

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo Roberto Barba Agila y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica A y cuarto de básica A de la Institución Educativa Roberto Barba Agila de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006

Tesis previa la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTORA

MENCIÓN:

Nadia Mora

Educación Infantil

DIRECTORA:

Dra. Esperanza Herrera

QUITO-ECUADOR

2006

Dra. Esperanza Herrera

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Esperanza Herrera
DIRECTORA DE TESIS

Loja, 20 de octubre del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- Dra. Esperanza Herrera por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada Mora Rimacuna Nadia Aracely, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.- La Señora Mora Rimacuna Nadia Aracely, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de Básica A y cuarto de básica A del Instituto Roberto Barba Agila de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006,”** para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, mención Educación Infantil en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Dra. Esperanza Herrera.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes, Dra. Esperanza Herrera Directora de tesis y la alumna Mora Rimacuna Nadia Aracely como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“ La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de tercero de básica A y cuarto de básica A del Instituto Roberto Barba Agila de la ciudad de Quito, cantón Pichincha, durante el año escolar 2005-2006,** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

Dra. Esperanza Herrera
DIRECTORA DE TESIS

AUTORA

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Nadia Mora

DEDICATORIA

Te agradezco Señor, porque este es un nuevo compromiso,
Una nueva tarea y un nuevo esfuerzo, pero quiero
Comenzar esta tarea con entusiasmo, alegría y con
Renovada ilusión pensando que tu estarás presente en cada
Uno de mis actos bendiciéndoles en todo momento.

A toda mi familia, mis hijos Nadia y Diego a mi esposo Armando que confían en que
puedo poner mi granito de arena en esta difícil responsabilidad que es la de
conducir, guiar y llevar por el buen camino de la moral y la ética al que hacer
educativo de las futuras generaciones.

A mi Madre, Lidia por ser siempre el ejemplo a seguir a lo largo de la vida.

A todos los que han confiado en mi y que todavía no les he defraudado.

Nadia Aracely Mora

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser mi luz y guía en la vida.

Un especial agradecimiento a la asesora de esta Tesis Dra. Esperanza Herrera y demás personas que me ayudaron en la realización de este trabajo, con gran desprendimiento y entrega.

A mi esposo e hijos por su comprensión incondicional y apoyo permanente para poder alcanzar las metas fijadas.

ÍNDICE

Portada
Certificación
Acta de Sesión
Autoría
Dedicatoria
Agradecimiento
Índice de Contenidos

1. RESUMEN

2. INTRODUCCIÓN

3. METODOLOGÍA

- 3.1. Participantes
- 3.2. Materiales
- 3.3. Diseño y procedimiento
- 3.4. Forma de comprobar los supuestos

4. RESULTADOS

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

- 5.1.1. ¿Qué es la familia?
- 5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?
- 5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?
- 5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?
- 5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?
- 5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA- CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

5.2.4. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

5.2.5. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre hermanos

5.2.7. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

5.2.8. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

5.2.3.2. Argumento

5.2.3.3. Conclusión

5.2.4. LA FAMILIA-EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados.

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Roberto Barba Agila.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

6. BIBLIOGRAFÍA

7. ANEXOS

1. RESUMEN

El objetivo del presente estudio es investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de tercero y cuarto de básica del Instituto Roberto Barba Agila de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

La recolección de la información se realizó a través de la encuesta, taller de padres y el rendimiento de los alumnos.

Se demostró el primer supuesto mediante el análisis del chi cuadrado de las tablas correspondientes a la tabla 22^a, 26^a y 27^a demostrando que algunas condiciones y usos familiares no tienen relación en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de básica del Instituto Roberto Barba Agila.

Como conclusión en el Instituto Roberto Barba Agila no se encontraron problemas por bajo rendimiento escolar, ya que en su gran mayoría son niños de niveles sociales medios que cuentan con todos los recursos sociales y económicos para lograr buenos rendimientos académicos.

Se desarrolló un manual de buenas prácticas familiares, el mismo que se ha sistematizado, como propuesta de unos lineamientos, que son un referente para nuevas investigaciones.

2. INTRODUCCIÓN

La propuesta de investigación a nivel nacional nace como una necesidad de conocer la realidad que en nuestro país se está viviendo, en relación a la familia e instituciones educativas y su reciprocidad.

Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia nos ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocarán a diversas dimensiones del desarrollo integral de los hijos.

Una de esas dimensiones es el rendimiento escolar, en relación con la influencia que la familia y la escuela tienen sobre este. Considero que las dos instituciones deben complementarse con miras a este objetivo, aunque en algunas ocasiones se oponen.

La presente investigación no ha sido realizada anteriormente en nuestro país. Según información de la dirección del plantel educativo tampoco han efectuado investigaciones con respecto a este tema.

Este proyecto investigativo es una respuesta científica a las necesidades educativas prioritarias, por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja y de su facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, con el conocimiento de las incidencias del rendimiento de uno de los fenómenos sociales, más preocupantes del comportamiento del niño y paradójicamente, de gran connotación en el concierto nacional y en el ámbito local, como es el rendimiento escolar.

La investigación es importante para el Instituto Roberto Barba Agila, ya que constituyen en un referente para conocer qué tan importante es para la familia su relación con el centro educativo y cómo incide en el proceso de formación de sus hijos.

En cuanto a los estudiantes es importante porque permite establecer lo decisivo que son las relaciones estables con sus padres y de igual manera con los maestros de la institución para mantener un buen rendimiento escolar.

En este contexto es importante para el maestro porque él es un facilitador del tratamiento de las nuevas teorías pedagógicas que van más allá de lo útil, para estimular la enseñanza y práctica de conocimientos, como las manifestaciones intelectuales, ética y afectiva, que les permita superar sus limitaciones y acceder a una interacción más humana con los demás

Este proyecto investigativo es muy valioso para mi ya que me permite conocer cómo se manifiestan las relaciones padres e hijos en la actualidad y cómo estas afectan a su desenvolvimiento escolar y de esta manera actuar de una forma correcta como maestra y como madre de familia.

La investigación se realizó en una muestra de profesores, alumnos y padres de familia, del Instituto Roberto Barba Agila por la necesidad de conocer cuáles son los factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Por su parte los padres demostraron una actitud favorable y de colaboración en el momento de responder las encuestas. Sin embargo hubo dificultad ya que todas las preguntas no fueron llenadas debido a lo extenso de las mismas.

Los objetivos específicos son:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- Elaborar un “Manual de buenas prácticas entre padres y centros educativos”

- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los objetivos antes mencionados se lograron mediante la aplicación y propuesta de un manual de buenas prácticas padres, docentes y alumnos con el objetivo de seguir manteniendo los buenos hábitos de convivencia familiar, es decir no se detectaron fuertes problemas familiares.

Se comprobó que algunas condiciones y usos familiares no tienen relación en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de básica del Instituto Roberto Barba Agila.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

En la ciudad de Quito, provincia de Pichincha la población a investigar esta conformada por 350 alumnos, del ciclo escolar mixto del Instituto Bilingüe "Roberto Barba Agila", los cuáles se encuentran distribuidos en paralelos, con un promedio de 25 alumnos cada uno. Su jornada de estudio es matutina de 8am a 1H30.

De acuerdo a la información obtenida en las tablas estadísticas, se observa que los porcentajes de las personas encuestadas un 87,5% son las madres de familia y apenas un 12.5% son los padres. Así, como también las edades de dichas madres un 28.57% oscilan entre los 30-34 años de edad, de igual manera un 28.57% tiene entre 25-29 años, es decir es una población con madres relativamente jóvenes. Así, un 87,5% de hogares tienen un solo hijo.

Mediante un análisis comparativo, observamos que los padres de familia, han obtenido un Título de secundaria 28.57%, mientras que un 20% ha alcanzado título universitario. Estos resultados indican que los padres de familia son profesionales.

En cuanto al nivel social de los padres, se observa que un 87,5% pertenecen a niveles medios. En los hogares 26 padres se dedican a trabajar los dos y lo realizan en el sector privado (71.88%). Manifestando que sus actividades son medianamente consideradas y retribuidas (59.26%).

La muestra seleccionada fue de tipo opínico y de carácter arbitrario, se seleccionaron a los padres de familia de dos paralelos, uno de tercero y otro de cuarto de básica con niños de edades entre los 7 y 8 años de edad, donde dictan clases 2 maestras.

Del segundo y tercero de básica acudieron 40 padres, por lo que el proceso investigativo está conformado por una investigadora.

Tabla 1

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTE DEL INSTITUTO ROBERTO BARBA AGILA

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	5	10
MADRES	45	90
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
TOTAL	50	100

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO ROBERTO BARBA AGILA

ELABORACIÓN: NADIA MORA

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	5	12,5
MADRES	35	87,5
REPRESENTANTES HOMBRES		0
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES		
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%
menos de 20 años						
20- 24						
25-29			10	28,57	10	28,57
30-34	3	60	10	28,57	13	88,57
35-39	1	20	6	17,14	7	37,14
40-44			7	20	7	20,00
MAS DE 50	1	20	2	5,71	3	25,71
TOTAL	5	100	35	100,00	40	200,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: NADIA MORA

TABLA 3
NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	22	22	28
2	3	2	10
3			2
4			
5			
6			
SUMA TOTAL	25	24	40

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
 ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMERO	35	87,5
SEGUNDO	4	10
TERCERO	1	2,5
CUARTO		0
QUINTO		
SEXTO		
SEPTIMO		
OCTAVO		
NOVENO		
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
 ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	F	PORCENTAJE
PADRES		
MADRES		
PADRE Y MADRE	40	100
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD EN AÑOS	F	PORCENTAJE
MENOS DE 5 AÑOS		
5 A 9		
10 A 14		
15 A 19		
MAS DE 20		
TOTAL		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	F	PORCENTAJE
HERMANO		
TIO		
TIA		
ABUELA		
ABUELO		
OTRO		
TOTAL		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES
HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES	f	PORCENTAJE
5 a 9	40	100
10 a 14		
15 a 19		
20 y más		
Total	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios						
Primaria						
Secundaria	1	20	10	28,57		
Formación Profesional			6	17,14		
Título de grado medio	1	20	12	34,29		
Título Universitario	3	60	7	20		
Postgrado						
Total	5	100	35	100,00		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS
PADRES,
REPRESENTANTES,
CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS
INVESTIGADOS

Nivel social padres/ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	f	%	F	%	F	%
PADRE			4	10							4	10
MADRE	1	2,5	35	87,5							36	90
REPRESENTANTE												
CENTRO ESCOLAR			40	100							40	100
BARRIO			40	100							40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	F	%	F	%	F	%	f	%	f	%
SÍ	10	100	4	100	26	100				
NO										
TOTAL	10	100	4	100	26	100				

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
PÚBLICO	3	25	3	9,38		
PRIVADO	5	41,67	23	71,88		
CUENTA PROPIA	4	33,33	6	18,75		
TOTAL	12	100,00	32	100,00		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	100	3	60		
Enseñanza en Educación Básica			1	20		
Enseñanza en Educación de Bachillerato			1	20		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación superior						
Enseñanza de adultos						
Total	1	100	5	100		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	23,08	1	3,70		
Bien considerado y retribuido	2	15,38	3	11,11		
Medianamente considerado y retribuido	6	46,15	16	59,26		
Bien considerado pero mal retribuido	1	7,69	4	14,81		
Mal considerado pero bien retribuido	1	7,69	3	11,11		
Mal considerado y retribuido						
Total	13	100,00	27	100,00		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
SÍ	9	22,50
NO	31	77,50
TOTAL	40	100,00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	31	77,5
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	9	22,5
SOLO		
CON EL REPRESENTANTE		
TOTAL	40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD EN AÑOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5		
6 a 10		
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

3.2. Materiales

Instrumentos de la investigación

Constituyen:

- Encuesta para padres de familia o representantes
- Registro de calificaciones de los alumnos
- Apartado de los talleres

- Cuestionario para padres de familia o representantes

Se trata de un instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, catedráticas de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España). Consta de 44 interrogantes, divididas en cinco apartados que corresponde a: I. Variables de identificación, II. Marco y sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y género, V. Otras cuestiones. De acuerdo a la predicción del problema de investigación, el instrumento elaborado permitió descubrir con exactitud los factores de las variables, obteniendo una estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados.

- Registro de calificaciones de los alumnos.

Se trata en este caso, de un listado de 40 alumnos con su respectivo promedio de calificaciones, sobre 20, del último trimestre.

- Apartado de los talleres.

Este cuestionario evaluará el desenvolvimiento del ejecutor del taller. El segundo cuestionario está estructurado sobre la base de los contenidos impartidos durante el taller, el mismo que servirá para evaluar los conocimientos que los participantes han adquirido durante el transcurso del mismo.

Es importante señalar que durante el desarrollo de los talleres se utilizó una cámara fotográfica con la finalidad de registrar ciertas expresiones que sirvieron en el momento de realizar el análisis e interpretación de resultados.

3.3. Diseño y Procedimiento

El diseño de la presente investigación es socioeducativa de tipo descriptivo, los talleres de padres se realizaron de una forma amena, ya que hubo la colaboración de un experto en temas de familia, la encuesta y la evaluación se entregó al inicio del taller.

La información sobre el rendimiento de los alumnos me fue proporcionada por secretaria con el permiso de la Directora, de lo cual no hubo ningún inconveniente.

