



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA ESCUELA LA PAZ, CIUDAD DE NABÓN, PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO(A) EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR(S):

León Mendoza Ofelia Maruja

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA DOCENTE:

Dra. Tatiana Riofrío

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Ofelia Maruja León Mendoza** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA

Cédula de identidad

110170633 - 9

CERTIFICACIÓN

Dra.

Tatiana Riofrío

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines pertinentes.

.....

Dra. Tatiana Riofrío

Loja, 15 de noviembre de 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula de identidad

110170633 - 9

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todas las personas
que con su apoyo incondicional
alentaron la realización de mi
trabajo.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a mi familia y
amigos que siempre estuvieron
presentes estimulando con sus
palabras para que siga adelante
en mi tarea.

ÍNDICE

Acta de cesión de derechos.....	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
I. Resumen	10
II. Introducción	12

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	16
1.1.2 Tipos de migración.....	17
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	17
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	18
1.1.5 La migración en la provincia del Azuay.....	22

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1	Definiciones y tipos de familia.....	23
1.2.2	La separación familiar por migración y las familias trasnacionales.....	25
1.2.3	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familia.....	26
1.3	LA NIÑEZ.	
1.3.1	Desarrollo emocional y social del niño/a.....	27
1.3.2	El duelo migratorio en la niñez.....	29
1.3.3	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	30
1.4	ESCUELA.	
1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	32
1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	33

CAPÍTULO II

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	37
2.2	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	38
2.3	METODOLOGÍA.....	40
2.3.1	Diseño de la investigación	40
2.3.2	Contexto y población.....	41
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	41
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	42
2.4	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	43
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	49
2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenido.....	172
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
3.1 CONCLUSIONES.....	177
3.2 RECOMENDACIONES.....	178
BIBLIOGRAFÍA.....	183
ANEXOS.....	186

RESUMEN

El trabajo expuesto en este documento presenta un estudio relacionado con padres migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Para cumplir con el objetivo se planteó realizar un análisis comparativo entre hijos que viven con sus padres con aquellos que los tienen en el extranjero, de este modo se pudo contar con insumos suficientes e indispensables que conlleven a determinar si la migración afecta en las relaciones interpersonales, la comunicación, los comportamientos dentro del hogar y la escuela; entre otros aspectos de vital importancia que estén impidiendo mejorar las condiciones de convivencia en los ámbitos que los estudiantes se desenvuelven a diario.

La institución seleccionada para este fin tiene el nombre de escuela fiscal mixta "LA PAZ", su jornada de trabajo es matutina, la misma está ubicada en el sector rural y pertenece a la parroquia de Las Nieves del cantón Nabón, provincia del Azuay. En este establecimiento se eligieron estudiantes entre niños/as, de 10 y 11 años de edad, un grupo de seis que corresponden a hijos de padres migrantes y otro con igual número de participantes son hijos de no migrantes; conjuntamente con sus padres/madres y representantes. Además se consideró pertinente incluir a dos docentes y el director del centro escolar. Para la recolección de los datos se utilizaron cuestionarios elaborados previamente y permitían apreciar la información tanto cualitativa como cuantitativamente. En caso del director se desarrolló una entrevista más encaminada al análisis cualitativo. Se organizó minuciosamente la reunión de sensibilización, horarios, visitas a los hogares y otras acciones para evitar posibles errores que puedan incidir de manera negativa en los resultados. Luego de haber aplicado los instrumentos se dio paso a ejecutar el análisis y la interpretación de la información; para ello el programa SINAC fue de gran apoyo, ya que ingresados los datos por tipo de cuestionario seguidamente aparecían los gráficos o tablas ya procesadas. Paulatinamente con esta actividad se realizaba la investigación bibliográfica, el sustento teórico que se necesitaba para fundamentar el trabajo; se consultaron diversas fuentes: textos, revistas, monografías y páginas electrónicas provenientes del Internet; los temas que se consideraron fueron los relacionados a la migración, familia, niñez y escuela. A continuación los contenidos se utilizaron junto con el análisis de los resultados para efectuar una comparación que permita ir deduciendo las respuestas que se van a dar a cada una de las interrogantes planteadas. Con ello se elaboró la discusión en donde se hizo notar que no existen diferencias dentro del ámbito familiar; tanto los hijos que viven con sus padres y aquellos que por el hecho migratorio

han tenido que estar alejados de sus progenitores; el impacto se nota en el ámbito escolar, sobre todo lo manifestado por los docentes evidencia varias situaciones negativas en los hijos de migrantes relacionados con la escasa comunicación con los compañeros y docentes, el desinterés e incumplimiento de las tareas, aspectos intrínsecos como: desmotivación, timidez, introversión, agresividad; entre otros. Aunque las dificultades presentes en su mayoría en un nivel bajo según como lo expresaron los niños/as, necesitan ser tomadas en consideración para elaborar planes de apoyo que logren solventarlas.

Este trabajo investigativo pretende en sí, analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de estudiantes hijos de padres emigrantes y no migrantes que se educan en algunas instituciones educativas del país

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes” es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar. (Pedone, 2006)

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la

que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. (Herrera, 2003)

También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

El tema, de este proyecto investigativo nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto Económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el “Programa de apoyo al migrante y su

familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por SavetheChildren, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta, pues pone a prueba las capacidades que cada uno tiene para lograr desarrollar un efectivo proceso investigativo y brinda la oportunidad de aportar nuevas alternativas para mejorar la situación de las familias. Los materiales enviados a través de la Universidad técnica Particular de Loja estaban encaminados a la recolección de información necesaria para la consecución de los objetivos específicos planteados para este motivo, la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración, los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales, los distintos comportamientos, y los medios de comunicación con su frecuencia, fueron aspectos que se lograron conocer para el cumplimiento de la investigación.

CAPITULO

I

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Migración

En demografía, se denomina migración al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. (<http://es.wikipedia.org>)

Además se considera también a la migración como el desplazamiento de grupos humanos de unas zonas a otras, por causas económicas o políticas. (Diccionario Lexus, 2003)

El mismo que puede ser desde un pueblo, ciudad, provincia, región o país hacia otro, motivado por diversas causas, buscando una mejor situación económica, laboral, política que satisfaga las necesidades de la familia; sin importar los riesgos que ello conlleva; pues muchas noticias en la prensa, radio y televisión anuncian el verdadero drama que viven las personas que van en busca de su sueño, algunas lo consiguen a un alto costo, otras en cambio mueren en el intento.

Emigración

Forma parte del concepto más amplio, el cual abarca tanto la salida de personas hacia otras partes como la de personas venidas de otras partes (inmigración). (George, 1967)

La emigración, es la salida de personas de un país, lugar o región, hacia otra. Implica una estimación negativa del nivel de vida de una persona y de su entorno familiar y una visión de que al establecerse en otra parte aumentarán sus perspectivas económicas, sociales o de otro tipo o, por lo menos, de que sus esperanzas de una situación mejor se harán efectivas en el futuro. (Petersen, 1971)

Emigración es un conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo limitado o, en ocasiones, temporalmente. (Diccionario Lexus, 2003)

Emigrante

Se aplica a la persona que deja su lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales. (Diccionario Manual de la Lengua Española, 2007)

También se conoce como el que emigra. Persona que por emigración se ha trasladado al país donde reside. (Diccionario Enciclopédica, 2009)

Es la persona que se traslada a un país extranjero para establecerse ahí. (<http://kictionaries.com>)

Es el sujeto que realiza la acción de emigrar es quien busca mejores oportunidades, el que conlleva la responsabilidad y obligación de salvaguardar las condiciones básicas de una familia, alejándose de ella, arriesgando la estabilidad de la misma.

1.1.2 Tipos de migración

Migración externa: También llamada internacional; se da cuando existe cruce de fronteras, entre dos países.

Migración interna: Es considerada también como nacional, porque se la realiza dentro de una misma región o país.

Emigración: Desde el punto de vista del lugar de salida.

Inmigración: Desde el punto de vista del lugar de llegada.

Migración temporal: Se caracteriza por ser estacional, por ejemplo por visita a parientes, por trabajos que sean por lapsos de tiempo.

Migración definitiva: Cuando el individuo se establece en un lugar por tiempo indefinido. (<http://www.inmigrante.us>)

1.1.3 La migración en el Ecuador

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo al mínimo su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

Es por eso que apesar de su tamaño, nuestro pequeño país de aproximadamente 13,3 millones de habitantes tiene un gran porcentaje de emigrantes. En efecto, los ecuatorianos constituyen uno de los grupos migratorios más grandes localizado en la ciudad de Nueva York y el segundo más grande en España.

El presidente Rafael Correa, considerando la importancia de los emigrantes dentro del acontecer nacional, ha dirigido su atención hacia las comunidades ecuatorianas que residen en el extranjero y les ha prometido su incorporación a la vida económica y política del Ecuador. (www.monografias.com)

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración

La migración constituye un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a la migración irregular o disfrazada de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir.

Causas Políticas

Se derivan de la crisis que suele presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza lo abandonan para residenciarse en otro o, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. Cuando las personas emigran por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos.

Causas Socioeconómicas

Son fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La condición de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a los emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares

También resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que un emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro, de mayor desarrollo económico.

Catástrofes generalizadas

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzadas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. (De Castro, 1962)

La migración ha traído consigo también una serie de consecuencias en todos los aspectos de convivencia: social, familiar, económica...

Consecuencias familiares

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, sin embargo son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración que ha provocado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no solo su tierra, sino también, su familia; esta última es la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Sobre todo los niños no entienden porque sus padres se han ido, expresan sentimientos de odio hacia ellos.

A veces el dinero enviado por sus padres logra sustituir un poco el amor, pero en realidad la mayoría de niños y niñas están en desamparo, cuando la mujer se queda sola por la emigración de su esposo, suele ser afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, pérdida de bienes y deseos de migrar para recuperar al esposo.

Si es el varón el que se queda solo con sus hijos porque su esposa emigró, tiende a sufrir las mismas consecuencias de la mujer, además de optar por el alcoholismo, el maltrato a sus hijos e hijas, abandono, sentimientos de culpa, angustia, inseguridad.

Los niños y niñas se enfrentan a sentimientos de abandono, rebeldía, agresividad, incertidumbre, apatía hacia a la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento, pérdida de identidad, abuso sexual. En casos más difíciles se perciben tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, pérdida de valores culturales.

La situación de las familias que quedan en las comunidades de origen, es altamente preocupante y genera una desintegración familiar sin precedentes.

(www.humanrihgts.moreira.com)

Consecuencias sociales

Un acelerado cambio en la estructura familiar, pues padres y madres han viajado al exterior para solventar las necesidades económicas personales y familiares. Muchos niños y niñas, como consecuencia, viven en familias monoparentales o de otro tipo; dejando a sus hijos a cargo de parientes o amigos con la esperanza de llevarlos más

tarde. Se desconoce el idioma que se habla en el lugar de destino y por eso se reducen las posibilidades de trabajo; las costumbres religiosas son diferentes; aumentan el paro, la delincuencia, la inseguridad. Por todo ello se hacen estudios y se incluyen datos de migraciones en los censos demográficos.

Consecuencias económicas

Los recursos enviados por los emigrantes son una fuente muy importante de subsistencia y se manifiestan en un incremento de divisas del exterior tan importante como el que produce el petróleo, este éxodo provoca la pérdida de mano de obra calificada dentro del país, lo cual va en detrimento de su desarrollo.

En los países receptores, la presencia masiva de emigrantes ha contribuido a aumentar y abaratar la mano de obra, en especial la vinculada con los servicios básicos, como la agricultura y construcción. (Kizer, 1967)

Esto influye en la economía: los países de acogida generan más riqueza, mientras que los de partida se empobrecen.

Consecuencias demográficas

Los movimientos migratorios pueden provocar desequilibrios espaciales unas regiones aparecen superpobladas, y otras, poco pobladas; surgen cinturones de miseria y barrios degradados, sin agua potable ni luz.

Por lo general, emigran las personas más fuertes, los jóvenes, en el lugar de destino aumenta la población joven, mientras que se produce un proceso de envejecimiento en los lugares de origen, hay muchas personas mayores y nacen pocos niños.

Consecuencias políticas

Actualmente, los países más desarrollados han establecido fuertes barreras a la entrada de inmigrantes extranjeros en sus territorios: establecen controles y seleccionan a las personas a través de políticas de extranjería.

1.1.5 La migración en la provincia del Azuay

La provincia de Azuay con su capital Cuenca, la tercera ciudad más grande del Ecuador, forman el corazón de la zona ecuatoriana emigrante. En particular, las principales comunidades de este lugar, se dedicaban a la agricultura para su subsistencia. Además, tenían la tradición de que las mujeres ocuparan su tiempo en el tejido de sombreros de paja toquilla para exportar a EEUU y los hombres cumplieran su temporada de migración hacia la costa. A la caída del comercio del sombrero, los migrantes pioneros, principalmente jóvenes, usaron la conexión abierta por el comercio de su producto para migrar a ese país, la mayoría de ellos lo hicieron sin documentación legal. En general, los trabajos que realizaron fueron en restaurantes, ya sea como ayudantes de meseros o lavando platos, y sólo un pequeño número trabajó en fábricas y en construcción. La migración se mantuvo lenta pero persistente, migrantes desde numerosas comunidades de las provincias de Azuay y luego Cañar se unieron a la red clandestina de migración que envía gente a los Estados Unidos a través de las rutas de Centroamérica y México. Menor número de ecuatorianos migraron a Venezuela, cuya economía con base en el petróleo era fuerte. A la caída del precio del petróleo dicha migración parece ser que disminuyó. Al igual que en otros países de América Latina, Ecuador experimentó un crecimiento de su economía y progreso en las condiciones de vida. Pero en su momento los precios del petróleo colapsaron de tal forma que fue causa de crisis en su deuda, incremento en su inflación y una dramática reducción de salarios. La crisis ecuatoriana, sentida ya desde 1960, fue particularmente onerosa para quienes subsistían de la agricultura. En consecuencia, miles de trabajadores optaron por emigrar.

La mayoría de estos migrantes pagaron a intermediarios, coyotes o falsificadores de documentos para un pasaje clandestino hacia EEUU, algunos migrantes pudieron contar con préstamos obtenidos de sus parientes, especialmente, de alguien cercano radicado ya en ese país; otros tuvieron que conseguir el dinero de mano de "prestamistas", individuos que imponen sus propios intereses dentro de una economía informal.

Varios reportajes, artículos publicados, han prestado considerable atención a los efectos sociales de la migración azuaya, particular interés ha concentrado las presunciones sobre los efectos que tiene ésta en las mujeres y niños que han sido abandonados cuando los esposos migran. Se han visto en los hijos problemas de desempeño escolar, incremento en uso de drogas y alcohol, casos de depresión y violencia. Los investigadores han

basado su explicación a estos problemas en la destrucción de las familias, la célula de la sociedad, precipitada por la migración. (Ochoa, 1999)

1.2 LA FAMILIA

1.2.1 Definiciones y tipos de familia

La Declaración considera a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos.

La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio gay.

Familia nuclear

Está formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa

Conformada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos; este tipo familia puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental

Consiste en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental

Es aquella la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

Familias transnacionales

Constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una desterritorialización familiar, integrándose como una nueva realidad.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como; por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la unificación familiar en el lugar de destino. (Sánchez, 2004)

Otros tipos de familias

Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas

por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos. (Piezzi, 2000)

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que la deja sin brújula, con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de algún modo las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar. (Harbison, 1981)

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce la migración. La modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores.

Este tipo de separación familiar por la que atraviesan, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. (Bolzman, 1997)

Se considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la emigración. (Ussel, 1998)

Desde el siglo XX se ha venido adelantando algunas investigaciones sobre las familias monoparentales dando a conocer que éste tema es relativamente nuevo para la sociedad. Por lo tanto es pertinente analizar que consecuencias afectivas y relacionales puede ocasionar en la educación de los niños y/o niñas que se forman en este ambiente.

Teniendo en cuenta que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad, donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto lleva a pensar en la responsabilidad de cada uno al educar desde la soledad a su hijo. Muchos dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar. (López, 2002)

En cuanto a las familias transnacionales el auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente. (Schiller y Szanton, 1992)

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, experiencias, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

En lo referente al tema migratorio han ido apareciendo diversas formas de comunicación entre los emigrantes con sus familias.

Al inicio uno de los medios más utilizados por los emigrantes era el correo; las cartas cuya comunicación era escrita y dependía de cierto tiempo hasta que llegue a su destinatario.

Posteriormente con el teléfono, un medio de comunicación personal, que conecta, normalmente, a dos interlocutores; hasta hace poco, solo había teléfonos fijos; en los cuales las familias migrantes desde sus lugares o diversos sitios que proporcionaban este servicio acudían para conversar con sus parientes (locutorios). Desde hace unos años, sobre todo se ha multiplicado el número de teléfonos móviles o celulares; estos se emplean, fundamentalmente, para hablar con otra persona (o varias a la vez), aunque también, para enviar mensajes cortos, los SMS. Este avance ha sido posible gracias al desarrollo de la tecnología multimedia, que carga, distribuye y reproduce textos, imágenes, sonidos, animaciones y vídeos.

La principal ventaja de estos modernos medios de comunicación es que transmiten informaciones de cualquier tipo y de forma instantánea. Su importancia aumenta con servicios como Internet, la videoconferencia, el videoteléfono y el correo electrónico son medios que los emigrantes están considerando hoy en día. La red Internet es una de las mayores innovaciones en el mundo de la comunicación. En el año 2002 existían 600 millones de personas conectadas de forma habitual actualmente la cifra aumenta un 20% cada trimestre; en el caso de los migrantes existen muchas páginas virtuales que brindan un espacio comunicativo hacia todas partes del mundo. (Méndez, 2009)

1.3 LA NIÑEZ

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a

Para los niños y las niñas que los migrantes dejan atrás, la pérdida de referentes afectivos padres, madres, abuelos u otros aumenta la probabilidad de que no reciban el mismo cuidado de salud, alimentación ni la protección adecuada contra todas las formas de violencia.

Las ausencias que supone la desintegración familiar conllevan un efecto psicosocial y emocional muy significativo que puede traducirse en sentimientos de abandono y vulnerabilidad. Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños, niñas que sufren por el desprendimiento de sus vínculos más importantes y crecen sin el

derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia.

De esta manera, las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en los hijos/as.

Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades que influya negativamente en lo socio – emocional si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad.

Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar.

En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad.

La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez

El proceso migratorio supone una gran cantidad de cambios, muchos de los cuales se sienten como pérdidas, tanto por los que se quedan como por los que se van. Quien se va deja atrás familiares, amigos, ambiente social, costumbres, la tierra, el paisaje, la alimentación y otros elementos culturales.

Cuando algún miembro de la familia se establece en otro país, el hogar se desintegra, los niños experimentan un tipo de duelo al momento de afrontar esta situación. De hecho, enfrentan emociones difíciles, afecta a quienes sienten que dejan atrás todo lo que habían conocido y que consideraban seguro, para enfrentarse a situaciones nuevas y desconocidas.

Los niños/as se muestran un tanto cerrados en cuanto a hacer vínculos con los demás, no se integran, no quieren hablar, y en ocasiones pueden llegar a la crítica y burla, lo cual afecta aún más el proceso de adaptación.

Pueden experimentar sentimientos de soledad, frustración, miedo al cambio e incluso ira, no se sienten motivados y bajan su rendimiento. Sin embargo, muchos psicólogos observan que esta situación se da mayormente en los hogares en los cuales existe escasa comunicación entre los miembros y no se ha preparado al niño/a para estos cambios. Pero hay diferencias de adaptación para cada caso.

Algunos niños/as lo superan más rápido y es común que sean aquellos a los cuales se les explicó la situación, y sus padres muestran preocupación por su integración; en otros casos, los padres son más desapegados y es usual que el niño/a se muestre desorientado.

La integración del niño depende de su actitud, que a su vez es un reflejo del apoyo que recibe en su hogar. Los niños/as notan la ausencia de quién se marchó, viven la separación de manera dolorosa, la comunicación intermitente reaviva el dolor, la fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos.

Se produce un bloqueo que supone afrontar situaciones complejas para las cuales los hijos/as no tiene respuestas ni recursos. En el proceso migratorio se está sometido a un sin fin de cambios y adaptaciones, es frecuente sentirse abrumado e inseguro.

Las conductas regresivas: dependencia y comportamiento sumiso y conductas de queja y protesta ante situaciones de frustración y dolor expresan una búsqueda de apoyo y ayuda. La falta de apoyo familiar, la pobreza en la red social favorece la aparición de estas regresiones.

En este sentido, asumir la migración implica afrontar la pérdida simultánea de numerosos objetos y desarrollar la estabilidad suficiente para tener una vida cotidiana equilibrada tanto para el que se va como para los que quedan. (Achotegui, 2002)

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela

Las relaciones que se dan en la familia son la vasija que protege la personalidad naciente del niño. Se es persona en el seno de un entramado de relaciones interpersonales. La dimensión social es constitutiva de nuestro ser. Y el ámbito en el cual el ser personal se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. El contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas masificadas y estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera él.

La familia como verdadero grupo debe contener las diferencias y respetar a quien, respecto de algo, gusta o piensa de manera distinta; porque de este modo impedirá la formación de la identidad de sus miembros; ni un agregado de individuos relacionados débil y lejanamente, porque la dimensión social es esencial y, si bien el adulto puede encontrar otros ámbitos de relación, el niño se verá sometido a una carencia en un aspecto de fundamental importancia para su formación y maduración integral. Lógicamente, la relación paradigmática en este ámbito es la que vincula a los padres entre sí.

Es de suma importancia que el padre y la madre mantengan una relación de unidad y no de unicidad. Como suele suceder en otros ámbitos, tanto el exceso (unicidad o coincidencia total) como el defecto (relación distante o nula) son poco aconsejables. La

unidad de los esposos supone e implica que cada uno de ellos siga siendo él mismo, con sus gustos, sus opiniones, sus creencias, sus convicciones.

Convivir compartiendo un proyecto de vida común y, al mismo tiempo, reconociendo, valorando, asumiendo y respetando la singularidad del cónyuge es condición indispensable para que los padres se constituyan en el origen de un entramado de relaciones interpersonales sanas y capaces de cobijar de un modo fecundo el surgimiento de nuevas personas libres, creativas, responsables y felices, con una autoestima alta y una identidad sólida y abierta al otro.

El trabajo de enseñar se basa en una relación personal existente entre los alumnos, sus padres y los profesores. Es difícil determinar cuál es el equilibrio exacto entre las obligaciones que tiene cada uno. El primer punto a tener en cuenta en el tema de la relación entre la familia y el Equipo Docente es el de la importancia de los dos ámbitos (el familiar y el escolar) en la integración del niño en la sociedad.

Los mecanismos de aprendizaje por condicionamiento, imitación de modelos e identificación se ponen en juego en esta edad. La identificación es un mecanismo inconsciente que se establece con los padres debido al nexo afectivo. Los padres siempre son fuente de identificación primaria, en el sentido de que lo que ellos representan es lo único que inicialmente conoce el niño/a.

La disciplina, otro mecanismo utilizado por los padres, implica generalmente el uso de reforzadores que teóricamente determinarán a sus hijos e hijas un tipo de conducta. La disciplina puede ser fuente de autonomía o dependencia. Toda disciplina que no implique la posibilidad de que el propio niño/a cuestione su conducta y escoja opciones posibles, nunca es positiva.

La identificación tiene mayor efectividad que la disciplina, y tanto en la familia como en la escuela debe suponer el mecanismo prioritario de aprendizaje. La característica que distingue la labor de la escuela respecto a la familia deben ser el carácter compensatorio e integrador de las diferencias individuales.

Asumir esto supone concretamente: Respetar la individualidad de cada niño superando marcos referenciales homogeneizantes. El niño no debe ser comparado ni evaluado en relación al grupo, sino a su mismo progreso personal. Admitir la diversidad como algo consustancial a la escuela; flexibilidad en el planteamiento de actividades, el profesor/a

debe partir del conocimiento de cada estudiante. Ello requiere una metodología global, manteniendo una estrecha interdependencia entre las facetas del niño/a, atendiendo a las distintas demandas que cada uno exige.

1.4 LA ESCUELA

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. (Rodríguez, 1997)

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo? Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la

distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los estudiantes, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo. (Kallinsky, 1999)

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es perjudicial. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela.

Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. (Pedone, 2006)

En la actualidad las instituciones educativas no consideran el aspecto migratorio que viven las familias, apenas se conoce acerca de los deberes y derechos de los cuales son partícipes los migrantes, no se realiza gran cosa, los programas y proyectos educativos se desempeñan en función del grupo en general, sin tomar referencias individuales que encaminen a determinar la problemática de cada niño/a desde su propio mundo, su ser.

De igual manera es poca la inclusión que tienen los padres en los asuntos extracurriculares de sus hijos/as; no se organizan ningún tipo de acciones que propenda a conocer la situación de las familias y menos aún a solucionar problemas que tengan relación con el hecho migratorio.

Es necesario desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los tipos de familias y sus cambios, además de conocer la importancia de la implicación de los padres dentro del hogar y más aún en el ámbito educativo. Tener experiencias prácticas de trabajo con padres/madres y estudiantes; así como estrategias viables que permitan trabajar con distintos tipos de familias: monoparentales, extensas, transnacionales; desarrollar e implementar actividades de comunicación, entre otras.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, y se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, y se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan.

Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva.

Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás.

La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

CAPITULO

II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia traten de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. (Camacho, 2007)

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad. Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas. (Herrera y Carrillo, 2004)

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007) También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009)

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir.

En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la

influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación

2.2.1 ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

En este proceso investigativo se han obtenido varios resultados que nos permiten afirmar que la migración no afecta las relaciones familiares que conllevan los niños y niñas; más bien se ha podido determinar que existe en bajo nivel un impacto negativo dentro del ámbito escolar en el que se desempeñan los estudiantes.

2.2.2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

La agresividad, soledad, introversión, son comportamientos consecuentes con la educación que reciben los estudiantes dentro de su entorno, tanto escolar y familiar y dependen también de la personalidad que cada niño/a ha desarrollado; es lo que demuestra la investigación, ya que existen niños que viven con su padre y madre y presentan las características enunciadas.

2.2.3 ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

En el caso de la presente investigación no se notan diferencias entre el cuidado que brindan los abuelos en relación al que pueden proporcionar los padres y madres; los hijos/as de migrantes se sienten a gusto con el comportamiento de quienes están a su cargo, aunque siempre es necesario tomar atención aquellos casos individuales que son afectados de alguna manera.

2.2.4 ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

En este aspecto los grupos investigados expresan similitudes, tanto los hijos de migrantes y no migrantes tienen satisfactorias relaciones interpersonales con sus progenitores, no se ven afectadas de ninguna manera.

2.2.5 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Los hijos de padres migrantes tienen alguna dificultad en esta situación, ya que sus padres en bajo grado y, sobre todo sus maestros expresan en este proceso investigativo deficiencias en el cumplimiento de tareas, asistencia a clases, distracción, y poco interés por el estudio.

2.2.6 ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela como co-responsable del desarrollo educativo de los estudiantes debe cumplir diversos roles; entre los cuales está: ser formadora, educar a los niños/as en valores que sean sustento de su actuar dentro de lo personal y social; ser orientadora, que facilite los insumos necesarios para que los estudiantes afronten su problemática y opten por la mejor opción para resolverla sin desencadenar desequilibrios emocionales que lo lleven a seguir caminos erróneos como respuesta a su situación; debe ser inclusiva, es decir proporcionar la información necesaria para que tanto padres, madres, representantes, autoridades, instituciones planifiquen programas tendientes a mejorar la condición de los niños y niñas que se ven abocados por problemas.

2.2.7 ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Según los datos proporcionados por los participantes en esta investigación, no se observa un compromiso por parte del sistema que permita efectuar un análisis profundo del hecho migratorio; existe desconocimiento sobre la temática y no hay la preocupación, ni preparación necesaria para tratarla dentro del plano educativo.

2.3 Metodología

2.3.1 Diseño de la investigación

En la presente investigación se recolectaron datos a través, de la aplicación de cuestionarios que en sí, están estructurados para receptar información cualitativa que al ser organizada, analizada y sistematizada nos proporciona una base de datos cuantitativos que en lo posterior culmina con la representación de una visión general del nivel de impacto del fenómeno estudiado y nos provee de un sentido de entendimiento más completo.

Esta combinación cualitativa y cuantitativa permite acceder a múltiples resultados; además de obtener percepciones de casos individuales se adquieren también una apreciación en forma grupal y reducir el margen de error al mínimo; o sea describir la realidad tal como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente; este aspecto se lo desarrollo en base al programa SINAC

La metodología utilizada pretende generar un estudio efectivo del fenómeno migratorio, conocer las causas que lo provocan, así como sus relaciones, en este caso las encontradas entre los hijos/as de migrantes y no migrantes para llegar establecer similitudes, diferencias y generalizaciones entre la información proporcionada por los dos grupos; más allá de los sujetos y datos analizados; que determine un sustento para argumentar dentro del proceso de discusión. (Sadornil, 2003)

La literatura recopilada de textos, revistas, boletines y artículos de las páginas web consultadas en internet permitieron determinar una base para contrastar los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos con las fuentes teóricas que enriquezcan la investigación y se comprenda de mejor manera la problemática. Se copiló la información y se extrajo lo indispensable para elaborar el marco teórico considerando las citas bibliográficas.

2.3.2 Contexto y población

La institución “La Paz “está ubicada en la parroquia Las Nieves, cantón Nabón, provincia del Azuay. Cuenta con 108 estudiantes en total, tanto hombres como mujeres, por su

ubicación es considerada como escuela rural de fácil acceso, ya que está a un costado de la Panamericana sur y no se dificulta el aspecto de transporte. Esta institución fiscal cuenta con 6 docentes que laboran durante la jornada matutina, 5 de los cuales tienen a su cargo un año de básica y uno de ellos desarrolla sus clases con dos, dándole la característica de establecimiento pluridocente. La gran mayoría de personas hablan el idioma castellano, practican la religión católica, según se conoce por sus costumbres y tradiciones que aún practican, tienen un nivel económico entre medio – bajo y realizan actividades como el cultivo, crianza de animales, comercio, entre otros trabajos. Algunos de ellos salen hacia la ciudad para buscar el sustento de su familia.

En cuanto al desarrollo de la investigación se solicitó el apoyo a seis estudiantes hijos/as de migrantes (1 hombre y 5 mujeres) y seis estudiantes hijos/as de no migrantes (5 hombres y 1 mujer) todos ellos de entre la edad de 10 y 11 años. Además se contó con la participación de los padres, madres y representantes de cada uno de los estudiantes encuestados, dos docentes de sexo masculino y el director del establecimiento a quien se le aplicó una entrevista.

2.3.3 Instrumentos de investigación

Para este trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica). Lo que se pretende con la aplicación del mismo es detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros, e incluso consigo mismo.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela. Evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante, lo que ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica. En este caso se procura recabar información sobre la apreciación de la

familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del docente en el aula, de tal manera que exista una congruencia en la información proporcionada por el resto de cuestionarios.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil). Su objetivo obtener mayor información, precisar conceptos; es decir complementar su investigación.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de cuestionarios

Para el desarrollo de esta actividad en primer lugar se realizó un análisis profundo del módulo “Estudio, Familia, Escuela y Migración” que cuenta con pautas para desarrollar el proceso de aplicación de los cuestionarios. Se solicitó apertura para realizar el presente trabajo investigativo a la autoridad del establecimiento educativo, se entregó al director un oficio enviado por parte de la UTPPL explicándole el motivo y los objetivos del trabajo y se pidió autorización y colaboración, no se presentaron dificultades; pues todos accedieron positivamente. Luego de ello se realizó la selección del grupo de estudiantes de acuerdo a los parámetros solicitados: 6 estudiantes de sexto y 6 estudiantes de séptimo año de educación básica de entre 10 y 11 años de edad, distribuidos en dos grupos, según sean hijos de migrantes e hijos de no migrantes; conjuntamente con sus representantes asistieron a una sesión para darles a conocer los motivos de la elección y consensuar con ellos la manera de aplicación de los diversos cuestionarios que deberán llenar, tanto los padres como ellos. En caso de los niños/as se les convocó por la tarde a la escuela aprovechando mi permanencia en el lugar, estableciendo un horario definido; referente a los padres de familia o representantes se pidió visitarles en sus hogares para tener un diálogo abierto y de mayor confianza. Con los docentes y el director del centro educativo se actuó de la misma forma. En algunas partes de los cuestionarios se presentaron dificultades sobre todo porque los encuestados no determinaban correctamente las consignas iniciales que solicitaban seleccionar solamente una alternativa; en otras se escogían varias que se podían marcar.

Al finalizar este ciclo se realizó una nueva reunión con todos los participantes para agradecerles y recalcarles que todos los datos obtenidos tendrán estricta confidencialidad y que los resultados obtenidos servirán para organizar algunas acciones en beneficio institucional.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

Características	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Datos de identificación. Preguntas: 1, 2, 3 y 4 Todos sus apartados	Conocer aspectos básicos del encuestado.	Falta el año de básica.	Representar una visión general de la muestra seleccionada.	Que los datos no sean mal utilizados.
Organización familiar. Preguntas: 5, 6 y 7 Todos sus apartados	Saber el nivel de integración familiar.	Falta de especificación en la orden presentada ya que los estudiantes marcaron varias opciones.	Identificar quien cumple con la responsabilidad en el ámbito escolar.	No se puede comprobar si los datos anotados por los encuestado son verídicos
Migración Preguntas: 8 a y b 9 a y b	Determinar el lugar y el tiempo en que los padres viajaron.	Algunos niños desconocían sobre estos aspectos.	Precisar el país en que actualmente viven los padres	No tengan información acerca de esta pregunta.
a. Migración y comunicación. Preguntas: 10,11, 12 a y b	Identificar el dialogo existente entre padres e hijo.	No existió comprensión de algunos términos.	Saber hasta que nivel existe la comunicación entre padres e hijos de migrantes.	No recoger datos sobre esta información por la falta de comunicación
Migración y la relación familiar. Preguntas:13, 14, 15,	Conocer las relaciones en la escuela entre	Que las relaciones en la escuela sean	Como las relaciones en la escuela y entre	Las malas relaciones en la escuela y

16, 17, 18, 20 y 21 Todos sus apartados	compañeros	malas	compañeros ayuden a mejorar su rendimiento y comportamiento	compañeros, influyen en el rendimiento escolar
a. Clima escolar. Preguntas: 18 y 19 Todos sus apartados	Verificar el nivel de aprendizaje y estado emocional de los estudiantes.	La encuesta tenía muchas alternativas y difícil el procesamiento de datos.	La encuesta me permite visualizar como se puede trabajar desde la casa y escuela cuando existen estas dificultades	No se puede verificar la alternativa exacta porque los niños señalaban varias opciones
Clima escolar. a. Relación inter - personal. Preguntas: 22: a – m 23: d, e, f 24: a, b, c, j, k, m	Diagnosticar el comportamiento existente entre compañeros y maestros.	Que las encuestas aplicadas no contengan datos veraces por parte de los encuestados	Que mediante estas preguntas se puede obtener información clara sobre el tema	Que la información recogida no se acerca a la realidad de los encuestados
a. Relación escolar Compañeros Preguntas: 23: b y c 24: d, e, f, g, h, j, l, n Docentes Pregunta: 23: a	Determinar como son las relaciones entre compañeros en la escuela.	Como influye en el comportamiento las malas relaciones entre compañeros	El niño puede mejorar su rendimiento académico cuando existen buenas relaciones	Cuando los estudiantes no se relacionan de buena manera con sus compañeros, la escuela puede convertirse en un lugar no deseado.

