



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
POSTGRADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

**“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la
Unidad Educativa Fiscomisional Mensajeros de la Paz,
del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, durante
el año **2011- 2012.**”**

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención
del título de magíster en Pedagogía

AUTORA:

Lic. Velecela Villa Sonia Patricia

DIRECTORA:

Mgs. Ramírez Zhindón Miriam Rocío

CENTRO REGIONAL CUENCA

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs. Miriam Rocío Ramírez Zhindón

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por el Postgrado en Pedagogía, para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Rocío Ramírez Zhindón

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Sonia Patricia Velecela Villa, c.c. 010381169 – 1 en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo

Rocío Ramírez Zhindón, c.c. 1104028095, en calidad de Directora de Tesis, declaro ser coautora de la presente investigación y en solidaridad con el/la autor(a), eximo a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo investigativo.

Adicionalmente, declaramos conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 el Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 28 días del mes de noviembre del año 2011.

Mgs. Rocío Ramírez Zhindón

CI: 1104028095

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Sonia Velecela Villa

CI: 010381169 – 1

AUTORA

A U T O R Í A

Las ideas, conceptos y contenido que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Sonia Patricia Velecela Villa

CI: 010381169 – 1

A G R A D E C I M I E N T O

Dejo expresa constancia de mi más sincero agradecimiento a todos quienes conforman el cuerpo docente del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme dado la oportunidad de elaborar la presente tesis previa a la obtención del título de Magíster en Pedagogía. A la Unidad Educativa “Mensajeros de la Paz” que me brindaron apertura para el desarrollo de la presente investigación. Al Gobierno Provincial del Azuay por haber creído en mí dándome el apoyo económico.

D E D I C A T O R I A

El presente trabajo, con sinceridad y eterna gratitud lo dedico en primera instancia a Dios, mis queridos padres y maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes influyeron con fe, confianza, esperanza, dedicación, apoyo, esfuerzo y colaboración me asesoraron en el presente trabajo, haciendo posible que mis sueños se cristalicen, enrumbándome, con pie firme en la carrera de la docencia en donde pondré en práctica todo lo que compartieron conmigo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.	
3.1. CAPÍTULO I.....	5
LA PEDAGOGÍA	
3.1.1. Definiciones	5
3.1.2. Modelos pedagógicos.....	7
3.1.3. Didáctica.....	15

3.1.4. Paradigmas psicológicos.....	19
3.1.5. Rol del docente, alumno, metodología, recursos y evaluación.....	23
3.2. CAPÍTULO II.	
EL CURRÍCULO	
3.2.1. Definiciones, funciones e importancia.....	25
3.2.2. Modelos curriculares.....	29
3.2.3. Modelos curriculares exitosos.....	29
3.2.4. Tendencias curriculares.....	31
3.3. CAPITULO III.	
PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA	
3.3.1. Buenas prácticas pedagógicas.....	32
3.3.2. Políticas educativas ecuatorianas.....	40
3.3.3. Transformación educativa ecuatoriana.....	42
4. METODOLOGÍA.....	46
5. ANÁLISIS DEL MODELO DE DISEÑO CURRICULAR.	

5.1. Análisis de resultados.....	51
5.2. Conclusiones y recomendaciones.....	122
5.3. PROPUESTA.	
5.3.1. “Aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en el área de matemática en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mensajeros de la paz del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”	127
5.3.2. INTRODUCCIÓN.....	127
5.3.3. JUSTIFICACIÓN.....	128
5.3.4. OBJETIVOS	130
5.3.5.METODOLOGÍA.....	131
5.3.6. SUSTENTO TEÓRICO.....	133
5.3.7. ACTIVIDADES.....	144
5.3.8. EVALUACIÓN.....	148
6. BIBLIOGRAFÍA.....	158
7. Anexos.....	160

1. RESUMEN

Los cambios curriculares centrados en Educación Básica y Bachillerato emprendidas por el MEC inciden directamente en las prácticas pedagógicas de los establecimientos educativos del país, es preocupación de autoridades y maestros indagar el estado de dichas transformaciones, su objetivo fortalecer los aciertos, disminuir las debilidades mediante propuestas factibles.

“La Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011 – 2012”, su objetivo conocer las diferentes prácticas pedagógicas de las instituciones y sus incidencias, la investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Mensajeros de la Paz” Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay.

La población estudiada: veinte docentes, diez de básica y diez de bachillerato; cuarenta estudiantes de básica y bachillerato equitativamente, entrevista al vicerrector, los instrumentos que contribuyeron fueron: encuestas, ficha de observación, entrevistas.

Los resultados obtenidos permitieron conocer que la mayor falencia es la inadecuada utilización de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, para dar alternativas de solución al problema se planteó la propuesta: Aplicación de una metodología activa en el 7º de Educación General Básica en la Unidad Educativa.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo: “La realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato del país durante el año 2011 – 2012”, los resultados emitidos por el Sistema de Rendición de Cuentas SER mediante la aplicación de las pruebas a estudiantes y docentes, la calidad educativa en nuestro país estuvo en las condiciones más bajas, igual a nivel de Latinoamérica, razón por la que los gobernantes de turno están enfocando sus políticas al mejoramiento continuo de los componentes principales de la educación, los cambios curriculares en los últimos años primordialmente a nivel de educación básica y próximamente en el bachillerato, que responden a las políticas planteadas en el Plan Decenal, no han sido asimilados por los centros educativos aún, puesto que todo lo nuevo nos causa temor.

Los docentes constituyen la pieza fundamental para la calidad de los centros educativos, las prácticas pedagógicas que ellos imparten en las instituciones deben reflejar su preparación, vocación, amor por la docencia

El proceso de investigación fue una etapa decisiva a la hora de determinar la situación del diseño curricular en la institución, puesto que ha permitido palpar y conocer la realidad mediante la observación directa de las prácticas utilizadas por los docentes a más del análisis de los diferentes documentos necesarios para la ejecución del currículo. Solo con la observación directa de los hechos se pudieron evidenciar las consecuencias de las causas y llegar a un diagnóstico objetivo, real y veraz.

En esta institución como se mencionó anteriormente la situación es preocupante puesto que aun conscientes de las transformaciones de las Ciencias de la Educación se siguen aplicando técnicas y métodos propios de la educación tradicional enmarcada en el modelo conductista, que si bien tuvo

sus ventajas en su época ya debe ser desechado debido a las pocas innovaciones con las cuales cuenta.

Con el trabajo investigativo lo que se pretende es: Conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en educación básica y el bachillerato del centro educativo Fiscomisional Mensajeros de la Paz, desde la práctica docente y planificación institucional; que permitieron determinar que el modelo pedagógico preponderante en la práctica de los docentes es el conductismo, identificar los fundamentos Teóricos – Conceptuales sobre los cuales los docentes basan su práctica y la relación con sus estudiantes, relacionar el currículo formalmente establecido por el centro educativo de básica y bachillerato, y el modelo pedagógico de práctica docente y establecer los aspectos positivos y negativos de esta relación, para diseñar una propuesta pedagógica que permita llevar a la práctica los postulados propuestos por la Reforma Curricular, enriqueciéndolos con elementos que ayuden a todos los componentes de la comunidad educativa a un crecimiento personal, profesional y social, como lo es la aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en el área de matemática en el séptimo de Educación General Básica.

Apoiada en la aplicación de las encuestas y las fichas de observación como principales instrumentos de la investigación que ayudaron determinar las falencias en el diseño curricular expresado en sus diferentes componentes en unas con mayor énfasis que en otras, pero a la vez constituyendo situaciones de riesgo pedagógico para la educación en la institución, se debe mencionar directamente las debilidades curriculares centradas en la inadecuada utilización de las estrategias metodológicas dentro del proceso de aprendizaje producto de las cuales han surgido indicadores educativos de baja calidad.

A través del presente trabajo se alcanzaron los siguientes objetivos: Permitieron conocer las diferentes prácticas pedagógicas en básica y bachillerato desde la práctica docente y planificación institucional, a través de

la observación directa, aplicación de encuestas, ficha de observación. Mediante la observación de clases demostrativas y aplicación de cuestionarios, se pudo determinar que el modelo pedagógico empleado en la institución es el conductivo. Los fundamentos teóricos- conceptuales enfocados en el conductismo sobre los cuales los docentes basan su práctica y su relación con los estudiantes. Relacionar el currículo formalmente establecido en básica y bachillerato y el modelo pedagógico de práctica docente estableciendo los aspectos positivos como conocimiento de la realidad para tomar conciencia de la problemática buscando alternativas de solución, los negativos el futuro que afrontan los estudiantes que se educan en este establecimiento.

La ausencia de un modelo pedagógico actualizado como es el constructivista da paso al conductismo, el cual contiene estrategias metodológicas pasivas, mecánicas, irreflexivas y poco comunicativas, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el cambio del modelo se conseguirán mejorar la calidad de la educación, por ende el BUEN VIVIR.

La factibilidad del presente trabajo es grandiosa porque el tema se presta y se puede sacar un sinnúmero de razones para que esté fallando el sistema educativo porque lo que se quiere es ofrecer a la sociedad talentos humanos que en todo momento estén interactuando con el entorno y por ende aportando todas sus capacidades y potencialidades; la investigación se realizó gracias a la colaboración, apoyo desinteresado del personal docente, estudiantes y autoridades del centro educativo, conscientes de la necesidad de cambiar este latente problema que afecta notablemente en primera instancia a la institución y consecuentemente a nivel de país.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

1. Pedagogía.

1.1 Concepciones

En la naturaleza nada se crea, nada se destruye sólo se transforma, las concepciones pedagógicas no son la excepción, no han permanecido estáticas, se nutren gracias al aporte de expertos en la materia que seguidamente se citan y analizan entre los más importantes tenemos:

Cuadro 1: Concepciones de pedagogía

AUTOR	APORTE AUTOR	APORTE PERSONAL
Calzadilla	“Pedagogía es una ciencia con principios humanistas fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas” (Calzadilla, 2004).	Ciencia cuyos principios que tiene como pieza fundamental al ser humano, a su formación enfocada en valores desde las aulas de clase, por esta razón el docente que imparte la pedagogía debe ser el espejo en el que se mira el docente y transmisor de los mejores valores morales
Leiva	“... si educación es <i>EX - ducere</i> , significa ayudar al	En la pedagogía el educador es el guía,

	<p>sujeto educando para que se desarrolle, sacando de su interior sus propias potencialidades para perfeccionarlas mediante un proceso en el cual el educador desempeña más bien una función de guía y ayuda” (Leiva, 2003).</p>	<p>facilitador, mediador, que permite en el estudiante aflorar sus verdaderas capacidades, respetando ante todo sus diferencias individuales existentes.</p>
<p>Encarta</p>	<p>Conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. (Encarta, 2009)</p>	<p>Disciplina que se mueve entre la teoría sustentable para crear formas de mejorar la efectividad y la práctica en el aprendizaje de las personas, por medio de la experiencia, observación, sistemática e investigación. Toma en cuenta el aspecto psicológico y social como campos fundamentales en busca de su formación holística.</p>

La **Pedagogía** conjunto de saberes que se ocupa de la educación como un fenómeno social y humano, de carácter psicosocial cuyo objetivo fundamental es estudiar la educación apoyándose en ciencias como: la psicología, sociología, antropología, filosofía, historia, entre las más trascendentales.

A la pedagogía se la puede categorizar bajo diferentes criterios, así tenemos a la pedagogía general que hace referencia a cuestiones universales y generales de la investigación y de la acción sobre la educación, las pedagogías específicas, simplificando un diferente cuerpo del conocimiento. Considerando la pedagogía tradicional así como la contemporánea.

La pedagogía como ciencia general de la educación ha proporcionado durante siglos a los docentes, que no han sido tomadas en cuenta estas fortalezas científicas, sino consideradas empíricamente su trabajo, por estas razones la labor educativa ha tenido altercados cuyas consecuencias se han manifestado en la baja calidad de los aprendizajes, por ende baja calidad de la educación.

1.2 Modelos pedagógicos

Esquema o patrón representativo de una teoría educativa o psicológica, que se centran en aspectos curriculares, dando importancia a un componente de formación, perteneciendo a estos la mayor parte de propuestas, además conciernen a las demandas sociales, porque consideran sus intereses y necesidades por esta razón son coyunturales.

La historia nos da a conocer que los modelos pedagógicos se han ido desarrollado, dándonos numerosas maneras de entender la enseñanza, el aprendizaje y consecuentemente la evaluación. Los mismos que han sido el faro que guió y guía las prácticas del Proceso Enseñanza Aprendizaje, resolviendo preguntas de los currículos a mayor nivel de generalidad y abstracción, estableciendo los lineamientos sobre los fines y objetivos.

Podemos considerar las funciones del modelo:

Interpretar.- representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada.

Diseñar.- delinear, proyectar los rasgos más importantes.

Ajustar.- conformar, acomodar, adaptar para optimizar en la actividad práctica.

- **Modelo pedagógico tradicional**

Formación encaminada a una formación humanista a través del buen ejemplo del docente, porque él es el espejo en el cual se mira el alumno, este ocupa un lugar de preeminencia ya que es el transmisor de los contenidos de las disciplinas científicas. El aprendizaje del estudiante es la recepción pasiva de toda la información presentada por el maestro, consecuentemente aprender es repetir exactamente todas las enseñanzas del docente. Aquí lo realmente importante la capacidad del estudiante para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso, en resumen la memorización. Balmes, "Tanto sé cuánto recuerdo".

La evaluación se enfoca únicamente en los resultados más que los procesos, apoyándose en las pruebas preparadas por el docente cuyo fin es decidir si el estudiante debe o no pasar al siguiente año o curso.

El modelo tradicionalista, cuyos patrones de desarrollo son la instrucción, el memorismo, el verticalismo, la imposición, el verbalismo, el monólogo, la masificación entre otros elementos, ha sido objetada y cuestionada por diversas teorías psico – pedagógicas que han surgido en los últimos tiempos como el constructivismo, por ejemplo, cuya propuesta es que la educación no es enseñar sino aprender por medio de la propia construcción de los conocimientos en base a la edad psicológica, a las diferencias individuales, al entorno socio – cultural, el medio ambiente, las actividades lúdicas, el trabajo cooperativo; en donde el maestro organiza, facilita y orienta los aprendizajes.

- **Modelo pedagógico naturalista**

Los representantes más importantes de este modelo son: Rousseau, Ilich y Neil -el pedagogo de Summerhilk, Montessori. Posso, M, (2010) *Guía Didáctica, Teorías del Aprendizaje*. Editorial UTPL. Loja. Su fundamentación se enfoca en las potencialidades internas del alumno, que este desarrolle lo bueno de su interioridad. Esta fuerza emanada del interior, le permite al alumno asimilar el conocimiento. Existe respeto y valoración del desarrollo espontáneo del docente mediante sus experiencias vitales y deseo de aprender cada día más. Los conocimientos son experiencias que permiten el progreso en base al juego, movimiento, experiencias, aquí no existen materias, programas solo experiencias que el alumno requiere, la metodología se efectúa en un ambiente pedagógico, guiada, la naturaleza es el aula, el docente es un auxiliar, amigo, cuyo objetivo es conseguir la espontaneidad del docente, sin consultar a los estudiantes, van en contra su libertad e individualidad, valores fundamentales. El centro de atención es la persona es decir el alumno. En lo que respecta a la evaluación se la realiza a través de autoevaluación de asuntos que el alumno quiere evaluar, que ayudará a: analizar, asumir y valorar decisiones sobre sus progresos y equivocaciones.

- **Modelo conductista**

“Dadnos una docena de niños sanos, bien formados y un mundo apropiado para criarlos, y garantizaremos convertir a cualquiera de ellos, tomando al azar en un determinado especialista...” Watson, *Guía didáctica* de Teorías del Aprendizaje, p. 52.

La finalidad de la educación es un instrumento para el desarrollo económico, condicionar las conductas para integrar a los estudiantes a la producción. Modelo cuya sustentación es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable, moldeado de mentes, adiestramiento. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza, resultado de objetivos

instruccionales previamente diseñados y definidos detalladamente por el docente. Los objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza continua siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados a través de materias esquematizadas. La metodología en base a la formulación de objetivos siendo estos: Inductivo – deductivo, analógico, activo, globalizador, heurístico, científico, dialéctico y participativo entre los más importantes cuyos recursos son: Material concreto, innovado, útil y funcional y la relación docente – docente es vertical, en donde el docente es el ingeniero conductual que moldea; el alumno es pasivo no desarrolla destrezas.

La directriz de la evaluación en el modelo conductista es el control periódico de los cambios de conducta especificados en los objetivos, a través de la aplicación de pruebas objetivas, es decir esta es cualitativa, formativa y procesual. El dominio de estas conductas por parte de los docentes determina su promoción al aprendizaje de una nueva conducta. Entonces, el desarrollo del sujeto de la educación se entiende como la acumulación de saberes o conocimientos atomizados de la ciencia, periódicamente controlados con fines de aprobación o reprobación.

Modelo cognitivo-constructivista

“Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, establecido de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el conocimiento personal”. (Coll, *guía Didáctica de Teorías de Aprendizaje*, p. 63)

El aprendizaje está en función de la información, actitudes, experiencias del individuo y la forma como está organizada y reorganizada, el aprendizaje es el cambio continuo de conocimientos, comprensión, en sus fundamentos teóricos en base a estudios de la inteligencia humana, poniendo énfasis en el cómo aprende a aprender, el docente es reflexivo, crítico, mediador entre los

contenidos y el estudiante, que persigue el objetivo de conseguir aprendizajes significativos, así desarrollarán sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras, es decir orientarle hacia el camino a seguir, su método de enseñanza se subordina al aprendizaje del alumno.

Los recursos didácticos enfocados a favorecer el proceso educativo para apoyar al docente en su cátedra lo que activará la intervención del alumno, en torno a esta la evaluación a más de medir los conocimientos ayuda a apreciar cualitativamente el mejoramiento intelectual de habilidades y actitudes, es continua, el aprendizaje alcanzado por los alumnos consiste en la comprensión de los contenidos.

El modelo se nutre de varias corrientes pedagógicas entre las cuales están: J. Dewey y Piaget -entre otros-, manifiestan que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual, sitiándose en un lugar central en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, el rol del docente es el de facilitar. Los estudiantes son los constructores de su propio conocimiento, mediante la curiosidad para investigar, su capacidad de pensar, reflexionar y adquirir experiencias permiten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas.

- **Modelo pedagógico contextual**

Juega un papel fundamental el contexto histórico, geográfico, ecológico, social, cultural, familiar, económico, etc, en síntesis su preocupación está basada en el escenario social y natural que influye y condiciona la conducta social del docente, es decir la integración social y el conocimiento compartido. Cuyo objetivo principal es valerse de los problemas y necesidades del entorno para entenderlas y actuar sobre ellas para buscar diversas soluciones. La enseñanza es personal y psicosocial, la relación estudiante- docente es horizontal en un ambiente afectivo y material, la evaluación a aplicarse es la

cualitativa y formativa, los contenidos son experiencias contextualizadas con la realidad.

Luego de haber situado cada uno de los modelos debo manifestar que todos y cada uno de ellos tuvieron su auge de acuerdo a la época en que fueron empleados, porque respondían a las necesidades, intereses de cada una de ellas y es por eso que en la actualidad se continúan realizando estudios para seguir innovando en pro a nuestras necesidades actuales que son las del siglo XXI, hasta la actualidad son considerados estos modelos debido a que siempre habrán cosas que se deben tomar en cuenta para emplearlos o para no cometer los errores del pasado que trajeron consecuencias negativas para esa época y ni pensar en las consecuencias que acarrearían en la actualidad, en el siguiente cuadro se puede observar con claridad datos representativos de los modelos pedagógicos antes mencionados. Posso, M, (2010) Guía Didáctica, Teorías del Aprendizaje. Editorial UTPL. Loja.

Cuadro 2: Modelos pedagógicos

MODELOS	TRADICIONAL	NATURALISTA	CONDUCTISTA	CONSTRUCTIVISTA	CONTEXTUAL
SU FORMACIÓN ENFOCADA A:	A través de la voluntad, virtud carácter y el rigor de la disciplinal, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica – religiosa,	Eje de la educación la formación interna del docente.	Modelamiento minucioso de la conducta productiva de los individuos	A través el descubrimiento y significación se desarrollan los aprendizajes, acompañado del desarrollo de su inteligencia, el estudiante elabora progresiva y secuencialmente	. Al contexto histórico, geográfico, cultural, social, familiar, económico, jugando un papel fundamental

	medieval				
MÉTODOS	<p>El academicista, verbalista, con un régimen de dura disciplina, donde los estudiantes son simples receptores. La letra con sangre entra</p>	<p>Se proporciona un ambiente sin obstáculos e interferencias que coarten la libre expresión. Su desarrollo natural del niño/a principal meta. Por ende es método de la educación</p>	<p>La fijación y el control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Busca una transmisión separada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa</p>	<p>Ambiente estimulante de experiencias que permitan en el niño/a desarrollar estructuras cognitivas superiores. Otros autores ponderan por el descubrimiento, significación y formación de habilidades cognitivas según cada etapa. Aquí el estudiante es investigador</p>	<p>Estudia las situaciones del aula y los modos como responde a ellas el estudiante para interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno</p>
RELACIÓN PROFESOR - ESTUDIANTE	<p>Es vertical en cuanto a la información, los valores básicos de convivencia para la socialización de los estudiantes y la preparación para el trabajo</p>	<p>El maestro se convertía auxiliar, un amigo que permite la libre expresión, originalidad y naturalidad</p>	<p>Maestro programador de conductas de los alumnos, en lo referente al tiempo, espacio, mediadores, restrictores.</p>	<p>Maestro facilitador, estimulador de experiencias importantes, contribuyendo al desarrollo de las capacidades de los estudiantes para pensar y reflexionar</p>	<p>El docente y comparten igualdad, en un ambiente afectivo y material que influyen en el aprendizaje</p>

CONTENIDOS	Rigurosamente tratados, obtenidos de las diferentes disciplinas, de autores clásicos o de los resultados de la ciencia	No tiene valía el contenido del aprendizaje, ni el tipo de saber enseñado, lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo en su experiencia natural con el mundo circundante	Conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que los estudiantes deben llegar mediante un control continuo	Dentro de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras elementales de las ciencias para destacando la capacidad intelectual para hacer de él un pequeño científico	Los contenidos no son aislados del conocimiento, se los realiza mediante los problemas y necesidades del entorno para entenderlas a la luz de la ciencia. El docente se dotará de recursos conceptuales y operativos.
EVALUACIÓN	Al final de una unidad o del período lectivo para evidenciar si el aprendizaje se promovió, para promover o no al niño/a de curso o grado.	No existe evaluación, ni control, pues no tendría derecho a la verdad. Considera a los saberes auténticos, valiosos por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba,	Considera a todo el proceso de enseñanza, proceso de evaluación y control permanente, adaptado en la esencia de lo que es el objetivo instruccional. En la etapa final de este	Se consideran las estructuras, esquemas y operaciones mentales que permite pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Propende una evaluación de procesos con tendencia	La evaluación es cualitativa y formativa, desechando la tradicional

	Evaluación sumativa, cuantitativa mide la cantidad de conocimientos asimilados.	porque no remite a nada fuera de sí misma y no necesitan confirmarse.	modelo ya no interesaba la evaluación del profesor, sino podía hacerlo el mismo alumno mediante la autoinstrucción.	cualitativa y multidimensional No busca respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y este es construir sentido.	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	El docente los preparados criterialmente. Son verbales y escritos, de respuesta unívoca. Así como también el valor de la respuesta la dada el maestro.	No existe evaluación definida por el docente, ya que no puede condicionarlos, porque debe respetar la sensibilidad, curiosidad, creatividad y solo debe apoyarlo cuando es pedido.	Requiere pruebas observables y mensurables, privilegiando las objetivas. Se construyen escalas y cuadros para determinar avances de los objetivos logrados.	Establecimiento de criterios e indicadores de calidad, evaluados con distintos instrumentos detectándose así los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en consecución de los niveles propuestos.	Clima de confianza que propicia el docente para favorecer la comunicación espontánea, el trabajo grupal, proyectos, tareas, vivencias, las relaciones con la comunidad.

Cuadro 2: Síntesis de los modelos pedagógico.

Fuente: Reelaborado por F.F. García Pérez.

1.2.1. Modelos didácticos

Modelo es un esquema o patrón representativo de una teoría psicológica o educativa, formas histórico-culturales de concreción o materialización de un

enfoque, corriente, paradigma. Posso, M, (2010) Guía Didáctica, Teorías del Aprendizaje. Editorial UTPL. Loja.

“La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado” Imídeo (1990, *guía didáctica* de Didácticas por Disciplinas, p. 105).

Un modelo didáctico son patrones o pautas del accionar educativo, coyunturales porque responden a demandas sociales es arte de enseñar, son Instrumentos que facilita el análisis de la realidad escolar con miras a su transformación, existen diferentes clases de modelos didácticos así tenemos la realidad escolar tradicional como las tendencias transformadoras, que son proyectos alternativos en construcción.

Clasificación:

Modelo didáctico tradicional.-

“La característica fundamental, es su obsesión por los contenidos de enseñanza, entendidos por lo general como meras "informaciones" más que como conceptos y teorías...” Pérez, (1992b. Proyecto de Mejoramiento de la Calidad y acceso a la educación básica, p. 20)

Su misión es formar a los estudiantes dándoles a conocer la información fundamental de la cultura moderna. Los contenidos son expandidos con una perspectiva enciclopédica, su carácter acumulativo y tendente a la fragmentación, basada en la disciplina, presentan modelos esquematizados, estáticos, no tienen personalidad propia; es decir, es una síntesis del saber, en el que sobresalen los contenidos basados en los conceptos, sin tomarse como referencia ni los intereses, ni necesidades de los alumnos.

En cuanto a la metodología fundamental se rige en la transmisión de su maestro y él recepta pasivamente, en donde todas las actividades giran en

torno a la exposición verbal apoyándose en el libro, cuadernos con verdades que ya no están vigentes. El alumno desempeña el rol de emisor y reproductor de los saberes absolutos mediante los exámenes orales o escritos. La participación del docente es explicativa y la disciplina dentro del aula se asemeja a la del cuartel.

La evaluación versa en la repetición de todo lo escuchado a través de un examen en donde se pone en práctica el don de la memoria, interesándole el producto y no las formas como se llegaron a él.

Tecnológico. Su génesis es la búsqueda de una formación en auge y eficaz para el estudiantado - entendida, como formación cultural, aquí prima la obsesión por los objetivos planteados y su programación es detallada. La transmisión de saberes disciplinares de la actualidad, cuyos contenidos fueron elaborados por expertos en la materia, el docente tan solo los utiliza, lo realmente importante son los contenidos conceptuales, quedando atrás el verdadero valor del desarrollo de destrezas.

Los intereses de los alumnos no son tomados en cuenta y en el peor de los casos si se los considera es para ratificarlos como errores que se deben desechar, la forma de enseñar está relacionada a los métodos de las disciplinas, en las actividades se observa claramente la combinación de la exposición y práctica, en forma secuencial. El alumno realizar las actividades programadas sistemáticamente, mientras que el maestro cumple con su exposición y dirección de dichas actividades, en un clima de disciplina rígida.

La evaluación de los contenidos se la realiza en pro de la medición detallada, es decir es cuantitativa, mediante un pretest y postest.

Espontaneísta-activista.- Su finalidad es educar al alumno inculcándole la realidad que le rodea, porque los contenidos son primordiales ya que están acorde a sus intereses, experiencias. Se enseñan los contenidos de la realidad inmediata, su importancia radica en las destrezas y actitudes desplegadas por

los docentes, considerando sus intereses inmediatos, pero no sus ideas durante este proceso,

La metodología aplicada se basa en el descubrimiento espontáneo mediante la realización de actividades con carácter abierto y flexible, el docente juega el papel de protagonismo, el profesor es no directivo es decir es un líder social y aplica la afectividad hacia sus dirigidos.

Como debe ser la evaluación se la realiza entorno a las destrezas, pero sin dejar aparte las actitudes, la lleva a cabo mediante la observación directa y análisis de los trabajos de sus estudiantes, en la primacía de los grupos

De Investigación en la Escuela.- Modelo didáctico alternativo, cuyo objetivo es el enriquecimiento del conocimiento de los alumnos en busca de dirección hacia una visión compleja y crítica de la realidad, se enseñan conocimientos escolares disciplinares, de problemática social y ambiental, los conocimientos se llevan a efecto mediante una hipótesis general progresiva para construirla.

Son consideradas las ideas e intereses de los estudiantes relacionados con el conocimiento propuesto así como con la construcción del mismo, porque el estudiante es la pieza importante dentro del proceso.

La investigación, el trabajo relacionado a los problemas cuyas actividades son secuenciales, es la metodología empleada, el rol del estudiante se presenta a través de la actividad y consecuentemente es el constructor de su aprendizaje. De la misma manera se pueda decir que el papel del docente es activo, coordina los procesos e investiga dentro del aula, como se puede apreciar la relación estudiante – docente es horizontal, los dos actores son imprescindibles para que se de el proceso.

La evaluación está enfocada en el seguimiento del avance de los estudiantes, sin olvidar la actuación del docente y desarrollo del proyecto. Considera lo sistemático de los procesos y vuelve a formular en pro de las conclusiones

obtenidos. Los instrumentos para el seguimiento a utilizarse son variados como: observaciones, diario del docente, etc.

En la actualidad se tienen presentes cada uno de los modelos que a través de la historia se han aplicado dependiendo de la época, estos nos lleva a la reflexión para elegir el más conveniente tomando en cuenta los intereses, necesidades, entorno circundante, diferencias individuales, que presentan los dicentes, los tiempos han cambiado y lo que prima es el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, el explotar positivamente el talento humano, el involucramiento de todos los actores del sector educativo, lo que permitirá la tan ansiada calidad educativa, por ende el buen vivir sin olvidarse de los valores.

Si bien es cierto todos y cada uno de los modelos tuvieron su auge en su respectiva época, constituyéndose en el pilar para continuar perfeccionándolos, que permitieron llegar hasta el día de hoy en donde se toma en cuenta a la comunidad educativa.

1.2.2 Identificación de los paradigmas psicológicos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Thomas S. Kuhn, paradigma es “una constelación global de convicciones, valores y comportamientos compartidos por miembros de una determinada comunidad”

Psicología educativa, estudia todos los problemas referentes a la enseñanza en función al medio físico, aplicación de métodos, técnicas de evaluación pedagógica, estudio de aptitudes y personalidad de los niños/as, resolución de problemas emocionales y su forma de actuar.

El paradigma psicológico elemento compuesto por leyes, teorías, aplicaciones e instrumentaciones de un contexto educativo y pedagógico, influyendo significativamente en las labores docentes cotidianas, que nos dirige en

nuestro largo camino, dándonos las pautas para establecer la relación con el estudiante, es decir considerar las diferencias individuales. La tarea de la psicología dentro del sector educativo es establecer una interacción lo más compleja y efectivamente posible entre el docente, alumno, el sistema para enseñar y la materia o habilidad con la que se la transmitirá.

Comprobado está que cuando existen los correspondientes estudios prácticos de los lineamientos de determinado paradigma, garantizando de esta manera la calidad del aprendizaje a través de indicadores de extremada calidad, de esta manera tendríamos conocimiento de causa acerca de la función que cumplen los componentes este proceso. Vale hacer la siguiente cita para evidenciar este aspecto:

En el Ecuador un gran número de profesores de todos los niveles, trabajan, sin la guía ni orientación de ningún paradigma. Sin embargo todos, todos aún sin haber identificado con claridad, al convertir, sus conocimientos en acciones, al trasladar su teoría a la práctica del sistema educativo ecuatoriano. (Bermúdez, K. 2002, p.11)

De esta manera se pone en evidencia que los docentes no llevan a la práctica el contenido de los paradigmas, considerando de igual manera a todos los estudiantes, afirmándose en los establecimientos educativos este trato, lo aprendido queda en el papel, esta es la causa para que los docentes a futuro se encuentren inmersos en problemas de aprendizaje difíciles de superar sin la ayuda de profesionales.

En la actualidad se empieza a revalorizar la docencia y por ende se observa que los profesores, dan importancia a la presencia de estos rasgos, en busca de esa importancia de que gozaba el maestro, recordemos que lo que él manifestaba era ley, la piedra filosofal del proceso. La realidad latente se la cambió por la importancia que el actual gobierno da al sector educativo, proporcionándonos capacitación gratuita, mejorando las condiciones de vida mediante el alza salarial para que este no sea el pretexto para no cumplir con

nuestra labor, de igual forma la primacía, la participación de niños / niñas y adolescentes en la toma de decisiones porque ellos también pueden opinar, sin olvidar su edad; ratificándose la capacidad para aportar enormemente con ideas válidas en pro del futuro que los adultos queremos dejar a estos miembros de la sociedad que vendrá.

El paradigma conductual

Concepción que considera la condición humana de la que goza el estudiante, es un elemento, un objeto, que actúa mecánicamente y se espera mecanicista de la realidad que es transferida al proceso didáctico, similar a cualquier máquina, que requiere un trato rígido, sin considerar sus diferencias individuales. Son trascendentales la presencia de: Thorndike, Pavlov y Watson, posteriormente Skinner, modelo que lo interpreta como un reloj, la computadora, partiendo de una concepción mecanicista de la realidad. La extinción se produce cuando no se refuerza determinada conducta, desvaneciéndose la misma, en la institución lo hemos constatado, en la práctica de valores continuamente se refuerza dentro y fuera del aula de clase, y si por algún motivo no se la hizo evidencian su olvido, puede pasar mucho tiempo pero con la constancia en un momento dado ellos solitos los pondrán en práctica.

