



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelo “E” de la Unidad Educativa Municipal Experimental “Sucre” de la ciudad de Quito del cantón Quito durante el año escolar 2005 - 2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación

AUTOR

MENCIÓN:

GLORIA PATRICIA NOROÑA VACA

Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dra. Esperanza Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: QUITO

Quito - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Dra. Esperanza Herrera
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Esperanza Herrera S.

Loja Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Dra. Esperanza Herrera, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la señora Gloria Patricia Noroña Vaca, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señora Noroña Vaca Gloria Patricia, realizó la tesis titulada: **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de básica “E” de la Unidad educativa Municipal experimental “Sucre” de la ciudad de Quito correspondiente al cantón Quito durante el año escolar 2005-2006”**, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dra. Esperanza Salas S.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TEERCERA.- Los comparecientes Dra. Esperanza Herrera, en calidad de director(a) de tesis y la señora Noroña Vaca Gloria Patricia como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos de Tesis de Grado titulada : **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de básica “E” de la Unidad educativa Municipal experimental “Sucre” de la ciudad de Quito correspondiente al cantón Quito durante el año escolar 2005-2006”**, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de agosto del año dos mil seis.

.....
Dra. Esperanza Herrera
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
Sra. Gloria Patricia Noroña Vaca
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y cometidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

F.....

Gloria Patricia Noroña Vaca

DEDICATORIA

Este trabajo que me ha llevado mucho esfuerzo lo dedico a mi familia, en especial a mis hijos Cristian y Jaydy quienes son mi razón de querer superarme, demostrándoles prácticamente que si podemos hacerlo a pesar de los limitantes que se nos presenten.

A mis padres y hermanos especialmente a Isabel que siempre me han apoyado en todas mis acciones y han colaborado en estos años a que consiga uno de mis sueños, la Licenciatura en Educación Básica.

A mis alumnos de todos los tiempos, a lo que fueron y a los que serán porque son la razón de nuestro trabajo y se merecen una persona preparada para orientarlos.

Principalmente lo dedico a Dios porque me dio la oportunidad de seguir siempre adelante guiándome en todo mi camino para culminar este trabajo.

A todos mis maestros de la UTP L que sembraron en mí el deseo de autosuperación.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial a la Universidad Técnica Particular de Loja que me ha posibilitado mejorar como persona y como profesional a pesar del tiempo limitante que como familia monoparental afronto muy decididamente. Agradezco a cada uno de mis maestros que en una labor invisible me guiaron para conducirme a mi autorrealización.

También mi profunda gratitud a mi escuelita “Sucre” que siempre me ha abierto sus puertas ofreciéndome un trabajo digno, placentero y que en esta oportunidad me permitió realizar mi trabajo de tesis final.

Mi agradecimiento a Dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida.

INDICE DE CONTENIDOS

	página
Temas	
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	3
3.1. Participantes.....	8
3.2. Materiales.....	15
3.3. Diseño y procedimiento.....	16
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	17
4. RESULTADOS.....	18
5. DISCUSIÓN.....	34
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	35
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	36
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	37
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	39
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	41
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	43

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	45
5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar.....	47
5.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de Familia.....	48
5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	49
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante..	51
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	52
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	53
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	53
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	54

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.....	55
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	56
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	57

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	58
5.2.3.2. Argumento.....	58
5.2.3.3. Conclusión.....	59

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	59
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	61
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	61
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	62
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	63
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	64

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	64
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	65
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	66
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.....	67
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	68
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....	68
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.....	68
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	69
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	70
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	75
6. BIBLIOGRAFÍA.....	102
7. ANEXOS.....	104

2. SOBRE EL RESUMEN

Esta tesis trata de “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de básica “E” de la Unidad educativa Municipal experimental “Sucre” de la ciudad de Quito correspondiente al cantón Quito durante el año escolar 2005-2006”

La población que participó en la investigación es la Unidad Educativa Municipal Experimental “Sucre” . Para la recolección de datos se tomo como muestra 30 alumnos del quinto año de educación Básica.

El procedimiento de la recolección de la información fue por medio de una encuesta aplicada a los padres de familia y elaborada por la UTPL, además un taller para padres, así como la observación directa y el registro de rendimiento de los alumnos del año mencionado

La conclusión general a la que he llegado como investigadora es que los factores que inciden en la relación de la Familia con el centro Educativo de la Unidad educativa Municipal Experimental “Sucre” influyen en el rendimiento académico de sus estudiantes en gran medida, pues muchos de esos factores impiden lograr el desarrollo integral de los educandos, comprobándose que cuando en la familia hay problemas y conflictos, también los hay en la conducta y rendimiento de los alumnos/as.

Otro de los factores que influye también es la irregular relación que existe entre el maestro y el padre de familia así como los conflictos existentes entre los miembros del hogar concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro, a ello se suma la falta de práctica de valores que cada día va en desmedro de nuestra condición humana.

Entre las prácticas familiares que fundamentan lo dicho tenemos que en nuestras familias investigadas existe poco conocimiento sobre métodos y hábitos de estudio, por otro lado la escuela se muestra poco exigente especialmente en la práctica de valores, hace falta una verdadera motivación que conduzca hacia la autosuperación entre otros.

Finalmente podemos decir que se ha comprobado que no existe un trabajo conjunto familia-escuela para lograr que los alumnos/as mejoren su rendimiento académico.

3. INTRODUCCIÓN

El problema de La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico se presenta evidentemente en todas las instituciones a nivel mundial ya que en la actualidad, las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están muy afectadas por influencias sociales negativas, siendo cada vez más débiles en su estructura encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

En la presente tesis quiero hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Entre las causas principales que generan la presente problemática se encuentran las siguientes: La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños; la escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela; la carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela; falta de compromiso familiar; la ausencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, desorganización, falta de capacitación a los padres; la violencia intrafamiliar, la ausencia de uno de los padres entre otras.....

Los efectos que causan en los estudiantes son tristeza o depresión, angustia, ansiedad y alteraciones que afectan al desarrollo académico.

En relación a esta problemática se han realizado varias investigaciones en el ámbito local y mundial tales como en España; Gloria Pérez Serrano (1.981) realizó su estudio relacionando el rendimiento escolar con el origen social, sólo había un estudio previo, el de Carlos Lerena (1976). Antonio Marín Capitas, en su Tesis Doctoral (1993), recoge los estudios de Samper y Soler en 1982, donde encuentran que las dos terceras partes de los niños y las niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlacionantes entre ambos fenómenos.

Existen además 58 Proyectos de Investigación Educativa; algunos de ellos:

1 Rodríguez Espinar, S. "Factores de Rendimiento Escolar" Ed. Oikos - Tau. Barcelona 1.982. Pág. 35. los cuales no han repercutido en nada en nuestra realidad nacional.

2 Tesis Doctoral " El entorno sociocultural y su influencia en el Rto. Educativo" MARÍN CAPITAS, A. 1.993; Paul Willis, Leonor Buendía, Gloria Pérez, entre otros autores y autoras, afirman que hay una estrecha vinculación entre la clase social y el Rendimiento Escolar.

Muchos de ellos prefieren indagar en estructuras más próximas al niño o la niña, como es la familia, que es el ámbito de incultura primaria del niño, donde se encuentran las claves que explican su rendimiento en el proceso educativo.

En la familia intervienen una serie de factores culturales, sociales, y económicos que la hacen pertenecer a una clase social o a otra.

El sociólogo más representativo Basil Bernstein opina que el desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar.

Cuando el niño la niña llega a la escuela está en diferente posición de salida, según proceda de una familia o de otra. teniendo en cuenta las actitudes pedagógicas familiares suelen ser bastante diferentes según las clases sociales.

Otro indicador de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel social y económico y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los **modelos de interacción familiar**, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993). Pero estos estudios no han repercutido mayormente en nuestra realidad nacional, ya que se trata de la misma problemática pero con otras características, económico sociales a las cuales debemos estudiar e investigar para dar una solución acorde a nuestras necesidades.

En nuestra institución se han realizado estudios sobre el rendimiento académico especialmente por el motivo de la migración tratando en la actualidad de dar solución al mismo mediante un proyecto de deberes dirigidos durante las tardes. Por estas razones la UTPL tratando de encontrar soluciones a esta problemática ha sido la auspiciadora de este tema de tesis, además por solucionar en parte el problema del bajo rendimiento escolar de algunos de nuestros estudiante y como requisito para obtener el título académico de Licenciatura en Ed. Básica.

JUSTIFICACIÓN

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los alumnos, alumnas; los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos psicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve

En cada uno de nuestros centros enfrentamos los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de alumnos y alumnas que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas pueden ser : capacidades intelectuales, medio escolar, medio socio-cultural y **la familia** quien incide directamente pues el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña influye de una manera primordial.

De este último factor, depende básicamente el estado emocional del alumno, pues la familia es el primer grupo social natural en el que interactúa y del que adquiere y aprende expectativas para la vida y para el éxito escolar.

Los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar tienen algunas características en común; La mayoría puede presentar desajustes emocionales, familiares y sociales debido a las frustraciones y fracasos que experimentan

Es necesario además conocer los problemas y relaciones de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico para solucionar los mismos y superar estos conflictos que repercuten en la resolución de problemas. Favorecer un espacio donde se desarrolle no solo la inteligencia cognitiva sino también la inteligencia emocional mismo que garantizará que la familia se corresponsabilicen del desarrollo escolar. Lo cual dará como consecuencia el desarrollo de un contexto que favorezca el reencuentro y reconocimiento de los padres como un apoyo importante que sustente el desempeño académico de los niños/as.

De allí que esta investigación tiene mucha importancia tanto para la UTPL como auspiciante del proyecto, como para la comunicad de la UEMES y personalmente para mi propia formación como estudiante e investigador

Para ésta investigación se ha contado especialmente con el recurso humano de toda la institución que han colaborado activamente, así como medios audiovisuales, digitales y más; también como base primordial la motivación de lograr una verdadera educación integral y humanística para formar personas de las nuevas generaciones superando los problemas y dificultades de aprendizaje ya que la sociedad del futuro no necesita ciudadanos sumisos y resignados a ocupar un determinado orden en ella, sin posibilidades de trascender.

En el camino me he encontrado con algunos limitantes como el escaso tiempo que tienen los padres de familia para dialogar sobre el tema, extenso marco teórico referente al tema entre otros.

Se pretende con esta investigación lograr los siguientes objetivos: Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género; Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico; Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares” ; Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Lo que se trata de comprobar es: Si para lograr una educación de excelencia que realmente ayude a los niños/as es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve. Invitamos pues a leer esta tesis fruto de la investigación y deseo de superar los conflictos de nuestros estudiantes.

3. METODOLOGÍA

La metodología del trabajo se basará en el Método Científico y en los apartados que el mismo conlleva: formular unas hipótesis, elegir una población sobre la que realizar el estudio, saber las variables que queremos controlar, elaborar unos instrumentos de recogida de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar unas conclusiones

3.1. PARTICIPANTES

La investigación la auspicia la UTPL por cuanto es la principal participante además de mi persona como alumna maestra de la misma; también participan los quintos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Municipal “Sucre” de la ciudad de Quito, que trabaja en la jornada matutina, con niños de ambos sexos y con familias que tienen características socio-culturales y económicas medias y bajas, La institución tomada como grupo de control esta situado en una zona más céntrica de la ciudad y es una institución de prestigio que ha certificado con las Normas ISO. Dicha muestra esta formada por el 1,2% del alumnado (30 alumnos/as) total que corresponden a 2500 estudiantes que conforman la UEMES. Cuya edad está comprendida entre los 9 y 11 años,

Los docentes que trabajan en la institución son calificados y especializados en las diferentes asignaturas.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES DE LA UEMES

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO UEMES.

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	38	30,6
MADRES	43	34,6
REPRESENTANTES HOMBRES		
REPRESENTANTES MUJERES		
ESTUDIANTES	43	34,6
TOTAL	124	99,8

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO AUTORES

ELABORACIÓN: LOS

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS RESPONDIERON ENCUESTA	QUE LA	f	PORCENTAJE %
PADRES		8	26,7
MADRES		22	73,3
REPRESENTANTES HOMBRES			
REPRESENTANTES MUJERES			
ESTUDIANTES			
TOTAL		30	100

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20-24								
25-29			2	6,6			2	6,6
30 - 34			8	26,6			8	26,6
35 - 39	2	6,6	6	17			8	26,6
40 - 44	1	3,3	7	23,3			8	26,6
45 - 49	2	6,6	2	6,6			4	13,3
Más de 50								
TOTAL	5	16,6	25	6,6			30	99,7

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	1	1	2
2		2	2
3	3		3
4		3	3
5		4	4
6	1	1	2
7	2		2
8	1	2	3
9	1	1	2
10		2	2
11	1	1	2
12	3	1	4
13	1		1
14	1	1	2
15	2		2
16	1	1	2
17	2		2
18		1	1
19	2		2
20	1	1	2
21	1	2	3
22	5	2	7
23	1	1	2
24	2	1	3
25	6		6
26	2		2
27	2		2
28	1	1	2
29		1	1
30		1	1
Suma Total	44	32	76

Tabla 4
UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	33,3
Segundo	11	36,7
Tercero	7	23,3
Cuarto	1	3,3
Quinto	1	3,3
Sexto		
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	30	99,9

Tabla 5
SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	24	80
MADRES	5	16,7
Padre y madre	24	80
Total	29	96,6

Tabla 6
EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS PROGENITORES

EDAD En años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años		
5 a 9	1	3,3
10 a 14		
15 - 19		
Más de 20 años		
Total	1	3,3

Tabla 7 (No hay casos)

Tabla 8
EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES EN AÑOS	f	PORCENTAJE %
5 a 9	23	76,6
10 – 14	7	23,3
15 – 19		
20 y más		
Total	30	99,9

Tabla 10 (No hay casos)

Tabla 11
PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	f	PORCENTAJE %
España	1	3,3
Italia		
Estados Unidos		
Inglaterra		
Total	1	3,3

Tabla 12
NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	2	6,6				
Primaria	1	3,3	2	3,3		
Secundaria	11	36,6	11	36,6		
Formación Profesional	8	26,6	6			
Título de Grado Medio(Tecnología)	2	6,6	2	6,6		
Título Universitario	3	10	8	26,6		
Postgrado						
No sabe no contesta	3	10	1	3,3		
Total	30	100	30	100		

Tabla 13

NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			30	25							
MADRE			30	25							
REPRESENTANTE											
CENTRO ESCOLAR			30	25							
BARRIO			30	25							
TOTAL			120	100							

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	12	40	3	30	14	46,7			1	3,3
NO										
TOTAL										

Tabla 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	12	46,1	11	55		
PRIVADO	10	38,4	7	35		
CUENTA PROPIA	4	15,3	2	10		
TOTAL	26	100	20	100		

Tabla 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica			4	13,3		
Enseñanza en Educación de Bachillerato	2	3,3	1	3,3		
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos			1	3,3		
Total	2	3,3	6	20		

Tabla 17

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido	3	11,1				
Bien considerado y retribuido	8	29,6	2	9		
Medianamente considerado y retribuido	14	51,8	17	77,2		
Bien considerado pero mal retribuido	2	7,40	3	13,6		
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido						
Total	27	99,9	22	99,8		

Tabla 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Si	6	20
NO	23	77
No contesta	1	3,3
TOTAL	30	100

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	23	77
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	7	23
SOLO CON EL REPRESENTANTE		
TOTAL	30	100

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	2	3,3
6 a 10	5	16,6
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

SELECCIÓN DE PADRES DE FAMILIA

A los padres de familia se les selección de la siguiente forma 8 padres de familia con hijos que obtuvieron un puntaje de 19 y 20 equivalente a sobresaliente; 12 padres con hijos que obtuvieron de promedio de 16 a 18 equivalente a muy buena y 9 padres que tuvieron sus hijos de puntaje entre 14 y 16 equivalente a buena y un estudiante con puntaje de 12 equivalente a regular

3.2 MATERIALES

Los Instrumentos utilizados para la recogida de datos son:

1. Encuesta elaborada por: Beatriz Álvarez González y Ma de Codés Martínez González. Adaptado por: UTPL- I – UNITAC

El objetivo de la encuesta es obtener datos verídicos de la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo y el género.

Consta de 44 preguntas objetivas con algunos subítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante del alumno.

Las preguntas se hallan agrupadas en cinco secciones de acuerdo a las dimensiones:

I Variables de identificación; II Marco y sistema educativo familiar; III Relaciones con el centro educativo; IV Educación y Género; V Otras cuestiones.

2. El registro de calificaciones: Listado de los alumnos del 5to año de Ed. Básica de la UEMES con su respectivo promedio de calificaciones sobre 20 puntos del primer quimestre del año lectivo 2005-2006.

3. Talleres: el desarrollo del taller constó de 5 temas : Presentación y motivación, Conceptos y tipología familiar, funciones y valores familiares, diversidad familiar: Familia tradicional y moderna, evaluación.

En el desarrollo de los talleres se utilizó una filmadora, una cámara fotográfica con la finalidad de registrar ciertas expresiones que servirían en el momento de realizar el análisis e interpretación de los resultados, una grabadora para escuchar motivaciones, infocus, papelotes, marcadores, computador para proyectar las diapositivas elaboradas en power point entre otros.

