



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ADIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el Rendimiento académico en los alumnos de séptimo año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora de Cantón Guamote, provincia de Chimborazo, durante el año escolar 2005 – 2006.

Tesis previa a la obtención del título de licenciados en ciencias de la educación

AUTOR

María Luisa Naula

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DE TESIS:

Lcda. Luisa Cocios.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: RIOBAMBA

Riobamba - Ecuador

2006.

CERTIFICACIÓN

Licenciada.

Luisa Cocios

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Luisa Cocios

Loja,.....dedel 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO.

Conste por el presente documento la cesión de derechos de Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Cocios Luisa, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la señora Naula Guaraca María Luisa por su propio derecho, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Naula Guaraca Maria Luisa, realiza la Tesis titulado **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora de la ciudad de Guamote, Cantón Guamote, durante el año escolar 2005-2006”**, para optar el título de Licenciada en Ciencias de Educación, mención Lengua y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la docente Lcda. Luisa Cocios, Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que la tesis de Grado se aplique y materialice en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes la Lcda. Luisa Cocios, en calidad de Directora de Tesis y la señora Maria Luisa Naula Guaraca como autor, por medio del presente instrumentos, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulado **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Laura Carbo de Ayora de la ciudad de Guamote, Cantón Guamote, durante el año escolar 2005- 2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y 7 o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo el estipulado en la presente cesión de los derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

AUTORIA

*Yo, alumna de la Universidad Técnica particular de Loja
Maria Luisa Naula declaro de mi responsabilidad, la
Integridad de la información final de trabajo investigativo
Titulado “La relación de la Familia con el centro
Educativo
i su incidencia en el rendimiento académico”*

.....
Maria Luisa Naula
CI. 060263380-2

DEDICATORIA

*Dedico mi trabajo sencillo pero de valor
Que mejorará la biblioteca familiar, experiencias
Y conocimientos guardados como tesoro viviente,
A mis hijas Kuri Sisa y Carolina llenos de sueños
E ilusiones; fijarán sus metas y utilizarán como
Armas para traspasar tornados de la vida.*

.....
Maria Luisa Naula Guaraca

AGRADECIMIENTO

*Es de trascendental importancia y la oportunidad de reconocer
Y agradecer, al señor Rector de la Universidad Técnica Particular
De Loja por abrir las puertas del hogar sagrado donde escondían
El saber oculto de la ciencia que hoy plasmado en mis conocimientos;
a todos los docentes en especial a la Lcda. Luisa Cocios por implantar
Nuevos métodos de trabajo, como Directora de Tesis.
Agradezco el apoyo incondicional e incansable de mi esposo e hijas
De donde proveí fuerzas de valor para seguir adelante en el
Trayecto hacia la meta trazada*

.....
Maria Luisa Naula

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TÍTULOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión.....	iii
Autoría.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Participantes.....	9
3.2. Materiales.....	10
3.3. Diseño y procedimiento.....	11
3.4. Demostración de supuestos.....	13
4. RESULTADOS.....	22
5. DISCUSIÓN.....	68
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	69
5.1.1. ¿Qué es la familia.....	69
5.1.2. ¿Cuáles son las características de la familias investigadas.....	70
5.1.3. ¿A que tipo de familias pertenecen las familias investigadas.....	72
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de la familia en relación al centro educativo.....	73
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo.....	75
5.1.6. ¿Cómo se relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales.....	76
5.2. SOBRE LA RELACIÓN DE LA FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	79
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento académico.....	80
5.2.2 causas para los resultados académicos.....	81
5.2.3. Situación familiar problemática y su incidencia en el rendimiento.....	82

5.2.4. Actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados.....	82
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación.....	83
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos.....	83
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	84
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	85
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan sus hijos en el domicilio.....	86
5.3. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	86
5.3.1. Actividades que promueve el centro educativo para los padres.....	86
5.3.2. Grado en que el padre/representante implica en actividades del centro.....	87
5.3.3. Grado en el que considera que actividades inciden en el desarrollo y rendimiento de sus hijo.....	88
5.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTOS.....	89
5.4.1. Enunciado.....	89
5.4.2. Argumento.....	89
5.4.3. Conclusión.....	90
5.5. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	90
5.5.1. Actitudes y valores en la educación y género.....	90
5.5.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes del docente.....	91
5.5.3. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos.....	91
5.5.4. Consideraciones de los padres sobre las especialidades de los hijos.....	92
5.5.5. Conocimiento de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	92
5.5.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio.....	93
5.5.7. Conocimiento de los padres sobre intereses de la elección de la a la especialidad de sus hijos/representado.....	93
5.5.8. Conocimiento de los padres a la forma de la enseñanza de l profesor.....	94
5.5.9. Oportunidades que ofrecen los textos, trato de profesores. Y ejemplos de la personas a imitar.....	94

5.6. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLIMENTARIOS.....	95
5.6.1. Estudio paralelos a la educación formal que realizan los hijos.....	95
5.6.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados.....	95
5.6.3. Situación de los estudio de idiomas del hijo/representado.....	96
5.6.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios.....	96
5.6.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/ representados.....	96
5.6.6. Cuadro de rendimiento de los alumnos de la escuela fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora del Cantón Guamote.....	97
5.7. CONCLUSIONES GENERALES.....	97
5.8. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICA FAMILIARES Y ESCOLARES.....	98
6. BIOBLOGRAFIA.....	121
7. ANEXOS.....	122

RESUMEN

La presente investigación de campo de tipo socio educativo tiene la mayor preocupación en conocer las realidades vividas en los centros educativo y sus **relaciones que mantienen la familia y el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académicos** de los alumnos, por la inmensa falta de comunicación de los padres de familia y el centro educativo se ha conocido los resultados desfavorables a los padres de familia y una mala relación y comunicación que mantienen los padres de familia y los docente, no tienen una buena participación con el centro educativo por la falta de interés de los padres y la falta de motivación de los docentes de este centro educativo, se encuentra los problemas que no favorece tanto al centro educativo ni a los alumnos en sus rendimientos académicos

La población a investigar son los padres, madres y representantes de los niños, niñas de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora del Cantón Guamote. Con el objetivo de conocer cuales son las relaciones mantenidas que favorecen o desfavorecen en los rendimiento de los alumnos se ha conocida en su mayoría no tienen conocimiento sobre estos tema tratados en la encuesta desfavoreciendo en mantener una buena relación entre padres de familia y los docentes, a un nivel de inferioridad de relación y falta de motivación que han demostrado el más bajo de inserción de los padres de familia con respecto a la comunicación con sus hijos y el centro.

Los instrumentos utilizados para esta encuesta son, primero la solicitud enviada de la Universidad Técnica Particular de Loja dirigiendo al señor directo de la escuela, la entrevista realizada al señor director para pedir la autorización adecuada, encuesta elaboradas de la misma institución arriba mencionada para padres, madres y representante, registro de calificaciones para obtener información adecuada de las notas de año anterior, las notas del ultimo del trimestre, las notas de lenguaje y matemáticas para recabar la información completa y analizar para poder solucionar el problema que ocasionan a la familia, maestros y alumnos.

Estimado lector por la trascendental importancia que usted tienen invita a que conozca un pequeños consejos para mejorar las relaciones familiares y educativas en beneficio de nuestros niños, aspirando que tú interés se la más cordial y que multiplique las iniciativas de este manual.

INTRODUCCIÓN

El principal objetivo de la investigación es para comprender y analizar que en nuestro medio educativo familiar no están dando las buenas relaciones entre padres e hijos y un mal deficiente en los tratos de los hijos provocando que nuestros hijos no desarrolle psicológico normal:

El problema principal en esta investigación se detecta a los padres de familia

- Bajo nivel de relación entre padres de familia y el centro educativo.

Las causas principales en esta investigación se encuentran

- El poco interés por parte de padres de familia que constituye en la irresponsabilidad,
- Poco interés al estudio de los niños,
- Falta de conocimiento sobre la comunicación, ;
- Falta de motivación de los maestros hacia padres de familia,
- Los padres de familia no viven cerca del centro educativo,
- La mayoría de padres madres y representantes trabajan en el campo,
- Algunos padres de de familia son emigrantes de las comunidades hacia las principales ciudades del país y del mundo,
- Los profesores también se acostumbran a no tener reuniones formales a nivel del centro educativo sino solo por grados,
- Los padres de familia se acostumbran llegar a las reuniones igual que sus hijos,
- Tiempo restringido en las reuniones de padres de familia,
- Exceso del número de alumnos en las aulas escolares,
- Los padres con bajos niveles de preparación académica,
- Los padres de familia de bajos recursos económicos que no pueden solventar las necesidades de sus hijos ni del centro educativo,
- Bajo nivel de responsabilidad por parte de los maestros con respecto a la relación padres de familia y el centro educativo,
- Falta de planificación conjunta entre padres de familia y los docentes,

Los efectos principales

- Poca comunicación entre padres de familia y los docentes del centro educativo,
- bajos rendimientos de los niños de séptimo nivel de la educación básica,

- deserción escolar,
- pérdidas de año, etc.

Mediante esta investigación se conoce que los padres de familia son de bajos recursos económicos y de un nivel bajo; que explica en estas circunstancias no dan importancia dentro de la relación familia y el centro educativo, centrado sus objetivos en el mejoramiento de los problemas económicos y autoestima, dando como resultado consecuencias en sus hijos que conlleva al subdesarrollo, desempleo, falta de oportunidades, migración, etc.

Este trabajo de investigación del campo socio educativo le dará una clara visión y misión dotando de una fluida información y diagnóstico para construir alternativas de solución y estrategias de trabajo a nuestro auspiciante de este proyecto – UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA – a través de sus centros universitarios ayuden a mejorar a las comunidades más necesitadas dentro de la educación de los niños, dando prioridad a los sectores más vulnerables de nuestro país que se quedan aislados.

Las comunidades beneficiarias del apoyo universitario implantarán nuevas alternativas y estrategias de trabajo educativo que conlleven a mejorar en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, como efectos tendremos familias y comunidades en mejores niveles del desarrollo socio económico, político y educacional que transforme en una sociedad en mejores niveles.

Mediante esta investigación y entrega de los informes de los resultados a la institución, se mejoraran en tener una comunicación adecuada entre padres de familia y el centro educativo y mejorar las condiciones de enseñanza y aprendizaje de los niños inculcando valores de responsabilidad y crear en el niño nuevos conocimientos creativos para los alumnos.

Gracias a esta investigación los niños tendrán apoyo de sus padres y maestros que se preocuparán en sus cuidados y tener una comunicación constante entre hijos/as maestros y padres de familia en beneficio hacia la responsabilidad de la educación.

PARA INVESTIGADOR.

Me dará una clara misión de cómo mejorar las relaciones entre la escuela y los padres de familia a trabajar en el campo educativo y mejorar nuestro medio socio – cultural que ha quedado rezagado en la desorganización, constituyendo en la educación solo a cargo de los profesores sin la integración y la participación de los padres de familia.

Para realizar esta investigación de vital importancia me han facilitado los recursos económicos, como recursos humanos; padres, madres, representantes y los docentes de esta institución educativa que han facilitado para realizar esta encuesta han vertido información y conocimientos de acuerdo a las situaciones actuales.

Los medios que me facilito en este trabajo de investigación eran las indicaciones de la primera asesoría presencial realizado el día 23 de abril del 2006 en la ciudad de Ambato, segunda asesoría presencia realizado en 5 de agosto del presente año en la misma ciudad de Ambato, los materiales impresos enviados de la Universidad Técnica Particular de Loja y las virtuosas orientaciones de la Lic. Luisa Cocios Directora de Tesis, de la que expreso mis más sinceros reconocimientos. La primera visita al Centro Educativo y la facilidad que me brindaron para organizar el taller con el tema **“La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico”**; esto fue la primera llegada de un estudiante a su establecimiento para brindar apoyo de esta prestigiosa Institución ÚTPL.

Los materiales utilizados en el taller son pápelo grafos, marcadores, cinta adhesiva, material impreso para los participantes, pizarrón y otros. Mediante esta encuesta se conoce que los padres de familia no pueden contestar manifestando que no han tenido la oportunidad de participar en ninguna de estas actividades y con las previas indicaciones se realiza este trabajo de investigación y la participación masiva por primera vez de los padres de familia por la convocatoria e invitación hecha firmada por la maestra, director y mi persona.

Las limitaciones para este proceso el tiempo muy corto y que los materiales impresos llegaron después de la primera asesoría presencia.

- Acercar a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro educativo y su influencia académico,
- Elaborar una guía de buenas prácticas familiares y escolares.
- Proporcionar a los egresados a nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigar y transformarla. Al tiempo que cumple con uno de los requisitos para su graduación.

Mediante esta investigación se ha llegado a concluir:

- Las relaciones entre familia-centro educativa se vinculan por un objetivo mutuo para que nuestros hijos mejoren la capacidad, interés y método de estudio por medio de un vínculo de confianza y comunicación, y organización de los padres, maestros para lograr resultados muy buenos en sus rendimientos académicos, manteniendo una comunicación eficaz entre padres, maestros y alumnos brindando el apoyo necesario para su esfuerzo personal y social de acuerdo a las necesidades urgentes.
- Mediante las buenas prácticas familiares mejorar las relaciones entre padres e hijos dando el trato necesario para cada miembro de la familia, de esa manera evitar las comparaciones entre hermanos y evitar el conflicto que surge en la familia, para no tener expectativas negativas antes sus rendimientos académicos dando la orientación adecuada.
- Promulgarlos valores familiares a nuestros hijos como: Tener una comunicación entre hermanos, respetar unos a otros, ayudar en lo que sus hermanos pidan, tener confianza entre hermanos, comprensión a cada una de las persona de acuerdo a sus capacidad, y evitar los conflictos entre hermanos dando un control necesario en la familia, dando la estabilidad y seguridad a nuestros hijos para conseguir buenos rendimientos académicos.

METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES:

Para realizar la presente investigación he escogido a la Escuela fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora que se halla ubicado en la provincia de Chimborazo del cantón Guamote, parroquia Matriz, aproximadamente a unos 42 Km. al sur de la ciudad de Riobamba, vía a Cuenca, sexo mixto, perteneciente al sector urbano, sostenimiento fiscal, funciona en jornada matutina, esta institución fue creada el 4 de octubre de 1905 firmado por el Dr. Isidro Ayora, presidente Constitucional de la República de aquel entonces. La escuela fiscal mixta Laura Carbo de Ayora desde su fundación, inicio sus actividades como plantel en la enseñanza de niñas hace 72 años, por el motivo de que la necesidad de incluir a niños se inicia desde el año 1990 en la enseñanza mixto, conforme avanza el trabajo fructífero de la tarea del aprendizaje.

Al momento esta institución educativa cuenta con 280 alumnos, un grupo de docentes especializado en la enseñanza de educación básica, y otros maestros contratados para implementar en otras áreas de inglés, computación son especializado en la materia, en la planta administrativa cuenta con el departamento de Director y la secretaría.

El grupo de investigado pertenece a séptimo año de educación básica, paralelo único, que promedia una edad cronológico de 11,5 años, se ha escogido una muestra poblacional de 30 alumnos, entre ambos sexos, población recomendada por la Universidad Técnica Particular de Loja para realizar esta investigación, por lo tanto, el proyecto investigativo pertenece a un solo investigador.

Tabla No 1
POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES DEL
CENTRO EDUCATIVO LAURA CARBO DE AYORA INVESTIGADO

INVESTIGADOS	FRECUENCIA F	PORCENTAJE %
PADRES	5	17%
MADRES	20	66%
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0%
REPRESENTANTES MUJERES	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE. Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: por María Luisa Naula.

En esta encuesta la mayoría de padres de familia han presentado a esta encuesta y los representantes son las mujeres, se conoce que los padres no asisten mucho a las reuniones, la mayoría son las mujeres que están a cargo de los niños tanto madres de familia y los representantes.

3.2. MATERIALES:

Para realizar esta investigación se ha utilizado los siguientes materiales enviados de la Universidad Técnica Particular de Loja. Para recolectar la información adecuada de los padres de familia y representantes, como instrumento primordial para la encuesta, cada uno de los instrumentos tiene un objetivo principal de conocer cuales son las relaciones entre padres de familia y el centro educativo y luego analizar detalladamente a cada uno de instrumentos utilizada en las encuestas.

Elaborado por: Beatriz Álvarez Gonzáles y M. de Codés Martínez Gonzáles, adaptado por: UTPL- I-UNITAC.

El objetivo principal de este cuestionario es conocer cuales son las personas que están representando a los niños de séptimo año de educación básica; y cuales son la mayoría, los padres, madres o los representantes que están presentes para realizar esta encuesta y cómo responden a cada una de las preguntas elaborados y que prácticas familiares lo indican y cual es la relación con el centro educativo, y cómo influyen en un buen rendimiento o bajo rendimiento de los hijos.

Donde el encuestado describe sus nombres y apellidos, si es padre, madre o representante, la fecha de nacimiento de cada persona encuestada, fecha de aplicación a la encuesta; dentro de este cuestionario esta las 44 interrogantes divididas en cinco apartados que corresponden a, **I. variable de identificación, II. Marco de sistema educativo familiar, III. Relaciones con el centro educativo, IV. Educación y género, V. Otras cuestiones.** El otro material muy importantes es el registros de calificaciones este instrumento tiene el objetivo principal de conocer cómo los alumnos han demostrado en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, mediante este instrumento se conoce como el alumno a superado o a bajo en sus rendimientos académicos durante el año anterior y comparando con las notas actuales y se obtiene el promedio del: año anterior, el promedio del último

trimestre, y el promedio de las últimas notas de lenguaje y matemática, después de esta encuesta se ha realizado un taller con los padres de familia y representantes de los niños de séptimo año de educación básica que le ayudarán a mejorar sus prácticas familiares y tener una buena relación con el centro educativo con los temas: conceptos y tipología familiar, funciones y valores de la familia, diversidad familiar: familia tradicional y moderna, en este taller se a utilizado un cuestionario de evaluación que le permitirá comprobar los conocimientos brindados hacia los participantes del taller y como estos han respondido hacia las diferentes temáticas tratadas; además, permitirá valorar la forma en que el tutor a desenvuelto con los conocimientos impartidos. Para realizar este taller he utilizado los materiales como: pápelo grafos, cinta adhesiva, marcadores, revistas para trabajar en grupos, pizarrón y una cámara fotográfica para demostrar que en realidad el taller se realizo con los padres de familia, diseñado por el tutor para dar la explicación de cada uno de los temas y hacer conocer cuales son nuestros deberes y derechos con nuestros hijos para mantener una buena relación y un buen rendimiento académico para el futuro de nuestros hijos.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

Para realizar esta investigación he tenido la orientación brindada por la institución como es la Universidad Técnica Particular de Loja, sus indicaciones mediante la guía didáctica que nos ayuda a realizar este trabajo de investigación de tipo socioeducativo descriptivo para conocer como los padres de familia influyen en la enseñanza de sus hijos y cuales son las relaciones que comparten con el centro educativo para un buen rendimiento o bajo rendimiento de los alumnos, este procedimiento sea a realizado con las explicaciones de la primera asesoría presencial realizado en la ciudad de Ambato el día domingo 23 de abril del 2006 brindado por la Lcda. Luisa Cocios y otros docentes, y con la ayuda de la guía didáctica.

La primera entrevista realice al señor director de la escuela fiscal mixta Laura Carbo de Ayora al Ms. Milton Arguello que me dio la bienvenida y me facilito la conversación y tuve la oportunidad de explicar el objetivo de la visita y luego entregue la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta para que me autorice para realizar el taller con los padres de familia, con la debida autorización del señor Director me acerque donde la maestra de séptimo año de

educación básica para realizar una encuesta en donde me facilito para realizar este taller con los padres de familia de los niños de séptimo año de educación y el local en la misma institución educativa, mediante la encuesta realizada el día lunes 15 de mayo del 2006 se convoca a los padres de familia para el día viernes 19 de mayo para el taller organizado, este taller inicia a las ocho de la mañana con la presencia de los padres de familia y los docentes de la institución. Con la presentación de mi persona y cuál es el objetivo de estas encuestas y el taller, e indicar que institución era el auspiciante de esta investigación, luego la explicación de la encuestas por bloques de I, II, III, IV, V. como deben contestar.