3.4. Forma de comprobar los supuestos

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
	a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos					9	23	26	65			5	
b. Regido por principios y normas rigurosas					13	33	21	52,5			6	15	40
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			3	7,5	6	15	20	50			11	27,5	40
d. Centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo			1	2,5	4	10	16	40			19	47,5	40
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	3	7,5	2	5	6	15	5	16			24	60	40
f. Otros	1	2,5	38	95							1	2,5	40

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0		1	2,5	16	40	11	27,5			12	30	40
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0		1	2,5	14	35	18	45			7	17,5	40
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0		16	40			10	25			14	35	40
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	0						6	15			34	85	40
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	1	2,5	25	62,5	5	12,5	4	10			20	50	40
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1	2,5	6	15	9	22,5	2	5			22	55	40
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	1	2,5	8	20	2	5					29	72,5	40
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos.	0		1	2,5	3	7,5	6	15			30	75	40
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	6	15	8	20	1	2,5	3	7,5			22	55	40
Otras	1	2,5	36	90							3	7,5	40

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 22 a
 LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO ROBERTO BARBA AGILA Y SU INCIDENCIA
 EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	total
		20	16	13	10	8	
		19	18	15	12	9	
		F	F	F	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 nada	1	11	0			12
	1 en cierta medida	0	1	0			1
	2 bastante	1	12	3			16
	3 totalmente	2	8	1			11
total		4	32	4			40
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 nada	1	6				7
	1 en cierta medida	0	1	0			1
	2 bastante	1	11	2			14
	3 totalmente	2	14	2			22
total		4	32	4			40
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 nada	1	12	1			14
	1 en cierta medida	1	0	2			3
	2 bastante	1	11	1			13
	3 totalmente	1	9	0			10
total		4	32	4			40
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 nada	3	29	2			34
	1 en cierta medida	0	0	0			0
	2 bastante	0	0	0			0
	3 totalmente	1	3	2			6
total		4	32	4			40
e. Su esfuerzo personal	0 nada	2	17	2			21
	1 en cierta medida	2	6	2			10
	2 bastante	0	5	0			5
	3 totalmente	0	4	0			4
total		4	32	4			40
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos	0 nada	2	20	0			22
	1 en cierta medida	0	5	2			7
	2 bastante	2	6	1			9
	3 totalmente	0	1	1			2
total		4	32	4			40
g. Poca exigencia por parte de la escuela	0 nada	2	28	1			31
	1 en cierta medida	2	3	3			8
	2 bastante	0	1	0			1
	3 totalmente	0	0	0			0
total		4	32	4			40
h. Su motivación. Le gusta aprender	0 nada	3	25	2			30
	1 en cierta medida	0	1	1			2
	2 bastante	0	3	0			3
	3 totalmente	1	3	1			5
total		4	32	4			40
i. Sus compañeros han sido ejemplo	0 nada	2	26	1			29
	1 en cierta medida	2	3	3			8
	2 bastante	0	1	0			1
	3 totalmente	1	1	0			2
total		5	31	4			40

Tabla 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Situaciones problemáticas	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre, madre	11	27,5									29	72,5	40
b. Llegada de un hermano o hermana	10	25	2	5	1	2,5					27	67,5	40
c. Pérdida de un hermano o hermana	10	25									30	75	40
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	10	25									30	75	40
e. Separación de sus padres	9	22,5	1	2,5							30	75	40
f. Migración de los padres	3	7,5	10	25	2	5					26	65	144
g. Otras respuestas				32,5									
total	53	132,5	13	65	3	7,5					172	430	344

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

ESTILO DE EDUCACIÓN	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco			3	7,5	17	42,5	12	30			8
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	7,5	5	12,5	18	45	5	12,5			9	22,5
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2,5	1	2,5	15	37,5	13	32,5			10	25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.			7	17,5	4	10	10	25			19	47,5
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	1	2,5	9	22,5	6	15	5	12,5			19	47,5
f. Otras respuestas	2	5	37	92,5							1	2,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

ESTILO DE EDUCACIÓN	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	3	7,5	7	17,5	7	17,5	6	15			17	42,5
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	2	5	5	12,5	7	17,5	4	10			22	55
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	2,5	6	15	4	10	3	7,5			26	65
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	3	7,5	5	12,5	28	70	4	10			22	55
e. Otras respuestas			29	72,5							11	27,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		casi nunca 1		casi siempre 2		siempre 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	2	5	1	2,5	9	22,5	14	35			14	35	40
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos					11	27,5	13	32,5			16	40	40
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa	1	2,5	3	7,5	8	20	28	70					40
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	6	15	3	7,5	2	5	1	2,5			28	70	40
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	1	2,5	1	2,5	10	25	5	12,5			23	57,5	40
f. Otras respuestas			35	88							5	12,5	40

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I	TOTAL
		20	16	13	10	8	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	18	15	12	9	
		F	F	F	F	F	
a. Positivas, sin muchos problemas y							
sin grandes diferencias en el trato	0 nada	4	2	10			16
	1 en cierta medida	1	0	0			1
	2 bastante	0	8	1			9
dado a cada hijo	3 totalmente	2	11	1			14
total		7	21	12			40
b. Especialmente buenas en casi	0 nada	0	16	0			16
	1 en cierta medida	0	0	0			0
	2 bastante	0	10	1			11
todos los aspectos.	3 totalmente	2	11	0			13
total		2	37	1			40
c. Buenas en general aunque,							
algunos aspectos, han podido influirle	0 nada	3	1	12			16
	1 en cierta medida	0	12	0			12
	2 bastante	2	5	1			8
de forma negativa	3 totalmente	0	4	0			4
total		5	22	13			40
d. Conflictivas, quizás por							
comparaciones que hemos hecho	0 nada	0	30	5			35
entre los hermanos	1 en cierta medida	0	2	0			2
	2 bastante	0	1	1			2
	3 totalmente	0	1	0			1
total		0	34	6			40
e. Normales, hay bastante							
independencia de unos miembros	0 nada	1	20	3			24
respecto a otros.	1 en cierta medida	0	1	0			1
	2 bastante	0	9	1			10
	3 totalmente	0	5	0			5
total		1	35	4			40

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales			1	2,5	3	7,5	2	5	5	12,5	29	72,5
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas			2	5			3	7,5	3	7,5	32	80
c. Dificiles entre los hermanos	5	12,5			1	2,5			1	2,5	33	82,5
d. Tienden a ignorarse mutuamente	5	12,5	1	2,5							34	85
e. Es hijo único	21	52,5	12	30							7	17,5
f. Otras respuestas			30	75							10	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
 ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	TOTAL
		20	16	13	10	8	
		19	18	15	12	9	
		F	F	F	F	F	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 nada	4	24	1			29
	1 en cierta medida	0	1	0			1
	2 bastante	0	5	1			6
	3 totalmente	0	2	2			4
total		4	32	4			40
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 nada	3	27	2			32
	1 en cierta medida	0	2	0			2
	2 bastante	0	2	0			2
	3 totalmente	1	1	2			4
total		4	32	4			40
c. Dificiles entre los hermanos	0 nada	4	32	2			38
	1 en cierta medida	0	0	1			1
	2 bastante	0	0	1			1
	3 totalmente	0	0	0			0
total		4	32	4			40
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 nada	4	32	3			39
	1 en cierta medida	0	0	1			1
	2 bastante	0	0	0			0
	3 totalmente	0	0	0			0
total		4	32	4			40
e. Es hijo único	1. Si	3	24	1			28
	2. No	1	8	3			12
total		4	32	4			40

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente					2	5	6	15	8	20	24
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad					2	5	1	2,5	8	20	29	72,5
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	2	5			1	2,5	1	2,5	3	7,5	33	82,5
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	3	7,5	1	2,5	1	2,5					35	87,5
e. Nuestro medio socio familiar no favorece el rendimiento en los estudios	2	5	2	5	1	2,5			4	10	31	77,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	si		no		no contesta	
	f	%	f	%	f	%
a. Equipo computadora	22	55	11	28	7	17,5
b. Acceso a internet	12	30	21	53	7	17,5
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos	28	70	5	13	7	17,5
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	21	53	11	28	8	20
e. Otras opciones			34	85	6	15

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTE

Grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	1	2,5	8	20	7	17,5	6	15			18
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo			6	15	6	15	9	22,5			19	47,5
c. Actividades de escuelas para padres	1	2,5	3	7,5	5	12,5	24	60			7	17,5
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	3	7,5	4	10	4	10	7	17,5			22	55
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a las nee)	6	15	3	7,5	4	10	2	5			25	62,5
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	6	15	4	10	3	7,5	3	7,5			24	60
g. Otras respuestas			36	90							4	10

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Reuniones formales a lo largo del curso	6	15	9	22,5	3	7,5	2	5			20	50
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	6	15	10	25	5	12,5	3	7,5			16	40
c. Actividades de escuelas para padres	2	5	3	7,5	7	17,5	18	45			10	25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	5	12,5	5	12,5	3	7,5	3	7,5			24	60
e. Participación en programas específicos	8	20	4	10	1	2,5	1	2,5			26	65
f. Otras respuestas			36	90							4	10

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO

Grado en el que el padre de familia considera que las actividades del centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	totalmente		En		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	en		desacuerdo 0		desacuerdo 1							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	9	22,5	5	12,5	5	12,5	1	2,5			20	50
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos.	13	32,5	3	7,5	6	15	1	2,5			17	42,5
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos	13	32,5	1	2,5	6	15	3	7,5			17	42,5
d. Actividades de escuelas para padres	5	12,5			11	27,5	9	22,5			15	37,5
e. Colaboración en actividades académicas	7	17,5	3	7,5	8	20					22	55
f. Participación en programas específicos	3	7,5	2	5	5	12,5					30	75
g. Otras respuestas			30	75							10	25

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	10	25	3	7,5	2	5	2	5			23
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	2	5	1	2,5	26	65	11	27,5				
c. Sus hijos han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	12	30	4	10	1	2,5					23	57,5
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no las quiere nadie	13	32,5	4	10							23	57,5
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	12	30	2	5	1	2,5					25	62,5
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben	1	2,5	1	2,5	3	7,5	10	25			25	62,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	30	75	5	12,5	4	10	1	2,5			
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	12	30	3	7,5	3	7,5					22	55
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	7	17,5	1	2,5	8	20	3	7,5			21	52,5
d. Tienen estereotipos de género	8	20	3	7,5	4	10					25	62,5
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	12	30	4	10							24	60
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	4	10			10	25					26	65
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	8	20	4	10	3	7,5					25	62,5
h. En general, considera que su hijo ha sido bien reconocido y estimulado por sus profesores	3	7,5	1	2,5	17	42,5	3	7,5			16	40

Tabla 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	3	7,5	4	10	22	55	11	27,5				
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	11	28	3	7,5	1	2,5					25	62,5
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	7	18	5	12,5	3	7,5	1	2,5			24	60
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	6	15	4	10	2	5	2	5			26	65
e. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	3	7,5	7	17,5	1	2,5					29	72,5
f. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	6	15	5	12,5							29	72,5

Tabla 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	3	7,5	5	12,5	3	7,5	4	10			25	62,5
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	3	7,5	2	5	2	5	3	7,5			30	75
c. Anhela realizar proyectos en campos ciencia, deporte considerados de interés	3	7,5	3	7,5	2	5	1	2,5			31	77,5
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	2	5	3	7,5	3	7,5	1	2,5			31	77,5
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	2	5	3	7,5	4	10	4	10			27	67,5
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	2,5			6	15	5	12,5			28	70
g. Considera que es muy inteligente y motivado	1	2,5			5	12,5	4	10			30	75
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	1	2,5	3	7,5	3	7,5	5	12,5			28	70
i. Otras respuestas			17	42,5							23	57,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS

Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados	no 0		poco 1		bastante 2		sí, mucho 3		No sabe		No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	2,5	2	5	1	2,5	1	2,5			35	87,5
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	2	5	6	15	3	7,5	1	2,5			28	70
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	1	2,5	2	5	6	15	1	2,5			30	75
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos			3	7,5	5	13	1	2,5			31	77,5
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	4	10	4	10	1	2,5	1	2,5			30	75
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa	5	12,5	3	7,5	1	2,5	1	2,5			30	75
g. Otras respuestas			15	38							25	62,5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS

Conocimiento de los padres sobre los intereses de la especialidad de sus hijos	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta	
	0		1		2		3					
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	4	10	2	5	2	5					32	80
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	3	7,5	2	5	3	7,5	1	2,5			31	77,5
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres	6	15									34	85
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica	5	12,5			2	5					33	82,5
e. Está muy orientada hacia lo que quiere que sea su futura profesión	4	10	2	5	1	2,5					33	82,5
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	4	10	3	7,5							33	82,5
g. La elección de su hijo es absolutamente aceptada en la familia	5	12,5			2	5	1	2,5			32	80
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/chica	5	12,5	2	5							33	82,5

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente 3		No sabe		No contesta	
	0		1		2							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	8	20			5	12,5					27	67,5
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	8	20	2	5	3	7,5					27	67,5
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	4	10	2	5	7	17,5					27	67,5
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	2	5			8	20					30	75
e. Según sus hijos, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor les viera muy normales	6	15	3	7,5	2	5					28	70
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	7	17,5	1	2,5	1	2,5					31	77,5
g. En general su hijo se aburre en clase aunque aprendieron a fingir	7	17,5			2	5					31	77,5
h. Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	2	5	1	2,5	7	17,5	5	12,5			25	62,5

Tabla 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR

Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	totalmente		En		De		Totalmente		No sabe		No contesta	
	en desacuerdo		desacuerdo		acuerdo		3					
	0	1	2	3	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	5	12,5	33	82,5	2	5						
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	4	10	3	7,5							33	82,5
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando las chicas sean mayores llegarán más lejos	4	10	1	2,5	2	5					33	82,5
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	2	5	2	5							36	90
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	3	7,5	2	5							35	87,5
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	2	5	2	5	1	2,5					35	87,5
g. La especialidad que su hijo estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres y los hombres	3	7,5	2	5							35	87,5

V.OTRAS CUESTIONES

Tabla 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS INVESTIGADOS

Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados	si no tiene 0		inicio 1		nivel medio 2		nivel avanzado 3		no contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a. Informática	5	12,5			1	2,5			34
b. Música	5	12,5	2	5					33	82,5
c. Idiomas	5	12,5	2	5			1	2,5	32	80
d. Pintura	5	12,5	1	2,5					34	85
e. Otros indicar									40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS

Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos	Nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		totalmente 3		no contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Lectura	2	5	6	15	3	7,5			29	72,5
b. Informática	4	10	2	5	2	5			32	80
c. Deporte	2	5	7	17,5	6	15	1	2,5	24	60
d. Salir con los amigos	3	7,5	3	7,5	3	7,5	3	7,5	28	70
e. Instrumento musical	6	15	1	2,5	2	5			31	77,5
f. Otras actividades					1	2,5	1	2,5	38	95

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 44
SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO

Situación del estudio de idiomas del hijo	si no estudia 0		si solo lo lee 1		si lo lee y escribe 2		si lo lee, escribe y lo habla 3		no contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	4	10			1	2,5	1	2,5	34	85
b. Francés	4	10							36	90
c. Alemán	4	10							36	90
d. Quechua	4	10							36	90
e. Otras respuestas									40	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: LA AUTORA

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ROBERTO BARBA AGILA

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA
20	
19	4
18	15
17	6
16	11
15	4
14	
13	
13	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

5. DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

El ciclo vital de nacer, crecer, reproducirse y morir en los seres humanos cumple con procesos que a través de la historia han tomado sus peculiaridades por el afán de los padres en brindar máxima protección a sus hijos, así tenemos que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad, siendo el ambiente familiar en donde cualquier hombre o mujer encuentra las condiciones adecuadas para desarrollarse en todos los aspectos.