<p>1. Relación familiar</p> <p>a. Padre Pregunta 26: a - m</p> <p>b. Madre Pregunta 27: a - m</p>	<p>Conocer la relación que existe entre el encuestado y la persona que lo cuida</p>	<p>Que el encuestado no identifique correctamente las alternativas dadas</p>	<p>Que la pregunta me permita analizar de manera clara el problema</p>	<p>Que la información recogida no sea real.</p>
--	---	--	--	---

CUESTIONARIO DE PADRES O REPRESENTANTES

Características	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
<p>Datos de identificación.</p> <p>Preguntas; 1, 2, 3, 4, 5, 6</p>	<p>Identificar el parentesco familiar que tiene con el estudiante y otros datos como: lugar en el que viven y estudian</p>	<p>Que los datos obtenidos no sean reales, porque no pueden ser comprobados</p>	<p>Estar al corriente sobre donde viven y estudian los encuestados</p>	<p>.Que no se logre averiguar datos sobre los responsables de los estudiantes</p>
<p>Preguntas 7, 8, 9</p> <p>Todos sus apartados</p>	<p>Determinar el nivel económico de las familias y conocer el nivel de instrucción y la ocupación de los representantes.</p>		<p>Conocer de manera más profunda su forma de vida.</p>	<p>Que los datos recolectados no sean revelados o utilizados de mala forma</p>
<p>Ambito familiar.</p> <p>Preguntas: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19,</p>	<p>Averiguar sobre organización familiar y relaciones personales, el estado de la</p>	<p>Que no se pueda recoger datos de los emigrantes por la escasa comunicación o relaciones</p>	<p>Estar al tanto de la forma de vida de los emigrantes</p>	<p>No se pueda obtener mucha información de los emigrantes por la falta de</p>

20, 21 Todos sus apartados	pareja, su ocupación en el exterior, modo de comunicarse y las consecuencias de la emigración	personales.		comunicación
Ambito escolar. Preguntas: 22, 23, 24, 25 Todos sus apartados	Conocer la preocupación de los representantes	Que el establecimiento no le de la suficiente importancia a esta problemática de la emigración	Que los representantes apoyen y propicien la comunicación de padres a hijos	Que los padres o representantes no se preocupen por el rendimiento y comportamiento de los estudiantes
Recursos y materiales humanos del entorno escolar Preguntas: 26, 27	Saber el tipo de ayuda profesional y personal, sobre el establecimiento si posee medios de comunicación y como propicia.	Que la institución no posea medios de comunicación y que no se le ayude profesionalmente al estudiante que lo requiera	Que el establecimiento gestione la ayuda profesional y personal y gestione medios de comunicación	Que el establecimiento no le de la suficiente importancia a esta problemática de la emigración

CUESTIONARIO PARA LOS PROFESORES

Características	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas
Datos de identificación. Preguntas; 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	.Determinar el nivel de estudio de los docentes, lugar en el que se encuentra la institución, número de	.Que estos datos no sean averiguados por los docentes y desconozcan este tipo de	Que los docentes registren esta información en fichas o registros para planificar según las diversas necesidades de	.La poca preocupación de los docentes y autoridades de la institución educativa sobre esta

Todos sus apartados	estudiantes, materias que imparte y la situación familiar que considera en sus estudiantes	información	los estudiantes.	problemática
Ambito familiar. Preguntas:12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 Todos sus apartados	Obtener información sobre disciplina, relaciones entre estudiantes y maestros, clima escolar, resultados académicos, causas de alto y bajo nivel de rendimiento, y sobre la ayuda profesional que requiera el estudiante	La poca importancia que den los docentes a esta información sobre sus educandos	.La flexibilidad de su P.E.I, P.C.I y P.U.D al momento de impartir clases a los estudiantes en las diversas materias.	No se analicen y profundicen a nivel de autoridades y profesorado de la institución educativa este problema.
Ambito escolar. Preguntas: 22, 23, 24, 25 Todos sus apartados	Determinar datos sobre migrantes y sobre programas de capacitación extrarriculares específicos para padres	Que el establecimiento no le de la suficiente importancia a esta problemática de la emigración	Que los docentes y autoridades de la institución gestionen medios de comunicación para mantener el contacto de padres a hijos y la ayuden profesional para los que requieran	Que los padres, maestros y autoridades no trabajen de manera conjunta para el bienestar del estudiante

Recursos y materiales humanos del entorno escolar Preguntas:26, 27	Estar al tanto de las actitudes, comportamientos y rendimiento académico de los hijos de migrantes.	Que no se de importancia y no se planifique actividades que ayuden a mejorar la problemática	Que se gestione al municipio, juntas parroquiales u otras instituciones la dotación de medios.de comunicación y ayuda profesional.	La falta de apoyo de las instituciones cantonales y provinciales por esta problemática..
--	---	--	--	--

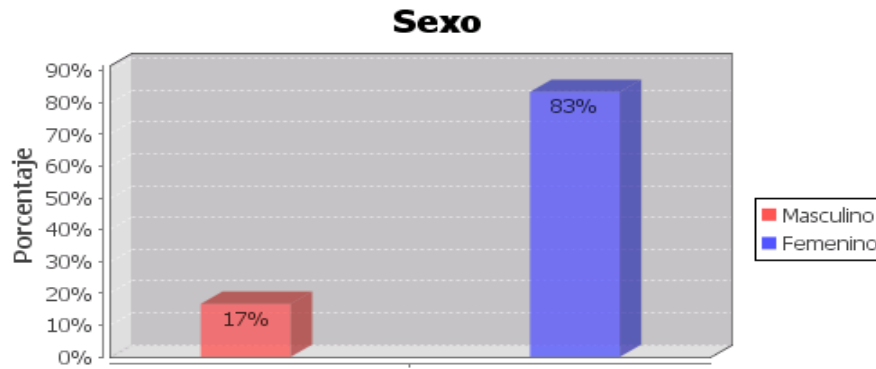
2.4.2 Presentación y análisis de datos

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

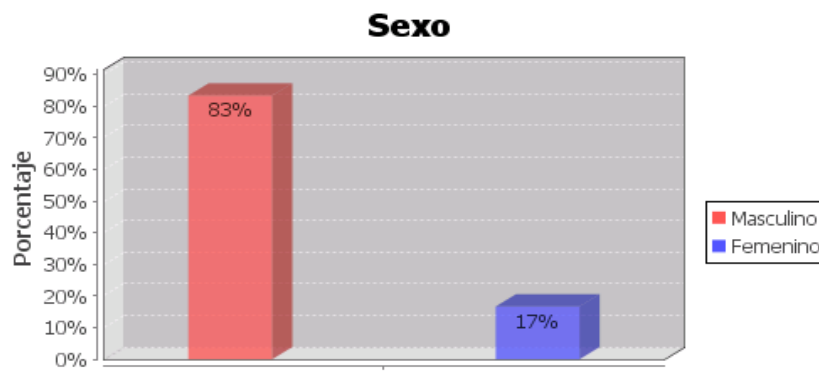
DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

PREGUNTA 1

HIJOS DE PADRES MIGRANTES



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

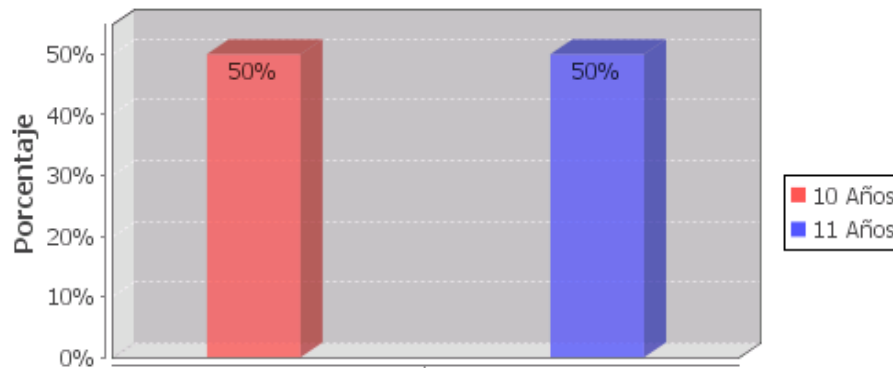


En base al trabajo investigativo dirigido a niños y niñas se recopila que los participantes en el proceso fueron hijos de padres migrantes representados en un 17% por un estudiante de sexo masculino y cinco estudiantes que representan el 83% de sexo femenino. En cuanto a los hijos de no migrantes la situación es inversa según lo que se puede apreciar en el gráfico, el 83% son cinco estudiantes del sexo masculino y una estudiante de sexo femenino representa el 17 %.

PREGUNTA 2

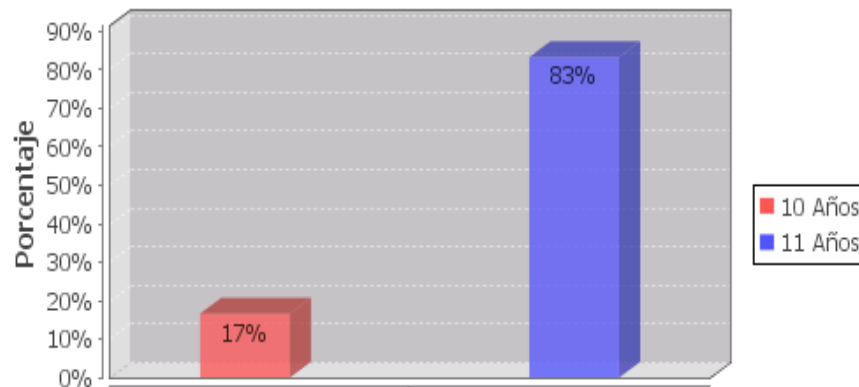
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Edad que tienes



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Edad que tienes



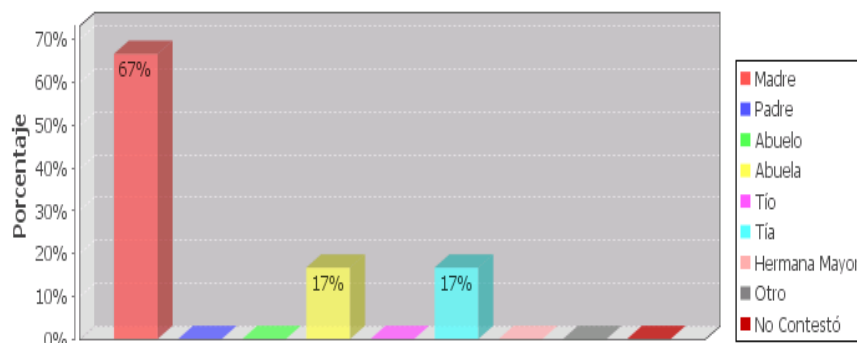
Los niños y niñas participantes en este proceso investigativo en lo que se puede apreciar en los resultados de los cuadros, un 50%, de los hijos de migrantes, o sea tres alumnos tienen 10 años y tres estudiantes, el otro 50% restante tiene la edad de 11 años. En los hijos de no migrantes esta situación contrasta ya que cinco de los encuestados representan el 83% tienen 11 años y apenas el 17% o sea un estudiante tiene 10 años.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR

PREGUNTA 5

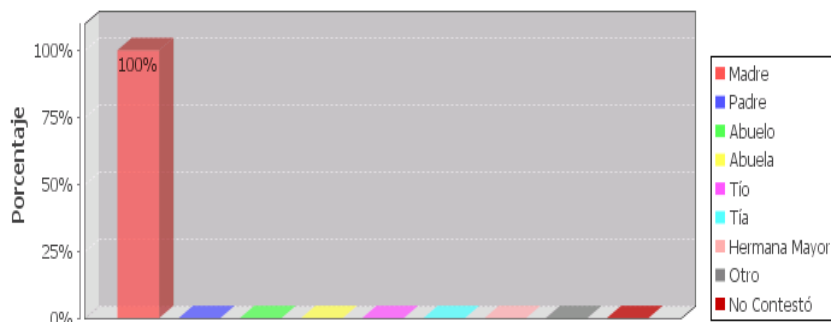
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿Quién es tu representante en la escuela?

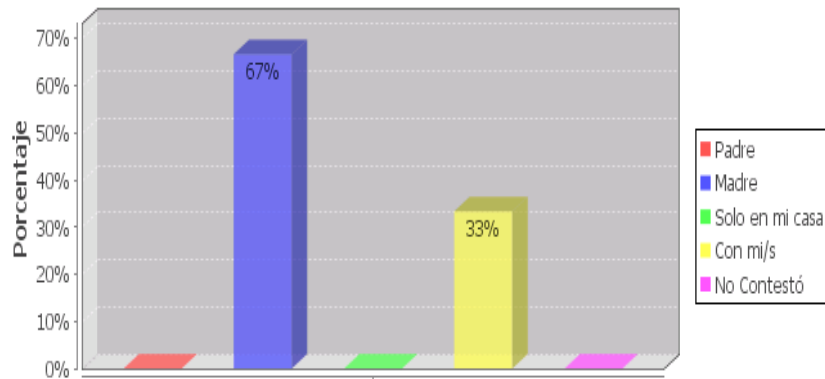


En este aspecto de organización familiar verificamos que son representantes de los hijos de migrantes en la escuela, aquellas personas que conviven con ellos y los tienen bajo su cuidado; pues coinciden con los datos e identificación en un 67% en que la madre es responsable de asistir a los compromisos escolares; le sigue con un 17% una abuela y con igual porcentaje una tía. En los hijos de padres no migrantes la información dada por los encuestados determinan en un 100% que es la de familia quien asume la obligación de representar a su hijo en la institución que se educa; dejando en claro que en ambos casos mayor responsabilidad en el ámbito escolar recae en la madre y en aquellos familiares en donde los dos progenitores emigraron.

PREGUNTA 6

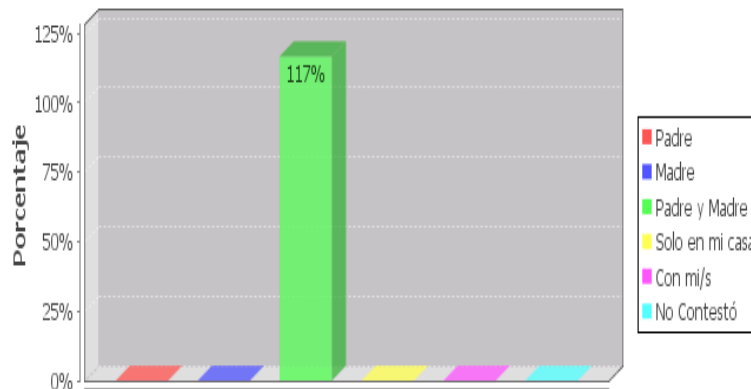
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

¿Con quién vives?



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

¿Con quién vives?

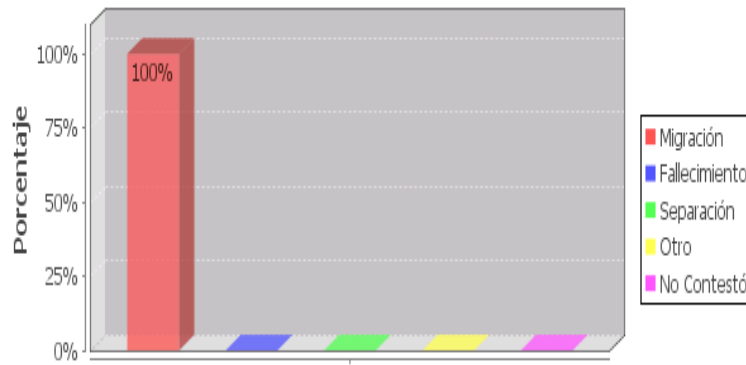


El aspecto de convivencia ya fue solicitado anteriormente a los padres, madres y representantes de los niños/as pero, es necesario ir comparando dicha información con la que emiten los estudiantes. Observamos diferencias entre los gráficos obviamente los hijos de migrantes afirman en un 67% que viven con su madre y el 33% restante con sus familiares, esto ante la ausencia del padre. Para los hijos de no migrantes las condiciones son diferentes ya que todos indican convivir con sus progenitores, padre y madre.

PREGUNTA 7

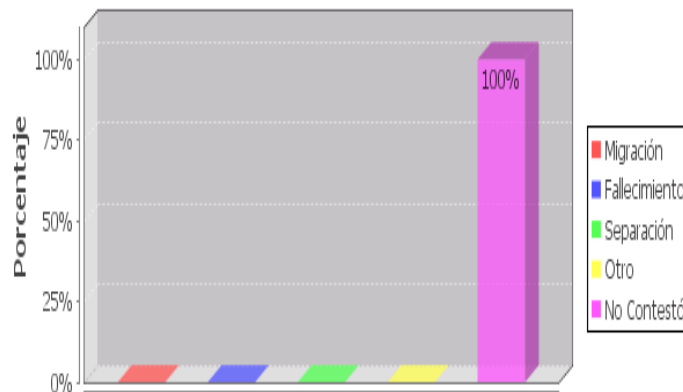
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

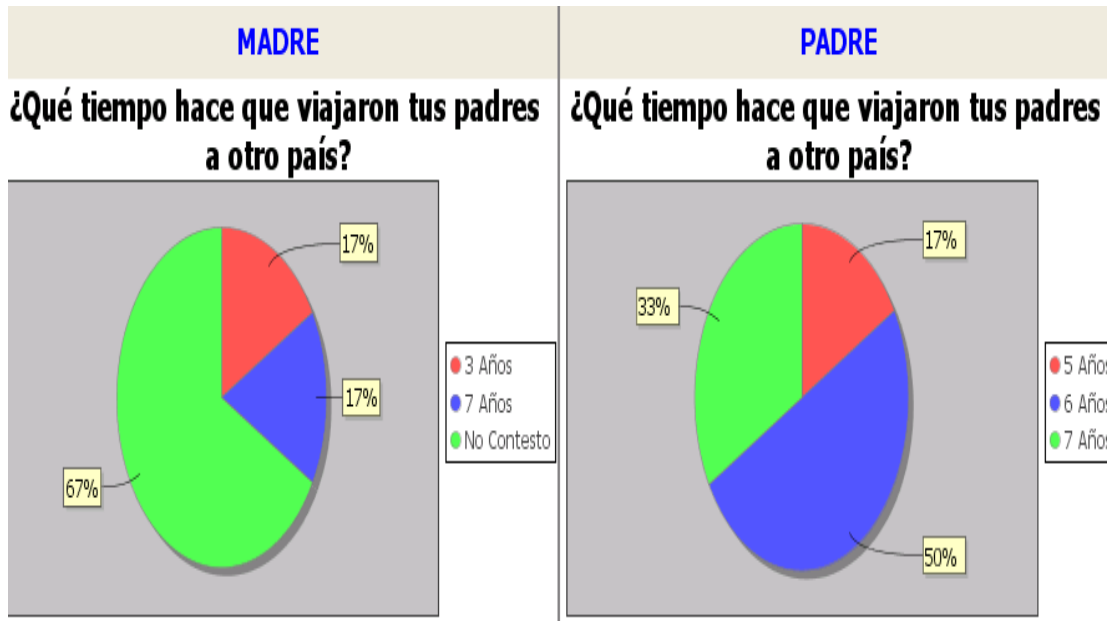


Relacionando los datos de los cuadros que antecedieron, los resultados confirman que el principal motivo para que los hijos solo vivan con uno de sus padres en un 100% es la migración. Cabe explicar que lo dicho antes solo se refiere a los estudiantes con sus progenitores en el exterior. Los hijos de no migrantes se abstuvieron de contestar porque si tienen a sus padre y madre con ellos.

MIGRACIÓN

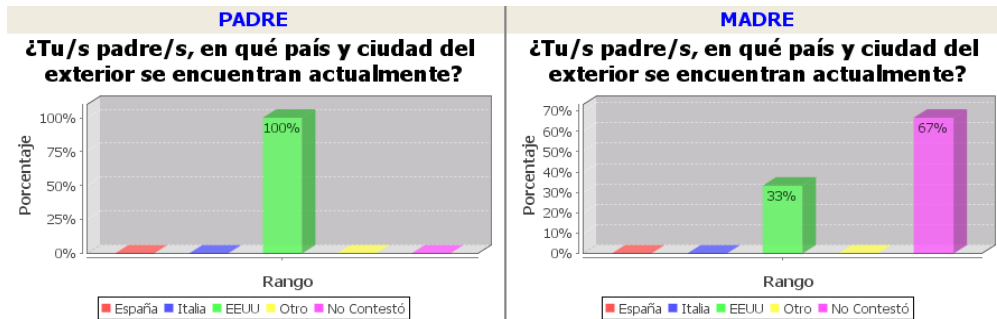
NIÑOS/AS HIJOS DE MIGRANTES

PREGUNTA 8



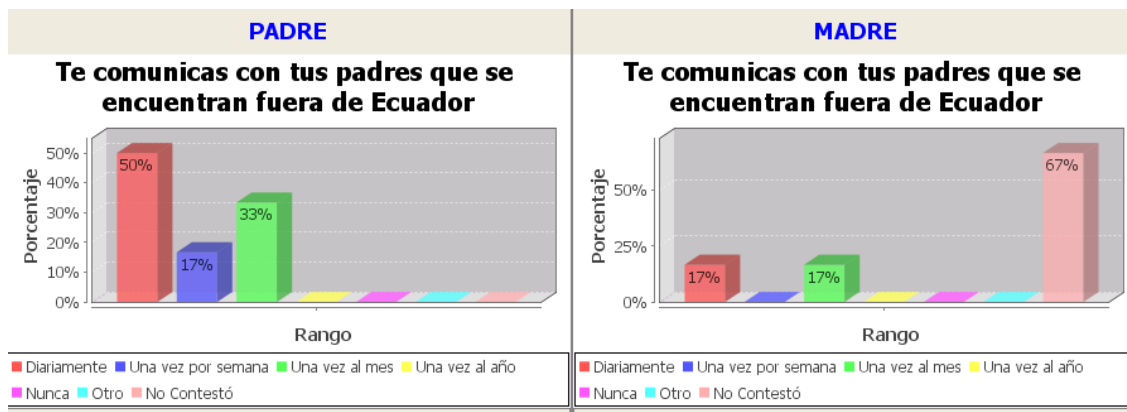
Como podemos apreciar esta parte del presente proceso investigativo expresan opiniones acerca de la migración, por ello la información fue exclusivamente solicitada a los niños/as hijos/as de migrantes. Un estudiante que constituye el 17% indica que la madre viajó hace tres años hacia el exterior, un porcentaje igual de 17% revela que su madre salió del país hace 7 años. Por último un 67%, es decir cuatro encuestados no contestaron. Ahora si observamos el gráfico de la derecha se identifica el aspecto que detalla que el 50% de padres, o sea tres de ellos viajaron hacia el exterior hace seis años y el 17% que representa a un padre de familia que emigró hace cinco años; un 33% o sea dos padres partieron hace 7 años. Finalmente se concluye que la muestra seleccionada de seis familias existen dos en las que viajaron a otro país tanto el padre como la madre y en las demás optó por salir solamente el padre.

PREGUNTA 9



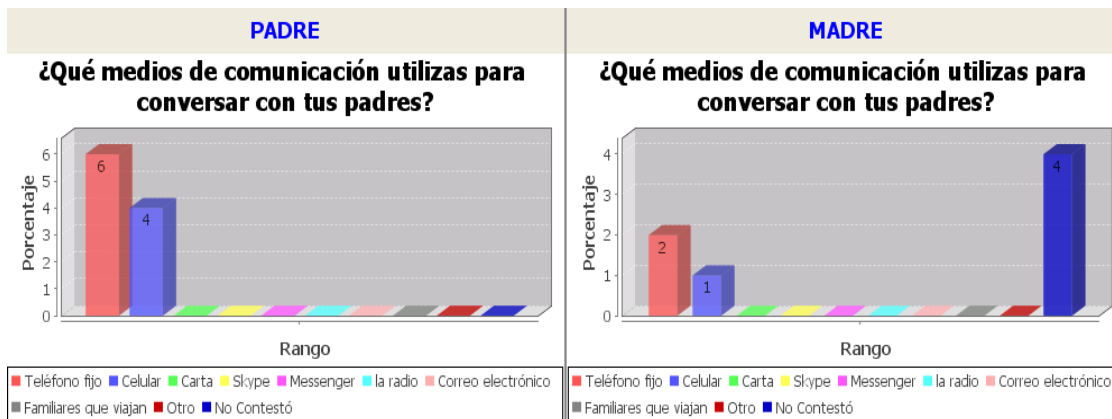
Es importante saber cual es el país de preferencia de las personas que deciden emigrar. En la presente investigación los encuestados hijos/as de migrantes aseveran que el 100%, es decir seis padres han escogido los EEUU como lugar de residencia. En el caso de las madres, las dos que viajaron que constituyen el 33% escogieron el mismo lugar que de los hombres como destino.

PREGUNTA 10



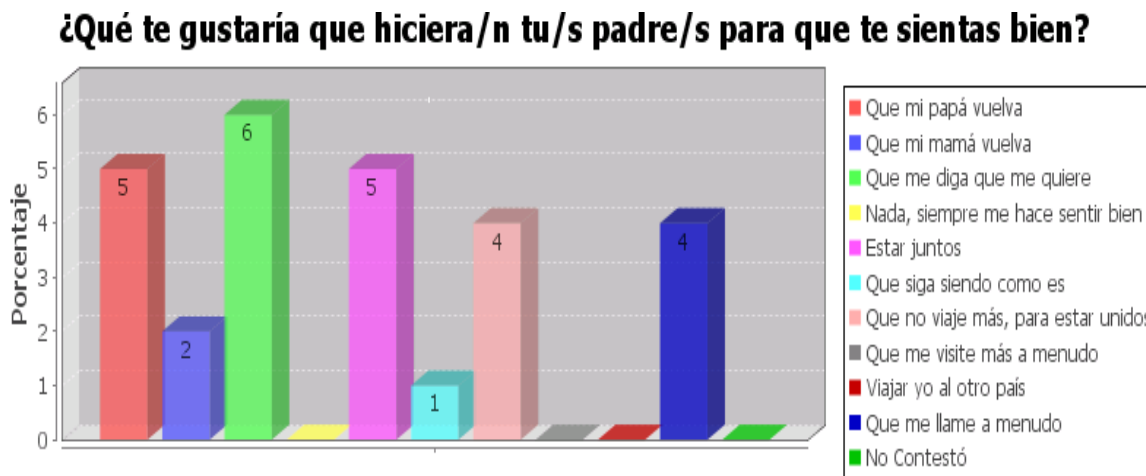
Los niños/as hijos de migrantes expresan su sentir dentro del proceso investigativo, afirman que diariamente un 50% de ellos se comunican con sus padres que se encuentran fuera del Ecuador; un estudiante que constituye el 17% lo hace una vez por semana y el 33% de encuestados una vez al mes. La comunicación con la madre también se presenta es este gráfico y se define que el 17% se comunica con ella a diario, otro 17% una vez al mes. Existe un 67% de familias que no contestaron por el motivo de que tienen a sus madres junto con ellos.

PREGUNTA 11



Con el desarrollo de la tecnología los medios de comunicación evolucionaron y permiten mayor rapidez y eficacia. En el caso de los encuestados los hijo/as de migrantes conversan con sus padres a través del teléfono fijo o el celular, algunos utilizan ambas opciones de intercomunicación.

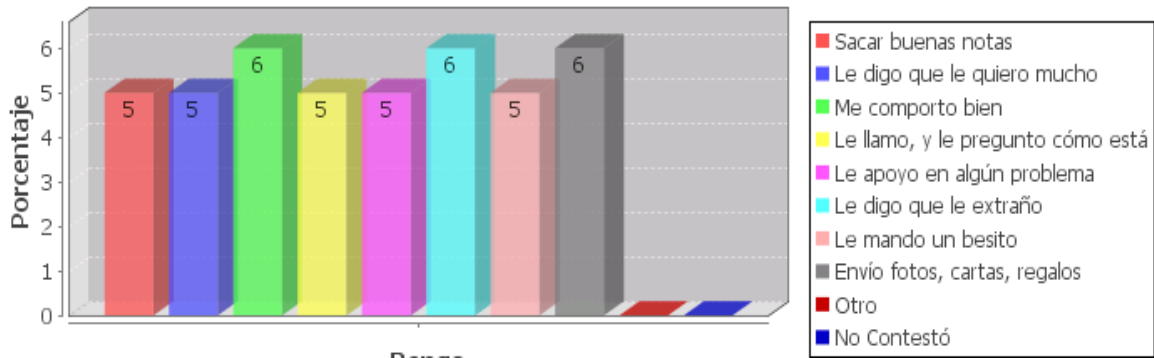
PREGUNTA 16



En lo referente al entorno familiar los hijos/as padres de migrantes prefieren muchas opciones de las solicitadas en los cuestionarios, la que todos los estudiantes requieren es que sus padres les digan que les quieren, le siguen en importancia los aspectos referentes al deseo de que vuelvan los progenitores y la necesidad de estar junto con ellos; algunos estudiantes requieren que sus padres ya no viajen más y otros preferirían comunicarse más a menudo con ellos.

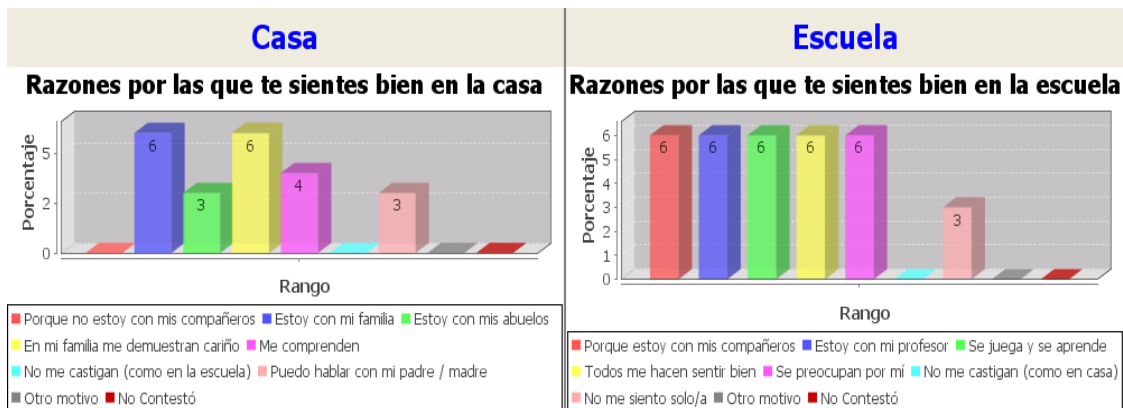
PREGUNTA 17

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Los hijos e hijas también aportan con su granito de arena para que las relaciones con sus padres se mantengan como buenas y ellos se sientan satisfechos y tranquilos a pesar de que no estén junto con ellos. Al igual que en el análisis anterior se escogitaron varias opciones entre las principales tenemos: los estudiantes sacan buenas notas, les dicen a sus padres que los quieren mucho, en su totalidad afirman que se comportan bien, llaman y preguntan como están, les apoyan cuando tienen algún problema; además les dicen que les extrañan y les mandan besos fotos, cartas, regalos.

PREGUNTA 18



El presente gráfico representa algunas razones por las que los participantes en la investigación se sienten bien tanto en casa como en la escuela. Seis encuestados hijos de migrantes coinciden encontrar bienestar en sus hogares cuando están con su familia y ellos le demuestran cariño. Cuatro encuestados también se sienten bien cuando sus familiares les comprenden; tres de ellos indican que se sienten felices por contar con sus

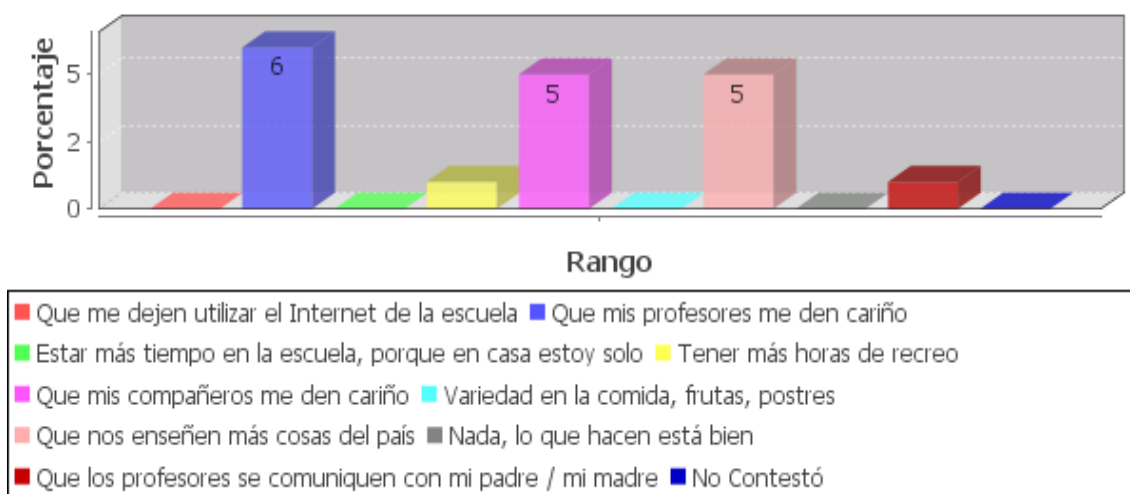
abuelos y también les satisface poder hablar con su padre y madre que se encuentran en otro país.

En contraposición al ámbito familiar se expresa las razones por las que los estudiantes encuestados se sienten bien en el ambiente escolar.

Todos determinan que provoca bienestar en la escuela el hecho de estar con los compañeros, con el profesor; así mismo aseveran que la institución educativa es un lugar donde se juega y aprende mucho, donde las personas allí presentes con su accionar los hacen sentirse bien. Consideran que allí nunca se sienten solos/as porque se preocupan por ellos.

PREGUNTA 19

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

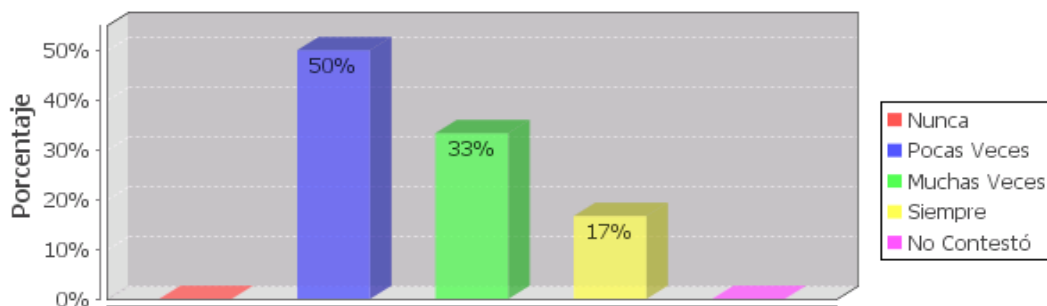


Los aspectos consultados a los hijos/as de migrantes dentro de este proceso investigativo expresan que les gustaría mucho que en la escuela los profesores y los compañeros le den cariño; además solicitan saber más sobre su país. Un estudiante indica que le gustaría que haya más horas de recreo; otro expresa la necesidad de que los docentes se comuniquen con el padre y madre.

