



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 2º a 7º año de Educación Básica de la Institución Educativa “Coronel Augusto Witt Añezco” de la provincia de Loja Cantón Catamayo, durante el año escolar 2005 – 2006”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Autoras:

Blanca Esmeralda Ortega Silva
Rosa Elizabeth Macas Macas
Lucia de Jesús Vivanco Córdova

Mención

Educación Básica
Educación Básica
Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS

Lcda. Mariela Hidalgo

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

LOJA – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN

Lcda. Mariela Hidalgo
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcda. Mariela Hidalgo

Loja, 28 de Agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Lcda. Mariela Hidalgo, por sus propios derechos, en calidad de directora de tesis; y las egresadas: Ortega Blanca, Vivanco Lucia, Macas Elizabeth, por sus propios derechos en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Las señoras y Señorita Ortega Blanca, Vivanco Lucia, Macas Elizabeth; realizaron la Tesis titulada: “ **La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2º a 7º Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Coronel Augusto Witt Añazco” de la ciudad de Loja, Cantón Catamayo, durante el año escolar 2005 – 2006**” para optar por el título de licenciadas en ciencias de la educación, mención Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Lcda. Mariela Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lcda. Mariela Hidalgo, en calidad de Directora de tesis a las egresadas Ortega Blanca, Vivanco Lucia, Macas Elizabeth, en calidad de autoras, por medio del presente instrumento, tiene a bien de ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “**La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2º a 7º Año de Educación Básica de la Institución Educativa “Coronel Augusto Witt Añazco” de la ciudad de Loja Cantón Catamayo durante el año lectivo escolar 2005 – 2006**” a favor de la Universidad Técnica

Particular de Loja"; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y / o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscribe la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los 6 días del mes de octubre del 2006

.....
Lcda. Mariela Hidalgo
DIRECTORA DE TESIS

.....
Lucia de Jesús Vivanco Córdova
AUTORA

.....
Blanca Esmeralda Ortega Silva
AUTORA

.....
Rosa Elizabeth Macas Macas
AUTORA

AUTORIA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Blanca Ortega Silva
110057436-5

.....
Lucia Vivanco Córdova
110316003-0

.....
Rosa E. Macas Macas
110368881-6

DEDICATORIA

Primeramente a Dios que nos ha dado la vida, la fortaleza y capacidad para realizar este trabajo de investigación.

A la Comunidad religiosa Idente, al Personal Docente y Administrativo, Padres de familia, Alumnos del Centro Educativo “**Coronel Augusto Witt Añazco**”; que nos han brindado el apoyo – colaboración para poder realizar nuestro objetivo.

.....

Blanca Ortega Silva

.....

Lucia Vivanco Córdova

.....

Rosa Macas Macas

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Comunidad de Misioneros y Misioneras Identitas que regenta a la Universidad Técnica Particular de Loja; Modalidad Abierta, de la Escuela de Ciencias de la Educación y en especial a la Directora de Tesis: Lcda. Mariela Hidalgo y a la Unidad Educativa “**Coronel Augusto Witt Añazco**”, y subdirector Lic. Segundo F. Padilla Quezada, de la Institución y a los padres de familia de dicha comunidad.

Y a su vez agradecemos a los docentes de Universidad Técnica Particular de Loja.

.....

Blanca Ortega Silva

.....

Lucia Vivanco Córdova

.....

Rosa Macas Macas

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	viii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	4
3.1. Participantes.....	5
3.2. Materiales.....	5
3.3. Diseño y procedimiento.....	14
3.4. Forma de comprobar los supuestos.....	17
4. RESULTADOS.....	18
5. DISCUSIÓN.....	46
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	46
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	47
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	48
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	50
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	51
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	53

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	56
5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar.....	56
5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	56
5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	57
5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.....	58
5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	59
5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	59
5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	60
5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	61
5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	61

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.....	62
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	63
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	64

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	65
	65

5.2.3.2. Argumento.....	66
5.2.3.3. Conclusión.....	66

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	66
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	67
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	68
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	69
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	69
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	70
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	71
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	72
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	73

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	74
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.....	74
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	75
5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios en caso que estén en la Universidad.....	75
5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes...	75
	76

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	
5.2.5.6. Calculo de la media aritmética y desviación estándar del rendimiento escolar.....	78
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	78
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	78
6. BIBLIOGRAFÍA.....	107
7. ANEXOS.....	108

1. RESUMEN

Este trabajo lo hemos realizado con el objeto de darnos cuenta cómo influye la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas, para así poder mejorar la calidad de la educación; que es una exigencia de nuestro medio y de las grandes transformaciones en los diferentes campos: educativo, social, cultural, científico, tecnológico, humanístico; por ese motivo, la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la UTPL, programa de Graduación de Egresados, nos han dado el tema sobre **“La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 2º a 7º año de Educación Básica de la Institución Educativa Coronel Augusto Witt Añazco de la Provincia de Loja, Cantón Catamayo, durante el año escolar 2005 - 2006”**.

Los instrumentos que aplicamos en la investigación fueron: talleres, encuestas, los resultados están demostrados en hoja Excel y matriz, interpretados para comprender la influencia que tiene la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

La investigación nos llevará a plantear la labor educativa como una tarea colectiva, de colaboración, en la que cada sector tiene sus funciones y en la que es preciso que todos los que en ella intervienen trabajen para los mismos objetivos de forma cooperativa, coordinada y constructiva. Esto significa “La necesidad del conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de las niñas y niños”.

Se invita a los lectores a que lean el Manual de Buenas Prácticas; para que conozcan las dificultades que atraviesan los/as niños/as en el rendimiento académico, para que den su criterio, ayuda y puedan solventar estas falencias a favor de la educación.

2. INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas se desarrollan como una forma sistemática que proporcionan lo que no podría aprenderse fácilmente dentro de la familia, complementando la educación formal e integral del niño o niña a través de su vida misma que le apoyará para insertar en la sociedad y desempeñar los roles que les lleven a conseguir un nivel socioeconómico, cultural y familiar adecuado y positivo dentro de su entorno.

Los niños y las niñas que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracasos escolares además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

La relación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades. Los padres de familia y profesores pueden programar, asumiendo un trabajo en equipo, es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.

Según algunos investigadores las dos terceras partes de los niños y niñas con bajo rendimiento proceden de familias con nivel económico bajo y establecen correlaciones entre ambos fenómenos.

Después de haber realizado la correspondiente investigación sobre la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco”, del barrio La Vega, nos hemos percatado de la triste realidad en algunos niños/as que sus padres son de escasos recursos económicos y que su poca preparación académica no les permite ayudar en sus tareas a sus hijos para que mejoren su rendimiento escolar y más tarde tengan una carrera o profesión para que cambie su ritmo de vida.

Otro aspecto que está relacionado con el bajo rendimiento de los alumnos es la falta de estudios paralelos, falta de academia de idiomas entre otros.

Cuando en las familias hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc. el rendimiento de los niños y niñas de la escuela se ve perjudicado porque los hace vivir situaciones extremas que interfieren en su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

Gracias a las autoridades de la U.T.P.L., quienes se preocupan no solamente de la formación intelectual y moral de los alumnos sino también en la parte humanística, por este apoyo que brindan a la educación a nivel local, nacional e internacional.

Este tema de investigación ha servido para darnos cuenta de que para que haya un buen rendimiento escolar las familias deben estar bien preparadas en todos los aspectos: siendo buenos padres, teniendo una mejor preparación académica y recursos económicos, de esa manera se podrá cambiar la calidad de educación en los hogares.

Entre los recursos humanos que colaboraron en la investigación podemos mencionar las siguientes personas:

Subdirector personal docente, padres, madres familia y representantes encuestados, compañeros de la presente investigación y familiares.

El material didáctico proporcionado por la universidad, asesorías y material complementario, textos, revistas, diarios, cámara fotográfica, Internet entre otros.

Objetivos logrados: Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su realización con el centro educativo y el género.

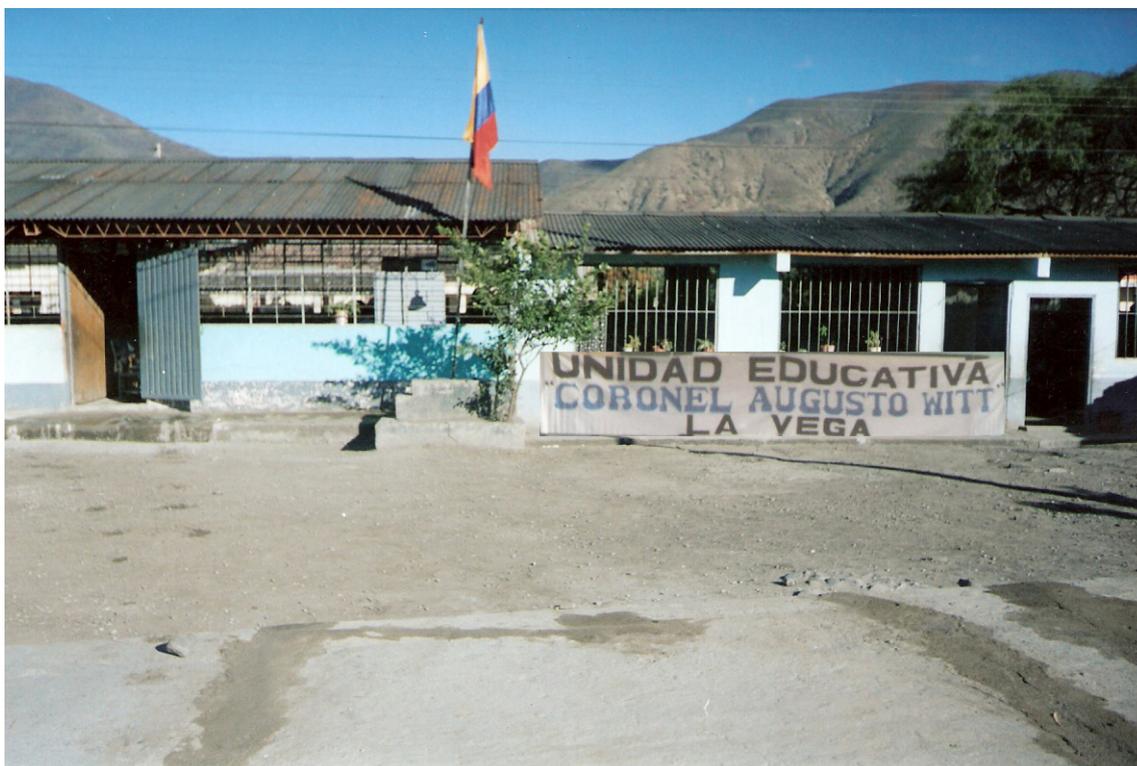
Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar una “Guía de Buenas Prácticas Familiares y Escolares”.

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumple con uno de los requisitos para su graduación.

3. METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se realizó en el cantón Catamayo, provincia de Loja, barrio “La Vega” en la “Coronel Augusto Witt Añazco”, elegido por ser una institución de gran prestigio y siendo conocedores del espíritu de colaboración y trabajo del señor subdirector Lic. Segundo Fabián Padilla Quezada de la escuela antes mencionada.



3.1. PARTICIPANTES

La Escuela “Coronel Witt Añazco”

Padres de familia de 2do a 7mo. AEB, edad entre (18 – 35) (40 – 75), sexo masculino y femenino, aplicado a una muestra de 56 padres de familia de una población de 124

Alumnos, de 2do. a 7mo.año de Educación Básica, edad entre (6 – 13) años; sexo masculino y femenino, aplicado una muestra de 56 alumnos de una población de 120.

Docentes del escuela “Coronel Augusto Witt Añazco”, edad entre (34 – 60); sexo masculino y femenino, aplicado a una muestra de 8 profesoras/es.

3.3. MATERIALES

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO
“Coronel Augusto Witt Añazco” INVESTIGADO

INVESTIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	7	6.25
MADRES	37	33.05
REPRESENTANTES HOMBRES	1	0.89
REPRESENTANTES MUJERES	11	9.82
ESTUDIANTES	56	50.00
TOTAL	112	100.00

FUENTE: SECRETARIA DEL CENTRO EDUCATIVO
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

En un 50.00% corresponde a los estudiantes; pudiendo observar que los niños/as ocupan el mayor porcentaje de población del Centro Educativo.

I. EN RELACIÓN A LAS VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

TABLA 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	7	12.5
MADRES	37	66.07
REPRESENTANTES HOMBRES	1	1.79
REPRESENTANTES MUJERES	11	19.64
Total	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA / REPRESENTANTES
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los padres de familia encuestados el 66.07% de madres han respondido la encuesta; por motivo de que ellas son las que más asisten a todas las reuniones y actividades que realizan en el Centro educativo.

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años					1	1.79	1	1.79
20 – 24			1	1.79	1	1.79	2	3.58
25 - 29	1	1.79	8	14.29	2	3.57	11	19.65
30 – 34			12	21.42			12	21.42
35 – 39	1	1.79	3	5.35			4	7.14
40 – 44	3	5.35	3	5.35	1	1.79	7	12.5
45 – 49			7	12.5	1	1.79	8	14.28
Más de 50	2	3.57	3	5.35	6	10.71	11	14.64
TOTAL	7	12.50	37	66.07	12	21.44	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORADO: LAS AUTORAS

De (30 – 34) años de madres de familia tiene un porcentaje de 21.42%, siendo el más representativo de todos los encuestados en las edades.

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS / REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
0	15	9	4
1	11	17	22
2	12	16	5
3	7	4	4
4	6	5	7
5	4	4	5
6	1		4
7		1	4
8			
9			
10			1
Suma Total	56	56	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORADO: LAS AUTORAS

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	21	37.50
Segundo	9	16.07
Tercero	7	12.50
Cuarto	5	8.93
Quinto	6	10.71
Sexto	4	7.14
Séptimo	2	3.57
Octavo	1	1.79
Noveno		
Décimo	1	1.79
Total	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

En un 37.50% son los primeros hijos, hijas de los encuestados que tienen en la escuela en su orden de nacimiento.

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES	1	1.79
MADRES	5	11.36
Padre y madre	38	86.36
Total	44	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los encuestados 86.36%, vive el padre y la madre con sus hijos.

Tabla 6

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUERFANOS DE SUS PROGENITORES

No consta porque ningún de los estudiantes son huérfanos de sus progenitores.

Tabla 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano	1	1.79
Tío		
Tía	3	25.00
Abuela	7	58.33
Abuelo	1	8.33
Otro		
Total	12	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Los niños y niñas de los representantes encuestados el 58.33% viven con las abuelas.

Tabla 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA
INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9	29	51.79
10 – 14	27	48.21
15 – 19		
20 y más		
Total	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

La edad cronológica de todos los hijos de los investigados, es en un 51.79% de (5 a 9) años de edad.

Tabla 9

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día	11	19.64
El padre trabaja todo el día	32	57.14
Muerte del padre	2	3.57
Muerte de la madre		
Migración de la madre	7	12.50
Migración del padre	4	7.14
	56	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LOS AUTORES

De todos los encuestados, en un 57.14% el padre trabaja todo el día; asumiendo su responsabilidad.

Tabla 10

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	17	30.36
Italia	2	3.57
Estados Unidos		
Inglaterra		
Total	19	33.93

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los encuestados en un 30.36%, los padres han migrado más ha España.

Tabla 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Sin estudios	1	1.78			1	1.78
Primaria	6	10.71	33	58.92	10	17.86
Secundaria			2	3.57	1	1.78
Formación Profesional			2	3.57		
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario						
Postgrado						
Total	7	12.49	37	66.06	12	21.42

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

En un 58.92%, el nivel de educación de las madres son de estudios primarios debido a que casan siendo muy jóvenes y la mayoría son de escasos recursos económicos.

