



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES DE LOS HIJOS, REALIZADO A LAS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA FISCAL DE NIÑAS “ELISEO ÁLVAREZ” DE LA CIUDAD DE LOJA, PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA, PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

AUTOR:

Junior Elio López Jiménez

**DIRECTORA
DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTOR
DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Ing. Manuel Yunga Saraguro

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA
2010



ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo JUNIOR ELIO LÓPEZ JIMÉNEZ declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTOR

C.I: 110424153-2





CERTIFICACIÓN

Ing. Manuel Yunga Saraguro
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente trabajo de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Ing. Manuel Yunga Saraguro

Loja, Noviembre de 2010





AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presenta trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTOR

C.I: 110424153-2



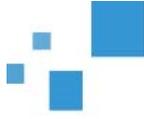
AGRADECIMIENTO

Sería impropio no ser GRATO, con todos aquellos que han hecho posible que el autor de este documento pueda alcanzar el pódium de la excelencia en lo académico, en lo profesional y lo humano.

Primeramente al Padre Celeste, por su amor, por su presencia. Luego a mi familia a mis padres y hermanas que han sido fundamentales con su apoyo en mi etapa estudiantil. Así mismo a todos quienes fueron parte de esta Investigación: Directivos, Docentes y Alumnas de la Escuela Fiscal de Niñas Eliseo Álvarez por la información vertida y la oportunidad de ser parte de este quórum símbolo del presente y el futuro nacional. Y al Movimiento LAMAR, los Lamaristas de la Enseñanza, comunidad de fe y ciencia que bajo el amor de Nuestra Querida Mater Sapientae llevamos la consigna de vivir y hacer vivir el Evangelio a través de la Educación y el Compartir.

Y vaya mi eterna gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja en la persona de su Rector - Canciller, Dr. José Barbosa Corbacho. A la Escuela de Ciencias Humanas y Religiosas, su personal docente y administrativo, en especial al Ing. Manuel Yunga, Director de Tesis por su tiempo prestado en la asesoría y desarrollo firme de este tema investigativo.

EL AUTOR



DEDICATORIA

Querida Mamá: Tú un ser abnegado, que sabes amar y que das la vida por quienes somos tus hijos. Sabes llorar con lágrimas que curan heridas, y sabes reír con sonrisas que son luces para el espíritu. Que puedo decirte Madre, tan sólo que tú presencia hace pensar que el Padre Celeste no nos ha dejado solos: nos ha dejado a ti. Este triunfo que no solo es mío, sino tuyo también, te lo dedico con amor y cariño.

Para ti Querido Padre: un homenaje *Post Mortem* que desde la eternidad brillarás siempre y rogarás por aquellos que aún nos quedamos aquí.

Y a mis alumnas y alumnos de todos los niveles, que con sus algarabías y travesuras nos enseñan a los maestros que esas sonrisas serán la promesa de que forjarán mejores días para nuestra Patria y la esperanza de lo que nosotros no pudimos hacer, ellos lo lograrán.

JUNIOR ELIO

ÍNDICE

Carátula.....	i
Acta de declaración y cesión de derechos.....	ii
Certificación.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	1
I. Resumen.....	3
II. Introducción.....	7
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. MIGRACIÓN.....	8
1.1.1. Conceptualización.....	9
1.1.2. Tipos de Migración.....	11
1.1.3. La Migración en el Ecuador.....	11
1.1.3.1. Ecuador: globalización y migración.....	12
1.1.3.2. Ecuador en la emigración masiva a España.....	15
1.1.3.2.1. España como destino favorito de los Migrantes.....	19
1.1.3.3. Recuento de ecuatorianos en el extranjero.....	23
1.1.3.4. Economía migratoria.....	26
1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....	30
1.1.5. La migración en la Provincia de Loja.....	31
1.1.5.1. Importancia de la emigración lojana.....	32
1.1.5.2. Algunas características de la emigración lojana.....	33
1.1.5.3. Cuestiones de género.....	34
1.1.5.4. Impacto de la emigración en las familias lojanas.....	35
1.1.5.4.1. Vínculos entre emigrantes y sus familiares.....	37
1.1.5.5. Problemas derivados de la migración.....	

1.2. LA FAMILIA.....	38
1.2.1. Definiciones y tipos de familias.....	38
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	41
1.2.2.1. La desintegración familiar como consecuencia de la migración.....	41
1.2.2.2. Alcance de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.....	43
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	44
1.2.3.1. Estrategias para mejorar la comunicación entre padres e hijos.....	45
1.2.3.2. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia.....	46
1.3. LA NIÑEZ.....	47
1.3.1. Desarrollo social y emocional del niño /a.....	47
1.3.1.1. Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña.....	48
1.3.1.2. El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes.....	50
1.3.1.3. Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil.....	52
1.3.1.4. El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño o niña.....	53
1.3.2. El duelo migratorio de la niñez.....	56
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño /a con la familia u la escuela.....	57
1.4. LA ESCUELA.....	61
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	61
1.4.1.1. La función docente.....	61
1.4.1.2. La función de proyección a la comunidad.....	62
1.4.1.3. Interacción docente – alumno.....	63
1.4.1.4. Relación docente - institución.....	64
1.4.1.5. Relación institución – comunidad.....	65
1.4.1.6. La participación comunitaria.....	67
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	67
1.4.2.1. Los contextos educativos ecuatorianos frente al hecho migratorio.....	67

1.4.2.1.1. Discursos de profesionales de la educación frente al hecho migratorio en la escuela.....	68
1.5. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?.....	72
1.5.1. Las leyes migratorias para padres y emigrantes.....	73
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	75
2.1. Planteamiento del problema.....	76
2.2. Preguntas de investigación.....	78
2.3. Metodología.....	79
2.3.1. Diseño de la investigación.....	79
2.3.2. Contexto de la población.....	80
2.3.3. Recursos.....	81
2.3.4. Instrumentos de investigación.....	83
2.3.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios (bitácora).....	83
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	85
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación)	85
2.4.2. Presentación, comparación y análisis de datos: CLIMA ESCOLAR.....	86
2.4.2.1. Cuestionario para estudiantes de 6to. y 7mo. año de educación básica – hijos de padres migrantes y no migrantes – comparación.....	86
2.4.2.2. Cuestionario para padres y madres y representantes – comparación.....	112
2.4.2.3. Cuestionario de docentes.....	125
2.4.4. Impactos de la migración: Entorno escolar.....	151
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	156
3.1. Conclusiones.....	157
3.2. Recomendaciones.....	160
4. BIBLIOGRAFÍA.....	163
5. ANEXOS.....	168
6. ARTÍCULO.....	169

I. RESUMEN

“La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos... la mayor cantidad de emigrantes viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más... La municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001 hasta la actualidad en búsqueda de un trabajo y el sustento para su diario vivir y el de sus familias”. (*Vidal y Moreno, 2005*)

Además de afectar el hecho económico, ha incidido en la organización familiar, transformándola en una estructura diferente. La “cabeza” del hogar (padre, madre o ambos) han emigrado a otros países, especialmente a España, Estados Unidos, Italia entre otros, delegando la responsabilidad de la educación de los hijos a sus familiares, que pueden ser ellos sus abuelos, tíos, hermanos y en otras circunstancias a personas fuera del círculo conocido, como son vecinos o amistades. Es decir, se han convertido de monoparentales (presidida por los progenitores con un proyecto de vida común) a transnacionales: familias que están divididas especialmente por uno de sus miembros, en este caso el padre o la madre y en otros casos ambos (*Camacho, 2007*)

La familia es y ha sido la primera escuela que enseña a los hijos los principios morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres (*Rivas, 2007*) Complementando a esto se suman los centros educativos quienes reciben a los cientos o miles de niños, adolescentes y jóvenes que desarrollan sus capacidades y destrezas dentro del convivir enseñanza – aprendizaje, siendo el 97% de estudiantes que cuentan con la presencia de sus progenitores para el desarrollo y crecimiento escolar, quienes no sufren altos problemas de deserción, falta de motivación o acompañamiento en esta etapa de su vida. Sin embargo, el panorama para los hijos de padres migrantes es otra realidad.

La situación educativa se ve afectada por el fenómeno migratorio, es así que el presente estudio arroja índices que fluctúan entre el 60 y 90% de problemáticas escolares, fomentadas entre otras causas por la ausencia física y afectiva de sus

progenitores. Las causas que llevan al padre o madre, o en otros casos a ambos, a migrar a ciudades extranjeras, tales como: España (lugar de preferencia de los migrantes ecuatorianos), Estados Unidos, Italia y otros países del globo terráqueo, ha incidido en consecuencias escolares tales como: el absentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción, entre las más principales, que acontecen traer situaciones indeseables como el libertinaje y descuido de responsabilidades sociales, cuadros depresivos, y fracaso escolar, lo que conlleva a la deserción de los hijos del ámbito académico. A la vez, es notorio el cambio de personalidad a la que conlleva el recibir de forma paulatina “recompensas monetarias” o “regalos”, que pretenden suplir vanamente la necesidad imperiosa de afectividad; bajo este contexto se opacan las aspiraciones germinantes de los educandos al querer potenciar su intelecto, complementado con la formación espiritual y emocional que promuevan un compromiso individual y colectivo.

Con este análisis se pretende otorgar un panorama de lo que genera la migración de los progenitores y su incidencia en las relaciones escolares de las estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Niñas Eliseo Álvarez, que sin caer en el sentimentalismo, implica un análisis puntual y efectivo de lo que está sucediendo en la escuela ecuatoriana, y a la vez aportar con recomendaciones viables que puedan concretarse a futuro en soluciones y tendencias prácticas para el desarrollo de capacidades y mejoramiento de condiciones de convivencia, tanto en lo académico, como en lo personal.

II. INTRODUCCIÓN

Durante los últimos 10 años, la inestabilidad política y económica del país motivó a que una décima parte de la población optara por la emigración, principalmente hacia España, Italia, a los Estados Unidos, y en menor grado a otros países de Europa y el globo terráqueo. (Vidal y Moreno, 2005)

La mayor parte de los emigrantes provenían predominantemente de los sectores menos privilegiados del país, en especial personas indígenas de diferentes etnias, que conjuntamente con mestizos de baja condición socioeconómica emigran a otros países en busca de mejorar su calidad de vida. A estos se suman, algunos blancos viéndose afectados por la crisis económica, y el temor a integrarse al índice de pobreza. Para el año 2010 se puede recapitular en un millón y medio de ecuatorianos los salidos a otras partes del mundo. (SENAMI, 2010)

A pesar de esto, el Ecuador también recibe a miles de personas que tuvieron que abandonar sus países por diferentes causas, principalmente a colombianos que abandonan su país por la guerra interna que tiene ese país, se estima que más de medio millón de colombianos vive en Ecuador. También está en un menor porcentaje la emigración proveniente de Perú y otros estados americanos estos llegan al Ecuador principal mente por la moneda, ya que el dólar vale de un 40% a 60% mas que la moneda de su país. (Vidal y Moreno, 2005)

El tema concerniente a este estudio nace por los años 2000 – 2001 desde la Universidad de Educación a Distancia de España UNED. En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja de Ecuador UTPL inició con investigaciones para conocer la situación migratoria en la provincia. Y para el año 2010 mediante el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM y los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación se realiza una nueva profundización sobre este tema que se expone más adelante.

Ante este contexto, la Escuela Fiscal de Niñas “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja es el marco de esta investigación. Dicha Institución inicia su labor educativa por el año de 1956 y a lo largo de su trayectoria se caracteriza por una educación de nivel primario para un sector socio – económico de clase baja y media baja. Recibe sus ingresos por parte del fisco, el cual además con los nuevos programas de educación curricular a partir del año 2007 se les entrega libros, uniformes y no se cobran por ningún tipo de matrícula al momento de ingresar a las alumnas y sus respectivos representantes. En pocas palabras es una educación gratuita.

La planta docente la conforman un grupo de 17 maestras y maestros, 1 docente de Cultura Física, 1 docente contratado de Idioma Extranjero (Inglés) y un Conserje. Es de agregar a este apartado que la escuela no cuenta con un orientador o Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

En cuanto a las instalaciones físicas, el establecimiento cuenta con su edificio propio, aulas equipadas con el mobiliario y materiales escolares suficientes. Además con sus laboratorios de Ciencias Naturales, Computación, Sala de Audiovisuales, Salón Múltiple, bar, canchas y espacios para el deporte y la recreación. La institución educativa se encuentra ubicada en el centro de la ciudad de Loja.

Sobre la situación pedagógica, la escuela adopta los modelos contextuales de didáctica moderna. Cumplen con normal desempeño sus actividades en el año lectivo pactado para 200 días laborables desde Septiembre a Julio, siendo este año lectivo repartido por trimestres y otorgándose reportes de rendimiento académico y disciplinario de las alumnas al finalizar cada uno de los trimestres. Así mismo se cumple con un pensum de estudios dictaminado por las instancias superiores de Educación, en este caso el Ministerio de Educación del Ecuador.

A la par de esta investigación y visualizando el contexto en el cual se asienta este estudio, referente a la migración y como incide ésta en la escuela, se puede acotar en cuanto al rendimiento académico, que las estudiantes supera en un 97% la aprobación para acceder al siguiente nivel. El 3% de las niñas que no logran obtener su

acreditación, se debe a deserciones o hechos suscitados durante el quehacer escolar, tales como: bajos aportes al momento de rendir sus lecciones o evaluaciones, sean orales y/o escritas, incumplimiento de tareas y obligaciones, entre otros. Frente a estos factores los docentes de la institución han tenido que “lidiar” día a día, por cuanto las estudiantes en formación, son producto de hogares fallidos donde, por ejemplo, la madre está en una situación de riesgo; siendo incluso el panorama migratorio de los progenitores, un factor determinante en el bajo aprovechamiento académico de muchas de ellas.

La situación se da debido a que la escuela al ser de una condición fiscal, y al no contar con recursos que permita impulsar programas y jornadas que ayuden tanto académica y humanamente a este grupo de niñas y a toda la población estudiantil en general, hace que muchas de las veces la formación no sea integral. Por esta situación, algunos de los docentes optan por ser voluntarios, ayudando a esta escuela con pequeñas clases y charlas que les ayuden a mejorar su nivel personal, debido a no contar con personal calificado y suficiente para esta población estudiantil. Es así, que la escasez de un orientador, o espacios para el diálogo frontal tutor – estudiante, propicia un ambiente poco favorable para la educación integral.

Frente a estos hechos y en pos de mejorar la calidad educativa y generar conocimiento que ayuden al mejoramiento del currículo y las formas de didáctica y metodología de estudio, esta investigación pretende que los hechos encontrados a través de la recopilación teórica, la investigación de campo, y su interpretación eficaz, arroje resultados que den “luz verde” en la búsqueda de propuestas viables y ejecutables a mediano y largo plazo. Además se convierta en un requisito para que el profesional en formación alcance su titulación en Ciencias Humanas y Religiosas.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares de las estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se educan en la Escuela Fiscal de Niñas Eliseo Álvarez de la ciudad de Loja – Ecuador.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales, concretamente en la escuela.
2. Conocer y analizar los distintos comportamientos como: absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar en el entorno académico de los hijos de los padres migrantes.
3. Redactar un artículo científico, según los datos y análisis obtenidos como sustento de veracidad y su respectiva sustentación escrita.



CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO



1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización

1.1.1.1. Migración: Desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales (Diccionario Pequeño Larousse, 2004)

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Así, en su significado más amplio se incluirían también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

1.1.1.2. Emigración: Aquella en que el individuo no va a establecerse en otro país, sino a realizar en él ciertos trabajos, y después vuelve a su patria. (Diccionario Pequeño Larousse, 2004)

También la emigración es la salida de personas de un país, lugar o región, para establecerse en otro país, lugar o región. La emigración implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una percepción de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una vida mejor se harán efectivas en el futuro.

1.1.1.3. Emigrante: Es un persona que se va a vivir a otro país (aunque según el caso, también puede ser a otra región) para trabajar en él, normalmente por necesidad, no por gusto. (Diccionario Pequeño Larousse, 2004)

Ahora, desde el punto de vista de un determinado país o región, el inmigrante es el que viene a vivir y trabajar en ese lugar mientras que el emigrante es el que se marcha de ese sitio.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

Según Cardoso, M. (2006), las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina **externa** o internacional e **interna** o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada.

Se denomina **balanza migratoria** o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo.

En cuanto a la duración de las migraciones Guzmán, M (2006), clasifica a la migración en: las **migraciones temporales**, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las **migraciones definitivas**, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

Los habitantes de algunas comunidades latinoamericanas (especialmente de México, Centro y Sudamérica) trabajan en España, Estados Unidos y otros países de europeos y regresan anualmente a sus poblaciones de origen al vencerse su contrato. A esto se le llama **migración cíclica**, porque realizan el mismo desplazamiento de manera regular y constante. (Guzmán, 2006). Muchos de ellos migran a estos países por la vía ilegal, pagando los servicios de *polleros* o *coyotes* (traficantes de personas) y viajando en condiciones en las que ponen en alto riesgo su vida. Esto sucede en la mayor parte de continentes y países aunque los traficantes de personas, así como los medios de emigración y el tratamiento de la inmigración ilegal en los distintos países reciben otros nombres y los problemas varían a lo largo del tiempo (las políticas migratorias pueden variar) y del espacio: las políticas migratorias pueden variar, y de hecho varían, de país en país. La ACNUR (Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los

Refugiados), una oficina de las Naciones Unidas ubicada en Ginebra que se encarga de la situación mundial de los refugiados y de sus problemas humanitarios cada vez más graves, ha editado numerosos trabajos sobre este tema

La ACNUR (2005), considera según su propio criterio a las migraciones en voluntarias y las involuntarias. Las **voluntarias** se producen cuando la persona en cuestión (el inmigrante) viaja por su propia convicción. La migración **involuntaria** se produce cuando una persona es perseguida por un régimen/grupo político (en algunos casos bien en otros mal) y la persona en cuestión, o sea el inmigrante, debe alejarse de la tierra donde decidió vivir. Y así mismo las migraciones también se dividen en las legales y las ilegales. Las **legales** son las que están permitidas por los países, y las **ilegales** son las que se producen sin el consentimiento de los países en cuestión.

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas muy diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados, debido a una situación de quemeimportismo, represalias e incluso pánico por lo que les puede pasar a sus seres allegados en otros lugares.

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

1.1.3.1. Ecuador: globalización y migración

La globalización de la economía está íntimamente relacionada con las migraciones modernas. El proceso de globalización contemporánea, iniciado luego de la Segunda Guerra Mundial y consolidado tras el colapso de la Unión Soviética, estableció un sistema mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. (Segovia, C. 2005)

Según el estudio realizado por académicos de la Universidad de Barcelona España (2005), la globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:

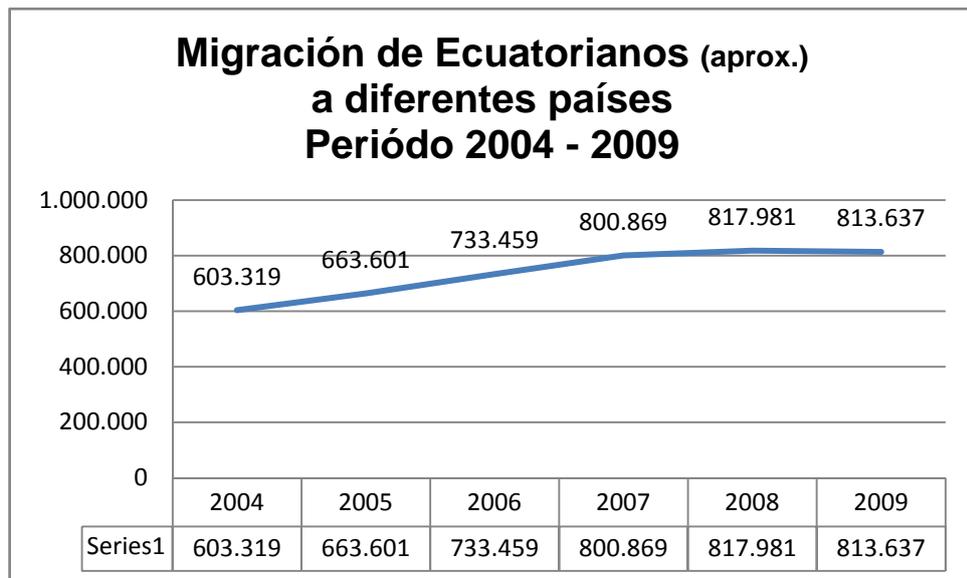
1. De ejecutivos y empresarios desde y hacia todas partes del mundo,
2. Fuga de cerebros, artistas y deportistas de los países más pobres hacia los más desarrollados,
3. Trabajadores no calificados: en lo que va del año 2005 al 2008 los trabajadores no calificados de los países pobres son empleados para los puestos de trabajo considerados indeseables por las poblaciones nativas de los países ricos (empleo doméstico, recolección de basura, construcción, servicios de gastronomía, etc.). En el caso de Ecuador, estas salidas se visualizan mucho más por las situaciones económicas y de estabilidad política en lo que va desde la dolarización (a partir del año 2000) hasta nuestros días. (ver gráfico Nro. 1)

De todos modos ninguna de las sociedades ricas puede prescindir de los inmigrantes porque amplios segmentos de los mercados de trabajo solo pueden emplear inmigrantes, ya que ni aún los más descalificados trabajadores nativos están dispuestos a desempeñar ciertos empleos. (Vidal y Moreno, 2005)

Visualizando desde el contexto de la globalización, estas restricciones presionan aún más sobre la pobreza de las sociedades pobres, aumentando aún más la desigualdad en los países de origen, y además promueven, por un lado la trata de personas y por el otro la explotación de los trabajadores inmigrantes, reduciendo aún más los salarios de los empleos rechazados por los trabajadores nativos. (Ramalhosa, F. 2009)

De este modo, la globalización ha creado un círculo vicioso de circulación del capital, pobreza y emigración forzada, que las restricciones inmigratorias de los países ricos parecen incentivar aún más.

Gráfico Nro. 1



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuentes: (solamente cifras oficiales): Ecuador: *SENAMI, 2010*;

España: *Municipality Survey, 2010*;

Estados Unidos: *American Community Survey, US Census Bureau.*

Italia: *Istituto Nazionale di Statistica.*

1.1.3.2. Ecuador en la emigración masiva a España

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más, por ejemplo 7000 ecuatorianos

aproximadamente viajan cada mes en lo que fue del año 2005. (Vidal y Moreno, 2005). La municipalidad de Madrid ha dicho que la cantidad de emigrantes ecuatorianos ha aumentado 15 veces desde el 2001 hasta el 2009.

Vidal y Moreno (2005), acotan que si la inmigración procedente de Ecuador es caracterizable por el término de aluvión es porque reúne tres de las características con las que el Diccionario de la Real Academia define esa palabra: de gran tamaño, heterogénea e inmadura:

1. De gran tamaño: actualmente es el contingente más numeroso de extranjeros residentes en España.
2. Heterogénea: porque presenta distintos perfiles, lo que hace difícil tratar de caracterizarla de forma certera.
3. Inmadura: al tratarse de una inmigración reciente (minoritaria hasta el año 2000, cuando la crisis económica del país andino provocó una sangría poblacional).

Al describir sus rasgos principales, empezando por una equilibrada proporción entre sexos, similar a la de la colonia china, se observa una mayoría de mujeres, muchas de las cuales tendrían una trayectoria parecida a las observadas entre las de otras nacionalidades es decir: cabezas de familia que emigraron para afrontar las dificultades derivadas de situaciones familiares profundamente marcadas por las desigualdades de género. Pero ese sería sólo uno de los perfiles del variado colectivo ecuatoriano, dentro del cual también encontramos cadenas migratorias iniciadas por varones cabeza de familia, y por solteros de ambos sexos. Esta heterogeneidad de situaciones familiares se simplifica en lo tocante a los rasgos laborales y territoriales, que pueden ser descritos a partir de dos perfiles binómicos: uno primero, mayoritario, de residentes en las grandes ciudades que trabajan en el servicio doméstico (las mujeres, y algunos varones), en la construcción (sólo varones) o en la hostelería (ambos sexos). Y un segundo perfil, minoritario respecto al primero pero igualmente

muy numeroso, de población asentada en las pequeñas agro-ciudades del sureste (de entre 20.000 y 50.000 habitantes) en torno a las cuales se desarrolla la pujante agricultura intensiva de exportación, subsector en el que son empleados como peones agrícolas. (Camarero, L; García I., 2006) (Ver tablas Nro. 1 y 2)

Tabla Nro. 1

Mediana de trabajos, ocupados por trabajadores varones ecuatorianos en España, año 2006		
Muestra	Ocupación	Porcentaje
941	Peones agrícolas	14,5
960	Peones de la construcción	13,2
711	Albañiles y mamposteros	9,4
502	Camareros, bármanes y asimilados	4,4
602	Trabajadores cualificados por cuenta ajena en actividades agrícolas	3,4
533	Dependientes y exhibidores en tiendas	3,2
724	Pintores, barnizadores, empapeladores y asimilados	2,3
912	Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros trabajadores asimilados	2,2
751	Moldeadores, soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas y trabajadores asimilados	2,2
713	Carpinteros /excepto carpinteros de estructuras metálicas)	2,0
No especificada	Otras ocupaciones (de tiempo medio y parcial)	32,0
No especificada	Desocupados	11,2

Elaborado por: López Junior, 2010

Fuentes: Censos de Población. INE. Códigos de la clasificación CNO-93)

Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey, España

Tabla Nro. 2

Mediana de trabajos, ocupados por trabajadoras mujeres ecuatorianas en España, año 2006		
Muestra	Ocupación	Porcentaje
941	Empleadas del hogar	41,6
960	Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros trabajadores asimilados	7,7,
711	Peones agrícolas	6,6,
502	Camareros, bármanes y asimilados	5,2
602	Dependientes y exhibidores en tiendas, almacenes, quioscos y mercados	5,1
533	Cocineros y otros preparadores de comidas	3,2
724	Trabajadores que se dedican al cuidado de personas y asimilados (excepto auxiliares de enfermería)	2,8
No especificada	Otras ocupaciones (de tiempo medio y parcial)	19,6
No especificada	Desocupadas	8,2

Elaborado por: López Junior, 2010

Fuentes: Censos de Población. INE. Códigos de la clasificación CNO-93) / Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey, España

1.1.3.2.1. España como destino favorito de los Migrantes

Una investigación preliminar por parte del Instituto Nacional de Estadísticas de España, y publicado por la página Web de la SENAMI en Ecuador (2010), señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas a ecuatorianos en España entre los años 2005 al 2009 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya

sido un requisito previo. Algunos emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Un segundo rasgo interesante acerca de la migración ecuatoriana a España es que lograron encajar dentro de una economía española que continúa demandando mano de obra de bajos salarios, semicalificados, y con preferencia, en el caso de los hombres para trabajos agrícolas y hacia las mujeres para el servicio doméstico. España parecería ser entonces, un destino lógico para los emigrantes ecuatorianos dadas las similitudes culturales y de idioma. España se ha vuelto un destino importante para los emigrantes documentados e indocumentados.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica de Latinoamérica, especialmente respecto a los inmigrantes dominicanos que arribaron antes que ellos. A pesar de que la mayoría de informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción, la corriente migratoria a España fue liderada por mujeres, y la mayoría de ecuatorianos que viven allí son mujeres. En el año 2007 más del 58% de los emigrantes era con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos fueron registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres. (Ramalhosa, F. 2009)

Este patrón de migración dominado por mujeres refleja el aumento en la demanda para ocupaciones donde aquellas dominan: servicio doméstico puertas adentro, limpieza, cuidado de niños y ancianos; ello se refleja, en términos de la política laboral española, al haber emitido, entre dos tercios a tres cuartas partes, de los permisos de trabajo para ecuatorianos, a mujeres. Las mujeres están migrando a partir de una variedad de situaciones familiares. Algunas se están uniendo a parientes masculinos en España, pero muchas son solteras o emigran sin sus esposos. (Ramalhosa, F. 2009)

Esto difiere de la corriente migratoria hacia EE.UU. donde es raro que las mujeres casadas emigren antes de la salida de su marido, y muchas emigran después de que su marido les auspicia. Este modelo de mujeres que lideran la corriente de emigración para trabajar mayoritariamente en el servicio doméstico en Madrid y otras ciudades españolas. Además, se da el caso de muchas mujeres relativamente bien educadas que pueden ganar autonomía, pero experimentan un estatus social y económico inferior en comparación al que tuvieron en su lugar de origen. (Ramalhosa, F. 2009, Vidal y Moreno, 2005)

Sin embargo, la mayoría de los ecuatorianos llega a España sin un permiso de trabajo e inmediatamente contacta a amigos y familiares para buscar trabajo y/o un patrocinador que pueda hacer una oferta de contrato formal. Los inmigrantes usan lugares de reunión públicos como los parques de El Retiro y El Oeste en Madrid, donde miles socializan cada domingo y se enteran sobre oportunidades de empleo. Aquellos con suficiente suerte para obtener un permiso de trabajo están usualmente restringidos a un empleo de corto plazo y con sueldos relativamente bajos. En el año 2005, el 36.6% de los permisos de trabajo eran válidos para un año o menos y 76% para dos años o menos. (Morgadez, P. 2009)

Los inmigrantes ganan consistentemente menos que los nativos españoles, incluso en trabajos similares. Las domésticas puertas adentro ganan entre 400 y 600 dólares por mes, más comida y vivienda, los jornaleros agrícolas en la Provincia de Murcia ganan aproximadamente 3,75 a 4,50 dólares por hora, y los obreros de la construcción pueden ganar hasta 6,75 dólares la hora. (Morgadez, P. 2009)

Un tercer rasgo notable que ha sido reportado, aunque no está documentado formalmente, es que los ecuatorianos en España provienen de una variedad de situaciones y posiciones económicas así como de grupos étnicos, y van desde trabajadores pobres de zonas rurales y urbanas, a relativamente acomodados, poblaciones indígenas, mestizas y blancas. (Ramalhosa, F. 2009)

Vidal y Moreno (2005), reportan los emigrantes ecuatorianos que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica. Así mismo aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, hace sólo algunos años contrataban domésticas en el Ecuador.

Una última característica significativa de la migración masiva tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal". La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas.

Aún así, esta forma de dependencia económica no debe ser condenada tan a la ligera; migrar en busca de oportunidades económicas no es nuevo y las remesas proporcionan oportunidades a las personas que han estado excluidas de la economía ecuatoriana. Los hogares a lo largo de la Sierra del Ecuador durante muchas décadas necesitaron combinar la producción agrícola con las ganancias fuera de sus tierras, lo cual requirió comúnmente de migraciones internas, hacia la costa o centros urbanos.

En este sentido, la migración les permite controlar sus ingresos y economías en tanto no dependen del manejo de las políticas económicas nacionales; las remisiones no

son controladas por el gobierno, ni son los emigrantes forzados a simplemente esperar por el goteo de los auges de exportación del banano o el camarón. Más bien, los emigrantes y sus familias asumen enormes riesgos para ganar dinero en economías de altos salarios evitando la incertidumbre de la economía ecuatoriana para mejorar su posición económica.

1.1.3.3 Recuento de ecuatorianos en el extranjero

Merchán, C. (2005), afirma que las estimaciones de ecuatorianos fuera de su país varían considerablemente. Al sumar los números oficiales en los destinos principales fuera de América Latina — EE.UU., España e Italia — se obtiene la cifra aproximada de 986.000 ecuatorianos.

El censo ecuatoriano realizado en el 2001, reportó que 377.908 personas habían emigrado durante los cinco años previos al censo (1996 a 2001). Sin embargo, los datos de entrada y salida de ecuatorianos sugieren que desde 1999, casi un millón de ecuatorianos dejó el país. Aunque funcionarios del gobierno ecuatoriano refutaron esa cifra han estimado que alrededor de 813.637 aproximadamente salieron hacia el exterior en lo que fue el 2005 al 2009. Un estudio reciente hecho por las Naciones Unidas, la Oficina para la Investigación de Movilizaciones de la FLACSO – Ecuador, conjuntamente con la Secretaría Nacional del Migrante SENAMI – Ecuador estiman que la cifra de 1,5 millones es mucho más exacta para lo que se prevé pronosticar al terminar este año 2010.

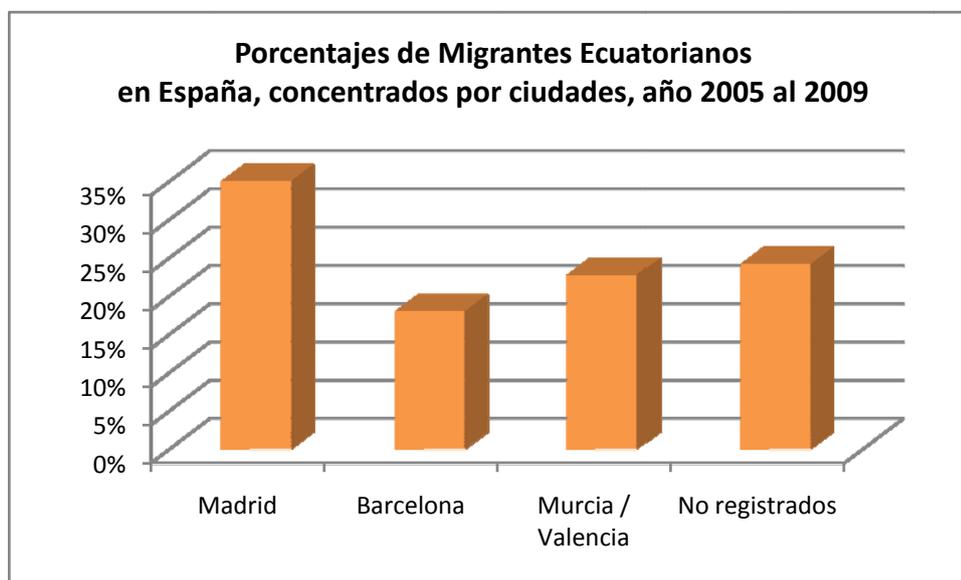
Tabla Nro. 3

NÚMERO DE ECUATORIANOS EN EL EXTRANJERO EN DESTINOS FAVORECIDOS		
Destino	Cifra al 2009	Número estimado 2010
EE. UU.	316,409	550,000
ESPAÑA	457,239	550,000-700,000
ITALIA	35,953	80,000
VENEZUELA	1,225 (2005)	Desconocido
CHILE	1,862 (2005)	Desconocido
OTROS	949	Desconocido

Elaborado por: López Junior, 2010.

Fuentes (solamente cifras oficiales): Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau. España: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey. Italia: Istituto Nazionale di Statistica. Venezuela: Instituto de Censos y Estadísticas. Chile: Instituto Nacional de Estadísticas.

Gráfico Nro. 2



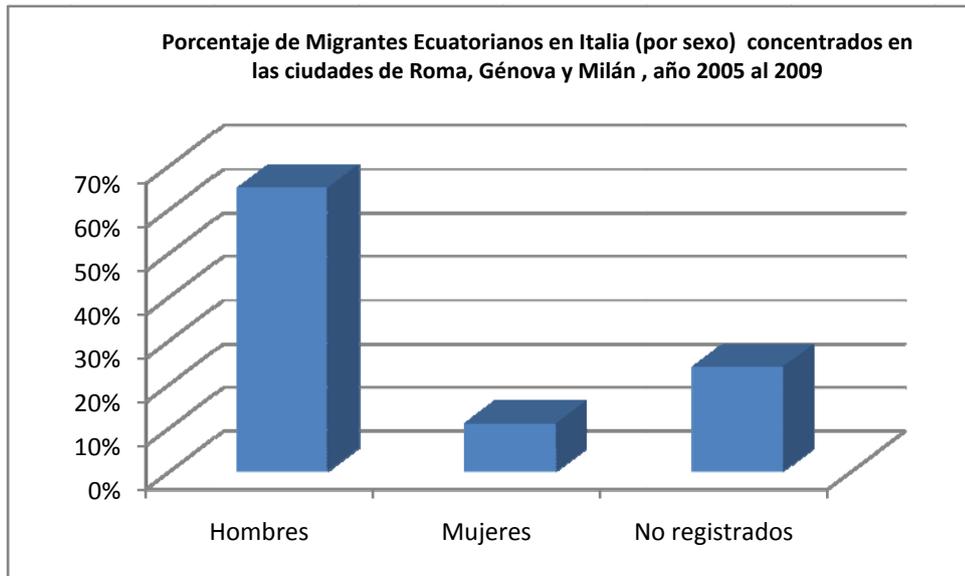
Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas, Municipality Survey., datos del año 2005 al 2009

En lo que fue el periodo 2005 al 2009, España reportó una población de 457,239 ecuatorianos en ese país; la gran mayoría vive en Madrid (35%), Barcelona (18%) y Valencia/Murcia (22.8%). Algunos analistas consideran que esta cifra oficial está por

debajo de la realidad porque no todos los ecuatorianos en España se encuentran registrados (24,2%). De ser este el caso, la población ecuatoriana podría estar entre 550.000 y 600.000 personas. (ver Gráfico 2).

Gráfico Nro. 3

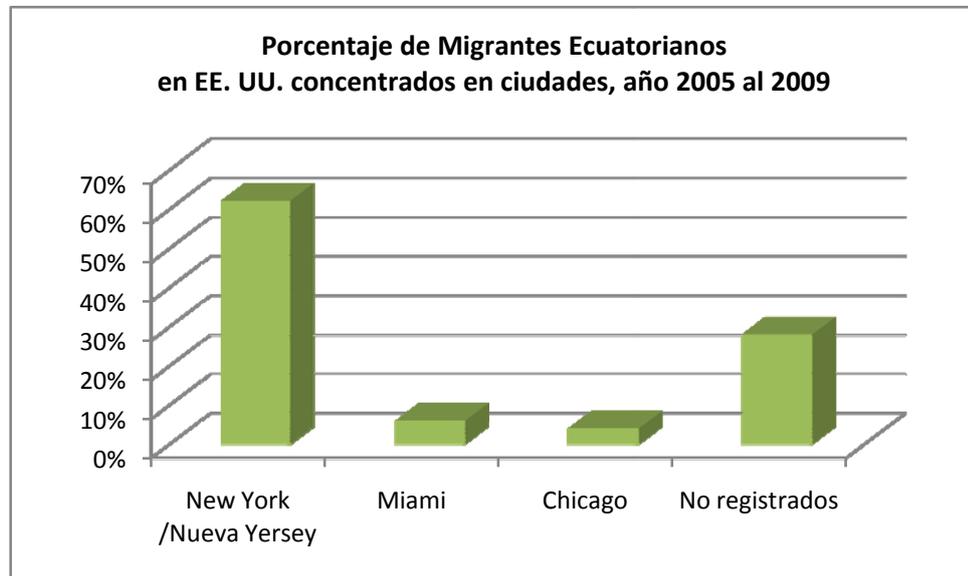


Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Istituto Nazionale di Statistica, datos del año 2005 al 2009

Se estima que la población ecuatoriana en Italia podría contar hasta 80.000 personas. Sin embargo, las estadísticas italianas registraron 35,953 ecuatorianos en el 2005 al 2009, el 65% eran mujeres. Los ecuatorianos concentrados en Génova, Milán y Roma constituyen el grupo latinoamericano más grande de Italia y es el décimo más grande a nivel de toda la nación. (Ver Gráfico 3).

Gráfico Nro. 4.



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Estados Unidos: American Community Survey, US Census Bureau, datos del año 2005 al 2009

En base a las encuestas hechas por la American Community Survey, en lo que fue del 2005 al 2009, la oficina de censos de los EE.UU. (United States Census Bureau) estima que hay 316,409 ecuatorianos en EE.UU. en lo que fue del 2005 al 2009, un número bastante más bajo al "más de un millón" que se suele reportar en Ecuador. De esos ecuatorianos, 62% residen en el área metropolitana de Nueva York-Nueva Jersey, 6% en Miami (25.332) y 4% en Chicago (18.810). Y existe un 28% de ecuatorianos no registrados. Los ecuatorianos representan el tercer grupo latinoamericano más grande de inmigrantes en el área metropolitana de Nueva York-Nueva Jersey, por detrás de los mexicanos y los dominicanos, y el octavo al nivel nacional. (Ver Gráfico 4).

Tabla Nro. 4

DESTINOS DE PREFERENCIAS DEL MIGRANTE ECUATORIANO, AÑO 2009			
Cifra Oficial: 813 637 ecuatorianos registrados			
Nro.	Ciudad	Destino 1	Destino 2
1	Quito	España	EE. UU.
2	Guayaquil	EE. UU.	España
3	Cuenca	EE. UU.	España
4	Tulcán	EE. UU.	Italia
5	Loja	España	Italia
6	El Oro	España	EE. UU.
7	Esmeraldas	España	EE. UU.
8	Portoviejo	España	EE. UU.
9	Sucumbíos	España	Italia
10	Ibarra	EE. UU.	Italia

Elaborado por: López Junior, 2010.

