



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA
CRISTÓBAL COLÓN DEL CANTÓN PAUTE, PROVINCIA DEL AZUAY,
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 - 2006**

AUTORA: MARÍA AUGUSTA PESÁNTEZ CORONEL

MENCIÓN: Educación Básica.

DIRECTORA DE TESIS: Máster Xiomara Paola Carrera Herrera

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

Cuenca - Ecuador

2006

CERTIFICACIÓN

Máster

Xiomara Paola Carrera Herrera

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Máster Xiomara Paola Carrera Herrera

N. Cedula.

Cuenca, 28 de agosto del 2006

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Máster Xiomara Paola Carrera Herrera, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la Sra. María Augusta Pesántez Coronel, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA: UNO.- La Sra. María Augusta Pesántez Coronel, realizó la Tesis titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón del cantón Paute, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 - 2006”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la profesora Máster Xiomara Paola Carrera Herrera.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes: Máster Xiomara Paola Carrera Herrera; y la Sra. María Augusta Pesántez Coronel, como autora, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón, del cantón Paute, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2005 - 2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cinco días del mes de agosto del año dos mil seis.

.....
Máster Xiomara Paola Carrera Herrera
DIRECTORA DE TESIS

.....
Sra. María Augusta Pesántez C.
AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
María Augusta Pesántez Coronel
CI. 0102156080

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico a mis hijas, a mis padres, mis hermanos y sobrinos, pero en especial a Maricarmen y Andrea, mis hijas, que han sido para mí la fortaleza y valor que he necesitado para enfrentar todas las adversidades, que con su presencia han motivado mis deseos por luchar hasta alcanzar mis metas y a mi madre que me ayudó a luchar para alcanzar este objetivo.

María Augusta

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por darme la vida, la salud y voluntad para culminar mi carrera, a mis hijas Maricarmen y Andreíta, que son para mí la razón de vivir y por quienes lucho y seguiré adelante; a mi madre, Carmen Coronel, que con su apoyo ha estado a mi lado en los momentos que más le he necesitado, motivándome cada instante ; a mis hermanos: Edgar y Fanny, que con sus consejos me impulsaron a continuar; a mi padre Edgar Pesantez, que aunque ya no está con nosotros, me supo orientar con su ejemplo demostrándome lo importante que es tener ética profesional.

Al Máster Jorge Naula, quien me otorgó su apoyo y asesoramiento en mi carrera, a mis amigos que me apoyaron cuando pensé que no podía continuar con mis estudios y me brindaron sus palabras alentadoras, a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme permitido formar parte de ella y a todos aquellos que de una u otra manera me han apoyado y ayudado a conseguir esta meta.

María Augusta

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁGINAS
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenido	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
Población de padres de familia y representantes	10
I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN	11
Personas que responden la encuesta	11
Edad de los padres de familia y representantes	11
Número de hijos y representados	12
Ubicación de los hijos por orden de nacimiento	12
Supervivencia de los padres	13
Edad en la que los hijos quedaron huérfanos de sus progenitores	13
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	14
Edad cronológica de los estudiantes	14
Tipo de parentesco de los representantes con los estudiantes	15
Motivos de los representantes para asumir la responsabilidad	15
País de destino de la migración de los padres	16
Nivel de educación de padres y representantes	16
Nivel social de padres, representantes, centro escolar y residencia	17
Padres y representantes que trabajan fuera del hogar	17
Sector laboral al que pertenecen los padres y representantes	18
La docencia como ocupación de padres y representantes	18
Valoración social y económica del trabajo de padres y representantes	19

Separación de los padres	19
Personas con las que viven los estudiantes	20
Edad de los hijos en el momento de la separación de los padres	20
3.2. Materiales	21
3.3. Diseño y procedimiento	22
3.4. Forma de comprobar los supuestos	23
4. RESULTADOS	25
II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR	26
Auto calificación del estilo de educación del contexto familiar	26
Causas para los resultados académicos	27
Relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico	28
Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico	30
Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	31
Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	32
Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	33
Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar	34
Relaciones entre hermanos y rendimiento escolar	35
Caracterización de las relaciones entre hermanos	36
Descripción de los hermanos como estudiantes	37
Disponibilidad de medios y recursos	38
III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO	39
Promoción de recursos del centro educativos por los padres	39
Grado de implicación de los padres en actividades del centro educativo	40
Actividades de los padres que inciden en el desarrollo y rendimiento	41

de los hijos	
IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO	42
Educación en el campo de las actitudes, valores y aspiraciones	42
Opinión de los padres referida a los profesores de los hijos	43
Percepción de los hijos con relación a los chicos y chicas	44
Decisión de tomar la especialización de los estudios	45
Situación actual de los hijos	46
Aproximación al método y tiempo de estudio	47
Elección de especialidad o profesión	48
Forma de enseñanza del centro educativo	49
A través de los libros, preguntas, trato a los profesores, chicos y chicas han encontrado oportunidades similares	50
V. OTRAS CUESTIONES	51
Otros estudios realizados en forma paralela a la educación formal por parte de los hijos o representados	51
Grado en que los hijos/as practican otras actividades	51
Estudios de idiomas de los hijos/as o representados	52
Si está en la universidad: impresiones sobre los estudios elegidos	52
Razones para que el hijo/a piensa abandonar los estudios	53
Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Justo Andrade	54
Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de 6º año de básica de la Escuela Cristóbal Colón	55
Cálculo de media aritmética y la desviación estándar del rendimiento escolar de los estudiantes de 7º Año	55
Fórmulas	56
5. DISCUSIÓN	57
5.1. LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	58
5.1.1. ¿Qué es la familia?	58
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	59

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	62
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	63
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?	64
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan, las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?	66
5.2. LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	69
5.2.1. Estilo de educación en el contexto familiar	69
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia	70
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	72
5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos	73
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	74
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	76
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos	77
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto estudiantes	78
5.2.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	79
5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	80
5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia y representantes	80
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo	81
5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo	82

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	83
5.2.3.1. Enunciado	83
5.2.3.2. Argumentos	84
5.2.3.3. Conclusión	85
5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	86
5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	86
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	87
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género	88
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	89
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	90
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos y representantes	92
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de a especialidad de sus hijos y representados	93
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	94
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	94
5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIS COMPLEMENTARIOS	95
5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos o representados investigados	95
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos y representados	96
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo o representado	97
5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios	97
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados	97

5.2.5.5. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela.	98
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES	99
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	106
6. BIBLIOGRAFÍA	125
7. ANEXOS	119
Anexo N° 1. Cuestionario para padres de familia o representantes	129
Anexo N° 2. Autorización para realizar la investigación y los talleres	141
Anexo N° 3. Fotografías de la investigación y los talleres	142
Anexo N° 4. Tablas estadísticas para comprobación del supuesto N° 1.	145

1

RESUMEN

En el rol que como maestra de la escuela desempeño desde hace años, he notado que, tal como sostiene la Universidad Técnica Particular de Loja, entre la familia y la escuela no hay un acercamiento sincero. A pesar de que ambas instituciones están obligadas a buscar el bienestar y la formación de los niños, no han encontrado la senda que haga posible el fortalecimiento de sus relaciones. En este contexto, animada por el deseo de alcanzar mi título profesional y motivada por mejorar mi desempeño profesional, con mucho gusto me he involucrado en investigar la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los niños. Se contó con el valioso aporte y colaboración de 6 padres, 15 madres de familia y 4 representantes de los niños de 7º año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Cristóbal Colón, del cantón Paute, provincia del Azuay. La información fue recogida mediante una encuesta sugerida por la Universidad en dos jornadas de trabajo. Los resultados de las encuestas fueron tabulados y son presentados en tablas estadísticas que forman parte del presente informe. Así mismo, se realizaron dos talleres con padres, madres de familia y representantes, en los cuales se abordaron diferentes conceptos relacionados con la familia. La comprobación del primer supuesto de la investigación se realizó mediante el análisis de las respuestas sobre las preguntas relacionadas con las causas para los resultados académicos, con las características de las relaciones entre padre e hijos en el hogar y las relaciones entre hermanos, que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, de acuerdo con los resultados analizados mediante la prueba estadística Chi-cuadrado, se establece que existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Séptimo año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón. Sin embargo, cabe indicar también que los docentes de la institución no aprovechan la predisposición que los padres y representantes tienen para colaborar con la escuela y ha descuidado el desarrollo de programas específicos orientados a atender necesidades especiales de los niños. De igual manera, en la casa y en la escuela se hacen diferencias entre las capacidades que tienen los niños y las niñas. Invitamos a leer el presente informe y sobre todo el manual de buenas prácticas familiares y escolares que se incluye en la parte final.

2

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está orientado a conocer la calidad de las relaciones que se presentan entre las familias y la escuela Cristóbal Colón. Se considera que la familia y la escuela son entidades que, en forma conjunta, buscan como objetivo común el desarrollo integral del individuo, por lo tanto, es preciso que entre ambas exista una relación muy estrecha que permita transitar por el camino certero que conduzca al objetivo indicado. Lamentablemente, en el común de los casos, entre la familia y la escuela no existe mayor contacto; a pesar de estar trabajando por la misma causa, con el pasar del tiempo, estas dos entidades parece que se distancian más. Sin embargo, quedan entre ellas, el niño y la niña, cada vez más abandonados y necesitados de alguien que les ayude a buscar la dirección correcta que les indique por dónde mismo tienen que dirigir sus pasos para convertirse en hombre y mujeres de bien, útiles a su familia, la comunidad y la patria.

En los tiempos actuales, en el sector de Paute, las familias se encuentran fraccionadas por los efectos de la emigración de los padres y demás integrantes de la familia al exterior, en virtud de lo cual, los niños, niñas y jóvenes se encuentran bajo la custodia de sus hermanos, tíos, abuelos u otros familiares, y en el peor de los casos hasta de seres extraños; creciendo desamparados, carentes de afecto y cuidado y totalmente descuidados con relación a los estudios en los que se encuentran involucrados.

Como se puede percibir es una situación poco alentadora en la que los más perjudicados son los niños, niñas y jóvenes que se encuentran viviendo la etapa más importante y más conflictiva de su vida, en la que necesitan del apoyo y comprensión de sus padres para que les orienten en la formación de su personalidad y en el ámbito educativo.

Al existir una incipiente relación entre la familia y la escuela y de las consecuencias que ésta produce, la Universidad Técnica Particular de Loja, en la modalidad de Estudios a Distancia, nos ha involucrado en la investigación del proyecto denominado "La relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el

Rendimiento Académico” con el fin de determinar los usos y percepciones generalmente aceptados por la familia en torno a la escuela. La influencia de esos usos y las percepciones en el rendimiento de los estudiantes. Las maneras de mantener y difundir las buenas prácticas familiares en relación a la escuela. Las formas de evitar o cambiar para mejorar las prácticas familiares negativas para el rendimiento del alumno.

Se trata de conocer las relaciones que existen entre la familia y la escuela y suponiendo que existen condiciones y usos familiares que inciden favorable o desfavorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes y con el conocimiento de esas prácticas se puede emprender con acciones tendientes a buscar mejores opciones que permitan aprovechar las fortalezas encontradas para eliminar las debilidades y de esta manera buscar opciones que hagan posible mejorar el ambiente del hogar y del aula de clases para que los niños y las niñas puedan sentirse bien y disfrutar de lo que hacen en estos dos lugares en los que pasan la mayor parte del tiempo de la mejor etapa de su vida: la niñez.

Por la importancia que tiene el tema y por la motivación que ha despertado en mí, he buscado información a nivel local e institucional para averiguar si existen estudios realizados o proyectos desarrollados con relación al tema. No se ha encontrado nada. Ni en el plan estratégico de la escuela Cristóbal Colón existe un problema relacionado con el tema que se está investigando.

Es urgente y necesario entonces indicar que la investigación de las relaciones familiares con el centro educativo, que se dan en el lugar, se convierten en un tema de actualidad y de gran trascendencia que ha permitido establecer los aspectos favorables y desfavorables que deben ser considerados por el personal docente de la institución, para emprender con acciones tendientes a combatir las debilidades encontradas en beneficio del mejoramiento del clima institucional que haga posible crear espacios de trabajo que sean agradables para los maestros y los niños de la escuela.

Los resultados de la investigación que en esta oportunidad se está realizando, a nivel nacional, servirán para que la Universidad Técnica particular de Loja, como una institución que lidera procesos de investigación socioeducativa, tenga un conocimiento más cercano de la realidad educativa y sobre todo de la calidad de las relaciones que se dan o no se dan entre la escuela y la familia y partir de ello pueda diseñar proyectos de trabajo, elaborar materiales bibliográficos, incluir el tema en sus jornadas pedagógicas, hacer propuestas de mejoramiento de las prácticas familiares y educativas.

Con lo explicado en líneas anteriores se ha precisado que la investigación realizada beneficiará también a los maestros de la escuela, a los estudiantes y padres de familia. A los maestros les permitirá conocer más de cerca de la realidad en la que viven sus alumnos y les otorgará información que permita relacionar los contenidos de clase, con la realidad, con sus necesidades educativas básicas. Los niños y las niñas encontrarán en el hogar y en la escuela ambientes más propicios para involucrarse mejor en el proceso del aprendizaje, los padres, madres y representantes podrán enrumbar de mejor manera sus actitudes a partir de las ideas y reflexiones que surjan de la ejecución del Manual de buenas prácticas familiares que forman parte de este trabajo.

Si bien es cierto que el presente trabajo de investigación se está realizando para cumplir con un requerimiento académico de orden reglamentario, exigido por la Universidad, no cabe duda indicar que también ha resultado interesante y motivador. Por estas causas no se han encontrado mayores dificultades en el proceso de su desarrollo y si acaso se han presentado, con voluntad y decisión han sido superadas. El cuestionario aplicado a los padres y representantes ha sido el principal instrumento de trabajo utilizado; a partir del cual se han realizado todas las demás actividades. El cronograma de actividades, incluido en la guía didáctica, ha servido de base para trabajar organizadamente. Con mucho cuidado se han ido realizando todas y cada una de las actividades sugeridas. Luego de leer en forma reflexiva y analítica la guía didáctica y la bibliografía correspondiente, las actividades posteriores se desarrollaron sin mayores contratiempos. Por el afecto

que tengo de parte de los padres de familia y por el poder de convocatoria que como maestra he tenido todo el tiempo que trabajo en el lugar, la convocatoria para aplicar la encuesta y para realizar los talleres fue muy bien atendida. Se contó con la asistencia masiva de los padres y representantes que participaron activamente y sin oposición alguna, en la encuesta y los talleres que se realizaron. Además de los formatos de encuestas, se utilizaron también: papelotes, marcadores, lápices, copias de documentos, cinta adhesiva, recursos económicos para subvencionar los costos del trabajo. Cabe indicar que los padres y representantes tuvieron muchos problemas para llenar las encuestas. Además del tiempo exagerado que se necesitó para el efecto, este instrumento es bastante complicado para las personas que no han cursado por lo menos estudios de nivel medio. El contenido es bastante amplio y las opciones de respuesta causan confusión. Hubo casos de padres y representantes que no entendían lo que tienen que hacer. Tal vez por esta razón muchas opciones no han sido seleccionadas o para no complicarse más se las ignoró. Se tuvo que hacer dos sesiones de trabajo sólo para llenar las encuestas. Quienes la propusieron debían pensar que la encuesta estaba dirigida también a gente que ha realizado solamente los estudios primarios y adaptarla mejor.

La investigación realizada ha permitido, a los estudiantes que estamos optando por el título universitario, investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento académico de los alumnos de educación básica de nivel primario. Nos hemos acercado a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género. Hemos identificado los factores que inciden en la relación de la familia con la escuela y su influencia en el rendimiento académico de los niños. Todo esto mediante la aplicación de la prueba estadística Chi-cuadrado, que nos ha conducido verificar uno de los supuestos planteados al iniciar la investigación. Se ha diseñado también un Manual de buenas prácticas familiares y escolares que puede contribuir al fortalecimiento de las relaciones entre estas dos entidades encargadas de velar por el bienestar de los niños. La Universidad nos ha proporcionado una oportunidad de acercarnos a la realidad educativa del sector, de

investigarla y trabajar para transformarla y hemos podido cumplir también con un requisito para la graduación.

Se ha podido determinar que existen condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela fiscal Cristóbal Colón y se confía que a través del Manual de buenas prácticas familiares y escolares se puedan mejorar, aún más, las relaciones necesarias que deben existir entre las familias del sector con la escuela.

3

METODOLOGÍA

La investigación de la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico, se llevó cabo en la escuela Fiscal Mixta Cristóbal Colón, ubicada en la parroquia Bulán, perteneciente al cantón Paute, de la provincia del Azuay.

La escuela Cristóbal Colón es mixta, pertenece al régimen de sierra, trabaja en jornada matutina, con horario de 07h30 a 12h30. Tiene seis años de Educación Básica; de 2° a 7°. En la escuela trabaja una directora – profesora, 4 maestros y maestras y están matriculados 105 niños y niñas: 18 en segundo año; 13 en tercer año; 17 en cuarto año; 15 en quinto año; 17 en sexto año y 28 en séptimo año. Cuenta también con: 15 padres de familia, 73 madres de familia, 2 representantes hombres y 12 representantes mujeres.

3.1. Participantes.

En la investigación de campo participaron activamente y con buena voluntad: una maestra, 6 padres de familia, 16 madres de familia, 1 representante hombre y 2 representantes mujeres, todos ellos pertenecientes a 7° año de Educación Básica.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DE LA ESCUELA FISCAL CRISTÓBAL COLÓN

INVESTIIGADOS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	15	14,7
MADRES	73	71,6
REPRESENTANTES HOMBRES	2	2
REPRESENTANTES MUJERES	12	11,7
ESTUDIANTES	-	-
TOTAL	102	100

Fuente: Libro de matrículas de la escuela Cristóbal Colón, del año lectivo 2005-2006
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

Tabla 1.1.

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
PADRES	6	24
MADRES	15	60
REPRESENTANTES HOMBRES	1	4
REPRESENTANTES MUJERES	3	12
ESTUDIANTES	-	-
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 2.

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	F	%	f	%	F	%
Menos de 20 años					2	50		
20 – 24								
25 - 29	2	33,3	3	20				
30 – 34			4	26,6				
35 – 39	1	16,6	1	6,6				
40 – 44	1	16,6	2	13,3	1	25		
45 – 49	1	16,6	4	26,6				
Más de 50	1	16,6	1	6,6	1	25		
TOTAL	6	100	15	100	4	100		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 3.

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	14	17	31
2			
3			
4			
Suma Total	14	17	31

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 4.

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	40
Segundo	5	20
Tercero	9	36
Cuarto	-	-
Quinto	1	4
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 5.

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Padre	1	4
Madre	4	16
Padre y madre	17	68
Ninguno	3	12
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 6.

EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años		
5 a 9		
10 a 14	1	100
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	1	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 7.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	33,3
Tío	1	33,3
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro	1	33,3
Total	3	99.9

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 8.

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS DE LOS PADRES DE
FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
5 a 9	16	64
10 – 14	9	36
15 – 19		
20 y más		
Total	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 9.

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Hermano	1	33,3
Tío	1	33,3
Tía		
Abuela		
Abuelo		
Otro	1	33,3

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 10.

MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
La madre trabaja todo el día		
El padre trabaja todo el día		
Muerte de la madre		
Total		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 11.

PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España		
Italia		
Estados Unidos	2	100
Inglaterra		
Total	2	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 12.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	F	%	f	%
Sin estudios			3	18,7	1	33,3
Primaria	6	100	11	68,7	2	66,6
Secundaria			2	12,5		
Formación Profesional						
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario						
Postgrado						
Total	6	100	16	100	3	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 13.

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

Nivel social padres / Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
PADRE			3	12	4	16					7
MADRE			7	28	7	28					14
REPRESENTANTE			1	4	3	12					4
CENTRO ESCOLAR			25	100							25
BARRIO			25	100							25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 14.

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESEN.		NINGUNO	
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	7	28	7	28	1	4	10	40		
NO										
TOTAL	7	28	7	28	1	4	10	40		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 15.

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	4	1	4		
PRIVADO	2	8	4	16	1	4
CUENTA PROPIA	3	12	10	40	3	12
TOTAL	6	24	15	60	4	16

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 16.

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En educación Superior						
Enseñanza de adultos						
Otros						
Total						

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 17.

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO DE LOS PADRES Y/
REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido						
Medianamente considerado y retribuido	6	24	12	48	3	12
Bien considerado pero mal retribuido						
Mal considerado pero bien retribuido						
Mal considerado y retribuido			2	8	1	4
TOTAL	6	24	14	56	4	16

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 18.

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	f	%
SÍ	11	44
NO	14	56
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 19.

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	14	56
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	7	28
SOLO		
CON EL REPRESENTANTE	4	16
TOTAL	25	100

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 20.

