



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA**

“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en los niveles de básica y bachillerato del Colegio Nacional Amazonas de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2011-2012”

*Tesis de Investigación previa
a la obtención del Título de
Magíster en Pedagogía.*

AUTORA: Rebeca Filomena García Guevara

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Martha Cecilia Navarrete Bolaños

QUITO - ECUADOR

AÑO 2012

CERTIFICACIÓN

Mgs.
Martha Cecilia Navarrete Bolaños
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas en el Postgrado en Pedagogía para el desarrollo de tesis de Maestría, de la Universidad Técnica Particular de Loja, en tal razón autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Martha Cecilia Navarrete Bolaños
Quito, enero del 2012

CESIÓN DE DERECHOS

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja:

Rebeca Filomena García Guevara, 1708309040, en calidad de autora de la presente investigación eximo a la Universidad Particular de Loja y a sus representantes de futuras acciones legales o reclamos por el desarrollo del presente trabajo.

Adicionalmente, declaro conocer y aceptar las disposiciones del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

Para constancia suscribimos la presente Cesión de Derechos a los 30 días del mes de enero del 2012

Mgs. Rebeca García Guevara

CI: 1708309040
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas, conceptos y contenidos que se exponen en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Rebeca Filomena García Guevara
CI: 1708309040

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja por la formación integral que da a los docentes ecuatorianos

Al Postgrado en Pedagogía por la atención, organización ejemplar que brinda sus servicios a la colectividad educativa para responder con efectividad en el cumplimiento de sus objetivos.

A las Instituciones Educativas que brindaron apertura para el desarrollo de las investigaciones que desarrollé durante los estudios y trabajo previo a la obtención de la Maestría.

A las personas que colaboraron en el presente estudio quienes con su generosidad, desinterés y ejemplo apoyaron a lograr cambios esquemas en la actuación de una docente que busca el bien de la educación y sociedad ecuatoriana.

DEDICATORIA

A mis hijos: Diego y Juan Francisco para que no se rindan nunca y se proyecten siempre con esfuerzo para un futuro mejor.

A mi esposo que me acompaña y respalda incondicionalmente.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
CAPÍTULO I	
Concepciones Y Definición del concepto de Pedagogía	
1.1. Definiciones.....	5
1.2. Concepciones e Historia.....	6
1.3. Semejanzas y diferencias entre Pedagogía y la Educación.	7
1.4. Historia del proceso pedagógico – educativo.....	9
1.4.1. La educación en la antigüedad.....	9
1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica.....	10
1.4.3. La educación en la Roma de los césares.....	11
1.4.4. Las concepciones sobre educación en la era cristiana y las aportaciones de los padres de la Iglesia.....	12
CAPÍTULO II	
LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.....	14

2.1. Las concepciones y Teorías psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos.....	14
2.1.1. La Psicología y las nuevas formas de educación.....	15
2.1.1. La pedagogía moderna.....	15
2.2. Las concepciones educativas originadas con la psicología pura.....	16
2.3. La pedagogía desde los principios de la escuela nueva.....	17
2.4. La pedagogía conductista.....	18
2.5. La forma de educar luego de la revolución rusa.....	19
2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev Vygotsky.....	19
2.5.2. La Teoría biológica de desarrollo de Jean Piaget.....	20
2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje significativo.....	21
CAPÍTULO III	
EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN	
3.1. Definición.....	22
3.2. El currículo como un mecanismo de ordenación de la práctica educativa.....	23
3.1.1. Importancia del currículo.....	24
3.3. Modelos curriculares que han guiado a la educación.....	25
3.3.1. Perspectiva humanística clásica.....	25
3.3.2. Perspectiva doctrinal.....	26
3.3.3. Perspectiva científica conductual.....	27
3.3.4. Perspectiva humanística moderna.....	27
3.3.5. Perspectiva cognitiva.....	28
3.4. Nuevos modelos curriculares.....	29

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones pedagógicas contemporáneas.....	30
4.1.1. La Iglesia y la educación.....	31
4.1.2. La educación desde la concepción marxista.....	32
4.2. Práctica pedagógica en América latina.....	32
4.2.1 Modelos pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica.....	34
4.3. Políticas educativas ecuatorianas.....	34

4. METODOLOGÍA

Metodología.....	37
Contexto.....	37
Métodos.....	38
Técnicas.....	39
Instrumentos de investigación.....	39
Participantes.....	39
Procedimientos.....	40
Recursos.....	40

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados obtenidos del instrumento de investigación a docentes.....	42
Resultados obtenidos del instrumento de investigación a estudiantes.....	86

6. DISCUSIÓN.....

113

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....

121

8. PROPUESTA.....

126

1. Tema.....	126
2. Introducción.....	126
3. Justificación.....	127
4. Objetivos.....	129
5. Metodología.....	129
6. Sustento Teórico.....	131
6.1. Modelo Constructivista.....	131
Corrientes que apoyen el Constructivismo.....	133
Principios.....	138
6.2. Metodologías Activas.....	139
Técnicas activas.....	142
Estrategias Activas.....	145
Organizadores Gráficos.....	146
6.3. Calidad educativa.....	148
7. Actividades.....	151
9. BIBLIOGRAFÍA.....	159
10. ANEXOS.....	162
Anexo 1: Instrumento de investigación docentes	
Anexo 2: Instrumento de investigación estudiantes	
Anexo 3: Entrevista a autoridades	
Anexo 4: Ficha de observación de clase	
Anexo 5: Fotografías del Colegio “Amazonas”	
Anexo 6: Autorización de la investigación Colegio “Amazonas”	
Anexo 7: Certificado de la investigación: Colegio “Amazonas”	

1. RESUMEN

La “Realidad de la práctica pedagógica en el Colegio Nacional Experimental Amazonas en los niveles de Educación Básica y Bachillerato, durante el año lectivo 2011-2012”, analiza el contexto educativo de un Colegio fiscal ubicado en el sur de Quito, con una población de estrado medio de 2 080 estudiantes.

Esta investigación contiene información relacionada con Pedagogía, Teorías Psicológicas, Currículo, Pedagogía Contemporánea y la realidad de su práctica, obtenida mediante: investigación bibliográfica, encuestas a docentes y a estudiantes, entrevistas a autoridades y la Observación directa. Se analizó e interpretó los datos, sacando conclusiones y recomendaciones que se operativizaron mediante la presentación de una propuesta de solución a la diferencia existente entre lo que afirman los docentes y los estudiantes en cuanto al uso de técnicas y recursos educativos, la propuesta busca interiorizar el modelo educativo de acuerdo a sus principios, vinculando la teoría con la práctica a través de talleres sobre estrategias activas en que los docentes intercambien experiencias, se enriquezcan mutuamente y construyan aprendizajes, para asegurar que lo que hace el estudiante en el aula sea fruto de una construcción.

2. INTRODUCCIÓN

Para la investigación de la “Realidad de la práctica pedagógica en el Colegio Nacional Experimental Amazonas en los niveles de Educación Básica y Bachillerato, durante el año lectivo 2011-2012”, se analizó el contexto educativo del Colegio Amazonas, la misma que arrojó resultados que evidencian hallazgos tanto en docentes como en estudiantes. En el Colegio funciona el Departamento de Investigación e Innovación Educativas que tiene entre sus funciones los Proyectos Institucionales, seguimiento y control de la práctica docente, como la sostenibilidad con la capacitación correspondiente. Entre los resultados de los docentes se encontró que casi todos definen al Constructivismo como su Modelo educativo pedagógico, los estudiantes en cambio afirmaron que en la práctica pedagógica los docentes utilizan más la pizarra como recurso, solo la tercera parte afirma que si les hacen razonar y comprender en clases y una décima parte indica que usan el memorismo. Evidencias que determinan la existencia de una incoherencia entre lo que determina la aplicación del Modelo del Constructivismo y lo que dicen los estudiantes de cómo se desarrolla su proceso educativo, situación que amerita una intervención.

A nivel mundial los estudios de organismos internacionales e investigadores como los de la UNESCO declararon que uno de los pilares de la educación para el siglo XXI es *Aprender a aprender*. En nuestro país, el Ministerio de Educación como órgano rector del sistema educativo consciente de la baja calidad educativa ecuatoriana la que nos pone a la cola de muchos países latinoamericanos, debe trabajar hacia la adquisición de esta competencia por parte de todos los estudiantes partiendo de la competencia de los docentes. Están aprendiendo nuestros estudiantes a aprender?. Los resultados de investigaciones a nivel nacional arrojan que múltiples son los factores que han impedido un buen proceso educativo en el sistema de educación fiscal, la falta de competencias de los docentes, los vacíos en su formación universitaria, la falta de políticas educativas, la indiferencia de parte de la comunidad educativa, la ausencia de pautas de trabajo, la falta de apoyo en capacitación, la limitación de recursos, entre otros, fueron confirmadas al realizar la

presente investigación, al presentarse una brecha entre la teoría y la práctica por no llevar eficientemente el constructivismo al aula. El estado a través de las políticas para el mejoramiento de la educación, emitió el documento de la Actualización y Fortalecimiento curricular con la capacitación correspondiente, en un intento de guiar la práctica de los docentes de acuerdo a los lineamientos que espera el Ministerio para el sistema educativo. Capacitaciones que han cubierto un mínimo porcentaje de docentes y aún más no se conoce la efectividad de las mismas para el mejoramiento de la educación. Algunas instituciones educativas especialmente las de carácter experimental y de tipo particular promueven continuamente capacitaciones para sus docentes, impulsan proyectos específicos, buscan alternativas para que sus procesos arrojen resultados competentes, pero, la educación fiscal se queda muchas veces a la saga por las causas detalladas anteriormente.

De ahí la necesidad de realizar trabajos investigativos que lleven a determinar las causas de la baja calidad educativa ecuatoriana, de plantear soluciones factibles que guíen el establecimiento de alternativas a través de la toma de decisiones nacionales e institucionales, con el desarrollo de proyectos que permitan dar soluciones a las debilidades encontradas, la posibilidad de programar mejoras en equipos interdisciplinarios o en talleres de trabajo para asegurar el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas de los docentes que permitan efectivizar los resultados del proceso educativo apoyando la vinculación de la teoría con la práctica para viabilizar activamente la participación de los mismos estudiantes como factor determinante en la construcción de sus aprendizajes. Soluciones que además, les permita a los mismos adquirir los conocimientos, habilidades, actitudes, competencias personales para poder enfrentar los cambios bruscos de la sociedad actual, razones suficientes que justifican la realización del presente trabajo, el cual buscó conseguir los siguientes objetivos:

- Determinar los principales problemas que afectan la calidad educativa del Colegio Amazonas.

- Identificar las bases teóricas y pedagógicas en que los docentes basan su práctica educativa.
- Determinar la interacción entre los diferentes actores del proceso educativo.
- Elevar una propuesta que ayude a mejorar el servicio educativo.

El primer objetivo fue conseguido a través de los resultados de la investigación, se llegó a conocer los problemas del Colegio, los que al ser cotejados con los resultados de las observaciones realizadas llevaron a correlacionar los hallazgos y emitir las debidas conclusiones para definir el principal problema, objeto de la propuesta de este trabajo. En el segundo objetivo, los docentes expusieron que tienen determinado como Modelo pedagógico el Constructivismo, a nivel teórico, pues los resultados arrojados de la observación e investigación a los estudiantes evidenciaron que existen discrepancias en la práctica, a pesar de que en la entrevista el Vicerrector del Colegio nos manifestó que todos los docentes planifican con el Circulo de aprendizaje. Para el tercer objetivo se determinó las relaciones existentes entre estudiantes, docentes y Padres de Familia, entre los cuales hay debilidades especialmente en la comunicación. Estos hallazgos determinaron la formulación de esta propuesta para cumplir el cuarto objetivo en búsqueda de una correcta aplicación del Constructivismo que viabilice la mejora de la calidad educativa del Colegio.

La investigación bibliográfica, la organización del material de acuerdo a un proceso lógico guiado con objetivos, marco teórico y propuesta, la optimización de recursos internos como las fortalezas personales de la institución, posibilitaron el desarrollo de este trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

CONCEPCIÓN Y DEFINICIONES DEL CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

1.1. Definiciones

La Pedagogía, aparece como la ciencia que estudia la educación, permite procesar, usar, y aplicar un conocimiento, su fin es poder encontrar utilidad en la vida personal y social, a través de una conciencia reflexiva sobre las políticas, procesos, prácticas de los sistemas educativos.

Según John Elliot, (1990), la Pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

La Pedagogía por tanto se ve afectada por el contexto, su objeto es el estudio es la educación y la forma en que se desarrolla el proceso educativo.

Para el profesor Hendry J. Luzardo M. (2004), la Pedagogía es la teoría de la práctica educativa cuyo papel y sentido es el de apreciar si los procedimientos en uso son los adecuados para alcanzar las finalidades propuestas, o si es preciso cambiarlos por otros que se juzguen más adecuados.

Por tanto, la Pedagogía regula el fenómeno educativo de acuerdo al proceso de aprendizaje, a las características y diferencias que se operan en los estudiantes, en coherencia con los recursos, condiciones y contexto en que se desarrolla el proceso educativo para garantizar la formación integral de los estudiantes mediante el procesamiento de información. Esta investigación busca determinar la práctica pedagógica y curricular de la educación

ecuatoriana es decir, busca determinar cómo los docentes plasma los procesos educativos en su institución de acuerdo a los niveles de desarrollo de los estudiantes y las características socio culturales de su contexto.

1.2. Concepciones e historia

La Pedagogía es tan antigua como la historia de la humanidad, es considerada como la madre de todas las ciencias. Muchos autores la definen como arte, otros como técnica, corriente, saber o disciplina.

A lo largo de la historia ha evolucionado, desde sus principios se enfocó a la formación integral del hombre y ciudadano con fines éticos y políticos demostrados a través de las posturas de Platón y Aristóteles quienes fueron los primeros en preocuparse del proceso educativo.

La Pedagogía es la ciencia que apoyándose en los resultados de otras ciencias busca satisfacer las necesidades de los estudiantes mejorando los propósitos formativos del educador a través de un proceso de reflexión crítica y sistematizada de la educación.

En la historia nació en la segunda mitad del siglo XVIII hasta el XIX, cobró fuerza en el XX, después de la Primera Guerra Mundial.

Sus primeros pasos los tuvo en Grecia y Roma con los aportes de Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón.

Semejanzas y diferencias entre la Pedagogía y la Educación

Educación va más allá de la transmisión de conocimientos, es un proceso que apunta a la formación integral del individuo en todos los aspectos: cognitivo, afectivo y psico motor. Es un proceso de formación cuyo propósito está dirigido a que cada individuo aprenda a ser, vivir, a aprender en sociedad en la búsqueda de su perfeccionamiento individual para el bien común.

La Pedagogía es un proceso que regula el acto de educar, es un conjunto de normas, leyes, principios para organizar el arte de educar.

SEMEJANZAS

Cuadro 1: Semejanzas entre Pedagogía y Educación

PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN
Conducen el proceso educativo en tanto actividad. Ricardo Nassif, (1978).	Es el resultado de una acción. Gastón Mialaret, (1979).
La Educación ha tomado una proyección social importante junto al desarrollo de la pedagogía.	
Las dos están guiadas por la realidad social de un momento determinado.	
No son hechos aislados, las dos están ligadas a un mismo sistema, cuyas partes persiguen un mismo fin, conformando un sistema educativo.	

Fuente: "Pedagogía y Educación"

Elaborado por: Rebeca García

DIFERENCIAS

Cuadro 2: Diferencias entre Pedagogía y Educación

PEDAGOGÍA	EDUCACIÓN
Apareció después del hecho educativo para mejorarlo creando principios normativos, tiene un carácter intencional y sistemático.	Primero apareció el hecho educativo, surgió como una acción espontánea natural.
Su función es abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en una base objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico. Ortega y Gasset, (1933).	Su fin es preparar a los individuos para la vida, que sean capaces de asumir una actividad social valiosa y fecunda a través del desarrollo multifacético de su personalidad.
Estudia la educación, es teórica	Es activa y práctica.
Para Lemus (1969), son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar, se ciñe a un conjunto de principios reguladores basados en métodos científicos que se encargan de regular el hecho educativo, refina técnicas y métodos para transmitir un conocimientos.	Se ajusta a reglas y normas que constituyen los métodos y procedimientos
Conjunto de doctrinas o normas para explicar la realidad. Ricardo Nassif, (1978).	Es una acción cultural dirigida al cambio. Paulo Freire, (1992).
La Pedagogía tiene cuatro clases:	En el informe Delors (1996) están los

<p>Normativa, dentro de la cual esta la filosófica y tecnológica, otorgando los fines, ideales, valores y la metodología.</p> <p>Descriptiva, que se encarga del hecho educativo y de los factores que le afectan.</p> <p>Psicológica, que se apoya en las herramientas psicológicas que actúan en la transmisión de conocimientos.</p> <p>Teológica, la que se inspira en la concepción del mundo, lo señala Tamara Maldonado en la Revista en línea de Pedagogía y Educación (2011)</p>	<p>cuatro pilares de la educación:</p> <p>Aprender a conocer con la oportunidad de aprender a aprender.</p> <p>Aprender a hacer, al ser competentes para enfrentar diversas situaciones y a trabajar en equipo.</p> <p>Aprender a vivir juntos, respetando las diferencias y valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.</p> <p>Aprender a ser, una persona integral con autonomía y responsabilidad individual y social.</p>
---	--

Fuente: “Pedagogía y educación”
 Elaborado por: Rebeca García

1.4. Historia del Proceso pedagógico – educativo

1.4.1. La educación en la antigüedad

Se puede dividir la historia de la educación, de acuerdo a los avances y legados que son la base para la educación de la actualidad, de acuerdo a ello están los progresos obtenidos en las culturas china, india, egipcia y hebrea. Luego los de la Edad Media, el Renacimiento y la Educación Contemporánea.

Entonces se puede afirmar que la educación es tan antigua como el origen del hombre, así, en la prehistoria se dio cuando los nómadas enseñaban a los más jóvenes a cazar y a recolectar frutos, luego los sedentarios a domesticar animales, a sembrar frutas y semillas, a

curarse con las plantas, a defenderse y a apoyarse unos a otros en las diferentes actividades, mejorándolas de generación en generación.

Así aparecieron los primeros profesores y escuelas con el fin de asegurar la supervivencia y formación de los jóvenes.

Adam P. T. (2011) señala que la pedagogía hizo que se utilice el discurso en las clases para que el estudiante ejecute sus habilidades, así nació el Modelo Conductista. La influencia de las culturas determinó que sufra transformaciones respondiendo al momento histórico que se vivía.

1.4.2. Los procesos educativos de la Grecia clásica

Grecia es la cuna del pensamiento occidental con los aportes de Sócrates, Platón, Aristóteles, entre otros que propagaron corrientes como la socrática, platónica, jenofónica y protagórica.

La corriente socrática correspondía a la formación de sabios, la platónica a la de los gobernantes, la jenofónica al de trabajador súbdito y la protagórica a la de los ciudadanos.

Para la Red de profesionales de la educación. Pedagogía (2011), la principal contribución de Grecia al adelanto de la educación es la Escuela de Atenas, donde pensadores como Platón en (+388) e Isócrates (+338) vieron a la educación como la técnica colectiva mediante la cual una sociedad inicia a su generación joven en los valores y en las técnicas que caracterizan la vida de su civilización, su objetivo era alcanzar la perfección con la enseñanza de disciplinas como la Música, Estética, Poesía, Literatura, Gimnasia y Filosofía.

El modelo helénico tuvo gran influencia con la gimnasia, danza, canto y poesía. Las matemáticas permitieron el desarrollo del pensamiento, como la filosofía permitió conocer los problemas y respuestas de índole moral.

Pires, H. J. (2010) dice que, alrededor del año 179 el filósofo Pantenus, convertido al cristianismo fundó en Alejandría la primera escuela de catequistas.

Wundt, W. (2004) señala que Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que la educación debía potenciar. Aseguraba que las diferencias individuales se hacían presentes ante una misma educación. Aristóteles, propuso métodos de observación del comportamiento infantil.

Los educadores debían favorecer los procesos de interiorización para que los alumnos tomen conciencia de las ideas y el conocimiento se legre por el esfuerzo del alma para captar la verdad.

En las diferentes manifestaciones culturales griegas se privilegiaba alcanzar el equilibrio, la armonía, el justo medio a través de la formación integral del educando en lo físico, intelectual, ético, estético. La educación era el medio de desarrollo de todas las aptitudes y cualidades del hombre. “Vivir feliz y bellamente”, sintetiza el ideal griego *Kalosa gat hia*.

Marrou, H. I. (2004) señala que existió una forma de selección de los alumnos, el elegido estudiaba por cinco años, en forma pasiva, escuchando y grabando en la memoria. La educación era estatal y estaba en función de la realidad del país. Se dio una verdadera revolución intelectual dando fruto a la ley, causa y principios que rigen todo lo existente.

El ideal de la educación era el desarrollo y formación armónica de todas las capacidades físicas y psíquicas del individuo.

1.4.3 La educación en la Roma de los césares

La educación en Roma es la interacción de dos corrientes que se fundieron hace dos mil años, la cultura griega y el pensamiento religioso judío, producto de la expansión de la civilización helénica y de la religión cristiana, Se basaron en las ideas de los griegos y de la cultura helénica, de quienes aprendieron sus conocimientos para sostener y defender el

imperio romano de las amenazas extranjeras. Conservaron sus creencias en cuanto a su cultura, valores, civismo, disciplinas pre científicas, entre otras.

En Roma se dio origen a la lengua latina, la literatura clásica, la ingeniería, el derecho, la administración, arquitectura y la Política, organización del gobierno. Se basaban en métodos como el Trívium (retórica, gramática y dialéctica) y el Quadrivium. El principal pedagogo romano fue Quintiliano, el que estableció el papel maestro – alumno, asignaba un valor a las aptitudes naturales de los niños. Consideraba como algo raro a la torpeza e incapacidad.

Roma legó al mundo su forma de vida y sus instituciones, vivir dentro de un marco institucional jurídico y administrativo.

1.4.4. Las concepciones sobre Educación en la era cristiana y las aportaciones de los Padres de la Iglesia

Para Pires, H.J. (2010) la Pedagogía cristiana se fundamentó en el ejemplo de Jesús y de sus discípulos. Cuando decayó el imperio romano hubo repercusiones en la educación, por lo que tuvo una práctica conservadora de segunda mano, al pasar a los monasterios como los conservadores del conocimiento, los que tenían ya un pasado muy antiguo, comenzando en la época de Jesús, con los gnósticos y esenios. Los padres de la Iglesia Basilio, Jerónimo y Agustín, fundaron monasterios, Jerónimo impulsó las bibliotecas monásticas, las traducciones bíblicas y la copia de manuscritos como deberes para los monjes, Basilio se preocupó de las cuestiones educativas. La educación era conservadora y defensiva contra la herejía. Estaba influenciada por la escuela hebrea, en la que pedían a los estudiantes memorizar y repetir en coro. Se desarrolló un proceso educativo institucionalizado abierto en el que se recibía a quien quería incorporarse.

Se dio preferencia a la lectura de textos religiosos, el respeto al maestro, pero también el amor al estudiante, el castigo seguía siendo frecuente. Se reagrupó las disciplinas, se promovió el trabajo con fines morales porque la ociosidad engendra vicios.

Los primeros Padres de la Iglesia fueron los autores de los escritos cristianos, y los pastores de la Iglesia de los primeros siglos, cuyas enseñanzas, en sentido colectivo, son consideradas por la Iglesia como el fundamento de la doctrina ortodoxa cristiana.

En la era patristica en los siglos II, IV y V los padres de la iglesia sistematizaron las doctrinas cristiana apareciendo el interés por las formas de educación.

Bowen J. (1997) opina que los Padres de la Iglesia: S. Cipriano, S. Juan Crisóstomo, S. Ambrosio, S. Agustín, entre otros, intentaron conciliar el mensaje cristiano con la formación platónica, base de la doctrina cristiana.

CAPÍTULO II

LAS TEORÍAS PSICOLÓGICAS COMO BASE DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

2.1. Las Concepciones y las Teorías Psicológicas como antecesores de los Modelos Pedagógicos

La psicología, tiene sus inicios en los primeros quince años del siglo XX, se concentra en los problemas cotidianos que aparecen en el proceso educativo, con el fin de mejorarlos.

De acuerdo a las diferencias existentes entre los estudiantes, medios educativos y contextos, la psicología trata de centrar sus teorías en temas concretos de aprendizaje.

Navas, R. J. (1996) señala que las teorías psicológicas tratan de comprender, predecir y controlar el comportamiento humano al aprender. Diversos estudios han ido realizándose a lo largo de la historia dando aportes valiosos para la evolución de las teorías psicológicas. Desde Pavlov con su teoría del condicionamiento clásico, Skinner con la teoría del condicionamiento instrumental, Bandura con el aprendizaje a través de modelos, Sigmund Freud con su teoría del psicoanálisis y Neopsicoanálisis que estudio el inconsciente del individuo, el Conductismo y Neo conductismo que buscaba orientar el estudio de la conducta humana, la Humanista que centro su fin en la autorrealización del individuo haciendo un análisis crítico de la misma, el Constructivismo centrado en el alumno, Psicogenética de Piaget que estudió el origen de las estructuras mentales del individuo, las estructuras cognitivas y el aprendizaje significativo de Ausubel, las relaciones interpersonales en el aprendizaje de Vygotsky, la del Aprendizaje social de Bandura, entre otras teorías.

2.1.1. La Psicología y las Nuevas formas de Educación

Con el impacto de los avances tecnológicos, las nuevas situaciones originadas por los cambios de la sociedad como la inclusión, los psicólogos educativos se preocupan cada vez más por la forma en que los estudiantes reciben, interpretan, codifican, almacenan y recuperan la información aprendida.

Las técnicas de la psicología se emplean en los programas de formación de maestros, para que manejen métodos, materiales y recursos que les permitan aumentar la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Así, se han venido desarrollando diversas teorías psicológicas a través de procesos que consideran al ser humano como una unidad integral.

En el diccionario de Orientación educativa (2011), se determina que la Psicología educativa estuvo ligada con la educación especial, actualmente se concentra en cumplir funciones como: intervenir ante las necesidades educativas de los estudiantes, orientación, asesoramiento profesional y vocacional, acciones preventivas, intervención en la mejora del acto educativo al intervenir sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno, formación y asesoramiento familiar, intervención socio educativa, investigación y docencia.

La psicología da soporte a los estudios que se hacen en educación, contribuyendo en la búsqueda de mejores maneras de educar, comprender al estudiante, perfeccionando instrumentos para ayudar a la educación a integrarse a los nuevos conceptos y teorías.

2.1.2. La Pedagogía Moderna

Surge como una brújula para orientar el proceso educativo, las nuevas necesidades y exigencias de la sociedad influyen en la pedagogía como factores que exigen nuevas propuestas para mejorar el acto educativo. El desarrollo del pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma, existen manuscritos con concepciones pedagógicas de culturas tan antiguas como las de China, India y Egipto.

Después de la revolución industrial, la pedagogía toma fuerza con los aportes de Pestalozzi, Herbart, Freinet, Montessori. Dewey (psicólogo) estudió la forma de aprendizaje de los niños, el dio paso a la escuela Nueva o Activa que buscó garantizar con un grado más elevado la participación del estudiante. La Escuela Nueva se apoya en el uso de nuevos recursos como las Tics, el uso de las telecomunicaciones y otros avances de la tecnología.

En 1548 surge la Pedagogía Escolástica, base de la Pedagogía tradicional, con un carácter de formación del hombre que le permitía sólo intervenir en la tradición cultural de la sociedad. Esta tendencia se mantuvo alimentada con algunas concepciones del conductismo que se arraigó en el siglo XX, lo que dio como resultado discrepancias al centrarse en un plano teórico al sólo entregar información, sin preocuparse de los procesos de aprendizaje.

Resumiendo, la pedagogía moderna a partir de los avances en la psicología y la comprensión del proceso de aprendizaje en la formación de la personalidad del niño, es más sistemática, no se centra en una sola concepción científica, es holística y abierta.

2.2. Las concepciones educativas originadas en la Psicología Pura

La Psicología pura es esencialmente teórica, contribuye a desarrollar la teoría psicológica elaborando conceptos, principios, leyes y teorías, se queda en el plano de la abstracción pues concibe a la educación en un plano pasivo, en el que el maestro es el dueño y centro del conocimiento y el alumno es pasivo.

La Psicología Pura pone énfasis en el talento, las habilidades y en los conocimientos.

2.3. La Pedagogía desde los principios de la Escuela Nueva

La Escuela Nueva es la corriente pedagógica de mayor influencia de la educación contemporánea, que es contraria a la Pedagogía tradicional, está centrada en el niño y considera al hecho educativo como acción y actividad.

La Escuela Nueva busca formar estudiantes capaces y creativos, que puedan dominar, apropiarse, transmitir y practicar nuevos conocimientos de acuerdo a su realidad social y cultural.

Huairapata J. (2009) argumenta que la Escuela nueva se inició alrededor de las primeras décadas del siglo XX, al resquebrajar la educación tradicionalista y todo lo que ella conllevaba. Sus precursores desde María Montessori, John Dewey, propusieron nuevas metas educativas a través de nuevos conceptos del desarrollo del niño, de la formación de su personalidad considerando como eje principal los intereses y características de los estudiantes al plantear una concepción holística bio psico social del niño. La Escuela Nueva se basa en los principios del afecto, la experiencia natural, el diseño del medio ambiente, el desarrollo progresivo, la actividad, el buen maestro, la individualización, el anti autoritarismo y el co gobierno, la actividad grupal y la actividad lúdica.

Entre las propuestas de la escuela nueva están que el maestro mantenga un rol orientador, estimulador, observador, facilitador del hecho educativo; que predomine la auto actividad, autonomía y espontaneidad, que la escuela esté situada en la vida en la que el estudiante aprenda para la vida; que la escuela gire en torno al interés del niño a través de la programación escolar, que respete los diferentes ritmos de aprendizaje, establece una relación más cercana y fuerte entre la escuela y la comunidad, rechaza el formalismo, la memorización, el autoritarismo y el intelectualismo, en resumen rechaza el modelo pedagógico tradicional.

Se promueve también que exista una nueva generación de textos o guías de aprendizaje interactivos que permitan el desarrollo de trabajo en parejas promoviendo el diálogo, trabajo individual, trabajo colaborativo y en equipos fomentando la interacción, currículos relevantes relacionados con la vida diaria del estudiante, rincones de aprendizaje que dinamicen las actividades de las guías de aprendizaje, que recuperen y fortalezcan la identidad cultural, bibliotecas de aula que promuevan las destrezas de investigación, herramientas como el croquis veredal que acercan la escuela y la comunidad siendo sensible a las circunstancias de los niños.

2.4. La Pedagogía Conductista

Es conocida también como el Modelo del condicionamiento, se centró en cómo se opera el proceso del aprendizaje, creían que el objeto de la psicología no era el funcionamiento de la mente sino el examen de la conducta objetiva y observable. Afirmaban que los individuos actuaban de acuerdo a reflectores pasivos, para ello centraron sus investigaciones en el condicionamiento y refuerzo para definir como se producía el aprendizaje entre un estímulo y una respuesta.

Creían que todos éramos una tabla rasa uniforme y adquiríamos todo del medio a través de mecanismos asociativos, reforzados por recompensas y castigos. Los estudiantes eran sujetos pasivos y los estímulos para el aprendizaje le eran externos, el aprendizaje era controlado desde el ambiente y se realizaba por asociación.

Demar, G. (2011), señala que la Pedagogía Conductista se basó en los estudios de Skinner, con su propuesta del condicionamiento operante, Watson con el ambientalismo radical, e Iván Pavlov.

La base de la teoría conductista es psico fisiológica, recoge las posturas de fisiólogos y psicólogos de cómo ocurre el aprendizaje en los animales.

2.5. Las formas de educar después de la Revolución Rusa

La Revolución Rusa, es considerada como uno de los eventos más destacados de la historia humana, ya que creó una nueva forma de vivir y pensar. Las principales consecuencias que se derivan de la Revolución Rusa, fueron impulsar un nuevo plan de educación que permitió el acceso de los jóvenes que no pertenecían a la nobleza a la enseñanza secundaria y a la universidad, además surgió un gran colectivo que se convirtió en la vanguardia universitaria.

La revolución rusa fue gracias a generaciones de rusos educados e idealistas que soñaban con una revolución para lograr libertad, justicia e igualdad para todos.

2.5.1. La Psicopedagogía Marxista de Lev Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotsky, desarrolló sus investigaciones durante la revolución rusa, se esforzó por extender la escolaridad a los sectores marginales, aseguró que únicamente los seres humanos poseían la capacidad de transformar el medio para sus propios fines lo que le distinguía de las otras formas inferiores de vida.

En Psicología, Cultura y Educación, (2011) Vygotsky impulsó entre sus aportes la mediación social como un factor importante para el aprendizaje y la función que tenía la conciencia en el proceso.

La teoría de Vygotsky impulsaba que en el aprendizaje socio cultural de cada individuo se da en el medio en el cual se desenvuelve, aseguraba que el ser humano ya trae consigo un “código genético.

Describió a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), como un proceso de interacción en que influyen mediadores, le llamó así a la distancia de lo que el niño puede lograr solo a lo que puede hacer con ayuda de un adulto.