Fuentes (solamente cifras oficiales): ANUARIO DE ENTRADAS Y SALIDAS INTERNACIONALES INEC. 2009, Raking 10 ciudades con números más elevado de migrantes / Solo registrados.

1.1.3.4. Economía migratoria

Según Alberto Acosta (2009), la migración ecuatoriana en lo que va de 2005 a 2009 se ha convertido en el bote salvavidas del Ecuador. Los emigrantes aportan con aproximadamente 1400 millones de dólares anuales a la economía ecuatoriana convirtiéndose en el segundo aporte económico más importante después del petróleo estos ingresos que van hacia las familias de los emigrantes han permitido la circulación de dinero (dólares) lo cual hace que la economía ecuatoriana no termine por hundirse completamente.

Obviamente este fenómeno migratorio mundial de movilidad, se produce en su mayor parte por falta de trabajo, el subempleo, la pobreza. En realidad, son los factores económicos de un proceso de globalización sin justicia social, que desde luego ha

originado una presión migratoria en los últimos veinte años, en el Ecuador con una incidencia mayor a partir del año 2000.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por el valor del dólar que frente al cambio de sus monedas de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador por los problemas que cruza su país Colombia. (SENAMI, 2010)

En el mes de marzo del 2009, el BID anunció, que en lo que va del año, las remesas hacia América Latina y el Caribe alcanzaron los 38.000 millones de dólares, sobrepasando los montos combinados de la inversión extranjera directa. De los cuales el Ecuador recibió mil seiscientos cincuenta y seis millones de dólares (1.656). (Acosta, A., 2009)

El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, ***que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias***, cuyos receptores que se benefician de estos envíos representan a un 14% de ecuatorianos adultos, casi tres cuartas partes de mujeres que gana menos de 500 dólares. (Morgadez, P. 2009)

Aproximadamente el 61% de los receptores de las remesas, la usan en gastos diarios; pagan la renta, compran comida o medicinas, mientras que el 22% lo dedican a inversiones a largo plazo y el 17% a gastos superfluos o lujos. (Acosta, A. 2009)

Es necesario anotar, que gran parte de los fondos producto de las remesas que envían los emigrantes latinoamericanos a sus países de origen, se gastan en trámites por un valor de más de 4.000 millones de dólares por concepto de envíos y manipulaciones en el envío de moneda, según el BID (2008), van a mano de las agencias captadores de remesas, convirtiéndose en un negocio lucrativo, mientras los perdedores resultan ser quienes trabajaron para ganar ese dinero.

En cuanto al cobro por transacción de remesas, y si es un envío urgente, dependiendo de la agencia, se ha llegado a cobrar el 29,25 % del valor remitido. Mientras en el negocio por el diferencial cambiario se ha cobrado hasta 5 centavos por cada dólar o una comisión de 0,2 por ciento.

El arma más eficaz para combatir la pobreza en Latinoamérica no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo BID publicado para fines del año 2008.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que por la prensa son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Inglaterra. Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

La emigración se desató por una crisis compleja, que tiene que ver, entre cosas, con el fracaso del modelo neoliberal, en el cual una de sus causales es la deuda externa. Y la emigración, por otro lado, vía remesas de los y las ausentes, sostiene directamente la economía nacional. El dinero que envían los ecuatorianos desde el exterior representa un pilar fundamental para sostener el consumo en la dolarización y, por ende, significa un ingreso importante para cerrar el creciente desbalance comercial y por cierto el déficit crónico de la balanza de servicios, ocasionado por la sangría de la deuda externa. (Morgadez, P., 2009)

Los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos.

De los casi 457,239 ecuatorianos registrados al ingresar a España en lo que fue del 2005 al 2009, sólo el 32% parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1) Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2) la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos. (*Vidal y Moreno, 2005*)

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres.

1.1.4. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN

Se ha calificado el hecho migratorio, inmigratorio y emigratorio si vale decirlo así como una situación negativa, que desde todo punto de vista psicopedagógico es perjudicial para las personas que se quedan solas: los hijos y sus familias, pero por otra aporta los siguientes aspectos:

1. *Para el lugar de emigración:*

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes
- La disminución del desempleo

- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

2. Para el lugar de inmigración:

- Aportes de capital y de mano de obra; aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica)
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.)
- Aumenta el consumo de bienes o servicios a prestarse.
- La población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos)

Pero además de poder visualizar aspectos positivos, la ACNUR, (2005) recalca que existe un número de causas y consecuencias que se enuncian por la emigración familiar del hogar, siendo estas por principios primeramente socioeconómicos, bélicos, catástrofes, las cuales a brevedad manifiesto las siguientes:

1. **ECONÓMICA:** aquella fundamental en cualquier proceso migratorio. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.
2. **FAMILIARES:** Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

3. **BÉLICA:** Constituyen una verdadera fuente de emigraciones forzadas, que han dado origen a desplazamientos masivos de la población, huyendo del exterminio o de la persecución del país o ejército vencedor. La Segunda Guerra Mundial en Europa (y también en Asia), así como guerras posteriores en África (Biafra, Uganda, Somalia, Sudán, etc.) y en otras partes del mundo, han dado origen a enormes desplazamientos de la población o, como podemos decir también, migraciones forzadas.
4. **CULTURAL:** La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.
5. **POLÍTICA:** Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

De lo anotado anteriormente se describen las siguientes consecuencias:

1. Para el lugar de emigración existirán el: envejecimiento de la población (por la salida de población joven en edad de tener hijos y de poder suplir puestos de trabajos de gente adulta en la tercera edad).

2. Un decaimiento del rendimiento escolar y de la escolaridad en general de los hijos de padres emigrantes, los cuales no teniendo la jefatura del hogar, ellos empiezan una etapa de crisis en soledad y necesidad de afecto, sobretodo a la edad de la niñez adulta y la adolescencia.
3. Una disminución de los ingresos públicos (por la emigración de gente trabajadora), es decir, el no pago de impuestos o entradas al tesoro nacional que perjudica en obras de acción social.
4. En el lugar de emigración: se introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
5. Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local causando una tasa de desempleo elevada por buscar mano de obra barata y a veces no calificada.

Sobre este último apartado, hay que tomar en cuenta que la situación migratoria no solo trae situaciones de índole positivo (como se enunciaba en páginas anteriores), sino que las consecuencias que se visualizan son de hecho las más reales que existen en la actualidad; sin embargo cabe recalcar que la consecuencia más grave recae en el sector escolar donde diariamente los problemas más generalizados en cuanto a rendimiento y disciplina son los más graves por niños y adolescentes que tienen a sus padres fuera del país, por supuesto existiendo algunas variaciones, pero este es el caso que amerita mucho más de nuestro estudio y profundización

1.1.5. LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE LOJA

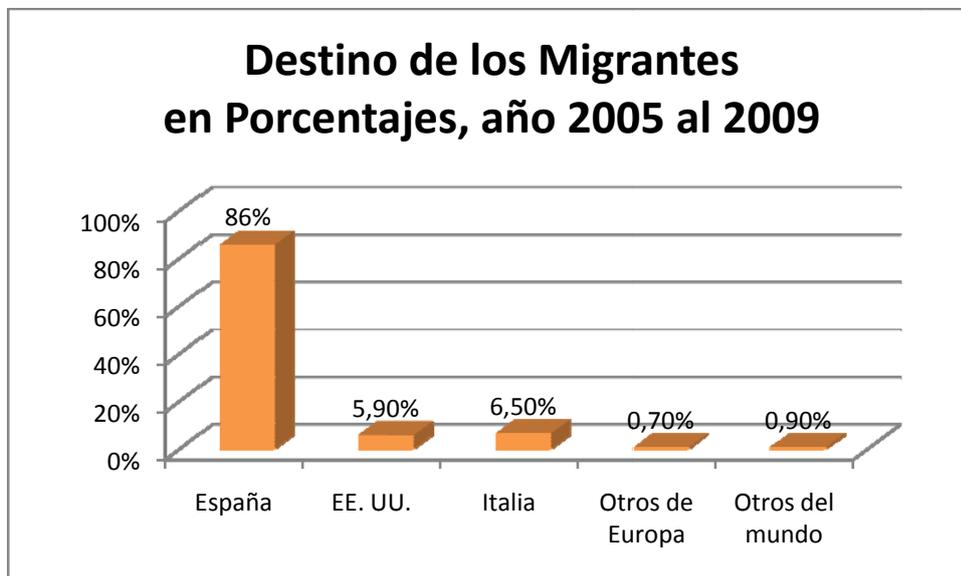
De acuerdo con Ramalhosa, F. (2009), de la Universidad de Tennessee, en una investigación realizada para las Pastorales Sociales del Azuay y Loja, se ha estimado que 3.000 lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, entre 1987 y 2007. Sin embargo, esta cifra queda un tanto corta cuando el censo del INEC 2001 y con una aproximación al 2006 y por datos estadísticos de la SENAMI 2009 da que la migración de lojanos ha sido de 15.856 (aprox.).

Según Ramalhosa (2009), el flujo se dio primero de áreas rurales y ciudades secundarias hacia la capital u otras partes del Ecuador (migraciones internas), y posteriormente a destinos internacionales cuando la economía ecuatoriana fue afectada a partir del año 2000.

Guzmán, M. (2007), afirma: “al analizar las tendencias migratorias en el Ecuador, se puede constatar, que hacia el año 2000 hubo una migración del 34,5% de los ciudadanos ecuatorianos y en lo que fue del 2005 y 2006 más del 12,9% de la población lojana ha dejado su provincia”. No obstante, este porcentaje bien podría haber sido más alto, superando incluso al 10% que se creía. Mientras la emigración desde provincias como Azuay y Cañar se orientaba sobre todo hacia el exterior (desde las décadas de los setenta y ochenta), y concretamente hacia los Estados Unidos, los flujos de Loja buscaban aún cubrir espacios geográficos, laborales y sociales internos.

Pero con el deterioro crónico de la economía ecuatoriana durante el año 2000 y especialmente desde mediados de lo que va del año mencionado hasta 2009, se impuso también en Loja la opción de una migración hacia el exterior. No obstante, la población lojana no se orientó hacia el Norte de América, sino que optó por un nuevo objetivo migratorio, distinto del destino tradicional de los pobladores australes: España. En efecto, en la investigación hecha entre los años 2005 al 2008 mientras el 86% de los lojanos ha viajado a España, apenas un 6% lo ha hecho hacia Estados Unidos. Un 8% migró a diferentes países del globo terráqueo.

Gráfico Nro. 5



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

1.1.5.1. Importancia de la emigración lojana

Según Brad, D. (2009), los pioneros que emigraron desde Loja hacia España a inicios de los noventa podrían haber sido quienes, al establecer redes migratorias incipientes, prepararon el camino para familiares y amigos, desencadenando el flujo una vez que la economía ecuatoriana entró en crisis.

En otras palabras, la emigración desde Loja podría constituir el punto de partida del actual fenómeno emigratorio. Así por ejemplo, en su trabajo "Desde Nueva York a Madrid: Tendencias en la migración ecuatoriana", el profesor Brad D. Jokisch de la Universidad de Ohio (2009), afirma, con base en diversos estudios, que la provincia de Loja podría ser una de las zonas más grandes de envío de emigrantes a España, debido en parte a sus conexiones de largo plazo con ese país.

Asimismo, Jokisch (2009) menciona la existencia de redes migratorias entre Loja y España anteriores a la masiva emigración de finales de los años noventa y con más intensidad en lo que va desde el año 2000 al 2006. Éste indica que aproximadamente

un 10% de la emigración lojana, con base en la población encuestada (n=435), se fue formando progresivamente hasta 1997, es decir, antes de la crisis. Los vínculos entre Loja y este segmento de emigrantes pioneros en España, habrían posibilitado la violenta aceleración del flujo hacia el final de la década.

1.1.5.2. Algunas características de la emigración lojana

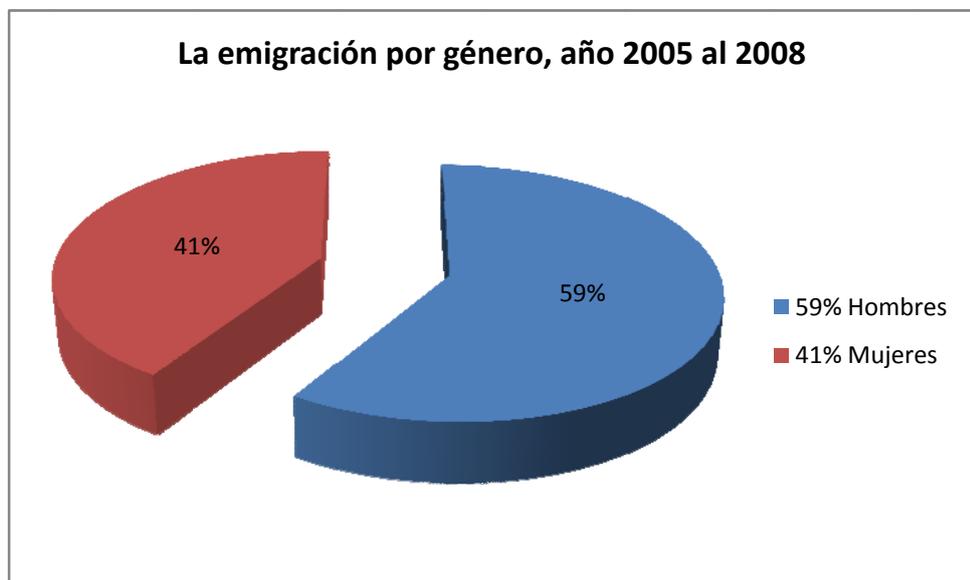
Según Ramalhosa, F. (2009), constata que la orientación hacia España ha sido predominante, seguida muy de lejos por otros destinos como Estados Unidos e Italia. En cuanto al flujo, se desarrolló durante toda la década del noventa (en parte, quizá como secuela del conflicto bélico con el Perú, que afectó duramente las relaciones de las provincias fronterizas de Loja y El Oro) y se acelera con el advenimiento de la crisis económica. Sin embargo, hacia el 2006, presumiblemente debido a la saturación de los puestos de trabajo en España (derivada de la emigración masiva hacia ese país), así como a la puesta en marcha de políticas migratorias cada vez más restrictivas el número de lojanos emigrantes ha disminuido.

Conviene decir que desde el año 2000 la legislación española sobre migración ha ido reduciendo el marco de acción civil y laboral de los inmigrantes (sobre todo como parte de una estrategia electoralista), sin conseguir una reducción palpable del flujo sino en 2002. Se espera que esta tendencia decreciente se reedite y reafirme a partir del 2007, pues con la imposición de la visa por parte de la Unión Europea a los ecuatorianos, el flujo migratorio regular se habría reducido en un 96%, según cifras de las autoridades españolas. Esto prácticamente pondría fin a la corriente migratoria de ecuatorianos hacia España, al menos de personas que no ingresan irregularmente.

1.1.5.3. Cuestiones de género

Continuando con el análisis, Ramalhosa (2009), manifiesta que el 59% de la emigración desde Loja estaría constituido por hombres, y un porcentaje algo menor, 41%, por mujeres. (Ver Gráfico 6)

Gráfico Nro. 6

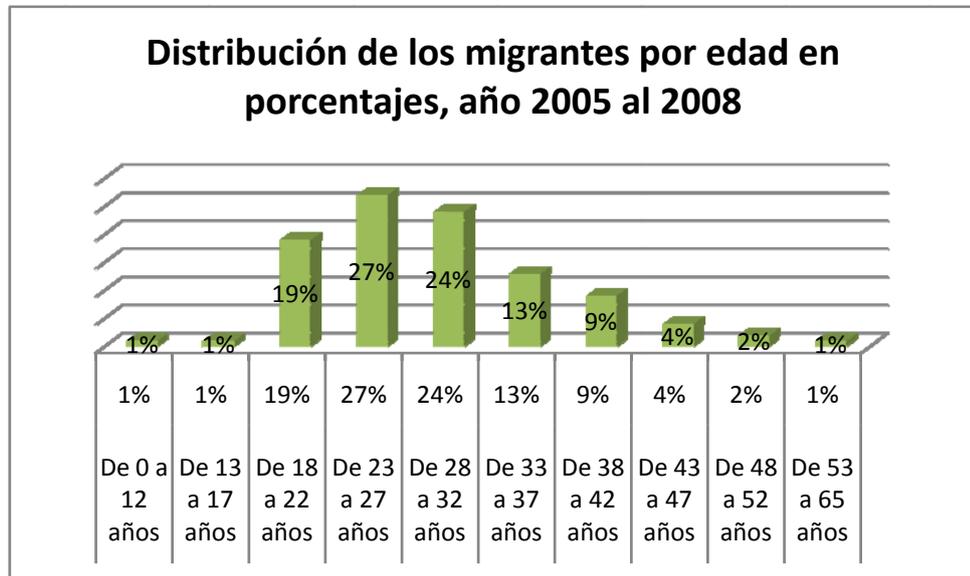


Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

Resulta interesante mencionar que durante la primera mitad de la década en lo que va del 2000 al 2006 la emigración pionera de Loja guardó un relativo equilibrio de género, aunque siempre con una ligera mayoría masculina que se acentuó con el inicio de la crisis económica. En efecto, se resalta que en el 2006 las diferencias en la emigración por género no eran muy significativas. Sin embargo, hacia la final de la década, estas diferencias se incrementan y se consolida la superioridad numérica masculina año a año.

Gráfico Nro. 7



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

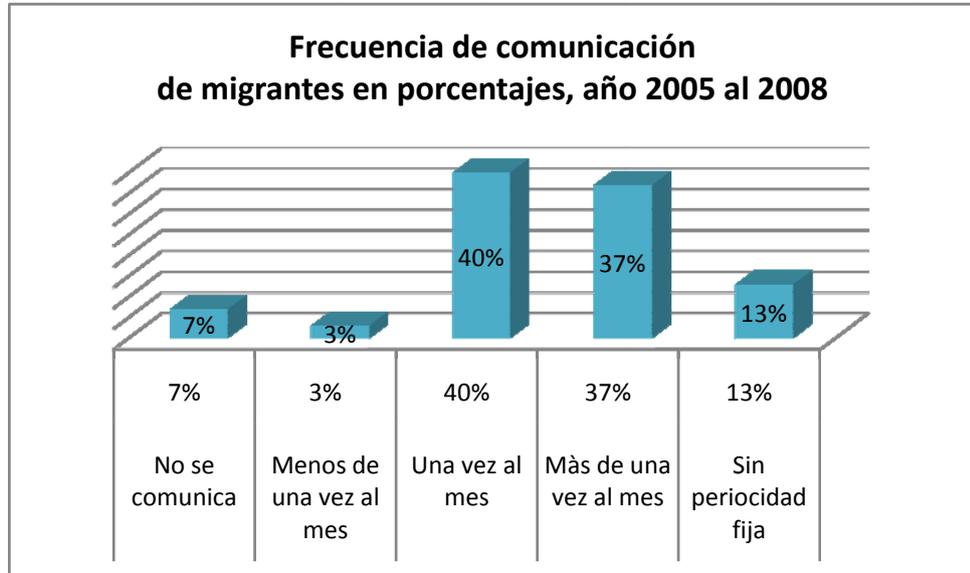
En el ámbito generacional, se puede constatar que el 70% de los emigrantes lojanos fluctúa entre los 18 y 32 años, lo que da cuenta de una emigración compuesta esencialmente por adultos jóvenes, mientras tanto, aproximadamente un 2% de los emigrantes habría viajado antes de cumplir la mayoría de edad, y del mismo modo, apenas un modesto 3% de ellos supera los 47 años. Esta distribución concuerda por supuesto con una emigración de tipo laboral: los emigrantes deben ser gente joven, dispuesta a trabajar. (Ver Gráfico 7)

1.1.5.4. Impacto de la emigración en las familias lojanas

Luego de haber examinado algunos rasgos históricos de la emigración lojana y haber definido las principales características de los emigrantes, se tiene ya una visión general del proceso emigratorio en dicha provincia. Ahora, se procederá a analizar el impacto sobre las familias de los emigrantes.

1.1.5.4.1. Vínculos entre emigrantes y sus familiares: Comunicación y Remesas.

Gráfico Nro. 8



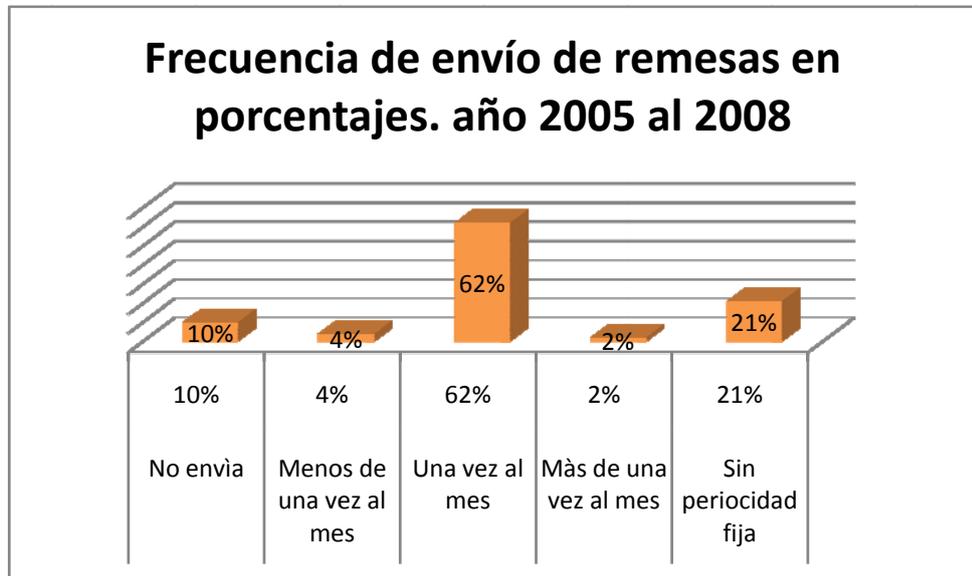
Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

La Pastoral Social de la Diócesis de Loja (2009) manifiesta que al examinar la frecuencia de comunicación entre emigrantes y familiares se corroboran estas conjeturas, pues un 7% de los emigrantes no se comunica con sus familiares. Del mismo modo, un 13% de los emigrantes lojanos se comunica sin periodicidad fija y un 3% lo hace menos de una vez al mes, lo cual, si bien no indica una clara desvinculación, sí es un síntoma de incipiente alejamiento. (Ver Gráfico 8)

De todas maneras, estas cifras marcan la excepción y no la regla, pues casi el 80% de los emigrantes se comunica con sus familiares al menos una vez por mes. Otro indicador que revela el nivel de alejamiento entre emigrantes y familiares viene dado por la frecuencia de envío de remesas. En efecto, esta última determina el nivel de compromiso entre el emigrante y su familia, y por tanto, el funcionamiento y cohesión de la familia transnacional.

Gráfico Nro. 9



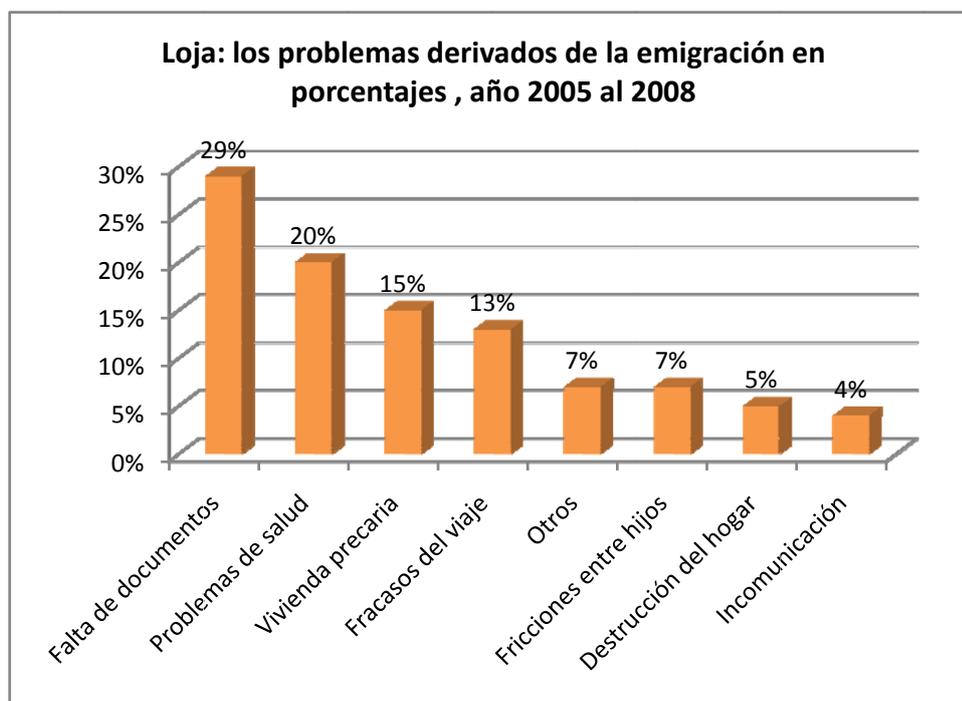
Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

La desvinculación estaría afectando casi a uno de cada 10 emigrantes, pues un 10% no envía remesas. Por otro lado, el 62% de los emigrantes lojanos envía remesas al menos una vez por mes, el 21% lo hace sin periodicidad fija, y un 5% lo hace menos de una vez al mes. (Ver Gráfico 9)

1.1.5.5. Problemas derivados de la migración.

Gráfico Nro. 10



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Encuestas a emigrantes, Departamento de Movilidad Humana, Pastoral Social de Loja.

Gutiérrez, F. (2009), explica una breve síntesis sobre el impacto de la emigración sobre la familia lojana, remitiéndose a la visión misma de los familiares de los emigrantes. Así, que el problema más frecuente que han enfrentado los emigrantes es la falta de documentos, pues un 29% de las familias así lo afirmaron. Un 20% de los encuestados mencionó los problemas de salud, mientras el 15% se refirió al problema de la vivienda precaria que tienen en el país a donde van.

De igual manera, un segmento relativamente alto (13%) habló de fracaso al emigrar. También que problemas como la desintegración familiar o las fricciones entre los hijos de los emigrantes y los familiares a cargo, presentan porcentajes relativamente bajos en relación a lo que suele pensarse: el 5% y el 7% respectivamente. Esto relativiza, si no desmiente, uno de los mitos que se presentan muy seguido al hablar de la migración: el de los "hijos problema" sin autoridad paterna o materna. De igual

manera, la reducida incidencia de la desintegración familiar evidenciaría el eficaz funcionamiento de la familia a nivel transnacional, como una característica fundamental del proceso emigratorio ecuatoriano. (Ver Gráfico 10)

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA

La familia como sistema de educación integral, tiene la tarea de acompañar a sus hijos en el proceso de su desarrollo. Por lo tanto, los padres deben despertar a la realidad con sus hijos y reconocer el valor de las relaciones y lo decisivo de sus afectos para el crecimiento humano. Ya que la calidad de las relaciones de apego, de los intercambio afectivos y de estimulación lingüística y cognitiva, entre padres e hijos (as) primero y más tarde con otras personas (familiares, profesores y amigos) son determinantes en la forma en que se desarrolla un niño (a) (Sánchez, 2007). Con todo ello y acogiendo las palabras de la misma autor, se puede decir que: la infancia necesita de suficiente cantidad y calidad de relaciones humanas, intercambios afectivos y lingüísticos, aceptación y disfrute en la cercanía corporal y el juego para poder desarrollarse de forma madura y equilibrada. Ya que si esta etapa se abandona e un medio poco afectivo no se aprenderá a serlo.

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres (Rivas, 2007). También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación en ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño (a) con los demás. Dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter.

Todo ello va enseñando al niño (a) en el transcurso del desarrollo, lecciones de conformidad, de cooperación, de competencia y de oportunidades para aprender como influir en la conducta de los demás (Jadue, 2003). Esto es lo ideal, pero la realidad del Ecuador es que aún cuenta con algunos hogares que viven otra realidad distinta, producida en este caso por la migración.

La realidad de algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por lo arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia de otra estructura. Camacho (2007) distingue cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

1. FAMILIAS MONOPARENTALES: Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

Con respecto a las familias monoparentales los resultados del estudio de la FLACSO (2008) dejan ver que cuando el padre emigra la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos (as) y/u otros familiares que le ayuden. Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen. (Camacho 2007)

2. FAMILIAS CONSTITUÍDAS: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

3. FAMILIAS AMPLIADAS O EXTENSAS: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quebraron.

Son familias que viven en un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en el Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas, lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

4. FAMILIAS TRANSNACIONALES: Aquellas que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones del poder.

En relación a la familia transnacional, Santoja (2005) opina que: Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los (as) niños (as) replantean los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo, que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños (as) en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos.

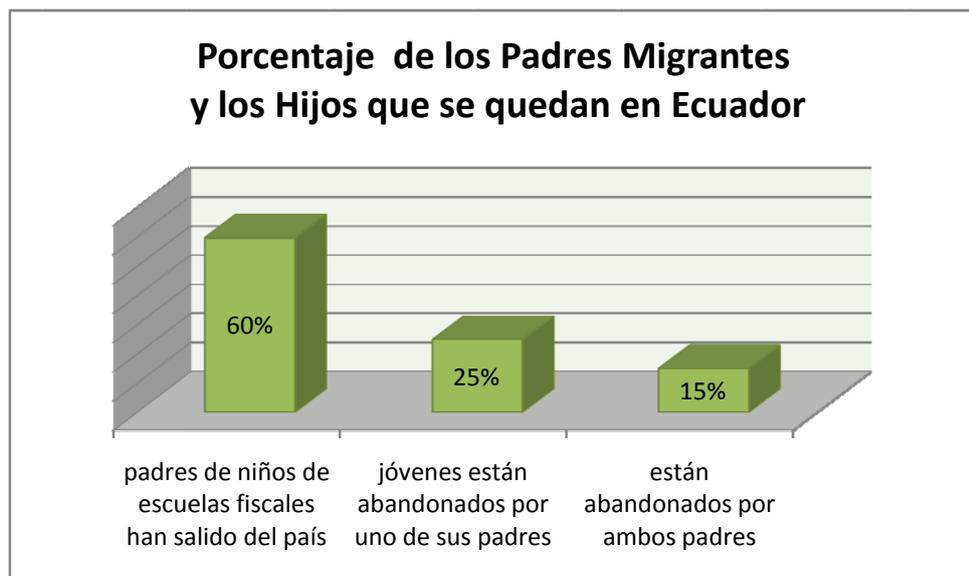
1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES

1.2.2.1. La desintegración familiar como consecuencia de la migración

Moreira (2007), manifiesta que la familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, la cual se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Para describir detalladamente esta situación, se lo ejemplifica con datos tomados de un estudio hecho en la provincia del Azuay (Ecuador), dado que este sector nacional es el que ha aportado y cuenta con el mayor número de migrantes en lo que va del año 2000 al 2010. (Ver Gráfico 11)

Gráfico Nro. 11



Elaborado por: López Junior, 2010

Fuente: Pastoral Social del Azuay, julio 2005

Para Rodríguez, G. (2005) de acuerdo a la investigación realizada entre familias migrantes para la Pastoral Social del Azuay, el 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 20% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

Vega, F. (2005), de la Pastoral Social del Azuay manifiesta: "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales. (Rodríguez, G. 2005)

Observando los artículos anteriores la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.

1.2.2.2. Alcance de la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares

El Ecuador ratificó en enero de 2002 la Convención Internacional sobre la Protección de los Derechos de todos los Trabajadores Migratorios y sus Familiares, adoptada en el seno de las Naciones Unidas en 1990. (Toscano, 2002, enero 28)

Este es un paso fundamental para proteger a los ecuatorianos migrantes, ya que es aplicable durante todo el proceso de migración, esto es, desde la preparación para la migración, la partida, el tránsito y todo el período de estancia y de ejercicio de una actividad remunerada en el estado receptor, así como la inserción laboral, social, educativa y cultural de los migrantes y su retorno a los países de origen, así como las medidas administrativas para enfrentar las consecuencias Psicosociales de la migración en las comunidades de origen, como la desintegración familiar, la deserción escolar y el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

La reunificación familiar, constituye la solución más óptima para erradicar la desintegración familiar.

Sin embargo, esta medida enfrenta obstáculos debido a las limitaciones de las legislaciones de los países receptores. Por ejemplo, en la Ley de Extranjería de España se advierte algunas limitaciones a la reagrupación familiar, ya que solamente los extranjeros residentes tienen derecho a la vida en familia y a la intimidad familiar, a la seguridad social y a la reunificación familiar.

Esta limitación a la reagrupación familiar se incorpora para evitar las "reagrupaciones en cadena", aunque se mantienen excepciones a los cónyuges en caso de violencia doméstica. (Toscano, 2002, enero 28)

Esta disposición viola también los principios de la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención de los Trabajadores Migratorios y sus Familiares.

1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y en base a esto, convivir acertadamente.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

1.2.3.1. Estrategias para mejorar la comunicación entre padres e hijos

Según López, R. (2008), para mejorar la comunicación entre padres e hijos se pueden aplicar las siguientes estrategias:

1. Al dar una información, buscar que siempre sea de una forma positiva.
2. Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
3. Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
4. Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
5. Escuchar con atención e interés.
6. Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
7. Pedir el parecer y la opinión a los demás.
8. Expresar y compartir sentimientos.
9. Ser claros a la hora de pedir algo.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal. En ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. La situación anterior es especialmente importante en la adolescencia. Son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos, ante una situación de exigencia responden con evasivas. (López, R. 2008)

Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. Todo el proceso educativo pasa por la relación que establecen padres e hijos, y ésta se apoya en la comunicación; por eso es tan importante preservarla y mantener la alegría de disfrutarla. Para ello es suficiente que los padres no quieran llevar siempre la razón y

convencerse que comunicarse no es enfrentarse. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana... Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación. (Espinoza, W. 2007)

1.2.3.2. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia

Según López, R. (2008), existen las siguientes limitantes en el proceso comunicacional familiar, que para una mejor comprensión se ejemplariza:

1. Generalizaciones: *Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces.* Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.
2. Juicio de los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice: *Parece que hoy llegas más tarde.* El padre replica: *¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes?. ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!*
3. No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
4. Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. *¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?*
5. Establecimiento de etiquetas
6. Aplicación de objetivos contradictorios.
7. El lugar y el momento que elegimos.
8. Exposición de preguntas llenas de reproches.
9. El abuso de los: *Tú deberías, Yo debería hacer,* en vez de los: *Qué te parece sí..., Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.*
10. Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.

La comunicación se generará cuando entre los miembros familiares exista el suficiente espacio de diálogo para los consensos y el estipendio de reglas que cada uno de los miembros deberá ejercer. A veces los padres deberán ponerse en los “talones de los hijos”, de tal manera que los puedan entender, pues cada generación trae algo nuevo, pero sin la necesidad de “rebajarse”, sino disponiendo ya no un “autoritarismo”, sino un liderazgo en el cual todos participen de las funciones y beneficios, mediante el ejemplo, el respeto y la responsabilidad compartida. (Espinoza, W. 2007)

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL NIÑO /A

Se ha comprobado que la autoconfianza, la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, e incluso las habilidades intelectuales y sociales, tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia y en la niñez intermedia en el seno familiar. En un hogar donde se respira un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crían y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud más positiva y constructiva hacia la vida. (Anderson, M., 2005)

El desarrollo psicosocial influirá significativamente en las oportunidades educativas, laborales y sociales que el niño o niña puede tener en el futuro (Kernan, 2005). La capacidad que puedan tener las madres, los padres y la familia en general para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños o niñas, aun en medio de las tensiones y preocupaciones derivadas de la situación de pobreza, no dependen necesariamente de los recursos económicos del hogar. Muchas familias, a pesar de las dificultades que deben afrontar en la vida diaria por la falta de recursos económicos, son capaces de crear un clima afectivo cariñoso y cálido dentro del hogar y logran favorecer positivamente el desarrollo psicosocial de los niños. Esto sucede cuando existe una relación cálida, de aceptación hacia los hijos, un clima afectivo positivo, una estabilidad en las relaciones familiares, una intencionalidad de

estimulación y una educación de los niños. Pero nadie es autosuficiente en la crianza de sus hijos.

Si bien se reconoce que la mayoría de las familias saben criar a sus hijos, los estimulan y los quieren, los padres y las madres necesitan la ayuda de las instituciones, públicas o privadas, para la crianza y el desarrollo infantil. (Jornada Educativa del Movimiento Lamarista, 2006)

1.3.1.1. Un ambiente familiar cálido y seguro favorece el desarrollo del niño o niña

De la Jornada Educativa del Movimiento Lamarista (2006), y corroborando con lo que afirman Anderson, M. (2005), Moreira (2007), y, Vitel y Costeló (2007), se rescatan los siguientes puntos:

Los niños que pertenecen a familias cariñosas y estimuladoras tienen más posibilidades de desarrollarse sanos y felices:

1. Cuando en la familia hay un clima emocional positivo se crea un ambiente grato para los niños y se cultivan valores positivos independientemente del contexto socioeconómico. En un clima familiar cálido y seguro, los niños se desarrollan psíquica y físicamente mejor y se enferman menos.
2. La calidez del trato que recibe el niño o niña y el sentirse aceptado y querido le ayudan a tener una buena imagen de sí mismo, a afrontar las dificultades y a crecer como persona.
3. El niño o niña necesita ser celebrado por sus avances y logros. Los elogios de los padres son los mejores premios para él. La satisfacción que el niño o niña experimenta al ser halagado por sus logros o sus esfuerzos aumenta su deseo de progresar.

4. El niño o niña necesita modelos positivos y estables dentro de la familia para desarrollar conductas positivas: seguridad, esfuerzo, solidaridad, cariño, preocupación y respeto por los demás, responsabilidad, etcétera, son valores que se adquieren en la primera infancia, y que serán «su pasaporte» para la vida futura.
5. El niño o niña aprende lo que ve en el hogar: Los niños aprenden principalmente por imitación: imitan a los mayores, quieren hacer todo cuanto ellos hacen. De ahí la importancia del ejemplo que den los adultos. Si los padres o adultos le dan cariño, son tranquilos y acogedores, el niño o niña tenderá a hacer lo mismo. Si ellos son fríos e indiferentes o agresivos, el niño o niña imitará estas conductas.
6. El niño o niña que se siente querido, valorado y respetado, aprende a valorar y respetar a los demás.
7. Es importante que los padres expresen su cariño a través de gestos, caricias, besos, miradas, abrazos, estímulos verbales. Incluso cuando el niño o niña crece, sigue necesitando muestras de afecto.
8. Las parejas que se llevan bien, en las que hay acuerdo en la forma de criar a los hijos y en las que el padre constituye un apoyo real como agente educativo en la relación con los niños, generan un ambiente muy favorable que impacta positivamente el desarrollo psicosocial y físico de los niños.
9. Un factor de riesgo para lograr una vida familiar positiva es la ausencia del padre en el hogar. Debido a ésta, la madre afronta sola situaciones de sobrecarga de trabajo, o preocupaciones y tensiones derivadas de la pobreza, y está en peores condiciones emocionales para proporcionar a sus hijos un ambiente positivo. Por ello, es muy importante crear redes de apoyo para la madre jefa de hogar.

10. Un niño o niña que crece sin afecto, sin muestras de cariño, como abrazos, besos, caricias, palabras acogedoras, es como si careciera de alimentos y en consecuencia puede no desarrollarse física y psicológicamente sano. El cariño es el sustento de la seguridad y del equilibrio personal.

1.3.1.2. El niño o niña necesita un ambiente seguro, con reglas y límites claros y coherentes

Cuando uno o los niños necesitan un ambiente seguro, Vitel y Costeló (2007), manifiesta que:

1. La estabilidad del ambiente físico y familiar es fundamental para el desarrollo intelectual y socio emocional del niño o niña. Un ambiente estable y seguro facilita la concentración y la motivación del niño o niña en su desarrollo intelectual.
2. Un cuidado familiar permanente y constante le ayuda a desarrollar sentimientos de confianza hacia el mundo que lo rodea y hacia otros seres humanos.
3. Si la madre, el padre o persona que cuida al niño o niña cambia constantemente la forma de tratarlo, él no entenderá qué pasa, se sentirá confuso e inseguro y no podrá sentir confianza en la gente que lo rodea.
4. Los niños necesitan límites: saber lo que está permitido y lo que está prohibido, y lo que ocurre si se transgreden esos límites. Los límites deben ser firmes y permanentes para que ayuden al niño o niña a disciplinarse.
5. Las reglas y prohibiciones claras y firmes enseñan a distinguir lo bueno de lo malo, lo correcto y lo incorrecto. Además, le dan seguridad al niño o niña y son una muestra de amor.

