



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TEMA:

“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO: COLEGIO NACIONAL MIXTO “MIGUEL MALO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”

Tesis de investigación previa a la obtención del título de magister en pedagogía.

AUTOR:

Lic. René Patricio León García.

DIRECTORA:

Dra. Mgs. Tula Silvana Luna Briceño

Centro Asociado de Cuenca.

2011 - 2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Mgs. Tula Silvana Luna Briceño

Directora de Tesis

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Posgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja cuyo tema es **“REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL CENTRO EDUCATIVO: COLEGIO NACIONAL MIXTO “MIGUEL MALO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011 - 2012”**, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Cuenca, 09 de marzo del 2012

Dra. Mgs. Tula Luna B.
DIRECTORA DE TESIS.

AUTORÍA

Yo René Patricio León García autor de la tesis **“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación ecuatoriana de Básica y Bachillerato del Centro Educativo: Colegio Nacional Mixto “Miguel Malo González” del Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay; durante el año lectivo 2011 - 2012”** Dejo constancia como autor del presente trabajo de investigación, soy responsable de las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el mismo.

.....
René Patricio León García

C. I. 010237952-6,

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, a favor de la Universidad Particular Loja:

Yo René Patricio León García con cédula de ciudadanía 010237952-6, en calidad de autor de la presente investigación eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales por el desarrollo del presente trabajo:

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 el Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice “forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.”

Loja, 09 de marzo del 2012

.....
Lic. René Patricio León García

010237952-6,

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por el camino recorrido, sin su luz no hubiera sido posible mi presencia en esta etapa de estudios, es quien mi impulso y me dio la fuerza para culminar con éxito mis estudios.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme sus puertas para ofrecerme una formación: personal, académica y profesional.

Al cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía por inculcarme buenos y sólidos conocimientos.

De manera particular a Mgs. Tula Luna Briceño Directora de mi Tesis, quien es la impulsora de esta labor de investigación, compendio de información y conocimiento de mi especialización.

A las autoridades y docentes de la Colegio Nacional Mixto “Miguel Malo González, por su apertura y colaboración.

El Autor.

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a Dios al ser supremo Todopoderoso que me ha dado la vida; a mis Familiares y de manera especial a mi querida hija Angélica. Cabe expresar que ella es la razón y el pilar que me motiva a seguir adelante personal y profesionalmente. Encuentro en ella mi apoyo constante a la continuación de mis estudios para obtener la meta de una formación superior que será en beneficio personal y de mi familia.

René León.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.....	23
BUENAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS	34
CONCEPCIONES, FUNCIONES E IMPORTANCIA.....	17
CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.....	37
CURRICULO	17
DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN.....	38
LOS MODELOS PEDAGOGICOS.....	8
MODELOS CURRICULARES	21
PARADIGMA PSICOLOGICO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	12
PERSPECTIVAS CURRICULARES MÚLTIPLES EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA.....	28
ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGIA, RECURSOS, EVALUACION PARA CADA UNO DE LOS DIFENTES MODELOS DIDACTICOS DE APRENDIZAJES	13
MODELOS DIDÁCTICOS	10
ABSTRACT.....	3
ACTUALIZACIÓN FORTALECIMIENTO CURRICULAR EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	40
AGRADECIMIENTO	v
ANEXOS.....	134
AUTORÍA.....	iii
BIBLIOGRAFÍA.....	131
CAPITULO III	30
CAPÍTULO I	7
CAPÍTULO II	17
CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iv
CONCEPCIONES DE PEDAGOGIA	7
CONCLUSIONES.....	96
DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.....	39
DEDICATORIA.....	vi
DISCUSIÓN.....	94
ENCUESTA A MAESTROS	46
FUNCIONES DEL CURRICULO	19
IDENTIFICACIÓN.....	46
IMPORTANCIA DEL CURRICULO	20
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEORICO.....	7
METODOLOGIA.....	42
OBSERVACION A LA PRÁCTICA DOCENTE	78
PEDAGOGIA.....	7
PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA	30
PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR	39
PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI	66

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO	
EDUCATIVO (PEI)	52
POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS	37
PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	70
PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE	57
PROPUESTA	98
RECOMENDACIONES	97
REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN	38
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA	75
RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA	62
RESULTADO DE ESTUDIANTES	66
RESULTADOS OBTENIDOS	46
RESUMEN EJECUTIVO	i
TENDENCIAS CURRICULARES	27
TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS ECUATORIANAS	39
UN NUEVO CURRÍCULO CONGRUENTE CON LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN: CIRRICULO INTEGRAL	25

1. RESUMEN EJECUTIVO

El tema de investigación: “Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana de básica y bachillerato del Centro Educativo: Colegio Nacional Mixto “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay; durante el año lectivo 2011 - 2012” tiene como propósito buscar estrategias que nos permitan mejorar nuestra labor y colocar a los educandos como el eje principal y central de la educación. El objetivo es conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato de los centros educativos de nuestro país, desde la práctica docente y planificación institucional.

La población estudiada son 360 estudiantes en la sección matutina y 440 estudiantes en la sección nocturna y 14 docentes en la sección nocturna y 20 docentes en la sección matutina, los instrumentos utilizados para la investigación fueron: La encuesta a docentes y estudiantes, la entrevista a directivos, la observación de la Práctica docente a cada uno de los docentes.

El Capítulo I, se sustenta en los modelos de Pedagogía, modelos didácticos, identificando sus paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje mediante concepciones. De igual manera se habla del desempeño del docente, de los estudiantes; de las metodologías, recursos que utilizan al impartir la clases de enseñanza – aprendizaje.

El Capítulo II correspondiente a concepciones, funciones e importancia de los modelos curriculares, enfatizando exitosamente estos modelos curriculares en la práctica de la docencia. Es una actividad que se desarrolla siguiendo unos usos, que cumple múltiples funciones, que se apoya en una serie de ideas y formas de realizarlo

El Capítulo III, comprende la pedagogía contemporánea y sus prácticas en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje donde se podrá dar a conocer buenas prácticas pedagógicas cumpliendo con las políticas educativas ecuatorianas.

El Capítulo IV, se desarrolla un análisis de los problemas de aplicación de la pedagogía en las aulas educativas, por algunos factores que impiden un desarrollo adecuado por parte del docente y del discente, llevándoles a un desinterés de enseñanza – aprendizaje que se hace evidente y propone actividades para la recuperación de conocimientos a fin de favorecer la preparación académica de cada estudiante.

ABSTRACT

The research topic: "Reality and Pedagogical Practice in Education Curriculum Ecuadorian basic and high school of the School: National College Joint" Poor Miguel Gonzalez "Gualaceo Canton, Azuay Province, during the academic year 2011 - 2012" has purpose search strategies that will improve our work and to place students as the main axis and center of education. The aim is to know the pedagogical practices that occur in basic education and baccalaureate schools of our country, teaching practice and institutional planning.

The population is 360 students in the morning section and section 440 students and 14 teachers night in and night section 20 teachers in the morning section, the instruments used for research were: The survey of teachers and students, the interview managers, observation of teaching practice to each of the teachers.

Chapter I, is based on models of pedagogy, learning models, identifying the psychological paradigms of the teaching-learning concepts. Similarly we speak of the performance of teachers, students, methodologies, resources used to provide the kinds of teaching - learning.

Chapter II for concepts, functions and importance of curriculum models, curriculum emphasizing these models successfully in the practice of teaching. It is an activity that develops following some uses, which serves multiple functions, which is based on a series of ideas and ways of doing this.

Chapter III includes contemporary pedagogy and practices in the development of teaching - learning where it may announce good teaching practices in compliance with Ecuadorian educational policies.

Chapter IV develops an analysis of the implementation issues of pedagogy in the classrooms, by some factors that prevent proper development by the teacher and the deponent, bringing to a lack of education - learning that is evident and proposed activities for the recovery of knowledge to foster each student's academic preparation.

2. INTRODUCCIÓN

De todos es sabido que no es posible referirse a la educación del hombre si previamente no se tiene un esbozo de la imagen del hombre que se va a formar. Toda educación se instala en una concepción del hombre, porque aquella acontece en la naturaleza de éste, se vincula a su actividad y tiene que ver esencialmente con su vida, con su fin, con su felicidad, con su conducta. Nuestra opinión sobre la educación depende, pues, de nuestra opinión acerca del hombre, de su naturaleza, de su destino, de su fin.

En el año de 1996 se oficializó la aplicación de un nuevo diseño curricular llamado “Reforma Curricular de la Educación Básica”, fundamentada en el desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales. Durante los trece años transcurridos hasta la fecha, diferentes programas y proyectos educativos fueron implementados con el objetivo de mejorar la educación y optimizar la capacidad instalada en el sistema educativo. Para valorar el grado de aplicación de la Reforma Curricular y su impacto, la Dirección Nacional de Currículo realizó un estudio a nivel nacional que permitió comprender el proceso de aplicación de la Reforma de la Educación Básica y su grado de presencia en las aulas, las escuelas y los niveles de supervisión, determinando los logros y dificultades, tanto técnicas como didácticas.

La realidad pedagógica y curricular ecuatoriana lleva consigo la práctica didáctica de la docencia; y es que las clases en los diferentes establecimientos educativos del país son desarrolladas de acuerdo a sistemas diferentes al que marcan las políticas educativas contemporáneas. No es por esta situación que la reforma curricular vigente sea una “camisa de fuerza” para la práctica docente, sino la que oriente el accionar educativo de los maestros hacia la educación moderna y contemporánea, tanto en contenidos como en práctica y tanto en temáticas como en valores.

Es por ello que nuestro tema de investigación: “Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana de básica y bachillerato del Centro Educativo: Colegio Nacional Mixto “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay; durante el año lectivo 2011 - 2012” ha querido conocer más de cerca, como se está trabajando en nuestros planteles educativos

En qué medida existe una convicción por cambiar esas viejas formas de enseñar y aprender, aunque sabemos de antemano que nada enseñamos, que todo es un inter-aprendizaje, que no somos los sabelotodo, sino que nosotros también aprendemos y que debemos cambiar a esa escuela Tradicionalista, conductista, por una escuela nueva activa, constructivista, que busque una participación activa del educando en el proceso de construcción de su aprendizaje y que el mismo sea significativo y que le sirva para la vida.

Esto se ha convertido en uno de los mayores desafíos de nuestra sociedad. Es importante recalcar que no podemos limitarnos a trabajar con un paradigma, ya que más bien se trata de rescatar experiencias válidas del conocimiento científico utilizando diferentes postulados y principios que nos permitan lograr un mejor proceso de enseñanza - aprendizaje con mayores ventajas y posibilidades para el educando.

Para tal efecto, es importante considerar a la educación como un fenómeno social, influido e influyente de otros fenómenos como: político, económico, cultural, etc. El presente trabajo corresponde a la materia de Paradigmas de la Psicología Educativa, para explicar la orientación de esta revisión bibliográfica, se puede decir que está enriquecido con los siguientes modelos de paradigmas psicológicos: Conductismo, Humanismo, Constructivismo, y Sociocultural. A continuación se detallan los aspectos que se retomaron de cada uno de los paradigmas mencionados para estructurar este trabajo. El paradigma conductista se ha caracterizado por que sus propuestas de estudio se concentran en el denominado “análisis conductual aplicado a la educación”.

El Humanismo establece una educación centrada en los valores, la reflexión, las relaciones interpersonales y el intercambio de conocimientos en un grupo; cree en la educación individualizada y socializadora.

El paradigma constructivista está centrado en el estudiante, la distinción entre los tipos de conocimiento que el sujeto puede elaborar; su importancia radica en el hecho de que el conocimiento lógico- verbal permite conformar estructuras y esquemas.

La pedagogía, que se impuso a partir del siglo XIX como conciencia de la educación o didáctica experimental y que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo; es un conjunto de saberes que se ocupa de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

La reflexión del rol del maestro, desde los distintos paradigmas estudiados hasta el momento, nos abre la posibilidad y obligación de inscribirnos en una política y filosofía de vida, dentro de nuestro actuar en el aula como educadores con una muy clara dirección y perspectiva, en nuestro quehacer cotidiano de docencia.

.Es en este contexto en que se origina la presente investigación, y de ahí el principal **objetivo que la guía y que es el establecer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la EGB y el Bachillerato de las instituciones educativas del país.** Este objetivo, vale aclarar, pudo ser conseguido gracias a la información que se pudo recopilar a través de las encuestas desarrolladas en el centro educativo investigado, las mismas que apuntaron al constructivismo como el modelo identificado por los docentes, pero a ciertos modelos tradicionales de enseñanza como los que se ponen todavía en práctica realmente en los centros educativos.

Por otra parte, se señalan como objetivos específicos perseguidos por esta investigación a los siguientes:

- Identificar los fundamentos teórico-conceptuales que están detrás de la práctica docente, o, en su defecto, la total orfandad conceptual con que algunos docentes parecen trabajar. Para ello

se tuvo que recurrir a la revisión bibliográfica de aquellos términos y conceptos que iban a ser más recurrentes en la revisión de la práctica educativa.

- En base a la identificación de los supuestos teóricos subyacentes a las prácticas docentes se pudo determinar los modelos pedagógicos preponderantes en la práctica de los docentes del Colegio "Miguel Malo González," destacándose en relación a esto la presencia del modelo constructivista, pero sin todavía desaparecer ciertas prácticas que podrían clasificarse dentro de los modelos tradicionalistas o conductistas.
- Finalmente, se estableció como objetivo específico el diseñar e implementar una propuesta didáctica que signifique una alternativa a las problemáticas didácticas encontradas durante la investigación,
- Para la realización de esta tesis de maestría se siguieron rigurosamente las etapas del trabajo científico de investigación científica.

La investigación cumple los objetivos planteados y verifica las hipótesis formuladas, que permite aplicar métodos y técnicas de investigación diversos de enseñanza – aprendizaje para el docente autor de esta tesis. Para el desarrollo de este trabajo he contado con la colaboración de las autoridades, docentes y alumnos del colegio "Miguel Malo González" quienes facilitaron la recolección de datos y a futuro la aplicación de la propuesta enseñanza – aprendizaje de pedagogía que dará sentido a la labor realizada.

Para que en base a una conciencia clara y oportuna podamos cambiar una vieja realidad que ha hecho y hace daño a la educación de nuestro país y que si no nos esforzamos por cambiar no podremos contar con una educación de calidad y calidez, que tanta falta hace.

Todas y todos los que estamos inmersos en el hecho educativo debemos poner nuestro granito de arena para que la educación mejore y nuestros estudiantes que son el presente y el futuro de nuestra patria, estén preparados por la vida y para la vida.

Espero que el presente trabajo aporte en algo para ese fin que es la toma de conciencia de la importancia de nuestra labor y nos esforcemos por ser cada día mejores y hacer felices a nuestros niños, niñas y adolescente.

3. MARCO TEORICO

CAPÍTULO I

PEDAGOGIA

1.1. CONCEPCIONES DE PEDAGOGIA.

Primeramente es necesario hablar brevemente sobre el recorrido histórico que ha atravesado la Pedagogía. Desde los griegos la Pedagogía fue definida dentro de las Artesll en el concepto amplio que se tenía del término como habilidad o destreza; y desde entonces siempre se ha planteado la relación entre la Pedagogía y las ciencias como algo crítico. Para algunos, ciencia, para otros, disciplina que se reduce a la didáctica. Olga Lucía Zuluaga propondrá la Pedagogía como saber y disciplinall (Zuluaga, 1999, pág. 12)

Como vemos, la Pedagogía es considerada por algunos autores como una disciplina, y por otros autores, la Pedagogía es una Ciencia. Para poder definir a la Pedagogía como Ciencia, es necesario que esta sea objetiva, y tenga su propio objeto de estudio.

De hecho Zuluaga, en su apreciación histórica de la pedagogía, considera que no es sólo un discurso acerca de la enseñanza, sino también una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso, es decir la palabra juega un importante papel dentro del campo pedagógico sin no es la característica principal. Así ejemplifica que el médico enfrenta los conocimientos médicos a la enfermedad y los instrumentos de indagación de la misma se aplican al cuerpo. El maestro, por su parte, enfrenta sus conocimientos pedagógicos al discurso de las “teorías” o de las “ciencias” y el instrumento que utiliza para ellos es el método de enseñanza”.

Entonces, la Pedagogía no sería un Ciencia netamente teórica, sino que estaría ligada fundamentalmente a la práctica.

En el marco de la Ciencia de la Educación, en la actualidad se vive en la era de la interdisciplinariedad, por lo tanto, la Pedagogía está relacionada con otras ciencias, y es por esto que Vargas (2006), considera que la Pedagogía tiene una relación estrecha con la Filosofía, y en esta relación la Filosofía aportaría a la Pedagogía las siguientes características:

- Que la pedagogía podía constituirse como disciplina, valga decir, autónoma.
- Que la pedagogía podía sostener un diálogo productivo, pero disciplinar y paradigmático desde el contexto de su propio marco de referencia, sin desfigurarse.
- Que la pedagogía más que una ciencia podía pensarse como una disciplina; y, en este contexto, podía reconocerse como saber.
- Que en su historicidad, la reconstrucción del saber pedagógico (relativo a la enseñanza, la didáctica) podía desgajarse desde los conceptos de la Paideia Griega y pasar, por ejemplo, por el De Magisterio de San Agustín.
- Que debía investigarse según la doctrina fenomenológica una estructura invariante de la pedagogía.
- Que esta relación invariante tendría que darse en la tríada pedagogía, lenguaje, cotidianidad. (2006, págs. 18-19)

La pedagogía desarrollar un saber filosófico en la medida que permite reflexionar sobre el problema del conocimiento y su aplicación en la vida cotidiana, individual que el alumno requiere para desenvolverse. Por lo tanto pedagogía y filosofía van de la mano, pues al igual que los problemas de la verdad que intenta resolver la filosofía, la pedagogía reflexiona en una línea similar cómo enseñar a pensar y adquirir habilidades al alumno para que este pueda desenvolverse en la vida

cotidiana. A modo de conclusión, se puede señalar que la pedagogía es el mapa que nos guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es la guía que nos permite respondernos las preguntas fundamentales del proceso educativo: ¿Qué se debe enseñar? Y ¿Cómo se debe enseñar?

1.2. LOS MODELOS PEDAGOGICOS

En referencia a los modelos pedagógicos, Restrepo señala que estos nacen de varios interrogantes que se hace el hombre respecto al ser humano, de la sociedad y la cultura a la cual él pertenece y de la formación que se pretende dar a ese hombre. La pedagogía tiene una evolución histórica desde lo tradicional, cuyo objetivo es formar el carácter del individuo atendiendo al humanismo y la religiosidad con una drástica disciplina, desde luego, de tipo autoritario y vertical, con el fin de obtener unos resultados previstosll (2008, págs. 75 - 77). Luego viene el enfoque romántico. Posteriormente se trabaja por refuerzo y el docente es un programador y orientador de instrucción, atiende a las diferencias individuales y los resultados de aprendizaje pueden ser excelentes pero muy mecánicos.

Como los alumnos se fueron automatizando, surge la necesidad de dar espacio y mayor libertad en los procesos de enseñanza aprendizaje, construyendo el conocimiento a partir de los intereses particulares, necesidades y posibilidades del entorno social y cultural, no sin descartar las posibilidades intelectuales de Piaget y Ausubel y otros. Todas estas teorías le dan la libertad al alumno para construir el conocimiento, previa orientación del docente. El constructivismo estimula el desarrollo humano e intelectual del hombre. El conocimiento se da desde la reflexión científica. Los contenidos a tratar propenden por la libertad, el razonamiento lógico y la ética. El docente es un orientador guía catalizador, la relación con el alumno es de tipo bidireccional. Para finalizar, surge el modelo socialista que tiene como objetivo producir

hombres nuevos para la sociedad, quienes deben analizar la sociedad y los modos de producción para transformar al hombre y la naturaleza, que es primario, mientras que la conciencia es secundaria. El docente ejerce una relación directa horizontal y la evaluación es de tipo grupal

Como puede observarse, la Pedagogía evoluciona desde concepciones en las cuales, el maestro era la máxima autoridad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta llegar a concepciones en las cuales el alumno se convierte en el centro de este proceso. Además, en el inicio, la Pedagogía tenía una concepción apegada al sistema, es decir, una concepción en la cual el alumno debía ser formado para los requerimientos del sistema. Más tarde se construyen concepciones en las cuales, el alumno, lejos de ser un títere del sistema, se convierte en un crítico del mismo, para de esta manera contribuir en la transformación del sistema. Es así que...

“El conocimiento de las posibilidades de cada modelo pedagógico y su elección y aplicación en cada caso constituye una tarea profesional cuando ello se lleva a cabo de manera consciente y reflexiva, aunque todos los modelos de intervención educativa se puedan hallar en la misma educación informal.” (Sarramona, 2008, pág. 204).

El autor señala que, lo que distingue al profesional de la educación de quien no lo es será precisamente la justificación del modelo aplicado en razón de la naturaleza del aprendizaje pretendido. Ello evita errores de coherencia en el proceso acción-resultado, de acuerdo con los conocimientos actuales de cómo se logran ciertos aprendizajes. Al respecto se debería tener en consideración aquello que señala Nortés:

Toda propuesta pedagógica, supone una concepción de los procesos psicológicos que intervienen en el acto educativo. Siguiendo a Coll (1981) que un modelo educativo reposa sobre una determinada concepción de la

persona, de los objetivos de la educación y de las propiedades del medio físico y social. (1993, págs. 23 - 24)

Por lo tanto, un modelo adecuado para lograr unos objetivos determinados, puede ser un éxito con unos alumnos y un fracaso con otros alumnos, por lo que debe considerarse a los actores del proceso educativo. No hay modelo educativo ideal, que sirva para conseguir todo tipo de objetivos y que además esté adecuado a todo tipo de situaciones, de contenidos y de alumnosll. (Nortes, 1993, págs. 23 - 24)

Dicho lo anterior, se puede plantear, que los modelos pedagógicos se aplican dependiendo de la situación y el contexto en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los conceptos dados en el desarrollo de este tema pueden ser contrastados con lo que dice Picado (2006), quien considera que "... un modelo es un recurso que facilita el desarrollo técnico y estratégico de la enseñanza de modo científico. Entonces, volvemos a recalcar lo antes planteado, dependiendo del modelo podemos comprender la realidad de la enseñanza y establecer su normativall (2006, págs. 115 - 116). Existe una variedad de modelos: tradicional, psicológico, estructural, procesal, ecológico, etc., pero ninguno comprende toda la realidad, y por eso a veces se usan varios modelos afines al mismo tiempo. No obstante, todos definen la teoría en que se fundamentan, los componentes más relevantes y las formas de interrelacionar la acción de enseñar. Aun cuando pueden existir similitudes entre ellos respecto a sus elementos, cada modelo es diferente y por lo tanto, define un tipo de educación también distinto con efectos distintos.

