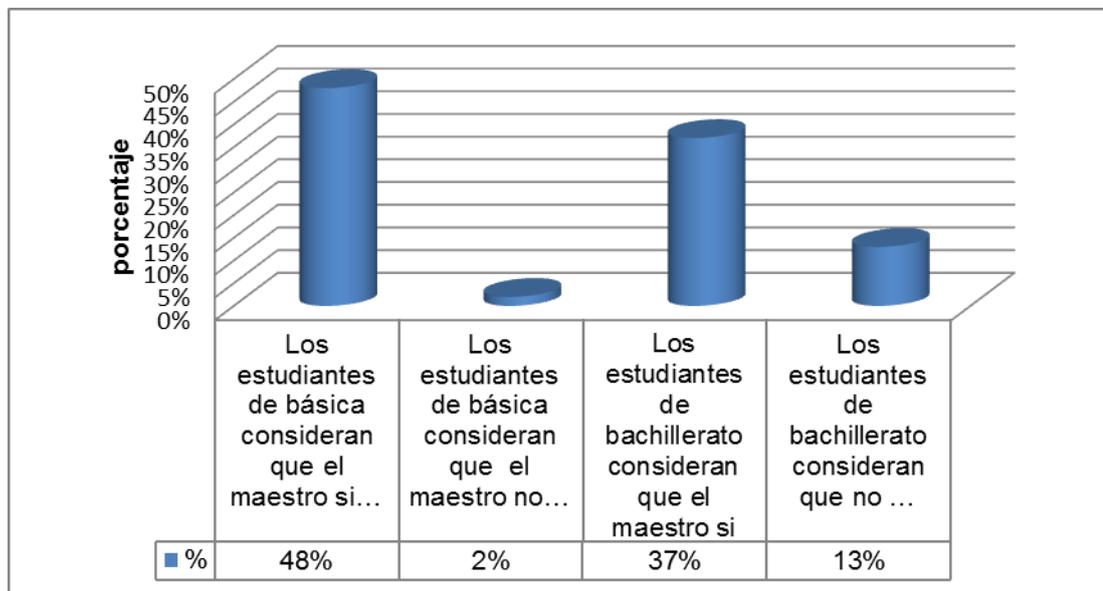
Tabla #18

¿CONSIDERAS QUE EL MAESTRO ES QUIEN PUEDA AYUDARTE EN TUS PROBLEMAS EN EL COLEGIO?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica consideran que el maestro si...	19	48%
Los estudiantes de básica consideran que el maestro no...	1	2%
Los estudiantes de bachillerato consideran que el maestro si	15	37%
Los estudiantes de bachillerato consideran que no ...	5	13%
TOTAL	40	100

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



Al analizar la tabla #18 que hace referencia a la pregunta ¿Consideras que el maestro es quién pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?, observamos

que los estudiantes de básica en un porcentaje del 47.5%) consideran que el maestro es quién puede ayudarle en los problemas del colegio, el 2% de estudiantes de básica comentan que el maestro no es quién pueda ayudarte en los problemas del colegio; los estudiantes de bachillerato en un porcentaje del 37% consideran que si debe el maestro ayudarlos, por último el 13% de estudiantes de bachillerato consideran que no pueden ayudarlos en sus problemas del colegio.

Los estudiantes de básica y de bachillerato en gran parte están convencidos del apoyo que sus maestros y maestras les pueden brindar, es parte de los profesionales en educación para una mejor formación sobre todo dentro de la institución educativa.

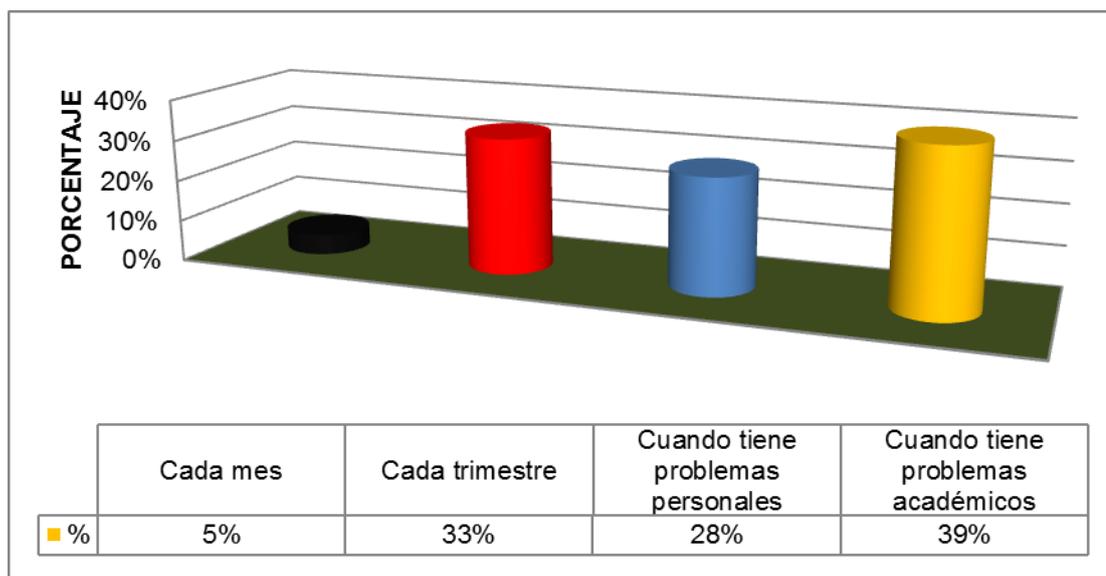
Los maestros y maestras tienen la virtud en la institución porque estamos dentro de una pedagogía ignaciana, “ser más para servir más y mejor”.

