



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema: La relación de la familia con el centro educativo con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo año básico de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno en la ciudad de Riobamba en el año lectivo 2005 – 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Rosana Paredes

MENCIÓN:

Educación Básica (8 ciclos)

DIRECTORA DE TESIS:

Licda. Luisa Cocíos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO:

Riobamba- Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Licda. Luisa Cocíos

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes

Licda. Luisa Cocíos

Loja, 28 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de Grado, conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Licenciada Luisa Cocíos, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada, Paredes S. Dina Rosana, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La egresada, Paredes S. Dina, realizó la Tesis titulada: **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, cantón Riobamba, durante el año escolar 2005 - 2006”** para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Docente Luisa Cocíos, Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Licenciada Luisa Cocíos, en calidad de Directora de tesis y la Egresada Dina Paredes S. como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, cantón Riobamba, durante el año escolar 2005 - 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresadamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los..... días del mes de Octubre del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORÍA

**Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de su autora.**

.....
Dina Paredes
CI. 0602238651

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a toda mi familia en especial a mis hijos y mi esposo quien ha estado conmigo en todo momento de mi carrera brindándome su apoyo incondicional, y su ayuda para poder terminar con éxito lo que desde hace mucho tiempo anhelé, el ser una profesional, hoy puedo decir con mucha satisfacción he terminado uno de mis más grandes sueños.

AGRADECIMIENTO

En esta oportunidad quiero agradecer primeramente a Dios, el dueño de mi vida, ya que sin él nada soy; a mis padres por brindarme su amor y comprensión en los momentos difíciles de mi carrera, a mis hermanas (os) por apoyarme cuando lo he necesitado, a mis hijos por comprenderme en su tiempo, a mi esposo por estar a mi lado siempre siendo el pilar que necesité para levantarme en las caídas dándome el amor y la confianza para salir de ellas, a mis maestros que a pesar de la distancia supieron llegar con sus enseñanzas para hoy terminar mi objetivo y a la vida por darme la oportunidad de terminar una de mis metas.

INDICES DE CONTENIDOS GENERAL

Portada	página i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii- iv
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii- xi
1.-RESUMEN.....	1-2
2.- INTRODUCCIÓN.....	3-8
3.- METODOLOGÍA.....	9-13
3.1.- Participantes.....	10-11
3.2.- Materiales.....	12
3.3.- Diseño y Procedimiento.....	16-17
3.4.- Forma de comprobar los supuestos.....	13
4.- RESULTADOS.....	14-52
5.- DISCUSIÓN.....	53-119
5.1.- La familia y sus generalidades	54
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	54-55
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	56-57-58-59
5.1.3. ¿A qué tipo de familias pertenecen las investigadas?.....	59-60-61
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	62-63
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación predominan en el grupo investigado?.....	63-64
5.1.6. ¿Relación de la familia con la comunidad y los grupos sociales.....	64-65-66-67

5.2.- La relación de la familia con el centro educativo.....	67-68
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	68-69
5.2.2. Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia.....	69-70
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	70-71
5.2.4. Actitud de los padres de familia a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	71
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	72
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	72-73
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	73-74
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	74-75
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	75-76
5.3.- ¿Cómo se vincula la familia con el centro educativo?.....	76-77
5.3.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representantes.....	77-78
5.3.2. Grado en que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo.....	78-79-80
5.3.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	80-81
5.4.- Verificación del supuesto.....	81
5.4.1. Enunciado.....	81
5.4.2. Argumento.....	81-82-83-84
5.4.3. Conclusión.....	84
5.5.- La familia-educación y género.....	85

5.5.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	85-86
5.5.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	86-87
5.5.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	87-88
5.5.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos.....	88-89
5.5.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos.....	89-90
5.5.6. Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de sus hijos.....	90-91
5.5.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos.....	91
5.5.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	92
5.5.9. Conocimiento de los padres sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	93
5.6.- La familia frente a los estudios complementarios.....	94
5.6.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos investigados.....	94
5.6.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos representados.....	94-95
5.6.3. Situación del estudio de idiomas del hijo representado.....	95-96
5.6.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad).....	96
5.6.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	96-97
5.6.6. Cuadro del rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año básico.....	97-98

5.7.- Conclusiones Generales.....	98
5.8.- Manual de buenas prácticas familiares y escolares.....	99-119
6.- BIBLIOGRAFÍA.....	120-121
7.- ANEXOS.....	122

1.- RESUMEN

El presente trabajo de investigación lo realizamos dado las necesidades existentes en el desarrollo estudiantil y la influencia que brinda la familia como parte directa del proceso educativo y su relación con los centros educativos, en el periodo comprendido Septiembre 2005 – Julio 2006, para lo cual se realizó una investigación cuyo tema fue: **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”** destinado a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la unidad educativa nazareno, de la ciudad de riobamba, provincia de chimborazo; dicha recopilación de datos la obtuvimos luego de aplicarles una encuesta específica, elaborada por la UTPL.

Pudiendo darnos cuenta que en el medio en el cual nos relacionamos existe una aceptable relación con el centro educativo y un buen apoyo en la ejecución de las tareas extracurriculares, lo que nos hace ver la disposición de los padres a un cambio en beneficio de la relación familia y centro educativo.

Finalmente hemos creído conveniente desarrollar actividades de integración familiar en beneficio de nuestros alumnos, con el único afán de mejorar su rendimiento académico, es por eso que nos hemos permitido elaborar un **manual de buenas prácticas** como alternativa de solución a los conflictos encontrados en nuestra investigación, por lo cual me permito invitarles a leer y practicar lo expuesto en el manual antes indicado.

2.- INTRODUCCIÓN

La educación es el instrumento más importante para el desarrollo de los pueblos, es por esta razón que el Ministerio de Educación y Cultura dentro del planteamiento de la reforma curricular, ha tratado de implementar varias formas o maneras para la ayuda constante del desenvolvimiento del individuo como un ser activo de la sociedad.

Si nos ponemos a ver y analizar la problemática educacional de nuestro país es muy común mirar a niños y jóvenes totalmente desorientados debido a grandes causas como son: asuntos laborales, personales, económicos o migratorios, entre otros, los que han sido la causa primordial para la desmotivación del niño y joven con respecto a sus estudios, causando grandes problemas en el aprendizaje de los mismos.

La mayoría de instituciones se han visto afectadas con este problema que parece interminable e insolucionable ya que los estudiantes solo piensan en como estar a gusto con sus amistades y no les importa los años perdidos, y peor aún, si arruinan sus vidas en las cosas vanas de la vida.

Sin embargo en el lugar donde realicé el presente trabajo investigativo muestra como problema principal: la escasa participación de los padres de familia con el centro educativo ya sea en las actividades sociales, académicas, culturales y espirituales; que son provocados por la falta de programas específicos como conferencias, debates, mesas redondas, talleres motivacionales, etc. , que dan como resultado el desconocimiento de temas de interés común como el alcoholismo, drogadicción, abortos y embarazos precoces; la falta de un espacio apropiado y su instrumentación para poder llevar a cavo la promulgación de temas de común importancia para levantar el interés en los padres y por ende su participación en los mismos, evitando el conformismo del padre de familia para con las pocas actividades que propone el centro en busca de la prevención a los múltiples problemas que atraviesa nuestra sociedad; otras de las causas del problema planteado es la carencia de motivación por parte de la institución en la búsqueda de mejorar la relación entre padre y el centro educativo, lo que conlleva a que la mayoría de los padres asistan a las reuniones no, con el interés de aprender o agregar algo nuevo a su vida diaria y la de su familia, sino mas bien por no pagar una multa de inasistencia, sin tomar en cuenta que perjudican en gran manera a

sus hijos tanto en el ámbito educacional, social y emocional, llevándoles a ser conformistas; a esto también se puede sumar la separación de algunos hogares y las múltiples ocupaciones laborales de los padres de familia, lo que provoca un bajo rendimiento académico, y emocional en los estudiantes.

Si tomamos en cuenta el gran trabajo que la sociedad ha venido haciendo para solucionar el problema a través de la ejecución de varias actividades como por ejemplo, los supervisores de las instituciones, quienes están preocupados de que el padre siempre tenga que ver directamente con la educación de su hijo, dándoles apertura a sus opiniones por medio de encuestas, que van dirigidas a ellos en busca de alternativas para mejorar la participación de los padres con el centro, las mismas que son adaptadas por cada institución de acuerdo a los intereses de cada una, dando resultados no aceptables ya que son investigaciones demasiado generales, según el supervisor de la institución donde hice la investigación, ese trabajo debe profundizar cada institución de acuerdo a su problemática.

Las iglesias con charlas y mensajes a los padres en beneficio de los jóvenes y niños/as, buscando una correcta guía en las decisiones que puedan tomar con respecto a sus hijos y sobre todo orientando a los padres sobre la importancia de la familia, en estos tiempos tan difíciles por los que atravesamos la sociedad entera.

La Institución se ha visto muy preocupada por dar solución a estas dificultades, es por eso que una de sus actividades principales es la **Escuela para Padres**, durante numerosas ocasiones a enfocado como tema principal a la familia y las relaciones con sus hijos en todos los ámbitos, creando un ambiente apropiado para su desenvolvimiento estudiantil, obteniendo resultados poco aceptables, ya que muchos de los padres no ponen en práctica lo que se les dice, muchas veces, según el director de la institución, todo lo que se habla en las conferencias solo queda en palabras bonitas, sin embargo él cree que hay que seguir educando en beneficio de quienes son los principales protagonistas de la educación **los niños/as y jóvenes de nuestra sociedad**; y piensa que se debe seguir manteniendo y mejorando este programa ya que tarde o temprano dará el efecto que como institución se ha planteado, el brindar una educación integral.

Si nos ponemos a enumerar las diferentes instituciones que han venido realizando tareas relacionadas al tema, la lista se nos tornaría demasiado extensa es por eso que en este trabajo únicamente vamos a hablar de dos: La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) como auspiciante de este importante trabajo, siendo la parte directa con el cumplimiento del mismo ya que gracias a ella hemos podido entregarnos de manera más profunda al verdadero significado de la educación, y de esa manera brindar a la sociedad profesionales capaces y competentes que puedan servir de mejor manera; y la unidad educativa cristiana nazareno constituyéndose en los actores principales en este proyecto ya que al abrimos las puertas se verá beneficiada con las soluciones que plantearemos a los problemas encontrados dentro del trabajo investigativo, y por medio del departamento de orientación y bienestar estudiantil (DOBE), los maestros, y padres de familia, dará solución a los mismos. Siendo beneficiados los estudiantes como parte directa del proceso educativo en función de las orientaciones y metas de cada grupo familiar; quienes también son parte importante de este proyecto son los maestros, que de una u otra manera se verán aventajados debido a que ya tendrán conocimiento sobre los problemas encontrados y podrán gozar de las posibles soluciones ahorrándoles tiempo y permitiéndolos abarcar otros aspectos importantes del estudiante. Y para mi como investigadora me ha sido de gran ayuda como parte de mi formación académica, profesional y sobre todo personal, ya que gracias a este trabajo pude darme cuenta que el ser maestra va más allá de simplemente enseñar, hay que mirar más profundo, hacia el fondo del problema y no juzgarlo ni valorarlo superficialmente, sino educar al niño en estatura y gracia para con Dios y los hombres; esto me permitió enriquecerme como persona, como madre y como profesional.

Visto esto podemos decir que una de las preocupaciones permanentes del trabajo investigativo es y será tener una visión más clara de lo que es la vida cotidiana y la clara realidad familia-educación; consiente estoy que en base a los resultados emanados por las diferentes encuestas diseñadas por la UTPL y aplicadas a los padres de familia, y la práctica de las posibles soluciones, siempre serán beneficiosas para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as

del séptimo año básico de la UECN, de los maestros y de la misma institución, quienes podrán tener argumentos claros y concisos para escalar los diferentes eslabones, siempre unidos en pos de un futuro mejor;

Para poder realizar las encuestas se optó por lo siguiente:

Como profesora del séptimo año de Educación Básica tuve que convocar a una reunión extraordinaria a todos los padres de familia representantes del grado en mención a lo que se tuvo gran aceptación ya que asistieron 25 de 27 padres; inicié impartiendo un taller cuyo tema era **“La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”**, el objetivo principal era el lograr que los padres de familia reconozcan la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica, para lo que fue necesario la aclaración de lo que es la familia tradicional con la familia moderna, en esto hubo diversidad de criterios, por un lado se dijo que la educación era responsabilidad directa de los centros educativos, por el otro se manifestaba que la educación era responsabilidad de la casa y que se complementaba en el centro educativo; enlazando las dos ideas se llegó a la conclusión de que la educación es responsabilidad de los padres, de los maestros, de las instituciones educativas, de la comunidad e incluso de las autoridades de turno; acto seguido se procedió a entregarles las encuestas a cada uno de los asistentes con una información determinada de lo que consistía, aclarándoles que deben ser llenadas con toda la veracidad y seriedad que ameritan; es aquí en donde pude observar el bajo índice cultural de los padres frente al desconocimiento de lo que tenían ellos en sus manos, a lo que opté por tratar de contestar independientemente y una a una las preguntas de la encuesta, una vez terminadas, procedí a sacar los resultados pudiendo darme cuenta que en algunos casos optaron por no contestar las preguntas quizá por miedo a enfrentar la realidad.

Las instituciones educativas y el personal educativo (directivos y maestros) pueden desempeñar un papel clave en la prevención de este problema debido al contacto cotidiano con los niños/as y padres de familia.

Es importante también señalar que un niño/a o adolescente que atraviese por algún problema familiar debe inmediatamente recibir ayuda psicológica y psicopedagógica

junto con sus padres, con la finalidad de que se pueda incorporar a sus actividades diarias para posteriormente intentar con una mejor forma de vida.

Para poder realizar todo lo antes mencionado es menester anotar los objetivos específicos en los que nos guiamos nuestro trabajo investigativo:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.
- Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”
- Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumpla con uno de los requisitos para su graduación.

Luego de haber obtenido los resultados de la encuesta hay cosas relevantes que vale la pena anotar; como el estímulo y apoyo que reciben los estudiantes por parte de sus madres, lo que hace que su rendimiento sea mucho más beneficioso, a nivel personal y familiar; también vale la pena anotar que por parte de un número de padres de familia creen que la falta de recursos materiales, didácticos e infraestructura son causales de detenimiento en un mejor avance académico en los estudiantes y participativo de los padres para con el centro; por otro lado enmarcándonos en la relación propia de la familia vemos que esta es más buena, que mala, entre padres e hijos, pese a existir conflictos internos por las discrepancias que se dan entre hermanos, lo que afecta en parte en la relación, aunque no suceda entre hermanos como tal; por último el ser hijo único es un factor primordial dado que todo tipo de acción en pos de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje será dado a una sola persona y no distribuido para dos o más.

3.- METODOLOGÍA

3.1.- PARTICIPANTES:

El presente trabajo de investigación fue realizado en la ciudad de riobamba, provincia de chimborazo, en el séptimo año de educación básica de la unidad educativa nazareno, institución de tipo particular religioso, que funciona en jornada matutina, y que está ubicada en una de las zonas urbanas de la ciudad, la parroquia maldonado. Las personas investigadas fueron 25 padres de familia que oscilan entre los 30 a 44 años, de género masculino y femenino, con una sola investigadora; la institución cuenta con profesionales en las áreas de lenguaje, matemática, artes plásticas, entre otros, y brinda su servicio a la comunidad en general.

La población investigada, consta a continuación.

TABLA 1
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padres	4	16
Madres	21	84
Representantes Hombres		
Representantes Mujeres		
Estudiantes		
Total	25	100

FUENTE: Secretaria del Centro Educativo ELABORACIÓN: Rosana Paredes

La presente tabla muestra que de un total de 25 participantes 4 fueron hombres y 21 mujeres, dándonos a conocer que la mayoría de los 25 estudiantes involucrados en la investigación son representados por sus madres, y que son ellas quienes están en su mayoría pendientes de la educación de sus hijos/as.

3.2.- MATERIALES

Uno de los materiales más importantes para esta investigación es la encuesta aplicada a los padres de familia que fue diseñada por la UTPL con la finalidad de

obtener información objetiva sobre ***la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia real en el rendimiento académico de los estudiantes*** para conocer a profundidad la verdadera problemática en la que nuestra educación está enmarcada en los actuales días, con el fin de elaborar estrategias destinadas a mejorarla. Consta de 44 preguntas distribuidas en cinco dimensiones que corresponden a:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relaciones con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones

Otro de los instrumentos utilizados en la investigación es el registro de calificaciones que consta de la nómina de los alumnos y los promedios del primer trimestre del séptimo año de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, los mismos que nos ayudarán a concretar y puntualizar correctamente el problema a investigar, y los hago constar en los anexos.

Por último otra de las estrategias utilizadas fueron los talleres para padres que tuvieron como finalidad lograr que los padres de familia y profesores reconozcan, la importancia que tiene la relación de la familia con el centro educativo en el proceso de formación académica, para esto se utilizó papelógrafos que nos ayudaron a la mejor comprensión y participación en el tema de investigación, con el fin de que el padre de familia sea el principal protagonista del taller.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

La investigación realizada es socioeducativa de tipo descriptivo, es decir describir de una manera clara la relación existente entre la familia y el centro educativo; tratando de sembrar la responsabilidad y la preocupación de los padres en el proceso educativo de sus hijos como parte directa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dando una lectura general y comprensiva de la guía didáctica, el texto básico impartido por la Universidad como fuente de apoyo y otras fuentes de información, que nos ha sido de gran ayuda para la elaboración del trabajo de investigación, asistimos a la primera asesoría presencial en Ambato el 23 de Abril del año en curso, en la cual nos orientaron sobre la aplicación de las encuestas y talleres a los padres del paralelo en la institución escogida por nosotros, aclarándonos todas las dudas con respecto a la elaboración de las tablas de resultados, acto seguido procedí a la aplicación de las encuestas y del taller orientado a los padres de familia, con ciertas ventajas por trabajar en la institución como profesora dentro del paralelo investigado; en primer lugar cité a reunión extraordinaria a los padres de familia de séptimo año básico (enviándoles el oficio de petición que me otorgó la universidad en forma particular), teniendo una absoluta aceptación ya que asistieron 25 de los 27 padres; dándoles la bienvenida y agradeciéndoles por la asistencia se realizó una dinámica que sirvió como preámbulo para la realización del taller, el mismo que fue desarrollado de forma clara y precisa a pesar de las diferencias en las opiniones de los padres, utilizando material de apoyo que fue mencionado anteriormente, luego se aplicó la encuesta en la que tuve varias dificultades por el bajo conocimiento cultural de algunos de los padres, esto me obligó a que muchas de las preguntas se tuvo que explicar detalladamente, concluido el trabajo se pasó a realizar la organización y obtención de resultados utilizando las tablas que nos indican en la guía didáctica, las mismas que fueron enviadas a la Universidad para que quede constancia de mi trabajo y de esa manera elaborar el informe de tesis solicitado por la UTPL y el manual de buenas prácticas que servirá para el mejoramiento educativo de la institución investigada.

3.4. COMPROVACIÓN DE SUPUESTOS

“Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo”.

4.- RESULTADOS

I.- EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1
EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LOS REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años						
20 – 24						
25 – 29						
30 – 34			4	16	4	16
35 – 39	2	8	15	60	17	68
40 – 44	2	8	2	8	4	16
45 – 49						
Más de 50						
TOTAL	4	16	21	84	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

La edad de los padres de familia investigados oscila entre los 30 a 44 años, siendo la edad apropiada para la educación de los niños ya que están en muy buenas condiciones de educar bajo los principios morales, acordes a su edad.

TABLA 2
NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTANTES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	4	3	-
2	8	9	3
3	7	10	4
4	5	3	10
5	-	-	7
6	-	-	1
7	-	-	-
8	-	-	-
9	-	-	-
SUMA TOTAL	25	25	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

En el trabajo investigativo se obtuvo resultados de 25 alumnos quienes serán de una u otra manera beneficiados con las propuestas que haremos en el manual de buenas prácticas, de esa manera veremos plegado el trabajo de quienes hemos

tomado en cuenta a este grupo, para nuestra investigación.

TABLA 3
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	12	48
Segundo	4	19
Tercero	7	28
Cuarto		
Quinto	2	8
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

La gran mayoría de los niños que están inmersos en la investigación están entre el primer y segundo lugar dentro de su familia, lo que ayuda a su buen desenvolvimiento en su área académica, además 5 de ellos son hijos únicos, siendo partícipes de la total atención de sus padres, sin embargo las encuestas demostraron que todos reciben esta atención.

TABLA 4
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	4	16
MADRES	21	84
PADRE Y MADRE		
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

Una de las estudiantes de este grupo quedó huérfana a los 9 años de edad, perdió a su padre, sin embargo el apoyo de su madre fue de gran importancia para su recuperación, el resto de estudiantes tienen a sus padres vivos aunque en un porcentaje están separados de su madre.

TABLA 5
EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de 5 años		
5 -9	1	100
10-14		
15-19		
Más de 20 años		
TOTAL	1	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

La niña que perdió a su padre quedó huérfana a los 9 años edad suficiente para darse cuenta de la pérdida significativa en su vida, la niña recibió ayuda por parte de su madre, del departamento de psicología de la institución y de nosotros como maestros quienes estuvimos junto a ella para ayudarle en su dolor.

