

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tema:

Comunicación y Colaboración Familia- Escuela "Estudio realizado en el quinto año de educación general básica de la Comunidad Educativa Emilia Merchán del Cantón Azogues Parroquia Charasol. Año lectivo 2009-2010

Tesis de grado previa a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias
de la Educación

Autora:

Magdalena de Jesús Verdugo González

MENCION

Educación Básica

DIRECTOR

DR. JOSE LUIS AREVALO TORRES

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO

AZOGUES - ECUADOR

2010

CERTIFICACION

Dr. José Luis Arévalo Torres

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Loja __de Enero del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Magdalena de Jesús Verdugo González declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Magdalena de Jesús Verdugo González

Cedula de Identidad: 030139586-9

AUTORIA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Magdalena de Jesús Verdugo González

Cedula de identidad: 030139586-9

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho amor a mi esposo y a mi hijo. Quienes me apoyaron incondicionalmente, a mis padres quienes con sus consejos y ejemplo de responsabilidad me impulsaron a continuar mis estudios, a mis hermanas y hermano que siempre demostraron su apoyo. A mis maestros amigos y compañeros que me motivaron a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios, que me ha dado la vida, la salud, la inteligencia y la oportunidad de ser una profesional.

A mi esposo, a mi hijo que me apoyaron en todo momento para que mis anhelos se hagan realidad, demostrando su comprensión.

A mis maestros que impartieron sus conocimientos preocupándose que mis aprendizajes sean significativos.

A mis padres y hermanos que de una u otra manera ayudaron para que mi meta sea cumplida

A mis compañeros y amigos que me apoyaron en el trayecto de mi vida estudiantil.

A mi director de tesis Dr. José Luis Arévalo Torres por haber sido mi guía en este arduo trabajo

Magdalena

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	8
MARCO TEÓRICO.....	14
DESARROLLO DEL ESQUEMA PARA EL MARCO TEÓRICO:.....	14
I. Situación actual sobre los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador. 14	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	14
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	15
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	16
- Estado.	16
II. Familia.	17
d. Conceptualización de Familia.....	17
e. Principales teorías sobre familia.	18
f. Tipos de familias.	19
g. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	20
H. Familia y Educación.....	22
I Relación Familia –Escuela: elementos claves.....	23
j. Prinp benef del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	24
III. Escuela.	25
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	25
Plan Decenal de Educación.	27
POLÍTICA 1.....	27
POLÍTICA 2.....	28

POLÍTICA 3	28
POLÍTICA 4	28
POLÍTICA 5	29
POLÍTICA 6	29
POLÍTICA 7	29
POLÍTICA 8	30
c. Instituciones Educativas – generalidades.	30
d. Relación escuela - familia: elementos claves.	31
I. Factores socio-ambientales.	33
IV Clima Social.	35
2. METODOLOGIA	41
4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	43
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
8 BIBLIOGRAFIA:	77

1. RESUMEN

La investigación sobre la comunicación y colaboración familia-escuela se realizó en la Unidad educativa Emilia Merchán con una población de 29 niños, 29 padres de familia, 1 directora y 1 docente dando una población total de 60 personas que colaboraron para la ejecución del presente trabajo.

El presente trabajo de investigación nos sirve para conocer el grado en el que están involucrados los padres en la educación de sus hijos permitiendo conocer también los diferentes ámbitos del clima social, como son el clima social escolar, clima social familiar, clima social laboral

Luego de haber realizado la investigación bibliográfica se aplicaron las encuestas tanto a padres de familia, a la docente y a los niños de Quinto año de educación básica y una entrevista a la persona que dirige el centro educativo.

Puedo afirmar que los objetivos planteados se cumplieron porque este trabajo me permitió conocer que los padres de familia se involucran directa o indirectamente en la educación de sus hijos, además los diferentes climas sociales en los que se desenvuelven los niños, la profesora y las familias de los niños del quinto año de educación básica de la comunidad educativa son buenos lo que sirve de incentivo para que continúen trabajando en conjunto hasta lograr la meta propuesta por los centros educativos misma que es impartir una educación de calidad y calidez.

Los centros de educativos necesitan de la comunicación y colaboración de los padres de familia para impartir una educación de calidad e incluso para que los alumnos mejoren o mantengan un alto nivel en cuanto al rendimiento académico se refiere, además cuando un niño se desarrolla en un nivel familiar dentro del cual le ayudan y apoyan éste progresará en diferentes ámbitos, al igual que cuando el clima escolar es bueno mantiene un ambiente agradable para que los niños demuestren sus capacidades, habilidades y destrezas que le ayuden a salir adelante a través del esfuerzo tanto personal como colectivo; pero en el proceso de interaprendizaje interviene también el docente, mismo que debe pertenecer o colaborar en un clima social laboral que esté de acuerdo con sus necesidades e intereses para que este pueda poner todo de sí, cumpliendo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera. La escuela no debe permanecer aislada de la comunidad porque forma

parte de esta, pues los miembros de la comunidad deben trabajar mancomunadamente por sacar adelante a la escuela y a la sociedad , solo así podemos alcanzar una educación de calidad en el Ecuador debido a que los representantes de los niños están inmersos en una sociedad en donde prima la carencia de valores, por lo que debemos actuar en bien de la comunidad tratando de superar este y otros problemas que afectan la buena marcha de las instituciones educativas.

2. INTRODUCCIÓN

Educación es sinónimo de formación integral del alumno sea este de la edad que fuere y más aun si se trata de un niño, pues se preocupa del desarrollo bio-psico-social del individuo.

En nuestro país no se han realizado investigaciones de esta índole para publicar sus resultados de ahí la necesidad de abordar sobre este tema realizando una investigación con datos reales desde los establecimientos educativos, realizando encuestas a docentes, alumnos, padres de familia, y entrevistando a la persona que regenta o dirige la institución, de esta manera estamos contribuyendo con la sociedad; puesto que ayudará a tener una idea sobre la relación que existe entre escuela, familia y comunidad y que es muy importante para el buen vivir de los centros educativos así como para las familias de los niños que allí se educan .

Esta investigación servirá además para que los docentes conozcan mas de cerca la realidad de las familias de donde proceden sus alumnos y pueda establecer lazos de amistad y confianza compartiendo esfuerzos para que los niños y niñas que tengan problemas de aprendizaje puedan superarlo, adaptando medidas conjuntas, los docentes entre sus proyectos a ejecutar pueden intervenir en los hogares de sus alumnos , organizando, charlas reuniones de padres de familia, mingas, convivencias en las que ellos podrán dar a conocer sus inquietudes dentro de un ambiente amistoso y los docentes a su vez puedan orientarlos acorde a las inquietudes y necesidades que puedan surgir.

Tanto la familia como la escuela son instituciones que necesitan de la comunicación tanto interna como externa y están encargadas de formar a los niños y niñas que en el futuro serán ciudadanos resultado de la educación que recibieron que se verán reflejados en su comportamiento y en su conducta sin dejar de lado las influencias que pueden recibir por parte de la sociedad que les rodea para modificar su personalidad de allí la importancia de investigar sobre esta temática.

Visto de esta manera la familia es la primera escuela en la que los niños obtienen sus primeros aprendizajes y socializan por primera vez dentro de su hogar para

llegar a la escuela que es el lugar donde dichos aprendizajes se amplían y se cimentan, en el centro educativo además empieza a instruirse y se realiza con un grupo mas grande de individuos, llegando a enfrentarse a la sociedad en la que recibe influencias de diversa índole siendo libre de elegir lo que le conviene o no.

En los establecimientos que trabajan conjuntamente con los padres de familia se observa que existen mejores resultados tanto en el logro académico de cada uno de los estudiantes, como en la confianza mutua entre padres y profesores que es necesaria para que se mantenga unas buenas relaciones interpersonales por lo tanto los padres siempre deben están implicados en la educación de sus hijos comprometidos a colaborar con el centro educativo permitiendo a los docentes conocer las inquietudes que la familia tenga en relación al centro educativo y que el docente pueda dialogar y adentrarse en los problemas que tenga el alumno en el seno familiar para juntos buscar soluciones por ello es necesario participar activa y conjuntamente todos los actores de la educación buscando el bienestar estudiantil para la cual la escuela debe poner todos los medios que apoyen para que las familias se identifiquen y coordinen actividades válidas para el desarrollo y progreso de la Educación.

Se puede afirmar que la comunicación y la colaboración de las familias en la escuela tanto de la Provincia del Cañar como de la Ciudad de Azogues es de vital importancia para el buen funcionamiento del centro educativo y el desarrollo integral del niño fomentando de esta manera un vínculo de afecto y un sentido de solidaridad entre familia y escuela en varios aspectos pero sobre todo ser copartícipes de la educación de los niños , lo que servirá de base para el adelanto del progreso de la comunidad.

En las instituciones en las que se ha realizado la investigación de campo en el caso particular de la Escuela Emilia Merchán sirve para que los docentes, estudiantes y familias se motiven y entiendan de mejor manera que deben trabajar conjuntamente por un objetivo común, pues luego de contestar las encuestas sin duda se dieron cuenta de las fallas personales que tenían lo cual superarán para mejorar la calidad de educación. Personalmente a más de servir para obtener el título lo realice para conocer el grado de aceptación que tenemos los profesores tanto de los padres de familia y alumnos así como también me ayudó a reflexionar

sobre el trabajo que se realiza en el día a día, para conocer el nivel de implicación que tienen los padres de familia y la comunidad en el centro educativo, conocer la opinión de los niños en los diferentes climas sociales en los que se desenvuelve.

Al realizar el presente trabajo no he tenido grandes dificultades pero la mas importante ha sido que los padres de familia una vez enviados los sobres con las encuestas no han entendido algunos parámetros por lo que debía enviar una segunda vez, en algunos casos las respuestas están borradas y contestadas nuevamente,

Además para realizar esta investigación se contó con las encuestas enviadas desde la UTP, el oficio para la Directora de la escuela, misma que autorizó sin escatimar esfuerzo alguno para que el estudio se realice en su institución, al igual que la profesora de grado y los alumnos colaboraron satisfactoriamente.

Se ha logrado cumplir con los objetivos debido a que esta investigación nos permitió conocer el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, así como para enterarnos de la realidad de los climas sociales en los que se desenvuelven los integrantes de la comunidad educativa.

En la educación deben estar inmersas, la familia, la escuela y la comunidad porque si trabajamos conjuntamente nuestros estudiantes podrán obtener grandes logros y serán capaces de integrarse a la sociedad poniendo en práctica los valores, lo que les ayudará a conocerse, comprenderse y respetarse a sí mismos y a los demás.

MARCO TEÓRICO

DESARROLLO DEL ESQUEMA DE CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL MARCO TEÓRICO:

I. Situación actual sobre los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador. a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

Según la constitución política del Ecuador el estado tiene la obligación de garantizar la educación que es un derecho irrenunciable de las personas y deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito de desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

El ministerio de educación es el organismo rector de la educación fiscal, fisco municipal, particular y municipal pero su mayor responsabilidad tiene con los establecimientos fiscales.

Una de las causas que afecta a la educación ecuatoriana es la pobreza que obliga a los niños a trabajar en lugar de asistir a la escuela, aunque el trabajo ponga en riesgo su desarrollo, vida y sus derechos a la educación, recreación y a gozar de la vida en familia, otra causa para que los niños trabajen también está la ruptura estructural de la familia debido a la migración.

La falta de educación reproduce la pobreza familiar y social frente a este problema el Instituto Nacional del Niño y la Familia ha planteado un sistema de desarrollo escolar dirigido a las familias pobres e indígenas para reinsertar a los niños y niñas que no pueden estudiar por la pobreza extrema de sus familias.

“La educación en el Ecuador en el siglo XXI” dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la “Incomunicación verbal” entre la escuela y el alumno¹.

El 26 y 27 de abril se realizó el Segundo Congreso Nacional del Educación Pública “Educar para la libertad, educar para la Patria Nueva”. Evento organizado por la UNE., Que contó con el auspicio del Ministerio de Educación, se desarrolló en todas

¹ Isabel Dumestre(1999)

las provincias con la participación de los maestros y maestras, padres y madres de familia y educandos de todos los niveles. Al final de la jornada, se resolvió aprobar un “mandato por la defensa y la transformación de la educación pública”, que contiene 29 demandas de los actores del proceso educativo.

- 1.- La aplicación de un Proyecto Educativo para la Emancipación, forjado en el debate, en el análisis crítico y autocrítico de la educación actual.
- 2.- La educación pública como un derecho de todos los hombres y mujeres de los pueblos del Ecuador.
- 3.- El cumplimiento obligatorio del Estado para la organización y el financiamiento de la educación como un sistema único. El Ministerio de Educación será el rector de la educación y gestor integral de la educación pública.
- 4.- La obligatoriedad de la aplicación y ejecución del mandato de los pueblos del Ecuador contenido en el Plan Decenal de Educación. Aprobación de la Ley de Financiamiento del Sector Educativo que lo garantice.
- 5.- La provisión por parte del Estado del desayuno, almuerzo, textos escolares y uniformes para todas y todos los educandos.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.

En la educación Ecuatoriana intervienen ciertos subsectores tipos de intervención entre ellos están: infraestructura, servicios, equipos e insumos.

Las instituciones responsables de la educación en nuestro país son:

Ministerio de educación y las Direcciones Provinciales.

Consejo Nacional de Educación Superior

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.

Conjunto Nacional de Danza.

Sistema Nacional de Archivos.

Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB).

Consejo Nacional de Cultura.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).

Policía Nacional.

Iglesia.

Estas instituciones responsables de la educación en el Ecuador deben trabajar mancomunadamente por el beneficio de la educación para el adelanto y progreso del país.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

- Estado.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social.

- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, INNFA, es la institución más grande con la que coordinan algunas de las siguientes:

- Atención Integral a la Niñez y Adolescencia, AINA.
- Operación Rescate Infantil, ORI.
- Fondo de Desarrollo Infantil, FODI.
- Secretaría Nacional Técnica de desarrollo de Recursos Humanos.
- Comisaría de la Mujer y la Familia.
- Comité Latinoamericano y del Caribe para la Defensa de los Derechos de la Mujer, CLADEM-Ecuador.
- Consejos Consultivos Nacionales de la Niñez y Adolescencia, CCNNA.

- Juntas Cantonales de Protección de Derechos, JCPD.
- Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, CNNA y los Consejos Cantonales.
- Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia.
- Policía Nacional.
- Fuerzas Armadas, FFAA.
- Iglesia.

Las instituciones encargadas de las familias en nuestro país trabajan en bien de las familias pero sobre todo de los niños (as) sin embargo todos debemos apoyar para que podamos formar ciudadanos útiles a la sociedad.

II. Familia.

d. Conceptualización de Familia.

- La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad, económicos, jurídicos, sociales, culturales, etc.
- La familia esta fundada en el amor, por ello es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

La familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizados en roles fijos (Padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

La familia es una institución social, la ley impone la regulación no solo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción; la calidad de miembros de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto, es considerada también como institución básica y

fundamental de la sociedad orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

e. Principales teorías sobre familia.