Somos seres moldeables, antes de cambio en pro de una realidad circundante, considerando que con un reforzamiento negativo tiende a desaparecer o reducir la posibilidad de la respuesta. Aquí el rol del docente es primordial, facilitando estímulos acorde a la edad, necesidad y en el momento que se requiera, obteniéndose como producto la modificabilidad positiva de la conducta

Paradigma cognitivo.

Su metáfora básica es el de organismo como totalidad, pues la mente dirige al individuo y no a los estímulos externos. Entre los principales representantes de este paradigma tenemos a: Piaget con psicología genética, Ausubel y su

aprendizaje significativo, la teoría de la Gestal con Bruner, el aprendizaje por descubrimiento y las aportaciones de Vigostsky. El objetivo de este paradigma es sustituir a las perspectivas conductivas, con enfoque en las dimensiones del hacer y del pensar para desarrollar habilidades del pensamiento en lo cognitivo, aportando enormemente al estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, para contribución al conocimiento de capacidades esenciales del aprendizaje, tales como: la atención, creatividad, pensamiento crítico y reflexivo conocer una nueva visión del ser humano.

El docente sujeto dinámico que procesa la información, con competencia cognitiva, meta cognitiva para pensar y aprender a solucionar los problemas, usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas. El proceso de enseñanza- aprendizaje centra su atención en los procesos de aprendizaje, por ende en el sujeto que aprende, mientras que el modelo de enseñanza subordina al aprendizaje del estudiante, orientándola medición del docente.

Paradigma ecológico contextual

Este paradigma da mayor énfasis al estudio del escenario de la conducta escolar y social, es decir a las demandas del entorno, las respuestas que se deben y a los modos de adaptación, en nuestro medio evidencia la falta de una respuesta a la falta de eficacia de la educación, produciendo un aislamiento entre la realidad del contexto, este paradigma ecológico pretende la relación entre el sujeto - objeto y medio ambiente.

El docente es el técnico-crítico encargado del proceso de interacción en el aula, crea expectativas y un clima de confianza. El proceso enseñanza- aprendizaje enfatiza el contexto- sociocultural así como el natural y ante todo la vida, para conseguir aprendizajes significativos en base a sus experiencias, la evaluación empleada es la cualitativa formativa, los recursos son los que favorecen la motivación y conceptualización de los aprendizajes, porque las realidades varían paso a paso, acentuándose más aún si lo que se pretende es transmitir conocimientos a los docentes ya que son activos, participativos, reflexivos,

receptivos. (Campoverde, M, Psicología Educativa. Editorial Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia, 2003).

Este modelo sería el ideal para aplicarlo en nuestras aulas de clase, debido a que toma en cuenta el entorno circundante del estudiante donde se consideran sus intereses, necesidades, diferencias individuales; el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un ambiente de confianza, equidad y ante todo se considera el medio ambiente que en la actualidad juega un papel imperante ya que es el lugar donde se desenvuelven las personas que están a nuestro cargo para que los guíemos en su formación holística.

1.2.3. Rol del docente, alumno, metodología, recursos, evaluación (para cada uno de los diferentes modelos).

Los paradigmas anteriormente analizados presentan determinadas cualidades, las mismas que mediante el siguiente cuadro me permito realizar una síntesis.

Cuadro 3. Paradigmas

PARADIGMAS	Conductual	Cognitivo	Ecológico-Contextual
		Metáfora básica el organismo como totalidad	
Rol del docente	Metáfora básica "La máquina" concedida de competencias adquiridas que las utiliza de acuerdo a las necesidades, el autoritarismo, lo rutinario, lo enciclopedista.	Sus funciones como ser reflexivo, racional, constructivista para comprobar su teoría personal del mundo, crítico, creativo que en el momento propicio	Docente técnico-crítico, sus funciones de facilitador, orientador, guía y dinamizador, es un gestor del proceso de interacción dentro del aula en

		está en capacidad de tomar decisiones, emite juicios, posee creencias.	un ambiente de confianza
Estudiante	Su comportamiento pasivo, receptor, irreflexivo, memorizador de contenidos, individualista e imitador, afirmando que un docente competente forma alumnos competentes.	Capaz de dar significado y sentido a lo aprendido, dueño de un potencial que desarrolla mediante la interacción con el docente Es participativo creativo, investigador, la conducta en el aula y en la vida es consecuencia de la cognición	Activo, participativo, investigador, bastante crítico e innovador, desaparece lo mecánico y la receptividad.
Metodología	Enormemente analítica, pasiva, utiliza demasiado la exposición	Inducción – deducción, es activa y participativa	Etnográfica para investigar formas de tomar las decisiones, el contexto personal y social, etc. Basada en un currículo abierto y flexible según la interrelación
Recursos	Limitados generalmente se usa la pizarra y el	Utiliza material concreto, innovador, útil y	Utiliza material, útil, innovador, concreto que tenga

	marcador, el texto, la parte verbal, expositiva del maestro	funcional como son los textos, material excesivo, lecturas de apoyo.	funcionalidad
Evaluación	Mediante la evaluación sumativa, cuantitativa, medible, busca un producto basándose en objetivos operativos. En sí busca verificar la efectividad del programa.	La enfoca a los procesos y productos, es decir es tiene un margen formativo y criterial	Cuantitativa, formativa y procesual a través de técnicas en el marco del proceso enseñanza - aprendizaje y no en los resultados, mediante cuestionarios, entrevistas, estudio de casos, etc.

Cuadro # 3: Síntesis de los modelos pedagógicos.

Autora: Lic. Sonia Velecela.

CAPITULO II

2. Currículo

2.1 Concepciones - funciones, importancia.

Es importante conocer las concepciones referentes como inicio del estudio de la teoría curricular y sus incidencias en el proceso educativo, seguidamente las más sobresalientes:

Cuadro 4: Concepciones de currículo

AUTOR	APORTE DEL AUTOR	APORTE PERSONAL
Julio Ordóñez	“Llamamos currículo a todas las actividades, experiencias, materiales, métodos de enseñanza y otros medios que emplea o toma en consideración el docente para alcanzar los fines de la educación” (Ordóñez, 2002).	Conjunto de medios que debe tomar en cuenta el maestro para conseguir su objetivo principal que es preparar al estudiante para su participación positiva en la sociedad.
Ministerio de Educación y Cultura	“Conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” (MEC, 1992).	Instrumentos que los docentes deben manejar correctamente es decir tomando en consideración la edad, contexto, intereses, necesidades, capacidades; sin ellos no se llevaría a cabo el verdadero papel del docente y su ética profesional, por ende una educación tradicional.
Sarromona	-“Concepto complejo, engloba desde la filosofía educativa o	En el campo educativo se da una serie de experiencias de

	<p>política educativa, hasta la cuestión más mínima y práctica de la docencia, espacio entre la teoría y la práctica, teoría intermedia” (Sarromona, 2007).</p>	<p>aprendizaje, haciendo del Currículo el camino por donde se ha de recorrer para alcanzar un objetivo educativo, es decir que hay un punto de partida y llegada, todos ellos deben estar cuidadosamente planificados, organizados y ordenados para cumplir con su propósito de llevar adelante el proceso educativo, denominada planificación curricular.</p>
--	---	--

El maestro debe cumplirla, y debe realizarla a conciencia en virtud que de ella dependerá el éxito o fracaso del desarrollo, de la adquisición de conocimientos. Considerando que dispone de diversos enfoques de planeación curricular, siempre será mejor el que se ajuste a las necesidades, intereses y convivencias de la actividad que se realice, tampoco debe olvidar que esta planificación no es una camisa de fuerza por el contrario debe ser abierto y flexible. Sistema en donde se pone de manifiesto la tarea docente que se orienta y organiza mediante la práctica educativa, la construcción cultural, la realidad.

Funciones del currículo.

Estas funciones son cada una de las respuestas a los elementos del Currículo, de esta manera podemos apreciar que presenta las siguientes:

- La de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo.
- La de servir de guía para la práctica pedagógica.

Información que se evidencian en la información que nos facilitan los elementos por los cuales está formado el currículo, resumiéndose en cinco preguntas que a su vez establecen los elementos curriculares:

- ¿Qué enseñar? Objetivos y contenidos.
- ¿Cuándo enseñar? Ordenación y secuencia
- ¿Cómo enseñar? Planificación de actividades de enseñanza y aprendizaje, que nos permitan alcanzar los objetivos.
- ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Criterios de evaluación, momentos (inicial, formativa y final) metodología y técnicas.
- Recursos a utilizar - material curricular adecuado, criterios de selección de dicho material.

El currículo tomándolo en cuenta desde su génesis representa un instrumento fundamental en el sector educativo y es así con la actualización y fortalecimiento del currículo a nivel de básica y bachillerato se han definido específicamente su carácter dinámico, orientando la práctica sin coartarla, porque brinda elementos que se pueden emplear en las diferentes realidades.

Importancia del Currículo

Su importancia es el faro en el sendero de la educación, se podría decir que es el manual en el cual nos vamos apoyar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes vemos en el currículo solo la trasmisión de conocimientos en forma teórica y memorística. En realidad la importancia del currículo se debe partir de estos principales lineamientos:

- a) Los educandos desenvuelvan sus capacidades como personas.
- b) Se relacionen adecuadamente con el medio social.
- c) Incorporen la cultura de su contexto, su época y pueblo.

Transmitir exclusivamente conocimientos es específico y peligroso, nos encontramos viviendo sus efectos como víctimas o testigos, pues somos producto de esta realidad, por tal motivo es que en la actualidad se han tomado los correctivos necesarios para que sea un verdadero apoyo en el campo educativo, es así que lo que se propende es el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño, que el docente aprenda saber hacer, a conocer y saber-saber, pues el currículo cuenta con una integridad y esta le da sentido en conjunto, es coherente porque presenta un sentido de propósitos, unidad, pertinencia y relevancia, como ya lo mencionamos este orienta la práctica educativa, docente, que toma en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y sociedad.

2.2 Modelos curriculares

2.2.1 Modelos curriculares exitosos

- **TECNOLÓGICO**

En este modelo se necesita de una teoría explícita de elaboración del currículo, definiendo principalmente los problemas que se han de tratar, desarrollar el sistema de conceptos que deben emplearse para determinar la preeminencia de los datos logrados, en pro de objetivos que persiguen los establecimientos, lo que especificaran contenidos y medios. Díaz, F – Barriga, A, Lule M, Pacheco D, Saad D, Rojas S, - Drummond, (2009). Metodología de Diseño Curricular para Educación Básica. Editorial Trillas.

La consecución de los objetivos se alcanzará si el docente consigue conocimientos, habilidades, técnicas y valores. Existen dos tipos de objetivos

afirma Taba, los que se refieren los resultados generales de la escuela y los más específicos que atañen a conductas relacionadas a la unidad, un tema. Dentro del área. Si se desea desempeñar correctamente las funciones se requiere el acercamiento a su formulación y ordenación sobre una plataforma racional para conseguir los tan ansiados resultados del aprendizaje.

- **SIMBÓLICO**

Los representantes de este paradigma son: Schwab y Walker, enfocada hacia la solución de problemas curriculares y el planteamiento de una plataforma metodológica, la investigación-acción. Díaz, F – Barriga, A, Lule M, Pacheco D, Saad D, Rojas S, - Drummond, (2009). Metodología de Diseño Curricular para Educación Básica. Editorial Trillas.

El estudio del currículo debe hacerlo un experto en disciplinas, que tenga conocimiento de la comunidad educativa. La evaluación empleada es de carácter formativo y la autoevaluación; aquí no requiere traer a colación cómo hay que planificar, sino explicar e irradiar la planificación en situaciones naturales, cuya propuesta entonces sería comprensiva y descriptiva.

- **SOCIO-CRITICO**

Su finalidad educativa, es desarrollar plenamente las potencialidades del hombre en este caso habla del estudiante, para que alcance su libertad e identidad, convirtiéndose en el arquitecto de la nueva sociedad, sus bases son casi parecidas al constructivismo, aquí el docente adquiere una posición de cuestionamiento, la relación docente- alumno es participativa, democrática.

Para la “teoría de la reproducción” y el pensamiento de Gramsci, el maestro es la pieza importante en el salón de clase enfocado en la asimilación de normas o valores y visión del mundo de la clase dominante: fomentar posturas acríicas, conductuales, etc. La escuela no sería un elemento de cambio social, sino de reproducción de lo señalado, el verdadero cambio vendría desde la destrucción de la sociedad, por ende de esa escuela. Para la visión

institucional dicho cambio se proyecta como una reforma al interior del mismo, dándoles el rol protagónico que deben tener los estudiantes.

2.2.1 TENDENCIAS CURRICULARES.

Es la aspiración hacia el cambio, perspectiva nueva que complementa, modifica a los paradigmas, enfoques, modelos, corriente; considerada más como un proyecto a largo plazo, no posee sustento teórico. Admiten plantear varias interrogantes y dar respuestas a las mismas manteniendo una conciencia de los compromisos y responsabilidades como integrantes de validación práctica. Juegan un papel importante en pedagogía permiten constantemente actualizar el currículo integrado a través de procesos de cooperación, cogestión, enfoque por competencias y planeación estratégica, los retos sociales y los científicos. Paladines, C, (2006), Historia de la Educación y del Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Editorial UTPL. Loja.

De acuerdo a esta orientación el currículo se construye por el consenso de diferentes sectores, escenarios y manifestaciones del saber que incluyen la colaboración y participación de actores diversos, para llegar a troncos curriculares comunes y consensuados. Apropiarse la maleabilidad curricular en toda su amplitud teórico/conceptual, política e instrumental, significa debilitar las regulaciones con que opera la administración curricular, reconstruir los ámbitos de libertad, responsabilidad, confianza y autonomía con que marchamos. La flexibilidad bajo tres perspectivas, la instrumental que en ocasiones domina al discurso, sobre normas rígidas que intenta hacer evidente la flexibilidad a través del aumento de cursos, preferencias, de acciones correctas.

En cuanto a la perspectiva política, esta se oculta en documentos y textos, trabaja con modelos y experiencias, pero éstos no se refutan, la perspectiva teórico - conceptual ignorada, emerge en trabajos de investigación no es

considerada para tomar decisiones no existe evaluación de innovaciones, ni aprendizaje.

La Flexibilidad Curricular es una tendencia al cambio y creación ya que el currículo está en constante cambio, las creaciones en materia de currículo conlleva una afectación de premisas de la conducta de las personas, se la debe adecuar al medio, contexto, el currículo se hace al docente considerando sus intereses, necesidades, diferencias individuales y del grupo al cual pertenecen. Las tendencias curriculares enfocan, buscan nuevos procesos en el nivel educacional que deben trascender desde los alumnos hacia los hogares y la comunidad a la cual concierne.

CAPITULO III

3. Pedagogía contemporánea y su práctica, (Educación en el siglo XXI).

3.1 Buenas prácticas pedagógicas

En el siglo XXI las didácticas contemporáneas son las de la modernidad aquí subordina la enseñanza al aprendizaje es decir los intereses, motivaciones, conocimientos previos y rol mismo del docente a un puro acompañante.

“Durante décadas los psicólogos y psiquiatras han sostenido que el proceso de conocimiento no opera en el vacío, y que la Mente es el lugar donde abrigamos nuestras ansiedades, afectos, temores y preocupaciones... (Coles, 1997, Enfoques Pedagógicos y Didáctica Contemporánea, p. 19).

Los maestros tenemos que considerar, revisar los caracteres del proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes contextos, teniendo presentes los matices cognitivos que guiarán a los estudiantes, los objetivos en todos sus niveles, lo que permitirá así que el rol del docente se transforme en una tarea

específica. En la actualidad se encuentran desarrollando prácticas bajo las orientaciones de la pedagogía contemporánea y la denominada corriente “Educación para el siglo XXI” en pro de mejorar la calidad de la educación. Seguidamente se las traen a colación algunas de estas:

Desarrollo de procesos de pensamiento.

“La revolución científica es el motor de este tiempo de vértigo...” (Naciones Unidas, 1999, Pedagogía General, p. 157). La velocidad con la que pasan las cosas, nos llevan a realizar una reflexión del papel que desempeña lo científico. Las Naciones Unidas manifiestan que: En los últimos cuatro segundos en el siglo XX se han producido 9 décimos de aquel saber y en el último segundo — en estos 25 años — hemos aprendido tres veces más que durante el medio millón de años anteriores.

Por la continua innovación de los conocimientos que se vive en la actualidad, hoy se conoce que cada doce años se está duplicando el conocimiento humano, la información. Entonces es paradójico, que la educación siga concentrada en los aprendizajes como desde tiempos remotos, debe prevalecer la capacidad comprensiva, interpretativa, el universo moderno requiere crear individuos con mayor capacidad analítica. Es hora de unir esfuerzos y hacer realidad los múltiples estudios realizados, de poner en práctica lo que se encuentra tan solo en el papel, pues la capacidad para abstraer no se desarrolla por el simple hecho de no ser ejercitada en la escuela, por el simple hecho de que no la necesita. A futuro nuestros estudiantes desafiarán símbolos y su rol será analizarlos.

La realidad pueda ser simplificada de modo que sea comprensible para la mente humana, el prepararles a las futuras generaciones para este cambio está en nuestras manos, a través de las constantes capacitaciones presenciales y porque no utilizando el internet, en donde encontraremos un sin número de alternativas para cumplir con nuestra misión educativa.

Garantizar una comprensión básica del mundo

Platón, (guía didáctica de Pedagogía General, p. 159) manifiesta, “la ignorancia absoluta no es el mayor de los males ni el más temible, una vasta extensión de conocimientos mal digeridos es cosa peor”.

Para garantizar una comprensión básica del mundo contemporáneo, como lo dijo Platón, por eso la Pedagogía actual desea como instrumentos: Las operaciones mentales para producir conocimientos. Se perdieron, todas aquellas formas de memorizar y estar pasivos. Debe existir una relación entre tutor y alumno, para obtener una reflexión y una gran actividad de carácter constitucional en el pensamiento del individuo que ingresa en la educación

La finalidad de la educación debe enmarcarse en el desarrollo de los procesos de pensamiento, el intelectual, instrumentos de conocimiento oportunos de las diferentes ciencias, es necesario que el niño/a goce de instrumentos de conocimientos variados, claros e invariables. En las corrientes constructivistas y Escuela Activa, concentran la dificultad pedagógica en la relación tripartita entre: el alumno, maestro y saber. La inactividad y memorización, dieron paso a las didácticas "activas" y por considerar la metodología aspecto trascendental en la escuela vigente.

Básicamente esta comprensión tiene que ser total donde se pongan en juego las operaciones mentales porque cada ser es único e irremplazable, sin tener presente que el mundo que nos rodea es complejo que se debe estar preparado para hacer frente, lógicamente en este caso en el campo educativo.

Comprensión lectora

Realmente la comprensión del mundo es la primera de las operaciones del proceso de lectoescritura, por eso es necesario: una enseñanza con gran pronunciación y comprensión, que mejor con los alumnos de los años de básica como: cuarto, quinto, sexto, séptimo de educación General Básica.

Este proceder es necesarísimo, porque despierta en los alumnos: el significado de muchos términos y la comprensión que se puede hasta investigar con la ayuda directa de un diccionario como el “mejor amigo”. Mientras la educación tradicional solo busca el camino programado; ahora se necesita que los alumnos recorran un novísimo camino practicando sus operaciones mentales: razonamiento- reflexión y comprensión lógica de todo un texto. Para éxito de todo ello se necesita una comprensión continua.

Clinton (1997, *guía didáctica* de Pedagogía General, p. 164), debemos hacer más para ayudar a todos nuestros niños a que aprendan a leer. El 40% de nuestros niños de ocho años no puede leer por su cuenta, esa es la razón por la cual hemos comenzado la iniciativa “América Reads”

Lastimosamente podemos evidenciar que esta realidad en los centros educativos a nivel nacional no ha cambiado, la ausencia de comprensión lectora reprocha al niño una vida de frustraciones escolares; de tal forma que este es el reto educativo para el Siglo XXI. ¿Por qué pretender enseñar otro idioma que no pertenece a nuestras raíces, si en realidad ni el idioma nativo lo sabemos manejar debidamente? Esta es nuestra realidad equivocada que tenemos que cambiar poner énfasis en lo nuestro y luego sí dar paso a la enseñanza de otros idiomas, principalmente valoremos lo nuestro.

Formar individuos e instituciones flexibles

Morín, (2000, *guía didáctica* de Pedagogía General) “La educación debe mostrar que no hay conocimiento que no esté, en algún grado, amenazado por el error y la ilusión”. En realidad la flexibilidad implica a los establecimientos educativos, al currículo, contextos geográficos, sociales, físicos y mentales de los individuos. El sistema educativo tradicional es riguroso y homogenizante. Toffler, (1993); la nueva escuela tendrá que reivindicar la diversidad y la formación para el análisis simbólico.

Las escuelas tradicionales presentan un esquema predeterminado para todos los dicentes, sin tomar en cuenta las diferencias individuales, en que cada ser

es una realidad diferente, con problemas, intereses, necesidades que varían de acuerdo al entorno que los rodean. Las nuevas escuelas deberán sustituirla por la diversificación y el respeto a la individualidad. Puedo manifestar que el proceso de flexibilización se ha iniciado, muestra de ellos es que en varios países de la región se administran varios currículos simultáneamente, se elaboran Proyectos Educativos del Centro o institucionales, se promueven las innovaciones y se utilizan sistemas flexibles de evaluación y promoción.

Una de las tendencias es el proceso de flexibilización educativa en el mundo para el futuro de la educación, los involucrados en el campo educativos debemos estar listos para esta flexibilidad, como ha sido evidenciado en los estudios sobre escuelas eficientes, implicando a la comunidad educativa, asistida por la precisión de sus objetivos y estimulación de la reflexión sobre las interrogantes principales en pedagogía. Dicha flexibilización de la escuela, conlleva aspectos positivos al demandar la penuria de fijar metas claras en educación de volver a pensar en lo esencial, además permite extender los niveles de pertenencia y compromiso de docentes y docentes lógicamente en las diferentes instituciones.

Formación de individuos autónomos

“Quienes defienden, dentro de la democracia, ideales educativos que apuntan contra la emancipación, o lo que es igual, contra la decisión autónoma consciente de cada persona, individualmente considerada, son antidemocráticos, por mucho que propaguen sus representaciones ideales en el marco formal de la democracia” Adorno, (1998, guía didáctica de Pedagogía General, p. 169).

La autonomía en el proceso educativo es uno de los mayores logros que se ha conseguido en la democracia actual. Precisamente el gobierno ecuatoriano decretó, la gratuidad en el sector público o laico en los tres niveles: básico, bachillerato y universitario. Incluso el MEC, dispone y exige: que el DOBE, ejecute y planifique una verdadera guía y orientación a los futuros bachilleres;

para que ellos puedan enfocar mejor la ubicación en una profesión, que permita como subsistir.

La autonomía meta primordial dentro de la educación que algún día la alcanzaremos y sí la conseguimos habremos cumplidos con nuestra misión de educadores. Entonces la función básica del sector educativo tendrá miras a garantizar una dinámica futura y para lograrlo se demanda una formación autónoma en este sentido la educación romperá las cadenas de la educación tradicional.

Favorecer el interés por el conocimiento

El interés por el conocimiento es el eje vertebrador de todo proceso intelectual, garantiza que lo enseñado siga operando durante su vida como aprendizajes significativos, la comprensión conceptual o habilidad para pensar, pues el objetivo de todo maestro es que su docente aprenda a aprender, para ponerlos en práctica en su vida diaria. Se partirá de despertar el interés por el conocer correctamente enfocado esto es mediante preguntas lo que despertará la preocupación por entender, sin límites de edad a lo largo de su vida.

Todo aprendizaje debe ser cognoscitivo y práctico es decir: Aprender conocimientos y aplicarlo en nuestras actividades cotidianas y que mejor a través de la educación y los ejes transversales, cada bachiller se pueda dirigir con disposición a laborar en un empleo, trabajo o artesanía...como auténtica guía. Todo es un proceso postbachillerato, es muy importante y necesario en nuestro tiempo para guiar a que estos jóvenes luego del estudio ingresen a una profesión, acorde a sus habilidades genéticas, educativas y adquiridas.

Teniendo en claro que la preparación no se lleva a efecto únicamente dentro del aula de clase de una institución, esta se adquiere en todo momento y lugar con la capacidad de discernir entre lo conveniente y lo malo se desechará, aquí la educación a distancia será la mejor de las alternativas, dejando atrás el

inconveniente de la distancia, mediante la tecnología como el internet. Por ello se requiere cultivar el interés por la ciencia, la necesidad de preguntarse, la motivación por comprender el funcionamiento del mundo tomando en consideración cada una partículas.

Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual

“Pero el mundo actual tal como lo destacamos atrás, ha cambiado. Se ha vuelto profundamente individualizado” Naissbit y Aburdene, (1993, guía didáctica de Pedagogía General, p. 172). Los valores de solidaridad, cordialidad, confianza en la investigación son tan necesarios en el siglo XXI; porque a base de ellos, se conforman con el conocimiento individual y lo aseguran el ingreso en forma artística en todo conocimiento y tarea de trabajo.

La solidaridad valor que en la actualidad se encuentra en decadencia, pocas son las personas que la practican, se encuentran sumidas en el enriquecimiento, en llenar sus bolsillos, no les interesa los demás. El individualismo es propio de la sociedad occidental, la preocupación por los demás también es una tendencia natural del hombre. Ya decía Aristóteles que el hombre era un ente social, un ser que no puede vivir de manera aislada, sino en sociedad, cada uno de los descubrimientos se los ha conseguido en sociedad, en grupo, en equipos. La necesidad de favorecer a la solidaridad se extiende a nivel mundial, especial en nuestro país tercermundista que por no practicar este valor no podemos salir de nuestro analfabetismo social, somos seres egoístas, todo lo guardamos para nuestro beneficio y no pensamos en la caridad hacia el prójimo.

Y es por eso que en pleno siglo XXI el hambre reina en muchos países, donde comer tres veces al día es un lujo que no se pueden dar, la economía mundial va en decadencia y simplemente ante esta realidad nos desentendemos, lo que debemos verdaderamente practicar la empatía, para compartir sus tristezas y gozar con sus alegrías de esta forma se torna en una necesidad impostergable, para salir en busca de soluciones a los problemas que aquejan

a nuestros hermanos, porque unidos seremos muchos. A esto se apunta con la educación, cambiar esta triste pero real situación, en un futuro no muy lejano.

Una escuela responsable

La educación actual y la superación del Ministerio de Educación, de las direcciones provinciales de las instituciones deben velar por conseguir la mencionada construcción, siempre encaminada a leyes democráticas, sociales y humanas, que garantizan en forma práctica y real: un centro cultural, brillante y responsable.

Me permito enfocar, que ante la dejadez educativa, que cumplan los docentes como irresponsables, Drucker (2003, *guía didáctica* de Pedagogía General, p. 174) expresa: Los docentes responsabilizamos al Ministerio de Educación y este a los pobres docentes, este círculo vicioso continuará, no es momento de buscar culpables sino soluciones eficientes y eficaces. Pero el cambio más grande y para el cual están menos preparadas es el de hacer escuelas responsables; escuelas que se comprometan con los resultados.

Se puede observar una hipocresía en la redacción de reglamentos escolares, misión, visión institucional en donde ofrecen formar individuos analíticos, críticos, creativos, afectivos, eficientes y eficaces, formarlos en el gran tema de los valores. Es completamente una vil mentira, una transcripción, una mera copia, si tan sólo cumpliéramos un 25% de esas promesas, la realidad educativa y del país cambiaría notablemente evidenciándose en el actuar de los docentes porque ellos reflejan lo que en realidad somos los docentes.

Para afrontar a esta situación negativa, la educación se plantea estrategias metodológicas, de liderazgo para los docentes, talleres, círculos de estudios, trabajos colaborativos entre los miembros de la comunidad.

De esta manera la comunidad en general a unido esfuerzos para construir y ejecutar proyectos educativos en donde prime la solidaridad que debe reinar entre los seres humanos, tomando conciencia que las escuelas son

responsables directas de la calidad educativa y por ende de un futuro lleno de la verdadera felicidad, amor, paz, valores, etc.

3.2. Políticas educativas ecuatorianas.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera del Plan Decenal de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de 3 conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.”

En noviembre de 2006 el MEC, mediante Consulta Popular, aprobó el Plan Decenal de Educación 2006 - 2015, definiendo, entre una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. Amparado en las leyes contempladas en la actual Constitución Política del Estado Ecuatoriano, ha planteado líneas de acción en pro del mejoramiento de la calidad de la educación en todos sus aspectos para ello ha emprendido diversas estrategias como:

1. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
2. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.
3. Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.
7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar

Estas políticas educativas ecuatorianas enfocadas a dar solución a los problemas por los cuales atraviesa el sector educativo, que muchos gobiernos de turno se hicieron de la vista gorda, de los intereses y necesidades especialmente de la niñez y adolescencia quienes constituyen el futuro del país, y el más desprotegido, no es ninguna novedad de que el ministerio del ramo apunte a este aspecto, es momento que toda la comunidad, el conglomerado, lleguen a la interpretación real de estas políticas de estado no para ser jueces ni parte, sino con el objetivo de analizar en qué medida pueden brindar su aporte a la consecución de las metas y objetivos en beneficio del mejoramiento de la calidad educativa.

Se debe reconocer que estas políticas benefician a sectores olvidados por décadas, es nuestra obligación y de toda la comunidad en general unir esfuerzos cuyo fin debe estar enfocado al cumplimiento dichas políticas optimizando los recursos, ahorrando tiempo en las diferentes actividades, trabajando eficientemente y eficazmente con responsabilidad.

En nuestra investigación todas las políticas antes enumeradas de una u otra manera aportan para mejorar la educación y por ende nos apoyarán para cambiar la realidad de la práctica pedagógica y curricular que en la actualidad

se encuentra por los suelos, en especial las políticas dos, cinco, seis y siete, pues permitirán conocer a fondo dicha realidad, de esta manera emprender soluciones para erradicar el problema a largo plazo, las transformaciones verdaderamente significativas son las que se hacen durante procesos largos.

Los docentes en general como pieza fundamental en el campo educativo sin desmerecer las importantes funciones que desempeñan desde hace décadas, debemos realizarnos un examen de conciencia sobre el trabajo emprendido hasta el momento, dejando atrás la excusa de la falta de recursos económicos, es hora de revalorizar nuestra profesión a través de la capacitación para enfrentar los problemas académicos que aquejan la actual sociedad, dando paso al desarrollando de competencias investigativas y profesionales que defiendan su accionar como productor del desarrollo social.

3.3 Transformación educativa ecuatoriana

A lo largo de la historia la educación ha aportado significativamente en el desarrollo en general, en la última década y en las anteriores no se ha realizado en forma aislada, porque supondría un malgasto de tiempo, recursos y talentos humanos por ello es fundamental relacionar estas transformaciones con los contextos continentales e internacionales que aportan de alguna manera a educación y en nuestro país tercermundista.

Una de las más acertadas gestiones que lleva a cabo el gobierno actual es la Actualización y Fortalecimiento Curricular, pues la sociedad actual demanda un cambio en la concepción del aprendizaje en donde el enfoque constructorista, como un conjunto de principios que implica una reorganización de los esquemas cognitivos, cambia la estructura conceptual, se enriquecen las relaciones, se realizan diferenciaciones y se elaboran síntesis integradoras cada vez más complejas, cambio apoyado en: los resultados de la evaluación del currículo de 1996, el Plan Decenal como política de Estado, los artículos de la Constitución del 2008. Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, Ecuador, 2010.

En donde el principio rector del sistema educativo el Buen Vivir, basado en el Sumak Kawsay que garantizará el derecho a la educación, igualdad de oportunidades y la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respeto de la naturaleza. El desarrollo de las Destrezas con Criterio de Desempeño como nuevo enfoque de enseñanza que cambia la forma de planificar, formulación de objetivos, organización de los conocimientos, lo que conlleva al cambio en la forma de enseñar y aprender, fundamentada en la Pedagogía Crítica, apoyada en teorías y prácticas que concibe la clase como un sitio en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en experiencias de alumnos y docentes mediante un diálogo significativo.

Existen reformas educativas en los niveles cualitativos y cuantitativos, por eso más que UNESCO y CEPAL, dan charlas, seminarios, consejos indicando “Que la educación es para todos en el mundo actual”. Sin embargo desde finales del siglo xx aún no se ha logrado alcanzar éxito educando a todos desde la niñez hasta la adultez como un derecho humano.

Los objetivos de la nueva estrategia

Todos los objetivos siempre están buscando estrategias y maneras para llegar a una educación cabal y concreta de las nuevas generaciones: lo que quiere decir en conocimientos teóricos, reflexivos y práctico, para desempeñar muy bien cada individuo durante su vida. Esto tiene un gran valor democrático y humano para todos los tiempos. En el modelo tradicional el objetivo en desarrollo educativo ha sido la formación de la ciudadanía, objetivo vigente aún, involucrando sólo que hoy formar ciudadanos modernos para lo que se requiere una vía para que pueda operar información y nuevos conocimientos, lo que le permitirá trabajar en equipo, desarrollar valores. En fin facilitarle las competencias necesarias para que la ciudadanía pueda practicarlas.

Orientaciones para las políticas educativas

- **Institucionalidad abierta a los requerimientos sociales.**

Todo centro educativo no puede cerrar sus puertas debe tenerlas abiertas para educar a todos con nobleza de corazón, con entrega y misión, cada maestro debe aplicar bien su vocación de educador, trabajando con responsabilidad, sembrando esa digna semilla que se llama educación para todos. En cuanto a la autonomía como herramienta para acceder a los establecimientos educativos y a los requerimientos de la sociedad, a través de una colaboración ciudadana en el control de esas instituciones en la definición de sus formas de gestión y en sociedad de acuerdos con las instituciones de su propio entorno social, cultural y económico.