Tabla # 19

TUS MAESTROS SE COMUNICAN CON TUS PADRES O REPRESENTANTES:

ITEMES	f	%
Cada mes	2	5 %
Cada trimestre	12	33%
Cuando tiene problemas personales	11	28%
Cuando tiene problemas académicos	15	39%
TOTAL	40	100

Fuente: encuesta a los estudiantes



Al analizar la tabla #19 que corresponde a la siguiente pregunta: ¿Tus maestros se comunican con tus padres o representantes: cada mes, cada trimestre, cuando tienes problemas personales, cuando tienes problemas académicos?

Responden a esta pregunta el 5% de estudiantes responden que cada mes; el 33% cada trimestre, el 28% cuando tiene problemas personales, y estudiantes el 39% cuando tiene problemas académicos.

Realmente los resultados que arroja esta tabla son de preocupación, ya que generalmente ahora los padres de familia ya no se apersonan por sus hijos, y por lo tanto no existe un seguimiento permanente a los estudiantes, lo cual da a ver que muchas veces los problemas que se generan en el aula de trabajo, como por ejemplo; la baja de rendimiento e indisciplina, no son canalizados correctamente por parte de los maestros y maestras, de tal forma, muchas veces se espera hasta la última instancia, en donde el problema ya es visible y las consecuencias pueden ser graves, si no se aplica medidas preventivas que debería ser por parte de los padres, que deberían ser los primeros en tomar las decisiones correctivas difícilmente los maestros podrán dar apoyo a sus hijos y estudiantes.

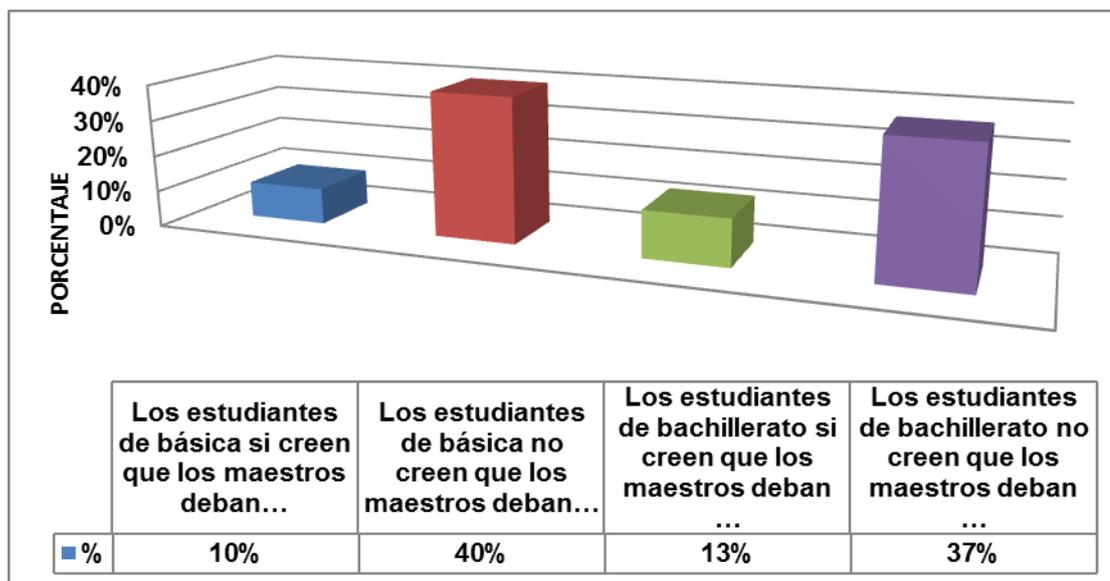
Tabla #20

¿CREES QUE TUS MAESTROS DEBEN INTERVENIR CUANDO SE PRESENTAN PROBLEMAS FAMILIARES?

ITEMES	f	%
Los estudiantes de básica si creen que los maestros deban...	4	10%
Los estudiantes de básica no creen que los maestros deban...	16	40%
Los estudiantes de bachillerato si creen que los maestros deban ...	5	13%
Los estudiantes de bachillerato no creen que los maestros deban ...	15	37%
TOTAL	40	100

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autora: Flavia Heras



La tabla #20 se planteó la siguiente pregunta ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

A continuación observamos las respuestas el 10% de estudiantes de básica manifiestan que si creen que los maestros deben intervenir cuando se presenta problemas, un 40% de estudiantes de básica responde que no deben los maestros intervenir cuando tienen problemas familiares, un 13% de estudiantes de bachillerato espera que si deben intervenir en los problemas, y un gran porcentaje de estudiantes de bachillerato o sea el 37% comentan que no deberían intervenir los maestros en los problemas familiares.