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	0	-
6 a 10	0	-
11 a 15	0	-
16 a 20	0	-
Más de 21 años	0	-

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

De los datos expuestos se desprende que las características de quienes participaron en la investigación son: el 50 % de representantes tiene menos de 20 años de edad; el 33,3 % de padres y 20 % de madres se encuentra entre 25 a 30 años de edad; el 26 % de madres se encuentra entre 30 a 34 años; el 16,6 % de padres y el 6,6 % de madres tienen entre 40 y 44 años; el 16,6 % de padres y el 26,6 % de madres tienen entre 45 y 49 años y el 16,6 % de padres, 6,6 % de madres y 25 % de representantes tienen más de 50 años de edad.

El 18,7 % de madres y 33,3 % de representantes de los alumnos no tienen estudios; el 100 % de padres, 68,7 de madres y 66,6 % de representantes tienen estudios primarios; el 12,5 % de madres de familia tienen estudios secundarios. Es decir, los mayores porcentajes corresponden a padres, madres y representantes que no tienen estudios y que tienen estudios de nivel primario.

Los niños, cuyos padres, madres y representantes participaron en la investigación, tienen las siguientes edades: 16 niños tienen 9 años; 7 niños tienen 10 años y 2 niños tienen 11 años de edad.

Las dos maestras que participaron en la investigación, que también llenaron los cuestionarios, la una maestra tiene 34 años y la otra 40 años de edad y tienen a su haber 14 y 18 años de experiencia docente, respectivamente. Ambas son oriundas de la ciudad de Cuenca y viajan todos los días desde su domicilio a su lugar de trabajo.

En el grupo indicado se incluyen 24 padres de familia, 12 madres de familia y 16 representantes de los estudiantes, cuyos padres se encuentran en el exterior.

3.2. Materiales.

Como instrumento principal de la investigación de campo se utilizó el cuestionario sugerido por la Universidad, cuyo propósito estaba encaminado a conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado los niños y niñas de la escuela. Con la finalidad de

conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

La encuesta aplicada a los padres y representantes, además de las variables de identificación, tiene 4 partes. Las variables de identificación ocupan las 18 primeras preguntas de la encuesta. El marco y sistema educativo familiar comprende las preguntas 19 a 27. El tema de las relaciones con el entorno educativo comprende las preguntas 28 a 30. La educación y género se encuentra entre las preguntas 31 a 39. A otras cuestiones se refieren las preguntas 40 a 44.

Para determinar la media aritmética y la desviación estándar se utilizó el cuadro de calificaciones de los estudiantes en el cual se encuentran sus nombres y el promedio de las calificaciones obtenidas durante el primer trimestre. Para el procesamiento de los datos, la redacción e impresión del informe se utilizó una computadora y una impresora. Las copias de las encuestas fueron impresas en CD que nos dio la universidad y para reproducirlas se ocupó los servicios de una copiadora. Se utilizó también: papel bond, tamaño A4, papelotes, marcadores, cinta adhesiva, lápices, borrador, esferos de distintos colores y pinturas.

3.3. Diseño y procedimiento.

La investigación que se ha realizado corresponde a una investigación socio educativa de carácter descriptivo, que se desarrolla en el ámbito social y educativo en el que se establecen las relaciones de la familia con la escuela en la búsqueda de un bien común: la formación de los niños y jóvenes que asisten a la escuela.

A lo largo de la investigación se han realizado las siguientes actividades: Inscripción y matrícula en el centro Universitario. Asistencia a la primera asesoría presencial, realizada en el mes de abril de año en curso. Recepción de materiales de trabajo enviados por la Universidad. Lectura de la guía didáctica y del material bibliográfico. Reproducción de materiales para las encuestas y para los talleres con padres y representantes. Solicitar autorización al Supervisor de Educación para el proceso

de investigación. Reunión inicial con padres y representantes para hacerles conocer los objetivos de la investigación, solicitar su colaboración y fijar fechas para la aplicación de las encuestas y para la realización de los talleres. Aplicación de encuestas y ejecución de los talleres. Tabulación de resultados y envío a la sede central de la Universidad. Vaciado de los resultados de las encuestas en las tablas estadísticas. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo. Redacción del borrador del informe que debe ser presentado en la asesoría presencial del mes de agosto. A partir de esto se realizarán las correcciones sugeridas por la Directora de Tesis y con su visto bueno se imprimirá el documento para ser empastado y enviado a la Universidad, para los fines reglamentarios consiguientes. Cabe destacar aquí que las indicaciones de la guía didáctica han sido cumplidas estrictamente para cumplir a cabalidad con la parte formal y conceptual del trabajo que se ha realizado. Se espera que el mismo sea bien acogido por la Directora de Tesis.

3.4. Forma de comprobar los supuestos.

Los supuestos se constituyeron en instrumentos e ideas generadoras de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, nos se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino a explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos obtenidos en la investigación de campo.

En tal virtud, con la ayuda de la prueba estadística Chi-cuadrado, los resultados de la investigación permiten establecer que existen condiciones y usos familiares que tienen gran incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes y que conociendo las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que constituyen un obstáculo, es posible llegar al mejoramiento del aprendizaje.

Así mismo, se ha llegado a la conclusión de que la escuela, a pesar de contar con el apoyo de los padres y representantes, no ha establecido lazos de cooperación entre la escuela y la comunidad, no ha promovido la participación de los padres en

programas específicos como antidroga y atención a las necesidades especiales de los niños, aspecto dentro del cual se ubica el Manual de buenas prácticas familiares y escolares que forma parte del presente informe, el mismo que servirá para activar el supuesto que indica que dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

4

RESULTADOS

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21.

AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR (PREGUNTA19)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe	No contesta		TOTAL	
	0		1		2		3						
	f	%		%	F	%		%					
a. Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos			2	8	14	56	8	32			1	4	25
b. Regido por principios y normas rigurosas			6	24	13	52	6	24					25
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			16	64	3	12	3	12			3	12	25
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			6	24	7	26	12	48					25
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			23	92			2	8					25
f. Otros													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			4	16	14	56	7	28					25
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			4	16	5	20	15	60			1	4	25
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			3	12	14	56	4	16			4	16	25
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			2	8	15	60	6	24			2	8	25
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			5	20	14	56	6	24					25
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			6	24	6	24	11	44			2	8	25
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			10	40	6	24	1	4			8	32	25
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			3	12	18	72	4	16					25
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			9	36	12	48	4	16					25
Otras													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 22 a.

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20 - 19	18 - 16	15 - 13	12 - 10	09 - 00
		f	f	f	f	F
PRÁCTICAS FAMILIARES						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	2	1		
	2. Bastante	2	12			
	3. Totalmente	2	3	2		
Total		5	17	3		
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	3			
	2. Bastante	1	2	2		
	3. Totalmente	3	12			
Total		5	17	2		
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. Nada					
	1. En cierta medida		3			
	2. Bastante	3	9	2		
	3. Totalmente	1	3			
Total		4	15	2		
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. Nada					
	1. En cierta medida		2	3		
	2. Bastante	3	9			
	3. Totalmente	1	5			
Total		4	16	3		
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	4	0		
	2. Bastante	2	11	1		
	3. Totalmente	2	2	2		
Total		5	17	3		
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0. Nada					
	1. En cierta medida	3	5	0		
	2. Bastante	1	4	1		
	3. Totalmente	1	8	2		
Total		5	17	3		

g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0. Nada					
	1. En cierta medida	4	12	1		
	2. Bastante	1	4	2		
	3. Totalmente	0	1	0		
Total		5	17	3		
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	0. Nada					
	1. En cierta medida	0	2	1		
	2. Bastante	5	13	0		
	3. Totalmente	0	2	2		
Total		5	17	3		
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0. Nada					
	1. En cierta medida	1	7	1		
	2. Bastante	4	8	0		
	3. Totalmente	0	2	2		
Total		5	17	3		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
 Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 23.

**SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		No sabe		No contesta		TOTAL
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Fallecimiento de su padre-madre	22	88					3	12					25
b. Llegada de un hermano o hermana	23	92					2	12					25
c. Pérdida de un hermano o hermana	24	96					1	4					25
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	24	96					1	4					25
e. Separación de sus padres	23	92					2	8					25
f. Migración de los padres	25	100											25
g. Otras respuestas													
Total													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 24.

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS
(Pregunta 22)

ACTITUD DE LOS PADRES ANTE OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos el trabajo y el damos autonomía poco a poco.	2	8	8	32	8	32					7	28	25
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos.	2	8			14	56	9	36					25
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante e hijo.	1	4	2	8	14	56	8	32					25
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad.	2	8	3	12	14	56	6	24					25
e. Las relaciones que mantenemos con el centro están función de momentos o circunstancias puntuales.			4	16	4	16	17	68					25
f. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 25.

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA
EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE
(Pregunta 23)**

FRECUENCIA DE REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES	Nada		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música.	19	76	5	20	1	4							25
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos.			6	24	7	28	12	48					25
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios.			3	12	14	56	8	32					25
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita.			3	12	17	68	5	20					25
e. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 26.

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL
ENTORNO FAMILIAR
(Pregunta 24)**

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo							10	40			15	60	25
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos							8	32			17	68	25
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa							1	4			24	96	25
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos							1	4			24	96	25
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros							5	20			20	80	25
f. Otras respuestas													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 26 a.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20 A 19	18 A 16	15 A 13	12 A 10	09 A 00
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	F
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0. Nada	5	14	3		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente		3			
TOTAL		5	17	3		
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. Nada	5	16	2		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente		1	1		
TOTAL		5	17	3		
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0. Nada	5	16	3		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente		1			
TOTAL		5	17	3		
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0. Nada	5	17	2		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente			1		
TOTAL		5	17	3		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. Nada	5	16	2		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante					
	3. Totalmente		1	1		
TOTAL		5	17	3		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 27 a.

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico	CATEGORÍA	S	MB	B	R	I
		20 A 19	18 A 16	15 A 13	12 A 10	09 A 00
PRÁCTICAS FAMILIARES		f	f	f	f	f
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0. Nada	1		1		
	1. En cierta medida	2	6			
	2. Bastante	1	6	1		
	3. Totalmente	1	5	1		
Total		5	17	3		
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0. Nada	1		1		
	1. En cierta medida					
	2. Bastante	2	12			
	3. Totalmente	2	5	2		
Total		5	17	3		
c. Dificiles entre los hermanos	0. Nada			1		
	1. En cierta medida		2			
	2. Bastante	3	8	2		
	3. Totalmente	2	7			
Total		5	17	3		
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. Nada		2			
	1. En cierta medida	2	1			
	2. Bastante	1	12	1		
	3. Totalmente	2	2	2		
Total		5	15	3		
e. Es hij@ úni@	1. Sí	0	0	0		
	2. No	5	17	3		
Total		5	17	3		

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
 Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 27.

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS
(Pregunta 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	2	8	7	28	7	28	9	36					25
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	2	8	3	12	10	40	10	40					25
c. Difíciles entre los hermanos.	10	40	9	36	5	20	1	4					25
d. Tienden a ignorarse mutuamente.	3	12	18	72	3	12	1	4					25
e. Es hijo/a único/a	2	8	23	92									25
f. Otras respuestas			25	100									125

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 28.

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS COMO ESTUDIANTES
(Pregunta 26)

CARACTERÍSTICAS DE LOS HERMANOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente.	2	8	1	4	16	64	6	24					25
b. Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad.	2	8	14	56	6	36	3	12					25
c. Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios.	2	8	3	12	20	80							25
d. Tienen un rendimiento medio para su capacidad..	20	8	2	8	20	80	1	4					25
e. Nuestro medio socio- familiar no favorece el rendimiento en los estudios.	3	12	1	4	16	64	5	20					25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 29.

DISPONIBILIDAD DE MEDIOS Y RECURSOS
(Pregunta 27)

MEDIOS Y RECURSOS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Equipo computadora.	1	4	24	96									25
b. Acceso a Internet.			25	100									25
c. Libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos, vídeos.	17	68	8	32									25
d. Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos.	13	53	12	48									25
e. Otras opciones.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO.

Tabla 30.

PROMOCIÓN DE RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES (Pregunta 28)

RECURSOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso.			5	20	11	44	9	36					25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.			7	28	18	72							25
c. Actividades de escuela para padres.	12	48					13	52					25
d. Colaboración de los padres en actividades académicas.			6	24	9	36	10	40					25
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales).	3	12	10	40	5	20	7	28					25
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres.	1	4	23	92	1	4							25
g. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 31.

GRADO DE IMPLICACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(Pregunta 29)

ACTIVIADES CONCRETAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No sabe		No contesta		TOTAL
	0		1		2		3						
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso.					5	20	20	80					25
b. Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo.			6	24	15	60	4	16					25
c. Actividades de escuela para padres.	5	20	15	60	5	20							25
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	2	8	18	72	3	12	2	8					25
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	4	16	5	20	13	52	3	12					25
f. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 32.

**ACTIVIDADES DE LOS PADRES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO Y
RENDIMIENTO DE LOS HIJOS
(Pregunta 30)**

ACTIVIDADES CONCRETAS	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro.	23	92			2	8							25
b. Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos.			1	4	2	8	22	88					25
c. Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos.	22	88	1	4	2	8							25
d. Actividades de escuela para padres.	22	88	2	8	1	4							25
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	4	4	16	16	64	4	16					25
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales)	24	96	1	4									25
g. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33.

EDUCACIÓN EN EL CAMPO DE LAS ACTITUDES, VALORES, ASPIRACIONES (Pregunta 31)

CRITERIOS – EXPERIENCIAS	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes.			7	28	12	48	6	24					25
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación.00			2	8	19	76	4	16					25
c. Su/s hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n.	2	8	4	16	8	32	11	44					25
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”	3	12	12	48	9	36	1	4					25
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.	10	40	8	32	5	20	2	8					25
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben.			3	12	17	68	5	20					25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 34.

OPINIÓN DE LOS PADRES REFERIDA A LOS PROFESORES DE LOS HIJOS/AS
(Pregunta 32)

CRITERIOS – OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas-							4	16			21	84	25
b. Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes.													
c. Dan alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse.							9	36			16	64	25
d. Tienen estereotipos de género aunque los controlan.							1	4			24	96	25
e. Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas.													
f. Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicas como en chicos.							2	8			23	92	25
g. Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas.					1	4	3	12			21	84	25
h. En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.							5	20			20	80	25
i. Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos.													
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión.													
k. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 35.

**PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS/AS CON RELACIÓN A LOS CHICOS Y CHICAS
(Pregunta 33)**

CRITERIOS – OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades.							23	92			2	8	25
b. Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes.													
c. Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase.													
d. El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros.							1	4			24	96	25
e. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.							1	4			24	96	25
f. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos.													
g. Los compañeros de su hijo piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos.													
h. Los compañeros de su hijo perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes.													
i. Los compañeros de su hijo piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas.													
j. Los compañeros de su hijo piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.													
k. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 36.

DECISIÓN DE TOMAR LA ESPECIALIDAD DE LOS ESTUDIOS
(Pregunta 34)

CRITERIOS – OPINIONES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias.							17	68			8	32	25
b. Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores)							7	28			18	72	25
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo.													
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.							1	4			24	96	25
e. Con oposición de su familia que hubiera preferido otra opción.													
f. Su elección no es la más dura que podía haber cursado con éxito.													
g. Su elección se produjo en último momento por la especialidad/carrera más difícil y/o convencional.													
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros.													
i. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 37.

SITUACIÓN ACTUAL DE LOS HIJOS
(Pregunta 35)

CRITERIOS – OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	4	16	9	36	8	32	4	16					25
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir.	1	4	10	40	8	32	6	24					25
c. Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés.	2	8	4	16	17	68	2	8					25
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.	1	4	6	24	10	40	8	32					25
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones.					16	64	9	36					25
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar.			3	12	14	56	8	32					25
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a.			3	12	9	36	13	52					25
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional.			4	16	8	32	13	52					25
i. Otras respuestas.			25	100									25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 38.

APROXIMACIÓN AL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
(Pregunta 36)

CRITERIOS – OPINIONES	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso.							7	28			18	72	25
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas.							7	28			18	72	25
c. Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después.							9	36			16	64	25
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos.							2	8			23	92	25
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera preocupación y les dedica mucho tiempo.													
f. No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa.													
g. Por término medio dedica al estudio ... horas semanales.													
h. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 39.

ELECCIÓN DE ESPECIALIDAD O PROFESIÓN
(Pregunta 37)

CRITERIOS	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente.							2	8			23	92	25
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente.													
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres.													
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica.							11	44			14	56	25
e. Está muy orientada/ o hacia lo que quiere que sea su futura profesión.							5	20			20	80	25
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes.													
g. La elección de su hijo / a es absolutamente aceptada en la familia.							1	4			24	96	25
h. La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico / chica.													
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género.							1	4			24	96	25
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.							5	20			20	80	25
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre.													
l. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 40.

FORMA DE ENSEÑANZA DEL CENTRO EDUCATIVO
(Pregunta 38)

CRITERIOS - OPINIONES	No, nada		Poco		Bastante		Si, mucho		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces tendían a aburrirse.													
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendían a aburrirse.													
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados.			3	12							22	88	25
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables.			3	12							22	88	25
e. Según su hijo /a, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le / s viera muy normales.													
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor.													
g. En general su / s hijo / s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir.													
h. Tiene / n buena relación con los profesores y compañero del centro educativo.							23	92			2	8	25
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos.													
j. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 41.

**A TRAVÉS DE LOS LIBROS, PREGUNTAS, TRATO A LOS PROFESORES,
CHICOS Y CHICAS HAN ENCONTRADO OPORTUNIDADES SIMILARES
(Pregunta 39)**

OPORTUNIDADES	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas.							3	12			22	88	25
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles.													
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos.													
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres.													
e. Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones.													
f. En el centro educativo ha / n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes.													
g. La especialidad / carrera que su hija / o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre mujeres / hombres.							2	8			23	92	25
h. En general su hijo / a se ha sentido más cómodo / a en las clases impartidas por profesoras.													
i. En general, su hijo / a prefiere las clases impartidas por profesores varones.							1	4			24	96	25
j. Su hijo / a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género.							19	76			6	24	25
k. Otras respuestas.													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

V. OTRAS CUESTIONES

Tabla 42.

OTROS ESTUDIOS REALIZADOS EN FORMA PARALELA A LA EDUCACIÓN FORMAL POR PARTE DE LOS HIJOS/AS O REPRESENTADOS (Pregunta 40)

ESTUDIOS REALIZADOS	No tiene		Inicio		Nivel medio		Nivel avanzado		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática.	25	100											25
b. Música.	24	100	1										25
c. Idiomas.	25	100											25
d. Pintura.	25	100											25
e. Otros.	25	100											25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 43

GRADO EN QUE LOS HIJOS / AS PRACTICAN OTRAS ACTIVIDADES (Pregunta 41)

ACTIVIDADES	Nada no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura.	1	4	7	28	16	64	1	4					25
b. Informática.	22	88	1	4	2	8							25
c. Deporte.	1	4	6	24	12	48	6	24					25
d. Salir con amigos.	5	20	14	56	3	12	3	12					25
e. Instrumentos musical o coral.	21	84	1	4	3	12							25
f. Otras actividades.	22	88	1	4	1	4	1	4					25
TOTAL													

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 44

**ESTUDIOS DE IDIOMAS DE LOS HIJOS /AS O REPRESENTADOS
(Pregunta 42)**

ESTUDIOS REALIZADOS	No estudia		Sólo lo lee		Lo lee y escribe		Lee, escribe y lo habla		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés.	25	100											25
b. Francés.	25	100											25
c. Alemán.	25	100											25
d. Quechua.	25	100											25
e. Otras respuestas.	25	100											25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 45

**SI ESTÁ EN LA UNIVERSIDAD: IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS ELEGIDOS
(Pregunta 43)**

CRITERIOS - OPINIONES	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3						
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento / a de momento.	25	100											25
b. Está decepcionado / a con el profesorado.	25	100											25
c. Está decepcionado / a con el ambiente estudiantil.	25	100											25
d. Le parecen muy difíciles.	25	100											25
e. Creo que me he equivocado de carrera.	25	100											25
f. Son difíciles pero le gustan.	25	100											25
g. Aún está desorientado / a. Quizá cambie de carrera.	25	100											25
h. Otras respuestas.			25										25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 46

RAZONES PARA QUE EL HIJO / A PIENSA ABANDONAR LOS ESTUDIOS

(Pregunta 44)

RAZONES PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS	Nada, no se ha dado en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		No Sabe		No contesta		Total
	0		1		2		3		f	%	f	%	
	f	%	f	%	f	%	f	%					
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia.	21	84			2	8	1	4			1	4	25
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre.	21	84					1	4			3	12	25
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente.	25	100											25
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional.	25	100											25
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando.	25	100											25
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido.	25	100											25
g. Otras respuestas.	25	100											25

Fuente: Encuesta para padres de familia y representantes de la escuela Cristóbal Colón
 Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 47

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica de la escuela fiscal Cristóbal Colón

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
01	Jhon Fernando Laso Saiteros	18
02	Miguel Ángel Zeas Saiteros	19
03	Luis Enrique Saguay Argudo	15
04	Jorge Enrique Rivera Barrera	18
05	Blanca América Saiteros Rojas	16
06	Erika Jacqueline Barrera Rea	16
07	Juan Carlos Vallejo Rea	18
08	Fredy Fernando Rivera Ortiz	17
09	Marco Antonio Zeas Bautista	17
10	Jessica Alexandra Bautista Abad	18
11	Manuel Jesús Rivera Llivisupa	16
12	Silvia Elizabeth Rea Rea	18
13	Nancy Guadalupe Bautista Barahona	18
14	Jessica Patricia Villalta Alvear	19
15	Tania Marisol Rea Abad	18
16	Franklin Guido Alvear Ortiz	18
17	Anita Ximena Barahona Abad	20
18	Fernando Manuel Barahona Bautista	17
19	Mónica Guadalupe Barahona Tapia	16
20	Carlos Xavier Chávez Bermeo	19
21	Miguel Ángel Lazo Rivera	18
22	Adrián Patricio Maura Oñate	15
23	Oñate Mendoza Mercedes Nathali	13
24	Jessica Paola Rivera Barrera	18
25	María Rosa Yanzaguano Yanzaguano	19

Fuente: Cuadro de calificaciones trimestrales de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 48

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO
DE BÁSICA DELA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	1
19	4
18	10
17	3
16	4
15	2
13	1
TOTAL	25

Fuente: Cuadro de calificaciones trimestrales de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

Tabla 48.1

**CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X²	fX²
20	1	20	400	400
19	4	76	361	1444
18	10	180	324	3240
17	3	51	289	867
16	4	64	256	1024
15	2	30	226	452
13	1	13	169	169
∑ Sumatoria	25	434	2025	7596

Fuente: Cuadro de calificaciones trimestrales de la escuela Cristóbal Colón
Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

FÓRMULAS**PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA**

$$X = \frac{\sum fx}{N}$$

$$X = 17,36$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

$$S = 86,69$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

5

DISCUSIÓN

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Levi-Strauss (1949) argumenta que la familia “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, respeto y el temor”.