Las teorías sobre familia son entre otras las siguientes:

R. Hill hace una presentación de las cuestiones fundamentales que tiene planteadas actualmente la teoría o teorías sociológicas de la familia; enumera hasta seis, pero pueden quedar reducidas a tres:

- a) La construcción de marcos conceptuales de referencias para el estudio de la familia; incluirá estas tareas principales: la identificación de tales marcos de referencia, su construcción arbitrando los nuevos conceptos para ello necesarios, elaboración de conceptos como puente que enlacen la familia con otros sistemas sociales, y la precisión recíproca de los conceptos.
- b) El desarrollo de teorías parciales a base de proposiciones concretas sobre las interrelaciones entre conceptos. Estas proposiciones que, como se sabe, pueden ser descriptivas y explicativas constituyen elementos teóricos de segundo orden, considerando el primero a los conceptos.
- c) La construcción de paradigmas o modelos teóricos como medio práctico y sistemático de elaboración y comprobación de teorías parciales. Serían conjuntos de conceptos interrelacionados que salen de un marco conceptual total para ajustarlo más adecuadamente a un problema limitado.

Caracterización de los cinco enfoques teóricos:

- a) Enfoque estructural- funcional.- Concibe a la familia como un sistema social formado por elementos o subsistemas interdependientes y en relación mutua a su vez con otros sistemas más amplios. Sus unidades de análisis son los sistemas y subsistemas sociales.
- b) Proceso de interacción.- Su punto de arranque es la definición que da Burgués de la familia como unidad compuesta por personalidades que interactúan

c) Teoría del ciclo familiar.- Apareció de una manera peculiar: fue formulada antes de realizarse las investigaciones que trata de ordenar. Ve también la familia como una unidad de interacción y centra su análisis en el ciclo familiar o etapas de desarrollo por las que pasa una familia y sus miembros.

d) Enfoque institucional.-Ha sido el enfoque más antiguo y tiene un carácter amplio, descriptivo y a veces moralista. Sus intereses se centran en el origen y evolución de la familia como institución

e) Enfoque situacional. Ve a la familia como una unidad de interacción, pero, en vez de enfocar ésta en sí misma, enfoca la situación social que afecta la conducta individual, es decir, la serie de estímulos externos a los miembros de la familia que actúan sobre ellos.

Sobre el origen y evolución de la familia se han desarrollado varias y diversas teorías lo que hoy es aceptado generalmente, es que tanto el origen como su evolución hay que entenderlo dentro de un contexto cultural, de forma que no podemos hablar de una teoría aplicable a todo sino de teorías según la cultura y la subcultura donde se halle inmersa.

f. Tipos de familias.

Existen diversas formas de organización y parentesco entre ellas se han distinguido los siguientes tipos:

a) La familia nuclear o elemental.-Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre) esposa (madre) e hijos, los últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Este tipo de familia puede estar integrada por una pareja adulta, con o sin Hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

b) Familia extensa o consanguínea.- tiene más de una unidad nuclear se extiende más de dos generaciones y se basa en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas

c) La familia monoparental.-esta familia se constituye por uno de sus padres con sus hijos, puede tener diversos orígenes, como el divorcio fallecimiento de uno de los cónyuges, familia de madre soltera.

- d) Familia de madre soltera.- es la madre quien asume la crianza de los hijos, el hombre se distancia por algún motivo.
- e) Familia de padres separados.- los padres se niegan a vivir juntos pero cumplen el rol de padres frente a sus hijos.
- f) Familia reconstituida.- llamada también ensamblada es decir, uno de los padres, vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- g) Familia adoptiva.- es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.
- h) Familias compuestas por personas provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico, lo religioso.
- i) Familias sin vínculos.-un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Sobre la base de la distinción que formula Agulla (1982: 214) es posible referirse a cuatro tipos de familia, que corresponden a una secuencia histórica; las dos primeras corresponden a comunidades y las otras dos a sociedades.

- a) Familia ancestral.- corresponde a una comunidad con un sistema de estratificación por castas.
- b) Familia patriarcal corresponde a las comunidades con estratificación estamental.
- c) Familia patrimonial corresponde a la era posterior a la revolución industrial, y que tenga lugar entre personas de la misma clase social. El matrimonio es de interés y contenido económico.
- d) Familia generacional.- corresponde a las sociedades urbanas con sistema de estratificación por “niveles de estatus” u estratificación ocupacional; que hacen depender la posición total de las personas, de su actividad e inserción laboral.

g. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

La familia es una institución social que cumple un rol muy importante y fundamental dentro de la sociedad.

Naturaleza jurídica, la función del Estado es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Todas las sociedades que hayan dejado rastros de su organización social reconocen estructuras de relaciones de parentesco y que determinan a la familia como grupo social.

La familia establece sus normas de interacción, la sociedad influye decisivamente en el comportamiento de sus miembros.

En otro contexto la ola de migración hacia el extranjero causan la desestructuración de las familias, los migrantes en un primer momento dejan a sus hijos a manos de personas que no están preparadas para asumir este rol. Luego de un tiempo de separación algunas familias se agrupan y en otros casos forman nuevos compromisos tanto el padre como la madre quedando la familia como ente disperso.

Existen niños y niñas que intentan suplir la presencia de sus padres comprando objetos inútiles con el dinero que envían sus progenitores, los problemas que acechan la infancia y a la adolescencia como consecuencia de la migración son: la dificultad de esos niños para establecer relaciones parentales estructurantes; son víctimas del maltrato y el abuso sexual, pasan a formar parte de pandillas.

La desestructuración social desarticula los principios éticos de la vida colectiva y debilita la identidad subjetiva en estos aspectos. Se tiende a eliminar los valores familiares y se aniquila la infancia.

Es curioso que el Nuevo Código de la Niñez y de la Adolescencia del Ecuador se promueve esta nueva infancia, fomentando la idea de un niño independiente de sus vínculos familiares, objeto de derechos sin responsabilidades ni obligaciones y con muchas paradojas.

Cabe mencionar los esfuerzos de algunos sectores de la Iglesia Católica, de los Evangelistas, o de las ONG, para acompañar a los más desamparados en especial a los niños, proyectos que pasan de simples ayudas a transformarse en verdaderas políticas para enfrentar los problemas.

Las consecuencias de la desatención al sector social conllevan a problemas sociales como la baja atención, bajo nivel profesional, la delincuencia, la prostitución, asesinatos, alcoholismo, drogadicción y la pobreza. El deterioro de los vínculos familiares se manifiesta en el desarrollo psico-social del niño y la desprotección que viven en ausencia de sus padres.

H. Familia y Educación.

Una persona educada podrá educar mejor a sus hijos que una persona sin educación. La educación que se recibe en el hogar, en valores morales hacen a una persona respetable dentro de una comunidad y su ausencia no permite el buen desarrollo del individuo y de su inserción social, generando fallas en su conducta.

Los niños de bajos recursos en algunos casos pueden ir a la escuela con una mala alimentación, reduciendo su capacidad de atención y concentración.

La familia es muy importante para la educación de los niños y niñas, quienes requieren de su apoyo para avanzar en los procesos de aprendizaje pero también necesitan de su preocupación confianza y paciencia. El interés de valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose en la actualidad se considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer período de desarrollo de los niños y niñas.

El aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización.²

El reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definir a la familia como el primer agente educativo; la función educativa de la familia la podemos contemplar desde dos dimensiones diferentes y diferenciadoras: la formativa y la socializadora.

Además la educación responde a la concepción de la naturaleza humana, de la sociedad y del conocimiento que se considere válida. Transmitirá los valores, pautas de conducta o comportamientos, costumbres, tradiciones y tipos de

² Cataldo (1991)

conocimiento acordes a su cultura, en éstos ámbitos la familia influye en la educación..

La educación en familia es básicamente la libertad y flexibilidad para diseñar y formular la educación de los hijos en una forma individual; muchas actitudes dentro de la familia son en ocasiones modelos que los hijos tienden a imitar, el amor es el motor que promueve la acción educativa familiar sin embargo no es un dejar hacer sino también decir no, pero dando lugar al razonamiento y al diálogo esta educación por su naturaleza es básica y fundamental que se mantiene indeleble e imborrable en todas las edades y clases sociales.

I Relación Familia –Escuela: elementos claves.

Familia y escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y un objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario que exista comunicación y comprensión por parte de ambos elementos.

En el plano de los conflictos de la relación familia-escuela entre los motivos mas frecuentes aparecen la falta de tiempo por parte de padres y profesores para abordar necesidades emergentes a lo que ambos advierten que la necesidad de trabajar los lleva a ausentarse y a no contar con tiempo disponible y flexible, ante lo cual la televisión constituye un recurso protector.

La vinculación familia-escuela es muy importante porque a la escuela lo consideramos como agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, del desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

La relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Según Maria Elcira Torres podemos pensar en tres teorías al referirnos al tipo de relaciones, estas dependen del proyecto educativo, la misión y la visión que tengan:

1. Autoritaria.
2. Laissez-faire: en otras palabras “dejar hacer”.
3. democrática.

Algunos elementos que influyen en la relación familia-escuela tenemos:

- a. Baja participación de los padres en el centro educativo.
- b. Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.
- c. Desmitificación del saber.
- d. Cambios en la familia.

De la calidad de la familia y la escuela depende que los niños y niñas aprendan desde temprana edad, el sentido de justicia, de valoración de su dignidad humana y del conocimiento así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de situaciones.

j. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La orientación, formación e intervención es muy importante en el campo educativo porque focalizan la acción cada vez más al valor del ser humano como unidad y ayuda a los padres de familia para que tengan conocimiento de sí mismo y puedan educar a sus hijos en plenitud como personas.

La orientación la formación y la intervención favorecen las condiciones para que los agentes educativos creen ambientes propicios para el desarrollo socio-afectivo de los hijos promoviendo la facilitación de aprendizajes y preparándoles para desempeñar acciones que proporcionen a los padres de familia la interpretación de experiencias y el conocimiento de si mismo, que puedan proyectarse y lograr el desarrollo integral y el equilibrio de las potencialidades de sus hijos.

Además la orientación desarrolla una red interpersonal caracterizada por la confianza, aceptación, respeto, cordialidad, comunicación, comprensión a través de la cual un orientador y varios padres de familia pueden ayudarse mutuamente a confrontar problemas interpersonales con el deseo de descubrir comprender e

implementar medios de resolver los problemas que se dan con los hijos, también contribuye a la mejora de las relaciones y la búsqueda satisfactoria de acuerdos mediante el dialogo y el desarrollo de apertura comprensión y empatía.

El trabajo con los padres promueve un diálogo operativo donde exista un beneficio mutuo destacando la importancia de la valoración de los argumentos ajenos y la búsqueda del consenso para transmitir valores.

Fomentar el desarrollo de buenos hábitos de estudio en el hogar mediante la orientación educativa a la familia recordándoles que los hijos tienen un valor incalculable por lo que es necesario darles a conocer que la violencia no es buena en el momento de resolver conflictos.

Trabajar con los padres ayuda a éstos a conocerse a si mismos y a su medio desarrollando la capacidad de utilizar la inteligencia para tomar decisiones y aprovechar las habilidades y potencialidades que poseen sus hijos elevando la autoestima y su calidad como ser humano y dirigiendo correctamente el proceso formativo de los mismos.

III. Escuela.

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

Estructura General de la Organización Educacional.- El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: El del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena.
- b) La Educación Compensatoria; y,
- c) La Educación Especial.
- d) La educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:
 - a. Pre-primario
 - b. Educación General Básica
 - c. Bachillerato; y,
 - d. Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a. Nivel primario compensatorio.
- b. Ciclo básico compensatorio.
- c. Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d. Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La educación no escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Plan Decenal de Educación.

Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:

Políticas del Plan Decenal

El Plan Decenal fue aprobado por más del 66% de los votantes. No obstante, por falta de financiamiento para realizar una campaña de comunicación que permitiera transmitir a la ciudadanía el sentido de la propuesta, el voto blanco tuvo una incidencia importante.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción n inclusiva.

La educación en esta edad es muy necesaria para que los niños desarrollen sus primeros pasos en lo que a la educación regular se refiere, por lo que debemos motivar

a los padres de familia que asistan con sus niños.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Esta política es muy importante debe darse fundamentalmente en lugares lejanos a las ciudades en las cuales los niños y adolescentes no tienen las facilidades que requieren para asistir a los centros educativos a continuar sus estudios sobre todo de octavo a décimo año.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, concientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Este aspecto permite a los adolescentes continuar sus estudios para lo cual se deben crear centro educativos que ayuden a cumplir con esta política.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos.

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación

inclusiva.

Esta política es un punto de interés colectivo que apoya a aquellas personas que por diversos motivos no continuaron sus estudios pero que están dispuestas a retomarlo.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Es menester que esta política se de en todas las instituciones educativas porque como sabemos existen planteles que no prestan los servicios adecuados.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Es necesario que este tema se de en todas las instancias del sistema educativo porque de esta manera podremos conocer la realidad de cada uno para superarlo.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la

comunidad frente a su rol.

Es importante innovar nuestros conocimientos para llevarlos a la práctica, más aún si se trata de los encargados de instruir y educar a los niños y jóvenes como somos los docentes dicho esfuerzo debe ser valorado por la sociedad.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Es indispensable invertir en educación debido a que esta sirve de base para el progreso de los pueblos.

c. Instituciones Educativas – generalidades.

La institución educativa (escuela) es una comunidad en la cual conviven alumnos, docentes, directivos, personal no docente, padres y madres de familia.

Las funciones de la escuela son entre otras las siguientes:

- Trasciende a ser un lugar de guardia y custodia.
- Promueve valores.
- Conforma subjetividades.

Aula: Supera la complejidad de relaciones interpersonales.

Cabe destacar que de escuela pasó con una visión más conservadora a “institución Escolar”, y actualmente, influido por la teoría de sistemas, como “Organización Escolar”.

Lidia Fernández señala como elementos institucionales los siguientes:

- Un conjunto amplio de sujetos.

- Un conjunto de producciones culturales.
- Un proceso: la socialización.
- Una tensión constante e inevitable entre los deseos de los individuos y las normas sociales establecidas.

“Una institución educativa de calidad es aquella en la que existen insumos necesarios, y procesos llevados a cabo, especialmente el de enseñanza-aprendizaje así como los resultados obtenidos, se acomodan a un modelo teórico que responde a los principios filosóficos y aspiraciones de la comunidad con la que la institución está comprometida”

³

En la evaluación (examen) de la calidad de un programa o de una institución educativa habrá que hacer referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas del servicio prestado y a las condiciones en las que se desarrolla la institución.

La calidad de la convivencia en la institución escolar es un tema que tiene diferentes formas de abordaje: está el del currículum, el de la relación de la familia con la escuela el de la influencia de los medios de comunicación.