Al inicio los padres de familia estaban bien contentos por lo que es la primera vez que los padres de familia van a participar en un taller y compartir los conocimientos, pero luego que entregue la encuesta algunos tuvieron dificultades de que no entienden entonces me pidieron que la explicación sea más en kichwa porque la mayoría de padres de familia son indígenas que no entienden como responder y que las preguntas se confunden por que tienen cuatro escalas evaluativos y por esta razón algunos señalaron en cualquier escala. Las limitaciones en esta encuesta se encontraron por que los padres de familia se acostumbraban llegar la reunión del grado representar hasta tomar la lista y retirar poco a poco, por lo que ellos manifiestan no tienen tiempo para estar unos cuatro o cinco horas en la institución esto demuestra queme importismo, la irresponsabilidad de los padres de familia y la falta de comunicación con los docentes, con los estudiantes y con la institución educativa que no tienen interés de mejorar la educación de sus hijos para un mejor futuro. Para recabar la información sobre el rendimiento escolar he realizado una solicitud dirigida al señor director de la escuela para que me facilita las actas de calificaciones mediante la secretaría, pero el señor director de facilito de inmediato hablando con la maestra de séptimo año de educación básica por que cada maestra tienen un libros de actas y calificaciones de cada grado, la maestra me dio todo el documento necesario para yo recabar de acuerdo a los lineamientos que pide la institución auspiciante del proyecto.

Esta investigación nos hace conocer que los padres de familia tienen poca importancia dentro de la educación de los estudiantes dejando que el maestro lo haga al alcance de ello, padres de familia con conocimiento bajo dentro de las relaciones familiares y el centro educativo, padres de familia de bajos recursos económicos y un bajo nivel de estudios. Falta de motivación por parte de los

docentes hacia los padres de familia, falta de comunicación que le desfavorece en los rendimientos de los estudiantes, padres de familia que no participan en actividades de planificación escolar ellos cumplen con los mandatos de la institución.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS:

- Comprobación de supuestos: los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

I. VARIABLE DE IDENTIFICACIÓN:

TABLA No 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES.

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	F	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	2	7	2	7
20 – 24	0	0	0	0	1	3.33	1	3.
25 – 29	0	0	0	0	0	0	0	0
30 – 34	1	3.33	8	27	1	3.33	10	33
35 – 39	1	3.33	6	20	0	0	7	23
40 – 44	1	3.33	4	13.33	0	0	5	17
45 – 49	2	7	2	7	0	0	4	14
Más de 50	0	0	0	0	1	3.3	1	3
TOTAL	5	16	20	67	5	16.	30	100

FUENTE: encuesta directa de los padres de familia y representantes de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta Laura Carbo de Ayora del Cantón Guamote.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

En esta encuesta se conoce que la mayoría de padres de familia que concurren a estas encuestas son las madres de familia y representantes mujeres en un 83% y un 16% de padres que representan a sus hijos, el promedio de las edades de

padres es 41 años, el promedio de las edades de las madres es 37 año, y el promedio de las edades de los representantes es 30,6 años.

TABLA No 3

NÚMEROS DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	4	2	0
1	5	5	1
2	11	8	4
3	2	11	4
4	6	3	5
5	2	1	7
6	0	0	3
7	0	0	4
8	0	0	2
TOTAL	30	30	30

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia y representantes:

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

En esta tabla el total de hijos no es la suma de las dos tablas entre varones y mujeres. Si no que cuatro familias no tienen hijos varones y dos familias no tienen hijas mujeres que corresponde a cero. Otro caso un solo padre de familia tiene el único hijo, otro caso cuatro familias tienen solo dos hijos, otro que cuatro familia tiene solo tres hijos, otro cinco familias tienen cuatro hijos, otro caso que siete familias tienen cinco hijos, otro caso que tres familias tienen seis hijos, otros cuatro familias tienen siete hijos, otro caso es que dos familias tienen ocho hijos que da un total de treinta personas encuestadas.

TABLA No 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO.

OREDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Primero	3	10%
Segundo	11	37%
Tercero	3	10%
Cuarto	4	13%
Quinto	1	3%
Sexto	2	7%
No sabe	3	10%
No contesta	3	10%
TOTAL	30	100%

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

Mediante la encuesta se conoce que el 80% de padres de familia saben el orden de nacimiento de sus hijos y un 20% no saben y no contestan, los padres de familia tienen varios hijos no les pueden brindar una educación adecuada a sus hijos.

TABLA No 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	0	0%
MADRES	1	3.33%
PADRE Y MADRE	22	73.33%
TOTAL	23	76.66%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

En esta encuesta se conoce que la mayoría de padres de familia viven ambos en un 73% eso le favorece que sus hijos tenga un estudio básico en la niñez y que la estabilidad de los niños sea favorable en sus estudios en un rendimiento medio la mayoría de alumnos, y un 3% de niños viven solo con la madre y un 24% entre que no contestan y no saben.

TABLA No 6

EDAD En años	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de cinco años	0	0%
5 – 9	0	0%
10 – 14	3	10%
TOTAL	3	10%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Analizando con la tabla anterior una madre de familia indica que los padres viven ambos y en la siguiente pregunta contesta que su hijo es huérfano esto es por lo que no entiende la pregunta y una madre que no contesto indica que su hija quedo

huérfana de 11 años, solo una madre indica que en realidad su hijo quedo huérfano a los 12 años de su padre y que tiene un promedio de buena y otros dos niños tienen un promedio de sobresaliente.

TABLA No 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTE CON LOS ALUMNOS.

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hermano	3	10%
Tío	0	0%
Tía	0	0%
Abuela	0	0%
Abuelo	0	0%
Otros	2	6%
TOTAL	5	16%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

Analizando con la primera encuesta los cinco alumnos viven los tres con los hermanos y dos alumnos con otros representantes que indican en la encuesta que son vecinos cercanos a la familia, y la mayoría de niños viven con los dos padres de familia, se conoce que un alumno que vive con los hermanos tiene un promedio de sobresaliente y otro que vive con el vecino también tiene un promedio de sobresaliente se ve que los alumnos tienen apoyo de sus representante, y otros tres alumnos tienen un promedio de buena y regular por no vivir con los padres tienen un bajo rendimiento académico.

TABLA No 8.

EDAD DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA.

EDADES DE LOS ALUMNOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Menos de 10 años	0	0%
10	2	7%
11	7	23.33%
12	5	17%
13	1	3.33%
14	1	3.33%
TOTAL	16	54%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca.

El promedio de las edades de los alumnos es de 11,5 años. En esta encuesta solo los dieciséis padres de familia indica la edad de sus hijos otros no saben y no contestan a estas preguntas.

TABLA No 9

SU REPRESENTADO ESTUDIA EN EL ESTABLECIMIENTO.

SU HIJO ESTUDIA EN ESTABLECIMIENTO.	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fiscal	25	83%
Particular	0	0%
Fiscomicional	0	0%
Municipal	0	0%
No contesta	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

En esta encuesta los padres de familia contestan que sus hijos estudian en la escuela fiscal, por que no tienen suficiente recursos económicos

TABLA No 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudio	1	3.33%	1	3.33%	0	0%
Primaria	2	7%	7	23.3%	2	7%
Secundaria	0	0%	3	10%	3	10%
Formación profesional	1	3.33%	0	0%	0	0%
Título de grado medio(Tecnología)	1	3.33%	0	0%	0	0%
Título universitario	0	0%	2	7%	0	%
Postgrado	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	5	17%	13	43.6%	5	17%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes.

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Mediante la encuesta se conoce que los padres de familia se encuentran en bajo nivel de educación.

TABLA No 13

Nivel social ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Padre	1	3.33	3	10	0	0	1	3.33	0	0	5	17
Madre	0	0	8	26.7	6	20	1	3.33	5	17	20	67,03
Representante	0	0	2	7	1	3.33	1	3.33	1	3.33	5	17
Centro escolar	0	0	13	43.3	7	23.3	0	0	10	33.3	30	100
Barrio	0	0	10	33.33	4	13.33	0	0	16	53.33	30	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Analizando con la encuesta anterior los padres de familia indican que están mayoría en el nivel medio aunque sus estudios son bajos, pero otros en realidad demuestran que son de nivel bajo tanto madres y representantes y esto no favorece en un buen rendimiento de sus hijos, otros no contestan.

TABLA No 14**PADRE Y/REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR**

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	2	7	0	0	6	20	2	6.67	0	0
NO	2	7	10	33.3	0	0	1	3.33	7	23.33
TOTAL	4	14	10	33.3	6	20	3	10	7	23.33

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Mediante esta encuesta se conoce que los padres de familia y representantes que un 33.33% trabajan fuera del hogar, un 66.67 no trabajan fuera del hogar que viven en el campo de sus cultivos.

TABLA No 15**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECE LOS PADRES Y REPRESENTANTE**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	3.33	2	7	1	3	4	13.33
PRIVADO	2	7	2	7	1	3	5	17
CUENTA PROPIA	1	3.33	13	43	2	7	17	53.33
NO SABE	1	3.33	0	0	0	0	1	3.33
NO CONTESTA	0	0	3	10	1	3	4	13
TOTAL	5	17	20	67	5	16	30	100

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Analizando la encuesta realizado se observa que el 53.33% de padres de familia y representantes trabajan a cuenta propia exclusivamente en el campo que da vida a estas familias viven de agricultura se madre tierra que mantiene la subsistencia de su familia, el 13.33% trabajan en el sector público es la subsistencia de su familia, y 17% trabaja en el sector privado y entre un 16.33% son los que no saben y no contestan.

TABLA No 16: sector laboral al que pertenece los padres de familia y representantes

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	F	%
Enseñanza en la educación infantil	1	3.33	2	7	0	0
Enseñanza en la educación básica	0	0	3	10	1	3.33
Enseñanza en educación Bachillerato	1	3.33	0	0	0	0
Enseñanza en instituto tecnológicos	1	3.33	0	0	0	0
En educación superior	0	0	0	0	0	0
Enseñanza de adultos	0	0	0	0	0	0
Total	3	9.99	5	17	1	3.33

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO POR: Maria Luisa Naula Guaraca

Mediante esta encuesta de conoce que el 30% de padres de familia y representantes trabajan en diferentes sector laboral y un 69.99% de padres de familia y representantes no tienen este cargo ellos trabajan en sus tierras.

TABLA No 17.**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LAS PADRES Y REPRESENTANTES**

VALORACION DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTES	
	f	%	f	%	F	%
Muy bien considerado y retribuido	1	3.33	2	7	0	0
Bien considerado y retribuido	1	3.33	3	10	1	3.33
Medianamente considerado y retribuido	1	3.33	1	3.33	0	0
Bien considerado pero mal retribuido	1	3.33	7	23.33	2	7
Mal considerado pero bien retribuido	1	3.33	0	0	0	0
Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	1	3.33
Total	5	16.65	13	43.66	4	13.66

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Mediante los trabajos realizados los padres de familia y representantes indican que su trato y pagos son de diferente manera que un 70% sufren estos percances de sus trabajos un 26% están entre no sabe y no contesta.

TABLA No 18: SEPARACION DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	26	87%
TOTAL	27	90%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Analizando la encuesta se conoce el 87% de niños y niñas viven juntas con sus padres que no están separados y 3% de niños sufren la separación de los padres problema que ocasiona en su rendimiento académico, el 10% no contestan.

TABLA No 19

Personas con las que viven los estudiantes de los padres de familia y representantes investigados

PERSONAS CON LA QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
AMBOS	24	80%
SOLO PADRE	1	3.33%
SOLO MADRE	1	3.33%
SOLO	1	3.33%
CON REPRESENTANTE	2	7%
TOTAL	29	96.99%

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO POR: Maria Luisa Naula Guaraca

El 96.99% de niños y niñas viven con personas responsable y por ende un rendimiento medio de los alumnos, el 3.33% de personas encuestadas no contestan.

La tabla 20 no se ha elaborado por el motivo que los padres de familia no indican en que edad su hijo/a se quedó en el momento de separación de padre o de la madre.

RESULTADOS

II. MARCO SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

TABLA No 21. Auto calificación del estilo de educación del contexto familiar (pregunta 19)

EDUCACIÓN	totalmente en desacuerdo		en desacuerdo		De acuerdo		totalmente de acuerdo		no sabe		no contest		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	-	-	3	10	14	47	5	16	-	-	8	27	30
b. regido por principios y normas rigurosos	-	-	10	33	6	20	4	13	1	3	9	30	30
c. total libertad y autonomía para todos los miembros	-	-	1	3	17	57	5	17	1	3	6	20	30
d. centrado en la auto responsabilidad de cada hijo	1	3	1	3	10	33	5	17	1	3	2	40	30
e. más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	1	3	8	27	1	3	1	3	1	3	8	60	30
f. otras respuestas	5	17	24	80	-	-	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes
 ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 22: causas para los resultados académicos (pregunta 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. su capacidad, interés y método de estudio principalmente	1	3	11	37	6	20	3	10	9	30	30
b. el estímulo y apoyo recibido, por parte de la madre	-	-	5	17	8	27	10	33	7	23	30
c. estímulo y apoyo recibido, por parte del padre	-	-	5	17	8	27	10	33	7	23	30
d. estímulo y apoyo recibido, por parte del representante	-	-	1	3	2	7	6	20	21	70	30
e. su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio	1	3	3	10	8	27	8	27	1	33	30
f. el centro escolar cuenta con buenos recurso personales y materiales	-	-	14	47	5	17	-	-	11	37	30
g. poca exigencia por parte de la escuela, facilita sobre salir	9	3	10	33	4	13	1	3	6	20	30
h. su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	-	-	10	33	6	20	2	7	12	40	30
i. compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	-	-	4	13	4	13	10	33	12	40	30
j. otras respuestas	1	3	28	93	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

PARA LA ELABORACIÓN DE LAS TABLAS DE LOS LITERALES SE HA REALIZADO LA DISTRIBUCIÓN DE JI-CUADRADO.

Puntos porcentuales de la distribución de ji-cuadrada

v °	995	990	975	950	900	500	100	050	025	010	005
1	00+	00+	00+	00+	02	45	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88
2	01	02	05	10	21	1.39	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60
3	07	11	22	35	58	2.37	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84
4	21	30	48	71	1.06	3.36	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86
5	41	55	83	1.15	1.61	4.35	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75
6	68	87	1.24	1.64	2.20	5.35	10.65	12.59	14.45	16.81	18.55
7	99	1.24	1.69	2.17	2.83	6.35	12.02	14.07	16.01	18.48	20.28
8	1.34	1.65	2.18	2.73	3.49	7.34	13.36	15.51	17.53	20.09	21.96
9	1.73	2.09	2.70	3.33	4.17	8.34	14.68	16.92	19.02	21.67	23.59
10	2.16	2.56	3.25	3.94	4.87	9.34	15.99	18.31	20.48	23.21	25.19
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	10.34	17.28	19.68	21.92	24.72	26.76
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.30	11.34	18.55	21.03	23.34	26.22	28.30
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	12.34	19.81	22.36	24.74	27.69	29.82
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	13.34	21.06	23.68	26.12	29.14	31.32
15	4.60	5.23	6.27	7.26	8.55	14.34	22.31	25.00	27.49	30.58	32.80
16	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	15.34	23.54	26.30	28.85	32.00	34.27
17	5.70	6.41	7.56	8.67	10.09	16.34	24.77	27.59	30.19	33.41	35.72
18	6.26	7.01	8.23	9.38	10.87	17.34	25.99	28.87	31.53	34.81	37.16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	18.34	27.20	30.14	32.85	36.19	38.58

Tabla 22 a. su capacidad, interés y método de estudio principalmente

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

RESULTADOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
Nada o no	20	18	15	12	10
En cierta medida	3	2	5	0	11
Bastante	1	5	4	1	6
Totalmente	1	2	3	0	3
Total	1	2	0	0	3
	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico					
PRÁCTICAS	S	MB	B	R	
FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	3.67	4	0.33	10
En cierta medida	2.2	4.03	4.4	0.37	11
Bastante	1.2	2.2	2.4	0.2	6
Totalmente	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1)(4-1) = 3x3 = 9 CHI cuadrado tabulado es = 16.92
= 0.50

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
3	2	1	1	0.5
2	3.66	-1.66	2.7556	0.7528
5	4	1	1	0.25
0	0.33	-0.33	0.1088	0.0359
1	2.2	-1.2	1.44	0.6545
5	4.03	0.97	0.9409	0.2334
4	4.4	-0.4	0.16	0.0363
1	0.36	0.64	0.4096	1.1377
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
3	2.4	0.6	0.36	0.1500
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
4	0.6	0.4	0.16	0.2666
2	1.1	0.9	0.81	0.7363
0	1.2	-1.2	1.44	1.2
0	0.1	-0.1	0.01	0.1
			X2 =	6.3049

Chi cuadrado calculado= 6.30

Literal b) el estímulo y apoyo recibido por parte del padre

RESULTADOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	1	2	4	0	7
En cierta medida	2	1	1	1	5
Bastante	2	3	3	0	8
Totalmente	1	5	4	0	10
Total	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS (E)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	1.4	2.57	2.8	0.23	7
En cierta medida	1	1.83	2	0.17	5
Bastante	1.6	2.93	3.2	0.27	8
Totalmente	2	3.67	4	0.33	10
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 CHI cuadrado tabulado es X = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
1	1.4	-0.4	0.16	0.1143
2	2.57	-0.57	0.3249	0.1264
4	2.8	1.2	1.44	0.5143
0	0.23	-0.23	0.0529	0.23
2	1	1	1	1
1	1.83	-0.83	0.6889	0.3764
1	2	-1	1	0.5
1	0.17	0.83	0.6889	4.0523
2	1.6	0.4	0.16	0.1
3	2.93	0.07	0.0049	0.0017
3	3.2	-0.2	0.04	0.0125
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
1	2	-1	1	0.5
5	3.76	1.33	1.7689	0.4819
4	4	0	0	0
0	0.33	-0.33	0.1089	0.33
			X 2 =	8.6182

X2 = 8.6182 CHI cuadrado calculado

Literal c).total libertad y autonomía para todos los miembros.