Por lo tanto es notorio ver que en un porcentaje significativo, los estudiantes opinan que no deben intervenir los maestros, pues tienen el criterio de que no son parte de la familia, y los problemas son de índole personal.

Por otra parte es conocido que los problemas que se arrastra del hogar generalmente detonan en el aula y esto activa comportamientos disociadores, es allí donde el maestro quiere intervenir, pues estas actitudes no son individuales, y germinan en el grupo perjudicando la coexistencia del aula, es en este momento donde el maestro debe intervenir, y como vemos en la encuesta, esta labor se ve frustrada, por la falta de apertura del estudiante.

DISCUSIÓN:

La presente investigación espera demostrar en forma metódica el contexto en la que se desenvuelve la educación ecuatoriana, con aciertos y errores, con integridades y desperfectos, se trata de entender de una manera específica cual es el rol que juegan los docentes en su servicio diario, con que modelos y didácticas pedagógicas emprenden su labor; qué obstáculos imposibilita desempeñar a cabalidad con su misión.

Las generaciones actuales de estudiantes del nivel básico y bachillerato demuestran una serie de necesidades y controversias que deben ser explicados, un aspecto de primordial importancia está en el insuficiente nivel de desarrollo académico deportivo que se ha conseguido, en primer lugar con el atraso que se presenta en forma impresionante, luego la deserción y pérdidas de año, circunstancias motivadas por la falta de apoyo familiar y de los docentes.

La aplicación de la propuesta establecida en las comunidades de aprendizaje tal como se explica en la introducción de esta investigación, con el modelo socio crítico vendría a mejorar la educación en los niveles básicos y bachillerato ya que los estudiantes obtendrían la oportunidad de ampliar sus capacidades y habilidades tanto intelectuales como físicas con su experiencia.

La encuesta de campo se aplicó a 20 profesionales de la educación estratégicamente seleccionados; 10 docentes de educación básica y 10 docentes de bachillerato, entre hombres y mujeres en forma objetiva, los mismos que trabajan en la “Unidad Educativa Borja” de la ciudad de Cuenca. De igual forma la encuesta se aplicó a 40 estudiantes de género masculino del ciclo básico y bachillerato.

A continuación se muestran los antecedentes que se consideran importantes:

En primera instancia, luego de la encuesta a los maestros de básica y bachillerato de la institución con la investigación aplicada ya que se respondía a las interrogantes formuladas sobre la calidad de enseñanza y de aprendizaje percibida de la Unidad Educativa Borja se llevó a cabo una indagación de carácter Descriptivo – Explicativo – Correlacional y comparativo con el fin de obtener información sobre los diversos factores relacionados con la calidad de enseñanza y aprendizaje que influyen en la satisfacción percibida por los alumnos de la institución.

En la mayoría de los casos se comprobó que poseen título de pregrado, lo cual es un respaldo para ejercer la profesión, aunque como se pudo entender, con algunos vacíos pedagógicos; aparte se constató que los docentes de la institución por el último cambio en la ley de educación los fiscales no pueden ejercer dos cargos, por el impedimento de cumplir con los horarios establecidos, entonces se ha visto la penosa decisión de abandonar uno de los trabajos, lo que ha producido malestares, decepciones económicas, por tal motivo la institución ahora cuenta solo con profesionales contratados, ya que la unidad no proviene de nombramiento a ningún docente, es decir la relación laboral es a base de contratos, manifestando la inestabilidad laboral.

En lo que se refiere al campo de la planificación pedagógica y actualización de la Unidad Educativa PEI, (Proyecto Educativo Institucional), la mayoría de maestros indica que sí conoce, pero un cierto grupo no tiene concordancia con este conocimiento.

Es meritorio en la institución la aplicación del PEI ya que las autoridades y los docentes trabajan mancomunadamente, se inicia en el mes de julio con una evaluación en todas las áreas para de allí trabajar con el POA (Plan operativo) Anual.

Un número pequeño de maestras y maestros desconoce el modelo educativo pedagógico que aplica la institución en el cual trabajan, y los demás

profesionales manifiestan que es el Constructivismo el modelo que presenta la institución en la cual laboran.

El constructivismo como modelo pedagógico ha estado en vigencia hasta estos días en la educación ecuatoriana, con una escasa calidad en su práctica, además de una falta de conocimiento de los involucrados para que el proceso educativo tenga significatividad.

Respecto a la participación en la planificación curricular del centro educativo, se comprueba que generalmente planifican los profesores considerados de planta, pero los profesores especiales no toman parte en este proceso, aparentemente creen que no deben estar ya que su planificación lo realizan en otro departamento de la institución, pero se están tomando correctivos para solucionar este problema.

En contraste, la mayoría de docentes sienten la necesidad y obligación de conocer y participar en la elaboración de la planificación curricular de la institución, o sea falta un poco de coordinación en el momento de ejecutarla.