1.2.1. MODELOS DIDÁCTICOS

Es necesario definir modelo didáctico para no confundirlo con lo que es un modelo o concepción pedagógica. Según Picado (2006, pág. 115),... *un modelo didáctico es un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica. En términos específicos, cada modelo responde a supuestos teóricos propiamente didácticos, según el contexto y las necesidades requeridas en el momento de la enseñanza...*. El modelo didáctico es un esquema donde se hace una representación simbólica y conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que puede ser reformulada según nuevos objetivos, de acuerdo con el concepto de educación que se tenga. Por lo tanto, la labor consiste, en buscar modelos lo menos parciales posibles para dar cabida a la complejidad de la realidad de la enseñanza. Para reforzar este concepto, podemos mencionar lo que dicen autores como García y Arranz (2011, pág. 146) sobre los modelos didácticos. Para ellos el término modelo es entendido: *... como un instrumento de búsqueda, organización, guía y creación en el desarrollo del proceso instructivo en base a unos propósitos u objetivos de enseñanzall*. Cuando el docente, el pedagogo, el didacta quieren poner en práctica reflexiones de diferente índole educativa y pretenden desarrollar y llevar sus teorías e ideologías a la práctica, pone en juego una serie de acciones que contemplan, entre otros diversos elementos, desde el ambiente más cercano al niño (familia) hasta el ambiente de aprendizaje donde se va a realizar la propuesta educativa (organización del aula). Por lo tanto, los modelos didácticos son, entre otras cosas, una descripción y análisis de estos ambientes de aprendizaje, donde se producen los procesos de enseñanza, que ayudan a definir y delimitar términos, además de cómo las acciones ha de realizarse...

Lo anteriormente dicho, llevaría a plantear que *“... los modelos didácticos son planes estructurados que pueden usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la*

enseñanza en las aulas...II (Universidad de Castilla La Mancha, 1992, págs. 243 - 244) El modelo didáctico es un instrumento de carácter científico que nos ayuda a reflexionar sobre lo que puede ocurrir, ocurre o ha ocurrido en el aula. Siguiendo a Escudero (1981) es una forma simplificada de la realidad. El modelo se sustenta o inspira en una teoría científica o no. Según MORE (1980), un profesor que desee saber a qué atenerse en su trabajo profesional debe tener una teoría general, cuáles son sus objetivos y hasta qué punto son justificables, cuáles son los métodos más fiables para conseguir esos objetivos y cómo son los alumnos a quienes tienen que aplicar esos métodos”

Ahora bien, *los modelos pedagógicos son complementarios y la elección está en aquél que ofrece más posibilidades de ajuste a la realidad. Hasta la década de los setenta la formación del profesor se ajustaba al paradigma presagio-producto, se analizaban las cualidades del profesor...* (Universidad de Castilla La Mancha, 1992, págs. 243 - 244) En la actualidad la tendencia más avanzada se dirige no sólo a formas profesionales competentes sino que además sepan por qué y cómo seleccionar la competencia adecuada y precisa a cada situación...”

Es importante contrastar la teoría de esta unidad con lo que actualmente se vive en la sociedad, y más precisamente en la educación. “En la actualidad —..., *una de las causas de la incapacidad del sistema escolar para responder a las expectativas de la sociedad actual es que los modelos didácticos sobre los cuales se ha basado dicho sistema 10 durante los últimos 20 años no permiten lograr los objetivos trazados*” (Rodríguez & Lager, 2003, pág. 140)

Según autores como Rodríguez y Lager (2003),” *los modelos conductistas que se desarrollaron durante los años 70, sólo se pueden aplicar al aprendizaje de conocimientos de base, de naturaleza perceptiva o motora, pero no permiten explicar el aprendizaje de los procesos*

cognoscitivos y todavía menos de los procesos de alto nivel que se requieren para enfrentar los nuevos retos que plantea la sociedad teologizada...” (2003, pág. 140)

En este sentido, los modelos didácticos contemporáneos pretenden mantener su distancia de aquellos modelos relacionados al conductismo pues lo que más se pretende es conseguir un ser humano libre de atavismos dogmáticos en la forma de pensar. Lo que se pretende, en conjugación con la pedagogía de la liberación, es conseguir alumnos autónomos para el ejercicio de su libertad con destrezas y aptitudes acordes a las necesidades contemporáneas.

1.2.2. PARADIGMA PSICOLOGICO DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Los psicólogos, “han realizado numerosos aportes científicos al estudiar los problemas del desarrollo intelectual, que ponen en manos de la Didáctica profundos e importantes elementos cuya correcta selección, integración y síntesis ofrecen los fundamentos psicológicos para un sustento teórico sólido del cambio que necesita el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educacionales. Sabido es que la concepción que se adopte del desarrollo psicológico ejerce una importante influencia en la concepción del proceso de educación del hombre” (Ortiz, págs. 12-13)

Por esta razón la fundamentación psicológica juega un papel muy importante en el diseño de la educación, en el proceso de enseñanza y por lo tanto en su evaluación. Claro está, esta influencia no es determinística, toda concepción psicológica para ser aplicada a la práctica educativa debe ser pasada rigurosamente por un “tamiz pedagógico”, evitando de caer en el psicologismo, mal que ha estado presente en no pocas prácticas pedagógicas de nuestra región geográfica.

En la educación cubana actual, la concepción del desarrollo histórico cultural de la psiquis humana elaborada por Vygotsky y ampliada por la psicología soviética constituye la teoría psicológica que fundamenta la pedagogía cubana. Por supuesto “la psicología cubana a partir de esta concepción ha tenido un amplio desarrollo y ha hecho importantes aportes que atemperan a nuestro contexto ese importante paradigma psicológico “ (Ortiz, págs. 12-13). El paradigma histórico cultural por lo tanto, tiene una esencia humanista. Además, es coherente con las ideas educativas de nuestros principales maestros de este siglo y del siglo pasado. El enfoque histórico cultural de la psicología pedagógica ofrece una profunda explicación acerca de las grandes posibilidades de la educabilidad del hombre, constituyéndose así en una teoría del desarrollo psíquico, íntimamente relacionada con el proceso educativo, y que se puede calificar de optimista y responsable.

En esta teoría psicológica, la categoría principal es la apropiación por el hombre de la herencia cultural, elaborada por las generaciones precedentes, entendida ésta no como una copia o reflejo pasivo de la realidad, ni como la entienden los „biologicistas“, sino como las formas y recursos a través de los cuales el sujeto, de forma activa y en íntima relación con sus pares y con los adultos, hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive y los mecanismos mediante los cuales se auto desarrolla.

Al mismo tiempo que el sujeto se apropia de la herencia sociocultural, la construye, la desarrolla, la enriquece y la transforma y convierte su aporte, en su legado a las generaciones futuras. En esta teoría psicológica está muy clara la unidad entre instrucción y educación, la cual presupone que el proceso de apropiación se vincula tanto al plano cognitivo como al afectivo. Concepción pedagógica de un proceso enseñanza-aprendizaje problemático, vivencial y desarrollador.

Pues bien, la crítica a toda manera de entender, diseñar y desarrollar la educación debe siempre tener un apartado dedicado a los apoyos psicológicos. En este caso parece todavía más evidente por la fuerte connotación psicológica, concretamente la conductista “(Sacristán, 2002, pág. 99), que lleva la pedagogía basada en objetivos e conducta. La crisis del modelo conductista en psicología deber ser un punto que haga reflexionar a los pedagogos sobre la idoneidad de unos planteamientos pedagógicos basados muy fundamentalmente en apoyos psicológicos que pueden encuadrarse en el modelo conductista. Según Sacristán (2002):

La psicología se ha desarrollado generalmente al margen de la preocupaciones pedagógicas y es evidente que no todo conocimiento psicológico es aplicable a la educación y que ninguna teoría, por si sola, puede explicar la dimensión psicológica del proceso de enseñanza-aprendizajell (pág. 99)

En consecuencia, es necesario que para que otras ciencias puedan aportar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, exista una interrelación entre ellas, es decir, para que la educación pueda ir de acorde con los requerimientos de la sociedad, es necesario que exista una interdisciplinariedad.

1.2.3. ROL DEL DOCENTE, ALUMNO, METODOLOGIA, RECURSOS, EVALUACION PARA CADA UNO DE LOS DIFENTES MODELOS DIDACTICOS DE APRENDIZAJES

Tradicional: Yo haré como que te enseño y tú como que aprendesll. Es la concepción más tradicional, autoritaria y conservadora del hacer educativo. La estructura es vertical, lineal y normativa, aunque se adornen con el uso de tecnologías sofisticadas.

La autoridad no se cuestiona ni se discuten las decisiones de los equipos docentes que se convierten en el centro de todo el proceso. El memorismo por parte de los que estudian configura uno de sus rasgos característicos” (García, Ruiz, & Domínguez, 2007, págs. 74-75).

Este modelo se puede ejemplificar de la siguiente forma, una serie de alumnos dispuestos frente a un profesor que se comunica con ellos utilizando como recurso principal el expediente de la palabra: eventualmente recurre al tablero y, por excepción, echa mano de algunos de los instrumentos tecnológicos de la didáctica moderna... (López, 2007, págs. 48-49) Durante el lapso de una o dos horas en el que dura el contacto, el profesor dispensa un saber previamente dosificado, ante un auditorio de estudiantes que, bajo el supuesto de la ignorancia, sólo intervienen para solicitar una repetición o para pedir aclaraciones”

Por lo tanto, se puede decir, que este modelo educativo está centrado en el profesor, que es quien señala los objetivos, expone, pregunta, indica quién debe responder, dirige los escasos debates que se produzcan y saca conclusiones de pie frente a unos alumnos que, en silencio, le escuchan sentados frente a él...” (López, 2007, pág. 49).

En el futuro, estos alumnos tendrán que repetir, lo más fielmente posible, lo que su profesor les exponga/exija. La cuestión del examen memorístico, proverbial en la metodología tradicional. Es una clara muestra de que este sistema se basa fundamentalmente en la acumulación de contenidos y en su posterior reproducción literal. El examen tradicional comprueba conocimientos, pero lo que realmente comprueba es tan sólo la memoria, ya que se basa en la persecución del dato memorizado; no interesa conocer qué puede llegar a hacer el alumno. De esta forma, nos encontramos inmersos en una avalancha de información, contenidos y conocimientos, una auténtica enfermedad

educativa y es que los contenidos con este sistema pedagógico se van de la memoria exactamente igual que llegan

Participativa:

Se aprende lo que se hace y lo que se hace se aprende. Olvido lo que oigo, recuerdo lo que veo y aprendo lo que hago”. Este modelo, centra su esquema en las interacciones entre todos y de éstos con el medio. El estudiante, el que aprende, pasa a ser el centro del proceso, el protagonista. El docente es el facilitador y orientador del proceso. Éste es un modelo centrado en el aprendizaje paidocéntrico. Las opiniones de los estudiantes participantes cuentan tanto en el diseño como en el proceso formativo, así como en la propia evaluación. Se tienen en cuenta igualmente los intereses y experiencias de los estudiantes...” (García, Ruiz , & Domínguez, 2007, pág. 74)

Por lo tanto, este modelo representa una metodología más activa en el aula y en la que se desarrollan competencias que van más allá del saber trabajando ámbitos tan importantes como el saber hacer, el trabajo en equipo, la comunicación, el liderazgo o la creatividad” (López, 2007, pág. 51)

Según López, (2007),” estas nuevas estrategias docentes tienen como base el hecho de que el alumno interactúe, preferentemente a nivel grupal, con su objeto estudio. Esta cuestión plantea un giro copernicano en la función docente ya que el profesor pasa de ser el dueño absoluto del hecho educativo a ser partícipe del mismo, de transmisor a planificador, de juez a facilitador “ (pág. 51) De igual forma, el cambio de la metodología implica también una evolución en la figura del alumno ya que pasaríamos de una imagen dependiente, receptiva, pasiva, individual y de atonía con respecto al proceso educativo a otra autónoma, participativa, grupal y muy comprometida con los procesos que se lleven a cabo en el aula...”.

Conductiva:” Han sido y siguen siendo numerosos los programas y cursos que aplican este modelo. Se trata del clásico enfoque basado en la pedagogía por objetivos. Los patrones de eficacia marcan los procesos. El organigrama se estructura de forma rígida y muy jerárquica. Todo está previsto y ordenado meticulosamente. El saber se dosifica en pequeñas unidades que han de responder a la posterior consecución de objetivos operativosll (García, Ruiz, & Domínguez, 2007, págs. 74-75)

Constructiva: “Importan los procedimientos y estrategias cognitivas que llevan al alumno, mediante su actividad directa y personal, a la construcción del propio conocimiento y elaboración de significados. Los docentes son mediadores en el proceso. Además de programar y organizar el proceso, el docente debe animar la dinámica y la interacción en el grupo, facilitar recursos. Se destaca el aprendizaje significativo, la colaboración para el logro de objetivos, la flexibilidad, etc. Es un modelo muy empleado en la actualidad como resultado de las posibilidades de las tecnologías colaborativas “ (García, Ruiz , & Domínguez, 2007, pág. 75)

Según Durán (2004): “la adopción de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje ha provocado un aumento de atención a las interacciones entre iguales que se producen en las aulas. El constructivismo, al sostener que el alumno construye su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo en el que el papel del profesor es mediar entre el alumnado y los contenidos, da pie a considerar que, en determinadas circunstancias, los iguales (los propios alumnos) puedan desarrollar este papel mediador y aprender los unos de los otros “(págs. 15-16).

De hecho, investigaciones de las últimas décadas muestran sobradamente que la interacción entre iguales puede incidir en aspectos tan variados como el proceso de socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la

relativización de los puntos de vista o el incremento de las aspiraciones y del rendimiento académico.

CAPÍTULO II

2. CURRÍCULO

2.1. CONCEPCIONES, FUNCIONES E IMPORTANCIA

Con el objeto de visualizar cómo ha variado la forma de definir el término currículo, se puede presentar algunas definiciones representativas de diferentes momentos y de las diversas concepciones:

Según Petrus (1997), el currículo es un proyecto que determina los objetivos de la educación: el conjunto de conceptos, principios, procedimiento, actitudes, inscrito en los ideales propios de cada época, al que se espera que llegue el sujeto. También se refiere a los medios de que se dispone para facilitar y optimizar los procesos de transmisión y adquisición... (Petrus, 1997, pág. 115)

En los últimos años, el término "currículo" ha tenido diferentes acepciones según diferentes autores. La LOGSE (Art. 4.1) define el currículo "como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo, que regula la práctica docente". (González, Hernández, Martínez, Soriano, & Ureña, 1999, págs. 22-24)

El objeto del currículo es mejorar las escuelas mediante el perfeccionamiento de la enseñanza y del aprendizaje. Su característica consiste en una insistencia acerca de que las ideas deben ajustarse a la disciplina de la práctica y que ésta necesita hallarse arraigada en las ideas. El movimiento de desarrollo del currículo es un intento de acercar la teoría y la práctica. Podríamos señalar que el currículo es el punto de partida para cualquier proyecto educativo dentro del aula, y sin su diseño

y puesta en práctica se estaría trabajando a ciegas y sin ninguna guía, de ahí su gran importancia.

En las aulas actuales de nuestro país, hallamos maestros cuya práctica traduce los diversos momentos evolutivos de la concepción del currículo: identificación con Planes y Programas, conjunto de experiencias de aprendizaje previstas o planificadas, conjunto de actividades y procesos que orientan la formación de los educandos, búsqueda de alternativas que permitan mayor participación de maestros y alumnos en la construcción curricular.

En estos momentos, la investigación educativa está buscando una reconceptualización del currículo, a partir de una vinculación estrecha de éste con la práctica profesional. El educador analiza su propia práctica y la confronta con los planteamientos teóricos más recientes. De este modo, puede detectar limitaciones, plantear problemas y buscar soluciones más eficaces. Esta investigación “protagónica” se complementa con una “etnográfica”, realizada por un profesor observador, que le permite mayores niveles de objetividad.

De este modo, cada profesor ayudaría a producir saberes pedagógicos validados en su quehacer cotidiano, que puedan ser sistematizados e interpretados en primera instancia por un grupo institucional de apoyo. Esta investigación se gestaría al interior del Proyecto de Desarrollo Educativo Institucional y constituiría la base para una diversificación curricular que asegure una creciente pertinencia y calidad a todo el proceso.

La elaboración del currículo oficial se nutriría de esta investigación, sistematizada e interpretada por expertos a nivel nacional, con un doble propósito: establecer los mínimos comunes que aseguren coherencia al

sistema y alentar la diversificación a nivel de las instituciones según las exigencias de las diversas realidades.

Los estudiantes serían entrenados para manejar este modo de participar en la elaboración del currículo, como diversificadores ayudantes en permanente diálogo institucional con los expertos del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta lo anterior, concebimos el CURRÍCULO como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. Subsistema que, en Formación Docente, se mantiene en permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.

2.1.1. FUNCIONES DEL CURRÍCULO

Un análisis en profundidad de esta definición, lleva a afirmar que son dos las funciones básicas que tiene el currículo:

Clarificar, aclarar cuáles son las intencionalidades y plan de instrucción a partir del cual se realizarán las actividades escolares. Estas actividades responden a la idea de que hay ciertos aspectos del crecimiento personal, considerados importantes en el marco de la cultura del grupo, que no tendrán lugar de forma satisfactoria, o que no se producirán, a no ser que se suministre ayuda específica y que se pongan en marcha actividades de enseñanza especialmente pensadas con este fin. Son, pues, actividades que responden a una finalidad y que se ejecutan de acuerdo con un plan de acción determinado.

Servir de guía para el trabajo docente. Para que este criterio se cumpla, el currículo debe situarse en un punto justo entre la teoría y la práctica, partiendo de la primera pero contextualizándose en la segunda y suministrando al profesor herramientas útiles. Como se ve el currículo tiene, por lo tanto, dos funciones diferentes. La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo y la de servir como guía para orientar la práctica pedagógica. Esta doble función se refleja en la información que recoge el currículo, en los elementos que lo componen, que pueden agruparse en torno a cuatro preguntas, las que son presentadas a continuación en versión de la investigadora siguiendo para ello los aportes de Díaz (2002. Pág. 93):

- a) ¿Qué enseñar? La respuesta a esta pregunta proporciona información a los contenidos y objetivos de la enseñanza. No se trata de pretender abarcarlo todo o casi nada. La decisión de qué conocimiento se pretende alcanzar es un punto de partida necesario e insoslayable.
- b) ¿Cuándo enseñar? Es necesario decidir también la manera de ordenar y secuenciar estos objetivos y contenidos. Los horarios y tiempos son de suma importancia al momento de contextualizar el aprendizaje.
- c) ¿Cómo enseñar? Se refiere a la necesidad de llevar a cabo una planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje que nos permita alcanzar los objetivos marcados.
- d) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Es imprescindible realizar una evaluación que permita juzgar si se han alcanzado los objetivos deseados.

2.1.2. IMPORTANCIA DEL CURRÍCULO

La gestión moderna de la evaluación implica ubicar la importancia del currículo como referente para el diseño y para el proceso educativo, así como para el autoestudio de la evaluación misma (meta-evaluación).

Según Glazman (2005), “...., el currículo es uno de los soportes teóricos y operativos en los que se sustentan las estrategias de enseñanza, los procesos de aprendizaje, las regulaciones institucionales y parte de las directrices y de la política educativa” (Glazman, 2005, pág. 252) Por la variedad de elementos que se conjugan en el currículo como estrategia académica y educativa institucional, la revisión de éste se ha convertido en una labor trascendente para la actualización disciplinaria, para la pertinencia social e institucional, y para el significado académico de los estudiantes, repercutiendo su estudio en la toma de decisiones.

El currículo según la normativa actual, como instrumento que regula cada uno de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, cumple las características siguientes:

- ❖ **Flexible:** dando un protagonismo mayor a los docentes, para que puedan adaptar y contextualizar su planificación y su actuación a las características de sus centros y a las de sus alumnos. El profesorado podrá adaptar el currículo a través de los diferentes estilos educativos, metodología específica, etc.

- ❖ **Integrador:** el sistema educativo plantea un currículo común para todos los niños y niñas que admite las modificaciones necesarias para adaptarse a los alumnos a quienes dirigen, que atiende a la diversidad. Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

- ❖ **Orientador:** orienta la práctica educativa determinando los grandes principios metodológicos. Sirve de guía e instrumento al profesorado para su actividad educativa.

Por lo tanto, el currículo es una construcción histórica, social y cultural que debe permitir enfocar y organizar la praxis educativa, implicando la realización dialéctica de elementos como la teoría y la práctica, la

educación y la sociedad, surgiendo por lo tanto ante la necesidad de una organización y en la transmisión de la cultura social.

Es necesario mencionar que, el currículo no es sólo un producto en el que se indica lo que el alumno deba aprender en la escuela. Es sobre todo una actividad mediante la cual la escuela:

- Socializa a las nuevas generaciones.
- Transmite la cultura.
- Sistematiza los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación y Ciencia, 2004, págs. 14-15)

Finalmente, el currículo como proyecto en el que se concretan las intenciones educativas, se convierte así en un instrumento de capital importancia para guiar eficazmente la práctica escolar. (García & Arranz, 2011, pág. 74)

2.2. MODELOS CURRICULARES

Según Orantes (2002), —los modelos curriculares son aquellos que proporcionan una visión a largo plazo del proceso de enseñanza y tienen que ver con la visión y las metas que se desean alcanzarll. (Orantes, 2002, pág. 173)

Un modelo es una construcción simbólica, descubre y formula regularidades entre los hechos y acontecimientos objeto de representación. Los diferentes modelos identifican elementos (las intenciones educativas: contenidos y objetivos, las orientaciones didácticas y de evaluación) y postulan relaciones entre éstos y dentro de la unidad que en sí mismos constituyen. . (Solé, Del Carmen, Zabala, & Mauri, 1998, pág. 35)

Para autores como Zabala y Mauri (1998), la función de los modelos curriculares es hacer explicable y por lo tanto manejable los fenómenos educativos que representan, así como posibilitar que la interpretación que elaboren los mismos pueda ser compartida.

Según Bolaños y Molina (2007), existen tres tipos fundamentales de modelos de planificación curricular, de acuerdo con las formas de relación que dan entre los elementos del currículo:

- a) Modelos lineales
- b) Modelos sistémicos
- c) Modelos integradores

a) Modelos Lineales: Estos modelos se caracterizan por establecer una relación lineal de reacción en cadena de elemento a elemento del currículo. Así por ejemplo, en ellos se pueden plantear los objetivos como elementos de los que se derivan una serie de contenidos que condicionan determinadas estrategias metodológicas, etc.

b) Modelos sistemáticos: En este tipo de modelos, se plantea el currículo como subsistema de sistemas englobantes tales como el sistema social en que este se desenvuelve. *En ellos se asume el proceso curricular desde la totalidad hacia las partes*

c) Modelos integradores: En los modelos integradores, los elementos del currículo se visualizan en sus mutuas relaciones, que se conciben como un proceso permanente de interacción. En ellos los elementos del currículo entran en una real comunicación que genera un ciclo dentro del planeamiento del currículo que estas condicionan los recursos y el ambiente, los cuales deben proveer el material necesario para alcanzar los objetivos, etc.

Una clasificación más actualizada es la presentada por Escribano (2004, págs. 220-221) la que transcribimos sintetizada a continuación.

