



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**TEMA:**

Estudio realizado en la ciudad de Chone provincia de Manabí en el año 2011

**“SITUACION LABORAL DE TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR  
DE LOJA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.”**

Tesis de Grado previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTORAS:**

Andrade Zambrano Laura Jacinta

Zambrano Bravo Bertha Liliana

**DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. Fabián Jaramillo Serrano

**DIRECTOR TRABAJO FIN DE CARRERA:**

Mcs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

**MENCIÓN:**

**PEDAGOGÍA**

CENTRO UNIVERSITARIO CHONE

2011



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

Mcs. Roberto Carlos Cuenca

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION U.T.P.L

## CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la educación, Modalidad Abierta, de la Universidad técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

---

Loja, junio del 2011

## **ACTA DE SESION DE DERECHOS**

“Nosotras Andrade Zambrano Laura Jacinta y Zambrano Bravo Bertha Liliana de los Angeles declaramos ser autoras del presente trabajo y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Andrade Zambrano Laura Jacinta

Zambrano Bravo Bertha Liliana

CI 1303635765

CI 0800438848

Autora

Autora

## **AUTORÍA**

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras

Andrade Zambrano Laura Jacinta

Zambrano Bravo Bertha Liliana

CI 1303635765

CI 0800438848

Autora

Autora

## **DEDICATORIA**

Los sueños se consiguen con esfuerzo y dedicación. Al alcanzar la meta que me impuse y lograr concretar mi sueño le dedico esta tesis de grado a quienes me enseñaron a nadar contra corriente

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposo

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación

Constante.

A mis hijos y a mi nieta

Por ser mi inspiración para superarme cada día mas

### **Laura Jacinta**

Dedico este trabajo :

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A mi esposo y a mis hijos

Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional

A mis familiares

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad

### **Bertha Liliana**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, a través de la Educación a Distancia.

Nuestro reconocimiento a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja y los directivos de las instituciones educativas donde laboran los titulados, por su gentil colaboración al proporcionar toda la información necesaria para desarrollar el presente trabajo de investigación.

De manera especial, nuestro sincero agradecimiento al Mcs. Roberto Carlos Cuenca, por haber guiado y orientado acertadamente nuestro trabajo de tesis..

Finalmente agradecemos a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con nosotros hasta la culminación de nuestro trabajo.

Andrade Zambrano Laura Jacinta

Zambrano Bravo Bertha Liliana

## INDICE

Portada.....	
Certificación.....	ii
Acta de cesion de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCO TEORICO	
3.1 SITUACION LABORAL DOCENTE	
3.1.1 Formación inicial docente y formación continua.....	5
3.1.2 La contratación y la carrera profesional.....	6
3.1.3 Las condiciones de enseñanza y aprendizaje.....	8
3.1.4 El género y la profesión docente.....	10
3.1.5 Síntesis.....	12
3.2 CONTEXTO LABORAL	
3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.....	12
3.2.2 La demanda de educación de calidad.....	13
3.2.3 Políticas educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de Educación, Plan Decenal de Educación, DINAMEP.....	15
3.2.4 Políticas micro: institucionales.....	17
3.2.5 Síntesis.....	19
3.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE	
3.3.1 Definición.....	20
3.3.2 Competencias profesionales.....	22
3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI.....	25
3.3.4 Competencias profesionales docentes.....	28
3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador.....	30
3.3.6 Síntesis.....	31

## 4. METODOLOGIA

4.1	Diseño de la Investigación.....	33
4.2	Participantes de la investigación.....	33
4.3	Técnicas e instrumentos de investigación.....	33
4.3.1	Técnicas.....	33
4.3.2	Instrumentos.....	33
4.4	Recursos.....	34
4.4.1	Humanos.....	34
4.4.2	Institucionales.....	34
4.4.3	Materiales.....	34
4.4.4	Económicos.....	34
4.5	Procedimiento.....	34

## 5. INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

5.1	Caracterización socio demográfica.....	47
5.2	Situación laboral.....	48
5.3	Contexto laboral.....	48
5.4	Necesidades de formación.....	49

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	50
6.2	Recomendaciones.....	50

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 52

## 8. ANEXOS..... 54

## **RESUMEN**

La Universidad Técnica de Loja ha presentado un tema de investigación sobre: LA SITUACION LABORAL DE LOS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN”

Esta investigación tuvo como finalidad conocer la situación laboral de los titulados de la UTPL .Se realizó en las ciudades de Calceta, Bahía de Caráquez y Guayaquil, ya que estas eran las ciudades donde residían las personas a quienes se les realizó el estudio.

Los instrumentos que se utilizaron para desarrollar este trabajo fueron unas encuestas cuyos formatos los proporcionó la Universidad, los mismos que fueron tomados de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

La aplicación de los cuestionarios se les realizó a 8 titulados y a 2 empleadores de las instituciones educativas, donde se encuentran ejerciendo la docencia los egresados.

Esta investigación tiene como parte fundamental, conocer la situación laboral actual de los titulados y conocer como se desenvuelven en el ámbito social en el ejercicio de su profesión.

Como conclusión de esta investigación pudimos conocer que no todos los titulados se encuentran ejerciendo la docencia en el ámbito de su especialidad, ya que algunos no han podido conseguir un puesto docente y se encuentran ejecutando otras actividades laborales, puesto que no hay vacantes disponibles.

Es importante señalar que los directivos de los titulados que se encuentran en ejercicio, se encuentran satisfechos con la labor que ellos vienen ejecutando, ya que no solo se desenvuelven en el ámbito de su especialidad, sino en diferentes áreas a las que están asignados.

## INTRODUCCION

En los inicios de este siglo, la sociedad atraviesa por nuevas formas en todas sus dimensiones; se habla de una necesaria apertura hacia una economía global basada en el conocimiento, de un nuevo tipo de organización social, de mejorar las fuerzas laborales, de intercambio de experiencias en el que la tecnología resulta crucial, según el esquema de la sociedad de la información que impera en la actualidad.

Muchos concuerdan en que educar es, y cada vez con más intensidad, una variable de futuro, sobre todo al considerar que sólo a través de imaginar los posibles escenarios se puede trazar el rumbo de la educación, la cual se constituye como un instrumento indispensable para el éxito de los individuos y las naciones.

La creciente centralidad del conocimiento como instrumento para el avance de las naciones ha concentrado sobre el sistema educativo la responsabilidad de lograr trabajadores mejor calificados y sociedades más integradas

Estos escenarios plantean que es necesaria la formación de sujetos con los conocimientos, las habilidades y actitudes que respondan a los complejos procesos de cambios y reformas, lo cual cobra importancia, al prestar atención a uno de los elementos clave en dicha formación: los responsables de dirigir los espacios y procesos educativos de quienes hacen posible la construcción y transformación de las esferas sociales.

Estamos, pues frente a un gran desafío, en el cual los docentes constituyen un recurso fundamental para formar los trabajadores y ciudadanos que esta nueva sociedad requiere.

Por ello la Universidad Técnica Particular de Loja desde sus inicios, se ha preocupado por formar Licenciados en Ciencias de la Educación con valores éticos, capaces de diseñar modelos educativos y curriculares, para que estos sean

implementados en las instituciones responsables de brindar programas académicos en cualquier disciplina.

Bajo este marco la Universidad interesada en medir la calidad enseñanza impartida a sus profesionales y la incidencia laboral que la misma ha tenido en ellos, propone un proyecto de investigación cuyo objetivo se centra en realizar un diagnóstico de la situación laboral de los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja-Escuela de Ciencias de la Educación periodo 2005-2010, es decir conocer acerca de su incorporación al sistema educativo de acuerdo a su especialización.

La información necesaria para llevar a cabo este trabajo, se la obtuvo por medio de encuestas realizadas a titulados de la universidad, las mismas que fueron estructuradas para que brindaran respuestas acorde a los objetivos de esta investigación; como son:

Conocer la situación socio demográfica de los titulados, es decir, que la Universidad puede tener información actualizada de sus egresados.

Determinar la relación entre la formación de los titulados con el ámbito laboral, reconocer si los conocimientos adquiridos a lo largo de sus estudios, le han proporcionando las suficientes herramientas para satisfacer apropiadamente los objetivos de la educación ecuatoriana.

Reconocer el contexto institucional-laboral de los titulados, es decir, identificar el lugar donde nuestros titulados se encuentran prestando sus capacidades profesionales y medir el grado de aceptación que ellos tienen.

Identificar las necesidades formación en base al mercado laboral, conociendo las deficiencias en conocimientos de diversas áreas, ya que a medida que transcurre el tiempo, ellos deben de ir actualizando todos los conocimientos adquiridos, para brindar una enseñanza de calidad a sus educandos.

Se presenta aquí una descripción cuantitativa de las características del perfil y de la inserción laboral de los docentes del sistema educativo formal, a partir de cual se

pretende aportar elementos para la discusión sobre la situación laboral de los docentes y las posibles líneas de acción para revalorizar su rol en la sociedad.