- **Gestión responsable**

Llamada así a toda planificación o estrategias que provienen de autoridades y centros educativos, para enseñar mejor, evaluar y reforzar conocimientos en muchos casos necesarios según los diagnósticos efectuados. Evaluar para proceder, para compensar diferencias y definir políticas educativas focalizadas en partes en donde ciertamente exista privación.

El correcto uso de los recursos aprovechables debe relacionarse al acrecentamiento de la eficiencia en el uso de los recursos presentes, es necesario delinear mecanismos que respondan a la equidad en la asignación de recursos en base a juicios estratégicos como prioridades educativas.

- **Acceso universal a los códigos de la modernidad.**

En todo nivel educativo deben ingresar los códigos de enseñanza- aprendizaje como: métodos, técnicas de lectura, comprensión y comentarios de profunda reflexión. Así mismo el avance digital, utilizando en forma oportuna y cuando se necesita, Esto nos hace pensar: Que no deben los jóvenes y niños fusionarse

con los teclados informáticos; sino al comentario con la lectura e investigación como los mejores métodos de orientación educativa.

- **Compromiso de la sociedad con la educación.**

El Ministerio de Educación nos ha guiado a los docentes en el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de La educación General Básica, lo que nos hace reflexionar: Que debemos estar en constante auto preparación; porque si los maestros siguen con aquella dejadez “por no decir vagancia”, estaría ocurriendo un verdadero retroceso en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces si un maestro ingresa al Magisterio lógicamente tiene ya desde el primer momento un compromiso con esta sociedad de niños y jóvenes; debiendo aplicar en sus jornadas educativas todos los materiales y elementos necesarios: en métodos, estrategias, didácticas y el arte individual de enseñanza, para así asegurar una ruta de brillante aprendizaje y puedan tanto niños y jóvenes alcanzar lo que pide el gobierno actual educar por el “Buen vivir”.

- **Profesionalización y protagonismo docente**

Actualmente el MEC exige por todos los medios e insiste que los nuevos bachilleres miren y comprendan que se abre un horizonte de conocimientos en una profesión que debe definir el nuevo bachiller, para no quedarse inactivo en la vida social que le toca vivir son los docentes, los más llamados a asegurar una profesionalización en sus ex alumnos bachilleres. Todo esto significa que sí pueden ingresar en los campos de producción a nivel nacional, regional y mundial.

4. METODOLOGÍA

La historia en la educación del Ecuador a través de cambios curriculares importantes en donde jugaron un papel vital cada uno de los modelos, teorías, tuvieron que transcurrir todo este tiempo para que la situación cambie, indudablemente la educación es un aspecto gravitante en el desarrollo de un pueblo. Razón suficiente para exigir que la misma sea de calidad, que responda y satisfaga plenamente las necesidades de la sociedad, en nuestro país se acaba de implementar políticas educativas, enfocados a nivel de básica y de bachillerato este cambio será paulatino, los docentes no se han negado a este proceso más bien surgen temores porque a todo lo nuevo le tememos. La investigación aportará soluciones valiosas a los problemas detectados en la institución que estuvieron pasivas en el campo del desarrollo pedagógico y didáctico.

Contexto, la Unidad Educativa “Mensajeros de la Paz” es de tipo Fiscomisional cuenta con las modalidades de Educación Básica y Bachillerato, situada en la parte central del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, en una zona urbano rural, los educandos que asisten al establecimiento pertenecen a familias de clase social media baja, su idiosincrasia radica en las costumbres de sus ancestros, conservan costumbres y tradiciones del sector las cuales son muy similares a todos los habitantes de la sierra.

Métodos de investigación

Los métodos usados en la presente investigación fueron:

1. Inductivo para la obtención de juicios de carácter general como conclusiones, partiendo de hechos particulares aceptados como válidos.
2. Deductivo, dando paso a formular criterios particulares basándose en hechos de carácter general.

3. Analítico – Sintético que ayudó a estudiar un hecho o fenómeno dividiéndolo en partes para analizarlas por separado para al final construir un nuevo hecho, de la misma manera permitió analizar y sintetizar la información recogida de las diferentes fuentes bibliográficas referenciales.

Técnicas, entre las empleadas están:

1. La investigación documental que admitió la recopilación de la parte bibliográfica para el establecimiento del marco teórico.
2. La observación directa a través de la captación de características fundamentales del proceso investigativo, que accedió para formular la discusión, así como apreciar situaciones que para los estudiantes y docentes es difícil dar a conocer.
3. La entrevista estructurada, aplicada a estudiantes, docentes y autoridades de la institución como acercamiento a la realidad institucional.

Instrumentos de Investigación

Se emplearon la encuesta constituida por: A. Identificación, B. Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo (PEI), C. Práctica Pedagógica del docente y D. Relación entre educador y padres de familia; que ayudaron a recopilar la información directamente de los investigados, diseñada de forma mixta compuesta por dos componentes el objetivo cuantitativo y el cualitativo que permitieron hacer una mejor interpretación de la información acopiada, dando paso a la discusión, extracción de las conclusiones y recomendaciones respectivas y por ende el planteamiento de una propuesta de intervención para la problemática detectada.

Participantes

La muestra con la que se trabajó en la investigación no estuvo sujeta al cálculo mediante fórmulas, debido a que este sector amplio demográficamente, se preestableció la muestra que los investigadores deben abordar, por esta razón

la población se estratificó en relación con el nivel de escolaridad, el tipo de establecimiento, el régimen escolar y el sexo de los investigados.

El instrumento se aplicó en la Unidad Educativa “Mensajeros de la Paz”, a 20 profesionales de la educación, 10 docentes de educación básica, 7 de sexo femenino y 3 de sexo masculino concretamente de séptimo, octavo y noveno; 10 docentes de bachillerato 7 de sexo femenino y 3 de sexo masculino, pertenecientes a primero, segundo y tercero de bachillerato, a quienes se aplicó una ficha de observación durante una clase.

Los estudiantes participantes fueron 40, 20 alumnos del séptimo año de educación básica y 20 del segundo de bachillerato, pertenecientes a los paralelos donde se recogieron la información de los docentes, tomando en cuenta la equidad de género. La entrevista a la autoridad se la aplicó al vicerrector del establecimiento educativo.

Procedimiento

El tipo de investigación aplicada fue la descriptiva – correlacional – explicativa, mediante el análisis crítico. Luego de haber leído minuciosamente la guía y con el asesoramiento correspondiente a través de la videoconferencia, se inició el desarrollo del marco teórico, el contexto que reunió las condiciones necesarias para la investigación fue la institución educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”, del Cantón Santa Isabel perteneciente al régimen Costa.

Se realizó la visita previa al establecimiento, donde fui recibida por el vicerrector con el más grande afecto y consideración, quién al conocer la razón de mi visita, autorizó la investigación, dándose así el inicio de la investigación de campo.

Se aplicaron las encuestas dirigidas a los docentes, dicentes, autoridad y la observación de la clase mediante la ficha respectiva, evidenciándose durante las mismas la apertura ante todo de los estudiantes y docentes del centro.

Posteriormente se realiza la tabulación e interpretación de los datos a través de la elaboración de las respectivas tablas considerando a nivel de estudiantes y docentes su pertenencia a básica o bachillerato. Para a continuación establecer la discusión en donde se expone lo más significativo de la investigación, interpretando los datos recopilados a la luz de los contenidos teóricos, para que sean interiorizados y comprendidos, relacionada con el problema de investigación y los objetivos planteados para la presente, seguidamente se extrajeron las debidas conclusiones, que resultaron de las deducciones de los datos observados y procesados, mediante las técnicas que apoyaron la investigación como: la recopilación de material bibliográfico, la observación directa, las entrevistas estructuradas, permitieron dar las recomendaciones correspondientes.

Como fruto de la discusión y la investigación en general, se planteó la Propuesta “Aplicación de estrategias metodológicas constructivistas en el 7º de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 - 2012”, cuyo proyecto está estructurado en base a datos obtenidos verídicamente y en pro de la factibilidad respectiva para dar solución al problema que se detectó en la investigación.

Seguidamente se desarrolló el informe de investigación, tomando en consideración las orientaciones dadas en la guía para el desarrollo de la tesis como: el cuidado que se debe dar a la ortografía, redacción, etc. Trabajo que será entregado para su respectiva corrección.

Los recursos empleados fueron:

- **Humanos:**
 - Coordinadora General de la Maestría
 - Directora de tesis
 - Vicerrector de la Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”
 - Docentes de la institución a nivel básico y de bachillerato.

- Estudiante de básica y bachillerato
- Investigadora
- **Institucionales:**
 - Universidad Técnica Particular de Loja
 - Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”
- **Materiales**
 - Material bibliográfico
 - Guía Didáctica
 - Solicitud para el trabajo a realizar en la institución
 - Copias de entrevistas estructuradas
 - Ficha de observación
 - Entrevista al vicerrector
 - Cámara fotográfica
 - Cuaderno de apuntes
- **Económicos**

Concepto	Total de costo
-Suministros de oficina	120,00
-Transporte	62,00
-Copias para las encuestas	10,50
-Presentes	17,00
-Separadores para los alumnos	3,50
Total	113,00

5. RESULTADOS OBTENIDOS DEL ANÁLISIS DEL MODELO DEL DISEÑO CURRICULAR

5.1 Análisis de resultados

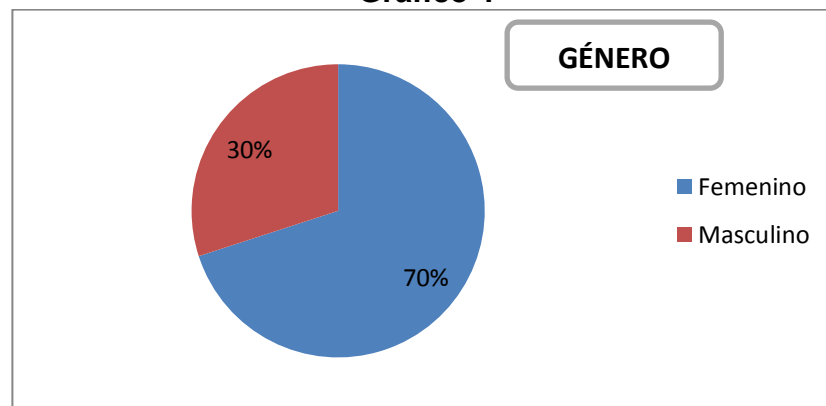
DOCENTES
Tabla 1. Género

Por sexo	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Femenino	7	35	7	35
Masculino	3	15	3	15
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 1



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados, el 70% son de sexo femenino y el 30% son de sexo masculino, predominando en la institución educativa el género femenino. Esta situación coincide en el ámbito del continente americano y del mundo porque casi la totalidad de la clase docente pertenece al sexo femenino ya que es el más adecuado para cumplir funciones relacionadas a la pedagogía, otra causa importante es el hecho de que existen en el planeta personas de género femenino en mayor porcentaje que el masculino.

Lo ideal sería que en cada institución exista la equidad de género para que los consensos sean igualitarios, pero si no es así no representa un inconveniente.

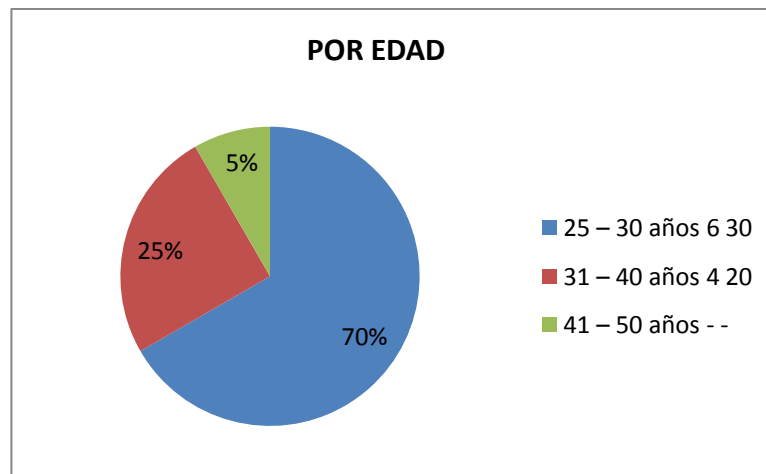
Tabla 2. Por edad

Maestros por edad	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
25 – 30 años	6	30	8	40
31 – 40 años	4	20	1	5
41 – 50 años	-	-	1	5
+ 50 años	-	-	-	-
	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 2.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

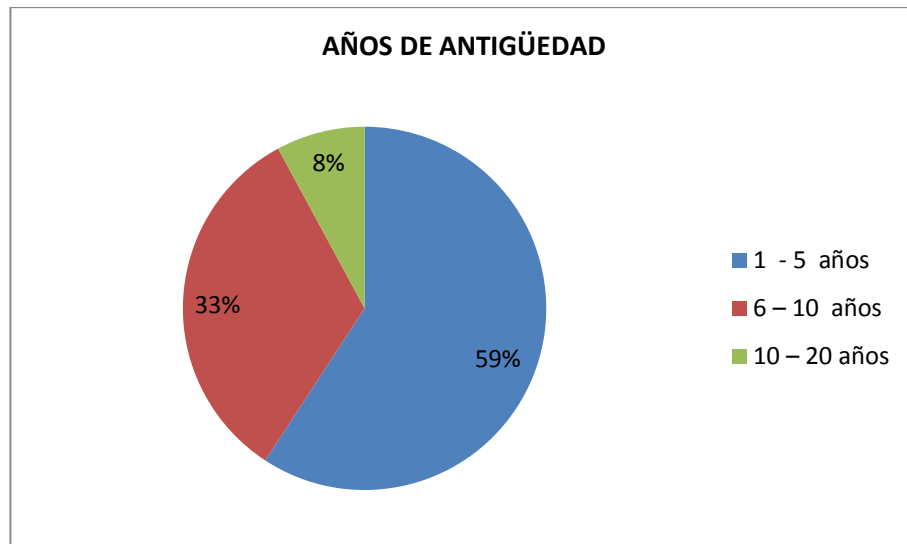
De los docentes encuestados el 70% se encuentran entre los 25 a 30 años, el 25% entre los 31 a 40 años y el 5% tienen entre 41 a 50 años, de esta manera se puede apreciar que hay elemento humano joven en la institución educativa, aspecto que se puede aprovechar, porque están abiertos al cambio y en oportuna, constante actualización y capacitación, ya que las transformaciones científicas y tecnológicas en las últimas décadas se dan de forma acelerada y su experiencia es una fortaleza; la mayoría de los docentes se encuentran laborando por contrato debido a las jubilaciones de los docentes.

Tabla 3. Años de antigüedad

Por años de antigüedad	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
1 - 5 años	7	35	7	35
6 – 10 años	1	5	2	10
10 – 20 años	2	10	1	5
+ 25 años	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 3.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

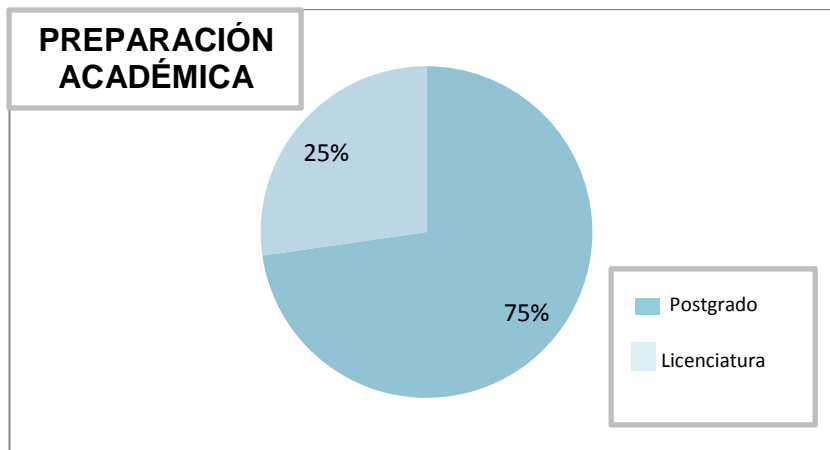
En esta tabla podemos claramente observar que un 70% del personal de la institución tiene de 1 a 5 años laborando en el campo educativo, 15% de 6 a 10 años de experiencia y un 15% de 10 a 20 años. Con esta información podemos deducir que hay poca experiencia de los docentes en el ámbito educativo, lo cual no es una barrera en el campo educativo, las mejores ideas vienen de la nueva generación, de la juventud, por el contrario se debe explotar esa predisposición del personal docente.

Tabla 4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Título que posee?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Título de postgrado	7	35	8	40
Sin título académico	-	-	-	-
Lcdo./a	3	15	2	10
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 4.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados el 75% poseen un título de postgrado, el 25% licenciaturas, resultados que nos congratulan al saber que los docentes están en constante preparación y posean títulos de cuarto nivel, pues este perfil es su caracterización, lo cual conlleva a saber que la educación está en progreso a favor del sector de la niñez y adolescencia que son el futuro del cantón.

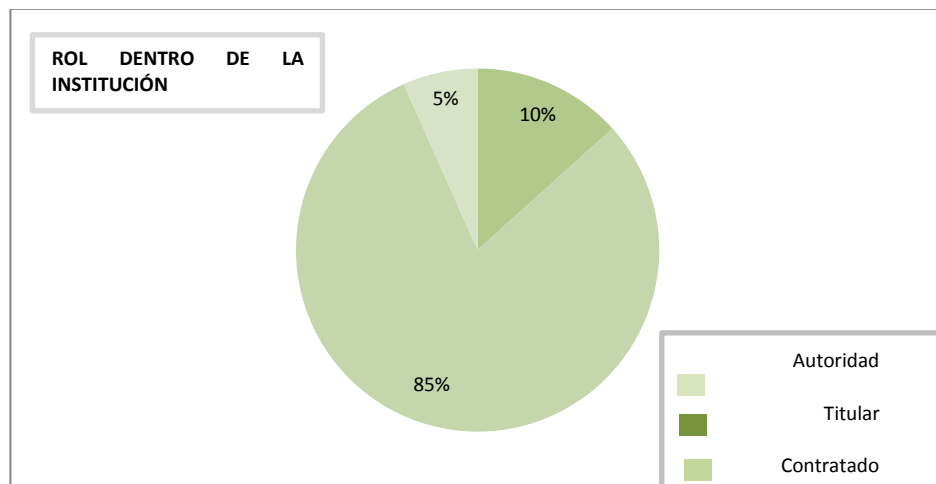
Tabla 5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Rol dentro de la institución	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Docente titular	2	10	-	-
Docente contratado	8	40	9	45
Profesor especial	-	-	-	-
Docente administrativo	-	-	-	-
Autoridad del centro	-	-	1	5
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 5.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De las maestras y maestros encuestados el 10% son titulares, el 85% son contratados y el 5% es la autoridad del centro. Lo positivo es que los estudiantes cuenten con docentes especializados y preparados, lo negativo que en su mayoría sean contratados lo cual ocasiona inestabilidad laboral ya que tarde o temprano serán cambiados por los titulares y los estudiantes serán los que sufran las consecuencias hasta acoplarse a la metodología de sus nuevos maestros.

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

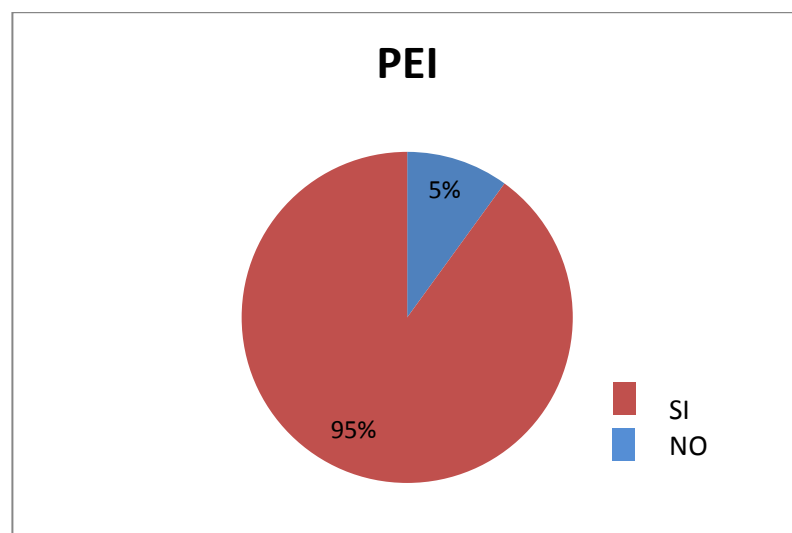
Tabla 6. PEI

Conoce el PEI de su institución	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	10	50
No	1	5	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 6.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

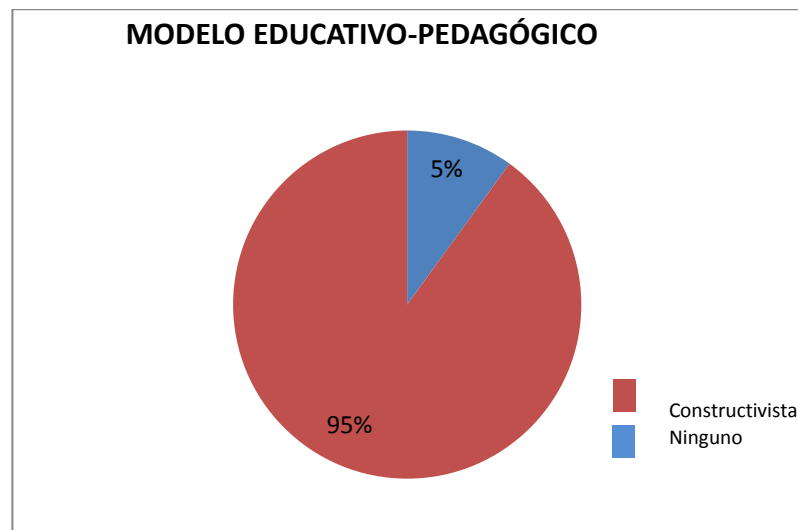
De los docentes encuestados el 95 % conoce el Plan Educativo Institucional y el 5% no, aspecto muy importante ya que se encuentran inmiscuidos los docentes porque es una representación ideal de la realidad en donde trabajarán en conjunto por el bienestar de la comunidad educativa y para quienes no lo conocen realizar talleres de socialización e integrales para trabajar en conjunto y obtener mejores logros en beneficio de los docentes.

Tabla 7. Modelo educativo – pedagógico

Modelo educativo – pedagógico de su centro	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Constructivista	10	50	9	45
Conductista	-	-	-	-
Ninguno	-	-	1	5
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 7.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Como se puede apreciar en este ítem el 95% de los docentes de educación básica y bachillerato manifiestan que el modelo educativo del centro es el constructivista y sólo el 5% dice no saber qué modelo sigue su institución, lo que me llena de satisfacción porque es importante conocer este aspecto, a través de este irá enfocado nuestra labor educativa, la línea en la cual actuamos, es como el faro que guiará nuestro camino y con el cual conseguiremos un sinnúmero de ventajas.

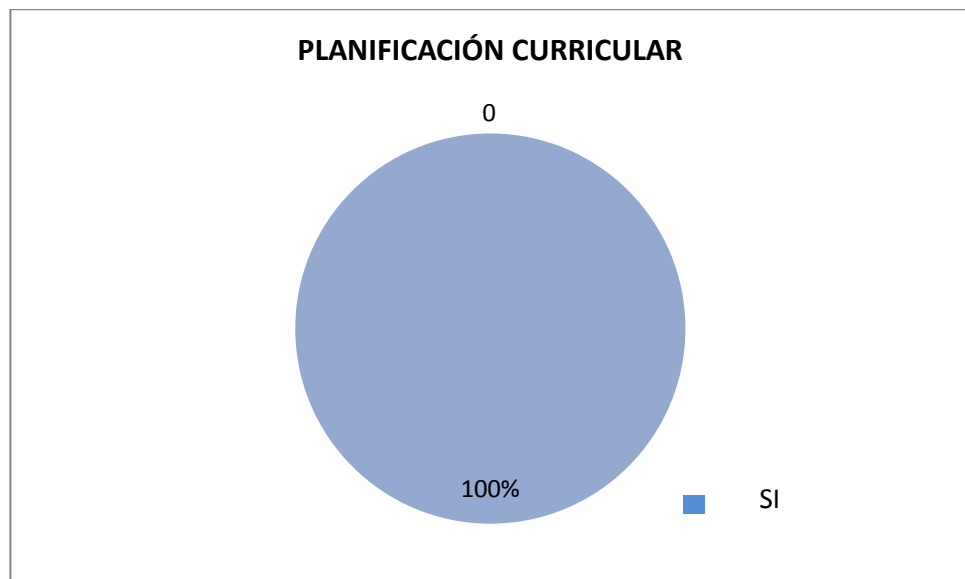
Tabla 8. Planificación Curricular

Participa en la planificación curricular de su centro.	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 8.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

En esta tabla se aprecia que el 100% de los docentes encuestados participan en la planificación Curricular de su centro, está demostrado que las cosas que se planifican resultan mejores y más si se trata de esta en donde se pone en juego el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta la Actualización de la Reforma Curricular Consensuada 2010 ya sea de ciclo básico o bachillerato e incluir las nuevas sugerencias para la planificación curricular como por ejemplo las destrezas con criterio de desempeño.

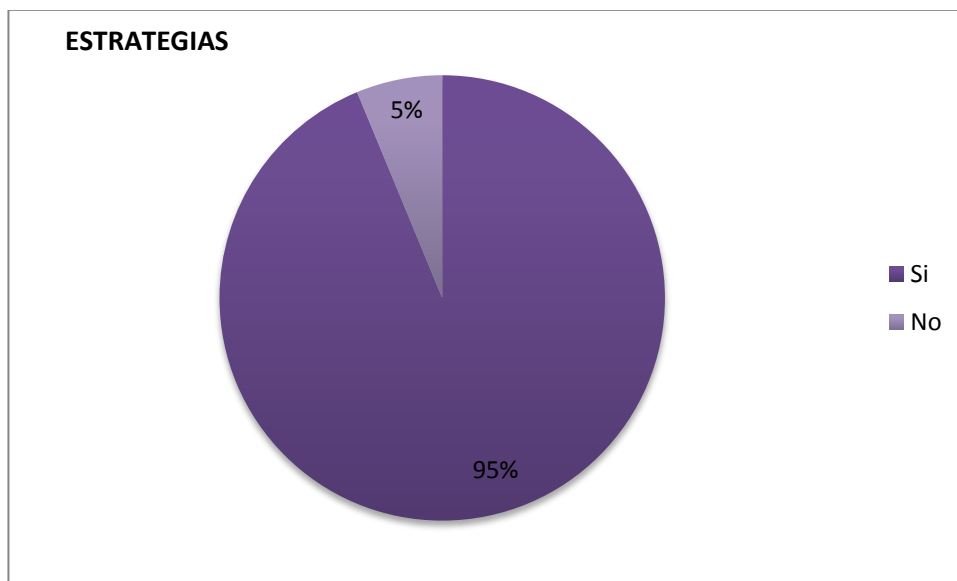
Tabla 9. Empleo de estrategias para el desarrollo de las clases

¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	10	50
No	1	5	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora.

Gráfico 9.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados el 95% emplean estrategias para el desarrollo de sus clases y el 5% no lo hace. Las estrategias en el campo educativo son importantes porque es el conjunto de acciones planificadas en forma sistemática para lograr un objetivo determinado que en este caso sería la asimilación de los contenidos, tomando en cuenta las diferencias individuales del estudiantado.

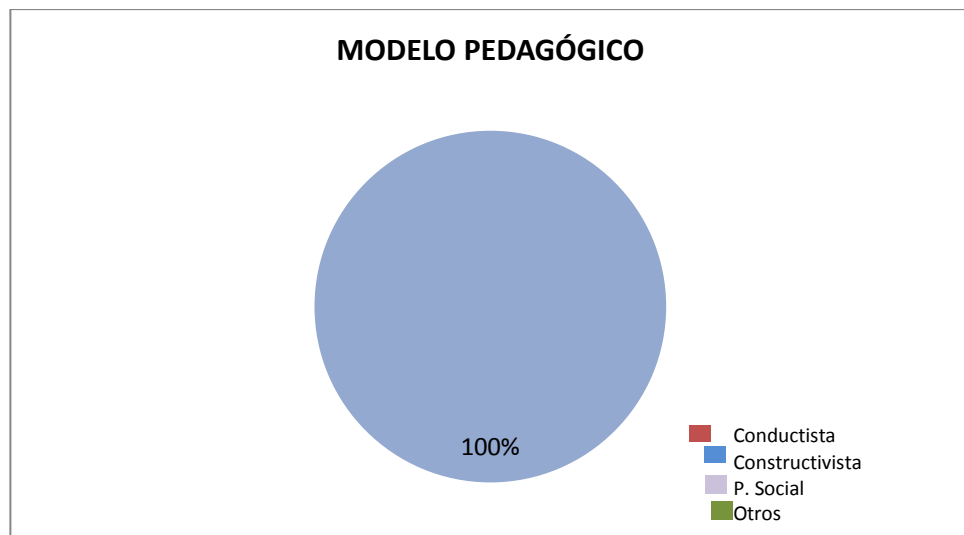
Tabla 10. Modelo Pedagógico

¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Conductista	-	-	-	-
Constructivista	10	50	10	50
Pedagogía Crítica o Socio-crítico	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico10.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

En esta tabla se aprecia que el 100% de los docentes encuestados se identifican con el modelo pedagógico Constructivista en su práctica docente en donde el estudiante es el actor principal del proceso de enseñanza – aprendizaje, el constructor e investigador de su aprendizaje, haciéndolo reflexivo, crítico, y el docente se transforma en un facilitador del proceso.

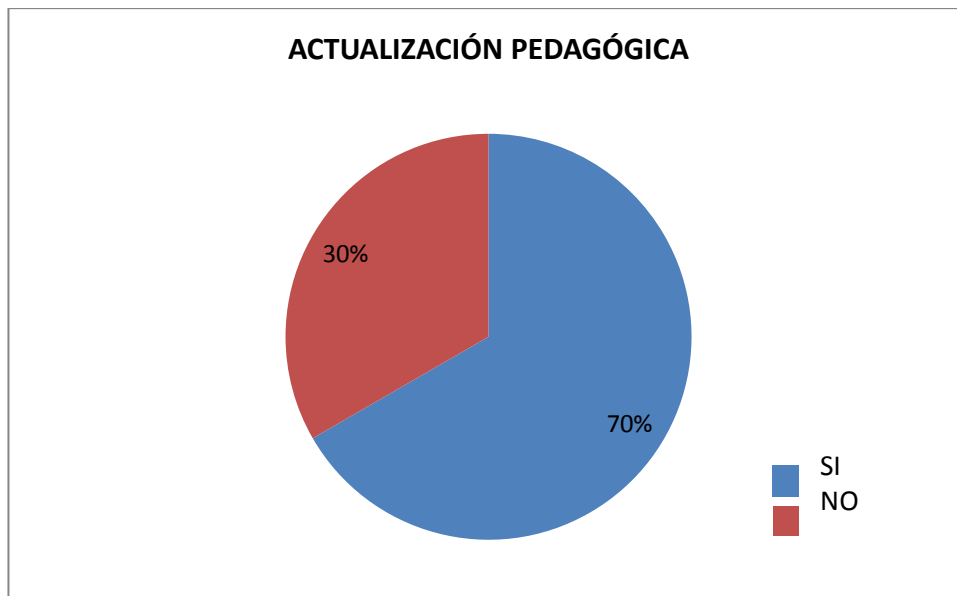
Tabla 11. Actualización pedagógica

¿Se proporciona actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades del Centro?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	7	35	7	35
No	3	15	3	15
Total	50	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 11.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

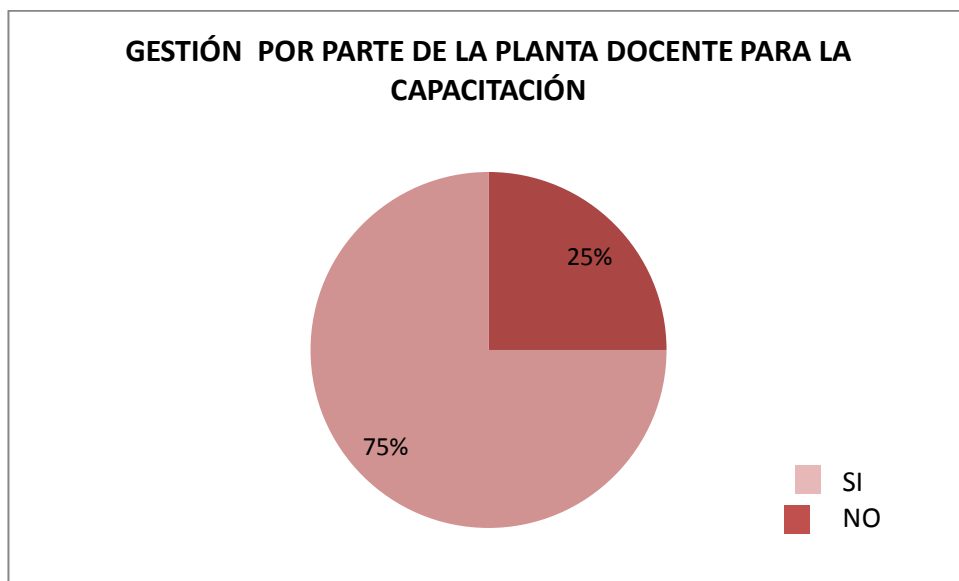
De los docentes encuestados al 70% se les proporciona actualización pedagógica por parte de las autoridades del Centro y al 30% no se lo hace, lo importante es que todos asistan a la actualización que ofrece el Ministerio de Educación en su programa Si Profe y de esta manera se actualicen en diferentes ámbitos educativos que nos ofrecen para llevarlos a la práctica en las aulas de esta manera ya no es necesario esperar solo nuestra voluntad para capacitarnos

Tabla 12. Gestión por parte de la planta docente para la capacitación

¿Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	6	30	9	45
No	4	20	1	5
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico12.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

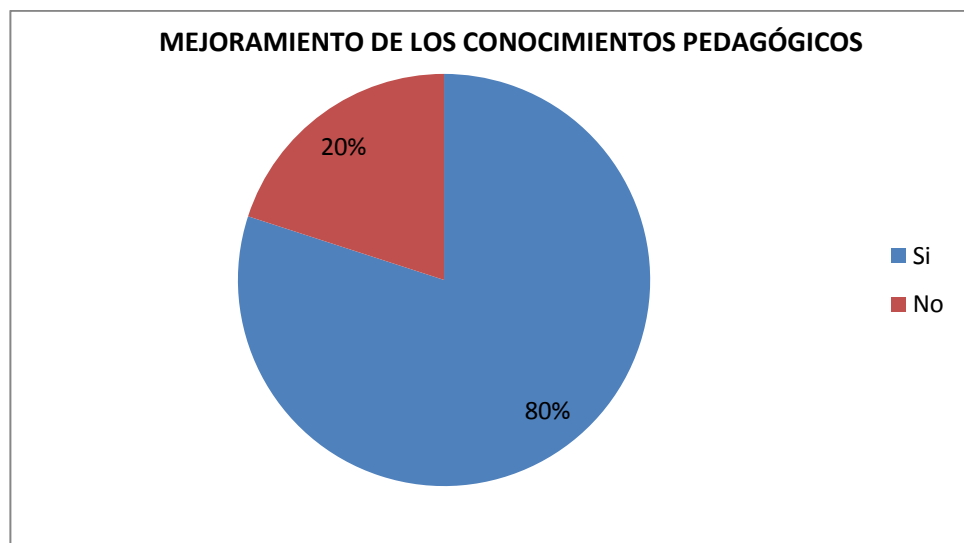
En la tabla 11 se puede observar que 75% de las maestras y maestros de los niveles básico y bachillerato encuestados afirman que se ha gestionado la capacitación respectiva y el 25% manifiesta que no lo han hecho, para quienes lo hacen felicitaciones ya que quieren seguir actualizándose e ir a la par con los avances y para el resto motivarles para que lo realicen ya que con estas capacitaciones estaremos listos para enfrentar los grandes retos que nos propone el sistema educativo en el marco del mejoramiento educativo.

