



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Paralelo 'A' del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, de la Ciudad de Paute, cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR

Juan Maldonado Zhunio

MENCIÓN:

Físico – Matemáticas

DIRECTOR DE TESIS

Lcdo. Víctor Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

Cuenca – Ecuador

CERTIFICACIÓN

Lcdo. Víctor Serrano Cueva
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Víctor Serrano Cueva

Loja, de de 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Licenciado Víctor Serrano Cueva por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el egresado Juan de Dios Maldonado Zhunio, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor Maldonado Zhunio Juan de Dios, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Paralelo ‘A’ del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, de la Ciudad de Paute, cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006.”**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Físico - Matemáticas en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Licenciado Víctor SerranoCueva.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciado Víctor Serrano Cueva, en calidad de Director(a) de tesis y el Juan de Dios Maldonado Zhunio como autores, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Paralelo ‘A’ del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, de la Ciudad de Paute, cantón Paute, durante el año escolar 2005 – 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

F. _____
Juan de Dios Maldonado Z.
C.I. 010138091-3

DEDICATORIA

A Ana, mi amiga y compañera.

A mis hijos: Juan Ernesto, Ana Isabel, Carlos Agustín,
Verónica Alejandra y María Emilia.

AGRADECIMIENTO

A todos los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UTPL, mi sincero reconocimiento. En forma muy especial al Lcdo. Víctor Serrano Cueva, Director de Tesis. A los Alumnos y Padres de Familia del Décimo Año 'A' del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, por su colaboración directa en el proceso de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	Páginas
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	8
3.1 Participantes	9
3.2 Materiales	21
3.3 Diseño y procedimiento	23
3.4. Forma de comprobar los supuestos	24
4 RESULTADOS	25
5 DISCUSIÓN	54
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	55
5.1.1 ¿Qué es la familia?	55
5.1.2 Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	56
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	58
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	59
5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	60
5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	61
5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	64
5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR	64
5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar.	64
5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.	65
5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	66
5.2.1.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de sus hijos	67
5.2.1.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	68
5.2.1.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	69
5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos	70
5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	70
5.2.1.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	71
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	71
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.	71
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.	72
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	73

5.2.3	VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	74
5.2.3.1	Enunciado	74
5.2.3.2	Argumento	74
5.2.3.3	Conclusiones	74
5.2.4	LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	74
5.2.4.1	Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.	74
5.2.4.2.	Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	75
5.2.4.3	Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	76
5.2.4.4.	Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	77
5.2.4.5	Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	78
5.2.4.6	Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.	79
5.2.4.7	Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.	80
5.2.4.8	Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	81
5.2.4.9	Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar	82
5.2.5	LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	83
5.2.5.1	Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	83
5.2.5.2	Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	84
5.2.5.3	Situación del estudio de idiomas del hijo/representado	84
5.2.5.4	Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad	84
5.2.5.5	Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	84
5.3.5.6	Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio	85
5.2.6	CONCLUSIONES GENERALES	85
5.3	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	87
6	BIBLIOGRAFÍA	103
7	ANEXOS	105

1 RESUMEN

Ordinariamente veo a los hombres más ávidos de descubrir una razón para las cosas, que de encontrar si las cosas son así.

Montaigne.

El presente trabajo busca establecer la relación de la Familia con el Centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes, tomando como muestra los padres y representantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, de la Ciudad de Paute, durante el año escolar 2005 – 2006.

En el proceso investigativo se utilizaron como instrumentos básicos, la encuesta proporcionada por la UTPL, las evaluaciones realizadas al taller y los materiales obtenidos en el Departamento de Orientación y la secretaría del Instituto.

La conclusión a la que se ha llegado es la existencia de una correspondencia directa entre la relación que mantiene la familia con la institución educativa y el rendimiento de los alumnos, lo cual se pudo comprobar mediante la tabulación de los datos de la encuesta y la comparación con las calificaciones obtenidas por los estudiantes.

Producto de este trabajo es el manual de buenas prácticas, respecto al cual invitamos a los lectores leerlo y realizar las críticas pertinentes, tendiendo a enriquecerlo y mejorarlo.

2 INTRODUCCION

Pensar es fácil, actuar es difícil, y poner en acción nuestros pensamientos, lo más difícil que hay en el mundo.

Goethe.

La relación entre la familia y el centro educativo en muchos casos se convierte en punto de conflicto, que lejos de favorecer un desarrollo armónico de los educandos, crea resistencias y desfigura el proceso, interrumpiendo la labor educativa. Generalmente suelen darse fricciones entre los representantes y profesores, causados por malos entendidos cuya base se encuentra en una deficiente comunicación, en el descuido de los padres, de los propios estudiantes y de la parte administrativa de la institución, que involucra también a los docentes.

Por otro lado, es costumbre generalizada de los padres, creer que la institución educativa está a cargo, no solamente de conducir el proceso de educación de los hijos, sino que debe velar porque sean los mejores estudiantes, con únicamente haberlos matriculado, luego de lo cual son dejados a su suerte. Aquellas formas de ver la situación conllevan un gran descuido adosado al cual va la irresponsabilidad de abandonarlos y esperar que los resultados sean los mejores, sin ni siquiera acercarse a la institución a preguntar sobre la situación de los hijos.

Si el marco general se presenta como lo estamos describiendo, es obvio que el rendimiento académico de los educandos no puede ser el mejor. Por supuesto que siempre habrá las excepciones, es decir estudiantes destacados que posiblemente provienen de hogares sólidamente estructurados y, con una disciplina y fortaleza a toda prueba.

Cabe hacer notar que la labor de la institución debe ser puesta de relieve en este sentido, puesto que siendo el objetivo formar a los estudiantes, tanto en conocimientos que les servirán para convertirse en ciudadanos productivos, como en personas con un elevado espíritu cívico, con valores humanos y cristianos, que den testimonio de su compromiso con la sociedad, no puede desentenderse de los problemas que les rodean y tratar de ayudarlos a buscar la solución.

A pesar de que el problema que tratamos de analizar está a la orden del día, no existen investigaciones que den cuenta de que ha sido abordado y tratado, ni en el ámbito institucional, ni en otros medios más amplios; específicamente en el Instituto Agronómico Salesiano, no se tiene noticia

de ello, de ahí que resulte muy interesante tener evidencia de cómo es vista la relación entre la institución educativa y los demandantes de sus servicios, que son las familias a las que sirve la comunidad salesiana, en el aspecto educativo.

La presente investigación reviste una gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja, en la medida que abre un espacio de reflexión frente a la labor que despliega como Instituto educativo superior, sobre todo en el campo de la docencia, en donde por mil razones debe tratar de formar los mejores profesionales.

Como investigador, creo que la realización de este trabajo me ha brindado la posibilidad de conocer de primera fuente, la realidad a la que se hallan avocados los estudiantes, las limitaciones a las que se ven enfrentados, los intereses de sus familiares y las contradicciones que surgen en el marco de la familia.

Esperamos que los primeros beneficiarios sean los estudiantes, a quienes se les debe devolver, en pago a la participación de sus padres y representantes, un mejor trato, mayor comprensión y amistad, como estímulo permanente que les lleve a ser mejores, superando los obstáculos diarios.

Para el Instituto Superior Agronómico Salesiano, la importancia es trascendental; siendo como lo es en la actualidad, un referente para los demás centros educativos de la zona, no podía quedarse al margen de esta oportunidad, para demostrar una vez más su preocupación por las necesidades de sus estudiantes y su compromiso con los problemas de quienes conforman la comunidad educativa. Este trabajo supone el haber logrado un conocimiento invaluable, sobre uno de los pilares básicos en el cual se cumple y consolida la razón de ser tal: los estudiantes; es a ellos a quienes se debe y por quienes cada vez busca un mayor perfeccionamiento en cada una de sus acciones. Esto justifica plenamente el trabajo realizado.

Contando con el hecho de ser docente del Instituto, lo cual me facilitó el acceso al establecimiento, se fueron dando las condiciones y volviendo factible la investigación. De esta manera se viabilizaron todos los contactos necesarios, con las autoridades, de quienes se consiguieron las autorizaciones respectivas para la utilización de las instalaciones del plantel. Debo resaltar que la investigación fue posible llevarla a cabo, gracias a la colaboración de los padres de familia y representantes de los

estudiantes del Décimo Año de Educación Básica, quienes no escatimaron esfuerzo alguno para asistir a los talleres y colaborar en todas las actividades programadas.

Hay que señalar que se dieron algunos obstáculos de carácter administrativo, especialmente, como también en el aspecto operativo, respecto de la elaboración de los informes, por fallas en el sistema computacional. A pesar de ello, con un poco de entereza se buscó la solución más ágil y pronta, permitiendo la continuidad del proceso. Es mi deber resaltar la ayuda del Departamento de Orientación Vocacional, en la persona de la Licenciada Ana Lucía Rodas C. quien tuvo gran participación en todo el proceso de la investigación.

Entre los recursos que fueron necesarios para la investigación, se contó con material impreso como la guía didáctica y el texto básico proporcionado por la UTPL, instrumentos y equipos electrónicos como computadora, proyector, cámaras fotográficas y otros, que permitieron un desempeño eficiente y adecuado, especialmente en el taller para los padres de familia.

Los objetivos que persigue esta investigación están en íntima relación con las necesidades de conocimiento que tienen los docentes, respecto de los hogares de los estudiantes, estos son:

- * Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.
- * Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- * Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.
- * Elaborar un *"Manual de buenas prácticas familiares y escolares"*.

- * Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

A través del proceso investigativo se ha podido comprobar que existe una relación directamente proporcional entre el rendimiento del educando con el relacionamiento que mantiene la familia con la institución educativa, uno de los supuestos de los que parte la investigación. Queda por comprobarse el segundo supuesto, lo cual será posible luego de la difusión y socialización del manual de buenas prácticas. En otras palabras el aprendizaje de buenas prácticas sometido a una evaluación, nos permitirá comprobar el segundo supuesto hipotético.

3. METODOLOGÍA

*Sin duda hay una armonía
deliciosa cuando el hacer y el decir
van juntos.*

Montaigne.

3.1 Participantes.

La investigación se realizó en la parroquia Uzhupud, perteneciente al cantón Paute, provincia del Azuay, en el Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, establecimiento fiscomisional, el mismo que alberga a 533 estudiantes del sexo masculino, manteniendo un internado para 100 alumnos, que por motivos socioculturales, económicos, geográficos, no tienen acceso a la educación. Cabe anotar que sus destinatarios son prioritariamente jóvenes de escasos recursos económicos, provenientes de todas las regiones del país.

El Instituto Agronómico Salesiano es una Comunidad Educativa, cuyo objetivo es brindar a sus estudiantes un bachillerato técnico en Ciencias Agropecuarias, con especialidad en "Pecuaria"; el sistema que se aplica es por asignaturas con una planificación por trimestres; su funcionamiento se da en doble jornada, dividida de la siguiente manera: por la mañana 7 periodos de clase en las aulas (contenidos teóricos) y, en la tarde 3 periodos de práctica (asignaturas técnicas).

Desde el punto de vista administrativo cuenta con los tres últimos años de educación básica (octavo al décimo) y el nivel de bachillerato. Además, posee una planta docente con personal altamente capacitado, consciente de sus responsabilidades, lo cual les permite ejercer un rol protagónico dentro de la labor educativa, bajo un sistema de valores y una planificación técnica actualizada que permite la evaluación y rendición de cuentas dentro de un ambiente de trabajo y comunicación positivas.

Estos elementos hacen de la escuela Salesiana un contexto de crecimiento humano y realización profesional; incorpora en su currículo dimensiones humanistas como: educación para la paz y no violencia, educación al amor y la sexualidad, equidad de género, formación ciudadana, interculturalidad, ecología, educación en y para el mundo del trabajo.

Para aplicar las encuestas se pidió colaboración a los padres de familia del décimo año de educación básica paralelo "A", quienes, con toda la buena voluntad aceptaron la petición; dada la circunstancia favorable de que la mayoría de ellos coincidencialmente, viven en lugares no muy lejanos al Instituto, y que mi persona comparte con sus hijos los conocimientos de matemática, se

tuvo la total participación, en un número de 32, distribuidos de la siguiente manera: 9 padres, 22 madres y 1 representante de sexo femenino. (tabla1.1)

Con respecto a los estudiantes, el 84% son adolescentes comprendidos en edades de los 10 a los 14 años, es decir 27 de los 32. Los 5 que corresponden al 16% tienen edades comprendidas entre los 15 a 19 años (Tabla 8)

Los docentes de este paralelo en su mayoría tienen especialización en el área a su cargo; así, para lenguaje y comunicación, la profesora es Licenciada en Ciencias de la Educación, con especialidad en Lengua y Literatura; para, Estudios Sociales y formación Cristiana: Licenciada en ciencias de la educación, especialidad en Psicología Educativa y orientación Vocacional; Matemática y Cultura Estética: Egresado en Ciencias de la Educación especialidad Físico-Matemáticas; Ciencias Naturales: Ingeniero en Agroindustrias; Cultura Física: Doctor en Ciencias de la Educación, Licenciado en Cultura Física. Lengua Extranjera: Licenciado en Ciencias de la Comunicación; Optativas: Jardinería: Ingeniero en Agroindustrias, Computación: Tecnólogo en Informática; Carpintería: Agrónomo. Electricidad Bachiller Técnico en Electricidad; Mecánica: Bachiller técnico en Mecánica Industrial; Mecanografía: Bachiller en Secretariado. Horticultura: Agrónomo. Música: Agrónomo.

De acuerdo con el apartado 7 de la guía didáctica y en concordancia con el número de alumnos, el trabajo de investigación podía realizarlo un solo investigador. Teniendo aquello como precedente, procedí a realizar los trámites necesarios, comenzando por hablar con las autoridades del Instituto, para que me permitan realizar el trabajo. Con las autorizaciones correspondientes, se pusieron en práctica los seminarios correspondientes, al mismo tiempo se aplicaron las encuestas, y se recopiló gran cantidad de información partiendo de la observación empírica. Posteriormente procedí a elaborar las tablas con los resultados obtenidos de las encuestas, las mismas que se muestran a continuación:

TABLA 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO EN EL QUE SE APLICÓ LA ENCUESTA BÁSICA, DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y LA INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

INVESTIGADOS	Frecuencia	PORCENTAJE %
PADRES	104	10.1
MADRES	317	30.7
REPRESENTANTES HOMBRES	22	2.1
REPRESENTANTES MUJERES	56	5.4
ESTUDIANTES	533	51.7
TOTAL	1032	100.0

FUENTE: Secretaria del Instituto Técnico superior Agronómico Salesiano.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

Como se puede apreciar en la tabla 1, el 10.1% de la población del Instituto investigado son padres, el 30.7% madres y, el 2.1% representantes hombres, el 5.4% representantes mujeres, el 51.7% estudiantes. Los datos de esta tabla permiten concluir que en el medio investigado, son las madres las que tienen relación directa con el que hacer educativo de sus hijos.

TABLA 1.1.

PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	9	25
MADRES	22	71.88
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	1	3.13
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	32	100.00

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 2.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	F	%	F	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 – 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	0	0	1	3.1	1	3.1
30 – 34	0	0	1	3.1	0	0	1	3.1
35 – 39	1	3.1	11	34.3	0	0	12	37.5
40 – 44	2	6.2	2	6.2	0	0	7	21.9
45 – 49	3	9.4	4	12.5	0	0	7	21.9
Más de 50	3	9.4	4	12.5	0	0	7	21.9
TOTAL	9	28.1	22	68.7	1	3.1	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 3.

NÚMERO DE HIJOS Y / O REPRESENTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

NÚMERO DE HIJOS Y / O REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	0	5	0
1	8	8	16
2	9	11	40
3	8	4	36
4	4	3	28
5	2	0	10
6	0	1	6
7	0	0	0
8	1	0	8
9	0	0	0
TOTAL	32	32	144

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 4.

UBICACIÓN, POR ORDEN DE NACIMIENTO, DE LOS HIJOS Y REPRESENTADOS DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	10	31.25
Segundo	6	18.75
Tercero	3	9.38
Cuarto	6	18.75
Quinto	3	9.38
Sexto	1	3.13
Séptimo	1	3.13
Octavo	1	3.13
Noveno	0	0
Décimo	1	3.13
TOTAL	32	100.00

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	1	3.13
MADRES	3	9.38
PADRE Y MADRE	28	87.50
TOTAL	32	100.00

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 6.

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Edad en años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de cinco años	0	0
5 a 9	0	0
10 a 14	2	100
15 – 19	0	0
Más de 20 años	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 7.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS ESTUDIANTES CON LOS REPRESENTANTES DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermano	1	100
Tío	0	0
Tía	0	0
Abuela	0	0
Abuelo	0	0
Otro	0	0
Total	1	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 8.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS O REPRESENTADOS, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 a 9	0	0
10 – 14	27	84.34
15 – 19	5	15.63
20 y más	0	0
TOTAL	32	100.00

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 10.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La madre trabaja todo el día	0	0
El padre trabaja todo el día	0	0
El padre y madre trabaja todo el día	1	3.1
Muerte del padre	0	0
Muerte de la madre	0	0
Migración del padre	0	0
Migración de la madre	0	0
TOTAL	1	3.1

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 11.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PAÍS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
España	1	3.1
Italia	0	0
Estados Unidos	6	18.75
Inglaterra	0	0
TOTAL	7	21.88

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 12.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

NIVEL DE EDUCACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	2	0	0	0
Primaria	14	43.75	13	40.63	0	0
Secundaria	2	6.25	8	25	1	3.13
Formación Profesional	0	0	1	3.13	0	0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	1	3.13	0	0
Título Universitario	2	6.25	1	3.13	0	0
Postgrado	1	3.13	0	0	0	0
No contesta	13	40.63	6	18.75	31	96.87
TOTAL	32	100	32	100	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 13.

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS. DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE	0	0	16	50	2	6.3	0	0	14	43.7	32	100
MADRE	0	0	23	71.9	6	19	0	0	3	9	32	100
REPRESENTANTE	0	0	1	3.1	0	0	0	0	31	96.9	32	100
CENTRO ESCOLAR	1	3.1	31	96.9	0	0	0	0	0	0	32	100
BARRIO	0	0	27	84.4	5	16	0	0	0	0	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 14.

PADRES Y/O REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

TRABAJO FUERA DEL HOGAR	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	9	28	5	15.6	8	25	0	0	10	31.2
NO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	28	5	15.6	8	25	0	0	10	31.2

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 15.

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	3	9.4	4	12.5	0	0
PRIVADO	4	12.5	1	3.1	0	0
CUENTA PROPIA	14	43.8	14	43.8	1	3.1
NO CONTESTA	11	34.4	13	40.6	31	96.9
TOTAL	32	100	32	100	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en Educación de Bachillerato	3	9.38	1	3.1	0	0
Enseñanza en Institutos Tecnológicos	0	0	0	0	0	0
En educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Total	3	9.38	1	3.1	0	0

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 17.