RESULTADO OBSERVADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	1	2	4	0	7
En cierta medida	2	2	0	1	5
Bastante	1	3	4	0	8
Totalmente	2	4	4	0	10
Total	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	1.4	2.57	2.8	0.23	7
En cierta medida	1	1.83	2	0.17	5
Bastante	1.6	2.93	3.2	0.27	8
Totalmente	2	3.67	4	0.33	10
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) = 3x3= 9 CHI tabulado 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
1	1.4	-0.4	0.16	0.1143
2	2.57	-0.57	0.3249	0.1264
4	2.8	1.2	1.44	0.5143
0	0.23	-0.23	0.0529	0.23
2	1	1	1	1
2	1.83	0.17	0.0289	0.0158
0	2	2	4	2
1	0.17	0.83	0.6889	4.0523
1	1.6	-0.6	0.36	0.225
3	2.93	0.07	0.0049	0.0017
4	3.2	-0.8	0.64	0.2
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
2	2	0	0	0
4	3.67	0.33	0.1089	0.0296
4	4	0	0	0
0	0.33	-0.33	0.1089	0.33
			X 2=	9.1094

Chi cuadrado calculado es = 9.1094

Literal d). Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	4	9	7	1	21
En cierta medida	1	0	0	0	1
Bastante	1	0	1	0	2
Totalmente	0	2	4	0	6
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	4.2	7.7	8.4	0.7	21
En cierta medida	0.2	0.37	0.4	0.03	1
Bastante	0.4	0.73	0.8	0.07	2
Totalmente	1.2	2.2	2.4	0.2	6
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) (3) (3) = 9 CHI tabulado

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
4	4.2	-0.2	0.04	0.0095
9	7.7	1.3	1.69	0.2195
7	8.4	-1.4	1.96	0.2333
1	0.7	0.3	0.09	0.1286
1	0.2	0.8	0.64	3.2
0	0.37	-0.37	0.1369	0.0999
0	0.4	0.4	0.16	0.4
0	0.03	-0.03	0.0009	0.3
1	0.4	0.6	0.36	0.9
0	0.73	-0.73	0.5329	0.73
1	0.8	0.2	0.04	0.05
0	0.07	-0.07	0.0049	0.07
0	1.2	1.2	1.44	0.12
2	2.2	-0.2	0.04	0.0182
4	2.4	1.6	2.56	1.0667
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
			X 2 =	8.8257

Chi cuadrado calculado es = 8.83

Literal e) Estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre**R. O**

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	1	4	5	1	11
En cierta medida	1	1	1	0	3
Bastante	1	4	3	0	8
Totalmente	3	2	3	0	8
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2.2	4.03	4.4	0.37	11
En cierta medida	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Bastante	1.6	2.93	3.2	0.27	8
Totalmente	1.6	2.93	3.2	0.27	8
Total	6	11	12	1	30

g. l. (4-1) (4-1) (3) (3) = 9 CHI tabulado 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
1	2.2	-1.2	1.44	0.6545
4	4.03	-0.03	0.0009	0.0002
5	4.4	0.6	0.36	0.0818
1	0.37	0.63	0.3969	1.0727
1	0.6	0.4	0.16	0.2667
1	1.1	-0.1	0.01	0.0091
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
0	0.1	-0.1	0.01	0.1
1	1.6	-0.6	0.36	0.225
4	2.93	1.07	1.1449	0.3907
3	3.2	-0.2	0.04	0.0125
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
3	1.6	1.4	1.96	1.225
2	2.93	-0.93	0.8649	0.2952
3	3.2	-0.2	0.04	0.0125
0	0.27	-0.27	0.0729	0.27
			X 2=	4.9192

Chi cuadrado calculado es = 4.92

Literal f) centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

R O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	2	6	0	10
En cierta medida	3	6	4	1	14
Bastante	1	3	2	0	6
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	3.67	4	0.33	10
En cierta medida	2.8	5.13	5.6	0.47	14
Bastante					6
TOTAL	6	11	12	1	30

g. $I = (4-1)(3-1)(3)(2) = 6$ CHI tabulado es = 12.59

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
2	2	0	0	0
2	3.67	-1.67	2.7889	0.7599
6	4	2	4	1
0	0.33	-0.33	0.1089	0.33
3	2.8	0.2	0.04	0.0143
6	5.13	0.87	0.7569	0.1475
4	5.6	-1.6	2.56	0.4571
1	0.47	0.53	0.2809	0.5977
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
3	2.2	0.8	0.64	0.2909
2	2.4	-0.4	0.16	0.0667
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
			X 2=	3.7503

X 2= 3.75 CHI calculado

Literal g) poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	7	6	0	15
En cierta medida	3	1	5	1	10
Bastante	1	2	1	0	4
Totalmente	0	1	0	0	1
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	3	5.5	6	0.5	15
En cierta medida	2	3.67	4	0.33	10
Bastante	0.8	1.47	1.6	0.13	4
Totalmente	0.2	0.37	0.4	0.03	1
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) X² CHI tabulado = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
2	3	-1	1	0.3333
7	5.5	1.5	2.25	0.4090
6	6	0	0	0
0	0.5	-0.5	0.25	0.5
3	2	1	1	0.5
1	3.67	-2.67	7.1289	1.9425
5	4	1	1	0.25
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
1	0.8	0.2	0.04	0.05
2	1.47	0.53	0.2809	0.1911
1	1.6	-0.6	0.36	0.225
0	0.13	-0.13	0.0169	0.13
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
1	0.37	0.63	0.3969	1.0727
0	0.4	0.4	0.16	0.4
0	0.03	-0.03	0.0009	0.03
			X ² =	7.5939

CHI cuadrado calculado = 7.59

Literal h) Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con el desafío académico

R O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	3	7	0	12
En cierta medida	1	5	3	1	10
Bastante	2	2	2	0	6
Totalmente	1	1	0	0	2
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2.4	4.4	4.8	0.4	12
En cierta medida	2	3.67	4	0.33	10
Bastante	1.2	2.2	2.4	0.2	6
Totalmente	0.4	0.73	0.8	0.07	2
Total	6	11	12	1	30

g. l. = $(4-1)(4-1) (3)(3) = 9$ CHI cuadrado tabulado = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
2	2.4	-0.4	0.16	0.0667
3	4.4	-1.4	1.96	0.4455
7	4.8	2.2	4.84	1.0083
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
1	2	-1	1	0.5
5	3.67	1.33	1.6789	0.4575
3	4	-1	1	0.5
1	0.33	0.67	0.4489	1.3603
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
2	2.4	-0.4	0.16	0.0667
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
1	0.4	0.6	0.36	0.9
1	0.73	0.27	0.0729	0.0998
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
0	0.07	-0.07	0.0049	0.007
			X 2=	7.1133

El Chi calculado es = 7.11

Literal i) Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento

R. O

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2	3	6	1	12
En cierta medida	2	2	0	0	4
Bastante	1	1	2	0	4
Totalmente	1	5	4	0	10
Total	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nada o no	2.4	4.4	4.8	0.4	12
En cierta medida	0.8	1.47	1.6	0.13	4
Bastante	0.80	1.17	1.6	0.13	4
Totalmente	2	3.7	4	0.3	10
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1)(4-1) (3)(3) = 9 CHI tabula = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
2	2.4	-0.4	0.16	0.0667
3	4.4	1.4	1.96	0.4455
6	4.8	1.2	1.44	0.3
1	0.4	0.6	0.36	0.9
2	0.8	1.2	1.44	1.8
2	1.47	-0.53	0.2909	0.1911
0	1.6	0.16	0.0256	0.016
0	0.13	0.13	0.0169	0.13
1	0.8	0.2	0.04	0.5
1	1.47	0.47	0.2209	0.1502
2	1.6	-0.4	0.16	0.1
0	0.13	-0.13	0.0169	0.13
1	2	-1	1	0.5
5	3.76	1.33	1.7689	0.4819
4	4	0	0	0
0	0.33	-0.33	0.1089	0.33
			X 2=	5.5914

EL Chi calculado es = 5.59

TABLA No 23: situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico (21)

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. fallecimiento de su padre/madre	2	7	1	3	1	3	-	-	26	87	30
b. llegada de un hermano/a	2	7	-	-	1	3	-	-	27	90	30
c. pérdida de un hermano/a	2	7	-	-	1	3	-	-	27	90	30
d. fallecimiento de un familiar especialmente significativo	3	10	2	7	1	3	1	3	23	77	30
e. separación de los padres	2	7	-	-	1	3	-	-	27	90	30
f. migración de los padres	2	7	1	3	3	10	2	7	22	73	30
g. otras respuestas	9	30	4	13	-	-	-	-	17	57	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 24. Ante las obligaciones y resultados escolares (pregunta 22)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	-	-	14	47	5	17	5	17	6	20	30
b. nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	-	-	10	33	5	17	7	23	8	27	30
c. confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo	-	-	5	17	6	20	14	47	5	17	30
d. procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustado a su edad	2	7	8	27	9	30	7	23	4	13	30
e. las relaciones que mantenemos con el centro esta en función de momentos o circunstancias puntuales	-	-	16	53	4	13	4	13	6	20	30
f. otras respuestas	-	-	29	97	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE. Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 25. Implicación en las actividades extraescolares (pregunta 23)

IMPLICACIÓN EN ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. le implicamos en actividades extraescolares cómo: idiomas, deportes, música	6	20	8	27	9	30	2	7	5	17	30
b. procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	1	3	9	30	6	20	8	27	6	20	30
c. nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudio	-	-	-	-	11	37	14	47	5	17	30
d. no hacemos nada extraordinarios, sencillamente estar cuando nos necesita	1	3	6	20	11	37	4	13	8	27	30
e. otra respuestas	-	-	28	93	-	-	-	-	2	7	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 26. Relaciones familiares entre padre e hijos actualmente (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRE E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. positivas, sin muchos problemas y sin grades diferencia en el trato dado a cada hijo	-	-	3	10	18	60	6	20	3	
b. especialmente buenas en casi todos los aspectos	-	-	2	7	19	63	5	17	4	13	30
c. buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa	-	-	2	7	25	83	-	-	3	10	30
d. conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	-	-	5	17	19	63	2	7	4	13	30
e. normales hay bastante independecia de unos miembros respecto a otros	1	3	1	3	18	6	2	7	8	27	30
f. otras respuesta	-	-	28	93	-	-	-	-	2	7	30

FUENTE. Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO. Por Maria Luisa Naula Guaraca

Literal a) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0	1	1	1	3
Casi nunca	1	0	2	0	3
Casi siempre	3	7	8	0	18
Siempre	2	3	1	0	6
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Casi nunca	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Casi siempre	3.6	6.6	7.2	0.6	18
Siempre	1.2	2.2	2.4	0.2	6
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1)(4-1) (3)(3) = 9 CHI 2 tabulado = 16.92

=

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
1	1.1	-0.1	0.01	0.0090
1	1.2	-0.2	0.04	0.0033
1	0.1	0.9	0.81	8.1
1	0.6	0.4	0.16	0.2667
0	1.1	-1.1	1.21	1.1
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
0	0.1	-0.1	0.01	0.1
3	3.6	0.6	0.36	0.1
7	6.6	0.4	0.16	0.0242
8	7.2	0.8	0.64	0.0889
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
3	2.2	0.8	0.64	0.2909
1	2.4	-1.4	1.96	0.8167
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
			X 2=	13.3663

El Chi calculado es = 13.3663

Literal b) Especialmente buenas en casi todo los aspectos

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0	1	2	1	4
Casi nunca	0	1	1	0	2
Casi siempre	4	7	1	0	12
Siempre	2	2	8	0	12
Total	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0.8	1.47	1.6	0.13	4
Casi nunca	0.4	0.73	0.8	0.07	2
Casi siempre	2.4	4.4	4.8	0.4	12
Siempre	2.4	4.4	4.8	0.4	12
Total	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 CHI2 tabulado = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
1	1.47	-0.47	0.2209	0.1502
2	1.6	-0.4	0.26	0.1
1	0.13	0.87	0.7569	5.8223
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
1	0.73	0.27	0.0729	0.0998
1	0.8	0.2	0.04	0.05
0	0.07	0.07	0.0049	0.07
4	2.4	1.6	2.56	1.0667
7	4.4	2.6	6.76	1.5363
1	4.8	-3.8	14.44	3.0083
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
2	2.4	-0.4	0.16	0.0667
2	4.4	-2.4	5.76	1.3090
8	4.8	3.2	10.24	2.1333
0	0.4	-0.4	0.16	0.4

X 2= 17.4126

Chi cuadrado calculado =17.41

Literal c) Buena en general aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0	1	1	1	3
Casi nunca	1	1	0	0	2
Casi siempre	5	9	11	0	25
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Casi nunca	0.4	0.73	0.8	0.07	2
Casi siempre	5	9.17	10	0.83	25
TOTAL	6	11	12	1	30

g. I. $(4-1)(3-1) = (3)(2) = 6$ CHI2 CUADRADO TABULADO = 12.59

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
1	1.1	-0.1	0.01	0.0091
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
1	0.1	-0.9	0.81	8.1
1	0.4	0.6	0.36	0.9
1	0.73	0.27	0.0729	0.0998
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
0	0.07	0.07	0.0049	0.07
5	5	0	0	0
9	9.17	0.17	0.0289	0.0031
11	10	1	1	0.1
0	0.83	-0.83	0.6889	0.83
			X 2=	11.5433

El Chi cuadrado calculado es 11.5433 menor que el Chi cuadrado tabulado

Literal d) Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0	1	3	0	4
Casi nunca	2	3	0	0	5
Casi siempre	3	7	9	0	19
Siempre	1	0	0	1	2
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	0.8	1.47	1.6	0.13	4
Casi nunca	1	1.83	2	0.17	5
Casi siempre	3.8	6.97	7.6	0.63	19
Siempre	0.4	0.73	0.8	0.07	2
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1)(4-1) (3)(3) = 9 CHI2 tabula es 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
1	1.47	-0.47	0.2209	0.5102
3	1.6	1.4	1.96	1.225
0	0.13	-0.13	0.0169	0.13
2	1	1	1	1
3	1.83	1.17	1.3689	0.7480
0	2	-2	4	2
0	0.17	-0.17	0.0289	0.17
3	-3.8	-0.8	0.64	0.1684
7	6.97	0.03	0.0009	0.0001
9	7.6	1.4	1.96	0.2579
0	0.63	-0.63	0.3969	0.63
1	0.4	-0.6	0.36	0.9
0	0.73	-0.73	0.5329	0.73
0	0.8	0.8	0.64	0.8
1	0.07	0.93	0.8649	12.3557
			X 2=	22.4055

Chi cuadrado calculado es = 22.41

Literal e). Normales, hay bastante independencia de unos miembro respecto a otros.

R. O

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	1	3	4	1	9
Casi nunca	0	1	0	0	1
Casi siempre	4	7	7	0	18
Siempre	1	0	1	0	2
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E.

Rendimiento académico					
	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	1.8	3.3	3.6	0.3	9
Casi nunca	0.2	0.37	0.4	0.03	1
Casi siempre	3.6	6.6	7.2	0.6	18
Siempre	0.4	0.73	0.8	0.07	2
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l, = (4-1)(4-1) = (3)(3) = 9 CHI 2 tabulado es = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
1	1.8	-0.8	0.64	0.3556
3	3.3	-0.3	0.09	0.0273
4	3.6	0.4	0.16	0.0444
1	0.3	0.7	0.49	1.6333
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
1	0.37	0.63	0.3969	1.0727
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
0	0.03	-0.03	0.0009	0.03
4	3.6	0.4	0.16	0.0444
7	6.6	0.4	0.16	0.0242
7	7.2	0.2	0.04	0.0056
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
1	0.4	0.6	0.36	0.9
0	0.73	0.73	0.5329	0.73
1	0.8	0.2	0.04	0.05
0	0.07	-0.07	0.0049	0.07
			X2=	6.1875

El Chi cuadrado calculado es = 6.19 es menor que el Chi cuadrado tabulado

TABLA No 27. Caracterización de las relaciones entre hermanos (pregunta 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		no contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. constructivas y afectivas. Salvo casos excepcionales	-	-	1	3	11	37	11	37	7	23	30
b. hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	-	-	2	7	11	37	10	33	7	23	30
c. difíciles entre los hermanos	11	37	1	3	7	23	6	20	5	17	30
d. tienden a ignorarse mutuamente	16	53	3	10	2	7	3	10	6	20	30
e. es hija /única/o	20	67	1	3	-	-	-	-	9	30	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Literal a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
Nunca	0	3	3	1	7
Casi nunca	1	0	0	0	1
Casi siempre	3	4	4	0	11
Siempre	2	4	5	0	11
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES	19	16	13	10	
Nunca	1.4	2.57	2.8	0.23	7
Casi nunca	0.2	0.36	0.4	0.03	1
Casi siempre	2.2	4.03	4.4	0.37	11
Siempre	2.2	4.03	4.4	0.37	11
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. (4-1) (4-1) = (3)(3) = 9 CHI 2 Tabulado es = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	1.4	-1.4	1.96	1.4
3	2.57	0.43	0.1849	0.0719
3	2.8	0.2	0.04	0.0142
1	0.23	0.77	0.5929	2.5778
1	0.2	0.8	0.64	3.2
0	0.36	-0.36	0.1296	0.36
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
0	0.03	0.03	0.0009	0.03
3	2.2	0.8	0.64	0.2909
4	4.03	0.03	0.0009	0.0002
4	4.4	-0.4	0.16	0.0363
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
2	2.2	-0.2	0.04	0.0181
4	4.03	-0.03	0.0009	0.0002
5	4.4	0.6	0.36	0.0818
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
			X 2=	9.2214

El Chi cuadrado calculado es= 9.22 menor que el Chi cuadrado tabulado.

Literal b). Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

R. O

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	1	3	3	0	7
Casi nunca	1	1	0	0	2
Casi siempre	1	5	5	0	11
Siempre	3	2	4	1	10
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E.

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
Nunca	1.4	2.57	2.8	0.23	7
Casi nunca	0.4	0.73	0.8	0.07	2
Casi siempre	2.2	4.03	4.4	0.37	11
Siempre	2	3.67	4	0.33	10
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 CHI 2 tabulado es = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
1	1.4	-0.4	0.16	0.1143
3	2.57	0.43	0.1849	0.0719
3	2.8	0.2	0.04	0.0143
0	0.23	-0.23	0.0529	0.23
1	0.4	0.6	0.36	0.9
1	0.73	-0.27	0.0729	0.0998
0	0.8	-0.8	0.64	0.8
0	0.07	0.07	0.0049	0.07
1	2.2	-1.2	1.44	0.6545
5	4.03	0.97	0.9409	0.2335
5	4.4	0.6	0.36	0.0818
0	0.37	0.37	0.1369	0.37
3	2	1	1	0.5
2	3.76	-1.67	2.7889	0.7599
4	4	0	0	0
1	0.33	-0.67	0.4489	1.3603
			X 2=	6.2603

Literal c). Difíciles entre hermanos.

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19 20	16 18	13 15	10 12	TOTAL
Nunca	2	7	7	0	16
Casi nunca	0	0	1	0	1
Casi siempre	2	3	1	1	7
Siempre	2	1	3	0	6
TOTAL	6	11	12	1	30

R. E

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS FAMILIARES	19 20	16 18	13 15	10 12	TOTAL
Nunca	3.2	5.86	6.4	0.53	16
Casi nunca	0.2	0.37	0.4	0.03	1
Casi siempre	1.4	2.57	2.8	0.23	7
Siempre	1.2	2.2	2.4	0.2	6
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1)(4-1) = (3) (3) = 9 CHI 2 Tabulado es = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
2	3.2	-1.2	1.44	0.45
7	5.86	1.14	1.2996	0.2218
7	6.4	0.6	0.36	0.0563
0	0.03	-0.03	0.0009	0.03
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
0	0.37	-0.37	0.1369	0.37
1	0.4	0.6	0.36	0.9
0	0.03	0.0.3	0.0009	0.03
2	1.4	0.6	0.36	0.2571
3	2.57	0.43	0.1849	0.0719
1	2.8	-1.8	3.24	1.1571
1	0.23	0.77	0.5929	2.5778
2	1.2	0.8	0.64	0.5333
1	2.2	1.2	1.44	0.6545
3	2.4	0.6	0.36	0.15
0	0.2	-0.02	0.04	0.04
			X 2=	7.6998

El Chi cuadrado calculado es = 7.6998

Literal d) Tienden ignorarse mutuamente.