TABLA 6
TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

No tenemos resultados ya que sólo fueron padres los que contestaron la encuesta, por lo tanto no hubo representantes.

TABLA 7
EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 – 9		
10 – 14	25	100
15 – 19		
20 y más		
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

La edad de los hijos de los padres a quienes fue dirigida la investigación está entre los 10 a los 14 años, edad apropiada donde necesitan la mayor orientación para enfrentar las dificultades que se le presentarán en su nueva etapa de vida, ya que

al estar entrando a la adolescencia, es necesario que reciban bases apropiadas en todos las áreas de su vida.

TABLA 8
PAÍS DE DESTINO PARA LA EMIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	6	75
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra	2	25
TOTAL	8	100

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

La migración es uno de los aspectos que a destruido varios de los hogares no solo de nuestra ciudad sino del país entero, siendo el causante de que miles de niños se hayan quedado solos y sin hogar, como muestra la tabla de investigación la mayoría de los padres de familia emigrantes viajan a España a buscar mejor vida para sus hijos, sin descartar otros países de destino, como Inglaterra, EEUU, entre otros.

TABLA 9
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Sin estudios				
Primaria			3	12
Secundaria	2	8	13	52
Formación Profesional	1	4	2	8
Título de grado medio			1	4
Título Universitario	1	4	2	8
Postgrado				
TOTAL	4	16	21	84

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

Gran parte de nuestros investigados tienen estudios secundarios, otros primarios, y pocos de ellos título superior, demostrando que su preparación académico tiene mucho que ver con la ayuda que brindan a sus hijos en el hogar; en los casos de

los padres que solo tienen primaria es muy difícil que ayuden a sus hijos ya que no saben de que se trata los contenidos y junto a que son de raza indígena peor aún, eso dificulta que se tenga la ayuda esperada en casa.

TABLA 10
NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTADOS, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS

Nivel Social Padres/ Ubicación	Alto		Medio		Bajo		No contesta		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre			4	16					4	16
Madre	1	4	17	68	3	12			21	84
Representante										
Centro Escolar	1	4	23	92			1	4	25	100
Barrio	2	8	15	60	2	8	6	24	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

Como se ve en la tabla las familias involucradas en nuestra investigación pertenecen a clase media, debido al grado social en el que se encuentra nuestro país, y por ende la institución y el barrio donde viven también pertenecen al nivel medio, aclarando honrosas excepciones.

TABLA 11
PADRE Y / REPRESENTANTE QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	4	100	12	57				
No			9	43				
TOTAL	4	100	21	100				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

Todos los padres investigados trabajan fuera del hogar, debido a que son ellos los que mantienen a su familia, pero también existen madres que lo hacen, dejando a sus hijos bajo el cuidado de empleadas domésticas, y las madres que se quedan en los hogares se dedican al cuidado de los hijos

TABLA 12
SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Público	1	4		
Privado	1	4	4	16
Cuenta Propia	2	8	15	60
No contesta			2	8
TOTAL	4	16	21	84

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

Los padres investigados en un 68% trabajan por cuenta propia es decir son comerciantes, y viajan de un lugar a otro por su negocio, siendo ellos sus propios jefes y quienes ponen su horario de trabajo, otros trabajan en sectores públicos y privados, sin embargo otros esperan de sus esposos que están en el extranjero.

TABLA 13
LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil	1	4	4	16
Enseñanza en Educación Básica			1	4
Enseñanza en Educación de Bachillerato	1	4		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos				
En Educación Superior				
Enseñanza de Adultos	2	8		
Otros			1	4
No contesta			15	60
TOTAL	4	16	21	84

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

Son muy pocos los padres que se dedican a la docencia tanto en la infancia como en el superior, dando muestra de su preparación académica, sin embargo muchos de los entrevistados omiten su respuesta, esto es debido a que no hubo una alternativa donde se conteste el no.

TABLA 14
VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS
REPRESENTANTES Y / REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE	
	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido			4	16
Bien considerado y retribuido			3	12
Medianamente considerado y retribuido	2	8	8	32
Bien considerado pero mal retribuido	2	8	2	8
Mal considerado pero bien retribuido			1	4
Mal considerado y retribuido				
No contesta			3	12
TOTAL	4	16	21	84

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: La autora

La valoración que le dan los padres a su trabajo está entre medianamente considerado y retribuido y bien considerado y retribuido, mostrando satisfacción con lo que ellos hacen, a pesar de que muchos creen que no les queda de otra, y hay que coger lo que sea hoy en día para sobrevivir.

TABLA 15
SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
Si	8	32
No	15	60
No contesta	2	8
TOTAL	25	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Rosana Paredes

Ocho de nuestros padres están divorciados, ya sea por ausencia del país o por otras cuestiones que no es necesario nombrar, sin embargo los niños ya están resignados a mirar a sus padres por diferentes rumbos debido al gran índice de separación que existe en nuestra sociedad, los 17 restantes tienen a sus padres juntos y disfrutan del hogar a medida de sus posibilidades, ya que a pesar de estar juntos la mayoría de su tiempo pasan en su trabajo, dedicando casi nada de su tiempo a sus hijos.

TABLA 16
PÉRSNAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Ambos	15	60
Solo Padre		
Solo Madre	8	32
Solo		
Con el representante		
No contesta	2	8
TOTAL	25	100.0

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

Los niños que se encuentran en los casos de separación de sus padres, todos viven con sus madres, y son ellas quienes los sacan adelante y están preocupadas de todo lo que necesitan, en todos los aspectos aunque en la mayoría de los casos no puedan llenar todos esos espacios que solo un padre lo haría, en el otro lado los niños que viven con los dos juntos están en ventaja porque tienen el respaldo de su padre y su madre, aunque en la realidad sea un poco difícil ya que la madre es quien se dedica a su cuidado.

TABLA 17
EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	1	12.5
6 a 10	7	87.5
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21		

FUENTE: Encuesta directa **ELABORACIÓN:** Rosana Paredes

La edad de los niños que se quedaron sin sus padres por causa de una separación está desde el 1 año de edad hasta los 10, edad necesaria para sufrir un abandono, ya que ellos no entienden lo que los adultos dicen el momento de una separación, sin tomar en cuenta que el niño al igual que el adulto mira, siente y piensa.

II.- EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA 21

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA 19)

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos					8	32	16	64	1	4	25
b) Regido por principios y normas rigurosas	2	8	3	12	11	44	6	24	3	12	25
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros	3	12	2	8	12	48	7	28	1	4	25
d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo			2	8	9	32	12	48	2	8	25
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	5	20	3	12	9	32	1	4	7	28	25
d) Otros	1	4	2	8	1	4	2	8	19	76	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	1	4	2	8	8	32	9	36	5	20	25
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	4	3	12	7	28	12	48	2	8	25
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre	5	20	5	20	4	16	5	20	6	24	25
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante	19	76					1	4	5	20	25
e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	2	8	3	12	6	24	14	56			25
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1	4	6	24	8	32	9	36	1	4	25
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	12	48	5	20	5	20	2	8	1	4	25
h) Su motivación: Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1	4	3	12	6	24	15	60			25
i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	1	4	10	40	8	32	4	16	2	8	25
j) Otras	2	8	2	8	2	8			19	76	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paedes

TABLA 22 a
LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S 19 20 f	BM 16 18 f	B 13 15 f	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
a) Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	5	1	6
	1 En cierta medida	0	0	2	2
	2 Bastante	0	6	2	8
	3 Totalmente	7	2	0	9
Total		7	13	5	25
b) Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	2	1	3
	1 En cierta medida	0	0	3	3
	2 Bastante	0	6	1	7
	3 Totalmente	7	5	0	12
Total		7	13	5	25
c) Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	6	5	11
	1 En cierta medida	0	5	0	5
	2 Bastante	2	2	0	4
	3 Totalmente	5	0	0	5
Total		7	13	5	25
d) Estímulo y apoyo del representante	0 Nada	6	13	5	24
	1 En cierta medida	0	0	0	0
	2 Bastante	0	0	0	0
	3 Totalmente	1	0	0	1
Total		7	13	5	25
e)) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	0	0	2	2
	1 En cierta medida	1	2	0	3
	2 Bastante	2	4	0	6
	3 Totalmente	4	7	3	14
Total		7	13	5	25
f)) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada	0	0	2	2
	1 En cierta medida	1	5	0	6
	2 Bastante	4	3	1	8
	3 Totalmente	2	5	2	9
Total		7	13	5	25
g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada	7	6	0	13
	1 En cierta medida	0	3	2	5
	2 Bastante	0	3	2	5
	3 Totalmente	0	1	1	2
Total		7	13	5	25
h) Su motivación: Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada	0	0	1	1
	1 En cierta medida	0	0	3	3
	2 Bastante	2	3	1	6
	3 Totalmente	5	10	0	15
Total		7	13	5	25
i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada	0	0	3	3
	1 En cierta medida	1	7	2	10
	2 Bastante	4	4	0	8
	3 Totalmente	2	2	0	4
Total		7	13	5	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: La autora

TABLA 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre/ madre	21	84	2	8			1	4	1	4	25
b) Llegada de un hermano o hermana	17	68	4	16			4	16			25
c) Pérdida de un hermano o hermana	19	76					3	12	3	12	25
d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	20	80	1	4			3	12	1	4	25
e) Separación de sus padres	17	68			3	12	3	12	2	8	25
f) Migración de los padres	17	38					3	12	5	20	25
g) Otros	6	24	3	12	1	4	3	12	12	48	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 24
ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 22)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	4	8	32	11	44	5	20			25
b) Nos interesamos por su trabajo pero sin llegarle a facilitarle recursos	6	24	3	12	10	40	6	24			25
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo			4	16	6	24	15	60			25
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	3	12	8	32	4	16	9	36	1	4	25
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej. Hablar con un profesor)	1	4	7	28	8	32	7	28	2	8	25
f) Otros	2	8	1	4			1	4	21	84	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(PREGUNTA 23)**

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	11	44	9	36	2	8	3	12			25
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	12	48	7	28	3	12	3	12			25
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	1	4	10	40	8	32	6	24			25
d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	4	16	6	24	11	44	4	16			25
e) Otras	2	8							23	92	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (PREGUNTA 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	2	8	2	8	9	36	12	48			25
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos			3	12	13	52	6	24	3	12	25
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa	1	4	7	28	12	48	3	12	2	8	25
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	10	40	9	36	3	12	1	4	2	8	25
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	6	24	6	24	7	28	4	16	2	8	25
f) Otras	3	12					2	8	20	80	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 26 a

Rendimiento Académico		S 19 20	BM 16 18	B 13 15	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	
a)) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	2	2
	1 En cierta medida	0	0	2	2
	2 Bastante	0	8	1	9
	3 Totalmente	7	5	0	12
Total		7	13	5	25
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	1	2	3
	1 En cierta medida	0	0	3	3
	2 Bastante	1	12	0	13
	3 Totalmente	6	0	0	6
Total		7	13	5	25
c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa	0 Nada	0	1	2	3
	1 En cierta medida	0	4	3	7
	2 Bastante	4	8	0	12
	3 Totalmente	3	0	0	3
Total		7	13	5	25
d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	0 Nada	0	7	5	12
	1 En cierta medida	3	6	0	9
	2 Bastante	3	0	0	3
	3 Totalmente	1	0	0	1
Total		7	13	5	25
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	3	5	8
	1 En cierta medida	0	6	0	6
	2 Bastante	3	4	0	7
	3 Totalmente	4	0	0	4
Total		7	13	5	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: La autora

TABLA 27

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(PREGUNTA 25)**

RELACIONES ENTRE AMIGOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	2	8	3	12	9	36	7	28	4	16	25
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	4	16	7	28	5	20	8	32	1	4	25
c) Difíciles entre hermanos	12	48	6	24	4	16	2	8	1	4	25
d) Tienden a ignorarse mutuamente	16	64	3	12	2	8	2	8	2	8	25
e) Es hijo/a único/a	20	80					5	20			25
f) Otras	4	16			1	4	1	4	19	76	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 27 a

Rendimiento Académico		S 19 20	BM 16 18	B 13 15	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	f	f	f	
a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0	4	2	6
	1 En cierta medida	0	0	3	3
	2 Bastante	0	9	0	9
	3 Totalmente	7	0	0	7
Total		7	13	5	25
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	0	5	5
	1 En cierta medida	0	7	0	7
	2 Bastante	0	5	0	5
	3 Totalmente	7	1	0	8
Total		7	13	5	25
c) Difíciles entre hermanos	0 Nada	1	7	5	13
	1 En cierta medida	0	6	0	6
	2 Bastante	4	0	0	4
	3 Totalmente	2	0	0	2
Total		7	13	5	25
d) Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	0	13	5	18
	1 En cierta medida	3	0	0	3
	2 Bastante	2	0	0	2
	3 Totalmente	2	0	0	2
Total		7	13	5	25
e) Es hijo/a único/a	1 SI	1	3	1	5
	2 NO	6	10	4	20
Total		7	13	5	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: La autora

TABLA 28

**DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES
(PREGUNTA 26)**

HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Total- mente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente			1	4	9	36	14	56	1	4	25
b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad	5	20	2	8	6	24	9	36	3	12	25
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	8	32	4	16	8	32	4	16	1	4	25
d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad	5	20	1	4	5	20	11	44	3	12	25
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece en el rendimiento en los estudios	13	52	5	20	3	12	2	8	2	8	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 29

**MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO
(PREGUNTA 27)**

MEDIOS Y RECURSOS EN EL HOGAR	SI o		NO 1		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	
a) Equipo computadora	13	52	12	48			25
b) Acceso a Internet	3	12	22	88			25
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	21	84	4	16			25
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	18	72	6	24	1	4	25
e) Otras	6	24	2	8	17	68	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

III.- EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA 30
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA Y/
REPRESENTANTES. (PREGUNTA 28)

RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso			4	16	5	20	16	64			25
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo			4	16	7	28	13	52	1	4	25
c) Actividades de escuela para padres			1	4	8	32	16	64	1	4	25
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	2	8	5	20	5	20	13	52			25
e) Desarrollo de programas específicos (antidroga atención a necesidades educativas especiales)	15	60	6	24			3	12	1	4	25
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	2	8	15	60	4	16	2	8	2	8	25
g) Otras							1	4	24	96	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 31

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO (PREGUNTA 29)

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Reuniones formales a lo largo del curso	1	4	5	20	8	32	11	44			25
b) Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	1	4	7	28	5	20	11	44	1	4	25
c) Actividades de escuela para padres	3	12	2	8	6	24	13	52	1	4	25
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	7	28	1	4	9	36	6	24	2	8	25
e) Participación en programas específicos (antidroga atención a necesidades educativas especiales)	20	80	1	4	1	4			3	12	25
f) Otras							1	4	24	96	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA32

GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/ REPRESENTANTE CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

ACTIVIDADES QUE INSIDEN EN EL RENDIMIENTO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	5	20	10	40	5	20	3	12	2	8	25
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	4	16	12	48	7	28			2	8	25
c) Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	12	48	4	16	1	4			8	32	25
d) Actividades de escuela para padres	1	4	1	4	12	48	6	24	5	20	25
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	5	20	4	16	7	28	5	20	4	16	25
f) Participación en programas específicos (antidroga atención a necesidades educativas especiales)	18	72	1	4					6	24	25
g) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

IV.- EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA 33
ACTITUDES VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	8	32	3	12	5	20	5	20	4	16	25
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	2	8	2	8	4	16	14	56	3	12	25
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar esteriotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	21	84	1	4					3	12	25
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	20	80	2	8	1	4			2	8	25
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan más los estudios que las chicas	16	64	1	4	3	12	4	16	1	4	25
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	12			3	12	18	72	1	4	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 34
CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

ACTIVIDADES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Profesoras y profesores exigen de modo desigual a chicos y a chicas	22	88			2	8	1	4			25
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	21	84	2	8			1	4	1	4	25
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	5	20	1	4	3	12	16	64			25
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica) aunque los controlan	20	80	1	4	2	8	1	4	1	4	25
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	23	92	1	4					1	4	25
f) reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos	2	8	1	4	6	24	12	48	4	16	25
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	20	80	1	4			1	4	2	8	25
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	4	16	3	12	7	28	8	32	4	16	25
i) Las profesoras/ los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	16	64	1	4	4	16	2	8	2	8	25
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	11	44	3	12	3	12	1	4	7	28	25
k) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 35
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO
(PREGUNTA 33)

SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Para ellos el trato a los chicos y a las chicas es igual independientemente de sus capacidades	2	8	3	12	5	20	15	60			25
b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	23	92					1	4	1	4	25
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	2	8	3	12	3	12	17	68			25
d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	3	12	5	20	8	32	8	32	1	4	25
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	14	56	2	8	8	32			1	4	25
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos	18	72	2	8	4	16			1	4	25
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos	17	68	4	16	2	8			2	8	25
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	19	76	4	16	1	4			1	4	25
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	22	88	2	8					1	4	25
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	22	88	1	4	1	4			1	4	25
k) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 36

CONSIDERACIONES D LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS (PREGUNTA 34)

ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Personalmente, con libertad y consiente de las posibles consecuencias	2	8	1	4	8	32	14	56			25
b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	4	16	2	8	8	32	11	44			25
c) Valorando que es una especialidad / carrera adecuada para los jóvenes de su sexo	7	28	2	8	9	36	6	24	1	4	25
d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	11	44	4	16	6	24	4	16			25
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	17	68	3	12			4	16	1	4	25
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito	10	40	5	20	6	24	3	12	1	4	25
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/ carrera más fácil y /o convencional	16	64	6	24			1	4	2	8	25
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	4	16	3	12	6	24	9	36	3	12	25
i) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 37

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)

AFICIONES Y PROYECTOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	5	20	2	8	13	52	5	20			25
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	5	20	7	28	7	28	5	20	1	4	25
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés	2	8	2	8	12	48	7	28	2	8	25
d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	5	20	1	4	7	28	12	48			25
e) le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	1	4	3	12	9	36	12	48			25
f) Considera que es una persona inteligente sin llegar a destacar	1	4	2	8	7	28	14	56	1	4	25
g) Considera que es una persona muy inteligente y motivado/a			1	4	9	36	15	60			25
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico y profesional			1	4	6	24	18	72			25
i) Otras							1	4	24	96	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS / REPRESENTADOS
(PREGUNTA 36)**

MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	4	6	24	12	48	6	24			25
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo dedica a leer y explorar otros temas	2	8	11	44	10	40	1	4	1	4	25
c) asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después			4	16	8	32	12	48	1	4	25
d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	7	28	5	20	8	32	5	20			25
e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	16	64	6	24	2	8			1	4	25
f) No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa	19	76	1	4	1	4	2	4	2	8	25
g) Por término medio dedica al estudio											25
h) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: La autora

TABLA 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente	6	24	6	24	10	40	2	8	1	4	25
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	14	56	5	20	5	20			1	4	25
c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres /mujeres	22	88	2	8			1	4			25
d) Ni la escuela ni la familia se le han puesto nunca límites por se chico o chica	19	76			1	4	4	16	1	4	25
e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión			6	24	10	40	9	36			25
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	9	36	5	20	6	24	5	20			25
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	3	12	1	4	5	20	13	52	3	12	25
h) La elección preocupa sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/chica	15	60	5	20	3	12	2	8			25
i) La elección profesional preocupa ala familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género	22	88	2	8			1	4			25
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	24	96	1	4							25
k) seguramente va a elegir la profesión de la madre o el la línea de la madre	23	92	2	8							25
l) Otras							1	4	24		25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Dina Paredes

TABLA 40
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES
(PREGUNTA 38)

ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	5	20	5	20	9	36	5	20	1	4	25
b) Se dedican a los alumnos medios y a los más capaces tendían a aburrirse	14	56	4	16	5	20	2	8			25
c) apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	5	20	7	28	7	28	4	16	2	8	25
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	1	4	3	12	9	36	10	40	2	8	25
e) Según su/s hijo/s o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	11	44	5	20	4	16	1	4	4	16	25
f) En case los más ingeniosos o creativos son penalizados por el profesor	21	84	1	4	2	8			1	4	25
g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir	14	56	5	20	6	24					25
h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo			2	8	8	32	15	60			25
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	3	12	1	4	14	56	7	28			25
j) Otras			1	4					24	96	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 41

OPORTUNIDADES QUE OFRESEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TANTO DE PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONALES A IMITAR (PREGUNTA 39)

OPORTUNIDADES QUE OFRESEN LOS TEXTOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	12	48	6	24	5	20	1	4	1	4	25
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	23	92	1	4	1	4					25
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	24	96					1	4			25
d) las noticias, referencias, ejemplos de clases se refieren como norma a los hombres	22	88	2	8			1	4			25
e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	21	84	2	8	1	4	1	4			25
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	7	28	15	60	3	12					25
g) La especialidad/ carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	6	24	2	8	7	28	10	40			25
h) En general su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesora	1	4	6	24	10	40	8	32			25
i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	10	40	4	16	9	36			2	8	25
j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	7	28	6	24	10	40	2	8			25
k) Otras	2	8							23	92	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

V.- OTRAS CUESTIONES

TABLA 42

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZA LOS HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS
(PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Informática	14	56	2	8					9	36	25
b) Música	12	48	1	4	1	4			11	44	25
c) Idiomas	12	48	1	4	1	4			11	44	25
d) Pintura	13	52			1	4			11	44	25
e) Otros	2	8	3	12					20	80	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA41)

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Lectura	4	16	9	36	8	32	1	4	3	12	25
b) Informática	6	24	5	20	9	36	1	4	4	16	25
c) Deporte	6	24	6	24	7	28	2	8	4	16	25
d) Salir con los amigos	13	52	6	24	3	12	1	4	2	8	25
e) Instrumento musical o coral	12	48	8	32					5	20	25
f) Otras	4	16	7	28	3	12	2	8	9	36	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 44

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)**

ESTUDIO DE IDIOMAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Inglés	2	8			20	80	2	8	1	4	25
b) Francés	14	56							11	44	25
c) Alemán	14	56	1	4	1	4			9	36	25
d) Quechua	12	48			2	8			11	44	25
e) Otras									25	100	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 45

IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (EN CASO QUE ESTÉN EN LA UNIVERSIDAD) (PREGUNTA 43)

ESTUDIS UNIVERSITARIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Le gusta mucho y está contento/a de momento	22	88			1	4			2	8	25
b) está decepcionado/a con el profesorado	22	88							3	12	25
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	18	72	2	8					5	20	25
d) Le parece muy difíciles	17	68	2	8			1	4	5	20	25
e) Creo que me ha equivocado de carrera	16	64	1	4	1	4	1	4	6	24	25
f) Son difíciles pero le gustan	18	72	1	4			2	8	4	16	25
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	19	76			1	4			5	20	25
h) Otras	8	32	1	4					15	60	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 46

CAUSA PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)

CAUSAS DEL ABANDONO DE ESTUDIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	22	88			1	4	1	4	1	4	25
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	21	84	1	4			1	4	2	8	25
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	18	72	2	8	2	8			3	12	25
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	20	80	2	8					3	12	25
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	19	76	2	8	1	4	1	4	2	8	25
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	20	80	2	8	1	4			2	8	25
g) Otros	2	8							23	92	25

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Dina Paredes

TABLA 48.1.

CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DERIVACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA F	fX	X ²	fX ²
20	4	80	400	1600
19	3	57	361	1083
18	6	108	324	1944
17	5	85	289	1445
16	2	32	256	512
15	4	60	225	900
14	1	14	196	196
13				
12				
11				
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
Σ Sumatoria	25	436	2051	7680

Media Aritmética = 17,44

5.- DISCUCIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Para poder entender de una mejor manera los contenidos expuestos en este trabajo investigativo creo que deberíamos citar diversos conceptos de lo que es la familia, los que han sido descritos a través de diferentes teorías que desde su propia perspectiva han desarrollado todo un sistema de atención, intervención y pautas para un mejor entendimiento; para esto citemos los siguientes:

En el libro **Conceptos y breves comentarios sobre la familia** de la Dra. Beatriz Álvarez Gonzáles, asesora de la UTPL publicado en Abril del 2006, página 19, según Piaget, y Levi-Strauss quienes manifiestan que la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc., que tienen su origen en el matrimonio formado por el marido, la esposa, y los hijos nacidos dentro del matrimonio.

Estos conceptos han sido tomados como modelo de lo que es la cultura occidental y por lo tanto, en parte son compartidos con nuestro contexto.

En el **diccionario Enciclopédico ilustrado Oriente** publicado en la Ciudad de Buenos Aires, Argentina en el año de 1993, por el editor Gustavo Cositorto en su página 399, define a la familia como el grupo social básico constituido estrictamente por los esposos y sus hijos, y en un sentido amplio, por todas las personas unidas por vínculos de parentesco natural, de afinidad o civil.

Vistos estos dos conceptos y de una manera muy personal, se definiría a la familia como el núcleo central de la célula llamada sociedad, este grupo humano debería estar integrado por personas relacionadas por vínculos de afecto y afinidad, siguiendo en gran parte al mandamiento dado por Dios en el cual ni el hombre, ni la mujer pueden estar solos, ya que estos fueron creados para ser ayuda idónea y complemento mutuo, amparados por leyes que rigen nuestro diario vivir como son: El matrimonio civil constituido como la ley del hombre y el matrimonio eclesiástico

que viene ha ser la ley de Dios, y en su gran mayoría como fruto vendrán los hijos quienes serán el complemento de dicha unión; también existen las llamadas uniones libres dediciones que son tomadas con el único afán de evadir las responsabilidades que involucra una familia como tal; es menester anotar que al manifestar, que la familia al ser el núcleo de la sociedad, se constituirá como la primera escuela de formación y enseñanza de nuestros hijos y de nosotros mismos como personas útiles y capaces para adquirir una mejor estabilidad personal y por ende, mejores posibilidades de progreso evolutivo, según las necesidades de cada uno de nosotros en nuestro ciclo vital.

Una familia no se define exclusivamente en relación a los hijos, sino que tiene un papel muy importante, respecto a otros miembros pertenecientes a la misma, o circundantes a su entorno, así enumeraríamos varias funciones de apoyo en las diferentes transiciones vitales del ser humano, las mismas que podrían ser la formación en su vida preescolar y escolar; el comportamiento en su etapa de adolescencia; el inicio de una vida laboral; la búsqueda de nuevas relaciones socioculturales, etc. La madures del ser humano entendida está no solo en su desarrollo físico, psicológico o afectivo sino también en su crecimiento personal, el que se producirá a través de las varias etapas de crecimiento, principalmente dentro del ceno familiar.

Por otro lado podríamos toparnos también con la otra cara de la moneda, que vendría a ser un individuo netamente solo, carente de familia y de relaciones de socialización, lo que lo haría un ser ermitaño ante la sociedad y se encontraría lejos de su realidad.

La familia al ser un elemento natural y fundamental, tiene obligaciones y compromisos con la sociedad, lo que hace que también tenga derecho a la protección del estado.

5.1.2. ¿CUÁLES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA?

Esto nos lleva también a analizar los diferentes tipos y estatus sociales de familias que se pueden encontrar en nuestro entorno, de manera especial a los que se relacionan directamente con mi investigación, realizada a los padres y madres de familia del séptimo año de educación básica de la UECN. Podríamos comenzar diciendo que el entorno en el cual se desarrolla la mayoría de las familias nazarenas se hallan de medio hacia abajo; y a partir de eso las subdividiremos en: dependientes e independientes laborales; expliquémoslo de una manera mas clara

Dependientes.- Podemos anotar en este grupo a las familias quienes dependen directamente de un salario básico obtenido por la relación obrero patronal en las diferentes instituciones públicas o privadas de nuestro país; aquí los padres o las madres dependerán directamente de trabajo fijo; **¿porqué anotamos esto?**

El código de trabajo ha establecido de una manera generalizada las cuarenta horas laborables por semana, distribuidas a ocho horas diarias por cinco días, en horarios comprendidos: de ocho de la mañana a doce del medio día y de catorce horas de la tarde a dieciocho horas, o, de nueve de la mañana a trece horas en la tarde y de quince horas a diecinueve horas en la tarde; esto nos hace ver que lamentablemente los padres que están inmersos a los horarios antes mencionados tienen un tiempo limitado para compartir con sus hijos, y poder conocer sobre lo aprendido y las tareas de su vida estudiantil, no queriendo echar la culpa a los padres que están en este caso que por cierto son en un número demasiado bajo, aquí hay que mencionar, que esto influye mucho en el avance educativo de sus hijos ya sea en el incumplimiento de tareas y lecciones o en la falta de tiempo de los padres para visitar los establecimientos educativos y conocer las novedades en torno a su representado. En este punto, vale la pena anotar también a aquellos padres o madres que con el único afán de brindar a sus hijos/as una mejor manera de vivir, tuvieron que emigrar a otros países más desarrollados en busca de trabajo, debido a la carencia de éste en nuestro país, lo que hace que en estos casos los niños/as se desenvuelvan en su mayoría solos en la ejecución de sus tareas, dado

a que en la mayoría de estos casos quedan a cargo de sus hermanos mayores, de sus abuelos o de otro tipo de familiares cercanos, los mismos que no tienen en muchos de los casos ni responsabilidad ni compromiso para ayudarlos, ya sea por falta de interés o por falta de conocimientos generales a nivel educativo, convirtiendo al niño/a en una persona poco responsable con sus obligaciones.

Uno de los casos que haré notar a continuación es de una madre que fue abandonada por su esposo, quedando a cargo de sus dos hijas. La inmensa necesidad de olvidar el abandono de su conyugue hizo que se refugió en su trabajo; trabajaba todos los días de la semana, llegó a tener tres trabajos, su hija menor a la que más le afectó el abandono de su padre pasó a ser de buena estudiante a muy baja, su madre no sabía el porqué, mas bien no quería verlo, pues el estar segada en su propio dolor, no le permitía ver la realidad, hasta que un día tuvo un accidente donde casi perdió la vida; en ese momento se dio cuenta de todo lo que estaba dejando pasar al llenarse de trabajo, y comenzó a dedicarse más a sus hijas superando todos los aspectos negativos que les asechaba, y mejorando no solo su nivel afectivo, sino también su nivel académico con su hija menor.

Esto es una muestra de muchas madres que a raíz de que se quedan solas se encierran en su dolor, sin darse cuenta que alrededor suyo hay personas inocentes que nada tienen que ver con esa carga, y llevándolas junto con ellas a la destrucción, influyendo esto en su nivel social, afectivo y académico”.

Independientes.- Aquí, en este grupo, se encuentran la mayor parte de las familias de nuestro entorno, explicaremos por qué los clasificamos en el grupo de los independientes.

Estas familias, son las comúnmente conocidas como microempresarios, propietarios de sus propios negocios y por ende, dependientes de sus propios ingresos y jornada laboral, lamentablemente esto hace que el tiempo que ellos tienen para sus hijos, sea demasiado ínfimo, dada la acción misma del comercio, inclusive a conllevado a que vean al estudio de sus hijos/as en un segundo plano, y

tomen a los mismos como los más próximos ayudantes en sus tareas laborales, haciendo de esta manera que exista una total despreocupación por parte del alumno, en lo relacionado al cumplimiento de sus tareas y lecciones; no podemos descartar también que dado la acción del negocio muchas de las veces tienen que estar fuera de la ciudad, y esto conlleva a faltas constantes a los centros educativos, dejando como resultado vacíos en sus vida afectiva, que en su mayoría son difíciles de llenar, no podemos descartar, que como resultado de lo antes mencionado, en algunos casos tenemos la deserción y las pérdidas de año; esto no solo se da con nuestros estudiantes, sino directamente con los padres de familia, quienes creen que por haber matriculado a sus hijos en un centro educativo sea este de cualquier nominación ya está todo echo, más aún en el caso del nuestro, piensan que por pagar una pensión mensual, los educadores debemos ponerles las notas y entregarles el pase de año al final, olvidándose que ellos también tienen obligaciones y responsabilidades con el centro educativo y son parte directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

Vale la pena anotar que tenemos un tercer grupo que constituyen las madres que se dedican a los quehaceres domésticos y son las que en su mayoría pasan mayor tiempo en sus hogares, y se convierten en las personas idóneas en la elaboración y ejecución en las tareas escolares de sus hijos, ayudándoles a alcanzar un mejor nivel sociocultural, intelectual, personal y académico, ya que este tipo de acciones también brindan seguridad en los estudiantes y la satisfacción del deber cumplido en los padres de familia, tomando en cuenta que lo antes mencionado también ha hecho que este tipo de madres sean responsables y colaboradoras con el centro educativo al cual pertenecen sus hijos; vale la pena recalcar que de pronto en este mismo grupo nos encontramos con madres o padres separados quienes tienen que cumplir esa labor titánica de remplazar a la persona faltante y brindar la mejor educación posible a sus hijos.

Es importante recalcar que los casos antes mencionados tienen su aspecto positivo y negativo; por ejemplo en el primero no necesariamente el niño

abandonado por sus padres es mal o buen estudiante, hay niños que a pesar de estar solos, saben desenvolverse muy bien, de pronto porque aprendieron a vivir con eso, o a su vez las personas que lo cuidan cumplen muy bien con su responsabilidad, ya sea por cariño o compromiso; pero hay otros que les afectó tanto el abandono que sienten que el mundo se les acaba, y sin importarles nada buscan caminos fáciles, como el de la vagancia y la irresponsabilidad.

En el segundo caso hay padres que a pesar de sus viajes encuentran momentos para dedicarse a sus hijos, produciendo gran seguridad en ellos mismos, y llevándoles a comprender que la ausencia de sus padres es por su bienestar, y por ende enseñándoles con el ejemplo a ser responsables con sus tareas y lecciones escolares, por otro lado existe lo ya mencionado anteriormente.

En el último caso en cambio hay niños/as que a pesar de la dedicación de sus madres la responsabilidad como estudiantes es muy limitada debido muchas veces a la sobreprotección de sus padres, convirtiéndoles en niños/as inseguros/as de sí mismos/as.

Todas las características mencionadas son propias y reales de los padres investigados en el presente trabajo

5.1.3. ¿A QUE TIPO DE FAMILIA PERTENECEN LAS FAMILIAS INVESTIGADAS?

En el medio de relación social de nuestra institución nos encontramos con diferentes porcentajes de parejas divorciadas o separadas por múltiples razones de motivos personales, es aquí donde, nuestros alumnos viven netamente con sus madres, quienes han sabido tomar la batuta en la formación o continuación académica de sus hijos/as, sin importarles las dificultades sociales, psicológicas, culturales y económicas a las cuales han tenido que enfrentar de una manera titánica, con el único fin de sacar adelante a sus hijos, cabe anotar que este grupo de madres solas, son también la parte de personas más dispuestas y

colaboradoras del grupo en mención.

Para recalcar la importancia de estos casos de familia me permito mencionar uno de los casos que me es de gran inspiración en mi vida personal y profesional, el mismo que narraré a continuación. Una de las personas investigadas es madre sola de 3 hijos una de ellas, la mayor, es alumna del paralelo y tiene un impedimento físico, carece de una de sus piernas; pero lo que cabe recalcar es el gran esfuerzo de su madre para salir adelante con ella, llevándola diariamente en brazos al centro educativo, en donde es tratada con mucha consideración. Y lo más maravilloso de todo es que la niña es la mejor estudiante de toda la institución, ganándose todos los años becas y bonos estudiantiles en premio a su esfuerzo y dedicación a pesar de su impedimento físico, que no le fue limitante para su brillante desempeño en todas las áreas. Ella siempre agradece a Dios por su madre quien se ha constituido como el ejemplo más grande a imitar, por la dedicación, sacrificio y entrega que brinda a sus hijos a pesar de estar sola sin el apoyo del padre de los niños.

Casos como estos, en donde las madres son también padres a la vez, y sin importarles su propio deterioro, buscan el sustento diario, para no hacer faltar el pan y el estudio, lo que a la postre de pronto será la única herencia que puedan dejar a sus hijos; esto es un ejemplo de supervivencia y digno de emular, por aquellas personas que aún teniendo todo a su alcance, dejan que sus hijos pasen a un segundo plano y se dediquen a mantener su egocentrismo social.

Como este hay muchos casos, quizá en mayor o menor magnitud, la descripción de este grupo en realidad no sobrepasa el 10% del total de las familias entrevistadas, cuyo grupo se denomina o se lo conoce como las familias monoparentales, que no son más que las que están formadas por un padre y una madre, y a su cargo, hijos menores de 18 años.

Una vez establecidas la primera característica de las familias investigadas me es menester mostrar al segundo tipo de familia a la cual fue también dirigida las

encuestas de este trabajo investigativo, y he llegado a la conclusión que en su gran mayoría pertenece a la **familia nuclear** la misma que detallo a continuación, desde un punto de vista científico, a un punto de vista real

Familia Nuclear es aquella que está formada por la pareja de origen y sus hijos, la principal característica de ésta, es que todos los miembros comparten un espacio y patrimonio común y adoptan un compromiso de familia, en toda su extensión.

El desarrollo diario de la sociedad ha hecho que toda familia, sin excepción de su grado social dependan de una vida laboral alterna, para poder subsistir, esto nos lleva a ver que los hogares que pertenecen a la familia nuclear, son aquellos en los cuales el padre de familia, es la cabeza y la principal fuente de ingreso, para la antes mencionada; habíamos anotado en reglones anteriores, que gran parte de estas personas, tenían sus propios negocios, por ende sus propios ingresos, esto nos lleva a ver dos caras contrapuestas, la una en la que las madres serán las responsables directas de la educación complementaria de sus hijos como parte de los quehaceres domésticos por ellas asumidas, aquí, ellas son las encargadas de realizar y ejecutar un horario alterno, a las labores cotidianas de casa, para la actividad extracurricular de su representado, esto nos ha permitido observar que, los estudiantes amparados bajo este sistema tienen un mejor grado de aceptación, rendimiento y desenvolvimiento en el campo social, cultural, educativo y deportivo, ya que se sienten respaldados casi en su totalidad por uno de sus progenitores, en la mayoría de los casos sus madres; la otra cara nos hace ver lo contrario a lo anotado, dado el caso que las madres son las principales ayudantes en el desarrollo y progreso del negocio familiar, lo que nos ha hecho notar, que los estudiantes que están bajo este estatus de vida carecen de hábitos y organización estudiantil, e inclusive podemos anotar que hay chicos que tratan de compensar esta falta de cariño fraternal, a través de su indisciplina y agresividad en las aulas del centro educativo lo que nos da como resultado una regular o insuficiente asimilación académica; en este caso, no nos es difícil darnos cuenta que a más de lo anotado aquí también nos encontraremos con la falta de comunicación entre padres e hijos, lo que ha sido observado con la inasistencia de los padres a las

diferentes reuniones, programadas por el centro educativo . Nuestro centro educativo dentro de la planificación anual establece dar el respectivo seguimiento a la asistencia de los alumnos a sus clases diarias y a los padres a las diferentes reuniones, cuando sucede la segunda, acostumbramos a comunicarnos ya sea telefónicamente o personalmente, con los representantes para tratar de averiguar el porqué de su inasistencia al centro educativo, y hemos obtenido respuestas tales como, mi hijo no me avisó, me es difícil cerrar el negocio o tuvimos que salir de viaje para vender nuestras mercaderías, esto nos hace ver claramente la falta de tiempo que tienen mucho padres, para una mejor educación de sus hijos, dando más importancia a lo que para ellos es su fuente de ingreso, esto es, en pequeños porcentajes.

Dando mi punto de vista ante los dos tipos familiares puedo decir que a veces, como padres no nos damos cuenta, o no valoramos lo que tenemos en nuestras manos, como son nuestros hijos, me permito anotar lo siguiente: *Nuestros hijos no nos pertenecen, son prestados por Dios para que demos capacidad y responsabilidad en la crianza de los mismos, en una sociedad mejor.*

5.1.4. ¿CUÁL ES EL CRITERIO DE LAS FAMILIAS EN RELACIÓN AL CENTRO EDUCATIVO?

La sociedad humana busca constantemente perpetuarse, para ello, delega en las familias y en los centros educativos la misión más importante de generar productores y reproductores de conocimientos y de políticas que puedan implementarse en cada sector de nuestra comunidad.

La UECN es una institución que convoca a las familias y es responsable directo de establecer las diferentes reglas del juego, las que son aceptadas por los padres de familia y sobre todo aquellas que son respecto a la escala de calificaciones de sus hijos.

Tanto la escuela como la familia, tienen un objeto de preocupación común; el

educando, al mismo que hay que proteger, vigilar y enseñar; establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que estará sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias, como son la familia y el centro educativo; vale la pena aclarar que la familia en la actualidad está viviendo un proceso diario de transformación debido a la urbanización y los constantes avances tecnológicos fenómenos que cada día crecen más, estos procesos nos han traído diversas consecuencias, que afectan y seguirán afectando a la esencia familiar misma, ubicándonos en una situación de crisis permanente.

Todo esto, nos lleva o nos hace vivir una alteración de las instituciones familiares-educativas, debido al trastocamiento de los valores morales y éticos, los cuales directa o indirectamente afectan la relación de la institución educativa con la familia, considerando que el cable conductor es el estudiante. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, podemos decir, que la integración de la familia, con los centros educativos, corre peligro, ¿cuáles podrían ser las causas?; de pronto: El quebrantamiento de la disciplina familiar, las diferentes relaciones de sus costumbres, el aumento de divorcios, los problemas económicos (desocupación, subocupación) y la búsqueda constante de mejores días lo que nos lleva a la emigración, creo son los aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesan las familias.

5.1.5. ¿QUÉ FORMAS O MANERAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR PREDOMINA EN EL GRUPO INVESTIGADO?

Algunos padres han tenido la sensación de que los centros educativos se desentendían de los verdaderos problemas de sus hijos y renunciaban a ejercer una auténtica labor pedagógica, tendiendo a escurrir de sus aulas a los alumnos con mayores dificultades o problemas, precisamente a aquellos que más necesitaban de esta labor pedagógica personalizada.