Una familia integrada funcional o completa, según quiera llamársela, es la que mantiene un vínculo permanente o interdependiente entre sus miembros, tiene a un padre y a una madre como principales actores de la afectividad, con hijos e hijas que se crían, educan y desarrollan, intelectual, emocional y físicamente en el seno familiar hasta que llegado el momento, generalmente en edad adulta, optan por continuar con el ciclo natural y forman una nueva familia.

La familia continúa siendo, a pesar de todo, la institución más adecuada para la formación del niño. La formación exige paciencia y sacrificios, y es más natural encontrar estas cualidades en los padres que en seres extraños a la familia. En gran parte según afirma F. de Azevedo: “la educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida”.¹

“Todo ser humano siente la necesidad de ser amado, de tener un hogar en el que pueda enraizar y desarrollarse. La familia es la primera e indispensable comunidad en la que esta necesidad, que es también un derecho puede ser satisfecho. Hoy día cuando la productividad, el prestigio o incluso la atracción física son considerados

¹(GÓMEZ,2001: 14)

como los criterios del valor personal, la familia tiene por vocación particular ser un lugar en el que se es amado, no por lo que se hace o por lo que se tiene sino sencillamente por lo que es”

²

Los padres investigados afirman que la familia es el vehículo transmisor, normativo y regulador de la herencia cultural: costumbres, modales, sentimientos, y devociones, que se encaminan a mantener la armonía interna de la misma y manifiestan que la escuela también participa en esta misión educativa, de culturización de las nuevas generaciones, pero la familia es la más importante, ella representa el factor más perseverante en la formación de la vida del niño.

Según la investigación la familia como sociedad imperfecta, no posee en sí misma todos los medios necesarios para llevar a cabo su misión educativa. Necesita de otras instituciones que le ayuden en su tarea, los cuales deben completar la educación familiar en positivo entendimiento con los padres.

Aunque hay quienes opinan que la familia ha perdido su función pedagógica, creo que, durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, y más tarde con el padre y sus hermanos.

La familia es una comunidad de personas que se creó sobre el sólido fundamento del amor, no puede realizarse pedagógicamente más que a través del amor y la paciencia. Fortalecer el amor en la familia es fortalecer la persona, la familia y la sociedad.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

² (REVISTA ECCLESIA, 1982: 19)

Los padres del Instituto Roberto Barba Agila son familias de un nivel socioeconómico medio con hijos en edad escolar, en un 70% son hijos únicos. Es favorable el hecho de que los hogares son funcionales en un 77.5%.

Ventajosamente en el Instituto Roberto Barba Agila no hay casos de padres que han emigrado al exterior, lo que es positivo para los niños ya que pueden tener a sus padres cerca de ellos.

Otra de las características muy importantes es la incorporación de las madres de la institución al mundo laboral y a su participación en otras actividades, no directamente relacionadas con la maternidad y el cuidado de sus hijos, lo que ha contribuido a despertar el interés actualmente por la figura del padre y su importancia en el ámbito de la educación.

No cabe duda de que la función de la madre en el seno de la familia sigue siendo Concebida como más biológica y la del padre como más social, lo que no estoy de acuerdo pues la responsabilidad de educar y formar a los hijos es de los dos y no solo de la madre.

También se ha observado que muchos padres se encuentran ausentes del hogar la mayor parte del día y que, con excesiva frecuencia, se inhiben de sus responsabilidades educativas confiándolas a la madre, como si toda su responsabilidad (la de los padres) consistiera en asegurar a los miembros de su familia las comodidades y las seguridades materiales.

Uno de los factores que se constituyen en limitantes dentro de la investigación se debe al hecho que un 22.5% de familias son disfuncionales, es decir uno de sus padres están separados.

Se afirma que más importante que la constitución misma del hogar es la responsabilidad con que los padres desempeñen su papel, pues ello determinará el

equilibrio del niño. Lo ideal para cualquier niño es vivir en un hogar donde reinen la paz y la armonía.

Estas características del sistema familiar favorecen la estabilidad de las relaciones entre los hijos y las figuras de apego, algo que es esencial a la propia naturaleza de los vínculos. Por eso es importante comprender que la principal característica que deben tener los padres es la incondicionalidad de ofrecer protección y cuidados de manera incondicional, es decir, con independencia de la respuesta que los hijos le den.

Estas características de la familia nos permiten comprender la importancia que supone el hecho de que la familia funcione adecuadamente. La familia es así el lugar de la seguridad donde se ofrece protección y cuidados incondicionalmente, pero también es el lugar de posibles y hasta inevitables conflictos de los que no se puede escapar.

En el Instituto observamos que todos los niños no tienen un hogar donde reina la paz y la armonía, pues se investigó a los padres que varios de ellos tienen discusiones porque están saliendo con un nuevo compromiso. Y sus hijos observan estos actos de mal ejemplo.

De igual manera los hijos de los padres que trabajan, al salir de la escuela algunos son recibidos y cuidados de sus abuelos, otros simplemente se quedan solos en el departamento.

¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

“Para llegar a un entendimiento del tipo de familia que predomina en el centro educativo determinaremos el concepto de familia.

Familia: es la unión de los hombres por lazos de sangre o parentesco y existen dos formas familiares, la familia nuclear: que es la unión y la convivencia de lo que

vulgarmente conocemos como "familia chica", es decir padre, madre e hijos. Y la familia extensa: que es la unión y la convivencia de muchos grados de parentesco, es decir padre madre, tíos, primos y abuelos. Cuando hablamos de unión y convivencia no solo nos referimos al hecho de vivir bajo un mismo techo, sino también de realizar actividades económicas, sociales y culturales afines y comunes."

3

El tipo familiar predominante en el centro educativo, es la familia nuclear, ya que está compuesta por padre, madre e hijo y dichos padres tienen el privilegio de mantener una relación estable con su pareja y sobre todo de compartir un espacio un techo como también sus patrimonios, las familias investigadas no sólo demuestran unión material sino que también prueban haber adquirido un compromiso ante la sociedad y ante la familia.

Se pudo apreciar que otro tipo de familia existente es la familia monoparental, pues se presentó los casos de familias que por razones de separación no conviven con su cónyuge, y naturalmente viven con su hijo.

Y por último según las encuestas y talleres realizados varias madres y padres de familia afirmaron pertenecer a la familia reconstituida ya que se había separado, pero tenían su nuevo compromiso.

Un tema importante de recalcar sobre el divorcio es que, muchos de los alumnos, estén preparados o no, tienen que enfrentar un tema de adultos el divorcio. Como muchos de nosotros sabemos sobre la base de las experiencias de nuestros alumnos, la separación y el divorcio son eventos estresantes para todos los involucrados, aún en las mejores circunstancias. A la separación real de los padres pueden preceder años de conflicto en el hogar o presentarse como un impacto para todos, incluyendo a los amigos y niños. Durante el divorcio en sí, el conflicto puede aumentar conforme se deciden intereses y custodia.

³ Gómez, 2001: 25

5.1.3. ¿Cuál es el criterio de las familias con relación al centro educativo?

“La importancia que tiene la relación entre la familia y la escuela es clara y necesaria. Esta relación se justifica por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reporta a los agentes de ambas instituciones en el sentido de conocimiento. En definitiva se puede concretar que:

- padres y centro escolar tienen un objetivo en común: la educación de los hijos.
- La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, sus conductas en el hogar.
- La cooperación equilibrada entre escuela y familia proporciona al niño: estabilidad, motivación, y modelos afectivos adecuados.
- Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos.
- Aprendizaje por parte de los padres de formas de relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

La normativa contempla espacios en los que la cooperación y colaboración familia-escuela pueda llevarse a cabo, uno de estos espacios es la escuela para padres.

Escuela para padres.- Este recurso que aquí consideramos como un servicio dirigido a madres y padres tiene su origen, fundamentalmente, en la conciencia que adquieren tanto profesores como familias de la necesidad de unir fuerzas en el proyecto del desarrollo integral de sus hijos. Estos agentes son igualmente conscientes del hecho de que con la sola idea de que la colaboración entre diversos agentes educativos es beneficiosa y deseable, no es suficiente para promover dicha colaboración”⁴

⁴ Álvarez, 2006: 87

Los padres de familia en su gran mayoría tienen un concepto aceptable del Instituto, piensan que sus maestros son profesionales en su rama y por lo tanto están de acuerdo con la manera de enseñanza de ellos, es decir no usan castigos físicos hacia sus hijos a pesar de ser inquietos.

Se pudo auscultar durante la investigación que los padres de familia aceptan las actividades de escuela de padres que realiza el Instituto, es decir, dichas escuelas resultan positivas, ya que les orienta para una mejor formación hacia sus hijos.

Los padres manifiestan que no existen dificultades con el centro educativo porque los maestros realizan su trabajo de manera educativa y con paciencia por lo que están concientes que el objetivo del centro escolar es la formación de sus hijos. Una dificultad que se encontró por parte de los padres que no estaban muy contentos se debió al espacio físico de la institución, ya que sus niños como están en proceso de desarrollo y crecimiento necesitan de lugares amplios de juego.

5.1.4. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Un importante dato sobre las familias del instituto es que los niños en un 70% son hijos únicos, es decir los padres han tomado la decisión de no tener más hijos, ya que están preocupados de su superación personal y económica que han tomado esta drástica decisión.

Los maestros dicen que los niños al ser únicos son mimados por sus padres y por ende de sus abuelos que son los que pasan con los niños la tarde mientras sus padres trabajan. Esto de ser hijo único y mimado provoca en los niños durante las horas de clase problemas de indisciplina porque piensan que pueden hacer lo que ellos quieren.

Las actitudes de los padres frente a este problema son de despreocupación porque ellos se escudan en que no tienen tiempo para acudir regularmente a la escuela y por lo tanto el maestro debe encontrar la solución a esta dificultad, sabiendo que es responsabilidad principal del hogar el inculcar reglas y formas de respeto a los demás.

Sobre los valores que enseñan y fomentan las familias, tienen un punto bastante preocupante. Esto es que no lo realizan mediante el ejemplo ya que se encuentran ocupados en sus trabajos y cuando llegan a casa generalmente sus hijos se encuentran dormidos por lo que no existe la suficiente comunicación entre ellos.

Esta forma de enseñanza de valores responde equivocadamente a las mismas formas con las cuales los abuelos de los alumnos enseñaron y fomentaron valores.

El castigo como modelo didáctico familiar para enseñar valores no se presenta. Se observa que en el Instituto no se practica este modelo.

La debilidad de mayor preocupación del centro investigado es el hecho de que los padres trabajan todo el tiempo y no dedican el suficiente tiempo para pasar con sus hijos, y por lo tanto no los están educando de una manera correcta ya que no se les forma hábitos familiares muy importantes como el amor y afecto.

Una de las claves importantes para mantener una relación positiva familia-escuela es el diálogo, varios profesores informan que unas de las mayores dificultades a la hora de educar a los niños es la falta de colaboración de la familia. Muchos maestros se cansan de llamar a los padres para dialogar sobre problemas que surgen y encuentran serias dificultades para conseguir que vengan.

No podemos dar por terminado este tema de la familia sin referirnos antes a la importancia de que se establezcan relaciones más estrechas entre el hogar y la escuela. Puesto que esta última tiende, cada vez más, a participar de las funciones de la familia, va siendo necesario el contacto frecuente entre padres y maestros.

Los niños están, por así decirlo, intercalado entre ellos, y todos están envueltos en un complejo de relaciones. Los maestros debemos tener en cuenta que el niño trae consigo a sus padres, en el sentido de que sus enseñanzas están siempre presentes.

5.1.5. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

¿Será la familia quién debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?

Desde todos los foros educativos, políticos y familiares se ha venido repitiendo que en el país se vislumbra la carencia de una educación para los valores y desde los valores. Estos enrután hacia una genuina moralidad de todo el hombre y de todos los hombres”.

En la sociedad ecuatoriana existe un consenso social en el sentido de que la mayor parte de los graves problemas que enfrenta nuestro país tienen su origen en una ausencia de valores fundamentales en el corazón y la conciencia de las personas.

Igualmente hay una opinión coincidente, en el sentido de que corresponde al sistema educativo el proponer y formar a nuestros niños en una serie de nuevos valores que los ayuden a asumir sus responsabilidades presentes y futuras, de modo de conseguir el desarrollo personal sano y armónico y contribuir a la formación de una sociedad más justa y solidaria en nuestro país”⁵

La formación de valores es un deber de los padres y en este caso es complicado pues sus padres trabajan la mayor parte del día, por lo que al instituto le toca asumir dicha responsabilidad de inculcar valores en los niños.

¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

⁵ Peña, 1998:8

“Desde el punto de vista del ministerio de educación y de la reforma curricular consensuada, los valores deben ser asumidos en el aula como un eje transversal. Esto implica en la practica un desafío para el maestro ya que tiene que lograr de un modo natural, espontáneo, el tratamiento de valores, al mismo tiempo que esta trabajando con sus alumnos, destrezas y contenidos.

Coinciden los distintos investigadores en señalar a la escuela como la depositaria de la intencionalidad de enseñar y universalizar los valores, pero su capacidad para esta tarea, enfrenta cotidianamente una articulación critica de los saberes y valores que los sujetos ya poseen, con aquellos de los contenidos que se transmiten”⁶

En el hogar es en donde los alumnos aprenden los valores y en donde ya tienen unas bases de ellos, y es en la escuela donde se debe fortalecer los valores que los niños tienen, sin embargo algunas veces sucede que los niños no han fundamentado sus actitudes y no tienen claro sobre sus valores por lo que la escuela debe encargarse de ir formando nuevamente los valores no establecidos o perdidos.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

Quien asume la desafiante tarea de ser maestro, y quiere darle su peso importante en su accionar a la formación en valores debe estar conciente de que no hay mejor modo de enseñarlos con el ejemplo. El maestro, lo quiera o no, se transforma en un paradigma vivo sobre modos de ser y actuar frente a la vida, para sus alumnos.

La enseñanza de los valores no puede ser algo teórico, académico, escolarizado, por el contrario, debe llevarnos a la confrontación y a la práctica, a la acción y al compromiso, a hacer y realizar lo que pensamos, sentimos y decimos, debe devolvemos al presente, al ahora.

⁶ Wuest, 1990:22:23

Sin embargo esta responsabilidad de los valores corresponde a todos, incluyendo a la misma comunidad. Esta respuesta parece la más acertada porque efectivamente, la responsabilidad de educar aunque es prioritaria del hogar y el instituto, en la práctica es la sociedad en su conjunto, quien debe asumir tan delicada función.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

Para establecer vínculos positivos entre la familia y el instituto se lo debe hacer mediante la comunicación personal con los padres, ya que se da el caso que los maestros se comunican con los padres de forma escrita es decir lo hacen por medio del diario escolar en el cual escriben actitudes, comportamientos de sus hijos durante la clase. Pero muchas veces los padres ni siquiera observan el diario de los niños.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

El rol de la familia y la escuela debe ser una interrelación entre las dos. La familia aporta al instituto y ésta también satisface expectativas familiares. La familia aporta a la escuela primeramente el niño el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización. La escuela no parte de cero cuando le llega un alumno. Ya ese alumno ha interiorizado valores y actitudes en el seno familiar.

