

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia- Escuela

**“Estudio realizado en el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta
José de la Cuadra de San Miguel de la Cruz”**

**Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en
Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Infantil

Autor: Betty del Carmen Arroyo Guevara

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Loja, Febrero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Betty del Carmen Arroyo Guevara** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Betty del Carmen Arroyo Guevara

Cédula identidad: 100184648-2

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Betty del Carmen Arroyo Guevara

Cédula identidad: 100184648-2

DEDICATORIA

A Dios por ser mi fiel
compañero.

A mis padres que con su
ejemplo y consejos han
permitido que culmine mis
estudios.

A mi esposo e hijos que
supieron brindarme su
apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento por la ayuda sustancial en la realización de este trabajo investigativo.

Mi reconocimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja que permitió mi formación académica y me proporcionó los conocimientos necesarios para la conclusión de mi carrera.

Quiero dar las gracias al Msc. Roberto Carlos Cuenca, Director de Tesis, por su significativa contribución en el desarrollo de este trabajo, por sus valiosas sugerencias y acertados comentarios.

Finalmente, de manera especial quiero agradecer a mi familia por su constante e incansable compromiso de apoyo y tolerancia.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO	6
3.1. Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	6
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	6
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	7
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	12
3.2. Familia.....	18
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	18
3.2.2. Principales teorías sobre Familia.....	19
3.2.3. Tipos de familias.....	23
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	26
3.2.5. Familia y Educación.....	27
3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	28
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	29
3.3. Escuela.....	33

3.3.1.	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	35
3.3.2.	Plan Decenal de Educación.....	40
3.3.3.	Instituciones Educativas- generalidades.....	43
3.3.4.	Relación Escuela –Familia: elementos claves.....	46
3.3.5.	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	47
3.3.5.1	Factores socio-ambientales.....	48
.		
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	50
.		
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.....	51
3.4.	Clima Social.....	53
3.4.1.	Conceptualización de Clima Social.....	53
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social....	53
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	53
.		
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	54
.		
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	56
.		
3.4.2.4	Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	57
.		
4.	METODOLOGÍA.....	59
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	63
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	92
9.	ANEXOS.....	96

1. RESUMEN

Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer como se dan estos niveles de participación se realizó la investigación en el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta José de la Cuadra de San Miguel de la Cruz ubicado en la provincia de Pichincha.

Para el inicio de su desarrollo se analiza la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

El estudio de la familia, principales teorías, tipos, la relación existente entre familia y escuela al igual que los principales beneficios del trabajo con familias logran darnos orientaciones claves para su intervención.

La escuela se considera como una organización del Sistema Educativo Ecuatoriano, y para garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión se basa en el plan decenal de Educación.

Forma parte de este estudio las instituciones Educativas, sus elementos y los factores que inciden en los niveles de logro académico, también el beneficio del trabajo con escuelas.

La Familia y la Escuela establecen una relación directa en el cumplimiento del papel educativo e inciden en la vida de los niñas y niños, esto genera un clima social que para su estudio se divide en familiar, laboral y escolar que afecta al desempeño escolar de los niños.

En cuanto a la metodología la investigación se basa en el empleo de cuestionarios aplicados a la población en estudio que en mi caso fueron cuatro estudiantes de Quinto Año de Educación básica con sus respectivos representantes, los mismos que facilitaron obtener y recolectar datos que coadyudaron al diagnóstico de esta temática.

Así, luego del análisis de resultados basados en las gráficas generadas en los Cuestionarios Socio-demográficos para padres y profesores permiten tener clara la situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social concluyendo que existe gran diversidad de criterios entre padres y profesores, en la Asociación Familia – Escuela y Comunidad determina que la escuela “siempre” está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes y en cuanto a las Escalas de Clima Social de los niños de 5to año de Educación Básica en “general” es “bueno”.

Para finalizar se adjuntan los Anexos como certificados, documentos para la interpretación de resultados, instrumentos de investigación de campo, tablas estadísticas y fotografías.

2. INTRODUCCIÓN

La Escuela y Familia necesitan tener un espacio importante para su estudio e investigación sin menor a duda el desarrollo y progreso de un país depende directamente de la situación real de la familia y escuela.

De esta necesidad surge el proyecto de investigación Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Padres de Familia del Ecuador “Estudio realizado en el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta José de la Cuadra de San Miguel de la Cruz”, el mismo que permitirá conocer la situación actual de las familias de la localidad, la labor educativa que se desarrolla, y la escuela como institución formal de educación.

Joyce Eptein (2009) dice “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela”

La educación no solo se convierte en un indicador de logros, sino que puede mostrar si las decisiones tomadas en cuanto a orientación y educación mejoran el destino de la sociedad, de la familia.

Pero el trato no es el mismo para todos, pues existe una gran diversidad de situaciones individuales, familiares aun de índole geográfica que marcan diferencias. Entonces está en nosotros los docentes reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda trabajar en conjunto con los padres y la comunidad con la finalidad de obtener resultados favorables en el proceso de la educación de los niños y niñas.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación se ha tomado información del MANUAL DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN preparado por Centro de Investigación Educación y Psicología 2009.

Es necesario conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración del

Departamento MIDE II UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y colaboración Familia- Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó el proyecto de investigación COFAMES, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el 2007. El grupo de profesores de ambas Universidades recibieron el reconocimiento y se consolidó al grupo de investigadores como FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias).

En el 2006 se llevó a cabo el estudio sobre “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento académico”, a partir de ese estudio el grupo de investigadores vienen trabajando con una perspectiva académico- investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Con estos antecedentes se generó el proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio- económico, y sobre todo por conocer la relación entre las escuelas y las familias ecuatorianas.

Es importante estudiar sobre la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, pues poseen las mismas propiedades como sistemas.

Carter (1989) indica que “la Familia es un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como el exterior”

Partiendo de esta conceptualización tanto la familia, la escuela y la sociedad en sí influyen directa o indirectamente en la acción educativa, por este motivo es importante conocer los niveles de participación o implicación que promueven en este caso de investigación las escuelas a las familias en el Ecuador.

Gómez A. (2006) manifiesta que “La participación es la acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.”

Para descubrir cómo se dan los niveles de participación en las escuelas ecuatorianas es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, esto permite conocer realmente la participación de todos los actores educativos.

No es una investigación teórica, es una investigación significativa que permite al investigador tener un cúmulo de experiencias.

En el Centro Educativo Escuela Fiscal Mixta José de la Cuadra de San Miguel de la Cruz”, se desarrolló la investigación una vez que hubo la apertura por parte de la directora aportando datos relevantes que permiten dar cuenta de que cada lugar tiene su identidad y sus propias necesidades.

Partiendo del objetivo general “Describir el Clima Social (Familia, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas y considerando los objetivos específicos se pudo lograr Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica, así como conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica, conocer el clima social laboral de los docentes de 5to año de educación básica y conocer el clima social escolar de niños de 5to año de educación básica, este estudio se ha fundamentado en la aplicación de entrevistas directas con los niños, niñas, padres de familia o representantes, docentes y directivos los mismos que facilitaron alcanzar los objetivos planteados para esta investigación.

3. MARCO TEÓRICO:

3.1. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1.Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

Aguirre, María Elvira (2008) menciona que en el Ecuador muy poco se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo soluciones a corto plazo. Es importante, entonces, tomar muy en cuenta las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con una visión clara del desarrollo integral de los niños y niñas.

Vallejo Corral Raúl (2007) indica que la situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico.

Los esfuerzos que se realicen para cambiar esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda tomar decisiones correctas en cada circunstancia de la vida.

Se presenta a continuación un cuadro representativo por nivel de instrucción de la población ecuatoriana.

“Estructura de la población de seis años y más, por nivel de instrucción, V Censo de Población. 1990

- Población de seis o más años 8 134 595 100,0%
- Población sin nivel de instrucción 795 272 9.8%
- Población en Centros de Alfabetización 99 380 1.2%
- Población con instrucción primaria 4 139 447 50.9%
- Población con instrucción media 2 105 815 25.9%
- Población con instrucción superior 658 094 8.1%
- Población con post-grado 06 342 3.8%
- Población de 10 años y más 7 133 104 100%
- Alfabeto 6 402 011 89.8%
- Analfabeto 731 093 10.2%

3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

3.1.2.1. El Ministerio de Educación

El MEC define como “la institución encargada de brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.”

Para tener una mejor visión de las instituciones educativas en el Ecuador y según la ley de Educación las instituciones educativas pueden ser:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;

- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Un dato importante a considerar es la encuesta efectuada entre el 19 de noviembre de 2007 y el 19 de febrero de 2008 la misma que reveló que en el país hay 31 379 instituciones educativas.

3.1.2.2. Unidades Educativas del Milenio

Las Unidades Educativas del Milenio (UEM) son instituciones educativas fiscales, con carácter experimental de alto nivel basado en conceptos técnicos, administrativos, pedagógicos y arquitectónicos innovadores y modernos. Las UEM son referente de la nueva educación fiscal en la República del Ecuador, en aplicación de los derechos y garantías constitucionales, los compromisos internacionales, las políticas de estado, el Plan Decenal de Educación y los objetivos y planes trazados por el gobierno ecuatoriano.

3.1.2.3. EL CONESUP Consejo Nacional de Educación Superior

DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

Tiene como objetivo fundamental “generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.”

DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR

Definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior.

DE LA SECRETARIA TECNICA ADMINISTRATIVA DEL CONESUP

Ejecutar las resoluciones del Consejo Nacional de Educación Superior bajo las directrices de la Presidencia, en el marco de sus competencias, como órgano de apoyo técnico y de control del Sistema Nacional de Educación Superior, así como producir estudios, análisis, e información sobre la educación superior.

Tiene como visión ser un sistema de educación superior académicamente competitivo a nivel mundial, referente de los sistemas de educación superior, caracterizado por su ética, autonomía, pertinencia y calidad fundamentada en el conocimiento y el pluralismo, y por su compromiso con el desarrollo, los valores ancestrales y el respeto a la naturaleza.

3.1.2.4. IECE INSTITUTO NACIONAL DE CREDITO EDUCATIVO Y BECAS

Es una Institución financiera pública, encargada de invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas.

“El IECE deberá ser una Institución líder en la concesión del crédito educativo y becas, para conseguir el desarrollo del país; con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel nacional e internacional, basada en una administración transparente, con personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.”

Algunos de los objetivos que persigue esta institución son:

- Promover la admisión, permanencia y culminación de estudios, de los ecuatorianos a los diferentes niveles de educación en el país y en el exterior a través de la concesión del crédito educativo y becas;

- Fortalecer la capacidad rectora del IECE en la administración y ejecución directa de becas nacionales e internacionales;
- Mejorar continuamente la administración del IECE, para optimizar y entregar servicios de calidad;
- Fortalecer la estructura económica – financiera de la Entidad y generar nuevas fuentes de financiamiento para los productos del IECE.;
- Fortalecer y actualizar las tecnologías de información institucional, logrando el enlace tecnológico a nivel nacional y brindando tecnología de punta a los usuarios.;
- Mantener y ampliar la cobertura de los servicios institucionales en todas las provincias.
- Incrementar el número de becas nacionales que administra y ejecuta el IECE nivel nacional.
- Incrementar la oferta de becas internacionales.
- Contar con una estructura orgánica y normatividad actualizada.
- Implementar un plan de capacitación adecuado a las necesidades institucionales.
- Contar con instrumentos de planificación para la gestión institucional.
- Gestionar permanentemente ante las entidades que proveen al IECE para lograr oportunamente los recursos financieros.

3.1.2.5. El Portal Educativo Plan Amanecer

Forma parte del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular Popular y Comunicación Social Comunitaria, ejecutado por la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, con el aval de los Ministerios de Gobierno y Educación, e implementado por el consorcio de empresas Eductrade-Santillana y el consorcio Expansión Exterior - TSD - Alecop.

El objetivo de mejorar la calidad de la educación es ciertamente ambicioso, pero posible. El Plan Amanecer pretende contribuir a este propósito partiendo de tres principios orientadores:

1. La educación mejora en la medida en que mejoran las personas.

2. La familia es la primera y más estable comunidad educativa.
3. La relación maestro-alumno no puede sustituirse con ninguna técnica.

Al mismo tiempo, el Portal reconoce la utilidad de la tecnología como instrumento para acceder no sólo a la información sino a la formación académica, humana y cristiana. Y es consciente de la exigencia ética de poner este medio al alcance de todos.

Así, después de un amplio y profundo trabajo, el Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Particular Popular y Comunicación Social Comunitaria está listo para brindar a cientos de miles de alumnos, padres de familia y maestros ecuatorianos, especialmente de los sectores populares, una variedad de recursos pedagógicos y tecnológicos para su crecimiento como personas y como educadores.

En el Portal Educativo se encuentran tres secciones definidas: Docentes, Alumnos y Familia. Cada una de ellas contiene varios apartados organizados por edades, por niveles educativos y por temas. Además, figuran: Noticias, Entretenimiento, Actividades Culturales y de Colaboración Social. Y podrás aportar con tu participación, a través de sugerencias, foros, encuestas y publicación de artículos, cuentos, poesía, comentarios y experiencias.

3.1.2.6. CONFEDEC

La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica, institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro, está integrada por 22 Federaciones Provinciales, FEDECs, de acuerdo a la jurisdicción eclesiástica, con aproximadamente 20.000 docentes y una población estudiantil que bordea los 500.000, pertenecientes a un número aproximado de 1500 establecimientos de educación católica, en sus niveles de inicial, básica y bachillerato, e institutos de educación superior.

La CONFEDEC, es una organización encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman y por medio de éstas a la comunidad educativa.

3.1.2.7. La Conferencia Episcopal Ecuatoriana

Mantiene abierto desde el año 1994 – 1995, a todas las jurisdicciones eclesiásticas del país el **PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN POPULAR**.

La Conferencia Episcopal administra este Programa a través de la Comisión Episcopal de Educación y Cultura, la cual asigna anualmente la cantidad de dinero, de acuerdo con los proyectos presentados por cada jurisdicción y, sobre todo, de acuerdo con los fondos de los que dispone el Programa.

El programa es financiado por la Arquidiócesis de Munich (Alemania), cuya *finalidad propia del Programa es aliviar la carga económica que pesa sobre los padres de familia con motivo de la educación de sus hijos*. Esta finalidad debe reflejarse en las solicitudes presentadas por las jurisdicciones eclesiásticas. Y debe reflejarse también en una adecuada selección de los beneficiarios: el programa está dirigido a familias de escasos recursos económicos, el programa entrega anualmente a un promedio de 3000 familias ecuatorianas de todo el país.

Nuestra ayuda consiste en entregar directamente al representante del alumno beneficiado una cantidad anual, basándose en el Reglamento propio del Programa.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Ministerio de Bienestar Social ,Ministerio de Educación y Culturas, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia INNFA, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Inclusión social MIES, La Curia Ecuatoriana.

3.1.3.1. El MCDS

Facilita el cumplimiento de los objetivos y disposiciones del Presidente en el área social a través de la coordinación y el monitoreo permanente de la política, planes y los programas sociales ejecutados por los Ministerios del Área Social, así como el diseño de programas prioritarios que lleven a alcanzar la inclusión económica y social de la población ecuatoriana, sobre todo la más vulnerable, en el marco de defensa y protección de sus derechos fundamentales.

Su misión está en “construir un ministerio fuerte técnicamente que facilite y fomente la implementación de un nuevo modelo de desarrollo que institucionalice una política pública integral, incluyente y eficiente que reduzca las desigualdades sociales y económicas, fortalezca la democracia y viabilice el ejercicio de ciudadanía para alcanzar una sociedad solidaria y equitativa.”

El MIES generará la movilización social y construcciones políticas sobre la base de un ejercicio de poder equitativo, a través del fortalecimiento y promoción de mecanismos concretos de participación ciudadana de niñas, niños y adolescentes desde lo local. Dichos mecanismos estarán vinculados a territorios y planes de desarrollo comunitarios para afectar positiva y progresivamente la calidad y calidez de vida.

Proporcionará espacios para que los niños, niñas y adolescentes sean escuchados, participen y opinen sobre los temas que les afectan.

Las estrategias que el INNFA implementará para garantizar la participación y el ejercicio de la ciudadanía se sustentarán en el desarrollo de capacidades de los actores sociales: familias, comunidades, institucionalidad.

Los ministerios desarrollan algunos proyectos en las áreas de protección social, niñez y adolescencia y para grupos vulnerables así tenemos:

3.1.3.2. Beca escolar

El objetivo del programa es aumentar el ingreso familiar y fomentar el acceso y la permanencia de los niños y adolescentes en la educación básica, asegurando la asistencia de éstos a clases. La población objetivo del programa está integrada por familias en situación de extrema pobreza que tengan al menos 1 hijo en edad escolar (6 a 15 años). El programa opera bajo la modalidad de un subsidio condicionado: así, se entrega una beca escolar a las familias, beneficio que se mantiene a condición de que éstas aseguren que el niño asista a un mínimo del 90% de las clases normales del semestre.

Instituciones asociadas

- Ministerio de Bienestar Social
- Ministerio de Educación y Culturas

3.1.3.3.Bono solidario

Este es un programa paliativo que se orienta a compensar monetariamente, mediante transferencias en efectivo, a la población pobre por la eliminación de los subsidios al gas, los combustibles y la electricidad. La población objetivo del programa está conformada por: madres con al menos 1 hijo menor de 18 años, adultos de 65 años o más y personas que presenten al menos un grado de discapacidad. Todos estos grupos deben encontrarse en situación de pobreza. El programa en su modalidad de operación no emplea mecanismos de condicionamiento y de restricción.

Instituciones asociadas

- Ministerio de Bienestar Social

3.1.3.4.Crédito productivo

Este programa procura contribuir al mejoramiento de los ingresos de las familias beneficiadas por el bono solidario, a través de un mayor y mejor acceso a los servicios de crédito, capacitación y asistencia, incidiendo en la adecuación de estos servicios a las características de la población beneficiaria, de manera de permitir que estos mejoren sus capacidades financieras y de gestión para el fortalecimiento de sus microempresas. El programa opera por la vía de la entrega de pequeños créditos reembolsables para apoyar proyectos productivos presentados por mujeres y discapacitados que reciben el bono solidario

Instituciones asociadas

- Ministerio de Bienestar Social

3.1.3.5. De atención integral a menores de 6 años “Nuestros Niños”

Este programa procura mejorar el crecimiento y desarrollo de niños menores de 6 años de edad, en situación de pobreza y residentes en áreas urbanas y rurales, por medio de la generación de mecanismos e incentivos que permitan fortalecer las acciones de cuidado infantil y educación preescolar existentes. El programa contempla los siguientes componentes: a) mejoramiento de la calidad de los servicios existentes (definición de parámetros de calidad, capacitación, elaboración de materiales educativos y rehabilitación de infraestructura física), b) ampliación de cobertura y, c) fortalecimiento institucional.

