



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela Fiscomisional “Jorge Rossi No. 2”

*Tesis previa a la obtención del título de
Licenciados en Ciencias de la Educación*

AUTOR:

José Gregorio Avilez Alvarado

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

DIRECTORA DE TESIS:

Lic. Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Tena

Tena – Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

Lic. Bertha Villalta
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Bertha Villalta
Loja,

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA: La Lic. Bertha Villalta, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el señor José Gregorio Avilez Alvarado, por sus propios derechos, en calidad de autor de tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El señor José Gregorio Avilez Alvarado, realizaron la tesis titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en la Escuela Fiscomisional “Jorge Rossi No. 2”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección de la Lic. Bertha Villalta.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Bertha Villalta, en calidad de Directora de tesis y el señor José Gregorio Avilez Alvarado como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos del Ecuador”, a favor de la Universidad Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de abril del año dos mil nueve.

Lic. Bertha Villalta
DIRECTORA DE TESIS

Sr. José Avilez Alvarado
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

José Gregorio Avilez Alvarado

CI. 1500653983

DEDICATORIA

Dedico a Dios por brindarme la sabiduría necesaria; en especial a mi esposa quien siempre me ha brindado su apoyo incondicional para llegar a la feliz culminación de la presente investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradezco al personal docente de la Escuela “Jorge Rossi No.2”, a los catedráticos de la Universidad Técnica Particular de Loja, de manera especial a la Lic. Bertha Villalta, asesora del Proyecto de investigación por su sabiduría y guía en el desarrollo de la misma.

ÍNDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Participantes	9
3.2. Muestra de la investigación.....	9
3.3. Materiales.....	9
3.4. Diseño.....	10
3.5. Comprobación de hipótesis	12
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación	13
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	16
4.1. APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	16
4.1.1. Qué es la didáctica	16
4.1.2. Por qué es importante la didáctica	17
4.2. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA	19
4.2.1. Didáctica tradicional	
4.2.1.1. Quién aprende en la didáctica tradicional	19
4.2.1.2. Quién enseña en la didáctica tradicional	20
4.2.1.3. Para qué se enseña la didáctica tradicional	21
4.2.1.4. Qué enseña la didáctica tradicional	22
4.2.1.5. Cómo enseña la didáctica tradicional	23
4.2.1.6. Características de la didáctica tradicional	24
4.2.2. Verificación del supuesto 1	25
4.2.3. Didáctica moderna	26

4.2.3.1. Quién aprende de la didáctica moderna	26
4.2.3.2. Con quién aprende el alumno	27
4.2.3.3. Qué enseña el docente en la didáctica moderna ...	28
4.2.3.4. Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna	29
4.2.3.5. Con qué recursos didácticos aprende el alumno con la didáctica moderna	29
4.2.3.6. Qué se evalúa en la didáctica moderna.....	30
4.2.3.7. Características de la didáctica moderna	31
4.2.4. Verificación del supuesto	32
4.3. SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA.....	32
4.3.1. Perspectivas del accionar docente	32
4.3.1.1. Accionar didáctico	32
4.3.1.2. Práctica diaria del accionar didáctico	35
4.4. SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA	
4.4.1 Los nuevos enfoques de la didáctica moderna	36
4.4.1.1. En relación al docente y la didáctica	36
4.4.1.2. En relación al alumno y la didáctica	37
4.4.1.3. En relación a los contenidos de estudio y la didáctica	38
4.4.2. Verificación del supuesto 3.....	39
4.5. CONCLUSIONES	41
4.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDÁCTICO	42
4.6.1. Título	42
4.6.2. Introducción	42
4.6.3. Objetivos	43
4.6.4. Contenidos	44
4.6.5. Actividades	45
4.6.6. Metodología.....	79
4.6.7. Resultados esperados	81
4.6.8. Factibilidad	82
4.6.9. Presupuesto	82

4.6.10. Financiamiento	82
4.6.11. Cronograma	83
4.6.12. Bibliografía	83
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	86
6. ANEXOS.....	89
6.1. Encuestas, entrevista matriz de observación directa.....	92
6.2. Tablas estadísticas.....	99
6.3. Resultado de la entrevista a profesores.....	115
6.4. Observación directa a docentes.....	118
6.5. Carta de aceptación.....	119
6.6. Fotografías.....	120
6.7. Formato Excel	123

RESUMEN

1. RESÚMEN

La falta de aplicación de la didáctica moderna por parte de los docentes de la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 de la parroquia de Cotundo de la provincia de Napo, reflejadas en las dificultades didácticas que presentan los docentes en sus clases no motivan eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, este es el problema que se identificó en la investigación realizada a 17 docentes de este establecimiento, aplicando los métodos de investigación; técnicas de la encuesta y entrevista, fortaleciendo nuestro análisis de resultados con fuentes bibliográficas e Internet que ampliaron nuestro estudio.

Identifiqué criterios observados o sustentados bibliográficamente, y mediante la aplicación de un proceso matemático se verificaron los tres supuestos presentados, siendo comprobado únicamente el tercero de ellos, que se refiere a las dificultades didácticas que presentan los docentes antes, durante y después de impartir sus clases.

Se analizó en un 90% la didáctica como teoría normativa en la enseñanza-aprendizaje para beneficio de los niñas de la Escuela Jorge Rossi No.2.describiendo en un 100% las dificultades didácticas que se presentan en el aula, antes, durante y después de impartir las clases, para proponer un proyecto de innovación para mejorar la educación en este centro educativo. Se planteó una propuesta didáctico-pedagógica con métodos prácticos de enseñanza que mejorarán sin lugar a dudas la calidad de la educación en este plantel.

Como conclusión final puedo manifestar que la investigación efectuada a sido fructífera porque se logró identificar el problema en la Escuela Jorge Rossi No.2, base para plantear el proyecto de innovación educativa, pero este no será posible aplicarlo sin el apoyo decidido de las autoridades, personal docente y comunidad de este centro educativo.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La Didáctica es una disciplina orientada en mayor grado hacia la práctica toda vez que su objetivo principal es orientar, facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como finalidad el estudio, elaboración y práctica del currículo.¹

Para lograr la eficiencia del proceso enseñanza-aprendizaje ha sido necesaria la utilización de las TIC en el aula, cambiando la metodología, es decir cambiar los métodos de enseñanza tradicionales, de uno a muchos, por métodos que promueven un aprendizaje entre iguales, más autónomo y adaptado a las necesidades de cada uno de los niños, pero con frecuencia se pretende que el ordenador reproduzca lo que el profesor hace en la clase expositiva tradicional, cambia el medio pero no el proceso cognitivo de aprendizaje.

Sabemos que las Tecnologías de la Información y de la Comunicación deben producir en las aulas, donde lo principal es el tratamiento de la información y la comunicación, el paradigma educativo que ofrecen las TIC en un medio como el nuestro tiene más que ver con el aprendizaje que con la enseñanza, más con un aula abierta al mundo que con el recinto cerrado. La innovación e investigación en el aula son un reto que las TIC favorecen y promueven, así es importante la ayuda que proporcionan los Software Educativos que se están implementando como refuerzo, actividades establecidas en los programas, sin olvidarnos la necesidad de motivar con un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de estas, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias.

¹ PICARDO, Oscar. Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento. Pág. 156.

Las actividades estratégicas reforzarán la actividad práctica del conocimiento, pues permiten a los estudiantes asumir papeles activos y no pasivos frente al aprendizaje, estas actividades son planteadas para la reafirmación de los conocimientos ya aprendidos teóricamente en el aula.

Los docentes de los diferentes centros educativos del país como de la región amazónica han elaborado una serie de proyectos de innovación didáctica para mejorar la calidad de la educación aplicando las nuevas Tecnología de Información y Comunicación en diversas áreas, sin embargo hasta hoy no ha existido la aplicación de Software Educativos, por la poca difusión que han tenido estos a nivel educativo.

La Escuela Fiscomisional Jorge Rossi N°2 de la parroquia de Cotundo, ubicada en el cantón Archidona, provincia de Napo, no ha elaborado ningún proyecto de innovación didáctica en los últimos años. Sin embargo su personal docente se encuentra capacitándose en el ámbito del Currículo por Competencias, establecido por el Ministerio de Educación.

La UTPL como gestor de la investigación, ha implementado la elaboración de un Proyecto de Investigación para Egresados, con un tema de actualidad, como es "Innovación Didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la Educación en los centros Educativos del Ecuador", el mismo que de por sí posee gran importancia en el ámbito educativo ya que permitirá tener una clara visión de la realidad educativa en el contexto de la Didáctica.

Además tiene relevancia para los docentes, estudiantes, comunidad y para mi como investigador la oportunidad de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con la aplicación de Software educativos, siendo estos los beneficiarios directos de esta tesis.

La presente investigación fue factible realizarla por contar con el respaldo del equipo de planificación de la UTPL. Con las orientaciones y motivaciones de

los facilitadores se ha logrado llevar a cabo la investigación en el centro educativo antes mencionado, contando con la permanente asesoría por Internet de mi asesor, la colaboración de los docentes de la Escuela Fiscomisional “Jorge Rossi No. 2”, con el único limitante el lugar de trabajo se encuentra a cuatro horas del lugar de la investigación que en muchas ocasiones solicitaba permiso a la autoridad competente.

Los objetivos específicos:

- Analizar la didáctica como teoría normativa en la enseñanza aprendizaje para el beneficio de los niños y jóvenes de los diferentes centros educativos.
- Describir las dificultades didácticas que se presentan en el aula antes durante y después de impartir las clases, para proponer alternativas de solución.
- Realizar una propuesta didáctico-pedagógica con métodos prácticos de enseñanza que coadyuven al mejoramiento de la calidad de educación.

En forma general se logró conocer que en la Escuela Jorge Rossi No. 2 se utiliza la didáctica tradicional, ya que no cuentan con los recursos ni la capacitación en técnicas de información y comunicación, medios que propenden a la innovación didáctica. Es por esto que se ha planteado un proyecto de innovación didáctica encaminado a la utilización del computador con la aplicación de software educativos que reforzarán, afirmando el conocimiento dado a los niñas en las áreas, de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, con la aplicación de técnicas didácticas motivadoras que encantarán a los niños, aplicando como base de ello el juego.

Mediante la aplicación de una fórmula aplicada y sugerida por el equipo de asesores de la Universidad Técnica Particular de Loja se llegó a obtener la negación de los dos supuestos relacionados con la aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, la misma que en este caso se confirmó que no incentiva ni orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje, con un porcentaje de 37.24%, Así mismo no se logró afirmar que los docentes que

aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación, dentro del establecimiento investigado en un 58.81%. Estos dos supuestos no alcanzaron ni superaron el 70%, tomado como indicador para este análisis. Mientras que se confirmó con el 90.41% que no presentan dificultades didácticas los docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 2 son: antes, durante y después de impartir sus clases, datos obtenidos de la aplicación de la encuesta a los 17 maestros.

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes:

La investigación sobre innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los centros educativos del Ecuador la realicé en la escuela Fiscomisional Jorge Rossi N° 2 ubicado en el sector rural de la cabecera parroquial de Cotundo perteneciente al cantón Archidona, provincia de Napo, donde se aplicó la encuesta a 17 docentes de primero a séptimo año de Educación Básica con nombramiento definitivo y bonificados. Un solo investigador.

3.2 Muestra de Investigación:

La universidad sugirió una muestra de 35 personas, pero en vista del número inferior de docentes existentes en el lugar de investigación, Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2, existiendo una muestra total de 17 maestros, se optó en aplicar al número total de la población, mientras que la entrevista la hice a 10 profesores con nombramiento definitivo.

3.3. Materiales

Se utilizó los instrumentos sugeridos por el equipo de planificación de la UTPL como:

- Encuesta estructurada para los profesores de educación inicial básica y bachillerato con el objetivo de conocer los fundamentos y recursos didácticos a través del intercambio de experiencias docentes innovadoras para contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza , el mismo que contiene datos de

identificación del centro educativo, alternativo en relación a la didáctica, opinión sobre la didáctica tradicional y moderna, enfoque de la didáctica moderna, elementos del accionar didáctico como acto práctico educativa.

- Cuestionario de autoevaluación de la innovación didáctica se aplicará con el objetivo de valorar los cambios didácticos y metodológicos de actitud y compromiso de los docentes inmersos en la educación, el mismo que contiene estándares en relación al docente y la didáctica, en relación al alumno y la didáctica y en relación a los contenidos de estudio y la didáctica-
- Matriz de observación directa a docente de educación inicial básica bachillerato con el objetivo de observar los aspectos del proceso de desarrollo de la clase, como la presentación, la puntualidad, dominio del tema, motivación, materia (didáctico, evaluación, participación de los alumnos, cumplimiento de objetivos en las áreas básicas de la educación.)
- Entrevista semiestructurada la misma que se aplicó con el fin de obtener argumentaciones sobre la definición de la didáctica, innovación, motivación y la importancia del conocimiento de la didáctica.
- Como medio de apoyo tecnológico e utilizado la cámara fotográfica y una grabadora de sonidos que me ayudó para grabar la información de la entrevista de los grupos totales su luego lo transcribí.

3.4. Diseño

Método de investigación descriptivo, me ha permitido observar y registrar características del establecimiento educativo en un ambiente poco acogedor por la construcción de una nueva chancha cubierta para la institución, el techo de la escuela deteriorado porque es una infraestructura muy antigua y mixta, los docente muy amables que me acogieron pero estuvieron tan ocupados con la reunión de PP.FF, hecho fúnebres, programas institucionales que llevó a ocupar un tiempo más de lo planificado.

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método de la Observación

El establecimiento educativo de tipo femenino fiscomisional tiene una población estudiantil más de 200, cuenta con estructura física en progreso y ambientes escolares en buenas condiciones, con la misión de educar a la niñez del sector.

Método Analítico

Los docente y estudiantes practican los valores humanos y de la religión católica asistiendo todos los días viernes a la primera hora a escuchar la misa que celebra el padre párroco de Cotundo.

Es una muy buena forma de educar en la fe católica del que se obtendrán el respeto al prójimo y así mismo.

Métodos sintéticos

El tema de la investigación innovación didáctica en los centros educativos del ecuador, nos ha permitido prepararnos científicamente y llegar hasta estos centros educacionales a vivenciar y recabar información sobre la noción de la innovación didáctica.

Método de la inducción

Me ha permitido indagar y comprender sobre la problemática aplicando cada uno de los instrumentos de investigaciones de campo, estructuradas y semiestructuradas que luego lo he tabulado para el respectivo análisis.

Método de deducción

La investigación sobre la innovación didáctica es el tema general para los egresados de la UTPL, de donde partimos a los centros educativos, donde me han permitido realizar la investigación.

Método hermenéutico

Algunos de los conceptos en esta investigación son extraídos de varios documentos impresos e Internet de los que he hecho uso para concretar y comprender sobre el tema de investigación.

Método estadístico

Una vez aplicados los instrumentos de investigación como la encuesta a docentes, cuestionario de autoevaluación, se ha procedido a la tabulación en las tablas estadísticas y finalmente registrar los datos en el formato Excel con los códigos respectivos que se envió a la UTPL para su respectiva revisión, de esta manera se ha utilizado todos los métodos posibles para lograr el objetivo en un porcentaje esperado.

Comprobación de hipótesis

Supuesto uno: La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

El porcentaje obtenido es 37.24% por lo tanto no se comprueba el supuesto ya que su valor es inferior al 70%, porcentaje que se tomó en cuenta para su comprobación.

Supuesto dos: Los docentes que aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación. El

resultado es 58.81% por lo tanto no se comprueba el supuesto dentro de la investigación en la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2, porque es menor al 70% porcentaje que se tomó en cuenta para su comprobación.

Supuesto tres: Las dificultades didácticas que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases. Aplicada la fórmula, hemos obtenidos un porcentaje total de 90.41%, el mismo que supera al 70% por lo tanto se comprueba el supuesto.

Dentro de la comprobación de la hipótesis se comprueba que el supuesto uno y dos son negativos y que el supuesto tres es afirmativo, tomando como base estos valores para el planteamiento del proyecto de mejoramiento educativo didáctico, el cual deberá superar las dificultades didáctica que presentan los docentes.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información empírica se seleccionaron y utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

La del fichaje, la cuales posibilitaron al recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumeraron y describieron las fuentes bibliográficas.