Tabla 13. Mejoramiento de los conocimientos pedagógicos

¿El docente se capacita?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	7	35	9	45
No	3	15	1	5
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico13.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados el 80% para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia y el 20% no lo hace. Con el nuevo programa de capacitación Si Profe hace que el docente con su directivo se inscriba en la respectiva página del Ministerio de Educación para su la capacitación, lo negativo es que no hay cupos para todos y algunos no constan en el sistema ya que este es un proceso de dura hasta el 2015, aspecto trascendental en donde la escusa trillada de no contar con recursos económicos ya no será un impedimento, para los que no lo hacen deben pensar en las consecuencias en el campo educativo y laboral.

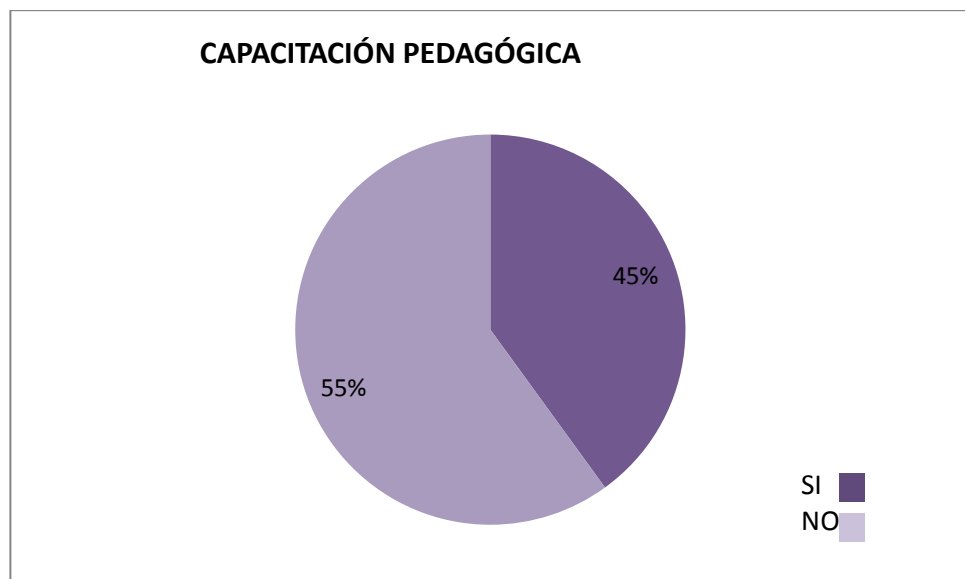
Tabla 14. Capacitación pedagógica

¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	3	15	6	30
No	7	35	4	20
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 14.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

El 45% de los docentes encuestados indican que su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo en donde labora y el 55% nos da a conocer que su capacitación pedagógica no está en línea con el plantel en el que trabaja. Sería relevante que la capacitación esté enfocada en la línea de la institución porque así todos hablarían el mismo idioma que los dirigirá hacia el mismo fin que es la formación y más si está enfocada en el constructivismo.

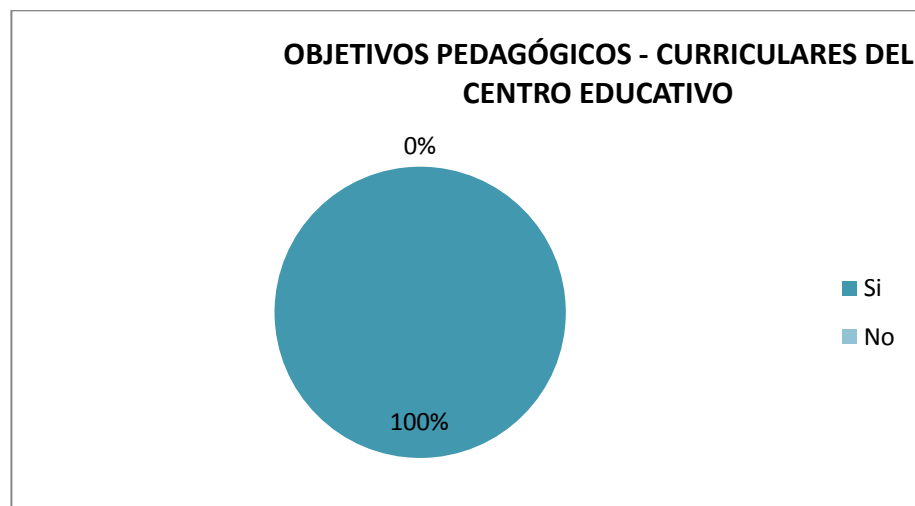
Tabla 15. Objetivos pedagógicos – curriculares del Centro Educativo

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico15.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados el 100% de su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo, aspecto sobresaliente ya que todos tienen que tener los mismos propósitos y caminar juntos para obtener los resultados visionados para la institución que ayudarán a conseguir resultados positivos que se verán plasmados en las generaciones de alumnos formados en ella.

C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

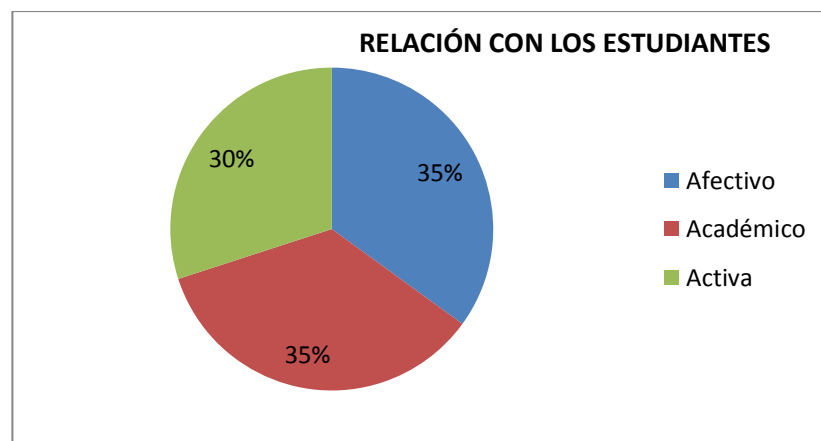
Tabla 16. Relación con los estudiantes

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectivo	3	15	4	20
Académico	4	20	3	15
Activa	3	15	3	15
Pasiva	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 16.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

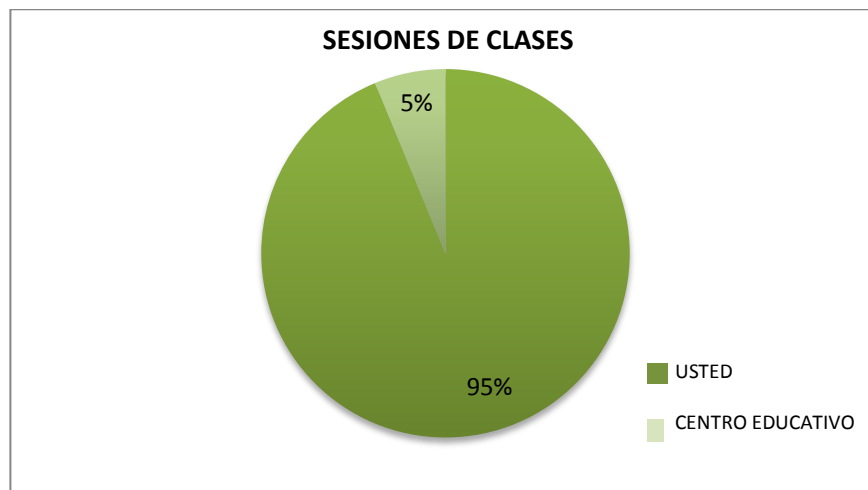
De los docentes encuestados la relación con sus estudiantes el 35% es afectiva, 35% académica, 15% activa y el 15% pasiva, indicadores que tienen que ser mejorados para de esta manera ofrecer una educación con calidad y calidez lo que propone la Actualización y Fortalecimiento Curricular 2010, vigente, demostrado está que la afectividad tiene que ver con la ternura que es un comportamiento suave, afectuoso, cariñoso para comunicarnos engrandeciendo los lazos entre el docente y docente, si tan solo pensáramos un poco en el cómo cambiaría la relación con su empleo; dejemos a lado los contenidos claro que tienen importancia pero cuanto conseguiríamos con esta combinación.

Tabla 17. Sesiones de clase

Las sesiones de clase las planifica:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Usted	10	50	9	45
En equipo	-	-	-	-
El Centro Educativo	-	-	1	5
El Ministerio	-	-	-	-
Otros	-	-	-	-
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 17.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados las sesiones de clase las planifica de manera individual el 95% de los docentes de básica, el 5% las efectúa en el centro educativo. Se sugiere que las sesiones de clase para su planificación se las deben realizar de manera individual, tomando sugerencias del equipo, del centro educativo y del Ministerio y sobre todo debe primar el interés superior del niño, siendo indispensable tener un apoyo para el desarrollo de las clases permitiéndonos hacer una evaluación de los logros en el proceso.

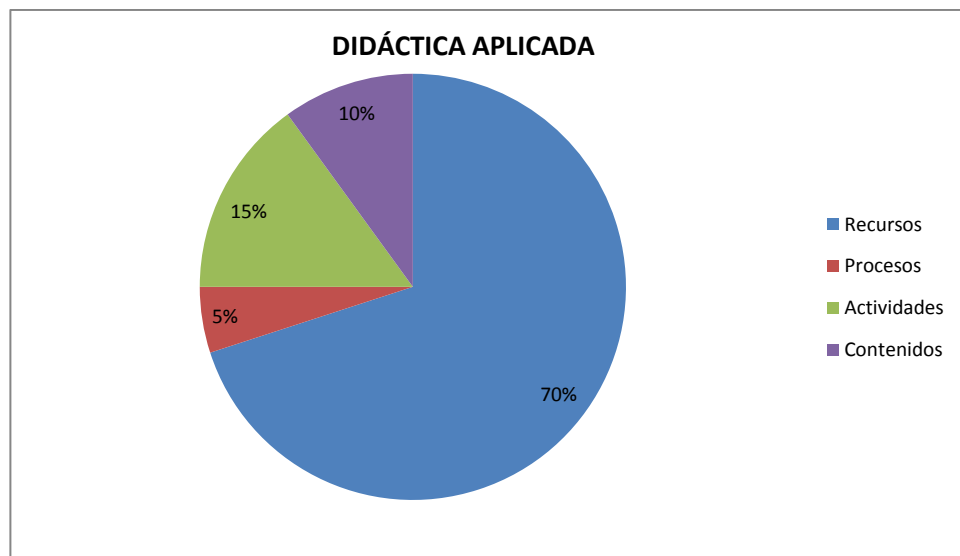
Tabla 18. Didáctica empleada

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Recursos	7	35	7	35
Procesos	1	5	-	-
Actividades	1	5	2	10
Contenidos	1	5	1	5
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 18.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados para impartir sus clases podemos apreciar que un 35% de maestros de básica utilizan los recursos, el 5% los procesos, el 5% las actividades y el 5% se apoya en los contenidos, en el bachillerato utilizan el 35% los recursos, el 10% las actividades y 5% los contenidos. Lo recomendable es emplear los elementos necesarios para impartir clases, cada uno de ellos representa un pilar, es una cadena que da como efecto aprendizajes significativos haciendo de esta una actividad placentera y activa.

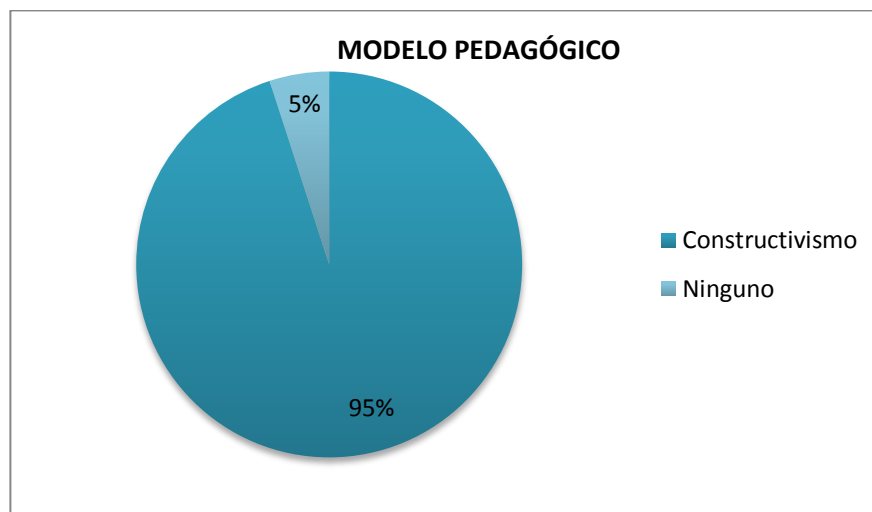
Tabla 19. Modelo pedagógico

¿En qué modelo se centra su interés por la labor educativa?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Constructivismo	9	45	10	50
Ninguno	1	5	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 19.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

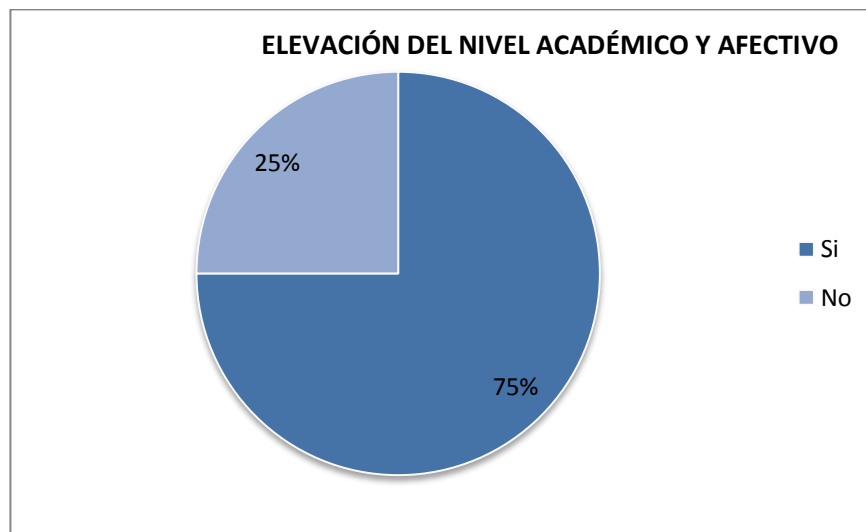
El 45% de los docentes encuestados del nivel básico y el 50% de bachillerato el interés por su trabajo está centrado en el modelo pedagógico Constructivista en donde el alumno es el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, los constructores de su propio conocimiento y el docente se convierte en un guía, facilitador, sin olvidar que un 5% de docentes del sector de básica no lo hace en ninguno, situación preocupante ya que deberían tenerlo pues es el que guía su trabajo para obtener resultados en favor de los dicentes y principalmente de él como docente.

Tabla 20. Elevación del nivel académico y afectivo

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente del modelo del centro educativo?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	8	40	7	35
No	2	10	3	15
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Tabla 20.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los 20 docentes encuestados de nivel básico y bachillerato sus estudiantes han demostrado una elevación de nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo en un 75% y un 25% no lo han hecho. Lo importante es saber llegar al estudiante y enseñar para la vida, sin olvidar el aspecto humano que hoy en día se está perdiendo, hecho grato la elevación del alumnado en estos dos aspectos porque es una muestra que estamos en el camino correcto y que llegaremos a la meta ansiada.

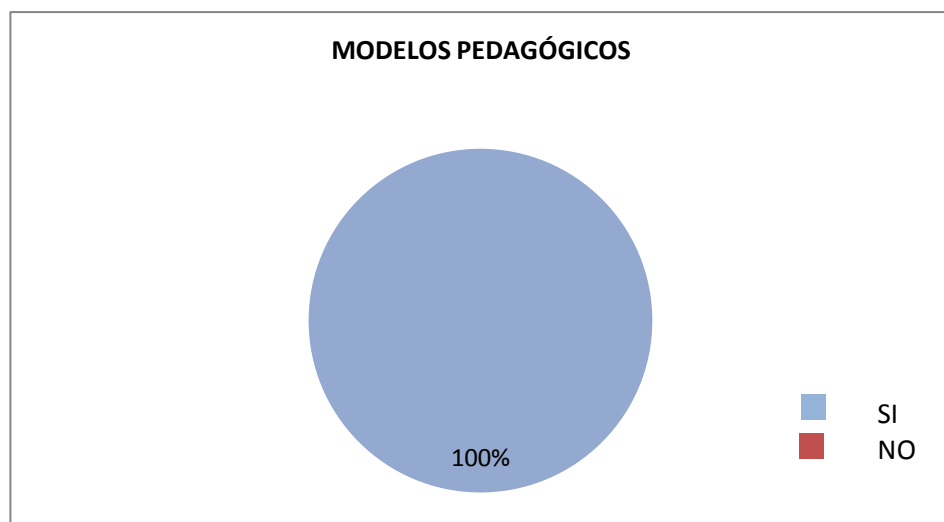
Tabla 21. Modelo pedagógico que emplea.

Es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 21.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados en un 100% el modelo pedagógico que emplea como es el constructivista lo cree pertinente para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes, versión que se irá verificando en el transcurso del desarrollo de este trabajo.

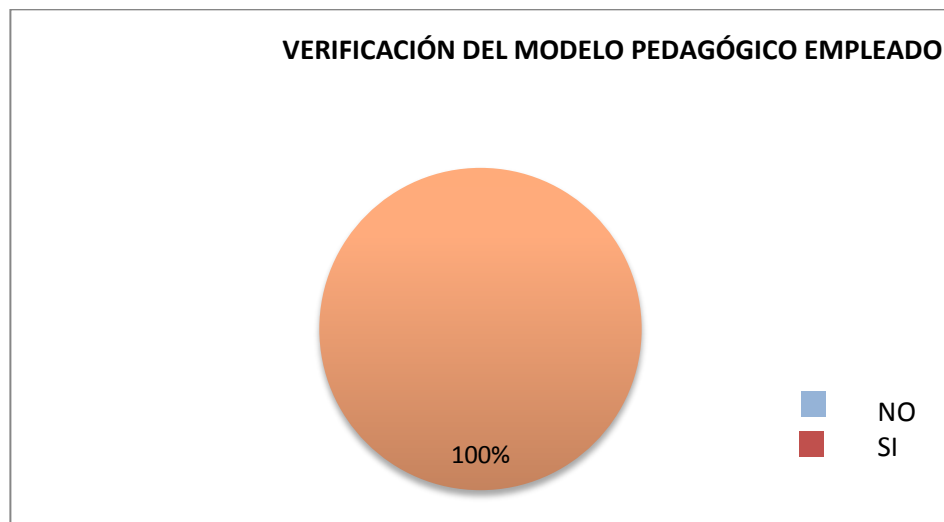
Tabla 22. Verificación del modelo pedagógico empleado

El modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	10	50
No	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 22.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

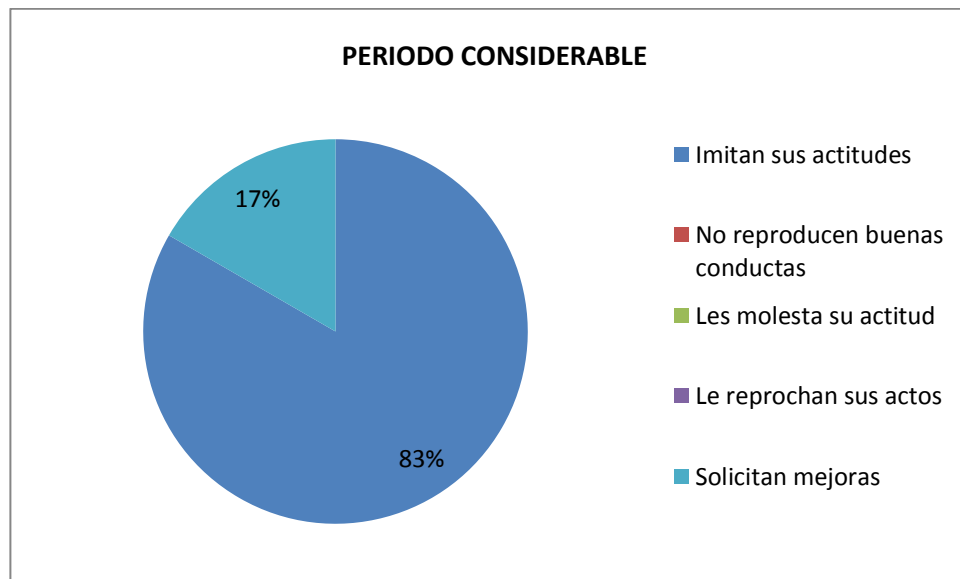
El modelo pedagógico empleado por las maestras y maestros de los dos niveles han sido asimilados en un 100% por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales, que tiene que darse entre los integrantes de la comunidad educativa, elemento indispensable para una buena enseñanza aprendizaje, hecho que confirma nuestra labor pedagógica.

Tabla 23. Luego de un periodo considerable

(una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Imitan sus actitudes	9	45	8	40
No reproducen buenas conductas	-	-	-	-
Les molesta su actitud	-	-	-	-
Le reprochan sus actos	-	-	-	-
Solicitan mejoras	1	5	2	10
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 23.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

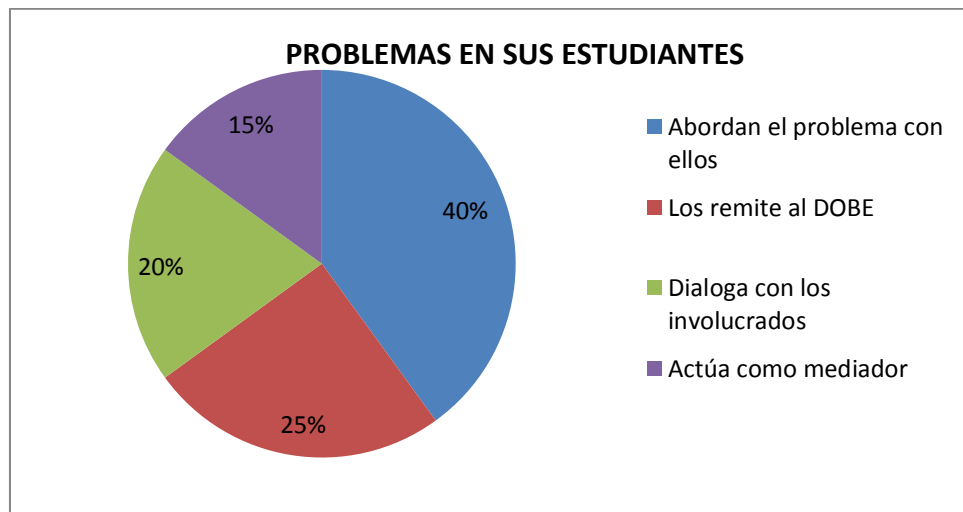
De los maestros encuestados el 85% luego de un periodo considerable sus estudiantes de básica y bachillerato imitan sus actitudes, el 15% de sus estudiantes de básico y bachillerato solicitan mejoras de sus maestros. Las relaciones humanas entre docentes y estudiantes deben ser las mejores y convertirse en ejemplos para ellos en todos los aspectos, son el espejo en el que se miran de tal manera que esta debe gozar de valores que no se enseñan sino se transmiten con el puro ejemplo dentro y fuera del aula.

Tabla 24. Problemas en sus estudiantes

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Abordan el problema con ellos	5	25	3	15
Los remite al DOBE	2	10	3	15
Dialoga con los involucrados	1	5	3	15
Actúa como mediador	2	10	1	5
Otros	-	-	-	-
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 24.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

En cuanto a las y los maestros de básica y bachillerato cuando detectan problemas en sus estudiantes el 100% realizan las siguientes actividades tales como: Abordan el problema con ellos, los remiten al DOBE, dialogan con los involucrados. Los problemas que se detectan en los estudiantes van siempre de manera ascendente debido a muchos factores entre los que podemos considerar: migración, medios de comunicación, separación de sus padres y otros, es aquí donde el docente debe agotar todos los medios para colaborar en la solución del problema, en un ambiente de comprensión, empatía, respeto, justicia.

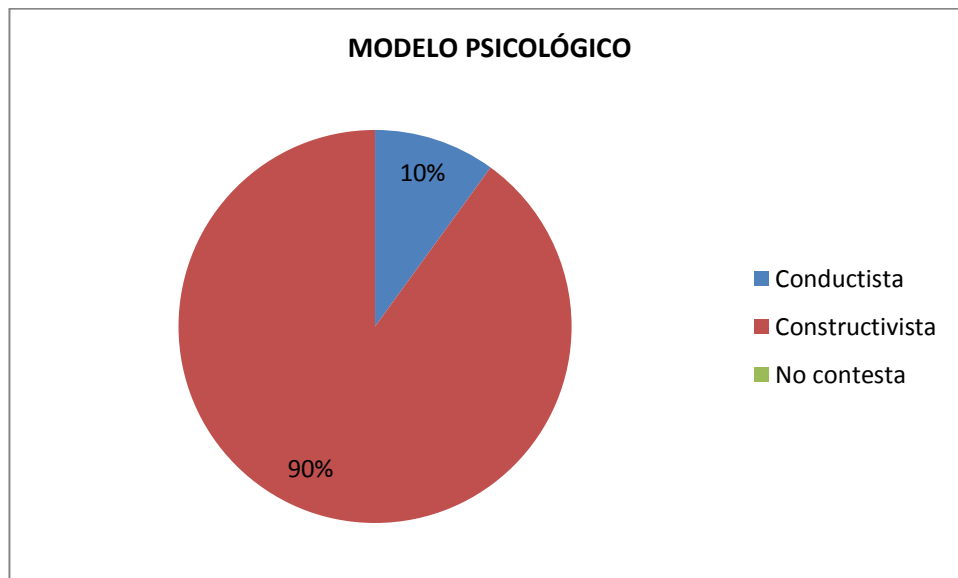
Tabla 25. Modelo psicológico

Qué modelo psicológico es el mejor para trabajar con los estudiantes?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Humanista	-	-	-	-
Conductista	-	-	2	10
Constructivista	10	50	8	40
No contesta	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 25.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados sobre el modelo psicológico para trabajar con los estudiantes manifiestan que el 10% de los maestros de bachillerato utilizan el método conductista, y el 40% emplean el método constructivista, en básica el 50% de docentes de básica se identifican con el modelo constructivista. Se puede evidenciar que aún se sigue utilizando el modelo conductista en donde el estudiante frecuentemente es observado, es pasivo y en el modelo constructivista la conducta en el aula y en la vida, es consecuencia de la cognición.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA

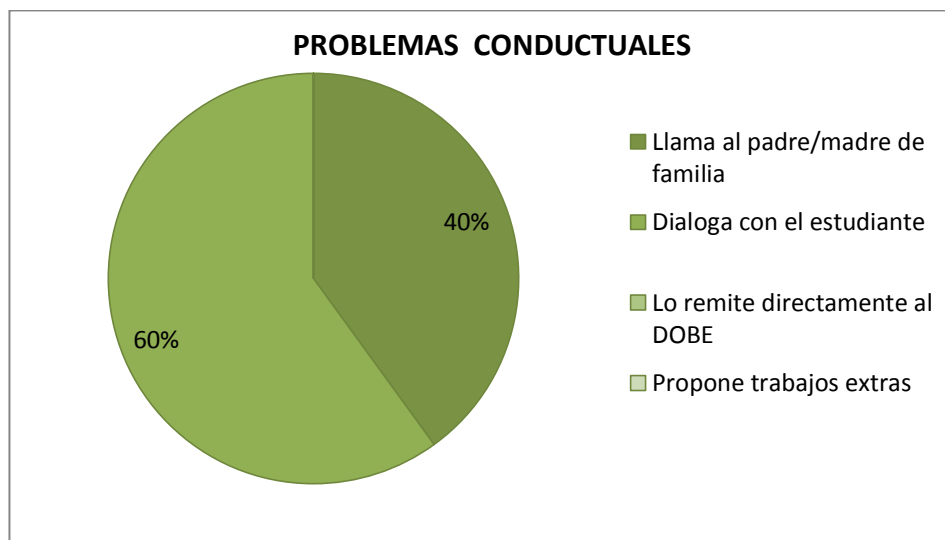
Tabla 26. Problemas conductuales

Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llama al padre/madre de familia	1	5	7	35
Dialoga con el estudiante	9	45	3	15
Lo remite directamente al DOBE	-	-	-	-
Propone trabajos extras	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 26.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

En el trabajo realizado se puede apreciar que los docentes cuando detectan problemas conductuales en los estudiantes llaman al padre/madre de familia el 5% de las maestras de básica y el 45% dialogan con el estudiante, el 35% de maestros de bachillerato llaman al padre o madre de familia, mientras que el 15% dialogan con los estudiantes. Estas técnicas utilizadas para resolver los problemas con los estudiantes se ven fructíferas ya que mediante el dialogo entre los integrantes del triángulo educativo se puede resolver la mayoría de

los problemas que se dan en las instituciones educativas, en lo referente a los estudiantes ya que se encuentran atravesando por una edad en donde la empatía es primordial resultando efectiva la relación horizontal entre los involucrados.

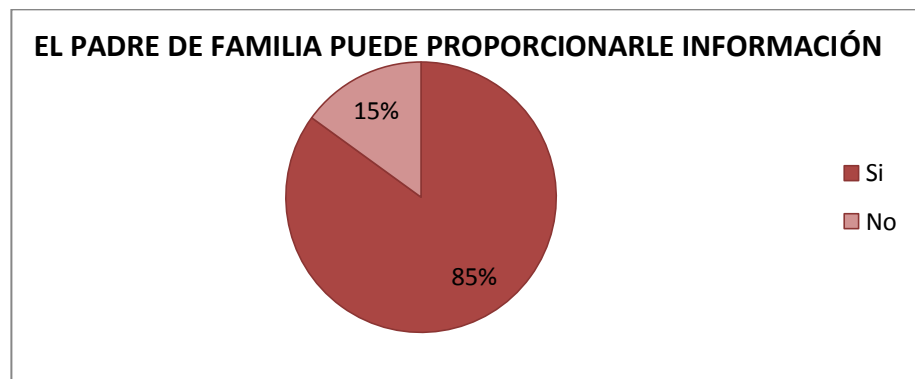
Tabla 27. El padre de familia puede proporcionarle información.