Instituciones asociadas

Ministerio de Bienestar Social

3.1.3.5. Proyecto de Desarrollo infantil, Operación Rescate Infantil (ORI)

El PDI fomenta el desarrollo integral de niños y niñas de 6 años de edad o menos, cuyos padres o adultos responsables trabajan fuera del hogar y no tienen acceso a atención de cuidado diario de calidad. El programa presta servicios en las siguientes áreas: a) atención en salud, nutrición y desarrollo psicosocial, b) educación de los padres y familiares en ámbitos relativos a los estilos parentales y de crianza de los niños y, c) desarrollo de conceptos de derechos y deberes en la relación parental. El PDI opera en Centros de Desarrollo Infantil, los cuales son co-gestionados con las comunidades. Estos centros reciben del programa recursos económicos para el equipamiento y compra de material educativo y capacitación. Por su parte, la comunidad, organizada en Comités de Familia, selecciona a las madres comunitarias, las que reciben capacitación del programa en salud, nutrición y desarrollo psicosocial infantil. Las madres comunitarias son responsables de la atención de los niños.

Instituciones asociadas

- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia

3.1.3.6. De protección y educación a niños trabajadores

Este programa fomenta la escolarización de niños que trabajan, procura la erradicación del trabajo infantil peligroso y busca generar conciencia social sobre el problema del trabajo infantil. Su población objetivo está constituida por niños y niñas de 7 a 15 años, residentes en zonas urbanas, que trabajan dentro o fuera del hogar y no estudian, y que no han completado su educación básica. El programa desarrolla acciones organizadas en tres componentes: apoyo a la escolarización, erradicación del trabajo infantil y sensibilización y comunicación social. En el primer componente, se entregan becas por niño a las familias, con la condición de que los niños ingresen a la escuela, permanezcan en ella y finalicen la educación básica. Además, se interviene con una estrategia de refuerzo pedagógico para mejorar las condiciones socio-afectivas de los niños y superar sus dificultades de aprendizaje. La intervención es realizada por unidades técnicas, conformadas por un promotor educativo del INFA, un profesor voluntario y un promotor comunitario, e incluye a las familias, escuelas y organizaciones comunitarias. En el segundo componente, se efectúan actividades para localizar y diagnosticar a los niños que realizan trabajos peligrosos, se otorgan becas a las familias para incentivar el ingreso a la escuela de los niños y se interviene con líderes comunitarios para fomentar la toma de conciencia sobre el derecho del niño a la educación y sobre los riesgos del trabajo infantil. En el tercer componente se promueven creencias, actitudes y conductas favorables a la escolarización de los niños trabajadores, en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Instituciones asociadas

- Instituto Nacional de la Niñez y la Familia

3.1.3.7. La Educación Infantil Familiar Comunitaria

Es una propuesta comunitaria de los Pueblos y Nacionalidades Indígenas para contrarrestar la aculturación de la educación y fortalecer la atención y cuidado de las niñas y niños desde el momento de la concepción y gestación hasta los seis años donde se desarrollan destrezas, habilidades y capacidades intelectivas y motrices que permiten en el futuro constituirse en un ser autónomo e independiente, pero, esto no

lo hace sólo, requiere de la ayuda de los adultos, especialmente de sus familiares, y es la madre, la que, en primera instancia, le transmite no sólo su afecto, sino, le enseña a relacionarse con sus semejantes y con los demás miembros de su comunidad, y es la encargada de cultivar los valores y desarrollar en el infante la identidad cultural. En esta etapa el niño aprende a querer a su tierra, a sentirla suya, a respetarla, a reconocer su origen y sentirse parte de ella.

3.2.Familia

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Juan Pablo II manifiesta que “La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad”.

Aguirre, María Elvira(2008) dice: “Definir la familia, es una tarea compleja por la diversidad de formas que se han dado y por la variedad de enfoques que se pueden asumir”. Este aporte es muy real por lo que presentaré algunas definiciones.

Carter,(1989), define a la familia como: “Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior”

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares.

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

Existe una definición de familia un poco más técnica como dice Abcpedia,(2009) se entiende por ella como “ un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.”

En otra definición tenemos que “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país.” Wikipedia (2009)

Según la Sociología “la familia es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el

matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.”
Definicionabc (2009)

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

3.2.2.1. Interaccionismo simbólico

Herbert Blumer (1938) da algunas premisas sobre los procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente.

- a. Las personas actúan sobre los objetos de su mundo e interactúan con otras personas a partir de los significados que los objetos y las personas tienen para ellas. Es decir, a partir de los símbolos. El símbolo permite, además, trascender el ámbito del estímulo sensorial y de lo inmediato, ampliar la percepción del entorno, incrementar la capacidad de resolución de problemas y facilitar la imaginación y la fantasía.
- b. Los significados son producto de la interacción social, principalmente la comunicación, que se convierte en esencial, tanto en la constitución del individuo como en (y debido a) la producción social de sentido. El signo es el objeto material que desencadena el significado, y el significado, el indicador social que interviene en la construcción de la conducta.

Las personas seleccionan, organizan, reproducen y transforman los significados en los procesos interpretativos en función de sus expectativas y propósitos.

El hombre se orienta hacia las cosas de acuerdo al significado que éstas tienen, asignando juicios de valor a los símbolos.

3.2.2.2. Estructura funcionalista

Los orígenes de esta corriente se remontan a los trabajos de Émile Durkheim. Fue desarrollado en la antropología social británica por Bronislaw Malinowski y Alfred Reginald Radcliffe-Brown. En sociología, el estadounidense Talcott Parsons es uno de

sus mayores exponentes, y sus aplicaciones principales tienen lugar en el campo de la sociología de la cultura.

Considera a la familia como una **estructura social** que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad

Evolucionó hacia otros enfoques como el sistémico y desarrolla conceptos tales como: Sociedad, Familia y Sistema.

3.2.2.3. Marco del desarrollo familiar

La familia es un **grupo social intergeneracional**, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma que se relaciona en el presente.

Las posiciones básicas se corresponden con los subsistemas familiares parental, filial y fraternal. Las normas constituyen las reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia.

Los papeles cambian y evolucionan en cada etapa como una forma de adaptación al transcurso de tiempo. Las crisis y las transiciones constituyen los elementos de cambio en el grupo familiar. Las tareas designan las diferentes actividades que la familia debe llevar a cabo para pasar de un estadio a otro y mantener su equilibrio.

3.2.2.4. Marco Evolutivo del desarrollo humano

Se fundamenta en la Psicología Evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Se basa en dos principios; **el apego** y **la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano**.

Bronfenbrenner (1997) definió una serie de estructuras que interactúan entre sí, tales como:

- **Microsistemas:** configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, el aula, el vecindario...etc. es decir el ámbito más próximo del individuo.
- **Mesosistemas:** se refieren a las interacciones entre los microsistemas, como cuando, por ejemplo, los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.
- **Exosistemas:** incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe...etc.
- **Macrosistema:** lo configuran los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales...etc.
- **Cronosistema:** la época histórica en la que vive el individuo.
- **Globosistema:** hace referencia la condición ambiental.

Así, esta teoría forma parte de las **teorías dialécticas contextuales** que explican el cambio de conducta del individuo a través de la influencia del entorno o medio siendo, por lo tanto, un cambio multidireccional (según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro), multicontextual y multicultural.

3.2.2.5. Sistémico Familiar

Parte de los antecedentes que hicieron posible el pensamiento sistémico en los años 50, describen las contribuciones de **Gregory Bateson** y su equipo, así como las principales escuelas que le siguieron.

Se entiende a la familia como **un conjunto cibernético** por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

3.2.2.6. Teoría del Conflicto

Puede atribuirse el inicio de esta corriente a Lewis Coser (1954) en donde se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

El conflicto es una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos.

La familia es un **conjunto de relaciones**, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse.

El Poder es el control que ejerce sobre la conducta del otro hasta obtener su sumisión.

La comparación es la forma de comparar determinados aspectos de las relaciones.

3.2.2.7. Marco Ecológico de la familia

Abarca las teorías conductista, psicología social, lógico privada y aprendizaje social.

Bronfenbrenner (1979) denomina el “ambiente ecológico” como un conjunto de estructuras seriadas.

Se integra el análisis de las relaciones de pareja, padres e hijos, con lo cual se trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores internos y externos.

3.2.2.8. Teoría Feminista

Se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medio social, lógico privada y aprendizaje social.

Género: las diferencias sociales y el poder de hombres y mujeres constituyen estructuras sociales que conforman la base de desigualdades.

3.2.2.9. Teoría Fenomenológica

Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana, un exponente destacado de esta teoría fue Martin Heidegger (1889 – 1976).

El discurso familiar: Interpretaciones que se realizan entorno a las familias el mundo cotidiano hace referencia al mundo real, repertorio de conocimientos, experiencias acumuladas con las que se actúan en la realidad: y la intersubjetividad descripción del mundo social.

Con estas teorías podemos entender las características básicas y las funciones que desempeñan los miembros que componen este grupo humano.

3.2.3. Tipos de Familias

Así como existen muchas definiciones acerca de la familia, también existen muchos tipos de ella, de acuerdo al espacio socio- cultural en el que se desarrolla.

Vila, Iganasi, (1998) determina los tipos de familia que se plantean a continuación.

3.2.3.1. Poligamia

En algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas unos hijos son propias de culturas islámicas en las que es el varón el que mantiene a cada una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la poligamia encontramos lo que llamamos familia extendida; formada por el hombre sus hermanos y sus mujeres (propio de las culturas primitivas) y familias formadas por los hijos varones y sus mujeres; cuando una mujer se casa se desvincula por completo de su familia inicial y pasa a formar parte de la familia de su marido.

3.2.3.2. Poliandria

Otra forma de matrimonio menos común es la poliandria en la que es la mujer la que tiene más de un esposo. Esta situación es menos común y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.

Estas dos primeras formas de matrimonio se las llama familias compuestas.

3.2.3.3. Monogamia

En nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer.

La familia monogámica nace de otras formas de familia provenientes de los estadios anteriores a la civilización de la evolución humana.

3.2.3.4. Familia consanguínea

Propia del salvajismo. Es en este estadio en el que las familias se agrupaban por generaciones.

3.2.3.5. Familia sindiasmica

Pertenciente al estadio de la barbarie, este tipo de familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres. Se exigía la más estricta fidelidad a la mujer mientras durase la vida en común. En el momento que esta se disuelve los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.

3.2.3.6. Familia monogámica

Nace de la sindiasmica. Propia del estadio de la civilización el fin de esta familia es procrear hijos cuya paternidad sea indiscutible debido al hecho de que los hijos un día heredaran los bienes paternos. Se diferencia del anterior por una mayor solidez de los lazos conyugales.

3.2.3.7. Familia nuclear

Formada por un padre una madre y los hijos, basados en la unión matrimonial de los dos progenitores. Hay que puntualizar que los hijos de las familias bien pueden ser biológicos o adoptados.

3.2.3.8. Familia extensa o consanguínea

Formada además de los miembros nucleares de la familia por abuelos, tíos, primos.

3.2.3.9. Nuevas familias

Son formas alternativas de la familia unida por el matrimonio. Dentro de este grupo encontramos:

3.2.3.9.1. Parejas cohabitantes o de hecho

Este tipo de uniones son las que más atención generan por parte de los investigadores.

La cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

Según los investigadores cuando estas parejas definen su situación siempre demuestran cierta ambigüedad; ante personas conocidas no se definen puesto que se sobreentiende que conocen la situación, en cambio ante desconocidos se definen o

como marido/mujer o con el termino de pareja. En cuanto a los contextos formalizados recurren a la definición marital.

Respecto a los parientes también utilizan los términos relacionados con el matrimonio, suegros, cuñados o si no recurren al nombre.

3.2.3.10. Familias reconstituidas

Cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

El divorcio supone la ruptura de unos lazos de unión la cual no es completa si existen hijos por medio ya que por el bien del hijo deben seguir teniendo una relación, la cual en algunos casos es solo cordial y en otros hasta de amistad.

Cuando se produce el hecho de el nuevo emparejamiento de los padres (supongamos que el niño vive con la madre) es cierto que los lazos entre el niño y la pareja de la madre se afianzaran puesto que vives juntos pero nunca sustituirá al verdadero padre, o viceversa en el caso de que el niño viva con el padre.

La familia biológica seguirá aportando la continuidad del niño pero no desde la unidad residencial.

El papel del padrastro o de la madrastra es más bien incierto ya que los derechos y deberes sobre el niño son limitados pero tantas horas juntos hacen que se tomen decisiones sobre ellos.

Lo importante de estos casos es que cada uno sepa cual es su papel en dicha situación.

En este tipo de relaciones no solo implica la relación con las parejas de los padres si no también con los hijos de estos y demás familiares.

Las rupturas también afectan a las familias ya que las relaciones serán mas estrechas con la familia del padre o madre tutor que con el otro progenitor.

De todos modos lo que se tiene que luchar, el niño, es para que sean iguales las relaciones con ambos.

3.2.3.11. Familias monoparentales

Son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Esto se puede dar por diversos casos: ser madre soltera, abandono de hogar del padre o madre, divorcios, muerte de uno de los dos progenitores, inmigración.

En estos casos es solo una persona la que se hace cargo de la economía del grupo, de la educación.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Se dice que la familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos y que estos toman como modelos a estos, esto es, la incorporación de nuevos miembros en las relaciones sociales.

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años este fenómeno ha sido a causa a las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marca factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Elizabeth Matute (2009) dice que la familia es la “institución natural” que hace posible la realización del hombre, desde su concepción, a lo largo de su crecimiento hasta el momento de su partida a la eternidad.

La familia es, por su misma naturaleza, un sistema abierto que puede influir y ser influida por los demás, por lo cual se hace indispensable la intencionalidad de los padres para crear las mejores condiciones para que el hogar sea un ámbito educativo. No basta la intención y el deseo, es necesaria una preparación. El sentido común y la experiencia son necesarias, pero no son suficientes, necesitamos formarnos y sobre todo acercarnos a quien nos ha dado la vida para llenarnos de sabiduría sobrenatural y entonces conducir a nuestros hijos hacia la verdadera felicidad.

Para el caso de la familia ecuatoriana podemos decir que si ha habido un cambio radical en cuanto a su estructura y sus funciones como lo son: composición, ciclo de vida y el rol de los padres. En nuestro país la migración es un ejemplo de este cambio radical.

El nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la "Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares" del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

La migración a dado lugar a la desintegración familiar, ha provocado que la sociedad sufra de efectos como son la delincuencia, las pandillas, el alcoholismo, la drogadicción, entre otros males, provocando que la niñez y la juventud equivoque los pasos a seguir y no tenga rumbo cierto en el futuro.

3.2.5. Familia y Educación

“La familia es el lugar desde el que se puede, mediante la acción educativa, mejorar este mundo incierto y cambiante, es una escuela de virtudes, pues le cabe el privilegio de ser el lugar primario de la educación. Es misión de los padres guiar amorosamente a sus hijos hacia lo más puro, lo más noble y lo más perfecto, enseñándoles a hacer buen uso de su libertad a través del amor.” Elizabeth Matute (2009)

Cuando se dice que la familia es un ambiente educativo, se quiere indicar que es una institución, como la Iglesia y la sociedad civil, con la misión de intervenir en la educación de los hijos. Más aún, la familia tiene una importancia decisiva en la estructuración de la personalidad infantil, gracias a su influjo afectivo, desinteresado y ejemplar, que produce el deseado equilibrio y adaptación personal y social. Y su valor educativo aumenta hasta lo absoluto en la edad preescolar, en la que prácticamente es el único elemento educativo del niño. La realidad nos muestra la correlación entre la delincuencia juvenil y el abandono de los deberes educativos de los padres, o entre la contracción familiar, que entorpece una educación familiar normal, y el divorcio. La familia por tanto, al ser una comunidad duradera de padres e hijos, es la sociedad educativa más antigua, intensiva y extensiva.

Vila (1998) indica que actualmente, existe un amplio corpus de investigaciones y datos que muestran que los efectos de la familia sobre la educación no depende tanto del tipo de familia sino de las relaciones que el niño establece con sus cuidadores.

Según Aguirre, María Elvira (1998) menciona que: “A las familias, se las debe considerar dentro de los procesos educativos desde las dimensiones de personalización, cultural, social, y económica.”

Considerando estas conceptualizaciones es importante poner énfasis en la calidad de las relaciones interpersonales ya que influyen en la conducta de los niños y prácticas educativas.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Aguirre, María Elvira (2008) dice: “la relación entre la familia y la escuela se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a ambas instituciones. Las principales relaciones que se pueden dar entre la familia y la escuela son la tutoría, los encuentros entre familias y entrevistas con familias.”

Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- Una escuela no es un centro que ofrece “un servicio” como puede ser un taller mecánico, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Según Martínez-González,(1996) ha demostrado claramente que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar).

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón

de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

Es necesario entonces una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

El verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello y para esto hay que intervenir.

Según el estudio hecho por la Universidad de Alcalá de Henares en su MEMORIA MASTER EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA se pueden distinguir dos tipos de modelos de intervención.

3.2.7.1. Modelos de intervención

3.2.7.1.1. Modelo Individualizado o personalizado

La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a:

- Mejorar la interacción Padres e Hijos. La finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo...
- Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía.
- Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.

3.2.7.2.Modelo Grupal

El trato grupal con las familias produce un feed-back del cual se benefician todos los elementos adyacentes al entorno. Los dos modelos grupales más importantes de intervención son:

3.2.7.2.1.Escuelas de Padres

Las podemos definir como grupos de acción-reflexión encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros.

Sus objetivos prioritarios serían:

- Comprender y transformar, si es preciso las propias actuaciones educativas.
- Darse cuenta de la importancia que tienen las conductas de los padres con respecto a sus hijos.
- Tener una formación psicopedagógica básica.
- Interrelacionarse con otros padres.
- Obtener una información útil para la vida familiar cotidiana y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos.

Las Escuelas de Padres se centran sobre todo en los niveles de Infantil y Primaria.

3.2.7.2.2. Grupos de Padres y Madres

En ellos se incluye solamente familias que tienen la misma problemática. Los objetivos fundamentales que se pretenden son:

- Ofrecer a la familia un ámbito de acogida.

- Ofrecer intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática.
- Proporcionar información sobre distintos temas que preocupan a la familia.
- Orientar e informar a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos.

3.3.Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El Ministerio de Educación (2009) indica que: “El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.”