Finalmente la familia espera del instituto o, dicho de otra forma, la escuela aporta a la familia los instrumentos necesarios para una movilidad social ascendente. La preocupación por las notas, el interés de que no falten a la escuela, todo ello responde de que sus hijos salgan lo mejor preparados para hacer frente a una sociedad competitiva que va a encontrar.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar (tabla 21)

“Las costumbres de crianza afectan el desarrollo de la personalidad del niño. Actualmente los padres educan a sus hijos repitiendo los patrones de comportamiento que sus padres les dieron, otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos. Existen tres clases de estilos de paternidad:

Los padres autoritarios, cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos, se basan en el control y la obediencia, los castigan con energía por actuar en contra de un conjunto estándar de conductas, no les permiten discutir o cuestionar a los adultos. Son indiferentes y menos afectuosos que otros padres.

Los padres permisivos, exigen menos, permitiendo que los niños controlen sus propias emociones y actividades como les sea posible. Son familias que tienen pocas reglas y son padres que consultan a sus hijos las decisiones, rara vez los castigan, no controlan ni exigen, no van a la escuela ni los ayudan, son negligentes y descuidados, están convencidos de que sus hijos son responsables de sus propias vidas, suelen ser inmaduros y con escasa capacidad para el autocontrol.

Los padres democráticos, respetan la individualidad del niño, dirigen la actividad de sus hijos en forma racional, prestan atención a los temas antes que al temor del niño al castigo o a la pérdida de amor, respetan los intereses.⁷”

Sin embargo durante la investigación se pudo comprobar que existen dos tipos de padres los democráticos y los autoritarios y muchas veces los maestros manifiestan que los alumnos que tienen la autoridad permanente de sus padres los hijos tienden a ser inconformes, retraídos, insatisfechos.

⁷ Beach, 1980:25

El 65% de los investigados está totalmente de acuerdo con ser exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. El 52.5% está de acuerdo que la educación de sus hijos se rige por principios y normas rigurosas. El 15% está en desacuerdo en brindar libertad y autonomía para con sus hijos.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

De acuerdo a los resultados obtenidos puedo afirmar que los padres tienen una buena relación familiar y la mayoría de niños son únicos tienen un rendimiento escolar positivo y los niños que tienen un promedio bueno se debe a que sus padres están en proceso de separación y los niños tienen dificultad para concentrarse en sus estudios.

Los padres piensan que las causas para los resultados académicos de sus hijos se deben a su esfuerzo personal (62.5%). El 45% afirma que se debe principalmente al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre.

En conclusión la educación de los hijos es un papel que deben desempeñar padre y madre sin exclusión de ninguno de los dos, pero podemos observar que los padres todavía no se integran en la formación de sus hijos y lo delegan a su madre.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

“La desintegración familiar del hogar se considera: a la separación forzada del hogar de cualquier miembro de la familia, por ruptura en la relación de pareja en caso de los padres, y por motivos que no tienen que ver con la conformación de un nuevo hogar, en el caso de los hijos.

Respecto a la migración del padre y la madre de familia, también se puede considerar como desintegración familiar ya que el entorno del núcleo familiar cambia completamente, con afectaciones en su salud emocional especialmente.

La condición de ser hijos de emigrantes influye en el desinterés de los niños por lograr ascensos sociales, centran su proyecto de vida en la migración al exterior, no están motivados para estudiar y consecuentemente aumenta la deserción escolar.⁸

El 5% de los encuestados considera como situación muy problemática la migración del padre; y, un 2.5% la llegada de un hermano. A pesar de que los padres no manifestaron estar separados, según los maestros de los alumnos expresan que varios padres estaban en proceso de separación, lo que si afecta el comportamiento en clase de estos niños.

Ventajosamente no es un problema para el niño la migración de los padres pues no existe un porcentaje significativo del mismo, lo que quiere decir que en su totalidad los niños tienen a su padre y a su madre residiendo en el mismo país.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

.

“Hay padres que parecen aceptar a sus hijos no por lo que son, sino por las notas que traen a casa.

El desencanto de los padres ante el suspenso de los hijos se refleja en éstos como en un espejo, produciendo la pérdida de autoestima.

Sepan los padres que la apetencia desmesurada de resultados eficaces induce al alumno a tergiversar el sentido de aprendizaje: lejos de estudiar para aprender, estudia sólo para obtener una calificación.⁹”

⁸ Orejuela, 1990: 17

⁹ Gómez, 2001: 18

El 43% de padres de familia supervisan el trabajo de los hijos y brindan autonomía poco a poco. Mientras que un 45% se interesan por sus trabajos. El 38% demuestra confianza en la capacidad de sus hijos como estudiante y como hijo

Los padres de familia no califican a sus hijos por las notas que llevan a casa sino que lo hacen de manera democrática mientras supervisan los trabajos con los niños les otorgan libertad y responsabilidad para hacer sus actividades escolares.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

Respecto a la frecuencia de actividades extraescolares del estudiante un 17.5% afirma implicarle en actividades extraescolares como idiomas; y, de igual manera un 17.5% procura que haga amigos y respetan sus salidas con ellos. El 10% expresa que sus esfuerzos se centran en la escuela y en los estudios; y, finalmente un 15% dice no hacer nada extraordinario sencillamente estar cuando lo necesita.

De estas respuestas podemos inferir que los padres de familia son conscientes de que mantener un equilibrio entre estudio y actividades extraescolares favorece al niño tanto para su persona como para su rendimiento, ya que además de buenos hábitos se le inculca la responsabilidad que debe mantener en dos actividades.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

“Los niños y jóvenes que provienen de familias que los valoran y valoran su educación y que están comprometidos con sus hijos y su vida escolar, son afortunados desde el punto de vista moral. Particular importancia tiene la relación con los padres que no sólo están interesados por los resultados académicos de sus hijos sino que hablan con ellos para saber cómo les va y para estar a su

disposición. Toman muy en serio a sus hijos dentro y fuera de la escuela y los niños corresponden a este interés.

Los niños que se entienden bien con sus padres razonables y bien ajustados, obtienen un mejor récord comportamental, no así los niños que tienen conflictos con uno de los padres, cuyas actitudes constituyen un problema.¹⁰

Los investigados creen que las relaciones con sus hijos son 70% buenas en general aunque algunos aspectos han podido influirle en forma negativa, afirmando el 5% conflictiva por comparaciones que han hecho entre hermanos.

Los padres del Instituto mantienen una buena relación con sus hijos y esta situación es buena ya que los niños sienten que pueden contar con sus padres en todo momento.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

“Como consecuencia de los años operados en la sociedad, las relaciones entre hermanos han suscitado un vivísimo interés por parte de los psicólogos actuales, dada su importancia en la estructuración, el desarrollo y la madurez de la personalidad.

El índice de separaciones o divorcios hace que los vínculos fraternales se estrechen y que los hermanos se sientan más unidos entre sí que con sus padres. Estas relaciones son, con toda probabilidad, las de mayor duración que se puedan mantener con cualquier persona.¹¹”

Los padres afirman que las relaciones de los hermanos se caracterizan por ser constructivas y afectivas (7.5%); y, difíciles entre los hermanos (2.5%). El 70% de

¹⁰ Orejuela, 1990:28

¹¹ Guía para padres, 2003:14

padres tiene un solo hijo lo que quiere decir que no existe ningún tipo de relaciones con hermanos.

En conclusión cuando los niños tienen que enfrentar situaciones de separación o divorcio de los padres, fraternalmente se encuentran solos ya que no tienen hermanos en los que puedan apoyarse durante este proceso.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

“El número de hermanos y el orden de nacimiento parecen tener efectos importantes sobre la dimensión intelectual y afectiva de los hijos.

Así por ejemplo, el rendimiento intelectual de los primogénitos y de los hijos únicos suele ser superior al de los nacidos en segundo lugar. De igual manera, los hijos de familias con pocos hermanos obtienen mejores resultados que los pertenecientes a familias numerosas.

Esto es debido a la amplitud numérica de la familia que condiciona el tiempo que los padres dedican a sus hijos: a mayor número de hijos menor dedicación por parte de los padres y, en consecuencia, menor cultivo y rendimiento intelectual”¹²

Para los encuestados un 15% describe a sus hijos buenos en general, y, un 5% alumnos del promedio que estudian o que han estudiado según su capacidad. Según estos datos podemos inferir, que la mayoría de familias como tienen un solo hijo son niños a los cuales los podemos llamar en cierto sentido privilegiados porque reciben toda la atención y cuidados de sus padres.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio. (tabla 29)

¹² Educación por el arte, 1999:120

“Los medios y recursos como medios de transmisión y recepción de mensajes es el instrumento humano y técnico más poderoso que haya creado la naturaleza.

La comunicación como un proceso social se considera como el recurso más importante, del cual se han hecho eco la investigación y la tecnología moderna.

Ninguna persona esta exenta de comunicarse porque es una facultad y un atributo humano de enorme importancia que permite el desarrollo individual, familiar y social del hombre.”¹³

Los medios y recursos con los que cuentan los niños son equipo de computadora (22%), acceso a Internet (30%) y finalmente libros de lectura (70%)

Esta información me permite establecer que los niños del instituto cuentan con medios y recursos para consultar información por lo que influye positivamente en sus estudios y por ende en su rendimiento, ya que disponen de suficiente material de investigación.

Un problema que se observa en los niños se debe al hecho de que les falta mejorar su lectura, pues solamente lo hacen durante las horas de clase y en el momento que llegan a casa se olvidan de repasar para mejorar la misma. También es muy importante el ejemplo que observen en casa, si ninguna persona lee en el hogar el niño tampoco tiene el hábito de hacerlo ya que no tiene ejemplo.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes. (Tabla 30)

“La educación a padres puede hacerse mediante contacto directo con ellos

¹³ Cajita de sorpresas, 1992: 90

por medio de visitas domiciliarias, reuniones, talleres y conferencias o campañas. Se pueden generar espacios especialmente establecidos para este fin, tales como las escuelas de padres en los establecimientos escolares.

Aunque haya variedad de estrategias y actividades en las cuales se lleve a cabo la educación de padres, éstas se encuentran enmarcadas dentro de la educación de adultos. Los padres tienen saberes, opiniones y preferencias producto de sus experiencias en la familia, escuela y la sociedad, las cuales hacen parte de su personalidad y producen un efecto gratificante en el rendimiento de sus hijos.”¹⁴

Según las tablas los padres afirman que el centro educativo promueve actividades de escuelas para padres (60%). Es interesante el hecho de que el Instituto promueva estas actividades hacia los padres porque les permite orientar y guiar a los padres hacia una mejor formación para con sus hijos.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

Pocas son las instituciones educativas que se preocupan en promover actividades que relacionen padres - escuela. De allí, la necesidad de fomentar actividades para que los padres participen de la escuela y de la formación de sus hijos.

De acuerdo a la información obtenida un 45% de padres participan en las escuelas de padres y apenas un 7.5% participa en actividades académicas.

Según la investigación se pudo recabar que a los padres, les falta más colaboración en las actividades institucionales sobre todo cuando se trata de temas relacionados con la familia. Generalmente se observa durante los talleres de padres o entrega de libretas la participación de las madres que de sus padres.

¹⁴ Gómez, 2001: 167

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Un 27.5% de padres considera que las escuelas de padres influyen en el rendimiento de sus hijos.

Estos resultados permiten inferir que la mayoría de padres son conscientes de la responsabilidad del centro educativo de guiar a sus hijos hacia la práctica de actividades que promuevan el buen rendimiento escolar

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorablemente o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de básica del Instituto Roberto Barba Agila.

5.2.3.2. Argumentos

Tabla 22^a (a).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la capacidad, interés, método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (b).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (c).- rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir hay relación entre el estímulo y apoyo recibido del padre, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (d).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (e).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el esfuerzo personal del alumno, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (f).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa con el centro escolar que cuenta con buenos recursos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (g).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la poca exigencia de la escuela, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (h).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la motivación del alumno, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 22^a (i).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el ejemplo de sus compañeros de clase, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a (a).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el trato que dan a cada hijo, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a (b).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones buenas con los hijos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a (c).- rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir hay relación entre los aspectos negativos del hogar, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a (d).- rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir hay relación entre las comparaciones que han hecho entre hermanos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 26^a (e).- rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la alterna, es decir hay relación en la independencia de unos miembros a otros, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27^a (a).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre la relación constructiva y afectiva entre hermanos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27^a (b).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las etapas conflictivas entre hermanos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27^a (c).- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre las relaciones difíciles entre los hermanos, por un lado y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27^a (d)- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre lo que se ignoran entre hermanos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

Tabla 27^a (e)- Rechazamos la hipótesis nula. Es decir no hay relación significativa entre el hijo único, por un lado, y el rendimiento académico por otro

5.2.3.3. Conclusión

Algunas condiciones y usos familiares no tienen relación en el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto de básica del Instituto Roberto Barba Agila.

5.2.4. LA FAMILIA-EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

“Las diferencias que en relación con el género se observan en los estilos de interacción aparecen muy temprano en el desarrollo (aun antes de los tres años), por eso se supone que viene de un origen biológico por lo menos en parte, quizá bajo la influencia relativa de las hormonas sexuales prenatales. Con todo, se piensa que estas diferencias son pequeñas al inicio. Más tarde se exageran por los distintos tipos de socialización que experimentan los niños y las niñas cuando juegan con personas de su propio sexo. Sin duda la cultura popular, especialmente como aparece en la televisión, influye en las normas de la conducta adecuada al género que establecen los compañeros.”¹⁵

De acuerdo a las respuestas de los padres, afirman que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación (65%); es decir no existen prejuicios por parte de los padres en relación al género de sus hijos.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

“Educar es servir dirigiendo. Ser capaz de mantener la disciplina es una cualidad altamente valorada en un maestro. El tiene que dirigir la clase. Si no lo hace no hay

¹⁵ Trilla, 1998: 265

educación. Pero también tiene que servir. Si en la clase se da una conducta antisocial, naturalmente no será lo inmediato aplicar un castigo, sino estudiar las causas de esa conducta y, tal vez, habrá que aplicar un castigo como terapia de último remedio, pero con la misma precaución con que el médico acude a la cirugía. Es un último recurso. La disciplina que tiene que ver en la clase comprende más que el mero mantenimiento del orden, y el objetivo es el de desarrollar la capacidad de autodisciplina.”¹⁶

Los padres manifiestan que en algunos casos la actitud de los maestros frente a la disciplina de sus niños ha sido de mediadora, es decir que llega a un acuerdo con el niño o los niños inquietos. Sin embargo es importante que los padres piensen que sus hijos de manera general han sido bien estimulados por sus maestros

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos con relación al género. (Tabla 35)

Generalmente los padres de familia desconocen de las amistades de sus hijos, ya sea porque trabajan todo el día o porque no tienen un diálogo con sus hijos y simplemente se preocupan por brindarles seguridad económica.

