



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

ESCUELA DE LENGUA Y LITERATURA

TEMA: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 3ro a 5to año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año escolar 2005 – 2006.

*Tesis previa la obtención del
Título de Licenciada
en Lengua y Literatura*

Autor:
Vannessa E. Poveda E.

Mención:
LENGUA Y LITERATURA

DIRECTOR DE TESIS:
Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

**CENTRO REGIONAL IBARRA
Ibarra – Ecuador
2006**

CERTIFICACIÓN

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

Loja, agosto del 2006

Acta De Cesión De Derechos De Grado

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada Sra. Vannessa Elizabeth Poveda Escobar, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Sra. Vannessa Elizabeth Poveda Escobar, realizó la Tesis titulada: “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año escolar 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, en calidad de Director de tesis y la Sra. Vannessa Elizabeth Poveda Escobar como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura, de la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura, durante el año escolar 2005 – 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar estas Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte y ocho días del mes de agosto del año dos mil seis.

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

Vannessa E. Poveda E.

Autoría

Las ideas y comedidos expuestos
en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Vannessa E. Poveda E.
100222213-9

Dedicatoria

Este proyecto esta dedicado a mis hijos
María José y Pablo Javier, porque son la batería
que da a mi vida la energía suficiente
para seguir creciendo, superándome y esforzándome cada día más
en pos de cumplir con sus sueños y ofrecerles un buen presente
y la posibilidad de un futuro mejor.

Su Mamá:
Vannessa Poveda Escobar

También quiero dedicar este trabajo a mis chicos,
espero que el manual ayude a mejorar la relación
padre - hijo y familia – UESNEI.

Agradecimiento

Le agradezco a mi Dios por ayudarme a completar esta etapa de mi vida.

A mi esposo Pablo Pillajo que me ha brindado su apoyo para llevar a feliz término esta carrera universitaria.

A mis padres Jorge y Aura, por su estímulo para cumplir este anhelo mío y de ellos.

A la UTPL por la formación académica y espiritual recibida durante los años de estudio.

Vannessa Poveda Escobar

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	11
2. INTRODUCCIÓN.....	13
3. METODOLOGÍA	
3.1 Participantes.....	18
3.2 Materiales.....	29
3.3 Diseño y procedimiento.....	31
3.4 Formas de comprobar los supuestos.....	33
4. RESULTADOS.....	36
5. DISCUSIÓN	
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?	92
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	94
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	97
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	98
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	101
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	103

5.2. SOBRE LA RELACION FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	107
5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar.....	107
5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.	108
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.	109
5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	110
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.	111
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familia.	112
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos.	113
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.	114
5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.	115

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.	116
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.	117
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	117

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	119
5.2.3.2. Argumento.....	120
5.2.3.3. Conclusión.....	124

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	125
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.	126
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.	127
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	127
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.	128
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.	128
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.	129
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.	129
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	130

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

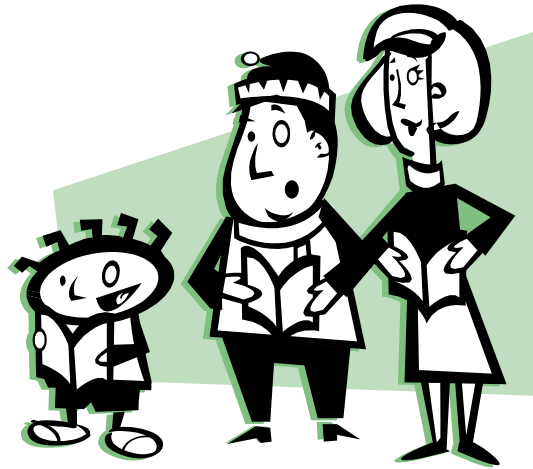
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.	131
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.	131
5.2.5.3 Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.....	132
5.2.5.4 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)	132
5.2.5.5 Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes... ..	132
5.2.5.5 Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza.....	133

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	133
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	135
6. BIBLIOGRAFÍA.....	152
7. ANEXOS.....	155



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES



**Destinatarios:
Padres de Familia de la UESNEI**

**Autora:
Vannessa Poveda E.**

Agosto 2006

INDICE

Portada.....	página 1
Índice.....	2
Objetivos.....	3
Taller: ¿Qué cocinamos?	4
Taller: Leer cuentos en voz alta a niños sordos.....	7
Taller: Juegos con pintura.	11
Taller: Artesanías con arcilla o plastilina	14

OBJETIVOS:

General.- Mejorar la relación padres-hijos, compartiendo bellos momentos, que favorezcan el conocimiento y la comunicación entre las familias de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura.

Específicos.-

- Fortalecer los lazos familiares, por medio de la realización de diferentes actividades creativas.
- Motivar el compartir con las familias de la UESNEI en un ambiente informal.
- Promover espacios lúdicos para el trabajo padres e hijos.
- Incentivar a los padres a efectuar actividades recreativas como familia, buscando la participación de todos los miembros.

Marco teórico.-

La metodología del taller significa la participación activa de los asistentes, aportando cada uno con sus experiencias, opiniones y conocimientos de esta forma se vivencian los temas tratados en los talleres.

El Manual de Buenas Practicas Familiares propone talleres con actividades lúdicas entre padres e hijos que fortalezcan los lazos afectivos y mejoren la comunicación, con el apoyo y la colaboración del personal docente de la UESNEI.

Para el desarrollo de estos talleres; se recomienda realizarlos en grupos pequeños a fin de poder dar asistencia personalizada a las familias cuando la requieran.

Al finalizar el taller se plantean preguntas de evaluación que pueden ser planteadas verbalmente o por escrito

¡BIENVENIDOS!

Juntos por una NUEVA ESPERANZA

Tema: ¿QUÉ COCINAMOS?



Todos tenemos algún plato especial que nos gusta preparar.

¡Descubra cómo hacer de la cocina un momento especial para su hijo!

Descripción:

Reunir a las madres de los estudiantes de un solo año de educación básica para vivir la experiencia de preparar un plato especial en la escuela, compartirlo y conversar con otras madres sobre sus experiencias, a fin de mejorar la relación padres e hijos y entre familias y los docentes de la UESNEI.

Objetivos Específicos:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer de las situaciones cotidianas como la comida, un momento de aprendizaje. ○ Estrechar los lazos de unión y confianza entre madres e hijos, por medio de la elaboración de un plato especial. <p>Fortalecer el compañerismo al compartir una experiencia diferente con todos los compañeros de aula de su hijo/a.</p>
--	--

Tiempo de duración: de tres a cuatro horas


Materiales:

- libros de recetas,
- ingredientes,
- utensilios de cocina,

Actividades:

- Invitar a las madres de familia a preparar una comida con sus hijos y compartirla entre todos los estudiantes de un año de educación básica.
- De antemano cada mamá debe escoger el plato (no complicado) que va a preparar y compartir.
- Después de que cada mamá haya decidido el plato que va a preparar, deberá conseguir los ingredientes y los utensilios de cocina que necesitará.
- El día que se haya fijado para cocinar, tener listo el espacio que cada familia usará para preparar su alimento.
- Los responsables de la preparación de los alimentos serán los hijos, las mamás les guiaran.



<p>A preparar la comida</p>  <p>¡Comencemos!</p>	<p>Escriba las instrucciones de la receta en letra grande, manténgala a la vista. A medida que se vayan cumpliendo los pasos, su hijo podrá indicar qué se debe hacer a continuación.</p> <p>Si desea, puede utilizar imágenes para ilustrar cada paso de la receta, ayude a hijo en la preparación del alimento.</p>
--	---

- Una vez que las familias terminen de cocinar, se servirán los platos preparados para que todas las familias compartan y disfruten.

- Después de haber disfrutado de la comida y de haber dejado todo en orden y limpio, tomar unos minutos para evaluar con las madres y sus hijos, la evaluación puede ser oral o escrita:



- ¿Qué les pareció cocinar en familia?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Participaron todos los miembros de la familia?
 - ¿Qué les pareció compartir su plato con los demás?
 - ¿Creen que se pueda repetir esta experiencia en casa?
- Recomendar a las madres que conversen sobre los elementos que deben incluirse en una comida saludable - cereales, lácteos, frutas y verduras, proteínas, etc. Sugierales que utilicen dibujos de los alimentos de cada una de las categorías y que permitan que su hijo planifique y prepare una comida a la semana.
- Agradecer a todos por su asistencia y comprometerlos para el siguiente taller.

¡BUEN PROVECHO!

TEMA: LEER CUENTOS EN VOZ ALTA A NIÑOS SORDOS

Descripción:

Compartir con los padres de familia de los estudiantes de cada año de educación básica de la UESNEI las estrategias para leer cuentos a los niños sordos y de esta manera estimular el aprendizaje del español escrito.



Objetivos Específicos:

Enseñar a los padres de los niños sordos de la UESNEI a leer cuentos a sus hijos.

Actividades:

- Presentar el tema del taller y preguntar a los padres:
 - ¿Creen que se puede leer cuentos a las personas sordas?
 - Si – no, ¿Por qué? y
 - ¿Cómo se puede leer cuentos a las personas sordas?

- Distribuir a los padres de familia las copias del artículo: ¿Leer cuentos en voz alta a niños Sordos? ¡IMPOSIBLE!

- Pedir por turnos a cada padre que lea un párrafo del artículo.

- Una vez terminada la lectura, preguntar si tienen alguna duda?

- Una vez aclaradas las dudas, proponer a los padres leerles un cuento a sus hijos, permitir que los padres escojan el cuento que les guste y proporcionarles un lugar tranquilo para que lean a sus hijos el cuento aplicando las estrategias

sugeridas en el artículo, lo pueden hacer en forma individual o en grupos pequeños.

- Darles a los padres aproximadamente una hora para leer el cuento.
- Después que los padres hayan terminado de leer el cuento, reunirlos nuevamente y conversar sobre la experiencia vivida:
 - ¿Qué les pareció la experiencia de leerles un cuento a sus hijos?
 - Fue fácil, difícil? ¿Qué hicieron?
 - ¿Creen que pueden seguir leyendo cuentos con sus hijos en casa?
- Agradecerles por la asistencia y motivarlos a que continúen participando en los talleres.

Tiempo de duración: de dos a tres horas

Materiales:

- Cuentos según las edades de los estudiantes
- Títeres
- Cartulinas
- Marcadores
- Libros o revistas para recortar



Bibliografía:

Fr. Reinaldo Saliva González M.A. Ed. Especial
Especialista en Educación de Sordos

Anexos: Leer cuentos en voz alta a niños Sordos?**¡IMPOSIBLE!**

Esta es la reacción de muchos padres y maestros de niños Sordos que piensan que sus hijos o estudiantes no pueden aprender a leer en “voz alta”, o que ellos no pueden hacerlo debido a su sordera. Pero la realidad es otra, los niños Sordos pueden aprender a leer en “voz alta” y comprender lo leído, utilizando el lenguaje de señas, la mímica y la pantomima.

Algunos maestros y padres se han quedado con la cartilla fonética y el aprendizaje de la mecánica de la lectura, pensando que, como aprenden los oyentes a leer, así también, los Sordos aprenderán a leer. Esta idea es errónea mientras se utilicen métodos fonéticos exclusivamente, sin tener en cuenta las necesidades particulares del niño Sordo siempre se vivirán frustraciones tanto por parte de los maestros como de los estudiantes.

Mucho se ha investigado acerca de cómo desarrollar la lectura en los niños Sordos. La lectura es un elemento esencial en la educación del niño Sordo debido a su importancia en el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, poco se ha investigado sobre la aplicación de la técnica de la lectura de cuentos en "voz alta" para niños Sordos y sus efectos. Esta técnica es muy recomendada por los especialistas en la educación del Sordo como un medio eficaz para el desarrollo de la lecto-escritura.

Pero ¿cómo hacerlo?, sabemos narrar cuentos a los niños oyentes pero ¿y para los Sordos? Algunos autores han investigado cómo los adultos Sordos leen a sus niños Sordos y han encontrado ciertos elementos que se repiten en las sesiones de lectura de cuentos. Por ejemplo, en un estudio realizado por Lartz y Lestina, en 1993, se encontró que unas madres Sordas seguían un patrón repetitivo cuando leían a sus hijos Sordos. Los patrones fueron identificados y presentados como estrategias que luego fueron sugeridas a maestros y a padres oyentes para que las utilizaran cuando leían en voz alta a sus niños Sordos.

Hay autores que sugieren que si seguimos esas estrategias utilizadas por los adultos Sordos, podremos desarrollar las destrezas de lecto-escritura en nuestros niños Sordos, tanto en el salón de clases como en casa. He aquí las estrategias:

- El uso del lenguaje de señas, la mímica y los movimientos corporales/faciales en todo momento.
- Mantener ambos lenguajes, el de señas y el español del texto, visibles.
- No limitarse al texto escrito sino añadir elementos a la narración que están implícitos
- Mientras más veces leían el cuento más se movían de la narración a la lectura del texto, acortando las explicaciones dando más importancia al texto escrito y no a las láminas.
- Seguían las indicaciones del niño, no lo aislaban, sino que tomaban en cuenta sus observaciones.
- Ajustaban las señas y su tamaño para mantener la variedad y el interés del niño.
- Conectaban la lectura con la realidad del niño.
- La localización de las señas en el libro o fuera de él.
- La demostración de los cambios de personajes a través de la expresión corporal, la mímica, el uso del espacio.
- Hacer preguntas mediante la expresión facial

Estas fueron las estrategias utilizadas por los adultos Sordos en los Estados Unidos cuando leían a sus niños Sordos. Nosotros podemos aplicarlas.

No olviden que la mejor actividad que un adulto puede llevar a cabo con un niño es leer un cuento.

Fr. Reinaldo Saliva González M.A. Ed. Especial
Especialista en Educación de Sordos

Tema: JUEGOS CON PINTURA



Algunas herramientas y estrategias exclusivas transforman la pintura en una actividad accesible y divertida para todos, padres e hijos.

Descripción:

Invitar a todos los padres y madres a disfrutar de unas horas de inspiración artística, junto a sus hijos, en las instalaciones de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza.

	<p>¿A quién está dirigido?</p> <p>A padres e hijos de la UESNEI de todos los años de educación básica.</p>
	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintura no tóxica de diferentes colores. • Pinceles, sorbetes, medias viejas y esponjas. • Pliegos de papel, tableros o cualquier otra superficie plana. • Delantales o camisas viejas. <p>Bandejas plásticas de diferentes tamaños.</p>

Actividades:

- Busque un lugar que pueda ensuciarse – aconsejamos un sitio en el patio, fuera de las aulas.



- Tenga delantales o camisas viejas a mano para chico y padre de familia.
- Una cubeta de huevos puede utilizarse como paleta.
- Si es posible consiga un atril, ya que resulta más conveniente pintar sobre él o sobre una mesa, el piso o la vereda.
- Tenga a mano jabón y toallas para cuando sea necesario asearse.

Presente las ideas que se mencionan a continuación para que los padres disfruten pintando con sus hijos.

¡Comencemos!

Más pinceles locos - Sumerja una bola de esponja en pintura y rodar sobre el papel. Pinte con guantes afelpados o con textura (¡también con medias!). Realice un estampado con recortes de esponja con diferentes formas.



hágala



En el asiento del conductor - Adhiera un marcador, un pincel o un rodillo a un auto a control remoto de manera tal que la punta esté en contacto con el piso. Haga que el juguete circule sobre un papel bien grande y cree su propio dibujo.

Soplando como el viento - Directamente sople pintura sobre una hoja de papel con la ayuda de sorbetes.

Agreguemos burbujas - Vuelque pintura en una fuente poco honda. Agregue jabón líquido o detergente. Haga burbujas o con un sorbete (¡tenga cuidado de no chupar!). Presione una página de papel sobre las burbujas para obtener una impresión. ¡Excelente idea para tarjetas o papel para empaquetar!