Tabla 12

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

NIVEL SOCIAL PADRES Y REPRESENTANTES	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		TOTAL NO CONTESTA		Total
	f	%	f	%	f	f	%	%	f	%	
PADRE			3	5.36	4	7.14					7
MADRE			25	44.64	12	21.43					37
REPRESENTANTE			11	19.64	1	1.79					12
CENTRO ESCOLAR			45	80.36	11	19.64					56
BARRIO			46	82.14	10	17.86					56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

La residencia de los investigados, centro escolar, barrio es de nivel social bajo, teniendo las siguientes porcentajes; 44.64% corresponde a las madres, 80.36% al centro escolar, 82.14% corresponde al barrio.

Tabla 13

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO		Total
	f	%	f	%	f	f	f	%	f	%	
Sí	19	33.93	11	19.64	14	25.00	11	19.64	1	1.79	56
NO											

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los encuestados, el papá trabaja más fuera del hogar en un 33.93%.

TABLA 14

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	3	5.36	1	1.79		
PRIVADO	1	1.79	2	3.57		
CUENTA PROPIA	11	19.64	27	48.21	11	19.64
TOTAL	15	26.79	30	53.57	11	19.64

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

En un 48% de madres, en 19.64% de padres y representantes trabajan por su propia cuenta.

Tabla 15

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES / REPRESENTANTES.

De todos los encuestados, ninguno ejerce la docencia de ningún nivel.

TABLA 16

VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido					1	1.79
Bien considerado y retribuido	2	3.57	1	1.79		
Medianamente considerado y retribuido	3	5.36	5	8.92		
Bien considerado pero mal retribuido	10	17.86	21	37.5	9	16.07
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido	3	5.36			1	1.79
TOTAL	18	32.14	27	48.21	11	19.65

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los encuestados, el trabajo y valoración social es, en un 17.86% los padres son bien considerados pero mal retribuidos.

TABLA 17

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	18	32.14
NO	38	67.86
TOTAL	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los investigados en un 67.86% no hay separación de los padres, vive toda la familia juntos, pero hay un buen porcentaje que están separados por diferentes razones.

Tabla 18

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	35	62.5
SOLO PADRE	2	3.57
SOLO MADRE	8	14.29
SOLO CON EL REPRESENTANTE	11	19.64
TOTAL	56	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

En un 67.86% los estudiantes viven con papá y mamá, pero hay un 19.64% que los niños están a cargo de otros familiares porque sus padres están fuera del país.

Tabla 19

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS
PADRES**

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	8	44.44
6 a 10	9	50.00
11 a 15	1	5.55
16 a 20		
Más de 21 años		
Total	18	100.00

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

De todos los encuestados en un 50.00% los niños y niñas han crecido solo con el apoyo y protección de su madre.

3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

Esta investigación es netamente de carácter educativo; que contribuye al cambio social y culturales de nuestra nación; permitiendo conocer al lector y hacer recorridos sobre diversos conceptos y tipologías familiares.

El proceso de investigación se desarrolla mediante la utilización de guías didácticas, bibliografía básica y complementaria, asesorías presenciales, recolección de datos, tabulación y organización de información, análisis e interpretación de resultados, planificación de mejoramiento educativo (manual de las buenas prácticas), estructuración del informe o tesis. A continuación se describe el procedimiento de la investigación.

El material didáctico, la bibliografía básica y complementaria las asesorías presenciales, todo esto constituye en una herramienta básica y la fuente de información necesaria para poder realizar la presente investigación, con la debida preparación de los investigadores, teniendo presente el alcance de los objetivos sobre el tema a tratarse: **“la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico”**, la seriedad y la meta propuesta. Empezamos por seleccionar el centro educativo, en este caso la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco”, la elegimos por ser una institución de gran prestigio y con gran espíritu de colaboración y trabajo, con la debida presentación de los estudiantes egresados de la U.T.P.L. ante el señor subdirector de la escuela, realizamos el diálogo sobre el tema de investigación propuesto, a través del cual nos concedió el permiso respectivo; para realizar la encuesta y el taller a los padres y madres de familia. Después regresamos para solicitar a la Sra. Lic. Gladys Sanmartín secretaria del establecimiento, para que nos conceda una copia, del libro de promociones de los/as niños/as de la escuela antes mencionada.



Con los datos obtenidos, empezamos a realizar el cálculo del tamaño de la muestra. Para los padres de familia una muestra de 56 de una población de 124.

Los días 4 y 5 de mayo nos concedió el permiso el Sr. Subdirector Lic. Segundo Fabián Padilla Quezada, para realizar nuestra investigación. Nosotros preparamos el tema propuesto y el material para aplicar a los padres de familia. La presentación la hicimos cada uno los participantes para dar a conocer el motivo de nuestra presencia y a la vez se solicita la colaboración de ellos para realizar el trabajo de investigación, para luego explicar sobre las partes de la encuesta y la forma de dar respuestas a cada una de las interrogantes.

Se procedió a entregar las encuestas para la contestación por parte de los padres de familia / representantes, a cada una de las interrogantes, el tiempo de duración fue de 4 horas.

Al siguiente día se realizó el taller, se con la colaboración de los docentes de la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco”. Aplicando el material anteriormente elaborado sobre: motivación, conceptos y tipología familiar, funciones y valores familiares, diversidad familiar: familia tradicional y moderna, procedimos a realizar la exposición de cada uno de los temas con su respectivo material de apoyo. Antes de culminar el mismo, les brindamos un pequeño refrigerio, posteriormente se realizó una dinámica, en la misma que quedaban agrupadas de cinco personas para realizar un trabajo en grupo, luego entregamos hojas con pequeños resúmenes para realizar el análisis respectivo en cada grupo. Al finalizar se realizó una evaluación del taller. Por último se agradeció al subdirector, el personal docente y padres de familia en la escuela antes mencionada por su gran gentileza y colaboración que nos han brindado para poder realizar nuestro objetivo.

Con la información recabada, del proceso de investigación sobre el tema “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, con las entrevistas, encuestas aplicadas, asesorías, adquisición de conocimientos sobre el tema, las investigadoras elaboramos un Manual de Buenas

Prácticas, para seleccionar una de las necesidades o dificultades de mayor significación como proyecto de mejoramiento en el rendimiento académico.

El orden y la secuencia de la estructura del informe es aplicado conforme nos indica en la guía didáctica que nos han dado en la U.T.P.L. Modalidad Abierta y a Distancia, en el programa de egresados.

3.4. Forma de comprobar los supuestos

Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básico y bachillerato en el Ecuador.

4. RESULTADOS

II. EN RELACIÓN AL MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos	19	33.93	1	1.79	4	7.14	32	57.14					56
b. Regido por principios y normas rigurosas	19	33.93	5	8.93	2	3.57	30	53.57					56
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros	21	37.5	10	17.86	2	3.57	23	41.07					56
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo	21	37.5	5	8.93	2	3.57	28	50					56
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro	19	33.93	7	12.50	6	10.71	24	42.86					56
f. Otros													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente	25	44.64	1	1.78	7	12.5	23	41.07					56
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	14	25	2	3.57	3	1.68	37	66.07					56
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	33	58.92			4	2.24	19	33.92					56
d. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	27	48.21	2	3.57	4	7.14	23	41.07					56
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	23	41.07	1	1.78			32	57.14					56
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	36	64.28	1	1.78	1	1.78	18	32.14					56
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	30	53.57			3	5.35	23	41.07					56
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	11	19.64	1	1.78	1	1.78	43	76.78					56
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	17	30.35	4	7.14	4	7.14	31	55.35					56
Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

TABLA 22 a.
RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Prácticas familiares	Categoría	S	MB	B	R	I	TOTAL
		19 20 f	16 18 f	13 15 f	10 12 f	0 9 f	
a. Capacidad, interés y método de estudios	0 Nada		3	9	2	1	15
	1 En cierta medida	1	11	7			19
	2. Bastante		11	1			12
	3 Totalmente	8	2				10
TOTAL		9	27	17	2	1	56
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada	1	5	10	2		18
	1 En cierta medida		5	5			10
	2. Bastante	2	5	1			8
	3 Totalmente	6	12	1		1	20
TOTAL		9	27	17	2	1	56
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada	3	12	11	2	1	29
	1 En cierta medida	1	6	5			12
	2. Bastante		5	1			6
	3 Totalmente	5	4				9
TOTAL		9	27	17	2	1	56
d. Estímulo y apoyo recibo del representante	0 Nada	8	21	13	1	1	44
	1 En cierta medida						
	2. Bastante		1				1
	3 Totalmente	1	5	4	1		11
TOTAL		9	27	17	2	1	56
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio	0 Nada	2	4	3		1	10
	1 En cierta medida		4	2			6
	2. Bastante	2	10	5	2		19
	3 Totalmente	5	9	7			21
TOTAL		9	27	17	2	1	56

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada			2			2
	1 En cierta medida	1	7	7	2	1	18
	2. Bastante	2	7	1			10

	3 Totalmente	6	13	7			26
TOTAL		9	27	17	2	1	56
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0 Nada	8	16	8	1	1	33
	1 En cierta medida	1	11	9	1		23
	2. Bastante						
	3 Totalmente						
TOTAL		9	27	17	2	1	56
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0 Nada			6	2	1	9
	1 En cierta medida	1	10	7			18
	2. Bastante	1	3	1			5
	3 Totalmente	7	14	3			24
TOTAL		9	27	17	2	1	56
i. Su compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0 Nada						
	1 En cierta medida			8	2	1	11
	2. Bastante	3	18	9			30
	3 Totalmente	6	9				15
TOTAL		9	27	17	2	1	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Para obtener los datos de esta tabla, usted debe tener a mano las encuestas y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la encuesta (pregunta 20) para determinar que práctica familiar está marcada. Luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMATICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	53	94.64					3	5.36					56
b. Llegada de un hermano o hermana	55	98.21					1	1.79					56
c. Pérdida de un hermano o hermana	53	94.64					3	5.36					56
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	52	92.86	1	1.79			3	5.36					56
e. Separación de sus padres	48	85.71			1	1.79	7	12.5					56
f. Migración de los padres	18	32.14					8	14.29			30	53.57	56
g. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 24

ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	13	23.21	3	5.35	4	7.14	36	64.29					56
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarles	17	30.35			3	5.35	36	64.29					56
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	6	10.71	1	1.78	3	5.35	46	82.14					56
d. Procuramos cambiar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	27	48.21	1	1.78	3	5.35	25	44.64					56
e. La relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	24	42.85	1	1.78	2	3.57	29	51.78					56
f. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 25

A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO, SEÑALE CON QUE FRECUENCIA SE REALIZAN LAS ACTIVIDADES

EDUCACIÓN DE SU HIJO, Y FRECUENCIA DE ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraclase como: idiomas, deporte, música	55	98.21	1	1.78									56
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	13	23.21	8	14.28	5	8.92	30	53.57					56
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	6	10.71	2	3.57	2	3.57	46	82.14					56
d. No Hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	39	69.64	4	7.14	3	5.36	10	17.86					56
e. Otras respuestas													
Total													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	18	32.14	1	1.78	4	7.14	33	58.92					56
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	17	30.35			1	1.78	38	67.85					56
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	32	57.14	8	14.28			15	26.78					56
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	31	55.35	8	14.28	2	3.57	15	26.78					56
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	28	50	7	12.5			21	37.5					56
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 26 a

**RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

Rendimiento Académico	Categoría	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
Prácticas familiares							
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo	0 Nada	9	11	3	1	0	24
	1 En cierta medida	0	12	7	0	0	19
	2. Bastante	0	2	5	0	0	7
	3 Totalmente	0	2	2	1	1	6
TOTAL		9	27	17	2	1	56
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	0 Nada	0	0	4	1	1	6
	1 En cierta medida	1	8	9	0	0	18
	2. Bastante	3	10	2	0	0	15
	3 Totalmente	5	9	2	1	0	17
TOTAL		9	27	17	2	1	56
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	0 Nada	6	19	6	0	0	21
	1 En cierta medida	1	5	5	0	0	11
	2. Bastante	1	3	4	0	0	8
	3 Totalmente	1	0	2	2	1	6
TOTAL		9	27	17	2	1	56
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos.	0 Nada	7	13	5	1	1	27
	1 En cierta medida	1	7	5	0	0	13
	2. Bastante	1	2	4	1	0	8
	3 Totalmente	0	5	3	0	0	8
TOTAL		9	27	17	2	1	56
e. Normales, hay bastante independiente de unos miembros respecto a otros.	0 Nada	8	16	4	0	0	28
	1 En cierta medida	0	9	3	0	1	13
	2. Bastante	0	2	3	0	0	5
	3 Totalmente	1	0	7	2	0	10
TOTAL		9	27	17	2	1	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Para obtener los datos de esta tabla, usted debe tener a mano las encuestas y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la encuesta pregunta 24, para determinar que práctica familiar está marcada y la

categoría correspondiente, luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

Tabla 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	15	26.79	13	23.21			28	50					56
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	12	21.43	12	21.42	1	1.78	31	55.36					56
c. Difíciles entre los hermanos	29	51.79	11	19.64	2	3.57	14	25					56
d. Tienden a ignorarse mutuamente	30	53.57	7	12.5	2	3.57	17	30.35					56
e. Es hijo único	4	7.14	52	92.86									56
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	Categoría	S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	TOTAL
Prácticas familiares							
a. Constructivas y afectivas, salvo los casos excepcionales	0 Nada	1	5	8	2	0	16
	1 En cierta medida	1	10	5	0	0	16
	2. Bastante	1	6	2	0	1	10
	3 Totalmente	6	6	2	0	0	14
TOTAL		9	27	17	2	1	56
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada	1	2	1	1	0	5
	1 En cierta medida	0	0	0	0	0	0
	2. Bastante	3	12	9	0	1	25
	3 Totalmente	5	13	7	1	0	26
TOTAL		9	27	17	2	1	56
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada	8	17	7	2	1	35
	1 En cierta medida	1	10	10	0	0	21
	2. Bastante	0	0	0	0	0	0
	3 Totalmente	0	0	0	0	0	0
TOTAL		9	27	17	2	1	56
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	9	27	14	1	1	52
	1 En cierta medida				1		1
	2. Bastante			1			1
	3 Totalmente			2			2
TOTAL		9	27	17	2	1	56
e. Es hijo único	1. Sí	1	3	0	0	1	5
	2. No	8	24	17	2		51
TOTAL		9	27	17	2	1	66

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LOS AUTORES

Para obtener los datos de esta tabla, usted debe tener a mano las encuestas y la tabla del anexo 2 de la guía didáctica, en donde se encuentra la nómina de estudiantes y el promedio trimestral. Para tabular es importante que usted revise la encuesta pregunta 25 para determinar que práctica familiar está marcada y la categoría correspondiente, luego ubique el rendimiento que corresponde al mismo estudiante.