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	9.4	1	3.1	0	0
Bien considerado y retribuido	0	0	0	0	0	0
Medianamente considerado y retribuido	10	31.2	6	18.8	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	6	18.8	6	18.8	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	1	3.1	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	2	6.3	4	12.5	1	3.1
No contesta	10	31.2	15	46.8	31	96.9
TOTAL	32	100	32	100	21	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 18.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	15	46.9
NO	17	53.1
TOTAL	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS. DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS	16	50
SOLO PADRE	3	9.4
SOLO MADRE	12	37.5
SOLO	0	0
CON EL REPRESENTANTE	1	3.1
TOTAL	32	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 20.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES, DE ACUERDO A LA INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ O REPRESENTANTES, DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO, QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE: RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

EDAD En años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 a 5	5	15.63
6 a 10	3	9.38
11 a 15	6	18.75
16 a 20	0	0
Más de 21 años	0	0
No contesta	1	3.1
TOTAL	15	46.88

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

Entre los aspectos más importantes que se han encontrado en la investigación, podríamos rescatar que, en la mayoría de los casos, son las madres quienes guardan una relación más próxima con los estudiantes. Con respecto a la edad de los padres, estos se ubican en un rango comprendido entre los 25 y los 55 años, cuyo promedio nos lleva plantear que hay una madurez completa, como para servir de guía a los estudiantes. Además, predominantemente los estudiantes provienen de familias estructuradas, es decir, viven con padre y madre. El módulo familiar promedio consta de siete personas, lo cual se considera una familia de tamaño medio.

El grado de educación de los padres es muy disímil, en su mayoría alcanzan apenas la educación primaria, contrastando con aquellos que tienen título de post grado, que por supuesto son muy pocos. Los porcentajes de migración que afecta a los estudiantes son muy significativos, siendo un factor de gran incidencia en el rendimiento educativo. Siendo una comunidad rural, el nivel social es más o menos homogéneo, según lo han expuesto los mismos investigados, por lo cual no se podría considerar un factor de incidencia, cuanto más si tomamos en cuenta que casi todos realizan las mismas tareas con respecto a lo laboral; son pocos los que han logrado enrolarse en el sector público, lo cual no implica mayor diferenciación.

3.2 MATERIALES.

Se contó con una encuesta, en la que consta un interrogatorio que fue contestado por los padres de familia o representantes de los alumnos, en este caso, del décimo año de educación básica, paralelo "A"; instrumento elaborado por Beatriz Álvarez González y Maria de Codés Martínez González, catedráticas de la universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y adaptado por los autores de la guía didáctica, Equipo del I-UNITAC: Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez, Lc. Danilo Gualpa, Mg. María Elvira Aguirre. Consta de 44 preguntas objetivas, con algunos sub ítems.

El objetivo es investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico en los alumnos del décimo año de educación básica paralelo "A" del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano.

Dichas preguntas se han agrupado en cinco secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- I Variables de identificación
- II Marco y Sistema educativo familiar
- III Relación con el centro educativo
- IV Educación y género
- V Otras Cuestiones.

Para el desarrollo del taller, que se llevó a cabo el día sábado 6 de mayo del 2006, preparé todos los materiales necesarios, como carteles con los contenidos teóricos y conceptuales sobre la familia, lápices y esferográficos, también elaboré diapositivas que fueron expuestas mediante un proyector a través de una computadora, con el objeto de que cada persona escuche y lea al mismo tiempo los contenidos del tema tratado; con la finalidad de captar los momentos de trabajo en grupo, las expresiones y atención que ponían a cada explicación, utilicé una cámara fotográfica. Los papelógrafos fueron adheridos a las paredes para que en el momento oportuno, pudieran ser leídos por los padres de familia y representantes.

Una copia de las encuestas fue entregada a cada uno de los participantes, previamente ordenadas y grapadas, con la finalidad de que sean llenadas, bajo la explicación y guía del investigador. A pesar de haber ido llenando minuciosamente pregunta por pregunta, el trabajo les resultó un poco difícil, además de largo, lo cual se constituyó en un obstáculo en cuanto a la consecución de un resultado óptimo; debo indicar que se contó con la gentil colaboración de la Orientadora del Instituto, con cuya ayuda se agilitó el proceso.

Otro de los instrumentos es el registro de calificaciones, tabla que consta de tres columnas: en la primera se consigna el número de orden de los alumnos, en la segunda se anotan los apellidos y los nombres y en la tercera la calificación correspondiente al promedio del segundo trimestre del año lectivo 2005-2006.

Con respecto al taller para padres, me permití tomar como modelo aquel que viene sugerido en la guía Didáctica; pues, fue un instrumento de gran ayuda, a l momento de establecer la planificación y aplicarla. Luego de realizado el taller se aplicó la evaluación correspondiente.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

En relación al tipo de investigación utilizado, en este caso se trata de “investigación socioeducativa de tipo descriptiva”, para lo cual, se cuenta con todo un andamiaje o una infraestructura previa; en primer lugar, personalmente opino que es muy importante que en el último ciclo de estudio, se apruebe la asignatura de diseño y evaluación de proyectos, como se da en la UTPL; esto permite tener una visión clara de lo que se quiere realizar. Luego, las guías didácticas, que son la parte más importante en un proceso de formación y educación a distancia, por su claridad en las explicaciones, por la motivación permanente, por las autoevaluaciones propuestas, creo que sin este material la cuestión sería muy difícil. Las asesorías presenciales permiten esclarecer todas las inquietudes, mediante una relación directa con los facilitadores, que con su experiencia, conocimiento y su buena voluntad toman en cuenta cada una de nuestras dificultades.

Para la recolección de datos, trabajé de acuerdo con el cronograma de actividades propuesto en la guía didáctica (Pág. 64-65) y sus recomendaciones; en primer lugar extraje las solicitudes dirigidas al Director del Centro Educativo y a los padres de familia, firmados por la Directora General de la Modalidad Abierta y a Distancia, Ph D. Maria José Rubio M. Id. Luego de mantener una conversación con el señor Rector del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano, en el que laboro en calidad de profesor de matemática, le entregué la solicitud, quien a pesar de estar de acuerdo en un inicio, en éste momento me presentó una serie de reparos, argumentando que el evento no era de tanta importancia como para convocar a los padres de familia; luego de unos días, insistí en mi solicitud, además le propuse, que de ser una negativa de parte de él, lo hiciera por escrito, momento en el que se comprometió, incluso a realizar una convocatoria a los padres de familia y me entregó el oficio de aceptación.

La fecha fijada para el taller fue dada a conocer a los padres de familia, mediante solicitud dirigida a los mismos, cuyo formato viene sugerido en la Guía Didáctica. De este documento se hicieron sendas copias, y enviadas por medio de los estudiantes a los padres y/ o representantes, indicándoles que la fecha fijada para el evento era el sábado 6 de mayo de 2006, a partir de las 08 h 00. Como fue de esperar, en dicho día asistieron 31 de los 32 padres de familia, más una persona en

representación de un estudiante, es decir, estuvieron representados el total de los estudiantes. De esta manera se pudo trabajar durante toda la mañana.

El taller se desarrolló en una aula que nos fue proporcionada por los encargados de la pastoral en el propio Instituto Agronómico. Se debe resaltar la puntualidad puesto que los padres de familia llegaron a la hora en que se les citó, permitiendo comenzar el trabajo de inmediato. El taller comenzó con la bienvenida y el agradecimiento por la puntualidad en la asistencia, luego de lo cual se realizó una dinámica de introducción al tema que se iba a desarrollar; posteriormente se explicó la parte teórica con ayuda de un proyector de imagen, para luego pasar a trabajar en grupos, de acuerdo con la planificación del taller. Por último, se procedió a llenar las encuestas, las mismas que las obtuve xerocopiando el anexo 1 de la guía; para la realización de esta parte del trabajo, se leía la pregunta y se hacía el análisis para que los padres y/o representantes respondan de acuerdo a su criterio. La actitud de los padres de familia y representante fue siempre positiva, todos se esmeraban por responder las preguntas. En cuanto a las limitaciones o dificultades se observó que algunos padres de familia no entendían las preguntas por lo tanto no podían responder, además muchos de ellos son únicamente acabados la primaria.

En lo que respecta a las calificaciones de los alumnos de este paralelo, fue la Orientadora Vocacional quien de manera muy gentil ayudó a obtener de secretaría los cuadros correspondientes al segundo trimestre y me los proporcionó.

Luego de contar con los resultados de las encuestas, fui tabulando los datos en la hoja electrónica Excel, que la descargué de la página Web: www.utpl.edu.ec/iunitac. Una vez concluida esta parte de la investigación la imprimí y la gravé en un CD. Entregándolos en el Centro asociado de Cuenca, para enviarlos a Loja.

3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS.

“Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo”.

A RESULTADOS

*Nuestras autodefiniciones no son
construidas en nuestras cabezas; son
forjadas por nuestras acciones.*

Robert. McAfee.

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	0	0	1	3.1	14	43.8	17	53.1	0	0	0	0	32
b. Regido por principios y normas rigurosas	0	0	5	15.6	17	53.1	9	28.1	0	0	1	3.1	32
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	7	21.9	15	46.9	9	28.1	0	0	1	3.1	32
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	0	0	1	3.1	11	34.4	18	56.2	0	0	2	6.2	32
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	0	0	5	15.6	16	50	9	28.1	0	0	2	6.2	32
f. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 22.

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20).

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	1	3.1	3	9.4	8	25	13	37.5	0	0	7	21.9	32
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	3.1	2	6.2	8	25	17	53.1	0	0	4	12.5	32
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	5	15.6	4	12.5	5	15.6	11	11.3	0	0	7	21.9	32
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	3	9.3	1	3.1	1	3.1	4	12.5	0	0	23	71.9	32
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	1	3.1	10	34.3	15	46.9	3	9.3	0	0	3	9.3	32
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	1	3.1	10	31.3	19	59.3	0	0	2	6.2	32
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	4	12.5	5	15.6	7	21.9	9	28.1	0	0	7	21.9	32
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1	3.1	7	21.9	13	40.6	6	15.6	0	0	5	15.6	32
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	1	3.1	12	37.5	10	31.2	4	12.5	0	0	5	15.6	32
j. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

Tabla 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	T O T A L
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	0	0	3	0	0	3
	2. Bastante	0	4	4	0	0	8
	3. Totalmente	6	4	3	0	0	13
Total		6	8	11	0	0	25
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	1	0	0	0	1
	1En cierta medida	0	0	2	0	0	2
	2. Bastante	0	2	5	1	0	8
	3. Totalmente	6	6	5	0	0	17
Total		6	9	12	1	0	28
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	2	2	0	0	5
	1En cierta medida	0	1	3	0	0	4
	2. Bastante	1	1	2	1	0	5
	3. Totalmente	3	4	4	0	0	11
Total		5	8	11	1	0	25
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	1	1	0	0	0	2
	1En cierta medida	0	0	1	0	0	1
	2. Bastante	0	0	2	0	0	2
	3. Totalmente	1	2	1	0	0	4
Total		2	3	4	0	0	9
e. Esfuerzo Personal, solo dedicado al estudio	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	2	3	5	0	0	10
	2. Bastante	2	4	7	1	0	14
	3. Totalmente	2	0	1	0	0	3
Total		6	7	14	1	0	28
f. El centro escolar cuenta con recursos personales y sociales	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	0	0	1
	2. Bastante	2	2	6	0	0	10
	3. Totalmente	4	6	7	1	0	18
Total		6	9	13	1	0	29
g. Poca exigencia del centro, que facilita.	0 Nada	1	1	2	0	0	4
	1En cierta medida	2	1	2	0	0	5
	2. Bastante	0	3	3	1	0	7

	3. Totalmente	1	3	5	0	0	9
Total		4	8	12	1	0	25
h. Su motivación. Disfruta desafíos académicos	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	1	2	3	0	0	6
	2. Bastante	1	5	4	1	0	11
	3. Totalmente	3	0	3	0	0	6
Total		5	7	11	1	0	24
i. Sus compañeros son un ejemplo y ayuda para él	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	3	3	5	0	0	11
	2. Bastante	0	4	4	1	0	9
	3. Totalmente	2	0	2	0	0	4
Total		5	7	12	1	0	25
j. Otras respuestas		0	0	0	0	0	0
Total		0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 23.

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Ningún problema 0		Poco problemática 1		Bastante problemática 2		Muy problemática 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	26	81.2	0	0	2	6.2	1	3.1	0	0	3	9.4	32
b. Llegada de un hermano o hermana	25	78.1	2	6.2	0	0	1	3.1	0	0	4	12.5	32
c. Pérdida de un hermano o hermana	28	87.5	0	0	0	0	1	3.1	0	0	3	9.4	32
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	27	84.4	1	3.1	0	0	1	3.1	0	0	3	9.4	32
e. Separación de	22	68.8	2	6.2	3	9.4	3	9.4	0	0	2	6.2	32

sus padres													
f. Migración de los padres	20	62.5	0	0	5	15.6	3	9.4	0	0	4	12.5	32
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	148	462.5	4	15.5	10	31.2	10	31.2	0	0	16	59.4	192

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 24.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE
LOS HIJOS (PREGUNTA 22)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	3.1	10	31.2	12	37.5	6	18.8	0	0	3	9.4	32
b. Nos interesamos por sus trabajos pero no le facilitamos recursos	5	15.6	12	37.5	5	15.6	5	15.6	0	0	5	15.6	32
c. Confiamos en sus capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	3	9.4	8	25	18	56.2	0	0	3	9.4	32
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	9	28.1	10	31.2	3	9.4	3	9.4	0	0	7	21.9	32
e. Las relaciones con el centro son puntuales: Ej. Hablar con algún profesor	0	0	12	37.5	8	25	6	18.8	0	0	6	18.8	32
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 25.

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL
ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares: idiomas, deportes, música	5	15.6	8	25	13	40.6	4	12.5	0	0	2	6.2	32
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.	2	6.2	9	28.1	13	40.6	5	15.6	0	0	3	9.4	32
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se encuentran en la escuela y en los estudios	0	0	4	12.5	9	28.1	14	43.8	0	0	5	15.6	32
d. No hacemos nada extraordinario, estamos cuando nos necesitan.	1	3.1	8	25	9	28.1	7	21.9	0	0	7	21.9	32
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 26.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO
FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		siempre 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	7	21.9	1	3.1	6	17.8	15	46.9	0	0	3	9.4	32
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	21.9	1	3.1	10	31.2	13	40.6	0	0	7	21.9	32
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	7	21.9	1	3.1	12	37.5	5	15.6	0	0	7	21.9	32
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	13	40.6	1	3.1	5	15.6	4	12.5	0	0	9	28.1	32
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	4	12.5	4	12.5	5	15.6	8	25	0	0	11	34.4	32
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	2	1	3	0	0
	1. En cierta medida	1	0	0	0	0
	2. Bastante	1	4	4	0	0
	3. Totalmente	2	6	5	0	0
TOTAL		6	11	12	0	0
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0	1	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	2	4	3	1	0
	3. Totalmente	3	3	7	0	0
TOTAL		5	7	11	1	0
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	0	4	3	0	0
	1. En cierta medida	0	1	0	0	0
	2. Bastante	2	3	7	1	0
	3. Totalmente	2	2	1	0	0
TOTAL		4	10	11	1	0
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0. Nada	4	4	6	0	0
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	0	3	2	0	0
	3. Totalmente	0	1	2	0	0
TOTAL		4	8	11	0	0
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	2	2	2	0	0
	1. En cierta medida	0	1	1	0	0
	2. Bastante	0	1	3	1	0
	3. Totalmente	2	2	4	0	0
TOTAL		4	6	10	1	0

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 27.

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	3.13	3	9.38	6	18.7	14	43.7	0	0	8	25	32
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	1	3.13	1	3.13	12	37.5	10	31.2	0	0	8	25	32
c. Dificiles entre los hermanos	10	31.2	5	15.6	7	21.8	1	3.13	0	0	9	25.1	32
d. Tienden a ignorarse mutuamente	12	37.5	1	3.13	3	9.38	1	3.13	0	0	15	46.8	32
e. Es hij@ úni@	1	3.13	31	96.9	0	0	0	0	0	0	0	0	32
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia. ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		19 20 F	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	0	1	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	3	0	0
	2. Bastante	0	3	3	0	0
	3. Totalmente	5	5	3	1	0
	Total	5	9	9	1	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	1	0	0	0	0
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0
	2. Bastante	2	6	4	0	0
	3. Totalmente	1	2	7	0	0
	Total	4	8	12	0	0
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	3	3	4	0	0
	1. En cierta medida	1	2	2	0	0
	2. Bastante	0	2	5	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
	Total	4	7	12	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	4	3	5	0	0
	1. En cierta medida	0	1	0	0	0
	2. Bastante	0	2	1	0	0
	3. Totalmente	0	0	1	0	0
	Total	4	6	7	0	0
e. Es hij@ úni@	1. Sí	1	0	0	0	0
	2. No	5	10	15	1	0
Total		6	10	15	1	0

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia. ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 28.

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (PREGUNTA 26)

LOS HERMANOS EN CUANTO ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos que evolucionen adecuadamente	2	6.2	1	3.1	16	50	7	21.9	0	0	6	18.8	32
b. Alumnos del promedio que estudian según su capacidad.	1	3.1	1	3.1	11	34.3	9	28.1	0	0	10	31.2	32
c. Tiene capacidad, no han aprovechado por falta de medios.	8	25	5	15.6	7	21.9	3	9.3	0	0	9	28.1	32
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	4	12.5	3	9.3	9	28.1	4	12.5	0	0	12	37.5	32
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	7	21.9	6	18.7	10	31.2	1	3.1	0	0	8	25	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

Tabla 29.

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO (PREGUNTA 27)

EN SU CASA CUENTAN CON RECURSOS COMO	Si		No	
	F	%	f	%
a. Equipo computadora	20	62.5	12	37.5
b. Acceso a Internet	8	25	24	75
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	18	56.2	14	43.7
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	17	53.1	15	46.8
e. Otras opciones				

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30.

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA /REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO PAR LOS PADRES /REPRESENTANTES	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0	17	53.1	8	25	7	21.9	0	0	0	0	32
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	0	0	11	34.3	7	21.9	13	40.6	0	0	1	3.1	32
c. Actividades de escuela para padres.	0	0	8	25	14	46.7	8	25	0	0	2	6.2	32
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	1	3.1	12	37.5	8	25	10	31.2	0	0	1	3.1	32
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	9.3	9	28.1	4	12.5	12	37.5	0	0	4	12.5	32
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	0	0	3	9.3	7	21.9	17	53.1	0	0	5	15.6	32
G. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	1	3.1	0	0	31	96.9	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 31.