La encuesta, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 2, información de campo, que permitió medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

La entrevista, se utilizó para obtener información importante para la investigación como: didáctica, motivación, innovación, metodología, estrategias, entre otras. El objetivo fundamental fue la de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. APLICACIÓN DE LA DIDÁCTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

4.1.1. ¿Qué es la didáctica?

La Didáctica etimológicamente se deriva del griego **didaskhein** (enseñar) y **tékne** (arte), esto es arte de enseñar, de instruir.

Con esta base diremos que la didáctica es ciencia y arte de enseñar. Para poder emitir un claro concepto personal, cito las siguientes conceptualizaciones:

“Didáctica Magna, esto es un artificio universal, para enseñar todo a todos,... arte de enseñar y aprender”.²

B. Othanel Smith (1971) “Didáctica significa, por supuesto, el arte o la ciencia de la enseñanza, no la enseñanza en si misma”

Luís Alves de Matos (1973) Es la Disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje”.

Mata (1985) “Didáctica como método y proceso de enseñar – aprender”

Álvarez (1995) “La Didáctica Cubana actual se plantea dirigir el desarrollo del proceso docente educativo a resolver la problemática planteada por la sociedad a la escuela: la formación de un egresado que responda al

² Convenio, didáctica Magna (1592-1670)

encargo de preparar al hombre para la vida social, su función y tarea en la sociedad”

Kopp (1967); la Ciencia del contenido y de los métodos de la enseñanza.

Los conceptos citados son confirmados con el criterio de los docentes encuestados en la Matriz 1, quienes consideran que la Didáctica;

- Es una ciencia que estudia las formas de llevar el proceso de la enseñanza aprendizaje.
- Es un proceso sistemático para lograr un aprendizaje significativo.
- Son las destrezas técnicas que se utilizan en el accionar educativo en las diferentes áreas de estudio con los estudiantes.
- Es una disciplina pedagógica, normativa al que se rige para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es la teoría general de la enseñanza es decir la ciencia y arte que tiene como objeto la dirección del proceso de la enseñanza para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.

Dentro de concepción personal la didáctica es la ciencia y el arte orientado en mayor grado hacia la práctica, toda vez que su objetivo primordial es orientar la enseñanza, porque en la realidad esta asignatura lo que pretende es brindarnos las mayores facilidades para que nuestro desempeño docente sea eficaz y el educando aprenda y aplique lo aprendido en casos de la vida real.

4.1.2. ¿Por qué es importante la didáctica?

La pedagogía aporta con las bases filosóficas que deben guiar el trabajo de los educadores; la Psicología, con el conocimiento del educando; la

Sociología, con la comprensión del contexto socioeconómico donde tiene lugar el proceso educativo; la Didáctica, es la encargada de orientar la práctica misma del docente, siendo ésta la que destaque la preparación idónea del maestro en su desempeño en el aula, de allí la razón de su importancia.

En la encuesta aplicada a 17 docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 2, cinco docentes encuestados, que representan el 29.41% manifiestan que la importancia de la Didáctica radica en que se incentiva y orienta a los alumnos, 4 estudiantes que representan el 23.52% dicen que tiene relación con la Pedagogía, también que alcanza objetivos cognitivos afectivos. Los docentes, coinciden en que la Didáctica es un proceso de enseñanza-aprendizaje, criterios que ratifican la importancia de esta rama.

Respecto a la innovación didáctica Dentro de la matriz No.1 literal b, los encuestados manifiestan que el maestro se preocupa por actualizar los conocimientos de los métodos, técnicas para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje, ya que continuamente el Ministerio de Educación está capacitando a los maestros en este hábito, en talleres o en los cursos de ascenso que recibimos frecuentemente.

Se están aplicando nuevas estrategias, métodos activos con el fin de obtener mejores resultados, de tal manera de que la educación es más individualizada y humana.

La innovación didáctica debe darse en el proceso de enseñanza aprendizaje, según lo señala Imideo Nérci, para que ésta sea más eficiente de lo que sea posible.

Es la utilización de nuevas formas o maneras que se realiza en el quehacer educativo, esto prácticamente es una realidad en el sentido del análisis de lo que es innovación, como lo señala el diccionario de la Lengua Española:

“Acción y efecto de innovar. Creación o modificación de un método o técnica, y su introducción en la educación.

4.2. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

4.2.1. Didáctica tradicional

La Didáctica tradicional es utilizada en la mayor parte de los docentes para memorizar conocimientos como señala la encuesta realizada.

Casi no se han dado cambios en la manera cómo nos enseñaron en nuestro tiempo y cómo se enseña actualmente. Las clásicas imágenes del profesor que explica y los alumnos que escuchan; la asignación de deberes para la casa; la recepción de lecciones orales; las maneras de explicar exámenes; las medidas que se toman en casos de indisciplina; la posición vertical y jerárquica de los profesores y muchas actuaciones han permanecido inalterables por mucho tiempo, este problema es de carácter universal. Jean Piaget, asegura que el bajo grado científico de la enseñanza, en el causante del inferior estatus de que goza la docencia frente a otras especialidades en el mundo profesional. Gimeno Sacristán menciona que “resulta difícil despertar vocaciones científicas hacia una tarea que despierta recuerdos positivos poco excitantes, y en la mayoría de los casos, más bien de rechazo. Prácticas de enseñanza rutinarias, autoridades poco creadoras no pueden dar otro resultado”.

4.2.1.1. ¿Quién aprende en la didáctica tradicional?

El alumno en la Didáctica Tradicional, es el receptor de un conocimiento que debe ser recibido y asimilado, pero la guía para su aplicación viene desde el profesor, de él dependerá si el alumno aplica los conocimientos o no, de los medios innovadores que utilice, ya que la obligación del profesor es la de crear estudiantes innovadores.

El ancestral papel del maestro como transmisor de información científica ha dado paso a la de promotor, facilitador y orientador de los procesos de aprendizaje, del desarrollo de habilidades cognitivas y metas cognitivas, para que sea el estudiante el constructor de su propio conocimiento.³

Se cree sin lugar a dudas que los estudiantes van a la escuela para aprender, criterio de 14 maestros que resulta el 82.35% de los encuestados, mientras que 3 de ellos que representan el 17.64% dice que ambos, aprenden el profesor y el alumno.

Lógicamente se puede expresar que dentro de la Didáctica, no sólo el estudiante aprende, sino también el maestro, ya que el enseñar implica saber primero, argumento que valida el criterio expresado por los segundos. Pero el saber no implica saber enseñar, entonces el profesor de también saber enseñar lo que sabe.

4.2.1.2. ¿Quién enseña en la didáctica tradicional?

Ante esta pregunta es fácil, la respuesta inmediata es, el profesor es quien enseña, pues es la persona capacitada en el saber, el mismo debe ser bien aprendido para ser transmitido de manera eficiente a sus estudiantes, pero esto no es suficiente, existen muchos profesionales preparados a nivel superior que sin embargo no logran transmitir sus conocimientos por más amplios que sean, ya que es importante saber enseñar, capaz que la preparación del maestro se refleje en el conocimiento de sus estudiantes, de allí la gran responsabilidad de los profesionales técnicos que sin tener una preparación en Pedagogía o Didáctica se instruyan y capaciten en estas áreas.

³ Anexo 6. Guía Didáctica. Proyecto de investigación para egresados. Mayo 18, 2007.

Ante esta pregunta el 88.23% de encuestados afirman que el docente es quien enseña en la didáctica tradicional, mientras dos que representan el 11.76% dice que los alumnos lo hacen.

Dentro de la Didáctica Tradicional los maestros conocen su asignatura, ya que se han preparado en esto, y son ellos quienes enseñan, como lo ratifican los datos de la encuesta.

Hernández y Sancho, manifiestan “saber la materia que se va a impartir, si bien es absolutamente necesario, no es condición suficiente para lograr o propiciar el aprendizaje del alumnado”.

J. A. Comenio (1592-1670), “la proa y la popa de nuestra didáctica he de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprenden, más que aprender”

El gran mérito de los educadores dentro de la Didáctica Tradicional es dominar los principios teórico-práctico de la didáctica para promover aprendizajes, desarrollar inteligencias, motivaciones y voluntades, y esto solo pueden hacerlo quienes se han preparado para docentes.

Pero si bien es cierto que compartimos el criterio de que son los docentes quienes enseñan no está por demás observar en muchos casos que los estudiantes vienen con conocimientos que enseñan a sus maestros, sea por la apertura cada vez más grande al manejo del computador e Internet.

4.2.1.3. ¿Para qué enseña la didáctica tradicional?

La Didáctica Tradicional, considera que la mejor forma de preparar al niño para la vida es formar su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, en tanto que se les

considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad.⁴

En la práctica dentro del quehacer docente esta filosofía se mantiene, ya que el objetivo básico del maestro es instruir a sus estudiantes y darles enfoques para que apliquen estos conocimientos en su desenvolvimiento diario.

Los datos de la encuesta difieren de este criterio, señalando el 64.70% que es el consenso mayoritario, que la didáctica tradicional enseña a memorizar conocimientos, mientras tanto el 35.29% dice que la didáctica tradicional enseña para aprender a través de la reflexión.

Los conocimientos no tiene valía si no son aplicados, porque sino fuera así el estudiante haría las veces de receptor y repetidor de conocimientos únicamente.

La Didáctica Tradicional lejos de ser receptiva, con la ayuda del maestro impulsa al estudiante a aplicar esos conocimientos, consiguiendo de ellos la innovación, es decir crea estudiantes innovadores, es decir son válidos los dos criterios; que enseña para aprender a través de la reflexión y para memorizar los conocimientos.

4.2.1.4. ¿Qué enseña la didáctica tradicional?

Como lo señala en el Anexo 6 de la Guía Didáctica del Proyecto de Investigación para egresados: “En la DT el aprendizaje se da por asimilación de información, cumpliendo la memoria un rol decisivo. En este ámbito es importante destacar que hay un saber que debe ser aprendido, para luego, ser aplicado”.⁵

⁴ MARTÍNEZ, López, José Samuel. Investigación para la Creación. 30 marzo, 2007.

⁵ Ibídem. Pág. 120.

La Didáctica Tradicional enseña a desarrollar la capacidad de generar información a partir de la memorización, para ser aplicada por el estudiante.

En la encuesta aplicada el 58.82% del total de personas, manifiestan que se enseña un aprendizaje receptivo en la didáctica tradicional. Comparto esta idea, pero no solamente se instruye al estudiante para que memorice conocimientos, sino también para que los aplique en la resolución de los diferentes casos y problemas que se les presente. Un 23.52% manifiesta que la didáctica tradicional enseña valores y un 17.64% que desarrolla el pensamiento.

La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar la materia que ha de ser aprendida. El alumno se limita a acumular y reproducir información, hay énfasis en los contenidos, la memoria tiene un rol decisivo.

4.2.1.5. ¿Cómo enseña la didáctica tradicional?

Generalmente, cuando oímos hablar de educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza.

Más aun, la noción de didáctica tradicional que se maneja con frecuencia es muy relativa, dado que esta corriente educativa no se puede considerar como un modelo puro, sino que existen distintas versiones e interpretaciones al respecto.

Así Aníbal Ponce, dice: "la educación tradicional pone en marcha preponderantemente la formación del hombre que el sistema social requiere. En ella cuenta el intelecto del educando mientras deja de lado el desarrollo afectivo y en la domesticación y freno del desarrollo social suelen ser sinónimos de disciplina.

En esta forma de educación sistemática, institucionalizada, formal, etc., el maestro, consciente o no de ello, ha venido siendo factor determinante en la tarea de fomentar, entre otras cosas, el conformismo, a través de la imposición del orden y la disciplina vigentes, que tienen su origen en la propia familia".

En la didáctica, y más ampliamente en la educación tradicional, se maneja un concepto receptivista de aprendizaje, porque se le concibe como la capacidad para retener y repetir información. Es decir, la acción cognoscitiva registra "los estímulos procedentes del exterior y el producto de este proceso de conocimiento, es un reflejo cuya génesis está en la relación mecánica del objeto sobre el sujeto. En este modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar, y el papel del profesor es el de un mediador entre el saber y los educandos". (Ibídem)

4.2.1.6. Características de la didáctica tradicional

La didáctica tradicional se caracteriza por lo siguiente:

- El profesor es considerado como comunicador de saber, la base y condición del éxito de la educación. A él le corresponde organizar los conocimientos, aislar y elaborar las materias que ha de ser aprendida, trazar el camino y llevar por él a sus alumnos.
- El maestro es el modelo y el guía al que se debía imitar y respetado como autoridad al que se debe obedecer, con el refrán "*letra con sangre entra*" la disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas en los alumnos.

- El método de enseñanza es el mismo para todos los niños, mediante la repetición y la memorización.
- La evaluación mide el grado de fidelidad en la reproducción de la información.
- La lección técnica de transmisión de nociones es el centro del proceso didáctico.

Perdura en la actualidad la filosofía de la escuela tradicional ya que se cree que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es su inteligencia, su capacidad de resolver problemas, sus posibilidades de atención y de esfuerzo. Se da gran importancia a la transmisión de la cultura, la religión y de los conocimientos, tanto que se considera de gran utilidad para ayudar al niño en el progreso de su personalidad.

4.2.2. Verificación del supuesto 1

La aplicación de la didáctica como disciplina pedagógica, incentiva y orienta eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.

El resultado es 37.24 por lo tanto no se comprueba el supuesto porque es menor al 70% porcentaje que se tomó en cuenta para su comprobación.

De acuerdo a los resultados obtenidos, del análisis de la encuesta a 17 docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 2 de la parroquia Cotundo, provincia de Napo, podemos afirmar que no se ha cumplido con el supuesto 1, es decir existe poca valoración por la importancia de la Didáctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, inclinándose en un mayor porcentaje por pensar que la misma tiene relación con la Pedagogía, cosa que no está apartada de la verdad como lo señala José Samuel Martínez, quien enuncia que: *...la Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, las acciones formativas del*

profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa”.

A pesar de los resultados obtenidos la Didáctica es el sustento del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que es el arte de enseñar, además investiga continuamente nuevas técnicas de enseñanza que dan al docente las armas para mejorar su labor en el aula, consiguiendo así el objetivo de la educación, que el estudiante aprenda y que aplique los conocimientos asimilados.

“La didáctica es importante como parte del proceso de construcción y acumulación de saberes, proceso siempre inconcluso, durante el cual los actores no son siempre totalmente conscientes de por qué y de cómo lo hacen, del proceso mismo porque conocen e intentan descifrar la realidad.”⁶

4.2.3. Didáctica moderna

4.2.3.1. ¿Quién aprende de la didáctica moderna?

Hoy en día no solo el alumno es quien aprende ya que con el avance de la tecnología se ha revolucionado aún el sistema educativo, insertándose la NTIC, como vía inevitable para mejorar el desenvolvimiento docente y del estudiante. Así el profesor que se graduó en décadas pasadas, y que no se ha actualizado, y está renuente al uso del computador, Internet, multimedia, es visto como un profesional caduco, basado en técnicas de enseñanza que han dejado de tener vigencia, y que tornan en aburrido y sin sentido el aprendizaje. En cambio el docente que sin ponerle límite a su edad se ha preparado y acoge las técnicas actuales con el aporte de la tecnología, mejora su desempeño, brindando la oportunidad al estudiante de un desenvolvimiento más amplio dentro de la rama del conocimiento.

⁶ *Ibídem.* Pág. 97

En la encuesta aplicada a un total de 17 maestros respecto a quién aprende en la didáctica moderna, 15 que representan el 88.23% dicen que ambos, mientras que los dos restantes, que dan un 11.76% dice que los alumnos.

La didáctica Moderna aspira a dar a todas las mismas probabilidades de éxito, y coordina sus esfuerzos para hacer productivos el trabajo escolar, adaptándolo a las capacidades individuales.

4.2.3.2. ¿Con quién aprende el alumno?