La Investigación que se llevo a efecto es muy importante para la Universidad, ya que mediante la información que se obtuvo la UTPL cuenta con los datos actualizados de sus egresados y además puede conocer cuál es el porcentaje de estudiantes que obtuvieron su título de Licenciados en Ciencias de la Educación en el periodo 2005-2010, y si ellos actualmente se encuentran o no ejerciendo la docencia, en que niveles educativos, o las diferentes funciones que desempeñan y poder identificar el nivel de relevancia que ha tenido la formación académica de cada uno de ellos en el ejercicio de la profesión docente. Así como también las vinculaciones que tienen con otras actividades laborales, que no implican el ejercicio de la docencia.

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Situación laboral docente**

##### **3.1.1. Formación inicial docente y formación continua**

Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función: en este caso, la docente. Tradicionalmente, se otorgó el monopolio de la misma a la formación inicial. Pero la modelación de las prácticas y del pensamiento, así como la instrumentación de estrategias de acción técnico-profesionales operan desde la trayectoria escolar del futuro docente, ya que a través del tránsito por diversos niveles educativos el sujeto interioriza modelos de aprendizaje y rutinas escolares que se actualizan cuando se enfrenta ante situaciones donde debe asumir el rol de profesor. Asimismo, es sabido que actúa eficientemente la socialización laboral, dado que los docentes principiantes o novatos adquieren en las instituciones educativas las herramientas necesarias para afrontar la complejidad de las prácticas cotidianas. Esta afirmación se funda en dos razones: la primera, la formación inicial no prevé muchos de los problemas de la práctica diaria; la segunda, los diversos influjos de los ámbitos laborales diluyen, en buena medida, el impacto de la formación inicial. En tal sentido, las instituciones educativas mismas donde el docente se inserta a trabajar se constituyen también en formadoras, modelando sus formas de pensar, percibir y actuar (Bourdieu 1999) garantizando la regularidad de las practicas y su continuidad a través del tiempo. Por ello, nos referimos también muy especialmente a la formación docente continua, la que se lleva a cabo en servicio, a lo largo de toda la carrera, de toda la práctica docente, y debe tomar a esa misma práctica como eje formativo estructurante.

Dicha práctica docente puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular.

Frecuentemente se concibe la práctica docente como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar. Si bien este es uno de los ejes básicos de la acción docente, el concepto de práctica alcanza también otras dimensiones: la práctica institucional global y sus nexos insoslayables con el conjunto de la práctica social del docente. En este nivel se ubica la potencialidad de la docencia para la transformación social y la democratización de la escuela. El mundo de las prácticas permite revisar los mecanismos capilares de la reproducción social y el papel directo o indirecto del docente crítico en la conformación de los productos sociales de la escuela. En tal sentido, es claro que existe una fuerte interacción entre práctica docente, institución escolar y contexto ya que la estructura global del puesto de trabajo condiciona las funciones didácticas que se ejercen dentro del mismo (Sacristán, 1992)

¿Puede concebirse la actividad docente como una profesión? Desde una cierta perspectiva sociológica de las profesiones, en su vertiente funcionalista, diversos estudios definen la docencia como una semi-profesión, en tanto no cumple con los requisitos básicos para constituirse en profesión. Así, la Teoría de los rasgos parte de determinar las características que supuestamente deben reunir las profesiones: autonomía y control del propio trabajo, autoorganización en entidades profesionales, cuerpo de conocimientos consistentes de raíz científica, control en la preparación de los que se inician en la profesión, fuertes lazos entre los miembros y una ética compartida. En este marco, se intentaron procesos de profesionalización docente buscando corregir aquellas “deformaciones” que no conforman los rasgos esperables de una profesión. (De Lella, 1999)

### **3.1.2. La contratación y la carrera profesional**

Según los autores Magaly Robalino y Anton Korner en un estudio realizado en 50 países comparados entre Europa y América Latina el magisterio en el

Ecuador está conformado por los profesionales de la educación que cumplan labores docentes o desempeñen funciones técnico-administrativas especializadas en el sistema educativo. Para efectos de nombramiento se da prioridad a quienes tienen título profesional en educación y quienes en el área rural residan en su sitio de trabajo.

La función profesoral se articula en función de la manera como se estructura el sistema educativo. Este garantiza la educación intercultural bilingüe y se compone de dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado además de la educación regular comprender la educación compensatoria y la educación especial. La educación regular abarca los niveles de preprimario, primario y medio.

Corresponde al Ministerio de Educación orientar y coordinar la formación, capacitación y mejoramiento docente que se ejecutan a través de los Institutos Pedagógicos, de las facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de las Universidades del País.

En el Ecuador la carrera docente se entiende como el ejercicio de la profesión conforme con las leyes de la materia y sus reglamentos pertinentes. Su estatuto regula el ingreso, la permanencia y el ascenso, el mejoramiento cualitativo y cuantitativo, así como la profesionalización y jerarquización de funciones.

La contratación del personal docente la realiza el Ministerio de Educación a través de la dirección Nacional Administrativa y de las Direcciones Provinciales de Educación. El ingreso a la carrera docente exige a la ciudadanía ecuatoriana, el título docente y la aprobación de los concursos de mérito y de oposición.

### **3.1.3. La condiciones de enseñanza y aprendizaje**

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. (Tebar, 2003)

El principal objetivo del profesorado es que los estudiantes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación del curso. (Tebar, 2003)

Para ello deben realizar múltiples tareas: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás miembros del centro docente, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los estudiantes y su propia actuación, contactar periódicamente con las familias, gestionar los trámites administrativos... (Tebar, 2003)

De todas estas actividades, las intervenciones educativas consistentes en la propuesta y seguimiento de una serie de actividades de enseñanza a los estudiantes con el fin de facilitar sus aprendizajes constituyen lo que se llama el acto didáctico, y representa la tarea más emblemática del profesorado.

Actualmente se considera que el papel del profesorado en el acto didáctico es básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los estudiantes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad...), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas...) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo...); no

obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los profesores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los estudiantes. (Tebar, 2003)

La educación ha evolucionado desde la "pedagogía de la reproducción" a la "pedagogía de la imaginación" más basada en la indagación, la búsqueda y la pregunta que con la respuesta (Beltrán Llera, 2003), de estar centrada en la enseñanza y el profesor a centrarse en el aprendizaje y el alumno, de atender sobre todo a los productos a considerar la importancia de los procesos.

En este nuevo paradigma, heredero de los principios básicos de la escuela activa, cambian los roles del profesor, que reduce al mínimo su papel como transmisor de información: presenta y contextualiza los temas, enfatiza en los aspectos más importantes o de difícil comprensión, destaca sus aplicaciones, motiva a los alumnos hacia su estudio... Los estudiantes pueden acceder fácilmente por su cuenta a cualquier clase de información, de manera que el docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes, proveedor y asesor de los recursos educativos más adecuados para cada situación, organizador de entornos de aprendizaje, tutor, consultor... El profesor se convierte en un mediador de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son (Tebar, 2003):

- ✓ Es un experto que domina los contenidos, planifica (pero es flexible)...
- ✓ Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, metacognición...; siendo su principal objetivo construir habilidades en el mediado para lograr su plena autonomía.
- ✓ Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles...
- ✓ Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas...

- ✓ Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad
- ✓ Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo...
- ✓ Atiende las diferencias individuales

Los alumnos trabajan colaborativamente entre ellos y también con el profesor. El objetivo es construir conocimiento.(Márquez, 2001)

#### **3.1.4. El género y la profesión docente**

A pesar de que la mujer ha recorrido un largo camino en estos dos últimos siglos, todavía le queda mucho para conseguir los mismos derechos y respeto que reciben los hombres en la sociedad.

No es una tarea fácil porque unos y otros somos biológicamente diferentes y adquirimos roles sexistas de actuación que nos son impuestos sin apenas darnos cuenta desde la primera infancia y que nos posicionan en un lugar social determinado del que es muy difícil salir. Tanto en el ámbito familiar como en el escolar y en la sociedad en general, los mensajes que recibe un niño son distintos de los que recibe una niña y estos les condicionan inevitablemente a lo largo de su vida. a lo largo de los años se puede ver hasta qué punto esto perjudica en el desarrollo personal y laboral de la mujer y cómo pequeños detalles que a priori no parecen tener mucha importancia, como pueden darse en el lenguaje, enmascaran un fuerte androcentrismo social que deja a la mujer, solo por el hecho de serlo, en un segundo plano. (Danny, 2011)

La historia del magisterio ecuatoriano responde a una etapa en el país donde se pudo homogeneizar al mismo, masificando e igualando la cantidad de maestras contratadas por el gobierno. (Danny, 2011)

Recordando un poco el duro trabajo que le costó a la maestra ecuatoriana, llegar al sitio en el que se encuentra, podemos dar un vistazo en el año 1923, cuando, las maestras se comprometen a no mostrarse en público en compañía masculina, a no utilizar polvo facial, a utilizar tres enaguas durante el trabajo, a no beber ni fumar. Se les pide más que profesionalismo, decencia.