Tabla 28

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS ENCUANTO A LOS ESTUDIANTES

DESCRIPCION DE LOS HERMANOS ENCUANTO A LOS ESTUDIANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evoluciona adecuadamente	6	10.71					50	89.29					56
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiando según su capacidad	18	32.14			4	7.14	34	60.71					56
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios	8	14.29	2	3.57	4	7.14	42	75					56
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad	13	23.21	2	3.57			41	73.21					56
e. Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudiantes	22	39.28	2	3.57	5	8.92	27	48.21					56
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

MEDIOS Y RECURSOS QUE CUENTAN LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora	2	3.57	54	96.43									56
b. Acceso a Internet	1	1.78	55	98.21									56
c. Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos	9	16.07	47	83.93									56
d. Siempre hay material que favorece el dibujo, la escritura, los experimentos	3	5.36	53	94.64									56
e. Otras opciones (especifique)													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

III. Relaciones con el Centro Educativo

Tabla 30
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE
FAMILIA/REPRESENTANTE

ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	11	19.64	4	7.14			41	73.21					56
b. Charlas, seminarios y otras actividades académicas	13	23.21	3	5.36			40	71.43					56
c. Actividades de escuela de padres	8	14.28	6	10.71	3	5.36	39	69.67					56
d. Colaboración de los padres en actividades académicas	15	26.79	4	7.14	2	3.57	35	62.5					56
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidad educativa especial)	46	82.14	10	17.86									56
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para actividades de los padres	33	58.93	13	23.21	1	1.78	9	16.07					56
g. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 31

Grado en el que el padre de familia / representantes se involucran en las actividades del centro educativo

GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA / REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS ACTIVIDADES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	9	16.07	22	39.29			25	44.64					56
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo	26	46.43	20	35.71	2	3.57	8	14.29					56
c. actividades de escuela de padre	17	30.35					39	69.64					56
d. Colaboración en actividades académicas(dentro o fuera del centro)	7	12.5	21	37.5	1	1.79	27	48.21					56
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención o necesidades educativas especiales)	32	57.14	22	39.29	2	3.57							56
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 32

Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo Financiero a las necesidades del centro	29	51.79	22	39.29			5	8.93					56
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos	21	37.5	29	51.79			6	10.71					56
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos	19	33.93	28	50	1	1.79	8	14.29					56
d. Actividades de Padres	17	30.36			2	3.57	37	66.07					56
e. Colaboración en actitudes académicas	24	42.86					32	57.14					56
f. Participación en programas específicos	20	35.71	27	48.21	5	8.93	4	7.14					56
g. otras respuestas.													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN EDUCACION	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	46	82.14	8	14.29			2	3.57					56
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	5	8.92	1	1.78	1	1.79	49	87.5					56
c. Su/s hijos /as han debido superar estereotipos de genero para llegar a los estudios que realiza	43	76.79	8	14.29	2	3.57	3	5.36					56
d. En su familia de origen se debía de algún modo que a “los estudios mas que las chicas”	41	73.21	12	21.43	1	1.79	2	3.57					56
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios mas que las chicas	40	71.42	12	21.43	3	5.36	1	1.79					56
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben			25	44.64	2	3.57	29	51.79					56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 34

**CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES
EN LA VIDA ESCOLAR**

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	14	25	2	3.57	3	5.38	4	7.14			33	58.93	56
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	9	16.07	2	3.57	4	7.14	4	7.14			37	66.07	56
c. Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse			1	1.79	4	7.14	44	78.57			7	12.5	56
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan	13	23.21	1	1.79	4	7.14	8	14.29			30	53.57	56
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	10	17.86	1	1.79	4	7.14	5	8.93			36	64.29	56
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	6	10.71	1	1.79	1	1.79	12	21.43			36	64.29	56
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	8	14.29	6	10.71	1	1.79	6	10.71			35	62.5	56
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores	5	8.93	4	7.14	5	8.93	7	12.5			35	62.5	56
i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipo sobre el género y la capacidad de los alumnos			4	7.14	3	5.36	5	8.93			44	78.57	56
J. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión			5	8.93	5	8.93	2	3.57			44	78.57	56
K. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIASOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN
RELACION AL GÉNERO**

PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientes de sus capacidades			4	7.14	5	8.93	20	35.71			27	48.21	56
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes	13	23.21	2	3.57	2	3.57	5	8.93			34	60.71	56
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase	5	8.93	15	26.79	6	10.71	7	12.5			33	58.93	56
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	2	3.57	15	26.79	2	3.57	4	7.14			33	58.93	56
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser mas generosos que los chicos	7	12.5	6	10.71	5	8.93	4	7.14			34	60.71	56
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser mas inseguras que los chicos	15	26.79	5	8.93	1	1.79	1	1.79			34	60.71	56
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos	15	26.79	2	3.57	1	1.79	3	5.36			35	62.5	56
h. Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	12	21.43	2	3.57	2	3.57	4	7.14			36	64.29	56
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	8	14.29	6	10.71	4	7.14	2	3.57			36	64.29	56
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos	8	14.29	9	16.07			2	3.57			37	66.07	56
k. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

CONSIDERACIÓN DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Personalmente con libertad y conciencia de las posibles consecuencias	8	14.29	4	7.14	4	7.14	3	5.36			37	66.07	56
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	4	7.14	1	1.79	3	5.36	15	26.79			33	58.93	56
c. Valorando que es una especialidad/ carrera adecuada para los jóvenes de su sexo			7	12.5	1	1.79	24	42.86			24	42.86	56
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.			16	28.57	4	7.14	4	7.14			32	57.14	56
e. Con opinión de su familia que hubiera preferido otra opción	5	8.93	3	5.36	6	10.71	1	1.79			41	73.21	56
f. Su elección no es la más dura que podría haber cruzado con éxito	3	5.36	7	12.5	4	7.14	5	8.93			37	66.07	56
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	7	12.5	5	8.93	2	3.57	2	3.57			40	71.43	56
h. La opción elegida fue pro su capacidad, interés, tradición y proyectos futuros	2	3.57	8	14.29	2	3.57	4	7.14			40	71.43	56
i. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 37

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS DE LOS HIJOS

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE LAS AFICIONES Y PROYECTOS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	2	3.57	5	8.93	4	7.14	3	5.36			42	75	56
b. Tiempo formativo como: idiomas, informática, escribir	2	3.57			1	1.79	14	25			39	69.64	56
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deportes, arte) considerando de interés	1	1.79	2	3.57	6	10.71	10	17.86			37	66.07	56
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta	1	1.79	4	7.14	9	16.07	22	39.29			20	35.71	56
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	9	16.07			4	7.14	5	8.93			38	67.86	56
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	6	10.71	1	1.79	5	8.93	3	5.36			41	73.21	56
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	1	1.79	1	1.79	10	17.86	5	8.93			39	69.64	56
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional							21	37.5			35	62.5	56
f. Otras													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 38

CONOCIMIENTOS DE LOS PADRES SOBRE EL METODO Y TIEMPO DE ESTUDIO DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES

Conocimientos de los padres sobre el método y tiempo	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso					19	33.93	36	64.29			1	1.79	56
b. Estudia por periodo y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	7	12.5	35	62.5	3	5.36	10	17.86			1	1.79	56
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después			8	14.28	12	21.43	35	62.5			1	1.79	56
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos	9	16.07	33	58.93	5	8.93	9	16.07					56
e. Aparte de las clases, los amigos son su primer ocupación y les dedica mucho tiempo	11	19.64	27	48.21	6	10.71	12	21.43					56
f. No asiste a clase sistemáticamente, solo a lo que le interesa	23	41.07	22	39.29			10	17.86			1	1.78	56
f. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 40

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES EN RELACION A LAS FORMAS DE ENSEÑANZA	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	40	71.42	2	3.57			8	14.29			6	10.71	56
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse	37	66.07	8	14.29			2	3.57			9	16.07	56
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	31	55.36	5	8.93	8	14.29	2	3.57			10	17.86	56
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	37	66.07	6	10.71			4	7.14			9	16.07	56
e. Según su hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	30	53.57	6	10.71	6	10.71	4	7.14			10	17.86	56
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	41	73.21	5	8.93							10	17.86	56
g. En general su/s hijo/s se aburre en clase aunque aprendieron a fingir	29	51.79	7	12.5	6	10.71	4	7.14			10	17.86	56
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	4	7.14	6	10.71	7	12.5	39	69.64					56
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	37	66.07	6	10.71	6	10.71					7	12.5	56
j. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 41

**OPORTUNIDADES QUE OFRECE LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES Y
EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR**

OPORTUNIDADES QUE OFRECE LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. La normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	48	85.71	1	1.79	5	8.93	2	3.57					56
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	33	58.93	15	26.79	4	7.14	2	3.57			2	3.57	56
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran más legos	29	51.79	18	32.14	4	7.14	5	8.93					56
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refiere como norma a los hombres	28	50	18	32.14	7	12.5	2	3.57			1	1.79	56
e. Los textos de historia, filosofía, ciencia tratan casi exclusivamente de los realizado por los varones	29	51.79	15	26.79	10	17.85	2	3.57					56
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	29	51.79	17	30.35	5	8.93	5	8.93					56
g. La especialidad/ carrera que su hijo/a estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres	41	73.21	7	12.5	8	14.29							56
h. En general, su hijo/a se ha sentido mas cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	41	73.21	5	8.93	6	10.71	4	7.14					56
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	43	76.79	5	8.93	3	5.36	5	8.93					56
j. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	22	39.29	5	8.93	10	17.86	17	30.36			2	3.57	56
k. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 43

NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES

NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS/REPRESENTANTES	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	6	10.71	10	17.85	16	28.57	11	19.64			13	23.21	56
b. Informática											56	100	56
c. Deporte			3	5.35	14	25	39	69.57					56
d. Salir con los amigos	1	1.79	7	12.5	6	10.71	5	8.92			37	66.07	56
e. Instrumento musical o coral											56	100	56
f. Otras actividades	31	55.35	4	7.14	13	23.21					8	14.28	56

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 46

SI SU HIJO/A HA ABANDONADO LOS ESTUDIOS, SEÑALE EL GRADO EN QUE OBEDECE A LAS SIGUIENTES RAZONES

SI SU HIJO/A HA ABANDONADO LOS ESTUDIOS, SEÑALE EL GRADO	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicos; debía ayudar materialmente a la familia	28	50	11	19.64	8	14.29	9	16.07					56
b. Familiar; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	37	66.07	3	5.36	8	14.28	8	14.28					56
c. personalmente; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	49	87.5	3	5.36	1	1.79	3	5.36					56
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	56	100											56
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencias y luego continuar estudiando	56	100											56
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	53	94.64					3	5.36					56
g. Otras respuestas													

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: LAS AUTORAS

Tabla 47

CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "Coronel Augusto Witt Añazco"

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (f)
20	4
19	5
18	7
17	17
16	4
15	9
14	6
13	1
12	1
11	0
10	1
9	0
8	1
7	0
6	0
5	0
4	0
3	0
2	0
1	0

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X ²	fX ²
20	4	80	400	1600
19	5	95	361	1805
18	7	126	324	2268
17	17	289	289	4913
16	4	64	256	1024
15	9	135	225	2025
14	6	84	196	1176
13	1	13	169	169
12	1	12	144	144
11	0	0	00	000
10	1	10	100	100
9	0	0	00	000
8	1	8	64	64
7	0	0	00	00
6	0	0	00	00
5	0	0	00	00
4	0	0	00	00
3	0	0	00	00
2	0	0	00	00
1	0	0	00	00
Σ Sumatoria	56	916		15288

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$x = \frac{\sum fx}{N} = \frac{916}{56} = 16,36$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{\frac{fx^2}{n}} - x^2 = \sqrt{\frac{15288}{56}} - 16,36^2 = - 251.13$$

5. DISCUSIÒN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la Familia?

“La familia tiene origen en el matrimonio formado por: marido, esposa e hijos nacidos en el matrimonio y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derecho y obligaciones de tipo económico, religioso u otro, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y temor”. (Levi Strauss, (1928) 17 pp).

La familia es el eje fundamental de la sociedad, ya que el ser humano es un ser sociable que se realiza a través de los demás y a lo largo de toda la vida; por el cual el sujeto adquiere habilidades, roles, expectativas y los valores de las familias a las que pertenece.

Todo esto ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable en la que participa y contribuye en el mundo con sus responsabilidades como padres o como entes sociales que comparte en el desarrollo de la familia.

“La familia, el padre y la madre tienen la misma jerarquía correspondiente al sostén económico de la familia y la responsabilidad en el cuidado y la formación de los hijos e hijas y por ende tener la obligación a la misma, en estas familias debe haber respeto y amor mutuo entre padres e hijos a fin de evitar fracasos matrimoniales”. (Alejandro Martínez Estrada (2000) 26 pp).

Los padres poseen una autoridad para desempeñar su misión educadora con respecto a sus hijos; son los responsables de velar por la integridad, económica, y

su seguridad misma de la familia, siempre se debe tomar conciencia de su papel y reflexionar sobre sus pautas formativas y el de la educación de sus hijos para que en la posterior no repercuta en la vida de ellos.

Todos los miembros que forman parte de la familia ya sea escolar, laboral, deportiva, política y espiritual; requiere que cada persona en particular mejore su actitud así los demás y tenga presente el ejercicio de la tolerancia, paciencia, la comprensión y la disposición para convivir y compartir con los mismos. Los padres y los hijos deben esforzarse y sacrificarse para salir adelante y poder compartir – experimentar todas las vivencias: de éxito, alegría, gozo, entusiasmo, enfermedad, dolor, frustración, tristeza, fracaso y conflicto que se presentan en todos los hogares.

5.1.2. ¿Cuáles son las características de la familia investigadas en el Centro Educativo?

Las características de las familias en el centro educativo “Coronel Augusto Witt Añazco”; los padres de que viven en la parroquia “La Vega” es un lugar donde se pueden desenvolver con tranquilidad; sin desconocer y descartar los aportes que deben brindar a sus hijos, durante los años en que se establece los fundamentos de la personalidad y el desarrollo del mismo para que el niño tenga mayor aspiraciones en la vida. Todo esto nos ayuda a detectar las características que tienen estas familias:

Familias cuyos miembros gozan de relaciones personales de amor y de afecto.- estos hijos crecen seguros, responsables e inclusive tienen menos dificultades en el progreso de enseñanza – aprendizaje. Tienen mayor concentración y actuación dentro del desarrollo académico.

La familia que viven mediante uniones consensuales que no contribuyen con ciertas obligaciones.- Aquí es cuando existe la desconsideración por parte de los padres así el niño y una falta de preocupación por su educación y su vida; es decir hay una pobre relación afectiva entre él y sus padres, esto produce un grave efecto

en el trabajo escolar ya que requiere pensar (en el desenvolvimiento) y no puede tener concentración.

Familias divorciadas efectivamente, son familias regidas por el padre o por la madre debido a varias causas.- Son pocas las familias encuestadas que viven en este medio; que sus hijos viven con alguno de los padres, en donde ha perturbado muchísimo en la formación y desarrollo del mismo, muy pocos niños han superado este periodo sin alguna agitación emocional que de lugar a malos comportamientos y problemas en el rendimiento académico.

Madres Solteros.- Este ambiente en donde se educa a los niños sin padres tengan habilidades cognitivas menos desarrolladas que de los hogares con los dos padres; porque la madre debe desempeñar los dos papeles al mismo tiempo (padre – madre) dentro de la estimulación total que brinda al niño.

Están atendidos por terceras personas, abuelos, tíos, etc.- Estos niños crecen sin amor, afecto de sus padres ya que por algún motivo o razón ellos han tenido que dejar al cuidado de sus familiares. Estos niños suelen ser retraídos llenos de temores desconfiados e incapaces de lograr una madurez personal y social y por ende tiene dificultades en la Institución. Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan saber y sentirse amados, como solo se puede amar en familia.

Seguridad y permanencia.- La aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar, y esa seguridad le permitirá desenvolverse socialmente y triunfar en el mismo.

Estilo personal.- La familia necesita tener la confianza que le propicia y que le es propia para adquirir ese arraigo básico que todos necesitan; la confianza es la característica más importante para crear estas condiciones y en lo posterior pueda ser complementada en su trayectoria personal.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

En el lugar que se realizó la investigación hay tres tipos de mayor porcentaje:

- NUCLEAR:

Este tipo de familia representa en un 50% que equivale a mitad de las familias encuestadas; pese que los padres realizan los trabajos casi durante todo el día (agricultura) a pesar de su arduo trabajo. En las tardes – noche se dedican algunas horas a ayudarles en las tareas extraclase.

- RECONSTITUIDA:

Aquí los hijos viven con cualquier de los dos (solo papá – solo mamá) por diferentes motivos; solo uno de ellos cumplen con su rol de padre y madre tomando las responsabilidades total en algunos aspectos: económico, afectivo, psicológico, etc. Representando en un 30% de la población investigado.

- FAMILIAS DE ABUELOS – PADRES O TÍOS:

Este tipo de familia están considerados los tíos, hermanos, abuelos, etc. Que se han hecho a cargo de cuidar y velar por ellos en todo aspecto; y más aun orientarlos de la mejor manera en el desenvolvimiento estudiantil.

Y que equivale en un 20% de todas las familias encuestadas.

Ya que los padres no se han responsabilizado en la formación de sus hijos en algunos casos y en otros casos los padres han tenido que ausentarse de sus hijos por la situación económica. En estos casos los niños crecen sin afecto, amor de sus padres por que ellos viven con otras personas.