Las instituciones educativas del Ecuador se distribuyen en públicas y privadas entre ellas están escuelas, colegios y universidades.

La responsabilidad educativa del estado se acrecienta en la medida que debe formar ciudadanos que en el futuro puedan dirigir la nación.

d. Relación escuela - familia: elementos claves.

“No hay nada más dinamizador de las relaciones escuela-familia que los proyectos que van naciendo en los centros, pero dado que la energía del profesorado no es inagotable, se a de realizar un concienzudo examen de en que se invierten⁴.”

³ (Lamas; A. 2002, citado por Manes).

⁴ Intxausti (2002)

Debemos entender que no puede separarse la vida del alumno en la escuela y la del hijo en el hogar, la colaboración escuela-familia es una respuesta, en la que la escuela adquiere una dimensión de servicio a las necesidades del alumno y su familia.

Para mejorar la relación escuela familia se propone realizar más actividad entre padres y profesores, incrementar la participación y mejorar la información sobre el funcionamiento del centro.

Las correctas relaciones escuela-familia propician una comunicación favorable entre padres-maestros y alumnos que crearán un ambiente escolar adecuado; teniendo en cuenta la importancia que reviste el apoyo de la familia para lograr mejores resultados educativos de aprendizaje.

Algunos elementos que influyen en la relación escuela-familia tenemos:

- a. Baja participación de los padres en el centro educativo.-sentimientos de frustración y debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representa.
- b. Los padres no viven la escuela de forma cotidiana.-no conocen el día a día del centro lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho.
- c. Desmitificación del saber.- ya no existe la figura del maestro como único transmisor del saber, se puede acceder al saber sin la ayuda de otra persona
- d. Cambios en la familia.-la familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores.

La participación equilibrada entre escuela y familia permitirá a los estudiantes tener una formación integral.

Es necesario que haya una relación estrecha entre el profesorado y la familia, con el objetivo de ser ambos generadores de la participación educativa por lo tanto hay que propiciar una mayor y mejor convivencia y una comunicación sincera, donde las relaciones interpersonales se logren de una manera positiva.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

I. Factores socio-ambientales.

II. Factores intrínsecos del individuo.

Abordar el tema del rendimiento escolar no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, por su condición multifactorial y por ende su complejidad.

Chadwicka (1979) define al rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a los largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final, un evaluador.

Entre los factores externos tenemos:

- La calidad del maestro.
- El ambiente de clase.
- La familia.
- El programa educativo.
- El deterioro de las condiciones económicas de los padres.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Alto porcentaje de niños que viven en un medio inseguro.
- El presupuesto del estado para el sector educativo ha ido disminuyendo.
- La escuela no cuenta con infraestructura y materiales adecuados.
- Los bajos ingresos de los maestros que disminuyen el valor social de la profesión.
- Las expectativas del entorno que rodea al estudiante.
- Las habilidades sociales que influyen positiva o negativamente.
- La escolaridad de los docentes que a veces no es la indicada.
- La experiencia docente está relacionada positivamente.
- La capacitación y actualización de los docentes en servicio cuando son adecuados tienen efectos significativos.
- El manejo del material didáctico apropiado.
- Aplicación de métodos y técnicas activas de enseñanza.
- El acceso a libros de texto y otro material instruccional es importante para incrementar el rendimiento académico.
- El período escolar y la cobertura del currículo tienen influencia positiva.

- La distancia entre el lugar de residencia y la escuela mientras más cerca mayor rendimiento.
- La participación de los padres en las tareas.
- Los medios de comunicación.

Los factores intrínsecos que influyen en el rendimiento son:

- La actitud hacia la asignatura.
- La inteligencia.
- La personalidad.
- Las actividades que realiza el estudiante.
- La motivación.
- Las expectativas del estudiante.
- Salud y nutrición del alumno.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios.
- Los factores socio emocionales del alumno.
- El grado de adaptación del alumno en la escuela.
- El mal uso del tiempo libre por parte del alumno.

El rendimiento es la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos por lo que debemos esforzarnos para crear un ambiente apropiado.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La modificación de los hábitos y conductas lleva tiempo y necesita la inversión de esfuerzos así como de la orientación, formación e intervención.

Luego de haber analizado desde estos ámbitos se puede decir que es muy importante trabajar con las escuelas y los docentes porque nos ayudan a realizar ciertas actividades con más facilidad. Estas actividades son entre otras las siguientes:

Generar confianza en los padres para que estos puedan expresar lo que sienten y piensan en bien de sus hijos y de la institución.

Implementar proyectos que ayuden a mantener buenas relaciones interpersonales con los padres de familia.

Promover en los padres de familia y alumnos el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para que puedan expresar sus opiniones y tomar decisiones favorables para el progreso de la institución escolar.

Impulsar aprendizajes de modos de convivencia pacíficos motivando a la cooperación y participación y así construir un ambiente escolar agradable donde exista confianza, responsabilidad y respeto entre todos.

Brindar alternativas de ayuda a los padres y madres de familia para que puedan ayudar a sus hijos contribuyendo al desarrollo integral para que en el futuro sean personas responsables, independientes y creativas preparadas para asumir los retos que les toque vivir.

Alcanzar un buen nivel de integración en torno al análisis de los problemas internos y de la comunidad que afectan a la educación de los niños.

Propiciar la incorporación de los padres y demás miembros de la comunidad en las tareas de la escuela que ayuden a la formación de los niños y niñas.

IV Clima Social.

a. Conceptualización de Clima Social.

Clima social es el espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que crean las opiniones movilizadas publicadas sobre una organización.

La mejora del clima social se asocia a una disminución de riesgo de conductas agresivas y violentas que puedan impactar negativamente en la vida de tal o cual organización.

El clima organizacional del clima social es una variable mediadora entre los propósitos y los logros del mismo grupo.

Un clima social adecuado debiera satisfacer las necesidades psicológicas, fisiológicas, de seguridad, de aceptación, de logro y reconocimiento, de maximizar el propio potencial, de elevar la autoestima, de valorar el desempeño de los demás, etc.

El clima social de un determinado lugar u organización está siempre establecido por las relaciones humanas que existen entre los miembros o integrantes.

Para conseguir un clima social agradable entre los miembros de una determinada organización o institución debe existir empatía, confianza, igualdad, colaboración y valoración positiva de los demás, es decir se debe cultivar los valores morales, éticos, de esta manera obtendremos fomentar la paz y la unidad que siempre anhelamos.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El clima social debe ser estudiado en diferentes ámbitos en donde existen espacios para que se de una interrelación entre personas, en las mismas debe mantenerse un ambiente de confianza, respeto, cordialidad, comunicación, comprensión, cooperación mutua para que todos ayuden a resolver los problemas que se puedan presentar. Entre los ámbitos que se deben considerar para estudiar el clima social está el familiar dentro de la cual las personas actúan con naturalidad y comparten ilusiones, esperanzas, mediante el diálogo que sirve para enriquecer las relaciones familiares sobre todo el vínculo afectivo que debe existir entre padres e hijos y hermanos.

Otro ámbito que debe ser considerado para el estudio del clima social es la escuela, a la misma que asisten las personas con expectativas y experiencias personales que sirven para fomentar los aprendizajes y desarrollar los conocimientos y la formación integral de las personas en las diferentes áreas como son la cognitiva, la psicomotriz y socio afectiva. Dentro de este campo también se puede considerar el clima social de aula que es el lugar donde los niños y adolescentes comparten experiencias y demuestran su personalidad tanto individual como colectivamente entre compañeros o con el docente, además constan las variables que intervienen en el proceso de interaprendizaje y de las interrelaciones que se producen entre ellas, diseñadas para cultivar el pensamiento crítico, creativo y solidario.

Otro ámbito a considerarse para estudiar el clima social está el laboral o de trabajo como un ambiente en el cual las personas que están inmersas deben sentirse bien porque mientras mejor sea el comportamiento y las relaciones interpersonales entre los integrantes de una empresa ésta tendrá mayor productividad y serán de mejor calidad sus productos.

Un ámbito más de considerar sería las organizaciones en las mismas que las personas se reúnen para dialogar o compartir así como para resolver conflictos si el

caso amerita, dichas organizaciones tienen espacios donde puedan desarrollar la socialización.

Para llegar a cualquier otro ámbito del clima social primero debe considerarse el aspecto emocional de los individuos, su estado de ánimo, su manera de comportarse en tal o cual momento, su grado de empatía, de confianza, de respeto para consigo mismo y para los demás; por lo que debemos cultivar en ellos los valores que debemos practicar a lo largo de la vida, pues si en la escuela se instruye también se educa para el bien personal y de la comunidad en general.

c. Clima Social Familiar.

El ser humano es un ser biosicosocial en interacción con su entorno, el grupo familiar es el primero que entra en contacto con el sujeto e influye sobre él. La interacción sobre el niño y sus padres así como las expectativas y sentimientos de los padres hacia el niño determinan gran parte de la personalidad futura de este.

Las variables referentes al clima familiar son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual, cultural y social recreativo; la variable referida a la moralidad, religiosidad que es superior en las familias en las cuales conviven los padres.

El clima familiar esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y han demostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwart y Polli Shuke, 1995, Steinberg, Morris, 2001; Zimmer-Gembeck y Locke, 2007).

Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir los efectos adversos en familias de niños enfermos crónicos que presentan un importante impacto psicológico y social a causa de la enfermedad, de una forma especial a los hermanos siendo considerados más abandonados y perturbados con el diagnóstico.

La importancia de la relación familiar en el futuro conductual del niño es vital por cuanto es en el seno de la familia donde se producen poderosos procesos de

socialización en los que el niño aprende conductas, valores, afectos, etc. Por ello la relación afectiva de los primeros años determina la personalidad.

El clima familiar se ve afectado por el divorcio que es un proceso que afecta a todos los miembros de la familia que requerirán en el niño y el adolescente una serie de nuevos procesos de adaptación que irán acompañados de trastornos de conducta, ansiedad y bajo rendimiento escolar.

La autonomía emocional ha sido otro aspecto de adaptación personal ampliamente estudiado en relación con el clima social familiar es así que muchos factores el clima social familiar influyen en la adaptación personal y social de los individuos.

d. Clima Social Laboral..-El clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”⁵.

El clima laboral se ve influido por algunas variables o factores que interaccionan entre sí, de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación de estos diversos factores está influida por cuestiones internas y externas a ellas; así los aspectos síquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

El clima laboral es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano que influye en la satisfacción y en la productividad.

El buen clima laboral se orienta hacia los objetivos generales, mientras que un mal clima laboral destruye el ambiente ocasiona conflictos y bajo rendimiento.

La medición del clima laboral reflejará lo que hay en la mente y los sentimientos de los empleados que participen. Para medir el clima laboral se pretende evaluar: la independencia, condiciones físicas, liderazgo, calidad de relaciones humanas, implicación, organización del trabajo, reconocimiento, remuneración, entre otros.

⁵ Forehand y Von Gilmer (1964)

La motivación y la satisfacción pueden surgir de fuentes internas y de las oportunidades que proporcione el trabajo para la realización personal.

El clima laboral está integrado por elementos como:⁶

- El aspecto individual de los empleados en el que se consideran actitudes, percepciones, personalidad, los valores, el aprendizaje, el estrés que pueda sentir el empleado en la organización.
- Los grupos dentro de la Organización, su estructura, procesos, cohesión, normas y papeles;
- La motivación, necesidades, esfuerzo y refuerzo;
- Liderazgo, poder, políticas, influencias, estilo;
- La estructura con sus macro y micro dimensiones;
- Los procesos organizacionales, evaluación, sistema de remuneración, comunicación y el proceso de toma de decisiones.

El clima laboral esta basado en la importancia del papel que juega todos los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

e. Clima Social Escolar.

El clima social escolar es la percepción que los profesores y alumnos tienen de distintos aspectos del ambiente en que desarrollan sus actividades escolares.

Factores relacionados con un clima escolar positivo ⁷

- Crecimiento continuo académico y social.
- Respeto mutuo.
- Confianza en lo que el otro dice y hace.
- Moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.
- Cohesión espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia.
- Renovación: capacidad de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: es atmósfera familiar.

⁶ Moos (1989)

⁷ (Howard y Coll 1987).

El clima social escolar forma parte del microsistema del aula, como fruto de la instrucción del profesor y para crearla es necesaria la comunicación tanto verbal como no verbal.

Se utiliza la escala de Moos y Trickett (1984) por considerarse de un instrumento consolidado y validado, especialmente en los casos de las “enseñanzas medias” sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención tanto a la organización de la clase – estructura de normas como a las relaciones entre profesores y alumnos.

Pasos que pueden aplicar para mejorar el clima en el aula, organizados en tres áreas: las metas compartidas, trabajando juntos y la importancia de comunicarnos.

El clima social escolar puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados a un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos” (Rodríguez 2004 1-2).

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en este caso el colegio⁸. los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas Nutritivos.- Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es positiva.

Climas tóxicos.- son aquellos que contaminan el ambiente, contagiándolo con características negativas.

El contexto escolar se transforma en un núcleo que transmite valores y sistemas de creencias, normas y hábitos de convivencia, crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, fomenta estilos competitivos y solidarios, promueve expectativas positivas o negativas, crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida o desconfianza, afianza o modifica las primeras imágenes acerca de si misma, fortalece o debilita la autoconfianza, crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

⁸ Arón y Milicic (1999)

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima social familiar , laboral y escolar influyen directamente en el desempeño escolar de los niños ya que las habilidades sociales y clima social están correlacionadas significativamente, por lo tanto cuando se cuenta con un adecuado clima social sea este laboral, familiar o escolar se desarrollan de mejor manera las habilidades sociales y creativas en el campo en que se desenvuelven, así al contar con las habilidades sociales adecuadas y si son reforzadas con el apoyo de la familia ayudan al estudiante a motivarse y a desarrollar sus habilidades cognitivas.

La calidad del clima familiar se relaciona con el desarrollo de la empatía, la actitud positiva hacia el profesorado y la escuela como figura e institución de autoridad formal así como con el comportamiento violento o no violento que tiene el estudiante en la escuela y que contribuyen a determinar la percepción del clima laboral y escolar en la institución.

Cuando el clima social que comparte el niño no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión y apoyo entre familiares y compañeros se favorece a que la incidencia de factores ambientales estresantes produzcan problemas tanto internos como externos que a su vez afectan el rendimiento académico y el desarrollo comportamental de los niños.

Al contrario cuando el clima social que comparte el niño es agradable éste se sentirá motivado a participar en las actividades de la escuela sin escatimar esfuerzo alguno logrará cumplir sus anhelos propuestos para mejorar el rendimiento académico o sus interrelaciones tanto con sus compañeros de aula como con sus profesores consiguiendo que su desempeño escolar sea positivo.