- 1) **Modelos pre-científicos:** recoge todas las aportaciones didácticas habidas antes de la sistematización de Herbart. Son la enseñanza catequística y el modelo escolástico.
- 2) **Modelos de sistematización científica:** se debe a Herbart el haber sentado las bases de la normatividad y sistematización de la enseñanza.
- 3) **Modelos de aplicación científica:** que consta de tres sub-apartados.
 - **Modelos de la Escuela Nueva:** su aportación dio un giro extraordinario a la función y cometido de las escuelas...
 - **Modelos instructivos-tecnológicos:** son un avance del anterior en el esfuerzo por sistematizar una teoría del aprendizaje de corte conductual, la teoría general de sistemas y de la comunicación en el área del currículum.
 - **Modelos instructivos-curriculares:** suponen una contestación a los presupuestos del anterior. Es el movimiento de la contextualización o paradigma ecológico.

2.2.1. MODELOS CURRICULARES EXITOSOS.

El enfoque curricular por competencias.

Definición: Programar por competencias significa haber identificado el conjunto de conocimientos, saber ser y saber hacer organizados que el sujeto de la capacitación necesita para ejecutar adecuadamente una tarea o un conjunto de tareas que satisfagan 20 exigencias sociales e individuales precisas, en el marco del ejercicio de una función laboral o profesional, para la cual existen unos estándares deseables de desempeño. De hecho, el análisis del contexto en el que se lleva a cabo la ocupación, y de los individuos que en él se desenvuelven, juega un papel determinante al momento de planificar. En sentido amplio, una

competencia es un conjunto de capacidades, una macro-habilidad que integra tres tipos de saberes:

El saber conceptual: referido a la habilidad para el manejo de conceptos, datos, informaciones y hechos.

El saber procedimental: relacionado con la habilidad para ejecutar una acción o secuencia de acciones siguiendo métodos, técnicas y/o estrategias adecuadas a la resolución de una tarea concreta. (CA, 2006, pág. 8)

El saber actitudinal: concerniente a la habilidad para vincular el saber y el saber hacer a valores, principios o normas que configuran nuestras actitudes, asegurando que la búsqueda del éxito y el progreso personal no se contradigan con el bienestar social.

Según la UNESCO (2006), una visión rápida de las ventajas que ofrece un currículum centrado en el desarrollo de competencias comparado con un sistema de educación tradicional es que, en un currículum innovador el contenido está integrado en la práctica de la adquisición de competencias; el aprendizaje es significativo ya que se basa en experimentar, reflexionar y sacar conclusiones; el aprendizaje está orientado a aplicar el conocimiento y a resolver problemas a través de crear soluciones alternativas en grupo, y donde la valoración de las capacidades se lleva a cabo por medio de la demostración de competencias.

A continuación se describen una serie de principios básicos a tener en cuenta en el diseño curricular por competencias.

1. Principio hologramático: el principio hologramático del pensamiento complejo consiste en que para comprender los fenómenos vivos es esencial analizar cómo el todo está presente en cada una de las partes. Con respecto al diseño curricular por competencias, esto significa varias cosas: 1) debemos llevar a cabo cada una de las etapas del diseño curricular teniendo una comprensión de todo el proceso (en este sentido,

el diseño curricular como un todo estaría presente en cada una de sus partes, comprendiendo que estamos siempre hablando de una secuencia coherente entre ellas, más no de una secuencia lineal y rígida), y 2) una vez diseñado el currículo...(Tobón, Rial, Carretero, & García, 2006, págs. 117-121), éste se debe llevar a la práctica a través de los módulos (partes) en los cuales tanto los docentes como los estudiantes y el mismo personal administrativo deben tener presente el currículo como un todo, cuya estructura básica se concreta en el perfil profesional de egreso y en la malla curricular.

2. El principio de la recursividad. La causa actúa sobre el efecto, y el efecto actúa sobre la causa, rompiendo la causalidad lineal propia de la epistemología positivista tradicional. Los procesos se regulan así mismos con base en la información y el mismo contexto. Con respecto al diseño curricular, hay que establecer mecanismos para que el currículo continuamente se retroalimente de las evaluaciones de los docentes y estudiantes, y esto sirva para que se modifique y cambie buscando siempre una mayor flexibilidad y pertinencia, y no una mayor rigidez y descontextualización. Si se brinda una formación pertinente, se tendrá como causa una formación de calidad, y esto llevará a que el mismo currículo sea valorado y se consolide.

Ahora bien, es importante saber que, el diseño del currículo por competencias para la educación surge de:

La necesidad de identificar las competencias a formar en los futuros profesionales teniendo en cuenta tanto el desarrollo disciplinar e investigativo, como las actividades de desempeño actuales y las tendencias laborales, sociales e investigativas hacia el futuro.

2. La necesidad de sistematizar el currículo para mejorar la gestión de calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. La necesidad de modernizar los sistemas de formación universitaria con el fin de optimizar los recursos físicos, materiales y financieros, como también el talento humano.

4. La necesidad de sistematizar los planes de estudio acorde con los requerimientos del entorno, para que haya coherencia entre los perfiles de competencia, el establecimiento de los cursos y los contenidos pedagógicos y didácticos de estos. y en sus relaciones con otros sistemas. Esto hace que el currículo se enmarque en el macro sistema socio-histórico cultural y asuma su sentido en tanto llene las intencionalidades sociales. (Bolaños & Molina, 2007, págs. 95-97)

c) Modelos integradores: En los modelos integradores, los elementos del currículo se visualizan en sus mutuas relaciones, que se conciben como un proceso permanente de interacción. En ellos los elementos del currículo entran en una real comunicación que genera un ciclo dentro del planeamiento del currículo que estas condicionan los recursos y el ambiente, los cuales deben proveer el material necesario para alcanzar los objetivos, etc.

Una clasificación más actualizada es la presentada por Escribano (2004, págs. 220-221) la que transcribimos sintetizada a continuación.

1) Modelos pre-científicos: recoge todas las aportaciones didácticas habidas antes de la sistematización de Herbart. Son la enseñanza catequística y el modelo escolástico.

2) Modelos de sistematización científica: se debe a Herbart el haber sentado las bases de la normatividad y sistematización de la enseñanza.

3) Modelos de aplicación científica: que consta de tres sub-apartados.

Modelos de la Escuela Nueva: su aportación dio un giro extraordinario a la función y cometido de las escuelas...

Modelos instructivos-tecnológicos: son un avance del anterior en el esfuerzo por sistematizar una teoría del aprendizaje de corte conductual, la teoría general de sistemas y de la comunicación en el área del currículum.

Modelos instructivos-curriculares: suponen una contestación a los presupuestos del anterior. Es el movimiento de la contextualización o paradigma ecológico.

2.2.2. UN NUEVO CURRÍCULO CONGRUENTE CON LA CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN: CURRÍCULO INTEGRAL.

Se comprenderá mejor la estructura del nuevo currículum, si por un instante se representa cómo, en el modo tradicional, se planteaba –y se plantea aún- la composición del currículum para un modelo curricular destinado a bachillerato con un perfil único, cuya existencia permitiría el acceso del bachiller a la Educación Superior. La comisión de profesores designada para este efecto, según escribe Peñaloza (2005), estudia la necesidad de la carrera y la factibilidad de crearla, y establecido el perfil del futuro egresado, lo cual conlleva la interrogante de —¿Qué conocimientos necesita el profesional de tal carrera? (pág. 270). Aquí se hace énfasis en las disciplinas científicas que se juzgan indispensables, estas disciplinas integran varias asignaturas. Estas asignaturas son ordenadas y secuenciadas en el tiempo según el plan curricular que está en vigencia.

Se ha discutido mucho en las instituciones y las comisiones de currículum si es que la suma de las asignaturas dará el profesional deseado. Los conocimientos por sí solos no generan ningún profesional, aunque hayan sido bien impartidos. Si han sido correctamente asimilados por los estudiantes (por medio del aprendizaje experiencial e inquisitivo), no les sirven de nada, pese a todo, en el plano de lo profesional. Esto es

comprobado cuando los graduados de carreras largas y de carreras cortas no saben cómo manejarse en la realidad del trabajo. ¿Ser profesional es haber adquirido los conocimientos pertinentes a la profesión o implica saber desenvolverse en el trabajo? Al parecer lo más importante es disponer de destrezas y habilidades complementarias a los conocimientos.

De este modo, un currículo Integral es mucho más complejo que el currículo tradicional. Según Peñaloza, este es muy simple: consiste sólo en conocimientos que se dan a los alumnos de acuerdo con la carrera que siguen. Y estos conocimientos se pueden entregar de buena o de mala manera, según la forma que el profesor adopte en su sistema de enseñanza-aprendizaje (2005, pág. 275). En tal virtud, el planteamiento de un currículo Integral no es unilineal, no se halla conformado por sólo conocimientos sino también por la satisfacción de lograr una verdadera educación, una educación que realmente humanice, socialice y culturice a los educandos. El currículo integral por lo tanto debe estar constituido por varias áreas: conocimientos de formación general, conocimientos de formación profesional, prácticas profesionales, actividades no cognoscitivas, investigación, y orientación y consejería.

En tal sentido, se podría alegar el currículo tradicional es más sencillo, y no coloca sobre la institución educativa tantas exigencias, lo cual es cierto. Sin embargo, se plantea la disyuntiva de fondo para toda institución que se precie de ser educativa: ¿o proporciona únicamente conocimientos y entonces no educa y prepara seres mutilados y carece, por tanto, del derecho de llamarse „educativa“; o adopta el Currículo Integral y realmente educa, otorgando a sus educandos una formación completa? .

En esta línea, quienes muestran resistencia al currículo integral no perciben que su implantación demanda una reconstrucción holística de los currículos. Hoy en día ya no se trata de tomar un currículo de corte

tradicional, puramente cognoscitivo agregándole a como dé lugar las otras áreas curriculares. El resultado, por lo tanto, es un fenómeno deforme que ningún alumno sería capaz de soportar. Se pretende acumular más horas en el currículo, en perjuicio de los estudiantes. Lo que se quiere es llegar a un currículo actual, que realmente traduzca las necesidades de la educación, y que no agobie a los alumnos.

La posibilidad de un currículo integrador —*busca una formación social del individuo que sea capaz de responder y participar en el desarrollo de la comunidad. Fortaleciendo con esto el desarrollo endógeno; a través de proyectos de investigación donde se apliquen las habilidades endogenizadoras del grupo involucrado (docentes, alumnos, comunidad)* (Medina, 2010). Por lo tanto están involucrados algunos principios en el desarrollo de destrezas del alumno como son: el saber hacer, saber ser y saber convivir.

Dicha situación obliga a repensar lo puramente cognoscitivo, y a recortar el exceso de conocimientos que se ofrece a los jóvenes, so pretexto de que así han de „saber más“. Lo que se propicia es un vuelco radical en materia curricular, que salve a las nuevas generaciones del estrecho marco intelectualista o cognoscitivo y que los salve también del marco enteramente tecnocrático.

2.2.3. TENDENCIAS CURRICULARES

En los países del tercer mundo, en los que se ha involucrado al Ecuador debido a su baja economía, producción científica y técnica, a pesar de las contradicciones internas se ha iniciado un proceso de renovación educativa y curricular y a partir de ésta reforma se intenta, trazar un camino, definir unos procedimientos de análisis de la nueva realidad (o idealidad en algunos casos) a corto y a mediano plazo.

Para Lafancesco (2004), los cambios educativos y curriculares de finales de siglo, por lo menos en Iberoamérica, se apoyan en cuatro elementos característicos:

1. Las actuales tendencias que pueden advertirse en el curso de la sociedad de hoy, en su cultura, en su educación y en el proceso de sus currículos, para tratar de determinar, más o menos nítidamente, aquello que, con cierta posibilidad, prevalecerá o tendrá lugar a continuación.
2. Los cálculos demográficos, económicos, sociopolíticos, profesionales, escolares (índices escolares, centros, deficiencias zonales o sectoriales, alumnos, profesores, resultados educacionales, medios posibles), etc., para advertir necesidades y previsiones de variada índole (matemática aleatoria, estadística predictiva, etcétera).
3. La simulación de situaciones diversas y el modo de afrontarlas, con resultados y consecuencias (dinámica de sistemas, técnicas de simulación, etcétera).
4. El comportamiento de la población humana frente a diversos problemas como la evolución de los indicadores económicos, la repercusión de los medios masivos de comunicación social, la problemática ecológica y la educación ambiental, la problemática axiológica, las nuevas tendencias investigativas cualitativas aplicadas a la educación, las necesidades de los contextos en los que se hace la educación formal, informal y no formal, etcétera.

Actualmente, las tendencias curriculares proponen aproximarse a los procesos de formación a partir de modelos progresivos. Según Morin (1999) –citado por Martínez y Calva, *el currículo es un proceso que permite superar lo previsto, medible y repetitivo hacia lo flexible, lo incierto, lo complejo, lo circular. (...) el currículo será ecologizante, por cuanto sitúa todo acontecimiento, información o conocimiento en una relación inseparable con el medio cultural, social, económico, político y, por supuesto, natural*” (Martínez & Calva, 2006, pág. 91). Se entiende que

esta concepción del currículo lleva a plantear proyectos educativos basados en procesos cognitivos pero sobre todo orientados a la solución de problemas, esta situación equivale a pensar en diseños curriculares que van de lo interdisciplinario y lo pluridisciplinario hasta lo transdisciplinario que es lo que pretende desarrollar la educación del futuro.

Martínez y Calva (2006), escriben que “la concepción curricular compatible con esta tendencia desplaza la noción puramente academicista (concebida como fragmentación y atomización del conocimiento que sólo detentan los docentes e investigadores) (Martínez & Calva, 2006, pág. 91). Es decir lo tradicional se ve allanado por una noción más amplia que se mueve entre lo constructivista y lo reticularizado, lo cual significa que se trata de un currículo que se estructura en torno a redes de investigación, aprendizaje y conocimiento, articuladas, a su vez, con la investigación institucionalizada y la formación continua de los profesionales de la educación.

2.2.4. PERSPECTIVAS CURRICULARES MÚLTIPLES EN LA SOCIEDAD POSTMODERNA:

La era de la posmodernidad que hoy en día se vive, trae consigo una suerte de caos o movimientos del pensamiento pedagógico mismo que no siempre es compatible sino en ocasiones se vuelve hasta antagónico al desarrollo curricular de las últimas décadas.

En tal virtud, —se considera la importancia de la persona como creadora de la realidad social, la interacción social como el modo en que los individuos intercambian significados en contextos específicos, la interacción de experiencias, valores, interpretaciones y decisiones políticas (Tardif, 1992). Por lo tanto no existe la figura de un individuo

único o promedio que se debe educar, sino el campo de la educación abarca una diversidad inagotable de individuos.

El mismo Tardif analiza la situación que Eisner en el año 1979 había planteado como la utilización del método ecléctico en el cual se considera al docente un elemento esencial del estudio curricular. —Dado que el enfoque re-conceptualista requiere un profundo conocimiento de la vida social, (Apple, 1979) indica que el currículo necesita una ciencia crítica y rigurosa que permita comprender su proceso en el contexto histórico, político y económico, lo cual no es estudiado por otras perspectivas (Tardif, 1992). Este hecho da lugar a que se analice una de las metodologías esté relacionada al estudio de casos, por cuanto permite un acercamiento directo con la experiencia curricular, a diferencia de los métodos experimentales. Esta directriz valora la vitalidad de la actividad educativa cotidiana mediante los procesos de la investigación cualitativa.

Asimismo, un enfoque de gran impacto en el currículo actual que se deriva de la investigación cognitiva, es el enfoque constructivista. Desde esta perspectiva, el estudiante adquiere un rol activo y constructivo de cara a sus aprendizajes. Al respecto se debe señalar que es muy deseable que los profesores consideren la importancia de los conocimientos previos y de los procesos meta-cognitivos de cómo el alumno aprende para organizar la enseñanza considerando el proceso de adquisición, construcción y negociación significativa de los aprendizajes frente a la nueva información.

CAPITULO III

3. PEDAGOGÍA CONTEMPORANEA Y SU PRÁCTICA

A manera de introducción, es necesario contraponer lo que se ha considerado como pedagogía tradicional, frente a las nuevas pedagogías contemporáneas que están en vigencia en el siglo XXI.

La cualidad básica de la pedagogía tradicional es pensar que la adquisición de conocimientos esencialmente se realiza en la institución escolar, es decir, la tarea de preparar intelectual y moralmente a los alumnos para asumir su posición en la sociedad y que éstos respondan a los intereses de la misma se daría únicamente en la escuela. La escuela, es el medio de evolución ideológica y cultural cuyo propósito es formar a los jóvenes, enseñarles los valores y la ética prevalecientes, así como educarlos en las conductas de la comunidad. De alguna manera desde la perspectiva tradicional la educación es vista como un campo reformatorio para sacar de la barbarie al ser humano.

Dentro del marco tradicional pedagógico, *“...el maestro es el centro del proceso de enseñanza, la escuela es la principal fuente de información para el educando, es el agente esencial de la educación y la enseñanza, jugando el rol de transmisor de información y sujeto del proceso de enseñanza, es el que piensa y transmite de forma acabada los conocimientos con poco margen para que el alumno elabore y trabaje mentalmentell* (Universidad de la Habana, 2000). Por ello es que hoy en día, la institución escolar, basada en los principios de esta pedagogía, ofrece resistencia a los cambios y sigue recabando los mismos derechos que cuando constituía la única fuente de información.

Es así que desde el punto de vista tradicional, se considera que lo más importante es formar para acometer el desarrollo de la ciencia y la

tecnología, se puede llegar a un criterio: la pedagogía tradicional no es la tendencia más adecuada para resolver la tarea que tiene la enseñanza.

Con el término escuela nueva o activa se ha retomado las intenciones de los casos más prácticos que los teóricos de finales del siglo XIX habían iniciado de alguna manera y que alcanzaron un desarrollo propio en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en esta época (...). Por eso es que se considera que la Escuela Nueva, desarrollada simultáneamente con el surgimiento de la economía capitalista de varios países como EE.UU., Inglaterra, Francia, Suiza, Italia, Bélgica, Alemania, entre otros, “resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el profesor en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios en el desarrollo del mismo (Universidad de la Habana, 2000). Así, el nuevo movimiento educativo constituye un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socio-económicas ocurridos y de las ideas filosóficas más liberales, así como unas concepciones psicológicas y pedagógicas relacionadas a la productividad que amerita la condición del aparato económico y político.

Dentro de esta escuela nueva, pero con un sesgo más tecnológico, la tendencia pedagógica contemporánea ha alcanzado una notable propagación enfatizando ventajas inmediatas y un lenguaje altamente técnico y aseverativo que requiere el mundo contemporáneo. *El centro de su interés consiste en elaborar una —tecnología de la instrucción— similar al concepto de tecnología de la producción material; por ello, la atención se dirige a los métodos y medios más que a los contenidos* (Universidad de la Habana, 2000). Es así como se ha visto la necesidad de integrar dentro de la práctica pedagógica el uso de las TICs que tan buenos resultados está consiguiendo en la adquisición de destrezas y habilidades de los educandos contemporáneos.

Esta corriente del aprendizaje es un modelo elemental sustentado en el estímulo-respuesta. Mientras mejores estímulos reciba el estudiante, mejores respuestas podrá proveer a la sociedad. Al respecto escriben Muñoz y Sanhueza: *“La integración de las nuevas tecnologías, y en particular en la vertiente de recursos multimedia computacionales (...) pretende incorporar los medios tecnológicos como un recurso didáctico transversal en las diversas disciplinas y contextos educacionales, tanto urbanos como rurales del país”* (Muñoz & Sanhueza, 2011, págs. 4-5). Por lo tanto la integración de la tecnología en el currículo implica una suerte de propagación de los medios informáticos en todos los espacios, incluidos los más postergados económicamente. Ello no significa que la escuela es el principal medio encargado de difundir este tipo de pedagogía de aprendizaje.

De hecho, los objetivos que persigue el modelo basado en la tecnología tienen cierta tendencia hacia los modelos conductuales, la organización del contenido de forma lógica en secuencia de unidades; los métodos utilizados están fundamentalmente basados en el autoaprendizaje, para lo que se utilizan las preguntas y respuestas; actualmente se utiliza los juegos didácticos y las simulaciones. Los medios utilizados son libros, máquinas de enseñar, computadoras, TV, etc.

En la relación profesor alumno, el papel del profesor se reduce a la elaboración del programa mientras que el alumno adquiere un papel preponderante ya que se auto instruye, auto programa, recibe un aprendizaje individualizado de acuerdo con su ritmo individual de asimilación. Por lo tanto el estudiante no es más que un autómata que responde a los estímulos que ofrece el docente.

Existe una serie de variadas experiencias y movimientos pedagógicos contemporáneos que hacen uso de otras pedagogías relacionadas más con el campo sugestivo. Esta pedagogía ocurre a partir de la participación

directa de los interesados que son profesores, alumnos y padres, en la organización de todas las esferas de la vida escolar.

La pedagogía autosugestionaría busca la creación de una escuela diferente a la tradicional, con una organización escolar novedosa y audaz. Para lograrlo se apoya en la autogestión, que se utiliza al mismo tiempo como un medio y un fin en la educación: *“un medio en la medida en que se crea un espacio que le permite diferenciarse del sistema oficial de educación, para experimentar innovaciones; y un fin ya que la autogestión implica el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes por su propio aprendizaje, la formación de valores sociales orientados hacia el colectivismo y la participación social”* (Universidad de la Habana, 2000).

En este sentido, los alumnos son considerados como sujetos con responsabilidad de aprender y perfeccionarse por lo tanto, se ven en la obligación de participar activamente en la gestión y tareas escolares. La responsabilidad progresiva de los alumnos se logra con el ejercicio de iniciativas y tareas de diversa complejidad, las que son asumidas gradualmente.

En este caso, el profesor se caracteriza por ser más amplio, renuncia a ser exclusivo poseedor del poder y lo comparte con el grupo; se sitúa a disposición de los alumnos, ofrece sus conocimientos y ayuda para que el grupo logre sus objetivos, supedita su actuación a la petición de los alumnos. Por lo tanto, se trata de un tipo de educación voluntaria, asunto bastante relativo pues requeriría de una capacidad volitiva determinante para acceder y desarrollar este tipo de educación. En esta línea se involucra la pedagogía no directiva.

La pedagogía no directiva considera al estudiante como sujeto, como persona que se implica integralmente en el proceso de su aprendizaje y

que asume una posición activa y responsable en el mismo. Sus principales objetivos son:

- ✓ Reconocer la necesaria unidad de lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de aprendizaje.
- ✓ Destacar el papel de la autoconciencia y la autovaloración del estudiante con recursos personales necesarios para la autodirección del aprendizaje.
- ✓ Reconocer la autodeterminación del estudiante en el proceso de aprendizaje como expresión de un nivel superior de desarrollo de su personalidad.
- ✓ Sobrevalorar el carácter no directivo de la enseñanza al no reconocer la necesaria unidad dialéctica entre lo directivo y lo no directivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La enseñanza no directiva implica que la escuela y los profesores deben esperar a que cada estudiante encuentre los conocimientos que necesita, en el tiempo que necesite por lo que resulta costosa, requiere de mucho tiempo y de una atención en extremo individualizada.
- ✓ La Pedagogía No Directiva, en base a los propósitos enunciados, propone una alternativa llena de elementos valiosos a la comprensión científica de las situaciones y condiciones de aprendizaje que posibilitan la formación de estudiantes responsables y creadores.