En el convivir de estas familias en el medio donde se desenvuelven atraviesan diferentes situaciones ¿Por qué? Primero es un sector rural, en donde existe poco

tiempo de familias que habitan en este barrio y todas estas familias pertenecen a un nivel bajo; porque la mayor parte adquiere el ingreso económico de la agricultura.

La mayor parte de la población no tiene una preparación adecuada para ver de otro punto de vista ¿el cómo? ¿De donde? Adquiere los ingresos económicos más dignos y menos sacrificados.

Los padres de familia no cumplen con los deberes y derechos del niño (explotación infantil) por desconocer el derecho del niño; desde muy temprana edad los hacen realizar trabajos en la agricultura; por eso el niño se forma con estos tipos de hábitos que va de generación en generación y no se ha visto aun el cambio en mejorar la calidad de educación y el rendimiento académico de algunos estudiantes.

Necesitamos padres de familia que sean animadores, orientadores de distintas etapas del ciclo vital; padres que promuevan las habilidades y capacidades de los hijos y que tengan bases psicológicas – humanas para alcanzar y fomentar el sano crecimiento y desarrollo del niño.

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Las familias opinan, que los docentes son el eje primordial para la formación de sus hijos, para que en el futuro puedan realizarse como personas útiles para la sociedad, en la familia y así, en el futuro poder tener otra calidad de vida.

La relación de los padres de familia con el centro educativo es muy importante ya que de estas dos partes depende la educación de los niños de toda la interacción o observación de la conducta con el resto de compañeros profesores, etc.; se establezca una verdadera y autentica amistad y cooperación en procura del crecimiento personal. Por lo tanto hay algunos criterios por parte de los padres de familia y son:

Los padres manifiestan que el mecanismo de relación mas elevado es la entrevista individual que se realiza para tratar problemas o situaciones en el rendimiento académico que tiene cada uno de los alumnos.

Los padres de familia manifiestan que los docentes deben orientar a los alumnos para que se vinculen e integren y participen en la vida escolar; por que él necesita una casa acogedora, agradable, que facilite, estén en ella y ha regresar a ella.

El amor propio esto posibilita que cada persona se sienta bien, sea productiva, emprendedora, entusiasta, alegre, valiosa, competente, útil y optimista. El amor determina en gran parte la posibilidad de ser mejor cada día y la oportunidad de enriquecer nuestra propia vida y esto nos motiva a compartir con los demás, adquirir nuevas amistades.

Que el docente deba orientar al estudiante para que tenga confianza en si mismo para que la formación personal adquiera una alta confianza y seguridad, en él creer en las capacidades, habilidades y destrezas que posibilitan y genera interiormente energías, entusiasmo que le proporciona las condiciones para ser mejorado de día en día en nuestro desarrollo integral en la que nos permite integrar e incorporar en el mundo de la Socialización – Educación.

Que el maestro entienda y comprenda que los niños están en constante transformación de un hacer continuo, de ajuste de superación en busca de mayor perfección. Todo esto se consigue con: constancia, tenacidad, disciplina; es decir una persona bien organizada, estructurada, con orden puede fácilmente alcanzar sus metas y propósitos; ese hacerse continuo y permanente lo lleva ha estar ocupado, dedicado en la lectura a la observación y ha manejar racionalmente el tiempo. Al haber coherencia entre padres y maestros.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Primeramente el hogar debe estar bien fundamentado; para cuando ellos sean padres de familia puedan orientar de la mejor manera la vida de sus hijos para que no haya influencia de sus niños hacia los padres ni ellos hacia sus hijos. Una crianza afectuosa y efectiva es el mejor regalo que los padres puedan dar al niño. Sin embargo es importante señalar que la crianza perfecta no es tan importante como algunos parecen pensar, muchos padres actúan con sus hijos tan delicados para no marcar a ellos de por vida para que puedan tener una buena formación física – psicológica, pero en ningún hogar tendrán padres perfectos. La manera de cómo esta familia forman a los hijos en determinados aspectos son:

- En una parte de la población existen todavía padres autoritarios que ponen reglas estrictas al niño, sin que el tenga opción a discutir razón alguna; estos dan ordenes de cómo deben comportarse y las normas que tienen que cumplir y si no cumplen recibirán castigos bastante severos. En donde estas disciplinas es incoherente o perdida del sentido de humor es probable que los niños se vuelvan muy emotivos y sujetos a frecuentes arrebatos de cólera estos en lo posterior sufrirán desordenes en el lenguaje, inestabilidad, ansiedad e irritabilidad, proceden frecuentemente de hogares donde es poca la relación familias, esto hace al niño emocionalmente inseguro y desadaptado. Son productos de hogares en crisis, en conflicto en donde el ambiente y las relaciones que ahí se dan en nada ayuda a su formación integral.

- Otra parte de la población hay padres que son autoritarios, pero ofrecen explicaciones adecuadas a todas las normas y discuten abiertamente con los hijos en la que el niño pueda dar libremente opiniones sobre normas y reglas que pueden afectar su identidad.

“Las familias felices expresan y celebran su felicidad. Comparten valores auténticos, no solo casa y comida. Tienen una alma gran hecha de ternura, comprensión y perdón”.

Los padres de familia investigadas en esta institución; podemos decir que tiene una preparación baja por lo que se pudo notar, no prestan mayor apoyo en el rendimiento escolar de sus hijos, por la falta de conocimientos científico en lo

relacionado a la educación actual por una parte y por otra la mayor parte de tiempo se dedican a la agricultura todos los miembros de la familia.

5.1.6. ¿Cómo se vincula o relaciona las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

¿Será la familia quien debe formar moral y actitudinalmente a los hijos?

Es indudable que la familia es la mejor escuela de moralidad, hábitos y de virtudes fundamentales de los niños se van adquiriendo desde el hogar; es decir, los valores mas grandes se aprenden en la vida ejemplar de la familia porque si no hay vida familiar debe impregnar pautas en la crianza de los hijos que reflejen creencias, valores, mitos y conocimientos en relación al cuidado del niño.

Para lograr la armonía en la familia debe haber interrelación entre padres e hijos para facilitar el conocimiento y compartir criterios entre los principales contextos del desarrollo de los niños/as y así crecen en sentido positivo o en ambiente donde reina o viven la solidaridad y la participación y todo esto se manifiesta en base a su formación, como ser humano; él es capaz de tomar sus propias decisiones responsable y comprometido con el desarrollo integral y de su comunidad.

La vida en familia cuenta con unos instrumentos fundamentales para vincular y permitir la participación activa decisiva y responsable de los hijos a la vida social.

¿En qué lugar los estudiantes aprenden actitudes y valores?

El niño aprende y adquiere actitudes – valores en el hogar, porque Cuando un bebe comienza a gatear, a manipular objetos pequeños y a entender cosas sencillas del lenguaje hablado se le debe enseñar a que recoja sus sujetes o a que no toque ciertos adornos de la casa. Aquí estamos inculcando al niño el valor de la

responsabilidad; esta virtud les dará la capacidad de cuidar de si mismo y de ser adultos responsables en su vida futura.

A medida que el niño va creciendo y de acuerdo a sus capacidades se les debe desarrollar sensaciones de poder en la que le dará confianza suficiente para desarrollar las tareas que le son asignadas. Cuando el niño va creciendo también ha aumentado el grado de capacitación y habilidades será necesaria e importante que el estudiante vaya adquiriendo nuevas responsabilidades en su diario convivir en todo aspecto ya sea personal, familiar y social.

¿Cómo formar la actitud de respeto y valoración hacia la otra persona?

El respeto y la valoración hacia la otra persona, depende de cómo haya tenido su formación integral en su hogar; para que aprenda a apreciar y respetar a otras personas, delicadeza y transparencia; solo así podrá exigirse sobre la marcha del proceso hacia la responsabilidad pertinente a cada grupo de la comunidad en la que vive. Todos estos valores adquiridos en el convivir familiar sirven en el progreso para el desarrollo de la totalidad de la persona y esto nos ayuda a ser individuos participativos, respetuosos, democráticos, libres y justos. Por eso la familia debe tener buenos pilares o fundamentos en el amor; en lo que conmueva a todos los miembros día tras día una comunidad siempre renovada en el cual todos tienen obligaciones y deberes por igual. Es por ello que la familia es el hogar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

¿Cuál es la clave para establecer vínculos positivos entre la familia y la escuela?

La clave principal entre la familia y la escuela es participación cooperación y colaboración entre las mismas; porque se necesita unir esfuerzos en común para crear espacios de coherencia en las finalidades educativas dirigidas al crecimiento

biológico, psicológico, social, ético y moral del niño/a que ayuda a realizarse de la mejor manera en el desarrollo integral.

Dentro del ámbito de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada uno de ellos en esta interrelación ayuda a superar diferentes dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surge en estas dos entidades y fuera de él.

¿Cuál es el rol de la familia y la escuela en el proceso de formación y socialización de los individuos?

El rol de la familia y la escuela tienen funciones sociales diferentes pero complementarios porque las dos entidades han de unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que les presentan en la tarea educadora porque ellos están llamados a responder con el compromiso de participar en la tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimientos y experiencias para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y de todos los implicados en la comunidad educadora.

Para lograr un rendimiento eficaz tiene que haber una intercomunicación, relación entre familia, escuela y comunidad para poder solventar la mayoría de problemas que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje para que el niño sea el protagonista de sus conocimientos que adquiere de la comunidad educativa familiar.

En este lugar las familias se relacionan todos entre sí, por que se apoyan y se ayudan mutuamente tanto en los aspectos de trabajo, social y económico. Ellos comparten y viven los valores como: la solidaridad, responsabilidad, compañerismo, honestidad, honradez, etc. De esa manera van inculcando y formando a sus hijos con esos hábitos o valores que ellos poseen.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar.

La participación de los padres en la vida escolar de los hijos repercute en la relación entre padres e hijos, para que surja una buena autoestima en el niño, en las familias encuestadas de la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco” del barrio “La Vega”, para que se le acepte y apruebe; que se le haga sentir parte de un todo acogedor.

De los encuestados en referencia a los padres de familia el 54,14% son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos. El 53.57% que están regidos por principios y normas rigurosas. El 50% centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. El 42,86% más centrado en las experiencias pasadas que en la previsión del futuro. El 41. 07 del total libertad y autonomía para todos los miembros; de todos estos casos se necesita que los padres de familia eduquen a sus hijos con principios y normas para que los hijos se desenvuelvan en un ámbito de comprensión, y tengan flexibilidad en su libertad pero con responsabilidad.

En conclusión el rendimiento escolar no depende únicamente del esfuerzo del alumno o del trabajo del profesor; si no también del medio ambiente donde se desenvuelve, hay otros factores que intervienen en el aprendizaje como es el caso del hogar, la capacidad intelectual y las limitaciones físicas.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia.

La acción educativa de los padres de familia, y relación con la formación de los hijos, tendrá ante todo que permitir el manejo de la libertad ofreciendo acompañamiento permanente con el propósito de dejarlos ser ellos mismos, fomentando su independencia.

Según el criterio de los padres de familia, los resultados son los siguientes: 76,78% su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con los desafíos académicos. El 66,07% el estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre, 57,14% su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio, 55,35% sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, 32,14%, el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. El estudio se ha centrado en las actitudes, opiniones y valoraciones de los padres de familia en torno a la educación de sus hijos. El panorama que se deriva de los resultados de la encuesta es ciertamente optimista. Se impone, sin embargo cierta cautela en la valoración de los datos en los que se mezclan la realidad y los buenos deseos, riesgos lógicos y comprensibles cuando se trata de opiniones de los padres de familia acerca de sus hijos.

En conclusión mediante el apoyo de los padres – docentes y compañeros, ayudan a la formación personal e integral del niño para que adquieran un buen rendimiento académico.

Las familias felices expresan y celebran su felicidad, comparten valores auténticos, no sólo casa y comida. Tienen un alma grande hecha de ternura, comprensión y amor.

5.2.1.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia del rendimiento escolar.

Las situaciones problemáticas se dan, en diferentes ámbitos de la vida que tiene que llevar cada uno de las familias, que viven y experimentan momentos de alegría,

satisfacción, éxito, así como también se vive momentos de nostalgia, soledad, angustias, conflicto, desamor, envidia, egoísmo, etc.

Las situaciones familiares que inciden en el rendimiento escolar es 14,29% migración de los padres, 12,5% separación de los padres, 5,30% fallecimiento de su padre – madre. Estos 3 porcentajes influyen de manera muy negativa en el rendimiento de esos niños / as que viven esta realidad.

En conclusión cuando las familias hay problemas, interfiere negativamente en el desarrollo normal de la vida de los hijos y también perjudica en el rendimiento de los mismos. Los padres aceptan que sus hijos pasan por distintas etapas físicas y psicológicas y por lo mismo tienden a cambiar su comportamiento, ser buenos padres significa comprender lo que ellos necesitan en cada etapa.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

En las obligaciones que tienen los padres de familia ante los hijos con la institución educativa asumiendo una responsabilidad equilibrada entre los premios y castigos que los padres deben dar a sus hijos, estimulándolos y apoyándose mutuamente con una acción conjunta de todos los implicados en la calidad de enseñanza en la vida escolar.

Los porcentajes adquiridos en los resultados; de las obligaciones de los padres con sus hijos es un 82.14% confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, 64,29% supervisamos su trabajo y le damos autoestima poco a poco, 51,78% las relaciones que mantenemos en el centro están en función de momentos o circunstancias, estos aspectos o resultados se dan por el padre o la madre hacia los hijos; ellos poseen autoridad para desempeñar su misión educadora, siendo responsabilidad de velar por la integridad y seguridad en todas las funciones que atraviesan sus hijos.

En conclusión en el hogar debe cumplir sus obligaciones de los padres y como también de amigos, con todos sus miembros; para que establezcan una relación armónica y él pueda responder ante las funciones que va ha desempeñar durante su vida: tanto como estudiante para que sea útil en la sociedad.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraclase a lo largo de la educación del estudiante.

En el sector rural por lo general no se encuentran espacios o lugares donde los niños puedan variar las actividades extractase en beneficio de la educación.

En las actividades que realizan los estudiantes de la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco” del barrio La Vega; se obtuvo los siguientes resultados: 98,21% no hay actividades extraclase como: idiomas, música, 82,14% nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios, 69,64% en desacuerdos porque dice: no hacemos nada extraordinario sencillamente estar cuando nos necesitan, 53,57% procuramos que haga amigos y respetamos la salida con ellos; todas las actividades que los hijos realizan debe ser respetadas y controladas, para que el niño se desarrolle en un ambiente social, respetuoso, honesto, responsable; que vaya cultivando buenos principios, valores para que tengan un buen desarrollo personal.

En conclusión: podemos indicar, que los niños/as de este establecimiento no pueden realizar este tipo de actividades extraclase porque no hay centros o lugares que brinden esta clase de servicio a la niñez.

5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Este factor es importante en la interrelación entre padres e hijos, constituye una familia fundamental para formar al individuo desde su niñez, para que en su edad

adulta se conduzca como una persona productiva en la sociedad en donde se desarrolla.

El 67,85% especialmente buenas en casi todos los aspectos, 58,92% positivos, sin muchos problemas y sin gran diferencias en el trato dado a cada hijo, 37,5 % normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros, en definitiva, el potencial educativo de la familia se califica muy positiva por la relación que existe entre padres e hijos.

En conclusión una familia bien constituida, educa a sus hijos como fundamento que garantice y facilite el aprendizaje de los hijos, para que éstos sujetos sean activos y tengan derecho a opinar y así puedan construir una conciencia moral-social equilibrada de acuerdo a las vivencias y prácticas donde se relaciona o vive. También los padres de familia tienen la tarea de ir proyectando en sus hijos ideas, elementos, propuestas, iniciativas para que se vinculen e integren y participen en la vida familiar y de la escuela.

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Esto tiene que ver mucho con la familia cuando mayor es el número de hijos menores son las oportunidades que tienen los padres de interactuar con ellos y a su vez con los mismos hijos; cuando es pequeño la familia tiende a relacionarse más afectuosamente con cada uno de los miembros.