Tiempo de duración: de dos a tres horas

Evaluación: Después de haber termina los trabajos de pintura, exponerlos para que todos los puedan ver y premiar a todos con aplausos, para terminar conversar con los padres, madres e hijos sobre la experiencia vivida:

- ¿Qué les pareció pintar en familia?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Participaron todos los miembros de la familia?
 - ¿Qué les pareció volver a ser niños, y dejar su creatividad aflorar?
 - ¿Creen que se pueda repetir esta experiencia en casa?
- Agradecerles por la asistencia y motivarlos a que continúen participando en los talleres.



¡Disfruten el proceso y los resultados!

Tema: ARTESANÍAS CON ARCILLA O PLASTILINA

*Jugar con arcilla es una actividad relajante que sirve para explorar y crear.
¡Pruebe con alguna de estas actividades!*



Descripción:

Motivar a que todos los padres y madres disfruten de unas horas de creatividad artística, junto a sus hijos, en las instalaciones de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza.



Tiempo de duración: de dos a tres horas

ACTIVIDADES:

- Proponer a los padres de familia demostrar sus dotes artísticas, compartiendo con sus hijos, en un ambiente diferente.
- Ver que todos los participantes tengan los materiales necesarios y se encuentren en un lugar adecuado.
- Tenga a mano jabón y toallas para cuando sea necesario asearse.

¿A quién está dirigido?

A cartoon illustration of two children playing on a seesaw. A boy in an orange shirt is on the ground, and a girl in a blue shirt and green pants is on the seesaw board, which is tilted upwards.	<p>A padres, madres e hijos de la UESNEI de todos los años de educación básica.</p>
--	---

<p>La seguridad es lo primero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegúrese de que los materiales no sean tóxicos, es posible que algún trocito llegue a la boca. • Prepare latas y botellas vacías para decorar con plastilina, arcilla o masa, pero tenga cuidado de que los bordes de las latas no sean filosos. 	
	<p>¿Qué se necesita?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distintos tipos de materiales para moldear arcilla, plastilina, masa de sal etc. • Latas, cajas vacías, botellas o frascos de plástico. • Rodillo de amasar, moldes para pasteles

¡Comencemos!

Cúbrela

Busque latas, botellas, placas de interruptor u otros recipientes reciclados y cúbralos con arcilla decorativa. Corte formas de telgopor y móntelas verticalmente en los objetos que desea decorar ya que resultan excelentes bases estables sobre las que trabajar distintas formas.



¡Modela tu propio nombre!

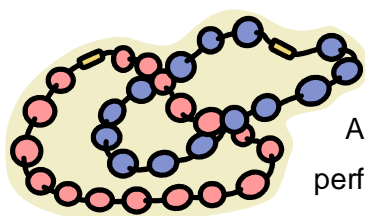
Utilice formas con las letras del abecedario para cortar nombres de arcilla, plastilina o masa de sal. Si está utilizando cerámica que requiere horno o que se endurece, forme las placas con nombres recién cuando las letras se hayan secado.

A moldear

Utilice moldes para pasteles o para galletas para hacer grabados y decoraciones. Utilice otros moldes que se venden en las jugueterías para crear distintas formas y personajes. Agregue clavijas a los moldes para que resulte más sencillo levantarlas.



Para hacer collares



Monte unos sorbetes verticalmente sobre una bandeja para galletas con la ayuda de pequeños trozos de arcilla. Amase bolitas de arcilla y colóquelas sobre los sorbetes, perforándolas, para así crear cuentas. Deje secar y endurecer, y después arme collares y joyas. Para crear cuentas multicolores, amase tiras con arcilla de diferentes colores. Después enrosque las tiras juntas para combinar los colores y corte pequeños trozos. Haga bolitas con los trozos multicolores e insértelas en los sorbetes.

- Una vez que los padres terminen sus trabajos, exponerlos para que puedan ser observados por todos. Felicitar por el esfuerzo y premiar con aplausos.
- Para terminar el taller solicitar a los padres que compartan su experiencia por medio de las siguientes preguntas:
 - ¿Qué les pareció trabajar obras de arte en familia?
 - ¿Cómo se sintieron?
 - ¿Participaron todos los miembros de la familia?
 - ¿Qué les pareció volver a ser niños, y dejar su creatividad aflorar?
 - ¿Creen que se pueda repetir esta experiencia en casa?
- Agradecerles por la asistencia y motivarlos a que continúen participando en las actividades que organiza la UESNEI.

¡A divertirse creando!

RESUMEN

1. RESUMEN

La presente investigación se centro en conocer si algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura.

Este trabajo de investigación se realizó con 24 padres de los estudiantes de tercero a quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza, UESNEI, durante el año escolar 2005 – 2006, esta ubicada en la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura.

Para la realización de esta investigación se aplico una encuesta diseñada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia a los padres de 24 estudiantes, además se realizó un taller sobre la familia a fin de motivar a los padres de la UESNEI sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.

Luego de hacer un análisis estadístico se estableció que no incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica, las condiciones y usos familiares; a pesar de esto, se ha tomando en consideración la opinión y solicitud del personal docente y de un grupo de padres de la UESNEI para plantear una propuesta que mejore la relación padres e hijos y familia – unidad educativa a fin de lograr una mayor participación de todos los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y mejorar la comunicación en casa, a pesar de su discapacidad auditiva; por lo cual proponemos un *Manual de Buenas Prácticas Familiares*, dirigido a los Padres de familia de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza.

Por lo que invito a profundizar en esta investigación y a revisar el Manual de Buenas Prácticas Familiares.

Z
Y
X
W
V
U
T
S
R
Q
P
O
N
M
L
K
J
I
H
G
F
E
D
C
B
A
Z

2. INTRODUCCIÓN

González (2006:07) menciona: “Las dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño son la familia y la escuela, sin embargo en la sociedad actual la escuela y familia han cambiado, que casi ni se reconocen, existen nuevas formas familiares y la escuela debe adaptarse a las nuevas exigencias de un mundo que se transforma a una velocidad de vértigo y en medio de todo esto, están nuestros hijos, niños y jóvenes desarraigados, con un futuro incierto, deseosos de una guía que al mismo tiempo les señale terreno firme y les anime a volar”.

Por este motivo la Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por la situación antes mencionada propone, a los estudiantes egresados de la escuela de Ciencias de la Educación, acercarse a la realidad educativa ecuatoriana realizando una investigando sobre: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes, con el fin de aportar soluciones.

Antes de iniciar este trabajo de investigación averigüé en diferentes instituciones entre ellas la Dirección Provincial de Educación de Imbabura, el Gobierno Provincial de Imbabura, el Municipio de Ibarra, la Universidad Técnica del Norte, ¿si se habían realizado alguna investigación enfocada a este tema, en los últimos años?, según estas instituciones: No, está es la primera vez que se realiza un trabajo de investigación con este tema, debido a que la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza, UESNEI, es la única institución dedicada a la educación de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos sordos en la Provincia de Imbabura.

Razón por la cual el tema de mi investigación es: ***La relación entre las familias de los estudiantes de tercero a quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura y su incidencia en el rendimiento académico***, considerando que las familias investigadas poseen características diferentes al tener un hijo/a con discapacidad auditiva – sordo/a - .

Al proponer a los padres de familia que se me permita desarrollar el presente trabajo en su institución, estuvieron muy gustosos ya que es un tema importante que les permite conocer la incidencia que tiene en el rendimiento académico de sus hijos la relación familiar.

El personal docente y administrativo de la UESNEI, se ofreció a colaborar en todo lo necesario ya que consideran que esta investigación es necesaria para conocer como es la relación con las familias de sus estudiantes y además aplicar las actividades sugeridas en el Manual de Buenas Prácticas Familiares.

Desde mi apreciación, por los 15 años de experiencia que tengo como interprete de Lengua de Señas, he podido ver de cerca las dificultades familiares que se dan por la falta de comunicación padre oyente – hijo sordo, y como esta brecha de comunicación se va ampliando con el paso de los años, razón por la cual durante estos casi 5 años que vengo dedicada a la educación de sordos intentando ayudar a los padres a mejorar su relación con los hijos por medio de tutorías individuales a los niños, adolescentes, jóvenes y adultos sordos, capacitando en Lengua de Señas a los padres y familiares. Pero ahora con la participación activa de los padres de familia en la realización de esta investigación, tanto en el taller como con la contestación a las encuestas, me ha sido posible conocer la opinión de los padres sobre diferentes temas y constatar que no conocen cuales son los intereses y proyectos que tienen sus hijos, además plantear talleres para padres e hijos en el Manual de Buenas Prácticas Familiares, que motivarán a los padres a conocer a involucrarse más en su educación y desarrollo personal.

Esta investigación fue factible gracias a la preparación que he recibido durante los años de estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, UTPL, y en el desarrollo de esta Tesis por medio de las guías, asesorías y materiales recibidos; a la colaboración de los directivos y personal de la UESNEI, también a la participación del 88% de los padres de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica, que asistieron al taller y llenaron la encuesta.

A nivel personal fue muy motivante poder realizar esta investigación en la institución que trabajo desde hace dos años y ver la necesidad de realizar actividades con padres e hijos con el fin de mejorar la relación Familia – Unidad Educativa.

Las reuniones trimestrales que organizan los directivos de la UESNEI no permiten conocer los problemas y las preguntas que tiene cada familia. Como en todo lado, siempre hay algunos padres que participan y opinan, mientras que otros se limitan a observar sin hacer ningún comentario ya sea porque tienen temor o porque se sienten conformes con la relación que tienen con sus hijos. Estas actitudes de apatía, conformismo y falta de interés es la que se quiere mejorar con la realización de Talleres para Padres e hijos; con las actividades que se presentan en el Manual de Buenas Prácticas Familiares, aspiro a que los padres acepten y apoyen más el trabajo que venimos realizando en la UESNEI.

Para poder realizar la investigación la UTPL planteo como objetivos específicos los siguientes: Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género. Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico. Elaborar un “manual de buenas prácticas familiares y escolares”. Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación; estos objetivos si se cumplieron gracias al proceso sistemático de la investigación.

A sí mismo la UTPL propuso como supuestos de la investigación: si algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura; si modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos y si dando a conocer las prácticas que favorecen un

mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Por medio del Calculo del Chi cuadrado se pudo comprobar estadísticamente que no hay relación significativa entre las condiciones y usos familiares por un lado y el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura, por otro.

Para cumplir con los objetivos y comprobar los supuestos se necesitó aplicar la encuesta y al realizar el taller, además de recabar información bibliográfica y las opiniones de los directivos de la UESNEI.

M
E
T
O
D
O
L
O
G
I
A

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

La investigación se realizó en la Unidad Educativa de Sordos “Nueva Esperanza” de Imbabura – UESNEI –, ubicada en la ciudad de Ibarra, cantón Ibarra, provincia de Imbabura; es una institución de carácter seccional, ya que depende administrativa y económicamente del Patronato de Amparo Social del Gobierno Provincial de Imbabura, es una institución mixta, de modalidad presencial y jornada matutina.



Estudiantes y docentes de la UESNEI

La Unidad Educativa de Sordos “Nueva Esperanza” de Imbabura está dedicada a la educación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad auditiva – sordos-, actualmente atiende a una población de 36 estudiantes cuyas edades están entre los 6 y 45 años. En su mayoría, pertenecen a familias de escasos recursos económicos del sector urbano marginal de los cinco cantones de la provincia de Imbabura: Ibarra, Urcuquí, Cotacachi, Otavalo y Pimampiro.

La Misión de la UESNEI es “brindar educación integral, en los aspectos cognitivos, de comportamiento y psicológicos a través de estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades específicas de nuestros estudiantes con el fin de lograr una educación de calidad que permita el desarrollo de la inteligencia, creatividad y

aprehensión de valores morales en los niños, niñas. Adolescentes. Jóvenes y adultos con discapacidad auditiva de la Provincia de Imbabura.



Instalaciones de la UESNEI

El 16 de Diciembre del 2003 bajo Resolución Ministerial No. 3316 del Ministerio de Educación y Cultura se crea la UNIDAD EDUCATIVA DE SORDOS “NUEVA ESPERANZA” DE IMBABURA por parte de una Fundación de padres de niños sordos – FUSONEI; por varios motivos la fundación no pudo administrar la Unidad Educativa por lo cual mediante convenio se entrega al Gobierno Provincial de Imbabura para que por intermedio del Patronato de Amparo Social sea administrado y sustentado a fin de brindar a las personas sordas de la provincia mejores oportunidades educativas y laborales.

El personal docente que labora en la UESNEI esta formado por:

Lic. Diego Troya	Director	Casado	24 años	oyente
Prof. Vannessa Poveda	Responsable	Casada	33años	oyente
Sra. Verónica Cevallos	Secretaria	Casada	37años	oyente
Sra. Eulalia Alvear	Auxiliar	Casada	40años	sorda
Sra. Isamar Suárez	Auxiliar	Casada	17años	sorda
Srta. Diana Quiroz	Auxiliar	Soltera	18años	sorda
Sr. Darwin Lara	Auxiliar	Soltero	30años	sordo



Personal docente y administrativo de la UESNEI

La UESNEI tiene 36 estudiantes divididos en cuatro años de educación básica:

Años:	2do	3ro	4to	5to
No. estudiantes:	09	10	08	09
Encuestados:	-	09	06	09

El 61% de los estudiantes de la UESNEI son hombres y el 53% son menores de 12 años.

Años	Hombres	Mujeres	Edades
2do	5	4	entre 6 y 11 años
3ro	6	4	entre 8 y 12 años
4to	5	3	entre 13 y 21 años
5to	6	3	entre 16 y 45 años

TABLA 1

POBLACIÓN TOTAL DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DE SORDOS NUEVA ESPERANZA INVESTIGADO.

INVESTIGADOS	f	%	Estudiantes	
			f	%
PADRES	4	14.8	4	14.8
MADRES	16	59.3	16	59.3
REPRESENTANTES HOMBRES	2	7.4	2	7.4
REPRESENTANTES MUJERES	5	18.5	5	18.5
TOTAL	27	100	27	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN.