Algo que se ha retomado con fuerza está relacionado con la Pedagogía de la Liberación, la cual fue desarrollada por los años 60 por Paulo Freire. En sus concepciones se reflejan tanto las influencias de las corrientes pedagógicas de izquierda y de la filosofía personalista y existencialista del cristianismo católico iniciado con la teología de la liberación.

La pedagogía liberadora sienta las bases de una nueva pedagogía en franca oposición a la tradicional, bancaria; a través de técnicas de enseñanza de la lectura y la escritura a los adultos, busca la reflexión y el cambio de las relaciones del individuo con la naturaleza y con la sociedad; el objetivo esencial de la educación que propugna es liberar a la persona, no uniformarla ni someterla como se ha hecho tradicionalmente por el sistema e instrucción oficial. (Universidad de la Habana, 2000).

Es decir, la pedagogía de la liberación considera que a veces el rol del educador interfiere con la capacidad creadora, formuladora, indagadora del educando, la directividad mínima necesaria se convierte en manipulación. Así es como, al referirse al diálogo educador-educando, Freire no pone al mismo nivel en el proceso educativo a ambos, ni supone que el educador sea simplemente uno más e igual a los educando en el proceso de aprendizaje.

El educador tiene como principio ayudar al alumno a lograr un punto de vista cada vez más crítico de su realidad, con la alta responsabilidad que este acto requiere, al mismo tiempo reconoce el aprendizaje de ambos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir el docente es el forjador de la autonomía del pensamiento y las acciones del discente.

Hablar de pedagogías contemporáneas involucra una suerte de retomar, re-direccionar y adaptar las pedagogías del siglo XX. Sobre éstas es que se construye la pedagogía del siglo XXI en medio de nuevas problemáticas y realidades que ofrece un mundo cada vez más globalizado.

3.1. BUENAS PRÁCTICAS PEDAGOGICAS

La *buena práctica* hace referencia a la identificación de aquellas situaciones y/o actividades profesionales que se consideran ejemplares

de un determinado quehacer o de un *modus operandi* en función de ciertos criterios de valor.

González: 2007 –citado por De Pablos, Área, Valverde, & Correa– señala que, —este concepto tiene su origen en el ámbito empresarial, pero se ha extendido a otros ámbitos y sectores profesionales, entre ellos el educativo, con la finalidad de hacer visible aquellas prácticas que pueden suponer el germen de un cambio positivo en los métodos de hacer tradicionales (2010, págs. 62-70). Se entiende así que la buena práctica se caracteriza por el incremento de la interacción entre los alumnos y el docente.

A esto se suman otros elementos como la colaboración entre los propios alumnos, la utilización de técnicas para el aprendizaje activo, el *feedback* de forma continua y rápida del docente, aumentar el tiempo dedicado a la realización de tareas, altas expectativas creadas y el respeto a las diversas capacidades, experiencias y formas de aprendizaje del alumnado.

Con relación al ámbito de la educación primaria y secundaria se puede manifestar que existe distinta bibliografía que ha señalado algunas características pedagógicas que deberán caracterizar a las buenas prácticas de enseñanza-aprendizaje apoyadas en el uso de las TICs.

En la fundamentación del proyecto, los autores anteriormente citados, señalan que estas buenas prácticas pedagógicas con TIC"s deberían caracterizarse por:

Promover el aprendizaje activo e independiente en la que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, en establecer sus propios objetivos de aprendizaje, crear sus actividades y/o evaluar su propio progreso y/o el progreso de otros estudiantes.

Proporcionar a los estudiantes las competencias y los conocimientos tecnológicos que les permitan buscar, organizar y analizar la información, y comunicarse y expresar sus ideas a través de una variedad de medios de comunicación.

Implicar a los estudiantes en un aprendizaje basado en proyectos, desarrollados de forma colaborativa, en los que los estudiantes trabajan con otros sobre problemas o proyectos complejos y similares al mundo real.

Proporcionar a los estudiantes atención individualizada para satisfacer las necesidades de los mismos en función de sus diferentes niveles de ingreso, intereses o dificultades conceptuales.

Abordar cuestiones de equidad hacia los estudiantes de los diferentes géneros o grupos étnicos o sociales, de modo que faciliten el acceso a la información o a la instrucción a aquellos alumnos que de otro modo no tendrían acceso debido a razones geográficas o socioeconómicas.

Mejorar la cohesión y comprensión social a través de que los estudiantes interactúen con grupos y culturas que con los que no tienen contacto.

Canales (2007), manifiesta al respecto que el objetivo de la inclusión de las TIC en la docencia y en especial de los ordenadores, más allá de la alfabetización digital de los alumnos, es que complementen y enriquezcan el proceso educativo, tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje. *En otras palabras, las tareas que se planifican con el uso de las TIC deben ser eficaces en el logro de los objetivos propuestos y eficientes en términos de que aporten ventajas que otros medios o recursos (libros, retroproyector de transparencias, vídeos, televisión, etc.) no nos aportan en la misma magnitud.* (2007, pág. 118).

Varios autores como De Pablos, Área, Valverde y Correa, plantean la necesidad de utilizar correctamente las TICs, al respecto es necesario considerar los siguientes aspectos:

1. Lo principal debe ser siempre lo educativo, no lo tecnológico. Un docente cuando planifique el uso de las TIC siempre debe tener en mente qué es lo que van a aprender los alumnos y en qué medida la tecnología sirve para mejorar la calidad del proceso de enseñanza que se desarrolla en el aula.
2. Un docente debe ser consciente de que el mero hecho de usar ordenadores en la enseñanza no implica ser mejor ni peor profesor ni que sus alumnos incrementen su motivación, su rendimiento o su interés por el aprendizaje.
3. Lo más importante es el método o estrategia didáctica junto con las actividades que lo acompañan. Con un método de enseñanza expositivo, las TIC refuerzan el aprendizaje. Con un método de enseñanza constructivista, las TIC facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.
4. Se debe organizar en el aula experiencias de trabajo para que el alumnado desarrolle tareas de naturaleza diversa con las TIC, como pueden ser el buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver vídeos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc.
5. Las TIC deben ser utilizadas ya sea para el trabajo individual de cada alumno, como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos.
6. Es importante tener planificados el tiempo, las tareas o actividades, los agrupamientos de los estudiantes y el proceso de trabajo que los alumnos tienen que realizar con las computadoras. Cuando se

pongan en práctica actividades con los recursos digitales debe evitarse la improvisación.

3.2. POLÍTICAS EDUCATIVAS ECUATORIANAS

Todo proceso de enseñanza aprendizaje, así como todo proyecto de mejoramiento del mismo debe partir de la consideración de aquellas políticas que desde las instituciones encargadas se han ido definiendo, pues, en caso contrario, se estaría, por una parte, trabajando alejado de un contexto real, y por otro, sin contar con el respaldo teórico e institucional que las políticas ofrecen. En tal razón, se considera necesario presentar a continuación una selección de aquellas políticas educativas nacionales que se encuentran más estrechamente relacionadas con los aspectos que han sido abordados en este marco teórico, así como con aquellas cuestiones que serán de gran interés en los capítulos siguientes. Para ello habrá que partir del marco constitucional que define todo el accionar educativo ecuatoriano, y éste está establecido en la Constitución.

3.2.1. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Lo que primero llama la atención al momento de revisar la Constitución es la gran preponderancia política que se le otorga a la educación, la que pasa a ser una cuestión de prioritaria importancia pues es el eje de otros aspectos esenciales para el buen desenvolvimiento de la sociedad. Así se señala en el art. 26:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad

de participar en el proceso educativo” (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008, págs. 27 - 28)

Por otra parte, el siguiente artículo resulta interesante para nuestros fines pues apunta a dos aspectos: a que la educación impulsará el sentido crítico, y a que estimulará la iniciativa individual y comunitaria. Estos aspectos resultan interesantes puesto que están relacionados con ciertos hallazgos que se derivaron de la discusión de los resultados. En los mismos, al contrario de lo que se apunta en la constitución se evidenció que ciertas prácticas educativas en las aulas de clases están más bien encaminando al estudiante a ser demasiado dependiente del profesor. He aquí el artículo:

“Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 2008, págs. 27 - 28)

3.2.2. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACIÓN

Dentro del reglamento General de la Ley de Educación habrá que destacar ciertos principios. A continuación una selección de aquellos más relevantes para la investigación en curso:

3.2.2.1. DE LOS PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

“La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los de fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)”

Destáquese de lo señalado por el reglamento lo que respecta a la orientación investigativa que la educación ecuatoriana debe poseer, es decir, que todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe propender a que el estudiante adquiera ciertos hábitos, así como habilidades y destrezas metodológicas para llevar a cabo investigaciones de índole científica. Habrá que determinar en el transcurso de la investigación, y puntualmente en el momento de discutir los resultados obtenidos por las encuestas si tal orientación se está cumpliendo en las aulas de clase de la institución investigada.

3.2.2.2. DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

“Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria...
- b) El desarrollo de las capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos y con vocación transformadora y de construcción de una

sociedad justa, equitativa y libre.” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11)”

Se reitera en los literales anteriores en la obligatoriedad de la educación y sus fines en impulsar la investigación y preparación en tres áreas claves, así como en estimular el espíritu de investigación y la actividad creadora. Sin embargo, la realidad derivada de una práctica pedagógica anclada todavía en modelos tradicionales de enseñanza, memorísticos y dependientes de la figura del docente más bien estaría imposibilitando el logro de estos fines. Valdrá confrontar esto con realidad educativa del colegio investigado.

3.3. TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS ECUATORIANAS

3.3.1. PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

El “Plan nacional para el buen vivir” pretende por su parte implementar una reforma educativa de segunda generación orientada hacia el mejoramiento de la calidad de la educación pública, como condición necesaria para promover el desarrollo y la igualdad de oportunidades, y no solamente para «mejorar la calidad y productividad de la mano de obra». Esto será posible en el mediano plazo si se inicia inmediatamente un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior, especialmente en el área de formación de maestros y profesores, a través de la creación de una escuela pedagógica de carácter público. No se deberán descuidar, además, los esfuerzos orientados hacia la reducción de brechas de acceso entre la educación inicial y la educación media, con incentivos que favorezcan la retención en el sistema escolar de niños, niñas y adolescentes, con especial énfasis para aquellos de menores ingresos, indígenas y afroecuatorianos.

Pero es necesario que nuestro pueblo revolucionario conozca el origen del término *buen vivir*, nuestro pueblo además consciente y conocedor de la causa de todos los cambios que están ocurriendo en Venezuela.

Suma qamaña (aymara) Vivir bien y Sumak kawsay (quechua) Buen Vivir para los pueblos bolivianos y ecuatorianos respectivamente, implica mucho más que la traducción lingüística convencional al español, refleja la cosmovisión del equilibrio del todo, todo está conectado, interrelacionado, todo es parte de.; la armonía y el equilibrio de *uno* y del *todo*, en armonía con los ciclos de la madre tierra, del cosmos, de la vida y de la historia, saber relacionarse o convivir con todas las formas de existencia.

Vivir Bien hace referencia a todas las interrelaciones de la comunidad, no se trata del tradicional *bien común* reducido y limitado solo al ser humano, ni tampoco a *vivir mejor* que es a costa de otro, para vivir mejor, frente al prójimo, es necesario competir y concentrar las riquezas y oportunidades en pocas manos y así tener más poder y fama que el otro. Para que algunos puedan vivir mejor millones han tenido que vivir mal. El Vivir Bien deja de lado la visión antropocéntrica; el ser humano es solo una parte del todo, somos hijos de la madre tierra y del cosmos.

Vivir Bien va mucho más allá de la sola satisfacción de las necesidades o al acceso a servicios y bienes, no está equiparado con el desarrollo. En términos ideológicos constituye la apertura a nuevas formas de vida, ya no individualista, sino comunitarias, al equilibrio en la relación con la madre tierra y a la sustitución de la acumulación ilimitada individual de capital. Pues podemos alcanzar a formar un ser humano que aprenda a Vivir Bien basándonos en las lecturas desde temprana edad. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11)”

3.3.2. ACTUALIZACIÓN FORTALECIMIENTO CURRICULAR EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Finalmente se hace una aproximación a “La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica”, la que se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Entre los objetivos que se apuntaron por este proyecto están:

- Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica.
- Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.
- Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.
- Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobar los aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.
- Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11)”

Resulta pertinente con aspectos que serán considerados en esta investigación el objetivo que busca “ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente”, en el sentido que uno de los objetivos de esta investigación, a su vez, es el presentar una propuesta didáctica que signifique una alternativa a las deficiencias en la práctica docente que

sean detectadas posterior al análisis de los datos. Es decir, que la investigación estaría alineada con objetivos establecidos por la Actualización Curricular.

Finalmente para cerrar con este acápite, habrá que considerar las capacidades que la actualización pretende establecer en los futuros ciudadanos. Entre las más importantes, que sean capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse

con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

Son muy ambiciosos los logros que se pretende alcanzar con la implementación de las reformas y actualizaciones del currículo lo cual más allá de un diseño curricular requiere de una inversión económica en la capacitación continua del docente, así como la dotación de materiales e infraestructura necesaria para alcanzar las ambiciosas características que pretende el Ministerio de Educación en los educandos del país. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 11)

4. METODOLOGIA

El presente trabajo investigativo se lo ha realizado en el Centro Educativo: Colegio “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, el mismo que se encuentra en el centro cantonal del “Jardín Azuayo”, al cual asisten estudiantes tanto del sector urbano como rural y que se encuentran afectados por un problema social muy enraizado en nuestra sociedad como lo es la migración, la cual afecta de sobremanera la labor educativa, tanto de estudiantes, docentes y autoridades.

La Institución Educativa cuenta con dos secciones, tanto matutina como nocturna, y con una amplia planta física, así como también con un buen equipo de docentes, que prestan sus servicios en bien de la Educación. Nuestra propuesta investigativa la hemos desarrollado en este plantel por considerarlo de gran incidencia en el desarrollo y desenvolvimiento de éste cantón, por lo que me propuse recabar mayor información que me lleve a conocer de más cerca su desenvolvimiento educativo para luego plasmarlo en mi informe de investigación.

Para la fundamentación teórica se utilizaron los métodos analítico, sintético, inductivo, deductivo y el de triangulación, para realizar el análisis de Investigación documental, que nos permitió elaborar el marco teórico, para lo cual se utilizó material bibliográfico, Internet, con lo que se obtuvo información significativa que sirvió de sustento a la propuesta.

Esta labor desplegada se lo hace con el propósito de conocer, analizar y sustentar la labor Pedagógica y Curricular que se desarrolla en nuestra Educación Ecuatoriana. La misma que se lo ha realizado a los diferentes actores del quehacer educativo como lo son Directivos, Docentes y estudiantes, así como también se empleó diversos instrumentos como lo es la Encuesta, la entrevista y la Observación directa, para de una manera muy sustentada obtener información sobre los criterios que tienen los

principales involucrados en el hecho educativo, acerca de cómo se está desarrollando y llevando a cabo tan delicada labor de inter-aprendizaje.

La propuesta se trabajó con los métodos investigativo, analítico, sintético, inductivo, deductivo y la técnica de la proposición.

Los datos obtenidos nos han servido de base para elaborar la discusión y comparación entre los propuestos teóricos y la información obtenida directamente de los investigados, que luego de aquello nos llevó a conclusiones sobre las fortalezas y debilidades de nuestra Educación y que nos permite dar recomendaciones para establecer una propuesta de intervención a la problemática detectada.

Para la validación del trabajo investigativo se realizaron entrevistas a las autoridades del Centro Educativo, solicitando permiso y la autorización respectiva para realizar la investigación sobre el tema de mi tesis; Así también se procedió a Observar una práctica docente de cada uno de los veinte docentes encuestas para proceder a llenar la ficha respectiva instrumento de recogida de datos sobre este tema.

Como se mencionó antes se aplicó encuestas a veinte docentes del Establecimiento educativo: Colegio “Miguel Malo González”, diez de educación Básica y diez de Bachillerato, con el mismo propósito de recabar información sobre la **“Realidad de la práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana de básica y bachillerato del Centro Educativo: Colegio Nacional Mixto “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay; durante el año lectivo 2011 - 2012”** tema de investigación para la redacción de la tesis.

Para complementar la investigación y de esta manera sea más sustentada. Se pidió también a cuarenta estudiantes del mismo establecimiento educativo seleccionando, para que veinte de Educación Básica y veinte de Bachillerato, nos ayudaran en nuestra investigación

constando preguntas de una encuesta preparada para ellos, que tiene el mismo propósito de conocer su opinión y criterio sobre el tema antes mencionado (asunto de investigación).

La población estudiada son 360 estudiantes en la sección matutina y 440 estudiantes en la sección nocturna y 14 docentes en la sección nocturna y 20 docentes en la sección matutina

Las muestras fueron seleccionadas al azar.

Este proyecto se inclina por un enfoque metodológico integrador que propicie la utilización de distintos métodos en función de las necesidades de los diferentes momentos de la etapa, de las distintas áreas y situaciones, de la diversidad del alumnado, de los diferentes tipos de agrupamientos, etc. Igualmente, las estrategias que se usen con cualquier grupo deben variar tan frecuentemente como sea posible, evitando con ello la monotonía que genera la repetición excesiva de las mismas técnicas o procesos.

Consideramos que los principios metodológicos válidos para todas las áreas de esta investigación son:

- El enfoque globalizador de los contenidos en esta etapa, de manera que las actividades realizadas por los alumnos supongan una inter-relación entre las distintas áreas.
- El profesor actuará como guía y mediador para facilitar aprendizajes significativos a los alumnos.
- La motivación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje se hará partiendo de situaciones que provoquen su interés y mantengan su atención, bien porque respondan a sus experiencias y necesidades o por su significado lúdico e imaginario.

- La necesidad de garantizar aprendizajes funcionales, asegurando su utilización por parte del alumno cuando lo necesite, tanto en la aplicación práctica del conocimiento adquirido como en su utilización para llevar a cabo nuevos aprendizajes.
- Favorecer el aprendizaje en grupo para impulsar las relaciones entre iguales, proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de los puntos de vista, coordinación de intereses, tornas de decisiones colectivas, ayuda mutua y superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación, superando con ello toda forma de discriminación.
- La enseñanza será activa: entendida en un doble sentido (por una parte como modo de que los alumnos realicen un aprendizaje autónomo y por otra, establecer estrategias que le lleven a una actividad en todos los aspectos: manipulativos, motóricos y cognitivos).
- La adecuada selección y secuenciación de los contenidos, de manera que exista armonía entre las metas y los medios que se utilizan para conseguirlas.
- Se tendrá en cuenta la diversidad del alumnado, atendiendo a las peculiaridades de cada grupo, a las características de niños o niñas de variada procedencia y capacidad, de distinto ritmo de aprendizaje, etc.
- Adecuar la utilización de diferentes recursos (materiales, manipulables, textos, inéditos audiovisuales e informáticos) a los objetivos que se persiguen y seleccionarlos con rigor.

- La evaluación servirá como punto de referencia para la actuación pedagógica con el fin de adecuar el proceso de enseñanza al progreso real de los alumnos.

La Metodología, en la práctica pedagógica es el conjunto de prescripciones y normas que organizan y regulan el funcionamiento del aula primordialmente en el papel que desempeña el docente, propiciando un adecuado ambiente de aprendizaje en el aula y constituyéndose en estrategia concreta que coexistiría con otras alternativas pedagógicas que se utilizan en el currículo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA A MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

Tabla 1: Tipo De Centro Educativo				
Opción	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Fiscal	10	100	10	100
Total	10	100	10	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANALISIS

Según los datos que nos indica la tabla, la totalidad de los profesores encuestados pertenecen a una institución Fiscal, circunstancia que sin duda tendrá una significación en las respuestas recopiladas, debido a que se tiene formada ya una identidad distinta a la que se posee en instituciones solamente particulares o fiscomisionales.

“En el presupuesto general del Estado se asignará no menos del treinta por ciento de los ingresos corrientes totales del gobierno central, para la educación y la erradicación del analfabetismo. La educación fiscal, fiscomisional, la particular gratuita, la especial y la artesanal, debidamente calificadas en los términos y condiciones que señale la ley, recibirán ayuda del Estado.” (Echeverría & Montúfar , 2008, pág. 327)

En los últimos años ha habido una fuerte crítica por parte de distintos sectores sociales contra la educación y el establecimiento fiscal, debido a que la calidad de la educación ha desmejorado y las políticas de educación siguen siendo políticas de gobierno y no de Estado.

Tabla 2: Ubicación

Opción	f	%
Rural	0	0
Urbano	20	100
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En la tabla se observa que el 100% de los docentes pertenece a una ubicación urbana por lo que las respuestas tendrán su significación en comparación a la rural debido a la cultura socio-económica que diferencia a estas dos ubicaciones. Pues en el sector urbano se han logrado involucrar a los estudiantes y docentes en avances científicos y oportunidades educativas.

Tabla 3: Sexo

Sexo	f	%
Masculino	8	40%
Femenino	12	60%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se observa que el 40% de docentes encuestados son de sexo masculino y el 60% restantes de sexo femenino, por lo que de alguna manera en las

instituciones se trata de cumplir un equilibrio entre las personas de los dos sexos. Lo que se intenta básicamente es que se propongan miradas distintas de la educación en base a la igualdad de género que se propone hoy en día, con ello también se está demostrando de que se ha vencido a la desigualdad de la que se hablaba minimizando al género femenino.

Tabla 4: Edad (años)

Edad	f	%
25-30	2	10%
31-40	15	75%
41-50	0	0%
50	3	15%
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Del 100% de profesores encuestados, en orden descendente se puede señalar que 75% de los docentes están en la edad de 31 40 años y que, en un 15% se encuentran los profesores con edades entre los 50 años, el 10% corresponde a los profesores que se encuentran entre los 25 y 30 años y finalmente con un 0% los profesores que tienen entre 41-50 años de edad. Lo que nos da a entender que la mayoría de docentes que trabaja en esta institución tiene experiencia en el ámbito de la educación.

El hecho de que los profesores superen los treinta o cuarenta años les otorga ventajas propositivas con respecto a la transformación de la educación en el país, puesto que si es que son constantemente capacitados, además de hacerlo a tiempo, probablemente se puedan llegar a mejorar los estándares de calidad educativos; sin embargo, esto no se convierte necesariamente en una premisa, y cuya consecuencia es

terminar con los profesores más experimentados, pero si se constituyen como formadores más de acuerdo a las exigencias de la actualidad.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que la experiencia en los docentes no lo es todo es importante para que se logren superar aquellas barreras que han estado enquistadas en el corazón de la educación desde hace varias décadas y que han ocasionado que la educación se estanque. El asunto está en que el profesor experimentado llegue con sus conocimientos a los estudiantes:

Tabla 5: Antigüedad

Años	f	%
1-5	9	45%
6-10	4	20%
11-20	7	35%
25	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

De la tabla anterior se obtiene que el 45% de docentes tienen más de 30 años como docentes lo que demuestra que tienen experiencia, y están de 1 a 5 años el 35% de maestros tiene también su experiencia laboral, la ventaja de éstos es que tienen conocimientos y más años de experiencia esta entre los 11 y 20 años de servicio debe manejar las diferentes metodologías de enseñanza, el 20% de docentes cuenta entre 6 y 10 años de antigüedad y finalmente el 0% tiene 25 años de experiencia. El análisis de la Tabla 6 recalca lo que se establece en la presente información, ya que una gran cantidad de docentes ya superan los veinticinco años de servicio y son realmente importantes para cualquier

profunda transformación en los parámetros de la educación moderna, además es completamente errado considerar que aquellos profesores ya no pueden seguir aprendiendo:

Las personas cambiamos con el paso del tiempo, por lo que las necesidades de los alumnos no son siempre las mismas, por ello, el educador debe seguir formándose a lo largo de toda su vida docente. De igual forma la edad del educador y su experiencia profesional, pueden estar muy relacionadas con estos aspectos. Un educador que acaba de terminar sus estudios no va a pensar igual, que otro que hace 20 años que está ejerciendo su profesión, y por consiguiente, no va a llevar su clase de la misma forma, el estatus social son cambiantes, por ello el reto del maestro debe ser educar a una sociedad moderna globalizada.