3. METODOLOGIA

Los métodos que utilicé para realizar el trabajo son:

Estadístico.- que sirvió para realizar la recopilación, tabulación e interpretación de los datos.

Inductivo.- se aplicó para investigar las posibles causas o situaciones que influyen en los diferentes climas sociales, mediante la aplicación del análisis y la síntesis respectivamente.

Método de observación. Que sirvió para percibir más de cerca la realidad en la que se desenvuelven los niños (as) tanto dentro como fuera del aula, al interior de la escuela. Este método se empleo para recolectar información y asimilar la investigación en su conjunto, para utilizarlo en el planteamiento de conclusiones y recomendaciones.

1.1 CONTEXTO: En la institución en la cual realicé la investigación de campo pude observar que existían buenas relaciones sociales entre los miembros de la Comunidad educativa, en cuanto a lo económico la institución por ser fiscomisional tiene recursos que le ayudan a solventar sus necesidades, los niños forman parte de familias con una economía media y algunos baja, esta regentado por una Hna. Religiosa a parte de los docentes que allí laboran son religiosos pero también existen profesores fiscales que se encargan de la educación de la niñez que estudia en este plantel.

1.2 PARTICIPANTES: En cuanto a los participantes o sujetos investigados, desde la Universidad Técnica Particular de Loja nos designaran el código y el plantel a cada uno de los egresados indicándonos además que debemos trabajar con quinto año de Educación Básica por lo que efectué la investigación con los 29 niños del año de básica, su profesora, los padres de familia o representantes de cada uno de ellos y la Hermana Directora del Centro, siendo una población total de 60 personas.

1.3 RECURSOS:

Talento Humano:

- La Hermana Directora,
- La Profesora del quinto año de Educación Básica
- Los niños del Quinto año
- Padres de Familia y representantes
- La investigadora.

Recursos institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Emilia Merchán.

Recursos materiales:

- Los oficios
- Encuestas
- Entrevistas
- Oficios enviados desde Loja para la Hermana Directora y los padres de familia.
- Video-conferencia
- Grabadora

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

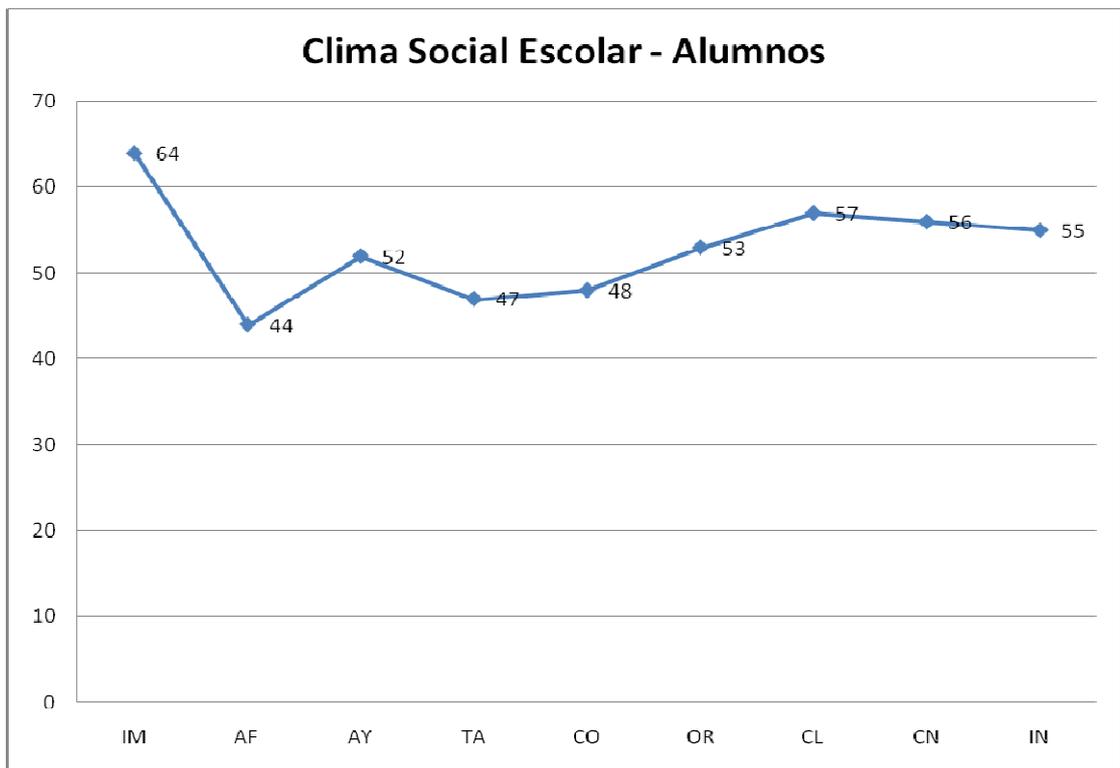
A través de la Universidad Técnica Particular de Loja se diseñaron las encuestas y entrevistas las que sirvieron para aplicar a los alumnos, padres de familia, profesora y directora. Realicé la visita al centro educativo para solicitar la autorización de la Hermana directora, quien aceptó para luego comprobar si en el sistema está el nombre de la Institución, después de recibir la autorización de la Directora, conversé con la profesora del Quinto año misma que al saber que estaba autorizada por la Hermana Directora dio paso para que dialogara con los niños y les explicara en qué consiste este estudio, para que en una próxima visita al centro lleve las encuestas para que lo llenen, lo que se dio a efecto y además se entregó un sobre para cada padre de familia, al igual que se realizó la encuesta a la profesora, y para realizar la entrevista a la Directora, pidió que dejará las hojas para leerlas en el momento mas indicado para que lo realice en una visita

posterior, recibí las encuestas para pasar a las tablas y realizar el análisis de los resultados obtenidos, para luego realizar la redacción del informe y la presentación del mismo en base a las sugerencias que están impresas en el manual de trabajo de investigación

5. RESULTADOS OBTENIDOS

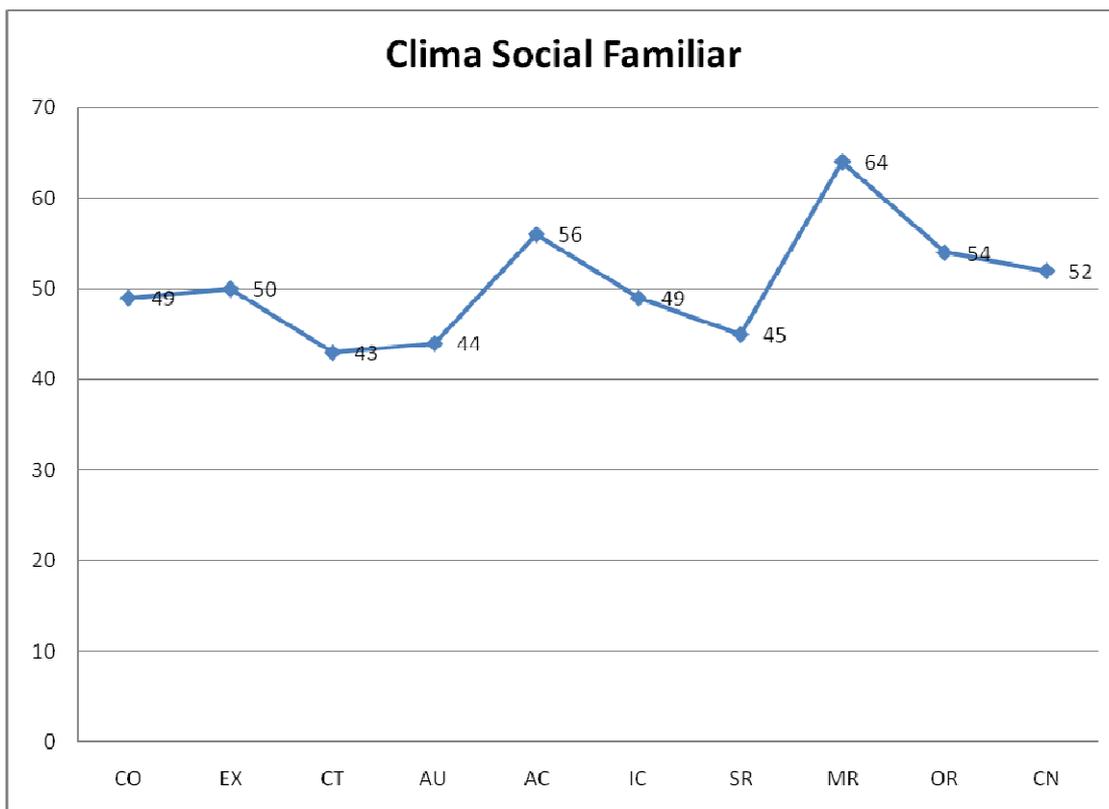
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	176	IM	6	IM	64
AF	172	AF	5,9	AF	44
AY	191	AY	6,5	AY	52
TA	151	TA	5,2	TA	47
CO	172	CO	5,9	CO	48
OR	156	OR	5,3	OR	53
CL	219	CL	7,5	CL	57
CN	183	CN	6,3	CN	56
IN	167	IN	5,7	IN	55



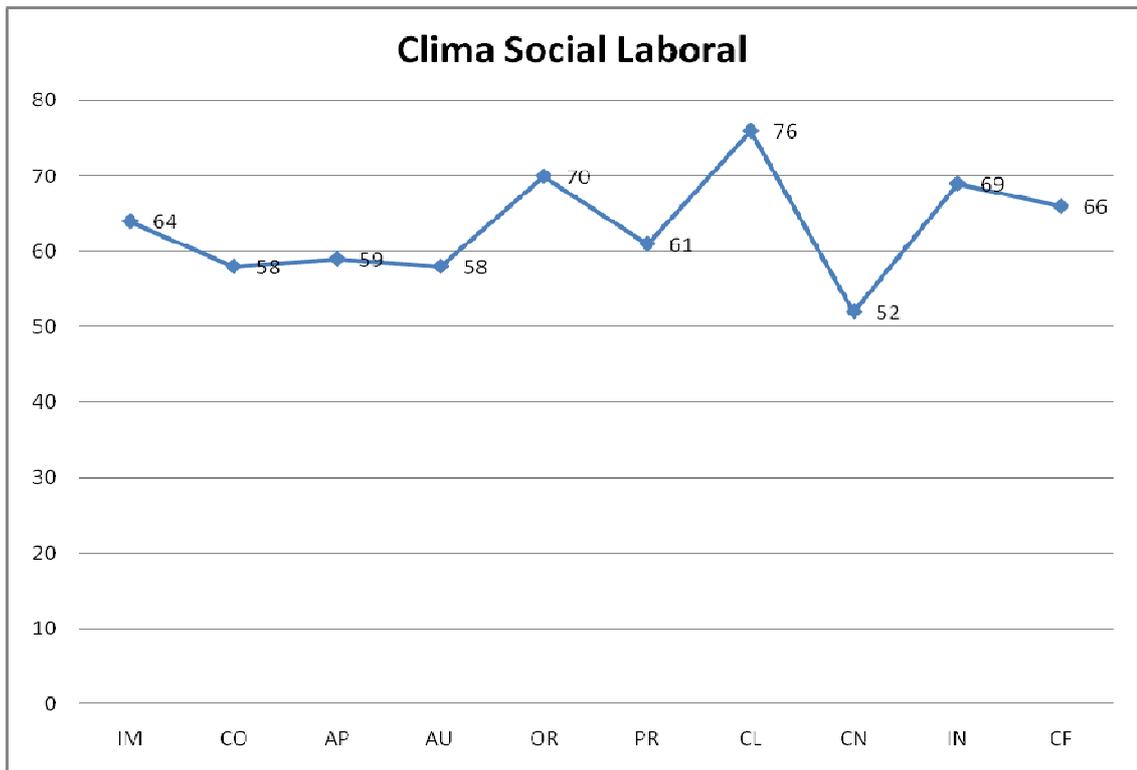
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	198	CO	6,8	CO	49
EX	161	EX	5,5	EX	50
CT	63	CT	2,1	CT	43
AU	158	AU	5,4	AU	44
AC	192	AC	6,6	AC	56
IC	142	IC	4,8	IC	49
SR	109	SR	3,7	SR	45
MR	197	MR	6,7	MR	64
OR	210	OR	7,2	OR	54
CN	141	CN	4,8	CN	52



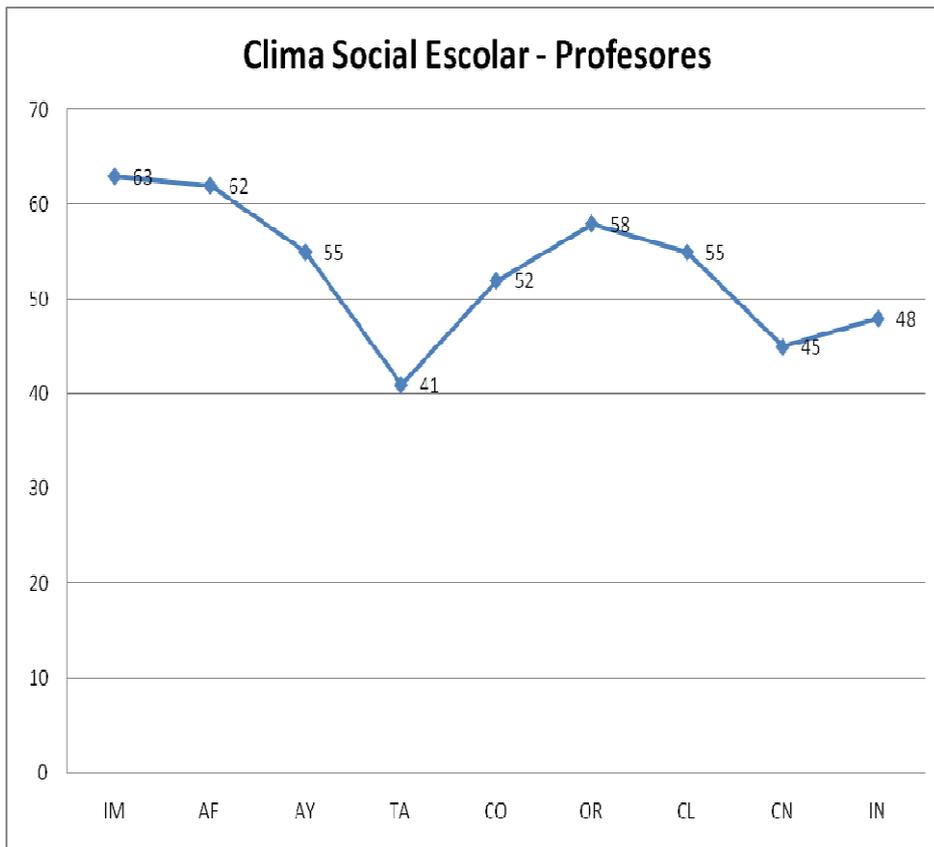
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	6	CO	6	CO	58
AP	6	AP	6	AP	59
AU	5	AU	5	AU	58
OR	8	OR	8	OR	70
PR	6	PR	6	PR	61
CL	8	CL	8	CL	76
CN	5	CN	5	CN	52
IN	6	IN	6	IN	69
CF	8	CF	8	CF	66