En el Instituto como los niños se encuentran en edad escolar los padres tienen conocimiento de sus amistades y por lo tanto no encuentran ningún inconveniente que sus hijos mantengan relaciones con niñas y niños.

Un 55% de padres investigados afirma que el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, es decir no existe discriminación por motivos de género de los niños

¹⁶ Ottaway, 1973: 192

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

Los niños del Instituto Roberto Barba tienen padres profesionales y seguramente ellos serán los encargados de orientar a sus hijos sobre la especialidad a la cual deben seguir.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familias sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37)

Los padres de familia del Instituto Roberto Barba reconocen en apenas un 15% que ha sus hijos les agrada el estudio.

De cuerdo a esta tabla los padres no tienen mucho conocimiento sobre las aficiones y proyectos de sus hijos, ya que en su gran mayoría trabajan y no tienen comunicación con sus hijos.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio sobre los hijos y representados (tabla 38)

El 7.5% de encuestados señala que sus hijos estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.

Durante la investigación se pudo conocer que los niños como mínimo dedican 5 horas semanales al estudio, pero no tienen una hora fija para realizar esta actividad sino que generalmente lo hacen cuando sus padres llegan de su trabajo.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados (tabla 39)

Los padres de los niños manifiestan que todavía sus hijos no tienen una visión clara sobre la carrera a seguir, esto se debe al hecho que sus hijos se encuentran pequeños y todavía no han tomado la decisión de una carrera.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia con relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40)

“La valoración y desvalorización del alumno influye en gran medida en el desempeño escolar y tiene que ver con el bajo rendimiento escolar, sabemos que un estudiante no es un receptor pasivo, y que cualquier adquisición de aprendizaje es el resultado de su actividad y esta actividad depende de la actitud del estudiante frente al maestro y frente a los conocimientos.

El alumno que es valorizado participa en clase, está atento e integra lo que se le transmite. El alumno desvalorizado no tiene esta actitud y se refugia en la pasividad.”

Los padres de familia precisan que las clases de sus hijos han sido estimulantes y agradables (20%). Un 17.5% afirma que tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo y finalmente se omiten en contestar un 75%.

Estos indicadores demuestran que existen padres que están contentos con la forma de enseñanza de los docentes y sobretodo que sus hijos son estimulados y valorizados por sus maestros.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41)

Respecto a esta pregunta los padres piensan un 33% que no se han presentado casos en que el maestro ha dado un trato distinto a sus hijos e hijas; para ellos los maestros no tienen preferencia hacia niños y niñas. Sin embargo también se investigaron padres que durante la escolaridad de sus hijos tuvieron que enfrentar a docentes que varias veces consideraban a las niñas más inteligentes y hacían de menos a los hombres por considerarlos lentos y despistados.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (tabla 42)

De acuerdo a la investigación se pudo comprobar que los índices de estudios complementarios de los niños y niñas apenas un 2.5% tenía nivel medio de informática; y, un 5% música, idiomas, finalmente un 80% no contesta.

Como los índices de estudios complementarios son excesivamente bajos los padres piensan que se debería aumentar durante la clase las horas de inglés y computación para que sus hijos puedan alcanzar mejores conocimientos acerca de estas materias.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados (tabla 43)

En el Ecuador, la televisión comienza a difundirse en la década de los 60. Es una invención relativamente nueva que progresivamente casi tiene copada la audiencia nacional, es menor cobertura que la radio y mayor que la prensa escrita. La televisión no es un medio exclusivo que sirve a determinados sectores sociales como puede ser la prensa escrita. Hoy cada vez se encuentra en los sectores marginados. Es el medio que busca afanosamente acaparar la audiencia del público.

Dependiendo de los intereses de los empresarios, sus programas están generalmente al público joven antes que al adulto. Para los niños simplemente los dibujos animados.

De acuerdo a esta explicación podemos inferir que los alumnos del instituto un 15% se dedica a la lectura, así, un 17.5% se dedica al deporte. Es decir que los niños en lugar de practicar algún deporte o actividad que beneficie su educación se dedican a mirar televisión.

Es importante dejar constancia de que este medio propiciado de corrupción y violencia contra los valores de las personas, también inciden porque el tiempo que absorbe a los niños y jóvenes incide en el rendimiento escolar.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

Debido al cambio acelerado de nuestros tiempos el inglés para los jóvenes actuales se convierte en su segunda lengua, ya que el tiempo actual exige que al menos los niños sepan dos idiomas.

Los padres se omiten en contestar un 85%.

Según los maestros expresan que los niños no reciben clases de idiomas extras de ninguna índole. Solamente reciben el inglés que imparte el Instituto.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad) (tabla 45)

Los niños pertenecen a educación básica por lo que se omite esta pregunta.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

“El trabajo infantil no es una realidad nueva, así lo revela la historia. Sin embargo, lo novedoso es que las autoridades y otros actores sociales han dejado de verlo con indiferencia. Hasta hace no mucho tiempo estaba considerado como parte del sistema de vida, con múltiples argumentos para justificarlo e inclusive alentarlos. Se lo ve como una parte de la solución a la pobreza, como una forma de participación de los niños/as en la vida familiar y social, e incluso como una forma de aprendizaje que reemplazaría a la escuela. Estos son una parte de los fundamentos que han reforzado su invisibilidad y la pasividad para enfrentar el tema.

Uno de los graves problemas del trabajo infantil es su invisibilidad. Las estadísticas -donde las hay- presentan un importante subregistro que no permite cuantificarlo. Sin embargo, es una realidad con la que nos enfrentamos a diario tanto en la ciudad como en el campo.

Una de las consecuencias del trabajo infantil es la deserción escolar o la asistencia en condiciones de desventaja total, frente a niños y niñas que se dedican solo a estudiar; lo que necesariamente redundará en su bajo rendimiento escolar.

No debemos olvidar que el sistema escolar en nuestro país cada vez responde menos a esta problemática; su calidad se deteriora y los niños/as lo encuentran poco motivador”.¹⁷

Ventajosamente los niños investigados pertenecen a un nivel económico bueno, por lo que no hay necesidad de que abandonen sus estudios como otros menores.

¹⁷ www.Dinapen.com

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Roberto Barba Agila (tabla 47)

De acuerdo a la tabla podemos establecer que un 4% de alumnos obtiene una calificación de 19/20, un 15% tiene 18/20. El 6% tiene 17/20 y el 11% tiene 16/20 y finalmente un 4% tiene 15/20.

Según estos resultados relativamente los niños del instituto son buenos estudiantes.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

En esta tesis se han examinado los efectos potenciales que las relaciones padres-maestros pueden ejercer sobre el alumnado y de manera especial en el hijo único.

Las relaciones familiares estables tienen repercusiones reales y positivas en la vida escolar y personal de los alumnos. En esta tesis se han recogido evidencias de que los alumnos que se auto motivan en el estudio son emocionalmente estables, como norma general, poseen mejores niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional.

La investigación en este tema ha subrayado que el concepto de familia ha adquirido una base sólida científica y que empieza a madurar como marco de estudio. Los próximos años seguramente nos depararan interesantes hallazgos en el ámbito educativo que pondrán aún más de relieve el papel potencial de la relación padres hijos la necesidad de integrar en el currículo el desarrollo de unas relaciones buenas con los hijos aunque de pronto pueden existir cosas negativas que pueden influirle de forma negativa.

En definitiva, estos resultados son alentadores y apoyan la importancia de desarrollar relaciones positivas padres, hijos, escuela, tarea aún pendiente en la

mayoría de los centros educativos. Si queremos construir un individuo pleno y preparado para la sociedad del futuro, es ineludible educar a nuestros alumnos e hijos en el mundo afectivo y emocional. Asimismo, mi opinión es que más que examinar y fomentar el rendimiento escolar de modo individual, debemos adoptar una perspectiva complementaria integrándola dentro de un marco más amplio junto con otros aspectos personales y sociales que hasta ahora se han visto relacionadas con el éxito en el contexto educativo.

De igual manera el Instituto utiliza escuela para padres para orientarlos en la formación de sus hijos.

El castigo como modelo didáctico familiar no tiene vigencia en los hogares de los alumnos investigados. Los padres tienen una nueva concepción acerca de las maneras adecuadas de orientar a sus hijos.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

Destinatarios: estudiantes, padres de familia y docentes

Fecha: 20 de mayo



1. TEMA: LA FAMILIA DE NAZARETH

Plan didáctico del videoforo

Definición.- Consiste en observar críticamente el contenido de videos que contengan temas formativos e inmediatamente abrir un foro para analizar formalmente el significado de las escenas.

Objetivos:

- ❖ determinar las bondades que ofrece la convivencia armónica de la familia.
- ❖ simular la práctica de las reglas de oro en la educación de sus hijos.
- ❖ identificar el papel protagónico de cada uno de los miembros que integra la familia nuclear.

Actividades: para padres de familia, alumnos y docentes

Desarrollo

Motivación:

Ejercicio de dinámica grupal

Título: "rompiendo esquemas"

Tiempo previsto: 10 minutos.

Descripción:

- El facilitador organiza la conformación de dos subgrupos: subgrupo A(20 padres), subgrupo B, (20 padres)
- El facilitador solicita que en el grupo A se enumeren del 1 al 11, lo más rápido posible, el facilitador toma el tiempo y registra en el pizarrón, de igual manera,

solicita nombren los días de la semana, lo más rápido posible, registra el tiempo.

- Ahora estos mismos ejercicios realizar en sentido inverso.
- La misma actividad debe realizar el subgrupo B. Con el fin de estimular la unidad de cada subgrupo y procurar una sana competencia, el facilitador, da el veredicto a favor del subgrupo que en el menor tiempo posible realizó las actividades propuestas.
- El facilitador solicita la participación contestando las siguientes preguntas: ¿por qué Uds., demoraron menos en la realización de los ejercicios? ; y Uds., ¿por qué demoraron más?
- Las posibles respuestas se orientarán a determinar que aquellos que razonan, dan respuestas que marcan un orden, producto de la atención y concentración en la actividad y aquellos que no se atienen a la necesidad de atender y concentrarse, repiten las actividades en forma mecánica.

Conclusión: el aprendizaje de lecciones o mensajes es producto de un análisis secuenciado y reflexivo de lo que decimos y hacemos.

La repetición consciente de los actos nos conduce a la formación de los hábitos y de éstos, a las costumbres que pueden ser buenas o malas.

“Los padres deben propiciar que sus hijos repitan permanentemente actividades que los lleven al aprendizaje de buenos hábitos y costumbres, sobre la base de su ejemplo”

1.3.1. Tipo de actividades: Taller para padres de familia.

1.3.2. Tiempo de duración:

Hora inicial: 09h00

Hora final: 11h00

Fecha de realización: 30 de noviembre del 2006

1.3.3. Recursos:

- Equipos audiovisuales
- video
- papelògrafo
- marcadores de colores
- hojas en blanco
- puntero y lapicero didáctico láser

1.3.3. Evaluación

Inicial.- Para verificar el nivel de conocimientos y experiencias de los participantes.

Procesual.- Para verificar permanentemente los logros obtenidos y retroalimentar oportunamente el aporte del dinamizador.

Final.- Mediante un cuestionario para evaluar y autoevaluar la participación de todos.

Ejercicios para recordar:

- El facilitador, solicitará que expresen los compromisos que asumirán frente a sus hijos y a partir de hoy.

Ayudemos al futuro de nuestros hijos

Reglas de Oro

Si las practicamos

Si no las practicamos.

Eduquemos con el
EJEMPLO

Imitarán lo bueno y fortalecerán
su personalidad

su personalidad será
variable

Eduquemos con
AMOR

Siempre expresarán sus
sentimientos

reprimirán sus
sentimientos

No les
COMPAREMOS

Valorarán sus cualidades
y tendrán autonomía

serán inseguros
e incapaces

2. TEMA: EL PADRE Y EL ESTÍMULO

2.1. Descripción.- Actitud de los padres para estimular a los hijos.

2.2. Objetivos.-

- ❖ Valorar el estímulo como factor de crecimiento personal.
- ❖ Ayudar a desarrollar sentimientos de seguridad en sí mismos.

2.3. Actividades: para docentes, padres de familia y alumnos

- Bienvenida
- Motivación
- Desarrollar el instrumento 1 “ Las decisiones del señor Búho”
- Desarrollar el instrumento 2 “ Estimular a los hijos”
- Desarrollo del instrumento 3 “Estímulo y elogio”

2.3.1. Tipo de Actividad : Taller para padres de familia

2.3.2. Tiempo de duración:

Hora inicial: 09h00

Hora final: 11h00

Fecha de realización: 1 de diciembre del 2006

2.3.3. Recursos

- coordinador
- auditorio
- registro de participantes
- fotocopias de instrumentos 1.2.3.
- lápices y papel.

2.3.4. Evaluación

Final.- Mediante un cuestionario para evaluar y autoevaluar la participación de todos.

LAS DECISIONES DEL SEÑOR BÚHO

El señor búho tenía los ojos redondos y grandes como yemas de huevo. El señor búho gozaba de fama de sabio entre la pajarería del bosque. No sabía hablar como los loros y las cotorras, pero resultaba, en cambio, mucho más serio. Se pasaba las noches encima del árbol, con los ojos abiertos de par en par, escrutando las tinieblas.

Cuando la señora búho puso el primer huevo, el cabeza de familia sentenció gravemente: “ejem....tendremos un niño que será sabio como yo”.

El buhito contra todos los pronósticos de su progenitor, resultó un pájaro triste y poco aficionado a la ciencia. Sus ojos eran también amarillos y grandes, pero mientras los del señor búho se mantenían alerta durante toda la noche, los suyos comenzaban a cargarse de sueño a cada caída del sol.