RESULTADOS OBSERVADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	
Nunca	5	8	9	0	22
Casi nunca	0	03	0	0	3
Casi siempre	0	0	2	0	2
Siempre	1	0	1	1	3
TOTAL	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	TOTAL
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	
Nunca	4.4	8.07	8.8	0.73	22
Casi nunca	0.6	1.1	1.2	0.1	3
Casi siempre	0.4	0.73	0.1	0.07	
Siempre	0.6	1.1	1.2	0.1	3
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. (4-1) (4-1) = (3) (3) = 9 CHI 2 tabulado es = 16.92

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
5	4.4	0.6	0.36	0.0818
8	8.07	-0.07	0.0043	0.0006
9	8.8	-0.2	0.04	0.0045
0	0.73	-0.73	0.5329	0.73
0	0.6	-0.6	0.36	0.6
3	1.1	1.9	3.61	3.2818
0	1.2	-1.2	1.44	1.2
0	0.1	-0.1	0.01	0.1
0	0.4	-0.4	0.16	0.4
0	0.73	-0.73	0.5329	0.73
2	0.8	1.2	1.44	1.8
0	0.07	0.07	0.0049	0.07
1	0.6	0.4	0.16	0.2667
0	1.1	-1.1	1.21	1.1
1	1.2	-0.2	0.04	0.0333
1	0.1	0.9	0.81	8.1
			X 2=	18.4993

Literal e) Es hijo/a único/a

RESULTADOS OBSERVADOS (O)

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
No contesta	0	3	5	1	9
1 si	0	1	0	0	1
2 no	6	7	7	0	20
TOTAL	6	11	12	1	30

RESULTADOS ESPERADOS

Rendimiento académico	S	MB	B	R	
PRÁCTICAS	19	16	13	10	
FAMILIARES	20	18	15	12	TOTAL
No contesta	1.8	3.3	3.6	0.3	9
1 si	0.2	0.37	0.4	0.03	1
2 no	4	7.33	8	0.6	20
TOTAL	6	11	12	1	30

g. l. = (4-1) (3-1) = (3) (2) = CHI tabulado es = 12.59

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
0	1.8	-1.8	3.24	1.8
3	3.3	-0.3	0.09	0.0273
5	3.6	1.4	1.96	0.5444
1	0.3	0.7	0.49	1.6333
0	0.2	-0.2	0.04	0.2
1	0.36	0.64	0.4096	1.1378
0	0.4	0.4	0.16	0.4
6	2	4	1	0.03
7	7.33	-0.33	0.1089	0.125
0	0.66	-0.66	0.4356	0.66
			X 2=	7.5725

EL Chi cuadrado calculado es menor que el Chi cuadrado tabulado $X^2 = 7.57$

TABLA No 28. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (pregunta 26)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos, confiamos en que evolucionen adecuadamente	-	-	1	3	12	40	14	47	3	10	30
b. alumnos del promedio que estudian según su capacidad	-	-	-	-	20	67	7	23	3	10	30
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	4	13	1	3	7	23	14	47	4	13	30
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	3	10	3	10	16	53	4	13	4	13	30
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	9	30	2	7	9	30	4	13	6	20	30

Fuente: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 29.Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS	SI		NO		NO CONTESTA		TOTAL
	0		1				
	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	12	40	17	57	1	3	30
b. Acceso a Internet	10	33	15	50	5	17	30
c. libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, videos.	16	53	10	33	4	13	30
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, experimentos	17	57	7	23	6	20	30

III. RELACION CON EL CENTRO EDUCATIVO

TABLA No 30. Grado de actividad que promueve el centro para los padres de familia y representante (pregunta 28)

ACTIVIDADES DEL CENTRO PARA PADRES / REPRESENTANTE	Nada o no se da su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		no contesta		total
	0		1		2		3		F	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. reuniones formales con los padre a lo largo del curso	6	20	1	3	17	57	2	7	4	13	30
b. charlas, seminarios, y otra actividades de carácter informativo	19	63	4	13	1	3	1	3	5	17	30
c. actividades de Escuela de Padres	20	67	2	7	-	-	2	7	6	20	30
d. colaboración de los padre en actividades académicas	2	7	11	37	11	37	3	10	3	10	30
e. desarrollo de programas específicos(antidroga, atención a necesidades educativas especiales	20	67	3	10	-	-	-	-	7	23	30
f. disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	23	77	1	3	1	3	1	3	4	13	30
g. otras respuestas	1	3	28	93	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO POR: Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 31. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.

ACTIVIDADES DEL CENTRO PARA PADRES / REPRESENTANTES	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. reuniones formales a lo largo del curso	2	7	4	13	17	57	2	7	5	17	30
b. charlas, seminarios, y otra actividades de carácter informativo	19	63	3	10	1	3	-	-	7	23	30
c. actividades de Escuela de Padres	17	57	3	10	-	-	3	10	7	23	30
d. colaboración en actividades académicas	2	7	2	7	14	47	7	23	5	17	30
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	19	63	2	7	2	7	1	3	6	20	30

FUENTE. _Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO POR: Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 32. Grado en el que padres / representantes consideran que las actividades que desarrolla el centros inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (pregunta 30)

GRADO DE DESARROLLO Y RENDIMIENTO	Nada o no se da su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	15	50	6	20	4	13	2	7	3	10	30
b. Cooperación escuela-comunidad en disfrute de recursos	8	27	9	30	6	20	1	3	6	20	30
c. Cooperación escuela-comunidad en programas específicos(prevenición de adicción, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	20	67	2	7	1	3	-	-	7	23	30
d. Actividades de escuela de padre	17	57	4	13	2	7	1	33	6	20	30
e. Colaboración en actividades académicas	6	20	14	47	5	17	2	7	3	10	30
f. Participación en programas específicos(antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	22	73	2	7	2	7	-	-	4	13	30

FUENTE: encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

TABLA No 33. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación y género (pregunta 31)

EDUCACIÓN QUE RECIBIMOS HOMBRES Y MUJERES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	14	47	4	13	6	20	4	13	2	7	30
b. han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación	6	20	-	-	1	3	20	67	3	10	30
c. Su hijo/a han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios	22	73	3	10	1	3	2	7	2	7	30
d. En su familia decía de algún modo que a " las chicas muy sabias no las quiere nadie"	21	70	3	10	2	7	-	-	4	13	30
e. su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que la chicas	22	73	1	3	-	-	2	7	5	17	30
f. ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	-	-	-	-	3	10	25	83	2	7	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: POR Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 34. Conocimiento de los padres sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (pregunta 32)

EDUCACIÓN QUE RECIBIMOS HOMBRES Y MUJERES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Profesores/as exigen de modo desigual a chico/a	20	67	6	20	-	-	-	-	4	
b. Profesores/as tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	20	67	5	17	-	-	-	-	5	17	30
c. Dan a alumno/a las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	1	3	1	3	2	7	21	70	5	17	30
d. Tienen estereotipos de género aunque las controle	23	77	1	3	1	3	1	3	4	13	30
e. Las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	23	77	3	10	-	-	1	3	3	10	30
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad de chicos/as	4	13	1	3	4	13	17	57	4	13	30
g. Reconocen mejor la buena capacidad tanto de chicas como en chicos	19	63	2	7	1	3	5	17	3	10	30
h. Considera que su hijo/a ha sido reconocido y estimulado por los profesores	2	6	-	-	5	17	21	70	2	7	30
i. los profesores/as tienen muchos estereotipos sobre género y la capacidad del alumno	24	80	3	10	-	-	-	-	3	10	30
j. No tenemos un buen conocimiento de ellos	11	37	4	13	4	13	5	17	6	2	30
k. otras respuestas	-	-	29	97	-	-	-	-	1	3	30

Selección de la mejor alternativa que caracteriza su caso

MEJOR ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	1	3.33%
h. Considera que su hijo/a a sido bien reconocido y estimulado por sus profesores	1	3.33%
TOTAL	2	7%

En esta encuesta se conoce que los padres de familia saben que el maestro de su hijo/a da las mismas oportunidades para que sus alumnos se intervengan, y también conocen cómo sus hijos han sobresalido por ese apoyo brindado por la maestra que indica que ha sido bien reconocido y estimulado.

TABLA No 35. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (pregunta 33)

INDEPENDIENTEMENTE REFERIMOS A LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS DE SU HIJO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Para ellos el trato a los chicos/as es igual, de sus capacidades	2	7	3	10	8	27	14	47	3	10	30
b. Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	20	67	3	10	1	3	3	10	3	10	30
c. Los alumnos/as de alta capacidad, demuestran mayor implicación en grupo de clase	1	3	1	3	5	17	22	73	1	3	30
d. Obtener buenas calificaciones es objeto de envidia de los compañeros	1	3	-	-	1	3	23	77	5	17	30
e. Los compañeros de su hija/o piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas son más generosas que los chicos	13	43	2	7	1	3	11	37	3	10	30
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas son más inseguras que los chicos	19	63	4	13	3	10	2	7	2	7	30
g. Compañeros su hijo/a piensan de las personas inteligentes, chicas ocultan su capacidad más que los chicos	20	67	4	13	2	7	-	-	4	13	30
h. Compañeros de su hijo/a perciben temor en las chicos hacia las chicas inteligentes	22	73	2	7	2	7	1	3	3	10	30
i. Compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que los chicas	26	77	1	3	2	7	-	-	3	10	30
j. Compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	27	90	-	-	2	7	-	-	1	3	30
k. otras respuestas	-	-	28	93	-	-	-	-	2	7	30

En señalar la mejor alternativa los encuestados no señalan para poder conocer cual es la alternativa que ellos saben, de los treinta encuestados solo dos personas indican el literal a) que el trato que recibe de los maestros no han sido problema es por eso que señalan que es igual tanto para los niños/as.

TABLA No 36.consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos (pregunta 34)

CONSIDERACIONES SOBRE LA ESPECIALIDAD	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	
a. Personalmente, con liberta y conciente	5	17	2	7	1	3	-	-	22	73	30
b. Libremente con el asesoramiento de adultos(padres, profesores, orientadores)	2	7	1	3	1	3	-	-	26	86	30
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para jóvenes de su sexo	1	3	2	7	1	3	-	-	26	86	30
d. Influido por factores como duración, disponibilidad, en su localidad , prestigio	1	3	2	7	1	3	-	-	26	86	30
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción	1	3	3	10	-	-	-	-	26	86	30
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito.	1	3	2	7	1	3	-	-	26	86	30
g. Su elección se produjo en el último momento por la carrera más fácil /o convencional	1	3	2	7	1	3	-	-	26	86	30
h. La opción elegida fue por su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros	1	3	2	7	-	-	1	3	26	86	30

Selección de la mejor alternativa señalada por los encuestados

MEJOR ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias	4	13.33%
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores, orientador)	1	3.33%
TOTAL	5	17%

TABLA No37. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyecto de los hijos (pregunta 35)

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE AFICIONES	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	F	%	F	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura y deportes)	1	3	4	13	6	20	15	50	4	13	30
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	-	-	1	3	3	10	23	77	3	10	30
c. Anhela realizar proyectos de campo (ciencia deporte, arte).	-	-	-	-	4	13	23	77	3	10	30
d. Su preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	-	-	-	-	4	13	22	73	4	13	30
e. Le gusta el estudio en sí mas allá de que tenga buenas calificaciones.	2	7	2	7	3	10	19	63	4	13	30
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.	-	-	-	-	8	27	20	67	2	7	30
g. Considera que es muy inteligente y motivado.	-	-	-	-	3	10	23	77	4	13	30
h. Le gusta el estudio y quería el máximo nivel académico o profesional.	-	-	-	-	9	30	17	57	4	13	30
i. Otras respuestas.	1	3	28	93	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representante

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Tabla No. 38: Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudios de los hijos/representados (pregunta 36).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Estudia sistemáticamente con gran concentración a lo largo del curso.	3	10	3	10	14	47	7	23	3	10	30
b. Estudia por periodos y el resto de tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas.	17	57	6	20	3	10	3	10	1	3	30
c. Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiar después.	2	7	2	7	11	37	12	40	3	10	30
d. A partes de clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos.	3	10	5	17	8	27	12	40	2	7	30
e. Los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo.	8	27	15	50	1	3	3	10	3	10	30
f. No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que lo interesa.	8	27	2	7	-	-	16	53	4	13	30
g. Por término medio se dedica al estudio.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
h. Otras respuestas.	1	3	28	93	-	-	-	-	1	3	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Tabla 39: Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados. (Pregunta 37).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LA ELECCION DE LA ESPECIALIDAD	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Tiene demasiado interés, cree que está dispersando y no va a elegir fácilmente.	2	7	2	7	2	7	-	-	24	80	30
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.	2	7	2	7	1	3	-	-	25	83	30
c. Cree que algún profesor que está desanimando a seguir esa carrera.	4	13	1	3	1	3	-	-	24	80	30
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto límites por ser chico/a.	5	17	1	3	-	-	-	-	24	80	30
e. Esta muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futuro profesión.	2	7	2	7	1	3	1	3	24	80	30
f. Cree que en el centro no hay recursos actualizados para orientar a los jóvenes.	2	7	3	10	1	3	-	-	24	80	30
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptado en la familia.	2	7	-	-	3	10	1	3	24	80	30
h. La elección preocupa sobre todo a la madre/padre por considerarse inusual en un chico/a.	4	13	-	-	1	3	-	-	25	83	30
i. La elección profesional preocupa a la familia que prefiere actividades consideradas más sólidas de acuerdo con su género.	4	13	1	3	1	3	-	-	24	80	30
j. Seguramente va elegir la profesión del padre.	5	17	1	3	-	-	-	-	24	80	30
K. Seguramente va elegir la profesión de la madre.	5	17	1	3	-	-	-	-	24	80	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA 40: Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. (Pregunta 38).

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
	a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás.	24	80	1	3	1	3	-	-	4	
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendía a aburrirse.	25	83	3	10	-	-	-	-	2	7	30
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.	23	77	3	10	2	7	-	-	2	7	30
d. Las clases han sido estimulantes y agradables.	2	7	2	7	12	40	12	40	2	7	30
e. Según su hijo/a en clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le viera muy normal.	1	3	3	10	19	63	5	17	2	7	30
f. En sus clases los más ingeniosos creativos son penalizados por el profesor.	21	70	2	7	3	10	1	3	3	10	30
g. Su hijo/a se aburre en clases aunque aprendieron a fingir.	18	60	3	10	4	13	1	3	4	13	30
h. Tienen buena relación con los profesores y los compañeros del centro educativo.	1	3	-	-	4	13	23	77	2	7	30
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a los alumnos.	9	30	-	-	7	23	11	37	3	10	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria Luisa Naula Guaraca

Tabla 41: Oportunidades que ofrecen los textos (pregunta 39).

OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTO EN EL APRENDIZAJE	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. El trato es sutilmente distintos para chicos/as.	21	70	-	-	2	7	5	17	2	7	30
b. Los profesores plantean a chicas menos preguntas o más fáciles.	24	80	4	13	1	3	-	-	1	3	30
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuanto los chicos sean mayores llegaran más lejos.	20	67	3	10	1	3	4	13	2	7	30
d. Las noticias, referencias ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres.	23	77	1	3	2	7	-	-	4	13	30
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.	-	-	1	3	20	67	7	23	2	7	30
f. En el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.	-	-	1	3	12	40	16	53	1	3	30
g. La especialidad/carreras que su hijo/a estudia apenas si tiene tradición entre las mujeres-hombres.	20	67	3	10	3	10	3	10	1	3	30
h. Su hijo/a se ha sentido más cómodo en las clases impartidas por profesoras.	23	77	1	3	4	13	1	3	1	3	30
i. Su hijo/a prefiere las clases impartidas por los profesores varones.	27	90	2	7	-	-	-	-	1	3	30
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores de uno u otro género.	3	10	1	3	5	17	19	63	2	7	30

FUENTE. Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO: Por Maria luisa Naula Guaraca

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42: Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados (pregunta 40).

ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL DE SU HIJO/A	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Informática.	9	30	-	-	-	-	1	3	20	67	30
b. Música.	7	23	-	-	-	-	-	-	23	77	30
c. Idiomas.	7	23	-	-	1	3	-	-	22	73	30
d. Pintura.	8	27	-	-	-	-	-	-	22	73	30

ENCUESTA: Directa a los padres de familia

ELABORADO: María Luisa Naula

Tabla 43: Nivel de práctica de los estudios paralelos de su hijo o representados (PREGUNTA 41).

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE SU HIJO/A	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Lectura.	1	3	5	17	15	53	3	10	6	20	30
b. Informática.	4	13	3	10	9	30	3	10	11	37	30
c. Deporte.	2	7	6	20	4	13	12	40	6	20	30
d. Salir con los amigos.	-	-	17	57	6	20	3	10	4	13	30
e. Instrumento musical o coral.	9	30	-	-	1	3	1	3	19	63	30
f. Otras actividades.	3	10	-	-	1	3	1	3	25	83	30

ENCUESTA: Directa a los padres de familia

ELABORADO: Maria Luisa Naula

Tabla 44: Situación del estudio de idiomas de hijo/representado (pregunta 42).

SITUACIÓN DE L ESTUDIO DE IDIOMAS DE SU HIJO/A	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		no contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Inglés.	12	40	6	20	3	10	-	-	9	30	30
b. Francés.	15	50	-	-	-	-	-	-	15	50	30
c. Alemán	14	47	-	-	-	-	-	-	16	53	30
d. Kichwa.	10	33	-	-	1	3	4	13	15	50	30

Tabla 45: Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (pregunta 43).

IMPRESIÓN DE LOS PADRES EN LOS ESTUDIO UNIVERSITARIOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalment e de acuerdo 3		no contest a		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Le gusta mucho y está contento/a d momento.	3	10	1	3	3	10	1	3	22	73	30
b. Está decepcionado/a con el profesorado.	6	20	1	3	-	-	-	-	23	77	30
c. Esta decepcionado/a con el ambiente estudiantil.	2	7	2	7	-	-	-	-	26	87	30
d. Le parecen muy difíciles.	6	20	-	-	-	-	-	-	24	80	30
e. Creo que me ha equivocado de carrera.	4	13	-	-	-	-	-	-	26	87	30
f. Son difíciles pero le gustan.	2	7	1	3	-	-	1	3	26	87	30
g. Aun está desorientada quizá cambie de carrera.	5	17	-	-	-	-	-	-	25	83	30
h. Otras respuestas.	3	10	-	-	-	-	-	-	27	90	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres d familia y representante**ELABORADO POR:** Maria Luisa Naula Guaraca

Tabla 46: Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados (Pregunta 44).

ABANDONADO O PIENSA ABANDONAR LOS ESTUDIOS SU HIJO/A	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalment e de acuerdo 3		no contest a		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	20	67	2	7	1	3	2	7	5	17	30
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que su madre no puede ser.	23	77	3	10	2	7	-	-	2	7	30
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	23	77	-	-	-	-	2	7	5	17	30
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	24	80	1	3	-	-	-	-	5	17	30
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencias y luego continuar estudiando.	19	63	-	-	2	7	3	10	6	20	30
f. Es muy duro estudiar, y mas los estudios que ha elegido.	21	70	-	-	1	3	-	-	8	27	30

FUENTE: Encuesta directa a los padres de familia y representantes

ELABORADO POR: Maria Luisa Naula Guaraca

TABLA No 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA LAURA CARBO DE AYORA DE CANTÓN GUAMOTE.

Porcentaje	frecuencia
19	6
18	3
17	3
16	5
16	8
14	4
12	1
total	30

TABLA NO 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

puntaje (x)	frecuencia f	fx	x ²	fx ²
19	6	114	361	2166
18	3	54	324	972
17	3	51	289	867
16	5	80	256	1280
15	8	120	225	1800
14	4	56	196	784
12	1	12	144	144
Σ Sumatoria	30	487		8.013

Fórmulas:

MEDIA ARITMÉTICA

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n fx}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{487}{30} = 16.23$$

DESVIACIÓN ESTÁNDAR

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^{26} fx^2}{n} - \bar{X}^2}$$

$$S = \sqrt{\frac{8013}{30} - (16,23)^2} =$$

$$S = \sqrt{267.1 - 263.41}$$

$$S = \sqrt{3.69}$$

$$S = 1.92$$

X = 16.23

16.23

16.23

+ 1.92

-1.92

18.15

Alumnos muy buenos

14.31

Alumnos buenos

DISCUSIÓN

5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES:

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Para Dra. Beatriz Álvarez en su obra conceptos y breves comentarios sobre **La familia**. es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes al ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales. La familia es un grupo fundamental de la sociedad y su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, en particular de los niños. (Álvarez González, 2006:19).

Para Isabel Orellana en su libro Paradojas de de la convivencia: la familia es uno de los pilares de la convivencia; un eje esencial para el hábito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas.(Orellana,2002;62).

La familia generalmente es un núcleo social donde procrean hijos dentro de una pareja que denominan conyugues, con la gran responsabilidad de cumplir y hacer cumplir los derechos de los niños y adolescentes preparando para las generaciones venideras. (Lic. Carlos Chafía)

Para José Valero en su obra Educación personalizada, la familia es una gran fuente de estímulo y un factor decisivo en la educación de los hijos. (Valero, 1995: 268).