Las características representativas de la relación entre hermanos son: 92,86% no son hijos únicos, 55,36%. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas, 51,79% no hay dificultad entre hermanos, 50% de las relaciones entre hermanos es constructiva y afectiva; salvo casos excepcionales, la característica más importante en la intercomunicación entre hermanos debe ser mutua y eficaz sin tomar en cuenta la diferencia de edad sexo y temperamento.

En conclusión es muy importante la motivación de los padres en el hogar para que el niño vaya desarrollando y creando un hábito de responsabilidad, amor, sinceridad entre hermanos y a cada uno le ayude todos estos valores hacer un sujeto o un miembro útil y activo en el desarrollo del aprendizaje; y así pueda actuar y participar de la mejor manera en el aprender a aprender.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

En esta época en la que vivimos los hijos o hermanos necesitan tener un buen fundamento desde su formación del hogar; para que así el pueda ir creciendo con buenas bases y pueda ir desarrollando sus capacidades y adquiriendo un gran conocimiento para realizar las tareas que le asignan dentro del ámbito familiar, como también escolar.

Los hermanos en cuanto a estudiantes pueden ser descritos como: el 89,29% buenos alumnos en general confiamos en que evolucionen adecuadamente, el 75% tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios, el 73,21% tienen un rendimiento medio para su capacidad, 60,71% alumnos del promedio que estudian han estudiado según su capacidad, 48,21% de nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudiantes. De todos los hijos de los encuestados que han pasado, el nivel académico, han solventado muchas dificultades que se les ha presentado en el transcurso estudiantil, a pesar que algunos de ellos por más esfuerzos que hagan sus padres para ayudarles en los estudios no han podido apoyarles por no tener recursos económicos y ellos no pueden seguir superándose, aunque ellos sean buenos estudiantes.

En conclusión en la vida real el niño tiene que adaptarse a cada una de las propias experiencias que tiene que vivir y aceptar todas las dificultades que se le presentan en el transcurso de su vida. Para luego ir perfeccionando y poder cumplir una verdadera misión en la tierra, y así dar sentido y valor a su existencia.

5.2.1.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Que en las familias es muy importante que tengan medios y recursos (computadora., Internet, libros de lectura, etc.), porque estos son indispensables para que adquieran conocimientos que estén acordes en la actualidad y mejoren la calidad de educación; pero en las familias encuestadas se detecto que no tienen los medios y recursos necesarios en el hogar.

En las casas de los encuestados no disponen de medios y recursos como: 98,22% acceso a Internet, 96,64% equipo de computadora, 94,64% siempre hay material que favorece el dibujo, escritura y experimentos, 83,93% libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, videos, no han podido adquirir estos incrementos básicos por falta de dinero y de algunos por desconocer la importancia de los mismos.

En conclusión el gobierno debería preocuparse más en la educación para implementar estos medios y recursos en las instituciones educativas y así los padres de familia se incentiven y puedan hacer un esfuerzo para adquirirlo y de esa manera se pueda mejorar la calidad de educación en el País.

5.2.2 ¿CÒMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres de familia a participar en la vida del centro, es proporcionarles información, y así poderles ayudar a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora. Cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementa los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos y formar una educación integral de todos los estudiantes.

Las actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia son los siguientes: 73,21% reuniones formales con los padres familia, a lo largo del curso, 71,43% charlas, seminarios y otras actividades académicas, 69,67% actividades de escuela de padres, 62,5% colaboración de los padres de familia en actividades académicas, 82,14% en desacuerdo, no se da el desarrollo de programas específicos (antidrogas, atención, necesidad educativa especial). En vista de los resultados obtenidos es necesario realizar reuniones periódicas e impartir ideas para motivar sobre la participación directa en el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje; en la alternativa que tiene mayor porcentaje y que no se da en la institución; se debería buscar ayuda a personas especializadas en la materia para que den charlas y conferencias sobre temas de importancia.

En conclusión se trata de e incentivar a las familias de los alumnos de la escuela, a la participación en la institución, con los docentes a fin de que se pueda concretar el proceso de educación, creando a la vez una generación más responsable y madura para el beneficio de la sociedad.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo.

Cuando las familias se involucran en las actividades del centro; se convierten en agentes en la participación de cambio y dinamizadores de las relaciones de los mismos; esto nos enseña el verdadero desafío que es el aprender a ser, aprender, a vivir en comunidad y que nos conduzca a compromisos que enriquezcan la vida personal y educativa, estableciendo pautas en la distribución y organización de las tareas, en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

Las familias están llamadas a encontrar alternativas y elementos familiares, pedagógicos, recreativos, sociales, deportivos y psicológicos, para guiar y acompañar a los hijos a que descubran ellos mismos sus propias riquezas a fin de que se sientan a gusto en su hogar i escuela y puedan aprovechar para su formación integral.

Las actividades que realiza el padre de familia en el centro educativo son: 64,29% actividades de escuela de padres, 60,72% charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, 57,14% no hay participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales), 44,64% reuniones formales con los padres de familia a lo largo del curso; en los porcentajes que están totalmente de acuerdo es porque ellos cumplen sus actividades con responsabilidad, y ayudan a solventar las necesidades institucionales en beneficio de la educación, el porcentaje que está en desacuerdo está por lo que no se ha dado programas o no se ha participado en programas específicos antidrogas.

En conclusión se sugiere que la escuela busca alternativas en coordinación con otras instituciones educativas para que le oriente y así pueda mejorar y solventar las necesidades requeridas.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla en el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

El grado que inciden en el desarrollo y el rendimiento de los hijos es la desconsideración de los padres hacia los hijos y falta de preocupación por su educación y su formación cultural, todo esto tiene una influencia negativa en el desarrollo del niño en la escuela.

En las familias encuestadas del centro educativo "Coronel Augusto Witt Añezco" han contestado que están totalmente de acuerdo porque actividades que se desarrollan en el centro educativo si influye en el rendimiento escolar; por lo tanto encontramos los siguientes porcentajes; 66.07% actividades de padres, 51,79% apoyo financiero a las necesidades del centro, 57,14% colaboración en actitudes académicas, 50% cooperación escuela, comunidad en la promoción de programas específicos.

En conclusión en un alto porcentaje hay colaboración de los padres de familia en las diferentes actividades que se programa en la institución, que va en beneficio de la niñez proyectando una energía y perseverancia en el desarrollo de los mismos, pero formando una estructura participativa y de compromiso para que cada uno de los integrantes desempeñe su función como miembro activo de esa comunidad.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado

Los supuestos se constituyeron en un instrumento de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se le asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicado cuantitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

5.2.3.2 Argumento

- Frente a estos problemas que atraviesa la escuela Coronel Augusto Witt Añazco, cada niño o niña se ha esforzado poniendo su propio interés, capacidad y método de estudio para poder adquirir los mejores resultados académicos.
- Dentro del hogar, en algunas familias la relación entre hermanos tienden a ignorarse por la poca intercomunicación – entendimiento entre ellos, por lo tanto el rendimiento de estos estudiantes es bajo.
- En la institución investigada, la relación entre compañeros es muy fructífera, porque ellos se ayudan mutuamente en sus tareas y obligaciones que tienen con la escuela, y de esa manera se ha obtenido un rendimiento muy bueno.
- La relación entre padres e hijos influye en el interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que lo

económico, en el rendimiento escolar, porque los niños/as encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente esto motivará su trabajo.

- Según manifiestan los padres y madres de familia de los alumnos tienen iguales deberes y obligaciones.

5.2.3.3 Conclusión

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la educación para el futuro: Aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a vivir en comunidad. Favoreciendo una buena relación entre la escuela y la familia; mediante la comunicación, la participación y la colaboración, para superar todos los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas.

5.2.4. LA FAMILIA - EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

La educación ocupa un lugar principal; y el hombre es el único ser capaz de educarse, así podemos adquirir y transformar el conocimiento, también cambia, fundamentalmente la estructura de la sociedad. A través de la educación familiar y educativa permite la transmisión de cualidades, normas y valores orientada a la formación y transmisión que vive la sociedad es muy el rol que juega este conjunto familiar.

La familia es básicamente una comunidad; en donde sus hijos en conjunto con ello deben fortalecer las actitudes, valores y trabajar en unión a través del diálogo y servicio mutuo para encontrar el verdadero objetivo en los logros humanos de la educación.

La educación que recibimos los hombres y mujeres, particularmente en actitudes, valores, aspiraciones tenemos los siguientes porcentajes: en un 87,5% han dado a sus hijos/as las mismas oportunidades de formación, 82,14% están totalmente en desacuerdo porque las expectativas académicas menos exigentes no sería solo para las hijas, 76,79% totalmente en desacuerdo porque el superar estereotipos de género no es solo para los estudios que realiza sino debe hacerlo siempre, 51,79%. Ustedes han ofrecido sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben, los porcentajes totalmente de acuerdo es porque en cada familia encuestada, pese que tienen defectos y cualidades; dan las oportunidades a los hijos e hijas por igual. En los porcentajes en desacuerdo son porque los estudiantes o los individuos no deben esforzarse solo cuando lo necesitan sino hacer siempre para que obtengan buenos resultados.

En conclusión todas nuestras actividades, valores y aspiraciones giran en torno a un valor: intelectual y estético que son practicados en las familias; y también marcaran las pautas que lleven a los niños a integrarse a la concepción y compromiso del buen ciudadano.

5.2.4.2. Conocimientos de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar

En esta comunidad hay una gran interrelación entre padres de familia y docentes, pero no todos ellos comprenden y entienden las actitudes del profesor; porque él tiene otra forma de pensar; por su nivel de preparación. Debemos unir esfuerzos para ofrecer al niño y niña los medios, las pautas, las orientaciones, los principios con miras a buscar la formación integral así podrá realizar responsablemente las tareas que le corresponda cumplir.

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar, tenemos los siguientes puntajes: 78,57% dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse, 78,57% no contestan. Las profesoras y los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la

capacidad de los alumnos, 62,5 % no contestan, en general, coincidirá que su hijo/a ha sido bien reconocido/a por sus profesores, 58,3% de profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos/as. En el porcentaje totalmente de acuerdo es porque, el docente no tiene preferencia en los chicos/as; para él todos son iguales, lo que le interesa es que cada cual cumpla a cabalidad sus responsabilidades en los estudios y en la manera de comportarse con los demás y los porcentajes que no contestan, es porque las alternativas no los comprendieron.

En conclusión la vida familiar es un escenario maravilloso para que los padres de familia y profesores establezcan una verdadera y autentica amistad; en procura de un crecimiento personal para así poder orientar y apreciar a los estudiantes con autenticidad que cada uno posee. Sin tomar, en cuenta el género al que pertenece.

5.2.4.3. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género

Que la mayor parte de padres de familia investigan las amistades de sus hijos; para orientar y prevenir alguna circunstancia que pueda influir en los valores y cambios que experimentan en las diferentes etapas de cada uno de ellos.

El padre de familia debe conocer a los compañeros y amigos de sus hijos, demostrando los siguientes porcentajes que no han contestado, 66, 7% los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos, 64,29% los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas, 62,5% los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas ocultan su capacidad más que los chicos. 60,71% los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes, 58,93% el obtener buenas calificaciones es objetivo de envidias por parte de los compañeros, 48,21% para ellos el trata a los chicos y chicas es igual independiente de sus capacidades. En esta tabla todas las alternativas de mayor porcentaje no los han contestado los padres de familia, porque no tienen una

preparación intelectual adecuada y no están familiarizados con los interrogantes antes mencionados.

En conclusión para el cumplimiento de esta labor debería ser las alternativas más claras, acorde al conocimiento de los mismos, para tener una verdadera y auténtica acción educativa de los padres; que los capacite para ofrecer a sus hijos posibilidades para su sano y normal desenvolvimiento en la sociedad, haciendo de ellos verdaderos ciudadanos y hombres que se valoren y valoren a los demás y puedan ir logrando su independencia.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos

Los padres son responsables durante el desarrollo y la vida de sus hijos, sobre las decisiones vocacionales, participación y dirección de distintas carreras que aspira adquirir en el futuro, con orientación de los padres que posean experiencia o con personas preparadas en ese proceso, es muy necesario y favorable para que les permita elegir con mayor seguridad; sobre quiénes son y cuáles son sus metas personales.

Colaboración de los padres en la elección de la especialidad de los hijos es: 73,21% con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción, 71,43% la opción elegida fue por capacidad, interés, tradición y proyectos futuros, 66,07% personalmente con libertad y con circuncisión de las posibles consecuencias, 58,93% libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores), 57,14% influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. todos estos porcentajes no contestan debido a la falta de experiencia y conocimientos, porque sus hijos son muy pequeños y que les falta mucho tiempo para elegir la profesión o carrera que en lo posterior va a emprender sus hijos o hijas.

En conclusión para ayudar a sus hijos a tomar las mejores decisiones posibles, respecto su futuro, debe platicar con ellos acerca de las aspiraciones de llegar a la universidad y tener una carrera profesional. Ayúdele a descubrir sus intereses a

través de una formación académica adecuada y pueda convertirse en una carrera plena de satisfacciones.

5.2.4.5. Conocimientos de los padres sobre las aficiones y proyectos de los hijos

Los padres de familia saben sobre el descubrimiento de los hijos y también de las distintas actividades y aficiones que a ellas los inclina, el padre puede compartir con los mismos a fin de estimularlo, animarlo y felicitarlo, si es el caso, o si la afición no es favorable, buscar mecanismos en el lugar para que esta situación cambie positivamente, lo cual permite un verdadero proceso enseñanza-aprendizaje.

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones de sus hijos, en los siguientes porcentajes: 75% mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), 73,21% considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar; 69,64% considera que es muy inteligente y motivado/a, 68,86% le gusta del estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, 35,71% su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.

Los encuestados que no han contestado en mayor porcentaje de todas las alternativas es porque en esa comunidad no hay proyectos de ciencia, informática, idiomas, arte, etc. para que el alumnado tenga una preparación más avanzada y así pueda mejorar su calidad de estudio.

En conclusión estos campos son muy importantes e indispensables para las/los niños/as; tengan una mejor oportunidad de prepararse para que estén acorde a una relación con otros establecimientos (particulares) a nivel de todo el país.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados

En todos los hogares de una u otra forma saben sobre el nivel académico y ritmo de vida que llevan sus hijos; ellos son los autores que acrecienta y sostiene la autonomía de cada hijo. Al niño y al joven se debe enseñar a amar lo bueno y a decir y vivir la verdad. El padre de familia debe conocer los procesos, los pasos y el estilo para llegar a sus hijos y así poder alcanzar el anhelo y el desarrollo armónico de los hogares.

El conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos es: 69,29% estudia sistemáticamente con gran concentración a lo largo del curso, 62,5% en desacuerdo, estudia por periodos y el resto del tiempo se dedica a leer y a explorar otros temas, 62,5% asiste regularmente a clases toma apuntes y los completa al estudiarlos después, 58,3% en desacuerdo, aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos, 48,21% en desacuerdo, aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y del dedica mucho tiempo, 41,07% en desacuerdo, no asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa. Los porcentajes que están totalmente de acuerdo es porque conjuntamente los padres de familia con sus hijos hay una responsabilidad mutua en el desarrollo integral y académico en la que cumple con cada una de ellas en sus respectivos roles. En los porcentajes que están en desacuerdo es porque estas funciones no aceptan en los/las niños/as de la institución; ellos asistentes y responden de manera normal en todas sus obligaciones.

En conclusión la acción educativa de los padres está encaminada a acompañar ir a orientar a los hijos en su autonomía en el desarrollo de su capacidad de optar y decidir.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados

En la tabla antes mencionada, no contestaron los encuestados por motivo que todas las familias no tienen un nivel académico adecuado para elegir la carrera que

sus hijos e hijas vayan a seguir, ya que estos niños todavía les falta algunos años para escoger sus carreras que les gustaría estudiar.