PREGUNTA 20

a)

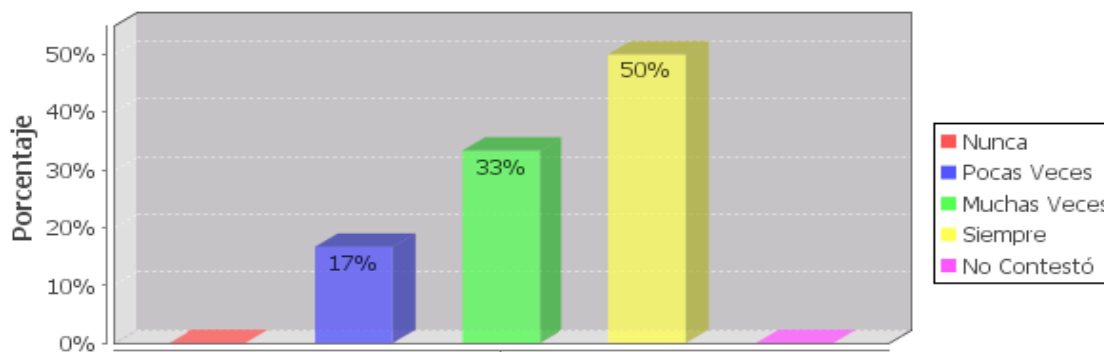
Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



En los gráficos siguientes se enuncia aspectos concernientes al impacto del hecho migratorio en los sentimientos de los niños/as hijos de migrantes provocados por la ausencia de los progenitores. En los gráficos se estipula que el 50% de estudiantes pocas veces se siente mal porque los padres no están con ellos cuando los necesitan; en porcentajes menores el 33% muchas veces se presenta esta situación y en un 17%, es decir un estudiante siempre se ve afectado por este motivo.

b)

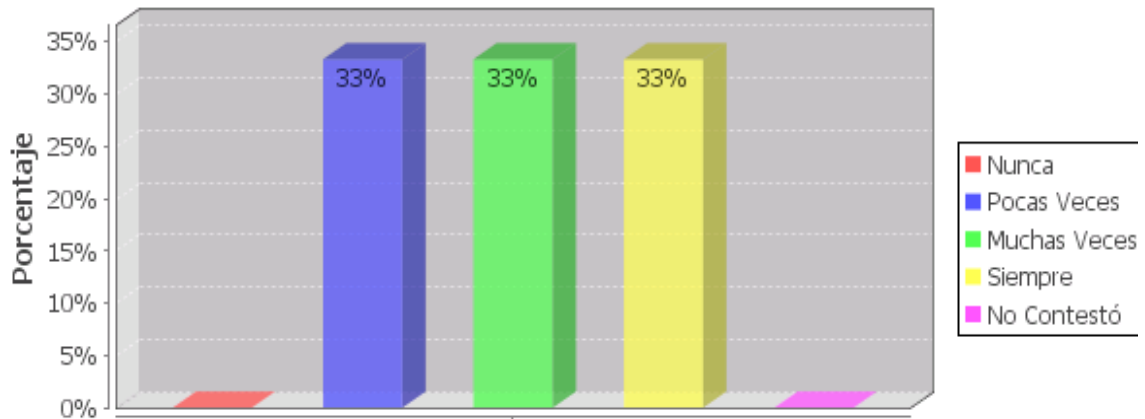
Tengo esperanza de que regrese/n pronto



El anhelo de ver a los padres y madres de familia que están lejos de los hijos mantiene encendida la esperanza de que regresen pronto; en un 50% los estudiantes encuestados expresan este sentimiento siempre; el 33% de ellos muchas veces y el 17 % restante pocas veces evidencia este deseo.

c)

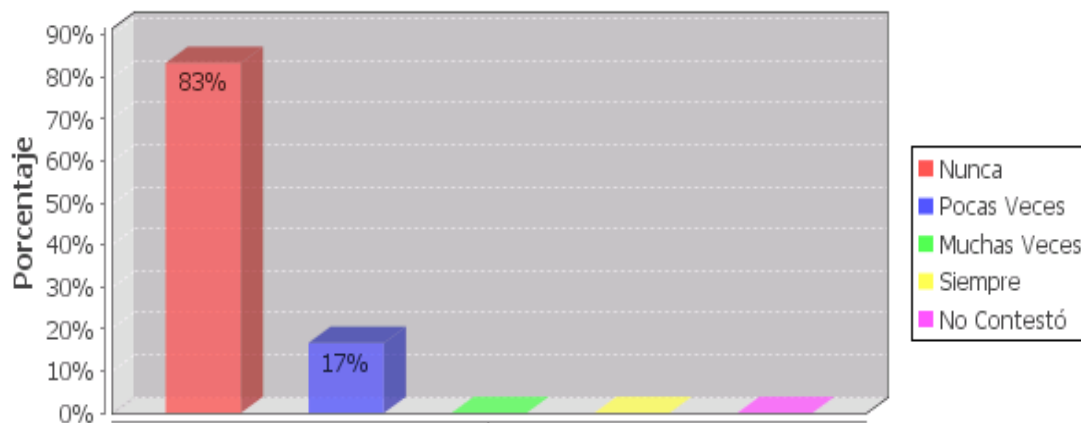
Triste porque no puedo abrazarle/a



La migración puede provocar en los estudiantes problemas que afectan su estado emocional; en estos parámetros el 33% de los encuestados hijos de migrantes están tristes porque no pueden abrazar a su padre o madre; otro 33% se halla en este estado muchas veces y un 33% restante siempre presenta esta característica.

d)

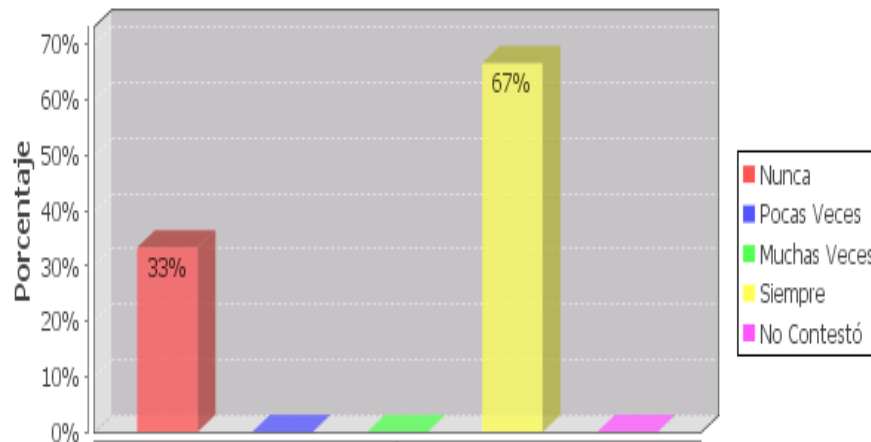
Me siento solo/a



Otro sentimiento que puede ser provocado por la situación migratoria es la soledad; por ello dentro del trabajo se averigua los niveles en los que los hijos de migrantes puedan manifestar este aspecto. El 83% nunca lo evidencia y un 17% pocas veces.

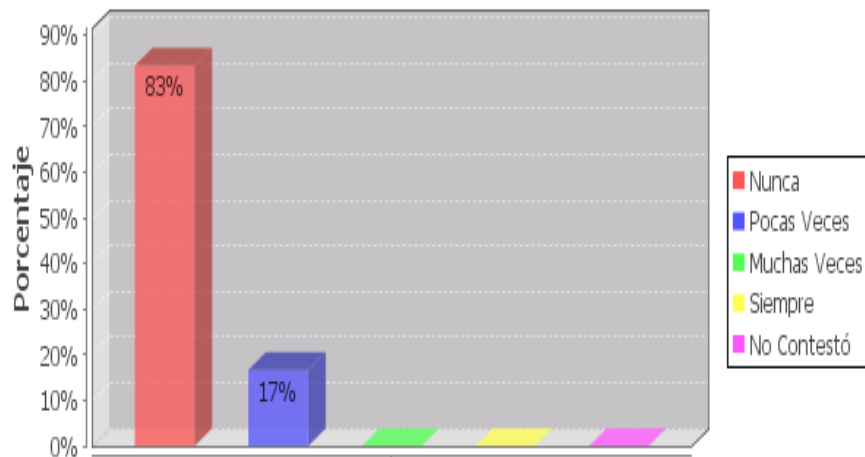
e)

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



f)

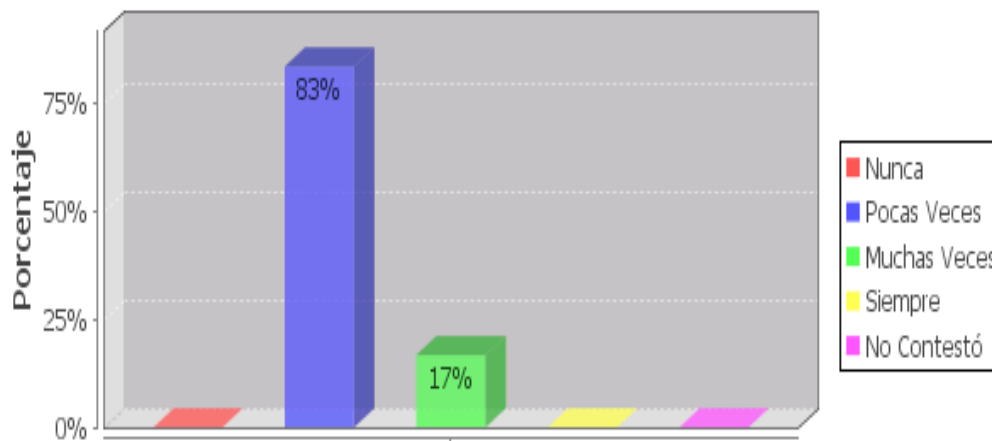
Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



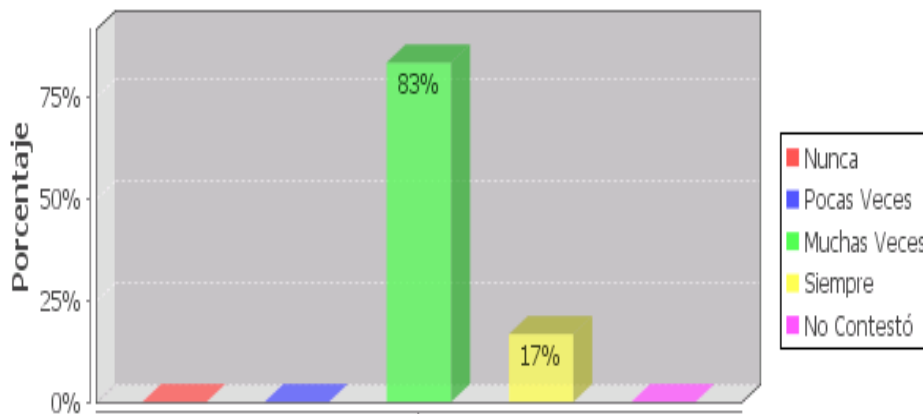
Los datos de estos cuadros en especial, muestran la correlación de la información existente en este trabajo investigativo el 67% siempre se siente bien porque al menos la madre está con ellos; el 33% que opina que nunca expresa este sentir corresponde a los hijos/as en donde los dos padres emigraron, por ello el motivo de su repuesta. En el gráfico posterior, en lo referente al padre el 83% nunca expresa bienestar y el 17% pocas veces. En este último no existe coherencia con los datos de identificación porque por parte de los hijos/as migrantes todos los padres han salido hacia otro país

g)

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí

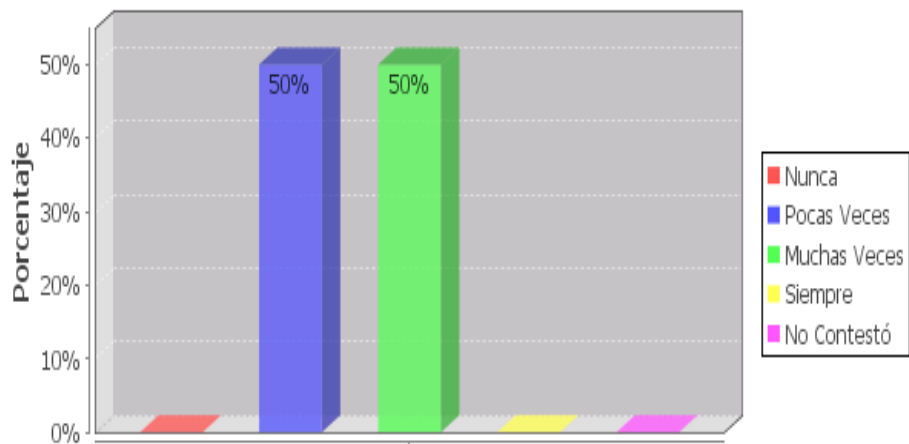


Analizando el ámbito emocional nuevamente un 83% evidencia pocas veces sentir tristeza cuando ven a otros niños con sus padres cerca un 17% expresa este aspecto muchas veces. De igual forma causa malestar en los estudiantes muchas veces en un 83% el saber que los padres se esfuerzan y trabajan por ellos en estas circunstancias de lejanía; el 17% indica que siempre.

PREGUNTA 21

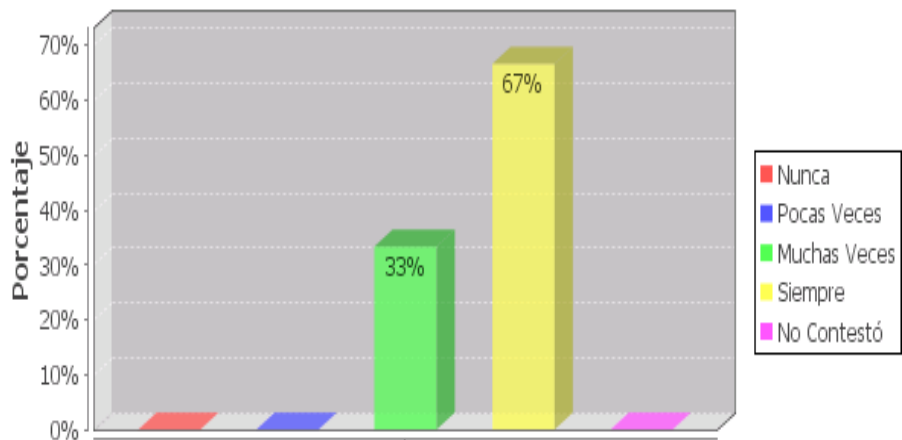
a)

Me hacen promesas



j)

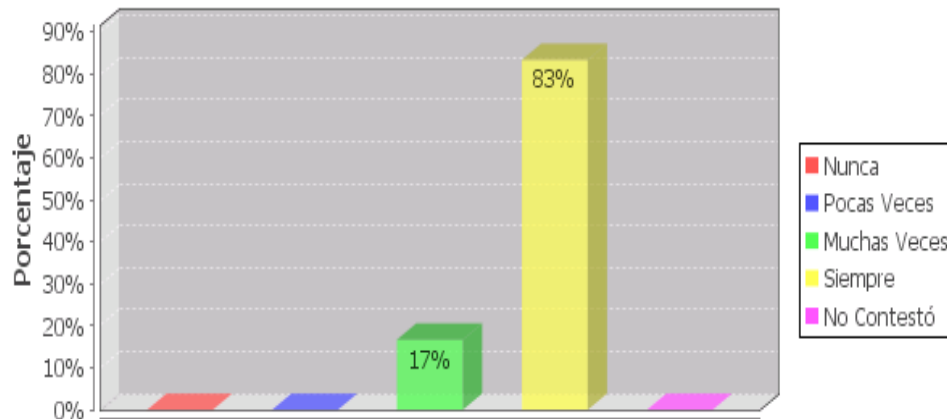
Cumplen sus promesas



Los cuadros presentan información acerca de los ofrecimientos que realizan los padres migrantes a sus hijos que quedan en nuestro país y su cumplimiento. Según lo expuesto por los estudiantes sus padres les hacen promesas pocas veces en un 50%; la otra parte afirma que muchas veces. En el siguiente gráfico revela que el 67% de padres cumplen lo ofrecido a sus niños/as, y un 33% muchas veces.

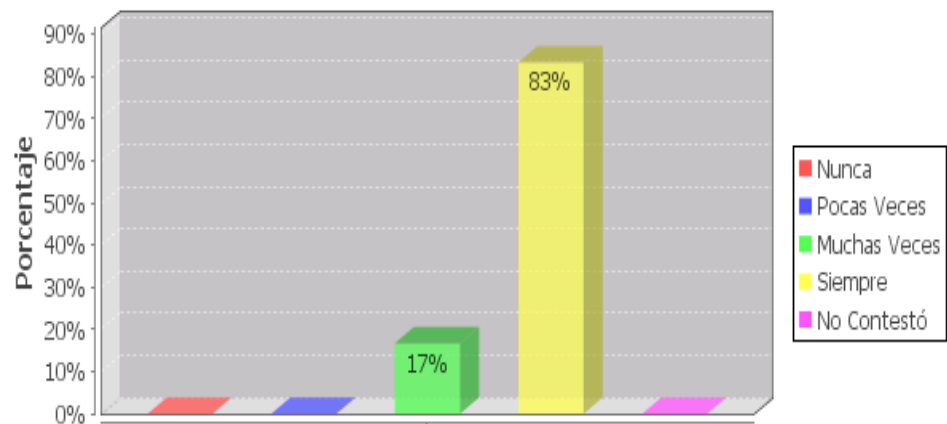
b)

Hablan conmigo



d)

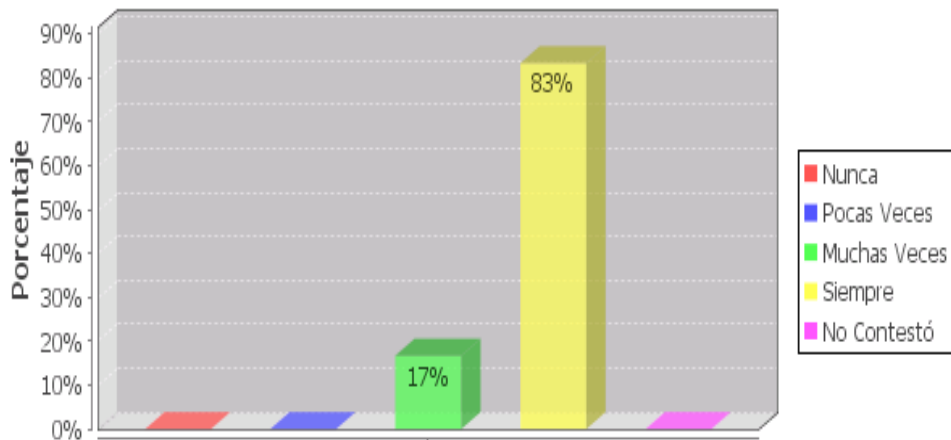
Me dan consejos



Durante toda la investigación hubieron aspectos básicos a ser analizados; entre ellos, la comunicación que mantienen prioritariamente los hijos/as con sus padres se presenta en los gráficos en un 83% muy buena, pues los encuestados afirman que sus progenitores siempre hablan con ellos un 17% indican que este diálogo se lo efectúa muchas veces. Al momento de hallarse comunicados el 83% siempre recibe consejos y un 17% muchas veces.

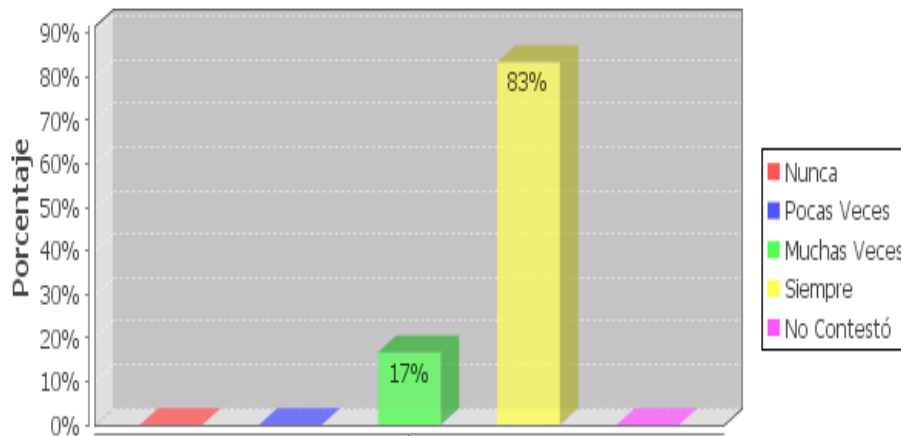
i)

Me llaman y me preguntan cómo estoy



c)

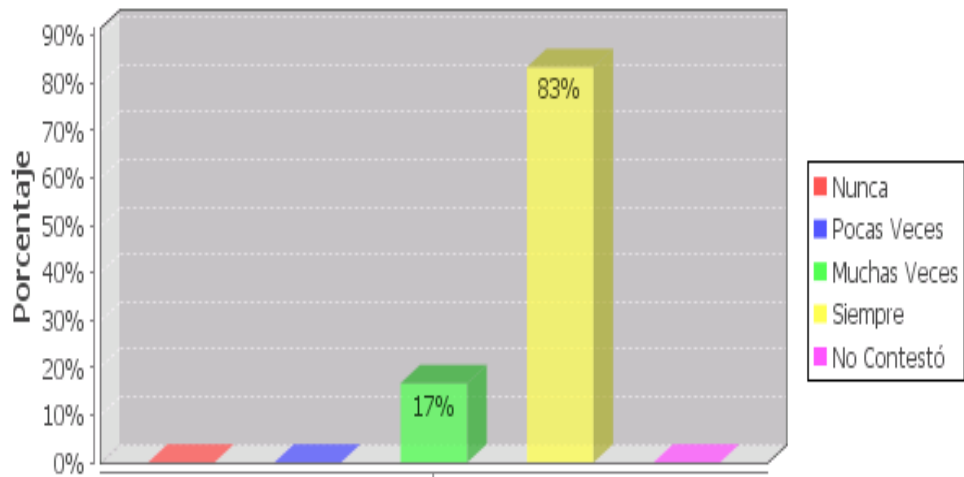
Me animan a seguir adelante



En el presente trabajo de investigación se ha extraído información relevante que permita conocer la verdadera realidad que vive el hijo/a de migrante; algo necesario es conocer de qué forma los padres a la distancia apoyan a sus niños/as. El 83% de los encuestados indica que siempre los padres los llaman y preguntan sobre cómo se encuentran, un 17% afirma esto muchas veces. A través de la conversación que mantienen los hijos/as aseveran y en concordancia con el cuadro anterior que sus padres los animan a seguir adelante, según las opiniones del 83% de ellos, y un 17% restante muchas veces.

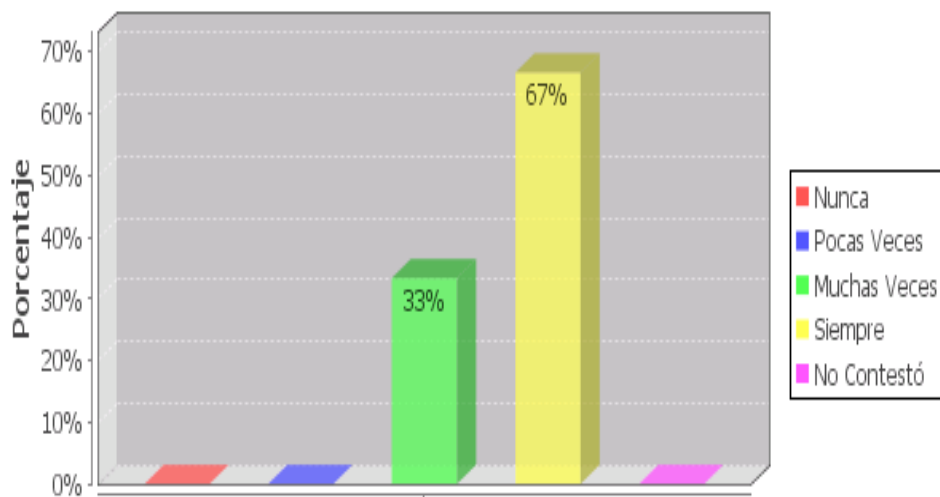
e)

Me dan confianza



g)

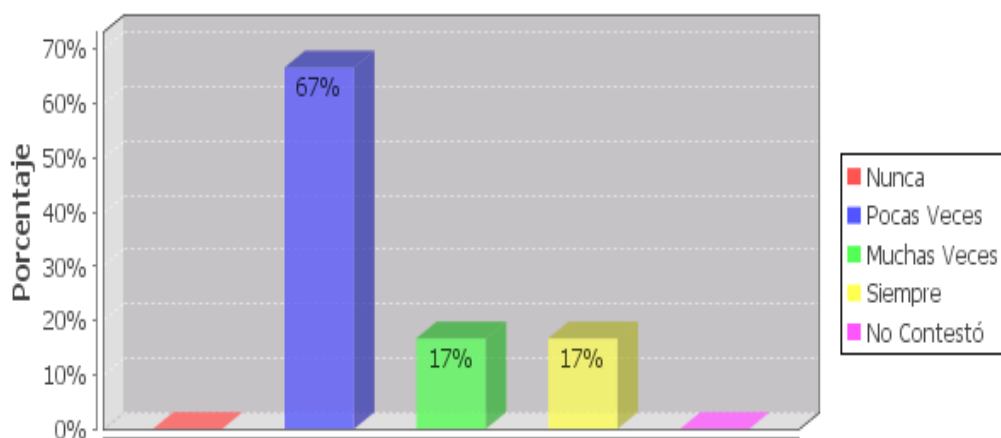
Me dan cariño



Los hijos e hijas de migrantes a través de estos gráficos siguen facilitando datos importantes sobre el apoyo emocional que reciben de sus progenitores. Confirman en un 83% que los padres migrantes les dan confianza y le brindan cariño. Si observamos los cuadros son similares en sus porcentajes a pesar de ser factores distintos; de igual modo en un 17% los encuestados aprueban muchas veces estos aspectos.

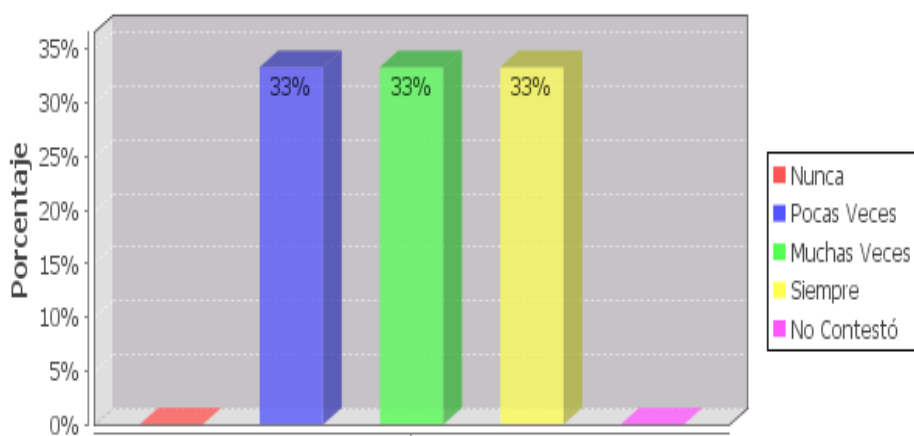
h)

Consentime un ratito por el teléfono



f)

Me envían regalos



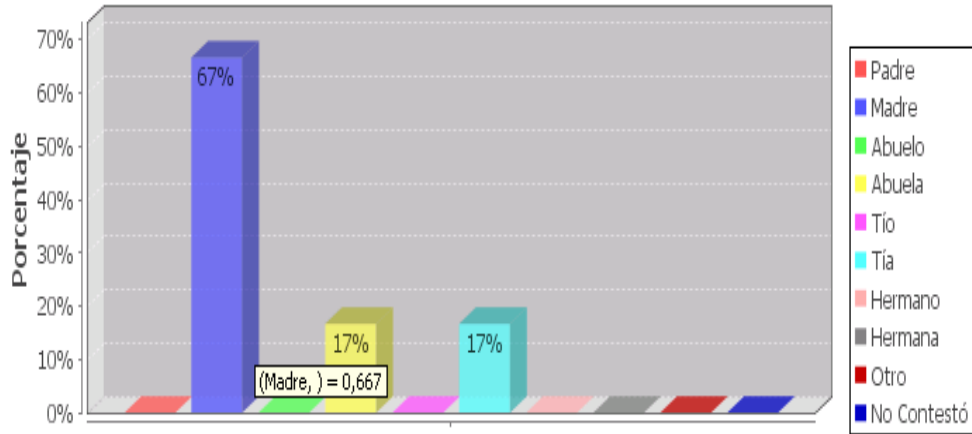
Para culminar la consulta con los hijos de migrantes se advirtieron dos aspectos importantes, el primero de indicar si los padres se comunican para por lo menos un ratito consentirlos así sea por teléfono, el 67% indica que pocas veces sucede; un 17% afirma que muchas veces y otro 17% siempre. El segundo factor trata de constatar si los padres envían regalos a sus hijos/as a lo mejor como una manera de suplantar la ausencia de afecto que no pueden brindarle personalmente. En est los porcentajes se dividen igualmente un 33% dice que pocas veces, Otro 33% muchas veces y el 33% restante asevera que siempre.

CUESTIONARIO DE PÀDRES/MADRES Y REPRESENTANTES

PREGUNTA 1

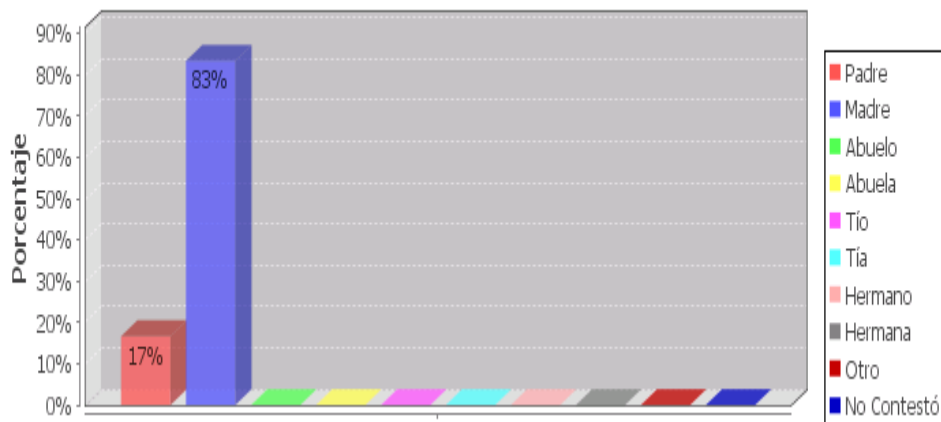
PADRES MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

Parentesco con el hijo/a

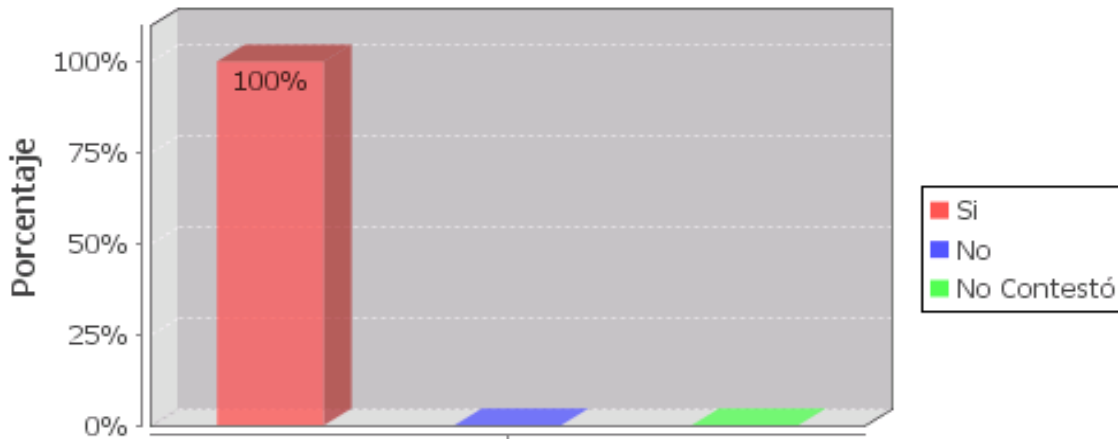


En la presente investigación también se efectuaron cuestionarios dirigidos a los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes como de no migrantes. Actualmente por el lado de las familias de migrantes el 67% de los encuestados son cuatro madres, el 17% una abuela y una tía como el 17% restante. En lo concerniente a las familias no migrantes la situación es casi similar pues, cinco madres, o sea el 83% y un padre el 17% participaron en la recolección de datos.

PREGUNTA 2

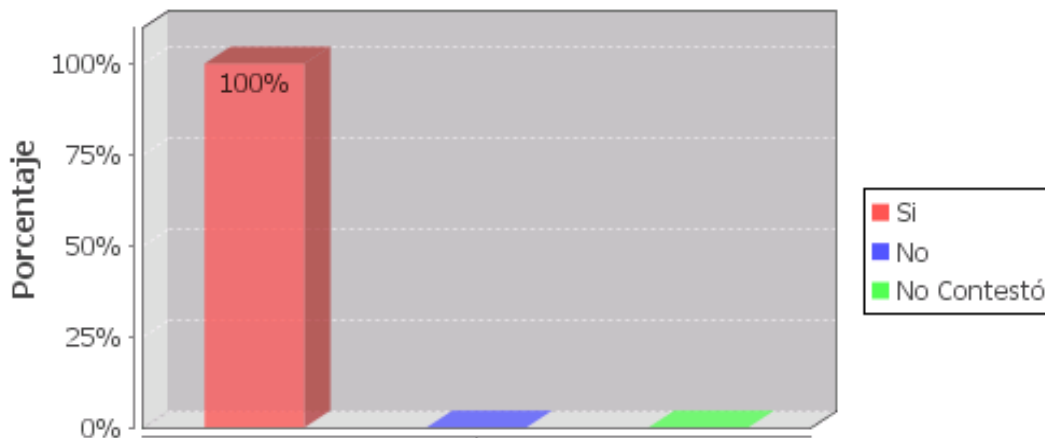
PADRES MIGRANTES

¿El hijo/a vive con usted?



PADRES NO MIGRANTES

¿El hijo/a vive con usted?

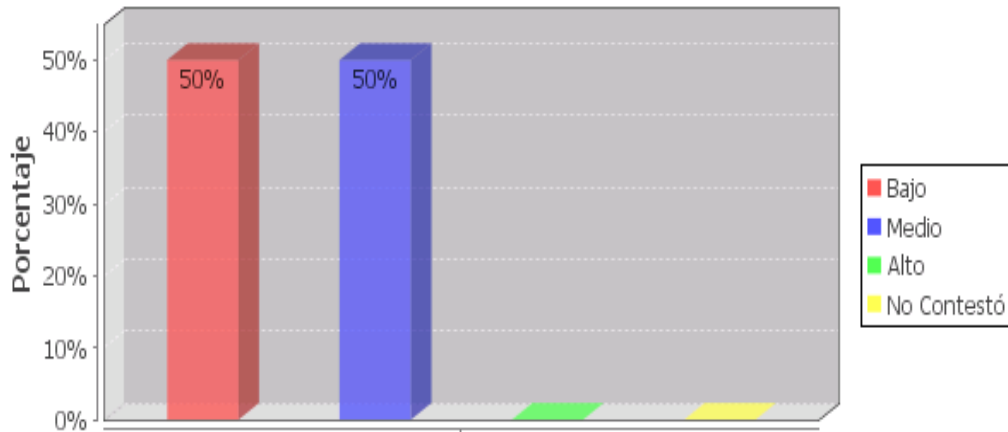


La información que se detalla en los gráficos es similar, el 100% de los encuestados padres, madres y representantes de los hijos de migrantes afirman tener bajo su tutela a los estudiantes y convivir con ellos. En el caso de las familias no migrantes de igual manera el 100% de los participantes que se enunciaron en el gráfico anterior viven con sus hijos.