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;

- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

- **De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

- **De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados;

Tercer ciclo: quinto

y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

- **De los Establecimientos del Nivel Medio**

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;

- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

De los objetivos de los niveles de Educación Nacional

- Según información tomada del OIE (2009) son objetivos generales del Sistema Educativo Ecuatoriano:
 - Promover el desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano;
 - Desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora;
 - Formar la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos;
 - Desarrollar las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.
 - Ofrecer una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad y la adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país;
 - Integrar la educación con el trabajo y el proceso productivo, especialmente en los campos agropecuario, industrial y artesanal, de acuerdo con los requerimientos del país;
 - Fortalecer la conciencia cívica, de soberanía y nacionalidad, respetando la identidad cultural de los diferentes grupos étnicos y de sus genuinas expresiones;
 - Desarrollar el conocimiento de los recursos naturales e incentivar su defensa y su aprovechamiento racional y equitativo para obtener el equilibrio ecológico y el crecimiento socio-económico del país;
 - Fomentar la comprensión, valoración, defensa y conservación de la salud, el deporte, la educación física, la recreación individual y colectiva, y la utilización adecuada del tiempo libre; y,
 - Crear condiciones adecuadas de mutuo conocimiento y estimación de realidades y valores educativos, culturales, cívicos y morales con todos los pueblos y, en especial, con los de mayor afinidad.

Objetivos de la Educación Regular:

Nivel Pre-primario:

- a) Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural; y,
- b) Desarrollar y fortalecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales para el aprendizaje.

Nivel Primario:

- a) Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus capacidades intelectivas, afectivas y psicomotrices, de conformidad con su nivel evolutivo;
- b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad;
- c) Fomentar la adquisición de hábitos de defensa y conservación de la salud y del medio ambiente y de la adecuada utilización del tiempo libre, descanso y recreación;
- d) Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas del niño en todas sus manifestaciones;
- e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas;
- f) Preparar al alumno para su participación activa en el desarrollo socio-económico y cultural del país;
- g) Propender a la práctica del cooperativismo y al fomento de la solidaridad humana; y,
- h) Propender al desarrollo físico, armónico y a la práctica sistemática de los deportes individuales y de grupo.

Nivel Medio:

Ciclo Básico:

- a) Consolidar los conocimientos generales básicos que permitan al estudiante integrarse y desenvolverse en la vida familiar y social e interpretar críticamente la problemática nacional continental y mundial;
- b) Proporcionar al educando una orientación integral que permita el aprovechamiento de sus potencialidades, el desarrollo de una actitud consciente en la toma de decisiones, la elección de su carrera profesional, la continuación de sus estudios y su ubicación en el mundo del trabajo;

c) Guiar al estudiante para la utilización de su tiempo libre en actividades científicas, sociales, físicas, manuales, artísticas, deportivas y recreativas, que permitan su auto-realización; y,

d) Fomentar la práctica de la democracia a través del desarrollo de actividades grupales, que preparen al estudiante en la búsqueda de soluciones de los problemas nacionales.

Ciclo Diversificado:

a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional;

b) Promover la investigación y la experimentación , que preparen al alumno para que contribuya eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;

c) Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socioeconómico del país; y,

d) Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

Objetivos de la Educación Compensatoria:

a) Dar oportunidad de formación a quienes no ingresaron a los niveles de Educación Regular o no los concluyeron y favorecer la vinculación con éstos, en el momento adecuado.

b) Capacitar al joven y al adulto para el trabajo, a fin de que mejore sus condiciones de vida y se constituyan en un factor positivo para la producción, de acuerdo con las necesidades del país.

Objetivos de la Educación Especial:

a) Propender al desarrollo integral de la personalidad del educando excepcional, en base del conocimiento de sus potencialidades y limitaciones;

b) Facilitar la integración del excepcional a la vida de la sociedad y promover su participación en ella;

c) Ofrecer al excepcional un adecuado proceso de formación y rehabilitación; y,

d) Lograr que el excepcional disminuido llegue a ser autosuficiente y que el excepcional superior alcance su mayor grado de desarrollo, para que contribuyan al progreso de las ciencias, las artes y la tecnología.

La Educación no Escolarizada se propone:

Ofrecer permanentemente oportunidades de mejoramiento y actualización educativa, científica, cultural o tecnológica, como respuesta a las demandas del desarrollo socio-económico del país.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación inicia en el año 2006 con proyección al 2015 lo constituyen ocho políticas de Estado, las mismas que tienen como objetivo fundamental desarrollar y garantizar una educación basada en principios de calidad, equidad e inclusión, que permita cumplir con las demandas de la sociedad y satisfaga los requerimientos de la comunidad.

Vallejo Corra, I Raúl (2007) dice: “ Las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas.”

En el contexto de este proyecto, el Ministerio de Educación deberá dar cumplimiento a estas políticas para que el sistema educativo ecuatoriano tenga condiciones de excelencia.

- Enfoca 8 aspectos y Políticas relevantes
- Universalidad de la Educación Inicial
- Universalización de la EGB (1ro. – 10mo)
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de las Instituciones Educativas
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación
- Revalorización de la profesión docente
- Aumento del 0,5% anual de la participación del PIB

PROPUESTA

- **Ejecución desde 2010 al 2019**

Adapta 7 de los 8 aspectos del Plan Decenal de Educación de la República del Ecuador en los siguientes:

Plan Decenal de Educación e-Learning del Ecuador

- POLITICA 1 Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años
OBJETIVOS: Brindar educación de calidad a niños y niñas menores de 5 años con un enfoque de calidad que garantice los derechos, la diversidad intermulticultural y que enfoque recursos online en función del ritmo del crecimiento y plasticidad del cerebro del infante dentro de un marco conceptual e inclusivo.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

Propender a la inclusión de recursos online orientados a las siguientes áreas:

.3.4.1. Formación al docente en el área de impacto

.3.4.2. Selección de recursos online para la articulación de contenidos en función de los requerimientos del grupo objetivo (evaluaciones, test, reportes basados en la WEB 2.0)

.3.4.3. Generar redes sociales que vinculen un nexo entre estudiantes, familia e institución educativa

- POLITICA 2 Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años
OBJETIVOS: Brindar educación de calidad con el uso de recursos tecnológicos en especial el uso del Internet a fin de desarrollar competencias de manera integral y bajo un enfoque orientado a los ciudadanos digitales.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Generación de un programa de contenidos que incluyan el uso de las TICs y en especial aquellos que intervienen directamente con el uso del Internet.
2. Eliminación de las limitaciones al acceso al Internet en el sistema educativo, especialmente el fiscal, garantizando la universalización de la información (textos, artículos, material didáctico)

- POLITICA 3 Incremento de la Matrícula en el Bachillerato OBJETIVOS: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, con orientación adecuada y específica en el uso de recurso mediados por el Internet, en el marco del respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Construcción de un nuevo modelo educativo que tenga como eje transversal el uso de TICs, especialmente herramientas web 2.0
2. Creación de centros virtuales de formación alternativa
3. Implementación de redes sociales de intercambio de experiencias docentes y discentes.

- POLITICA 4 Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos OBJETIVOS: Garantizar a través del Sistema Nacional de educación el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población para adultos, considerando la alfabetización digital como punto de partida, en el marco de una inclusión educativa.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Alfabetización digital en las modalidades presencial, semipresencial y a distancia mediados con el uso del internet.
2. Diseño de programas de formación alternativa en base a las necesidades de la población, el contexto y los intereses del grupo objetivo.

- POLITICA 5 Mejoramiento de la Infraestructura Tecnológica de las Instituciones Educativas OBJETIVOS: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con adecuados recursos tecnológicos que coadyuven ala correcta aplicación de los programas educativos.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Realización de planificaciones estratégicas informáticas en centros educativos de los diferentes niveles educativos.
 2. Incorporación de hardware y software libre y propietario en función de los objetivos programáticos institucionales.
- POLITICA 6 Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación OBJETIVOS: Garantizar que los estudiantes que egresen del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión digital

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Desarrollo de un sistema de evaluación de competencias basada en la web 2.0 que permitan una evaluación coherente que analice los resultados locales versus los internacionales.
 2. Implementación de un sistema de rendición de cuentas a través de un modelo que se base y fundamente en la web.
- POLITICA 7 Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida OBJETIVOS: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación desde una perspectiva globalizadora.

ESTRATEGIAS Principales líneas de acción

1. Formación docente online en base a los estándares internacionales de la UNESCO
2. Creación de sitios online de intercambio de experiencias docentes y aprendizaje significativo
3. Creación de un banco de empleo virtual

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post

de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma:

- Función social especializada (para la consecución de objetivos)
- Objetivos explícitos (formales e intencionales)
- Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas)
- Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación)
- Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos)
- Ámbito geográfico determinado
- Estructura social.

El concepto de Institución le corresponden por lo menos tres aspectos: uno referido a su dimensión normativa, otro asociado a su aspecto organizacional, y por último el considerado cultural y simbólico, por lo precedente es que tenemos que tener en claro que connotación le otorgamos a la escuela cuando la denominamos "Institución" Social, no omitiendo aquellos aspectos. A su vez todas las organizaciones sociales, y en este caso, las educativas, tienen funciones manifiestas y latentes o principales y accesorias y/o específicas y complementarias, por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero lo que sí sabemos es que la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

La institución educativa, es un tipo especial de institución, no obstante ello, dentro de su singularidad existen distintas clases y tipos por ello, en esta instancia otorgaremos tratamiento a lo que podría denominar escuela abierta, flexible y participativa, confrontándola con su antítesis, o sea escuela cerrada, rígida y no participativa, o, poco participativa. Por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero es una tarea insoslayable de todo aquel que pretenda investigarla, por lo que sabemos hasta aquí la misma es una

organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Dentro de esta complejidad conceptual tenemos un abanico de posturas sobre ella, quizás los más representativos son las que la consideran autoritaria y represiva, y los enfoques que la aprecian como democrática y participativa. Para los primeros, la escuela es una organización de dominación, reproducción y socialización, cumpliendo de esa manera funciones tanto políticas como educativas al mantener las condiciones sociales de inequidad y desequilibrio. : "La escuela es un Aparato Ideológico del Estado"...; "cualquier formación social que quiera mantenerse como tal tiene que reproducir si quiere seguir produciendo las condiciones de producción"..., dentro de esta corriente encontramos a autores como Marx, Althusser y Bourdieu , entre otros .

En cuanto a la segunda postura encontramos a aquellos que conciben a la escuela como un ámbito de democratización social en donde entre otras cosas sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales, participando de escenarios que trascenderán lo educativo y tenderán a limitar al extremo los obstáculos que impiden un razonable equilibrio social ;:" La escuela es primariamente una Institución Social, siendo la educación un proceso social...,procurando de los alumnos la utilización de sus capacidades para fines sociales", dentro de esta corriente encontramos a pensadores como Dewey , Giroux y Apple, entre otros.

Independientemente de las comparaciones bibliográficas que aquí se realicen o realice el observador consideramos pertinente definir lo que para nosotros no puede omitirse en su estudio., Para ello no se pueden desconocer las particularidades de la Institución Educativa, respecto de otros tipos institucionales ya que tiene por lo menos, tres dimensiones que no pueden omitirse en su análisis y ellos son, el sociogeográfico e histórico, el pedagógico-didáctico y el administrativo.

El socio geográfico e histórico, está constituido por su historia particular, las características de sus miembros, y la singularidad de su medio ambiente.

El pedagógico didáctico, está dado por su ideario, por el perfil de sus directivos, docentes y no docentes y por las formas y métodos que ellos utilizan para cumplir uno de sus principales objetivos manifiestos, como lo es el de enseñar, y por último se

encuentra la dimensión administrativa, entendiendo por ella el tipo de organización y administración o gerenciamiento que adopta la Institución, a los efectos de lograr su cometido, caracterizándose en ello su mayor o menor apertura, flexibilidad, relación y participación, como ya lo sostuvimos anteriormente, el concepto de Institución Educativa ha variado significativamente y, en cuanto a su especificidad como institución social aún es poco lo que se ha explorado sobre ella, pero independientemente de ello en su tratamiento no se puede soslayar las tres dimensiones enunciadas para acercarse a su concepto.

De lo anterior se desprende la concepción de escuela como una institución social compleja, por su significado y por lo que debe representar, por la diversidad de actores que interactúan, por la singularidad de su universo y por su tipo de proyecto educativo, su organización y forma de llevarlo a cabo, todos éstos componentes en interacción forman su especificidad.

Figuroa Delgado, Víctor (2008) menciona que: “ La institución educativa es un sistema de normas que guía el comportamiento referente a la transmisión formal de conocimientos.

El propósito fundamental de la educación es transmitir el conocimiento.”

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

La escuela, la familia y la comunidad son las principales elementos de socialización y formación de los ciudadanos.

La relación que se establece entre los miembros de una familia y la escuela determina el comportamiento de cada niño. Todo niño que es asistido hasta en las más elementales orientaciones por parte de sus padres, representantes y docentes, se estima, que responderá efectivamente ante un proceso educativo.

La responsabilidad de esta tarea no se agota con enviar a los niños a la escuela, sino que implica la cooperación de sus padres y representantes, quienes deben entender que la convivencia en el núcleo familiar escolar no siempre es fácil porque existen diferencias individuales propias de cada uno de los integrantes.

Los procesos de educación y socialización se llevan a cabo en el seno de la familia, por lo que estos se vuelven más estables y duraderos que aquellos que vienen de otros entornos. Distintos autores coinciden en señalar que las funciones de la familia inciden el desarrollo educativo y se basan en el mantenimiento, estimulación, apoyo, estructura, y control.

En consecuencia se hace necesario que los elementos involucrados en el proceso educativo participen activamente y cumplan con el rol que les toca desempeñar.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Un aspecto importante de la educación según Wiggns (1993) es la comprensión del aprendizaje, como un ESFUERZO INTELECTUAL, el cual consiste en operaciones que requieren una actuación competente a través de las tareas sustantivas y auténticas.

Una de estas dimensiones es el rendimiento escolar, en relación con la influencia que la familia y la escuela tiene sobre éste. En el Ecuador, a decir de Grijalva Martha (2007) “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEMs en función del mejoramiento de la calidad de la educación”

Partiendo de este enunciado existe la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones considerando los factores socio-ambientales, e intrínscos que permitan el desarrollo humano en forma positiva.

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

El desfase de edad y grado escolar de los estudiantes, su asistencia al preescolar, las características socioeconómicas y de sus familias y su necesidad de participar en actividades laborales son elementos del contexto que permiten valorar de manera más adecuada los logros de aprendizaje.

3.3.5.1.1. La edad de los alumnos

La edad es muy dispar. En principio, el dato parece previsible, dado que, como se ha visto, no existe uniformidad en cuanto a la edad de inicio de la Educación Primaria entre los países de América Latina y el Caribe. En la mayoría de ellos, la Educación Primaria se inicia a los 6 años, por lo que los estudiantes de 3er grado deberían tener 8 años, y los de 6º grado, 11, siendo excepciones Brasil, El Salvador y Guatemala, que empiezan su primaria un año después. Sin embargo,

se observa que en Nicaragua y República Dominicana más del 40% de los estudiantes tiene al menos 10 años es decir dos años más de los que les corresponderían.

3.3.5.1.2. El tiempo de escolarización previo a la primaria

Es otro de los factores que influye de forma positiva en el nivel de logro que los estudiantes pueden alcanzar en ella. En los países de América Latina y el Caribe, los años de escolarización previa de los alumnos de 3er y 6º grados son bastante desiguales. Por un lado, en El Salvador, Guatemala y

Panamá casi la mitad de los estudiantes no tiene escolarización antes de ingresar a la primaria, el doble de la media regional (25%). Por otro lado, alrededor del 40% de los alumnos de Colombia, Cuba, Perú y Uruguay tiene al menos tres años de escolarización previa a la primaria.

3.3.5.1.3. El trabajo infantil

Es un factor relacionado directa y negativamente con el aprendizaje de los estudiantes: el trabajo limita el tiempo y la energía de los niños y las niñas para estudiar y realizar tareas escolares.

Según el último informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Ecuador (INEC) tras una encuesta realizada con el apoyo del Programa de Información

Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) de la Oficina Internacional del Trabajo, aproximadamente 779.000 niños y adolescentes trabajan en el país.

Para erradicar este problema, el Gobierno incorporó la erradicación del trabajo infantil como un componente de sus políticas en el Plan Nacional de Desarrollo para el 2007-2010. Y con el propósito de lograr este objetivo, el Ministerio de Trabajo junto a entidades del sector público y organizaciones no gubernamentales, desarrollan varias actividades.

Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos.

En este sentido, los controles resultan un componente prioritario en el cumplimiento de la Ley, pues son los inspectores de Trabajo quienes tienen la responsabilidad de verificar e informar sobre la existencia de las diversas formas de explotación a niños trabajadores.

3.3.5.1.4. La situación socioeconómica y cultural de los alumnos

Influye en gran medida en los rendimientos que alcanzarán. Se la mide a través de un índice de estatus socioeconómico y cultural (ISEC) que comprende variables relacionadas con los servicios con que cuenta su vivienda, los bienes disponibles que pudiera utilizar el estudiante y el material de los pisos del lugar en que habita.

El nivel socioeconómico actúa sobre el rendimiento académico como la hemos definido- por la vía directa, a través de los costos asociados a la escolaridad; por la vía indirecta, a través de los costos de oportunidad que para los padres significa tener a sus hijos en la escuela y sacrificar su aporte al hogar en trabajo y/o ingresos. Pero además, el nivel socioeconómico influye los factores asociados a la pobreza, y muy notablemente la precariedad de la salud y la ausencia de una adecuada alimentación. Las diferencias en el nivel socioeconómico, por estas vías, tiene la capacidad de explicar diferencias en el acceso, la permanencia, los ritmos de transición al interior

del sistema, los resultados de aprendizaje, y también los efectos sobre el empleo y el ingreso.

3.3.5.1.5. El nivel educativo de los padres

El capital cultural opera sobre la calidad de la educación básica a través de la capacidad educogénica de los padres, que se traduce en la estimulación temprana, en el desarrollo del lenguaje (más parecido al lenguaje escolar), del desarrollo de las habilidades cognitivas, de la internalización de valores relacionados con la educación, y del apoyo a los procesos de aprendizajes escolar de los hijos. De esta forma los hijos de padres, y sobre todo de madres, más escolarizadas avanzan más regularmente dentro del sistema y tiene una asistencia mucho más regular a la escuela. Se llega a decir que la escolaridad de la madre tiene un efecto inmunológico sobre el fracaso escolar.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Son maneras o modos de percibir, pensar, sentir y comportarse, que dan a cada persona su propia identidad. Incluye pensamientos, motivos, emociones, intereses, actitudes, habilidades y otros fenómenos similares.

3.3.5.2.1. Motivación

Estado interno que resulta de una necesidad y que activa una conducta que se orienta usualmente a satisfacer esa necesidad.

La motivación puede ser personal, manera que cada uno busca o tiene motivos para superarse, existen motivos sociales cuya satisfacción depende del contacto con otros seres humanos especialmente con la familia.