Esta encuesta ha sido cumplimentada por el total de la muestra (30 personas)

El índice de mortandad de los progenitores fue de un 3,3 % afectando a una sola familia

Con los datos aportados por la encuesta, agrupados y tratados estadísticamente, llegaremos a unos resultados que, convenientemente analizados, nos llevarán a sacar conclusiones válidas para nuestro trabajo.

Los medios tecnológicos utilizados fueron computador, impresora, scanner, Internet, cámara fotográfica, filmadora, grabadora, infocus

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

El tipo de investigación utilizado es socioeducativa de tipo descriptivo desde un enfoque analítico y crítico. Los talleres se desarrollaron el día de 24 de mayo del 2006 en una reunión con todos los padres de familia en donde se inició con una motivación, luego con presentaciones en power point lo que le agradó mucho a los padres de familia, hubo la participación mayoritaria de los mismos, con sus ideas y experiencias se concluyó con un trabajo en grupo de evaluación en donde se compartió formas de mejorar las prácticas familiares en una plenaria; además se llenó la ficha de evaluación al investigador misma que se encuentra en los anexos.

El único limitante fue el factor tiempo,

La encuesta fue llenada al inicio del taller previa las indicaciones generales y se la llenó conjuntamente con la investigadora para despejar dudas, se empleó para ello una hora

Por lo que los padres y madres se mostraron un poco preocupados por la extensión de la misma pero colaboraron de buena forma.

Sobre el rendimiento escolar de los estudiantes se pidió una copia al departamento de computación de la institución sin ninguna dificultad.

3.4 FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica de la investigación de campo.

4. RESULTADOS:

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	0		8	26,6	13	43,3	9	30					100
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	0	6	20	5	16,6	19	63,6						100
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	0		15	50	8	26,6	6	20					100
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante	0		7	23,3	1	3,3	10	33,3			2	6,6	100
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0		15	50	10	33,3	5	16,6					100
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	5	16,6	20	66,6	5	16,6							100
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	20	66,6	5	16,6	2	6,6			3	10			100
h. Su motivación. Le gusta prender y disfruta con los desafíos académicos	8	26,6	9	30	13	43,3							100

i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	13	43,3	11	36,6	4	13,3			2	6,6			100
Otras	27		0		0				2	6,6			

Tabla 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 F	
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0	0	0	0	-	0
	1 En Cierta Medida	2	1	4	1		8
	2 Bastante	4	6	3	-		13
	3 Totalmente	2	5	2	-		9
Total		8	12	9	1		30
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	5	0	1			6
	2 Bastante	0	2	2	1		5
	3 Totalmente	2	10	6			18
Total		8	12	9	1		30
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	6	3	6			21
	2 Bastante	1	4	2	1		8
	3 Totalmente	1	4	1			6
Total		8	11	9	1		29
e. Esfuerzo personal	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	3	5	6	1		15
	2 Bastante	4	3	3			10
	3 Totalmente	1	4	-			5
Total		8	12	9	1		30
f. Centro escolar cuenta con buenos recursos	0 Nada	0	0	0	0	-	0

	1 En Cierta Medida	3	1	1	-		5
	2 Bastante	3	11	5	1		20
	3 Totalmente	2	-	3	-		5
Total		8	12	9	1		30
g. Poca exigencia de la escuela le permite sobresalir	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	3	10	6	1		20
	2 Bastante	1	1	3	-		5
	3 Totalmente	2					2
Total		6	11	9	1		27
h. Su motivación. Le gusta aprender	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	3	1	4			8
	2 Bastante	2	5	1	1		9
	3 Totalmente	3	6	4			13
Total		8	12	9	1		30
i. Sus compañeros le ayudan	0 Nada	0	0	0	0		0
	1 En Cierta Medida	3	6	4			13
	2 Bastante	4	5	1	1		11
	3 Totalmente	-	1	3			4
Total		7	12	8	1		28

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMÁTICAS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	29	96,6	0	-	0	-	1	3,3					100
b. Llegada de un	25	85,3	3	10	2	6,6	0	-					100

hermano o hermana														
c. Pérdida de un hermano o hermana	30	100												100
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	27	90					3	10						100
e. Separación de sus padres	26	86,6					4	13,3						100
f. Migración de los padres	19	63,3	11	36,6										100
g. Otras respuestas														100
Total														100

Tabla 26

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0		4	13,3	12	40	13	43,3			1	3,3	100
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0		4	13,3	12	40	14	46,6					100
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma	4	13,3	12	40	11	36,6	3	10					100

negativa													
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	12	40	12	40	5	16,6	1	3,3					100
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	2	6,6	11	36,6	12	40	5	16,6					100
f. Otras respuestas	2	6,6	26	86,6									100

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		f	f	f	f	f	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada	0	0	0			0
	1 En Cierta Medida	1	2	1			4
	2 Bastante	4	5	3			12
	3 Totalmente	3	5	5	1		18
Total		8	12	9			29
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada	0	0	0			0
	1 En Cierta Medida	0	1	3			4
	2 Bastante	4	5	3			12
	3 Totalmente	4	6	3	1		14
Total		8	12	9			29
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada	0	2	2			4
	1 En Cierta Medida	4	5	3			12
	2 Bastante	4	4	2			10
	3 Totalmente	0	1	2			3

Total		8	12	9			29
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada	3	6	3			12
	1 En Cierta Medida	1	5	5	1		12
	2 Bastante	3	1	1			5
	3 Totalmente	1	0	-			1
Total		8	12	9			29
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada	0	1	1			2
	1 En Cierta Medida	3	4	4			11
	2 Bastante	4	5	2	1		12
	3 Totalmente	1	2	2			5
Total		8	12	9			29

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en Desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		Total
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	4	13,3	6	20	10	33,3	9	30			1	3,3	100
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	4	13,3	7	23,3	13	43,3	4	13,3			2	6,6	100
c. Difíciles entre los hermanos	13	43,3	13	43,3	0		1	3,3			3	10	100
d. Tienden a ignorarse mutuamente	24	80	5	16,6	1	3,3	0						100
e. Es hija única	5	16,6	25	83,3									100
f. Otras	1	3,3	27	90							2	6,6	100

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S	MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	19	16	13	10	0	
		20	18	15	12	9	
		F	f	f	f	F	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	2	1	1			4
	1 En Cierta Medida	2	1	2			5
	2 Bastante	2	6	2			10
	3 Totalmente	1	4	4	1		10
Total		7	12	9			28
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	2	1	1			4
	1 En Cierta Medida	3	2	3			8
	2 Bastante	3	5	3	1		12
	3 Totalmente	-	3	1			4
Total		8	11				19
c. Dificiles entre los hermanos	0 Nada	4	5	5			14
	1 En Cierta Medida	3	4	4	1		12
	2 Bastante	-					
	3 Totalmente	1	9				10
Total							
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	5	11	7	1		24
	1 En Cierta Medida	2	1	2			5
	2 Bastante	1					1
	3 Totalmente	-					
Total							
e. Es hija única	1 Si	1	1	2			4
	2 No	7	10	7	1		25
Total		8	11	9			28

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES (Pregunta 26)

Pregunta 26													
Hermanos estudiantes son	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	F	Total
Buenos alumnos en general	6	20	3	10	10	33,3	11	36,6					30
Alumnos del promedio según su capacidad	10	33,3	0		14	46,6	5	16,6			1	3,3	30
Capaces y no aprovechan por falta de medios	13	43,3	4	13,3	13	43,3	0						30
Rendimiento medio para su capacidad	7	23,3	4	13,3	15	50	4	13,3					30
Medio socio-familiar no favorece el rendimiento	17	56,6	5	16,6	6	20	2	6,6					30

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

Pregunta 27													
Medios y recursos que posee para su estudios	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Equipo computadora	28	93,3	2	6,6	0		0						30
Acceso a Internet	21	70	9	30	0		0						30
Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, v	29	96,6	1	3,3	0		0						30
Materiales para dibujo, escritura, experimentos	17	56,6	12	40	0		0				1	3,3	30
otros	0		28	93,3	0		0				2	6,6	30

EN RELACIÓN A LAS RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30

Pregunta 28													
Tabla													
Apoyo del Centro a los padres	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Reuniones formales con padres	0		21	70	7	23,3	2	6,6					30
Charlas, seminarios, activs. carácter informativo	2	6,6	23	76,6	4	13,3	0				1	3,3	30
Escuela para padres	5	16,6	18	60	7	23,3	0						30
Colaboración de padres en activs. Académicas	4	13,3	24	80	2	6,6	0						30
Programas específicos (Nebs, antidrogas)	9	30	15	50	6	20	0						30
Espacio en el centro para activs. De los padres	9	30	20	66,6	1	3,3	0						30
Otras	0		28	93,3	0		0				2	6,6	30

Tabla 31

Pregunta 29													
Tabla													
Implicación de los padres en activs. Del Centro	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Reuniones formales	0		15	50	8	26,6	7	23,3					30
Charlas, seminarios	1	3,3	19	63,3	7	23,3	3	10					30
Escuela para padres	7	23,3	16	53,3	3	10	4	13,3					30
Colaboración en activs. académicas	3	10	17	56,6	8	26,6	2	6,6					30
Participación en progr. Específicos	10	33,3	14	46,6	5	16,6	1	3,3					30
Otras	1	3,3	27	90	0		0				2	6,6	30

Tabla 32

Pregunta 30													
Tabla													
Incidenia en el desarrollo y rendimiento	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Apoyo financiero a las necesidades del centro	5	16,6	14	46,6	7	23,3	4	13,3					30
Cooperación escuela-comunidad disfrute de recursos	2	6,6	13	43,3	9	30	6	100					30
cooperación escuela-comunidad promoción programas	4	13,3	16	53,3	3	10	6	100			1	3,3	30
Escuela para padres	5	16,6	14	46,6	4	13,3	5	16,6			2	6,6	30
Colaboración en actividades académicas (int, externas)	5	16,6	12	40	8	26,6	5	16,6					30
Participación en programas específicos	5	16,6	15	50	6	20	4	13,3					30
Otras	0		28	93,3	0		0				2	6,6	30

Pregunta 33													
Percepción que demuestran los compañeros de sus hijos	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Tot
Trato a chicos/as es igual independ. De sus capacidad	6	20	8	26,6	10	33,3	5	16,6			1	3,3	30
los chicos inteligentes caen mejor que las chicas intelig.	7	23,3	15	50	5	16,6	2	6,6			1	3,3	30
Los alumnos de alta capacidad se implican con el grupo	1	3,3	5	16,6	8	26,6	14	46,6			2	6,6	30
Tener buenas calificaciones es objeto de envidia	1	3,3	15	50	9	30	4	13,3			1	3,3	30
Los compañeros piensan que chicas capaces generosas	4	13,3	14	46,6	9	30	1	3,3			2	6,6	30
Los compañeros dicen que chicas intelig. Son inseguras	13	43,3	11	36,6	4	13,3	1	3,3			1	3,3	30
Chicas ocultan capacidad más que chicos	15	50	10	33,3	2	6,6	1	3,3			2	6,6	30
Los comp. Perciben temor en chicos hacia chicas inte.	8	26,6	15	50	6	20	0				1	3,3	30
Los comp. Piensan chicos son mas intel. Que chicas	17	56,6	9	30	3	10	0				1	3,3	30
Los comp. Piensan chicas son mas intel. Que chicos	14	46,6	12	40	1	3,3	1	3,3			2	6,6	30
Otras	0		28	93,3	0		0				2	6,6	30
Mejor alternativa	j												

Tabla 36, No se tabula no hay casos

Tabla 37

Pregunta 35													
En su situación actual, su hijo o hija	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas	5	16,6	14	46,6	6	20	5	16,6					30
Tiene proyectos formativos	6	20	13	43,3	6	20	4	13,3			1	3,3	30
Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	13	43,3	7	23,3	2	6,6	8	26,6					30
Su preocupación es aprobar primero	5	16,6	14	46,6	7	23,3	4	13,3					30
Le gusta el estudio en sí más allá de obtener buenas notas	3	10	15	50	7	23,3	5	16,6					30
Considera que es una persona inteligente no destacad	2	6,6	12	40	8	26,6	8	26,6					30
Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	3,3	11	36,6	7	23,3	11	36,6					30
Le gusta el estudio y quiere el máximo nivel profesional	2	6,6	3	10	17	56,6	8	26,6					30
Otras	0		30	100	0		0						30

Pregunta 36													
Método y tiempo de estudio de su hijo/a	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Estudia sistemáticamente con gran concentración	2	6,6	14	46,6	10	33,3	3	10			1	3,3	30
Estudia por períodos y el resto se dedica a leer	3	10	17	56,6	8	26,6	2	6,6					30
Asiste regularmente a clases toma apuntes completa en casa	1	3,3	3	10	18	60	8	26,6					30
Reparte el tiempo entre estudio y amigos	4	13,3	14	46,6	9	30	3	10					30
Aparte de clases sus amigos son su primera ocupación	9	30	11	36,6	10	33,3	0						30
No asiste a clases sistemáticamente	25	83,3	1	3,3	1	3,3					3	10	30
Por término medio dedica al estudio	0		0		0		0						
Mejor alternativa	c,a												

No se tabula por no haber casos las tablas 40,41

Tabla 42

Pregunta 40													
su hijo/a ha realizado estudios paralelos	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Informática	22	73,3	5	16,6	2	6,6	0				1	3,3	30
Música	23	76,6	6	20	1	3,3	0						30
Idiomas	23	76,6	3	10	3	10	0				1	3,3	30
Pintura	24	80	3	10	2	6,6	0				1	3,3	30
Otros	25	83,3	3	10	2	6,6	0						30

Tabla 43

Pregunta 41													
En qué grado su hijo practica éstas actividades extras	0	f	1	f	2	f	3	f	No sabe	f	No cont	f	Total
Lectura	3	10	17	56,6	8	26,6	2	6,6					30
Informática	14	46,6	9	30	6	20	1	3,3					30
Deporte	6	20	9	30	8	26,6	7	23,3					30
Salir con amigos	16	53,3	8	26,6	2	6,6	4	13,3					30
Instrumento musical o coral	18	60	8	26,6	4	13,3	0						30
Otras	16	26,6	4	13,3	2	6,6	8	26,6					30

Tabla 44

Pregunta 42												
Idiomas	0		1		2		3	f	No sabe		No cont	Total
Inglés	23	76,6	4	13,3	3	10	0					30
Francés	29	96,6	1	3,3	0		0					30
Alemán	30	100	0		0		0					30
Quechua	30	100	0		0		0					30
Otras	28	26,6	0		0		0			2	6,6	30

Tabla 45

Pregunta 43												
Estudios elegidos por Usted en la Universidad	0	%	1		2		3		No sabe		No cont	Total
Le gusta mucho, está contento	23	76,6	4	13,3	3	10	0					30
Está decepcionado/a con el profesorado	29	96,6	1	3,3	0		0					30
Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	30	100	0		0		0					30
Le parecen muy difíciles	28	26,6	0		0		0			2	6,6	30
Aún está desorientado												
Otras												
Mejor alternativa	a											

Tabla 46 No hay casos

Tabla 47:

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL EXPERIMENTAL "SUCRE"

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	5
19	3
18	9
17	3
16	5
15	0
14	4
13	0
12	1

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)	fx	X ²	fX ²
20	5	100	400	10000
19	3	57	361	3249
18	9	162	324	26244
17	3	51	256	2601
16	5	80	256	6400
14	4	56	196	3136
12	1	12	144	144
Σ Sumatoria	30	518	1955	51774

**FÓRMULAS
MEDIA ARITMÉTICA**

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N} \quad \bar{X} = \frac{518}{30} \quad \bar{X} = 17,26$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}} \quad S = \quad S =$$

5. DISCUSIÓN

ESQUEMA DE CONTENIDOS PARA DESARROLLAR LA DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

La palabra Familia se refiere a la agrupación social básica de cada especie gregaria unida por lazos de parentesco. En especial de los seres humanos, quienes le consideran la institución más básica

es.wikipedia.org/wiki/Familia

Piajet. Grupo de personas compuestos por padre, madre, hijos, abuelos y otros.

Ríos González. Grupo humano integrado por miembros unidos por vínculos de afecto, sangre o adopción, que hace posible la adquisición de estabilidad personal, cohesión interna y posibilidades de progreso evolutivo.

Sociológicamente, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de tres tipos: * matrimonio, en el seno de una pareja, o de más personas en el caso de las sociedades polígamas* filiación entre padres e hijos* relación entre hermanos

[es.wikipedia.org/wiki/Familia_\(institución\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_(institución))

Según mi criterio la familia es una reunión de 2 o más personas unidas por lazos de sangre o filiación que persiguen metas comunes para el desarrollo de sus miembros en especial de los hijos que son el presente y futuro de nuestra sociedad ya que a la familia se le ha asignado la tarea primordial como es la educación conjuntamente con la escuela y la comunidad en general.

La familia además es el núcleo primero de la sociedad capaz de fortalecer los valores o denigrarlos por lo tanto es la base fundamental para el desarrollo pleno del ser humano.

La familia bien organizada y que fundamenta sus acciones a conseguir el bienestar y felicidad de sus miembros debe enseñar el valor fundamental del amor, si un niño/a no ha recibido amor en sus primeros años no es capaz de darlo en lo futuro.