CONCEPTO PERSONAL.-La familia es una institución del hogar formado por dos personas que comparte el mismos sentimiento de amor, afecto y confianza de uno hacia el otros y la ilusión de establecen un vinculo estable para compartir su vida, independientemente de culturas, razas y creencias. Implantando vivir separado de sus padres y compartiendo un conocimiento que le favorezca a la pareja y de esa

relación procrean a sus hijos dentro del matrimonio prometiéndoles dar: cuidado, protección, estabilidad a su pareja y a sus hijos. De este momento la familia tiene una responsabilidad más comprometida en la vida familiar y social especialmente con sus hijos. Para cumplir con sus derechos y sus deberes como padres dentro de su cuidado y la educación como primer factor primordial en la vida de sus hijos. Tener buenas relaciones dentro de la familia favorece que su hijo/a tenga confianza en sus padres y contar con su apoyo necesario y que sus padres cultiven sus valores hacia sus hijos demostrando a ellos. Amor, confianza, respeto, estabilidad, diálogo y una comunicación entre padres e hijos. Evitando los problemas que suscitan dentro de la familia esto le favorece que nuestros hijos sean creativos investigadores formadores y responsables a cada una de las actividades encargadas, la familia dentro de la educación de sus hijos deben ser de primera importancia por de ellos proviene todos los bienes y fracasos de los hijos.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Mediante esta investigación se conoce las características de las familias investigadas que son de seis tipos:

- Padres permisivos
- Padres autoritativos
- Padres autoritario
- Padres indulgente
- Padres negligentes.
- Padres democráticos

A los padres permisivos se la conoce como indican en las encuestas realizadas en la pregunta 19 y literal c) que dan total libertad y autonomía para todos los miembros, por estas razones sus hijos pueden tener bajos rendimientos académico y como los padres de familia también son la mayoría de nivel bajo académicos no llegan a tener un dialogo adecuado y que solo buscan la conformidad de sus hijos cuando presentan con están notas bajas utilizan castigos físicos, y penalizan con quitar los estímulos gratificantes y cuando parecen con buena nota ellos premian. también en la pregunta 22 literales c, d) donde indican que confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo esto puede desfavorecer en los rendimiento de sus hijos por que todavía son niños que no se debe dejar y confiarse

mucho, siempre necesita la vigilancia de sus padres para no caer en errores como una mala calificación o una mala conducta desde niños, encontramos también en las pregunta 24 literales b, c) en la primera ellos indican que son positivas entre las relaciones de padres e hijos pero analizando bien no son positivas porque ellos creen con dar estas respuestas están bien por que permiten mucha libertad los hijos empiezan a tener problemas entre hermanos y si los padres no dan cuenta eso provoca serios problemas en la familia y en esos momentos los padres empiezan a preocupar querer que su hijo se cambie algunos dicen sino es a buenas se lo entenderá a mala esto significa agresión de los padres hacia sus hijos. Los padres creen que con dar total libertad esta solucionado el problema no es eso, a estos padres se las conoce de carentes de límites, muy probablemente provocarán resultados escolares mediocres sino malos.

Resulta que hay padres de familias autoritativos que implican a sus hijos en cualquier actividad que sea favorable para su hijo en la encuesta se conoce que en la pregunta 35 sus hijos desarrollan nuevas aficiones: música, lectura, deporte, informática y otros también en la pregunta 41. Por esta razón los padres tienen una comprensión, diálogo demostrando un talento democrático. Como resultados de las características de estos padres sus hijos tiende a mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto, desarrollan buenas habilidades sociales y se desempeñan bien en sus tareas académicas esto se conoce a los alumnos que tienen un promedio de sobresaliente y muy buenas.

A los padres de familia autoritarios también se conoce por tener alto nivel de implicación con sus hijos, pero que tienen menos diálogos en la encuesta se ha encontrado en la pregunta 23 literal c) nuestros esfuerzos se centran en la escuela y en los estudios se conoce que tiene menos la participación de los niños con estas Características de los padres que señalaban en la encuesta que su hijo personalmente no quería seguir estudiando, alumnos de rendimiento buena.

Padres indulgentes a estos padres se conoce porque se implican mucho con sus hijos, que son flexible en la aplicación de normas de disciplina, en la encuesta también se ha encontrado en la pregunta 19 literal b) regido por normas y principios de la disciplina en sus hijos, los resultado aplicados con estas características los hijos son como educados con los padres autoritarios. Padres de familia negligentes a esta personas se conoce por que a penas implican a sus hijos en los centros educativos y no dan ningún apoyo para tener un mejoramiento, en la

encuesta realizada se encuentra a los padres de familia con estas características muy similares en casi todo el proceso de las encuestas se conoce que en primer lugar por la falta de motivación y comunicación de los docentes del centro educativo los padres de familia no han participado en las actividades escolares del centro indican en las preguntas 28, 29, 30, literales b, c, e, y f) con relación al centro educativo. No han participado en ningunas de estas actividades por falta de organizar el centro. Manifestando que son padres de familia en su mayoría de campo que no tienen tiempo, los maestros se han acostumbrado a estas ideas decir padres de familia de bajos recursos económicos y que comprenden sus situaciones por esto no exigen tanto, solo cuando sea de urgencia llaman con un tiempo limitado de una hora y eso pasa los padres de familia se acostumbran a salir uno por uno antes de terminar la reunión.

Padres de familia democráticos a estos padres de familia se conoce por un alto nivel de comunicación entre padres e hijos que le permiten que sus hijos participen con sus ideas y apoyar en lo que sea necesario. Los hijos de estos padres se conoce por que tienen un nivel alto de autoestima de sus personalidad, respeto a otras personas participación constante en actividades académicas, creativo, alegre, con buenas relaciones entre compañeros y amigos dentro o fuera de la clase. A estos padres también se ha encontrado en la encuesta por la comprensión y necesidad que su hijo/a salga adelante a dado su apoyo tanto con la familia y con el centro educativo nos indican en las preguntas 28, 29, 30 que ha colaborado en las actividades dentro y fuera del centro educativos estas participaciones mejoran las relaciones entre padre docentes y alumnos en una buena educación de nuestros hijos.

5.1.3. A que tipo de familias pertenece las familia investigadas?

En la encuesta realizada los padres de familia pertenecen en un mayor números de familia se identifica con el tipo de familia nuclear que están formados por la pareja de origen y sus hijos. Una condición de este tipo de familia es que los miembros comparten un espacio y patrimonios comunes y adoptan un compromiso de la familia manteniendo buena comunicación y respeto hacia sus miembros que comparten un de vivir aceptándose a cualquier situación de sus miembros. Esto es lo que la población se aumenta por que la familia nuclear es la unidad de dos parejea que procrean sus hijos e independizando su hogar sea cerca o lejos de la

familia de la mujer o del hombre por esto el incremento poblacional que va evolucionando cada día más de esto hay ventajas y desventajas en la vida, la ventaja es que no tienen muchos problemas como estar juntos con los miembros de la familia ya sea de la mujer o del hombre, ellos buscan su manera de sobresalir y aprenden a confrontar la realidad de la vida, y la desventaja es que cuando ya tienen sus hijos no hay quien le ayude a cuidar por que ellos tienen que salir a trabajar cada día sea en su cuenta propia o en otras actividades adquiridas, por esta razón los padres de familia encuestados manifestaban que sus hijos menores se quedan solos en sus hogares por este motivo que tienen que regresar pronto.

Y otros padres de familia encuestados pertenecen a la familia extensa o múltiple: Designa al grupo en el que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, y abuelos). Es uno de los modelos que tradicionalmente, ha experimentado mas difusión en las distintas sociedades estas familia comparte una buena parte entre todos sus miembros esto en una parte favorece. Porque los más jóvenes fácilmente salen a trabajar y conseguir trabajo mientras que sus padres y abuelos ayudan en sus hogares con los cuidados de sus hijos y cuidado de los animales, en buena parte se conoce que es favorable contar con la ayuda necesaria para poder mantener a la familia y educar con facilidad a sus hijos, esto manifestaban los encuestados que viven juntos con sus padres y abuelos y que por esta razón también se preocupan en asistir a las reuniones de sus hijos y ayudar de la mejor manera, por esta razón han buscado un establecimiento poco mas avanzado en la enseñanza de sus hijos, porqué ellos sienten la necesidad que sus hijos sean mejores en su educación y de esa manera mejorar la situación que enfrentan, mayor parte de padre de familia son gente indígena que trabajan en campo.

En un 3% de padres de familia pertenecen a la familia reconstituida: que esta formado por un padre o madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior y que establecen una nueva familia con una nueva pareja

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

En la encuesta realizada a los padres de familia y representantes ellos creen que mediante las actividades de tutorías, escuela de padres, encuentro entre familia, programa de formación para padres y con las entrevista con la familia se pueden tener buenas relaciones. Que esta ahora estos programas no se han hecho en el

centro educativo por la falta de participación de la mayoría de padres de familia y falta de la motivación de los directivos del centro educativo que no han participado en estos programas que mencionaba en el taller, los padres de familia y representantes describen las encuestas de la siguiente manera:

Entre las relaciones de las familias con el centro educativo los padres de familia investigados demuestran una gran importancia en la educación de sus hijos procurando que sus rendimientos y sus relaciones sean de la mejor manera en el desarrollo del aprendizaje, asistiendo a las reuniones formales de los padres de familia al llamado del establecimiento para llevar una relación mancomunada, pero mientras que el centro educativo no se da importancia a los padres de familia solo lo hacen cuando ellos lo creen conveniente no se preocupan realizar los talleres, charlas, seminarios u otras actividades en favor de los padres de familia y de esa manera llevar una educación adecuada. Los padres de familia no han participado en actividades de planificación curricular, no tienen conocimientos de los encuentros familiares, no lo hacen intercambio de información, el centro educativo han dejado a los padres de familia en un segundo plano, aún así los padres de familia procuran hacer de lo mejor en la colaboración en actividades dentro o fuera del centro, mientras que otros padres de familia por el descuido del centro educativo se han dejado que se encargue la educación de sus hijos solo el centro educativo. Unas veces más el centro educativo no proporciona ningún programa específico como dar una charla sobre la drogadicción, atención a necesidades educativas especiales; esto es el problema que surge entre las relaciones de padres de familia y el centro educativo por no tener la disponibilidad de un espacio para las actividades de padres, no hay una cooperación equilibrada entre la escuela y la familia por esta razón no proporciona al niño la estabilidad, motivación y modelos afectivos adecuados.

Previo análisis de los resultados de la investigación se recomienda mejorar la relación del centro educativo y padres de familia desarrollando actividades como: tutorías, mediante el intercambio de información nosotros como padres de familia debemos informar sobre la conducta del niño, rendimiento del niño o problemas que tiene en la familia; encuentro de familias, conocer y valorar el ambiente familiar del alumno atender y canalizar, en la medida de lo posible a las sugerencias, peticiones, inquietudes de la familia con relación de sus hijos e hijas; escuela de padres, mediante este servicio los padres de familia tendrán la participación en su

colaboración en actividades de control y gestión del centro educativo, que suelen desarrollarse programas organizado, conferencias, y actividades a favor de padres de familia; programa de formación para padres. Como programar un video para que los padres de familia asista a este programa, enviar folletos a los mismos alumnos sobre el programa de orientación escolar, realizar programas con padres y madres de familia y fomentar por un medio de comunicación más difundida en el medio.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?

Debemos recalcar que la familia es un referente incuestionable de unidad, lealtad y firmeza. La sinceridad y prudencia de los hijos se nutre de la justicia que contemplan en la conducta de sus padres. Ellos tienen que ser su marco de garantía para reconocer donde está la verdad, sin olvidar que solo del respeto brota el amor que induce a reconocer los errores que surgen dentro del hogar.

La familia encuestada demuestra que su manera de educación familiar predomina en una buena forma que las relaciones entre padres e hijos son positivas, y sin muchos problemas con sus hijos, indican que las relaciones son especialmente buenas en casi todo los aspectos, y las relaciones entre hermanos también indican que son constructivas y afectivas, bastante y totalmente, en los seres humanos siempre una etapa que se pueden equivocarse pero esas equivocaciones debemos corregir antes que sea más problemáticos por esto indican que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas que entre hermanos tienen una buena relación, comprensión, comunicación y respeto demostrado por los padres.

Las familias son responsables con las necesidades del centro indican que en sus llamados a las reuniones formales de los padres a lo largo del curso asisten bastante y totalmente, aunque la familia son de bajos recursos económicos procuran ayudar en lo necesario, pero por la falta de motivación de los docentes demuestra que los padres se acostumbra no tener una participación constante estar conformes de poner a sus hijos en la escuela urbana y pensar que sus hijos están en un aprendizaje mejor. Los padres de familia demuestran que dan un cuidado de equidad, control, amor, libertad, transmiten los valores de los padres que permite que sus hijos sean responsable de todos sus actos, por estos valores cultivados por los padres de familia los hijos demuestran que no son difíciles entre

hermanos, no se ignoran entre hermanos por que sus padres siempre esta atento a cada una de las actuaciones y conducta de sus hijos en el hogar, las relaciones mantenida entre padres e hijos son positivas los padres de familia no saben que es bueno realizar las comparaciones entre hermanos por que cada uno tienen su diferencias que no se pueden invadir ninguna otra persona. Se conoce que se dan unas buenas relaciones entre padres e hijos, buenas relaciones entre hermanos. Las familias demuestran que no son padres autoritarios, comprenden las necesidades y el valor que tienen sus hijos en su medio familiar y valora que su hijo sea mejor en el aprendizaje y esto influye en un rendimiento medio entre muy buenos alumnos de séptimo año. Mientras que unos pocos de muestra que la relación entre padres e hijos lo hacen en cierta medida esto por que algunos padres son opositores a las ideas de sus hijos, demuestran que no dan amor, valor, libertad y no lo socializan a sus hijos, y la falta de comprensión de los padres hacia su hijo/a de muestran que son muy difíciles entre hermanos que se ignoran mutuamente. Pero analizando con las relaciones del centro educativo es lo contrario el centro no se preocupa en dar una buena opción de relaciones con los padres y por esta razón los padres de familia algunos demuestran que en realidad se despreocupan de recurrir al centro educativo para conocer cuales son las necesidades de los alumnos y cómo se puede apoyar. Para mejorar este apartado se puede realizar una orientación general a los padres de familia que por primera vez ingresen a sus hijos al establecimiento que deberes y derechos tienen los padres de familia dentro de la educación de sus hijos y como debemos apoyar como dos instituciones de primordial en la educación de sus hijos y programar un taller sobre la importancia de la relaciones de familia con el centro educativo.

Las debilidades de mayor preocupación dentro de la familia son las comparaciones que hacen entre los hermanos eso difunde la conflictividad entre hermanos y bajo autoestima personal del niño o niña.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar?

Actualmente la familia y la escuela desempeña un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños y adolescentes que surgen: ¿será la

familia quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos? En la familia los niños aprenden los primeros hábitos de higiene, hábitos de cortesía, aprenden actitudes de comportamiento y sociales; intereses, valores e ideales a lo largo de la vida del hombre o de la mujer para enfrentar en su entorno natural y social de la vida es la función de los padres de familia.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Socializar.- esto se realizara a lo largo de toda la vida del ser humanos de acuerdo a su evolución con el medio.
- Mantenimiento. –dar cuidados adecuados para que los hijos se desarrollen sanos.
- Apoyo.- dar apoyo en los aspectos sociales y emocionales para que el niño y el adolescente tenga un buen ajuste psicológico de la persona.
- Función del control.- nosotros como padres de familia debemos estar atentos a dar seguimiento habitual en las actividades de los hijos/as.
- Transmisión de valores.- Autenticidad de la vida, veracidad, fidelidad y lealtad, amor y aprecio a los demás, generosidad y servicio a los demás, respeto a la dignidad de los demás, sencillez y espontaneidad, comunicación y apertura, la responsabilidad.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

Para mantener un respeto y valoración hacia la otra persona nosotros como ser humanos debemos tener muy en cuenta las buenas relaciones humanas que son importantes en nuestro medio, correspondernos manteniendo buenas relaciones en los tratos a cada persona, comunicarnos siempre ser comprensibles, ponerse en contacto de emisor y receptor y lograr la interacción de unos a otros y la sociabilidad de las personas entre sí.

Las estrategias de formar la actitud de respeto y valoración podrían ser las siguientes:

- Interesarse sinceramente de la persona.
- Encontrar siempre con una sonrisa agradable.
- Dirigirse a la persona por su nombre
- Ser un buen conversador
- Hablar siempre de lo que interese la persona

- Valorar la importancia de la persona
- Evitar las discusiones
- Respetar a opinión de la persona

Al encontrar con una persona la sonrisa proyecta una alegría, ánimo, nobleza, bondad y optimismo en esa persona pero si nosotros al encontrar no sonriamos produce decepción, amargura y frustración a otra persona, dirigirse a la persona por su nombre es algo bonito no tratar por sobre nombres o apodos la persona se siente mal se disgusta y empieza la ausencia del amor al prójimo, conversar con la personas sobre los temas que a el le gusta escuchar, o que cuando la persona conversa se debe escuchar con atención dando la preferencia a su charla, valorar la importancia de la persona, sus cualidades, sus virtudes para que la persona se eleve su autoestima y los ánimos de seguir adelante, las tácticas más inteligentes para evitar una discusión es quedar callado no responder a sus agresiones y si es posible retirarse con esto se puede solucionar el problema, cada persona tenemos derechos a pensar y opinar de diferente manera y que eso sea respetado no contradecir al mismos tiempo por esa persona se puede sentir mal, no reclamar los errores cometido ante el público que se hace sentir a la persona que no es capaz para desenvolverse y realizarse en sus actividades.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

Para establecer vínculos positivos entre la familia-centro educativo deben estar inspirados en confianza y sinceridad mutuas. Dentro de este tema la familia y el centro es primordial tener una comunicación y comprensión entre dos entidades que se involucra en la enseñanza de los niños y niñas, dar la importancia a las opiniones de los padres de familia, exigir su participación no solo en opinar sino para responsabilizar con la gestión escolar que favorezcan en beneficio de los niños/as, el dialogo entre padres –centro es compartir, respetar, escuchar, caminar juntos para encontrar la verdad buscada. Pero mediante la investigación realizada no se ha encontrado estas relaciones con el centro y los padres de familia por falta de motivación de los docentes, por el descuido de los directivos de la escuela que no han fomentado para realizar esta práctica, por esta razón los padres de familia se han acostumbrado a estar cuando los llamen de urgencia y los padres llegar y presentar y retirar no se dan importancia ni de uno ni de otro.

El rol de la familia y el centro educativo debe ser primordialmente principal, pero no se a dado mucho de conocer mediante la investigación que las dos instituciones como padres y centro no tienen una relación mutua.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.

Para la prof. Margarita Ángelitti: En su libro “familia-escuela construyendo juntos una relación equilibrada. Desde el inicio de la escolaridad de los niños es preciso entablar y mantener una relación armónica, equilibrada y estable y debe asentarse sobre cuatro pilares fundamentales cimentadas con firmeza.

- Comunicación eficaz
- Resolución de conflicto
- Temores
- Planificación

La relación se justifica por la necesidad por la necesidad mutua para lograr los objetivos de la educación y por los beneficios que reportan a los agentes de ambos instituciones en el sentido de conocimiento.

- La familia aporta al centro información muy valiosa sobre el desarrollo de su aprendizaje, su conducta en el hogar.
- La cooperación equilibrada entre escuela-familia proporciona al niño: estabilidad, motivación, y modelos de afectos adecuados.
- Implicación de los padres en las actividades educativas, de forma que pueden ayudar a *dotar y mantener la infraestructura del centro, organización de talleres, actividades con los alumnos.*
- Aprendizaje por parte de los padres de formar la relación con los hijos y estrategias para el desarrollo de las distintas habilidades.

(Álvarez , 2006: 84)

La actitud educadora de padres consistiría en estimular, orientar y controlar a sus hijos, exigir a cada uno de los hijos en porción a sus capacidades. El ámbito familiar ofrece innumerables ocasiones de fomentar la sociabilidad y el margen opcional requerida para el cultivo de la liberad.(Velero,1195: 272)

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar (tabla 21 pregunta 19)

La función de los padres en la educación de sus hijos es única e insustituible, su ausencia o la irresponsabilidad provoca desequilibrios intelectuales, psicológicos y morales profundos.