Para moralizar a la nueva generación las virtudes morales eran lo más importante. Se esperaba que las docentes educaran con el ejemplo de la buena moral a los bárbaros que desconocían cómo comportarse. (Danny, 2011)

A partir de la historia del magisterio las docentes son productoras de algunas cuestiones que tienen que ver con el afecto, la crianza, el asistencialismo y reproductoras de conocimientos de otros. Aquellos que ni siquiera pasaron por las aulas dicen lo que se tiene que hacer. Se depende de los gobiernos de turno, de las investigaciones en boga. Ni siquiera con la reforma educativa se nos preguntó que teníamos por decir desde la experiencia de pasaje por el aula. (Danny, 2011)

Para poder armar un discurso docente con autoridad hay que cortar todas estas cosas. Sin un tiempo y un espacio para que las maestras valoricen su ser-mujeres-en-el-mundo no será posible la valorización de su conocimiento. (Danny, 2011)

A diferencia de nuestros países latinoamericanos, en los países anglosajones el magisterio surge a partir de los movimientos feministas. En Ecuador la educación está por demás alejada de las reivindicaciones feministas. Para las mujeres el dedicarse a la docencia significó una salida decente al mundo de lo público. El problema es que a partir de ese momento las mujeres entraron al mundo de lo público repitiendo palabras construidas por otros. (Danny, 2011)

### **3.1.5. Síntesis**

Si bien en cierto el Magisterio ecuatoriano en la actualidad se encuentra sujeto a múltiples mecanismos de auditoría, con estándares de gestión administrativos y pedagógicos.

El sistema educativo está sometido al impacto de procesos sociales, cuyos componentes ideológicos se encuentran dispersos en la Constitución de la República y en la Ley de Educación Orgánica Intercultural, que a la fecha ya se encuentra aprobada, pero aun se encuentra pendiente el reglamento de la misma.

La calidad educativa actual refleja la mala formación de los maestros y la pobre valoración que la sociedad ecuatoriana otorga a la función docente. El sistema educativo no ha creado incentivos para el mejoramiento docente. El escalafón de remuneraciones no premia la excelencia, ni siquiera existe evaluación del desempeño de los profesores. Crear ese sistema de evaluación y ejecutar programas eficaces de mejoramiento docente son recursos urgentes para mejorar la calidad del ejercicio docente y de la enseñanza

## **3.2 Contexto laboral**

### **3.2.1 Entorno educativo, la comunidad educativa**

Maria Caballero, (2009) manifiesta que la Educación es una tarea compartida de padres y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. El equipo educativo y, por tanto, el tutor debe asumir la responsabilidad de facilitar a los padres la participación y la información necesaria para que la familia se sienta vinculada a la gestión escolar, se sienta responsable del proceso educativo de su hijo y el niño perciba una misma línea de acción entre los adultos que lo rodean.

Nuestra actuación debe tener como principal objetivo, el desarrollo armónico de la personalidad del niño y de la niña, dentro de un ambiente relajado y feliz en el que las actitudes positivas y cordiales presidan las relaciones de todos los miembros de la sociedad que han de intervenir en la educación de estos niños y niñas que están empezando y aprendiendo a vivir. La familia es el primero y más importante núcleo en el que se desarrollan los primeros años de la vida de la persona. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes

### **3.2.2 La demanda de educación de calidad**

Una de las discusiones más trascendentales que actualmente tienen lugar en la escena pública ecuatoriana está en relación con la calidad de la educación básica que se imparte en el país. (Bustamante; 2006)

Existen motivos sobrados para pensar que -desde la perspectiva de muchos criterios diferentes-, nuestro sistema educativo fracasa sistemática y gravemente en cumplir con sus objetivos.

Esto se expresa, por ejemplo, en el grave deterioro de las destrezas cognitivas de los egresados de los establecimientos educacionales públicos y privados (con las debidas y honrosas excepciones), y también se muestra en la notoria merma de los estándares éticos que manifiesta la población egresada, así como en la evidente ineficiencia que el sistema demuestra en el manejo de los recursos que le son asignados. (Bustamante; 2006)

A pesar del acuerdo que puede existir en cuanto a la existencia y magnitud del problema, un análisis más detallado revela que parte de este estriba en que la opinión pública no ha desarrollado un verdadero acuerdo respecto a qué es lo que -en efecto-, se espera que el sistema educacional obtenga. En otras palabras, no se ha respondido a la pregunta: ¿Qué es o en qué consiste una 'educación de calidad'? (Bustamante; 2006)

Cuando se interroga más profundamente a los actores sobre la respuesta a esta cuestión, no tardamos en descubrir que, o bien no existe una idea precisa de lo que debe entenderse por una 'buena' educación, o bien existe un profundo desacuerdo de cosmovisiones y de filosofías al respecto (Clavijo, 2008)

Y esto no debe extrañar: el debate sobre la educación implica profunda y esencialmente un debate sobre las más esenciales y profundas imágenes que nos hacemos respecto a la naturaleza del ser humano, sobre los fines de la sociedad y sobre nuestras nociones respecto a los valores centrales que deben regular la existencia en común.

La discusión sobre la calidad de la educación no es, ni puede ser, una disputa en torno a cuestiones meramente técnicas. (Bustamante; 2006)

En todo caso, es fundamental hacer consciencia de que, cuando hablamos de una 'educación de calidad', debemos entender muchísimo más y mejor que una tecnología de transmisión y retención de conocimientos o destrezas cognitivas. Mucho menos debe reducirse la educación al estrecho y robótico concepto de formación de 'recursos humanos'. (Bustamante; 2006)

Educar no es simplemente construir y montar eficientes máquinas realizativas o exitosos competidores en un mundo entendido como una carrera de ratas ávidas y despiadadas. (Bustamante; 2006)

Finalmente será necesario entender que el concepto de 'educación de calidad' en el sistema de un país no es sino una manera de expresar lo que entendemos y deseamos como una 'vida de calidad humana' (Bustamante; 2006)

### **3.2.3 Políticas Educativas: Carta Magna, Plan Nacional de Desarrollo, Ley de educación, Plan Decenal de educación DINAMEP**

Según un artículo emitido por el Ministerio de Educación el Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo, ya que tiene nudos críticos del sector educativo como son:

- ✓ Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- ✓ Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- ✓ Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- ✓ Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuada y sin identidad cultural.
- ✓ Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores del sistema.
- ✓ Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.

El Gobierno de la República plantea como objetivo estratégico la implementación del Plan Decenal de Educación 2006-2015 para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, entre cuyos objetivos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura educativa.

En un proceso de reforma educativa, es necesario considerar al recurso físico como elemento clave de apoyo para obtener una cobertura del 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza aprendizaje, así como contar con modernos apoyos tecnológicos.

La permanente restricción financiera para inversión educativa ha producido un elevado déficit en el recurso físico, no solamente en el número de aulas y espacios complementarios, sino también por el deterioro de sus instalaciones, ya que muchas edificaciones han cumplido la vida útil para la que fueron construidas y se observan establecimientos con riesgos estructurales.

La distribución de los recursos no ha cumplido con el objetivo de crecimiento con equidad, lo que ha ocasionado que la educación para los más pobres se convierta en una pobre educación.

A pesar del esfuerzo realizado para la conformación de redes educativas, no se ha implementado un mecanismo efectivo de referencia que ayude a mantener a los estudiantes en el sistema y elevar su nivel de instrucción, por lo que muchos escolares no terminan la educación general básica y tenemos un bajo porcentaje de estudiantes en el bachillerato.

Una educación de calidad está vinculada con el aprovechamiento de la tecnología educativa moderna y eficiente, y el uso del mobiliario y equipamiento adecuados.

La disponibilidad de equipos es altamente deficitaria, al igual que la utilización de materiales y recursos didácticos. Hay alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

Por lo que de acuerdo a estas falencias se hace indispensable incorporar:

- ✓ Política de infraestructura educativa: para alinear los objetivos nacionales con los Objetivos del Milenio.
- ✓ Asociaciones financieras y técnicas: impulsar el trabajo conjunto de organismos nacionales e internacionales de financiamiento y de cooperación, para proyectos educativos.

Fondo de Inversión Educativa: propuesto como un mecanismo de inversiones que permite cumplir con varios objetivos a la vez, orientados al mejoramiento del sistema educativo en general, como son: i) canalizar inversiones en recurso físico, tanto de infraestructura cuanto de equipamiento y soporte tecnológico, a través de un mecanismo documentado y eficaz; ii) garantizar la transparencia en los procesos de asignación de recursos, presentación de proyectos, evaluación, selección, ejecución y control; iii) fortalecer la capacidad de gestión de los niveles desconcentrados del Ministerio de Educación; iv) integrar a la comunidad y otros agentes en la definición de necesidades y propuestas de soluciones, a través de la planificación local participativa; y, v) apoyar la conformación de un sistema de asistencia técnica para la preparación y ejecución de los proyectos (Ministerio de Educación)

### **3.2.4 Políticas micro: institucionales**

Las instituciones sociales, entre ellas las educativas, nos instalan directamente en el seno de la problemática de la búsqueda de identidad y de la afirmación

de una unidad compacta y sin falla. Esta ilusión responde a la necesidad del sujeto de percibirse como una totalidad, que tenga continuidad a través del tiempo y que esa unidad sea reconocida por el contexto social. Simultáneamente se produce la apertura, el sueño en la realidad, es decir, el corazón mismo de lo imaginario. (Falcón, 2007)

Las instituciones educativas son instituciones de existencia (Garay, 1996), se centran en las interacciones humanas, en la trama simbólica e imaginaria en la que estas se inscriben. A su vez, ellas nos implican, configuran nuestra subjetividad, y viceversa, las configuramos. En ellas se ponen en juego deseos que posibilitan o dificultan vivir, trabajar, educar.