El concepto de familia no es estático varía de acuerdo a la sociedad pues todo cambia, en la actualidad se considera como familia a un grupo de personas que obedecen normas, leyes en donde se relacionan entre si para conseguir sus metas, sin embargo también es una familia que no persigan las mismas metas pues existen familias que no están unidas por lazos de afecto, que no persiguen los mismos ideales, que no tienen una educación suficiente para brindar a sus hijos y que tienen muchos conflictos., en estos casos en lugar de brindar apoyo a sus hijos producen inestabilidad.

En la actualidad se considera familia aunque uno de sus miembros no cohabite así como la unión libre y se consideran hijos legítimos aunque sean adoptados pues prevalece que hayan vínculos de afecto a consanguinidad.

Lo que se ha perdido en la generación actual es el respeto, y los roles que cada miembro debe cumplir no existe cooperación mutua,

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

En la actualidad han sucedido cambios muy significativos en las familias; el tránsito de la sociedad tradicional a la sociedad moderna, la familia, como indica Salustiano del Campo(1995), ha pasado de ser la institución primordial a ser una más entre otras. La familia que en otros tiempos ejercía una enorme cantidad de funciones, se ha transformado actualmente en una institución especializada con unas pocas funciones propias, que a menudo se identifican con ser sede de afectos y agente de socializador de los individuos.

Montero Romero (2004), hay cuatro factores que se han modificado en poco tiempo y que han impactado de lleno en la familia: el control de reproducción, el acceso de la mujer al mundo laboral, la mejora de los niveles educativos y la implantación de una cultura de igualdad

La mujer es más independiente y el hombre más libre por lo tanto el lazo familiar es más vulnerable (Montero (2004).

Se ha comprobado que un número excesivo de hijos perjudica la atención que sus padres les puedan dar redundando en el factor económico y por consiguiente la mayoría de familias investigadas tiene este punto a su favor para conseguir un buen rendimiento académico.

Se ha podido comprobar que la mayoría de las 30 familias investigadas pertenecen a hogares organizados, existiendo muy pocas monoparentales (6) lo que representa un 20% constituyendo un aspecto positivo en la época en que vivimos en donde el divorcio es una característica común en nuestros días.

Otro aspecto positivo es el número de hijos que en su mayoría es de 2 o 3.

Se ha comprobado que la mayoría de familias sus progenitores tiene un buen nivel de estudios lo que les permite ayudar a sus hijos tanto en tareas escolares como en la motivación

El nivel social que predomina en las familias es medio lo que constituye un limitante en ciertos casos

En conclusión un factor negativo es que la mayoría de padres trabajan fuera del hogar lo que podría constituir un limitante para mejorar el rendimiento académico, los hijos quedan solos en casa al cuidado de otras personas que no son idóneas; habría que pensar en soluciones para suplir la presencia de los padres y optimizar el tiempo que los hijos/as pasan solos en el hogar.

Existe controversia entre los resultados de la encuesta y el taller realizado en cuanto al apoyo que debe existir entre los miembros de una familia, pues cuando se dialoga especialmente con los padres manifiesta su apoyo incondicional a todos los miembros de su familia cosa que no es tan real ni evidente en los resultados de las encuestas en donde se nota que a más de que existen conflictos entre padres e hijos también existe una disciplina muy rígida.

Un factor positivo es que las familias tienen un trabajo medianamente remunerado en su mayoría, pero el tanto por ciento que no lo tienen es un factor negativo es la existencia de algunas familias monoparentales que no tienen los recursos necesarios para ayudar a sus hijos especialmente en lo económico.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Para Martínez Gonzáles y Álvarez González(2002), entre los principales tipos de familias se destacan los siguientes:

Familia nuclear: formada por la pareja de origen y sus hijos que comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso familia.

Cohabitación o pareja de hecho: formada solo por vínculos afectivos.

Familia monoparental: la forman papá, mamá y al menos un hijo menor de dieciocho años.

Familia polígama: cuando un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge.

Hogares unipersonales:

El tipo de familia predominante en el quintos años de básica de la Unidad Educativa Municipal Experimental "Sucre" es el nuclear o conyugal, compuesto por padre, madre e hijos .

Existe también aunque en menor número las familias monoparentales (6) que constan de un padre o una madre que vive con sus hijos y, para ser exactos, el 100% están encabezadas por mujeres

También se ha comprobado mediante la observación de la realidad, y la deducción que en nuestra época existen muchas familias polígamas en donde un miembro de la pareja especialmente los hombres convive con más de un cónyuge por lo que esta es una de las causas más frecuentes para los divorcios.

Podemos concluir que en los casos en que el tipo de familia es la nuclear los hijos/as tienen un rendimiento académico aceptable sin muchos problemas emocionales, pues sus padres les brindan estabilidad emocional, lo que no sucede con la familia monoparental en donde se demuestra un cierto descuido ya que generalmente estos niños/as pasan solos durante la tarde pues sus madres tienen que salir a trabajar.

En cuando a los hogares polígamos que en su mayoría son hombres que viven con dos mujeres por la condición de machismo de nuestra sociedad ecuatoriana, es un peligro ya que los hogares están contruidos sobre una bomba de tiempo cuyas consecuencias afectarían de gran manera a los estudiantes al darse la ruptura matrimonial o de la unión de hecho, en estos casos es menester establecer la sociedad de la comunicación y responsabilidad que como padres tenemos la obligación de brindar a nuestros hijos sobre todo dándoles seguridad.

5.1. 4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El estudio sobre participación realizado por el INCE en el año 1997 con un ámbito de aplicación del estudio al territorio español (excepto la comunidad autónoma

Los tres anillos de formación de la persona son: **familia, escuela y sociedad**. La sociedad es la que en la actualidad tiene más poder, pero educa a través de la TV, de la calle, de los amigos, del entorno, etc. Es necesario, por tanto, una estrecha colaboración entre los otros dos anillos para lograr una educación plena del individuo.

Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles

Delors en su Informe sobre educación expone como la relación de la familia con el sistema educativo se percibe a veces como antagónica.

No es posible desvincular los conceptos “acción educativa” e “intervención de los padres” y el equipo: educadores y familia.

La relación entre familia y el centro educativo para ser efectiva debe lograr integrar a la familia como una parte del centro educativo. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica **Una escuela abierta**.

Una serie de argumentos apoyan esta necesidad de relación, fundamentados en las ciencias epistemológicas, pedagógicas, psicológicas y sociales. Desde el punto de vista pedagógico, tanto los padres como los profesores son dos fuerzas que conseguirán mejores resultados si van unidas e integradas (investigaciones realizadas ponen de manifiesto que existe una correlación positiva entre resultados escolares y participación activa de la familia). La experiencia nos demuestra que el desarrollo de los alumnos de nuestros centros puede verse positivamente influido por la actuación de los padres. Desde el campo psicológico, resulta patente que debe existir una interconexión para un mejor crecimiento psicológico del chico, es decir, sienten que están aprendiendo el valor de la convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia y cuando todos los alumnos tienen un encuentro productivo con el saber (Castillo y Varas 1992).

El criterio de la mayoría de Padres de Familia hacia al Centro Educativo según se pudo detectar en los talleres y por la observación directa es positivo, la institución es aceptada especialmente por el nivel académico y pedagógico aunque si existen dificultades especialmente en la falta de comunicación entre Padres y Docentes que a pesar de tener un horario especial de atención muchas veces los maestros no acuden a las mismas, se retrazan y cuando lo hacen se atiende en grupo, faltando siempre el tiempo para solucionar los problemas que presentan sus hijos, por tal motivo hay un cierto descontento del proceso de atención a Padres de Familia.

También se pudo detectar en la encuestas realizadas que la mayoría de Padres de Familia no se sienten involucrados en las actividades académicas en su totalidad sino en cierta medida en lo que se refiere a reuniones, charlas, seminarios, escuela para padres colaboración en actividades académicas dentro y fuera del plantel, desarrollo de programas específicos, indican que no existe en el centro un espacio para las actividades de los padres entre otras con los siguientes resultados:

La mayoría de los padres manifiestan que participan en el Centro Escolar mediante reuniones formales, charlas familiares escuela para padres actividades académicas y programas específicos los padres solo se involucran en cierta medida lo que significa que hace falta participación de los padres en todas las actividades. Algunos padres de familia manifiesta que debe haber un poco más de exigencia por parte de los maestros para no caer en la mediocridad.

En conclusión podemos decir que siendo el centro educativo un lugar de encuentro en el que entran en juego los derechos y deberes, las obligaciones, las competencias u atribuciones de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Se considera que la participación de las familias es uno de los indicadores de calidad de la oferta educativa, teniendo en cuenta que los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos.

Creo que la responsabilidad de la escuela y la familia debe ser compartida para dar mejores frutos; existe mucha diversidad en las familias, pero, sea cual sea la forma de la familia no se debe eludir esta responsabilidad compartida y trabajo en equipo.

Al ser nuestra institución de tipo municipal recibe apoyo de la entidad con un presupuesto que año a año se ha ido desmembrando por las políticas de turno, es así que en este año el apoyo de los padres de familia ha sido crucial en el desarrollo de las actividades pues ellos aportan con una cuota única que sirve para las necesidades, sin embargo para programas específicos los padres han colaborado en cierta medida en su mayoría, aunque hay ciertos padres que ya sea por su precaria situación económica que no lo hacen, pero podrían hacerlo en otras actividades que demanden su apoyo laboral y no económico.

Es menester que los maestros de la institución analicemos nuestra participación efectiva en cuanto se refiere a la exigencia pues si nos proponemos metas y retos altos se conseguirán mejores resultados académicos.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La escuela y la familia tienen incidencia directa en el rendimiento académico, no pueden trabajar de forma aislada, nada sacamos culpándonos la una a la otra, pues perseguimos las mismas metas.

Entre las variables que tenemos: **nivel socio-económico de la familia**, grados de estructuración de la vida familiar, variables de tipo afectivo, cultura y valores familiares.

No solo la falta de recursos económicos o su entorno social marginal influye en el rendimiento académico, dependen también de relaciones que se dan entre los miembros de la familia y de ésta con el Centro educativo.

Estudios realizados por Sánchez García(1990) constataron que los mejores rendimientos en porcentaje corresponden a familias de niveles altos sin encontrar diferencias significativas entre los niveles del padre o madre

Tampoco incide en gran manera el nivel de estudios de los padres ya que en estudios realizados por Sánchez García de una muestra de 201 estudiantes la mitad calificaron como muy buenos y pertenecían a familias con estudios primarios.

Otro aspecto de fundamental importancia es la **transmisión de Valores familiares** pues los hijos aprenden lo que viven. Si el padre o madre es lector su hijo tendrá la

oportunidad de tener experiencias variadas e interesantes, se ha demostrado que la lectura mejora el rendimiento académico.

Sánchez García (1991) comprobó que no había resultados excelentes en niños con escaso control familiar o de disciplina incoherente sin espacios de diálogo, sin compromisos, y clima democrático, en el medio bajo la disciplina generalmente de forma irracional (autoritaria), con castigos que producen el bajo rendimiento produciendo resentimiento hacia los padres, menor autoestima, valores hedonistas, presentando problemas de ansiedad y depresión.

Tampoco los padres que muestran un estilo negligente son recomendables pues lo que consiguen son hijos testarudos e impulsivos mienten tienen bajo rendimiento académico.

Entre las debilidades de mayor preocupación esta la deficiente atención a Padres de Familia, falta de comunicación y participación de los padres en actividades dentro y fuera del establecimiento, y cultivar valores.

De la investigación realizada se deduce que en relación con los padres, los alumnos observados muestran respeto y cariño a sus progenitores pero no están de acuerdo con el abandono que por el trabajo sus padres cometen, manifestando que se sienten solos.

En relación con los demás hermanos las familias encuestadas manifiestan en un 80 % que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas salvo casos excepcionales existiendo etapas conflictivas, pero en general son buenas.

En la muestra se detecto 4 casos de hijos únicos dos de los cuales presentan problemas académicos de timidez y los otros dos de un poco de egoísmo con sus compañeros.

En relación con la comunidad, los padres afirman que el problema de los valores en la actualidad proviene de los medios de comunicación así como de las amistades de sus hijos, reconocen en parte su culpabilidad y piden orientación para mejorar en este aspecto., prometieron no hacer comparaciones entre sus hijos y buscar ayuda al respecto,

Actitudes y valores determinantes: debe haber concordancia entre la escuela y el Centro educativo para fomentar los valores

Es importante la implicación de los padres en la educación de los hijos referente a la colaboración de estos en la escuela como en ayudar a sus hijos en actividades extraescolares o complementarias como el deporte, idiomas, música

La madre tiene mayor responsabilidad a pesar de cumplir con muchos roles, los valores constituyen la base sobre la que se construye la personalidad del individuo pues se inicia en la primera infancia por lo que la creación de hábitos y valores es muy importante que empiece desde los primeros años de vida para mantener unida a la familia en base al respeto y esfuerzo solidario.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Desde el momento de nacer y hasta la muerte nos relacionamos con los demás. De nuestros padres recibimos características peculiares que marcan nuestra personalidad, las cuales se complementan con lo que recibimos del entorno cercano como el vecindario, las costumbres, la religión y los aportes de las instituciones educativas.

Es en el actuar en comunidad donde desarrollamos nuestras potencialidades para lograr la realización como humanos; esta afirmación la respalda la Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 29: "Toda persona tiene derechos respecto a la comunidad, puesto que solo en ella puede desarrollar libre y plenamente su personalidad"

Razones de tipo biológico, psicológico y social, así como de afectividad y emotividad justifican la importancia y la necesidad de la función educadora de la familia, la escuela y la comunidad.

Biológicamente todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

Psicológicamente, en la medida en que un cerebro está más evolucionado necesita más tiempo para desarrollarse. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima, etc.. Esto sólo se logra en el claustro protector de la familia. Y se continúa en el ámbito escolar y social.

Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son evidentes y lo reflejan en el rendimiento académico.

Desde un punto de vista teórico las contribuciones más comunes e importantes son dos, aquellas que van orientadas a la consecución del pleno desarrollo de la personalidad infantil y aquellas que tienen por fin la adaptación de los niños a la vida social.

Al cumplirse el X aniversario del Año Internacional de la Familia, las Naciones Unidas han destacado la importancia crucial de la familia, de su solidez y firmeza como espacio insustituible para el desarrollo adecuado no sólo de los niños y de los adolescentes sino también para el desarrollo de la sociedad.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Desde una perspectiva evolutiva-educativa, la familia supone un proyecto vital de existencia común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, un escenario de encuentro intergeneracional, una red de apoyo para las transiciones. Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

Las familias como indica Martínez (1996) se diferencian no sólo por los contenidos sino también por los estilos con que transmiten estos contenidos.

Desde esta óptica es la familia quien debe iniciar esta tarea de formar moral y actitudinalmente a los hijos pues es la primera institución formadora, luego si la escuela guarda íntima relación con los padres para fomentar esos valores especialmente el respeto hacia toda forma de vida y hacia si mismo fortalecerla de tal forma que los medios de comunicación no los convenzan de lo contrario pues su criterio formado con amor por sus padres y maestros así lo impidan.

No existen claves ni recetas para establecer los vínculos positivos entre la familia y la escuela más bien la voluntad que pongamos en ello el cambio de mentalidad de los maestros y padres hará que formemos alumnos independientes. Creativos y que aprendan a resolver sus problemas, alumnos felices y con ánimo de aprender en donde haya concordancia entre los que se dice en la escuela y en la casa.

Los verdaderos valores humanos y sociales se aprenden en familia. Se aprenden día a día, minuto a minuto. Los niños utilizan un mecanismo de copiar gestos, palabras y actitudes. Utilizan individualmente lo que, como señaló Frazer, todas las

culturas usan para crear sus mundos simbólicos: la mimesis (la imitación), la asociación. Imitando y asociando creamos nuestros mundos simbólicos y nuestras relaciones sociales

Considero que es en la familia en donde se inicia la formación moral y actitudinal de los hijos ya que sobre todo ellos aprenden con el ejemplo y es fácil aprender de una persona que lo hace con amor aunque esta institución no debe ser la única se continúa con las instituciones educativas y también en la sociedad en donde se vive, es decir esto es continuo y todos debemos participar.

La actitud de respeto y valoración hacia otra persona debe empezar con la autoestima que los padres inculquen en sus hijos, luego la práctica diaria del valor del respeto hacia los demás y hacia la naturaleza vendrá por añadidura.

La clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela es poner límites y reglas claras hasta donde llegan los deberes y derechos de cada uno a través del diálogo y una verdadera comunicación es decir transformando a la institución en una escuela abierta.

El rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos es crucial pues los niños aprenden lo que viven y estas dos instituciones son complementarias.

2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

El rendimiento escolar de sus hijos está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de

retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se autodescriben como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978).

Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

Un 73,3 % de padres y madres encuestados están de acuerdo en que mantienen un estilo de educación exigente y respetuoso con los intereses de los hijos lo cual se ha llegado a comprobar por medio de la observación que no es totalmente cierto ya que los padres generalmente son exigentes en el sentido autoritario más no en el estilo autoritativo, lo que implica que no llegan a establecer compromisos con sus hijos de manera democrática llegando a su conciencia **respetando sus intereses**.