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS
ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

GRADO DE IMPLICACIÓN EN ACTIVIDADES DEL CENTRO	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	1	3.1	2	6.2	5	15.6	24	75	0	0	0	0	32
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.	1	3.1	3	9.4	6	18.8	22	68.8	0	0	0	0	32
c. Actividades de escuela para padres.	1	3.1	2	6.2	7	21.9	18	56.2	0	0	4	12.5	32
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	1	3.1	9	28.1	10	31.2	11	34.3	0	0	1	3.1	32
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	9	28.1	7	21.9	2	6.2	12	40.6	0	0	2	6.2	32
f. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 32.

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS
ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y
RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

GRADO DE INSIDENCIA DE LAS ACTIVIDADES, EN EL RENDIMIENTO	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	0	0	14	43.8	10	31.2	8	25	0		0	0	32
b. Cooperación escuela- comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, etc.)	7	21.9	5	15.6	8	25	11	34.4	0	0	1	3.1	32
c. Cooperación escuela- comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0	0	2	6.2	17	53.1	9	28.1	0	0	2	6.2	32
d. Actividades de escuela para padres.	1	3.1	2	6.2	11	34.4	9	28.1	0	0	9	28.1	32
e. Colaboración de los padres en actividades académicas	0	0	7	21.9	12	37.5	7	21.9	0	0	6	18.8	32
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	3	9.4	5	15.6	14	43.8	8	25	0	0	2	6.2	32
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33.

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	11	34.4	1	3.1	12	37.5	8	25	0	0	0	0	32
b. Han dado a sus hijas e hijos las mismas oportunidades de formación	2	6.2	1	3.1	3	9.4	26	81.2	0	0	0	0	32
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan	11	34.4	3	9.4	10	31.2	8	25	0	0	0	0	32
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	22	68.8	3	9.4	6	18.8	1	3.1	0	0	0	0	32
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	18	56.2	4	12.5	6	18.8	4	12.5	0	0	0	0	32
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	1	3.1	3	9.4	1	3.1	27	84.4	0	0	0	0	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 34.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

CONOCIMIENTO SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo igual a chicos y chicas	27	84.4	0	0	1	3.1	4	12.5	0	0	0	0	32
b. Profesores y profesoras tiene hacia las chicas expectativas menos exigentes	28	87.5	2	6.2	0	0	2	6.2	0	0	0	0	32
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse.	7	21.9	0	0	2	6.2	23	71.9	0	0	0	0	32
d. Tiene estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan	28	87.5	0	0	2	6.2	2	6.2	0	0	0	0	32
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.	22	68.8	0	0	5	15.6	5	15.6	0	0	0	0	32
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	9	28.1	0	0	1	3.1	22	68.8	0	0	0	0	32
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que se las chicas	19	59.4	0	0	2	6.2	11	34.4	0	0	0	0	32
h. En general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a por sus profesores.	6	18.8	5	15.6	7	21.9	14	43.8	0	0	0	0	32
i. los profesores/as tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.	22	68.75	4	12.5	1	3.1	5	15.6	0	0	0	0	32
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.	14	43.8	12	37.5	3	9.4	3	9.4	0	0	0	0	32
k. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia. ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 35.

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

PERCEPCIÓN DE AMIGOS Y COMPAÑEROS SOBRE GÉNERO	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	4	12.5	11	34.3	5	15.6	12	37.5	0	0	0	0	32
b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	10	31.2	12	37.5	4	12.5	6	18.7	0	0	0	0	32
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	3	9.4	6	18.7	13	40.6	10	31.2	0	0	0	0	32
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	6	18.7	11	34.3	12	37.5	3	9.3	0	0	0	0	32
e. los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	23	71.9	3	9.3	6	18.7	0	0	0	0	0	0	32
f. Los compañeros/as de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.	26	81.2	3	9.3	1	3.1	2	6.2	0	0	0	0	32
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.	28	87.5	1	3.1	2	6.2	1	3.1	0	0	0	0	32
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.	20	62.5	10	31.2	2	6.2	0	0	0	0	0	0	32
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	29	90.6	1	3.1	1	3.1	1	3.1	0	0	0	0	32
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.	29	90.6	2	6.2	1	3.1	0	0	0	0	0	0	32

k. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	----

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 36.

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

CONSIDERA QUE SU HIJO HA ESCOGIDO LA ESPECIALIDAD QUE PIENSA ESTUDIAR	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.	10	31.2	11	34.3	5	15.6	6	18.7	0	0	0	0	32
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores).	7	21.9	9	28.1	11	34.3	5	15.6	0	0	0	0	32
c. Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.	13	40.6	8	25	6	18.7	5	15.6	0	0	0	0	32
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	12	37.5	10	31.2	6	18.7	4	12.5	0	0	0	0	32
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción.	17	53.1	12	37.5	0	0	3	9.3	0	0	0	0	32
f. Su selección no es la mas dura que podría haber cursado con éxito.	21	65.6	6	18.7	2	6.2	3	9.3	0	0	0	0	32
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad /carrera mas fácil y /o convencional.	21	65.6	7	21.9	4	12.5	0	0	0	0	0	0	32
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.	14	43.4	7	21.9	5	15.6	6	18.8	0	0	0	0	32
i. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 37.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35).

EN SU SITUACIÓN ACTUAL SU HIJO O HIJA	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	5	15.6	13	40.6	11	34.3	3	9.3	0	0	0	0	32
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	10	31.2	10	31.2	7	21.9	5	15.6	0	0	0	0	32
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considera de interés	4	12.5	13	40.6	10	31.2	5	15.6	0	0	0	0	32
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	3	9.3	6	18.7	5	15.6	18	56.2	0	0	0	0	32
e. Le gusta el estudio en si más allá de que obtenga buenas calificaciones	1	3.1	5	15.6	13	40.6	13	40.6	0	0	0	0	32
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	2	6.2	6	18.7	13	40.6	11	34.3	0	0	0	0	32
g. Considera que es muy inteligente y motivado	1	3.1	4	12.5	7	21.9	20	62.5	0	0	0	0	32
h. Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional.	0	0	1	3.1	11	34.3	20	62.5	0	0	0	0	32
i. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 38.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36).

LAS SIGUIENTES CUESTIONES PRETENDEN UNA APROXIMACIÓN AL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE SU HIJO.	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Sí, mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.	1	3.1	14	43.7	11	34.3	6	18.7	0	0	0	0	32
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	2	6.2	17	53.1	8	25	5	15.6	0	0	0	0	32
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.	4	12.5	9	28.3	12	37.5	7	21.9	0	0	0	0	32
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	8	25	12	37.5	9	28.1	3	9.3	0	0	0	0	32
e. Aparte de las clases los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	15	46.9	10	31.2	5	15.6	3	9.3	0	0	0	0	32
f. No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.	21	65.6	5	15.6	5	15.6	1	3.1	0	0	0	0	32
g. Por término medio dedica al estudiohoras semanales.	6 (0-4)	18.7	6 (5-9)	18.7	3 (10-14)	9.3	4 (15-20)	12.5	0	0	13	40.6	32
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 39.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO (PREGUNTA 37).

EN CUANTO A LA	No, nada	Poco	Bastante	Sí, mucho	No sabe	No	TOTAL
----------------	----------	------	----------	-----------	---------	----	-------

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD, CONSIDERA QUE SU HIJO	0		1		2		3				contesta		
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.	6	18.7	7	21.9	12	37.5	7	21.9	0	0	0	0	32
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle educadamente.	3	9.3	16	50	11	34.3	2	6.2	0	0	0	0	32
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/ mujeres.	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.	28	87.5	1	3.1	1	3.1	2	6.2	0	0	0	0	32
e. Está muy orienta/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.	3	9.3	8	25	14	43.7	7	21.9	0	0	0	0	32
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.	5	15.6	2	6.2	1	3.1	24	75	0	0	0	0	32
g . La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	0	0	1	3.1	2	6.2	29	90.6	0	0	0	0	32
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en chico/a	18	56.2	4	12.5	1	3.1	9	28.1	0	0	0	0	32
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.	16	50	7	21.9	4	12.5	5	15.6	0	0	0	0	32
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.	21	65.6	4	12.5	3	9.3	4	12.5	0	0	0	0	32
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.	26	81.2	4	12.5	0	0	2	6.2	0	0	0	0	32
l. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia. ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 40.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA
DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38).

EN GENERAL EL PROFESORADO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	22	68.7	0	0	1	3.1	9	28.1	0	0	0	0	32
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	26	81.2	2	6.2	2	6.2	2	6.2	0	0	0	0	32
c. Apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	15	46.9	1	3.1	9	28.1	7	21.9	0	0	0	0	32
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.	4	12.5	1	3.1	11	34.3	16	50	0	0	0	0	32
e. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	16	50	2	6.2	11	34.3	3	9.3	0	0	0	0	32
f. En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	14	43.7	13	40.6	5	15.6	0	0	0	0	0	0	32
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.	13	40.6	8	25	10	31.2	1	3.1	0	0	0	0	32
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	0	0	15	46.9	17	53.1	0	0	0	0	32
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	9	28.1	2	6.2	15	46.9	6	18.7	0	0	0	0	32
j. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 41.

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39).

Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc. chicos y chicas han encontrado oportunidades similares.	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	23	71.9	0	0	4	12.5	5	15.6	0	0	0	0	32
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	31	96.9	0	0	0	0	1	3.1	0	0	0	0	32
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	26	81.2	1	3.1	4	12.5	1	3.1	0	0	0	0	32
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	25	78.1	0	0	6	18.7	1	3.1	0	0	0	0	32
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	22	68.7	5	15.6	3	9.3	2	6.2	0	0	0	0	32
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	6	18.7	8	25	7	21.9	11	34.3	0	0	0	0	32
g. La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	20	62.5	5	15.6	2	6.2	5	15.6	0	0	0	0	32
h. En general, su hijo /a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	20	62.5	7	21.9	3	9.3	2	6.2	0	0	0	0	32
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	20	62.5	5	15.6	5	15.6	2	6.2	0	0	0	0	32
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro genero	17	53.1	7	21.9	2	6.2	6	18.7	0	0	0	0	32

k. Otras respuestas.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32
----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----	----

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

V. OTRAS CUESTIONES

TABLA 42.

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/REPRESENTADOS O INVESTIGADOS. (PREGUNTA 40).

Su hijo ha realizado estudios paralelos a los de educación formal	No tiene 0		Inicio 1		Nivel medio 2		Nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática.	25	78.1	3	9.4	4	12.5	0	0	0	0	0	0	32
b. Música	25	78.1	4	12.5	3	9.4	0	0	0	0	0	0	32
c. Idiomas	29	90.6	1	3.1	2	6.2	0	0	0	0	0	0	32
d. Pintura	30	93.8	1	3.1	1	3.1	0	0	0	0	0	0	32
e. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 43.

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 41)

EN QUE GRADO PRACTICA CADA UNA DE LAS ACTIVIDADES.	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. lectura	11	34.3	10	31.2	7	21.9	0	0	0	0	4	12.5	32
b. Informática.	10	31.2	4	12.5	6	18.7	5	15.6	0	0	7	21.9	32
c. Deporte	6	18.7	4	12.5	14	43.7	8	25	0	0	0	0	32
d. Salir con amigos	6	18.7	10	31.2	8	25	4	12.5	0	0	4	12.5	32
e. Instrumento musical o coral	13	40.6	3	9.3	5	15.6	3	9.3	0	0	8	25	32
f. Otras actividades	10	31.2	1	3.1	5	15.6	2	6.2	0	0	14	43.7	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 44.

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO (PREGUNTA 42)

SU HIJO ESTUDIA IDIOMAS	No estudia 0		Solo lee 1		Lee y escribe 2		Lee, escribe habla 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Ingles	28	87.5	2	6.2	1	3.1	1	3.1	0	0	0	0	32
b. Francés	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
c. Alemán	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
d. Quechua	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 45.

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43).

Si usted estudia cual su impresión sobre los estudios elegidos	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Le gustan mucho y está contento	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
b. Está decepcionado/a con el profesorado	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
c. Está decepcionado con el ambiente estudiantil.	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
d. Le parecen muy difíciles	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
e. Creo que me he equivocado de carrera.	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
f. Son difíciles pero le gustan	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
g. Aún está desorientado/a. quizá cambie de carrera	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

TABLA 46.

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES
(PREGUNTA 44)

Su hijo ha abandonado o piensa abandonar los estudios, por las razones.	Nada o no se da en mi caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a su familia	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	32	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	31	96.9	0	0	1	3.1	0	0	0	0	0	0	32
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	31	96.9	0	0	1	3.1	0	0	0	0	0	0	32
e. Quería trabajar; viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	30	93.8	0	0	1	3.1	1	3.1	0	0	0	0	32
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	29	90.6	1	3.1	1	3.1	1	3.1	0	0	0	0	32
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

**CUADRO DE CALIFICACIONES DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DEL INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO.**

Nro de O.	Apellidos y nombres de los alumnos	Calificaciones
1	Banegas Pérez Edwin Valentín	14,13
2	Banegas Pérez Isaías Jacob	14,63
3	Barrera Robles Cristian Reinaldo	14,63
4	Bravo López Eduardo José	18,75
5	García Cáceres Daniel Salvador	15,63
6	Garnica Barrera Hugo Geovanny	13,50
7	Gómez Orellana Jaime Marcelo	15,38
8	Inga Inga Jaime Marcelo	15,88
9	Loja Sánchez Carlos Patricio	18,75
10	Marca Muy Nelson Manuel	15,63
11	Matute Orellana Juan Fernando	16,88
12	Maurad Tigre Josué Daniel	15,13
13	Mora Rivera Carlos Iván	15,00
14	Once Rocano William Patricio	16,13
15	Orellana Banegas Pedro Sebastián	14,88
16	Orellana León Juan Carlos	15,63
17	Orellana Torres Renato Fabián	13,13
18	Ortuño Barba Carlos Luis	18,63
19	Peñaranda Suárez Mario Fernando	16,00
20	Rivera Caldero Jonathan Mauricio	14,88
21	Rojas Yamunaque Jorge Diego	18,50
22	Sánchez Rivera Jorge Leonardo	15,13
23	Saquicela Cando Daniel Oswaldo	17,25
24	Suárez Yascaribay Julio Cesar	18,75
25	Torres Vásquez Marco Vinicio	14,13
26	Ulloa Pérez Orlando José	18,50
27	Ulloa Ruiz Josué Jeremías	12,38
28	Vera Brito Manuel Ignacio	15,63
29	Vera Guzmán Miguel Ángel	13,38
30	Wittong Torres José David	15,88
31	Yumbra Pérez Pablo Fernando	15,13
32	Zumba Marcatoma Diego Franklin	15,38
	PROMEDIO	15,72

Observaciones: Notas correspondientes al Segundo Trimestre, del año lectivo 2005 – 2006

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N} : \bar{x} = 15.72$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} := 1.77$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \frac{\sum(f_0 - f_e)^2}{f_e} = 15.69$$

5. DISCUSSION

*Gran Espíritu, concédeme que no pueda
criticar a mi vecino hasta que haya
caminado durante una luna en sus
mocasines.*

Plegaria nativa estadounidense.

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Resulta muy común en nuestro medio escuchar frases como estas: “estamos en Familia”, “somos una sola familia” “pertenecemos a la misma familia” etc. Esto es, para hacer referencia a grupos humanos que tienen características comunes, o que comparten ciertas responsabilidades, que sus objetivos son los mismos, o sus necesidades son similares; para indicar que es un conjunto de personas que interactúan a pesar de no tener lazos de tipo biológico ni sanguíneos; sin embargo, cuando en medio de este interactuar surgen conflictos o desavenencias, se ve romperse la unidad con mucha facilidad y cada uno de ellos se aferra a su individualidad, o buscan aliarse con quienes se identifican circunstancialmente, o como se dice en el argot político, coyunturalmente, formando grupos de dos o más individuos que se identifican, por condiciones de sexo, edad, función, nexos, o por sus intereses personales, sin importar mayormente los elementos más importantes que en un inicio fueron el motivo de la unidad.

De lo anotado anteriormente, podemos acercarnos a una definición de la familia como un grupo fundamental, o nuclear de la sociedad, que persigue el bienestar de cada uno de sus miembros, respondiendo a elementos culturales propios de la época y del lugar en el que se desenvuelve. Si consideramos que, de dichos elementos, los más importantes son los valores, la educación, la religión, las costumbres, son asumidos a través de uno de los papeles fundamentales que cumple la familia como núcleo de la sociedad, que consiste en la transmisión de la cultura, por manera que podemos observar que las crisis familiares se reflejan en la sociedad en su conjunto, y estas a su vez se revierten a la familia provocando la descomposición familiar y social, ya sea por la alienación de la que son víctimas las familias, o por efectos de cualquier otro fenómeno sociocultural que pueda hacer mella en su interior.

Apegado a nuestra realidad y al medio, me permito definir a la familia como una unidad de índole social en constante transformación, posee una estructura y gran capacidad para auto desarrollarse, mediante el cumplimiento de una serie de tareas que varían con la evolución de la sociedad y de sus necesidades. Como es normal, dentro de la familia y en el contacto familiar surgen normas y pautas de convivencia que tienden a complementarse para regular la vida de sus miembros, poniéndose de manifiesto su estructura, por los comportamientos y los patrones de interacción de sus

integrantes. Unidad que acoge a los individuos por vínculos biológicos, sanguíneos, por circunstancias legales o de hecho, cuyo fundamento es el amor, que da lugar a una serie de relaciones de afecto, seguridad y protección; demostrándose a través del cuidado, la atención y el cariño de padres a hijos, y de parte de estos, mediante la obediencia y el respeto, elementos básicos que hacen posible la estabilidad personal y la madurez evolutiva interna, para lograr un crecimiento integral de la persona, para que pueda trascender y lograr establecer en forma positiva la relación extrafamiliar.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Para determinar las características de las familias investigadas, en primer lugar partiré de un enfoque general de los criterios teóricos sobre la familia:

Para los sociólogos la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son de tres tipos: Matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas. Filiación entre padres e hijos. Relación entre hermanos

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia nuclear, padres e hijos (si los hay). Familia patriarcal o extendida, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea.

Existen sociedades donde al decir *familia* se refieren a la familia nuclear y otras donde se refieren a la familia patriarcal. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes. Hoy en día en la mayoría de las sociedades, se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales, pero que funcionan de manera similar a las *familias tradicionales*. Entre este tipo de unidades familiares podemos mencionar a las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales con o sin hijos. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil.

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo, que le ha dotado de mayor autonomía y de recursos económicos.