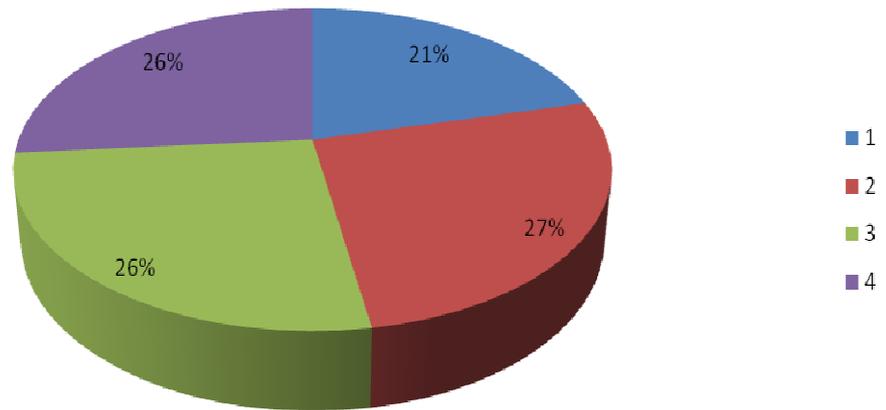


TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

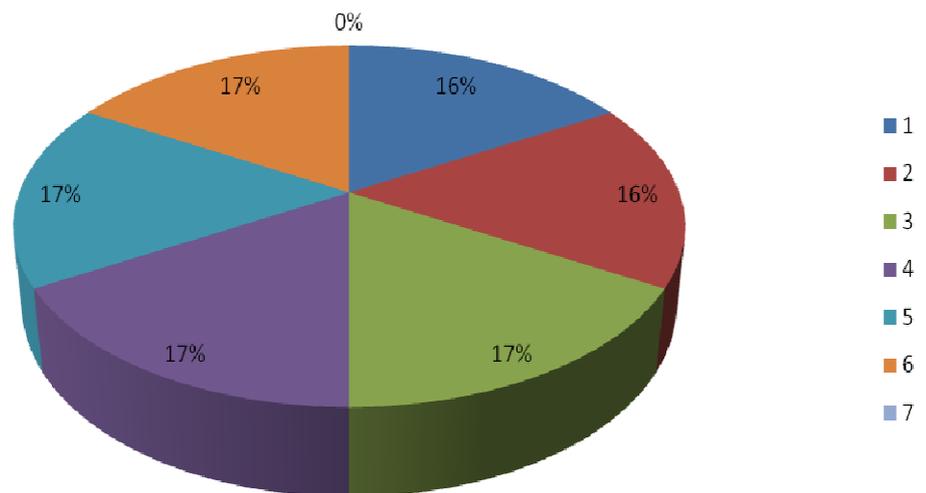
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	9	AY	9	AY	55
TA	4	TA	4	TA	41
CO	5	CO	5	CO	52
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	3	CN	3	CN	45
IN	5	IN	5	IN	48



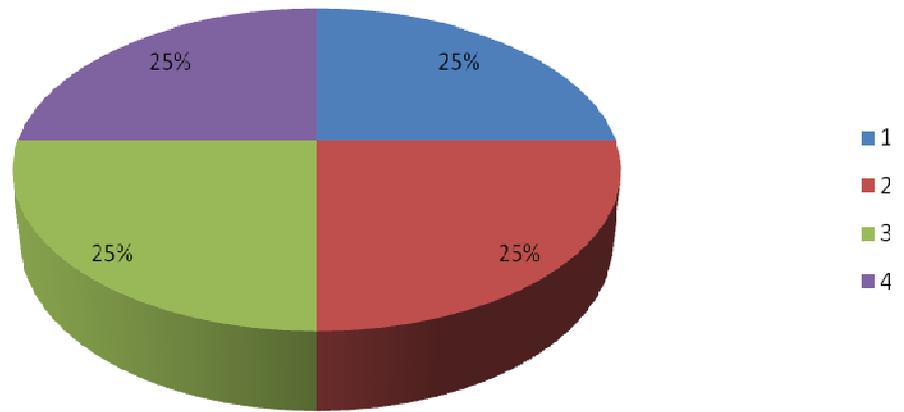
Estilo educativo que predomina entre los docentes



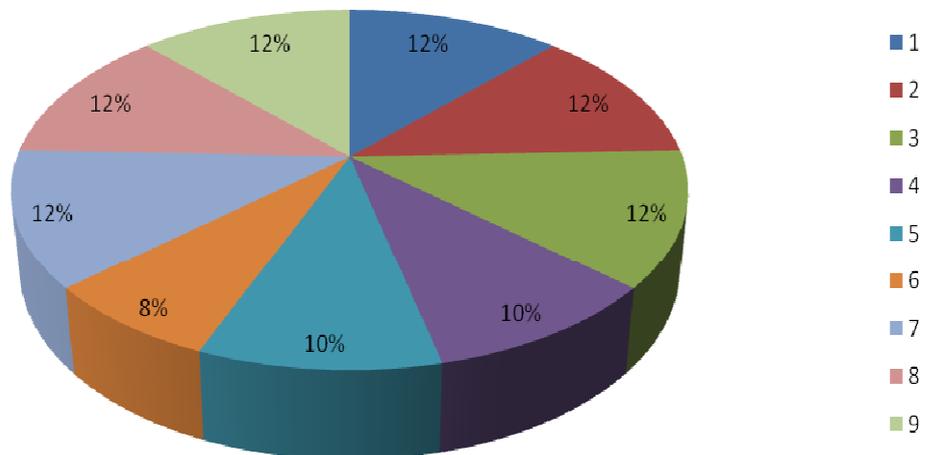
Resultados académicos de su alumnado



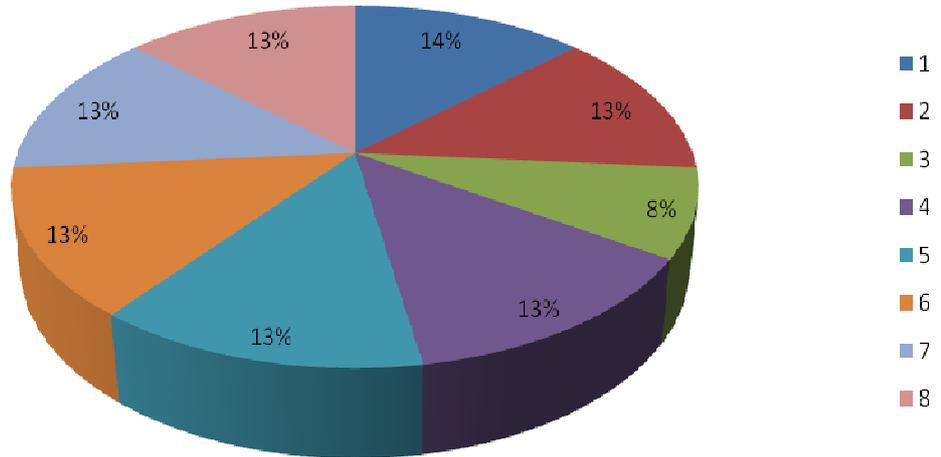
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



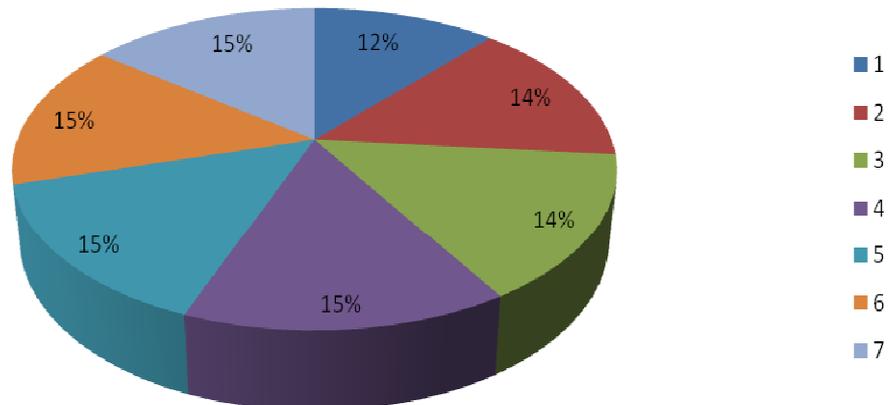
Vía de comunicación más eficaz con las familias



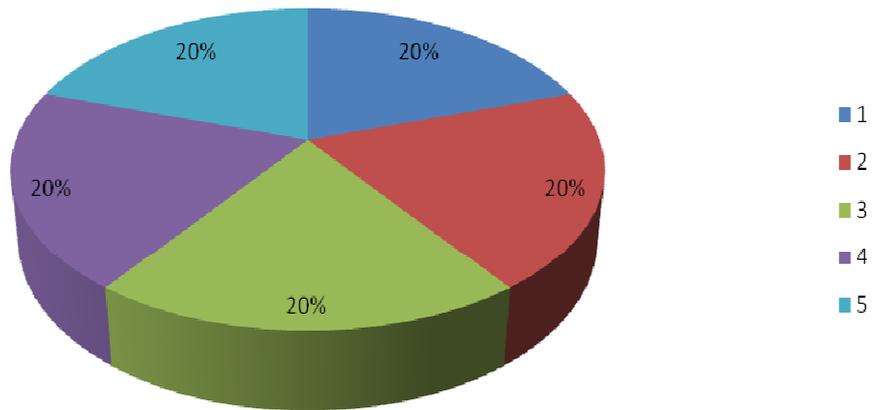
Vías de colaboración más eficaces con las familias



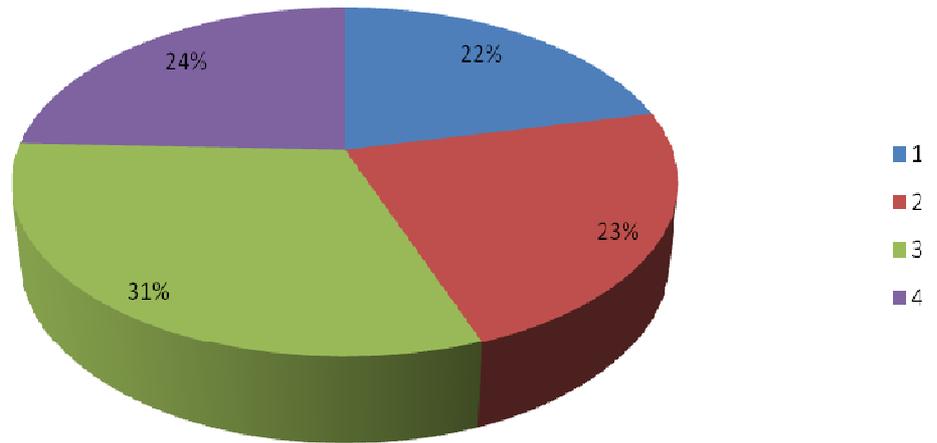
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



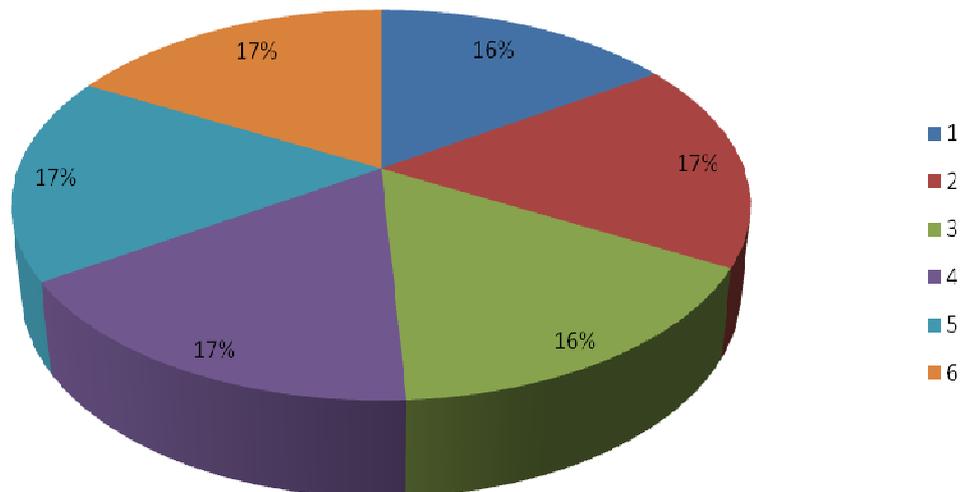
Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



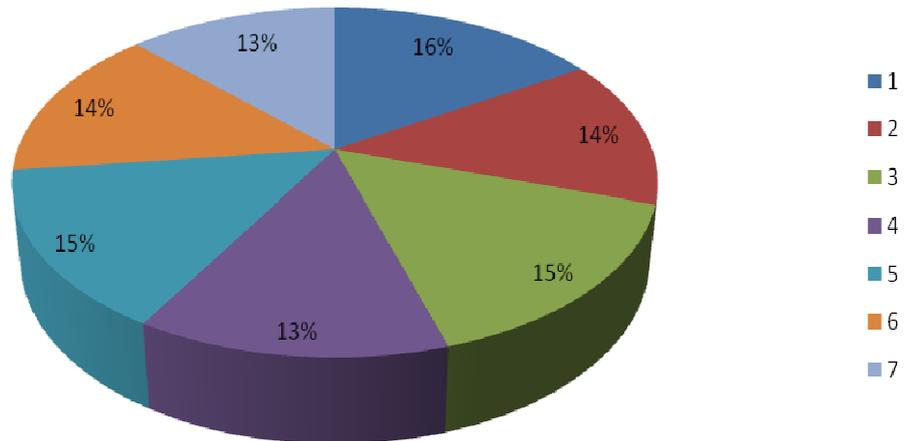
Estilo de educación que rige en su contexto familiar



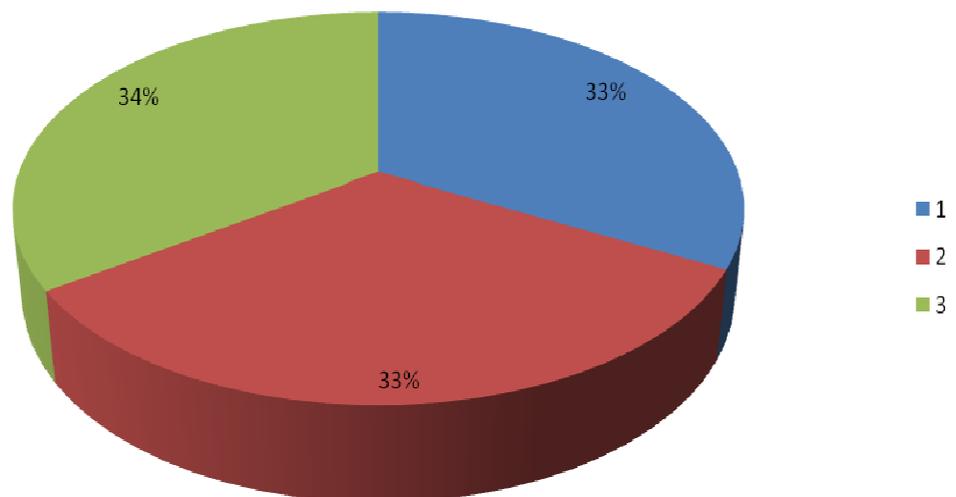
Resultados académicos de su hijo(a)