60% manifiestan que hay total libertad para los miembros de familia, en lo que estoy de acuerdo pues se ha observado por ejemplo que no hay un cumplimiento de las tareas enviadas a la casa debido a que los hijos pasan solos en sus hogares y los padres trabajan generalmente en el sector público y los dos en su mayoría llegando muy en la tarde, y en ciertos casos llegan en la noche por lo que el alumno/a no tiene contacto especialmente con los padres.

86,6 % indican que confían en la auto responsabilidad de sus hijos es un porcentaje bastante alto y debería ser halagador si en realidad esta confianza fuera retribuida por todos los hijos, pero en realidad son muy pocos los alumnos que pueden trabajar solos y que tengan cimentado la cultura de la auto responsabilidad, hacia allá debemos apuntar los padres y maestros pero dando las pautas necesarias con

una educación primero de conciencia de que lo importante no solo es mejorar el rendimiento escolar sino aprender a aprender para mejorar nuestra calidad de vida. Un 60 % dicen que no están de acuerdo en basarse en las experiencias pasadas lo que nos alienta a pensar que es bueno prepararnos para un futuro sin dejar de vivir el presente intensamente con las experiencias que nos proporciona nuestro pasado para mejorar cada día.

Siendo el rendimiento escolar una variable fundamental de la actividad docente. En función de él, se programan los objetivos, contenidos y actividades de cada período escolar. El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Aunque hayamos analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, los estudios que ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares son numerosísimos, las encuestas nos muestran claramente que alumnos con bajo rendimiento escolar sufren la privación de éstos enunciados.

Concluyo expresando que hace falta la debida capacitación a los padres en interacciones con sus hijos que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela

5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar

Rodrigo y Palacios (1998, pag.35) distinguen las siguientes funciones, de las cuales las cuatro primeras las consideran básicas: Asegurar la supervivencia de los hijos, crecimiento y socialización; Ofrecer a los hijos afecto y apoyo; Impulsa en ellos la capacidad de relacionarse con su entorno físico y social; Facilitar la apertura a otros contextos educativos; preparación de los hijos para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades. Entre otros.

De la investigación realizada se conoce que la mayoría de hogares encuestados tiene o practica aun estilo de educación exigente y respetuoso basado en principios y normas rigurosas y un tanto por ciento más bajo se basa en la autorresponsabilidad, existiendo un considerable grupo que se basa más en las experiencias pasadas o sea son tradicionalistas.

De lo que se concluye que de nuestra muestra la mayoría de padres aún pretende educar a sus hijos bajo un estilo autoritario y no autocrático lo que tendrá como consecuencia hijos/as rebeldes e irresponsables pues no tienen una autoconciencia, autodisciplina desconociendo la verdadera función primordial de la familia que es ofrecer a los hijos afecto y apoyo preparándoles para un mundo real en donde tienen que constantemente asumir retos y hacerlos por convicción más no por obligación.

5.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

No hay que pretender que los hijos sean los primeros del curso, sino que lo más importante es contribuir a que puedan desarrollar al máximo sus capacidades explotando sus talentos. Neva Milicia (1999)

Los padres de familia encuestados preocupados por las dificultades de aprendizaje que presentan sus hijos y alarmados por los resultados académicos arrojados en los últimos años buscan establecer las causas positivas y negativas que influyen en el rendimiento académico, por esta razón colaboraron con la alumna maestra para buscar soluciones a este problema que nos atañe a todos,

De la muestra obtenida de 30 estudiantes del quinto de básica "E" de la UEMES de la ciudad de Quito sobre las causas de los resultados académicos se ha podido precisar que un 73,3 % atribuyen como causa principal a la capacidad del estudiante y al método de estudio frente a un 26,6 por ciento que no están de acuerdo seguramente porque piensan que a más de la capacidad del estudiante es necesario el estímulo externo y apoyo recibido por parte de sus padres y maestros situación que no se da en su mayoría en la muestra ya que los padres trabajan y

delegan esta responsabilidad a la madre que al cumplir muchos roles dentro y fuera del hogar no ayuda a sus hijos de la mejor forma y en ciertos casos descargan sobre el sus frustraciones.

Es necesario entonces que las instituciones educativas planifiquemos y ejecutemos acciones que permitan en primer lugar desarrollar toadas las potencialidades de nuestros alumnos/as buscando siempre los métodos más actualizados para mejorar el rendimiento académico así como buscar las mejores pautas para que los padres y madres se involucren en este proceso para que colaboren con afectividad, interés constancia , paciencia y creatividad en igualdad de condiciones.

Es necesario entonces que la tarea sea compartida por los dos progenitores y que exista ese apoyo para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes ya que los datos arrojan un 50% en donde los estudiantes realizan sus tareas solos sin ayuda.

5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar

Dentro de los elementos que interfieren considerablemente en la salud familiar está la dinámica interna de las relaciones o funcionamiento familiar. Cuando estas son armónicas, hay cohesión familiar, una adecuada comunicación, flexibilidad, claridad de reglas y roles, en fin, un adecuado funcionamiento familiar, hay una predisposición favorable a la salud en la familia como sistema; sin embargo, cuando hay un funcionamiento inadecuado este se constituye en un factor de riesgo para la armonía familiar.

Otro factor de riesgo es la pérdida de uno de los progenitores o familiares muy allegados a los niños/as, situación que influye directamente en el rendimiento escolar, favorablemente en la muestra tomada no existe mayor incidencia del mismo a excepción de un 13,3 % de niños que viven solo con su madre a causa de pérdida de su padre ya sea por divorcio, separación y en un caso por la muerte del padre; el papel formativo de la escuela sería entonces capacitar a los padres y alumnos en inteligencia emocional para que puedan superar estos conflicto que afectan gravemente al rendimiento escolar.

Muchas veces nos preguntamos cómo ayudar a sus hijos para que rindan mejor en sus estudios y lo que la mayoría de padres hacemos es guiarlos en sus tareas pero no basta sólo con eso, la respuesta a esta interrogante va más allá del apoyo que les podamos prestar en el plano académico. Las relaciones al interior de la familia juegan un rol fundamental.

Según las encuestas realizadas sobre la supervisión del trabajo de sus hijos y darles autonomía poco a poco corresponde a un 51.7 % lo hace en cierta medida y un 48,3 % lo ejecuta lo que nos permite señalar que la mitad de padres de familia no está seguro de su labor y responsabilidad con sus hijos.

41,3 % de padres de familia se interesan por el trabajo de sus hijos sin llegar a facilitarles o darles haciendo sus tareas frente a un 48,3 % que lo hacen en cierta medida, es hora de dejarnos de ser paternalistas y muy permisivos que estamos haciendo daño a nuestros propios hijos

78,5% de padres confían en la capacidad de sus hijos y en su responsabilidad el resto no tal vez no han fomentado estos valores desde los primeros años de vida.

63,3% de padres regulan los premios y castigo de acuerdo a la conducta de sus hijos el resto lo hace en cierta medida existiendo un caso en desacuerdo por lo que deberíamos orientar en cuanto a una disciplina establecida por compromisos y desechar el castigo físico que va en desmedro de la condición humana y racional de nuestros hijos.

Un 60% de padres asisten al centro irregularmente es decir en cierta medida solo por circunstancias puntuales lo que nos da a pensar que debemos acercarnos más a la familia al Centro escolar y estudiar las pautas para lograrlo.

Como conclusión pienso que las notas han convertirse, sobre todo, en un momento de reflexión entre padres e hijos, son un juicio sobre el rendimiento del alumno. Con ellas se valora el trabajo, el esfuerzo, la capacidad; por eso, las notas tienen un sentido esencialmente formativo e informativo: Nos dicen que así están las cosas con los medios utilizados hasta ahora.

Así, las notas deben suponer un momento de reflexión y no de castigo. Si las notas son buenas ante todo, reconocer verbalmente el trabajo realizado y alentar a seguir por esa línea. Una buena motivación es apelar a su futuro, a lo

que quiere llegar a ser, Manifiestar la satisfacción y tener con él algún detalle especial. No un regalo costoso, ni dinero, pero sí algo adecuado como libros de lectura que le gusten, o manuales que tengan que ver con sus aficiones. Se trata de un pequeño detalle que no lo lleva a estudiar sólo por el regalo, pero que le sirve para fomentar sus ganas de estudiar y aprender.

Cuando las notas son malas pueden deberse también a la dejadez, falta continua de estudio, por no hacer tareas ni trabajos. En este caso hay que plantearse cómo motivar y exigir al hijo: él puede dar más de sí, necesita estudiar y es su deber hacerlo. Suele ser difícil porque tiene la flojera muy arraigada, pero hemos de intentarlo dentro de un ambiente de tranquilidad y de confianza hacia él. También es necesario que como padres nos hagamos un autoexamen para preguntarnos si les estamos dando el apoyo, amor y tranquilidad necesarios para obtener un buen rendimiento académico y lo más importante reconocer nuestros errores y rectificarlos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante

Braley (1995), considera que existen cinco funciones fundamentales que inciden en el desarrollo de los hijos: mantenimiento, estimulación, apoyo, estructuración y control.

Es importante que los padres de familia apoyen las actividades extraescolares de sus hijos que le permitirán desarrollar más sus habilidades y talentos esto contribuirá a mejora su rendimiento académico.

A través de la estimulación un organismo recibe información a través de todos sus canales sensoriales, lo que influye en la maduración neuronal y, en consecuencia, desarrolla las capacidades cognitivas.

La función de apoyo incide directamente en los procesos sociales y emocionales del individuo para determinar un buen ajuste psicológico de la persona.

En la encuesta realizada solo un 30% se preocupa de cultivar en sus hijos nuevas habilidades como idiomas, música

Un 33,3 % procura de manera efectiva que sus hijos tengan amistades y las respeta frente a un 53,3 % que lo hace en cierta medida y un 13,3% que no está de acuerdo. La mayoría de padres encuestados manifiesta que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y sus estudios indicando también que no hacen nada extraordinario más que estar cuando sus hijos los necesitan.

De los porcentajes analizados nos podemos dar cuenta que la mayoría de padres no están apoyando de una manera total a sus hijos, la labor de padres y maestros es observar las capacidades individuales de sus alumnos e hijos para potenciarlas, animar y motivar a sus hijos para que den siempre su mejor esfuerzo.

Como conclusión podemos anotar que hace falta capacitación y motivación a los padres de familia para que realicen acciones extraordinarias a favor de sus hijos.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Según investigaciones realizadas se ha podido concluir que ni el nivel socio económico ni el nivel cultural de los padres es tan decisivo en el rendimiento escolar cuanto unas buenas relaciones en el entorno familiar.

Un aspecto importante que juegan en estas relaciones es el modelo de disciplina asumidos por la familia esto determina la forma de comportamiento de cada miembro, si en el hogar existen las reglas claras, control, estímulo y seguridad se asegura el bienestar de los hijos fundamentado en el respeto y consideración de sus miembros.

El modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establecen padre-hijos es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

En la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

Las relaciones entre padres e hijos son positivas y sin problemas en un 83,3 % frente a un 13,3 % en donde existen conflictos que pueden ser la causa del bajo rendimiento académico.

Un 46,6 % indica que las relaciones son medianamente buenas aunque en algunos aspectos han podido influirle de manera negativa

Un 20 % manifiesta tener conflictos por la comparación entre hermanos

Podemos concluir que en la mayoría de casos las relaciones familiares son buenas, los alumnos viven en su mayoría con sus padres salvo el caso de 4 familias monoparentales en la que deben existir mayores conflictos, las misma que deben ser tratadas de manera especial por los maestros ayudándoles a resolverlos a través de varias pautas, por ejemplo con el manual de buenas prácticas familiares y a través de un oportuna ayuda del departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, pero con un verdadero seguimiento en el que se involucren tanto padres como maestros.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos

Hemos concluido ya que las buenas relaciones familiares optimizan el rendimiento académico, para ello los padres deben favorecer un ambiente de tranquilidad, respeto, apoyo y amor filial entre hermanos que se logrará con el ejemplo de los progenitores, además con el establecimiento de reglas y límites, y una justa distribución de roles.

Duberman (1973) señaló una serie de factores que pueden contribuir a la unión y consolidación del grupo familiar como son: similitud de edades, diferencia de sexo, experiencias compartidas, convivencia en la misma casa, la llegada de un medio hermano, competencia por la atención de los padres, comparaciones entre hermanos, discusiones de la pareja por los hijos, trato desigual hacia los hijos.

Según la encuesta realizada se obtuvieron los siguientes resultados:

Relaciones constructiva entre hermanos un 63,3% frente a un 33,3 por ciento que opina lo contrario relaciones buenas o normales 56,6 % frente 36,6 % que opinan lo contrario

Hijos únicos 13.3 % en los cuales se nota algo de egoísmo por no haber aprendido a compartir con hermanos que no tienen pues desconocen el valor de la solidaridad que talvez no han visto como ejemplo en sus padres a través de varias prácticas

En definitiva se concluye que en su mayoría existe una relación constructiva entre hermanos existiendo un 40% que no la tienen lo que nos indica que hay que trabajar en la práctica de valores dentro de la familia y en la escuela, tratando de inculcar también en los padres un trato más igualitario a sus hijos sin realizar las molestosas comparaciones.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

El estudio de esta tabla nos permitirá comparar el rendimiento de los alumnos de la muestra con sus hermanos y poder definir si las practicas familiares ha influido en ello de igual forma, si el trato de los padres de familia es igualitario o si tienen preferencias.

Los resultados de la encuesta son:

Buenos alumnos en general 70% de acuerdo

Alumnos del promedio según su capacidad 65,5% de acuerdo

Capaces y no aprovechan por falta de medios 43,3 de acuerdo

Rendimiento medio para su capacidad 63,3 % de acuerdo

Medio socio familiar no favorece el rendimiento 26,6 % de acuerdo

Se tomará una muestra de los alumnos con bajo rendimiento para comprobar si concuerda con el de sus hermanos, el 30% de los hermanos se considera que no son buenos estudiantes.

Existe un conformismo de los padres hacia el rendimiento de sus hijos

La variable de nivel económico no afecta el rendimiento en sumo grado

El medio social familiar no favorece un óptimo rendimiento académico solo están de acuerdo con esta variable el 26,6 %; siendo este un factor decisivo habría que

hacer conciencia en los padres de familia para que lo consideren y mejoren las relaciones entre los miembros del hogar.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

El apoyo que debe brindar los padres de familia no solo es un buen ambiente social familiar sino que también es obligación de los padres brindar un lugar adecuado de trabajo y los implementos necesarios acordes al uso de la tecnología actual para no estar en desventaja con otros estudiantes, lamentablemente las condiciones económicas de muchas familias no lo permiten pero en lo posible se debe dar la oportunidad a nuestros hijos de contar con tecnología actual o por lo menos con libros de consulta y materiales indispensables para realizar sus tareas.

En la encuesta realizada se ha podido constatar que la mayoría de familias cuenta con un ordenador en casa lo que facilitaría de muchas maneras la mejor realización de tareas y por ende un mejor rendimiento académico, además que el alumno podría ampliar sus horizontes en gran escala con el uso adecuado del Internet, pero existen limitante como el manejo de la información para lo cual los padres y maestros deberíamos estar preparados para la era de la información en que estamos viviendo para enseñar a nuestro alumnos e hijos a tratar la información de forma adecuada y no quedar atrasarnos a la era del conocimiento que se nos viene próximamente.

Equipo computadora 93,3 % si

Acceso a Internet 70% si

Libros, enciclopedias 96,6 % si

Materiales de dibujo, escritura, experimentos 56,6% si

Concluimos recomendando que se preste también atención a las materias complementarias ya que estamos hablando de una educación integral dotar del material requerido por los maestros de áreas complementarias y permitir también a nuestros hijos experimentar las cosas haciéndoles más creativos.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/representantes.

Si se pide la colaboración óptima de los padres de familia hacia la escuela también es imprescindible apoyar a los padres de familia para logra mejores resultados en el rendimiento académico; debe existir reciprocidad para evitar conflictos, si el padre de familia está bien informado podrá apoyar mejor a sus hijos para lo cual se deben crear los mecanismos necesarios para una buena comunicación como es a más de las reuniones presenciales, los comunicados escritos, el diario o registro escolar, las citaciones o llamadas telefónicas y porque no los email por Internet, como podría ser también una red en donde los padres puedan consultar los avances de sus hijos desde sus casas.

Los mayores resultados obtenidos corresponden a la opción en cierta medida y son los siguientes:

Reuniones formales con padres 70%

Charlas, seminarios, informativo 79,3%

Escuela para padres 60%

Colaboración de padres en actividades. Académicas 80%

Programas específicos (antidrogas, NEBS) 50%

Espacio en el centro para actividades de los padres 66,6%

Los indicadores son muy bajos y para mejorarlos tratar de llegar a un estándar más alto para que haya más satisfacción de los clientes externos como son los padres de familia, para ello se debe planificar nuevas formas de reuniones o atención a padres de familia empezando por busca un lugar adecuado y más privado.

Elaborar un procedimiento de atención a padres de familia en el que conste cuando se lo debe llamar de acuerdo al rendimiento del alumno tanto como su conducta, si incurre en no conformidades reiterativamente.