2.5.2. La Teoría Biológica del Desarrollo de Jean Piaget

Jean Piaget considera que el desarrollo humano y su conducta están relacionados con los factores biológicos influenciados por los factores ambientales como la familia, escuela, religión y cultura. Por una parte, las estructuras biológicas limitan lo que podemos percibir y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget basó sus teorías en el supuesto de que desde el nacimiento los seres humanos aprenden activamente, aun cuando no tengan incentivos exteriores. Consideró que durante el aprendizaje el desarrollo cognitivo pasaba por cuatro etapas diferenciadas de acuerdo al tipo de operaciones lógicas que se puedan o no realizar:

- La de la inteligencia sensomotriz (del nacimiento a los 2 años aproximadamente), en que el niño pasa de realizar movimientos reflejos inconexos al comportamiento coordinado, aún carece de la formación de ideas o de la capacidad para operar con símbolos.
- Del pensamiento pre operacional (de los 2 a los 7 años aproximadamente), en que el niño es capaz de formar y manejar símbolos, pero aún no puede operar lógicamente con ellos.
- Las operaciones intelectuales concretas (de los 7 a los 11 años aproximadamente), en que el niño comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, pero siempre que los elementos con los que se realicen sean referentes concretos (no símbolos de segundo orden, entidades abstractas como las algebraicas, carentes de una secuencia directa con el objeto).
- La etapa de las operaciones formales o abstractas (desde los 12 años en adelante, el niño es capaz de hacer hipótesis y deducir nuevos conceptos, maneja representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales, con las que realiza correctamente operaciones lógicas.

Piaget también considera que se operan en el ser humano procesos complementarios en el funcionamiento de la inteligencia: La asimilación y acomodación como procesos psicológicos organizados en sistemas para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo

del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo.

Para PIAGET asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN.

Piaget además aportó significativamente al dar su teoría del desarrollo moral, aporte que ha sido relevante en el desarrollo de programas tendientes a desarrollar juicios morales y razonamientos para orientar las decisiones morales de los seres humanos.

2.5.3. Ausubel y el Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea en su Teoría psicológica del Aprendizaje Significativo, dentro de las teorías constructivistas, que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, la "estructura cognitiva", es el conjunto de conceptos, ideas que se posee de un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Ausubel expresó que: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Para Rodríguez, M. L. (2004) un aprendizaje es significativo cuando se garantiza su adquisición, asimilación y retención si reúne las siguientes características: Tener relación con lo que el alumno ya sabe, es decir el estudiante debe tener conocimientos previos con aquello que va a aprender, Ausubel dijo que este requisito se efectúa cuando el estudiante tiene en su estructura cognoscitiva conceptos, ideas, proposiciones con los que la nueva información puede interactuar. Estos conocimientos pasan a ser como un punto de "anclaje".

CAPÍTULO III

EL CURRÍCULO DENTRO DE LA EDUCACIÓN

3.1. Definición

Podemos definir al currículo como el marco conceptual, una forma estructurada y ordenada de objetivos, métodos, contenidos articulados en que están enmarcadas las formas de pensar y sentir de un grupo.

Arredondo señala (1981 b. pág. 374): ...el resultado de: a) análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos, b) la definición (tanto explícita como implícita) de los fines y objetivos educativos; c) la especificación de los medios y los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos de manera tal que se logren los fines propuestos.

La UNESCO, citado por Walter Peñaloza (1995) señala, “Currículo son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él, con el objeto de alcanzar los fines de la educación”

Alcázar Marcia, (2005), señala: “Diseñar un currículo, es organizar los componentes que se han determinado como los más adecuados para la formación profesional. Es preciso abordar el documento desde un modelo teórico determinado”.

Robert Gagné (1975), señala: “es la secuencia de unidades de contenido arreglada de tal forma que el aprendizaje de cada unidad puede ser realizado como un acto simple, siempre que las capacidades descritas por las unidades específicas precedentes (en la secuencia) hayan sido ya dominadas por el alumno”.

Ralph Tyler, (1949), dice: “Currículo son todas las experiencias de aprendizaje planeadas y dirigidas por la escuela para alcanzar sus metas educacionales”.

Stenhouse, (1998): “Es un proyecto global, integrado y flexible que muestra una alta susceptibilidad para ser traducida en la práctica concreta instruccional. En ese sentido deberá portar bases y principios generales para todos los procesos considerados (planificación, evaluación y justificación del proyecto educativo), los cuales podrían ser retomados por las instituciones y los docentes como un marco orientador para la práctica escolar, como un proceso de solución de problemas.

Margarita Pansza (1988): “Serie estructurada de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son articuladas con una finalidad concreta: producir los aprendizajes deseados”.

El concepto de currículo presenta dos aspectos diferenciados: diseño y acción, implica una concepción de la realidad, del conocimiento y del aprendizaje.

3.2. El Currículo como un mecanismo de ordenación de la Práctica Educativa

Todo currículo necesita desarrollar el proceso del diseño curricular. El concepto de currículo se refiere a la estructuración y organización de fases y elementos para la solución de problemas; en este caso, por diseño curricular se entiende al conjunto de fases y etapas que se deberán integrar en la estructuración del currículo.

Arredondo, 1981: “debe entenderse que el desarrollo del diseño curricular es un proceso, y el currículo, es la representación de una realidad determinada, resultado de dicho proceso”.

Debe responder a las necesidades del contexto y demandas de la sociedad, encajando en una forma planificada los componentes que guían la práctica educativa para asegurar la

correspondencia externa con la sociedad y coherencia interna con la institución, con el fin de asegurar el mejoramiento de la educación a través de un proceso que tome en cuenta decisiones preventivas y correctivas como el levantamiento de proyectos de mejoramiento.

3.2.1. Importancia del Currículo

El currículo tiene como dos funciones esenciales, la de hacer explícitas las intenciones del sistema educativo para contribuir y ser coherentes con el grupo social y la de servir de guía para la práctica educativa, de la siguiente manera. Conducción del aprendizaje 2011.

Ordenando la práctica educativa a través de lineamientos expresados en el PEI.

Proporcionar información: sobre los objetivos, contenidos, secuenciación, metodología, evaluación y demás elementos que intervienen en el proceso educativo.

Responde a las preguntas:

Para qué enseñar: objetivos

Qué enseñar: contenidos

Cuándo enseñar: ordenación y secuencia

Cómo enseñar: metodología

Cuánto aprendieron: evaluación

Brindar información sobre los aspectos curriculares e instrucciones ligados a la acción educativa.

La importancia del currículo está centrada en que todo proceso de enseñanza aprendizaje debe estar sistematizado, organizado en todos los años y áreas del sistema educativo, y en base de los procesos psicológicos y educativos poder responder con coherencia a la sociedad. El currículo permite planear el proceso de enseñanza aprendizaje con anticipación previendo sus momentos: planificar, instrumentar, aplicar y evaluar, guía, organiza, procura que el proceso se esté dando óptimamente.

3.3. Modelos Curriculares que han guiado a la educación

Los modelos curriculares responden a las características del medio al cual están inmersos, a las condiciones históricas y a las posibilidades de desarrollo en la cultura, política, economía, avances tecnológicos y científicos entre otros factores. (Gajardo 2011)

Los modelos curriculares entendidos como la representación de las relaciones que predominan en la enseñanza pueden ser considerados paradigmas dentro de la Pedagogía, deben responder a las preguntas ¿Qué tipo de hombre queremos educar?, ¿Cómo crece y se desarrolla un hombre?, ¿Con qué experiencias?, ¿Quién es el centro del proceso educativo?, ¿Con qué métodos y técnicas se puede lograr mayor eficacia?

Para evitar las técnicas empíricas y personales que se utilizaban antes, hay que considerar que los Modelos curriculares son como esquemas – filtros, al mediar como un recurso técnico en el desarrollo del currículo, por ello es necesario seleccionar un Modelo que sea flexible y cambiante para responder con mayor efectividad los requerimientos de la sociedad al permitir tomar decisiones en base del análisis de la acción educativa.

3.3.1. Perspectiva Humanista Clásica

Se da con la herencia de los pensadores griegos y romanos que resurgieron en el Renacimiento, los que dejaron una huella en la historia del mundo físico y espiritual del hombre.

Sus aportes en letras y artes expresan el pensamiento y sentimiento del hombre moderno, revalorizando la antigüedad clásica, con el renacimiento en los siglos XIV y XV, surgiendo grandes Maestros que dieron origen a nuevas disciplinas que revolucionaron las ya existentes, se produjo cambios en lo científico, espiritual, político, social, económico, jurídico, geográfico, provocando una renovación, aunque el hombre era individualista, se

creía el centro del mundo a diferencia de la perspectiva doctrinal donde Dios es el centro y eje de todas las cosas.

3.3.2. Perspectiva Doctrinal

La educación con los aportes de la educación de la antigua Grecia y Roma, en que se siguieron viejas tradiciones religiosas y culturales tuvo enormes adelantos con el tratamiento de disciplinas nuevas, creación e universidades, la influencia de la iglesia que siguió las ideas educativas del renacimiento, desde el siglo XVI ha tenido importancia en los sistemas educativos de muchos países.

El cristianismo surgió como una doctrina para la salvación originada en el pueblo judío, época en que se sostuvieron conflictos intelectuales importantes provocados desde la concepción de la cultura helenística que creía que el hombre es una dualidad: cuerpo y alma y la concepción de los judíos al asegurar que el hombre es una unidad.

San Agustín afirma que el cuerpo es una parte temporal, es un instrumento del alma. Santo Tomás parte de lo que dijo Aristóteles al considerar que el hombre no se reduce a su alma sino que la naturaleza humana consiste en un compuesto de alma y cuerpo. Por lo que afirma que al ser un todo el aprendizaje entra por los sentidos al alma. Coincide con San Agustín al asegurar que ciertos conocimientos le son dados al hombre por revelación divina.

Santo Tomás al dar una concepción autónoma del hombre permite abrir las puertas a que los contenidos religiosos sufran un proceso de secularización con hondas transformaciones políticas, científicas y sociales lo que da inicio a la Modernidad.

3.3.3. Perspectiva Científica Conductual

Desde Sócrates y Platón se comenzó a estudiar el problema del ser humano, con Aristóteles se funda la Psicología como ciencia dando lugar a investigaciones en el plano anímico e inteligible del ser humano, más tarde Descartes divide los actos humanos en voluntarios e involuntarios, Wundt crea el primer laboratorio experimental para estudiar los contenidos de la mente, James, Wertheimer rechazan a Wundt afirmando que no podemos ver la mente sino los comportamientos, luego aparece Freud, Watson, Skinner y otros dando paso a los estudios de la conducta del ser humano, que son la base de la psicología como ciencia que estudia el comportamiento de los seres vivos y de los procesos mentales con los que los sujetos aprenden.

El aprendizaje es el resultado de los cambios relativamente permanentes de la conducta por lo que el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. Según esta perspectiva la meta de un proceso educativo es el moldeamiento de las conductas que se consideran adecuadas y técnicamente productivas de acuerdo con los parámetros sociales establecidos. Al diferenciar a los seres humanos por sus características que les hacen únicos surge la necesidad de que el currículo educativo responda a esas diferencias a través de las propuestas de las corrientes psicopedagógicas. (Gajardo 2011)

3.3.4. Perspectiva Humanista Moderna

Rechazando al conductismo que ven al hombre como producto de su ambiente, surgió el humanismo como una tendencia en la que la persona es responsable de sí misma y de su futuro. Surgió a mediados del siglo XX, con influencia social, cultural y filosófica. Negó la visión del hombre deshumanizante, reduccionista, mecanicista y determinista. Tuvo los aportes de investigadores como William James, Maslow con su teoría sobre la necesidad de la autorrealización del hombre, Carl Rogers al considerar que el ser humano tiene influencia del afecto materno, Allport, entre otros.

El humanismo coloca al ser humano como centro de su interés, estudiando los fenómenos humanos como el amor, la angustia, la felicidad, la satisfacción, etc., aspectos que le hacen al humano una suma de diferentes partes, que le dan conciencia, capacidad de elección y responsable de sus propósitos.

Esta perspectiva da lugar a un currículo humanista en el que la pedagogía está centrada en el estudiante, la actitud del docente pasa a ser una condición en el acto educativo,

3.3.5. Perspectiva Cognitiva

Parte del estudio de la cognición, surge como reacción al conductismo, hace uso de los procesos mentales para explicar la conducta, tiene como base los aportes de las investigaciones de Bruner, Piaget, Vygotsky, Miller, Neiser, entre otros.

Desde esta perspectiva los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos, aseguran que el aprendizaje es una manifestación de los procesos cognoscitivos.

Para el cognitivismo lo importante no es el resultado del proceso de aprendizaje como comportamientos logrados y demostrados, sino los indicadores cualitativos que permiten inferir acerca de las estructuras de conocimientos y los procesos mentales que las generan.

Al igual manera que la Escuela Nueva, la perspectiva cognitiva prioriza la importancia de la experiencia en el desarrollo de los procesos cognitivos. Dando un carácter activo al sujeto en sus procesos de conocimiento y de desarrollo cognitivo.

Por lo que desde la perspectiva cognitiva se da importancia a los procesos de pensamiento, cogniciones que deben ser consideradas en el currículo educativo.

3.4. Nuevos Modelos Curriculares

Las demandas e intereses de la sociedad provocaron la necesidad de que los modelos pedagógicos sean coherentes con la evolución de la ciencia y de las exigencias del ser humano, para que el currículo responda con prácticas educativas eficientes en su gestión y resultados.

Los estudios realizados hasta hoy son la base de nuevos currículos educativos como los aportes de la psicología cognitiva, pedagogía conceptual, entre otras que permiten realizar adaptaciones de acuerdo a los contextos. Ahí la experiencia y habilidad de los educadores para tomar un modelo curricular pertinente. (Gajardo 2011)

CAPÍTULO IV

LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA Y SU PRÁCTICA

4.1. Concepciones Pedagógicas Contemporáneas

La Pedagogía ha ido a lo largo de la historia sufriendo transformaciones como fruto de los cambios sociales, políticos, tecnológicos de la sociedad, los que han ido marcando influencias que le han exigido cambiar y adaptarse, cambios que han determinado nuevas concepciones pedagógicas que han tomado base en las anteriores para enfrentar con éxito las situaciones cambiantes del entorno, concepciones que aseguren que el proceso de enseñanza sea más efectivo y faciliten el proceso de aprendizaje.

La probabilidad de que los cambios que influyen en nuestra época como la ausencia de autonomía de los países para tomar decisiones, incremento imparable de la información y de las comunicaciones, competitividad económica, mayor movilidad y exigencia en el mundo laboral, nuevas formas de organización familiar y de establecer relaciones interpersonales determinan que exista una desigualdad en el acceso al mundo del conocimiento, provocando una presión creciente en los sistemas educativos modificando lo que significa calidad educativa, aunque siga el convencimiento de que solo a través de la educación se garantiza el progreso de los pueblos.

Las concepciones pedagógicas contemporáneas al tener bases filosóficas y psicológicas deben dar un carácter activo al estudiante con la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva del entorno material y social en el que se desenvuelve, utilizando metodologías participativas y activas, utilizando la investigación como base de la transformación, auto gestionando la consecución de una educación integral, plena y eficiente.

Deben satisfacer la demanda de formar individuos competentes que puedan solucionar problemas, tomar decisiones en busca del bienestar común, seres que puedan aportar para el adelanto de la sociedad con su contribución como individuos positivos, emprendedores y productivos en su accionar, una de ellas es la propuesta de este trabajo investigativo al tomar la decisión de mejorar el perfil del docente asegurando su actualización y capacitación constantes para mejorar su práctica y sus resultados en la formación integral de los estudiantes.

4.1.1. La Iglesia y la Educación

La educación es un ministerio de servicio al hombre y al mundo. Pero, la iglesia a lo largo de la historia, pasó por varias etapas en las que se caracterizó de acuerdo al momento social que vivía. Durante siglos marcó la moral, predicaba dentro y fuera de los centros escolares sobre el “pecado”, existió represión física a través de castigos, disciplina, había exclusiones especialmente a las mujeres, entre otras características. En la época colonial la educación estuvo a cargo de las órdenes religiosas, lo que repercutió en la transformación social dando hegemonía dogmática a la iglesia católica hasta principios del siglo XX, actualmente su predominio se ha enfocado en los centros escolares privados aunque no son mayoría.

En 1548 al 1762 surgió y se desarrolló la Pedagogía Escolástica, fundada por Ignacio de Loyola, Pedagogía que fue tomada como base trascendente de la Pedagogía tradicional.

El objetivo de la iglesia es poner el servicio de la iglesia al hombre disciplinado. Los Padres de familia tienen derecho de elegir la formación que desean para sus hijos, al escoger la institución que les pueda dar una formación religiosa y moral conforme a sus convicciones. Es necesario que la educación potencie los valores perennes para que la cultura se vuelva educativa, al desarrollar las potencialidades que cada ser humano tiene, la Iglesia cree que esto falta en los sistemas educativos la dimensión ética y religiosa de la cultura.

La Iglesia afirma que la religión existe debido al carácter simbólico y a la naturaleza trascendental del hombre.

4.1.2. La Educación desde la Concepción Marxista

Carlos Marx (1867), definió que la educación está estrechamente relacionado al proceso histórico de la actividad social y productiva de los hombres por lo que no puede fundarse en el supuesto de una naturaleza humana, creía que la sociedad burguesa deshumanizaba al hombre, por ello afirmaba la necesidad de conducir al hombre a un mundo nuevo donde se realice la emancipación del mismo cuya cabeza sea la filosofía y su corazón el proletariado.

La educación es eficaz en la medida que vaya acompañada de la reforma de la vida social, los educadores para ser eficientes deben transformar a los hombres a través de una “práctica revolucionaria” que transforme a la sociedad, solo cambiándose ellos mismos cambiaran a la sociedad.

En el diccionario de Marxismo se señala que Marx da importancia a la aplicación de la dialéctica en la educación porque asegura que ella le libera del esquematismo, le vincula con los procesos concretos de la realidad tanto en la mente individual como socialmente y le ayuda a superar la costumbre de desvincular la causa-efecto, y la separación de la actividad educativa al llamado desarrollo natural del niño.

4.2. Práctica Pedagógica en América Latina

Las diferentes formas de pensar y hacer educación no son excluyentes entre sí, muchas veces se complementan.

Desde la década de los setenta América Latina ha enfrentado muchos retos al tener que responder a la globalización de la economía y las comunicaciones, la nueva tecnología, la

transformación de los procesos de producción, los cambios en el empleo en los mercados de trabajo, exigencias que al no ser respondidas eficientemente, hacen que se siga manteniendo la concepción de que la educación pública es ineficiente y de baja calidad.

Existe escasa relación entre la teoría y la práctica en los procesos educativos, mientras que la realidad educativa es la base de la teoría educativa en una dinámica transformadora.

Por ello los docentes deben ser los entes transformadores que fundamente la praxis educativa a través de actividades innovadoras que contribuyan a acumular experiencias a partir de las cuales los estudiantes puedan elaborar conceptos que puedan transformarse en teorías.

En toda América latina la educación primaria es obligatoria, la que a lo largo de la historia ha tenido problemas, uno de ellos la implementación del modelo curricular, la práctica educativa se reduce a entregar información nueva a los estudiantes restando importancia al nivel de aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a sus limitaciones.

Espínola, señala que: “los esfuerzos fundamentales para procurar una mejor calidad educativa se han centrado fundamentalmente en mejorar los contenidos de los programas, los planes de estudio, los libros de textos, los años de formación y los niveles de titulación de los docentes”. En consecuencia, concibe la escuela como una fábrica de producción en serie y no como fragua de hombres libres; si mejoramos los “insumos”, mejorarán los resultados, es decir, se elevará el rendimiento escolar de los alumnos.

El sistema educativo debe proveer al estudiante de un crecimiento personal en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, a través de una práctica pedagógica en que el docente le ayude de manera intencionada, planificada y sistemáticamente para lograr propiciar en el alumno su actividad mental.

Toda practica pedagógica por tanto debe ser un espacio de transmisión del saber que sean sometido a análisis que le permita al estudiante indagar, analizar, reformular y/o transformar, debe mantener coherencia entre las prácticas y los supuestos teóricos, ser una

praxis social, históricamente construida, establecerse a través de relaciones sociales, incluir una actuación ética del docente, realizarse a través de un modelo de comunicación horizontal, dialógica, abierta y flexible, basarse en el concepto del inter aprendizaje, entre otras condiciones que permitan pasar según Marta Liliana Iovanovich: “de una práctica pedagógica individual a un dialogo plural”.

4.2.1. Modelos Pedagógicos presentes en el proceso educativo en Latinoamérica

A lo largo de la historia se han presentado corrientes educativas diversas para responder al contexto y a los factores políticos, económicos sociales y culturales que influyeron en cada etapa de la historia.

Alrededor de 1960 llega a Latinoamérica la época del “desarrollismo”, como fruto de una alianza con Estados Unidos para buscar el progreso de la región, una enseñanza modernizada que tenía como fundamentos el conductismo en que se educaba bajo el estímulo recompensa cuyo objetivo era solo aumentar la productividad.

Luego, se gestó el modelo de educación que enfatiza los procesos, impulsado por Paulo Freire, quien concibe a la educación como praxis, reflexión, acción del hombre sobre el mundo para transformarlo.

Surgieron tendencias basadas en los procesos comunicacionales vinculadas a las formas de educación no escolarizada principalmente, como la educación liberadora, la educación popular, comprometidos con la realidad social, política y económica de la región.

4.3. Políticas Educativas Ecuatorianas

En la Constitución de la República consta los principios generales que cubren las políticas educativas ecuatorianas, deducidas del diagnóstico que dio como resultado las evidencias

de la realidad educativa caracterizada por: el acceso limitado a la educación y falta de equidad, la baja calidad de la educación, la poca pertinencia del currículo, la débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad de gasto, la infraestructura y equipamiento insuficientes, la baja identidad cultural, entre otras causas que determinaron se centren las políticas ecuatorianas en torno al PLAN DECENAL DE EDUCACION, para concertar acuerdos y esfuerzos básicos para el mejoramiento del sector educativo con un sentido inclusivo, pluri cultural y multiétnico.

En el marco de objetivos, fines y principios basados en la equidad, calidad, pertinencia, inclusión, eficiencia, participación, rendición de cuentas, unidad, continuidad, flexibilidad, alternabilidad, con valores como la honestidad, justicia, respeto, paz, solidaridad, responsabilidad y pluralismo.

Las políticas están dirigidas a la atención de la educación infantil de 0 a 5 años de edad, la universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año, el incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente, la erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa, el mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas, el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación, la revalorización de la profesión docente, el desarrollo profesional, las condiciones de trabajo y calidad de vida, el aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%,

Además en los lineamientos políticos de mediano y largo plazo se impulsa la formación del recurso humano de los niveles medios y superiores para que puedan competir en el mercado internacional al producir productos de calidad, a través del impulso a la educación superior con el apoyo de organismos como el SECAP.

A la par de la Ley de Educación Intercultural (LOEI), se da la Reformulación del Currículo de educación básica, la Reforma del Bachillerato General Único, la Ley de Educación Superior, el Plan Nacional de Capacitación, el Sistema de Evaluación Docente, la Reforma estructural del aparato administrativo, la reducción del analfabetismo, la incorporación creciente de niños y jóvenes al sistema escolar.

4. METODOLOGÍA

El presente trabajo se basó en los lineamientos expuestos en la Guía Pedagógica para el Trabajo de Investigación previo a la obtención del Título de Magister en Pedagogía de la UTPL, en los direccionamientos de la directora de Tesis y en las investigaciones realizadas por la autora.

Esta investigación es de tipo descriptiva, estructurando un análisis de los diferentes fenómenos con datos, tomando en cuenta los factores, elementos y estructuras del medio, busca conocer la Realidad de la práctica pedagógica curricular en los niveles de la educación básica y bachillerato de nuestro país, para proponer una solución que busque el mejoramiento del servicio educativo.

Como tal contiene datos cualitativos y cuantitativos que serán correlacionados teóricamente con el aporte de diversos autores, los que con sus investigaciones permiten encontrar un direccionamiento hacia un camino viable, de acuerdo a nuestro contexto, para tomar decisiones como resultado de la correlación entre los diferentes datos.

CONTEXTO.-

El Colegio Nacional “Amazonas”, está ubicado al sur de Quito, atiende a una población de estratos bajos, cuenta con 2080 estudiantes y 85 docentes. La población por características propias de empleo, ingresos, egresos, educación, estructura familiar, salud, servicios en la vivienda, seguridad de la zona en que vive, facilidades de movilidad y comunicación de sus familias justifican que la investigación haya sido realizada en esta institución para conocer la realidad de la práctica educativa en la educación fiscal de nuestra ciudad, como muestra del país. Se investigó a docentes y estudiantes de básica y bachillerato del período lectivo 2011 – 2012.

MÉTODOS.-

En la selección de los métodos, se ha considerado que estos apunten a recoger información referente a la práctica pedagógica y curricular en la educación. Durante toda la investigación se utilizó los siguientes métodos:

Método Inductivo para la comprensión y explicación del problema a través de juicios de carácter general, partiendo de criterios particulares para llegar a las causas que generaron el problema.

Método Deductivo que permita emitir juicios y criterios particulares basados en hechos de carácter general, para llegar a sintetizar el problema de una manera más clara y precisa.

Método de la observación para captar hechos de forma directa en la observación de una clase.

Método analítico sintético que permite estudiar un hecho dividiéndole en partes para analizarlas por separado con el fin de construir un nuevo conocimiento que parta del hecho observado.

Método fenomenológico, que estudia la realidad tal y como se presenta y cómo las personas comprenden los significados de lo que sucede. Apuntará a investigar cuestiones escolares como la interpretación que hacen los y las estudiantes del modo de proceder de sus profesores.

Método Etnográfico, que permite describir, interpretar los hechos educativos en un contexto y se constituye en un medio para el análisis crítico y reflexivo de la práctica docente. (Carrasco J. B & Calderero H. J., 2007).

TÉCNICAS.-

Para la recolección de datos según Carrasco et al. (2007), se pueden utilizar algunas técnicas de las cuales, las pertinentes para esta investigación son:

Encuestas, como un conjunto de preguntas que servirán para recoger datos.

Entrevista, es una forma de diálogo intencional con los propios actores, orientado hacia unos objetivos establecidos.

Observación, los hechos son percibidos directamente colocándonos ante la situación.

Investigación documental como medio de obtención del marco teórico que permitirá dar validez al trabajo.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.-

Para la recolección de datos cualitativos y cuantitativos pertinentes sobre la realidad de la práctica educativa en el Colegio Amazonas, se adaptó como instrumentos: la encuesta propuesta en la Guía de la UTPL, la que permitió la obtención de información sobre los diferentes aspectos del proceso educativo.

La encuesta, fue el medio por el cuál fue posible la obtención de datos a través de preguntas hechas a docentes y estudiantes. Dado que la encuesta es un instrumento que nos da la facilidad de ejecutarlo en grupos grandes, se presentó como una herramienta de fácil aplicación y tabulación.

PARTICIPANTES.-

Tras investigar el número de docentes que laboran en la institución, se solicitó al Vicerrector disponga la colaboración de docentes y estudiantes de los diferentes años de básica y bachillerato, así con su ayuda se eligió a 10 de básica y 10 de bachillerato. En los

estudiantes se seleccionó la muestra de 20 estudiantes en la básica y 20 estudiantes de bachillerato.

PROCEDIMIENTO.-

Se utilizó la investigación descriptiva-correlacional-explicativa, a través de un análisis crítico se determinó las características en que se desenvuelve la práctica educativa. La investigación se realizó de manera sistemática cumpliendo paso a paso el trabajo investigativo. A partir del sábado 2 de julio en que se nos impartió la primera asesoría virtual y se dio a conocer el tema de la investigación.

- Se realizó la Revisión bibliográfica y documental, tiempo en el que se investigó y obtuvo información teórica que serviría de sustento a la investigación, desarrollando el marco teórico. Con la ayuda del formato y bases de la Guía.
- Búsqueda del contexto, e investigación de campo, se buscó para dar facilidades a la investigación una institución donde la autoridad lo permita, fijándose en la primera semana de septiembre los permisos respectivos, se aplicaron los instrumentos, a partir de la cuarta semana de septiembre.
- Luego se realizó la tabulación, análisis e interpretación de datos durante el mes de octubre.
- Se diseño de la propuesta, con los resultados obtenidos, tomando en cuenta su incidencia y priorizando necesidades.
- Se redactó el informe y se formularon conclusiones las que derivaron en recomendaciones.

RECURSOS.-

Humanos:

2 Autoridades de las instituciones educativas investigadas

40 Estudiantes del nivel básico y bachillerato

20 Docentes

Materiales:

Suministros de escritorio

Equipo de computación

Impresora

Copiadora

Institucionales:

Personal técnico de la UTPL

Personal docente y estudiantes del Colegio Experimental “Amazonas”

Económicos:

Pago de copias

Rubros de Transporte

5. RESULTADOS OBTENIDOS

TABULACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A DOCENTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO

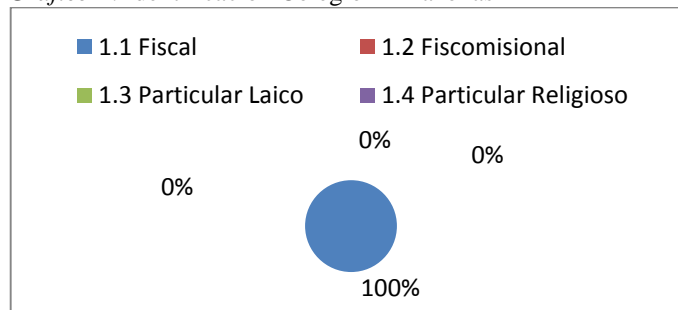
A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

Tabla 1: Identificación Colegio “Amazonas”

IDENTIFICACIÓN	F	%
1.1 Fiscal	20	100
1.2 Fisco misional	0	0
1.3 Particular Laico	0	0
1.4 Particular Religioso	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 1: Identificación Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

La identificación permite determinar el contexto en que se dan los hallazgos de la investigación.

El 100% de los docentes confirma que la institución es de tipo fiscal.

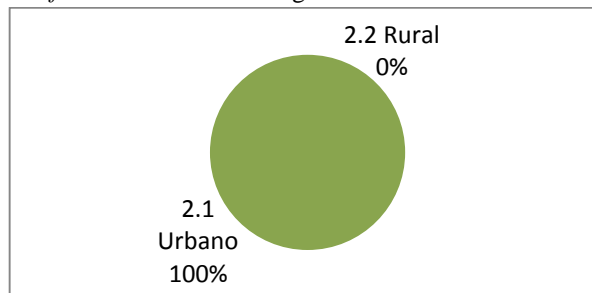
Siendo fiscal la institución es solventada por el estado.

2. UBICACIÓN

Tabla 2: Ubicación Colegio “Amazonas”

UBICACIÓN	f	%
2.1 Urbano	20	100
2.2 Rural	0	0
TOTAL	20	100

Gráfico 2: Ubicación Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El conocimiento de la ubicación permite conocer las posibilidades y limitaciones en que se da el proceso educativo.

El 100% de los docentes confirman que la institución se encuentra en la zona urbana.

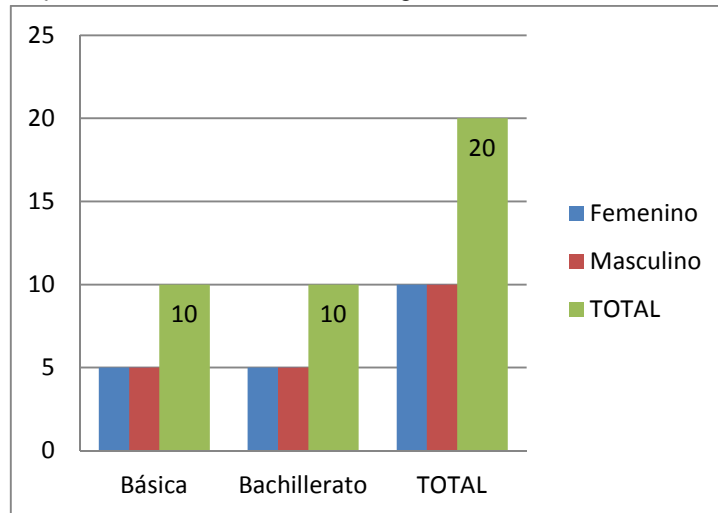
Pertenecer a la zona urbana garantiza la existencia de servicios básicos, como transporte, energía, agua y medios de comunicación.

3. INFORMACIÓN DOCENTE

Tabla 3: Información docente Colegio “Amazonas”

Sexo	Básica	Bachillerato	TOTAL	%
Femenino	5	5	10	50%
Masculino	5	5	10	50%
TOTAL	10	10	20	100%

Gráfico 3: Información docente Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Se requiere conocer los datos de los docentes para tener una apreciación de las características de los responsables del sistema educativo formal.

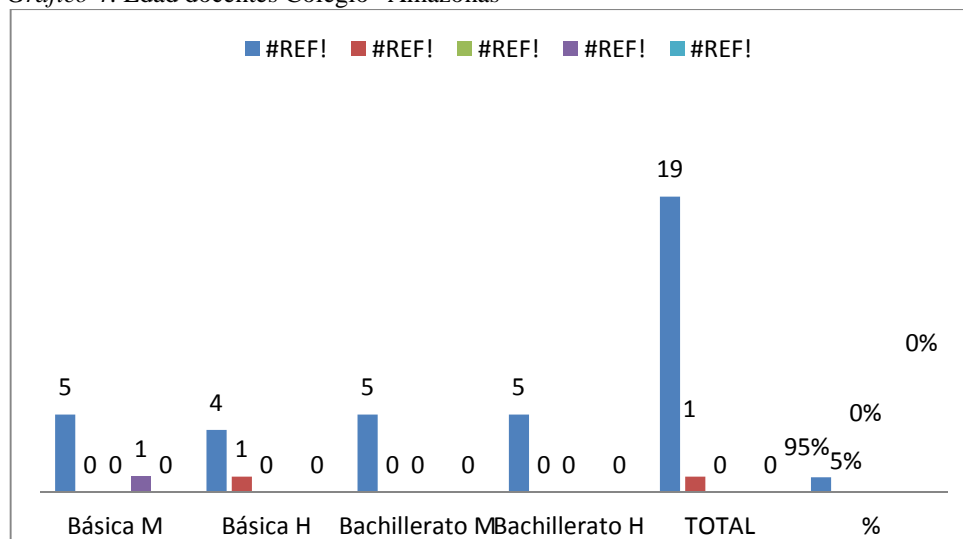
El 50% de los docentes encuestados corresponden a cada género,

Esto demuestra que hay equidad de género en la investigación.