PREGUNTA 7

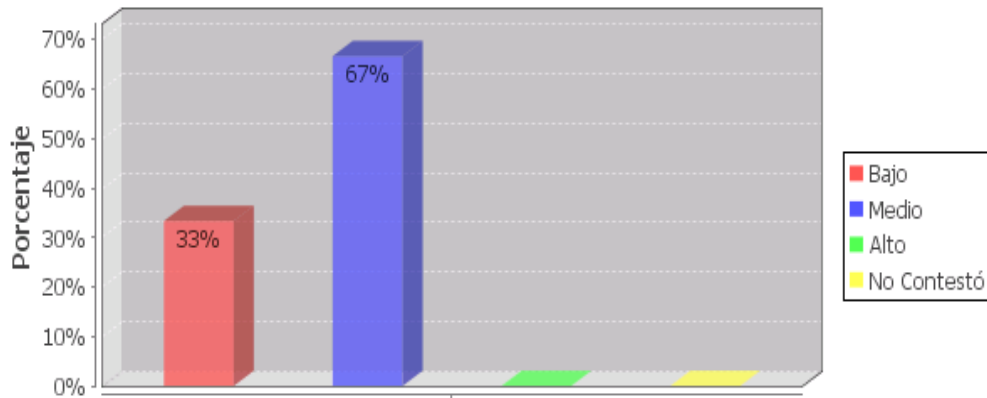
PADRES MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:



PADRES NO MIGRANTES

Considera que el nivel socio-económico de su familia es:

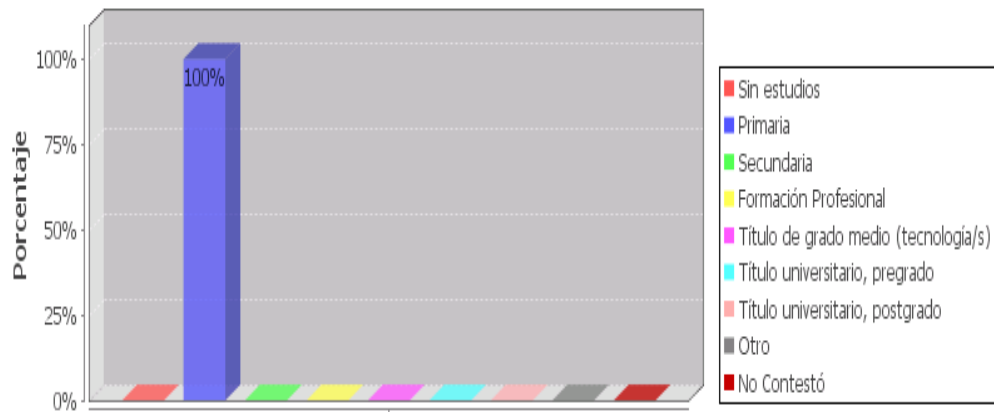


Dentro del aspecto socio – económico tres padres, madres y representantes de los hijos de migrantes, es decir el 50% consideran tener un nivel bajo, los tres faltantes, el otro 50% expresan que su familia se halla dentro de un nivel medio. En lo referente a padres no migrantes dos de ellos representado como el 33% afirman encontrarse dentro del nivel bajo y los cuatro últimos, el 67% se halla dentro del nivel medio. En esta situación se observa claramente que existen mejores condiciones socioeconómicas por el lado de los encuestados que no tienen familiares en el exterior que de aquellos que si los poseen.

PREGUNTA 8

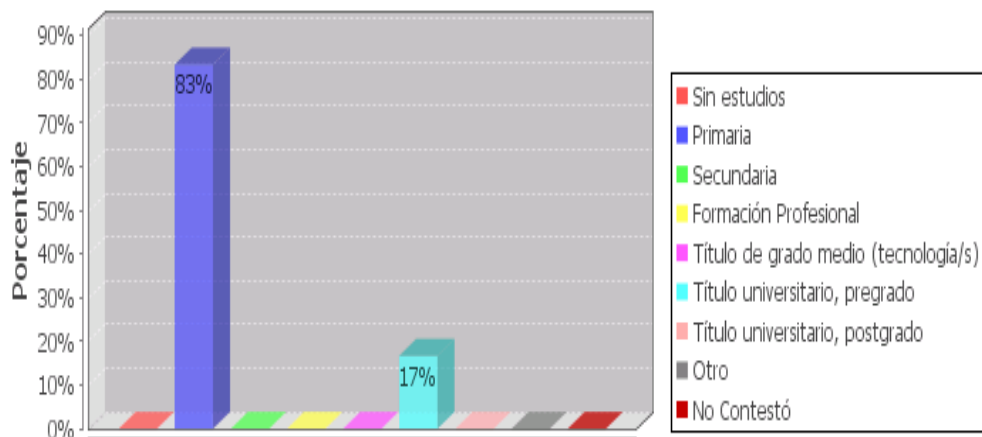
PADRES MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios



PADRES NO MIGRANTES

Máximo nivel alcanzado en sus estudios

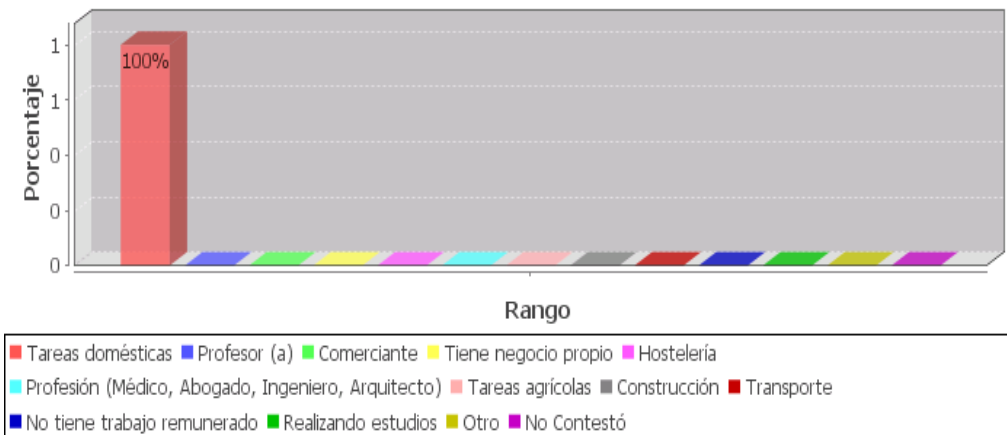


El aspecto educativo es relevante dentro de las familias, de lo que se puede apreciar los datos recolectados indican que el máximo nivel de estudios alcanzado por los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes el 100% ha obtenido la primaria. En cuanto a aquellos que han optado por no migrar un 83% han cursado el nivel primario y apenas el 17% obtuvo título universitario, pregrado.

PREGUNTA 9

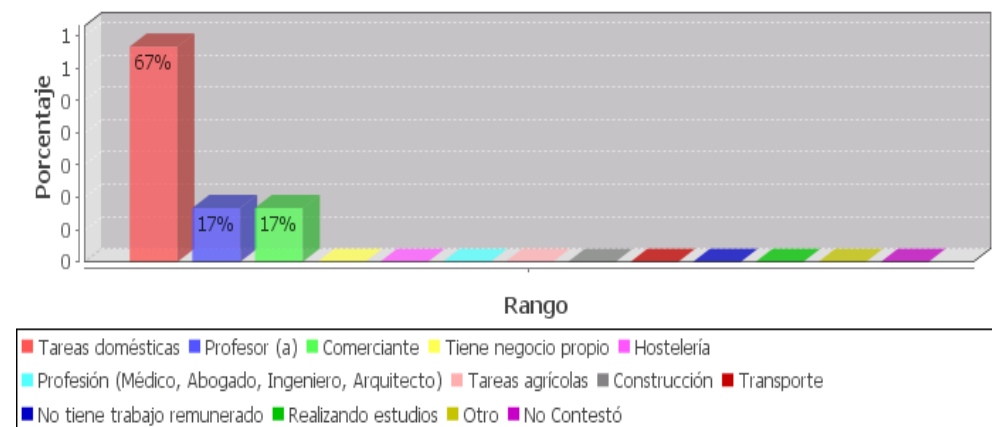
PADRES MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?



PADRES NO MIGRANTES

¿Cuál es su ocupación?

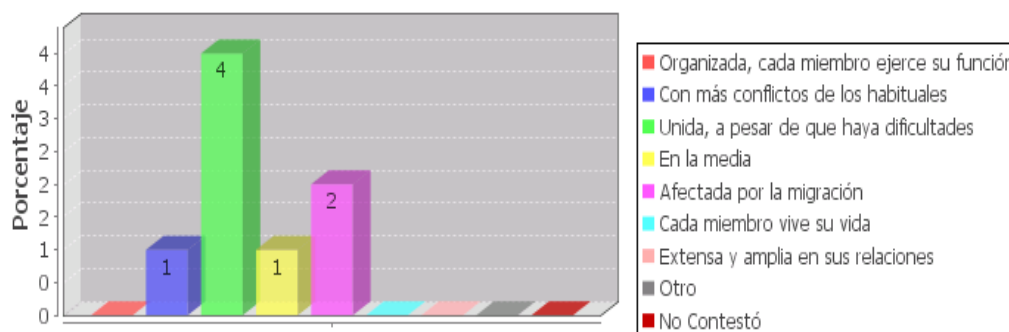


Dentro del aspecto ocupacional la investigación realizada determina que los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes se dedican en un 100% al desempeño de las tareas domésticas, la información contrasta en relación a los no migrantes, pues existe variedad de ocupaciones, el 67% de ellos se dedica al ámbito doméstico, el 17% realiza actividades educativas, ya que uno de los encuestados realiza la función de profesor y el otro 17% se desenvuelve en el ámbito comercial.

PREGUNTA 10

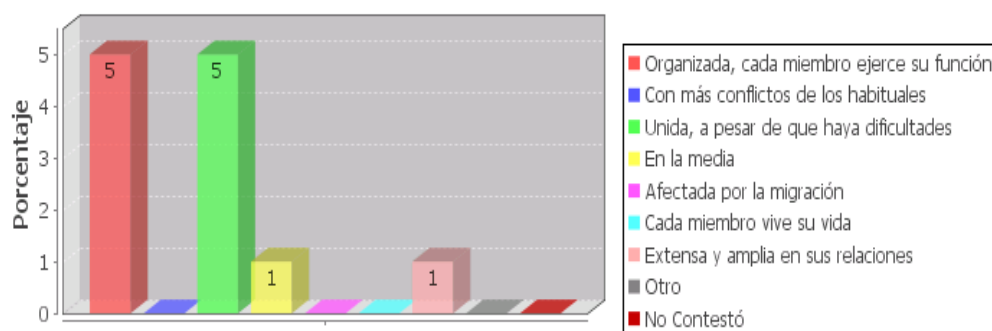
PADRES MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



PADRES NO MIGRANTES

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

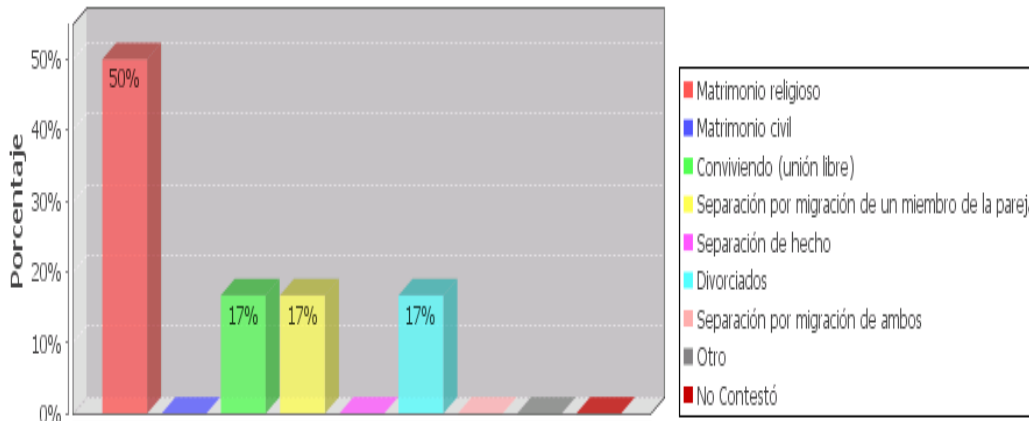


Para los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes participantes de este proceso, la organización y sus relaciones personales de la familia la perciben en su mayoría como unida, a pesar de las dificultades; la tercera parte de los encuestados afirma que la migración es un factor determinante; para uno de ellos la situación se presenta con más conflictos que los habituales y un último afirma estar en la media; es decir con las circunstancias usuales positivas y negativas. Para los padres no migrantes la situación varía escasamente, coinciden en el aspecto de unión familiar con las circunstancias comunes, lo que diferencia este análisis entre los grupos está en que los últimos consideran a su familia organizada en donde cada quien desempeña su función.

PREGUNTA 11

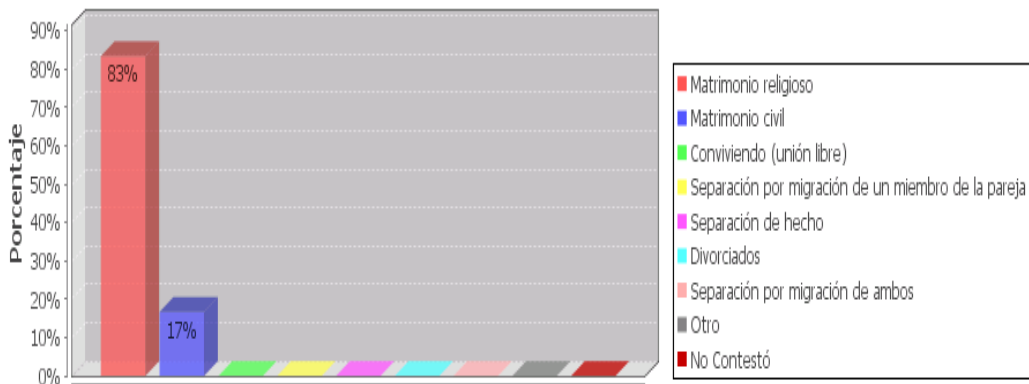
PADRES MIGRANTES

Estado de los miembros de la pareja



PADRES NO MIGRANTES

Estado de los miembros de la pareja



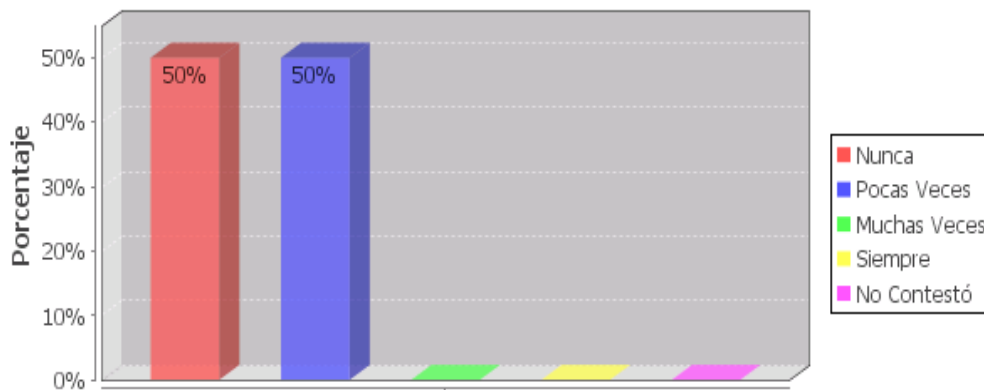
En lo que se puede apreciar según los gráficos, los encuestados por parte de los padres migrantes en un 50% mantiene un estado civil de casado promovido a través del matrimonio religioso; el 17% está conviviendo en unión libre; otro 17% expresa su separación por migración ante la ausencia de un miembro de la pareja; por último el 17% se ha divorciado. El estado de la pareja para los padres no migrantes en un 83% son casados mediante el matrimonio religioso y el 17% por matrimonio civil.

PREGUNTA 20

a)

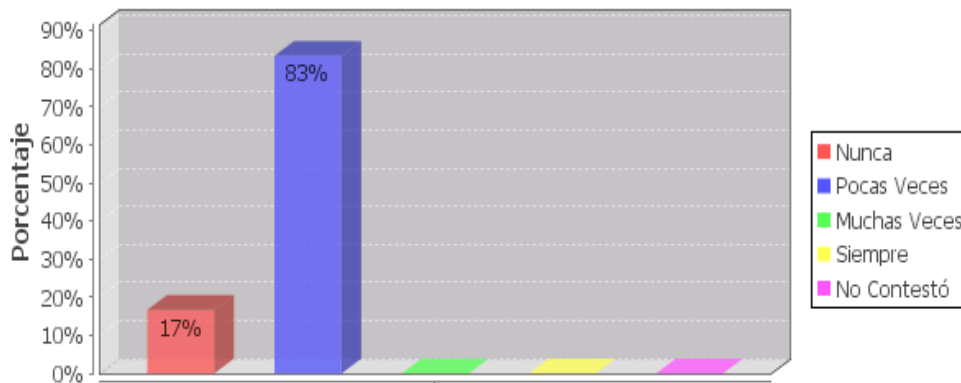
PADRES MIGRANTES

Introversión



PADRES NO MIGRANTES

Introversión

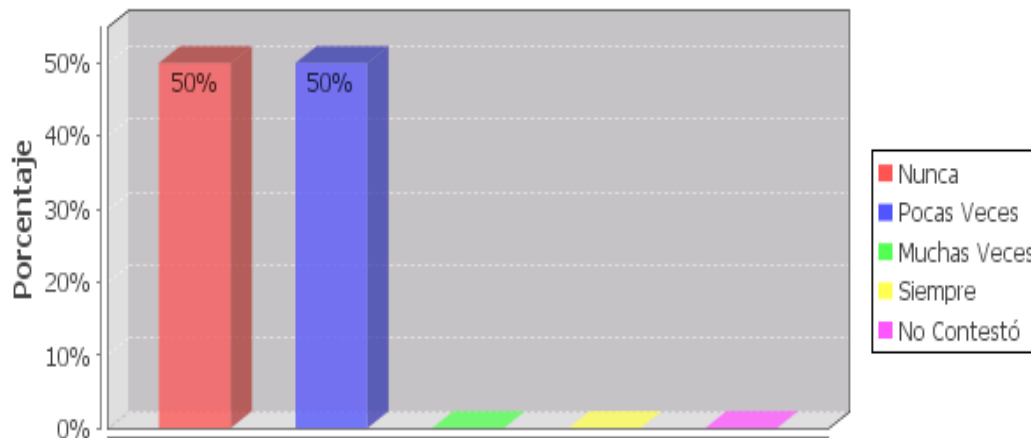


Los padres, madres y representantes de los encuestados también fueron consultados sobre las conductas que sus hijos expresan. En el aspecto de introversión por el lado de los padres migrantes se asevera que el 50% de los estudiantes pocas veces la demuestra, para el otro 50% nunca se evidencia este comportamiento. Se nota según el gráfico que los hijos de padres no migrantes en un 83% pone de manifiesto pocas veces conductas introvertidas; apenas un estudiante que constituye el 17% nunca lo expresa.

b)

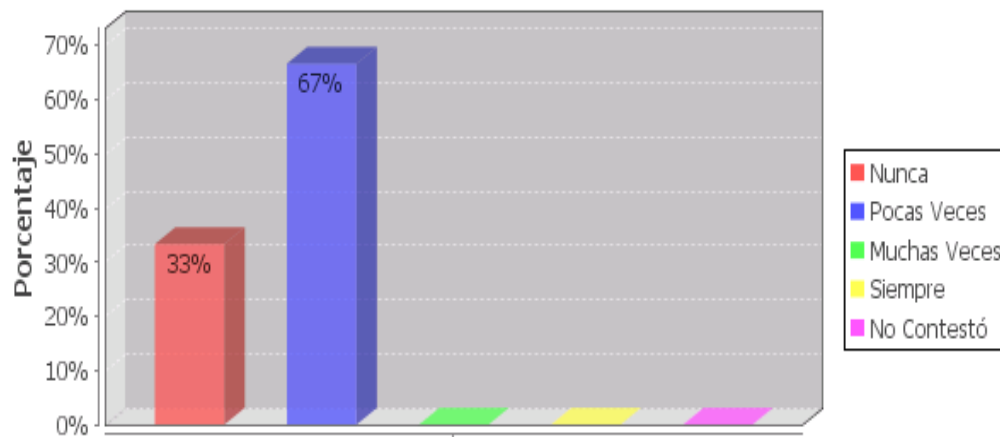
PADRES MIGRANTES

Timidez



PADRES NO MIGRANTES

Timidez

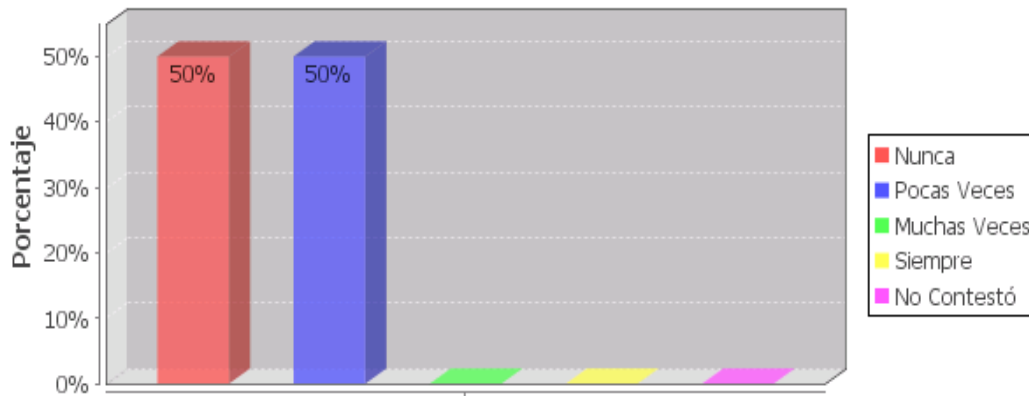


Otro aspecto que se quiso considerar en la conducta de los encuestados es la timidez que en un 50% nunca se presenta en los hijos de padres migrantes según los resultados; en la otra parte de participantes del mismo grupo, o sea el 50% restante pocas veces se lo ha determinado. Los padres no migrantes aseveran en un 33% no observar la timidez en sus hijos y un 67% indica que pocas veces.

c)

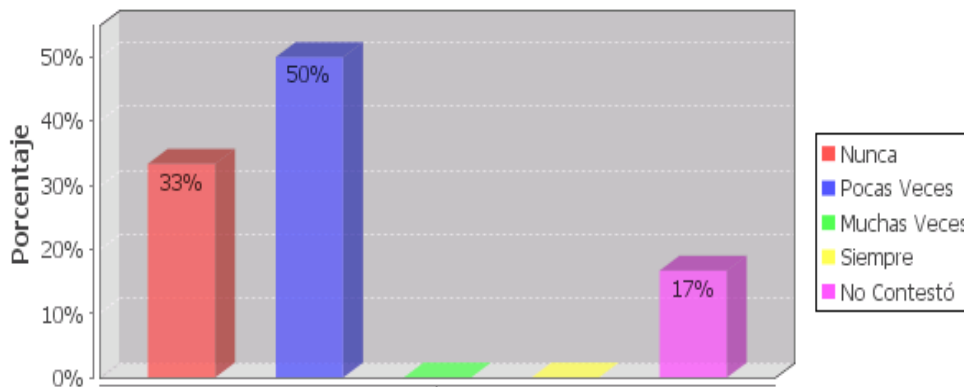
PADRES MIGRANTES

Retraimiento



PADRES NO MIGRANTES

Retraimiento

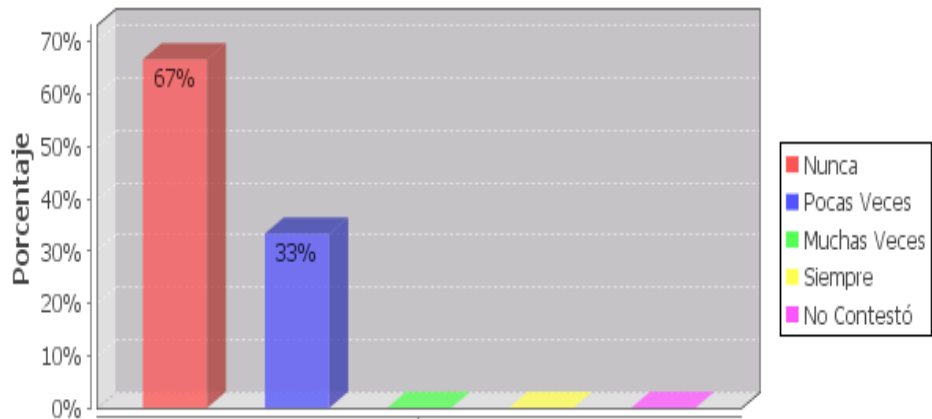


La presente investigación permite de igual manera realizar un acercamiento hacia lo intrínseco de los estudiantes encuestados; los padres, madres o en caso de aquellos que migraron, los que los reemplazan son pieza clave para el desarrollo del proceso. Los hijos de migrantes no expresan retraimiento en las acciones que efectúan esto en un 50%, la otra mitad también representado por el 50% pocas veces. En el lado de los hijos de padres no migrantes esta situación nunca se presenta en un 33%, en el 50% de ellos pocas veces y un 17% faltante que constituye un padre/madre que no contestó.

d)

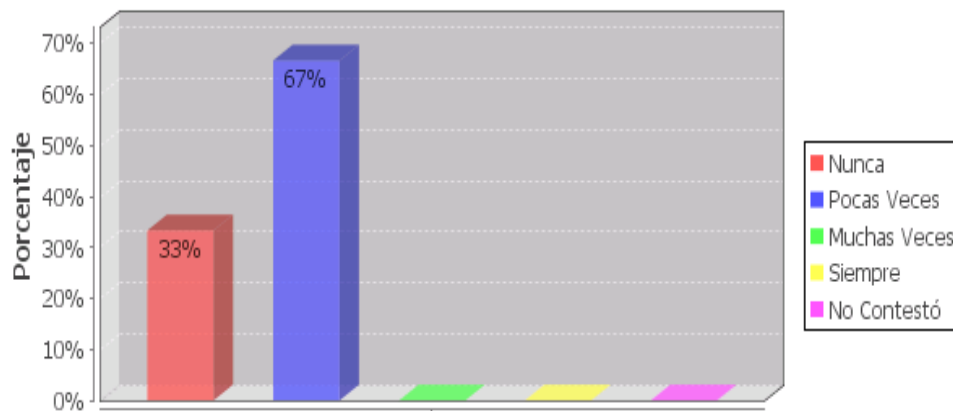
PADRES MIGRANTES

Agresividad



PADRES NO MIGRANTES

Agresividad

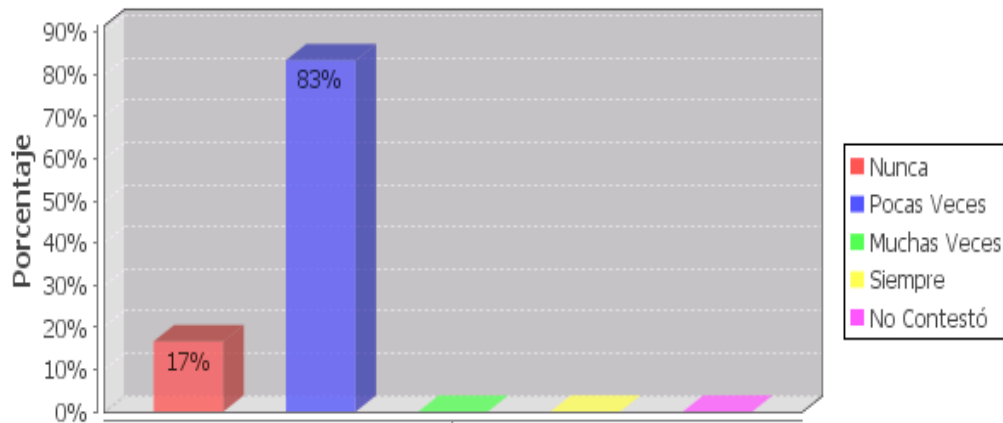


Los gráficos presentados emiten información acerca de la agresividad demostrada en los estudiantes que participaron en este proceso, es así como se define que los padres migrantes en un 67% no observan este factor en sus hijos, el 33% pocas veces. En lo referente a los padres no migrantes la situación varía, ya que un 33% nunca ha notado a sus hijos como agentes agresivos, pero para un 67% si lo son pocas veces.

e)

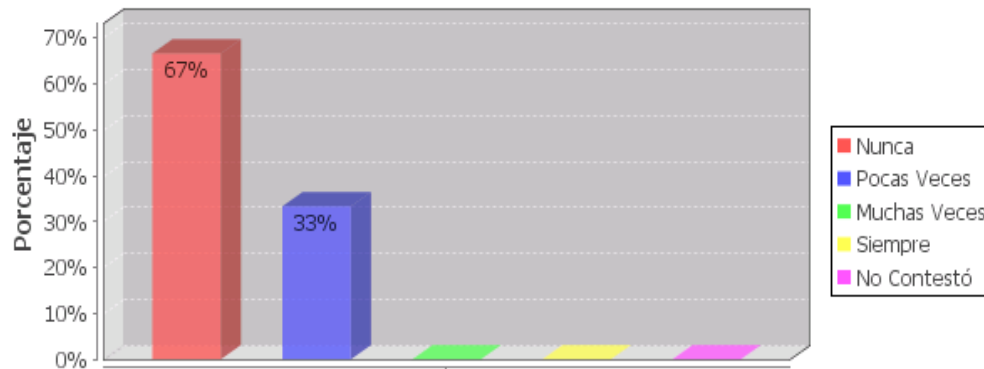
PADRES MIGRANTES

Descuido en los estudios



PADRES NO MIGRANTES

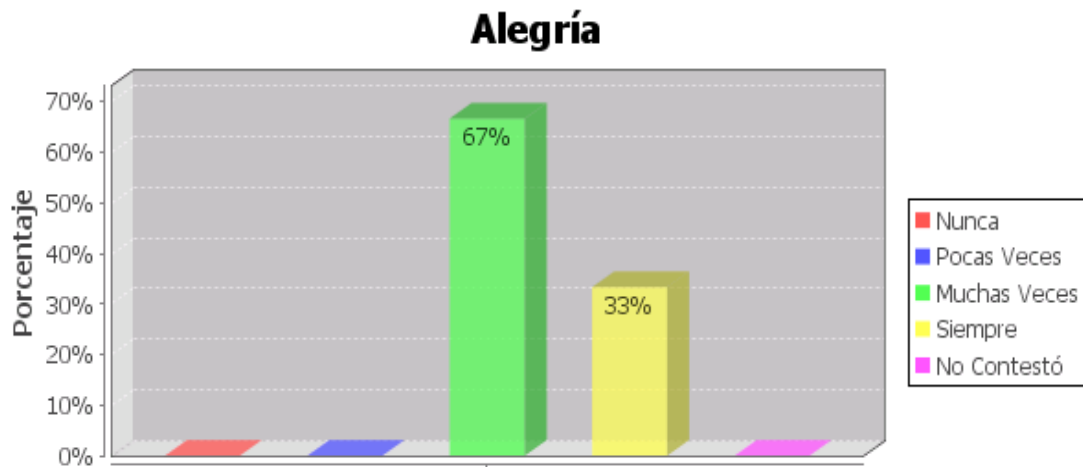
Descuido en los estudios



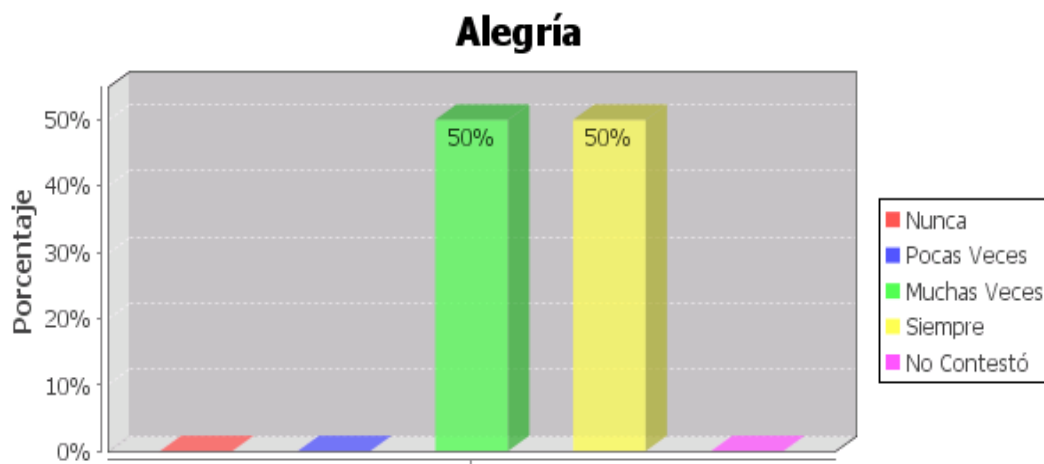
Como se sabe con anterioridad la investigación tiende a conocer aspectos referentes al ámbito escolar, por ello se necesita datos que permitan analizar este aspecto. Los padres, madres o representantes en un porcentaje reducido que corresponde al 17% dice que sus hijos o representados no descuidan sus estudios, pero un 83% afirma que pocas veces si lo hacen. En cambio para los padres no migrantes el 67% no recae en esta situación y un 33% de encuestado afirma que si, pocas veces.

f)

PADRES MIGRANTES



PADRES NO MIGRANTES

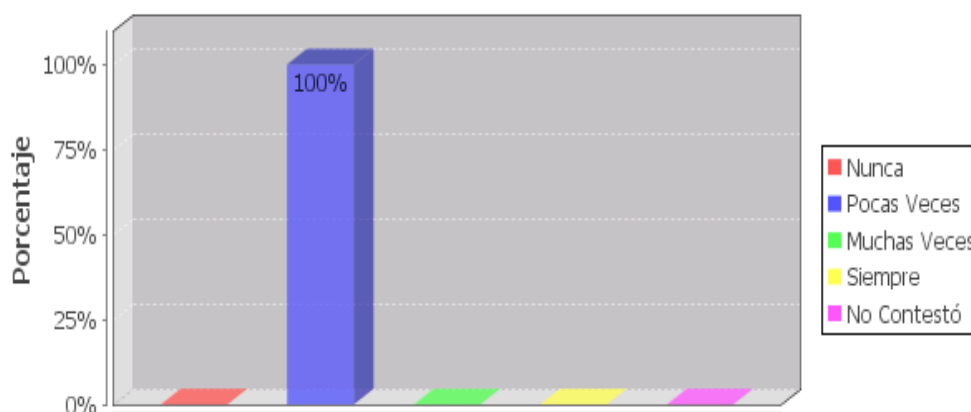


El aspecto emocional es otro elemento analizado en este trabajo de investigación; aquellos que están a cargo de los hijos de migrantes evidencian en un 67% alegría muchas veces en sus representados y el 33% restante siempre. Para los padres no migrantes el factor alegría observado en sus hijos es de un 50% de ellos muchas veces y el otro 50% siempre.

g)