- Ejem.. un búho jamás duerme por la noche
- ¡ y que quieres que haga si me caigo de sueño¡
- ¡vas a ser la vergüenza de la familia¡
- “ yo me he hecho un hombre con duros esfuerzos y no estoy dispuesto a que tú me defraudes ante la opinión pública”

El buhito fue enviado a un colegio de pájaros graduados, que era una especie de colegio de nobles en la organización escolar del bosque. Un día el señor director se creyó en el deber de prevenir a papá búho: “mucho me temo que su vástago no pueda continuar los estudios. No muestra especial aptitud para la ciencia. No le interesa la astronomía, ni la trigonometría, ni el cálculo infinitesimal. Sólo hay una cosa que apasiona: silbar, ¿y usted le ha oído? Es maravilloso”

Lo que ocurre es que usted es un inepto y mal pedagogo. Presentaré una denuncia. Mi hijo es un genio, como su madre y yo; y no estoy dispuesto a que se hagan recaer sobre su talento las deficiencias del sistema pedagógico de este centro.

El señor búho, con sus ojos más amarillos que nunca, se llevó al chico a casa. Pero en cuanto llegaron a la cima del árbol, le propinó una paliza descomunal. “a mí no me dejas en ridículo delante de nadie” ¡si no sacas la carrera por las buenas, la sacas por las malas, y de eso me encargo yo ¡

El buhito recibió lecciones particulares; le graduaron la vista, le compraron unas gafas y siguió cayéndose de sueño al ponerse el sol.

Y cuando el señor búho se iba a dormir, entonces el búho se colocaba en lo más alto del árbol y comenzaba a silbar...

Y el bosque guardaba silencio y todos se ponían de pie, para escucharle.

CUESTIONARIO

1. Describir en frases cortas, las actitudes de:

El señor búho

.....
.....

La señora búho

.....
.....

El niño búho

.....
.....

2. Problemas principales que aparecen en el texto:

.....
.....

3. En mis actitudes aparecen comportamientos similares. ¿podría dar algunos ejemplos

.....
.....

4. ¿cómo estoy contribuyendo al desarrollo de las cualidades de mis hijos?

.....
.....

ESTIMULAR A LOS HIJOS

1. “Papá, fui seleccionado para representar al colegio en el foro de niños, a nivel nacional, por haber obtenido el primer puesto en toda la escuela”

Respuesta estimulante:

.....
.....

2. “¡llegué primero, en las carreras de atletismo!”

Respuesta estimulante:

.....
.....

3. “papá saqué 16, porque me faltó un ejercicio en matemáticas”

Respuesta estimulante:

.....
.....

4. “Logré terminar la plancha de dibujo, que es la previa del período”

Respuesta estimulante:

.....
.....

ESTÍMULO Y ELOGIO

En los siguientes ejemplos, identifique el elogio o el estímulo:

1. “¡Este hijo es un genio; todo el mundo lo dice”

▪ Elogio ¿por qué?

.....

▪ Estímulo

.....

2. “Desarrollaste los 20 ejercicios que te puso de tarea el profesor y los hiciste de manera organizada”

▪ Elogio ¿por qué?

.....

▪ Estímulo

.....

Escriba respuestas elogiosas o estimulante, en los siguientes hechos.

3. Su hija llega del colegio y le cuenta que sus compañeros copiaron el examen. Ella afirma que no lo hizo porque sabía responder todas las preguntas.

Forma elogiosa

Forma estimulante

4. Su hijo es considerado el goleador de la escuela.

Forma elogiosa

Forma estimulante

5. Su hija arregló el cuarto dejando arrugas en la colcha que cubre la cama:

Forma elogiosa

Forma estimulante

3. TEMA: LA AUTOESTIMA

3.1. Descripción:

Mejorar las relaciones padres e hijos.

3.2. Objetivo:

Reconocer la importancia vital de una auténtica valoración de sí mismos como padres-representantes y/o docentes, para desarrollarla y promoverla en los hijos y/o estudiantes.

3.3. Actividades: para los docentes y representantes.

- Bienvenida
- Motivación
- trabajo personal sobre instrumento 4 “Relaciones padres e hijos”
- lectura grupal instrumento 5 “ El extraño caso del cangurito
- Uso del instrumento 6 “Diez mandamientos para establecer relaciones positivas con los hijos y ayudarlos a construir una buena autoestima”

3.3.1. Tipo de actividad: Taller para docentes y representantes

3.3.2. Tiempo de duración:

Hora inicial: 09h00

Hora final: 11h00

Fecha de realización: 1 de enero del 2007

3.3.3. Recursos

- coordinador
- auditorio
- registro de participantes
- fotocopias de instrumentos 4.5.6
- lápices y papel.

3.3.4. Evaluación

Final.- Mediante un cuestionario para evaluar y autoevaluar la participación de todos.

INSTRUMENTO 4**RELACIONES PADRES E HIJOS
REPRESENTANTES-REPRESENTADOS**

Frente a cada enunciado, marque SÍ o NO, según corresponda o no, a sus actitudes habituales en el hogar.

	A sus hijos/representados	SÍ	NO
1	¿Exige que su hijo realice lo que usted ordena, sin discutir?		
2	¿No prohíbe nada a su hijo, por temor a perderlo?		
3	¿Le grita y sanciona cuando su hijo no hace las cosas como usted quisiera?		
4	¿Mantiene periódica comunicación con los profesores de su hijo?		
5	¿Considera que su hijo, debe tener solo deberes sin caer en cuenta de sus derechos?		
6	¿Sufre excesivamente cuando le llama la atención por errores cometidos?		
7	¿Recurre a promesas para que su hijo cumpla con sus deberes?		
8	¿Sanciona, sin escuchar antes, la razón de su hijo?		
9	¿Permite que su hijo, tome decisiones sobre su forma de vestir, su música, sus deportes y otros intereses?		
10	¿Da oportunidad para que sus hijos, reflexionen sobre los errores que cometen, sin criticar ni recriminar?		
11	¿Recuerdan constantemente los deberes que tiene su hijo en el hogar		
12	¿Conoce y acepta las amistades de su hijo, haciéndoles ver las cualidades y dificultades de la amistad?		
13	¿Prohíbe a sus hijos compartir con sus amigos, por temor a que puedan ocurrir accidentes?		
14	¿Accede con facilidad aun cuando haya sido prohibido algo, con anterioridad?		
15	¿Ofrece colaboración cuando sus hijos tienen dificultades, pero no interfiere si éstos no se la solicitan?		
16	¿Toma decisiones sobre sus hijos, sin consultar con él?		
17	¿Suele perdonar sanciones ya establecidas?		
18	¿Busca espacios para conversar sobre las cosas que le interesan?		

EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de su mamá Cangura.

Cangurito: ¡Uhhh! ¡Qué grande es el mundo! ¡Cuándo me dejarás salir a recorrerlo!

Mamá Cangura: “Yo te lo enseñaré, sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con malas compañías, ni te expongas a los peligros del Bosque. Yo soy una cangura responsable y decente”

Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo, sin protestar. Ocurrió que Canturrio empezó a crecer... y lo hizo de tal manera que el bolsillo de Mamá Canguro empezó a descoserse por las costuras.

Mamá canguro: ¡Te prohíbo seguir creciendo !

Y Cangurito, obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de Mamá Canguro, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico. Pero Mamá Canguro le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

Mamá Canguro: ¡Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!

Y Cangurito , que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y puso cara de cretino.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales. Ocurrió que cangurito vio cruzar ante sus ojos a una Cangurita de la misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie.

Cangurito: “Mamá, ¡quiero casarme con la Cangurito!

Mamá Canguro: “OH, ¿quieres abandonarme por una canguro cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Té prohíbo que te cases!

Y cangurito no se casó.

Cuando mamá Canguro se murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño, como el de un recién nacido. Pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo. Apenas tocó tierra con sus patas, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Cangurito: “Tengo... ¡tengo miedo a la tierra! ¡parece que baila a mí alrededor!” Y pidió que le metieran en el tronco de un árbol.
Cangurito pasó el resto de su vida asomando el hocico por el hueco del Tronco de vez en cuando se le oía repetir en voz baja:
“verdaderamente,
¡Qué grande es el mundo!

CUESTIONARIO

1. Cómo en el caso de Mamá Canguro, ¿en mi hogar se han dado algunos de esos comportamientos? ¿Cómo?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son los mayores temores que tengo, al educar a mis hijos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿En qué forma contribuyó a desarrollar la responsabilidad en mis hijos?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué conclusiones prácticas me deja este caso?

.....
.....
.....
.....

**DIEZ MANDAMIENTOS PARA ESTABLECER RELACIONES POSITIVAS CON
LOS HIJOS Y AYUDARLOS A CONSTRUIR UNA BUENA AUTOESTIMA.**



1. Respete a los niños y trátelos como personas con iguales derechos. En la medida en que se establezcan una relación basada en el respeto mutuo, desarrollarán mayor confianza y estarán menos interesados en negar los derechos de la contraparte.
2. Concéntrese en el comportamiento positivo del niño, tome nota de los esfuerzos, contribuciones y de cualquier acto de cooperación y exprésele su reconocimiento. Minimice sus errores.
3. Acepte a su hijo como es, dejando a un lado sus expectativas. Esto ayuda al niño a sentirse a gusto consigo mismo y a lograr lo que se propone
4. Ayude a su hijo a ser responsable delegándole tareas concretas y exigiéndolo y comportamiento adecuado. No haga por sus hijos nada que ellos puedan hacer por sí mismos.

5. Tenga el coraje de ser imperfecto. Reconozca sus propias capacidades y no se exija más de lo que es posible dar. Al mismo tiempo, estimule al niño a que lo adquiera y aprenda a vivir con sus limitaciones.

6. Desarrolle normas y expectativas razonables. Es muy importante que sirva de ejemplo, viviendo personalmente, de acuerdo con ellas, lo más consistentemente posible. Los niños aprenden más de lo que hacen los adultos, que de lo que dicen.

7. Escuche con cuidado lo que habla su hijo. Trate de comprender sus sentimientos y emociones no solamente en lo que se expresa, sino también en lo que no manifiesta.

8. Tome a los hijos en serio. Interésese por las cosas que son importantes para ellos.

9. Dé a conocer, claramente, sus valores y creencias, pero no trate de imponerlos sermoneando y obligando. Estos se captan, no se enseñan.

10. Dé a sus hijos lo mejor que les puede dar: ¡usted mismo!

4. TEMA: EL COMPORTAMIENTO DE LOS HERMANOS.

4.1. Descripción: Mejorar las relaciones de competencia y rivalidad.

4.2. Objetivo:

Tomar conciencia del comportamiento adecuado e inadecuado de los hijos, a través de una comunicación eficaz.

4.3. Actividades: para los padres de familia, alumnos y docentes.

- Bienvenida
- Motivación
- Desarrollo del instrumento 7: “Nuestros hijos crecen”
- Desarrollo del instrumento 8: “Identificación de los objetivos del comportamiento inadecuado”
- Desarrollo del instrumento 9: “constelaciones familiares”
- Desarrollo del instrumento 10: “el comportamiento de nuestros hijos”

4.3.1. Tipo de actividades: Taller para padres de familia, alumnos y docentes.

4.3.2. Tiempo de duración:

Hora inicial: 09h00

Hora final: 11h00

Fecha de realización: 1 de febrero del 2007

4.3.3. Recursos

- coordinador
- auditorio
- registro de participantes
- fotocopias de instrumentos 7.8.9.
- lápices y papel.

4.3.4. Evaluación

Final.- Mediante un cuestionario para evaluar y autoevaluar la participación de todos.

INSTRUMENTO 8**NUESTROS HIJOS CRECEN**

Recordar algunos de los momentos más significativos de los hijos y la manera como los hemos acompañado.

Edad	Hecho significativo	Forma del comportamiento	Manejo del comportamiento
Nacimiento			
6 meses			
1 año			
2 a 3 años			
6 a 8 años			
9 a 11 años			

INSTRUMENTO 9**IDENTIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL COMPORTAMIENTO INADECUADO**

En el siguiente ejercicio, identifique los objetivos del comportamiento inadecuado de los hijos y las reacciones de los padres ante los mismos.

COMPORTAMIENTO	OBJETIVO INADECUADO	REACCIÓN DE LOS PADRES.
1. contradice con frecuencia a sus padres, cuando le hablan.		
2. se arregla y se peina frecuentemente.		
3. grita por todo y hace aspavientos.		
4. ante una prohibición específica, hace lo contrario		
5. solo obedece cuando se le grita o amenaza		
6. manifiesta continuamente que no es capaz de hacer las cosa		
7. se tropieza, se le caen o se le rompen las cosas que coge.		
8. cuando se le pide un favor, pone mala cara y hace gestos despectivos.		
9. se altera cuando no se le da gusto en lo que quiere.		
10. ríe estruendosamente y se muestra exagerado en sus expresiones.		

INSTRUMENTO 10

CONSTELACIONES FAMILIARES		
POSICIÓN	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS	IMPLICACIÓN PARA LOS PADRES
HIJO MAYOR	Asume la responsabilidad por los hermanos menores. Se entiende bien con los superiores. Necesita sentir que todo lo hace bien.	Evite presionarlo para que sea mejor Incúlquele participar Los errores sirven para aprender Enséñele a perder.
HIJO ÚNICO	Lucha por ser superior Se exige demasiado Centro de atención No colabora, si no se le da gusto Responsable	Busque que se relacione con otros niños No lo trate como adulto
SEGUNDO HIJO O INTERMEDIO	Inadecuado, al compararse con su hermano mayor. Compite Se revela por su posición Se siente excluido y privado de sus derechos, justicia y reglas	Estimule sus características No lo compare Permítale resolver sus problemas Préstele atención a sus actividades Pídale su opinión.
MENOR	Malcriado por los padres y demás personas mayores. Lo tratan como al bebé Puede volverse un tirano Es creativo	Déjelo actuar. no lo defienda en los conflictos no lo trate como bebé estimule su confianza

Las peleas entre hermanos son necesarias, porque aportan herramientas aprovechables para el buen comportamiento.

INSTRUMENTO 11

EL SER Y EL DEBER SER DEL COMPORTAMIENTO PARA CON LOS HIJOS

NUESTROS IDEALES	LO QUE REALMENTE HACEMOS
Los hijos deben ser responsables e independientes.	Los obligamos a hacer lo que tienen que hacer.
Mis hijos deben ser respetuosos y amables	Los gritamos, los hacemos quedar mal, los herimos, sermoneamos y los castigamos
Mis hijos deben ser felices	Los felicitamos por sus éxitos, pero siempre les enseñamos sus fallas.
Mi hijo debe quererme	Demandamos afecto, pero los rechazamos cuando estamos muy ocupados.
Mis hijos deben sentirse valientes, seguros de sí mismo y a gusto con ellos mismos.	Hacemos demasiado por ellos, lo que implica que los consideramos incapaces: demostramos poca confianza en sus capacidades e impedimos que hagan cosas difíciles.