¿Qué le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	45	8	40
No	1	5	2	10
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 27.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

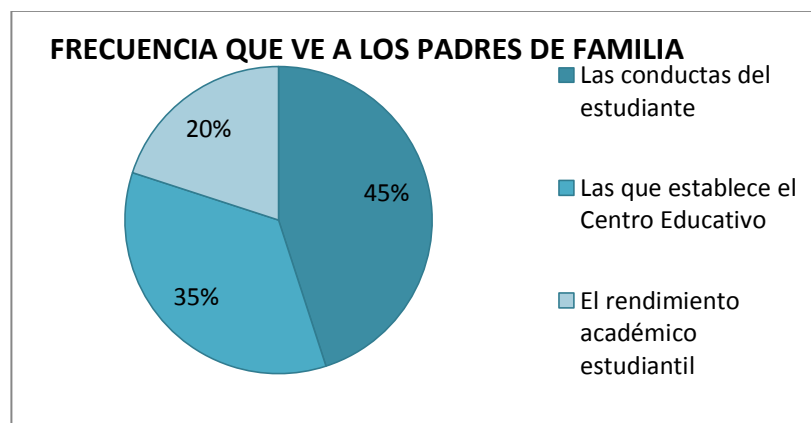
De los docentes encuestados consideran que el padre de familia en un 85% puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes de básica y bachillerato, el 15% consideran que no. Observando el alto porcentaje sobre la confiabilidad para receptor información de los educandos por parte de sus padres, se puede ver claramente que ellos no tienen confianza, esta se va logrando poco a poco mediante acciones pequeñas el padre debe ser un amigo confidente de su hijo, para así conocerle y formar parte de su vida.

Tabla 28. Frecuencia que ve a los padres de familia

La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Las conductas del estudiante	4	20	5	25
Las que establece el Centro Educativo	4	20	3	15
El rendimiento académico estudiantil	2	10	2	10
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 28.

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

La frecuencia con la que ven los docentes de básica y bachillerato a los padres de familia se puede observar que depende de: Las conductas del estudiante, en los docentes de básica 20%, en el bachillerato 25%. En cuanto a las que establece el centro Educativo: los docentes de básica 20%, en bachillerato 15%, en lo referente al rendimiento académico estudiantil: en básica 10% y el 10% maestros de bachillerato. Esta no debe realizarse únicamente dependiendo de si o no el estudiante haya cometido un error, sino por parte de los padres de familia debe ser su prioridad, como responsables de su educación porque en la actualidad existen un sin número de conflictos en los que los docentes se encuentran involucrados allí la acción preventiva. Ahora se

cuenta con este espacio que los padres tienen que aprovechar como lo es la atención a sus representantes.

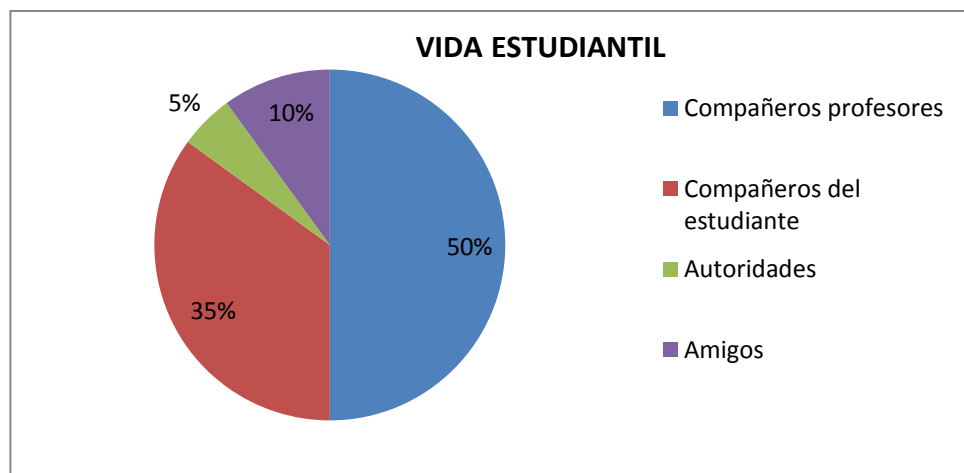
Tabla 29. La vida estudiantil

¿A quién acudiría?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Compañeros profesores	5	25	5	25
Compañeros del estudiante	2	10	5	25
Autoridades	1	5	-	-
Amigos	2	10	-	-
Otros	-	-	-	-
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 29.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

De los docentes encuestados indican que además de recibir información de los padres de familia se podría acudir a compañeros profesores: 25% apuntan las maestros de básica, 25% maestros de bachillerato, En cuanto a los compañeros del estudiante muestran: 10% maestros de básica, 25% maestros de bachillerato. En lo referente a las autoridades para recabar información sugieren: 5% maestros de básica y a los amigos: 10% maestros de básica. De esta forma se ha demostrado que hay algunas fuentes en donde se pueden

recabar importante información sobre los educandos que se deben aprovechar si queremos llegar al problema mismo y dar solución a los mismos.

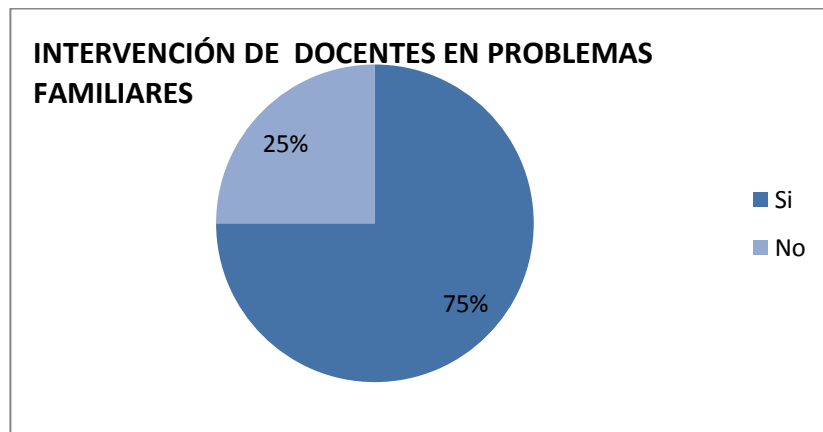
Tabla 30. Intervención de los docentes en problemas familiares

El docente debe intervenir en los problemas familiares por diferentes motivos	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	10	50	5	25
No	-	-	5	25
Total	10	50	10	50

Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora.

Gráfico 30.



Fuente: Encuesta a profesores de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Sobre la temática de que el docente debe intervenir en los problemas familiares por diferentes motivos los docentes de básica en un 50% y en bachillerato dicen que en un 25 % que sí y el 25 % no deben intervenir. Para participar en los problemas familiares de los estudiantes debemos ser muy cautelosos y a veces se sugiere ver las personas e instituciones adecuadas especializadas en el asunto de acuerdo a la gravedad del asunto.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

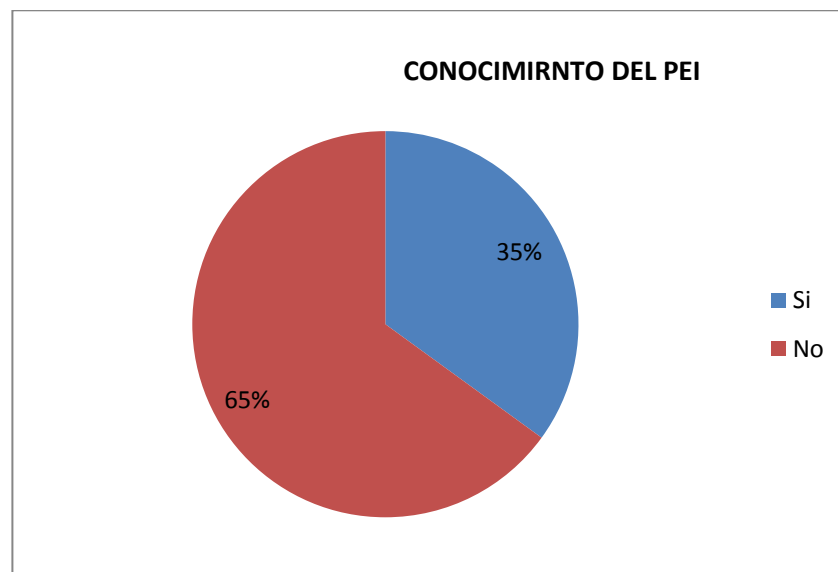
Tabla 31. Conocimiento del PEI

¿Conoces el PEI de tú Centro Educativo?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	9	22.5	5	12.5
No	11	27.5	15	37.5
Total	20	50.0	20	50.0

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 31.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

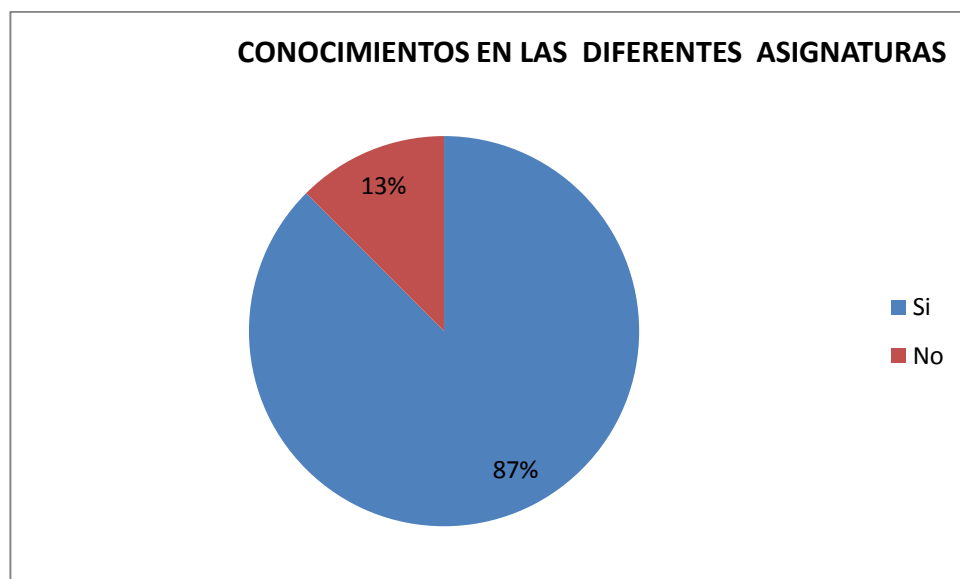
De los estudiantes encuestados de Educación Básica y Bachillerato el 35 % conocen el PEI y el 65% no, lo que se demuestra claramente que este instrumento fundamental de trabajo que se elabora para 5 años en donde se encuentran algunos elementos tales como el POA, Bloques Curriculares, Proyectos Educativos, Reglamento Interno entre otros la mayoría de estudiantes no saben de qué se trata el Plan Educativo Institucional, es necesario que lo conozcan para que tengan claro cómo está estructurada, que les ofrece, etc.

Tabla 32. Conocimientos a abordar en las diferentes asignaturas

¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	19	47.5	16	40
No	1	2.5	4	10
Total	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 32.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

El 87.5% de los estudiantes encuestados de Educación básica y Bachillerato manifiestan que sus docentes sí dan a conocer los contenidos que deben abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, y el 12.5% indican que sus maestros no lo dan a conocer. Un aspecto importante es el que los estudiantes tengan conocimientos de que es lo que se va a tratar durante el año o trimestre de esta manera ellos formen parte de la priorización de los contenidos que deben abarcar, mismos que estarán de acuerdo a sus intereses, necesidades, contexto.

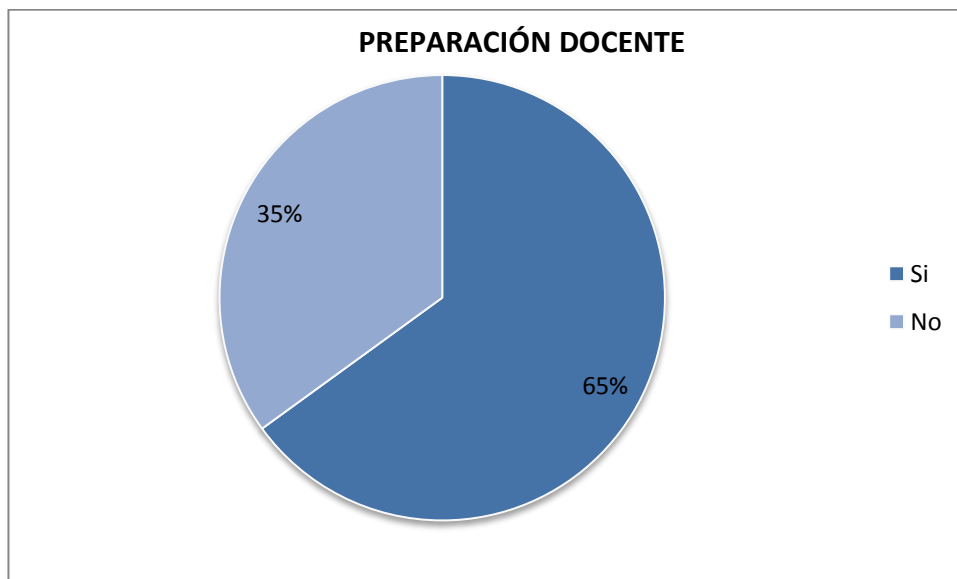
Tabla 33. Preparación de los maestros

¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	16	40	10	25
No	4	10	10	25
Total	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora.

Gráfico 33.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

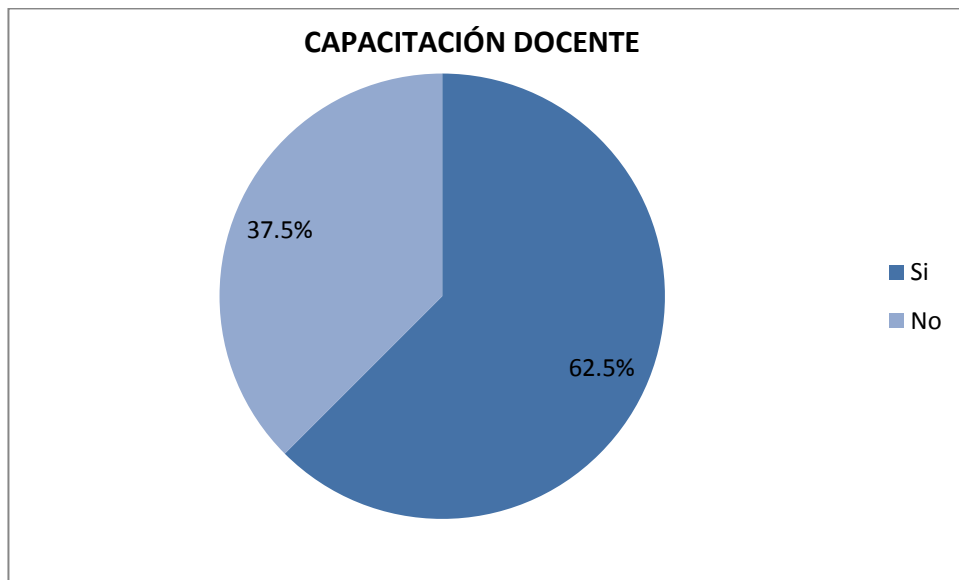
En lo referente a la pregunta ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece? Responden los estudiantes que el 62.5% si lo hacen y el 37.5% no. Aspecto preocupante ya que todos deben asistir a estas capacitaciones, pues en sus manos están seres humanos con deseos de aprender, prepararse para la vida y si los docentes no se preparan no contarán con las pautas requeridas para llegar a ellos y por ende asimilen los contenidos.

Tabla 34. Capacitación docente

Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	14	35	11	27.5
No	6	15	9	22.5
Total	20	50	20	50.0

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 34.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

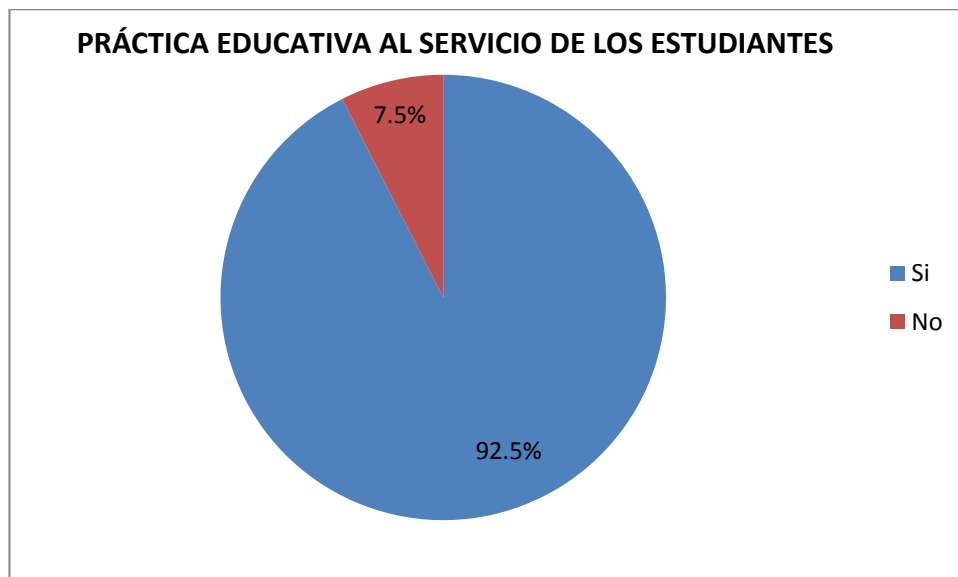
De los estudiantes encuestados el 62.5% reportan que sus maestros hablan de estar capacitándose en docencia fuera del centro educativo y el 37.5% indican lo contrario. En una relación horizontal como la del centro, los docentes tienen que darles a conocer este aspecto para que ellos sepan en las manos de quienes está su formación, una gran oportunidad para capacitarse son los cursos que da el Ministerio de Educación, con el programa Si Profe, lo cual es gratuito y accesible a todo el Magisterio Nacional, solamente lo preocupante es el número de cupos que se abre lo cual no abastece al total de docentes de nuestro país.

Tabla 35. Práctica educativa al servicio de los estudiantes

¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	19	47.5	18	45
No	1	2.5	2	5
Total	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 35.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

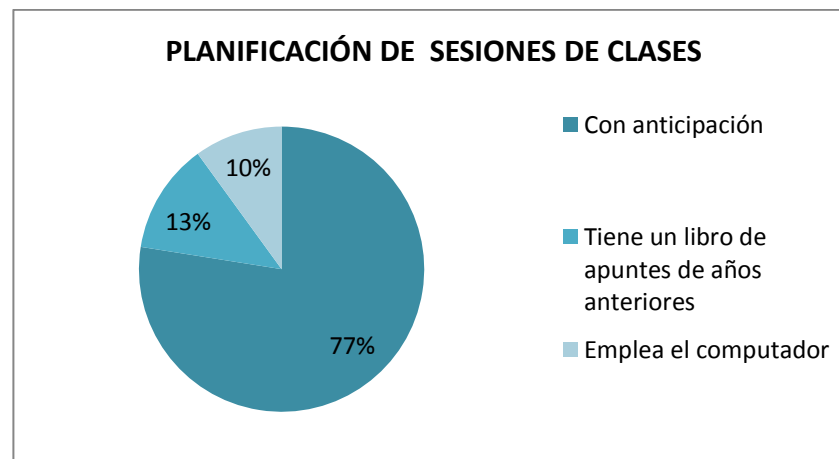
De los docentes de Educación Básica y Bachillerato encuestados, sobre la práctica educativa que pone el docente al servicio de ellos, indican que si lo hacen en un 92.5% y un 7.5% no lo hacen. Los educadores todo lo que aprenden tienen que llevar a sus aulas para compartir con sus discípulos, el compromiso de cada una de las capacitaciones es ponerlo en práctica que salga del papel; de esta forma construiremos aprendizajes significativos y duraderos.

Tabla 36. Planificación de las sesiones de clase

Tus maestros planifican las sesiones de clase:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Con anticipación	18	45	13	32.5
El profesor improvisa ese momento	-	-	-	-
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	2	5	3	7.5
Emplea el computador	-	-	4	10
Total	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora

Gráfico 36.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato.

Elaboración: La autora.

Las maestras y maestros planifican las sesiones de clase, con anticipación el 77.5%, tiene un libro de apuntes de años anteriores el 12.5% y emplea el computador el 10%. Para un mejor trabajo toda actividad que realiza el maestro con el estudiante debe estar planificada en primer lugar en la planificación didáctica por bloques curriculares que tienen una duración aproximada de 6 semanas y luego de preferencia el plan de clase, de esta manera el docente sabrá lo que tiene que hacer y preparará el material didáctico a utilizar. El docente ante todo debe desechar la improvisación, los cuadernos amarillentos e implementar las TIC.

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

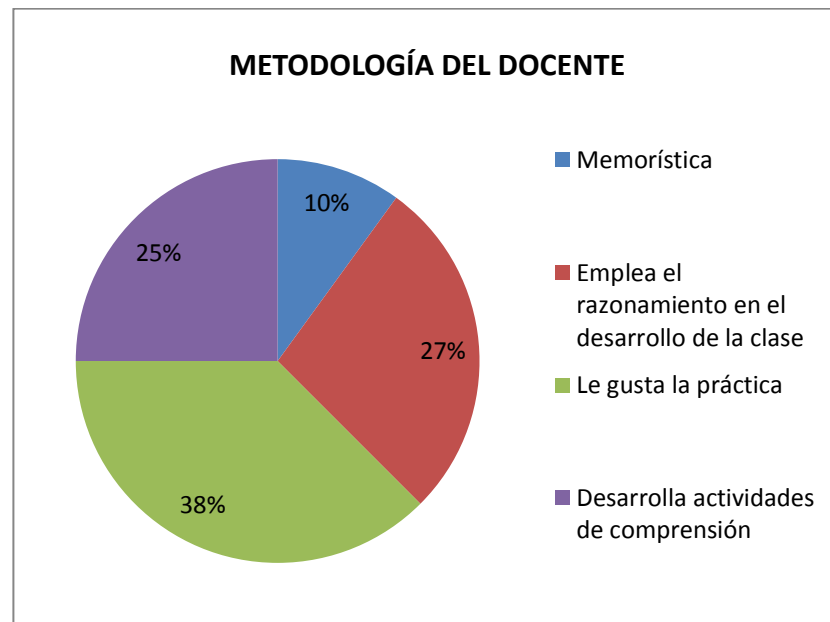
Tabla 37. Metodología del docente

¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor/ profesora?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Memorística	2	5	2	5
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	6	15	5	12.5
Le gusta la práctica	8	20	7	17.5
Desarrolla actividades de comprensión	4	10	6	15
Total	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora.

Gráfico 37.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora.

De los estudiantes encuestados sobre la forma de dar la clase el profesor o profesora manifiestan: sobre el aspecto memorista los alumnos de bachillerato indican que en un 5% sus docentes lo hacen, de igual manera exponen los alumnos de básica también en un 5%. En lo referente al uso del razonamiento

en el desarrollo de la clase exponen los alumnos de básica que si lo hacen sus docentes en un 15%, las alumnos de bachillerato indican que se da en un 12.5%. En cuanto si les gusta la práctica en básica y bachillerato indican el 37.5%. Sobre la metodología del docente en cuanto al desarrollo de comprensión en básica y bachillerato revelan que en un 25% lo emplean. Los estudiantes aprenden haciendo, construyendo su conocimiento de acuerdo a sus requerimientos, esta sería la metodología correcta a aplicarse en el aula.

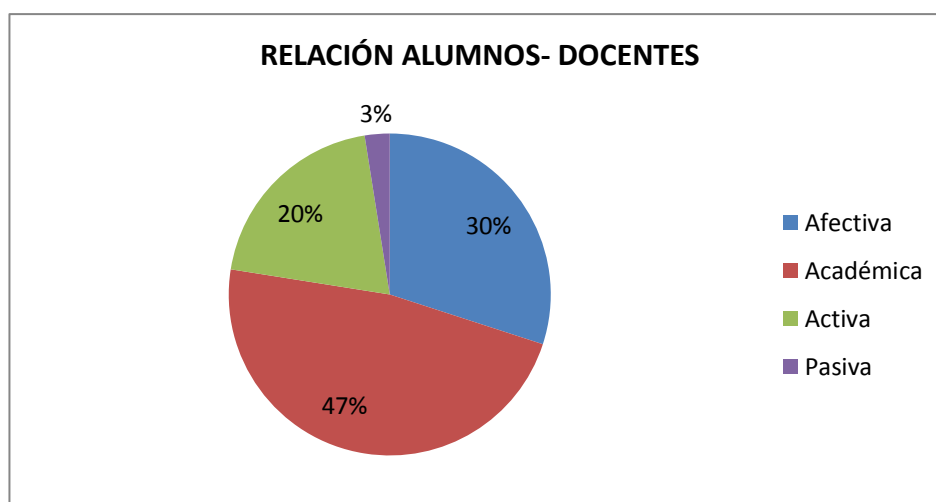
Tabla 38. Relación alumnos- docente

La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Afectiva	5	12.5	7	17.5
Académica	12	30	7	17.5
Activa	2	5	6	15
Pasiva	1	2.5	-	-
Total	20	50.0	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 38.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

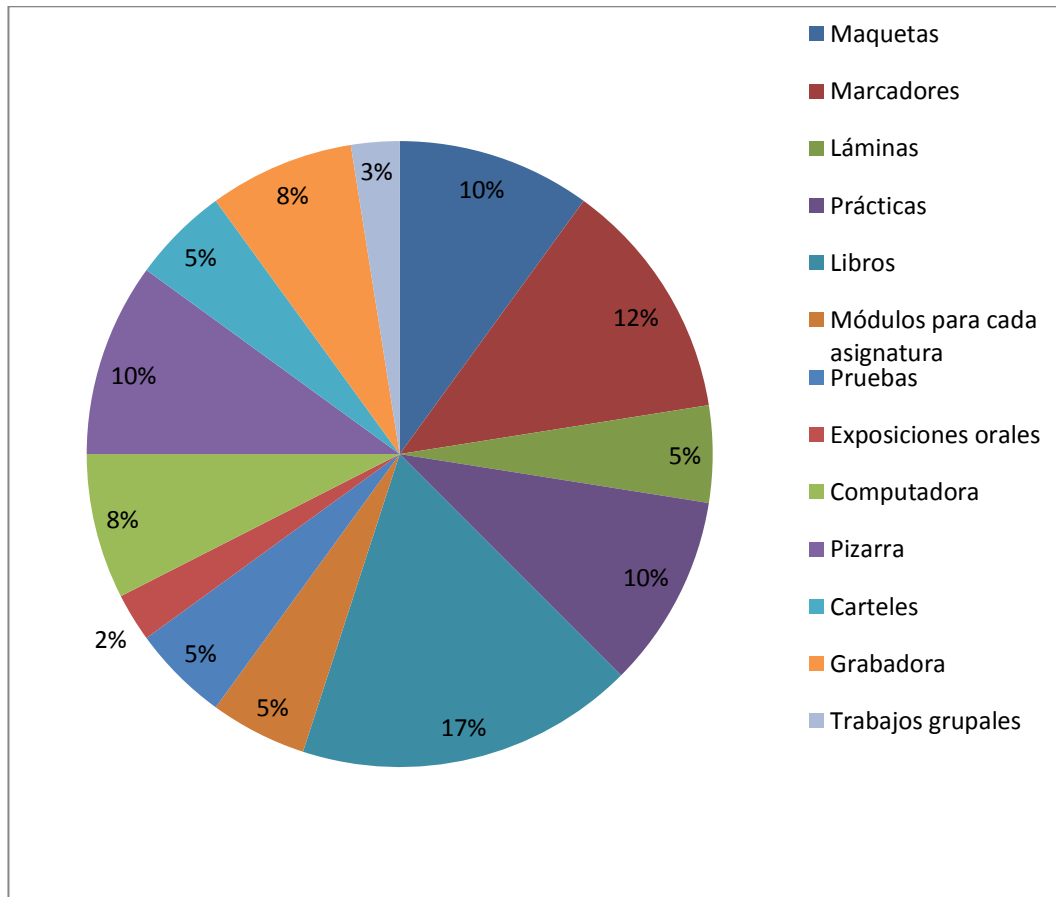
Sobre la relación que mantienen las maestras y maestros con los estudiantes de básica y bachillerato en el aspecto afectivo es el 30%, académico 47.5%, activa 20% y pasiva 2.5%, lo ideal sería que se privilegie lo afectivo demostrado está que juega un aspecto fundamental para el desarrollo de un proceso efectivo, estos resultados tienen que ir mejorando cada día en donde el docente se convierta en un amigo, confidente, sin olvidar quien es la autoridad pero enfocada en la relación horizontal.

Tabla 39. Recursos que emplea el docente

¿Qué recursos emplea tu docente?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Maquetas	4	10	-	-
Marcadores	1	2.5	4	10
Láminas	2	5	-	-
Prácticas	4	10	-	-
Libros	4	10	3	7.5
Módulos para cada asignatura	2	5	-	-
Pruebas	1	2.5	1	2.5
Exposiciones orales	1	2.5	-	-
Computadora	1	2.5	2	5
Pizarra	-	-	4	10
Carteles	-	-	2	5
Grabadora	-	-	3	7.5
Trabajos grupales	-	-	1	2.5
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 39. RECURSOS QUE EMPLEA EL DOCENTE

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados en cuanto a los recursos que emplea el docente de educación básica y bachillerato con sus alumnas y alumnos siendo estos maquetas, marcadores, láminas, prácticas, libros entre otros podemos apreciar que en un 25% utilizan cada uno de esos materiales, mientras más elementos se utilicen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje más eficaz será la asimilación y si son los tecnológicos más efectivos porque estaríamos hablando en el mismo idioma, lo indispensable es basarse en variados recursos para que perdurarán en el conocimiento.

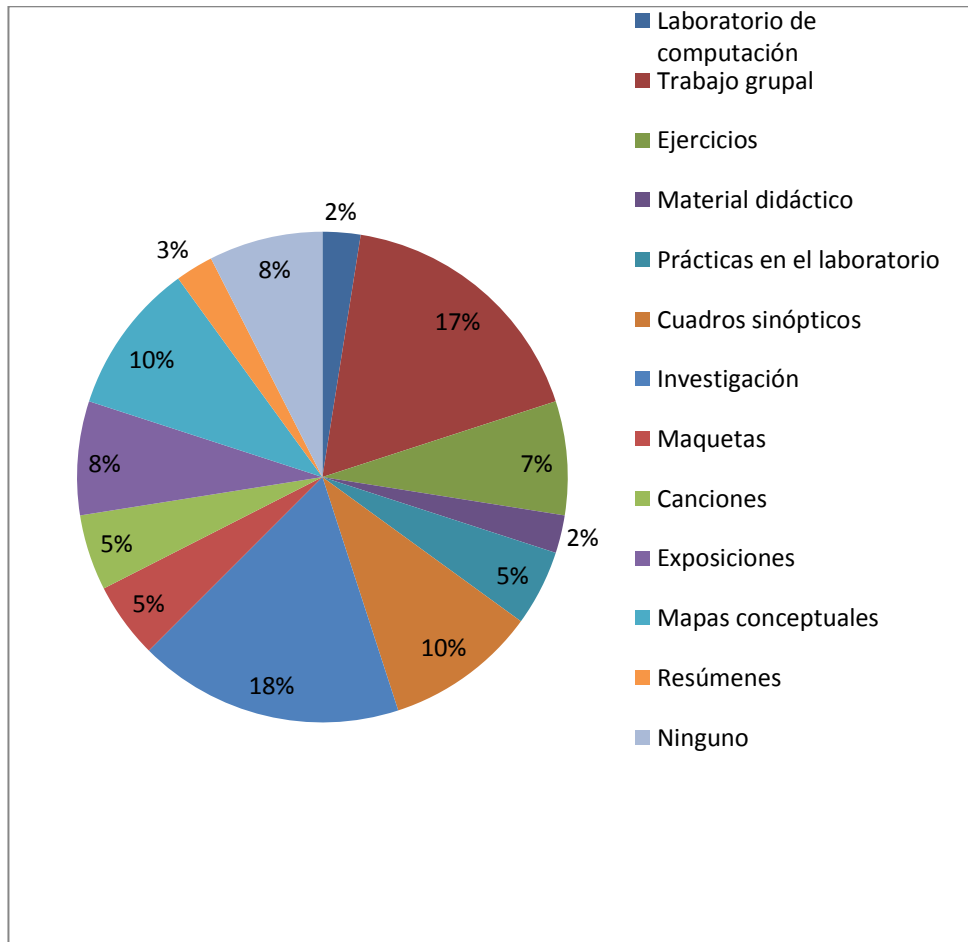
Tabla 40. Técnicas que emplean tus docentes

Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Laboratorio de computación	1	2.5	-	-
Trabajo grupal	1	2.5	6	15
Ejercicios	3	7.5	-	-
Material didáctico	1	2.5	-	-
Prácticas en el laboratorio	2	5	-	-
Cuadros sinópticos	3	7.5	1	2.5
Dinámicas	-	-	-	-
Investigación	2	5	5	12.5
Maquetas	2	5	-	-
Canciones	2	5	-	-
Exposiciones	-	-	3	7.5
Mapas conceptuales	-	-	4	10
Resúmenes	-	-	1	2.5
Ninguno	3	7.5	-	-
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 40. Técnicas que emplean tus docentes



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato
Elaboración: La autora

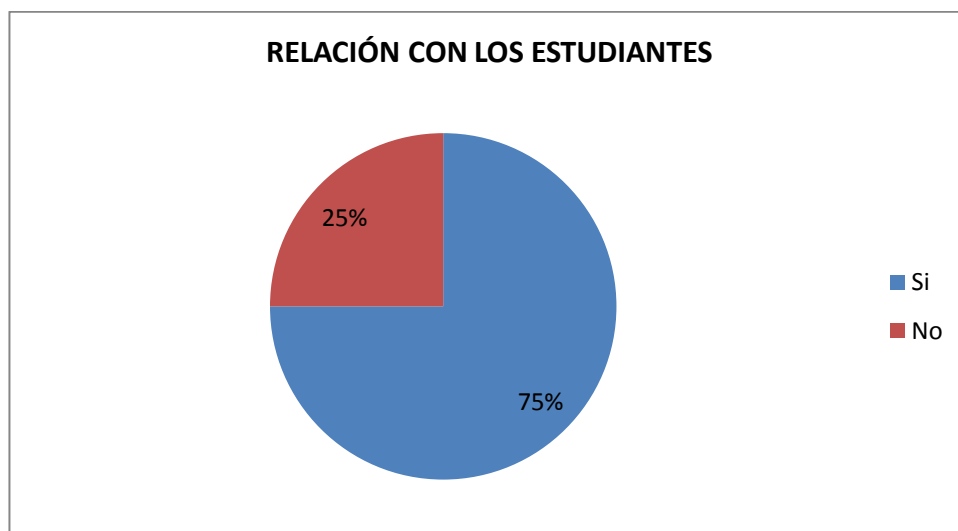
De los estudiantes de educación básica y bachillerato encuestados acerca de las técnicas que emplean sus maestros y maestras para que ayuden a comprender la asignatura entre las más importantes que nos enumeran se puede apreciar que las alumnas y alumnos de básica y bachillerato en un 92.5% lo asimilan como positivas y el 7.5% indican que no utilizan para nada. Existen muchas técnicas e instrumentos para laborar en el campo docente, lo único que el docente debe utilizarlas las más adecuadas para su área y en muchos casos adaptarlas y variarlas para evitar el aburrimiento, el tradicionalismo.