La buena predisposición de los maestros (as) para ejecutar su trabajo hacia una educación de calidad se demuestra cuando casi la totalidad de ellos manifiesta que en el desarrollo de sus clases sí emplean estrategias como: técnicas grupales, mapas conceptuales, material tecnológico, resúmenes, evaluaciones, cuadros sinópticos, actividades lúdicas, lectura comprensiva, trabajo fuera del aula de clase, etc.

En cuanto al apoyo para que los docentes se sientan tranquilos en su trabajo tanto a nivel individual o colectivo, las autoridades motivan a sus docentes para que desarrollen con empeño sus responsabilidades.

Además la institución da las facilidades para que se capaciten, siempre y cuando cumplan con un perfil educativo ignaciano, esto es decir aplicando el MAGIS = “servir más y mejor” por lo tanto el clima de trabajo sí es estable.

Pero existe un grupo de docentes que se capacitan por cuenta propia con la intención de mejorar tanto personalmente como la calidad de educación para ejercer mejor la docencia, muy pocos manifiestan que no se preparan en la línea de la institución porque no tiene tiempo para estudiar y en otros casos por no tener los recursos económicos necesarios es un número muy pequeño.

Al tratar el tema de los maestros como profesional se encaminan o no al logro de los objetivos pedagógicos curriculares de la institución, un 90 % están convencidos de que los mismos persiguen una meta a donde se dirige la educación de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, y el 10% cree que su actividad pedagógica no se encamina a los objetivos curriculares de la institución.

En lo que se refiere a la práctica pedagógica del docente y su relación con los estudiantes, concluyen solo en lo académico y no una mayor relación de carácter afectivo y activo, aunque la relación pasiva no la consideran, por lo tanto a algunos maestros les hace falta conocimiento sobre aspectos claves e educación actual, siendo el aspecto cordial, cálido y todos sus componentes los que ayudan a que la relación interpersonal educando educador sea más unida para beneficio de las partes.

En lo que se refiere a la planificación para las sesiones de clase, manifiestan que son ellos quienes planean las sesiones de clase, o sea el 60%, pero el 40% manifestó que otros o sea ignoran totalmente su responsabilidad de planificación para las clases a veces la dirección académica de la institución no se da cuenta, mientras que otros no manifiestan nada.

Ahora hablaremos sobre la práctica pedagógica dónde hace referencia como imparte sus clases mediante varios recursos, procesos, actividades, contenidos, observamos que las respuestas son equitativas dando a conocer que el docente a la hora de aplicar la didáctica en sus periodos de clase utiliza todos los mecanismos necesarios para efectivizar el proceso de la enseñanza

aprendizaje, igualmente los docentes están conscientes que la didáctica brinda múltiples alternativas para una mejor transmisión y asimilación del conocimiento, de esta manera se consigue una mejor participación de los estudiantes para alcanzar los objetivos.

Entrando en el campo de encuestas a los estudiantes podemos manifestar que los estudiantes de básica y de bachillerato en un 95% dicen que los estudiantes reciben el apoyo de los recursos didácticos con los que dispone la institución educativa para acceder a una mejor calidad de aprendizaje.

Por lo tanto, la pedagogía moderna que cambia aceleradamente requiere grandes inversiones para mantenerse en punta, por lo que demanda mayor utilización de los TIC (Tecnología de la información y la comunicación) en todas las áreas de estudio, a pesar de que la institución tiene un nivel medio alto, todavía es un problema tener la tecnología a punto, se hace lo mejor, y el profesor realiza sus mejores esfuerzos para poder impartir las clases con los recursos que posee.

La pedagogía que se está empleando en la institución educativa ante los estudiantes de básica, sienten la entrega de calidad y calidez de los maestros a quienes prestan mayor atención, dedicación y cumplimiento de sus responsabilidades.

Lamentablemente, en el bachillerato la pedagogía de la ternura o afectividad no es muy probable, ya que los estudiantes pasan por una edad en la que manifiestan que es responsabilidad de ellos, además se sienten desubicados ya que sus padres trabajan y no existe el debido seguimiento de sus actividades, abusan de la tecnología, malas compañías no aceptan el acompañamiento de los padres tampoco de los maestros, lamentablemente lo económico es lo primordial por lo tanto se sienten apáticos.

Es necesario que los maestros y maestras se capaciten en competencias conceptuales, actitudinales y procedimentales que contribuyen a devolver la

confianza, el entendimiento y la autoestima del estudiante, para que eleve su nivel académico.

Como consecuencia de la práctica coordinada en su conjunto con un solo modelo pedagógico por parte de los docentes, se demuestran que también los estudiantes demuestran una descoordinación entre el aprendizaje entre uno y otro docente, porque mientras algunos docentes practican el modelo en vigencia, otros los hacen con uno del pasado, pero los dos carecen de fundamentos específicos, dentro del quehacer educativo.