Gough (1971) indica: “La familia es una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común”.

Waxler y Mishler (1978) definen a la familia como “el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”.

Para Rodrigo y Palacios (1998) la familia es la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.”

Para mi criterio personal, el concepto de familia dado por los autores señalados indica que la familia constituye un espacio de convivencia social caracterizado por la existencia de relaciones de amor y afectividad que hay entre los miembros que la conforman, por la unión de personas que cumplen compromisos y que comparten una morada.

En los talleres, los padres y madres de familia definieron a la familia como el grupo de personas formado por padres e hijos que viven en comunidad, unidos por el vínculo del amor. Indican también que es la principal fuente de amor, afecto y

satisfacción emocional, ofrece seguridad y protección física, económica y social para todos sus miembros, desde la infancia hasta la vejez. Es la base de la sociedad, y en la vida de los individuos tiene una importante misión: reproducirse, formar y desarrollar a los hijos, para que lleguen a ser personas adultas libres y responsables.

En el núcleo familiar los niños aprenden de sus padres, no solo lo que éstos quieren enseñarles, sino también lo que ellos son, lo que ellos hacen, lo que ellos reflejan. Los padres somos modelos que el niño imita y no solo es importante lo que cada uno es, no basta con que cada uno sea bueno, sino que funcionen como pareja, que las relaciones existentes entre ellos, sean respetuosas y afectuosas. Hay una rica influencia mutua entre padres e hijos, los hijos aprenden de sus padres y viceversa.

La familia es como un ser que crece, se enriquece, con nuevas experiencias, pasa muchas veces por momentos críticos de los que debe salir, y generalmente sale fortalecida. Su vida es un permanente de desafío, con horas difíciles y momentos agradables.

Desde mi punto de vista personal, la familia es un grupo bien organizado de personas que viven juntas, unidas por lazos de amor, cariño, afecto, comprensión; que comparten obligaciones y derechos y buscan el bienestar de todos sus miembros.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las familias investigadas en la escuela Cristóbal Colón, presentan características socioculturales de un mismo nivel.

Sus expresiones y dialecto son humildes y por lo general basados en sus experiencias, son gente que manifiesta sentimientos y emociones de una manera

espontánea que les hacen actuar de una manera sencilla y honesta. Se observa con claridad a pesar de que los asistentes son en su mayoría las madres de familia ese respeto sumisión hacia los hombres de la casa, pues manifiestan que los que emiten las órdenes y dirigen al grupo familiar son ellos.

Tienen expectativas pocas ambiciosas para con sus hijos e hijas, ya que consideran que la importancia de brindarles educación es secundaria o que solo necesitan darles los estudios primarios que para ellos comprende del 2do al 7mo años de educación básica, pues sus experiencias ya vividas con sus otros hijos o con otras personas de la comunidad les han brindado una visión errónea de la verdadera importancia de que los niños y niñas terminen la carrera estudiantil por lo menos hasta alcanzar un título de bachiller. Las razones son el temor de que las hijas mujeres se vayan de las casas tal vez con ambiciones de conocer o salir de sus tierras sin rumbo a otros cantones o que se relacionen con muchachos quienes con engaños les lleven de sus casas y lo que es peor luego que ellas se embarquen les abandonen y sean los padres quienes tienen que brindarle protección y amparo a ese ser que pasa a formar parte de la familia. Con respecto a los hombres la ambición de la gente es tal que ven a la migración como una de las grandes alternativas de superación, pues no temen enviar a sus hijos de manera ilegal con seres inhumanos que comercializan vidas, más bien a los coyotes se les consideran como personas buenas que ayudan a la gente a llegar a otros países para mejorar la situación económica de las personas y en últimos casos si no llegan pierden su dinero sus tierras y a veces lo vuelven a intentar.

Pero no podemos generalizar también en una minoría los padres luchan para que sus hijos alcancen un bachillerato en un Colegio fiscal que para ellos manifiestan es un gasto elevadísimo poder subsidiar el estudio en este tipo de plantel no así los centros educativos nocturnos son una alternativa, ya que esto permite que durante el día los niños e incluso las niñas ayuden en trabajos que se realizan en el campo para que si ellos ponen de su parte dediquen la noche a estudiar.

La responsabilidad es de cada miembro de la familia en el sector investigado cada quien se preocupa y es responsable de sí mismo. Durante los primeros años de estudio en la mayoría de casos son las madres quienes de vez en cuando revisan que sus hijos o hijas cumplan sus deberes, pero luego son ellos mismos los encargados en realizar los deberes y tareas.

En cuanto al nivel económico de las familias investigadas es bajo, su trabajo en la tierra cultivando los productos y el cuidado de animales es el único medio que luego les produce ingresos económicos con la venta de los frutos obtenidos de su labor. Son personas que a pesar de sus bajos recursos económicos han buscado la manera de sobrellevar su situación por lo que en unión a toda su familia han construido invernaderos que ayudan a que se cultiven otros alimentos con mejores técnicas agrícolas que mejoran los ingresos.

El nivel cultural es inferior la mayoría de personas han tenido solamente estudios primarios, muchas de las veces solo tres o cuatro años que luego por falta de práctica de los conocimientos adquiridos han sido perdidos ya que han pasado al olvido. En otros casos las personas han tomado de sus conocimientos lo que necesitan en sí para su vida diaria, por ejemplo la escritura de sus nombres y las operaciones de suma, resta y en pocos casos la multiplicación, por consiguiente, existe un pésimo nivel cultural. No obstante en cuanto a sus costumbres y tradiciones son muy aferrados al igual que sus creencias religiosas. De igual forma son gente muy amable que respeta a sus mayores y en sí la ayuda cooperativa para lograr fines de equipo es perseverante y ardua.

En cuanto a los valores que caracterizan a las familias investigadas son muy claros sobre todo en cuanto a disciplina, honradez, solidaridad y honestidad entre otros, pues la gente tiene por seguro que ellos con su trabajo dan el ejemplo a sus familiares. No se puede establecer con claridad un tipo determinado de modelo característico sobre disciplina en este grupo ya que son cambiantes en ciertos momentos son democráticos en otros autoritarios e incluso en algunos casos hasta negligentes.

Debemos considerar que las características ideales para un grupo como el investigado debiese ser de total colaboración para con sus hijos, permitiéndoles superarse y alcanzar metas superiores a las que ellos o su entorno han logrado, la relación padres e hijos debería ser más comunicativas, darse tiempo para conocer las aspiraciones de cada miembro, confiar en que no todos son iguales y tener la confianza necesaria en sus seres como para brindarles las oportunidades que les permitan salir adelante en su vida y porque no triunfar en un grupo social tan cerrado sin necesidad de migrar a otros lugares, sino que más bien se sientan identificados con su gente, su tierra, sus raíces y crear proyectos a futuro para mejorar la calidad de vida de cada familia.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas en su mayoría poseen una estructura familiar identificada en la bibliografía tratada con el nombre de **familia nuclear**. Este grupo está formado por el padre, la madre y los hijos e hijas procreados bajo esta unión. En este tipo de familia es característico el que se comparten bienes que forman parte de un patrimonio los mismos que comprometen a todos a mantener esos lazos que los identifican como familia.

No obstante es necesario mencionar que en varios hogares conviven también bajo un mismo techo los abuelos ya sean por parte materna o paterna y esta pasaría a ser un tipo de **familia extensa o múltiple**.

Cabe mencionar la existencia de cuatro casos de las familias investigadas en las que se determina un tipo de **familia adoptiva**, ya que los representantes han acogido a los niños como un miembro más de su hogar, para especificar citaré que dos niñas fueron encargadas a su abuela materna debido a que su madre biológica viajó al exterior, el otro caso es de un niño al que su madre lo maltrataba física y psicológicamente por lo que la custodia del menor fue dada a cargo de la abuela paterna y el último es debido al fallecimiento de los padres del niño el mismo que quedó a cargo de su primo.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

Los padres de familia y representantes del centro educativo investigado son personas muy colaboradoras quienes asisten a las reuniones que se citan a lo largo del año lectivo, lo cual demuestra el interés de ellos por conocer el funcionamiento y desarrollo de actividades que se dan en el establecimiento, de igual manera a las charlas informativas. Lamentablemente no se ha desarrollado en la institución escuela para padres lo que no me ha permitido observar la participación o no de los padres de familia pero sí puedo manifestar que con la seguridad del tipo de personas con las que trabajo de darse este tipo de eventos y coordinar el tiempo de ellos que tengan para brindar a dichas sesiones se contaría con el apoyo necesario como lo fue con los talleres realizados.

Se ha podido establecer según los datos de las encuestas que hace falta la iniciativa por realizar encuentros sobre temas como el alcoholismo, la drogadicción, ya que en los datos se manifiesta que no se dan este tipo de eventos por lo que considero que los señores representantes sí desearían colaborar con su presencia para la realización de estos seminarios, los datos obtenidos también son claros al destacar la colaboración que da la escuela a la comunidad prestando la cancha de uso múltiple que permite que las demás personas de todo el caserío acudan a esta para compartir entre vecindad momentos recreativos y deportivos sobre todo los fines de semana, no obstante tienen claro que el apoyo financiero por parte de la comunidad para con la escuela es casi nulo ya que más bien es la institución educativa y los miembros que la integramos quienes con sacrificio y esfuerzo mancomunado trabajamos con gran entusiasmo y autogestión para sacar adelante y mejorar los espacios no solo en cuanto a infraestructura corresponde sino en toda la implementación de juegos y material didáctico que vayan aportar para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los padres de familia han tomado conciencia en cierta forma de que el trabajo en cuanto a disciplina y educación propiamente dicha de sus hijos e hijas no es tarea única de la escuela sino que más bien debe ser un trabajo conjunto de parte a

parte en la escuela la maestra y en la casa los padres y demás familiares quienes se deben implicar en las actividades que realizan sus niños partiendo claro está de la distribución adecuada del tiempo y preocupándose por conocer como van ellos en sus estudios a la vez que deben informar de ciertos aspectos que puedan interferir en la educación o normal desarrollo de actividades escolares, tal vez circunstancias que no parecen de mayor relevancia como el nacimiento de un nuevo miembro de familia, la pérdida de un ser querido, la separación temporal de uno de los padres y otros acontecimientos que si no son conocidos por parte de la educadora pueden afectar el proceso de enseñanza.

Esta muy claro que la meta final tanto de los padres de familia como de la maestra es el de lograr con éxito la culminación de las actividades educativas con calidad, pero también se debe tener en claro que el apoyo equilibrado entre familia y escuela van a tener consecuencias de una estabilidad para el alumno o alumna ya que será notorio que los padres se involucrarán en actividades escolares las mismas que permitirán una organización muy definida de acciones que conlleven alcanzar la misión de educar con calidad para que los conocimientos sean prácticos y funcionales en una vida futura.

Es verdad que la confiabilidad de los padres de familia en la persona encargada de educar a sus hijos/as es muy importante y esta no es algo que se encuentra escrita o sobreentendida en algún sitio, más bien el criterio de ellos se va fundamentando día a día mediante el ambiente que se vive dentro de la institución y aún fuera de ella en donde se reflejará las actitudes de los educandos quienes a su vez son el fruto de todo ese trabajo conjunto de profesora y familia.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

En lo que se refiere a las maneras de educar de las familias investigadas señalaré que antes de mencionar este aspecto se debe recordar que todo las situaciones que se dan dentro del ambiente familiar pasan a formar parte del proceso enseñanza- aprendizaje del estudiante, pues si mencionamos que para alcanzar

un óptimo conocimiento debemos partir de las experiencias de los alumnos y alumnas aquí notaremos el grado de importancia de los valores y la afectividad que se dan dentro del núcleo familiar, no se entienda por esto que el fracaso escolar sea cuestión de aspectos económicos o nivel cultural y peor hereditario, se tiene un mal concepto de este tipo de situación que a mi parecer no depende de uno u otro sector, es decir toda culpa tiene la maestra que educa o a su vez toda la culpa es de la familia, más bien partiremos de aspectos de organización , de coordinación entre lo que debe aportar la educación familiar y lo que aporta el desarrollo académico.

Debemos ser claros. Los educandos en su mayoría demuestran las conductas tal y como se han dirigido en su casa, es decir las establecidas por sus padres en el entorno familiar, la responsabilidad no es solo de la madre o del padre sino de ambos progenitores quienes al igual que la maestra inculcarán buenos modales y realzarán los valores mediante el ejemplo que es la única manera de enseñar a nuestros niños, niñas y jóvenes, aunque es una ardua tarea debido a la situación actual del medio social en dónde vivimos influenciado por los medios de comunicación y adelantos tecnológicos la solución no es huir de ellos es tomar el lado positivo de estos y enfocar nuestra visión en el servicio a los demás y superación personal. No tomemos como valores a simples formas de conducta , sino como un grupo de actitudes, caracteres, sentimientos y acciones que identifican y encaminan la manera de ser de las personas su forma de comportarse y actuar con los demás miembros no solo de la familia sino en general de su entorno social. Los individuos que han adquirido mediante el ejemplo esos valores lograrán favorecer a los demás y sobrellevar situaciones con certeza, coherencia y objetividad.

No cabe duda que el destino de la niñez y la juventud no esta en manos de los padres de familia, de los educadores ni mucho menos de los medios de comunicación, sino más bien está en sus propias manos son ellos los que deberán tomar el camino adecuado, pero allí sí aparecemos nosotros los educadores que tenemos la obligación de orientarles hacia las decisiones correctas, no con

grandes charlas informativas ni con seminarios de liderazgo sino con actitudes de buenos líderes, con trabajos en equipo que ellos vivencien la colaboración de unos con otros como si fuéramos una gran familia, para que sepan que eso nos ayudará a conseguir metas comunes que se verán en lo posterior reflejadas en triunfos y a su vez si los padres de familia se involucran en actividades escolares conociendo los proyectos que desarrollan sus hijos dentro del establecimiento y apoyan estos desde sus hogares todo este gran proceso va a lograr la tan anhelada calidad educativa.

Deseo recalcar algo que pude observar durante la investigación en mi establecimiento educativo y es que lamentablemente los padres de familia no tienen confianza en las capacidades de sus hijos piensan que ellos deben ser solo un cúmulo de conocimientos y que las actitudes para otras actividades como la lectura, el deporte, el arte entre otros quedan desplazadas y no se dan cuenta que el éxito de las labores educativas también van de la mano con el desarrollo de las mismas, es por eso que en los talleres se les motiva para que permitan que sus niños y niñas dediquen tiempo en otros trabajos que les permitan conocer factores para distraerse de una forma sana y que sus padres se involucren con ellos así de paso descubran en ellos grandes necesidades y talentos que deben ser impulsados. Otro aspecto es la falta de deseos de superación que han perdido la gente del sector no tienen metas solo piensan en el ahora y no luchan por un mañana mejor. Esta mentalidad debe ser reemplazada y los que van a lograr esto son los niños, niñas, jóvenes e incluso los adultos con ambiciones de lucha por un futuro mejor.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

La presente investigación me ha permitido conocer muchos factores de los grupos familiares que inciden ampliamente en el aprendizaje. Es preciso mencionar que tanto en el futuro como en la actualidad se piensa que los modales vienen de la casa estos son los observados en cada hogar de donde provienen los niños y niñas, mi criterio sigue siendo el mismo en cuanto a la manera que los alumnos y

alumnas se comportan dentro del establecimiento este refleja el como se desarrolla la relación entre padres, hermanos y el mencionado, es lamentable manifestar que no necesariamente la falta de recursos económicos es un justificativo para actitudes de despotismo y agresividad entre los estudiantes, pues este factor no es otra cosa más que un punto en contra para que los miembros de familia se sientan menos motivados por tener aspiraciones de realizar estudios secundarios peor aún superiores. Aún así los hogares en donde se dan agresiones físicas y psicológicas hacia uno u otro miembro, pudiendo ser a la madre o a uno de los hijos no por esto ellos son de caracteres conflictivos en la escuela, mejor ven en su maestra y demás equipo de compañeros un aliciente como fuente de escape a las vivencias de sus hogares en donde no encuentran la seguridad, afecto y estima que si lo hallan en su entorno escolar.

Los encargados de reforzar aquellos valores y actitudes positivos frente a la vida no cabe duda que somos las maestras y docentes en general quienes tenemos a nuestro cargo un producto humano sumamente importante para el futuro de nuestra sociedad y es con nuestro trabajo diario que debe ser ejemplo de respeto a las ideas y criterios de nuestros alumnos, alumnas, padres de familia y demás personas, honestidad, solidaridad, honradez entre otros los que nos convertirán en una guía a seguir.

No consideremos que los defectos de nuestros estudiantes como falta de concentración, poco interés por aprender tienen sus raíces en los hogares o culpar a los progenitores, sino tenemos que preocuparnos por encontrar las posibles causas de estas dificultades, pues, podemos ser nosotros los causantes de estos, tal vez por mala utilización de técnicas y métodos de estudio o simplemente los temas que se están tratando en el proceso de enseñanza no son funcionales para nuestros educandos; entonces pensemos cuál es la clave de una buena relación entre profesora- alumnos-alumnas y padres de familia, si tendría que dar una respuesta definitiva aún no la podría establecer con claridad, pero sí manifestaría que para comenzar a lograr esta ardua meta tenemos que trabajar en EQUIPO conocer con claridad la visión que queremos para con nuestros estudiantes en

nuestro caso y que los padres tengan también en claro lo que desean para sus hijos e hijas. El mantener el respeto es parte primordial. Si damos un buen trato y sabemos interpretar las ideas de los demás intentando mantener un equilibrio entre decisiones y acciones podremos sacar adelante las expectativas del grupo.

Los educadores debemos tener claro nuestro rol dentro de la sociedad, para poder cumplir con satisfacción nuestras funciones no como obligación, sino como parte fundamental de nuestra ética profesional y moral a su vez la familia debe ser consciente que son todos sus miembros partícipes del éxito o fracaso de sus miembros y que como grupo fuerte unidos por lazos de afecto tiene que trabajar juntos por conseguir sus aspiraciones y darse cuenta que el fracaso de uno de ellos afectará a todos.

Es sumamente necesario desechar la falsa creencia que tienen las personas en el sector investigado de que el estudio no es la base de la superación o peor aún el machismo persistente de que solo las madres de familia son las encargadas de asistir a las reuniones de la escuela y por consiguiente las responsables del triunfo o fracaso escolar, este tema se trabajó mucho en los talleres no obstante cabe mencionar la difícil labor de conseguir la presencia de los padres ya que de una u otra manera buscan pretextos para no presentarse en este tipo de reuniones.