Tabla 41. Relación con los estudiantes

Tú maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	15	37.5	15	37.5
No	5	12.5	5	12.5
TOTAL	20	50.0	20	50.0

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 41.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

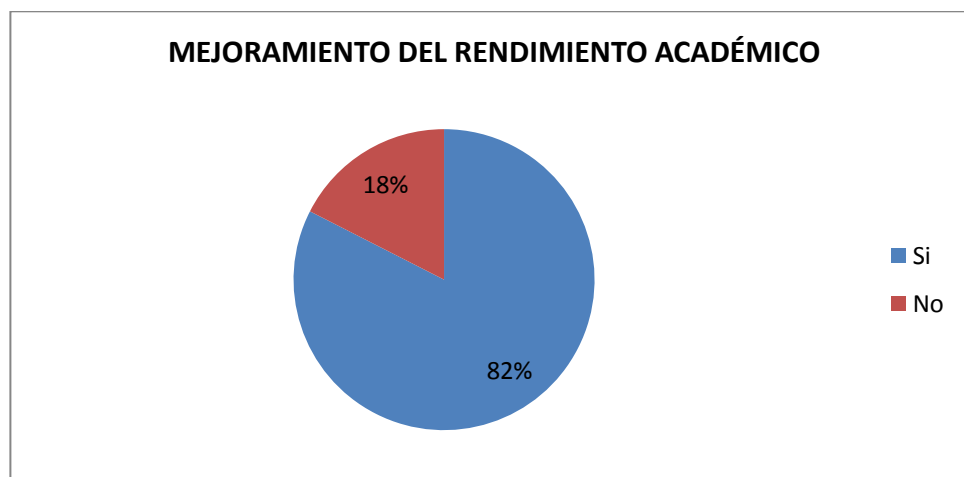
En cuanto a la relación de los maestros de educación básica y bachillerato con los estudiantes si conversan con ellos indican que el 75% lo hace y el 25% solamente se dedica a su asignatura. Un elemento fundamental de la comunicación es el dialogo que siempre debe existir entre el maestro y el estudiante, y viceversa para de esta manera intercambiar ideas y no hacer una clase monótona, en un clima de confianza, respeto, empatía porque la educación no está solo en los contenidos sino en las relaciones diarias, en el compartir experiencias, etc.

Tabla 42. Mejoramiento del rendimiento académico

¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de la asignatura?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	17	42.5	16	40
No	3	7.5	4	10
TOTAL	20	50.0	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 42.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

De los estudiantes encuestados de educación básica y bachillerato revelan que el 82.5% han mejorado su nivel académico por la buena forma de exponer sus maestros los contenidos de la asignatura y el 17.5% no lo ha hecho, de los diferentes métodos, técnicas, estrategias de aprendizaje los docentes deben buscar las adecuadas para llegar de manera efectiva a los estudiantes; sino sirve esa metodología cambiarla por otra que mejore sus resultados de aprendizaje, es satisfactorio que lo impartido a los estudiantes den lugar a mejorar el nivel académico.

Tabla 43. Forma apropiada de dar la clase los docentes

¿Considera que la forma de dar clase, de sus profesores, es apropiada para aprender?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	16	40	17	42.5
No	4	10	3	7.5
TOTAL	20	50.0	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 43

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

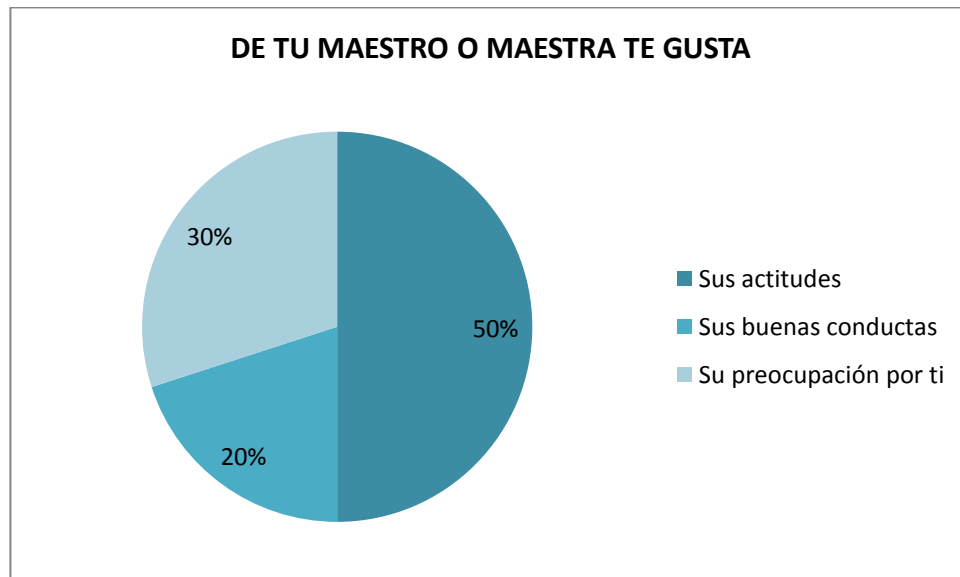
Los alumnos y alumnas al respecto de la forma de dar clase de sus profesoras y profesores, es apropiada para aprender, manifiestan que en un 82.5 % si lo es y el 17.5% en cambio indican que su forma de dar clase de sus maestros no es la adecuada. Lo importante es saber llegar a todos los estudiantes utilizando los recursos, técnicas e instrumentos propicios, tomando muy en cuenta el medio ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje, realizando clases dinámicas, activas, mediante el juego y sobre todo el uso de las TICs cuando la institución posee estos recursos.

Tabla 44. De tu maestro o maestra te gusta

Te gusta:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Sus actitudes	7	17.5	13	32.5
Sus buenas conductas	5	12.5	3	7.5
Su preocupación por ti	8	20	4	10
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 44.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

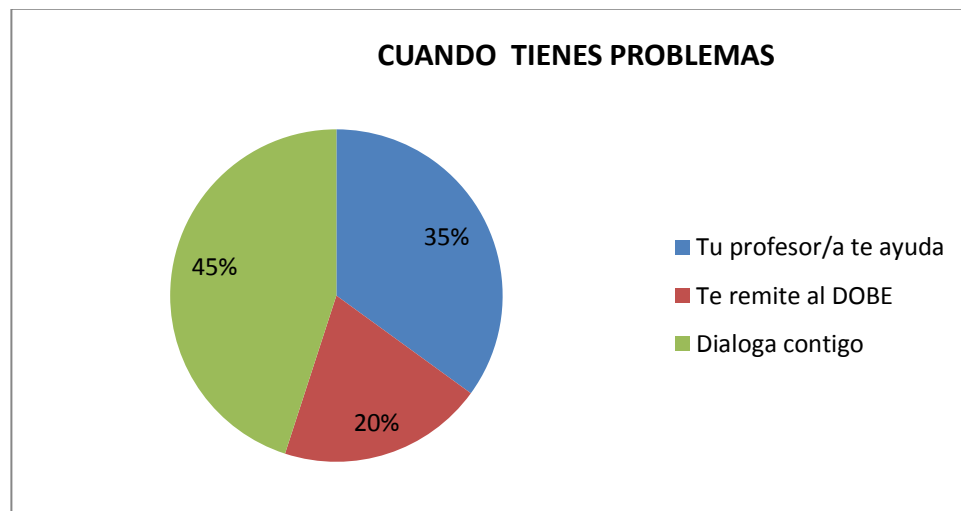
De los estudiantes de educación básica y bachillerato encuestados dicen que de las maestras y maestros le gustan sus actitudes en un 50%, les encantan sus buenas conductas en un 20% y le agradan que se preocupen de ellos en un 30%. El trato que reciben los estudiantes de sus maestros constituye un factor primordial que ayuda en las buenas relaciones interpersonales y a su vez en el proceso de aprendizaje.

Tabla 45. Cuando tienes problemas

Cuando tienes problemas	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Tu profesor/a te ayuda	7	17.5	7	17.5
Te remite al DOBE	5	12.5	3	7.5
Dialoga contigo	8	20	10	25
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 45.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

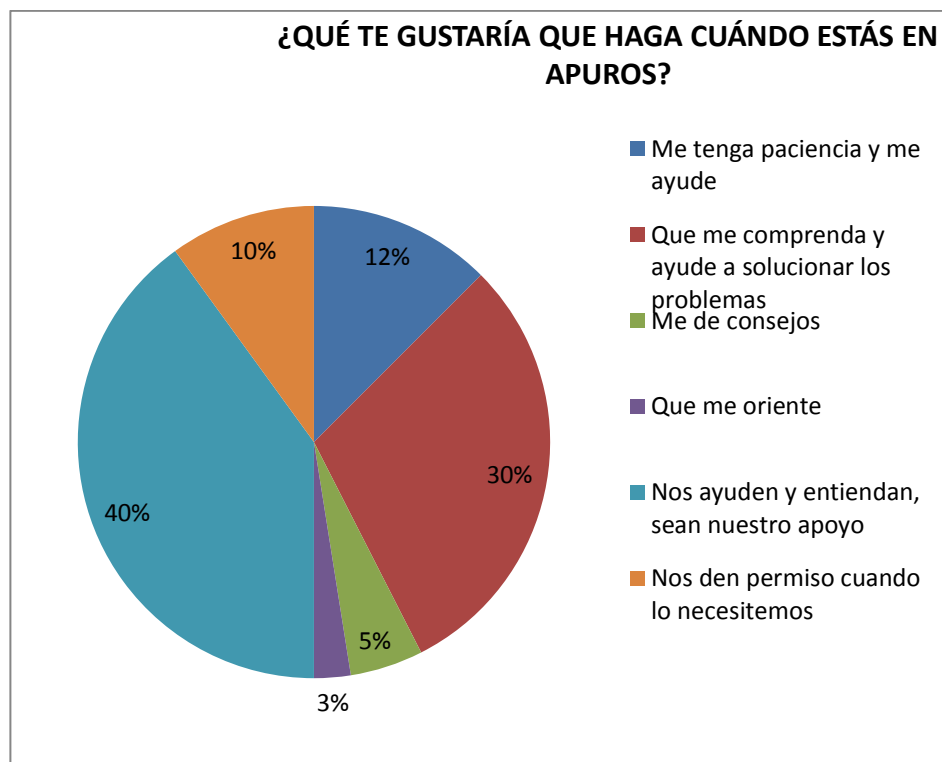
De los docentes de educación básica y bachillerato encuestados señalan que cuando tienen problemas en un 35% los maestros y maestras les ayudan, en un 20% los remiten al DOBE y en un 45% dialogan con ellos. De las varias alternativas para buscar soluciones a los problemas se deben apuntar a la más adecuada y que de buenos resultados en la solución de conflictos, también pudiendo acudir a la mediación siempre primando el bienestar del estudiante.

Tabla 46 ¿Qué te gustaría que haga tu maestro cuando estás en apuros?

Qué te gustaría que haga tu maestro por ti cuando estás en apuros?	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Me tenga paciencia y me ayude	5	12.5	-	-
Que me comprenda y ayude a solucionar los problemas	12	30	-	-
Me de consejos	2	5	-	-
Que me oriente	1	2.5	-	-
Nos ayuden y entiendan, sean nuestro apoyo	-	-	16	40
Nos den permiso cuando lo necesitemos	-	-	4	10
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

GRÁFICO 46

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Al respecto de la pregunta ¿Qué te gustaría que haga tu maestra o maestro de Educación Básica y Bachillerato por ti cuando estás en apuros? indican: Que me tengan paciencia el 12.5%, que me comprenda y ayude a solucionar los problemas el 30%, me de consejos el 5%, que me oriente 2.5%, nos ayuden y entiendan, sean nuestro apoyo el 40%, y nos den permiso cuando lo necesitemos el 10%. La institución educativa se ha convertido en un segundo hogar para los estudiantes razón por la cual buscan ayuda las alumnas y alumnos de educación básica y bachillerato cuando se encuentra en apuros, ya que muchas de las veces en su casa no son escuchadas, razón por la cual los docentes juegan un papel importante en este aspecto.

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

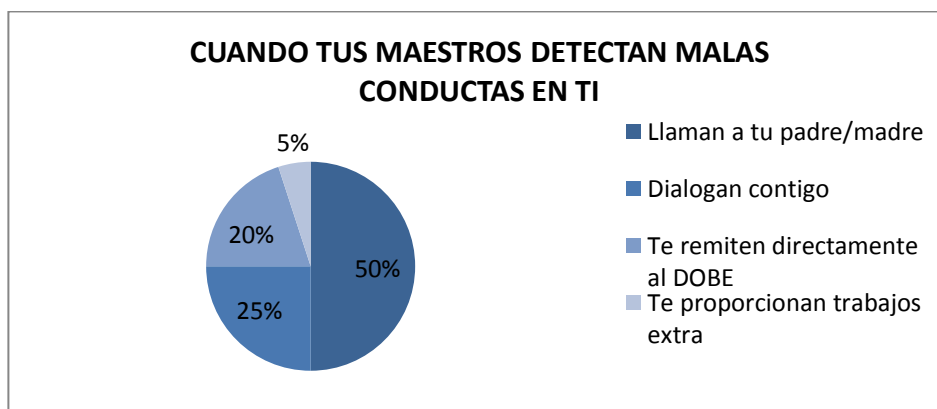
Tabla 47. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Llaman a tu padre/madre	9	22.5	11	27.5
Dialogan contigo	7	17.5	3	7.5
Te remiten directamente al DOBE	3	7.5	5	12.5
Te proporcionan trabajos extra	1	2.5	1	2.5
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 47.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

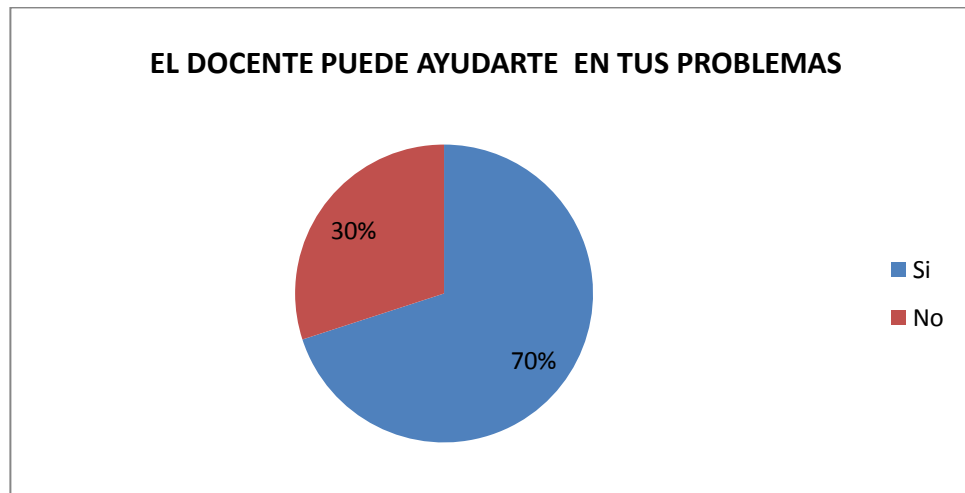
De los docentes de educación básica encuestados indican que cuando sus maestras y maestros detectan malas conductas en ellos realizan lo siguiente: Llaman a su padre/madre en un 50%, dialogan con ellos el 25%, le remiten directamente al Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil el 20% y les proporcionan trabajo extra el 5% de los educadores. De igual manera cada una de las estrategias que realizan los docentes no puede dar los mismos resultados en todos de la misma manera, en virtud de que cada estudiante es un mundo diferente, razón por la cual se debe utilizar la estrategia adecuada que de buenos resultados al final de este proceso.

Tabla 48. El maestro puede ayudarte en tus problemas

	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Consideras que el maestro es quién puede ayudarte en tus problemas en el colegio?				
Si	12	30	16	40
No	8	20	4	10
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 48.

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

En cuanto a la pregunta realizada a los estudiantes de educación Básica y Bachillerato ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio? Al respecto señalan en un 70% que si los pueden ayudar y un 30% dicen que no. Para la resolución de los problemas deben participar todos los integrantes de la comunidad educativa y en donde el maestro debe constituirse en mediador de este asunto. En esta pregunta se aprecia mucho la confianza que ponen en los docentes para que les ayuden a solucionar los problemas, ya que muchas de las veces no confían en sus padres y hermanos; por eso los docentes siempre ábranles las puertas y denles la confianza necesaria para que ellos puedan familiarizarse.

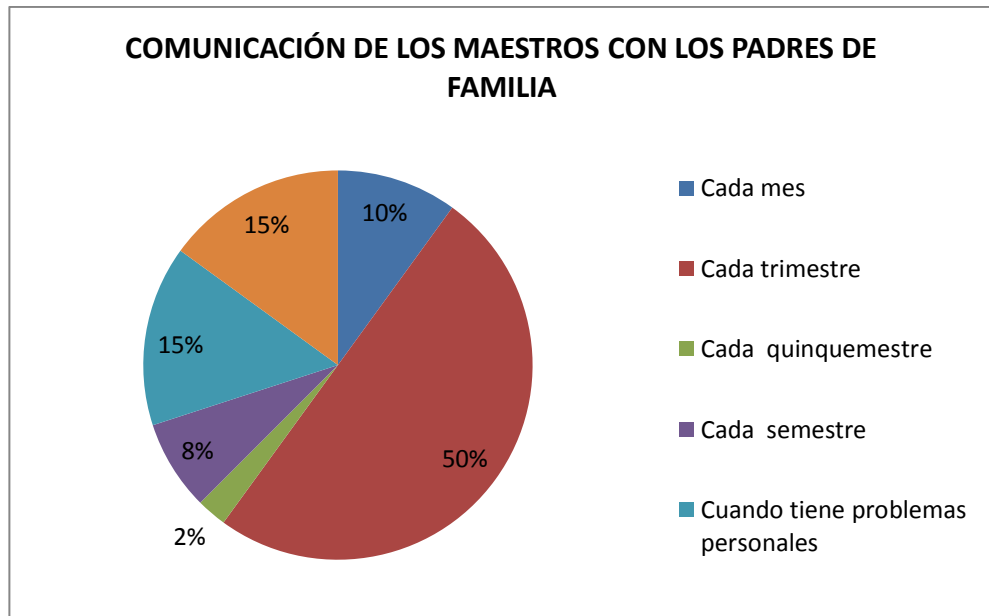
Tabla 49. Comunicación de los maestros con los padres de familia

Tus maestros se comunican con tus padres o representantes	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Cada mes	4	10	-	-
Cada trimestre	8	20	12	30
Cada quinquemestre	1	2.5	-	-
Cada semestre	1	2.5	2	5
Cuando tiene problemas personales	4	10	2	5
Cuando tiene problemas académicos	2	5	4	10
TOTAL	16	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 49.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

De los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato encuestados sobre si sus maestros y maestras se comunican con sus padres o representantes ya

sea cada mes, trimestres, quinquemestre, semestres, cuando tienen problemas personales y cuando tienen problemas académicos exponen las alumnas y alumnos en un promedio de un 25% lo hacen en las opciones antes mencionadas. La comunicación entre padres y maestros se debe dar de manera constante, ahora que los docentes laboran las 8 horas en su jornada laboral el acuerdo ministerial 133 – 11 dispone utilizar por lo menos 30 minutos diarios para la atención a padres de familia y/o representantes de hecho que esta comunicación va a mejorar.

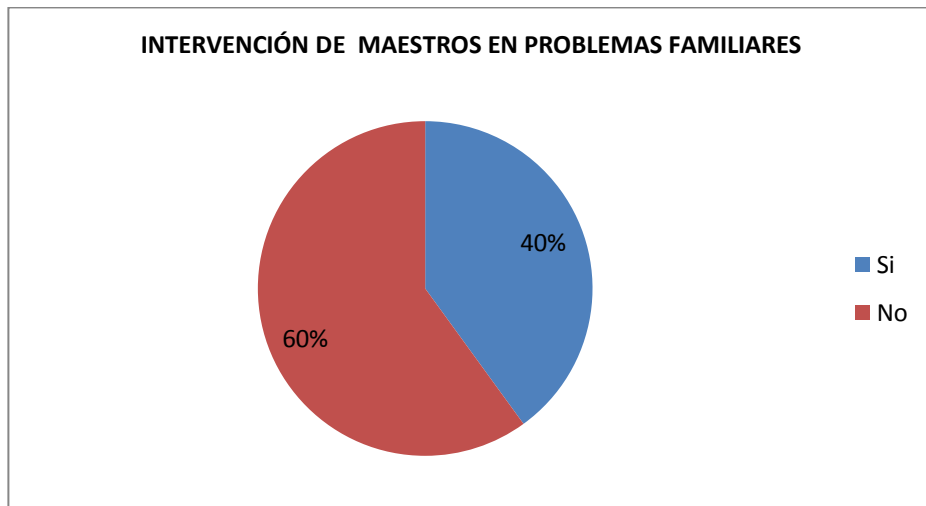
Tabla 50. Intervención de los maestros en los problemas familiares

Crees que los maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Si	8	20	8	20
No	12	30	12	30
TOTAL	20	50	20	50

Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Gráfico 50.



Fuente: Encuesta a estudiantes de Educación Básica y Bachillerato

Elaboración: La autora

Las alumnas y alumnos indican que los maestros y maestras si deben intervenir cuando se presentan problemas familiares en un 40% y un 60% señalan que no deben intervenir. Para inmiscuirse en problemas familiares debemos ser muy cautelosos y mejor dejar que el DOBE u otras instituciones como La Junta Cantonal de protección de los derechos de los Niños y Adolescentes o el Consejo de la Niñez y Adolescencia lo hagan para evitarnos inconvenientes.

ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Tabla 51. Criterios

CRITERIOS A OBSERVAR	Básica				Bachillerato			
	SI		NO		SI		NO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Explora saberes previos	4	20	6	30	5	25	5	25
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema.	5	25	5	25	2	10	8	40
Propicia argumentos por parte de los estudiantes.	5	25	5	25	2	10	8	40
Profundiza los temas tratados	3	15	7	35	4	20	6	30
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas.	2	10	8	40	3	15	7	35
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación	3	15	7	35	5	25	5	25
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados.	4	20	6	30	3	15	7	35
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social	2	10	8	40	2	10	8	40

Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisión relacionados a situaciones del aula.	4	20	6	30	3	15	7	35
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.	2	10	8	40	2	10	8	40
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes	3	15	7	35	3	15	7	35
Transfiere los aprendizajes.	4	20	6	30	3	15	7	35
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase.	3	15	7	35	4	20	6	30
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno sociocultural y educativo	3	15	7	35	3	15	7	35
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta.	4	20	6	30	3	15	7	35
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes	2	10	8	40	4	20	6	30
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes.	4	20	6	30	4	20	6	30
Promueve una comunicación asertiva	3	15	7	35	2	10	8	40
Tiene un trato horizontal con los estudiantes.	6	30	4	20	4	20	6	30
Selecciona técnicas pertinentes.	3	15	7	35	4	20	6	30
El clima de la clase ha sido distendido.	2	10	8	40	2	10	8	40
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase.	4	20	6	30	5	25	5	25

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Según los resultados de la tabla de observación a la práctica docente la actitud acertada en base a los siguientes aspectos es mínima, es decir, no se explora los conocimientos previos, hay poco diálogo con los estudiantes, no se propicia argumentos por parte de los estudiantes, poca profundización de los temas tratados. Existe poca contrargumentación, escasa valoración de la opinión de los estudiantes., no hay reflexión, los contenidos no se analizan solo se memorizan, se utilizan estrategias antiguas. En pleno siglo XXI se continúa aplicando procesos de la educación tradicional, fenómeno muy preocupante para el futuro de la institución.

Tabla 52. Recursos didácticos privilegiados.

Recursos didácticos	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Textos escolares y clase magistral	8	40	8	40
Rincones de interés	-	-	-	-
Situaciones problemas y modelaciones	2	10	2	10
Ideogramas	-	-	-	-
Estructura de valores y modelos de vida	-	-	-	-
Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género	-	-	-	-
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Gráfico 52.



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

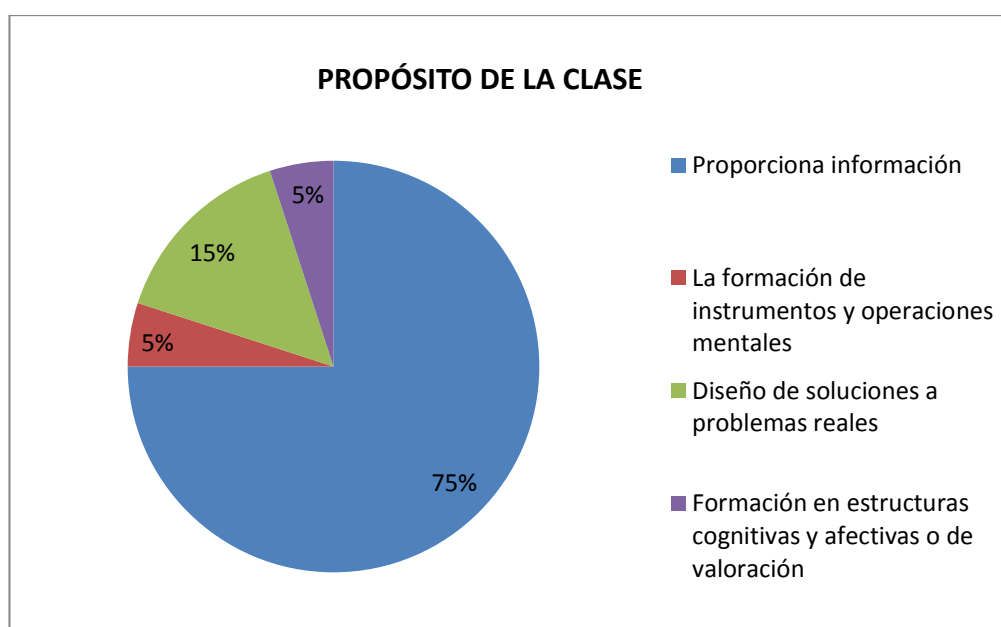
De los recursos didácticos utilizados se pudo observar que: Textos escolares y clase magistral los maestros de básica lo hacen en un 40%, los de bachillerato 40%, en lo que respecta al recurso didáctico de situaciones problemas y modelaciones los docentes de básica lo emplean en un 10%, los de bachillerato en un 10%. En el cuadro analizado sobre sus resultados, podemos apreciar que los docentes solamente utilizan 2 recursos didácticos dejando a lado otros importantes como rincones de interés, Ideogramas, estructura de valores y modelos de vida, aspecto que se debe retomar para una mejor enseñanza – aprendizaje.

Tabla 53. Propósito de la clase

La clase prioriza	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Proporciona información	9	45	6	30
La formación de instrumentos y operaciones mentales	-	-	1	5
Diseño de soluciones a problemas reales	1	5	2	10
Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración	-	-	1	5
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Gráfico 53.

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

En las clases observadas los docentes de Educación General Básica priorizan proporcionar información en un 45%, diseño de soluciones a problemas reales 5%. Los de bachillerato en su clase prevalecen proporcionar información 30%, la formación de instrumentos y operaciones mentales 5%, diseño de soluciones a problemas reales 10%, formación en estructuras cognitivas y afectivas o de

valoración 5%. Algunos docentes de básica y bachillerato priorizan ciertos aspectos y dejan a lado otros, lo recomendable sería que se tomen en cuenta todos estos aspectos para que su clase sea exitosa y conlleve a aprendizajes constructivistas.

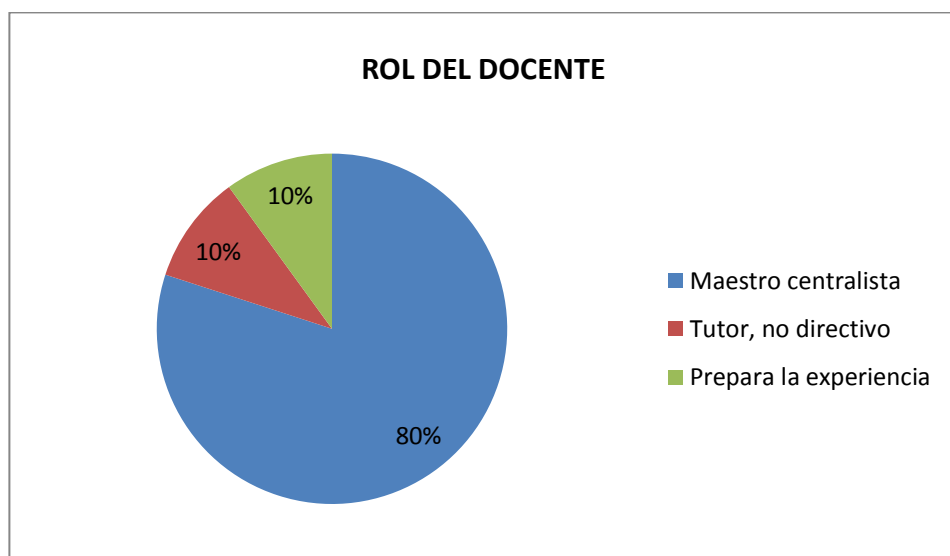
Tabla 54. Rol del docente

Rol del docente	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Maestro centralista	9	45	7	35
Tutor, no directivo	1	5	1	5
Altamente afiliativo	-	-	-	-
Mediador, directivo	-	-	-	-
Líder instrumental	-	-	-	-
Prepara la experiencia	-	-	2	10
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Gráfico 54.



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

En la ficha de observación creada para el efecto sobre su rol como docente se puede observar que las y los docentes de básica son centralistas en un 45%, tutoras no directivas en un 5%. Los docentes de bachillerato su rol de docente se basa en el centralismo 35%, tutor no directivo 5% prepara la experiencia 10%. A más del rol del docente presentado en la tabla 54 podemos decir que tiene que ser un líder, guía, carismático; y además abarcar aspectos que en el cuadro observamos que no son tomados en cuenta, esto mediante un trabajo de concientización y en busca de cambios que la educación y sociedad lo requiere urgentemente.

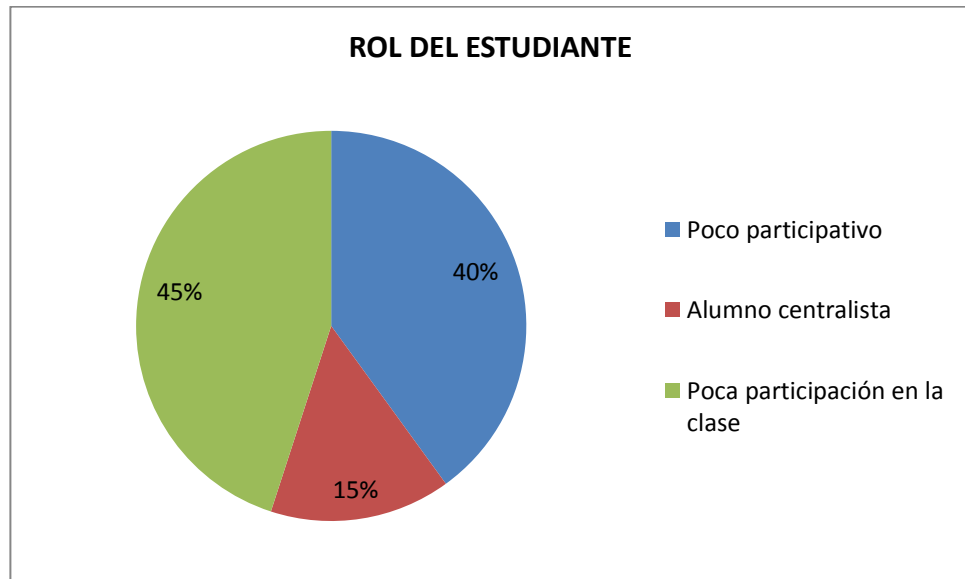
Tabla 55. Rol del estudiante

La participación es:	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Altamente participativo	-	-	-	-
Medianamente participativo	-	-	-	-
Poco participativo	5	25	3	15
Elabora procesos de tipo metacognitivo	-	-	-	-
Muy afiliativo, autónomo	-	-	-	-
Desarrolla el diseño de soluciones coherentes	-	-	-	-
Alumno centralista	1	5	2	10
Poca participación en la clase	4	20	5	25
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Gráfico 55.