Dentro de la Didáctica moderna el alumno aprende con su profesor en vista de la variedad de innovaciones que actualmente se presentan, ya sea por el apareamiento de la computadora como de la inserción de multimedia educativa, el Internet, estos medios educativos son también apoyo para el estudiante a nivel superior, quien por medio de la participación en aulas virtuales, establecen el nexo con su tutor.

Dentro de la encuesta aplicada al total de la población en la Escuela Jorge Rossi No. 2 de la parroquia de Cotundo, provincia de Napo, un 88.23% señala que el alumno aprende en la didáctica moderna con sus compañeros, manifestando un 5.88% que con el docente.

El **maestro**, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar, y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos, con el fin de obtener un rendimiento real y positivo para los individuos y para la sociedad, viene hacer uno de los componentes de la integración dentro de la didáctica moderna, como afirma dentro del Análisis de la Didáctica Moderna.⁷

⁷ Ibídem. Pág. 131

El aprendizaje es un proceso completamente individual y cada persona, desde su infancia, va construyendo estrategias propias para aprender, que dependen de sus intereses, de sus habilidades y talentos particulares, del entorno en el cual se vive, de la valoración social que se le dé a ciertos conocimientos en el ambiente familiar o en el entorno escolar, y de la motivación que experimenten los estudiantes frente al estudio.⁸

4.2.3.3. ¿Qué enseña el docente en la didáctica moderna?

Sin duda que todos los maestros actualmente enseñan conocimientos que se encuentran dentro de las diferentes asignaturas o áreas de estudio.

Las asignaturas que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos.

Dentro de la obtención de resultados de la encuesta a 17 docentes, encontramos en orden de prioridad que el docente enseña aplicando la didáctica moderna en un 35.29% Contenidos de la Reforma Curricular, mientras que en segundo plano encontramos en un 29.41%, habilidades y destrezas; prioridad que subsiste en tercer orden.

Según cita Martínez en la página 97 de la Guía para Egresados de la UTPL, el maestro enseña contenidos, Paulo Freire sostiene que "... el hecho de que enseñar enseña al educador a enseñar un cierto contenido, no debe significar en modo alguno que el educador se aventure a enseñar sin la competencia necesaria para hacerlo. Esto no lo autoriza a enseñar lo que no sabe".

⁸ PICARDO, Oscar. Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento. Pág.156.

4.2.3.4. ¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?

Dentro de la didáctica moderna el alumno aprende investigando con tareas dirigidas por el maestro en la medida de su desarrollo, de tal manera que se desarrolla en base a sus capacidades, tomando en cuenta que no todos los estudiantes, ha logrado desarrollar iguales capacidades, ya sea por el ámbito social, económico, que lo rodea.

El estudiante posee ya autogobierno de sus habilidades, por lo que tiene la posibilidad de encarar lo que el profesor le enseña, ya sea mediante libros, o dentro del Internet, esto pues orientado a su revelación real del mundo, inducida por el profesor.

Respecto a cómo aprende el alumno con la didáctica moderna el 47.05% dicen que investigando, mientras que el criterio del 23.52% es con las nuevas tecnologías de la informática y comunicación e igual porcentaje con la experiencia y vivencias propias.

4.2.3.5. ¿Con qué recursos didácticos aprende el alumno en la didáctica moderna?

Los recursos didácticos vienen desde los métodos y técnicas que adopta el profesor en sus clases, lo mismos que son innovados. Así el Ministerio de Educación pretende fortalecer las entidades educativas, dotándolos de Internet, capacitando a los maestros dentro del manejo de las NTIC.

Dentro de la encuesta planteada a 17 docentes y contestando a la pregunta de, con qué recursos didácticos aprende el alumno en la didáctica moderna el 70.58% dice que con la computadora, dos que representan el 11.76% manifiesta que el alumno aprende con los textos dentro de la nueva didáctica.

Debido a la aparición de nuevos sistemas y técnicas de transmisión de información basada en computación, telefonía y multimedia, la primera habilidad que el alumno deberá adquirir es la capacidad de utilizar estas tecnologías, de otro modo el alumno no va a estar en condiciones de recolectar información y por ende de investigar, base de la didáctica moderna.⁹

El ordenador, la informática se ha convertido ya en un nuevo sistema de cultura. Se ha pasado de la transmisión de conocimientos mediante el texto, a la información intuitiva a través del uso del multimedia y software educativos, estas innovaciones no sustituyen los recursos educativos ya existentes, ni mucho menos reemplazan al educador, sino como medio de favorecer y perfeccionar la educación.

4.2.3.6. ¿Qué se evalúa en la didáctica moderna?

Dentro de la Didáctica moderna se evalúan no sólo el aspecto cognitivo, procesual, sino también el ámbito actitudinal, el que está compuesto de los valores que demuestra en el desarrollo de todas las actividades educativas del estudiante.

Priorizando los resultados dentro de los aspectos que la didáctica moderna evalúa, coincidencialmente a lo que se enseña, se manifiesta por parte de los profesores encuestados que son las habilidades y destrezas en un valor del 47.05%, como primera prioridad, también en un segundo plano los aspectos cognitivos en un 41.18% con igual porcentaje la capacidad e comunicación oral y escrita.

⁹ WAKS, Joseph. En Educación debemos hablar en términos de futuro.

Oscar Picardo Joao en su artículo “Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento”, dice.....la evaluación es un proceso análogo al propio aprendizaje, y como tal debe considerar otras variables, tales como la madurez, la responsabilidad, la integridad, etc. Ciertamente, es necesario evaluar la calidad de información que se maneja y la calidad de información que se produce.

4.2.3.7. Características de la didáctica moderna

Como características de la didáctica moderna cito lo siguiente:

- El niño o la niña es considerado como el punto de partida de la educación, el aprendizaje significativo y efectivo parte de las necesidades e intereses del educando.
- En cuanto a la relación al maestro y alumno, de poder sumisión que se le da en la escuela tradicional se sustituye por una relación de afecto y camaradería. El maestro es un auxiliar libre y espontáneo desarrollo del niño.
- El rol del maestro es ser mediador, facilitador de aprendizaje, investigador de procesos en el aula, para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.
- El rol del alumno es revisar, modificar y enriquecer conocimientos en forma constante utilizando y transfiriendo lo aprendido a otras situaciones.
- El contenido es de acuerdo al nivel de desarrollo evolutivo y al medio en que se encuentra. Se trata de hacer penetrar la escuela plenamente en la vida y los libros son solo un suplemento de las demás formas de aprender.
- La educación es un proceso para desarrollar cualidades creadoras en el niño.
- Los métodos de enseñanza son activos prácticos que incluyen las formas de la actividad humana, que respetan el individualismo.

4.2.3.8. Verificación del supuesto 2

Los docentes que aplican la didáctica moderna enseñan a través de las nuevas tecnologías de la informática y comunicación.

El resultado es 58.81% por lo tanto no se comprueba el supuesto porque es menor al 70% porcentaje que se tomó en cuenta para su comprobación.

Dentro de este supuesto se ha obtenido el mayor porcentaje 35% para el criterio emitido a favor de los contenidos de la Reforma Curricular, mientras que en menor porcentaje, y en prioridad 6 está el Desarrollo del pensamiento.

Dentro de la vivencia diaria de los maestros se puede confirmar también en forma general el enunciado de que el docente enseña contenidos de la Reforma Curricular, ya que estos han sido mayormente difundidos, no por ello podemos afirmar totalmente que algunos centros educativos, si realicen una revisión de estos contenidos, incrementándolos o cambiándolos en otros casos de acuerdo a la realidad del medio, ya que la educación en la Amazonía por ejemplo con las limitaciones que las hay especialmente en el nivel rural, sean las mismas que en las grandes ciudades.

4.3. SOBRE EL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO PRÁCTICA EDUCATIVA

4.3.1. Diferentes perspectivas del accionar docente

4.3.1.1. Accionar didáctico

Asumir la diversidad de nuestros alumnos, comprender en el desarrollo cultural tiene más que ver con los niveles de desarrollo del sujeto con las

pautas previstas de evolución, y por tanto, con los contextos de experiencia y las situaciones áulicas particulares es apostar a un docente responsable que conoce la didáctica como marco de referencia continuo y reconoce a la enseñanza desde la interpretación y la comprensión.

No es otra cosa a la que se refiere Litwin cuando sostiene: “entendemos a la didáctica como teoría acerca de las practicas de enseñanza significativa en los contextos socio históricos en que se inscriben...Las practicas de enseñanza presupone una identificación ideológica que hace que los docentes estructuren de una manera particular y realicen un recorte disciplinario personal, fruto de sus historias, perspectivas y también limitaciones. Los y las docentes llevan a cabo las practicas en contextos que significan y en donde visualizan planificaciones, rutinas y actividades que dan cuenta de ese entramado”

Dentro del accionar didáctico los docentes encuestados en un porcentaje del 100%, afirmativamente, responden que el alumno es considerado un elemento primordial en el P.E.A. (Proceso de Enseñanza-Aprehendizaje), igual porcentaje los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno, coinciden el 100% que la metodología que aplica el docente: métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos, el mismo porcentaje los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela, también recalcan que los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase, todos manifiestan que la educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento, igual manera que la planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno. Todos dicen que en el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales, igualmente el docente debe ser un mediador del aprendizaje, Los docentes deben estar acorde con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.

- a) El educando, no sólo como alumno que debe aprender con su memoria y con su inteligencia, sino como ser humano en evolución, con todas sus capacidades y limitaciones, peculiaridades, impulsos, intereses y reacciones, pues toda esa compleja dinámica vital condicionara su integración en el sistema cultural de la civilización.
- b) El maestro, no sólo como explicador de la asignatura, sino como educador apto para desempeñar su compleja misión de estimular, orientar, y dirigir con habilidad el proceso educativo y el aprendizaje de los alumnos. con el fin de obtener un rendimiento rea y positivo para los individuos y para la sociedad.
- c) Los objetivos que deben ser alcanzados, progresivamente por el trabajo armónico de maestros, educandos en la educación y del aprendizaje. Esto objetivos son la razón de ser y las metas necesarias de toda labor escolar y deben ser el norte de toda vida en la escuela y en el aula.
- d) Las asignaturas que incorporan y sistematizan los valores culturales, cuyos datos deberán ser seleccionados, programados y dosificados de forma que faciliten su aprendizaje, fecundado, enriqueciendo y dando valor a la inteligencia y a la personalidad de los alumnos.
- e) El método de enseñanza, que fusiona inteligentemente todos los recursos personales y materiales disponibles para alcanzar los objetivos propuestos, con más seguridad, rapidez y eficacia. De la calidad del método empleado dependerá de gran parte del éxito de todo el trabajo escolar¹⁰

¹⁰ Varios Autores. *Ámbito de la Didáctica*.
LITWIN, Edith. 1997. *La configuración didáctica critica*. Madrid. La muralla.

4.3.1.2. Práctica diaria del accionar didáctico



La representación realizada es una ejemplificación de la observación realizada en la Escuela Jorge Rossi No. 2 de la parroquia de Cotundo, provincia de Napo, pues existe una clara muestra del manejo de una didáctica tradicional, ya sea por la falta de innovación de los docentes, la falta de materiales, equipo tecnológico actualizado y una estructura física inapropiada.

4.4. SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

4.4.1. Los nuevos enfoques de la didáctica moderna.

Los nuevos enfoques didácticos dejan al lado el individualismo y el idealismo, enciclopedismo, la superficialidad, cimentando la participación de toda la comunidad en el proceso educativo como son: los padres de familia, el profesor y los estudiantes.

El niño o la niña es considerado el punto de partida en la educación y el maestro es un auxiliar de libre y espontáneo desarrollo, cediendo el poder a los alumnos para que se auto gobiernen en sentido de comprender la necesidad de elaborar y observar reglas del grupo.

La función de los docentes es descubrir las necesidades y el interés de los educandos para satisfacerlos con la experimentación y vivencias que permitan obtener seres capaces con cualidades creativas con espíritu de cooperación consiente de la dignidad humana.

Cambian también los métodos de enseñanza, estos son más activos, prácticos, intelectual, manual y social.

En consecuencia quien aprende es el niño, con el docente y los padres de familia, aprende para la vida habilidades destrezas, y competencias de una manera práctica, con el material concreto y las nuevas herramientas tecnológicas en las condiciones más optimas, en un ambiente de cordialidad, las mismas que se evalúan todo el proceso de aprendizaje en forma permanente antes durante y después de impartir las clases porque es necesario constatar el nivel de desarrollo de las destrezas de estudiante.

4.4.1.1.1. En relación al docente y la didáctica

En relación al docente y la didáctica interesada en correlacionar actuaciones del profesor y resultados de los alumnos o escudriñar los procesos y resultados de los alumnos que explican las planificaciones o actuaciones

de los docentes, la investigación sobre el conocimiento de los profesores se puede dividir en dos grandes categorías: conocimiento práctico y el conocimiento didáctico del contenido (Bolívar, 1995.)

Los docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 2 con referencia a la relación del docente con la didáctica enuncian coincidentalmente en un 100% afirmativamente, que: Usted relaciona la didáctica con la pedagogía, La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente, la organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno. Resaltando el 70.59% que niegan que apliquen la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales, o que hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos, un docente que representan el 5.88% dice que trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y las características del individuo y su entorno, e igual porcentaje en la formación de profesores la didáctica debería ser más práctica que teórica.

El docente que ha venido actualizándose en el ámbito de la educación ha asumido un reto de renovación en pos a mejorar su labor dentro del aula, esto es con el adiestramiento primero en nuevos métodos y técnicas; luego en el manejo de la tecnología actual para hacer más eficiente su labor.

4.4.1.2. En relación al alumno y la didáctica

En relación al alumno y la didáctica interesada en correlacionar actuaciones del profesor y resultados de los alumnos o escudriñar los procesos y resultados de los alumnos que explican las planificaciones o actuaciones de los docentes, la investigación sobre el conocimiento de los profesores se puede dividir en dos grandes categorías: conocimiento práctico y el conocimiento didáctico del contenido (Bolívar, 1995.)

Los aspectos que se destacan con un porcentaje del 100% en la respuesta de 17 docentes encuestados en relación al alumno y la didáctica son: al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual, encontramos también en un porcentaje mayoritario del 82.35% en su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas, y despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas. Mientras que en forma negativa con el 76.47% no consideran que ellos estén haciendo caso omiso a las diferencias individuales, o que el alumno diga que el profesor no sabe enseñar.

Mientras que el profesor brinde la guía efectiva a sus estudiantes, estos mejorarán dentro del ámbito de la investigación, reforzando o confirmando los conocimientos recibidos en el aula. La investigación, inicialmente inclinada a establecer una responsabilidad de comprobación científica es la que otorgará al estudiante la base de su desarrollo intelectual, y el grado de profundidad en la misma será marcada por motivación recibida por su profesor, pero esta investigación sólo tendrá asidero cuando dé sus frutos provocando la aplicación de conocimientos o cambio de actitud en el estudiante.

4.4.1.3. En relación a los contenidos de estudio y la didáctica

El conocimiento de la naturaleza de la ciencia se considera un contenido clave en las recientes reformas de la enseñanza de las ciencias implantadas en diversos países del mundo. En este artículo, la primera parte de estudio, se propone el conocimiento didáctico del contenido como marco teórico para orientar la formación del profesorado de ciencias en la enseñanza.

En relación a los contenidos de estudio y la didáctica, los encuestados se pronuncian de forma afirmativa en un 100% para afirmar los siguientes aspectos: Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida, Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos (inicial, básica y bachillerato), Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo, la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo; y negando en cambio con un 82.35% que el alumno desarrolla competencias si estudia individualmente, y en un 52.94% que no consideran que los textos importados son más didácticos que los nacionales.

La reforma educativa actualmente implementada ha sido complementada por el surgimiento de nuevos métodos, que ya se utilizan por los profesores, dentro de los contenidos de los diferentes años de estudio se han insertado, primeramente como materias complementarias, ahora integradas a todas las asignaturas la computación y con ella una serie de técnicas, como multimedia educativa, software educativo, Internet que han mejorado y facilitado el conocimiento de los estudiantes por captar todos los sentidos para su aprendizaje.