El haber investigado en el sector donde presto mis servicios como educadora me ha permitido afianzar mis conocimientos acerca de varias situaciones que deberán ser corregidas como por ejemplo el hecho de que los padres de familia tienen un concepto equivocado sobre como guiar a sus hijos y a su vez de que mujeres y hombres tenemos las mismas posibilidades de superación y derechos. Hace falta que la comunidad coopere con la escuela que se sienta involucrada con nuestro grupo que si bien brindamos apoyo, también requerimos del apoyo de todos. Lamentablemente cierto grupo de familias en el sector investigado sostienen una falsa concepción de educación, piensan que mientras la escuela sea particular y se encuentre en el centro del cantón los conocimientos de sus hijos serán mejores, que no deben matricular a ellos en la escuela del caserío porque allí solo están

gente de bajos recursos económicos y sin pensar en ofender a los demás manifiestan esto sin temor a equivocarse, pero aunque es difícil el cambiar estos falsos ideales es posible demostrar que para educar con calidad y con don de servicio nosotras las maestras lo hacemos allí, en la ciudad o donde nuestra labor se requiera y que basta con un equipo bien seguro de sus metas y sus anhelos para lograr sacar adelante a la escuela y a todos los miembros que la componen. La trilogía educativa tiene que ser bien cimentada y tener en claro que solo la cooperación de unos con otros permitirá construir un futuro próspero para todos.

5.2. RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar.

Tabla 21. Estilo de educación del contexto familiar exigente y respetuoso con los intereses de los hijos. Respuestas alcanzadas: El 8 % está en desacuerdo; el 56 % está de acuerdo; el 32 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no contesta.

Estilo de educación regido por principios y normas rigurosas. El 24 % está en desacuerdo; el 52 % está de acuerdo y el 24 % está totalmente de acuerdo.

Estilo de educación con total libertad y autonomía para todos. El 64 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo; el 12 % está totalmente de acuerdo y el 12 % no contesta.

Estilo de educación centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. El 24 % está en desacuerdo; el 26 % está de acuerdo y el 48 % está totalmente de acuerdo.

Estilo de educación más centrado en las experiencias del pasado que en las previsiones de futuro. El 92 % está en desacuerdo y el 8 % está totalmente de acuerdo.

Análisis. Los porcentajes mayores indican que los padres, madres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el estilo de educación del contexto familiar exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, regido por principios y normas rigurosas y centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Así mismo, están en desacuerdo con el estilo de educación del contexto familiar con total libertad y autonomía para todos y más centrado en las experiencias del pasado que en las previsiones de futuro.

Interpretación. De los datos anotados se comprende que los padres, madres de familia y representantes de los alumnos tienen criterio contrarios; por un lado están de acuerdo que el estilo de educación sea exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, regido por principios y normas rigurosas y centrado en la auto responsabilidad de cada hijo; y por otro lado, están en desacuerdo que sea con total libertad y autonomía para todos. Pero sí es verdad que ellos están en desacuerdo con el estilo de educación del contexto familiar más centrado en las experiencias del pasado que en las previsiones de futuro. Es decir, desean que la educación familiar se proyecte al futuro.

5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.

Tabla 22. Causas para los resultados académicos - Capacidad, interés y método de estudios principalmente. Respuestas alcanzadas: El 16 % está en desacuerdo; el 56 % está de acuerdo y el 28 % está totalmente de acuerdo.

El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte de la madre. El 16 % está en desacuerdo; el 20 % está de acuerdo; el 60 % está totalmente de acuerdo y el 4 % no contesta.

El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre. El 12 % está en desacuerdo; el 56 % está de acuerdo; el 16 % está totalmente de acuerdo y el 16 % no contesta.

El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante. El 8 % está en desacuerdo; el 60 % está de acuerdo; el 24 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no contesta.

Su esfuerzo personal, prácticamente se dedica solo al estudio. El 20 % está en desacuerdo; el 56 % está de acuerdo y el 24 % está totalmente de acuerdo.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. El 24 % está en desacuerdo; el 24 % está de acuerdo; el 44 % está totalmente de acuerdo y el 8 % no contesta.

La poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir. El 40 % está en desacuerdo; el 24 % está de acuerdo; el 4 % está totalmente de acuerdo y el 32 % no contesta.

Su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. El 12 % está en desacuerdo; el 72 % está de acuerdo y el 16 % está totalmente de acuerdo.

Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. El 36 % está en desacuerdo; el 48 % está de acuerdo y el 16 % está totalmente de acuerdo.

Análisis. Los mayores porcentajes de respuestas indican que los padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo al relacionar los resultados académicos con la capacidad, interés y método de estudios principalmente; con el estímulo y apoyo recibido de la madre, el padre y el representante; con su esfuerzo personal, porque prácticamente se dedica solo al estudio; con el hecho de que el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; su motivación, le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos; sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. Están en desacuerdo con el criterio que indica que los resultados académicos se deben a la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir.

Interpretación. De lo expuesto se comprende que los padres y representantes consideran que los resultados académicos logrados por los hijos dependen de la capacidad, interés y método de estudios principalmente; del estímulo y apoyo que ellos reciben de su madre, de su padre o representante; de su esfuerzo personal, porque prácticamente se dedica solo al estudio; de los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta la escuela; de su motivación, porque le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos; del apoyo de sus compañeros que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. Están en desacuerdo al relacionar los resultados académicos de sus hijos con la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir. Según su criterio, esto no es verdad.

5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.

Tabla 23. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. Fallecimiento de su padre o de su madre. El 88 % está totalmente en desacuerdo y el 12 % está de acuerdo.

Llegada de un hermano o hermana. El 92 % está totalmente en desacuerdo y el 8 % está de acuerdo.

Pérdida de un hermano o hermana. El 96 % esta totalmente en desacuerdo y el 4 % está de acuerdo.

Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. El 96 % está totalmente en desacuerdo y el 4 % está totalmente de acuerdo.

La separación de los padres. El 92 % está totalmente en desacuerdo y el 8 % está de acuerdo.

Migración de los padres. El 100 % está totalmente en desacuerdo.

Análisis. Los porcentajes más altos indican que los padres y representantes están totalmente en desacuerdo al considerar que el fallecimiento de su padre o de su madre, la llegada de un hermano o hermana, la pérdida de un hermano o hermana, el Fallecimiento de un familiar especialmente significativo, la separación y emigración de los padres inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Interpretación. De lo anotado se establece que la mayoría de padres y representantes no admiten la posibilidad de relacionar el fallecimiento de su padre o de su madre, la llegada de un hermano o hermana, la pérdida de un hermano o hermana, el Fallecimiento de un familiar especialmente significativo, la separación y emigración de los padres con el rendimiento académico de los niños. Desde mi punto de vista de maestra, la forma de pensar de los encuestados es totalmente errónea; estos problemazas causan efectos negativos en el estado de ánimo de los niños, quienes pierden la autoestima, sufren, se aíslan de los demás y no se concentran en clases.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Tabla 24. Supervisamos el trabajo y le damos autonomía poco a poco. El 8 % responde 'nada'; el 32 % responde 'en cierta medida'; el 32 % responde 'bastante' y el 28 % no responde.

Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos. El 8 % responde 'nada'; el 56 % responde 'bastante' y el 36 % responde 'totalmente'.

Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante. El 4 % responde 'nada'; el 8 % responde 'en cierta medida'; el 56 % responde 'bastante'; el 28 % responde 'totalmente'.

Procuramos combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad. El 8 % responde 'nada'; el 12 % responde 'en cierta medida'; el 56 % responde 'bastante' y el 24 % responde 'totalmente'.

Las relaciones que mantenemos con el centro educativo están en función de momentos y circunstancias puntuales. El 16 % responde 'encierta medida'; el 16 % responde 'bastante' y el 68 % responde 'totalmente'.

Análisis. Los mayores porcentajes indican que los padres y representantes: nada y en cierta medida supervisan el trabajo y le dan autonomía poco a poco. En cambio: bastante y totalmente se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos; confían en su capacidad y responsabilidad como estudiante; procuran combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad y estiman que las relaciones que mantienen con el centro educativo están en función de momentos y circunstancias puntuales.

Interpretación. De lo indicado en líneas anteriores se comprende que los padres y representantes tienen una actitud abierta con relación a los niños; pues se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos; confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes; procuran combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad y estiman que las relaciones que mantienen con el centro educativo están en función de momentos y circunstancias puntuales. Esto significa que con su actitud brindan confianza a los estudiantes y consecuentemente, están creando un ambiente propicio para que ellos puedan alcanzar buenos resultados académicos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.

Tabla 25. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. El 76 % responde 'nada'; el 20 % responde 'en cierta medida' y el 4 % responde 'totalmente'.

Procuramos que hagan amigos y respetamos sus salidas con ellos. El 24 % responde 'en cierta medida'; el 28 % responde 'bastante' y el 48 % responde 'totalmente'.

Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios. El 12% responde 'en cierta medida'; el 56 % responde 'bastante' y el 32 % responde 'totalmente'.

Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios. El 12 % responde 'en cierta medida'; el 68 % responde 'bastante' y el 48 % responde 'totalmente'.

No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita. El 12 % responde 'en cierta medida'; el 68 % responde 'bastante' y el 20 % responde 'totalmente'.

Análisis. Los mayores porcentajes de respuestas indican que los padres y representantes en nada implican a los estudiantes en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. Pero sí procuran que sus hijos hagan amigos y respetan sus salidas con ellos, indican que sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios y consideran que no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando sus hijos los necesitan.

Interpretación. De los datos indicados se puede establecer que los padres y representantes no dan oportunidades a sus hijos para que se involucren en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. En cambio, sí les dan chance para que sus hijos hagan amigos e incluso respetan sus salidas con ellos. Sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios de los niños. A pesar de todo, creen que no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando sus hijos los necesitan.

5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.

Tabla 26. Las relaciones entre padres e hijos, en el entorno familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo. El 40 % está totalmente de acuerdo y el 60 % no contesta.

Las relaciones en el entorno familiar son especialmente buenas en casi todos los aspectos. El 32 % está totalmente de acuerdo y el 68 % no contesta.

Las relaciones entre padres e hijos, en entorno familiar, son buenas en general, aunque algunos aspectos han influido negativamente. El 4 % está totalmente de acuerdo y el 96 % no contesta.

Las relaciones entre padres e hijos son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos. El 4 % está totalmente de acuerdo y el 96 % no contesta.

Las relaciones entre padres e hijos en el hogar son normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. El 20 % está totalmente de acuerdo y el 80 % no contesta.

Análisis. Los porcentajes mayores indican que los padres y representantes están totalmente de acuerdo al indicar que las relaciones en el entorno familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo y que son especialmente buenas en casi todos los aspectos. Con respecto a las características que indican que las relaciones en el contexto familiar son buenas en general, aunque algunos aspectos han influido negativamente; que entre padres e hijos hay conflictos, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos y que las relaciones entre padres e hijos en el hogar son normales; que hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros; la mayoría de participantes no las contestaron.

Interpretación. Los datos anteriores permiten indicar que las relaciones entre padres e hijos en el contexto familiar, se desenvuelven sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato a cada hijo y son especialmente buenas en casi todos los aspectos. Sin duda, este ambiente agradable del contexto familiar incide favorablemente en el rendimiento académico de los niños y en sus resultados escolares.

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.

Tabla 27. Las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 28 % está en desacuerdo; el 28 % está de acuerdo y el 36 % está totalmente de acuerdo.

Entre hermanos hay etapas conflictivas pero en general son buenas. El 12 % está totalmente en desacuerdo; el 72 % está en desacuerdo; el 40 % está de acuerdo y el 40 % está totalmente de acuerdo.

Entre hermanos tienden a ignorarse mutuamente. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 12 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo y el 4 % está totalmente de acuerdo.

El 8 % indica que el hijo es único, el 92 % indica no lo es.

Análisis. Los mayores porcentajes alcanzados permiten establecer que los padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo al indicar que las relaciones entre hermanos son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales y que hay etapas conflictivas pero en general son buenas. Del mismo modo, los porcentajes mayores indican también que los padres y representantes están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con el criterio que indica que las relaciones entre hermanos son difíciles y que tienden a ignorarse mutuamente.

Interpretación. Lo explicado conduce a comprender que las relaciones entre hermanos en el hogar son normales, con momentos buenos y malos, como ocurre en casi todos los hogares. Tal vez este es un factor que incide también favorablemente en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela.

5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.

Tabla 28. Los hermanos de los estudiantes son buenos alumnos en general, los padres confían en su evolución adecuada. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 4 % está en desacuerdo; el 64 % está de acuerdo y el 24 % está totalmente de acuerdo.

Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 56 % está en desacuerdo; el 36 % está de acuerdo y el 12 % está totalmente de acuerdo.

Los hermanos de los estudiantes tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 12 % está en desacuerdo y el 80 % está de acuerdo.

Los hermanos tienen un rendimiento medio para su capacidad. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 8 % está en desacuerdo; el 80 % está de acuerdo y el 4 % está totalmente de acuerdo.

El medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. El 12 % está totalmente en desacuerdo; el 4 % está en desacuerdo; el 64 % está de acuerdo y el 20 % está totalmente de acuerdo.

Análisis. Los mayores porcentajes indican que los padres están de acuerdo y totalmente de acuerdo al considerar que los hermanos de los estudiantes son buenos alumnos en general, que ellos confían en su evolución adecuada; que tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios; que el medio

socio- familiar no favorece el rendimiento en los estudios; no así con respecto al criterio que indica que los hermanos son alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad el mayor porcentaje está en desacuerdo.

Interpretación. De lo expuesto se comprende que los padres tienen criterios positivos de los hermanos de los estudiantes, a mi entender, este es un factor que incide favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.

Tabla 29. Disponibilidad de equipo de computación. El 4 % está totalmente en desacuerdo; el 96 % está en desacuerdo. Acceso a Internet el 100 % está totalmente en desacuerdo. Sobre la disponibilidad de libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos; el 68 % está totalmente en desacuerdo y el 32 % está en desacuerdo. Disponibilidad de materiales que favorecen el dibujo, la pintura, la escritura, los experimentos; el 52 % está totalmente en desacuerdo y el 48 % está en desacuerdo. Con relación a otras opciones, que no se precisan, el 100 % está en desacuerdo.

Análisis. Todos los padres y representantes indican que en su domicilio carecen de un equipo de computación y acceso a Internet. No tienen libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos; tampoco poseen materiales que favorecen el dibujo, la pintura, la escritura, los experimentos.

Interpretación. Los niños en sus casas no disponen de medios y recursos que puedan ayudarles en sus estudios; carecen de un equipo de computación y acceso a Internet. No tienen libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos; tampoco poseen materiales que favorecen el dibujo, la pintura, la escritura, los experimentos. Esta realidad incide desfavorablemente en el rendimiento académico de las niñas y disminuye las posibilidades de los niños para mejorar sus conocimientos y ampliar las oportunidades de superación.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes.

Tabla 30. Sobre las reuniones formales con los padres a lo largo del curso. El 20 % está en desacuerdo; el 44 % está de acuerdo y el 36 % está totalmente de acuerdo.

Con relación a las charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, que realiza el centro educativo. El 2 % está en desacuerdo y el 72 % está de acuerdo.

Al respecto de las actividades de escuela para padres. El 48 % está totalmente en desacuerdo y el 52 % está totalmente de acuerdo.

Colaboración de los padres en actividades académicas. El 36 % está de acuerdo y el 40 % está totalmente de acuerdo.

Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades especiales) El 12 % está totalmente en desacuerdo; el 40 % está en desacuerdo; el 20 % está de acuerdo y el 28 % está totalmente de acuerdo.

Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres. El 4 % está totalmente en desacuerdo; el 92 % está en desacuerdo y el 4 % está de acuerdo.

Análisis. Los porcentajes mayores se relacionan con criterios que indican que los padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el criterio que indica que el centro educativo realiza reuniones formales a lo largo del curso; realiza charlas, charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo, Así mismo están de acuerdo con el criterio de que el centro escolar desarrolla actividades de escuela para padres y con la colaboración de ellos en programas

académicos. Pero en lo relacionado con desarrollo de programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños y la disponibilidad de un espacio para actividades de los padres, los porcentajes mayores corresponden a totalmente en desacuerdo y en desacuerdo.

Interpretación. De los datos expuestos se desprende que los padres y representantes consideran que la escuela no dispone de un espacio para que ellos puedan realizar sus actividades y que en la escuela no se desarrollan programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo.

Tabla 30. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. El 20 % está de acuerdo y el 80 % está totalmente de acuerdo.

Charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo. El 24 % está en desacuerdo; el 60 % está de acuerdo y el 16 % está totalmente de acuerdo.

Actividades de escuela para padres. El 20 % está totalmente en desacuerdo; el 60 % está en desacuerdo; el 2 % está de acuerdo

Colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 72 % está en desacuerdo; el 12 % está de acuerdo y el 8 % está totalmente de acuerdo.

Participación en programas específicos como programas antidroga, atención a necesidades educativas especiales. El 16 % está totalmente en desacuerdo; el 20 % está en desacuerdo; el 52 % está de acuerdo y el 12 % está totalmente de acuerdo.

Análisis. Los mayores porcentajes indican que los padres y representantes están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con el criterio que sostienen que el grado de implicación de los padres en actividades del centro se dan mediante reuniones formales con los padres a lo largo del curso; charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y participación en programas específicos como programas antidroga, atención a necesidades educativas especiales. Sí están de acuerdo que se incluyen en actividades de escuela para padres y en la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo.

Interpretación. Al igual que en el caso anterior, los padres y representantes indican que la escuela no les incluye en reuniones formales a lo largo del curso; charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y participación en programas específicos como programas antidroga, atención a necesidades educativas especiales; en cambio consideran que la escuela sí les incluyen en actividades de escuela para padres y en la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

Tabla 32. Apoyo financiero para solventar las necesidades del centro. El 92 % responde: nada o no se da en su caso y el 8 % responde: totalmente.

Sobre la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos. El 4% responde: en cierta medida, el 8 % responde: bastante y el 88 % responde: totalmente.

En la cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos. El 88 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 4 % responde: en cierta medida y el 8 % responde: bastante.

Con relación a las actividades de escuela para padres. El 88 % responde: nada, no se da en su caso; el 8 % responde: en cierta medida y el 4 % responde: bastante.

En referencia a la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro. El 4 % responde: nada, no se da en su caso; el 16 % responde: en cierta medida; el 64 % responde: bastante y el 16 % responde: totalmente. En cuanto a la participación de los padres en programas específicos como antidroga, atención a necesidades especiales. El 96 % responde: nada, no se da en su caso y el 4 % responde: en cierta medida.

Análisis. Hay porcentajes mayores que indican que el apoyo financiero para solventar las necesidades del centro, la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, las actividades de escuela para padres y la participación de los padres en programas específicos como antidroga y atención a necesidades especiales de los niños no se ha dado en la escuela. En cambio sí ha habido cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos y también colaboración de los padres en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro.

Interpretación. Hay aspectos que la escuela no ha realizado y que debería considerarlos para involucrar a los padres de familia en ellos; tales como: apoyo financiero para solventar las necesidades del centro, la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, las actividades de escuela para padres y la participación de los padres en programas específicos como antidroga y atención a necesidades especiales de los niños.

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado:

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de Séptimo Año Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón del cantón Paute.

5.2.3.2. Argumentos:

La verificación del primer supuesto de la investigación se realizó analizando los resultados de las preguntas 20, 24 y 25 de la encuesta, que se relacionan con las causas para los resultados académicos, caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar y relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Los resultados de las tablas indicados han sido relacionados con las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer trimestre del año lectivo 2005-2006, entre los cuales se encuentran: 1 con promedio de 20 sobre 20, equivalente a sobresaliente. 4 con promedio de 19 sobre 20, equivalente a sobresaliente. 10 con promedio de 18 sobre 20, equivalente a muy buena. 3 con promedio de 17 sobre 20, equivalente a muy buena. 4 con promedio de 16 sobre 20, equivalente también a muy buena. 2 con promedio de 15 sobre 20, equivalente a buena y uno con promedio de 13 sobre 20, equivalente a buena.

Los resultados de la aplicación de la prueba estadística Chi-cuadrado, permiten establecer los siguientes argumentos:

Relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

No hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios; el estímulo y apoyo recibido de la madre y el rendimiento académico de los niños; el estímulo y apoyo recibido del padre, de la madre y del representante; el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente solo se dedica al estudio; la disponibilidad del centro escolar que cuenta con buenos recursos personales y materiales; la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir estudios con el rendimiento académico de los niños; el hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, con el rendimiento académico de los niños.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

De igual manera, tampoco hay relación significativa entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos en el contexto familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; entre las relaciones entre padres e hijos que se caracterizan por ser especialmente buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento académico de los niños; entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa; entre las relaciones de los padres con los hijos que son normales, en donde hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros con el rendimiento académico de los niños.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Así mismo, no hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos que son constructivas y afectivas, salvos casos excepcionales; las relaciones entre hermanos que son conflictivas, pero que en general son buenas; las relaciones difíciles entre los hermanos; las relaciones en las que los hermanos tienden a ignorarse mutuamente y entre el hecho de ser hijo único o hija única, con el rendimiento académico de los niños.

Al contrario, sí hay relación significativa entre la motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos. Entre las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos y el rendimiento académico de los niños.