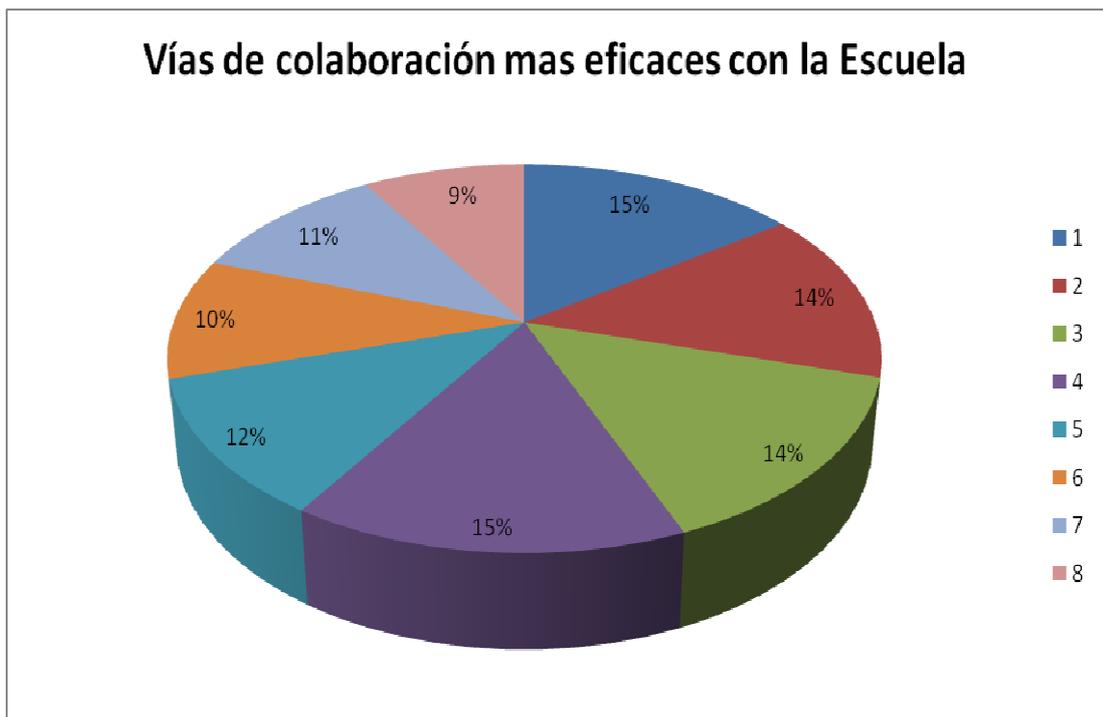


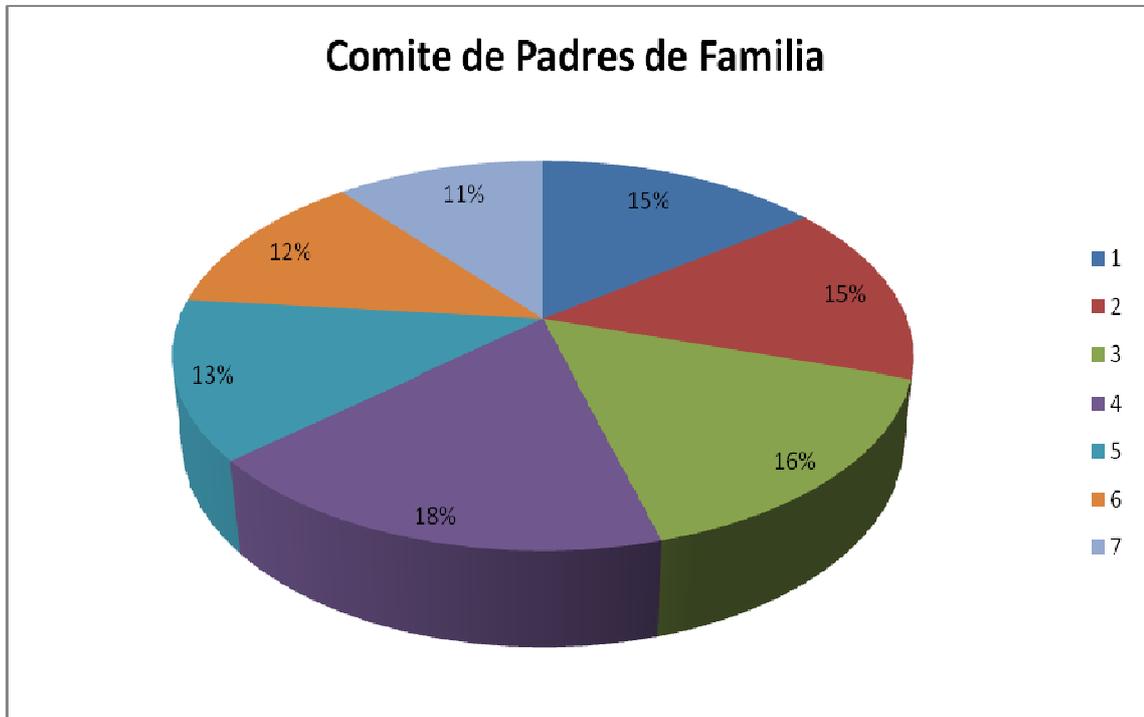
Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



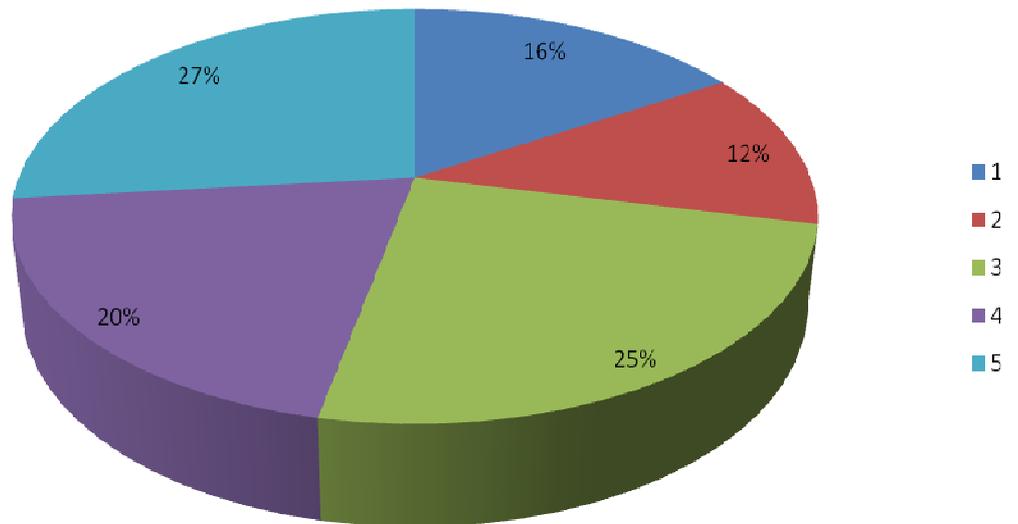
Ante las obligaciones y resultados escolares