Tabla 6: Preparación Académica

Opción	f	%
Título de tercer nivel	10	50%
Título de cuarto nivel	4	20%
Sin Título	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En la tabla podemos observar que el 50% de profesores ha logrado obtener un título de tercer nivel, el 30% de profesores encuestados no tienen un título de grado, el 20% posee un título de cuarto nivel, lo que nos da a pensar que la preparación académica que poseen los docentes se encuentra en un término medio, sin embargo es preocupante que el

30% docentes no tenga ninguna titulación por lo que sus clases no siempre tendrán un buen contenido ya que no están preparados en su totalidad para ser docentes, tendrán la experiencia pero no es todo, eso vale para no cometer errores pero en la ciencia el tratamiento es diferente.

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, estamos seguros que la educación necesita a personas que se estén dispuestos a conocer a fondo la realidad de sus alumnos, pues su título ya no es lo único importante. El nuevo rol del profesor como facilitador debe exigir que se convierta en un orientador en todos los campos, un guía para que los estudiantes exploten todas sus fortalezas académicas, actitudes y valores.

Tabla7: Rol dentro de la Institución

Opción	f	%
Docente Titular	9	45%
Docente Contratado	11	55%
Profesor Especial	0	0%
Docente Administrativo	0	0%
Autoridad del centro	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Con esta tabla se descubre que el 55% de profesores tiene un rol de docente contratado, el 45% son docentes que trabajan como titulares y el

0% tiene un rol administrativo dentro de la institución educativa. Por lo que podemos concluir que todos los docentes tienen algunos otros roles distribuidos dentro de la institución, y eso hace que ver que los docentes son en cierta forma multifacéticos en su labor.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

Tabla 8: Conocimientos del PEI de la Institución

Opción	f	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Esta tabla evidencia que el 70% de los encuestados conoce del PEI y el 30% desconoce de este, por lo que se puede determinar que el 30% es un porcentaje muy alto de docentes que desconoce los objetivos y metas que tiene la institución en el corto plazo debido a que las autoridades de la institución no les ha hecho conocer o por falta de interés por parte de los docentes en conocer el PEI.

En términos generales, el Proyecto Educativo Institucional es la guía para todos los actores de una institución educativa, por ello hay que preocuparse dentro de nuestro quehacer educativo en involucrarse en la construcción del PEI.

Tabla 9: Participación en la Planificación Curricular en su centro

Opción	f	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 80% de docentes encuestados dijeron que sí participan en la planificación curricular de la institución y el apenas el 20% supieron manifestar lo contrario. Las razones fueron varias la mayoría coincidió que la planificación debe ser realizada por todas las personas que forman parte de la institución para mediante el trabajo conjunto conocer las obligaciones y responsabilidades que tiene cada uno. Si es que se realizara una consulta a nivel nacional, probablemente los resultados sobre el trabajo conjunto en la planificación curricular serían negativos, por lo que los resultados en este sentido sí satisfacen lo que se espera de una organización institucional bien constituida en la que el trabajo de planificación debe mantenerse de forma constante. Y trabajar la parte donde el docente se inmiscuya en la planificación.

Tabla 10: Emplea estrategias para el desarrollo de las Clases

Opción	f	%
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Todos los profesores encuestados manifestaron que utilizan estrategias para el desarrollo de sus clases. Pero el 95%. Entre las varias estrategias señaladas se detallaron las siguientes: trabajos individuales y grupales, lluvia de ideas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, rueda de atributos, resúmenes, evaluaciones orales y escritas, cuestionarios, lecturas intensivas-compresivas. Es decir que todos los docentes utilizan varias estrategias para llegar a los alumnos de la mejor manera, la diferencia que el 5% si utiliza estrategias pero no como la mayoría lo hace.

Tabla 11: Modelos Pedagógicos identificados en la práctica docente

Opción	f	%
Conductismo	3	15%
Constructivismo	12	60%
Pedagogía crítica o socio crítico	5	25%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

De los resultados de la tabla se deduce que el 60% de docentes encuestados manifiestan trabajar con el constructivismo, el 25% con los postulados de pedagogía crítica, y el 15% afirman trabajar con el conductismo. Ello lleva a considerar que fundamentándose los docentes en la práctica pedagógica-constructivista los alumnos deberían adquirir e ir construyendo su propio aprendizaje mientras que el docente sería solamente el orientador o guía. En cambio otros profesores manifiestan que en su práctica docente utilizan el mismo método pedagógico pero señalando que el alumno es el protagonista principal que busca nuevos conocimientos. Finalmente otra metodología que utilizan los docentes es

el conductismo ya que el profesor es quien conduce a los alumnos al aprendizaje. En términos generales, lo ideal es conseguir que se logren aprendizajes lo más apegados a la practicidad de la sociedad, pues los docentes están conscientes de que el estudiante es el protagonista de su formación, y el constructivismo es una teoría que ayuda a los actores a lograr progresos en este sentido:

Tabla 12: Actualización pedagógica de las autoridades del Centro

Opción	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Esta tabla nos indica que del 100% de docentes encuestados el 85% han recibido actualización pedagógica y el 15% no ha recibido. Este porcentaje es relativamente alto y evidencia que un gran porcentaje de los profesores que se encuentran laborando en la institución educativa, lo hacen sin una actualización pedagógica, por ello es necesario que las máximas autoridades tome atención a estas necesidades que tienen los docentes.

Es de vital importancia que todos los docentes estén inmersos en las actualizaciones pedagógicas, ello hace bien a la institución, y mejora de hecho las relaciones de trabajo entre compañeros.

Tabla 13: Han Gestionado por parte de la Planta docente la capacitación respectiva.

Opción	f	%
si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 70% de docentes manifiesta que ha realizado las gestiones respectivas para recibir las capacitaciones y el 30% de docentes no han realizado ninguna gestión. Es significativo que la institución gestione las capacitaciones para su cuerpo de docentes, pero así mismo es muy importante que los docentes sientan la necesidad de actualizar cada vez más sus conocimientos, es necesario que la institución los motive para que por si solos busquen también la capacitación, como responsables que somos de la formación de las generaciones actuales y futuras.

Tabla 14: Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia

Opción	f	%
Si	16	80%
No	4	20%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Como podemos ver en la tabla que el 80% de profesores realiza su mejoramiento pedagógico por cuenta propia y el 20% no realiza ninguna capacitación. La necesidad de obtener nuevos conocimientos es un

ejemplo que debería seguir todos los docentes de la institución y no quedarse con *conocimientos desactualizados* y escasas posibilidades de llegar al alumno con solvencia, Por ello vemos que es importante. Según Vera (1989), el equipo de educadores propone, organiza y administra, su propio proyecto de mejoramiento profesional.

Tabla 15: Su capacitación pedagógica lo realiza en la línea del Centro Educativo

Opción	f	%
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

De un total de 100% de docentes, el 55% respondió que si realiza su capacitación pedagógica de acuerdo a la línea que mantiene la institución educativa ya que manifestaron que no existen políticas ni lineamientos señalados por parte de la institución y mucho menos por parte del ministerio en las que se puedan seguir, y ellos actúan amparados un poco en lo del currículo abierto y flexible que señalan las corrientes actuales. El 45% de los docentes manifiestan que no hacen su capacitación dentro de la filosofía de la institución debido a que no existe.

Es realmente preocupante que en la institución no se haya llegado a consensos que beneficien a los estudiantes, ya que cada profesor se constituye en una “institución” por sí mismo si es que no se presenta el debido camino establecido por el centro educativo. Incluso los resultados estarían mostrando una desconexión entre las directrices de la institución y el cuerpo docente en general, que a la larga perjudica al alumnado.

Tabla 16: La actividad pedagógica, encaminada a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo

Opciones	f	%
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANALISIS

Se observa que el 100% de profesores afirmó que sigue los objetivos pedagógico-curriculares establecidos por el centro educativo cumpliendo así con su profesión. Por el contrario, en esta sección se puede observar que un 65% de profesores tratan de capacitarse para cumplir con los objetivos del establecimiento, por lo que quizás quepa una reformulación del currículo en base a tendencias más precisas en el desempeño educativo, además de que se establezcan diálogos para consultar cuál es el problema que perjudica que la institución se preocupe por capacitar a sus docentes. Tomando en cuenta la actualidad educativa que requiere necesidades precisas, y el 35% de los docentes dicen que no debido a que la institución los debe capacitar.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla 17: La relación con estudiantes

Opción	f	%
Afectivo	12	60%
Académico	5	25%
Activo	3	15%
Pasivo	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

La relación que tienen los profesores con los alumnos como nos indica esta tabla es directamente afectiva y académica ya que tiene un porcentaje del 60% y 25% respectivamente, y a nivel activo las relaciones son de 15%. La relación entre profesores con los estudiantes es buena, debe ser incluso de más complicidad y comprensión, participando de las cosas nuevas y de los problemas reales de los estudiantes. Esto creará un clima de confianza que ayudará a reforzar la autoestima y a mejorar en el rendimiento escolar.

Tabla 18: Responsables de la Planificación de las clases

Opción	F	%
Usted	16	80%
En equipo	4	20%
El centro educativo	0	0%
Ministerio	0	0%
Otros	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Es muy importante la planificación de las clases debido a la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases. Ello implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera, es por ello que se observa en esta tabla que el 80% de docentes planifica personalmente las clases, el 20% de encuestados se rige a la planificación en equipo, ya sea por áreas o por compañeros de la disciplina. En este sentido parecen estar equivocados los docentes, pues la planificación debe ser una actividad precisamente relacionada en las tres dimensiones, es decir, una planificación integrada desde el Ministerio, que se desarrolle en el cuerpo docente, y que se contextualice en la práctica educativa, justamente para que la buena enseñanza no sea un mero accidente y se conecten las actividades con los objetivos de enseñanza.

Tabla 19: Aspectos considerados al impartir clases.

opción	f	%
Recursos	5	25%
Procesos	4	20%
Actividades	11	55%
Contenidos	0	0%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se observa que los docentes utilizan todos los elementos didácticos posibles para plantear sus clases: en el desarrollo de actividades utiliza el 55%, en recursos el 25%, contenidos el 0% y emplean procesos el 20% de los docentes encuestados. Las estrategias didácticas que los profesores utilizan son con el fin de que los alumnos aprendan de una

manera breve, clara y concisa lo aprendido en cada clase, es notorio que cada profesor de esta institución educativa se esmera en la enseñanza. Hay que tomar en consideración que “un recurso didáctico se define como cualquier dispositivo o equipo que se utiliza para transmitir información entre formador y formandos, matizando al añadir que sirve para lograr un objetivo

Tabla 20: Elevación del nivel académico de los estudiantes por las prácticas docentes

Opción	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 85% de los profesores alega que de acuerdo a las prácticas docentes empleadas por cada uno de ellos han elevado altamente el rendimiento académico y afectivo de sus alumnos y el 15% no ha obtenido resultados favorables con sus modelos pedagógicos utilizados. Ello evidencia que la aplicación de un modelo pedagógico, cualquiera que éste sea, sin duda ejerce una influencia decisiva en el rendimiento de los estudiantes. Si es que los docentes están completamente seguros de que su práctica está siendo beneficiosa, cabría aseverarla mediante evaluaciones profundas que permitan conocer hasta qué punto están en lo correcto. Los docentes están en la actualidad en un proceso en el que encuentra justificadas sus acciones.

Tabla 21: Modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes

Opción	f	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

La totalidad de profesores enfatiza que el modelo pedagógico que ellos utilizan en sus clases es el más adecuado de acuerdo a la edad de los jóvenes o niños a quienes enseñan. Se debe tomar en cuenta que los modelos pedagógicos tienen que adecuarse a la realidad estudiantil, lo manifiestan como lo vemos en la tabla el 70% dice utilizar un modelo acorde a las exigencias del estudiante, y el 30% manifiesta que sus planificaciones no están de acuerdo a las exigencias del estudiante porque deben prevalecer sus ideas.

Es contundente establecer un modelo pedagógico encaminado a la capacitación de personal docente capaz y comprometido con los objetivos educativos, que sea un ejemplo de actitud, de comportamiento, de conocimiento, capaz de entablar una conversación coherente con los estudiantes sobre su formación profesional y personal. La experiencia y las capacitaciones parecen ser lo esencial para que los docentes estén convencidos de su modelo pedagógico lo cual puede transformarse en arma de doble filo, pues por un lado, la seguridad de los docentes es traspasado a los estudiantes, y por otro, si es que no funciona, se pueden tornar procesos inflexibles.

Tabla 22: Asimilación del modelo pedagógico por los estudiantes.

Opción		f	%
Si		8	40%
No		12	60%
Total		20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

De la tabla se observa que el 60% de los profesores asevera que sus alumnos no asimilan el modelo pedagógico empleado en sus clases ya que han verificado mediante la discusión, el análisis, la observación, lluvia de ideas, encuestas y otros. Pero el 40% manifiesta que si asimilan, pero que ello evidencia que no es suficiente con únicamente aplicar el modelo pedagógico, sino que es además necesario hacer la pertinente constatación de lo realizado y de los resultados obtenidos. Las relaciones interpersonales ayudan a establecer la captación del mensaje emitido pero al mismo tiempo responde a necesidades coherentes con lo que se necesita enseñar, en definitiva, si es que en los resultados se vislumbra que el estudiante no está asimilando el modelo, así como en las relaciones pedagógicas, es indispensable realizar una evaluación de lo realizado, o lo que debe hacerse es analizar con qué modelo se acoplaron y rendirán al máximo.

Tabla 23: Reacciones de los estudiantes luego de un período

Opción	f	%
Imitan sus actitudes	15	75%
No reproducen buenas conductas	2	10%
Les molesta su actitud	0	0%
Le reprochan sus actos	0	0%
Solicitan mejoras	3	15%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Luego de un periodo considerable el 75% de los alumnos ha empezado a imitar las actitudes de los docentes, de lo que se puede concluir que la metodología utilizada por los docentes es muy buena. En porcentajes muy bajos se observa que el 10% de alumnos no reproduce buena conducta el 15% solicita mejoras.

Todavía el docente es la persona en quien los alumnos se ven reflejados tal y como lo era hace varios años, y quizás se deba a que los modelos paternos y maternos no logran convertirse en referentes constantes por lo que se deben llenar vacíos en este sentido, más aún, tomando en cuenta la complejidad de la imitación entre el alumno y el profesor en los últimos años que van más allá del puro reflejo, pues pienso que el maestro sigue siendo el modelo ideal de los estudiantes , eso debe ser una motivación muy grande para que los maestros se esfuercen in poco más.

Tabla 24: Detección de problemas en los estudiantes:

Opción	f	%
Aborda el problema con ellos	6	40%
Los remite al DOBE	1	5%
Dialoga con los involucrados	11	55%
Actúa como mediador	2	10%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANALISIS

Cuando los profesores detectan problemas en sus estudiantes el 55% dialoga con los alumnos involucrados en el problema, el 40% aborda el problema con ellos, es decir que los profesores mantienen un vínculo muy afectivo con sus alumnos. El 10% de los docentes se convierte en el mediador del problema para encontrar soluciones y el 5% remite a sus alumnos al departamento DOBE. Todo lo cual evidencia el compromiso que los docentes encuestados manifiestan con su práctica educativa y la gran carga de afectividad que pone en sus actividades, aunque se puede visualizar un rompimiento con la labor del DOBE, ya que si bien el docente debería dialogar con el estudiante por posibles problemas, no es el indicado para mediar, sin embargo, hay que rescatar las conversaciones que se mantienen entre el estudiante y el docente:

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

Tabla 25: Detección de problemas conductuales de estudiantes:

Opción	f	%
Llama al padre / madre de familia	6	30%
Dialoga con el estudiante	11	55%
Lo remite directamente al DOBE	3	15%
Propone trabajos extras	0	0%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Del cuadro se desprende que cuando los estudiantes tienen problemas el 30% de profesores llama al padre de familia, el 55% dialoga con los estudiantes para encontrar alguna solución, el 15% de profesores le remite al estudiante al DOBE y el 0% impone trabajos extras. De todas maneras cabe resaltar que todavía el DOBE no interviene en la medida que debería influir, puesto que según lo rescatado aquí, todo es solucionado en el aula de clases, es decir, la familia confía en el profesor:

De ello puede desprenderse una reflexión: Es necesario que los profesores estén pendientes para identificar a tiempo posibles problemas de conducta hoy en día existen varias formas de evaluación que permitirá detectar cambios en las conductas de niños y adolescentes.

Tabla 26: Proporción de información de padres de familia que ayudan a solucionar los problemas de los estudiantes

Opción	f	%
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se observa que el 70% de profesores encuestados resaltan que son los padres de familia quienes conocen más a sus hijos y son ellos mismos las personas indicadas para solucionar los problemas ya que conocen sus sentimientos, comportamientos, actitudes, valores y sus debilidades. Mientras tanto el 30% de profesores dicen que no son los padres las personas indicadas para resolver problemas ya que a veces son ellos mismos parte de los problemas que los jóvenes afrontan.

Ello nos lleva a reflexionar sobre la gran importancia que los docentes dan al contacto directo con los padres y a la suposición que estos son los mejor informados de las situaciones por las que pasan sus hijos. Sin embargo, ello no suele ser siempre así, y esta premisa se convierte en falacia que realmente otorga una visión retorcida de la realidad del estudiante, pues no se ha logrado llegar a todos los niveles en los que se influencia la realidad familiar para los procesos educativos.

Tabla 27: La frecuencia con que los docentes ven a los padres de familia

Opción	f	%
Las conductas del estudiante	5	25%
Las que establece el Centro Educativo	8	40%
El rendimiento académico estudiantil	7	35%
Programaciones planificadas.	0	0%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

La falta de atención que los padres de familia es muy preocupante ya que hoy en día los primeros trabajan todo el día y el niño o joven queda solo sin los debidos cuidados, es por ello que se refleja con el 40% se ven con los padres de familia para verificar su rendimiento académico, el 35% manifiesta que es el mismo estudiante quien lucha y trabaja para ver su resultados, y el 25 % acude por las conductas que el estudiante presenta.

Tabla 28: Informantes sobre la realidad de la vida del estudiante

Opción	f	%
Compañeros profesores	4	20%
Compañeros estudiantes	13	65%
Autoridades	2	10%
Amigos	1	5%
Otros	0	0%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 65% de docentes encuestados señala que acudiría no solamente a los padres de familia sino también a compañeros estudiantes para conocer más de cerca del comportamiento de sus alumnos, y que los compañeros del alumno que tiene problemas ya que entre ellos se comparten muchas vivencias pueden aportar con datos del estudiante, el otro 20% de docentes acudiría a los compañeros profesores para determinar la actuación del estudiante, el 10% recurre a las autoridades porque en manos de él también puede reposar alguna información, 1% acude a los amigos del estudiante y a lo mejor a los amigos del entorno familiar.

Por lo general, son los docentes más experimentados los que brindan consejos sobre la forma en la que se deben tratar estos problemas, aunque otro porcentaje significativo prefiere el diálogo con los compañeros estudiantes por estar más empapados de la realidad del estudiante con inconvenientes.

Tabla 29: Intervención de los docentes en casos de problemas familiares.

Opción	f	%
Si	10	50%
No	10	50%
Total	20	100%

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

De las encuestas realizadas el 50% de docentes dice que los profesores no deben intervenir en los problemas familiares ya que los estudiantes tienen derecho a la privacidad, por otro lado el 50% de los docentes opina lo contrario ya que piensa que es una oportunidad para ayudar en el aprendizaje y a lidiar con los problemas. Ello lleva a la reflexión que el

maestro debe intervenir de tal forma que establezca una adecuada relación maestro – estudiantes y padres para reconocer las causas que generaron los problemas de los niños o jóvenes, aquí es en donde se intercambian ideas y se aconsejan a los padres cómo se debe actuar. Los estudiantes difícilmente son los indicados para establecer el punto en el cual termina la labor docente, puesto que es un bagaje de costumbres que se viene acumulando desde hace varios años, en el que el maestro se convertía muchas veces en un segundo padre.

RESULTADO DE ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

Tabla 30: Conocimiento del PEI en el Centro Educativo

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	0	100%	9	45%
No	20	100%	11	55%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

Apenas el 0% de los estudiantes del básico y 45% del diversificado señalan que los profesores les han hablado sobre el PEI, frente a un 100% de estudiantes del básico y 55% del diversificado quienes desconocen absolutamente de este. Es importante que los profesores den a conocer a sus alumnos la importancia que tiene el PEI dentro de la institución, así mismo los alumnos deberían participar activamente en la planificación y elaboración del PEI ya que son ellos los que se benefician directamente con los lineamientos y objetivos allí postulados.

Se debe realizar un trabajo de socialización de las actividades relacionadas con el PEI con los estudiantes, quienes deben estar conscientes de aquel pues es parte de la identidad y beneficia la compenetración en los procesos de aprendizaje significativo y se convierte en un ejercicio de compromiso con la sociedad.

Tabla 31: Conocimiento de los contenidos que se abordan en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	20	100%	13	65%
No	0	100%	7	35%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

En la tabla se puede observar que el 100% de estudiantes del básico y el 65% del diversificado conocen los contenidos de su materia, mientras que únicamente el 35% de los alumnos del diversificado desconoce de los contenidos. Lo que lleva a señalar que es importante que los profesores al inicio de clases den a conocer el contenido de cada una de las materias que se van a revisar a lo largo del periodo escolar para que los estudiantes sientan con más curiosidad por aprender y muchas ansias de descubrir cosas nuevas, y lo que es más debe el maestro hacerles conocer los objetivos de su planificación con la finalidad de que ayuden al cumplimiento de los mismos

“Una vez que se ha identificado el contenido de la materia, el siguiente paso es especificar los objetivos que se alcanzarán para el final del año o semestre (objetivos últimos), y también aquellos que, aunque sean de

naturaleza general, se alcancen periódicamente a través del semestre (objetivos intermedios)... Los objetivos que se espera que los alumnos alcancen para el final del curso sirven a un propósito real de ayudar a identificar de modo general los cambios de comportamiento que se esperan de ellos...” (Tembrink, 2006, pág. 113)

Tabla 32: Preparación docente mediante cursos que el centro ofrece

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	15	75%	14	70%
No	4	20%	4	20%
Desconocen	1	5%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 75% alumnos del básico y 70% del diversificado ha indicado que sus profesores sí se han capacitado en el centro educativo ya que los nuevos conocimientos que han adquirido se ven reflejados al momento que dan las clases, y el 20% de los alumnos del básico y el 20% dicen no haber visto, y un 15% entre básico y diversificado desconocen del tema. Los establecimientos educativos no deben descuidar las actualizaciones del cuerpo de docentes ya que gracias a ellos se brinda una educación de calidad.