5.2.3.3. Conclusión.

El análisis estadístico de los resultados de la investigación permite establecer existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de Séptimo Año Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón del cantón Paute y otros que inciden desfavorablemente.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.

Tabla 33. Los maestros han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes. El 28 % está en desacuerdo; el 48 % está de acuerdo y el 24 % está totalmente de acuerdo.

La escuela ha dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. El 8 % está en desacuerdo; el 76 % está de acuerdo y el 16 % está totalmente de acuerdo.

Los hijo/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan. El 8 % está totalmente en desacuerdo; el 16 % está en desacuerdo; el 32 % está de acuerdo y el 44 % está totalmente de acuerdo.

En su familia de origen se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie”. El 12 % está totalmente en desacuerdo; el 48 % está en desacuerdo; el 36 % está de acuerdo y el 4 % está totalmente de acuerdo.

Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas. El 40 % está totalmente en desacuerdo; el 32 % está en desacuerdo; el 20 % está de acuerdo y el 8 % está totalmente de acuerdo.

Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben. El 12 % está en desacuerdo; el 68 % está de acuerdo y el 20 % está totalmente de acuerdo.

Análisis. Los mayores porcentajes indican que los padres y representantes están de acuerdo y totalmente de acuerdo con que sus hijos en el campo de la educación han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes, han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. Los hijos han debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realizan, han ofrecido

a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben. Al contrario, están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo con el hecho de que en la familia de origen de los niños y las niñas se decía de algún modo que a “las muy sabias no las quiere nadie” y que su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas.

Interpretación. No hay duda de que los criterios con relación a la equidad de género son divididos. Mientras unos indican que no hay diferencias entre los niños y las niñas otros así lo consideran. Lo cierto del caso es que los padres y los representantes sí dan mayor preferencia a los niños que a las niñas.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Tabla 34. Los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas. El 16 % está totalmente de acuerdo y el 84 % no responde.

Los profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes. Esta opción no ha sido respondida.

Los profesores dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse. El 36 % está totalmente de acuerdo y el 64 % no responde.

Los profesores tienen estereotipos de género aunque los controlan. El 4 % está totalmente de acuerdo y el 96 % no responde.

Los maestros y maestras reconocen con facilidad la buena capacidad tanto de chicas como de los chicos. El 8 % está totalmente de acuerdo y el 92 % no responde.

Los profesores y profesoras reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas. El 4 % está de acuerdo; el 12 % está totalmente de acuerdo y el 84 % no responde.

En general, consideran que su hijo o hija ha sido bien reconocida y estimulada por sus profesores. El 20 % está totalmente de acuerdo y el 80 % no responde.

Análisis. Si bien es cierto que los mayores porcentajes se relacionan con quienes no respondieron la pregunta, los porcentajes que siguen indican que los profesores y profesoras de los niños exigen de modo desigual a chicos y chicas, pero dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse; además reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas y consideran que su hijo o hija ha sido bien reconocida y estimulada por sus profesores.

Interpretación. Las respuestas alcanzadas son bastante contradictorias, mientras se afirma que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, que reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas; consideran que su hijo o hija ha sido bien reconocida y estimulada por sus profesores; por otra parte indican también que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse. La verdad del caso es que de alguna manera los profesores de la escuela sí establecen diferencias entre niños y niñas con relación a las posibilidades de estudio y superación; aunque los hacen en forma inconsciente y disimulada.

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Tabla 35. Sobre el criterio que indica que el trato a los chicos y chicas es igual, independientemente de sus capacidades; el 92 % indica: totalmente y el 8 % no responde.

Sobre el hecho de que obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros; el 4 % responde: totalmente y el 96 % no responde.

Con referencia al criterio que indica que los compañeros de su hijo o hija piensan que las entre las personas de alta capacidad las chicas suelen ser más generosas que los chicos; el 4 % responde: totalmente y el 96 % no responde.

Las demás opciones no han sido contestadas.

Análisis. Con excepción del enunciado que indica que el trato a los chicos y chicas es igual, independientemente de sus capacidades, en cuyo caso el porcentaje más alto de respuestas corresponde a la opción: totalmente; en las dos alternativas restantes, los porcentajes favorables son mínimos por cuanto la mayoría de casos corresponde a quienes no respondieron.

Interpretación. Los datos expuestos demuestran que los estudiantes sí establecen distinciones en las posibilidades y forma de tratamiento entre los niños y las niñas.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.

Tabla 36. En lo referente a la decisión de tomar la especialidad de estudios, los padres y representantes han seleccionado tres alternativas. La primera: Los hijos y las hijas han seleccionado su especialidad personalmente, con libertad y concientes de las posibles consecuencias; el 60 % está totalmente de acuerdo y el 32 % no responde. La segunda: los hijos han elegido libremente con el asesoramiento de adultos; el 28 % está totalmente de acuerdo y el 72 % no responde. La tercera: Los hijos han escogido la especialidad de los estudios influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, et. El 4 % está totalmente de acuerdo y el 96 % no responde.

Análisis. El porcentaje mayor indica que los alumnos han seleccionado su especialidad personalmente, con libertad y concientes de las posibles

consecuencias. Los otros mayores porcentajes se relacionan con quienes no respondieron.

Interpretación. Lo indicado significa que, a pesar de tratarse de niños y niñas de 11 a 13 años de edad, parece que han escogido la especialidad de los estudios que van a seguir, personalmente, con libertad y concientes de las posibles consecuencias.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.

Tabla 37. Los hijos mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes). El 16 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 36 % responde: en cierta medida; el 32 % responde: bastante y el 16 % responde: totalmente.

Los hijos tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir. El 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 40 % responde: en cierta medida; el 32 % responde: bastante y el 24 % responde: totalmente.

Los hijos anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés. El 18 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 16 % responde: en cierta medida; el 68 % responde: bastante y el 8 % responde: totalmente.

En relación con el criterio que sostiene si su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta. El 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 24 % responde: en cierta medida; el 40 % responde: bastante y el 32 % responde: totalmente.

Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones, el 15,4 % responde: nada, no ha dado en su caso, el 19,2 % responde: en cierta medida, el 46,2 % responde: bastante y el 19,2 % responde: totalmente.

Los hijos mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes). El 64 % responde: bastante y el 16 % responde: totalmente.

Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. El 12 % responde: en cierta medida; el 56 % responde: bastante y el 32 % responde: totalmente.

Considera que es muy inteligente y motivado. El 12 % responde: en cierta medida; el 36 % responde: bastante y el 62 % responde: totalmente.

Análisis. Los porcentajes más altos corresponden a las opciones: en cierta medida, bastante y totalmente, al referirse a que los hijos e hijas mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir; anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta; les gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones; mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes); son personas inteligentes, motivados y constantes, sin llegar a destacar.

Interpretación. Los padres y representantes consideran que sus hijos e hijas, adicionalmente a los estudios que realizan, mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir; anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta; les gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones; mantienen aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes); son personas inteligentes, motivados y constantes, sin llegar a destacar.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.

Tabla 38. Los hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso; el 28 % responde: si, mucho; el 72 % no responde.

Los hijos estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas; el 28 % responde: si, mucho; el 72 % no responde.

Los hijos asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos después; el 36 % responde: si, mucho; el 64 % no responde.

Aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos. El 8 % responde: si, mucho; el 92 % no responde.

Análisis. Con excepción de las opciones no contestadas, los mayores porcentajes indican que los padres y representantes consideran que sus hijos e hijas estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y explorar otros temas, asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos, aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos

Interpretación. Con relación al método y tiempo de estudios, los padres y madres de familia indican que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y explorar otros temas, asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos, aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

Tabla 39. Con relación a la elección de especialidad o profesión de los hijos, a pesar de tratarse de niños de la escuela que todavía no tienen una visión clara de las cosas, los padres y representantes han contestado de la siguiente manera:

Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente. El 8 % responde: si, mucho; el 92 % no responde.

Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica. El 44 % responde: si, mucho y el 56 % no responde.

Está muy orientado hacia lo que quiere que sea su verdadera profesión. El 20 % responde: si, mucho; el 80 % no responde.

La elección de su hijo es absolutamente aceptada por su familia. El 4 % responde: si, mucho y el 96 % no responde.

La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades más sólidas y de acuerdo con su género. El 4 % responde: si, mucho y el 96 % no responde.

Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. El 20 % responde: si, mucho y el 80 % no responde.

Análisis. Sin considerar los porcentajes no contestados, las respuestas de los padres indican que en la elección de la especialidad de los estudios o la profesión, sus hijos, ellos tienen demasiados intereses; ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites; están muy orientados hacia lo que quieren que sea su verdadera profesión; la elección de su hijo es absolutamente aceptada por su familia pero también es preocupante; prefiere actividades más sólidas y de acuerdo con su género y va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.

Interpretación. Las respuestas tienen contradicciones y dan a entender que los padres no están seguros del futuro de sus hijos y que finalmente serán ellos quienes elijan los estudios y la profesión que van a escoger.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

En cuanto a la forma de enseñanza del centro educativo, los padres y representantes han seleccionado tres alternativas.

El centro educativo apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados. El 12 % responde: poco; el 88 % no responde.

Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. El 12 % responde: poco; el 88 % no responde.

Tienen buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo. El 92 % responde: si, mucho y el 8 % no responde.

Análisis. Los padres consideran que la escuela apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados, las clases han sido estimulantes y agradables, y que los niños tienen buenas relaciones con los profesores y compañeros del centro educativo.

Interpretación. Lo anotado significa que en la escuela hay un ambiente agradable para los niños, que tienen buenas relaciones con los maestros y compañeros. Sin embargo se indica también la escuela apoya a quienes son más inteligentes.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.

Tabla 41. Con relación al enunciado que se refiere a las normas, el trato es sutilmente distinto para chicos y chicas. El 12 % está totalmente de acuerdo y el 88 % no contesta.

Sobre la especialidad o carrera que su hijo o hija estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre hombres o mujeres. El 8 % está totalmente de acuerdo y el 92 % no contesta.

En general, su hijo o hija prefiere las clases impartidas por profesores varones. El 76 % está totalmente de acuerdo y el 24 % no contesta.

Su hijo o hija no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género. El 76 % está totalmente de acuerdo y el 24 % no contesta.

Análisis. Si bien es cierto que los porcentajes mayores no tienen respuestas, no es menos cierto que los otros porcentajes importantes indican que los padres están de acuerdo y totalmente de acuerdo con el criterio que indica que las normas, el trato es sutilmente distintos para chicos y chicas; que sobre la especialidad o carrera que su hijo o hija estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre hombres o mujeres; que los hijos prefieren las clases impartidas por profesores varones prefiere y no tienen preferencias por profesores de uno u otro género.

Interpretación. Como en casos anteriores, las respuestas alcanzadas también son ambiguas. En unos casos, los padres y representantes tienen ideas fijas de las respuestas dadas, pero en otras respuestas se contradicen. No hay claridad en sus respuestas; por ejemplo; los hijos prefieren las clases impartidas por profesores varones, pero también indican no tener preferencias por profesores de uno u otro género.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.

Tabla 42. El 100 % de respuestas indican que los hijos no realizan estudios paralelos de informática, música, idiomas, pintura y otros.

Interpretación. Los niños no tienen oportunidades para involucrarse en estudios paralelos de informática, música, idiomas, pintura y otros campos que pueden contribuir al mejoramiento de su rendimiento académico.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados.

Tabla 43. Con referencia al grado en que los hijos e hijas practican otras actividades, los resultados de la encuesta indican lo siguiente.

En lectura; el 28 % responde: en cierta medida; el 64 % responde: bastante y el 4 % responde: totalmente.

En informática; el 88 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 4 % responde: en cierta medida; el 8 % responde: bastante.

En deporte; el 4 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 24 % responde: en cierta medida; el 48 % responde: bastante y el 24 % responde: totalmente.

En salir con amigos; el 20 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 56 % responde: en cierta medida; el 12 % responde: bastante y el 12 % responde: totalmente.

En instrumentos musicales o coral; el 84 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 4 % responde: en cierta medida y el 12 % responde: bastante.

En otras actividades que no se precisan; el 88 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 4 % responde: en cierta medida; el 4 % responde: bastante y el 4 % responde: totalmente.

Análisis. Los mayores porcentajes indican que los hijos no practican informática, instrumentos musicales o coral ni realiza otras actividades. Si lo hacen en lectura, deporte y salir con amigos.

Interpretación. Los niños y las niñas de la escuela no tienen opciones para practicar la informática, los instrumentos musicales y otras actividades que no se precisan. Si o hacen en lectura, deportes y salir con amigos. Sin duda, esta situación afecta al rendimiento académico de los niños.

5.2.5.2. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

Tabla 44. Según el criterio de los padres y representantes, El 100 % de niños y niñas de la escuela no realizan estudios de inglés, francés, alemán, quechua y otros idiomas. Como en el caso anterior, este es un factor que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela.

5.2.5.3. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)

Tabla 45. El 100 % de respuestas alcanzadas indica que estas opciones no se dan en su caso, en virtud de que los hijos e hijas todavía no están en la universidad.

5.2.5.4. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes.

Tabla 46. Razones económicas; debía ayudar materialmente a la familia. El 84 % responde: nada, no se ha dado en su caso; el 8 % responde: bastante y el 4 % no responde.

Razones familiares; necesitaba atender en la casa dado que puede hacerlo su madre; El 84 % responde: nada, no se ha dado en su caso y el 4 % no responde.

Razones personales; no quería seguir estudiando, al menos temporalmente; por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional, quería trabajar y adquirir experiencia y luego continuar; es muy duro estudiar y más los estudios que ha elegido; El 100 % responde: nada, no se ha dado en su caso

Interpretación: La mayoría de porcentajes indican que no se ha dado el caso de que los niños y las niñas tengan razones para abandonar sus estudios.

5.2.5.5. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
01	Jhon Fernando Laso Saiteros	18
02	Miguel Ángel Zeas Saiteros	19
03	Luis Enrique Saguay Argudo	15
04	Jorge Enrique Rivera Barrera	18
05	Blanca América Saiteros Rojas	16
06	Erika Jacqueline Barrera Rea	16
07	Juan Carlos Vallejo Rea	18
08	Fredy Fernando Rivera Ortiz	17
09	Marco Antonio Zeas Bautista	17
10	Jessica Alexandra Bautista Abad	18
11	Manuel Jesús Rivera Llivisupa	16
12	Silvia Elizabeth Rea Rea	18
13	Nancy Guadalupe Bautista Barahona	18
14	Jessica Patricia Villalta Alvear	19
15	Tania Marisol Rea Abad	18
16	Franklin Guido Alvear Ortiz	18
17	Anita Ximena Barahona Abad	20
18	Fernando Manuel Barahona Bautista	17
19	Mónica Guadalupe Barahona Tapia	16
20	Carlos Xavier Chávez Bermeo	19
21	Miguel Ángel Lazo Rivera	18
22	Adrián Patricio Maura Oñate	15
23	Oñate Mendoza Mercedes Nathali	13
24	Jessica Paola Rivera Barrera	18
25	María Rosa Yanzaguano Yanzaguano	19

Fuente: Cuadro de calificaciones trimestrales de la escuela Cristóbal Colón.

Elaboración: Mará Augusta Pesantez Coronel

5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.

Los resultados de la investigación realizada con padres, madres de familia y representantes de los alumnos de Séptimo Año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón, del cantón Paute, permiten establecer las siguientes conclusiones:

Sobre la relación de la familia con la escuela.

Estilo de educación del contexto familiar. Los padres, madres de familia y representantes de los alumnos tienen criterios contrarios; por un lado están de acuerdo que el estilo de educación sea exigente y respetuoso con los intereses de los hijos, regido por principios y normas rigurosas y centrado en la auto responsabilidad de cada hijo; y por otro lado, están en desacuerdo que éste se realice con total libertad y autonomía para todos. También están en desacuerdo con el estilo de educación del contexto familiar más centrado en las experiencias del pasado que en las previsiones de futuro.

Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia. Los padres y representantes consideran que los resultados académicos logrados por los hijos dependen de la capacidad, interés y método de estudios principalmente; del estímulo y apoyo que ellos reciben de su madre, de su padre o representante; de su esfuerzo personal, porque prácticamente se dedica solo al estudio; de los buenos recursos personales y materiales con los que cuenta la escuela; de su motivación, porque les gusta aprender y disfrutan con los desafíos académicos; del apoyo de sus compañeros que han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. No están en desacuerdo con relacionar los resultados académicos de sus hijos con la poca exigencia de la escuela que les facilita a los estudiantes a sobresalir.

Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar. La mayoría de padres y representantes no admiten la posibilidad de relacionar el fallecimiento de su padre o de su madre, la llegada de un hermano o

hermana, la pérdida de un hermano o hermana, el Fallecimiento de un familiar especialmente significativo, la separación y emigración de los padres con el rendimiento académico de los niños.

Según mi opinión de maestra, esto no es verdad; los problemas indicados afectan a los niños, quienes sufren con estos acontecimientos, pierden la autoestima, sufren, se aíslan de los demás y no se concentran en clases.

Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos. Los padres y representantes tienen una actitud abierta con relación a los niños; pues se interesan por sus trabajos pero sin llegar a facilitar recursos; confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes; procuran combinar formas adecuadas de premios y castigos ajustados a su edad y estiman que las relaciones que mantienen con el centro educativo están en función de momentos y circunstancias puntuales.

Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante. Los padres y representantes no dan oportunidades a sus hijos para que se involucren en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música. En cambio, sí les dan chance para que sus hijos hagan amigos e incluso respetan sus salidas con ellos. Sus esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y en los estudios de los niños. A pesar de todo, creen que no hacen nada extraordinario, sencillamente estar cuando sus hijos los necesitan.

Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar. Las relaciones entre hermanos en el hogar son normales, con momentos buenos y malos, como ocurre en casi todos los hogares.

Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes. Los padres tienen criterios positivos de los hermanos de los estudiantes, a mi entender, este es un factor que incide favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela.

Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio. Los niños en sus casas no disponen de medios y recursos que puedan ayudarles en sus estudios; carecen de un equipo de computación y acceso a Internet. No tienen libros de lectura, enciclopedia, diccionarios, discos y videos; tampoco poseen materiales que favorecen el dibujo, la pintura, la escritura, los experimentos. Esta realidad incide desfavorablemente en el rendimiento académico de las niñas y disminuye las posibilidades de los niños para mejorar sus conocimientos y ampliar las oportunidades de superación.

Con relación al vínculo de la familia con la escuela.

Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia /representantes. Los padres y representantes consideran que la escuela no dispone de un espacio para que ellos puedan realizar sus actividades y que en esta institución no se desarrollan programas específicos antidroga y de atención a necesidades especiales de los niños.

Grado en el que el padre de familia o representante se involucra en las actividades del centro educativo. Los padres indican también que la escuela no les incluye en reuniones formales a lo largo del curso, ni en charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo y participación, tampoco en programas específicos dirigidos a antidroga, atención a necesidades educativas especiales; en cambio consideran que la escuela sí les incluyen en actividades de escuela para padres y en la colaboración en actividades académicas que se realizan dentro o fuera del centro educativo.

Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. Hay aspectos que la escuela no ha realizado y que debería considerarlos para involucrar a los padres de familia en ellos; tales como: apoyo financiero para solventar las necesidades del centro, la cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos, las actividades de escuela para padres y la

participación de los padres en programas específicos como antidroga y atención a necesidades especiales de los niños.

Familia – educación y género

Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género. Al respecto los criterios con relación a la equidad de género son divididos. Mientras unos indican que no hay diferencias entre los niños y las niñas otros así lo consideran. Lo cierto del caso es que los padres y los representantes sí dan mayor preferencia a los niños que a las niñas.

Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar. Mientras se afirma que los profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas, que reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que de las chicas, que consideran que su hijo o hija ha sido bien reconocida y estimulada por sus profesores. Indican también que dan a los alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse. La verdad del caso es que de alguna manera los profesores de la escuela sí establecen diferencias entre niños y niñas con relación a las posibilidades de estudio y superación; aunque los hacen en forma inconsciente y disimulada.

Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género. Los estudiantes sí establecen distinciones en las posibilidades y forma de tratamiento entre los niños y las niñas.

Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos. A pesar de tratarse de niños y niñas de 11 a 13 años de edad, parece que han escogido la especialidad de los estudios que van a seguir, personalmente, con libertad y concientes de las posibles consecuencias.

Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. Los padres y representantes consideran que sus hijos e hijas, adicionalmente

a los estudios que realizan, no mantienen aficiones anteriores o están desarrollando nuevas (música, lectura, deportes), ni tienen proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir; anhelan realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés; su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta.

Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados. Los padres y madres de familia indican que sus hijos estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y explorar otros temas, asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completan al estudiarlos, aparte de las clases, reparten el tiempo por igual entre el estudio y salir con amigos.

Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado. Los padres no están seguros del futuro de sus hijos y que finalmente serán ellos quienes elijan los estudios y la profesión que van a escoger.

Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes. En la escuela hay un ambiente agradable para los niños, hay buenas relaciones con los maestros y compañeros.

Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar. Al respecto, Como en casos anteriores, las respuestas de los padres también son ambiguas. En unos casos, ellos tienen ideas fijas de las respuestas dadas, pero en otras respuestas se contradicen. No hay claridad en sus respuestas; por ejemplo; los hijos prefieren las clases impartidas por profesores varones, pero también indican no tener preferencias por profesores de uno u otro género.

La familia frente a los estudios complementarios.

Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados. Los niños y las niñas de la escuela no tienen opciones para practicar la informática, los instrumentos musicales y otras actividades que no se precisan. Si o hacen en lectura, deportes y salir con amigos.

Situación del estudio de idiomas del hijo/representado. Según el criterio de los padres y representantes, El 100 % de niños y niñas de la escuela no realizan estudios de inglés, francés, alemán, quechua y otros idiomas. Como en el caso anterior, este es un factor que incide negativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela.

Los cálculos estadísticos de las relaciones de la familia con el centro educativo, de las relaciones entre padres e hijos y entre hermanos en el contexto familiar permiten establecer que sí hay relación significativa entre la motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos. Entre las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos y el rendimiento académico de los niños.

Sin embargo, cabe indicar también que los resultados de la fórmula estadística Chi-cuadrado, no relaciona la capacidad, el interés y el método de estudios; el estímulo y apoyo recibido de la madre y el rendimiento académico de los niños; el estímulo y apoyo recibido del padre, de la madre y del representante; el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente solo se dedica al estudio; la disponibilidad del centro escolar que cuenta con buenos recursos personales y materiales; la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir estudios con el rendimiento académico de los niños; el hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento, con el rendimiento académico de los niños.

Tampoco establece relación alguna entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos en el contexto familiar son positivas, sin muchos problemas y

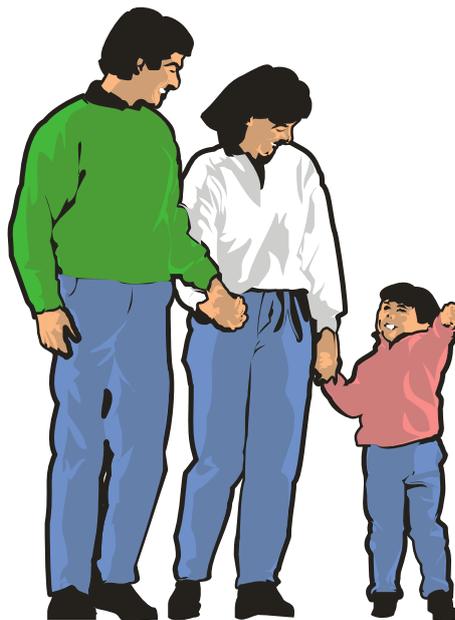
sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo; entre las relaciones entre padres e hijos que se caracterizan por ser especialmente buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento académico de los niños; entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa; entre las relaciones de los padres con los hijos que son normales, en donde hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros con el rendimiento académico de los niños.

Así mismo, no hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos que son constructivas y afectivas, salvos casos excepcionales; las relaciones entre hermanos que son conflictivas, pero que en general son buenas; las relaciones difíciles entre los hermanos; las relaciones en las que los hermanos tienden a ignorarse mutuamente y entre el hecho de ser hijo único o hija única, con el rendimiento académico de los niños.

En conclusión, los criterios expuestos permiten establecer que existen algunas condiciones y usos familiares que inciden favorablemente y otros que no tienen ninguna incidencia en el rendimiento académico de los alumnos de Séptimo año de Educación Básica de la escuela Cristóbal Colón.

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA



MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES

DESTINATARIOS

Maestros, padres, madres de familia, representantes y estudiantes de la escuela Cristóbal Colón, cantón Paute, provincia del Azuay

AUTORA:

María Augusta Pesántez Coronel

FECHA:

Cuenca, agosto del 2006

PRÁCTICAS EDUCATIVAS FAMILIARES

1. TEMA: ROL DEL PADRE Y LA MADRE EN EL HOGAR

1.1. DESCRIPCIÓN.

Considerando que el ambiente familiar constituye el ingrediente indispensable que le pone sabor a la vida de los miembros de hogar y que en este lugar los niños y las niñas viven sus experiencias de aprendizaje más importantes y tomando en cuenta que los padres y representantes expresan su deseo de colaborar en las actividades de la escuela y que ésta no las realiza por su propia cuenta, resulta necesario emprender con un proceso de acercamiento entre la familia y la escuela para que ambas entidades trabajen mancomunadamente por la educación de los niños.

1.1.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ⊕ Definir el rol que el padre y la madre deben cumplir en el hogar como ejemplo de vida para sus hijos.
- ⊕ Establecer líneas de conducta que los padres deben practicar en el hogar para crear ambientes propicios que beneficien a los hijos.

1.1.2. ACTIVIDADES:

- a) **Tipo de actividades:** Taller de reflexión sobre el rol de padre y la madre en el hogar.
- b) **Tiempo de duración:** 4 horas.
- c) **Materiales:** Textos: ¿Qué es una madre? ¿Qué es un padre? Decálogo del padre y la madre. Papelotes, marcadores, cinta adhesiva, etc.
- d) **Evaluación:** Se considerarán los siguientes aspectos:

- ⊕ Dominio del tema de la facilitadora.
- ⊕ Asistencia y participación de los padres y representantes.
- ⊕ Cumplimiento de actividades del taller.
- ⊕ Formulación de compromisos.

e) Bibliografía:

- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Una Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Otra Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) La Ultima Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Orejuela Eduardo (2004) Editado por Impresos Nueva Lu. Guayaquil, Ecuador.
- ⊕ Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.
- ⊕ Universidad Técnica Particular de Loja (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Loja – Ecuador.

f) Anexos:



¿Qué es una madre?

La mamá es un invento muy viejo. Se encuentra en la nevera, adentro de las cocinas, colgada con una cortina, debajo de la lámpara y en el corazón de sus hijos.

Una mamá, es una reina en pantuflas, un genio incomprendido, un tirano, una niña y en las tardes del domingo, uno de los tres mosqueteros.

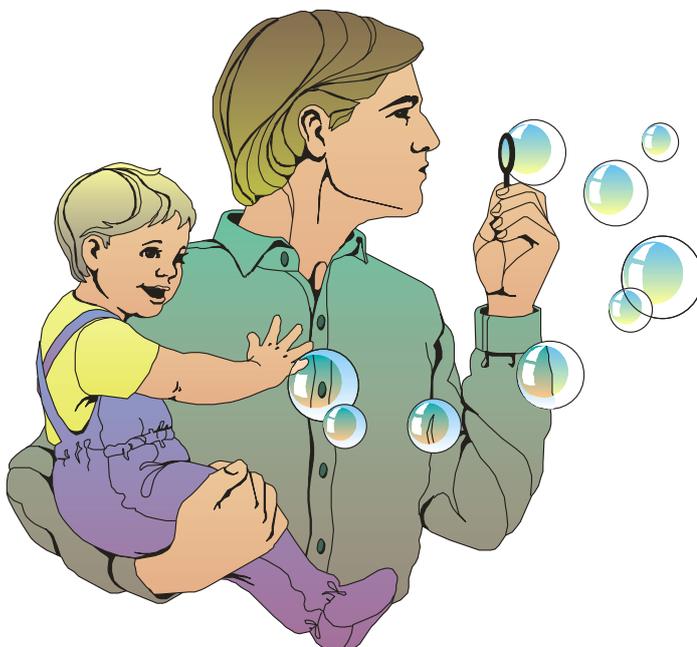
Tiene cien libros de cocina, un perro, un canario que no canta, un nene igualito a papá, un costosísimo auto que nunca le funciona y un esposo. Le gusta mimar a sus hijos, mirar a su esposo y mirar hacia el cielo. Almorzar todos juntos, hablar de “cuando tenía su edad”, hacer lo que el esposo le dice, pero “porque le da la gana”, hacer lo que le dicen sus hijos, “le dé la gana o no”.

Le disgusta la noche del viernes, “la tipa” de al lado, los candidatos a presidentes, la publicidad, otra mujer al volante, los semáforos, el jefe de su esposo, los presupuestos.

Una mamá trabaja, rompe camisetas, juega con las muñecas, se mete en el garaje, hace monadas al bebé, se viste rápidamente, y va de cuarto en cuarto, dejando en cada frente, un beso. Una mujer que cada día merece lo mejor. Esto es MAMÁ.

(Tomado de Relaciones Humanas-Eduardo Orejuela)

¿Qué es un padre?



Para el niño, chico o chica, que sale de la pequeña infancia y se orienta hacia su futura vida de adulto, la necesidad del padre se siente fuertemente. Si le falta el padre, por una razón o por otra, si se ausenta, o no está suficientemente disponible se produce un desequilibrio que puede tener las más diversas consecuencias.

El niño de pecho necesita imperiosamente la ternura y los cuidados constantes de su madre, pero así mismo en el espíritu del niño, justamente, el guía, el jefe, el orientador es el padre. El niño tiene tanta necesidad del amor del padre unido a cierta autoridad, como la ternura de la madre. Siente confusamente que es el padre quien tiene que marcarle el camino.

Necesidad de rigor y competencia.

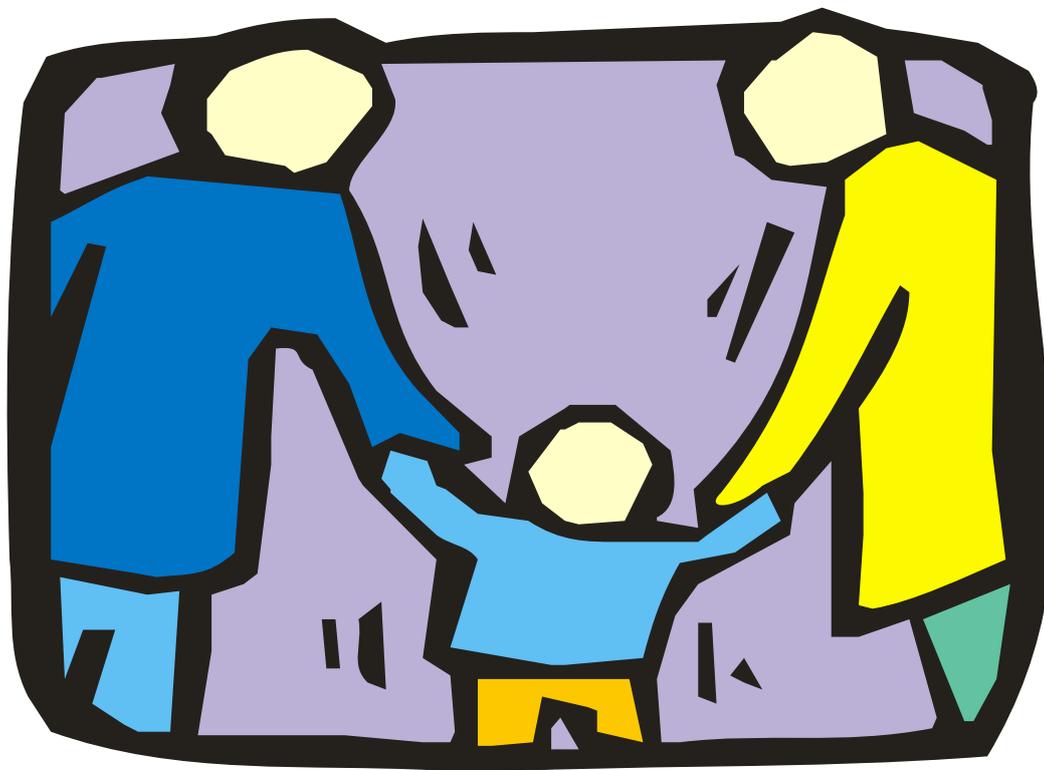
En la medida de lo posible, hay que evitar que el hijo en la búsqueda del padre se sienta decepcionado, que nos encuentre ese guía que él espera, para afrontar con confianza los grandes problemas de la vida. Hay que evitar, así mismo, que el hijo encuentre en el padre admirado, un déspota que imponga sus puntos de vista sin discusión, en lugar de un guía ilustrado. El padre debe ante todo comunicarse con su hijo para que él desarrolle el sentido de sus propias responsabilidades, a fin de enseñarle a prescindir de él más tarde, sin renegar de sus enseñanzas, ni asumir

ostensiblemente una oposición total bajo cualquier pretexto, cuando en realidad se trataría simplemente de una voluntad de librarse de sujeciones mal aceptadas.

En el momento de que el niño pasa del estado de dependencia al de la relativa independencia y afirmación de su personalidad, la necesidad del padre es la necesidad de rigor, de orden., de disciplina, pero también de competencia. El padre es el que sabe y el que transmite. Es también el que puede ayudar a iniciar la aventura de la vida explicando los obstáculos pero, poniendo de relieve las posibilidades y las maravillas.

A veces, la madre tiene que sustituir al padre, es decir asumir los dos roles, se trata de una empresa difícil. La madre afrontará con mayor facilidad semejante tarea si se siente sostenida por un abuelo, un tío, un hermano mayor, (constituye la imagen masculina que el niño necesita para su identificación, y que además van a servir de modelo).

(Tomado de Relaciones Humanas-Eduardo Orejuela)



Decálogo del padre y la madre

PRIMERO.- Entender que cada hijo llegado a la vida tiene un destino señalado y, presupone en quienes lo han gestado, la conciencia de una responsabilidad.

SEGUNDO.-Recordar que el hogar es un templo donde se predica y se vive la doctrina sublime de la dignidad, de la austeridad y de la armonía.

TERCERO.- Advertir que el niño y el adolescente son películas vírgenes en las que se fijan indeleblemente las palabras oídas y los hechos observados, y que, debe obrarse con cordura y con fuerza de ejemplaridad.

CUARTO.- Considerar que la paternidad es una gloria, pero también, un sacrificio en cuyo cumplimiento hay que ofrendar una constante preocupación, una preservante vigilancia y un inalterable magisterio moral.

QUINTO.- Comprender que en la materia de orientación espiritual y de rectitud en la conducta, más logra la pedagogía de la persuasión y, la técnica del razonamiento que los arrebatos disciplinarios violentos y los castigos deprimentes que lastiman la sensibilidad.

SEXTO.- Orientar a la niñez y a la adolescencia por los senderos de armoniosa convivencia, inculcándoles la noción de la existencia de Dios y el acatamiento de su Ley.

SÉPTIMO.- Actuar con eficiencia y sabiduría en la tarea de rodear a sus hijos de amistades seleccionadas y de medios ambientales decorosos y fecundos.

OCTAVO.- Fomentar en los seres confiados a su rectoría, el cultivo de la buena lectura, de las bellas artes. De la práctica constante de los deportes, de la amistad sentida y de la auténtica generosidad como medios efectivos de mejoramiento humano y como fundamento de un honorable estilo de vida.

NOVENO.- Esmerarse por adoctrinar a los hijos en la escuela de la entereza cívica, de la libertad honestamente ejercida, del respeto al derecho ajeno, del acatamiento a la ley, del respeto a la autoridad y del permanente ejercicio de la lealtad y altivez.

DÉCIMO.- Emplear los afanes y extremar los cuidados en el fiel cumplimiento de la consigna misional de forjar promisorias entidades humanas, provistas de fortaleza cívica y de reservas espirituales, destinadas a enaltecer el valor de la especie y garantizar el venturoso convivir de la sociedad que se funda en la defensa de la paz, la decencia y el bien común.

(Tomado de Relaciones Humanas-Eduardo Orejuela)

Proceso del taller.**Primer momento:**

- ⊕ Leer el texto ¿Qué es una madre?
- ⊕ hacer un comentario sobre la lectura realizada.
- ⊕ Extraer conclusiones.

Segundo momento.

- ⊕ Leer el texto: ¿Qué es un padre?
- ⊕ Hacer un comentario sobre la lectura realizada.
- ⊕ Extraer conclusiones.

Tercer momento.

- ⊕ Leer el decálogo del padre y la madre.
- ⊕ Hacer un comentario sobre la lectura realizada.
- ⊕ Extraer conclusiones.

Curto momento:

- ⊕ Establecer compromisos que deben ser aplicados en el hogar.

2. TEMA: COMPROMISO DE SER PADRES

2.1. DESCRIPCIÓN.

Los padres, las madres de familia y representantes de los niños de la escuela, a través de las encuestas, indican que el centro educativo no realiza actividades de escuela para padres, ni charlas, seminarios y otras actividades de carácter informativo; así como tampoco promueve su participación en programas específicos como antidroga, atención a necesidades específicas de los niños. Tomando en cuenta que los niños y las niñas del sector, por lo general, no siguen estudiando, sino que se dedican a las labores agrícolas y de cuidado del hogar, resulta necesario realizar talleres de reflexión, exposición de videos y proyección de películas sobre los problemas que pueden afectar a sus hijos e hijas para que ellos puedan prevenirlos. Tomando en cuenta que las jovencitas del sector, en su gran mayoría, tienen relaciones sexuales tempranas y pueden correr el riesgo de contraer enfermedades o quedar embarazadas, considero necesario dirigir este ciclo de eventos de capacitación a la paternidad y maternidad responsables, en los que participarán, conjuntamente, las maestras, padres, madres de familia y estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica.

2.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ⊕ Determinar las condiciones necesarias para que la pareja pueda concebir y traer un nuevo ser al mundo.
- ⊕ Establecer las responsabilidades del padre y de la madre con relación a la procreación y cuidado de los niños.

2.1.3. ACTIVIDADES:

a) Tipo de actividades.

- ⊕ Un taller de reflexión sobre la paternidad y la maternidad responsable.

- ⊕ Debate sobre el tema: prevención del Sida.
- ⊕ Proyección de un video sobre el aborto.
- ⊕ Proyección de la película “Punto y aparte”, relacionada con el embarazo no deseado y sus consecuencias.

b) Tiempo de duración:

- ⊕ Taller de reflexión sobre la paternidad y la maternidad responsable. 2 horas.
- ⊕ Debate sobre el tema: prevención del Sida. 2 horas.
- ⊕ Proyección de un video sobre el aborto. 2 horas.
- ⊕ Proyección de la película “Punto y aparte”, relacionada con el embarazo no deseado y sus consecuencias. 3 horas.

c) Materiales:

- ⊕ Copias de documentos.
- ⊕ Video sobre el aborto.
- ⊕ Película “Punto y aparte”
- ⊕ Papel, marcadores, lápices, esferográficos, etc.

d) Evaluación:

Se tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

- ⊕ Dominio del tema de la facilitadora del taller y de quien dirige el debate.
- ⊕ Asistencia y participación de los padres y representantes.
- ⊕ Colaboración en la realización de las actividades.
- ⊕ Cumplimiento de actividades del taller.
- ⊕ Formulación de compromisos.

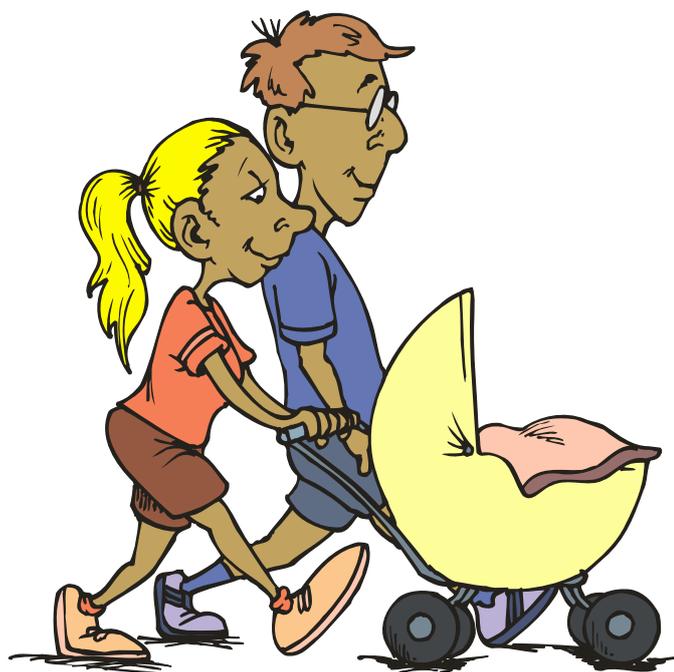
e) Bibliografía:

- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Una Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Otra Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Canfield, J. y Hansen, M. (1998) La Ultima Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.
- ⊕ Orejuela Eduardo (2004) Editado por Impresos Nueva Lu. Guayaquil, Ecuador.
- ⊕ Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.
- ⊕ Universidad Técnica Particular de Loja (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Loja – Ecuador.

f) Anexos.

Proceso didáctico del taller:

- ⊕ Leer el texto “La profesión de ser padres”



La profesión de ser padres

Para llegar a ser médico, hay que estudiar siete años en la universidad, para ser ingeniero seis y para periodista cinco. Pero por esas cosas del destino que cuestan entender, para conseguir el título del padre o de madre, la profesión más importante de la vida, no se exige mayor preparación que se traduzca en amor,

responsabilidad, madurez y comprensión; todos esos ingredientes que deberíamos encontrar al abrir la puerta de un hogar.