Los motivos sociales tienen como objetivo satisfacer las necesidades de sentirse amado, aceptado, aprobado y estimado, necesitando por lo tanto es ser humano del contacto y relación con otras personas.

3.3.5.2.2. La percepción

Es personal y se entiende como el proceso de organizar datos para desarrollar conciencia de las cosas que nos rodean y de nosotros mismos.

La percepción implica interpretación, siendo ésta el punto en que se encuentra el conocimiento y la realidad.

3.3.5.2.3. La ansiedad

Es la emoción que se caracteriza por sentimientos de peligro, tensión y sufrimiento por algo que supuestamente podrá suceder.

La ansiedad es una respuesta compleja que incluye sensaciones de agitación, malestar y tensión asociada a cambios en la actividad fisiológica del sistema nervioso, esto despierta distintos tipos de reacciones como:

Sentimientos conscientes de miedo y peligro, cuadro de reacciones fisiológicas y físicas.

En el marco escolar es la tensión que puede crearse en los niños o niñas ante determinadas circunstancias escolares: superar una prueba, un examen, una respuesta ante el grupo de clase, etc. Esta tensión podría actuar inhibiendo o facilitando el rendimiento, dependiendo de las características personales del niño o niña.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La institución escolar es, dentro de todas las organizaciones sociales la que presenta las mayores ventajas para servir como centro coordinador de la participación comunitaria. Cualquier comunidad más o menos establecida, o por pequeña que sea, cuenta con una escuela; y ésta última provee el beneficio de ser accesible a todos los vecinos.

Las escuelas cuentan además con un personal cuya misión es trabajar precisamente con una parte significativa de la comunidad.

El trabajo con escuelas en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención nos permite:

- Conocer los **intereses y aptitudes de los alumnos**, para dirigir mejor su proceso educativo.
- Potenciar las **relaciones entre la escuela y los padres**.
- Propiciar la **participación de los alumnos** en la vida educativa de los centros.

- Detectar las **dificultades de los alumnos** en sus aprendizajes, ayudándoles a superarlas y en su caso, buscar los asesoramientos necesarios para conseguirlo (Departamento de Orientación, Equipos psicopedagógicos de sector).
- Coordinar la **actividad docente** de los profesores que trabajan con un mismo grupo de alumnos, con especial incidencia en las sesiones de evaluación de alumnos.
- Propiciar el **clima de convivencia, tolerancia y cooperación** dentro del aula, aunando el esfuerzo individual con el colectivo.

Según Aguirre, María Elvira (2008), la intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto el dotar de herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

3.4.Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Según Moos (1974), definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Nicolás Seisdedos (1993) menciona: que es el “Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”.

Mc Gregor (1960), define al clima social como la síntesis del conjunto de interacciones, entre los miembros y el estilo de dirección creado por el liderazgo o el estilo personal del director.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

3.3.2.1.Clima Social Familiar

Según Zabala Z. (2009),” El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.”

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la familia.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Es importante evaluar las características socio – ambientales y las relaciones personales en la familia como el grado de comunicación, expresión e interacción considerando la cohesión en la expresividad y conflicto, el desarrollo personal tomando en cuenta la autonomía, actuación, acción intelectual, cultural, social, recreativa, moral y religiosa además el clima social familiar requiere de estabilidad por ello necesita de control y organización.

Roberto Carlos Cuenca (2009) menciona que “Comprender el sentido de familia es aceptar, ofrecer lo mejor de si mismo, es saber a dónde uno encamina su vida, es dar una dirección plena; es vivir el auténtico significado de entrega y donación de padres a hijos como también de hijos a padres; es precisamente, “en el seno de una familia donde la persona descubre los motivos y el camino para pertenecer a la familia de Dios... De ella recibimos la vida, la primera experiencia del amor y de la fe...”, como lo señala el Documento de Aparecida (n.13.2007)”

El aprender a convivir en familia y la responsabilidad de los padres juega un papel primordial en la formación integral de los hijos. No se puede concebir una familia sin amor, dejaría de ser familia; por ello decimos que la familia es la primera escuela de amor donde se educan y se forman los hijos, donde aprenden las grandes virtudes de vida y el lugar propicio para alcanzar su madurez humana y espiritual con miras a ser auténticos hijos de Dios y personas de bien.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

HayGroup(2009), dice: “Aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo”

Se está refiriendo concretamente a todos aquellos elementos relacionados con los procesos de gestión, ya sean formales o informales (soportados, por tanto por la cultura de la compañía, en los procedimientos establecidos o en la interpretación y

uso que de éstos hagan los líderes de los equipos) que influyen positiva o negativamente en el trabajo.

A continuación se muestran las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral:

- Flexibilidad: el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.
- Responsabilidad: el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.
- Recompensas: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- Claridad: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.
- Espíritu de equipo: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

Otro grupo de características es el que considera que el clima se compone de:

- Autonomía / Conflicto
- Relaciones 55ecompe / Estructura
- Calidad de 55ecompe / retribución
- Relaciones rendimiento / retribución
- Motivación / Polarización del estatus (acentuación de los límites intermiembros)
- Flexibilidad / innovación
- Apoyo mutuo / interés recíproco de los miembros

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Celi, Rosa María (2008), indica que “El clima escolar podría ser conceptualizado la atmósfera general de la organización educativa, como el conjunto de características, formas de vida, aspectos: infraestructural, material, estructural, organizacional, administrativo, funcional, físico, interrelacional, comunicacional, etc, es decir toda la vida de la institución a nivel interno y externo.”

Según Pole (1985), el concepto de clima involucra dimensiones estructurales objetivas y subjetivas, en estrecha relación y complementariedad.

Podemos considerar entonces al clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Es muy importante conocer la forma cómo interactúan los niños con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los jóvenes universitarios como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás.

La familia es un espacio de encuentro personal, de filiación, de donación en su significado más profundo y humano, llegando a la conclusión que la familia es un encuentro que da identidad.

En las últimas décadas el interés por el estudio de las habilidades sociales y el clima social familiar ha aumentado en forma significativa. Esto se debe probablemente a que estas dos variables son importantes para contar con una adecuada relación intra

e interpersonal con nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. Es muy importante conocer la forma de cómo interactúan los niños con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este conocimiento se posibilitará el reajuste o replanteamiento de programas dirigidos tanto a los niños como a los padres de familia que ejercen gran influencia en sus hijos, que estarían dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales tanto dentro y fuera de la familia, optimizando el desarrollo personal del estudiante.

4. MÉTODOLOGIA

4.1. Contexto

La presente investigación parte de la necesidad de conocer la realidad ecuatoriana en cuanto a la situación actual de las familias y la labor educativa que desarrollan en beneficio de los niños y niñas del Ecuador.

Así en la escuela asignada para mi investigación la escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra, ubicada en el Sector Rural denominado Perucho en la provincia de Pichincha, se puede evidenciar una realidad tan diferente a las grandes ciudades.

Su población está conformada por unos 2000 habitantes, cuya actividad económica es la agricultura, su nivel cultural es bajo debido a que solo existe una escuelita y la gente no tiene muchas aspiraciones de crecer en todas las áreas. Esto se evidencia en la poca cantidad de niños y niñas que asisten a clases. Por ejemplo en 5to de Básica que es la población a ser estudiada hay 4 estudiantes. Carecen de algunos servicios, viven en las montañas aledañas, sin embargo la escuela cuenta con servicios básicos y aún con equipos de computación pero no los pueden usar debido a que no hay una persona capacitada en el área.

El trabajo comunitario es evidente, se han realizado un sin número de actividades que han contribuido a que esta escuela se mantenga en buenas condiciones con la esperanza de que se convierta en un semillero de seres humanos íntegros.

4.2. Participantes

Para el presente proceso investigativo fue asignada la institución educativa Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra en la cual se investigó a:

- ✓ Niños y niñas de 5to Año de Educación Básica
- ✓ Docente de 5to Año de Educación Básica
- ✓ Directivo de la institución
- ✓ Padres de familia y /o representantes de los niños y niñas de 5to Año de Educación Básica.

En esta investigación se pudo determinar el número de estudiantes legalmente matriculados.

Los participantes de este proceso fueron cuatro estudiantes, sus representantes, la docente y directora de la escuela en mención.

4.3. Recursos

El trabajo de investigación necesitó de recursos muy importantes:

Recursos humanos

- ✓ El Equipo Planificador del Programa Nacional de Investigación de la UTPL.
- ✓ Msc. Roberto Carlos Cuenca Asesor de Tesis
- ✓ Niños y niñas de 5to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra
- ✓ Docente de 5to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra
- ✓ Directora de la Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra
- ✓ Padres de familia y representantes de los niños y niñas de 5to Año de Educación Básica de la escuela investigada.

Instituciones

- ✓ UTPL
- ✓ Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra ubicada en el Sector Perucho, provincia de Pichincha

Recursos Materiales

- ✓ Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera.
- ✓ Entorno EVA
- ✓ Artículos científicos y reportes de investigación
- ✓ Instrumentos de evaluación
- ✓ Software y hardware para la investigación
- ✓ Internet
- ✓ Fotocopias
- ✓ Trabajos impresos

Recursos Económicos

- ✓ Fotocopias

- ✓ Transporte
- ✓ Alimentación
- ✓ Trabajos impresos
- ✓ Soporte de información

4.4. Diseño y procedimiento

La Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología ha desarrollado este proyecto nacional de investigación bajo la temática “**Comunicación y Colaboración Familia- Escuela. Estudios en Centros y Familias del Ecuador**” a partir de este planteamiento se genera una investigación sistemática. El desarrollo del Marco Teórico fue la base para partir con conocimientos necesarios y tener claro el tema en estudio, así empezaron las consultas bibliográficas de los temas a tratar.

La aplicación de campo fue el segundo paso para ejecutar se siguió este procedimiento:

- ✓ **Acercamiento a las instituciones educativas**

Una vez recibido el nombre de la Institución Educativa en mi caso La Escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra, se buscó la dirección exacta del centro asignado.

Previo a la primera entrevista con la directora, se tiene referencias generales del centro para solicitar audiencia.

- ✓ **La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva son requisitos básicos.**

Para el trabajo de Campo se consideraron tres momentos:

Primer momento:

- ✓ Entrevista con la Directora del establecimiento, para la autorización respectiva quien en mi caso muy gentilmente acepto para que pueda realizar el trabajo.
- ✓ Se ejecutó la entrevista con el profesor de clase y se determinó el día y la hora de aplicación de los cuestionarios.

Segundo momento:

- ✓ Acudí al establecimiento en la fecha y hora acordada para la aplicación de los cuestionarios.
- ✓ Los cuestionarios para las familias no fueron enviados sino realizados en cada casa debido a situaciones de trabajo y movilización.
- ✓ Se hizo la aplicación del cuestionario a los niños, profesor.
- ✓ Luego se aplicó la entrevista a la señora directora de la escuela Fiscal Mixta San José de la Cuadra.

Tercer momento:

- ✓ Se finaliza la tarea de investigación de campo con el retiro de los cuestionarios y la entrevista a la directora.

Al ingresar los datos, el análisis, interpretación y discusión de resultados se constituyen en la esencia del estudio, ya que la interpretación de la información se relaciona con el problema de investigación y los objetivos.

Finalmente se concluyen aspectos significativos de la investigación de campo aportando con recomendaciones y proyecciones en el campo educativo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

6.1. CUESTIONARIOS ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

6.1.1. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA- ESCUELA

G1. OBLIGACIONES DEL PADRE El padre ayuda a la familia a establecer un ambiente de apoyo.

G2. COMUNICACIONES Se diseñan modos efectivos de comunicación.

G3. VOLUNTARIOS El reclutamiento, organización y apoyo se realiza en la escuela San José de la Cuadra.

G4. APRENDIENDO EN CASA Se provee de información e ideas para ayudar con las tareas en casa.

G5. TOMANDO DECISIONES Los padres se incluyen en las decisiones y desarrollo de liderazgo.

G6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD Existe una heterogeneidad pues para unos se integra los recursos y servicios de la comunidad y para otros no.

6.2. CUESTIONARIOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS PARA PADRES Y PROFESORES

6.2.1. TABLA INFORMACIÓN SOCIO –DEMOGRÁFICA PARA PADRES

6.2.1.1. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR Según los padres es respetuoso, centrado en la auto responsabilidad, para el docente es exigente y con normas rigurosas.

6.2.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO Depende de la capacidad intelectual, esfuerzo personal, interés y apoyo ofrecido por la familia.

6.2.1.3. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO

En un mayor porcentaje la colaboración y participación en actividades académicas

6.2.1.4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y LOS RESULTADOS ESCOLARES

Los padres supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco

6.2.1.5. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

Se realizan mediante reuniones colectivas con las familias

6.2.1.6. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ECUELA

Es destacada la participación en mingas o actividades puntuales del centro

6.2.1.7. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA

Participación en mingas

6.2.1.8. UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Este recurso debe promoverse para incentivar la innovación educativa

6.3. CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, ESCOLAR, LABORAL

6.3.1. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

En general la familia tiene un clima familiar bueno

6.3.2. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Los niños y niñas encuestados tienen un clima social escolar muy bueno.

6.3.3. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR- PROFESORES

Los resultados demuestran que el clima social escolar es muy bueno

6.3.4. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL- LABORAL

El clima social laboral en la Escuela San José de la Cuadra es muy bueno.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela José de la Cuadra

Entrevistador/a: Betty del Carmen Arroyo

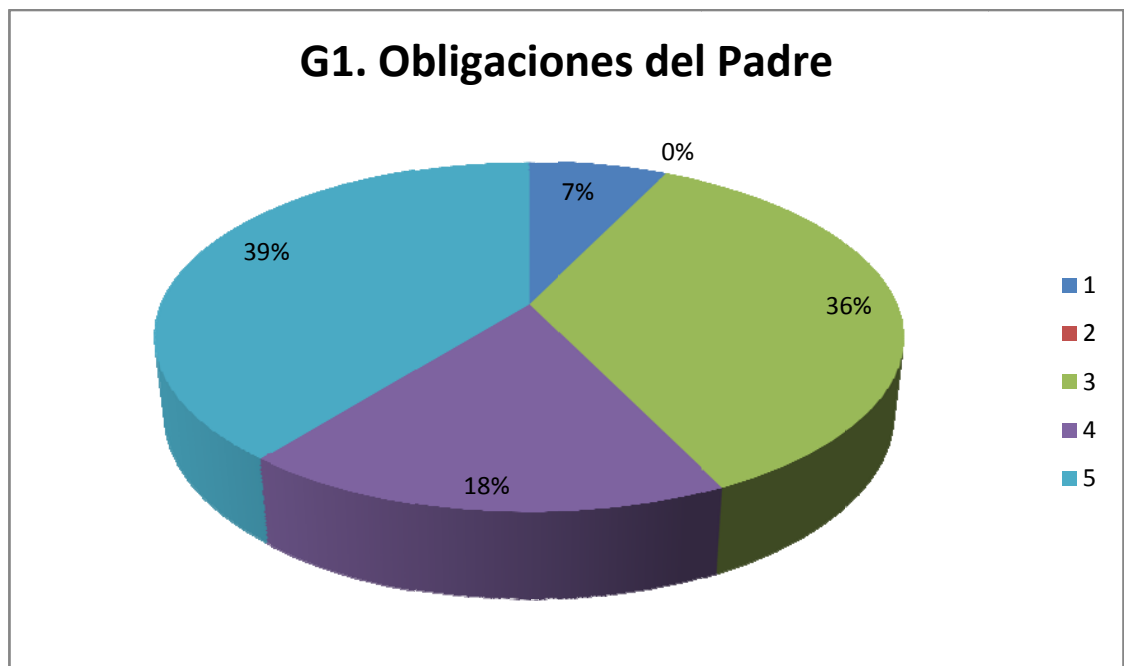
Fecha: 24-Septiembre-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración e integración de los padres para el Código de Convivencia Institucional. • Preparar la alimentación escolar. • Colaborar en la limpieza de la institución (mingas) • Participación activa en la información académica de sus hijos. • Control de tareas de sus hijos.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Resistencia en algunos hogares para el control de tareas en casa. • Docentes y niños: • Afectividad hacia los docentes • Demuestran mucha seguridad y confianza.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Central de Padres de Familia. • No hay apoyo de gestión, de ningún sentido.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones con el comité de padres de Familia para buscar soluciones.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres	<ul style="list-style-type: none"> • Existe la posibilidad de tener internet porque se cuenta con computadoras donadas por el Consejo Provincial y Municipal.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. CUESTIONARIOS ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

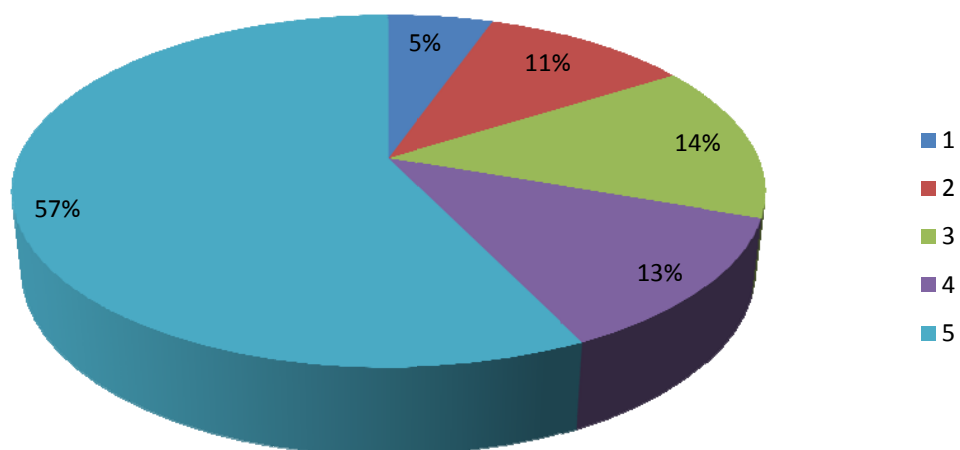
6.1.1. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA- ESCUELA



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos, el padre **siempre** ayuda a la familia a establecer un ambiente en el hogar que apoya el niño como estudiante, ya que su mayor porcentaje (39) lo obtuvo el 5.