Tabla 4: Edad docentes Colegio “Amazonas”

Edad	Básica M	Básica H	Bachillerato M	Bachillerato H	TOTAL	%
25 – 30	1				1	5%
31 – 40	2	2	1	2	7	35%
41 – 50	1	1	3	1	6	30%
+ 50 años	1	2	1	2	6	30%
TOTAL	5	5	5	5	20	100%

Gráfico 4: Edad docentes Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

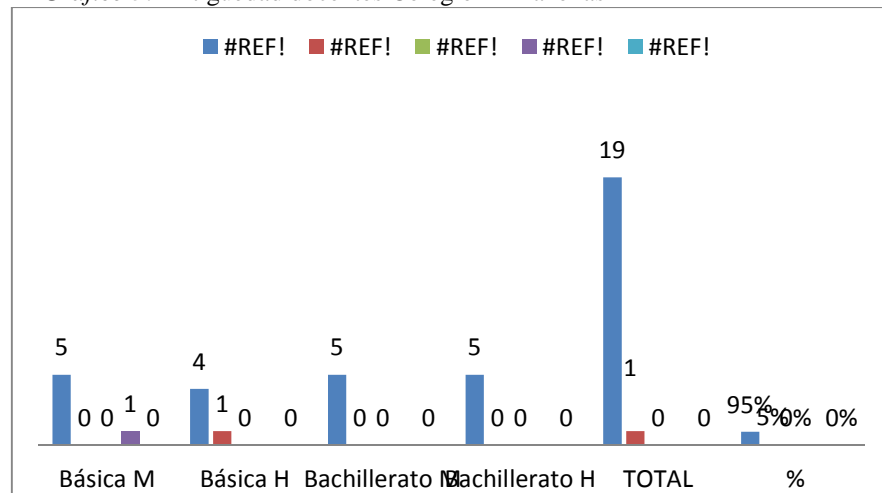
El 20% de docentes tienen edades comprendidas entre los 31 y 40 años de edad, el 50% entre los 41 y 50, mientras que el 30% tienen más de 50 años.

Estos resultados nos demuestran que la edad promedio de los docentes está sobre los 40 años lo que significa que la mayoría podría tener ya experiencia docente.

Tabla 5: Antigüedad docentes Colegio “Amazonas”

Antigüedad	Básica M	Básica H	Bachillerato M	Bachillerato H	TOTAL	%
1 a 5	0	0	0	0	0	5%
6 a 10	1	0	0	1	2	35%
11 a 20	2	1	3	1	7	30%
más de 25	2	4	2	3	11	30%
TOTAL	5	5	5	5	20	100%

Gráfico 5: Antigüedad docentes Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 40% de los docentes tienen entre 11 a 20 años de servicio, el 35% tiene más de 25 años, un 15% tienen de 6 a 10 años de servicio y solo un 10% tiene de 1 a 5 años.

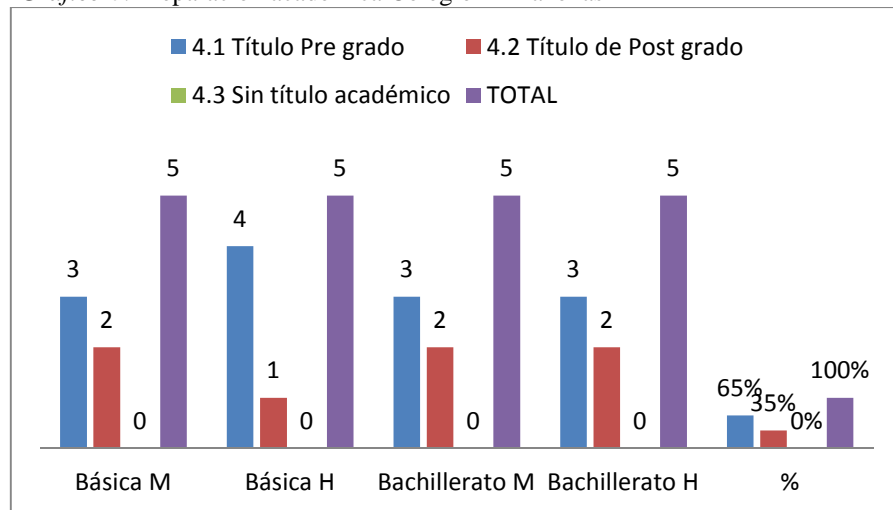
Esto confirma la interpretación anterior que la gran mayoría de docentes del Colegio Amazonas tiene experiencia.

4. PREPARACIÓN ACADÉMICA

Tabla 6: Preparación académica Colegio “Amazonas”

PREPARACIÓN ACADÉMICA	Básica M	Básica H	Bachillerato M	Bachillerato H	TOTAL	%
4.1 Título Pre grado	3	4	3	3	13	65%
4.2 Título de Post grado	2	1	2	2	7	35%
4.3 Sin título académico	0	0	0	0	0	0%
TOTAL	5	5	5	5	20	100%

Gráfico 6: Preparación académica Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El conocimiento de la preparación académica de los docentes permite conocer su nivel de capacitación y preocupación por su mejoramiento profesional.

El 55% de los docentes tienen título de pre grado, mientras que el otro 45% posee título de postgrado y no existen docentes sin título académico.

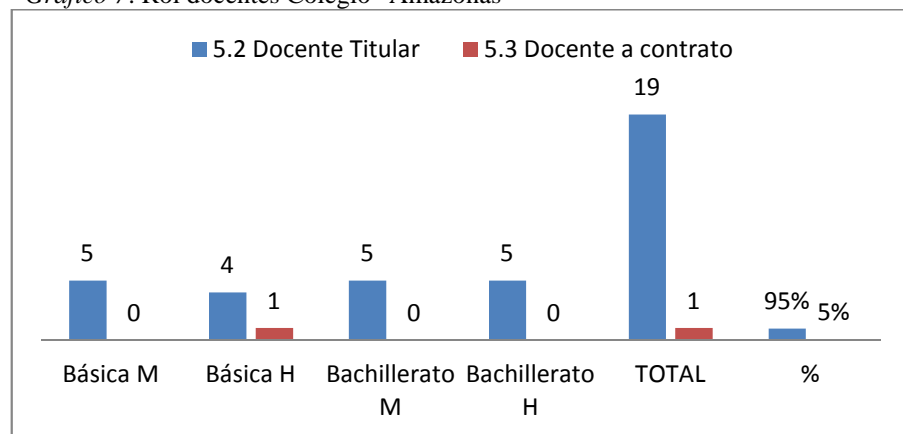
Esto nos permite interpretar que la mitad de los docentes ha accedido a capacitarse para mejorar su práctica, mientras que otra parte igual se mantiene con el título de tercer nivel.

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

Tabla 7: Rol docentes Colegio “Amazonas”

ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN	Básica M	Básica H	Bachillerato M	Bachillerato H	TOTAL	%
5.2 Docente Titular	5	4	5	5	19	95%
5.3 Docente a contrato	0	1	0	0	1	5%
5.4 Profesor – especial	0	0	0	0	0	0%
5.5. Docente – administrativo	0	0	0	0	0	0%
5.6. Autoridad del centro	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	5	5	5	20	100%

Gráfico 7: Rol docentes Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Su rol permite enfocar la responsabilidad y las condiciones laborales que pueden afectar positiva o negativamente su desenvolvimiento.

El 95% de los docentes son titulares, mientras que un 5% son docentes a contrato.

Es decir la muestra arrojó que la encuesta fue contestada por docentes de nombramiento, es decir que tienen estabilidad en su puesto y no son temporales.

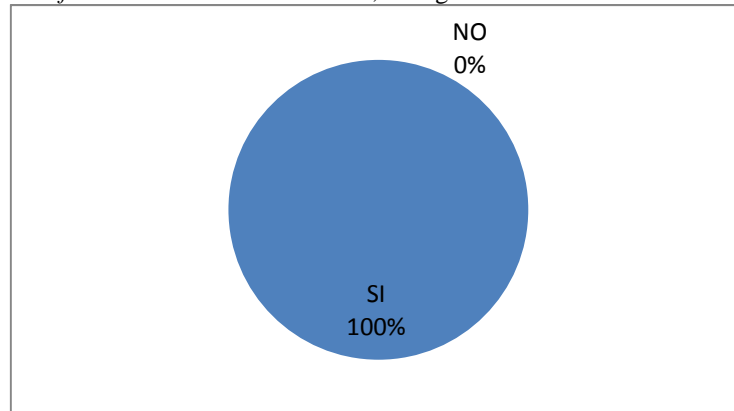
B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce Usted el PEI de su institución?

Tabla 8: Conocimiento del PEI, Colegio “Amazonas”

¿Conoce Usted el PEI de su institución?	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 8: Conocimiento del PEI, Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Conocer el PEI institucional determina su grado de involucramiento con la institución a la que se pertenece cada docente, por ello es necesario conocer este aspecto.

El 100% de los docentes afirmaron que si conocen el PEI institucional.

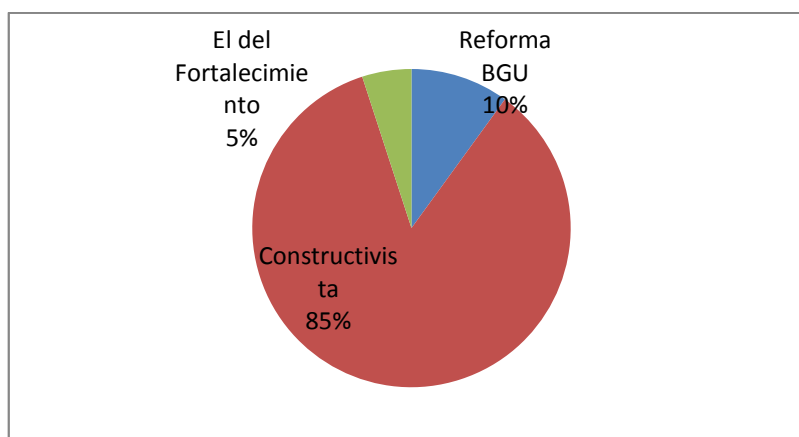
Es decir tienen conocimiento de los objetivos, misión, visión, a donde quiere ir la institución.

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora:

Tabla 9: Modelo educativo del Colegio “Amazonas”

Modelo	f	%
Reforma BGU	2	10%
Constructivista	17	85%
El del Fortalecimiento	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 9: Modelo educativo del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Determinar si los docentes conocen el modelo pedagógico que tiene su institución es importante para determinar si están ubicados con responsabilidad en su rol.

El 85% de los docentes afirma utilizar el Modelo Constructivista como modelo educativo – pedagógico en su institución, el 10% afirma que utiliza el que le da la Reforma y un 5% el del Fortalecimiento.

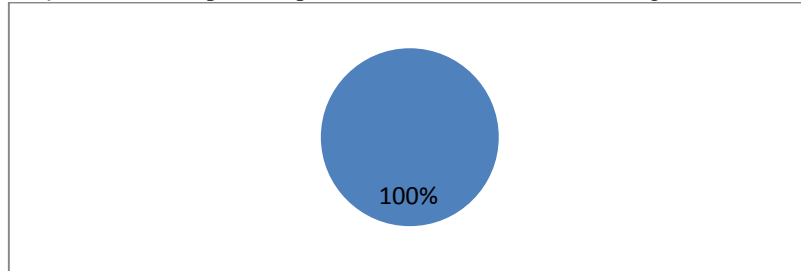
Es decir los docentes afirman trabajar bajo los postulados del Fortalecimiento curricular que impuso el Ministerio de educación, el Constructivismo.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

Tabla 10: Participa en la planificación curricular del Colegio “Amazonas”

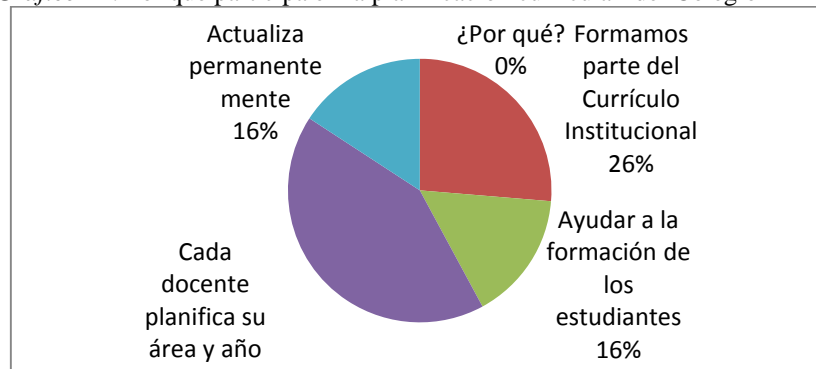
Ítem	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
¿Por qué?		
Formamos parte del Currículo Institucional	5	25%
Ayudar a la formación de los estudiantes	3	15%
Cada docente planifica su área y año	8	40%
Actualiza permanentemente	3	15%
TOTAL	20	100%

Gráfico 10: Participa en la planificación curricular del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Gráfico 11: Por qué participa en la planificación curricular del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Es necesario conocer el grado de participación que tienen los docentes en la planificación para diagnosticar su empoderamiento institucional.

El 100% de docentes afirma participar en la planificación curricular de su centro.

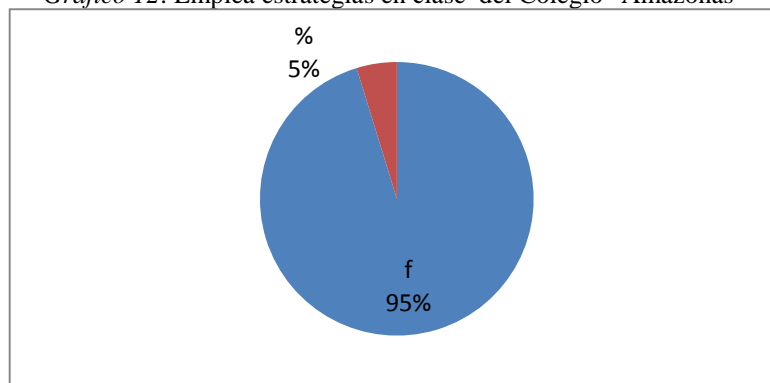
El 40% dice que cada docente planifica en su área y año, el 25% lo hace porque son conscientes de que forman parte de la institución, el 15% porque la planificación ayuda a la formación de los estudiantes y un 15% por que les permite actualizarse permanentemente.

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de su clase? Describa:

Tabla 11: Emplea estrategias en clase del Colegio “Amazonas”

Emplea estrategias para el desarrollo de su clase	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 12: Emplea estrategias en clase del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

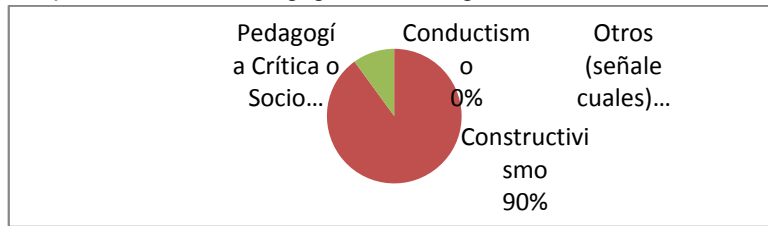
El 100% de los docentes afirman que si emplean estrategias en el desarrollo de su clase.

Las estrategias son variadas, conocer cuales se utilizan frecuentemente permite conocer que metodologías utilizan los docentes y si responde o no al modelo señalado.

Tabla 12: Qué estrategias emplea en clase del Colegio “Amazonas”

Emplea estrategias para el desarrollo de su clase	f	%
Describa algunas:		
Diálogo por parejas	3	15%
Exposiciones	2	10%
Trabajo grupal	4	20%
Lluvia de ideas	1	5%
Organizadores gráficos	1	5%
Desarrollo de talleres	1	5%
Mapas conceptuales	1	5%
Sopas de letras	1	5%
Crucigramas	1	5%
Resúmenes de obras	1	5%
Diapositivas	1	5%
Portafolios	1	5%
Debates	1	5%
Foros	1	5%
Clase magistral	1	5%
Comprensión lectora	1	5%
Observaciones y material audio visual	1	5%
Videos	2	10%
Foros	2	10%
Técnicas activas	1	5%
Ordenadores	1	5%
Exposición oral	2	10%
Infogramas	1	5%
Deductivo inductivo	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 14: Modelo Pedagógico del Colegio “Amazonas”

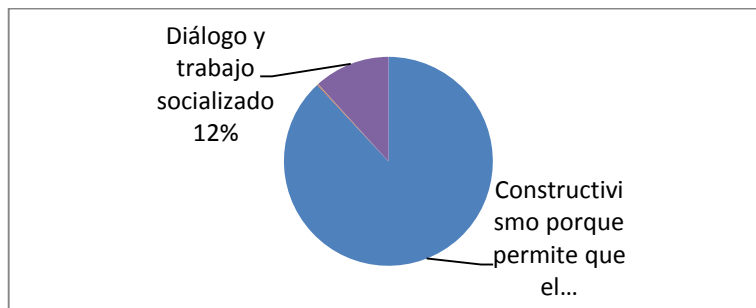


Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 14: Fundamento de su Modelo Pedagógico del Colegio “Amazonas”

Indique el fundamento de su respuesta:	f	%
Constructivismo porque permite que el estudiante elabore el conocimiento y el maestro sea el orientador y guía	15	75
Porque es el que plantea el Fortalecimiento	2	10%
Tener aprendizajes significativos	1	5%
Diálogo y trabajo socializado	2	10
TOTAL	20	100%

Gráfica 15: Fundamento de su Modelo Pedagógico del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Determinar si el modelo pedagógico con el que trabaja el docente corresponde al de la institución y si su práctica responde al que señala como el que dirige su proceso, permite conocer su efectividad.

El 90% de docentes afirma que basa su práctica docente en el Constructivismo, un 10% manifiesta que en la Pedagogía crítica.

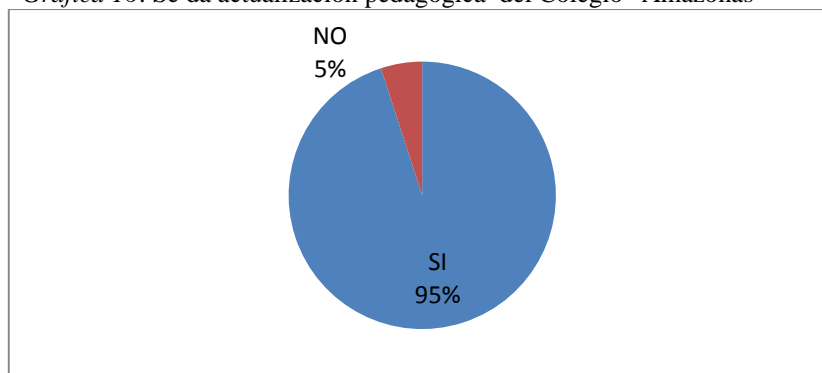
En el constructivismo manifiestan en un 75% porque permite que el estudiante elabore el conocimiento mientras que el docente es el orientador y guía, el 10% dice que utilizan el constructivismo porque es el que plantea el Fortalecimiento , un 10% también porque permite un trabajo en base del diálogo y trabajo socializado, mientras que un 5% dice para tener aprendizajes significativos.

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

Tabla 15: Se da actualización pedagógica del Colegio “Amazonas”

¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfica 16: Se da actualización pedagógica del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El conocimiento del apoyo que tienen para capacitarse los docentes es importante para saber las facilidades que tienen y conocer la preocupación de las autoridades.

El 95% de los docentes manifiestan que si les brindan capacitación en su institución por parte de las autoridades, mientras que un 5% manifiestan que no.

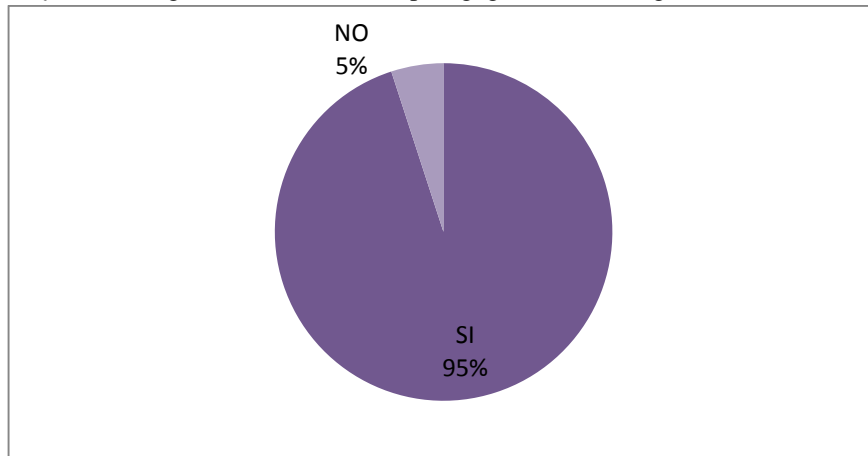
El tener oportunidades de actualización asegura que en el establecimiento hay políticas de mejoramiento que permite a los docentes trabajar hacia un mismo objetivo.

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

Tabla 16: Se gestiona actualización pedagógica en el Colegio “Amazonas”

¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Gráfico 17: Se gestiona actualización pedagógica en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Es necesario saber si existe organización dentro de cada institución que prevea mejoras para la misma.

El 75% de los docentes manifiestan que los docentes también gestionan capacitación, un 25% niega el hecho.

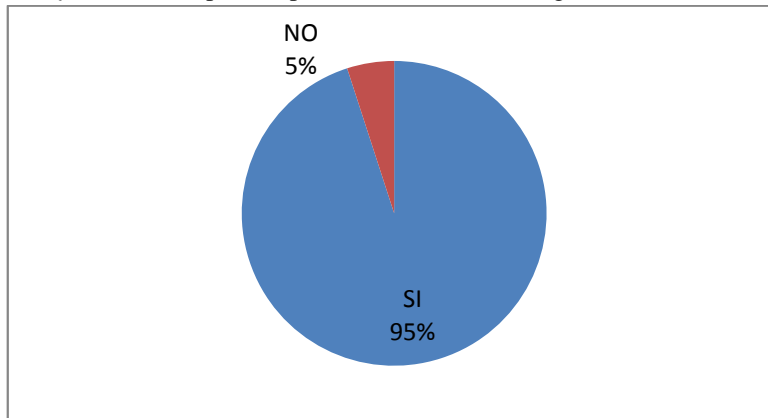
Entonces, podemos interpretar con los resultados anteriores que si hay capacitación en el establecimiento.

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

Tabla 17: Se capacitan por su cuenta en el Colegio “Amazonas”

¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?	f	%
SI	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 18: Se capacitan por su cuenta en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El conocimiento del grado de preocupación de los docentes por su actualización determina su grado de formación en el dominio de nuevas metodologías, experiencias, en su ejercicio.

El 95% de los docentes manifiestan que también se capacitan por cuenta propia, mientras que un 5% dice que no.

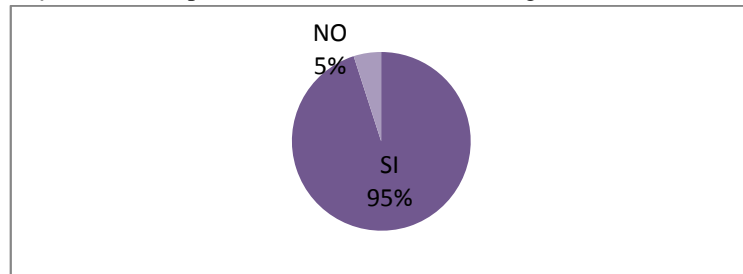
Afianza los resultados anteriores al afirmar que en la institución si existe preocupación por actualizarse.

9. Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?

Tabla 18: Se capacitan está en la línea del Colegio “Amazonas”

Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del centro educativo?	f	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Gráfico 19: Se capacitan está en la línea del Colegio “Amazonas”

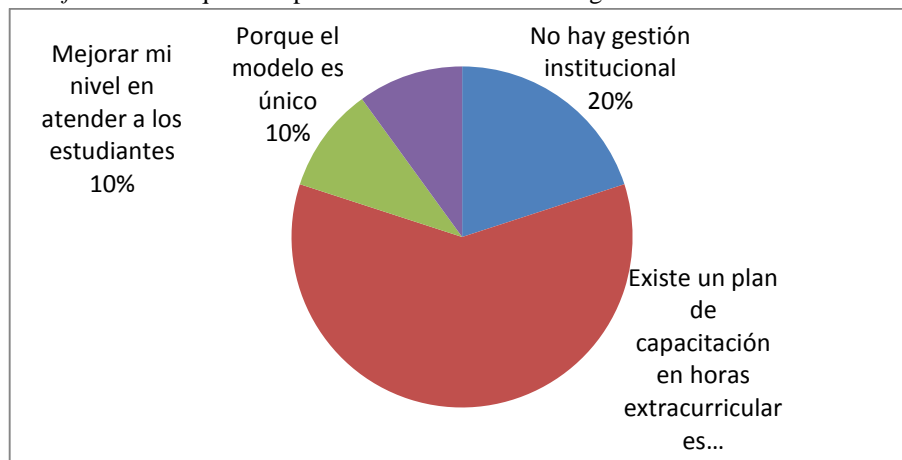


Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 19: Por qué se capacitan en la línea del Colegio “Amazonas”

Por qué?	f	%
No hay gestión institucional	4	20%
Existe un plan de capacitación en horas extracurriculares	12	60%
Mejorar mi nivel en atender a los estudiantes	2	10%
Porque el modelo es único	2	10%
TOTAL	20	100%

Gráfico 20: Por qué se capacitan en la línea del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Todo docente debe adaptarse al contexto para responder con mayor eficacia a las necesidades e intereses del grupo al que atiende.

El 70% de los docentes afirma que si se capacita en la línea del centro educativo, mientras que un 30% afirma que no.

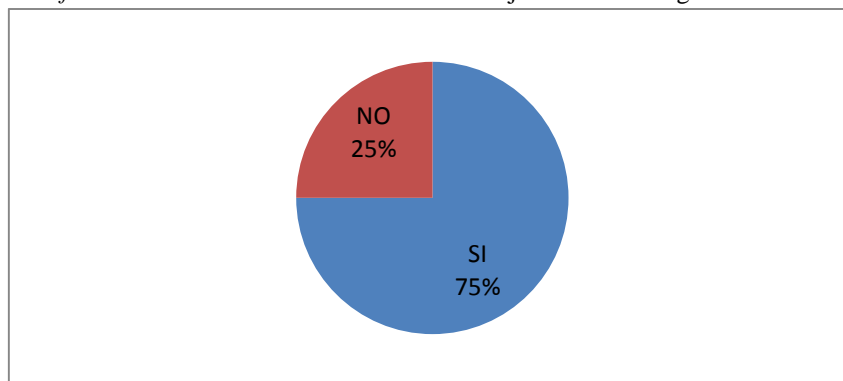
Aparecen diferencias con los resultados anteriores pues ya existe una tercera parte que manifiesta que no respeta los lineamientos de su PEI.

8. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

Tabla 20: Su actividad se encamina a los objetivos del Colegio “Amazonas”

¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?	f	%
SI	15	75%
NO	5	25%
TOTAL	20	100%

Gráfico 21: Su actividad se encamina a los objetivos del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El grado de toma de conciencia institucional se ve reflejado en el trabajo que cada uno de los responsables se esfuerce en el cumplimiento de los objetivos.

El 75% de docentes manifiestan que su actividad pedagógica si se encamina a los objetivos pedagógicos de la institución, mientras que un 25% dice que no.

Se mantiene una tercera parte de docentes fuera de la línea del centro.

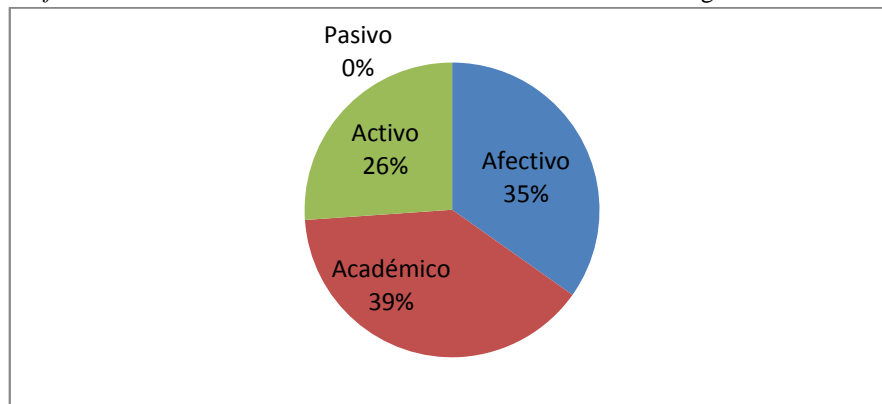
C. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Tabla 21: Relación de los docentes con los estudiantes del Colegio “Amazonas”

La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:	f	%
Afectivo	7	35%
Académico	8	39%
Activo	5	26%
Pasivo	0	0%
TOTAL	20	100%

Gráfico 22: Relación de los docentes con los estudiantes del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Determinar cómo trabaja los docentes y a que aspectos enfoca su trabajo es importante para conocer su enfoque como docente.

El 39% de docentes manifiesta que se relacionan con los estudiantes a nivel académico, el 35% a nivel afectivo, el 26% a nivel activo y un 0% a nivel pasivo.

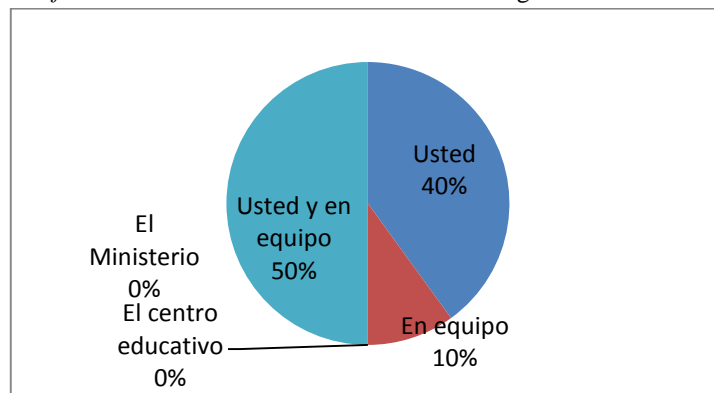
Los docentes priorizan su labor pedagógica, pero también reconocen en casi igual número la necesidad de relacionarse afectivamente con sus estudiantes, lo que se ve reforzado con los docentes que dicen que se relacionan activamente.

6. Las sesiones de clase las planifica:

Tabla 22: Planificación de las clases del Colegio “Amazonas”

Las sesiones de clase las planifica:	f	%
Usted	8	40%
En equipo	2	10%
El centro educativo	0	0
Usted y en equipo	10	50%
TOTAL	20	100%

Gráfico 23: Planificación de las clases del Colegio “Amazonas”



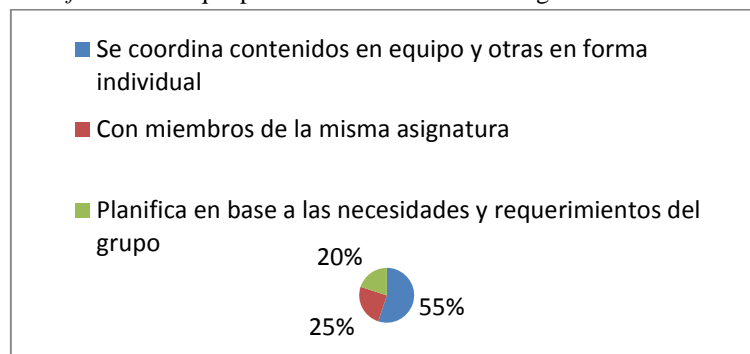
Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

¿Por qué?

Tabla 23: Por qué planifica las clases del Colegio “Amazonas”

Ítem	f	%
Se coordina contenidos en equipo y otras en forma individual	11	55%
Con miembros de la misma asignatura	5	25%
Planifica en base a las necesidades y requerimientos del grupo	4	20%
TOTAL	20	100%

Gráfico 24: Por qué planifica las clases del Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Los docentes manifiesta que su planificación la hacen solos y en equipo el 50%, el 40% dice que lo hacen ellos mismos y un 10% dice que si lo hace en equipo.

Manifiesta el 55% que planifican en equipo la coordinación de contenidos, pero otras la hacen en forma individual, que el 25% lo hace con los de la misma asignatura y el 20% planifica en base a las necesidades y requerimientos del grupo.

Determinar cómo planifican los docentes es necesario para conocer si existe trabajo individual o colectivo.

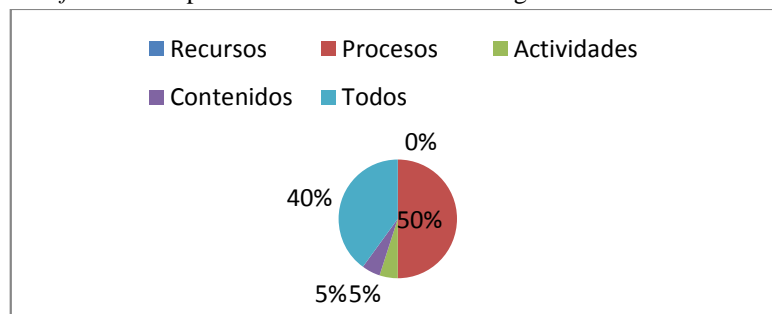
La planificación debe ser fruto de un acuerdo entre los docentes para determinar si la práctica docente se está encaminando al cumplimiento de los objetivos institucionales, a la par que el docente debe tener flexibilidad para usar las estrategias metodológicas de acuerdo al grupo de estudiantes de su responsabilidad, respetando sus diferencias individuales.

7. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Tabla 25: Empleo de la Didáctica en el Colegio “Amazonas”

Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:	f	%
Recursos	0	0
Procesos	10	50%
Actividades	1	5%
Contenidos	1	5%
Todos	8	40%
TOTAL	20	100%

Gráfico 26: Empleo de la Didáctica en el Colegio “Amazonas”

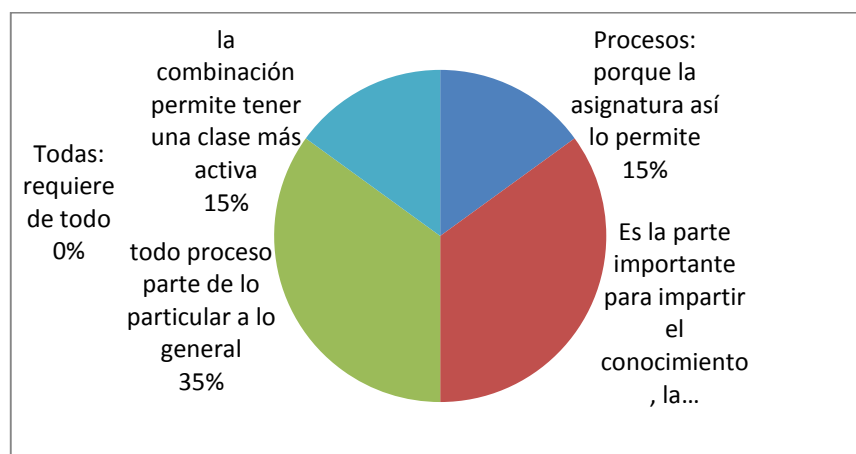


Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 26: Uso de la Didáctica en el Colegio “Amazonas”

Ítem	f	%
Procesos: porque la asignatura así lo permite	3	15%
Es la parte importante para impartir el conocimiento, la educación es secuencial,	7	35%
todo proceso parte de lo particular a lo general	7	35%
la combinación permite tener una clase más activa	3	15%
TOTAL	20	100%

Gráfico 27: Uso de la Didáctica en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 50% de los docentes afirman utilizar la Didáctica en sus procesos de clase, el 40% en todos los momentos, el 5% en las actividades y otro 5% en los contenidos.

Afirman que los utilizan en los procesos porque es la parte importante para impartir el conocimiento, y la educación es secuencial, el 35% dice que todo proceso debe ir de lo particular a lo general, el 15% en los procesos porque la asignatura así lo permite, y el 15% en todo porque la combinación permite tener una clase más activa.

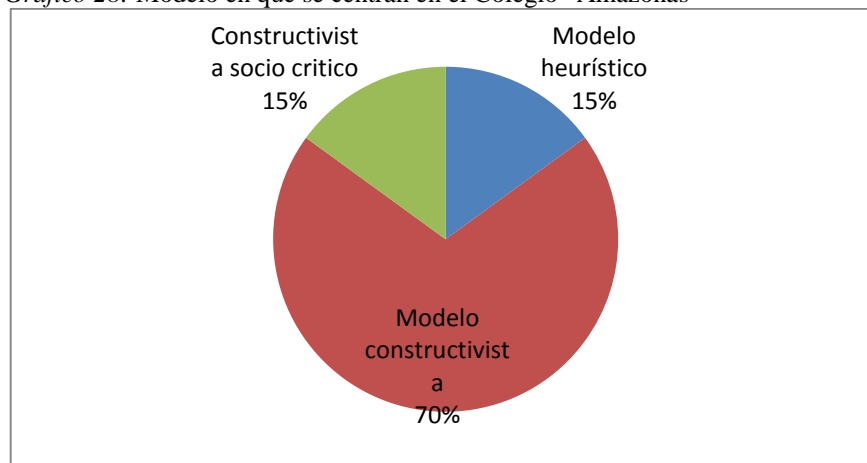
Los datos arrojan que los docentes de la institución utilizan la didáctica pero no están conscientes de cuales momentos deben utilizarla, partiendo de eso se puede concluir que no están seguros.

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

Tabla 27: Modelo en que se centran en el Colegio “Amazonas”

¿Su interés por la labor educativa se centra en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?	f	%
Modelo heurístico	3	15%
Modelo constructivista	14	70%
Constructivista socio critico	3	15%
TOTAL	20	100%

Gráfico 28: Modelo en que se centran en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Conocer si los docentes tienen conocimiento en las teorías y en cual consideran en su práctica permite determinar cómo ejercen su labor.

El 70% de los docentes afirma que basan su práctica en el Modelo Constructivista, el 15% en el Modelo Heurístico y el otro 15% en el Constructivismo Socio Crítico.

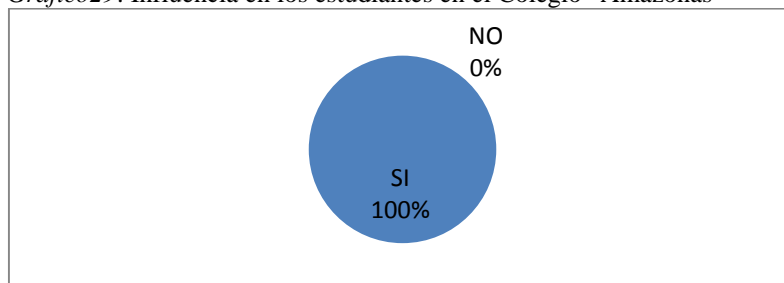
Si sumamos los dos ítem de Constructivismo vemos que el 85% se inclina por el Constructivismo y un porcentaje menor se inclina por el heurístico lo que nos lleva a interpretar que los docentes utilizan el Modelo Constructivista, por tanto este debe estar reflejado con coherencia en todas las otras respuestas de la investigación.

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

Tabla 28: Influencia en los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 29: Influencia en los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 100% de los docentes afirma que sus estudiantes si demuestran una elevación del nivel académico como resultado la acción de los docentes ya sea o no que esté en la línea del centro educativo,

Los docentes creen que el progreso de sus estudiantes se da sin tener como requisito los lineamientos de la institución y si estos cumple o no el docente.

La apreciación de los docentes sobre el progreso de sus estudiantes es necesario para diagnosticar el nivel de conocimiento que tienen de los mismos y si evalúan la efectividad de sus procesos.

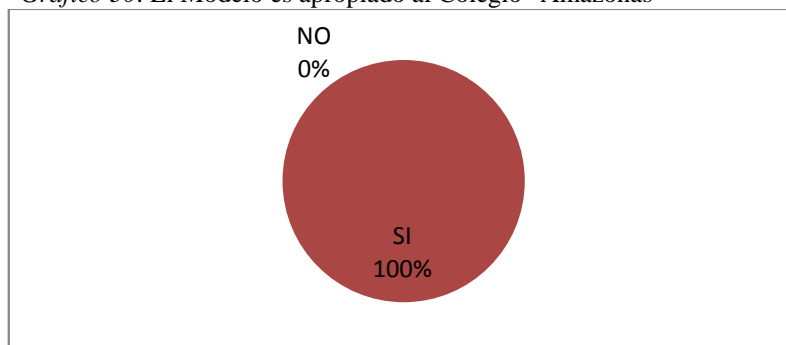
Tener conocimiento de los cambios que se operan en los estudiantes es fundamental para tener evidencias de nuestro trabajo

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

Tabla 29: El Modelo es apropiado al Colegio “Amazonas”

Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 30: El Modelo es apropiado al Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 100% de los docentes afirma que el modelo pedagógico que emplean es apropiado para el desarrollo de sus estudiantes.

Los docentes creen en la pertinencia del Constructivismo.

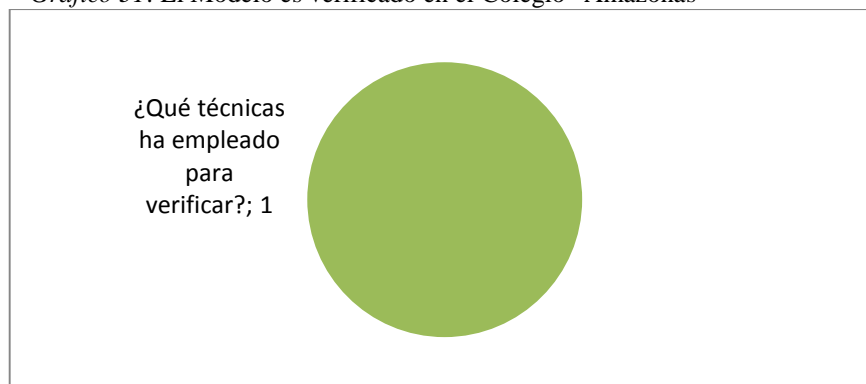
Los docentes debemos evaluar nuestra gestión y el modelo que utilizamos, en la medida que responda al desarrollo de nuestros estudiantes.

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

Tabla 30: El Modelo es verificado en el Colegio “Amazonas”

Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?	f	%
SI	20	100%
NO	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 31: El Modelo es verificado en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

La formación es integral por ello debemos atender al desenvolvimiento de los estudiantes en todos los aspectos y recoger hallazgos que permitan evidenciar la efectividad de nuestra labor.

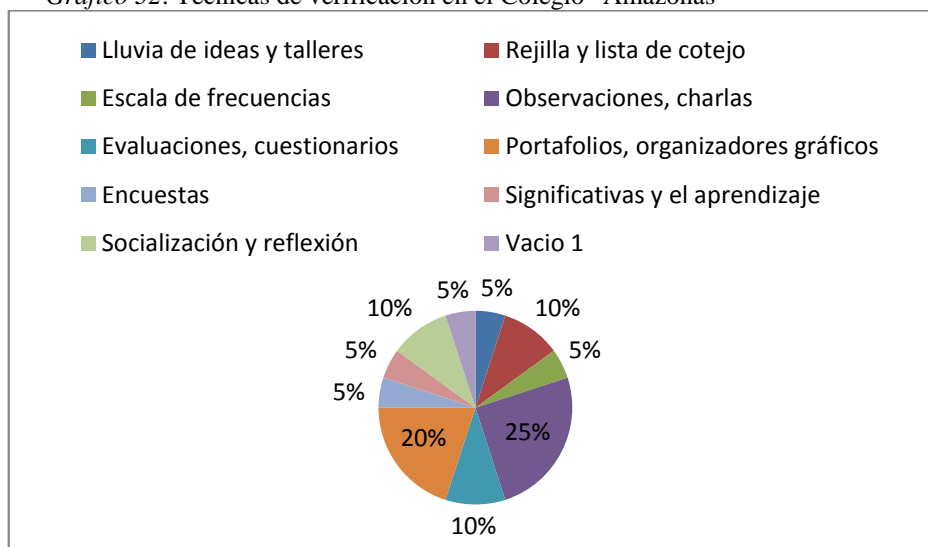
El 100% de los docentes afirma haber verificado el modelo que emplean mediante demostraciones con sus estudiantes.

Los docentes de la institución están seguros de la efectividad del modelo que utilizan.

Tabla 31: Técnicas de verificación en el Colegio “Amazonas”

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?	f	%
Lluvia de ideas y talleres	1	5%
Rejilla y lista de cotejo	2	10%
Escala de frecuencias	1	5%
Observaciones, charlas	5	25%
Evaluaciones, cuestionarios	2	10%
Portafolios, organizadores gráficos	4	20%
Encuestas	1	5%
Significativas y el aprendizaje	1	5%
Socialización y reflexión	2	10%
Vacío	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 32: Técnicas de verificación en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
 Elaborado por: Rebeca García

El 25% afirma verificar el modelo a través de observaciones y charlas, el 20% a través de portafolios y organizadores gráficos, el 10% a través de evaluaciones y cuestionarios, el

otro 10% afirma hacerlo a través de la rejillas y listas de cotejo, un 5% a través de la lluvia de ideas y talleres, 5% a través de la escala de frecuencias, 5% con las encuestas, 5% con actividades significativas y de aprendizaje y el 5% restante deja vacío.

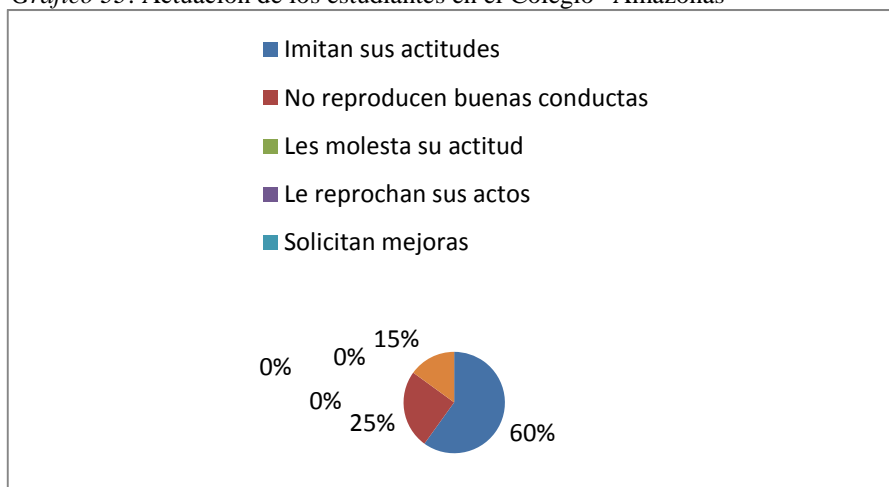
Se puede interpretar que los docentes utilizan muchas estrategias pero que no hay una que sea utilizada como base mayormente por los docentes.

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Tabla 32: Actuación de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:	f	%
Imitan sus actitudes	12	60%
No reproducen buenas conductas	5	25%
Les molesta su actitud	0	0
Le reprochan sus actos	0	0
Solicitan mejoras	0	0
Vacío	3	15%
TOTAL	20	100%

Gráfico 33: Actuación de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 60% de los docentes afirma que después de un período de tiempo los estudiantes imita sus actitudes, el 25% dice que sus estudiantes no reproducen en buenas conductas mientras que un 15% dejan vacío.

Se puede interpretar que no existe una gran mayoría de estudiantes que reflejen cambios de acuerdo a la línea del docente, existe una parte que se queda sin responder lo que deja interpretar que desconocen, mientras que una cuarta parte dicen que no.

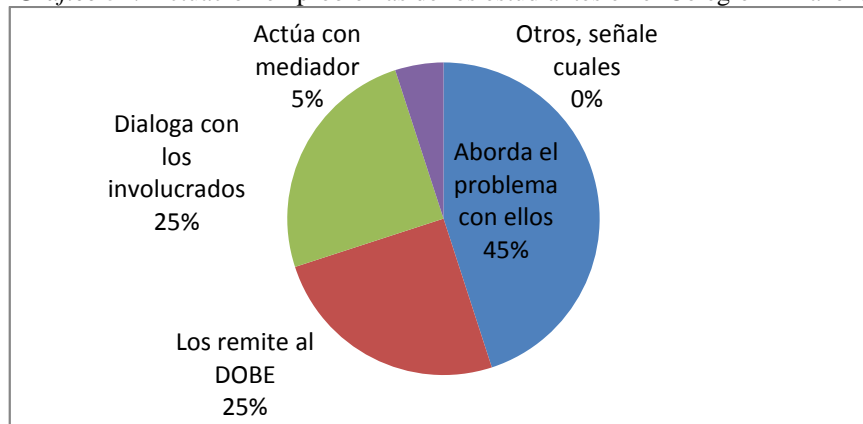
Se puede deducir que la formación de los estudiantes es un proceso que requiere de la práctica constante y de la necesidad del trabajo en equipo.

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Tabla 33: Actuación en problemas de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

Cuando detecta problemas en sus estudiantes:	f	%
Aborda el problema con ellos	11	45%
Los remite al DOBE	4	25%
Dialoga con los involucrados	4	25%
Actúa con mediador	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 34: Actuación en problemas de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 45% de los docentes opina que cuando detectan problemas en los estudiantes lo abordan con ellos, el 25% los remite al DOBE, otro 25% dialoga con los involucrados y un 5% actúa como mediador.

Se puede interpretar que la mayoría de docentes interviene con los estudiantes cuando detecta problemas, es decir su relación no solo es académica.

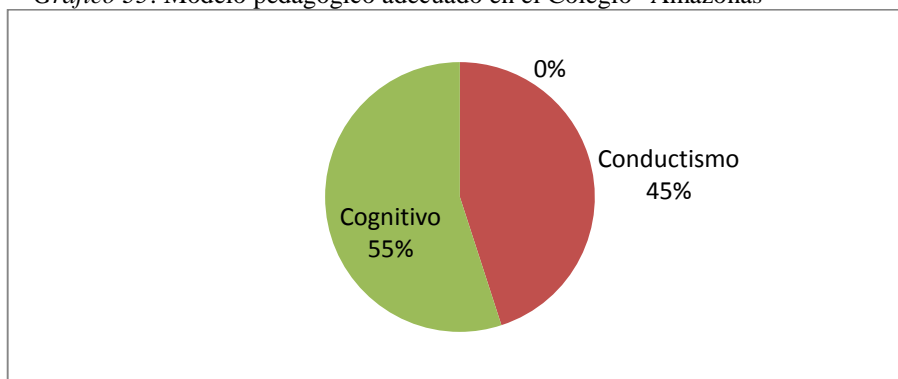
El trabajo con el equipo interdisciplinario debe ser con buenos canales de comunicación para garantizar el apoyo a los estudiantes.

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

Tabla 34: Modelo psicológico adecuado en el Colegio “Amazonas”

Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?	f	%
Conductismo	9	45%
Cognitivo	11	55%

Gráfico 35: Modelo pedagógico adecuado en el Colegio “Amazonas”

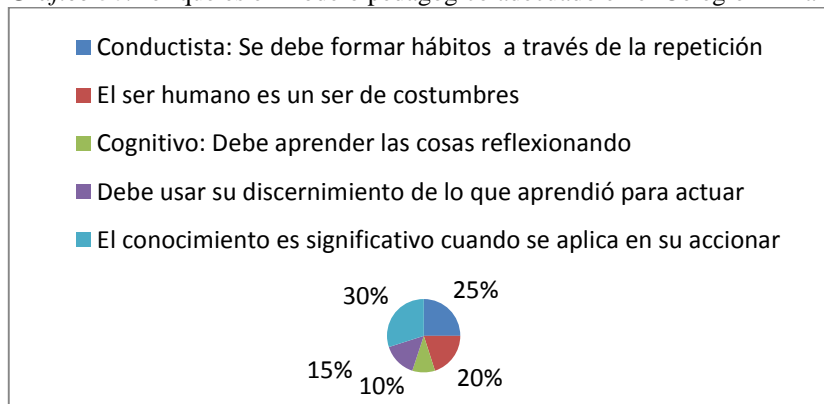


Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 34: Por qué es el Modelo psicológico adecuado en el Colegio “Amazonas”

ITEM	f	%
Conductista: Se debe formar hábitos a través de la repetición	5	25%
El ser humano es un ser de costumbres	4	20%
Cognitivo: Debe aprender las cosas reflexionando	2	10%
Debe usar su discernimiento de lo que aprendió para actuar	3	15%
El conocimiento es significativo cuando se aplica en su accionar	6	30%
TOTAL	20	100%

Gráfico 36: Por qué es el Modelo pedagógico adecuado en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 55% de los docentes dicen que utilizan el modelo psicológico cognitivo, el 45% utilizan el conductismo.

No existe un modelo psicológico determinado entre los docentes del Colegio.

Determinar que modelo es el indicado para cada necesidad y contexto permite asegurar una mayor efectividad en los resultados.

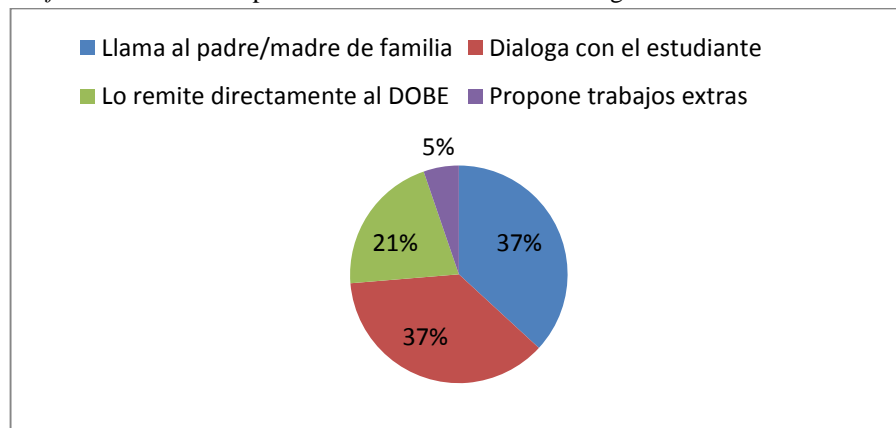
D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,

1. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

Tabla 35: Actuación problemas estudiantes en el Colegio “Amazonas”

Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:	f	%
Llama al padre/madre de familia	7	35%
Dialoga con el estudiante	7	35%
Lo remite directamente al DOBE	5	20%
Propone trabajos extras	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 37: Actuación problemas estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 35% de los docentes afirma dialogar con los estudiantes, otro 35% dice que llama a los Padres de familia, un 20% los remite al DOBE y un 5% les propone trabajos extras.

Se determina entonces con el cuestionamiento anterior que los docentes si intervienen para apoyar a solucionar problemas de los estudiantes.

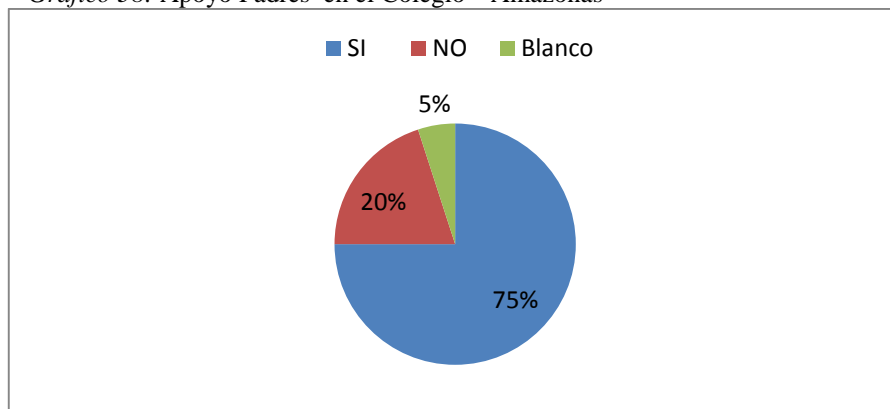
Conocer la forma de proceder de los docentes en algunos aspectos permite tener idea de su formación y manera de ejercer para atender integralmente a los estudiantes.

1. Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

Tabla 36: Apoyo Padres en el Colegio “Amazonas”

Ítem	F	%
SI	15	75%
NO	4	20%
Blanco	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 38: Apoyo Padres en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 75% de los docentes opinan que los Padres de Familia son necesarios para dar información de los estudiantes, mientras que el 20% opina que no y un 5% no opina.

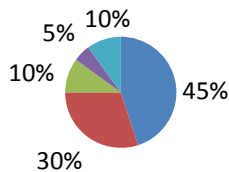
La participación de los Padres como corresponsables de la educación de sus hijos/as es fundamental para apoyar la labor de los docentes, así lo confirman estos resultados.

Tabla 37: Por qué el apoyo Padres en el Colegio “Amazonas”

¿Por qué?	f	%
SI: somos seres sociales, los padres deben colaborar con los maestros, controlar a sus hijos,	9	45%
son quienes conocen más a los hijos, su realidad afectiva, por ser sus progenitores, cercanía y contacto con sus hijos,	6	30%
son parte de la realidad y con su información pueden ayudar a controlar y solucionar los problemas	2	10%
NO: ocultan sus problemas y consideran que debe ser una persona de afuera,	1	5%
no siempre informan en casa cuando tienen problemas,	2	10%
TOTAL	20	100%

Gráfico 39: Por qué el apoyo Padres en el Colegio “Amazonas”

- SI: somos seres sociales, los padres deben colaborar con los maestros, controlar a sus hijos,
- son quienes conocen más a los hijos, su realidad afectiva, por ser sus progenitores, cercanía y contacto con sus hijos,
- son parte de la realidad y con su información pueden ayudar a controlar y solucionar los problemas
- NO: ocultan sus problemas y consideran que debe ser una persona de afuera,



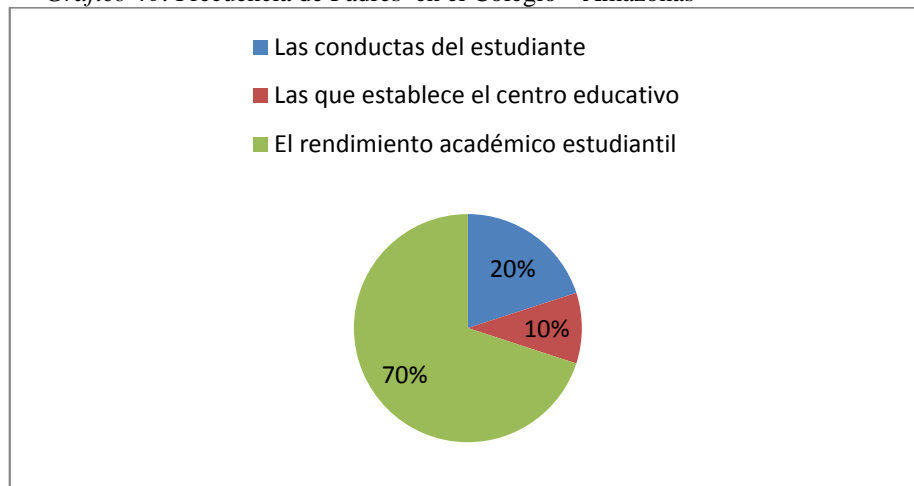
Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

2. La frecuencia con la que ve a los Padres de familia depende de:

Tabla 38: Frecuencia de Padres en el Colegio “Amazonas”

La frecuencia con la que ve a los Padres de familia depende de:	f	%
Las conductas del estudiante	4	20%
Las que establece el centro educativo	2	10%
El rendimiento académico estudiantil	14	70%
TOTAL	20	100%

Gráfico 40: Frecuencia de Padres en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 70% de los docentes afirma que la frecuencia con que ven a los Padres de Familia depende del rendimiento académico, un 20% de acuerdo a las conductas del estudiante y un 10% de acuerdo a las normas que establece el plantel.

Los docentes priorizan el rendimiento de acuerdo a sus responsabilidades académicas más que formativas.

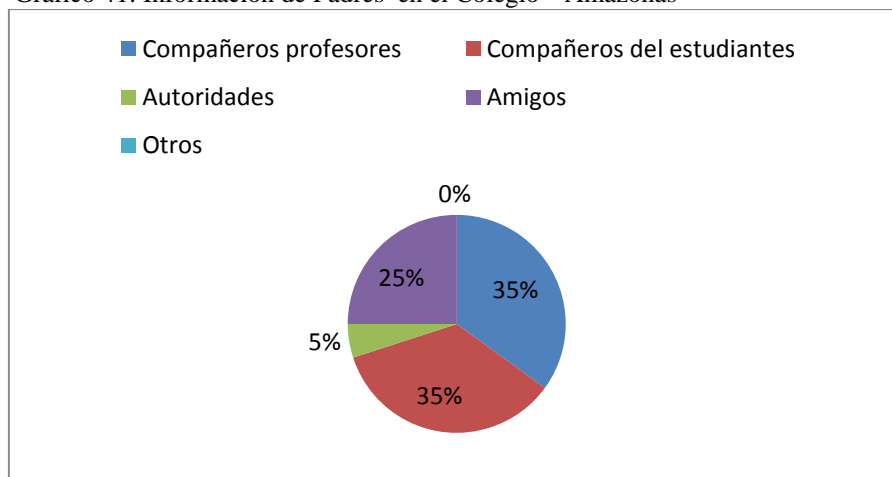
La educación ha de contemplar la interacción con todos los actores responsables de la educación, por ello es importante determinar con qué frecuencia se comunican los docentes con los Padres.

3. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Tabla 39: Información de Padres en el Colegio “Amazonas”

Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?	f	%
Compañeros profesores	7	35%
Compañeros del estudiantes	7	35%
Autoridades	1	5%
Amigos	5	25%
Otros	0	0
TOTAL	20	100%

Gráfico 41: Información de Padres en el Colegio “Amazonas”

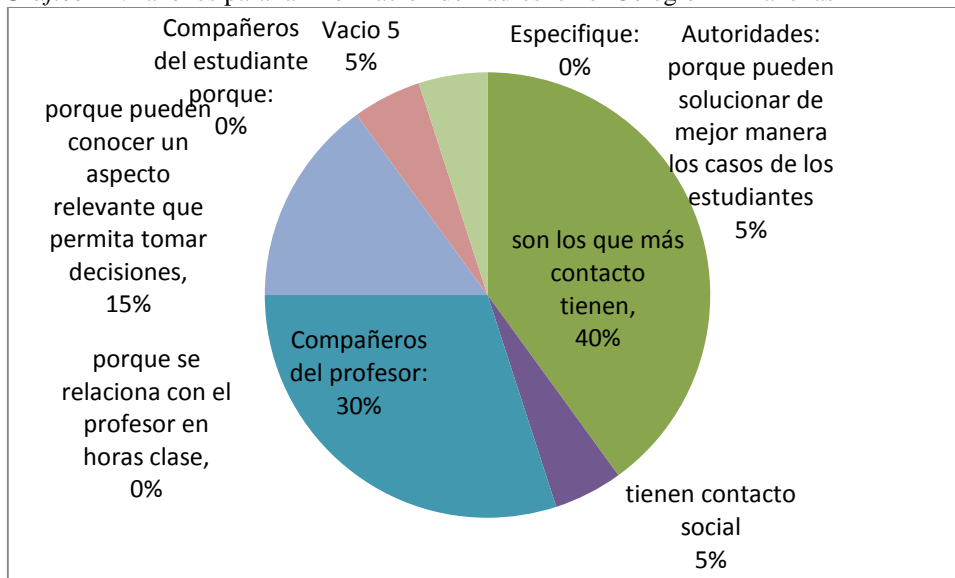


Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 40: Razones para la información de Padres en el Colegio “Amazonas”

Especifique:	f	%
Compañeros del estudiante porque:		
son los que más contacto tienen,	8	40%
tienen contacto social	1	5%
Compañeros del profesor:	6	30%
porque se relaciona con el profesor en horas clase,		
porque pueden conocer un aspecto relevante que permita tomar decisiones,	3	15%
Vacio 5	1	5%
Autoridades: porque pueden solucionar de mejor manera los casos de los estudiantes	1	5%
TOTAL	20	100%

Gráfico 42: Razones para la información de Padres en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 35% de los docentes afirma que pueden dar información de los estudiantes no solo los Padres de Familia, sino también los compañeros profesores, otro 35% los compañeros estudiantes, el 25% los amigos y un 5% las autoridades.

Los compañeros de los estudiantes porque son los que más contacto tienen, los compañeros del profesor porque los estudiantes se relacionan con otros docentes en las otras horas clase, los amigos porque pueden conocer un aspecto relevante que permita tomar decisiones y las autoridades porque pueden solucionar de mejor manera los casos de los estudiantes.

Los docentes opinan que todos los actores pueden aportar en el conocimiento de un estudiante por que el entorno actúa de una u otra manera determinando que los demás actores influncien.

4. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

Tabla 41: Intervención del docente en problemas en el Colegio “Amazonas”

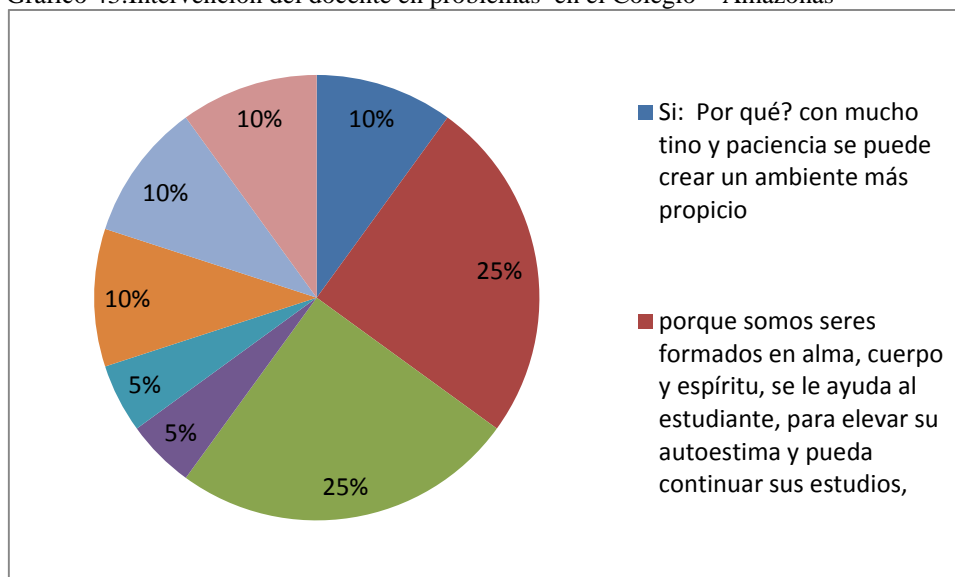
Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	f	%
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

¿Por qué?

Tabla 41: Intervención del docente en problemas en el Colegio “Amazonas”

Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?	%
Si: Por qué? con mucho tino y paciencia se puede crear un ambiente más propicio	10%
porque somos seres formados en alma, cuerpo y espíritu, se le ayuda al estudiante, para elevar su autoestima y pueda continuar sus estudios,	25%
el estudiante cuando tiene problemas los refleja en la escuela,	25%
Una buena relación ayuda a mejorar el rendimiento.	5%
El proceso educativo determina la participación de los diversos actores para que la educación sea más efectiva y eficaz	5%
No: en ocasiones no les gusta a los familiares la participación de extraños,	10%
cada familia posee su privacidad,	10%
la influencia del docente tiene sus límites	10%
TOTAL	100%

Gráfico 43: Intervención del docente en problemas en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta docentes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 70% de los docentes afirma que si deben intervenir en los problemas familiares, el 30% opina que no.

El 25% dice que debe hacerlo porque somos seres formados en alma, cuerpo y espíritu y ayudarle permite al estudiante elevar su autoestima lo que le permitirá continuar sus estudios, el 25% dice porque cuando el estudiante tiene problemas en la casa lo refleja en la escuela, el 10% porque con mucho tino y paciencia se puede crear un ambiente más propicio, el 10% opina que no porque en ocasiones no les gusta a los familiares la participación de extraños, otro 10% que no porque cada familia posee su propia privacidad, otro 10% opina que no porque la influencia del docente debe tener sus límites.