De lo antes mencionado nos servirá como ejemplo, una realidad cruel e injusta,

debido a que la educación, no es única responsabilidad de los centros educativos; y es aquí en donde debemos concienciar y recalcar que es tarea colectiva de todos los niveles del estado y de la sociedad, la de educar al educando no solo en el área académica, sino también en lo moral, social y espiritual; y en la que nosotros como adultos debemos comenzar a problematizar percepciones y visiones acerca de la infancia de nuestros hijos, que permita ir venciendo obstáculos colectivos y actitudinales, para que los niños y niñas tengan acceso y gocen de los derechos que les asisten, sin olvidarse de sus obligaciones.

Vale la pena anotar que también existen docentes que para ellos la educación, es aportar conocimientos nuevos, medios, estrategias, recursos, más que propiciar un conjunto de actitudes. Pero también hay aquellos que el educar es ayudar a entender, comprender y obtener logros muy concretos y determinados, para que puedan ajustarse a las demandas de una sociedad competitiva, si a esto añadimos que también existen padres que comparten esta mentalidad podemos decir que estamos encaminados, por un bien común. Recordemos que la primera aula de formación de nuestros hijos/as es el hogar, y es aquí en donde se les comienza a cultivar los valores, los mismos que serán reforzados en las aulas de clase, para evitar en un futuro las conductas inadecuadas de nuestros jóvenes adolescentes

5.1.6. ¿RELACIÓN DE LA FAMILIA CON LA COMUNIDAD Y LOS GRUPOS SOCIALES?

En líneas anteriores manifestamos que la familia era la célula fundamental de la sociedad, esto nos hace entrever que el primer lugar de formación de nuestros hijos es el hogar, complementando este proceso los centros educativos y terminándolo la sociedad, pero lamentablemente no es así, dado los casos en los cuales los padres mantienen la idea errónea que los centros educativos son los responsables directos de formar, desarrollar y entregar a sus hijos como buenos ciudadanos, pues bien, adentrémonos un poquito al análisis de cada una de las responsabilidades que tiene la familia, el centro educativo y la comunidad:

En el hogar se ha establecido que la venida de un nuevo ser (hijo/a) es la venida de

la alegría del hogar, esto ha hecho que en los hogares que sucede esto haiga una mezcla de curiosidad, felicidad y responsabilidad; curiosidad por saber el género del niño/a, felicidad porque el que viene alegrará el hogar y responsabilidad por lo que toca hacer a partir de dicho acontecimiento, si ha esto anotamos que no hay un lugar específico en el cual nos enseñen a ser padres, y que lo iremos haciendo en base a lo vivido en nuestra infancia, tratando de mejorar de una u otra manera podremos decir que la tarea no es fácil, hay un dicho común que dice que el comportamiento de casa de los niños, se lo refleja en las aulas de clase, claro está que esto dependerá de los tipos de hogares, sin ser esta una regla específica.

En nuestro medio podemos decir que en la mayoría de los hogares investigados sí se ha priorizado la enseñanza de los valores y la moral de nuestros estudiantes, aunque existen factores que los han deteriorado, quizás el responsable de este deterioro se lo pueda atribuir al tiempo (¿porqué?). La adecuada repartición entre el tiempo de estudio y el tiempo libre es la clave en el desempeño escolar, es aquí que debemos tener la capacidad para distinguir el mecanismo del cual dependa que un escolar reparta bien su tiempo de estudio y su tiempo libre, dependerá tal vez de su organización, de sus costumbres, de su familia, de su centro educativo o de la sociedad misma.

Muchos de nuestros estudiantes dedican su tiempo libre a los juegos de nintendo o a la televisión dado la no presencia de sus padres en los hogares, dicha *distracción* ha hecho que pierdan la noción de tiempo espacio y responsabilidad de las demás actividades a ellos encomendadas, entre las que podríamos citar el cumplimiento de sus tareas, prácticas deportivas, arreglo de sus habitaciones y actividades propias de su hogar, o si las hacen lo hacen a medias, acostumbrándose inconcientemente a la irresponsabilidad y al irrespeto como personas y como seres humanos, estos hechos influyen en el desarrollo de pautas o patrones de comportamiento, claro está que no es difícil aprender también a cumplir a cabalidad las actividades a ellos encomendadas, ahora también se puede presentar otro tipo de cuadro cuando ciertos escolares no tienen la suerte de tener tiempo libre para descansar, peor aún para sus distracciones, existen escolares, incluso niños por

debajo de los séptimo año básico que terminada su jornada de clases, tienen que ir a ayudar a trabajar a sus padres, para ser parte de la supervivencia y sustento de la familia sin tener tiempo para su descanso peor aún para cumplir con sus tareas escolares, y si a esto anotamos que al día siguiente le tocará enfrentar a sus maestros y quizás a la burla de sus compañeros por el no cumplimiento de sus tareas escolares, nos preguntamos ¿cómo se sentirá este niño durante la jornada escolar? ¿Qué pensará del centro educativo? ¿Querrá continuar asistiendo? ¿Con quién tendrá que ser responsable, con sus demandas familiares o con sus demandas escolares?.

Nuestra institución bajo su eslogan “Educamos para el conocimiento en sabiduría, estatura y gracia para con Dios y los hombres” da gran importancia a la formación de valores en nuestros estudiantes, como un modos viven di de respeto y consideración individual, grupal y familiar, basándolos en tres grandes pilares:

La razón que implica el conocimiento completo del educando a un diálogo abierto y a una paciente atención a sus circunstancias vitales que le lleven a entender y aceptar las intervenciones educativas y los valores que se le proporcionen.

La religión que implica la pedagogía del espíritu que conduce a un camino de oración que se le da de una manera voluntaria buscando un encuentro con Dios, a través de Cristo, nuestro Salvador.

La amabilidad que implica una realidad compleja, formada por actitudes, criterios, modos y comportamientos. La amabilidad es el “Amor mismo de Dios” cuya experiencia personal pone al educador a un mismo nivel, ésta se proyecta a al formación del corazón humano en profundidad para plasmar todas las riquezas espirituales del hombre y hacer con ellas un don pleno hacia los demás; esto también se lo hace con los padres de familia, por medio de las reuniones denominadas escuelas para padres, donde también se les proporciona talleres de respeto, consideración y amor hacia sus hijos y toda su familia, cabe indicar que se respeta el credo religioso tanto de alumnos como de padres de familia, y dichos pilares se los proporciona como una forma de comportamiento, mas no como una imposición religiosa.

La familia y la escuela son dos instituciones complementarias la una con la otra, es decir que todo lo bien aprendido en casa se debe reforzar en el centro educativo; y a su vez todo lo aprendido en el centro educativo se debe complementar en casa, si hacemos a carta cabal lo antes mencionado, nos evitaremos, estar buscando culpables al comportamiento o las acciones negativas de nuestros niños/as; este aspecto es importante anotar dado que en múltiples reuniones de padres de familia escuchamos cosas como estas: “El comportamiento de nuestros niños/as dentro de las aulas de clase que cuando salen de los centro educativos, en donde se observa conductas inadecuadas, es decir, hacen lo que quieren”, también nos dicen que los centros educativos somos los culpables, porque no estamos educando bien, y nace otra interrogante “¿son acaso los educandos que no quieren estudiar?” o tal vez ¿los padres echan a perder el trabajo del centro educativo al no dar un seguimiento?; recordemos una vez más que en el proceso enseñanza-aprendizaje cumplen un papel importante y mancomunado los padres de familia, los estudiantes, los maestros, la comunidad y las autoridades; en pocas palabras si en el proceso enseñanza-aprendizaje hubiese algún tipo de tropiezo o falla, los responsables de éste fracaso seremos todos, y no unilateralmente ninguno, recordemos la siguiente frase: **Si educamos bien al niño/a de hoy no corregiremos al hombre del mañana**

5.2. RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

En la actualidad debido a que vivimos en una época demasiado cambiante gracias a los múltiples avances tecnológicos que traen como resultado a un vertiginoso y prematuro cambio de los tiempos y por ende, a los modos mismos de vida que han hecho enfrentar fuertes crisis familiares, poniendo en peligro la estabilidad o fortalecimiento de las mismas. La búsqueda constante de mejores días hace que estemos en la búsqueda permanente de auto preparación para evitar formar parte del alto índice de mediocridad existente en los actuales momentos, y de esta manera no acarrear a nuestros hijos a que sean uno más, sino mas bien a que marquen la diferencia.

Considerando todo lo antes mencionado y dando a la familia la importancia, valía y prioridad que ésta se merece, la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, a través de su maestra Dina Rosana Paredes y por petición de la Universidad Técnica Particular de Loja se realiza un trabajo investigativo dedicado a los padres y madres de familia del séptimo año de Educación Básica, cuyo tema se centra a la “relación familia-centro educativo” la misma que se la realizó a través de varias encuestas con sus respectivos resultados que detallaremos a continuación

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

Una de las partes importantes dentro de la educación de los niños/as involucradas en este trabajo de investigación es la forma de cómo se desarrolla los hábitos de estudio dentro del hogar, para de esta manera demostrar que la educación no solo le corresponde a la escuela, sino también a los padres.

En reunión de padres de familia realizada el día miércoles 17 de mayo del año en curso con una asistencia de 25 padres y madres de familia de un total de 27, procedimos a llenar las encuestas, con el subtema Estilo de Educación, habiendo encontrado que:

Un total de 8 personas están de acuerdo en que son exigentes y respetuosos con los intereses de sus hijos y de igual manera otras 8 personas que están totalmente de acuerdo, lo que nos da como resultado un 36% de positivismo en la primera interrogante; de igual manera tenemos 11 respuestas de acuerdo a que son personas regidas por principios y normas rigurosas lo que equivale a un 22% y 6 que están en totalmente de acuerdo que viene a ser el 13%; sobre la total libertad y autonomía para los miembros de la familia, 12 están de acuerdo, es decir el 24% y 7 totalmente de acuerdo o el 16%; centrados en la autorresponsabilidad de cada hijo, podemos observar, que 9 están de acuerdo es decir el 18% y 12 totalmente de acuerdo que es el 27%; en lo referente a los más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones futuras podemos observar que 9 están de acuerdo,

es decir un 18%, 1 totalmente de acuerdo que equivale al 2%, aquí encontramos 7 respuestas en blanco equivalente al 21% y 5 que están totalmente en desacuerdo con un porcentaje de 45%; basándonos en los resultados y porcentajes anotados anteriormente llegamos a la conclusión que la gran mayoría de los encuestados están preocupados porque la educación de sus hijos sea una educación de excelencia académica fomentando el respeto, la exigencia, la libertad para desarrollar su autorresponsabilidad, sin dejar atrás parte de sus vivencias pasadas, en la que debe predominar principios, normas de un buen vivir.

5.2.2. Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia

Las causas más relevantes para los resultados académicos se detallarán a continuación.

En la influencia de los resultados académicos se refiere exclusivamente a la capacidad, interés, método y ayuda que tienen los alumnos del séptimo año, cuya respuesta emitida por los padres refleja que un 36% están totalmente de acuerdo, un 32% están solo de acuerdo y un 12% no están de acuerdo con esta afirmación; en un 76% de padres creen que el buen rendimiento de sus hijos se debe al estímulo y apoyo recibidos por parte de la madre, esto constituye la principal fuente de ayuda en lo relacionado al cumplimiento de las tareas extraclase, y tan solo un 16% cree que no; en un 36% cree que el apoyo del padre ha sido importante para el desempeño académico de sus hijos/as y un 40% manifiesta que no es así; es importante resaltar la motivación y el agrado que tiene el estudiante para sentirse cómodo con el centro educativo, lo que hace que a éste le guste aprender y disfrute mucho con los desafíos académicos, si hablamos en porcentajes diríamos que el 60% afirma este enunciado en su totalidad, un 24% está de acuerdo y un 16% señala lo contrario, por otro lado un 68% de aproximación manifiestan que el centro educativo cuenta con buenos recursos personales y materiales que necesitan para sobresalir, y tan solo un 28% no está de acuerdo, en un porcentaje de un 48%; creen que la ayuda de los compañeros al trabajar en grupo si es importante para su

desenvolvimiento escolar y el 44% no está de acuerdo con esa afirmación.

Resaltando en definitiva la importancia de que los niños/as se sienten a gusto en su centro educativo llevándolos a cumplir con sus obligaciones de una forma acertada, además es importante recalcar la ayuda que reciben por parte de la madre aunque no sea en su totalidad.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

En este punto se refiere en su gran mayoría a la falta o pérdida de un miembro de la familia ya sea por separación, muerte o migración y la manera de que esto pudo haber afectado o seguir afectando en nuestros alumnos en su rendimiento escolar, en lo cual podemos observar que los porcentajes de afectación son bastante bajos; en el caso de fallecimiento del padre tenemos un solo caso el mismo que representa a un 4% de los entrevistados y que afectó en gran manera en el rendimiento escolar de la niña que perdió a su padre; también podemos observar que la llegada de un nuevo hermano/a al seno familiar ha tenido su poco de incidencia en 4 alumnos, arrojando aproximadamente un 16% de la totalidad, esto de pronto se debe, que dentro de la naturaleza humana siempre se debe dar más cuidado a las personas más pequeñas por su delicadeza , y no nos damos cuenta que esto puede estar afectando a los más grandes y que tal vez un modo de hacernos notar que ellos también necesitan de nuestra atención, la pérdida de un hermano o hermana y un familiar significativo, también ha afectado a los alumnos investigados ya que arroja un 12% aunque es un porcentaje mínimo, no es menos cierto que otro de los parámetros de influencia en los resultados del rendimiento escolar, también son los casos de divorcio o separación de los cónyuges, en el grupo entrevistado tuvimos 6 madres que han pasado por un caso de separación es decir un 24%, quienes a su vez afirmaron la afectación que esto tuvo para sus hijos, en el rendimiento académico, pero que daban gracias a Dios, dado que en su gran mayoría ya lograron superar este abandono, a tal punto que en uno de éstos casos la niña logró alcanzar el mejor promedio del paralelo y la máxima designación como es la llegada a ser la abanderada de la UECN, la migración es otro aspecto que

influye aunque en un bajo porcentaje en el rendimiento de los niños/as, esto abarca un 12% de la totalidad.

Señalamos entonces que la mayoría de los conflictos familiares tienen que ver directamente con el bajo rendimiento de nuestros alumnos, a pesar de que los promedios que tenemos son aceptables, sin embargo se podrían mejorar si sabemos sobrellevar dichas dificultades con madurez y responsabilidad como padres, maestros, e institución, para el mejoramiento y el bienestar estudiantil.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos

Una de las tareas y obligaciones de la familia y de los centros educativos es la de compartir responsabilidades de acuerdo al medio en que se desarrollan; en el campo educacional los responsables son los maestros y los alumnos, y en el campo familiar son los padres y los hijos, esto va relacionado directamente a la elaboración y a la ejecución de los trabajos extraclase que los estudiantes deben cumplir, y podemos ver que el 20% y el 44% supervisan el trabajo de sus hijos/as y les dan autonomía poco a poco, en cambio el 36% no lo hace, por otro lado el 64% de los padres (madres) se interesan, por el trabajo de sus hijos/as sin darles facilismo, a la vez podemos observar que un 84%, confían totalmente en que sus hijos pueden realizar la tarea sin ayuda, y un 16% que no; de pronto esto tiene mucho que ver con la forma en que sus hogares combinan premios y castigos para la elaboración de los mismos dando como resultado que un 52% aproximadamente parten de este principio, sin embargo el 32% y el 12% no están de acuerdo.

Un viejo adagio dice que hay que educar con el ejemplo, es aquí donde los padres demuestran responsabilidad en los compromisos adquiridos con el centro educativo, en función de las circunstancias puntuales, de este tipo de padres tenemos un 60% que lo cumplen a cabalidad, y un 32% que no lo hacen, propiciando la falta de participación de los padres para con el centro educativo, analizado esto podemos observar que, es necesario buscar formas de solución para involucrar más al padre con la educación de sus hijos/as y por ende con el centro y sus actividades.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Esta actividad dentro de la educación nos permite ver el grado de despreocupación y conformismo que los padres tienen en relación a la ocupación del tiempo libre de sus hijos/as, por citar algo, observamos que de existir la posibilidad de implicar a los niños/as en actividades extraescolares, ya sean éstos cursos en idiomas, deportes, música y artes, el 44% no le da importancia, el 36% no está de acuerdo con este tipo de actividades complementarias y solamente un 20% abalizan la incursión de las mismas; quizás en la misma relación porcentual podemos observar en lo referente a la socialización del niño frente a la comunidad, es así que un 24% apoya, que sus hijos sean socialmente activos y un 28% están en desacuerdo, pero un 48% niega absolutamente esa posibilidad; al igual que nos es fácil notar que los padres entrevistados, no hacen nada extraordinario o sorprendente para mejorar la interrelación de sus representados con una sociedad activamente evolutiva, ya que creen que sus hijos/as deben centrarse solo en la escuela y en sus estudios, esto lo indica un 56% de aceptación por parte de los padres y un 44% lo niegan esto los hace ver como personas conformistas, que sencillamente se satisfacen con estar a lado de sus hijos el momento que ellos los necesitan; lo que hace que formulemos la siguiente interrogante ¿Están cumpliendo a cabalidad con la formación y crecimiento de sus hijos/as?, o simplemente están siendo personas que brindan una educación a los mismos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

La obligación de los padres con sus hijos, parte desde un principio en el cual todos los hijos son iguales y a todos se los quiere por igual, del grupo encuestado, vemos, que el 48% y el 36% señala que las relaciones entre hijos son positivas y sin muchos problemas y manifiesta que no existen diferencias en el trato diario que proporcionan a todos sus hijos, aunque un 8% manifiesta que si las hay y un 8% simplemente no dan importancia a este antecedente negando absolutamente esa

posibilidad; si hablamos desde otro punto de vista para el 24% y el 52% que juntos vienen a ser la mayoría indican que están de acuerdo y totalmente de acuerdo que las relaciones entre padres e hijos/as son especialmente buenas en casi todos los aspectos; aunque el 12% y el 48% cree que son buenas en general con algunos aspectos que han influido en forma negativa, y un 28% y un 4% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con esta afirmación; por otro lado el 40% y el 36% no comparten de que las relaciones sean conflictivas por establecer comparaciones entre hermanos, en cambio el 12% está de acuerdo y más aún el 4% está totalmente de acuerdo con la relación mencionada anteriormente; en cuanto a relaciones normales con independencia entre sus miembros solo un 16% está de acuerdo en su totalidad y un 28% está simplemente de acuerdo, por el contrario el 24% manifiesta su negación al no estar de acuerdo pero otro 24% está totalmente en desacuerdo en una relación normal con sus hijos/as.

Desde mi punto de vista como profesional en el campo de la educación y como madre de familia creo y parto, del respeto a la independencia de cada uno de los miembros de mi familia, para mí todos los hijos deben estar en equidad de condiciones en lo referente al cariño emanado por sus padres, partiendo de que las necesidades de cada uno de ellos variarán de acuerdo a sus edades, y por ende esto permitirá dar a sus hijos/as la ayuda que ellos necesitan de acuerdo a sus problemas y necesidades individuales.

A este análisis debo agregar que el 36% de padres de familia omiten respuestas a las afirmaciones planteadas en este parámetro.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Las relaciones entre hermanos es parte importante en el desarrollo y crecimiento de quienes son parte de una familia, ya que una buena relación será el pilar fundamental para su buen desenvolvimiento en todos los aspectos de su vida.

En grupo investigado, podemos ver que el 28% y el 36% señala estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las relaciones entre hermanos son constructivas y

afectivas, por el contrario un 12% no está de acuerdo y el 8% esta totalmente en desacuerdo en este caso de buenas relaciones; con respecto a que las relaciones por lo general son buenas con etapas conflictivas los resultados muestran que en un 20% y un 32% están de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, pero el otro lado manifiestan que no es así, con un 28% en desacuerdo y un 16% totalmente en desacuerdo; aunque el 48% y el 24% niega que las relaciones son difíciles entre hermanos, y tan solo un 16% y 8% manifiesta que sí son difíciles; a esto sumamos que el 12% y el 64% está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente en que tienden a ignorarse mutuamente, siendo una mayoría notable, pero también existe opiniones que aceptan este conflicto eso nos muestra el 8% de las personas investigadas y otro 8% están totalmente de acuerdo en que existe el problema; el 20% de la población investigada son hijos/as únicos/as lo que involucra aspectos positivos y negativos, partiendo de que por un lado recibirá toda la atención de sus padres en algunos casos y otros de su madre por estar separados de sus padres, pero por otro el no tener con quién compartir sus cosas y emociones los hacen sentirse solos y tristes, ya que la mayoría de estos casos sus padres trabajan fuera de casa, en cambio el 80% tiene hermanos/as por lo tanto se da los conflictos que mencionamos anteriormente en las afirmaciones planteadas en este parámetro.

Es importante señalar la omisión de respuestas de padres de familia en algunas afirmaciones, esto involucra un 32% de participantes.

Después de analizar este contenido vemos que las relaciones entre hermanos del grupo investigado son aceptables, con honrosas excepciones que se podrían ir superando con actividades recomendadas para mejorar ciertos conflictos que podrían afectar en el rendimiento de nuestros alumnos involucrados en la investigación.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

El ejemplo es parte fundamental en la vida del las personas, ya que en muchas ocasiones nos inspiramos en alguien para alcanzar nuestras metas, y la mayoría de

las veces decimos: yo quiero ser como mi papá o como mi mamá o simplemente quiero ser como mi hermano mayor, constituyéndose en el pilar de nuestros sueños.