Considerando que la familia es el eje principal en la educación de los hijos se ha investigado a los padre y representantes de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Laura Carbo de Ayora de Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo encontrando las respuestas positivas que los padres demuestran en un 63.32% que están de acuerdo de exigir y respetar los intereses de su hijo, con la mismas calificaciones demuestran el 73.32% que dan total libertad y autonomía para todos lo miembros por esta razón los alumnos tienen un promedio de muy buenos y buenos rendimientos académicos que no caen al margen de insuficiencia, en un 50% indican que están centrados en la auto responsabilidad de cada hijo entre los principios y normas rigurosa se conocen que la mitad rigen y otro ya no están de acuerdo porque sus hijos necesitan realizarse ellos mismo, que dan la libertad total y autonomía para todos los miembros en una parte sería bueno no proteger mucho por que eso le quita al hijo de desarrollarse su capacidad y creatividad, de las responsabilidades que esté a su alcance.

Pero en otro caso como padres de familia debemos estar cuidadosamente atentos porque total libertad también pueden ocasionar sus problemas un su rendimiento y su conducta, por que los niños se están desarrollando física y psicológicamente y que su cambio va evolucionando en un ambiente muy abierto. Por conocimiento y por sus experiencias los padres de familia no esta de acuerdo por las experiencias pasadas, esto se desarrolla en una ambiente de padres que ya vienen conociendo cuales son los cambios que se mejoran en la familia y dentro de la educación de sus hijos.

5.2.2. CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Su hijo / a logrado buenos y muy buenos resultados académicos (tabla 22) pregunta 20

Todos deben asumir el compromiso de involucrarse en la educación de los hijos. Para ello se debe proponer la intervención de equipos de orientación Psicopedagógica a nivel individual y familiar.

Mediante la encuesta se conocen que su capacidad, interés y método de estudios no son positivos en un 37% porque los alumnos han hecho en cierta medida por el motivo que en la encuesta anterior los padres de familia manifestaban que dan total libertad a sus hijos, esto desfavorece que sus hijos no se interesen en sus estudios, o por el problema que sus padres han hecho comparaciones entre sus hermanos provocando un desequilibrio en el trato dado a los hijos aunque reciben bastante y totalmente el apoyo los dos padres de familia en un 60.33%, con los mismos porcentaje de 47% demuestran que el centro educativo no cuenta con buenos recursos personales y materiales esto indican en cierta medida que no favorece un buen aprendizaje a sus hijos y falta de presupuestos necesarios dentro de la institución la mala atención de los gobiernos seccionales dentro de la educación provocan la educación mediocre.

Analizando estos problemas los padres de familia y en centro educativo deben preocupar en tener una buena comunicación y participación de las familias que son de mucha importancia el aporte de parte de los padres para tener una educación de mejor calidad el apoyo mancomunado ayudará que la educación de nuestros hijos sea mejor.

5.2.3 SITUACIÓN FAMILIAR PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL

La familia tiene la responsabilidad cuando estén juntos deben pensar y procurar que sus hijos se desarrolle en el seno familiar adecuadamente protegidos que se desarrollen física y psicológicamente bien y en una situación de tranquilidad por esto los padres de familia procuran mantener juntos aunque la crisis económicas de las familias son cada día más difícil y afecta, soportan trabajando en sus tierra y cuidando animales para el soporte familiar que sus hijos vivan juntas con ambos padres de familia en un 73.33% como indica en la tabla 5 que viven con ambos

padres y esto le favorece en buen ajuste personal de los niños y niñas con un rendimiento medio entre los muy buenos y buenos alumnos.

El calor del hogar es importante en todas las etapas de la vida, los hijos deben saber que los miembros de su familia son sus amigos con quienes pueden contar en las buenas y en las malas, que sus padres son las personas con quienes deben tener confianza para poder disipar sus dudas, ejecutar sus sueños, resolver su presente y proyectar su futuro. Debemos saber que con buena voluntad y fe podemos solucionar muchos conflictos, solo hay que poner en juego la creatividad e interés como padres.

5.2.4. Actitudes de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

En la época actual debido a los cambios de tiempos y las modas de vidas las familias se acostumbran a dejar en total libertad a sus hijos y no se preocupan muchos en controlar sus tareas o por la falta de un conocimiento sobre la importancia de los estudios de sus hijos los encuestados manifiestan que la supervisión de sus trabajos lo hacen en cierta medida en 47% y con el mismo porcentaje de 40% dicen nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos basta y totalmente y también en un 53.33% procuran combinar de forma adecuada premios y castigos bastante y totalmente, en un 53.33% que las relaciones con el centro lo hacen en cierta medida. Otro por el motivo que los alumnos la mayoría son de campo que salen a la madrugada y llegan por la tarde los padres son agricultores que trabajan desde la madrugada hasta las altas horas de la noche que no tienen tiempo suficiente para estar juntos con sus hijos y procurar de controlar.

Otro motivo es que los padres de familia en un 43.33% son entre primaria y sin estudio. Esto le desmotiva que se desinteresen en los estudios de los hijos y por no comprender bien cada una de las preguntas indican como lo cree conveniente.

Conclusión.- frente a estos problemas de desinterés por parte de padres de familia el centro educativo debe mejorar en organizar y pedir la participación constante e iniciar a capacitar a los padres desde los inicios del año que sean más responsables, comprensibles, y que tengan interés en la educación de sus hijos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del alumno. Tabla 25 pregunta 23.

El Centro Educativo y sus estudiantes constituyen contextos socializadores conectados, íntimamente a la familia, todos están interrelacionados a la experiencia. Para unos puede servir como facilitadores o como obstáculo para la adaptación en los otros. La familia cada vez debe demostrar la importancia de su papel activo en una variedad de actividades relacionadas con la formación escolar. La encuesta formulada a los padres de familia nos demuestra que el 37% implica a sus hijos bastante y totalmente en actividades extra escolares como: idiomas, deportes, música. También en igual porcentaje 46.66% procuran que hagan amigos y respetan sus salidas con ellos bastante y totalmente bastante y totalmente. En opinión el 50 % de padres de familia no hacen nada extraordinario sencillamente estar cuando sus hijos los necesitan y un 83.33% manifiestan que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios bastante y totalmente, pues para un desarrollo exitoso los padres deben hablar con sus hijos, dedicarles tiempo de calidad, escucharlos, estimular sus buenas razones y estar siempre atentos a lo que les sucede.

Las actividades en las que se implican los hijos, deben ser apoyadas por sus padres, ellos deben valorar sus triunfos, ayudar a que sobre todo protejan su autoestima. Proponer que fijen metas u objetivos de vida, enseñar la paciencia y la perseverancia como camino seguro al éxito en cualquier actividad.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar. Tabla 26 pregunta 24

En la época actual debido a los vertiginoso cambios de los tiempos y los modo de vida, que en muchos casos ha motivado a enfrentar a las familias crisis que en un alto porcentaje pone en riesgo su integridad y unicidad y como consecuencia de estas crisis o problemas, la célula de la sociedad como se a denominado, ha dejado a un lado los procesos de formación y educación familiar y que precisamente por su valía en la formación de actitudes y valores de sus hijos, ahora se ve emergencia de la familia reasuma su papel de educadores a sus hijos en tener buenas relaciones entre los padres de familia y los hijos; que se buscan los espacios de reencuentros consigo mismo, toda vez que no existe una institución que le garantice al hombre y a la mujer lo que ellos puede ofrecer.

Considerando la valía de la familia, se indagó a los padres de familia / representantes de los alumnos de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Laura Carbo de Ayora” de la ciudad de Guamote, provincia de Chimborazo sobre las relaciones familiares y el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los representados, habiendo encontrado que el 70% expresan que las comparaciones hechas entre hermanos es una situación muy conflictiva y problemática, también parecen con las mismas calificaciones en un 66.7% la independencia de cada uno de los miembros . De estos datos se desprende la valía de la figuras paterna y materna y un mal rendimiento sea por las comparaciones hechas entre los hermanos, es un difícil reto que los niños enfrentan en sus vidas, situación que exigen que las instituciones educativas planifiquen y ejecuten acciones que les permita de una u otra manera disminuir sus angustias y en la ejecución de acciones formativas y lúdicas pueden aplacar su angustia y asumir una actitud positiva en sus acciones como seres humanos.

Conclusión.- frente a las situaciones problemáticas la familia tiene la responsabilidad de cuando los padres están juntos con sus hijos deben asumir la voluntad para entenderse entre si y la voluntad de corregirse y solucionar las dificultades cometidas con sus hijos que necesita alta dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad para solucionar el problema.

5.2.7. Caracterización de las relación entre hermanos (tabla 27 pregunta 25)

El desarrollo social de los niños y niñas está marcado por la búsqueda desesperada de su identidad y su consolidación, por ello va provocando experiencias, entra en una etapa de contradicción, se revela ante los valores sociales, En este lapso del desarrollo humano los padres deben acercarse más a sus hijos, es cuando más se debe respetar la individualidad para tener un acercamiento certero con ellos, solo el amor puede hacer de esta etapa un lapso llevadero y sin mayores complicaciones, ya que este es un sentimiento que alimentará su yo y elevará su autoestima, de tal manera que transcurra de forma normal y sin conflictos. Sus intereses, su forma de vida, cuando saben que son respetados y tomados en cuenta, entonces si se logrará de ellos una relación más sincera con los otros eso motiva a una acción solidaria, espontánea y desarrolla sentimientos. La empatía y la comprensión.

De acuerdo a la investigación el 73.33% de padres de familia indican que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas bastante y totalmente, el mismo porcentaje el 70% indican que hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Razón por la cual, aún siendo tan importante conocer a los demás es explorar dentro de nosotros mismos; examinar nuestra intimidad; estar al tanto de nuestras tendencias, conocer nuestros límites, para que con un verdadero ejemplo podamos formar a nuestros hijos y a las generaciones presentes y futuras, en un 43.33% indican que son difíciles entre hermanos, pero como la familia es el núcleo de hogar y forma tienen la voluntad para entenderse entre sí y la voluntad de corregirse y solucionar las dificultades cometidas con sus hijos que necesita alta dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad no hacer comparaciones entre los hermanos.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes. tabla 28 pregunta 26.

Para alcanzar el éxito académico los padres deben ofrecer a sus hijos un ambiente de confianza, de respeto y valoración a sus capacidades de estímulo constante y participación activa en el proceso educativo.

Los padres de familia en un 87% conocen a sus hijos que son buenos alumnos en general y que confían en la evolución adecuada de cada uno de ellos indicando que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, demostrando que sus hijos tienen suficiente capacidad de esfuerzo en los estudios. Indicando el 90% de cada uno de sus hijo estudia según su capacidad y como padre debe comprender la evolución de su hijo y dar el necesario apoyo para que tenga un buen rendimiento, el 70% indican que tienen capacidad pero no ha aprovechado por el motivo que los padres de familia son de bajos recursos económicos no han podido dar suficientes apoyos mas por la falta de medios económicos que puedan completar a cada una de las capacidades que tienen sus hijos, el 66.66% demuestran que están conformes con un rendimiento medio por su capacidad, demostrando en un 43.33% que el medio socio familiar no favorece en el rendimiento de los estudios por la falta de un trabajo que demanda nuestro país. Y otros indican que están totalmente en desacuerdo

con los criterios anteriores por que su medio familiar si le favorece en un buen rendimiento académico de los alumnos.

5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio. tabla 29 pregunta 27

Debido a la fuerte crisis económica por la cual atraviesan la mayoría de familias del sector campesino y a los elevados costos que tienen los equipos tecnológicos, esta gran mayoría ha quedado excluida de los mismos.

La familia no cuentan en su hogar con equipo de computo e Internet en un 57% y eso les desfavorece para un buen rendimiento académico de los alumnos y otros padres de familia indican que si cuentan con estos equipos 40% en sus domicilios y estos le favorece en buen rendimiento académico, dentro del los medios y recursos como libros enciclopedias, discos videos el 53.33% si lo tienen para que sus hijos se desarrollen sus capacidades, el 57% indican que cuentan con estos materiales que favorecen en el dibujo, escritura, los experimentos, mientras que otros padres no cuentan con esos medios esto es por lo que los mismos padres no dan un uso adecuado en la enseñanza de sus hijos o por la falta de conocimientos que ellos tienen hacia estos materiales y por este motivo los alumnos tienen bajo rendimiento.

5.3 ¿COMO SE VINCULAN LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.3.1. Grado de actividades que promueven el centro educativo para los padres de familia y representantes. Tabla 30 pregunta 28.

Los cambios que se proponen para el avance del aprendizaje de los alumnos, requieren la participación de madres y padres, ellos deben llegar a comprender que el centro educativo es el lugar de formación no solo de los hijos, sino también de los padres de familia donde aprenden de uno hacia el otro por los intercambios de experiencia y son socializados hasta por sus mismos hijos.

Mediante la encuesta se conoce en un 63.33% los padres de familia si asisten a las reuniones formales a lo largo del curso indicando bastante y totalmente dando apoyo necesario al establecimiento y para mantener una relación fluida, pero el 63.33% por otro lado los docentes del centro educativo no dan importancia a los padres de familia que se pueden implicar en las actividades del centro no organizan

charlas, seminarios actividades de carácter informativo, un 66.66% indican que no hay la actividad de escuela de padres, los padres si tienen la voluntad de colaborar en actividades académicas dentro o fuera del centro en un 37% indicando que lo hacen en cierta medida, el queme- importismo de los docentes les desfavorece en una buena relación; el 66.66% no se realiza programas específicos, un 76.66% indican que el centro no cuenta con un espacio adecuado para las actividades de los padres.

Conclusión.- por el motivo de que el centro educativo no cuenta con un espacio suficiente para realizar cualquier actividad, los directivos del centro educativo y los padres de familia deben preocuparse en organizar y buscar medios para conseguir un espacio adecuada que le favorezca a las dos partes en un buen desarrollo social y educativo para el alumno.

5.3.2. Grado en que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo incide en el desarrollo y rendimiento de su hijo/a. tabla 31 pregunta 29

La participación de los padres de familia es compartir conocimientos, intercambiar criterios, sentimientos, es vivir en común con ideas, trato de correspondencia entre padres y docentes como personas, transmitiendo señales mediante un código común al emisor y al receptor. Tener comunicación es de vital importancia entre padres, docentes y alumnos para mantener una buena relación como dos instituciones que fomentan el bienestar social y familiar dentro del aprendizaje del alumno.

mediante los datos de las encuestas vemos como el 63.33% de padres de familia aseguran sentirse implicados en las reuniones formales a lo largo del curso, y el 63.33% indican que no se implican a estas actividades como charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo por que no hay programas realizadas por el centro educativo a favor de los padres, seguido en un 56.66% no tienen participación en escuela de padres, en un porcentaje de 70/ de padres indican que la colaboración de padres de familia en actividades dentro y fuera lo hacen bastante y totalmente, en un 63.33% no tienen participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales),

Conclusión.-La importancia que tiene la relación entre la familia y el centro educativo es clara y necesaria, porque entre ellos existe una necesidad mutua en lo que se refiere al conocimiento, intercambio de experiencia, apoyo económico y búsqueda de objetivos comunes. Pero los docentes del centro también deben preocuparse en un desarrollo adecuado tanto educativo como familiar incluyendo a los padres en actividades que sea necesario en su desarrollo personal y psicológico del alumno y enseñar a nuestros sus alumnos a afrontar retos y asumir responsabilidades con eficiencia y madurez.

5.3.3. Grado en el que el padre de familia representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (Tabla 32).

El desconocimiento de la importancia que tienen la educación y relación de los padres de la familia con el centro educativo y su participación activa en el proceso de enseñanza – aprendizaje lleve a que el 50% de los padres de familia encuestados indican que el apoyo financiero a las necesidades del centro no se da o no hay, vemos también 30% indican que la cooperación escuela comunidad en el disfrute de recursos la hacen en cierta medida, en un porcentaje de 66.66% opinan que la participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) no incide en el desarrollo y rendimiento de sus hijos. Es notable también que el 46.66% afirman que la colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) lo hacen en cierta medida por la desmotivación o la falta de integración de los padres con el centre educativo no causa considerable desarrollo de rendimiento en sus hijos.

Conclusión.- mediante este análisis de la encuestas la preocupación es grande que el centro educativo no tome mucha cuenta a los padres y por ende los bajos rendimientos de los alumnos y la causa que no influye en el desarrollo adecuado de enseñanza y aprendizaje.

5.4. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO I.

- Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato del Ecuador.

5.4.1. Argumentos.

Analizando las encuestas obtenidas se conocen que inciden.

Condiciones y usos familiares desfavorables

- Que la capacidad, interés y método de estudio de los hijos no se dan en una buena forma mediante la fórmula aplicada del Chi cuadrado se conoce que el Chi cuadrado calculado = 6.3049 es menor que el Chi cuadrado tabulado = 16.92 por esta razón se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay una relación significativa entre la capacidad, interés y el método de estudio por un lado, y el rendimiento académico, por otro lado.
- Relaciones entre padre e hijos no son positivas en la aplicación del Chi cuadrado se comprobado que Chi cuadrado calculado es = 13.36 menor que Chi cuadrado tabulado es = 16.92 por esta razón se rechaza la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir no hay una relación significativa entre las relaciones de padre e hijos por un lado, y el rendimiento académico por otro lado.
- Conflictivas, quizá por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos se conoce que Chi cuadrado calculado es = 22.41 es mayor que Chi cuadrado tabulado que es = 16.92 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por tal motivo no son positivas en los rendimientos de los hijos.
- Constructivas y afectivas, salvo a casos excepcionales aplicando el Chi cuadrado se conoce que no son constructivas y afectivas entre la relación con los hermanos por que el Chi cuadrado calculado es = 9.22 menor que Chi cuadrado tabulado = 16.92 por esta razón se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Uso familiar favorable. En el análisis de la tabla 26 literal b)

- se demuestra que las relaciones entre padres e hijos son especialmente buenas, en casi todos los aspectos y favorece en el rendimiento académico del alumno, por que los padres de familia demuestra a su hijo/ a la

comprensión y respeto dando la confianza y seguridad, amor y una disciplina adecuada brindado a cada miembro de la familia, esto se conoce por medio de la aplicación del Chi cuadrado calculado = 17.41 es mayor que Chi cuadrado tabulado = 16.92 que es menor por esto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por el motivo que si tiene una relación significativa entre padres e hijos, que dan una armonía de convivencia en la familia.

Este análisis se ha realizado mediante la aplicación de la formula de Chi cuadrado. Marcando con las relaciones familiares y comparando con las notas del estudiante correspondiente al mismo encuestado que conocemos que no son positivas.

5.4.2. Conclusión.

Analizando las tablas 22a, 26a, 27a. se rechazan las hipótesis alternas y se aceptan las hipótesis nulas por que los cálculos efectuados en el Chi cuadrados no son positivos.

5.5 .LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.5.1.-actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género. Tabla33 pregunta 31.

Entendemos que los padres de familia son concientes de conocer y valorar al sexo femenino porque tanto los hombres y mujeres tenemos los mismos valores, capacidades y oportunidades para ejercen cualquier actividad dentro o fuera del entorno familiar por esto están totalmente en desacuerdo en un 47% con las expectativas académicas menos exigentes hacia sus hijas, el 66.66% están totalmente de acuerdo que la formación de educación se da igual a hijos varones y como a las hijas mujeres, vemos 73.33% totalmente en desacuerdo con los estereotipos de género de sus hijas e hijos para llegar al estudio, el 70% está totalmente en desacuerdo que desvalore las capacidades intelectuales de sus hijos, el 73.33% están totalmente en desacuerdo que dentro de su familia que los hijos necesitan estudios más que sus hijas, el reconocimiento de los padres es favorable en un 83.33% que ellos han dado las mismas oportunidades y ellos lo saben. Ahora y más que nunca estamos convencidos que la sociedad, la educación, cultura y la religión son responsable en designar roles tanto a los

hombre y mujeres en equidad sin distinción de género gracias a la educación de igualdad de y derechos de participar en nuestro media familiar y social.