También se debe planificar más charlas sobre la implicación de la familia y la resolución de conflictos familiares.

Se debe dar mayor apertura para que los padres participen activamente en la formación de sus hijos, por ejemplo talleres para padres e hijos, conferencia de padres a hijos de acuerdo a su especialidad, convivencias entre otros.

Es necesario proveer de un espacio a los padres de familia para sus actividades por lo menos a la directiva del comité central, estableciendo límites para no llegar a conflictos entre padres y maestros.

5.2.2.2.. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo

Según el Informe de la Fundación Encuentro (1996) “ son minoría los padres que colaboran en una acción común en relación con la educación de los niños y de los adolescentes.

Teniendo en cuenta el estudio realizado, se puede concluir que dos aspectos, muy unidos entre sí, destacan en la relación de padres-centro educativo:

La preocupación de los padres se centra en la realidad directa de sus hijos, y, más concretamente, en que no tengan problemas en el centro educativo. La preocupación por la gestión del centro o por los planteamientos educativos es minoritaria. Los padres, en general, no se sienten responsables de esa labor, y es una actitud extendida, con pocas diferencias entre grupos sociales.

La relación se basa fundamentalmente en entrevistas, salvo en el caso de que los problemas de los hijos lleven una mayor exigencia.

Es conveniente y necesario realizar una reflexión sobre los cambios sociales y culturales de nuestra época en lo que afecta a las familias en la actualidad, expuestos anteriormente. Todos estos factores señalados influyen en el grado de participación de los padres en los centros educativos de sus hijos. El tiempo libre, las condiciones laborales que disminuyen el tiempo disponible para los hijos.

Reuniones formales 50% en cierta medida lo hace y el 50% si lo hace

Charlas, seminarios predomina el porcentaje de cierta mediad con un 63%

Escuela para padres el 55% asiste a pesar de ser pocas las veces que la institución las convoca.

Colaboración en actividades académicas participa el 60%

Participación en programas específicos un 73 % lo hace

Como conclusión podemos decir que existe una baja responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Lo que implica fortalecer una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, En este

sentido, la familia debe tener una **actitud activa y participativa**, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación, asintiendo a todos los llamados institucionales y no hacerlo por obligación sino porque estén concientes que va en beneficio de sus hijos.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

Los Centro Educativos posibilitan actividades cuyo objetivo es el desarrollo integral de los educandos, existe varios tipos de C. Educativos: fiscales, fiscomicionales, particulares, cada uno diferente en su infraestructura y modo de dirigir las actividades que propendan al desarrollo integral de sus educandos, lamentablemente esto depende del factor económico, nuestra institución favorablemente está en ventaja ya que el I.M.Q la regenta con el apoyo de algunos Padres de Familia.

Según los resultados de la encuesta no podemos dar cuenta que hace falta el compromiso serio de los padres de familia hacia el centro educativo lo que nos lleva a pensar que asisten por obligación y no por convicción y un 16% reiterativo está completamente divorciado del Centro Educativo y solo asiste cuando es presionado, Es nuestro deseo como docentes de la institución cambiar este paradigma y buscar el camino que permita concienciar a los padres de familia que las actividades que realiza la institución influyen directamente en el rendimiento de sus hijos, por otro el maestro también debe cambiar de metodologías haciendo que las reuniones, talleres y otras actividades sean motivadoras y fructíferas que atraigan la asistencia de todos los padres.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador

5.2.3.2. Argumentos

El supuesto sobre si las acciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Ed. Básica se ha comprobado en gran medida ya que las acciones y actitudes de la familia guardan relación directa con la otra variable y lo afirmo y fundamento por las siguientes razones:

Según los resultados de la tabla 22 se comprueba que la mayoría de alumnos sobresalientes y muy buenos opinan que los éxitos lo han logrado por su capacidad de estudio, **apoyo de sus padres**, esfuerzo personal recursos de la institución sus motivaciones propias y ayuda entre compañeros.

Los alumnos con resultados buenos y regulares se evidencia que existe menos apoyo de sus padres y parece que están muy poco motivados.

En la tabla 26^a en cuanto a la relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar se ha podido comprobar que los alumnos que presentan mejor rendimiento son los que tienen relaciones positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo a pesar de existir las tediosas comparaciones entre hermanos que equivocadamente los padres hacemos.

Los alumnos con menor rendimiento tienen un menor porcentaje especialmente en la independencia de unos miembros con otros.

En la tabla 27^a en las relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar los alumnos con excelente como los que tienen rendimiento bueno y regular manifiestan tener conflictos entre hermanos pero los normales lo que no puede ser considerada como una variable que afecte al rendimiento escolar.

De entre 4 niños que son hijos únicos el 50% no tiene problemas de rendimiento y el otro porcentaje esta en un nivel aceptable por lo que tampoco es una variable que se la deba considerar.

Al aplicar la fórmula del chi cuadrado en las tablas 22^a, 26^a, y 27^a se concluye que las hipótesis alternas considerables que guardan relación con el supuesto y que nos han permitido concluir son las siguientes:

Capacidad, interés y método de estudio, Poca exigencia de la escuela le permite sobresalir, La motivación, Relaciones difíciles entre hermanos y colaboración entre compañeros.

5.2.3.3. Conclusión

El supuesto: Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador se ha comprobado abiertamente ya que lo hemos comprobado con el análisis de los datos obtenidos, por observación directa y por el diálogo con la comunidad educativa.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

En el desarrollo histórico de la humanidad se han ido transmitiendo valores a través de la cultura, la religión, las costumbres, etc., relacionadas con el papel y rol que deben asumir los diferentes sexos en la sociedad. Por lo general la mujer se destinaba a la procreación, el cuidado de los hijos y del hogar, mientras que del hombre se esperaba que fuera capaz de garantizar la satisfacción de las necesidades de su familia y su subsistencia. La mujer, por tanto, era relegada al ámbito doméstico, y el hombre era el que mantenía un vínculo con el exterior del sistema familiar.

Rol de género: Conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo.

La familia constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, pues en ella se lleva a cabo la transmisión de los sistemas de normas y valores que rigen a los individuos y a la sociedad

De esta manera, desde muy temprano, la familia va estimulando el sistema de diferenciación de valores y normas entre ambos sexos, asentando así tanto la identidad como el rol de género impuesto por la sociedad en la que vive así por ejemplo las actividades y roles de los niños como son de competencia de control y de las niñas de sumisión son impartido por la familia en primer lugar.

En este trabajo quisiera hacer un análisis de su efecto en los diferentes indicadores del funcionamiento familiar, y cómo puede afectar el mismo, e incidir de esta manera en el rendimiento escolar ya que este indicador esta relacionado con la problemática del rol de género.

Se ha podido comprobar que un modelo tradicional de distribución de las tareas domésticas que da a la mujer la mayor responsabilidad ante ellas y mantiene el hombre un rol externo más que interno.

Generalmente aparecen conflictos en la relación asignación-asunción del rol, lo que afecta necesariamente los procesos de interrelación familiar. Esta situación se convierte en un espiral, dado que las madres educan, en la mayoría de los casos, a sus hijos en patrones sexistas, mientras que exigen que el padre participe más en las tareas del hogar, con lo que provocan que no queden claros los roles y valores en la familia.

Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de actitudes, valores aspiraciones se han obtenido los siguientes resultados:

Los resultados son halagadores toda vez que se están desechando actitudes machistas tradicionales pero aún falta mucho por hacer para lograr una igualdad de condiciones, pero queda mucho por hacer par lograr la igualdad de derechos y oportunidades

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

La falta de comunicación familiar conduce a la ruptura de las relaciones entre sus miembros, en muchos casos los padres trabajan tanto que están divorciados de la realidad que viven sus hijos en los Centros Escolares, salvo el caso de problemas mayores, Es emergente que la familia asuma su papel de educadora y que busque espacios de reencuentro consigo misma para cumplir cabalmente con su rol.

De la investigación realizada se concluye que un 50% de maestros hombres exigen de modo desigual a chicos y chicas es decir aún tienen arraigados los estereotipos de género sin dar las mismas oportunidades a todos.

Sucede lo contrario con las maestras cuyos porcentajes son más bajos, un 40% de padres de familia manifiestan que no han llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión

Por los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que en la institución existen todavía estereotipos de género, el trato no es igualitario casi siempre el hombre representa la fuerza y la mujer la sumisión, las tareas designadas a cada sexo no son iguales, se tiene todavía creencias o mitos que perjudican la verdadera igualdad que debería existir.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Nuestra sociedad es machista desde tiempos muy remotos, muchas veces las mismas mujeres la mantenemos con nuestras actitudes dentro de la familia esa es la característica de los países subdesarrollados a diferencia de los desarrollados en donde las condiciones son más igualitarias.

Los datos recabados nos demuestran que en las instituciones se reflejan los estereotipos de género se los hogares, pues las chicas inteligentes son menos consideradas que los chicos inteligentes tanto por los maestros, como por sus padres, familiares y amigos.

Por los datos recabados nos podemos dar cuenta de la discriminación de los hombres hacia las mujeres, pues en sus opiniones siempre demuestras que son superiores a las mujeres, los alumnos piensan que los maestros los tratan con discriminación de género al igual que lo que hacen los hombres es siempre más considerado.

Existe también egoísmo con los alumnos que obtienen buenas calificaciones poniéndoles inclusive apodo pues no hay un reconocimiento de las capacidades de sus compañeros.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos

No se tabula pues no se han dado casos ya que es un quinto años de básica

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Rodrigo y Palacios (1998, pag. 35) en una de las funciones básicas que tiene la familia para con sus hijos es facilitar la apertura a otros contextos educativos y preparar a los hijos para aprender a afrontar retos y asumir responsabilidades.

Según la investigación realizada los padres de familia no están cumpliendo a cabalidad con esta función ya que tan solo un 46% ayuda a que sus hijos desarrolle nuevas aficiones y apoya sus proyectos formativos lo hace en cierta medida; el 50% estudia por obligación y no por convicción así como el 100% manifiesta que querría un máximo nivel académico en cierta medida.

Como conclusión podemos decir que los padres en un 50% consideran que si es importante que sus hijos desarrollen sus capacidades a más de lo que desarrollan en la institución como por ejemplo deportes, música e inglés. Y tienen proyectos para aprovechar de la mejor forma el tiempo libre de sus hijos, frente a un 16 a 20% que no lo hacen por su nivel socioeconómico o desconocimiento o falta de motivación o porque prefieren dedicarse por completo al estudio; se ha detectado que no existen en gran medida proyectos enfocados a la ciencia o arte.; la mayoría de los padres considera que sus hijos son muy inteligentes sin llegar a destacar

respecto al tema se debe motivar a los alumnos para que sea los futuros líderes aprovechando al máximo sus habilidades y capacidades.

Los padres opinan en su mayoría que los alumnos si se encuentran motivados lo que es un punto muy importante a favor para mejorar el rendimiento académico pero en la práctica no están comprobados.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

Como docentes sabemos que para aprender es necesario seguir un orden, un método y ser constantes, de ello depende un mejor aprovechamiento y asimilación de los conocimientos; Los padres para brindar un apoyo verdadero a sus hijos deben estar preparados en estrategias de aprendizaje, métodos de estudio y realizar proyectos de vida con sus hijos para lograr un óptimo resultado académico.

De los datos obtenidos se deduce que pocos alumnos un 43% estudian sistemáticamente con gran concentración, pocos practican el hábito lector, existiendo un 86% de hijos que asiste regularmente a clases toma apuntes completa en casa; 86,6%

Un 50% reparte el tiempo entre el estudio y sus amigos y distracciones

Por término medio dedican al estudio 50 horas semanales.

Según los resultados nos podemos dar cuenta que los estudiantes no tienen una manera sistemática de estudiar y es necesario que aprendan a concentrarse en un 50%, por lo que es necesario planificar estrategias y técnicas de estudio, además de actividades que fomenten la concentración de los estudiantes.

Como maestro es nuestra obligación elevar los porcentajes de los lectores a través de la motivación para que la lectura se convierta en una necesidad y no en un castigo, ya que a través de la lectura podemos ampliar nuestros horizontes y mejorar el rendimiento académico.

Por lo que se ha podido observar y dialogar con los padres podemos concluir que los alumnos en las tardes se dedican a la televisión y juegos virtuales de moda y poco a poco están volviéndose individualistas ya que no comparten mucho con sus amistades, es menester que los padres organicen el tiempo de sus hijos con actividades que vayan en provecho de sus intereses y necesidades,

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado

No se tabula, no se han dado casos

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Para mejorar el rendimiento académico de los alumnos/as es necesario que los maestros optemos por métodos y técnicas activas basados en modelos pedagógicos a cordes a nuestra realidad con estrategias activas e innovadoras que aseguren un aprendizaje significativo, para ello los maestros debemos estar constantemente preparándonos, rompiendo nuestros paradigmas anticuados y adoptando cada día nuevas maneras de llegar de una manera eficaz a nuestros alumnos.

En la investigación realizada los padres de familia expresan en un 40 por ciento que los maestros no atendemos las diferencias individuales, y un 50 % indican que las clases no son activas, aunque también opinan que existe una mejor relación con los profesores y entre compañeros, también indican que los centros deben organizarse de otro modo y no en filas tradicionales que hace la educación más monótona.

Los resultados obtenidos nos dan la medida en como estamos trabajando como maestros, muchos de nosotros nos dedicamos al alumno medio por lo general sin tomar en cuenta las diferencia individuales superiores e inferiores sea por limitaciones de tiempo; pero son pautas que talvez debemos tomarlas en cuenta para conseguir de verdad un aprendizaje significativo, por el 50% de niños/as que opinan que las clases son aburridas, seguramente es porque todo ha cambiado con el tiempo menos las clases expositivas de los maestros que no trabajamos tomando como centro de interés el alumno y partiendo de sus motivaciones.

Como conclusión los maestros tenemos que hacer nuestras clases más interesantes, no encerrarnos a dar clases tradicionales, salir a experimentar con la

realidad, motivar realmente al alumno, pensar en estrategias espectaculares que cautiven el interés del alumno por investigar , crear y aprender; una estrategia sería aulas talleres, una nueva organización del espacio escolar sin las acostumbradas filas militares.

Se concluye también que la relación que existe entre el maestro y alumno es muy buena, pues cuando se enseña con amor se llega de forma duradera con los conocimientos.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (tabla 41).

Los textos reflejan lo que en determinada sociedad ocurría, es en nuestra época en la que se le ha dado más oportunidades a las mujeres de demostrar sus capacidades.

En un futuro existirán muchos más textos de mujeres por las nuevas oportunidades que se están brindando a las mujeres pero esto no debe llevarnos a una competencia sino más bien a valorar al sexo opuesto como un ser humano una persona capaz de autorrealización y trascendencia de la especie humana.

En la investigación se nota que los profesores toman en cuenta de igual forma tanto a los chicos como a las chicas, la mayoría está en desacuerdo en minimizar a las chicas, consideran que hay pocas oportunidades de conocer aportaciones de mujeres pues existen pocos textos; en cuanto a la elección de la carrera, los padres han dejado de lado los estereotipos de género y les apoyan a seguir nuevas carreras.

Y un 70% de alumnos prefiere a los maestros barones.

Se concluye que los maestros en una mayoría relativa tratan de distinta forma a los chicos que a las chicas, en lo que si estoy de acuerdo pues tienen diferentes intereses y necesidades siempre y cuando se les de igualdad de oportunidades y en el trato no minimicemos a ninguno de los dos sexos, pues son diferentes y complementarios a la vez.

Se nota que frente a la época anterior se ha logrado mucho en la lucha por dar a la mujer el lugar que le corresponde y eso se demuestra en la segunda pregunta que

la mayoría esta en desacuerdo 79,9 que se refiere a que si las chicas son mejores estudiantes los varones ganarán siempre.

Los chicos se sienten bien con maestras o maestros, lo importante es que sea un maestro o maestra humanista que sepa dar amor, paciencia y sea un guía mediador de los conocimientos.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

La labor de los padres no solo es brindar amor, educación en valores , responsabilidad económica, además tienen que apoyar y motivar a sus hijos para que puedan defenderse en un mundo tan competitivo como lo es presente y lo será aún más en el futuro, brindándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y capacidad en actividades extraescolares.

De la investigación realizada se ha detectado que un 15% de alumnos ha realizado estudios paralelos en un nivel inicial, un 6,6 % en un nivel medio siendo la mayoría un 78% que no lo hacen; como ya se explicó anteriormente la posibilidad de ampliar horizontes a nuestros hijos es que estén bien preparados para el mundo competitivo que les espera, si no hacemos conciencia de ello estamos entregando a la sociedad a nuestros hijos con los ojos cerrados para enfrentarse a dura realidad, sin las herramientas necesarias para lograrlo.

Una solución tentativa a esta realidad sería el funcionamiento de clubes dentro de las instituciones educativas que desarrollen las capacidades individuales de nuestros alumnos, tests actualizados para investigarlas y una recomendación trabajar con las inteligencias múltiples para lograr aprendizajes significativos desde las áreas fuertes que los alumnos posean.