En la investigación, el 36% está de acuerdo y el 56% totalmente de acuerdo en que los hermanos en cuanto a estudiantes son buenos alumnos y tan solo un 4% no está de acuerdo con esto; por otro lado existe un 36% de total acuerdo y 24% de acuerdo que creen que los hermanos son alumnos promedio que han estudiado según sus capacidades, sin embargo el 8% está en desacuerdo y el 20% niega totalmente esa posibilidad; en lo que tiene que ver a la capacidad de los hermanos de los hijos/as entrevistados/as, lanza porcentajes bastante interesantes, a tal punto que un 16% y 32% está de acuerdo y totalmente de acuerdo de que sus hijos tienen capacidad pero no han aprovechado por falta de medios, sean estos personales, económicos e institucionales y en un porcentaje igual (16% y 32%) manifiesta estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con esta afirmación; también es necesario mencionar que el 52% y el 20% manifiesta no estar de acuerdo con que el nivel socio-familiar no favorece en el rendimiento escolar y tan solo el 12% cree estar de acuerdo y el 8% totalmente de acuerdo, esto confirma lo que ya lo señalamos anteriormente, el que pertenecemos a un nivel de medio hacia abajo, y consientes estamos de que la nutrición es la base del desarrollo humano en todos sus niveles.

Esto nos lleva a entender que la mayoría de los alumnos involucrados en la investigación tienen buenos ejemplos a seguir en sus hermanos, no dejando de lado su autonomía y la seguridad en sus propias capacidades.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Lo habíamos dicho en líneas anteriores que en la actualidad, debido a los avances científicos y tecnológicos las necesidades son cada vez mas grandes y cuantiosas, la actualización en lo referente a los materiales de apoyo para una mejor práctica educativa, se ha constituido en una de las necesidades imperiosas para alcanzar el éxito anhelado; en el mundo cambiante en el que vivimos ha hecho que desde

los establecimientos educativos evolucionemos desde la pizarra convencional de tiza, a la ya tan común pizarra de tinta líquida y en un futuro no muy lejano al computador personal como parte misma del proceso, esto como un pequeño preámbulo frente a las necesidades propias que hoy por hoy van de la mano del estudiante para la ejecución de sus tareas diarias, es aquí donde podemos ver que por lo menos el 52% de las personas investigadas poseen equipos alternativos como es la computadora, instrumento que le sirve de gran ayuda para la ejecución de la mayoría de sus tareas y el 48% no cuentan con este instrumento de apoyo, lo que nos hace ver que este grupo tendrá que realizar una erogación económica extra para una mejor presentación de sus tareas; como lo uno no tiene nada que ver con lo otro, nos damos cuenta, que el hecho de tener una computadora no quiere decir tener un acceso directo a Internet, y lo contrario a lo anterior podemos visualizar que apenas un 12% posee este servicio en casa y el 88% lo tiene que buscar afuera; creo que es valioso anotar que hoy por hoy en la mayoría de las casas cuentan con libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, videos o materiales que les favorezca como ayuda para la ejecución de las tareas escolares, es así que un 84% contar con lo antes mencionado y apenas a un 16% les resulta difícil acceder a estos servicios; es menester anotar que el 72% de los hogares cuenta con materiales que favorecen el dibujo, la escritura y los experimentos, y tan solo un 24% no tiene este beneficio, a pesar de la institución donde se educa cuenta con los servicios adecuados para el desarrollo de estas actividades.

Hemos visto que nuestras familias tienen acceso a los materiales necesarios para su educación, solo hay que motivarlos a su correcta utilización, en beneficio de sus necesidades e intereses.

5.3. ¿COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.

La Unidad Educativa Cristiana Nazareno, como una entidad de carácter netamente educativa siempre estará enfrentando problemas y dificultades, las mismas que no se deben pasar por alto, mas bien deben ser sujetas a una valoración. Una condición previa a la valoración de riesgos es el establecimiento de objetivos enlazados en distintos niveles y consistencias internas; la valoración de riesgos es

la identificación y el análisis relevante, como camino a la consecución de sus metas, constituyendo una base para determinar en que consiste la no vinculación de la familia con el centro educativo en su totalidad para luego buscar alternativas factibles que puedan regular las condiciones de relación entre la familia y la institución, recordemos que se requiere mecanismos para identificar y tratar los riesgos especiales asociados con el cambio.

En el manual de buenas prácticas he propuesto varios tipos de actividades con el único afán de buscar que la relación familia-institución sea un peldaño base en el avance educacional de los niños/as, todos estos basados en un diario convivir y en una realidad propia del medio.

5.3.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes

La educación de los niños /as va de la mano con sus padres y el centro educativo, ante esto vale la pena destacar, que mantiene reuniones permanentes con los padres de familia a través de las diferentes escuelas para padres, las mismas que se realizan una vez al mes y están encaminadas directamente a un mejor desarrollo de la familia, para la ejecución de las antes mencionadas, la institución denomina a personas responsables por cada paralelo, dándoles el nombre de monitores espirituales quienes junto con los maestros guías o monitores, son los responsables directos de fortalecer la unión o relación entre esposo, esposa e hijos, consientes de que el comportamiento de los niños/as de la casa se lo refleja también dentro de las aulas escolares, es por eso que se tiene una gran aceptación el 20% y el 64% de padres de familia está de acuerdo y totalmente de acuerdo en asistir a estas reuniones, y tan solo el 16% no lo esta; de la misma manera comparten las charlas, seminarios y otras actividades de carácter formativo ya que en un 28% y 52% confirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con estas actividades, y solo el 16% indica que no; la escuela para padres es la actividad que más aceptación a tenido, con un 32% de aceptación y un 64% de total aceptación, aunque no se han obtenido los resultados esperados en la práctica y ejecución de lo compartido en las

conferencias impartidas en esta actividad, a pesar de que la institución busca a expositores capacitados y conocidos a nivel local y nacional, pero es importante anotar que el 4% piensa que no son importantes; la colaboración de los padres en actividades académicas abarca un 20% de aceptación y un 52% de total aceptación, ya que muchos de las madres ayudan en el desarrollo de las tareas investigativas de sus hijos, pero también existen padres que no lo hacen, esto involucra al 28% de la población; es lamentable no contar como institución con programas específicos que involucren a los padres y mejore su relación con el centro, esto lo confirma el 24% y 60% de la población que manifiesta estar en desacuerdo parcial y total con esta dificultad, y un mínimo 12% cree que sí se desarrollan estas actividades; a esto se suma una grave dificultad por parte del centro, la de no contar con un espacio para las actividades de los padres ya que el 8% y el 60% reclama el no contar con este espacio y tan solo un 12% se ve conforme con el lugar que la institución les brinda para sus actividades, como es las instalaciones de la iglesia del centro educativo.

La capacitación intelectual siempre tiene que ir de la mano con la actividad física recreacional razón por la cual la institución dentro de su programa anual de actividades a encargado a los alumnos y maestra del séptimo año de educación básica la realización de un campeonato interno a nivel de padres de familia de los diferentes paralelos en las disciplinas de fútbol sala masculino y femenino como actividad recreacional la misma que ha tenido una aceptación del 92% aproximadamente y apenas un 8% de rechazo, cabe indicar que esta actividad se la cumple solo los días Sábados y Domingos como una actividad extracurricular, con el único fin de mejorar la relación entre los padres y el centro educativo.

5.3.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucra en las actividades del centro educativo

La educación de los niños /as va de la mano con sus padres y el centro educativo, ante esto vale la pena destacar, la participación directa que mantiene los padres de familia en las reuniones permanentes de escuelas para padres, las mismas que se

realizan una vez al mes y están encaminadas directamente a un mejor desarrollo de la familia, en las que los padres participan de una manera directa y acertada en la ejecución de las antes mencionadas, aunque como se dijo anteriormente no se tiene los resultados esperados debido a que muchos de los padres van simplemente por no pagar una multa. Pero es importante destacar que no todo a sido negativo dado, a que algunas familias se han abierto de una manera total, buscando ayuda para solucionar sus problemas familiares al depositar su confianza en los guías espirituales quienes a través de la oración han tratado de llenar los vacíos existentes en cada caso, consientes de que el comportamiento de los niños/as en casa se lo refleja también dentro de las aulas escolares, reflejado en un 52% y en 24% que aceptan que sí se promueve esta actividad y tan solo un 20% que está en desacuerdo y un 8% que dice estar totalmente en desacuerdo con la existencia de la misma, quizás porque prefieren pagar la multa y no asistir a las mismas; sin embargo es preciso anotar que se cuenta con un 44% y el 32% con la presencia de los padres a las reuniones formales, y una resistencia de un 20%, y el 4% que optan por mantenerse al margen en este tipo de actividades debido a que no están de acuerdo con las mismas; además una vez por trimestre se organiza charlas, seminarios, dedicados a la familia en general en donde se toca temas de interés común , estas se las realizan en las instalaciones de de la iglesia del centro educativo, con expositores capacitados y conocidos en el ámbito local y nacional, aquí tenemos una aceptación del 44% y el 20% quienes confirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con estas actividades , por el contrario existe un 28% de resistencia y un 4% de total desacuerdo en que existen estas actividades; los padres de familia manifiestan en un 24% y 36% que la institución promueve su colaboración en las actividades académicas, pero el 28% y el 4% señalan que no, y a pesar de ser un porcentaje bajo es necesario buscar mecanismos apropiados que ayuden a la solución de este problema; y más aún con la grabe afirmación del 80% en total desacuerdo y el 4% en desacuerdo, de padres que cree que no se promueve programas específicos como antidrogas y atención a necesidades educativas especiales por parte de la institución, y solo un 4% cree que sí, señalando también que el 12% omite su comentario.

Cabe indicar que es muy necesario la búsqueda de solución a este problema ya que toda institución educativa debe promover actividades que vayan en beneficio a la buena relación y participación de los padres con el centro educativo. Viendo la necesidad de dar alternativas de solución a este problema me permito contribuir con actividades de buenas prácticas escolares y familiares, las que las hago constar en el manual presentado al terminar nuestra investigación.

5.3.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Es muy importante conocer las opiniones impartidas por los padres de familia con respecto a las actividades que promueve el centro y su influencia con el rendimiento académico, como ya vimos anteriormente, existen situaciones en las que los padres de familia señalan que no existen por lo tanto perjudica en su relación con el centro y por ende en el rendimiento escolar.

Según las respuestas a las interrogantes planteadas, el 20% están de acuerdo con que brindan apoyo financiero a las necesidades del centro y el 12% dicen estar totalmente de acuerdo, sin embargo el 40% señala estar en desacuerdo y el 20% está en total desacuerdo, demostrando que los padres opinan que esta actividad incide negativamente en el rendimiento de sus hijos/as; de la misma manera con respecto a la cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos, los padres manifiestan en un 48% estar en desacuerdo y un 16% en total desacuerdo, impidiendo que el padre esté involucrado con el adelanto del centro, y al mismo tiempo a sus hijos/as, ya que no podrán gozar de los mismos, en otro extremo solo el 28% cree que sí coopera en este sentido, y un 8% omite su respuesta; en relación a la cooperación de los padres con la promoción de programas específicos, gran parte de ellos dicen estar en desacuerdo con un 48% y totalmente en desacuerdo con un 16%, a pesar de que el 4% afirma estar de acuerdo, siendo un porcentaje muy bajo, el resto de la población no da a conocer su opinión con un 32%, esto demuestra que los padres de familia creen que el centro no promueve

estas actividades por lo tanto el rendimiento de los estudiantes se verá afectado de una u otra manera; en las actividades de escuela para padres la mayoría de la población opina que está de acuerdo que sí influye en el rendimiento de sus hijos, es por eso que el 48% está de acuerdo y el 24% esta totalmente de acuerdo, a pesar de que un 12% señala estar en desacuerdo y el 4% totalmente en desacuerdo, y el 20% omiten su respuesta; como vimos en las tablas anteriores la colaboración de los padres en las actividades académicas de sus hijos/as señalan un 28% estar de acuerdo con que sí inciden en el rendimiento escolar y el 20% está totalmente de acuerdo con esta afirmación, es preciso anotar los casos de los padres que no están de acuerdo con un porcentaje del 16% y que definitivamente están en total desacuerdo con un 20% de la población; además con respecto a la participación de los padres en programas específicos como antidrogas y atención a necesidades educativas del centro, las respuestas apuntan un total desacuerdo en la incidencia con el rendimiento académico con un 72% y en desacuerdo de un 4% y con un 24% que no expresa su opinión.

5.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

5.4.1 Enunciado

“Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico en los alumnos de Educación Básica y Bachillerato en el Ecuador”.

5.4.2. Argumento

Es por todos conocido y de una manera por demás generalizada, que las condiciones sociales, familiares y personales, influyen en su gran parte en lo que es el rendimiento académico del ser humano, mucho mayor es esta influencia en los niños y adolescentes quienes a más de sentirse inseguros, merman su capacidad e interés en las actividades escolares, por esta razón es necesario que para un mejor rendimiento académico las relaciones sociofamiliares se hallen enmarcadas en un

nivel óptimo.

Dando gracias a Dios en el grupo investigado por mi persona en calidad de profesora de los alumnos del séptimo año de educación básica de la UECN, se pudo observar, que sí existe apoyo por parte de la familia para con sus hijos/as, y creo que esto lo refleja claramente las calificaciones que ellos lo obtuvieron durante el periodo comprendido del año lectivo. A continuación detallo resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del grupo investigado:

- Cuando los padres de familia supervisan el trabajo de sus hijos, y a la vez les ayudan a observar y a desarrollar la capacidad, el interés y los métodos de estudio de sus hijos/as hacen que su conocimiento se acrecente a tal punto de proporcionarnos aproximadamente un 60% de alumnos comprendidos entre muy buenos y sobresalientes.
- El estímulo y apoyo que los chicos reciben por parte de sus padres, también se torna en un punto de gran importancia, en el caso de esta investigación dicho apoyo se recibe más por parte de las madres que de los padres, éste interés directo por los trabajos de sus hijos es esencial siempre y cuando sea como ayuda, mas no como facilismo para la realización de la tarea, ya que esto nos brindará caminos para desarrollar una mejor capacidad y responsabilidad en nuestros hijos/as, es por eso que vemos, que un 72% de alumnos están entre muy buenos y sobresalientes en sus actividades académicas.
- No podemos tampoco basarnos únicamente al apoyo extraclase, sino que también analizar la relación del niño/a con sus compañeros, como parte directa del proceso aprendizaje, mas aún cuando se trabaja con un método constructivista, método que en parte nos ayuda a fomentar la sana competencia en el quehacer educativo, y a la vez hace que podamos enmarcarnos en un mejor ambiente educativo y podamos mantener buenas relaciones de integración, preocupación y relación de acuerdo al código de convivencia institucional en lo que hemos podido observar que un 60% de aceptación por los padres investigados.

En lo referente a la obligación de los padres de familia como representantes directos de sus hijos/as, hemos podido observar:

- Que dichas acciones son de gran ayuda, por parte de los padres, siendo un trabajo positivo y equitativo, eludiendo la presencia de problemas o diferencias en el trabajo proporcionado a cada uno de sus hijos/as, esto lo podemos decir dado el alto porcentaje de buenas calificaciones en los niños/as, tanto es así que hablamos de un 80% de muy buenos y sobresalientes.
- El mismo hecho que los padres se preocupen o se interesen por los trabajos de sus representados conlleva a fomentar una buena relación en casi todos los aspectos socioeducativos; es importante anotar que aquí tiene mucho que ver la paciencia y la inteligencia de los padres para que la ayuda hacia sus hijos/as sea equitativa o de pronto de acuerdo a las necesidades según como se presenten, es así que podemos observar que lo mencionado anteriormente es muy positivo con un 76% de muy buenas y sobresalientes.
- No podemos descartar que a vez en cuando se presenten situaciones conflictivas entre hermanos, las mismas que pueden ser debido a las comparaciones que los padres acostumbran hacer entre unos y otros, por ejemplo: Porqué no serás obediente como tu hermano, o sé responsable como tu hermano mayor, hechos que a veces acarrear resentimientos entre ellos , es ahí donde mucho tiene que ver la forma de actuar de los padres para limar ese tipo de asperezas hacia un futuro, y tratar de crear independencia entre unos y otros, hemos obtenido un 68% de muy buenas y sobresalientes lo que nos hace ver que hemos tenido aceptación por parte de los padres de familia.
- Es preciso recalcar los aspectos negativos de esta investigación, durante la ejecución de la misma se encontró que existe poca participación de los padres en las actividades del centro ya sea por falta de interés o porque el centro no las ha promovido adecuadamente, tomando en cuenta que hay que buscar una solución urgente, para mejorar los rendimientos buenos y hacerlos muy buenos y porque no, sobresalientes.

Los tipos de relación entre hermanos también es una característica especial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Las relaciones entre hermanos pertenecientes al grupo investigado, no hace entrever que son bastante constructivas y afectivas en un 73%, y en casos excepcionales en los que pueda presentarse conflictos salvables y que no influyen en la relación de hermanos tenemos un 27%, sin tener grado de influencia en el rendimiento académico de los antes mencionados, cuyo porcentaje es el 80% entre alumnos muy buenos y sobresalientes, tomando en consideración que un 80% tienen hermanos en el ceno familiar, es decir no son hijos/as únicos; quizá tenga mucho que ver que la diferencia de edades entre unos y otros, no sobrepasa los 5 años de diferencia.

5.4.3. Conclusión

Desde mi punto de vista personal y profesional puedo atreverme a decir que durante este año lectivo se ha podido trabajar de una manera coordinada entre el centro educativo y los padres de familia del séptimo año de educación básica, con lo que se demuestra la veracidad del supuesto, en lo relacionado al ambiente socioeducativo en los que se desarrollan los niños y niñas; vale la pena anotar la distribución de los niños y niñas en base a sus calificaciones, así que existe, 7 sobresalientes, 13 muy buenas y 5 buenas, lo que hace ver claramente que una labor conjunta entre el centro educativo y familia mejora de sobremanera el rendimiento académico en los educandos.

Es menester anotar que nuestra labor como institución, y más aún la mía como docente debe enmarcarse hacia el grupo de niños/as que están con un aceptable rendimiento, aunque debajo de los demás, como tarea primordial o como ayuda a aceptar, a enfrentar y a superar las circunstancias adversas que rodean a la familia nazarena, como son la falta de comunicación, y de participación de los padres con el centro me permito presentar actividades para superar estas dificultades en el manual de buenas prácticas familiares.

5.5. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO.

Dentro de la familia la educación en el género viene a ser un aspecto muy importante debido a la gran apertura que se ha venido dando hoy en día sobre la equidad de género, esto ayuda en gran parte a que los niños y niñas sean tratadas de igual manera sin menospreciar, ni exaltar a nadie, siendo ya parte de la educación misma de todos los centros educativos, es por eso que gran parte de los encuestados concuerdan en que las niñas no tienen porque ser menospreciadas en ningún aspecto de su vida a igual que los niños, debido a que ante los ojos de Dios todos somos iguales y por lo tanto todos somos sus hijos/as.

5.5.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Como dijimos anteriormente la equidad de género prevalece en la opinión de padres de familia, es por eso que tanto las niñas como los niños han recibido las mismas oportunidades de formación arrojando un 72% de aceptación, y tan solo un 16% de desacuerdo a esta interrogante, demostrando que la igualdad con la que son tratado nuestros niños ayuda a su aceptación como personas, capaces de enfrentar cualquier meta o desafío que lo encuentren por delante; además los niños/as no han tenido que superar ningún estereotipo de género, ya que un 88% está de acuerdo, esto implica que no solamente les respetan como personas capaces de elegir lo que quieren sino también su autonomía; bajo el erróneo pensamiento de que a las niñas inteligentes no les quiere nadie se da una aceptación del 88%, creando en ellas una seguridad en si mismas para sobresalir en sus aspiraciones, sin importar el que dirán y sobre todo sin el temor de ser rechazadas por nadie; a pesar de las anteriores el porcentaje de que los chicos necesitan más estudios que las chicas es tan solo de un 68% de aceptación, demostrando algo de incoherencia en sus opiniones, y un 28% cree que sí, habiendo personas que todavía piensan que la mujer no es capaz de alcanzar grandes aspiraciones al igual que los hombres, aunque el porcentaje sea ínfimo; sin embargo dicen haberles brindado las mismas oportunidades. Esto demuestra que no todas las personas pensamos que, los hombres y mujeres somos iguales y que

tenemos las mismas capacidades para sobresalir en las circunstancias y dificultades que la vida pueda poner en nuestro camino.

Cabe destacar que hubo un porcentaje de omisión a las preguntas planteadas, de pronto porque existe el temor de dar a conocer su opinión o quizá porque no se entendió las interrogantes planteadas.

5.5.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Los maestros al ser pilar fundamental en la educación de los niños/as debemos estar consientes de que al compartir conocimientos a nuestros alumnos, éstos deben abarcar todas las áreas ya sea en lo cognitivo, afectivo, social y psicológico para que todos ellos sientan que quién está a su lado le va tratar igual y bajo las mismas condiciones para chicos y chicas.