4.4.2. Verificación del supuesto 3

Las dificultades didácticas que presentan los docentes son: antes, durante y después de impartir sus clases.

Aplicada la fórmula, hemos obtenidos un porcentaje total de 90.41%, el mismo que supera al 70% por lo tanto se comprueba el supuesto.

El porcentaje mayoritario total del 100%, comprobado, confirma que el alumno es considerado un elemento primordial en el P.E.A. (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje), así como también, los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno, la metodología que aplica el docente: métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos, los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela, los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase, la educación en valores ayuda a que el alumno mejore su comportamiento, la planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales, este debe ser un mediador del aprendizaje, estando acorde con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.

Según la observación realizada, los docentes presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que no existe la suficiente motivación, lo que implica que rápidamente el estudiante se aburra y lo que es más no trabaje con ánimo en las diferentes actividades. Así mismo no existe la elaboración de material didáctico aparte del libro de trabajo que maneja, por lo que los niños únicamente llenan las actividades presentadas, lo que a veces constituye un ligero refuerzo del conocimiento, ya que existen niños que tiene más falencias en la asimilación que otros. El maestro no ha implementado técnicas utilizando las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, por falta de preparación técnica, por carecer de un computador, o por el temor de dañar o atrofiar el que posee la institución educativa.

4.5. CONCLUSIONES

1. Es una ciencia que estudia las formas de llevar el proceso de la enseñanza aprendizaje, parte esencial de la Pedagogía, radicando su importancia en la base del desenvolvimiento eficiente del docente.
2. La Didáctica Tradicional basa su enseñanza en la memoria siendo el profesor el responsable de que esos conocimientos sean aplicados.
3. La Didáctica Tradicional no es obsoleto, al contrario viene hacer la base del proceso enseñanza-aprendizaje. No es aburrida, en este caso el profesor es quien tiene falencia en la aplicación de esta.
4. De la Didáctica moderna, aprenden el alumno y profesor, mediante los métodos innovados, como el manejo de la nuevas Tecnología de la Información y Comunicación, que mejoran el desempeño del docente dentro del aula y del estudiante provocando el interés en la investigación, la comprobación científica y aplicación de los nuevos conocimientos.
5. La evaluación dentro de la didáctica moderna constituye de un proceso instaurado para valorar aspectos, cognitivos, procesuales y actitudinales.
6. El docente enseña básicamente contenidos de la Reforma Curricular dentro de la didáctica moderna, complementados por las habilidades, destrezas y valores.
7. La innovación didáctica estimula el manejo de la computación como inserción al manejo de Software Educativos, Multimedia Educativa, Internet.
8. Los elementos básicos del accionar didáctico son: el alumno, el maestro, los objetivos que deben ser alcanzados, las asignaturas y el método de enseñanza.
9. Las NTIC, constituyen el método de innovación dentro de la Didáctica moderna, ya que estimula el manejo del computador, ampliando sin límites el ámbito de la investigación.
10. Los recursos didácticos no siempre son iguales sino influyen dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, desarrollando en mayor o menor medida las capacidades del estudiante.

4.6. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DIDÁCTICO

4.6.1. Título

“La aplicación de la didáctica moderna, mediante la utilización de la Computadora con Software educativos por parte de los docentes de la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 de la parroquia de Cotundo, durante el año lectivo 2008 – 2009”.

4.6.2. Introducción

Las nuevas tecnologías educativas constituyen el nuevo conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Su característica más visible es su radical carácter innovador y su influencia más notable se establece en el cambio tecnológico, educativo y cultural, en el sentido que están dando lugar a nuevos procesos culturales, por cuanto se empleen como lo indica la Pedagogía Informacional de Oscar Picardo Joao en su artículo enseñar a aprender en la Sociedad del conocimiento.

En la actualidad los estudiantes requieren de las nuevas tecnologías educativas para desempeñarse en la sociedad actual y futura, sirviendo como una oportunidad para el logro de nuevas competencias que el docente planifica, organiza, facilita y evalúa en las diversas etapas del aprendizaje de sus estudiantes.

En todos los niveles educativos, las innovaciones apuntan hacia el uso de nuevas técnicas didácticas y modificaciones profundas en la relación profesor - estudiante, lo que implica un mayor apoyo de las nuevas tecnologías educativas.

- La presente propuesta busca proporcionar nuevos métodos y técnicas desarrolladas por la tecnologías de la informática y comunicación, con el

fin de que los docentes apliquen la didáctica moderna lo que mejorará el desarrollo psicomotriz, afectivo del niñ@, para ello el maestro deberá primeramente dominar el manejo del computador, para luego adiestrarse en el ámbito de la Informática con la aplicación de la Pedagogía Informacional, como lo señala Berta Sola Valdés “el impacto de las nuevas tecnologías en el área de la información y la comunicación nos lleva a reflexionar sobre los métodos y procesos educativos... el potencial que ofrece Internet para la ecuación es enorme si tomamos en cuenta que para el sistema educativo lo más importante es la información y el conocimiento.

Lamentablemente por situaciones de ubicación geográfica la Escuela Jorge Rossi No. 2 no cuenta con el servicio de Internet, sin embargo la incorporación a la tecnología de información y comunicación mediante la utilización de la computadora son los Software educativos, que son programa con actividades de refuerzo en la áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, los que permitirán hacer amena la enseñanza, perfeccionando el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de Educación Básica.

4.6.3. Objetivos

GENERAL

Aplicar la Computadora con Software educativos, utilizando la didáctica moderna, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 de la parroquia de Cotundo, durante el año lectivo 2008 – 2009.

ESPECÍFICOS:

- Establecer un diagnóstico real de la utilización de la Computadora como nueva tecnología con el manejo de Software Educativos en la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 .
- Verificar la aplicación de la didáctica moderna, como consecuencia de la utilización de la computadora como nueva tecnología educativa con Software Educativos.
- Determinar la validez de la utilización de la computadora como nueva tecnología educativa con el uso de Software Educativos, en el desempeño didáctico de los docentes de la escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 de la parroquia Cotundo.

4.6.4. Contenidos

CAPÍTULO I

LA COMPUTADORA COMO NUEVA TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN

- 1.- Introducción.
- 2.- La Computadora en la escuela primaria.
- 3.- Ventajas de la utilización de la computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 4.- Entornos informáticos para el aprendizaje de contenidos escolares
- 5.- La Informática como medio didáctico y de comunicación.
- 6.- Integración de las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje.
- 7.- Características de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- 8.- El uso de nuevas tecnologías en las escuelas primarias del país.

CAPÍTULO II

LA COMPUTADORA Y LA REESTRUCTURACIÓN EDUCATIVA

1. Clases flexibles: Definición y características
2. Características de los proyectos educativos
3. Condiciones para la introducción de proyectos en clase
4. Software educativo
5. Acreditación de conocimiento adquirido
6. Actividades extra-clase

4.6.5. Actividades

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

MÉTODO HEURÍSTICO

Se fundamenta en el proceso inductivo, lo que permite pueda ser aplicado en el aprendizaje de la Ciencias Naturales a través de la investigación y el descubrimiento. Lo aplicamos en el todo el desarrollo de la planificación de clase.

Técnica: Juegos gráficos

Dinámica: ¿Cómo puede ampliar el estanque de la figura al doble de su tamaño sin sacrificar a los árboles y sin que éstos queden dentro del agua?

1. Observación situacional	Se parte de la observación de la realidad para que el niño tenga conocimiento de un hecho científico.
2. Exploración Experimental	Se realiza a través de la utilización de los órganos de los sentidos, utilizados para percibir lo que hay en nuestro alrededor y descubrir un hecho científico. ¿Qué es el aire?
3. Experimento	Verificación de la existencia del aire, utilizando una vela y un papel.
4. Comparación	Establecer semejanzas y diferencias entre los fenómenos observados en forma natural y los producidos.
5. Generalización	Deducir la conclusión, concepto, principio o ley.
6. Verificación	Comprobación de la conclusión, concepto, principio o ley.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

MÉTODO CIENTÍFICO

Se aplica en el campo educativo pierde la rigidez y se convierte en un instrumento flexible que maneja el maestro, quien partiendo de hechos comprobados guía al niño para que siga los mismos pasos que siguió el investigador, para que el niño redescubra la “verdad” científica. Este método se aplica el refuerzo

Técnica: Juegos gráficos

Dinámica: Pobre Gatito

1. Observación y determinación del problema	Percepción de los hechos por medio de los sentidos y captación del problema. Incentivación de la curiosidad del niño y deseo de satisfacer la misma
2. Formulación de Hipótesis	Las observaciones y hechos registrados deben presentarse en forma de conjeturas que deben tomarse como proposiciones provisionales que pueden servir de base para la investigación y exploración de los hechos.
3. Recopilación de datos	Las inquietudes planteadas en las hipótesis deben crear una serie de expectativas que conduzcan a la búsqueda y recopilación de datos provenientes de experiencias previas, revisión bibliográfica o informes de otras fuentes.
4. Comparación de hipótesis: (experimentación)	Pueden realizarse a través de las diferentes formas de experimentación, así como también mediante el análisis de los resultados de las observaciones y datos recopilados con anterioridad.
5. Conclusión	Como consecuencia del trabajo realizado los alumnos expresan en forma libre las conclusiones a las que han llegado.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

MÉTODO OBSERVACIÓN

Consiste en llevar al niño al medio ambiente para que se ponga en contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (física y humanos) o presentar material concreto formándose un concepto claro de los mismos. Este método lo aplicamos en la construcción del nuevo conocimiento al realizar la observación del aire.

Técnica: Del cuerpo Humano

Dinámica: Mar adentro – Mar fuera

1. Observación	Percibir hechos o fenómenos físicos sobre el aire a través de los sentidos.
2. Descripción	Conocer fenómenos que produce el aire y sus características
3. Inter-relación	Establecer causas y efectos del aire
4. Comparación	Destacar semejanzas y diferencias del aire
5. Generalización	Llegar a una conclusión definitiva y transferible a casos similares producidos por el aire

PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	: Ciencias Naturales	A.E.B	: 5to
CONTENIDOS	: El aire	Nº DE NIÑOS	:
UNIDAD TEMÁTICA	: La casa y la escuela	PERÍODO	: cuarto
UNIDAD DIDÁCTICA	: Lleguemos puntuales a la escuela	HORA	: 10h10-10h55
TEMA	: Los componentes del aire	PROF. DEMOSTRADOR	: José Avilez
MÉTODO	: Heurístico	FECHA	: 2009-2008
AÑOLECTIVO	: 2008-2009		

OBJETIVO: Reconocer los componentes del aire, mediante el descubrimiento y la experimentación, para respirar aire puro en nuestro ambiente.

<u>DESTREZAS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Observar objetos, organismos ❖ Manipulación de materiales y dispositivos del computador ❖ Aplicación de procesos. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Componentes del aire ❖ Definición ❖ El oxígeno ❖ El nitrógeno ❖ El dióxido de carbono 	<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dinámica: "LOS PAJARITOS DEL AIRE " <p><u>PRERREQUISITOS</u></p> <p>Recordar: El aire: concepto</p> <p><u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ ¿Cuántos componentes tiene el aire? ❖ ¿Qué entiende por oxígeno? 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Plato ❖ Vela ❖ Agua ❖ Fósforo ❖ Vaso ❖ Anilina ❖ Guía de experimento ❖ Hoja de 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se evaluación las destrezas utilizando la técnica de observación, como instrumento la escala descriptiva

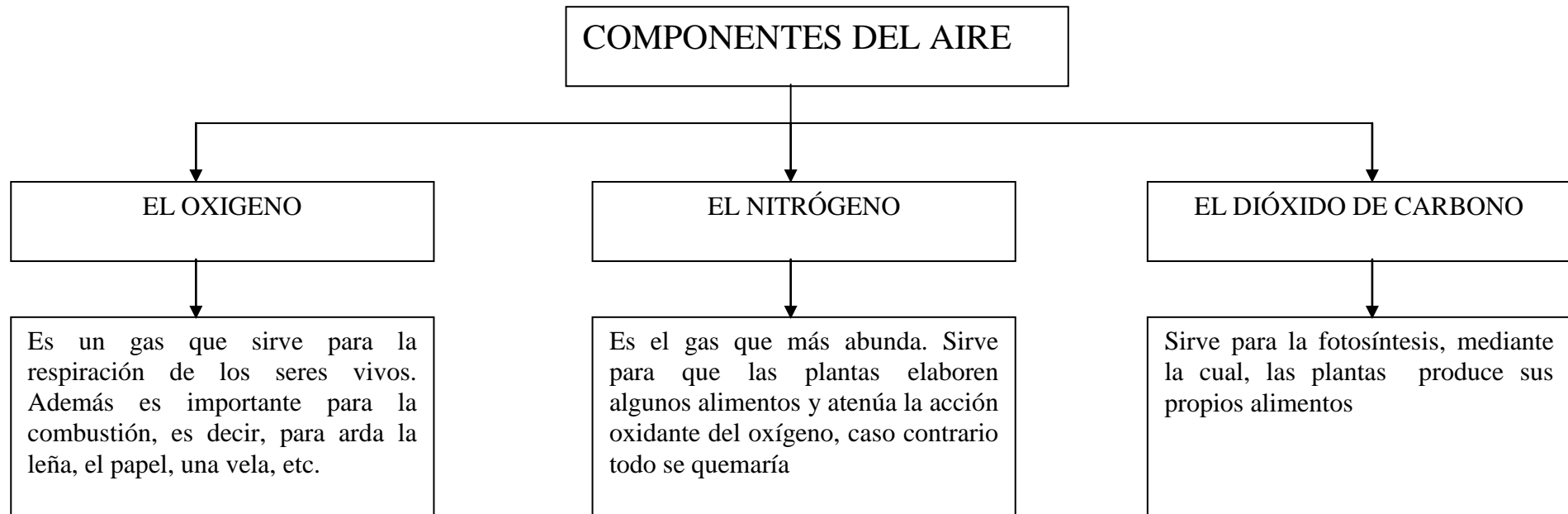
		<p><u>CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO</u></p> <p><u>OBSERVACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar el espacio que nos rodea - Percepción mediante nuestros sentidos <p><u>OBSERVACIÓN SITUACIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Narrar acerca del aire ❖ Presentar material concreto para identificar un problema ❖ Establecer las posibles características que dan origen al aire. ❖ Formular las hipótesis: El aire se puede beber. El aire está en todas partes. ❖ Interrogar: ¿Qué es el aire? <p><u>DESCRIPCIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El aire está a nuestro alrededor - No tiene color ni sabor - Tiene movimiento en forma de viento <p><u>EXPLORACIÓN EXPERIMENTAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar grupo de trabajo (4) 	<p>evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Ficha de observación 	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Distinguir las partes del aire mediante experimentación ❖ Identificar los mismos <p><u>EXPERIMENTACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer las instrucciones de guías y realizar los experimentos descritos ❖ Anotar las observaciones en las guías respectivas ❖ Presentar informes orales <p><u>COMPARACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparar los informes ❖ Relacionar los resultados de las experiencias ❖ Relacionar hipótesis ❖ Verificar los resultados <p><u>GENERALIZACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formular el concepto del aire y sus partes <p><u>REFUERZO</u></p> <p>Utilización del Software El Cuerpo Humano Pipo.</p> <p><u>VERIFICACIÓN</u></p>		
--	--	--	--	--

(F) ALUMNO-DOCENTE

(F) SUPERVISOR

.....
(F) PROFESOR-ORIENTADOR

INFORMACIÓN CIENTÍFICA

BIBLIOGRAFÍA: Ministerio de Educación, Ciencias Naturales

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE DESTREZAS

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Ciencias Naturales
 CONTENIDOS : Componentes del aire
 A.E.B : Quinto
 FECHA :
 AÑO LECTIVO : 2008-2009
 PROFESOR : José Avilez

Nº	DESTREZAS NÓMINA	Predijo resultado basándose en la experimentación			Manipula correctamente los materiales		
		Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
	TOTAL						

GUÍA DE EXPERIMENTACIÓN

GRUPO N°

INTEGRANTES DEL GRUPO

.....
.....
.....
.....

1. En el experimento realizado de los componentes del aire

Anote ¿Qué

observó?.....