La intervención de los docentes de acuerdo a los resultados debe hacerse de acuerdo a la afectación del rendimiento de los estudiantes y a la necesidad de apoyo que éste tenga de parte del plantel, conservando el respeto a la privacidad familiar.

Creo necesaria la intervención de los docentes siempre y cuando los problemas detectados afecten a la integridad y a los derechos de los niños y adolescentes, de acuerdo a lo que estipula el Código de la Niñez y adolescencia.

**TABULACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
A ESTUDIANTES DE BÁSICA Y BACHILLERATO**

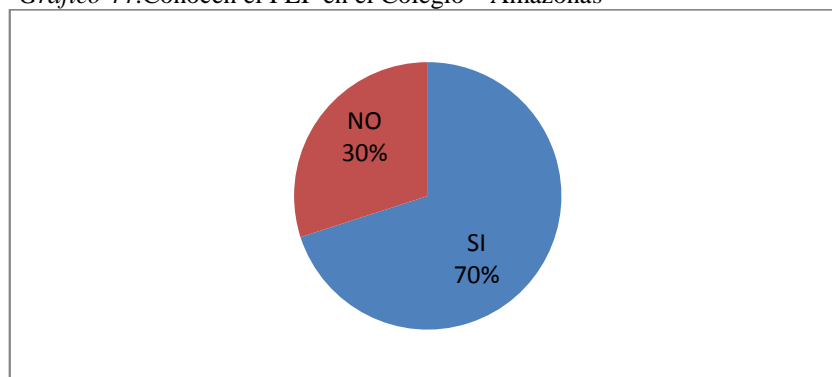
A. PLANIFICACIÓN PEDEAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

Tabla 42: Conocen el PEI en el Colegio “Amazonas”

¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?	f	%
SI	28	70%
NO	12	30%
TOTAL	40	100%

Gráfico 44: Conocen el PEI en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 70% de los estudiantes opinan que sus docentes si les han hablado del PEI, mientras que el 30% dice que no.

Los estudiantes afirman conocer el Proyecto institucional evidenciando que ellos si forman parte activa del establecimiento,

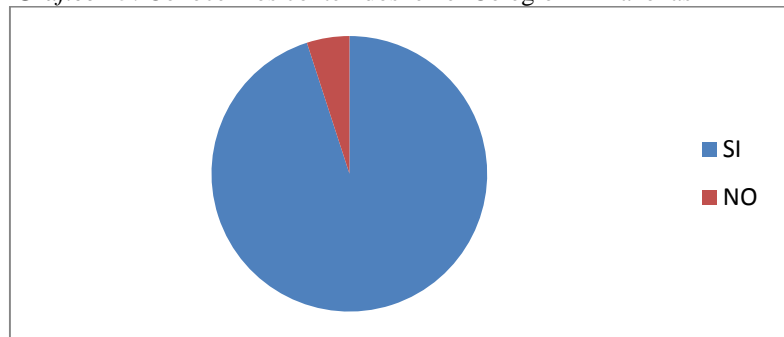
El hecho de que los estudiantes estén involucrados denota el grado de empoderamiento que tienen los otros actores con la institución.

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o semestre?

Tabla 43: Conocen los contenidos en el Colegio “Amazonas”

Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o semestre?	f	%
SI	30	80%
NO	10	20%
TOTAL	40	100%

Grafico 45: Conocen los contenidos en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 80% de los estudiantes opinan que sus docentes si les dan a conocer los contenidos de sus asignaturas, mientras que un 20% dice que no conocen.

Nos lleva a la afirmación que los docentes si motivan a sus estudiantes, ubicándoles en el contexto de cada asignatura, aunque existe un porcentaje que no está de acuerdo.

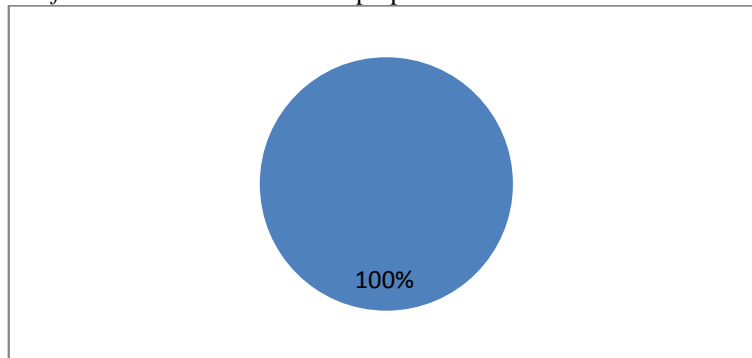
3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece? Por qué?

“Amazonas”

Tabla 44: Conocimiento de la preparación de los docentes en el Colegio

Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?	f	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico 46: Conocimiento de la preparación de los docentes en el Colegio “Amazonas”

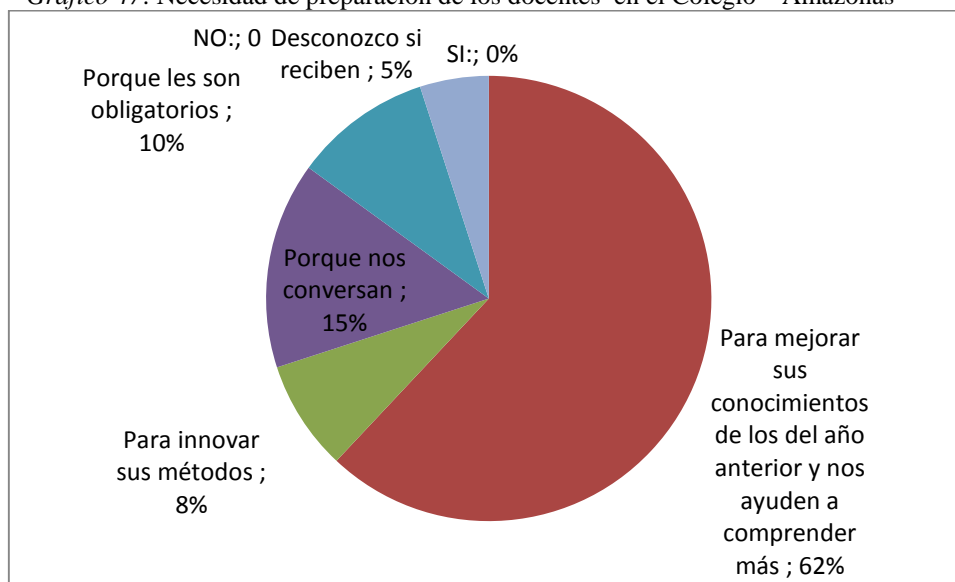


Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 45: Necesidad de preparación de los docentes en el Colegio “Amazonas”

¿Por qué?	f	%
SI:		
Para mejorar sus conocimientos de los del año anterior y nos ayuden a comprender más	25	62%
Para innovar sus métodos	3	8%
Porque nos conversan	6	15%
Porque les son obligatorios	4	10%
NO:		
Desconozco si reciben	8	5%

Gráfico 47: Necesidad de preparación de los docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 90% de los estudiantes opina que sus maestros si se preparan mediante cursos, un 10% manifiesta que no.

Es positivo que los estudiantes conozcan del esfuerzo de sus docentes por actualizarse, y de que ellos den a conocer a sus estudiantes, como forma de motivación.

Los estudiantes opinan que los docentes se preparan para mejorar sus conocimientos y les ayudan a los estudiantes a comprender mejor, también porque consideran que son obligatorios para los docentes y un 5% opina que desconoce si reciben.

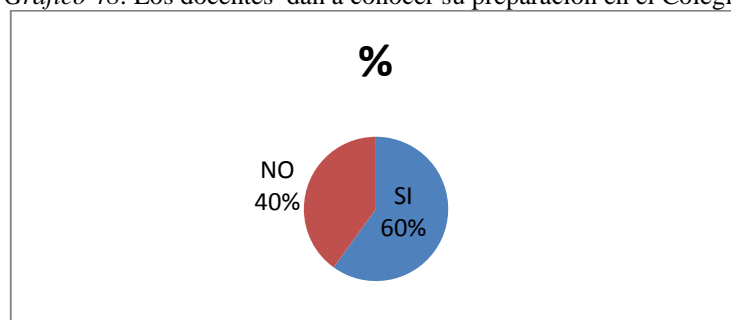
Las razones son claras para los estudiantes y de ello son conscientes los maestros de que su accionar es medido por sus propios estudiantes.

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

Tabla 46: Los docentes dan a conocer su preparación en el Colegio “Amazonas

Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?	f	%
SI	24	60%
NO	16	40%
TOTAL	40	100%

Gráfico 48: Los docentes dan a conocer su preparación en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 60% de los estudiantes opinan que sus docentes también se capacitan fuera del plantel, mientras que un 40% dicen que no.

Aquí, hay una diferencia con el anterior, lo que denota que los estudiantes conocen de la capacitación que tienen sus docentes en el plantel porque lo evidencian pero hay un porcentaje mayor de ellos que desconocen si lo hacen afuera.

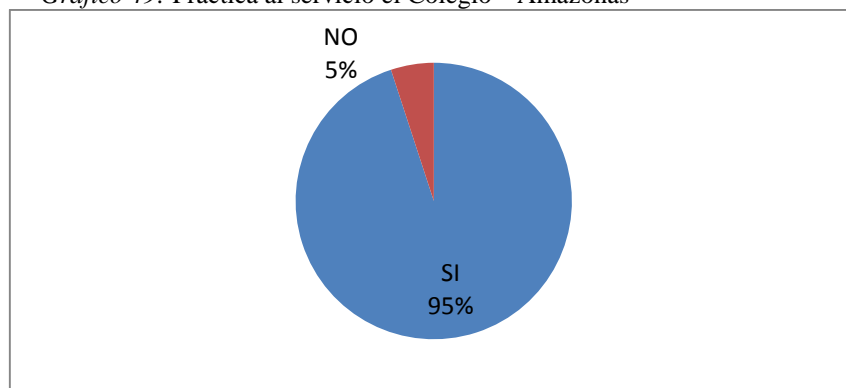
Esto determina que los docentes no dan a conocer en la misma medida lo que hacen fuera del plantel,

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

Tabla 47: Práctica al servicio el Colegio “Amazonas

Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?	f	%
SI	39	95%
NO	1	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 49: Práctica al servicio el Colegio “Amazonas



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 95% de los estudiantes afirman que los docentes ponen sus servicios para los estudiantes pero hay un 5% que dice que no.

Esto nos deja entender que los estudiantes conocen la función y el trabajo de sus docentes.

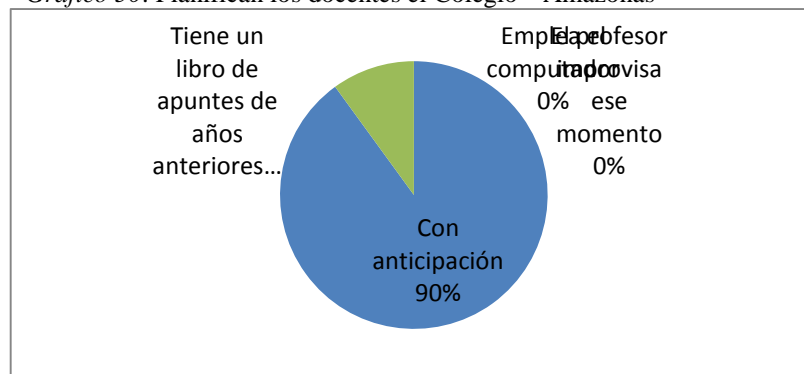
El hecho de que los estudiantes conozcan lo que hacen los docentes implica que se valore su trabajo.

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Tabla 48: Planifican los docentes el Colegio “Amazonas”

Tus maestros planifican las sesiones de clase:	f	%
Con anticipación	36	90%
El profesor improvisa ese momento	0	0
Tiene un libro de apuntes de años anteriores	4	10%
Emplea el computador	0	0
TOTAL	40	100%

Gráfico 50: Planifican los docentes el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 90% de los estudiantes opina que los docentes planifican con anticipación, mientras que un 10% manifiestan que tienen un libro de apuntes de los años anteriores.

Si los estudiantes son conscientes de que sus docentes planifican sus clases es una evidencia de que ellos no improvisan, y conducen sus procesos previamente planificados.

La intencionalidad que manifiestan los docentes de este Colegio está demostrado por la respuesta de los estudiantes a esta pregunta.

B.PRÀCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

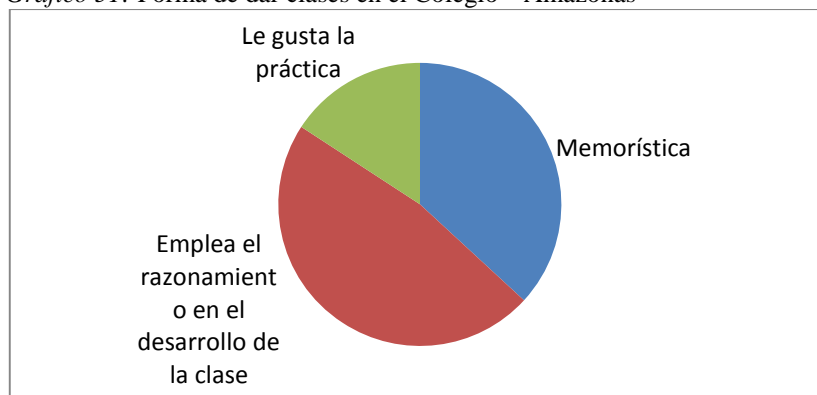
7. ¿Qué forma de clase tiene tu profesor?

De acuerdo a la forma de dar clases se plasma el modelo que cada docente sigue en su práctica.

Tabla 49: Forma de dar clases en el Colegio “Amazonas”

¿Qué forma de clase tiene tu profesor?	f	%
Memorística	15	35%
Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase	18	45%
Le gusta la práctica	7	15%
TOTAL	40	100%

Gráfico 51: Forma de dar clases en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 45% de los estudiantes manifiestan que sus docentes si les permiten usar el razonamiento en sus clases, pero el 35% dice que aún es memorística y un 15% dicen que es práctica.

Menos de la mitad de la clase apoya a clases que utilizan el razonamiento, un gran número opinan que usan el memorismo, esto denota una incoherencia con lo expuesto en las anteriores preguntas, lo que conlleva a un problema que hay que prestar atención para saber dónde está la causa.

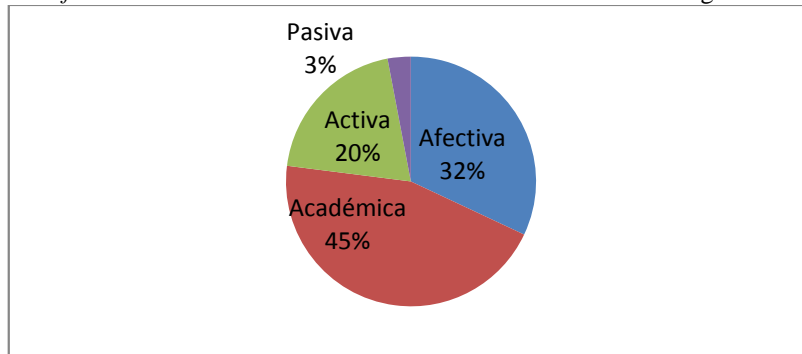
Si los docentes afirman usar el constructivismo porque existe un gran porcentaje de estudiantes que señalan al memorismo como la forma de dar clases de los docentes.

8. ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:

Tabla 50: Relación de los docentes con estudiantes en el Colegio “Amazonas”

1. ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:	f	%
Afectiva	13	32%
Académica	18	45%
Activa	8	20%
Pasiva	1	3%
TOTAL	40	100%

Gráfico 52: Relación de los docentes con estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 45% de los estudiantes opinan que su relación con los docentes es académica, el 32% afirma que es afectiva, el 20% afirma que es activa y solo un 3% dice ser pasiva.

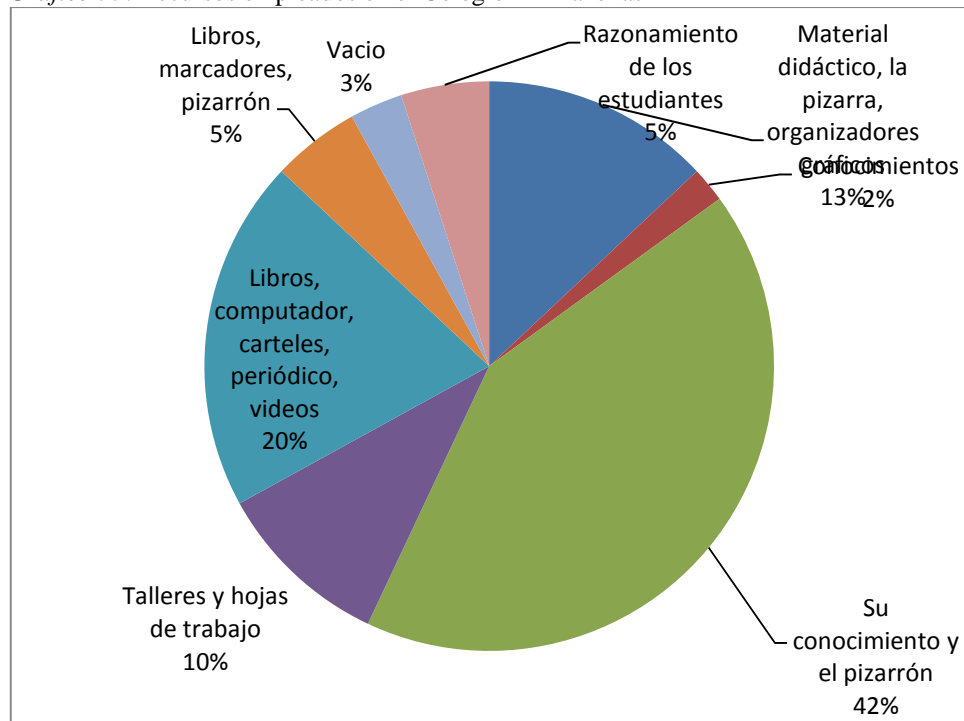
Esto denota una congruencia con lo que opinaron los docentes al afirmar que su relación es más académica, pero existe un buen porcentaje que dice que también es activa lo que nos lleva a entender la coherencia con los otros resultados al ver que sus docentes también intervienen en las otras esferas de formación de sus estudiantes.

9. ¿Qué recursos emplea tu docente?

Tabla 51: Recursos empleados en el Colegio “Amazonas”

¿Qué recursos emplea tu docente?	f	%
Material didáctico, la pizarra, organizadores gráficos	5	13%
Conocimientos	1	2%
Su conocimiento y el pizarrón	17	42%
Talleres y hojas de trabajo	4	10%
Libros, computador, carteles, periódico, videos	8	20%
Libros, marcadores, pizarrón	2	5%
Vacio	1	3%
Razonamiento de los estudiantes	2	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 53: Recursos empleados en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 42% de los estudiantes opinan que sus docentes utilizan su conocimiento y el pizarrón, el 20% libros, carteles, periódico, videos, el 13% opina que material didáctico, la pizarra, organizadores gráficos, un 10% talleres y hojas de trabajo, un 5% libros, marcadores, otro 5% el razonamiento de los estudiantes y un 3% deja vacío..

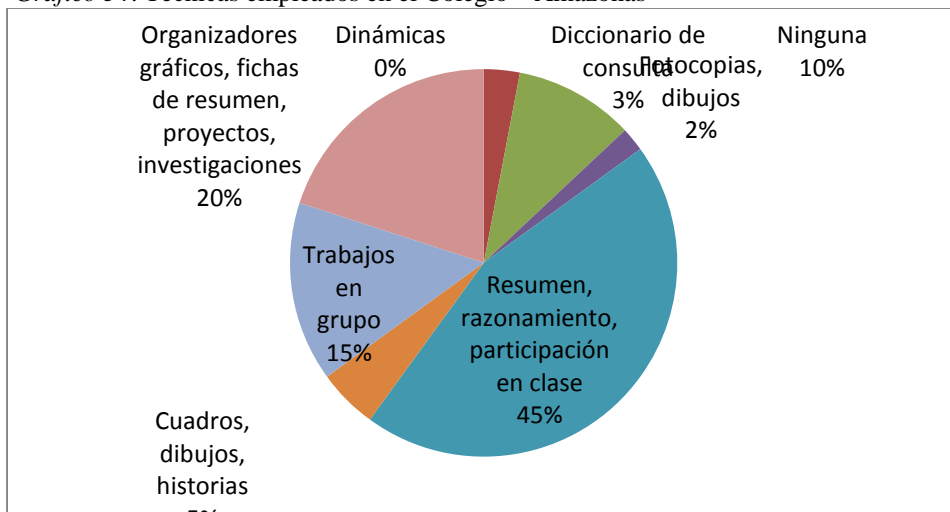
Entonces podemos interpretar que los docentes utilizan parcialmente recursos, teniendo muy bajo porcentaje la actividad lógica del estudiante en base del descubrimiento del conocimiento, por tanto podemos concluir que no existen recursos que refuercen la aplicación del Modelo del Constructivismo, al tener gran parte como recursos el pizarrón, los libros, marcadores, el conocimiento del docente y algo de material didáctico.

10. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuda a comprender la asignatura?
Describe algunas.

Tabla 52: Técnicas empleados en el Colegio “Amazonas”

¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuda a comprender la asignatura? Describe algunas dinámicas	f	%
Diccionario de consulta	1	3%
Ninguna	4	10%
Fotocopias, dibujos	1	2%
Resumen, razonamiento, participación en clase	18	45%
Cuadros, dibujos, historias	2	5%
Trabajos en grupo	6	15%
Organizadores gráficos, fichas de resumen, proyectos, investigaciones	8	20%
TOTAL	40	100%

Gráfico 54: Técnicas empleados en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 45% de los estudiantes dicen que usan como técnicas sus docentes el resumen, razonamiento, participación en clase, el 25% organizadores gráficos, fichas de resumen, proyectos e investigaciones, el 15% trabajos en grupo, el 10% ninguna.

Estos resultados demuestran que sus docentes si y utilizan una variedad de técnicas.

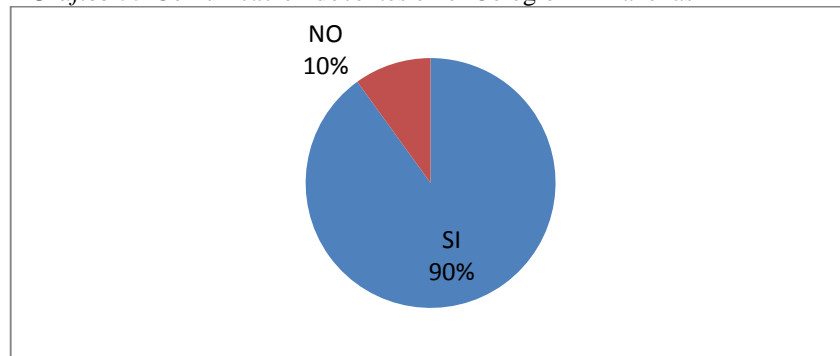
Lo que se traduce en una inconsistencia con las respuestas de la pregunta anterior pues aquí los estudiantes si nombran en un alto porcentaje la utilización de algunas técnicas.

11. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes, o se dedica únicamente a la asignatura.

Tabla 53: Comunicación docentes en el Colegio “Amazonas”

Tu maestro durante la clase conversa con ustedes, o se dedica únicamente a la asignatura.	f	%
SI	36	90%
NO	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico 55 Comunicación docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 90% de los estudiantes opina que los docentes si conversan en clase aparte de dar los contenidos, pero un 10% manifiesta que no.

Existe un porcentaje alto que manifiesta que la labor del docente no solo se circunscribe a dar su cátedra, aunque hay un grupo que necesitan más de los docentes, a ellos hay que prestarles atención e indagar sus necesidades.

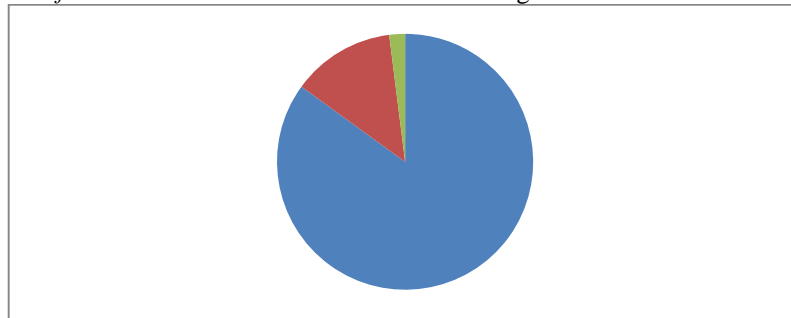
La tarea del docente debe ser integral atender las necesidades, aprovechar las oportunidades para apoyar a una formación integral de los estudiantes.

12. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.

Tabla 54: Comunicación docentes en el Colegio “Amazonas”

Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.	f	%
SI	34	80%
NO	5	15%
Blanco	1	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 56: Comunicación docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 80% de los estudiantes manifiestan que si han mejorado de acuerdo a la forma de exponer los docentes sus asignaturas, pero un 15% opina que no y un 5% deja en blanco la respuesta.

La respuesta positiva de los estudiantes demuestra que los docentes si tienen resultados en la formación de sus estudiantes, aunque hay un grupo que no se ve afectado.

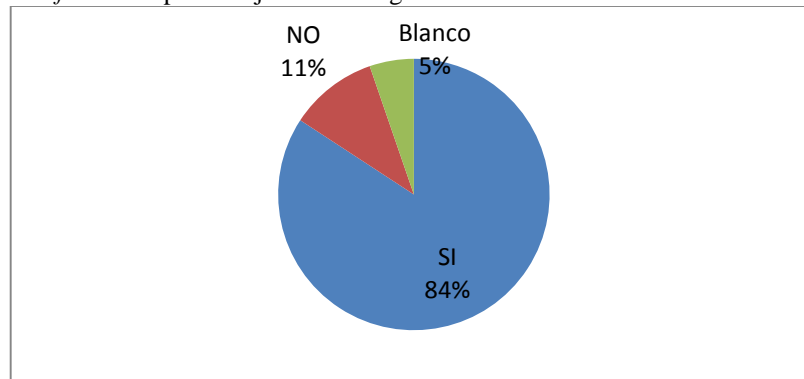
El grupo que no esta de acuerdo necesita de una intervención especial pues es conveniente averiguar las causas de sus respuestas.

13. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

Tabla 55: Aprendizaje en el Colegio “Amazonas”

¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?	f	%
SI	34	80%
NO	4	10%
Blanco	2	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 57: Aprendizaje en el Colegio “Amazonas”

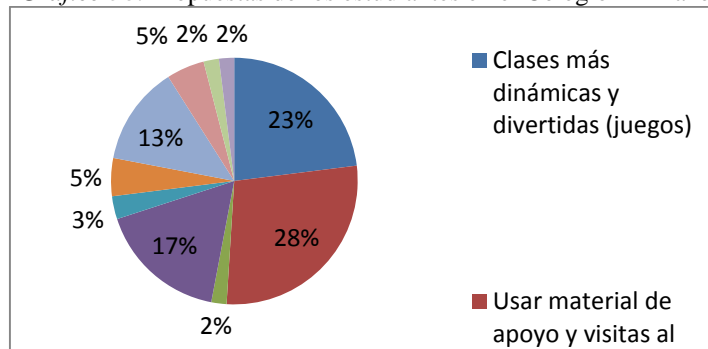


Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 56: Propuestas de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?	f	%
Clases más dinámicas y divertidas (juegos)	9	23%
Usar material de apoyo y visitas al medio ambiente, observaciones, clases en el aire libre	11	28%
Charlas con otras personas especializadas	1	2%
Proyectos grupales para reforzar el conocimiento con exposiciones	7	17%
Cada docente venda un producto creado por ellos y informen a la comunidad sus proyectos	1	3%
Que sean nuestros amigos, un consejo no esta demás	2	5%
Uso de la tecnología y materiales como carteles	5	13%
Que al final de cada clase nos pongan un organizador de resumen y sean claros	2	5%
Que no nos manden tantos deberes	1	2%
Blanco	1	2%
TOTAL	40	100%

Gráfico 58: Propuestas de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 80% de los estudiantes afirma que sus docentes si desarrollan apropiadamente su forma de dar clases, aunque el 20% manifiesta que no.

Cuando se les cuestiona que quisiera que cambien los docentes afirman que quisieran en un 23% que las clases sean más divertidas y dinámicas, el 28% pide que realicen observaciones, clases al aire libre, el 18% que haya trabajo en grupos, desarrollo de proyectos para reforzar los conocimientos, el 13% pide usar la tecnología y carteles, otros charlas con personas especializadas, organizadores con resúmenes.

Estos datos indican que los estudiantes requieren de clases más activas que les saque de la rutina de la clase.

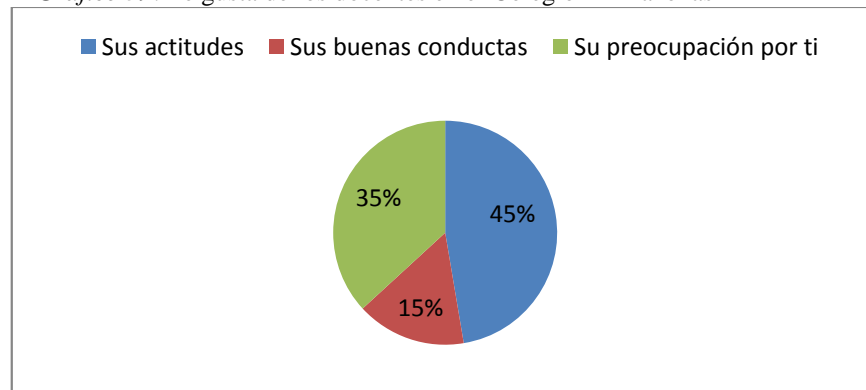
Es recomendable entonces actualizarse en el uso de metodologías activas para dar respuesta a los intereses de los estudiantes y renovar los procesos.

14. De tu maestro o maestra te gusta?

Tabla 57: Le gusta de los docentes en el Colegio “Amazonas”

De tu maestro o maestra te gusta?	f	%
Sus actitudes	18	45%
Sus buenas conductas	7	15%
Su preocupación por ti	15	35%
TOTAL	40	100%

Gráfico 59: Le gusta de los docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Los estudiantes manifiestan en un 45% que les gusta las actitudes de los docentes, en un 18% sus buenas conductas y un 37% la preocupación que manifiestan por los estudiantes.

Esto refleja que los estudiantes se sientan motivados cuando los docentes se les acercan, cuando tiene mayor contacto y el hecho de que el docente debe ser un buen modelo en sus actitudes y buenas conductas.

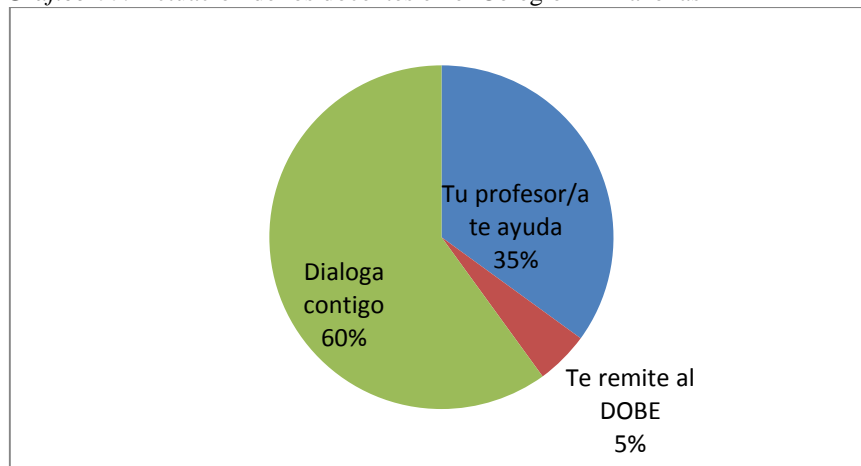
Es necesario entonces afianzar los lazos con los estudiantes respetando sus espacios pero abriendo el camino para mejorar la relación afectiva con los estudiantes.

15. Cuando tienes problemas:

Tabla 58: Actuación de los docentes en el Colegio “Amazonas”

Cuando tienes problemas:	f	%
Tu profesor/a te ayuda	15	35%
Te remite al DOBE	1	5%
Dialoga contigo	24	60%
TOTAL	40	100%

Gráfico 60: Actuación de los docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 60% de los estudiantes manifiesta que los docentes cuando tienen problemas dialogan con ellos, el 35% dice que el profesor les ayuda y un 5% dice que les remite al DOBE.

Los resultados tienen coherencia con los de otras preguntas, es decir en el colegio si existe apoyo por parte de los docentes para ayudar a los estudiantes.

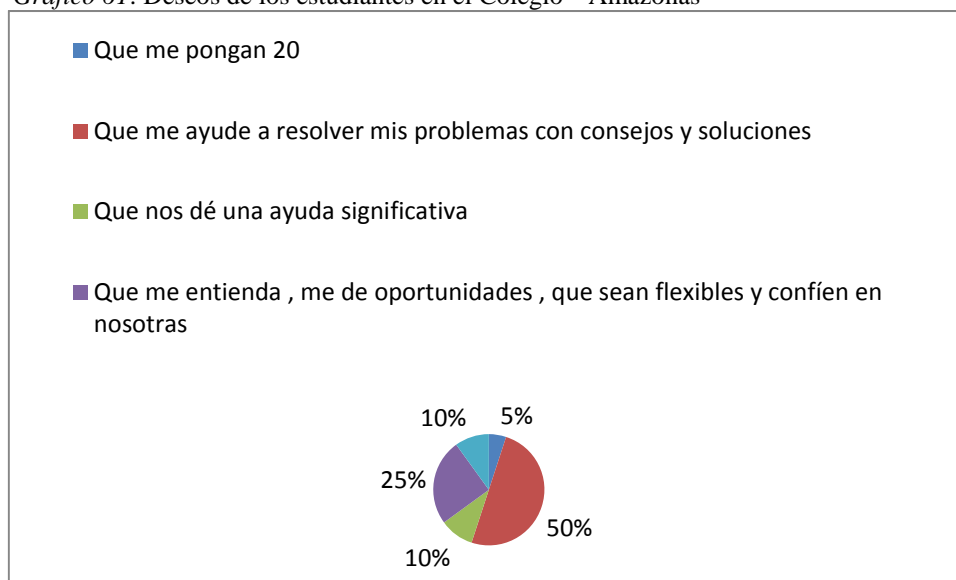
Esto refleja un ambiente de preocupación por los estudiantes de la mayoría de docentes.

16. Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros?

Tabla 59: Deseos de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros	f	%
Que me pongan 20	1	5%
Que me ayude a resolver mis problemas con consejos y soluciones	25	50%
Que nos dé una ayuda significativa	2	10%
Que me entienda , me de oportunidades , que sean flexibles y confíen en nosotras	10	25%
Que respete mi espacio de privacidad y no me presione para que le cuente mis problemas, ni reporte al DOBE	2	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico 61: Deseos de los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
 Elaborado por: Rebeca García

El 50% de los estudiantes manifiestan que les gustaría que los docentes les ayuden con consejos y soluciones, el 25% que les entiendan y les ayuden, que sean flexibles con ellos,

el 10% que les den ayuda significativa, el otro 10% que respeten su espacio de privacidad y no les presionen para contar sus problemas ni les reporten al DOBE.

Se puede deducir que los estudiantes piden respeto y ayuda siempre y cuando ellos tengan el deseo de tener apoyo, respetando su privacidad y espacio.

Los docentes debemos ser los primeros en aplicar el Código de la Niñez y adolescencia y velar porque se aplique en cada uno de los momentos de la vida de los estudiantes.

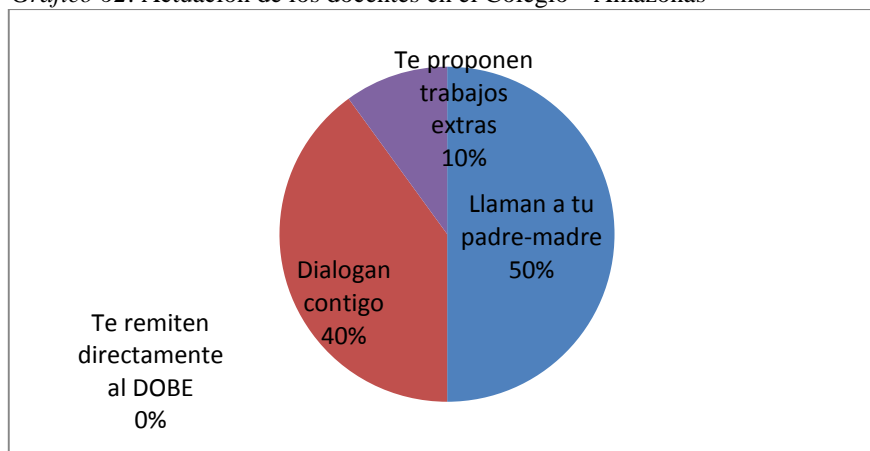
C.RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

17. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Tabla 60: Actuación de los docentes en el Colegio “Amazonas”

Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:	f	%
Llaman a tu padre-madre	20	50%
Dialogan contigo	15	40%
Te remiten directamente al DOBE	0	0%
Te proponen trabajos extras	5	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico 62: Actuación de los docentes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 50% de los estudiantes opinan que cuando detectan malas conductas lo primero que hacen los docentes es llamar a los Padres, un 40% dicen que dialogan primero con ellos, un 10% que les proponen trabajos extras.

El docente busca apoyo en los Padres, conversan con los estudiantes para buscar causas y soluciones a su comportamiento, como estrategias de mejora.

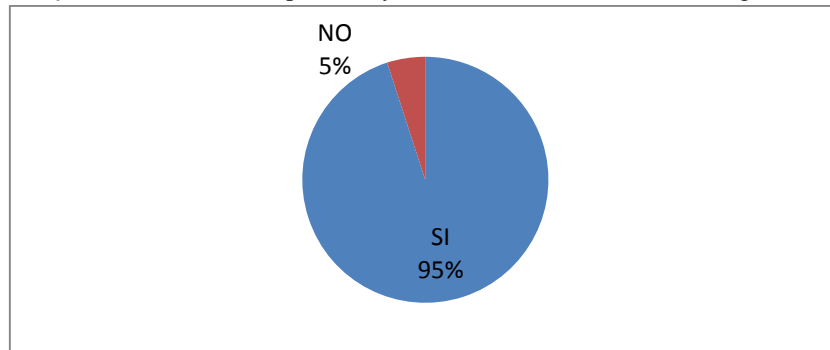
Los docentes debemos utilizar los mecanismos adecuados para ayudar a los estudiantes a su desarrollo, pero también es conveniente la intervención del equipo interdisciplinario como apoyo para ayudar a los estudiantes.

18. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

Tabla 61: Los docentes pueden ayudar a los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

18.¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?	f	%
SI	38	95%
NO	2	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 63: Los docentes pueden ayudar a los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 95% de los estudiantes afirma que los docentes si pueden ayudarles a resolver sus problemas, mientras que un 5% dice que no.

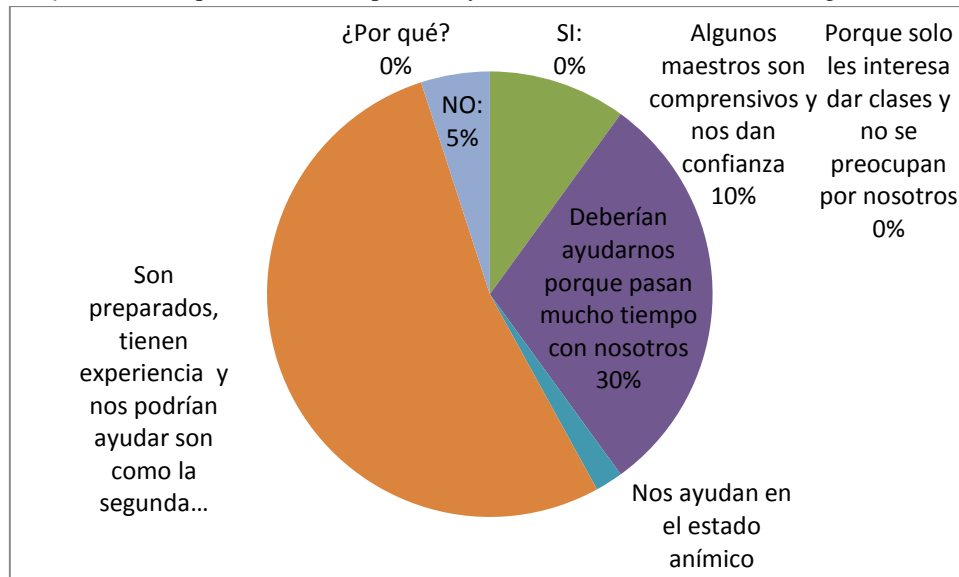
Exponen como razones que sus docentes son comprensivos y les dan confianza en un 10%, en un 30% opinan que deberían ayudarles porque pasan mucho tiempo con ellos un 55% porque los docentes son preparados tienen experiencia, y un 5% responde que no porque solos les interesa dar clases y no se preocupan por ellos.

Estos datos reflejan la buena disposición de la gran mayoría de estudiantes a que los docentes les ayuden, por ello los docentes deben estar preparados y alertas de cuando es necesaria su intervención.

Tabla 62: Por qué los docentes pueden ayudar a los estudiantes en el Colegio “Amazonas”

Ítem	f	%
¿Por qué?		
SI:		
Algunos maestros son comprensivos y nos dan confianza	4	10%
Deberían ayudarnos porque pasan mucho tiempo con nosotros	12	30%
Nos ayudan en el estado anímico	1	2%
Son preparados, tienen experiencia	21	53%
NO:		
Porque solo les interesa dar clases y no se preocupan por nosotros	2	5%
TOTAL	40	100%

Gráfico 64: Por qué los docentes pueden ayudar a los estudiantes en el Colegio “Amazonas”



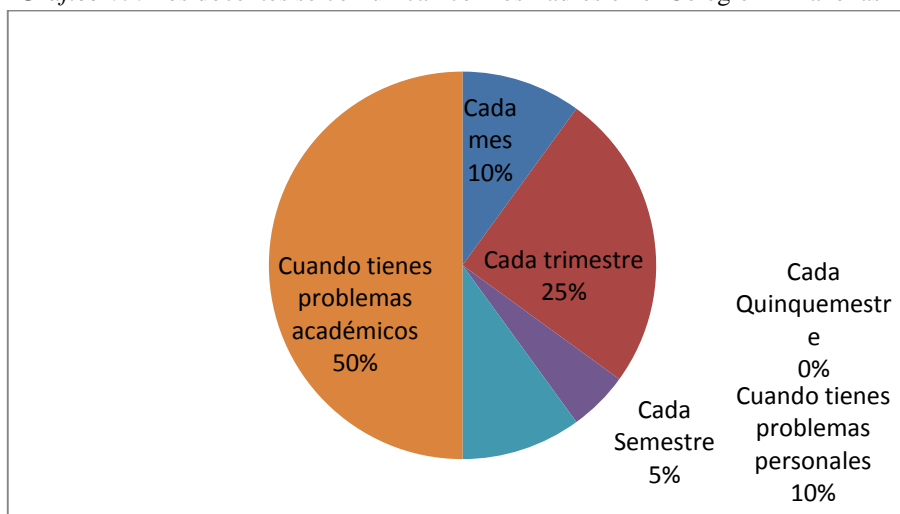
Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

19. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes?

Tabla 63: Los docentes se comunican con los Padres en el Colegio “Amazonas”

Tus maestros se comunican con tus padres:	f	%
Cada mes	4	10%
Cada trimestre	11	25%
Cada Quinquemestre		
Cada Semestre	1	5%
Cuando tienes problemas personales	3	10%
Cuando tienes problemas académicos	21	50%
TOTAL	40	100%

Gráfico 65: Los docentes se comunican con los Padres en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 25% de los estudiantes opinan que los maestros se comunican con sus Padres cada trimestre, el 50% cuando tienen problemas académicos, el 10% cada mes, otro 10% cuando tienen problemas personales.

Denota que la comunicación se da principalmente cuando hay problemas o por entrega de notas ero en el colegio no existe un seguimiento periódico para apoyar en conjunto la formación integral de los estudiantes.

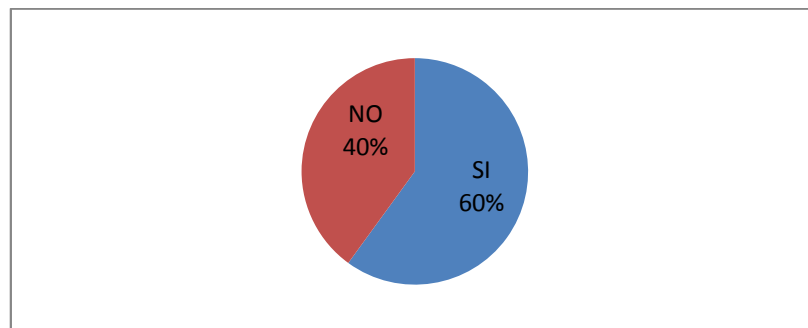
Es necesario velar porque los docentes apoyemos a los estudiantes dando las suficientes oportunidades para establecer buenos canales de comunicación con los Padres y demás actores.

20. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?.

Tabla 64: Los docentes deben intervenir cuando hay problemas en el Colegio “Amazonas”

Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?.	f	%
SI	24	60%
NO	16	40%
TOTAL	40	100%

Gráfico 66: Los docentes deben intervenir cuando hay problemas en el Colegio “Amazonas”

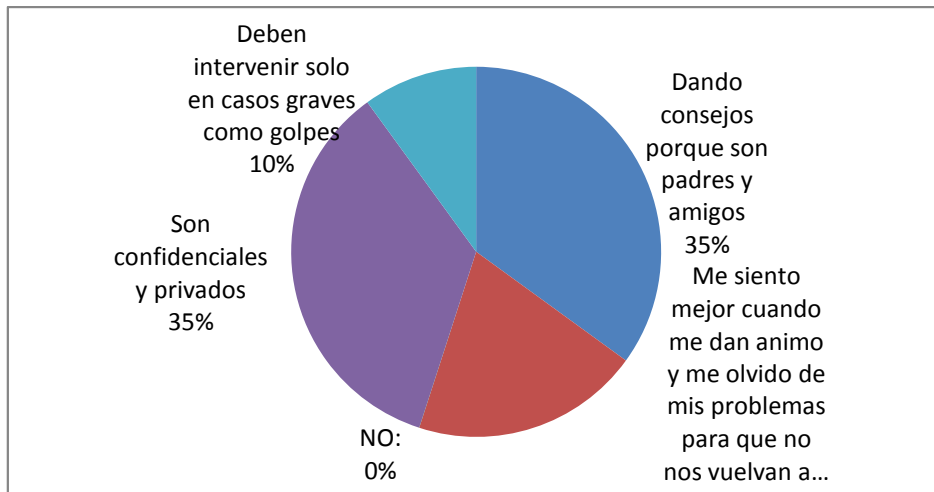


Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

Tabla 65: Razones porque los docentes deben intervenir cuando hay problemas en el Colegio “Amazonas”

Por qué?	f	%
Dando consejos porque son padres y amigos	15	35%
Me siento mejor cuando me dan animo y me olvido de mis problemas para que no nos vuelvan a pasar	6	20%
NO:		
Son confidenciales y privados	15	35%
Deben intervenir solo en casos graves como golpes	4	10%
TOTAL	40	100%

Gráfico 67: Razones porque los docentes deben intervenir cuando hay problemas en el Colegio “Amazonas”



Fuente: Encuesta estudiantes Colegio “Amazonas”
Elaborado por: Rebeca García

El 60% de estudiantes cree que los docentes debe intervenir cuando hay problemas familiares, el 40% manifiesta que no, opinan que debe hacerlo porque sus consejos son como Padres y amigos, porque se sienten mejor cuando les dan ánimo y se olvidan de sus problemas para que no les vuelva a pasar. Otros el 35% manifiestan que no porque sus problemas son confidenciales y privados, y en un 5% que no porque solo deben intervenir en casos graves como golpes.

Los docentes poseen las condiciones necesarias para apoyar a los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades y respetando sus espacios.

Para ayudar se debe tener en cuenta siempre el marco legal que cubre el apoyo de la institución para precautelar los derechos de los estudiantes.

5. DISCUSIÓN

Desde la década de los setenta América Latina ha enfrentado muchos retos al tener que responder a la globalización de la economía y las comunicaciones, la nueva tecnología, la transformación de los procesos de producción, los cambios en el empleo en los mercados de trabajo, exigencias que al no ser respondidas eficientemente, hacen que se siga manteniendo la concepción de que la educación pública es ineficiente y de baja calidad, por ello la presente investigación realizada en el Colegio Amazonas a estudiantes y docentes de básica y bachillerato, sobre la realidad de la práctica educativa ecuatoriana busca afirmar o negar tal aseveración. Los resultados obtenidos nos demuestran en realidad, la existencia de debilidades y fortalezas de nuestro sistema educativo, los que encontramos en varios órdenes:

La muestra de docentes investigada equiparó a ambos géneros proporcionalmente 50% mujeres y 50% hombres pertenecientes a básica y bachillerato, quienes confirmaron que el Colegio es de tipo fiscal urbano. Al relacionar las edades de los docentes investigados entre los niveles de básica y bachillerato encontramos que tienen características similares, existe una población mayoritariamente pasada los 40 años de edad, un 30% con más de 50 años, mientras que no existen docentes de nombramiento, en la muestra, menor de 31 años. Resultados que nos permiten aseverar que en esta institución existen docentes de carrera.

En cuanto a su experiencia en la docencia encontramos que el 75% de los mismos tienen más de 11 años de experiencia, un 15% tienen entre 6 a 10 años y solo un 10% tienen

menos de 5 años. En este ítem también las poblaciones de docentes tienen características similares.

Los datos correspondientes a su preparación académica permiten observar la primera diferencia: en el bachillerato existen más docentes con postgrados que en la básica, mientras que en este nivel aparecen docentes incluso que no tienen títulos universitarios en un 10%. En la básica solo un 10% de docentes tienen postgrados a diferencia del 35% de docentes en el bachillerato, se puede observar que hay un 30% de pregrados en básica y un 15% en el bachillerato de la población total de encuestados.

El 95% de los docentes encuestados tienen nombramiento, solo 1 docente es de contrato, esta selección fue hecha por la autoridad, a pesar de que en base de algunas preguntas hechas en la entrevista al Vicerrector, se halló que existe un 40% de personal de contrato y un 25% de personal docente cerca de su jubilación.

En cuanto a los datos obtenidos al referirse a la Planificación Pedagógica y actualización del centro educativo, estos, reflejan similitudes en varios ítems al afirmar que el 100% de los docentes conocen el PEI de su institución ya que participan en la planificación curricular, resultados que se ven corroborados al afirmar los estudiantes en un 70% que sus docentes si les han hablado del PEI, de la misma forma que les dan a conocer los contenidos que van a tratar.

Un 85% de docentes afirman también que el constructivismo es el modelo educativo-pedagógico de su institución, existiendo en el bachillerato un 10% que manifiestan que siguen el modelo que les da la Reforma del Bachillerato General Único y en la básica un 5% de docentes que afirman utilizar el método del Fortalecimiento curricular, entonces, podemos afirmar que es el Constructivismo el modelo que se emplea. Al cuestionar las razones explican que lo utilizan porque permite al estudiante elaborar su propio conocimiento, el docente actúa como orientador y guía, además vuelven a ratificar que es el modelo que plantea el Fortalecimiento Curricular, lo que les permite asegurar que los

estudiantes tengan aprendizajes significativos; en la básica 10% de los docentes dicen que usan la Pedagogía Crítica por permitirles el diálogo y trabajo socializado y reflexivo.

Platón sostenía que los niños nacen ya dotados de habilidades específicas que la educación debía potenciar. Aseguraba que las diferencias individuales se hacían presentes ante una misma educación, por ello el constructivismo aparece como un modelo que da posibilidades para desarrollar las potencialidades innatas de los estudiantes.

Si el estudiante está dotado, entonces todo docente debe ayudar a lograr aprendizajes significativos, garantizando su adquisición, asimilación y retención al tener relación con lo que el estudiante ya sabe, él debe tener conocimientos previos de aquello que va a aprender, Ausubel dijo que este requisito se efectúa cuando el estudiante tiene en su estructura cognoscitiva conceptos, ideas, proposiciones con los que la nueva información pueda interactuar. Estos conocimientos pasan a ser como un punto de “anclaje”. El CONSTRUCTIVISMO equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. Los conceptos según el CONSTRUCTIVISMO va evolucionando a partir de nuevas situaciones y se van recreando a sí mismos, por tanto la memoria siempre está en CONSTRUCCION. Siendo así, la aplicación de este modelo asegura la efectividad del proceso educativo.

En cuanto a la planificación de su año o área manifiestan que utilizan estrategias variadas como trabajos grupales en un 20%, diálogos por parejas 15%, exposiciones 10%, y apenas en un 5%: videos, foros, talleres, organizadores gráficos, mapas conceptuales, sopas de letras, crucigramas, resúmenes de obras, diapositivas, portafolios, debates, foros, observaciones, infogramas. Existiendo una diferencia mínima en cuanto a que en el bachillerato utilizan más el trabajo grupal que en la básica, pero cuando se sondea a los estudiantes sobre los recursos que utilizan sus docentes, ellos manifiestan que utilizan más la pizarra y sus conocimientos, otro porcentaje señalan los libros, carteles, periódicos y videos, luego el pizarrón, organizadores, libros y sus conocimientos. Las técnicas que utilizan en la básica y en el bachillerato son el resumen, razonamiento, participación en

clase, cuadros, dibujos, fichas de resumen, proyectos, investigaciones, en un bajo porcentaje, como también se menciona los trabajos en grupo. En un 10% manifiestan que no utilizan material. Respecto a ello al consultarles a los estudiantes que quisieran que cambien los docentes consideran que deberían dar clases más dinámicas y divertidas en un 23%; que usen material de apoyo, realizando observaciones o visitas, clases al aire libre en un 28%; que les den la posibilidad de hacer proyectos grupales para reforzar sus conocimientos en un 17%, que usen la tecnología y materiales como carteles en un 13%, lo que ya suman 80% de requerimientos de parte de los estudiantes a los docentes pidiendo su mejora. Además de que el cumplimiento de estos intereses fortalecería el modelo citado y afirmarían lo que los docentes por más de una ocasión insisten al señalar que utilizan el Modelo educativo del Constructivismo, el cual no se circunscribe a la pizarra y conocimiento del docente, si no a un proceso de descubrimiento y construcción del conocimiento por parte del estudiante. Esta, es otra debilidad y diferencia mientras los unos manifiestan utilizar variadas técnicas y recursos los estudiantes afirman que se ven sometidos al uso de la pizarra y texto, entonces surgen algunas preguntas: ¿Es el Constructivismo el modelo que utilizan en la práctica pedagógica y curricular como lo manifiestan?, ¿Se refleja el modelo cuando el docente utiliza los limitados recursos tradicionales?, ¿El uso ocasional de recursos activos asegura el uso del modelo constructivista?, ¿Los estudiantes con el uso de limitados recursos, está alcanzando verdaderamente aprendizajes significativos?, cuestiones que traducen una incoherencia al conocer por los aportes de tantos investigadores y psicólogos que la creación de significados parte de experiencias, como pueden los estudiantes en clases con limitados recursos que utilizan los docentes construir conocimientos y tener aprendizajes significativos.

En la práctica pedagógica los estudiantes opinan que utilizan el razonamiento en un 45% en el desarrollo de las clases, el 22,5% opinan que desarrollan actividades de comprensión, pero un 12,5% manifiestan que aun hay el memorismo. Al sondear con otras preguntas los estudiantes afirman que los docentes les hacen razonar más en base de preguntas y

problemas verbales, no con experimentación o investigación. Y cuando se les pregunta la forma de clase de su profesor señalan que un 45% lo hace empleando el razonamiento pero un 35% dice que es en forma memorística, y solo un 15% práctica. Aspecto que refuerza el cuestionamiento hecho anteriormente, al cuestionar la práctica del constructivismo.

En lo referente a su actualización, los docentes manifiestan que si son apoyados por capacitaciones generadas por las autoridades en los planteles, apenas un 5% manifiestan que no. Además manifiestan que la capacitación también es generada por los docentes como parte de su iniciativa al buscar actualización. Ante la cambiante sociedad actual, las necesidades de formación de los docentes va más allá de los estudios que les permitieron obtener los títulos para ejercer la profesión; la formación continua es imprescindible para hacer frente a los cambios y responder a las exigencias. Además, no debe ser únicamente su preparación con metodologías de trabajo científico, debe estar encaminada como un proceso de mejoramiento continuo que tome en cuenta todos los aspectos no solo cognitivos sino también formativos en lo afectivo, actitudinal y social.

El 70% de los docentes manifiestan que se capacitan en la línea de la institución por existir un plan de capacitación dentro del plantel, además al capacitarse en la misma línea les permite mejorar el nivel lo que les sirve para colaborar en el cumplimiento de los objetivos de la institución, un 30% dicen que no, porque no hay gestión institucional, los estudiantes afirman que si conocen que sus docentes en un 90% se capacitan para mejorar sus conocimientos e innovarse.

De igual forma manifiestan en un 75% que los docentes buscan trabajar para cumplir los objetivos de su institución, pero persiste un 25% de sus docentes quienes afirman que trabajan sin tomar en cuenta los objetivos de su plantel.

Siguiendo con el análisis de los resultados, vemos que en la práctica pedagógica docente, manifiestan en un 45% que mantienen con los estudiantes únicamente relaciones académicas, un 40% manifiestan que afectivas y un 15% activas. Los estudiantes afirman un resultado similar pues el 45% dice que las relaciones con los docentes son de tipo

académico, el 32% afectiva y el 20% activa. Esto determina otra debilidad en el sistema educativo formal, pues la educación debe pasar los límites de lo cognitivo hacia una formación integral atendiendo a los estudiantes tanto en los afectivo como en las otras esferas.

Planifican en un 50% los mismos docentes con su equipo de colegas, de ellos el 35% en bachillerato y el 15% en la básica; un 40% manifiesta que planifica solos, de ellos el 25% en básica y el 15% en bachillerato. Si consideramos que la figura del docente no debe ser un ente aislado, el debe pertenecer a un equipo cohesionado, en el que al integrarse con la diversidad de experiencias, intereses y perspectivas de los demás compañeros/as, trabajen con una programación común para asegurar que todos vayan en la misma dirección y cumplan los mismos objetivos. El equipo debe conciliar las líneas generales que mantendrá la institución en toda la actividad docente. Dentro de estas la determinación del diseño curricular, modelo pedagógico, etc., en un ambiente de flexibilidad y dinamismo que atienda a las necesidades y requerimientos del contexto.

También se afirma, en un 50% que utilizan la Didáctica al impartir sus clases a través de los procesos, un 40% a través de los recursos, actividades y contenidos. Se puede determinar entonces que en la institución falta trabajar integralmente atendiendo a cada momento del proceso educativo en forma didáctica.

La labor educativa de los docentes se centra en un 70% en el constructivismo tanto en básica como en bachillerato, en un 15% en el modelo heurístico y un 15% en el constructivismo socio crítico.

El 100% de los docentes manifiestan que sus estudiantes si elevan su nivel de acuerdo al modelo pedagógico, independientemente que pertenezca o no al declarado por la institución, porcentaje similar afirman que su modelo si es apropiado para el desarrollo de sus estudiantes, al verificar en las relaciones interpersonales con los mismos, al aplicar técnicas como las observaciones, charlas, listas de cotejo, reflexiones, talleres, encuestas, sobre todo porque imitan las actitudes de los docentes y desechan malas conductas. Los

estudiantes al igual que los docentes afirman que conversan con los estudiantes además de dar clases y de acuerdo a la forma en que dan clases un 85% opinan que si han mejorado el nivel.

Al preguntarles si verifican el modelo pedagógico a través de la aplicación de técnicas, el 25% dice que lo hace a través de observaciones y charlas, un 20% mediante portafolios y organizadores gráficos, un 10% a través de socialización y reflexión como del uso de la rejilla y listas de cotejo y en porcentaje menores otras técnicas, lo que nos da a comprender que no tienen claro las técnicas a ser tomadas en cuenta durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que nos lleva a pensar que no están aplicando adecuadamente el modelo pedagógico.

En otro ítem, los docentes, manifiestan que al detectar problemas en sus estudiantes se acercan a ellos para tratar el problema directamente en un 45%, el 25% dice que les remiten al DOBE y un 25% dialogan con los involucrados.

En cuanto a la relación entre educador y Padres de Familia, cuando detectan problemas conductuales, un 35% manifiestan que llaman a los padres al plantel, un 35% dialogan con los estudiantes, un 25% le remiten al DOBE y un 10% les mandan trabajo extras a los estudiantes. Los estudiantes consideran que cuando ellos tienen problemas es importante que el docente dialogue directamente con el estudiante en un 60%, brindándoles ayuda para resolver sus problemas, que les entiendan, que sean flexibles y confíen en ellos, pero no les gusta que les remitan al DOBE.

El 75% de los docentes opinan que los padres pueden aportar información para solucionar los problemas de los estudiantes porque son quienes conocen más a sus hijos, el 20% dicen que no pues los estudiantes ocultan sus problemas a sus padres y prefieren que les ayuden una persona de afuera. También opinan que buscarían información entre los otros profesores porque se relacionan con unos más que con otros, como con los compañeros de clase porque son con los que más contacto tienen y con las autoridades porque pueden solucionar de mejor manera los casos de los estudiantes.

El 70% de los docentes opinan que la frecuencia con la que ven a los Padres depende del rendimiento académico estudiantil; un 20% dicen que ven a los Padres por problemas en la conducta; el 15% acuden a los Padres de acuerdo a lo que establece el plantel.

Un 70% de los docentes opinan que si deben intervenir en problemas familiares, para mejorar el rendimiento de los estudiantes y con su preparación ayudarles, mientras que un 30% manifiestan que no, por cuanto la influencia del docente tiene sus límites y hay que respetar la privacidad de las familias. Existe un 60% que opinan que los docentes si deben intervenir cuando se presentan problemas familiares pues ayudan en la solución, pero un 40% dicen que no al afirmar que los problemas familiares son confidenciales y privados.

La familia y la escuela tienen diferente naturaleza, organización, formas de intervención, pero tienen un objetivo común la educación y el desarrollo de sus potencialidades. La familia es el núcleo de la sociedad, en su seno se proporciona los primeros estímulos en la formación de los individuos, constituye el primer modelo, primer vínculo donde se forjan los próximos ciudadanos. Por eso, su papel no puede ser excluido en ninguna etapa de la educación como un apoyo para el aprendizaje y orientación de sus hijos/as, como un medio de información de todo lo que pueda afectar a los estudiantes.

En la Relación entre educadores y familia, cuando los docentes detectan malas conductas en un 50% llaman a los padres más en básica que en bachillerato, 42% dialogan con ellos más en el bachillerato que en la básica y algunos les proponen trabajos extras. Los docentes se comunican de acuerdo a los problemas académicos, cada trimestre.

Los estudiantes valoran del docente sus buenas actitudes en un 45%, la preocupación por los estudiantes en un 35% y sus buenas conductas un 15%. La formación afectiva es más compleja que la formación intelectual, Maestros, Padres y Madres, la familia y la sociedad debe más allá de vivir una era de incertidumbre al futuro evitar todo aquello que pueda perturbar el desarrollo de la afectividad en los niños/as apoyando a lograr una adecuada madurez para un buen desarrollo social e individual. Por ello, el papel de los educadores no debe concretarse en el enseñar, deben ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender”, de

manera autónoma y que aprovechando la inmensa información que disponemos utilice sus valores para discriminar y usar su pensamiento crítico y reflexivo para discernir, utilice sus habilidades para construir su propio conocimiento y los use para el beneficio común.

6. CONCLUSIONES

- 1) El Colegio Amazonas es una institución fiscal, ubicada en sector urbano del sur de Quito, con una población con experiencia docente dada en sus años de servicio y preparación académica.
- 2) Los docentes y estudiantes conocen el PEI institucional, los unos porque colaboraron en su elaboración y los otros porque sus docentes si les han mencionado.
- 3) El Modelo educativo – pedagógico es el Constructivismo, en el cual se basa la práctica docente y es auspiciado por el Ministerio de Educación a través de la reforma curricular a la básica y bachillerato declarados en el Fortalecimiento Curricular y Bachillerato General Único.
- 4) Los docentes utilizan estrategias en diferentes porcentajes en el desarrollo de sus clases, unos el trabajo grupal, diálogos por parejas, exposiciones, videos, lluvia de ideas, pero en porcentajes menores lo que lleva a concluir que existe un limitado uso de estrategias activas, en que se funda el Constructivismo.
- 5) Los docentes del Colegio Amazonas, si se capacitan por gestión de sus autoridades, cuerpo docente y también por iniciativa propia, en este Colegio funciona el Departamento de Investigación, Innovación y Experimentación Educativa, (DPIIEE) que se encarga de proyectos y de la capacitación de los docentes, con estos resultados evidenciamos su labor.
- 6) La capacitación docente dentro de la institución la hacen de acuerdo a los lineamientos del plantel, afuera la hacen en diferentes direcciones.

- 7) Los docentes priorizan la relación académica sobre la afectiva y activa, pero al cuestionarles sobre su actuación cuando sus estudiantes enfrentan problemas casi todos intervienen para apoyar la formación afectiva de sus pupilos.
- 8) Las sesiones de trabajo las planifican para acordar contenidos en equipo e individualmente las clases.
- 9) Utilizan la didáctica en los procesos más que en los demás momentos.
- 10) Los docentes verifican la elevación del nivel de sus estudiantes, de acuerdo a la certificación del modelo que usan, lo que nos permite aseverar que en el plantel existe un seguimiento y control.
- 11) La mitad de los estudiantes demuestran cambios al imitar actitudes de los docentes.
- 12) Los docentes al enfrentar problemas de los estudiantes primero los abordan directamente con ellos, lo que asevera que también se preocupan de la parte afectiva.
- 13) Los docentes se relacionan con los Padres como responsables de sus hijos al conocerles y poder intercambiar información con los docentes en caso de presentarse problemas, pero prioritariamente se acercan para darles a conocer el rendimiento académico estudiantil, realidad que refleja la falta de trabajo en equipo con los Padres en el proceso de formación de los estudiantes.
- 14) El docente del Colegio Amazonas está de acuerdo en intervenir en caso de presentar problemas los estudiantes para elevarles su autoestima, ayudarles a solucionarlos y bajar el nivel de afectación que éstos tengan en su rendimiento.
- 15) Los estudiantes consideran que sus docentes son preparados y planifican con anticipación sus clases, existiendo un mínimo porcentaje que afirma que siguen un libro de apuntes de años anteriores.
- 16) Los estudiantes exponen en un alto número que sus Maestros aún dan las clases memorísticamente, otros que usan el razonamiento y pocos la práctica, lo que evidencia que no existe una pertinente aplicación del Modelo educativo que aseveran utilizar en la práctica pedagógica.