6. No se le hace mal al niño o niña si se le quiere mucho. El cariño nunca es excesivo. Lo que lo perjudica es la incoherencia y la falta de límites.
7. Coherencia significa que el adulto reaccione de la misma manera ante los mismos hechos o conductas del niño o niña. Coherencia también significa que el padre y la madre o los adultos que cuidan al niño o niña estén de acuerdo cuando autoricen, sancionen o premien al niño o niña.
8. El padre y la madre son dos personas distintas y pueden importarles diferentes cosas. No pueden estar de acuerdo en todo, pero sí deben coincidir en las estrategias de disciplina y los límites que imponen a sus hijos, y deben ser consecuentes en su aplicación.
9. Cuando los padres establecen pautas y reglas claras de conducta, las explican y son capaces de persuadir al niño o niña a comportarse correctamente, sus hijos tienden a ser más independientes y responsables.
10. Una rutina de vida, un ambiente ordenado y con horarios, permiten al niño o niña ir formando hábitos y desarrollando seguridad para afrontar el mundo. Si vive en un ambiente sin orden, sin organización ni rutina clara, el niño o niña se hace más irritable y más inseguro, pues nunca sabe lo que va a pasar, ni cuándo sus necesidades serán satisfechas.
11. La falta de límites empeora las relaciones interpersonales, facilita la aparición de conductas de transgresión de normas de convivencia y fomenta el egoísmo. En consecuencia el niño o niña puede llegar a pensar sólo en su beneficio.
12. Es muy importante que los padres aprendan estrategias adecuadas para formar la disciplina de sus hijos: el diálogo, el establecimiento de acuerdos, límites y negociaciones.

13. Cuando el niño o niña se porta mal es mejor que los padres se calmen primero antes de intentar corregirlo. Una vez calmados pueden hablar con el niño o niña. No debe corregirse a un niño o niña cuando el adulto está con ira.

1.3.1.3. Un ambiente de irritación y violencia familiar es perjudicial para el desarrollo psicosocial infantil

Al respecto de un ambiente irritante o donde se percibe una violencia familiar, Anderson M. (2005) rescata unos puntos:

1. Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidas incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña.
2. Las discusiones violentas y agresivas entre adultos hacen que los niños se sientan culpables de ellas y experimenten una sensación de angustia. Los niños imaginan que sus padres se pelean por lo que ellos han hecho.
3. La violencia verbal también afecta al desarrollo infantil. Hay que evitar agredirlos verbalmente, criticarles sólo los errores, compararlos despectivamente, ridiculizarlos, hacer comentarios hirientes sobre el niño o niña pequeño.
4. El criticar constantemente al niño o niña, el exigirle más de lo que puede hacer, el destacar lo negativo de forma reiterada le lleva poco a poco a pensar que lo hace todo mal, a no quererse a sí mismo, a no tratar de superarse, a tener una baja autoestima.
5. El vivir en un ambiente de tensión prolongada aumenta las posibilidades de que el niño o niña se enferme y desarrolle problemas psicosomáticos como asma, trastornos del sueño y del apetito. Muchas enfermedades infantiles tienen un origen psicológico.

6. Por el contrario, si el niño o niña vive en un ambiente relajado, cariñoso, con un clima positivo y donde existe humor para acoger lo bueno de la vida, tiene más posibilidades de desarrollarse física y psíquicamente sano.
7. Aun en las familias que padecen estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial del niño o niña cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones interpersonales en cantidad y calidad con amigos y miembros de la comunidad.

1.3.1.4. El maltrato físico y psicológico daña el desarrollo del niño o niña

Según Anderson M. (2005), un ambiente familiar indeseable, y unido al maltrato físico y psicológico puede causar lo siguiente:

1. El maltrato físico y psicológico al niño o niña constituye un alto riesgo para su desarrollo psicosocial y puede dejarle secuelas para el resto de su vida. El maltrato físico, los golpes reiterados dejan en el niño o niña cicatrices invisibles que pueden durar toda la vida.
2. Los niños maltratados verbal o físicamente presentan déficit en el desarrollo psicomotor, alteraciones del estado nutricional y se enferman más, son más inseguros y les cuesta más adaptarse al medio social que los rodea, ya sea en el jardín infantil, la escuela, el grupo de amigos.

3. El castigo físico tiene consecuencias muy negativas; los niños castigados físicamente frecuentemente tienden a ser:
 - Temerosos e inhibidos.
 - Dependientes.
 - Poco creativos.
 - Irritables.
 - Agresivos y mentirosos.
 - Sentir que son rechazados.
 - Desarrollar sentimientos y deseos de venganza.
 - Tener mala autoimagen.
4. Además el castigo físico sólo logra frenar o inhibir la conducta negativa durante un rato, mientras dura el dolor del golpe y el temor a un nuevo castigo.
5. El castigo físico no permite desarrollar conductas positivas, responsabilidad o interés por aprender o superar la conducta errada.
6. Si se castiga con golpes a los hermanos mayores, el más pequeño siente como si lo castigarán a él y podría sufrir las mismas consecuencias emocionales negativas que los castigados sufren.
7. No hay ninguna razón que justifique castigar a un niño o niña con golpes. Existen otras formas de disciplina, no violentas, que son mucho más efectivas y adecuadas para educar a un hijo.
8. El maltrato infantil se puede evitar, entre otras medidas, educando a los padres sobre la forma de disciplinar al niño o niña y formar hábitos de conducta sin recurrir al castigo físico, sino a través del diálogo, el establecimiento de normas claras y coherentes, y la explicación al niño o niña de lo que es correcto y lo que no lo es.

9. Es importante que los padres discutan con otros padres sobre la forma de disciplinar a los hijos para no tener que recurrir al castigo físico, como mediante métodos no violentos y que realmente eduquen. Por ejemplo, los padres pueden discutir alternativas de comportamiento cuando el niño o niña:

- No quiere comer.
- Lloro prolongadamente.
- Se orina en la cama o en los pañales.
- Tiene pataletas.
- Rompe algún objeto de valor.
- Pelea con sus hermanos.
- No quiere acostarse, etcétera.

10. El maltrato infantil se origina en una serie de factores individuales, familiares, socioeconómicos y culturales. Para afrontar esta situación es necesario que los padres que incurren en esta práctica negativa para el desarrollo del niño o niña tengan acceso a redes de apoyo comunitario y de especialistas, tales como médicos, psicólogos, trabajadores sociales y orientadores, que saben cómo tratar este tipo de problemas.

11. Cuando se sabe que en la vecindad hay una situación de maltrato o abuso sexual contra algún niño o niña, es necesario dar cuenta a alguna persona o autoridad responsable de esta situación, que conlleva una experiencia traumática y de grave peligro para su salud física y psíquica.

En la Convención Internacional de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en 1989 y ratificada por todos los países de la región, se establece claramente en el Artículo 19 que: “Todos los niños tienen derecho a protección contra toda forma de perjuicio o abuso físico, mental o sexual, descuido o trato negligente, maltrato o explotación”.

1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ

Moreira, (2007), en un análisis manifiesta: “La migración llena el bolsillo pero afecta el corazón...” Los hijos e hijas de migrantes no viven del todo felices, es más es una realidad que ellos aceptan, porque es para algo bueno, y lo más importante es que los niños salgan adelante y que superen a sus padres, pero sin embargo se puede contentar los gustos y lujos, pero no los afectos y sentimientos, explicando esto desde la perspectiva que se aprecia:

- La migración a España implica una enorme contradicción: a veces la gente dice: *estoy yendo, para mejorar el futuro de mis hijos...*, sin darse cuenta que ya desde el momento que se han ido están arruinando el futuro de sus hijos.
- Las ausencias prolongadas cambian las relaciones familiares: con su viaje se ha perdido todo realmente. Sus hijos no son los mismos, ellos tampoco. Este último que han llegado sus papás, no han demostrado cariño hacia sus papás, ni sus papás hacia ellos.
- La separación también plantea serios desafíos a la pareja. La esposa de un migrante comentó: *Yo ya me he acostumbrado a estar sola... porque cuando a veces llega siempre le llamo la atención de algo, él dice: -ya me voy a ir, ya me voy a ir...*
- Las abuelas, tías, hermanos y hermanas quienes se quedan a cargo de los hijos de la migración, no tienen otra opción que adaptarse a su nueva situación. No saben por cuánto tiempo deben seguir siendo padres sustitutos. El proyecto de migración: “ir, ganar, ahorrar y volver”, se ajuste sobre el camino, y el retorno se va postergando “hasta nuevo aviso”.

Si medimos estas situaciones, la escuela es el centro de atención que recibe todos estos influjos. Bonil, (2007, junio 18, 25, 30) circulaba imágenes fuertes sobre los jóvenes hijos e hijas de migrantes, en titulares como: “Hijos de migrantes: entre el

delito y el abuso”, “Hijos sin amor ni control”, manifestando que que grupos de jóvenes hijos e hijas de migrantes enfrentan algunos problemas como bajo autoestima, involucrándose en pandillas debido a lo que se cree es la desestructuración de su familia. Y esto dará por ende y flujo principal el bajo rendimiento escolar y la falta de interés al asumir sus tareas de estudiantes y futuros ciudadanos.

1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO /A CON LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Grandes filósofos, entre ellos Platón, ya hablaban de la Educación como medio cuyo fin era proporcionar al cuerpo y al alma toda la perfección y belleza de que una y otra son susceptibles. Así, desde este punto de vista, podríamos definir la Educación como la suma total de procesos por medio de los cuales un grupo social transmite sus capacidades y poderes reorganizando y reconstruyendo las emociones para adaptar al individuo a las tareas que desempeñará en el proceso psicológico a lo largo de su vida (desde la infancia hasta la senectud). (Gea, R., 2005)

Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos (en uno de estos se descubrió que los bebés son capaces de experimentar una clase de angustia empática, incluso antes de ser totalmente conscientes de su existencia.) (Goleman, 1996). El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. (Goleman, 1996).

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

La regla imperante en este sentido, tal y como dijera M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander (2000), es la siguiente: **“Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”**. Si se analiza esta regla se obtiene 5 principios:

- Ser consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
- Mostrar empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
- Hacer frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regularlos.
- Plantearse objetivos positivos y trazar planes para alcanzarlos
- Utilizar las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Por otra parte, un estudio demostró los tres estilos de comportamiento más inadecuados por parte de sus padres son:

- Ignorar completamente los sentimientos de su hijo, pensando que los problemas de sus hijos son triviales y absurdos
- El estilo *laissez-faire*. En este caso, los padres sí se dan cuenta de los sentimientos de sus hijos, pero no le dan soluciones emocionales alternativas, y piensan que cualquier forma de manejar esas emociones “inadecuadas”, es correcta (por ejemplo, pegándoles)
- Menospreciar o no respetar los sentimientos del niño (por ejemplo, prohibiéndole al niño que se enoje, ser severos si se irritan...)

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía autocumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da. También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos.

Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.

Goleman (1995), ha llamado a esta educación de las emociones **alfabetización emocional** (también, escolarización emocional), y según él, lo que se pretende con ésta es enseñar a los alumnos a modular su emoción. Los objetivos que se persiguen serían los siguientes:

1. Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
2. Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
3. Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
4. Modular y gestionar la emocionalidad.
5. Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
6. prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
7. Desarrollar la resiliencia
8. Adoptar una actitud positiva ante la vida.
9. Prevenir conflictos interpersonales
10. Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos.

Este nuevo tutor debe saber transmitir modelos de afrontamiento emocional adecuados a las diferentes interacciones que los alumnos tienen entre sí (siendo fruto de modelos de imitación, por aprendizaje vicario, para los niños). Por tanto, no buscamos sólo a un profesor que tenga unos conocimientos óptimos de la materia a impartir, sino que además sea capaz de transmitir una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor:

- Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.
- La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- La orientación personal al alumno.
- El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

La escolarización de las emociones se llevara a cabo analizando las situaciones conflictivas y problemas cotidianos que acontecen en el contexto escolar que generan tensión (como marco de referencia para el profesor, y en base a las cuales poder trabajar las distintas competencias de la inteligencia emocional).

Por último, vamos a puntualizar que para que se produzca un elevado rendimiento escolar, el niño debe contar con 7 factores importantes:

- Confianza en sí mismo y en sus capacidades
- Curiosidad por descubrir
- Intencionalidad, ligado a la sensación de sentirse capaz y eficaz.
- Autocontrol
- Relación con el grupo de iguales
- Capacidad de comunicar
- Cooperar con los demás

Y para que el niño se valga de estas capacidades una vez se escolarice, no hay que poner en duda que dependerá mucho del cuidado que haya recibido por sus padres.

1.4. ESCUELA

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS

1.4.1.1. La función docente

Para Galia, S. (2003), se considera la función docente como el proceso educativo a través del cual se logra la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el ejercicio de valores necesarios para la formación de recursos humanos, capaces de contribuir con el desarrollo de la sociedad.

Por vía de la docencia se transmiten los fundamentos conceptuales de un objeto de estudio en particular, junto con sus respectivos principios y valores y con las diversas formas y medios de aplicación práctica de los mismos.

La apropiación del conocimiento se considera como una interacción permanente del estudiante y el docente. La evaluación sistemática y permanente de los diversos aspectos académicos, tales como currículo, rendimiento académico, calidad docente entre otras, retroalimentan y mejoran este proceso. Las actividades de enseñanza y las evaluativas se justifican con respecto a su pertinencia o provecho para el estudiante.

1.4.1.2. La función de proyección a la comunidad

La labor de proyección social es una manifestación integradora de las funciones académicas sustantivas de una Institución con el objeto de aportar a la comunidad los beneficios de carácter científico, investigativo, cultural y profesional propiciados por el quehacer institucional. (Galia, S. 2003)

La orientación del servicio de proyección social hacia el desarrollo social, local y regional es una práctica permanente a través de la cual se desarrollan programas que permiten el acercamiento del individuo a las diversidades culturales y la participación, creando espacios de crítica enriquecedora para entender los diferentes entornos y propender por el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

La función de proyección social se hace explícita a través de Proyectos Sociales coherentes con la misión institucional que impacten las comunidades.

La corresponsabilidad establecida, según Ruaro, J. (2005) en torno a la vinculación de la familia, la sociedad y el Estado, con el objeto de garantizar a los niños y las niñas su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos, parte, por reconocer a la familia, como el primer escenario de desarrollo de los niños y niñas. En tal sentido, es en ese núcleo donde se inician los procesos de socialización y participación; se construyen los primeros vínculos, relaciones afectivas, y sus aprendizajes y comportamientos responden a las prácticas de crianza de sus hogares y comunidades de donde provienen; de esta forma cuando el niño o niña y su familia

se encuentran con el docente y la institución educativa, comparten sus historias de vida, su cultura, sus expectativas.

La labor de proyección social es una manifestación integradora de las funciones académicas sustantivas de una Institución con el objeto de aportar a la comunidad los beneficios de carácter científico, investigativo, cultural y profesional propiciados por el quehacer institucional.

La orientación del servicio de proyección social hacia el desarrollo social, local y regional es una práctica permanente a través de la cual se desarrollan programas que permiten el acercamiento del individuo a las diversidades culturales y la participación, creando espacios de crítica enriquecedora para entender los diferentes entornos y propender por el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones.

La función de proyección social se hace explícita a través de Proyectos Sociales coherentes con la misión institucional que impacten las comunidades.

1.4.1.3. Interacción docente – alumno

La interacción docente-alumno se manifiesta en la reflexión de la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que oye decir o ve hacer al docente, y reflexiona también sobre su propia ejecución. A su vez el docente se pregunta lo que el estudiante revela en cuanto a conocimientos o dificultades en el aprendizaje, y piensa en las respuestas más apropiadas para ayudarlo mejor. Así, el alumno intenta construir y verificar los significados de lo que ve y oye, ejecuta las prescripciones del docente a través de la imitación reflexiva, derivada del modelado del maestro. El alumno introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para determinado conocimiento, y en múltiples ocasiones realizará actividades que le permiten verificar lo que el docente trata de comunicarle. (Galia, S. 2003)

De este modo la calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para adaptar su demostración y su descripción a las necesidades cambiantes del alumno. Para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora.

1.4.1.4. Relación docente - institución.

Tradicionalmente la escuela preparaba para la integración social, ofrecía información, conocimientos, valores, actitudes que se corresponden con el desempeño de roles sociales jerarquizados. Con el desarrollo industrial y económico se ha suscitado un cambio en la actuación personal del ser humano para adaptarse, no sólo por la competencia técnica, sino que intrínsecamente las motivaciones de los ciudadanos demandan una atención más individualizada. De tal forma que esta función de integración social de la escuela para reproducir y mantener el statu quo, debe redefinirse.

Según Tedesco (2008), es necesario un cambio de actitud de la familia y de los diferentes actores que intervienen en la formación de los niños y niñas para la promoción e integración social sobre la base del consenso que permita incorporar estrategias que faciliten la sistematización en la formación de la personalidad (solidaridad, pensamiento creativo, capacidad de resolver problemas, capacidad para el trabajo en equipo, entre otras) que no se logran con el sólo hecho de adquirir informaciones y conocimientos. Esto significa, que la escuela deberá tender a asumir característica de una institución de socialización. Podría definir su espacio en el ámbito de lo público, es decir, de lo global y lo universal, promover el vínculo entre los diferentes actores, la discusión, el diálogo y el intercambio.

En este nuevo papel, la escuela debe definir cómo promover el deseo de saber frente a la sobre información circulante en la sociedad y cómo formar los marcos de referencia para procesar la información disponible. Desde el punto de vista del nuevo papel que debe desempeñar la escuela, se hace necesario que quien asuma el rol de

formador, se asuma a sí mismo como sujeto de la producción del saber y tener pleno convencimiento que el acto de enseñar, no sólo es transferir conocimiento, sino ofrecer al educando la posibilidad de la elaboración de alternativas.

Es decir, el rol del docente se amplía y su participación en el juego social de las instituciones que es como se entiende la combinación de esfuerzos individuales, debe ser adaptada hasta donde lo reclamen los principios del desarrollo.

1.4.1.5. Relación institución – comunidad.

Según Tedesco (2008) en torno a la relación escuela -comunidad, se han presentado insuficiencias que han incidido en la falta de materialización armónica de esta relación, entre las que se encuentran:

1. Insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares.
2. No empleo de las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.
3. Limitada participación de la escuela en las actividades de la comunidad, con el objetivo de mejorarla.
4. No empleo de las potencialidades de la comunidad para guiar los esfuerzos educativos en la solución de problemas

La complejidad del fenómeno radica en lograr introducir un cambio en el sistema de trabajo de la escuela, de modo que se haga realidad en la práctica escolar. El docente, como actor local en el ámbito de una comunidad específica delimitada en un espacio geográfico, genera procesos organizativos en los cuales los miembros de las comunidades pueden hacerse actores y negociar en función de sus intereses y desarrollar planes formativos que les proporcionen herramientas para el diseño, formulación y ejecución de proyectos, además de asumirse como poder local.

Se trata de concebir el proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela como fuente de intercambio, que permita que los estudiantes interactúan en el proceso de construcción del conocimiento, apoyado en aquello que él conoce y que le es familiar, de modo que contribuya al desarrollo social, garantizando la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales.

Es por ello que este proceso debe tener en cuenta las potencialidades que el entorno brinda, y en el que se desarrollan los estudiantes, para que reconozcan y comprendan la realidad del mundo en el que viven y así dar respuesta a las exigencias de aprendizaje de los conocimientos, del desarrollo intelectual y físico del escolar y la formación de sentimientos, cualidades y valores, todo lo cual dará cumplimiento a los objetivos y fin de la educación en sentido general y en particular a los objetivos de cada nivel de enseñanza y tipo de institución. (Tedesco, 2008)

Las potencialidades formativas que la comunidad de la escuela ofrece van más allá de la simple interacción con el espacio físico ambiental, económico y cultural visible a los alrededores de la escuela.

Se considera a la comunidad como el espacio de interrelaciones en el que se desarrolla el estudiante que se está formando, por lo que el medio comunitario constituye un espacio socializador que la escuela, ni ninguna de sus disciplinas puede olvidar o no tener en cuenta al incidir sobre la personalidad de los educandos. (Galia, S. 2003)

Del mismo modo la comunidad ofrece potencialidades que pueden ser usados en el proceso docente - educativo de las distintas disciplinas, solo que estas tienen que tener conciencia de esas ventajas de modo que se contribuya al cumplimiento del fin de la educación.

1.4.1.6. La participación comunitaria

Según Galia, S. (2003) la coordinación de las distintas acciones que encierra el fomento y desarrollo de la participación de la comunidad es una tarea de por sí altamente compleja, y la cual requiere de una organización que actúe como agente coordinador de los esfuerzos de la gente que buscan solventar sus problemas de vida en comunidad.

La institución escolar es, dentro de todas las organizaciones sociales la que presenta las mayores ventajas para servir como centro coordinador de la participación comunitaria. Cualquier comunidad más o menos establecida, o por pequeña que sea, cuenta con una escuela; y ésta última provee el beneficio de ser accesible a todos los vecinos, Las escuelas cuentan además con un personal cuya misión es trabajar precisamente con una parte significativa de la comunidad.

1.4.2. LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN

1.4.2.1. Los contextos educativos ecuatorianos frente al hecho migratorio

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como se observa en la actualidad, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas, los colegios y demás instituciones educativas ecuatorianas trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

La Jornada Educativa del Movimiento Lamarista (2006), propone que el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas. En este sentido, se han observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy

poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

Es necesario destacar que aquí se presentan hallazgos, los cuales son una repetición de discursos estigmatizadores hacia las familias migrantes y en los contextos educativos hacia los/as hijos/as que pertenecen a estos grupos domésticos que, en numerosas ocasiones, no responden a la realidad que viven estos/as niños/as y adolescentes.

A continuación analizamos algunos discursos instalados en los docentes frente al hecho migratorio en los contextos educativos.

1.4.2.1.1. Discursos de profesionales de la educación frente al hecho migratorio en la escuela.

Según un estudio de FLACSO –Ecuador (2008), hace casi una década que tanto en origen como en los lugares de destino se construyen discursos procedentes de diferentes ámbitos -políticos, académicos y mediáticos- que forman o influyen de una manera muy determinante en la opinión pública frente al hecho migratorio en torno a prejuicios culturales, sociales, religiosos, etc. Dentro de este contexto, los ámbitos educativos no están exentos de repetir, y en numerosos casos, consolidar estos estereotipos.

Ciudades como Quito, Cuenca y Loja nos ha revelado que algunos/as educadores/as repiten estos discursos en relación a los/a alumnos/as de familias migrantes que acuden a sus establecimientos. No obstante, cuando se piden porcentajes y comparaciones con otras situaciones familiares complejas, como la desintegración familiar a partir del abandono, malos tratos, divorcios, estas afirmaciones parecen desmontarse. La otra cara de esta realidad termina de configurarse a partir de los testimonios de los/as hijos/as de migrantes.

Por ello, en este punto se intenta abordar algunas afirmaciones que se realizan sobre los/as hijos/as de migrantes a nivel de la opinión pública y que repercute en docentes,

compañeros de clase, y en la población ecuatoriana, en general, que no está involucrada en la migración. Este análisis pretende mostrar las contradicciones entre estos discursos y los planteamientos que realizan los/as niños y adolescentes de familias migrantes. (Espinoza, W. 2007)

“Todos se quieren ir del país”: es un discurso que se reitera en la mayoría de los/as docentes entrevistados/as y que hace referencia a que todos/as los/as niñas/as y los/as adolescentes están ofuscados con el “paraíso” que le dibujan sus padres a través de las comunicaciones telefónicas y de los regalos que llegan desde los lugares de destino. (Tedesco, 2008)

Se hace hincapié en este tema, no sólo abordando las representaciones sociales de los niños y jóvenes en relación a los lugares de destino, sino también, en cuanto a sus expectativas. Los resultados nos muestran profundas contradicciones con los discursos repetitivos de sus educadores/as. La mayoría de ellos/a, incluso, los/as más pequeños sólo irían a los lugares de destino a pasear, la mayor expectativa está puesta en un posible retorno y que la familia logre reconstituir su núcleo original. Mediante los siguientes ejemplos, publicados por FLACSO – Ecuador (2008), se puede constatar los diálogos de los educadores con los alumnos:

- ¿Te gustaría ir a Estados Unidos?: A mí sólo me gustaría ir a Estados Unidos a pasear porque mi mami dice que si me voy para allá me va a poner en un internado y yo no quiero.
- ¿Por qué irías en a un internado?: Porque ella trabaja mucho, durante las noches y también durante el día y por eso no me quiero porque voy a estar en el internado o solita en la casa. Yo me quiero quedar con mi abuelita porque ella no quiere ir conmigo porque aquí vivimos bien y allá no hay cómo. (Paola, 11 años, su mamá ha migrado a Estados Unidos).

“Lo que se ve es el abandono”: también es una idea muy arraigada entre muchos/as educadores/as, que asocian la migración de los padres con el abandono de los/as hijos. A pesar que en la mayoría de los establecimientos educativos estudiados la

migración es una realidad que tiene un cierto espesor histórico, hablamos de una década o más, en general, los/as docentes no aceptan los cambios familiares y relacionan la migración de los padres y la crianza por parte de otros familiares como el abandono del menor.

“Como le decía los alumnos de familias migrantes sí es un problema. Si bien hay chicos que tienen un muy buen desempeño y que tienen a los padres en el extranjero, sin embargo, hay un grupo de estudiantes que no son buenos, primero es por un hogar desorganizado, pero otras veces están solos, al abandono están con vecinos, con parientes y realmente sí es un problema”. (Rectora de un colegio privado).

Sin embargo, cuando se profundiza en este tema con las orientadoras, pedagogas, psicólogas y trabajadoras sociales, ellas afirman que el absentismo en las reuniones mensuales de la escuela para padres es general, y que las familias que están en Ecuador tampoco responden a su corresponsabilidad dentro de esta relación; además, existen numerosos ejemplos de alumnos/as que sus padres y madres se encuentran en el exterior que tienen un contacto telefónico periódico con la institución educativa y que, en ocasiones, las familias que están en el exterior tienen más contacto con la institución.

Dentro del contexto migratorio transnacional, la escuela se convierte en una intermediaria, incluso en la gestión de los recursos económicos. Algunos directivos de escuelas comentan que en el caso que hay ruptura matrimonial, los/as migrantes envían el dinero directamente a la escuela para que no se pierda por el camino de la negociación. (Jaramillo, M, 2007)

Este rol de intermediaria traspasa la clase social del alumnado que asiste al centro educativo, puesto que los siguientes testimonios explican la misma situación en un colegio privado de clase media, media-alta y de una escuela rural donde asisten niñas de clase baja, media-baja.

“Todos pagan regularmente, a veces se da que el dinero no llega o la mala administración del dinero de los parientes de acá. También cuando hay problemas en las parejas, ella le mandaba a su esposo, el marido le pedía mucho dinero, hasta que la jefa de esta señora estableció contacto con nosotros y se enteró que con 3000 o 4000 dólares solucionaba todo el año lectivo de sus hijos y parece que el marido le pedía eso por mes. Al hacer contacto con nosotros, ella nos deposita directamente a nosotros, especialmente, hay mucha gente que llama acá directamente, no para hacer los pagos, para preguntar cómo están sus hijos.

Llaman para averiguar más por conflictos familiares, para ver cómo está portándose la abuelita o la tía, es en cuanto a problemas, o para hablar con el /la niño / a desde aquí del colegio, porque son hogares donde la esposa se ha ido, el esposo por otro lado”, (Rectora de un colegio privado).

“También el mayor conflicto es con los profesores de aula porque los /as niños/ as no rinde como deben rendir y se viene el problema donde que se van donde una abuelita y después regresa donde la otra, se va a lo de la tía, o llama el papá para decirle que no .hable con la mamá. Teníamos un caso de que no quería la mamá que recibiera el dinero que el papá enviaba, mandaba 10 dólares a veces 50 dólares para la colación. Son problemas familiares donde queda involucrada a escuela, por el contrario en cuanto a lo académico no colaboran en nada”. (Directora de una escuela primaria).

No obstante, es imprescindible abrir un debate dentro de los contextos escolares en relación a los roles que deben cumplir los/as docentes y los centros educativos frente al hecho migratorio. Por un lado, asumir el rol socializador en complicidad con madres y padres migrantes frente a las necesidades afectivas de los/as hijos de familias migrantes y, por otro lado, revisar algunas posturas que abordan esta complejidad queriendo asumir roles –como suplantar el papel de los diferentes roles familiares- que no correspondería a la escuela.

1.5. ¿QUÉ SE ESTÁ HACIENDO EN ECUADOR Y ESPAÑA CON LAS FAMILIAS MIGRANTES?

La Secretaria de Estado para Inmigración y Emigración de España, Anna Terrón, afirmó que mantiene reuniones en Quito para analizar ese tema. (EFE, 2010, julio 20).

Terrón dijo que se ha entrevistado con representantes de la Asamblea Nacional Legislativa, del Ministerio de Relaciones Exteriores y del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social y que prepara encuentros con autoridades responsables del área de migración, entre otros.

"Nuestra preocupación en todas las entrevistas fue cómo lograr un mayor bienestar de unas personas que han hecho una opción muy valiente, se han ido a trabajar en un lugar que no conocían, han trabajado mucho, la gente no se hace rica emigrando", dijo Terrón en una entrevista con la radio Quito.

Agregó que los emigrantes han contribuido al desarrollo tanto de España como de Ecuador. "Nuestra obligación como Gobierno español y como Gobierno ecuatoriano, y en este sentido hemos encontrado toda la disponibilidad, es intentar mejorar la situación de estas personas en un momento difícil". Así mismo mencionó, al respecto, "el miedo que tenemos de que algunas personas encontrándose en situación de desempleo no puedan renovar las tarjetas de residencia. Hay un compromiso por nuestra parte de intentar ver esto, intentar resolver los problemas burocráticos para que nadie que ha estado regularmente en España caiga en la irregularidad".

También se refirió a la preocupación que representa la situación de las personas "que en este momento difícil, por la suma de sus razones personales, han decidido volver a Ecuador", y señaló que el Gobierno español ha puesto en marcha un plan que ofrece apoyo a los migrantes.

1.5.1. LAS LEYES MIGRATORIAS PARA PADRES Y EMIGRANTES.

Una característica significativa de la migración masiva, según Escudero L. (2010) de la Secretaría Nacional del Migrante de Ecuador SENAMI (2009) "tiene relación con los cambios operados por el que ocurrió conforme gobierno español en materia de políticas para inmigrantes y que por consiguiente atrapó a los ecuatorianos en un "experimento legal".

La legislación aprobada en enero del 2000 dio a los inmigrantes "ilegales" amplios derechos incluyendo garantías para la educación, cuidados médicos, el derecho de libre reunión y protesta, la reunificación familiar y el adherirse a sindicatos; se podría multar a los inmigrantes ilegales, pero la deportación era improbable.

También proveía residencia a inmigrantes ilegales que pudieran probar, entre otras cosas, haber estado en España antes del 1 de Junio de 1999. La mayoría de esta legislación fue sin embargo deshecha, cuando el conservador José María Aznar del Partido Popular, ganó la mayoría en la Legislatura y por ende la Presidencia, en Marzo del 2000, aprobándose una nueva legislación bastante similar al "Immigration and Reform Control Act" aprobada en los Estados Unidos en 1986. La nueva ley si bien continuó con la amnistía para los inmigrantes que vivían en España antes del 1 de Junio de 1999, pero buscó reducir la inmigración ilegal eliminando muchos de los derechos otorgados por la legislación anterior, cerrando las fronteras, e incrementando la presión y multas para empleadores que contraten inmigrantes sin los permisos de trabajo. Al máximo de la controversia, la legislación estipula la expulsión inmediata de los inmigrantes ilegales y extiende de dos a cinco años el lapso de tiempo que los inmigrantes tendrían que permanecer en España para ser elegibles para obtener la residencia. También obliga al gobierno a hacer acuerdos bilaterales con los países fuente de la población inmigrante ilegal a España.

En este marco, en Enero del 2001 Ecuador y España firmaron el primero de cuatro acuerdos bilaterales que España firmaría en los siguientes siete meses. Los acuerdos tienen la intención de reducir el tráfico de inmigrantes y dar un trato preferencial a los

obreros de los países fuente. "La operación Ecuador" estipula los permisos de trabajo y/o residencia de un número no especificado de ilegales ecuatorianos que vivían en España antes del 22 de enero del 2001 para lo cual debían manifestar su acuerdo en retornar voluntariamente, mientras que el gobierno español acordó pagar por los vuelos a Quito y el retorno a Madrid.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a los emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuántos ecuatorianos se inscribirían en ese programa, y el caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.



CAPÍTULO 2

**PROCESO DE LA
INVESTIGACIÓN**



1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente y por ende los miembros de la familia traten de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007) así lo dice: al reafirmar que la situación de las familias emigrantes que quedan en el país han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos de estos padres. Los niños (as) que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar la realidad.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto del abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta control” de los padres, los (as) niños (as) en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera y Carrillo, 2004)

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes que afectan a otros ámbitos sociales como en la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador. En su mayoría relacionados con la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009)

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso estos aspectos encontrados en alguna escuela de

la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria una investigación profunda sobre la realidad de los hijos (as) de padres emigrantes para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los (as) niños (as) concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Para el caso se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos, actitudes de los hijos de padres emigrantes. De este análisis se puede visualizar el siguiente problema:

La falta de una investigación a profundidad que visualice la realidad de los (as) hijos (as) de padres emigrantes, y por ende sus comportamientos en la escuela y la familia que conlleve a una actuación de una personalidad correcta por la necesidad de un cariño paterno, materno o de ambos y a la vez proponiendo respuestas a la problemática migratoria que proyecten el desarrollo de programas para el mejoramiento de su calidad de vida o su seguimiento personal y espiritual.

1.6. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o la madre de los estudiantes?
3. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor en los estudiantes que viven con sus padres?
4. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
5. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

1.7. METODOLOGÍA:

1.7.1. Diseño de la investigación

El Diseño de Investigación es un esquema global, que trata de dar respuestas a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008)

Para este estudio se va a utilizar un ENFOQUE MIXTO. Al respecto, Hernández, (2008) explica que el mismo recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en una análisis estadístico. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describe la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cualitativos son analizados descriptivamente.

Se trata por lo tanto de una investigación de carácter EXPLORATORIO: tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar las relaciones causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (*Del Río Sadormil, 2003*)

1.7.2. Contexto y población (Marco Institucional):

La Escuela Fiscal de Niñas “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja es una institución educativa de orden primario fiscal, perteneciente al Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Su asentamiento es la ciudad de Loja, en el barrio de San Sebastián. Su dirección es: Bolívar 14-71 y Lourdes.

A la par de esta investigación en el año lectivo 2009 – 2010 contaba con una población estudiantil de 470 niñas, repartidas estas desde el Segundo hasta el Séptimo Año de Educación Básica en dos paralelos cada uno de estos años.

Las edades de los infantes o total de la población estudiantil se encuentran entre los 5 las más pequeñas y 12 años de edad las más grandes.

Así mismo cuentan con una planta educadora, en su mayoría docentes mujeres, que en total suman 20 personas entre administrativos, cuerpo docente y de servicios.

En el contexto de este estudio e investigación que bajo la Tutela de la Universidad Técnica Particular de Loja y sus departamentos: Escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM, la muestra seleccionada del total señalado en puntos anteriores es la siguiente:

- Se escogió el Séptimo Año paralelo “A” de la escuela, del cual se obtuvo: 6 niñas entre las edades de 10 y 11 años, cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración; y de ese mismo paralelo 6 niñas de forma aleatoria en múltiplos de seis que no tienen a sus padres fuera del Ecuador.
- De las 6 niñas cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del Ecuador por migración participarán sus representantes, o sea las personas responsables de su cuidado. De igual manera con el grupo de 6 niñas que no tienen a sus

padres fuera del Ecuador participarán en este caso sus papás o mamás representantes, sea uno de ellos o los dos.

- El Docente de la Asignatura de Enseñanza Religiosa y Moral Católica, como didáctico del aula, y
- La Directora de la Escuela. En este caso no se escogerá al responsable del DOBE, debido a que el establecimiento no cuenta con un personero de este tipo profesional.

1.7.3. Recursos

Para el presente trabajo de investigación se contó con los siguientes recursos y materiales que se describen a continuación:

2.3.3.1. Recursos Humanos:

- Investigador o participante de Tesis
- Director de Tesis
- 6 alumnas para grupo de migración
- 6 alumnas para grupo de control o comparación
- 6 representantes de familia del grupo de alumnas de migración
- 6 representantes de familia del grupo de alumnas de control.
- Docente de la asignatura de Enseñanza Religiosa y Moral Católica
- Directora de la escuela investigada
- Docente del grado investigado
- Equipo planificador del ILFAM – UTP.

2.3.3.2. Recursos Institucionales:

- Tutorías presenciales de Investigación
- Tutorías vía telefónica y Web de Investigación.

2.3.3.3. Recursos Materiales:

- Computador
- Impresora
- Cámara fotográfica digital
- Fotocopias de los Cuestionarios para aplicación a los grupos de investigación
- Guía Didáctica de Programa de Investigación UTPL: Estudio Familia, escuela y migración
- Copias de artículos de revistas, periódicos y libros con referencias sobre la migración.
- Copias de certificaciones, oficios y documentos oficiales.

2.3.3.4. Recursos Económicos:

- Un total de \$1009.61 (Mil nueve /61. Dólares), repartidos de la siguiente manera:

Cant.	Descripción	Precio T.
1	Seminario de Programa de Investigación	350.00
1	Derecho de Grado	345.00
Varias	Copias de cuestionarios, certificaciones, artículos de varias fuentes, periódicos, revistas	19.00
Varias	Impresiones de: originales de investigación, documentos y oficios, cuestionarios originales	85.60
1	Impresión en CD	2.00
2	Anillados	2.00
4	Empastados	40.00
Varias	Internet	6.00
Varios	Materiales de escritorio: esferográficos, carpetas, hojas de papel boon, CD's	6.00
	SUBTOTAL	855.60
	<i>Imprevistos 18% (Subtotal)</i>	<i>154.01</i>
	TOTAL	1009.61

1.7.4. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to. y 7mo. año de Educación Básica)
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to. y 7mo. año de Educación Básica)
4. Una entrevista semiestructurada para los Directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

1.7.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Basándose en los hechos reales suscitados en la realización de esta investigación, me remito a lo que fue la BITÁCORA DE LA INVESTIGACIÓN.

1. Luego de recibida las tutorías e indicaciones concernientes al tema de investigación y estudio: Familia, Escuela y Migración por parte de los docentes y académicos de la UTPL y sus Escuela de Ciencias de la Educación y el Instituto Latinoamericano para la Familia ILFAM se procedió primeramente a realizar la Investigación de campo en el mes de Junio del 2010.

Para eso se procedió a tener una entrevista con la Directora de la Escuela Fiscal de Niñas “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, Dra. Teresita Beltrán de Castillo, quien luego de presentarle los documentos institucionales explicándole los motivos y fundamentos personales que persigue el investigador de este tema otorgó el visto bueno a este pedido.

2. Se procedió a recolectar los primeros datos de población total y según los datos solicitados por los directores y tutores de esta investigación. Se escogió el Séptimo Año paralelo "A" por cuanto las niñas de este año y paralelo cumplían con las condiciones para convertirse en la muestra seleccionada de este estudio. Se determina fecha y hora para entrevistar a las niñas y sus representantes, convocándolos para un día determinado del mes de junio del año en curso en horas de la tarde para que asistan 6 niñas cuyos padres se encuentran fuera del país por la migración y sus respectivos representantes y de manera aleatoria en múltiplos de seis se escogió a 6 niñas cuyos padres no se encuentran fuera del país para que se conviertan en un grupo de control o de comparación; de igual manera se solicita la presencia de sus representantes, en este caso de su padre o madre o en su caso ambos.
3. En el caso de la entrevista semiestructurada se la entrega a la Directora de la Escuela, la cual contestó los parámetros puestos en ella.
4. Para aplicar los cuestionarios a las niñas de padres migrantes y no migrantes y sus respectivos representantes, se procedió a explicar brevemente y de forma personalizada el procedimiento a seguir (educandos y sus representantes). Cabe recalcar que para un mejor manejo de la información y para evitar confusiones de cualquier índole el investigador de este estudio llenó los espacios de los parámetros solicitados, según la información dictada por los encuestados, pero asegurando que las firmas de los representantes sean colocadas en los espacios correspondientes para dar fidedignidad a la información recabada.
5. En cuanto al cuestionario para el Docente el investigador se lo aplicó, debido a pertenecer a la planta docente y a una asignatura de tipo opcional, en la cual muchas veces hemos topado este tema y las educandos asegura conocerles por haber tenido un trato cercano frente a esta realidad que acontece.