Tabla 33: Capacitación de los maestros fuera del centro educativo

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	18	90%	16	80%
No	0	0%	4	20%
No conocen	2	10%	0	0%
	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

Así mismo, el 90% de los alumnos encuestados del básico y el 80% del diversificado han escuchado que sus maestros se encuentran en capacitaciones fuera de la institución educativa. Mientras que el 0% y el 20% de los estudiantes, del básico y del diversificado respectivamente, desconocen de las capacitaciones de sus maestros, y un 10% del básico no sabe del tema. La capacitación de los docentes es una necesidad de cada uno de ellos, pues no es solamente actualizar y usar conocimientos, sino la manera de cómo los conocimientos son impartidos y utilizados en la clase. Además que los estudiantes sientan que sus profesores están preparándose continuamente es un plus, pues les brinda seguridad de que están aprendiendo con alguien que tiene las herramientas suficientes, ya no como otrora en el que primaba la personalidad del maestro y su propia experiencia escolar: Para ejercer la profesión docente no es suficiente la experiencia directa, ni el intercambio informal con colegas, ni por supuesto el basarse exclusivamente en el sentido común, o en lo que el aspirante a profesor pueda recordar de sus propios profesores del período escolar, es estar actualizándose con las ideas de la sociedad actual en ciencia y tecnología.

Tabla 34: La práctica educativa al servicio de los estudiantes

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	18	90%	16	80%
No	0	0%	4	20%
Sin respuesta	2	10%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

En relación a esta pregunta, el 90% de los encuestados del básico y el 80% de diversificados ratificó que sus profesores siempre están atentos y se esmeran en dar unas clases muy lúcidas, únicamente el 0% y el 20% de los estudiantes del básico y del diversificado opinan lo contrario, y 10% de estudiantes del básico desconocen de que se trata. Los profesores deben reconocer y ponerse a la disposición a las diferentes necesidades de sus alumnos y responder a ellas, adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los niños o jóvenes y garantizar una enseñanza de calidad por medio de un programa de estudios apropiado:

Tabla 35: Planificación de los maestros de la sesiones de clase

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Con anticipación	19	95%	12	60%
El profesor improvisa ese momento	0	0%	6	30%
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	0	0%	1	5%
Emplea el computador	0	0%	1	5%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANALISIS

Además, el 95% y el 60% de los estudiantes encuestados del básico y del diversificado respectivamente, opinaron que sus maestros preparan sus clases con anticipación, el 30% de los estudiantes del diversificado manifiestan que el maestro improvisa, 0% de los estudiantes del básico y el 1% del diversificado supo acotar que sus profesores tienen apuntes de años anteriores, el 0% del básico y el 5% del diversificado dicen que sus maestros utilizan el computador. Con respecto a lo anterior vale señalar que es importante que los docentes planifiquen las clases para que los alumnos sientan un vínculo más profundo con sus profesores al sentir que ellos se preocupan de preparar las clases. El Estado en la actualidad obliga a que los estudiantes planifiquen adecuadamente antes de que se produzca el aprendizaje. En general, “las funciones que cumple la planificación para el docente pueden sintetizarse en los siguientes aspectos: la planificación permite prever, organizar, aclarar, secuenciar, adecuar al grupo, a la institución, se relacionan unos con otros.

B. PRACTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

Tabla 36: Formas de dar clase que tiene el profesor.

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Memorística	1	5%	5	25%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	12	60%	12	60%
Le gusta la práctica	6	30%	1	5%
Desarrolla actividades de comprensión	1	5%	2	10%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

En esta tabla, se observa que el 60% de los alumnos del básico y el 60% del diversificado afirman que sus profesores utilizan el razonamiento durante el desarrollo de la clase, mientras que el 15% de encuestados de ambos niveles educativos considera que los profesores desarrollan actividades de comprensión, por otra parte el 30% de los alumnos del básico y el 5% de los alumnos del diversificado afirmaron que sus clases son desarrolladas a través de la práctica, por último, únicamente el 5% de los alumnos del básico y el 25% del diversificado considera que sus clases son memorísticas. Es importante que los alumnos reciban diferentes métodos de enseñanza en las clases para que las mismas no se tornen aburridas. Se trataría de no dar prioridad a una forma de dar la clase, sino que es preferible que la adapten a las circunstancias de la práctica docente.

Las innovaciones en el modo de llevar a cabo la enseñanza dibujan un panorama que permite una diversidad de opciones metodológicas, pero a su vez supone la complejidad de la función docente al dificultar que ésta pueda asumirse por una sola persona, sino que la institución entera debe confluir en una serie de procesos en los que se tenga en cuenta la multi-dimensionalidad del estudiante justamente para rebasar las barreras memorísticas que muchas veces comprime en una sola función la tarea de aprendizaje.

Tabla 37: La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Afectiva	2	10%	6	30%
Académica	10	50%	7	35%
Activa	8	40%	3	15%
Pasiva	0	0%	4	20%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

Así como fue evidenciado en las encuestas de los docentes, de la misma manera vuelve a señalarse, con el 50% de los alumnos del básico y el 35% del diversificado de las respuestas dadas por los encuestados, que la relación de los alumnos con los profesores es netamente académica. Por otra parte, el 10% de los encuestados del básico y el 30% del diversificado contestaron que la relación es afectiva, mientras que el 40% de los alumnos del básico y 15% del diversificado dijeron que la relación es activa, tan sólo el 20 de los encuestados del diversificado consideran que la relación es pasiva.

Tabla 38: Recursos empleados por el docente

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Pizarrón	10	50%	3	15%
Marcador	5	25%	4	20%
Papelotes	4	20%	10	50%
Sin respuesta	0	0%	0%	0%
Textos de lectura	1	5%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

Para analizar esta tabla se deben observar los porcentajes más altos, de lo cual se concluye que en las clases todavía se siguen utilizando pizarras, libros, cuadernos y mapas conceptuales. Por otra parte, esta institución no se hace una aplicación de las TIC'S en las prácticas pedagógicas. En menores porcentajes se observa que se emplean en las diversas clases recursos como fotocopias, investigaciones, dibujos, gráficos y el dictado de materia etc. Es significativo el uso de modernos y variados recursos didácticos que los profesores deben emplear en sus clases para así favorecer a que la comunicación sea más efectiva.

Es realmente preocupante que se mantengan los niveles de educación en base a cuadernos y libros que posteriormente redundan en poca preparación respecto a otras instituciones que tienen TIC's. Prácticamente nadie respondió que usa el computador como fuente recursiva en el aprendizaje, por lo que se debería buscar maneras en las que poco a poco se vayan involucrando las teorías con las tecnologías.

Tabla 39: Interacción del docente con sus estudiantes

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	19	95%	17	85%
No	1	5%	3	15%
Tota	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

De un total del 95% de estudiantes encuestados tanto del básico como del diversificado, el 85% afirmaron que los maestros toman minutos de sus clases para entablar conversaciones con sus alumnos para de este modo afianzar la comunicación maestro-alumno, y el 30% de los alumnos asegura que en las clases se tratan temas únicamente relacionados con la materia. Ello demuestra la gran importancia que los docentes dan a la conversación para el afianzamiento de la relación docente-discente, gracias a lo cual se genera una empatía entre ambos, la que resulta útil para la enseñanza

Tabla 40: Mejoramiento del nivel académico por la forma de exponer la asignatura.

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	20	100%	20	100%
No	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 100% de los alumnos del básico y del diversificado señala haber mejorado su nivel académico gracias a la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la materia, ellos han mejorado su nivel académico y un 0% en ambas secciones manifiestan no ha percibido mejoría alguna. Ello evidencia que una apropiada metodología de enseñanza redundante en que los propios beneficiarios de la educación se percaten de las bondades de un aprendizaje adecuado. En la Tabla 40 se puede notar que los estudiantes han logrado mejorar con la exposición de los maestros, pese a que ellos también son los que puntualizan ciertas falencias como la casi nula utilización de tecnologías en la educación.

Tabla 41: La forma de dar clase apropiada para el aprendizaje

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	20	100%	20	100%
No	0	0%	0	0%
Total	20	100%	0	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

La metodología que utiliza el profesor para enseñar es aceptada en un 100% por los alumnos encuestados tanto del nivel básico como del diversificado, sin embargo los alumnos han sugerido a sus maestros para que las clases no se tornen aburridas, realizar actividades fuera de sus aulas como en parques o áreas verdes, así como también implementar a las clases dinámicas, juegos y conversaciones de unos 5 minutos antes de iniciar y la realización de juegos, dinámicas y paseos que sean de integración. Sin embargo, aunque las respuestas de los estudiantes siempre deben ser escuchadas, muchas de las veces sus propuestas

nacen del simple afán de perder horas de clase, por lo que se debe tener precaución de encaminar correctamente las sugerencias.

Tabla 42: Actitudes de los docentes frente a los estudiantes:

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Sus actitudes	15	75%	12	60%
Su buena conducta	4	20%	3	15%
su preocupación por ti	1	5%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANÁLISIS

Las encuestas demuestran que los alumnos admiran las actitudes de sus maestros en un 50% en los alumnos del básico y en un 45% en alumnos del diversificado, así como también señalan que un 20% y 30% de los alumnos del básico y del diversificado se sienten bien cuando sus profesores se preocupan por ellos, y finalmente el 25% de ambos niveles educativo valoran a sus maestros por la buena conducta que presentan los docentes.

Esto evidencia el hecho que lo actitudinal en el comportamiento del docente es lo que el estudiante primeramente aprecia, es decir, la manera y la actitud con el docente asume el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 43: Problemas con los alumnos:

Opciones	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Tu profesor/a te ayuda	7	35 %	13	65%
Te remite al DOBE	9	45%	4	20%
Dialoga contigo	4	20%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Autor: René León

ANALISIS

Los docentes se encuentran en una posición privilegiada para ayudar a los alumnos que puedan tener diversos problemas. Cuanto antes se detecte y se actúe sobre un problema, mayores son las posibilidades de que el estudiante lo supere, es por ello que el 35% de encuestados del básico y el 65% del diversificado manifiestan ser ayudados por sus docentes, mientras que el 20% de los encuestados del básico y el 15% del diversificado ha entablado algún tipo de dialogo y el 45% y el 15% de los alumnos del básico y del diversificado se les ha enviado directamente el departamento DOBE, puesto esto nos hace conocer que falta más dialogo entre maestros y estudiantes.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

Tabla 44: Detección de malas conductas en los estudiantes:

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Llaman a tu padre/madre	11	55%	11	55%
Dialogan contigo	7	35%	6	30%
Te remiten directamente al DOBE	2	10%	3	15%
Te proponen trabajos extras	0	0%	0	0%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Autor: René León

ANÁLISIS

De los datos ofrecidos por la tabla anterior, el 55% de los encuestados del básico y el 55% del diversificado señalan que cuando los docentes perciben conductas negativas en ellos lo que hacen es llamar a sus padres, seguido de un 35% de los alumnos del básico y 30% del diversificado que señaló que dialogan con ellos, y un 10% tanto de los encuestados del básico y 15 del diversificado quienes indican que los remiten al DOBE, y no hay datos que les proponen trabajos extras.

Todo lo cual evidencia que sigue concibiéndose al padre de familia como la primera persona a la que se debe acudir al momento de comunicar algún problema conductual en el estudiante, pues se entiende que por la estrecha relación que este tiene con su representado puede dar de manera con el problema por el que éste atraviesa.

Tabla 45: Maestros ayudan a los estudiantes con problemas

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	19	95%	19	95%
No	1	5%	1	5%
No tienen respuesta	0	0%	0	0%
Total	0	0%	0	0%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Autor: René León

ANÁLISIS

De los alumnos encuestados, el 95% de los alumnos del básico y el 95% de los alumnos del diversificado sienten confianza hacia sus profesores ya que en diferentes casos han sido ayudados y comprendidos por sus docentes, por otra parte, el 5% tanto del básico como del diversificado sostienen, en cambio que, la relación con sus profesores es académica y que no son las personas indicadas para ayudarlos. Ello conlleva la reflexión que el maestro que logre ganarse la confianza de los estudiantes ha dado un paso gigantesco en su misión de enseñanza, y en el desarrollo de la armonía en las relaciones profesor-alumno.

Tabla 46: Comunicación de los docentes con los padres de familia:

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Cada semana				
Cada mes	2	10%	2	10%
Cada trimestre	4	20%	6	30%
Cada quinquemestre	7	35%	5	25%

Cada semestre				
Cuando tienes problemas personales	2	10%	3	15%
Cuando tienes problemas académicos	5	25%	4	20%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Autor: René León

ANÁLISIS

De esta tabla se desprende que, en el 45% de los estudiantes del básico y diversificado señalan que los profesores hablan con los padres de familia solamente cuando tienen problemas académicos, mientras que el 60% de los encuestados del básico y del diversificado señalaron que cada quinquimestre o cuando tiene problemas personales hablan con los padres y solamente el 10% y el 10% de los encuestados del básico y del diversificado habla con los padres de familia mensualmente. Las respuestas arrojadas por esta pregunta son de factura similar a las dadas por los docentes cuando fueron inquiridos con la misma pregunta. Ello evidencia que los padres son únicamente convocados por los docentes para darles a conocer malas noticias, desaprovechando otras oportunidades como felicitaciones o la simple puesta en conocimiento del desenvolvimiento regular del estudiante, con estos datos podemos reflexionar que definitivamente falta aprovechar el dialogo con los padres para fortalecer las relaciones y ayudar a su debido tiempo a los estudiantes.

Tabla 47: Intervención de los maestros en problemas familiares

Opción	Básico		Diversificado	
	f	%	f	%
Si	9	45%	8	40%
No	11	55%	12	60%
Total	20	100%	20	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Autor: René León

ANALISIS

El 55% de los alumnos del básico y el 60% de los alumnos del diversificado indicaron que el cuerpo docente no debe intervenir en problemas interfamiliares ya que son propios de la familia y que se deberían resolver en este mismo entorno; mientras que el 45% de los alumnos del básico y el 40% del diversificado, desearían que sus profesores sí intervengan ya que ellos son personas que tienen mucha experiencia y podrían llegarles a ayudar con alguna solución. Todo lo cual nos evidencia que todavía los estudiantes no quieren romper los límites entre su vida en el hogar y su vida en la escuela, pues aquí el estudiante está seguro de que las dos partes inherentes a él deben guardar sus distancias.

OBSERVACION A LA PRÁCTICA DOCENTE

Tabla 48: Número de alumnos

Año de básica/ Bachillerato	f	%
8vo básica	5	25
9no básica	3	15
10mo básica	2	10
1ero bachillerato	2	10
2do bachillerato	5	25
3ro Bachillerato	3	15
Total	20	100

Fuente: encuesta a los estudiantes

Autor: René León

Las encuestas han sido realizadas a los alumnos de educación básica y de bachillerato en partes equivalentemente proporcionales.

Tabla 49: Área curricular

Área Curricular	f	%
Matemáticas	5	25
Ciencias Naturales	2	10
Desarrollo del Pensamiento	1	5
Estudios Sociales	2	10
Lengua y literatura	3	15
Riesgos laborales: FOL	1	5
Informática	1	5
Química	1	5
Dibujo	1	5
Desarrollo Personal y social	1	5
N/c	2	10
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

Tabla 50: Saberes previos.

Opción	f	%
Si	7	35
No	13	65
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En base a la observación realizada a la práctica pedagógica se puede señalar que el 65% de docentes no explora saberes previos, es decir, no relaciona experiencias con el tema a tratarse y solamente el 35% de docentes parte de la evaluación del conocimiento educativo que el alumno tiene y de ahí continúa con los temas a desarrollarse. Lo que evidencia que la práctica docente se está convirtiendo en una praxis ajena al contexto donde pretende ponerse en práctica y que se estaría consolidando en una rutina de la que son víctimas los propios estudiantes. Pues lo ideal sería que todos los docentes tengan la planificación al día y en lo posible exijamos como maestros que el estudiante llegue con conocimientos previos y el maestro se exija poner los conocimientos complementarios.

Tabla 51: El dialogo con los estudiantes

Opción	f	%
Si	16	80
No	4	20
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Es recíproco el interés que tienen los alumnos en tomar atención y el esmero que tiene los profesores por enseñar, es por ello se puede apreciar en la tabla que el 80% de alumnos se ha conectado con el tema de clase a tratarse y tan solo el 20% se ha distraído. Así, es primordial que los maestros generen interés en todos los alumnos con los temas de clases ya que depende de ellos para que los alumnos aprendan.

Tabla 52: Argumentos Utilizados

Opción	f	%
Si	12	60
No	8	40
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 60% de docentes observados ha logrado que sus alumnos pidan explicaciones de los temas tratados mientras que el 40% no ha obtenido resultados favorables. De lo cual puede concluirse que gran parte de la práctica docente se preocupa por generar argumentación rica y reflexiva en los estudiantes pues es síntoma de que el aprendizaje está ocurriendo, el hecho de que existan preguntas y réplicas y no la carencia de tales.

Tabla 53: Temas tratados

Opción	f	%
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En base a la observación realizada se puede señalar que el 85% de los docentes profundizan en los temas que se abordan durante la clase, mientras que un porcentaje mínimo del 15% no realiza dicha acción. Circunstancia que conduce a la reflexión, evidenciándose que los docentes asumen la obligación de profundizar en aquellos aspectos que han quedado poco aclarados durante la impartición de la materia y que sólo están satisfechos con su clase cuando se aborda el tema de una manera total.

Tabla 54: Operación de los contenidos con diferentes perspectivas.

Opción	f	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En base a la observación realizada a la práctica docente se ha podido detectar que un 65% de docentes observados articula los contenidos de la materia que va a impartir considerando las diferentes perspectivas que puedan manifestarse, mientras que un 35% de docentes no lo hace. De lo cual puede concluirse que las diferentes perspectivas generadas alrededor de un contenido o un tema tratado en clase pueden significar la oportunidad de enriquecer el tema a tratarse con información divergente.

Tabla 55: Manejo ordenado de los contenidos con asimilación

Opción	f	%
Si	18	90
No	2	10
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En el desenvolvimiento del desarrollo de las clases de los docentes se observó que el 90% manejó los contenidos de una manera ordenada ayudando a los alumnos a la asimilación y comprensión del tema, mientras que el 10% de docentes no manejó los temas del mismo modo. De tal manera la mayoría de docentes estarían cumpliendo en la práctica el criterio que señala que los contenidos deben ser abordados de una manera ordenada, coherente y sistemática pues con ello se estaría posibilitando la asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Tabla 56: Contra argumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.

Opción	f	%
Si	5	25
No	15	75
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 75% de docentes no discrepa ni contrasta con los planteamientos inadecuados que los alumnos realizan al tema tratado en clase, es decir, que podría entenderse en base a lo anterior que no les ofrecen una corrección sino que los dejan que persistan en el error. Frente a ello, es increíble que solamente el 25% de docentes tomen en cuenta los planteamientos erróneos y los corrijan con contra-argumentos y aclaraciones.

Tabla 57: Desarrollo de los valores éticos, personales e institucionales

Opción	f	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En el 65% de las clases observadas pudo evidenciarse que los docentes promueven el desarrollo de valores éticos relacionados con la realidad educativa y social, mientras que el 35%, a pesar de haberseles presentado la oportunidad durante la clase de abordar tales valores, no lo realizaron. Vale señalar que las propias realidades sociales y educativas en las que están inmersos los estudiantes son el contexto ideal para adecuar una formación imbuida en valores, pero hay que considerar que los valores deben ser adecuados a la realidad del estudiante pues, en su defecto, los valores podrían ser sentidos como una imposición y totalmente ajenos a la propia vida.

Tabla 58: Opiniones de los estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.

Opción	f	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

La tabla actual indica que el 60% de los docentes observados toma en consideración las opiniones de sus estudiantes en lo que respecta a

decisiones relacionadas al aula, mientras un 40% no lo hace. Lo que evidencia que una mayoría confía en el criterio de sus estudiantes al hacerlos partícipes de las decisiones, constatándose con ello la comunicación existente entre docentes y alumnos.

Tabla 59: Reflexión con estudiantes sobre discursos, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.

Opción	f	%
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 50% de los docentes conjuntamente con sus alumnos realiza reflexiones sobre situaciones, actitudes que pueden presentarse cotidianamente durante las horas de clases mientras el otro 50% de docentes no establece puntos de vista críticos hacia diferentes temas, es decir, no plantea reflexiones.

Con ello se evidencia que sólo la mitad de los docentes observados aprovechan las situaciones que se presentan en el aula para encaminar la reflexión y el sentido crítico de sus estudiantes, mientras la otra mitad no considera tales momentos y con ello deja pasar las oportunidades para enriquecer la experiencia de aprendizaje con sus alumnos.

Tabla 60: Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.

Opción	f	%
Si	11	55
No	9	45
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En base a la presente tabla se puede señalar que el 55% de los docentes observados sintetiza y organiza los contenidos considerando los propios aportes y el de sus estudiantes, mientras un cercano 45% no lo hace, evidenciándose con ello que una mayoría aplica una metodología constructivista en el desarrollo de su clase y en la elaboración de los contenidos, puesto que construyen la clase y lo que será impartido considerando las propias inquietudes de sus estudiantes. No así, el restante de docentes observados que organizan los contenidos desde una postura vertical y haciendo caso omiso a las necesidades de sus alumnos, lo que está en contradicción con lo señalado por Calvo: *“El formador reformula o repita los comentarios de los alumnos usando los mismos conceptos, con lo cual demuestra que realmente escucha a los alumnos y se asegura que todos los participantes han retenido la información proporcionada por alguno de ellos”* (Calvo, 2005, pág. 121)

Tabla 61: Transferencia de aprendizajes.

Opción	f	%
Si	11	55
No	9	45
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Es sustancial que los docentes transfieran los conocimientos y las habilidades a sus alumnos en sus horas de clases, de tal modo que estos sean aplicados al trabajo o a otras situaciones de la vida diaria. En concordancia con esto están el 55% de docentes observados, mientras un 45% no transfiere aprendizajes. Ello implicaría que no se está cumpliendo un aprendizaje significativo, sino únicamente cumpliéndose las hora clases de una manera rutinaria y poco efectiva.

Tabla 62: Incorporación de los aportes de los estudiantes en la clase.

Opción	f	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Observación a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 75% de docentes sí incorpora los aportes que realizan los alumnos en sus horas de clase, es decir clasifica los aportes positivos e incluye a su resumen diario y a los aportes negativos les hace sus respectivas correcciones, mientras que el 25% de docentes no da el respectivo tratamiento a los aportes que hacen sus alumnos. Conviene recordar con respecto a lo apuntado que:

Tabla 63: Relación de las conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno-socio cultural y educativo.