TABLA 1.1

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	%	Estudiantes	
			f	%
PADRES	4	17	4	17
MADRES	15	62	15	62
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	5	21	5	21
TOTAL	24	100	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda



Padres de familia y docentes de la UESNEI participando en el taller

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

Edad	Padres		Madres		Representantes		Total	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	1	4.2	1	4.2
20 - 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	1	4.2	0	0	1	4.2
30 - 34	0	0	5	20.8	0	0	5	20.9
35 - 39	1	4.2	2	8.0	3	12.5	6	25.0
40 - 44	1	4.2	3	12.5	0	0	4	16.7
45 - 49	1	4.2	0	0	1	4.2	2	8.0
Más de 50	1	4.2	4	16.7	0	0	5	20.9
Total	4	16.8	15	62.2	5	20.9	24	99.9

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vannessa Poveda:

TABLA 3**NÚMERO DE HIJOS Y/O REPRESENTADOS**

NÚMERO DE HIJOS Y/ REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	4	8	12
2	4	7	11
3	7	4	11
4	2	3	5
5	1	0	1
6	0	0	0
7	1	0	1
8	0	0	0
9	0	0	0
Suma Total	19	22	41

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 4**UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO**

ORDEN DE NACIMIENTO	f	%
Primero	8	33
Segundo	5	21
Tercero	4	17
Cuarto	2	8
Quinto	3	13
Sexto	1	4
Séptimo	0	0
Octavo	0	0
Noveno	1	4
Total	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	%
PADRES	1	4
MADRES	4	17
PADRE Y MADRE	19	79
Total	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	%
Menos de cinco años	2	67
5 a 9	0	0
10 a 14	0	0
15 a 19	0	0
Más de 20 años	1	33
Total	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	%
Hermano	1	20
Tío	0	0
Tía	1	20
Abuela	2	40
Abuelo	0	0
Otro	1	20
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 8

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES	f	%
En años		
5 a 9	1	4
10 a 14	9	38
15 a 19	8	33
20 y más	6	25
Total	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 10

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES DE ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
La madre trabaja todo el día	2	40
El padre trabaja todo el día	1	20
Muerte del padre	1	20
Muerte de la madre	1	20
Total	5	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	0	0	1	4.2	0	0
Primaria	3	12.5	10	42.0	2	8.0
Secundaria	1	4.3	2	8.3	1	4.2
Formación Profesional	0	0	0	0	2	8.0
Título de Grado Medio(Tecnología)	0	0	0	0	0	0
Título Universitario	0	0	2	8.3	0	0
Postgrado	0	0	0	0	0	0
Total	4	16.8	15	62.8	5	20.2

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA

NIVEL SOCIAL PADRES/UBICACIÓN	alto		medio		bajo		no sabe		no contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	0	0	2	8.3	1	4.3	0	0	1	4.3	4	16.8
Madre	0	0	2	8.3	9	37.5	0	0	4	16.8	15	62.6
Representante	0	0	3	12.5	2	8.3	0	0	0	0	5	20.2
Centro escolar	0	0	24	100	0	0	0	0	0	0	24	100
Barrio	0	0	17	71	7	29	0	0	0	0	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENT		NINGUNO	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
SI	4	100	2	15	0	0	2	40	0	0
NO	0	0	13	85	0	0	3	60	0	0
TOTAL	4	100	15	100	0	0	5	100	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Público	0	0	0	0	0	0
Privado	4	16.6	2	8.3	2	8.3
Cuenta Propia	0	0	13	54.1	0	0
Total	4	16.6	15	62.4	2	8.3

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACION DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACION	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en educación Infantil	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en educación Básica	0	0	0	0	0	0
Enseñanza en educación de Bachillerato	0	0	1	50	0	0
Enseñanza en Institutos tecnológicos	0	0	1	50	0	0
En Educación Superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de Adultos	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	100	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	0	0	1	6	0	0
Bien considerado y retribuido	3	19	2	13	0	0
Medianamente considerado y retribuido	8	49	9	56	1	50
Bien considerado pero mal retribuido	2	13	1	6	0	0
Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	1	50
Mal considerado y retribuido	3	19	3	19	0	0
Total	16	100	16	100	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
Si	8	33
NO	16	67
TOTAL	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	f	%
Ambos	16	67.00
Solo padre	0	0.00
Solo madre	4	16.50
Solo	0	0.00
Con el representante	4	16.50
Total	24	100.00

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	f	%
1 a 5	6	75
6 a 10	1	12.5
11 a 15	0	0
16 a 20	0	0
Mas de 21 años	1	12.5

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

3.2 Materiales

Para el desarrollo de la presente investigación se necesitaron los siguientes materiales:

- La Guía Didáctica para el desarrollo de la investigación proporcionada por la UTPL.
- Bibliografía básica: Conceptos y breves comentarios sobre la familia, escrito por la Dra. Beatriz Álvarez González, docente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, de España.
- El Anexo para la estructuración del informe de investigación.
- Material de apoyo en CD
- Veinte y cuatro copias de la encuesta proporcionada por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED, fue diseñada por Beatriz Álvarez González y María de Codés Martínez González, adaptado por: UTPL – I-UNITAC.

Los objetivos de la encuesta son:

- Conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s.
- Conocer la realidad de la incidencia familiar sobre el rendimiento académico de su hijo/a y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar.
- III. Relación con el centro educativo.
- IV. Educación y género.

- El Taller para padres y educadores, con el tema: “La relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de sus hijos”; el objetivo general del taller es: Lograr que los padres de familia y profesores, reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica.

Los conceptos que se trataron en el taller fueron:

- Presentación y motivación.
- Conceptos y tipología familiar.
- Funciones y valores familiares.
- Diversidad familiar: familia tradicional y moderna
- Veinte y cuatro copias de la evaluación del taller.



Familiares de los estudiantes de la UESNEI

- Cámara de fotos para poder registrar el desarrollo del taller y la aplicación de la encuesta, además papelotes para anotar los comentarios y opiniones de los padres de familia,
- Registro de Calificaciones de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica, correspondientes al segundo trimestre del año escolar 2005-2006, obtenido de la secretaría de la UESNEI.
- Bibliografía especializada sobre niños sordos y sus familias.

3.3 Diseño y procedimiento

El tipo de investigación utilizada en este trabajo es socioeducativa de tipo descriptivo, utilizando bibliografía de apoyo que considere la relación entre la familia y los centros educativos, teniendo presente las características especiales de las familias de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura.

Después de matricularme en el Programa de Graduación de la UTPL, recibí la Guía Didáctica, bibliografía básica, material de apoyo en CD y el anexo para la estructuración del informe de investigación. Después de la primera asesoría presencial revisé todo el material, a fin de obtener los conocimientos básicos para llevar a cabo las actividades planteadas.

Primeramente procedí a preparar el taller para los padres de familia, leyendo la bibliografía básica y consultando bibliografía específica sobre familias con hijos sordos; con el material ya seleccionado elabore papelógrafos con resúmenes y cuadros sinópticos para facilitar el entendimiento de los contenidos.

El día anterior al desarrollo del taller saqué las copias de las evaluaciones del taller y de las encuestas que aplicaría, también conseguí una cámara de fotos para poder registrar gráficamente el taller.

Se convocó a los padres de los 27 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica para el día 18 de mayo del 2006 desde las 10:00am hasta 12:30, el día anterior al taller tres padres justificaron la inasistencia por motivos de fuerza mayor, por lo que solo 24 padres asistieron al taller y llenaron la encuesta.

Se entregó las copias de la encuesta a cada asistente para que la llenaran según como llegaban, en forma individual explicaba como completar la encuesta, pero por la premura del tiempo una vez que estuvieron todos los asistentes expliqué a todos juntos.

A pesar de la explicación de contestar cada literal de las preguntas de la encuesta muchos asistentes solo escogían la alternativa que más les agradaba en lugar de responder una por una, otros por no comprender lo que decía se limitaron a copiar del compañero o a no responder, ya que, el 76% de los padres de familia de la UESNEI tiene estudios primarios, lo cual fue una gran dificultad al momento de la aplicación de la encuesta.

El tiempo previsto para llenar la encuesta era de una hora pero más del 50% de los padres llegó 30 minutos más tarde, por lo que hasta que los demás terminen de llenar la encuesta dieron las 11:30, una vez que los padres entregaron las encuestas, realicé una dinámica, el baile de las sillas, a fin de que los padres se relajaran y pudiéramos continuar con el taller.



Las madres de familia participando en el baile de las sillas

Para la realización del Taller “La relación de la Familia con la UESNEI y su incidencia en el rendimiento académico”, inicié con la presentación del tema por medio de la técnica de lluvia de ideas para definir el concepto de Familia, tipos de familias y funciones de la familia con todos los presentes.

Los asistentes que querían participar anotaban en una hoja su opinión y luego la pegaban en la pizarra, una vez pegadas todas las opiniones de los asistentes, construimos un concepto global de familia.

De igual manera se hizo con los tipos de familias y las funciones al finalizar comparé lo expuesto con los cuadros sinópticos sobre las definiciones de Familia dadas por Piaget, Strauss, Gough, Waxler, Mishler, Rodrigo y Palacios, también los tipos y funciones de la familia descritos en el libro “Conceptos y Breves comentarios sobre la familia” (Álvarez, 2006) a fin de Relacionar la teoría con la realidad local.

Con el tema de Diversidad familiar: familia tradicional y moderna, las opiniones verbales las anote en papelógrafos, luego presente el resumen del tema.

Una vez terminada la exposición entregue a los presentes las hojas de evaluación del taller para determinar la comprensión de los temas brindados a los padres de familia de la UESNEI.

Con todo el material recogido en el taller: encuestas, evaluaciones, papelógrafos y fotografías, tabule las encuestas, busque más bibliografía y organice la información para poder estructurar el presente informe de investigación.

3.4 Forma de comprobar los supuestos

A continuación se enuncia los supuestos planteados por la Universidad Técnica Particular de Loja para la realización de la investigación:

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura;
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Para comprobar estadísticamente el primer supuesto: algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura; se aplicó el cálculo del (Ji^2) Chi cuadrado.

En el caso del segundo y tercer supuesto estos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

R
E
S
U
L
T
A
D
O
S

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	0	1	4	1	4	16	67	0	0	6	25	24	100
b. Regido por principios y normas rigurosas.	0	0	2	8	4	17	6	25	0	0	12	50	24	100
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	0	0	2	8	3	13	12	50	0	0	7	29	24	100
d. Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	0	0	0	0	2	8	9	38	0	0	13	54	24	100
e. Mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0	0	5	21	3	13	1	4	0	0	15	62	24	100
f. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 22**CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0	0	0	0	4	17	16	66	0	0	4	17	24	100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	0	2	8	3	13	8	33	0	0	11	46	24	100
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	0	0	0	0	2	8	4	17	0	0	18	75	24	100
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	0	0	6	25	1	4	2	8	0	0	15	63	24	100
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0	0	0	0	6	25	6	25	0	0	12	50	24	100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	0	1	4	6	25	17	71	0	0	0	0	24	100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0	0	4	17	0	0	4	17	0	0	16	66	24	100
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0	0	0	0	2	9	8	33	0	0	14	58	24	100
i. Sus compañeros, han sido ejemplares de gran ayuda en todo momento	0	0	6	25	4	17	0	0	0	0	14	58	24	100
Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 22 a**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

Luego de la tabulación realizada, no se registra ninguna nota inferior a 13, por tal razón estas columnas no se muestran en la tabla.

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f
a. Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada			
	1 En cierta medida			
	2 Bastante		4	
	3 Totalmente	3	11	2
	No contesta	1	3	
Total		4	18	2
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada			
	1 En cierta medida		2	
	2 Bastante		3	
	3 Totalmente	2	6	
	No contesta	2	7	2
Total		4	18	2
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada			
	1 En cierta medida	1		
	2 Bastante		2	
	3 Totalmente		3	
	No contesta	3	13	2
Total		4	18	2
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada			
	1 En cierta medida	1	5	
	2 Bastante		1	
	3 Totalmente	1	1	
	No contesta	2	11	2
Total		4	18	2
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada			
	1 En cierta medida			
	2 Bastante	1	5	
	3 Totalmente	1	5	
	No contesta	2	8	2
Total		4	18	2

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada			
	1 En cierta medida		1	
	2 Bastante	1	5	
	3 Totalmente	3	12	2
	No contesta			
Total		4	18	2
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada			
	1 En cierta medida	1	3	
	2 Bastante			
	3 Totalmente		4	
	No contesta	3	11	2
Total		4	18	2
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada			
	1 En cierta medida			
	2 Bastante		2	
	3 Totalmente	1	7	
	No contesta	3	9	2
Total		4	18	2
i. Sus compañeros, han sido ejemplares de gran ayuda en todo momento	0 Nada			
	1 En cierta medida	1	5	
	2 Bastante		4	
	3 Totalmente			
	No contesta	3	9	2
Total		4	18	2

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

Cálculo del Chi cuadrado

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 F	16 18 f	13 15 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada				0
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante		4		4
	3 Totalmente	3	11	2	16
	No contesta	1	3		4
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
a. Capacidad, interés y método de estudio.	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	0,67	3,00	0,33	4
	3 Totalmente	2,67	12,00	1,33	16
	No contesta	0,67	3,00	0,33	4
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
4,00	3,00	1,00	1,00	0,33
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
3,00	2,67	0,33	0,11	0,04
11,00	12,00	-1,00	1,00	0,08
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
1,00	0,67	0,33	0,11	0,16
3,00	3,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
				x² = 2,29

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	total
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada				0
	1 En cierta medida		2		2
	2 Bastante		3		3
	3 Totalmente	2	6		8
	No contesta	2	7	2	11
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	total
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,0
	1 En cierta medida	0,33	1,50	0,17	2,0
	2 Bastante	0,50	2,25	0,25	3,0
	3 Totalmente	1,33	6,00	0,67	8,0
	No contesta	1,83	8,25	0,92	11,0
Total		4,00	18,00	2,00	24,0

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
3,00	2,25	0,75	0,56	0,25
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
6,00	6,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
2,00	1,83	0,17	0,03	0,02
7,00	8,25	-1,25	1,56	0,19
2,00	0,92	1,08	1,17	1,27
				$\chi^2 = 4,15$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada				0
	1 En cierta medida	1			1
	2 Bastante		2		2
	3 Totalmente		3		3
	No contesta	3	13	2	18
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	0,17	0,75	0,08	1,00
	2 Bastante	0,33	1,50	0,17	2,00
	3 Totalmente	0,50	2,25	0,25	3,00
	No contesta	3,00	13,50	1,50	18,00
Total		4	18	2	24,00

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E)2	(O-E)2 / E
1,00	0,17	0,83	0,69	4,05
0,00	0,75	-0,75	0,56	0,75
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
3,00	2,25	0,75	0,56	0,25
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
3,00	3,00	0,00	0,00	0,00
13,00	13,50	-0,50	0,25	0,02
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
				$\chi^2 = 6,73$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	total
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada				0
	1 En cierta medida	1	5		6
	2 Bastante		1		1
	3 Totalmente	1	1		2
	No contesta	2	11	2	15
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	total
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	1,00	4,50	0,50	6,00
	2 Bastante	0,17	0,75	0,08	1,00
	3 Totalmente	0,33	1,50	0,17	2,00
	No contesta	2,50	11,25	1,25	15,00
Total		4,00	18,00	2,00	24,00

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
1,00	0,75	0,25	0,06	0,08
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
1,00	0,33	0,67	0,45	1,36
1,00	1,50	-0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
2,00	2,50	-0,50	0,25	0,10
11,00	11,25	-0,25	0,06	0,01
2,00	1,25	0,75	0,56	0,45
				$\chi^2 = 3,14$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada				0
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante	1	5		6
	3 Totalmente	1	5		6
	No contesta	2	8	2	12
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	0	0	0	0,00
	1 En cierta medida	0	0	0	0,00
	2 Bastante	1	4,5	0,5	6,00
	3 Totalmente	1	4,5	0,5	6,00
	No contesta	2	9	1	12,00
Total		4	18	2	24

$$g.l. = (5-1) (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
2,00	2,00	0,00	0,00	0,00
8,00	9,00	-1,00	1,00	0,11
2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
				$\chi^2 = 2,22$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0 Nada				0
	1 En cierta medida		1		1
	2 Bastante	1	5		6
	3 Totalmente	3	12	2	17
	No contesta				0
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	F	
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	0,17	0,75	0,08	1,00
	2 Bastante	1,00	4,50	0,50	6,00
	3 Totalmente	2,83	12,75	1,42	17,00
	No contesta	0,00	0,00	0,00	0,00
Total		4,00	18,00	2,00	24,00

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
1,00	0,75	0,25	0,06	0,08
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
3,00	2,83	0,17	0,03	0,01
12,00	12,75	-0,75	0,56	0,04
2,00	1,42	0,58	0,34	0,24
				$\chi^2 = 1,18$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada				0
	1 En cierta medida	1	3		4
	2 Bastante				0
	3 Totalmente		4		4
	No contesta	3	11	2	16
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	0,67	3,00	0,33	4,00
	2 Bastante	0,00	0,00	0,00	0,00
	3 Totalmente	0,67	3,00	0,33	4,00
	No contesta	2,67	12,00	1,33	16,00
Total		4,00	18,00	2,00	24,00

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,67	0,33	0,11	0,16
3,00	3,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
4,00	3,00	1,00	1,00	0,33
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
3,00	2,67	0,33	0,11	0,04
11,00	12,00	-1,00	1,00	0,08
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
				$\chi^2 = 2,29$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada				0
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante		2		2
	3 Totalmente	1	7		8
	No contesta	3	9	2	14
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
PRÁCTICAS FAMILIARES		20	18	15	
		f	f	f	
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0,00
	2 Bastante	0,33	1,50	0,17	2,00
	3 Totalmente	1,33	6,00	0,67	8,00
	No contesta	2,33	10,50	1,17	14,00
Total		4,00	18,00	2,00	24,00