6. Luego de culminado este proceso los datos e información recopilados se inició con el proceso de ingreso al Programa de Cuestionario SINAC diseñado por la UTPL con este propósito, en el cual se guardaron todas las tabulaciones cuantitativas en forma de estadísticas, tablas y gráficas que en su debido tiempo servirían como estudio cualitativo y de análisis de relación para otorgar conclusiones a lo obtenido y como resultados de lo investigado.

Cabe indicar que sin llegar al sentimentalismo y/o susceptibilidad del investigador la experiencia de ponerse en contacto con la realidad hace entender que el hecho de ser docente implica empaparse con esta realidad: niñas que muchas veces aparentan una alegría o tristeza puede ser causa de muchas situaciones, una de ellas la Migración de su (s) progenitor (a) (es), y como las familias encargadas de su cuidado y bienestar tienen que vérselas no solo con ellas, sino con el resto de su familia con la cual tienen una cercanía mucho más próxima.

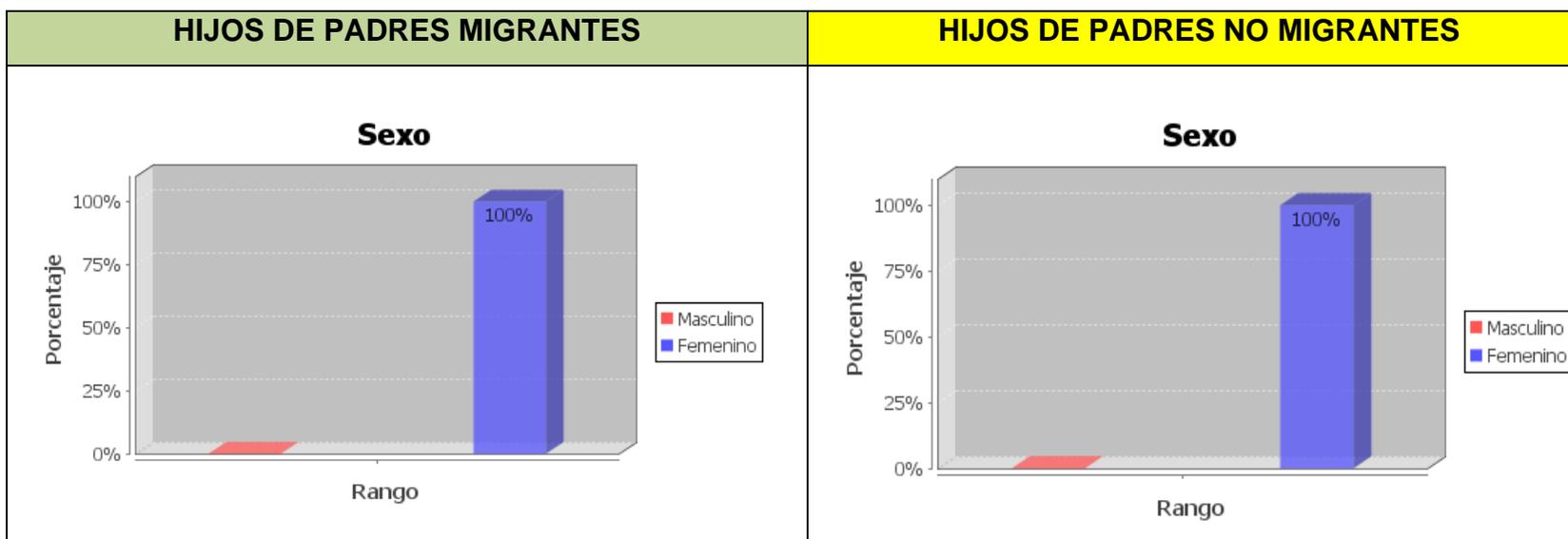
1.8. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

1.8.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación) (Ver sección ANEXOS)

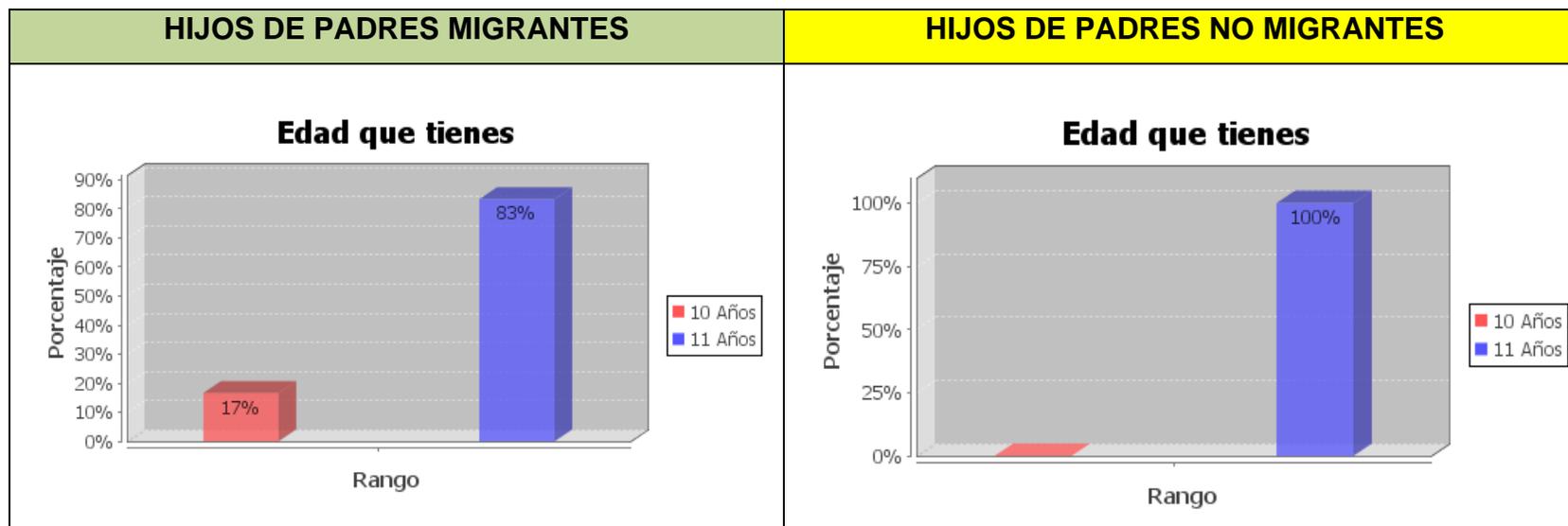
2.4.2. Presentación, comparación y análisis de datos: CLIMA ESCOLAR

2.4.2.1. CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to. Y 7mo. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA – HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES - COMPARACIÓN

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN



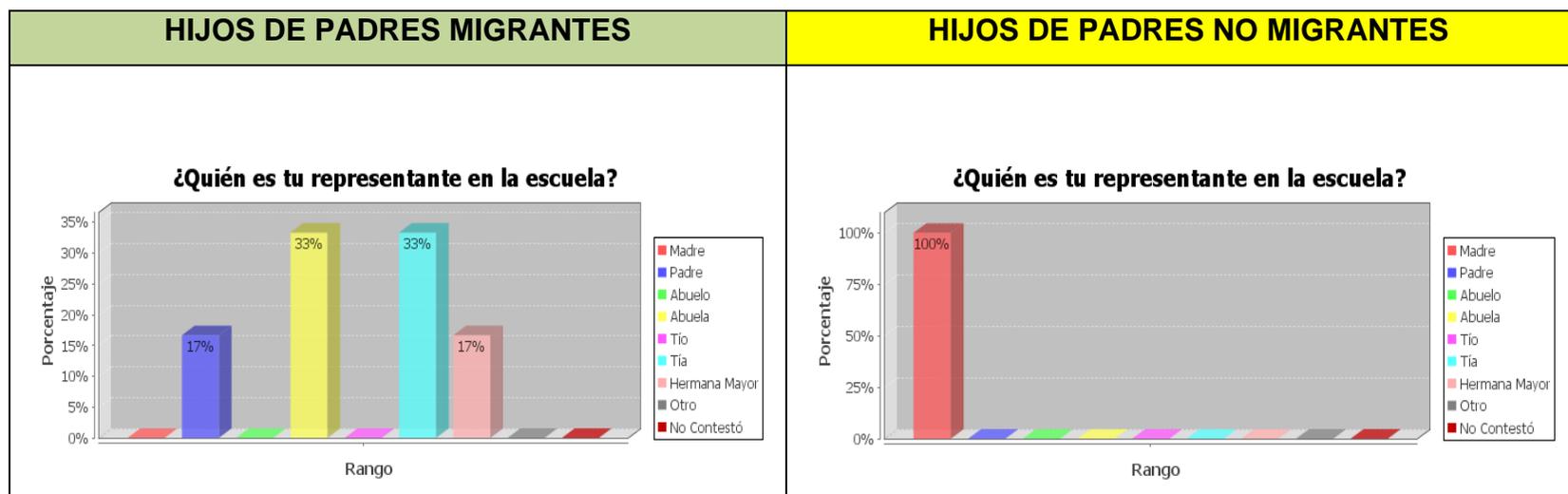
El 100% de las encuestadas corresponden a 6 muestras de sexo femenino para los dos grupos de investigación que son **niñas hijas de padres migrantes** como de **niñas hijas de padres no migrantes** (total 12 personas).



El 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** tienen una edad de 11 años, mientras que el 17% son niñas que tienen 10 años. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el total corresponden a niñas de 11 años.

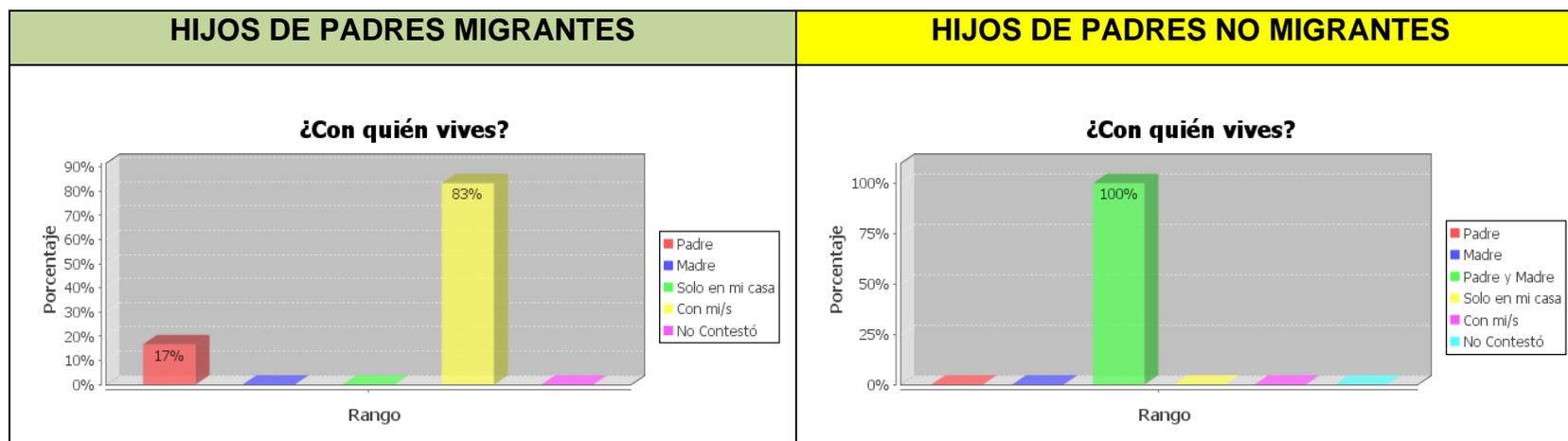
La mayoría de las niñas encuestadas pertenecen a una edad conocida como la infancia madura, la antesala de lo que será su pubertad y posteriormente su adolescencia.

B. ORGANIZACIÓN FAMILIAR



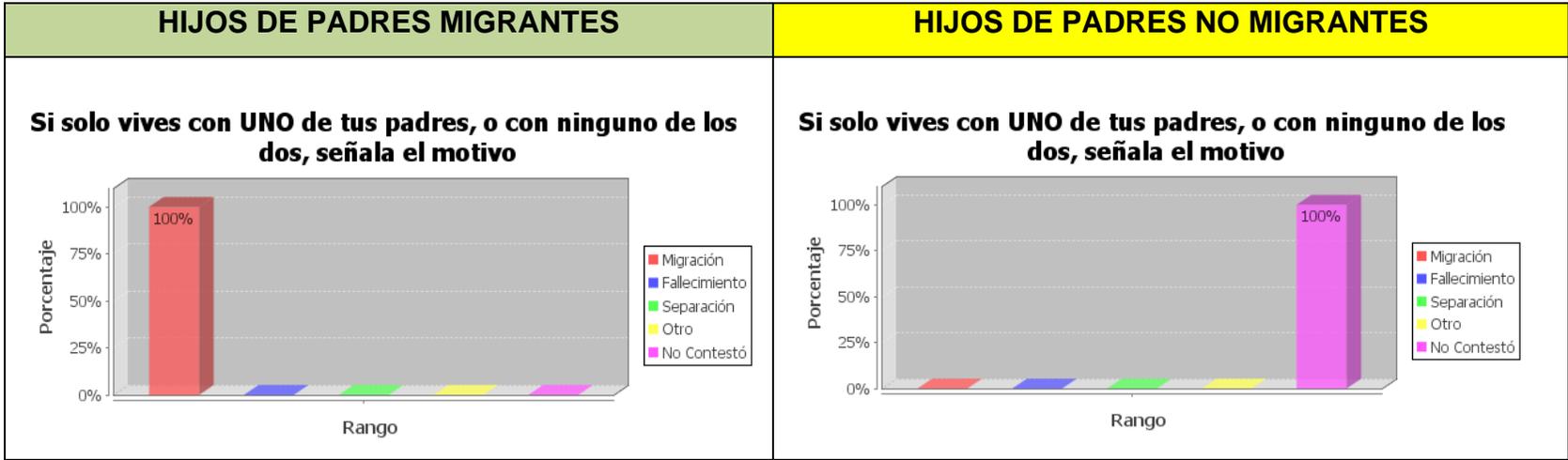
Del sondeo se muestra que el 33% de las **niñas hijas de padres migrantes** tiene como representantes a sus abuelas o tías, y un 17% son uno de sus padres o hermanas mayores. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 100% tienen como representante a su madre.

Se puede deducir que las representantes de las niñas (para ambos casos) ante la escuela son de sexo femenino, y que en su mayoría son familiares cercanos o con un parentesco contiguo.



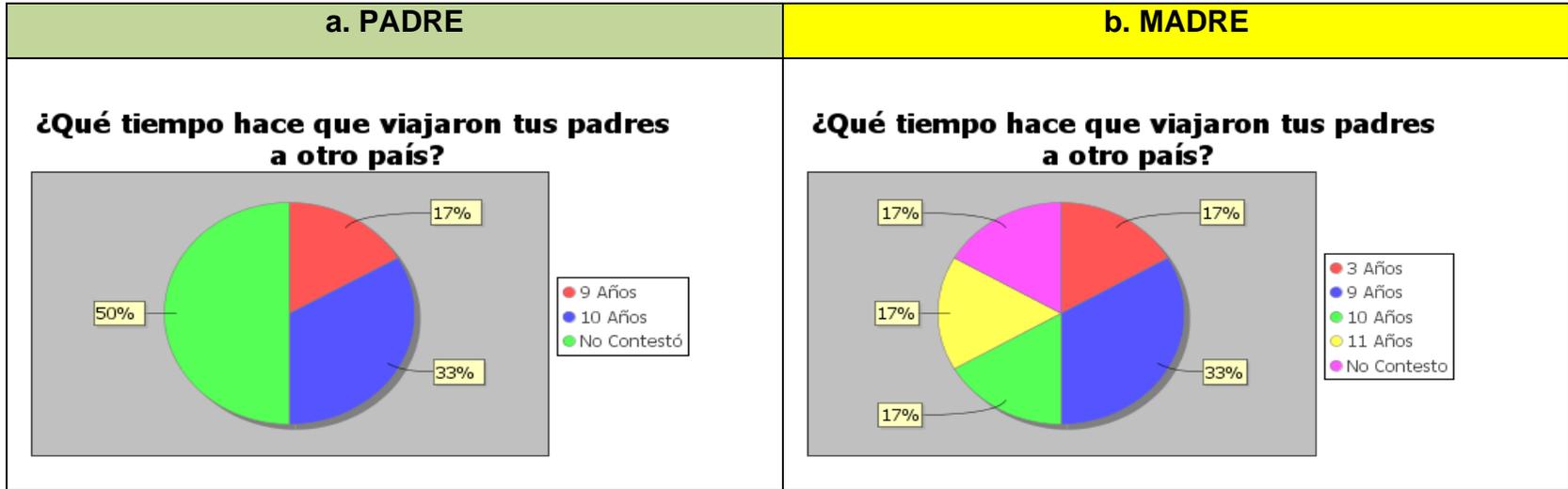
Analizando se determina que el 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** viven con sus abuelos o tíos, y un 17% viven solo con su padre. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 100% viven con sus padres.

Se puede apreciar que la mayoría de las niñas viven con personas adultas, de un parentesco cercano (en el caso de las niñas de padres migrantes) y que es muy reducido el número de estas que viven con uno de sus progenitores, que no es igual como las niñas que viven con sus dos padres.

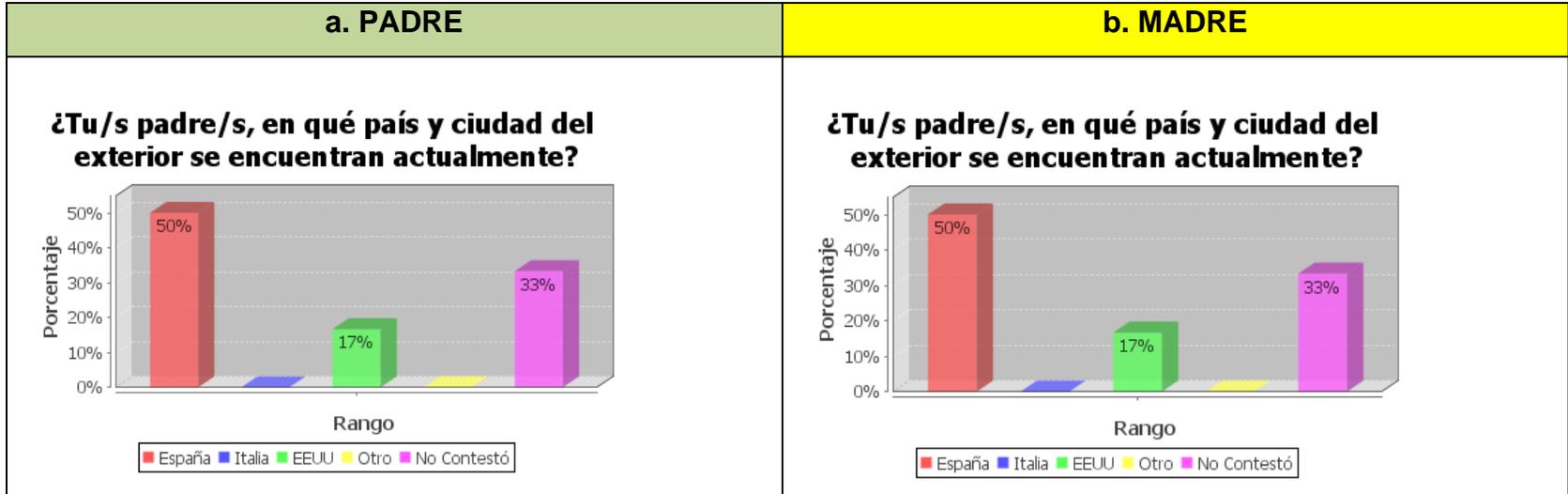


El 100% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan que el motivo de vivir con uno de sus padres u otros familiares es por la migración de uno o ambos padres. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** no contestaron.

C. MIGRACIÓN



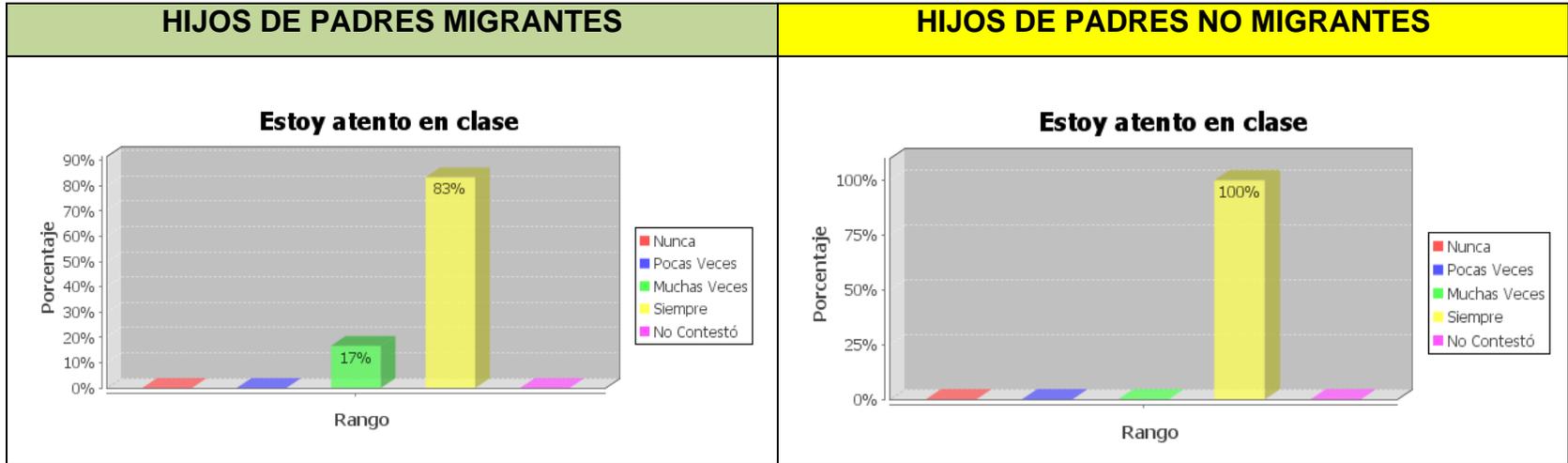
Del análisis se desprende que las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan que su padre migró hace 10 años (33%); otras dicen hace 9 años (17%), y otro grupo no contesta. (50%). En cuanto a la madre, el 33% manifiesta que la misma migró hace 9 años (33%), y en porcentajes iguales del 17% otras estudiantes manifiestan que su madre migró hace 3, 10 y 11 años; otro grupo prefiere no contestar. Se deduce de estas aseveraciones que es la madre la que migra con más frecuencia a otro lugar.



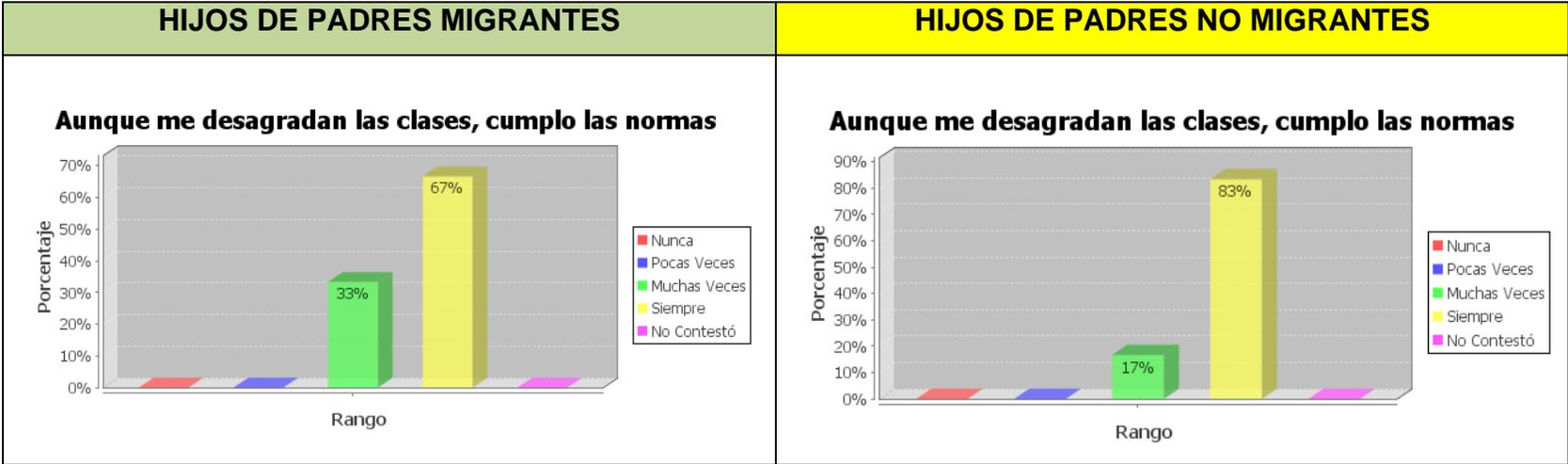
Las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan que su padre actualmente se encuentra en España (50%), otras dicen que está en Estados Unidos (17%), y otro grupo prefiere no contestar (33%). En cuanto a la madre, un primer grupo contesta que ella se encuentra en España (50%), otras dicen que está en Estados Unidos (17%) y otro grupo prefiere no contestar (33%).

Se deduce de estas aseveraciones que la mayor parte de progenitores eligen el país europeo de España, sea esto por las situaciones del lenguaje, facilidad de ingreso, o por contar con el respaldo económico de familiares radicados en este país.

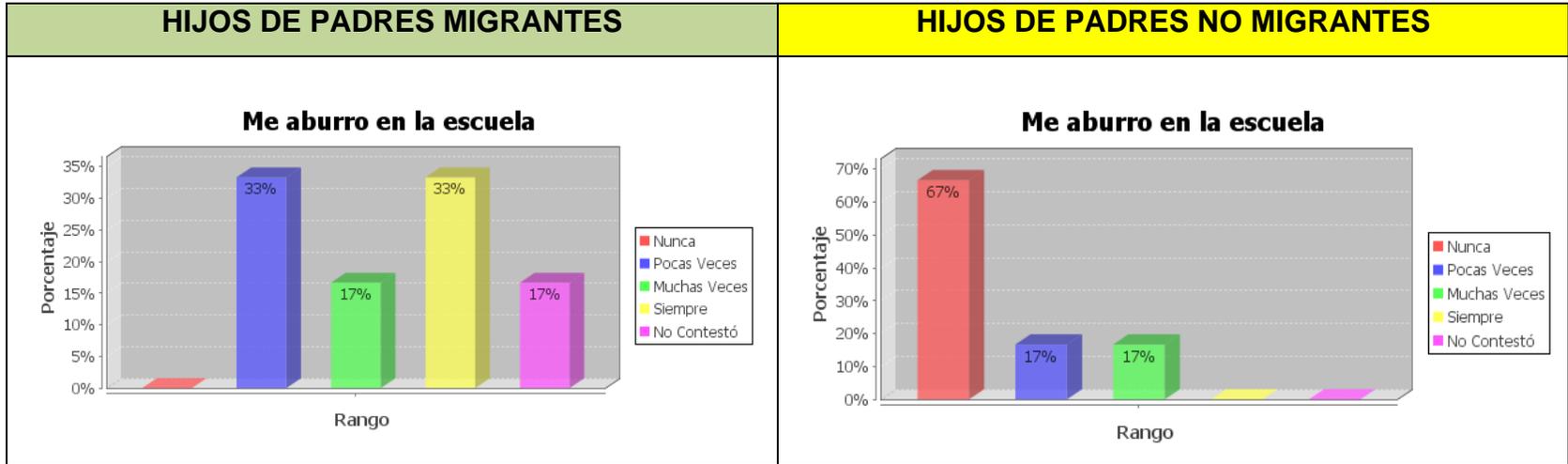
D. CLIMA ESCOLAR



Se analiza que el 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** son atentas a las clases, mientras que un 17% enuncian que muchas veces. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 100% siempre se mantienen atentas a las clases.

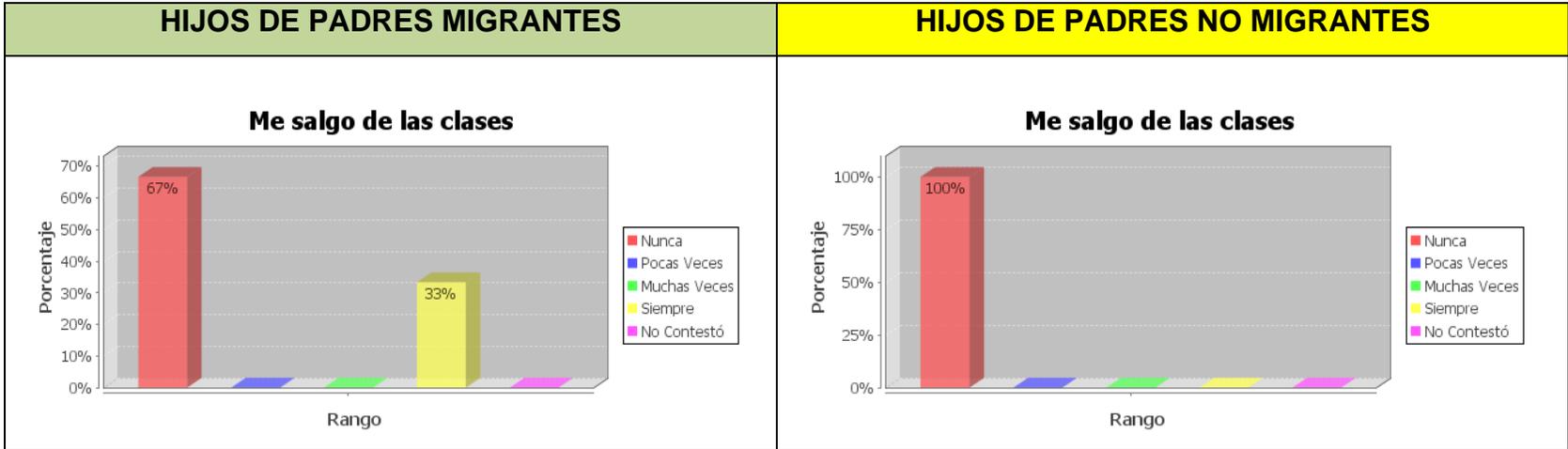


El 67% de las **niñas hijas de padres migrantes** siempre cumplen las normas del establecimiento, mientras que un 33% muchas veces las cumplen. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 83% siempre las cumplen, y un 17% muchas veces las cumplen.

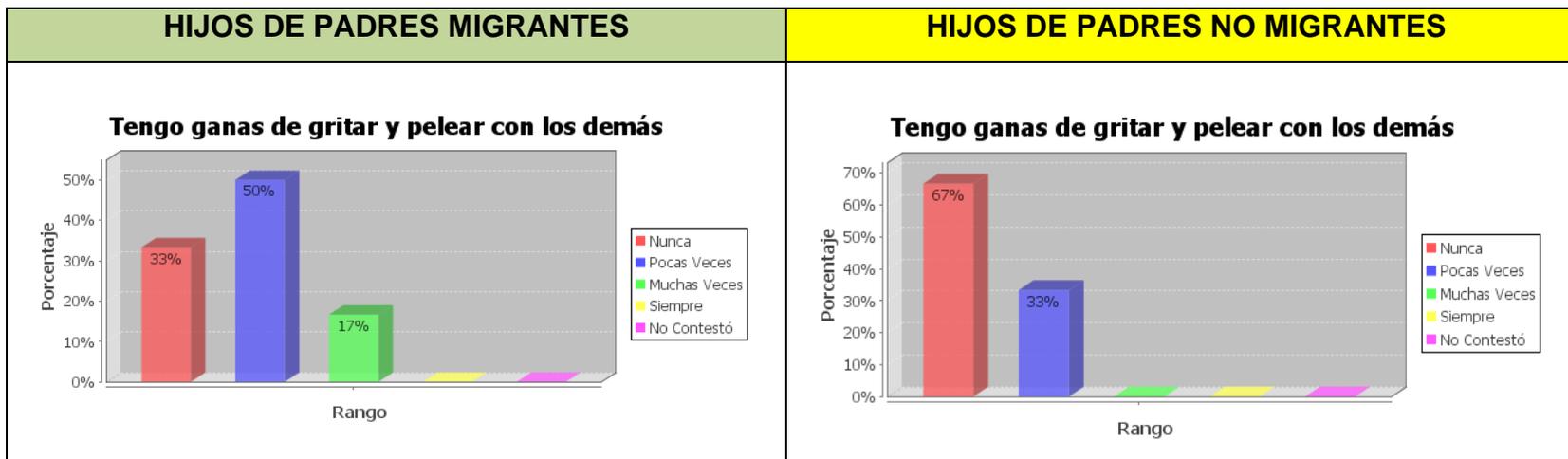


Del análisis se desprende que el 33% de las **niñas hijas de padres migrantes** siempre y pocas veces se aburren, y un 17% ocasionalmente se aburren. Otro grupo no contestó. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 67% nunca se aburren en la escuela, mientras que un 17% es pocas y muchas veces este carácter.

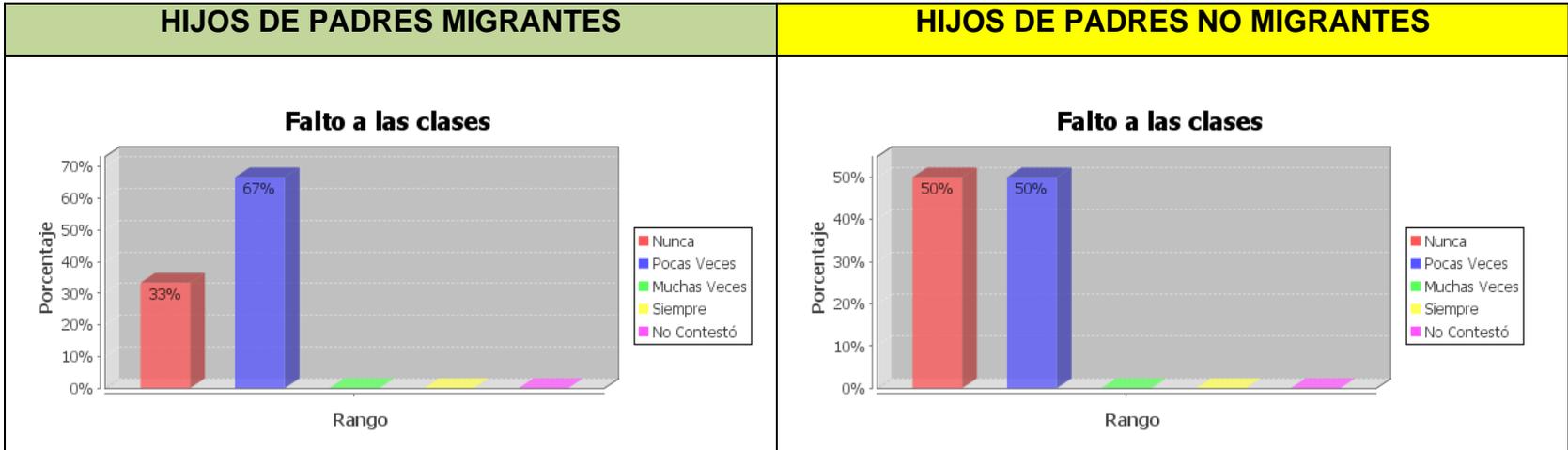
Se puede deducir que las niñas de padres migrantes tienen una sensación de sentirse aburridas o cansadas de la escuela, mientras que el grupo de niñas de padres no migrantes tienen inclinación a sentirse bien en la escuela.



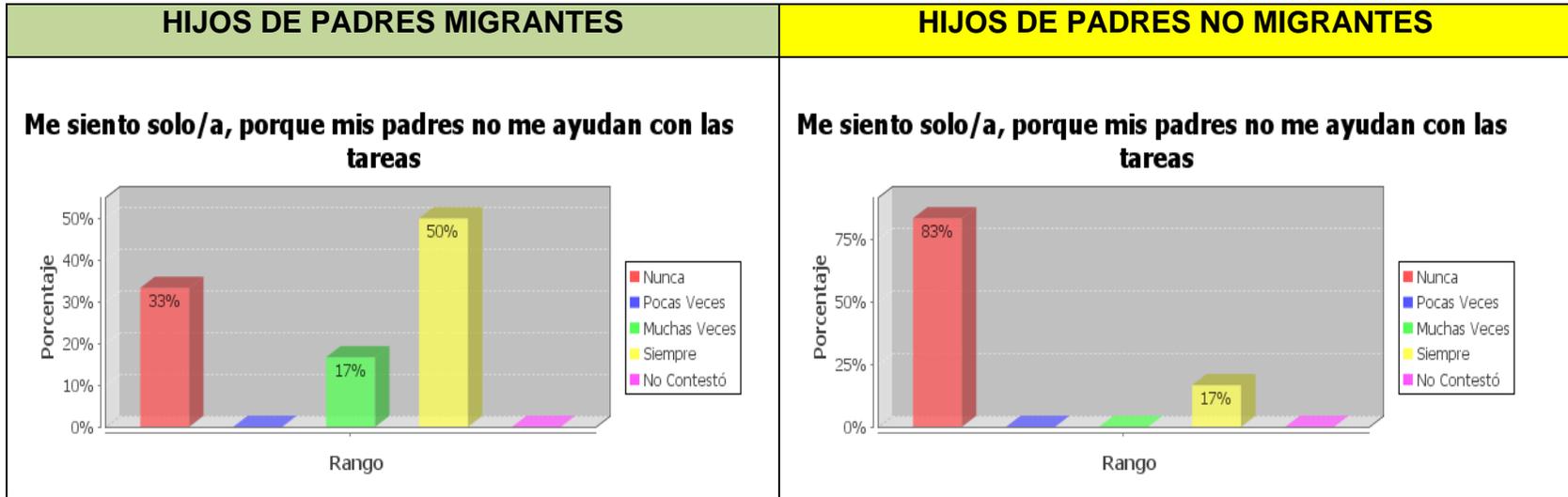
Manifiestan el 67% de las **niñas hijas de padres migrantes** nunca salirse de clases, mientras que un 17% siempre se ausentan de sus clases. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 100% nunca se salen de sus clases.



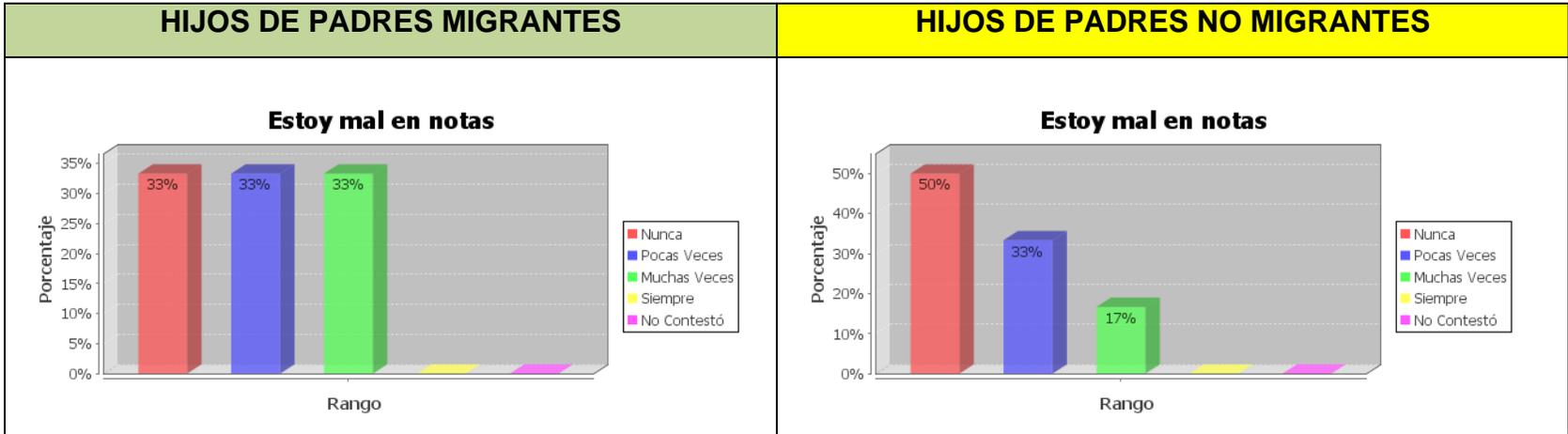
Manifiestan el 50% de las **niñas hijas de padres migrantes** pocas veces gritar o pelear con sus compañeras, el 33% nunca y un 17% muchas veces han tenido sus riñas o cruce de palabras. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 67% ha gritado o peleado con sus compañeras, y un 33% pocas veces.