NO	SI
Luchar contra la rebeldía	Entenderla como una búsqueda
Negar percepciones y sentimientos negativos.	Aceptar desasosiego y descontento
Tratarlos como incapaces	Tratarlo como adultos
Actuar como fiscales	Son contradicción ambivalente
Cantaletear pronósticos	Confiar en ellos
Violar intimidad Solucionar problemas	Promover autonomía, dejarlos decir
Acosar.	Dejar soñar
Aprobar o resignar	Aceptar y comprender

5. TEMA: MANEJO DE LA DISCIPLINA

LECTURA:

DISCIPLINE CONSTRUCTIVAMENTE

Un conflicto puede y debe transformarse en una situación de aprendizaje, una oportunidad educativa que beneficie a todos los involucrados.

SOLUCIONES CONSTRUCTIVAS

1. Realice un diagnóstico de la situación
2. escuche a las partes involucradas
3. corrija con sabiduría
4. construya una situación de aprendizaje a través del conflicto
5. genere a través del conflicto una oportunidad educativa que beneficie a todos los involucrados.



NORMAS PARA DISCIPLINAR DENTRO DEL SALÓN DE CLASE

1. Durante la clase acérquese al alumno que interrumpe y coloque su mano derecha sobre su hombro.
2. si la interrupción persiste, deje de continuar la clase y haga silencio durante un lapso y mírelo fijamente.
3. solicítele que comparta con todo en grupo su inquietud, esta estrategia por lo general lo va a hacer concientiar y no volverá a interrumpir.
4. si la interrupción continúa colóquelo en el asiento delantero
5. si la molestia persiste, termine la clase y luego converse con él a solas.

5.3.1. Bibliografía del manual de buenas prácticas

Orejuela, (2003).- Relaciones Humanas

PAULINAS, (2004).- Estrategias y juegos pedagógicos para encuentros.- Bogotá
Colombia

UTPL, (1992) Relaciones Humanas

Universo, (2003).- Guía para padres.- Guayaquil Ecuador.

6. BIBLIOGRAFIA TESIS

AGUDELO, Humberto Y CORREAL Marta (2003).- Hacia una escuela de padres 1 y 2. Editorial Paulinas.- Bogotá Colombia

BARRETO, Alfonso (2004).- Autoestima y Auto imagen, Talleres para crecimiento personal. Editorial Paulinas. Bogotá Colombia

BERNABE Tierno.-Saber educar.- Colección.- Vivir mejor.- sexta edición, .- España 2003

BOLÍVAR GUTIERREZ.- Marta Lucía: estrategias y juegos pedagógicos para encuentros, grupo editorial latinoamericano. Perú

EL UNIVERSO (2003).- Guía para padres.- Editorial el comercio.- Guayaquil

EL MUNDO MÀGICO DE LOS NIÑOS.- Editorial océano.- Tomo 1

GALLEGO CODES, Julio, (2001).- Didáctica y pedagogía.- Editorial Escuela Española.- Madrid

GONZÁLEZ, Luis José (2003).-.- Ética.- Tercera edición.-Editorial del Búho LTDA.- Bogotá

OCEANO.- GRUPO EDITORIAL (1997): cajita de sorpresa, orientaciones para padres y maestros.- Barcelona

REVISTA SER FAMILIA, (1996).- La televisión: inyección electrónica del siglo I

PAPALIA E. Diane, (2001).- Psicología del desarrollo, impreso Bogotá Colombia

TIEMPO DE EDUCAR, (1997).- magisterio en situación de riesgo.

TRILLA, Jaume.- (1998) Animación sociocultural, teorías programas y ámbitos, Editorial Ariels

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre----- 2. Madre----- 3. Representante

2. Número de hijos y/o representados: varones-----
mujeres-----

3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:-----

4. ¿Viven los padres?: 1 ambos----- 2. padre----- 3. madre----- 4. ninguno-----

5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.

Edad del hijo-----

6. Si usted No es el padre Ni la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:

1. Hermano ()

2. Tío ()

3. Tía ()

4. Abuela ()

5. Abuelo ()

6. Otro especifique: ()-----

7. Fecha de nacimiento del hijo-----

8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:

- 1. La madre trabaja todo el día ()
- 2. El padre trabaja todo el día ()
- 3. Muerte del padre ()
- 4. Muerte de la madre ()
- 5. Migración del padre ()
- 6. Migración de la madre ()

9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal----- 2. Particular-----
 3. Fiscomicional---- 4. Municipal---

10. Dicho centro se encuentra en:

- 1 Provincia-----
- 2 Cantón-----
- 3 Parroquia-----

Y es: 1. Urbano ----- 2. Suburbano----- 3. Rural-----

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1-----	1-----	1-----
b) Primaria:	2-----	2-----	2-----
c) Secundaria:	3-----	3-----	3-----
d) Formación profesional:	4-----	4-----	4-----
e) Título de grado medio:	5-----	5-----	5-----
f) Título universitario:	6-----	6-----	6-----
g) Título universitario:	7-----	7-----	7-----
Post-grado			

12. Señale el lugar donde reside la familia:

- 1 Provincia-----
- 2 Cantón-----

3 Parroquia-----

Y es: Urbano----- 2 Suburbano----- 3 Rural-----

13. ¿En que nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia su hijo y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante
a) Alto	1-----	1-----	1-----
b) Medio	2-----	2-----	2-----
c) Bajo	3-----	3-----	3-----

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre--- 2. Madre--- 3. Ambos--- 4. Representante--- 5. Ninguno---

15. En qué trabaja:

- a) sector público.
- b) Sector privado
- c) Por cuenta propia

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1-----	1-----	1-----
b) Enseñanza en educación básica	2-----	2-----	2-----
c) Enseñanza en educación bachillerato	3-----	3-----	3-----
d) Enseñanza en institutos tecnológicos	4-----	4-----	4-----
e) En educación superior	5-----	5-----	5-----
f) Enseñanza de adultos	6-----	6-----	6-----

g) Otros 7----- 7----- 7-----

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

- | | | | |
|--|--------|--------|--------|
| a) Muy bien considerado y retribuido. | 1----- | 1----- | 1----- |
| b) Bien considerado y retribuido. | 2----- | 2----- | 2----- |
| c) Medianamente considerado y retribuido | 3----- | 3----- | 3----- |
| d) Bien considerado pero mal retribuido | 4----- | 4----- | 4----- |
| e) Mal considerado pero bien retribuido | 5----- | 5----- | 5----- |
| f) Mal considerado y retribuido | 6----- | 6----- | 6----- |

18. ¿Están separados los padres? 0. SI--- 1. NO---

Los hijos viven con:

1. ambos--- 2. Sólo padre--- 3. Sólo la madre--- 4. Solo--- 5. Representante---

Años del hijo en el momento de la separación-----

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría como:

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| g) Exigente y respetuoso con los intereses. | 0 | 1 | 2 | 3 |
| h) Regido por principios y normas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| i) Total libertad y autonomía | 0 | 1 | 2 | 3 |
| j) Centrado en la auto responsabilidad | 0 | 1 | 2 | 3 |
| k) Más centrado en las experiencias | 0 | 1 | 2 | 3 |
| l) otras respuestas | 0 | 1 | 2 | 3 |

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1. El tipo de familia al cual usted pertenece es:

- a. Nuclear
- b. Extensa
- c. Cohabitación
- d. Monoparental
- e. Reconstituida

2. Con qué definición de familia se identifica usted.

- a. Jean Piaget
- b. Levi Strauss
- c. Gough
- d. Wasler y Mishler
- e. Rodrigo y Palacios

3. De entre las siguientes funciones de la familia, cuáles son para usted las más importantes.

- a. Amparo
- b. Estimulación
- c. Construcción de identidad
- d. Control

4. A través de qué actividades, cree usted que se puede dar la relación entre la familia y el centro educativo.

- a. Tutorías
- b. Escuelas para padres
- c. Encuentros entre Familias
- d. Programas de formación para padres
- e. Entrevistas con familias

5. Considera usted que los cambios que se han dado en la familia se deben a:

- a. Acceso de la mujer al sistema educativo
- b. Desarrollo del feminismo
- c. Incorporación de la mujer al mundo laboral
- d. Reformas legislativas

6. Con qué modelo de acogimiento está usted de acuerdo.

- a. Acogimiento familiar simple
- b. Acogimiento familiar permanente
- c. Acogimiento familiar preadoptivo

ANEXO 3

PROCEDIMIENTO DEL CHI CUADRADO

tabla 22a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	11	0	0	0	12
En cierta medida	0	1	0	0	0	1
Bastante	1	12	3	0	0	16
Totalmente	2	8	1	0	0	11
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1,2	9,6	1,2	0,0	0,0	12,0
En cierta medida	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	1,6	12,8	1,6	0,0	0,0	16,0
Totalmente	1,1	8,8	1,1	0,0	0,0	11,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = 6$$

$$x \text{ tabulado} = 12.59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	1,20	-0,200	0,0400	0,0333
11	9,60	1,400	1,9600	0,2042
0	1,20	-1,200	1,4400	1,2000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
1	0,80	0,200	0,0400	0,0500
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	1,60	-0,600	0,3600	0,2250
12	12,80	-0,800	0,6400	0,0500
3	1,60	1,400	1,9600	1,2250
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	1,10	0,900	0,8100	0,7364
8	8,80	-0,800	0,6400	0,0727
1	1,10	-0,100	0,0100	0,0091
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			$\chi^2 =$	4,006

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 4,006 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado, y el rendimiento académico, por otro

tabla 22a

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	6	0	0	0	7
En cierta medida	0	1	0	0	0	1
Bastante	1	11	2	0	0	14
Totalmente	2	14	2	0	0	18
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,7	5,6	0,7	0,0	0,0	7,0
En cierta medida	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	1,4	11,2	1,4	0,0	0,0	14,0
Totalmente	1,8	14,4	1,8	0,0	0,0	18,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12.59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	0,70	0,300	0,0900	0,1286
6	5,60	0,400	0,1600	0,0286
0	0,70	-0,700	0,4900	0,7000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
1	0,80	0,200	0,0400	0,0500
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	1,40	-0,400	0,1600	0,1143
11	11,20	-0,200	0,0400	0,0036
2	1,40	0,600	0,3600	0,2571
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	1,80	0,200	0,0400	0,0222
14	14,40	-0,400	0,1600	0,0111
2	1,80	0,200	0,0400	0,0222
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,000	0,000	0,0000	0,0000
			$\chi =$	1,5377

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 1,5377 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 22a
 Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	12	1	0	0	14
En cierta medida	1	0	2	0	0	3
Bastante	1	11	1	0	0	13
Totalmente	1	9	0	0	0	10
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1,4	11,2	1,4	0,0	0,0	14,0
En cierta medida	0,3	2,4	0,3	0,0	0,0	3,0
Bastante	1,3	10,4	1,3	0,0	0,0	13,0
Totalmente	1,0	8,0	1,0	0,0	0,0	10,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12.59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	1,40	-0,400	0,1600	0,1143
12	11,20	0,800	0,6400	0,0571
1	1,40	-0,400	0,1600	0,1143
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	0,30	0,700	0,4900	1,6333
0	2,40	-2,400	5,7600	2,4000
2	0,30	1,700	2,8900	9,6333
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	1,30	-0,300	0,0900	0,0692
11	10,40	0,600	0,3600	0,0346
1	1,30	-0,300	0,0900	0,0692
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	0,00	1,000	1,0000	0,0000
1	1,00	0,000	0,0000	0,0000
9	8,00	1,000	1,0000	0,1250
0	1,00	-1,000	1,0000	1,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,000	0,000	0,0000	0,0000
			x =	15,2505

El ji cuadrado calculado = 15,2505 es mayor que el tabulado = 12,59 entonces se rechaza la hipòtesis nula y se acepta la alterna.

tabla 22a

Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	29	2	0	0	34
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	0	0	0	0	0	0
Totalmente	1	3	2	0	0	6
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,4	27,2	3,4	0,0	0,0	34,0
En cierta medida	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bastante	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Totalmente	0,6	4,8	0,6	0,0	0,0	6,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$

$x \text{ tabulado} = 5,99$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
3	3,40	-0,400	0,1600	0,0471
29	27,20	1,800	3,2400	0,1191
2	3,40	-1,400	1,9600	0,5765
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	0,60	0,400	0,1600	0,2667
3	4,80	-1,800	3,2400	0,6750
2	0,60	1,400	1,9600	3,2667
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	4,9510

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 4,9510 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 5,99 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante.

tabla 22a

Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	17	2	0	0	21
En cierta medida	2	6	2	0	0	10
Bastante	0	5	0	0	0	5
Totalmente	0	4	0	0	0	4
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,1	16,8	2,1	0,0	0,0	21,0
En cierta medida	1,0	8,0	1,0	0,0	0,0	10,0
Bastante	0,5	4,0	0,5	0,0	0,0	5,0
Totalmente	0,4	3,2	0,4	0,0	0,0	4,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
2	2,10	-0,100	0,0100	0,0048
17	16,80	0,200	0,0400	0,0024
2	2,10	-0,100	0,0100	0,0048
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	2,0000
2	1,00	1,000	1,0000	1,0000
6	8,00	-2,000	4,0000	0,5000
2	1,00	1,000	1,0000	1,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,50	-0,500	0,2500	0,5000
5	4,00	1,000	1,0000	0,2500
0	0,50	-0,500	0,2500	0,5000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,40	-0,400	0,1600	0,4000
4	3,20	0,800	0,6400	0,2000
0	0,40	-0,400	0,1600	0,4000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	6,7619

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 6,7619 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 22a

Literal f

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	20	0	0	0	22
En cierta medida	0	5	2	0	0	7
Bastante	2	6	1	0	0	9
Totalmente	0	1	1	0	0	2
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,2	17,6	2,2	0,0	0,0	22,0
En cierta medida	0,7	5,6	0,7	0,0	0,0	7,0
Bastante	0,9	7,2	0,9	0,0	0,0	9,0
Totalmente	0,2	1,6	0,2	0,0	0,0	2,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
2	2,20	-0,200	0,0400	0,0182
20	17,60	2,400	5,7600	0,3273
0	2,20	-2,200	4,8400	2,2000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,70	-0,700	0,4900	0,7000
5	5,60	-0,600	0,3600	0,0643
2	0,70	1,300	1,6900	2,4143
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	0,90	1,100	1,2100	1,3444
6	7,20	-1,200	1,4400	0,2000
1	0,90	0,100	0,0100	0,0111
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,20	-0,200	0,0400	0,2000
1	1,60	-0,600	0,3600	0,2250
1	0,20	0,800	0,6400	3,2000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	10,9046