.....
.....
.....
.....

2. Observe detenidamente el experimento.

Escriba las partes del aire y su utilización

.....
.....
.....
.....
.....

ÁREA: MATEMÁTICA

MÉTODO SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Este método consiste en seleccionar y presentar un problema para que el alumno lo analice, identifique sus partes, las relacione y las resuelva. Este método lo utilizaremos en el momento de la Construcción del nuevo conocimiento.

Técnica: Las tablas de multiplicar

Dinámica: Un pobre muchacha quiere vender

1. Enunciado del problema	En este momento el maestro formula con claridad, concisión y precisión el texto del problema
2. Identificación del problema	Consiste en que el alumno lea el problema tantas veces sean necesarias hasta que identifique cabalmente datos, las incógnitas y las relaciones posibles que puedan unirlos, de acuerdo al enunciado. Estas actividades deben interpretarse con gráficos y fórmulas. La identificación también se llama planteo.
3. Formulación de alternativas de solución	Identificado el problema, conviene como paso siguiente que el alumno instrumente hipotéticamente, actividades de solución, de resultados probables; claro está que en esta fase aparecerán muchas propuestas y resultados de las cuales varias serán descartadas por no ajustarse a las condiciones del problema y otras para analizarse y determinar su validez.
4. Resolución	Este paso basado en los precedentes, consiste en la ejecución de las operaciones que permitan trasladar la situación concreta al campo matemático y luego volver a la inicial expresada por los resultados.
5. Verificación de soluciones	Se analizan las soluciones, se determina si es única o múltiple, si es completa o parcial, si es natural o extraña. Se debe revisar el proceso para potenciar su aplicación en al solución de otras problemas de distinta índole.

ÁREA: MATEMÁTICA

<p>MÉTODO HEURÍSTICO</p> <p>Este método puede ser utilizado en todos los grados de la escuela, ya que posee todos los instantes didácticos del método inductivo.</p> <p>Técnica: Cantidades, pesos, medidas y monedas</p> <p>Dinámica: Un comerciante tiene que pasar una cabra</p>	
6. Enunciado del problema	En este momento el maestro formula con claridad, concisión y precisión el texto del problema
7. Identificación del problema	Consiste en que el alumno lea el problema tantas veces sean necesarias hasta que identifique cabalmente datos, las incógnitas y las relaciones posibles que puedan unirlos, de acuerdo al enunciado. Estas actividades deben interpretarse con gráficos y fórmulas. La identificación también se llama planteo.
8. Formulación de alternativas de solución	Identificado el problema, conviene como paso siguiente que el alumno instrumente hipotéticamente, actividades de solución, de resultados probables; claro está que en esta fase aparecerán muchas propuestas y resultados de las cuales varias serán descartadas por no ajustarse a las condiciones del problema y otras para analizarse y determinar su validez.
9. Resolución	Este paso basado en los precedentes, consiste en la ejecución de las operaciones que permitan trasladar la situación concreta al campo matemático y luego volver a la inicial expresada por los resultados.
10. Verificación de soluciones	Se analizan las soluciones, se determina si es única o múltiple, si es completa o parcial, si es natural o extraña. Se debe revisar el proceso para potenciar su aplicación en al solución de otras problemas de distinta índole.

PLAN DE LECCIÓN**DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA	: Matemática	A.E.B	: 5to
UNIDAD TEMÁTICA	: Sistema numérico	Nº DE NIÑOS	:
METODO	: Solución de problema	PERÍODO	: cuarto
UNIDAD DIDÁCTICA	: Lleguemos puntuales a la escuela	HORA	: 10h10-10h55
TEMA	: Multiplicar por 10,100 y 1000	PROF. DEMOSTRADOR	: José Avilez
OBJETIVO: Reconocer la multiplicación de decimales, mediante el proceso práctico, para mejorar el nivel de aprendizaje		FECHA	:
		AÑO LECTIVO	: 2008-2009

<u>DESTREZAS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> - Dominar el proceso de la multiplicación. - Identificar y establecer la operación de los decimales. 	Multiplico por 10,100 y 1000	<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u></p> <p>Ejercitación de cálculos mentales</p> <p><u>PRE-REQUISITOS</u></p> <p>Recordar operaciones de multiplicación de decimales $242,6 \times 2$</p> <p><u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</u></p> <p>Cuestionar: ¿Qué es multiplicación de decimales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Cuaderno de apuntes 	Entre La Unión y la Tola "un camión demoró 10 horas viajando a una velocidad de 16,68km por hora. ¿Cuál es la distancia recorrida?

		<p><u>CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO</u></p> <p><u>ENUCIADO DE PROBLEMA</u></p> <p>Narrar el problema “En el mapa de la red del Ecuador, 1 cm presenta 100km. Si en ese mapa la distancia entre Esmeralda y Guayaquil es de 4,647cm</p> <p>¿Cuáles es la distancia real entre estas ciudades?</p> <p>IDENTIFICAR DEL PROBLEMA</p> <p>Leer el problema: colectiva –grupo e individual (silencioso)</p> <p>Identificar datos: Distancia entre Guayaquil y Esmeraldas</p> <p>En el mapa de la red vial del Ecuador 1cm = 100km y la distancia es de 4,647cm</p> <p>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN</p> <p>Plantear problema</p> $\begin{array}{r} 4,647 \\ \times 100 \\ \hline 464,700 \end{array}$ <p>Ver la coma y ubicar donde corresponda</p> <p><u>RESOLUCIÓN</u></p> <p>Resolver operaciones</p> <p>Multiplicamos vertical y horizontalmente</p>		
--	--	--	--	--

		<p>VERIFICAR</p> <p>Revisar las operaciones, presentar el proceso de solución Anunciar la respuesta del problema La distancia real es de 464,7km</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>Aprendiendo a manejar las cantidades, pesos, medidas y monedas. Software El Imperio Maya “Colección Pipo”</p>		
--	--	--	--	--

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

MÉTODO OBSERVACIÓN INDIRECTA

Es el contacto directo con los fenómenos de la naturaleza (físicos y humanos). Aporta, a su vez, el material concreto para la conceptualización objetiva y precisa de dichos fenómenos. Este método se lo utiliza en la construcción del nuevo conocimiento.

Técnica: Los Husos Horarios

Dinámica: Hay tres elefantes en un día soleado

1. Observación	Se interiorizan los fenómenos físicos y humanos a través de los sentidos.
2. Descripción	Se separan las partes del todo distinguiendo sus características.
3. Interpretación	Se perciben las causas y efectos del tema en estudio
4. Comparación	Se establecen semejanzas y diferencias entre los hechos o fenómenos observados.
5. Generalización	Se llega a conclusiones, y el conocimiento es transferido al estudio de otras asignaturas.

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

MÉTODO OBSERVACIÓN DIRECTA

Desarrolla nociones básicas de los Estudios Sociales como son: tiempo, espacio, continuidad, variabilidad, interdependencia. Este método se lo utiliza en la construcción del nuevo conocimiento.

Técnica: La brújula

Dinámica: Si hay tres personas

1. Observación	Percibir hechos o fenómenos físicos y humanos a través de los órganos de los sentidos.
2. Descripción	Conocer fenómenos físicos y humanos por sus partes y características
3. Inter-relación	Establecer causas y efectos de los fenómenos físicos y humanos
4. Comparación	Destacar semejanzas y diferencias
5. Generalización	Llegar a conclusiones definitivas y transferibles a casos similares.

PLAN DE LECCIÓN**DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA	: Estudios Sociales	A.E.B	: 5to
UNIDAD TEMÁTICA	: Formas de vida sobrevivencia De los hombres cazadores -recolectores	Nº DE NIÑOS	:
METODO	: Observación Indirecta	PERÍODO	: cuarto
UNIDAD DIDÁCTICA	: Lleguemos puntuales a la escuela	HORA	: 10h10-10h55
TEMA	: Utilidades del fuego y el matriarcado	PROF. DEMOSTRADOR	: José Avilez
OBJETIVO:	Identificar las utilidades del fuego y el matriarcado, mediante, la investigación y observación de un video, para reservar las costumbres el hombre primitivo	FECHA	:
		AÑOLECTIVO	: 2008-2009

<u>DESTREZAS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> Discernimiento crítico de la información obtenida 	<ul style="list-style-type: none"> Utilidad de fuego El matriarcado 	<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u></p> <p>Dinámica: Hay tres elefantes en un día asoleado</p> <p><u>PRE-REQUISITOS</u></p> <p>Cuestionar Instrumentos usados por los cazadores recolectores, vivienda, alimentación y vestimenta ¿Qué tipo de instrumento utilizaron los cazadores?</p> <p>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cartel Cuaderno de apuntes 	<p>¿Qué actividades realizaban para alimentarse?</p> <p>¿Por qué se dice que el hombre mejoró sus condiciones de vida</p>

		<p>Cuestionar: ¿Qué entiende por utilidades del fuego? ¿Qué significa el matriarcado?</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO</u></p> <p><u>OBSERVACIÓN</u> Presentar materiales Dirigir la observación</p> <p><u>DESCRIPCIÓN</u> Establecer los proceso del fuego Reconocer la utilidad de fuego y el matriarcado</p> <p><u>INTERPRETACIÓN</u> Destacar el conocimiento para utilizar como fuente de saber Resaltar la utilidad de fuego y el matriarcado como instrumento de cocina.</p> <p><u>COMPARACIÓN</u> Relacionar con otras costumbres Relacionar el contenido y el gráfico</p> <p>Dinámica: Hay tres elefantes en un día asoleado.</p> <p><u>TRANSFERENCIA</u></p> <p><u>GENERALIZACIÓN</u></p>		<p>con el fuego? ¿Por qué se apareció el matriarcado? Cuando el hombre se convirtió en el jefe del hogar</p>
--	--	---	--	--

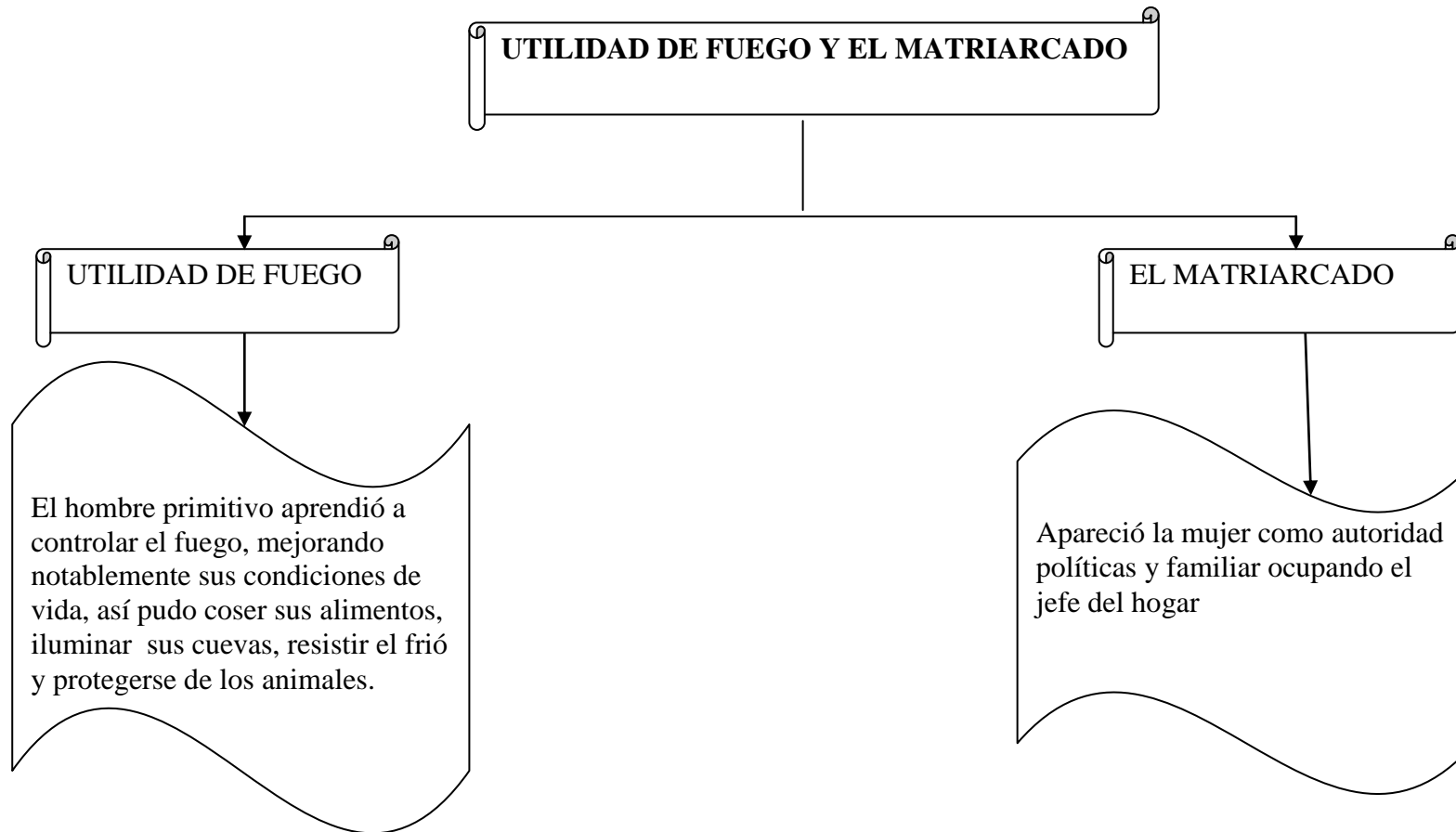
		Retroalimentar la aplicación de la técnica de la brújula (Software Descubre el Universo con Pipo)		
--	--	--	--	--

(F) ALUMNO-DOCENTE

(F) SUPERVISOR

.....
(F) PROFERSOR-ORIENTADOR

INFORMACIÓN CIENTIFICA



FICHA DE EVALUACIÓN**DATOS INFORMATIVOS:**

ÁREA : Estudio Sociales
CONTENIDOS : Componentes del aire
A.E.B : Quinto
FECHA : 2009-01-19
AÑO LECTIVO : 2008-2009
PROFESORA : José Avilez

¿Qué actividades realizaban para alimentarse?

.....
.....

¿Por qué se dice que el hombre mejoró sus condiciones de vida con el fuego?

.....
.....

¿Por qué se apareció el matriarcado?

.....
.....

¿Cuándo el hombre se convirtió en el jefe del hogar?

.....
.....

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

MÉTODO LECTURA SEGÚN LA REFORMA CURRICULAR

El Ministerio de Educación ha implementado la Reforma Curricular, la misma que abarca las principales destrezas, como la lectura, el cual consta de siguientes etapas: El Método es utilizado en la construcción del nuevo conocimiento.

Técnica: Las burbujas

Dinámica: Observe y diga ¿cuántos triángulos hay en la siguiente figura?

1. Prelectura	Es la etapa que permite generar interés en el niño por el texto que va a leer.
2. Lectura	Corresponde al acto de leer propiamente dicho, en los aspectos mecánico y de comprensión
3. Poslectura	Es la etapa de reconstrucción del texto leído, de interpretación y de creación en busca de profundizar la comprensión de la lectura y la construcción de nuevos significados.

ÁREA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

PROCESO DIDÁCTICO DE LA CONVERSACION

Es una forma expresiva de hablar que de manera espontánea y frecuente se da entre 2 o más personas para intercambiar sus ideas sobre una lectura o cualquier tema específico. Este método lo utilizaré en la Construcción del nuevo conocimiento

Técnica: Los juegos del mar

Dinámica: El abecedario

1. Preparación	Consiste en crear las condiciones necesarias para que el alumno participe activamente en la conversación.
2. Conversación	Es el intercambio de pensamiento, sentimientos y aspiraciones entre dos o más personas que utilizan el mismo código, dando origen a la codificación, decodificación y del mensaje.
3. Evaluación	Es la formación de juicios, apreciaciones, valoraciones, con respecto a la actitud expresada por los alumnos a través de la conversación.