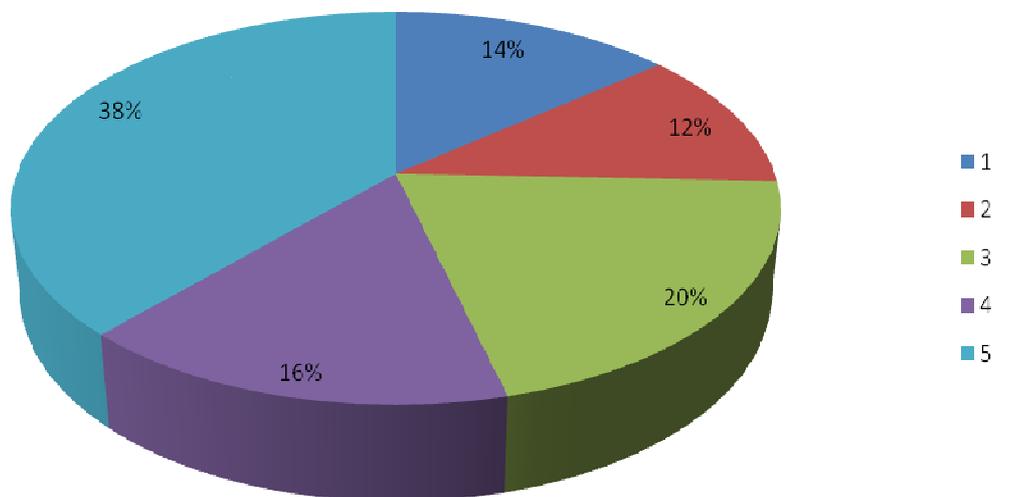


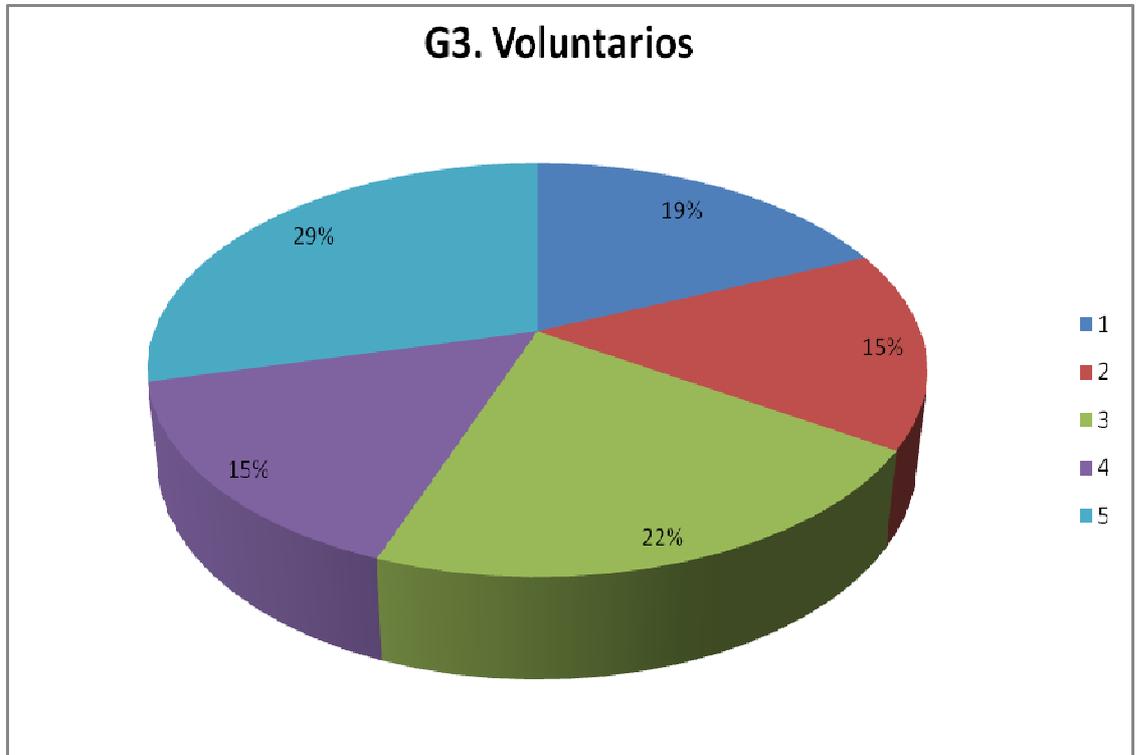


G1. Obligaciones del Padre

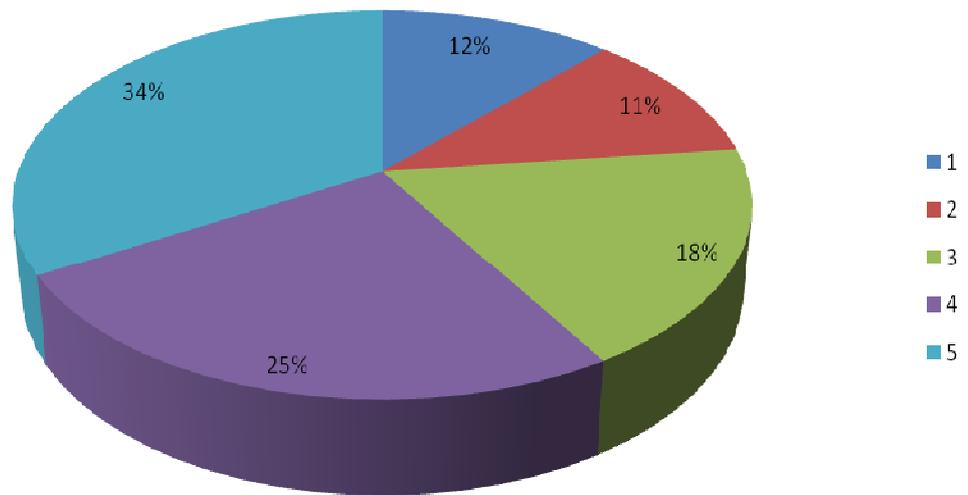


G2. Comunicaciones

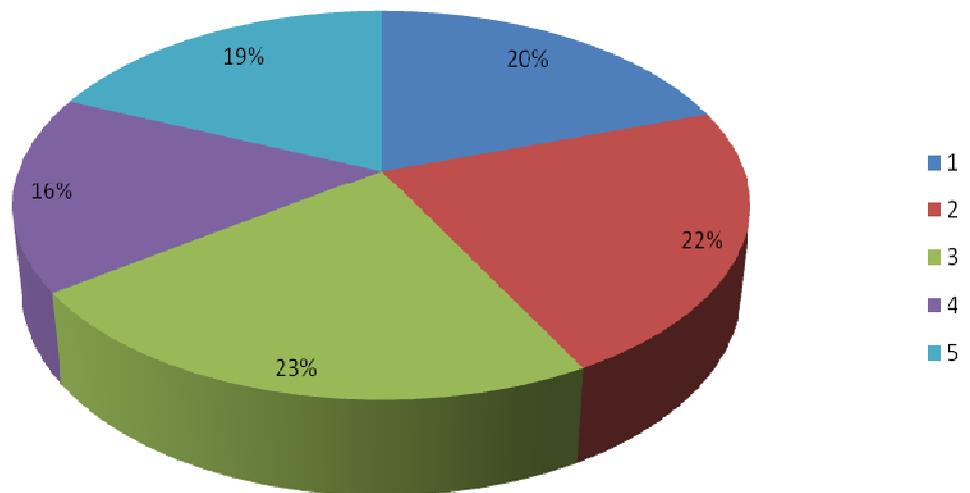




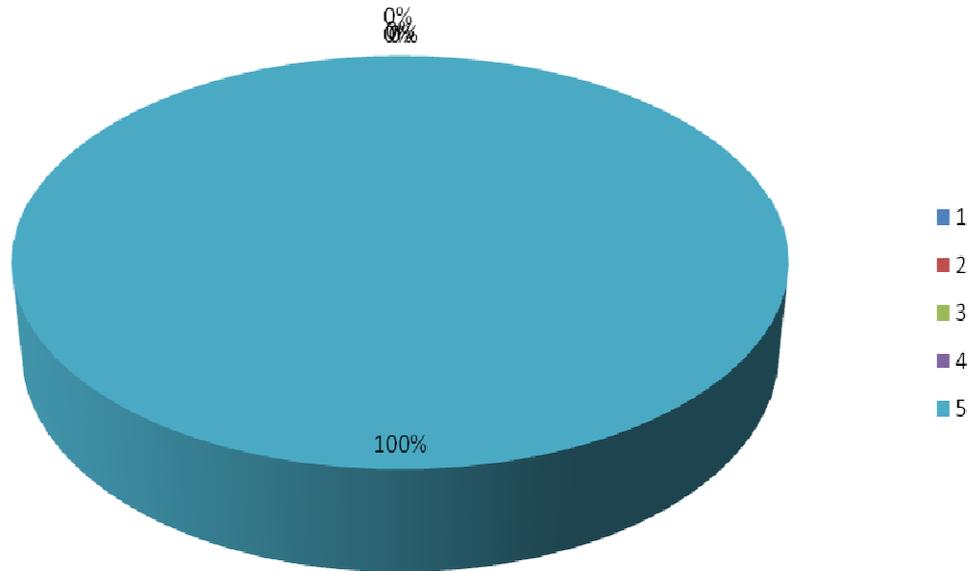
G5. Tomando Decisiones



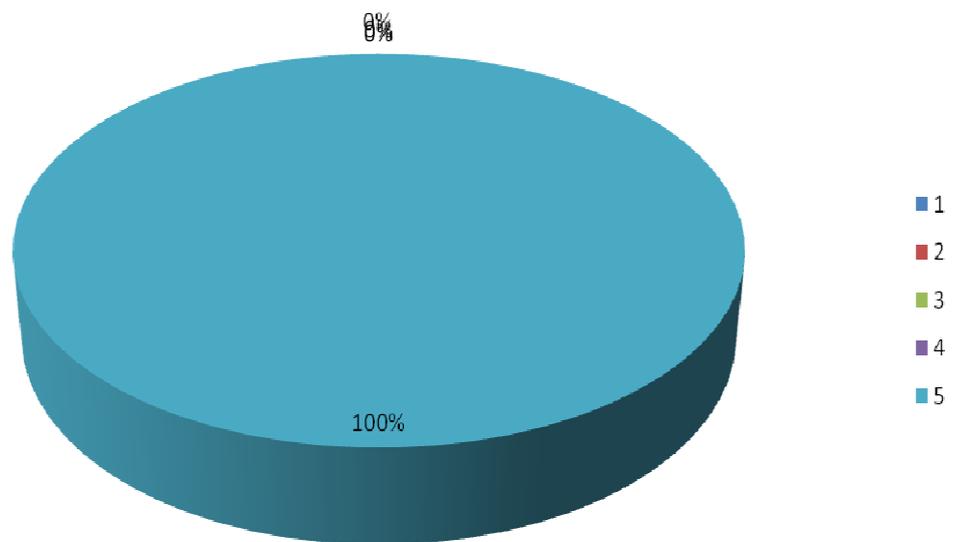
G6. Colaborando con la Comunidad



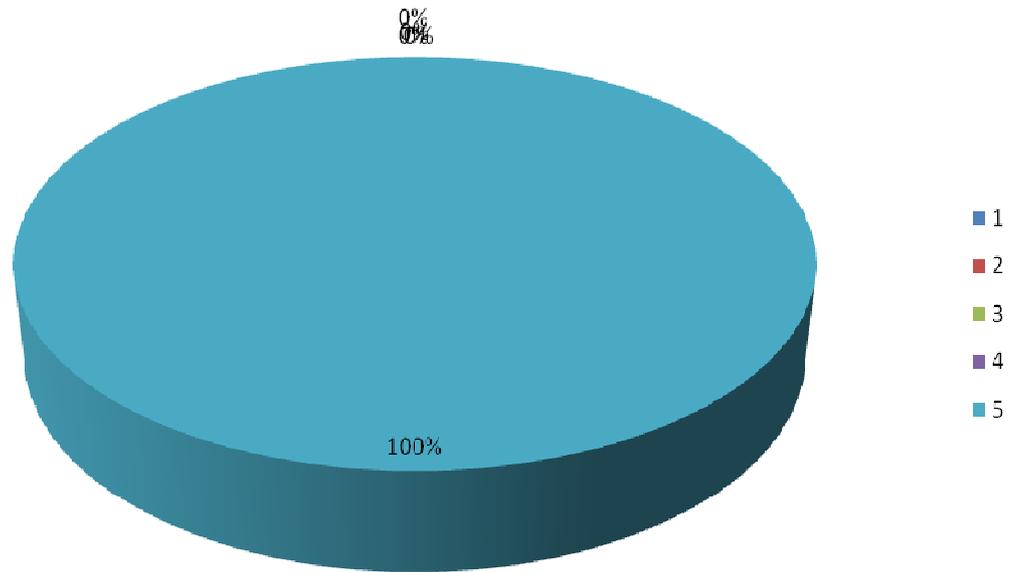
G1. Obligaciones del Padre



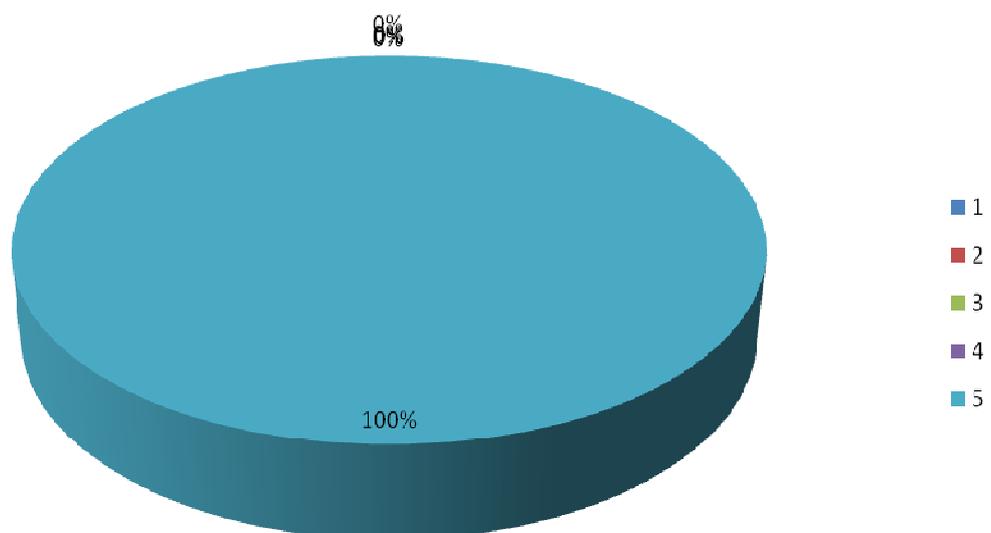
G2. Comunicaciones



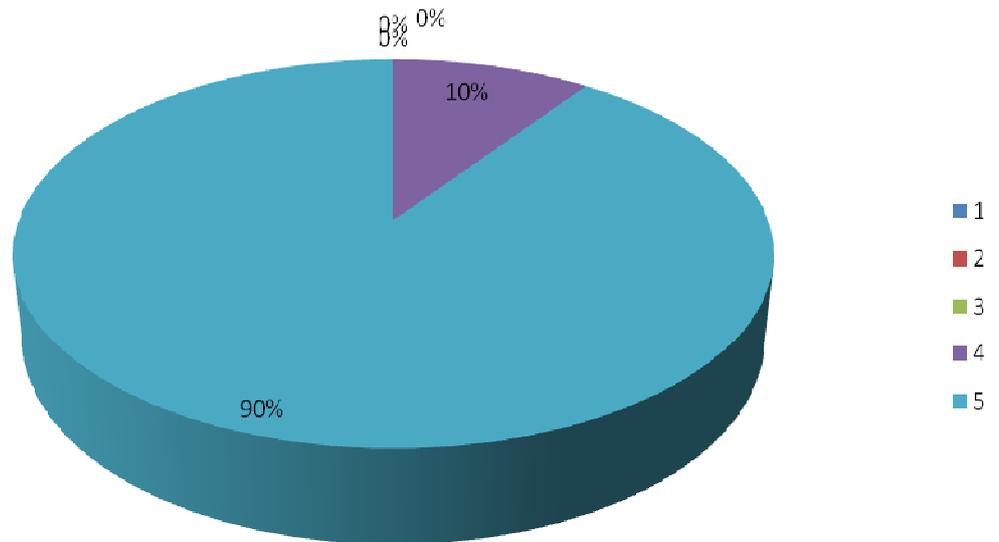
G3. Voluntarios



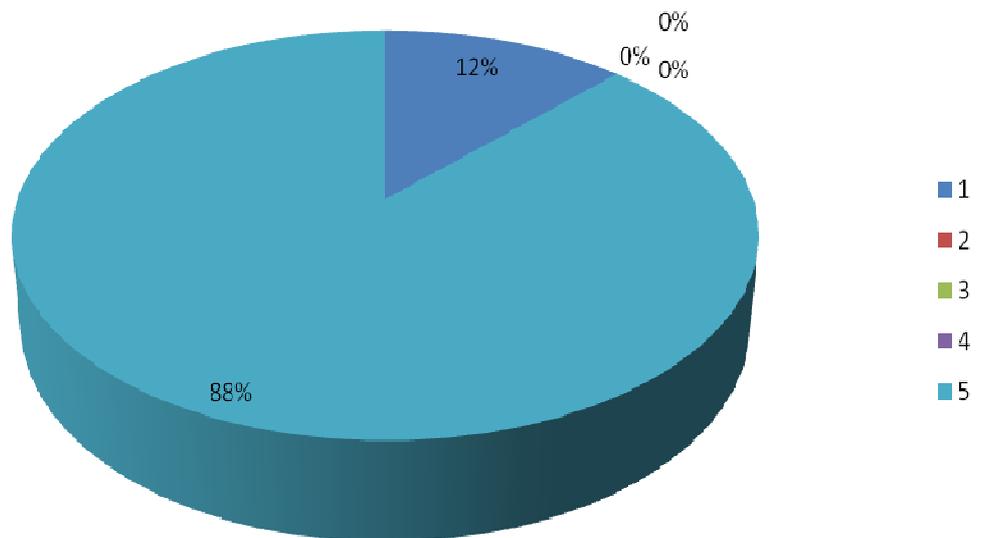
G4. Aprendiendo en Casa



G5. Tomando Desiciones



G6. Colaborando con la Comunidad



5. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

TABLA Nº 1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

En cuanto al clima social escolar de los alumnos puedo considerar que es bueno de acuerdo a la escala jerárquica establecida ya que los puntos están entre 41 y 60 esto significa que los alumnos están de acuerdo con el ambiente que se vive dentro del aula, cumplimiento de las reglas, que el maestro ha propuesto, la amistad y compañerismo que existe entre los niños y niñas, la organización y la planificación de actividades, el trato que reciben por parte de la maestra, el interés que ponen para realizar las tareas, las innovaciones pedagógicas que aplica la maestra , así como la importancia que concede a los temas de clase.

En el clima social escolar se puede manifestar que en la escuela se convive, por ello que se debe buscar mantener relaciones de confianza, respeto mutuo y social, el manejo de las emociones, la cooperación entre todos los actores de la educación, el clima social escolar se va enriqueciendo en la medida que los padres de familia colaboran y se involucran en la educación.

TABLA Nº 2 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Los padres y madres de familia de los niños de Quinto año de educación básica, describen al clima social familiar que se ubica dentro de los parámetros de bueno, si tomamos en cuenta la escala establecida, es decir, que en la mayoría de los hogares existe un ayuda y colaboración mutua para realizar actividades dentro de los marcos del orden, aseo y organización, los padres se preocupan por la educación de sus hijos, de practicar deporte, de la formación religiosa; en las familias hay normas que cumplir, y se solidarizan unos con otros, creen que la unidad familiar es muy importante para salir adelante, teniendo en cuenta al dialogo como medio para resolver problemas, cada miembro de la familia piensa en diversos ámbitos y son capaces de tomar sus propias decisiones.

El Clima social familiar en el que se desarrolla el niño (a) debe ser adecuado con lazos de solidaridad, amor, responsabilidad, confianza; que ayuden a formar individuos con una visión positiva del futuro, seguros de sí mismos y que valoren el esfuerzo y los logros ajenos, esto se consigue con una buena organización familiar y siendo capaces de sobrellevar los conflictos y solucionarlos de manera pacífica, porque de ello depende el comportamiento del niño en la escuela.

TABLA Nº 3 CLIMA SOCIAL LABORAL

CLIMA SOCIAL LABORAL

La docente del quinto año de básica que fue encuestada describe el clima social laboral de la institución como muy bueno, esta de acuerdo por la manera de convivir dentro de la escuela, en las relaciones de compañerismo entre docentes, el respeto a los demás el apoyo que recibe por parte de la directora, la organización de las cosas y el cumplimiento del reglamento, la libertad con la que puedan actuar, se cuenta con un ambiente físico agradable, las actividades son planificadas con miras a mejorar el trabajo que se realiza (la educación).

El docente se motiva a cumplir sus objetivos y seguir trabajando en bien de la niñez con amor y afecto si recibe el apoyo del director(a) así como cuando recibe la colaboración de los padres de familia y de sus alumnos porque en la educación están ligados el clima social familiar, escolar y laboral para que los resultados sean provechosos se necesita el aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.

TABLA Nº 4 CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

Al igual la señora profesora describe el clima social escolar como bueno, ya que la mayoría de puntos se ubican entre 41 y 60 con lo que nos da a entender que existe

buenas interrelaciones entre los profesoras y alumnos , que trabajan en conjunto para que la institución progrese, existe un ambiente de amistad, respeto, comprensión entre las partes, el interés y el esfuerzo de los niños, las normas que se debe cumplir dentro del aula y fuera de ella, la relación de familiaridad y confianza que tiene con sus alumnos, la disciplina que demuestran los alumnos, la solidaridad que se da entre los alumnos, el comportamiento del maestro frente a los niños que no cumplen las normas, la organización de las actividades, el orden que existe en el aula de clase, el énfasis que ponen los alumnos para obtener las mejores calificaciones demostrando orden, aseo y breve presentación en las tareas.