5.5.2. Conocimiento de los padres sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. Tabla 34 pregunta 32.

Conocedores de su alto espíritu de trabajo e igualdad, generosidad de la maestra indican 67% de padres de familia de estar totalmente en desacuerdo con las preguntas realizadas, el 70% de padres están totalmente de acuerdo por los profesores dan las mismas oportunidades a los chicos/as para que se intervengan y que se realicen. Estas actitudes positivas ayudan a los alumnos a ser responsables de sus tareas y que mejoren sus rendimientos académicos y crean un alumno creativo y capaz, vemos el 70% de padres reconocen que sus hijos han sido bien reconocida y estimulado por los profesores. En estas preguntas realizadas a los padres de familia demuestran que las expectativas observadas a los docentes son siempre positivas. Esto mantiene que los alumnos tengan un promedio media y no se caigan al error de insuficiente.

5.5.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género. Tabla 35 pregunta 33.

Los padres de familia reconocen que los compañeros de su hijo/a dan los mismos tratos de igualdad en un 74% entre bastante y totalmente, esto es por lo que en el hogar aprendieron a respetar a sus hermanos y miembros de la familia y también lo hacen con sus compañeros, el 67% indican que no se dan en su caso las diferencia de inteligencia entre compañeros las observaciones realizada por los padres de familia demuestran que sus hijos no tienen mayores dificultades en estos tratos entre compañeros se entienden por que la mayoría son niños del mismo nivel social y cultura que están juntas en sus estudios que los valores transmitidos por sus padres favorece en sus relaciones entre compañeros y demuestran la igualdad de género, la igualdad de capacidad, respeto a los demás esos son los más importantes que ayudan que entre compañeros sea más comprensibles. Siempre hay un poco de padres que están de acuerdo con que los alumnos de alta capacidad demuestran mayor implicación en el grupo de clase, 76.66% indican que las buena notas de sus hijos son envía de los compañeros indican opositores a las versiones anteriores que se manifestaba y también indica que sus hijos es mejor

que pasen inadvertidos en las clases para que el maestro/a las viera normal, pero esto no es correcto pensar así porque los niños se sienten que es algo normal de lo que ellos hacen la maestra debe estar atento a cada una de las actitudes de sus alumnos y corregir antes que sea tarde esto no debe hacerse con una mala intención sino para ayudar a los mismos alumnos para que mejoren y no hacer sentir mal ante sus compañeros.

5.5.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos/as.

Tabla 36 pregunta 34.

Los padres de familia en un 85% no contestan porque la mayoría de los estudiantes son niños de séptimo año de educación básica y no ingresan todavía a los estudios secundarios, por este motivo no contestan los encuestados.

En la mejor alternativa señalan en el literal a) por que creen que sus hijos van a elegir con libertad sus estudios que más a ellos los interesen y que ellos no van a oponerse a las decisiones que creen convenientes para sus hijos por que saben que sus hijos ya tienen la capacidad suficiente para pensar que le gusta estudiar. El 3.33% señalan que sus hijos elegirán el estudio con libertad y con la ayuda de los adultos.

5.5.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. Tabla 37 pregunta 35.

Demostando que los padres de familia tienen un buen conocimiento y apoyo brindado a sus hijos ellos desarrollan cada día más nuevas aficiones como las siguientes: música, lectura, y deporte en un 50%, con estas actividades a favor del alumno se desarrolla en un buen aprendizaje y un rendimiento mejor, seguros con la confianza brindada por los padres sus hijos serán mejores estudiantes. Esto se conoce que los padres de familia tienen una buena comunicación, comprensión, amor hacia sus hijos y están seguros que sus hijos van a lograr sus metas trazadas, los padres saben que sus hijos son responsables en cada una de las actividades a realizarse ellos apoyarán aunque son de bajos recursos económicos, pero que tienen esas fuerzas de ayudar a sus hijos de mejor manera para que su nivel de educación no quede estancado y así disminuir el analfabetismo en nuestro medio social, cultural de las personas, en otras preguntas con las mismas calificaciones de 77% son positivas y que están totalmente de acuerdo.

5.5.6. Conocimiento de los padres sobre el método y el tiempo de estudio de los hijos / representados. Tabla 38 pregunta 36.

El método para los padres de familia hace referencia a cómo se los puede estimular a sus hijos y, a la vez, ayudarles a alcanzar un saber creativo y personal. También como lograr que sus hijos sean capaces por sí mismos de adentrarse en las cuestiones de crecimiento instructivo y formativo.

Los padres indican que sus hijos están siempre con gran concentración en sus estudios a lo largo del curso en un 70% bastante y muchos. Esto favorece en un buen rendimiento académico, motivan a sus hijos que la educación es la mejor arma que el ser humano puede tener y nadie lo puede quitar, pero el 57% de padres indican en la segunda pregunta no hacen nada esto indican porque los niños son la mayoría del campo y que tienen que viajar cada día y su tiempo no alcanza para realizar otras actividades pero que si están atentos a las tareas enviadas por la maestra y siempre asistiendo a las clases parciales 77%, con la comprensión de los padres sus hijos aprenden a regular el tiempo para dedicarse al estudio y salir con sus amigos estas actividades ayudan que sus hijos tengan un rendimiento medio. En la mejor alternativa señalan 3.33% que sus hijos estudian sistemáticamente a lo largo del curso y un 3.33% indica que sus hijos asisten sistemáticamente a las clases, toma apuntes y lo completa al estudiar después. El promedio de las horas del estudio señalan que es aproximadamente 15 horas semanales.

5.5.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos. Tabla 39 pregunta 37.

En este apartado los padres de familia no contestan en un 80% por que sus hijos todavía no han llegado a este nivel de estudio. Son niños de séptimo año de educación. Y otros padres de familia indican en diferentes consideraciones esto es por lo que no entienden a cada pregunta. Se conoce que en realidad son padres de familia de bajo nivel de estudios y que no comprenden, solo marcan en lo que cree mejor.

5.5.8. Conocimiento de los padres en relación a las formas de enseñanza de los docentes. Tabla 40 pregunta 38.

Los profesores deben estar comprometidos con la sociedad y a la familia a desarrollar nuevos cambios en los alumnos y valorar sus capacidades más valiosas y exigibles en el momento actual: la capacidad para la adaptación y el cambio de manera que todo alumno quede suficientemente preparado para hacer frente a los nuevos avances científicos y tecnológicos y continuas demandas de la vida social y familiar.

Mediante esta información recabada los encuestados señalan de estar totalmente en desacuerdo con las tres primeras preguntas en un 80% por la maestra no ha demostrado esta indiferencias hacia sus hijos, reconocen que las clases impartidas por la maestra es estimulantes y agradable en un 80% que sus alumnos se interesan en aprender y que conocen, el 60% indican que están totalmente en desacuerdo con las dos preguntas que siguen, el porcentaje de 77% demuestra en el aspecto de buenas relaciones con los maestros y sus compañeros los padres contestan que están totalmente de acuerdo por que sus hijos siempre tienen una comunicación adecuada con la maestra y sus compañeros esto le favorece en los rendimientos de cada uno de sus hijos. La información sobre el centro educativo los padres indican que el centro se debe organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos en un 37%, ellos conocen que en realidad falta un adecuamiento del centro para atender las necesidades prioritarias de los alumnos.

5.5.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. Tabla 41 pregunta 39.

En la encuesta realizada se conoce que los padres de familia están totalmente en desacuerdo con las tres primeras preguntas en un 76%, hacer estas comparaciones esto le invade la creatividad del alumno, en vez de mejorar se puede que el alumno de decepcione de los estudio y se puede retirar para que esto no suceda el maestros debe ser creativo para mantener buenas relaciones entre compañeros del grado. Seguidamente los encuestados indican 67% que en realidad eso sucede en nuestro país y nuestro medio creer que solo los hombres tiene la capacidad para realizar cualquier actividad y no valoran las aportaciones de la mujeres aunque sean mejores, en todos estas preguntas los encuestados indican de no estar de

acuerdo por que estas comparaciones se realicen, la desvalorización empiezan a tener una desagradable actitud ante sus compañeros. Los padres de familia conocen que sus hijos que no tienen preferencia de ninguno de dos sexos sino que sienten que tienen las mismas capacidades para desarrollarse y desenvolverse en sus actividades encomendadas y llevar en conciencia de cada persona que no somos igual y que ningún otro lo puede remplazar a otro.

5.6. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.

5.6.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados. Tabla 42 pregunta 40

El papel de la educación en la formación integral del alumno ha ido descubriendo la necesidad de consagrar una mayor atención al desarrollo de actividades paralelas.

Desfavoreciendo en el desarrollo intelectual y aprendizaje del alumno las encuestas aplicadas a los padres de familia y representantes se conoce que no realizan sus hijos los estudio educación formal en un 30%, el 70% de padres de familia no contestan porque en esta actividades no esta cerca de sus hogares padres de familia preocupados en que sus hijos sean más avanzado en los estudio procuran poner en las escuelas urbanas y que sus hogares es el campo y no hay facilidad, los padres de familia son de bajos recursos económicos este problema existe por que los niños deben viajar a sus hogares y que con las tareas escolares deben cumplir, unos 7% de padres de familia hacen estudiar a sus hijos porque están cerca de estos estudios son padres de familia que cuentan con recursos económicos medios.

5.6.2. Nivel de practica de los estudios paralelos de los hijos/representados. Tabla 43 pregunta 41

La preocupación de los padre de familia dentro de la actividades a parte de estudio hacen practicar a sus hijos en la lectura 63.33% bastante y totalmente esto le favorece que sus hijos sean mas creativos y conciente de que la educación es importante en nuestras vidas, en un 40% también practican los estudios de informática y un 53% de padres de familia permiten que realicen las actividades deportivas, y otro el 57% permiten en cierta medida la salidas con sus amigos por que estos pueden causar problemas de cualquier índole dentro de la niñez

desfavorece en sus rendimientos. Y un 63.33% no contestan que implican a sus hijos en actividades musicales y corales.

5.6.3. Situación del estudio de idiomas del hijo /representado. Tabla 44 pregunta 42.

Se reconoce una vez más que la crisis económicas que afecta de los padres de familia y la falta de estudios cercanos a sus hogares los padres de familia indican que no estudian estos idiomas como: inglés 70% entre no estudia y no contestan, francés el 100% entre no estudia y no contesta, alemán el 100% no estudia y no contesta, y la falta de conocimiento de los padres en implicar a sus hijos en estos estudios. Otros padres de familia implican en el estudio de inglés en un 30% esto se conoce que los padres de familia que están cerca de estos lugares implican a estos estudios, Un 17% de padres de familia indican que sus hijos estudian kichwa esto en realidad no se realiza en las escuelas urbanas e hispanas en realidad que sus padres quieren decir por los niños que saben hablar leer y escribir en kichwa por que son niños y niñas indígenas que mantiene su idioma tradicional que proviene de hogares.

5.6.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios. Tabla 45 pregunta 43.

Las crisis que atraviesan los padres de familia y un bajo nivel de estudios que se han demostrado no contestan a estas preguntas por que no tienen conocimiento de los estudios universitarios.

Mediante esta encuesta se conoce 77% de padres de familia no están en los estudios universitarios y un 13% indican que le gusta mucho y esta contento en el momento y otros 10% indican que están decepcionado con el profesorado y con el ambiente estudiantil esto se conoce que son los padres de familia de bajos recursos económicos y de bajos estudios realizados.

5.6.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados. Tabla 46 pregunta 44.

La familia es una célula social con gran significado donde el afecto y apoyo satisfacen las necesidades, y el medio natural para el crecimiento y bienestar de

sus miembros y, en particular en beneficio de los niños por derecho y deber como padres de familia.

De acuerdo a las encuestas se conoce que la mayoría de los padres de familia indican que no se da en su caso por que de una y otra manera los padres de familia se sacrifican para hacer estudiar a sus hijos y otros lo indican que lo hacen en cierta medida y un 10% de padres de familia indican que por falta de recursos económicos debía ayudar materialmente a sus familias por esto piensa abandonar los estudios y otros 7% indican que por falta de una madre en el hogar debe atender en la casa, y un 7% indican que personalmente no querían seguir estudiando; el 17% quería trabajar viajar y adquirir experiencias luego continuar estudiando. En la mejor alternativa el 10% por falta de la madre en la atención en la casa su hijo/a debía quedarse.

5.6.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes.

Mediante la investigación realizada en la escuela fiscal mixta Laura Carbo de Ayora se ha podido tener una información adecuada sobre los alumnos encuestados que permiten conocer cuales son las capacidades, intereses y método de estudios que influye la familia y el centro educativo en el beneficio de la niñez y adolescencia y que relaciones familiares más significativas construye en muy buenos rendimiento académico de los alumnos se ha observado los puntajes de los promedios del año anterior, promedio del último trimestre, promedio de matemáticas y lenguaje con estas encuestas fundamentadas se ha podido conocer cuales son sus promedios que la mayoría de los alumnos tienen, mediante la aplicación de las fórmulas para el cálculo de media aritmética, el cálculo de desviación estándar de la fórmula para el cálculo de Chi cuadrado se conoce que los promedios de los alumnos de séptimo año de educación básica son 18.15 que equivale a muy buenos estudiantes y otro 14.31 alumnos que equivalen a una calificación buena estos son los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada el día 19 de mayo del 2006.

5.7. CONCLUSIONES GENERALES.

- Las relaciones entre familia-centro educativa se vinculan por un objetivo mutuo para que nuestros hijos mejoren la capacidad, interés y método de estudio por medio de un vínculo de confianza y comunicación, y

organización de los padres, maestros para lograr resultados muy buenos en sus rendimientos académicos, manteniendo una comunicación eficaz entre padres, maestros y alumnos brindando el apoyo necesario para su esfuerzo personal y social de acuerdo a las necesidades urgentes.

- Mediante las buenas prácticas familiares mejorar las relaciones entre padres e hijos dando el trato necesario para cada miembro de la familia, de esa manera evitar las comparaciones entre hermanos y evitar el conflicto que surge en la familia, para no tener expectativas negativas antes sus rendimientos académicos dando la orientación adecuada.
- Promulgar los valores familiares a nuestros hijos como: Tener una comunicación entre hermanos, respetar unos a otros, ayudar en lo que sus hermanos pidan, tener confianza entre hermanos, comprensión a cada una de las persona de acuerdo a sus capacidad, y evitar los conflictos entre hermanos dando un control necesario en la familia, dando la estabilidad y seguridad a nuestros hijos para conseguir buenos rendimientos académicos.

5.8. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA**

**MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y
ESCOLARES**

**PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA LAURA CARBO DE AYORA**

AUTOR: MARIA LUISA NAULA GUARACA

GUAMOTE, 19 DE MAYO DEL 2006.

TEMA

**“ Manual de Buenas Práctica
Familiares y Escolares para
Padres de Familia de la Escuela
Fiscal Mixta Laura Carbo de
Ayora.**

3. OBEJETIVO GENERAL:

- Determinar la importancia de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos, dimensión y práctica en los programas educativos.

3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Organizar talleres de buenas relaciones entre padres de familias y centro educativo.
- Propugnar un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas familiares y escolares, con miras de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
- Promover la participación de los padres de familia en los esfuerzos de acción pedagógica del centro.

4. ACTIVIDADES:

- Realizar taller con el tema la familia-escuela.
- Organizar actividades recreativas entre padres, docentes y alumnos
- Realizar actividades prácticas mediante trabajos conjuntos entre padre, docentes y alumnos tales como actividades agrícolas en el centro.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y LA ESCUELA

UNIDAD 1 UNIDADES TEMATICAS

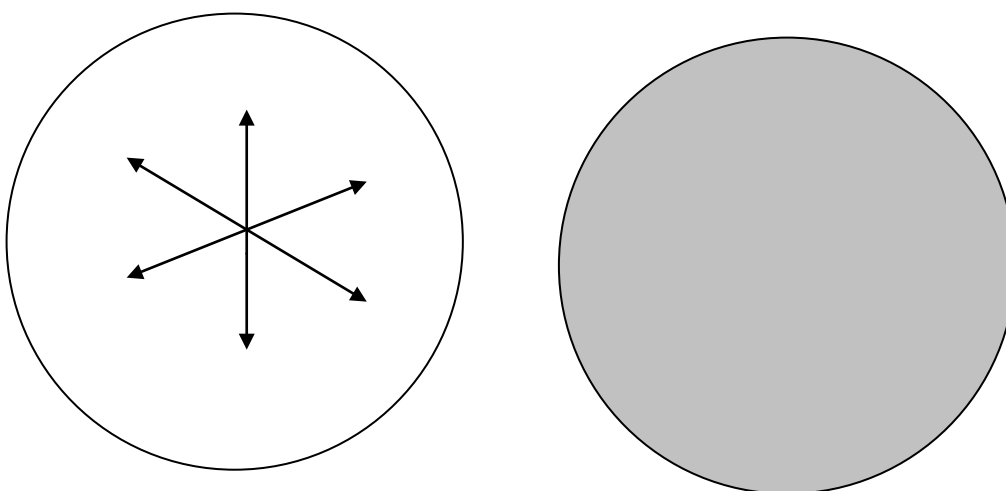
- Escuela
 - La comunicación como base para la educación
 - Participación de la familia en la vida escolar
 - La comunicación en la familiar

Objetivo:

Logar en los participantes una clara visión sobre la familia – escuela y la comunicación familiar.

MOTIVACIÓN:

Logar que el participante que pueda dividir que la suma sea igual a cualquier lado. Divida la esfera del reloj en 6 partes, de cualquier forma con la única condición que la suma de números sea igual en todas ellas.

**TEMA****a. ¿Qué es la escuela?**

Desde el inicio de la escolaridad de los niños es preciso entablar y mantener con sus familias una relación armónica, equilibrada y estable.

Esto genera en los docentes muchas dudas y temores que lleva tanto evitar esta relación como abordarla, a veces, sin contar con las herramientas necesarias favoreciendo así comunicaciones poco eficaces, desbordes o invasión de roles que la conducen al fracaso.

Básicamente esta relación entre las dos instituciones “familia-escuela” debe asentarse sobre cuatro pilares cimentados con firmeza:

- **COMUNICACIÓN EFICAZ:** que demanda el manejo de técnicas dialécticas y sencilla dinámicas del grupo
- **RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:** indagar con sagacidad, separar lo fundamental de lo accesorio, centrarnos en problema y no en las personas, negociar, consensuar, acordar entre todos y firmar acuerdos.

- **TEMORES:** recocer tanto los temores que enfrentan docentes y directivos como los temores de los padres para poder diseñar convocatorias atrayentes que posibiliten a todos escuchar y ser escuchados sintiéndose acompañado y no juzgado.
- **PLANIFICACIÓN:** No dejar nada librado al azar para no desvirtuar los objetivos de las reuniones. Para esto debe encararse la tarea como un verdadero proyecto de “investigación-acción” relevando la mayor cantidad posible de datos sobre la comunidad con la que trabajamos y a sí dar la respuesta a las necesidades de todos con propuesta válida y viable.

La familia es una célula social con gran significado donde el afecto y apoyo satisfacen las necesidades, y el medio natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros y, en particular en beneficio de los niños por derecho y deber como padres de familia.



Escuela es una institución educativa donde los niños y jóvenes van a aprender los estudios escolares.

- la comunicación como base en la educación:** es compartir conocimientos, intercambiar criterios, sentimientos, es vivir en común con ideas, trato de correspondencia entre dos personas, transmitiendo señales mediante un código común al emisor y al receptor. Tener comunicación es de vital importancia entre padres, docentes y alumnos para mantener una buena relación como dos instituciones que fomentan el bienestar del aprendizaje en el alumno.

- c. **Participación de la familia en la vida escolar.** Las relaciones familia-centro educativo son imprescindibles y deben estar inspirados en la confianza y sinceridad mutuas.