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
1,00	1,33	-0,33	0,11	0,08
7,00	6,00	1,00	1,00	0,17
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
3,00	2,33	0,67	0,45	0,19
9,00	10,50	-1,50	2,25	0,21
2,00	1,17	0,83	0,69	0,59
				$\chi^2 = 2,58$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	
i. Sus compañeros, han sido ejemplares de gran ayuda en todo momento	0 Nada				0
	1 En cierta medida	1	5		6
	2 Bastante		4		4
	3 Totalmente				0
	No contesta	3	9	2	14
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	
i. Sus compañeros, han sido ejemplares de gran ayuda en todo momento	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0,00
	1 En cierta medida	1,00	4,50	0,50	6,00
	2 Bastante	0,67	3,00	0,33	4,00
	3 Totalmente	0,00	0,00	0,00	0,00
	No contesta	2,33	10,50	1,17	14,00
Total		4,00	18,00	2,00	24,00

$$g.l. = (5-1) (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
4,00	3,00	1,00	1,00	0,33
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
3,00	2,33	0,67	0,45	0,19
9,00	10,50	-1,50	2,25	0,21
2,00	1,17	0,83	0,69	0,59
				$\chi^2 = 2,88$

TABLA 23**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Fallecimiento de su padre - madre	2	8	1	4	1	4	0	0	0	0	20	84	24	100
b. Llegada de un hermano o hermana	2	8	1	4	0	0	0	0	0	0	21	88	24	100
c. Perdida de un hermano o hermana	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	23	96	24	100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	3	13	0	0	1	4	1	4	0	0	19	79	24	100
e. Separación de sus padres	2	8	1	4	1	4	1	4	0	0	19	79	24	100
f. Migración de los padres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

ACTITUDES DE LOS PADRES	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	0	0	5	21	8	33	0	0	11	46	24	100
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos	1	4	1	4	7	29	3	13	0	0	12	50	24	100
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	4	0	0	2	8	16	67	0	0	5	21	24	100
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	1	4	2	8	0	0	8	33	0	0	13	55	24	100
e. Las Relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias actuales	1	4	1	4	3	13	6	25	0	0	13	54	24	100
f. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 25
FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE

ACTITUDES DE LOS PADRES	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Le implicamos en actividades extraescolares como idiomas, deportes y música.	5	21	1	4	7	29	3	13	0	0	8	33	24	100
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	4	14	1	4	5	21	5	21	0	0	9	37	24	100
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	4	0	0	7	28	11	44	0	0	6	24	24	100
d. No hacemos nada extraordinario sencillamente estar cuando nos necesita	1	4	3	13	2	8	3	13	0	0	15	62	24	100
e. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 26

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	nunca 0		casi nunca 1		casi siempre 2		siempre 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0	0	0	0	4	17	12	50	0	0	8	33	24	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1	4	0	0	3	13	7	29	0	0	13	54	24	100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa	1	4	1	4	5	21	1	4	0	0	16	67	24	100
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	5	21	1	4	1	4	6	25	0	0	11	46	24	100
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	1	4	0	0	8	33	2	9	0	0	13	54	24	100
f. Otras respuestas	0	0	23	96	0	0	0	0	0	0	1	4	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Luego de la tabulación realizada, no se registra ninguna nota inferior a 13, por tal razón estas columnas no se muestran en la tabla.

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada			
	1 En cierta medida			
	2 Bastante	2	2	
	3 Totalmente	2	8	2
	No contesta		8	
Total		4	18	2
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1		
	1 En cierta medida			
	2 Bastante	1	2	
	3 Totalmente	1	6	
	No contesta	1	10	2
Total		4	18	2
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1		
	1 En cierta medida		1	
	2 Bastante	1	4	
	3 Totalmente		1	
	No contesta	2	12	2
Total		4	18	2
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	1	4	
	1 En cierta medida			
	2 Bastante		2	
	3 Totalmente	2	3	1
	No contesta	1	9	1
Total		4	18	2
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	1		
	1 En cierta medida			
	2 Bastante	1	7	
	3 Totalmente		2	
	No contesta	2	9	2
Total		4	18	2

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

Cálculo del Chi cuadrado

TABLA 26 a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA			total
		S	MB	B	
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada				0
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante	2	2		4
	3 Totalmente	2	8	2	12
	No contesta		8		8
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA			total
		S	MB	B	
		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	0,67	3,00	0,33	4
	3 Totalmente	2,00	9,00	1,00	12
	No contesta	1,33	6,00	0,67	8
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2,00	0,67	1,33	1,77	2,64
2,00	3,00	-1,00	1,00	0,33
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	2,00	0,00	0,00	0,00
8,00	9,00	-1,00	1,00	0,11
2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
0,00	1,33	-1,33	1,77	1,33
8,00	6,00	2,00	4,00	0,67
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
				x² = 7,08

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	total
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	1			1
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante	1	2		3
	3 Totalmente	1	6		7
	No contesta	1	10	2	13
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	total
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0,2	0,75	0,1	1
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2 Bastante	0,5	2,25	0,3	3
	3 Totalmente	1,2	5,25	0,6	7
	No contesta	2,2	9,75	1,1	13
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,20	0,80	0,64	3,20
0,00	0,75	-0,75	0,56	0,75
0,00	0,10	-0,10	0,01	0,10
1,00	0,50	0,50	0,25	0,50
2,00	2,25	-0,25	0,06	0,03
0,00	0,30	-0,30	0,09	0,30
1,00	1,20	-0,20	0,04	0,03
6,00	5,25	0,75	0,56	0,11
0,00	0,60	-0,60	0,36	0,60
1,00	2,20	-1,20	1,44	0,65
10,00	9,75	0,25	0,06	0,01
2,00	1,10	0,90	0,81	0,74
				x² = 7,02

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19 20 f	16 18 f	13 15 f	total
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	1			1
	1 En cierta medida		1		1
	2 Bastante	1	4		5
	3 Totalmente		1		1
	No contesta	2	12	2	16
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19 20 f	16 18 f	13 15 f	total
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0,17	0,75	0,08	1
	1 En cierta medida	0,17	0,75	0,08	1
	2 Bastante	0,83	3,75	0,42	5
	3 Totalmente	0,17	0,75	0,08	1
	No contesta	2,67	12,00	1,33	16
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,17	0,83	0,69	4,05
0,00	0,75	-0,75	0,56	0,75
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
1,00	0,75	0,25	0,06	0,08
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
1,00	0,83	0,17	0,03	0,03
4,00	3,75	0,25	0,06	0,02
0,00	0,42	-0,42	0,18	0,42
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
1,00	0,75	0,25	0,06	0,08
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
2,00	2,67	-0,67	0,45	0,17
12,00	12,00	0,00	0,00	0,00
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
				x² = 6,53

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	1	4		5
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante		2		2
	3 Totalmente	2	3	1	6
	No contesta	1	9	1	11
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	0,83	3,75	0,42	5
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	0,33	1,50	0,17	2
	3 Totalmente	1,00	4,50	0,50	6
	No contesta	1,83	8,25	0,92	11
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,83	0,17	0,03	0,03
4,00	3,75	0,25	0,06	0,02
0,00	0,42	-0,42	0,18	0,42
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
2,00	1,00	1,00	1,00	1,00
3,00	4,50	-1,50	2,25	0,50
1,00	0,50	0,50	0,25	0,50
1,00	1,83	-0,83	0,69	0,38
9,00	8,25	0,75	0,56	0,07
1,00	0,92	0,08	0,01	0,01
				$\chi^2 = 3,59$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	total
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	1			1
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante	1	7		8
	3 Totalmente		2		2
	No contesta	2	9	2	13
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	total
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0,17	0,75	0,08	1
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	1,33	6,00	0,67	8
	3 Totalmente	0,33	1,50	0,17	2
	No contesta	2,17	9,75	1,08	13
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1)(3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15,51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,17	0,83	0,69	4,05
0,00	0,75	-0,75	0,56	0,75
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
1,00	1,33	-0,33	0,11	0,08
7,00	6,00	1,00	1,00	0,17
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
2,00	2,17	-0,17	0,03	0,01
9,00	9,75	-0,75	0,56	0,06
2,00	1,08	0,92	0,85	0,78
				$\chi^2 = 7,32$

TABLA 27

CARACTERIZACION DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0	0	0	0	3	13	15	62	0	0	6	25	24	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	1	4	7	29	4	17	5	21	0	0	7	29	24	100
c. Difíciles entre los hermanos	5	21	2	8	2	8	0	0	0	0	15	63	24	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0	16	67	24	100
e. Es hijo único	Sí 2 8%				No 20 84%						2	8	24	100
f. Otras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 27 a

RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Luego de la tabulación realizada, no se registra ninguna nota inferior a 13, por tal razón estas columnas no se muestran en la tabla.

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f
PRÁCTICAS FAMILIARES				
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada			
	1 En cierta medida			
	2 Bastante		3	
	3 Totalmente	3	10	2
	No contesta	1	5	
Total		4	18	2
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	1		
	1 En cierta medida	1	6	
	2 Bastante		4	
	3 Totalmente	1	4	
	No contesta	1	4	2
Total		4	18	2
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	2	3	
	1 En cierta medida		2	
	2 Bastante		2	
	3 Totalmente			
	No contesta	2	11	2
Total		4	18	2
d. Tiende a ignorarse entre ellos	0 Nada	2	6	
	1 En cierta medida			
	2 Bastante			
	3 Totalmente			
	No contesta	2	12	2
Total		4	18	2
e. Es hijo único	1 SI	3	15	2
	2 NO	1	1	
	No contesta		2	
Total		4	18	2

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

Cálculo del Chi cuadrado

TABLA 27 a
RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
PRÁCTICAS FAMILIARES					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada				0
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante		3		3
	3 Totalmente	3	10	2	15
	No contesta	1	5		6
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	CATEGORIA	S	MB	B	total
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	
PRÁCTICAS FAMILIARES					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0,00	0,00	0,00	0
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	0,50	2,25	0,25	3
	3 Totalmente	2,50	11,25	1,25	15
	No contesta	1,00	4,50	0,50	6
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad \chi^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
3,00	2,25	0,75	0,56	0,25
0,00	0,25	-0,25	0,06	0,25
3,00	2,50	0,50	0,25	0,10
10,00	11,25	-1,25	1,56	0,14
2,00	1,25	0,75	0,56	0,45
1,00	1,00	0,00	0,00	0,00
5,00	4,50	0,50	0,25	0,06
0,00	0,50	-0,50	0,25	0,50
				$\chi^2 = 2,24$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
	CATEGORIA	f	f	f	total
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1			1
	1 En cierta medida	1	6		7
	2 Bastante		4		4
	3 Totalmente	1	4		5
	No contesta	1	4	2	7
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
	CATEGORIA	f	f	f	total
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	0,17	0,75	0,08	1
	1 En cierta medida	1,17	5,25	0,58	7
	2 Bastante	0,67	3,00	0,33	4
	3 Totalmente	0,83	3,75	0,42	5
	No contesta	1,17	5,25	0,58	7
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1,00	0,17	0,83	0,69	4,05
0,00	0,75	-0,75	0,56	0,75
0,00	0,08	-0,08	0,01	0,08
1,00	1,17	-0,17	0,03	0,02
6,00	5,25	0,75	0,56	0,11
0,00	0,58	-0,58	0,34	0,58
0,00	0,67	-0,67	0,45	0,67
4,00	3,00	1,00	1,00	0,33
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
1,00	0,83	0,17	0,03	0,03
4,00	3,75	0,25	0,06	0,02
0,00	0,42	-0,42	0,18	0,42
1,00	1,17	-0,17	0,03	0,02
4,00	5,25	-1,25	1,56	0,30
2,00	0,58	1,42	2,02	3,48
				x² = 11,20

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	total
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	2	3		5
	1 En cierta medida		2		2
	2 Bastante		2		2
	3 Totalmente				0
	No contesta	2	11	2	15
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
		20	18	15	
		f	f	f	total
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	0,83	3,75	0,42	5
	1 En cierta medida	0,33	1,50	0,17	2
	2 Bastante	0,33	1,50	0,17	2
	3 Totalmente	0,00	0,00	0,00	0
	No contesta	2,50	11,25	1,25	15
Total		4,00	18,00	2,00	24

g.l. = (5-1) (3-1) = 4 * 2 = 8 χ^2 tabulado = 15.51

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2,00	0,83	1,17	1,37	1,65
3,00	3,75	-0,75	0,56	0,15
0,00	0,42	-0,42	0,18	0,42
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
2,00	2,50	-0,50	0,25	0,10
11,00	11,25	-0,25	0,06	0,01
2,00	1,25	0,75	0,56	0,45
				$\chi^2 = 4,11$

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
	CATEGORIA	20	18	15	
		f	f	f	total
d. Tiende a ignorarse entre ellos	0 Nada	2	6		8
	1 En cierta medida				0
	2 Bastante				0
	3 Totalmente				0
	No contesta	2	12	2	16
Total		4	18	2	24

ESPERADOS ((E)

Rendimiento Académico		S	MB	B	
PRÁCTICAS FAMILIARES		19	16	13	
	CATEGORIA	20	18	15	
		f	f	f	total
d. Tiende a ignorarse entre ellos	0 Nada	1,33	6,00	0,67	8
	1 En cierta medida	0,00	0,00	0,00	0
	2 Bastante	0,00	0,00	0,00	0
	3 Totalmente	0,00	0,00	0,00	0
	No contesta	2,67	12,00	1,33	16
Total		4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (5-1) \quad (3-1) = 4 * 2 = 8 \quad x^2 \text{ tabulado} = 15.51$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
6,00	6,00	0,00	0,00	0,00
0,00	0,67	-	0,45	0,67
2,00	2,67	-	0,45	0,17
12,00	12,00	0,00	0,00	0,00
2,00	1,33	0,67	0,45	0,34
				x² = 1,51

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
			19 20 f	16 18 f	13 15 f	
e. Es hijo único	1 SI		3	15	2	20
	2 NO		1	1		2
	No contesta			2		2
Total			4	18	2	24

ESPERADOS ((E))

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORIA	S	MB	B	total
			19 20 f	16 18 f	13 15 f	
e. Es hijo único	1 SI		3,33	15,00	1,67	20
	2 NO		0,33	1,50	0,17	2
	No contesta		0,33	1,50	0,17	2
Total			4,00	18,00	2,00	24

$$g.l. = (2-1)(3-1) = 1 * 2 = 2 \quad x^2 \text{ tabulado} = 5.99$$

O	E	O - E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3,00	3,33	-0,33	0,11	0,03
15,00	15,00	0,00	0,00	0,00
2,00	1,67	0,33	0,11	0,07
1,00	0,33	0,67	0,45	1,36
1,00	1,50	-0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
0,00	0,33	-0,33	0,11	0,33
2,00	1,50	0,50	0,25	0,17
0,00	0,17	-0,17	0,03	0,17
				x² = 2,46

TABLA 28

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	0	0	1	4	2	8	16	67	0	0	5	21	24	100
b. alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	0	0	0	0	4	17	5	21	0	0	15	62	24	100
c. tienen capacidad pero no han aprovechado mas por falta de medios	0	0	0	0	2	8	4	17	0	0	18	75	24	100
d. tienen un rendimiento medio para su capacidad	0	0	2	8	3	13	3	13	0	0	16	66	24	100
e. nuestro medio socio - familiar no favorece el rendimiento en los estudiantes	0	0	0	0	5	21	1	4	0	0	18	75	24	100
f. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 29
MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS CON QUE CUENTAN	SI 0		NO 1		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. equipo computadora	8	33	12	50	4	17	24	100
b. acceso a Internet	4	17	16	66	4	17	24	100
c. libros de lectura, enciclopedias, diccionarios discos, videos	16	66	5	21	3	13	24	100
d. siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	17	71	5	21	2	8	24	100
e. otras opciones	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

III. EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

TABLA 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/ REPRESENTANTES

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. reuniones formales con los padres a lo largo del curso	0	0	0	0	5	21	19	79	0	0	0	0	24	100
b. charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	0	0	0	0	11	46	7	29	0	0	6	25	24	100
c. actividades de escuela de padres	11	44	5	20	0	0	2	8	0	0	7	28	24	100
d. colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	3	13	7	28	4	17	4	17	0	0	6	25	24	100
e. desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas específicas)	0	0	9	37	5	21	4	14	0	0	6	25	24	100
f. disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	4	17	11	46	0	0	2	8	0	0	7	29	24	100
g. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO

PADRE DE FAMILIA SE INVOLUCRA CON EL CENTRO	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. reuniones formales a lo largo del curso.	0	0	7	29	12	50	5	21	0	0	0	0	24	100
d. charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	0	0	10	42	6	25	2	8	0	0	6	25	24	100
c. actividades de escuela de padres	11	44	2	8	4	14	0	0	0	0	8	32	24	100
d. colaboración en actividades académicas dentro o fuera del centro.	0	0	11	46	5	21	2	8	0	0	6	25	24	100
e. participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas específicas)	0	0	10	42	6	25	0	0	0	0	8	33	24	100
f. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 32

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO

ACTIVIDADES INCIDEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. apoyo financiero a las necesidades del centro	0	0	4	17	5	21	15	62	0	0	0	0	24	100
d. cooperación escuela - comunidad en el disfrute de recursos	0	0	3	13	6	25	9	37	0	0	6	25	24	100
c. cooperación escuela - comunidad en la promoción de programas específicos	0	0	4	17	9	37	5	21	0	0	6	25	24	100
d. actividades de escuela de padres	8	33	2	8	3	13	5	21	0	0	6	25	24	100
e. colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0	0	10	41	3	13	5	21	0	0	6	25	24	100
f. participación en programas específicos	3	13	6	24	4	17	5	21	0	0	6	25	24	100
g. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 33**ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO.**

ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuer 0		En desacuer 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.	9	38	3	13	0	0	0	0	0	0	12	49	24	100
b. han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0	0	0	0	7	29	17	71	0	0	0	0	24	100
c. sus hijos/as han debido superar estereotipos de genero para llegar a los estudios que realizan	8	33	0	0	0	0	0	0	0	0	16	67	24	100
d. en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	3	13	0	0	0	0	0	0	0	0	21	87	24	100
e. su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas	3	13	5	21	4	14	0	0	0	0	12	49	24	100
f. ustedes han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben.	1	4	0	0	7	29	9	38	0	0	7	29	24	100
g. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 34

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		en des acuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	2	8	3	13	0	0	0	0	0	0	19	79	24	100
b. profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	23	96	24	100
c. dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	0	0	0	0	8	33	10	42	0	0	6	25	24	100
d. tienen estereotipos de género (esto es de chicos, esto de chicas) aunque los controlan	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	23	96	24	100
e. dan a entender que las chicas muy listas resultan atractivas.	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	23	96	24	100
f. reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos.	0	0	0	0	0	0	4	17	0	0	20	83	24	100
g. reconocen mejor la buena capacidad en chicos que en chicas.	1	4	0	0	0	0	7	29	0	0	16	67	24	100

h. en general considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	0	0	0	0	3	13	5	21	0	0	16	66	24	100
i. Las/os profesoras/es tienen menos estereotipos sobre el genero y la capacidad de los alumnos	1	4	0	0	0	0	2	8	0	0	21	88	24	100
j. no hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	0	0	4	17	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
k. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 35

PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO

PERCEPCION SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. para ellos el trato a chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades	0	0	0	0	11	46	13	54	0	0	0	0	24	100
b. los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
c. los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo de clase	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	18	75	24	100
d. el obtener buenas Calificaciones es objeto de envidia por parte de los compañeros	6	25	0	0	0	0	0	0	0	0	18	75	24	100
e. los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser mas generosas que los chicos	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
e. los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100

f. los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta inteligentes las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
h. los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
i. los compañeros de su hijo piensan que los chicos son mas Inteligentes y motivados que las chicas	4	17		0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
j. los compañeros de su hijo piensan que las chicas son mas inteligentes y motivados que los chicos	4	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	83	24	100
k. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS.

CONSIDERACIONES SOBRE LA ESPECIALIDAD DEL HIJO	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalme nte 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias	0	0	0	0	0	0	6	25	0	0	18	75	24	100
b. libremente con el asesoramiento de adultos	0	0	0	0	5	21	0	0	0	0	19	79	24	100
c. valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
d. influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad y prestigio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
e. con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
f. su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
g. su elección se produjo en el último momento por la especialidad más fácil y convencional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
h. la opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros	0	0	0	0	3	13	0	0	0	0	21	87	24	100
i. otras opciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 37

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas, música, lectura, deportes	0	0	4	17	4	17	0	0	0	0	16	66	24	100
b. tiene proyectos informativos como: idioma informática, escribir	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
c. anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte arte) considerados de interés	0	0	0	0	4	17	0	0	0	0	20	83	24	100
d. su verdadera preocupación es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que le gusta	0	0	2	8	0	0	2	8	0	0	20	84	24	100
e. le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas Calificaciones	0	0	1	4	3	13	5	21	0	0	15	62	24	100
f. considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	0	0	4	17	0	0	1	4	0	0	19	79	24	100
g. considera que es muy inteligente y motivado/a	0	0	0	0	6	25	5	21	0	0	13	54	24	100
h. le gusta el estudio y querría al máximo nivel académico o profesional	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
i. otras opciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 38

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL METODO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	no nada 0		poco 1		bastante 2		si mucho 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo de curso	0	0	7	29	7	29	4	17	0	0	6	25	24	100
b. estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	0	0	0	0	3	13	0	0	0	0	21	87	24	100
c. asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
d. aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	0	0	5	21	2	8	1	4	0	0	16	67	24	100
e. aparte de las clases sus amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	22	92	24	100
f. no asiste a clases sintomáticamente solo a lo que le interesa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
g. por término medio dedica al estudio	Los resultados de este literal se explican en la siguiente tabla													
h. otras opciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

g. por término medio dedica al estudio	5 horas		8 horas		10 horas		12 horas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	6	25	3	12	7	30	8	33

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente En Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. tiene demasiados intereses cree que se esta dispersando y no va a elegir fácilmente.	0	0	3	13	0	0	0	0	0	0	21	87	24	100
b. se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	23	96	24	100
c. cree que algún profesor lo esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres y mujeres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
d. ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca limites por ser chico o chica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
e. esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión	0	0	0	0	0	0	3	13	0	0	21	87	24	100
f. cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
g. la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia.	0	0	3	13	0	0	6	25	0	0	15	62	24	100
h. la elección preocupa, sobre todo a su madre/ padre por considerarse inusual, en un chico o chica.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	24

i. la elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas mas sólidas y de acuerdo con su genero.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
j. seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
k. seguramente va a elegir la profesión de la madre	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
l. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE F. DE FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces quedan atrás.	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
b. se dedica a los alumnos medios y los mas capaces tendían a aburrirse	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	23	96	24	100
c. apoya en gran medida a los alumnos mas inteligentes y motivados	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
d. salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	0	0	2	8	7	29	8	34	0	0	7	29	24	100
e. según su/s hijo/s o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
f. en su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
g. en general su/s hijo/s se aburre en clases aunque aprendieron a fingir.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
h. tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	0	0	0	0	5	21	15	62	0	0	4	17	24	100

i. los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
j. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
 ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y EJEMPLO DE PERSONAJES A IMITAR.

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
b. los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas mas fáciles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
c. aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran mas lejos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
d. las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
e. los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	24
f. en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100

g. La especialidad / carrera que su hijo/a estudia o estudiara apenas si tiene tradición entre las mujeres/ los hombres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
h. en general su hijo/a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	0	0	0	0	5	21	2	8	0	0	17	71	24	100
i. en general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	100	24	100
j. su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	0	0	1	4	6	25	12	50	0	0	5	21	24	100
k. otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS/
REPRESENTADOS INVESTIGADOS

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL	no tiene 0		inicio 1		nivel medio 2		nivel avanzado 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Informática	6	25	4	17	0	0	0	0	0	0	14	58	24	100
b. Música	9	38	1	4	0	0	0	0	0	0	14	58	24	100
c. Idiomas	8	33	0		0	0	0	0	0	0	16	67	24	100
d. Pintura	7	29	2	8	0	0	0	0	0	0	15	63	24	100
e. Otros	7	29	1	4	0	0	0	0	0	0	16	63	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 43

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/
REPRESENTADOS

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Lectura	6	25	2	8	0	0	0	0	0	0	16	67	24	100
b. Informática	6	25	1	4	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
c. Deportes	3	13	7	29	8	33	0	0	0	0	6	25	24	100
d. Salir con los amigos	3	13	12	49	3	13	0	0	0	0	6	25	24	100
e. Instrumento musical o coral	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
f. Otras actividades	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 44

SITUACION DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/ REPRESENTADO.

ESTUDIOS DE IDIOMAS DEL HIJO	no estudia 0		sólo lo lee 1		lo lee y escribe 2		lee, escribe y habla 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Inglés	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
b. Francés	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
c. Alemán	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
d. Quechua	7	29	0	0	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
e. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vanessa Poveda

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (En caso que estén en la universidad)

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. le gustan mucho y esta contento/a de momento	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
b. esta decepcionado/a con el profesorado	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
c. esta decepcionado con el ambiente estudiantil	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
d. le parecen muy difíciles	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
e. creo que me he equivocado de carrera	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
f. son difíciles pero le gustan	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
g. aun esta desorientado/a. Quizá cambie de carrera	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	22	92	24	100
h. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 46

CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/ REPRESENTADOS.

CAUSA PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	nada o no se ha dado en su caso 0		en cierta medida 1		bastante 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Económicas, debía ayudar materialmente a la familia	5	21	4	17	0	0	0	0	0	0	15	62	24	100
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	5	21	2	8	0	0	0	0	0	0	17	71	24	100
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	19	79	24	100
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	19	79	24	100
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	5	21	4	17	0	0	0	0	0	0	15	62	24	100
f. Es muy duro estudiar, y mas los estudios que ha elegido.	5	21	0	0	0	0	0	0	0	0	19	79	24	100
g. Otras respuestas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI

ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UESNEI

Luego de la tabulación realizada, no se registra ninguna nota inferior a 15, por tal razón estas Calificaciones no se muestran en la tabla.

PUNTAJE	f	f relativa
20	0	
19	4	17
18	5	21
17	7	29
16	6	25
15	2	8
Total =	24	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

TABLA 48.1

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACION ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR.

PUNTAJE (X)	f	fx	X ²
20	0	0	0
19	4	76	56.25
18	5	90	19.14
17	7	119	1.75
16	6	96	13.50
15	2	30	18.06
Σ Sumatoria	24	411	108.70

FUENTE: Encuesta aplicada a los padres de la UESNEI
ELABORACIÓN: Vannessa Poveda

Cálculo de la media aritmética.

$$\bar{X} = \sum fx/n$$

$$\bar{X} = 411/24$$

$$\bar{X} = 17,125$$

Cálculo de la Desviación Estándar

$$S = \sqrt{(x - \bar{x})^2 / n}$$

$$S = \sqrt{108,70 / 24} = 4,5291$$

$$S = 2,128$$

D
I
S
C
U
S
I
O
N

5. DISCUSIÓN

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Para hacer referencia al concepto de familia, es necesario considerar algunas definiciones:

Según la Enciclopedia Encarta (2005:484) en las sociedades más primitivas la familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.



Familia primitiva

La Enciclopedia LARUX (1999:354) indica: que los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.



Familia moderna

La familia puede definirse como la unidad social básica, constituida por dos o más adultos, viviendo en el mismo hogar y cooperando en actividades económicas, sociales y emocionales, incluyendo el cuidado de la prole propia o adoptada. (Wall W.D, 1975: 75)

Para los padres de familia de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza, asistentes al taller, la familia es:

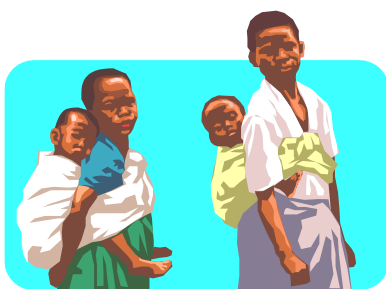
- Un grupo de personas que tienen algún parentesco y dedican sus recursos a la crianza de los miembros más pequeños (hijos o nietos).
- El núcleo vital para la reproducción y preservación de la sociedad.
- La organización encargada de la formación de las personas desde su nacimiento hasta completar la mayoría de edad.
- El papá, la mamá y los hijos.
- Abuelos, tíos, primos, padres, hijos, nietos.
- El centro de la sociedad, la organización básica de toda sociedad.

Desde mi opinión personal la familia es la institución social más importante para el ser humano, ya que en ella nos formamos y de ella adquirimos todos los conocimientos y las experiencias necesarias para Relacionarnos con el medio que nos rodea.

Haciendo una comparación entre las definiciones de familia de las Enciclopedias Encarta y LARUX, las opiniones de los padres de familia y la mía, podemos definir que la familia es el centro o núcleo de todas las sociedades, la primera institución responsable del desarrollo de las personas principalmente en los campos afectivo y cognitivo.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Para poder determinar las características de las familias de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza es necesario considerar algunos criterios teóricos que pueden constituirse en lineamientos ideales.



Familias rurales

Según Carballo (1976:13) las características de la familia parte de las funciones que cumplen, por ejemplo en la familia rural anteriormente eran: trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos; hoy son realizadas por instituciones especializadas.

La Enciclopedia Encarta (2005:502) dice: actualmente el trabajo se realiza normalmente fuera de la familia y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado u organizaciones privadas. La familia es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos.

Para Bradley (1995) existen cinco funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control; el mantenimiento implica procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos. Estimulación influye en la maduración neuronal para desarrollar las capacidades cognitivas. Apoyo incide en los aspectos sociales y emocionales del individuo determinando el ajuste psicológico de la persona. Estructura significa ofrecer condiciones ambientales que faciliten la interacción con otros, promoviendo los aprendizajes significativos. Control, evitando riesgos físicos, problemas emocionales y de comunicación.

En el caso de las familias investigadas en la UESNEI la situación es bastante diferente ya que a pesar de querer brindar a sus hijos estímulo, afecto y apoyo emocional al recibir el diagnóstico inesperado, su hijo es sordo, entran en una fase de shock en la que no reconocen que su hijo es diferente al que esperaban y empiezan a peregrinar de consulta en consulta, de hospital en hospital, con un gasto inútil de dinero y la pérdida de un tiempo valioso para el aprendizaje y desarrollo del niño.

Al escuchar de los médicos que “la sordera de su hijo no tiene remedio” la reacción de los padres es de culpabilidad, reproches a su pareja o auto reproches y alejamiento de sus hijos perjudicando la relación natural de padre e hijo que debería existir. Una vez que los padres han aceptado las diferencias de sus niños empiezan a buscar información y soluciones, adoptando una postura más equilibrada, participando de la estimulación a sus hijos/as, aunque por lo general es la madre la que asume este rol más activamente.

La mayoría de los niños sordos son hijos de padres oyentes (el 90% aproximadamente), por ello se afirma que están relativamente privados del desarrollo de lenguaje y que viven en un ambiente comunicativo menos eficiente, en comparación con los niños oyentes y sordos hijos de padres sordos (Myers, 2000).



Estudiantes de la UESNEI en clases

Lo que tiene consecuencias en su desarrollo cognitivo y social. Por lo cual es importante destacar la necesidad de una comunicación temprana efectiva entre padres oyentes e hijos sordos, para brindar un buen desarrollo lingüístico,

psicológico y social en los niños y niñas con discapacidad auditiva, independiente del grado de sordera que presenten.

Tomando en cuenta estas consideraciones el 40% de las familias investigadas de los estudiantes de la UESNEI están consientes de la necesidad de comunicarse de mejor manera con sus hijos por medio de la utilización de la Lengua de Señas Ecuatoriana, LSE, y del español escrito, apoyando y reforzando el trabajo que realiza el personal docente de la UESNEI.



Un 20% de las familias investigadas, son padres de chicos con restos auditivos, aún guardan ciertas esperanzas de que sus hijos puedan comunicarse en forma verbal sin utilizar la LSE y el 40% restante mantiene una actitud apática al no involucrarse activamente en la educación de sus hijos, ya sea por que tienen más de tres hijos o porque ambos trabajan.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En el texto escrito por Martínez, Álvarez (2002:18-21), los principales tipos de familias son: familia nuclear, extensa, pareja de hecho, agregada, monoparental, reconstituida, polígama, unipersonal, adoptiva y sustitutora.