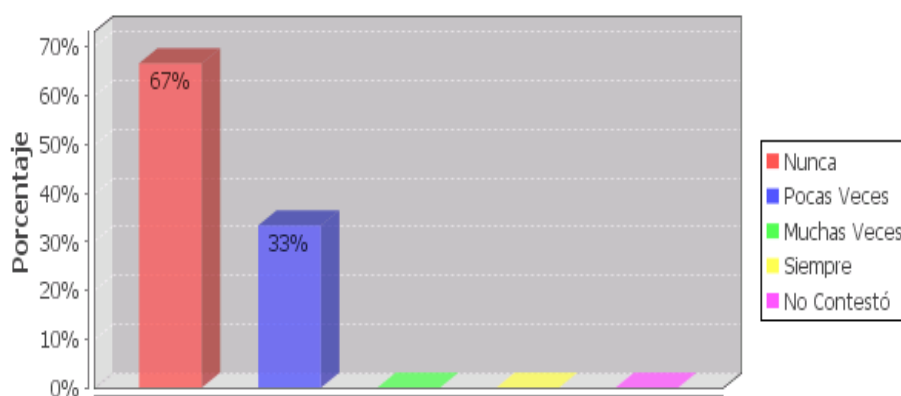
PADRES MIGRANTES

Indisciplina



PADRES NO MIGRANTES

Indisciplina

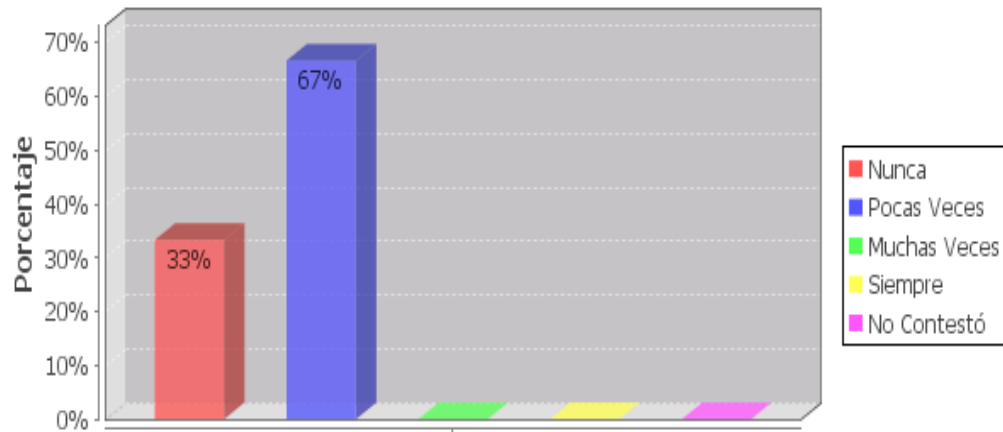


La valoración del comportamiento de los estudiantes dentro de los distintos ambientes en los que se desempeñan fue otro elemento a investigar. Por parte de los padres migrantes se determina que el 100% de los hijos expresan pocas veces indisciplina. Los resultados del otro grupo contrastan enormemente, pues para el 67% de los padres no migrantes nunca han notado este aspecto, el 33% pocas veces.

h)

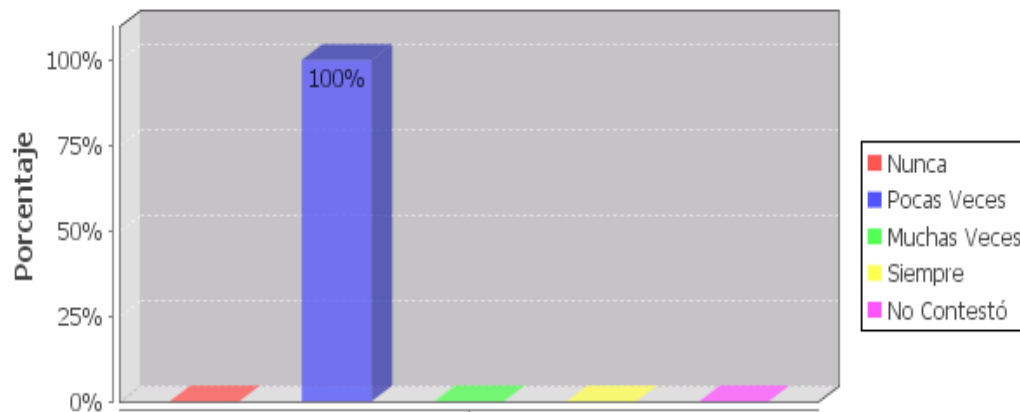
PADRES MIGRANTES

Desmotivación



PADRES NO MIGRANTES

Desmotivación

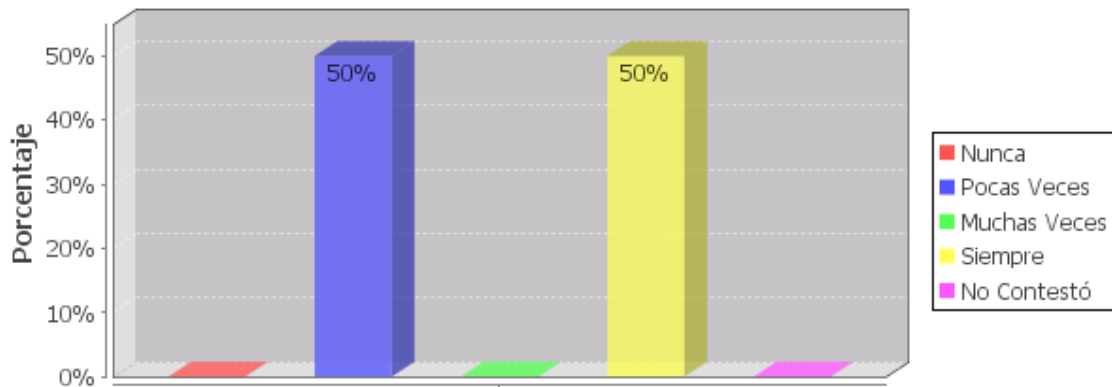


Dentro del proceso se consideró pertinente efectuar el análisis del aspecto motivacional de los hijos de migrantes y no migrantes. Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes observar pocas veces en un 67% desmotivación en sus pequeños, la otra parte, el 33% nunca. Los padres que viven con sus hijos en su totalidad, el 100% pocas veces lo indica.

i)

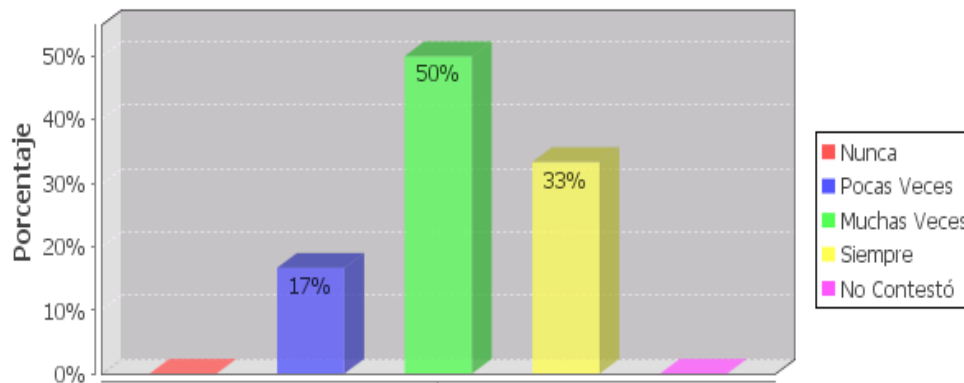
PADRES MIGRANTES

Emprendimiento



PADRES NO MIGRANTES

Emprendimiento

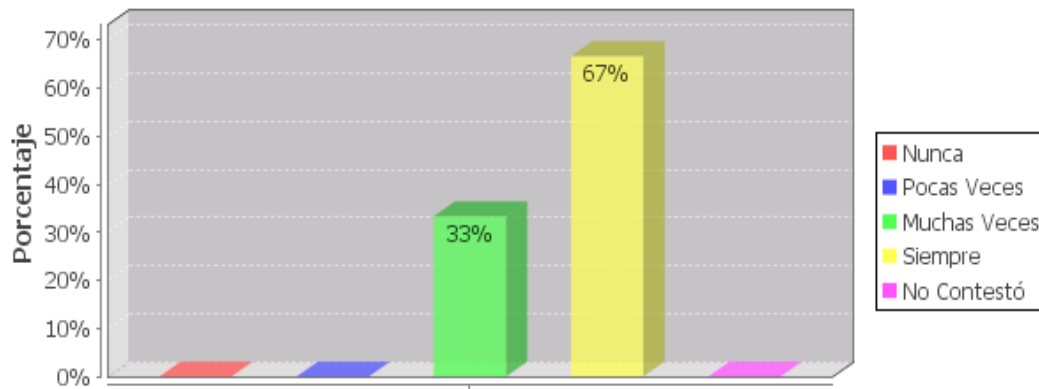


Se observa en los gráficos tanto de padres migrantes como los no migrantes los resultados de la característica de emprendimiento que los estudiantes puedan evidenciarlo a través de sus acciones. El 50% de los encuestados del grupo de control pocas veces ha notado esta característica en sus hijos, el 50% restante siempre. Los padres que viven con sus hijos un 17% pocas veces, el 50% muchas veces y el 33% siempre ha notado emprendimiento en los niños/as.

k)

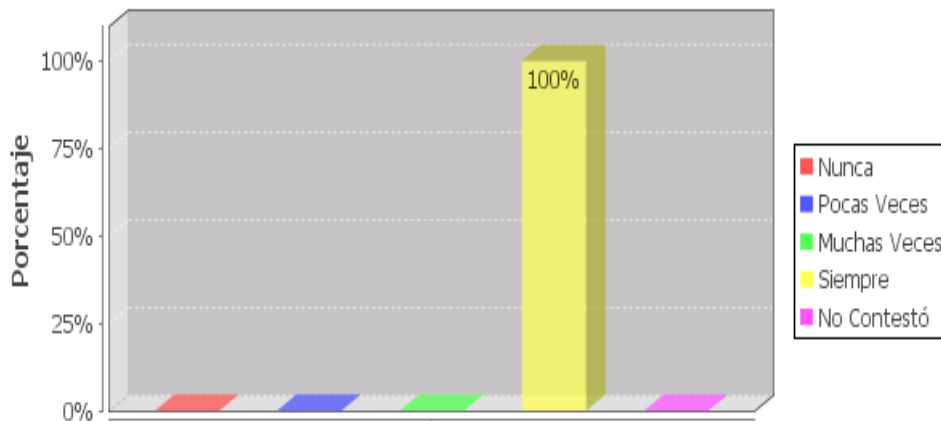
PADRES MIGRANTES

Responsabilidad



PADRES NO MIGRANTES

Responsabilidad

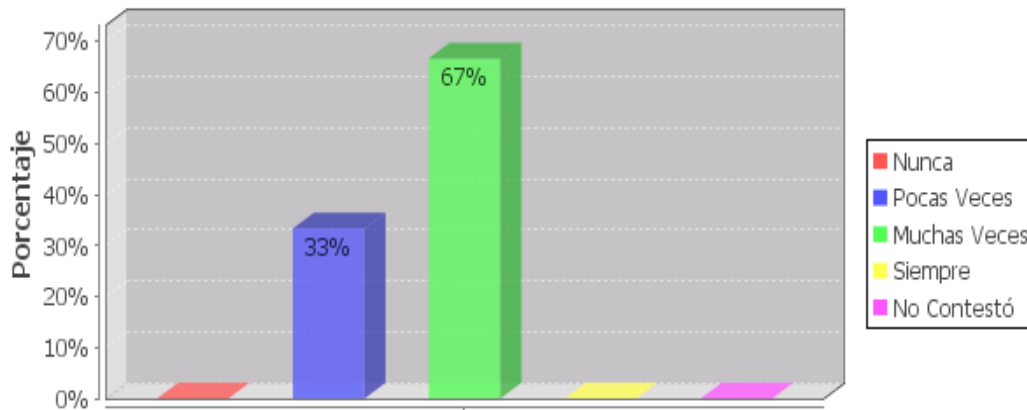


La responsabilidad que los estudiantes demuestran en su accionar diario también puede ser evidenciada por sus padres, madres y representantes; los encuestados por parte de los padres migrantes indican muchas veces en un 33% la presencia de este valor en sus hijos o representados, mientras que el 67% siempre. Los padres no migrantes en un 100% siempre han observado a sus hijos en una actitud responsable.

l)

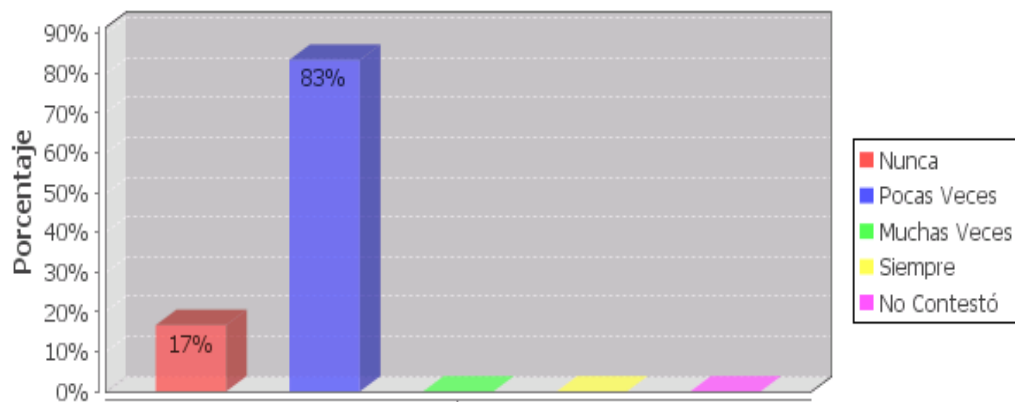
PADRES MIGRANTES

Distracción



PADRES NO MIGRANTES

Distracción

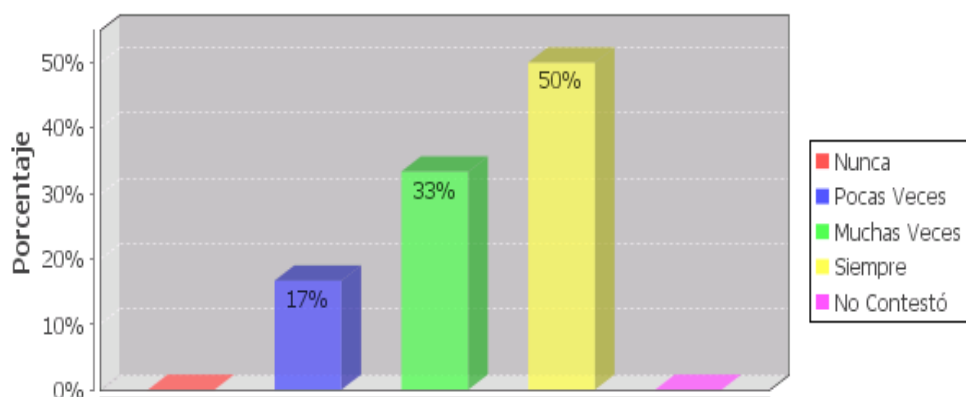


Otro aspecto que puede influir, sobre todo en el ámbito escolar de los estudiantes, es la distracción. Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes expresan en un 33% que sus niño/as son pocas veces distraídos: el 67% responde que muchas veces. Mejores condiciones se observan en los hijos de no migrantes porque según el gráfico un encuestado que constituye el 17% afirma que su hijo/a nunca se distrae, el 83% restante pocas veces evidencia este aspecto.

m)

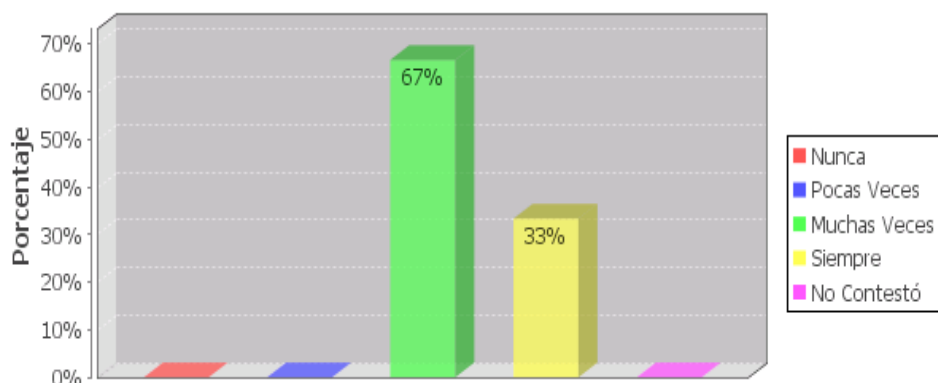
PADRES MIGRANTES

Atención a las cosas



PADRES NO MIGRANTES

Atención a las cosas

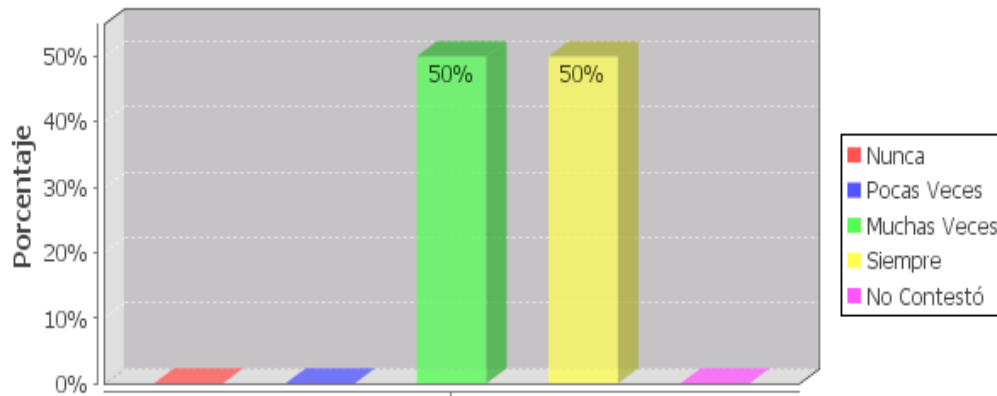


Claramente se observa en estos cuadros que siguen la misma línea de investigación que los anteriores, en este caso se intenta conocer hasta que punto los estudiantes atienden a las cosas, algo importante sobre todo para desarrollarse en el ámbito escolar. Aquellos que están del lado de los padres de migrantes expresan que los niños/as en un 50% siempre atienden a las cosas, un 33% de ellos muchas veces y el 17% pocas veces. El 67% de los padres no migrantes afirma que sus hijos/as muchas veces atienden a las cosas y el 33% restante siempre.

n)

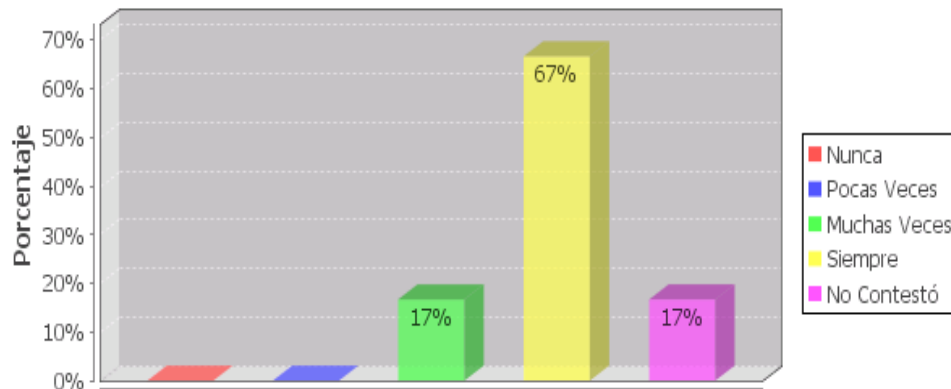
PADRES MIGRANTES

Buena comunicación con el resto de la familia



PADRES NO MIGRANTES

Buena comunicación con el resto de la familia



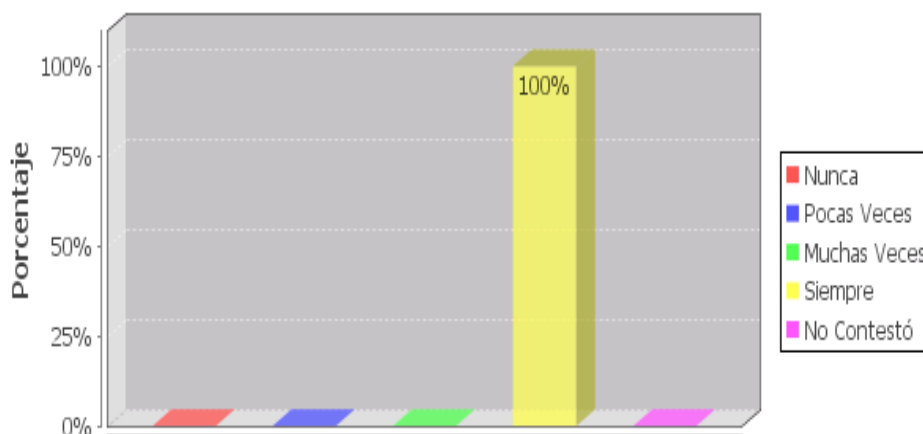
Como se puede apreciar durante la investigación se han determinado ciertos aspectos de gran importancia para la ejecución del trabajo, entre estos se halla la comunicación, en los gráficos se direcciona este factor hacia el ámbito familiar. Para los representantes de hijos de migrantes el 50% de los encuestados indica que muchas veces sus hijos/as mantienen buena comunicación con el resto de la familia; el otro 50% siempre. Los hijos de no migrantes en un 67% siempre se comunican bien con sus familiares, un 17% muchas veces y otro encuestado optó por no contestar.

PREGUNTA 25

a)

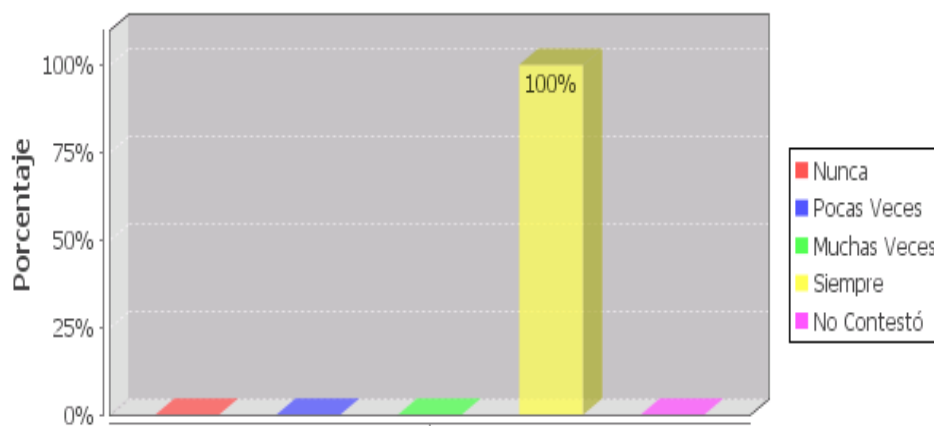
PADRES MIGRANTES

Quiere ir a la escuela



PADRES NO MIGRANTES

Quiere ir a la escuela

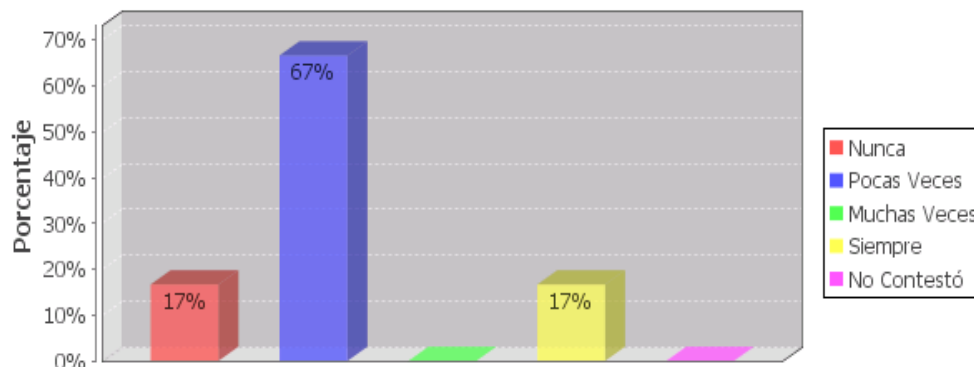


Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes y los no migrantes en la presente investigación coinciden en su totalidad en que los hijos siempre quieren ir a la escuela en ambos casos los resultados están respaldados por el 100%.

b)

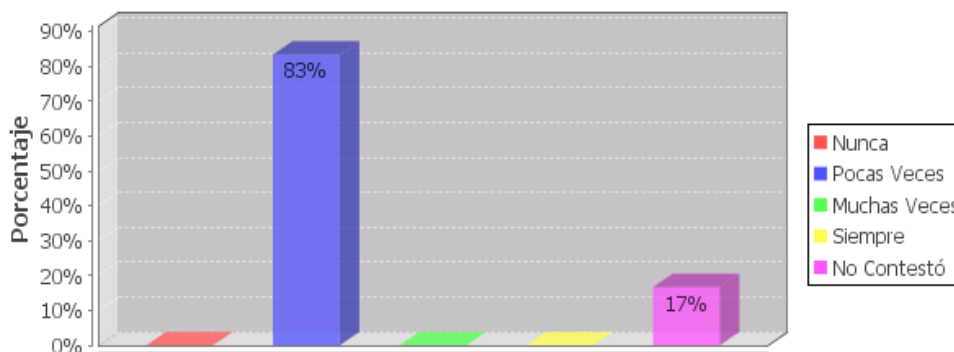
PADRES MIGRANTES

No asiste a las clases



PADRES NO MIGRANTES

No asiste a las clases

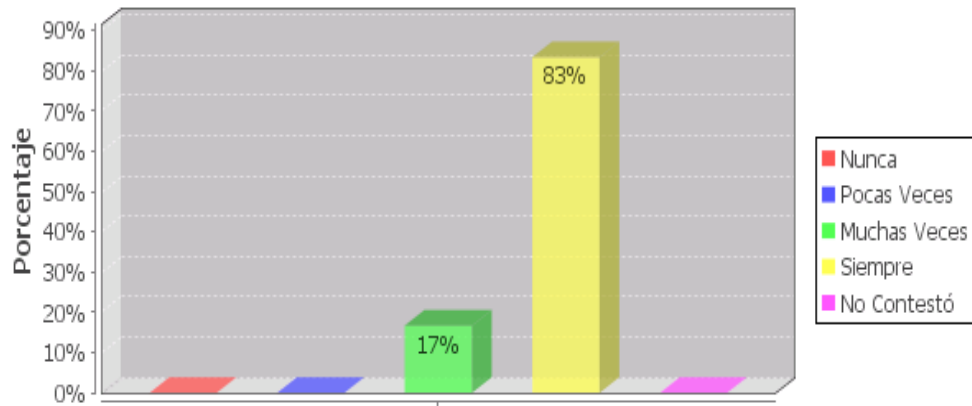


Los gráficos anteriores están conectados a los presentes pues más allá de querer asistir al establecimiento educativo también es prescindible determinar su cumplimiento. Los familiares de migrantes en un 67% pocas veces no asiste a clases, existe un 17% que nunca deja de concurrir a la institución y un estudiante que corresponde al 17% que siempre está ausente. Si observamos el gráfico de padres no migrantes sus respuestas indican que el 83% de los hijos no asiste a clases pocas veces. Un encuestado se abstuvo de contestar.

c)

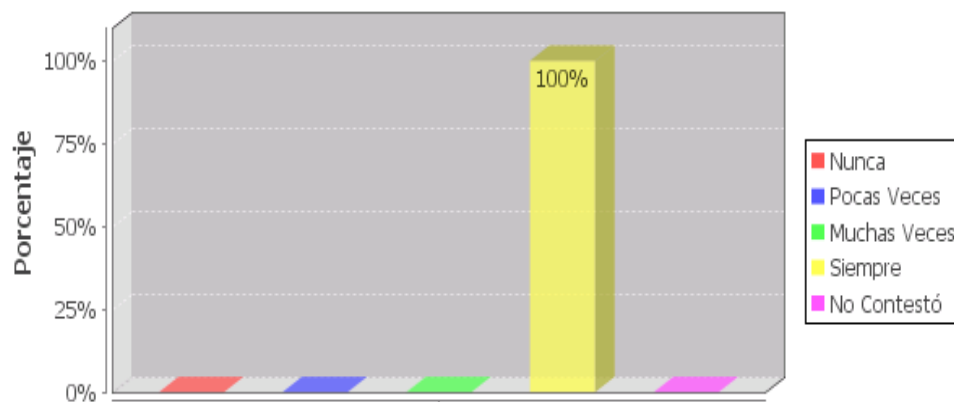
PADRES MIGRANTES

Le encanta ir a clase



PADRES NO MIGRANTES

Le encanta ir a clase

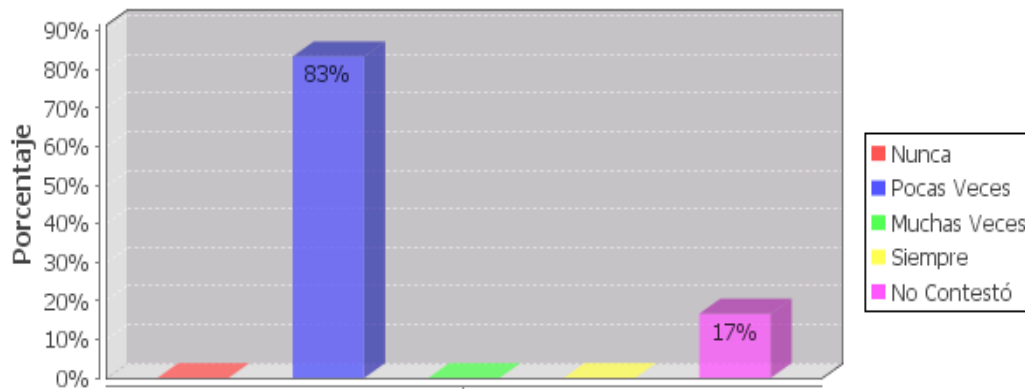


El motivo de esta investigación también está encaminado a conocer sobre los gustos que tienen los estudiantes de los grupos analizados. Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes siempre demuestran que les encanta ir a clase; y un 17 % muchas veces considera este aspecto. Por el lado de los padres no migrantes el 100% afirma que sus hijos siempre están gustosos de ir a clases.

d)

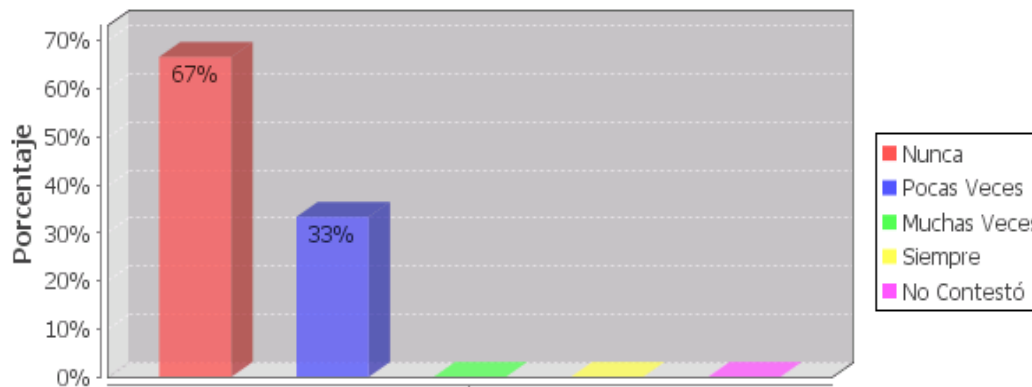
PADRES MIGRANTES

Es indisciplinado/a



PADRES NO MIGRANTES

Es indisciplinado/a

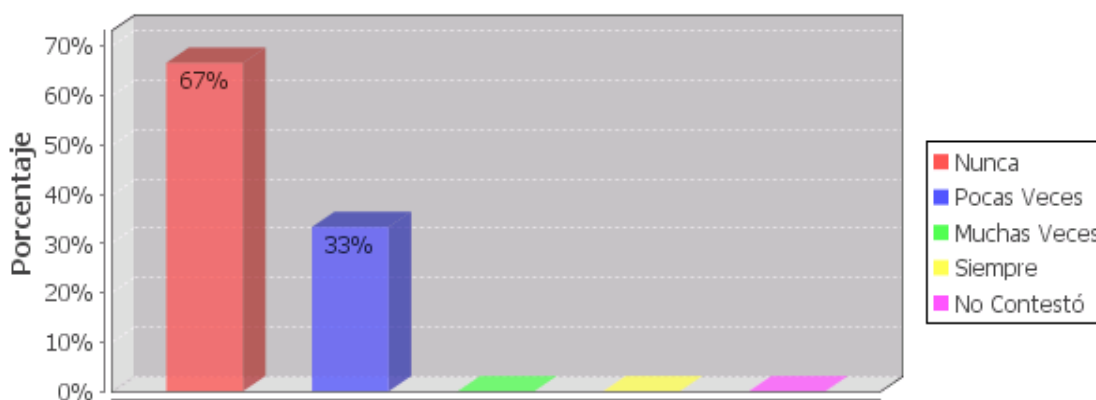


En los cuestionarios que se aplicaron también se consultó a los padres acerca del comportamiento que presentan sus hijos/as o representados. El 83% de los encuestados pertenecientes a las familias de migrantes indica pocas veces presentar una conducta indisciplinada. Otro padre optó por no contestar. Los padres de hijos no migrantes opinaron en un 67% que sus hijos no presentan indiciplina; apenas el 33% pocas veces lo hace.

e)

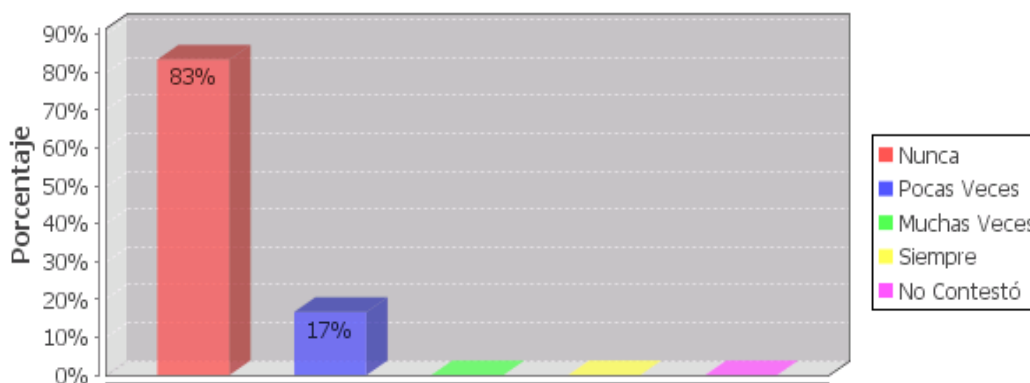
PADRES MIGRANTES

Presenta malas calificaciones



PADRES NO MIGRANTES

Presenta malas calificaciones

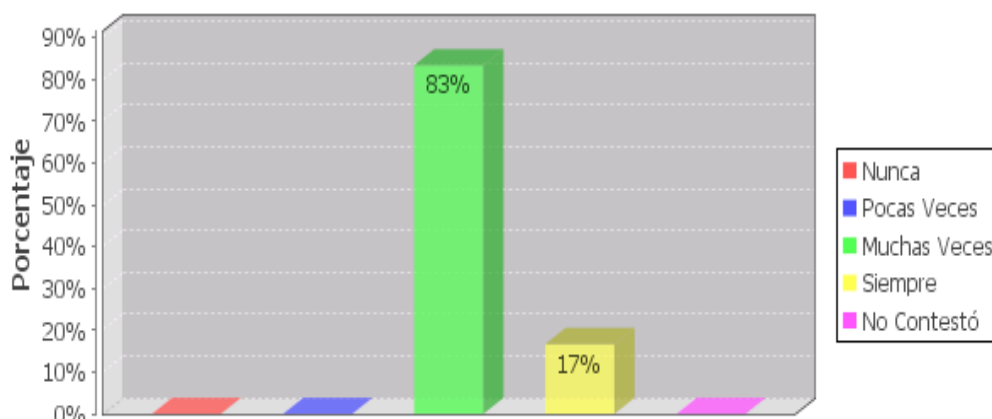


Los resultados de los padres varían un poco de acuerdo a los datos proporcionados por los estudiantes en la sección anterior en cuanto a su rendimiento para los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes el 67% opina que los hijos nunca presenta malas calificaciones, el 33% indica que pocas veces. Los padres no migrantes consideran en su mayoría que nunca los hijos presentan malas notas respaldados por un 83%; solamente un 17% pocas veces lo demuestra.

f)

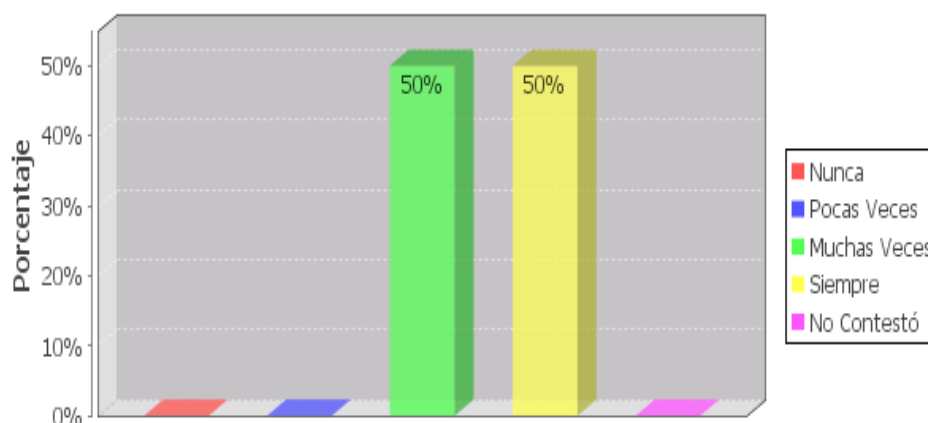
PADRES MIGRANTES

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



PADRES NO MIGRANTES

Le felicitan en la escuela por su comportamiento



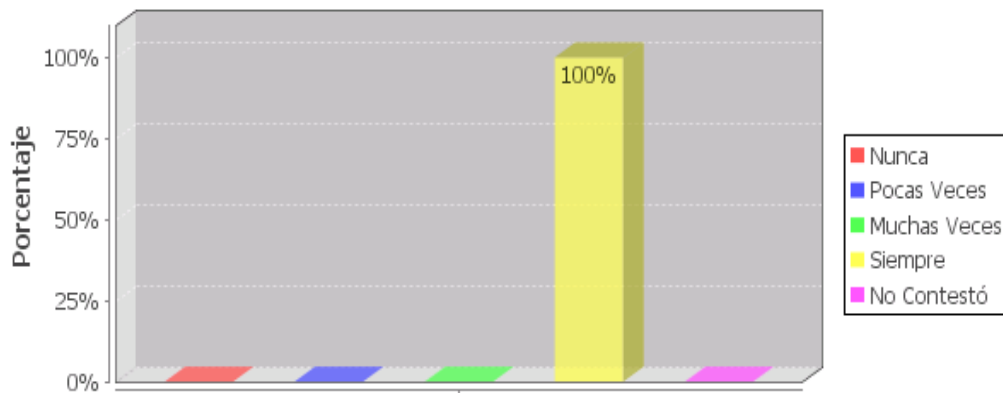
El estímulo que los estudiantes reciben en la escuela según su comportamiento. Dentro del presente trabajo por el lado de los hijos de migrantes los encuestados en un 83% indican que muchas veces los estudiantes son felicitados en la escuela por su conducta; el 17% siempre lo afirma. Los padres no migrantes indican en un 50% que sus hijos son felicitados muchas veces y de igual manera un 50% opina que siempre.