PLAN DE LECCIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	: Lenguaje y Comunicación	A.E.B	: 5to
UNIDAD TEMÁTICA	: Pragmática	Nº DE NIÑOS	
UNIDAD DIDÁCTICA	: Lleguemos puntuales a la escuela	PERIODO	: Segunda
METODO	: Lectura según la Reforma Curricular	HORA	: 10-10h55
TEMA	: Bosque protector “CERRO BLANCO”	PROF. DEMOSTRADOR	: José Avilez
OBJETIVO:	Conocer el lugar de Bosque protector “CERRO BLANCO”, mediante la lectura, para identificar los personajes y que los niños que formen parte de la naturaleza	FECHA	:
		AÑO LECTIVO	: 2008-2009

<u>DESTREZAS</u>	<u>CONTENIDOS</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>RECURSOS</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento crítico de la información obtenida • Identificar los contenidos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Bosque protector “CERDO BLANCO 	<p><u>MOTIVACIÓN INICIAL</u></p> <p>Dinámica: las brújulas</p> <p><u>PRE-REQUISITOS</u></p> <p>Recordar la clase anterior</p> <p>Cuestionar: ¿Que título llevaba?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel • Ficha de evaluación 	<p>Responda la siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué llaman a este sitio Bosque Protector Cerro Blanco?</p> <p>.....</p>

<p>la lectura</p>		<p><u>ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA</u></p> <p>Cuestionar: ¿Qué entiende por el bosque protector “CERRO BLANCO”?</p> <p><u>CONSTRUCCIÓN DE NUEVO CONOCIMIENTO</u></p> <p><u>PRELECTURA</u></p> <p>Presentar y describir el gráfico</p> <p>Establecer una conversación de los animales y plantas que está en el gráfico</p> <p>Formular preguntas</p> <p>Seleccionar el texto de la lectura</p> <p>Establecer el propósito de la lectura</p> <p><u>LECTURA</u></p> <p>Leer en forma silenciosa</p> <p>Leer en forma grupal e individual</p> <p>Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo</p> <p>Relacionar el contenido del texto con la realidad</p> <p>Leer selectivamente partes del texto</p> <p>Seleccionar las palabras desconocidas</p>		<p>¿En qué parte del Ecuador queda el Bosque Protector Cerro Banco?</p> <p>.....</p> <p>Enumera los animales que habitan el Bosque Protector Cerro Blanco</p> <p>.....</p> <p>Enumere diez plantas que se encuentran en el Bosque Protector Cerro Blanco.</p>
-------------------	--	--	--	---

		<u>Dinámica: El abecedario</u> <u>POSLECTURA</u> Formular preguntas y contestar Manifiestar su opinión sobre lo leído del contenido de texto. <u>TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO</u> Llenar el cuestionario planteado.		
--	--	--	--	--

 (F) ALUMNO-DOCENTE

 (F) SUPERVISOR

.....
 (F) PROFERSOR-ORIENTADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA : Lenguaje y comunicación
 CONTENIDOS : Bosque Protector "CERRO BLANCO"
 A.E.B : Quinto
 AÑO LECTIVO : 2008-2009
 PROFESORA : José Avilez

Responda las siguientes preguntas:

¿Por qué llaman a este sitio Bosque Protector Cerro Blanco?

.....

.....

.....

¿En qué parte del Ecuador queda el Bosque Protector Cerro Banco?

.....

.....

.....

Enumera los animales que habitan el Bosque Protector Cerro Blanco

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Enumere diez plantas que se encuentran en el Bosque Protector Cerro Blanco

.....
.....
.....
.....
.....

INFORMACIÓN CIENTIFICA

BOSQUE PROTECTOR “CERRO BLANCO”

El bosque, situado a pocos kilómetros de la ciudad de Guayaquil, alcanza una altitud de 400 metro sobre el nivel del mar. Fue administrado por la Fundación Natura hasta 1993, año en que manejo pasó a manos de la Fundación Pro. Bosque.

Planta que se encuentran en el Bosque Protector Cerro Blanco

helicones, ceibo, matapalos, beldaco, bototilló, papaya, pepito colorado y números orquídeas

Animales que habitan el Bosque Protector Cerro Blanco

Anfibios y reptiles

Cacique, pájaro brujo y homero gallinazo rey, garrapatero, colibrí, papagayo guanta, guatusa, ardilla, el perezoso, cabeza de mate, puma, tigrillo, venado, mono, mandíbula

BUSCAR LA PALABRA DESCONOCIDA

Nebolina: niebla poco espesa y baja.

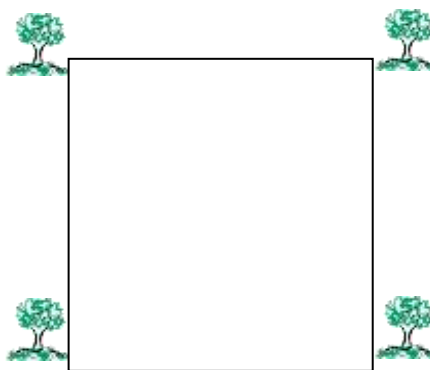
Caliza: dicho de un terreno o de una piedra: que tiene cal.

Refugio: asilo, acogida o amparo. Lugar adecuado para refugiarse

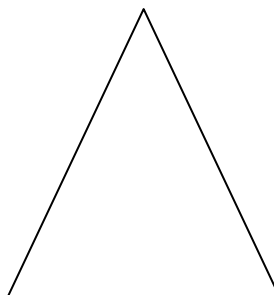
Hábitat: Lugar de condiciones apropiados para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal.

MOTIVACIONES

1. ¿Cómo puede ampliar el estanque de la figura al doble de su tamaño sin sacrificar a los árboles y sin que éstos queden dentro del agua?



2. Observe y diga ¿cuántos triángulos hay en la siguiente figura?



3. Un comerciante tiene que pasar una cabra, un cesto de lechugas y un lobo. ¿Cómo puede pasarles a otra isla sin que el lobo se coma a la cabra y la cabra a las lechugas?; siendo que en la canoa se puede pasar cosa por cosa.

R=

4. ¿Cuánto es la mitad de dos más uno?

R=

5. ¿Si hay tres personas, la una de 100 libras la otra de 200 libras y la otra de 100 libras, quieren cruzar un río muy caudaloso. ¿Cómo lo hacen, si la canoa tiene la capacidad para 200 libras?

R=

6. Hay tres elefantes en un día soleado, uno grande, un mediano y un pequeño, el más grande se coge un paraguas pequeño, el mediano se coge un paraguas grande, y el pequeño se coge un paraguas mediano.
¿Quién se moja?

R=

7. EL ABECEDARIO

Se forma un círculo y se pide que cada compañero coja una letra del abecedario en forma ordenada.

Se pide que en forma rápida repita lo siguiente:

“Yo disfruto a mi amada, con A porque es amorosa” sigue el que está continuo y puede decir: “Yo disfruto a mi amada, con B porque es bonita etc.”

La motivación sigue así hasta que terminan las letras existentes. El éxito de esta motivación está en que cada persona debe decir rápido con la palabra que se ordena de acuerdo a la letra. Caso contrario, pagará una penitencia.

8. POBRE GATITO

Los participantes están sentados en círculo. El facilitador delega a un voluntario para que haga el papel de POBRE GATITO.

La actividad se inicia con el voluntario (Pobre gatito) al centro. El pobre gatito se dirige a cualquier compañero, se acerca y le hace cosquillas, en cambio, éste tiene que acariciarle al cabeza y pronunciar la frase “POBRE GATITO”.

Si como consecuencia de las cosquillas el participante se ríe, pasa al centro a realizar la función de pobre gatito.

9. MAR ADENTRO – MAR AFUERA

Todos los participantes se ponen de pie. Puede ser en círculo o en una fila, según el espacio y el número de participantes que se tenga.

Se marca una línea que represente la orilla del mar, los participantes se ponen detrás de la línea. Cuando el facilitador da la voz de Mar adentro, todos dan un salto hacia delante sobre la raya. A la voz de Mar afuera, todos dan un salto hacia atrás de la raya. De hacerse de forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

10. Un pobre muchacho quiere vender 2 litros de leche a cierto cliente, pero no dispone de esta medida, tan solo tiene una medida de 8 litros y otra de 5 litros.
¿Cómo hizo nuestro amigo para vender los Dos litros de leche a su cliente?

TÉCNICAS

1. Operaciones matemáticas básicas

Son juegos donde podrá comprobar sus progresos en las suma, resta multiplicación y división. Cada uno de ellos está estructurado en muchos niveles: desde operaciones con 1 dígito, pasando por sumas con acarreo, hasta operaciones con varios dígitos.

Con los aviones se practican miles de operaciones de resta. ¡Dispara al avión antes de que desaparezca entre las nubes!

2. LAS BURBUJAS

Objetivos didácticos:

Reconocer letras y sílabas.

Asociar imágenes.

3. Identifiquemos el cuerpo Humano

Existe una representación del cuerpo humano, el niño deberá escoger de entre algunas opciones la parte del cuerpo en el dibujo como corresponda. Cada parte posee diferente color, y si el niño se equivoca vendrán más oportunidades hasta que acierte.

4. Juegos gráficos

De una forma simpática y atrayente, mediante juegos de colorear, unir puntos y resolver puzzles se estimula la capacidad de razonamiento del niño. En sus niveles más fáciles se adaptan a niños a partir de 3 años. Mientras colorean, pueden ir aprendiendo de forma espontánea el nombre de los números. Los puzzles, en su nivel más difícil, pueden resultar un reto hasta para los adultos.

5. Los juegos del mar

Los Juegos del Mar están concebidos como iniciación e introducción a las letras del abecedario.

Habilidades

Se trata de juegos muy simples que nos introducen a la nueva letra.

Memorización (visual y auditiva)

Coordinación viso motora

El orden sucesivo de las letras a trabajar es el siguiente:

Discriminación

A L S N P T M RR R B D C Q H CH G GU F J Ñ Y Z V LL X K

Incluyen 6 juegos diferentes con los que trabajamos la adquisición y aprendizaje de las letras y vocales.

Asociación

Lectoescritura

Comprensión

6. Las tablas de multiplicar

Aquí pueden interactuar con una tabla de multiplicar. Aunque el niño no sepa la tabla de multiplicar, se puede fomentar a que interactúe con el barco; él mismo podrá buscar la respuesta aumentando el número de ventanas del barco.

7. La máquina inteligente

Comprende varios juegos dónde se enseña cómo se suma, resta, multiplica y divide. No sólo están diseñados para que el niño repase conocimientos adquiridos, sino también para que, de forma gradual, aprenda nuevos conceptos de una forma intuitiva.

8. Cantidades, pesos, medidas y monedas

Se exponen aquí a una gran variedad de objetivos didácticos, donde se fomenta la capacidad deductiva del niño.

Con el juego de los helicópteros aprenderán los números, ¡hasta el 9999!

Con los cohetes, los niños más pequeños se exponen de forma natural a 5 conceptos básicos según los niveles: El concepto de cantidad, el concepto de suma, la resta, la multiplicación y finalmente la división.

Mide los peces con la regla. Con este divertido juego comprobarán una de las utilidades prácticas de las matemáticas: medir.

La balanza. Se puede jugar de tres modos distintos: equilibrar la balanza, pesar la caja de caramelos con una balanza y, el más difícil, utilizando las dos balanzas calcular el peso de los caramelos (deberán utilizar la resta).

Las monedas. Con este divertido juego aprenderán a utilizar las monedas de forma adecuada. Con el juego de construir números, se divertirán mientras aprenden los números hasta el 9999.

6. Juegos lógicos

Con el juego de la montaña rusa, deberán completar secuencias lógicas, mientras van aprendiendo el nombre de diferentes figuras geométricas planas y volumétricas.

Con los cocodrilos, deberán calcular los saltos necesarios para que Pipo cruce el río, y con las abejas aprenderán a ordenar números y operaciones de menor a mayor.

7. **Los Husos Horarios.** ¿Sabías que no en todas partes del mundo es la misma hora?

Jugando con los globos entenderás cómo funcionan los husos horarios.

8. **El laberinto.** ¡Es muy divertido buscar los tesoros del laberinto!

Y mientras tanto, aprendes conceptos de orientación y dirección (norte, sur, este, oeste, derecha, izquierda, adelante).

9. **La brújula.** Las brújulas siempre señalan el norte. Con ésta, aprenderás los ocho puntos cardinales y también a orientarte. A medida que sube el nivel es más y más difícil, quizás tendrás incluso que girar el avión para poder orientarte.

10. **Los puzzles.** A Pipo le encanta resolver puzzles. Mientras resuelves éstos, aprenderás los continentes. En los niveles más difíciles se puede convertir en un auténtico reto incluso para los padres.

4.6.6. Metodología

LA OBSERVACIÓN

Es una de las técnicas más antiguas y más modernas de investigación y cuya aplicación en la ejecución de mi tesis, me permitirá verificar el grado de dominio que experimentan los estudiantes en el manejo y utilización de la Computadora, la misma que es considerada en el plantel como un recurso tecnológico muy importante. Esta captación de todos los hechos observados será detallada, en los Registros correspondientes. Así por ejemplo se consignarán datos relacionados a si el estudiante puede prender la Computadora, emplear la barra de herramientas, emplear Software educativos (Colección Pipo), apagar la Computadora, entre otros.

TÉCNICA DEL FICHAJE

El Fichaje es una de las técnicas más importantes, que me facilitará una amplia economía de tiempo y de esfuerzo en el presente trabajo de investigación, convirtiéndose en un instrumento de mucha utilidad, por cuanto es una técnica ágil, sencilla y eficiente.

Me facilitará cumplir con la investigación teórica o bibliográfica, determinada dentro del Primer capítulo de mi Tesis, para lo cual acudiré a las principales bibliotecas y al Internet con la finalidad de extraer la información de las fuentes de consulta actualizadas, la misma que se detallará en fichas, para su fácil manejo y elaboración de la parte científica de la investigación, así como en CD o en Flash méemory.

ENCUESTA

Es una técnica que mediante un cuestionario adecuado facilitará la recopilación de datos.

Será utilizada para efectuar la investigación de campo, inicialmente la encuesta será experimentada y posterior a esto cumpliré con la respectiva aplicación, a 25 estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela fiscal Jorge Rossi No. 1, de la parroquia Cotundo, cantón Archidona, provincia de Napo.

La encuesta tendrá ítems de carácter cerrado, para un fácil manejo de la información y su posterior empleo estadístico, el mismo que será representado en tablas y gráficos.

Igualmente la encuesta será aplicada a los 3 maestros que son responsables de los Paralelos en mención y que tienen a su cargo la guía de sus estudiantes por disciplinas de estudio.

ENTREVISTA

Esta técnica será aplicada al profesor responsable de Computación, quien tiene a su cargo directo el tratamiento de esta importante disciplina del saber y bajo su conducción se cumple diariamente la aplicación de los programas educativos a nivel informático.

Además, considero necesario aplicar encuestas a los docentes de la Escuela Jorge Rossi No. 1, para conocer su punto de vista en la utilización de la Computadora como nueva tecnología educativa en la escuela primaria de nuestra provincia y cantón.

PRESENTACIÓN ESCRITA

Una vez aplicadas las encuestas, se procederá a la tabulación de la información, con la finalidad de dar la objetividad necesaria a la misma. Tabuladas todas las encuestas, de acuerdo a los ítems, organizaré la presentación de resultados, tomando en consideración las variables y pregunta por pregunta.

Se seleccionará un mecanismo apropiado y fácil para interpretar los datos, dando significado al total de las respuestas alternativas, en relación al total de estudiantes encuestados. Por lo tanto, se realizará la reducción de dichos datos a términos de porcentaje, mediante la aplicación de una regla de tres.

4.6.7. Resultados esperados

- Elaborar un diagnóstico real de la utilización de la Computadora como nueva tecnología con el manejo de Software Educativos en la Escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 .
- Aplicación de la didáctica moderna, como consecuencia de la utilización de la computadora como nueva tecnología educativa con Software Educativos.
- Valoración de la utilización de la computadora como nueva tecnología educativa con el uso de Software Educativos, en el desempeño didáctico de los docentes de la escuela Fiscomisional Jorge Rossi No. 2 de la parroquia Cotundo.