En cuanto a las familias investigadas y en relación a los contenidos teóricos, podemos anotar que en su totalidad, están unidas por lazos de consanguinidad y legalidad, cuyo parentesco es el matrimonio. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y demás parientes de primera línea consanguínea. Se puede decir que se trata de familias tradicionales rurales, que mantienen funciones como la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones de la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos). El trabajo se realiza normalmente dentro del grupo familiar, en pocas familias, sus miembros trabajan en ocupaciones diferentes, lejos del hogar. La educación es una de las preocupaciones más importantes a pesar de que la proporcionan el Estado o grupos privados. Son familias que les interesa mucho el porvenir económico de sus miembros.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias que respondieron la encuesta pertenecen a diferentes tipos, de acuerdo con los contenidos teóricos: *familia reconstituida*: Un solo padre de familia responde y se ubica dentro de este tipo. Su anterior familia estuvo constituida por el padre, la madre y 10 hijos, la misma que fue desintegrada por la migración de su esposa y de sus hijos mayores, luego se establece en una nueva familia con otra pareja y dos hijos menores, de la anterior, notándose de alguna manera la influencia de otras sociedades, como las de la Unión Europea, en donde es bastante habitual.

Familia monoparental: de las 32 familias encuestadas, cinco pertenecen a este tipo; como se argumentó en los apartados anteriores, las familias que colaboraron con esta investigación, a la mayoría de ellas les podemos calificar de tradicionales, hecho que influye directamente sobre este tipo, el monoparental, ya que en el momento de la separación o de enviudar uno de los cónyuges, tienen la tendencia a establecerse con los hijos menores de dieciocho años, incluso en algunos casos con algún otro familiar.

Familia extensa: dentro de este tipo están tres familias, que luego de la explicación, y la caracterización hecha en el taller, contestan que pertenecen a este modelo, dadas las condiciones de compartir el mismo techo, padres, hijos, abuelos y en algunos casos, los tíos y primos. Se puede observar que a pesar de ser un tipo muy tradicional, en nuestros días, y en el grupo investigado, son pocas las familias que mantienen esta estructura.

Familia nuclear: la gran mayoría de los encuestados, en un número de veinte y tres de los treinta y dos, que representa el setenta y dos por ciento responden que sus familias están formadas por la pareja de origen y sus hijos, manteniendo el compromiso de buscar el bienestar de todos sus miembros, los padres en especial luchan por satisfacer las necesidades básicas, como alimentación, vivienda, vestido, educación, salud de sus hijos. Procurando mantener la unidad familiar, compartiendo el espacio y patrimonio. Este modelo es el más extendido en todas las sociedades, especialmente en la cultura occidental, por lo que es ampliamente compartido en nuestro medio.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Generalmente, los padres de familia se refieren al centro educativo en forma positiva, que escogieron el Instituto como el más adecuado para que se eduquen sus hijos, esto es porque en primer lugar es Católico, les interesa la formación cristiana que se imparte. El prestigio, la infraestructura, la implementación, laboratorios, entre otros elementos que ven como fortalezas y que otros establecimientos del medio no los poseen.

En lo que respecta al costo, este colegio es el que mantiene los costes más bajos en relación a otros del mismo tipo, en este caso fiscomisional; el valor de la pensión está por debajo de lo fijado por el ministerio de educación, manteniendo un sistema diferenciado, a fin de que, el que posea más recursos, aporte más y el que menos tiene, aporte menos; gracias a la gestión que realiza la comunidad salesiana en organismos internacionales, esto permite que se de prioridad a jóvenes de escasos recursos.

En cuanto a la calidad de educación, los padres de familia la califican como muy buena, en cuanto a nivel académico dicen que los alumnos que se gradúan en el Instituto, no tienen mayores dificultades en la universidad o en el caso de cambiarse de colegio, su rendimiento es el mejor. En caso de no seguir estudiando, su formación les permite manejar una microempresa agrícola, dedicándose al cuidado de animales menores, un plantel avícola o cualquier actividad productiva relacionada con la agronomía.

Lo que consideran importante es la relación que mantienen los padres de familia con el centro educativo. En el desarrollo del taller, cuando se trató el tema, y la información proporcionada por el departamento de Orientación Vocacional, expresan que el Instituto les mantiene informados de todo lo que acontece con sus hijos: atrasos, faltas a clases, cuestiones disciplinarias, avances, omisiones, calificaciones mensuales, trimestrales, etc. Opinan que en otros colegios las comunicaciones llegan cuando los problemas ya son difíciles de solucionar, mientras que en el “Agronómico”, son muy pocos los padres de familia que no se interesan por lo que sucede con sus hijos, a pesar de la motivación y el llamado oportuno, mediante citaciones, llamadas telefónicas, convocatorias, de parte de los departamentos correspondientes. Por ejemplo: el Departamento de Orientación Vocacional, entrega personalmente los certificados de calificaciones mensuales, a los padres de los alumnos que tienen notas deficientes (1 rojo o más) o por problemas disciplinarios.

Opinan favorablemente sobre los talleres de valores que se llevan a cabo mensualmente y de acuerdo con el horario de clases de cada curso y paralelo, los retiros espirituales y todos los eventos socioculturales, religiosos y académicos, concursos, festivales, campeonatos, en los que participan los alumnos y generalmente ocupan sitios de distinción.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En nuestro medio, en cuanto al tema de la formación académica de los jóvenes, la educación familiar tiene mucha influencia y juega un papel preponderante. En el caso del grupo de padres de familia investigados, con quienes se ha dialogado ya sea en forma individual o en reuniones para entrega de libretas de calificaciones trimestrales, expresan que como padres tratan siempre de motivar a sus hijos para que asuman con responsabilidad las tareas que les compete como estudiantes. Esto nos deja ver que se trata de infundir el valor de la responsabilidad aunque de una manera muy rudimentaria.

Considerando los resultados de la pregunta número once de la encuesta, referente al nivel de estudios de los padres, madres y representantes, se observa que la mayoría de los que responden apenas tienen el nivel de primario (14 padres, 13 madres), resultando un tanto difícil que puedan orientar a sus hijos en el quehacer estudiantil. Esta situación les ha llevado a adoptar una actitud de maltrato, en cuanto sus hijos no cumplan los deberes. A decir de estos padres de familia “quiero que estudie, para que no sea como yo”, está implícito el deseo de que el hijo estudie y cuando se gradúe pueda trabajar en una oficina, y, no tenga que sudar labrando la tierra o trabajando en la artesanía. Concepción errada puesto que desprecia el trabajo manual, que dicho sea de paso, está en la base para la elaboración teórica; además, es una posición contradictoria con la especialidad del Instituto que es agropecuario.

Es necesario anotar que Uzhupud lugar donde se encuentra el Instituto, está ubicado cerca de Gualaceo de donde provienen la mayoría de los estudiantes, es una zona de emigrantes, incidiendo de alguna manera en los padres de familia, de forma que quieren que sus hijos por lo menos se gradúen de bachilleres para que luego viajen a EE.UU. (la “Yony”).

Los alumnos, provienen de familias que no cuentan con biblioteca, ni disponen los medios necesarios, tales como un espacio cómodo para estudiar.

Para enfrentar estas dificultades, el Instituto por intermedio de sus Departamentos, especialmente el de Orientación Vocacional y de las diferentes áreas, ha emprendido un trabajo de conscientización a los padres de familia, en primer lugar frente al mal trato, porque hemos visto que los hijos mal tratados, tienen bajas calificaciones, les hemos pedido que no se repitan frases como estas: “yo me desvelo trabajando para darte el estudio y tu no aprovechas, eres un vago”, en otras palabras que no les echen en cara lo que les dan, y no refuercen por repetición conductas indebidas. Hemos logrado de alguna manera que por lo menos una parte de los docentes, llamemos a los padres de familia no para quejarnos de las deficiencias de sus hijos, sino para buscar la forma de ayudarlos a superar las dificultades, pidiéndoles que les ayuden en el cumplimiento de horarios de estudio, sin descuidar las tareas de la casa como arreglar su cuarto, ayudar en el aseo de la casa etc. Poco a poco los padres van entendiendo que los hijos estudian no solo para mejorar su nivel académico y poder trabajar, sino que se preparan para la vida.

A los estudiantes de bajo rendimiento, se les hace quedar por la tarde para que realicen las tareas extraescolares, con la asistencia de un profesor, para suplir la carencia de biblioteca y de ayuda de los padres que por su nivel de instrucción, no lo pueden hacer.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

El Instituto se ubicó en este lugar (Uzhupud) hace quince años, desde entonces acuden a él alumnos de poblaciones cercanas que en un principio tenían ciertas rivalidades entre ellas, que afloraban en el comportamiento de los jóvenes que a veces se peleaban, debiendo actuar a tiempo y aplicar los mecanismos más apropiados para lograr la socialización y la eliminación de diferencias y antagonismos, tanto entre los padres como entre los hijos. Hoy han mejorado las relaciones.

Con los alumnos la cuestión fue fácil, en la medida que poseen una doble jornada de trabajo; por la mañana reciben clases en las aulas, y por la tarde las clases son prácticas ya sea en el campo o en los laboratorios. En estas prácticas trabajan por grupos, los mismos que fueron estructurados de

tal manera que puedan interactuar distintos estudiantes, de acuerdo con su procedencia y otros factores que constituían obstáculos para la integración, bajo el control del profesor, mismo que debía permanecer vigilante para intervenir en cualquier momento y evitar fricciones entre los alumnos. De esta manera, se ha logrado homogeneizar los grupos, pudiendo afirmarse que se han eliminado las rivalidades.

En relación a las interrogantes planteadas si es la familia o la escuela la encargada de formar moral y actitudinalmente a los hijos, personalmente opino que históricamente la responsabilidad recae tanto en la familia como en la escuela. Pienso que lo correcto es realizar el trabajo mancomunadamente, fijándose objetivos claros y con la participación de la famosa “trilogía” alumno, profesor y padre de familia. Generalmente ocurre que el Ministerio de Educación busca unos objetivos, las Direcciones Provinciales, otros, el Colegio o Escuela, por otro lado, el Profesor hace cosa igual, el Padre de familia tiene otras expectativas, y el ‘pobre’ alumno es tratado como un objeto, casi nunca se lo toma en cuenta; por ejemplo, se convoca a reunión de padres de familia para tratar asuntos de los estudiantes, pero sin la participación de los últimos. Creo que tienen razón cuando cuestionan ¿para qué me enseñan esto?

Se habla mucho de que la sociedad está en un proceso de descomposición, y se busca al culpable en la familia como en la escuela, se dice que la familia, debido a ciertos fenómenos sociales, como la migración, no puede enfrentar el reto de enseñar valores y actitudes, porque los hijos abandonados no tienen de quien aprender mediante el ejemplo. Le queda el papel a la escuela, pero ésta es el resultado de esa descomposición familiar y por ende de la sociedad. ¿Cómo puede un profesor sin la preparación necesaria enfrentar este reto? Si de ellos está plagado el magisterio, profesionales de otras ramas que de forma corrupta ingresaron al Magisterio, digo corrupta porque buscar o aceptar un cargo para el que no estoy preparado es corrupción, me pregunto qué responderá un ingeniero o un economista cuando los alumnos le pregunten, ¿cómo es que usted nos da clases de lenguaje sin ser profesor?

El rol de la familia y la escuela consiste en juntarse para en conjunto hacer prevalecer el derecho a la educación, pero una educación digna y de calidad, en la que la relación entre profesores y padres de familia no siga siendo esa relación de acusaciones y reclamos sino sea una relación fraterna, a sabiendas de que todos somos parte de la sociedad, los responsables y los llamados a

enseñar valores y actitudes positivas a nuestros hijos, solo así los estaremos respetando y enseñando a respetar.

Si estamos claros de lo que queremos hacer, y nos respaldamos tanto profesores como padres de familia, por más insignificante que nos parezca nuestra actividad, pues nos dará frutos. El grupo de padres y madres investigadas se van inmiscuyendo poco a poco en el proceso educativo de sus hijos.

Con la finalidad de implicar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de sus hijos, el Instituto mantiene reuniones periódicas, dos por trimestre y zonificadas, con relación a la procedencia de las familias, en tanto y en cuanto sea posible, ejemplo: zona de Cuenca, zona de Gualaceo; zona de Paute, zona de Sevilla de Oro, que son lugares a donde pueden llegar los miembros del Departamento de Pastoral acompañados de una autoridad del plantel. En estas reuniones se tratan temas como: la comunicación entre padres e hijos, el amor, educación sexual, alcoholismo y drogadicción, como hacer y ejecutar un horario de estudio, análisis de lo positivo y negativo de la televisión, estudio de la palabra de Dios. Lo que resulta interesante de este trabajo es que los padres y madres de familia son los protagonistas, actuando como facilitadores no como meros oyentes, cabe destacar que la asistencia siempre es mayoritaria, las fechas están fijadas en la planificación anual del Instituto.

Por último, los padres de familia tienen una convivencia espiritual una vez al año, antes de semana santa, siendo este un espacio de reflexión y preparación para la semana Mayor, caracterizado por ser un momento de penitencia y reconciliación, de perdón y encuentro con Dios.

5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1 Estilo de educación del contexto familiar (*tabla 21*)

Es natural que los jóvenes y los mayores vean las cosas de distinto modo. Lo que sería extraño es que un adolescente y una persona madura pensaran de idéntica manera.

La educación no es empeñarse en que nuestros hijos sean como Einstein, o como ese genio de las finanzas, o como aquella princesa que sale en las revistas. Tampoco es el destino de los chicos llegar a ser lo que nosotros fuimos incapaces de alcanzar, ni hacer esa espléndida carrera que tanto nos gusta a nosotros. Tener un proyecto educativo no significa meter a los hijos en un molde a presión. La verdadera labor del educador es mucho más creativa: es como descubrir una fina escultura dentro de un bloque de mármol, quitando lo que sobra, limando asperezas y mejorando detalles.

Se trata de ir ayudándoles a quitar sus defectos para desvelar la riqueza de su forma de ser y de entender las cosas. Hay que buscar por los hijos ideales de equilibrio, de nobleza, de responsabilidad. No de supremacía en todo, porque eso acaba por crear absurdos estados de angustia. Lo que importa es fijarse unos retos que le hagan ser él mismo, pero cada día un poco mejor; que le hagan conocer la satisfacción de fijarse unas metas y cumplirlas. La tarea de educar en la libertad es tan delicada y difícil como importante, porque hay padres que, por afanes de libertad mal entendida, no educan; y otros que, por afanes pedagógicos desmedidos, no respetan la libertad.

Los padres de familia de los alumnos del décimo año de educación básica, del Instituto Técnico Superior Salesiano, de Uzhupud, del cantón paute, de la provincia del Azuay, a quienes se les aplicó una encuesta y al formularles la pregunta sobre el estilo de educación que rige en su contexto familiar; el 53.1 % respondieron que están totalmente de acuerdo en ser exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos, un 28.1 % que el estilo de educación está regido por principios y normas rigurosas. El 28.1 % responden que en el contexto familiar existe total libertad y autonomía para todos sus miembros; el 56.2 % opinan centrarse en la autorresponsabilidad de cada hijo y el 28.1, que se centran más en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

En conclusión, vemos que hay una tendencia a ser exigentes, sin ser rigurosos, pero tampoco dejarlos en total libertad, más bien se observa que la mayoría tratan de que se

autorresponsabilicen. Pocos consideran las experiencias pasadas como elemento de aporte a la educación.

5.2.1.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

Hablar de resultados académicos de los estudiantes, implica hacer un análisis profundo de todos los factores que en ellos influyen. En primer lugar es necesario considerar los factores biológicos: como ciertas afecciones o dolencias, falta de salud, deficiencias en la visión o en la audición, la alimentación deficiente. De igual forma los factores psicológicos: falta de comprensión, indisciplina mental, fatiga psíquica, falta de motivación personal, la desorganización personal. También los factores sociales: ciertos problemas personales o familiares, dentro de estos factores, la familia juega un papel importantísimo de animación y colaboración con una actitud positiva, brindándoles confianza y seguridad ya que un alumno que tenga confianza en si mismo y este seguro de si, será capaz de establecer buenas relaciones con los compañeros y lo más importante, con los profesores.

Uno de los factores que personalmente considero el más importante, es el factor pedagógico y metodológico, que es el instrumento básico para conseguir un buen rendimiento escolar; la metodología de estudio, la rapidez lectora, la riqueza de vocabulario, la agilidad de cálculo, son las destrezas intelectuales indispensables para obtener un buen rendimiento académico.

María José Rubio en su libro "Orientaciones y Metodología para la Educación a Distancia" (2004, p 183) plantea que las técnicas de trabajo intelectual y los hábitos de estudio pueden mejorar notablemente el rendimiento académico; y según Maddox, (citado por María José Rubio. Ob.cit.) para el éxito en el aprendizaje los diferentes factores influyen en el siguiente porcentaje:

La inteligencia y las facultades especiales entre el 50 y el 60%

La actividad, el esfuerzo y los métodos eficaces de estudio entre el 30 y el 40%

La suerte y los factores ambientales entre el 10 y el 15%

Analizando la encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos del décimo año de educación básica, del Instituto Agronómico Salesiano de Uzhupud, cantón Paute, provincia del Azuay, hallamos que responden a la pregunta: su hijo ha logrado muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo.

El 37.5% de los padres y madres de familia creen que ha influido totalmente su capacidad, interés y método de estudio principalmente. El 53.1% contestan que lo que ha influido totalmente es: El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. Un 11.3% anotan que la influencia total se debe al estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. El 12.5% contestan que la influencia está ligada al estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante. Tan solo el 9.3% creen que los buenos resultados académicos son una respuesta a su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio. El 59.3% opinan que: El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. El 28.1% dicen que la poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir; un 15.6% creen que es su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. El 12.5% señalan que sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. De estos datos se desprende que el papel que cumplen las madres de familia y el colegio son los de mayor influencia en los educandos; debiendo las instituciones educativas planificar sus actividades procurando dar mayor atención y exigencia a los estudiantes.

5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 23)

Los fenómenos de la globalización y mundialización han generado nuevos estilos de vida personal y social, provocando en el ser humano incertidumbres, expectativas desbordantes y también angustias. Mientras la tecnología avanza a pasos gigantescos, no hay espacios para la reflexión y la supervivencia de la familia se ve amenazada.

Ante esta panorámica mundial preocupante, desestabilizadora, la educación no puede permanecer indiferente; las instituciones educativas que se preocupan por ella se han dado cuenta que la vivencia comunitaria del futuro, depende de lo que la educación logre plasmar y gravar en los ciudadanos.

Considerando que la problemática social repercute directamente en la familia, y que ciertas situaciones familiares pueden incidir en el rendimiento académico de los hijos, se investigó a un grupo de padres y representantes del Instituto Agronómico Salesiano de Uzhupud, cantón Paute, provincia del Azuay, sobre como ha sido esa influencia, teniendo las siguientes respuestas: frente al fallecimiento de su padre / su madre, el 3.1% vivió una situación muy problemática, de igual forma el 3.1%, por la llegada de un hermano o hermana; el 3.1% por la pérdida de un hermano o hermana, un 3.1% por el fallecimiento de un familiar especialmente significativo, el 9.4% por la separación de sus padres y el 9.4% por la migración de los padres. Se observa que en los pocos que se han dado estas situaciones pues, han sido muy problemáticas.