PREGUNTA 26

a)

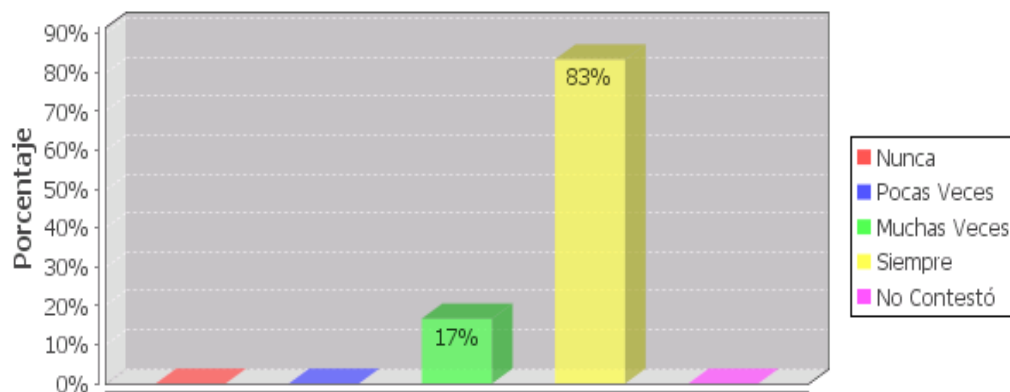
PADRES MIGRANTES

La capacidad, e interés por estudiar



PADRES NO MIGRANTES

La capacidad, e interés por estudiar

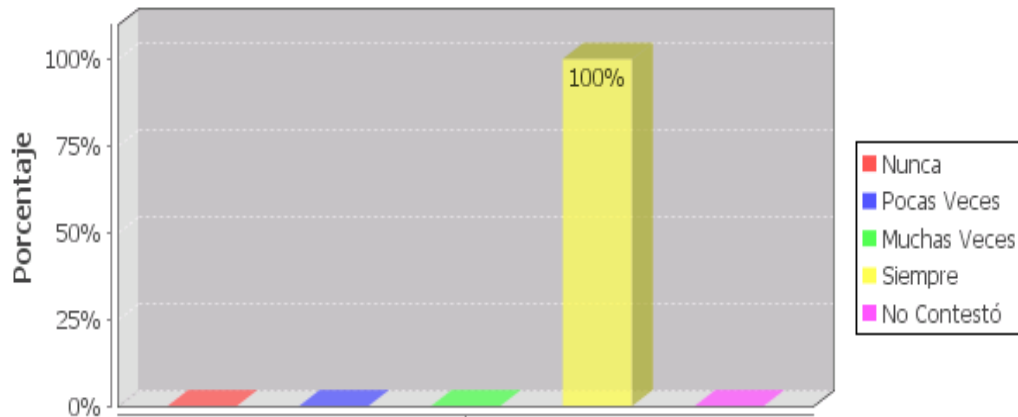


Los padres deben estar muy previstos de las acciones que realizan sus hijos, ya que es allí donde se podrían averiguar y prevenir situaciones conflictivas que puedan presentarse tanto en el ámbito escolar como familiar. Las familias migrantes en un 100% siempre observan en sus hijos/as la capacidad e interés por estudiar. Los hijos de no migrantes, según sus padres, demuestran este aspecto siempre en el 83% y un 17% muchas veces.

b)

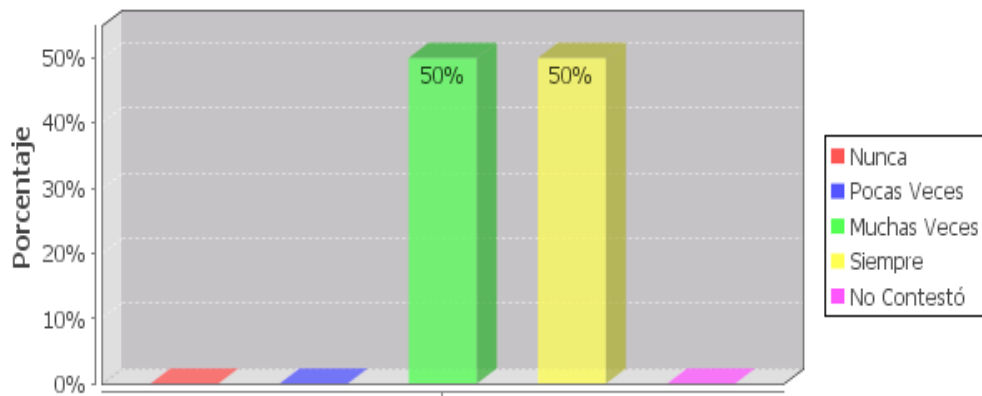
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre



PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre

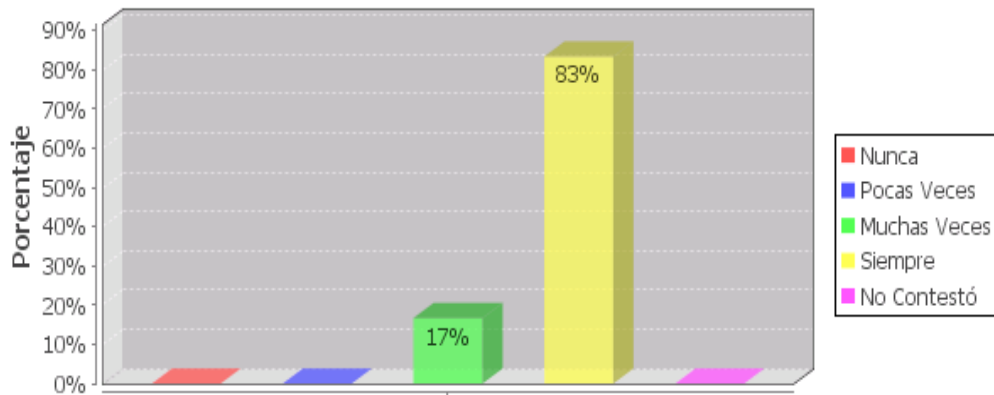


En los hijos de padres migrantes los resultados obtenidos hacen notar en un 100% el estímulo y apoyo brindado por la madre, específicamente por la ausencia de uno o los dos progenitores. En el caso de los hijos de no migrantes la situación se presenta dividida en un 50% muchas veces y el otro 50% siempre.

c)

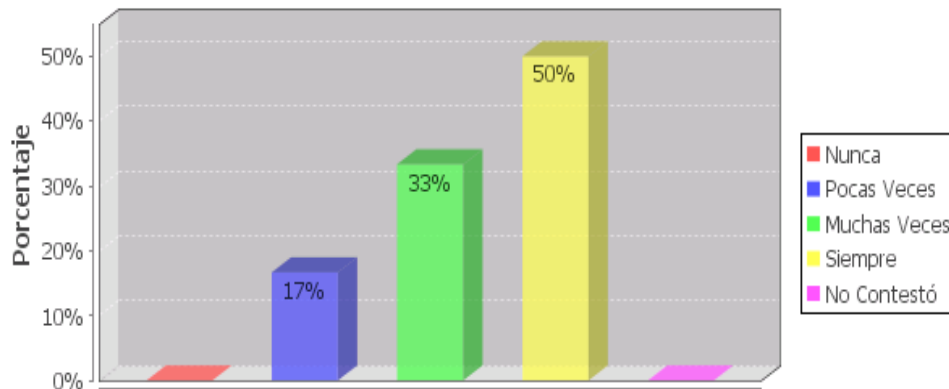
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre



PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del padre

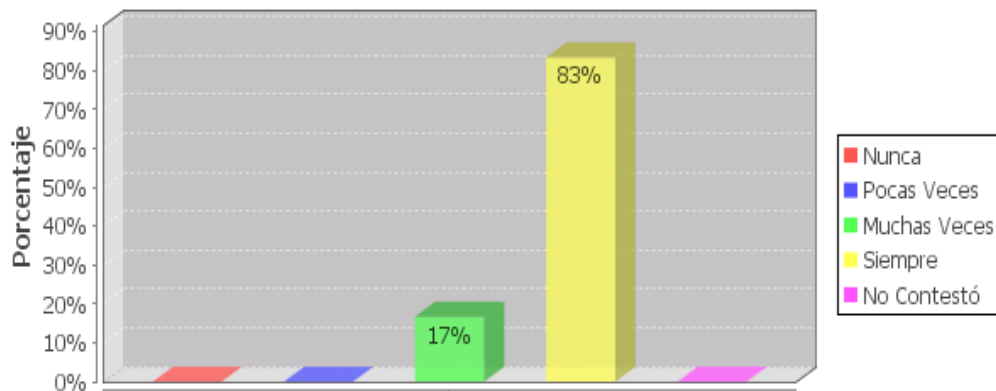


Es también indispensable determinar el estímulo y apoyo que el padre pueda brindar a sus hijos/as y que el mismo se vea reflejado en actitudes de los estudiantes. Para los hijos de migrantes el 83% siempre lo ha expresado y el 17% muchas veces el porcentaje es positivo, a pesar de que los progenitores no convivan con ellos. En los padres no migrates dichos resultados se dividen en un 50% siempre, 33% muchas veces y un porcentaje de 17% equivalente a un encuestado indica que pocas veces.

d)

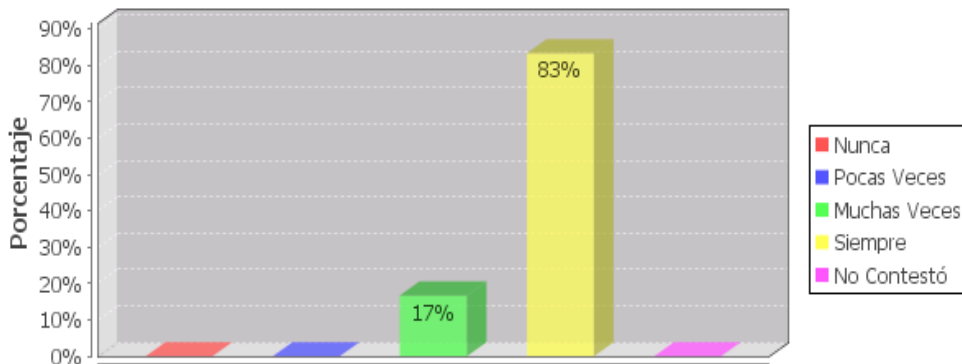
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado



PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

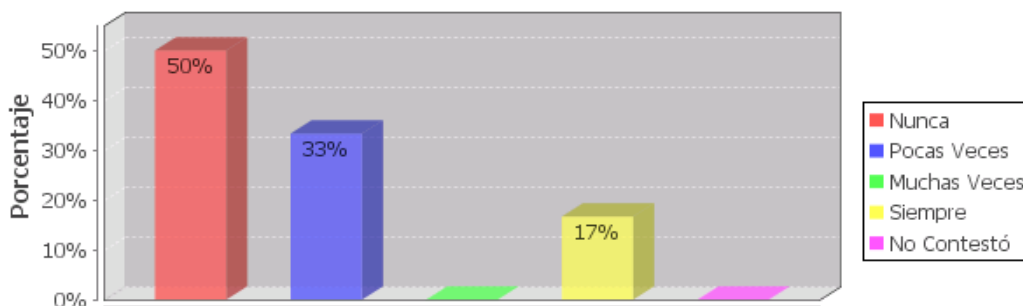


El trabajo investigativo proporciona además información necesaria para realizar una comparación entre grupos de hijos de migrantes y no migrantes; dentro de su escolaridad el 83% de los estudiantes con sus padres en el exterior reflejan siempre el haber recibido apoyo y estímulo por parte del profesorado un 17% muchas veces. Los porcentajes que expresa el gráfico de los padres no migrantes es idéntico al del otro grupo, existe total similitud en los resultados.

e)

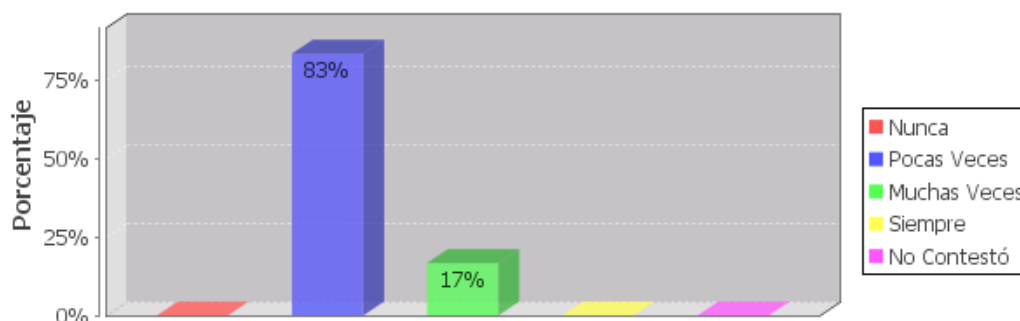
PADRES MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a

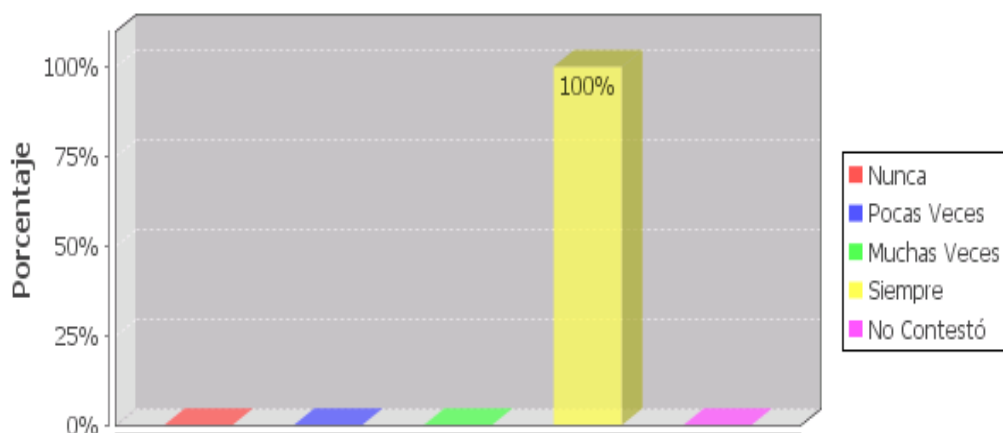


Durante los tres últimos gráficos se ha querido analizar hasta que punto el estímulo y apoyo de padre, madre y profesores se evidencia en los hijos de migrantes y no migrantes. En el presente cuadro se trata de verificar la ayuda proporcionada por otras personas significativas para los hijos/as en un 50% los padres migrantes aseveran nunca haberla notado, un 33% pocas veces y un 17% siempre. Los padres no migrantes han detectado este factor en un 83% pocas veces y el 17% muchas veces.

f)

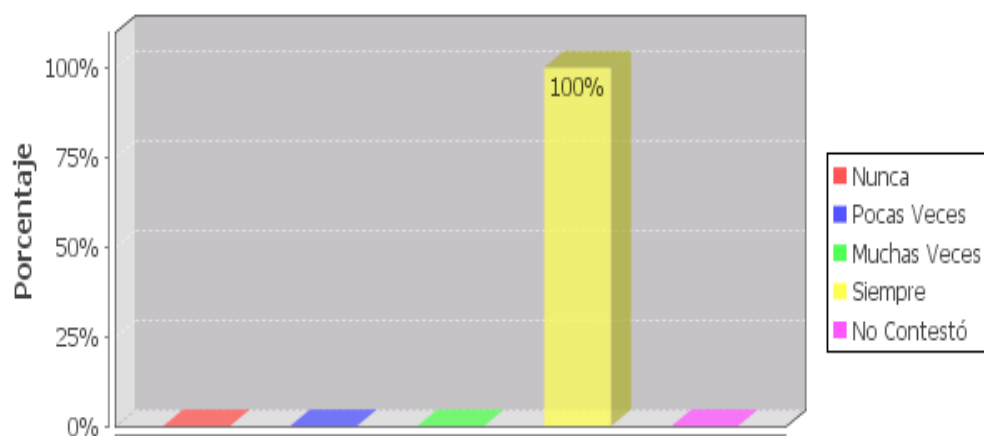
PADRES MIGRANTES

El esfuerzo personal del hijo/a



PADRES NO MIGRANTES

El esfuerzo personal del hijo/a

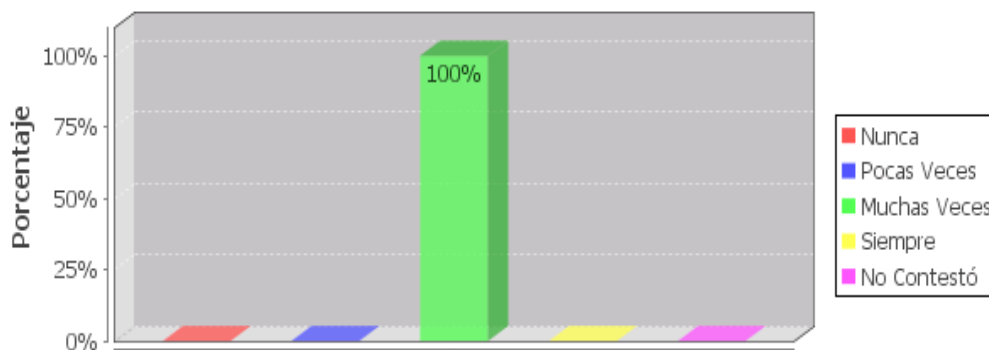


Lo que se observa en los gráficos está destinado a averiguar hasta que punto el esfuerzo personal de los hijos/as se expresa en el comportamiento. Ahora la información demuestra que para ambos grupos en un 100% siempre se evidencia este valor.

g)

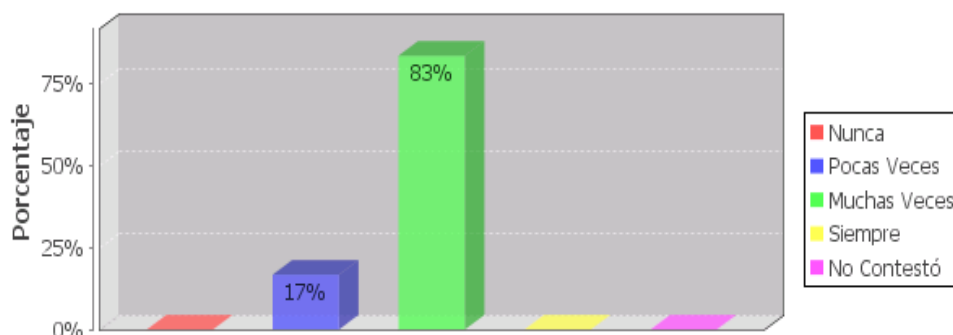
PADRES MIGRANTES

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



PADRES NO MIGRANTES

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

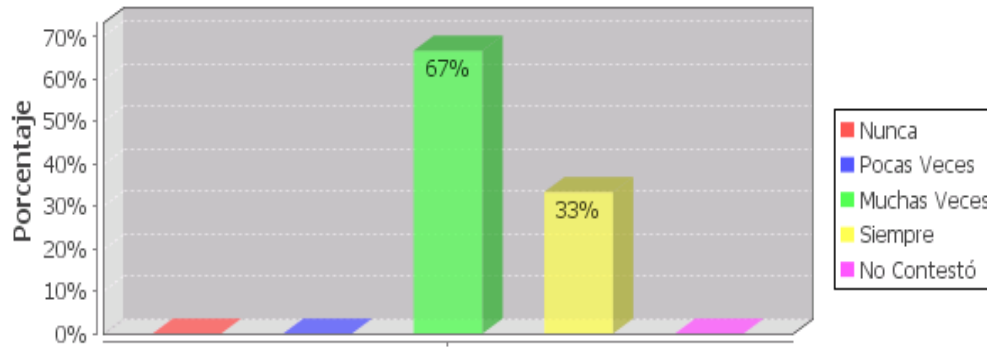


Los padres, madres y representantes también dieron su opinión sobre el centro escolar y lo que éste puede aportar en beneficio de los niños/as. Por el lado de los padres migrantes el 100% opina que el establecimiento educativo muchas veces cuenta con buenos recursos personales y materiales que favorecen la educación de los estudiantes; en cambio para los padres no migrantes el 83% indica que muchas veces y un 17% pocas veces.

h)

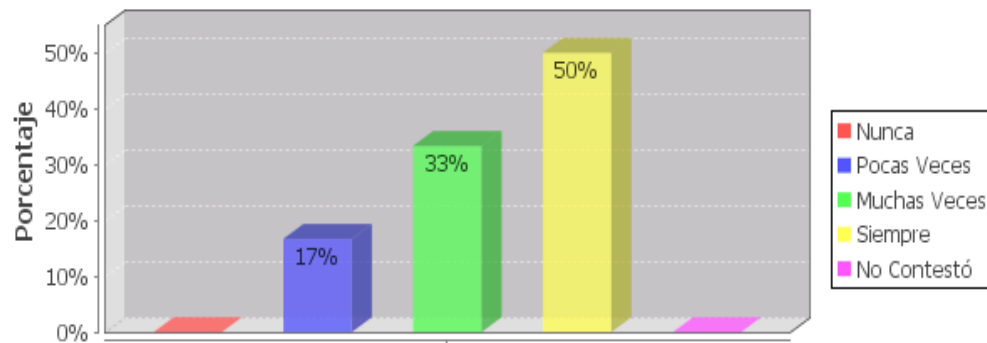
PADRES MIGRANTES

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



PADRES NO MIGRANTES

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

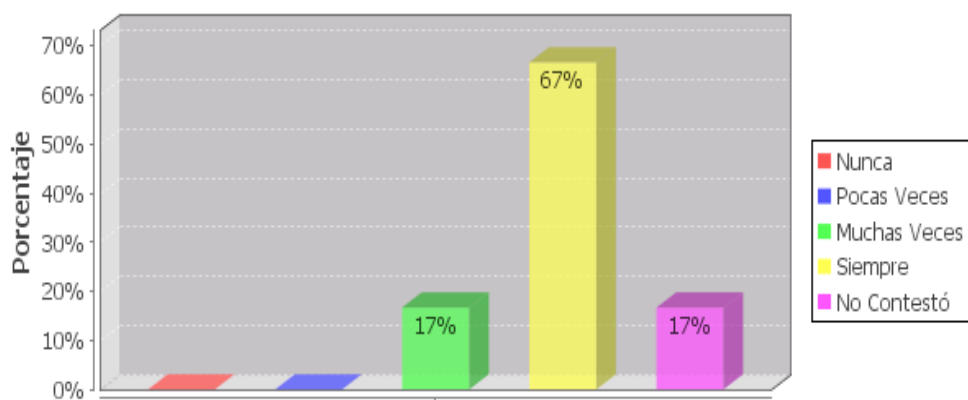


Como miembros de la comunidad educativa y responsables directos de la educación de los niños/as conjuntamente con los profesores, es imprescindible que estén pendientes de todo lo que sucede alrededor de sus hijos/as. Por ello al consultarles sobre el apoyo que los estudiantes reciben de sus compañeros indican las familias migrantes en un 67% que muchas veces son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, para el 33% de ellos siempre. Si observamos el cuadro de los padres migrantes se denota que el 50% afirma siempre la importancia del apoyo de los compañeros, el 33% muchas veces y un 17% pocas veces.

i)

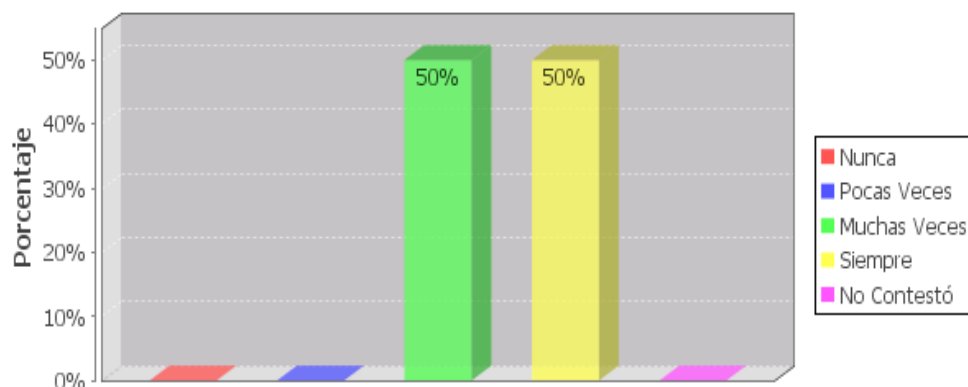
PADRES MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor



PADRES NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con el profesor

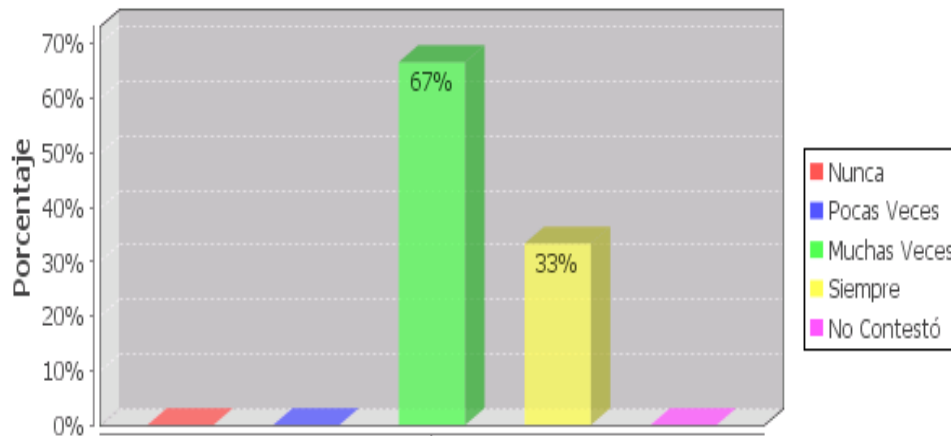


Nuevamente en estos cuadros se pone de manifiesto el conocer acerca del ámbito escolar, enfocado desde el punto de vista de los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes y no migrantes. El 67% de los padres con sus familiares en el exterior indica que siempre los niños/as tienen capacidad para relacionarse con el profesorado, un 17% afirma que pocas veces y existe un encuestado que no contesta a la interrogante. Según los datos de los padres migrantes un 50% muchas veces observa este comportamiento y el 50% que falta siempre expresa la interacción de los profesores con sus maestros.

j)

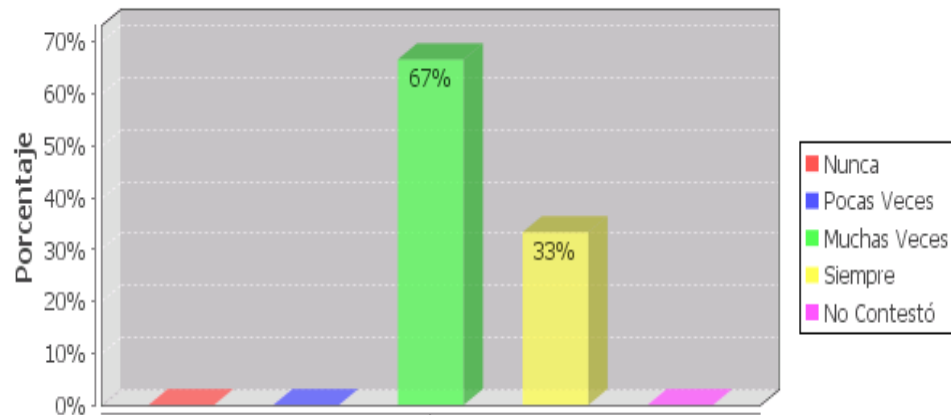
PADRES MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales



PADRES NO MIGRANTES

Su capacidad para relacionarse con sus iguales

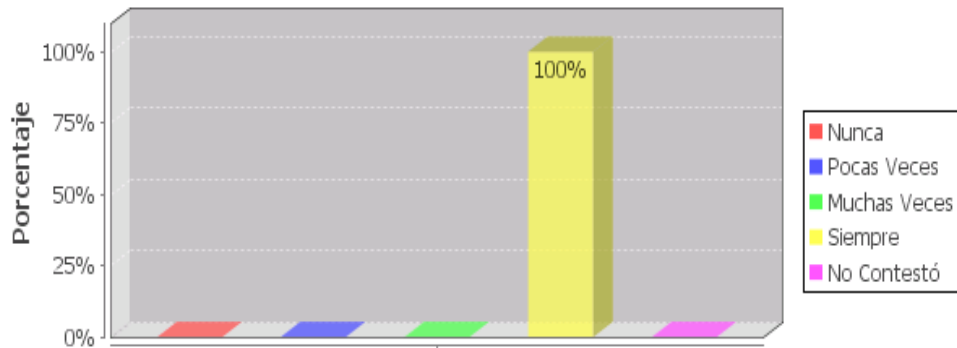


Es importante también establecer la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus iguales, el presente cuadro indica que el 67% de los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes muchas veces la observan en sus hijos/as, un 33% opina que siempre. Los padres no migrantes expresan porcentajes similares de acuerdo a esta situación.

k)

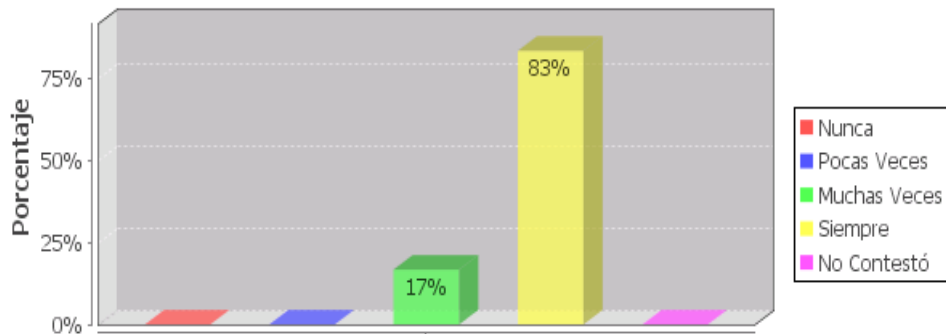
PADRES MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



PADRES NO MIGRANTES

Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares



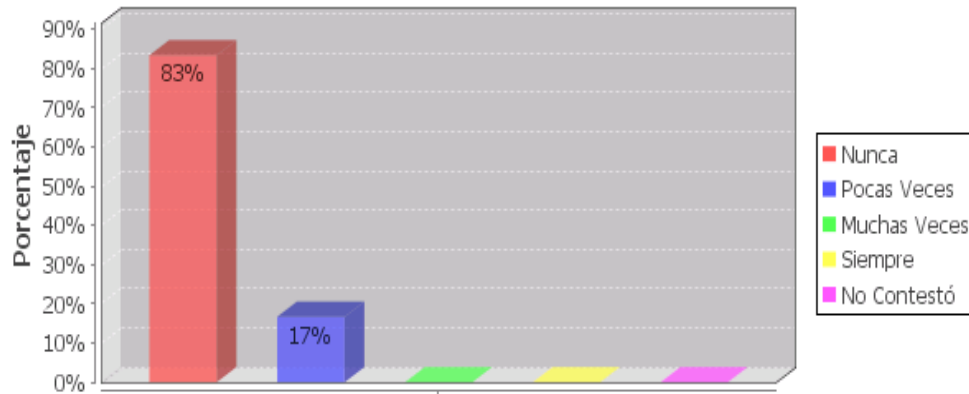
Todos los aspectos investigados pueden ser evidenciados en el proceso. Los representantes de los hijos de migrantes afirman en un 100% que los estudiantes muestran motivación y perciben en ellos el gusto y disfrute de las actividades escolares. Este aspecto puede ser notado en los hijos de padres no migrantes en un 83% siempre y en un 17% muchas veces.