Los problemas de los estudiantes y el apoyo de los docentes es bastante discutida ya que los profesores si los ayudan a resolver problemas otros no, otros los remiten al DOBE, llaman a sus padres o representantes, pero lo cierto es que los estudiantes prefieren confiar en el maestro para desahogarse, para que les dé una luz de esperanza, para tratar de encontrar solución al problema de normalización y de aprovechamiento, ya que el docente debe estar capacitado para dar solución buscando todos los mecanismos posibles, partiendo desde un diálogo personal con el estudiante,, convocar al representante, entre los más necesarios, hasta llegar al punto en el que tenga que ser tratado por el DOBE.

CONCLUSIONES:

- Una cantidad significativa de docentes de los dos niveles conoce el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro educativo.
- Las maestras y maestros de los dos niveles si reciben actualización pedagógica, por parte de la institución de acuerdo al perfil ignaciano.

- Existe un conocimiento del PEI, (Proyecto Educativo Institucional) en los niveles de básica y bachillerato.
- La frecuencia con la que el docente se entrevista con los padres de familia depende del rendimiento académico del estudiante, es decir si el aprovechamiento es óptimo es una vez cada trimestre y si el rendimiento es deficiente el requerimiento, entrevista del docente con el representante o el padre / madre de familia del alumno puede ser más periódica.
- El nivel académico es de eficiencia porque los maestros planifican con anticipación las sesiones de clase y otras actividades delegadas por la institución.
- Los estudiantes de básica manifiestan que la manera de dar clase de sus maestros es afectiva, mientras los de bachillerato manifiestan que la relación es un poco más reservada con sus profesores.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las autoridades de la institución seguir con la misma línea de capacitación a los docentes, para incrementar la calidad de la enseñanza.
- Se recomienda a las autoridades de la institución socializar con los docentes, el conocimiento del modelo educativo pedagógico socio crítico, en lugar del modelo constructivista, para llevar a la práctica las Comunidades de Aprendizaje por Áreas socio crítico.
- Se recomienda a los docentes que tengan la responsabilidad de informar a los estudiantes sobre el PEI, de su control y seguimiento.
- Poner más énfasis en la relación con los padres de familia y representantes para mejorar las condiciones de aprendizaje y normalización.
- Participar a los estudiantes sobre el PEI, ya que ello demuestra que sus conocimientos estarán más afianzados, ampliando las expectativas en la enseñanza aprendizaje.
- Para evitar improvisaciones en las clases, se recomienda desechar las viejas pedagogías y entrar en la actualización con capacitaciones permanentes.
- Realizar clases más entretenidas, dinámicas, con ambientes iluminados, oxigenados, utilizando las tecnologías que faciliten y mejoren la comunicación.

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

1. Tema:

COMUNIDADES DE APRENDIZAJES POR ÁREAS, PARA MEJORAR Y REFORZAR LOS CONOCIMIENTOS, APRENDIZAJES, EXPERIENCIAS, UTILIZANDO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA DE LA CIUDAD DE CUENCA.

2. Introducción:

En la interpretación de resultados con su referida investigación sobre las encuestas efectuadas a los docentes y estudiantes del nivel básico y de bachillerato de la “Unidad Educativa Borja” de la ciudad de Cuenca, se desglosan ciertos aspectos que obstaculizan en el correcto desarrollo de la actividad académica y deportiva de la institución.

En lo que se refiere a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo, en un porcentaje del 10% de profesores desconocen el modelo educativo con que labora la institución.

Seguidamente un porcentaje de 5% señala que no conoce el PEI, por lo tanto se sugiere seguir en la capacitación continua, que la institución ejecuta cada año.

En lo que se refiere a la actualización pedagógica es gratificante tener autoridades que si nos apoyan en este sentido, a pesar de que para ésta se debe cumplir con un perfil que tiene como política la institución.

Por otra parte, los estudiantes expresan su conformidad con respecto a las planificaciones de los maestros y maestras, demostrando que si hay conocimiento del PEI, y están conscientes de que los docentes si se capacitan para mejorar en el campo educativo.

Son pocos los maestros que improvisan las clases por lo que la institución trabaja en solventar este inconveniente, es importante destacar ya que que los docentes si están actualizados en las nuevas pedagogías y didácticas.

PRESENTACIÓN:

Partiré desde el concepto de comunidades de aprendizaje que se ha ido configurando en la última década como una alternativa a las numerosas y sucesivas propuestas de innovación y de reforma educativa que han intentado a la mitad del siglo XX, como afrontar las carencias y limitaciones de la educación formal, para satisfacer las necesidades educativas de la población en general y de las nuevas generaciones en particular.

Las Comunidades de Aprendizaje son grupos de personas que se encuentran en un mismo entorno, ya sea virtual o presencial, y que tienen un interés común de aprendizaje con diferentes objetivos e intereses particulares. Se basan en la confianza y en el reconocimiento de la diversidad y la disposición para compartir experiencias y conocimientos. A través de éstas se busca establecer procesos de aprendizaje a largo plazo que apuntan a la innovación, el desarrollo de capacidades, el mejoramiento de la práctica y el fortalecimiento de los vínculos entre miembros -las sinergias - (Díaz & Morfín, 2003).

