

# *UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA*

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Tema:** La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “12 de Febrero” del Caserío Toctehuaico, Cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

**AUTORA**

**Luisa Ximena Palacios Vivar**

**MENCIÓN:**

**Educación Básica**

**DIRECTOR DE TESIS:**

Mg. Xiomara Carrera. Herrera

**CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA**

**Cuenca – Ecuador**

**2006**

## **CERTIFICACIÓN**

Mg. Xiomara Carrera.

**DIRECTORA DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

**Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.**

.....

Mg. Xiomara Carrera.

Loja, 28 de Agosto del 2006

## **ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

**PRIMERA.-** La Mg. Xiomara Carrera, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la Tec. Med. Luisa Ximena Palacios Vivar, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

### **SEGUNDA.-**

**UNO.-** La Tec. Med. Luisa Ximena Palacios Vivar, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “12 de Febrero” del caserío Toctehuaico, cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Mg. Xiomara Carrera.

**DOS.-** Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

**TERCERA.-** Los comparecientes Mg. Xiomara Carrera, en calidad de Directora de tesis y la Tec. Med. Luisa Ximena Palacios Vivar como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “12 de Febrero” del caserío Toctehuaico, cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

**CUARTA.-** Aceptación.-las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Cuenca, a los 05 de agosto de 2006.

.....  
**DIRECTORA DE TESIS**

.....  
**AUTORA**

## **AUTORÍA**

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

**Tec. Med. Luisa Ximena Palacios Vivar**  
**CI. 010242969-3**

## DEDICATORIA

*Ofrezco el fruto de mi esfuerzo y sacrificio de mi lucha y anhelo a mi **PADRE** que desde la inmensidad e infinito del cielo me guió con su amor y sabiduría en servicio a los demás de manera desinteresada*

*A mi **MADRE Y HERMANOS** que me apoyaron y alentaron en los momentos más difíciles y supieron brindarme su comprensión y amor*

*A todos mis **MAESTROS** que compartieron sus conocimientos para forjar en mí una persona con una verdadera formación humana y científica en beneficio de la sociedad*

***XIMENA PALACIOS VIVAR***

## *AGRADECIMIENTO*

*Se dice que la gratitud es la memoria del corazón; por lo tanto deseo que mi corazón tenga memoria para decir*

*“GRACIAS”*

*Primeramente al dador de la vida Dios por guiarme por el camino del bien, luego a mi familia que me brindó el apoyo y la fortaleza necesaria para seguir adelante y mi reconocimiento sincero a la prestigiosa “Universidad Técnica Particular de Loja” por brindarme la oportunidad de continuar superándome en beneficio propio y de aquellos que me debo “mis queridos estudiantes”*

## **INDICE DE CONTENIDOS**

Portada	.....	i
Certificación	.....	ii
Acta de Sesión	.....	iii
Autoría	.....	iv
Dedicatoria	.....	v
Agradecimiento	.....	vi
Índice de Contenidos	.....	vii
<b>1. RESUMEN</b>	.....	1
<b>2. INTRODUCCIÓN</b>	.....	2
<b>3. METODOLOGÍA</b>	.....	8
3.1. Participantes	.....	8
3.2. Materiales	.....	9
3.3. Diseño y procedimiento	.....	11
3.4. Forma de comprobar supuestos	.....	11
3.5. Tabla 1-20	.....	12
3.6. Conclusión	.....	18
<b>4. RESULTADOS</b>	.....	20
<b>5. DISCUSIÓN</b>	.....	51
<b>5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES</b>		
5.1.1. ¿Qué es la familia?	.....	51
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	.....	53
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	.....	56
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?....	..	58
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	.....	60
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad		

y grupos sociales del lugar investigado? .....	61
--	----

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar .....	62
5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar .....	64
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia .....	66
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar .....	67
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos .....	69
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante .....	71
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar .....	73
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos .....	74
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes .....	76
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio .....	77

### **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes .....	78
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo .....	80
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo .....	80
5.2.2.4.- Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo .....	81

### **5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1**

5.2.3.1. Enunciado .....	82
--------------------------	----

5.2.3.2. Argumento	82
5.2.3.3. Conclusión	83

#### **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	84
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar .....	86
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género .....	87
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos .....	88
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos .....	90
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados .....	91
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado .....	92
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes .....	93
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personaje imitar .....	94

#### **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados .....	95
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados .....	96
5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	97
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) .....	97
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes .....	97
5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	99

<b>5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES</b>	.....	99
<b>6.-BIBLIOGRAFÍA</b>	.....	101
<b>7.- ANEXOS</b>		

### **5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES**

5.3.1.- Tiempo de Reflexión	.....	102
5.3.2. Vamos a trabajar	.....	105
5.3.3. ¿Cómo educar en familia	.....	106
5.3.4. Autoevaluación	.....	108
5.3.5 Sopa de Letras	.....	109
5.3.6 Tiempo de Reflexión	.....	111
5.3.7 Ahora Trabajemos	.....	112
5.3.8 Papá no me pegues	.....	113
5.3.9 Recordemos	.....	114
5.3.10 Clases de familia	.....	115
5.3.11.Familia Topolino	.....	116
5.3.12 Busca el Camino	.....	120
5.3.13 Relación de la familia-Escuela y la Educación en Valores.....		120
5.3.14 Autoevaluación	.....	122
<b>6.- BIBLIOGRAFÍA</b>	.....	123
<b>7.- ANEXOS</b>		



# RESUMEN

*“Familia”  
Plan perfecto del Padre Celestial por amor a la humanidad*



## 1.- RESUMEN

La familia es el plan perfecto de Dios que constituye la base fundamental de la sociedad que por la revolución industrial ha ido perdiendo esta característica para convertirse en una manera de convivencia de un grupo de individuos que comparte objetivos comunes en beneficio de sus integrantes.

Estudios relacionados a cerca de la familia y educación hay muchos; sin embargo, a nivel rural muy pocos debido a la falta de una conciencia social profunda que permita conocer la realidad en la que se desenvuelve gran parte de nuestra población, y los que se ha realizado se han transformado en simples propuesta. En función a esta perspectiva la Universidad "Técnica Particular de Loja" ha planteado un trabajo de investigación sobre "**La Relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico**" seleccionándose la Escuela Fiscal Mixta "12 de Febrero" del caserío Toctehuaico de la parroquia Tomebamba del Cantón Paute de la provincia del Azuay. En donde se aplicará una encuesta a 25 padres de familia o representantes para determinar las causas que influyen en el rendimiento escolar de los infantes que asisten a este plantel.

Analizada y procesada la información se concluye que la relación entre los miembros de la comunidad educativa son precarias debido a la constante lucha de poderes; situación que asociada a la falta de interés de los padres en cuanto a rendimiento escolar de sus hijos/representados dificulta cada vez el proceso de enseñanza - aprendizaje aspecto que se vincula con la falta de una verdadera formación y práctica de valores que rijan la vida de los futuros hombres y mujeres de nuestro país. En función a lo estipulado anteriormente la universidad, nos permite tener la oportunidad de dar como posible solución al problema planteado la elaboración del "Manual de Buenas Prácticas" fundamentado en la información de campo obtenida y las necesidades que presentan los integrantes de la muestra seleccionada; beneficiando de una u otra manera a la comunidad educativa y creando y fortaleciendo sentimientos que permitan un trabajo mancomunado basado en el bienestar biosicosocial, cultural y pedagógico de los alumnos del plantel



# INTRODUCCIÓN

*“La verdadera riqueza del hombre radica en su educación”*



## **2.- INTRODUCCION**

Mediante las constantes visitas realizadas a la Escuela Fiscal Mixta "12 de Febrero del caserío Toctehuaico del cantón Paute de la Provincia del Azuay, me ha permitido diagnosticar y detectar que la relación familia y centro educativo no coadyuvan en el rendimiento escolar de los estudiantes; situación que esta directamente vinculada a una diversidad de causas; razón por la cual he decidido problematizar este aspecto con la finalidad de descubrir cuales son las causas, efectos y la incidencia que ejerce en el proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA) y buscar las posibles soluciones del problema planteado que favorezcan brindar vínculos socio-afectivos, valores, actitudes, etc., priorizando la práctica de principios, valores, acciones que fomenten y unan con lazos irrompibles de amor, comprensión, libertad, solidaridad, etc. inicialmente dentro del núcleo familiar, en su vida rutinaria y finalmente dentro del establecimiento uniendo cada vez a todos quienes conforman la unidad educativa.

En lo referente a este proyecto de investigación se ha escrito poco o nada; debido a que el rendimiento escolar de los estudiantes esta íntimamente relacionado con el quehacer rutinario del establecimiento o la capacidad mecánica (memorística) del educando destacando la mente sobre la razón y la capacidad reflexiva del niño. La falta de información de este tema se pone aun más de evidencia en los locales escolares de la zona rural que ha sido marginada por todos los organismos que de una u otra manera tienen que ver con esta área vulnerable de nuestra crítica sociedad.

En el área rural cuyo nivel sociocultural por lo general es bajo ,se caracteriza que el personal docente sea el responsable directo de los logros, éxitos o fracasos de los estudiantes, causa que ha originado que los padres de familia se deslinden de toda responsabilidad educativa con sus hijos dejando de lado que ellos como núcleo de la sociedad son los primeros llamados a formar a sus hijos en tanto que la escuela es el medio en el que el infante adquiere capacidades, conocimientos, hábitos,

destrezas, etc., que le permitirán transformarse en un hombre o mujer con una verdadera visión holística.

En cuanto al establecimiento seleccionado rige las mismas pautas que las citadas anteriormente; pues, los padres no hacen nada para solucionar los problemas académicos de sus hijos su prioridad se centra en sus actividades laborales que le permitan solventar deficientemente con las necesidades vitales de la familia pasando a un plano muy relegado la educación y la salud de los niños condiciones que desfavorecen a un desarrollo y una formación integral de los estudiantes; actitud que entorpece la labor docente aquí el maestro debe solucionar mediante esfuerzos sobre humanos para proporcionar un ambiente adecuado para la educación intelectual y emocional de los infantes, inculcando en ellos sentimientos de lucha, perseverancia, responsabilidad, honestidad y sobre todo amor; son niños carentes de afectos y de autoestima baja que asociados a sentimientos conformistas inculcados por sus padres, casi siempre influye negativamente en el rendimiento escolar. Cabe señalar que el bajo rendimiento académico no necesariamente tiene que ver con el personal docente; sino que esta ligado a otros factores de fondo como es material didáctico inadecuado, infraestructuras precarias, nivel sociocultural bajo de los padres de familia, problemas laborales, falta de un compromiso y ética profesional, etc.

La importancia de este problema de investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja radica en tener una visión clara y global de la relación de los padres de familia con el centro educativo como gestores de la educación del presente y el futuro de nuestro país (niños y niñas) que contribuirán directamente e indirectamente en el desarrollo tecnológico – científico de nuestra patria el Ecuador aspectos que elevaran las condiciones de vida de sus habitantes; situación que se compenetra perfectamente con los beneficios que obtendrán los Directivos, profesores, alumnos y padres de familia de la Escuela Fiscal Mixta “ 12 de Febrero” de Toctehuaico esta investigación les brindará a más de conocer las deficiencias existentes formular posibles soluciones, formando una sola fuerza entre todos los que conforman la comunidad educativa que garanticen el bienestar de los

estudiantes que asisten a este establecimiento; a igual la comunidad a la que pertenecen se vera aventajada con la formación de individuos seguros, investigadores, críticos y luchadores por sus ideales y de quienes les rodean capaces de resolver problemas de la crítica sociedad en la que se desenvuelven velando así por los intereses de la comunidad y no dejarse llevar por intereses personales de unos cuantos que obtienen ventaja de la ignorancia de un pueblo no educado

***“LA GRANDEZA DE UN PUEBLO RADICA EN SU EDUCACIÓN”***

Este tema de investigación es tan amplio que a todos quienes tenemos el privilegio de ser estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Escuela de Ciencias de la Educación (Educación Básica) nos da una imagen realista de lo que es el verdadero trabajo docente y las cualidades que debemos poseer como tales; aun más nos permite tener un contacto directo con los seres objeto de nuestra formación (niños – padres de familia – comunidad) y conocer cuales son los medios, problemas, circunstancias en la que se desarrollan a fin de tomar decisiones que ayuden a tomar pautas de solución sin que eso signifique tener sentimientos paternalistas con los miembros seleccionados para nuestra investigación

***“NO DEBEMOS DARLES PESCANDO SINO ENSEÑARLES A PESCAR”***

En conclusión este tema de investigación brindará a todos los vinculados con la educación una conscientización clara de la importancia vital de llevar y promulgar un trabajo mancomunado libre de ataduras propias del ser humano como tal, aspecto que ira en beneficios de todos quienes conforman la comunidad educativa. Dejando de lado sentimientos de egoísmo, egocentrismo, figuración, etc. permite que aflore la verdadera esencia humana del hombre que lo lleva a dejar de pensar en lo yo para pensar en el tú y luego en nosotros esta transformación del pensamiento le permite luchar para alcanzar el éxito propio y de quienes le rodean forjando día tras día un mejor futuro para las generaciones venideras.

La realización de este proyecto es factible gracias a la acertada dirección del personal docente de quienes conforman la reconocida “Universidad Técnica Particular de Loja”

que con sus bastos conocimientos y calidad humana han forjado con sus conocimientos y consejos sabios a futuros profesionales con un verdadero conocimiento científico que nos permitirá resolver problemas intelectuales que se puedan presentar sin embargo es loable destacar la formación humanística que rige a esta institución que permite ver al ser humano como un ser integrado (cuerpo – alma – espíritu ) que conjuntamente con la entrega de todo el material requerido para este tema de investigación y la ayuda recibida por los supervisores de práctica docente del Instituto Pedagógico “Ricardo Márquez Tapia” para seleccionar la escuela en la que me sería factible aplicar esta investigación por contar con los elementos requeridos para la misma. Es importante manifestar que en primera instancia mi presencia fue motivo de cuestionamiento por parte de la Sra. Directora que se mostraba reacia a que se realizaré este trabajo investigativo en el plantel que ella dirige; aspecto que fue sobre llevada gracias a la formación integral (científica – humanística) recibida en la universidad me permitió resolver la primera circunstancia conflictiva que se me presentó. Solucionando el obstáculo presente se inicia con el trabajo planteado para garantizar su éxito tuve que trasladarme por tres semanas a lugar donde se encuentra el establecimiento escogido pues las vías de acceso se encontraban en un deteriorable estado situación agudizada por las continuas lluvias y sin contar que los medios de transporte tenían un horario muy irregular (Ingresa los Lunes a las 5:00 AM., y sale los días viernes a las 6:00 pm.) a demás se camina por un espacio de 30 a 45 minutos aproximadamente; para mí fue una verdadera experiencia que me permitió conocer más de cerca las condiciones a las que los maestros de la zona rural están expuestos para cumplir con su labor que no está acorde a la remuneración económica que el estado les designa asociada a la crítica de personas que poco o nada saben de su trabajo.

***“LA DOCENCIA ES EL TRABAJO PEOR PAGADO; PERO EL QUE MÁS GRATIFICACIONES PERSONALES BRINDA”***

Los objetivos planteados en este tema de investigación pretenden brindar posibles soluciones que mejoren las relaciones de la familia y de todos los que integran la institución educativa (Directivos – personal docente) para alcanzar la estabilidad psicoemocional de los involucrados en el proceso de aprendizaje - enseñanza.

Dentro de los objetivos formulados citaremos al objetivo general que rige el porque de nuestra investigación y los específicos que hacen relación a aspectos más explícitos del trabajo. Es así que determinaremos los siguientes objetivos:

#### OBJETIVO GENERAL:

- ✚ Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar , su relación con el centro educativo y el género
- ✚ Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico
- ✚ Elaborar un “Manual de buenas prácticas familiares y escolares”
- ✚ Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país , investigarla y transformarla .Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación

Dentro de las hipótesis que me he permitido despejar con la aplicación del instrumento de investigación (encuesta) a los padres de familia o representantes de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica del sector rural de Toctehuaico y analizando los resultados obtenidos se determina que la mayoría de los padres de familia o representantes de los alumnos no tienen ninguna tipo de vinculo con el rendimiento académico de sus hijos ya sea por la falta de “Tiempo” el desconocimiento del desarrollo educativo de los niños , analfabetismo ,etc asociado al nivel de pobreza evidente en la zona en la que el trabajo infantil es muy común sin que nadie tome cartas en el asunto irrumpiendo descaradamente con los derechos de los niños . Una vez más sobresale y se deja en claro que la educación es responsabilidad exclusiva de los profesores y del estado.

Aspecto que con una profunda conscientización debe cambiar en beneficio del eslabón primordial de la sociedad (Familia) que garantice la formación de seres capaces de competir de la mejor manera con los nuevos requerimientos de nuestra

crítica sociedad. A través de esto se logra formar seres integrales con capacidad de cuestionar, investigar, experimentar, resolver, etc., y alcanzar el éxito incluso en circunstancias adversas.

El incremento de uniones socio afectivas entre hijos-padres, estudiantes-maestros, padres-maestros, ciudadanos-gobernantes posibilitaran el desarrollo del país y nos dirigen al éxito esperado en el que reine la solidaridad, honestidad, libertad, since, etc.

*“EL CAMINO AL ÉXITO RADICA EN LEVANTARSE CON FORTALEZA  
CADA VEZ QUE TROPIECES”*

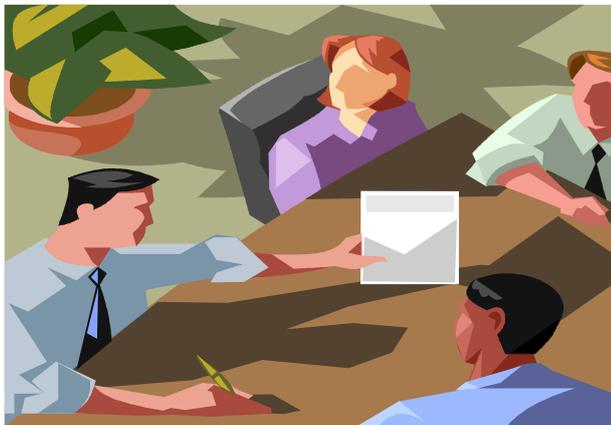
Para una mejor explicación del trabajo de investigado ejecutado he contemplado algunos aspectos:

La teoría documentada bibliográfica y la práctica referida a la investigación de campo, que representó algo sumamente importante en la recolección de la información de antedicha problemática. En este trabajo he analizado conceptos, clasificaciones, causas, efectos y otros recursos que viabilicen las posibles soluciones; además de la aplicación, tabulación e interpretación del siguiente instrumento de investigación: encuesta a los padres de familia o representantes de los alumnos lo cual constituye el aporte científico de este trabajo. Esto permitió confirmar mi preocupación y obtener conclusiones que generaron acciones de solución que disminuyan a la falta de una verdadera relación de la familia con el centro educativo y por lo consiguiente mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del plantel fortaleciendo las destrezas del razonamiento, creatividad, autonomía, etc. de los educandos

Estoy segura que mi trabajo es una oportunidad muy valiosa que me ha permitido aprender aspectos importantes de l proceso de enseñanza- aprendizaje lo cual servirá en el desarrollo de mi vida futura como docente.

3

# METODOLOGÍA



*“La llave a un mundo desconocido es la curiosidad innata del hombre”*

### **3.- METODOLOGÍA**

El caserío de Toctehuaico se encuentra ubicado aproximadamente a 82 Km. de la parroquia de Tomebamba y a unas 3H 30 de la ciudad de Cuenca debido a que sus vías de acceso se encuentra en pésimo estado y los constantes derrumbes en épocas de invierno dificultan el ingreso.

Esta asentado en un valle de clima templado ventajoso para el cultivo de productos tanto de clima cálido como húmedo aquí se cultiva : tomate riñón , yuca , limón , naranjas al sur del sector mientras que el resto de la zona es apto para el cultivo de productos propios de la serranía ecuatoriana el maíz ,papas (chaucha) y tomate de árbol son los principales cultivos de la zona los mismos que son comercializadas en el cantón Paute a los grandes comerciantes que son los más aventajados con el trabajo de los agricultores ,obteniendo un remuneración que si a penas sobre pasa la inversión realizada. A demás encontramos grandes haciendas dedicadas al cultivo de diversidad de flores y a su exportación una de las característica de este lugar es que las rosas que se producen son las de mejor calidad ; sin embargo esto a originado la explotación indiscriminada de los hacendados a los habitantes del sector a tal punto que por más de 12 horas de trabajo perciben el salario mínimo vital (150 dólares) en el caso de ser menores de edad el sueldo es inferior cumpliendo con la misma carga horaria lo que a originado que los niños dejen las aulas, los cuadernos, lápices y cuadernos por el sombrero y las botas esto se ha constituido en una situación común.

#### **3.1.- PARTICIPANTES**

La Escuela Fiscal Mixta “Doce de Febrero“ del caserío de Toctehuaico de la parroquia Tomebamba del cantón Paute de la provincia del Azuay, consta actualmente con 89 alumnos entre hombres y mujeres que asisten de diversos lugares del sector por ser la única escuela existente a la redonda; consta con 3 maestros designados por la Dirección de Educación para laborar con todos los niveles de Educación Básica ( segundo a séptimo), su jornada de trabajo es vespertino (7:30 – 12::30); cabe destacar que inicialmente la escuela matriculo a 102 alumnos pero que hace unos meses a tras varios niños debieron abandonar la

escuela para contribuir en la supervivencia de su familia o en peor de los casos por no contar con los medios necesarios para continuar estudiando o porque requieren ayuda para realizar labores propias del campo; siendo los niveles quinto y sexto los más afectados.

Del total de estudiantes existente se selecciona y ejecuta el trabajo de campo con 25 padres de familia o representantes del Séptimo Año de Educación Básica por ser el nivel que más niños tiene; en algunos casos se solicitó la presencia de los dos padres de familia (padre y madre) debido a que hermanos están en el mismo nivel. La mayor cantidad de representantes tiene una edad que fluctúa entre los 28 años y los 60 años y la de los niños que cursan este grado es de 11 a 14 años. El sexo de los padres de familia y representantes son del sexo femenino caso contrario ocurre en cuanto a los alumnos en los que el 90% aproximadamente son varones y el restante pertenecen al sexo femenino su nivel socioeconómico y cultural es bajo; casi la totalidad de los investigados han cursado la instrucción primaria sin que esto haya implicado su culminación muy pocos son analfabetos.

La fuerza laboral radica en la agricultura y ganadería también existen gran cantidad de casos de personas adultas especialmente del sexo masculino que migran a la Ciudad de Cuenca en busca de trabajos esporádicos de albañilería, estibadores, pintores, etc. que les permita calmar el hambre de los suyos. El fenómeno Social de la Migración a países ajenos al de su origen también se ha dejado evidenciar en la región a tal punto que niños y adolescentes son dejados bajo el cuidado en el mejor de los casos de parientes cercanos y en su defecto a vecinos o conocidos desarticulándose cada vez más el núcleo familiar lo que ha disminuido las tasas de natalidad siendo el promedio de 3 o 4 hijos por familia en la mayoría aunque si existen familias tradicionales que tienen más del número antes mencionado (7-8)

### **3.2. MATERIALES**

El instrumento de investigación empleado (encuesta directa) fue elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González y adaptado por la Universidad Técnica Particular de Loja y la UNITAC; su objetivo es recolectar

información de algunas características del contexto familiar, en el que, hasta el momento, se han desarrollado los hijos/as de los informantes con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta consta de un instructivo y de 44 preguntas distribuidas de la siguiente manera:

📌 Variables de identificación	18 preguntas ( 1-18)
📌 Marco y Sistema Educativo Familiar	9 preguntas (19-27)
📌 Relaciones en el Centro Educativo	16 preguntas (28-44)

Este cuestionario consta de preguntas cerradas, abiertas, de alternativas múltiples o de selección individual. Además consta de una ficha informativa en la que recolecta datos importantes referentes al padre, madre de familia o representante, nombre del hijo o representado y la fecha de la aplicación de la encuesta. Los materiales empleados en la recolección de la información fueron la encuesta propiamente dicha, lápiz y borrador.

El levantamiento de la información esta a cargo de la autora de la tesis (Luisa Ximena Palacios Vivar) la recolección de datos me tomó 3 día, debido a que cada pregunta debía ser formulada adecuadamente; es decir empleando un vocabulario fácil de entender debido al nivel socioeconómico y cultural de los padres de familia y representantes con los que trabaje en algunos casos transforme a la encuesta en una entrevista debido a que las personas eran analfabetas esto me permitió conocer más de cerca la problemática existente.

Analizado el registro de calificaciones correspondiente al segundo trimestre proporcionado por la Sra. Olga Zoila Coraizaca Directora del plantel se puede apreciar que los niños y niñas que asisten a la Escuelita "12 de Febrero" presentan un nivel académico estándar es decir de 15 a nivel de aula considerando que los contenidos son escuetos, sencillos y adaptados a la realidad de los educandos.

Para la ejecución del taller para dar a conocer los conceptos y tipos de familia que se llevó a cabo el 19 de Mayo del presente año a las 08H30m en el local de la escuela se utiliza como material de apoyo (hojas mimeografiadas para cada participante), pápelo grafos, cartulinas, marcadores, cámara de fotos, retro proyector, acetatos, tijeras, ficha de evaluación, carpetas, etc. y recursos humanos (padres de familia, maestros, investigador)

### **3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO**

El tipo de investigación empleada es la socioeducativo la misma que nos permitirá enfocar a la educación como un fenómeno social explícitamente para lograr el objetivo de levantamiento de datos me fue de mucha ayuda la Guía Didáctica, el texto básico, las asesorías presenciales brindadas por la universidad y sobre todos los conocimientos estadísticos y de investigación adquiridos en el transcurso de la formación integral que se recibí.

En cuanto a la tabulación y presentación de datos se los realizar tomando muy en cuenta las pautas entregadas por el personal idóneo con el que cuenta la Universidad Técnica Particular de Loja.

### **3.4. COMPROBACION DE LOS SUPUESTOS.**

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asigna criterios matemáticos. Su propósito no fue cuantificar fenómeno, sino explicado cualitativamente el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

**TABLA 1**

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA "12 DE FEBRERO" TOCTEHUICO - PAUTE- AZUAY

INVESTIIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	17	19
MADRES	49	55
REPRESENTANTES HOMBRES	6	7
REPRESENTANTES MUJERES	12	13
ESTUDIANTES	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>89</b>	<b>100</b>

FUENTE: DIRECTORA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN**

**TABLA 1.1.**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE  
RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÈMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	6	24
MADRES	15	60
REPRESENTANTES HOMBRES	1	4
REPRESENTANTES MUJERES	3	12
ESTUDIANTES	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES  
ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 2**

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 - 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	2	8	0	0	2	8
30 - 34	0	0	5	20	0	0	5	20
35 - 39	2	8	3	12	0	0	5	20
40 - 44	2	8	1	4	0	0	3	12
45 - 49	0	0	1	4	1	4	2	8
Más de 50	2	8	3	12	3	12	8	32
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS .V.

**TABLA 3**

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	0	8	8
1	7	6	6
2	11	5	5
3	4	4	2
4	0	2	2
5	1	0	1
6	0	0	0
7	2	0	1
<b>SUMA TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS .V.

**TABLA 4**

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	7	28
Segundo	5	20
Tercero	5	20
Cuarto	3	12
Quinto	3	12
Sexto	2	8
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS.V.

**TABLA 5**

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	0	0
MADRES	4	16
PADRE Y MADRE	21	84
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 6**

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	4	100
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 7**

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Abuela	3	75
Abuelo	0	0
Otro	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 8**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	0	0
10 - 14	25	100
15 -- 19	0	0
20 y más	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 9**

(TABLA REPETIDA CON LA NÚMERO 7)

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESUCELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 10**

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Migración de la madre	1	25
Abandono de los padres	2	50
Formación de otro hogar	1	25
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 11**

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
España	0	0
Italia	0	0
Estados Unidos	3	100
Inglaterra	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR

**TABLA 12**

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	4	1	25
Primaria	6	100	14	96	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA  
VIVAR.