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

En cuanto a la participación del estudiante en el que hacer educativo en educación básica lo catalogo como poco participativo en un 25%, en el bachillerato es un 15%. En lo referente al alumno centralista en los docentes de básica son en un 5%, en bachillerato 10%. Poco participativo en básica que sus alumnos son en un 20%, las de bachillerato 25%. Como docentes debemos motivar a los estudiantes para que su participación sea altamente participativa, utilizando clases dinámicas, métodos actualizados, recursos con las nuevas tecnologías, haciendo que el alumno sea el generador de su conocimiento, utilizando el juego como método de aprendizaje.

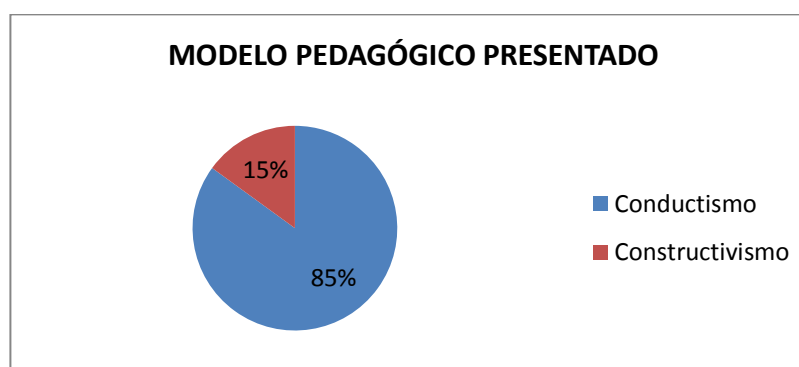
Tabla 56. De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

Modelo pedagógico presentado	Básica		Bachillerato	
	f	%	f	%
Conductismo	9	45	8	40
Constructivismo	1	5	2	10
TOTAL	10	50	10	50

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

Gráfico 56.



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: La autora

El 85% de los docentes observados en el desarrollo de la clase demostraron procedimientos del modelo conductista, tan solo el 15% están enfocados al constructivismo, lo que ratifica aún se siguen utilizando métodos y técnicas pasivas, recursos tradicionales como textos y cuadernos, la técnica del dictado, un minoritario porcentaje de profesores aplica procesos del modelo constructivista como trabajar en grupos, utilizar la reflexión y la criticidad. Es alarmante la situación por la que atraviesa la institución por lo que amerita una toma de decisiones urgente para la solución de la problemática, caso contrario la educación iría en desmedro de la preparación de los talentos humanos en formación.

DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos obtenidos en la fase de investigación y haciendo referencia al objetivo general que conduce el respectivo proceso, resulta ventajoso haber conocido la situación en la que se encuentra la educación en los niveles de Educación Básica y Bachillerato, analizando las diferentes prácticas pedagógicas partiendo desde el trabajo de los docentes y la planificación institucional, gracias a la aplicación de las respectivas encuestas se pueden determinar algunas falencias que inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes, pero es posible determinar las causas que las originan para encontrar las soluciones factibles, en gran medida depende de la actitud decisiva de los docentes. Los siguientes puntos detallan la situación real en la que se encuentra la institución.

En cuanto a la planificación pedagógica y actualización del centro educativo

Conocimiento del PEI de la institución, los docentes del establecimiento tanto de básica y bachillerato contestaron en un 95% que sí conocen el PEI, implicándose estas actividades. Los estudiantes de básica manifestaron en un 22.5% si les dieron a conocer y el 27.5% que no lo conocen, en el bachillerato el 12.5% si lo conocen y el 37.5% que nada les dijeron.

Pedagogía "... si educación es *ex - ducere*, significa ayudar al sujeto educando para que se desarrolle, sacando de su interior sus propias potencialidades para perfeccionarlas mediante un proceso en el cual el educador desempeña más bien una función de guía y ayuda" (Leiva, F , 2003, Proyecto de Mejoramiento de la calidad y acceso a la educación básica, p. 27).

Instrumento orientador del quehacer educativo, de no contar con el la institución es un barco a la deriva, instrumento de planificación, que lo elabora el establecimiento, integrando los marcos: referencial, contextual, teórico, operativo, de manera consensuada y participativa, en donde se optimizan los

recursos disponibles, en pro de la ansiada calidad educativa, con miras para concretar la misión institucional. (Ministerio de Educación y Cultura, 2003, p. 42).

La Planificación Curricular del Centro Educativo

La planificación es un esquema amplio en donde se detallan las actividades que se van a emprender, es la que da paso a la organización y conducción de los procesos de aprendizaje necesarios para alcanzar los objetivos educativos.

-Conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente” (MEC, 1992, *guía didáctica del Currículo Escolar*, p. 22).

La planificación didáctica da pie a la reflexión y toma de decisiones pertinentes, tener conocimiento de los intereses, necesidades, diferencias individuales de los docentes, los contenidos que se deben construir, cómo organizar las diferentes estrategias, procesos, métodos, técnicas, recursos y así poder llegar al estudiante tomando en cuenta que cada uno es un mundo diferente. (Ministerio de Educación, 2010, p. 164).

Los docentes en un 100% a nivel de básica y bachillerato participan en la planificación curricular del establecimiento, implicándose en estas actividades.

En un 87.5% los estudiantes de básica y bachillerato afirman que sus profesores dan a conocer los contenidos de la asignatura que van a aprender, lo que es positivo porque los docentes deben estar conscientes de todo que implica la planificación curricular para que el proceso enseñanza aprendizaje se de en forma correcta.

Las clases demostrativas reflejan otra realidad que difiere, si bien es cierto ellos imparten los contenidos pero no toman en consideración las diferencias individuales de los estudiantes lo que garantizará un aprendizaje que le sirva para la vida.

Empleo de estrategias en el desarrollo de la clase. Las estrategias son las mejores formas de integrar el marco conceptual del desarrollo compartido, por los participantes del proceso.

En cuanto a las estrategias, los maestros expresaron: el 95 % si las emplean y el 5% que no. Durante las clases de observación se revelaron que si bien es cierto que los docentes aplican las estrategias pero no las adecuados considerando la edad del estudiante, sus intereses, necesidades, diferencias individuales, pero ante todo no van acorde al modelo constructivista que ellos afirman estar empleando como lo es el constructivismo. Los docentes deben unir esfuerzos para que estas actividades alcancen los propósitos planteados, para obtener los productos esperados en un tiempo señalado.

Modelo pedagógico con el que identifica su práctica docente

Esquema o patrón representativo de una teoría educativa o psicológica, que se centran en aspectos curriculares, dando importancia a un componente de formación, perteneciendo a estos la mayor parte de propuestas, además conciernen a las demandas sociales, porque consideran sus intereses y necesidades por esta razón son coyunturales.

“Modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, establecido de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el conocimiento personal”. (Coll, *guía Didáctica de Teorías de Aprendizaje*, p. 63)

En lo que respecta a este ítem los docentes responden en un 100% el modelo pedagógico que emplean en su práctica docente es el constructivista a nivel básico y de bachillerato.

Se continúa con la aplicación del modelo conductista el cual se ve reflejado no solo en el trabajo directo con los estudiantes como se pudo observar durante las clases de observación e incidiendo en los documentos importantes como, el PEI, POA y la planificación didáctica, es lógico pensar en que estas

situaciones provocan necesariamente un bajo desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, principalmente en el nivel básico en el cual se dieron grandes cambios con el nuevo referente curricular promulgado desde 2010.

Actualización pedagógica

El 70% de los profesores de la institución a nivel de básica y bachillerato manifiesta que las autoridades del centro les proporciona actualización pedagógica y los alumnos el 65% de básica y bachillerato dijeron que sus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que el centro ofrece.

La capacitación pedagógica la realiza en línea del Centro Educativo respondieron el 45% que sí y el 55% que no.

El Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación (Políticas educativas ecuatorianas).

Mientras que en las clases observadas esta situación no se observa, los docentes continúan con la metodología equivocada, sin dar paso a los docentes que sean los constructores de su aprendizaje. Hace falta el fortalecimiento de las habilidades en los directivos de la institución para que puedan conducir el conjunto de talentos humanos docentes quienes más allá del simple hecho de ser controlados necesitan procesos de asesoramiento en las diferentes temáticas que presentan dificultades debido a las constantes actualizaciones. Todo esto da como resultado que se haya dejado de lado la línea que sigue el establecimiento, impidiendo el mejoramiento de la calidad e igualdad de la educación.

Práctica pedagógica del docente

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes: en lo afectivo el 35%, académico 35%, activo 30% manifestaron los docentes de básica y bachillerato; los estudiantes afirmaron que la relación que mantienen con sus maestros son: 30% afectiva, 47.5% académica, 20% activa y pasiva un

2.5%. En las clases presenciadas se demostró que dejaron a un lado lo afectivo y se rigen únicamente en los contenidos.

Los objetivos del PEA, después de un proceso de aprendizaje, el estudiante debe haber adquirido nuevas habilidades y conocimientos como: el cognitivo, afectivo y psicomotor (Taxonomía de Bloom, guía didáctica del currículo escolar).

Es verídico que los docentes debemos tener presente la parte de los contenidos que se debe impartir, pero no debemos olvidar tomar en cuenta la parte afectiva, si a un docente no se le da ternura, confianza, etc, el proceso no tendrá éxito pues todo va en cadena, en relación, si una parte falla lo hará el resto. Evidenciándose que el modelo llevado a la práctica es el conductista.

Emplea usted la didáctica al impartir sus clase, mediante: el 70% los recursos, 5% procesos, actividades 15% y contenidos el 15%, manifestaron los docentes de básica y bachillerato. Los docentes citan recursos como: marcadores, libros, módulos, pruebas, exámenes, maquetas, láminas, grabadora en alto porcentaje.

Durante las clases utilizaron materiales como: marcadores, texto, libros, ante todo la palabra del docente.

“La didáctica se interesa no tanto por lo que va a ser enseñado, sino cómo va a ser enseñado” (Imídeo, 1990, *Guía didáctica* de Didácticas por disciplinas, p. 105). Los materiales didácticos fueron utilizados en forma inadecuada, aún se emplean solo textos o similares en el proceso de aprendizaje, hay ausencia de uso de las nuevas tecnologías, a esto se suma la preocupante situación de que todavía se emplean métodos y técnicas tradicionales pertenecientes al modelo conductista, por lo tanto los periodos de clases en muchas de las ocasiones utilizan muy poco la criticidad, la reflexión, el razonamiento, no se dan aprendizajes significativos, los talentos humanos aprendices no participan de procesos constructivistas en sus experiencias de aprendizaje.

El modelo pedagógico empleado es el apropiado para los estudiantes, el 100% de docentes de los dos niveles manifiestan que sí. Mientras que los alumnos en un 82.5% consideran que la forma de dar las clases sus profesores son las apropiadas. En la observación de las clases se prestó atención que no es la apropiada, los docentes no se interesan, no participan, preguntan, es decir el PEA no es construido por ellos.

Coll “modificar, diversificar y coordinar esquemas de conocimientos, establecido de este modo, redes de significado que enriquecen el conocimiento del mundo físico y social y potencian el conocimiento personal”. (Coll, *guía didáctica* de Teorías del Aprendizaje, p. 63).

En manos de los educadores está el futuro de nuestro país, así como también su preparación, capacitación, en la actualidad ya no es un pretexto la falta de recursos económicos porque el Ministerio de Educación se encuentra dando capacitación a los docentes en las áreas problemáticas que no permiten lograr la calidad educativa.

Relación entre educador y padres de familia

Cuando detectas problemas conductuales en los estudiantes en un 40% llaman al padre o madre de familia, el 60% dialogan con el estudiante comentan los docentes de los dos niveles. Los estudiantes respondieron: el 50% llaman al padre/madre, dialogan contigo un 25%, te remiten al DOBE 20% y el 5% le proponen trabajos extras. En las clases observadas las relaciones son verticales donde el alumno es pasivo, acepta todo lo que el docente dice, este es el que sabe el tema los estudiantes escuchan.

No hay relaciones interpersonales adecuadas entre estudiantes, padres de familia, autoridades, ya que según los porcentajes obtenidos en los diferentes cuadros se pueden apreciar que los padres de familia únicamente asisten al plantel, cuando se presentan problemas de orden académico.

Frente a si el docente debe intervenir en los problemas familiares de los estudiantes, comentaron en un 75% que sí y un 25% no. Los estudiantes dijeron el 40% que sí y el 60% que no deben intervenir porque son familiares.

Favorecer la solidaridad y la diferenciación individual, estos valores de solidaridad, cordialidad, confianza en la investigación son tan necesarios en el siglo XXI; porque a base de ellos, se conforman con el conocimiento individual y lo aseguran el ingreso en forma artística en todo conocimiento y tarea de trabajo.

Los maestros no se involucran en los problemas de los estudiantes, por lo que en el mínimo percance lo remiten al DOBE, lo cual retarda la solución a dificultades más graves, por lo tanto hace falta crear un clima de confianza, una relación horizontal entre docentes y estudiantes.

Haciendo una relación de los elementos con los resultados conceptuales del marco teórico en el cual se fundamenta la presente investigación es fundamental establecer los siguientes puntos:

Si se analiza los fundamentos del modelo conductista se tienen los siguientes: Modelo cuya sustentación es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la adquisición de objetivos instruccionales previamente diseñados y definidos detalladamente por el docente. Los objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza continúa siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados a través de materias esquematizadas. Consecuentemente el objetivo de la evaluación son las conductas de los alumnos, en donde evaluar consiste en medir tales conductas, expresadas en comportamientos observables.

Como se mencionó en párrafos anteriores estas características se pueden evidenciar en los resultados obtenidos con la aplicación de las

correspondientes encuestas, concretamente en lo que se refiere a la utilización de estrategias metodológicas, tradicionales, así como al empleo de materiales didácticos inadecuados.

Está ausente en la práctica de la institución lo relacionado con la importancia del currículo cuya función es hacer tangible el concepto que se tienen de la educación es su función, su marco teleológico irrenunciable, así cobra pleno sentido y puede lograr un auténtico proceso educativo. Los docentes ven en el currículo solo la trasmisión de conocimientos en forma teórica y memorística. En realidad la función en el currículo se debe partir de estos principales lineamientos:

- a) Los educandos se desenvuelvan sus capacidades como personas.
- b) Se relacionen adecuadamente con el medio social.
- c) Incorporen la cultura de su época y de su pueblo.

En el cambio del modelo pedagógico se deben tomar en cuenta el apartado de las buenas prácticas pedagógicas las mismas que dicen en una de sus expresiones: El hecho de pensar requiere de instrumentos como: operaciones intelectuales, así también lo admite la pedagogía conceptual, garantizando el procesamiento y ejecución sobre los instrumentos. Los contenidos impartidos en las instituciones dejaron atrás el carácter abstracto y explicativo de la realidad. En las corrientes constructivistas y Escuela Activa, concentran la dificultad pedagógica en la relación tripartita entre: el alumno, maestro y saber. La inactividad y memorización, dieron paso a las didácticas "activas" y por considerar la metodología aspecto trascendental en la escuela vigente.

En la educación contemporánea se requiere de una elección de los contenidos que conducirán a las aéreas científicas e instrumentos de conocimiento principales de las ciencias, a la columna vertebral del conocimiento científico. Por tanto la escuela del futuro tendrá que formularse la siguiente interrogante:

¿En cada una de las áreas cuáles son los contenidos esenciales y mínimos que garantizarán una comprensión básica del mundo actual?

En forma concluyente y para terminar con el apartado de la discusión el aporte personal de la persona investigadora guiado de comentarios bien fundamentados que complementan y fortalecen las aseveraciones vertidas en los anteriores, es necesario entonces partir primero de la situación ya mencionada, si bien es cierto que las investigaciones en la presente institución reflejan malas prácticas pedagógicas, sin embargo en la mayoría de los planteles educativos, los fenómenos son similares, se siguen por lo tanto aplicando cuestiones de la educación conductista y tradicional, causada en mínima parte por descuidos del ministerio del ramo de tiempos anteriores, pero según la experiencia y preparación personal se puede afirmar categóricamente que las causas con mayor incidencia vienen de la negatividad de un alto porcentaje de maestros por realizar un cambio de actitud y concienciarse en su verdadero rol social, al ver que depende de la clase magisterial el desarrollo de los pueblos, pero para aquello deben estar capacitados y actualizados adecuadamente, dejar por lo tanto esa actitud conformista de esperar únicamente del ministerio, para realizar cambios trascendentes, por el contrario, los docentes deben poner en juego su potencial creativo mediante la formulación de proyectos de capacitación, eventos de autogestión, valoración de su autoestima, así podrá ser el mediador verdadero en los procesos de aprendizaje que se dan en la actualidad cuyas principales cualidades son la significatividad, la criticidad y la constructividad, las cuales permiten a los estudiantes luego de las etapas de formación a enfrentarse eficientemente a los retos que exigen las aceleradas transformaciones producidas por el avance de la ciencia y tecnología. Por más que se inviertan altas sumas de capital de educación si los maestros no trabajan a conciencia, será difícil lograr los cambios mencionados, urge que los docentes se entrenen en procesos y competencias referidas a la investigación, así estarán en condiciones de realizar propuestas valiosas a la educación ecuatoriana.

5.2 Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones:

Al culminar el presente trabajo de investigación que permitió conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en educación básica como bachillerato del centro educativo Mensajeros de la Paz, desde la práctica docente, se establecen las siguientes:

- _ Según los resultados obtenidos en las encuestas a los docentes se puede concluir que el modelo pedagógico que ellos afirman estar aplicando es el constructivista, pero las clases observadas, encuestas a los estudiantes reflejaron lo contrario, pues continúan empleando para el desarrollo de actividades estrategias pasivas como: el dictado de la materia, la copia textual de libros, libros y cuadernos como los únicos recursos didácticos. Así lo corrobora el 45% de los docentes encuestados, por esta razón se determina que el modelo pedagógico preponderante es el conductismo.
- _ Los talentos administrativos no tienen la suficiente capacitación en las diversas ramas de la dirección de centros educativos, para dirigir al grupo humano a su cargo, el cual debe cumplir a cabalidad las funciones a ellos encomendados. Para esto se debe interpretar la respectiva tabla que expone un 65% de docentes no participa en procesos de capacitación que corroboraron los estudiantes.
- _ Las relaciones de los directivos y profesores con los estudiantes es una mera vinculación con la acción académica, por lo que los ambientes se envuelven con desconfianza y falta de comunicación. Esto se respalda por los datos de la tabla correspondiente, la misma que arroja un 47.5%

de los encuestados quienes afirman la existencia de una relación meramente académica entre estudiantes y docentes.

- _ Los problemas estudiantiles en lugar de ser resueltos por los maestros, de forma cómoda se los remite al DOBE, a sabiendas que todos los maestros en su amplia formación han tratado temas de la psicología infantil y del adolescente, con estos conocimientos han comprendido las transformaciones de la niñez y la adolescencia. Esto lo expone un 25% de los docentes y un 20% de los estudiantes encuestados.

- _ Las relaciones humanas de los educadores con los padres de familia están a medias en el sentido de que solo se preocupan de averiguar la situación de calificaciones, descuidando la integridad de los procesos de los seres humanos para una mejor comprensión a sus semejantes, específicamente en el campo educacional. Esta situación es respaldada por el 20% de docentes encuestados y los alumnos en un 15%.

- _ Las observaciones efectuadas con los respectivos instrumentos comprueban las falencias mencionadas anteriormente sería redundante explicar nuevamente, sin embargo se tocarán las que merecen renombrarlas así se determina la no ejecución de aprendizajes significativos, se sigue con los lineamientos de la educación tradicional. Se utilizan solo textos como únicos recursos, el memorismo sin razonamiento, reflexión y criticidad. Los propósitos de las sesiones de clase siguen buscando acumular información sin atender los procesos constructivistas. Esto se aprecia en los resultados de las respectivas observaciones que corresponden a un 80%.

- _ En la mayor parte de los casos y por las observaciones realizadas se determina que los docentes cumplen las funciones de cátedra empleados en la antigüedad, es el centro de los procesos, a él se los

imita, con poca reflexión, tiene por lo tanto la última palabra. Hay ausencia de eventos de investigación estudiantil, de participación más directa en el aprendizaje.

- _ La presencia del modelo conductista está presente en todos los elementos del currículo, principalmente en la planificación didáctica, en lo pertinente a las estrategias de aprendizaje. No existen procesos constructivistas que permitan una participación más directa y significativa de los educandos. Un 95% de los resultados obtenidos en la tabla y al aspecto del modelo pedagógico, hacen referencia a la práctica del conductismo.

- _ Por los resultados obtenidos mediante los diferentes instrumentos, urge una propuesta pedagógica para llevar a la práctica los postulados de la Reforma Curricular que recojan estrategias metodológicas constructivistas para superar los puntos débiles presentes en la comunidad educativa lo que permitirán un crecimiento personal, profesional y social.

Recomendaciones:

- _ El personal docente debería participar en programas de capacitación sobre los modelos pedagógicos que están en vigencia, terminar con las prácticas basadas en el modelo conductista, ya que si continúan con estas actitudes, la educación seguirá en retroceso.

- _ Es importante para la institución que los talentos administrativos participen oportunamente en eventos de capacitación referentes a las cualidades que deben tener las autoridades educativas, es decir deben

actualizarse permanentemente, para que puedan orientar positivamente a los demás profesores.

- _ Para que haya un progreso mancomunado en la institución es necesario crear y aplicar estrategias que fortalezcan las relaciones entre los estudiantes, padres de familia, autoridades, docentes y demás personal que la integran.

- _ Los maestros están llamados a conocer con mayor atención a sus estudiantes, aplicando la psicología infantil y juvenil, con estas experiencias pueden atender a los talentos humanos a su cargo, solo en casos complicados se deben reportar los problemas al DOBE.

- _ Los padres de familia deben vincularse más con las actividades programadas por la institución como lo manifiesta el Código de Convivencia, con el fin de propender su progreso y no únicamente dar importancia a las situaciones de orden académico que constituyen una mínima parte de la formación integral de los estudiantes.

- _ Los docentes deben emplear recursos didácticos que en la actualidad presentan una gran variedad para el aprendizaje, produciendo resultados significativos, por lo tanto están en la obligación profesional de investigar sobre ellos y abandonar la idea de la utilización de textos y cuadernos como únicos medios para aprender.

- _ Los docentes más allá de emplear procesos eminentemente de cátedra deben utilizar una comunicación horizontal, que les permita formar parte del grupo, crear un ambiente de confianza, de esta manera los procedimientos didácticos alcancen mejores resultados.

- _ La recomendación más importante se origina en la conclusión predominante luego del proceso de investigación, la misma que se refiere a la ausencia de un modelo pedagógico actualizado como es el constructivista así se estaría eliminando el conductismo, el cual contiene estrategias metodológicas pasivas, mecánicas, irreflexivas y poco comunicativas, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con el cambio del modelo conductista se conseguirá mejorar la calidad de la educación.

- _ La propuesta pedagógica estará enfocada a solventar los problemas detectados en la comunidad educativa para llevar a la práctica los postulados de la Reforma Curricular, logrando un crecimiento personal, profesional y social.

PROPUESTA.

“Aplicación de una metodología activa que mejore el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz”

INTRODUCCIÓN

La presente propuesta se origina en la necesidad cambiar la situación de los componentes curriculares en el séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Mensajeros de la paz. Es importante mencionar que toda institución educativa si persigue el objetivo primordial de formar talentos humanos con óptimas competencias, está llamada a seguir un trayecto de cambios acordes a la ciencia y a tecnología que en la actualidad manejan el destino del mundo laboral, con mayor razón aquellos planteles cuyo accionar se enmarca en las carreras humanistas, es fundamental entonces mejorar la aplicación del diseño curricular el que esté inmerso en un modelo pedagógico actual cuya función sea conseguir la participación directa de los educandos.

Las falencias existentes en el ámbito curricular merecen una atención inmediata debido a que son situaciones que no pueden continuar por las consecuencias influyentes en el desarrollo de las diversas actividades educativas.

Una adecuada planificación y ejecución del currículo representa un conjunto de actividades significativas, construidas por los protagonistas de la comunidad educativa, partiendo desde la sesión de la clase hasta el PEI, el currículo debe ser elaborado de forma participativa, con lineamientos que respondan a la realidad contextual, sin embargo no es sencillo encontrar las soluciones adecuadas si no se palpa la situación y si no se conoce un buen porcentaje de la rigurosidad científica en la educación, por aquello es recomendable de quien está a cargo de la administración institucional debe reunir carteristas de líder, entre las más importantes ser una persona con alta preparación académica y

manejar procesos de la inteligencia emocional, cuyo rol está propiciando avances grandiosos en las relaciones interpersonales.

La propuesta está planificada para mejorar la práctica docente de los maestros y maestras de la institución, con la misma se pretende fortalecer las capacidades y experiencias profesionales, consiste en la aplicación de las estrategias metodológicas activas desde el enfoque del modelo constructivista, en el séptimo año de Educación General Básica. Es un conjunto de métodos y técnicas activas encaminadas a producir aprendizajes significativos y funcionales.

JUSTIFICACIÓN

Las razones más importantes que mueven a la planificación de la presente propuesta, principalmente la preocupación surgida luego de analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación, luego de verificar los principales problemas por los cuales atraviesa el plantel se ha determinado que las mayores debilidades curriculares se encuentran en el diseño de la planificación didáctica, concretamente en lo que se refiere a las estrategias metodológicas utilizadas en las experiencias de aprendizaje, los recursos, los procedimientos motivacionales para las sesiones de clase y la ausencia de un modelo pedagógico bien definido. Se pretende disminuir las prácticas encasilladas en la educación tradicional la cual está inmersa en el modelo conductista, el cual tuvo su apogeo en su respectiva época, pero en la actualidad como es lógico todo cambia por el avance vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

Todas las instituciones educativas dentro de sus estrategias de cambio deben incluir acciones concretas las cuales ayuden a cumplir los objetivos orientados a mejorar los estándares de calidad, para que su vez garanticen la adecuada formación estudiantil. La propuesta es una alternativa la cual debe ser aprovechada en todas sus dimensiones. La problemática abordada no sólo

está presente en este plantel sino en muchos de la provincia y del país atraviesan similares situaciones, pero lamentablemente, no existe el personal idóneo que tome la batuta para iniciar un cambio radical.

Anular el conformismo, el negativismo y a baja autoestima docente, que únicamente espera de las autoridades para iniciar los verdaderos cambios educativos.

El equipo docente del colegio fortalecerá los procesos cognitivos mediante el documento mencionado, adquirirá las destrezas más empleadas en su trabajo, ahorrando tiempo, espacio y recursos, tomando como pilares los procesos de aprendizaje basados en el modelo pedagógico constructivista.

Es fundamental también mencionar el papel que juegan las nuevas tecnologías y la internet, para lo cual se tiene previsto una etapa propicia para dicha actividad, ya que en el intercambio experiencial docente se requiere, manejar, el correo electrónico además de la participación de foros en los cuales surgirán aportes valiosos.

Con la preparación y actualización de los docentes mediante el trabajo del documento, los estudiantes estarán formándose mediante estrategias constructivistas que garanticen el adecuado desarrollo de destrezas en las diversas áreas curriculares. Así se podrán obtener talentos humanos con destrezas y competencias para desenvolverse en cualquier situación de la vida cotidiana, lo cual se alcanzará con nuevas estrategias metodológicas, innovaciones de recursos y procesos de motivación, elementos decisivos en la preparación de personas capaces de participar eficientemente en la solución de las problemáticas inmediatas y mediatas.

OBJETIVOS

GENERAL

Diseñar e Implementar un plan de estrategias metodológicas activas en Educación General Básica para mejorar las prácticas pedagógicas en la institución.

ESPECÍFICOS

OBJETIVOS	ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> _ Capacitar a los maestros de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz en estrategias metodológicas. 	<ul style="list-style-type: none"> .Sensibilización sobre el área académica. .Análisis de los planes de estudio . Conocimiento del Diseño Curricular
<ul style="list-style-type: none"> _ Ejecutar talleres pedagógicos sobre el conocimiento de estrategias metodológicas activas 	<ul style="list-style-type: none"> . Motivación y explicación a los docentes sobre el trabajo . Análisis e implementación de las estrategias metodológicas activas
<ul style="list-style-type: none"> _ Capacitar a los docentes en el modelo pedagógico constructivista e implementar en la institución 	<ul style="list-style-type: none"> . Diseño y ejecución de clases demostrativas con enfoque constructivista
<ul style="list-style-type: none"> _ Evaluar los logros alcanzados con la propuesta 	<ul style="list-style-type: none"> . Organizar el plan de evaluación . Analizar los resultados obtenidos en su aplicación.

METODOLOGÍA

La Unidad Educativa Mensajeros de la Paz es de tipo Fiscomisional cuenta con las modalidades de Educación Básica y Bachillerato. Se encuentra situada en la parte central del cantón Santa Isabel de la provincia del Azuay, en una zona urbana rural por lo que presenta condiciones ambientales excelentes para el desarrollo de las diferentes actividades humanas principalmente las educacionales.

Los educandos que asisten al establecimiento pertenecen a familias de clase social media baja, su idiosincrasia radica en las costumbres de sus ancestros, conservan costumbres y tradiciones del sector las cuales son muy similares a todos los habitantes de la sierra.

Los maestros y maestras que pertenecen al plantel en su mayoría poseen título de docentes, el cincuenta por ciento tiene nombramiento fiscal y el otro se sostiene económicamente con fondos provenientes de los padres de familia. Forman un equipo con suficiente predisposición para encaminar procesos de cambios, en su mayoría son jóvenes pues se encuentran en la edad promedio entre 25 y 30 años, constituyen personas con ética profesional capaces de intervenir propositivamente en las estrategias que la institución planifica para su constante desarrollo.

Partiendo de las características anteriores se han tomado en cuenta los siguientes métodos y técnicas: Método de la observación científica: como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad de la institución educativa en lo referente a su práctica curricular mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos, que en este caso son los procesos de clase constituidos por sus diferentes componentes

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación.

La observación científica debe ser cuidadosamente planificada donde se tiene en cuenta además de los objetivos, el objeto y sujeto de la observación, los medios con que se realiza y las condiciones o contexto natural o artificial donde se produce el fenómeno, así como las propiedades y cualidades del objeto a observar. En la aplicación de la propuesta se parte de los objetivos planteados, los objetos que son las prácticas escolares, los sujetos que conforman los educandos y los maestros. Además los recursos materiales, las condiciones de clima escolar y los instrumentos técnicos de para la observación.

Se utilizarán también la técnica de talleres por la practicidad que representa en el trabajo grupal, pero se lo realizará con menor frecuencia debido a la falta de tiempo. Se ha considerado esta porque constituye en una experiencia social en la medida que los participantes interactúan entre sí en torno a una tarea específica. Dicha experiencia modifica el rol pasivo a un rol protagónico en el aprendizaje. El sujeto participa del grupo para vivir un proceso colectivo de conocimientos tendiente a la comprensión global de la realidad. De esa manera el proceso de conocimiento es asumido por el grupo, el que cuenta con una coordinación de carácter operativo y que favorece la democracia grupal.

Otro componente metodológico a utilizarse es la aplicación de las Tics, específicamente el manejo del correo electrónico y de los foros en internet, con el propósito de llevar a cabo el intercambio de las experiencias docentes acortando tiempo y distancia.

Finalmente serán utilizadas técnicas que se encuentran dentro de las estrategias del aprendizaje activo como son: preguntas en pares, la técnica de los organizadores gráficos, lluvia de ideas en rondas y rompecabezas de temas

con el fin de entrenar nuevas formas de aprender y luego ponerlas en práctica con los estudiantes.

SUSTENTO TEÓRICO

Modelo pedagógico constructivista

- El Constructivismo.- la palabra constructivismo se refiere a un aposición frente al problema del conocimiento ¿la realidad se descubre o se construye?¹
- El modelo constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:
 - Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
 - Cuando esto lo realiza en interacción con otros (Vigotsky)
 - Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Estrategias metodológicas constructivistas

Son aquellas metodologías de aprendizaje activo, unas técnicas que, si se implementan de forma adecuada, motivan a los estudiantes para aprender, mejoran sus actitudes hacia su educación, reducen el desgaste estudiantil y el fracaso académico y mejoran la calidad del aprendizaje. Convierten al estudiante en responsables de su propio aprendizaje. Aprendizaje que se construye a partir de los desequilibrios o conflictos cognitivos que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto, no cree en verdades absolutas.

Se produce de dentro hacia fuera, reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de experiencias. De lo complejo a lo simple.

El constructivismo es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los docentes para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

El aprendizaje significativo.

Concepto acuñado por David Paúl Ausubel (Enfoques pedagógicos y Didácticas contemporáneas, p. 145). “ La esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe” , con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos. El aprendizaje significativo acarrea a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes.

El propósito de aprendizaje significativo es transferir y en este contexto es impactar a través de la exposición verbal la estructura cognoscitiva de los alumnos, significa algo útil para el estudiante, la posibilidad de que el contenido pase a tener sentido, depende de su incorporación al conjunto de conocimientos de manera sustancial, no es arbitraria sino que se relaciona con algún objetivo o según algún criterio y por tener intención de conocerlo.

La estructura cognitiva depende en su funcionamiento de la interrelación de tres variables como son: Inclusión por subsunción que es la estrategia cognitiva que permite al estudiante, mediante de aprendizajes anteriores estables y genéricos abarcar nuevos conocimientos específicos y derivados de ellos.

Disponibilidad de subsuntores, incorporación de nuevos contenidos está afectada por la disponibilidad, en las organizaciones cognitivas de conceptos subsuntores recién aprendidas, tengan lugar en forma óptima.

Discriminabilidad, afecta la retención entre los nuevos contenidos y conceptos subsuntores.