En el centro educativo existen lazos de unidad, respeto, colaboración entre todos los integrantes de la comunidad educativa para obtener los mejores resultados en cuanto a la educación y a la instrucción se refiere.

TABLA 5. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICOS PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO

El estilo educativo que predomina entre los docentes del centro es “Respetuoso con los intereses del alumnado” y el que menos existe es el de ser “Exigente con principios y normas rigurosas” por lo tanto si es respetuoso ofrece libertad e independencia del alumnado y además la personaliza, por lo que podría decir que los docentes de este plantel son personas innovadoras y demuestran seguridad y confianza para que sus alumnos se sientan bien.

RESULTADOS ACADÉMICOS

Los resultados académicos de su alumnado son buenos debido tanto por su “capacidad intelectual” el nivel de esfuerzo personal, “el nivel de interés y método de estudio principalmente”, “El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado”, “la orientación ofrecida por la familia, y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”, es decir los alumnos aprovechan las condiciones que se les

ofrecen para salir adelante en sus estudios, se puede manifestar que los alumnos se esfuerzan para compensar el trabajo realizado por los profesores y por la familia.

FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado se practican varias estrategias entre ellas “Supervisar su trabajo habitualmente”, “Mantienen contacto con los familias de los alumnos” y mas aun “cuando surge algún problema con respecto a sus hijos”, Desarrollar iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico; de acuerdo a estos datos se puede asegurar que los alumnos aprovechan de la mejor manera los beneficios que les brindan tanto los profesores como la familia.

VÍAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAS

“Las vías de comunicación con las familias” las más seguras son las “Notas en el cuaderno escolar agenda de su hijo” y la menos utilizada es la pagina Web del centro. Otras vías de comunicación de importancia

también son las llamadas telefónicas, reuniones colectivas con las familias”, “Estafetas, vitrinas, anuncios”, Revista del centro educativo”, “Encuentros fortuitos (no planificados); como se puede notar es alto el nivel de comunicación con las familias lo que ayuda a identificarse de manera más directa con la escuela.

LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Las vías de colaboración más eficaces con las familias entre las más importantes están “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) las menos eficaces son las “Reuniones colectivas con las familias” existen otras vías de comunicación que también son eficaces como la “Participación de los padres en actividades del aula”, “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, “Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje”, “Actividades para proyectar otras instituciones/organismos de la comunidad”; en cuanto a este punto se puede decir que las actividades realizadas para incrementar la

colaboración de las familias resultan importantes para el mejor funcionamiento del centro educativo.

PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo entre las más importantes tenemos “Participar en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, “Desarrollar experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje”, Participar en escuela para padres/talleres formativos “Organizaciones actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad y la de menos acogida es la que Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado”, en la institución todos pertenecen a la raza mestiza. Otra estrategia que tiene importancia dentro de la institución dentro de este ámbito es que “participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo”; se puede anotar que las familias colaboran sin escatimar esfuerzo alguno por el adelanto y progreso de la institución.

UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

En la utilización de las tecnologías de la información y comunicación se da en igual porcentaje los siguientes: “En el centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICS’s”. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC’s”. A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos”, “Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las (TIC’s)”; en lo referente a este tema se puede deducir que en el establecimiento educativo se utilizan las tecnologías apropiadamente.

TABLA Nº 6: CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES:

ESTILO DE EDUCACIÓN

Estilo de educación que rige en su contexto familiar, el estilo que predomina es el de Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo y el que tiene menos incidencia es “Exigente y con manos rigurosas”, los padres de familia son conscientes

de lo importante que es para sus hijos el trato que reciben pues de ello depende su formación.

RESULTADOS ACADÉMICOS

En cuanto a resultados académicos de su hijo o hija influye en un mismo porcentaje las siguientes estrategias: “La capacitación intelectual” “el nivel de esfuerzo personal”, “El nivel de interés y método de estudio principalmente”, “El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado”, “La orientación/apoyo ofrecido por la familia”, “La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela”; el esfuerzo conjunto que realizan los alumnos, profesores y padres de familia se ven reflejados en los resultados académicos de los estudiantes, mismo que no poseen dificultades.

ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO

Entre las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a), la más acogida esta la de “Supervisar su trabajo habitualmente” aunque existen otras también relevantes como las siguientes: “Se contacta con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” y la “Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión...). Y los de menor incidencia esta Desarrollar iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo el desarrollo académico y “Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro); en el campo del rendimiento académico se puede decir que está influenciado por múltiples factores que aplicados adecuadamente propician los resultados esperados.

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

Ante las obligaciones y resultados escolares realizan estrategias como “Supervisar su trabajo y le dan autonomía poco a poco”, confiar en su capacidad y responsabilidad

como estudiante y como hijo. “Mantener con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor)”. Estas estrategias lo utilizan en un mismo nivel los tres; en este ámbito las estrategias utilizadas son eficaces y se demuestra en el cumplimiento de roles asignados a los alumnos.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA

En cuanto a la comunicación en la escuela se adoptan algunas actividades entre las más utilizadas están enviar notas en el cuaderno escolar del hijo, reuniones colectivas con las familias “Estafetas, vitrinas, anuncios”, Revista del centro educativo”, “Encuentros fortuitos (no planificando); se utilizan varias formas de llegar a las familias buscando siempre el adelanto académico y físico de la escuela.

VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA

Entre las vías de colaboración más eficaces con la escuela están “jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), la “participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”, las de menor referencia son las “actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad”; las familias colaboran con la escuela a través de diferentes actividades mismas que han resultado ser exitosas para efectivizar el proceso de interaprendizaje aunque se debe incluir a otras instituciones u organismos de la comunidad y se podrá obtener más y mejores resultados.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Entre las actividades del Comité de padres de Familia la más importante es la Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo”. Aunque también “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. La actividad que realizan en menor porcentaje es la Participación en la Escuela para padres/talleres formativos; la directiva de padres de familia es un ente que se preocupa de las necesidades que tiene el plantel y desarrolla actividades tendientes a

satisfacer las mismas, no solo de la directora o de un docente sino de todos en general.

UTILIZACIÓN DE LA TECNOLOGÍA

En cuanto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación la más utilizada es la que manifiesta, En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y la menos utilizada es la “Participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s; en las familias se usan las tecnologías para actualizar conocimientos pero se debe supervisar a los niños cuando estén utilizando el Internet porque existe información que constituye una amenaza para los niños y niñas.

TABLA 7. ASOCIACIÓN FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD- PADRES DE FAMILIA

Obligaciones del padre

La mayoría opta por cumplir siempre tareas que ayudan a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante, varias familias lo hacen frecuentemente y pocos lo realizan raramente. Cuando los padres se sientan involucrados en la educación y puedan orientar a sus hijos (as) a desarrollar destrezas, hábitos, que ayuden a mantener una buena salud física, mental y afectiva, resultará beneficioso para la educación y la vida misma.

Comunicaciones

En este aspecto la mayoría opta siempre por diseñar modos de comunicación para la casa y la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, la menor cantidad de personas lo hace raramente. Se establece relaciones de comunicación entre la escuela y la familia y de esta manera poder ayudarse mutuamente en la educación de los niños (as), si bien los niños obtienen los primeros aprendizajes en el seno de la familia estos deben ser ampliados en la escuela, estas relaciones deben favorecer e implicar a los padres en la educación de sus hijos.

Voluntarios

Este aspecto está destinado a reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres que siempre están predispuestos a efectuarlo en una gran cantidad, mientras que unos

pocos lo hacía frecuentemente y otros raramente. Si todos contribuimos observaremos alumnos solidarios, con una autoestima elevada, respetuosos, comprensibles, capaces de resolver conflictos sin recurrir a la violencia, etc.

Aprendiendo en casa

En el ámbito aprendiendo en casa la mayoría siempre está atento para proveer información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades pero hay un pequeño

grupo que no lo hace. Todos debemos apoyar impartiendo la información apropiada sobre la manera de ayudar en casa, esto no consiste en dar haciendo las tareas sino de enseñarles con paciencia y buena voluntad.

Tomando decisiones

En el aspecto tomando decisiones siempre se incluye a los padres en las decisiones, para desarrollar el liderazgo en los mismos y una pequeña cantidad de personas lo hace raramente o no lo hace. Resulta menester que padres y profesores se esfuercen por dar buen ejemplo a los niños(as) para que puedan imitar sin temor a las consecuencias negativas que puede traer consigo su comportamiento.

Colaborando con la comunidad

En el punto colaborando con la comunidad existe un porcentaje similar de personas que se dedican a integrar e identificar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares esto se realiza de manera ocasional o rara. La educación debe llegar a todas las personas sin distinción de ninguna clase y las instituciones educativas debe tener los insumos necesarios para cumplir con su función que a mas de instruir es la de formar sujetos capaces de proponerse y lograr metas por el bien de la sociedad.

TABLA 8. ASOCIACION FAMILIA- ESCUELA- COMUNIDAD- PROFESORES

Obligaciones del padre

Siempre ayudan a las familias a establecer en el hogar un ambiente que apoya al niño ; esto es muy importante porque allí se mide el interés del docente por el bienestar del niño debido a que su tarea no es solamente instruir sino también educar.

Comunicaciones

En cuanto a esto siempre están atentos a diseñar modos efectivos de comunicación entre escuela- casa y casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, en este punto es necesario resaltar que la comunicación entre la familia y la escuela es de gran interés por cuanto de ello depende la eficacia de la enseñanza aprendizaje como lo demuestra la escuela investigada.

Voluntarios

El 100% siempre recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres. Los padres de familia ejercen un papel preponderante en la educación de sus hijos puesto que sin el apoyo de ellos la educación no progresara como lo viene haciendo.

Aprendiendo en casa

El 100% siempre provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados con el currículo. Para que los padres de familia formen parte de la educación de sus hijos no está por demás orientarles involucrándoles como parte importante del currículo.

Tomando decisiones

El 90% de actividades siempre se cumple para incluir a los padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes y el 10% lo cumple frecuentemente. Los padres de familia deben estar inmersos en la educación de los hijos para que conjuntamente con los profesores ayuden a resolver problemas de sus

hijos en caso de presentarse tanto en desarrollo comportamental como en rendimiento académico.

Colaborando con la comunidad

En este aspecto el 88% de actividades se cumplen siempre y el 12% no se cumple o no ocurren actividades destinadas a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. El hecho de que la escuela esté inmersa en una comunidad le motiva a ésta a velar por su adelanto en diversos ámbitos sean éstos culturales, deportivos, sociales lo que se logra si cultivamos valores éticos y morales con los cuales nos beneficiamos todos quienes conformamos esta sociedad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- El clima familiar en el que se desenvuelven los niños es el adecuado por lo que éstos demuestran interés al igual que su familia logrando aprendizajes significativos.
- El clima laboral existente en el centro educativo es bueno lo que les permite trabajar en armonía y con responsabilidad.
- El clima social escolar que se ha desarrollado en la escuela es bueno, mismo que ayuda a desarrollar sin dificultades las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Los padres de familia y docentes están en constante comunicación ayudando a solucionar problemas si el caso requiere.
- El ambiente que rodea a los niños(as) de la escuela posee las características apropiadas para que puedan recibir una formación integral.
- El buen ejemplo que reciben los estudiantes tanto de sus padres como de sus profesores les motiva a esforzarse para ser cada día mejores.

RECOMENDACIONES

-Sugiero que en la escuela Emilia Merchán se organicen talleres formativos a donde puedan asistir los padres de familia para aportar con ideas sobre temas de interés colectivo que vayan en beneficio de la educación.

-Sugiero que en las actividades planificadas por la escuela Emilia Merchán se incluyan otras instituciones para que puedan compartir experiencias y ayudarse mutuamente con un fin común como el de mejorar la calidad de la educación.

- Sugiero que en la Unidad Educativa Emilia Merchán los padres de familia apoyen en la realización de proyectos planificados por los docentes para proyectar el desarrollo académico dentro y fuera del centro educativo.

-Sugiero que en la Unidad Educativa Emilia Merchán se invite a profesionales de las diferentes áreas para que dicten charlas sobre: salud, equidad de género, la no violencia familiar, la práctica de valores morales y éticos, la no discriminación.

8 BIBLIOGRAFIA:

- Arancibia Violeta, Paulina Herrera, Katherine Strasser S. Psicología de la Educación. Escuela para padres, Influencia de las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación. Segunda edición. Edición Universidad Católica de Chile.
- Nuñez Rodríguez Aida. Relación – escuela - familia como parte del ambiente pedagógico, antecedentes y realidades.
- Ochoa Fausto “Reflexiones pedagógicas y algo más” Cañar, agosto de 2003.
- Texto de la Nueva Constitución. Gobierno Nacional de la República del Ecuador sometido a referéndum el 28 de septiembre de 2008.
- Valarezo García José “Educación personalizada” Monterrey N. L Enero de 1975.
- Villar Mata Ana. La comunicación en la familia II Revista educación hoy N° 56.

PAGINAS DE INTERNET

- <http://public1.pre.gva.es/orgos/es/barraderecha/zd>
- Alianza Familia- Escuela
- <http://www.golden5.org/programa>
- Clima Social.
- www.psicothema.com
- Relaciones padres e hijos.
- Clima Social.
- <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>
- Familia y escuela.
- [http://jsaavo1\[arroba\]hotmail.com](http://jsaavo1[arroba]hotmail.com)

- Familias tipos y modos.
- <http://ecimed@infomed.sld.cu>
- Familia e independencia de los hijos.
- www.aplicaciones.info/
- Familia-Escuela
- www.monografias.com
- Situación actual del Ecuador.
- Problemas sociales del Ecuador.
- www.educacion.gov.ec
- Plan Decenal de la Educación.
- <http://quipu@.oei.es>
- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.
- <http://www.cnn.expansion.com>
- Clima Laboral
- <http://www.Comparte.org/accion/ecuador>.
- La Relación de la Familia y la Escuela y su incidencia en el rendimiento académico.
- <http://www.ibe.unesco.org/>
- Estructura y organización del Sistema Educativo. Ecuador.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DÍOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION

Ahorizado
[Firma]



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

DOCENTE



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

	RANGOS				
NUESTRA ESCUELA:					
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a Través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



<p style="text-align: center;">Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 - 15 2) 16 - 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 - 5 2) 6 - 10
 3) 11 - 15 4) 16 - 20
 5) 21 - 25 6) 26 - 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5.5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5.5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5.5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos pelecamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno comiña en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PADRES DE FAMILIA

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUFIA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. Año de Nacimiento:
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
- 1) **Hermano(a)** 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- 89** donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- de estudios realizados por padre/madre/representante:
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
- 1) Sector público 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

DIRECTORA



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:



En estas fotos estoy entregando a los niños los sobres con las encuestas para los padres de familia



En esta foto impartí indicaciones a los niños sobre la forma de llenar las encuestas