Opción	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 85% de docentes trae a sus clases experiencias y ejemplos vinculados a la realidad social, educativa, económica y cultural del contexto de los estudiantes, haciendo una conexión con los temas tratados en sus horas de clase. Mientras que el 15% de docentes, teniendo la oportunidad de relacionar temas con experiencias coyunturales, no lo hace. Lo que evidencia que los docentes, en su mayoría, aprovechan el contexto y la realidad circundante para convertir el contenido en una experiencia cercana a los estudiantes. Generalmente este tipo de docente introduce.

Tabla 64: Manejo de la diversidad crítica, reflexiva y abierta.

Opción	f	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En base a lo señalado por la tabla se puede observar que el 70% de docentes maneja la diversidad a través de una mirada crítica, reflexiva y abierta, mientras el 30% de docentes hace lo contrario. Vale reflexionar en función de los resultados que es en las horas de clase donde el docente debe construir un espacio social de crítica y de reflexión con respecto a las diversidades que nos rodean: culturales, sociales, económicas, sexuales, etc., pues a través del cuestionamiento de ciertos prejuicios con que los chicos se enfrentan a diario se podrá consolidar un proceso de enseñanza no únicamente basado en conocimientos sino imbuido de una gran carga transformadora.

Tabla 65: Intervenciones de los estudiantes

Opción	f	%
Si	4	20
No	16	80
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En esta tabla se observa que los docentes en un 80% tienden a preferir intervenciones en sus clases de estudiantes predilectos más que de otros estudiantes, dicho porcentaje es muy alto y preocupante ya que los docentes deben escuchar a sus alumnos de una manera neutral y tan solo el 20% de los docentes observados amplían el espectro de intervención en toda el aula. Con tales prácticas, muchas veces no hechas de mala fe, se estaría excluyendo del proceso de aprendizaje a aquellos alumnos que por ciertas características propias como la timidez o el poco espíritu de participación prefieren pasar desapercibidos. El docente debería tener la capacidad y el cuidado de hacer que todos sus estudiantes participen

Tabla 66: La discusión, análisis y debate con los estudiantes.

Opción	f	%
Si	9	45
No	11	55
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Del mismo modo es preocupante que un 55% de docentes no promueva al análisis de los temas que han sido tratados durante las clases y que

sólo un 45% lo haga, pues como señala Calvo (2005) el formador como provocador tiene por objeto suscitar y desarrollar el juicio crítico en los alumnos e impulsarlos a que maticen sus posturas haciendo que reformulen sus argumentos

Tabla 67: Comunicación asertiva

Opción	f	%
Si	17	85
No	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Unos de los objetivos de los docentes es respetar las diferentes opiniones que tienen sus alumnos con determinados temas en donde debe escuchar y mostrar tolerancia a cada una de las intervenciones promoviendo de este modo una comunicación asertiva, en esta institución educativa el 85% de docentes promueve la comunicación y sólo el 15% no fue asertivo en su clase, lo que evidencia que los docentes han entendido que únicamente a través del respeto a las opiniones de los alumnos se crea el clima idóneo para que el estudiante se sienta en confianza de verter sus criterios y participar activamente en clases.

Tabla 68: Trato con los estudiantes.

Opción	f	%
Si	10	50
No	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se obtuvo un resultado homogéneo ya que por una parte el 50% de docentes evaluados manejan sus clases en una línea horizontal en donde los estudiantes tienen las mismas oportunidades sin ninguna discriminación y el otro 50% restante desarrollaron sus clases en un marco en donde prevaleció la jerarquía del docente.

Tabla 69: Selección de técnicas pertinentes

Opción	f	%
Si	19	95
No	1	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 95% de docentes se preocupa por ocupar técnicas adecuadas para que sus alumnos comprendan el tema en el que se trabaja en clases, de este modo los docentes cumplen a cabalidad sus objetivos planteados. Y en un porcentaje bajo del 5% los docentes no se preocupan por ocupar una técnicas apropiadas.

Resultados que evidencian la preocupación por parte de los docentes de la institución por adecuar los recursos, técnicas, metodologías e instrumentos a su práctica pedagógica diaria, lo que está en perfecta consonancia con lo señalado por López y Sánchez (2006), quienes apuntan que el papel del maestro “es fundamental ya que debe renovar sus planteamientos, tantos a sus objetivos formativos como en la metodología que emplea en sus clases.”

Tabla 70: El clima de la clase

Opción	f	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se debe entender que el clima escolar abarca un conjunto de características que el docente toma en cuenta para dar sus respectivas clases, el 70% de docentes ha determinado estos factores y el 30% no ha tomado en cuenta el clima que se da en su clase.

Estos resultados son importantes puesto que la condición para que la educación en valores se realice es crear en la clase un clima de confianza y respeto, a partir del cual sea posible generar la interacción adecuada para que se dé dicha educación. El consolidar dicho clima es de suma importancia debido a que los estudiantes necesitan sentirse seguros para expresar sus propias ideas y sentimientos, atreverse a correr riesgos, escuchar a otros y ser escuchados.

Tabla 71: Evaluación de conocimientos impartidos.

Opción	f	%
Si	15	75
No	5	25
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

El 75% de docentes observados al finalizar sus clases plantean evaluaciones orales y escritas con la finalidad de conocer si sus alumnos han captado la idea central del tema, mientras que sólo un 25% de docentes no se preocupa en evaluar.

Resultados que evidencian la importancia que los docentes observados dan a la evaluación, pues sólo a través de esta herramienta confirman en parte si lo impartido en la hora de clase ha sido aprehendido por los discentes y en caso de ello no ocurrir le servirá la información obtenida para depurar la siguiente clase y enfocarse en aquellos puntos que pueden estar fallando. Vale recordar lo señalado por Calvo (2005), quien entiende a la evaluación no sólo como una prueba en miniatura, sino que la concibe más como una síntesis periódica

Tabla 72: Recursos didácticos privilegiados

Opciones	f	%
Textos escolares y clase magistral.	15	75
Rincones de interés	2	10
Situaciones problemas y modelaciones.	4	20
Ideogramas	0	0
Estructura de valores y modelos de vida.	2	10
Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género.	0	0

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Se observa que el 75% de docentes aplica a su modo de enseñanza las clases magistrales y utiliza textos escolares, mientras que sólo el 20% de docentes emplea problemas, situaciones como ejemplos que ayudan al aprendizaje. Finalmente sólo el 10% realiza rincones de interés y la formación de los alumnos mediante los valores.

En base a los resultados obtenidos puede señalarse que la práctica docente todavía sigue privilegiando a los textos escolares y a las clases magistrales como los principales recursos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relegando a una segunda posición a recursos como el ubicar los temas de interés en situaciones que podrían ser vividas o cercanas a los estudiantes, perdiéndose de tal manera la oportunidad que lo abordado en clases adquiriera una significación real para los estudiantes. Ahora, esto no quiere decir que deba obviarse completamente a los textos escolares ni a las clases magistrales, pues estos también tienen ciertas ventajas que han demostrado su eficacia en el tiempo, sin embargo, debería alcanzarse un equilibrio en la utilización de los recursos.

Tabla 73: Propósitos de la clase

Opciones	f	%
Proporcionar información.	6	30
La formación de instrumentos y operaciones mentales.	10	50
Diseño de soluciones a problemas reales.	2	10
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración.	9	45

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

En el 50% de clases observadas los docentes han ocupado diferentes instrumentos de evaluación y han desarrollado las capacidades mentales de sus alumnos, el 30% han proporcionado información con propósitos claros y definidos, el 45% de docentes han evaluado el conocimiento actual de sus alumnos para la posterior instrucción. Finalmente el 10% lleva experiencias que serán de gran utilidad en la vida real.

Este último porcentaje, referente al direccionamiento de lo aprendido hacia experiencias y situaciones reales vividas o que podrían ser vividas por los estudiantes, reafirma lo señalado en el análisis a la tabla anterior (72), concerniente a que no se estarían aprovechando las oportunidades que el acercar lo tratado a situaciones reales podrían conllevar. Este hallazgo será de gran importancia al momento de abordar en la discusión de los resultados las soluciones pedagógicas pertinentes para esta situación

Tabla 74: El rol del docente

Opciones	f	%
Maestro centristas.	6	30
Tutor, no directivo.	1	5
Altamente afiliativo.	2	10
Mediador, directivo.	7	35
Líder instrumental.	1	5
Prepara la experiencia.	6	30

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

Análisis

El docente es el encargado de crear en el aula una atmósfera que invite a todos sus alumnos a investigar, aprender, construir su aprendizaje, y no

sólo a seguir lo que él maestro hace o dice. El 35% de maestros ocupan el papel de mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o del alumno. El 30% de docentes son centristas es decir ellos son los modelos y guías al que se debe imitar y obedecer.

Partiendo de lo apuntado por Birgin y otros con respecto al rol del docente, el que implica “conectarse permanentemente con el saber pedagógico acumulado, para diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos y las necesidades educativas de su entorno” (Birgin, Duschatzky, & Filmus, 1999)

Tabla 75: Rol del estudiante y la participación

Opciones	f	%
Altamente participativo	4	20
Medianamente participativo	10	50
Poco participativo	4	20
Elabora procesos de tipo metacognitivo.	9	45
Muy afiliativo, autónomo	1	5
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	1	5
Alumno centrista	0	0
Poca participación en clase	1	5

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANÁLISIS

Según lo observado se puede determinar que la participación de los estudiantes, en un 50% fue medianamente participativa, en un 45% elabora procesos de tipo meta cognitivos, compartiendo un 20% los que

evidenciaron una participación alta y pobremente participativa, respectivamente.

Estos resultados son preocupantes pues únicamente cuando la participación del estudiante es altamente participativa y solamente a través de ella se podrá decir que ese está logrando un aprendizaje significativo. Así lo señalan Omenaca & Vicente (2005): *“El papel del alumno está vinculado a la construcción de aprendizajes a partir de la participación activa, vivenciada y reflexiva”*. Si esto no ocurre, se estaría cayendo en una educación rutinaria, poco efectiva y alejada de los intereses de los estudiantes, circunstancia que será vuelta a referir al momento de la discusión de los resultados y en la posterior propuesta educativa.

Tabla 76: Determinación el modelo pedagógico presentado

Opciones	f	%
conductista-constructivista-critica	1	5
Conductista	1	5
Pedagógica-critica	1	5
conductista-constructivista	5	25
Neo constructivista	1	5
cognitivo	1	5
constructivista	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta a los docentes

Autor: René León

ANALISIS

La mayoría de clases observadas (50%), evidencia aplicar un modelo pedagógico constructivista, seguido de un 25% que manifiesta una

combinación conductista-constructivista. Y esto ocurre puesto que, como señalan Santos Guerra y Simón (2006) “se partiendo de una concepción constructivista de aprendizaje, se indagan las concepciones previas, tratando de identificar lo que se sabe y lo que se desconoce, las falsas creencias, los mitos, las actitudes personales y los valores ante cada tema.”

6. DISCUSIÓN

Toda aproximación directa al quehacer educativo dentro de las aulas se enfrenta con la realidad de que lo establecido en los textos pedagógicos o manuales de enseñanza no se cumple en su totalidad, evidenciándose con ello la brecha entre lo teórico y lo práctico. En esencia, esto es lo que se pudo observar en el transcurso de la investigación de campo y en base a la lectura de cada uno de los datos y porcentajes recopilados por la investigadora en la fase de la presentación de los resultados. La pedagogía, si bien es una teoría sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, también se transforma, como se mencionó en el marco teórico tomando a Zubiría (1999), en una práctica cuyo campo de aplicación es el discurso.

En tal razón se discute a continuación aquellos aspectos que se evidenciaron en base a las respuestas dadas por los estudiantes y docentes encuestados. Se los presenta de forma globalizada con el fin de presentar de manera clara y concisa la información, Para la realización de las tesis se realizo la investigación de Campo en el Colegio Mixto, Fiscal “Miguel Malo González”, con una población de 810 estudiantes en las dos secciones de trabajo vespertino y nocturno, tomó como muestra a 20 estudiantes en Básica y en Bachillerato los mismo de acuerdo a los cuestionarios aplicados en las encuetas verificamos que a los docentes les falta dar a conocer los contenidos a estudiarse en la asignatura, especificar las técnicas de estudio puesto que se aprecia un 70% sin respuesta en el uso de técnicas en una hora de clases, metodologías, recursos y el objetivo de las clases con los temas que serán estudiados. Cabe indica que los estudiantes reciben las clases normalmente pero carecen de conocimientos en saber los pasos que se realiza dentro de una hora de clase. He podido observar y analizar en la labor que desempeñan los docentes conocen teóricamente los modelos pedagógicos, currículo, didáctica y paradigmas pero no se pueden

acoplar en la práctica de acuerdo a las concepciones que dan los pedagogos Ausubel, Piaget, Gestalt, Bruner y Vygotsky. Los maestros parten de una idea que los alumnos son activos que pueden aprender a aprender y a pensar.

A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes en Básica y en Bachillerato se pudo verificar el grado de aplicación de los docentes en la pedagogía – currículo un 65% en la enseñanza – aprendizaje. Cabe indicar que la práctica docente es individual por que cada docente tiene su perspectiva en su labor de maestro.

También se pudo observar un 80% de opiniones que en los problemas familiares no debe intervenir el docente.

La Educación en este establecimiento en cuanto a los recursos todavía trabajan tradicionalmente de hecho que la utilización del pizarrón, marcadores, un 50% en Básica y un 50% utilizan papelotes en Bachillerato, quedando atrás el uso de las TIC. Este tradicionalismo se da por la falta de presupuesto para adecuar todas las aulas con servicio de internet, de re proyectores, herramientas que ayudaría a mejorar enseñanza – aprendizaje, si utilizarían las TIC en las clases se estaría desarrollando una educación del siglo XXI.

Mediante las encuestas realizadas se pudo invitar a los docente que hagan conciencia en asistir a cursos de capacitación personal o cuando la Institución los proporciona.

A los estudiantes se les pudo concientizar a que dialoguen con el profesor en las horas clases que no se queden con las preguntas sino que busque respuestas a sus incógnitas.

La educación llama a cumplir el rol de docente, estudiante de manera activa, afectiva y académica.

Hoy en día exige la educación que lo impartamos mediante la lógica verbal, donde desarrollaremos la inteligencia y la creatividad de los estudiantes.

El docente debe utilizar un vocabulario apropiado en las horas de clase, para evitar desconocimiento de las palabras técnicas de acorde a la educación.

Luego del análisis estadístico los/las docentes deben aplicar sus clases pedagógicamente considerando las partes de una planificación curricular adecuada a cada año de Educación Básica y en Bachillerato de acuerdo a la especialidad.

Sin embargo, en opinión del investigador del presente documento, parecería que los docentes entienden al constructivismo como la simple entrega a los alumnos de las herramientas con las cuales construir su conocimiento, es decir, se estaría dejando demasiada responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje a los propios alumnos cuando se sabe que el constructivismo no propugna esto sino un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, pero sin que el docente se desvincule de sus clases.

7. CONCLUSIONES

De acuerdo a lo encontrado en las fuentes teóricas, el análisis de datos y la reflexión de la autora, es posible realizar las siguientes conclusiones, tomando en cuenta los objetivos propuestos al comienzo de la investigación:

1. El modelo preponderante en los docentes que fueron objeto de la investigación fue el constructivismo y en menor escala el modelo social. Sin embargo, a pesar de las respuestas de los docentes en este sentido, se pudo observar en lo contestado por los estudiantes y en otros criterios de los profesores con respecto a otras áreas, como los recursos que se utilizan, que todavía se mantienen rasgos de los modelos tradicionales y conductistas. Una de las evidencias es el persistente uso de la pizarra que involucran procesos cognitivos de visualización y mecanizados, además de que no se propicia necesariamente el debate y la respuesta por parte de los estudiantes.
2. Los fundamentos Teórico-Conceptuales sobre los que los docentes asientan su práctica pedagógica realmente tienen aspectos muy positivos puesto que se relacionan con lo mencionado sobre los modelos pedagógicos del constructivismo que involucran las propuestas de la Escuela Activa, de Vygotsky, Piaget y Ausubel, y la Pedagogía Liberadora-Social de Freire.
3. Al relacionar el modelo educativo que utiliza la institución educativa y la práctica docente, se encontró que si bien, por un lado, los profesores están comprometidos con la Planificación Curricular, por otro, es notable la escasa aplicación de aquellos preceptos puesto que, como se ha mencionado en la discusión, el academicismo es el elemento educativo con mayor presencia en la práctica docente,

precisamente una de las partes elementales del Modelo Pedagógico Tradicional.

4. De esta manera, en base a que persisten problemas en la manera de concebir la pedagogía constructivista y social que propugna una educación en la que el estudiante logre construir su conocimiento y ser crítico con su realidad, se ha llevado a cabo la construcción de un Módulo Didáctico que potencie las capacidades investigativas del estudiante y que considere sus propios intereses y necesidades, el mismo que se explica con detalles en la Propuesta Educativa del presente documento.

8. RECOMENDACIONES

En base a lo encontrado, y respondiendo a los objetivos de la investigación, se pueden plantear las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario capacitar a los docentes en cuanto a los Modelos Pedagógicos debido a que todavía persisten confusiones u omisiones de orden teórico que afectan la práctica educativa y, por ende, los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Se debe además potenciar lo teórico-conceptual con la actualización en técnicas efectivas que vayan más allá del tradicional pizarrón y que enfatice el uso de otras herramientas tales como las TIC's, que escasean en la práctica docente de los profesores indagados.
3. También se recomienda el propiciar una relación mucho más coherente entre lo que establece la institución educativa y los docentes pues pese a que se participa activamente en la planificación curricular, al mismo tiempo todavía se notan vacíos teórico-conceptuales y de práctica docente como los que ya se han nombrado.
4. Por todo lo establecido, se recomienda principalmente utilizar el módulo propuesto para lograr que los estudiantes, a través de la investigación, realmente logren los propósitos a los que trata de llegar los modelos constructivista y social. A partir de la incorporación de este módulo, será factible conseguir desempeños auténticos, como los que la educación actual requiere de manera urgente, y que iría con las transformaciones de paradigma que trata de lograr la educación ecuatoriana hoy por hoy.

9. PROPUESTA

Propuesta alternativa al problema de la práctica pedagógica y curricular en la educación en el Colegio “Miguel Malo González” del Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay.

1. TEMA:

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DIDÁCTICO DE SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS DOCENTE PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN EN LAS ESTUDIANTES **COLEGIO “MIGUEL MALO GONZÁLEZ” DEL CANTÓN GUALACEO, PROVINCIA DEL AZUAY.** EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012.

Datos Informativos:

Nombre de la Institución:	Miguel Malo González
Provincia:	Azuay
Cantón:	Gualaceo
Nivel:	Básica y Bachillerato
Funcionamiento:	Matutino
Género:	Mixto

2. INTRODUCCIÓN.

Es en las prácticas pedagógicas donde el futuro docente se enfrenta a la verdadera realidad de la educación, lo que conlleva a fortalecer, cada día más, los conocimientos para encontrar posibles soluciones a los fenómenos presentados. Dentro del aula de clases (llámese así, a cualquier lugar donde se adquiera conocimiento) es donde maestro - alumno interactúan en aras de construir un saber y de transformar la realidad. En este espacio se refleja el comportamiento de la comunidad, a

través de las aptitudes y actitudes de los estudiantes, que como es sabido influye en el desarrollo integral.

Por lo tanto, a partir de la experiencia como docente en formación se puede establecer que la educación necesita de herramientas que faciliten el desarrollo del pensamiento, y de docentes que enfoquen sus estrategias pedagógicas basadas en una pedagogía y conocimiento curricular que promueva el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano; que tenga en cuenta lo valorativo, cognitivo y praxiológico de éste.

Es necesario que en este proceso se le dé prioridad al desarrollo y no al aprendizaje. El docente debe estimular a sus alumnos a poner en práctica todo lo aprehendido, relacionando su nueva experiencia con los conocimientos previos.

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes, estudiantes y padres de familia evidencian un desconocimiento de la realidad pedagógica y curricular, fundamentales para el desarrollo de una educación de calidad, que repercutirá en un correcto desenvolvimiento de los estudiantes en el medio en el cual se encuentran inmersos.

De la observación realizada a los alumnos se pudo constatar que les resulta complejo el conocimiento de las teorías y modelos pedagógicos, que se reflejan en la deficiente forma de captar el conocimiento, problemas cotidianos de hábitos de estudio, poca o nula colaboración de los padres de familia que abandonan toda responsabilidad de educación y dejan la carga a las instituciones de educativas.

Por lo tanto la elaboración y socialización de la guía didáctica es vital dentro de la Institución Educativa, pues esta promoverá la enseñanza de las nociones de Pedagogía y Currículo a los docentes de una forma

novedosa, concreta y práctica, facilitando de esa forma el proceso educativo.

Existen algunos trabajos similares al de la presente investigación, mismos que servirán de base para la elaboración del manual; por cuanto las nociones de principios pedagógicos y curriculares que no han sido difundidos son fundamentales en el desarrollo de una educación integral, pensamiento lógico matemático de los alumnos de educación básica y bachillerato. Convirtiéndose estos aprendizajes en verdaderos pilares para la concatenación de contenidos con los siguientes años no solo en el área de matemática, sino también en las diferentes asignaturas que son parte de la malla curricular.

Con las recomendaciones aquí expuestas se desea el cambio en el docente para que con su trabajo pedagógico en el aula, se comprometa a innovar constantemente para convertir su salón de clase en un verdadero laboratorio donde se fabrique nuevos aprendizajes.

3. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de un manual didáctico es la solución más viable y factible pues ahí estarán especificadas las nociones de pedagogía, didáctica y currículo que permitirán potenciar el pensamiento lógico, siendo de fácil manejo para los docentes y una aplicación novedosa por parte de los estudiantes tanto de educación básica como de bachillerato.

Los contenidos del manual didáctico son los más apropiados, pues en él se encontrará un sinnúmero de normas y principios para cada una de las nociones que potencien el desarrollo del aprendizaje de alumnos de básica y bachillerato, así como de una mejora en el desempeño de la labor diaria del docente. Siendo el presente manual didáctico una oferta educativa práctica de fácil comprensión por parte de los docentes y un

emotivo desarrollo de los estudiantes que empezaran a tener un equilibrio armónico dentro y fuera de clases.

Cumpliendo con el objetivo de subsanar el problema detectado en la institución, dando una alternativa a los docentes para aplicar, innovar y actualizar sus conocimientos para alcanzar una educación de calidad y calidez demandada por parte de los padres de familia y sociedad en sí.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Elaborar un manual didáctico que contenga principios y normas elementales de pedagogía y diseño curricular, que propicien el desarrollo de un aprendizaje significativo y una práctica docente eficiente para lograr una educación de calidad en beneficio de las niñas.

4.2. Objetivos Específicos

- Potenciar la capacidad de estudio y responsabilidad en docentes y alumnos.
- Resolver problemas de enseñanza-aprendizaje con varias alternativas de solución.
- Lograr alumnos, reflexivos, imaginativos y conscientes de su entorno.