Los padres siempre deben tener que su concurrencia a la escuela no debe ser únicamente cuando las cosas andan mal, muchas veces cuando llega a este extremo la solución difícil.

La participación de los padres de familia no solo en opinar sino moralmente exigible que participación sea responsabilizada con alguna gestión escolar para mejorar las necesidades que tienen los niños y el centro educativo, una vez involucrada en la participación se debe realizar algunas gestiones como conseguir becas para los niños, buscar apoyo de alguna institución para que done materiales didácticos para complementar en la enseñanza y aprendizaje.

EVALUACIÓN DEL TALLER

ENCUESTARIO PARA LOS PARTICIPANTES

1. ¿Qué es la familia para usted?

.....

2. Las relaciones de la familia-escuela se debe asentarse sobre cuatro pilares fundamentales:

- Comunicación eficaz ()
- Resolución de conflictos ()
- Temores ()
- Planificación ()
- Profesionalización ()

3. entre las funciones de la comunicación, cuales son para usted la más importante

- a. compartir conocimiento ()
- b. intercambiar criterios ()
- c. sentimiento ()
- d. Transmitir señales ()
- e. Mantener buena relación entre dos instituciones ()

4. dentro de la participación de la familia en la escuela debemos:

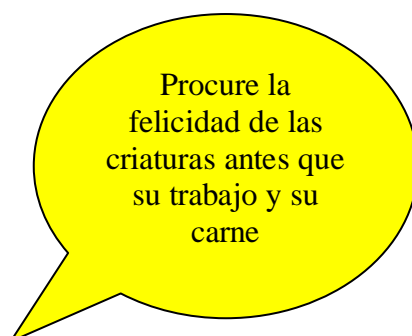
- a. siempre
- b. nunca
- c. cuando se necesario
- d. confianza y serenidad mutua

UNIDAD 2. EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO A TRAVÉS DE LA FAMILIA.

UNIDADES TEMÁTICA

- Funciones de la familia
- Transmisión de valores
- Relación padres-hijos
- Relación entre hermanos.
- Derechos de los niños y adolescentes

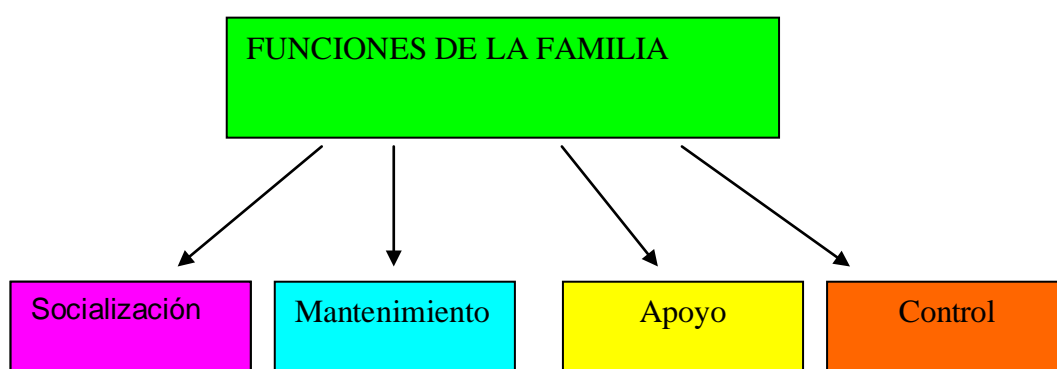
Objetivo. Logra que los padres de familia comprendan cada uno de los temas tratados en el taller.



TEMA: EDUCACIÓN DEL INDIVIDUO A TREVÉS DE LA FAMILIA

El papel de la familia en la educación del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos; los procesos de la socialización se produce a lo largo de toda la vida del individuo y no únicamente por la familia, además los mismos padres son socializados por los hijos.

El niño en la familia aprende los primeros hábitos de higiene, hábitos de cortesía, aprende aptitudes de comportamiento y sociales; intereses valores e ideales. Estas prácticas comprenden: estructuración del ambiente para que el niño pueda explorar con naturalidad; ser sensible a las necesidades e intereses del niño; apreciar sus logros; estimular su curiosidad.



Socialización.- es el valor de las personas está n función de su integridad, de su aptitud para el bien, de su concepción social, de los derechos que poseen y de las obligaciones que les incumbe.

Nada ser humano debe ser indiferente de una de las características esenciales que define a la persona es la del ser sociable, ordenados y dirigidos en sentido de cooperación y participación en cualquier actividad.

Rangos que manifiestan en el nivel de socialización son:

- Apertura a otros
- Disponibilidad
- Diálogo
- Consulta libre a los compañeros
- Respeto a los demás

Mantenimiento.- procurar los cuidados necesarios para que los hijos se desarrollen sanos.

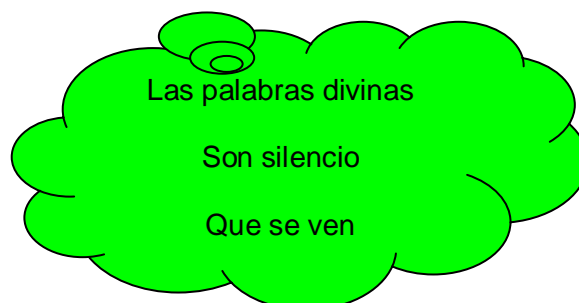
Apoyo.- la responsabilidad de los padres de familia es ayudar en cualquier situación que su hijo necesita, incide directamente en los aspectos sociales y emocionales del individuo, por lo tanto el mayor o menor grado da un buen ajuste psicológico de la persona.

Control.- dar seguimiento habitual en cualquier actividad de sus hijos, con este control podemos evitar riesgos físicos, problemas emocionales, de comunicación.

- Ofrecer a los hijos afecto y apoyo
- Impulsar la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social.
- Facilitar la apertura a otros contextos educativos
- Preparar a los hijos para afrontar retos y asumir la responsabilidad.

TRANSMISIÓN DE VALORES

La familia tenemos deberes y derechos en transmitir nuestros valores familiares y de esta forma mejorar en tener buena comunicación con nuestros hijos.



¿Cuáles son nuestros valores familiares?

- Honradez

- Responsabilidad
- Amistad
- Solidaridad
- Bondad
- Libertad
- Autenticidad
- Éxito académico
- Tolerancia

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Las buenas relaciones entre padres de familia y los hijos se dan cuando tienen una comunicación constante:



- comprensión
- respeto
- amor,
- libertad de expresión dentro de la familia
- diálogo
- Paciencia
- Afectividad
- Interés
- Constancia
- Exigencia y creatividad.

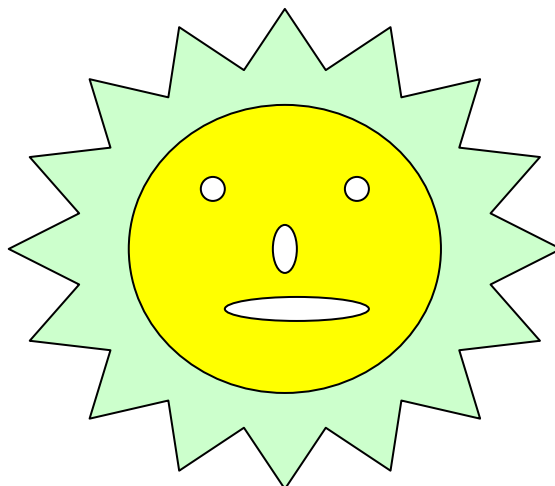
Si eres amable
serás con tú
prójimo

Fernando Rielo

Nosotros como padres de familia debemos procurar que nuestros hijos se sientan la seguridad de sí mismos, formar a nuestros hijos que sean creativos, ofrecer a nuestros hijos afecto, apoyo, amor, voluntad. Implicar en actividades educativas que favorezca en un buen desarrollo de su aprendizaje, estas actividades puede ser como:

- Deporte
- Estudio de idiomas
- Pintura
- Dibujo

El niño creativo no tendrá miedo a los problemas que se situará en su vida y siempre sentirá protegido y con una gran ayuda de sus padres, no permitamos que nuestros equivocaciones sean problemáticos y eso produce sentimiento, tristeza, dolor y fracaso es su vida, como algunos padres de familia lo hacen las comparaciones entre hermanos, aprendamos que nuestros niños tienen cada uno su capacidad de pensar sentir y realizar.



La sonrisa de un niño es mejor, ayúdelo a sonreír

RELACIÓN ENTRE HERMANOS

Cuales son las relaciones que mantenemos entre hermanos en nuestra familia. Nuestras relaciones entre hermanos se debe basarse en la comprensión, diálogo, respeto unos a otros, participación en actividades entre hermanos compartir un

juego, salir entre hermanos a una caminata, evitar discusiones, mantener comunicación con nuestros padres.

LECTURA REFLEXIVA

Los pequeñuelos y el escándalo

¿Quién es el más grande en los reinos de los cielos?

Entonces Jesús llama a un niño,

Lo coloca en el medio de los discípulos, y dice:

“Les aseguro que si no cambian y vuelven hacer como niño,

No podrán entrar en el reino de los cielos.

El que se hace pequeño,

Ése es el más grande en el Reino de los cielos,

Y el que recibe en mi nombre a un niño como este,

A mi me recibe

Como la deficiencia de los tratos de los hijos por parte de sus padres provoca serios problemas dentro de la familia y en sus rendimientos académicos, que precisamente por eso la valía de los procesos de formación en actitudes y valores de los hijos, a hora se ve la emergencia que la familia reasuma el papel de educar en buenas relaciones entre hermanos y los tratos de los padres se mejoren dentro de la familia asumir la voluntad para entenderse entre si y la voluntad de formarse por que para solucionar las dificultades cometidas por sus propios padres necesita altas dosis de afectividad, interés, constancia, paciencia, exigencia y creatividad para mejor.

Los derechos de los niños/as

¿Cuáles son los derechos de los niños?

DERECHOS A LA VIDA

Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a nacer y disfrutar de una vida digna y feliz.

DERECHOS A UN NOMBRE E IDENTIDAD CULTURAL

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a nombre a una nacionalidad y a una identidad cultural

DERECHOS AL DESARROLLO INFANTIL

Se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas de cero a cinco años.



DERECHOS A LA EDUCACIÓN

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

DERECHO A UNA FAMILIA

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

**DERECHO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON DISCAPACIDADES**

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la plena integración social.

DERECHOS A LA SALUD

Los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a disfrutar de una buena salud física, mental, psicológica y social.

DERECHO A LA PARTICIPACIÓN

Los niños, niñas y adolescente tienen derecho a la participación.

DERECHO A LA INTEGRIDAD

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la integridad física, psicológica, afectiva, sexual y cultural.

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA LOS PARTICIPANTES

1. dentro de la funciones de los padres de familia cual cree que es más importante para usted.

- a. socialización ()
- b. mantenimiento ()
- c. apoyo ()
- d. control ()

2. a través de que valores sus hijos mejorar las relaciones familiares

- b. Honradez ()
- b. Responsabilidad ()
- c. Amistad ()
- d. Solidaridad ()
- e. Bondad ()
- f. Libertad ()
- g. Autenticidad ()
- h. Éxito académico ()
- i. Tolerancia ()

3. mediante que fuerza puede mantener las buenas relaciones entre padres e hijos.

- a. Comprensión ()
- b. Respeto ()
- c. amor, ()
- d. libertad de expresión dentro de la familia ()
- e. diálogo ()
- f. Paciencia ()
- g. Afectividad ()
- h. Interés ()
- i. Constancia ()
- j. Exigencia y creatividad ()

4. nosotros los padres de familia implicamos a nuestros hijos en las actividades como las siguientes.

- a. Deporte ()
- b. Estudio de idiomas ()
- c. Pintura ()

d. Dibujo ()

5. en su caso cual de los derechos de los niños es más beneficioso en mantener buen rendimiento:

- a. Derechos a la vida ()
- b. Derechos a un nombre e identidad cultural ()
- c. Derechos al desarrollo infantil ()
- d. Derechos a la educación ()
- e. Derechos a una familia ()
- f. Derechos a los niños y niñas con discapacidad ()
- g. Derecho a la salud ()
- h. Derechos a la participación ()
- i. Derechos a la integridad ()

señale lo que usted creer la más importante.....

CAPÍTULO II

UNIDAD 3: TIPOS DE FAMILIA

UNIDADES TEMÁTICA.

- **Tipos de familias**
- Actividades recreativas
- Encuentros de fútbol entre padres de familia y docentes
- Encuentro de básquet entre madres de familia y maestras
- Organizar juegos populares
- Realizar pasantías entre padres de familia ,maestro y alumnos

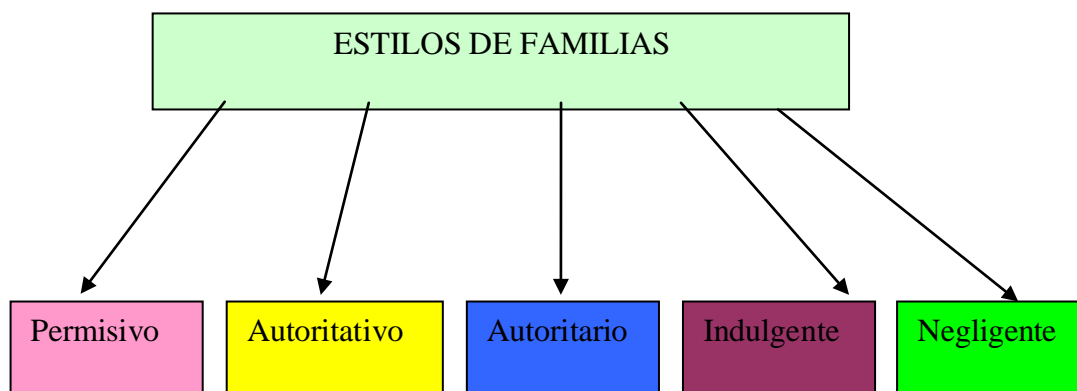
TEMA
TIPOS O ESTILOS DE FAMILIAS

Objetivo:

Logar que los padres de familia se identifiquen y que se reconozcan con que tipo de familia están de acuerdo.

Durante el año escolar de nuestra institución los padres de familia deben conocer como estamos practicando las buenas relaciones con el centro educativo y sus hijos, como podemos asegurar el bienestar de un buen rendimiento académico.

Dentro de las encuestas realizadas se ha podido identificar a los tipos o estilos de padres de familia que se relacionan con el centro.



Estilo de padres permisivos:

Estos padres se les conocen como carentes de límites, muy probablemente provocarán resultados escolares mediocres sino malos.

Estilo de padres autoritativos:

Estos padres se caracterizan por su alto nivel de implicación con los hijos y de coerción en su estilo parental, no obstante, dialogan con los hijos y muestran en general, un talante democrático, como resultado de este estilo los hijos tienden a mostrar un buen ajuste psicosocial, elevado autocontrol, respeto por los valores

humanos buenas habilidades sociales y suelen desempeñarse bien en las tareas académicas.

Estilo de padres autoritario:

Al igual que la anterior, presentan un alto nivel de implicación con los hijos y son también muy coercitivos, pero al mismo tiempo son menos dialogantes y ofrecen menos espacio de participación a los hijos. En este caso, algunos de los rasgos que se encuentra habitualmente en niños educados en este clima son: cierto resentimiento hacia. Los padres, menor autoestima familiar, se someten mal a las normas, predominan valores hedonistas y, en algunos casos, pueden presentar problemas de ansiedad y de presión.

Estilo de padres indulgentes:

También estos padres de implican mucho con sus hijos, sin embargo son poco coercitivos, son flexibles en la aplicación de normas y disciplina y más tolerantes con las transgresiones a la dicha disciplina. En cuanto al tipo de personalidad que presentan sus hijos, unos rasgos muy similares a los que manifestaban los hijos educados en estilos autoritativos.

Estilo de padres negligentes:

Apenas se implican con los hijos y tampoco son coercitivos con ellos, sencillamente de abstienen de sus responsabilidades educativas.

Los efectos de este tipo de padres son bastante perjudiciales para los hijos puesto que les privan de las necesarias referencias para desarrollar su personalidad. Por ellos, estos niños suelen presentar los siguientes rasgos: tienden hacer testarudos e impulsivos, se implican con facilidad en discusiones, mienten, obtienen un bajo rendimiento académico, y en los casos más serios pueden tener problemas de droga y alcohol.

EVALUACIÓN DEL TALLER

CUESTIONARIO PARA LOS PARTICIPANTES.

1. Con que tipo de familia se identifica usted

- a. Permisivo ()
- b. Autoritativo ()
- c. Autoritario ()

- d. Indulgente ()
- e. Negligente ()
- f. democrático ()

ACTIVIDADES RECREATIVAS.

Objetivo: lograr que los padres de familia se integren a cada una de las actividades programadas y su participación en los encuentros.

ENCUENTRO DEPORTIVOS ENTRE PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

En estas actividades los padres de familia tendrán más participación y así procurar la masiva concurrencia participación entre padres y centro educativo



ORGANIZAR JUEGOS POPULARES EN GENERAL

Mediante estas actividades incentivar a los padres de familia que su presencia y su participación es importante que den un beneficio tanto a los alumnos y maestros. Mediante estos encuentros los padres de familia va a mejorar sus relaciones familiares y con el centro educativo.



La salida de los padres de familia reunidos del centro educativo será a las 8:00 de la mañana para conocer los centro experimentales y demostrativos de las instituciones pública y privadas con el motivo de realizar una excursión y conocer cuales pueden ser beneficios para nuestra familia en el apoyo económico, mediante estas observaciones los padres de familia conocen cómo pueden desarrollarse mejor de sus recursos económicos y sustentar mejor en las necesidades de sus hijos y dar apoyo al pedido del establecimiento y que los niños también sea observadores y creativos y como mejoran los demás y que beneficio podemos encontrar mediante estas observaciones. Esto le dará un gran apoyo a los padres de familia por que la mayoría son de campo y se pueden mejorar en sus recursos económicos social y familia.

PASANTIA

MOTIVACIÓN.

A lo largo del trayecto los padres de familia se sienten cansados y para animar se realiza una canción.

CANCION POR EL GUIA LLEGANDO A LOS SITIOS DE OBSERVACIONES:

GUIADOR

Hola amigos como están?

Y los profesores como están?

Les voy a cantar una canción

Una canción de amistad

Y luego les voy a saludar

Y luego les voy a abrazar

Observaciones a los centros experimentales y demostrativos de las instituciones públicas y privadas tales como; viveros forestales, crianza de especies menores, centros artesanales.

PARTICIPANTES

Muy bien

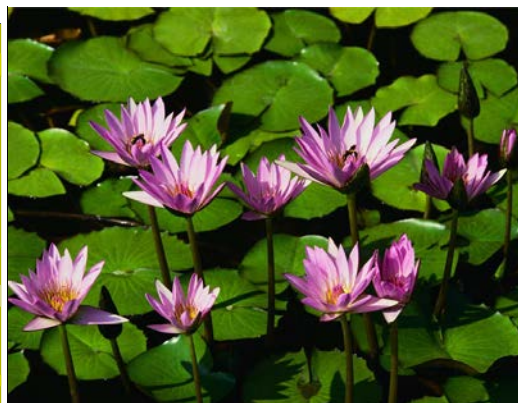
Muy bien

Muy bien

Muy bien

Muy bien

Muy bien



BIBLIOGRAFIA:

- Álvarez González, B (2006) conceptos y breves comentarios sobre la familia. Loja: Editorial UTPL
- Ángelitti, Margarita (2000) Familia – Escuela: construyendo juntos una relación equilibrada (bajo de Internet)
- Torres, Yeni (1995) las relaciones humanas y la educación. Loja Ecuador: Editorial UTPL
- Valero, José (1995) Educación personalizada. Editorial .Loja Ecuador: Editorial UTPL.
- Valladares Irma, (1996) Psicología del aprendizaje: Loja Ecuador: Editorial UTPL.
- Sivasaca Cuenca Agustín, (2000) Psicología del adolescente: Loja Ecuador: Editorial UTPL.

ANEXOS