Al formar una nueva familia hay que destacar la responsabilidad que tiene en ella el padre y la madre cuando toman la decisión de tener un hijo; no se trata solo de engendrarlo y esperar su llegada; hay mucho más tras el aspecto de procrear.

Cuando una pareja decide tener hijos, está dando un paso trascendental en su existencia; va a construir una familia, se asume un compromiso y una responsabilidad para toda la vida. Una vez dado el paso ya no se puede volver atrás. El hijo, para desarrollarse y transformarse desde un niño desvalido hasta llegar a ser humano maduro, necesita amor, estabilidad, seguridad y protección.

Los estudios indican que, en los cinco primeros años de vida se dan los cimientos de la personalidad, tanto desde el punto de vista intelectual como emocional. Son años decisivos durante los cuales el niño necesitará todo el amor, la protección y la seguridad de sus padres.

En este período, el niño desarrolla el sentido de seguridad de sí mismo, el deseo de resolver los problemas y aumentar las capacidades propias. Se produce la tipificación sexual, es decir la adopción de conductas y valores propias de su sexo, de acuerdo a lo que él ve y recibe de sus padres y aprende a establecer relaciones sociales y amistosas.

⊕ Formar grupos de trabajo y responder a las siguientes interrogantes:

¿Cómo deben prepararse los padres para tener hijos?

¿Cómo debe ser el ambiente del hogar en el que va a nacer el niño?

¿Qué responsabilidades tiene el padre con el niño que va a nacer?

¿Qué responsabilidades tiene la madre con el niño que va a nacer?

¿Quiénes deben cuidar al recién nacido?

¿Cuál es la mejor forma de educar bien a los hijos?

⊕ Realizar una plenaria para compartir las respuestas.

⊕ Establecer compromisos para cumplirlos en la casa.

Contenidos a ser tomados en cuenta en el taller:

✚ Preparación de la pareja para tener hijos.

✚ Ambiente ideal del hogar para la procreación.

✚ Responsabilidades de los padres antes del nacimiento.

✚ Cuidado y protección de los hijos.

✚ El ejemplo como medio de enseñanza.

Proceso metodológico del debate sobre la prevención del Sida.

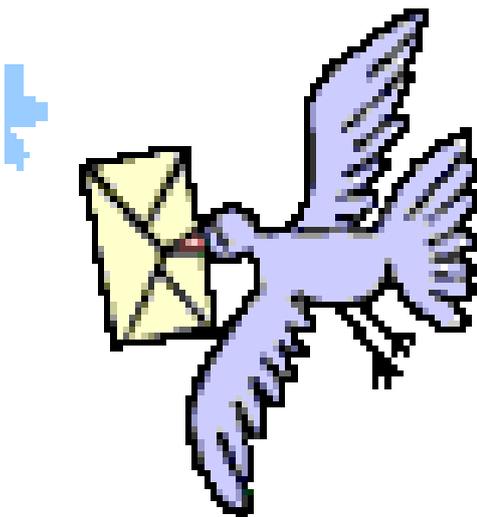
- a) Solicitar a los participantes que escriban en un papel el nombre de la persona a quién más aman en el hogar.
- b) Observar un video sobre el Sida.
- c) Dialogar sobre las características del Sida y sus consecuencias en la vida del contagiado y su familia.
- d) Establecer compromisos que deben ser cumplidos en el hogar.

Contenidos del diálogo:

- ✚ ¿Qué es el VIH.
- ✚ ¿Qué es el Sida?
- ✚ Análisis médico de la afección de Sida.
- ✚ Formas de infección del Sida - sintomatología.
- ✚ ¿Cómo evitar el contagio al compartir la vida con portadores del Sida?
- ✚ Implicaciones sociológicas del Sida.
- ✚ ¿Cómo practicar el sexo seguro?

Actividad previa a la proyección del video sobre el aborto.

- a) Leer el texto “Carta a mi madre” y realizar un comentario en ronda.



Texto de lectura: Carta a mi madre

Madre, aunque tu no querías que yo naciera, no puedo dejar de decirte mamá. Mamita, te escribo esta carta desde el cielo, para explicarte lo feliz que yo estaba desde que comencé a vivir en tu vientre. Yo deseaba nacer, conocerte y pensaba que algún día llegaría a ser un niño feliz. Soñaba con ir a la escuela, caminar por el

parque cogido de tu manito y con tu bendición llegar a ser un hombre importante para gloria de Dios, de ti y de la sociedad.

Yo creía que cuando se cumplieran los nueve meses de estar junto a tu corazón y naciera... todos se iban a alegrar en esta casa con mi llegada. Pero... tú no pensabas igual que yo, ¿verdad mamita? Y cuando un día yo estaba tan contento jugando en lo más íntimo de tus divinas entrañas, sentí algo muy extraño, algo que me hizo temblar, no sabría explicártelo.

¡Sentí que me quitaban la vida! ¡Yo quise defenderme! Pero la muerte, con su implacable y metálica haz me sorprendía cuando en tu vientre jugaba contento y solo pensaba en nacer para adorarte.

Ese instante comprendí que me estaban quitando la vida. Dime mamá: ¿Quién autorizó para que entrara impunemente dentro de ti y llegar hasta donde tan seguro me hallaba para matarme?

Mamita: ¿Quién sabía que yo estaba allí? ¿Quién fue mamá? ¿Dónde estabas tú mamita que no me defendiste? ¿Por qué no hiciste nada para salvarme?

No sé lo que llegué a pensar. Perdóname, pero en un momento, por el negro cuervo de la duda, pasó por mi mente y creí que sólo tú podías hacerlo.

Eso no podía ser, perdona por mi mal pensamiento. ¡Cómo iba yo a comprender que una madre matara a su hijo cuando en la casa no estorba ni el gato, ni el perro, ni el televisor, ni los muebles!

Ahora mamá ya lo sé todo. Estoy aquí en el otro mundo y un compañero que tuvo igual destino que yo, me dijo que fuiste tú, porque hay madres en la tierra que matan a sus propios hijos antes de nacer. Madre... ¿Cómo pudiste matarme siendo yo aún una criatura tan indefensa? ¿Cómo es posible que hicieras tan monstruosa cosa conmigo? ¿Pensabas acaso con el dinero de mi manutención comprarte una refrigeradora, otros muebles, un auto o aumentar los armarios con vestimenta a la moda?

El mal consejo que te dieron lo escuchaste antes de oír a tu corazón. Yo tenía tantas ilusiones y tú me las quitaste todas.

Yo podía haber sido un buen ciudadano, un buen obrero o un magnífico agricultor. Tal vez un médico o un profesor. Un excelente negociante, o un sacerdote. Pero tú me lo negaste.

Sabes una cosa mamá: Ayer estuve hablando con Dios y le pedí que, por favor, me aclarara la verdad de mi suerte. Él me abrazó con cariño y me dijo muchas cosas, pronunció palabras maravillosas y alentadoras que jamás he escuchado, las mismas que siempre soñé escuchar de tus labios de madre, cuando esperaba que algún día me arrullaras en tus brazos.

Me dijo también que sólo Él es el dueño de la vida y que ningún otro tiene derecho y poder de quitarle o negarle su existencia.

De mis ojos caían lágrimas, como a lo mejor este momento, al leer esta carta, están resbalando de tus suaves y delicadas mejillas, entonces... Dios me estrechó contra su pecho y me susurró tiernamente: Pequeño mío, me decía, si tú no tienes madre, Yo te voy a dar la mía y me enseñó a la Virgen María. Desde ese momento, Ella me ha dado lo que tú me negaste.

Mamá, mamita, antes de despedirme de ti, voy a pedirte un favor, que esta carta que te escribo, se la leas a tus amigas y a las futuras madres para que no cometan el monstruoso error que tú realizaste conmigo.

Te envío todo el cariño que hubiera querido darte en vida y te pido que te arrepientas de lo que hiciste con tu hijo que nunca nació.

Mamá, si algún día me regalas un hermanito, dile que desde el cielo yo le estaré cuidando y le rogaré a Dios que le cuide de noche y de día.

Atentamente: Tu hijo que nunca nació.

(Texto tomado de Chocolate caliente para el Alma)

- ⊕ Observar el video: El aborto, un crimen sin castigo.
- ⊕ Realizar un diálogo sobre el contenido del video observado.
- ⊕ Establecer compromisos que deben ser cumplidos en el hogar.

Guía de preguntas para el diálogo:

- ¿Por qué una mujer se arriesga a realizarse un aborto?
- ¿Las mujeres que se someten a un aborto conocen lo que le ocurre al embrión?
- ¿Qué le ocurre al embrión en el aborto?
- ¿Qué pasa con la mujer que se somete a un aborto?

Contenidos a desarrollarse durante el diálogo:

- + Relaciones previas al embarazo.
- + El embarazo y el proceso de gestación del embrión.
- + Percepciones que tiene el embrión en el vientre de la madre.
- + Conexiones neuronales del embrión durante el período de gestación.
- + ¿Qué es el aborto?
- + ¿Qué le ocurre al bebé en el aborto?
- + Consecuencias del aborto para la madre.

Proyección de la película “Punto y aparte”, relacionada con el embarazo no deseado y sus consecuencias.**Actividades:**

- a) Observar la película: Punto y aparte.
- b) Dialogar sobre el contenido y mensaje de la película.
- c) Establecer compromisos que deben ser aplicados en el hogar.

Contenidos:

- + Las jóvenes, sus preocupaciones e ideales.
- + El nacimiento del amor.
- + La pareja ideal.
- + Código de valores de la juventud.
- + La prueba de amor.
- + Relaciones sexuales prematrimoniales.
- + Embarazo no deseado.
- + Estado de ánimo de la madre embarazada.
- + Actitud del príncipe azul.
- + Actitud de la familia.
- + Situación de la madre y el bebé.

6

BIBLIOGRAFÍA

Alcaide, S. Rabean, A. Guala, M. (2001) La mediación en la escuela. Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe – Argentina.

Aldecoa, S. Rabean, y A. Guala, M. (2001) La Mediación en la escuela, segunda edición, Santa Fe – Argentina.

Álvarez González, B. (2003) Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbitos de la diversidad, primera edición, Madrid, España.

Álvarez González, B. (2006). Concepto y breves comentarios sobre la familia. Editorial de la UTPL, Loja – Ecuador.

Anello, E. y de Hernández J. El Trabajo en Equipo (1998). Convenio: Unidad Técnica EB-PRODEC – Universidad NUR.

Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Una Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.

Canfield, J. y Hansen, M. (1998) Otra Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.

Canfield, J. y Hansen, M. (1998) La Ultima Taza de Chocolate Caliente para el Alma. Editorial Atlántida, Buenos Aires-Argentina.

Consejo Nacional de Educación (1998) Reforma Curricular para la Educación Básica, tercer edición. Quito – Ecuador.

Gimeno, A. (1999) La familia, el desafío de la diversidad; Barcelona - España. Editorial Ariel S. A.

Orejuela, E. (2004) Relaciones Humanas. Segunda Edición. Editado por Impresos Nueva Luna. Guayaquil – Ecuador.

Orellana, V. Isabel (2002) Paradojas de la convivencia. Impreso en Artes Gráficas Gar. Vi. Madrid – España.

Sense, Peter (2003) La Quinta Disciplina, Talleres Gráficos Soler, Barcelona – España.

Universidad Técnica Particular de Loja (2006). La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. Loja – Ecuador.

Vega Espinoza, K. Vasco Núñez, L. y Vaca Utreras, F. (1982) Orientación a padres de familia. Quito – Ecuador.

7

ANEXOS

Anexo Nº 1.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González y M^a de Codés Martínez González

(Adaptado por: UTPL - I - UNITAC)

Persona que responde: Padre: Madre:.....Representante:.....

Nombre y apellidos del padre.....

Nombre y apellidos de la madre.....

Nombre y apellidos del representante (en su caso).....

Fecha de nacimiento: Padre: Día.....Mes.....Año.....

Madre: Día.....Mes.....Año.....

Representante: Día.....Mes.....Año.....

Fecha de aplicación: Día.....Mes.....Año.....

Nombre del representado:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas.

Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración.

Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2. Madre:..... 3. Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº)..... mujeres: (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres viven?: 1. Ambos..... 2. Padre..... 3. Madre..... 4. Ninguno.....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad.
Edad del hijo:
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:

1. Hermano (a)	()
2. Tío	()

3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ().....
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1. Fiscal..... 2. Particular.....
 3. Fiscomisional..... 4. Municipal.....
10. Dicho centro se encuentra en:
- 1 Provincia.
 2 Cantón.....
 3 Ciudad.....
- Y, es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:
- | | PADRE | MADRE | REPRESENTANTE |
|--|--------|--------|---------------|
| a) Sin estudios: | 1..... | 1..... | 1..... |
| b) Primaria: | 2..... | 2..... | 2..... |
| c) Secundaria: | 3..... | 3..... | 3..... |
| d) Formación Profesional: | 4..... | 4..... | 4..... |
| e) Título de grado medio (tecnología/s): | 5..... | 5..... | 5..... |
| f) Título universitario: | 6..... | 6..... | 6..... |
| g) Título universitario post-grado: | 7..... | 7..... | 7..... |
12. Señale el lugar donde reside la familia:
- 1 Provincia.
 2 Cantón.....
 3 Parroquia.....
 Y, es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....
13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?
- | | Padre | Madre | Representante | Centro escolar | Barrio reside |
|----------|---------|---------|---------------|----------------|---------------|
| a) Alto. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| b) Medio | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

c) Bajo. 3 3 3 3 3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre..... 3. Ambos..... 4.Representante..... 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja:	Padre	Madre	Representante
a) Sector Público.	1	1	1.....
b) Sector Privado	2	2	2
c) Por cuenta propia	3	3	3

16. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1.....	1.....	1.....
b) Enseñanza en educación básica	2.....	2.....	2.....
c) Enseñanza en educación bachillerato	3.....	3.....	3.....
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4.....	4.....	4.....
e) En educación superior.	5.....	5.....	5.....
f) Enseñanza de adultos	6.....	6.....	6.....
g) Otros	7.....	7.....	7.....

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y remunerado.	1	1	1
b) Bien considerado y remunerado.	2	2	2
c) Medianamente considerado y remunerado.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal remunerado.	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien remunerado.	5	5	5
f) Mal considerado y remunerado.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre..... 3. Sólo madre 4. Solo. 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación.....

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0	1	2	3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0	1	2	3

- c) Total libertad y autonomía para todos los miembros. 0 1 2 3
 d) Centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 0 1 2 3
 e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 0 1 2 3
 f) Otras respuestas (especifique)

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente. 0 1 2 3
 b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre. 0 1 2 3
 c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre. 0 1 2 3
 d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del representante 0 1 2 3
 e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
 f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
 g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
 h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
 i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
 j) Otras respuestas (especifique)

21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).

- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
 b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
 c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
 d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
 e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
 f) Migración de los padres 0 1 2 3
 g) Otras respuestas (especifique)

22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
 b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
 c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
 d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
 e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
 f) Otras respuestas (especifique)

23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3

- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos 0 1 2 3
 c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
 d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
 e) Otras respuestas (especifique)

24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:

(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)

- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
 b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
 c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
 d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
 e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
 f) Otras respuestas (especifique)

Señale la alternativa que más caracteriza su caso:...

25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso,

1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
 b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
 c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
 d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
 e) Es hijo/a único/a 0 SI..... 1 NO.....
 f) Otras respuestas (especifique)

26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
 b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
 c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
 d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
 e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)

- a) Equipo computadora 0 1
 b) Acceso a Internet 0 1
 c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. 0 1
 d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos 0 1
 e) Otras opciones (especifique)

III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación.

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |

29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |

30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) | 0 1 2 3 |
| c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones) | 0 1 2 3 |
| d) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especificar) | |

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|---|---------|
| a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes | 0 1 2 3 |
| b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación | 0 1 2 3 |
| c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género | |

- | | |
|--|---------|
| para llegar a los estudios que realiza/n | 0 1 2 3 |
| d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie" | 0 1 2 3 |
| e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas | 0 1 2 3 |
| f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben | 0 1 2 3 |

32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- | | |
|--|---------|
| a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas | 0 1 2 3 |
| b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes | 0 1 2 3 |
| c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse | 0 1 2 3 |
| d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan | 0 1 2 3 |
| e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas | 0 1 2 3 |
| f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas | 0 1 2 3 |
| g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas | 0 1 2 3 |
| h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores | 0 1 2 3 |
| i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos | 0 1 2 3 |
| j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. | 0 1 2 3 |
| k) Otras respuestas (especifique) | 0 1 2 3 |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|---|---------|
| a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. | 0 1 2 3 |
| b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes | 0 1 2 3 |
| c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. | 0 1 2 3 |
| d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros | 0 1 2 3 |
| e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos | 0 1 2 3 |
| f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos | 0 1 2 3 |
| g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, | |

- las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ...

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3
- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

35. En su situación actual, su hijo o hija:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)

36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.

(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)

- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija,.

- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3
- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizado por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del

- centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)

- | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|
| a) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Música | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Idiomas | 0 | 1 | 2 | 3 |
| d) Pintura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| e) Otros: Indicar..... | | | | |

41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| a) Lectura | 0 | 1 | 2 | 3 |
| b) Informática | 0 | 1 | 2 | 3 |
| c) Deporte | 0 | 1 | 2 | 3 |

d) Salir con los amigos.	0	1	2	3
e) Instrumento musical o coral	0	1	2	3
f) Otras actividades	0	1	2	3
g) Indicar.....				

42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:

(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)

a) Inglés	0	1	2	3
b) Francés	0	1	2	3
c) Alemán	0	1	2	3
d) Quechua	0	1	2	3
e) Otras respuestas (especifique)				

43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Le gustan mucho y está contento/a de momento	0	1	2	3
b) Está decepcionado/a con el profesorado	0	1	2	3
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	0	1	2	3
d) Le parecen muy difíciles	0	1	2	3
e) Creo que me ha equivocado de carrera	0	1	2	3
f) Son difíciles pero le gustan	0	1	2	3
g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera	0	1	2	
h) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre	0	1	2	3
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	0	1	2	3
d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	0	1	2	3
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	0	1	2	3
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	0	1	2	3
g) Otras respuestas (especifique)				

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:...

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo Nº 2.**Autorización para realizar la investigación y los talleres.**

SUPERVISIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL AZUAY

Cuenca, 19 de mayo del 2006
Oficio N. 014

Señora
María Augusta Pesántez Coronel
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCAL "CRISTÓBAL COLÓN"
Guayán.

De mi consideración:

En atención a su petición, autorizo para que Usted aplique la encuesta a los señores padres de familia de la Escuela "Cristóbal Colón" de la comunidad de Guayán del cantón Paute, previo al Taller sobre Relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico, trabajo para la obtención de su título de Licenciada en la Universidad Particular de Loja.
Con sentimientos de consideración y estima, me suscribo.