Toda institución se presenta como un lugar en el que cada uno intentará realizar sus proyectos, sus deseos y busca reconocimiento. No se puede existir psicológica y socialmente sino insertos en instituciones en las cuales se asigna un papel, más o menos formalizado (sea esta organización la familia, la escuela, la empresa, la asociación de amigos). Desde su nacimiento el individuo es tomado por la institución y las normas instituidas y deberá, por medio de sus actos y de su trabajo, encontrar un lugar que los otros le reconocerán.

El concepto de institución resulta difícil de definir. Según sostiene Fernández (1998) se lo “utiliza para aludir a ciertas normas que expresan valores altamente protegidos en una realidad social determinada. En general tienen que ver con comportamientos que llegan a formalizarse en leyes escritas o tienen una fuerte vigencia en la vida cotidiana” Desde esta perspectiva el concepto de institución se lo utiliza como sinónimo de regularidad social.

Siguiendo a la misma autora las instituciones aluden a la existencia de un mundo simbólico, parte consiente, parte inconsciente, en el que el sujeto humano encuentra orientación para entender y decodificar la realidad. “Lo institucional” se configura como un dispositivo simbólico en donde las

significaciones están anexadas a diferentes aspectos de la realidad como efecto o parte de las racionalizaciones que encubren total o parcialmente ciertas condiciones sociales o ponen en orden las relaciones del hombre con la naturaleza y con los otros hombres. (Fernández 1998)

En este sentido, las regularidades sociales y la trama simbólica imaginaria, confluyen y aportan elementos para comprender “lo institucional” por medio del análisis de las significaciones imaginarias que sostienen la dinámica de la historia y cultura de las instituciones educativas; dando cuenta de diferentes movimientos de resistencias que en algunos casos obstaculizan el trabajo en las instituciones. (Fernández 1998)

### **3.2.5 Síntesis**

La profesión docente es una práctica que se expresa como correlato de los imaginarios y las comprensiones que las sociedades y comunidades nacionales y regionales tienen de la educación. No se puede entender la profesión docente, por fuera de esas comprensiones, que además caracterizan su naturaleza.

La educación como discurso propone las finalidades éticas como expresiones de valor y aspiraciones de dignificación humana. El maestro es convocado, a través de los tiempos, a gestar en el proceso vital de las personas las condiciones de su sujeción a los fines sociales, mediante un proceso al que se le ha denominado educación o formación, que señala los límites ético-políticos a su propia práctica profesional.

La sociedad valora al maestro desde los mismos parámetros que él suscita y propone como procesos y estructuras de formación de los sujetos y los reconoce como maestro en tanto representa y expresa los valores socialmente reconocidos en el espacio de su propia práctica educativa.

Por su parte el maestro se enfrenta con una dualidad: la de educar como un acto de conducir a los sujetos a su propio marco de sujeción y la de convocar al mismo sujeto a su afirmación como ser libre y emancipado, esta última convocatoria es pedagógica, trasciende la naturaleza empírica de las conductas y reclama la posición de los espíritus.

La relación entre educación y pedagogía establece la tensión de la práctica profesional del docente. La primera inducirá los procesos de sujeción que permitan el desarrollo personal y grupal de los individuos como actores sociales y la segunda inducirá la conciencia emancipatoria que reclama para la condición humana el profundo sentido de la libertad personal y social.

La función del maestro, tal como la conocemos hoy, no ha existido siempre. Realmente los maestros, si bien desde antiguo han cumplido la misma función sustantiva de transmitir la cultura heredada a las jóvenes generaciones, no siempre lo han hecho en el marco de las mismas exigencias sociales, ni tampoco han tenido siempre ante la sociedad la misma responsabilidad que hoy se les exige.

### **3.3 Necesidades de formación docente**

#### **3.3.1 Definición**

En la actualidad se estima que un factor importante, es que el docente identifique sus carencias educativas, pedagógicas, y de comunicación con sus alumnos. No debe conformarse con ser únicamente trasmisor del conocimiento, porque, de ésta manera, sería como sembrar en un terreno poco fértil y árido; obteniéndose con ello pocos frutos de su labor. (Martinez, Isidro 1999)

Lo anterior refleja que el dominar el contenido de una asignatura, en la teoría y práctica, no equivale a establecer un verdadero aprendizaje; sino, que es

indispensable constituir relaciones de comunicación y confianza; así como afectivas entre el alumno, unidad académica y el docente. .(Martinez, Isidro 1999)

Es necesario que exista una renovación de la práctica docente, ya que como se mencionó anteriormente es un pilar importante para una transformación permanente de la profesionalización de la misma.. .(Martinez, Isidro 1999)

Aunque es difícil llegar a un consenso, acerca de los conocimientos y habilidades que un “buen profesor” debe poseer, pues ello depende la opción teórica y pedagógica que se tome, de la visión filosófica, de los valores y fines de la educación con los que se asuma un compromiso.(Martinez, Isidro 1999)

Según Cooper (1991), pueden identificarse algunas áreas generales de competencia docente, congruentes con la idea de que el profesor apoya al alumno a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. dichas áreas de competencia son las siguientes:

1. Conocimiento teórico suficiente profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y comportamiento humano.
2. Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
3. Dominio de los contenidos o materias que enseña.
4. Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del alumno y lo hagan motivante.
5. Conocimiento personal práctico sobre la enseñanza.

En una, línea de pensamiento similar, Gil Carrascosa, Furió y Martínez-Torregrosa (1991). Consideran que la actividad docente, y los procesos

mismos de la formación del profesorado deben plantearse con la intención de generar un conocimiento didáctico o saber integrador, el cual trascienda el análisis clínico o teórico para llegar a propuestas concretas y realizables que permitan transformación positiva de la actividad docente. El hilo conductor de este proceso de cambio didáctico, es la problemática que genera la práctica docente y las propias concepciones espontáneas sobre la docencia.

Siendo fieles a los postulados constructivistas, la utilización de situaciones problemáticas que enfrenta el docente en su práctica cotidiana, es la plataforma para construir el conocimiento didáctico integrador al que se hizo referencia anteriormente.

En su propuesta de formación para docentes de ciencias a nivel medio, estos autores parten de la pregunta ¿Qué conocimientos deben tener los profesores y que deben hacer?. A la cual plantean los siguientes planteamientos didácticos:

1. Conocer la materia que han de enseñar.
2. Conocer y cuestionar el pensamiento docente espontáneo.
3. Adquirir conocimientos sobre el aprendizaje de las ciencias.
4. Hacer una crítica fundamental de la enseñanza habitual.
5. Saber preparar actividades.
6. Saber dirigir la actividad de los alumnos.
7. Saber evaluar.
8. Utilizar la investigación e innovación en el campo.

Por lo anterior es evidente que enseñar no es sólo proporcionar información, sino ayudar a aprender.

### **3.3.2 Competencias profesionales**

Desde el punto de vista etimológico, encontramos el origen del término competencia en el verbo latino “competere” (ir al encuentro una cosa de otra,

encontrarse) para pasar también a acepciones como “responder a, corresponder” “estar en buen estado” “ser suficiente”, dando lugar a los adjetivos “competens-entis” (participio presente de competo) en la línea de competente, conveniente, apropiado para; y los sustantivos “competio-onis” competición en juicio y “competitor-oris” competidor, concurrente, rival.

Desde el siglo XV nos encontramos con dos verbos en castellano “competir” y “competere” que proviniendo del mismo verbo latino (“competere”) se diferencian significativamente, pero a su vez entrañan semánticamente el ámbito de la competencia (Corominas, 1967).

1. “Competere”: pertenecer o incumbir, dando lugar al sustantivo competencia y al adjetivo competente (apto, adecuado).
2. “Competir”: pugnar, rivalizar, dando lugar también al sustantivo competencia, competitividad, y al adjetivo competitivo.

Sea como fuere, en ambos casos, el sustantivo competencia es común, lo que añade dificultad y genera equívocos.

Llegados a este punto, resulta interesante retomar el análisis que nos presenta Prieto (1997.) sobre las diferentes acepciones ubicadas en el ámbito sociolaboral, aunque sólo aludiremos a algunas de ellas por su interés en este momento.

En primer lugar, nos refiere dicho autor, la competencia como autoridad, haciendo clara alusión a los asuntos o cometidos que dan bajo la competencia directa de un profesional concreto o una figura profesional. En este caso, estaríamos además ante la acepción de competencia como atribución o incumbencia, estando ligada a la figura profesional (tareas y funciones) que “engloba el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones que se demandan del titular de una profesión u ocupación determinada” (Prieto, 1997).