Familia nuclear

En el caso de las familias investigadas en la UESNEI, el 66% de las familias son familias nucleares, llamadas también básicas, simples o elementales, formadas por papá, mamá e hijos; de estas el 69% tienen más de 3 hijos y son de escasos recursos, por lo que ambos padres deben trabajar y no pueden participar en las actividades de sus hijos que organiza la UESNEI. El 31% restante son familias económicamente más holgadas ya que no tienen muchos hijos y el salario que gana el esposo solventa los gastos del hogar, permitiéndole a la madre poder dedicar más tiempo al cuidado y atención de los hijos, participando de las actividades escolares en forma activa.



Familia monoparental

El 7% de las familias investigadas son monoparentales, formadas por la mamá y dos hijas, en ambos casos las hijas mayores tienen la discapacidad auditiva y se encuentran completamente cuidadas por la madre, a pesar de tener que solventar solas todos los gastos del hogar se esfuerzan mucho preocupándose e interesándose por el avance de sus hijas, participando y colaborando en las actividades de la institución.

Familias reconstituidas son el 7%, en las que las madres luego de haber sido abandonadas por los padres de sus hijos han encontrado otra pareja con la que llevan una vida familiar más estable, pero también han tenido hijos con su nueva pareja y no pueden dedicar el tiempo suficiente a la atención que requiere su hijo/a con discapacidad auditiva.

El 16% de las familias entrevistadas legalmente son familias nucleares, pero biológicamente son sus nietos, no sus hijos, esto se da por que las madres se embarazaron muy jóvenes o por que no querían hacerse responsables de las criaturas y las abandonaron al nacer y los abuelos los reconocieron como hijos propios, además son familias de escasos recursos; de estas el 50% no da la atención necesaria a su hijo/a para que se desarrolle y comunique en el ambiente que le rodea sea por cuestiones económicas o de tiempo ya que no solo han asumido esta responsabilidad con un nieto sino con varios, estas familias están ubicadas en la zona rural de la provincia de Imbabura.

El 2% equivalente a una familia, la hermana asumió el cuidado y atención de su hermana mayor con discapacidad auditiva al fallecer sus padres, vive en una familia nuclear con una buena situación económica.

Finalmente el 2% de las familias investigadas es adoptiva, tuvieron un solo hijo y al saber que una mujer abandono a su hijo al nacer en el hospital, solicitaron la adopción, sin conocer que sería un niño con discapacidad auditiva, a pesar de que los trámites legales demoraron lo suficiente como para que se dieran cuenta que el bebe seria sordo no desistieron de la adopción y es una de las familias más entregada y preocupada en todo sentido por el desarrollo de su hijo.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Según estadísticas nacionales que nos entrega el CONADIS: *el 37.9% de la población con discapacidad no tiene ningún nivel de instrucción. El 42% ha cursado alguna vez la escuela primaria; el 10.5% ha cursado alguna vez la secundaria y apenas el 1.8% accedió a la educación universitaria. De los datos correspondientes, el 6.1% asistió a escuelas de educación especial y el 0.5% de la población con discapacidades a escuelas con programas de integración* (CONADIS, 2005). Esto se debe a la falta de políticas educativas dirigidas a la población discapacitada, además de no existir instituciones que satisfagan las necesidades educativas de las personas discapacitadas.



Personal docente y estudiantes de la UESNEI

En la provincia de Imbabura la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza es la única institución dedicada a la educación de las personas con discapacidad auditiva –sordas-. Por gestiones de nueve padres de chicos sordos cuyos hijos formaban parte de la Sección Sordos del Instituto de Educación Especial de Ibarra y con el apoyo de los dos docentes de la misma sección se crea la UESNEI con Resolución Ministerial del MEC el 16 de diciembre del 2003.

Durante los 18 años que funcionó la Sección de Sordos como parte del Instituto de Educación Especial de Ibarra la educación que brindaba estaba encaminada a la rehabilitación más no a la educación por lo cual los alumnos que pasaron 12 años en la institución, solamente recibían un certificado de asistencia y no un certificado de terminación de primaria. Este fue el principal motivo que animó a los padres a crear la UESNEI, con la intención de que sus hijos sordos tuvieran las mismas oportunidades que sus hijos oyentes.

La Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura inicia sus labores en un nuevo local, gracias al apoyo de varias instituciones, con el mismo personal docente y la misma metodología de enseñanza. Un año después al ver que la situación educativa de sus hijos no mejora y no avanzan en conocimientos, por eso ya no quieren volver a la escuela, por lo que solicitan el apoyo y ayuda al Patronato del Gobierno Provincial. (Análisis situacional y construcción de los lineamientos

estratégicos de la Fundación Nueva Esperanza. Agosto 2004). Este fue un período muy difícil para padres e hijos de 24 estudiantes que formaban la UESNEI en ese momento.

A partir de enero del 2005 el PAS asume parcialmente la administración de la UESNEI en convenio con la Fundación de padres, pero lamentablemente se dieron discrepancias entre los padres, socios de la Fundación, por lo que en agosto del 2005 solicitan al Gobierno Provincial para que por medio del Patronato de Amparo Social – PAS - se contrate personal y se administre la institución completamente con la finalidad de brindar una educación de calidad a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos sordos de la Provincia de Imbabura.

La Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC) es reconocida por el Estado Ecuatoriano: en la Ley sobre Discapacidades publicada en el Registro Oficial No.301 (viernes 6 de abril del 2001), en el Título V Art. 19 literal f) donde cita: *El Estado reconoce el derecho de las personas sordas al uso de la “Lengua de Señas Ecuatoriana”, a la **educación bilingüe** u oralista y auspicia la investigación y difusión de las mismas.*

Por lo cual, desde septiembre del 2005, en la UESNEI, se implemento el sistema de educación bilingüe, significa la utilización de la lengua de señas, como lengua madre de la personas sordas, y el español escrito como segunda lengua, con la integración de auxiliares de docencia – sordos adultos – como modelos lingüísticos, esto se da apoyados en experiencias sobre educación bilingüe desarrolladas en otros países como Colombia, Argentina y Brasil, por mencionar algunos;

Con todos estos cambios la educación que brinda actualmente la UESNEI permite garantizar la comprensión de los contenidos y el desarrollo del pensamiento en sus educandos, por lo que actualmente la población estudiantil de la UESNEI ha aumentado en más del 50%, los padres de familia, en su mayoría, están seguros de que la UESNEI brinda a sus hijos un espacio donde son tratados con los mismos derechos y oportunidades que tienen sus pares oyentes, los chicos van de buena gana a clases y se puede apreciar los avances educativos en los estudiantes.



Estudiantes jóvenes de la UESNEI

Actualmente los padres de familia están contentos con la atención y educación que reciben sus hijos, el 70% de los padres participa y colabora con la institución mientras que el 30% a pesar de estar satisfecho por los avances de sus hijos por diversas razones no participa ni colabora con las actividades de la UESNEI.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

RAMIREZ CAMACHO, (1987:3-5) Todo niño aprende viviendo, de forma natural y espontánea va adquiriendo la estructura de la lengua casi inconsciente, empieza llorando y balbuceando repitiendo los sonidos que escucha, interactuando con otros, usando palabras simples para pedir determinados objetos, alcanzando así un vocabulario de 50 palabras para referirse a personas u objetos familiares, cuando alcanza los dos años de edad puede decir palabras-frase, poco a poco su desarrollo del lenguaje va avanzando para crear alrededor de los 6 años, oraciones en forma permanente, respetando una serie de reglas; pero esto no sucede con un niño con discapacidad auditiva, ya que después que los padres comprueban que su hijo tiene una pérdida auditiva entran en un shock traumático que afectará la actitud afectiva que tengan con su hijo y ésta no se dará con naturalidad.

En los niños sordos hijos de padres oyentes, la disfunción auditiva podrá afectar en forma directa la adquisición del lenguaje y éste no emergerá espontáneamente; por lo que es necesaria una estimulación polisensorial con la colaboración de

especialistas y de todos los miembros de la familia, la utilización de prótesis auditivas desde temprana edad también favorece esta tarea.

La etapa de 0 a 3 años en un bebé sordo es crucial para la elección de un proyecto educativo que le permita adquirir un lenguaje con el cual comunicarse, la brecha que se establece entre madre e hijo durante este periodo es difícil de salvar solo con buenas intenciones. Lamentablemente el shock psicoemocional es relativamente reciente y los padres aún no lo logran entender y siguen buscando alguien que les de otro diagnóstico, desperdiciando un tiempo muy valioso.

Si además de esto consideramos el hecho de que son familias de escasos recursos y con más de tres hijos, el niño sordo no podrá recibir la estimulación que necesita y presentará un retraso de aprendizaje que puede ser de cuatro o más años.



Niños de la Unidad representando un cuento

Una vez que los padres han aceptado a su hijo tal como es y han decidido que medio utilizarán para comunicarse – terapia oral con la ayuda de audífonos o el lenguaje de las señas – quieren brindarles la enseñanza de normas, principios, valores morales y religiosos de la misma manera que a sus otros hijos pero lamentablemente esto no se da en forma natural y terminan frustrados padre e hijos, por lo que esta falencia se habrá de balancear desde la escuela por intermedio de los docentes.

En el caso de las familias investigadas la transmisión de las normas de conducta, valores y religión se hacen porque el chico sordo imita lo que hacen los demás miembros de su familia, la comunicación se establece con el uso de gestos naturales y espontáneos que se van dando en forma natural, pero cuando el chico tiene la oportunidad de Relacionarse con otras personas sordas, sea en la escuela o con la comunidad sorda adulta, aprenden la lengua de señas y es la escuela y la comunidad sorda adulta la que se encarga de transmitir las normas de conducta aceptables en la sociedad.

Los jóvenes sordos no son ajenos a las malas influencias, al contrario son mucho más vulnerables ya que al no conocer el medio que les rodea confían fácilmente en quien parece a primera vista un buen amigo, y pueden caer en prácticas incorrectas como robar, andar en pandillas, dedicarse al alcohol, tabaco o drogas o en el caso de las mujeres embarazarse a corta edad, esto se da por que no encuentran el afecto y la comunicación que necesitan en el hogar y no entienden porque ellos tuvieron que ser diferentes a los demás y ser sordos, para prevenir estos problemas, en algunos casos, y atenuarlos, en otros, la escuela juega un papel muy importante de apoyo a las familias.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o Relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Muchos de los padres oyentes de niños sordos escogen el entrenamiento oral y auditivo e ingresan a sus hijos en instituciones de educación regular a fin de que puedan terminar sus estudios y tener las mismas oportunidades que un niño oyente, pero al contrario los chicos se sienten excluidos o discriminados ya sea por los compañeros de aula como por los mismos profesores, dando como resultado la deserción escolar.

En muchos casos el chico sordo que tienen restos auditivos con la ayuda de audífonos llega a terminar sus estudios primarios y es posible que hasta los secundarios pero siempre se siente muy tímido y no puede Relacionarse

abiertamente con las personas oyentes, mantiene un círculo de amistades muy reducidas, lo que realmente les libera y les da la independencia necesaria para que puedan ampliar su campo social es el manejo de la lengua de señas, ya que esta les permite comunicar todos sus sentimientos, por mucho tiempo guardados. (SANCHEZ, Carlos M. 1990: 45-50).



La comunidad sorda: niños, jóvenes y adultos

A nivel de las familias investigadas en la UESNEI estas mantienen una relación o vinculación relativamente normal en su barrio y con sus demás familiares, para el niño sordo es más fácil integrarse con los niños oyentes de su edad por los juegos en los que participa, pero cuando crecen y entran en la adolescencia la situación cambia y el chico/a sordo no participa activamente de estas reuniones, al contrario se siente incomodo y fuera de lugar en las actividades sociales donde solo hay personas oyentes, por lo que las familias están concientes de la necesidad de que al menos uno de sus miembros conozca la Lengua de Señas para mejorar la comunicación dentro de la familia.

En la UESNEI existe solo una familia en la que todos sus miembros, incluso las tías y primas de la estudiante se interesan en aprender la Lengua de Señas, asistiendo a los cursos que se han dictado en la Institución, este es un buen apoyo para la estudiante.



Adultos sordos, estudiantes de la Unidad

Para mejorar las Relaciones y vinculaciones de las familias y de sus hijos en actividades sociales, deportivas y culturales de los estudiantes, la UESNEI en abril del presente año, organizó un Encuentro Deportivo entre Instituciones Educativas para Personas Sordas de las provincias de Pichincha e Imbabura, el cual fue un evento muy motivante para todos: padres de familia, estudiantes y docentes; además este encuentro sirvió de estímulo para que los chicos quieran superarse académica y deportivamente.



Padre Wilson, en la preparación para la Primera Comunión

Otro de los puntos que la UESNEI considera importante para el desarrollo personal de sus estudiantes y por pedido de un grupo de padres, es la preparación cristiana de sus estudiantes, por lo que se organizó la preparación del catecismo a los chicos para que puedan cumplir con uno de los sacramentos de la Madre Iglesia Católica,

la Primera Comunión, con conciencia y conocimiento de las leyes y mandamientos de Dios y no como sucede en la mayoría de los casos, en los que reciben el sacramento sin ninguna enseñanza ni preparación para establecer un compromiso personal con Dios.

Con estas actividades la UESNEI busca apoyar a las familias para que sus hijos puedan Relacionarse con la comunidad y participar en las mismas actividades que sus pares oyentes y de esta forma ayudarles en su desarrollo personal.



Estudiantes de la UESNEI preparándose para la Primera Comunión

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA - CENTRO EDUCATIVO

5.2.1 INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1 Estilo de educación del contexto familiar

Juan Carballo en su libro: La Familia recuperable (1976:17) considera el papel fundamental que desempeñan los padres en la educación de los hijos, siendo ellos el ejemplo que deben seguir y el motor que los incentive a superarse cada día más.

Desde el contexto familiar de los padres investigados, de tercero, cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de la Provincia de Imbabura, en la pregunta sobre la auto calificación del estilo de educación familiar, la opinión de los padres sobre los literales planteados es: el 67% considera a su estilo de educación como exigente y respetuoso con los intereses de los hijos; el 25%, es Regido por principios y normas rigurosas; el 50% con Total libertad y autonomía para todos los miembros. Mientras que el 38% esta Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo. Esto es en referencia a la educación que dan a todos los hijos, no solo a los que tienen discapacidad auditiva.

También el 21% esta en desacuerdo con que el estilo de educación sea centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. Es importante notar que entre el 25% y el 62% de los padres encuestados no contestaron los literales, esto se debe a la falta de comprensión de la pregunta, además, ningún padre de familia planteo otra alternativa.



Padres de familia asistentes al Taller

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

El Padre Ramón Ricciardi (1999:4) menciona que el error que cometen muchos matrimonios en los que esposo y esposa trabajan para asegurar un mayor bienestar al niño, descuidan lo esencial: su educación, donde la mamá no está a su lado para inculcarle valores que le permitirán crecer como persona. “La educación libera al niño de todas las ataduras que le impiden avanzar, fortaleciendo su voluntad, que le permite guiar su vida con criterios sanos, sin dejarse influenciar por el último que habla.” En la educación impera la ley fundamental del ejemplo. Las actitudes, los gestos, las cosas que el padre y la madre valorizan, se imprimen en su hijo y jamás se borran.

Con relación a las causas para los resultados académicos de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de la Provincia de Imbabura, los criterios de los padres encuestados, en cada literal es: el 66% de los padres de familia investigados, esta totalmente de acuerdo que los resultados académicos son gracias a su capacidad, interés y método de estudio principalmente. El 38%, esta totalmente de acuerdo que los resultados académicos son gracias al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre. El 17%, esta totalmente de acuerdo que es gracias al estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre. El 25%, esta totalmente de acuerdo con que los resultados académicos son gracias a su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, mientras que para el 71% de los padres de familia investigados, esta totalmente de acuerdo con que los resultados académicos de su hijo son gracias a que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales y para el 33% de los padres de familia investigados, los resultados académicos de su hijo son por su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

Como se puede apreciar los porcentajes más altos refieren a que los resultados académicos de los estudiantes de la UESNEI son gracias a su capacidad, interés, método de estudio y a los recursos con los que cuenta la Unidad Nueva Esperanza.