En conclusión manifiestan los padres familia que sus hijos tienen completa libertad para escoger o elegir la carrera adecuada, para que en lo posterior, cumplan su misión de la mejor manera en el desarrollo del mismo y para la sociedad.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes

Los docentes son la guía principal e indispensable; porque a través de la educación que ellos brindan; los niños y jóvenes han podido obtener grandes logros dentro de la educación. En el período escolar, es una época de constante crecimiento y desarrollo físico, psicológico e intelectual y el incremento de habilidades, destrezas; es decir, es un período lleno de riquezas y logros importantes que va adquiriendo los/as niños/as en el transcurso del tiempo.

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes es: 73, 21% en desacuerdo, en sus clases los más ingeniosos y creativos, son penalizados por el profesor, 71,42% está en desacuerdo trabajan pensando en los alumnos medios y los medios capaces quedan atrás, 69,64% tienen buenas relaciones con los profesores y los compañeros del centro educativo, 66,07% en desacuerdo, salvo alguna excepción las clases han sido estimulantes y agradables, 66,07% en desacuerdo, los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos. Los porcentajes que están en desacuerdo es porque los docentes trabajan pensando en todos los alumnos, para que todos los alumnos salgan adelante; para enseñar a los mismos deben buscar métodos y estrategias acordes para impartir mejor los conocimientos hacia los demás. El porcentaje que está totalmente de acuerdo es porque los profesores trabajan en coordinación con los padres familia sobre el desenvolvimiento de sus hijos.

En conclusión, el cambio más grande que habrá de producir será el conocimiento; en su forma, su contenido, su significado comenzó responsabilidad y en lo que significa ser una persona educada y lograr una transformación en la sociedad.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, tratos de profesores y ejemplos de personajes a imitar

En una institución debe ser equitativa para todos y para que puedan aceptar o rechazar, ya que es un elemento valioso y trascendental que debe acompañar al ser humano. La búsqueda del éxito, motiva a tomar decisiones con alternativas de progreso; cada día el ser humano debe ir quemando unas etapas, la cual permite mejorar en el autoconocimiento, afianzar la propia aceptación y la apertura hacia los demás.

Las oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar, tenemos en un 85,71% las normas, el trato son sutilmente distinto para chicos/as, 76,79% en general sus hijos/as prefieren sus clases impartidas por los profesores varones, 73,21% en general su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras, 51,79% en el centro educativo han tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes, 39,29% su hijo/a no ha mostrado preferencia por profesores, de uno u otro género. Todos estos porcentajes, están totalmente en desacuerdo porque en la escuela encuestada no hay distinción de género o clase, a todos los aprecian y aceptan por igual. Existe una buena interrelación entre docentes, padre de familia y alumnos.

En conclusión la dedicación y el esfuerzo personal lleva al éxito, ya que ésta nos exige asumir eficazmente cada uno de las responsabilidades que queremos mejorar y superar las situaciones que van en contra nuestra y de los demás.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

En este medio rural no hay ningún estudio paralelo que los niños/as puede realizar, no por falta de deseo si no hay colaboración y apoyo de la institución que está inmerso en estos campos.

En conclusión se recomienda a las autoridades pertinentes que se preocupen en estas necesidades que requiere esta comunidad para el mejoramiento de conocimientos y ayuden el desarrollo personal e intelectual de los/as niños/as.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados

El desarrollo, crecimiento y la educación de los niños / as en el hogar es fortalecido en la escuela, por qué enriquece el vocabulario, aumenta la apertura de la creatividad y los nuevos horizontes en la vida. Está comprobado que los niños / as que ingresan a una institución no tienen un desarrollo superior cuando provienen de hogares donde recibieron ayuda activa, en el sentido de disfrutar una verdadera comunicación de experiencias y costumbres familiares. De allí que el padre de familia a de conocer los procesos, los pasos y estilos para llegar a sus hijos y poder orientarlos de la mejor manera para inducir al gusto de la (lectura, deportes como instrumento musical, informática, etc.).

Práctica de los estudios paralelos de los hijos de los encuestados, tenemos totalmente de acuerdo los siguientes: 69,54 % deportes, 19,64 % lectura, y 8,92% salir con los amigos; no contestaron el 100% en informática, instrumento musical o coral. Para que los niños/as estimulen y enriquezcan las actividades mental, física.

En conclusión no será posible obligar a nuestros hijos ha alcanzar en sus realizaciones toda la altura que promete su inteligencia. Pero si nos es dado proveer el ambiente que a de estimularles a mantener elevado sus aspiraciones y también mostrarles el aprecio que nos merecen sus afanes.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado

En este ámbito no es posible enriquecer y estimular el aprendizaje de los/as niños/as porque no existe instituto de idiomas o academias de idiomas en este medio rural.

En conclusión cada niño o niña en particular tienen la obligación de cultivarse y contribuir a su formación; con miras al desarrollo personal, buscando los medios para aprender los idiomas (inglés, Francés, Alemán, Quechua, etc.) en la actualidad todas las personas debemos saber por lo menos dos idiomas.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad)

En este caso no hay estudiantes universitarios, porque los padres de familia todavía no tienen hijos mayores de edad para que puedan ir a la universidad, a pesar que no se descarta que cuando estén para ese nivel ingresen a estudios superiores.

En conclusión estas familias por ser jóvenes no tienen experiencia para ofrecer información sobre esto, y así poder brindar información sobre la formación integral de los estudiantes universitarios.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes

En el abandono de los estudios de los niños/as o también en algunos casos se da la deserción es porque no hay una estabilidad fija en los hogares debido a algunos aspectos que influye en las familias son:

El factor económico, falta de fuentes de trabajo, falta de apoyo de los padres de familia para la superación de los hijos, etc.

En el grado en que han abandonado los hijos de los encuestados los estudios tenemos los siguientes: 16,07% económicos; debía ayudar materialmente a la familia, 14,28% familiar; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre, 5,36% personalmente; no quería seguir estudiando al menos temporalmente, 5,36% es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido. Estos son los casos que se han presentado con más frecuencia en estas familias; ya que debido el ingreso económico bajo; deben unir esfuerzos padre e hijos para poder solventar estas necesidades básicas del hogar.

En conclusión en este medio rural es muy difícil apoyar a los estudiantes para que continúen sus estudios porque el nivel económico es muy bajo que sólo les alcanza para subsistir medianamente.

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Coronel Augusto Witt Añazco”

LISTA DE LOS NIÑOS / AS

Nº DE ORDEN	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTAS
1	Servio Benito Cuenca Condoy	14
2	Leonela Dayana Valdivieso Quishpe	15
3	Darwin Fernando Pinta Medina	17
4	Gilson Fernando Pauta Pérez	15
5	Diego Javier Matamoros Galván	17
6	Luis Miguel Ordóñez Cuenca	20
7	Norma Alexandra Jiménez Carrión	14
8	César Paúl Uquillas Vega	20
9	Juan Carlos Acaro Acaro Vivanco	16
10	Yelena Noemí Ramírez Torres	10
11	Margarita Alejandra Romero Sandoval	19
12	Pedro Javier Tenesaca Luna	18
13	Ronal Patricio Cueva Martínez	17
14	María Alejandra Cueva Castillo	17
15	Ivonne Alexandra Orellana Correa	18
16	María Ángela Benítez Torres	18
17	Bolivar Alexander Armijos Medina	18
18	Cindy Lilibeth Galván Martínez	20
19	Oscar Ricardo Vargas Medina	19

20	Nixon Francisco Gómez Paute	15
21	Yanina Alexandra Jiménez Torres	12
22	Gabriela Antonela Ruiz Valdivieso	16
23	Yarixa Viviana Pérez Ochoa	14
24	Angie Yulisa Uchuari Cueva	16
25	Wilson Gabriel Herrera Bazarán	15
26	Saida Katherine Lapo Cuenca	19
27	Adriana Alexandra Yaguana Díaz	20
28	Gabriela Alexandra Castillo Alulima	17
29	Adrian Guillermo Macas Martínez	14
30	Gloria Marlene Torres Naula	17
31	Yadira del Cisne Vivanco Castillo	14
32	Yalene Narcisa Uchuari Cueva	17
33	Kevin Ricardo Valdivieso Chila	19
34	Eduardo Estalin Agreda Granda	08
35	Ángel Geovany Torres Martínez	15
36	Jennifer Natividad Valdivieso Ramírez	15
37	Victor Manuel Barzallo Torres	17
38	Jean Carlos Valdivieso Rodríguez	17
39	Sofía Dayanara Jiménez Sánchez	15
40	María Fernanda Orellana Correa	18
41	Sonia Alejandra Macas Rodríguez	17
42	Juan Carlos Jiménez Troya	17
43	Erik Brayan Valdivieso Quishpe	13
44	Jimena Alexandra Padilla Gómez	17
45	José Rodrigo Merizalde Japón	18
46	Adriana Mishel Celi Ordóñez	17
47	Rosa Cecilia Torres Naula	19
48	Guadalupe Estefanía Alvarez Torres	18
49	Carla Nataly Robles Valarezo	14
50	Damián Estalin Torres Pineda	17
51	Edisón Javier Esparza Romero	17
52	Elex Ronaldo Torres Macas	17
53	Lety Yaleny Torres Acaro	15
54	Mishel Carolina Ruiz Castillo	17
55	Diego Manuel Pérez Ochoa	15
56	Jeferson Steve Riofrío Torres	16

5.2.5.6. Cálculo de la media aritmética y la desviación estándar del rendimiento escolar.

Según los resultados obtenidos de los promedios de los hijos de los encuestados, la media aritmética es (16,36) equivalente a muy buena, lo que se pudo comprobar que el rendimiento escolar de los niños y las niñas es satisfactorio; ya que por el mismo se demuestra que existe una buena relación de la familia con el centro educativo.

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES

- La estabilidad emocional y la seguridad con que cuentan los alumnos ante las situaciones que viven actualmente; el factor de comunicación y confianza de padres e hijos, influye directamente en su proceso de desarrollo como estudiantes.
- Algunos padres de familia por atravesar una crisis económica baja y por no poseer una preparación académica adecuada no pueden ayudar a sus hijos con las tareas en casa y por la misma razón no los incentivan para que lleguen a tener una profesión que en un futuro le sirva como fuente de ingreso.
- Cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en la escuela están en relación con el maestro o maestra-, el rendimiento es más positivo cuando hay una conexión familia escuela, el niño percibe e imita estos valores que le servirán para la formación y el desarrollo intelectual.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y
ESCOLARES“**

DESTINATARIOS: Estudiantes, Padres de Familia y Docentes

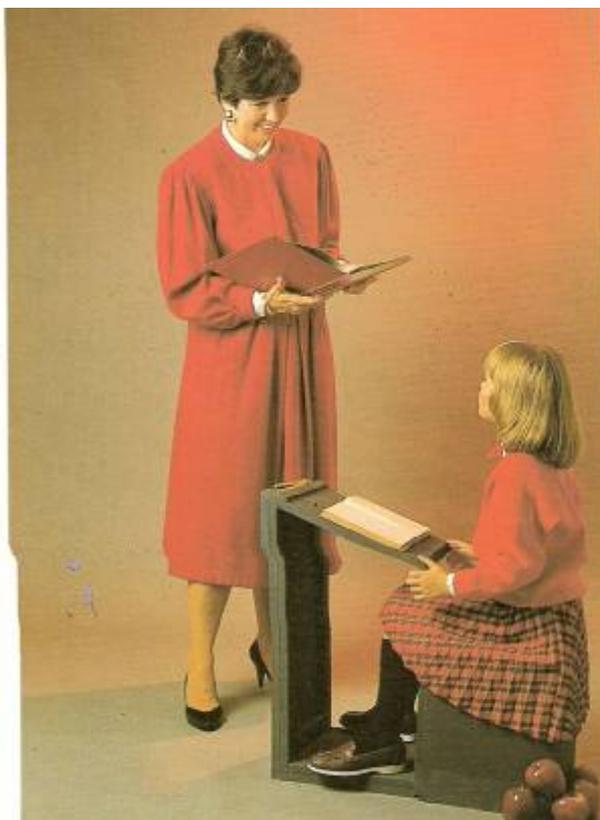
AUTORAS:

- Blanca Ortega Silva
- Lucia Vivanco Córdova
- Rosa Macas Macas

21 – mayo – 2006

Loja - Ecuador

1 TEMA: Los estudiantes por su interés, capacidad y método de estudio logran buenos resultados.



1.1. Descripción:

Las personas que buscan el éxito, la superación, deben tener apertura a la relación con el otro, esta disposición y motivación no sólo debe ser hacia las personas, sino

también frente al trabajo, las lecturas, las vivencias, la vida misma que el niño/a experimenta. Este círculo de experiencias y vivencias posibilita escalar nuevos peldaños, avanzar con paso firme, arriesgándose a lo nuevo, apoyados en la creatividad y en su propia vida.

Entre las causas comunes del desvanecimiento del interés por la escuela se puede atribuir a los conceptos poco realistas, sobre lo que significa el ir a la escuela, un lugar en donde encontrarán muchos compañeros de juego, que tendrán oportunidades para aprender cosas interesantes y habrá otros aspectos que los maestros les enseñarán porque sus padres no lo pudieron hacer.

El logro de los resultados académicos de los alumnos/as es cuando han aprendido a desplegar sus potencialidades creadoras: intelectual, afectivo, social y ético; en donde, su acción crea su propio aprendizaje.

Estos aspectos tienen como finalidad formar un ciudadano crítico/a solidario/a y profundamente comprometido/a al cambio personal; que reconozca, promueva y este orgulloso/a de su identidad. Desarrollando sus valores éticos y morales para que tengan una gran capacidad para generar trabajo productivo en el desarrollo personal y social.

El interés de los padres de familia en la superación de sus hijos/as es un factor determinante en el rendimiento escolar porque los niños/as transmiten lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente esto motiva su trabajo y le sirve como estímulo para adquirir habilidades, destrezas para que adquieran un buen aprendizaje.

1.1.1. Objetivos Específicos:

- Motivar a los padres y madres de familia para que se interesen más en los estudios académicos de los hijos/as y así ellos puedan cumplir con sus deberes y derechos como estudiantes.

- Concienciar a los padres de familia frente a la obligación de prepararse para poder asumir responsablemente la educación y formación integral de los hijos.

1.1.2. Actividades:

a. Tipo de Actividades:

Crear un ambiente de estudio en casa.

- Diálogo con los padres de familia (realizando talleres).
- Dinámica “Red de amistad”.
- Análisis sobre los aspectos indispensables, que tienen que tener en cuenta, para poder mejorar el rendimiento de sus hijos.
- Refrigerio.
- Refuerzo por parte de los facilitadores.
- Plenaria.
- Aplicar todas las opiniones y sugerencias en sus respectivos hogares.

b. Tiempo de Duración: Un mes

c. Recursos humanos y materiales que fortalecen esta actividad:

- Niños, padres de familia, docentes.
- Reuniones periódicas.
- Hojas de papel periódico, bond.
- Marcadores.
- Una madeja de lana (para la dinámica)

c. Costo: 26 dólares

d. Evaluación:

Se realizó mediante un cuestionario de preguntas.

1.- ¿Cree usted, que es importante crear un ambiente de estudio en casa? Si () No () Por qué?

¿Cómo se benefician sus hijos con la creación de este espacio?

2.- ¿Cree usted que es costoso hacer un ambiente de estudio en casa?

3.- ¿De todas las estrategias analizadas, cuál cree que usted puede utilizarla?