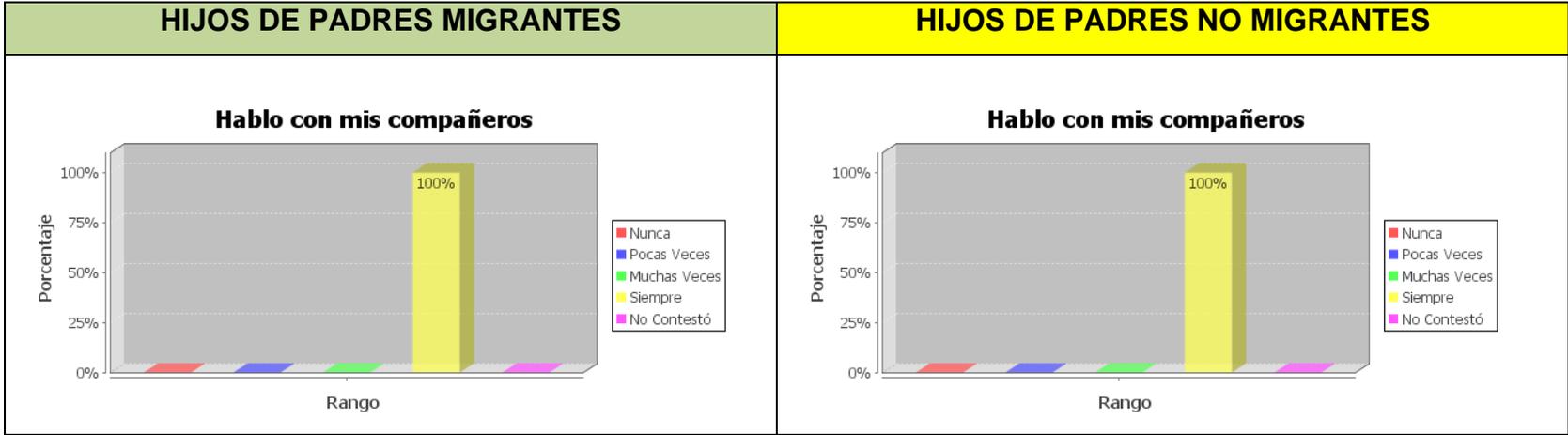
El 67% de las **niñas hijas de padres migrantes** pocas veces faltan a clases, mientras que un 33% nunca faltan. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** existe una igualdad del 50% que nunca y pocas veces faltan a clases.



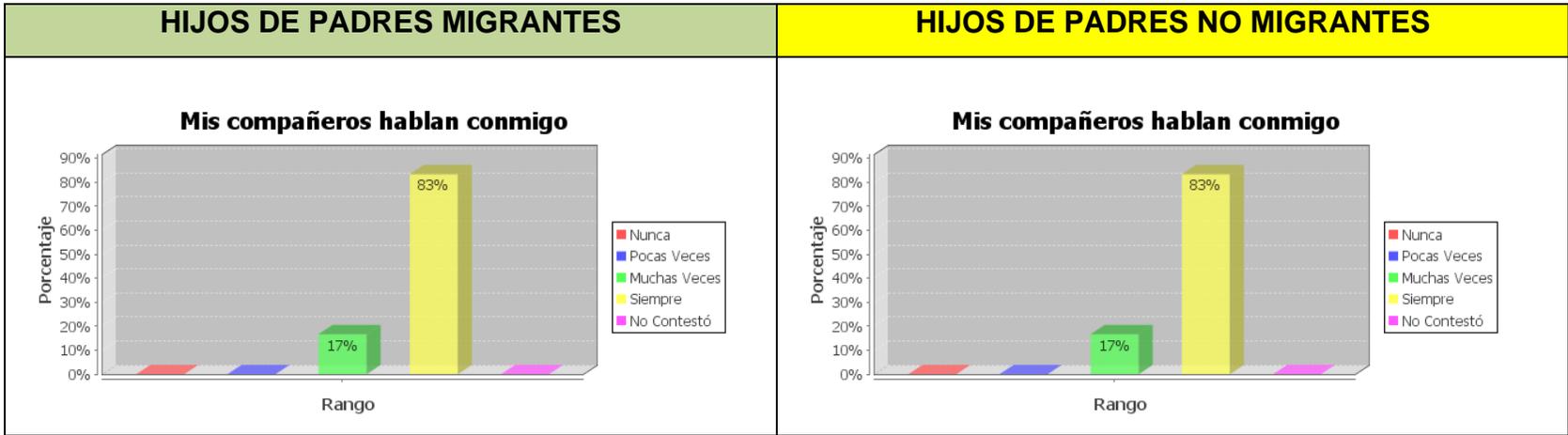
El análisis desprende que el 50% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan sentirse solas por el hecho de que sus padres no estén presentes para cualquier tarea escolar; un 33% manifiestan no sentirse solas y un 17% ha sentido en parte esa ausencia. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 83% nunca se sienten solas. Solo un 17% manifiestan esa no presencia de sus progenitores.



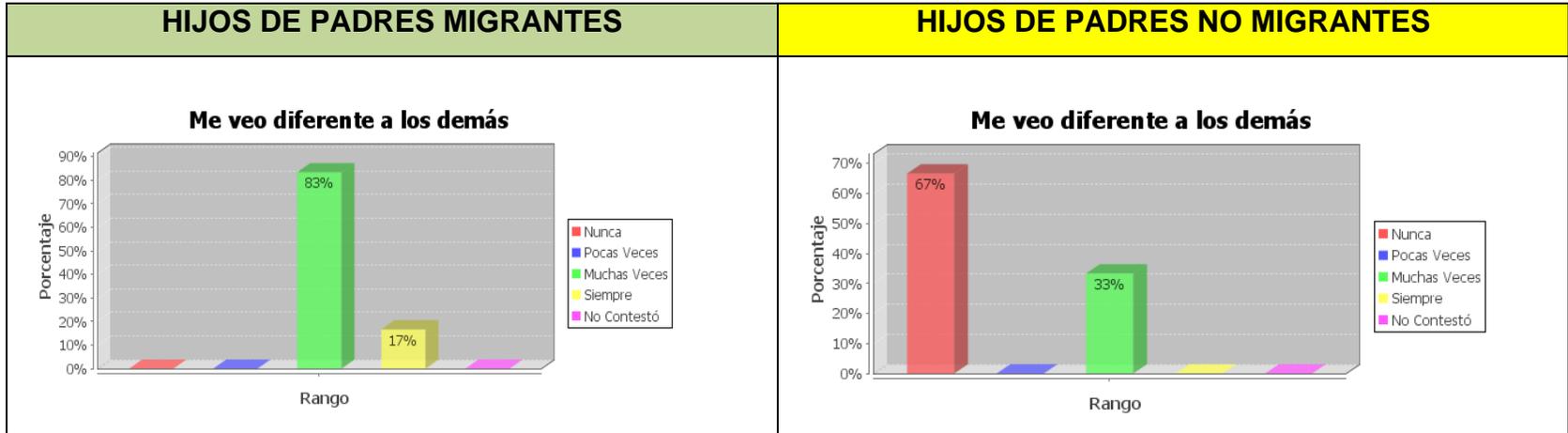
El 33% de las **niñas hijas de padres migrantes** concuerdan en igualdad de tres respuestas: nunca, pocas veces y muchas veces han tenido notas deficientes. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 50% nunca han tenido malas notas; el 33% pocas veces y el 17% muchas veces.



Declaran el 100% de las **niñas hijas de padres migrantes** siempre mantener un diálogo con sus compañeras. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** igual caso que el anterior grupo el 100% siempre tienen un diálogo con sus compañeras.

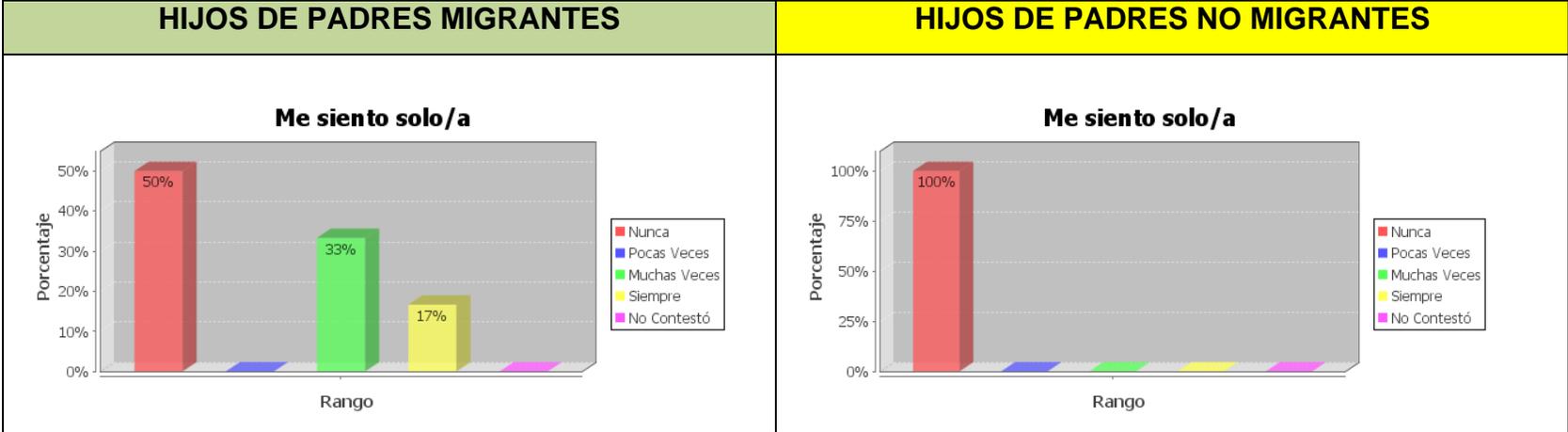


El 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan que sus compañeras siempre hablan con ellas, y un 17% muchas veces. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** igual caso que el anterior grupo: el 83% siempre hablan con ellas y un 17% muchas veces.

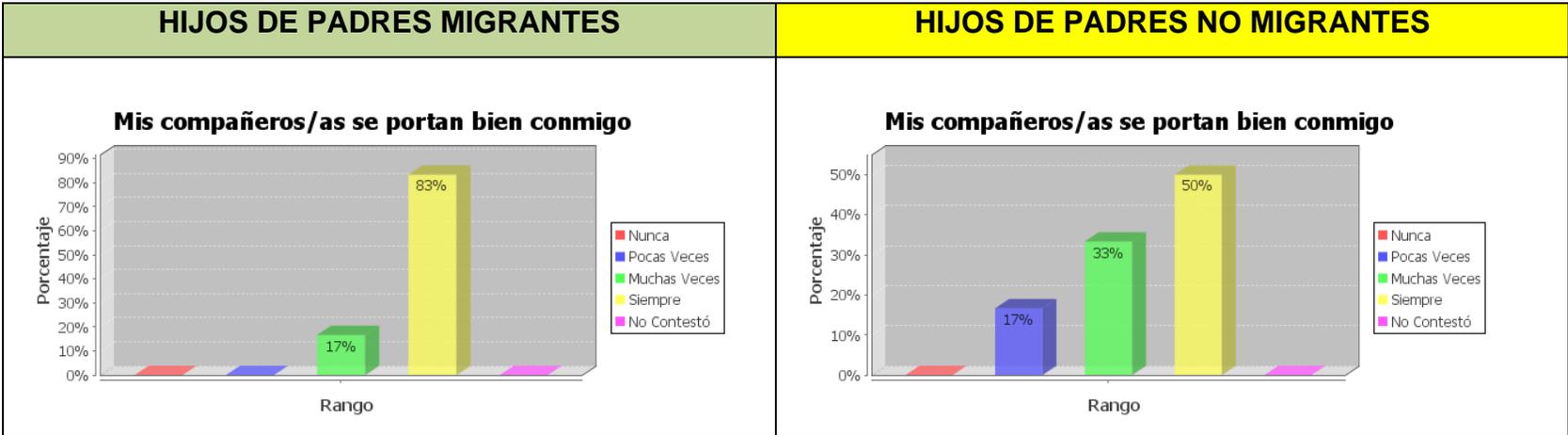


El análisis desprende que el 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan verse muchas veces diferente a los demás, y un 17% siempre. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 67% manifiesta nunca verse diferente a los demás, y un 33% muchas veces.

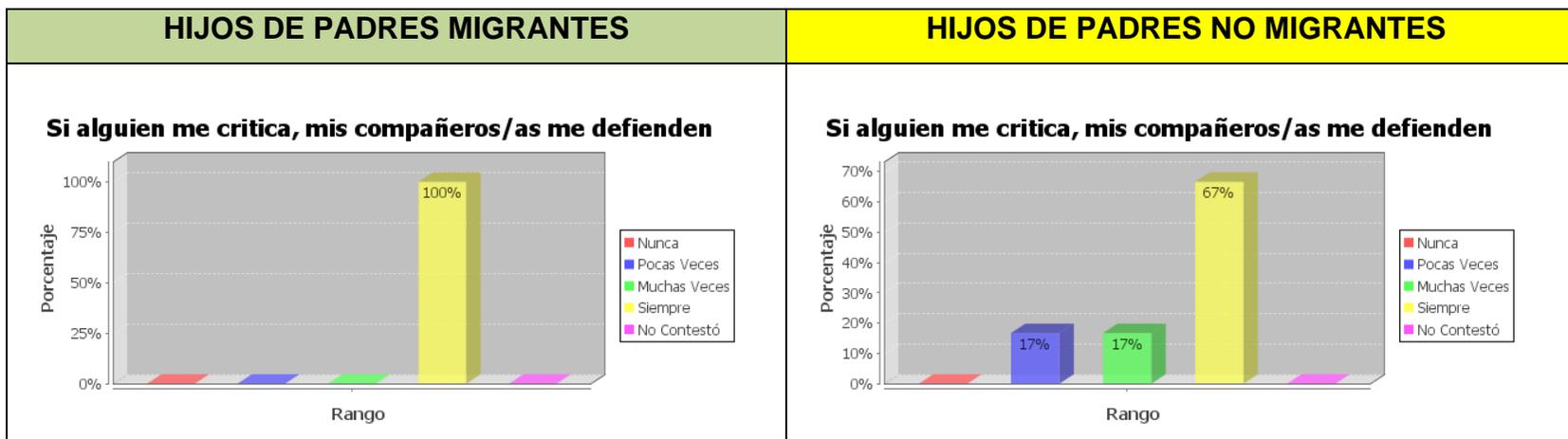
Se puede deducir que comparando estas respuestas las niñas de padres migrantes manifiestan sentirse diferentes, muchas veces se comparan tanto en la capacidad intelectual, como en lo físico, esto se debe a la situación personal en el convivir familiar, que es lo que no sucede con el grupo de niñas hijas de padres no migrantes.



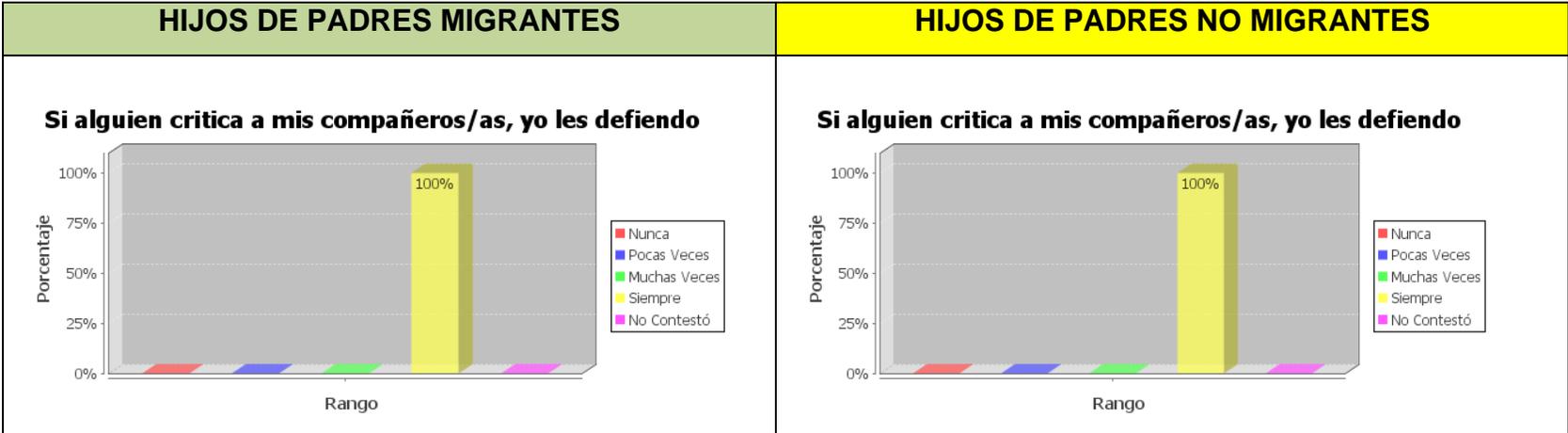
El 50% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan nunca sentirse solas; un 33% muchas veces y un 17% siempre. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 100% en su totalidad manifiestan nunca sentirse solas.



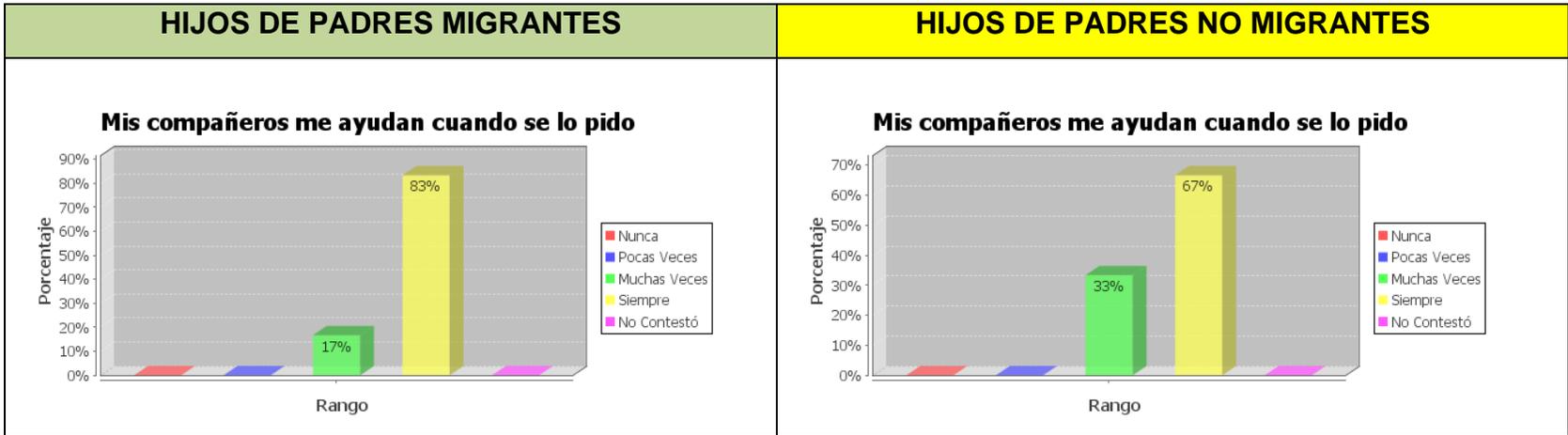
El 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** contestan que sus compañeras si se portan bien con ellas, mientras que un 17% manifiestas que muchas veces. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 50% manifiestan que siempre sus compañeras se portan bien con ellas, un 33% muchas veces y un 17% pocas veces.



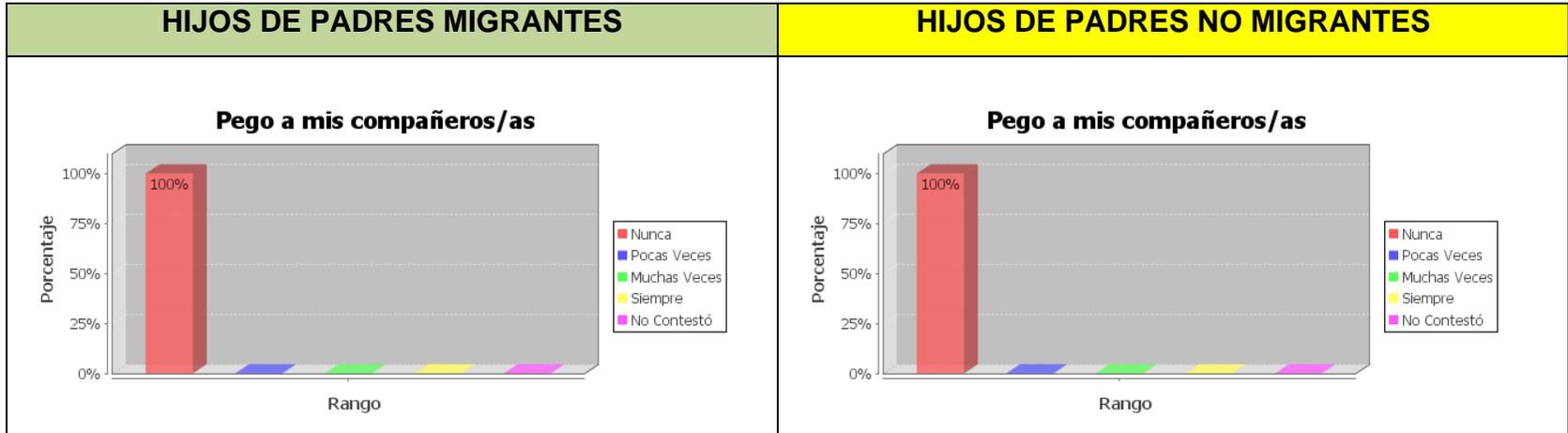
El análisis desprende que el 100% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan siempre sus compañeras las defienden en caso de que las critiquen. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 67% siempre sus compañeras las defienden y un 17% muchas y pocas veces.



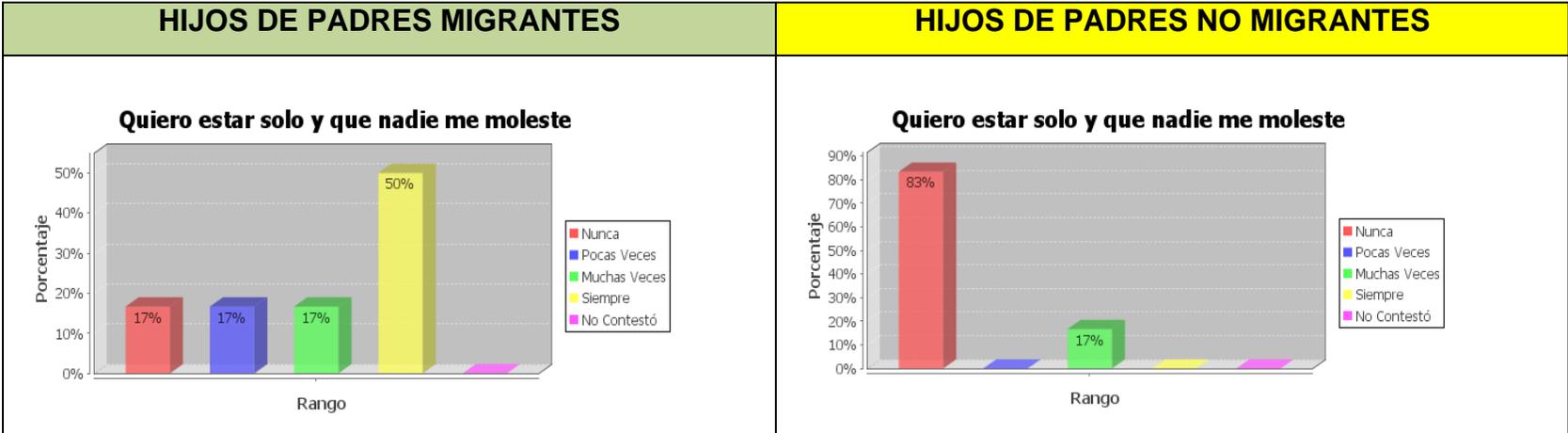
El 100% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan siempre defender a sus compañeras cuando ellas son criticadas. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** se repite el mismo caso que el grupo anterior: el 100% defienden a sus compañeras.



El análisis muestra que el 83% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan que siempre son ayudadas por sus compañeras cuando les pide, y un 17% manifiesta que muchas veces. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 67% siempre sus compañeras la ayudan, y un 33% muchas veces.

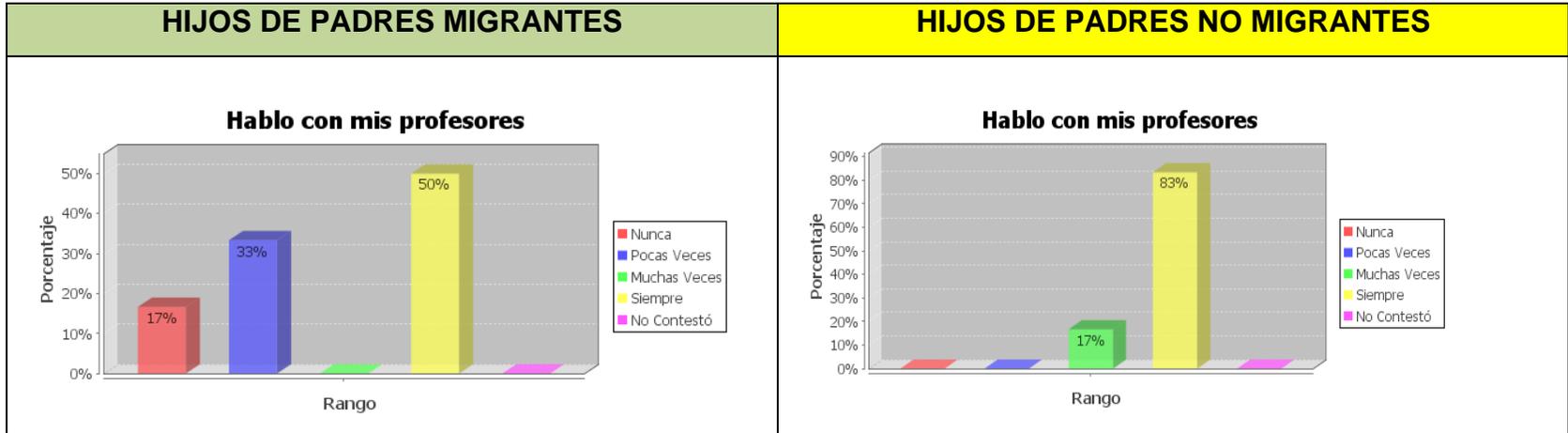


El 100% de las **niñas hijas de padres migrantes** manifiestan en su totalidad nunca pegar a sus compañeras. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el mismo caso que el grupo anterior el 100% aducen nunca pegar a sus compañeras..



Manifiestan el 50% de las **niñas hijas de padres migrantes** siempre preferir estar solas; y en igualdad de porcentajes del 17% algunas contestan muchas veces, pocas veces y nunca. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 83% nunca prefieren estar solas y solo un 17% muchas veces.

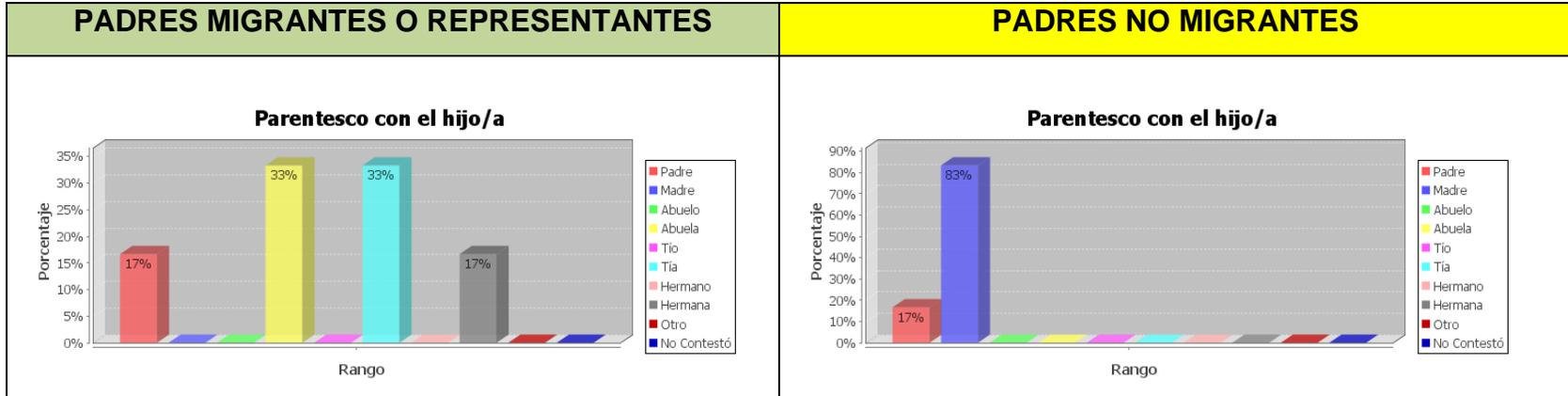
E. RELACIÓN ESCOLAR: DOCENTES



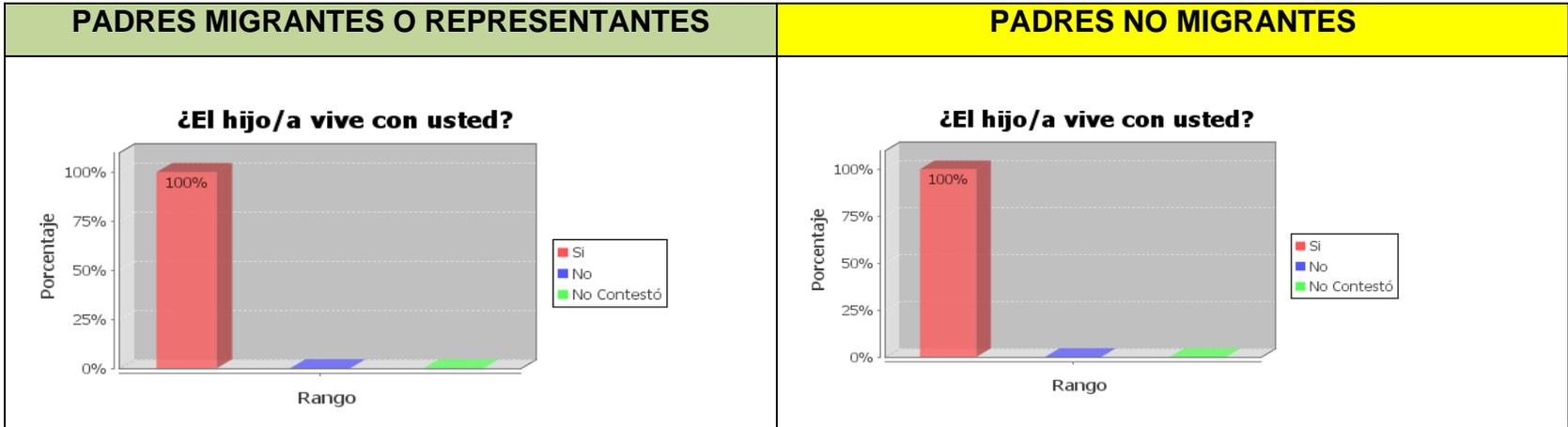
Según el análisis el 50% de las **niñas hijas de padres migrantes** siempre hablan con sus profesores (as); un 33% pocas veces y un 17% nunca lo hacen. En el caso de las **niñas hijas de padres no migrantes** el 83% siempre hablan con sus profesores (as), y un 17% muchas veces.

2.4.2.2. CUESTIONARIO PARA PADRES Y MADRES Y REPRESENTANTES - COMPARACIÓN

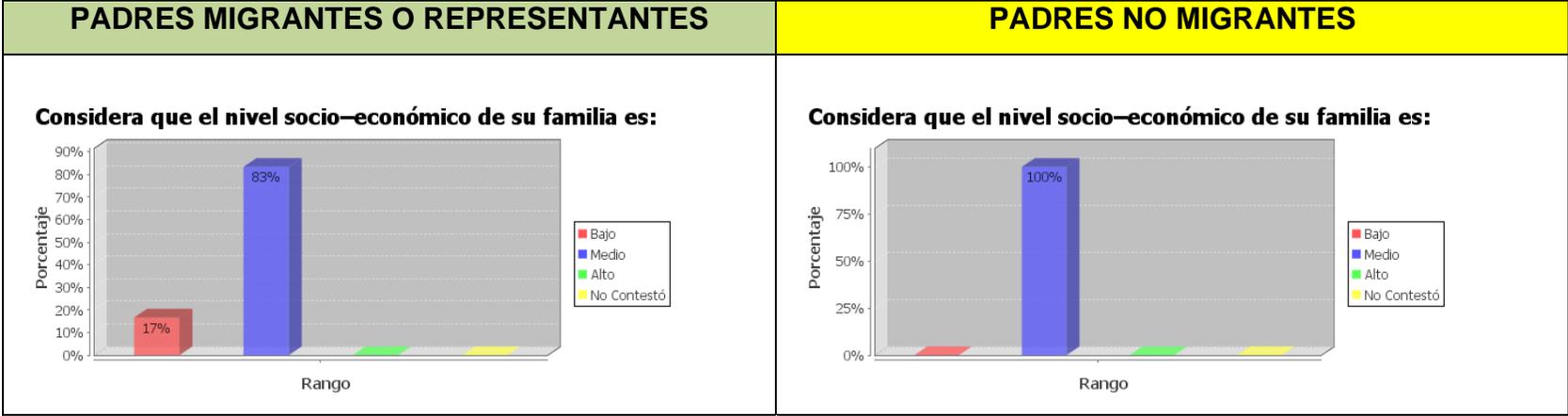
A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN



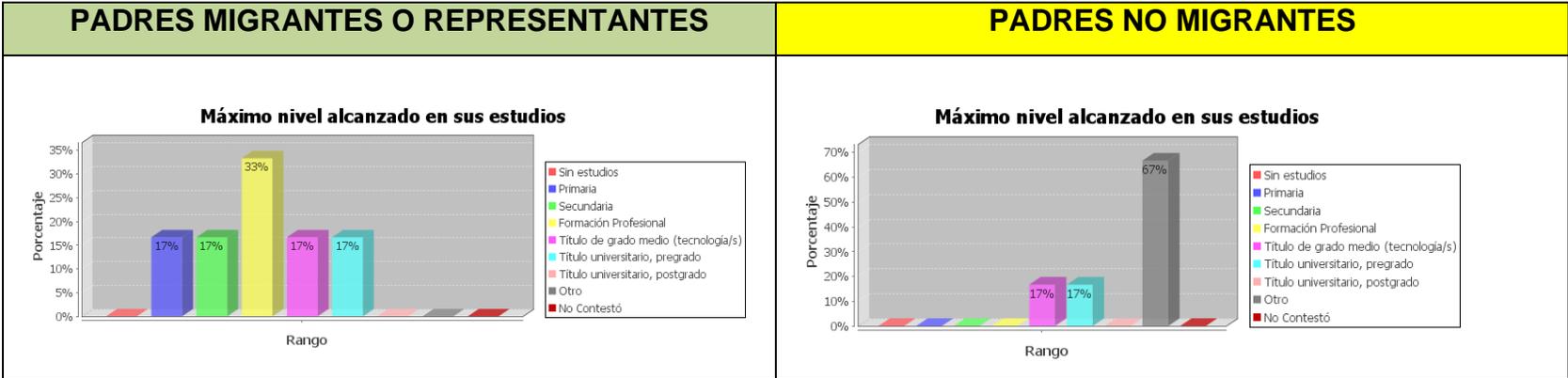
El 33% de los **padres migrantes o representantes** el parentesco con la representada son de abuela un grupo y tía otro grupo, y en igualdad del 17% son el padre o la hermana. En el caso de los **padres no migrantes** el 83% son madres, y un 17% son sus padres.



El análisis desprende que el 100% de los **padres migrantes o representantes** en su totalidad manifiestan que sus representadas vive con ellos. En el caso de los **padres no migrantes** el 100% manifiestan igual situación que el grupo anterior, su hija (representada) vive con ellos.

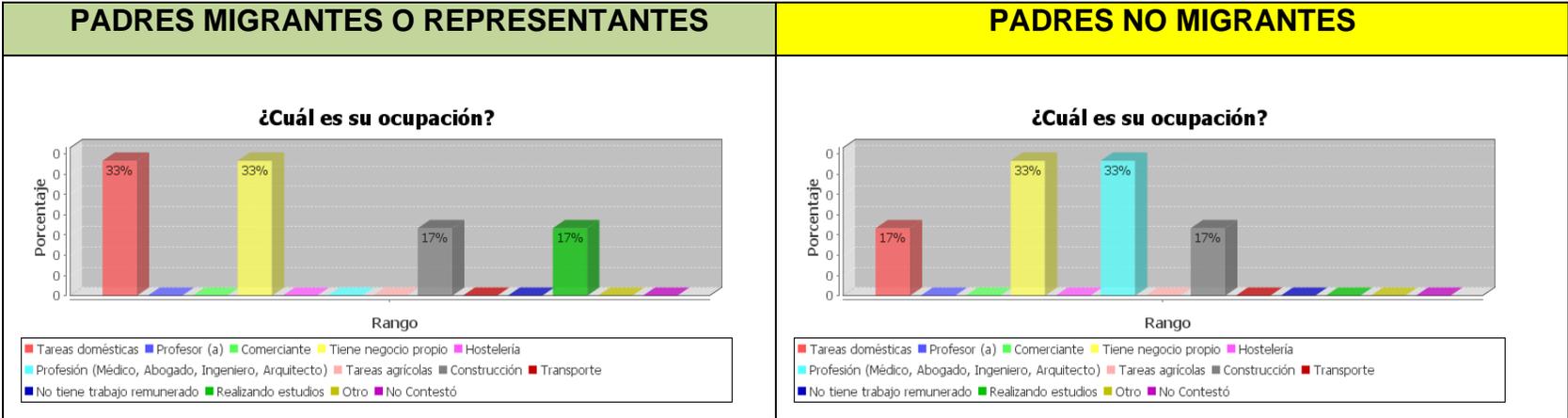


El 83% de los **padres migrantes o representantes** manifiestan que su nivel socio – económico es medio, mientras que un 17% lo considera bajo. En el caso de los **padres no migrantes** el 100% considera su nivel socio – económico medio.



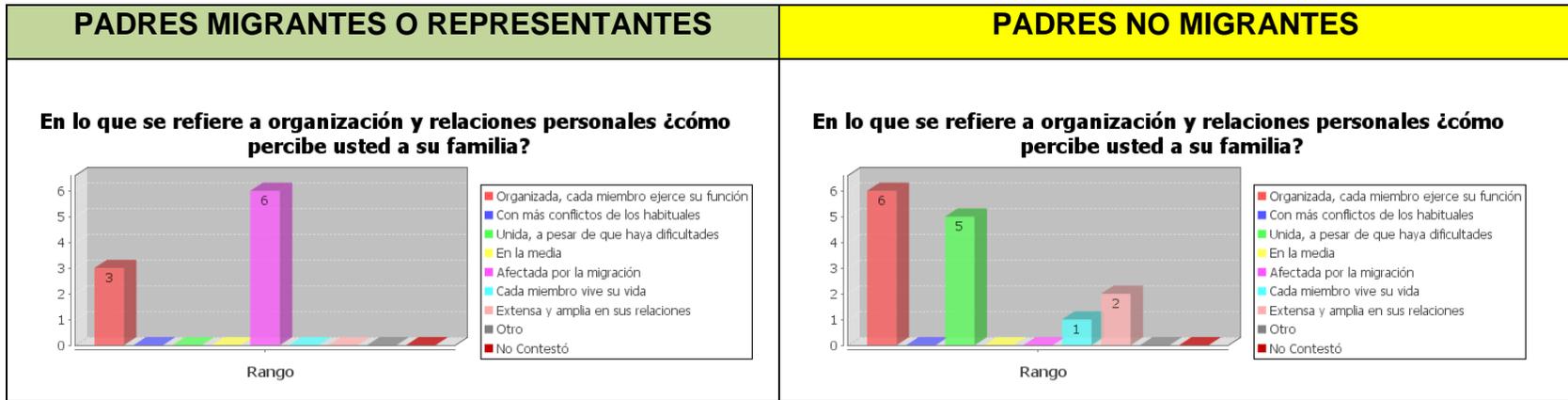
Manifiestan el 33% de los **padres migrantes o representantes** haber alcanzado la formación profesional, mientras que en porcentajes de un 17% tienen estudios de pregrado, grado medio, secundario y primario. En el caso de los **padres no migrantes** el 67% manifiestan que su nivel de estudios es otro, como es el artesanal y de profesión rápida, y en porcentajes del 17% sus estudios son tecnología y pre - grado

Se puede deducir la mayoría de los encuestados han cursado estudios de pre – grado y formación artesanal, mientras que grupos pequeños su nivel formativo académico es primario y medio.