Para que se de este aprendizaje significativo:

- Es necesario que el sujeto muestre actitud positiva hacia el aprendizaje.
- El material potencialmente significativo para el alumno, relacionado con su estructura de conocimiento no al pie de la letra. Este debe poseer significatividad psicológica

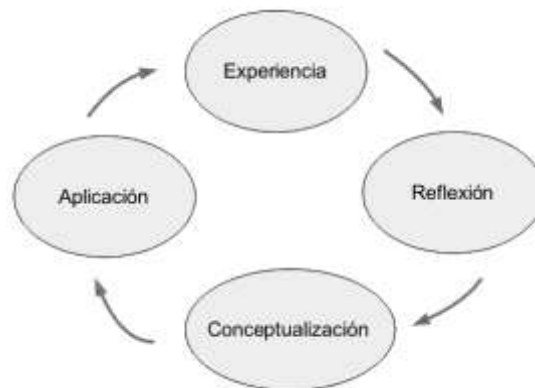
Para enfocar este tópico hemos tomado datos importantes del Módulo tres, Teorías del aprendizaje² en el que destaca lo siguiente:

Para que el aprendizaje sea significativo debe cumplir dos condiciones. **1.** El contenido debe ser potencialmente significativo en sentido lógico (no ser arbitrario ni confuso) y psicológico (que en la estructura cognoscitiva del estudiante hayan elementos pertinentes y relacionados). **2.** El educando debe ser motivado para relacionar lo que aprende con lo que sabe, si el estudiante tiene una predisposición a memorizarlo, los resultados carecerán de significado y tendrán un escaso valor educativo.

PRINCIPALES MÉTODOS CONSTRUCTIVISTAS

Ciclo de Aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.



El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

1. Experiencia Concreta, para que los alumnos demuestren interés por un tema de estudio, requiere sentir que tiene importancia, valor para ellos, despertando el deseo de aprender, el punto de partida de toda clase basándose en los conocimientos adquiridos en la práctica y experiencia previas de la vida actual de los/las estudiantes, se realiza motivadamente mediante: canciones, socio dramas, caminatas, videos, observaciones directas, etc.

2. Reflexión, aprender de una experiencia, el estudiante necesita reflexionar y relacionar la experiencia estimulada por preguntas como: el diálogo, formulación de preguntas y respuestas, análisis de textos, planteamiento de alternativas para resolver problemas, subrayados, resaltados, consultas a interlocutores, etc.

3. Conceptualización, responde a: ¿Qué? ¿Qué datos y hechos tenemos? ¿Qué dicen los expertos sobre el tema? ¿Qué es importante saber acerca de ello? Sintetizar las ideas surgidas de la reflexión. Parte abstracta, fase que complementa la experiencia y la reflexión con la construcción e integración de significados, conceptos y definiciones, la generalización de lo aprendido, sistematización y comprensión de las ideas que surgieron en la reflexión, técnicas de aplicar como: mapas semánticos, línea de valores, mentefactos, taller pedagógico, P.N.I, consultas en textos, etc. El docente debe organizar la información que quiere impartir, ponerla en orden; a través de actividades como: ordenar la información, elaborar resúmenes, extraer conclusiones, formular conceptos y definiciones, elaborar organizadores gráficos.

4. Aplicación, en el aula y en la vida diaria, emplean problemas reales para llegar a soluciones y conclusiones que generen experiencias y aprendizajes concretos, ponen en práctica los dicentes todo lo que han asimilado, interactúan con los conceptos aprendidos, trabajan y hacen ejercicios aplicando los conceptos elaborados por ellos con el apoyo del docente, seguidamente tratan de aplicarlos en la vida, haciendo ajustes necesarios para adaptarlos a la realidad concreta con la que están trabajando. Las actividades que pueden realizarse en esta etapa son: resolución de problemas, realización de alguna práctica, dibujando, respuesta a cuestionarios, trabajos prácticos, socio dramas y las que el docente creyese conveniente.

Aprendizaje Basado en Problemas

La técnica didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un proceso de indagación que resuelve preguntas, curiosidades, dudas e incertidumbres sobre fenómenos complejos de la vida, una experiencia pedagógica práctica, organizador del currículo, hoy en día una de las estrategias de enseñanza activa de más éxito entre la comunidad docente. ABP propone invertir el proceso de aprendizaje tradicional: en vez de exponer la información y después

buscar su aplicación en la resolución de un problema, se comienza por el planteamiento del problema y se implica al alumno en las tareas y pasos que hay que dar para resolverlo.

¿Qué gana el alumno? Por una parte, se estimula el autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, el análisis y el aprendizaje significativo. Por otra, al ser actividades que en general se realizan en grupo, se fomenta la responsabilidad, el compromiso, la toma de decisiones y el trabajo colaborativo.

Características:

- Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.
- Organiza el currículo alrededor de problemas holísticos que generan en los docentes aprendizajes significativos e integrados.
- Crea un ambiente de aprendizaje, los docentes alientan a los alumnos a pensar y los guía en su indagación, permitiendo lograr niveles más profundos de comprensión.
- Da un rol preponderante al contexto de los estudiantes y a la oportunidad de la experiencia concreta.
- Se establece relaciones de significado entre el interés personal, de estudios y la aplicación.
- Los referentes para la planificación con el ABP, tenemos al currículo y los estudiantes con sus intereses, necesidades, expectativas, sueños.

Elementos esenciales

- ✓ Elemento transformativo, importante porque: La investigación es un proceso natural, que comienza desde el momento que usa el lenguaje. El pensamiento comienza con situaciones problemáticas caracterizadas por la duda, dificultad. Pensar en los dilemas nos lleva a respuestas y más preguntas.

- ✓ Elemento investigativo, explica como crear un medio acogedor y luego lleva al lector mediante tres fases del ABP.
- ✓ Situación problémica, el problema no está estructurado, cambia frecuentemente conforme se agrega información adicional, no se resuelve fácilmente, nunca el resultado es la única respuesta.

Beneficios:

- Aumento de la motivación, despierta el interés en los alumnos por el aprendizaje en virtud de la atracción, incentivo que proporciona la disonancia del problema, comprometiéndose a investigar más, motivacional porque responde a una necesidad personal, comunidad, académica que presenten los dicentes.
- Hace que el aprendizaje sea significativo para el mundo real, al vincular los contenidos del currículo con la vida real, ofreciendo una respuesta a las preguntas: Por qué tenemos que aprender esta información, qué relación tiene lo que hago en la escuela con el mundo real.
- Promueve el pensamiento de orden superior, los estudiantes reúnen información significativa para la solución del problema y evalúan la creatividad y que validez tiene la información.
- Alienta el aprendizaje de cómo aprende. Promueve la metacognición y aprendizaje autorregulado a medida que los alumnos generan estrategias para definir el problema, reúne la información, analiza datos, construye hipótesis y las pone a prueba, comparten y comparan estas estrategias con sus compañeros y la de los maestros.
- Requiere autenticidad, que las situaciones sean semejantes al mundo real y evalúan los aprendizajes dando preferencia a los que demuestran comprensión y no repetición vacía.

Aprendizaje Basado en Proyectos

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología de enseñanza activa y colaborativa que fomenta el autoaprendizaje de los alumnos mediante el trabajo en grupo. Su finalidad es que el estudiante aprenda los contenidos curriculares a través de su propia investigación y experiencia durante el desarrollo del proyecto, ya que debe aplicarlos para lograr su conclusión

Como en las demás técnicas de aprendizaje activo, la enseñanza por proyectos tiene su base en la aplicación de conocimientos al mundo real. El docente debe describir y marcar los objetivos del trabajo colaborativo y establecer las pautas principales que deben seguir los alumnos para desarrollarlo. El planteamiento tiene que tener en cuenta tanto los conocimientos y habilidades que el profesor desea que adquieran los estudiantes, como las capacidades previas que tienen para llevar el proyecto a cabo.

En esta fase previa, se pueden asignar distintos roles a los componentes del grupo para que cada uno tenga bien definida sus funciones.

Método de contrato

El programa de la materia se divide en tareas que cada alumno recibe, acepta y se compromete a desarrollar en un plazo determinado. El maestro debe de atender diariamente al alumno por 10-15 minutos, ya que cada alumno avanza al ritmo que le permite su capacidad individual.

Aspectos positivos:

- Cada uno avanza según su ritmo de aprendizaje en el margen del respeto a las diferencias individuales.
- Actitud más consciente y responsable del alumno porque existe un acuerdo entre dicentes y docentes.

Método de cooperación en grupo

Esta técnica permite crear dentro y fuera del aula, experiencias auténticas de vida cooperativa para alcanzar objetivos comunes, el método consiste en que el maestro y los participantes comparten en estrecha colaboración todo el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso la valoración de los resultados obtenidos en pro de maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por:

- Elevado grado de igualdad, es decir un grado de simetría entre los roles desempeñados por los participantes del grupo.
- Grado de mutualidad variable, que es el grado de conexión, profundidad y bidireccionalidad en la comunicación.

Los grupos de trabajo cooperativo o a largo plazo para que se brinden ayuda, apoyo, aliento, respaldo mutuamente para el desarrollo de un buen rendimiento. No se debe olvidar que no todos los grupos son de aprendizajes significativos, se debe identificar correctamente entre grupos de pseudoaprendizajes, donde los docentes atacan la directiva de trabajar juntos, pero sin ningún interés, es decir aparentemente trabajan juntos pero la realidad es que compiten entre sí, ocultan información, desconfianza. Entre grupos de trabajo tradicional aquí la disposición por compartir, ayudar es mínima, algunos estudiantes se aprovechan del esfuerzo de los laboriosos, responsables. Puede ocurrir que los líderes del grupo busquen beneficio personal tan solo se aprovechan de sus compañeros.

Importancia:

- Permite las relaciones entre iguales, incluso llegan a construir para algunos alumnos, si no las primeras experiencias trascendentales.

- Los efectos son: en el rendimiento académico superiores a las del aprendizaje competitivo e individualista en áreas y las relaciones socioafectivas se mejoran notablemente en las relaciones interpersonales que habían tomado parte en situaciones cooperativas, favoreciendo el respeto mutuo, la solidaridad, sentimientos correspondientes de obligación y ayuda.

Tácticas: el maestro debe persuadir al alumno de la necesidad del esfuerzo propuesto, por lo tanto se convierte en guía en el grupo y convencerlos de esforzarse cada vez más, para lograr sus metas propuestas.

Taller

El método de taller tiene variadas aplicaciones, como en el campo de las ciencias sociales, pero cuyos pasos fundamentales son también proyectables a otro tipo de actividad. El taller puede definirse como un grupo de personas que trabajan teórica y prácticamente para resolver un problema concreto. Un modelo de taller puede contemplar las siguientes etapas:

El objeto más inmediato será que los miembros alcancen una formulación teórica del problema, debe existir una orientación en todas las tareas y dinamismo por parte del coordinador. Aquí se formula un proyecto aplicado al trabajo, para enfrentar la resolución del problema. Se puede reformular el marco teórico general del comienzo de los aportes del proyecto desarrollado.

Simulación y juego ³

La simulación es un modelo operativo que expresa con respecto a la realidad, sus cambios en el tiempo y que por lo tanto puede desarrollarse dinámicamente. La simulación debe ser muy objetiva, apegada a la realidad. Los juegos son un tipo especial de simulación que envuelve a la persona el

juego es una forma de utilizar el método de simulación, además de que puede definirse como un encuentro que tiene lugar entre por lo menos dos grupos de participantes, y que ellos puedan aprender a desarrollar una serie de destrezas, actitudes u otros contenidos.

El juego es una actividad naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre, y en particular su capacidad creadora.

Los juegos didácticos deben corresponderse con los objetivos, contenidos y métodos de enseñanza y adecuarse a las indicaciones, acerca de la evaluación y la organización escolar.

ACTIVIDADES

FASE 1: Análisis situacional					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS / TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Analizar la situación sobre la práctica de las estrategias metodológicas correspondientes al modelo pedagógico que se aplica en la institución.	-Convocar a una reunión de docentes. - Revisión de las estrategias metodológicas activas utilizadas en la institución.	Cambio de mentalidad en los docentes y participación en la etapa de análisis situacional de la propuesta para el mejoramiento de la educación.	Humanos: -Docentes de la unidad Educativa “Mensajeros de la Paz” -Estudiantes -Facilitador Económicos -Facilitador \$10 -Materiales \$55,00	Segunda semana de diciembre de 2011.	-Lic. Sonia Velecela -Facilitador -Profesores de séptimo año. -Autoridades de la Unidad Educativa “Mensajeros de la Paz”

FASE 2: Análisis del respaldo teórico					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Interpretar los fundamentos teóricos de la propuesta mediante dos talleres	<p>-Motivación y explicación a los y las docentes. -Análisis de las estrategias metodológicas.</p> <p>Taller 1: Modelo pedagógico constructivista. Taller 2: Técnicas: Ciclo del aprendizaje Aprendizaje basado en problemas Aprendizaje basado en proyectos. Método de contratos. Método de cooperación en grupo. Taller pedagógico. Simulación y juego.</p>	<p>El 1000% de los docentes participan en los talleres para analizar los fundamentos teóricos</p>	<p>Humanos: -Docentes de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz. -Económicos : \$ 15.00</p>	<p>Tercera semana de diciembre de 2011.</p>	<p>Autora de la guía Lic. Sonia Velecela. Facilitador.</p>

FASE 3 : Diseño y ejecución de clases demostrativas					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseñar y ejecutar dos clases demostrativas con estrategias metodológicas constructivistas	<p>Organizar dos clases demostrativas Diseñar los respectivos planes de clase</p> <p>Preparar el material didáctico Ejecutar las clases demostrativas</p> <p>Evaluar el desarrollo de las clases demostrativas Primera clase, utilizando el ciclo del aprendizaje.</p> <p>Segunda clase utilizando el aprendizaje basado en proyectos.</p>	<p>El 100% de los docentes involucrados participan en el diseño y ejecución de las clases demostrativas.</p>	<p>Humanos:</p> <p>-Docentes de la Unidad Educativa Mensajeros de la Paz. -Estudiantes</p>	<p>Primera semana de enero de 2012.</p>	<p>Autora de la propuesta: Lic. Sonia Velecela.</p>

FASE 4 : Evaluación de los avances					
OBJETIVO	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS/ TALENTOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Evaluar los logros alcanzados con la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> -Organizar el plan de evaluación. -Elaborar los respectivos instrumentos (matriz de preguntas, ficha de observación) -Aplicar los instrumentos. -Analizar los resultados obtenidos. 	<p>El 100% de los docentes y estudiantes participan en el proceso de evaluación de la propuesta para verificar los logros alcanzados.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Docentes de la Unidad Educativa: Mensajeros de la Paz. -Estudiantes. -Comisión pedagógica del plantel. 	<p>Desde la segunda semana de febrero de 2012.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Autora de la propuesta. Lic. Sonia Velecela. -Consejo Técnico.

EVALUACIÓN

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La evaluación se cumplirá de acuerdo a la siguiente matriz de preguntas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	La aplicación de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para verificar al alcance de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Aplicabilidad – objetividad – responsabilidad – funcionalidad.
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos.
¿Quién evalúa?	Director de la institución, docentes, padres de familia y estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente y /o al finalizar la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación (ficha de observación) y sus instrumentos como escala valorativa, encuestas
Fuentes de Información	Documento de la propuesta- encuestas Registros.
¿Con qué evaluar?	Mediante encuestas.

RESULTADOS ESPERADOS

- _ Equipo de maestros motivados, capacitados y fortalecidos en sus competencias profesionales en el manejo de estrategias metodológicas constructivistas.

- _ Niños y niñas con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño en cada área de estudio basadas en estrategias metodológicas constructivistas.

- _ Mejores estándares de calidad de la institución educativa bajo los lineamientos del modelo pedagógico constructivista.

- _ Padres de familia con mejor motivación hacia la educación de sus hijos, conscientes de los cambios institucionales enmarcados en una mejor calidad educativa.

ANEXOS

TALLER # 1

Conozcamos la teoría para llevar a la práctica

Objetivo: Socializar los componentes teóricos en los que se fundamenta el modelo pedagógico constructivista.

Desarrollo:

Contenido	Actividades	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> -Fundamentos del modelo constructivista. -Autores principales. -Roles de los estudiantes y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar la dinámica “El girasol. -Resolver sopas de letras con los términos respectivos. -Resolver crucigramas. -Armar rompecabezas. -Realizar mesas 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotocopiados de los temas tratados. -Patio -Fichas -Cartulina -Tijeras

	<p>redondas.</p> <p>-Interpretar lecturas en diapositivas.</p> <p>-Elaborar tarjetas con las palabras claves.</p> <p>-Realizar resúmenes sobre la temática.</p> <p>-Elaborar bitácoras</p> <p>-Realizar organizadores gráficos.</p>	<p>-Marcadores</p> <p>-Portátil</p> <p>-Cds</p> <p>-Dvs</p> <p>-Proyector digital.</p>
--	---	--

TALLER # 2

Conozcamos las estrategias metodológicas constructivistas

Objetivo: Comprender significativamente las principales estrategias metodológicas constructivistas para aplicarlas en el proceso de aprendizaje.

Desarrollo

Contenido	Actividades	Recursos
Estrategias metodológicas constructivistas: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ciclo del aprendizaje <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en problemas <input type="checkbox"/> Aprendizaje basado en proyectos. <input type="checkbox"/> Método de contratos. <input type="checkbox"/> Método de cooperación en grupo. <input type="checkbox"/> Taller pedagógico. <input type="checkbox"/> Simulación y juego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la dinámica "El girasol. - Resolver sopas de letras con los términos respectivos. - Analizar cada una de las técnicas - Aplicar una técnica en un plan de clase - Elaborar carteles de experiencia - Elaborar mapas conceptuales y mentefactos. - Evaluar el desarrollo del taller mediante fichas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fotocopiados de los temas tratados. -Patio -Fichas -Cartulina -Tijeras -Marcadores -Portátil -Cds -Dvs -Proyector digital.

EJEMPLO PLAN DE CLASE N 1

Datos informativos:

Institución: Mensajeros de la Paz
Año de EGB: Séptimo
Eje integrador: Desarrollar el pensamiento lógico y crítico para interpretar y resolver problemas de la vida.
Área: Matemática
Metodología: Ciclo del aprendizaje: Experiencia– Reflexión– Conceptualización– Aplicación
Objetivo de la clase: comprender el proceso para calcular medidas de superficie.

Fecha: Lunes 9 de enero del 2012
Periodo: Tercero
Objetivo de la Unidad:
Tema: Unidad de superficie y sus submúltiplos.
Maestra: Lcdo. Raúl Arévalo

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores esenciales	Técnicas e instrumentos
-Reconocer la unidad básica de medidas de superficie y sus submúltiplos. -Convertir y aplicar múltiplos	CICLO DEL APRENDIZAJE Experiencia: Cubrir superficies planas empleando fichas cuadradas del mismo tamaño y circulares. Reflexión: -Anotar los resultados obtenidos y contestar: ¿con qué ficha es mejor cubrir la superficie y por	-Texto de Matemática -Cuaderno de trabajo -Lápices -Pizarrón -Marcadores	Reconoce, estima, mide y convierte (utilizando múltiplos y submúltiplos más usuales) unidades de área.	TÉCNICA. Observación INSTRUMENTO: Lista de cotejo

<p>del metro cuadrado en la resolución de problemas.</p>	<p>qué?, ¿qué unidades deben emplearse para saber el área de distintos objetos, por ejemplo una hoja de cuaderno, el piso aula, etc?</p> <p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leer la pag. 15 del texto. -Analizar en parejas lo que es área, la unidad y submúltiplos. -Medir una hoja de papel y obtener su superficie, utilizando las unidades adecuadas. -Escuchar las experiencias necesarias y deducir en qué ocasiones se pueden utilizar determinadas medidas de superficie. <p>Aplicación:</p> <p>Realizar las actividades de la página 18 del cuaderno de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas de papel -Regla -Fichas cuadradas y circulares. 		
--	---	--	--	--

Bibliografía:

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2012.
- Texto de Matemática del Ministerio de Educación.
- Cuaderno de trabajo del estudiante.
- Guía para docentes de séptimo año de Educación Básica.

EJEMPLO PLAN DE CLASE N 2

Datos informativos:

<p>Institución: “Mensajeros de la Paz”</p> <p>Año de EGB: Séptimo</p> <p>Eje integrador: Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.</p> <p>Área: Ciencias Naturales</p> <p>Metodología: Ciclo del aprendizaje: Experiencia– Reflexión– Conceptualización– Aplicación</p> <p>Objetivo de la clase:</p>
--

<p>Fecha: Jueves 12 de enero del 2012</p> <p>Periodo: Primero</p> <p>Objetivo de la Unidad:</p> <p>Tema: Ciclo del oxígeno y del carbono de la naturaleza</p>

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			Indicadores esenciales	Técnicas e instrumentos
Interpretar el ciclo biogeoquímico del carbono y el oxígeno, con la observación de gráficos, identificación de	<p>CICLO DEL APRENDIZAJE</p> <p>Experiencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Con un globo demostrar la presencia de aire. -Lluvia de ideas sobre los compuestos del aire. <p>Reflexión:</p> <p>Contestar las siguientes preguntas: ¿cuál es el ciclo del oxígeno en la naturaleza?, ¿cuál es el ciclo del carbono en la naturaleza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Globos -Texto -Huevo duro sin cáscara -Una botella de vidrio -Hoja de papel -Fósforos 	Describe el ciclo biogeoquímico del carbono y oxígeno.	<p>TÉCNICA:</p> <p>Observación</p> <p>INSTRUMENTO:</p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>sus elementos y la descripción de los procesos.</p>	<p>Conceptualización:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observar los gráficos del texto y describirlos. -Leer las pag. 73 y 75 del texto. -Realizar preguntas sobre lo leído, entre dos compañeros/as. <p>Aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar los experimentos: Presencia del oxígeno en la naturaleza y ¿cómo obtener dióxido de carbono? -Desarrollar las actividades de la pag. 56 del cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Un matraz -Agua -Un vaso de precipitación -Cuaderno de trabajo 		
--	--	--	--	--

Bibliografía:

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2012.
- Texto de Ciencias Naturales del Ministerio de Educación.
- Cuaderno de trabajo del estudiante.
- Guía para docentes de séptimo año de Educación Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Aula y Vida (2006) Educación Integral para 7° Año Edit. Edipcentro.
- ✓ BERMÚDEZ J. (1998). Aprendizaje y descubrimiento , p. 125
- ✓ Carriazo S, Mercedes, Curso para docentes 6. –Modelos Pedagógicos. Santillana, p. 27.
- ✓ De Zubiría Miguel, (2007). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Editorial Ariel.
- ✓ Hacet, E. (1998) Material Didáctico: "Los métodos de enseñanza".
- ✓ Marinello, Zoilo (1998) Material mimeografiado. "Las Tunas".
- ✓ Ministerio de Educación, (2007). Matemática 7° Año de Educación General Básica.
- ✓ Microsoft ® Encarta ® 2009. Microsoft Corporation.

B I B L I O G R A F Í A

- Calzadilla, (2004), *Guía Didáctica*, Pedagogía General. Editorial UTPL. Loja, p. 41
- Campoverde, M, (2003), *Psicología Educativa*. Editorial IPRMT.
- Costa, Alicia, (2011), *Guía Didáctica*, Didáctica por Disciplinas, editorial UTPL. Loja.
- De Zubiría Miguel, (2007). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Editorial Ariel.
- Díaz, F – Barriga, A, Lule M, Pacheco D, Saad D, Rojas S, – Drummond, (2009). *Metodología de Diseño Curricular para Educación Básica*. Editorial Trillas.
- Escudero, J.M. *Modelos Didácticos*. Barcelona: Oikos -Tau, 1981.
- Jara, A, (2011), *Guía didáctica*, El Currículo Escolar. Editorial UTPL. Loja.
- Leiva, F, (2003), *Proyecto de Mejoramiento de la Calidad educativa y acceso a la educación básica*, p. 27.
- Maldonado, M, (2007), *Teorías de Aprendizaje*. Editorial Universidad de Cuenca.
- Maya, A, (2008), *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Editorial Ecoe Ediciones. Bogotá.
- Microsoft, Encarta, 2009
- Ministerio de Educación y Cultura, *Plan decenal de educación: 2010 – 2015*
- Ministerio de Educación, *Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica*, 2010.
- Sarromona, J, (2007), *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación*. Editorial Ariel Educación.
- Paladines, C, (2006), *Historia de la educación y del pensamiento pedagógico ecuatoriano*. Editorial UTPL. Loja.

- Posso, M, (2010) *Guía Didáctica, Teorías del Aprendizaje*. Editorial UTPL. Loja.
- Proyecto de Mejoramiento de la calidad y acceso a la educación básica, (2007), Módulo de Pedagogía.
- Ordoñez, J, (2002), Unesco, p. 5
- Sánchez, Verónica, 2010, *Guía didáctica, Pedagogía General*. Editorial UTPL. Loja.
- Tamayo, M, (1997), *El proceso de investigación científica*. Editorial Limusa, México.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
 CENTRO REGIONAL CIENCIA

Cuenca, 7 de septiembre de 2011

Licenciado

Jorge Luis Ayavaca

RECTOR DEL COLEGIO MENSAJEROS DE LA PAZ

Su despacho

De mi consideración:

Respetuosamente me dirijo a Usted para solicitarle se digne autorizar a la Licenciada Sonia Patricia Velecela Villa portadora de la CC0103811691 para que pueda realizar una investigación de campo en el establecimiento que merecidamente dirige, información que servirá para la realización de la tesis sobre **Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011, 2012**, previa a la obtención del título de Magister en Pedagogía.

En espera de contar con su favorable acogida, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,


 Ec. José Quiñipe Vázquez

COORDINADOR ACADÉMICO C. CUENCA

Recibido:
 8-sep-2011



www.utpl.edu.ec • ucuenca@utpl.edu.ec • PBX: 593 07 2837423 • Fax: 593 07 2833615 • Casa Callesitas 25-187 y Unidad Nacional • Cuenca - Ecuador

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

PROGRAMA DE EGRESADOS DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA
MODALIDAD ABIERTA

Santa Isabel a, 19 de julio del 2011

Ldo.

Jorge Luis Ayabaca

RECTOR DEL COLEGIO "MENSAJEROS DE LA PAZ"

Su despacho

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial y atento saludo a su persona y a todo el Personal Docente que acertadamente usted dirige; a la vez de la forma más comedida, me permito solicitarle se digne autorizar a quien suscribe, Sonia Patricia Velecela Villa, estudiante de la modalidad abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja, el desarrollo de la encuesta para el personal docente y alumnos de educación básica y de bachillerato; la observación de clases demostrativas, lo que ayudará al desarrollo de la tesis cuyo tema es: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011 - 2012"**

En espera del mejor trámite a esta solicitud otorgado por vuestra autoridad, reciba mis imperecederos agradecimientos.

Atentamente,



Lda. Sonia Patricia Velecela Villa

ESTUDIANTE

Recibido y probado.
Mgs. Juan Vicente Diaz
VICERRECTOR





COLEGIO FISCOMISIONAL "MENSAJEROS DE LA PAZ"


Santa Isabel, 7 de octubre del 2011.

A petición escrita de la parte interesada, Yo, Juan Vicente Díaz Márquez, Vicerrector del Colegio Fiscomisional Mensajeros de la Paz,

C E R T I F I C O

Que, la Licenciada Sonia Patricia Veleceia Villa, con CI. 0103811691, estudiante de la UTPL. Realizó la investigación de campo para la realización de la tesis sobre la Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de Básica y Bachillerato del País durante el año 2011-2012.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.


Mgs. Juan Vicente Díaz.
VICERRECTOR



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Le solicitamos que nos colabore en la siguiente encuesta con la más absoluta sinceridad su información nos dará la ayuda necesaria para la elaboración de nuestra tesis.

MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1. Fiscal ()
- 1.2. Fiscomisional ()
- 1.3. Particular Laico ()
- 1.4. Particular Religioso ()

2. UBICACIÓN

- 2.1. Urbano ()
- 2.2. Rural ()

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1. Sexo M () F ()

- 3.2. Edad
25 – 30 años () 31 – 40 años () 41 – 50 años () + 50 años ()

- 3.3. Antigüedad (años)
1 – 5 () 6 – 10 () 11 – 20 () + 25 ()

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

- 4.2. Título de postgrado ()

4.3. Sin título académico ()

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

5.2. Docente Titular ()

5.3. Docente contratado ()

5.4. Profesor Especial ()

5.5. Docente – Administrativo ()

5.6. Autoridad del Centro ()

2 PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

2. Identifique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus Clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo Pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o / socio crítico ()

Otros (señale cuales)

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógicos – curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

3 PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE.

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El Centro Educativo ()

El Ministerio ()

Otros ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que representa el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Si () No ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.), sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa como mediador ()

Otros, señale cuales -----

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

4 RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA, CINCO ÍTEMS

1. Cuando detecta problemas conductuales en los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

2. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

3. La frecuencia con la que ve a los padres de familia depende de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

4. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quién acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiante ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

5. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

¡GRACIAS!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tú profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre, quinquemestre o semestre?

SI () NO ()

3. ¿Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu Centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. ¿Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con participación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

B. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

7. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

8. La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuden a comprender la asignatura?

Describe alguna:

11. ¿Tu maestro durante la clase conversa con ustedes o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

12. ¿Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer tus maestros los contenidos de las asignaturas?

SI () NO ()

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hiciera de novedoso tus maestros?

14. De tu maestro o maestra te gusta:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

15. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

16. ¿Qué te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

C. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por qué?

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

- Cada mes ()
Cada trimestre ()
Cada quinquemestre ()
Cada semestre ()
Cuando tienes problemas personales ()
Cuando tienes problemas académicos ()

20. Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

¿Por qué?

¡GRACIAS!

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica /bachillerato:.....

Área curricular:.....

Nombre del docente:.....**Día:**.....

Hora de inicio:.....**Hora de finalización:**.....

Señale con una x según corresponda:

CRITERIO A OBSERVAR	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés y logrando conexión con el tema		
Propiciar argumentos por parte de los estudiantes		
Profundizar los temas tratados		
Operar los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realizar un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contraargumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a situaciones de aula.		

Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones de aula.		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso durante toda la clase		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural y educativo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve la discusión y análisis de los contenidos presentados generando debate con los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		
El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral (.....)
- Rincones de interés (.....)
- Situaciones problema y modelaciones (....)
- Ideogramas (....)
- Estructura de valores y modelos de vida (..)
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y de estereotipos de género (....)

Propósito de la clase: Observar si la clase prioriza:

- Proporcionar información (....)
- La información de instrumentos y operaciones mentales (.....)
- Diseño de soluciones a problemas reales (.....)
- Formación en estructuras cognitivas y afectivas o de valoración (.....)

El rol del docente

- Maestro centralista (.....)
- Tutor, no directivo (.....)
- Altamente afiliativo (.....)
- Mediador, directivo (.....)
- Líder instrumental (.....)
- Prepara la experiencia (.....)

Rol del estudiante: La participación es:

- Altamente participativo (.....)
- Medianamente participativo (.....)
- Poco participativo (.....)
- Elabora procesos de tipo metacognitivo (.....)
- Muy afiliativo, autónomo (...)
- Desarrollo el diseño de soluciones coherentes (.....)
- Alumno centrista (.....)
- Poca participación en la clase (.....)

De acuerdo a la clase dada determine el modelo pedagógico presentado

ENTREVISTA AL DIRECTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

“Realidad de la Práctica Pedagógica y Curricular en la Educación Ecuatoriana en los Centros Educativos De Básica y Bachillerato del País durante el año 2011 – 2012”

DATOS INFORMATIVOS:

1. Lugar: -----
2. Entrevistado:-----
3. Institución: -----
4. Entrevistador: -----
5. Fecha: -----

Cuestionario:

1. ¿Cuál es su preparación académica que posee?

PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

2. ¿Cuál es el modelo educativo – pedagógico que presenta su centro que acertadamente usted dirige?

3. ¿Cuál es su participación en la Planificación Curricular de su institución?

4. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?
(fundamentación)

5. ¿Cómo autoridades ustedes proporcionan actualización pedagógica hacia los docentes?

6. Han gestionado por parte de la planta docente, la capacitación respectiva?
¿Cuáles?

7. Para su mejoramiento pedagógico se capacitan por su cuenta propia los docente del establecimiento?

8. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

9. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico – curriculares del centro educativo?

Práctica pedagógica del docente

10. ¿Cuáles son los componentes (afectivo, académico, activo, pasivo) de la relación con los docentes?

11. ¿Cómo planifica las sesiones de trabajo con los docentes?

12. ¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógico? ¿En qué modelo?

13. ¿Los docentes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por la actualización académica, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

14. Considera que el modelo pedagógico que emplean los docentes de la institución, son apropiados para el desarrollo de la educación de los estudiantes? ¿Qué técnicas ha empleado para verificarlos?

15. ¿Cómo da solución a los problemas que se presentan con los docentes en la institución?

16. ¿Qué modelos psicológicos cree que es el mejor para trabajar en su institución hoy en día?

RELACIÓN ENTRE DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

17. ¿Cuándo los docentes de su establecimiento identifican problemas conductuales en los estudiantes como lo solucionan?

18. ¿Considera usted que sólo el padre de familia puede proporcionarle información que ayuden a solucionar los problemas de los estudiantes?

19. ¿De qué depende la frecuencia con la que los docentes ven a los padres de familia?

20. ¿Considera que cuando surgen problemas familiares por diferentes motivos con los estudiantes, el docente debe intervenir?

ANEXO 3

Unidad Educativa Fiscomisional “Mensajeros de la Paz”



Estudiantes de básica durante la clase de observación



Estudiantes de bachillerato durante la clase de observación





Grupo de docentes durante la aplicación de la encuesta