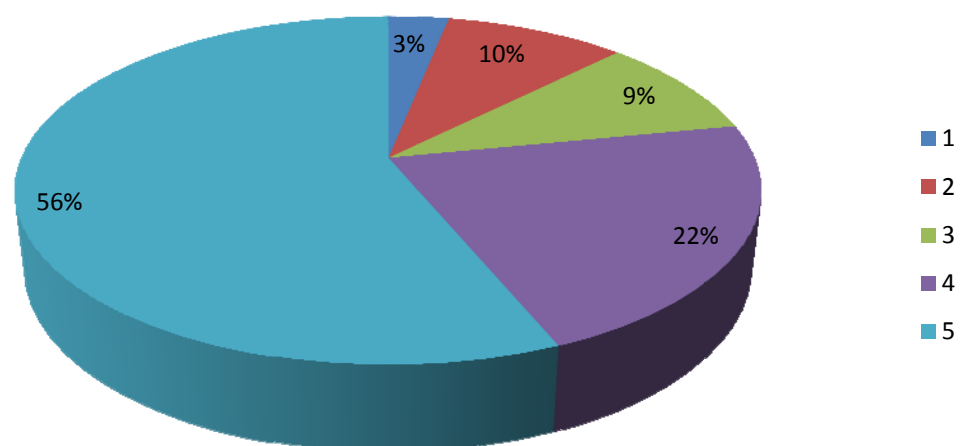
G2. Comunicaciones



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

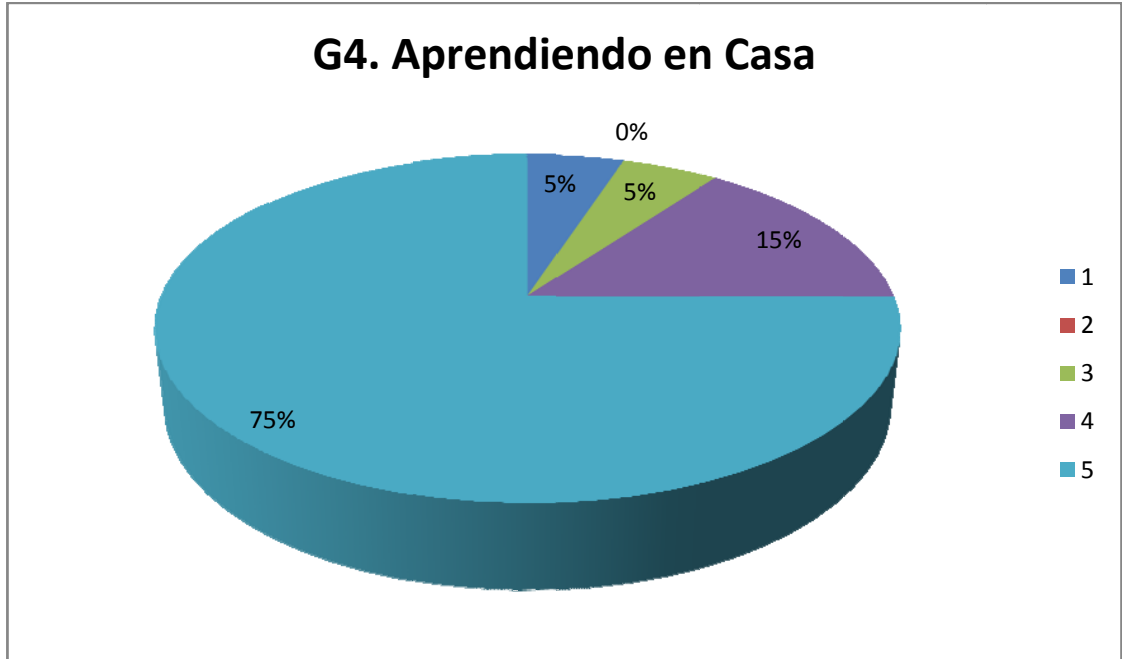
De acuerdo a la interpretación de rangos, la comunicación **siempre** diseña modos efectivos de comunicación para escuela- casa, casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, su mayor porcentaje (57) lo obtuvo el 5.

G3. Voluntarios



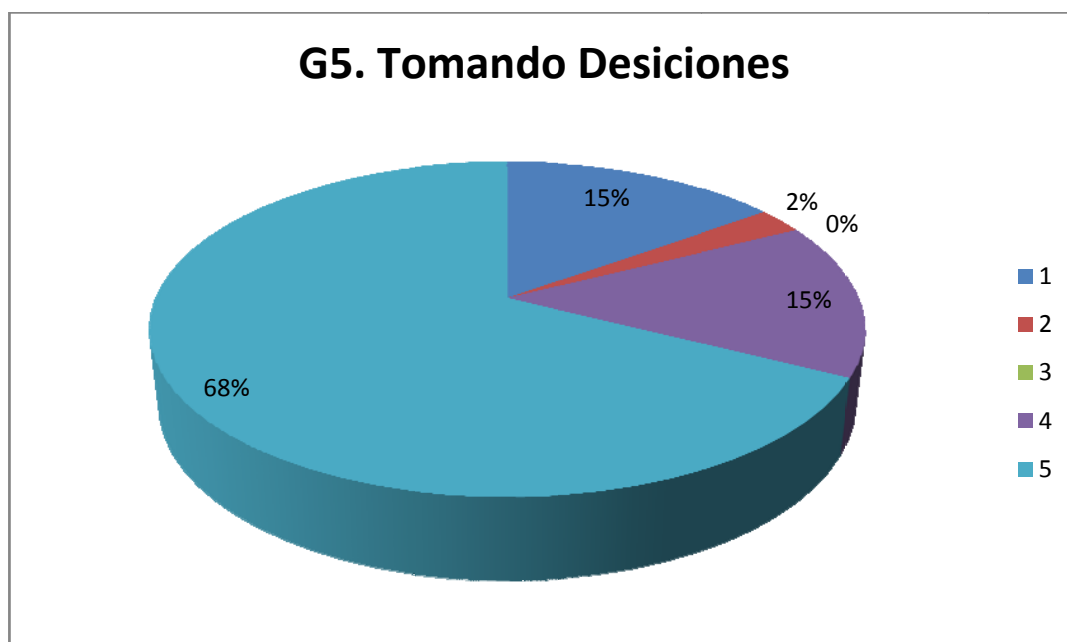
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

En cuanto al reclutamiento y organización ayuda y apoyo de los padres **siempre** se realiza, su mayor porcentaje (56) lo obtuvo el 5.



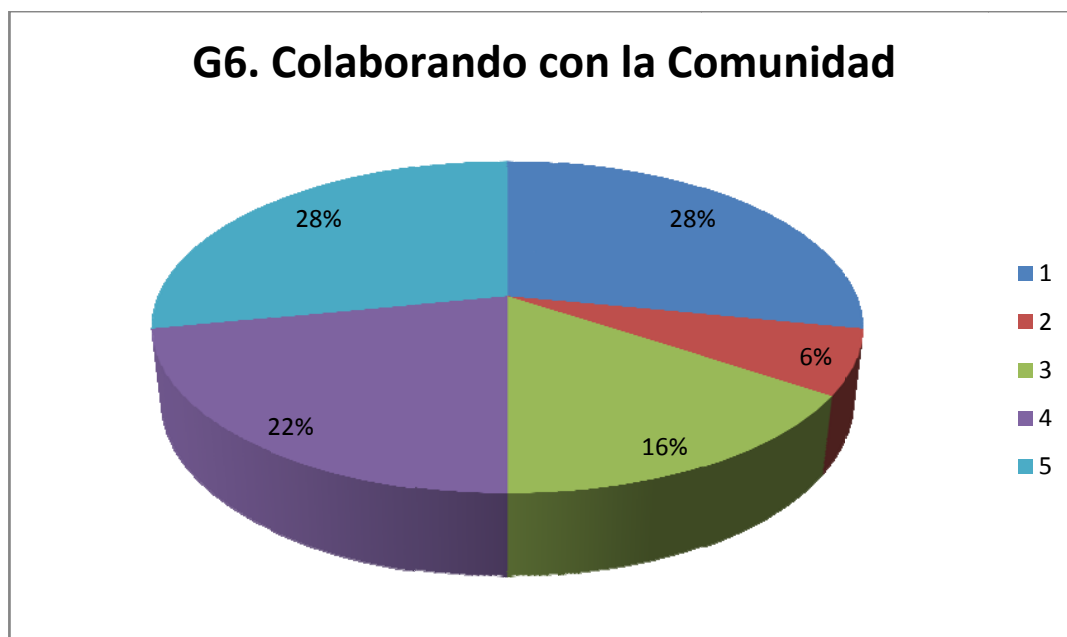
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

De acuerdo a la interpretación **siempre** se provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Su mayor porcentaje (75) lo obtuvo el 5



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

En la interpretación el gráfico manifiesta que **siempre** se incluye a padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes. El mayor porcentaje (68) lo obtuvo el 5.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Al interpretar el gráfico podemos concluir que existe un desacuerdo en este punto ya que los porcentajes (28) lo obtuvieron el 1 y el 5, demuestran que para unos no ocurre y para otros siempre ocurre el identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

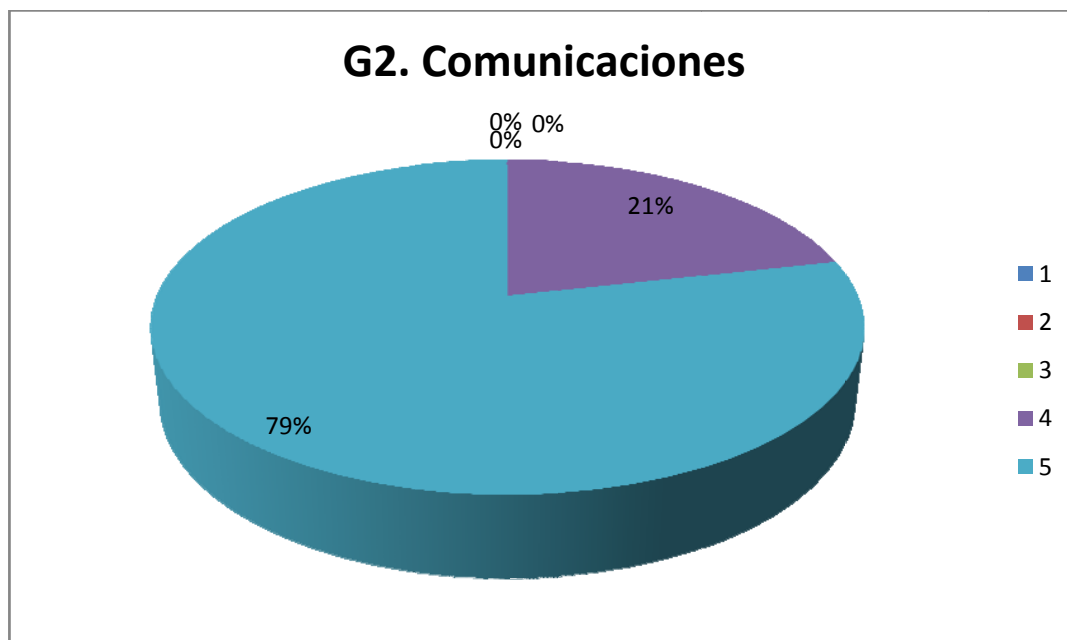
6.1.2. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA- ESCUELA

Esta interpretación se realiza desde el punto de vista del docente.



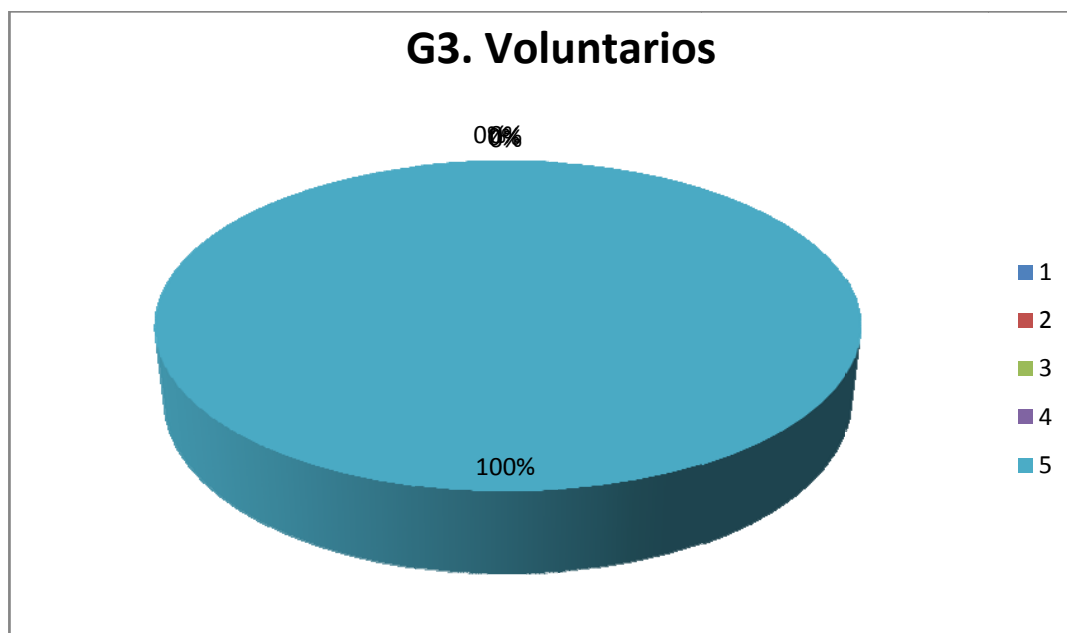
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos, el padre **siempre** ayuda a la familia a establecer un ambiente en el hogar que apoya el niño como estudiante, ya que su mayor porcentaje (100) lo obtuvo el 5.



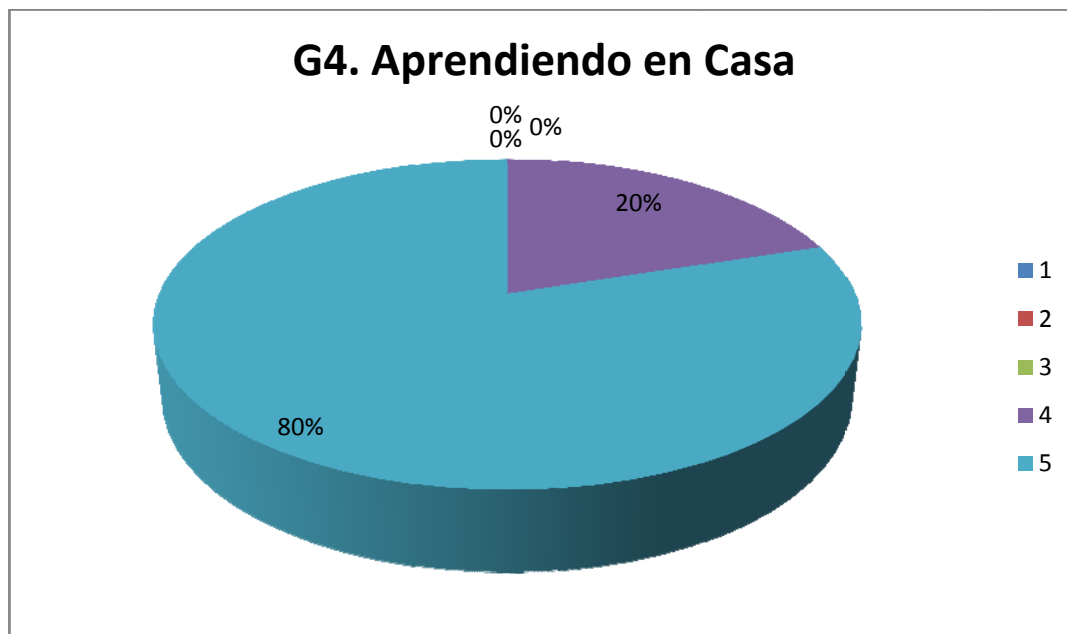
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

De acuerdo a la interpretación de rangos, la comunicación **siempre** diseña modos efectivos de comunicación para escuela- casa, casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, su mayor porcentaje (79) lo obtuvo el 5.



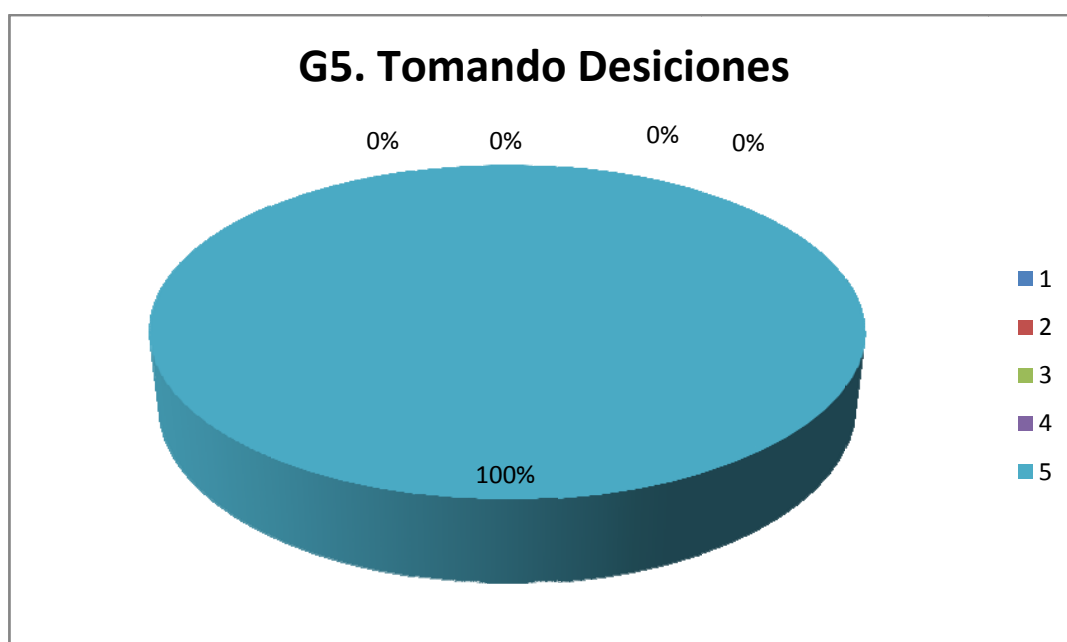
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

En cuanto al reclutamiento y organización ayuda y apoyo de los padres **siempre** se realiza, su mayor porcentaje (100) lo obtuvo el 5.