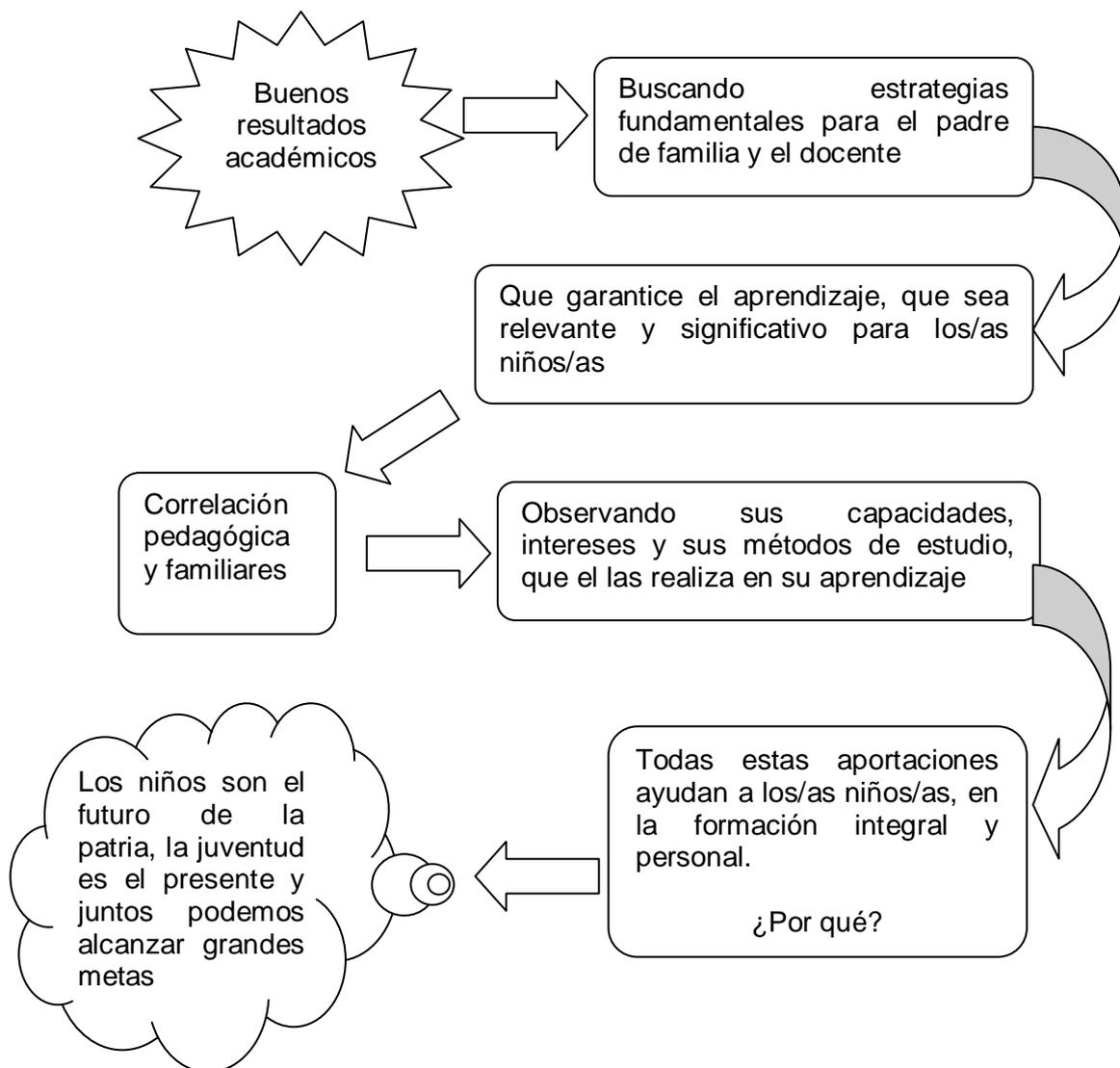
4.- ¿Cómo le pareció el taller?

La finalidad de esta actividad es para realizar un compromiso con los padres de familia y docentes para superar situaciones educativas en beneficio de los niños y niñas de esta institución.

e. Bibliografía:

OLAVE, Pilar De, (2005) editorial Orica Lima – Perú, Educación Familiar. De la 55 – 72 pp.

f. Anexos



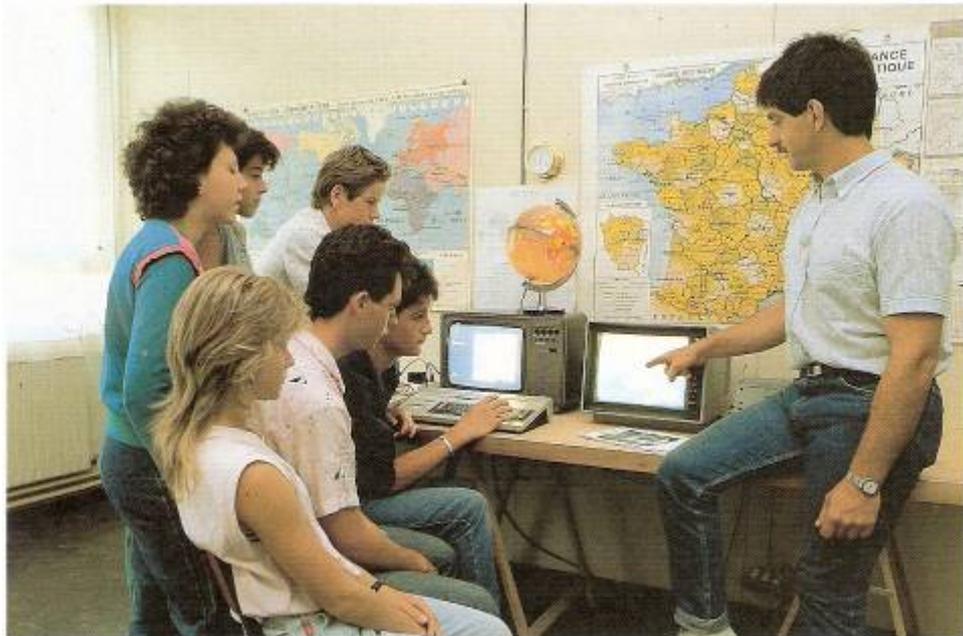
Dinámica “Red de amistad”

Materiales: Una madeja de lana

Proceso:

1. Hacer que los padres de familia se sienten formando un círculo.
2. Agarrar la madeja y rodear la mano con la lana. Decir una de las cosas que tiene que tener un ambiente de estudio en casa; luego lanzar la bola al siguiente participante y así sucesivamente continúan.
3. Luego todos dejan caer la lana de sus manos y la ponen en el suelo, creando una “red de amistad”.

2 TEMA. Relaciones entre hermanos tienden a ignorarse.



2.1. Descripción:

La unión y la amistad entre los hermanos depende en gran parte de cómo los padres educan a sus hijos, si los tratan a todos con justicia, no dándoles ni más ni menos de lo que exige su edad, y dándoles acogida por todos por igual.

Cuando hay una buena relación entre hermanos existe un sentimiento de protección mutua entre ellos para fomentar una verdadera amistad, ayuda y comprensión para que surja una buena relación familiar y poder ir fortaleciendo los lazos de hermandad.

Este tipo de amistad es un tesoro que se debe cultivar entre los hermanos a lo largo de toda la vida, porque muchísimas veces necesitan de alguien que le escuche con cariño, que le ayude con verdadero interés a resolver problemas, porque nadie lo

hará mejor que sus hermanos. Otras veces serán ellos quienes sientan la necesidad de un gran apoyo y ahí está el para brindárselo.

Cuando se presentan los pleitos de vez en cuando en los hogares no es ninguna tragedia ni significa que los hermanos no se quieren o se ignoren siempre existe un cariño o amor verdadero entre ellos, pero poniendo de parte y buena voluntad en cada uno de ellos para cooperar y mantener en la familia un clima de comprensión, unión y amor entre todos.

En la época actual en que vivimos la relación de los hermanos es cuando demuestran un resentimiento entre ellos, por diferentes causas: por celos entre hermanos, por las injusticias que a veces demuestran los padres, etc. esta actitud se prolonga por mucho tiempo, en el que tienen que intervenir personas especializadas para llegar a solventar el litigio entre las partes afectadas.

En algunos casos cuando no hay la debida intervención de los padres en los resentimientos pequeños que tienen los hijos/as en el transcurso del tiempo se irá profundizando más, donde ya no se pueda solventar con facilidad las indiferencias que existe entre ellos.

Características de los hermanos

1. El hermano mayor, suele tener más sentido de responsabilidad que los hermanos menores porque algunas veces se le pide que los cuide y que realice algunas tareas, pero también se desarrolla en el sentido de autoridad que muchas veces aplica exageradamente, lo que trae como consecuencia discusiones y riñas con los demás.

2. Los hermanos intermedios, son los más educados y los que tienen menos problemas, porque ellos son menos engraidos. Se lleva muy bien con sus hermanos mayores, menores.

3. El hermano menor, muchas veces es más difícil educar a los hermanos menores, especialmente si hay mucha diferencia con los anteriores por los padres como los hermanos menores, deberán tratarlo como cualquier otro niño de su edad, sin aceptarle disculpas ni caprichos, para evitar que se acostumbre a ser irresponsable y exigente.

No darle facilidad en todas las obligaciones que el las puede realizar sin dificultad, no son parte de las dudas, los deberes que tiene que cumplir como miembro de la familia.

4. El hijo único, sus problemas son muy semejantes a los del hijo menor, no le permite compartir los juguetes y el cariño de los padres; poniéndolo en peligro de volverse egoísta.

Para ayudarlo se lo debe poner desde muy pequeño con sus primos o amigos de su edad, y enviarlo lo más pronto posible a la estimulación temprana, y sin mimarlo demasiado.

2.1.1. Objetivos Específicos:

- Definir los propósitos para superar las dificultades e identificar el proyecto de vida de cada persona.
- Unir a los miembros de la familia para que realicen actividades que los integren.

2.1.2. Actividades:

a. Tipo de Actividades:

- Diálogo con los padres de familia.

- Concienciar a los padres para que puedan comprender la forma de guiar a sus hijos de la mejor, y así puedan evitar las indiferencias que existen entre los hermanos.
- Hablar con los hermanos.
- Crear un ambiente de confianza entre ellos para que surja un buen entendimiento en las relaciones y actividades que se desarrollan dentro de los hogares, como fiestas de cumpleaños, a la hora de tomar los alimentos, consejos prácticos, etc. Todos estos aspectos ayudan a mejorar la interrelación de todos los miembros de la familia.
- Unir a los padres e hijos para conversar sobre las dificultades que existen entre ellos; tratando de que se entiendan y se disculpen para que vuelva la tranquilidad en este hogar.
- Refuerzo: escuchar CD de reflexión.
- Análisis de los mismos.

b. Tiempo de duración: dos horas

c. Recursos humanos y materiales que fortalecen esta actividad:

- Niños/as, padres de familia, docentes.
- Grabadora.
- CD de reflexiones.
- Pizarra
- Tiza

d. Costo: 10 dólares

e. Evaluación:

Mediante preguntas orales e individuales; responden las siguientes interrogantes:

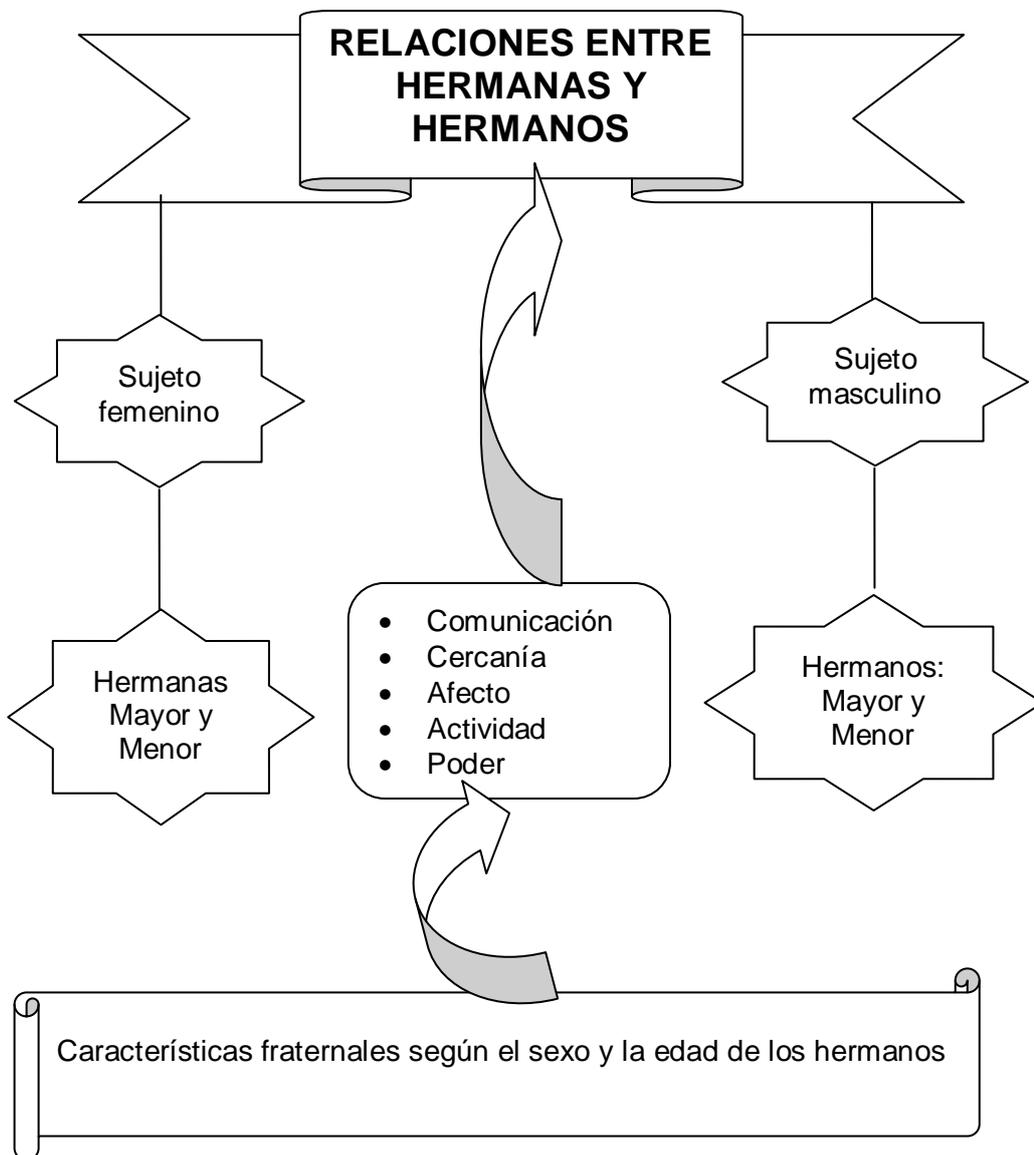
1. ¿Qué opina sobre las reflexiones del CD?
2. ¿Qué aprendieron de las charlas impartidas?
3. ¿Cuál es la causa para que exista la mala relación entre hermanos?
4. ¿De qué manera influye los resentimientos para que se dan entre hermanos?
5. ¿Qué debemos hacer para evitar situaciones conflictivas entre hermanos?

La evaluación servirá para darnos cuenta si el apoyo brindado para mejorar las relaciones familiares ha sido de beneficio a los padres de familia y por ende a sus hijos e hijas.

f. Bibliografía:

HOLORCK, Elizabeth B. Desarrollo del niño, sexta edición en Inglés y segunda edición en español, 525 – 554 pp.

g. Anexos



REFLEXIONES: “CAMBIA DE ACTITUD”

Yo quiero invitarte de que cambies de actitud, el mundo necesita urgente, que salgas de tu punto de vista y comienza a entender lo que te quieren decir, que te des cuenta de los demás y dejes de pensar tanto en ti, que seas capaz de perdonar, te aceptes a ti mismo, que no te eches más en cara los errores del pasado, que empieces a servir a los demás, que llenes de armonía el recinto donde vives, que sonrías más y grites menos, que pienses y hables bien de las personas, que pongas todo el entusiasmo a todo lo que haces, que estés dispuesto a intentarlo de nuevo, piensa que tu futuro depende de tu actitud frente a la vida, y que estés preparado para disfrutar de una existencia plena, a partir de hoy.