Otra acepción nos ubica la competencia como capacitación, refiriéndose al grado de preparación, saber hacer, conocimientos y pericia de una persona como resultado del aprendizaje. En este caso, la competencia alude directamente a las capacidades y habilidades de una persona, que son necesarias desarrollar a través de la formación.

De manera que la competencia es el resultado del proceso de cualificación que permite “ser capaz de” “estar capacitado para”.

Por último, se puede aludir a la competencia como suficiencia o mínimos clave para el buen hacer competente y competitivo. En este caso, se acotan las realizaciones, resultados, experiencias, logros de un titular que debe sobrepasar para acceder o mantenerse satisfactoriamente en una ocupación con garantías de solvencia y profesionalidad. (Prieto, 1997).

Todo esto nos lleva a una primera síntesis en la que puede afirmarse que la competencia se refiere a las funciones, tareas y roles de un profesional - incumbencia- para desarrollar adecuada e idóneamente su puesto de trabajo - suficiencia- que son resultado y objeto de un proceso de capacitación y cualificación. (Prieto, 1997).

(Fernández, 1999) asume que las competencias hacen alusión a:

1. “Conjunto estabilizados de saberes y saber-hacer, de conductas tipo, de procedimientos estándares, de tipos de razonamiento, que se pueden poner en práctica sin nuevo aprendizaje” (Montmollín, 1984).
2. “Posesión y el desarrollo de destrezas, conocimientos, actitudes adecuadas y experiencia suficientes para actuar con éxito en los papeles de la vida” (FEU, 1984).
3. “La capacidad individual para emprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomos” (Federación alemana de empresarios de ingeniería, 1985).

4. “La capacidad de usar el conocimiento y las destrezas relacionadas con productos y procesos y, por consiguiente, de actuar eficazmente para alcanzar un objetivo”(Hayes, 1985).
5. “La aplicación de las destrezas, conocimientos y actitudes a las tareas o combinaciones de tareas conforme a los niveles exigidos en condiciones operativas” (Prescott, 1985).

### **3.3.3 Los cuatro pilares de la educación para el siglo XXI**

De acuerdo a como manifiesta (Hernández Milagros MSC).La educación del Siglo XXI, debe transmitir masiva y eficazmente un volumen de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro.

Se deben buscar orientaciones para proyectarse en función del desarrollo individual y colectivo. Ya no basta en acumular un caudal de conocimientos, sino aprovechar toda experiencia que represente una oportunidad para actualizar y adaptarse a un mundo de permanentes cambios.

La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales:

- ✓ Aprender a conocer: adquirir los instrumentos de la comprensión.
- ✓ Aprender a hacer: para poder influir sobre el propio entorno.
- ✓ Aprender a vivir juntos: para participar y cooperar con los demás, en todas las actividades humanas.
- ✓ Aprender a ser: un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. El ser humano debe sentirse independiente para actuar, y vencer sus temores para funcionar como un elemento reflexivo, útil y creativo.

La finalidad u objetivo, En cualquier sistema de enseñanza estructurado, cada uno de los cuatro Pilares de la Educación debe recibir una atención equivalente, a fin de que dicho proceso sea para el educando, en su calidad de persona y como miembro de la sociedad, una experiencia global y que dure toda la vida en los niveles cognitivo y práctico.

Esta concepción amplia de la educación, ha de llevar a la persona, a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, actualizando así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, para adquirir experiencias, capacidades, fines, etc.

**Aprender a Conocer:** tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados, que al dominio de los instrumentos mismos del saber. Este pilar puede considerarse a la vez, medio y finalidad de la vida humana. Se deben emplear los métodos deductivo e inductivo, los cuales en el proceso enseñanza-aprendizaje se presentan opuestos, pero en la concatenación del pensamiento se combinan.

**Aprender a hacer:** está muy ligado con la formación profesional, el dominio de las dimensiones cognitivas e informativas capacita al individuo en el ejercicio de sus funciones, estrechamente ligadas a su creatividad, utilidad y productividad.

El hacer cotidiano y moderno, debe desarrollar ideas acordes con los cambios tecnológicos, para lograr el progreso de una manera global y amplia, en función al desarrollo de una sociedad substancialmente armónica de acuerdo con las exigencias del Siglo XXI.

**Aprender a convivir juntos:** Constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea. En un mundo donde impera la violencia y la descomposición social, la escuela debe enseñar la no violencia, como instrumento para combatir las luchas y conflictos que campean en la sociedad.

La participación en proyectos comunes, involucra trabajar mancomunadamente en proyectos motivadores, de cooperación, de ayuda a los necesitados, en participaciones de actividades deportivas y culturales.

**Aprender a ser:** Es el resultado de los tres pilares anteriores, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir. La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad.

La función esencial de la educación es conferir a todos los seres humanos, la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación, necesarios para que sus talentos alcancen la plenitud.

En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece ser la innovación, tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad. Ofrecer a niños y jóvenes todas las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación estética, artística, deportiva, científica, cultural y social.

La educación es, ante todo un viaje anterior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad, para lo cual se requiere un contexto educativo en constante enriquecimiento.

Los cuatro aprendizajes fundamentales, son los pilares del conocimiento, sobre los cuales el individuo estructura sus acciones cognitivas a lo largo de su vida, porque aprender a conocer, hacer, convivir y ser, implica aprender a aprender, de manera que el individuo se identifique plenamente con el entorno, globalice los aprendizajes de manera reflexiva e integral. Los puntos coincidentes son: la reflexión, el diálogo, el esfuerzo común y el trabajo mancomunado producto de su aceptación individual y, por ende, su proyección social.

### **3.3.4 Competencias profesionales docentes**

El creciente desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, el acelerado cúmulo de información y la omnipresencia de las comunicaciones en el entorno social, contribuyen a que en el ámbito educativo se lleven a cabo las necesarias transformaciones para adecuarse a una sociedad en estado de cambio permanente, con nuevas necesidades y valores. .(Fernández, Ricardo)

En el informe publicado por la OCDE<sup>1</sup> en el año 1994 sobre «Calidad en la enseñanza» se confirma la necesidad de adaptarse a estas nuevas situaciones: «los nuevos desafíos y demandas hacia las escuelas y los profesores surgen a partir de unas expectativas nuevas y ampliadas sobre las escuelas. La investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje muestra la necesidad de gestionar clases cada vez más diversas en términos étnicos, lingüísticos y culturales. .(Fernández, Ricardo)

Estos nuevos desafíos y demandas requieren nuevas capacidades y conocimientos por parte de los profesores.

La situación actual es dinámica y variada. Las escuelas se organizan ahora de diferente forma, en términos tanto de las tareas como de las responsabilidades asignadas a los profesores y a la diferenciación de roles entre profesores... El alcance de estos desafíos y demandas y el ritmo de los cambios hacen que la situación actual sea diferente respecto de años anteriores. .(Fernández, Ricardo)

Los profesores deben ser capaces de acomodarse a continuos cambios – dramáticos en algunos países– tanto en el contenido de su enseñanza como en la forma de enseñar mejor. .(Fernández, Ricardo)

---

<sup>1</sup> (OCDE) **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico**

Si consideramos que numerosos estudios corroboran que después de los factores familiares es la capacidad del profesor el factor determinante más influyente en el éxito de los estudiantes, con independencia de su nivel socioeconómico, esto justifica que centremos nuestra atención en definir las competencias que habrán de desempeñar los profesionales de la educación ante el reto y demandas que la sociedad del siglo XXI plantea.

Escolano Benito (1996), al definir la profesión docente, lo hace en torno a tres papeles básicos:

El primero es un **papel técnico**, que permite identificar a los docentes como expertos habilitados para guiar el aprendizaje de los alumnos conforme a determinadas reglas metódicas de reconocida solvencia. Este papel ha ido incorporando algunas funciones que desbordan la docencia clásica, como las relacionadas con la tutoría, la gestión didáctica y la innovación. Su identidad se define por una tarea de claro matiz tecnológico según la cual el profesor sería un ingeniero de la instrucción.

El segundo papel se asocia a los **aspectos éticos y socializadores de la profesión**. El docente es un agente de primer orden en el proceso de socialización metódica de los menores en el tejido social. Los valores, actitudes y otras pautas de conducta que exhibe o vehicula constituyen un marco de referencia normativo para las personas en formación. Por otra parte, como juez evaluador, el docente desempeña una función fundamental de control social, al legitimar a través del sistema de exámenes, calificaciones y grados los prerequisites del orden meritocrático e influir en las estrategias de reproducción, movilidad, igualitarismo y compensación.

Finalmente, el tercer papel del profesor se vincula a la satisfacción de las necesidades de autorrealización de los individuos en formación y de sus

demandas de bienestar. Este papel enlaza con algunas tradiciones bien enraizadas en el mundo pedagógico, como las que enfatizan el papel del docente como preceptor, *partenaire* o terapeuta.