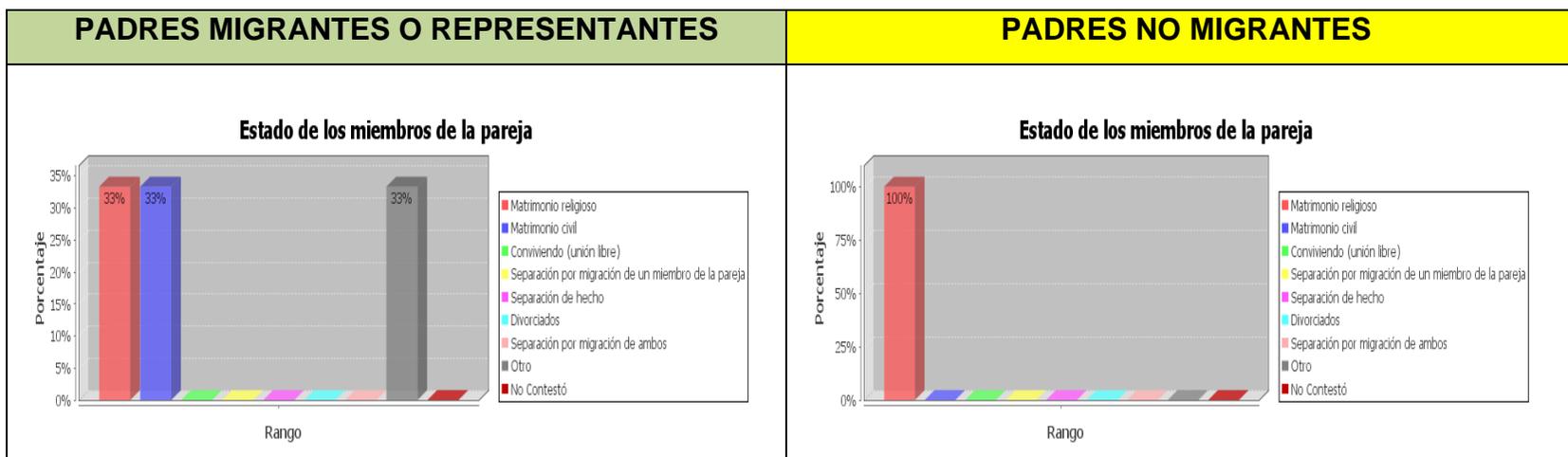
El 33% de los **padres migrantes o representantes** en igualdad de porcentajes manifiestan que su ocupación son las tareas domésticas y/o tienen negocio propio, y en rangos del 17% se dedican a la construcción o se encuentran realizando estudios. En el caso de los **padres no migrantes** el 37% en porcentajes iguales se ocupan de tener su negocio propio o ejercen una profesión titulada, mientras que otros grupos con el 17% se dedican a las tareas domésticas y a las tareas de la construcción.

B. ORGANIZACIÓN FAMILIAR



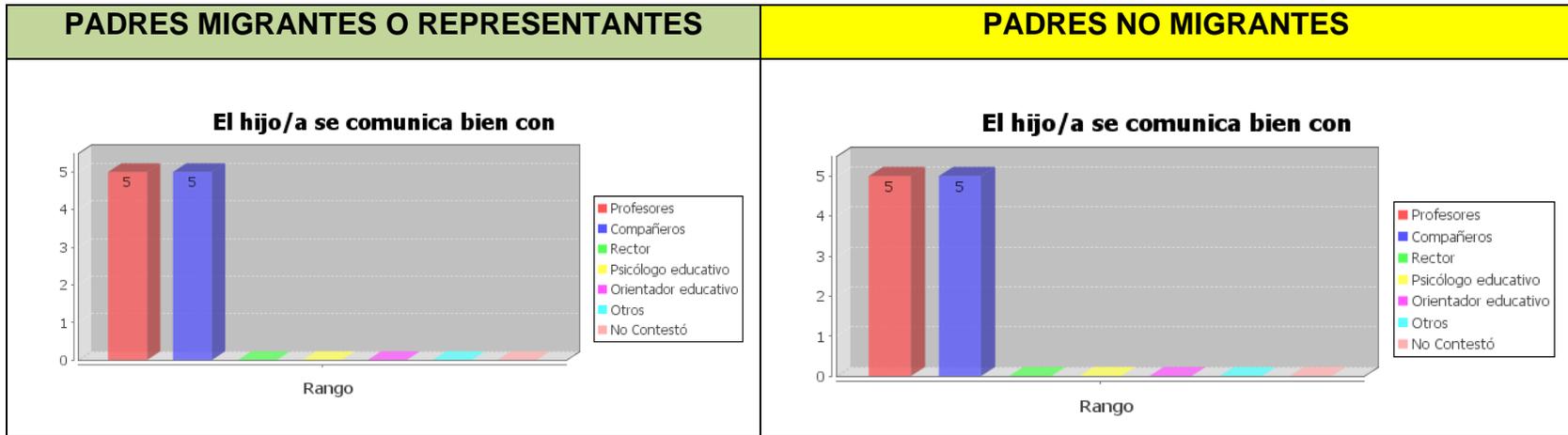
Del análisis se desprende que 6 respuestas de los **padres migrantes o representantes** señalan percibir que su familia es afectada por la migración, mientras que otras 3 respuestas dicen que es organizada, es decir, cada miembro ejerce su función. En el caso de los **padres no migrantes**, 6 respuestas marcan que su familia es organizada, 5 respuestas señalan que su familia es unida a pesar de las dificultades; 2 respuestas manifiestan que su familia es extensa y amplia en sus relaciones; y 1 respuesta indica que cada miembro de la familia vive su vida.

Se puede deducir de estas contestaciones que las familias migrantes viven afectados por la migración, lo cual influye en su organización y relaciones familiares, caso que no sucede con las familias no migrantes donde se visualiza una organización familiar definida y en unidad.

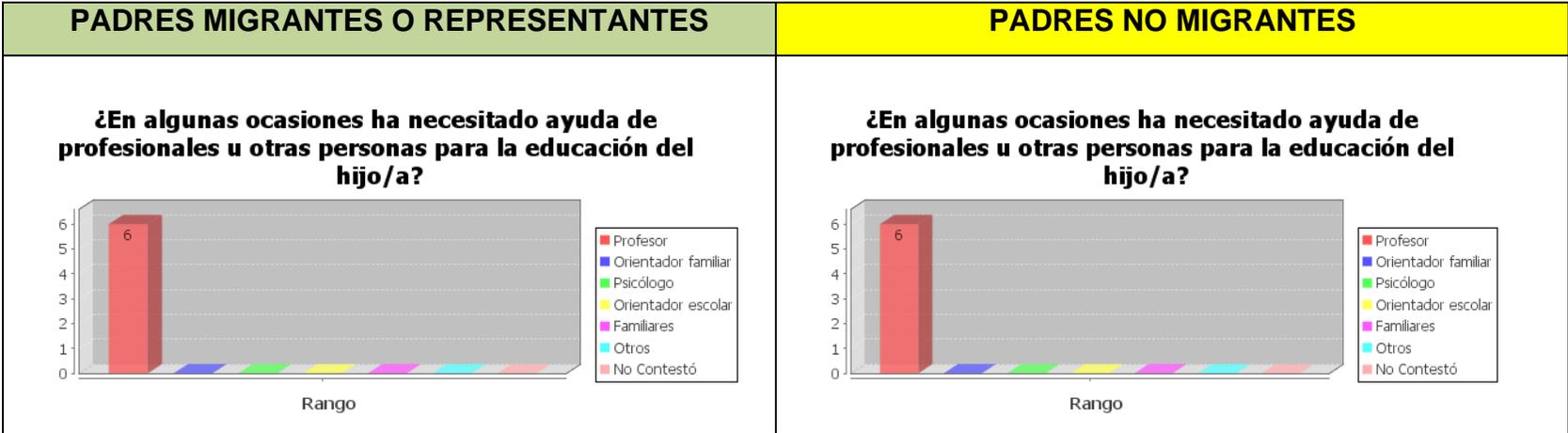


El 33% de los **padres migrantes o representantes** señalan que se encuentran unidos en matrimonio civil; un 33% manifiestan estar desposados sacramentalmente; el 33% restante no contestó. En el caso de los **padres no migrantes** el 100% en su totalidad manifiestan estar enlazados por matrimonio religioso.

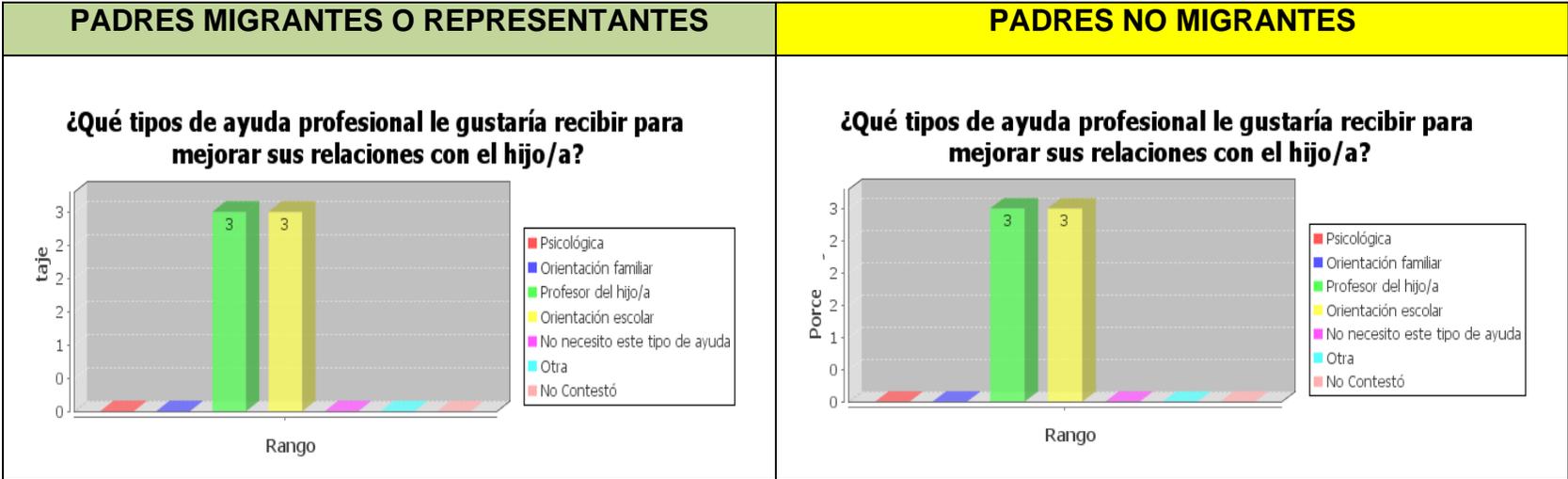
C. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA



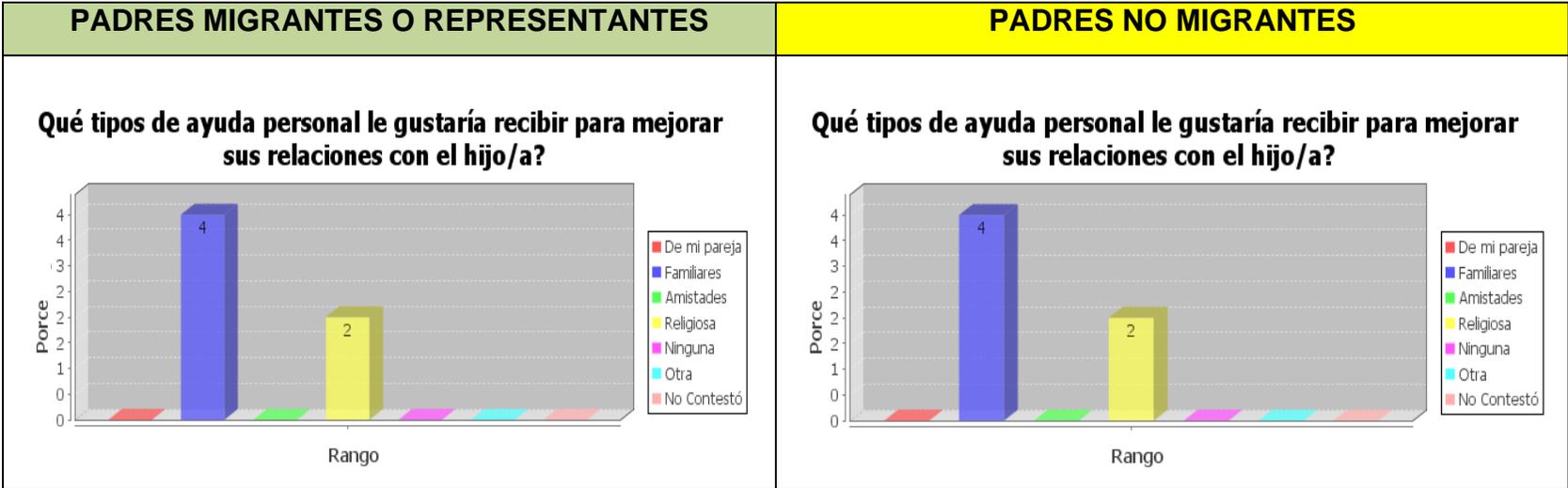
De los encuestados, 5 **padres migrantes o representantes** manifiestan que sus hijos o representados se comunican bien con sus profesores, y 5 creen que se comunican mejor con sus compañeras. En el caso de los **padres no migrantes**, las respuestas son similares al caso anterior.



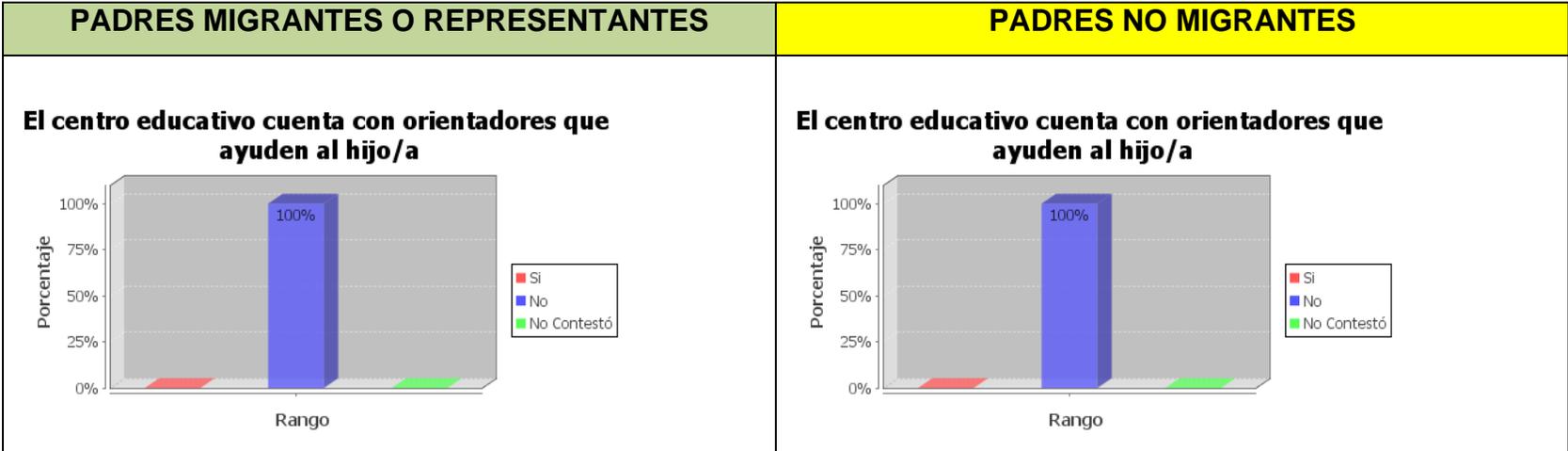
Del análisis se desprende que 6 respuestas de los **padres migrantes o representantes** manifiestan haber necesitado ayuda de profesores para la educación de la (s) hija (s). En el caso de los **padres no migrantes** la respuesta es similar.



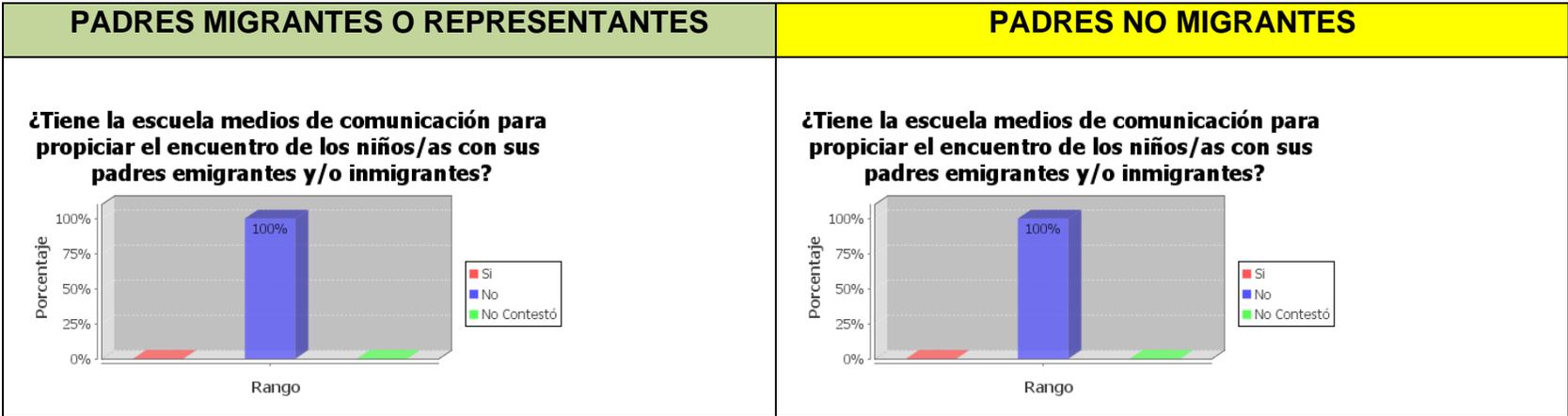
En una variable igualitaria de 3 rangos de los **padres migrantes o representantes** manifiestan que les gustaría recibir ayuda profesional de profesores y orientadores escolares para mejorar las relaciones con la (s) hija (s). En el caso de los **padres no migrantes** es el mismo caso que el grupo anterior.



Del análisis se desprende que una variable de 4 rangos de los **padres migrantes o representantes** manifiestan que les gustaría recibir ayuda personal de familiares; y una variable de 2 rangos requieren ayuda de tipo religiosa. En el caso de los **padres no migrantes** es el mismo caso que el grupo anterior.



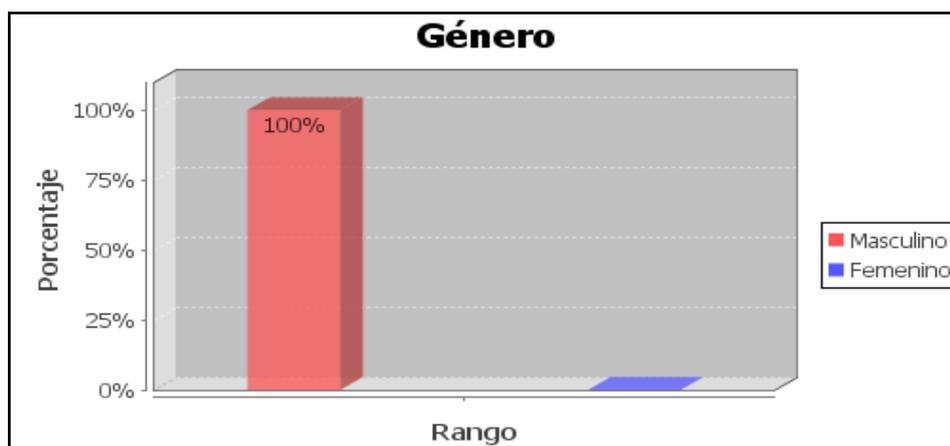
El 100% de los encuestados de ambos grupos en estudio, manifiestan que el centro educativo donde se capacitan sus hijas o representadas, no cuenta con orientadores escolares.



En un porcentaje del 100%, ambos grupos en estudio manifiesta que el centro educativo no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro comunicativo con sus padres.

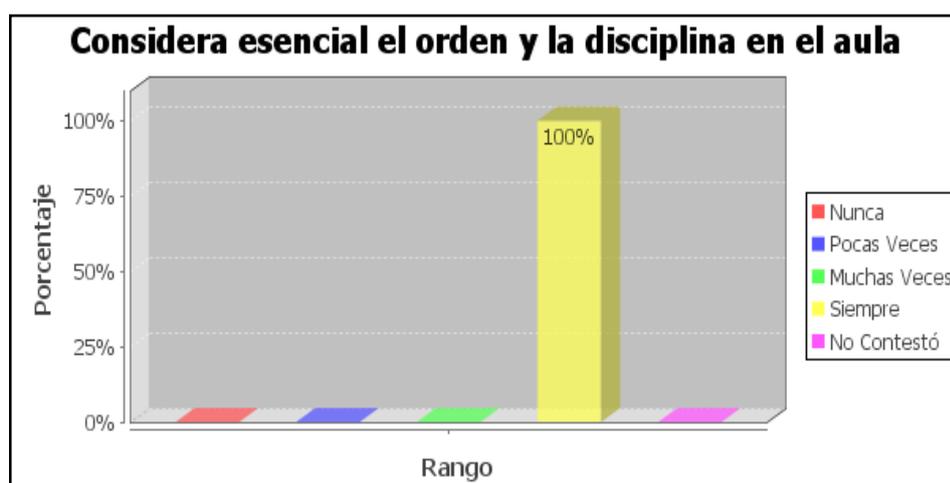
2.4.2.3. CUESTIONARIO DE DOCENTES

A. DATOS DE IDENTIFICACIÓN



La gráfica señala que el docente a quién se aplicó el cuestionario es de género masculino.

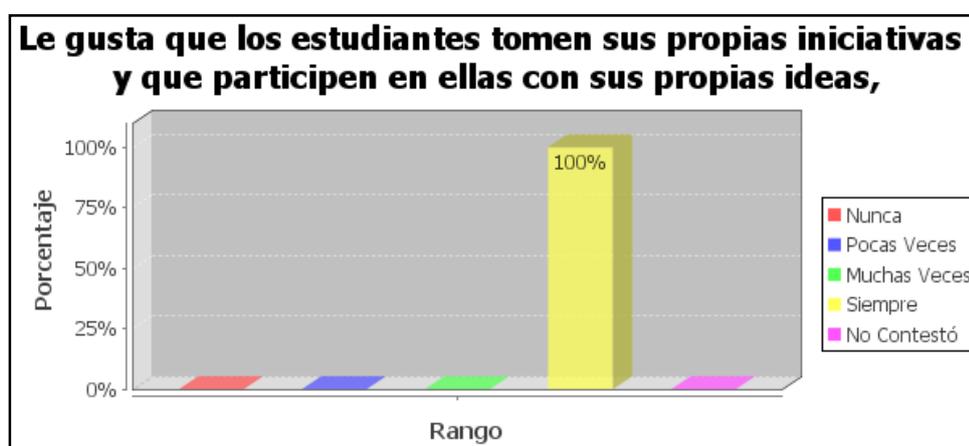
B. CLIMA ESCOLAR: Estilo pedagógico del Docente.



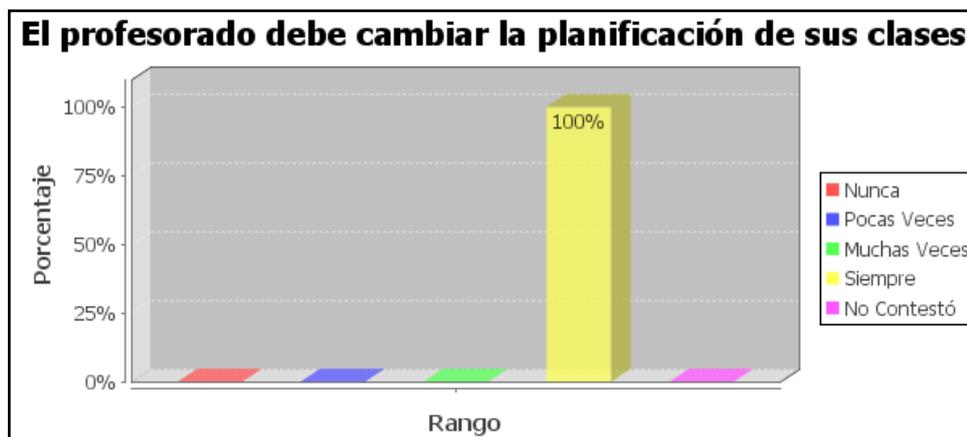
El docente responsable del paralelo en estudio, manifiesta que para una educación íntegra y de calidad, **siempre** el orden y la disciplina deben ser esenciales.



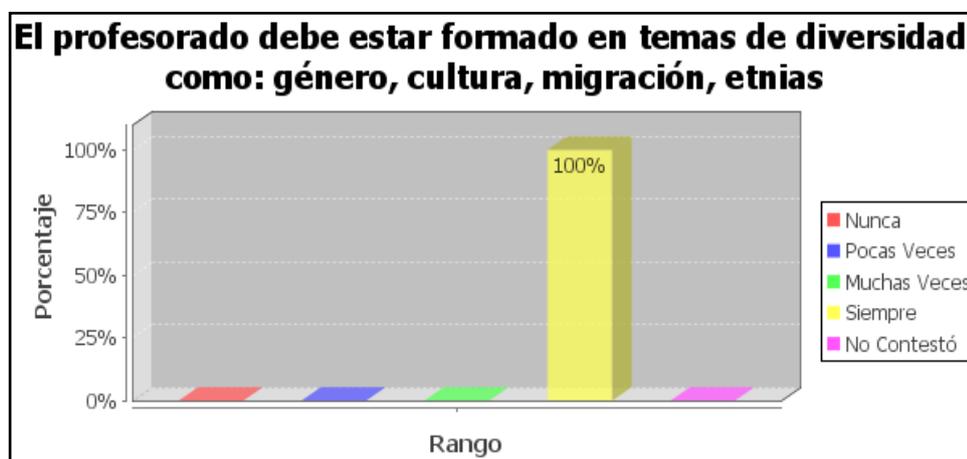
Manifiesta el docente que las actividades de clase **siempre** están planificadas acorde a los tiempos que se dispone, tanto en la jornada escolar diaria, como para el año lectivo.



Manifiesta el docente **siempre** tener un interés por despertar en sus estudiantes que tomen sus propias iniciativas, sean estas de tipo académico, como participación en clase, de manera organizativa con su directiva de aula, o responsablemente en actividades escolares, tales como: programas cívicos, culturales, democráticos, etc.



El análisis desprende que el profesorado **siempre** debe cambiar su planificación de clases, ya que es un profesional que tiene una mentalidad pedagógica abierta a una investigación de calidad debe basar esta en principios pedagógicos y a la propia experiencia adquirida en el aula, lo cual conllevará a ser más eficaces al conseguir la atención de los alumnos.



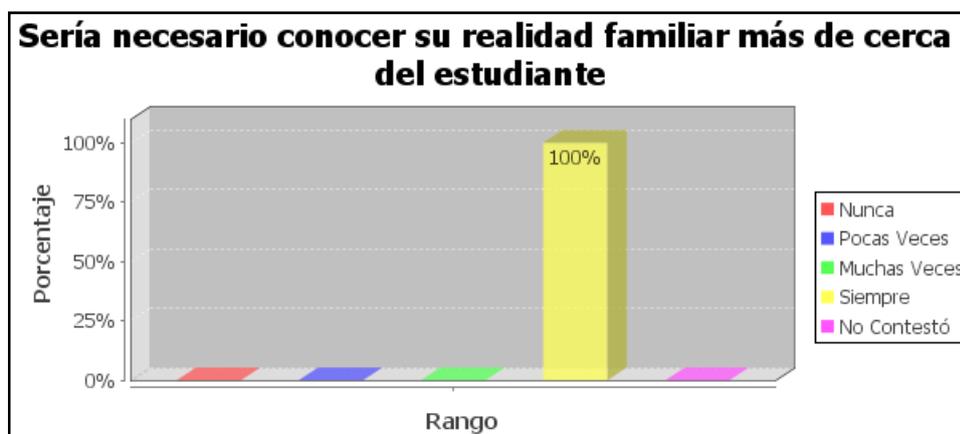
El sondeo muestra que el profesorado **siempre** debe estar formado en temas de diversidad, dado que los actuales cambios sociales exigen una formación adecuada para cada generación que trae consigo una mentalidad más abierta y dispuesta a profundizar la existencia de su persona, pero sobretodo al respeto de su integridad y a la participación.



El docente investigado considera que en el profesorado **siempre** debe existir una mayor cooperación y comunicación, sobretodo que agregando un poco más a la respuesta anterior en que las generaciones necesitan ver en sus docentes una unidad y equidad que los lleve a principios éticos y morales y que no se persigan fines demagógicos o que “enloden” la noble tarea del docente.



En un porcentaje del 100% manifiesta el docente que **siempre** debe existir una mayor cooperación y comunicación con las familias, o sea, que las mismas sean partícipes de la tarea y misión escolar en la educación de las hijas y/o representadas, ya que desde los primeros años la educación de ellas parte del hogar y es la escuela la que ayuda a profundizar estos conocimientos y otorgarles la ciencia del conocimiento para completarla con la sabiduría del hogar.

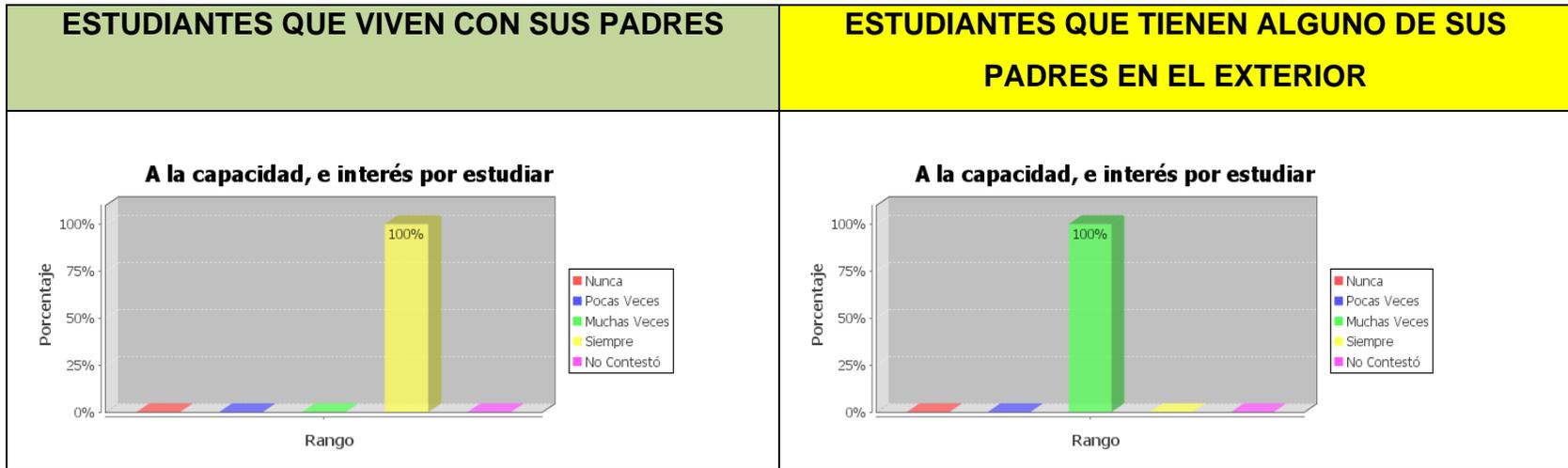


El análisis desprende que **siempre** sería necesario conocer la realidad familiar de las niñas de una manera más cercana, pues muchas veces se desconocen estas realidades de las cuales vienen estas niñas y que muchas veces traen consigo al nivel escolar: hogares unidos y separados, situaciones adversas y divergentes en el círculo familiar, situaciones económicas o de otra índole que influyen en el quehacer escolar y que muchas veces repercute en sus acreditaciones cuantitativas y su estado de personalidad como educando.

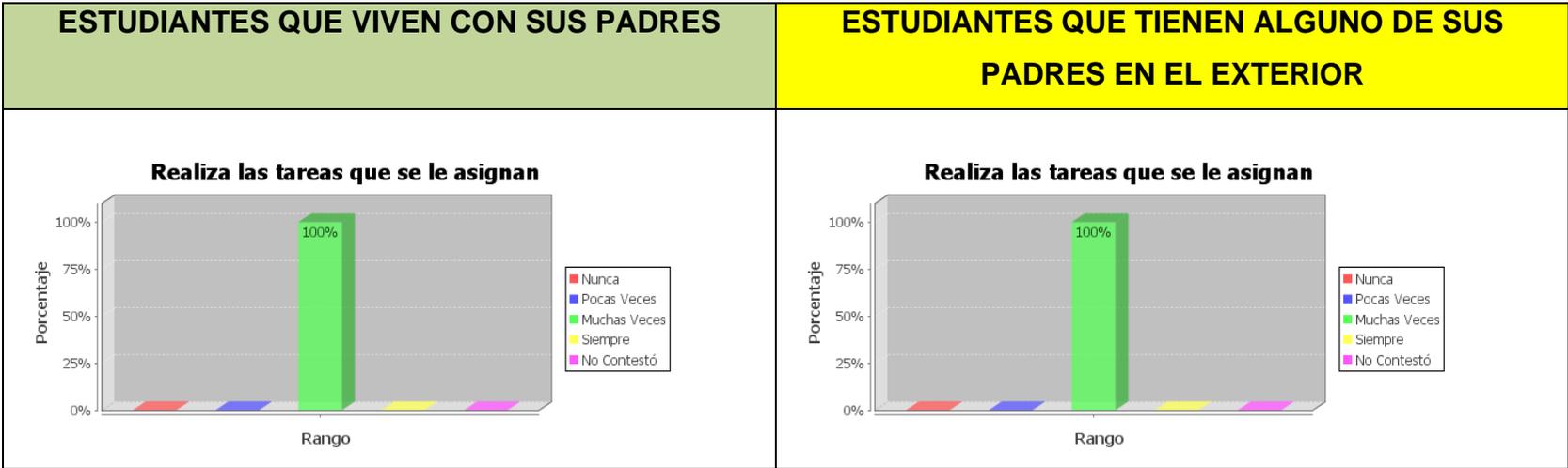


En un porcentaje del 100% manifiesta el docente que el centro educativo **siempre** tendría que apoyar al profesorado impulsando actividades que incluyan a las familias con su participación, pero que estas no vayan en contra de los actuales mandatos superiores, pues el Gobierno Nacional ha dispuesto que ya no existan ningún tipo de contribuciones, lo cual ha influido notoriamente al momento de organizar alguna actividad, pues a sapiencia se sabe que se necesita de un rédito económico para solventar algún gasto que ocasiona este tipo de organizaciones.

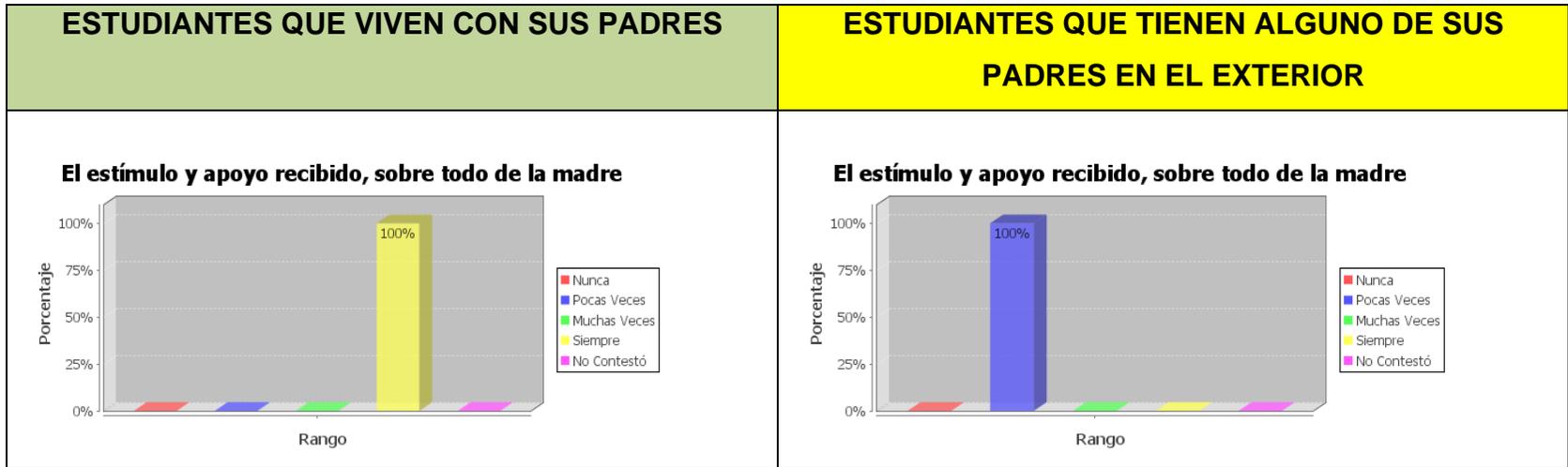
B.1. El /la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:



El docente consultado considera que de sus estudiantes el 100% de las **estudiantes que viven con sus padres** siempre tiene un alto interés por estudiar; en cambio con las **estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** el rango recae en muchas veces, en referencia al interés por estudiar..

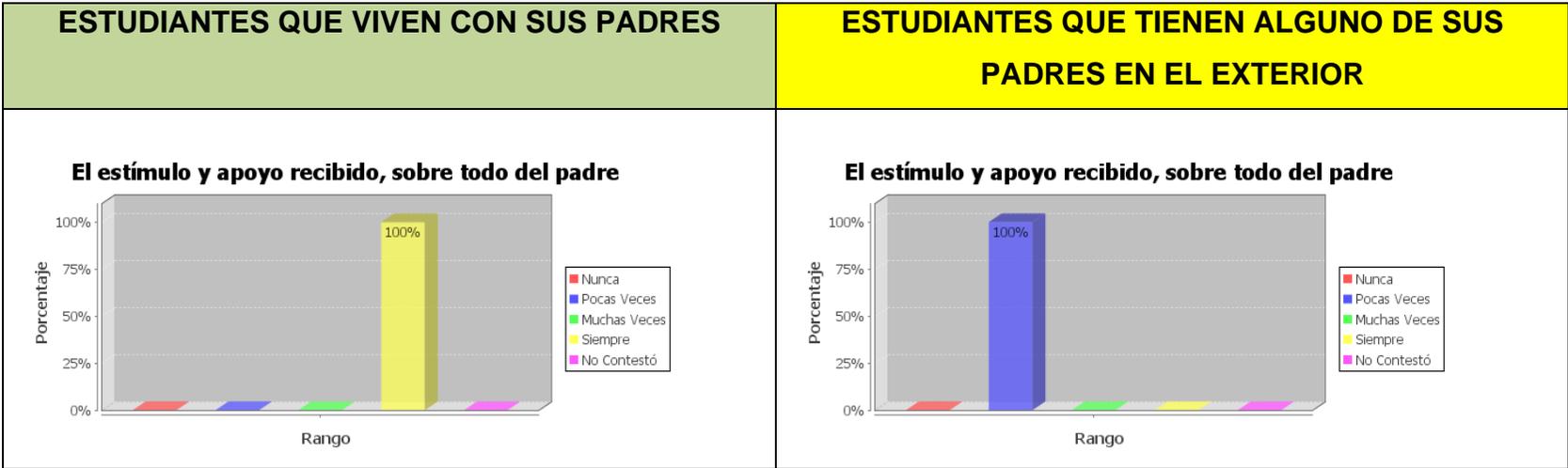


El docente considera que el 100% de los grupos sujetos al estudio, **muchas veces** cumplen con las tareas asignadas. Se puede acotar a este análisis que se da esta situación de responsabilidad académica por estar las estudiantes en un nivel de crecimiento en formación y toma de decisiones comprometidas en la edad escolar.