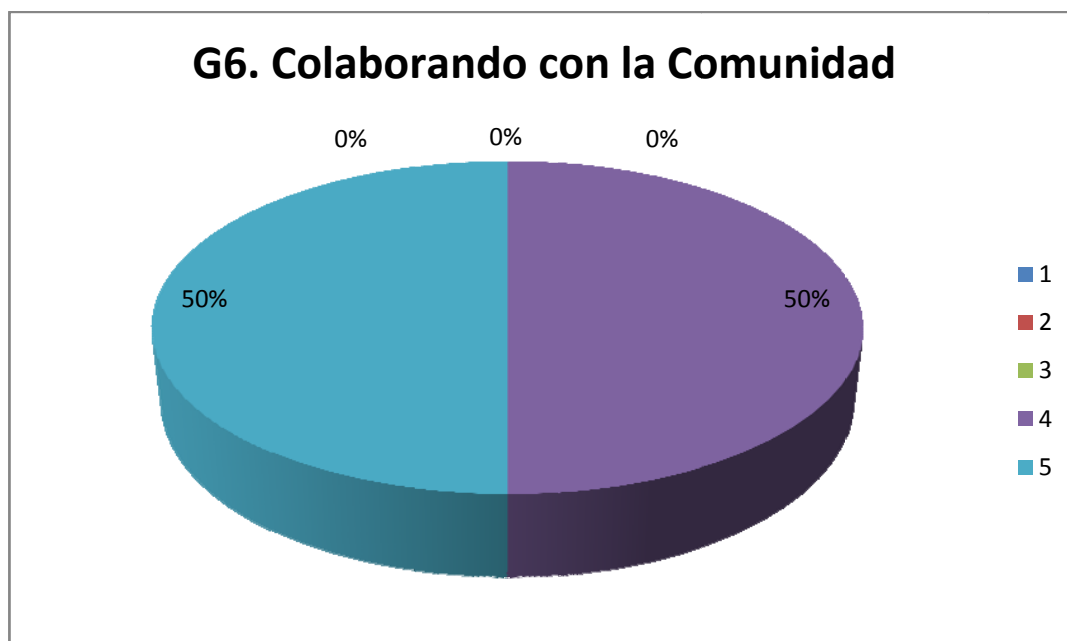
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

De acuerdo a la interpretación **siempre** se provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. Su mayor porcentaje (80) lo obtuvo el 5



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

En la interpretación el gráfico manifiesta que **siempre** se incluye a padres en las decisiones y desarrollo del liderazgo de padres y representantes. El mayor porcentaje (100) lo obtuvo el 5.



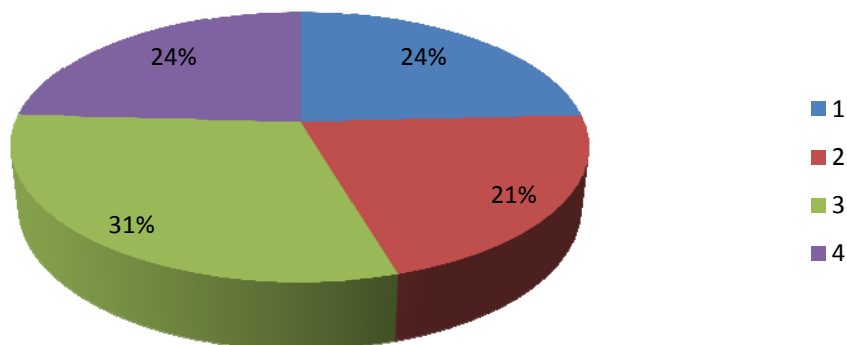
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Al interpretar el gráfico podemos concluir que existe un equilibrio en este punto ya que los porcentajes (50) lo obtuvieron el 4 y el 5, demostrando que **frecuentemente y siempre** se puede identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

6.2. CUESTIONARIOS SOCIO- DEMOGRÁFICOS PARA PADRES Y PROFESORES

6.2.1. TABLA INFORMACIÓN SOCIO –DEMOGRÁFICA PARA PADRES

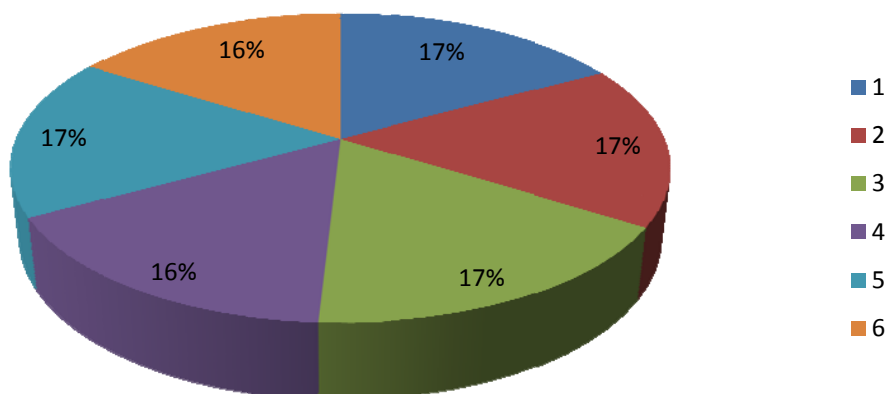
Estilo de educación que rige en su contexto familiar



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

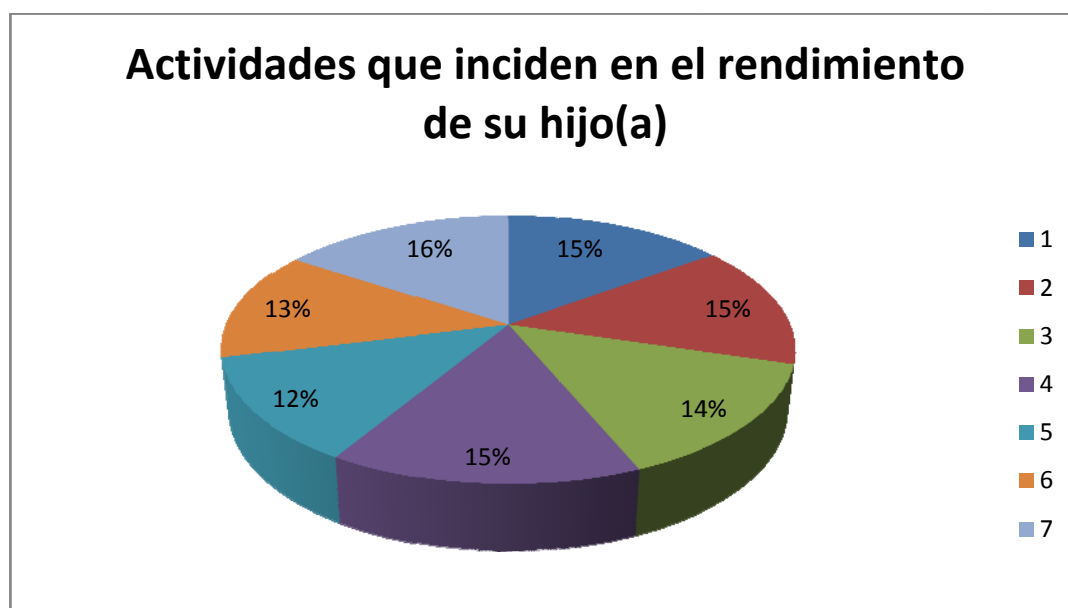
Esto nos indica que el estilo de paternidad que rige en la institución sería con un porcentaje mayor (31) **“respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo”** y un porcentaje menor (21) **“Total libertad y autonomía para los miembros”**

Resultados académicos de su hijo(a)



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

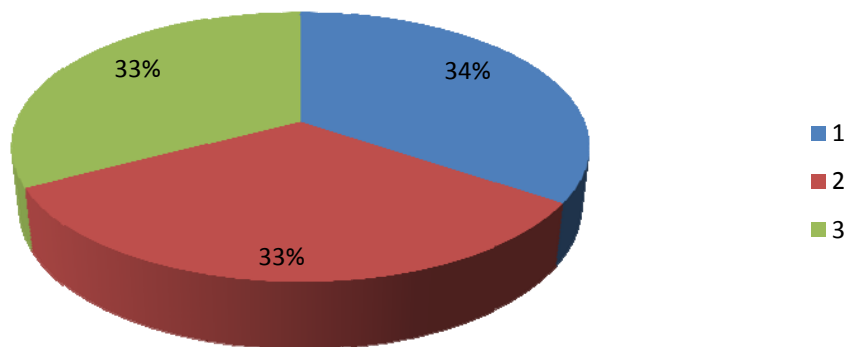
El gráfico nos indica que los resultados académicos de los niños y niñas están influidos por **la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio y la orientación y apoyo ofrecido por la familia** con un porcentaje de 17 y un menor porcentaje en **el estímulo y apoyo recibido por el profesor y la relación de colaboración y comunicación entre familias y la escuela.**



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

El gráfico manifiesta que las actividades que favorecen el desarrollo académico son en un mayor porcentaje (16) **la colaboración y participación en actividades académicas dentro o fuera del centro** y con un menor porcentaje (12) **la cooperación escuela –familia en el disfrute de recursos**

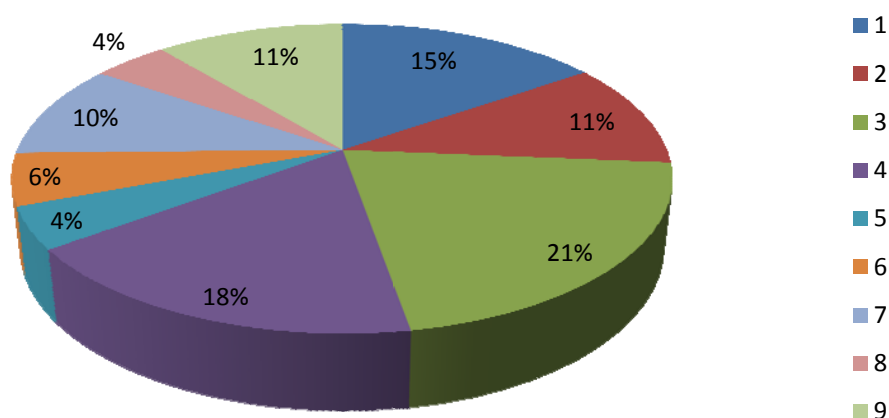
Ante las obligaciones y resultados escolares



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

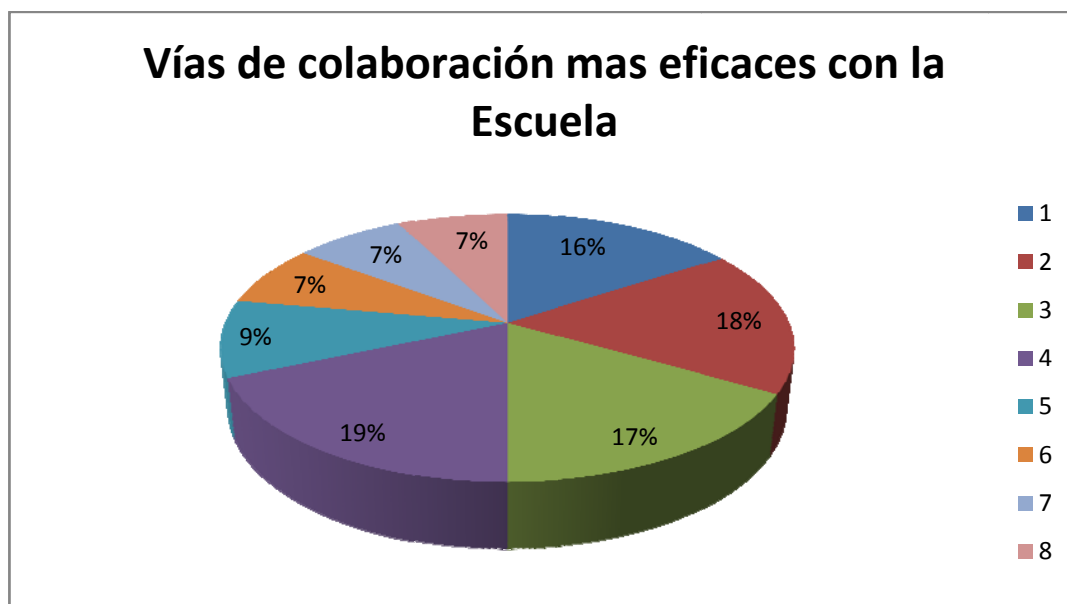
Se puede observar que con un porcentaje de 34 **los padres supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco** con un menor porcentaje 33 **los padres confían en su capacidad y responsabilidad como hijo y estudiante y mantiene con el centro una relación y comunicación en función de las circunstancias.**

Comunicación con la Escuela



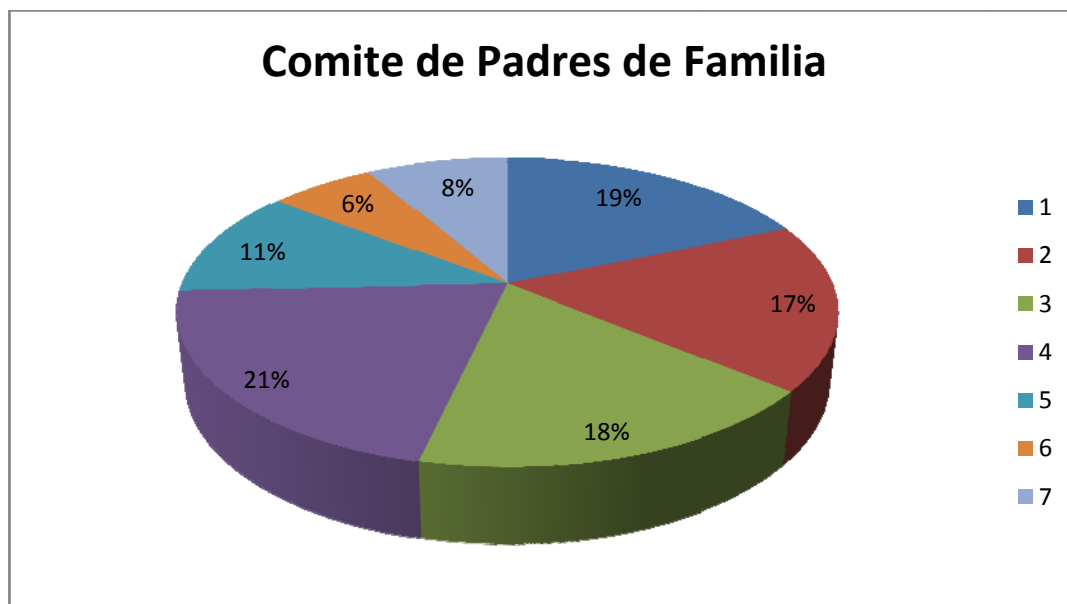
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Según los resultados obtenidos en cuanto a las vías de comunicación más eficaz con la escuela tuvo un mayor porcentaje (21) las **reuniones colectivas con las familias** y un menor porcentaje (4) **E-mail y revista del centro educativo**.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

De acuerdo al resultado de la gráfica las vías de colaboración más eficaces con la escuela y los docentes es la **participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo** con un porcentaje de 19 y con un menor porcentaje (7), **escuela para padres, talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones**.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

La Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo tuvo un mayor porcentaje (21) en la **participación en mingas o actividades puntuales del centro** y un menor porcentaje (6) **participación en Escuela para padres, talleres formativos**.

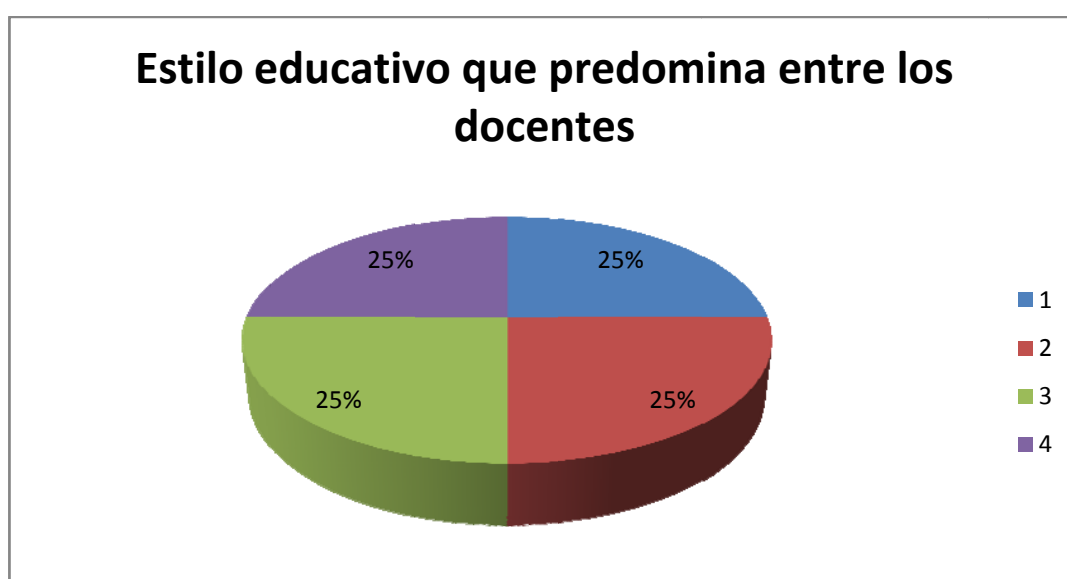


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Con un 39 por ciento las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y con un menor porcentaje (15) los padres deberían participar en actividades a través de las TICs.