Como conclusión es importante como padres y maestros motivar a los alumnos para que realicen estudios paralelos en lugar de mirar televisión que convierte a nuestros hijos en consumidores autómatas y agresivos, buscando alternativas para que ocupen eficientemente su tiempo libre.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, los alumnos que asisten a estudios paralelos optimizando su tiempo libre estarán en mayor ventaja de los que no lo hacen, como humanos estamos utilizando una tercera parte de nuestra capacidad intelectual, el resto está dormida y subutilizada.

De la tabla analizada se concluye que 33,2 % solamente tiene hábitos lectores, un 56,6% leen por casualidad y un 10 % no conocen la cultura de la lectura

Concluimos que en los quintos años de Ed. Básica de la Unidad Educativa “Sucre” no tienen hábitos lectores lo que es preocupante ya que nos lleva a preguntarnos que estamos haciendo en las aulas si cada vez más los alumnos se alejan de los libros, es menester buscar estrategias que animen a los alumnos a la lectura, que amen la lectura, para ello crear un espacio especial para leer todos los días con lecturas motivadoras e interesante, desarrollar niveles de comprensión lectora y en los hogares volver a las prácticas de antaño leyendo cuentos a nuestros hijos, visitando con ellos las ludotecas entre otras prácticas.

Convertir a nuestros alumnos en analistas simbólicos antes que copiadores educando con el ejemplo, para estar acordes al desarrollo tecnológico es necesario que los maestros y padres entremos en la cultura de la información pero de forma

humanista no mecánica en donde nos sirvamos de la tecnología para cimentar aprendizajes y así nos sumaremos al escaso 23,3 % que si lo hacen.

El deporte lo practican un 49% siendo una de las disciplinas más completas que ayuda a mantener la salud y el espíritu en forma, es recomendable trazarnos proyectos de vida que incluyan horarios de práctica deportiva.

Un 33,2 practica un instrumento musical, la institución esta ya colaborando en este indicador que ayudará en gran medida a mejorar el rendimiento académico ya que las materias complementarias ayudan a formar al alumno/a integralmente

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado

El uso de la lengua en diferentes idiomas es una potencialidad que en el presente y más aún en un futuro permitirá la comunicación con los países de todo el mundo, quien desarrolle esta habilidad tendrá muchísimas oportunidades y estará en gran ventaja de quienes no se preocupen de hacerlo.

Según los resultados que la tabla indica solo un escaso 13,3 % estudia el idioma ingles en cierta medida y solo un 10% lo hace realmente frente a un 90% que no se interesa por esta herramienta tan importante para la mejora continua de los niños/as.

Es menester que los padres y maestros se preocupen de motivar a los alumnos sobre esta realidad analizando temas de actualidad como es la globalización en donde ya no existirán fronteras y los dueños del poder serán los dueños del conocimiento.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad) (Tabla 45). No se han dado casos

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes (tabla 46) No se han dado casos

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del quinto año “E” de la Unidad educativa Municipal Experimental “Sucre”

No.	Apellidos y Nombres (Alumno)	PUNTAJE
1	AYALA TIPAN VALERIA MISHELL	20
2	CORREA GUALOTUÑA FERNANDA	16
3	AGUILERA ALBUJA SANTIAGO DAVID	18
4	MORENO TOAPANTA ANITA	18
5	ALVALEZ SALAZAR NATALY	14
6	REVELO VALLADARES PABLO	18
7	INSUASTI CERON DANIELA	16
8	CHINCHIN HERRERA LEONARDO	14
9	PULUPA DANIEL	17
10	CORTEZ PUENTE PAOLA	19
11	HURTADO ALVAREZ KARLA	19
12	MUÑOZ REGALADO LESLY	20
13	LANDETA BASTIDAS	17
14	SORNOZA ALCIVAR MARÍA DE LOS A.	16
15	NOROÑA MUÑOZ BRYAN	20
16	ROSETO MIRANDA BRYAN	20
17	YANEZ NIQUINGA DANIEL	18
18	REINOSOACOSTA ERIKA	18
19	CASTRO CORDAZO JEFFERSON	14
20	GAONA ASTUDILLO DANIELA	14
21	ÑACATA ANDRANGO JONATHAN	16
22	BASANTES HERRERA BYRON	20
23	AYALA FLORES VALERIA	18
24	LALALEO IVAN	12
25	RODRIGUEZ CUEVA BYAN	18
26	CACHAGO PILLAJO DENNIS	18
27	ERAZO ESPINOZA BRYAN	17
28	LARCO GRANJA MICHAEL	16
29	TROYA VERA VICTOR HUGO	19
30	DIAZ CASTILLO JHONATHAN	18

Media Aritmética = 17,2666

5.2.6 CONCLUSIONES

Una vez analizados los distintos datos presentados en torno a los ámbitos de estudio referidos, se muestra las conclusiones extraídas. Así, se evidencia que la familia desempeña determinadas funciones, debido a su carácter de apoyo al desarrollo e integrador en los diversos procesos de desarrollo a que atienden: físico y de la salud, cognitivo-motor, afectivo, de la autonomía, de la identidad, social y moral, modelos centrados en la interacción padres-hijos práctica de valores, normas entre otros.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Por lo tanto se comprueba abiertamente el supuesto que algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos en general.

Los padres han manifestado al respecto que necesitan ayuda y orientación para mejorar las relaciones con la institución como son: Realizar entrevistas para tratar problemas o situaciones individuales, conocer los objetivos del grado.

Teniendo en cuenta el estudio realizado, se puede concluir que dos aspectos, muy unidos entre sí, destacan en la relación de padres-centro educativo:

La preocupación de los padres se centra en la realidad directa de sus hijos, y, más concretamente, en que no tengan problemas en el centro educativo. La preocupación por la gestión del centro o por los planteamientos educativos es minoritaria. Los padres, en general, no se sienten responsables de esa labor, y es una actitud extendida, con pocas diferencias entre grupos sociales.

La relación se basa fundamentalmente en entrevistas, y la imagen del centro, salvo en el caso de que los problemas de los hijos lleven una mayor exigencia, parece derivada de ella.

Es conveniente y necesario realizar una reflexión sobre los cambios sociales y culturales de nuestra época en lo que afecta a las familias en la actualidad, expuestos anteriormente. Todos estos factores señalados influyen en el grado de participación de los padres en los centros educativos de sus hijos. El tiempo libre, las condiciones laborales (se produce en casi todas las sociedades una disminución del tiempo real que los adultos dedican a los problemas de sus hijos/as).

El binomio familia-escuela debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

No se debe dar a los hijos todo lo que piden pues ello contribuye a formar a los hijos. Como dice Pinillos: “el exceso de facilidades no ganadas con esfuerzo es, sin embargo, un mal punto de partida para el logro de la autonomía responsable”.

Demandas mutuas

- mayor contacto con los profesores, 30,1%.
- Dedicar más tiempo a los hijos, dialogar con ellos 29%.
- Mayor participación en las actividades educativas 26,9%.

Demandas de la familia a la escuela

La familia tiende a delegar sus funciones educativas en la escuela, pero, le formula una serie de demandas que la mayoría de los padres desean para sus hijos:

- a) Preparación de calidad.
- b) Referentes de interpretación de la realidad.
- c) Formación en valores (formación de ciudadanos).

El desarrollo de las potencialidades cognitivas, afectivas y motoras reciben de la familia y de la escuela conjuntamente un impulso decisivo para un desarrollo armónico del educando aún no maduro.

De mi investigación también he podido sacar varias conclusiones, algunas de ellas valiosas para lograr los objetivos planteados.

El nivel económico y cultural de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia,

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento, lo que si afecta es una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles.

Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el Centro escolar

Es necesario plantearnos una serie de medidas y proyectos de actividades extraescolares

Para apoyar el rendimiento académico, las investigaciones sugieren que la participación de los padres sea enfocada en actividades de aprendizaje; por ejemplo leerle al niño, pedirle al niño que calcule el costo final de los productos al ir de compras o el establecer un tiempo y espacio para que el niño realice su tarea y proyectos. Tratar de involucrarse en alguna organización familiar para estar al tanto de la mejores estrategias para ayudar a nuestros hijos compartir experiencias con otros padres de familia, ofrecer el apoyo necesario en casa para que los niños tengan éxito en la escuela

Una buena relación entre el maestro y el padre de familia contribuye a lograr los objetivos planteados siempre basados en el respeto mutuo y la confianza, beneficia al estudiante

Los padres trabajadores quizás no tengan tanto tiempo para estar involucrados en las escuelas de sus hijos, pero pueden mostrar lo mucho que valoran la educación y así tomar un interés en lo que están aprendiendo sus hijos.

La integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje; al involucramiento de la familia y la comunidad en el aprendizaje estudiantil

La relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una excelente coordinación y crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

La educación debe preparar a todos para saber ejercer sus derechos inalienables como personas y, en contrapartida, a dar una respuesta responsable a sus deberes.

La colaboración de los padres de familia hacia la UEMES es escasa, los medios de comunicación y de los grupos de referencia en la socialización; pero, además, hay una tarea que concierne a los padres: la familia es el lugar insustituible para educar en valores, para formar al hombre –mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano que aseguren su trascendencia.

Es en la familia dónde se aprenden y se viven los valores básicos: la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, etc. Los valores, los cuales no se aprenden en los libros;

los valores se inculcan, es decir, son algo que los niños captan e incorporan observando la conducta de las personas que más aman y más admiran.

Vivimos, por otra parte, en una época de crecientes ataques a la familia por tal motivo debemos defenderla y fortalecerla con una responsabilidad compartida entre la escuela y familia.

La institución escolar tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran unos conocimientos, habilidades, instrumentos, ...que los transformen en individuos socialmente productivos, no lo podremos lograr sino trabajamos en equipo con los miembros de la comunidad educativa especialmente los padres.

Como conclusión a los roles de género podemos anotar que persisten sobrecargas para la mujer en cuanto a las tareas del hogar, la educación y crianza de los hijos, así como prejuicios y concepciones erróneas sobre el papel de cada miembro de la familia.

Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en comunicación con el maestro/a, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Finalmente podemos decir que para lograr que los niños/as tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar los padres debieran capacitarse en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, asimismo los profesores deberíamos modificar la metodología de enseñanza haciéndola más activa e interesante para lograr que los alumnos/as mejoren su rendimiento académico.

Como estrategias de acción me permito recomendar las siguientes:

Capacitar a los padres de Familia en interacciones que provean a los alumnos de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela.

Buen trato y comunicación constante con los hijos pues es el mejor instrumento de comunicación antes que la violencia.

Trabajar en equipo comprometiendo a toda la comunidad educativa para que los alumnos adquieran habilidades necesarias para ejercer un trabajo productivo acorde con un desarrollo personal armonioso y humanístico.

Potenciar un contexto familiar escolar que garantice y posibilite un aprendizaje relevante y significativo para la vida y para la persona.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES



**DESTINATARIOS: Estudiantes, Padres de
Familia y Docentes de la Unidad Educativa
Municipal Experimental “Sucre”**

AUTORA: Gloria Patricia Noroña V.

FECHA: Loja 28 de agosto del 2006

PRACTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES



1. TEMA: LA FAMILIA FORMADORA DE HÁBITOS DE ESTUDIO



1.1 DESCRIPCIÓN

La familia tiene que intervenir en el proceso de formar hábitos de estudio ya que es papel fundamental de ella formar a sus hijos en valores y hábitos sobre todo brindándoles buenos ejemplos para convertirlos en artífices de la realidad de futuros hombres y mujeres de bien.

Un valor es un bien. Y como dice el Padre Gonzalo Gallo “un valor es un buen hábito”

Si los hijos tienen hábitos de estudio desde muy pequeños en el futuro podrán resolver sus problemas y tareas autónomamente, ya que este mundo competitivo nos obliga a prepararnos para cada día ser mejores, para colocar toda nuestra vitalidad en la aplicación de valores que en suma es el equipaje con el que contamos para nuestra realización personal.

Una familia que educa en valores y hábitos determina el desarrollo intelectual y académico de los hijos

También los maestros debemos ser entes activos en la práctica de éste hábito motivando diariamente a nuestros alumnos por medio de actividades motivadoras.

1.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Lograr la práctica de hábitos de estudio en los hijos/as o estudiantes mediante el ejercicio diario, planificación de actividades y proyectos de vida para lograr el interés en el estudio y por ende su autosuperación.

1.3 ACTIVIDADES

1.3.1 TIPO DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO

1.3.2 TIEMPO DE DURACIÓN

DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
PADRES	Taller sobre hábitos de estudio	2 HORAS
PROFESORES	Socializar una Guía sobre cómo crear hábitos de estudio en los alumnos/as	1 HORAS
ALUMNOS	Taller sobre la distribución del tiempo libre	2 HORAS

ACTIVIDAD	REALIZACIONES
Taller sobre hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación (Los refranes) - Conceptos de método y hábitos (hoja de resumen) - Sociodrama (estudiante con y sin hábitos de estudio) - Plenaria
Socializar una Guía sobre cómo crear hábitos de estudio en los alumnos/as	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir bibliografía - Analizarla en grupos de docentes - Elaborar guía - Socializarla
Taller sobre la distribución del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación (Los animales) - Escuchar reflexión sobre el uso correcto del tiempo. - Trabajo grupal extraer dos ideas fundamentales de la lectura y exponer - Collage sobre lo entendido - Elaborar un horario de actividades diarias. - Comentar sobre los hábitos de estudio - construir propósitos y hacer compromisos. - Cuestionarios de evaluación

1.3.3 MATERIALES Y RECURSOS

HUMANOS

TÉCNICOS

MATERIALES

<p>Autoridades Profesores Padres de Familia Alumnos/as Comunidad</p>	<p>Computadora Infocus Grabadora VHS</p>	<p>disquetes, programas CDs, cassettes Bibliotecas, libros, periódicos, juegos videos cámaras, instr. musicales, diarios,</p>
--	--	---

1.3.4 Evaluación

Plenaria de lo entendido en los talleres para padres y alumnos

1.4 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA ESTA PRÁCTICA

“Guía didáctica La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico. UTPL.

JADUE, G. 1996a. “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños”, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.

1.5 ANEXOS, GUIONES, LECTURAS, SOCIODRAMAS

RELEXIÓN

Puedes ahorrar dinero para el futuro. El dinero mal gastado volver a ganarse. Pero el tiempo debe ser usado como viene. Porque una vez que un momento pasa, no vuelve jamás.

Tienes la posibilidad de aprovechar este día al máximo. Y esa oportunidad está en tus manos ahora mismo. La manera en que inviertes tu tiempo hoy puede generarte beneficios magníficos y duraderos, aunque podría producir también una vida entera de arrepentimiento.

Este día no podrá ser reemplazado jamás, es tuyo para que lo utilices ya mismo. El tiempo puede tener un valor incalculable o ser invisible, todo depende de lo que hagas con él.

Este día es una vela del oro más puro, esperando ser explotada. Tu esfuerzo convertirá ese tiempo en tesoro.

HÁBITOS DE ESTUDIO

- Llevar al día los cuadernos de materia, debidamente forrados, membretados y limpios.
- Trazarse un plan diario de estudio y cumplirlo
- Aumentar la habilidad de concentración
- Tomar apuntes convenientemente
- Prepararse para los exámenes
- Estudiar en condiciones adecuadas
- Distribuir inteligentemente el tiempo entre otros.



2. TEMA: ESCUELA EXIGENTE EN CONOCIMIENTOS



2.1 DESCRIPCIÓN

La escuela tiene que trabajar en concordancia con la familia debemos enseñar a nuestros alumnos a establecer retos y metas altas que demanden de su mayor esfuerzo para cumplirlos evitando de esta forma el facilismo.

Enseñarles a que no sean conformistas y que tengas aspiraciones y luchen por ellas; pero debemos conducirlos a un perfeccionamiento en lo humano, espiritual, profesional y económico venciendo obstáculos y dificultades que se presenten, desarrollando la capacidad de hacer mayores esfuerzos para lograr cada objetivo.

Recordemos que las escuelas y familias permisivas provocan resultados académicos mediocres.

2.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Acercarse a la calidad mejorando cada día y superando sus propias metas, venciendo obstáculos para ser mejores personas

2.3 ACTIVIDADES

2.3.1 TIPO DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO

2.3.2 TIEMPO DE DURACIÓN

DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
PADRES	Buzón de sugerencias para mejorar la calidad educativa	2 HORAS
PROFESORES	Foro "Hacia la excelencia educativa"	1 HORAS
ALUMNOS	Mesa redonda: Mis retos	2 HORAS

ACTIVIDAD	REALIZACIONES
Buzón de sugerencias para mejorar la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Conferencia sobre el tema - Elaborar hojas de conclusiones - Mantener un buzón de sugerencias en las aulas para uso de alumnos y padres de familia
Foro "Hacia la excelencia educativa"	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura motivadora "Mantén firme tu visión" - Reunir bibliografía - Analizarla en grupos de docentes - Exponer - Practicar en las aulas
Mesa redonda: Mis retos	<ul style="list-style-type: none"> - Consultar sobre el tema - Lectura: Decídete a volar

	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las metas para obtener éxito - Qué valores exige llegar al éxito - Convenir normas, reglas y tiempos de participación. - Nombrar democráticamente moderador y secretario - Debatir - Concluir
--	---

2.3.3 MATERIALES Y RECURSOS

HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES
Autoridades Profesores Padres de Familia Alumnos/as Comunidad	Computadora Infocus Grabadora VHS	disquetes, programas CDs, cassettes Bibliotecas, libros, periódicos, juegos videos cámaras, diarios,

2.3.4 EVALUACIÓN

La evaluación va mucho mas allá del examen, ya que el objetivo es la obtención de información acerca de todas las habilidades, potenciales y logros del individuo para aprovechar el enorme potencial humano. en tal virtud se evaluará con fichas de seguimiento de diversa índole, dentro y fuera del área escolar.