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 13**

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE	0	0	1	17	5	83	0	0	0	0	6
MADRE	0	0	3	20	12	80	0	0	0	0	15
REPRESENTANTE	1	25	1	25	2	50	0	0	0	0	4
CENTRO ESCOLAR	0	0	0	0	25	100	0	0	0	0	25
BARRIO	0	0	0	0	25	100	0	0	0	0	25
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 14**

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	6	24	5	20	10	40	4	16	0	0
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 15**

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	0	0	0	0	1	25
PRIVADO	2	33	1	7	0	0
CUENTA PROPIA	4	67	14	93	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 16**  
LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
<b>Total</b>						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

Esta información no se obtiene debido a que los investigados alcanzan como máximo nivel de educación la primaria y su ocupación esta relacionadas con el agro y la ganadería primordialmente

**TABLA 17**

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0	0	0	1	35
Bien considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
Medianamente considerado y retribuido	2	33	0	0	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	2	33	2	13	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	1	17	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	1	17	13	87	3	75
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS

**TABLA 18**  
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	1	4
NO	24	96
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR

**TABLA 19**

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	14	56
SOLO PADRE	0	0
SOLO MADRE	7	28
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	4	16
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

**TABLA 20**

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	1	100
6 a 10	0	0
11 a 15	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS VIVAR.

### CONCLUSIÓN

Dado el tema de investigación sobre **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”** por el personal docente de la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja y con los aportes académicos recibidos y luego de un análisis profundo llegue a la conclusión que poco o casi nada se conoce sobre la realidad en la que se desenvuelven los infantes de la zona rural constituyendo uno de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Mediante petición verbal solicitó ayuda a los a Supervisores de Practica Docente, me orienten para seleccionar una institución académica que contara con los requerimientos solicitados; es decir, que existiera en un mismo nivel de Educación Básica un número de 25 o más padres de familia. Siendo designada la **Escuela Fiscal Mixta “12 de Febrero”** que se encuentra en el caserío Toctehuaico de la

parroquia Tomebamba del Cantón Paute perteneciente a la provincia del Azuay; era la que contaba con las pautas requeridas para la recolección de la información para la ejecución del trabajo de investigación antes citado; en efecto la escuela cuenta con 25 padres de familia o representantes de alumnos que cursan el Séptimo Año de Educación Básica

Realizada la ubicación geográfica del plantel escogido procedí a visitar el lugar y solicitar mediante oficio o la Directora (Sra. Olga Zoila Coraisaca Mayancela) me autorice aplicar un instrumento de investigación (encuesta) a petición verbal de la directora se le entrega una copia del instrumento de investigación para su análisis y aprobación; posteriormente se le explica los contenidos que serán tratados en la ejecución de un taller sobre el tema de investigación. Luego de aceptado el oficio se procede a fijar el día y la hora ( 5 de Mayo del 2006 a las 14H00 ) para la ejecución de las actividades planificadas; inicialmente se hace la presentación y la debida explicación de mi presencia a la muestra seleccionada que luego del análisis de los datos obtenidos se determina que esta constituida particularmente de mujeres (18) y muy pocos varones (7) de los cuales el 84% son los progenitores de los alumnos y tan solo el 16% son representados por otras personas (3 abuelas y un vecino) y cuyas edades fluctúan entre los 28 a 60 años aproximadamente los cuales proceden de un nivel socioeconómico b (76%) y educacional (92%) que conjuntamente con un porcentaje promedio de natalidad (2-8) dificultan el mejoramiento de la calidad de vida de los pobladores del lugar.

Se inicia el trabajo con la correspondiente bienvenida a los asistentes para luego proceder a la realización de la dinámica 1.2.3 todos a cambiar actividad propicia para romper el hielo entre los participantes y mi persona entrando en una atmósfera de colaboración ;luego se da indicaciones generales sobre los temas que trata la encuesta su objetivo y la manera de llenarla para luego proceder a entrega del material requerido (encuesta, lápiz, borrador) las preguntas fueron leídas de una a una empleando un vocabulario sencillo para su mejor comprensión el levantamiento de la información duro 3 días debido al nivel sociocultural, económico y educativo de los padres o representantes seleccionados(analfabetos).

Concluido la recolección de datos el taller queda estipulado para el día 19 del presente mes y año a las 08H00 en el que se tratan temas de interés para los asistentes (Concepto y tipos de familia, funciones y valores familiares y diversidad familiar) Se inicia la actividad con una dinámica (el baile de la escoba) para posteriormente disertar los temas a tratarse para lo que se empleara: pápelo grafos, acetatos, retro proyector, hojas de auto evaluación, marcadores, cartulinas, etc. concluyendo con un refrigerio .



# RESULTADOS

*“Los libros me enseñaron a pensar, y  
el pensamiento me hizo libre”*

RICARDO CORAZÓN DE LEÓN



## II.- RELACION AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

**TABLA 21:**

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	3	12	0	0	15	60	7	28	0	0	25
b. Regido por principios y normas rigurosas	3	12	2	8	16	64	4	16	0	0	25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	3	12	6	24	11	44	5	20	0	0	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	2	8	3	12	16	64	4	16	0	0	25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	11	44	3	12	11	44	0	0	0	0	25
f. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 22**  
CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	9	36	7	28	6	24	3	12	0	0	25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	4	8	32	10	40	6	24	0	0	25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	12	48	6	24	6	24	1	4	0	0	25
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	2	8	3	12	16	64	4	16	0	0	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	11	44	3	12	11	44	0	0	0	0	25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	3	12	7	28	10	40	5	20	0	0	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	15	60	7	28	3	12	0	0	0	0	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	12	48	6	24	4	16	3	12	0	0	25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	21	84	3	12	1	4	0	0	0	0	25
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 22 A**

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

RENDIMIENTO ACADÉMICO		MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	4	3	1	1	9
	1En cierta medida	4	2	1	0	7
	2. Bastante	5	1	0	0	6
	3. Totalmente	3	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1	0	0	0	1
	1En cierta medida	0	0	2	1	3
	2. Bastante	10	5	0	0	15
	3. Totalmente	5	1	0	0	6
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	7	4	1	0	12
	1En cierta medida	2	2	1	1	6
	2. Bastante	6	0	0	0	6
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	13	5	2	1	21
	1En cierta medida	0	1	0	0	1
	2. Bastante	2	0	0	0	2
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
e. Su esfuerzo personal ,prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	3	3	2	0	8
	1En cierta medida	7	1	0	1	9
	2. Bastante	5	1	0	0	6
	3. Totalmente	1	1	0	0	2
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
f. El centro escolar cuenta con buenos	0 Nada	2	2	0	0	4
	1En cierta					

recursos personales y materiales	medida	5	0	1	1	7
	2. Bastante	8	1	1	0	10
	3. Totalmente	1	3	0	0	4
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
g. Poca exigencia por parte de la escuela ,le facilita sobresalir	0 Nada	11	4	0	0	15
	1En cierta medida	3	2	2	0	7
	2. Bastante	2	0	0	1	3
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	6	4	1	1	12
	1En cierta medida	4	1	1	0	6
	2. Bastante	4	0	0	0	4
	3. Totalmente	2	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
i. Sus compañeros han sido un ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	14	4	1	1	20
	1En cierta medida	0	2	1	0	3
	2. Bastante	2	0	0	0	2
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
j.- Otras respuestas		0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS V

**TABLA 23:**

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	21	84	1	4	0	0	3	12	0	0	25
b. Llegada de un hermano o hermana	20	80	3	12	2	8	0	0	0	0	25
c. Pérdida de un hermano o hermana	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	22	88	2	8	0	0	0	0	0	0	25
e. Separación de sus padres	20	80	0	0	3	12	2	8	0	0	25
f. Migración de los padres	22	88	0	0	1	4	2	8	0	0	25
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS

**TABLA 24**

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (PREGUNTA 22)**

ACTITUD DE LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.- Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	10	40	4	16	7	28	4	16	0	0	25
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos	16	64	4	16	3	12	2	8	0	0	25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	4	3	12	7	28	14	56	0	0	25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	6	24	5	20	4	16	10	40	0	0	25
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej: hablar con algún profesor)	7	28	10	40	2	8	6	24	0	0	25
f.-Otras respuestas	24	96	0	0	1	4	0	0	0	0	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 25**

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes, música	13	52	2	8	5	20	5	20	0	0	25
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	11	44	9	36	4	16	1	4	0	0	25
c.Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	0	0	7	28	11	44	7	28	0	0	25
d .No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	6	24	5	20	5	20	9	36	0	0	25
e.-Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 26**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0	0	0	1	25	4	75	0	0	5
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0	0	0	0	2	50	2	50	0	0	4
d.-Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0	0	0	0	2	40	3	60	0	0	5
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0	0	0	0	2	29	5	71	0	0	7
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 26 A****RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

RENDIMIENTO ACADÉMICO		MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	13	5	1	1	20
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	0	0	2
	3. Totalmente	2	0	1	0	3
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	15	5	0	0	20
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	1	0	3
	3. Totalmente	0	0	1	1	2
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	12	6	2	1	21
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	2	0	0	0	2
	3. Totalmente	2	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	14	4	1	1	20
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	1	1	0	0	2
	3. Totalmente	1	1	1	0	3
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	12	2	1	1	16
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0
	2. Bastante	2	0	0	0	2
	3. Totalmente	2	4	1	0	7
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 27**

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	14	56	6	24	5	20	0	0	0	0	25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	5	20	5	20	10	40	5	20	0	0	25
c. Dificiles entre los hermanos	11	44	10	40	3	12	1	4	0	0	25
d. Tienden a ignorarse mutuamente	22	88	2	8	0	0	1	4	0	0	25
e. Es hij@ úni@	24	96	0	0	0	0	1	4	0	0	25
f. Otras	22	88	0	0	0	0	3	12	0	0	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 27 A**

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR (PREGUNTA 25)

RENDIMIENTO ACADÉMICO		MB	B	R	I	TOTAL
		16	13	10	0	
PRÁCTICAS FAMILIARES		18	15	12	9	
		f	f	f	F	
	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada	8	5	1	0	14
	1 En cierta medida	6	0	0	0	6
	2. Bastante	2	1	1	1	5
	3. Totalmente	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	3	1	0	1	5
	1 En cierta medida	1	3	1	0	5
	2. Bastante	8	2	0	0	10
	3. Totalmente	4	0	1	0	5
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	7	3	0	1	11
	1 En cierta medida	7	2	1	0	10
	2. Bastante	1	1	1	0	3
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	15	5	1	1	22
	1 En cierta medida	0	1	1	0	2
	2. Bastante	0	0	0	0	0
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
e. Es hij@ úni@	1 Sí	1	0	0	0	1
	2 No	15	6	2	1	24
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 28**

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.-Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	7	28	3	12	10	40	5	20	0	0	25
b.- Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	4	16	1	4	7	28	13	52	0	0	25
c.Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	10	40	1	4	5	20	9	36	0	0	25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	6	24	6	24	7	28	6	24	0	0	25
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	10	40	3	12	3	12	9	36	0	0	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 29**

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO  
(PREGUNTA 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI 0		NO 1		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	%
a.- Equipo computadora	3	12	22	88	0	0	0	0	25
b. Acceso a internet	1	4	24	96	0	0	0	0	25
c. Libros de lectura, enciclopedias, discos, videos	18	72	7	28	0	0	0	0	25
d. Siempre hay materiales que favorecen al dibujo	9	36	16	64	0	0	0	0	25
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

### III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

**TABLA 30**

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

GRADO DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0	1	4	7	28	17	68	0	0	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	14	56	8	32	2	8	1	4	0	0	25
c. Actividades de Escuela para Padres	24	96	0	0	0	0	1	4	0	0	25
d. colaboración de los padres en actividades académicas(dentro o fuera del centro)	21	84	0	0	1	4	3	12	0	0	25
e. Desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
g.Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 31**

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

ACTIVIDADES EN LAS QUE SE INVOLUCRAN LOS PADRES / REPRESENTANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso	0	0	0	0	5	20	20	80	0	0	25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	14	56	0	0	3	12	8	32	0	0	25
c. Actividades de Escuela para Padres	24	96	0	0	0	0	1	4	0	0	25
d. Colaboración en actividades académicas(dentro o fuera del centro)	21	84	0	0	1	4	3	12	0	0	25
e. Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
f.Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 32**

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EN EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EN EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo Financiero a las necesidades del centro	0	0	2	8	17	68	6	24	0	0	25
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacio de reuniones)	14	56	8	32	2	8	1	4	0	0	25
c.- Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación en otras instituciones)	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
d. Actividades de Escuela para Padres	24	96	0	0	1	4	18	72	0	0	25
e.- Colaboración en actividades académicas	15	60	5	20	4	16	1	12	0	0	25

f. Participación en programas específicos (antidrogas, atención a necesidades educativas especiales)	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

**TABLA 33**

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLA EN EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	22	88	0	0	3	12	0	0	0	0	25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0	0	1	4	19	76	5	20	0	0	25
c.- Su/s hijo/s han debido superar estereotipos para llegar a los estudios que realiza/n	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
e.- Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	15	60	3	12	4	16	3	12	0	0	25
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	2	8	6	24	4	16	13	52	0	0	25
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR



h.- En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y a estimulado/a por sus profesores	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
i.- Los profesoras/os tienen menos estereotipos sobre género y la capacidad de los alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
j.- No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2
k.- Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR



más que los chicos.											
<b>h.-</b> Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>i.-</b> Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivadores que las chicas	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	3
<b>j.-</b> Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadoras que los chicos	0	0	0	0	1	33	2	67	0	0	3
<b>k.-</b> Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 36**  
**CONSIDERACIONES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)**

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias											
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)											
c.- Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo											
d.- Influidor por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc											
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción											
f.- Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito											
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera más fácil y /o convencional											
h.-La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradiciones y proyectos futuros											
i.- Otra respuesta											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

La recolección de esta información no es posible debido a que los niños se encuentran en el Séptimo año de Educación Básica y un alto porcentaje no continúa con los estudios secundarios.

**TABLA 37**

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)

AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	16	64	2	8	3	12	4	16	0	0	25
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	9	36	11	44	1	4	4	16	0	0	25
c.- Anhela realizar proyectos en campos( ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	22	88	3	12	0	0	0	0	0	0	25
d.- Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	9	36	5	20	5	20	6	24	0	0	25
e.- Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	13	52	2	8	6	24	4	16	0	0	25
f.- Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	5	20	8	32	4	16	8	32	0	0	25
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	15	60	0	0	3	12	7	28	0	0	25
h.- Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	12	48	5	20	4	16	4	16	0	0	25
i.- Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 38**  
**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)**

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	0	0	0	0	1	50	1	50	0	0	2
b. Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas	0	0	1	20	3	60	1	20	0	0	5
c.- Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los complementa al estudiar después	0	0	3	21	8	58	3	21	0	0	14
d.- Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0	0	0	0	0	1	100	0	0	1
e.- Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	3
f.- No asiste a clases sistemáticamente, solo lo que le interesa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. Por término medio dedica al estudio (horas semanales)	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25
i.- Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR



considerarse inusual, en un chico/a											
i.- La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género											
j.- Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre											
k.- Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre											
l.- Otra respuesta											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

La tabla no se llena ya que los encuestados manifiestan que sus hijos o representados por situaciones económicas (80%) no tienen la oportunidad de asistir a instituciones de nivel medio dedicándose a labores propias del campo (agrícolas y ganaderas) o en defecto migran a la ciudad en busca de trabajo y los que si tienen la oportunidad de hacerlo (colegio a distancia) aun no poseen criterio para seleccionar la especialidad. (20%) que escogerían.

**TABLA 40**

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)**

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a.- Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	0	0	1	20	3	60	1	20	0	0	5
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
c.- Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	0	0	1	50	0	0	1	50	0	0	2
d.- Salvo algunas excepciones, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
e.- Según su/s hijo/s o hija/s, en clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera normales	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	1
f.- En sus clases los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. En general su/s hijo/s se aburren en clases aunque	0	0	0	0	2	67	1	33	0	0	3

aprendieron a fingir												
<b>h.-</b> Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	0	0	10	91	1	9	0	0	<b>11</b>	
<b>i.-</b> Los centro tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	<b>3</b>	
<b>j.--</b> Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR



f.-En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g.-La especialidad /carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
h.-En general, su hija/o se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras.	0	0	1	33	1	33	1	33	0	0	3
i.-En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesores varones.	0	0	0	0	1	10	9	90	0	0	10
j.-Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	0	0	0	1	10	9	90	0	0	10
k.-Otra respuesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

## V. OTRAS CUESTIONES

**TABLA 42:**

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	19	76	5	20	1	4	0	0	0	0	0	0	25
b. Música	24	96	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	25
c. Idiomas	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
d. Pintura	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
e. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 43:**

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

ESTUDIOS DE IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	5	20	5	20	8	32	7	28	0	0	25
b. Informática	14	56	10	40	1	4	0	0	0	0	25
c. Deporte	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
d. Salir con los amigos	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
e. Instrumento musical o coral	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
f. Otras actividades	25	100	0	0	0	0	0	0	0	0	25
g. Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR



e.-Creo que me he equivocado de carrera.													
f.-Son difíciles pero le gustan.													
g.-Aún está desorientado. Quizá cambie de carrera.													
h.-Otra respuesta													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

Los informantes el máximo nivel de educación que presentan es la primaria completa en el mejor de los casos.



ha elegido.											
<b>g. Otra respuesta</b>	14	100	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>14</b>
Señale la alternativa que más caracteriza su caso.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 47:**  
**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO" TOCTEHUICO –TOMBAMBA – PAUTE – AZUAY**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	0
19	0
18	5
17	5
16	6
15	4
14	0
13	2
12	2
11	0
10	0
9	0
8	1
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

FUENTE: DIRECTORA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
 ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENAPALACIOS VIVAR

**TABLA 48.**

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	F	fX	X <sup>2</sup>	fX <sup>2</sup>
20	0	0	0	0
19	0	0	0	0
18	5	90	8100	40500
17	5	85	7225	36125
16	6	96	9216	55296
15	4	60	3600	14400
14	0	0	0	0
13	2	26	676	1352
12	2	24	576	1152
11	0	0	0	0
10	0	0	0	0
9	0	0	0	0
8	1	8	64	64
7	0	0	0	0
6	0	0	0	0
5	0	0	0	0
4	0	0	0	0
3	0	0	0	0
2	0	0	0	0
1	0	0	0	0
$\Sigma$ Suma toria	25	389	29457	148889

FUENTE: DIRECTORA DE LA ESCUELA "12 DE FEBRERO"  
ELABORACIÓN: TEC. MED. XIMENA PALACIOS .V.

## CÁLCULO

MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTANDAR	CHI CUADRADO
$x = \frac{\sum fx}{N}$ $X = \frac{389}{25}$ $X = 15.56$	$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$ $S = \sqrt{6191 - \frac{2876}{25}}$ $S = 77.95$	$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ $X^2 = 8,75$

5

# DISCUSION

*Despierta para la vida*

*Medita en tus responsabilidades ante el mundo y ante Dios*

*De ti dependen las personas que te rodean: en la familia,  
en el trabajo y la sociedad*



## 5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

### 5.1.1 ¿QUÉ ES FAMILIA?

El concepto de familia a lo largo de la historia ha sufrido diversas modificaciones acorde a los puntos de vista que se lo enfoque ; dentro de las definiciones que se le ha dado podemos citar a de los siguientes autores:

- ✚ JEAN PIAGET: La define "A la familia es aquel grupo de personas compuesto por padre, una madre, hijos, abuelos, etc.
- ✚ LEVI – STRAUSS: Conceptuar la familia a través de tres rasgos que posee el grupo familiar "Tiene su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor.

En conclusión la familia es el vínculo en el que los futuros hombres y mujeres se desenvuelven en un medio en el que promulga la práctica de valores y principios que son de vital importancia para formar una conciencia social en los hijos dentro de los valores que este núcleo social aporta podemos citar: respeto, amor, honradez, generosidad, sinceridad, responsabilidad, etc. roles que conforme ha ido evolucionando la sociedad se ha ido desvirtuando a tal punto que la independencia sicoafectiva de sus miembros se da cada vez a edades más tempranas transformando a los hijos en seres consumistas y manipuladores de los derechos a los cuales tienen acceso por el mero hecho de ser integrantes de la familia. La libertad y confianza que se ha desarrollado dentro de los miembros de la familia en muchos casos a sufrido transformaciones que atentan con el normal desenvolvimiento de la misma en la que una de las dos fuerzas o poderes (padres o hijos) ejercen mayor jerarquía provocando frustración, dolor, desilusión, temor, miedo, etc. entre los conformantes, dejando de lado el respeto que permiten saber que los hijos son seres libres que merecen todo nuestro respeto, pues no podemos disponer de ellos como si fueran un objeto por lo tanto la función de los padres es

orientar y sobre todo formarles para que puedan dirigirse a si mismos y tomar las decisiones correcta que ponga en evidencia la formación integral del niño (Física, social, religiosa y educativa) que de lugar a la formación de hombres y mujeres de bien. El amor que deben proporcionar los progenitores es desinteresado y estar claros que los hijos no son de su propiedad ni para su beneficio (para su vejez) es de suma importancia que los padres estén concientes que cada hijo es un mundo distinto que poseen una personalidad, carácter o temperamento distinto, por lo que no se les debe tratar por igual ni mucho menos hacer comparaciones de unos con otros aspecto que a lo largo influye en el desarrollo normal de los chicos.

En la población investigada se determina que un 72% se identifica con las dos definiciones señaladas anteriormente asociándolas con el bienestar físico, psicológico , social y económico de los niños que está íntimamente vinculados con el estado biosicosocial de los padres que son el ejemplo a seguir de los hijos es por eso que se dice que” Los hijos son el espejo de los padres” a tal punto que si un niño es criado y educado en un ambiente de amor, respeto y comprensión le permitirá resolver con naturalidad y tranquilidad los problemas que le pueda deparar el destino y la vida; lo contrario ocurre en el caso de infante que se desenvuelve en una atmósfera adversa en la que reina la agresividad, el temor el miedo, el maltrato, etc. lo transforma en un ser humano inseguro e impotente para alcanzar las metas que se haya trazado; desde este punto de vista se puede manifestar que la familia es lo primero que el niño ve a tal punto que se constituye a su semejanza de ahí la importancia que el hijo o los hijos compartan deberes y derechos que garanticen el bienestar de los mismos dejando de ser meros espectadores de las circunstancias y convirtiéndose en agentes transformadores del cambio.

Un hombre con principios humanísticos promulgan la conservación de la especie pero con una visión fundamentada en la verdadera esencia de los seres humanos dejando de lado el yo y cambiándolo al tu para finalmente convertirlo en nosotros.

### **5.1.2 ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS FAMILIAS INVESTIGADAS EN EL CENTRO ESCOLAR?**

La familia como célula de la sociedad es la forma de organización de la vida cotidiana personal, fundada en la unión matrimonial y los lazos de parentesco, en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y los hijos, las hermanas y hermanos y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica.

Esta constituida generalmente por padre, madre e hijos cada uno de los cuales tienen deberes y derechos determinadas; los lazos psicoafectivos que desarrolla el niño desde el momento de su concepción esta ligado a su madre (caricias, besos, palabras afectuosas, etc.) que se van concienciando en el psiquismo del niño. El vínculo familiar esta destinado a la conservación de la especie como base fundamental de la unión de un hombre y mujer; mandamiento sagrado del matrimonio

En la familia los hijos desarrollan su capacidad intelectual en función de los estímulos que puede ofrecerle; es decir, un niño más estimulado tendrá un despertar intelectual mejor que uno que no lo haya recibido es por eso que se dice que los padres son los primeros maestros de los hijos.

La familia tiene un poder formativo muy grande ; por lo tanto , los ejercen un influjo definitivo en el desarrollo de sus hijos; el infante dentro del hogar recibe una educación informal (costumbres, hábitos, tradiciones, cultura, religión, etc.) en la que aprende a conocer primero el mundo en el que se desarrolla (casa) para posteriormente desplazar estos conocimientos afuera. Todo niño es un mundo diferente por lo que en ninguna parte del mundo existe un manual que a los padres les enseñen a como serlo es por esta razón que su educación se basa en la experiencia propia o de las generaciones anteriores que conjuntamente con la experimentación se convierten en una fuente de enseñanza en el que debe proveer de la mejor manera todo lo que requiera el niño garantizando su bienestar

biosicosocial y consecuentemente un buen desarrollo; aquí se traza objetivos comunes que contribuyan a mejorar su calidad de vida y de los suyos. Brindándoles a los hijos el sentido de seguridad que depende en gran parte de la confianza que inspire en el niño sus mayores especialmente su madre, padre y hermanos

Estas son unas de las características que debe brindar una familia a sus hijos; sin embargo, en muchos de los casos no se pueden cumplir debido a varios factores que influyen negativamente en el normal desenvolvimiento de la organización familiar. Situación que es aun más palpable en las zonas rurales en las que las condiciones de vida, nivel de educación, condición social, etc. no son adecuados para alcanzar una armonía entre todos los miembros de la familia.

Dentro de las familias investigadas se puede observar que las características familiares están fundamentadas en la procreación y en la provisión de lo vital para su conservación dejando de lado factores indispensables que favorezcan el desarrollo integral de los infantes como seres tripartitos (Cuerpo, alma, espíritu) y no como seres biológicos únicamente. Circunstancia que se profundiza aun más por la ideología machista en la que se violentan los derechos de las mujeres y los niños desplazándolos a una vida de sumisión y autoestima baja en la que la única palabra valedera es la del hombre acallando la voz del resto de los integrantes de la familia.

Aquí, el maltrato es una actitud común factor que ha ido degenerando cada vez más el verdadero concepto de familia; es tal el maltrato que es "normal" ver en los caminos a madres golpeadas y cargadas a sus tiernos hijos en medio de la noche sin tener un lugar donde cobijar sus cuerpos y lo que es aun peor las heridas del alma quizá esto sea producto de la ignorancia en la que se desenvuelven consecuencia de un nivel socioeconómico y educacional bajo que poseen la mayoría de los habitantes del caserío de Toctehuaico. Poco o nada han hecho los organismos pertinentes para detener esta problemática que atenta contra la estabilidad del núcleo de la sociedad debido al temor de las represalias o amenazas que pueda ocasionar, pues se trata de un pueblo temido por su

conducta agresiva e imponente son seres humanos que toman la ley en sus propias manos a tal extremo que en el lugar se ha dado varios asesinatos sin que las autoridades puedan hacer nada por el derecho al silencio que acogen todos sus miembros.

En conclusión se puede determinar que de la muestra seleccionada para la ejecución del trabajo de campo no cumple con todas las características que debe poseer una familia ya que la falta de conocimientos y experiencias pasadas (cuando ellos eran niños) les a estigmatizado en una zona en la que la ley del más duro prevalece sobre el más débil ;aspecto que se conserva en la unidad social impidiendo un normal desenvolvimiento de los hijos que están inmersos en un ambiente de violencia y carencias psicoemocionales que lo transforman en futuros maltratadores y maltratadas discriminando el verdadero sentido de la familia (Amor – Respeto – Comprensión – Compartir – Solidaridad, etc.)

Una de las características positivas de estas familias es que los infantes permanecen la mayor parte del tiempo bajo la tutela y cuidado de la madre que tiene que combinar esta función con otras labores como la agrícola, ganadera, domésticas, etc. sin que esto les impida sentir el calor de su madre que si bien no les proporcionan palabras estimulantes si contribuyen indirectamente a mantener los lazos afectivos entre madre – hijo, situación que se va desvaneciendo conforme va creciendo el pequeño ya que se da privilegio al nuevo hermano/a pasando él a segundo plano. Lo negativo de estas familias es que las madres no hacen nada para evitar el trato de migrantes que reciben tanto ellas como sus hijos, son seres vulnerables a las imposiciones del mal llamado sexo fuerte “los hombres” y se dejan llevar por las necesidades, deseos, etc. de otros dejando de lado su yo interior que coadyuva a que día a día disminuya su autoestima convirtiéndoles en seres humanos conformistas y sumisos (resentidos sociales)

Es hora que todos en un solo grito de protesta hagamos ejercer los derechos que la sociedad ha impuesto a los niños y mujeres para evitar esta aberración social que poco a poco ha ido lacerando al núcleo social.