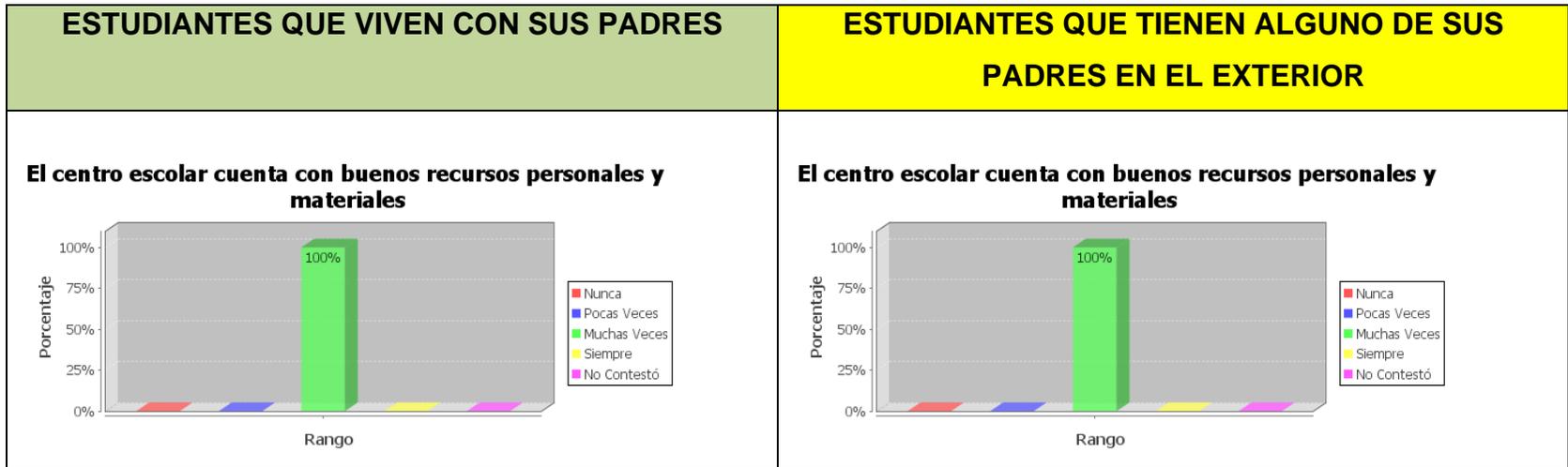
El análisis desprende que para las **estudiantes que viven con sus padres**, siempre cuentan con el estímulo y apoyo de la madre; en cambio con las **estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** cuentan poco con el estímulo y apoyo de la madre en comparación con el grupo anterior.

Se puede acotar a esto que se la presencia de la madre en el quehacer educativo es muy importante, dado que su presencia despierta los sentimientos de confianza, seguridad y motivación, como a la vez de vigilancia, mediadora y correctiva en las tareas del centro escolar.



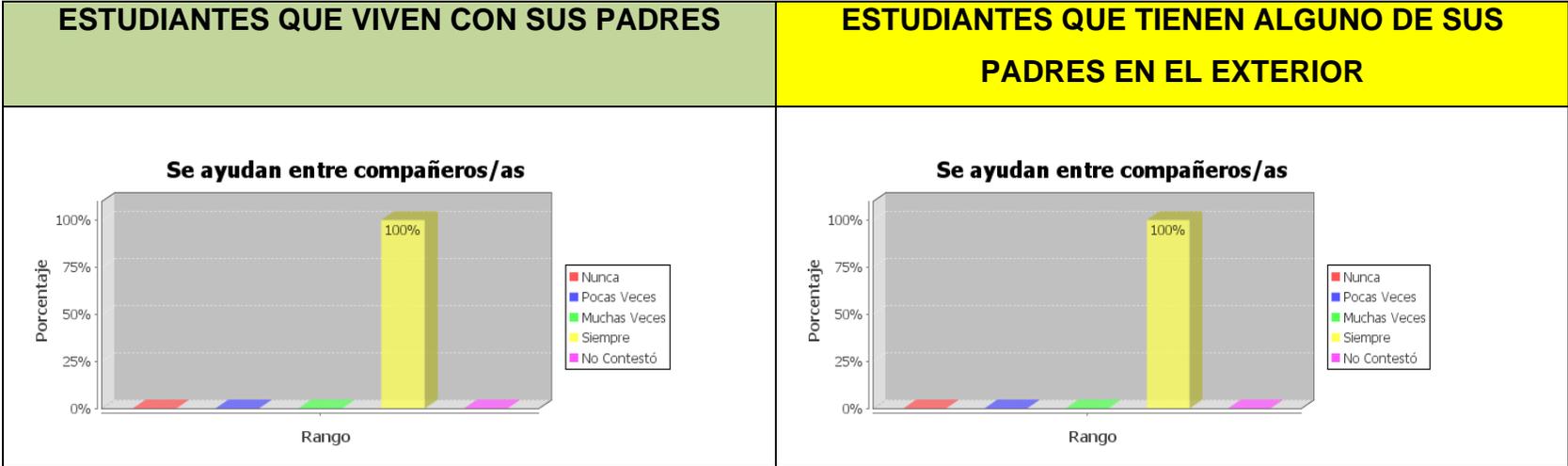
En un porcentaje del 100% o en su totalidad el docente especifica que para el caso de las **estudiantes que viven con sus padres** siempre cuentan con el estímulo y apoyo del padre; en cambio con las **estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** el estímulo y apoyo recibido del padre es poco en comparación con el grupo anterior.

Acotando a este análisis la presencia del padre en el quehacer educativo significa la autoridad que se manifiesta en el hogar, en los sentimientos del orden y la disciplina, como también de cuidado y protección.

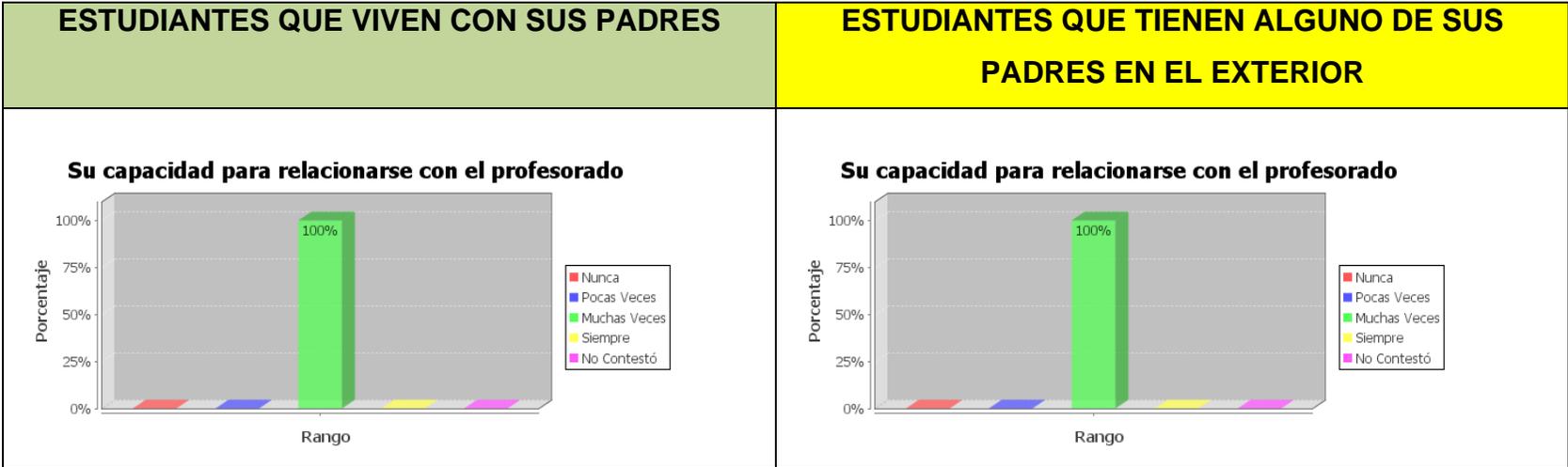


Manifiesta el docente para ambos casos las **estudiantes que viven con sus padres y estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** se considera que el centro escolar muchas veces cuenta con los recursos personales y materiales.

Esto puede suceder al hecho de que ahora el Gobierno Nacional proporciona a la educación, sobretodo de porte fiscal todo lo necesario en cuanto a material didáctico y contratación de personal, lo cual ya no puede ejercer la escuela, sea mediante contribución o pedido a las instancias superiores, o en este caso al conglomerado de padres de familia.



El análisis desprende que en el caso de las **estudiantes que viven con sus padres** y las **estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** siempre se nota una ayuda entre compañeras, sea esta de manera material o de acompañamiento.

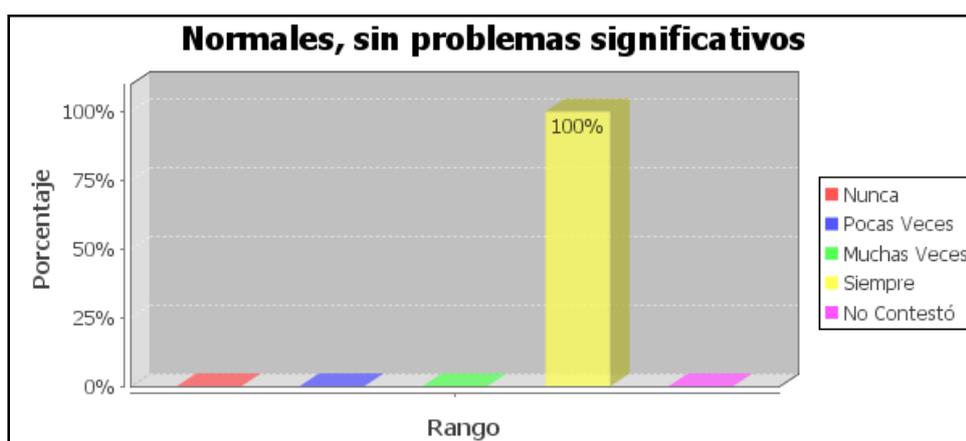


El docente consultado manifiesta que en el caso de las **estudiantes que viven con sus padres** y las **estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior** se nota muchas veces una capacidad para relacionarse con el profesorado. Esto puede deberse que aún existe ese respeto por la autoridad hacia el docente.

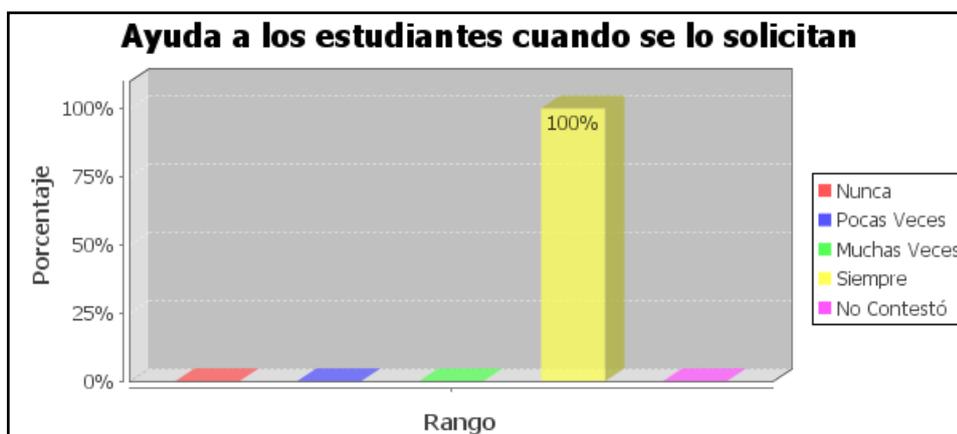


El docente manifiesta que ha necesitado de otros profesionales para ayudar a las niñas de la escuela, lo cual puede estar entre el tipo religioso o de formación académica.

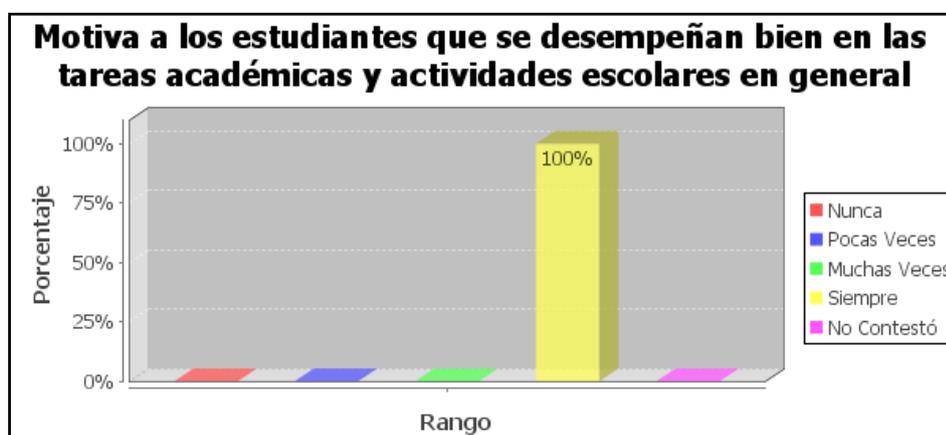
C. Relación Docente – Alumno: En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracteriza por ser:



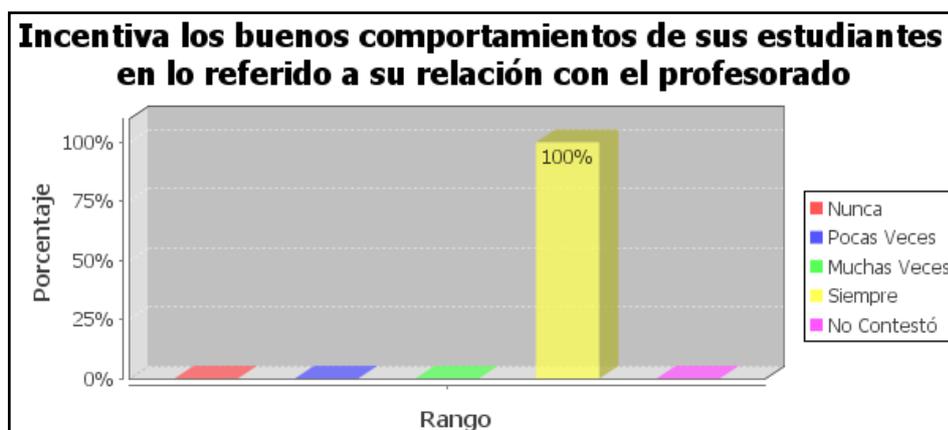
El docente consultado manifiesta que las relaciones entre estudiantes y profesorado **siempre** se han mantenido normales, es decir en un 100% no han existido problemas de gravedad que hayan sido notificados considerados como atentatorios a la integridad física o psicológica de las niñas.



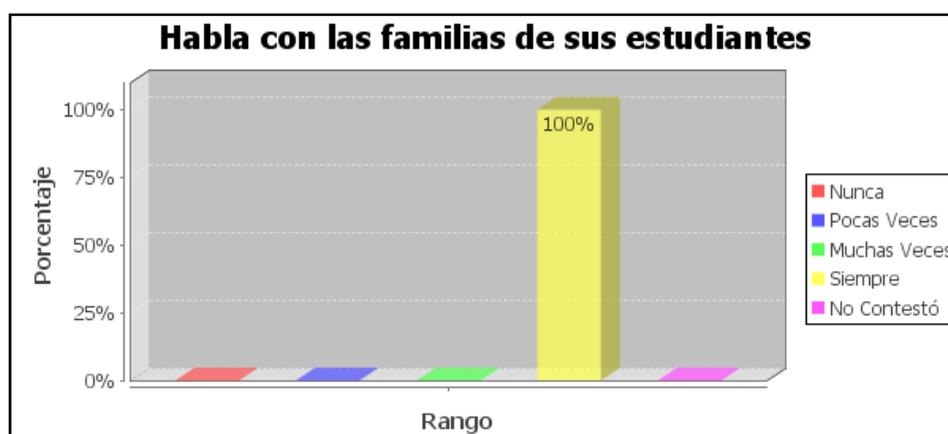
Del análisis se desprende que **siempre** se ha ayudado a las niñas cuando ellas se lo solicitan. Esto se ha podido lograr mediante espacios personales para el diálogo extra – clase, es decir, no dentro de una jornada escolar o con una hora especial para una actividad formativa.



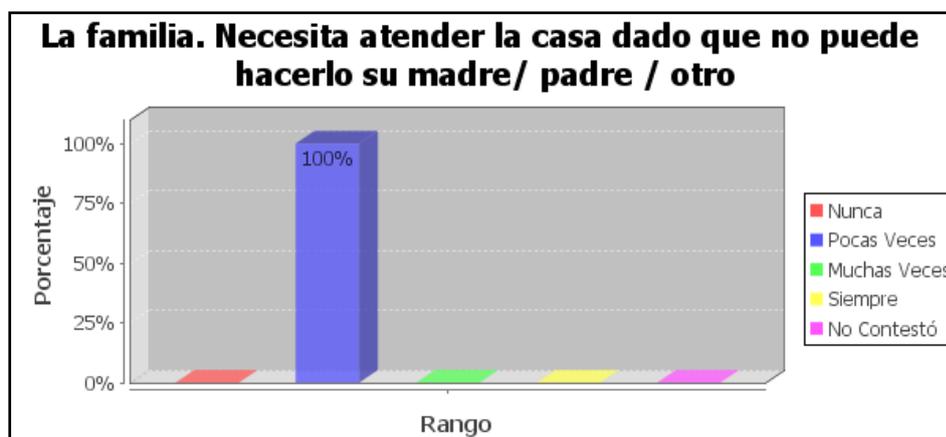
Manifiesta el docente **siempre** motivar a las estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares, sea mediante una calificación cuantitativa o reconocimiento público, con el hecho de propiciar una competencia participativa y no de índole agresiva que influya en su comportamiento o personalidad.



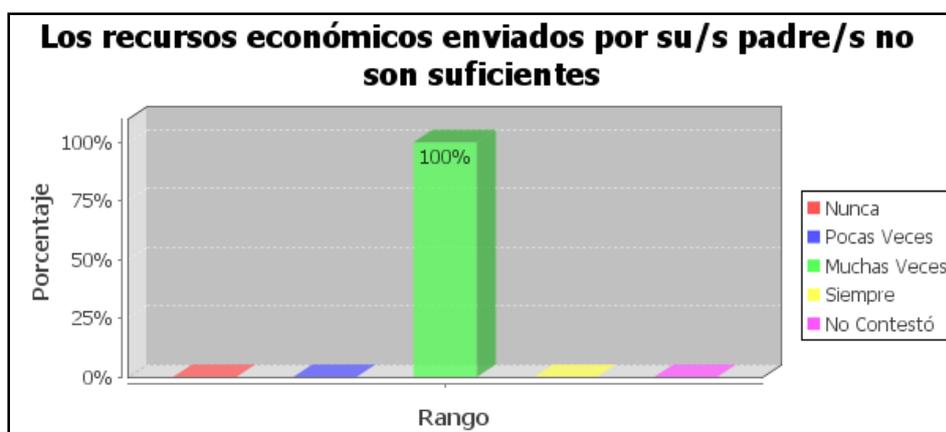
Del análisis se desprende que el docente **siempre** incentiva los buenos comportamientos de las niñas en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres o con sus iguales. Esto se hace empleando este tipo de estrategia con el propósito de estimular mucho más a las niñas en su quehacer educativo, en parte adulando su deseo ferviente de ser mejor, pero a la vez para ayudar a motivar a las niñas que no lo han logrado todavía.



Manifiesta el docente **siempre** hablar o mantener un diálogo de acercamiento con las familias de las niñas. Esto es con el fin de poder tener un momento de acceso al comprometimiento de las familias con el quehacer escolar de las infantiles. Así mismo con el propósito de no mantener distancias profesionales, sino más bien de mantener un clima de generosa entrega a esta tarea educadora.



El docente manifiesta que **pocas veces** las niñas abandonan o piensan abandonar sus estudios porque necesitan atender la casa, ya que sus progenitores no pueden hacerlo. Esto es a que todas las niñas dependen de sus familias y no se han escuchado casos de este tipo de responsabilidades.



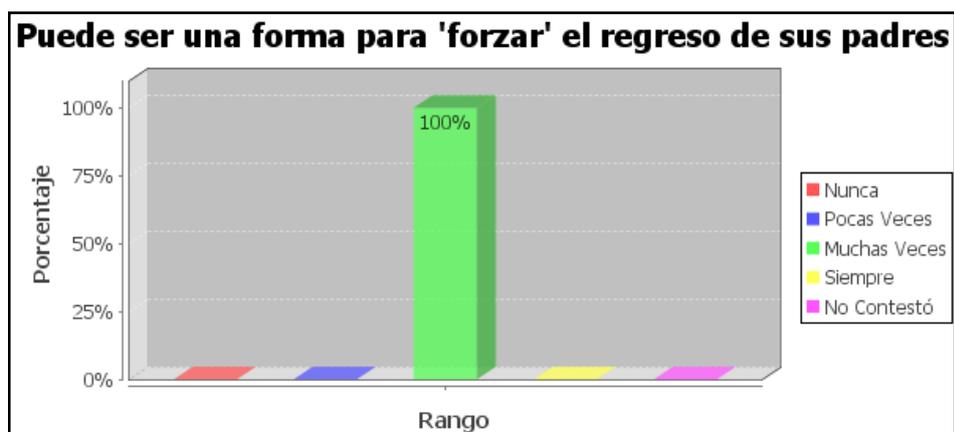
Manifiesta el docente que las niñas consideran que los recursos económicos enviados por sus padres **muchas veces** no son suficientes y esto podría ser causa para que piensen abandonar sus estudios.

Han existido ese tipo de casos anteriormente, pero actualmente el Gobierno Nacional promueve que la educación sea de forma gratuita y obligatoria, para de esta manera favorecer a las familias de recursos limitados y en parte ahorrar gastos que antes se ocasionaban.



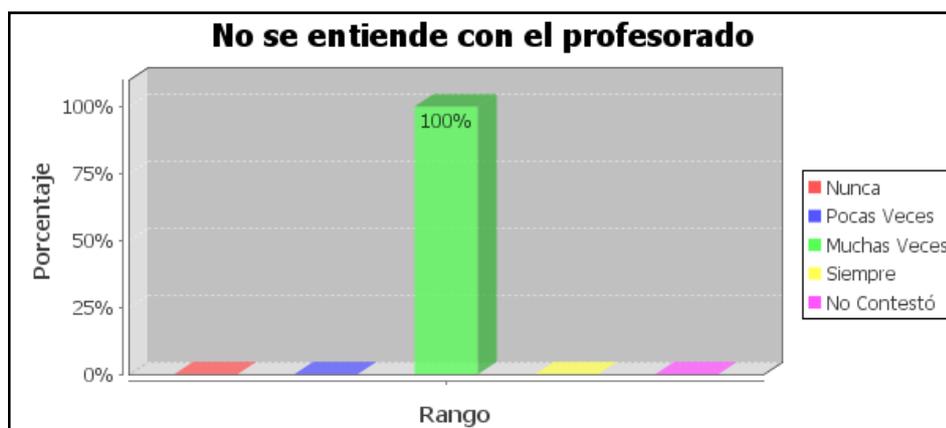
Del análisis se desprende que las niñas abandonan o piensan abandonar sus estudios porque **muchas veces** piensa que sus padres no las motivan lo suficiente para seguir estudiando o consideran que al no recibir premios por su rendimiento eso es una “falta de aliento” a su esfuerzo en la escuela.

Esto realmente debería ser un tema de discusión en las mesas de trabajo, pues muchas veces estímulos como los Abanderados o Mejores Alumnos muchas veces ha ocasionado una situación molesto de poner unos pocos al frente y el grupo de “rezagados” al final, cuando la educación que se imparte es para todos y conocer psicopedagógicamente que unos captan más rápido y otros tardan un poco más.

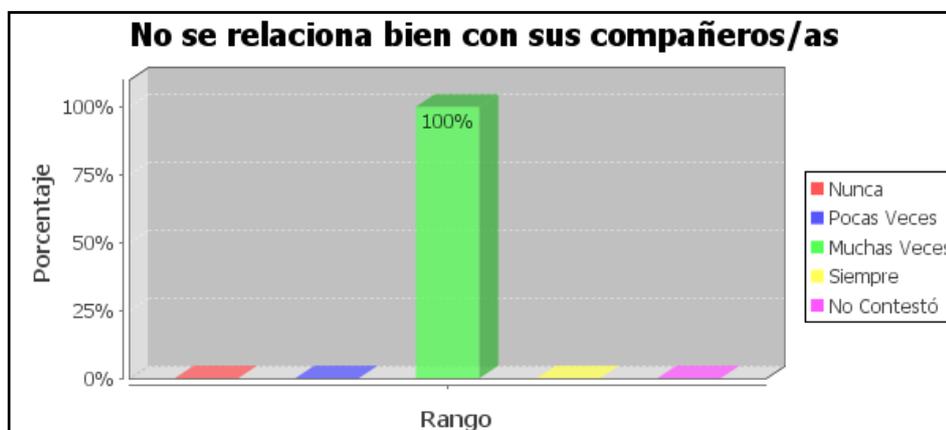


La gráfica muestra que el docente considera que las niñas han pensado en abandonar sus estudios porque **muchas veces** piensa que esto puede ser la manera de forzar el regreso de los padres del extranjero.

Acotando un poco más a esta situación el hecho de un bajo rendimiento, tanto académico, como personal ha hecho que sea esto motivo para acercarse a la familia con retornos más constantes, pero un definitivo aún todavía no se ha visualizado.



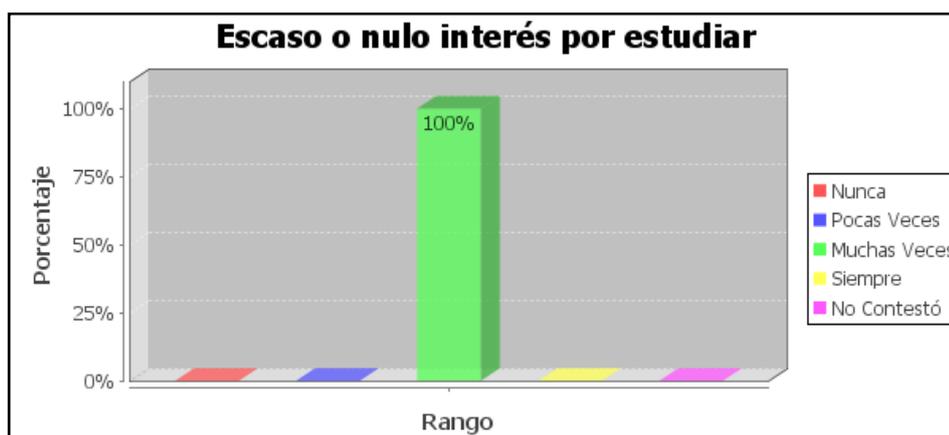
Manifiesta el docente que las niñas piensan abandonar sus estudios porque **muchas veces** no se entienden con el profesorado. Esto ha veces se ha visualizado con algunos reclamos presentados por los padres de familia en cuanto a la pedagogía aplicada en la institución.



El docente consultado manifiesta que las niñas piensan abandonar sus estudios porque **muchas veces** no se relaciona bien con sus compañeras.

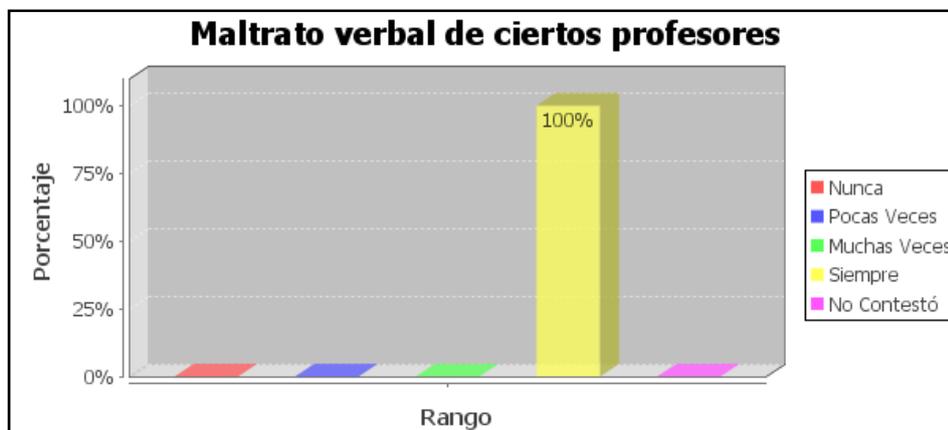
Acotado y diferenciando a la respuesta anterior a veces existido “roces” de desigualdad o falta de compañerismo entre compañeras. Lo que se ha preferido es cambiar a la o las niña (s) de paralelo para evitar cualquier situación negativa.

D. RENDIMIENTO ACADÉMICO: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

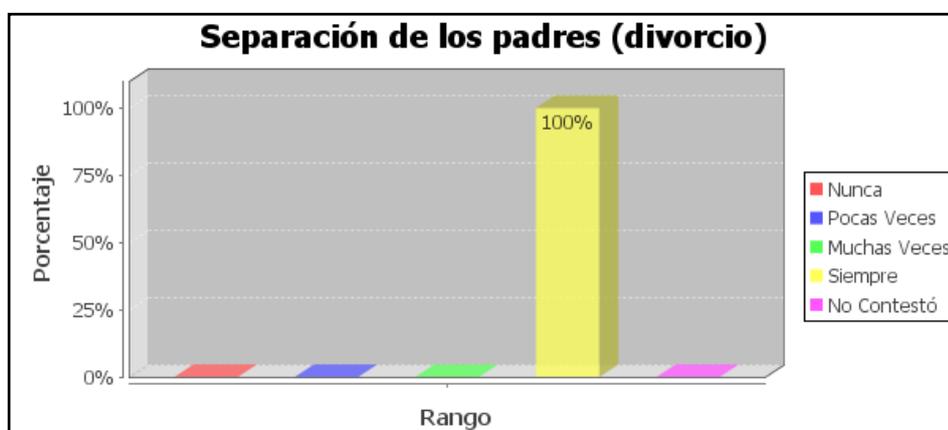


Del análisis se desprende que existen algunas causas que **muchas veces** ponen en riesgo el buen rendimiento de las estudiantes como es el escaso o nulo interés por estudiar.

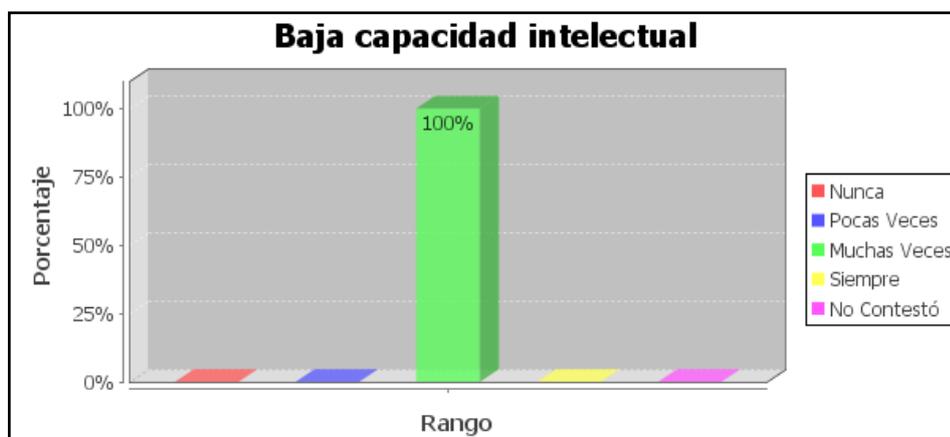
Se debe esto a que en años anteriores se ha convertido la exigencia académica en un “facilismo” de las tareas o las responsabilidades, lo cual repercute luego en los siguientes niveles de estudio con “vacíos” de conocimientos.



Del análisis se desprende que el docente consultado considera siempre el maltrato verbal como una causa que pone en riesgo el rendimiento de las estudiantes. Desde el hecho psicológico muchas veces esta situación influye en el desarrollo de la personalidad y el futuro comportamiento de las estudiantes.

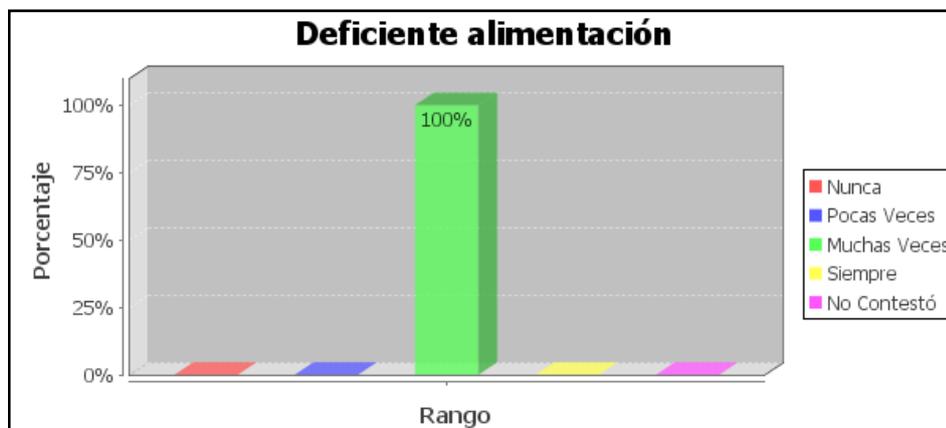


Considera el docente al divorcio o cualquier tipo de separación que no tenga la presencia física de uno o los progenitores como causa para el buen rendimiento de las estudiantes. Esta presencia paterna sobretodo en la edad del crecimiento escolar puede influir notoriamente, pues el no tener esa autoridad y sensibilidad crea nuevas personalidades, sean estas de porte agresivo o sumiso.



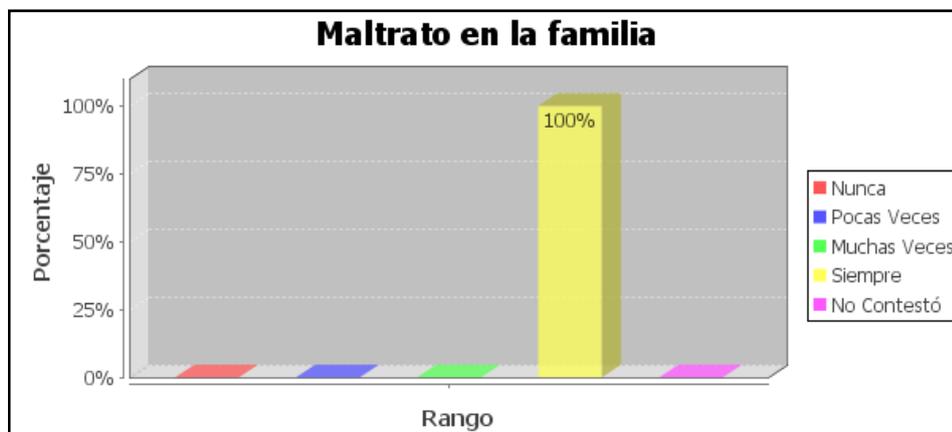
El docente considera muchas veces la baja capacidad intelectual influye como principio para el buen rendimiento de las estudiantes.

Es notorio el hecho de que existen grupos de estudiantes que captan mucho más rápido los aprendizajes, y otros les cuesta un poco más su discernimiento. Esto puede ser a factores tales como: el tiempo de gestación de la infante, situaciones en el entorno familiar o social, calamidades domésticas, etc., pero que esta diferenciación puede darnos luces para mejorar nuestros aportes y portes docentes como práctica profesional en la búsqueda de soluciones que ayuden a los casos más especiales.



Se analiza que muchas veces la deficiente alimentación recibida por parte de las estudiantes es una causa para el rendimiento escolar.

En la actualidad la notoria concentración de centros y puestos de expendio de comida rápida es de bastante auge, lo cual no solo convierte a nuestro organismo en un receptor "rápido", sino en el atrofio de sus funciones que ayuden a un metabolismo adecuado y de conservación física e intelectual adecuado. En pleno desarrollo escolar, la alimentación debe ser rica en proteínas y vitaminas que ayuden al desarrollo de todas las capacidades corporales, y en muchos casos a no crear hábitos dañinos alimenticios o situaciones anormales, como la obesidad.



El análisis considera el docente que siempre una causa muy influyente en el buen rendimiento escolar será el maltrato en la familia.

El observar hogares donde exista un clima de intranquilidad, de violencia y no de calma hace que esto dañe psicológicamente la mentalidad de un o una infante y posterior crezca con ese sentimiento de rencor que lo convierta en una persona agresiva y dedicada a dañar física y/o psicológicamente a otros de su género y lo lleve a desencadenar actos violentos o a los vicios.

2.4.3. Impactos de la Migración:

2.4.3.1. ENTORNO ESCOLAR:

De acuerdo a los datos recopilados en todos los instrumentos aplicados a las niñas, padres de familia, docente y directora de la Escuela Fiscal de Niñas “Eliseo Álvarez” de la ciudad de Loja, se puede deducir:

- a. Referente al tiempo en que los padres de las niñas han viajado a otro país, se puede considerar que la mayoría de progenitores tienen como tiempo menor 3 años y como mayor tiempo 9 años de ausencia del país.

Esto de alguna manera marca el desarrollo de un niño o niña. La ausencia de sus progenitores durante su etapa de crecimiento físico y psicológico denota un cambio de actitud, sentimientos de soledad, añoranza y tristeza. Pero a la vez al no tener su autoridad y acompañamiento paterno existirá un cambio de actitud, carácter y comportamiento social. El hecho de enviarles dinero provoca en ellas un despilfarro o gastos desenfrenados de los recursos económicos enviados por los progenitores. Y en cuanto a su comportamiento este se visualiza en agresividad, soledad e irresponsabilidad en la realización de sus tareas y pérdida del respeto y confianza hacia los demás. La presencia de un padre y una madre al momento de corregir este tipo de cambios, puede mejorar su comportamiento. A lo mejor los que han quedado a cargo y sus propios docentes lo pueden hacer, pero no son quienes para suplir su presencia.

- b. Con respecto al tiempo que se comunican a través de los medios tecnológicos, la mayoría de progenitores y sus hijas tienen una comunicación que varía desde diariamente hasta una vez al mes.

La no presencia física de los padres medida en tiempo ha sido larga, a la vez que la comunicación se ha vuelto más indispensable desde el hecho de saber cómo se encuentra (la hija), su estado de ánimo, de necesidades materiales u de otro hecho.

Esto en parte ha aplacado el vacío que han dejado en el hogar, pero sin embargo se nota que en las infantes existe un deseo de un pronto regreso, de que las lleven al país donde se encuentran, y sobretodo las ganas de que las consientan un momento y a lo mejor que les manden algún regalo. Se ha suplido el cariño físico, por uno más “tecnológico”

- c. Con respecto a la persona que migra con más frecuencia, se puede deducir que es la madre.

La progenitora se ha convertido en la persona que más ha tenido ese deseo de salir del país a otro en búsqueda de un mejor sustento para sus familias. La escuela investigada tiene su fundamento de ser de carácter femenina y lo que se puede deducir es que muchas de las madres que migran son de recursos limitados y/o se endeudan para hacer este viaje migratorio. Así mismo ellas son muchas veces madres solteras, encargadas de criar a los hijos solas, e incluso algunas han sido burladas o sencillamente desprotegidas de la ayuda de sus propios familiares.

Esto ha provocado que las niñas al no tener a su madre las desestabiliza emocionalmente, pues se sabe que una persona, sobretodo un o una infante tienen un acercamiento más a su progenitora, por convertirse en el puente que une la autoridad con el sentimiento. Es la primera maestra del hogar y la que oficialmente lleva la educación de los niños en el mismo. Cuando su presencia está ausente, ningún otro cariño o compañía puede sustituir ese sentimiento.

- d. Los comportamientos que se observan con frecuencia entre los hijos de padres migrantes son de niños o niñas por lo general: tristes, tímidas y algunas veces agresivos (as).

Esto se debe fundamentalmente a la ausencia de los padres, existiendo una limitada orientación y participación en el quehacer educativo, incluso los hijos o hijas que quedan a cargo de personas allegadas y de edad, en el caso de los abuelos y abuelas por su edad, abusan de la confianza y don de gentes. A veces “descargan” sobre

estos familiares sus sentimientos y recriminaciones con un simple “es que tú no eres mi padre o mi madre para...”. Buscan a las personas o situaciones más idóneas para poder “desahogar” esos sentimientos que pueden transmitir el deseo de compañía y presencia paterna, que a la hora de entrar a la edad adolescente (en pleno desarrollo escolar) son confundidos con compañías extrañas creyéndolas buenas, como es el caso del acercamiento temprano a los vicios, las relaciones promiscuas y llegando incluso a una depresión extrema que los llevaría a pensar en el suicidio.

- e. Acerca de la compañía que prefieren tener las estudiantes de familias emigradas, muchas de ellas prefieren estar en la casa, que en la escuela.

Esto sucede desde el hecho de ver otras niñas de su misma edad que sus madres o padres las visitan, sobretodo en fechas sentimentales, como es la navidad o el día de la madre o el padre. Incluso esto las “toca” emocionalmente, volcando sus alegrías en tristezas y que muchas veces desean mejor alejarse de ese ambiente familiar y de unidad y preferir estar solas.

- f. Los padres emigrantes, muchos de ellos, tienen contacto escaso y constante con la escuela para que les ayuden en la formación de sus hijas.