PREGUNTA 27

a)

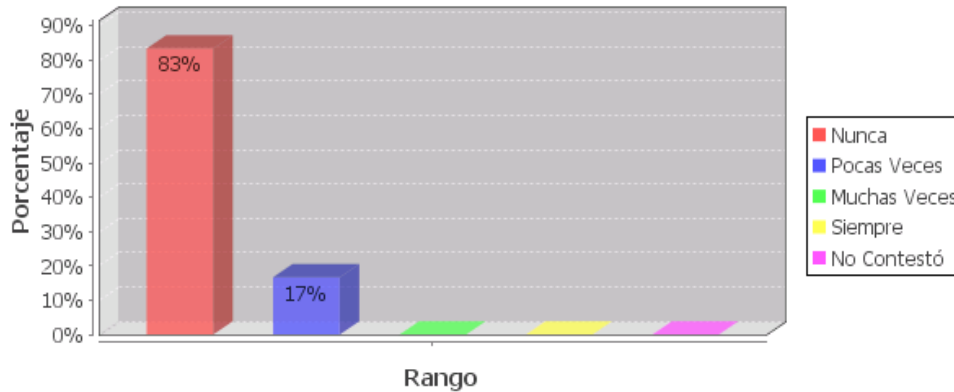
PADRES MIGRANTES

La falta de capacidad para estudiar



PADRES NO MIGRANTES

La falta de capacidad para estudiar

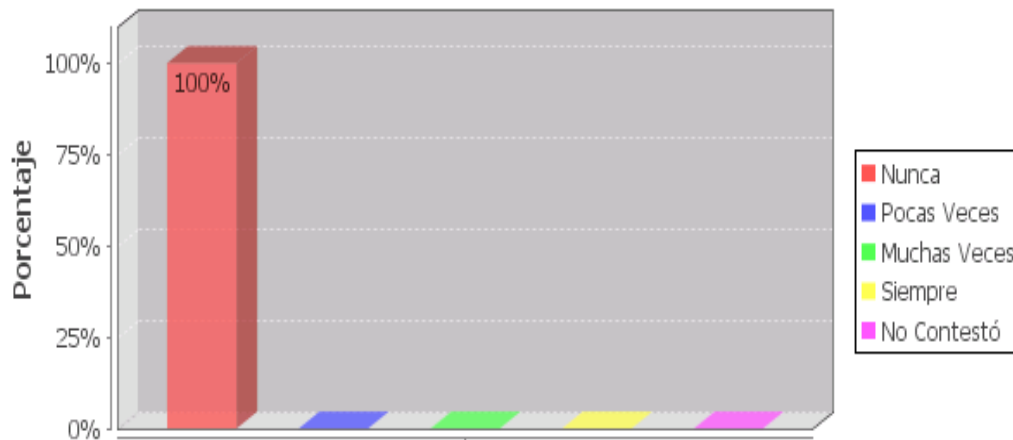


Los gráficos aquí presentes se relacionan con otros presentes en esta misma sección y pueden servir como esclarecimiento de cada factor investigado. El 83% de los padres encuestados del grupo de migrantes afirma que sus hijos no demuestran falta de capacidad para estudiar, excepto uno que pocas veces lo evidencia. En los padres no migrantes los resultados coinciden totalmente con los datos de los padres migrantes.

b)

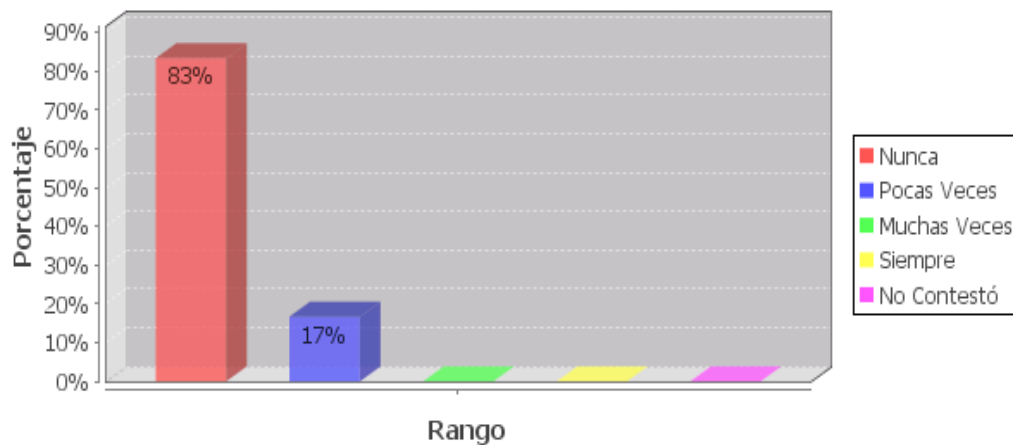
PADRES MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



PADRES NO MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre

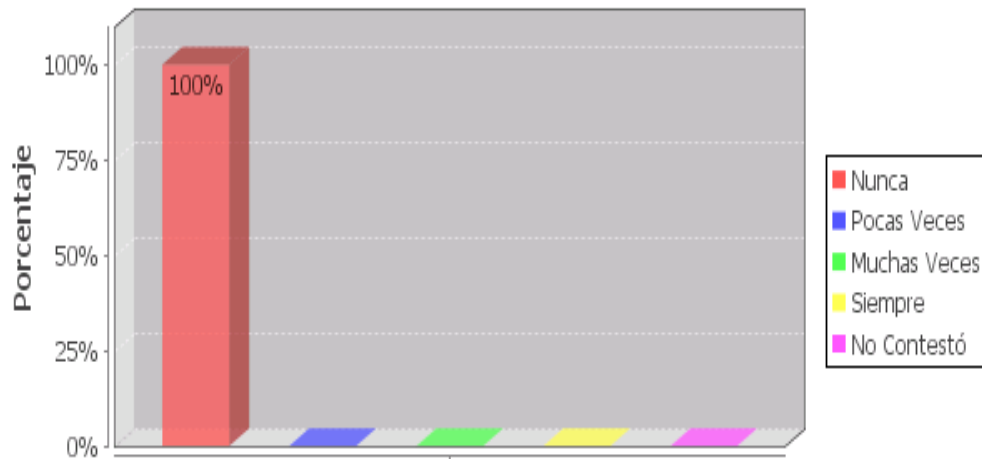


Los datos de la investigación evidencian en este aspecto que el 100% de padres, madres y representantes de los hijos de migrantes nunca han observado la falta de apoyo y estímulo por parte de la madre; casi lo mismo se puede apreciar en el gráfico de los padres no migrantes, pues el 83% nunca evidencian este aspecto y un 17% pocas veces.

c)

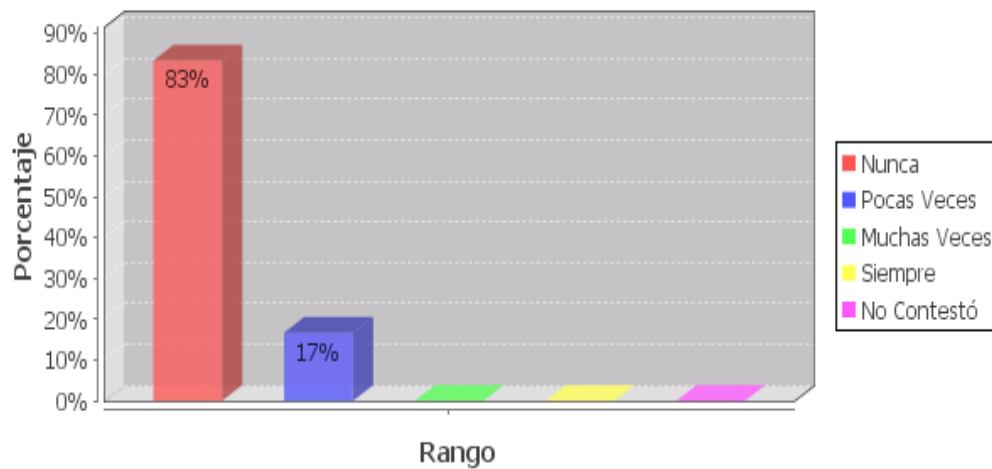
PADRES MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre



PADRES NO MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre

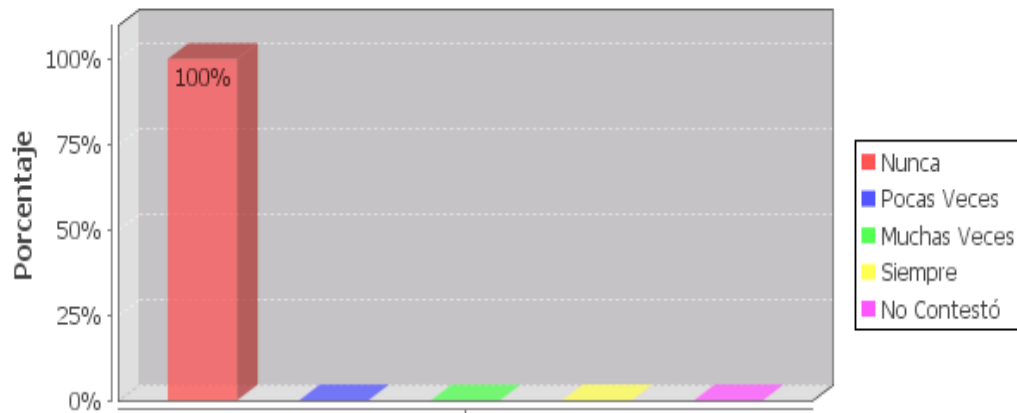


De la misma manera que se investigó el apoyo entregado a los hijos por parte de la madre los gráficos presentes ayudan a evidenciar el estímulo y ayuda del padre. En los hijos de migrantes en un 100% no se evidencia nunca la falta de este beneficio; por parte de los padres no migrantes el 83% también nunca lo demuestra y un 17% pocas veces.

d)

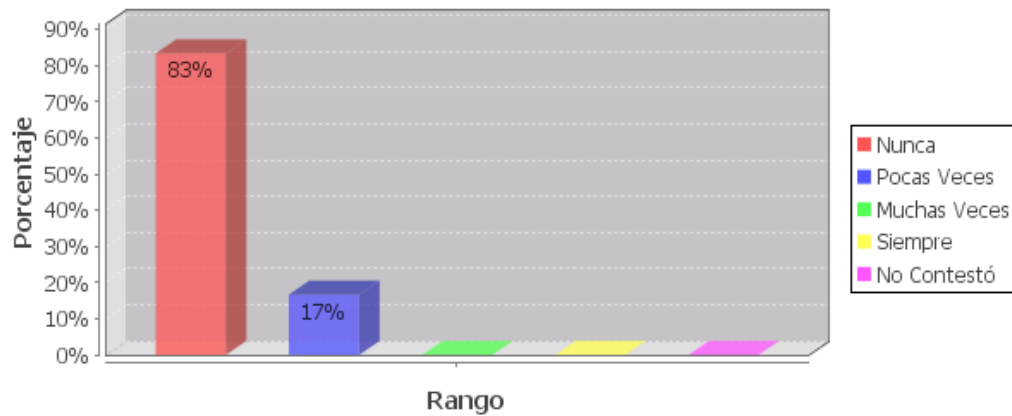
PADRES MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado



PADRES NO MIGRANTES

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado

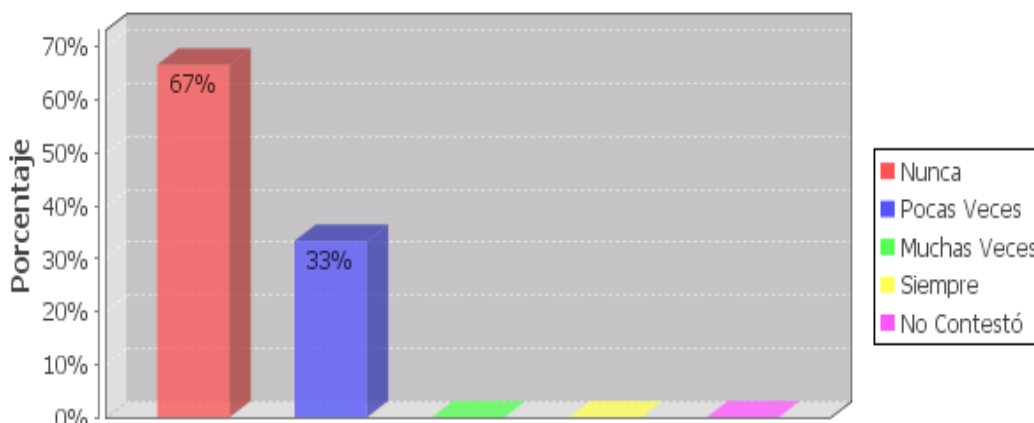


En este aspecto la información proporcionada por los gráficos indican que el 100% las familias migrantes no perciben nunca en sus hijos la falta de apoyo de los profesores. Observando el gráfico de los datos de padres no migrantes se define en un 83% que tampoco en los hijos de no migrantes la falta de apoyo de los maestros no es evidente; apenas para un encuestado pocas veces.

f)

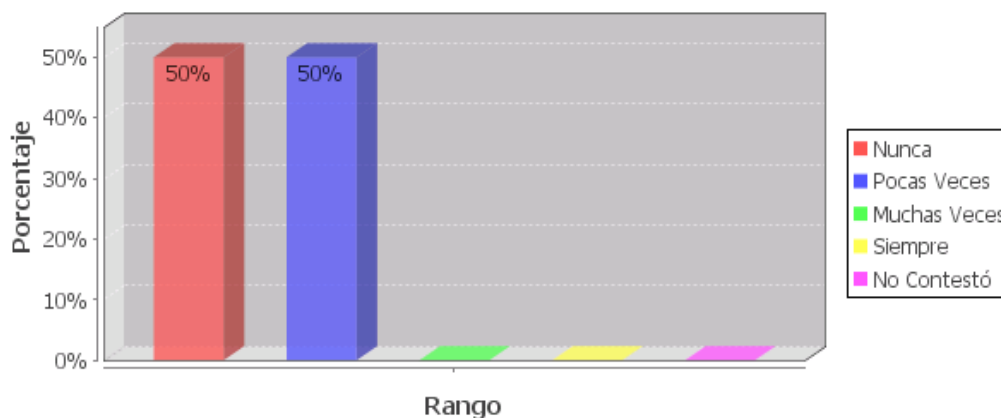
PADRES MIGRANTES

La falta de interés por los estudios



PADRES NO MIGRANTES

La falta de interés por los estudios

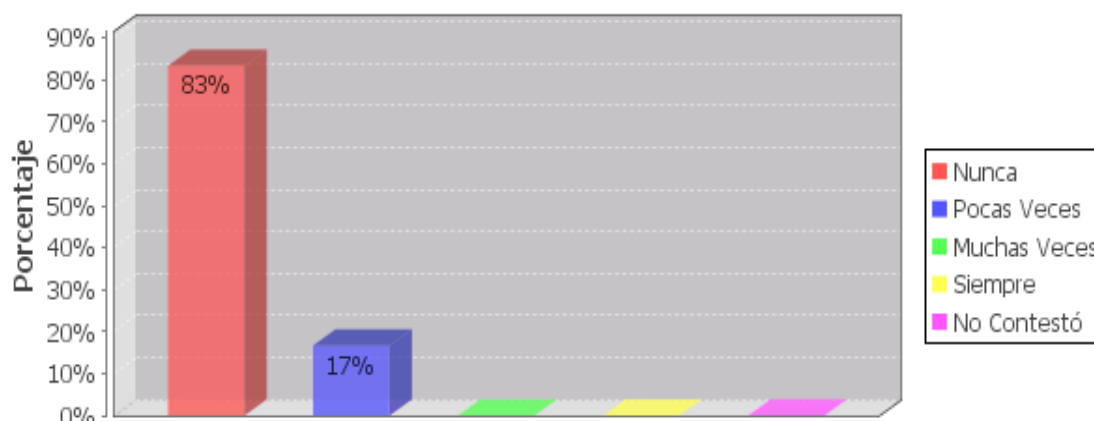


En esta comparación que vamos realizando durante todo el análisis se va esclareciendo algunos aspectos importantes. Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes en un 67% nunca observan en sus hijos e hijas la falta de interés por los estudios; un 33% de encuestados pocas veces. Los padres no migrantes por su lado indican en un 50% que nunca han observado este aspecto en los estudiantes, mientras que el otro 50% pocas veces.

e)

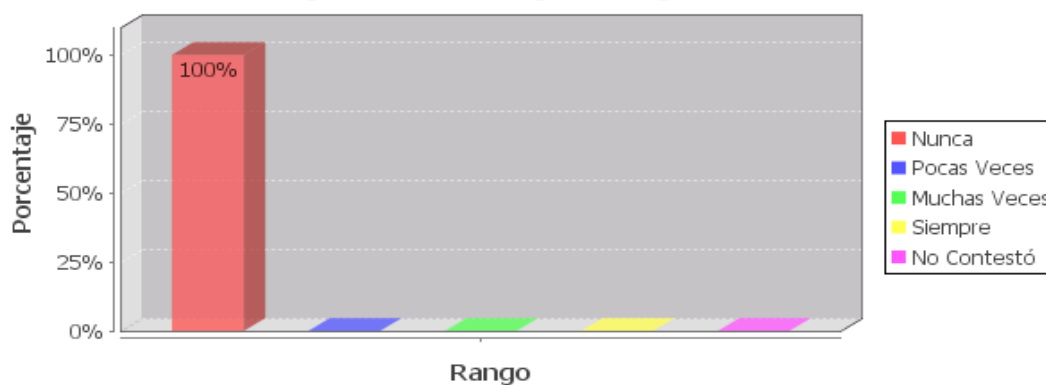
PADRES MIGRANTES

Tiene que estudiar y trabajar a la vez



PADRES NO MIGRANTES

Tiene que estudiar y trabajar a la vez

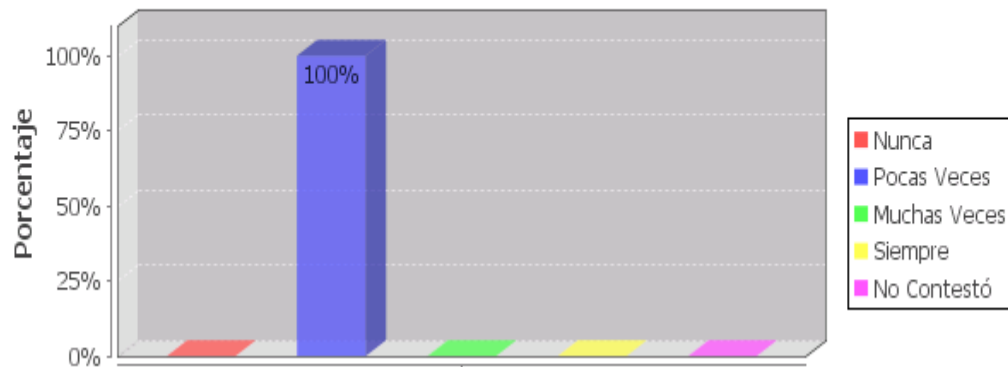


La investigación realizada nos permite examinar algunos motivos que puedan provocar desfases en los campos educativo y familiar. En este aspecto se averiguó la situación de los estudiantes relacionados a su quehacer diario. El 83% de los encuestados por parte de los hijos de migrantes indican que los niños y niñas nunca tienen que estudiar y trabajar a la vez; existe un estudiante que constituye el 17% que pocas veces debe cumplir con estas actividades. Los padres no migrantes en su totalidad determinan que nunca sucede esta cuestión.

g)

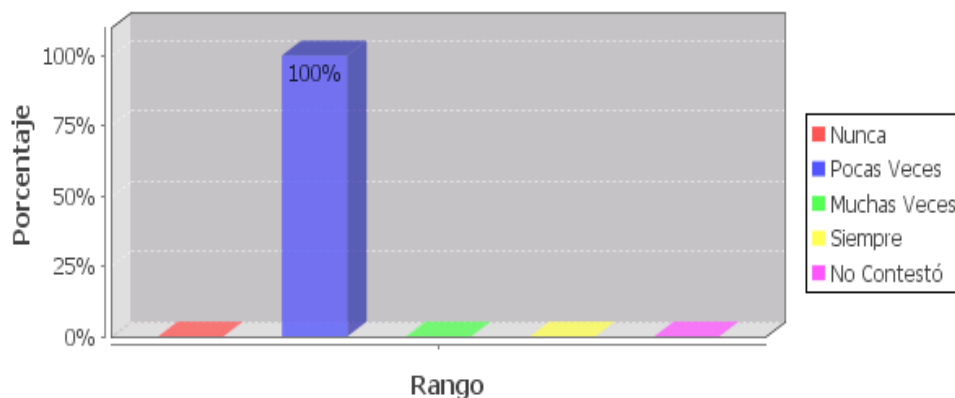
PADRES MIGRANTES

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales



PADRES NO MIGRANTES

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales

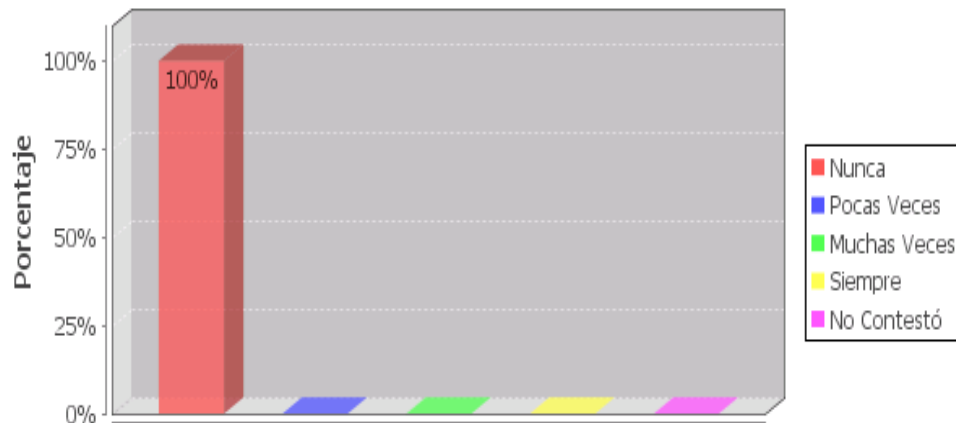


Existe congruencia en las respuestas dadas por los padres tanto de los hijos de migrantes como no migrantes; pues igual que en otros gráficos hay similitudes y no expresan contraposición. En estos cuadros se observa que los padres de ambos grupos en un 100% pocas veces determinan que el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales.

h)

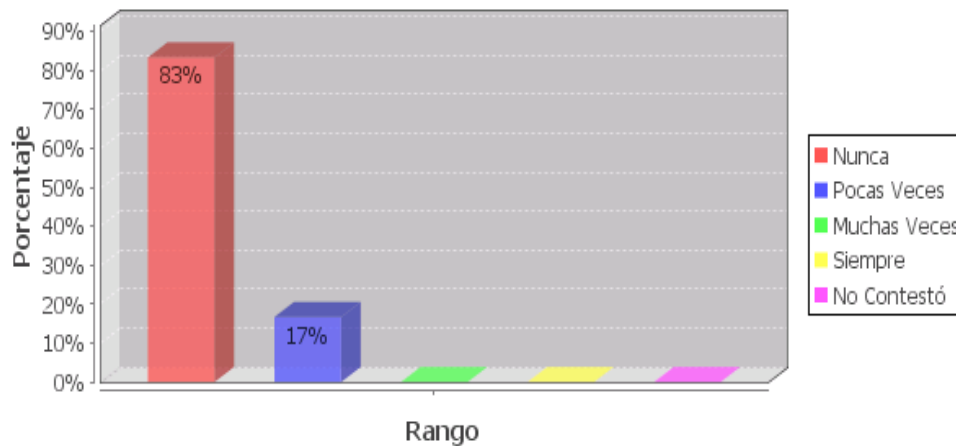
PADRES MIGRANTES

No está bien integrado con sus compañeros



PADRES NO MIGRANTES

No está bien integrado con sus compañeros

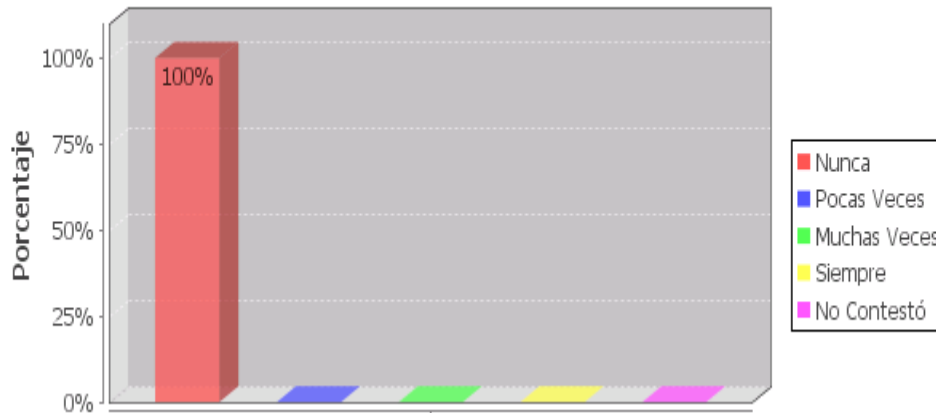


Estos gráficos consolida la información dada anteriormente por los mismos padres, madres y representantes; el 100% de los padres señala que nunca se nota que los estudiantes no hayan conseguido estar bien integrado con sus compañeros; en esto coinciden los padres no migrantes en un 83%, un 17 % determina este aspecto pocas veces.

i)

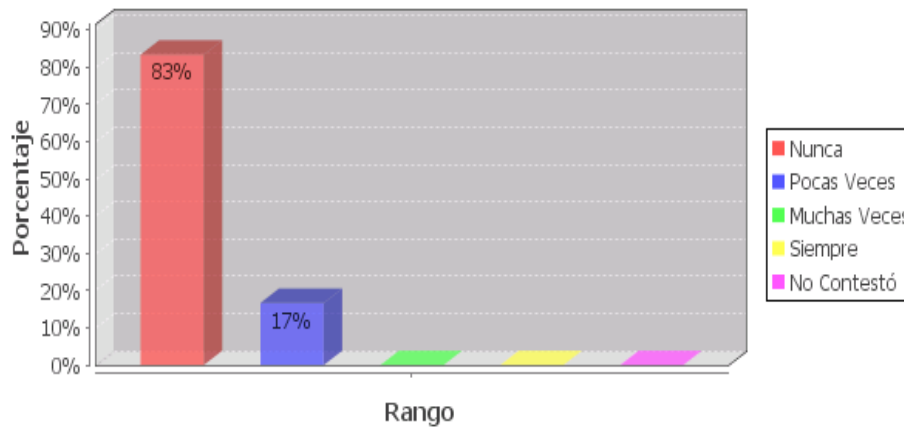
PADRES MIGRANTES

No se relaciona bien con el profesor



PADRES NO MIGRANTES

No se relaciona bien con el profesor

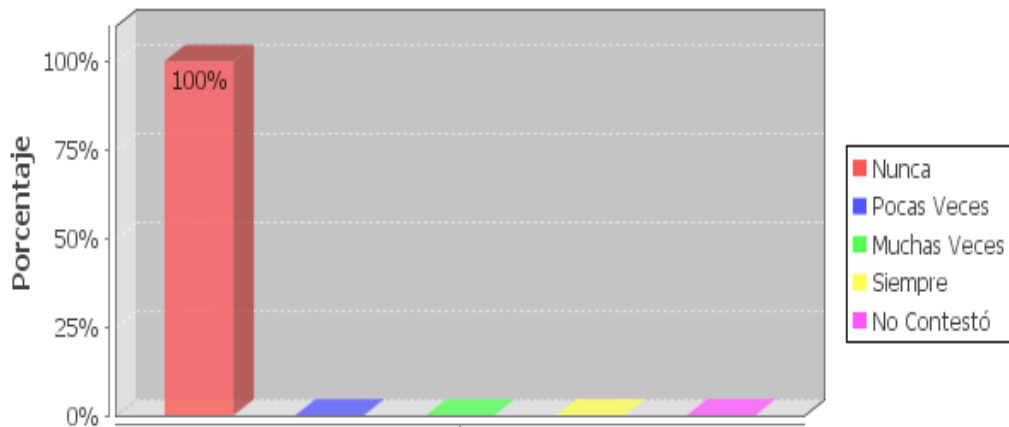


En otro parámetro los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes en un 100% nunca evidencian que los estudiantes no se relacionen bien con el maestro; en cuadros anteriores este aspecto es tomado como una fortaleza. Lo mismo sucede en los hijos de migrantes, los encuestados afirman en un 83% no haber notado este aspecto, excepto en uno que pocas veces lo ha observado.

j)

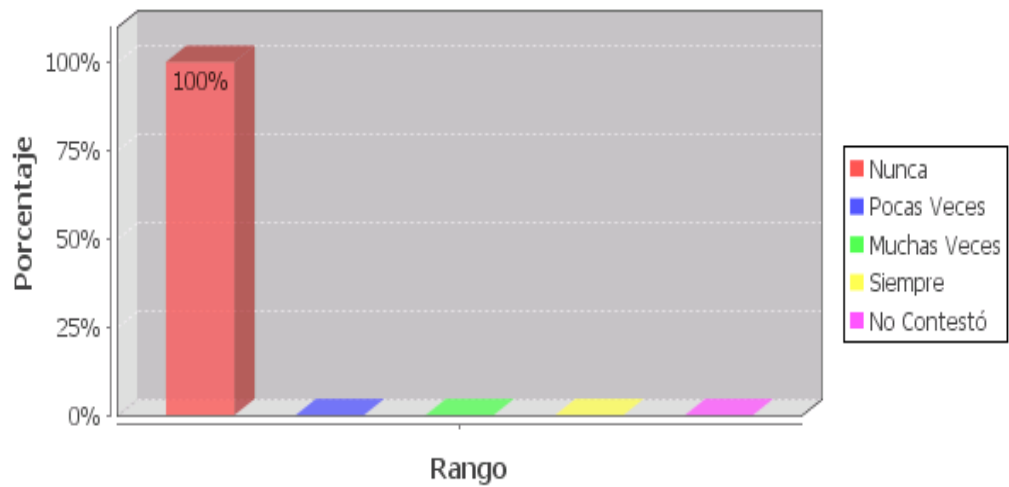
PADRES MIGRANTES

No se encuentra bien físicamente



PADRES NO MIGRANTES

No se encuentra bien físicamente

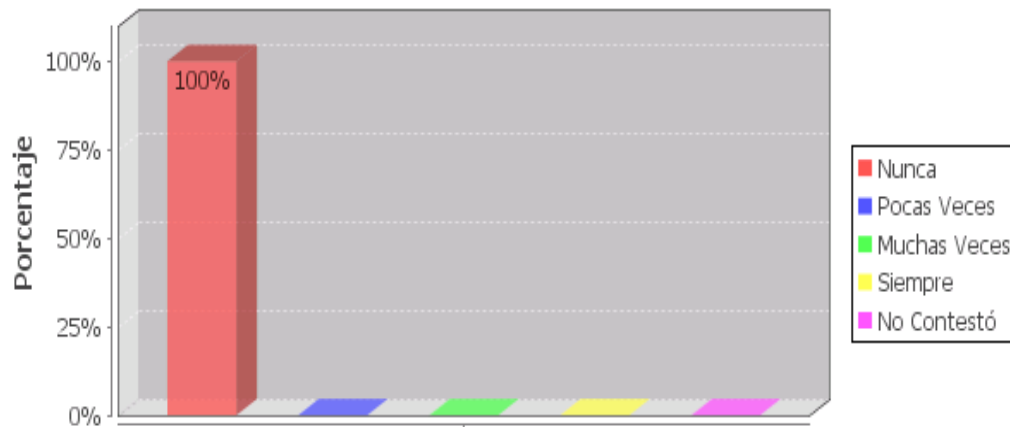


Los cuadros permiten visualizar claramente que el 100% de los hijos de migrantes como los hijos de no migrantes nunca evidencian que estén mal físicamente, pueden realizar tranquilamente las actividades normales de su edad.

k)

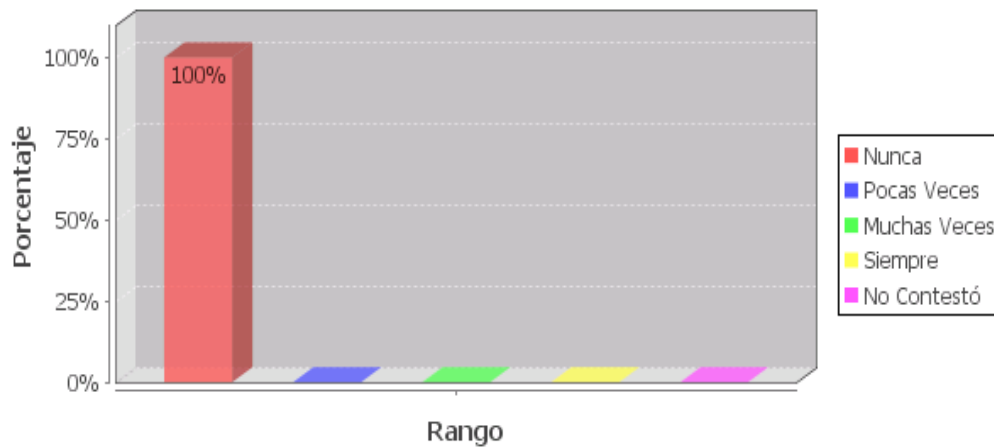
PADRES MIGRANTES

Su madre está en otro país



PADRES NO MIGRANTES

Su madre está en otro país

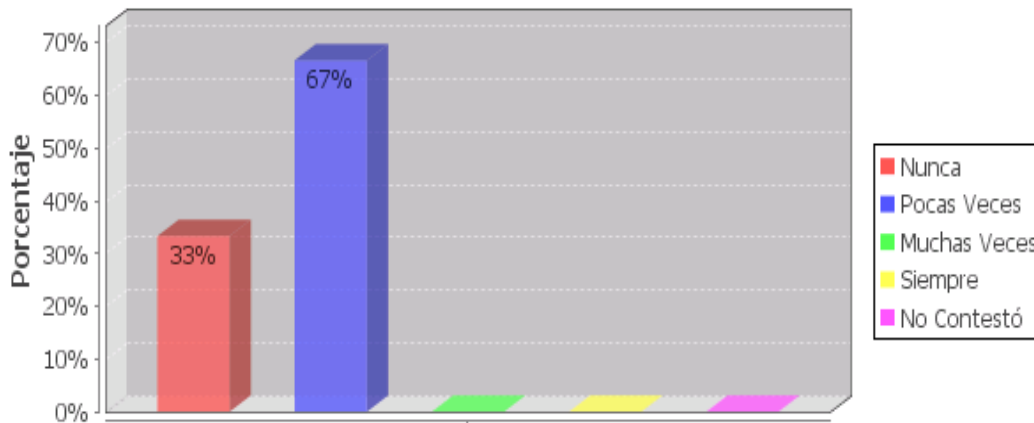


En estos gráficos se trata de identificar hasta que punto afecta la situación de ausencia de los progenitores en los estudiantes y compararlo con las vivencias de aquellos que cuentan con la presencia de sus padres. En los dos grupos y en especial en el de los hijos de migrantes en un 100% no se demuestra que la no presencia de la madre inquiete; para los padres no migrantes este aspecto no varía coinciden con igual porcentaje y dentro de la misma categoría.

l)

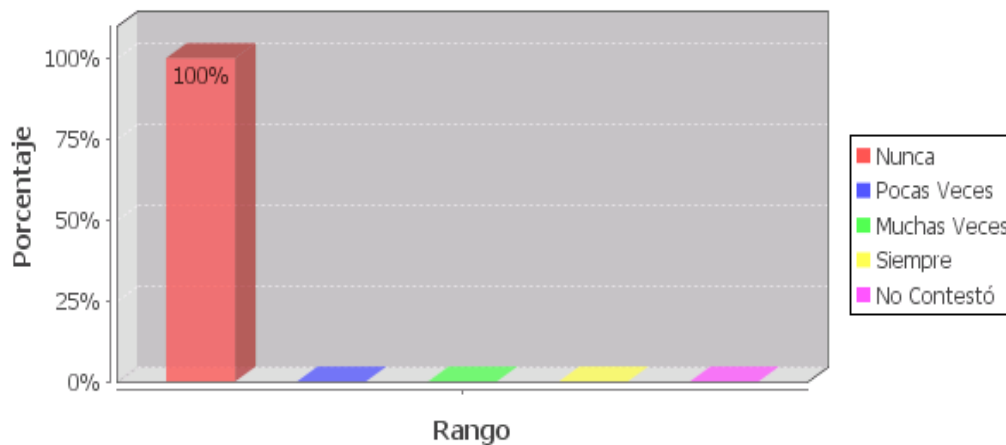
PADRES MIGRANTES

Su padre está en otro país



PADRES NO MIGRANTES

Su padre está en otro país



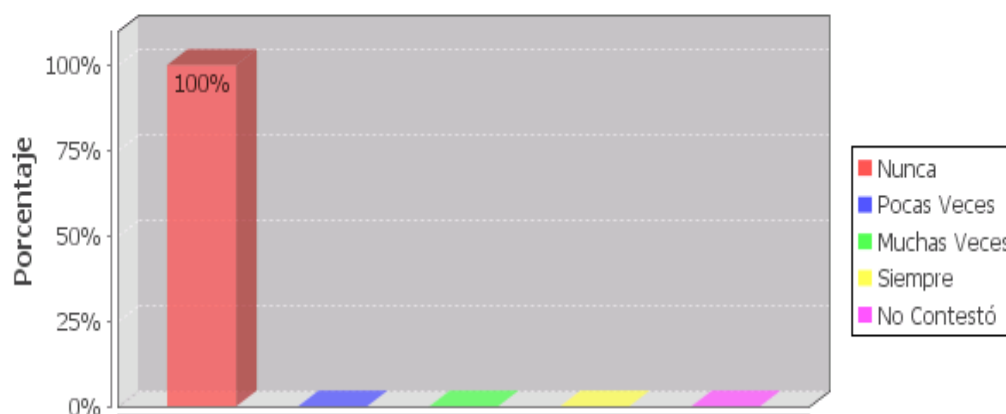
En este caso los cuadros presentan variables, por el lado de los hijos de padres migrantes si se nota en un 66% aunque pocas veces el hecho de que el padre esté en otro país; y el 33% de los encuestados no percibe nunca esta situación. Por razones obvias el porcentaje de los padres no migrantes que constituye el 100% nunca se ve afectado por este factor.