Indicadores de gestión en relación al objetivo específico

Incremento de un cuarenta por ciento en el conocimiento

Trabajo en grupos 70%

Se alcanzará un 80 % de comprensión de contenidos tratados

Comprobación y validación de resultados

A través de estadísticas, porcentajes, fichas, encuestas etc.

Estrategias para comprobar y validar resultados

Para comprobar y validar resultados se emplearán los siguientes



2.4 BLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA ESTA PRÁCTICA

“Manual ideal el ABC del triunfador” Corporación editorial Chirre S.A

Folleto “Guía básica ¿Cómo desarrollar la inteligencia emocional den los niños”

Dirección Metropolitana de educación del distrito Metropolitano de Quito

2.5 ANEXOS, GUIONES, LECTURAS, SOCIODRAMAS

LECTURA: DESÍDETE A VOLAR

Abandona tu comodidad, enfrenta tus miedos e inseguridades, y sólo así comenzarás a volar... Si sientes que la vida no tiene sentido, que los problemas te están acabando, memoriza esta parábola.

“Un pájaro que vivía resignado en un árbol podrido en medio del pantano, se había acostumbrado a estar ahí, comía gusanos del fango y se hallaba siempre sucio por el pestilente lodo.

Sus alas estaban inutilizadas por el peso de la mugre, hasta que cierto día un gran ventarrón destruyó su guarida; el árbol podrido fue tragado por la ciénega y él se dio cuenta de que iba a morir.

En su deseo repentino de salvarse, comenzó a aletear con fuerza para emprender el vuelo, le costó mucho trabajo porque había olvidado cómo volar, pero enfrentó el dolor del entumecimiento hasta que logró levantarse y cruzar el ancho cielo, llegando finalmente a un bosque fértil y hermoso.

Los problemas son como el ventarrón que ha destruido tu guarida y te están obligando a elevar el vuelo o a morir.

Nunca es tarde. No importa lo que se haya vivido, no importan los errores que se hayan cometido, no importa las oportunidades que se hayan dejado pasar, no importa la edad, siempre estamos a tiempo para decir Basta, para oír el llamado que tenemos de buscar perfección, para sacudirnos el lodo y volar alto y muy lejos del pantano.

Abandona la vía segura, cómoda. Lánzate a la ruta incierta, llena de enigmas e inseguridades y hazlo solitariamente.

¡Sé valiente!

FICHA DE EVALUACIÓN PARA ALUMNOS

Completar oraciones y frases:

- A) Si pongo empeño, voy a lograr.....
- B) Si solicito ayuda podré.....
- C) A mí me gustaría lograr
- D) A mí me gustaría poder.....
- E) A mí me gustaría conseguir
- F) Si cambio voy a poder
- G) Si me concentro lograré.....
- H) Si soy constante, podré.....
- I) Si me atrevo, podré intentar
- J) Para que me salga bien lo que me propongo,
necesito.....
- K) Para tener éxito tengo
que.....
- L) Si no me propongo
.....
- M) Gano mucho al lograr lo que me propongo, pero también me
cuesta.....

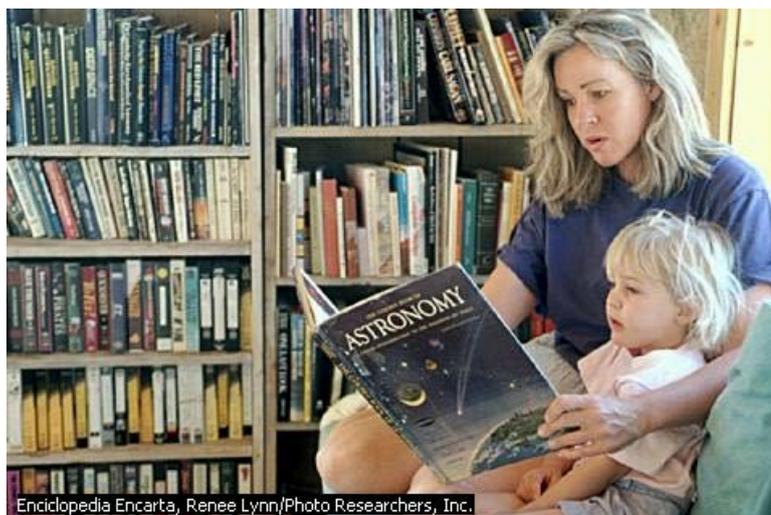
EL ÉXITO DEPENDE DE UNA ADECUADA FORMA DE INTERPRETAR LOS FRACASOS.

No existe condición externa que te convierta en perdedor o ganador. Sólo pierde quien se abate con un fracaso y no puede reponerse. Triunfa, en cambio, quien después de cada derrota se levanta con más deseos de luchar, asimilando la lección, convencido de que nada ni nadie podrá detenerlo. El éxito proviene de tu interior, depende de la forma en que asimiles las caídas y te repongas de ellas.

ES NECESARIO TOCAR FONDO PARA IR HACIA ARRIBA



3 TEMA: LA MOTIVACIÓN PARA TENER GUSTO DE APRENDER



Enciclopedia Encarta, Renee Lynn/Photo Researchers, Inc.

3.1 DESCRIPCIÓN

Muchos de nuestros hijos/as, alumnos/as se encuentran desmotivados para aprender especialmente en horarios extraescolares o auto prepararse, se limitan a realizar las tareas escolares por cumplir o por exigencia, los padres y maestros debemos encontrar el camino para motivarlos hacia su autorrealización tanto personal como espiritual para que se encuentren continuamente motivados e interesados en ser cada día mejores

3.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Conocer y aplicar diversas formas de motivar a los alumnos/as, hijos/as tanto en la escuela como en el hogar para mejorar su rendimiento académico y estabilidad emocional.

3.3 ACTIVIDADES

3.3.1 TIPO DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO

3.3.2 TIEMPO DE DURACIÓN

DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
PADRES	Conferencia: ¿Cómo motivar a nuestros hijos/as Ejemplificar la lectura	1 HORAS
PROFESORES	Socializar 20 Dinámicas para motivar a nuestros alumnos	1 HORAS
ALUMNOS	Taller: Juegos motivadores	2 HORAS

ACTIVIDAD	REALIZACIONES
Conferencia: ¿Cómo motivar a nuestros hijos/as Ejemplificar la lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación (Interpretar la lectura serás un triunfador) - Conceptos de motivación (hoja de resumen) - Maneras de motivar a nuestros hijos - Foro abierto
Socializar 20 Dinámicas para motivar a nuestros alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir bibliografía - Analizarla en grupos de docentes - Elaborar folleto - Socializarla
Taller: Juegos motivadores	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación (escribiendo tus cualidades) - Trabajar en grupos con las inteligencia múltiples sobre el tema motivación para alcanzar mis metas - Plenaria

	<ul style="list-style-type: none"> - Collage sobre lo entendido - Elaborar un horario de actividades diarias. - Establecer compromisos. - Cuestionarios de evaluación
--	---

3.3.3 MATERIALES Y RECURSOS

HUMANOS

TÉCNICOS

MATERIALES

Autoridades Profesores Padres de Familia Alumnos/as Comunidad	Computadora Infocus Grabadora VHS	disquetes, programas CDs, cassettes Bibliotecas, libros, periódicos, juegos videos cámaras, instr. musicales, diarios,
---	--	---

3.3.4 EVALUACIÓN

Socializar el folleto

Plenaria de lo entendido en los talleres para padres y alumnos

Cuestionarios de evaluación

3.4 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA ESTA PRÁCTICA

Manual "Escuela para padres" Ministerio de Educación y Cultura. Programa nacional

Dr. Julio cueva Caspi

2006

3.5 ANEXOS, GUIONES, LECTURAS, SOCIODRAMAS

SERÁS UN TRIUNFADOR

- Cuando el egoísmo no limite tu capacidad e amar

- Cuando confíes en ti mismo, aunque todos duden de ti, y dejes de preocuparte por el que dirán.
- Cuando tus acciones sean tan concisas en duración como larga en resultados.
- Cuando puedas renunciar a la rutina sin que ella altere el metabolismo de tu vida
- Cuando sepas distinguir la sonrisa de la burla, y prefieras la eterna lucha que la compra de la falsa victoria.
- Cuando ser espontáneo te libre del método
- Cuando actúes por convicción y no por adulación
- Cuando puedas ser pobre sin perder tu riqueza y rico sin perder tu humildad
- Cuando sepas perdonar tan fácilmente como ahora te disculpas
- Cuando puedas caminar junto al pobre sin olvidar que es un hombre y junto al rico sin pensar que es un Dios.
- Cuando puedas enfrentarte a tus errores tan fácil y positivamente como a tus aciertos.
- Cuando halles satisfacción compartiendo tu riqueza
- Cuando sepas manejar tu libertad, para pensar, hablar, leer, escribir, y hasta escuchar sin caer en los excesos.
- Cuando sepas obsequiar tu silencio a quien no te pide palabras y tu ausencia a quien no te aprecia
- Cuando ya no debas sufrir para conocer la libertad y no seas capaz de cambiar tus sentimientos o metas por el placer.
- Cuando no trates de hallar las respuestas en las cosas que te rodean sino en tu propia persona
- Cuando aceptes los errores, cuando no pierdas la calma..entonces y solo entonces ¡Serás un triunfador!



4 TEMA: LA FAMILIA Y LA MEDIACIÓN DE CONFLICTOS ENTRE HERMANOS



4.1 DESCRIPCIÓN

Salvando a la familia, salvamos a la niñez, a la juventud y a a la patria, la familia verdadera es la autentica escuela del amor (Bacón)

Cada miembro de la familia debe asumir su rol con responsabilidad, los padres deben establecer el diálogo con sus hijos para convenir en reglas y compromisos compartidos basados en el respeto el amor , la solidaridad y la justicia.

4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Mejorar las relaciones familiares especialmente entre hermanos mediante la práctica de valores para lograr la unidad familiar.

4.3 ACTIVIDADES

4.3.1 TIPO DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO

4.3.2 TIEMPO DE DURACIÓN

DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
PADRES	Taller: reglas claras en nuestro hogar	2 HORAS
PROFESORES	Planificar una unidad didáctica con Valor de la solidaridad y respeto entre hermanos	3 SEMANAS
ALUMNOS	Taller: Cómo compartir en familia	2 HORAS

ACTIVIDAD	REALIZACIONES
Taller: reglas claras en nuestro hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación (Roles familiares) - Conceptos de solidaridad, cooperación, respeto y amor filial entre hermanos - Sociodrama (conflictos entre hermanos) - Collage de los daños que causan las discusiones familiares - Plenaria
Proyecto interdisciplinario con el tema El Valor de la solidaridad y respeto entre hermanos	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir bibliografía - Analizarla en grupos de docentes - Planificar especialmente las actividades que cumplirán los alumnos. - Establecer compromisos - Evaluación del cumplimiento con los padres
Taller: Cómo compartir en familia	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación () - Dramatizar roles familiares

familia	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal extraer dos prácticas positivas y dos negativas de la dramatización - Elaborar un sociodrama que demuestre lo aprendido - Construir propósitos y hacer compromisos. - Cuestionarios de evaluación
---------	---

4.3.3 MATERIALES Y RECURSOS

HUMANOS

TÉCNICOS

MATERIALES

Autoridades Profesores Padres de Familia Alumnos/as Comunidad	Computadora Infocus Grabadora VHS	disquetes, programas CDs, cassettes Bibliotecas, libros, periódicos, juegos videos cámaras, instr. musicales, diarios,
---	--	---

4.3.4 EVALUACIÓN

Penarias, cuestionario de evaluación.

4.4 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA ESTA PRÁCTICA

Arce ML. El proceso de socialización y los roles en la familia. En: Teoría y metodología para la intervención en familias. San José: Universidad Nacional de Costa Rica, 1995:32-5.

4.5 ANEXOS, GUIONES, LECTURAS, SOCIODRAMAS

ORACIÓN PARA CRECER EN EL AMOR

Señor, cuando tenga hambre, dame alguien que tenga necesidad de alimento.

Cuando tenga sed, dame alguien que tenga necesidad de bebida.

Cuando tenga frío, mándame alguien para que lo caliente

Cuando tenga un disgusto, ofréceme alguien a quien consolar.

Cuando mi cruz se vuelva pesada, hazme compartir la cruz de otro.

Cunado me sienta pobre, condúceme hacia alguien que esté necesitado.

Cuando no tenga tiempo, dame a alguien a quien pueda ayudar unos momentos.

Cuando me sienta humillado. Haz que tenga a alguien a quien alabar.

Cuando esté desanimado, mándame alguien a quien dar ánimos.

Cuando sienta necesidad de la comprensión de otros, mándame alguien que necesite de la mía.

Cuando necesite que se ocupen de mi, mándame alguien de quien tenga que ocuparme.

Cuando piense sólo en mí mismo, atrae mi atención sobre otra persona.

Haznos dignos, Señor, de servir a nuestros hermanos, que en todo el mundo, viven y mueren pobres y hambrientos.

María Teresa de Calcuta

SOCIODRAMA: UN HERMANO ASÍ

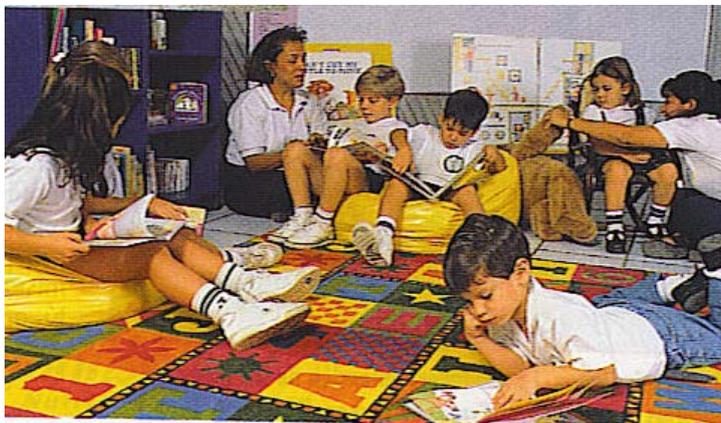
Un amigo mío Paúl recibió un automóvil como regalo de Navidad de parte de su hermano. La víspera de nochebuena, cuando salía de su oficina, un muchacho callejero daba vueltas alrededor del flamante y nuevo automóvil, mirándolo y admirándolo por todas partes.

- ¿Es suyo ese automóvil, señor? – pregunto.
- Mi hermano me lo regaló por Navidad – asintió Paúl con la cabeza.
- El chico estaba estupefacto
- ¿Quiere decir que se lo dio su hermano y no le costó nada?, hombre , yo quisiera.....- vaciló
- Por supuesto, Paúl sabía lo que él deseaba. El iba a decir que quisiera tener un hermano así, pero, cuando escuchó lo que el muchacho dijo, se le fue el alma a los talones.
- Yo quisiera - continuó el muchacho – poder ser un hermano así.

- ¿Quisieras dar una vuelta en mi automóvil? – le preguntó mi amigo, mientras miraba sorprendido al muchacho.
- Claro que sí, me encantaría.
- Después de un corto paseo, el muchacho se volvió a él, y con los ojos resplandecientes dijo:
- Señor, ¿le importaría manejar frente a mi casa?
- Paúl sonrió un poco. Pensó saber lo que el muchacho quería. Deseaba mostrar a sus vecinos que podía llegar a casa en un hermoso automóvil. Pero se equivocó de nuevo.
- ¿Podría detenerse donde están esos peldaños? – preguntó el chico. Subió corriendo los peldaños. Después de un momento, Paúl lo oyó regresar pero no venía muy rápido. Venía cargando a su pequeño hermano inválido. Lo sentó en el peldaño inferior, lo estrechó contra sí y señaló el automóvil.
- - allí esta, Buddy, exactamente como te lo dije allá arriba. Su hermano se lo dio por Navidad, y a él no le costó un centavo. Algún día yo te voy a dar uno igual...entonces podrás ver todo lo hermoso que hay en las vitrinas de Navidad, de las que tanto te he hablado.
- Paúl bajo del auto, levantó al niño y lo colocó en el asiento delantero. El hermano mayor, con los ojos brillantes, subió a su lado, y los tres iniciaron un inolvidable paseo de Navidad. Esa nochebuena Paúl entendió lo que Jesús quiso decir cuando dijo: “Es más bienaventurado dar “



5 TEMA: COMPAÑERISMO Y SOLIDARIDAD



5.1 DESCRIPCIÓN

Las relaciones entre compañeros en el aula y fuera de ella deben mejorar pero este proceso de cambio debe darse en condiciones de diálogo, solidaridad, reflexión y creatividad y no de conflicto o exigencia y enfrentamientos haciendo que las relaciones entre ellos se den de una manera más justa desechando el egoísmo y propiciando un trabajo en equipo.