4.6.8. Factibilidad

Es factible de ejecutarse ya que se podrá de manifiesto la formación académica, científica y técnica; así como la orientación del director de tesis asignada para el respectivo asesoramiento. Las fuentes bibliográficas para sustentar el marco de referencia teórica y conceptual; así como del tiempo indispensable para cumplir a cabalidad con la investigación de campo, son aspectos que se debe considerar. Además se cuenta con el Internet como medio de apoyo bibliográfico.

4.6.9. Presupuesto

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Medios informáticos y de comunicación			
Software Matemática	1	10.00	10.00
Software Lenguaje y Comunicación	1	10.00	10.00
Software Ciencias Naturales	1	10.00	10.00
Software Ciencias Sociales	1	10.00	10.00
Trascripción instrumentos técnicos para la aplicación de los software	15	0.25	3.75
Alquiler de computadora	120	1.00	120.00
Internet	50	1.00	50.00
TOTAL			\$ 213.75

4.6.10. Financiamiento

- Gestión ante Agencias de Desarrollo la donación del 70% del presupuesto.

- Apoyo de la Escuela Jorge Rossi No. 2 con la prestación de una computadora, 30%.

4.6.11. Cronograma

ACTIVIDADES	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Análisis e interpretación de los resultados de la investigación de campo.												
2. Selección del tema												
3. Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo didáctico												
4. Elaboración del primer borrador del Proyecto												
5. Revisión y aprobación del proyecto												
6. Redacción final del Proyecto												
7. Defensa												

4.6.12. Bibliografía

- ◆ IBÁÑEZ, José. Las TIC en una educación y acción cultural transformadora.
- ◆ BARTOLOMÉ, Antonio. Nuevas tecnologías en el aula. Universidad central de Venezuela. Volumen No. 1. No. IV, 2003.
- ◆ FAINHOLC, Beatriz. La tecnología educativa apropiada. Universidad Nacional de Luján.

- ◆ FAINHOLC, Beatriz. Optimizando las posibilidades de las TICs en Educación. Buenos Aires. Argentina

- ◆ VALDÉS, Reynaldo. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del marco de las tecnologías educativas.

REFERENTE BIBLIOGRÁFICA

5. BIBLIOGRAFIA GENERAL

- ◆ BARONE, Luis. Enciclopedia General Básica. Grupo clase. Proyecto Editorial Americano para el siglo XXI. Ediciones Cultural Libresa Americana S. A.
- ◆ BARONE, Luis. Escuela para maestros. Enciclopedia de Pedagogía práctica. Ediciones 2004 – 2005 del tercer milenio. Círculo Latino Austral.
- ◆ CARRIÓN, Fabián. Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Asociación de Facultades Ecuatorianas de Filosofía y Ciencias de la Educación. Programa de mejoramiento y capacitación docente a nivel de bachillerato. Quito. 2004.
- ◆ DEHARBE, Hipólito. Experiencias de aprendizaje en el uso de nuevas tecnologías. Deharbe@infovia.com.ar
- ◆ Enciclopedia Manual. Amerlat Grupo Editor S. A. Arquetipo. Grupo Editorial S.A. Montevideo.
- ◆ Enciclopedia Temática Nuevo Mundo Siglo XXI. Editorial Nuevo Mundo Ltda.. Edición 2004.
- ◆ Guía Didáctica. Programa de capacitación Docente en Informática Aplicada a la educación. Ministerio de Educación y Cultura. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela Politécnica del Litoral.
- ◆ GALLEGOS, Rodrigo. Tecnologías Apropriadas para la educación. Convenio Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) – Corporación para el Desarrollo de la Educación Universitaria (CODEU). Edición Edured. Primera Edición. Quito. 2005..

- ◆ MARQUÉS, Pere. Cambios en los centros educativos: Construyendo la escuela del futuro (Ultima revisión 08-07-2006) Departamento de Pedagogía aplicada. Facultad de educación.
- ◆ Módulo Autoinstruccional. Fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza aprendizaje. Dirección nacional de Capacitación y perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. Quito.
- ◆ MONTERO, Hugo. Psicopedagogía. Universidad Católica de Cuenca. Facultad de estudios por créditos. Cuenca – Ecuador.
- ◆ IBÁÑEZ, José. Las TIC en una educación y acción cultural transformadora.
- ◆ BARTOLOMÉ, Antonio. Nuevas tecnologías en el aula. Universidad central de Venezuela. Volumen No. 1. No. IV, 2003.
- ◆ FAINHOLC, Beatriz. La tecnología educativa apropiada. Universidad Nacional de Luján.
- ◆ FAINHOLC, Beatriz. Optimizando las posibilidades de las TICs en Educación. Buenos Aires. Argentina
- ◆ VALDÉS, Reynaldo. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación dentro del marco de las tecnologías educativas.
- ◆ LITWIN, Edith. 1997. Las configuraciones didácticas. Madrid. La muralla.

ANEXOS

ANEXO 1



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Guía de entrevista sobre la aplicación de la didáctica en las aulas

Entrevista a profesores de educación inicial, básica y bachillerato, aplicando la Técnica de Grupos Focales

Objetivo: Conocer los criterios de los docentes en cuanto a la aplicación correcta de la didáctica en las aulas de los diferentes niveles educativos.

Para el desarrollo de esta actividad usted debe leer el anexo N° 6, donde encontrará información sobre la correcta aplicación de la herramienta de investigación en grupos focales. Para aplicar esta técnica usted puede reunir a:

- un grupo de 10 profesores; o,
- dos grupos de cinco profesores.

Si es un solo investigador, usted debe aplicar el instrumento a 10 profesores.

Si son 2 egresados-investigadores, cada uno debe aplicar esta técnica a 10 docentes, en cualquiera de las dos modalidades explicadas anteriormente; es decir, en este caso, serían 20 docentes.

Nota: Para verificar el cumplimiento de esta técnica usted deberá presentar las respectivas fotografías en el apartado de anexos.

- a. ¿Cuál es la definición que posee usted sobre didáctica?
- b. ¿Qué entiende por innovación didáctica?

- c. ¿Cómo aplicaría usted la innovación didáctica en el aula?
- d. ¿En qué momento de la clase aplica usted la motivación?
- e. ¿Cree usted que es más importante el conocimiento de la didáctica o el conocimiento de la materia que imparte?

¡GRACIAS!

MATRIZ DE OBSERVACIÓN DIRECTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y BACHILLERATO.

Señor egresado: Es muy importante que escriba en la siguiente matriz todos los aspectos observados durante el proceso de desarrollo de las clases, en relación a la puntualidad , presentación del profesor, dominio del tema, motivación, material didáctico, evaluación, participación de los alumnos, cumplimiento de objetivos. También solicite autorización para que pueda observar directamente los laboratorios de la institución y describir el estado en que se encuentran y sobretodo no olvide anotar datos o novedades que le parezcan interesantes y le puedan servir. Este trabajo le servirá a usted para que complemente con la argumentación necesaria en el desarrollo de la investigación.

NOTA: Los egresados que realicen su investigación en las zonas urbanas deberán grabar en video una clase impartida por ustedes, el mismo que será enviado conjuntamente en el CD con los resultados del formato Excel.

ORDEN	CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS.
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	



Modalidad Abierta y a Distancia

Encuesta a profesores de educación inicial, básica y bachillerato

Señor profesor:

Solicito a usted, responder con datos veraces la información de la encuesta. Sus respuestas serán de mucha utilidad para ejecutar la presente investigación.

Objetivos:

- ✓ Conocer los fundamentos y recursos didácticos a través del intercambio de experiencias docentes innovadoras para contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

A. INFORMACIÓN GENERAL

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

a. Financiamiento:

- a. Fiscal ()
- b. Fiscomisional ()
- c. Municipal ()
- d. Consejo Provincial ()
- e. Particular laico ()
- f. Particular religioso ()

b. Ubicación: Urbano () Urbano marginal () Rural ()

- a. Provincia -----
- b. Cantón -----
- c. Parroquia -----
- d. Barrio -----
- e. Caserío -----

2. EN RELACIÓN A LA DIDÁCTICA

a. Lo más importante en didáctica es saber qué: (En orden de prioridad enumere del 1 al 3, siendo el más importante el 1)

- a. Tiene relación con la pedagogía. ()
- b. Incentiva y orienta a los alumnos. ()
- c. Alcanza objetivos cognitivos afectivos. ()
- d. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje. ()

- e. Es la formación del alumno. ()
 f. Es una ciencia normativa. ()
 g. Es una técnica. ()
 h. Es una disciplina científica. ()

3. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

3.1 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

a. ¿Quién aprende en la didáctica tradicional? (Marque una alternativa)

- a. Docentes ()
 b. Alumnos ()
 c. Ambos ()

Otro. _____ Especifique _____

b. ¿Quién enseña en la didáctica tradicional? (Marque una alternativa)

- a. El docente ()
 b. El alumno ()

Otro _____ Especifique _____

c. ¿Para que se enseña en la didáctica tradicional? (Marque una alternativa)

- a. Para aprender a través de la reflexión. ()
 b. Para memorizar los conocimientos. ()
 c. Para ser útil en la sociedad. ()

Otro _____ Especifique _____

d. ¿Qué se enseña en la didáctica tradicional? (Marque una alternativa)

- a. Valores ()
 b. Aprendizajes receptivos ()
 c. Desarrollo del pensamiento ()
 d. Competencias educativas ()
 e. Manualidades ()
 f. religión ()

Otro _____ Especifique _____

e. ¿Cómo se enseña en la didáctica tradicional? (Marque una alternativa)

- a. Aplicando métodos y técnicas. ()
 b. Utilizando textos. ()
 c. Vivencias propias. ()
 d. Con materiales del medio.
 e. Resolviendo ejercicios por reiteración mecánica siguiendo el modelo o procedimiento realizado por el profesor. ()

Otro _____ Especifique _____

3.2 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA MODERNA

a. ¿Quién aprende con la didáctica moderna? (Marque una alternativa)

- a. Docentes ()
 b. Alumnos ()
 c. Ambos ()

Otro. _____ Especifique_____

b. En base a su experiencia: ¿Con quién aprende el alumno en la didáctica moderna? (Marque una alternativa)

- a. Con el Docentes. ()
 b. Con sus compañeros. ()
 c. Solo. ()

Otro. _____ Especifique_____

c. ¿Qué enseña el docente aplicando la didáctica moderna? (En orden de prioridad enumere del 1 al 6, siendo el más importante el 1)

- a. Ejes transversales. (Valores, Educación Ambiental, Interculturalidad) ()
 b. Contenidos de la Reforma Curricular. ()
 c. Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación. ()
 d. Competencias cognitivas. ()
 e. Habilidades y destrezas. ()
 f. Desarrollo del pensamiento. ()

Otro. _____ Especifique_____

d. ¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna? (Marque una alternativa)

- a. Con las pizarras interactivas. ()
 b. Investigando. ()
 c. Las NTIC's (Nuevas tecnologías de la informática y comunicación) ()
 d. Con la experiencia y vivencias ()
 e. Con el accionar docente. ()

Otro. _____ Especifique_____

e. ¿Qué recursos didácticos utiliza la didáctica moderna? (Marque una o más alternativas)

- a. Computadora ()
 b. Papelógrafos ()
 c. Infocus ()
 d. Textos ()

- e. Retroproyector ()
 f. material del medio
 Otro _____ Especifique _____

f. ¿Qué se evalúa con la didáctica moderna? (En orden de prioridad enumere del 1 al 5, siendo el más importante el 1)

- a. Aspectos cognitivos. ()
 b. Habilidades y destrezas. ()
 c. Comportamiento o disciplina. ()
 d. Trabajo en equipo. ()
 e. Capacidad de comunicación oral y escrita. ()
 Otro. _____ Especifique _____

4. ELEMENTOS DEL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO ACTO PRÁCTICA EDUCATIVA.

Marque con una X en el casillero correspondiente.

	ACCIONAR DIDÁCTICO.	SI	NO
a.	El alumno es considerado un elemento primordial en el PEA (Proceso Enseñanza-Aprendizaje).		
b.	El docente es el único responsable para que el alumno aprenda.		
c.	Los objetivos se plantean en función de los contenidos.		
d.	Los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno.		
e.	De la metodología que aplica el docente depende el aprendizaje de los alumnos.		
f.	Los recursos didácticos deben estar acordes a la situación geográfica de la escuela.		
g.	Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase.		
h.	El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alumnas.		
i.	La educación en valores ayuda a que el alumno mejore el comportamiento.		
j.	La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza- aprendizaje del alumno.		
k.	Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza, son en la actualidad el soporte para mejorar la educación.		
l.	En el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales.		
m.	Considera usted que los tres momentos de la evaluación en la clase (inicial, procesual, final) son necesario para comprobar el aprendizaje de los alumnos.		

n.	El docente debe ser un mediador del aprendizaje.		
o.	Los docentes deben saber, el qué, el cómo, y cuándo enseñar.		
p.	Los docentes deben estar acordes con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.		

Gracias.


Modalidad Abierta y a Distancia
Cuestionario de autoevaluación de la innovación didáctica

Objetivo: Valorar los cambios didácticos y metodológicos de actitud y compromiso de los docentes inmersos en la educación.

Señor profesor:

Responda el siguiente cuestionario. Sus respuestas serán de mucha utilidad para esta investigación.

	ESTÁNDARES	SI	NO	A VECES
	A. EN RELACIÓN AL DOCENTE Y LA DIDÁCTICA			
a.	Las clases impartidas por usted se rigen a la comprensión de los contenidos.			
b.	La planificación diaria que usted realiza tiene cambios de innovación didáctica.			
c.	Usted trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y las características del individuo y su entorno.			
d.	Emplea métodos específicos en cada materia o asignatura.			
e.	Usted aplica técnicas didácticas para mejorar el P.E.A (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje)			
f.	Usted relaciona la didáctica con la pedagogía.			
g.	En la formación de profesores la didáctica debería ser más práctica que teórica.			
h.	Aplica la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales.			
i.	La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente.			
j.	La organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno.			
	B. EN RELACIÓN AL ALUMNO Y LA DIDACTICA			
a.	Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar.			
b.	Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor.			
c.	Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual.			
d.	En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos			

	comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas.			
e.	Despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas.			
f.	En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno siempre aporta facilitando el trabajo del docente.			
g.	Usted hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos.			
	C. EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO Y LA DIDÁCTICA			
a.	Los contenidos dados por el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Curricular Consensuada son acorde a la realidad nacional.			
b.	Los textos que usted utiliza son didácticos.			
c.	Para realizar su planificación didáctica usted utiliza: material impreso, de ejecución, audiovisual y de multimedia.			
d.	Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida.			
e.	La educación en valores debe considerarse como una asignatura más de la malla curricular.			
f.	Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales.			
g.	Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos (inicial, básica y bachillerato)			
h.	Permiten dar información correctiva a los alumnos.			
i.	Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se encuentran.			
j.	Permiten al alumno desarrollar toda su imaginación, creatividad, e investigación.			
k.	Dosifica de forma equitativa el trabajo a desarrollar por sus alumnos intra y extra clase			
l.	El estudio de los contenidos es más eficiente si se lo hace de forma grupal.			
m.	Para amenizar los temas de estudio, aplica dinámicas de forma individual y grupal.			
n.	Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo.			
o.	Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje			
p.	La comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo.			
q.	El alumno desarrolla competencias si estudia individualmente.			
r.	Las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos son más importantes si tienen afinidad con la asignatura.			
s.	Los contenidos evaluados constituyen indicadores del desempeño del alumno.			