- 17) Al describir los recursos que emplean los docentes, los estudiantes señalan el uso de los conocimientos del docente y pizarrón, luego la pizarra, organizadores y material didáctico, en mínimos porcentajes el uso de talleres, hojas de trabajo, libros, carteles, mientras que la cuarta parte de los encuestados no señalan, lo que permite concluir que en el Colegio existe un limitado uso de recursos, aseverando la inquietud del investigador de si se cumple o no eficientemente la práctica del Modelo educativo.
- 18) Los estudiantes al referir las técnicas que utilizan los docentes señalan el resumen, razonamiento, participación en clase, diccionarios, fotocopias, organizadores gráficos, fichas de resumen, en bajo porcentaje: proyectos, investigaciones, trabajos en grupo, confundiendo instrumentos con técnicas, resultados que aseveran la conclusión anterior.
- 19) Los estudiantes son conscientes de que la labor de sus docentes si les ha ayudado a mejorar.
- 20) Los estudiantes solicitan a sus docentes cambios en su accionar al solicitarles fundamentalmente que usen material de apoyo en clase para hacerlas más dinámicas y divertidas, que planifiquen observaciones, visitas, clases al aire libre, la elaboración de proyectos grupales e investigaciones que les permita reforzar el conocimiento, charlas con personas especializadas entre otras lo que permite confirmar que en clases se practica mínimamente estrategias activas pues de lo contrario los estudiantes no nombrarían como cambios que desean que sus docentes tengan.
- 21) De igual forma los estudiantes solicitan que los docentes intervengan en sus problemas siempre y cuando respeten sus espacios de privacidad, para ayudarles en su solución.
- 22) A los docentes no les gusta que les cuestionen sus prácticas y al verse sometidos a una encuesta, pudieron responder mejorándolas, por lo que fue necesario cotejar los resultados con los de la observación de las clases y la entrevista al Vicerrector permitiendo confirmar las conclusiones expuestas.

RECOMENDACIONES

- 1) La toma de decisiones permite intervenir en mayor o menor grado en la calidad de aprendizajes de los estudiantes y en la formación de su personalidad como ente individual y social, por ello es necesario de acuerdo a los resultados establecer una adecuada relación entre los conocimientos teóricos y prácticos. Entonces, la recomendación al Colegio es dar pertinencia entre lo que se dice y se hace. La aplicación del Modelo Constructivista debe llegar a las aulas con el uso de estrategias y recursos, que permitan descubrir al estudiante el conocimiento, más allá de ser un simple receptor de información. El constructivismo es una teoría que «propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto (Jonassen, 1991).

- 2) El sistema educativo tiene un reto muy importante: la necesidad de que las ideas innovadoras que se ha replanteado desde hace años y que se dice se trabaja en ellas se concreten, mejorándolas, poniéndolas en práctica con la gestión del actor principal: el estudiante, el que aprenda a ser, en sociedad para que pueda vivir, convivir, en una sociedad competitiva, con la mediación del docente quien debe cambiar profundamente empezando desde sus actitudes. Por ello los docentes deben ser los entes transformadores que fundamenten la praxis educativa a través de actividades innovadoras que contribuyan a acumular experiencias a partir de las cuales los estudiantes puedan elaborar conceptos que puedan transformarse en teorías. Se recomienda como tal, utilizar más frecuentemente estrategias activas a través de técnicas que permitan al estudiante motivarles al proceso de aprendizaje y satisfacer sus intereses y curiosidades.

- 3) El maestro debe mantener un rol orientador, estimulador, observador, facilitador del hecho educativo; debe gestionar que predomine la auto actividad, autonomía y

espontaneidad, que la escuela esté situada en la vida en la que el estudiante aprenda para la vida; que la escuela gire en torno al interés del estudiante a través de la programación curricular, que respete los diferentes ritmos de aprendizaje, que se establezca una relación más cercana y fuerte entre la escuela y la comunidad, se debe rechazar el formalismo, la memorización, el autoritarismo y el intelectualismo, en resumen rechazar el modelo pedagógico tradicional.

- 4) En nuestro tiempo existe una inmensa cantidad de recursos para dinamizar la actividad educativa, superando de esta manera el tradicionalismo que mantiene la educación estancada, recursos que permiten cumplir el papel del docente como mediador del aprendizaje, al abrir espacios de investigación por parte de los estudiantes y cumplir con la esencia del constructivismo que se afirma como Modelo del Colegio. “Cambiar el esquema tradicional del aula, donde el papel y el lápiz tienen el protagonismo principal, y establecer un nuevo estilo en el que se encuentren presentes las mismas herramientas pero añadiéndoles las aplicaciones de las nuevas tecnologías, aporta una nueva manera de aprender, que crea en los estudiantes una experiencia única para la construcción de su conocimiento (Hernández, 2008).
- 5) De acuerdo al análisis de las conclusiones es recomendable que se revise la correcta aplicación del Modelo educativo en el Colegio, reforzando el enfoque del mismo, realimentando a los docentes sobre temas puntuales que les permita concretar verdaderamente el Modelo.
- 6) Es necesario el acercamiento de las instituciones educativas a la comunidad, empezando con los Padres de familia que son los corresponsables de la educación de sus hijos/as, para ello se recomienda tener acercamientos periódicos que permitan fortalecer las relaciones e instaurar un acompañamiento beneficioso para el proceso de crecimiento de los estudiantes.

7. PROPUESTA

1. TEMA.-

Aplicación adecuada del Modelo Constructivista a través del uso de estrategias activas para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa del Colegio Nacional Experimental Amazonas en el año lectivo 2011-2012.

2. INTRODUCCIÓN.-

Los resultados de la investigación realizada demuestran la realidad de la práctica pedagógica y curricular del Colegio Nacional Experimental Amazonas, la que tiene fortalezas y debilidades en aspectos incidentes en la calidad educativa, uno de ellos, la práctica adecuada del Modelo pedagógico Constructivista, los docentes todavía no utilizan pertinentemente el constructivismo con sus estudiantes, existe una escasa relación entre la teoría y la práctica en los procesos educativos, a pesar de que los docentes confirman su uso y han verificado su aplicación, los resultados de esta investigación y evaluaciones ministeriales indican que los estudiantes solicitan nuevas estrategias de enseñanza.

Díaz, F. y Hernández G. (2002) ponen de manifiesto: un profesor constructivista es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta del conocimiento, toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio, establece como meta la autonomía y autodirección del alumno, la cual apoya en un proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Coincidiendo con Díaz y Hernández, puedo manifestar que educar integralmente es enfocar las acciones educativas en conjunto con un solo objetivo: apoyar el desarrollo de cada individuo concebido como una unidad bio-sico social, desarrollando los aspectos: personal,

profesional y social en cada uno de sus dimensiones y potencialidades para que aprenda a aprender, aprenda a hacer y sobre todo aprenda a ser.

La Aplicación adecuada del Modelo Constructivista a través del uso de estrategias activas, pretende dar una solución al mejoramiento de la calidad educativa en el Colegio Nacional Experimental Amazonas, durante el año lectivo 2011-2012, lo cual permitirá que los docentes mediante talleres operen pertinentemente el Modelo Constructivista de acuerdo a sus principios básicos, utilizando estrategias activas para lograr en los estudiantes aprendizajes significativo se instaurar en el Colegio, un proceso de control y seguimiento que permita evaluar el retorno de la capacitación como la mejora de la calidad educativa.

Los docentes podrán mejorar los procesos educativos y mejorar los resultados el momento en que logren enfocar esfuerzos y trabajaren conjunto, con coherencia y correspondencia en lo interno y externo de nuestro accionar. Es una tarea que indudablemente acarrea esfuerzo, planificación y preparación por parte de todos los responsables de la educación, al atender desde el salón de clases, estrategias, metodologías, recursos, técnicas con este fin, pero si la educación es la triada perfecta en que se combinan el desarrollo de habilidades, adquisición de conocimientos, adquisición y práctica de valores, es ahí donde se presentan fortalezas y debilidades que afectan positiva y negativamente al cumplimiento del ser de la educación, por ello esta propuesta de intervención en la institución fiscal investigada.

3. JUSTIFICACIÓN.-

Educar no es una tarea fácil, enfrentarse a los problemas como: la falta de recursos que apoyen el mejoramiento de la educación fiscal, la actitud conformista y tradicionalista de los docentes, la brecha entre la teoría y la práctica, denota una intervención que ayude a desarrollar estrategias para mejorar la realidad educativa ecuatoriana.

El Colegio Nacional Experimental Amazonas es un colegio que está a la vanguardia de muchos cambios en su gestión académica y administrativa, pero se mantiene la falta de actitud de algunos docentes para romper esquemas tradicionales, por ello, es necesario la toma de decisiones que impulsen en primera instancia la educación integral de sus estudiantes y la mejora de sus prácticas para asegurar que los estudiantes tengan aprendizajes significativos que le sirvan para su vida.

Aplicar adecuadamente el Modelo Constructivista, permitirá mejorar los procesos educativos, logrando que los docentes como dice Díaz, F. y Hernández G. (2002) enseñen a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextualizados.

A sabiendas de que los aprendizajes que han utilizado la memoria se pierden en el tiempo y en cambio los que se han logrado bajo un proceso de construcción, interacción y han sido fruto de una experiencia, movilizan la estructura cognitiva de los individuos permitiendo el uso de ellos en actividades nuevas, posibilitará a cada individuo indagar en el descubrimiento de nuevas realidades y ampliar su espacio de conocimientos, resultado que se espera con la aplicación de esta propuesta.

Además que, un estudiante que resuelva problemas utilizando sus aprendizajes, que se desenvuelva autónomamente y que despierte su curiosidad por aumentar sus conocimientos es otro objetivo fundamental que los docentes debemos perseguir con la aplicación de este Modelo, por ello se hace imprescindible que mejoremos las prácticas para asegurar los resultados del proceso educativo.

El Colegio Amazonas atiende a una población estudiantil de 2080 estudiantes quienes serán los beneficiarios a través de la mediación de sus 85 docentes realimentados en las bases del constructivismo y el uso de metodologías y estrategias activas.

4. OBJETIVOS

GENERAL:

Aplicar adecuadamente el Modelo Constructivista mediante el uso de estrategias activas para el mejoramiento de la Calidad Educativa del Colegio Nacional Experimental Amazonas.

ESPECÍFICOS:

- 1) Capacitar a docentes de básica y bachillerato sobre las bases del Constructivismo, teniendo en cuenta el Modelo Educativo del plantel.
- 2) Organizar talleres sobre estrategias activas que refuercen la aplicación pertinente del Modelo educativo.
- 3) Verificar la retribución de la capacitación a través del Departamento de Investigación e Innovación y Experimentación Educativas del Colegio (DPIIEE), quien será el responsable interno del control y seguimiento de los avances de los docentes.

5. METODOLOGÍA.-

Para la realización de la presente propuesta se utilizará métodos variados de acuerdo a los objetivos planteados, privilegiando la participación masiva del personal docente de la institución en las jornadas de los Talleres y con la colaboración de los miembros del Departamento de Investigación, Innovación y Experimentación educativa del Colegio.

Se utilizará metodologías participativas, como los Talleres, los que se desarrollarán en los períodos de extra curriculares, después de la jornada con los estudiantes, serán un espacio de aprendizaje y asunción de compromisos para que los docentes movilicen sus conocimientos, faciliten el intercambio de opiniones y puntos de vista, introduzcan reglas y técnicas de aprendizaje mutuo, como logros de los talleres (Rotondo 2008).

Se planificará la guía instruccional en la que constará el objetivo de cada taller, los temas a tratar, recursos, tiempos y designación de responsables.

Cada taller utilizará en su desarrollo estrategias activas que permitan que los docentes interactúen y practiquen el uso de nuevas estrategias como es lo que plantea el segundo objetivo de esta propuesta, para ello al inicio de cada taller se expondrá en la guía la metodología específica de cada taller, se organizará de acuerdo a lo que corresponda al personal en trabajo en grupos, mesas redondas entre otras.

Se proveerá de materiales o suministros de oficina de parte de las autoridades del plantel mientras que se solicitará que los docentes asistan con sus instrumentos curriculares y bibliografía específica de acuerdo al taller.

La duración de los talleres es flexible, si surge la necesidad de extenderlos se reorganizará la agenda.

Los talleres se ejecutaran con la mediación de un facilitador seleccionado por el DPIIEE, el cual podrá ser del mismo plantel en caso de existir una fortaleza interna o será externo de acuerdo a la decisión de las autoridades y miembros del DPIIEE.

Al final de cada taller se hará una plenaria para elaborar conclusiones, divulgar los resultados y levantamiento de acuerdos.

Los resultados de los talleres servirán para elaborar un plan de acción de reformas institucionales, crear un ambiente de mayor confianza y cooperación entre autoridades y docentes, llevar adelante el plan de acción y corroborar los problemas identificados en el camino para otras propuestas de solución (TDP 2005).

6. SUSTENTO TEÓRICO

DEFINICIONES BÁSICAS:

1.- MODELO CONSTRUCTIVISTA.-

Definición.-

“El constructivismo es un conjunto de concepciones sobre el aprendizaje, que provienen de dos teorías básicas del desarrollo cognoscitivo (Piaget, 1970; Vygotsky, 1978). Como conjunto de concepciones nos proporciona una base sólida para entender que el aprendizaje ocurre permanentemente en las personas en sus medios de socialización y no es un fenómeno exclusivo de la escuela y de las aulas; y es que el constructivismo no es una teoría educativa ni pedagógica en su base. Sin embargo, a nosotros los maestros nos aleja de un número limitado y limitante de las llamadas "metodologías" de enseñanza-aprendizaje propias de los salones de clase, para imaginar una enorme variedad de ambientes efectivos de aprendizaje, en las aulas y fuera de ellas, que realmente estimulen el acercamiento significativo y útil al conocimiento y su utilización. Si como maestros podemos hacer esto, también podremos evaluar críticamente las propuestas "metodológicas" que otros produzcan para el aprendizaje en nuestras disciplinas. Las concepciones constructivistas pueden llevarnos a la actividad de creación pedagógica que debe convertirse en natural para nosotros como maestros: formular y tratar de contestar unas preguntas básicas sobre cómo dar verdadero soporte al aprendizaje de nuestros alumnos.

El principio básico del Constructivismo proviene de su origen en latín *struere* que significa arreglar o dar estructura, se enfoca en la construcción del conocimiento a partir de experiencias ricas que estén en el contexto, de recursos innovadores que le den al estudiante la oportunidad de investigar, descubrir, construir su propio aprendizaje en la relación con el

medio y día a día, por tanto es un proceso activo que se contrapone al simple recibir información en el cual su papel es netamente pasivo. El modelo constructivista tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y ciencias de la educación, se centra en construir el conocimiento no en reproducir lo que dice el docente.

Bajo este modelo, el conocimiento se construye a través de la experiencia que conduce a la creación de esquemas, como modelos mentales que se almacenan en nuestras mentes, los que van cambiando, complejizándose de acuerdo a lo que Piaget llamó como la asimilación y acomodación. Este proceso de adquirir los conocimientos permite que ellos se asocien en la estructura cognitiva pasando a ser significativos para el individuo y pueda utilizarlos cuando los requiera, esto no pasa con el aprendizaje memorístico el cual en base de la repetición se almacena por periodos cortos, para luego olvidarse. Para ello el docente debe dar a los estudiantes oportunidades de razonar, reflexionar, pensar, diferenciar, descubrir, clasificar, analizar, anticipar, deducir, reinventar, comparar, reflexionar, discutir, para que sus procesos mentales se activen, intervengan sus estructuras cognitivas y se asimile y acomoden nuevos aprendizajes.

“Estos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con los que se asegura la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente” (Coll y Solé, 1989)

El aprendizaje por tanto, es fruto de un proceso mental que tiene como producto la adquisición de un conocimiento nuevo, proceso que permite adquirir nuevos conocimientos pero sobre todo da la posibilidad de construirlos.

El constructivismo ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de

estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

Corrientes que apoyan el constructivismo.-

APRENDIZAJE SOCIAL, Lev Vygotsky.- estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al educando en el proceso de aprendizaje,

El docente es el facilitador del desarrollo de estructuras mentales para que el estudiante sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Es el agente que facilita el andamiaje para la superación del propio desarrollo personal. observador-interventor, propone situaciones de aprendizaje, actividades variadas, reflexivas, busca el desarrollo de las capacidades humanas para la construcción de un orden social nuevo, en donde la persona humana sea libre y constructora de su propio destino.

Vygotsky ofrece un marco explicativo para los procesos psicológicos organizándolos en: Procesos psicológicos elementales o naturales: como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento (en su dimensión de inteligencia práctica).

Procesos psicológicos superiores o instrumentales: acciones y procesos de tipo instrumental que han incorporado signos desarrollados históricamente y culturalmente que cambian la naturaleza y expresión de los procesos elementales antes desarrollados.

Habló de la existencia de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en que cada alumno es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de sus pares más aventajados, la ZDP es la distancia existente entre los dos puntos.

Vygotsky, es fundador del socio constructivismo en el que el individuo para construir un conocimiento está mediado a través del empleo de símbolos, a través de la internalización de la actividad social; el aprendizaje se logra mediante la aprobación de herramientas culturales que culminan en la internalización del mediador, el dominio principal de interacción es el mundo social, el educador juega un rol dinámico de diagnosticar y mediar la disminución de errores (Moscoso 2010).

TEORÍA PSICO GENÉTICA, Jean Piaget.- Creador de la epistemología genética. Para este científico el aprendizaje es producto de un proceso de construcción interno, activo e individual, la información se incorpora a esquemas mentales preexistentes que se modifican por asimilación y acomodación, el conocimiento surge de la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella para adaptarse al mundo. Sentó las bases para entender el desarrollo cognoscitivo como un proceso del cual depende el aprendizaje, en oposición a la visión tradicional de aprendizaje como efecto inmediato de la transmisión proveniente de otros.

Funciones cognitivas, Piaget asoció al proceso de conocer utilizando la metáfora biológica del desarrollo de las especies de Darwin, en el cual las especies se van adaptando al medio para sobrevivir y esa adaptación es lo que se designa como inteligencia, la posibilidad de adaptarse cada vez mejor al medio.

El sistema cognitivo por tanto es un proceso de adaptación, de abrirse a los estímulos del medio, asimilar los que se puede, modificar nuestras estructuras mentales para crear nuevas estructuras y sistemas que nos permitan entender y operar el medio.

Piaget, divide al proceso evolutivo en etapas las que determinan el desarrollo cognitivo de los individuos:

Cuadro3: Etapas del proceso evolutivo según Piaget

Etapas	Edades	Características
Senso motor	0 a 2 años	Su logro máximo es a adquisición de la función simbólica (capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos)
Pre operacional	2 a 7 años	Uso activo de símbolos que prepara para las operaciones mentales (estructuras cognitivas lógicas y reversibles)
Operaciones concretas	7 a 12 años	Caracterizada por el uso de la lógica en la acción del individuo con los objetos del entorno.
Operaciones formales	Más de 12 años	Logro de operar de manera hipotético deductiva, aun en ausencia de experimentación práctica, el pensamiento depende de asuntos observables-Se razona sobre ideas.

Fuente: Teoría Psicogenética
Elaborado por: Rebeca García

Para Piaget en el constructivismo, el individuo pasa por estos cuatro niveles de desarrollo cognitivo, en los que construye estructuras generales de conocimiento científico a través de la equilibración, el fin de la educación es el desarrollo de las operaciones formales: pensamiento científico y juicio moral. El aprendizaje es por descubrimiento a partir de modificación de estructuras determinadas por principios dialécticos de aprendizaje, las interacciones principalmente en el mundo de los objetos físicos, mientras que el educador debe tener un rol de planificador de instancias de aprendizaje por descubrimiento. La construcción se hace en lo que uno ya puede hacer en su desarrollo cognitivo.

El aprendizaje como un proceso activo

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida

como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

El aprendizaje: completo, auténtico y real

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen (Hernández 2008).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, Ausubel.- Es el precursor más importante del constructivismo, fue quien al hablar del aprendizaje significativo dio las bases al constructivismo, aseguró que solo existe aprendizaje cuando este es significativo para el estudiante, cuando él es el constructor de su propio conocimiento, cuando relaciona los conceptos y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, y cuando las tareas estén relacionadas de manera congruente estando el estudiante motivado a aprenderlas.

Ausubel diferencia la forma en que el estudiante aprende, señala que se dan en dos formas, la una por el modo en que adquiere el conocimiento y la segunda por la forma en que se incorporan en las estructuras cognitivas. Concibe al estudiante como un procesador activo de la información, dice que el aprendizaje es sistemático y organizado, y no se

reduce a asociaciones memorísticas. Señala la importancia del aprendizaje por descubrimiento, especialmente en los niveles medio y superior, ya que en el proceso el estudiante descubre nuevos hechos, forma conceptos, infiere relaciones, genera productos originales.

La función del docente es de mediador para que los estudiantes desarrollen sus construcciones en función de las intenciones educativas, para ello el docente debe motivar a la actividad de aprendizaje a través de estrategias como la forma de presentar las situaciones educativas, como darle sentido a las tareas que propone, entre otros factores para que resulte las clases sean atractivas para los estudiantes.

Para asegurar que un aprendizaje sea significativo debe reunir algunas condiciones:

Partir de los **conocimientos previos**, definidos como las construcciones personales anteriores,

La **funcionalidad de los aprendizajes**, que depende del grado de apropiación que tenga el estudiante con los conocimientos, de la conexión que tenga con sus intereses o necesidades la relación con otros conocimientos.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO, Bruner.- plantea que el conocimiento es más útil a una persona cuando es descubierto por sus propios esfuerzos, integrándolo a lo que se conocía con anterioridad. Esta teoría favorece un tipo de aprendizaje basado en la inducción.

Bruner distingue tres sistemas de pensamiento: el sistema enactivo, basado en la acción manipulativa del niño; el sistema icónico, basado en la representación a través de imágenes; el sistema simbólico, basado en el uso del lenguaje y la creación de conceptos.

El punto de partida del aprendizaje sería la intuición, utilizando hechos o experiencias del entorno, apoyándose en los sistemas enactivo e icónico

Principios del aprendizaje y la enseñanza (Hernández 2008).-

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de re construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de aprendizaje de todo el aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juegan un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente, y necesitan aprender a resolver problemas con sentido.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a a construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar, y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Definición de método.- Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el “camino para llegar a un fin”. Es genérico. Ejemplo: Método de Inducción. Es la manera de conducir el pensamiento a las acciones para alcanzar un objetivo, son las acciones para obtener mayor eficiencia en lo que se desea realizar. Un método incluye técnicas. El docente debe planificar la forma de presentar el conocimiento, para ello debe seleccionar el qué, cómo, cuándo y dónde, para que el estudiante pueda asimilarlo, todas esas opciones de presentación se engloban en el concepto de metodología.

Definición de Métodos activos.-En las últimas décadas ha adquirido especial importancia los aprendizajes activos, dando origen a técnicas y procedimientos que involucran la actividad del estudiante a través del uso de métodos participativos como son la discusión, de situaciones, problémico, proyectos de investigación, simulación, pedagogía lúdica.

Discusión, como la Plenaria, Confrontación, Mesa redonda, Panel, Debates.

El de situaciones en que los estudiantes se enfrentan ante una situación nueva para su análisis y solución.

Problémico, método investigativo, Aprendizaje basado en problemas.

Pedagogía lúdica, como el juego de roles, dramatizaciones.

Toda metodología activa permite trabajo en equipo, participación cooperativa y corporativa, ayuda mutua, toma de decisiones grupales, diálogo, fijación del conocimiento, desarrollo de habilidades, práctica de valores, formación de líderes.

Cuadro 4: Metodología activa, tipos:

Método	Objetivo	Procedimiento
Mesa redonda	Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado, no debe durar más de 50 minutos.	El coordinador debe hacer una breve introducción del tema que se va a tratar, explicar el desarrollo de la mesa redonda, presentar a los expositores, explicar el orden de intervención, comunicar que al final de las intervenciones se pueden formular las preguntas, luego sede la palabra al primer expositor.
Panel	Sirve para presentar un tema dividido en aspectos donde cada expositor lo trata sin debatir completando o ampliando, si es necesario el punto de vista de los otros, esta integrado por 4 o 5 persona, cada una especializada en el punto que le corresponde.	El equipo elige el tema que quiere tratar, se selecciona a los participantes y al coordinador, hacen una reunión con los expositores y el coordinador para organizarse, el coordinador inicia el panel, presenta los miembros y formula la primera pregunta a desarrollar, los miembros del panel intervienen el coordinador puede hacer otras preguntas del tema, los expositores hacen un resumen, el coordinador da sus conclusiones finales y da paso a las preguntas del auditorio.
Confrontación	Es un método para debatir posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto.	Se divide al grupo en subgrupos, orienta el intercambio de preguntas, hace conclusiones en aspecto positivos como negativos de las posiciones tratadas.
Plenaria	Es un método para argumentar posiciones contrapuestas sobre un mismo asunto.	Forma grupos, seleccionan al jefe de equipo que dirija la discusión y un registrador que anote los criterios del grupo, cada grupo elabora una pregunta acerca de lo analizado, se procede a la discusión plenaria, donde cada equipo exponga sus conclusiones, realiza preguntas en

		círculo, hace conclusiones de la actividad, puede hacerlo propiciando las intervenciones de los estudiantes.
Debate	Es un discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo, para que tenga éxito, en el grupo debe haber: cooperación, respeto, orden, compromiso, responsabilidad, sinceridad.	Está integrado por un coordinador encargado de declarar abierta la sesión, presenta el tema, conoce el tema y concluye, un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una con la finalidad de dar la oportunidad de participar a todos los integrantes, los participantes encargados de hablar del tema objeto el debate, un moderador representante de cada grupo y quien concede la palabra a los participantes, él saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás.
Simulación	Con el conocimiento del tema se plantean objetivos claros, se planifica la guía, normas o reglas,, elabora el material de apoyo y se asigna roles.	Los asistentes analizan el material, se argumenta el tema, se discute y toma decisiones, se elabora cuadros, organizadores y elabora conclusiones. Se desarrolla la plenaria, se socializa las conclusiones y el docente concluye.
Juego de roles	Los estudiantes asumen la identidad de un personaje con el que propósito de solucionar problemas reales o hipótesis con argumentos sustentados.	No se utiliza diálogos ni guiones pres establecidos.
Aprendizaje en base a problemas	Parte de un problema para que los estudiantes encuentran la solución, buscan ayuda	Presenta el problema, se aclara la terminología nueva, se identifican los factores, se genera hipótesis, se identifica las lagunas de

	bibliográfica, se basa en el trabajo en equipo con la guía del docente.	conocimiento, se da facilidad de acceso a información, se identifica el o los problemas nuevos y se aplica el conocimiento.
Dramatización	Permite mejorar la expresión oral, corporal, comunicación dramática, valora las artes escénicas, expresión en grupo tanto en sentido lúdico como facilitadoras de nuevos aprendizajes. Mejoran las relaciones personales en el aula y fuera de ella.	Se escoge el tema, se organizan los equipos de trabajo, nombra un coordinador quien al final dará las conclusiones se elabora los criterios de evaluación.

Fuente: Curso de Competencias. Dra. Carmita Moreno
Elaborado por Rebeca García

TÉCNICAS ACTIVAS

Definición.- Son medios que facilitan el aprendizaje en los estudiantes con la finalidad de lograr desarrollar la actitud crítica, reflexiva y participativa en los mismos, es decir construyen su propio conocimiento en base a transitar un camino, indica procedimientos para caminar. Las técnicas son esencialmente instrumentales, constituye la manera de utilizar los recursos didácticos para su efectivización.

Cuadro4: Tipos de Técnicas activas

TECNICAS DE APRENDIZAJE ACTIVO		
TÉCNICA	ESTRATEGIA	OBJETIVO
“ESTO SI – ESTO NO”	Pida a los alumnos que lean atentamente un cuento. Presénteles una batería de proposiciones que se refieran al texto, pero incluya además otras que no correspondan a la estructura semántica y que sean capaces de desestabilizar, por su aparente relación con el éxito. Los alumnos deberán identificar cuáles SI corresponden al texto y cuáles NO.	Diferenciar e identificar las acciones que sí pertenecen al cuento. Desarrollar la capacidad de análisis. Evaluar la atención y el nivel de comprensión de los estudiantes.

CLAVES PARA LA IMAGINACIÓN	Se escriben en el pizarrón palabras claves extraídas de la lectura. Los alumnos, en grupo o individualmente, escriben una nueva historia utilizando estas palabras. Esta actividad puede trabajarse con frases completas en lugar de palabras.	Utilizar la imaginación para crear una nueva historia.
RECUPERACIÓN LEXICA	El profesor escoge una palabra clave del texto y la pronuncia ante sus alumnos. Los alumnos deben hacer una revisión del texto y encontrar la palabra. Lea la palabra incluyendo el contexto, y explique por qué esta palabra es clave en la lectura. Después puede pedirles que ellos busquen otra palabra que consideren clave para la obra.	Comprender la importancia de determinadas palabras para la lectura.
CUADRO COMPARATIVO	Esta es una técnica que puede ser trabajada individualmente o en grupos. Se elabora un cuadro, en donde se comparan las características propias o ajenas a los personajes de las distintas obras estudiadas.	Los estudiantes serán capaces de diferenciar los rasgos propios e impropios de los personajes y señalar que tienen en común y en que se diferencian. También serán capaces de vislumbrar cual fue la razón que tuvo el autor para darles determinadas características.
DIAGRAMA DE VENN	Mediante esta técnica, se puede comparar dos o más personajes de un mismo cuento o de diferentes obras, estableciendo sus semejanzas y sus diferencias concretas.	Clasificar en categorías a los personajes, objetos, lugares y acciones de texto. Establecer que características comparten personajes de distintos cuentos.
ANUNCIO CLASIFICADO	Se pide a los alumnos que elaboren anuncios clasificados donde se venda, se alquile, se rife, se busque, se necesite, se contrate o se cambie: artículos, personajes, escenas, objetos o elementos relativos al cuento.	Evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido en el alumno. Identificar los elementos más importantes y relevantes del cuento.
RECONSTRUCCIÓN DEL TEXTO	Se selecciona un texto narrativo de 200 a 500 palabras. De lo escribe en letra grande y se recorta en segmentos lógicos. Se pega estos segmentos en cartulinas y si es posible se los plastifica. Se entrega uno de los fragmentos a cada alumno, y se pide que reconstruya el texto. El trabajo puede ser individual o en grupo. Hay que tomar en cuenta la edad de los niños, ayudándolos desde el principio con preguntas que faciliten la reconstrucción del cuento.	Identificar la secuencia lógica del texto y el orden de los eventos.
HAGAMOS	Se eligen cuentos con muchas ilustraciones. Se	Inferir la historia que cuentan las

<p>NUEVAS VIEJAS HISTORIA</p>	<p>cubren las palabras con tinta blanca, con etiquetas adhesivas o con tiras de papel. Se sacan fotocopias del cuento para cada alumno. Si los alumnos son pequeños el profesor puede leer el relato previamente, pero si los alumnos son mayores, se les deja que hagan el trabajo por sí solos, sin conocer el contenido del texto original. Después de interpretar las imágenes, los alumnos estarán listos para reconstruir sus propias versiones de la obra y escribir su propia historia en los espacios en blanco.</p>	<p>imágenes. Utilizar la imaginación para crear una historia a partir de imágenes.</p>
<p>FICHAS DE PERSONAJES</p>	<p>Es una técnica centrada en atraer la atención de los alumnos hacia las características de los personajes del cuento: físicas, psicológicas, relativas a su modo de vida, preferencias, gustos, etc. Se diseña una ficha modelo, pero se deja libertad para cambiar los elementos.</p>	<p>Identificar elementos explícitos e implícitos en el texto.</p>
<p>ENTREVISTA A UN PERSONAJE</p>	<p>Se selecciona un grupo de personajes de lectura y se pide a los alumnos que estudien con mucha atención sus características y los eventos en que participan. Se divide al grupo de estudiantes entre quienes interpretarán dichos personajes y los que serán entrevistados.</p>	<p>Identificar las características de los personajes. Formular preguntas y contestarlas.</p>
<p>FLUJOGRAMA</p>	<p>Se pide a los alumnos que elaboren un flujo grama colocando en secuencia las acciones del relato. El flujo grama no necesita ser un simple cuadro, puede hacerse con dibujos, como un tren, un gusano, etc.</p>	<p>Establecer secuencias lógicas en un texto.</p>
<p>RACIMO DE CARACTERÍSTICAS</p>	<p>El profesor elabora un cuadro para detallar: características físicas de un personaje del cuento. Características emocionales. Papel que desempeña en la historia. Opinión que el resto de personajes tienen sobre él.</p>	<p>Identificar las características de los personajes, según distintos puntos de vista. Derivar conclusiones a partir del texto.</p>

Fuente: Compilación de técnicas y actividades. Rodolfo Sánchez 2010.
Elaboración: Rebeca García

PROCEDIMIENTO.-

Pasos para transitar por el camino, es específico, Ej.: Pasos para ejecutar la dramatización: Motivación, comprensión, organización, ejecución, evaluación.

ESTRATEGIAS ACTIVAS.-Utilización simultánea de métodos, procedimientos y técnicas.“El agente de enseñanza debe utilizarlas en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991). Las estrategias de enseñanza aprendizaje, son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica.

Para utilizar una estrategia es necesario considerar el momento de la enseñanza, de acuerdo a las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etc.), el tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar, la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla, vigilancia constante del proceso de enseñanza y del progreso y aprendizaje de los alumnos.

Cuadro 5: Tipos de Estrategias de enseñanza

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
Objetivos	Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas.
Resúmenes	Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central.
Organizadores Previos	Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
Ilustraciones	Representaciones visuales de objetos o situaciones sobre

	una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.)
Organizadores gráficos	Representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, cuadro CQA)
Analogías	Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo)
Preguntas Intercaladas	Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
Señalizaciones	Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
Mapas y Redes conceptuales	Representaciones gráficas de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
Organizadores textuales	Organizadores retóricas de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo.

Fuente: “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”

Elaborado por: Rebeca García

ORGANIZADORES GRÁFICOS.-

Organizadores Conceptuales.- Son conceptuales porque están formados de conceptos unidos por enlaces para formar juicios, son ayudas didácticas, estos gráficos se complementan de figuras geométricas, gráficos, líneas, flechas. Permiten el trabajo en equipo, sirven para diagnóstico, proceso de la clase, evaluación y/o retroalimentación.