Desde la visión del docente tenemos:

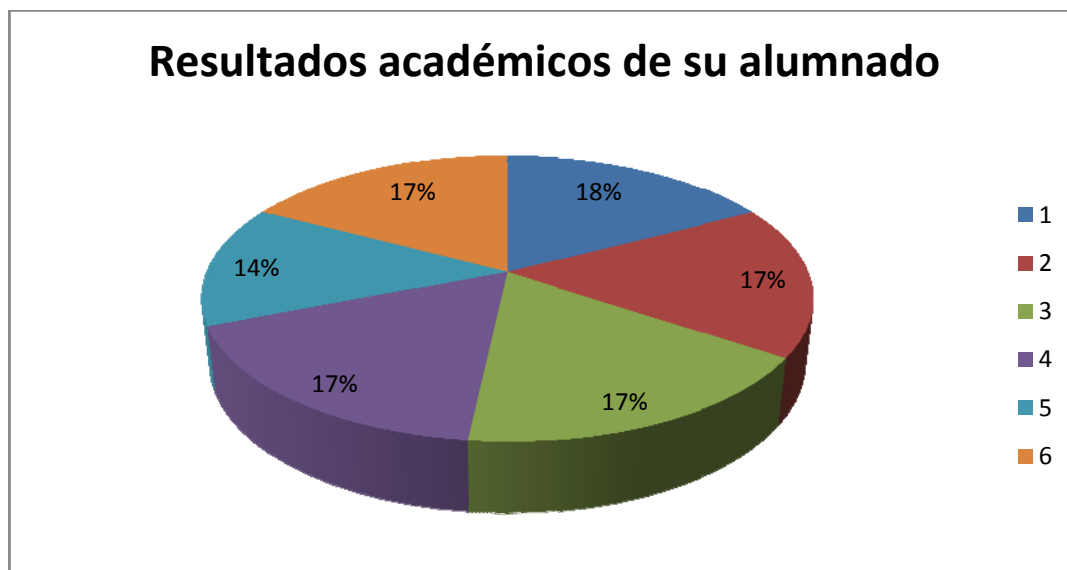
6.2.2. TABLA INFORMACIÓN SOCIO –DEMOGRÁFICA PARA PADRES



FUENTE: Encuesta directa

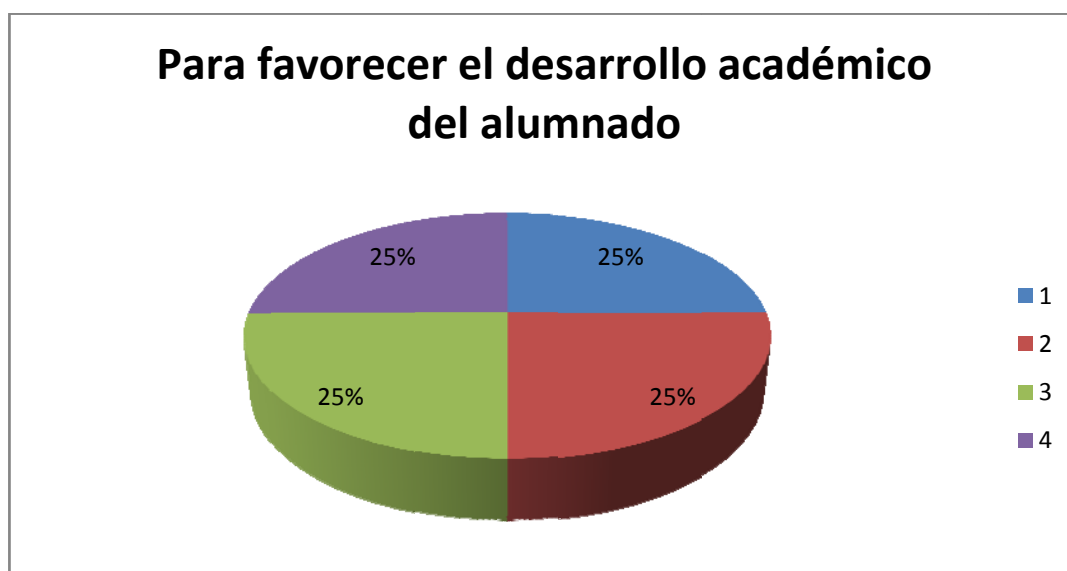
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Esto nos indica que el estilo de paternidad que rige en la institución es variado con un porcentaje del 25 por ciento se determina que es **exigente y con normas rigurosas, respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, Total libertad y autonomía para los miembros y más centrado en experiencias pasadas.**



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

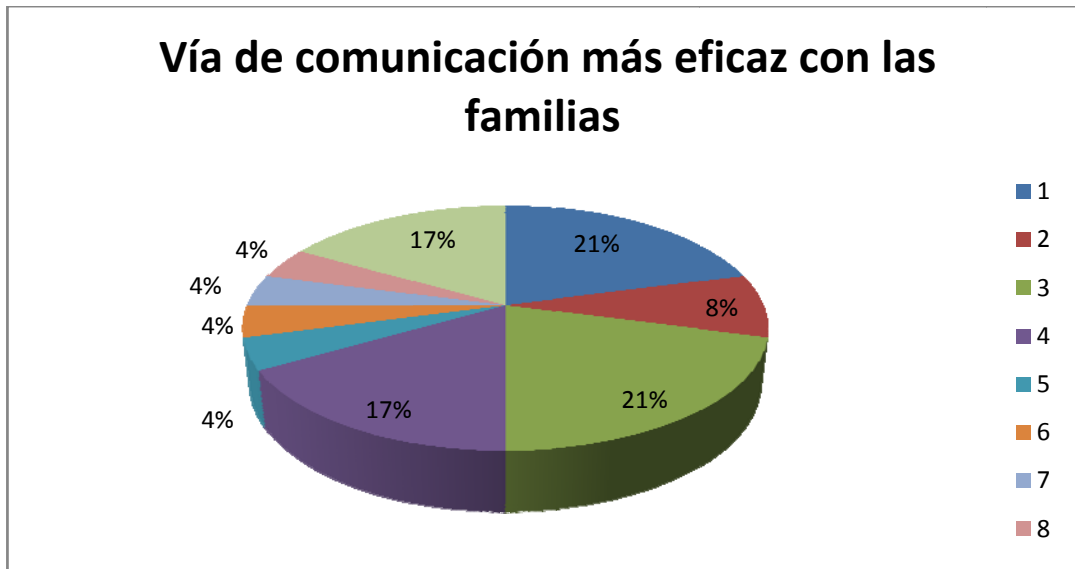
El gráfico nos indica que los resultados académicos de los niños y niñas están influidos por la **capacidad intelectual**, con un porcentaje de 18 y un menor porcentaje(14) en **el estímulo y apoyo recibido por la familia**.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

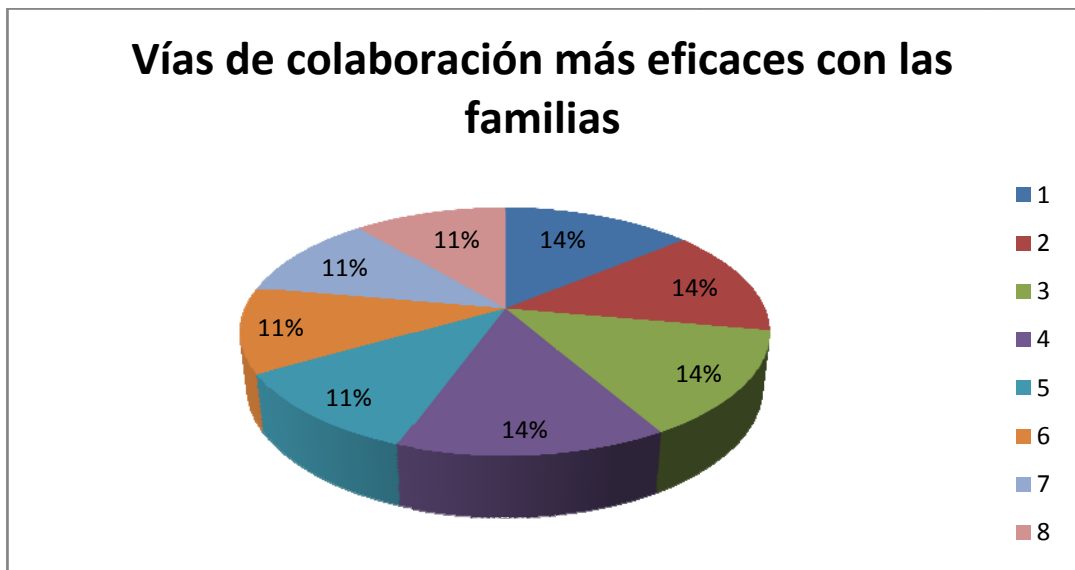
El gráfico manifiesta que las actividades que favorecen el desarrollo académico son en un porcentaje de 25 **la colaboración y participación en actividades académicas**

dentro o fuera del centro, la cooperación escuela –familia en el disfrute de recursos



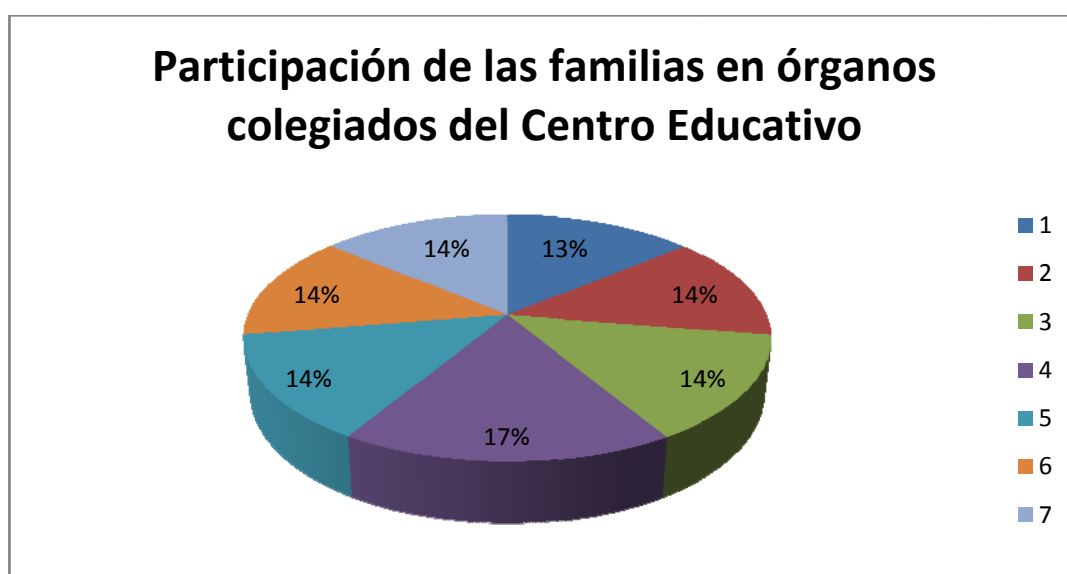
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Según los resultados obtenidos en cuanto a las vías de comunicación más eficaz con la escuela tuvo un mayor porcentaje (21) las **reuniones colectivas con las familias** y un menos porcentaje (4) **E-mail, páginas web, anuncios y revista del centro educativo.**



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

De acuerdo al resultado de la gráfica las vías de colaboración más eficaces con la escuela y los docentes es la **participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, reuniones colectivas con los docentes, participación de los padres en actividades del aula, jornadas culturales y celebraciones especiales** con un porcentaje de 14 y con un menor porcentaje (11), **escuela para padres, talleres formativos para padres y actividades para padres con otras instituciones.**



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

La Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo tuvo un mayor porcentaje (17) en la **participación en mingas o actividades puntuales del centro** y un menor porcentaje (13) **jornadas culturales y celebraciones especiales**



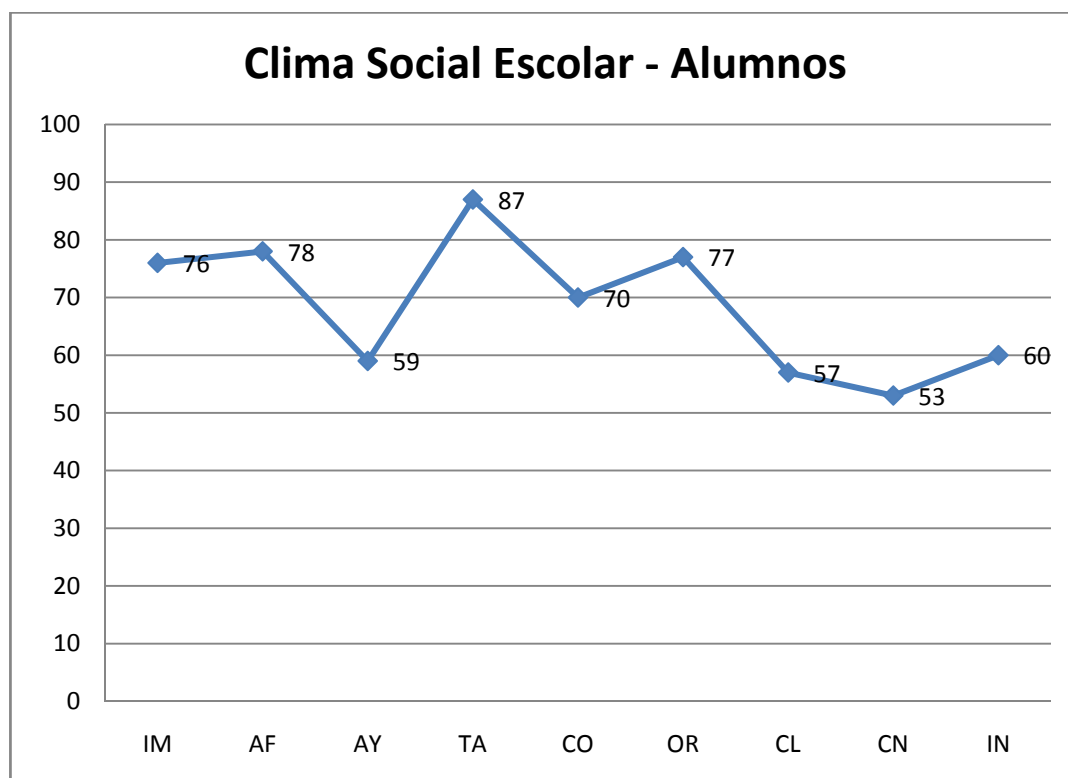
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Con un 25 por ciento las TICS constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y con un menor porcentaje (8) las familias del centro no tienen acceso al uso de las TICs.

6.3. CUESTIONARIOS DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, ESCOLAR, LABORAL

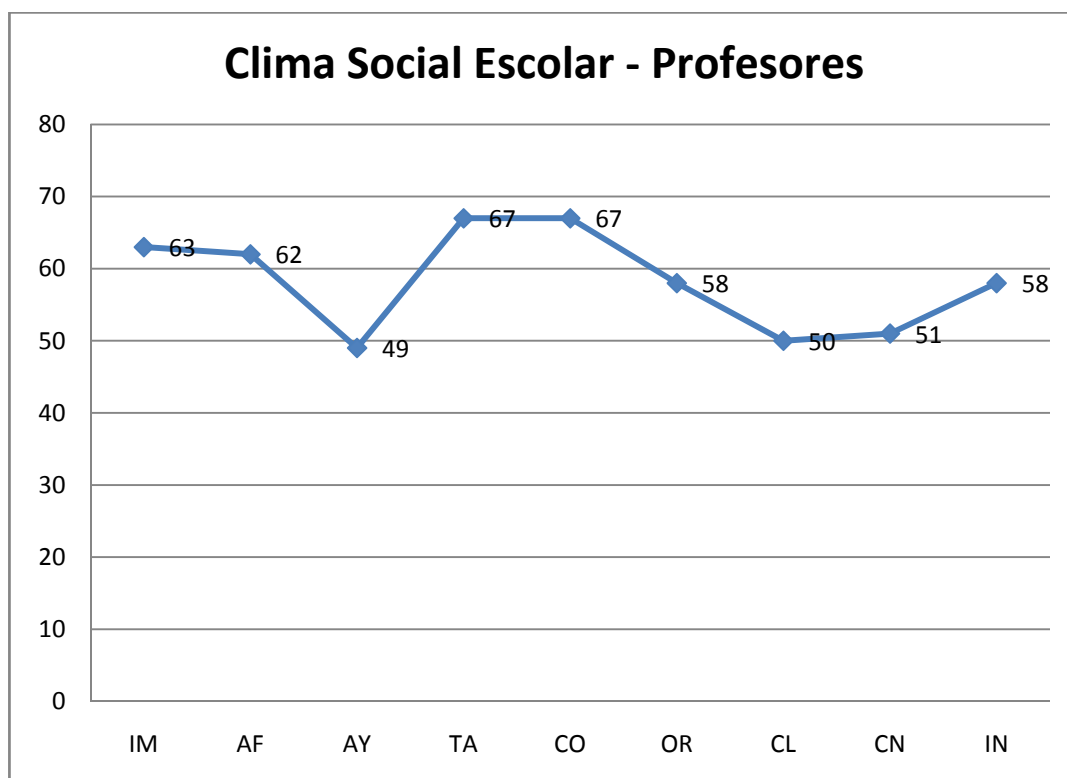
Para la interpretación de estos resultados se considera la escala jerárquica establecida, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, es por eso que:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.



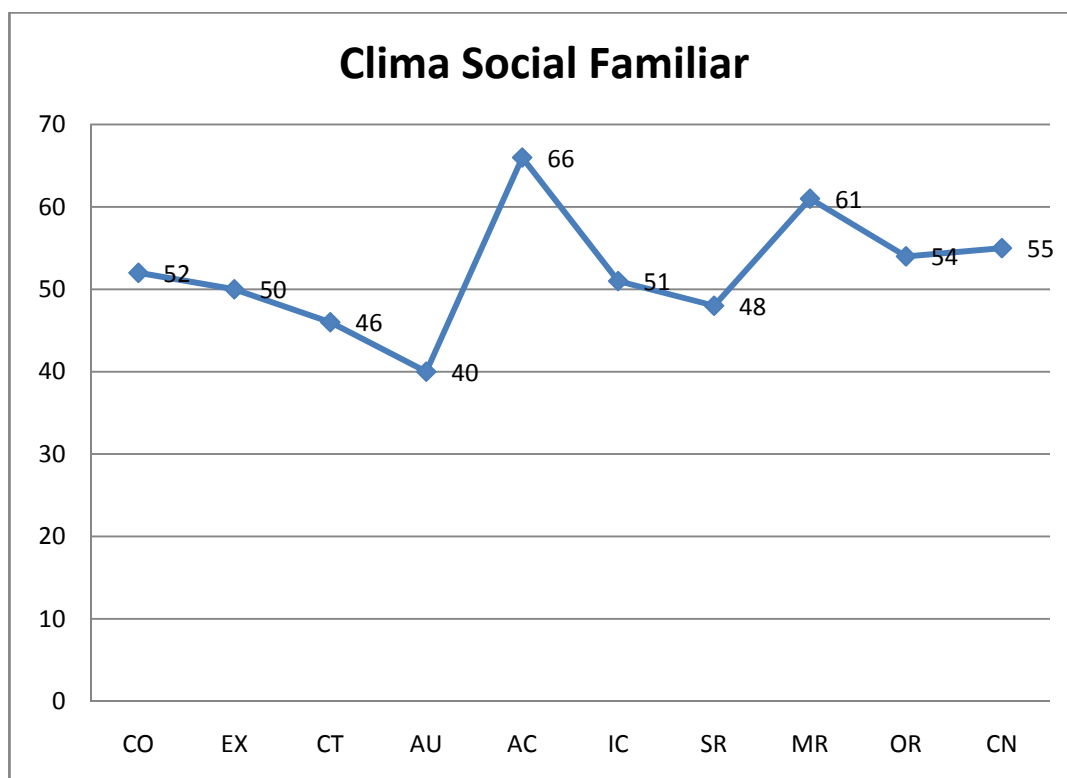
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

La familia tiene un clima familiar **bueno** ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 40 a 66, sin embargo hay que tomar en cuenta que **AC** (Actuación) tiene un percentil muy elevado (66) en el grado de acción y competitividad y el percentil más bajo (40) en **AU** (Autonomía) que refleja que las familias están seguros de sí mismos, son autosuficientes y tomen sus propias decisiones.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

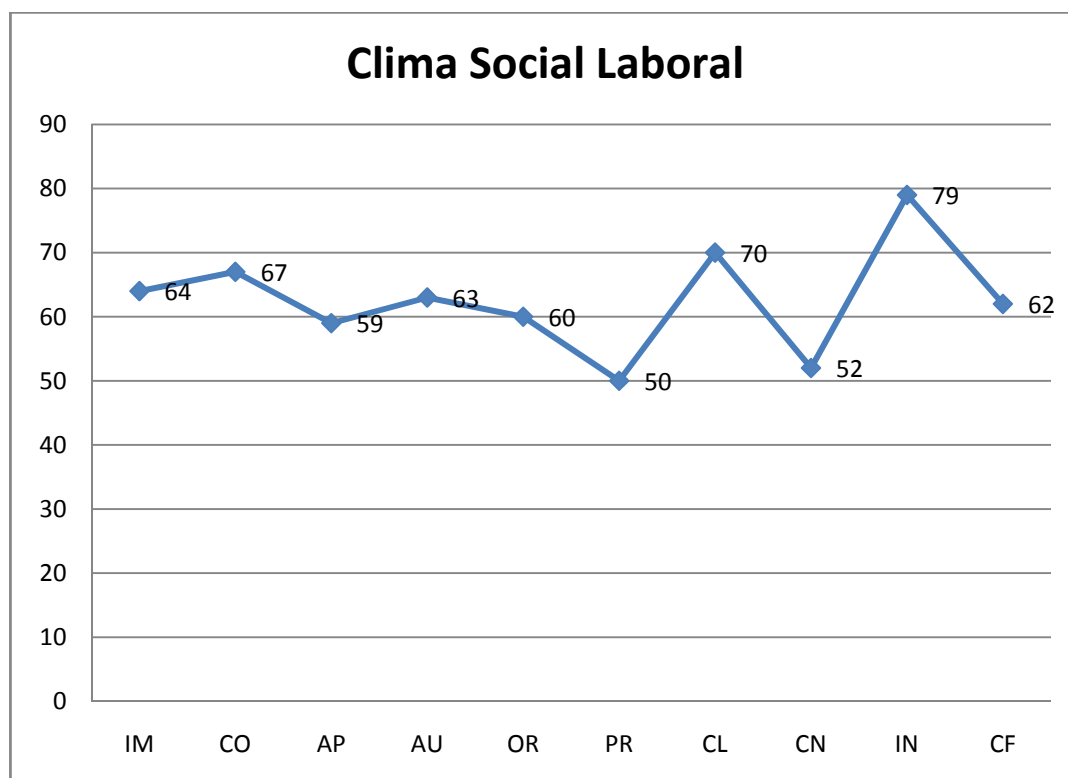
En general los niños y niñas encuestados tienen un clima social **muy bueno**, la mayoría de sub - escalas se ubican en los rangos 53 a 87, hay que mencionar que **TA** (Tareas) tiene un mayor percentil (87) indicando la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y un menor percentil (53) en **CN** (Control) indica el grado en el que el profesor es estricto en sus controles.