En esta primera aproximación al rol del docente nos podemos cuestionar: ¿puede el profesor actual ser al mismo tiempo un profesional eficaz, ingeniero de la instrucción, un juez justo y un buen compañero? No cabe duda de que el profesor del tercer milenio deberá abordar otras nuevas tareas, desde una actitud abierta a los múltiples acontecimientos e informaciones que se generan a su alrededor. Y es que el cambio tecnológico se produce a una gran velocidad y requiere por parte de los profesionales un esfuerzo de adaptación, actualización y perfeccionamiento permanente.(Fernández, Ricardo)

### **3.3.5 Necesidades de formación en el Ecuador**

Indudablemente, el rol docente tiene otro gran desafío con la implementación en las aulas de las nuevas tecnologías. La mayoría realizó sus estudios de grado cuando todavía no estaban incorporadas las TIC<sup>2</sup> en las escuelas, o en sus planes de estudio, todavía no se han incorporado (aún hoy) espacios que las incluyan, por lo tanto es un tema importante en la mayoría de los planes globales, y debería ser tema de discusión en los lugares donde todavía no estén instalados.

La Unesco ha publicado un documento titulado: “Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú” (agosto de 2005). Y en su presentación remarca algunas ideas para reflexionar:

Un docente que no maneje las tecnologías de información y comunicación está en clara desventaja con relación a los alumnos. La tecnología avanza en

---

<sup>2</sup> TIC Tecnologías de la Información y Comunicación

la vida cotidiana más rápido que en las escuelas, inclusive en zonas alejadas y pobres con servicios básicos deficitarios. Desafortunadamente, la sociedad moderna no ha sido capaz de imprimir el mismo ritmo a los cambios que ocurren en la educación.

Si bien todavía un importante número de escuelas no posee computadoras, proyector de imágenes o acceso a Internet, esto no necesariamente quiere decir que los estudiantes no estén siendo usuarios de juegos de video, aparatos de audio, Internet, telefonía celular, etc. En el campo de las tecnologías los estudiantes, de todas maneras, las aprenden y utilizan en otros contextos.

La incorporación de las tecnologías de comunicación e información a la formación docente es un imperativo, tanto para su propia formación como para el aprendizaje de sus alumnos. No solo implica apoyar a que los docentes conozcan y manejen equipos tecnológicos. Hace falta, sobre todo, contribuir a una reflexión acerca de su impacto en el aprendizaje, su uso adecuado, potencialidades y límites. A ésta altura del debate educativo, hay certeza de que ni las tecnologías son la panacea para los problemas de las escuelas, ni la educación puede seguir de espaldas a los cambios que ocurren a su alrededor.

Por ello es indispensable que el docente siempre se encuentre actualizando sus conocimientos, para brindar a sus alumnos una educación de calidad, ya que necesita estar actualizado en el conocimiento que imparte.

### **3.3.6 Síntesis**

Tanto la experiencia como la investigación han confirmado que uno de los factores clave para conseguir una educación de calidad es contar con docentes de calidad. Desde esa perspectiva, una de las prioridades de los sistemas

educativos ha de enfocarse en mantener e incrementar la calidad de sus docentes.

De esta forma, resulta fundamental atender constantemente los sistemas de formación inicial y permanente para los maestros y profesores. Pero no sólo eso, también es necesario lograr que la profesión docente sea una actividad atractiva para las jóvenes generaciones, para así poder contar con los mejores candidatos; conseguir que los docentes mantengan una alta motivación a lo largo de toda su carrera profesional, que los buenos profesores permanezcan en ella hasta su jubilación y consideren la mejora constante de su desempeño como una condición para el ejercicio de la profesión. Por este motivo es necesario apoyar a los docentes, valorar y reconocer su trabajo; establecer un sistema que reconozca su esfuerzo y buen desempeño y que los impulse a progresar en los años que estén en la docencia.

Además de generar un sistema que contribuya a fortalecer su protagonismo y corresponsabilidad en los cambios educativos. Convencidos de la importancia de estos factores, algunos de los métodos educativos de América Latina han desarrollado avances en sus sistemas de carrera docente, así como en los diferentes procedimientos para una evaluación de los profesores que ayude a su carrera profesional. Esos sistemas y mecanismos, sin embargo, aún no están asentados y tienen aún múltiples retos y temas abiertos sobre los que es necesario un meditado análisis y reflexión.

La estrategia de analizar las respuestas que los diferentes sistemas educativos han dado a estos asuntos, resulta extremadamente útil. No en vano, a pesar de las lógicas distancias, los retos y desafíos con que tienen que enfrentarse los diferentes sistemas educativos son bastante parecidos, y las respuestas dadas ante los mismos, por distintos países, suponen una excelente fuente de información para la toma de decisiones.

## **4. METODOLOGIA**

### **4.1 Diseño de la investigación**

El método utilizado en nuestra investigación fue Descriptivo, ya que mediante la aplicación de los cuestionarios pudimos conocer la situación laboral actual de los titulados objeto de investigación, así mismo con el cuestionario aplicado a los empleadores/directivos de las instituciones educativas donde laboran los titulados obtuvimos una panorámica del entorno educativo en el que se desenvuelven.

### **4.2 Participantes de la investigación**

Las personas que participaron en esta investigación fueron un grupo de titulados graduados en Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, los cuales fueron sugeridos por el equipo de planificación del Programa Nacional de Investigación y los directivos de las Instituciones educativas en donde laboran los titulados.

### **4.3 Instrumentos y recursos**

#### **4.3.1 Técnicas**

Entre las técnicas que utilizamos en esta investigación estuvieron las encuestas que le realizamos a los titulados y los cuestionarios que le aplicamos a los directivos.

#### **4.3.2 Instrumentos**

Para llevar a cabo esta investigación se utilizaron dos tipos de cuestionarios, uno fue aplicado a los titulados de la Escuela de ciencias de la Educación y el segundo se aplicó a los empleadores/directivos de la instituciones Educativas, estos cuestionarios fueron tomados de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y adaptados y validados por el equipo planificador del Programa de Investigación Nacional de acuerdo a la reglamentación y entorna nacional.

#### **4.4 Recursos**

##### **4.4.1 Humanos**

- ✓ Titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL
- ✓ Directivos de la institución donde laboran los titulados investigados.

##### **4.4.2 Institucionales**

- ✓ Colegio Fanny de Bird
- ✓ Colegio Particular Maria Montessori
- ✓ Escuela 9 de octubre
- ✓ Municipio de Chone
- ✓ Escuela Aristos
- ✓ Escuela Manuel Quiroga
- ✓ Municipio de Calceta

##### **4.4.3 Materiales**

- ✓ Filmadora
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Entrevista

##### **4.4.4 Económico**

✓ Viáticos de Jornadas de Asesoría	\$300.00
✓ Viáticos para entrevistas con titulados	\$100.00
✓ Investigación, redacción e impresión del trabajo	\$400.00
✓ Empastados y anillados	\$ 50.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$850.00</b>

#### **4.5 Procedimiento**

Para el desarrollo del presente trabajo primeramente acudimos a la primera jornada de asesoría en la Ciudad de Loja, en la cual nos sirvió para conocer sobre la temática con la cual íbamos a realizar esta investigación. En esta jornada nos comunicaron acerca de lo que teníamos que realizar.

Luego de esto, empezamos a recabar información relacionada al tema en estudio, hasta que nos llegara el listado de titulados, y es así, que a medida que iban transcurriendo los días, los nombres de los Licenciados nos llegaron y empezamos a cruzar la información y nos pusimos en contacto con ellos, para concretar una cita y así poder conversar con ellos personalmente.

Una vez que nos contactamos con todos los investigados, viajamos hacia donde se encontraban ellos (Bahía de Caráquez, Guayas y Calceta) y le aplicamos los cuestionarios y conversamos con ellos acerca de situación actual.

Con la información proporcionada empezamos a tabularla, la misma que fue ingresada en un formato enviado por la Universidad con este fin, el mismo que una vez completado fue enviado via email a la Coordinación del Programa de Graduación.

Luego con esta información tabulada analizamos todas y cada una de las respuesta que nos habían dado los titulados, para construir las conclusiones y recomendaciones del caso. Paralelo a esta actividad, fuimos desarrollando el resto del trabajo como es el Marco Teórico, Bibliografía y los anexos.

Con ello una vez concluido la recopilación de la Bibliografía y la obtención de los resultados de las encuestas, concluimos el trabajo, el cual deberá ser presentado al respectivo tutor para su corrección y aprobación.