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 10,905 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el centro escolar que cuenta con buenos recursos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 22a

Literal g

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	28	1	0	0	31
En cierta medida	2	3	3	0	0	8
Bastante	0	1	0	0	0	1
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,1	24,8	3,1	0,0	0,0	31,0
En cierta medida	0,8	6,4	0,8	0,0	0,0	8,0
Bastante	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Totalmente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$

$x \text{ tabulado} = 9,49$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
2	3,10	-1,100	1,2100	0,3903
28	24,80	3,200	10,2400	0,4129
1	3,10	-2,100	4,4100	0,4229
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	0,80	1,200	1,4400	0,8000
3	6,40	-3,400	11,5600	0,8256
3	0,80	2,200	4,8400	6,0500
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
1	0,80	0,200	0,0400	0,0500
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			$\chi =$	9,1517

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 9,1517 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el centro escolar, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 22a
 Literal h

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	25	2	0	0	30
En cierta medida	0	1	1	0	0	2
Bastante	0	3	0	0	0	3
Totalmente	1	3	1	0	0	5
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,0	24,0	3,0	0,0	0,0	30,0
En cierta medida	0,2	1,6	0,2	0,0	0,0	2,0
Bastante	0,3	2,4	0,3	0,0	0,0	3,0
Totalmente	0,5	4,0	0,5	0,0	0,0	5,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
3	3,00	0,000	0,0000	0,0000
25	24,00	1,000	1,0000	0,0417
2	3,00	-1,000	1,0000	0,3333
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,20	-0,200	0,0400	0,2000
1	0,00	1,000	1,0000	0,0000
1	0,00	1,000	1,0000	0,0000
0	0,30	-0,300	0,0900	0,0000
0	2,40	-2,400	5,7600	0,0000
0	0,30	-0,300	0,0900	0,3000
3	0,00	3,000	9,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,50	-0,500	0,2500	0,0000
0	4,00	-4,000	16,0000	0,0000
1	0,50	0,500	0,2500	0,5000
3	0,00	3,000	9,0000	0,0000
1	0,00	1,000	1,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	1,3750

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 1,3750 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relaciòn significativa entre la motivaciòn, por un lado, y el rendimiento acadèmico por otro.

tabla 22a
 Literal i

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2	26	1	0	0	29
En cierta medida	2	3	3	0	0	8
Bastante	0	1	0	0	0	1
Totalmente	1	1	0	0	0	2
TOTAL	5	31	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,6	22,5	2,9	0,0	0,0	29,0
En cierta medida	1,0	6,2	0,8	0,0	0,0	8,0
Bastante	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Totalmente	0,3	1,6	0,2	0,0	0,0	2,0
TOTAL	5,0	31,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
2	3,60	-1,600	2,5600	0,7111
26	22,50	3,500	12,2500	0,5444
1	2,90	-1,900	3,6100	1,2448
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	1,00	1,000	1,0000	1,0000
3	6,20	-3,200	10,2400	0,0000
3	0,80	2,200	4,8400	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
1	0,80	0,200	0,0400	0,0000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	0,30	0,700	0,4900	1,6333
1	1,60	-0,600	0,3600	0,0000
0	0,20	-0,200	0,0400	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	5,2337

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 5,2337 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la relación con compañeros, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 26a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	2	10	0	0	16
En cierta medida	1	0	0	0	0	1
Bastante	0	8	1	0	0	9
Totalmente	2	11	1	0	0	14
TOTAL	7	21	12	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,8	8,4	4,8	0,0	0,0	16,0
En cierta medida	0,2	0,5	0,3	0,0	0,0	1,0
Bastante	1,6	4,7	2,7	0,0	0,0	9,0
Totalmente	2,5	7,4	4,2	0,0	0,0	14,0
TOTAL	7,0	21,0	12,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$x \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
4	2,80	1,200	1,4400	0,5143
2	8,40	-6,400	20,0000	0,8762
10	4,80	5,200	10,0000	0,6372
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
1	0,20	0,800	0,6400	3,2000
0	0,50	-0,500	0,2500	0,5000
0	0,30	-0,300	0,0900	0,3000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	1,60	-1,600	2,5600	1,6000
8	4,70	3,300	10,8900	2,3000
1	2,70	-1,700	2,8900	1,0704
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	2,50	-0,500	0,2500	0,1000
11	7,40	3,600	12,9600	1,7514
1	4,20	-3,200	10,2400	0,4381
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	11,2875

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 11,2875 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre el trato dado a cada hijo, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 26a

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	16	0	0	0	16
En cierta medida	0	0	0	0	0	0
Bastante	0	10	1	0	0	11
Totalmente	2	11	0	0	0	13
TOTAL	2	37	1	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,8	14,8	0,4	0,0	0,0	16,0
En cierta medida	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Bastante	0,6	10,2	0,3	0,0	0,0	11,0
Totalmente	0,7	12,0	0,3	0,0	0,0	13,0
TOTAL	2,0	37,0	1,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (3-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$x \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
0	0,80	-0,800	0,6400	0,8000
16	14,80	1,200	1,4400	0,0973
0	0,40	-0,400	0,1600	0,4000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,60	-0,600	0,3600	0,6000
10	10,20	-0,200	0,0400	0,0039
1	0,30	0,700	0,4900	1,6333
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	0,70	1,300	1,6900	2,4143
11	12,00	-1,000	1,0000	0,0833
0	0,30	-0,300	0,0900	0,3000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	6,3322

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 6,3322 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la relación positiva con los hijos, por un lado, y el rendimiento académico por otro.

tabla 26a

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	1	12	0	0	16
En cierta medida	0	12	0	0	0	12
Bastante	2	5	1	0	0	8
Totalmente	0	4	0	0	0	4
TOTAL	5	22	13	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,0	8,8	5,2	0,0	0,0	16,0
En cierta medida	1,5	6,6	3,9	0,0	0,0	12,0
Bastante	1,0	4,4	2,6	0,0	0,0	8,0
Totalmente	0,5	2,2	1,3	0,0	0,0	4,0
TOTAL	5,0	22,0	13,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
3	2,00	1,000	1,000	0,5000
1	8,80	-7,800	60,8400	6,9136
12	5,20	6,800	46,2400	8,8923
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	1,50	-1,500	2,2500	1,5000
12	6,60	5,400	29,1600	4,4182
0	3,90	-3,900	15,2100	3,9000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
2	1,00	1,000	1,0000	1,0000
5	4,40	0,600	0,3600	0,0818
1	2,60	-1,600	2,5600	0,9846
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,50	-0,500	0,2500	0,5000
4	2,20	1,800	3,2400	1,4727
0	1,30	-1,300	1,6900	1,3000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
0	0,00	0,000	0,0000	0,0000
			x =	31,4633

El chi cuadrado calculado es mayor que el tabulado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

tabla 26a
 Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0	30	5	0	0	35
En cierta medida	0	2	0	0	0	2
Bastante	0	1	1	0	0	2
Totalmente	0	1	0	0	0	1
TOTAL	0	34	6	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,0	29,8	5,3	0,0	0,0	35,0
En cierta medida	0,0	1,7	0,3	0,0	0,0	2,0
Bastante	0,0	1,7	0,3	0,0	0,0	2,0
Totalmente	0,0	0,9	0,2	0,0	0,0	1,0
TOTAL	0,0	34,0	6,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1) (2-1) = (3) (1) = 3$

$x \text{ tabulado} = 7,81$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
30	29,80	0,200	29,600	0,9933
5	5,30	-0,300	5,600	1,0566
2	1,70	0,300	1,400	0,8235
0	0,30	-0,300	0,600	2,0000
1	1,70	-0,700	2,400	1,4118
1	0,30	0,700	-0,400	-1,3333
1	0,90	0,100	0,800	0,8889
0	0,20	-0,200	0,400	2,0000
			x =	7,8407

El chi cuadrado calculado es mayor que el tabulado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

tabla 26a

Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	1	20	3	0	0	24
En cierta medida	0	1	0	0	0	1
Bastante	0	9	1	0	0	10
Totalmente	0	5	0	0	0	5
TOTAL	1	35	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	0,6	21,0	2,4	0,0	0,0	24,0
En cierta medida	0,0	0,9	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	0,3	8,8	1,0	0,0	0,0	10,0
Totalmente	0,1	4,4	0,5	0,0	0,0	5,0
TOTAL	1,0	35,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
1	0,60	0,400	0,200	0,3333
20	21,00	-1,000	22,000	1,0476
3	2,40	0,600	1,800	0,7500
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
1	0,90	0,100	0,800	0,8889
0	0,10	-0,100	0,200	2,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,30	-0,300	0,600	2,0000
9	8,80	0,200	8,600	0,9773
1	1,00	0,000	1,000	1,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,10	-0,100	0,200	2,0000
5	4,40	0,600	3,800	0,8636
0	0,50	-0,500	1,000	2,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
			x =	13,8608

El chi cuadrado calculado es mayor que el tabulado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna.

tabla 27a

Literal a

OBSERVADOS (O)

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	24	1	0	0	29
En cierta medida	0	1	0	0	0	1
Bastante	0	5	1	0	0	6
Totalmente	0	2	2	0	0	4
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	2,9	23,2	2,9	0,0	0,0	29,0
En cierta medida	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	0,6	4,8	0,6	0,0	0,0	6,0
Totalmente	0,4	3,2	0,4	0,0	0,0	4,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$x \text{ tabulado} = 12,59$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
4	2,9	1,100	1,800	0,6207
24	23,2	0,800	22,400	0,9655
1	2,9	-1,900	4,800	1,6552
0	0	0,000	0,000	0,0000
0	0	0,000	0,000	0,0000
0	0,1	-0,100	0,200	2,0000
1	0,80	0,200	0,600	0,7500
0	0,10	-0,100	0,200	2,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,60	-0,600	1,200	2,0000
5	4,80	0,200	4,600	0,9583
1	0,60	0,400	0,200	0,3333
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,40	-0,400	0,800	2,0000
2	3,20	-1,200	4,400	1,3750
2	0,40	1,600	-1,200	-3,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
			x=	11,6580

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 11,6580 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relaciòn significativa entre la relaciòn constructiva y afectiva, por un lado, y el rendimiento acadèmico, por otro

tabla 27a

Literal b

OBSERVADOS (O)

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3	27	2	0	0	32
En cierta medida	0	2	0	0	0	2
Bastante	0	2	0	0	0	2
Totalmente	1	1	2	0	0	4
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,2	25,6	3,2	0,0	0,0	32,0
En cierta medida	0,2	1,6	0,2	0,0	0,0	2,0
Bastante	0,2	1,6	0,2	0,0	0,0	2,0
Totalmente	0,4	3,2	0,4	0,0	0,0	4,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$

$x \text{ tabulado} = 12,59$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
3	3,20	-0,200	3,400	1,0625
27	25,60	1,400	24,200	0,9453
2	3,20	-1,200	4,400	1,3750
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,20	-0,200	0,400	2,0000
2	1,60	0,400	1,200	0,7500
0	0,20	-0,200	0,400	2,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,20	-0,200	0,400	2,0000
2	1,60	0,400	1,200	0,7500
0	0,20	-0,200	0,400	2,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
1	0,40	0,600	-0,200	-0,5000
1	3,20	-2,200	5,400	1,6875
2	0,40	1,600	-1,200	-3,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
0	0,00	0,000	0,000	0,0000
			x=	11,070

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 11,070 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 12,59 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre las etapas conflictivas, por un lado, y el rendimiento académico, por otro

tabla 27a

Literal c

OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	32	2	0	0	38
En cierta medida	0	0	1	0	0	1
Bastante	0	0	1	0	0	1
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento académico						
Prácticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,8	30,4	3,8	0,0	0,0	38,0
En cierta medida	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Totalmente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (3-1) (3-1) = (2) (2) = 4$$

$$x \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E
4	3,80	0,200	0,0400	0,0105
32	30,40	1,600	2,5600	0,0842
2	3,80	-1,800	3,2400	0,8526
0	0,10	-0,100	0,0100	0,0000
0	0,80	-0,800	0,6400	0,0000
1	0,10	0,900	0,8100	8,1000
0	0,10	-0,100	0,0100	0,1000
0	0,80	-0,800	0,6400	0,8000
1	0,10	0,900	0,8100	0,0000
			$\chi^2 =$	8,9473

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 8,9473 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la relación difícil entre los hermanos, por un lado, y el rendimiento académico, por otro

tabla 27a

Literal d

OBSERVADOS (O)

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	4	32	3	0	0	39
En cierta medida	0	0	1	0	0	1
Bastante	0	0	0	0	0	0
Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
Nada	3,9	31,2	3,9	0,0	0,0	39,0
En cierta medida	0,1	0,8	0,1	0,0	0,0	1,0
Bastante	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Totalmente	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$$g.l. = (2-1)(3-1) = (2)(2) = 4$$

$$x \text{ tabulado} = 9,49$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) / E
4	3,90	0,100	0,0100	0,0026
32	31,20	0,800	0,6400	0,0205
3	3,90	-0,900	0,8100	0,2077
0	0,10	-0,100	0,0100	0,0000
0	0,80	-0,800	0,6400	0,0000
1	0,10	0,900	0,8100	8,1000
			$\chi^2 =$	8,3308

Decisión: Como el valor de ji cuadrado calculado = 8,3308 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 9,49 rechazamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre lo que tienden a ignorarse, por un lado, y el rendimiento académico, por otro

tabla 27a
 Literal e

OBSERVADOS (O)

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
si	3	24	1	0	0	28
no	1	8	3	0	0	12
TOTAL	4	32	4	0	0	40

ESPERADOS

Rendimiento acadèmico						
Pràcticas familiares	S	MB	B	R	I	TOTAL
si	2,8	22,4	2,8	0,0	0,0	28,0
no	1,2	9,6	1,2	0,0	0,0	12,0
TOTAL	4,0	32,0	4,0	0,0	0,0	40,0

$g.l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2$

$x \text{ tabulado} = 5,99$

O	E	O-E	(O-E)	(O-E) / E	x ²
3	2,80	0,200	0,0400	0,0143	
24	22,40	1,600	2,5600	0,1143	
1	2,80	-1,800	3,2400	1,1571	
1	1,20	-0,200	0,0400	0,0000	
8	9,60	-1,600	2,5600	0,0000	
3	1,20	1,800	3,2400	2,7000	
			x=		3,9857

Decisiòn: Como el valor de ji cuadrado calculado = 3,9857 es menor que el valor de ji cuadrado tabulado = 5,99 rechazamos la hipòtesis nula. Es decir, no hay relaciòn significativa entre el hijo ùnico, por un lado, y el rendimiento acadèmico, por otro