### **5.1.3. ¿A QUÉ TIPOS DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?**

La calidad de cada tipo miembro de familia se precisa por la forma del tipo de familia que se haya constituido. Existe una variedad de tipos de familia siendo las más conocidos dentro del país los siguientes: familia nuclear (padres e hijos), familia extensa (troncal o múltiple), familia por cohabitación o pareja de hecho (lazos eminentemente afectivos), familias consensual o consensuada (acuerdo mutuo), familia monoparental (padre o la madre con sus hijos menores de edad), familias reconstruidas (padre o madre con hijos ajenos a la nueva relación) familias adoptivas (hijos sin relación biológica)

Luego de este breve recuento y analizando la muestra seleccionada de nuestro estudio investigativo que es ejecutado en la zona rural de Toctehuaico se determina la existencia de un predominio de familias Nucleares (40%) sin importar que ello implique el soportar maltratos( físicos, psicológicos y sexual) y violación de los derechos de la mujer y los niños, situación que es acallada gracias a la idiosincrasia dominante y machista de los pobladores de un nivel sociocultural bajo en la que el núcleo familiar dura para toda la vida sin interesar las consecuencias ; situación que a colocado a la mujer en el papel de mártir; es decir, todo debe soportar en nombre de ese vínculo sagrado que es el matrimonio aspecto que se ve aun más afectado por el alto índice de ingesta alcohólica de la población masculina lo cual a conllevado a circunstancias de dolor, odio, rechazo, frustración, problemas conductuales, de adaptación, etc. de sus mujeres e hijos que ven como única salida la muerte o el abandono del hogar por parte del maltratador. también hallamos a los núcleos familiares constituidos por madres y sus hijos(24%); es decir, familias monoparentales que en un alto porcentaje se debe a una paternidad irresponsable, razón por la cual las madres son rechazadas socialmente aun por su propia familia viéndose en la necesidad de suplir todas las necesidades que implica traer a un hijo al mundo sin poder nunca llenar con mimos, besos , caricias , sobreprotección , etc el vacío de una verdadera imagen paterna que afecta el

normal desenvolvimiento del infante que se pone aun más de manifiesto en la edad escolar cuando se convoca a reuniones familiares o en el Día del Padre teniendo que soportar las miradas de compasión de quienes le rodean en estos casos es de vital importancia el apoyo que reciba de sus maestros para superar este problema. Otro tipo de familias que existen en menor escala son la troncales (20%) es decir los padres e hijos viven con abuelos, tíos, primos, etc. haciendo la convivencia una situación gratificante desde el punto de vista cultural sin embargo ello a conllevado a vivir una vida de limitaciones; es decir, el espacio es reducido, la comida no alcanza, el vestuario pasa de unos a otros, etc. provoca que los niños deban tener una participación directa en actividades que permitan satisfacer parcialmente los requerimientos diarios priorizando los más vitales (alimentación, vivienda, etc.) y dejando de lado los menos importantes (educación, salud, etc.) posteriormente con un rubro del 16% encontramos a las familias reconstruidas, especialmente de madres que por circunstancias del destino han quedado solas compartiendo su vida y la de sus hijos con una persona ajena biológicamente a ellos que a igual que el caso de las familia nucleares el maltrato es la orden del día situación que se ve agudizada con la presencia de vástagos fruto de esta unión los mismos que gozan de cierto privilegio mientras los otros (hijos de la madre o del padre) son relegados a continuos castigos (físicos y psicológicos ) que atentan su salud biosicoemocional marcándolos para toda su vida con sentimientos de dolor, humillación, frustración, desilusión, etc. afectando el desarrollo de su personalidad, trasformándoles en seres inseguros, con autoestima baja, agresivos, etc y finalmente citaré el caso de un estudiante que en verdad me veo incapaz de ubicarle en un tipo de familia debido a que se trata de un infante que en primera instancia es rechazado por su progenitor antes de su nacimiento y posteriormente a la edad de 4 años es abandonado por su madre que va a la ciudad en buscar nuevas aventuras (amorosas) ;el niño es recogido por una familia pudiente originaria del lugar sin que esto implique que tenga privilegios ;pues, el alumno se ve en la necesidad de trabajar en labores agrícolas (cosechando papas) y ganaderas (ordeño) desde muy temprano en la mañana (04H30) para hacerse acreedor aun plato de comida y asistir de manera irregular a la escuela ; situación que es vista con cierta normalidad por parte de los pobladores del sector quienes aseveran que el padre

biológico del muchacho es el representante sin que este lo admita ;pues, constantemente asegura que el lo acogió por compasión y no por que sea su hijo. Personalmente considero que en efecto el es el padre debido a que las características físicas del niño son idénticas a las del Señor antes citado.

#### **5.1. 4. ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO**

La educación ha ido variando; pues, ya no se habla de las cuatro paredes clásicas donde el niño se desvinculaba del resto de la sociedad e iba aprender a leer, escribir y las cuatro operaciones hoy en día lo que se desea es que el infante se sienta feliz en un ambiente de seguridad, confort y amor.

Es así que la escuela se define como una institución en la que rigen normas y leyes establecidas que se deben cumplir dejando de lado los intereses particulares y transformarlos en comunes a todo un grupo social. Cuando el niño cumple generalmente los seis años llega el momento de que ingrese a la escuela para que reciba la primera enseñanza; la escuela constituye algo muy importante en la vida del niño, en ella transcurrirá gran parte de su jornada diaria ahí dependerá de su maestro y aprenderá a convivir con otros niños de su edad. Sin que esto signifique que la familia no este involucrada en su aprendizaje es por eso crucial que los lazos de unión entre la escuela y la familia deban ser adecuadas para que el niño pueda desarrollarse desde un punto de vista integral de ahí la importancia de mantener relaciones cordiales entre todos quienes conforman la comunidad educativa (Padres de Familia, profesores y niños)

La primera imagen que tengan los padres de familia de la escuela es esencial para otorgar la función de la educación de sus hijos ya que de ella dependerá la formación cognoscitiva y emocional de los hombres y mujeres del futuro. El plantel debe contar con todos los requerimientos estipulados por la ley de educación (aulas adecuadas, baterías sanitarias, agua, luz, juegos recreativos, personal capacitado, etc) que aseguren el bienestar de los alumnos ya que todo ello influirá en el proceder y evolución de los educandos.

A nivel rural las condiciones citadas anteriormente no se cumplen en su totalidad, existiendo escuelitas que prescinden de lo más básico y lo que es más importante de personal docentes suficiente que imparta la educación a muchos niños que asisten a sus aulas, viéndose en el inconveniente que un solo maestro se haga cargo de toda la escuela dificultando el control y la enseñanza de los infantes.

La Escuela “12 de Febrero” tiene muchas necesidades no cuenta con una infraestructura (2 aulas de espacio reducido y pisos parcialmente en cementado y con grandes baches), baterías sanitarias (4) inadecuadas e insuficientes para el número de estudiantes no existe juegos infantiles que permitan la recreación de los pequeños limitando la diversión al juego de la pelota o en los escombros de los viejos pupitres. Las maestras deben trabajar con dos grados simultáneos dificultando una enseñanza de calidad y de acuerdo a los nuevos avances tecnológicos, los pupitres están en precarias condiciones viéndose en la necesidad que algunos niños traigan sus propias mesas y sillas para poder realizar sus labores escolares.

Las aulas no cuentan con mobiliario dejando a la creatividad de las maestras que en algunos de los casos no ha hecho nada para convertir esta infraestructura fría en un ambiente agradable para los educandos quienes reciben clases en aulas de aspecto poco didáctico y pedagógico desempeñan su labor de forma rutinaria y mecánica.

En el procesamiento de datos se determina que en la pregunta referente al criterio que ellos tienen sobre el centro escolar todos coinciden que la escuela no cuenta con los medios necesario para la educación de sus hijos y no se hace nada para solucionar este problema debido a la falta de una buena relación entre los padres de familia y la máxima autoridad de la escuela (Directora) pero sin embargo se ven en la necesidad de que los niños asistan a este establecimiento por ser el único a la redonda ; aspecto que es corroborado por conversaciones mantenidas con los pobladores de la comunidad ya que en el caso de existir otro ellos estarían

dispuestos a efectuar un cambio ya que el temor y el autoritarismo impartido por la directora a los niños y padres de familia obstaculiza que la imagen del centro educativo sea positiva.

El carácter conflictivo de las relaciones entre las partes puede adoptar muchas formas hasta una actitud de disputa continua o de resignación y conformismo que impida tomar decisiones correctas que vayan en beneficio de la parte más vulnerables de nuestra sociedad (Los niños)

#### **5.1.5.- ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINAN EN EL GRUPO INVESTIGADO?**

La familia constituye en el eje central de la formación de los hijos ya que de ella depende la formación de la personalidad de los niños que se ira consolidando con trato continuo y directo con sus progenitores. La familia es la primera escuela de todo ser humano las causas que afectan su estructura radica en ciertas libertades que se ha tomado, irresponsabilidad, desafecto que engendra la agresividad y cultivan la violencia; hoy se plantea un cuestionamiento muy serio a la vida familiar y no es suficiente crear programas o tomar medidas para prevenir la delincuencia, la inmoralidad , los desajustes de la juventud o el abandono de la niñez se tiene que ir a la raíz del problema , se tiene que organizar programas encaminados a una meta la reestructuración de los hogares como base de donde se proyecta lo bueno o lo malo de las costumbres como resultados positivos o negativos para la sociedad.

El ambiente familiar difiere de un lugar a otro por lo tanto no pudo decir que el contexto de una familia es similar a otra; es así, que en la población seleccionada la educación de los hijos se fundamenta en normas y principios riguroso en que las personas adultas (hombres) son las únicas poseedoras de la razón y la verdad en tanto que la mujer y los infantes son relegados a un segundo plano rompiéndose vínculos afectivos y emocionales que aportan lazos espirituales perdurables a lo largo de la vida de todo ser humano; aquí, el niño es visto como un ser biológico al que deben cuidar , alimentar , darle vivienda , abrigo y protección faltando al

principio humano que señala que el hombre es un ser tripartito por lo que requiere de un tratamiento holístico.

Los niños son tratados como “adultos en miniatura” centrando la responsabilidad en cada uno de los hijos a quienes les asignan responsabilidades no aptas para su edad cronológica y mental. Existen casos de familias en las que los infantes se desarrollan en condiciones infrahumanas en las que los principios y valores quedan rezagados; pues, lo vital es contar con lo básico para sobrevivir quedando la educación y la salud fuera.

En conclusión la educación familiar que reciben los niños de esta área rural es la que se promulga en los países tercermundistas a los que poco o nada les interesa invertir en la educación de sus habitantes; sin hacer un análisis profundo que uno de los medios para salir del subdesarrollo es la formación de seres capaces de resolver los problemas más difíciles de nuestra crítica sociedad; garantizando el avance de la misma en beneficio de todos aquellos que por la mala distribución de las riquezas se ven sumidos a vivir en un medio de pobreza e ignorancia que le lleva a actuar de manera instintiva y conforme a las experiencias que son delegadas de generación a generación.

#### **5.1.6 ¿CÓMO SE VINCULAN O RELACIONAN LAS FAMILIAS CON LA COMUNIDAD Y GRUPOS SOCIALES DEL LUGAR INVESTIGADO?**

El papel que desempeña la familia en la vida de un niño es esencial ya que en este ambiente el infante aprende valores, principios, cultura, religión, hábitos, etc que son la marca impresa en el corazón de todo ser humano; en tanto, que la escuela es la encargada de desarrollar o hacer que aflore al máximo las potencialidades intelectuales y emocionales del educando siempre y cuando la educación tenga un enfoque constructivista. Por lo tanto se puede decir que el núcleo social tiene un compromiso ineludible con la educación de sus hijos; pues, es la más interesada en la formación de sus vástagos por lo tanto los objetivos de la escuela no puede ser indiferente a los anhelos de la familia.

La familia y la escuela esta inmersa dentro de un contexto social; la comunidad, razón por la cual deben mantener una mentalidad abierta para contribuir en el desarrollo y la solución de problemas propia de la comunidad en la que se desenvuelven. Con esta finalidad la escuela debe estar volcada hacia la comunidad aprovechando de ella para mejorar la calidad de la educación de sus estudiantes predisponiéndolos a cooperar y a integrarse en ella como miembros activos de la misma.

Los encuestados de la Escuela “12 de Febrero” esta ligada a la vida social de la comunidad, transformándose en un agente social que comparte las responsabilidades y contribuyendo a identificar las necesidades del medio; fomentando el respeto y amor a la zona de la que son originarios para lo cual es de vital importancia que conozcan su historia, autoridades, ubicación geográfica, personajes notables, música, cultura, etc

En la muestra seleccionada se determina que la participación de las familias en actividades comunitarias son efectivas siempre y cuando se deja de lado intereses personales y se busca el bienestar de la comunidad ;en tanto, que con la escuela son conflictivas debido al autoritarismo y nepotismo de la máxima autoridad de la misma (Directora) condición que a influido negativamente, para que las autoridades de la comunidad de Toctehuaico (Presidente de la Junta) no ejecuten obras en beneficio de la misma empeorando el nivel de vida y educativo de los docentes que asisten a sus aulas.

## **5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO**

### **5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Cuando se plantea objetivos para el cumplimiento de actividades lógicamente que los resultados tienen que ser verificados, en el campo de la educación , la evaluación constituye una fase necesaria y obligatoria los resultados del proceso en su conjunto se los da por llamar “Rendimiento Escolar”que consiste en la suma de

transformaciones que se operan a nivel del pensamiento, lenguaje, comportamiento y manera de obrar. El rendimiento escolar entendido así, se convierte en una contribución para el desarrollo de la personalidad de los alumnos

La familia es considerada como el núcleo vital para la preservación de la sociedad, función que le asigna un poder decisivo en la estructuración de la personalidad del individuo cumpliendo un papel pedagógico preponderante sobre todo en la infancia; el avance tecnológico y científico junto a la diversificación del trabajo, han hecho que las funciones educativas pasen a manos de los maestros y la familia tenga que ceder sus derechos pedagógicos; sin embargo, no se puede negar que la familia es un agente educador de primer orden, es el núcleo donde se presenta a las nuevas generaciones los primeros elementos educativos (: ideas, actitudes y costumbres) por vía afectiva, efectiva y ejemplar. Sin embargo, más allá del comportamiento ejemplar, los padres recurren a una forma de motivación con el fin de lograr rendimientos mayores en el aprendizaje; estos van desde simples estímulos que significan una sonrisa de reconocimiento ante una buena calificación hasta la ejemplificación clara de lo que es la profesión de ellos mismos

La influencia educativa de los padres hallan un nuevo campo de acción en el momento en que el pequeño entra a la escuela; en primera instancia el deseo de los progenitores será que su hijo sea el mejor de la clase con óptimos rendimientos fundamentados en el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre (40%), lo otro sería los logros alcanzados gracias a su esfuerzo personal que le permita solamente pasar el año (44%) estos dos deseos son incompatibles ya que los progresos intelectuales siguen un desarrollo por etapas que implican cada una de ellas una reorganización completa de las nociones adquiridas anteriormente (conocimientos previos)

Los datos recolectados y analizados en cuanto a esto aspecto concluyen que los padres o representantes no presentan ningún interés por el rendimiento de sus hijos siempre y cuando pasen el año; en caso del fracaso lo atribuyen a la falta de capacitación del docente frente a su grupo clase .Muy pocos de ellos coinciden que

el fracaso escolar de sus hijos se debe a la falta de dedicación o la falta de control de las actividades escolares por parte de los padres pues su prioridad es satisfacer las necesidades básicas de los miembros de su familia.

La actitud de los representantes de los niños de la zona rural es pasiva no contribuyen de ninguna manera en el desarrollo académico de sus hijos, asignando esta responsabilidad a los hermanos mayores cuando existen o en su defecto a la maestra

### **5.2.1. ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (TABLA 21)**

La educación familiar tiende a desarrollar plenamente la personalidad del niño con mira a su adaptación futura, a esta sociedad global; la educación familiar tiene por finalidad suprema el adaptar al niño a la sociedad, equivale al centro del aprendizaje de la vida, ya que ésta constituye cronológicamente el primer medio en que se encuentra el niño, donde se elaboran a medida de los primeros encuentra los fundamentos de la organización comportamental. En la tarea de educar a los hijos, los padres ocupan un lugar preponderante con una responsabilidad ineludible; para cumplir esta función requieren de preparación, de tiempo y motivación siendo sus finalidades: lograr el pleno desarrollo de la personalidad infantil y su adaptación a la vida social

En la población encuestada se puede determinar que existen relaciones afectivas entre padres e hijo: autoritarios o indulgentes es así que: el niño aceptado en un clima autoritario vive en un medio familiar asegurador, que consiste en mostrarles que espera su familia de él .La autoridad no debe excluir la comprensión y debe ir a la par con cierta objetividad de los padres capaces de apreciar el valor de las posibilidades reales del infante y adaptar a ella el esfuerzo que se exige de él, sin excluir la libertad que debe tener el niño que aumentará de acuerdo a la edad; en tanto que un niño aceptado en un clima indulgente prevalece el elemento de libertad que va también rodeado de un ambiente asegurador favorable para su

pleno desarrollo, debe tener en cuenta las posibilidades reales del niño determinadas por el realismo objetivo de los padres

En la muestra seleccionada para mi trabajo de investigación se observa una educación familiar fundamentada en principios y normas rigurosas (64%) es un tipo de educación basado en la disciplina rígida en la que predominan las consignas, las exigencias y las reglas intangibles establecidas en un margen de sanciones y de medidas disciplinarias que atentan a la integridad física y psicológica del niño que se ve sometido a frecuentes castigos y restricciones, originando sentimientos de ira, impotencia y odio (rebeldía) hacia los progenitores cerrando las puertas a una relación en la que predomine el amor, el respeto y la comprensión con igual porcentaje encontramos a los hogares que se basan en una educación que se centra en la auto responsabilidad de cada hijo; es decir, el niño es el responsable de todos sus actos y consecuencias es el promotor del éxito y fracaso de su vida esta situación se da debido a que los padres se desligan totalmente de la responsabilidad educativa de sus hijos y solo adquieren la función de proveedor de las necesidades vitales, los niños que se desarrollan en este ambiente son seres que tienen que aprender constantemente de sus errores (causa – efecto) debido a la falta de un guía que supervise los logros y dificultades que los infantes puedan presentar en su educación

Con un porcentaje del 44% hallamos a los hogares en los cuales los hijos reciben una educación en la que sus intereses son respetados, el niño tiene la oportunidad de expresar lo que siente, desea, piensa, etc según lo observado en esta zona es una eutopía realmente no creo que se de debido a la actitud prepotente de los padres sobre los hijos ellos son los únicos dueños de la razón y la verdad en este sector la palabra libertad esta vetada para las mujeres y los hijos sometiéndoles a una vida de sumisión y maltratos. Con similar porcentaje se encuentra los padres que educan a sus vástagos en un ambiente en que prima las experiencias pasadas que las previsiones de futuro encadenando a sus hijos a una vida basada en las experiencias de los demás y no a sus verdaderas posibilidades, aquí lo crucial es que el infante adopte una conducta acorde a la de sus hermanos sin importar sus

intereses ,metas , sueños, etc forjando un estado de insatisfacción personal y de rencor al medio en el que vive culpando a sus padres y hermanos sobre su suerte.

En conclusión la educación familiar se fundamenta en el respeto a los mayores sin cuestionar ni reprochar sus actitudes sean estas positivas o negativas la palabra del niño aquí no tiene ninguna validez, los principios y valores que se imparten son precarios debido al medio sociocultural en el que desarrollan; constituyendo la escuela en el único medio para educar a los niños

### **5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS, SEGÚN LOS CRITERIOS DE LOS PADRES DE FAMILIA (TABLA 22)**

El rendimiento académico generalmente esta ligado a las calificaciones que se obtienen a lo largo de vida escolar cumpliendo con los objetivos propuestos que brotan al final de un proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las causas que influyen en el rendimiento académico son diversas entre las que puedo citar: edad Cronológica y mental, interés, motivación, atención, institución educativa, personal docente, número de alumnos por clase, etc

La educación requiere de algunas pautas para alcanzar el éxito en la formación académica de los estudiantes; estas en cierta forma han sido solventadas por las instituciones de carácter privado y no así en los planteles fiscales en la que el Estado nada ha hecho para garantizar una educación acorde a los nuevos requerimientos de la sociedad. En los sectores rurales esta situación empeora debido a que en la mayoría de los casos no se cuenta ni siquiera con una infraestructura adecuada que albergue a la niñez que necesita educarse convirtiendo la labor docente en una odisea en la que el maestro esta bajo condiciones adversas que no facilitan su trabajo a tal punto que labora con la totalidad de alumnos (escuelas unidocentes) dificultando el control y la educación de los educandos o en su defecto existe dos o tres docentes (pluridocentes) que laboran con dos niveles de Educación Básica simultáneamente; este es el caso de

la Escuela Fiscal Mixta “12 de Febrero” situada en el caserío Toctehuaico en la que analizada y procesada la información se obtiene que las causas que influyen en el rendimiento de los infantes es el estímulo que reciben exclusivamente de la madre 40% o de sus representantes (3 abuelas) evidenciándose que la educación es una función ejercida especialmente por el sexo femenino los padres aportan únicamente con los recursos económicos en el mejor de los casos . Los encuestados en un porcentaje del 40% atribuyen el rendimiento de sus hijos al personal docente que labora en el plantel educativo y a la capacidad y método de estudio de sus hijos (5) y no porque se dediquen peculiarmente al estudio y un número muy reducido (4) a la poca exigencia en la calidad educativa en comparación a el área urbana.

Comparando el promedio (II trimestre) se observa que coincide con los parámetros citados anteriormente es así que 16 tienen un promedio que oscila entre 18 y 16 (Muy Buena) aquí esta el mayor número de alumnos que son estimulados y a la capacidad de ellos para procesar la información que reciben; en segundo lugar hallamos a 6 que tienen un puntaje de 15 a 13 (Buena) esto se debe de preferencia a la motivación que tienen para superarse por si mismos con números inferiores 2 se ubican los alumnos que tienen una calificación de 12 a 10 (Regular) son niños que tienen que asociar los estudios con actividades agrícolas , ganaderas o cuidados de sus hermanos menores , animales pequeños (gallina, cuyes, cerdos) etc . Lo que me llamó la atención es el caso de un estudiante que presenta un retardo mental que vinculado a su edad (casi ya 15 años) el personal docente se ve en la obligación de que concluya la formación escolar a pesar de su rendimiento de insuficiente(8)

### **5.2.3. SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR (TABLA 23)**

No se puede negar el hecho de que una familia cuando está estructurada en forma normal contribuye con el desarrollo integral de los hijos; sin embargo, existen circunstancias que marcan en ocasiones para siempre la vida de los niños dentro de estas podemos citar:

La muerte de un ser querido siempre constituye un limitante en el desenvolvimiento de un ser humano y es aun más evidente en el caso de los niños que por diversas circunstancias se ven afectados por esto ; en la población investigada existe 4 caso de educando que pierden a su padre lo que a afectando su personalidad, estos niños por lo generalmente presentan problemas de adaptación social que se evidencia por la conducta defensiva que adquieren condicionándoles muchas de las veces a agredir a los demás también presentan cierto repudio a la sociedad como una especie de compensación a lo que ellos consideran una injusticia

Otro factor que incide directa o indirectamente en el rendimiento escolar es el abandono que desde el punto de vista psicosocial se lo define como la ausencia o ruptura de un lazo afectivo que a menudo acarrea olvido de las obligaciones materiales o morales. Provoca frustración y hasta problemas psicológicos que en los niños dan situaciones de regresión provocando su inadaptación social que más tarde lo puede llevar a comportamientos socialmente inaceptables. El abandono es un claro síntoma de degradación espiritual de la familia, este fenómeno se da en todos los estratos y niveles sociales sus consecuencias son niños (3) que presentan conductas inaceptables socialmente; dentro de este grupo existe 1 alumno que vive con un vecino abusivo y explotador por lo cual el infante presenta una conducta asocial caracterizada la insensibilidad ya que el medio en el que se desarrollan es siempre negativo.

La llegada de un nuevo miembro a la familia en los niños puede provocar resultados favorables o no en el caso de los educandos se determina que esta afecta en cierta medida las calificaciones escolares (2) que ven al nuevo hermano o hermana como una amenaza en el desarrollo de si mismo o en el resto de sus hermanos; pues las condiciones en las que se desenvuelven son precarias.

Se sostiene que la educación se inicia en el seno familiar, en donde el niño recibe la educación básica moral fundamentada en valores humanos y sociales; sin embargo la migración (3) se ha encargado que esta función sea transferida a terceras

personas siendo en la mayoría de los casos los abuelos quienes queden a cargo de los niños dando lugar a la existencia de un abismo generacional muy grande que los separa constituyendo un obstáculo en la formación y educación de sus nietos por no estar capacitados. En algunos casos se ha detectado sobreprotección y falta de interés por los estudios dando lugar a problemas de aprendizajes como la falta de concentración, atención, dislexia, etc. Desde mi punto de vista la dificultad que más afecta a estos infantes es la baja autoestima debido a la carencia psicoafectiva (amor y respeto a los padres de que son objeto la mayoría perdiendo su amor propio, desvalorizándose como personas lo cual los lleva a la frustración esto se evidencia con la forma de actuar y la carencia en algunos casos de sentimientos positivos dando lugar a una actitud de pesimismo de "no puedo hacerlo" al no tener una buena autoestima no puede tener confianza en si mismo armonía y paz.

Estos factores influyen directamente en el rendimiento escolar son tan determinantes que los estudiantes que han experimentado esta problemática presentan conductas de inadaptación al medio escolar y las normas y reglas establecidas por la institución el maestro debe de estar en la capacidad de saber guiar toda esta energía negativa y sacar provecho de la misma en beneficio del alumno y del grupo al que pertenece.

#### **5.2.4. ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS (TABLA 24)**

Actualmente la crítica situación en la que se desenvuelve nuestro país (Dolarización) ha hecho más difícil solventar las necesidades vitales de una familia ahondándose con la falta de fuentes de trabajo estables y la mala distribución de las riquezas del país ha originado que hoy en día tanto el padre como la madre tengan que integrarse activamente al campo laboral situación que ha debilitado los lazos psicoafectivos y transformándolo en una relación de proveedores y consumistas este nuevo fenómeno ha roto con la verdadera función de la familia de criar, educar y transmitir el acervo cultural a sus vástagos, aspectos que han sido desplazados a otras personas o instituciones; esto no significa que los progenitores

se desvinculen parcial o totalmente de esto; ellos son los que aportan desde el inicio con una educación informal que constituye la base para emprender la educación formal (escuela) siendo los tutores de la formación integral de los niños.

Versando este contenido en los sectores rurales no varía ya que a igual que en la ciudad los dos progenitores se ven en la necesidad de trabajar ; siendo la población masculina la que más ingresos económicos aporte, frecuentemente trabajan fuera (ciudad) en labores esporádicas (albañiles, plantaciones, estibadores , etc ) en tanto que las mujeres perciben muy poco por su labor (ganadera o agrícola) a pesar de representar la más difícil que conjugada con el papel de madre conlleva aun gran sacrificio de su parte involucrando y sus hijos preferentemente los mayores a tal extremo que en ocasiones deben faltar a clases para contribuir en actividades que permitan mejorar el nivel económico de la familia.

Toda sociedad que quiera progresar debe invertir en la educación y salud de sus habitantes proporcionándoles las armas necesarias para enfrentar de la mejor manera los problemas que se pueda presentar a igual debe brindarles las condiciones necesarias para el desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, aptitud positiva, etc, que les permita ejercer adecuadamente los cargos que se designe transformándose en una fuerza laboral eficiente y garantizada.

Analizado los datos recopilados se observa que los padres de familia o representantes nada o casi nada hacen por involucrarse en el área educativa ;es así, que el 56% de los encuestados confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes que tienen sus hijos por lo tanto el éxito o fracaso en los estudios es de exclusiva responsabilidad de los educandos ;olvidándose que solo se trata de infantes que su única meta inmediata es disfrutar su niñez, a los progenitores no les interesa la calificación sino lo que ella implica ;es decir, el pase o no del año en tanto que el 46% estimulan a sus hijos mediante el castigo o premios para que tomen conciencia de la labor educativo siendo en la mayoría de los casos promesas incumplidas que provocan desilusión y sentimientos de frustración en los educandos quienes optan por no creer en las promesas de sus padres y finalmente

con el 16% hallamos a los que supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco para que vayan desarrollando sus capacidades en este grupo se encuentran hijos únicos o madres que tienen un verdadero compromiso con la educación de sus hijos.

El 24% de los investigados manifiestan que su relación con el centro educativo prima en la asistencia a reuniones programadas por el mismo (recepción de libretas, mingas, etc) y no más para informarse del nivel académico de sus hijos demostrando que la actividad educativa esta en las manos del personal docente de la escuela lo que implica que no tienen ninguna responsabilidad en la formación de los hijos debido al nivel sociocultural en el que viven en lo primordial es que los estudiantes aprendan a leer, escribir y las cuatro operaciones.

#### **5.2.5. FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (TABLA 25)**

Las actividades extractases son prácticas escolares que se están impartiendo día a día como necesarias y urgentes, a fin de vitalizar la enseñanza y dar oportunidades para que se manifiesten y desarrollen las aptitudes y preferencias de los educandos contribuyendo de esta manera en la formación integral y en la mejor distribución del tiempo libre. Las actividades extraescolares pueden ser planteadas por tres sectores:

La familia puede contribuir a fomentar actividades extraescolares basada en los intereses o motivaciones de sus hijos o porque es una opción para mantenerlos ocupados de mejor manera; empleando el tiempo libre en actividades que permitan mejorar su formación académica, personal y física

La escuela plantea actividades ligadas a la orientación educacional ,estas pueden estar dirigidas por los propios estudiantes que se manifiestan más interesadas y aptos para tal menester y bajo la guía de un maestro ,las actividades pueden

enfocarse en motivaciones propias de los alumnos o según las materias que se dicten en el establecimiento.