Un dato que es importante notar es que entre el 46% y el 66% de los padres investigados, no contesto las opciones, igual que en la pregunta anterior no hubo comprensión en la forma de responder a los literales, además ningún padre de familia planteo otra alternativa para explicar las causas de los resultados académicos.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

La tranquilidad familiar da a los estudiantes la seguridad que necesitan para dedicarse a sus estudios, mientras que los problemas familiares afectan en gran manera su rendimiento y comportamiento escolar. (RODRIGUEZ, 1982: 87)

Lamentablemente no está en las manos de ninguna persona evitar todas las situaciones problemáticas como el fallecimiento de un familiar, la separación o migración de los padres, lo que afecta la vida de los niños y jóvenes y por lo cual el apoyo de la familia y de las instituciones educativas es primordial para superar estas difíciles situaciones.

Considerando la importancia que tienen las situaciones familiares problemáticas y la incidencia en el rendimiento escolar, en la encuesta aplicada a los padres y representantes de los estudiantes de tercero a quinto año de educación básica de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza, se encontró que el 4% de los padres de familia investigados, esta de acuerdo en que incide en el rendimiento escolar el fallecimiento del padre o madre; igualmente el 4%, expresa que incide en el rendimiento el fallecimiento de un familiar y en el mismo porcentaje incide la separación de sus padres.

Entre el 79% y el 100% de los padres investigados, no contestaron ninguna opción porque sus familias no habían experimentado las situaciones presentadas en la pregunta; además ningún padre de familia planteo otra alternativa.



Los más chiquitos de la UESNEI

5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Debido a la difícil situación económica que enfrentan la mayoría de las familias ecuatorianas, se ven obligados a trabajar ambos padres y la educación de los hijos queda relegada a la hermana o hermano mayor, la empleada doméstica o la televisión, de esta manera el control de los trabajos escolares y de los resultados académicos es irregular e incompleto.

En el caso de las familias investigadas de los estudiantes de la UESNEI, la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos es: el 21%, supervisa bastante su trabajo y les da autonomía poco a poco a sus hijos, mientras que el 33%, supervisa totalmente su trabajo y les da autonomía poco a poco a sus hijos; el 29% de los padres de familia investigados, se interesa bastante por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles recursos; el 67%, confía totalmente en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo; el 33%, procura totalmente combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.

Como se puede apreciar el porcentaje más alto - 67% - de los padres encuestados tienen una actitud de confianza total en la capacidad y responsabilidad de su hijo frente a las obligaciones y resultados escolares, esto podría significar que sus hijos tienen la suficiente madurez para asumir solos su responsabilidad y no necesitan el control de los padres, pero en el caso de los estudiantes de la UESNEI la situación

es diferente los padres dejan totalmente la responsabilidad escolar a sus hijos porque no saben como ayudarlos y porque no tienen tiempo para supervisar sus labores escolares.

Para el 25% de los padres de familia investigados las Relaciones que mantiene con el centro están totalmente en función de momentos o circunstancias actuales, esto significa que en el caso de darse algún problema acuden al llamado de la UESNEI, caso contrario no se interesan por la situación escolar de sus hijos.

Nuevamente entre el 46% y el 55% de los padres investigados, no contesto todas las opciones propuestas en la pregunta, solo respondió a la que más se acerca a su realidad familiar. También ningún padre de familia planteó otra alternativa.

5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

A fin de fortalecer el desarrollo de las capacidades del estudiante es recomendable que los niños y jóvenes participen en actividades extraescolares de música, deportes o idiomas, sin descuidar sus responsabilidades escolares y con el apoyo de los padres de familia.

En el caso de los padres y representantes investigados de la UESNEI el 29% implican bastante a su hijo en actividades extraescolares deportivas; el 42% procura bastante y totalmente que su hijo haga amigos y respeta sus salidas con ellos; mientras que el 72% de los padres de familia investigados centra bastante y totalmente sus esfuerzos y preocupaciones en la escuela y los estudios; un 13% no hace nada extraordinario sencillamente estar cuando se necesita.

La mayoría de las familias de los estudiantes investigados - 72% -dedica toda su atención a las actividades que realiza la Unidad Educativa Nueva Esperanza, sin buscar que sus hijos participen en actividades extraescolares; esto se da debido al miedo que tienen de que les pase algo a sus hijos ya que consideran que por su discapacidad son más vulnerables que los niños oyentes.

Igualmente hay porcentajes altos, entre el 33 y 62%, de los padres investigados que no contestan todas las opciones, que plantea la pregunta, por que escogían solo la opción que se Relaciona a su caso.

5.2.6 Caracterización de las Relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Actualmente por la rapidez con lo que se dan los cambios sociales, las familias modernas no tienen tiempo para compartir ni siquiera una comida entre todos sus miembros, el trabajo, las diferencias de horarios y la televisión son los responsables de que la relación padres e hijos sea deficiente ya que no se da tiempo de calidad a los hijos para compartir y conocer sus sentimientos, sus anhelos, sus problemas, sus miedos y sobre todo sus sueños.

En las respuestas dadas por los padres y representantes de los estudiantes de la UESNEI encontramos que para el 50% las Relaciones entre padres e hijos siempre son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; el 29% considera que las Relaciones entre padres e hijos siempre son especialmente buenas en casi todos los aspectos; para el 21% opina que las

Relaciones entre padres e hijos casi siempre son buenas en general aunque, algunos aspectos han podido influirle en forma negativa; el 21% de los padres de familia investigados caracteriza que las Relaciones entre padres e hijos nunca han sido conflictivas, por comparaciones que hayan hecho entre los hermanos. Mientras que para el 25% las Relaciones entre padres e hijos siempre son conflictivas quizás por comparaciones que han hecho entre los hermanos; finalmente el 32% de los padres de familia investigados considera que las Relaciones entre padres e hijos son casi siempre normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

En este contexto la situación de las familias de los estudiantes de la UESNEI es un poco diferente a la mencionada al inicio de este apartado ya que la mayoría viven en la zona rural y mantienen contacto con los miembros de las familias, sea en las comidas o por la noche.

Es necesario mencionar el alto porcentaje de padres que no contesta todas las opciones a pesar de las indicaciones dadas, del 33 al 62%. También ningún padre de familia ni representante planteó otra alternativa.

5.2.7 Caracterización de las Relaciones entre hermanos.

Las Relaciones entre hermanos obedecen a la diferencia de edad, el trato igualitario o desigual que reciban de los padres, entre otros, mucho depende de los padres que las Relaciones entre sus hijos son cordiales en lugar de conflictivas. (Larux, 1999:398)

En la encuesta realizada a las familias de la UESNEI, se puede apreciar que: el 62% de los padres y representantes considera que las Relaciones entre hermanas son totalmente constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales; para el 25% las Relaciones entre hermanos son cierta medida conflictivas, pero en general son buenas; el 8% las Relaciones son bastante difíciles entre los hermanos.

Las Relaciones entre hermanos en las familias entrevistadas son buenas a pesar de la diferencia que existe por la discapacidad de uno de los hermanos, se procuran apoyo aunque tengan conflictos como en cualquier otra familia.

El 33% indica que en su caso no se da que los hermanos tiendan a ignorarse mutuamente, mientras que el 8% es hijo único.

Entre el 25% y el 67% de los padres investigados, no contesta todas las opciones mencionadas en la pregunta, ya que solo escogieron la que se aplica a su situación familiar.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

La situación económica de las familias incide en la educación que brindan a sus hijos, para las familias que tienen más de tres hijos y son de escasos recursos es difícil apoyar a todos los hijos para la terminación de los estudios.

En las respuestas dadas por los padres y representantes entrevistados, el 67% están totalmente de acuerdo en que los hermanos son buenos alumnos en general, y confían en que evolucionen adecuadamente; el 21% esta totalmente de acuerdo en que los hermanos son alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad; el 17% están totalmente de acuerdo sobre que los hermanos tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; el 13% de los padres de familia investigados están de acuerdo sobre que los hermanos tienen un rendimiento medio para su capacidad. Y el 21% de los padres de familia investigados están de acuerdo sobre que en nuestro medio socio – familiar no favorece el rendimiento en los estudiantes

A pesar de la mayoría de las familias de la UESNEI, son familias Numerosas y de la zona rural, estas se esfuerzan por dar educación a sus hijos, a pesar de todos los inconvenientes económicos que tienen, por esa razón la UESNEI ha hecho

gestiones con el Ministerio de Bienestar Social a fin de conseguir becas escolares para los estudiantes que más necesitan.

El 75% de los padres investigados, no contestó todas las opciones, por que no entendió bien las alternativas planteadas.

5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

Actualmente en el mercado, gracias a los avances de la tecnología, se puede contar con varios medios o recursos para aumentar el aprendizaje de los estudiantes en casa, reforzando las enseñanzas impartidas en la escuela, por medio de videos educativos, enciclopedias, juegos didácticos, etc.

Al aplicar las encuestas a los padres y representantes de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica de la UESNEI se encontró que: el 33% tienen computadora; el 17% si tienen acceso a Internet; el 66% tienen libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos y el 71% tiene siempre materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.

Esto demuestra el interés y apoyo de los padres de familia que quieren brindar a sus hijos los medios y recursos necesarios a fin de que aumenten sus conocimientos proporcionándoles libros, videos y demás materiales educativos.

En esta pregunta encontramos que solamente el 17 % de las familias encuestadas no respondió todos los literales planteados.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.

Es innegable reconocer la importante participación que tienen la familia y la escuela para el desarrollo intelectual y académico de los hijos, por lo cual es necesaria la participación activa de la familia en el proceso escolar.

En la Ley General de Educación (1970, Art.- 7parf1) se explica que ... *se estimulará la constitución de Asociaciones de padres ,,,, y se establecerán los cauces de participación en la función educativa, también se dictamina la participación familiar en los ámbitos de Consejo Escolar, Asociaciones de padres, Escuelas de padres, etc.* Esta relación se justifica por que ambas instituciones, familia y escuela tienen un objetivo en común: la educación de los hijos, además la cooperación equilibrada proporciona al niño: estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

Existen algunos espacios en los que la colaboración familia - escuela se puede dar: Tutorías, Encuentros con las Familias, Entrevistas con las Familias, Escuelas de Padres, programas de formación para Padres, Asociaciones de Madres y Padres, entre otros.

En el caso de la UESNEI, la opinión de los padres sobre las actividades que promueve es: el 79%, reuniones formales con los padres a lo largo del curso; el 46%, charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; el 28%, opina que la UESNEI promueve en cierta medida la colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro); el 37% opina que en cierta medida se promueve el desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas específicas; además el 46% considera que la UESNEI en cierta medida pone a disponibilidad en el centro un espacio para las actividades de los padres, pero también el 44% de los padres de familia investigados opina que la UESNEI no promueve actividades de escuela de padres

El 25% y el 29% de los padres investigados, no contestó en forma completa esta pregunta.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.

A parte de las actividades que la institución educativa promueva para la participación de los padres es importante contar con la intervención de todos, caso contrario no se podrá cumplir con el objetivo de lograr un buen desarrollo intelectual y académico en los hijos.

Con relación a los padres y representantes investigados de la UESNEI, su grado de participación es: el 50% se involucra bastante en reuniones formales a lo largo del curso; el 42% se involucran en cierta medida en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; el 44% no se involucra en actividades de escuela de padres; el 46% colabora en cierta medida en actividades académicas dentro o fuera del centro; el 42% participa en cierta medida en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas específicas); mientras que entre el 25 y el 33% de los padres y representantes no contesto todas las opciones.

Con estos datos se puede determinar que la mitad de las familias de los estudiantes de tercero a quinto año de educación básica de la UESNEI se involucra en las actividades que promueve la institución para los padres de familia.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Todas las actividades que promueve el centro educativo inciden en el rendimiento y desarrollo de sus estudiantes, ya que estas actividades están enfocadas buscar lo mejor para ellos.

El 62% de los padres y representantes de los estudiantes de la UESNEI consideran totalmente que el apoyo financiero a las necesidades del centro incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo; el 37% manifiesta que existe total cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos; el 33% opina que no inciden las actividades de escuela de padres; el 41% considera que inciden en cierta medida la colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro); el 24% manifiesta que incide en cierta medida la participación en programas específicos; el 25% de padres de familia no contestó todos los literales de la pregunta.

Para los padres y representantes encuestados lo que más incide en el rendimiento de los hijos es el apoyo financiero con el que cuente la UESNEI, mientras que la participación de ellos en las actividades académicas o de escuelas para padres incide en cierta medida, en estas respuestas se puede notar la falta de conciencia que tienen los padres de familia sobre su rol en la educación de sus hijos.



Padres de familia llenando las encuestas

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

El grupo de docentes investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja propuso para el desarrollo de esta investigación tres supuestos.

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura;
- Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.
- Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

En el apartado 3.4.- Forma de comprobar los supuestos se explica que el segundo y tercer supuesto se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo cual no se lea asigno criterio matemático.

Por lo tanto solamente verificaremos el supuesto 1 en forma cuantificable y se lo comprobara estadísticamente por medio del cálculo del *Chi cuadrado*

5.2.3.2. Argumento

Para verificar si algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la “Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura”, se aplicó el cálculo del Chi cuadrado, en las tablas: 22, 26, y 27. Primero tabulé los datos de cada una de las tablas mencionadas en relación al cuadro de rendimiento académico y posteriormente procedí a efectuar el cálculo del Chi cuadrado (χ^2)

Como se puede apreciar en la tabla 22^a ‘La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico’, para en el cálculo del chi cuadrado de cada literal se considero el grado de libertad (g.l.) = 8 y aplicando el margen de error del 1% o 0,05 , en los puntos porcentuales χ^2_{av} de la distribución ji cuadrada se encuentra que el *Chi Tabulado* es $\chi^2=15,51$.

Los resultados literal por literal son:

- El Chi calculado en el literal a. Capacidad, interés y método de estudio, es $\chi^2 = 2,29$. Como este valor es menor que el valor de χ^2 tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.
- Para el literal b. Estímulo y apoyo recibido de la madre, el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 4,15$; para el literal c. Estímulo y apoyo recibido del padre, el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 6,73$; y para el literal d. Estímulo y apoyo recibido del representante, el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 3,14$.
- Por lo tanto como el valor del Chi en los literales b, c y d son inferiores al valor del Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula;

es decir no hay relación significativa entre el estímulo recibido, de la madre, del padre y del representante por un lado y el rendimiento académico por otro.

- En el literal e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio, el valor del Chi calculado $\chi^2=2,22$, es inferior al Chi tabulado, igualmente se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre su esfuerzo personal y el rendimiento académico.
- Ya que en el literal f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales el Chi calculado $\chi^2=1,18$, es menor que el Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación directa entre los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta el centro escolar y el rendimiento académico.
- El resultado del literal, g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir, es $\chi^2=2,29$, por lo tanto al ser inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación directa entre la exigencia de la escuela y el rendimiento académico.
- El Chi calculado en el literal h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos es $\chi^2=2,58$, como este valor es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación directa entre la motivación y el rendimiento académico.
- Por último en el literal i. Sus compañeros, han sido ejemplares de gran ayuda en todo momento el Chi calculado es $\chi^2=2,88$, como este valor es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre sus compañeros y el rendimiento académico.