Se puede concluir en que la escuela debe convertirse en la sustituta de la familia, para esos alumnos huérfanos y abandonados por los efectos de la migración, creando un ambiente de fraternidad, comprensión y de armonía.

5.2.1.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (tabla 24)

La amistad entre padres e hijos se puede armonizar perfectamente con la autoridad que requiere la educación. Es preciso crear un clima de gran confianza y de libertad, aun a riesgo de que alguna vez sean engañados. Más vale que luego ellos se avergüencen de haber abusado de esa confianza y se corrijan.

En cambio, cuando falta un mínimo de libertad, la familia se puede convertir en una auténtica escuela de la simulación. A los adolescentes les cuesta mucho obedecer pero tienen que entender que, guste o no, todos obedecemos. En cualquier colectivo, las relaciones humanas implican vínculos y dependencias, y eso es inevitable. No pueden engañarse con ensueños de rebeldía infantil. En definitiva, obedecer es a veces incómodo, es verdad; pero tienen que descubrir que no siempre lo más cómodo es lo mejor. Deben darse cuenta de que el mejor camino para ser libre es lograr ser dueños de uno mismo, han de comprender que sólo una persona bien curtida en la obediencia juvenil será libre en la edad adulta.

Los encuestados del Instituto Agronómico Salesiano contestan a la pregunta: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes) el 18.8% supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, el 15.6% se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos, el 56.2% confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, el 9.4 % procuran combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad, el 18.8% contestan que las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales. Notándose claramente que la mayoría tienen mucha confianza en sus hijos como tales y como estudiantes.

En conclusión podemos anotar que cuando se hace un trabajo a tiempo, las actitudes se van transformando en hábitos positivos que descartan la posibilidad de conflictos, frente al incumplimiento de deberes y otras actividades extraescolares.

5.2.1.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (tabla 25)

En muchas ocasiones se discute sobre si la inteligencia es el resultado de la herencia o es adquirida, hay quienes creen que el entrenamiento, el involucrarse en varias actividades de todo tipo, le hace a la persona más creativa y transformadora, permitiendo un mayor desarrollo de las destrezas tanto motrices, intelectuales y afectivas. El trabajo productivo hizo que el hombre se desarrolle, aprenda a pensar, a razonar y actuar inteligentemente, lo que le hace diferente de otras especies. Sin negar que lo genético tenga su parte, pienso que si queremos que nuestros hijos crezcan en pensamiento y sean capaces de enfrentar cualquier reto en la vida, debemos inmiscuirles en actividades artísticas, deportivas, socioculturales, políticas, educativas, comunitarias. Con el criterio de que solo el trabajo educa al hombre.

La pregunta veinte y tres de la encuesta se refiere a este tema. Los encuestados responden de la siguiente manera,

A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades: el 12.5 % les implican totalmente en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. De igual forma, un 15.6% procuran que haga amigos y respetan sus salidas con ellos, el

43.8% dicen: nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios; el 21.9% no hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita. Datos que traducidos nos dan la idea de que la mayoría de los padres de familia, tienen mayor preocupación por las actividades educativas del Instituto.

Siendo recomendable que cada centro educativo e incluso el mismo sistema educativo nacional, deba planificar y ejecutar programas en los que participen todos los estudiantes, en actividades extraescolares dentro del mismo establecimiento.

5.2.1.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar (tabla 26)

Las relaciones entre padres e hijos son el reflejo del afecto y el respeto que se tienen, es indispensable que para que la familia este unida y tenga las mejores relaciones, haya amor entre sus miembros, y que éste sea demostrado a cada momento. Las buenas relaciones entre la pareja, garantizan las mismas entre los hijos, potenciando el diálogo que los hace sentirse queridos y respetados. Amar es aceptar al hijo tal como es.

Las características de las relaciones familiares tienen incidencia de alguna manera, en el rendimiento académico de los alumnos. En la encuesta realizada a los padres y representantes de los estudiantes del Agronómico salesiano de Uzhpud, a la pregunta: En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser: siempre, positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, corresponde al 46.9%, siempre, especialmente buenas en casi todos los aspectos el 40.6%; siempre buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa el 15.6%. Siempre conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos el 12.5%. Siempre normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros el 25%.

Lo que demuestra que en realidad los problemas de la sociedad, repercuten en la familia, deteriorando las relaciones intrafamiliares. Debiendo hacer una propuesta para que sea asumida por los centros educativos, en el sentido de no descuidar de la educación en valores.

5.2.1.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos (tabla 27)

El mismo grupo de padres de familia y representantes contestan de la siguiente manera a la pregunta.

Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: totalmente constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales el 43.7%. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas responde el 31.2%. Difíciles entre los hermanos un 3.13%. Tienden a ignorarse mutuamente un 3.13%. Y por último. Es hijo/a único/a el 3.13%.

5.2.1.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (tabla 28)

En todas las familias que tienen más de un hijo, los padres, suelen referirse en función uno del otro. Si el hijo es el primero tiene una especie de obligación de cuidar de los menores y ser el ejemplo y si es menor debe obedecer al mayor y tratar de ser como él. Son los paradigmas que guían el proceder del grupo de padres de familia que colaboraron asistiendo al taller y respondiendo a la encuesta.

La pregunta veinte y seis tiene las siguientes respuestas. El 21.9% contestan que están totalmente de acuerdo que los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. Un 28.9% bajo el mismo criterio, alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. El 9.3% contestan que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. El 12.5% que tienen un rendimiento medio para su capacidad y el 3.1%, nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios.

Estos datos nos hacen ver que las familias de los alumnos del décimo año de básica del Instituto Agronómico Salesiano, se conforman con el rendimiento académico de sus hijos. El papel del Instituto debe ser el de exigir que sus alumnos desarrollen sus capacidades con el fin de lograr la excelencia académica.

5.2.1.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (tabla 29)

La calidad de una obra de arte está determinada por la forma en que se la elaboró y por los recursos (herramientas, utensilios, instrumentos) utilizados. De igual forma, el rendimiento académico de los estudiantes está respaldado por los recursos que posee un alumno: textos escolares, una pequeña biblioteca de consulta, computadora, un espacio para estudiar, entre otros.

Al consultar si en la casa sus hijos cuentan con medios y recursos como: equipo computadora el 62.5% si poseen. Acceso a Internet, el 25% si. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, el 56.2%. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos, el 53.1%. lo que significa que son pocos los que poseen los recursos básicos para estudiar y cumplir a cabalidad con sus tareas. Es preciso indicar que el Instituto posee una buena biblioteca, laboratorio de computación y mecanografía, laboratorios necesarios para el área técnica, maquinaria. Que esta al servicio de los alumnos.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes (tabla 30)

El Instituto Agronómico Salesiano de Uzhupud, preocupado por mejorar las relaciones entre sus estudiantes, padres de familia y personal Docente, planifica algunas actividades, las que son ejecutadas en coordinación con el comité central de padres de familia, quienes en respuesta, tienen una activa participación haciendo suyas dichas actividades. Al respecto quienes se han sentido comprometidos y por ende involucrados dieron las siguientes respuestas a la pregunta: Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación

Las respuestas obtenidas son las siguientes: el 21.9% está totalmente de acuerdo con las reuniones formales con los padres a lo largo del curso. El 40.6% participa totalmente de charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. Un 25%, participa totalmente en actividades de Escuela de Padres. El 31.2% está totalmente de acuerdo con la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro). Un 37.5% colabora totalmente en el desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales). De la misma

manera el 53.1% aprovecha de la disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.

5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo (tabla 31)

La presencia del padre de familia es fundamental dentro del proceso educativo, en la medida que fortalece los vínculos entre la institución y los estudiantes; además crea un soporte afectivo para el educando dándole presencia y respaldo frente a la comunidad educativa en general, mucho más si su representante es un elemento activo.

En el caso concreto de Instituto Agronómico Salesiano, el grupo de padres de familia encuestados, al preguntarles que: Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro contestaron: un 75% están totalmente de acuerdo en reuniones formales a lo largo del curso. El 68.8% totalmente involucrados en charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. Un 56.2% se involucran totalmente en actividades de Escuela de Padres. El 34.3% señala la total colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro). Un 40.6 comprometen totalmente su participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales). De acuerdo con los porcentajes, se puede afirmar que existe un alto grado de involucramiento de los padres en las actividades del centro educativo. Sin embargo es necesario motivar la participación plena de todos los padres de familia.

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (tabla 32)

Generalmente el padre de familia conceptúa las clases magistrales dictadas por los profesores, como el elemento fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, del cual depende el rendimiento académico del estudiante, dejando de lado los otros factores que pedagógicamente son considerados esenciales, ya sea por su validez pedagógica en cuanto elementos de refuerzo, de asociación, de desarrollo de destrezas tanto intelectuales como psicomotoras y afectivas, o por que constituyen ejes que atraviesan cada uno de los contenidos y prácticas en la relación pedagógica.

Además hay situaciones en las que se requiere de la participación y el apoyo económico, puesto que este factor es determinante en última instancia, lo cual a pesar de todo asoma como elemento fundamental que posibilita la consecución de metas y objetivos: empero, en muchos casos se convierte en un escollo y punto de resistencia frente a los mismos.

En la encuesta aplicada, consta la pregunta: Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Los padres de familia encuestados, en un 25% están plenamente de acuerdo en dar el apoyo financiero a las necesidades del centro. El 34.4% creen que es necesario la total cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...). Un 28.1% en la total cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones). El 28.1% cree en la total participación en actividades de Escuela de Padres. El 21.9 presta total colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).el 25% participa totalmente en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales).

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumentos.

Los indicadores de la tabla 22 a nos dejan ver que las condiciones y usos familiares inciden directamente en el rendimiento académico, así podemos ver que cuando existe una mejor práctica familiar, el rendimiento es sobresaliente, si esta no es tan buena, el rendimiento apenas alcanza a ser bueno. Igual tendencia se observa en cuanto a las relaciones entre padres e hijos con respecto al rendimiento, lo cual se hace extensivo para la relación entre hermanos.

5.2.3.3 conclusiones:

Las condiciones y usos familiares que se han detectado durante el proceso de investigación, y según los datos obtenidos en la encuesta aplicada, están incidiendo en el rendimiento de los estudiantes, ya sea favorable o desfavorablemente. En conclusión el supuesto 1 queda plenamente verificado.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (tabla 33)

Género es un concepto referido a un sistema de funciones y responsabilidades de mujeres y hombres, que determinan en cada cultura las formas de ser y actuar de lo que se concibe como femenino y como masculino.

Estas funciones y responsabilidades, así como oportunidades y posibilidades que tienen mujeres y hombres, y desde las cuales se interrelacionan, no son naturales, son aprendidas, cambian con el tiempo, según las sociedades y las culturas y tienen influencia en su participación en el desarrollo.

Cada sociedad atribuye sentidos y valores a lo masculino y femenino en un determinado contexto histórico y cultural y ello se expresa en sus estructuras sociales a todo nivel (micro y macro), en sus instituciones, sus normas, sus prácticas y símbolos en sus relaciones de poder.

En casi la totalidad de las sociedades, las mujeres sufren desventajas sociales y económicas debido a esta división de roles y a la mayor valoración de lo masculino.(Universidad de Cuenca, desarrollo local con enfoque de género,2003,p 51)

En el ámbito de nuestra investigación nuestros informantes, en relación al tema se refieren de la siguiente manera. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, un 25% escogen el indicador totalmente de acuerdo. El 81.2%, bajo el mismo indicador señalan que han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. El 25% contestan que su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza. El 3.1% estando totalmente de acuerdo señalan que en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie". Un 12.5% están totalmente de acuerdo que su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas. Un 84.4% señalan que han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.

5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (tabla 34)

La población investigada, debido a su educación está impregnada de los estereotipos sociales generados en una sociedad machista, lo cual vuelve difícil tener una visión clara de lo que compete a hombres y mujeres en un marco de equidad, lo cual se plasma en formas de trato excluyentes así como prácticas discriminatorias.

Al respecto los padres de familia del Instituto Agronómico Salesiano, contestan a la pregunta: Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: bajo el indicador totalmente de acuerdo. el 12.5 % señalan que profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas. Un 6.2% de los investigados Indican: profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes. El 71.9% aseveran que dan a alumnos y alumnas las mismas

oportunidades de intervenir y de realizarse. Así también, el 6.2% afirma que tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan. Un 15.6% han dicho que dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.

El 68.8% reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas. Un 34.4% reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas. El 43.8% manifiestan que en general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores. Suponen que las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos un 15.6%. Afirman que no hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión el 9.4%.

5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (tabla 35).

Como se señaló ya la cuestión de género, es de origen social por tanto mal se puede esperar que en una sociedad en la que prima una concepción dominante por parte del varón, dé la posibilidad de que los estudiantes cambien su esquema de percepción y lo demuestre con una actitud coherente en la práctica, mucho más si se trata de un colegio masculino con una especialidad llamada así “para hombres”.

Veamos que nos dicen nuestros informantes al respecto frente a la pregunta: Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que: el 37.5% bajo el indicador totalmente de acuerdo dejan ver que para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. Un 18.7% consideran que los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes. El 31.2% aseveran que los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. El 9.3% creen que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros. Un 0% están totalmente de acuerdo que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos. Un 6.2% señalan que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.

El 3.1% participan del criterio que los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos. Un 0% afirman que los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes. El 3.1% manifiestan que los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas. Un 0% están totalmente de acuerdo que los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.

Estos datos nos indican con claridad la influencia que ejerce la pertenencia a un colegio masculino, cuya tendencia es a sobre valorar las condiciones y atributos del varón. Para que haya equidad de género debe ponerse en vigencia la coeducación como única posibilidad de romper con este tipo de estereotipos.

5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (tabla 36)

La definición de la carrera de los hijos no siempre es decisión de ellos, en muchos casos, que son la mayoría, está cruzado por los intereses familiares, por las influencias del grupo de amigos, el estatus, el prestigio institucional alcanzado por el colegio al que deben asistir, la tendencia religiosa y otros factores. En el caso concreto de nuestra investigación, y dado que la misma se realizó con padres de familia de los estudiantes del décimo año de educación básica, quienes pasan al bachillerato, hemos podido constatar a través del Departamento de Orientación Vocacional que esta influencia está presente en el grupo de estudiantes, en la medida que muchos de ellos permanecen al interior de la Institución, por decisión de los padres, a pesar de que los resultados del trabajo llevado a cabo por la Orientadora señala que deberían optar por especialidades distintas a la que se ofrece en el Instituto.

Frente a la pregunta realizada: ¿considera que su hijo ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar?

Un 18.7% cree que bajo el indicador totalmente de acuerdo, escogió personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias. Un 15.6%, bajo esta misma perspectiva, lo hizo libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores. Igual porcentaje tomó la decisión valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo. Un

porcentaje del 12.5% señalan que escogió la carrera influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio. El 9.3% ha indicado que la decisión fue tomada con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción. El mismo porcentaje indica que su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito. El 0% hace referencia a que su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional. Y el 18.8% afirma que la opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos (tabla 37).

Los padres de familia no siempre están empapados de lo que les gusta a sus hijos, lo cual depende de muchos factores y razones; entre ellos se cuenta la poca interacción que se mantiene en los hogares, en los momentos actuales, dadas las condiciones de trabajo y ausentismo de los padres. Por otro lado, la influencia de los medios ha llegado a tales niveles que en lugar de enrumbar están causando un verdadero caos en la mente de los adolescentes que no tienen claridad en lo que son sus inclinaciones, y es más, aparentemente viven en un mundo irreal que no permite visualizar el futuro en perspectiva de formular un proyecto de vida. Cuando la situación se presenta positiva respecto de la influencia que puedan ejercer los padres o, de la amistad que se pueda generar con sus hijos para conocer lo que son sus preocupaciones, es posible que éstos tengan un conocimiento si no cabal, al menos cercano a lo que es la realidad de los hijos, permitiéndoles actuar con criterio y conocimiento de causa.

Refiriéndonos al tema, en la encuesta a los padres se formuló la siguiente pregunta: En su situación actual, su hijo o hija:

Un 9.3% tomando el indicador totalmente de acuerdo, señala que: Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes). El 15.6%, dentro de este mismo indicador, señala que: tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir. El mismo porcentaje, nos indica que: anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés. El 56.2% indica que, su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. Un 40.6% señala que, le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones. El 34.3% ha sabido decir que, considera que es una persona inteligente y constante sin

llegar a destacar. El 62.5%, considera que es muy inteligente y motivado/a. Igual porcentaje indica que: le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.

Observando las respuestas se puede colegir que los padres, tienen un conocimiento muy superficial de las aficiones y proyectos de los hijos.

5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (tabla 38).

El rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente con el método, hábito y tiempo de estudio. Cabe reflexionar que en un medio en el que los niveles educativos de los padres no superan la educación básica, es imposible que pueda generarse un ambiente que propicie el desarrollo de hábitos y potencie las capacidades de los estudiantes. Todo esfuerzo en este sentido debe provenir de la institución educativa.

Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija. Pregunta de la encuesta frente a la cual los padres de familia/representantes dan sus apreciaciones bajo el indicador: mucho; un 18.7% afirman que estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas, lo afirma el 15.6%. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después, es la indicación del 21.9%. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos corresponde al 9.3% de las respuestas. Igual porcentaje de aseveraciones corresponde a: aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo. El 12.5% contesta que no asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa. Y, el 12.5% afirma que por término medio dedica al estudio: 17 horas semanales.

Los datos que se observan, dada la escala de apreciación no reflejan completamente la realidad, en la medida que se prestan a confusión, cuanto más, si el padre de familia carece de los elementos que le permitan evaluar el tiempo de estudio de sus hijos de manera objetiva, discriminando las actividades de aprendizaje de aquellas que pueden catalogarse como un hobby o pasatiempo.

5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado (tabla 39).

Los intereses se consideran como manifestaciones de la orientación de la personalidad hacia un objeto determinado, por algo o por alguien. Las condiciones en las que se genera el interés motivan una mayor inclinación hacia el conocimiento, hacia la mayor penetración en las características del objeto. El interés se manifiesta en la orientación de la atención, de los pensamientos e intenciones sobre un objeto determinado, convirtiéndose así en los motivos específicos de la actividad de los individuos. Estas características de los intereses deben conocer tanto los profesores como los padres, para poder ayudar a elegir la carrera o especialidad a sus hijos, y no resulte una decisión tomada al azar, producto de las circunstancias, que muchas veces deviene en fracaso.

Veamos que resultados se obtuvieron con respecto a este tema, a través de la pregunta de la encuesta, realizada a los representantes de los estudiantes de Décimo año del Instituto Agronómico salesiano.