Se nota que cuando ellos llegan por sus vacaciones laborales acuden a la escuela a preguntar cómo progresan académicamente, pero se quedan solo con la información y a la final se excusan con una simple frase “en el otro país las cosas no son así...”, como que el ambiente extranjero toca su idiosincrasia nacional y los “extranjeriza”, despreciando lo humanamente posible que se les ofrece y tratando de “aparentar” con otra lingüística, manera de vestir, comportarse, incluso llegando a un liberalismo desenfrenado que los lleva a pensamientos diferentes. Se preocupan más de algo tan superficial, o económico, que de los propios hijos e hijas y en vez de pedir ese apoyo escolar, solo se quedan con promesas de diálogo o conversaciones que tendrán con sus representadas.

- g. La escuela mantiene pocos espacios referente al tema de las familias migrantes.

Si bien es cierto que la economía nacional ha mejorado notoriamente con el ingreso de las remesas de los migrantes en el último lustro que va de 2005 a 2010, esto ha abierto una brecha en el aspecto sentimental de los y las que se quedan: los hijos e hijas.

La escuela ecuatoriana actualmente enfrenta la misión de educar a generaciones que anímicamente están despojados del cariño paterno y materno por una economía deficiente que les impulsó a buscar nuevas formas de sobrevivencia. Esto se observa en el aprendizaje y rendimiento académico que muchas veces los maestros afrontan para poder solventar esta nueva descendencia de ciudadanos que conscientes de este hecho migratorio deberán mejorar esas personalidades de soledad y falta de presencia paterna para evitar que ellos cometan la idea de sus progenitores: abandono personal por dinero. La misión de un progenitor además de buscar la manera de dar el sustento a su familia es participar también en el quehacer educativo.

- h. La escuela ecuatoriana no cuenta con el recurso material, humano y actualizado para trabajar con el hecho migratorio de las familias.

Actualmente la educación pública se ha vuelto gratuita desde todos los aspectos materiales: ya no se paga matrículas o inscripciones, se les entrega textos escolares, alimentación e incluso uniformes escolares.

Pero aún faltan en la gran mayoría de instituciones públicas educativas el hecho de contar con profesionales, sean estos Orientadores y Psicólogos calificados para que colaboren con la tarea de organizar actividades o pequeños grupos de apoyo para mejorar la calidad educativa, sobretodo en los conjuntos de educandos que tienen este impacto migratorio, para concienciar en estos el esfuerzo de sus progenitores, ayudándoles a sobrellevar su pena, organizando escuelas para padres y/o representantes en jornadas familiares.

Los impactos migratorios presentados en este apartado, sirvan como referencia y resumen de todo lo recopilado para apoyar la causa del quehacer educativo y sencillamente como fundamento para que los educadores tomen conciencia de una educación basada en el ejemplo y el diario vivir, buscando las alternativas más viables y que se puedan aplicar y de alguna forma ser el puente que conecte la realidad educativa con la familiar a través de la tolerancia y el buen vivir, es decir, la solidaridad con aquellos que se han quedado solos y que muchas veces necesitan de una mano amiga que les ayude en sus conflictos, pero no desde el hecho de “solapar” o “escudriñar” sus faltas, sino corregirlas ahora en el tiempo escolar.



CAPÍTULO 3

**CONCLUSIONES
Y RECOMENDACIONES**



3.1. CONCLUSIONES

Del desarrollo de la presente investigación se puede concluir lo siguiente:

1. La separación familiar debido a la migración tiene un efecto en las relaciones escolares y familiares de los niños observados esto en la falta de concentración en su aprendizaje durante el tiempo escolar, lo cual trae consigo un rendimiento bajo en sus tareas escolares y un desinterés por el estudio.
2. Los comportamientos agresivos en el carácter de los hijos estudiantes de padres migrantes se detecta una inestabilidad emocional en una edad tan vulnerable (10 a 11 años), puerta de ingreso a la adolescencia apareciendo una personalidad introvertida, cohibida o retraída, además de la una empatía superficial o “pasajera” con sus congéneres y algunas veces de culpa por el hecho de no contar con la presencia de sus progenitores.
3. Además del problema migrante, otros inconvenientes como: el maltrato en el hogar o la escuela, la deficiente alimentación, la separación por divorcio, la falta de comunicación entre los miembros familiares e incluso el comparatismo desleal a la hora de rendimiento y competencia escolar afecta los comportamientos de los educandos, provocando desconcentración y angustia en el desarrollo de sus tareas, visualizado esto desde la experiencia docente.
4. La escuela investigada no cuenta con el personal adecuado y material, situación que da a una colaboración coartada para ayudar a los casos migratorios, entre otros, debido a una limitada participación de las familias en el quehacer escolar, incluso el orden económico afecta en las decisiones de entablar este tipo de programas o ayuda profesional, desde las perspectivas administrativas y docentes del establecimiento investigado.

5. En cuanto a la docencia del plantel investigado se manifiesta que el mismo tiene un desinterés por colaborar en la formación integral de las estudiantes justificándose esto desde el hecho de que las familias tanto del grupo de los migrantes como de los no migrantes tienen una participación escasa a la hora de acudir a las juntas de aula, a los llamados para información del rendimiento, entre otros aspectos. Sin embargo su tarea se ha centrado en la enseñanza de contenidos académicos y en lo que “buenamente” se pueda hacer, según sus capacidades personales y profesionales.
6. Mientras las hijas estudiantes de familias migrantes muestran descuido en sus labores académicas, impuntualidad y desinterés escolar; las otras hijas estudiantes de padres no migrantes se preocupan y son más comunicativas. Sin embargo se ha detectado que a la hora de provocar una unidad de grupos genera un apoyo de ambas partes para ayudar a sus demás congéneres y sus relaciones son efectivas.
7. Los dos grupos de infantes investigados (hijas estudiantes de padres migrantes y no migrantes), coinciden llevarse bien a la hora de realizar sus juegos o recreación, incluso por tener espacios que propicien el diálogo para el conocimiento de este tipo de temas y favorecer el compañerismo.
8. En cuanto a la comunicación de las niñas hijas de padres migrantes esta se ha desarrollado con amplia capacidad y su práctica es constante descubriéndose su práctica diaria hasta semanal, lo cual en parte suple la ausencia física por unos instantes a través de los medios comunicativos o TIC's de la información.
9. La situación económica de las familias encargadas de las hijas estudiantes de padres migrantes ha mejorado por las divisas enviadas por parte de los progenitores producto de su situación laboral, destinados estos recursos económicos a solventar las necesidades urgentes o requeridas de su entorno familiar.

10. La situación económica de las familias con miembros migrantes ha mejorado, sin embargo esto a la par ha convertido la sentimentalidad de las infantes en una situación materialista por el hecho de “enmascarar” el cariño paterno o materno con regalos o muchas veces con “promesas demagógicas” de algún día llevarlas al país de destino migratorio o un pronto regreso.
11. En general el sistema educativo primario, mediante este estudio, se puede visualizar que aún está “inmaduro” de trabajar con estas nuevas generaciones de niños que sufren esta alteración emocional de la ausencia de sus progenitores, esto es desde una capacitación docente, establecimiento de programas internos, desde los estamentos de gobierno escolar y el involucramiento de las familias en el quehacer escolar.
12. Los organismos gubernamentales sobre este punto migratorio en cuanto al clima escolar deberá preocuparse por una capacitación del personal docente o incluso de equipar humana y materialmente los centros de educación fiscal con personas profesionales en el hecho eficaz de manejar esta situación.

3.2. RECOMENDACIONES

Del apartado de conclusiones presentado anteriormente y con miras a otorgar soluciones concretas y viables, se recomienda que:

1. Involucrar a los representantes de las estudiantes hijas de padres migrantes en el quehacer escolar, a través de diálogos con el docente tutor a través del desarrollo de jornadas para familias con el objetivo de orientar las problemáticas familiares y motivar la compañía y responsabilidad de quienes están velando por sus vidas, tanto en el ámbito académico como personal.
2. Detectar por parte del tutor las capacidades y destrezas desde lo creativo como emprendedor a través del trabajo en grupo, salidas a excursiones y desarrollo de jornadas de formación, tipo convivencia para el fomento de la unión y amistad entre los conjuntos de niñas estudiantes de padres migrantes como de no migrantes.
3. Llevar un registro o archivo especial desde las instancias superiores de la escuela sobre la vida escolar de las estudiantes hijas de padres migrantes, donde la información que pueda aportarse al mismo sirva como guía para el seguimiento académico y personal de ellas, y así conocer de cerca su desenvolvimiento y ayudarlas en caso de alguna situación crítica o desfavorable en su crecimiento integral.
4. Motivar la participación de las familias por medio de fiestas escolares o reuniones de aula donde se aborde como tema principal el tema migratorio y otros tales como: el maltrato en el hogar o la escuela, la deficiente alimentación, la separación por divorcio y la falta de comunicación entre los miembros familiares para promover una concienciación de su tarea como padres y compañeros de sus representados.

5. Gestionar convenios de cooperación mutua entre la escuela y personas de ámbito profesional educativo religioso o universitario para la prestación de asesorías, charlas, jornadas de formación o personas para que colaboren en los temas de la migración para lo cual la escuela de manera voluntaria y generosa asista con recursos materiales que ayuden con estos programas de desarrollo personal.
6. Evitar los comparativismos, las competencias desleales y las premiaciones a un o unos determinado (s) grupo (s) por parte de los docentes de aula o personas allegadas al quehacer educativo. La motivación a todos los grupos de educandos es muy importante cuando esta se enfoca al crecimiento integral y a llevar un clima escolar eficiente. Promuévase el compañerismo mediante actividades de esparcimiento grupal, de trabajo comunitario, pero sobretodo de compañía, con la colaboración de toda la comunidad educativa.
7. Promover el juego escolar o la recreación como un espacio para el encuentro del compañerismo. No se coarte este espacio a los educandos, sino más bien prográmeselo ordenadamente con la realización de juegos tradicionales, exposiciones internas y pequeñas competencias que pueden ser en una determinada fecha, como programables entre los docentes para una vez cada semana.
8. Promover, asegurar e instaurar de manera estratégica y como punto de estado por parte de las instancias gubernamentales programas económicos y de inserción en lo laboral y social para el retorno de los migrantes o sus inversiones, procurando que las escuelas e instituciones preocupadas por la investigación en estos temas sociales, como es el caso de la migración actualicen sus conocimientos, tanto académicos como psicológicos y se aceleren los procesos de reemplazar los “antiguos” contenidos por modernos y eficaces a la hora de la enseñanza y el aprendizaje. Este tipo de inversión proporcionará mejores condiciones de vida para todos y evitará nuevos “éxodos” y repetición de experiencias en generaciones futuras.

9. Instar a que la Universidad Ecuatoriana forme a sus profesionales en las vanguardias modernistas de un humanismo apegado a los valores más personales y sociales, donde los temas de este tipo, la migración, pueda servir como instancia de investigación y sobretodo de concienciación para el desarrollo del pensamiento emprendedor y en la búsqueda de estrategias que colaboren con el pueblo “dolido” por este exilio.

10. Instaurar desde la instancia universitaria programas sociales como pasantías y módulos de formación en los cuales los estudiantes a egresar de su carrera hagan un tipo “voluntariado” en las escuelas que no cuenten con personal contratado en las áreas de la Orientación escolar y en diversos puntos del bienestar humano: medicina, agropecuaria, construcción, publicidad y comunicación.



BIBLIOGRAFÍA



4.1. Fuentes bibliográficas

- ARRUABARRENA, M.I. y DE PAÚL, J. (1994). Maltrato a los niños en la familia.
- BARGACH, Amina (2009): Autonomía: realidad escuela, familia y migrantes, Ed. Aguilar, Madrid, España
- BRALIC, S, EDWARDS, M. y SEGUÉL, X.(1989). Más allá de la sobrevivencia. El clima infantil escolar, Santiago de Chile, Planeta. (Traducido para el español)
- CELAM, UNICEF y SELAC (1995). Colección Pastoral de la Infancia (Tomos 1 al 6). Bogotá, Colombia.
- ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.
- GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia Emocional. Barcelona, Editorial Kairós.
- GÓMEZ, J. F. (2001). El buen trato y la formación de la autoestima en el niño. Bogotá – Colombia.
- HERRERA, Gioconda, CARRILLO, Maria Cristina, y TORRES Alicia, La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes, e identidades. FLACSO-Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Quito, Ecuador.
- HOFFMAN, L., Paris, S. y HALL, E. (1995). Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill
- Lamaristas de la Enseñanza (2007): Filosofía Lamarista, Editorial Mater Sapientae.

- MUSSEN, P., CONGER, J. y KAGAN, J. (2000). El desarrollo de la personalidad en el niño, Madrid, Editorial Mac Graw-Hill
- UNFPA and FLACSO: "Ecuador: Las cifras de la migración nacional.", Quito, Ecuador, Diciembre, 2006.
- VARIOS A. (1995), Diccionario Pequeño Larousse, Barcelona
- VÁSQUEZ, Lola; SALTOS, Napoleón (2010): Ecuador: su realidad, Editorial Fundación José Peralta, Quito - Ecuador
- VILLEGAS, Lucio; VILLEGAS Ramos, Emilio: (2005): Educación social y desarrollo local. Sevilla: Ed. Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.

4.2. Referencias bibliográficas

- Artículo tomado de la Revista III Coloquio Internacional de Geocrítica. «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: Scripta Nova (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, nº 94, 1 de agosto de 2004.
- Características de la Migración en las Provincias de Loja, Azuay y Cañar, para la Pastoral Social CARITAS – Ecuador, por: Francisca Ramalhosa y C. W. Minkel, Universidad de Tennessee (EE. UU.), publicado para informe del Instituto Panamericano de Geografía e Historia (IPGH)
- El Éxodo Ecuatoriano, Artículo tomado de Vidal y Moreno publicado para Revista DINERS del mes de mayo de 2005 pág. 25, 26, 27, 28, 29 y 30

- Los paisajes familiares de la inmigración, Luis A. Camarero Riojas e Iñaki García Borrego, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad Carlos III. Artículo tomado y Traducido por Cecilia Merchan C., estudiante de postgrado, Departamento de Español, Universidad de Ohio.

4.3. Documentos Electrónicos

- American Community Survey. 2005. United States Census Bureau: www.migrationslatins.es/traduction
- Bryant, Sherwin. 2006. "Finding Gold, Forming Slavery: The Creation of a Classic Slave Society, Popayán, 1600-1700." www.migrationslatins.es/traduction
- Dienelt, Karl (2008): Antropología pedagógica, Recuperado de <http://www.nytimes.com.es>.
- Ecuador: Diversidad en Migración By Brad Jokisch Ohio University: www.mpi.com/traductions
- Estadísticas del censo 2001 y censos migratorios 2006 – 2008, INEC, recuperado en <http://www.inec.gov.ec/>
- Instituto Nacional de Estadísticas. España. 2006. Encuesta municipal. www.ine.es
- Lane, Kris. 2002. Quito 1599: City and Colony in Transition. University of New Mexico Press, Albuquerque. www.migrationslatins.es/traduction
- Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. <http://www.humanrightsmoreira.com/>

- Morgades, Pedro Núñez (2009): Familia, escuela, entorno social Recuperado de <http://www.memoriasmigrantes.org>
- SENAMI (2010): La población migrante en Ecuador, Recuperado de <http://www.senami.gov.ec>
- UNICEF, FUNDACIÓN UNIVERSO (junio 2002): Los impactos sociales de la dolarización, Quito – Ecuador. Recuperado de <http://www.eluniverso.com.ec>



ANEXOS





ARTÍCULO





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Los que se quedan aquí... y los que se van

Junior Elio López Jiménez



Los que se quedan aquí... y los que se van

Junior Elio López Jiménez I.e.

“Sobre tus hombros llevas una cruz...” reza una de las estrofas de la canción *La Verónica* de Andrés Abad (2007). Para algunos, solo palabras sencillas, sin ningún fundamento científico, para otros un bagaje de ideas. Para aquellos que vivimos cada día en las aulas la mirada perdida de un infante que ve pasar las nubes por su ventana que da al cielo, o las manecillas del reloj colocado a un costado de la pared, y a la espera de que toquen la puerta de su salón o al llegar a casa vea una sorpresa: la llegada de su o sus progenitores de España, Italia, Estados Unidos... entonces le podremos llamar la soledad del que espera el retorno de su felicidad.

Pero al compás de esta metáfora que compara un pasado, presente y futuro, se viene a la mente aquellos momentos en que los alumnos de la escuela, alguna vez nos dieron muestras claras de un extraño comportamiento: de sonrisas y algarabías a la hora de los juegos que se volvieron lágrimas y hasta “palabrotas” con un toque de enfrentamiento. O de grandes y jugosos “sobresalientes” o “excelentes” a calificaciones entre “regular” e “insuficiente”. Y al llamar a sus representantes para que se nos explicara aquel cambio drástico y no llegar quien lo matriculó o lo llevó el primer día a la escuela. Han pasado uno, tres, y hasta seis años y es la abuela, tío, los hermanos mayores, incluso vecinos y amigos de los progenitores los que ahora están junto a el o ella (alumno) y vienen cuando se los convoca. “Mi papá (mamá o los dos) se fue a trabajar a (x) país, porque no tiene trabajo aquí, lo despidieron, el puesto de víveres o “chucherías” en el mercado no da nada”, dice uno de los educandos entre voz tranquila y otros entre sollozos. Empieza el largo trecho de la soledad y la migración: los que se quedan aquí y los que se van.

A lo mejor se van por uno, cinco, diez, quince, (x) años, e incluso para siempre. Parafraseando a Edgar Morin en su *Introduction à la pensée complexe*. (2007) se establece que la sociedad nos ha condicionado. Ahora los hombres, dependemos de nosotros mismos y de lo que nos puedan ofrecer.

EL CONTEXTO ACTUAL DE LA MIGRACIÓN

A propósito del concepto MIGRACIÓN, lo más apropiado es tener presente las afirmaciones que Bargach, A, (2009) otorga sobre este tema por tres razones:

- 1. El concepto migración se refiere a la persona que cambia de residencia bajo la influencia de factores socioeconómicos y políticos.**

Esta definición conlleva una connotación de PRECARIEDAD, refleja de algún modo el contexto actual; aun siendo el migrante legalizado se le está aislando continuamente al origen, negándole el derecho a una proyección tanto en el presente como hacia el futuro.

- 2. El concepto migración transmite la vivencia psicológica de los migrantes, sobre todo en lo que a los menores se refiere.**

La denominación "HIJOS DE MIGRANTES" conlleva el reconocimiento continuo de la pertenencia de los menores a un grupo social definido que es la familia y por ende, a restablecer la categoría humana de estos menores que muchas veces les ha sido sustraída de un modo arbitrario, voluntaria o involuntariamente, por algunos agentes sociales.

- 3. La migración evoca el proceso en su globalidad y por supuesto nos sitúa a nosotros como profesionales (en educación o psicología) en la obligación de considerar al migrante en su pasado, presente y futuro.**

Durante procesos terapéuticos con las familias migrantes, el efecto tranquilizador que tienen éstas es el poder ayudarles a que recuperen su memoria y a que puedan tomar en sus manos el protagonismo para sentirse con derecho a transmitir su propia historia, poniendo así orden en su memoria, obviándoles el caos y la confusión en los que se encontraban inmersos.

EL EMPOBRECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

Ramón L. (2005) manifiesta: “La población del tercer mundo (o países en vías de desarrollo, en este caso Latinoamérica y dentro de ella Ecuador), hace de esta nación una reserva de mano de obra no cualificada con la que se especula suplir el envejecimiento de la población de los países desarrollados”. Este aspecto viene agravado en el momento actual siendo la consecuencia de esta “conurrencia” que esa gente (los migrantes) se sienta los “últimos de los últimos”

En Ecuador, la política económica de la dolarización iniciada a fines de 1999 y concretizada a partir del año 2000 hasta la actualidad, ha sido una de las causas que se pueden enumerar que ha provocado una ola migratoria que a la fecha 2010 se ha concretado en un millón y medio de compatriotas legales e ilegales exiliados de su país por no desear pertenecer a grupos de pobreza o buscar sus sustento diario. La Fundación José Peralta en su edición Ecuador: Su realidad 2010, argumenta estas líneas con otras causas y definiciones para que se dé el fenómeno migratorio:

1. Crisis del Sistema Financiero (1999 – 2000):

Los niveles de liquidez (capacidad que tienen los bancos para afrontar la retirada de fondos de parte de sus clientes), de los cuarenta bancos hasta el 31 de julio de 1998 fue del 31,4%, es decir, de cada diez dólares depositados en el sistema financiero, solo se podían retirar tres. Estos problemas del mal manejo de los fondos y carteras de crédito provocaron la mayor crisis financiera, y por ende el cierre de más de diez entidades bancarias. El pueblo ecuatoriano, en su mayoría la prole trabajadora perdió sus ahorros, que hasta hoy 2010 no se ha podido resolver con facilidad.

2. Golpe de la crisis al sector trabajador y del empleo (datos desde 2008):

Según Datos del Censo de Población de 2001, proporcionados por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador) y con una proyección al 2010, la población se escatima que será de 14.899.000 habitantes, y que la población

económicamente activa, o sea la que puede cumplir funciones productivas es de 6.585.575. Al tenor de estas cifras a raíz del quiebre financiero y la aguda crisis que vendrá por los despidos masivos de empleados y trabajadores por la insolvencia bancaria y el quiebre de empresas y microempresas a la fecha superó los 3.00.000, especialmente para el sector joven, quien se convierte en el sector más golpeado.

3. Inicia el éxodo migratorio:

El Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes desde el punto de vista exterior. La SENAMI en el año 2010 ha determinado que existe más de un millón y medio de ecuatorianos entre legales e ilegales esperando contar con los siguientes números repartidos en las siguientes ciudades principales del mundo: Estados Unidos: 436,409, España: 487,239, Italia: 61,953, Otros países europeos: 8,625, Países de América del Sur: 4,762, No confirmados (ilegales): 501.012.

Si bien la migración es un fenómeno que abarca ya a todas las regiones del país, la gran mayoría son de región del Austro: Azuay, Cañar y Loja, donde seis de diez habitantes tienen familiares viviendo en el exterior. De los grupos migratorios más numerosos se encuentra primero el de las mujeres, siendo el sexo femenino el más numeroso en emigrar. Así mismo también se considera que dentro de este lapso es la población joven la que tiene esta incidencia, calculándose que la mitad de mujeres bordean más de los 20 años las que han optado por esta salida.

4. Las remesas, un engranaje más de la cadena de producción:

Los emigrantes se han convertido en una poderosa cadena de producción del sistema económico nacional. Si bien es cierto, que la crisis agudizó mucho el trabajo y la economía de los hogares ecuatorianos, el éxodo migratorio trajo consigo un desarrollo nuevo. El Banco Interamericano de Desarrollo para el año 2009 reconoció que las remesas de los migrantes al país equivalen al 8% del Producto Interno Bruto (PIB), convirtiéndose en el segundo rubro más importante de ingresos para el país, luego del petróleo. Las remesas han superado los 1.500 millones de dólares anuales (dato de

2009), convirtiendo al Ecuador a nivel de América Latina en séptimo de captación de este tipo de rubros de países industrializados. En plena crisis, que parece que se desea superar, este rubro debe tratar de conservarse y evitar que se convierta en una puerta para el “mercado sucio” del narcotráfico y el lavado de dinero.

MIGRACIÓN, FAMILIA Y ESCUELA

Bargach, A. (2009), al referirse a la interacción familia – escuela vinculada al fenómeno migratorio plantea la necesidad de algunas precisiones para poder aclarar la posición al tema:

- **La necesidad de una contextualización:**

Watzlawick (2005) manifiesta “todo comportamiento humano permanece incomprensible mientras no esté ubicado dentro del contexto social en el que se ha producido”.

Así el por qué del fracaso escolar de un niño, hijo de una familia migrante en una escuela ecuatoriana en estos tiempos actuales. Y a veces como profesionales de la educación, la psicología, o alguna otra rama de la pedagogía y las ciencias de la educación se nos escapa de las manos.

- **Consideración del comportamiento – síntoma:**

El fracaso escolar tiene como causante algo que no lo deja en paz. Como personas de la ciencia de la educación conocemos que un niño tiene instrumentos muy importantes para su desarrollo: sensoriales, motores, cognitivos, capacidad intelectual y para poder interactuar con los suyos o allegados. Pero al tener un contacto con una realidad “mutilada” un vacío en su vida íntima y personal supone el apareamiento de actuaciones reduccionistas que copan su personalidad y la vuelven vaga y desdichada. Aparecen entonces los efectos del decaimiento de ánimo, pérdida de

importancia a los estudios, enfrentamientos constantes con los otros. Pero cabe recalcar que no son todos los casos, algunos se alejan de esta lista de personas que tratan de “sobrevivir” (Herrera y Camilo, 2004)

- **El error de la cultura del “otro”, calificando a esta de inferior.**

Debido a una posición etnocentrista culturalmente se incurre en el error de explicar el fracaso escolar comparando a los malos con los buenos. Esta interacción del docente, en este caso con el resultado de la migración es bastante pecaminosa, pues al sentirse calificado de inferior siente que pelagra su autoestima y su identidad, mostrando como mecanismo de defensa y resistencia la negatividad de la comunicación, la desobediencia, la timidez, el odio. Y ante esto el profesional no actúa con prudencia, sino que por su parte convierte estas defensas propias y atreviendo a manifestar con justa razón en represalias y negativas de comunicación. Barnaut (1999) lo llama el Síndrome de Agotamiento o de Escape que usan los contextos sociales de profesionales que se encuentran implicados en esta realidad. (Belarbi, 2005)

- **Calificación del “inferior”**

Se piensa que el origen del fracaso escolar que manifiesta un niño en situación de migración es por una falta de agentes paternos que controlen al niño en el hogar. Entonces el sistema escolar busca una forma de otorgar un número o letra que sea capaz de buscar competitividad y omnipotencia entre sus allegados, volviendo una competencia desleal y agresiva en algunos casos con aquellos que no están en peligro migratorio. (Belarbi, 2005) Entonces aparecen las diferencias y los resentimientos y la poca ayuda en lo intelectual no puede completar la gran ayuda que necesita la persona interior.

- **Al trabajar con el “menos” se logrará tomar conciencia**

Los inadecuados instrumentos comparativos y de intervención competitiva desleal, pueden ser boicoteados por un poco de suavidad a la hora de tomar conciencia

profesional: enriquecimiento de la persona con un poco de creatividad y labores en el tiempo libre. Esto le ayudará a promocionarse en el ámbito profesional y humano. Unas horas extras de alguna asignatura científica o de compartir sentimientos no quedaría mal para amenizar los corazones. (González, 2006)

Entonces aparecerá el “yo también soy importante” y la toma de conciencia del que parece “la última rueda del coche”. En pocas palabras sacamos el migrante que está dentro de nosotros, por medio del tiempo libre y los pasatiempos.

- **Pertenencia a una familia**

El considerado hijo de padres migrantes deberá ser entonces ser educado en la cultura de su país, en los valores de su persona y comunidad de origen: huir del “extranjerismo”. Aprender a amar las otras culturas, por medio de la tolerancia y el respeto, visualizando la problemática que otros niños en otros lugares sufren para confrontarla con nuestra realidad y presentarla en programas públicos.

Entonces la escuela, la familia, la Iglesia, se convertirá en entes fundamentales para ayudar aquellos que están en “tierra seca” y volverla fecunda y productiva. No esperar los problemas que lleguen, sino ir al problema, convirtiéndose el profesional en misionero de la paz e instalando alternativas de vida y de progreso. La educación empezó así: buscando el que necesita mejorar su vida. (Lamaristas de la Enseñanza, 2008)

LA ESCUELA, PUENTE DE HUMANIDAD MIGRANTE

El encuentro entre ambos sistemas, familiar y escolar, acaece en un momento muy particular de la vida de un niño (a) escolar. Justo en una fase en la que se solicita la familia para la resolución de varias tareas a la vez, ya que el momento de la escolarización de los niños coincide con una fase del ciclo vital que es la fase expansiva o parental de mayor actividad en la vida familiar. (Bargach, A. 2009). En el

contexto de la familia migrante, el encuentro con la escuela supone un momento de gran fragilidad, ya que la familia, que tiene la función de transmitir la propia cultura al niño, tiene que renunciar a ello y permitirle el aprendizaje de una cultura nueva que ellos no dominan ni tampoco van a poder controlar cómo se realiza esta transmisión.

La institución escolar es vivida por parte del sistema familiar con mucho temor por el riesgo de las deslealtades que puede provocar hacia la cultura y los valores del lugar de origen, por la desvalorización en la función paterna y por el pseudo poder que va adquiriendo el niño sobre el sistema parental, convirtiendo su infancia en una madurez demasiado temprana y muchas veces socavada en otras tareas no propias de su edad: trabajo infantil, situación diferente a los de su edad, etc.

La escuela interviene como estructura social y cultural, un puente de humanidad, sensibilización y acompañamiento, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. Ante esto, el niño es llevado a establecer unas comparaciones entre el estilo de vida de su familia y los hábitos propios de su cultura de origen y los del país de acogida. A través de un proceso imaginario y social, el niño se descubre ya no como el “extranjero” perteneciente al grupo desvalorizado o por lo menos estigmatizado con estereotipos desfavorables: “huerfanito”, “español”, “indio”, sino como el ejemplo de muchos que superan la ausencia y la convierten en alegría.

La desvalorización de su cultura va pareja a la desvalorización de la imagen parental. El niño empieza a criticar a los padres como actitud defensiva contra la propia depresión, sobre todo, durante la adolescencia, fase en la que es indispensable la búsqueda de modelos de identificación fuera del ámbito familiar y cultural de pertenencia. En esta etapa suele cuestionarse la identidad y la representación de si mismo depende de unas gratificaciones egoístas convertidas en materia que deben surgir tanto del entorno familiar como del escolar y social. Cuando el adolescente no cuenta con estas satisfacciones sufre un rechazo real o fantasmagórico por vivir en un

entorno que percibe como hostil, evocan en él sentimientos de inseguridad, de inferioridad y de desvalorización. (Bargach, A. 2009)

Es por eso que la escuela debe ser el entorno en donde se hable un idioma de acogida, acompañamiento y sobretodo de perseverancia por lo que se convierte en mediador entre su familia y la sociedad, adquiriendo un poder que le supera ampliamente. En esto muchos organismos son los encargados de ayudar plenamente a este sistema educativo.

A MANERA DE CONCLUSIÓN

“Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te recibimos? [...] Cuando lo hicieron con alguno de los más pequeños de estos mis hermanos, me lo hicieron a MI”. Mt 25:37-38, 40

Dentro de un contexto mundial de extrema violencia caracterizado por favorecer los sistemas financiero y tecnológico a expensas de la realidad social, la familia del migrante vive una gran vulnerabilidad por la superposición de tareas y por la dificultad que tiene para poder constituirse en primer factor de integración social y ser un cliente del sistema escolar.

El sistema escolar, a su vez, sufre una ruptura entre la transmisión de una cultura abstracta y homogénea y el universo heterogéneo de las familias de sus usuarios. De aquí surge el síntoma de *fracaso escolar* como manifestación de las deficiencias de este sistema, puestas en evidencia por el menor migrante. (Bargach, A. 2009). Como alternativa deberá realizarse un proyecto intercultural inscrito dentro de la escuela democrática de hecho y de derecho, en la que se pueda realizar el aprendizaje de gestionar las diferencias de los usuarios de un modo armonioso y creativo. (Lamaristas de la Enseñanza, 2008)

Para los educadores, los asistentes sociales, el reto está en poder cambiar la visión que se tiene del “otro”, en la gestión de las diferencias culturales, liberándose de tareas politiqueras, etnocentristas y de la discriminación de culturas, accediendo de este modo a recuperar un protagonismo social de base como agentes de cambio de promoción social, no tanto para el “otro” sino para todos, migrantes y no migrantes.

Finalmente, la Iglesia tiene la responsabilidad de hacer brillar el mensaje de Dios en esta cuestión y de ayudar a construir puentes entre todas las partes, de modo que se pueda crear un sistema de migración que sea justo para todos y sirva el bien común, incluyendo las legítimas preocupaciones acerca de la seguridad de las naciones. Basada en las enseñanzas de las Escrituras y en las instrucciones sociales católicas, así como en su propia experiencia como una Iglesia de migrantes, peregrinos hacia la Casa del Padre Celeste está obligada a levantar su voz en nombre de aquéllos que están marginados y cuyos derechos dados por Dios no son respetados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Bargach, Amina (2009): *Autonomía: realidad escuela, familia y migrantes*, Ed. Aguilar, Madrid, España
- Dienelt, Karl (2008): *Antropología pedagógica*, Recuperado de <http://www.nytimes.com.es>.
- Lamaristas de la Enseñanza (2007): *Filosofía Lamarista*, Editorial Mater Sapientae.
- Lucio-Villegas Ramos, Emilio: (2005): *Educación social y desarrollo local*. Sevilla: Ed. Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social.
- Morgades, Pedro Núñez (2009): *Familia, escuela, entorno social* Recuperado de <http://www.memoriasmigrantes.org>

- SENAMI (2010): *La población migrante en Ecuador*, Recuperado de <http://www.senami.gov.ec>
- UNICEF, FUNDACIÓN UNIVERSO (junio 2002): *Los impactos sociales de la dolarización*, Quito – Ecuador. Recuperado de <http://www.eluniverso.com.ec>
- Vásquez, Lola; Saltos, Napoleón (2010): *Ecuador: su realidad*, Editorial Fundación José Peralta, Quito - Ecuador

5.2. Análisis FODA, según los datos de Migración

5.2.1. FODA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PADRES MIGRANTES

<i>FORTALEZAS</i>	<i>DEBILIDADES</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Unión familiar de los que se quedan encargados de los hijos de los padres migrantes. – Compatibilidad de ideas y la concienciación del por qué la salida de los padres migrantes por parte de sus hijos – Compromisos de los hijos: ser buenos estudiantes en la escuela y obedientes con los que se quedan a su cuidado – Aprendizaje rápido en el uso de las tecnologías de la comunicación – Adquisición de nuevas destrezas y hábitos de responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> – Psico – afectivo: de paternal: Autoritario/Tradicional y materno: Permisivo / indulgente a un cambio de normas, horarios, pautas y reglas por parte de los que se quedan a cargo de los niños y niñas. – Enflaquecimiento del proyecto filio-parental que como padre y madre podrían ofrecer a su hijo, ya que el proyecto educativo que se tiene para el niño, está actualmente indefinido e incoherente, como resultado de la separación de hecho de los padres. – Bajos niveles de conocimientos en la escuela y apareamiento con el tiempo de la desobediencia con respecto a los que se quedan con la crianza de ellos. – Apareamiento del quemehimportismo en los estudios – Edad corta para el apareamiento de la conciencia responsable.

<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Aprovechamiento de los avances tecnológicos para favorecer el reencuentro familiar, vía medios de comunicación. – Disposición de su edad en formación para realizar charlas y jornadas de formación. – Aprovechamiento de los resultados académicos excelentes para propiciar los estímulos y premiaciones. – Las reuniones familiares para comunicar como se encuentra el desenvolvimiento de sus actividades escolares y personales. – Las horas del recreo para favorecer el juego y la integración entre compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> – Los continuos cambios en conocimiento, debido a la influencia de los medios de comunicación con mensajes aberrantes o sin su debido discernimiento conciente. – La obsolencia profesional, falta de capacitación para llevar las actividades de formación a buen término. – La desintegración familiar, que causa cambios de actitudes y deseos de participación. – La desintegración cultural, una mentalidad “extranjera” y desprecio por lo nuestro. – La situación económica: falta de recursos y apoyo por parte de los organismos gubernamentales, incluso por la misma comunidad educativa.

5.2.2. FODA DE LOS PADRES DE FAMILIA MIGRANTES

<i>FORTALEZAS</i>	<i>DEBILIDADES</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Matrimonios sólidos por sus compromisos adquiridos y de fidelidad mútua y responsabilidad a la hora de criar a los hijos. – Concientización del hecho migratorio, esto es: tener una causa justa para abandonar el hogar y el progreso familiar. – Formación académica que les permite tener un mejoramiento y desempeño laboral para tener una estabilidad laboral y trato adecuado. – Aprendizaje rápido en el uso de las tecnologías de la comunicación – Mejoramiento de la unidad familiar, a pesar del distanciamiento de los progenitores. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ha hecho difícil la relación de padres con los hijos por el distanciamiento, desde el punto de vista de autoridad e integridad en el mismo. – Conocer de cerca el avance académico y de relación escolar en el centro educativo: inasistencia a las juntas de padres, participación en las actividades escolares, etc. – La comunicación de personal, ahora se encuentra mediada por un medio tecnológico, convirtiéndola en “robótica”, e incluso cuando se puede hablar, se lo hará. – Promesas que se le realiza al hijo, y que muchas veces se cortan o se coartan por el espacio de tiempo que se dispone laboralmente en el otro país. – Desunión familiar y aparecimiento de conflictos familiares: separaciones o desorganizaciones.

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechamiento de los avances tecnológicos para favorecer el reencuentro familiar, vía medios de comunicación. - Mejoramiento del entorno económico: nuevos objetos y materiales disponibles para solventar las necesidades insatisfechas anteriores a la migración. - Las fechas de unión familiar: navidad o días del padre o madre, para un encuentro personal. - La ayuda por parte de los maestros para que colaboren en la concienciación de los hijos del por qué ellos tuvieron que irse del país. - Colaboración por parte de los encargados de los hijos para favorecer la unión y el apego a no perder sus valores y costumbres adquiridas. 	<ul style="list-style-type: none"> - La desintegración cultural, una mentalidad “extranjera” y desprecio por lo nuestro. Influencia de este tipo en las mentes jóvenes. - Dificultades de relación: apareamiento de infidelidades y egoísmos que provocan desunión familiar. - La situación económica: falta de recursos para propiciar la unión y reencuentro familiar. - Despilfarro de los recursos enviados en atención a las cosas materiales y un total descuido del presupuesto familiar. - Decaimiento personal: agotamiento físico por parte de los padres migrantes. - Falta de una cultura de emprendimiento e inversión de sus remesas enviadas.

5.2.3. FODA DE LOS DOCENTES

<i>FORTALEZAS</i>	<i>DEBILIDADES</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Experiencia educativa, debido al trato de varias generaciones de estudiantes durante las diferentes etapas de su edad y profesionalismo. – Identificación con la misión y visión de la escuela, en cuanto a la excelencia de ofertar una calidad educativa, basado en una organización y estructura de sus actividades. – Exigencia académica con las actividades del aula para el mantenimiento de un clima equilibrado para el desarrollo de las mismas. – Aprendizaje rápido en el uso de las tecnologías de la comunicación – Ejemplo de vida para fomentar el emprendimiento y la iniciativa de los educandos, desde una planificación adecuada hasta la aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> – La relación con los padres migrantes, debido al distanciamiento y la nueva autoridad colocada sobre los responsables de la crianza de los hijos. – Desactualización de los nuevos modelos pedagógicos y el uso de las tecnologías que favorezcan una capacitación y aplicación adecuada. – La poca colaboración que exista entre las familias y la escuela, incluso dentro del mismo profesorado de la misma. – Distanciamiento profesional, debido mantener el status profesional entre las familias y los estudiantes. – Cooperación de índole económica que propicie la ayuda de organismos gubernamentales para solventar la contratación de profesionales adecuados de la orientación y material didáctico sobre estos temas y otros en general.

<i>OPORTUNIDADES</i>	<i>AMENAZAS</i>
<ul style="list-style-type: none"> – Aprovechamiento de los avances tecnológicos para favorecer el reencuentro familiar, vía medios de comunicación. – La unidad de algunos grupos familiares y profesionales que se preocupan constantemente por el desarrollo intelectual y social de los niños. – Los tiempos y actividades escolares que favorezcan la participación de todos los niños en general y su esparcimiento conjunto. – Aprovechamiento de todos los resultados académicos: deficientes y adecuados para en juntas de padres concientizar el hecho de una participación conjunta del quehacer educativo. – La diversidad cultural, de género, etc., para favorecer la enseñanza de los valores y costumbres autóctonas y de apreciación de lo nuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> – La situación económica: falta de recursos por parte de los organismos estatales, e incluso por la propia comunidad educativa. – Conflictos de índole comunicativo: celo profesional y distanciamientos. – Desinterés por capacitarse adecuadamente y en actualidad educativa. – Fracasos escolares, por la irresponsabilidad tanto familiar y docente. – Falta de espacios para propiciar el diálogo y la participación de todos los entes, debido a la poca colaboración, tanto humana y material.

5.3. DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DE AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

5.4. MODELO DE LOS CUESTIONARIOS APLICADOS

Carpeta cuestionarios (adjunto a este archivo):

- Cuestionario de Estudiantes
- Cuestionario de Padres, Madres y Representantes
- Cuestionario de docentes
- Entrevista al Director de la Escuela.