3 TEMA: Los compañeros son ejemplares y de gran ayuda.



3.1. Descripción:

En el compañerismo donde reina la verdadera amistad y amor; es cuando los estudiantes se ayudan mutuamente en cualquier aspecto o problema que están atravesando en su vida estudiantil. El niño/a que posea un buen rendimiento sirve de ejemplo y guía para sus compañeros, ya que puede ayudarlo a solventar las dificultades de aprendizaje que ellos tengan y así poder lograr buenos resultados académicos en el aula, utilizando esta estrategia se podría mejorar el sistema de enseñanza – aprendizaje y también ayuda a desarrollar el autoestima de los estudiantes pasivos para que cambie su comportamiento y participe activamente en todas las actividades escolares y sociales para que se pueda desarrollar con facilidad en su medio.

La vida diaria de participación entre compañeros nos exige valorar y que nos valoren, y tener confianza en uno mismo y en los demás; es el mayor compromiso

que cada uno tiene, para superar el mundo personal sirviendo y compartiendo con todos nosotros y en todas las actividades que podamos ayudarnos demostrándolo en el siguiente ejemplo:

“Cuando uno de tus compañeros este enfermo, le va ha resultar muy grato ver llegar un grupito en nombre de la clase para visitarlo. Otro grupito podría encargarse de ayudarlo ponerse al día en las lecciones y si la enfermedad es larga, ¿porqué no establecer turnos para acompañarlo y explicarle las clases? Siempre hay algunos alumnos que destacan en cada grado: ellos deberán explicarle las lecciones correspondientes”.

Características de los compañeros

- Facultades para reunir con facilidad detalles de un hecho o suceso; en el transcurso de su vida.
- Les gusta establecer reglamentos y normas en los equipos que las/os conforman.
- En el grupo de compañeros, fortalece el vocabulario, mejora la expresión oral y el mejoramiento en el desarrollo cognitivo.
- Manifiesta sentimientos de solidaridad y compañerismo.
- Los lazos de afectividad se extienden a los profesores y compañeros.
- Es generoso, amistoso y sincero.

3.1.1. Objetivos Específicos:

- Incentivar desde niños, para que en la madurez asuma la responsabilidad y su rol de hijo/a, de estudiante y de esa manera pueda organizarse para en lo posterior obtener grandes éxitos.
- Inculcar y fomentar en los hijos una conducta autónoma, responsable e independiente.

3.1.2. Actividades:

a. Tipo de Actividades:

- Mejorar el autoestima.

- El maestro primeramente debe motivar y preparar a sus alumnos para que todos se integren y participen dentro de las actividades planificadas para de esa manera haya más unión, participación, ayuda mutua entre ellos, de esta forma fortalecer la actuación de cada uno de ellos, para mejorar el aprovechamiento de todos los estudiantes.

- Dinámica “yo puedo hacer algo especial”.

- Debate sobre los talentos que tiene cada uno de ellos.

- Participación de cada uno de niños y niñas en las actividades que pueden hacer.

- Intervención de los docentes para felicitar a cada uno de los participantes.

- Refuerzo.

b. Tiempo de duración: Durante el transcurso del año lectivo.

c. Recursos humanos y materiales que fortalecen esta actividad:

- Niños, niñas y docentes.
- Tiza.
- Pizarra.
- Borrador.
- Papel periódico

d. Costo: 5 dólares

e. Evaluación:

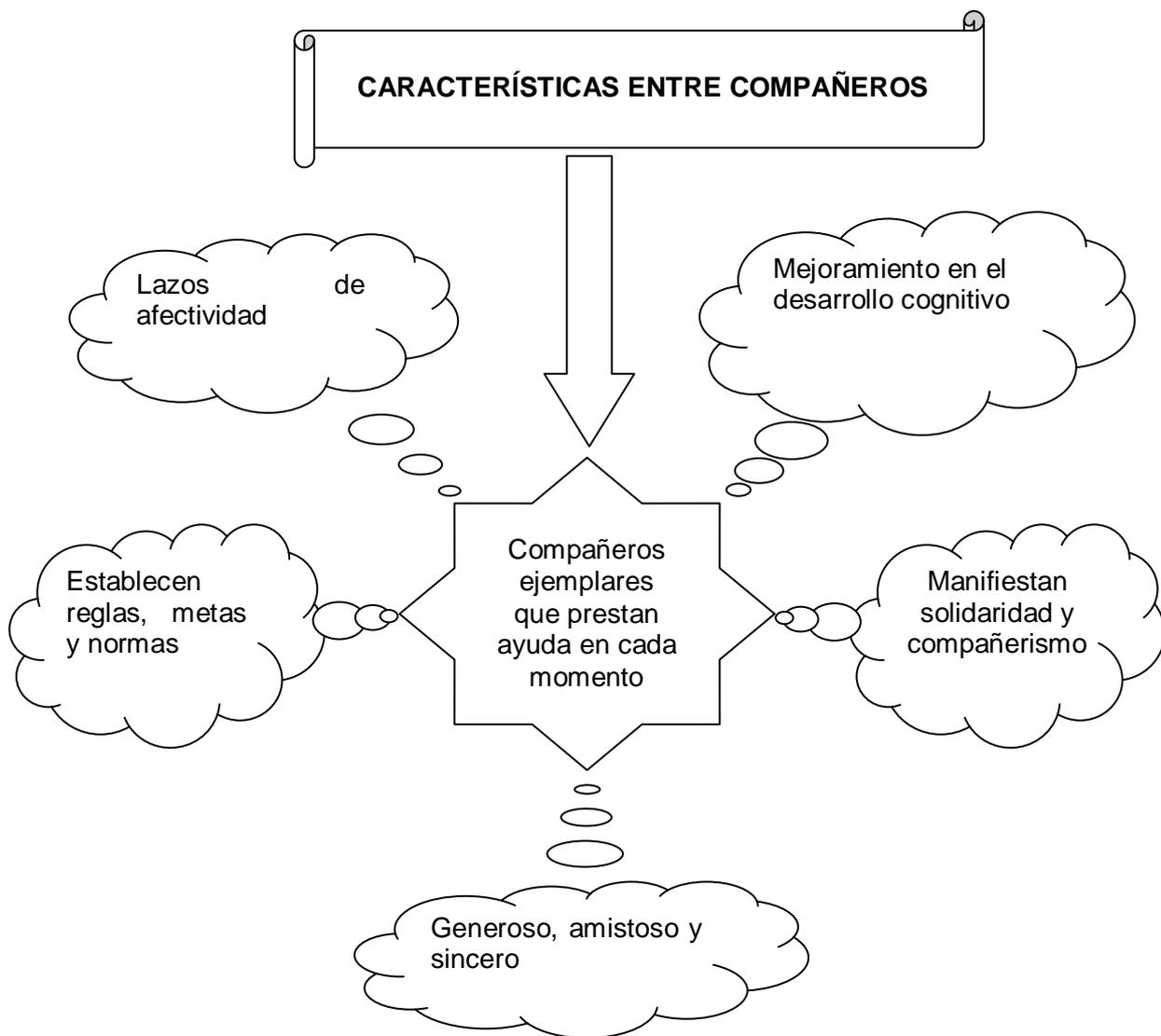
La evaluación se la realizó en grupo (preguntas, respuestas) de todas las actividades que se han realizado en la institución. Esta actividad les dará también la oportunidad de fijarse en las cualidades positivas de sus compañeros.

1. ¿Cómo se sintió usted en la participación?
2. ¿Cuál fue la dificultad que encontró en la participación?
3. ¿Cómo fue la relación con sus compañeros?
4. ¿Qué actividades le gusto más y por qué?
5. ¿Le gustaría volver a participar?

f. Bibliografía:

ARANDA, María Asunción, Carrilero Miguel Ángel, León Vicente, (1997)
Psicología Infantil y Juvenil.

g. Anexos:





PROCESO

1. Los lunes, comenzar con un debate sobre el hecho de que todos tenemos talentos especiales. Animar a los niños a que digan las diferentes cosas que puedan hacer bien.
2. Preguntarles si les gustaría tener el día de “Yo puedo hacer algo especial” en el fin de semana. Ese día todos los que quieran puedan cantar una canción, contar un chiste, mostrar su trabajo artístico, contar un cuento, hacer gimnasia rítmica o realizar algún truco de magia.
3. Algunas fechas antes recordarles que se acerca el día de: “yo puedo hacer algo especial”.
4. El viernes, cada uno de los niños comparte su talento especial. Recordarles antes que deben aplaudir a sus compañeros y ser considerados con los sentimientos de los demás. (No conviene forzar a que participen sino animarles).

4 TEMA: Influencia de la relación de padres e hijos



4.1. Descripción:

En el hogar, en el que los padres están demasiado ansiosos y preocupados por sus hijos; donde la disciplina es incoherente y donde hay pérdida del sentido del humor, es probable que los niños se vuelva muy emotivos y sujetos a frecuentes arrebatos de cólera. Los niños que sufren desórdenes en el lenguaje, inestabilidad, ansiedad e irritabilidad, proceden frecuentemente de hogares donde se dan relaciones familiares poco saludables, que hacen al niño emocionalmente ser inseguro y desadaptado.

Las relaciones fraternales son mucho más agradables en los hogares; en los que se usa una disciplina autoritaria que cuando se sigue el patrón tolerante, es cuando se les permite a los niños que hagan lo que desean; las relaciones fraternales pueden volverse caóticas. La disciplina democrática contribuya a controlar parte del caos que se presenta cuando se usa la disciplina tolerante, pero no hasta el punto de la disciplina autoritaria.

En el patrón de vida familiar difiere de un grupo social a otro. Hay diferencias en la administración del hogar, las relaciones entre esposos, los conceptos sobre, los papeles de padres, hijos y parientes, los valores de la familia, el uso del dinero, la conformidad social, la crianza de los niños y las actitudes hacia la disciplina y la vida familiar; son indispensables para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas tanto en el sistema intelectual, afectivo y psicológico. Cuando estas relaciones fraternales son positivas el ambiente del hogar es agradable, acogedor y está libre de problemas, y cuando es negativa existe una desestabilización de todos los miembros; por lo tanto la relación entre ellos debe ser equilibrada en todos sus ámbitos.

Las relaciones armoniosas del padre y la madre es muy indispensable en la formación integral de los hijos; es decir cada uno de ellos cumple su función en el hogar. El padre brinda seguridad y apoyo como jefe del hogar, y la madre cumple sus funciones especiales como dar amor y enseñar a los hijos a amar, de ello depende en gran parte, la madurez afectiva de los hijos ya que ella es quien inculca el respeto, abnegación y admiración por el padre.

Influencia que tienen la familia sobre la personalidad del niño, las más importantes son:

- Si el niño vive con críticas aprende a condenar
- Si vive con lástima, aprende a compadecerse de sí mismo
- Si vive con tolerancia aprende a ser paciente
- Si vive con reconocimiento, aprende a tener una meta
- Si vive con justicia, aprende a valorarla
- Si vive con sinceridad, aprende a darle valor a la verdad
- Si vive con seguridad, aprende tener fe en el mismo y en los demás.

4.1.1. Objetivos Específicos:

- Crear conciencia en los padres de familia e hijos, sobre el verdadero valor e importancia que tiene, para que en lo posterior no influya negativamente en sus relaciones.
- Analizar la problemática y el estilo de comunicación de los hijos, para que luego de una profunda reflexión opten por mejorar su forma de dialogo.

4.1.1.2. Actividades:

a. Tipo de actividades: “ El valor de la familia “ (taller con padres de familia)

- Saludo de bienvenida a los participantes.
- Se procede a formar grupos de trabajo utilizando tarjetas de diferentes colores.
- Se integra cada grupo de acuerdo al color.
- Dramatizar diferentes tipos de familia, mediante un sorteo de los temas (cuando estamos cariñosos, enojados, preocupados).
- Cada uno de ellos deben imitar las diferentes reacciones de acuerdo al papel que le toca desempeñar.
- Entrega de material a cada uno de los grupos.
- Plenaria
- Refrigerio
- Refuerzo:
¿Cómo mejorar nuestra relación?
- Conclusiones:

Este taller nos sirve para hacer una reflexión profunda sobre el ¿Cómo?, el ¿Cuándo? deberíamos actuar para proteger o superar aspectos negativos que influye en la familia.

b. Tiempo de Duración: cuatro horas

c. Recursos humanos y materiales que fortalecen esta actividad:

- Padres de familia y docentes
- Hojas preelaboradas
- Papel periódico y bond
- Marcadores de colores
- Pizarra, tiza y borrador

d. Costo: 35 dólares

e. Evaluación:

Contestar el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Qué le pareció el taller?
- 2.- ¿Qué dificultad encontró en la representación que le tocó asumir?
- 3.- ¿Qué le gustó más del taller?
- 4.- ¿Cuál de las estrategias pondría en práctica con su familia?
- 5.- ¿Le gustaría participar en otros talleres?

f. Bibliografía:

BUSTAMANTE, Roberto, Comisión Nacional del INEFEPP, Quito, Febrero (1992)

g. Anexos:

GRUPO No.1: Cuando el río suena, piedras trae.

1.- ¿Qué sucede con los hijos cuando los padres se separan?

.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué hacer para ayudar a los padres cuando enfrentan problemas económicos o familiares?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo integrar mejor a nuestra familia?

.....
.....
.....
.....
.....

GRUPO No.2: Hay que sembrar para cosechar.

1.- ¿Qué importancia tiene la familia?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué hacer para que un hijo se sienta en familia?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo debemos prepararnos para ser padres de familia?

.....
.....
.....
.....

GRUPO No.3: Al que madruga, Dios le ayuda.

1.- ¿Cómo evitar la desorganización familiar?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Qué elementos deben de existir para que haya una buena relación?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Qué valores familiares considera usted más importantes, por qué?

.....
.....
.....
.....

INFLUENCIAS EN EL ENTORNO FAMILIAR Y EDUCATIVO

RELACIÓN DE PADRES E HIJOS

Deben basarse en el amor, respeto y confianza mutuo entre los miembros y amigos de ellos

LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN EDUCATIVA

En el proceso de transmisión de valores la familia desempeña un rol determinante, dada su influencia directa sobre el individuo y se potencial formador y desarrollador.

Macronivel: la familia se valora en calidad de institución social.

Micronivel: la familia como pequeño grupo social funciona a partir de determinadas irregularidades internas y presenta mecanismos propios de autorregulación

CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN EDUCATIVA

- Influye en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de sus miembros
- Ejerce una influencia en el desarrollo intelectual y moral - positiva o negativa - independientemente de la intencionalidad de sus miembros.
- La educación familiar es permanente por su naturaleza
- La educación familiar depende de lo que es la sociedad, en tanto la familia constituye un reflejo de ella.
- Depende de las condiciones materiales de vida de cada núcleo; en particular de un conjunto de variables psicológicas, sociológicas y demográficas.

6. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- GONZÁLEZ, Álvarez Beatriz, (2006), Conceptos y Breves Comentarios la Familia Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Loja – Ecuador, 16 – 147 pp.
- MORALES, Gonzalo, Sánchez Carmen, Gualpa Danilo, Aguirre María Elvira, (2006), la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico, Editorial universidad Técnica Particular de Loja. 15 – 95 pp.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- SECREDOC, x Región (1990) Situación Actual del Sistema Educativo de la región en sus niveles de prebásica, básica y media. 543 pp.
- SÁNCHEZ, E. (1993). La relación familiar – escuela. En pedagogía familiares. Narcea. 289 pp.
- JUDUE, G. (1996^a), “Características familiares de los hogares pobres que contribuyen al bajo rendimiento o al fracaso escolar de los niños”, Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú, vol. XIV 1: 34 – 45. 795 pp.
- JUDAE, G. (1996^a), “Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos”, Boletín de Investigación Educativa, Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11: 51 – 63. 456 pp.

- SECREDOC, X Región. (1990), Situación actual del sistema educativo de la región en sus niveles de prebásica, básica y media. 326 pp.
- HURROCKS, John E. Psicología de la Adolescencia. Editorial Trillas. (1984).
- MOCTEZUMA, Hernández Pastoral. Tesis Profesional “La familia y la escuela como factores”.
- DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, (1983), Santillana Editorial Madrid España. 88 – 89 pp.
- DICCIONARIO OCEANO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS, (2002), Equipo Editorial S. A.

7. ANEXOS