En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija:

¿Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente? El 21.9% considera que sí, en el indicador mucho. En esta misma escala, han afirmado que: Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente, el 6.2%. El 100% de los investigados, deja ver que no cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica, han señalado en la opción sí y mucho, el 6.2% de los informantes. Un 21.9% asegura de que su representado está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.

El 75% de los encuestados, cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. Un 90.6%, está convencido que la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. Se puede notar que un 28.1% piensa que la elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual en un chico/chica. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género, según el

15.6%. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre, contesta el 12.5%. El 6.2% afirma que seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.

Según los porcentajes analizados, hay una tendencia muy baja a ubicar los intereses de los estudiantes en su verdadera dimensión, no se tienen los criterios suficientes por parte de los representantes, lo cual es obvio, dado el nivel instructivo que poseen. La mayoría de ellos está de acuerdo en que la elección debe ser por consenso familiar.

5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes (tabla 40).

La socialización de los fundamentos de la enseñanza entre los padres de familia, hasta ahora ha sido muy limitada, dadas las características e implicaciones que tiene la educación como rama especializada de la labor humana. Sin embargo, es posible involucrar a los padres, dándoles a conocer algunos elementos básicos que se ponen en juego en la relación pedagógica, como son la utilización de determinados métodos, técnicas de trabajo, utilización de los recursos didácticos, a fin de que puedan tener una visión general y ayuden en la consecución de los objetivos educativos. Además, cuando se presente situaciones conflictivas, tendrán la oportunidad de opinar con criterio y conocimiento de causa.

Los resultados de la encuesta, en función de esta temática y respondiendo a la pregunta planteada son los siguientes:

En general el profesorado:

Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. El 28.1%, señalan que están totalmente de acuerdo. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse, lo afirma el 6.2%. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, es la respuesta del 21.9%. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables, lo anota el 50%. Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales, lo confirma un 9.3%. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor, es la apreciación del 15.6%, según el indicador, de acuerdo. El 3.1% de los informantes está plenamente de acuerdo en que: en general su/s hijo/s se aburren en clase aunque

aprendieron a fingir. Un 53.1% afirman que tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo. Y, el 18.7% piensan que los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.

En el caso concreto del Instituto Agronómico Salesiano, se ha hecho todo lo que está al alcance de la administración, tendiendo a conseguir una mayor participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, orientándolos en lo posible hacia un conocimiento pedagógico que les permita colaborar con las acciones emprendidas por la Institución y sus profesores. Gracias a lo cual se ha logrado eliminar las pérdidas de año, como uno de los objetivos institucionales.

5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Todo material de lectura tiene influencia sobre quien lo lee, al igual que el trato con personas que se han convertido en sus referentes, como es el caso de los profesores; o en el caso de los ídolos deportivos, personajes de la moda y otros, que llaman la atención de los adolescentes. Sin embargo, estas influencias pueden tornarse en perniciosas, sobre todo cuando los adolescentes no están capacitados para discernir entre lo nocivo y lo beneficioso, lo que le permite crecer.

En la investigación se plantea la pregunta: Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares: las respuestas tienen los porcentajes siguientes: el 15.6%, tomando el indicador totalmente de acuerdo, se inclina por la opción: las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas. El 3.1% bajo este mismo indicador corrobora que: Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles. El mismo porcentaje señala la siguiente opción: Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.

La opción: Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres, tiene el mismo porcentaje anterior, es decir 3.1%. El enunciado, los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones, es señalado por el 6.2% de los encuestados. El 34.3% de los informantes indica que: En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes. Un 15.6% indican que: La

especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres. Un 6.2% creen que: En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras. El mismo porcentaje le corresponde a la opción: En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones. Y, un 18.7% han señalado que: Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/ representados investigados. (Tabla 42).

La dinámica actual de la sociedad exige mayor participación de la mujer en todos los ámbitos y espacios sociales, lo cual obliga a nuevos procesos de interacción frente a la familia. Los cambios ocurridos en la sociedad en la que se nota una mayor concentración de la riqueza y una expansión de la pobreza, hacen que se creen nuevas necesidades y formas de supervivencia implementadas desde los hogares, exigiendo una mayor preparación de parte de los actores sociales, como estrategias válidas para la consecución de empleo y aseguramiento de la vida.

Es en este contexto en donde por imitación o conciencia propia, muchos hogares tratan de hacer que sus miembros, hijos sobre todo, aprovechen al máximo las oportunidades que se presentan respecto de una mayor formación académica. Mirando desde el otro lado de la moneda, la diversidad de opciones que plantea la tecnología exige complementariedad en los estudios y capacitación. No es posible desenvolverse con eficiencia sin conocer al menos los fundamentos de otros campos ocupacionales, sin tener un dominio suficiente de otro idioma, o las nociones generales del funcionamiento de un aparato electrónico.

En el caso de nuestra investigación, los padres de familia han consignado las siguientes respuestas con respecto a la pregunta formulada en la encuesta: Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: según los datos de la tabla son muy pocos los estudiantes que realizan estudios paralelos; así tenemos que a un nivel inicial ha asistido el 9.4% a informática. El 12.5% a música. El 3.1% a idiomas; y el mismo

porcentaje a pintura. A un nivel medio han alcanzado en informática el 12.5%, en música el 9.4%, en idiomas el 6.2% y en pintura el 3.1%.

5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados (tabla 43)

La práctica que realizan los estudiantes en las actividades planteadas en la encuesta se da de manera distinta, tendiendo a priorizar alguna de ellas según lo confirman los datos de la encuesta. Así tenemos que dentro de la categoría totalmente, practican la lectura, informática, deporte, salir con amigos, instrumento musical y otras actividades, en un 0%, 15.6%, 25%, 12.5%, 9.3%, 6.2%, respectivamente.

5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (tabla 44)

Los resultados de la tabla son los siguientes: inglés: lee, escribe y habla un solo estudiante, equivalente al 3.1%, los demás idiomas no registran porcentaje alguno.

5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45).

Con respecto a la tabla no existen datos, dado que los padres/representantes no asisten a la universidad.

5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46)

Frente a la pregunta: Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones: Económicas; debía ayudar materialmente a la familia, no registra ningún porcentaje. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, tampoco registra porcentaje. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente, en este caso se registra el 3.1%. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional, también se registra el 3.1%. Igual porcentaje se registra en el caso de que quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando. Así como en: Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido

Cabe indicar que ninguna de las preguntas anteriores, registran porcentajes en la alternativa otras respuestas.

5.2.5.6 Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano (Tabla 47)

Según los datos de la tabla 47, la mínima nota registrada en el rendimiento estudiantil es 12 y la máxima de 19. La media aritmética tiene un valor de 15.72, la desviación estándar registra un valor de 1.77, lo que nos permite ver que la mayor concentración de los puntajes está entre 14.95 y 17.49.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES:

Luego del análisis de los cuadros podríamos llegar a las siguientes conclusiones:

- El nivel académico de los padres y representantes de los aprehendientes, es bajo, por tanto no puede haber un sustento mayor en el proceso de apoyo y conducción del estudiante.
- Según se pudo auscultar mediante los talleres y la observación empírica, las familias no cuentan en sus hogares con los instrumentos y materiales básicos para un buen aprendizaje, lo cual incide directamente en el rendimiento académico de sus hijos, pese a las potencialidades que poseen los estudiantes.
- Los sistemas de comunicación que se manejan al interior de las familias generalmente son unidireccionales, en donde tiene la razón aquel que genera el mensaje (jefe del hogar), sin dar la posibilidad de un diálogo abierto que permita conocer las expectativas e intereses de los demás miembros de la familia. Los llamados consensos son mas bien una orden.
- Se observa que existe una constante en el comportamiento de los padres y el rendimiento de sus hijos, en el sentido de que, aquellos que tienen mayor vinculación con el colegio, generalmente sus hogares son organizados y por tanto el rendimiento de los estudiantes es superior al de aquellos de hogares desorganizados y de padres descuidados.

- Los supuestos planteados en este trabajo se confirman en tanto se ha observado que existe una relación directa, entre la función desempeñada por la familia como núcleo educativo primigenio, y el centro escolar al que asisten los hijos, cuando estos mantienen una imbricación directa.
- Observando que los valores de X^2 calculado, en todos los casos son menores que X^2 tabulado, podemos afirmar que no existe una relación significativa entre la proposición explicitada en cada una de las preguntas y la realidad, la misma que se refleja en el rendimiento académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS.

**DESTINATARIOS: PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DE L INSTITUTO
TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO**

AUTOR: JUAN DE DIOS MALDONADO ZHUNIO

JULIO DE 2006

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS EDUCATIVOS

*Si prevemos el mal en nuestros semejantes,
tendemos a provocarlo; si creemos en el bien, lo
producimos.*

Gordon Allport.

**DESTINATARIOS: PADRES Y MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL INSTITUTO
TÉCNICO SUPERIOR AGRONÓMICO SALESIANO**

OBJETIVOS.

Lograr que los Padres de Familia desarrollen un sistema de comunicación efectiva y afectiva con el Centro Educativo en donde estudian sus hijos, en este caso el Instituto Técnico Superior Agronómico Salesiano.

- Motivar a los padres de familia para que se comprometan en apoyar eficientemente en el proceso educativo de sus hijos, a la medida de sus posibilidades.
- Mejorar las relaciones al interior de las familiares y de estas con la institución educativa.
- Concienciar a los padres de familia sobre las necesidades de comprensión y estímulo que les hacen falta a los hijos, los cuales deberían ser dados a partir de una verdadera relación armónica en los hogares.

LAS BUENAS PRÁCTICAS ENTRE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y LA FAMILIA.

INTRODUCCIÓN

Se empieza a reconocer cada vez más que ser padre de familia es una de las profesiones más difíciles; sin embargo y por muchas razones, la mayoría de nosotros nos enfrentamos a dicha profesión sin habernos preparado para ello.

Afortunadamente existen *ALTERNATIVAS MODERNAS Y ALENTADORAS* que han mostrado su utilidad en numerosas investigaciones. Basta revisar los estudios de la Psicología Aplicada en el área familiar de los últimos quince años, para darnos cuenta de que existen formas que han probado ser sistemáticamente eficaces en la educación y que los padres pueden aprender, intentar o aplicar para el beneficio directo de sus hijos y de toda la familia. A lo largo de este libro veremos cuáles son éstas.

Las prácticas educativas que adoptamos con nuestros hijos no suelen provenir de análisis informados y profesionales, sino de estrategias que muchas veces se han ido transmitiendo de generación en generación (con algunas adaptaciones a la "época"), y, a pesar de que algunas veces hemos cuestionado diversas formas con las que nos educaron nuestros padres, en el momento de la acción frente a nuestros hijos, solemos traicionarnos y tendemos a hacer lo mismo que hemos aprendido, visto, vivido y criticado cuando fuimos educados.

Hay que reconocer también que las generaciones anteriores no tenían a su alcance la información profesional de especialistas o investigadores en el campo de la paternidad. El hecho de que empiece a existir un sinnúmero de artículos o libros que pretenden guiar al padre de familia en diversos aspectos, es un signo muy reciente y optimista de la conciencia de los padres por prepararse y del trabajo de muchos investigadores y profesionales por ofrecerles las mejores opciones.

Los padres de familia, en su gran mayoría, emprenden acciones educativas para con sus hijos llevando consigo una extraordinaria buena fe. Es claro que desean lo mejor para ellos, y de hecho nos cuesta trabajo concebir a un padre de familia que no busque esto.

Se observa con frecuencia esta actitud paternal bondadosa; a manera de ejemplo, podría resumírsela con la siguiente frase que se escucha a menudo "Quiero darle a mi hijo todo lo que yo no tuve". Esta frase

encierra todo un esfuerzo por brindar y ampliar para sus hijos una gama de oportunidades en lo educativo, social, económico, psicológico, recreativo, etc.

Los padres de familia constantemente manifiestan preocupación por el desarrollo de sus hijos o por la *FORMA EN QUE* ellos pueden contribuir óptimamente a éste. Algunas preguntas que suelen hacerse son: ¿Cómo saber si lo que hago para educarlos está bien hecho?, ¿la reacción que tiene mi hijo(a) es normal?, ¿cómo puedo hacer para que se desenvuelva mejor?, ¿cómo lograr que se respeten más?, ¿cómo puedo evitar la influencia de este ambiente nocivo para él/ella?, ¿cómo conseguir que mi hijo(a) cambie este comportamiento inadecuado?, ¿cómo podré mejorar mi relación con él/ella? etc.

La serie de preocupaciones que tienen los padres de familia sin duda alguna refleja el deseo de ejercer una paternidad responsable que está ávida de conocer estrategias y procedimientos que le permitan dar su mejor respuesta y así, contribuir en el presente al ideal que se han propuesto alcanzar en sus hijos..

Por ello, este manual tiene como propósito, poner al alcance de los padres de familia formas de actuar (el "CÓMO") específicas y prácticas, emanadas de la formación recibida como docente y la experiencia adquirida en los años de ejercicio en el magisterio, que les pueden ser de gran utilidad para lograr que las buenas intenciones que ya poseen, se traduzcan en acciones que se cristalicen en resultados positivos y benéficos para el desarrollo de sus hijos y el bienestar de la familia.

ELEMENTOS TEÓRICOS.

a) La familia.

Esta estructura social se halla integrada básicamente por la sociedad conyugal, formada por ambos cónyuges; y por la sociedad paterno-filial, derivada de la anterior.

La familia se constituye formalmente —adquiere el carácter de estructura social— mediante el matrimonio, un acto público celebrado ante la administración civil o religiosa, en el cual los cónyuges establecen y aceptan las normas por las cuales ha de regirse su sociedad familiar, así como el régimen económico de la misma.

La importancia de la sociedad conyugal, como base de la familia, ha sido destacada por Cuvillier del siguiente modo: 1°.) Suministra las condiciones normales para satisfacer tanto los instintos más elementales como las inclinaciones más elevadas de los cónyuges; 2°) realiza plenamente el ideal humano, elevando el instinto a la altura del amor y arrancando al individuo de sus tendencias egoístas 3°) asegura por una parte la disciplina del instinto sexual y del sentimiento del amor y, por otra, la reproducción y propagación de la especie.

En relación con la prole, la sociedad conyugal tiene asignadas dos funciones principales: la económica, por la cual han de atenderse a las necesidades existenciales de los hijos; y la educativa, que consiste principalmente en proporcionar a los hijos los medios suficientes para que alcancen su desarrollo intelectual y profesional facilitando así su emancipación.

El cumplimiento de estas funciones implica el ejercicio de la autoridad o gobierno familiar que legalmente suele recaer en el padre o cabeza de familia aunque, de hecho, es ejercido por el más capacitado de los cónyuges.

Tradicionalmente, la familia poseía una estructura totalitaria donde la autoridad familiar revestía un carácter también autoritario y a veces despótico. El destino de sus miembros podía ser sacrificado a las exigencias de la sociedad familiar, y así se imponía a los hijos una profesión determinada, se acordaban matrimonios de conveniencia sin contar con ellos, o se establecía el privilegio del primogénito.

La promoción actual de los derechos humanos, y las nuevas corrientes humanistas y personalistas, empiezan a conformar un tipo distinto de familia, menos rígido, más abierto y también más humano.

La profesión docente.

La profesión docente, en todos los niveles educativos, está en continua evolución desde el siglo XIX. El nuevo papel docente viene determinado por la acción conjunta de la autocrítica del profesorado, los requisitos sociopolíticos y la evolución del propio sistema educativo. Este cambio obliga a una continua toma de decisiones y a una formación permanente.

Los factores que inciden en este cambio son múltiples: el aumento de los años de escolaridad obligatoria, la irrupción de los medios de comunicación de masas, los cambios en los regímenes políticos, la acelerada evolución social, el vertiginoso cambio tecnológico y, por último, la influencia de multitud de corrientes pedagógicas. El papel del profesor como transmisor del conocimiento que monopoliza los saberes ha quedado obsoleto en el mundo actual.

Aunque no están claros los límites o la definición de la profesión docente, se vislumbra un nuevo papel del profesional de la educación.

El docente será orientador, mediador, estimulador y motivador del desarrollo personal y social de su alumnado, al tiempo que diagnosticador de situaciones y especialista en recursos y medios. Pero, por encima de todo, debe ser aquel amigo experto y confidente, crítico, que ayuda al alumnado a clarificar su futuro, a desarrollar sus valores y a promover sus relaciones sociales. El nuevo profesorado debe tener capacidad de actuación autónoma e intentar crearla también en sus alumnos y alumnas. Necesita una gran capacidad de adaptación, pues el desarrollo cotidiano de la enseñanza se encuentra afectado por múltiples componentes sociológicos, psicológicos y biológicos, sobre todo en lo que a la dinámica del aula se refiere.

En la formación de los nuevos docentes debe incluirse el conocimiento de las teorías existentes sobre el aprendizaje, y, al mismo tiempo, se les tiene que preparar para estar abiertos al diálogo y al contraste de ideas para la reflexión sobre la acción. La investigación debe formar parte de su práctica y la evaluación formativa tiene que guiar el diseño y la finalidad de su acción.

Formación pedagógica. Desde este punto de vista, los problemas que presenta son más, porque tiene poca tradición. Sin embargo, examinando las tareas que dentro de la institución escolar ha de realizar el profesor, los problemas que con carácter de mayor gravedad tiene planteados la enseñanza media, y los usos más corrientes en la formación pedagógica del profesorado de dicha enseñanza, cabe llegar a algunas conclusiones.

Esto patentiza que el profesor ha de enseñar una asignatura determinada. Sin embargo, la enseñanza de una disciplina implica además la necesidad de comunicarse con los alumnos. Tal comunicación es imprescindible, y constituye un deber que pesa sobre cualquier profesor por el hecho de serlo.

Resumiendo, la actividad profesional del docente de enseñanza media posee las tres facetas siguientes: enseñar una asignatura, tratar con los alumnos y participar en la vida y gobierno de la institución escolar.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA UNA BUENA INTERACCIÓN ENTRE LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO.

	<i>RECUERDE: los padres son los primeros y principales guías en la educación de sus hijos</i>	
--	---	--

Considerando la importancia que tienen las relaciones: Padres-Hijos, Profesores-Estudiantes, Profesores- Padres; para lograr un proceso educativo exitoso, me permito sugerir las siguientes actitudes y actividades:

- Permitir y facilitar al máximo la comunicación personal, grupal y colectiva entre padres y docentes.
- Planificar y organizar sesiones de padres y representantes, en las cuales se analicen temas sobre la educación de los hijos, las responsabilidades de la familia y de la escuela.
- Recoger sugerencias e ideas de los padres en el sentido de mejorar la eficacia de las actividades del establecimiento, siempre que estas no sean de ingerencia administrativa ni técnico pedagógica, propias del plantel.
- Solucionar situaciones o dificultades de índole socioeconómica y que contribuyan a ayudar a los aprendientes con este tipo de problema, para que no se deterioren las actividades educativas.
- Colaborar con la escuela para realizar contactos que permitan a los estudiantes hacer visitas y pasantías, como complemento a las labores educativas.
- Colaborar en actividades sociales, culturales, deportivas, campañas de ayuda en materiales didácticos, publicaciones de revistas, consecución de becas y otras labores, para que la acción de la escuela se extienda a todo el ámbito comunitario en que se desarrolla su acción.