La creación de las COMUNIDADES DE APRENDIZAJE POR ÁREAS (CAA) en la “Unidad Educativa Borja” se lo propone como un proyecto alternativo como opción de acompañar el modelo constructivista con el socio – crítico, mediante una planificación bien dirigida pondría crearse las bases para un trabajo a largo plazo que beneficiará a toda la institución educativa, con aprendizajes significativos como lo solicita la enseñanza actual.

La actual Ley de Educación que entró en vigencia en los planteles educativos con régimen sierra en este año lectivo, donde los docentes deben laborar 8 horas diarias, lo que implica 40 horas en la semana, en la que todos los maestros y maestras deben cumplir, pero existe una excepción con los maestros /as de instituciones particulares. Por un convenio que tiene la FEDEC, se dará esta normativa el próximo año, lo que dará un tiempo extra para cumplir con las planificaciones curriculares a nivel de aula, de área, del

PEI, del POA, atención a padres de familia, atención personalizada a estudiantes con problemas de rendimiento, aprovechamiento y de normalización.

Con esta perspectiva de trabajo se introduce la planificación de la propuesta de las Comunidades de Aprendizaje por Áreas que se le pondrá en práctica mediante una socialización general previa en toda la institución.

3. JUSTIFICACIÓN

En el análisis y sistematización de datos recopilados mediante la investigación realizada a docentes y estudiantes, se pudo constatar la realidad pedagógica en la que se desenvuelve la institución es la de llegar al dogma del MAGIS, pues está involucrada en un proceso encaminado a lograr una educación de calidad, para lo que continuamente se están realizando evaluaciones con la finalidad de conocer si se está cumpliendo con los objetivos programados en el nivel básica y de bachillerato.

Lo óptimo es que los docentes de la institución trabajen mancomunadamente con un mismo modelo educativo que guía su labor pedagógica, los mismos tengan como fin incrementar la calidad de la educación en beneficio de los estudiantes.

Los estudiantes para fortalecer sus aprendizajes pueden optar por participar en las Comunidades de Aprendizaje por Áreas (CAA) para el desarrollo de actividades que sean del agrado de ellos, ya sean destrezas físicas, intelectuales, motrices, actitudinales para mejorar sus destrezas. En estos espacios los estudiantes podrán incrementar sus vínculos y relaciones de forma más amigable, sincera, y aprovechar el tiempo, interactuando con docentes, autoridades en forma más activa, desechando paradigmas mentales que entorpecen las nuevas propuestas de aprendizaje con el fin de fortificar la salud tanto física como mental.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL:

Alcanzar una mayor y mejor comprensión de cómo se despliega el proceso educativo en los diferentes tipos de escenarios e incrementar las prácticas educativas, mediante las Comunidades de Aprendizaje por Áreas.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Recuperar el concepto de enseñanza aprendizaje de la acción educativa como el conjunto de procesos, mecanismos y dispositivos naturales mediante los cuales se ejerce una influencia didáctica diferente.
- Desarrollar formas creativas para emprender un tema de clase.
- Realizar las comunidades del aprendizaje por áreas, con otros establecimientos de la red de colegios jesuitas, con la finalidad de aprender y enseñar algo novedoso.
- Informar periódicamente a las autoridades del funcionamiento de estas actividades, si es necesario que participen ellos con su gama de conocimientos que poseen.

5. METODOLOGÍA

Se utilizará el Método Inductivo para obtener juicios de carácter general, el Método Deductivo mediante el cual se obtendrá criterios particulares basándose en hechos de carácter general, el Método analítico sintético que consentirá estudiar los sucesos fraccionándolos en partes, para el final establecer un nuevo conocimiento.

6. ACTIVIDADES A REALIZAR

Las actividades serán organizadas en el transcurso del año lectivo, de tal forma que posibiliten a los estudiantes conseguir habilidades que les ayudarán

a optimizar el rendimiento académico en general, como también les apoyará a desarrollar el aspecto afectivo.

Entre las actividades a ejecutar se encuentran las siguientes comunidades del aprendizaje por áreas que son: pastoral, informática, música, matemáticas, ciencias naturales, inglés y deportes.

Comunidad de aprendizaje del área de Pastoral: donde los estudiantes en coordinación con la maestra o maestro de religión, organizarán el encuentro para construir una temática nueva con compañeros de otras instituciones particulares, su demostración e informe se realizará cada trimestre.

Comunidades de Aprendizaje del Área de música, formarán parte todos los estudiantes con capacidades artísticas, existirá un guía que estará relacionado con estas habilidades, donde se dará seguimiento y nuevos aprendizajes para intercambios culturales incluso con unidades educativas de otras ciudades del Ecuador

Comunidad de Aprendizaje de ciencias, como: matemáticas, física, química, biología, psicología, filosofía...esta área será la más grande, donde compartirán profesionales de las materias y estudiantes, que compartirán sus conocimientos y experiencias nuevas, sus planificaciones estarán en común acuerdo con los estudiantes, luego con todos los participantes, creando un espacio donde se expondrán los trabajos que se realicen.