Estas actividades les permita desarrollar de mejor manera su personalidad y enfocar todas sus capacidades, habilidades, destrezas, actitudes, etc en beneficio propio y de los demás, proyectándose a una educación integral de acuerdo a las nuevas exigencias de nuestra sociedad. Este tipo de actividad es muy frecuente en la ciudad en los que la educación cuenta con todos los medios precisos para su desarrollo; en tanto, que en las regiones rurales si apenas se cuenta con los recursos necesarios para impartir la educación básica perdiéndose algunos talentos que quedan en la sombra de un sueño inalcanzable.

En el establecimiento en el cual se aplica la encuesta el 52% de los estudiantes no realiza actividades extracurriculares ,debido a que un gran número debe dedicar su tiempo libre en actividades que vayan en beneficio de la familia (ordeño, cuidado de ganado , siembra y cosecha de, crianza de animales menores, cuidado de hermanos menores , labores de la casa , etc) y solo el 20% se dedican a la práctica esporádica de deporte sin que cuente con los medios necesarios y sin ninguna orientación para ejecutarlos (campeonatos de la localidad)en tanto que un niño intenta aprender a tocar el órgano que su padre le envió desde el exterior (E:E:U:U:) sin que esto implique su aprendizaje. Fomentar la amistad fuera de horario de clases no es muy común en esta zona debido a la lejanía de una casa o otra o por las actividades que deben ejecutar; solo existe un niño (4%)que mantiene amistad con sus amigos fuera de las horas de clase; en tanto que un 36% de los encuestados sostienen estar ahí cuando sus hijos lo ameritan, durante mi estadía en el lugar pude observar que esto en realidad no se evidencia, los niños son ignorados por sus padres o representantes aun cuando lo requiere la labor educativa.

En conclusión los padres admiten que no cuentan con los recursos necesarios para promulgar la práctica de actividades extraescolares ni mucho menos aportan al desarrollo integral de los niños; pues, la vida que llevan no les permite contribuir directamente en la formación de los hijos quienes se siente abandonados

emocionalmente provocando sentimientos de rebeldía frente a sus padres y al medio en el que cohabitan.

#### **5.2.5. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (TABLA 26)**

La familia se forma en el momento de nacer el primer hijo de una pareja constituyéndose en la razón de su ser, es indudable que la paternidad y la maternidad son etapas del desarrollo humano.

En el seno familiar, es donde el niño siente la seguridad emocional imprescindible para su desarrollo si este factor falla puede surgir conflictos y graves dificultades de integración que repercutirán desfavorablemente en el desarrollo de la personalidad. La madre es la primera persona a quien conoce el niño siendo su primer contacto social, el niño espera de su madre protección, afecto y cuidados que le garanticen su supervivencia pasando de la dependencia a la independencia paulatinamente; en cambio, el padre juega un papel análogo estableciéndose una relación triangular

Los padres varían en el grado de ejercer el control y autoridad; hay progenitores que no dirigen y otorgan a sus hijos completa libertad otros por lo contrario practican una autoridad acentuada restrictiva. Ninguno de los dos extremos son buenos para el desarrollo del infante; bajo una autoridad permisible el niño no aprenderá la conducta que la sociedad le exige y el que esta sofocado por el exceso de autoridad incuba rencor y hostilidad contra ella o extrema docilidad y sumisión. Los mejores resultados se lograron con una juiciosa autoridad y libertad que brinde independencia al niño. Las características principales que debe tener una relación entre padres e hijos, debe primar el amor, respeto, comprensión, libertad, etc en las que todos desempeñen la función que le corresponde como miembro de la familia.

Analizada la información se determina que la relación positiva y sin mucho problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo esta representada por el 20% (5) del total de la población investigada sin percatarse que para que el

infante crezca en fortaleza y verdad requiere de un hogar basado en valores y principios sólidos. Un trato carente de comprensión y afecto establece serias barreras y ha veces permanentes entre padres e hijos; estas barreras son una defensa contra posibles sufrimientos futuros una vez que los progenitores han perdido la confianza y afecto de sus hijos es difícil establecer lazos psicoafectivos; en tanto que el 71% manifiesta tener relaciones normales debido a la independencia que se da entre unos miembros y otros aspectos que son descartados luego de mantener un contacto directo puede diagnosticar que las relaciones entre padres e hijos se basa en el castigo y el predominio del padre sobre el hijo para que sea a su imagen y semejanza dejando de lado los intereses, ambiciones, sueños, etc propios del niño el trato duro y humillante es devastador para un niño, el molestarlo y hacerlo sentir menos con palabras y actitudes, siembra la semilla de frustración y la infelicidad; los castigos y constantes rechazos psicoafectivos reduce la posibilidad de entablar una relación fundamentado en el amor, respeto y admiración. Los padres de familia deben darse cuenta que un niño grosero, mal genio, rebelde, violento, agresivo, etc son fruto de la vida familia a los que están inmersos; pues, los hijos son el espejo de los padres este tipo de relación esta representado por el 72% de los informantes

#### **5.2.6. CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS**

##### **(TABLA 27)**

Si bien los padres representan el primer modelo social para el infante la convivencia con otros hermanos permitirá a este establecer experimentar de modo práctico las primeras relaciones sociales. En el proceso de formación de la personalidad del niño ejerce una influencia directa e indirecta todas las personas que conviven o se relacionan en mayor o menor grado con él , la personalidad del pequeño toma características peculiares según sea hijo único, tenga otros hermanos, del lugar que tenga entre ellos, que los hermanos sean del mismo o distinto sexo; es así que el ambiente no es el mismo en una familia numerosa que en otra con hijo único ya que en la primera el niño experimentará sentimientos de rivalidad, colaboración, participación y solidaridad aspectos que se verán privados los hijos únicos. Aunque

también en una familia numerosa el infante puede experimentar y carecer de un contacto directo y constante con los padres.

El sexo de los hijos es importante ya que un grupo de hermanos del mismo sexo van a compartir los mismos juegos, intereses motivaciones, etc todo lo contrario ocurre cuando en medio del núcleo social existe un o una hermana de diferente sexo, el o ella se desarrollará como si se tratará de un hijo único incluso la actitud de los padres cambia ya que el trato que recibe es distinto al que reciben el resto de hermanos. La diferencia de edad entre hermanos es un componente importante en las relaciones de hermandad, suele pensarse que una diferencia mínima de edad favorece; sin embargo, la tensión son mayores, porque cada uno percibe al otro como una amenaza o es una competencia frente al amor y cuidado de los progenitores pero lo más rescatable de este tipo de relación son los sentimientos de colectividad que se desarrollan; si las diferencias de edades son grandes o considerables las relaciones son menos tensas y están diferenciadas por las divergencias de intereses y actividades cada uno tiene un mundo muy diferente al otro. La posición del niño en la hermandad determina un aspecto esencial en el modo en el que él se ve a si mismo; los mayores son aventajados por ser los primeros en todo y gozar de las atenciones, sin embargo esto implica que su comportamiento sea intachable ya que constituyen en el ejemplo a seguir de sus hermanos menores.

En el sector seleccionada para mi investigación la relación entre hermanos se caracterizan por tener matices de violencia con los hermanos pequeños los que son abusados por los mayores en la ejecución de actividades hogareñas ;ellos son los que más trabajan pues el respeto a los más grandes, situación que es muy fomentada por los padres , esto , cambia si los hermanos mayores son del sexo femenino , entonces aquí las mujeres son las encargadas de atender a los hermanos del sexo masculino sin importar la edad de estos; el 20% de los informantes concluyen que la relación entre hermanos en algunas instancias son conflictivas pero que en general son buenas. Con un porcentaje más bajo (12%) hallamos a los padres o representantes que determinan que la relación entre

hermanos es verdaderamente conflictiva provocando en los que están abajo (menores) sentimientos de odio, frustración, enojo, etc originando circunstancias de agresión física o verbal lacerando esta relación a tal extremo que se convierten en enemigos mortales.

### **5.2.7. DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES** **(TABLA 28)**

Se creen que la inteligencia es de esos conceptos que no tienen definiciones posibles existe diferentes tipos de catalogar a una persona como inteligente dependería del grado de semejanzas que tenga esa persona con un prototipo imaginario por lo tanto no se trataría de una cualidad unitaria sino más bien de un parecido entre dos individuos uno real y otro un modelo exacto.

En resumen la inteligencia es la capacidad y la destreza mental que tienen las personas para adaptarse con facilidad al medio y para el aprendizaje de nuevos conocimientos de forma autónoma y dirigida que les permita obrar adecuadamente en diversas circunstancias; su desarrollo debe estimular la formación de hombres y mujeres creativas, investigadoras y capaces de solucionar problemas promulgando el desarrollo científico y tecnológico.

La capacidad de cada individuo varía de una persona a otra; por lo tanto, se puede manifestar que la inteligencia es la facultad que depende de los estímulos que el niño percibe del medio que le rodea a tal punto que mientras más sean mejor será para desarrollar la inteligencia de los infantes que asociada a una personalidad estable y segura dará origen a seres capaces de resolver los problemas más complejos que se presente en el trayecto de su vida; es decir la comparación de uno con otro no es posible o se convertiría una verdadera odisea.

La capacidad intelectual no radica solamente en los resultados obtenidos a nivel académico o profesional mientras más sea su valoración más satisfactoria será su aceptación social; por ser una persona capaz de afrontar con cierta facilidad o tranquilidad diversas circunstancias

En lo referente a la pregunta 26 de la encuesta aplicada en la Escuela “12 de Febrero” se determina que el 52% de los encuestados coinciden que los hermanos de los alumnos representados han estudiado según sus capacidades sin que ello implique necesariamente que hayan sido excelentes alumnos por lo contrario en algunos casos los estudiantes han superado las expectativas de los padres pasando los años sin perder ninguno a comparación de sus hermanos ;en segundo lugar hallamos aquellos que han demostrado una mejor capacidad pero por falta de recursos económicos y un medio familiar que favorezca el rendimiento académico no han podido ser explotados al máximo teniendo que conformarse únicamente con terminar la formación primaria a estos parámetros corresponden el 36% ; en verdad es lamentable que se pierda personas capaces por falta de recursos que pueden ser solventados por un país que en verdad invierta en educación.

La educación debe constituir un factor relevante en las políticas de estado que garanticen la educación como un derecho de todos promulgando el origen de una sociedad educada y culta

#### **5.2.8. MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (TABLA 29)**

El hogar es un ambiente que ha más de garantizar el bienestar físico, psicológico y social debe proveer a los miembros los diversos medios que cooperar a desarrollar de mejor manera sus capacidades, habilidades, destrezas, aptitudes, motivaciones, intereses, etc logrando una formación holística. Los padres están en la obligación de aportar activamente en la formación integral de sus hijos a través de medios e instrumentos que coadyuven a este objetivo entre los que podemos citar: libros, computadora, revistas, videos educativos, material didáctico, et Lo ideal sería que en todo domicilio exista los medios que se requiera para fomentar o despertar el interés o motivación creativo, investigativo, crítico, etc de los integrantes de la unidad social.

Sin embargo debido a las precarias condiciones sociales en las que se desarrolla gran parte de nuestra sociedad se ve imposibilitada de contar incluso con los materiales más indispensables para contribuir de buena manera con la formación intelectual de sus hijos.

En la muestra estudiada se concluye que no cuenta con los medios necesarios para que los niños puedan desarrollarse de manera integral siendo una verdadera barrera para alcanzar los niveles óptimos en la educación situación que se profundiza cada vez más por la falta de un compromiso entre todos quienes constituyen la comunidad educativa para mediante la autogestión contar con los medios necesarios para la adquisición del material necesario para la educación de los estudiantes. De las personas encuestadas el 88% carece de una computadora en su domicilio en tanto que el 12% cuenta con un equipo de computación sin que ello signifique que los niños tengan acceso a esto por lo tanto puedo manifestar que los alumnos no tienen conocimiento de computación ni en la escuela ni en la casa ;pero si se puede concluir que en la mayoría de los hogares (72%) existen libros, enciclopedias y material didáctico (36%) que favorezcan al desarrollo intelectual de sus hijos ;los mismos están constituidos por material entregado por el programa del Ministerio de Educación es la única forma de adquirir recursos que ayuden en la formación de los niños.

## **5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?**

### **5.2.2.1. GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (TABLA 30)**

En el plantel escolar se debe lograr la adaptación social de los educandos al grupo cultural al que pertenecen también se debe dar prioridad al descubrimiento y el desarrollo de aptitudes innatas lo cual se realiza generalmente por medio de actividades que formen globalmente de al individuo al mismo tiempo que promulga el desarrollo armónico de la personalidad de los educandos

Dentro de las actividades de una escuela para los alumnos podemos señalar las siguientes: colación escolar, servicios médicos, reuniones, actividades deportivas y académicas, etc. Todo estas actividades debidamente considerado con miras a garantizar el buen desarrollo físico y social de los niños; en cuanto a la salud mental se hace, muy poco ya que la mayoría de los centros educativos no cuentan con un profesional en esta área

En todas las actividades citadas anteriormente es de suma importancia la intervención directa de los padres de familia o representantes ya que sin el apoyo de ellos ninguna de ellas se podría ejecutarse ya sea por la mano de obra, apoyo económico, moral, etc. Por esta razón todas las actividades propuestas por el centro escolar debe estar aprobado a través de un censo entre padres de familia – directivos y personal docente del establecimiento ya que cada una de ellas debe ofrecer mejoramiento a la institución.

En la Escuela Fiscal Mixta “12 de Febrero” las actividades que promueve para los padres de familia o representantes de los niños que se educan es esta institución se basa primordialmente en la asistencia de reuniones formales a lo largo del año (3) para receptor las libretas escolares respuesta que es aceptada por 17padres de familia/representantes, en cuanto a actividades recreativas, deportivas, informativas o académicas 3 encuestado manifiestan que participan en estas cuando el Ministerio de Educación organiza ya que en la escuela no se dan debido a las relaciones conflictivas que existen entre todos quienes forman la comunidad educativa .Todo información referente a la escuela se realiza a través de circulares designados a determinados padres de familia o representantes .Las actividades deportivas o académicas son realizadas por el Ministerio de Educación y Cultura siendo las únicas ocasiones en las que los niños, padres de familia, docentes y directivos se vinculan en beneficio de la escuela.

### **5.2.2.2. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (TABLA 31)**

Antes de contestar a esta interrogante es necesario conocer las funciones que los padres de familia y los representantes de los educandos deben ejercer en el proceso de enseñanza – aprendizaje es de vital importancia par el desarrollo global de sus hijos.

Dentro de las funciones de los padres de familia en el centro escolar podemos señalar:

- Participación activa en todas las actividades programadas por el establecimiento
- Colaborar para mejorar las condiciones escolares de los estudiantes que asisten al plantel educativo
- Propiciar un ambiente de con censo y democracia
- Contribuir en la educación de sus hijos
- Participar en las diferentes comisiones de la escuela
- Ayudar en el alcance de métodos y objetivos propios de la escuela
- Apoyar en el desarrollo de habilidades, destrezas, etc innatas de los infantes
- Fomentar una educación fundamentada en la práctica de valores y principios
- Cuidar la imagen de la escuela
- Evitar actividades que de migren la estabilidad física ,psicológica y social de los niños

El 80% de los padres de familia o representantes concuerdan que la relación entre ellos y el centro educativo radica en la asistencia a reuniones esporádicas (tres veces al año) convocadas por la directora del plantel para la recepción de las libretas escolares y una o dos mingas por cada padre de familia para conservar el local a las cuales los representantes asisten fielmente debido a las multas de las cuales son objeto en caso de inasistencia (10 dólares) ; o en su defecto para evitar esta sanción envían a otros en su nombre que por lo general son abuelas , tías o hermanos mayores en cuanto a otras actividades promulgadas por la institución son nulas incluso días festivos (Día de la Madre, Día del Padre ) se han evitado debido

a la actitud prepotente de la Directora festejándose actos cívicos en otros locales escolares (centro de Paute)

Esta actitud de división entre los integrantes de la comunidad educativa no permite que se entable una relación que ayude a mejorar el trato entre padres de familia , estudiantes y maestros que beneficien a la institución ,es de gran importancia que comportamientos como estos se deje de lado y se promulgue actividades que contribuyan a mejorar las relaciones entre padres e hijos y sobre todo de carácter informativo y educativo ya que se trata de una población de nivel sociocultural bajo que necesita ayuda para mejorar su nivel de vida .

**5.2.2.3. GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (TABLA 32)**

La escuela elegida para ejecutar la investigación se caracteriza por no proveer actividades que promulguen el desarrollo intelectual del estudiantado ni mucho menos para mejorar el rendimiento académico de los niños debido a la falta de vocación y de ética profesional (directora) y a la participación activa de los padres de familia /representantes de la institución que les permita tomar decisiones encaminadas a mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Una vez procesada la información se determina que el 68% que corresponde a 17 encuestados apoyan económicamente para ser solventada las necesidades del establecimiento y coinciden en que las actividades impulsadas por la escuela deberían ser más; consideran que la escuela para padres sería de vital importancia ya que esto ayudaría a dar un mejor trato a sus hijos y llevar una relación adecuada de pareja a igual que las actividades académicas que permitan evaluar el nivel escolar de los estudiantes. En tanto que actividades recreativas y deportivas que coadyuven a mejorar o mantener las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa se las considera importantes pero no vitales en cuanto a la

difusión de valores y de actividades antidrogas que si bien no es muy conocida se intenta prever las consecuencias que esta puede producir ya que los estudiantes del sexo masculino al terminar la primaria suelen salir a la ciudad en busca de trabajo siendo ahí un problema de consideración.

### **5.2.3.1. ENUNCIADO**

✚ Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador

### **5.2.3.2. ARGUMENTOS**

El rendimiento académico es un sistema de medición, generalmente asociado a los alcances logrados en el trayecto del proceso de enseñanza – aprendizaje ubicando al estudiante en los parámetros de excelente, muy bueno, bueno, regular y malo.

Actualmente la educación enfoca al rendimiento escolar desde dos puntos de vistas: intelectual y emocional considerando al niño como ser tripartito, aspecto que debe ser tomado muy en cuenta a la hora de designar una calificación.

El ambiente familiar es uno de los factores que está estrechamente ligado al éxito o fracaso del niño en la escuela; a tal extremo que se ha comprobado que alumnos inmersos en una atmósfera negativa tienden al fracaso y viceversa niños en un ambiente positivo logran el éxito en su labor educativa; sin embargo, pero también hay excepción es así que estudiantes de condiciones familiares conflictivas han logrado el éxito a nivel académico y personal con el apoyo de maestros y su espíritu luchador para vencer la adversidad auto valorándose como seres humanos capaces e inteligentes en tanto que educandos con estabilidad emocional , económica y social pueden experimentar la derrota escolar quizá por la falta de una verdadera conscientización del sacrificio y esfuerzo que realizan sus progenitores para proveerles de una educación de calidad.

Procesada la información obtenida se determina que el rendimiento académico de los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “12 de Febrero” esta en un nivel medio (15) acorde a la adaptación de los contenidos realizada por las maestras del plantel que cuentan con la formación profesional adecuada para garantizar un buen aprendizaje que asociada a la capacidad, interés, método de estudio y apoyo recibido especialmente de las madres y abuela han coadyuvado para alcanzar este nivel académico en el aula.

Las relaciones paternas y de hermandad pueden ser factores causantes de conflicto que puede ir de lo mas sencillo hasta las más conflictivas en las que se requiere ya la intervención especializada de un profesional, condición que también influye en el rendimiento escolar de los alumnos en la muestra investigada se concluye que los niños de promedio medio (18 – 16) y regular (15 – 13) mantienen relaciones positivas entre hermanos con pequeños problemas propios de la convivencia mutua y muy pocos toman actitudes de enemigos mutuos ya sea por la continua comparación o la preferencia de los padres, en tanto que los niños con un rendimiento escolar bajo (12 – 8) presentan relaciones conflictivas que impiden el normal desarrollo de los niños aspecto que colabora en su rendimiento académico.

### **5.2.3.3. CONCLUSIÓN**

Las causas para obtener un buen o mal rendimiento académico en los estudiantes son múltiples entre los que puedo citar:

- ✚ Estado físico y mental
- ✚ Nivel socioeconómico y cultural
- ✚ Metodología y material didáctico empleado
- ✚ Falta de atención y motivación
- ✚ Carencia de estímulos intrínsecos y extrínsecos
- ✚ Condiciones familiares que se desarrolla el niño

En definitiva las relaciones familiares son condiciones que pueden influir positiva o negativamente en el rendimiento académico y en el diario convivir de los infantes; la familia siempre ha constituido el organismo de primer orden donde el infante se forma de manera informal (hábitos, costumbres, religión, valores, principios, etc) para posteriormente pasar a una educación formal (escuela) en donde es calificado desde un punto de vista académico y personal.

La relación de familia y escuela es de vital importancia para garantizar el éxito en la labor docente ya que los dos constituyen agentes primordiales en el rendimiento académico que determina el éxito o el fracaso del educando.

Un niño que se desarrolla en una atmósfera de amor, comprensión y respeto tendrá mayores oportunidades de tener un rendimiento positivo en su trabajo escolar que otro que viva en un ambiente de continuos pleitos y conflictos; sin embargo también se puede observar resultados contrarios ;por lo tanto pudo manifestar que si bien el círculo familiar en el que se desenvuelve en el niño es un factor que puede afectar directa e indirectamente en el rendimiento académico de sus hijos no es un agente determinante en los resultados.

#### **5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO**

##### **5.2.4.1. ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (TABLA 33)**

Todo ser humano, desde su nacimiento, tiene cualidades propias, por consiguiente inmutables; sin embargo, cuando hablamos de género decimos que es el conjunto de características intelectuales, afectivas, actitudinales y comportamiento diferente, que la sociedad asigna a cada sexo, definiendo, de este modo, contenidos de lo que es ser mujer y lo que es ser hombre, esto hace que surjan las identidades masculinas y femeninas.

En nuestra sociedad existe una organización muy rígida de la identidad , de tal modo, que estamos condicionados para ser de cierto modo y no de otro , determinando roles, funciones, responsabilidades, modos de vida, formas de sentir, actuar, valorar, relacionarse con otros individuos que son propias de unas personas , consecuentemente estas características nos da una valoración no equitativa , sin duda son susceptibles de cambio, es así que actualmente las mujeres han logrado avances en los campos: laboral , educativo , de servicio públicos , político , etc ; sin embargo , debido a aspectos ideológicos , culturales y sociales no a llegado alcanzar su máxima expresión de mujer protagonista y generadora de cambio.

A lo largo de la historia la familia ha ido pasando de una fase en la que primaba el machismo; en el que el hombre era el dueño absoluto de la verdad; el único que tenía derecho a la educación y de transformar el mundo que le rodea pasando a un plano muy relegado la mujer quien no tenía derecho a pensar, hablar, educarse, etc viviendo a la sombra del sexo masculino. Posteriormente gracias a la lucha constante de las mujeres se cambia la imagen de mujer sumisa, servicial, madre, esposa, etc al de persona capaz de cambiar su realidad y de las nuevas generaciones (Equidad de género) aunque en las zonas suburbanas la mentalidad machista todavía se conserva es muy normal ver a las mujeres caminar tras de sus esposos y soportan todo tipo de maltratos y discriminaciones que lastiman su autoestima y dignidad a tal extremo que llegan a convencerse que son seres inútiles de sobrevivir por si mismas y de generar cambios en la realidad en la que se desenvuelven.

Analizando los resultados de la pregunta 31 en cuanto a la oportunidad de estudio dados a sus hijos se determina que el 76% de los informantes han dado las mismas oportunidades de estudio a sus hijos e hijas en cierta medida a lo referente a la educación primaria y no así en la educación secundaria en la que los niños del sexo masculino son los más indicados a continuar con los estudios ;pues, son quienes en el futuro se transformaran el sostén del hogar en tanto que las niñas están destinadas a labores domésticas o del campo producto de lo cual se pierde recurso humano invaluable ya que a nivel académico las niñas de preferencia presentan un

mejor rendimiento a pesar que son las que mas faltan cuando la circunstancias familiares lo ameritan(16%). Desde la perspectiva de la equidad de los sexos los procesos educativos (rural) deben cambiar profundamente tanto en sus objetivos como contenidos y práctica; despejando la concepción machista adoptada por la humanidad a lo largo de la historia en la que la mujer es discriminada física, psíquica y socialmente a tal punto de convertirle en la sombra de una sociedad dominada por el sexo masculino

#### **5.2.4.2. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (TABLA 34)**

Un maestro verdadero y natural conduce a la perfección, la gracia y la plenitud de las capacidades humanas de sus alumnos que permitan su bienestar fundamentada en un conocimiento profundo de sus ideas, sentimientos, tradiciones, costumbres, hábitos, técnicas; trasmite sus capacidades y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo.

El docente debe orientar a sus estudiantes hacia el cambio y la transformación social para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir y funcionar en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, conciente y solidariamente con los procesos de transformación social, basados en los valores de la identidad nacional y con la comprensión, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad En conclusión se puede determina que las condiciones intelectuales no son la única garantía de éxito en el ámbito personal, sino tan sólo un factor, que unido a las necesidades emocionales determinaran el desempeño y lo hará productivo

Analizado los datos obtenidos en la recolección se determina que los encuestados desconocen si los profesores tienen preferencia o no por chicos o chicas esto

demuestra la falta de comunicación entre los dos factores del proceso de enseñanza – aprendizaje sin embargo el 69% coinciden que todos los alumnos reciben iguales oportunidades de participación en clases poniendo en evidencia la equidad de género en la educación aun que todavía se practica en el plantel escolar ciertas actividades que hace la diferencia de género entre sus alumnos esto se observa en la disposición de los alumnos en el patio y aula que conjuntamente con el trato y asignación de tareas deja entre dicho la equidad de género.

El docente debe de estar en la capacidad de reconocer la capacidad de sus estudiantes independientemente de su sexo, la población investigada considera que esto se lo realiza en un 60% debido al estímulo que recibe por parte de las maestras aun que cabe anotar que no de todas esto se observa exclusivamente en los alumnos que cursan el Séptimo año de Educación Básica en la que la profesional encargada de la educación si cubre el perfil de docente.

#### **5.2.4.3. PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (TABLA 35).**

Es pregunta debe partir de lo que es la amistad su definición esta sujeta a múltiples enfoques pero sin lugar a dudas todos coinciden que se trata de una relación de reciprocidad (Dar y recibir), pues, no vale que se quiera mantener una amistad con alguien, ambas personas han de desearlo y deben participar de un similar concepto de lo que significa la amistad y de la implicación que conlleva

La mayor parte de nosotros tenemos amigos, o los hemos tenido pero con el paso del tiempo, cambiamos la manera de ser de pensar y actuar. Además, conforme pasan los años, algunos tendemos a volvernos más reservados, egoístas o individualistas; así nos hacemos exigentes y menos abiertos, tolerantes y comprensivos por lo que nos cuesta hacer nuevos amigos e incluso mantener los que teníamos; sin embargo recordemos que una persona que muestra capacidad para hacer nuevos amigos evidencia una apertura mental y una sociabilidad superiores a quien se ve incapaz para conseguirlo. La amistad puede surgir en

cualquier etapa de la vida por lo que se ve sujeta a múltiples factores que favorecen o impiden tener o conservar amistades.

La amistad en la niñez es más sencilla y menos complicada aquí el infante no hace distinción de ninguna clase el tiende a llevarse con todos (71%) pero sin embargo si presentan algunas tendencias que marcan la diferencia entre varones y mujeres ya sea por los intereses o motivaciones diferentes que presentan exclusivamente en la edad de la pubertad en la que se da la división en bandos y cada uno lucha por mantener la supremacía sobre el otro ; el 67% con cuerda que cada grupo es más inteligente que el otro rompiéndose el valor de la equidad de género que con la guía adecuada ira cambiando la ideología machista sobre la feminista

Durante mi permanencia en el lugar seleccionado (Toctehuaico) pude observar que los estudiantes no hacen diferenciación de ninguna clase entre ellos incluso en los periodos de receso es común observar que niñas juegan a la pelota o a las bolas pero si se estigmatiza un poco en cuanto al papel que desempeña los niños ;quienes desde ya adquieren la mentalidad machista propia del sector ;ellos son los que mandan pero también es confortable ver pequeños brotes de protesta en las niñas que ya comienzan a ejercer sus derechos.