Atentamente,


Lic. Vicente Gómez Vásquez
SUPERVISOR DE EDUCACIÓN



Anexo Nº 3.**Fotografías de la investigación y los talleres.**

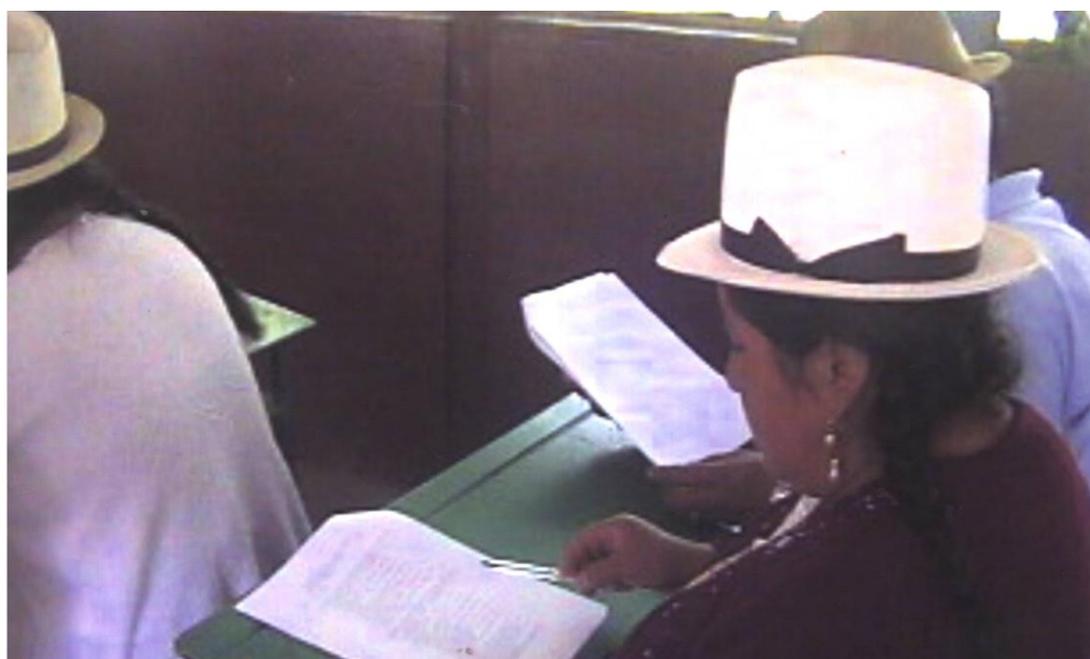
Madres de familia en el patio de la escuela, el día de la aplicación de la encuesta



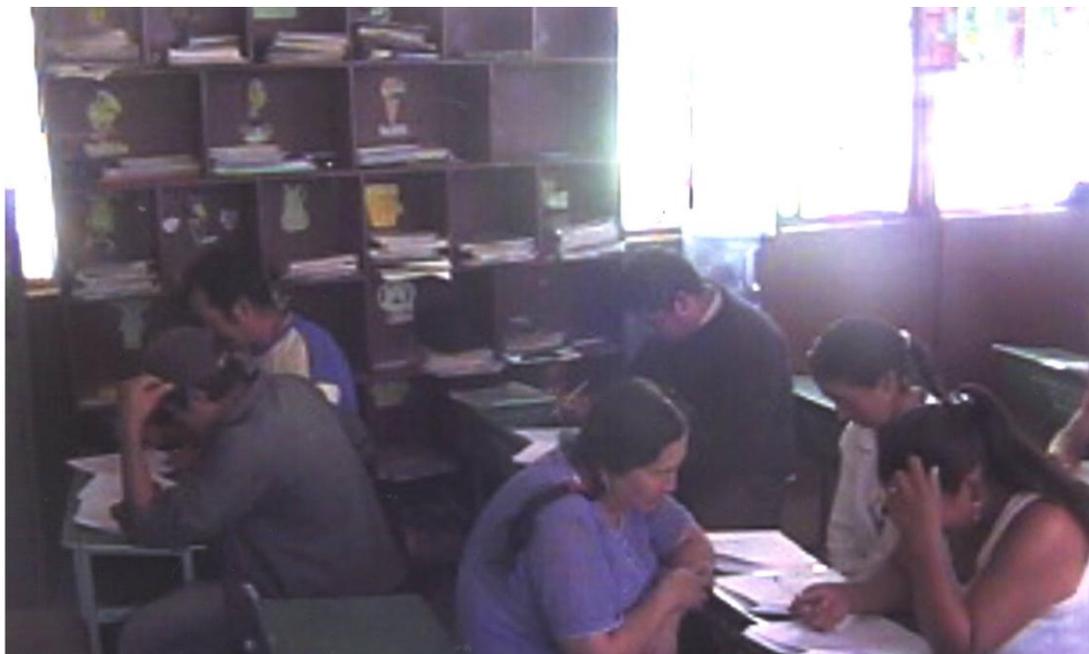
Padres, madres y representantes atendiendo las explicaciones de la maestra para llenar las encuestas



Padres, madres y representantes, llenado las encuestas



Una madre de familia lee atentamente la encuesta para llenarla



Padres, madres y representantes en un taller relacionado con la familia



Alumnos y alumnas de 7º Año, participan en un taller

Anexo Nº 4**TABLAS ESTADÍSTICAS PARA LA COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO Nº 1.****Tabla 22 a.**

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: a. Capacidad, interés y método de estudios.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Capacidad, interés y método de estudios	EN CIERTA MEDIDA	1	2	1	4
	BASTANTE	2	12	0	14
	TOTALMENTE	2	3	2	7
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Capacidad, interés y método de estudios	EN CIERTA MEDIDA	0,80	2,72	0,48	4,00
	BASTANTE	2,80	9,52	1,68	14,00
	TOTALMENTE	1,40	4,76	0,84	7,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
2	2,72	-0,72	0,5184	0,1905
1	0,48	0,52	0,2704	0,5633
2	2,80	-0,80	0,6400	0,2285
12	9,52	2,48	6,1504	0,6460
0	1,68	-1,68	2,8224	1,6800
2	1,40	0,60	0,3600	0,2571
3	4,76	-1,76	3,0976	0,6507
2	0,84	1,16	1,3456	1,6019
TOTAL				$X^2 = 5,868$

X^2 calculado = 5,87

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 5,87 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudios con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	EN CIERTA MEDIDA	1	3	0	4
	BASTANTE	1	2	2	5
	TOTALMENTE	3	12	1	16
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre.	EN CIERTA MEDIDA	0,80	2,72	0,48	4,00
	BASTANTE	1,00	3,40	0,60	5,00
	TOTALMENTE	3,20	10,88	1,92	16,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	0,80	0,20	0,0400	0,0500
3	2,72	0,28	0,0784	0,0288
0	0,48	-0,48	0,2304	0,4000
1	1,00	0,00	0,0000	0,0000
2	3,40	-1,40	1,9600	0,5764
2	0,60	1,40	1,9600	3,2666
3	3,20	-0,20	0,0400	0,0125
12	10,88	1,12	1,2544	0,1152
1	1,92	-0,92	0,8464	0,4408
TOTAL				$X^2 = 4,8903$

X^2 calculado = 4,89

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 4,89 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido de la madre y el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: c. Estímulo y apoyo recibido del padre.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Estímulo y apoyo recibido del padre.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1	5	1	7
	BASTANTE	3	9	2	14
	TOTALMENTE	1	3	0	4
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1,40	4,76	0,84	7,00
	BASTANTE	2,80	9,52	1,68	14,00
	TOTALMENTE	0,80	2,72	0,48	4,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1.40	-0.40	0.1600	0.1143
5	4.76	0.24	0.0576	0.0121
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
3	2.80	0.20	0.0400	0.0143
9	9.52	-0.52	0.2704	0.0284
2	1.68	0.32	0.1024	0.0609
1	0.80	0.20	0.0400	0.0500
3	2.72	0.28	0.0784	0.0288
0	0.48	-0.48	0.2304	0.4800
TOTAL				$X^2 = 0.8193$

X^2 calculado = 0,82

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 0,82 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del padre con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: d. Estímulo y apoyo recibido del representante.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	EN CIERTA MEDIDA	1	3	3	7
	BASTANTE	3	9	0	12
	TOTALMENTE	1	5	0	6
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
d. Estímulo y apoyo recibido del representante.	EN CIERTA MEDIDA	1.40	4.76	0.84	7,00
	BASTANTE	2.40	8.16	1.44	12,00
	TOTALMENTE	1.20	4.08	0.72	6,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1.40	-0.40	0.16	0.1143
3	4.76	-1.76	3.09760	0.6508
3	0.84	2.16	4.6656	5.5543
3	2.40	0.60	0.3600	0.1500
9	8.16	0.84	0.7056	0.0865
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
5	4.08	0.92	0.8464	0.2075
0	0.72	-0.72	0.5184	0.7200
TOTAL				$X^2 = 8.9567$

X^2 calculado = 8,96

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 8,96 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el estímulo y apoyo recibido del representante con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	5
	BASTANTE	2	11	1	14
	TOTALMENTE	2	2	2	6
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
CATEGORÍA		SOB	MB	B	
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio.	EN CIERTA MEDIDA	1	3.40	0.60	5,00
	BASTANTE	2.80	9.52	1.68	14,00
	TOTALMENTE	1.20	4.08	0.72	6,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1	0,00	0.0000	0.0000
4	3.40	0.60	0.3600	0.1059
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
2	2.80	-0.80	0.6400	0.2286
11	9.52	1.48	2.1904	0.2300
1	1.68	-0.68	0.4624	0.2752
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
2	4.08	-2.08	4.3264	1.0604
2	0.72	1.28	1.6384	2.2756
TOTAL				$X^2 = 5.3090$

X^2 calculado = 5,31

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 5,31 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el esfuerzo personal y el hecho de que prácticamente solo se dedica al estudio, con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	3	5	0	8
	BASTANTE	1	4	1	6
	TOTALMENTE	1	8	2	11
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1.60	5.44	0.96	8,00
	BASTANTE	1.20	4.08	0.72	6,00
	TOTALMENTE	2.20	7.48	1.32	11,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
3	1.60	1.40	1.9600	1.2250
5	5.44	-0.44	0.1936	0.0356
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	1.20	-0.20	0.0400	0.0333
4	4.08	-0.08	0.0064	0.0016
1	0.72	0.28	0.0784	0.1089
1	2.20	-1.20	1.4400	0.6545
8	7.48	0.52	0.2704	0.0361
2	1.32	0.68	0.4624	0.3503
TOTAL				$X^2 = 3.4053$

X^2 calculado = 3,41

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 3,41 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre la disponibilidad del centro escolar que cuenta con buenos recursos personales y materiales, con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
g .Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	4	12	1	17
	BASTANTE	1	4	2	7
	TOTALMENTE	0	1	0	1
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
g .Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	EN CIERTA MEDIDA	3.40	11.56	2.04	17,00
	BASTANTE	1.40	4.76	0.84	7,00
	TOTALMENTE	0.20	0.68	0.12	1,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
4	3.40	0.60	0.3600	0,1059
12	11.56	0.44	0.1936	0,0167
1	2.04	-1.04	1.0816	0,5301
1	1.40	-0.40	0.1600	0,1143
4	4.76	-0.76	0.5776	0,1213
2	0.84	1.16	1.3456	1,6019
0	0.20	-0.20	0.0400	0,2000
1	0.68	0.32	0.1024	0,1506
0	0.12	-0.12	0.0144	0,1200
TOTAL				$X^2 = 2,9608$

X^2 calculado = 2,9608

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 2,9608 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre la poca exigencia por parte de la escuela, que le facilita sobresalir estudios con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	0	2	1	3
	BASTANTE	5	13	0	18
	TOTALMENTE	0	2	2	4
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	EN CIERTA MEDIDA	0.60	2.04	0.36	3,00
	BASTANTE	3.60	12.24	2.16	18,00
	TOTALMENTE	0.80	2.72	0.48	4,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0.60	-0.60	0.3600	0,6000
2	2.04	-0.04	0.0016	0,0008
1	0.36	0.64	0.4096	1,1378
5	3.60	1.40	1.9600	0,5444
13	12.24	0.76	0.5776	0,0471
0	2.16	-2.16	4.6656	2,1600
0	0.80	-0.80	0.6400	0,8000
2	2.72	-0.72	0.5184	0,1906
2	0.48	1.52	2.3104	4,8133
TOTAL				$X^2 = 10,294$

X^2 calculado = 10,29

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 10,29 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, sí hay relación significativa entre la motivación personal, el gusto por aprender y el disfrute con los desafíos académicos y el rendimiento académico de los niños.

Tabla 22 a.

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico.

Prácticas familiares: i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
I. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1	7	1	9
	BASTANTE	4	8	0	12
	TOTALMENTE	0	2	2	4
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	EN CIERTA MEDIDA	1.80	6.12	1.08	9,00
	BASTANTE	2.40	8.16	1.44	12,00
	TOTALMENTE	0.80	2.72	0.48	4,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	1.80	-0.80	0.6400	0.3556
7	6.12	0.88	0.7744	0.1265
1	1.08	-0.08	0.0064	0.0059
4	2.40	1.60	2.5600	1.0667
8	8.16	-0.16	0.0256	0.0031
0	1.44	-1.44	2.0736	1.4400
0	0.80	-0.80	0.6400	0.8000
2	2.72	-0.72	0.5184	0.1906
2	0.48	1.52	2.3104	4.8133
TOTAL				$X^2 = 8.8017$

X^2 calculado = 8,80

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 8,80 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el hecho de que sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	5	14	3	22
	TOTALMENTE	0	3	0	3
	TOTAL	5	17	3	

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	4.40	14.96	2.64	22,00
	TOTALMENTE	0.60	2.04	0.36	3,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	4.40	0.60	0.3600	0.0818
14	14.96	-0.96	0.9216	0.0616
3	2.64	0.36	0.1296	0.0491
0	0.60	-0.60	0.3600	0.6000
3	2.04	0.96	0.9216	0.4518
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
TOTAL				$X^2 = 1.6043$

X^2 calculado = 1,60

X^2 tabulado = 5.99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 1,60 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos en el contexto familiar son positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Rendimiento Académico: b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	5	16	2	23
	TOTALMENTE	0	1	1	2
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos.	NADA	4.60	15.64	2.76	23,00
	TOTALMENTE	0.40	1.36	0.24	2,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	4.60	0.40	0.1600	0.0348
16	15.64	0.36	0.1296	0.0083
2	2.76	-0.76	0.5776	0.2093
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
1	1.36	-0.36	0.1296	0.0953
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
TOTAL				$X^2 = 3,1544$

X^2 calculado = 3,15

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 3,15 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos que se caracterizan por ser especialmente buenas en casi todos los aspectos y el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Rendimiento Académico: c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	5	16	3	24
	TOTALMENTE	0	1	0	1
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	4.80	16.32	2.88	24,00
	TOTALMENTE	0.20	0.68	0.12	1,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	4.80	0.20	0.0400	
16	16.32	-0.32	0.1024	0.0063
3	2.88	0.12	0.0144	0.0050
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
1	0.68	0.32	0.1024	0.1506
0	0.12	-0.12	0.0144	0.1200
TOTAL				$X^2 = 0.4819$

X^2 calculado = 0,4819

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 0,4819 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el hecho que indica que las relaciones entre padres e hijos que son buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influir en forma negativa con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Rendimiento Académico: d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	5	17	2	24
	TOTALMENTE	0	0	1	1
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	4.80	16.32	2.88	24,00
	TOTALMENTE	0.20	0.68	0.12	1,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	4.80	0.20	0.0400	0.0083
17	16.32	0.68	0.4624	0.0283
2	2.88	-0.88	0.7744	0.2689
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.68	-0.68	0.4624	0.6800
1	0.12	0.88	0.7744	6.4533
TOTAL				$X^2 = 7,6388$

X^2 calculado = 7,64

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 7,64 es mayor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; es decir, sí hay relación significativa entre las relaciones entre padres e hijos que son conflictivas, quizás por comparaciones que ellos han hecho entre hermanos y el rendimiento académico de los niños.

Tabla 26 a.

Relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar.

Rendimiento académico: e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	5	16	2	23
	TOTALMENTE	0	1	1	2
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	4.60	15.64	2.76	23,00
	TOTALMENTE	0.40	1.36	0.24	2,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
5	4.60	0.40	0.1600	0.0348
16	15.64	0.36	0.1296	0.0083
2	2.76	-0.76	0.5776	0.2093
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
1	1.36	-0.36	0.1296	0.0953
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
TOTAL				$X^2 = 3,1544$

X^2 calculado = 3,15

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 3,15 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones de los padres con los hijos que son normales, en donde hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: a. Constructivas y afectivas, salvos casos excepcionales.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
a. Constructivas y afectivas, salvos casos excepcionales.	NADA	1	0	1	2
	EN CIERTA MEDIDA	2	6	0	8
	BASTANTE	1	6	1	8
	TOTALMENTE	1	5	1	7
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
	CATEGORIA	SOB	MB	B	
a. Constructivas y afectivas, salvos casos excepcionales.	NADA	0.40	1.36	0.24	2,00
	EN CIERTA MEDIDA	1.60	5.44	0.96	8,00
	BASTANTE	1.60	5.44	0.96	8,00
	TOTALMENTE	1.40	4.76	0.84	7,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
0	1.36	-1.36	1.8496	1.3600
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
2	1.60	0.40	0.1600	0.1000
6	5.44	0.56	0.3136	0.0576
0	0.96	-0.96	0.9216	0.9600
1	1.60	-0.60	0.3600	0.2250
6	5.44	0.56	0.3136	0.0577
1	0.96	0.04	0.0016	0.0016
1	1.40	-0.40	0.1600	0.1143
5	4.76	0.24	0.0576	0.0121
1	0.84	0.16	0.0256	0.0305
TOTAL				$X^2 = 6,2255$

X^2 calculado = 6,23

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 6,23 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos que son constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales, con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	1	0	1	2
	BASTANTE	2	12	0	14
	TOTALMENTE	2	5	2	9
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	0.40	1.36	0.24	2,00
	BASTANTE	2.80	9.52	1.68	14,00
	TOTALMENTE	1.80	6.12	1.08	9,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(3 - 1) (3 - 1) = 2 \times 2 = 4$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
1	0.40	0.60	0.3600	0.9000
0	1.36	-1.36	1.8496	1.3600
1	0.24	0.76	0.5776	2.4067
2	2.80	-0.80	0.6400	0.2286
12	9.52	2.48	6.1504	0.6461
0	1.68	-1.68	2.8224	1.6800
2	1.80	0.20	0.0400	0.0222
5	6.12	-1.12	1.2544	0.2050
2	1.08	0.92	0.8464	0.7837
TOTAL				$X^2 = 8,2323$

X^2 calculado = 8,23

X^2 tabulado = 9,49

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 8,23 es menor que el valor de X^2 tabulado = 9,49, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones entre hermanos que son conflictivas, pero que en general son buenas, con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: c. Difíciles entre los hermanos.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Difíciles entre los hermanos.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	NADA	0	0	1	1
	EN CIERTA MEDIDA	0	2	0	2
	BASTANTE	3	8	2	13
	TOTALMENTE	2	7	0	9
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
c. Difíciles entre los hermanos.	CATEGORIA	SOB	MB	B	
	NADA	0.20	0.68	0.12	1,00
	EN CIERTA MEDIDA	0.40	1.36	0.24	2,00
	BASTANTE	2.60	8.84	1.56	13,00
	TOTALMENTE	1.80	6.12	1.08	9,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0.20	-0.20	0.0400	0.2000
0	0.68	-0.68	0.4624	0.6800
1	1.12	-0.12	0.0144	0.0129
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
2	1.36	0.64	0.4096	0.3012
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
3	2.60	0.40	0.1600	0.0615
8	8.84	-0.84	0.7056	0.0798
2	1.56	0.44	0.1936	0.1241
2	1.80	0.20	0.0400	0.0222
7	6.12	0.88	0.7744	0.1265
0	1.08	-1.08	1.1664	1.0800
TOTAL				$X^2 = 3.3282$

X^2 calculado = 3,33

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 3,33 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones difíciles entre los hermanos con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: d. Tienden a ignorarse mutuamente.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
		SOB	MB	B	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	CATEGORÍA				
	NADA	0	2	0	2
	EN CIERTA MEDIDA	2	1	0	3
	BASTANTE	1	12	1	14
	TOTALMENTE	2	2	2	6
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
		SOB	MB	B	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	CATEGORIA				
	NADA	0.40	1.36	0.24	2,00
	EN CIERTA MEDIDA	0.60	2.04	0.36	3,00
	BASTANTE	2.80	9.52	1.68	14,00
	TOTALMENTE	1.20	4.08	0.72	6,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(4 - 1) (3 - 1) = 3 \times 2 = 6$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0.40	-0.40	0.1600	0.4000
2	1.36	0.64	0.4096	0.3012
0	0.24	-0.24	0.0576	0.2400
2	0.60	1.40	1.9600	3.2667
1	2.04	-1.04	1.0816	0.5302
0	0.36	-0.36	0.1296	0.3600
1	2.80	-1.80	3.2400	1.1571
12	9.52	2.48	6.1504	0.6461
1	1.68	-0.68	0.4624	0.2752
2	1.20	0.80	0.6400	0.5333
2	4.08	-2.08	4.3264	1.0604
2	0.72	1.28	1.6384	2.2756
TOTAL				$X^2 = 11,0458$

X^2 calculado = 11,05

X^2 tabulado = 12,59

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 11,05 es menor que el valor de X^2 tabulado = 12,59 se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre las relaciones en las que los hermanos tienden a ignorarse mutuamente con el rendimiento académico de los niños.

Tabla 27 a.

Relaciones entre hermanos y el rendimiento escolar.

Prácticas familiares: e. Es hija/o única/o.

Resultados observados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
e. Es hija/o única/o.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	SI	0	0	0	0
	NO	5	17	3	25
	TOTAL	5	17	3	25

Resultados esperados.

PRÁCTICAS FAMILIARES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			TOTAL
e. Es hija/o única/o.	CATEGORÍA	SOB	MB	B	
	SI	0	0	0	0,00
	NO	5,00	17,00	3,00	25,00
	TOTAL	5,00	17,00	3,00	25,00

Distribución muestral: g. l. = $(2 - 1) (3 - 1) = 1 \times 2 = 2$

Nivel de significación = 0,05

Cálculo de Chi-cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O-E)^2}{E}$
0	0	0,00	0,00	0,00
0	0	0,00	0,00	0,00
0	0	0,00	0,00	0,00
5	5	0,00	0,00	0,00
17	17	0,00	0,00	0,00
3	3	0,00	0,00	0,00
TOTAL				$X^2 = 0,0$

X^2 calculado = 0,00

X^2 tabulado = 5,99

Decisión.

Puesto que el valor de X^2 calculado = 0,00 es menor que el valor de X^2 tabulado = 5,99, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula; es decir, no hay relación significativa entre el hecho de ser hijo único o hija única con el rendimiento académico de los niños.