Comunidad de Aprendizaje del Área de deportes: Esta área es muy importante, porque aquí la participación será dinámica, activa, demostrativa, con grandes perspectivas por el espíritu de competencia que se dé a los deportes, como atletismo, básquet, fútbol, natación, patinaje, voly vol, ecua vóley, donde existirá un profesional especializado para cada uno, donde los estudiantes tendrán la oportunidad de mostrarse, esto facilitado por la infraestructura deportiva que posee la institución.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE
planificación	Agosto-septiembre de 2012.	4 docentes en las áreas de: pastoral Música, ciencias y deportes	Coordinadora Lcda. Flavia Heras
Difusión y socialización	Septiembre	N TIC (nuevas tecnología de información y comunicación)	Prefecta de estudios: Dra. Luisa Meneses
Primera etapa Preparación grupal	1° trimestre Octubre, Noviembre y Diciembre	Adiestramiento a los docentes involucrados	Directores de áreas de :Pastoral-música-ciencia –deportes
Segunda etapa desarrollo y ejecución de proyectos puntales	2°trimestre Enero, Febrero y Marzo	aulas de apoyo y talleres	Docentes de las áreas participantes
Tercera etapa evaluación	3° trimestre Abril, Mayo y Junio	Talleres exponenciales	Consejo técnico académico

8. RECURSOS

Lo más importante son los recursos humanos, compuesto por directivos docentes y alumnos.

La Unidad Educativa Borja, en la que se ejecutará la propuesta cuenta con una infraestructura física amplia con espacios verdes adecuados, salas para charlas, salón de conferencias, coliseo con varias utilidades, canchas futbol, básquet, laboratorios aulas y más.

9. EVALUACIÓN

La evaluación y el del seguimiento del proceso deberá ser continuo y metrológicamente estructurado para lo cual se diseñara un reglamento que , mediante informes y demostraciones trimestrales se dará el respectivo seguimiento, para lo cual se designará responsables de las distintas actividades realizadas por los estudiantes, todo esto bajo la coordinación del vicerrectorado.

En cuanto a las exposiciones, participaciones individuales o de grupo; a nivel interno o externo son considerados fundamentales, para emitir un criterio evaluativo, de cómo funcionan estas comunidades del aprendizaje por áreas, entonces se verá la utilidad o si necesita de correcciones para un mejor desarrollo.

Se puede formar un consejo ampliado de evaluación para este proceso, podría estar conformada por un representante de las autoridades de la institución, otro de los docentes y un representante de los padres de familia de la institución.

LA UNIDAD EDUCATIVA BORJA

CERTIFICA

Que, la Lcda. FLAVIA EULALIA HERAS CALDERÓN, profesora del plantel está autorizada para llevar a cabo una encuesta a los estudiantes y personal docente, para la realización de su Tesis de Grado.

Es todo cuanto puedo certificar.

Dra. Luisa Meneses

VICERRECTORA

Cuenca, 20 de Septiembre del 2011

BIBLIOGRAFÍA

1. Ander, Egg & Aguilar, María José., (2005) Como elaborar un proyecto. (18va, Reimpresión), Editorial lumen Humanitas, Buenos Aires – Argentina.
2. Aranda, Alcides., (2007) Planificación Estratégica educativa, orientación metodológica, Ediciones Abya Yala, Quito.
3. Barriga, Frida, Lule María de Lourdes, Pacheco, Diana, Saad. & Rojas, Silva., (2010) Metodología de diseño curricular para educación superior. (Primera Reimpresión), Editorial Rialp, S.A., México, D.F.
4. Betancourt, Anorbio., (2008) Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. Ecoe Ediciones. Bogotá – Colombia.
5. Bowen, J., (1979) Historia de la educación occidental, editorial Herder, Barcelona, tomo II “La civilización de Europea, siglos VI a XVI”.
6. Carrasco, José, & Calderero José., (2007) Aprendo a investigar en educación. (2da. Reimpresión), Editorial Rialp, S.A. Madrid España.
7. Costa Aguirre, Alicia., (2010) Didáctica por disciplinas .Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Loja – Ecuador.
8. Díaz, Angel., (2009) El arte de dirigir proyectos. (3ra Reimpresión). Alfaomega grupo editor. México, D.F.
9. Diez, Frida, Barriga, Arceo & Hernández, Gerardo., (2007) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. (2002) (2da Reimpresión), McGraw- Hill/Interamericana Editores, S.A..., México, D, F.
10. De Zubiría, Miguel., (2007) Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. (3era. Reimpresión), Fundación Internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani, Bogotá Colombia.
11. De Bono., Edward, (1997) Yo estoy bien, tú estás mal. El ánimo hacia el nuevo renacimiento. Editorial Diana, S.A., México.
12. Flor, Iván, Gándara, Cristina %Revelo Xavier. (2005) Manual de Educación Física, Deportes y Recreación por edades. Editorial Cultural, SA., Madrid –España.