#### **5.2.4.4. CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (TABLA 36)**

La elección de una carrera, profesión u ocupación es un paso muy importante en la vida de una persona ya que de ello dependerá toda su porvenir y de quienes le rodean no es una decisión fácil por lo contrario siempre se requiere de la orientación de un individuo con mayor experiencia que le de pautas para hacer la selección correcta muy aparte de estereotipos preconcebidos. De ahí la importancia de que las instituciones educativas cuenten con personal capacitado para guiar a los estudiantes a elegir de manera adecuada la profesión u ocupación a la que se van a dedicar.

En el sector rural de Toctehuaico se caracteriza por presentar un nivel sociocultural y educacional bajo debido a que la mayoría de sus pobladores únicamente han cursado la instrucción primaria y se dedican a trabajar en actividades agrarias, ganaderas o esporádica , es decir salen de su lugar de origen a la ciudad en busca de trabajos temporales (albañiles, pintores, estibadores, etc) esta realidad no es indiferente a la muestra seleccionada para la investigación de campo en que el 84% de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "12 de Febrero" no irán al colegio debido a la precaria situación económica y los que lo hacen (4) corresponde al 16% no tienen aun la capacidad de escoger la especialidad ya que no se sabe a ciencia cierta si concluirán con los estudios secundarios; con el contacto directo que he mantenido me percatado que los educandos que tienen la oportunidad de continuar sus estudios secundarios lo hacen por la exigencia de sus padres.

Este problema se profundiza aun más con la falta de compromiso de los padres con el proceso educativo, su mentalidad manipuladora y conformista que provoca sentimientos paternalistas en la sociedad ; actitud que muchas de las ocasiones es adquirida por sus hijos ;pues, sus padres viven sin problemas sin haber ido al colegio con conocimientos y habilidades aprendidos a lo largo de su existencia esto produce irresponsabilidad y justificación en los alumnos para el incumplimiento de sus tareas escolares y con ello la deserción o pérdida del año. Los estudiantes son la imagen del reflejo de los padres; es decir, son lo que ellos quieren ver por lo tanto si ellos ven la vida con optimismo y positivismo hacen que su debilidad se transforme en una fuente permanente de conscientización y superación de sus hijos para alcanzar el éxito deseado a través de la adquisición de los instrumentos necesarios para enfrentarse de la mejor manera a nuevos retos que le depara la vida. Esta actitud produce en el niño o niña sentimientos y necesidad de sacrificarse, aprender más , prestar mayor atención en clases , pedir ayuda cuando lo requiere , etc cristalizando sus sueños y el de sus progenitores ; caso contrario ocurre con alumnos que viven en un mundo inmerso de negativismo que les hace transformarse en los futuros marginados y pobres del país o en su defecto migran en busca de nuevas oportunidades siendo explotados por personas inescrupulosas

#### **5.2.4.5. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (TABLA 37)**

Hoy en día, la comunicación entre padres e hijos ha tomado una notable importancia, más aun cuando los avances tecnológicos (Televisión, radio, Internet, etc.) impiden mantener una adecuada comunicación.

La comunicación entre padres e hijos debe ser acorde a un criterio de bondad, cariño, comprensión, pero sin dejar de lado la autoridad que contribuyen a mantener cierto respeto; la influencia de la comunicación que se ejerce en la formación de los hijos se regirá en gran parte por la ideología y el lugar que geográficamente se encuentren localizados.

Los padres de familia /representantes seleccionados para la investigación se caracterizan por mantener una comunicación unidireccional; aquí el padre es el que tiene la última palabra; es decir, los demás miembros de la familia no tienen derecho a verter sus comentarios, pensamientos, sueños, etc. debido a esta situación realmente considero difícil que ellos sepan las aficiones o proyectos de sus hijos aspecto que se refleja aun más en el análisis de la tabla 37 que corresponde a la pregunta 35 solo 7 padres de familia manifiestan que sus hijos desarrollan actividades deportivas; musicales o de lectura; posteriormente con un número de 5 encontramos aquellos niños que sueñan con aprender computación.

La mayoría de encuestados señala que los niños estudian sin que esto signifique excelencia en algunos casos lo que desean es culminar con sus estudios para posteriormente dedicarse a lo que les gusta (24%) a pesar de considerarse una persona inteligente aunque no llegue a destacarse estas alternativas se ubican en un porcentajes del 16% ; asociando la respuesta con la realidad es difícil que los niños alcancen sus sueños casi todos están destinados a continuar con la perceptivas de sus padres; es decir, concluido la formación primaria se los involucra en actividades laborales que les permita obtener algún rédito económico que les ayude a aportar en la economía del hogar.

#### **5.2.4.6. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (TABLA 38)**

Actualmente la crítica situación en la que se desenvuelve nuestro país (Dolarización) ha hecho más difícil solventar las necesidades vitales de una familia ahondándose con la falta de fuentes de trabajo estables y la mala distribución de las riquezas del país ha originado que hoy en día tanto el padre como la madre tengan que integrarse activamente al campo laboral.

Versando este contenido en los sectores rurales no varía ya que a igual que en la gran ciudad los dos progenitores se ven en la necesidad de trabajar ; siendo la población masculina la que más ingresos económicos aporte al hogar con el fruto de su trabajo ellos son los que frecuentemente trabajan fuera ( ciudad) en labores esporádicas (albañiles, plantaciones, estibadores , pintores , etc ) en tanto que las mujeres perciben muy poco por su labor (ganadera o agrícola) a pesar de representar la más difícil conjugar el papel de madre y trabajadora conlleva aun gran sacrificio de su parte e incluso involucrando a sus hijos mayores a tal extremo que en ocasiones deben faltar a clases para contribuir en actividades que permitan mejorar el nivel económico de la familia.

En cuanto a la pregunta sobre si los padres o representantes tienen conocimiento del tiempo de estudio de los infantes los resultados son contundentes ya que el 100% de los encuestados desconocen el tiempo que sus hijos dedican al estudio fundamentando su rendimiento académico a la asistencia de clases y a la toma de apuntes que serán estudiados después (14) y tan solo 5 niños estudian por periodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y a explorar otros temas y tan solo 1 reparte su tiempo por igual entre el estudio y salir con sus amigos y son muy pocos (3) los que dedican aparte de las clases a los amigos constituyendo en su primera preocupación dedicándolos mucho tiempo

En resumen los estudiantes en cuanto a tiempo de estudio es poco ;en lo que se fundamenta su rendimiento es la capacidad de retentiva y la atención que hayan

puesto en clases y no más al periodo que dedican a los estudios ;según comentarios de las maestras y de los alumnos no se puede avanzar mucho en los contenidos debido a que las asignaturas deben ser repasadas constantemente para evitar el olvido de las mismas ;en efecto acorde a los contenidos impartidos en la ciudad los que se dan en esta escuela son inferiores es así que los alumnos del Séptimo de Básica reciben en su mayoría contenidos de sexto nivel y así sucesivamente.

#### **5.2.4.7. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO**

##### **(TABLA 39).**

Como se manifiesto anteriormente la comunicación entre padres de familia y los hijos es importante para orientar de mejor manera a los vástagos; como ya es conocido en la muestra seleccionada para este trabajo de investigación se caracteriza por presentar dificultades entre los elementos de la comunicación .

El 84% de los encuestados sostienen que los niños tan solo concluirán con la formación escolar ya que la educación secundaria es para aquellos que los recursos económicos les permiten.

En el dialogo mantenida se determina que lastimosamente los informantes dan una versión que esta fuera de la realidad en la que cohabitan; analizando la tabla 39 se encuentra que el 40% no sabe a ciencia cierta la carrera que va optar en el futuro debido a su inestabilidad o falta de madurez, y tan solo uno (20%) orientado en verdad lo que desea ser en el futuro (abogado).El resto se proyecta a continuar con la rama laboral ya sea de la madre o del padre (amas de casa, agricultores, ganaderos, albañiles, estibadores, etc) condenándoles a repetir de generación a generación lo mismo.

Los encuestados concluyen que tienen temor de invertir en la educación de sus hijos por miedo al fracaso de los mismos; ya que la educación en la ciudad es más

avanzada a la que reciben los niños en la escuela y sobre todo a lo que esto implicaría económicamente para la familia.

En conclusión los niños están destinados a permanecer en el campo conformándose con satisfacer necesidades básicas o en su defecto migrar para que su familia salga adelante a costa de la desorganización familiar y a la explotación a la que se ven obligados.

#### **5.2.4.8. CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (TABLA 40).**

El proceso de enseñanza – aprendizaje esta estrechamente relacionado con el quehacer educativo de los maestros ;quienes son los llamados a desarrollar una educación fundamentada en el respeto, práctica de valores, contenidos significativos, etc que aporten en el desarrollo de la personalidad de los niños como seres generadores del cambio.

El desarrollando del individuo desde un punto de vista integral (biosicosocial) lo transforma en seres seguros , investigativos, críticos , creativos y concientes de sus conocimientos, capacidades y potencialidades que le permiten poner a su merced el entorno natural y social que le rodea con visión humanística que promueve la reflexión de toda experiencia que tenga el hombre con la finalidad de alcanzar un adecuado desarrollo social fundamentado en la verdad y formación integral del mismo a través de la ciencia transformándole en un ser útil para si mismo y la sociedad.

La relación de la comunidad educativa es de vital importancia ya que de ello depende el éxito o el fracaso escolar de los estudiantes y de la institución educativa; para ello se requiere de una buena comunicación que contribuirá a tener una imagen global de los procesos, métodos, logros, fracasos, etc del plantel coadyuvando a la toma de posibles soluciones que garanticen el bienestar del centro escolar.

El personal docente debe brindar una atmósfera de confort en la que el niño sea el protagonista del quehacer educativo y se haga realidad las pautas establecidas de una educación constructivista en las que el maestro se transforma en el guía del proceso de enseñanza-aprendizaje y no en el dueño y señor del mismo ;aquí el niños tiene libertad de expresarse y adquirir la capacidad de enfrentar creativamente la vida y satisfacer las necesidades vitales partiendo de una educación humanística y en valores.

Analizada la tabla 40 correspondiente a la pregunta 39 se concluye que el 60% esta de acuerdo en que los maestros proyectan su trabajo a los alumnos de rendimiento académico medio mientras los menos capaces se quedan atrás originando una subdivisión y sentimientos de frustración en los pequeños que no van al mismo nivel del resto enfocándolos al fracaso o deserción escolar; solo 2 encuestado manifiesta que la maestra apoya en gran medida a su hijo por ser inteligente esta situación refuerza lo dicho anteriormente con un número inferior(1) encontramos al alumnos que prefieren pasar inadvertidos durante las clase para no tener problemas. El mayor número de respuesta se ubica en el item H (11) en el que se asevera que los infantes tienen buena relación con sus compañeros y maestros haciendo un cuestionamiento y guiándome por la observación directa me doy cuenta que la amistad entre alumnos es buena y no así con las todas las maestras debido a los tratos y castigos a los que son sometidos; siendo de urgencia hacer un cambio organizativo en la que se cumplan y respete los derechos del niño y sobre todo se ponga en práctica una educación constructivista.

#### **5.2.4.9.OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (TABLA 41).**

En el sistema educativo siempre existe falencia difíciles de romper debido a la mentalidad cerrada de ciertos maestros (caducos) que se encuentran al frente de los planteles educativos que continúan con una educación de tipo tradicional en la que la equidad de género no existe y los niños son tratados conforme a su sexo por lo que el trato de unos a otros varia, aspecto que se conserva en el centro escolar investigado del total de la población encuestada 2 señalan que si existe diferencias

ya que a las niñas se les trata y se les asignan tareas ( conservación del local escolar) más fáciles que a los varones.

La falta de una verdadera promulgación de equidad de género a originado sentimientos de división de unos estudiantes a otros aspecto que se pone en evidencia al contestar esta pregunta sobre la preferencia del sexo de los docentes ; con igual número (10) consideran que sus hijos o representados prefieren recibir clases con docentes del sexo masculino por poseer un carácter más rígido para mantener la disciplina del grupo clase y sobre todo tiene los mismos intereses y motivaciones que los alumnos del mismo sexo ; en tanto que el otro grupo sostiene que las maestras son más comprensibles , tiernas, amorosas, pacientes ,etc y entienden mejor a los niños por el instinto maternal que poseen

Personalmente considero que el sexo del docente no debe influir en nada con su labor ya que mientras exista la ética profesional y verdadero amor a la profesión estos aspectos quedan muy alejados a la función de un maestro quien debe ver aun alumno como tal destituyendo el sexo del mismo ;todo niño debe ser tratado como un ser integro el cual requiere que lo escuchen , cariño, comprensión , ternura, etc pero también disciplina que lo guíe por el camino del bien en beneficio propio y de quienes lo rodean. El principio de la educación debería ser el que guíe el camino de todo profesor aquí el infante es el eje vector de todo proceso enseñanza – aprendizaje independientemente de su sexo, credo, condición social, raza, etc haciendo realidad uno de los derechos de los niños.

## **5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS**

### **5.2.5.1. ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS (TABLA 42).**

La sociedad actual requiere que el factor humano sea formado conforme al avance tecnológico que día tras día va experimentando; situación que ha sido lograda por los países desarrollados quedando rezagados los países tercermundistas como el

Ecuador en los que la educación esta bajo la dirección del estado que poco o nada ha hecho para su mejoramiento.

En los planteles del área urbana se intenta dar una formación holística a los alumnos aspecto que se evidencia generalmente en la educación de tipo privado no así en las fiscales ni mucho menos en las escuelitas del área rural en la que apenas se cuenta con lo básico para impartir la educación básica y esto es lo mejor de los casos.

Los alumnos de la Escuela “12 de Febrero” debido al nivel sociocultural y educativo en el que se desenvuelven no cuenta ni con los medios ni recursos necesarios para la práctica o estudios extracurriculares que garanticen una educación global de los niños por lo tanto hablar de los mismos sería una verdadera falacia.

Solo existe el caso de un alumno que se prepara paralelamente a la educación básica en informática (computación) gracias al apoyo económico de su madre que se encuentra en el exterior y a la facilidad de transporte que tiene para asistir los días sábados al Cantón Paute. En tanto que los 24 encuestados indican que sus hijos o representados no tienen la oportunidad de hacerlo por lo expuesto anteriormente.

#### **5.2.5.2. NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS (TABLA 43)**

En cuanto a la práctica de estudios complementarios podemos determinar por las respuesta emitidas por los encuestados que el 60% dedica su tiempo libre a la lectura de libros de los años anteriores, revistas viejas o el periódico, factor que contribuye a mantener el hábito de la lectura en casa; también se halla que el 4% asiste a clases de computación de forma constante (días sábados) garantizando su aprendizaje en tanto que otras actividades como:

-  Salir con los amigos
-  Tocar instrumentos musicales o cantar

#### Práctica de deportes

No se los practica de forma permanente o en lo peor de los casos ni siquiera se da debido a las condiciones de vida de los niños que les obliga a ejecutar tareas que coadyuvan a satisfacer las necesidades básicas del núcleo social ; aquí el deporte, canto y amistades están relegadas a la escuela.

#### **5.2.5.2. SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (TABLA 44)**

La información de la pregunta 42 de la encuesta concerniente al estudio de idiomas no se obtiene, ya que esto no se da en la muestra seleccionada; es decir, los niños no tienen acceso a una formación integral sino a lo básico.

#### **5.2.5.3.IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (TABLA 45).**

Esta fuente de información no puede ser completada debido a que como se manifiesta anteriormente las personas encuestan no poseen un nivel de educación elevado; aproximadamente el 95% de ellos a cursado la instrucción primaria sin que hayan continuado con su educación, ya sea por la falta de recursos económicos o por carencia de una verdadera conciencia de la importancia que tiene la educación en la actualidad. Uno de los mayores factores que a dificultado la educación en esta zona es que la mayoría de sus habitantes se dedican a labores agrícolas y ganaderas considerando que la educación no es vital en tales actividades y tan solo basta el saber leer , escribir y las cuatro operaciones esta forma de pensar a pesar de los esfuerzos del personal docente no se ha podido erradicar en su totalidad perdiendo los estudiantes destacados la oportunidad de mejorar y construir un mejor futuro para si mismo y los suyos.

#### **5.2.5.4. CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES ( TABLA 46)**

Las causas par la deserción escolar o el abandono de los estudios son múltiples entre estas podemos citar las siguientes:

- ✚ Apoyo de los padres: El apoyo de los progenitores es de vital trascendencia para el mejoramiento educativo de los hijos ya que ellos son los llamados a velar por la formación académica de los mismos y proporcionar los medios y recursos necesarios para que se de en las mejores condiciones
- ✚ Situación económicas: La situación económica de la unidad familiar es primordial para cumplir con todas las expectativas de sus integrantes dentro de las cuales esta la educación y la salud a la que deben tener acceso todos los niños.
- ✚ Problemas de salud: El niño debe conservar un estado físico y mental adecuado para su formación escolar; sin que esto actualmente se considere un impedimento para que los niños accedan a la enseñanza la misma que estará acorde a los requerimientos de cada niño y a la dificultad que presente
- ✚ Número de hijos: La existencia de familias numerosas poco a poco ha ido disminuyendo; sin embargo, en algunos lugares todavía se conservan especialmente en las zonas rurales lo que dificulta el normal desenvolvimiento de sus miembros ya que se da prioridad a las necesidades vitales como son la alimentación, vivienda, vestuario quedando en segundo plano la educación y la salud
- ✚ Ubicación geográfica: La ubicación geográfica aun constituye una dificultad ya que los medios de acceso y transporte son muy precarios para que los infantes de lugares lejanos asistan a centros escolares; aspecto que coadyuva a la proliferación del peor de las dificultades del ser humano el analfabetismo.

Procesando los datos recolectados se determina que el 80% (10) de padres de familia y representantes no cuentan con los medios económicos necesarios para

que sus hijos o representados continúen con la educación secundaria aspecto que se dificulta aun más debido a la ubicación geográfica y a la falta de transporte y al número de hijos por familia; en tanto que los restantes lo hacen por diferentes circunstancias como son las de integrarse al campo laboral que les permita aportar en la economía del hogar(14) y tan solo 1 porque sus padres se oponen a su elección profesional (futbolista)

**5.2.5.5. CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “12 DE FEBRERO” DEL CASERIO DE TOCTEHUICO DE LA PARROQUIA TOMBAMBA DEL CANTÓN PAUTE DE LA PROVINCIA DEL AZUAY. (TABLA 47)**

El ser humano siempre ha intentado valorar su comportamiento, sus metas, rendimiento, su vida en general para lo cual ha empleado estereotipos pre-establecidos.

A nivel educativo se ha empleado diversas escalas que permitan asignar una calificación a los estudiantes fundamentada en la valoración cuantitativa de sus capacidades, habilidades, destrezas, comportamiento, etc . Esto ha permitido ubicar a los alumnos en diferentes niveles que van desde la excelencia (Sobresaliente) hasta la deficiencia promulgando la subdivisión de unos a otros. Procesada la información recolectada de los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Febrero” del caserío Toctehuaico del Cantón Paute se determina que de los 25 alumnos 16 tienen un promedio comprendido entre 18-16 (Muy Buena) en tanto que 8 tienen una nota de 15-12 (Buena y Regular) en el segundo trimestre y tan solo uno presenta un rendimiento de insuficiente de 08 debido a un déficit mental (Retardo mental limítrofe). Realizando un análisis según el rendimiento por aula observamos que su promedio general es de 15 (Buena) lo cual quizá se deba a que el nivel de contenidos estudiados es inferior a los que usualmente se ven en escuelas de la zona urbana.

### 5.2.5. CONCLUSIONES GENERALES

- ❖ De la investigación realizada se deduce que el 85% de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “12 de Febrero” presentan relaciones familiares conflictivas, manifestadas por sentimientos de dolor, agresividad, resignación falta de adaptación, etc. Así mismo se confirma en la encuesta aplicada a los padres de familia o representantes que un alto índice de ellos no están involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual representa el 78% en virtud a esto los niños presentan dificultades en el rendimiento académico
- ❖ Que el niño sea vago no implica que el coeficiente intelectual sea bajo sino a la falta de colaboración de quienes le rodean
- ❖ En las respuestas emitidas por los informantes se determina que su falta de apoyo en las tareas educativas se debe a la falta de tiempo ya que se ven obligados a salir a la ciudad en busca de fuentes de trabajo que garanticen el sustento familiar
- ❖ La educación impartida a nivel rural debe estar acorde a las necesidades propias de la comunidad
- ❖ La comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa es vital para el normal desenvolvimiento de la institución; el éxito del plantel depende de las decisiones acertadas que tomen los miembros de la misma
- ❖ Si bien el personal docente esta capacitado el estado debe aportar directamente en la implementación tecnológica de los centros educativos rurales que mejoren la calidad de la educación (92%)
- ❖ El 96% de los encuestados sostienen que la escuela debe fomentar actividades académicas, deportivas, culturales, etc que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
- ❖ El rendimiento académico a nivel estándar(15) debido a la adaptación de los contenidos acorde a las expectativas de la comunidad ;para la cual lo más importante es que el niño aprenda a leer, escribir y las cuatro operaciones conocimientos necesarios para desenvolverse en el medio que se desarrollan.

- ❖ La práctica de valores y principios a nivel familiar e institucional son deficientes por la falta de un verdadero compromiso con las nuevas generaciones.
- ❖ La equidad de género es evidente a nivel de la instrucción primaria (87%) ,pero, no así en la educación secundaria en la que los niños son aventajados
- ❖ Este trabajo a más de ampliar mis conocimientos me ha permitido poner en práctica lo aprendido; constituyendo en una experiencia enriquecedora al compartir mi tiempo con sectores vulnerables de nuestra sociedad.

## **6. BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez González Beatriz (2006)  
Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia  
Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja

Ávila Rafael  
¿Qué es pedagogía?  
Segunda Edición Editorial Nueva América

Caballo .E. Vicente (2001)  
Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente  
Ediciones Pirámide

Carrión Ochoa Segundo (2001)  
Transversalidad en el currículo

Equipo de la I-UNITAC Morales Gonzalo  
Guía Didáctica “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico

Munich Lourdes (2002)  
Métodos y Técnicas de Investigación  
Editorial Trillas

Navarte Mariana .E. (2003)  
Trastornos Escolares  
Lexus Editores

Sandoval Carmen  
¿Cómo estimular el aprendizaje en los niños?  
Editorial Selector

Sánchez Cerezo Sergio  
Enciclopedia Técnica de la Educación  
Ediciones Santillana

**ANEXOS**



**OFICIO DE LA DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA  
"12 DE FEBRERO"**

**2**

**FOTOGRAFÍAS**

# 3

## **MATERIAL ENTREGADO A LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES DURANTE EL TALLER**

### **LA FAMILIA**

#### **CONCEPTOS**

Existe una diversidad de enfoques y conceptos de familia entre los que puedo citar:

- ❖ JEAN PIAGET: “Grupo de personas compuesto por: Padre, madre, hijos, abuelos, etc
- ❖ LEVI – STRAUSS: Nace en el matrimonio y está formada por: marido, la esposa y los hijos nacidos en el matrimonio
- ❖ RODRIGO Y PALACIOS: Unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existen un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.
- ❖ GOUGH: La define como “Una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común
- ❖ WAXLER Y MISHLER: La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”

## **TIPOS DE FAMILIA**

La calidad de cada tipo miembro de familia se precisa por la forma del tipo de familia que se haya constituido. Existe una variedad de tipos de familia siendo las más importantes la que citaré a continuación:

**FAMILIA NUCLEAR:** La constituyen los progenitores y sus hijos formando una comunidad social directa en la que predomina los vínculos sanguíneos, psicológicos ,económicos, etc en beneficio de todos los integrantes de este núcleo social.

**FAMILIA EXTENSA , TRONCAL O MÚLTIPLE:** La presencia de este tipo de familia cada vez ha ido disminuyendo debido a la continua transformación social en lo que se predomina que cada pareja tenga su propio espacio que les procure un ambiente de independencia y que les permita generar y ser dueños y señores de su destino y de su prole. Sin embargo en algunos países este tipo de familia es común, en nuestro país se puede observar estas familias en las tribus aborígenes que habitan en la región oriental , permitiendo un mejor acervo cultural ya que conocimientos, hábitos, costumbres ,etc son transmitidos de generación a generación.

**FAMILIA POR COHABITACIÓN O PAREJA DE HECHO:** Se da por lazos eminentemente afectivos que generalmente son legalizados ante la ley de los hombres y de Dios (matrimonio)s sin que esto sea una regla indispensable para la convivencia conyugal

**FAMILIAS AGRAGADAS , CONSENSUAL O CONSENSUADA:** Se originan gracias a un acuerdo mutuo sin que exista nada explícitamente pre- establecido (unión legal) sin que esto conlleve a que no se tenga los mismos derechos o deberes que tenga una pareja legalmente constituida.

**FAMILIA MONOPARENTAL:** La constituye el padre o la madre con sus hijos menores de edad ; esto se debe a diversas circunstancias como: el divorcio , el abandono , fallecimiento de uno de los miembros , embarazos no esperados (madres solteras ) o paternidad irresponsable ; este último aspecto es muy común en países pobres en que la educación sexual de los jóvenes asociados a la ignorancia y la falta de recursos económicos y organismos que promulguen la paternidad responsable han ocasionado que la tasa de embarazos en mujeres menores de 25 años sea elevada.

**FAMILIAS RECONSTRUIDAS:** Son las que en menor nivel se evidencia en nuestro país , debido a la mentalidad machista , egocéntrica y egoísta que poseen algunos pobladores para aceptar a una persona con su vástago producto de una relación anterior que se haya su citado , desvalorizando a los sentimientos más puros del hombre como son el amor y el perdón. En el caso que se de la constituyen el hombre o la mujer con su hijo y su nuevo compromiso conformando una nueva familia ,existe estadística que la mayoría de los niños y mujeres que toman esta decisión son maltratados física y psicológicamente por su pareja actual provocando los divorcio como única solución.

**FAMILIA POLÍGAMA.** \_Al inicio de la historia esta conformación social era muy natural, ejemplos claros de ello lo vemos en la lectura de las Sagradas Escrituras en la que los hombres podían tener varias esposas o mujeres (Poliginia) este fue el caso de Salomón , David, Jacob, etc. Este tipo de conducta también la podemos observar en la historia en la que líderes guerreros para conservar los pueblos conquistados se veían en la necesidad de hacer alianzas matrimoniales con los pueblos enemigos un ejemplo de esto es el de Huayna Capac que a pesar de tener una esposa en su lugar de origen (El Cuzco –Peru ) que tuvo que unirse a Pachac hija del rey del pueblo Caranqui ocupantes del territorio que hoy es Ecuador. La Poliandria no es muy común ; es decir, el caso de una mujer que tenga varios esposos

**FAMILIAS ADOPTIVAS:** \_Se origina cuando un infante cualquiera que sea su sexo (varón o mujer) carece de progenitores o no le ofrecen la atención necesaria inclusive atentando contra su integridad personal las leyes destituyen a los padres biológicos de la tenencia del mismo y lo colocan en adopción.

La adopción se da cuando una pareja esta legal , social , psicológica y económica constituida para garantizar el bienestar de un niño proporcionándole un ambiente de amor , comprensión , seguridad , educación , formación religiosa, etc con lo cual el adoptado pasa a ser legalmente miembro de esa familia gozando de los mismos derechos y deberes de un hijo concebido biológicamente.

**FAMILIAS SUSTITUTORIAS O TRANSITORIAS:** Ocurre en el caso del niño a igual que en el caso anterior es destituido de sus progenitores biológicos por razones que amanecen su desarrollo biosicosocial y entregado a una familia de manera transitoria es decir la adopción no es permanente y es supervisada periódicamente por una persona de bienestar social que vela por su bienestar. Este tipo de familias en el Ecuador no se promueve ya que en caso de su citarse lo anterior se trata que el niño afectado permanezca con familiares directos de los padres como son abuelos, tíos , etc.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Muchos autores han dado varias funciones a la familia entre las que señalaré las más importantes:

- ✚ MANTENIMIENTO: que tiene un carácter sanitario que implica el brindar los cuidados necesarios
- ✚ ESTIMULACIÓN: que influye en la maduración neuronal y en el desarrollo cognitivo
- ✚ APOYO: incide en los aspectos sociales y emocionales del individuo y determina su ajuste psicológico

- ✚ ESTRUCTURA: que conlleva a ayudar a los hijos a organizar su entorno físico y social
- ✚ CONTROL: que se identifica con el seguimiento que los padres hacen a sus hijos con el fin de evitar riesgos físicos y problemas emocionales
- ✚ CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD: la familia es el primer medio en el que se desenvuelve el niño; aquí, vaya adquiriendo su identidad es decir comienza a conocerse a si mismo (chupándose las manos , tocandose su cueropo, etc) , luego identifica a sus congéneres (mamá, papá, hermanos, abuelos , tíos, etc) y finalmente al medio en el que se desenvuelve.
- ✚ TRANSMISIÓN DE VALORES: en el seno familiar el niño aprende lo que es bueno o malo , lo permitido o lo prohibido , lo positivo o negativo

## **LOS VALORES FAMILIARES**

Antes de abarcar este tema debemos partir de la siguiente pregunta

¿QUÉ ES VALOR?