Sugerencias de planificación para un trabajo con padres y apoderados.¹

Tema: La Familia, la Escuela, los Jóvenes y el Éxito Escolar.
 Curso: Décimo Año 'A' de Básica.
 Duración: 1 sesión.
 Mes: Noviembre.
 Responsables: Rector de la Institución; DOBE, Pastoral, Profesores guías.

Objetivos:	Actividades	Evaluación
Delimitar las acciones de cada uno de los elementos integrantes de la comunidad educativa. Integrar a los padres y representantes a la acción educativa que realiza la el Centro Educativo en beneficio de sus hijos.	Comentar aspectos relacionados con la acción mancomunada que le corresponde realizar a la familia y la escuela. Socializar por medio de charlas lo que se realiza en torno a "La Orientación y los Comités de Padres". Analizar los alcances de la acción orientadora y los comités de padres de familia en el éxito escolar de los alumnos. Realizar síntesis del tema. Entregar material sobre análisis y reflexión en familia.	a) Observación directa de la participación en la sesión. b) Cuestionario: 1. ¿Encuentra importante las sesiones de centro de padres? 2. ¿Cuáles son sus reacciones, con los hijos, después que asiste a una reunión de padres?

Tema: La Familia, la Escuela, los Jóvenes y el Éxito Escolar.
 Curso: Décimo Año 'A' de Básica.
 Duración: 2^a Sesión.
 Mes: Diciembre.
 Responsables: Rector de la Institución; DOBE, Pastoral, Profesores guías.

Objetivos:	Actividades	Evaluación
Determinar la acción que corresponde a los padres en los hábitos de estudio de sus hijos. Recomendar formas de control para la adquisición de buenos hábitos de estudio.	Analizar aspectos relacionados a cómo estudian los jóvenes en el hogar. Comentar cómo los padres ayudan a sus hijos en sus estudios. Identificar formas de control que ejercen los padres en el hogar: revisión de cuadernos y útiles escolares, firmas de pruebas, análisis de calificaciones, toma de lecciones. Responder cuestionario	a) Cuestionario 1. ¿UD. se da el tiempo necesario para ayudar a sus hijos en el estudio o trabajo extraescolar? 2. Se preocupa cuando sus hijos obtienen malas notas. ¿Qué hace UD. al respecto?

¹ Ian a Bernard, 1998, Manual de Orientación, Editorial Imprenta Salesianos S. A. Chile.

Tema: La Familia, la Escuela, los Jóvenes y el Éxito Escolar.
 Curso: Décimo Año 'A' de Básica.
 Duración: 3ª sesión.
 Mes: Enero.
 Responsables: Rector de la Institución; DOBE, Pastoral, Profesores guías.

Objetivos:	Actividades	Evaluación
. Motivar a los padres para que conozcan más profundamente a sus hijos Concienciar a los padres, que cada persona es diferente, que como posee talentos, también tienen limitaciones.	Analizar aspectos sobre: necesidades comunes, características de los jóvenes y necesidades individuales. Comentar aspectos que se observan en la vida diaria de los jóvenes. Comentar formas de entendimiento por parte de los padres, de dichas necesidades. Analizar y comentar el hecho de que en la medida que surja el entendimiento entre padres e hijos, éstos tendrán mejores perspectivas de éxito escolar y personal. Entregar para análisis personal documentos sobre el tema.	a) Cuestionario: 1. ¿Cómo son las relaciones con sus hijos? 2. ¿Cree que podrían ser mejores las relaciones con sus hijos? 3. En el hogar ¿quién tiene mayor comunicación con los hijos? ¿Por qué?

Tema: La Familia, la Escuela, los Jóvenes y el Éxito Escolar.
 Curso: Décimo Año 'A' de Básica.
 Duración: 4ª sesión.
 Mes: Marzo.
 Responsables: Rector de la Institución; DOBE, Pastoral, Profesores guías.

Objetivos:	Actividades	Evaluación
Analizar aspectos de problemática juvenil y familiar. Establecer un espacio de relación personal interactiva entre: docentes, padres e hijos.	Comentar aspectos de relaciones padres-hijos y docentes. Responder a preguntas en forma individual y grupal. Identificar aspectos puntuales que perturban las relaciones padres-hijos. Análisis de problemas que se presentan en el ambiente familiar y que inciden notoriamente en el ambiente escolar y en lo personal. Responder a Test final.	a) Test final sobre el tema.

TEST FINAL DE ORIENTACIÓN

Nombre Representante Alumno.

A continuación encontrará una serie de preguntas, las que se les solicita responda con el máximo de honradez.

Gracias

1. ¿Cree Ud. que lo tratado en estas jornadas le ha servido para cambiar de actitud o mejorar su relación con los hijos?
Si. No
¿Por qué?
2. ¿Cree Ud. que después de lo conversado y analizado, los padres pueden mejorar la comunicación con sus hijos?
Si. No
3. ¿De todos los temas tratados, hay alguno que le permita cambiar su actitud con sus hijos?
Si. No
¿Cuál?
4. ¿De los temas conversados cuál o cuáles le han sido de mayor utilidad?
5. ¿Le gustaría participar, en otras jornadas para padres?
Si. No
¿Qué temas le interesan?
6. Cómo valora su participación en estas jornadas?
Pesimista:
Sin mayor relevancia:
Constructiva:
De aprendizaje:
De motivación:

¿Por qué? _____

7. Si su experiencia fue positiva, ¿le agradaría que otros apoderados participaran?
 Si..... No.....
 ¿Por qué?

8. ¿Cómo evaluaría Ud. estas jornadas?
 Muy bueno Suficiente
 Buena Deficiente
 Aceptable Mala

9. ¿Está convencido que el Diálogo con su hijo le ayudaría a solucionar algunos inconvenientes en su relación madre-padre-hijo?
 Si..... No.....

10. ¿Cree que algunos temas le servirán para cambiar su modo de pensar y mejorar su relación con su hijo?
 Si..... No.....
 ¿Por qué?

11. ¿Cómo encuentra la labor del profesor que trabajó con Uds.?

ANEXOS

LECTURAS PARA REFLEXIONAR

Lo que no son ni deben ser las tareas escolares

- No son para que en casa completen los padres y otros parientes un proceso enseñanza - aprendizaje que el profesor no alcanzó a terminar en el aula.
- No son para hacer creer a los padres de familia que el profesor es muy trabajador, mandando cantidades enormes de tareas que jamás son revisadas luego por el maestro. Hay muchos ejemplos de eso: hacer 50 multiplicaciones, resolver 100 problemas; escribir 60 oraciones; conjugar 40 verbos; copiar 47 páginas de un libro; etc.

Tomemos un solo ejemplo, el primero: 50 multiplicaciones por 40 alumnos significa tener 2.000 ejercicios, en su mayoría diferentes. ¿Qué profesor ocupará 33 horas en revisarlos y evaluarlos, v eso suponiendo que se demore sólo un minuto en cada multiplicación? Más todavía si se piensa que ese sería sólo uno de los deberes que ese profesor manda en un día.

- Los deberes no son instrumentos de tortura para los alumnos. Se supone que en un maestro normal no pueden caber sentimientos psicopatológicos como el sadismo, y, sin embargo, se manda mientes psicopatológicos como el sadismo. Y sin embargo, se mandan a hacer deberes como el de escribir 5 000 veces una frase o copiar 12 veces todo el contenido de un cuaderno de inglés, etc.

Objetivos que deben cumplirse con las tareas escolares:

Como toda actividad educativa, los deberes o tareas escolares deben perseguir varios objetivos. Estos son:

- Dar retroalimentación o feed back al profesor, respecto al grado de éxito que ha logrado en la enseñanza, a través de los resultados que logran sus alumnos, que son testimonio de cuánto y cómo han aprendido.
- Dar refuerzo a lo aprendido en una lección.
- Hacer más activo el proceso enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollar sentido de responsabilidad en los educandos.
- Desarrollar sentido estético en los alumnos.

Todos esos cinco objetivos deben cumplirse simultáneamente en cada una de las tareas que el profesor manda a sus alumnos, porque sólo así el docente está cumpliendo un prístino deber, que es proporcionar a sus alumnos una educación integral.

Para establecer esos objetivos, que serán analizados detenidamente más adelante, hemos partido de varios supuestos de orden pedagógico, sociológico y ético que consideramos fundamentales en todo verdadero maestro. Ellos son:

- Que el proceso enseñanza - aprendizaje se cumple íntegramente en el aula. Luego de cada período de tiempo que dure una lección, los alumnos deben haber aprendido lo que el profesor se propuso como objetivo para esa lección.
- * Que todo profesor está interesado en producir alumnos integralmente formados, es decir, no solo le interesa instruir (enseñar conocimientos) sino educar (formar, desarrollar valores, hábitos y costumbres positivas) a todos sus alumnos
- * Que todos los maestros de un plantel son profesionales de la docencia y, que, en caso de haber alguno que no lo es, éste es una persona en permanente actitud de cambio, para superar su falta de preparación pedagógica inicial. (Tomado de la Pedagogía Para una Educación Diferente, de Francisco Leiva Zea).

La paz interior

Para alcanzar la paz interior es necesario eliminar los resentimientos/ correr el riesgo de perdonar y no dar motivo para pedir perdón.

Para lograr la paz interior es indispensable no dejarnos ofender, estar por encima de los agravios y para obtenerlo hay que hacer todos los días el ejercicio y programarnos mentalmente para que las ofensas no nos lleguen a afectar.

Si logramos la paz interior podremos ser propagadores de paz.

Si somos sinceros y no nos engañamos, ni engañamos a los demás, estaremos logrando paz interior.

Tendremos paz: si en vez de desprecio, brindamos afecto, si en vez de egoísmo, manifestamos colaboración si en vez de individualismo, practicamos solidaridad, si en vez de sentir envidia, ofrecemos apoyo, si en vez de venganza y odio, practicamos perdón, si en vez de desempleo, generamos trabajo, si en vez de hambre, proporcionamos pan.

"Los últimos días de papá Víctor"

Mi abuelo se le ha paralizado el lado derecho de su cuerpo, después de haber pasado varios días con un fuerte dolor de cabeza. A medida que pasan los días se le van paralizando otros miembros, órganos y partes del cuerpo. Mi familia lo atiende, todos nos turnamos para estar al pie de su lecho y suministrarle agua; progresivamente ha perdido el habla. Los turnos, incluso, los hacemos de noche. Oramos para que él escuche. No le han conectado ningún aparato, ya lleva más de una semana en esta situación. Mi familia se muestra cansada. Hay que hacerle toda la limpieza. La atención es dispendiosa; pero no se le abandona en ningún momento, se le suministra lo necesario para mantenerlo con vida.

¿Qué opina de esta situación?

¿Se justifica dedicar tanto tiempo a un viejo?

¿Está bien lo que hace la familia?

¿Usted qué haría?

6. BIBLIOGRAFIA

AGUILAR KUBLI, Eduardo, 1980, Padres Positivos, Edit. Pax-México, México.

ALVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz, 2006, Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Edit. UTPL, Loja- Ecuador.

ARÓSTEGUI, Antonio, 1977, Concienciación Filosófica, Edit. Marciega S. A. España.

BETUEL, Cano, 1999. La ética, arte de vivir, Ediciones Paulinas, Santa Fé Bogotá.

GRUPO EDITORIAL OCÉANO, 2000. Enciclopedia de la Educación. Edit. Océano, Madrid – España.

IAN, A, Bernard, 1998, Edit. Editorial Imprenta Salesianos S. A. Chile.

I-UNITAC, Equipo de, 2006, La Relación de la Familia Con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico. Guía Didáctica, Edit. UTPL, Loja – Ecuador.

INSPECTORÍA SALESIANA DEL ECUADOR, 2004, Proyecto Inspectorial de Educación Salesiana. Edit. CONESA.

LEIVA ZEA, 2003, Pedagogía, Edit. Radmandí, Quito Ecuador.

UTPL, 2000, Psicología del Adolescente. Loja - Ecuador.

7. ANEXOS

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.

Tabla 22 a

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. OBSERVADOS (O)**

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 F	I 0 9 f	T O T A L
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	0	0	3	0	0	3
	2. Bastante	0	4	4	0	0	8
	3. Totalmente	6	4	3	0	0	13
Total		6	8	11	0	0	25
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	1	0	0	0	1
	1En cierta medida	0	0	2	0	0	2
	2. Bastante	0	2	5	1	0	8
	3. Totalmente	6	6	5	0	0	17
Total		6	9	12	1	0	28
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	1	2	2	0	0	5
	1En cierta medida	0	1	3	0	0	4
	2. Bastante	1	1	2	1	0	5
	3. Totalmente	3	4	4	0	0	11
Total		5	8	11	1	0	25
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	1	1	0	0	0	2
	1En cierta medida	0	0	1	0	0	1
	2. Bastante	0	0	2	0	0	2

	3. Totalmente	1	2	1	0	0	4
Total		2	3	4	0	0	9
e. Esfuerzo Personal, solo dedicado al estudio	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	2	3	5	0	0	10
	2. Bastante	2	4	7	1	0	14
	3. Totalmente	2	0	1	0	0	3
Total		6	7	14	1	0	28
f. El centro escolar cuenta con recursos personales y sociales	0 Nada	0	0	0	0	0	0
	1En cierta medida	0	1	0	0	0	1
	2. Bastante	2	2	6	0	0	10
	3. Totalmente	4	6	7	1	0	18
Total		6	9	13	1	0	29
g. Poca exigencia del centro, que facilita.	0 Nada	1	1	2	0	0	4
	1En cierta medida	2	1	2	0	0	5
	2. Bastante	0	3	3	1	0	7
	3. Totalmente	1	3	5	0	0	9
Total		4	8	12	1	0	25
h. Su motivación. Disfruta desafíos académicos	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	1	2	3	0	0	6
	2. Bastante	1	5	4	1	0	11
	3. Totalmente	3	0	3	0	0	6
Total		5	7	11	1	0	24
i. Sus compañeros son un ejemplo y ayuda para él	0 Nada	0	0	1	0	0	1
	1En cierta medida	3	3	5	0	0	11
	2. Bastante	0	4	4	1	0	9
	3. Totalmente	2	0	2	0	0	4
Total		5	7	12	1	0	25
j. Otras respuestas		0	0	0	0	0	0
Total		0	0	0	0	0	0

Tabla 22 a

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	T O T A L
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0,24	0,32	0,44	0	0	1
	1En cierta medida	0,72	0,96	1,32	0,00	0,00	3,00
	2. Bastante	1,92	2,56	3,52	0,00	0,00	8,00
	3. Totalmente	3,12	4,16	5,72	0,00	0,00	13,00
Total		6,00	8,00	11,00	0,00	0,00	25,00
	0 Nada	0,21	0,32	0,43	0,04	0,00	1,00

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	1En cierta medida	0,43	0,64	0,86	0,07	0,00	2,00
	2. Bastante	1,71	2,57	3,43	0,29	0,00	8,00
	3. Totalmente	3,64	5,46	7,29	0,61	0,00	17,00
Total		6,00	9,00	12,00	1,00	0,00	28,00
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0,96	1,54	2,12	0,38	0,00	5,00
	1En cierta medida	0,77	1,23	1,69	0,31	0,00	4,00
	2. Bastante	0,96	1,54	2,12	0,38	0,00	5,00
	3. Totalmente	2,12	3,38	4,65	0,85	0,00	11,00
Total		5,00	8,00	11,00	2,00	0,00	26,00
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0,44	0,67	0,89	0,00	0,00	2,00
	1En cierta medida	0,22	0,33	0,44	0,00	0,00	1,00
	2. Bastante	0,44	0,67	0,89	0,00	0,00	2,00
	3. Totalmente	0,89	1,33	1,78	0,00	0,00	4,00
Total		2,00	3,00	4,00	0,00	0,00	9,00
e. Esfuerzo Personal, solo dedicado al estudio	0 Nada	0,21	0,25	0,50	0,04	0,00	1,00
	1En cierta medida	2,14	2,50	5,00	0,36	0,00	10,00
	2. Bastante	3,00	3,50	7,00	0,50	0,00	14,00
	3. Totalmente	0,64	0,75	1,50	0,11	0,00	3,00
Total		6,00	7,00	14,00	1,00	0,00	28,00
f. El centro escolar cuenta con recursos personales y sociales	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	1En cierta medida	0,21	0,31	0,45	0,03	0,00	1,00
	2. Bastante	2,07	3,10	4,48	0,34	0,00	10,00
	3. Totalmente	3,72	5,59	8,07	0,62	0,00	18,00
Total		6,00	9,00	13,00	1,00	0,00	29,00
g. Poca exigencia del centro, que facilita.	0 Nada	0,64	1,28	1,92	0,16	0,00	4,00
	1En cierta medida	0,80	1,60	2,40	0,20	0,00	5,00
	2. Bastante	1,12	2,24	3,36	0,28	0,00	7,00
	3. Totalmente	1,44	2,88	4,32	0,36	0,00	9,00
Total		4,00	8,00	12,00	1,00	0,00	25,00
h. Su motivación. Disfruta desafíos académicos	0 Nada	0,21	0,29	0,46	0,04	0,00	1,00
	1En cierta medida	1,25	1,75	2,75	0,25	0,00	6,00
	2. Bastante	2,29	3,21	5,04	0,46	0,00	11,00
	3. Totalmente	1,25	1,75	2,75	0,25	0,00	6,00
Total		5,00	7,00	11,00	1,00	0,00	24,00
i. Sus compañeros son un ejemplo y ayuda para él	0 Nada	0,20	0,28	0,48	0,04	0,00	1,00
	1En cierta medida	2,20	3,08	5,28	0,44	0,00	11,00
	2. Bastante	1,80	2,52	4,32	0,36	0,00	9,00
	3. Totalmente	0,80	1,12	1,92	0,16	0,00	4,00
Total		5,00	7,00	12,00	1,00	0,00	25,00
j. Otras respuestas		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

a. Capacidad, interés y método de estudio.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	0,24	-0,24	0,06	0,24
0	0,32	-0,32	0,10	0,32
1	0,44	0,56	0,31	0,71
0	0,72	-0,72	0,52	0,72
0	0,96	-0,96	0,92	0,96
3	1,32	1,68	2,82	2,14
0	1,92	-1,92	3,69	1,92
4	2,56	1,44	2,07	0,81
4	3,52	0,48	0,23	0,07
6	3,12	2,88	8,29	2,66
4	4,16	-0,16	0,03	0,01
3	5,72	-2,72	7,40	1,29
			χ²=	11,84

g.l. = (3-1)(4-1) = 6; α = 0.05; χ^2 tabulado = 12.59

b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	0,21	-0,21	0,05	0,21
1	0,32	0,68	0,46	1,45
0	0,43	-0,43	0,18	0,43
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
0	0,43	-0,43	0,18	0,43
0	0,64	-0,64	0,41	0,64
2	0,86	1,14	1,30	1,51
0	0,07	-0,07	0,00	0,07
0	1,71	-1,71	2,94	1,71
2	2,57	-0,57	0,32	0,13
5	3,43	1,57	2,46	0,72
1	0,29	0,71	0,50	1,74
6	3,64	2,36	5,56	1,53
6	5,46	0,54	0,29	0,05
5	7,29	-2,29	5,24	0,72
0	0,61	-0,61	0,37	0,61
			χ²=	11,98