La investigación realizada a este apartado brinda resultados positivos hacia los maestros de la institución, ya que creen que los profesores brindan un trato equitativo tanto a niños y niñas, exigiéndoles igual función y realización con respecto a sus tareas y obligaciones educativas con un 90% de aceptación en esta opinión; reconociendo como padres que sus hijos/as reciben las mismas oportunidades de intervención en las actividades propuestas para ellos y en la realización de las mismas, negando absolutamente esteriotipos de género que impiden desarrollarse como seres humanos en todos los campos de la educación y de la vida misma, y partiendo de la afirmación que ninguna chica lista resulta socialmente poco atractiva, ya que un 96% esta de acuerdo con lo antes mencionado; es bueno aclarar también la opinión de los padres con respecto a que los maestros reconocen la capacidad de los chicos/as por igual, aceptando esta interrogante con un porcentaje del 90% aproximadamente; a la vez el padre de familia cree en un 65% que su hijo es bien reconocido y estimulado por parte de los profesores, siendo parte activa de la educación de sus hijos, tomando en cuenta que varias alternativas fueron omitidas por ciertos padres. Concluyendo que la

mayoría de los padres de familia están en contacto permanente con los maestros, y concientes de que sus hijos están siendo tratados con respeto y consideración, sin importar el género, y sobre todo con la seguridad que en el lugar donde se educan sus hijos, sobresaldrán en todas las áreas, tanto chicos como chicas.

5.5.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Es bueno conocer la opinión de los padres de familia con respecto al trato que reciben de sus compañeros, debido que al igual que sus maestros, son parte de la formación de sus hijos/as, ya que a través de las relaciones con ellos, muchos de los niños/as, vienen a emular actitudes de ciertos/as compañeritos/as que admiran y cuando no hay un correcto control y formación en el hogar se dejan llevar por los ellos/as y tienden a adquirir comportamientos que no son propios con su personalidad, esto implica a que muchos de los padres de familia creen que el centro educativo ha sido el lugar donde su hijo/a se ha “dañado”, sin darse cuenta que de pronto es el único ejemplo que tiene a seguir debido a la falta de presencia de sus padres en el hogar.

Dado este pequeño antecedente es menester anotar los resultados obtenidos en esta tabla. Para los padres de familia el trato que reciben los chicos y chicas es igual es por eso que en un 80% aceptan la interrogante y tan solo en un 20% no, sabiendo entonces que los estudiantes reciben el mismo trato entre sus compañeros sin importar sus capacidades, rechazando totalmente que los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes; en la implicación de los alumnos/as con mayores capacidades en el aula de clase se tiene una aceptación del 80%, que creen que el alumno más capaz está mayor involucrado en las actividades de clase, creando envidias por parte de sus compañeros/as y siendo esto un limitante para las buenas relaciones, más en los padres de familia que en los mismos estudiantes, ya que el/a niño/a tiende a olvidar más pronto sus diferencias; sin descartar que creen que las niñas con alta capacidad son mucho más egoístas que los chicos, ya que esta opinión abarca 64% y lo contrario solo un

32%, pero también afirman que las chicas con mayor capacidad son mucho más inseguras, y ocultan más su capacidad que los chicos, demostrando que ellos no sienten temor de su capacidad, esto abarca un 82% de aceptación; además están seguros de que tanto los chicos como las chicas son inteligentes y están motivados para enfrentar retos propuestos por los docentes y la sociedad.

Esto demuestra que la relación entre compañeros es muy acertada debido a que respetan cada uno sus capacidades y limitaciones.

5.5.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos.

Debido a que la encuesta fue realizada a estudiantes de séptimo año básico, los padres de familia contestaron tomando en cuenta la dedición de sus hijos con respecto al colegio elegido para sus estudios y de acuerdo a la carrera que tienen en mente seguir, ya que debido a este antecedente es muy probable que los porcentajes no concuerden entre sí. Pero vale la pena aclarar que todos los estudiantes fueron muy bien orientados en esta área por parte del departamento de Orientación Vocacional y la profesora, para evitar posibles arrepentimientos futuros y sobre todo lustraciones que a la larga trae consigo personas mediocres, incapaces de brindar un buen servicio a su vida y a la sociedad.

Las respuestas emitidas en esta interrogante señalan que un 80% eligió personalmente y con libertad su colegio y por ende su carrera, claro está que influyó mucho el asesoramiento de personas adultas, aunque un mínimo porcentaje piense que no, esto es el 20%; sin embargo al valorar su carrera solo un 60% cree que es adecuada para jóvenes de su sexo, y un 40% piensa lo contrario; aunque los factores de duración, disponibilidad y prestigio abarca solo un 56%, el apoyo de la familia es muy acertado, brindando de esta manera seguridad en el estudiante al elegir su destino en la educación; cabe indicar que para un 60% no fue una decisión difícil, por lo contrario en un 40% si se sintió lo difícil de elegir; ya que fue tomada en un largo tiempo, sin improvisación y sobre todo bajo la orientación de que sus capacidades son muy altas y pueden llegar muy lejos, si estudian y dedican su

tiempo a cosas productivas para su porvenir.

De acuerdo a los porcentajes se notó que hubo mucha variación debido a que lamentablemente todavía existen padres que creen que sus hijos deben asistir a los colegios en los que ellos estudiaron, y gran parte de los porcentajes negativos se debe a ese antecedente.

5.5.5. Conocimientos de los padres sobre las aficiones y proyectos de sus hijos.

Todo proyecto y afición que los hijos tienen, es importante que los padres conozcan de ellos, y sobre todo los apoyen, ya que sin estos dos aspectos importantes difícilmente llegarán a cristalizarse, aunque es necesario aclarar sobre la importancia de los mismos para un mejor aprendizaje de los niños/as involucrados en este trabajo investigativo, debido a que todo proyecto extraclase enriquece conocimientos y por ende fortalece los mismos en los estudiantes.

Para dar mayor consistencia a lo antes mencionado, mostraré los resultados obtenidos en esta investigación; un 72% de estudiantes mantiene aficiones anteriores y desarrolla nuevas en su área educativa, en cambio el 28% no lo hace, sin embargo, existe igualdad de opiniones al mostrar que sus hijos tienen proyectos formativos con un 48% a favor y el mismo porcentaje en contra, aunque cabe recalcar que sí anhelan tener un proyecto de campo esto lo afirma con un porcentaje del 75% a favor y tan solo un 16% en contra, sin embargo en una gran mayoría están preocupados por aprobar y más tarde dedicarse a lo que les gusta, con un 76% de acuerdo; demostrando que le gusta el estudio, sin importarles tanto las calificaciones, ya que considera que su hijo/a es muy inteligente y constante, además está muy motivado y le gusta estudiar para algún momento alcanzar su máximo nivel académico con un 95% aproximado de aceptación a estas afirmaciones, llegando a la conclusión de que muchos de nuestros estudiantes están preocupados por rendir adecuadamente en sus capacidades educativas, sin descartar el enriquecer su conocimiento si se le presenta la oportunidad,

demostrando interés por sobresalir en su área académica y personal, es preciso señalar que en muchas situaciones a los niños no les importa las limitaciones, cuando quieren aprender algo diferente y motivador en sus vidas.

5.5.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Tanto el tiempo como el método de estudio son aspectos necesarios en el correcto desenvolvimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que el método es la forma y manera de enseñar junto a la creatividad del docente, lo que permitirá un acertado y adecuado proceso educativo, sin embargo el tiempo que el alumno le dedica a sus estudios es muy indispensable, ya que si merma lo que le corresponde al mismo, disminuye su interés por aprender y por lo tanto su nivel académico.

Los resultados del estudio sistematizado y sobre todo la concentración de los alumnos a lo largo del curso producen un 72% de seguridad en que los afirman con respecto a sus hijos/as, demostrando que muchos estudiantes están verdaderamente comprometidos con la inmensa responsabilidad de estudiar y prepararse para en un futuro no ser marginados, mientras que el 28% confirman la negativa aceptación al mismo; sin embargo los padres afirman que sus hijos/as estudian por periodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y explotar otros temas en un 44%, por el contrario el 52% niega esta posibilidad, confirmando que en una gran mayoría solo se limita a aprender lo que recibe en la escuela; pero si están consientes de que sus hijos asisten a clases, toman apuntes y los estudian esto lo afirma un 80% de los entrevistados; con respecto al tiempo un 52% dice que sus hijos/as reparten por igual entre las tareas y salir con los amigos, mientras que el 48% señalan que no, esto implica a que los padres en muchas oportunidades tienen a sus hijos solo dedicados a sus tareas o peor aún en muchos de los casos ocupan su tiempo en ayudar a sus padres en los trabajos o negocios; sin descartar que como varios padres están fuera de casa no pueden controlar el tiempo de estudio de sus hijos/as, esto demuestra un 24% que cree que los amigos son la primera ocupación y les dedica mucho tiempo, deduciendo que en una gran

mayoría los niños/as de séptimo año básico se dedican en gran manera a las actividades escolares como tareas, trabajos investigativos y lecciones impartidas por el maestro, cumpliendo satisfactoriamente con sus obligaciones, sin embargo no se debe descartar las honrosas acepciones que por la falta de control de sus padres incumplen con esta responsabilidades afectando su nivel académico y personal, y por ende social.

5.5.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados.

Cada padre de familia debe estar consiente de los intereses que implica la elección de la especialidad de sus hijos/representados, debido a que ningún padre quiere que su hijo/a fracase y pierda años de su vida en una dedición errada, sin tener que hacer ni a donde partir; es por eso que un 48% de padres opina que su hijo/a tiene demasiados intereses por lo tanto no va a elegir adecuadamente, en cambio el mismo porcentaje (48%) opina que no, sin embargo están seguros que tienen los suficientes elementos de juicio para orientarla adecuadamente, porque está convencido de que ningún profesor lo está desanimando, y no se le a puesto límites por el hecho de ser chico o chica, esto lo confirma un 76%, sin embargo lo contrario lo cree un 20%, cabe resaltar que el niño/a está muy orientado hacia lo que quiere en su futura profesión, a pesar de que creen que la institución no cuenta con recursos adecuados para orientar a sus hijos, que a pesar de ser solo un 44%, se debe tomar en cuenta para establecer mejoras en estos departamentos, y así brindar un mejor servicio a la comunidad estudiantil; es preciso señalar que el 76% de encuestados confirma, que la familia apoya y acepta la elección, y ni a su padre ni a su madre les preocupa por cualquier aspecto inusual a pesar de haber un ínfimo porcentaje de preocupación (20%), debido a que él escogió lo que le gusta y no lo que su padre o su madre es en la actualidad.

Esto afirma que la mayoría de los padres están consientes y seguros de que sus hijos saben lo que quieren y que si es necesario los apoyarán y orientarán para evitar fracasos y frustraciones posteriores.

5.5.8. Conocimiento de los padres en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

La forma de enseñanza por parte del docente es otro aspecto importante que se tomó en cuenta en este trabajo de investigación, es por eso que es necesario conocer la opinión de los padres de familia con respecto a la misma.

Las personas que piensan que el maestro trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces quedan atrás abarca un 56%, mientras que los que no involucra a un 40%, esto implica a que nosotros como maestros demos que el trabajar bien, no es solamente haciendo mejores a los buenos sino haciendo de los malos buenos, siendo conscientes de que educar es formar, orientar y dirigir, organizándose de otro modo en sus actividades para atender a todos los alumnos; sin embargo un 72% niega la posibilidad que el maestro se dedica a los alumnos medios y los capaces se aburren, debido a que las clases han sido estimulantes y agradables, pues lo confirma un 76%, partiendo de que el alumno no pasa inadvertido en clase, debido a que el profesor no penaliza a los más ingeniosos y creativos, evitando el aburrimiento de los estudiantes en sus horas clase, esto lo muestra un 92%; la buena relación que existe entre los alumnos y el profesor hace y hará que los resultados de un mejor desenvolvimiento de los maestros sean beneficiosos para quienes son los verdaderos protagonistas de la educación, debido a que un maestro no debe trabajar pensando en qué dirán los padres si hago esto, o no lo hago, que a pesar de que es importante conocer su opinión, creo y estoy convencida que lo más importante es que el alumno se sienta identificado con su maestro y le tenga la suficiente confianza como para poder creer en él por lo tanto mi manera de pensar es que un maestro se debe preocupar específicamente por el bienestar de sus alumnos bajo los parámetros de la lealtad y responsabilidad como maestro.

5.5.9. Conocimientos de los padres sobre las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas tanto de profesores y ejemplos personales a imitar.

Los textos como fuente de apoyo para el docente deben estar enmarcados en la realidad de nuestro medio, aunque difícilmente se puede encontrar los que cumplan con estas condiciones, es por eso que la Unidad Educativa Cristiana Nazareno ha propuesto crear sus propios materiales de apoyo, descartando el uso de libros inapropiados para nuestra realidad, con el fin de beneficiar a su población educativa, brindándoles mejores oportunidades de mejorar su educación y sobre todo su aprendizaje.

A pesar de que en muchas ocasiones los textos no han favorecido a nuestra realidad sus normas no han sido en ningún sentido distintas para hombres y mujeres lo confirman los padres con un aceptación del 72%, ya que al usar los textos los profesores no plantean menos o más fáciles preguntas a las chicas que a los chicos esto lo confirma un 96% de aceptación por parte de los padres, por lo tanto los chicos, como las chicas de mayores llegarán muy lejos, es muy importante anotar que los textos usados han permitido conocer a mujeres y hombres importantes que han aportado con grandes cosas a la sociedad.

Es preciso sin embargo señalar que en una gran mayoría los niños se sienten más a gusto con profesoras mujeres que con profesores varones, lo confirma un 68% aproximadamente, ya que por lo contrario un 32% cree que el niño se siente bien con cualquiera de los dos, esto demuestra que de pronto prefieren a las mujeres porque por naturaleza somos mucho más dulces y tiernas en el trato y todo niño sueña con una maestra dulce y tierna. Sin embargo el niño/a se sentirá bien con quien le brinde cariño, confianza y lo haga sentir importante en todos los aspectos de su vida, sin hacer acepción de personas o peor aún menospreciarlo por ser hombre o mujer.

5.6. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.6.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados.

Los estudios paralelos a la educación son la mejor fuente de enriquecimiento en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que gracias a ellos el alumno tendrá la oportunidad de sobresalir en cualquiera de las áreas de su vida, aprender Inglés, Computación, y Artes hoy en día se ha convertido en prioridad para muchas personas, debido a que en muchas ocasiones, eso les ayuda para su supervivencia, debido a los ingresos que éstos producen.

Gran parte de los padres de familia afirma que su hijo/a no tiene conocimientos en informática, música, idiomas, pintura y otros, con un 43% de porcentaje de aceptación a esta interrogante, sin embargo un 6% afirma que ya inició un aprendizaje en las asignaturas antes mencionadas, un 2% se encuentra ya en un nivel medio de educación en las mismas; pero es importante manifestar que un 49% omitió responder a dicha interrogante, confirmando que gran parte de los padres de familia no creen que la educación paralela les es de poco cuidado e interés para el desenvolvimiento de sus hijos/as en su vida estudiantil.

Es menester informar que la institución en donde se hizo la investigación cuenta con áreas paralelas a la educación, como es un inglés intensivo, computación y otras que ayudan a complementar la educación de quienes son parte de la misma, favoreciendo de esta manera a quienes están iniciando su educación en algunas de ellas.

5.6.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.

La práctica de los estudios paralelos también es importante, ya que cualquier conocimiento adquirido, no debe quedar en simple teoría, sino mas bien llevarlo a la

práctica del mismo, esto demostrará que “aprender y practicar van de la mano”, para así alcanzar el éxito.

En el área de lectura el 36% practica con frecuencia la misma, el 52% no lo hace, dando a entender que no le es importante la lectura y el enriquecimiento de su vocabulario, y un 12% omite su comentario; en la informática un 40% practica los conocimientos adquiridos ya sea en la institución o centros asociados a ella, un 44% no lo hace, tal vez por la falta del instrumento indispensable para su práctica, pues como dijimos antes nuestra institución pertenece a una clase de media hacia abajo, implica a que no puedan adquirir dicho instrumento, y, el 16% omite respuestas; en el deporte un 36% practica alguna disciplina deportiva, el 48% no lo hace y el 16% no contesta; el salir con los amigos un 16% lo practica, el 76% no lo hace; un instrumento musical o coral el 80% no lo practica en ningún sentido y el 20% no da a conocer su opinión, en otras actividades como el teatro, la danza un 20% lo practica, el 44% no lo hace y un 36% no comparte su opinión.

Esto confirma que muchos de los conocimientos impartidos en la institución y en otras entidades no son en su mayoría practicados por los estudiantes, minimizando con esto el aprendizaje brindado por las mismas, y un conocimiento no practicado, es un conocimiento olvidado.

5.6.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Al igual que los estudios paralelos el dominio de los idiomas es de suma importancia el aprendizaje y desenvolvimiento de los estudiantes, ya que si lo hacen tendrán mejores oportunidades en la vida, debido al índice de demanda de estas condiciones.

En el área de Inglés un 8% solo estudia esta asignatura, el 80% lo lee y lo escribe, un 8% lo lee, escribe y habla; el Francés el 56% solo lo estudia y el 44% emite su respuesta; el Alemán un 56% lo estudia, un 16% lee y escribe y el 36% omite su comentario; el quechua 48% lo estudia, el 16% lo lee y escribe y el 44% no

contesta, demostrando que el nivel de idiomas en nuestro medio es muy bajo.

Cabe destacar el área de Inglés en la escritura y lectura, es un paso muy grande, ya que si lo siguen practicando llegarán a adquirir los conocimientos básicos para poder defenderse en la difícil competencia de los idiomas hoy en día.

5.6.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso de que estén en la Universidad)

En una gran mayoría los estudios universitarios han sido ya para los padres de familia parte de sus metas no alcanzadas y para otros ya lo han superado, es por eso que a esta interrogante un 70% contesta que no se ha dado el caso demostrando así lo antes mencionado, un 2% cree que está decepcionado con el ambiente estudiantil, las materias les parece muy difíciles, aunque le gustan, se equivocó de carrera, y un 22% emite sus respuestas.

La vida estudiantil es una de las etapas difícil de olvidar sin embargo ellos afirman que lamentablemente no lo pudieron cumplir debido a las circunstancias emitidas por el orden de la vida, dicen muchos de ellos, que no pudieron ni siquiera terminar la primaria, otros apenas llegaron al ciclo básico y el bachillerato y otros terminaron ya de adultos y aún están estudiando, eso a marcado sus vidas es por eso que en una gran mayoría no quieren eso para sus hijos/as y se vuelven exigentes con ellos, casi por lo general obligándolos a ser responsable con sus obligaciones educativas.

5.6.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados.

La educación es el pilar más importante en el desarrollo de la vida del ser humano es por eso que solo el pensar en el abandono causa preocupación en quienes la hacemos, como somos los maestros, padres de familia, institución, comunidad y autoridades, es así que en muchos lugares se ha creado centros educativos con el fin de ayudar a niños de la calle, que se han quedado solos sin la protección de sus

padres, además hoy en día existe muchas oportunidades de superarse a través de la educación a distancia, un gran beneficio que recibimos quienes no tuvimos la oportunidad de terminar nuestros estudios en el tiempo establecido, uno de esas instituciones es la misma UTPL quien fue la pionera en brindar este tipo de solución al grave problema de la falta de educación.

Quienes afirman que sus hijos podrían abandonar la educación para ayudar materialmente a su familia es un porcentaje muy ínfimo ya que abarca tal solo el 8% quienes miran esa posibilidad, mientras que un 92% no se les ocurre ni siquiera pensarlo, por razones familiares un 88% no aceptaría esa posibilidad, en cambio un 2% si lo haría; el no querer seguir estudiando aceptaron un 16%, y un 84% cree que no lo hará.

En definitiva la gran mayoría de padres de familia están convencidos que la educación de sus hijos no se debe poner en tela de duda, es por eso que no admiten la posibilidad de que los abandonen, debido a que siempre afirman y comentan que trabajan por y para los hijos y que no quieren que tengan su misma situación, en la vida, en muchas ocasiones, incluso exigen demasiado a sus hijos, presionándoles en la perfección para el cumplimiento de las tareas y en la exigencias de tener solo buenas calificaciones.

5.6.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

Los resultados que brindan la tabla 47 son muestra de una buena relación entre el centro educativo, padres de familia y comunidad, como base de la educación de nuestros educandos, es así que podemos anotar que de 25 alumnos 4 tienen un promedio de 20 lo que nos da un 16% del total; 3 son 19% que equivale a un 12%, que sumado al anterior veremos que el 28% de la totalidad corresponde a alumnos sobresalientes; con un promedio de 18, existen 6 alumnos, es decir el 24%, 5 alumnos con 17 es decir el 20%, y 2 alumnos con 16 es decir el 8%, dando como resultado un total de 13 muy buenos que equivale al 52% del total; el 20% de

alumnos están en el nivel bueno distribuidos de la siguiente manera, con calificación 15, 4 alumnos, es decir el 16%, y con calificación 14, 1 alumno con el 4% de porcentaje; esto nos hace ver que el séptimo año de Educación Básica de la UECN es un grupo muy bueno, dentro de la clasificación general de los diferentes años básicos de la institución, con un promedio general de 17,44.