El valor son normas o pautas que permiten guiar al ser humano acorde a las reglas establecidas por la sociedad y nos enseña a convivir con los demás en armonía y libertad

## **TIPOS DE VALORES**

Es muy difícil clasificar a los valores; sin embargo, para una mejor comprensión del tema los he agrupado de la siguiente manera:

- AMOR: Sentimiento más puro que puede tener el hombre
- SOLIDARIDAD: Este valor ayuda a fomentad la hermandad entre unos y otros sin hipocresía ni maldad
- GENEROSIDAD: Es dar lo que necesita a otra persona que no lo tiene ;lo cual no implica dar lo que nos sobra o lo que ya no utilizamos o no vale
- RESPETO: Es la consideración que brindamos a otro individuo sin importar la opinión propia
- CONFIANZA: Virtud para depositar en alguien lo más valioso de nuestro ser (sentimientos, deseos, sueños, etc)

- LIBERTAD: Permite expresar nuestros sentimientos, pensamientos y emociones
- AMISTAD: El hombre es un ser social por naturaleza lo que contribuye a que nunca este solo y siempre busque la compañía de otros y sobre todo fomenta la búsqueda de un “Un amigo”
- RESPONSABILIDAD: Consiste en el cumplimiento del deber o promesa realizada
- JUSTICIA: Virtud de valorar ecuánimemente dos aspectos que se presente fundamentándose en normas y leyes establecidas
- PAZ: Sentimiento profundo de satisfacción y tranquilidad de haber realizado o actuado de la mejor manera
- DIALOGO: Es poner en práctica lo que es en verdad la comunicación (Bidireccional)
- SINCERIDAD: Valor que permite decir las cosas como son sin falsear la información en beneficio propio o de los más

## **DIVERSIDAD FAMILIAR**

La familia es el núcleo de la sociedad ; es decir, en ella se fundamenta su desarrollo ; sin embargo, cabe anotar que todas las familias no son iguales ya que ello depende de múltiples factores entre los que citaremos los siguientes:

- ✚ Cultura
- ✚ Educación
- ✚ Nivel social
- ✚ Religión
- ✚ Ubicación geográfica
- ✚ Tipo de unión
- ✚ Número de hijos
- ✚ Recursos Naturales
- ✚ Nivel Económico
- ✚ Clima, etc

Toda familia es una célula diferente que se rige por normas y reglas diferentes por ejemplo una familia de la zona urbana es muy diferente a una rural en la que lo primordial es brindar a sus hijos lo necesario en cuanto a vivienda, alimentación , vestuario dejando de lado la educación y la salud

A lo largo de la historia la familia también ha ido experimentando cambios que ha contribuido en su evolución

### **DIFERENCIAS ENTRE LA FAMILIA TRADICIONAL Y MODERNA**

<b>FAMILIA TRADICIONAL</b>	<b>FAMILIA MODERNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Duración</li> <li>❖ El número de hijos es grande</li> <li>❖ Educación impartida a los hijos rígida</li> <li>❖ Responsable</li> <li>❖ Se casa a edad temprana</li> <li>❖ Falta de aplicación de métodos anticonceptivos</li> <li>❖ Educación sexual restringida</li> <li>❖ Consentimiento paterno (casamiento)</li> <li>❖ Pensamiento grupal</li> <li>❖ Espontánea</li> <li>❖ Solidaria</li> <li>❖ Respetuosa</li> <li>❖ Lazos afectivos profundos</li> <li>❖ Privaciones</li> <li>❖ Espacio reducido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Divorcio</li> <li>❖ Número de hijos menor</li> <li>❖ Mayor confianza entre padres e hijos</li> <li>❖ La responsabilidad de la crianza hijos delegada a terceros</li> <li>❖ Mejor Educación Sexual</li> <li>❖ Información de planificación Familiar adecuada y oportuna</li> <li>❖ Libertad de decisiones</li> <li>❖ Se promulga el pensamiento individual</li> <li>❖ Lazos psico-afectivos debilitados</li> <li>❖ Equidad Laboral</li> <li>❖ Espacio Físico óptimo para el Número de miembros</li> </ul>

# 4

**REPORTAJES ALUSIVOS AL TEMA DEL DIARIO “EL MERCURIO” DE LA  
CIUDAD DE CUENCA**

# 5

**RESULTADOS DEL CHI CUADRADO DE LAS TABLAS 22 A ,26 A Y 27 A**

TABLA 22

LITERAL a

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	3	1	1	9
En cierta medida	4	2	1	0	7
Bastante	5	1	0	0	6
Totalmente	3	0	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	5,76	2,16	0,72	0,36	9,00
En cierta medida	4,48	1,68	0,56	0,28	7,00
Bastante	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Totalmente	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
4	5,76	-1,76	3,0976	0,5378
3	2,16	0,84	0,7056	0,3267
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
1	0,36	0,64	0,4096	1,1378
4	4,48	-0,48	0,2304	0,0514
2	1,68	0,32	0,1024	0,0610
1	0,56	0,44	0,1936	0,3457
0	0,28	-0,28	0,0784	0,2800
5	3,84	1,16	1,3456	0,3504
1	1,44	-0,44	0,1936	0,1344
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
3	1,92	1,08	1,1664	0,6075
0	0,72	-0,72	0,5184	0,7200
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>5,7416</b>

$$\begin{aligned} \text{gl} &= (4 - 1)(4 - 1) \\ \text{gl} &= 9 \\ \chi^2_t &= 16,92 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $\chi^2$  calculado = 5,7416 es menor al  $\chi^2$  tabulado = 16,92; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio por un lado y el rendimiento académico por otro

LITERAL b

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	0	0	0	1
En cierta medida	0	0	2	1	3
Bastante	10	5	0	0	15
Totalmente	5	1	0	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
En cierta medida	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
Bastante	9,60	3,60	1,20	0,60	15,00
Totalmente	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
0	1,92	-1,92	3,6864	1,9200
0	0,72	-0,72	0,5184	0,7200
2	0,24	1,76	3,0976	12,9067
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
10	9,60	0,40	0,1600	0,0167
5	3,60	1,40	1,9600	0,5444
0	1,20	-1,20	1,4400	1,2000
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
5	3,84	1,16	1,3456	0,3504
1	1,44	-0,44	0,1936	0,1344
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>26,1285</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 26,1285 > X^2 t = 16,92$ ; se acepta la hipótesis alterna y se **rechaza la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre y el rendimiento académico académico por otro

LITERAL c

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7	4	1	0	12
En cierta medida	2	2	1	1	6
Bastante	6	0	0	0	6
Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7,68	2,88	0,96	0,48	12,00
En cierta medida	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Bastante	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Totalmente	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	7,68	-0,68	0,4624	0,0602
4	2,88	1,12	1,2544	0,4356
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
2	3,84	-1,84	3,3856	0,8817
2	1,44	0,56	0,3136	0,2178
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
6	3,84	2,16	4,6656	1,2150
0	1,44	-1,44	2,0736	1,4400
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>8,9844</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 8,9844 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre y el rendimiento académico

LITERAL d

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	13	5	2	1	21
En cierta medida	0	1	0	0	1
Bastante	2	0	0	0	2
Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	13,44	5,04	1,68	0,84	21,00
En cierta medida	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
Bastante	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
Totalmente	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
13	13,44	-0,44	0,1936	0,0144
5	5,04	-0,04	0,0016	0,0003
2	1,68	0,32	0,1024	0,0610
1	0,84	0,16	0,0256	0,0305
0	0,64	-0,64	0,4096	0,6400
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
2	1,28	0,72	0,5184	0,4050
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>4,9603</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 4,9603 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante y el rendimiento académico

LITERAL e

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	3	2	0	8
En cierta medida	7	1	0	1	9
Bastante	5	1	0	0	6
Totalmente	1	1	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	5,12	1,92	0,64	0,32	8,00
En cierta medida	5,76	2,16	0,72	0,36	9,00
Bastante	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Totalmente	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	5,12	-2,12	4,4944	0,8778
3	1,92	1,08	1,1664	0,6075
2	0,64	1,36	1,8496	2,8900
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
7	5,76	1,24	1,5376	0,2669
1	2,16	-1,16	1,3456	0,6230
0	0,72	-0,72	0,5184	0,7200
1	0,36	0,64	0,4096	1,1378
5	3,84	1,16	1,3456	0,3504
1	1,44	-0,44	0,1936	0,1344
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>9,5124</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 9,5124 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio

LITERAL f

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	2	0	0	4
En cierta medida	5	0	1	1	7
Bastante	8	1	1	0	10
Totalmente	1	3	0	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,56	0,96	0,32	0,16	4,00
En cierta medida	4,48	1,68	0,56	0,28	7,00
Bastante	6,40	2,40	0,80	0,40	10,00
Totalmente	2,56	0,96	0,32	0,16	4,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
2	2,56	-0,56	0,3136	0,1225
2	0,96	1,04	1,0816	1,1267
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
5	4,48	0,52	0,2704	0,0604
0	1,68	-1,68	2,8224	1,6800
1	0,56	0,44	0,1936	0,3457
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
8	6,40	1,60	2,5600	0,4000
1	2,40	-1,40	1,9600	0,8167
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
1	2,56	-1,56	2,4336	0,9506
3	0,96	2,04	4,1616	4,3350
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>13,0990</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 13,0990 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales con el rendimiento académico

LITERAL g

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	11	4	0	0	15
En cierta medida	3	2	2	0	7
Bastante	2	0	0	1	3
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	9,60	3,60	1,20	0,60	15,00
En cierta medida	4,48	1,68	0,56	0,28	7,00
Bastante	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
11	9,60	1,40	1,9600	0,2042
4	3,60	0,40	0,1600	0,0444
0	1,20	-1,20	1,4400	1,2000
0	0,60	-0,60	0,3600	0,6000
3	4,48	-1,48	2,1904	0,4889
2	1,68	0,32	0,1024	0,0610
2	0,56	1,44	2,0736	3,7029
0	0,28	-0,28	0,0784	0,2800
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
0	0,72	-0,72	0,5184	0,7200
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>13,9980</b>

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 6$$

$$X^2 t = 12,59$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 13,9980 > X^2 t = 12,59$ ; se acepta la

hipótesis alterna y se **rechaza la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir y el rendimiento académico

LITERAL h

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	6	4	1	1	12
En cierta medida	4	1	1	0	6
Bastante	4	0	0	0	4
Totalmente	2	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7,68	2,88	0,96	0,48	12,00
En cierta medida	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Bastante	2,56	0,96	0,32	0,16	4,00
Totalmente	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
6	7,68	-1,68	2,8224	0,3675
4	2,88	1,12	1,2544	0,4356
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
4	3,84	0,16	0,0256	0,0067
1	1,44	-0,44	0,1936	0,1344
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
4	2,56	1,44	2,0736	0,8100
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>5,0347</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 5,0347 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la motivación, gusto por aprender y disfrutar con los desafíos con el el rendimiento académico

LITERAL i

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	14	4	1	1	20
En cierta medida	0	2	1	0	3
Bastante	2	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	12,80	4,80	1,60	0,80	20,00
En cierta medida	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
Bastante	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
14	12,80	1,20	1,4400	0,1125
4	4,80	-0,80	0,6400	0,1333
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
0	1,92	-1,92	3,6864	1,9200
2	0,72	1,28	1,6384	2,2756
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
2	1,28	0,72	0,5184	0,4050
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>8,3681</b>

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 6$$

$$X^2 t = 12,59$$

DECISION: El valor  $X^2 c = 8,3681 < X^2 t = 12,59$ ; se rechaza la

hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre sus compañeros hayan sido un ejemplo y de gran ayuda en todo momento con el rendimiento académico

TABLA 27 A

LITERAL a

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ.	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	8	5	1	0	14
En cierta medida	6	0	0	0	6
Bastante	2	1	1	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	8,96	3,36	1,12	0,56	14,00
En cierta medida	3,84	1,44	0,48	0,24	6,00
Bastante	3,20	1,20	0,40	0,20	5,00
Totalmente	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
8	8,96	-0,96	0,9216	0,1029
5	3,36	1,64	2,6896	0,8005
1	1,12	-0,12	0,0144	0,0129
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
6	3,84	2,16	4,6656	1,2150
0	1,44	-1,44	2,0736	1,4400
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
2	3,20	-1,20	1,4400	0,4500
1	1,20	-0,20	0,0400	0,0333
1	0,40	0,60	0,3600	0,9000
1	0,20	0,80	0,6400	3,2000
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>9,4345</b>

$$gl = (3 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 6$$

$$X^2 t = 12,59$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 9,4345 < X^2 t = 12,59$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la motivación constructiva y afectivas, salvo casos excepcionales con el el rendimiento académico

LITERAL b

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	1	0	1	5
En cierta medida	1	3	1	0	5
Bastante	8	2	0	0	10
Totalmente	4	0	1	0	5
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,20	1,20	0,40	0,20	5,00
En cierta medida	3,20	1,20	0,40	0,20	5,00
Bastante	6,40	2,40	0,80	0,40	10,00
Totalmente	3,20	1,20	0,40	0,20	5,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
1	1,20	-0,20	0,0400	0,0333
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
1	0,20	0,80	0,6400	3,2000
1	3,20	-2,20	4,8400	1,5125
3	1,20	1,80	3,2400	2,7000
1	0,40	0,60	0,3600	0,9000
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
8	6,40	1,60	2,5600	0,4000
2	2,40	-0,40	0,1600	0,0667
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
4	3,20	0,80	0,6400	0,2000
0	1,20	-1,20	1,4400	1,2000
1	0,40	0,60	0,3600	0,9000
0	0,20	-0,20	0,0400	0,2000
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>13,1250</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 13,1250 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre las etapas conflictivas, pero en general son buenas, con el rendimiento académico

LITERAL c

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7	3	0	1	11
En cierta medida	7	2	1	0	10
Bastante	1	1	1	0	3
Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7,04	2,64	0,88	0,44	11,00
En cierta medida	6,40	2,40	0,80	0,40	10,00
Bastante	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
Totalmente	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
7	7,04	-0,04	0,0016	0,0002
3	2,64	0,36	0,1296	0,0491
0	0,88	-0,88	0,7744	0,8800
1	0,44	0,56	0,3136	0,7127
7	6,40	0,60	0,3600	0,0562
2	2,40	-0,40	0,1600	0,0667
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
0	0,40	-0,40	0,1600	0,4000
1	1,92	-0,92	0,8464	0,4408
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>5,8539</b>

$$gl = (4 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 9$$

$$X^2 t = 16,92$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 5,8539 < X^2 t = 16,92$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre las situaciones difíciles entre los hermanos y el rendimiento académico

LITERAL d

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	15	5	1	1	22
En cierta medida	0	1	1	0	2
Totalmente	1	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	14,08	5,28	1,76	0,88	22,00
En cierta medida	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
Totalmente	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
15	14,08	0,92	0,8464	0,0601
5	5,28	-0,28	0,0784	0,0148
1	1,76	-0,76	0,5776	0,3282
1	0,88	0,12	0,0144	0,0164
0	1,28	-1,28	1,6384	1,2800
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>7,3153</b>

$$\begin{aligned}
 gl &= (3 - 1) (4 - 1) \\
 gl &= 6 \\
 X^2 t &= 12,59
 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 7,3153 < X^2 t = 12,59$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre que tiendan a ignorarse

mutuamente y el rendimiento académico

LITERAL e

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
SI	1	0	0	0	1
NO	15	6	2	1	24
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,64	0,24	0,08	0,04	1,00
En cierta medida	15,36	5,76	1,92	0,96	24,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	0,64	0,36	0,1296	0,2025
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
0	0,04	-0,04	0,0016	0,0400
15	15,36	-0,36	0,1296	0,0084
6	5,76	0,24	0,0576	0,0100
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>0,5859</b>

$$gl = (2 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 3$$

$$X^2 t = 7,81$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 0,5859 < X^2 t = 7,81$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre si es hija única con su rendimiento académico

TABLA 26 A

LITERAL a

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	13	5	0	1	19
Bastante	1	0	1	0	2
Totalmente	2	1	1	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	12,16	4,56	1,52	0,76	19,00
Bastante	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
Totalmente	2,56	0,96	0,32	0,16	4,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
13	12,16	0,84	0,7056	0,0580
5	4,56	0,44	0,1936	0,0425
0	1,52	-1,52	2,3104	1,5200
1	0,76	0,24	0,0576	0,0758
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
2	2,56	-0,56	0,3136	0,1225
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
1	0,32	0,68	0,4624	1,4450
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>8,4567</b>

$$gl = (3 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 6$$

$$X^2 t = 12,59$$

**DECISION:** El valor  $X^2_c = 8,4567 < X^2_t = 12,59$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la relaciones positivas y sin muchos problemas en el trato de los hijos con el rendimiento académico

LITERAL b

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	15	5	0	0	20
Bastante	1	1	1	0	3
Totalmente	0	0	1	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	12,80	4,80	1,60	0,80	20,00
Bastante	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
Totalmente	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
15	12,80	2,20	4,8400	0,3781
5	4,80	0,20	0,0400	0,0083
0	1,60	-1,60	2,5600	1,6000
0	0,80	-0,80	0,6400	0,8000
1	1,92	-0,92	0,8464	0,4408
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
0	1,28	-1,28	1,6384	1,2800
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
1	0,16	0,84	0,7056	4,4100
1	0,08	0,92	0,8464	10,5800
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>22,6128</b>

$$\begin{aligned}
 gl &= (3 - 1) (4 - 1) \\
 gl &= 6 \\
 X^2 t &= 12,59
 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 22,6128 > X^2 t = 12,59$ ; se acepta la hipótesis alterna y se **rechaza la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre relaciones especialmente

entre  
buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento  
académico

LITERAL c

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	12	6	2	1	21
Bastante	2	0	0	0	2
Totalmente	2	0	0	0	2
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	13,44	5,04	1,68	0,84	21,00
Bastante	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
Totalmente	1,28	0,48	0,16	0,08	2,00
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
12	13,44	-1,44	2,0736	0,1543
6	5,04	0,96	0,9216	0,1829
2	1,68	0,32	0,1024	0,0610
1	0,84	0,16	0,0256	0,0305
2	1,28	0,72	0,5184	0,4050
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
2	1,28	0,72	0,5184	0,4050
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4800
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>2,6786</b>

$$\begin{aligned}
 gl &= (3 - 1)(4 - 1) \\
 gl &= 6 \\
 X^2 t &= 12,59
 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $X^2_c = 2,6786 < X^2_t = 12,59$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre \_\_\_\_\_ entre las relaciones buenas generalmente aunque algunos aspectos pueden influir negativamente con el rendimiento académico

LITERAL d

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	14	4	1	1	<b>20</b>
Bastante	1	1	0	0	<b>2</b>
Totalmente	1	1	1	0	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>25</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	12,80	4,80	1,60	0,80	<b>20,00</b>
Bastante	1,28	0,48	0,16	0,08	<b>2,00</b>
Totalmente	1,92	0,72	0,24	0,12	<b>3,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>16,00</b>	<b>6,00</b>	<b>2,00</b>	<b>1,00</b>	<b>25,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
14	12,80	1,20	1,4400	0,1125
4	4,80	-0,80	0,6400	0,1333
1	1,60	-0,60	0,3600	0,2250
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
1	1,28	-0,28	0,0784	0,0613
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
0	0,08	-0,08	0,0064	0,0800
1	1,92	-0,92	0,8464	0,4408
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
1	0,24	0,76	0,5776	2,4067
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>4,4618</b>

$$\begin{aligned}
 gl &= (3 - 1) (4 - 1) \\
 gl &= 6 \\
 X^2 t &= 12,59
 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 4,4618 < X^2 t = 12,59$ ; se rechaza la hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre \_\_\_\_\_ entre relaciones conflictivas por comparaciones hechas entre hermanos y el rendimiento académico

LITERAL e

OBSERVADOS ( O )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	6	4	1	1	12
Bastante	4	0	0	0	4
Totalmente	2	1	0	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

ESPERADOS ( E )

Rendim. Académ. Prácticas Familiares	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	7,68	2,88	0,96	0,48	12,00
Bastante	2,56	0,96	0,32	0,16	4,00
Totalmente	1,92	0,72	0,24	0,12	3,00
<b>TOTAL</b>	<b>12,16</b>	<b>4,56</b>	<b>1,52</b>	<b>0,76</b>	<b>19,00</b>

O	E	O - E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
6	7,68	-1,68	2,8224	0,3675
4	2,88	1,12	1,2544	0,4356
1	0,96	0,04	0,0016	0,0017
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
4	2,56	1,44	2,0736	0,8100
0	0,96	-0,96	0,9216	0,9600
0	0,32	-0,32	0,1024	0,3200
0	0,16	-0,16	0,0256	0,1600
2	1,92	0,08	0,0064	0,0033
1	0,72	0,28	0,0784	0,1089
0	0,24	-0,24	0,0576	0,2400
0	0,12	-0,12	0,0144	0,1200
			<b>X<sup>2</sup>c =</b>	<b>4,0903</b>

$$\begin{aligned}
 gl &= (3 - 1) (4 - 1) \\
 gl &= 6 \\
 X^2 t &= 12,59
 \end{aligned}$$

**DECISION:** El valor  $X^2 c = 4,0903 < X^2 t = 12,59$ ; se rechaza la

hipótesis alterna y se **acepta la hipótesis nula**, es decir, no hay relación significativa entre la motivación, gusto por aprender y disfrutar con los desafíos con el el rendimiento académico

**MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ENTRE PADRES DE FAMILIA**

**Y**

**CENTROS EDUCATIVOS**

**DESTINATARIOS**

PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA

FISCAL MIXTA "12 DE FEBRERO" DEL CASERÍO TOCTEHUAICO

DE LA PARROQUIA TOMBAMBAMBA DEL CANTÓN PAUTE

DE LA PROVINCIA DEL AZUAY

**AUTORA**

TEC.MED. LUISA XIMENA PALACIOS VIVAR

**MAYO-2006**

# TITULO

## “GOTITAS DE ESPERANZA”

# DESTINATARIOS

PERSONAL DOCENTE , PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA “12 DE FEBRERO”

# OBJETIVOS

### GENERAL:

☺ Fomentar la práctica de normas y principios que garanticen relaciones positivas entre padres de familia, directivos y personal docente que garanticen el bienestar bisicosocial, educativo y emocional de los niños que se educan en la Escuela “12 de Febrero” del caserío Toctehuaico de la parroquia Tomebamba del Cantón Paute de la Provincia del Azuay.

### ESPECIFICOS

👍 Concienciar a los miembros de la comunidad educativa de la importancia de mantener buenas relaciones entre sus integrantes.

👍 Determinar un compromiso de trabajo mancomunado en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

👍 Brindar pautas de comportamiento y trato entre padres de familia, alumnos y personal docente

# ACTIVIDADES

## 1

### OBJETIVO GENERAL:

Generar la capacidad reflexiva en los participantes como fuente de cambio interior

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Explicar cuando instituyó Dios al hombre y a la mujer como pareja idónea

Importancia de conservar una relación fundamentada en el respeto, amor y comunicación.

Promulgar la equidad de género

### PARTICIPANTES:

Personal Docente

Padres de Familia

### TECNICA

Grupal

### MATERIALES:

Material de apoyo (Lectura: Tiempo de reflexión)

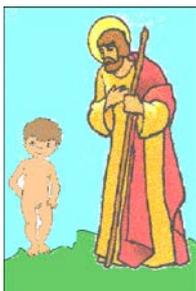
Cuaderno de apuntes, Esfero gráfico, grabadora, C.D. música instrumental

### TIEMPO

45 minutos

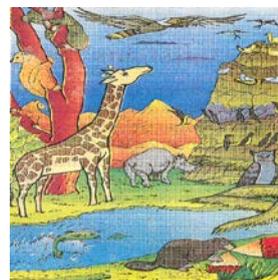
### TIEMPO DE REFLEXION

Hace mucho tiempo, Dios decidió formar el mundo comenzó dando origen al universo y separando el día de la noche, luego formo la tierra y los mares que estuvieron poblados por una diversidad de animales y vegetación; sentado en su trono y admirando su creación se percató que todo era hermoso sin

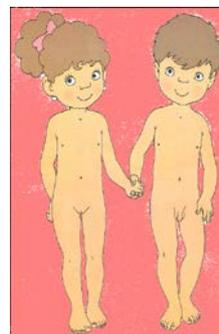


embargo se veía incompleto, meditando decidió formar a su máxima creación con un trozo de barro y con un soplo dio vida; “Al hombre” quien esta constituido a su imagen y semejanza.

A su nueva creación lo llamó Adán con quien tenía una relación de padre e hijo; Adán esta maravillado de ver tantas cosas pero



conforme pasaba los días él comenzó a sentirse solo y triste al ver que todos los animales tenían su pareja y él no la tenía. Un día el Padre Celestial preocupado le preguntó porque estaba así aunque Él ya lo sabía; Adán temeroso le dice “he visto que todos tienen una compañera pero yo estoy solo”; entonces Dios decide darle una compañera, sume a Adán en un profundo sueño y de una parte de su costilla dio origen a Eva que sería la ayuda idónea para él.



Apreciado lector te has preguntado alguna vez ¿Por qué Dios tomó una parte de la costilla? ¿De que lado la tomó? ¿Por qué la costilla y no otra parte del cuerpo? Pues bien estos cuestionamientos también me los he hecho yo y luego de varios análisis puedo decir que la sabiduría y grandeza del Padre Creador es tan grande que es imposible de ser cuestionada.

A continuación intentaré despejar estas dudas:

🚦 ¿Por qué Dios tomó una parte de la costilla?

Para demostrar que la mujer es una parte del hombre.

🚦 ¿De que lado la tomó?

Dios eligió la parte izquierda de la costilla; es la que más cerca se encuentra del corazón y por lo tanto el hombre debe amar, cuidar y proteger a la mujer.

🚦 ¿Por qué la costilla y no otra parte del cuerpo?

Tomó la costilla porque es una parte del cuerpo que no está ni en la cabeza ni en los pies sino en un lugar neutro; lo que implica que el hombre debe respetar, amar y cuidarla; ya que si él hubiera querido que ella fuera superior al hombre la hubiera creado de la cabeza y si hubiera deseado que no la respete y maltrate la habría formado de los pies.

Es así como se estableció el primer vínculo entre un hombre y una mujer lo cual es rectificado a través del sagrado sacramento del matrimonio que será fortalecido con

la presencia de los hijos a los que generalmente estamos acostumbrados a llamar nuestros sin darnos cuenta que ellos son del único dador de la vida ¡Dios!

**AUTORA: Tec. Med. Ximena Palacios Vivar.**

### MEDITEMOS

❖ Cierra tus ojos y en lo más profundo de tu corazón busca las respuestas a las siguientes preguntas y luego transcribelas en tu cuaderno de trabajo

- ✚ ¿Cómo es el trato con tu esposa (o) y tus hijos e hijas?
- ✚ ¿Cumples en verdad con las funciones de: amar, cuidar y proteger a tus seres queridos?
- ✚ ¿Eres la ayuda idónea de tu pareja?
- ✚ ¿Respetas los deberes y derechos de los demás?
- ✚ ¿Qué haces para lograr la felicidad de quienes te rodean?
- ✚ ¿Tu comportamiento es el debido frente a tu familia?
- ✚ ¿Cómo es tu relación con tus hijos?
- ✚ ¿Te consideras un buen esposo o esposa?

*"UN TIEMPO DE MEDITACION ES COMO EL FRESCO ROCIO SOBRE EL PETALO DE UNA ROSA QUE LA REFRESCA DESPUÉS DE UN DÍA DE SOL*



#### **OBJETIVO GENERAL:**

☺ Desarrollar la capacidad expresiva y creativa del niño

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

☺ Desarrollar o mejorar la coordinación visomanual

☺ Fomentar la capacidad reflexiva y cuestionadora

#### **PARTICIPANTES:**

☺ Alumnos del plantel (5- 7 A.E.B.)

#### **TECNICA:**

☺ Individual

#### **MATERIALES:**

☺ Material de apoyo (Dibujo)

#### **TIEMPO:**

☺ 30 minutos

☺ Lápiz y pinturas y cuaderno de trabajo

## VAMOS A TRABAJAR

¡Querido amiguito ven te invito a divertirte!