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; χ^2 tabulado = 16.92

c. Estímulo y apoyo recibido del padre.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,96	0,04	0,002	0,00
2	1,54	0,46	0,212	0,14
2	2,12	-0,12	0,014	0,01
0	0,38	-0,38	0,144	0,38
0	0,77	-0,77	0,593	0,77
1	1,23	-0,23	0,053	0,04
3	1,69	1,31	1,716	1,02
0	0,31	-0,31	0,096	0,31
1	0,96	0,04	0,002	0,00
1	1,54	-0,54	0,292	0,19
2	2,12	-0,12	0,014	0,01
1	0,38	0,62	0,384	1,01
3	2,12	0,88	0,774	0,37
4	3,38	0,62	0,384	0,11
4	4,65	-0,65	0,423	0,09
0	0,85	-0,85	0,723	0,85
			$\chi^2=$	5,29

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; χ^2 tabulado = 16.92

d. Estímulo recibido del representante.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,44	0,56	0,314	0,71
1	0,67	0,33	0,109	0,16
0	0,89	-0,89	0,792	0,89
0	0,22	-0,22	0,048	0,22
0	0,33	-0,33	0,109	0,33
1	0,44	0,56	0,314	0,71
0	0,44	-0,44	0,194	0,44
0	0,67	-0,67	0,449	0,67
2	0,89	1,11	1,232	1,38
1	0,89	0,11	0,012	0,01
2	1,33	0,67	0,449	0,34
1	1,78	-0,78	0,608	0,34
			$\chi^2=$	4,45

g.l. = (3-1)(4-1) = 6; α = 0.05; χ^2 tabulado = 12.59

e. Esfuerzo personal solo dedicado al estudio				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,21	-0,21	0,05	0,21
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
1	0,50	0,50	0,25	0,50
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
2	2,14	-0,14	0,02	0,01
3	2,50	0,50	0,25	0,10
5	5,00	0,00	0,00	0,00
0	0,36	-0,36	0,13	0,36
2	3,00	-1,00	1,00	0,33
4	3,50	0,50	0,25	0,07
7	7,00	0,00	0,00	0,00
1	0,50	0,50	0,25	0,50
2	0,64	1,36	1,84	2,87
0	0,75	-0,75	0,56	0,75
1	1,50	-0,50	0,25	0,17
0	0,11		0,00	0,00
			$\chi^2=$	6,15

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; χ^2 tabulado = 16.92

f. El centro escolar cuenta con recursos personales y sociales				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,21	-0,21	0,04	0,21
1	0,31	0,69	0,48	1,53
0	0,45	-0,45	0,20	0,45
0	0,03	-0,03	0,00	0,03
2	2,07	-0,07	0,00	0,00
2	3,10	-1,10	1,22	0,39
6	4,48	1,52	2,30	0,51
0	0,34	-0,34	0,12	0,34
4	3,72	0,28	0,08	0,02
6	5,59	0,41	0,17	0,03
7	8,07	-1,07	1,14	0,14
1	0,62	0,38	0,14	0,23
			$\chi^2=$	3,90

g.l. = (3-1)(4-1) = 6; α = 0.05; χ^2 tabulado = 12.59

g. Poca exigencia del centro, que facilita.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,64	0,36	0,13	0,20
1	1,28	-0,28	0,08	0,06
2	1,92	0,08	0,01	0,00
0	0,16	-0,16	0,03	0,16
2	0,80	1,20	1,44	1,80
1	1,60	-0,60	0,36	0,23
2	2,40	-0,40	0,16	0,07
0	0,20	-0,20	0,04	0,20
0	1,12	-1,12	1,25	1,12
3	2,24	0,76	0,58	0,26
3	3,36	-0,36	0,13	0,04
1	0,28	0,72	0,52	1,85
1	1,44	-0,44	0,19	0,13
3	2,88	0,12	0,01	0,01
5	4,32	0,68	0,46	0,11
0	0,36	-0,36	0,13	0,36
			X²=	6,59

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; X² tabulado = 16.92

h. Su motivación. Disfruta desafíos académicos				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,21	-0,21	0,04	0,21
0	0,29	-0,29	0,09	0,29
1	0,46	0,54	0,29	0,64
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
1	1,25	-0,25	0,06	0,05
2	1,75	0,25	0,06	0,04
3	2,75	0,25	0,06	0,02
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
1	2,29	-1,29	1,67	0,73

5	3,21	1,79	3,21	1,00
4	5,04	-1,04	1,09	0,22
1	0,46	0,54	0,29	0,64
3	1,25	1,75	3,06	2,45
0	1,75	-1,75	3,06	1,75
3	2,75	0,25	0,06	0,02
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
			$\chi^2=$	8,60

g.l. = $(4-1)(4-1) = 9$; $\alpha = 0.05$; χ^2 tabulado = 16.92

i. Sus compañeros son un ejemplo y ayuda para él				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,20	-0,20	0,04	0,20
0	0,28	-0,28	0,08	0,28
1	0,48	0,52	0,27	0,56
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
3	2,20	0,80	0,64	0,29
3	3,08	-0,08	0,01	0,00
5	5,28	-0,28	0,08	0,01
0	0,44	-0,44	0,19	0,44
0	1,80	-1,80	3,24	1,80
4	2,52	1,48	2,19	0,87
4	4,32	-0,32	0,10	0,02
1	0,36	0,64	0,41	1,14
2	0,80	1,20	1,44	1,80
0	1,12	-1,12	1,25	1,12
2	1,92	0,08	0,01	0,00
0	0,16	-0,16	0,03	0,16
			$\chi^2=$	8,75

g.l. = $(4-1)(4-1) = 9$; $\alpha = 0.05$; χ^2 tabulado = 16.92

26a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR.
OBSERVADO (O)

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	T O T A L
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	2	1	3	0	0	6
	1. En cierta medida	1	0	0	0	0	1
	2. Bastante	1	4	4	0	0	9
	3. Totalmente	2	6	5	0	0	13
TOTAL		6	11	12	0	0	29
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0	1	0	0	0	1
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0	1
	2. Bastante	2	4	3	1	0	10
	3. Totalmente	3	3	7	0	0	13
TOTAL		5	8	11	1	0	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	0	4	3	0	0	7
	1. En cierta medida	0	1	0	0	0	1
	2. Bastante	2	3	7	1	0	13
	3. Totalmente	2	2	1	0	0	5
TOTAL		4	10	11	1	0	26
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0. Nada	4	4	6	0	0	14
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0	1
	2. Bastante	0	3	2	0	0	5
	3. Totalmente	0	1	2	0	0	3
TOTAL		4	8	11	0	0	23
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	2	2	2	0	0	6
	1. En cierta medida	0	1	1	0	0	2
	2. Bastante	0	1	3	1	0	5
	3. Totalmente	2	2	4	0	0	8
TOTAL		4	6	10	1	0	21

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

ESPERADO (E)

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	T O T A L
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	1,24	2,28	2,48	0,00	0,00	6
	1. En cierta medida	0,21	0,38	0,41	0,00	0,00	1
	2. Bastante	1,86	3,41	3,72	0,00	0,00	9
	3. Totalmente	2,69	4,93	5,38	0,00	0,00	13
TOTAL		6	11	12	0	0	29
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	0,21	0,29	0,46	0,04	0,00	1
	1. En cierta medida	0,21	0,29	0,46	0,04	0,00	1
	2. Bastante	2,08	2,92	4,58	0,42	0,00	10
	3. Totalmente	2,71	3,79	5,96	0,54	0,00	13
TOTAL		5	7	11	1	0	24
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	1,08	2,69	2,96	0,27	0,00	7
	1. En cierta medida	0,15	0,38	0,42	0,04	0,00	1
	2. Bastante	2,00	5,00	5,50	0,50	0,00	13
	3. Totalmente	0,77	1,92	2,12	0,19	0,00	5
TOTAL		4	10	11	1	0	26
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0. Nada	2,43	4,87	6,70	0,00	0,00	14
	1. En cierta medida	0,17	0,35	0,48	0,00	0,00	1
	2. Bastante	0,87	1,74	2,39	0,00	0,00	5
	3. Totalmente	0,52	1,04	1,43	0,00	0,00	3
TOTAL		4	8	11	0	0	23
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	1,14	1,71	2,86	0,29	0,00	6
	1. En cierta medida	0,38	0,57	0,95	0,10	0,00	2
	2. Bastante	0,95	1,43	2,38	0,24	0,00	5
	3. Totalmente	1,52	2,29	3,81	0,38	0,00	8
TOTAL		4	6	10	1	0	21

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
2	1,24	0,76	0,58	0,47
1	2,28	-1,28	1,64	0,72
3	2,48	0,52	0,27	0,11
1	0,21	0,79	0,62	2,97
0	0,38	-0,38	0,14	0,38
0	0,41	-0,41	0,17	0,41
1	1,86	-0,86	0,74	0,40
4	3,41	0,59	0,35	0,10
4	3,72	0,28	0,08	0,02
2	2,69	-0,69	0,48	0,18
6	4,93	1,07	1,14	0,23
5	5,38	-0,38	0,14	0,03
			X²=	4,72

g.l. = (3-1)(4-1) = 6; α = 0.05; X² tabulado = 12.59

b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos				
Observados	Esperados	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
0	0,21	-0,21	0,04	0,21
1	0,29	0,71	0,50	1,74
0	0,46	-0,46	0,21	0,46
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
0	0,21	-0,21	0,04	0,21
0	0,29	-0,29	0,08	0,29
1	0,46	0,54	0,29	0,63
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
2	2,08	-0,08	0,01	0,00
4	2,92	1,08	1,17	0,40
3	4,58	-1,58	2,50	0,55
1	0,42	0,58	0,34	0,80
3	2,71	0,29	0,08	0,03
3	3,79	-0,79	0,62	0,16
7	5,96	1,04	1,08	0,18
0	0,54	-0,54	0,29	0,54
			X²=	6,29

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; X² tabulado = 16.92

c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	1,08	-1,08	1,17	1,08
4	2,69	1,31	1,72	0,64
3	2,96	0,04	0,00	0,00
0	0,27	-0,27	0,07	0,27
0	0,15	-0,15	0,02	0,15
1	0,38	0,62	0,38	1,01
0	0,42	-0,42	0,18	0,42
0	0,04	-0,04	0,00	0,04
2	2	0,00	0,00	0,00
3	5	-2,00	4,00	0,80
7	5,5	1,50	2,25	0,41
1	0,5	0,50	0,25	0,50
2	0,77	1,23	1,51	1,96
2	1,92	0,08	0,01	0,00
1	2,12	-1,12	1,25	0,59
0	0,19	-0,19	0,04	0,19
			X²=	8,07

g.l. = $(4-1)(4-1) = 9$; $\alpha = 0.05$; X^2 tabulado = 16.92

d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4,00	2,43	1,57	2,46	1,01
4,00	4,87	-0,87	0,76	0,16
6,00	6,70	-0,70	0,49	0,07
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
0,00	0,35	-0,35	0,12	0,35
1,00	0,48	0,52	0,27	0,56
0,00	0,00	0,00	0,00	0,52
0,00	0,87	-0,87	0,76	0,87
3,00	1,74	1,26	1,59	0,91
2,00	2,39	-0,39	0,15	0,06
0,00	0,52	-0,52	0,27	0,52
1,00	1,04	-0,04	0,00	0,00
2,00	1,43	0,57	0,32	0,23
			X²=	5,44

g.l. = (3-1)(4-1) = 6; α = 0.05; X² tabulado = 12.59

e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	2,43	-0,43	0,18	0,08
2	4,87	-2,87	8,24	1,69
2	6,7	-4,70	22,09	3,30
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
1	0,35	0,65	0,42	1,21
1	0,48	0,52	0,27	0,56
0	0,87	-0,87	0,76	0,87
1	1,74	-0,74	0,55	0,31
3	2,39	0,61	0,37	0,16
2	0,52	1,48	2,19	4,21
2	1,04	0,96	0,92	0,89
4	1,43	2,57	6,60	4,62
			X²=	18,06

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; X² tabulado = 16.92

27a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 F	I 0 9 F	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	0	1	0	0	0	1
	1. En cierta medida	0	0	3	0	0	3
	2. Bastante	0	3	3	0	0	6
	3. Totalmente	5	5	3	1	0	14
Total		5	9	9	1	0	24
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	1	0	0	0	0	1
	1. En cierta medida	0	0	1	0	0	1
	2. Bastante	2	6	4	0	0	12
	3. Totalmente	1	2	7	0	0	10
Total		4	8	12	0	0	24
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	3	3	4	0	0	10
	1. En cierta medida	1	2	2	0	0	5
	2. Bastante	0	2	5	0	0	7
	3. Totalmente	0	0	1	0	0	1
Total		4	7	12	0	0	23
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	4	3	5	0	0	12
	1. En cierta medida	0	1	0	0	0	1
	2. Bastante	0	2	1	0	0	3
	3. Totalmente	0	0	1	0	0	1
Total		4	6	7	0	0	17
e. Es hij@ úni@	1. Sí	1	0	0	0	0	1
	2. No	5	10	15	1	0	31
Total		6	10	15	1	0	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 F	I 0 9 F	I 0 9 F
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	0,21	0,38	0,38	0,04	0,00	1
	1. En cierta medida	0,63	1,13	1,13	0,13	0,00	3
	2. Bastante	1,25	2,25	2,25	0,25	0,00	6
	3. Totalmente	2,92	5,25	5,25	0,58	0,00	14
Total		5	9	9	1	0	24
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	0,17	0,33	0,50	0,00	0,00	1
	1. En cierta medida	0,17	0,33	0,50	0,00	0,00	1
	2. Bastante	2,00	4,00	6,00	0,00	0,00	12
	3. Totalmente	1,67	3,33	5,00	0,00	0,00	10
Total		4	8	12	0	0	24
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada	1,74	3,04	5,22	0,00	0,00	10
	1. En cierta medida	0,87	1,52	2,61	0,00	0,00	5
	2. Bastante	1,22	2,13	3,65	0,00	0,00	7
	3. Totalmente	0,17	0,30	0,52	0,00	0,00	1
Total		4	7	12	0	0	23
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada	2,82	4,24	4,94	0,00	0,00	12
	1. En cierta medida	0,24	0,35	0,41	0,00	0,00	1
	2. Bastante	0,71	1,06	1,24	0,00	0,00	3
	3. Totalmente	0,24	0,35	0,41	0,00	0,00	1
Total		4	6	7	0	0	17
e. Es hij@ úni@	1. Sí	0,19	0,31	0,47	0,03	0,00	1
	2. No	5,81	9,69	14,53	0,97	0,00	31
Total		6	10	15	1	0	32

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORACIÓN: Juan Maldonado.

a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	0,21	-0,21	0,04	0,21
1	0,38	0,62	0,38	1,01
0	0,38	-0,38	0,14	0,38
0	0,04	-0,04	0,002	0,04
0	0,63	-0,63	0,40	0,63
0	1,13	-1,13	1,28	1,13
3	1,13	1,87	3,50	3,09
0	0,13	-0,13	0,02	0,13
0	1,25	-1,25	1,56	1,25
3	2,25	0,75	0,56	0,25
3	2,25	0,75	0,56	0,25
0	0,25	-0,25	0,06	0,25
5	2,92	2,08	4,33	1,48
5	5,25	-0,25	0,06	0,01
3	5,25	-2,25	5,06	0,96
1	0,58	0,42	0,18	0,30
			X²=	11,39

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; X² tabulado = 16.92

b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,17	0,83	0,69	4,05
0	0,33	-0,33	0,11	0,33
0	0,5	-0,50	0,25	0,50
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,33	-0,33	0,11	0,33
1	0,5	0,50	0,25	0,50
2	2	0,00	0,00	0,00
6	4	2,00	4,00	1,00
4	6	-2,00	4,00	0,67
1	1,67	-0,67	0,45	0,27
2	3,33	-1,33	1,77	0,53
7	5	2,00	4,00	0,80
			X²=	9,15

g.l. = (4-1)(3-1) = 6; α = 0.05; X² tabulado = 12.59

c. Dificiles entre los hermanos				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
3	1,74	1,26	1,59	0,91
3	3,04	-0,04	0,00	0,00
4	5,22	-1,22	1,49	0,29
1	0,87	0,13	0,02	0,02
2	1,52	0,48	0,23	0,15
2	2,61	-0,61	0,37	0,14
0	1,22	-1,22	1,49	1,22
2	2,13	-0,13	0,02	0,01
5	3,65	1,35	1,82	0,50
0	0,17	-0,17	0,03	0,17
0	0,3	-0,30	0,09	0,30
1	0,52	0,48	0,23	0,44
			X²=	4,15

g.l. = (4-1)(3-1) = 6; α = 0.05; X² tabulado = 12.59

d. Tienden a ignorarse mutuamente				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
4	2,82	1,18	1,39	0,49
3	4,24	-1,24	1,54	0,36
5	4,94	0,06	0,00	0,00
0	0,24	-0,24	0,06	0,24
1	0,35	0,65	0,42	1,21
0	0,41	-0,41	0,17	0,41
0	0,71	-0,71	0,50	0,71
2	1,06	0,94	0,88	0,83
1	1,24	-0,24	0,06	0,05
0	0,24	-0,24	0,06	0,24
0	0,35	-0,35	0,12	0,35
1	0,41	0,59	0,35	0,85
			X²=	4,89

g.l. = (4-1)(3-1) = 6; α = 0.05; X² tabulado = 12.59

e. Es hij@ úni@				
Observados	Esperados	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
1	0,19	0,81	0,66	3,45
0	0,31	-0,31	0,10	0,31
0	0,47	-0,47	0,22	0,47
0	0,03	-0,03	0,00	0,03
5	5,81	-0,81	0,66	0,11
10	9,69	0,31	0,10	0,01
15	14,53	0,47	0,22	0,02
1	0,97	0,03	0,00	0,00
			X²=	4,40

g.l. = (4-1)(4-1) = 9; α = 0.05; X² tabulado = 16.92