## 5. INTERPRETACION, ANÁLISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Caracterización Sociodemográfica

*Tabla No. 1*

#### Titulación de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

<b>NIVEL DE PREGRADO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	4	50,0
Educación Básica	2	25,0
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	2	25,0
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra mención	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Maestría / Doctorado PhD)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional	1	12,5
Maestría en Pedagogía	0	0,0
Maestría en Desarrollo de la Inteligencia	0	0,0
Otro Postgrado	1	12,5
En otra universidad	0	0,0
No contesta	6	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>
<b>NIVEL DE POSTGRADO (Especialidad / Diplomado)</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Especialidad	0	0,0
Diplomado	0	0,0
En otra universidad	0	0,0
No he realizado estudios de diplomado o especialidad	0	0,0
No contesta	8	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 2.a*

#### Sector de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

<b>SECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Urbano	5	62,5
Rural	1	12,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 22**

**Género y años cumplidos de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>Género</b>	<b>FEMENINO</b>		<b>MASCULINO</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
<b>Edad (en años cumplidos)</b>					
21 - 30	2	13,3	1	6,7	3
31 - 40	0	0,0	0	0,0	0
41 - 50	3	20,0	1	6,7	4
51 - 60	1	6,7	0	0,0	1
más de 61	0	0,0	0	0,0	0
No contesta	0	0,0	0	0,0	0

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

<b>GÉNERO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Hombre	2	25,0
Mujer	6	75,0
Total	8	100,0

**Tabla No. A3**

**Provincia de residencia de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>PROVINCIA DE RESIDENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Manabí	7	87,5
Guayas	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

## 5.2 Situación laboral

*Tabla No. 2*

### Situación laboral actual de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

SITUACIÓN LABORAL ACTUAL	f	%
Trabaja como docente	5	62,5
Trabaja en un puesto profesional relacionado con la docencia	1	12,5
Trabaja en un puesto profesional no relacionado con la docencia	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como docente	0	0,0
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes en un puesto relacionado con la docencia	1	12,5
Sin trabajo actualmente, pero ha trabajado antes como no docente	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 2.b*

### Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando en un puesto profesional relacionado o no relacionado con la docencia y que han trabajado antes como docentes

HAN TRABAJADO ANTES COMO DOCENTE	f	%
Si	5	62,5
No	0	0,0
No contesta	3	37,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 2.c*

### Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran trabajando como docentes y que trabajan en otro puesto profesional no relacionado con la docencia

TRABAJA EN OTRO PUESTO PROFESIONAL NO RELACIONADO CON LA DOCENCIA	f	%
Si	1	12,5
No	4	50,0
No contesta	3	37,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 2.d**

**Situación a la que mejor se ajustan los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encuentran desempleados**

<b>SITUACIÓN DE LOS INVESTIGADOS QUE SE ENCUENTRAN DESEMPLEADOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Prepara Carpetas para trabajar en docencia	2	25,0
Busca empleo como docente sin preparar carpetas para concurso de méritos	0	0,0
Busca empleo sin restricciones al tipo de puesto de trabajo	0	0,0
Continúa estudiando otra mención en Ciencias de la Educación	0	0,0
Continúa estudiando en otra área de conocimiento	0	0,0
Está tomando cursos de formación continua	0	0,0
Otras situaciones	0	0,0
No contesta	6	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 4**

**Trabajan o han trabajado en el ámbito de su especialidad los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TRABAJAN O HAN TRABAJADO EN EL ÁMBITO DE SU ESPECIALIDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	7	87,5
No	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 4.a**

**Ámbito en el que ejercen o ejercían los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que trabajan o han trabajado en su especialidad**

<b>ESPECIALIDAD EN LA QUE EJERCEN O EJERCÍAN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Educación Infantil	3	37,5
Educación Básica	3	37,5
Lengua y Literatura	0	0,0
Químico Biológicas	0	0,0
Físico Matemáticas	1	12,5
Ciencias Humanas y Religiosas	0	0,0
Otra/s	0	0,0
No contesta	1	12,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 7**

**Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como docente de los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en años) DE DURACIÓN EN EL PUESTO ACTUAL O ÚLTIMO EMPLEO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0-5años	4	50,0
6 - 10 años	3	37,5
11 - 15 años	0	0,0
15 a mas	1	12,5
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 8**

**Investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que estuvieron trabajando como docentes cuando iniciaron sus estudios en la UTPL**

<b>ESTUVIERON TRABAJANDO CUANDO INICIARON SUS ESTUDIOS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	6	75,0
No	2	25,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 8.a**

**Tiempo en el que encontraron trabajo luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que no estuvieron trabajando cuando iniciaron sus estudios en la UTPL**

<b>TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 1 año	1	12,5
1 - 2 años	1	12,5
2 + años	0	0,0
No contesta	6	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 14**

**Tiempo en el que encontraron trabajo no docente luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en meses) EN EL QUE ENCONTRARON TRABAJO</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 a 1 año	1	12,5
1 a 2 años	0	0,0
2 a mas años	1	12,5
No contesta	3	37,5
Trabajaba	3	37,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 15**

**Tiempo total de trabajo como docentes desde que obtuvieron la titulación los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 1 años	0	0,0
1.1 - 2 años	1	12,5
2.1 - 3 años	2	25,0
3.1 - 4 años	4	50,0
4.1 - 5 años	1	12,5
	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 16**

**Tiempo total de trabajo como no docente desde que obtuvieron la titulación los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en años) TOTAL DE TRABAJO COMO NO DOCENTES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0 - 1 años	1	12,5
1.1-2 años	1	12,5
2.1 - 3 años	1	12,5
3.1 - 4años	1	12,5
4.1 - años	1	12,5
No contesta	3	37,5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 17**

**Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que tuvieron que cambiar de residencia por motivo de su trabajo actual, o su último empleo para aquellos que en la actualidad no trabajan**

<b>CAMBIO DE RESIDENCIA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	12,5
No	1	12,5
No contesta	6	75,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 21**

**Mejóro la condición de vida luego de titularse los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>MEJORÓ LA CONDICIÓN DE VIDA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Definitivamente si	6	75,0
Probablemente si	2	25,0
Indeciso	0	0,0
Probablemente no	0	0,0
Definitivamente no	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
 Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

### 5.3 Contexto laboral

*Tabla No. 3*

**Tipo de institución educativa en la que desarrollan su trabajo los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Fiscal	4	50,0
Municipal	1	12,5
Particular	3	37,5
Fiscomisional	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 3.a*

**Nivel de la institución educativa en la que se desempeñan los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>NIVEL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Inicial	3	37,5
Básico	4	50,0
Bachillerato	1	12,5
Superior	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 5*

**Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigadores/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>RELACIÓN LABORAL DE LOS INVESTIGADOS CON LA INSTITUCIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nombramiento	2	25,0
Contrato indefinido	2	25,0
Contrato ocasional	3	37,5
Reemplazo	1	12,5
Otras (propietaria de la institución educativa)	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 6**

**Relación laboral que tienen o tenían con la institución educativa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A tiempo completo	5	62,5
A tiempo parcial	3	37,5
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 9**

**Tipo de institución/empresa en la que desarrollan/desarrollaban su trabajo como no docentes los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIPO DE INSTITUCIÓN/EMPRESA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Administración pública	2	25,0
Empresa privada	2	25,0
Empresa familiar	1	12,5
Trabajador/a por cuenta propia	1	12,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 10**

**Titulación exigida en la institución/empresa donde trabajan/trabajaban los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación para el puesto que ocupan/ocupaban**

<b>TITULACIÓN EXIGIDA POR LA INSTITUCIÓN/EMPRESA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
De cuarto nivel (Diplomado, Especialidad, Maestría, Doctorado PhD)	2	25,0
De tercer nivel (Licenciatura, Ingeniería, Economía, etc.)	3	37,5
Ninguna/No se exige titulación	1	12,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 11**

**Tipo de relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>RELACIÓN LABORAL</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Laboral indefinida	3	37,5
Laboral de duración determinada	2	25,0
Otras situaciones	1	12,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 12**

**Relación laboral que tienen o tenían con la institución/empresa los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>LA RELACIÓN LABORAL ES/ERA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
A tiempo completo	3	37,5
A tiempo parcial	3	37,5
Por horas	0	0,0
Otras	0	0,0
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

**Tabla No. 13**

**Tiempo que llevan trabajando en el puesto actual o tiempo de duración del último empleo como no docente de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>TIEMPO (en años) DE DURACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
0-5 años	4	50,0
6 - 10 años	0	0,0
11-15 años	1	12,5
15 + años	1	12,5
No contesta	2	25,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

## 5.4 Necesidades de formación

Tabla No. 18

Investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación que se comunican con fluidez en una segunda lengua distinta al español

SEGUNDA LENGUA	f	%
Quichua	0	0,0
Inglés	2	25,0
Francés	0	0,0
Portugués	0	0,0
Otros	0	0,0
No	6	75,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

Tabla No. 19

Manejo de la informática a nivel de usuario de los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación

MANEJAN LA INFORMÁTICA A NIVEL DE USUARIO	f	%
Si (Word, Excel, Power Point, Acces, Paint, del internet: correo electrónico, buscadores (yahoo, gmail, google)), facebook, twiter	8	100,0
No	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,0</b>

**Fuente:** Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

*Tabla No. 20*

**Cursos de capacitación en los que requieren actualización profesional los investigados/titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación**

<b>CURSOS DE CAPACITACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Didáctica y Pedagogía	4	36,4
Manejo de herramientas relacionadas con TIC	0	0,0
Temas relacionados con su área de formación	0	0,0
Organización y Gestión de centros educativos	3	27,3
Diseño y planificación Curricular	2	18,2
Educación en valores	1	9,1
Otros	1	9,1
No me interesan	0	0,0
No contesta	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>100,0</b>

*Fuente:* Elaboración personal a partir de los datos obtenidos en la aplicación del cuestionario para titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación  
Investigadoras: Andrade Laura/Zambrano Bertha

## **Análisis de datos**

### **Caracterización sociodemográfica**

La docencia es, en Ecuador al igual que en la mayoría de los países del mundo, es una actividad predominantemente femenina, es así que Nuestra investigación se la realizamos a 8 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja de los cuales, 6 fueron mujeres y 2 varones, la edad promedio de los docentes oscila entre los 30 y 60 años, solo el 20% tiene menos de 30 años. Un 50% son licenciados en Educación Infantil, el 25% en Educación Básica y el 35% en Físico-Matemáticas. El 25% de ellos encuentra realizando una Maestría un 12.5% en Gerencia y Liderazgo Educativo y el 12.5% en Educación y Tics.