- Une los puntos y colorea



- ☺ Describe lo que observas en el dibujo
- ☺ ¿Quiénes conforman tu familia?
- ☺ ¿Estás feliz con la familia que tienes? (Si – No Por qué)
- ☺ ¿Has recibido algún tipo de castigo?
- ☺ ¿Describe los tipos de castigo que has recibido?
- ☺ ¿Si alguien te concediera un deseo para tu familia que pedirías?
- ☺ Dibuja dos recuadros dentro coloca las mejores características de tu papi y mami.



### **OBJETIVO GENERAL:**

Concienciar sobre la importancia de cumplir con los deberes preestablecidos socialmente

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Dar razones por las que los padres deben educar a los hijos como seres tripartitos

### **PARTICIPANTES:**

Padres de Familia

### **TECNICA:**

Individual

### **MATERIALES:**

Material de apoyo (Lectura: Como educar en familia)

### **TIEMPO:**

60 minutos

Esferográfico

Cuaderno de trabajo



## **¿COMO EDUCAR EN FAMILIA?**

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en una comunidad a partir de la unidad hombre y mujer; la familia es el lugar insustituible para formar al hombre y la mujer del futuro aquí se configura y desarrolla la individualidad y originalidad del hombre como ser humano.

### **¿Cuáles son las pautas para educar?**

Nada esta pre-escrito o es fijo; sin embargo, el hombre a buscado normas que le ayuden a dirigir su comportamiento y sobre todo ha ser aceptado socialmente. Entre estas pautas se puede citar las siguientes:

◆ Dar sentido a los acontecimientos de la vida ayudándoles a entenderlos basándose en sus propias convicciones.

◆ Ofrecer modelos de comportamiento digno de imitar



- ◆ Fomentar valores que rijan su comportamiento
- ◆ Educar con el ejemplo
- ◆ Dar libertad para que cometan sus propios errores sin que esto implique permisibilidad absoluta.
- ◆ Tome sus propias decisiones y asuma sus consecuencias
- ◆ Ayudarles a sobre llevar los problemas que le depare la vida sin que esto signifique, darles resolviendo
- ◆ Incrementar su autoestima
- ◆ Concienciar la importancia de pertenecer a una étnia y cultura determinada
- ◆ Inculcar sentimientos de respeto y patriotismo
- ◆ Crear la convicción de pertenencia

### **¿En dónde se educa el ser humano?**

La vida de todo ser humano se forja en tres ámbitos: Familia, escuela y la calle; estos son los medios que aportan a los niños/as, adolescentes y futuros adultos las pautas necesarias que rijan su vida de ello depende el éxito o fracaso del mismo; a partir de esto se configura la personalidad (3 años) el temperamento y carácter de un individuo. Si bien la familia es la matriz primera de la identidad la escuela constituye la puerta que abre al niño a un mundo nuevo, situación que es complementada con la información recibida en la calle; en ningún momento se puede negar la influencia de estos dos agentes secundarios en la conformación del ser humano como tal.

### **¿Por qué es tan necesaria e importante la educación familiar?**

Es de vital importancia ya que de ello depende la formación del niño que nace absolutamente inseguro y requiere de cuidados, protección y sobre todo de cariño y amor que guíe sus pasos por el arduo camino de la vida. El infante aprende a saber quien es a partir de su relación con sus padres; nadie puede descubrirse a si mismos si no hay un contexto de amor y valoración que proporciona el mejor ambiente en el que reine el afecto, cuidado, amor, protección, etc.

Lo que aprende el niño en el hogar es determinante ya que contribuye con la educación y desarrollo del mismo lo cual influirá hasta su edad adulta; en el seno familiar se va evolucionando su inteligencia, voluntad, armonía, autoestima...

Es crucial que todos sepamos ¿QUE ES AUTOESTIMA?, existe muchas definiciones pero la más sencilla es la que la define como la auto imagen que tiene una persona de si misma; es decir, que ve cada individuo de sí mismo. Si su autoestima es alta le ayudará a alcanzar el éxito a las metas trazadas y con ello la felicidad interior; lo contrario ocurrirá si la auto imagen es negativa se sentirá derrotado antes de iniciar la batalla.

***“Nadie es nada sino se quiere a si mismo y nadie que no se quiere a si mismo puede querer a los demás”***

### **¿Cómo la familia puede educar para la felicidad?**

Te has preguntado en verdad ¿Qué es la felicidad? y si la podemos alcanzar en su totalidad; pues, bien, la felicidad es una cualidad de la propia conciencia y se manifiesta a través de la alegría interior profunda libre del egocentrismo, la preocupación, el temor y la culpa permitiendo ir más allá de nuestros intereses.

Para alcanzar la felicidad debemos escudriñar en lo más íntimo de nuestro ser y permitir que la felicidad fluya en toda actividad que realizamos, ya que todo, ejecutado con alegría es gratificante para uno mismo y para los que nos rodean.

***“La felicidad la alcanzas haciendo el bien en todo momento sin mirar a quien”***

**AUTOR: Rex Jackson**



- Con la información recibida de un concepto propio de familia
- ¿Qué importancia tiene la familia en el desarrollo de una persona (Redacte su respuesta en un mínimo de 5 líneas y en máximo de 8)
- Vierta su criterio de cómo la familia, escuela y calle influyen en la conformación de la personalidad de un niño.
- ¿Cómo haría usted para ayudar a sobre llevar los problemas que deba enfrentar un niño a lo largo de su vida?

- Escriba según la importancia que usted le de a las pautas de la educación (De la mayor a la menor )
- La felicidad es una emoción pasajera y se basa en circunstancias (Si - No Porqué)
- Cite tres ejemplos de personajes que hayan alcanzado la felicidad completa
- Escriba 5 pensamientos para alcanzar la felicidad
- Analice la siguiente frase: “El niño aunque viejo nunca se apartará del camino del bien”
- Usted ¿Qué haría para que sus hijos tengan una buena autoestima?



#### **OBJETIVO GENERAL:**

Destacar la importancia de la familia para cada uno de los miembros que la integran

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Contribuir en la formación de un concepto sencillo de familia

Fomentar las actividades recreativas entre padres e hijos

#### **PARTICIPANTES:**

Padres de Familia e hijos

#### **MATERIALES:**

Material de apoyo (Sopa de Letras)

Esferográfico o pinturas

#### **TECNICA:**

Individual

#### **TIEMPO:**

20 minutos



JUANITO SALIO DE SU CASA CON UN MENSAJE IMPORTANTE, PERO EL POBRE DESAFORTUNADO TROPESÓ EN UNA PIEDRA Y DE BRUCES SE CAYÓ Y TODAS LAS LETRAS DECIDIERON DAR UN PASEO. JUANITO ASOMBRADO INTENTO PERSUADIR A LAS ANDARINAS ALGUNAS DE ELLAS RECRESARON A SU LUGAR PERO OTRAS LAS MÁS SABIDAS SE ESCONDIERON EN EL MATORRAL DIVIERTETE BUSCANDO EN LA SOPA DE LETRAS LAS SIGUIENTES PALABRAS Y AYUDA A ESTE AMIGUITO A RECONSTRUIR EL MENSAJE:

- |                    |                 |               |                  |
|--------------------|-----------------|---------------|------------------|
| 1.- Familia        | 2.- Unidad      | 3.- Padres    | 4.- Hijos        |
| 5.- Individualidad | 6.-Originalidad | 7.- Educación | 8.- Calle        |
| 9.- Escuela        | 10.- Valores    | 11.- Brinda   | 12.Conjuntamente |

I	D	E	B	O	D	A	N	P	A	D	R	E	S	U	R	Ñ	C	A	P	L	C
N	A	V	I	R	O	B	E	I	R	T	O	K	D	E	D	E	O	E	A	N	A
D	A	V	S	O	H	M	L	N	B	V	C	A	X	Z	G	U	N	Q	N	X	E
I	A	S	F	B	R	I	N	D	A	N	D	G	B	U	H	O	J	O	T	C	S
V	C	J	E	C	M	B	J	V	C	I	C	O	A	F	J	I	U	R	A	M	C
I	E	M	O	A	M	O	R	O	L	X	I	M	E	D	K	U	N	I	D	A	U
D	G	C	F	L	A	C	O	A	S	M	E	B	I	A	L	O	T	D	L	M	E
U	H	L	Y	L	Y	U	N	I	D	A	D	E	R	M	Z	P	A	Ñ	O	A	L
A	J	T	I	E	O	I	U	G	A	T	O	S	T	I	X	A	M	P	N	D	A
L	K	P	A	P	G	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O	C	S	E	W	Z	E	S
I	Y	A	P	I	P	O	E	D	E	D	U	C	A	C	I	O	N	R	P	A	R
D	Z	A	R	O	P	A	S	O	Ñ	I	D	I	L	P	V	D	T	E	T	Ñ	C
A	X	O	Q	X	Z	Ñ	L	K	J	H	F	D	S	A	B	F	E	Y	O	W	A
D	A	D	O	S	N	D	V	A	L	O	R	E	S	T	I	M	P	O	X	P	V



**OBJETIVO GENERAL:**

Realzar la importancia de una educación fundamentada en la capacidad intelectual y emocional del niño

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Destacar la importancia de emitir juicios de valor de forma objetiva  
Rescatar la calidad humana

**PARTICIPANTES:**

Personal Administrativo y docente

**TECNICA:** Grupal

**MATERIALES:**

Material de apoyo (No juzgues a las personas y Rendimiento Académico)  
Esferográfico, hojas de apunte, marcadores, papel periódico, cinta adhesiva, etc.

**TIEMPO:** 60 minutos

## TIEMPO DE REFLEXION

### **NO JUZGUES A LAS PERSONAS**

Era el inicio del año escolar dentro del salón de clases se encontraba la maestra al frente de sus alumnos; en la fila de adelante hundido en su asiento esta un niño de nombre Pedro a quien la maestra conocía desde el año anterior sabía que no jugaba bien con los otros niños que su ropa esta desalineada y que frecuentemente necesitaba un baño. Con el paso del tiempo la relación la relación entre ellos se volvió incómoda al grado que ella sentía gusto al marcar sus tareas con grandes taches de color rojo; un día al revisar los expedientes de sus alumnos se llevó una gran sorpresa al descubrir los comentarios de los anteriores profesores de Pedro.

Es un niño brillante con una sonrisa espontánea hace sus deberes limpiamente y tiene buenos modales es un deleite tenerlo cerca, otro decía Pedro es un excelente alumno apreciado por sus compañeros pero tiene un problema su madre tiene una enfermedad incurable y su vida en casa debe ser una constante lucha otra maestra relató que la muerte de su madre debió ser dura para él trata de hacer su máximo esfuerzo pero su padre no muestra mucho interés y por último Pedro es descuidado no tiene amigos y en ocasiones se duerme en clases. La maestra se dio cuenta del problema y se sintió apenada más aun cuando al llegar Navidad todos le llevaron regalos envuelto en papel brillante y hermosos lazos excepto el de Pedro que estaba torpemente envuelto en un papel periódico algunos niños rieron, la maestra encontró un viejo brazalete de piedras y la cuarta parte del frasco de un perfume minimizó la risa de los alumnos exclamando !Que brazalete tan bonito Pedro! poniéndoselo y roseando un poco de perfume en la muñeca ....Pedro se acercó y le dijo maestra hoy usted huele como a mi mamá ella lo abrazó y lloró .

A medida que trabajaban juntos la maestra percibió que a Pedro mientras más lo motivaba mejor respondía, al final del año era uno de los niños más listos de la clase volviéndose su consentido ambos se adoraban. Un año después encontró una nota de Pedro que decía usted es la mejor maestra que he tenido en toda mi vida los años pasaron Pedro se graduó con honores y continuó estudiando ;pero su maestra no dejó de recibir noticias suyas hasta que un buen día llegó otra nota en la que Pedro le contaba que había conocido una chica y que estaba enamorado he iba a casarse explicó que su padre había muerto hace dos años y el preguntaba si

ella accedería en sentarse en el lugar que normalmente es reservado para la mamá del novio ;por su puesto la maestra acepto el día de la boda lució el brazalete con varias piedras faltantes y se aseguró de usar el mismo perfume con el que Pedro recordaba a su mamá se abrazaron y el susurro al oído de su maestra preferida: Gracias, gracias por creer en mí muchas gracias por hacerme sentir importante y por enseñarme que yo podía hacer la diferencia ¡Gracias Maestra!

### **AHORA TRABAJEMOS**

✧FORMAR GRUPOS DE TRABAJO EMPLEANDO LA DINÁMICA ¿BUSCA TU PAREJA?

✧ Solicitar a los participantes que tomen un papelito de la ánfora lo lean con la vista e imiten el sonido de cada animal que tiene (5 de cada uno); señalando que no pueden hablar así se formaran los grupos

✧Una vez integrado los grupos pedir que nombren a un secretario y un coordinador para la presentación en plenaria de los trabajos a realizarse a cada coordinador se le entregará una hoja con el cuestionario a ser respondido para que sea leído y analizado

- ✚ De un concepto de rendimiento escolar
- ✚ ¿Conoce usted como se obtiene el rendimiento escolar?
- ✚ ¿A qué atribuye que los niños tengan buenas o malas notas?
- ✚ ¿Qué medidas tomaría usted para mejorar el rendimiento académico de los niños?
- ✚ ¿El rendimiento escolar es un problema exclusivo de la escuela?

NOTA: Las respuestas deben ser claras y concisas y el tiempo de resolución del cuestionario es de 30 minutos)

Concluido el tiempo se procede a la plenaria rescatando lo más valioso de cada grupo lo que se anotará en un papelógrafo para elaborar un mapa conceptual en la pizarra que luego será compaginado con la información sobre Rendimiento Escolar.

# 6

## OBJETIVO GENERAL:

Fomentar el respeto en las relaciones humanas

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Dar a conocer los problemas que pueden acarrear el maltrato

Destacar la calidad humana como un agente de cambio

## PARTICIPANTES:

Padres de familia y profesores

**TECNICA:** Grupal

## MATERIALES:

Material de apoyo (No me pegues papá y el drama)

**TIEMPO:** 60 minutos



## PAPÁ NO ME PEGUES

Papá no me pegues, tus golpes no solo hieren mi cuerpo golpean mi corazón

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo;

Tus golpes me hacen sentir miserable pequeño e indigno de ti

Mi héroe

Me llenan de amargura bloquean mi capacidad de amor, crecen mis temores y nace en mí los temores

Papi ;tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir cortan mi iniciativa, mi creatividad y mi alegría.No me golpees más soy débil e indefenso ante tu fuerza, tus golpes enlutan mi camino y sobre todo endurecen mi alma

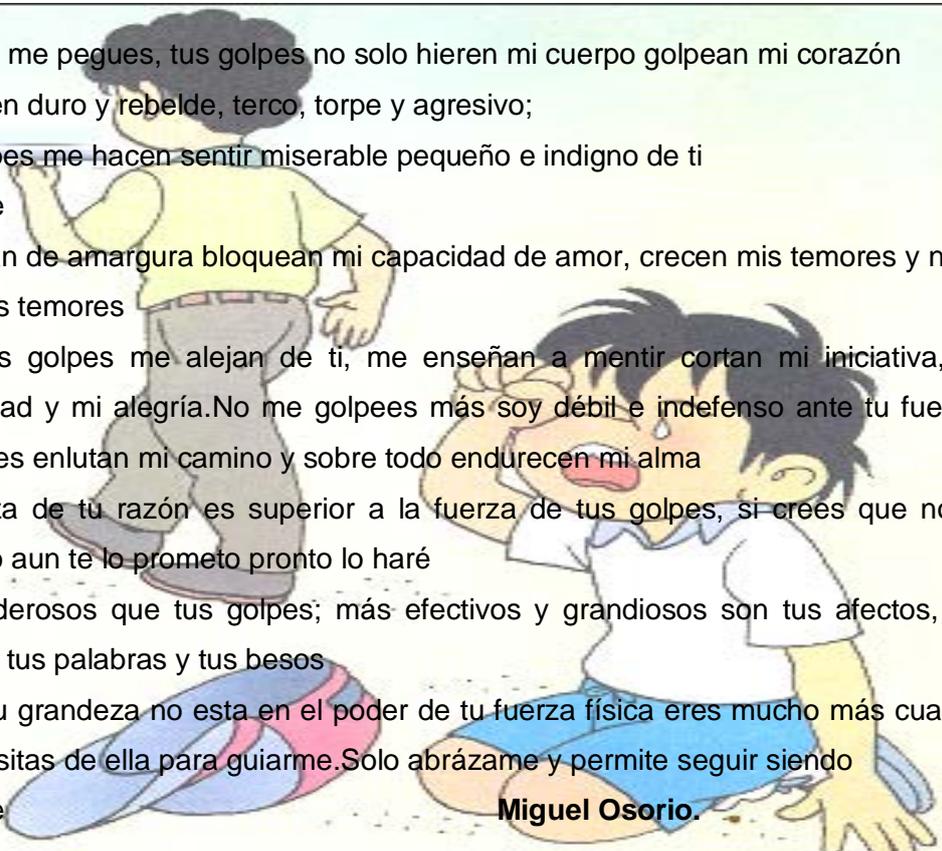
La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes, si crees que no te entiendo aun te lo prometo pronto lo haré

Más poderosos que tus golpes; más efectivos y grandiosos son tus afectos, tus caricias, tus palabras y tus besos

Papito tu grandeza no esta en el poder de tu fuerza física eres mucho más cuando no necesitas de ella para guiarme.Solo abrázame y permite seguir siendo

Mi héroe

**Miguel Osorio.**



## RECORDEMOS

✎ Esta actividad se ejecutará empleando la técnica grupal

♣ Dinámica ¿Quién soy yo?

♣ Solicitar a los presentes que en una hoja escriban ciertas características que posean sin que sus compañeros las vean; colocarlas dentro de una ánfora e ir sacando para dar lectura para que los compañeros adivinen quien es. En caso de no adivinar debe pagar una penitencia

♣ Pedir a los participantes que formen un ruedo y adopten una posición cómoda, se despojen de toda distracción y cierren los ojos mientras otra persona lee (Papá no me pegues). Concluida la lectura pedir que abran lentamente los ojos para ejecutar las siguientes actividades

♥ Solicitar que describan los sentimientos que experimentaron

♥ Describir lo que recordaron

♥ Señalar si han vivido esta experiencia o si conocen de algún caso

♥ Detallar las formas de castigo que han empleado con sus hijos

♥ Formular compromisos para evitar esta situación

♥ Escribir compromisos

♥ Presentación del Drama

♣ Despedimos la actividad con un fuerte abrazo y un aplauso por la jornada realizada.



### OBJETIVO GENERAL:

Reconocer el tipo de familia mas frecuentes a nivel del país

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Ubicar a la familia en el grupo al que pertenece

Destacar la calidad humana como un agente de cambio

### PARTICIPANTES:

Padres de familia, profesores y alumnos (6-7 A.E.B)

**TECNICA:** Grupal

### MATERIALES:

Material de apoyo (Tipos de familia, Familia Topolino), hojas de trabajo

**TIEMPO:** 60 minutos

## ANALISIS

### CLASES DE FAMILIA



Existe una variedad de tipos de familia siendo las más frecuentes en nuestro país las siguientes:

**FAMILIA NUCLEAR:** La constituyen padres e hijos en la que predominan los vínculos sanguíneos, psicológicos, económicos, etc.

**FAMILIA EXTENSA , TRONCAL O MÚLTIPLE:** La presencia de este tipo de familia cada vez ha ido disminuyendo debido al predominio de las pareja de tener su propio espacio que les procure un ambiente de independencia. Sin embargo se puede observar estas familias en las tribus aborígenes que habitan en la región oriental, permitiendo un mejor acervo cultural ya que conocimientos, hábitos, costumbres, etc. son transmitidos de generación a generación.



**FAMILIA POR COHABITACIÓN O PAREJA DE HECHO:** Se da por lazos eminentemente afectivos que generalmente son legalizados por el matrimonio (civil)

**FAMILIA CONSENSUADA:** Se originan gracias a un acuerdo mutuo sin que exista nada explícitamente pre- establecido (unión legal)

**FAMILIA MONOPARENTAL:** La constituye el padre o la madre con sus hijos menores de edad; esto se debe a diversas circunstancias como: el divorcio, el abandono, fallecimiento de uno de los miembros, embarazos no esperados (madres solteras) o paternidad irresponsable; este último aspecto es muy común en países pobres en que la educación sexual de los jóvenes asociados a la ignorancia y la falta de recursos económicos y organismos que promulguen la paternidad responsable han ocasionado que la tasa de embarazos en mujeres menores de 25 años sea elevada.



**FAMILIAS RECONSTRUIDAS:** Son las que en menor nivel se evidencia en nuestro país, debido a la mentalidad machista que poseen algunos pobladores para aceptar a una persona con un hijo producto de una relación anterior



**FAMILIAS ADOPTIVAS:** La adopción se da cuando una pareja esta legal, social, psicológica y económica constituida para garantizar el bienestar de un niño (no biológico) proporcionándole un ambiente de amor, comprensión, seguridad, educación, formación religiosa, etc. con lo cual el adoptado pasa a ser legalmente miembro de esa familia gozando de los mismos derechos y deberes de un hijo concebido biológicamente.

**RESUMEN: Tec. Med. Ximena Palacios Vivar**



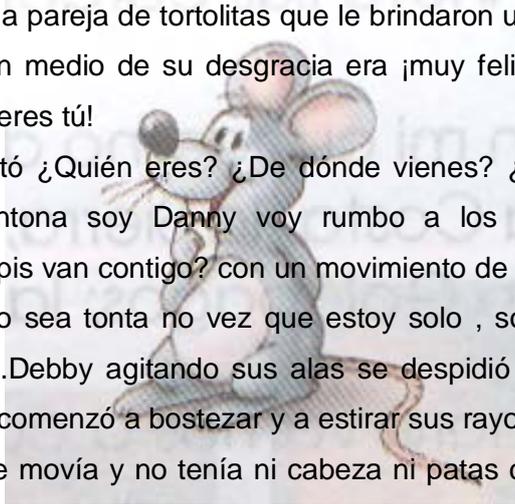
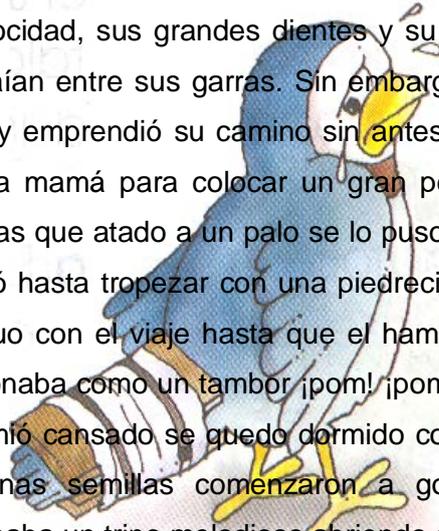
### **LA FAMILIA TOPOLINO**

Había una vez un lugar desconocido un bosque de grandes y frondosos árboles cuyas ramas se movían con la suave brisa de la mañana su aroma inconfundible atraía a una diversidad de animalitos que una vez que llegaban era imposible de que salieran del lugar.

En este bello paraíso junto al riachuelo de aguas cristalinas y cantarinas vivía la familia Topolino que estaba integrada por Mauricio el papá un viejo topo rechoncho y de carácter gruñón pero en el fondo de buen corazón; Josefina la mamá amorosa, protectora de voz cándida y suave como un copo de nube cuya fama entre los vecinos se la ganó por los pasteles de nueces que preparaba ¡Saborear uno de ellos era una verdadera bendición! también se encontraba la vanidosa Susi que diariamente cepillaba sin cesar el pelaje de sus orejas adornada con un lazo rojo con círculos blancos que hacía la combinación perfecta con su vestido de tul y sus zapatos de tacón y finalmente estaba el más pequeño e inquieto de la familia Danny de nariz negra redondeada como un capulí y ojos bribones. Su querida mamá tenía una lucha constante para lograr que Danny se bañara y lavara bien sus orejas que frecuentemente estaban llenas de polen de las flores del campo era su escondite preferido para soñar con grandes aventuras en las que él era el único héroe; su imaginación era tan grande que peleaba con las ramas del viejo roble que con voz ronca y enfurecida le llamaba la atención para que lo dejara descansar en paz, pues era viejo y estaba cansado, su querido padre siempre le regañaba y le pedía que pusiera los pies sobre la tierra.

Cierto día el pequeño Topolino decidió explorar más allá de los escombros del viejo tractor, era un mundo desconocido pero excitante que alimentaba su curiosidad sin importar las constantes advertencias que sus padres le hacían de un tal Nicanor un perro labrador de edad avanzada que era conocido por la zona por su ferocidad, sus grandes dientes y su delirio de comer a los pequeños animales que caían entre sus garras. Sin embargo su espíritu aventurero pudo más que su razón y emprendió su camino sin antes tomar el velo azul de los domingos de su querida mamá para colocar un gran pedazo del delicioso pastel y unas cuantas naranjas que atado a un palo se lo puso en el hombro e inició su travesía camino y caminó hasta tropezar con una piedrecilla que le hizo caer de nariz; limpiándose la continuo con el viaje hasta que el hambre comenzó hacer presa de su estómago que sonaba como un tambor ¡pom! ¡pom! se sentó junto a un eucalipto y ¡Zas! todo se comió cansado se quedó dormido con el olor embriagante de aquel árbol hasta que unas semillas comenzaron a golpear su cabeza al mismo tiempo que escuchaba un trino melodioso abriendo sus grandes ojos busco por aquí por allá sin encontrar nada hasta que una risa burlona la delató era Debby una hermosa golondrina que por cuestiones del destino y la indolencia del hombre quedó sola apenas tenía unos pocos días de haber dejado el cascarón sus trinos de hambre y miedo fueron escuchados por una pareja de tortolitas que le brindaron un nido lleno de calor , cariño y protección en medio de su desgracia era ¡muy feliz! Danny al verla en tono molesto le dijo ¡ha eres tú!

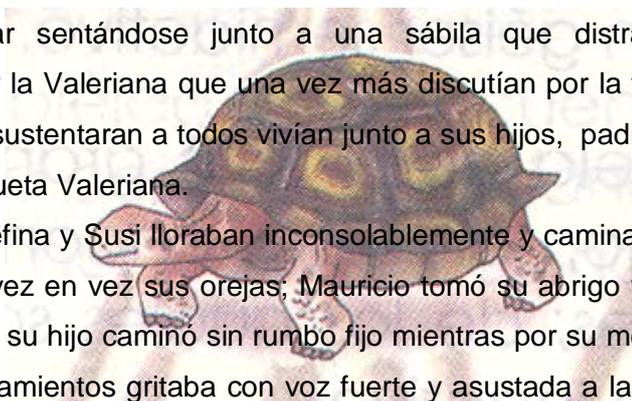
Debby con voz delicada preguntó ¿Quién eres? ¿De dónde vienes? ¿Qué haces por aquí? un momento preguntona soy Danny voy rumbo a los lugares más recónditos del bosque ¿Y tus papis van contigo? con un movimiento de mano y una risa burlona Danny respondió no sea tonta no vez que estoy solo , soy grande y puedo hacer lo que me plazca .Debby agitando sus alas se despidió mientras el continua su camino el Señor sol comenzó a bostezar y a estirar sus rayos hasta que de pronto Danny vio algo que se movía y no tenía ni cabeza ni patas con espanto con una rama tocaba una y otra vez aquella piedra tan extraña cuando de pronto de ella salió una cabeza y unas patas a tachadas era Keren la tortuga que intentaba llegar lo más rápido posible a la gran roca junto al río pues su mamita estaría preocupada Danny le sugirió que llamara a su papá para que la llevara Keren con



voz de tristeza contesto que su papaito había muerto al intentar cruzar el gran río en una noche de tormenta y era por esa razón que debía llegar a casa antes que se esconda el sol ; mientras el diálogo se daba entre los matorrales se escuchaba unos constantes reproches era el ratón Roberto que con voz de enojo les dijo ¡Ustedes y sus insolencias! yo soy libre como el viento desde que mi padre se volvió a casar con Ramona mi vida cambio ella nunca me ha querido y se interesa más por mis nuevos hermanitos y tener contento a mi padre; mientras que de sus ojos tristes caía una lágrima que brillaba cual cristal con los rayos que despendía la perezosa luna ¡Ella nunca ocupará el lugar de mi mamita!  
¡Lo único que deseo es estar en los brazos tibios y cálidos de mi mamita!

Al escuchar esto a los dos oyentes se les hizo un nudo en el corazón y se pusieron a llorar fundiéndose en un solo abrazo; entre sollozos dieron gracias a Dios por la familia que tenían. Esto fue como el despertar de un gran sueño Danny con un gran grito recordó a su familia que debía estar preocupada por él despidiéndose de sus nuevos amigos y deseándoles suerte salió en apresurada carrera los rayos de la luna cada vez se hacían más tucnes hasta que la oscuridad de la noche cubrió todo que ya no le permitía ver a donde iba desconsolado , asustado y tembloroso comenzó nuevamente a llorar sentándose junto a una sábila que distraída escuchaba al Diente de León y la Valeriana que una vez más discutían por la falta de privacidad y nutrientes que sustentaran a todos vivían junto a sus hijos, padres , hermanos , tíos, primos de coqueta Valeriana.