5. METODOLOGÍA

El desarrollo del proyecto está basado en una fase analítica, descriptiva y constructivista de la situación que se desenvuelve las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y/o representantes y comunidad, con relación a la **Implementación de manual de práctica pedagógica, curricular en la Educación en el colegio “Miguel Malo González” del cantón Gualaceo, provincia del Azuay**. En este proceso se describe las condiciones de conocimiento entre los miembros de la Comunidad Educativa del Colegio, finalmente se propone acciones encaminadas a lograr una práctica y aplicación adecuada de pedagogía – curricular mediante las herramientas tecnológicas de parte del docente y estudiante.

La palabra método indica el “camino para llegar a un fin” en este caso la consecución de un manual didáctico a efectos de emplear una pedagogía adecuada y un currículo acordes a las necesidades de una educación de calidad aplicadas a estudiantes del nivel básico del sector urbano de la ciudad de Gonzanamá en una institución fiscal.

Para cristalizar este anhelo, se empleará la técnica de la observación directa, el diálogo, la entrevista a docentes, alumnos y padres de familia, así también se empleará como instrumento de recolección de datos la encuesta cerrada, se investigará bibliografía apropiada y similar al presente trabajo, para mediante un análisis minucioso y responsable, establecer las diferentes sugerencias o recomendaciones pedagógicas y curriculares a efecto de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y práctica docente en función de conseguir una formación integral basada en principios y valores éticos y morales de los alumnos y docentes, es decir para formar personas de bien.

De la Reforma Curricular con los lineamientos y consensos emanados del Consejo Nacional de Educación en materia educativa, se está convencido de que con el esfuerzo colectivo se contribuirá al mejoramiento de la calidad de educación, por eso el afán del investigador en colaborar con el presente manual para contribuir en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se cuenta con el respaldo de la autoridad y de los docentes de la institución, que están prestos a sugerencias y cambios que contribuyan siempre al mejoramiento de la educación, cumpliendo con sus objetivos previamente propuestos. Los derechos más elementales del ser humano es respetar y ser respetado sin importar su condición social, económica, política, religiosa, cultural y sobre todo de género, pues la propuesta incluye de forma equitativa a todos los actores de la educación. Al contribuir con la calidad de educación, se persigue formar seres conscientes y consecuentes con el medio ambiente, pues somos parte del mismo.

El investigador está consciente de que la inversión realizada en la elaboración del manual didáctico contribuirá de forma positiva a las docentes, estudiantes de educación básica , por lo que el costo será cubierto por parte del maestrante. Las actividades planteadas en el presente manual se basan en una amplia bibliografía consultada, debidamente respaldadas con citas textuales y con el aporte personal del autor que incrementan el valor de las diferentes nociones a trabajar.

5.1. SUSTENTO TEÓRICO.

Nadie aprende lo que no quiere aprender, y si el aprendizaje está en función sobre todo de aquello que elabora uno mismo, es obvio que interesa utilizar pedagógicamente métodos activos en los que los alumnos soporten fundamentalmente el peso en las situaciones de enseñanza-

aprendizaje. Importa pues, más lo que hace el alumno que lo que hace el profesor. Si en un método de enseñanza la actividad la lleva predominantemente el profesor, es éste quien de verdad aprende y no el alumno. Sin embargo, si la actividad la ejecutan sobre todo los escolares (orientados, ayudados y motivados pedagógicamente por el maestro y con una malla curricular adecuada), son éstos quienes más aprenden, que en definitiva es el fin que se persigue.

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas-2011, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la “condición humana y la preparación para la comprensión”, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir. El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

En la actualidad no se puede enseñar bien sin pedagogía. A la hora de la verdad y en caso de necesidad cualquiera enseña. Los amigos le

enseñan a uno, los familiares, el papá y la mamá, y a veces hasta los niños enseñan a sus padres. Pero enseñar bien es un arte más difícil, que exige tener claro para dónde se va, cómo aprende y se desarrolla el alumno, qué tipo de experiencias son más pertinentes y eficaces para la formación y el aprendizaje del estudiante, y con qué técnicas y procedimientos es más efectivo enseñar ciertas cosas. La verdadera enseñanza es intencional, obedece a un plan, tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos que los maestros estudian bajo el nombre de pedagogía. La ciencia propia de los maestros es la pedagogía; se dedica al estudio de las teorías y conceptos que permiten entender y solucionar los problemas de la enseñanza.

Cada teoría pedagógica se representa mediante un modelo pedagógico que resume la teoría y sirve de esquema básico para comparar esa teoría con otras teorías pedagógicas.

Muchas otras disciplinas y ciencias aportan al conocimiento de la enseñanza, entre ellas las ciencias de la comunicación, la informática, la sociología, la economía, la política, la ética, la epistemología, la psicología, la lingüística, etc., pero es la pedagogía, cuya red conceptual gira alrededor de la formación, la disciplina mejor dotada para articular los aportes de las demás disciplinas con miras a una comprensión integral de la enseñanza y del currículo.

Un *modelo* es una herramienta conceptual inventada por el hombre para entender mejor algún evento; un modelo es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. *Un modelo pedagógico* es una representación de las relaciones que predominan en el fenómeno de enseñar. Un modelo pedagógico, como representación de una perspectiva pedagógica es también un paradigma, que puede coexistir con otros paradigmas dentro de la pedagogía, y que organiza la búsqueda de los investigadores hacia nuevos conocimientos en el campo.

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas, simultáneamente: ¿Qué tipo de hombre queremos educar?, ¿cómo crece y se desarrolla un hombre?. ¿con qué experiencias?, ¿quién jalona el proceso: el maestro o el alumno? ¿Con qué métodos y técnicas se puede alcanzar mayor eficacia? Diferentes especialistas podrían responder a una sola de estas preguntas. Pero la especialidad del pedagogo es abordarlas todas a la vez, transdisciplinariamente. Aunque en el fondo siempre se encuentra la *formación* como concepto clave y unificador de toda pedagogía.

5.2. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

¿Qué puede hacer el profesor para el mejoramiento de la práctica pedagógica y curricular y por ende también de la calidad educativa? Algunas sugerencias útiles podrían ser las siguientes:

1. Conocer claramente cuál es su función dentro de la institución educativa y del currículum. Si el maestro sabe cuál es su misión como docente y qué espera de él su institución, estará en condiciones de cumplir mejor su tarea. Si, además, tiene bien claro cuál es el perfil de egreso del estudiante que está formando y cómo contribuye a él con las asignaturas que tiene a su cargo, podrá más eficientemente realizar su función.
2. Conocer bien su disciplina y mantenerse actualizado en relación a las técnicas y metodologías pedagógicas y curriculares. Esta es una condición sin la cual no se puede dar una buena clase. Si no se tienen los conocimientos suficientes no se puede enseñar u orientar al alumno en su aprendizaje.

3. Mejorar la práctica docente. La preparación pedagógica es necesaria para mejorar la práctica docente, aún en aquellos profesores que pueden ser "de vocación" o "natos". Aunque el profesor suele estar muy ocupado, es necesario que dedique el tiempo necesario a capacitarse, a planear adecuadamente su clase, a mejorar sus habilidades docentes y a reflexionar sobre cómo está haciendo las cosas y cómo puede mejorarlas.
4. Transmitir una disciplina de superación. La mayoría de los profesores estamos de acuerdo en que una de las partes más importantes de la educación es la formación de actitudes, valores y virtudes. Sin embargo, en nuestra clase prácticamente lo ignoramos, y nos dedicamos únicamente a cubrir el programa. El maestro puede contribuir a desarrollar en el alumno una disciplina de superación si busca la transmisión de estándares de excelencia y auto exigencia que formen en los alumnos deseos de superación y actitudes razonables de auto exigencia.
5. El trabajo colegiado. Un solo profesor poco puede hacer por incrementar la calidad educativa, pero varios profesores, planeando, programando, asumiendo responsabilidades y evaluando sus acciones, más fácilmente lograrán su cometido.
6. Mejorar la relación con sus alumnos. Mucho se habla del "servicio al cliente" cuando se aborda el tema de la calidad estrechamente ligado a la realidad pedagógica y curricular practicada en los diversos centros de enseñanza básica y bachillerato del país. En el aspecto educativo el alumno es mucho más que un cliente. Es una persona en formación que requiere guía y apoyo, y sólo se le podrá brindar esta ayuda si el profesor logra establecer un clima cordial, de confianza mutua. En condiciones adversas es muy difícil que se logre esa

orientación. La función del maestro no es vigilar y castigar, sino estar al pendiente de las necesidades del alumno, para ayudar.

El mejorar la calidad educativa y la práctica docente a través de una pedagogía y currículo adecuado depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical en nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se quiere lograr.

Dentro de las múltiples variables que inciden en el acto de la enseñanza-aprendizaje cuya unidad básica puede ser una lección, se presenta aquí el armazón básico de lo que puede ser el modelo de una lección en el que se pretenden conjugar tradición y renovación en esta propuesta de escuela. Cuatro tiempos:

Primer tiempo: dedicado a descubrir lo que saben los alumnos sobre el tema que se va a abordar, a detectar qué curiosidades tienen sobre el tema, qué desean aprender y por qué. Tiempo también, para plantear los objetivos del aprendizaje, para mediar la importancia, la significación y la trascendencia de lo que se va a aprender.

Segundo tiempo: exposición del contenido: relacionándolo con lo que saben los alumnos, con sus experiencias. Aquí serán buenos los mapas conceptuales, los ejemplos, los datos previamente buscados y ahora aportados por los alumnos individual o grupalmente.

Tercer tiempo: realización, por parte de los alumnos, de actividades de investigación para completar la aportación del profesor, de aplicación, de resumen, de transferencia. En este momento el profesor propone variedad de actividades según las diversas secciones o intereses de los alumnos.

El profesor está más al tanto de los alumnos con dificultades, puede ayudarse de alumnos monitores. Se corrigen las actividades.

Cuarto tiempo: dedicado a sintetizar lo aprendido y a expresarlo oralmente o por escrito, a valorar y a describir las estrategias utilizadas en el aprendizaje, a reflexionar sobre los posibles cambios de actitudes.

Plan de Actividades

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACION
Concienciación	Lograr que el 90 % de la comunidad educativa interiorice y aplique el cambio	Conferencia sobre la importancia de la aplicación de las corrientes pedagógicas y curriculares en el desarrollo de una educación de calidad.	Infocus Material de oficina Material didáctico	3ª. Semana enero del 2012	Autoridades del plantel Docentes Investigador	Demostración práctica del tema impartido en la conferencia.
Planificación	Integrar en un 100% a la comunidad educativa en el cambio propuesto	Aplicación del manual didáctico de las normas y sugerencias y su importancia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.	Infocus Material de escritorio Fotocopiados del manual didáctico Material didáctico	3ª y 4ª. Semana febrero 2012	Investigador	Dominar las técnicas, estrategias, métodos, para impartir clases de manera pedagógica.
Evaluación	En un 100% verificar la aplicación de las	Con la ayuda de encuestas y fichas de observación se	Cuestionario de encuestas y	1ª.	Investigador	Verificar la utilización del

	sugerencias pedagógicas y curriculares para lograr calidad en la educación impartida.	comprobara la aplicación del manual	fichas de observación	Semana marzo		manual didáctico en el cual constan sugerencias para la aplicación del mismo
--	---	-------------------------------------	-----------------------	--------------	--	--

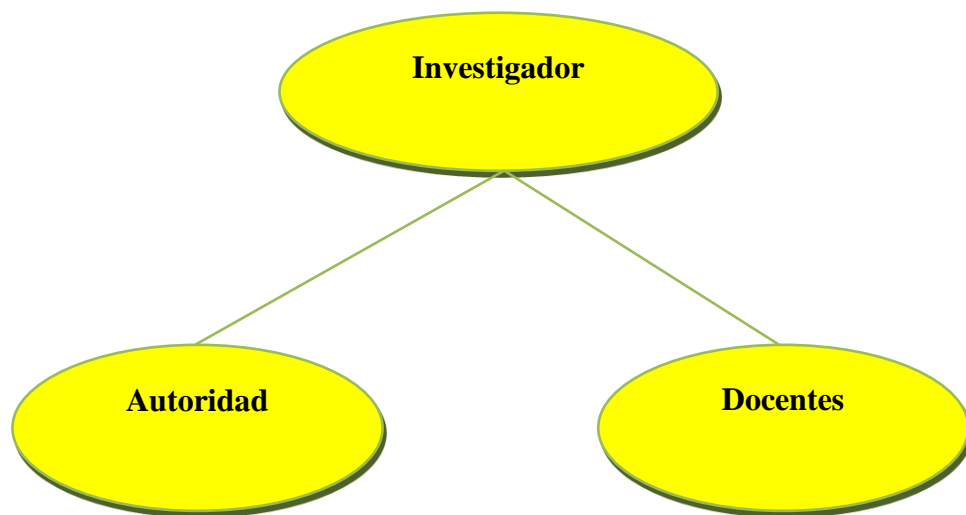
Fuente: Investigación de campo

Elaborado por: Lic. René León

Administración de la Propuesta

La elaboración del manual didáctico en su totalidad fue diseñado y administrado por el investigador, la aplicación se podrá hacer gracias a la colaboración de la autoridad y personal docente de la institución educativa.

Administración de la Propuesta



Fuente: Investigación de campo
Elaborado por: Lic. René León.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	1.- El investigador y la autoridad.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.- Para monitorear la aplicación del manual didáctico.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.- Para comprobar el uso adecuado del manual.
4.- ¿Qué evaluar?	4.- La forma de impartir clases con la utilización del manual.
5.- ¿Quién evalúa?	5.- El investigador.
6.- ¿Cuándo evaluar?	6.-Marzo del 2012.
7.- ¿Cómo evaluar?	7.- Verificar, comprobar periódicamente el uso y aplicación del manual.
8.- ¿Con qué evaluar?	8.- Ficha de observación.

Fuente: Investigación de campo

Autor: Lic. René León.

BIBLIOGRAFÍA.

- QUIROGA; ELSA. “El nuevo contexto educativo, la significación en el aprendizaje de la enseñanza”.
- PIAGET. “ Aportaciones del padre de la Psicología Genética”2000-2004.
- PIAGET: “la formación de la Inteligencia” México. 2da Edición. 2.001 Enrique García González. Universidad la Salle
- MALDONADO, Gonzalo Osorio. “La epistemología genética de Jean Piaget”.
- Caracterización del paradigma constructivista.
- Autores varios, Jean Piaget. Piaget en el aula.”Cuadernos de Psicología” Nro. 163, 1.988.
- RAMOS CHAGOYA, Ena “Paradigmas de la psicología Educativa” 2007
- F. Skinner (1981). Reflexiones sobre conductismo y sociedad. México: Trillas.
- Coll, Cesar S. (1991). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Díaz Barriga Frida (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Redie, 5 (2), (Disponible URL) www.wikipedia.com
- Martínez Taranco Ana (1980). Antología de humanistas españoles. Madrid: Nacional.
- Moll, L. (1993). Connotaciones y aplicaciones de la Psicología socio histórica a la educación. Argentina: Aique.
- Gutiérrez Paredes, Juan José (2007). *Diseño Curricular Basado En Competencias*. Viña del Mar, Chile: Ediciones Altazor.ISBN
- Castillo de Flores, Beatriz (2003). Aplicando el diseño instruccional en el desarrollo e implementación del curso en línea en bases de datos. Universidad Centro Occidental (Venezuela). En: Virtual Educa 2003. Miami, EE. UU.

- Arauz, M. Análisis comparativo del modelo curricular de nuestra Propuesta Educativa con los lineamientos administrativos-curriculares que sugiere el Decreto Ejecutivo nº. 1786.
- Arauz, M. (1991). Hombres y sucesos que marcaron la historia del colegio Nacional Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Quito.
- Arauz, M. Síntesis del libro “La formación integral y sus dimensiones”. Propuesta Educativa de la Provincia Colombiana. ACODESI. Secretaría Ejecutiva de la Compañía de Jesús. Compilación y resumen.
- Arauz, M. (2004). Seminario Taller por 400 años de la Ratio Studiorum. Síntesis de apuntes personales. Cali.
- Compañía de Jesús. (2005) Documentos Corporativos. IRFEYAL. Quito.
- Galeano Londoño, José Ramiro (2003). Currículo, educación virtual y formación de maestros. Universidad de Antioquia (Colombia). En: Virtual educa 2003, Miami, EE.UU.
- RAMÍREZ ISAZA, EUGENIA y otros (2003). De la semipresencialidad a la virtualidad: Un nuevo modelo pedagógico en la comunicación, educación. En: Cuadernos Pedagógicos N. 23 Facultad de Educación, Universidad de Antioquia. Colombia.
- RUBIO GÓMEZ, María José (2003). Un modelo para la evaluación virtual. Experiencia de la
- Universidad Técnica Particular de Loja. Ecuador. En: Virtual educa 2003 Miami, EE.UU.
- SILVIO, JOSÉ (2003). Pedagogía y tecnología en la formación del profesor universitario.
- www.contextoeducativo.com
- www.aldeaeducativa.com
- www.laondaeducativa.com

ANEXOS.

ANEXO N° 1.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

Señores(as) Docentes el presente instrumento de investigación tiene la finalidad de obtener información sobre la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución en el presente año lectivo. Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas escogiendo entre las diversas alternativas que se presentan a continuación:

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

3.1 Sexo M () F ()

3.2 Edad:

25 – 30 años () 31- 40 años () 41 – 50 años + 50 años ()

3.3 Antigüedad (años)

1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.1. Título de especialización ()
- 4.2. Título de posgrado ()
- 4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.1. Docente titular ()
- 5.2. Docente a contrato. ()
- 5.3. Profesor especial. ()
- 5.5. Autoridad del centro. ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo –pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la planificación curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase?

SI ()

NO ()

Describa algunas.

5. ¿Con qué modelo pedagógico se identifica en su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía crítica o socio crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI ()

NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta Docente, la capacitación respectiva?

SI ()

NO ()

8. Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Si ()

NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI ()

NO ()

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. **Su interés por la labor educativa se encuentra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se encuentra?**

5. **¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que practica el centro educativo?**

SI ()

NO ()

6. **Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?**

SI ()

NO ()

7. **Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?**

SI ()

NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un período considerable (una semana), un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Les reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Les remite el DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros , señale

cuales.....
.....

10. ¿Qué modelo pedagógico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACION ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA.

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre o madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. **¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?**

SI ()

NO ()

¿Por qué?

3. **La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:**

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. **Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quiénes acudir?**

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique.

5. **¿Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?**

SI ()

NO ()

¿Por qué?-

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Señores y señoritas estudiantes el presente instrumento de investigación tiene la finalidad de obtener información sobre la realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en su institución en el presente año lectivo. Por favor sírvase contestar las siguientes preguntas escogiendo entre las diversas alternativas que se presentan a continuación:

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. **¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?**

SI () NO ()

2. **¿Tus maestros te dan a conocer tus contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio de año, del trimestre, quinquimestre o semestre?**

SI () NO ()

3. **¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?**

4. **¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?**

SI () NO ()

5. **¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?**

SI ()

NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clases :

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es :

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayude a comprender la asignatura?

Describe cuales

11. ¿Tus maestros durante la clase conversan con usted o se dedican únicamente a la signatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

13. ¿Considera que la forma de dar clases, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué le gustaría que hagan de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gustan :

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

SU preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor o profesora te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA.

17. Cuando tus maestros detectan mala conducta en ti:

Llaman a tu padre o madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente el DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada Trimestre ()

Cada quinquemestre ()

Cada semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica – bachillerato: -----

Área curricular -----

Nombre del docente: -----

Día -----

Hora de inicio ----- **Hora de finalización**

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos.		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.		
Profundiza los temas tratados.		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación.		
Contrargumento, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e instrumentales relacionados a la realidad educativa y social.		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		

Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipos que se presentan.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes.		
Transfiere los aprendizajes.		
Incorpora los aportes (Saberes previos) de los estudiantes en su discurso Durante toda la clase.		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno social cultural y educativo.		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes.		
Promueve una comunicación asertiva.		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.		
Selecciona técnicas pertinentes.		
El clima de la clase ha sido distendido.		
Evalúa los conocimientos impartidos al final de la clase.		

Recursos didácticos privilegiados.

- Textos escolares o clase magistral ()
- Rincones de interés ()
- Situaciones problema y modelación ()
- Ideogramas ()
- Estructura valores y modelos de vida ()
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género.
()

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información. ()
- Diseño de soluciones o problemas reales. ()
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración ()

El rol del docente.

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afiliativo ()
- Mediador directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante.

- Altamente participativo. ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo metacognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno Centrista ()
- Poca participación en la clase ()

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado.

Anexo 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTIVO

“Realidad de la Práctica Pedagógica Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Educación Básica y Bachillerato del país durante el año lectivo 2011 – 2012”.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Lugar.....
.....
2. Institución:.....
.....
3. Entrevistado:.....
.....
4. Institución:.....
.....
5. Entrevistador:.....
.....

CUESTIONARIO:

1. ¿Cuál es su preparación académica?
.....
2. ¿Cuántos años de experiencia tiene en el cargo?
.....
3. ¿Cuántos años labora en esta institución educativa?
.....

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI).

1. ¿Cuál es su participación en la Planificación Curricular de su institución?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente en su institución? Fundamente su respuesta.

.....
.....
.....
.....

..

3. ¿Cuál es modelo pedagógico-educativo que se desarrolla en el centro educativo que usted acertadamente dirige? ¿Considera que el modelo pedagógico utilizado es el apropiado para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cómo autoridades ustedes proporcionan actualización pedagógica
Hacia los docentes de su institución educativa?

.....
.....
.....

5. Si la respuesta anterior es afirmativa. ¿Ante que instituciones ha gestionado la capacitación para el personal docente que usted acertadamente dirige?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Ha observado en los docentes de su establecimiento interés por capacitarse por cuenta propia?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Cuándo usted se capacita, lo hace en función del centro educativo que dirige? ¿En qué áreas específicamente lo ha hecho?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a cumplir con los objetivos pedagógicos-curriculares del centro educativo?

PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. ¿Cuáles son los componentes (afectivo, académico, activo, pasivo) de la relación con los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Cómo planifica las sesiones de trabajo con los docentes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico. ¿En qué modelo?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Los docentes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo luego de una capacitación, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo resuelve los problemas que se presenta con los docentes en su institución hoy en día?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Qué modelo psicológico considera usted que es el mejor para trabajar en su institución en la actualidad?

.....
.....
.....
.....
.....

RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo los docentes de su establecimiento identifican problemas conductuales en los estudiantes, cómo lo solucionan?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿A más de los padres de familia o representantes a que otras fuentes acude usted para obtener información que ayuden a solucionar los problemas?

.....
.....
.....
.....

3. ¿De qué depende la frecuencia con la que los docentes se comunican con los padres de familia o representantes?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Considera que cuando surgen problemas familiares por diferentes motivos con los estudiantes, el docente debe intervenir?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5
Fotografías

Fotos Nro. 1.



Momento de la observación a la clase .

Foto Nro 2



Momentos de la observación a clase en otro paralelo.

Foto Nro 3



Observación a la clase.

Foto Nro. 4



Momentos que el estudiante llena la ficha

Foto Nro. 5



Observación a la clase

Foto Nro. 6



Grafico en la clase; el maestro dando su clase.

Foto Nro. 7



Momentos en que está siendo encuestado el Señor Rector de la institución