La mayoría de los docentes trabaja con exclusividad en el sector urbano, casi y un 12.5% trabaja en el sector rural. Actualmente el 87.5% de ellos reside en la provincia de Manabí y el 12.5% en Guayas. Un 75% de ellos para obtener la Licenciatura

estuvieron matriculados en el centro Universitario de Calceta, un 12.5% en Bahía de Caráquez y un 12.5% en Portoviejo.

### **Situación Laboral**

Actualmente solo el 62.5% de ellos trabaja como docente, el 12.5% trabaja en un puesto relacionado con la docencia, y 2 de ellos se encuentran sin trabajo actualmente, de los cuales 1 trabajó en un puesto relacionado con la docencia, y todos ellos ejercieron su trabajo en el ámbito de su especialidad, mientras que la otra trabajó como docente en calidad de reemplazo por muy corto tiempo, razón por la cual se encuentran ingresando carpetas para ingresar al magisterio.

Un 12.5% de los titulados se encuentra laborando en el Municipio de Calceta, en un puesto que no se encuentra relacionado con la docencia.

Cabe mencionar que solo el 75% de ellos estuvieron trabajando como docentes cuando empezaron a estudiar, mientras que el otro 25% tardó entre 1 y dos años para conseguir un empleo.

Pudimos constatar también que solo 1 de ellos se vio obligado a cambiar de ciudad por motivo de su trabajo. Y todos ellos opinan que haber obtenido su licenciatura en la UTPL les mejoro radicalmente sus condiciones de vida.

Es importante hacer énfasis en que los titulados que ejercen la docencia, tienen otras responsabilidades como ser coordinadores del departamento de evaluación y acreditación de la institución en donde laboran y cumplen otras tareas diferentes a la docencia.

### **Contexto laboral**

De acuerdo a la encuesta aplicada pudimos concluir que los docentes desarrollan su actividad fundamentalmente en instituciones educativas fiscales en un 50%, un 12.5% en Municipal y un 37.5% lo ha ejercido particularmente,

La distribución de docentes por nivel muestra que casi la mitad trabaja en el nivel primario (50%), siendo el nivel medio el que le sigue en cuanto al peso relativo de

sus docentes. Entre ambos concentran a algo más del 73% del total de los encuestados.

Aproximadamente el 25% de los docentes son titulares en los cargos que desempeñan, un 25% está situación contractual indefinida y el resto de los titulados tiene una inserción laboral con algún grado de precariedad, relacionada fundamentalmente con la estabilidad en el puesto, ya que el 37.5% tenía contrato ocasional y un 12.5% como reemplazo.

Así mismo un 62.5% ejercía la docencia a tiempo completo y un 37.5% a tiempo parcial.

Cabe señalar también que en determinado momento nuestro titulados, al no ejercer la docencia, se dedicaron a otras actividades como la Administración pública en un 25%, empresas privadas en un 25%, empresas individuales y por cuenta propia en un 25%. De las cuales un 25% le exigía un título de cuarto nivel y un 37.5 % requería que tuviese título de tercer nivel. La relación laboral que mantenían era indefinida en un 37.5% y de duración determinada en un 25%. De los cuales el 37.% era a tiempo completo y el 37.5% era a tiempo parcial.

### **Necesidades de formación**

Es importante destacar que el 25% de los titulados investigados domina una segunda lengua como es el inglés.

Y todos ellos manejan la informática a nivel básico, lo cual es una ventaja ya que en la actualidad es imprescindible el manejo de la informática.

Aunque precisan que necesitan reforzar conocimientos en áreas como didáctica y pedagogía, organización y gestión de centro educativos, diseño y planificación curricular, educación en valores y otros tipos de cursos.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1 Conclusiones**

- ✓ Solo un 50% de los titulados investigados se encuentran ejerciendo la docencia, mientras que otros se encuentran laborando en un puesto no relacionado con la docencia y dos se encuentra actualmente sin trabajo.
- ✓ A pesar de que el entorno educativo oferta un sinnúmero de programas de postgrados el 75% de los investigados solo se han quedado con el título de Licenciatura y no han realizado estudios de Maestrías, ni especializaciones. Esto se debe a la falta de recursos económicos y espíritu entusiasta para acceder a la consecución de estudios de postgrado.
- ✓ Con la información recabada en esta investigación, la Universidad podrá actualizar la base de datos de sus egresados.
- ✓ Los titulados cuentan con un alto grado de aceptación en las instituciones donde laboran, gracias al desarrollo de sus destrezas y conocimientos.
- ✓ La edad no es un obstáculo para que los docentes sigan preparándose y obtengan un posgrado.
- ✓ Todos los investigados después que obtuvieron su título, siguieron capacitándose en cursos de formación personal, y además ellos en su mayoría manejan el inglés y la informática.

### **6.2 Recomendaciones**

- ✓ Proponer a la Universidad para que en base a la información obtenida establezca contacto con los egresados, y se los incentive con ofertas de cursos de especialidad de corta duración y que sean económicamente accesibles.

- ✓ Es conveniente que la Universidad promueva campañas informativas de los postgrados que ofrece (maestrías, especialidades, diplomados) para que los titulados accedan a estos y complementen su formación académica.
  
- ✓ Debido a que algunos titulados no tengan un trabajo en la actualidad es necesario que no desmayen en el anhelo de ejercer la docencia y sigan innovándose constantemente.
  
- ✓ Motivar a los titulados a que se actualicen constantemente asistiendo a cursos y seminarios en temas acordes a su especialidad.

## 7. BIBLIOGRAFIA

- ✓ Beltran, J. Et al. (1987). Psicología de la Educación Madrid: Eudema
- ✓ Corominas, J. (1967) Breve diccionario etimológico de la Lengua Castellana,, Gredos, Madrid.
- ✓ FEU (1984) Towards a competence-based system, London.
- ✓ Gilbert P. ET Parlier, M. (1992) La competence: du mot valise au concept operatoire, Actualité de la Formation Permanente, 116
- ✓ Gimeno Sacristán, (1992)J., “Profesionalización docente y cambio educativo”. En Alliaud, A. Y Duschtzky, L. (compiladoras), Maestros práctica y transformación escolar. Miño y Davila Editores. Buenos Aires
- ✓ Habitus profesional, en la conceptualización de Bourdieu. (1999) Meditaciones pascalianas. Barcelona
- ✓ Hernández H, Milagros Msc. La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana p 34
- ✓ Tebar Belmonte, Lorenzo (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana
- ✓ Prieto (1997) Prólogo en LEVI-LEBOYER La gestión de las competencias, Ediciones Gestión 2000, Barcelona.
- ✓ <http://www.hoy.com.ec/> Bustamante, Fernando (2006) ¿Educación de calidad?.(consultado el 20/01/2011)
- ✓ <http://www.ecuadorlibre.com> Clavijo, Julio . El Sistema Educativo Ecuatoriano (I) (consultado el 20/12/2010)
- ✓ <http://www.buenastareas.com/> Danny (2011) El Género Y La Profesión Docente. (consultado el30/01/2011)

- ✓ <http://peremarques.pangea.org/> Fernández, José (1999). Acerca de la Competencias profesionales. (consultado 29/01/2011)
- ✓ <http://www.uclm.es/> Fernández Muñoz. Ricardo. Competencias profesionales del docente. Docente en la sociedad del siglo XXI.
- ✓ <http://papyt.xoc.uam.mx/> Martínez, Isidro. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL DOCENTE. ( 22/01/2011)
- ✓ <http://peremarques.pangea.org/> Marques, Peres (2001). La enseñanza. Buenas Prácticas. La Motivación. (consultado 16/12/2010)
- ✓ <http://planipolis.iiep.unesco.org/> Ministerio de Educación. Plan Decenal 2006-2015. (consultado 15/01/2011)
- ✓ <http://www.oei.es/> Robalino Magaly y Körner Anton (2006) Evaluación del desempeño y Carrera Profesional Docente. Un Estudio Comparado entre 50 países de América y Europa (consulta 15/12/2010)
- ✓ <http://www.unesco.cl/> Unesco(agosto de 2005). Formación docente y las tecnologías de información y comunicación. Estudios de casos en Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, México, Panamá, Paraguay y Perú” (consultado 02/02/2011)

**ANEXOS**