13. Gallegos, Nava Ramón., (1997) El destino indivisible de la educación, editorial Pax. México.
14. Giussani, Luigi., (2006) Educar es un riesgo. Fondo editorial de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Lima –Perú
15. Guachamin Wilma., (2011) Los ejes transversales del currículo y la filosofía del buen vivir. Grupo Editorial Norma. Quito – Ecuador.
16. Lasso María., (2011) El modelo pedagógico para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general. Grupo Editorial Norma. Quito – Ecuador.
17. Oliveros, Eladio., (2011) El área de matemática en el nuevo currículo. Grupo Editorial Norma. Quito – Ecuador.
18. Paladines, Carlo., (2006) Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano. (3era. Edición) Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.
19. Posso, Miguel., (2010) Teorías del aprendizaje. Guía Didáctica. Editorial Universidad Técnica Particular de Loja. Loja – Ecuador.
20. Quintero, Víctor., (2000) Evaluación de proyectos sociales. (4ta. Edición), Tercer Mundo Editores S.A., Bogotá - Colombia

ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Señor (a) (ita), Profesor (a): por favor permítase contestar el siguiente cuestionario; sus contestaciones no lo comprometen en lo absoluto

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fisco misional ()
- 1.3. Particular Laico ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M() F()
- 3.2. Edad()
25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()
- 3.3. Antigüedad años (años)
1 - 5 () 6 – 10() 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente titular ()

5.3. Docente a contrato ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta en el centro el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con que modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o /socio crítica ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del centro?

SI () NO ()

7. ¿han gestionado parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento

pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación Pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico - curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÁCTICA PEDGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de la clase las planifica:

Usted ()

El equipo ()

El centro educativo ()

El ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. ¿Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. ¿Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar)

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale

cuales.....

.....

.....

10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien pueda proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

La conducta del estudiante ()

Las que establece el centro educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. ¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ESTUDIANTES:

Señor estudiante: Por favor dígnese contestar el siguiente cuestionario, sus respuestas no lo comprometen en lo absoluto **(ojo)**

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL PEI

1. ¿Tus profesores o profesoras te han dado el PEI de tu Centro educativo?
SI () NO ()
 2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquimestre o semestre?
SI () NO ()
 3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?
SI () NO ()
¿Por qué?
-

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?
SI () NO ()
5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?
SI () NO ()
6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:
Con anticipación ()
El profesor improvisa ese momento ()
Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()
Emplea el computador ()

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que te ayuden a comprender la asignatura?

Describe algunas:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas :

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro, haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien pueda ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada quinquimestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tiene problemas académicos ()

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

Muchas gracias por su gentil colaboración

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año: Segundo de básica

Área curricular: Cultura Estética

Nombre del docente: Lcdo. Francisco González

Día: 18 de octubre del 2011

Hora de inicio: 9 H 00

Hora de finalización: 9 H 45

Señale con una x según lo que corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos	x	
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando interés por el tema	x	
Propicia argumentos por parte de los estudiantes	x	
Profundiza los temas tratados	x	
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas	x	
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		x
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados	x	
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e	x	

institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera la opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones de aula	x	
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que presenten	x	
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	x	
Transfiere los aprendizajes	x	
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase	x	
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	x	
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	x	
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	x	
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate entre los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva	x	
Tiene un trato horizontal con los estudiantes	x	
Selecciona técnicas pertinentes	x	
El clima de la clase ha sido distendido	x	
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase	x	

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (...x...)
- Situaciones problema y modelaciones (.....)
- Ideogramas (.....)

- Estructura de valores y modelos de vida (...x...)
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y estereotipos de género (.....)

Propósito de la clase:

- Proporcionar información (.....)
- La formación de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.x.)

El rol del docente

- Maestro centristas (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (...x...)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante

- La participación es:
- Altamente participativo (...x...)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco Participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, Autónomo (.....)
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase observada podemos mencionar que el modelo pedagógico que utiliza el profesor de Cultura Estética en la clase, es el Cognitivo, ya que está basado en el desarrollo de la inteligencia, aprendizaje por descubrimiento, enseñanza significativa, etc... el maestro es dinámico, reflexivo con sus estudiantes, trata de formar sujetos creativos capaces de defender sus propios puntos de vista.

Los recursos materiales que emplea al desarrollar la clase, son muy atractivos como: instrumentos musicales variados, personajes reconocidos, videos, hojas con letras de canciones, rincones y espacios para inspirarse, tratando de que los estudiantes se formen con valores y reflexiones, teniendo en claro que todo aprendizaje se basa en una experiencia y esta a su vez crea un modelo de educación que influye a un grupo y lo transforma en actividades, que al desarrollarlas en comunidad pasan a formar parte de su cultura, de igual manera sucede en este caso, el maestro orienta el proceso de educación en la asignatura de cultura estética, donde al culminar la clase los evalúa, con una forma muy interesante, haciendo que los estudiantes participen con los instrumentos musicales, o canciones o bailes creando su propio ritmo, de acuerdo al tema tratado en ese día.

Anexo N- 4:

FOTOGRAFÍAS DE LA CLASE OBSERVADA



Ilustración 1: Observación de la Clase de Música



Ilustración 2: Observación de la Clase de Música



Ilustración 3: Batucada del Nivel Inicial



Ilustración 4: Batucada del Nivel Inicial