5.7. CONCLUSIONES GENERALES.

- Todas las actividades realizadas por la institución en lo referente a la relación de la familia con el centro educativo, en el periodo de trabajo tanto en iniciación, ejecución y aplicación fueron desarrollados por los alumnos, padres de familia y maestros, alcanzando los objetivos propuestos por la UECN, ante la cual siempre hubo la puntualidad y la responsabilidad en los trabajos planificados.
- La participación directa de los padres de familia con el centro educativo, no alcanzó el éxito deseado, pero se debe siempre tratar de crear conciencia en ellos de la importancia que tiene su participación en el desarrollo académico educacional de sus hijos.
- Es menester anotar que nuestra labor como institución va más allá de la antes mencionada, y más aún la mía como docente que debe enmarcarse hacia las generaciones de niños/as que están por venir, de cuya relación familiar no poseo la más mínima idea, lo que quiere decir que lo que he aprendido de la UTPL a través de esta encuestas, no solo debo aplicarlas al grupo que me toque, sino más bien sugerir que estas sean aplicadas en toda la institución para conllevar mejor la relación sociofamiliar e institución, ayudando así a enfrentar y a superar las circunstancias adversas que rodean a la familia ecuatoriana, como son la falta de comunicación y participación, la soledad, los vicios, la migración, etc., cosas que no podemos pasar por alto o descuidarnos, tomando en consideración que la institución donde hice la investigación no debe ser una más de las cuantas que hay, sino que están llamados a marcar la diferencia como un centro educativo de nominación cristiana.

6.- MANUAL DE BUENAS PRACTICAS ESCOLARES Y FAMILIARES

Para concluir el trabajo investigativo la UTPPL nos ha propuesto crear un manual de buenas prácticas escolares y familiares, buscando alternativas de solución que ayudarán al mejor desempeño de la institución en el desarrollo de la relación del padre con el centro educativo, y de esa manera mejorar el rendimiento de los estudiantes, el mismo que lo doy a conocer a continuación esperando que las ideas que allí planteo sirvan para mejorar el problema planteado en la investigación.

UNIVERSIDAD TECTICA PARTICULAR DE LOJA

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTROS
EDUCATIVOS**

DESTINATARIOS

**PADRES Y ESTUDIANTES DE FAMILIA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA
CRISTIANA NAZARENO”**

AUTOR

DINA ROSANA PAREDES SOLÓRZANO

FECHA

LOJA, 31 DE AGOSTO DEL 2006

OBJETIVOS:

General.- Proporcionar una educación integral y equilibrada que alcance el desarrollo de las cuatro áreas fundamentales del ser humano, según la formación de Cristo, nuestro modelo mentor, que son: **Académica** (Sabiduría) **Física** (Estatura) **Espiritual** (Gracia para con Dios) **Social** (Gracia para con los hombres)
Lucas 2: 52

Específico.- Los objetivos son:

- Crear una buena relación entre el centro educativo y la familia
- Encausar los intereses particulares y las necesidades vocacionales de los estudiantes, tomando en cuenta sus diferencias individuales y familiares
- Mejorar relaciones entre padres, estudiantes y maestros en el centro educativo, la familia y la comunidad

INTRODUCCION

La Unidad Educativa Cristiana Nazareno fue fundada en el mes de septiembre en el año 1991 en el barrio bellavista de la ciudad de riobamba por los señores Oswaldo Quishpe y Wilson Paredes como representantes de la iglesia del nazareno, el primer año de la institución con el permiso respectivo contó con 17 alumnos bajo las enseñanzas de la maestra señorita profesora Nelly Pulupa. Desde ese entonces hasta la actualidad sigue en su normal funcionamiento con sus nuevas y amplias instalaciones, dedicando su enseñanza a mas de 500 alumnos en sus tres secciones prebásica, básica y bachillerato.

La propuesta educativa de la UECN como institución cristiana esta orientada a la formación del **honesto ciudadano, buen cristiano**. La educación nazarena se fundamenta antropológicamente en una función de fe y se identifica esencialmente con la causa de los niños y jóvenes; mujeres y hombres, como personas con un destino individual, social y un fin trascendente.

La oferta académica de la UECN comprende un año de educación prebásica, 10 años de educación básica y 3 de bachillerato, los años de educación prebásica y básica, siguen en toda su extensión los fundamentos y el programa de la Reforma Curricular consensuada, los 3 años siguientes conforman el bachillerato en ciencias básicas, que favorece el paso a la diversidad de carreras, ofertadas por las universidades del país, afinando tempranamente la orientación profesional e incorporando un abanico de asignaturas optativas.

El eje transversal de todo el currículo de la institución es **“Educar al niño para el crecimiento en sabiduría, estatura, y gracia para con Dios y los Hombres”**; fieles a esta idea, nuestra misión es la de formar buenos cristianos y gente honrada capaz de conjugar trabajo, religión, virtud, piedad, moralidad, respeto, cultura y civilización.

Para la cabal y noble misión pedagógica, nos proponemos trabajar con mayor ahínco en el presente año lectivo, en la vivencia de tres valores educativos fundamentales, enmarcados dentro del lineamiento de un sistema educativo actualizado, los cuales son: **confianza, disciplina, calidad.**

Confianza.- Significa apertura, amistad, cercanía, diálogo fraterno y espíritu de familia, exige sinceridad, transparencia, reciprocidad, respeto y comunicación; se expresa a través de la asistencia o presencia educativa amistosa y fraterna de los educadores entre sus educandos, y se gesta día a día en los corredores y en las aulas de la institución, pero sobre todo en los patios y canchas, en los recreos y tiempo libre.

Disciplina.- Complementa con la exigencia y la firmeza del aporte educativo, dado por la confianza. No constituye un fin, sino un medio de educación, pero un medio necesario y eficaz si se lo practica con sensatez y equilibrio. La disciplina significa e implica el respeto a las personas, a las instalaciones del colegio, a las pertenencias ajenas, y a las normas y reglamentos del plantel. Además supone y exige responsabilidad, higiene, puntualidad, uso adecuado del uniforme del colegio, una correcta presentación personal, y sobre todo orden, control y uso del lenguaje y los impulsos consientes de que el bien común está por encima de las conveniencias o caprichos personales; esto hace que por motivos pedagógicos no se pueda tolerar ni permitir en la institución la impunidad, la corrupción que degradan y degeneran al ser humano y por ende causan daño a la sociedad.

Calidad.- Quiere decir, poner el mayor empeño posible en el desempeño de sus propias tareas, labores, actividades y funciones de la mejor forma, buscando siempre la excelencia y evitando la superficialidad en el ámbito de nuestros pensamientos, como la mediocridad en nuestras acciones y trabajos, que tanto mal han causado y siguen causando al progreso y bienestar de nuestra sociedad.

No basta **hacer el bien** sino que es preciso **hacerlo bien.**

Sin la colaboración decidida de los estudiantes y los padres de familia, no sería posible cumplir a cabalidad estos propósitos, es por ello que la institución se ha visto en la necesidad de elaborar y hacer firmar en el periodo de matrículas una **acta de compromiso** entre el representante legal de cada estudiante y el plantel educativo, en la que constan las condiciones y compromisos fundamentales exigidos por la institución, tanto a los estudiantes como a los padres de familia, para garantizar la calidad, la eficiencia y la significatividad de nuestro servicio educativo en beneficio de los mismos estudiantes, de sus respectivas familias y de la sociedad en general.

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1.- TEMA: TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO.

1.1. DESCRIPCIÓN:

Queremos crear conciencia en los estudiantes ecuatorianos de manera especial en los nazarenos que el tiempo dedicado al estudio es el mejor en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.1. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear buenos hábitos de estudio en el tiempo extra clase.
- Mejorar la distribución de tareas y actividades extracurriculares.

1.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

- *“Crear círculos de interés como parte de apoyo y refuerzo en las diferentes materias”.*

Pudiendo ser: de periodismo, artes plásticas, lecturas, poesías, primeros auxilios, proyectos, etc.

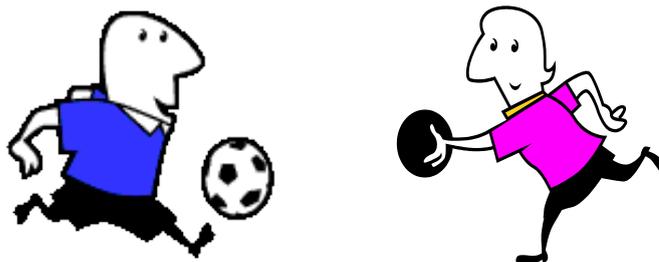


Al crear los círculos de interés lo haremos con el único afán de procurar que por lo menos una vez a la semana los alumnos/as de la institución se reúnan en un lugar determinado y bajo la tutela de un docente para llenar o reforzar los vacíos que

hayan podido darse en una clase determinada durante la semana, no descartaremos bajo ningún parámetro que como su nombre lo indica estos círculos de interés sean de completo agrado de los chicos/as en donde puedan sentirse bien, puedan relacionarse de una mejor manera con sus compañeros/as y a la vez fortalezcan sus lazos de amistad con sus maestros en pos de un mejor desarrollo personal en todo sentido.

- *“Prácticas deportivas”.*

Pudiendo ser: fútbol masculino y femenino, básquet, atletismo, natación, ajedrez, voleibol, etc.



Hay un viejo adagio que dice mente sana en cuerpo sano, si lo ejecutamos como tal podremos hacer que nuestros chicos/as se mantengan alejados de actividades vagas como los nintendos, la televisión, etc. Y también del tabaco, alcohol o drogas vicios que hoy en día están a la puerta de nuestros hijos y estudiantes.

b) Tiempo de duración:

- En lo referente a los círculos de interés proponemos se los lleve a cabo los días Viernes de 16h00 a 18h00 en lugares específicos y de acorde a los temas a tratarse, dado que por lo regular los fines de semana son los más propensos para las reuniones sociales de los jóvenes y adolescentes en las cuales se han dado problemas de incursión en vicios o malos hábitos.

- Las prácticas deportivas de igual manera proponemos se las realicen los días sábados de 09h00 a 13h00 en las diferentes canchas aledañas a nuestra institución, de manera que se facilite el control de nuestros estudiantes, la ejecución de estas actividades se las deberían realizar durante todo el año lectivo pudiendo ser estas estudiadas con una posibilidad de alargarlas e incrementarlas en los periodos vacacionales, con miras a la conformación de las diferentes selecciones de la institución.

c) Materiales:

- Folletos
- Revistas
- Libros
- CD, Documentales
- Infocus
- Retroproyector
- Computadoras
- Balones
- Tableros de ajedrez

d) Evaluación:

- Concursos de: libro leído, pintura, declamación, musicales, periódicos murales, colages, grafittis, esgrimas bíblicos, encuentros deportivos en las diferentes disciplinas.

e) Bibliografía:

Las actividades propuestas son de autoría personal.

2.- TEMA: ¿CONOCES A TU HIJO/A?

2.1. DESCRIPCIÓN:

Como resultado de las encuestas realizadas al grupo de padres de familia del séptimo año básico, hemos podido observar que por acciones laborales se comparte en poca proporción el tiempo entre padres he hijos lo que ha llevado incluso a desconocer las actividades que ellos realizan.

2.1. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Crear conciencia en los padres maestros y directivos de la necesidad urgente de buscar métodos o formas para confrontar el problema.
- Realizar actividades como conferencias cuyos temas sean propios entre padres he hijos y de interés común.

2.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

- *“Realización de un taller con delegados de DINAPEN ”*



Preocupados por la falta de relación personal y conocimiento propio de cada uno de los miembros de la familia hemos creído conveniente realizar un taller participativo entre padres he hijos/as de la institución, bajo la dirección de sus autoridades en coordinación directa con DINAPEN.

Aquí un delegado de DINAPEN tratará el tema **(A que dedican el tiempo libre nuestros hijos)** seguido de un taller participativo en el cual se expondrá el criterio de los estudiantes y el de sus padres en relación al tema.

Acto seguido se podrá culminar con una conclusión y el compromiso de que el tiempo de sus hijos/as sea mejor distribuido.

b) Tiempo de duración:

- Noviembre jueves 9 y viernes 10.
- Hora de 17h00 a 19h00
- Lugar auditorio de la institución (Iglesia)

c) Materiales:

- Pizarra de tinta líquida
- Marcadores
- Infocus
- Videos

d) Evaluación:

- Luego de la realización de dicha actividad podremos obtener los pro y los contra del tema y realizar un compromiso de dedicar un tiempo no menor a 15 minutos por día para un diálogo familiar.

e) Bibliografía:

Las actividades propuestas son de autoría personal.

3.- TEMA: ¿CÓMO QUICIERA QUE SEAN MIS HIJOS? ¿CÓMO QUICIERA QUE SEAN MIS PADRES?

3.1. DESCRIPCIÓN:

Nos es común toparnos con casos en que los padres describen de una manera muy diferente a lo que en realidad son sus hijos/as y viceversa, quizá esto se deba al poco tiempo que compartimos dentro del seno familiar.

3.1. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la relación familiar con la práctica diaria del buen vivir.
- Fortalecer los lazos familiares como prioridad.

3.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

- *“Realizar un debate relacionado al tema”*



Luego de proporcionarles una explicación del tema específico mediante una conferencia, procederemos a formar grupos establecidos por cinco personas (hijos/as) los mismos que en un pliego de papel periódico procederán a escribir las cosas en común que no les agrada de sus padres; y en otro pliego de papel lo que desearían que sus padres hiciera para que ellos se sientan bien; de igual manera procederemos con los padres en relación a sus hijos/as, para esto tendrán un tiempo de quince minutos respectivamente.

Luego se procederá en primera instancia a la exposición de los hijos, seguido por la de los padres; posteriormente se dará el debate entre padres e hijos/as con sus respectivas propuestas y compromisos de cambio, de acuerdo a las necesidades de cada uno.

b) Tiempo de duración:

- Fecha diciembre Jueves 7 y Viernes 8.
- Hora de 17h00 a 19h00
- Lugar auditorio de la institución (Iglesia)

c) Materiales:

- Papel periódico
- Marcadores
- Cartulina
- Pizarra
- Mesas y sillas
- Equipos de amplificación

d) Evaluación:

- La evaluación estará encaminada al grupo como tal y a los subgrupos de acuerdo a su conformación; vendrá acompañada de un compromiso de cambio, de las actitudes negativas encontradas en el debate, a positivas en busca de mejoras de la relación entre padres e hijos/as.

e) Bibliografía:

Las actividades propuestas son de autoría personal.

4.- TEMA: TIPO DE RELACIÓN EXISTENTE ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR.

4.1. DESCRIPCIÓN:

Si bien es cierto se acostumbra a decir que la primera escuela en la que aprenden los niños/as es el hogar, de ahí su comportamiento en otros lugares; quizá esta sea una de las problemáticas más grandes en toda la comunidad socioeducativa, no solo de la institución investigada, sino general, las múltiples circunstancias que se presentan como divorcios, migración, abandono, muerte y quizá la más importante como es la que muchas de nuestras familias se han olvidado de Dios, poniendo como eje de su hogar a todo, menos a Dios; convirtiéndose en influencias negativas en el desarrollo académico y espiritual de los estudiantes y por ende ha hecho que las relaciones familiares se degraden y cada quién haga lo que mejor les parece.

4.1. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la relación familiar como una práctica diaria de un buen vivir.
- Encausar la responsabilidad en los padres de familia como parte prioritaria del desarrollo de su hijo/a recordando siempre que la mejor manera de educar es con el ejemplo.
- Mejorar la relación familiar bajo el principio de que Dios debe ser el centro del hogar.

4.1.3. ACTIVIDADES:

Para este tema he visto la necesidad de plantear tres actividades que ayudarán para el mejoramiento de la relación familiar.

a) Tipo de actividades:

- *“Lectura reflexiva sobre la familia desde el punto de vista espiritual”*

Salmo 127



Buscar a una persona idónea que domine el tema, pudiendo ser éste el pastor de la iglesia de la congregación, para que colabore con la institución dando a conocer la importancia de la familia como ente participativo de la educación desde un punto de vista cristiano.

Entregar en hojas la lectura de reflexión (Salmo 127) para cada padre de familia analice y comparta sus opiniones en el taller que se desarrollara para sacar conclusiones.

Hacer una invitación a los padres de familia a que dejen que Dios entre a gobernar su hogar por medio de una oración.

Tomar datos de las personas que aceptaron esta invitación, para hacerles un seguimiento posterior, un poco más profundo y con cada necesidad propia de la familia en particular.

- *“Convivencia familiar”.*



Para mejorar las relaciones familiares, también es importante el poder compartir un poco de tiempo en actividades recreacionales; en esta actividad abarcaremos la participación de las familias (papá, mamá, hijos).

Se planificará diferentes tipos de juegos populares como podrían ser: carreras de tres pies, carrera de relevos con sacos, fuerzas con la soga, acarreo de agua, baile del tomate, el huevo y la cuchara entre otros.

La finalidad de estas actividades será que las familias participen en su totalidad, y más que por un premio determinado por una confraternidad mutua, entre padres, hijos/as, maestros e institución en general.

Se finalizará la mañana de la convivencia con una charla de motivación en donde los participantes tendrán la oportunidad de dar a conocer los aspectos positivos y negativos que encontraron en todas las actividades realizadas, terminando con una reflexión de refuerzo enmarcado en la lectura del Salmo 127

Dicho evento estará bajo la organización y supervisión del área de asuntos sociales y de cultura estética de la institución, para garantizar el alcance de los objetivos planteados.

- “Encuentros deportivos”



Cuya nominación será **la familia nazarena viste de corto** los responsables de organizar este evento será el área de cultura física de la institución.

Será realizado de la siguiente manera:

Participarán los padres y madres de familia por paralelos, en la que de acuerdo a

la disciplina deportiva será indispensable que los equipos estén constituidos por un padre o, madre.

En los encuentros deportivos de fútbol tanto masculino como femenino tendrán lugar los domingos por las tardes, fomentando la integración familiar con cuerpo y mente sana, lo que se logra por medio del deporte.

Los encuentros deportivos ayudarán para la unión familiar, poniendo en práctica los contenidos expuestos anteriormente en las charlas, y con el único fin de dar seguimiento a las mismas.

b) Tiempo de duración:

- El taller se lo realizará el día Viernes 14 de Octubre del 2006 como parte ejecutoria de la escuela para padres
- Los juegos de convivencia familiar se realizará el 3 de Noviembre del 2006 de 08h00 a 13h00 en las instalaciones de la institución y las canchas aledañas a la misma.
- Los encuentros deportivos sugerimos se los realicen en el mes de Febrero dado que es catalogado como el mes del amor y la amistad pudiendo hacerlos los días Domingos del mes, hasta finalizar el campeonato.

c) Materiales:

- Infocus
- Copias de la lectura de reflexión
- Computadoras
- Hojas de papel ministro
- Lapiceros
- Saquillos
- Cabos
- Cuerdas
- Balones deportivos
- Videos

d) Evaluación:

- Más que una evaluación se debería realizar compromisos directos con los padres con miras al mejoramiento de la relación familiar, estableciendo normas de comportamiento.
- Otra forma de evaluar es el seguimiento que se dará a las familias que tomaros la decisión de dejar que Dios gobierne sus hogares.

e) Bibliografía:

Las actividades propuestas son de autoría personal.

Biblia Cristiana

5.- TEMA: PARTICIPACIÓN DEL PADRE CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.1. DESCRIPCIÓN:

Si bien es cierto la familia y el centro educativo deben mantener una muy buena relación entre sí dado que tienen algo muy delicado en común **el niño/a**, se dice que el niño/a es el futuro de la patria, ¿Qué futuro nos espera sino unimos nuestras fuerzas para el desarrollo del antes mencionado?, cuando se hace una labor en conjunto familia-escuela estamos entregando a la sociedad entes participativos y responsables en los diferentes campos a los que éstos vayan, pero sucede lo contrario, cuando nuestro trabajo se lo hace por separado, lo único que lograremos es aumentar el número de personas mediocres y conformistas de nuestra sociedad, es por esto que la familia y el centro educativo deben fortalecer su relación, olvidándonos que la educación es tarea única de los centros educativos.

5.1. 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fomentar la participación del padre para con el centro educativo.
- Encausar la responsabilidad en los padres de familia en el desarrollo de actividades propuestas por la institución en beneficio de los niños/as

5.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades:

“Mesa redonda con el tema la familia y el centro educativo”



Esta actividad será responsabilidad directa de las autoridades del plantel quienes contratarán o invitarán a un moderador especializado en el tema y de los padres quienes serán los encargados de plantear y aplicar las propuestas discutidas en la mesa redonda.

En el desarrollo de la mesa redonda, los padres de familia invitados, darán a conocer las propuestas planteadas en relación a actividades, como lucha contra la droga, control adecuado de tareas, entre otros para incrementar mejoramientos de las necesidades educativas especiales.

Se analizará los aspectos positivos y negativos de las propuestas con la finalidad de llevarlas a la práctica.