Cuadro 6: Tipos de Organizadores gráficos

NOMBRE	CARACTERÍSTICAS
Mapas conceptuales	<p>Son técnicas de aprendizaje desarrollados por Novak, sobre la base del aprendizaje significativo de Ausubel, establecen relaciones más significativas y de mayor complejidad entre los conceptos y se expresan en formas de proposiciones</p> <p>Fundamentalmente están compuestos de conceptos, proposiciones, conectores y palabras de enlace.</p> <p>Demuestra lo que el estudiante ya conoce.</p> <p>Obliga al estudiante a relacionar, a jugar con los conceptos, a que se empape con el contenido.</p> <p>Constituye un proceso de aprendizaje activo y significativo.</p>
Mapa Mental	<p>Son diagramas que potencian el pensamiento creativo.</p> <p>Se pueden incluir a más de palabras, números, gráficos, líneas, flechas, colores y dimensiones.</p> <p>Representan esquemas lógicos.</p> <p>Proporcionan al cerebro una imagen más fácil de recordar.</p>
Mentefacto	<p>Permiten representar y potenciar operaciones intelectuales como:</p> <p>Isoordinar: Cualidades del concepto.</p> <p>Supraordinar: incluir conceptos de una clase superior que los contiene;</p> <p>Exclusión: establece diferencias con el concepto que hace el núcleo.</p> <p>Infraordinación: Establece la clasificación o división del concepto que hace el núcleo.</p>
Espina de pescado	<p>Es una representación que posibilita establecer conexiones que existen entre un problema y sus posibles causas, de ahí que se lo aluda como diagrama de causas y efectos.</p> <p>Es una técnica efectiva para la resolución de problemas.</p>
Mándalas	<p>.Son esquemas circulares, constituyen una de las formas primarias de representación humana.</p>
Cuadro de resumen	<p>Cuadro sinóptico exhibido en forma rectangular</p>
Diagrama de Venn	<p>Es una técnica valiosa, que permite a los estudiantes registrar en forma esquemática las diferencias y semejanzas de un tema.</p>
Diagrama de secuencia	<p>Representa acontecimientos que ocurren en secuencia progresiva,, es decir aquellos que se presentan uno después de otro, en serie.</p> <p>Sirve para realimentar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Permite demostrar el dominio de temáticas y de conocimientos.</p> <p>Prioriza acontecimientos.</p>

Portafolio	Es una carpeta donde se colecciona los trabajos con la finalidad de que el estudiante comente su trabajo y reflexione sobre él.
Diagrama UVE	Creado por Bob Gowin Diagrama heurístico Especialmente para ciencias experimentales. Entiende la estructura y forma cómo se produce el conocimiento Excelente para bachillerato y educación superior Favorece el desarrollo del pensamiento hipotético – deductivo Sustituye a los formatos de prácticas de laboratorio. Facilita la comprensión sobre cómo los científicos investigaron y generaron ciencia Favorece el aprendizaje individual y en equipo.
Pirámide	Son diagramas válidos para mostrar relaciones jerárquicas, se construyen sobre la base de un triángulo.
Telarañas	Son mapas visuales que muestran como ciertas categorías de información se relacionan con otras. Proporcionar una estructura para las ideas y los hechos de tal manera que ayudan a los estudiantes a aprender cómo organizar y priorizar información.
El peine	Es un sencillo organizador Sirve para incorporar a un concepto todas sus variantes.

Fuente: Curso de Organizadores gráficos. Dra. Carmita Moreno
Elaborado por: Rebeca García

2.- CALIDAD EDUCATIVA

Definición de Educación.- Educar es abrir las puertas a los estudiantes para que desarrollen todo su potencial, utilizando los conocimientos para resolver sus problemas y tener una vida más plena. La educación debe promover actitudes y valores que le permitan el Buen Vivir a través de un equilibrado desarrollo afectivo y emocional.

Definición de calidad.- Proceso o principio de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles en orden a lo que se nos demanda y a las posibilidades y limitaciones reales que se tienen (Sarria 1988).

Es una cualidad que confiere capacidad para satisfacer necesidades implícitas, requiere cumplir parámetros de eficacia, eficiencia y efectividad.

El concepto multidimensional de calidad es cuando un producto o servicio reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

Definición de calidad educativa.- Una educación de calidad asegura que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles a la vida adulta. Para ello es necesario evaluar a los procesos educativos a través de mecanismos sistemáticos que permitan medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes, el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje y el desempeño de los directivos

Según el Círculo de Lectores (2010) señalan que en la definición de este concepto es fácil constatar que la orientación que prevalece es la que está ligada a los resultados alcanzados referidos a “aprovechamiento escolar” (las calificaciones de los alumnos) con base en los recursos invertidos en medios y cobertura educativa. Este enfoque puede ser valioso en la medida en que ofrece datos sobre las condiciones para la calidad, pero no se puede formular la calidad sólo desde ahí.

Según señala el Ministerio de Educación (2012) en su portal web, al referirse a la calidad de educación señala que nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país”. Determina para ello estándares de calidad enfocados como logros de los actores educativos, es decir son las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

También, nombra los siguientes tres tipos de estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo:

- A los estudiantes de acuerdo a los que deberían saber y saber hacer como producto del proceso de aprendizaje.
- A los docentes y directivos a los que deben hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.
- A las escuelas dirigidos a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Muñoz (2003) explica "que la educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida.

Graells, 2002, dice que la calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.

La calidad es una tendencia, como trayectoria, como proceso de construcción continuo más que como resultado (Sarria García Jesús A. 2010).

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Ser accesible a todos los ciudadanos.

- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas (lo que se conseguirá, entre otros medios, posibilitando la reflexión compartida sobre la propia práctica docente y el trabajo colaborativo del profesorado).
- Promover la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad..
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

La calidad como concepto es relativa a los estándares existentes.

Diríamos entonces que un sistema educativo es de calidad educativa cuando sus estudiantes aprendan cosas relevantes que le sirvan para la vida actual y futura, cuando sea eficaz, es decir que el sistema educativo tenga la capacidad de que los estudiantes logren los objetivos de nivel en el tiempo destinado, equitativo es decir accesible para todos, eficiente es decir que logre los resultados con menos recursos.

7. ACTIVIDADES.-

La aplicación adecuada del Modelo Constructivista a través del uso de estrategias activas, para asegurar el mejoramiento de la calidad educativa en el Colegio Nacional Experimental Amazonas en el año lectivo 2011-2012, constituye una propuesta que se desarrollará en base de:

Cuadro 7: Plan de la propuesta para cumplir los objetivos

PLAN DE LA PROPUESTA						
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	PARTICIPANTES	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
1. Capacitar a docentes de básica y bachillerato sobre las bases del Constructivismo teniendo en cuenta el Modelo Educativo del plantel.	Diseñar el Programa de capacitación.	Humanos: DPIIEE	Agosto	DPIIEE	DPIIEE y autoridades del plantel	100% del Plan de capacitación socializado y aprobado.
	Presentar para la aprobación de las autoridades.	Rebeca García				
	Gestionar recursos. Acordar facilitadores.					
	Planificación y desarrollo del Taller 1: Bases del constructivismo Evaluación y toma de decisiones	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	Agosto y septiembre	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
	Planificación y desarrollo del Taller 2: Corrientes del Constructivismo Evaluación y	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de	Septiembre	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.

	toma de decisiones	capacitación.				
	Planificación y desarrollo del Taller 3: Principios del Constructivismo Evaluación y toma de decisiones	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	Septiembre	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
	Planificación y desarrollo del Taller 4: Calidad educativa Evaluación y toma de decisiones	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	Desde octubre a mayo	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
2. Organizar talleres sobre estrategias activas que refuercen la aplicación pertinente del	Planificación y desarrollo del Taller 1: Metodologías activas Evaluación y toma de	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de	Enero	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.

Modelo educativo	decisiones	capacitación.				
	Planificación y desarrollo del Taller 2: Estrategias activas y Evaluación y toma de decisiones	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	Enero	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
	Planificación y desarrollo del Taller 3: Técnicas activas y Evaluación y toma de decisiones	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	Febrero a marzo	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
	Planificación y desarrollo del Taller 4: Organizadores gráficos	Humanos: DPIIEE Rebeca García Económicos: Fondos de capacitación.	abril	Personal docente y facilitador/a	DPIIEE	90% de personal docente capacitado.
3. Verificar la retribución de la capacitación a través del Departamento	Elaboración de registros de seguimiento y control.	Humanos: DPIIEE Materiales: Suministros de oficina	Abril	DPIIEE	DPIIEE	100% de Registros elaborados y sacados copias.

de Investigación e Innovación y Experimentación Educativas del Colegio (DPIIEE), quien será el responsable interno del control y seguimiento de los avances de los docentes.		copias				
	Determinación del cronograma a efectuar el seguimiento.	Humanos: DPIIEE Materiales: Suministros de oficina	Abril	DPIIEE	DPIIEE	100 % del Cronograma aprobado por la autoridad.
	Evaluación	Humanos: DPIIEE Materiales: Suministros de oficina	Mayo	DPIIEE	DPIIEE	75% de clases observadas.
	Tabulación, análisis y elaboración del informe de los resultados.	Humanos: DPIIEE Materiales: Suministros de oficina software	Junio	DPIIEE	DPIIEE	100% elaborado el informe con todos los hallazgos.
	Socialización y validación de la propuesta	Humanos: DPIIEE	Julio	DPIIEE Personal docente Autoridades	DPIIEE	1000% de la propuesta validada.

Fuente: Propuesta
Elaboración: Rebeca García

Cuadro 8: Plan operativo de capacitación

PLAN OPERATIVO DE CAPACITACIÓN			
Objetivo: Realimentar a los docentes sobre la aplicación adecuada del constructivismo y el uso de metodologías activas.			
Objetivos	Actividades	Temáticas	Metodología
1. Capacitar a docentes de básica y bachillerato sobre las bases del Constructivismo teniendo en cuenta el Modelo Educativo del plantel.	Taller 1: Bases del constructivismo,	Qué es el constructivismo Principios del constructivismo	Trabajo en grupos Exposiciones.
	Taller 2: Corrientes del constructivismo	Aprendizaje Social Teoría Psico genética Aprendizaje significativo Descubrimiento	Lluvia de ideas, trabajos en grupos, exposición.
	Taller 3: Principios del constructivismo	Principios del aprendizaje y la enseñanza	Mesa redonda
	Taller 4: ¿Qué es calidad educativa?	Definición de educación Definición de calidad Definición de calidad educativa	Debate
2. Organizar talleres sobre estrategias activas que refuercen la aplicación pertinente del Modelo educativo	Taller 1: Metodologías activas	Método Definición Métodos activo Tipos de métodos, Técnicas activas, Procedimiento, Estrategias activas, Tipos, Organizadores gráficos, tipos.	Trabajo en grupos Exposiciones
	Taller 2: Estrategias activas	¿Qué son las estrategias activas? Tipos de estrategias	Método de situación

	Taller 3: Técnicas activas	¿Qué son las técnicas activas? Tipos de técnicas	Dramatización, Plenaria
	Taller 4: Organizadores gráficos	¿Qué son los organizadores gráficos? Tipos de organizadores gráficos.	Resúmenes, confrontación
3. Verificar la retribución de la capacitación a través del Departamento de Investigación e Innovación y Experimentación Educativas del Colegio (DPIIEE), quien será el responsable interno del control y seguimiento de los avances de los docentes.	Elaboración de registros de seguimiento y control.	Registros con ítems a ser valorados, indicadores de cumplimiento, verificación, eficacia.	Trabajo en grupo
	Determinación del cronograma a efectuar el seguimiento.	Cronograma trimestral por año y área	Trabajo en grupo
	Observaciones de las clases	Aplicación de los Registros de seguimiento	Método Inductivo, deductivo.
	Tabulación, análisis y elaboración del informe de los resultados.	Levantamiento de tablas estadísticas y gráficas con su correspondiente análisis.	Trabajo en grupo
	Socialización y validación de la propuesta	Elaboración de los informes, y presentación a la autoridades del plantel .	Trabajo en grupo Exposición

Fuente: Propuesta

Elaborado por: Rebeca García

Cuadro 9: Guía instruccional

GUÍA INSTRUCCIONAL		
COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL AMAZONAS		
MÉTODO CONSTRUCTIVISTA		
Hora	Actividad	Responsables
Lunes		
13h00 a 14h00	Fundamentos teóricos del Constructivismo	Facilitadora
14h:00 a 15h:00	TALLER: Elaboración de la matriz 1 por grupos de docentes de acuerdo al año o área.	Facilitadora / Participantes
Martes		
13h00 a 14h00	Socialización y aprobación en plenaria de la matriz 1.	Facilitadora / Participantes
14h:00 a 15h:00	Taller: Corrientes del constructivismo	Facilitadora / Participantes
Miércoles		
13h00 a 14h00	Taller: Principios de enseñanza aprendizaje según el constructivismo	Facilitadora/Participantes
14h:00 a 15h:00	Taller: ¿Qué es la calidad educativa?	Facilitadora/Participantes
Jueves		
13h00 a 14h00	Taller: Metodologías Activas	Facilitadora/Participantes
14h:00 a 15h:00	Taller: Estrategias activas.	Facilitadora/Participantes
Viernes		
13h00 a 14h00	Taller: Técnicas activas.	Facilitadora/Participantes
14h:00 a 15h:00	Taller: Organizadores gráficos	Facilitadora/Participantes

Fuente: Plan operativo

Elaboración: Rebeca García

8. BIBLIOGRAFÍA

- Adam P. T. (2011). *La Educación En La Antigüedad.* [Versión electrónica]. [21 de diciembre del 2011]. URL disponible en: fisica.ciens.ucv.ve/riraldi/Educarte/educacionantigua.htm
- Bowen. J. (1997). *Fundamentos de Educación Cristiana.* Tomo 1. Capítulo IX. URL: disponible en: <http://es.shvoong.com/humanities/history/1618693-fundamentos-educaci%C3%B3n-cristiana/#ixzz1ZfaAito3>
- Carrasco J. B, Calderero H. J. (2007). *APRENDO A INVESTIGAR EN EDUCACIÓN*, 2da edición, Ediciones RIALP,
- Conducción del Aprendizaje. Curriculum. Extraído el 12 de noviembre, 2011 de: <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/0100/105.ASP>
- Demar, G. El Conductismo. Extraído el 10 de noviembre, 2011 de www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf
- Díaz, F. Barriga, A. Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* (2ª ed.). México: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana.
- Diccionario de **Marxismo**. Extraído el 18 de noviembre 2011 de www.apocatastasis.com/diccionario-glosario-marxismo-marxista.php
- Diccionario de Orientación Educativa. Extraído el 12 de diciembre del 2011 de <http://diccionariodigitalorientacion.blogspot.com/>
- John Elliot, (1990).La Pedagogía.*Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, www.aufop.com/aufop/uploaded_files/congresos/1296516384.pdf
- Hernández, S. (2008). El Modelo Constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje, *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento*, junio 2008, - 10.
- Huaripata, J. (Escritor). Universidad de Ciencias y Humanidades. (2009). Modelos Escuela Activa [Video]. Perú.
- Lemus, L A. (1969)*Pedagogía.* Temas fundamentales. Buenos Aires, Argentina: Editorial Kapelusz. 1969. 352 págs.

Luzardo M. (2004). Concepto de Pedagogía. *Fundamentos de Pedagogía*, <http://www.slideshare.net/hluzardo/fundamentos-de-pedagogia>, 18 agosto 2011
Delors, J. *La educación encierra un tesoro*. [Resumen]. Madrid, España. Editorial Santillana, ediciones Unesco. 1996. 320 págs.

Maldonado, Tamara..*Pedagogía y Educación*, [en línea] 2011. [20 de diciembre del 2011]. URL disponible en: <http://thamaramaldonado.lacoctelera.net/post/2007/09/30/pedagogia-y-educacion>

Marrou, H. I. *Historia de la educación en la antigüedad*: AKAL Editor. 2da edición 2004

Moscoso, M. *Memoria Primer Módulo Curso abierto*. Lectura y escritura de calidad.

Navas, R.J. (1996). *CONCEPTOS Y TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Puerto Rico,: Publicaciones Puertorriqueñas. URL disponible en: www.publicacionespr.com/libros/pdf/0929441869.pdf

Pires, H.J. *Nacimiento de la Educación Cristiana*. [12 de agosto del 2010]. URL disponible en: <http://www.luzespiritual.org/j-herculano-pires-/3871-nacimiento-de-la-educacion-cristiana>

Psicología, Cultura y Educación, Extraído el 12 de noviembre, 2011 de:
books.google.com.ec/books?isbn=9875381144

Red de profesionales de la educación. Pedagogía. [en línea]. 2011. [18 de diciembre del 2011]. URL disponible en: <http://pedagogia.mx/historia/>

Revista de estudios Sociales, (Versión en línea), Universidad de los andes. Nro 19.
Título:Pensar pedagógicamente desde el constructivismo
Autor:Claudia Lucía Ordóñez[*]
Tema: Educación I
Diciembre 2004

Rodríguez, M.L. (2004.). *LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*. Concept Maps: Theory, Pamplona, SpainCentro de Educación a Distancia (C.E.A.D.).

Salazar, C. (Escritor) *Visiones de la Teoría Curricular*. [Presentación] UMAN

Jesús Alberto Sarria García, Calidad educativa: Un concepto multidimensional (Parte V), http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=1988
jueves, febrero 18, 2010 <http://textoscirculo.blogspot.com/2010/02/calidad-educativa-reflexiones-sobre-sus.html> Círculo de escritores

Teoría de Piaget, Extraído el 15 de noviembre del 2011, de psicopedagogia.com. URL disponible en: www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379

Teoría de Piaget, Extraído el 15 de noviembre del 2011, de psicopedagogia.com. URL disponible en: www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379w.psicopedagogia.com

UTPL, Guía Didáctica para el trabajo de investigación previa a la obtención del título en Magister en Pedagogía, mayo 2011

Wundt W. *Breve historia de la Psicología en el mundo*. [Resumen]. Instrumentos de la Psicología. URL disponible en: <http://psi.usal.es/instrumentos-de-la-psicologia/textos/03.pdf>.

WEBGRAFÍA

<http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/calidad-educativa-pes.html>

<http://www.desdemitrinchera.com/2009/06/02/calidad-educativa/> Diario Desde mi trinchera,

<http://es.scribd.com/doc/12205674/Metodologias-Activas-y-Aprendizaje-Por-Descubrimiento>

9. ANEXOS

ANEXO 1

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A MAESTROS

A. IDENTIFICACIÓN

1. TIPO DE CENTRO EDUCATIVO

- 1.1 Fiscal ()**
- 1.2 Fisco misional ()**
- 1.3 Particular Laico ()**
- 1.4 Particular Religioso ()**

2. UBICACIÓN

- 2.1 Urbano ()**
- 2.2 Rural ()**

3. INFORMACIÓN DOCENTE

- 3.1 Sexo M () F ()**
- 3.2 Edad**
 - 25 – 30 () 31 – 40 () 41 – 50 () + 50 años ()**
- 3.3 Antigüedad (años)**
 - 1 - 5 () 6 - 10 () 11 - 20 () +25()**

4. PREPARACIÓN ACADÈMICA

- 4.2 Título de Post grado ()**
- 4.3 Sin título académico ()**

5. ROL DENTRO DE LA INSTITUCIÓN

- 5.2 Docente Titular ()**
- 5.3 Docente a contrato ()**
- 5.4 Profesor – especial ()**
- 5.5. Docente – administrativo ()**

5.6 Autoridad del Centro ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO (PEI)

1. ¿Conoce Usted el PEI de su institución?

SI () NO ()

¿Por qué?

SI () NO ()

2. Indique el modelo educativo – pedagógico que presenta el centro en el cual labora.

3. ¿Participa en la Planificación Curricular de su centro?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. ¿Emplea estrategias para el desarrollo de sus clases?

SI () NO ()

Describa algunas:

5. ¿Con qué modelo pedagógico identifica su práctica docente?

Conductismo ()

Constructivismo ()

Pedagogía Crítica o Socio /crítico ()

Otros (señale cuales) ()

Indique el fundamento de su respuesta:

6. ¿Se proporciona actualización pedagógica hacia los docentes por parte de las autoridades del Centro?

SI () NO ()

7. ¿Han gestionado por parte de la Planta docente, la capacitación respectiva?

SI () NO ()

8. ¿Para su mejoramiento pedagógico se capacita por cuenta propia?

SI () NO ()

9. ¿Su capacitación pedagógica la realiza en la línea del Centro Educativo?

SI () NO ()

¿Por qué?

10. ¿Su actividad pedagógica, como profesional, se encamina a los objetivos pedagógico-curriculares del centro educativo?

SI () NO ()

C. PRÀCTICA PEDAGÒGICA DEL DOCENTE

1. La relación con los estudiantes posee los siguientes componentes:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

2. Las sesiones de clase las planifica:

Usted ()

En equipo ()

El centro educativo ()

El Ministerio ()

Otro ()

Especifique:

3. Emplea usted la Didáctica al impartir sus clases, mediante:

Recursos ()

Procesos ()

Actividades ()

Contenidos ()

¿Por qué?

4. ¿Su interés por la labor educativa se centran en los postulados de alguna teoría o modelo pedagógicos? ¿En qué modelo se centra?

5. ¿Sus estudiantes han demostrado una elevación del nivel académico y afectivo por las prácticas docentes que practican, independientemente de si es o no el modelo que presenta el centro educativo?

SI () NO ()

6. Considera que el modelo pedagógico que emplea, es apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes?

SI () NO ()

7. Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por sus estudiantes, mediante las demostraciones de sus relaciones interpersonales?

SI () NO ()

¿Qué técnicas ha empleado para verificar?

8. Luego de un periodo considerable (una semana, un mes, etc.) sus estudiantes:

Imitan sus actitudes ()

No reproducen buenas conductas ()

Les molesta su actitud ()

Le reprochan sus actos ()

Solicitan mejoras ()

9. Cuando detecta problemas en sus estudiantes:

Aborda el problema con ellos ()

Los remite al DOBE ()

Dialoga con los involucrados ()

Actúa con mediador ()

Otros señalen, cuáles:

10. Qué modelo psicológico cree que es el mejor para trabajar con los estudiantes de hoy en día? ¿Por qué?

D. RELACIÓN ENTRE EDUCADOR Y PADRES DE FAMILIA,

6. Cuando detecta problemas conductuales con los estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DOBE ()

Propone trabajos extras ()

7. ¿Considera que el padre de familia es quien puede proporcionarle información que le ayude a solucionar los problemas de los estudiantes?

SI () NO ()

¿Por qué?

8. La frecuencia con la que ve a los padres de familia dependen de:

Las conductas del estudiante ()

Las que establece el Centro Educativo ()

El rendimiento académico estudiantil ()

9. Considera que el padre de familia no es el único informante sobre la realidad de la vida estudiantil? ¿A quienes acudiría?

Compañeros profesores ()

Compañeros del estudiantes ()

Autoridades ()

Amigos ()

Otros ()

Especifique:

10. Cree usted que el docente debe intervenir en casos de problemas familiares por diferentes motivos?

SI () NO ()

¿Por qué?

ANEXO 2

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES

A. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTUALIZACIÓN (PEI)

1. ¿Tus profesores o profesoras te han hablado del PEI de tu Centro Educativo?

SI () NO ()

2. Tus maestros te dan a conocer los contenidos que debes abordar en la asignatura, al inicio del año, del trimestre o semestre?

SI () NO ()

3. Tus maestros se preparan mediante cursos o seminarios que tu centro ofrece?

SI () NO ()

¿Por qué?

4. Tus maestros hablan de estar capacitándose en docencia, fuera del centro educativo?

SI () NO ()

5. Su práctica educativa la pone al servicio de ustedes como estudiantes?

SI () NO ()

6. Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

7. PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL DOCENTE

8. ¿Qué forma de clase tiene tu profesor?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

9. ¿la relación que mantienen tus maestros contigo y con tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

10. ¿Qué recursos emplea tu docente?

11. ¿Tus maestros emplean técnicas que les ayuda a comprender la asignatura?

Describe algunas.

12. Tu maestro durante la clase conversa con ustedes, o se dedica únicamente a la asignatura.

SI () NO ()

13. Has mejorado en tu nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura.

SI () NO ()

14. ¿Consideras que la forma de dar clase, de tus profesores, es apropiada para aprender?

SI () NO ()

¿Qué te gustaría que hicieran de novedoso tus maestros?

15. ¿De tu maestro o maestra que te gusta?

Sus actitudes ()

Sus Buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

16. Cuando tienes problemas:

Tu profesor/a te ayuda ()

Te remite al DOBE ()

Dialoga contigo ()

17. ¿Que te gustaría que tu maestro haga por ti cuando estás en apuros)

RELACION ENTRE EDUCADOR Y FAMILIA

18. Cuando tus maestros detectan malas conductas en ti:

Llaman a tu padre-madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DOBE ()

Te proponen trabajos extras ()

19. ¿Consideras que el maestro es quien puede ayudarte en tus problemas en el colegio?

SI () NO ()

¿Por

qué?

20. Tus maestros se comunican con tus padres o representantes:

Cada mes ()

Cada trimestre ()

Cada Quinquemestre ()

Cada Semestre ()

Cuando tienes problemas personales ()

Cuando tienes problemas académicos ()

21. ¿Crees que tus maestros deben intervenir cuando se presentan problemas familiares?

SI () NO ()

Por qué?

ANEXO 3
ENTREVISTA A AUTORIDADES

A. IDENTIFICACIÓN

1. Rol dentro de la institución:

Rector ()

Vicerrector ()

Coordinador académico ()

1. Preparación Académica:

Título de Post grado ()

Título de tercer nivel ()

Sin título académico ()

B. PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

1. ¿Participa Usted en la elaboración del PEI de la institución?

SI () NO ()

2. ¿Con qué modelo pedagógico trabaja la institución?

3. ¿Está declarado en algún documento de uso de los docentes el modelo pedagógico con que trabaja la institución?

SI () NO ()

4. Realiza un seguimiento de la práctica pedagógica de los docentes?

SI () NO ()

5. ¿Qué decisiones se toma con la información recogida?

Planes de Mejora ()

Jornadas de capacitación ()

Círculos de estudio ()

Clases demostrativas ()

Otras

-
6. **¿Se proporciona actualización pedagógica a los docentes por parte de las autoridades?**
SI () NO ()
7. **¿Su actividad se encamina a los objetivos pedagógicos curriculares de la institución?**
SI () NO ()
8. **¿Participa Usted en las planificaciones de los docentes?**
SI () NO ()
9. **Considera que el modelo pedagógico que se emplea, es apropiado para el desarrollo e la educación de los jóvenes?**
SI () NO ()
10. **Ha verificado que el modelo pedagógico empleado ha sido asimilado por los estudiantes, mediante su práctica?**
SI () NO ()
Qué técnicas ha empleado para verificar?
-

ANEXO 4

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

DATOS GENERALES

Año de básica/bachillerato.....
 Área curricular.....
 Nombre del docente.....
 Hora de inicio.....Hora de finalización.....
 Señale con una X según corresponda

Criterio a observar	SI	NO
Explora saberes previos		
Entra en diálogo con los estudiantes generando interés logrando conexión con el tema		
Propicia argumentos por parte de los estudiantes		
Profundiza los temas tratados		
Opera los contenidos teniendo en cuenta diferentes perspectivas		
Realiza un manejo ordenado de los contenidos permitiendo una asimilación		
Contra argumenta, contrasta o cuestiona planteamientos inadecuados		
Promueve el desarrollo de valores éticos, personales e institucionales relacionados a la realidad educativa y social		
Considera las opiniones de sus estudiantes en la toma de decisiones relacionados a situaciones del aula		
Reflexiona con sus estudiantes sobre discursos, situaciones, opiniones, actitudes, ejemplos estereotipados que se presenten.		
Sintetiza los contenidos tomando en cuenta sus aportes y el de los estudiantes		
Transfiere los aprendizajes		
Incorpora los aportes (saberes previos) de los estudiantes en su discurso		
Relaciona conexiones entre los temas tratados con experiencias del entorno socio cultural deportivo		
Maneja la diversidad con una mirada crítica, reflexiva y abierta		
Recibe equitativamente las intervenciones de los estudiantes		
Promueve una comunicación asertiva		
Tiene un trato horizontal con los estudiantes		
Selecciona técnicas pertinentes		

El clima de la clase ha sido distendido		
Evalúa los conocimientos impartidos al finalizar la clase		

Recursos didácticos privilegiados

- Textos escolares y clase magistral
- Rincones de interés
- Situaciones problemas y modelaciones
- Ideogramas
- Estructura de valores y modelos de vida
- Los materiales utilizados en clase están libres de sesgos y estereotipos de género

Propósitos de la clase: Observar si las clases prioriza

- Proporcionar información}La formación de instrumentos y operaciones mentales
- Diseños de solución a problemas reales
- Formación de estructuras cognitivas y afectivas de valoración

El rol del docente

- Maestro centrista ()
- Tutor, no directivo ()
- Altamente afirmativo ()
- Mediador, directivo ()
- Líder instrumental ()
- Prepara la experiencia ()

Rol del estudiante

La Participación es:

- Altamente participativo ()
- Medianamente participativo ()
- Poco participativo ()
- Elabora procesos de tipo meta cognitivo ()
- Muy afiliativo, autónomo ()
- Desarrolla el diseño de soluciones coherentes ()
- Alumno centrista ()

De acuerdo a la clase determine el modelo pedagógico presentado:

ANEXO 5

FOTOGRAFIAS DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMAZONAS”



Foto 1: Entrada del Colegio Amazonas



Foto 2: Estudiantes del Colegio



Foto 3: Entrevista con el Vicerrector del Colegio, Lcdo. José Marín



Foto 4: Observación de una clase en el Colegio Amazonas



Foto 5: Observación de una clase en el Colegio Amazonas

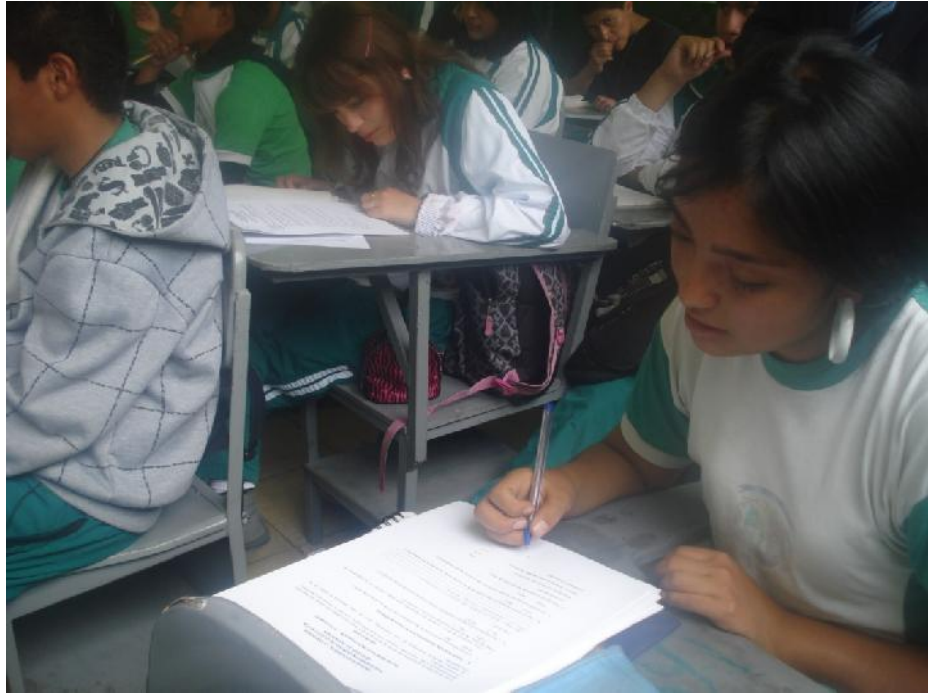


Foto 6: Aplicación de las encuestas a los/las estudiantes



Foto 7: Aplicación de las encuestas a los/las docentes.

ANEXO 6
AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN EL COLEGIO
NACIONAL "AMAZONAS"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Octubre de 2011

Señor (a)
Rector-Director de Instituciones Educativas
En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, viene trabajando en varias líneas de Investigación en el ámbito de la Educación, en cooperación interinstitucional con varias Universidades e instituciones relacionadas con aspectos sociales. Además, es de interés de nuestra institución la formación superior para aportar al proceso de investigaciones nacionales que respondan a la necesidad imperiosa de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y social.

Por ello, me permito dar a conocer que en el ámbito de la investigación, en particular en el Postgrado de Pedagogía, se ha planificado el proyecto de Investigación Nacional, cuyo tema versa en: **"REALIDAD DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y CURRICULAR EN LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE BÁSICA Y BACHILLERATO DEL PAÍS, DURANTE EL AÑO 2011-2012"**.

Por lo expuesto, solicito a usted Sr. (a) Rector (a) - Director (a), muy comedidamente, autorice a..... Lic. Rebeca García....., Maestrante del Postgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice dicha investigación en la institución que usted acertadamente dirige.

Es importante indicar, que la UTPL se encuentra apoyando el trabajo de nuestros maestrantes y la labor que desplegarán en esta investigación, puesto que los datos levantados serán utilizados con fines netamente académicos e investigativos, guardando así la identidad de las personas e instituciones participantes. Una vez que se tenga los resultados analizados, se entregará el debido reporte a su Institución..

Segura de contar con la favorable atención al presente, sin otro particular, me suscribo de usted, expresándole mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,

Dra. Carmen Sánchez L.
COORDINADORA ACADÉMICA DE LA MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA



ANEXO 8
CERTIFICACIÓN DE HABER REALIZADO LA INVESTIGACIÓN EN EL
COLEGIO NACIONAL “AMAZONAS”



COLEGIO NACIONAL MIXTO EXPERIMENTAL AMAZONAS
VICERRECTORADO

Dirección: Lauro Guerrero S/N e Iturralde
Teléfono: 2653-785 2612-608 2612-736 Telefax: 2611-611
em@il: colamazonas@andinanet.net


Quito, 28 de octubre de 2011.

CERTIFICADO

Certifico que la Licenciada Rebeca García, realizó en este plantel, la investigación previa la obtención del Posgrado en Pedagogía de la Universidad Técnica Particular de Loja. La población estudiantil es de 1180 varones y 875 mujeres,

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Liq. José Marín
VICERRECTOR 1