Por lo tanto considerando que el Chi calculado en todos los literales de la tabla 22^a es inferior al Chi tabulado, de igual manera se rechaza la hipótesis alterna y se

acepta la hipótesis nula, es decir *no hay relación significativa entre las Prácticas familiares por un lado y el rendimiento académico por otro.*

En la tabla 26ª Caracterización de las Relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar', para en el cálculo del chi cuadrado de cada literal se considero el grado de libertad (g.l.) = 8 y aplicando el margen de error del 1% o 0,05, en los puntos porcentuales χ^2_{av} de la distribución ji cuadrada se encuentra que el *Chi Tabulado es $\chi^2=15,51$.*

Los resultados de los literales y las hipótesis aceptadas son:

- Literal a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo, el Chi calculado es $\chi^2=7,08$, como este valor es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos positivas y el rendimiento académico.
- Literal b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos, el Chi calculado es $\chi^2 = 7.02$, como este valor es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, o sea no hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos especialmente buenas y el rendimiento académico.
- Literal c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa es $\chi^2 = 6,53$, como es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos buenas en general y el rendimiento académico.
- Literal d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos, el Chi calculado es $\chi^2 =3,59$, como este valor es inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, o sea no

hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos conflictivas y el rendimiento académico.

- Literal e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 7,32$, este es inferior al Chi tabulado, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos normales y el rendimiento académico.

Por lo tanto considerando que el Chi calculado en todos los literales de la tabla 26^a es inferior al Chi tabulado, de igual manera se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir *no hay relación significativa entre las Relaciones padres e hijos por un lado y el rendimiento académico por otro.*

En la tabla 27^a Caracterización de las Relaciones entre hermanos', para en el cálculo del chi cuadrado de cada literal se considero el grado de libertad (g.l.) = 8 y aplicando el margen de error del 1% o 0,05, en los puntos porcentuales χ^2_{av} de la distribución ji cuadrada se encuentra que el *Chi Tabulado es $\chi^2=15,51$.*

Los resultados de los literales y las hipótesis aceptadas son:

- En el literal a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 2,24$, al ser inferior al Chi tabulado, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir que no hay relación significativa entre los tratos constructivas entre hermanos y el rendimiento académico.
- El literal b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, da un valor del Chi calculado de $\chi^2 = 11,20$, el cual es inferior al Chi tabulado, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, o sea que no hay correspondencia significativa entre las etapas conflictivas en la relación entre hermanos y el rendimiento académico.

- El literal c. Difíciles entre los hermanos tiene un valor de Chi calculado de $\chi^2 = 4,11$, el cual es inferior al Chi tabulado, entonces se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir que no hay relación entre los tratos difíciles entre hermanos y el rendimiento académico.
- En el literal d. Tiende a ignorarse entre ellos el valor del Chi calculado es $\chi^2 = 1,51$, esto es inferior al Chi tabulado, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir no hay relación significativa entre que los hermanos se ignoren y el rendimiento académico.

Considerando que el Chi calculado en todos los literales de la tabla 27^a es inferior al Chi tabulado, de igual manera se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, es decir *no hay relación significativa entre las Relaciones entre hermanos por un lado y el rendimiento académico por otro.*

5.2.2.3. Conclusión

En función a los datos obtenidos en las tablas 22^a, 26^a y 27^a y después de comprobarlas estadísticamente por medio del cálculo del Chi cuadrado, Se puede llegar a la conclusión de que algunas condiciones y usos familiares no inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura;

5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

La conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia: a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar. (Encarta 2005: 761)

La situación investigada a los padres y representantes de los estudiantes de tercero a quinto año de educación básica de la UESNEI por medio de las encuestas indica que: el 38% están en desacuerdo con tener hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes; el 71% esta totalmente de acuerdo en dar a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación; el 33% esta en desacuerdo en cuanto a que sus hijos/as han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan; el 13% esta en desacuerdo en lo que se refiere a que en su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"; el 21% manifiesta estar en desacuerdo en cuanto a que su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas; el 38% de padres de familia han ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades y ellos lo saben.

De esto se desprende que los padres dan a sus hijos las mismas oportunidades sin importar si son hombres o mujeres, oyentes o sordos.

Del 29% al 87% de los padres encuestados no contesta las opciones completamente, esto se debe a que no entendieron todos los literales.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia (Registro Oficial N° 737, viernes 3 de enero de 2003), en el Título II, Art. 6 Igualdad y no discriminación, cita: Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, *discapacidad* o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares,

Padres y representantes investigados respondieron sobre las actitudes de los docentes: 13% respondió que no exigen de modo desigual a chicos y chicas; el 4% considera que no tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes; el 42% opina que Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse; el 4% considera que no Tienen estereotipos de género (esto es de chicos, esto de chicas) aunque los controlan; el 4% considera que no Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente muy poco atractivas; el 17% considera que los profesores y profesoras Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos; el 21% considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores,

En esta pregunta no hay porcentajes altos de respuestas dadas por los padres, a pesar de eso el 42% considera que los profesores y profesoras dan las mismas oportunidades de intervenir y realizarse a los chicos y chicas, también es importante notar el alto porcentajes que no contesta, del 66 al 96%, esto de debe a varias razones:

1. demasiados literales,
2. las opciones confusas: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo.
3. vocabulario desconocido: expectativas, estereotipos.
4. Padres con un nivel bajo de estudios

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

A la edad de tres años los niños tienden a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales (juegos, ropas o formas de hablar) asignados a su sexo. Ya desde la cuna, los niños y las niñas son tratados de forma diferente: a las niñas se las suele vestir de rosa (un color considerado femenino) y a los niños de azul, con el paso de los años se van marcando más las diferencias sociales y culturales entre los sexos, en esto tiene una fuerte influencia las tradiciones religiosas.

Para los padres y representantes investigados de la UESNEI la opinión sobre los compañeros y amigos es: para el 54% el trato a chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades, para el 17 y el 25% las demás opciones no se dan en sus casos.

Independientemente de la forma de crianza que cada familia a dado a sus hijos, se puede evidenciar que los estudiantes de la UESNEI tienen un trato igualitario entre ellos sin importar su sexo ni capacidad.

Al igual que la pregunta anterior hay un porcentaje muy alto que no contesta (75 y 83%), las razones: no se entienden las preguntas, demasiados literales, opciones de respuestas confusos.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

El Ecuador destina al gasto social el 5,7%, del Producto Interno Bruto (PIB), esto lo hace ocupar el penúltimo lugar – vigésimo puesto – en América Latina, al contrario de Cuba que destina el 29,2% y ocupa el primer lugar. Así pues tener acceso a los estudios universitarios constituye un verdadero privilegio del que muy pocos logran disfrutar.

El 42% de los estudiantes investigados de la UESNEI son menores de 14 años por según la opinión de los padres y representantes sus hijos aún no han decidido la especialidad que seguirán, además por no comprender bien el sentido de las preguntas en 5 de los 8 literales de la pregunta ningún padre contesta; mientras que en el literal a. el 25% da total libertad para que su hijo escoja la especialidad; en el literal b. el 21% deja libremente con el asesoramiento de adultos y en el literal h. el 13% deja que elija según su capacidad e interés.

Los padres y representantes de la Unidad Educativa de sordos Nueva Esperanza no exigen ni presionan a sus hijos a que elijan una especialidad o carrera, esto se da por que desconocen sus intereses, debido las dificultades de comunicación.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

El 34% de los hijos de los padres investigados Mantiene afición al deporte; el 17% Anhela realizar proyectos en campos considerados de su interés: ciencia, deporte, arte; al 21% Le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas Calificaciones; el 17% considera a su hijo como una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; el 25% Considera que es muy inteligente y motivado/a.

Los literales b y h no son contestados por ningún padre o representante, en las demás opciones entre el 54 y el 84% no responde, debido al cansancio los padres empiezan a contestar con menos detenimiento las preguntas.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

A esta pregunta las respuestas de los padres y representantes de la UENEI fueron: el 29% de padres de familia poco conoce sobre si su hijo estudia sistemáticamente; el 13% de padres de familia opinan que sus hijos estudian por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas; el 21% de padres de familia

conocen poco sobre las actividades de sus hijos aparte de las clases; el 8% de padres de familia conocen que su hijo reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.

En relación al número de horas que dedican al estudio semanalmente es: el 25%, 5 horas; el 12%, 8 horas; el 30%, 10 horas y el 33% 12 horas.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

En el Ecuador, del segmento poblacional que tiene 18 años o más, solo el 15% tienen educación superior - estudia o ya termino una carrera - y el 85% forma parte del ejército de personas que ofertan mano de obra barata y están condenados a realizar los trabajos más duros (Enfoque, agosto 2006).

El 4% de padres de familia investigados se sienten con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente; para el 13% su hijo esta muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión; el 25% esta totalmente de acuerdo con que la elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia; el 100% de padres consultados se abstuvo de contestar los literales c, d, h, i.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Las corrientes actuales de educación están enfocadas a la educación personalizada, es decir se debe atender las necesidades individuales de cada estudiante, a fin de lograr que todos aprendan.

Según el 63% de los padres y representantes encuestados de tercero, cuarto y quinto año de educación básica, las clases son bastantes y totalmente estimulantes y agradables; Para el 83% sus hijos tienen una relación bastante y totalmente buena con los profesores y compañeros; los demás literales no fueron respondidos.

La educación que dan los Docentes y Auxiliares de la UESNEI esta encaminada a atender todas las diferentes necesidades de sus estudiantes, en forma individual, esto se ve que los padres de familia conocen debido a las respuestas dadas en la investigación realizada.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

En los literales que tratan sobre los textos y las preguntas que hacen los docentes, el 100% de los padres y representantes encuestados no contesta. Con relación al trato de profesores, el 29% considera que su hijo/a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesoras, mientras que el 75% sabe que Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género. Los 8 literales no fueron contestados por ningún padre o representante.



Auxiliares sordas capacitando a los padres de familia en Lengua de Señas

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Referente a estudios el 17% tiene un nivel inicial de estudios en informática; el 4% ha estado en un nivel inicial de música y el 8% tiene un nivel inicial de Pintura; del 29 al 38% no tienen estudios paralelos a la educación formal y del 58 al 67% no contesta.

Debido a su discapacidad y a que no leen y escriben correctamente los chicos no pueden tomar cursos de informática, música o pintura, los que lo han hecho han estado solo en el nivel inicial.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

La información dada por los padres de familia sobre las actividades que realizan sus hijos indica que: el 8% en cierta medida práctica la Lectura; el 4% en cierta medida practica informática; el 33% bastante de dedica a los deportes; mientras que el 49% se dedica en cierta medida a salir con amigos, el 71 % no practica ninguna actividad fuera de los estudios regulares.

De los estudiantes entrevistados, el deporte que más les gusta es el fútbol, hay estudiantes que vienen del Valle del Chota y son familia de deportistas como Edison Méndez, Agustín Delgado y Cléber Chala, pero no son de buena gana aceptados por sus pares oyentes por su discapacidad auditiva.

Otro caso digno de mencionar es el de Fernando Fuentes, es un destacado ciclista, ha ganado varios premios en competencias de ciclismo de montaña, pero igualmente no fue aceptado por la Federación Deportiva de Imbabura para formar parte del equipo provincial por su discapacidad auditiva.

La practica de deportes como el fútbol y el ciclismo es una de las actividades que más realizan los hijos y representados de las familias de tercero, cuarto y quinto años de educación básica de la UESNEI.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.

El 29% de los padres investigados responde que su hijo no estudia ningún idioma; y el 71% no contesta esta pregunta. Esto es debido a la discapacidad auditiva que poseen los hijos de los representados.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

En el Ecuador no hay estudios de oferta – demanda de profesionales, cada año las universidades y otras instituciones de educación superior, gradúan cientos de médicos, ingenieros, abogados, arquitectos, licenciados y demás, quienes con su título bajo el brazo, tienen que afrontar la triste y amarga realidad de que ¡no hay trabajo!

La respuesta a esta interrogante por parte de los padres es que: el 8%, no tiene ninguna impresión de los estudios universitarios porque no se da en su caso y el 92% no contesta esta pregunta.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes.

El 17% indica que sus hijos abandonaron los estudios por causas económicas, debía ayudar materialmente a la familia; otro 17% abandonó los estudios por que quería trabajar, adquirir experiencia y luego continuar estudiando; las demás opciones no se aplican en el caso de las familias de la UESNEI, no fueron contestadas.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza.

El registro de calificaciones obtenido en la secretaría de la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza, con el promedio de las notas del segundo trimestre del año escolar 2005 – 2006 es: el 17 % de los estudiantes tiene 19; el 21% tiene 18; el 29% su calificación es de 17; el 25% tiene una calificación de 16 y el 2% tiene una nota promedio de 15.

Según el registro de la secretaría de la UESNEI no se indican calificaciones inferiores a 15 lo cual es positivo ya que el rendimiento se mantiene entre bueno y muy bueno.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

Una vez terminada la investigación y luego de haber analizado e interpretado los resultados obtenidos en las tablas se puede concluir que los objetivos propuestos se cumplieron en la siguiente proporción:

El primer y segundo objetivo:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Se cumplieron en un 80%, ya que solamente el 88% de los padres y representantes de tercero, cuarto y quinto año de educación básica asistieron al taller y respondieron la encuesta; además de estos entre el 50 y en algunos casos el 100% no respondieron completamente a todos los literales de las preguntas.

El tercer y cuarto objetivo

- Elaborar un “manual de buenas prácticas familiares y escolares”.
- Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Estos objetivos se cumplieron en un 99%, como egresada de la UTPL tuve la oportunidad de acercarme a la realidad educativa y aplicar los conocimientos adquiridos en mis años de estudios universitarios, y con la elaboración del Manual de Buenas Prácticas Familiares espero que la realidad encontrada en las familias de la UESNEI se pueda transformar.

Con relación al primer supuesto propuesto por la UTPL, después de aplicar el cálculo estadístico del Chi cuadrado se puede determinar que algunas condiciones y usos familiares no inciden, ni favorable ni desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de tercero, cuarto y quinto año de educación básica en la Unidad Educativa de Sordos Nueva Esperanza de Imbabura.

A pesar de que estadísticamente no hay relación directa entre las prácticas familiares y el rendimiento académico, importante notar algunos datos obtenidos en las encuestas que revelan problemas de comunicación padres - hijos:

Se puede apreciar que el 21% de los padres y representantes colabora en las actividades académicas dentro o fuera del centro; el 17% conoce que su hijo tiene aficiones deportivas o que anhela realizar proyectos en campos de su interés; el 17% considera que su hijo es una persona inteligente; el 8% conoce los textos con los que se imparte las clases a sus hijos; esto nos demuestra la poca comunicación que existe entre las padres/representantes y sus hijos/representados, además del escaso interés que tienen en las actividades curriculares y extracurriculares que realizan. Por estas razones se propone elaborar un manual de buenas prácticas familiares y escolares que motive a los padres a comunicarse con su hijo, a conocer cuales son sus intereses y a integrarse a las actividades que realiza la UESNEI .

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.

B
B
B
L
L
O
G
R
A
F
A
A

6. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ González, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Loja, Ecuador.

CARBALO, Juan (1976): La familia recuperable, Karposa, España.

CASTORINO, Rosa (1998): La adquisición de la lengua en el discapacitado auditivo, Argentina.

Código de la Niñez y la Adolescencia (Registro Oficial N° 737, viernes 3 de enero de 2003)

Enciclopedia ENCARTA (2005), España.

Enciclopedia LARUX (1999), México.

MYERS, Jhon (2000) La familia y el discapacitado auditivo, Mexico

PIAGET, Jean (1980): Psicología y Pedagogía, Ariel, España.

RAMIREZ CAMACHO, Rafael (1987): Conocer al niño sordo, CEPE, España.

RICCIARDI, Ramón (1999): ¿Por qué la educación es la clave del desarrollo?, Chile.

RODRIGUEZ, Sebastián (1982): Factores del rendimiento escolar, OIKOS – TAU, España.

SACKS, Oliver (1989): Seeing Voices, Berkeley, University of California, Edición española, Muchnik Editores, Barcelona.

SANCHEZ, Carlos M. (1990): La increíble y triste historia de la sordera, CEPROSORD, Venezuela.

WALL, W.D. (1975): Avances de Psicología de la Educación, Varma, Madrid.

WHILTAKER, S. (1989): Psicología, 4ta. Edición, México.

Diccionario de signos en la Red

Páginas sobre lenguaje de señas en la red:

<http://www.sitiodesordos.com.ar/senasweb.htm>

A

N

E

X

O

S