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

Los resultados obtenidos demuestran que la docente se desarrolla en un clima social **muy bueno**, la mayoría de sub –escalas se ubican en los rangos de 49 a 67, sin embargo hay que tomar en consideración que **TA** (Tareas) y **CO** (Competitividad) en cuanto a la dimensión de Autorrealización tienen los percentiles más altos (67) y un menor percentil en **AY** (Ayuda) con (49) indica la preocupación y amistad del profesor por los alumnos.



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Betty Arroyo.

El gráfico manifiesta que existe un clima laboral **muy bueno**, la mayoría de sub – escalas se ubican en los rangos de 50 a 79, sin embargo hay que tomar en consideración que **IN** (Innovación) en cuanto a la dimensión de Estabilidad y Cambio tienen los percentiles más altos (79) indica el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y un menor percentil en **PR** (Presión) con (50) indica el grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Es difícil pensar en una educación escolar exitosa sin una clara participación o involucramiento de las familias. Así, en el estudio realizado se pudo determinar que la escuela siempre está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, en una escuela rural la integración de familia –escuela es fundamental, de esta relación la escuela en sí existe.

2. Padres y profesores estiman que tienen responsabilidad en todas las propuestas realizadas, sin embargo mayoritariamente los padres enseñan valores, habilidades sociales y convivencia familiar mientras que la mayoría de maestros hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y como un eje transversal están los valores.

3. Al realizar la encuesta directa se observó que la familia y la escuela han sufrido modificaciones y transformaciones, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, un gran aumento de madres se han incorporado al mundo laboral afectando en el cuidado responsable y atención a las necesidades de sus hijos e hijas.

4. La información socio demográfica, el sistema educativo y la relación con el centro educativo nos indican que existe una gran diversidad en cuanto a la realidad educativa, la escuela en estudio se constituye en el eje organizador de la educación, pues de esta depende que se genere las vías de comunicación y colaboración más eficaces.

5. En cuanto a la comunicación, las reuniones colectivas con las familias, es importante, existe un contacto directo, pero la utilización de tecnologías de la información y comunicación no se utiliza por falta de capacitación.

6. El Clima Social generado en la Escuela San José de la Cuadra de San Miguel, es muy bueno, la escuela y la familia han logrado que el clima social sea agradable gracias a la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza de las niñas, niños, padres de familia, maestros y directivos del centro educativo.

RECOMENDACIONES

1. La innovación educativa en las relaciones familia-escuela requiere una actitud positiva para establecer unas relaciones en pie de igualdad y de confianza mutua, familia y escuela deben **compartir un mismo proyecto educativo**.

2. Las familias han evolucionado y por tanto tienen otras necesidades, otro tipo de intereses, la vida de los niños cada vez se desenvuelve desde muy temprana edad en dos mundos, el familiar y el escolar, teniendo presente estas premisas es necesario **un arraigo mayor** en las relaciones familia-escuela.

3. Es importante ayudar, desde las prácticas educativas, a los niños y niñas a construirse como personas críticas, sensibles, responsables, como ayudar a incorporar de forma activa y participativa a la familia mediante el **desarrollo de actividades** que permitan unir esfuerzos y lograr la consolidación de la familia-escuela.

4. Un aspecto de gran relevancia es la imbricación de la educación con las estrategias de desarrollo, es importante **mejorar la equidad en las inversiones**, existen escuelas rurales que necesitan ser atendidas urgentemente para brindar una educación de calidad.

5. En cuanto al Clima Social, motivar **a que unas relaciones sean fluidas, cordiales** y constructivas entre los agentes educativos ya que esto redundará en la mejora del desarrollo infantil.

6. Debemos ponernos en alerta y trabajar en la familia para que siga generando amor, afecto, cariño, e intensificar las relaciones familiares, rescatar el diálogo, el compartir, incentivar el cultivo del amor como fuente y generador del matrimonio, gran regalo de Dios a la humanidad.

7. La existencia de canales de comunicación y de participación es una fuente de feed-back permanente entre la familia y la escuela por eso debe **promoverse el uso de todos los recursos e incentivar la utilización de las Tics** mediante la capacitación permanente a docentes y padres de familia.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Burneo, María Elvira (2008). Guía Didáctica Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad, Loja – Ecuador
- Aguirre, María Elvira, Andrade, Lucy , Andrade Livia, Alvarado Julio y Espinoza Jhon, (2009) Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración de Informe de Fin de Carrera, Loja - Ecuador
- Álvarez Gonzáles, B. (2003). Orientación Familiar, Interpretación en el ámbito de la diversidad, Madrid- España, Editorial Sanz y Torres.
- Álvarez Gonzáles, B y Aguirre Burneo M., (2008) Mapa de la situación familiar en Ecuador, Breve reporte de investigación 2006.
- Álvarez Gonzáles, B. Mudarra Sánchez, M. J. y Aguirre Burneo M., (2008), Proyecto de investigación COFAMES. Comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Comunicación presentada a la Sección III (Familias, Sociedad y Redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y III IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de septiembre de 2008.
- Bolívar, A. (2006). “Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común” disponible en: Revista de Educación, 339pp 119-146
- Celi Apolo, Rosa María (2008). Organización de Centros e Instituciones Infantiles, Guía Didáctica, Loja – Ecuador.
- Del Río, S., Álvarez González, B. Beltrán Campos, S., Tellez Muñoz, J., (2003), Orientación y Educación Familiar, Madrid – España - Editorial UNED.
- Figueroa Delgado, Víctor Mofilio. (2008). Cultura y Sociedad, Guía didáctica, Loja – Ecuador.
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M.C. (2003). Orientación Educativa en la familia y la Escuela - Casos resueltos. SAFEKAT, S.L., Madrid.
- Martínez González, M. C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación Familiar. Madrid, Ed. UNED.
- Ministerio de Educación y Ciencia – Secretaría General de Educación – Instituto Superior de Formación del Profesorado. (2006). Participación de

las Familias en la vida escolar: Acciones y Estrategias, Secretaría General de información y Publicaciones, España.

- Raymond, Williams. (1981). Sociología de la Cultura. Editorial Piados Ibérica, Barcelona – España
 - Rodrigo, M. J.& Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Editorial alianza, Madrid – España.
 - UNESCO. (1990). Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje.
 - Vila, I. (1998), Cuadernos de educación Nro. 26: Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona: Horsori.
 - Sunkel. G. (2006), El papel de la familia en la protección social en América Latina, división de desarrollo social, Publicación de las Naciones Unidas, Santiago de Chile. ISBN: 92-1-322906-2
-
- <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf> Estructura de la población de seis años y más, por nivel de instrucción, V Censo[consultado: 12/09/2009]
 - <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=15> Ministerio de educación y cultura .[consultado: 15/09/2009]
 - <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/ministerio-de-educacion-inicia-nuevo-censo-escolar-310106.html> Las instituciones educativas en el Ecuador .[consultado: 15/09/2009]
 - <http://www.conesup.net/mision.php> DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR .[consultado: 19/09/2009]
 - www.iece.fin.ec IECE INSTITUTO NACIONAL DE CREDITO EDUCATIVO Y BECAS .[consultado: 19/09/2009]
 - www.planamanecer.com El Portal Educativo Plan Amanecer .[consultado: 19/09/2009]
 - <http://www.confedec.com/quienes-somos.html?start=2> Asesoramiento a las instituciones educativas católicas .[consultado: 19/09/2009]
 - http://201.219.3.103/index.php?option=com_content&task=view&id=7&Itemid=21 El MCDS .[consultado: 19/09/2009]
 - <http://www.dineib.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=70> Instituciones asociadas .[consultado: 19/09/2009]

- <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html> La familia [consultado: 19/09/2009]
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> La Familia .[consultado: 11/09/2009]
- <http://www.definicionabc.com/social/familia.php> La familia .[consultado: 12/09/2009]
- <http://html.rincondelvago.com/familia-y-educacion.html> Tipos de Familias .[consultado: 12/09/2009]
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php> Relación Familia Escuela .[consultado: 12/09/2009]
- <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf> Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. .[consultado: 13/09/2009]
- <http://www.slideshare.net/matalote77/plan-decenal-de-educacin-elearning-para-el-ecuador> Plan Decenal de Educación .[consultado: 14/09/2009]
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm Rendimiento Académico .[consultado: 14/09/2009]
- <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115> Instituciones Educativas
- Generalidades .[consultado: 15/09/2009]
- http://perso.wanadoo.es/angel.saez/pagina_nueva_32.htm Beneficios del Trabajo con Escuelas. .[consultado: 15/09/2009]
- <http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=241> Clima Social .[consultado: 20/09/2009]
- http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm clima Familiar .[consultado: 25/09/2009]
- http://www.adice.org/rearticulosre/n2/02_12_09.pdf Clima familiar. [consultado: 25/09/2009]
- http://es.wikipedia.org/wiki/Urie_Bronfenbrenner Urie Bronfenbrenner. [consultado: 09/11/2009]
- http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_conflicto Teoría del conflicto [consultado: 09/11/2009]

- http://www.ciudadaniainformada.com/ciudadania/ciudadania-despliegue-noticias/ir_a/ciudadania/article//el-mundo-le-dice-no-al-trabajo-infantil.html
Trabajo-infantil [consultado: 09/11/2009]
- <http://www.utpl.edu.ec/ilfam/> Artículos de la familia [consultado: 09/11/2009]

9. ANEXOS

ANEXO 1

- Documentos (Certificados)

ANEXO 2

- Instrumentos de Investigación de Campo

ANEXO 3

- Tablas Estadísticas
- Baremos

ANEXO 4

- Fotografías

ANEXO 1



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de las/los señor/a: **BETTY DEL CARMEN ARROYO GUEVARA** que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

CI. 110343087-0

Loja, diciembre del 2009

ANEXO 2

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula clase los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO

15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO

41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando		

87		SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	

40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	

63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	

87		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	

18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	

42		
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	

66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raram ente</i>	<i>Ocasionalm ente</i>	<i>Frecuenteme nte</i>	<i>Si empre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
.1.	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
.2.	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
.3.	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
.4.	Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
.5.	Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
.6.	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
.7.	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS			
.1.	Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.				
.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.				
.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.				
.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.				
.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.				
.6.	Existe una orientación para padres nuevos.				
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.					
.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.				
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.					
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.					
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.					
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.					
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.					
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.					

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres					
NUESTRA ESCUELA:		RANGOS			
.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.				
.2.	Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.				

.3.	Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.				
.4.	Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo				
.5.	Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.				
.6.	Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.				
.7.	Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.				
.8.	Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).				

APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS			
.1.	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.				
.2.	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.				
.3.	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.				
.4.	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.				

.5.	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.					
-----	--	--	--	--	--	--

TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.					
.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.					
.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.					
.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.					
.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.					

.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.					
.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.					
.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.					
.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.					
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.						

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.					
.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.					
.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.					

.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.					
.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.					
.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.					
.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.					
.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.					

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le

corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
 b. Año de Nacimiento:
 c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
 d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
 e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
 f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
 g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1.	1.	Exigente, con principios y normas rigurosas.			3		
					RANGOS		
2.	1.	Respetuoso, con los intereses del alumnado.			3		
3.	1.	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.			3		
4.	1.	Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o			3		

2. **Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

2. 2.1. capacidad intelectual.	2.	El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3 RANGOS 3 4		5
	2. 3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente.			3		
	2. 4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.			3		
	2. 5.	La orientación/apoyo ofrecida por la familia.			3		
	2. 6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela			3		

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

		RANGOS			
1. 3.	Supervisan su trabajo habitualmente.			3	
2. 3.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos.			3	
3. 3.	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.			3	
4. 3.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico			3	

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

		RANGOS			
1. 4.	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.			3	
2. 4.	Llamadas telefónicas.			3	
3. 4.	Reuniones colectivas con las familias.			3	
4. 4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas.			3	
5. 4.	E-Mail.			3	
6. 4.	Página web del centro.			3	
7. 4.	Estafetas, vitrinas, anuncios.			3	
8. 4.	Revista del centro educativo.			3	
9. 4.	Encuentros fortuitos (no planificados)			3	

.1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)			3 RANGOS		
.2.	Participación de padres en actividades del aula					
.3.	Reuniones colectivas con las familias.					
.4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.					
.5.	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.					
.6.	Escuela para padres					
.7.	Talleres formativos para padres					
.8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.					

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

1	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.					
.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.					
.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.					
.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.					
.6.	Participan en Escuela para padres / talleres formativos					
.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.					

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

.1.	En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .					
.2.	Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.					
.3.	Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.					
.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).					
.5.						

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	

18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	

42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	

65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
6	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	

90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	
----	--	--

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le

corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del

hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

	1 -No ocurre	2 Raramente	3 – Ocasionalmente	4 – Frecuentemente	5 – Siempre
.	El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:				
					RANGOS
.1.	Exigente y con normas rigurosas.				
.2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros.				
.3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.				
.4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.				

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
.1.	La capacidad intelectual.				
.2.	El nivel de esfuerzo personal.				
.3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente.				
.4.	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.				
.5.	La orientación/apoyo ofrecida por la familia.				
.6.	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela				

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	Mantienen contacto con las familias de los alumnos. Supervisan su trabajo habitualmente.				
	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.				
	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico				

.5.	Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)					
.6.	Cooperación escuela – familia en la programas específicos.					
.7.	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).					

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

		RANGOS				
.1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.					
.2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.					
.3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).					

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

		RANGOS				
.1.	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.					
.2.	Llamadas telefónicas.					
.3.	Reuniones colectivas con las familias.					
.4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas.					
.5.	E-Mail.					
.6.	Página web del centro.					
.7.	Estafetas, vitrinas, anuncios.					
.8.	Revista del centro educativo.					
.9.	Encuentros fortuitos (no planificados)					

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes

son:

		RANGOS				
.1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)					

.2.	Participación de padres en actividades del aula				
.3.	Reuniones colectivas con los docentes.				
.4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.				
.5.	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.				
.6.	Escuela para padres				
.7.	Talleres formativos para padres				
.8.	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.				

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

		RANGOS			
.1.	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.				
.2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.				
.3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.				
.4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.				
.5.	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.				
.6.	Participan en Escuela para padres / talleres formativos				
.7.	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.				

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

		RANGOS			
.1.	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .				
.2.	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.				
.3.	Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.				

.4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.					
.5.	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).					

CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....	
Entrevistador/a.....	Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS		
	Código	Apellidos y Nombre
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

ANEXO 3

TABLAS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	31
AF	40
AY	31
TA	33
CO	31
OR	34
CL	31
CN	22
IN	24

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7.75
AF	10
AY	7.75
TA	8.25
CO	7.75
OR	8.5
CL	7.75
CN	5.5
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	76
AF	78
AY	59
TA	87
CO	70
OR	77
CL	57
CN	53
IN	60

TABLAS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	8
CN	4
IN	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	8
TA	8
CO	8
OR	8
CL	8
CN	4
IN	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	49
TA	67
CO	67
OR	58
CL	50
CN	51
IN	58

TABLAS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	29
EX	23
CT	10
AU	18
AC	31
IC	20
SR	16
MR	25
OR	29
CN	21

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7.25
EX	5.75
CT	2.50
AU	4.50
AC	7.75
IC	5.00
SR	4.00
MR	6.25
OR	7.25
CN	5.25

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	46
AU	40
AC	66
IC	51
SR	48
MR	61
OR	54
CN	55

TABLAS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	8
AP	6
AU	6
OR	6
PR	4
CL	7
CN	5
IN	8
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	8
AP	6
AU	6
OR	6
PR	4
CL	7
CN	5
IN	8
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	67
AP	59
AU	63
OR	60
PR	50
CL	70
CN	52
IN	79
CF	62

BAREMOS

BAREMOS

Prom	BAREMOS RES FAMILIAS														BAREMOS RES EMPLEADOS													
	PUNTUACIONES TÍPICAS														PUNTUACIONES TÍPICAS													
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MIR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF								
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75								
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73								
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71								
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69								
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66								
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64								
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62								
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60								
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58								
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55								
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53								
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51								
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49								
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47								
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44								
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42								
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40								
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38								
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35								
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33								
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31								

BAREMOS CES PROFESORES												
Prom	PROFESORES											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71			
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69			
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67			
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64			
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62			
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60			
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58			
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55			
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53			
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51			
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48			
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46			
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44			
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41			
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39			
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37			
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34			
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32			
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30			
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28			
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25			

BAREMOS CES ALUMNOS												
Prom	PUNTUACIONES TÍPICAS											
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN			
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99			
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94			
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89			
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84			
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79			
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75			
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70			
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65			
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60			
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55			
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51			
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46			
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41			
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36			
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31			
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26			
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22			
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17			
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12			
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7			
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2			

ANEXO 4



