Las propuestas serán entregadas a las autoridades del plantel para la autorización del desarrollo de las mismas.

b) Tiempo de duración:

- La mesa redonda se la puede realizar en el mes de Marzo del 2007 como actividad propia de Escuela para Padres.

c) Materiales:

- Hojas de papel boon
- Lapiceros
- Sillas
- Mesas
- Computadora
- Pizarra

d) Evaluación:

- La evaluación estará a cargo de la institución y de los mismos padres de familia ya solo ellos serán quienes juzguen los resultados obtenidos en el desarrollo de las actividades propuestas en la mesa redonda.

e) Bibliografía:

Las actividades propuestas son de autoría personal.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ GONZALES, Beatriz, (2006), “**Conceptos y breves comentarios sobre la familia**”, ; Loja – Ecuador, Editorial UTPL.
- ABARCA, Rodrigo, 101 Motivaciones, “**Manual para maestros, padres e hijos**”, Riobamba – Ecuador, Editorial Edipcentro
- CALERO, Patricia,(2003), “**Código de la niñez y de la adolescencia**”, Quito – Ecuador, Editorial Gráficas Iveria.

8.- ANEXOS

TABLA 22 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	5	1	6
1 En cierta medida	0	0	2	2
2 Bastante	0	6	2	8
3 Totalmente	7	2	0	9
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	1,68	3,12	1,2	6,00
1 En cierta medida	0,56	1,04	0,4	2,00
2 Bastante	2,24	4,16	1,6	8,00
3 Totalmente	2,52	4,68	1,8	9,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

X² = tabulado 12,59

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,68	- 1,68	2,8224	1,6800
5	3,12	1,88	3,5344	1,1328
1	1,2	- 0,2	0,0400	0,0333
0	0,56	- 0,56	0,3136	0,5600
0	1,04	- 1,04	1,0816	1,0400
2	0,4	1,6	2,5600	6,4000
0	2,24	- 2,24	5,0176	2,2400
6	4,16	1,84	3,3856	0,8138
2	1,6	0,4	0,1600	0,1000
7	2,52	4,44	19,7136	7,7006
2	4,68	- 2,68	7,1824	1,5347
0	1,8	- 1,8	3,2400	1,8000

				$X^2 =$ 25,0352
--	--	--	--	------------------------

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 25,0352 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir existe una relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, con el rendimiento académico.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	2	1	3
1 En cierta medida	0	0	3	3
2 Bastante	0	6	1	7
3 Totalmente	7	5	0	12
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,84	1,56	0,6	3,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	1,96	3,64	1,4	7,00
3 Totalmente	3,36	6,24	2,4	12,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,84	-0,84	0,5056	0,8400
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
1	0,6	0,4	0,1600	0,2666
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,6	2,4	5,7600	9,6000
0	1,96	-1,96	3,8416	1,9600
6	3,64	2,36	5,5696	1,5301
1	1,4	-0,4	0,1600	0,1142
7	3,36	3,64	13,2496	3,9433

5	6,24	-1,24	1,5376	0,2464
0	2,4	-2,4	5,7600	2,4000
			X²=	23,4247

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 23,4247 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir existe el estímulo y apoyo recibido por parte de la madre.

∞ v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	<u>12.59</u>	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	<u>14.07</u>	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	6	5	11
1 En cierta medida	0	5	0	5
2 Bastante	2	2	0	4
3 Totalmente	5	0	0	5
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	3,08	5,72	2,2	11,00
1 En cierta medida	1,4	2,6	1,0	5,00
2 Bastante	1,12	2,08	0,8	4,00
3 Totalmente	1,4	2,6	1,0	5,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	3,08	-3,08	9,4864	3,0800
6	5,72	0,28	0,0784	0,0137
5	2,2	2,8	7,8400	3,5636
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
5	2,6	2,4	5,7600	2,2153
0	1,0	-1,0	1,0000	1,0000
2	1,12	0,88	0,7744	0,6914
2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
5	1,4	3,6	12,9600	9,2571
0	2,6	-2,6	6,7600	2,6000

0	1,0	-1,0	1,0000	1,0000
			$X^2=$	25,6965

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 25,6965 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir existe el estímulo y apoyo recibido por parte del padre.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	6	13	5	24
3 Totalmente	1	0	0	1
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	6,72	12,48	4,8	24,00
3 Totalmente	0,28	0,52	0,2	1,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (2 - 1) (3 - 1) = (1) (2) = 2 \\ = 0,05$$

$X^2 =$ tabulado 5,99

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
6	6,72	-0,72	0,5184	0,0771
13	12,48	0,52	0,2704	0,0216
5	4,8	0,2	0,04	0,0083
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
0	0,2	-0,2	0,04	0,2000
			$X^2 =$	2,6784

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 2,6784 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis. Es decir no existe el estímulo y el apoyo del representante, debido a que las personas que contestaron la encuesta sólo fueron padres de familia y no representantes.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	2	2
1 En cierta medida	1	2	0	3
2 Bastante	2	4	0	6
3 Totalmente	4	7	3	14
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,56	1,04	0,4	2,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	1,68	3,12	1,2	6,00
3 Totalmente	3,92	7,28	2,8	14,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,4	1,6	2,5600	6,4000
1	0,84	0,16	0,0256	0,0304
2	1,56	0,44	0,1936	0,1241
0	0,6	-0,6	0,3600	0,6000
2	1,68	0,32	0,1024	0,0609
4	3,12	0,88	0,7744	0,2482
0	1,2	-1,2	1,4400	1,2000
4	3,92	0,08	0,0064	0,0016
7	7,28	-0,28	0,0784	0,0107

3	2,8	0,2	0,0400	0,0142
			X²=	10,2901

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 10,2901 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis. Es decir no sólo se dedica al estudio, sino también a otras actividades y tiene que ser motivado por sus padres. La solución a este problema la daremos en el manual.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	2	2
1 En cierta medida	1	5	0	6
2 Bastante	4	3	1	8
3 Totalmente	2	5	2	9
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,56	1,04	0,4	2,00
1 En cierta medida	1,68	0,12	1,2	6,00
2 Bastante	2,24	4,16	1,6	8,00
3 Totalmente	2,52	4,68	1,8	9,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,4	1,6	2,5600	6,4000
1	1,68	-0,68	0,4624	0,2752
5	3,12	1,88	3,5344	1,1328
0	1,2	-1,2	1,4400	1,2000
4	2,24	1,76	3,0976	1,3828
3	4,16	-1,16	1,3456	0,3234
1	1,6	-0,6	0,3600	0,2250
2	2,52	-0,52	0,2704	0,1073
5	4,68	0,36	0,1024	0,0218

2	1,08	0,2	0,0400	0,0222
			X²=	12,6905

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 12,6905 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	7	6	0	13
1 En cierta medida	0	3	2	5
2 Bastante	0	3	2	5
3 Totalmente	0	1	1	2
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	3,64	6,76	2,6	13,00
1 En cierta medida	1,4	2,6	1,0	5,00
2 Bastante	1,4	2,6	1,0	5,00
3 Totalmente	0,56	1,04	0,4	2,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
7	3,64	3,36	11,2896	3,1015
6	6,76	-0,76	0,5776	0,0854
0	2,6	-2,6	6,7600	2,6000
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
3	2,6	0,4	0,1600	0,0615
2	1,00	1,0	1,0000	1,0000
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
3	2,6	0,4	0,1600	0,0615
2	1,0	1,0	1,0000	1,0000
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600

1	1,04	-0,04	0,0016	0,0015
1	0,4	0,6	0,3600	0,9000
			X²=	12,1714

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 12,1714 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 por lo tanto rechazamos la hipótesis. Es decir no existe poca exigencia de parte de la escuela y no le permiten sobresalir fácilmente.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	1	1
1 En cierta medida	0	0	3	3
2 Bastante	2	3	1	6
3 Totalmente	5	10	0	15
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,28	0,52	0,2	1,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	1,68	3,12	1,2	6,00
3 Totalmente	4,2	7,8	3,0	15,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	13,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,28	-0,28	0,0784	0,2800
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200
1	0,2	0,8	0,6400	3,2000
0	0,04	-0,84	0,7056	0,8400
0	1,56	-1,56	0,4336	1,5600
3	0,6	2,4	5,7600	9,6000
2	1,68	0,32	0,1024	0,0609
3	3,12	-0,12	0,0144	0,0046
1	1,2	-0,2	0,0400	0,0333
5	4,2	0,8	0,6400	0,1523

10	7,8	2,2	4,8400	0,6205
0	3,0	-3,0	9,0000	3,0000
			X² =	19,8716

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 19,8716 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	3	3
1 En cierta medida	1	7	2	10
2 Bastante	4	4	0	8
3 Totalmente	2	2	0	4
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,84	1,56	0,6	3,00
1 En cierta medida	2,8	5,2	2,0	10,00
2 Bastante	2,24	4,16	1,6	8,00
3 Totalmente	1,12	2,08	0,8	4,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,6	2,4	5,7600	9,6000
1	2,8	-1,8	3,2400	1,1571
7	5,2	1,8	3,2400	0,6230
2	2,00	0,00	0,0000	0,0000
4	2,24	1,76	3,0976	1,3828
4	4,16	-0,16	0,0256	0,0061
0	1,6	-1,6	2,5600	1,6000
2	1,12	0,88	0,7744	0,6914

2	2,08	-0,08	0,0064	0,0030
0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
			X²=	18,2634

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 18,2634 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 por lo tanto aceptamos la hipótesis. Es decir sus compañeros han sido de gran ayuda en todo momento.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

TABLA 26 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	2	2
1 En cierta medida	0	0	2	2
2 Bastante	0	8	1	9
3 Totalmente	7	5	0	12
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,56	1,04	0,4	2,00
1 En cierta medida	0,56	1,04	0,4	2,00
2 Bastante	2,52	4,68	1,8	9,00
3 Totalmente	3,36	6,24	2,4	12,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,4	1,6	2,5600	6,4000
0	0,56	-0,56	0,3136	0,5600
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
2	0,4	1,6	2,5600	6,4000
0	2,52	-2,52	6,3504	2,5200
8	4,68	3,32	11,0224	2,3552
1	1,8	-0,8	0,6400	0,3555
7	3,36	3,64	13,2496	3,9433

5	6,24	-1,24	1,5376	0,2464
0	2,4	-2,4	5,7600	2,4000
			X²=	27,8204

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 27,8204 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre padres e hijos son positivas sin muchos problemas, y sin grandes diferencias en el trato.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	1	2	3
1 En cierta medida	0	0	3	3
2 Bastante	11	2	0	13
3 Totalmente	6	0	0	6
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,84	1,56	0,6	3,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	3,64	6,76	2,6	13,00
3 Totalmente	1,68	3,12	1,2	6,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
1	1,56	-0,56	0,3136	0,2010
2	0,6	1,4	1,9600	3,2666
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,6	2,4	5,7600	9,6000
1	3,64	-2,64	6,9696	1,9147
12	6,76	5,24	24,4576	4,0617
0	2,6	-2,6	6,7600	2,6000
6	1,68	4,32	18,6624	11,1085
0	3,12	-3,12	9,7344	3,1200

0	1,2	-1,2	1,4400	1,2000
			X²=	40,3125

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 40,3125 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre padres e hijos son especialmente buenas en todos los aspectos.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	1	2	3
1 En cierta medida	0	4	3	7
2 Bastante	4	8	0	12
3 Totalmente	3	0	0	3
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0,84	1,56	0,6	3,00
1 En cierta medida	1,96	3,64	1,4	7,00
2 Bastante	3,36	6,24	2,4	12,00
3 Totalmente	0,84	1,56	0,6	3,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
1	1,56	-0,56	0,3136	0,2010
2	0,6	1,4	1,9600	3,2666
0	1,96	-1,96	3,8416	1,9600
4	3,64	0,36	0,1296	0,0356
3	1,4	1,6	2,5600	1,8285
4	3,36	0,64	0,4096	0,1219
8	6,24	1,76	3,0976	0,4964
0	2,4	-2,4	5,7600	2,4000
3	0,84	2,16	4,7656	5,5542
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600

0	0,6	-0,6	0,3600	0,6000
			X²=	18,8642

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 18,8642 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre padres e hijos son buenas en general aunque algunos aspectos han podido influir en forma negativa.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	7	5	12
1 En cierta medida	3	6	0	9
2 Bastante	3	0	0	3
3 Totalmente	1	0	0	1
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	3,36	6,24	2,4	12,00
1 En cierta medida	2,52	4,68	1,8	9,00
2 Bastante	0,84	1,56	0,6	3,00
3 Totalmente	0,28	0,52	0,2	1,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	3,36	-3,36	11,2896	3,3600
7	6,24	0,76	0,5776	0,0925
5	2,4	2,6	6,7600	2,8166
3	2,52	0,48	0,2304	0,0914
6	4,68	1,32	1,7424	0,3723
0	1,8	-1,8	3,2400	1,8000
3	0,84	2,16	4,6656	5,5542
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
0	0,6	-0,6	0,3600	0,6000
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0,52	-0,52	0,2704	0,5200

0	0,2	-0,2	0,0400	0,2000
			X²=	18,8184

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 18,8184 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre padres e hijos son conflictivas por las comparaciones que han hecho entre hermanos.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	3	5	8
1 En cierta medida	0	6	0	6
2 Bastante	3	4	0	7
3 Totalmente	4	0	0	4
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	2,24	4,16	1,6	8,00
1 En cierta medida	1,68	3,12	1,2	6,00
2 Bastante	1,96	3,64	1,4	7,00
3 Totalmente	1,12	2,08	0,8	4,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	2,24	-2,24	5,0176	2,2400
3	4,16	-1,16	1,3456	0,3234
5	1,6	3,4	11,5600	7,2250
0	1,68	-1,68	2,8224	1,6800
6	3,12	2,88	8,2944	2,6584
0	1,2	-1,2	1,4400	1,2000
3	1,96	1,04	1,0816	0,5518
4	3,69	0,36	0,1296	0,3560
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
4	1,12	2,88	8,2944	7,4057
0	2,08	-2,08	4,3264	2,0800

0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
			X²=	27,5999

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 27,5999 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre padres e hijos son normales porque hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

TABLA 27 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	4	2	6
1 En cierta medida	0	0	3	3
2 Bastante	0	9	0	9
3 Totalmente	7	0	0	7
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	1,68	3,12	1,2	6,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	2,52	4,68	1,8	9,00
3 Totalmente	1,96	3,64	1,4	7,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,68	-1,68	2,8224	1,6800
4	3,12	0,88	0,7744	0,2482
2	1,2	0,8	0,6400	0,5333
0	0,84	-0,84	0,7056	0,8400
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
3	0,6	2,4	5,7600	9,6000
0	2,52	-2,52	6,3504	2,5200
9	4,68	4,32	18,6624	3,9876
0	1,8	-1,8	3,2400	1,8000
7	1,96	5,04	25,4016	12,9600
0	3,64	-3,64	13,2496	3,6400

0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
			X²=	40,7691

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 40,7694 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo algunas excepciones.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	0	5	5
1 En cierta medida	0	7	0	7
2 Bastante	0	5	0	5
3 Totalmente	7	1	0	8
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	1,4	2,6	1,00	5,00
1 En cierta medida	1,96	3,64	1,4	7,00
2 Bastante	1,4	2,6	1,00	5,00
3 Totalmente	2,24	4,16	1,6	8,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
0	2,6	-2,6	6,7600	2,6000
5	1,00	4,00	16,0000	16,0000
0	1,96	-1,96	3,8416	1,9600
7	3,64	3,36	11,2896	3,1015
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
0	1,4	-1,4	1,9600	1,4000
5	2,6	2,4	5,7600	2,2153
0	1,00	-1,00	1,0000	1,0000
7	2,24	4,76	22,6576	10,1150
1	4,16	-3016	9,9856	2,4003

0	1,6	-1,6	2,5600	1,6000
			X²=	45,1921

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 45,1921 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir en la relación entre hermanos hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	1	7	5	13
1 En cierta medida	0	6	0	6
2 Bastante	4	0	0	4
3 Totalmente	2	0	0	2
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	3,64	6,76	2,6	13,00
1 En cierta medida	1,68	3,12	1,2	6,00
2 Bastante	1,12	2,08	0,8	4,00
3 Totalmente	0,56	1,04	0,4	2,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
1	3,64	-2,64	6,9696	1,9147
7	6,76	0,24	0,0576	0,0085
5	2,6	2,4	5,7600	2,2153
0	1,68	-1,68	2,8224	1,6800
6	3,12	2,88	8,2944	2,6584
0	1,2	-1,2	1,4400	1,2000
4	1,12	2,88	8,2944	7,4057
0	2,08	-2,08	4,3264	2,0800
0	0,8	-0,8	0,6400	0,8000
2	0,56	1,44	2,0736	3,7028

0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
0	0,4	-0,4	0,1600	0,4000
			X²=	25,1054

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 25,1054 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir existe una relación difícil entre hermanos, por lo tanto hay que buscar solución a este inconveniente.

v \	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	0	13	5	18
1 En cierta medida	3	0	0	3
2 Bastante	2	0	0	2
3 Totalmente	2	0	0	2
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
0 Nada	5,04	9,36	3,6	18,00
1 En cierta medida	0,84	1,56	0,6	3,00
2 Bastante	0,56	1,04	0,4	2,00
3 Totalmente	0,56	1,04	0,4	2,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$$

$$= 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 12,59$

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
0	5,04	-5,04	24,4016	5,0400
13	9,36	3,64	13,2496	1,4155
5	3,6	1,4	1,9600	0,5444
3	0,84	2,16	4,6656	5,5542
0	1,56	-1,56	2,4336	1,5600
0	0,6	-0,6	0,3600	0,6000
2	0,56	1,44	2,0736	3,7028
0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
0	0,4	-0,4	0,1600	0,4000
2	0,56	1,44	2,0736	3,7028

0	1,04	-1,04	1,0816	1,0400
0	0,4	-0,4	0,1600	0,4000
			X²=	24,9997

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 24,9997 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 aceptamos la hipótesis. Es decir los hermanos tienden a ignorarse mutuamente, por lo tanto se debe buscar solución a este problema.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Si	1	3	1	5
No	6	10	4	20
TOTAL	7	13	5	25

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	S	BM	B	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES				
Si	1,4	2,6	1,00	5,00
No	5,6	10,4	4,00	20,00
TOTAL	7,00	13,00	5,00	25,00

$$g. l. = (2-1)(3-1) = (1)(2) = 2 \\ = 0,05$$

$X^2 = \text{tabulado } 5,99$

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2 / E$
1	1,4	-0,4	0,16	0,1142
3	2,6	0,4	0,16	0,1142
1	1,00	0,0	0,00	0,0000
6	5,6	0,4	0,16	0,1142
10	10,4	-0,4	0,16	0,1142
4	4,00	0,0	0,00	0,0000
			$X^2 =$	0,4568

Decisión.- Como el valor de X^2 calculado = 25,0352 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 rechazamos la hipótesis. Es decir, el no ser hijo único incide en el aprendizaje de los alumnos, por lo tanto debemos buscar la solución para mejorar relaciones entre hermanos.

v	.995	.990	.975	.950	.900	.500	.100	.050	.025	.010	.005
1	.00+	.00+	.00+	.00+	.02	.45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	.01	.02	.05	.10	.21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	.07	.11	.22	.35	.58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	.21	.30	.48	.71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	.41	.55	.83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	.68	.87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	.99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.75	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.39	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	19.34	28.41	31.41	34.17	37.57	40.00
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	20.34	29.62	32.67	35.48	38.93	41.40
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	21.34	30.81	33.92	36.78	40.29	42.80
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	22.34	32.01	35.17	38.08	41.64	44.18
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	23.34	33.20	36.42	39.36	42.98	45.56
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	24.34	34.28	37.65	40.65	44.31	46.93
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	25.34	35.56	38.89	41.92	45.64	48.29
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	26.34	36.74	40.11	43.19	46.96	49.65
28	12.46	13.57	15.31	16.93	18.94	27.34	37.92	41.34	44.46	48.28	50.99
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	28.34	39.09	42.56	45.75	49.59	52.34
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.60	29.34	40.26	43.77	46.98	50.89	53.67
40	20.71	22.16	24.43	26.51	29.05	39.34	51.81	55.76	59.34	63.69	66.77
50	27.99	29.71	32.36	34.76	37.69	49.33	63.17	67.50	71.42	76.15	79.49
60	35.53	37.48	40.48	43.19	46.46	59.33	74.40	79.08	83.30	88.38	91.95
70	43.28	45.44	48.76	51.74	55.33	69.33	85.53	90.53	95.02	100.42	104.22
80	51.17	53.54	57.15	60.39	64.28	79.33	96.58	101.88	106.63	112.33	116.32
90	59.20	61.75	65.65	69.13	73.29	89.33	107.57	113.14	118.14	124.12	128.30
100	67.33	70.06	74.22	77.93	82.36	99.33	118.50	124.34	129.56	135.81	140.17

TABLA 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO

<i>PUNTAJE (X)</i>	<i>FRECUENCIA (F)</i>
20	4
19	3
18	6
17	5
16	2
15	4
14	1
13	
12	
11	
10	
9	
8	
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	