¡GRACIA

ANEXO 2

TABLAS ESTADÍSTICAS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Tipo de establecimiento

TABLA No. 1

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	17	100
c. Municipal	0	0
d. Consejo Provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	0	0
g. No contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 2

Sector	f	%
a. Urbano	0	0
b. Urbano Marginal	0	0
c. Rural	17	100
d. No contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

2. EN RELACIÓN A LA DIDÁCTICA

TABLA No. 3

IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA	1		2		3		i. No contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Tiene relación con la pedagogía.	4	23.52	4	23.52	3	17.64	6	35.29
b. Incentiva y orienta a los alumnos.	5	29.41	3	17.64	2	11.76	7	41.17
c. Alcanza objetivos cognitivos afectivos.	0	0	4	23.52	1	5.88	12	70.58
d. Es un proceso de enseñanza-aprendizaje.	5	29.41	4	23.52	4	29.41	3	17.64
e. Es la formación del alumno.	0	0	0	0	3	17.64	14	82.35
f. Es una ciencia normativa.	0	0	1	5.88	1	5.88	16	94.11
g. Es una técnica.	0	0	1	5.88	2	11.78	14	82.35
h. Es una disciplina científica.	0	0	0	0	0	0	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

3. OPINIONES SOBRE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL Y MODERNA

3.1 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

TABLA No. 4

¿Quién aprende en la didáctica tradicional?	f	%
a. Docentes	0	0
b. Alumnos.	14	82.35
c. Ambos	3	17.64
d. otro	0	0
e. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 5

¿Quién enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Docentes	15	88.23
b. Alumnos.	2	11.76
c. otro	0	0
d. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 6

¿Para qué se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Para aprender a través de la reflexión	6	35.29
b. Para memorizar los conocimientos	11	64.70
c. para ser útil a la sociedad	0	0
d. otro	0	0
e. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN José Avilez

TABLA No. 7

¿Qué se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. Valores.	4	23.52
b. Aprendizaje receptivo.	10	58.82
C. desarrollo del pensamiento.	3	17.64

d. Competencias educativas	0	0
e. manualidades	0	0
f. Religión	0	0
g. otro.	0	0
h. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 8

¿Cómo se enseña en la didáctica tradicional?	f	%
a. aplicando métodos y técnicas	5	29.41
b. Utilizando textos	2	11.76
C. Vivencias propias	0	0
d. con material del medio.	1	5.88
e. Resolviendo ejercicios por reiteración mecánica siguiendo el modelo o procedimiento por el profesor	8	47.05
f. otro	0	0
g. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

3.2 ENFOQUE DE LA DIDÁCTICA MODERNA

TABLA No. 9

¿Quién aprende con la didáctica moderna?	F	%
a. Docentes	0	0
b. Alumnos.	2	11.76
C. Ambos	15	88.23
d. otro (ojo)	0	0
e. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 10

¿Con quién aprende el alumno en la didáctica moderna?	f	%
a. Con el docentes	1	5.88
b. Con sus compañeros	15	88.23
C. Solo	1	5.88
d. otro (ojo)	0	0
e. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 11

¿Qué enseña el docente aplicando la didáctica moderna?	1		2		3		4		5		6		otro		no contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
a. Ejes transversales.(Valores, Educación Ambiental, La Interculturalidad)	3	17,64	4	23.53	4	23.53	3	17.64	2	11.76	1	5.88				
b. Contenidos de la Reforma Curricular.	6	35.29	0	0	4	23.53	1	5.88	3	17.64	3	17.64				
c. Nuevas Tecnologías de la Informática y Comunicación.	1	5.88	0	0	2	11.76	1	5.88	5	29.41	8	47.06				
d. Competencias cognitivas	2	11.76	0	0	1	5.88	7	41.18	4	23.53	3	17.64				
e. Habilidades y destrezas	5	29.41	4	23.53	5	29.49	1	5.88	2	11.76	0	0				
f.- Desarrollo del pensamiento.	0	0	9		1	5.88	4	23.53	1	5.88	1	5.88				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 12

¿Cómo aprende el alumno con la didáctica moderna?	f	%
a. Con las pizarras interactivas.	0	0
b. Investigando.	8	47.06
C. Con las NTIC's. (Nuevas tecnologías de la informática y comunicación)	4	23.53
d. Con la experiencia y vivencias	4	23.53
e. Con el accionar docente	1	5.88
f. otro	0	0
g. no contesta	0	0
Total	17	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

TABLA No. 13

¿Qué recursos didácticos utiliza la didáctica moderna?	F	%
a. Computadora.	12	70.59
b. Papelógrafos	1	5.88
c. Infocus	1	5.88
d. Textos	2	11.76
e. Retroproyector	1	5.88
f. Material del medio	0	0
g. otro	0	0
h. no contesta	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

Tabla No. 14

¿Qué se evalúa con la didáctica moderna?	1		2		3		4		5		f. otro		g. no contesta	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Aspectos cognitivos.	1	5.88	7	41.18	0	0	9	52.94	0	0				
b. Habilidades y destrezas.	8	47.06	1	5.88	5	29.41	1	5.88	2	11.76				
c. Comportamiento o disciplina.	1	5.88	2	11.76	1	5.88	2	11.76	11	64.71				
d. Trabajo en equipo.	4	23.53	0	0	7	41.18	4	23.53	2	11.76				
e. Capacidad de comunicación oral y escrita.	3	17.64	7	41.18	4	25.53	1	5.88	2	11.76				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

4. ELEMENTOS DEL ACCIONAR DIDÁCTICO COMO ACTO DE COMUNICACIÓN.

Tabla No. 15

	ACCIONAR DIDÁCTICO.	Si		No	
		F	%	f	%
1.	El alumno es considerado un elemento primordial en el P.E.A. (Proceso de Enseñanza-Aprehendizaje)	17	100	0	0
2.	El docente es el único responsable para que el alumno aprenda.	1	5.88	16	94.11
3.	Los objetivos se plantean en función de los contenidos.	13	76.47	4	23.53
4.	Los contenidos son impartidos de acuerdo a la edad cronológica del alumno.	17	100	0	0
5.	De la metodología que aplica el docente: métodos, procesos y técnicas depende el aprendizaje de los alumnos.	17	100	0	0
6.	Los recursos didácticos deben estar acorde a la situación geográfica de la escuela.	17	100	0	0
7.	Los prerrequisitos conducen al alumno a estar motivado para la nueva clase.	17	100	0	0
8.	El ambiente en el aula favorece al aprendizaje de los alumnos y alumnas.	16	94.11	1	5.88
9.	La educación en valores ayuda a que el alumno	17	100	0	0

	mejore su comportamiento.				
10.	La planificación didáctica es fundamental para la enseñanza-aprendizaje del alumno.	17	100	0	0
11.	Los materiales y herramientas tecnológicas para la enseñanza, son en la actualidad el soporte para mejorar la educación	16	94.11	1	5.88
12.	En el aula, el docente debería impartir la clase a sus alumnos, de acuerdo a sus capacidades intelectuales.	17	100	0	0
13.	Considera usted que los tres momentos de la evaluación en la clase (inicial, procesual y final) son necesarios para comprobar el aprendizaje de los alumnos.	14	82.35	3	17.64
14.	El docente debe ser un mediador del aprendizaje.	17	100	0	0
15.	Los docentes deben saber el qué, el cómo y cuándo enseñar.	16	94.11	1	5.88
16.	Los docentes deben estar acorde con las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación como nuevas innovaciones didácticas.	17	100	0	0
	Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

5. SOBRE INNOVACIÓN DIDÁCTICA

Tabla N° 16

	EN RELACIÓN AL DOCENTE Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Las clases impartidas por usted se rigen a la comprensión de los contenidos.	15	88.24	0	0	2	11.76
b.	La planificación diaria que usted realiza tiene cambios de innovación didáctica.	13	76.47	0	0	4	23.53
c.	Usted trabaja tomando en cuenta la edad cronológica y las características del individuo y su entorno.	13	76.47	1	5.88	3	17.64
d.	Emplea métodos específicos en cada materia o asignatura.	16	94.11	0	0	1	5.88
e.	Usted aplica técnicas didácticas para mejorar el P.E.A (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje)	16	94.11	0	0	1	5.88
f.	Usted relaciona la didáctica con la pedagogía.	17	100	0	0	0	0
g.	En la formación de profesores la didáctica debería ser más práctica que teórica.	16	94.11	1	5.88	0	0
h.	Aplica la misma metodología a los alumnos con necesidades especiales.	4	23.53	12	70.59	1	5.88

i.	La actualización e innovación permanente forma parte de la ética profesional del docente.	17	100	0	0	0	0
j.	La organización del material didáctico, las prácticas de trabajo y la propia materia de enseñanza son estímulo para el alumno.	17	100	0	0	0	0
Total							

ELABORACIÓN: José Avilez

Tabla Nº 17

	EN RELACIÓN AL ALUMNO Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
a.	Por su experiencia el alumno siempre dice: el profesor no puede enseñar.	1	5.88	13	76.47	3	17
b.	Da su razón al alumno cuando éste encuentra respuestas más acertadas que el profesor.	5	29.49	9	52.94	3	17
c.	Al inicio del año lectivo usted toma en cuenta las falencias de los alumnos para retomar en la planificación actual.	17	100	0	0	0	0
d.	En su experiencia se ha dado cuenta que los alumnos comparan la metodología impartida por cada profesor en sus diferentes asignaturas.	14	82.35	3	17.64	0	0
e.	Despeja las dudas de sus estudiantes cuando éstos hacen referencia a otras asignaturas.	14	82.35	2	11.76	1	5.88
f.	En el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno siempre aporta facilitando el trabajo del docente.	7	41.18	6	35.29	4	23.53
g.	Usted hace caso omiso a las diferencias individuales de los alumnos.	2	11.76	13	76.47	2	11.76
	Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

Tabla N° 18

	C. EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO Y LA DIDÁCTICA	Si		No		A veces	
		f	%	f	%	f	%
		a.	Los contenidos dados por el Ministerio de Educación, a través de la Reforma Curricular Consensuada son acorde a la realidad nacional.	5	29.41	7	41.18
b.	Los textos que usted utiliza son didácticos.	9	52.94	1	5.55	7	41.18
c.	Para realizar su planificación didáctica usted utiliza: material impreso, de ejecución, audiovisual y de multimedia.	11	64.71	3	17.64	3	17.64
d.	Los aprendizajes significativos son aquellos que le sirven al alumno para la vida.	17	100	0	0	0	0
e.	La educación en valores debe considerarse como una asignatura más de la malla curricular.	16	94.11	1	5.88	0	0
f.	Considera usted que los textos importados son más didácticos que los nacionales.	6	35.29	9	52	2	11.76
g.	Las competencias educativas deberán desarrollarse en los tres niveles educativos (inicial, básica y bachillerato)	17	100	0	0	0	
h.	Permiten dar información correctiva a los alumnos.	13	76.47	0	0	4	23.53
i.	Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se encuentran.	14	82.35	0	0	3	17.64
j.	Permiten al alumno desarrollar toda su imaginación, creatividad, e investigación.	16	94.11	0	0	1	5.88

k.	Dosifica de forma equitativa el trabajo a desarrollar por sus alumnos intra y extra clase	15	88.24	0	0	2	11.76
l.	El estudio de los contenidos es más eficiente si se lo hace de forma grupal.	14	82.35	0	0	3	17.64
m.	Para amenizar los temas de estudio, aplica dinámicas de forma individual y grupal.	6	35.29	0	0	8	47.06
n.	Promueve sentimientos de buena voluntad, amistad y camaradería entre los estudiantes que trabajan en grupo.	17	100	0	0	3	17.64
o.	Integra al grupo de trabajo a estudiantes con dificultades de aprendizaje	12	70.59	1	5.88	4	23.53
p.	La comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones se afianzan realizando tareas de grupo.	17	100	0	0	0	0
q.	El alumno desarrolla competencias si estudia individualmente.	2	11.76	14	82.35	1	5.88
r.	Las destrezas y habilidades desarrolladas por los alumnos son más importantes si tienen afinidad con la asignatura.	14	82.35	2	11.76	1	5.88
s.	Los contenidos evaluados constituyen indicadores del desempeño del alumno.	12	70.59	4	23.53	1	5.88
	TOTAL						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: José Avilez

ANEXO 3

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>a. ¿Cuál es la definición que posee usted sobre didáctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es una ciencia que estudia las maneras formas de llevar el proceso de la enseñanza aprendizaje. • Es un proceso sistemático para lograr un aprendizaje significativo. • Son las destrezas técnicas que se utilizan en el accionar educativo en las diferentes áreas de estudio con los estudiantes. • Es una disciplina pedagógica, normativa al que se rige para el proceso de enseñanza aprendizaje. • Es la teoría general de la enseñanza. es decir la ciencia y arte que tiene como objeto la dirección del proceso de la enseñanza. para desarrollar habilidades y destrezas en los educandos.
<p>b. ¿Qué entiende usted por innovación didáctica?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que el maestro se preocupa por actualizar los conocimientos de los métodos, técnicas para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje. • Es la aplicación de las nuevas estrategias, métodos activos con el fin de obtener mejores resultados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Son cambios que da en el proceso de enseñanza aprendizaje. • Es la utilización de nuevas formas o maneras que se realiza en el quehacer educativo.
<p>c. ¿Cómo aplicaría usted la innovación didáctica en el aula?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Con diferentes pasos, o momentos. • Siendo más dinámico, utilizando material didáctico llamativo. • Por medio de juegos. • Tomando en cuenta la realidad del ambiente educativo. considerando todos sus elementos del sistema. • Partiendo de los resultados que se obtienen, ver nuevas estrategias de trabajo y así obtener más y mejores conocimientos significativos.
<p>d. ¿En qué momento de la clase aplica usted la motivación?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En todo momento ya que el niño aprende mejor jugando. • Cada vez que sea necesario y por lo general al inicio para partir con mayo entusiasmo. • Al inicio, durante y al final, puesto que una clase motivada los contenidos a desarrollarse son asimilados más rápido y el aprendizaje es más significativo. • Al empezar una actividad para despertar el interés de los participantes y aprovechar la a atención,
<p>e. ¿Cree usted que es mas importante el conocimiento de la didáctica o el conocimiento de la materia que imparte?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es más importante el conocimiento de la didáctica ya que de esta manera el niño

	<p>desarrolla habilidades y destrezas para luego orientarse a las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tanto el conocimiento de la didáctica y el conocimiento de la materia son importantes en el proceso de la enseñanza aprendizaje• Los dos son importantes no pueden ir cada uno por su lado, por cuanto el un maestro tiene que saber qué y cómo enseña.
--	--

ANEXO 4

OBSERVACION DIRECTA A LOS DOCENTES

ESCUELA FISICO MISIONAL "JORGE ROSSI Nº 2"

ÀREA: CIENCIAS NATURALES

AÑO DE

BÁSICA:

SEXTO

ORDEN	CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS
1.	Ejecución de la clase:
2.	Empieza la clase con una motivación
3.	Formula varias preguntas para explorar conocimientos.
4.	Presenta los materiales concretos.
5.	Utiliza los materiales para desarrollar el contenido los sentidos
6.	Ejecuta la clase siempre con actividades prácticos y ejemplos concretos.
7.	Se utiliza material del medio, el cual es manipulado por cada uno de los estudiantes para el desarrollo de los conocimientos. Se ve claramente el desarrollo de destrezas por medio de preguntas y dialogo.
	Actuación del Maestro:
1.	Domina el contenido científico.
2.	Utiliza un vocabulario claro y sencillo.
3.	Domina al grupo clase.
4.	Aprovecha el recurso del medio concreto y abstracto.
5.	Mantiene activo a las niñas.
6.	Controla la indisciplina.
7.	La actitud de la maestra es bien dinámica.
	Actuación del Estudiante:
1.	Las niñas participan activamente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDA ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cotundo, 08 de diciembre del 2008.

Profesora

Leonor Tanguila

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "JORGE ROSSI N°2"

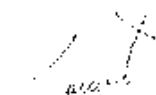
En su despacho

De mi consideración:

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la institución bajo su acertada dirección. El objetivo es realizar una investigación sobre **"Innovación didáctica como experiencia educativa para el mejoramiento de la calidad de educación en los centros educativos del Ecuador"** ya que estamos capacitados para dicha actividad, garantizando la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,



Prof. José Avilez

ESTUDIANTE DE LA UTPL.



Recibido
2008. 12
[Signature]

ANEXO 6

Escuela Fisco misional Jorge Rossi N° 2, donde realicé la primera visita con la directora, y están realizando la construcción de una cancha cubierta uso múltiple para el beneficio de las niñas, y colectividad.



Es la parte complementaria, al lado izquierdo del edificio principal.



Encuesta y entrevista a los docentes.



Encuesta y entrevista a los docentes



ANEXO 7

FORMATO EXCEL