Mientras en la madriguera Josefina y Susi lloraban inconsolablemente y caminaban de aquí para allá agitando de vez en vez sus orejas; Mauricio tomó su abrigo y en veloz carrera salió en busca de su hijo caminó sin rumbo fijo mientras por su mente pasaban una infinidad de pensamientos gritaba con voz fuerte y asustada a la vez ¡Danny, Danny, Danny! ¡Mi querido hijo donde estas ; cuando de repente entre quejidos escucho a su pequeño hijo que en un santiamén echo de un brinco a los brazos de su papito quien secándole las lágrimas , cubriéndole con su saco lo colocó sobre sus hombros e inicio el camino de regreso a casa. Josefina asomada a la ventana divisó un gran bulto en la oscuridad era el viejo Mauricio y Danny toda



la familia se abrazaron mientras los rayos de la luz de la luna entraba por la cornisa de la ventana.

**AUTORA: Tec. Med. Ximena Palacios Vivar**

◆ RESOLVER EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

☀ Complete:

◆ La familia Topolino es una familia \_\_\_\_\_ porque esta constituida por \_\_\_\_\_.

◆ ¿Qué personajes del cuento pertenecen a la familia monoparental?

◆ El Diente de León y la coqueta Valeria son una muestra de familia

◆ Debby es miembro de una familia \_\_\_\_\_ por ser \_\_\_\_\_

◆ Una lo correcto

Monoparental

Extensa

Roberto es integrante de una familia

Nuclear

Reconstruida

Polígama

☀ CONTESTE

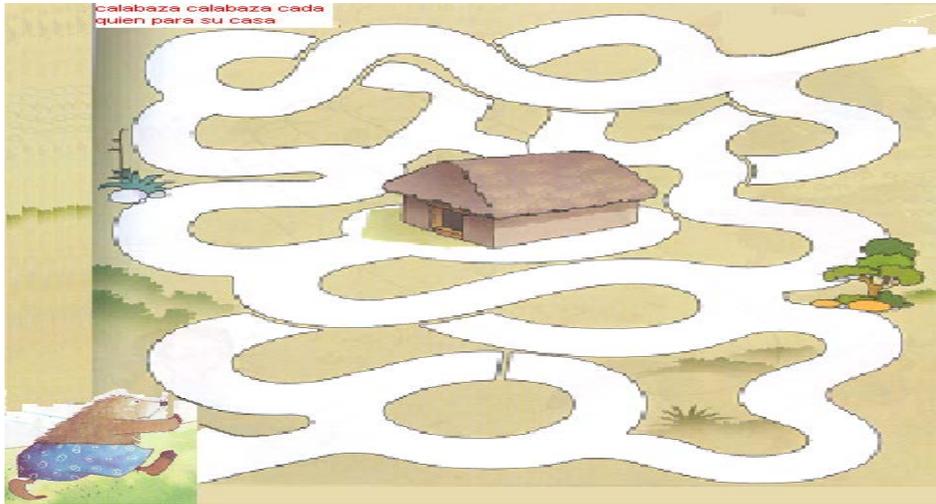
🚩 A su consideración ¿Qué tipo de familia es la mejor? (8 líneas)

🚩 Tu familia a que tipo de la clasificación corresponde y por qué?

🚩 ¿Qué harías si estuvieras en el caso de Robert?

🚩 Escribe el sueño que tienes para tu familia

☀ AYUDA A DANNY EL PEQUEÑO TOPOLINO A ENCONTRAR EL CAMINO DE REGRESO A CASA



## 8

### OBJETIVO GENERAL:

Destacar la importancia de mantener una buena relación entre padres de familia y la escuela

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa

### PARTICIPANTES:

Padres de familia y profesores

**TECNICA:** Grupal

### MATERIALES:

Material de apoyo (Relación de la Familia y la Escuela), cuaderno de trabajo, esférico, pizarrón, marcadores

**TIEMPO:** 25 minutos

## RELACION DE LA FAMILIA - ESCUELA Y LA EDUCACIÓN EN VALORES



En la diaria labor de educar a un hijo o de enseñar a un grupo de alumnos, los padres y los maestros no siempre tenemos presente que el que se educa es una parte fundamental de la sociedad que esta regida por normas, costumbres, tradiciones, etc. que son transmitidas de generación a generación; perder esta visión es desvirtuar y fragmentar el proceso educativo.



Los padres y docentes deben orientar a los niños hacia el cambio y la transformación social para obtener como producto final el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir y funcionar en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo, capaz de participar activa, conciente y solidariamente con los procesos de transformación social, basados en los valores de la identidad nacional y con la comprensión, tolerancia, convivencia y actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad. El vínculo entre familia y la escuela es fundamental como citamos anteriormente estos son los principales factores para formar un ser humano



La educación de valores empieza en casa empieza en casa ,aunque actualmente a nivel de la educación formal ya se habla de educación en valores; pues, los seres humanos no podemos educar sin valores ya que estos son las pautas para que los niñas(os) mantengan una conducta y comportamiento aceptable en el círculo social en el que se desenvuelven.

La transmisión de los valores debe empezar a edades muy tempranas, porque el niño imita lo que ve de ahí el papel

fundamental que ejercemos los padres y maestros en la formación de los hombres y mujeres del futuro. El ser humano aprende a estimar en la medida en que respeta y lucha por los valores que cree ya que detrás de toda persona hay un yo interior (conciencia) que nos dice si algo esta bien o mal , si es permitido o no. Esta clasificación se la hace tomando muy en cuenta los juicios de valor que podamos emitir;la moral es la que hay que establecer para ordenar los valores lo que difiera de un individuo a otro ya que mientras para uno es un valor vital la amistad para otro lo desestima; la escala de valores marca el camino a seguir en conclusión toda educación es moral porque enseña pautas de conducta que nos guían por el camino del bien existiendo una coherencia lógica entre lo que pensamos y lo que hacemos

**CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:** Para una mejor comprensión han sido clasificados de la siguiente manera:

✧ **AMOR:** Es el sentimiento más puro del ser humano y el que pone de evidencia el verdadero sentido de la vida.

✧ **RESPECTO:** Puede decirse que es la consideración que uno tiene en relación a los demás.

✧ **LIBERTAD:** Es la emancipación que una persona adopta ante otras personas, normas, comportamiento, etc. a lo largo de su vida, es un valor importantísimo ya que la verdadera libertad la alcanza un individuo que piensa y no aquel que hace lo que quiere sin medir consecuencia.

✧ **RESPONSABILIDAD:** Es el cumplimiento de lo que se haya prometido sin dejarlo de hacer ya que es de vital importancia la palabra dada.

✧ **SINCERIDAD:** Es la expresión externa de lo que interiormente uno piensa o siente es ajena a la hipocresía.

✧ **CONFIANZA:** Es la seguridad que brinda el carácter, capacidad, buena fe, la discreción, etc. de alguien con respecto a otra.

✧ **GENEROSIDAD:** Es dar a alguien lo que requiere y nosotros tenemos sin que esto sea objeto de vanagloria o desprecio por los demás.

✧ **HONRADEZ:** Significa que los otros pueden confiar sin condición alguna en nosotros.

**AUTOR: Alejandro Izquierdo**

**Inés Luz Gonzáles**



☆ Dibuje una balanza y coloque lo positivo (izquierda del dibujo) y lo negativo (derecha) de la relación entre padres de familia y escuela

☆ Anote que medidas tomaría usted para mejorar la relación entre familia y escuela

●\* Dibuje un árbol y coloca en el tronco el valor que usted considere el más valioso de todos y en las ramas de izquierda a derecha escriba los que le siguen. Finalmente píntelo

## **BIBLIOGRAFÍA**

Álvarez González Beatriz (2006)  
Conceptos y Breves comentarios sobre la Familia  
Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja

Equipo de la I-UNITAC Morales Gonzalo  
Guía Didáctica "La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia  
en el Rendimiento Académico

Enma Girón  
Juegos y Dinámicas

Inés Luz Gonzáles (2002)  
Valores en familia  
Grupo Editorial Norma

Izquierdo Alejandro (1998)  
Ejes Transversales Metodología

Navarte Mariana .E. (2003)  
Trastornos Escolares  
Lexus Editores

Sandoval Carmen  
¿Cómo estimular el aprendizaje en los niños?  
Editorial Selector

**ANEXOS**



## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

En el aprendizaje existe algo más que tener capacidad o aptitud, todo padre de familia y maestro conoce al estudiante de capacidad buena o limitada debido al rendimiento que este pueda presentar a lo largo de su vida escolar. ¿Quizá como en la lectura anterior nos dejamos únicamente por los resultados obtenidos? ¿Las notas son buenas o malas por la falta de estudio o dedicación al mismo? en verdad existe una diversidad de preguntas que puedan surgir de este tema .

Parcialmente la respuesta radica en la organización de las capacidades sin darnos cuenta que su base fundamental esta centrada en:

**LA MOTIVACIÓN:** Proceso personal interno que determina la dirección e intensidad del comportamiento individual.

**INTERÉS:** Es el despertar del hombre que le obliga a actuar (acción) de cierta manera esto varía con la edad

**DISPOSICIÓN:** Biosicosocial, emocional, económica, familiar, etc. debe ser favorable garantizando el aprendizaje ya que un niño saludable en todos los aspectos antes citados

**EXPERIENCIAS DEL APRENDIZAJE** Denominado también conocimientos previos son de vital importancia ya que de ellos depende que el nuevo aprendizaje sea significativo para su vida.

Por lo tanto la labor del maestro no debe limitarse a transmitir sus conocimientos, debe de ser capaz de distinguir entre la capacidad y el potencial de un niño y su rendimiento académico presente y probable en el futuro debe conocer las manifestaciones de los diversos niveles de capacidad y a desarrollar ideas acerca de cómo trabajar con ellos.

No debemos olvidar que cada niño es un mundo por lo tanto la forma de aprender de uno a otro varía convirtiéndose el aprendizaje en un término que se aplica al proceso de aprender como a su resultado que variará de acuerdo a cada alumno

Dentro de las condiciones que debemos tomar en cuenta para mejorar el rendimiento académico podemos citar

- ☺ Desarrollar la identidad individual de los infantes
- ☺ Ayudarles a adquirir mecanismos de adaptación a situaciones novedosas
- ☺ Incrementar la autoestima , aceptación, confianza y seguridad en los niños
- ☺ Desarrollar las vivencias y comunicación afectiva
- ☺ Fomentar las experiencias de sentimientos de satisfacción , plenitud, goce , felicidad y placer ante los logros alcanzados
- ☺ Promover el autocontrol personal de los alumnos
- ☺ Canalizar los sentimientos de frustración de los estudiantes
- ☺ Discriminar comportamientos inadecuados
- ☺ Conocer y valorar la actuación del estudiantado
- ☺ Desarrollar la responsabilidad y compromiso de sus niños
- ☺ Motivar al logro de metas

*“LA FORTALEZA DEL HOMBRE RADICA EN LA EDUCACIÓN QUE  
POSEE Y EL USO QUE ESTE LE DE”*



◆ Presentación de un drama

- ▣ Para esta actividad se solicitará la participación de los alumnos que pertenecen al plantel (Séptimo Año de Educación Básica) para dramatizar el tipo de familia de mayor incidencia en la zona investigada.

PAPÁ: Llego del trabajo y golpea la puerta (Toc-toc-toc)

Buenas noches vieja

MAMÁ:(abriendo la puerta) estas son horas de llegar para ti

HIJOS:(acercándose a abrazar) Buenas noches papacito

PAPÁ:(Enojado y empujándoles) ustedes y sus estupideces

¡Dame pronto la comida!

MAMÁ: Hice la comida que más te gusta (voz de temor)

PAPÁ: ¡En el mercado hacen mejor! ¡Para esto te quedas todo el día en casa!

(Tira el plato derramando la comida sobre el piso y comienza a pegar a mamá)

JUANITO: Porque es así papito

MARGARITA: (Llorando se esconde debajo de la mesa)

JONÁS: (Con voz de enojo y resentimiento y empujando a su padre) ¿Cómo quisiera ser grande para defender a mi mamita?

PAPÁ: ¡Cállate resabiado! (Comienza a pegar a su hijo)

MAMÁ:(Llorando ve como le pega)

JUANITO Y MARÍA: ¡Taitita, taitita no le pegues! (intentan sujetarlo sin lograrlo)

PAPÁ:(Cansado de pegar a su familia, sale empujándolos) Todos son igualitos a la bruta y tonta de su madre!

MAMÁ: (Lamentándose) Bien me dijo mi madre, hija no te cases; pero yo la tonta que no le hice caso y ahora estoy fregada

HIJOS: (abrazándola intentan consolarla, mientras Juanito seca las lágrimas del rostro de su madre con sus manitos sucias y callosas de cosechar papas)

PAPÁ:(Se dirige donde Doña Leonor la vendedora del mejor trago del lugar para encontrarse con sus amigos de siempre: Pedro, Joel y Manuel)

PEDRO: (Borracho y enojado) ¡Y tú porque llegas tarde!

PAPÁ: ¡No ves que vengo teniendo iras con la sonsa de mi mujer y los metidos de mis hijos! ¡Para que me habré echo de hijos!

MANUEL: Mejor tomate un trago para que olvides tu desdicha

JOEL: No ves yo soy feliz acompañado de mi única compañera (Abrazando la botella y riendo)

Mientras papá bebía con sus amigos y la noche caía en su hogar

MAMÁ: (Con voz lastimera y un llanto profundo de dolor e iras) ¿Si no tuviera mis hijos mejor me fuera y le dejara a ver que hace? ¿Y si lo hago como mantengo a mis hijos si no se hacer nada?

De pronto se escucha unos pasos pesados y tambaleantes era su esposo que una vez más venía tan borracho que no podía ni mantenerse en pie.

PAPÁ: (Tomándose de la cabeza en señal de dolor se acerca junto a la cortina rota y vieja y escucha la conversación inocente que mantenían sus hijos)

JUANITO: ¿Para qué habremos nacido?

MARÍA: ¿Qué culpa tenemos nosotros?

JONÁS: (El hijo mayor) No lloren hermanitos verán que todo va a cambiar algún día (Los abraza y se quedan dormidos en la cama de madera vieja y desgastada por el tiempo, mientras sonaba sus estómagos presos del hambre)

MAMÁ:( Al escuchar sus pasos se hace la dormida mientras ceca ligeramente con su mano las lágrimas que rodaban por sus ojos)

PAPÁ: (Se acuesta junto a su mujer y comienza a dar vueltas en la cama su conciencia no le dejaba descansar)

MAMÁ: (Con los primeros rayos de la mañana se levanta para preparar el agua de panela y tortillas de maíz para el desayuno al tiempo que levanta a sus hijos para comenzar con la tarea de ordeno y la cosecha de papas actividad que la realizaban todos los días en el candente sol o en aguas)

PAPÁ: (Se levanta y se lamenta por haber tomado mientras pide de comer)

MAMÁ:(Le sirve con miedo)

HIJOS: (Asustados) Buenos días papito

PAPÁ: (Con lágrimas en los ojos les pide perdón por lo sucedido mientras se pone a mano en la boca en señal de juramento por su santa madre muerta que no volverá hacerlo)

***AUTORA: Tec. Med. Ximena Palacios Vivar***

Terminado el drama los niños participantes y compañeros proporcionarán la huella de su mano a cada uno de sus representantes y les pedirán que hagan un compromiso con cada uno de ellos; en tanto que los estudiantes en corazón de cartulina escribirán lo que más deseen de su familia.



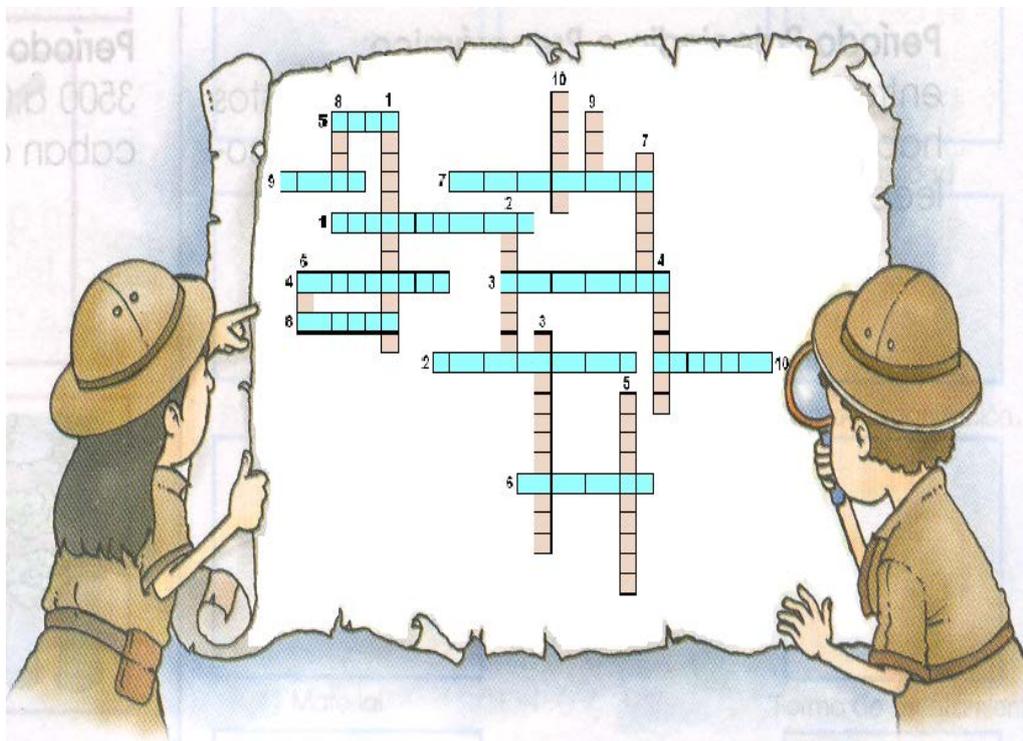
● RESUELVA EL SIGUIENTE CRUCIGRAMA.

### HORIZONTALES

- 1.- A la familia se le considera también como
- 2.- Denominación de un niño que no tiene ningún vínculo biológico con los padres
- 3.-Nombre del líder incásico que tuvo dos esposas para mantener su territorio
- 4.-La familia formada por padres e hijos se llama
- 5.-Unión legal de una pareja
- 6.-Nombre de la primera mujer
- 7.-Sinónimo de maltrato
- 8.-Sentimiento más puro del hombre
- 9.-Palabra contraria a niña
  
- 10.-Palabra quechua sinónimo de bebe

### VERTICALES

- 1.-Nombre de los hogares constituidos por madre o padre e hijos menores de edad
- 2.-Función primordial de la pareja
- 3.-Característica fundamental de la familia
- 4.-La escuela se encarga de
- 5.-Nombre del esposo de Eva
- 6.-Plural de familia
- 7.-Nombre del hogar que acoge momentáneamente a un niño
- 8.-Femenino de abuelo
- 9.-Sinónimo de papá
- 10.-Denominación del lugar donde el niño recibe una educación formal



# 4

## LECTURA

### LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN



Todo ser humano, desde su nacimiento, tiene cualidades, por consiguiente inmutables; sin embargo, cuando hablamos de género decimos que es el conjunto de características intelectuales, afectivas, actitudinales y comportamiento diferente, que la sociedad asigna a cada sexo, definiendo, de este modo, contenidos de lo que es ser mujer y lo que es ser hombre, esto hace que surjan las identidades masculinas y femeninas.

En nuestra sociedad existe una organización muy rígida de la identidad , de tal modo, que estamos condicionados para ser de cierto modo y no de otro , determinando roles, funciones, responsabilidades, modos de vida, formas de sentir, actuar, valorar, relacionarse con otros individuos que son propias de unas personas , consecuentemente estas características nos da una valoración no equitativa, sin duda son susceptibles de cambio, es así que actualmente las mujeres han logrado avances en los campos: laboral, educativo , de servicio públicos , político , etc.; sin embargo , debido a aspectos ideológicos , culturales y sociales no a llegado alcanzar su máxima expresión de mujer protagonista y generadora de cambio.

En el desarrollo del currículo , generalmente , se da importancia a lo masculino es desmedro de lo femenino por ello la equidad de género dentro de la educación formal o no se la debe desarrollar en un marco de respeto , aceptando la diversidad y rechazando totalmente toda práctica que sea el resultado de la discriminación

fundamentada en las diferencias de sexo. La introducción de este eje transversal en el aprendizaje debe procurar actitudes que eliminen progresivamente las desigualdades y discriminaciones en función del sexo, por esta razón los estudiantes deben conocer sus derechos para tener igualdad de oportunidades y desarrollen libremente su personalidad.

Desde la perspectiva de la equidad de los sexos los procesos educativos deben cambiar profundamente tanto en sus objetivos como contenidos y práctica; despejando la concepción machista adoptada por la humanidad a lo largo de la historia en la que la mujer es discriminada física, psíquica y socialmente a tal punto de convertirla en la sombra de una sociedad dominada por el sexo masculino

A nivel educativo se intenta transformar esta visión mediante una formación integral del alumnado a través del desarrollo de sus capacidades de sentir, comprender, expresar, actuar y práctica de valores, que fomenten en los niños y niñas relaciones armónicas, de auto realización, con iguales posibilidades educativas, laborales, culturales, etc. Sin embargo a nivel de la metodología educativa la diferencia entre hombres y mujeres se evidencia en la existencia de planteles según el sexo ,la construcción de espacios físicos con una designación específica , inmuebles , distribución del alumno en el aula , en la formación , juegos, trato inmuebles , etc.; actitud que debe cambiar mediante una transformación mental , actitudinal y procedimental que permita proyectar al estudiante como dueños de sus propio bienestar , capacidades , logros , cambios y éxitos.

En función de la importancia de la "Equidad de Género" la Educación Básica abarca la enseñanza de este tema de interés social en todos los contenidos y niveles. La educación sexual deben ser consistente y orientadora en todas las etapas de la vida del ser humano por ello se abordará aspectos relacionados con la educación para el amor , la psicología del amor , los conflictos , la felicidad , educación y prevención los que serán tratados con la suficiente madurez y profesionalismo despojándonos de preconcepciones (tabú) o papel otorgado por la sociedad para lo cual el maestro empleará la metodología y recursos adecuados a fin de que su enseñanza sea natural para no crear desconfianza ni falsos temores como una forma de prevenir abusos , con el objeto de que la vida sexual sea de forma adecuada , pues ,a la sexualidad hay que entenderla no exclusivamente como

sexo, reproducción o relación sexual sino más bien como una expresión de ternura y amor regida por normas , principios , leyes y tradiciones asumida con responsabilidad y respeto

## **ACTIVIDAD**

## **AUTOEVALUACION**

### ♠ CONTESTE EL SIGUIENTE CUESTIONARIO

- Con sus propias palabras describa lo que es la equidad de género
- Describa tres situaciones en las que usted considere que la equidad de género queda excluida
- Lea la siguiente frase y saque una conclusión (8 líneas)

“La capacidad de un ser humano se mide por su capacidad de resolver problemas con eficacia y eficiencia”

- ¿Qué haría usted para que la equidad de género se haga realidad? (8 líneas)



## DINÁMICAS

### LETRAS VIVAS

- ❖ El animador forma 2 grupos; cada grupo recibe las mismas letras las cuales se colocan en las espaldas de cada uno de los miembros del grupo
- ❖ La finalidad del juego radica en formar rápidamente esa palabra

### DESCUBRIR AL LIDER

- ❖ Se pide a alguien que se ausente de la sala
- ❖ El grupo decide ejecutar o escenificar una serie de actividades bajo las órdenes de uno o más líderes
- ❖ Puesto que el grupo no debe denunciar a su líder o líderes las órdenes serán dadas lo más secretamente posible
- ❖ La persona ausente al regresar a la sala ,se coloca en la mitad del círculo ,el animador le explica que deberá identificar a la persona o personas que dan las órdenes para el cambio de movimientos

### EL BAILE DE LA ESCOBA

- ❖ El animador coloca música y con una escoba se pone a bailar y manifiesta que al contar 3 todos deben cambiar de pareja
- ❖ Quien quede sin pareja deberá bailar con la escoba y repetir la misma operación anterior
- ❖ Quien sea sorprendido con la escoba cuando pare la música tendrá que salir del juego para pagar una prenda

### EL MEJOR OBSERVADOR

- ❖ Se escoge a un individuo o se divide el grupo para adivinar que modificaciones se han hecho en las personas o en el grupo contrario
- ❖ Quienes hayan sido escogidos para adivinar las modificaciones saldrá del aula mientras se realiza esto
- ❖ Antes de la salida habrá un tiempo para observar la situación y al regresar se le dará un minuto para descubrir los cambios

### CHUMBA CACHUMBA

- ❖ Se organiza un círculo con tantas sillas como participantes haya menos la del coordinador

- ❖ Una vez que las sillas hayan sido ocupadas todos recibirán el nombre de una ciudad
- ❖ Cada vez que el coordinador diga el nombre de dos ciudades los ocupantes de las sillas correspondientes de estas ciudades deben cambiar de asientos con este cambio el coordinador intentará ocupar una de las sillas
- ❖ Siempre que el coordinador diga CHUMBA CACHUMBA los participantes deberán cambiar de puesto el que se quede sin silla sale del juego

#### ENTREVISTA DE REFRANES

- ❖ Se concede 5 minutos a cada jugador para que piense un refrán, el jugador a cada participante debe hacer varias preguntas sobre diversas situaciones de la vida diaria. El interrogado debe responder con su refrán

#### SIN QUEMARSE LOS DEDOS

- ❖ Se escoge una letra se ponen de acuerdo si se van a nombrar ciudades, personas, objetos, verbos o simplemente palabras que empiecen con la letra seleccionada
- ❖ Un jugador enciende un fósforo y va diciendo palabras hasta que se apague el fósforo, luego sigue otro y otro.

#### ¿QUIÉN ES?

- ❖ El coordinador solicita que todos los participantes cierren los ojos
- ❖ luego les cambia de lugar a todos en tal forma que ninguno sepa quien es su vecino
- ❖ A continuación saca fuera del aula a uno de los participantes
- ❖ Luego pide que se destapen los ojos. Gana quien primero adivina cuál de los jugadores falta

#### LOS SALUDOS

- ❖ Dos o tres participantes salen de la sala
- ❖ Se coloca 4 sillas para personajes ilustres (Un presidente, Mis Universo, etc)
- ❖ Luego se van llamando a los ausentes uno a uno a quienes se les explicará que en las sillas hay personajes ilustres a quienes debe saludar de acuerdo a su condición
- ❖ Cuando haya hecho los saludos a los personajes ilustres a cada uno se le dirá de quien se trataba.



<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b>			
<b>TEMA</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>
Tiempo de Reflexión	Coordinador del taller	Dinámica Lectura Reflexión Compromiso	10 minutos 10 minutos 20 minutos 10 minutos
Vamos a Divertirnos	Coordinador del taller Maestros	Dinámica Unir los puntos y colorear Contestar preguntas Compromiso	10 minutos 15 minutos 25 minutos 10 minutos
¿Cómo Educar en familia?	Coordinador del taller Orientador familiar	Dinámica Lectura Reflexión Compromiso	10 minutos 15 minutos 20 minutos 15 minutos
Sopa de Letras	Padre de familia Hijos	Dinámica Buscar las palabras Reflexión	15 minutos 20 minutos 10 minutos
No juzgues a las personas	Coordinador Psicólogo	Dinámica Lectura Reflexión Compromiso	10 minutos 15 minutos 20 minutos 15 minutos
Lectura Papá no me pegues	Coordinador Psicólogo Personal de apoyo contra el maltrato	Dinámica Lectura Reflexión Compromiso	10 minutos 15 minutos 20 minutos 15 minutos

	infantil		
Tipos de familia  Familia Topolino	Coordinador del taller	Dinámica Lectura Autoevaluación Compromiso Lectura Autoevaluación Laberinto Reflexión	20 minutos 20 minutos 30 minutos 15 minutos 20 minutos 20 minutos 10 minutos 25 minutos
Relación de la Familia –Escuela y Educación en Valores	Coordinador del taller Orientador familiar	Dinámica Lectura Reflexión Compromiso	10 minutos 15 minutos 20 minutos 15 minutos

NOTA: LAS DINÁMICAS ANEXO 5



<b>PRESUPUESTO</b>
--------------------

<b>DETALLE</b>	<b>UNIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Impresión	0,45	13,50
Copias	0,60	18,00
Anillado	1,20	29,00
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>