5.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

Optimizar las relaciones de amistad, respeto y solidaridad entre compañeros poniendo en práctica los valores y el trabajo en equipo de una manera conciente para integrarse dignamente a la sociedad y al servicio a los demás

5.3 ACTIVIDADES

5.3.1 TIPO DE ACTIVIDADES PARA CADA UNO

5.3.2 TIEMPO DE DURACIÓN

DESTINATARIOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
PADRES	TALLER: COOPERATIVISMO EN LA FAMILIA	2 HORAS
PROFESORES	TALLER LA COOPERACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO	1 HORA
ALUMNOS	PLANIFICAR UNA GUÍA DE LENGUAJE TEMA: COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD	2 HORAS

ACTIVIDAD	REALIZACIONES
TALLER: COOPERATIVISMO EN LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación () - Conceptos de solidaridad, cooperación - Sociodrama (trabajo en equipo) - Plenaria
PLANIFICAR UNA GUÍA DE LENGUAJE TEMA: COOPERACIÓN Y SOLIDARIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir bibliografía - Analizarla en grupos de docentes - Planificar especialmente las actividades que cumplirán los alumnos. - Establecer compromisos - Evaluación del cumplimiento con los padres
TALLER. TRABAJO EN EQUIPO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación y motivación () - Pautas para el trabajo en equipo

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexión y trabajo en equipo - Plenaria
--	---

5.3.3 MATERIALES Y RECURSOS

HUMANOS	TÉCNICOS	MATERIALES
----------------	-----------------	-------------------

Autoridades Profesores Padres de Familia Alumnos/as Comunidad	Computadora Infocus Grabadora VHS	disquetes, programas CDs, cassettes Bibliotecas, libros, periódicos, juegos videos cámaras, instr. musicales, diarios,
---	--	---

5.4 BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA PARA ESTA PRÁCTICA

Folletos de la escuela taller INNFA de José Cifuentes Romero

5.5 ANEXOS, GUIONES, LECTURAS, SOCIODRAMAS

GUÍA DE LENGUAJE

LEA CON ATENCIÓN Y CONTESTE LAS PREGUNTAS:

Se necesita mucho dinero para vivir bien hoy en día. Hay demasiadas exigencias en las familias. Los padres deben trabajar en exceso para suplir todas las necesidades del hogar.

Si tu papá trabaja mucho, no lo juzgues ni trates mal. Ámalo, compréndelo. Cuando llegue de mal humor, sé atento y cariñoso con él; déjalo descansar, pues no sabes todo lo que le ha pasado durante el día. Por otro lado, las mamás deben atender la casa, la limpieza, la comida, la ropa de toda la familia, la tarea de los hijos, la salud, las clases extra, ser amiga, consejera y esposa.

La labor de una madre es, con frecuencia, heroica. Muchas mujeres la hacen sin protestar, pero se les rompe el corazón cuando sus hijos son groseros con ellas y no las valoran.

Ten cuidado. Nunca te acerques a tus papás sólo cuando te hace falta dinero o quieres pedir algún permiso. Busca a tus papás con ternura. No les exijas.

Demuéstrales tu amor. Ellos también, con frecuencia, se sienten solos, tienen miedo, preocupaciones y, a veces igual que tú, dejan escapar una lágrima de tristeza por las noches.

Jamás seas el hijo que causa problemas, Sé quien ayuda y resuelve conflictos. Algún día, tendrás que irte de tu casa, hazlo por la puerta de enfrente, con la bendición de tus papás y seguro de haber sido un extraordinario elemento de unión y comprensión.

I. CONTESTE

1. ¿Qué título pondrías a la lectura?
2. ¿Cuál debe ser tu actitud cuando tu padre o madre lleguen de trabajar?
3. ¿Qué pasa con las madres cuando sus hijos son groseros?
4. ¿Cuál debe ser tu actitud como un buen hijo?

II. SUBRAYE LA RESPUESTA CORRECTA

- 6 Ejemplos de diptongo
familia canto baúl Elisa bueno
cuidado
- 7 Ejemplos de hiato
almuerzo Raúl ambición día comprensión
María

III. COMPLETE

8. Antónimos de las palabras subrayadas.
9. Los aumentativos de las palabras encerradas en la lectura
Aumentativo
.....
.....
10. Describir con diminutivos a sus padres

En las siguientes oraciones reemplaza la palabra subrayada por un sinónimo, en la línea de puntos.

11. Ama y comprende a tus padres
12. Busca a tus papás con ternura

IV. RECONOCER EL SUJETO Y PREDICADO DE LAS SIGUIENTES ORACIONES

Mi madre y yo fuimos a dejar el almuerzo a papá.

13. sujeto.-

14. predicado.-

La solidaridad en la familia produce prosperidad

15. sujeto.-

16. predicado.-

VI. ANALIZA LA SIGUIENTE ORACIÓN PALABRA POR PALABRA

17. Los padres trabajan por sus hijos

Los

padres

trabajan

por

hijos

VII. EN LAS SIGUIENTES ORACIONES REEMPLAZAR CON EL PRONOMBRE RESPECTIVO.

18. Mi padre y yo jugamos fútbol

..... jugamos fútbol

19. Juan, María y Luis respetan a sus padres

.....respetan a sus padres

VIII. CORRIGE EL TEXTO

20. Utilizando las reglas para el uso de Mayúsculas puntos y comas

mis propósitos para el nuevo año escolar son los siguientes: cumplir con mis obligaciones

respetar a mis maestros comprender a mis compañeros mejorar cada día.

además procuraré ayudar siempre a quien lo necesite.

LECTURA : LA MEDIA FRAZADA

Don Roque era ya un anciano cuando murió su esposa. Durante largos años había trabajado con ahínco para sacar adelante a su familia. Su mayor deseo era ver a su hijo convertido en un hombre de bien, respetado por los demás, ya que para lograrlo dedicó su vida y su escasa fortuna. A los setenta años, don Roque se encontraba sin fuerzas, sin esperanzas, solo y lleno de recuerdos.

Esperaba que su hijo, ahora brillante profesional, le ofreciera su apoyo y comprensión, pero veía pasar los días sin que éste apareciera, y decidió por primera vez en su vida pedirle un favor. Don Roque tocó la puerta de la casa donde vivía el hijo con su familia.

- ¡Hola, papá , qué milagro que vienes por aquí!
- Ya sabes que no me gusta molestarte, pero me siento muy solo; además, estoy cansado y viejo.
- Pues, a nosotros nos da mucho gusto que vengas a visitarnos, ya sabes que ésta es tu casa.
- Gracias, hijo, sabía que podía contar contigo, pero temía ser un estorbo. Entonces, ¿no te molestaría que me quedara a vivir con ustedes? ¡ Me siento tan solo!
- ¿Quedarte a vivir aquí? Si...Claro...Pero no sé si estarías a gusto. Tú sabes, la casa es chica... Mi esposa es muy especial...Y luego, los niños...

- Mira, hijo si te causo molestias, olvídalos. No te preocupes por mí, no es eso. Solo que... No se me ocurre dónde podrías dormir. No puedo sacar a nadie de su cuarto, mis hijos no me lo perdonarían...O sólo que no te moleste....
- ¿Qué, hijo?
- Dormir en el patio...
- Dormir en el patio...Está bien.
- El hijo de don roque llamó a su hijo de doce años.
- Dime, papá.
- Mira, hijo, tu abuelo se quedará a vivir con nosotros. Tráele una frazada para que se tape en la noche.
- Sí, con gusto...Y, ¿Dónde va a dormir?
- En el patio, no quiere que nos incomodemos por su culpa.
- Luis subió por la frazada, tomó unas tijeras y la cortó en dos.
- En ese momento llegó su padre
- ¿Qué haces, Luis? ¿Por qué cortas la frazada de tu abuelo?
- Sabes, papá, estaba pensando...
- ¿Pensando en qué?

En guardar la mitad de la frazada para cuando tú seas ya viejo y vayas a vivir a mi casa

6. BIBLIOGRAFÍA

- ASSAEL, J. y NEUMANN, E. 1989. Clima emocional en el aula. Colección etnográfica 2, P.I.I.E.
- AVALOS, B. 1996. Caminando hacia el siglo XXI: docentes y procesos educativos en la Región de Latinoamérica y del Caribe. En Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. UNESCO, Boletín 41.
- BRAVO, L. 1990. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Santiago, Universitaria.
- BRIONES, G., EGAÑA, L., MAGENDZO S. y JARA, A. 1985. Desigualdad educativa en Chile. P.I.I.E.
- CASTILLO, G., y VARAS, P. 1992. La identidad de la escuela. C.P.E.I.P., Santiago.
- DELORS. 1996. La educación encierra un tesoro. UNESCO, DE-96/WS/9/ (s).
- DE PUJADAS, G. 1991. Calidad de la educación. Los nuevos educadores. C.P.U.
- ETWISLE, D. y HAYDUK, I. 1978. Too great expectations. The academic outlook of young children. Baltimore, MD: Johns Hopkins University.
- progress on Latin America”, Comparative Education Review 30:2.
- JADUE, G. 1996a. “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños”, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, Vol. XIV 1: 34-45.
- JADUE, G. 1996b. “Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos”, Boletín de Investigación Educativa. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.
- JADUE, G. 1991. “Problemas educacionales que plantean los niños con privación sociocultural”, Estudios Pedagógicos 17:111-123.
- MAJLUF, A. 1993. Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar. Lima, Brandon Enterprise.
- MINISTERIO DE EDUCACION, CHILE. 1996. Reforma Educacional.
- PEÑA, A., PEÑA, M., IZQUIERDO, A., BRAVO, E. 1992. Los niños con necesidades especiales. Afectividad y conducta. Santiago, C.P.E.I.P.
- SECREDOC, X Región. 1990. Situación actual del sistema educativo de la región en sus niveles de prebásica, básica y media.

TEDESCO, J. 1997. Fortalecimiento del rol de docentes. 45 Sesión Conferencia Internacional de Educación. MINEDUC, CHILE/UNESCO.

TORRES, R. 1995. La formación de los maestros. ¿Qué se dice? ¿Qué se hace? Trabajo presentado en el Seminario CIDE/UNESCO-OREALC/UNICEF, "Nuevos modos de aprender y enseñar". Santiago.

UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

UNICEF. 1992. Cobertura Educación Preescolar en Chile.

UNICEF. 1995. Estado Mundial de la Infancia.©

2006 *Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile.*

Bibliografía1 **Estudio Universidad de Chile-ComunidadMujer**

Drogas, Relaciones Familiares y Rendimiento Escolar:

Evidencia para Chile >

Arce ML. El proceso de socialización y los roles en la familia. En: Teoría y metodología para la intervención en familias. San José: Universidad Nacional de Costa Rica, 1995:32-5.

Herrera SP. Familia funcional y disfuncional: un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr 1997;13(6):591-5.

Actas del II Congreso (2004): La Familia en la Sociedad del Siglo XXI. Madrid;

Aguinaga, J (2000) Dinámicas sociales y modelos familiares Barcelona. UNAF

Del Campo, S. (1995): Familias: Sociología y Política. Madrid; ED. Complutense.

Elzo, J. (2002): Hijos y padres: comunicación y conflictos. Madrid; Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.

Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998): Familia y desarrollo humano; Madrid; Alianza. Madrid, 18 de septiembre de 2004.

7. ANEXOS (certificaciones, formato de encuesta en blanco, algunos recortes de noticias o informaciones, fotografías, video del taller)

Comparación de las formas del aprendizaje

por Kathleen McCurdy

Comparación	Tradicional	Natural
Se ve al niño como	una vasija para llenar de conocimiento o como domesticación de un animal	un brote de semilla que llegará a ser como un árbol
Se ve al adulto como	una fuente de conocimiento, una figura autoritaria del cual el niño depende	un modelo para imitar, un recurso y ayuda
Aprender es	el resultado de haber sido enseñado, demostrado o dictado	un proceso para satisfacer el deseo de conocer, adquirir destreza, y realizar descubrimientos
El aprendizaje ocurre	en forma lógica y ordenada, con grados de incremento	en el reconocimiento de diseño sutiles y complejos, no planificado ni ordenado
La vida cotidiana y el aprendizaje	están separados en tiempo y espacio	están integrados e interdependientes
La cantidad ideal de aprendizaje	es de trece años más cuatro años opcionales	comienza al nacer y dura toda la vida
El enfoque del aprendizaje	es en las dificultades del estudiante para elevarlos al nivel de sus habilidades (las cuales se debilitan al ignorarlas)	descansa en las habilidades del estudiante mientras que sus debilidades tienden a mejorarse sin mayor esfuerzo
El currículo	es predeterminado por el sistema escolar, es limitado en lo que abarca y es de elevado costo	es determinado por el estudiante y las experiencias que se presentan, amplias o pequeñas, dependiendo de su interés y dedicación
Las asignaturas por aprende	están separadas y distintas las unas de las otras	están integradas y fluidas
Los libros de texto y de tareas	son la principal fuente de información y generalmente no dan lugar a otras preguntas	casí nunca se usan, salvo en caso de referencias para contestar preguntas
El programa diario es	inflexible y con tiempo determinado	basado en las necesidades del individuo y su familia, sujeto a la casualidad del momento educativo
El éxito se define como	un ajustarse a las expectativas de la sociedad, o de haber completado aproximadamente 18.000 horas en clases	el haber logrado la capacidad de transformación al mundo adulto como ciudadano asegurado y productivo
Fracasar en el aprendizaje	es marcado, castigado, y puede llegar a ser una sentencia para toda la vida	se acepta como parte de la vida y la oportunidad de volver a intentar

Dificultades en el aprendizaje	son ventajas que proporcionan privilegios, o son defectos para ser corregidos u ocultados	se reconocen como diferentes estilos de aprendizaje que requieren diferentes estrategias ajustadas a las necesidades del estudiante
La autoridad está investida	en el profesor, la institución, la sociedad, o en cualquiera que sea más grande o poderoso	en el individuo quien lo puede delegar a otros cuando sea necesario mediante el respeto, la aceptación, ó representación
La lectura	debe ser lograda a la edad de 6 ó 7 años, de otra manera el aprendizaje no puede avanzar	comienza a cualquier edad entre 3 y 13 años, y los que lo aprenden más tarde tienen mayores ventajas de las experiencias adquiridas
La matemática	es una serie de datos y fórmulas de aprender para resolver problemas abstractos	es una manera de relacionar los diseños y las relaciones entre los problemas cotidianos y buscar las soluciones apropiadas
El estudio de las artes	es una práctica de conformidad	es un medio de comunicación para la expresión de emociones
La ciencia y el medio natural	son campos de estudio especial para los aventajados y de mejor situación económica	están en nuestro alrededor y sólo requieren tiempo para observación, experimentación y reflexión
La historia y el medio social	se presenta como un ejercicio de memorización de datos y hechos poco atractivos, un medio para presentar las ideas políticas	comienza con la propia historia del niño y relaciona todo para comprender dónde nos encontramos y por qué; ayuda a los niños a respetar a la humanidad
La gramática	proporciona gran cantidad de reglas frustrantes y poco utilizadas en la vida diaria	proporciona interesantes diseños y familias de palabras que facilita la comunicación
La práctica de la escritura	a veces parece ser una forma de atormentar a los niños aún no suficientemente maduros	es un medio de comunicación y se perfecciona mediante actividades normales y no por ejercicios tediosos
El estudio de la salud e higiene	es otra oportunidad para la propaganda política y para abastecer a los médicos	es una oportunidad de deducir causa y efecto, de fomentar hábitos saludables que nos libra de la dependencia de los médicos
La educación ocupacional	se trata de escribir su currículum vitae, formar sindicatos, realizar huelgas para obtener mayores ingresos, y a obtener del gobierno más beneficios	proporciona experiencias y oportunidades para comenzar a obtener remuneraciones, desarrollar la ética del trabajo y sentirse realizado

PADRES DE FAMILIA LLENANDO LAS ENCUESTAS



ALTERNATIVAS DISCIPLINARIAS

1. *Escucharle 5 minutos diarios. Hacer cita con su hijo y dejarle hablar. Usted no hable. Asegúrele que tiene derecho a sus sentimientos y no los juzgue.*
2. *Estimularlo, valorar quién es, qué es lo que le gusta, lo que quiere hacer, no poner condiciones al (si te porta bien te ...) niño.*
3. *Explicar las consecuencias naturales y lógicas de cada comportamiento.*
4. *Al decir consecuencias, cumplir no solo amenazar, lo que trae como resultado que el niño aprenda a no creer.*
5. *Incluir al niño en la decisión sobre su disciplina.*
6. *Promover reuniones familiares en que todos los involucrados, incluyendo al niño, decidan lo que debe hacerse.*
7. *Dar atención al niño cuando se porta adecuadamente.*
8. *Estimular y apoyar al buen comportamiento. Agradecer esfuerzos de ayuda "me encanta que me ayudes".*
9. *La disciplina o el castigo debe ser según la falta o el mal comportamiento, por ejemplo si el niño rompe algo, él mismo se encargará de limpiar.*
10. *Recordar que un niño no es malo, mas bien hace cosas que resultan inadecuadas. Al etiquetar ponemos límites a su desarrollo.*

RECORTES DEL PERIÓDICO EN RELACIÓN AL TEMA