PREGUNTA 28

a)

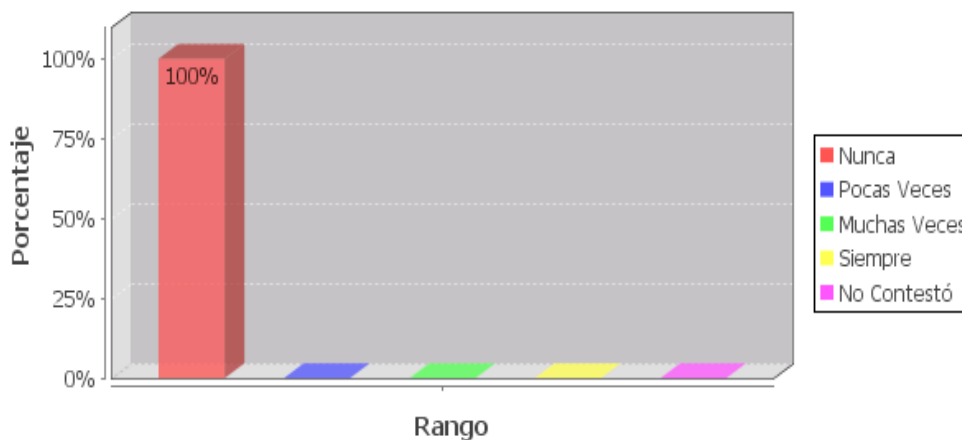
PADRES MIGRANTES

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia



PADRES NO MIGRANTES

Económicas; debe ayudar materialmente a la familia

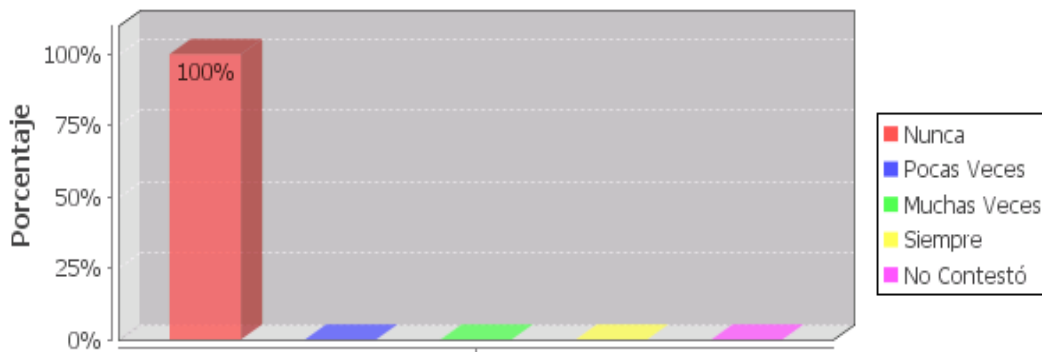


Según los padres, las madres y los representantes de los hijos de migrantes determinan que nunca sus hijos/as ayudan económicamente a la familia este aspecto lo confirman el 100% de los encuestados. Lo mismo sucede con los hijos de padres no migrantes, ya que el 100% coinciden en el resultado.

b)

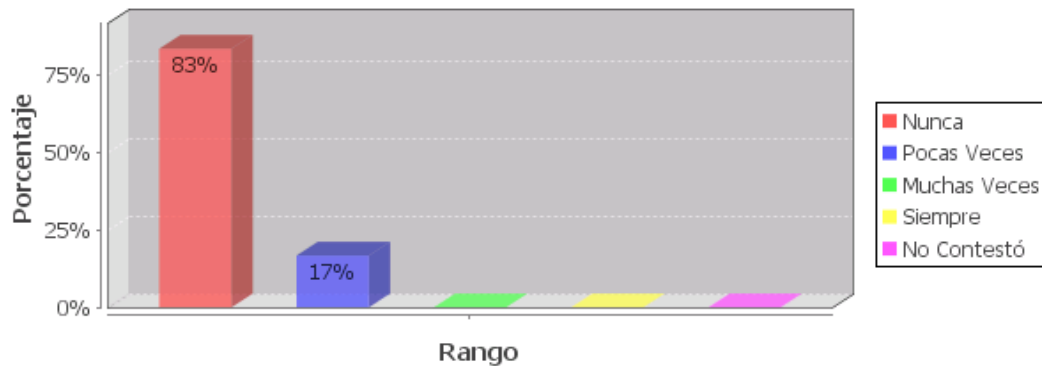
PADRES MIGRANTES

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



PADRES NO MIGRANTES

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

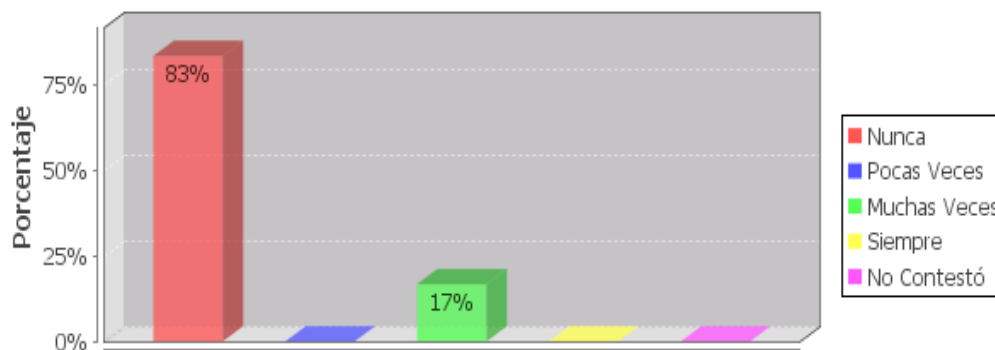


Otro aspecto que puede incidir en el ámbito escolar es el hecho de que los estudiantes necesiten atender cuestiones de la casa por el motivo de que la madre o el padre no pueden hacerlo. En un 100% las familias migrantes niegan esta situación; solamente en el caso de los padres de no migrantes existe un estudiante que constituye el 17% que pocas veces es participe de esta labor, el resto de encuestados representados con un porcentaje de 83% comparte el criterio de los padres no migrantes.

c)

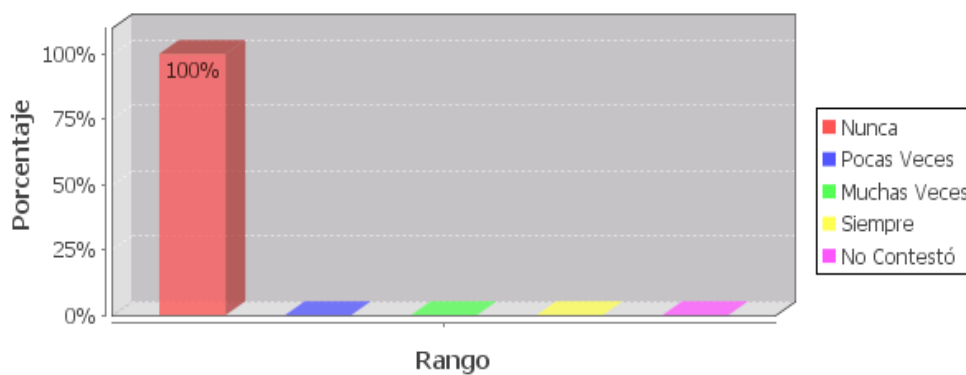
PADRES MIGRANTES

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



PADRES NO MIGRANTES

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

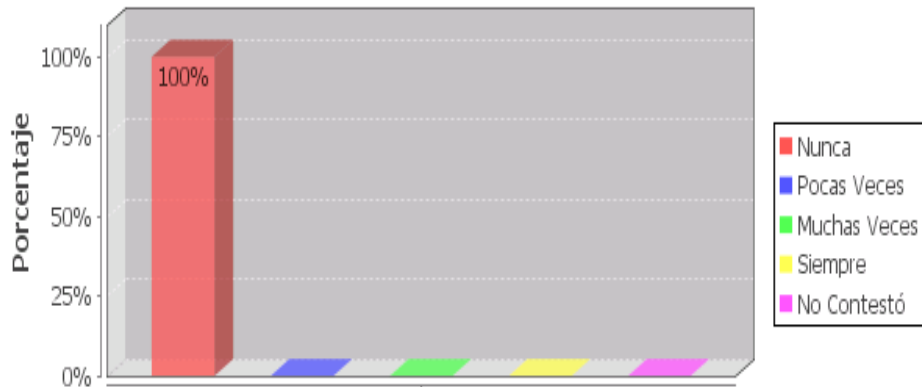


A pesar de que se muestran los dos cuadros, el análisis de este aspecto va encaminado en su totalidad para los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes quienes son los que han optado por salir del país y enviar remesas para el sustento de las personas que se quedaron. Un 83% de los encuestados afirman que nunca el dinero ha sido escaso como para provocar situaciones que se reflejen en el comportamiento de los hijos/as; además existe un 17% que muchas veces indica que las remesas no son suficientes. Por el grupo de padres no migrantes el 100% opinó nunca.

d)

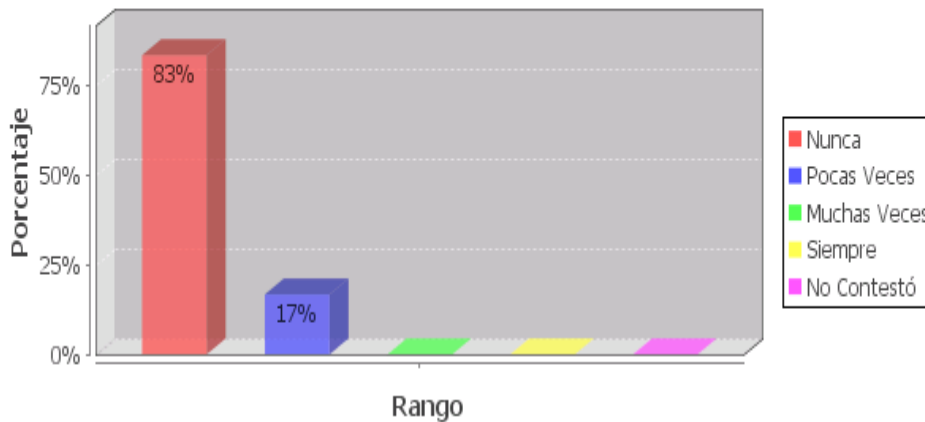
PADRES MIGRANTES

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



PADRES NO MIGRANTES

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar

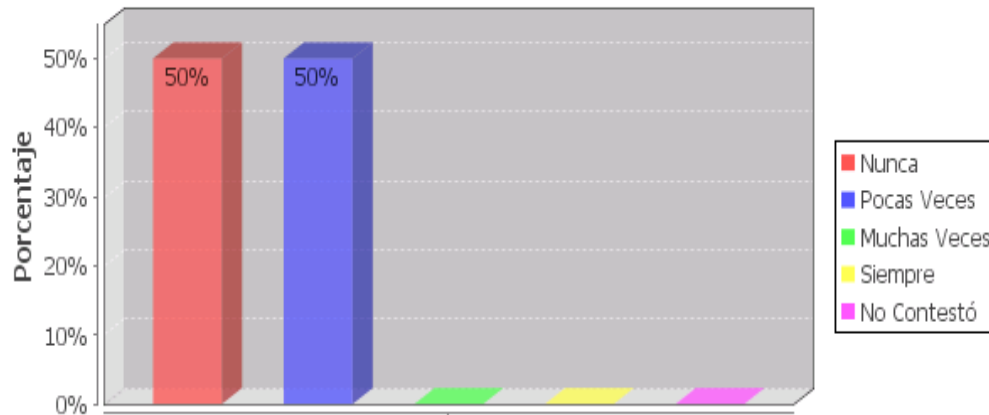


En esta investigación el 100% de los encuestados por parte de los hijos de padres migrantes afirma que sus representados nunca piensan que sus familiares no le dan el suficiente estímulo para dirigirse en sus estudios. Por otra parte los padres no migrantes el 83% manifiestan no percibir este aspecto en los niños/as un 17% pocas veces.

e)

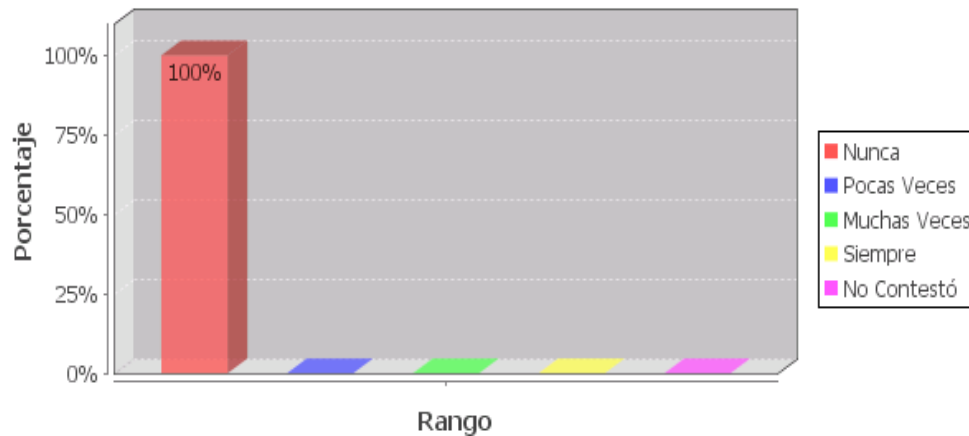
PADRES MIGRANTES

Porque quiere que sus padres regresen del exterior



PADRES NO MIGRANTES

Porque quiere que sus padres regresen del exterior

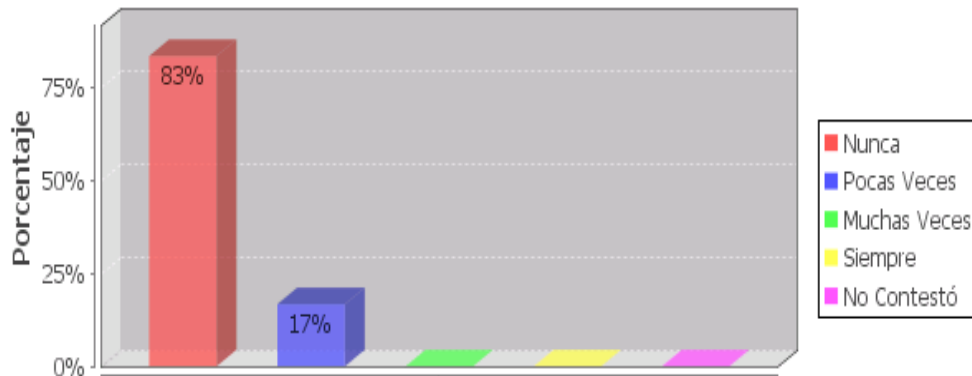


En este gráfico también se muestra la prioridad de información requerida a los padres migrantes ya que son los que están alejados de los hijos/as por el hecho de haber emigrado a otro país. Los que son responsables de su cuidado emiten en un 50% que los niños/as sienten la necesidad de que sus progenitores regresen del exterior pocas veces, la otra mitad nunca.

f)

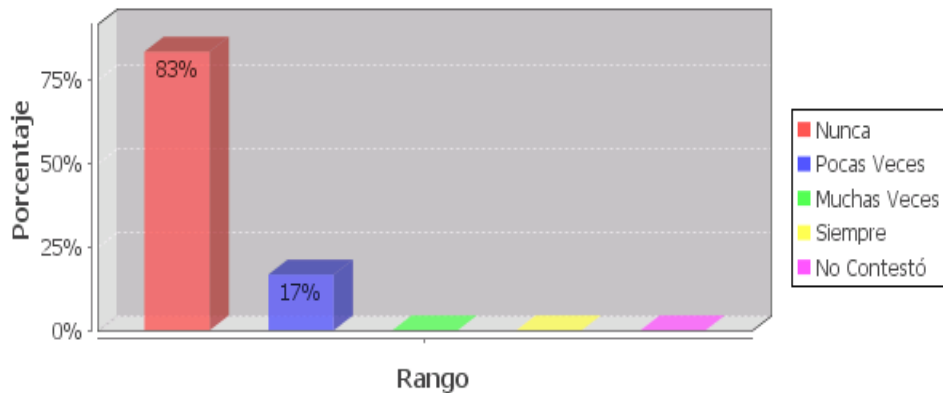
PADRES MIGRANTES

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo



PADRES NO MIGRANTES

No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo

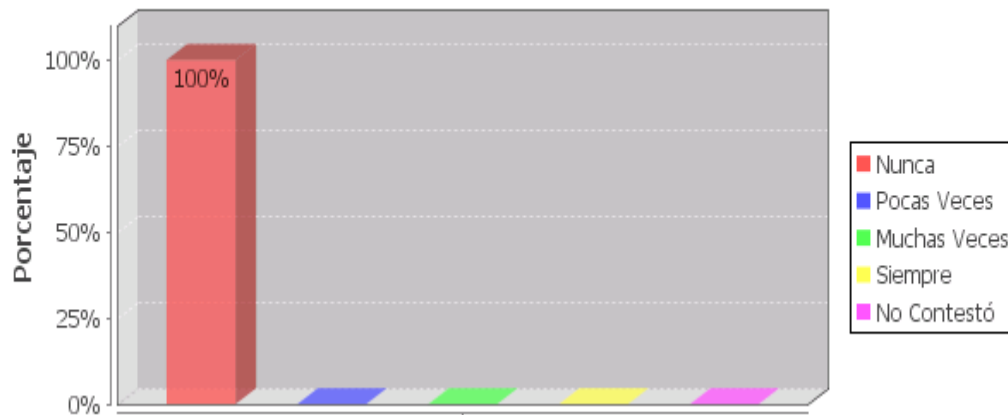


Los estudiantes que participaron en la investigación nunca muestran estar desconcentrados, ni sienten rechazo por ir a la escuela, esto es lo que perciben el 83% de los encuestados padres, madres y representantes de los hijos de migrantes y de igual manera los hijos de no migrantes, un 17% pocas veces expresa este sentir en ambos casos.

g)

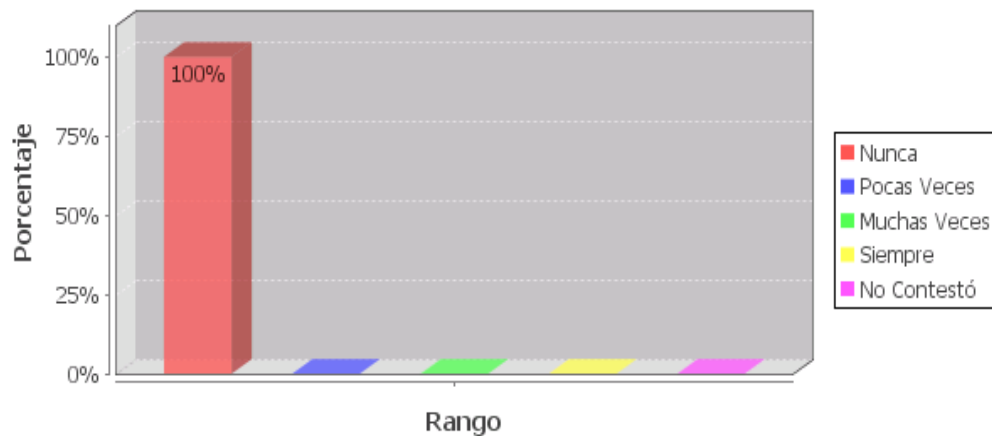
PADRES MIGRANTES

No se comunica bien con los profesores



PADRES NO MIGRANTES

No se comunica bien con los profesores

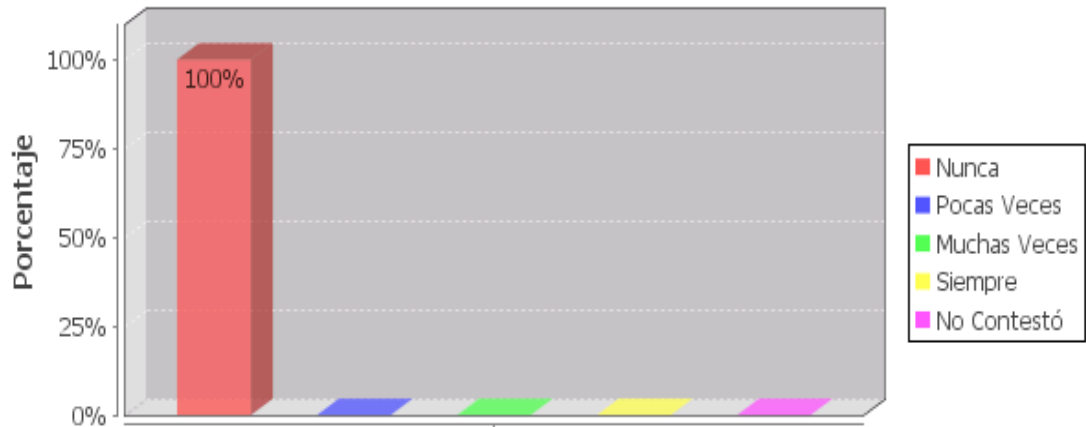


La comunicación existente entre los estudiantes y profesores también es percibida por los padres; en un 100% tanto del lado de migrantes como no migrantes opinan que nunca sus hijos e hijas demuestran que no se comunican bien con los profesores. Estos resultados están acordes con datos emitidos en las interrogantes anteriores que tenían fin de analizar el aspecto comunicativo.

h)

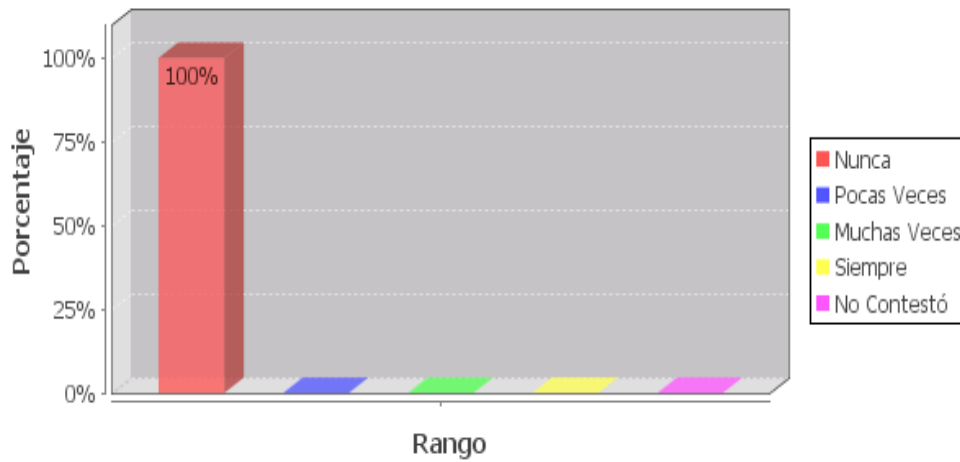
PADRES MIGRANTES

No se relaciona bien con sus compañeros



PADRES NO MIGRANTES

No se relaciona bien con sus compañeros

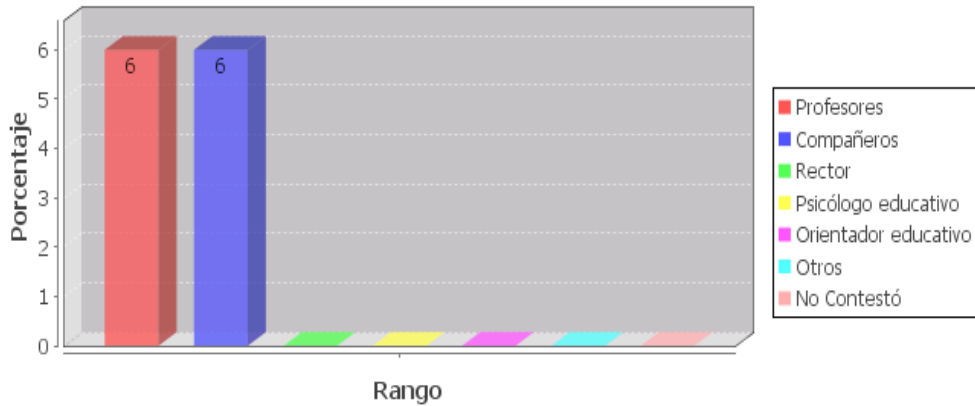


Con respecto a la relación que tienen con sus compañeros se observa en los dos grupos que los padres migrantes y no migrantes coinciden en que sus niños/as nunca han demostrado que no se relacionan bien con sus compañeros en ambos casos esta aseveración está respaldada en un 100%.

Pregunta 23

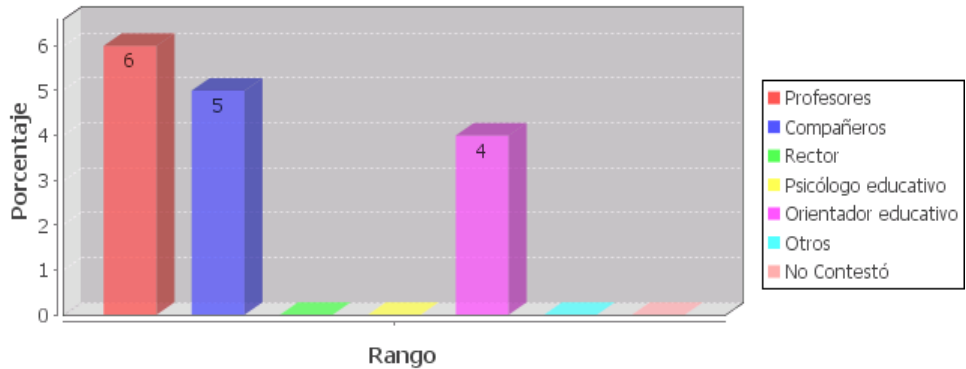
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

El hijo/a se comunica bien con



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

El hijo/a se comunica bien con

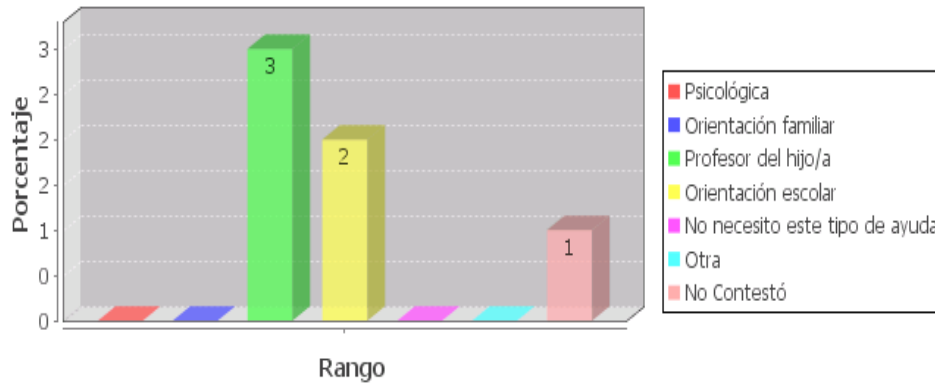


Los padres, madres y representantes proporcionaron también datos referentes a la relación entre la familia y la escuela; como vemos en los gráficos los seis encuestados del grupo de padres que viven con sus hijos confirman en su totalidad que sus niños/as se comunican bien con sus profesores y compañeros; para los padres, madres y representantes seis de los encuestados indican una buena comunicación de sus hijos/as y representados con los profesores, cinco de ellos afirman que se comunican bien con sus compañeros y cuatro comentan un diálogo positivo con el orientador educativo. Vale aclarar que esta interrogante permitía la selección de varias opciones.

PREGUNTA 29

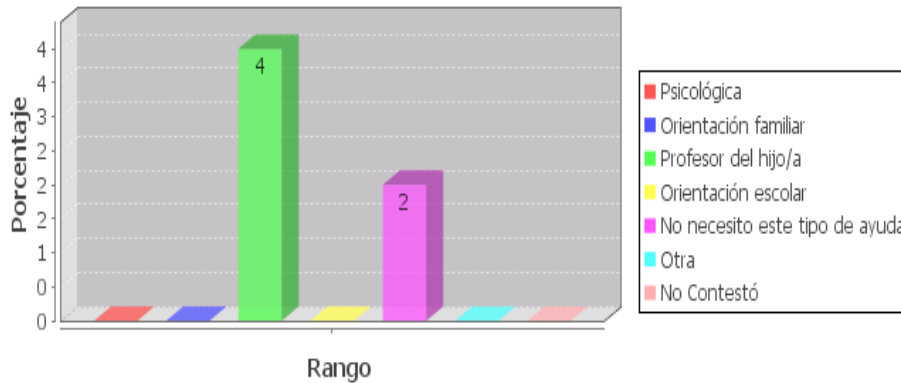
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

¿Qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

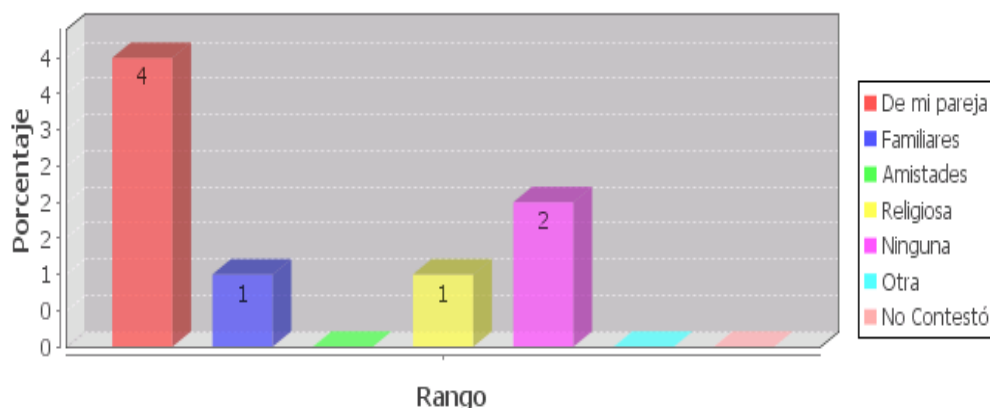


Se presenta en estos gráficos la necesidad de requerir nueva información que propenda a la búsqueda de prioridades que tienen los padres de los estudiantes para mejorar las relaciones de sus hijos/as. A los padres que viven con sus hijos, tres de ellos requieren el apoyo del profesor; otros dos necesitan la ayuda de un orientador escolar y un padre no contestó. Para los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes, cuatro requieren la asistencia profesional que pueda facilitarles el maestro de cada estudiante y dos encuestados que no necesitan ningún tipo de apoyo.

PREGUNTA 30

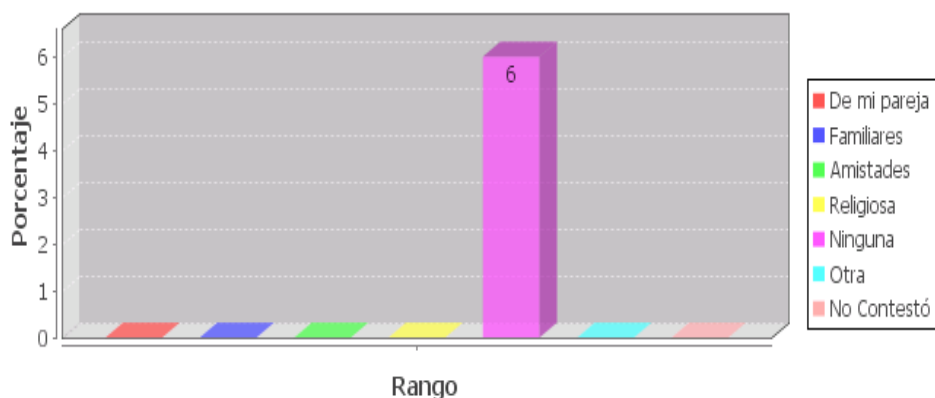
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

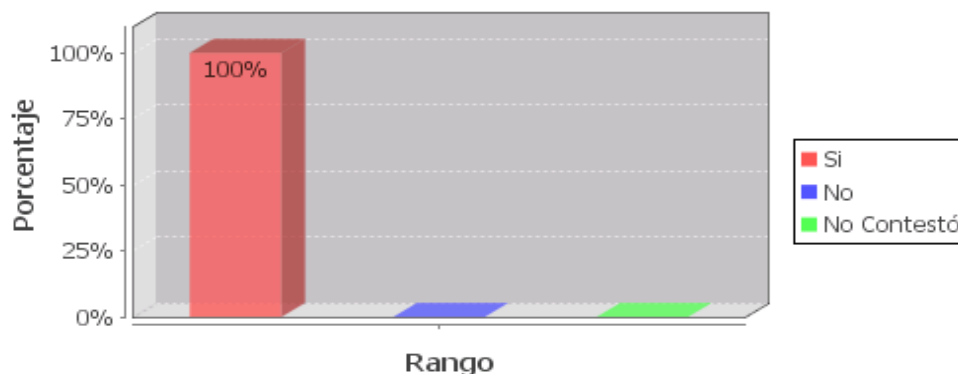


Los padres que viven con sus hijos también han expresado requerir ayuda personal para mejorar sus relaciones con el hijo/a, cuatro de los encuestados manifiestan la necesidad de ser apoyados por su pareja; un padre necesita apoyo de los familiares; otro requiere el servicio de tipo religioso; dos de ellos no requieren ningún beneficio. Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes coinciden que no necesitan ayuda personal.

PREGUNTA 31

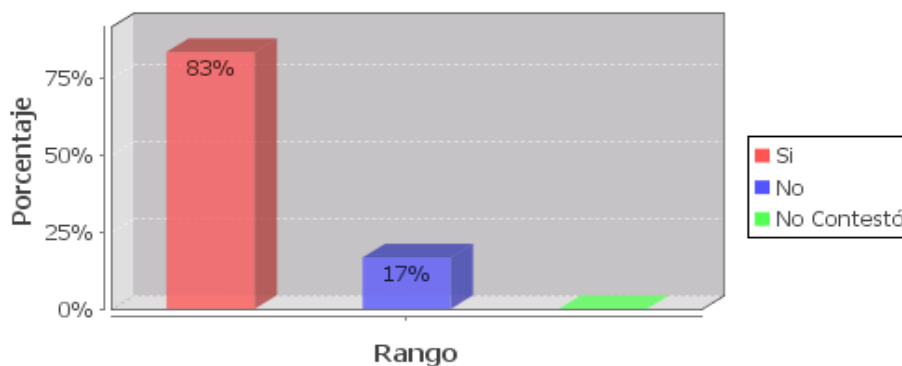
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a

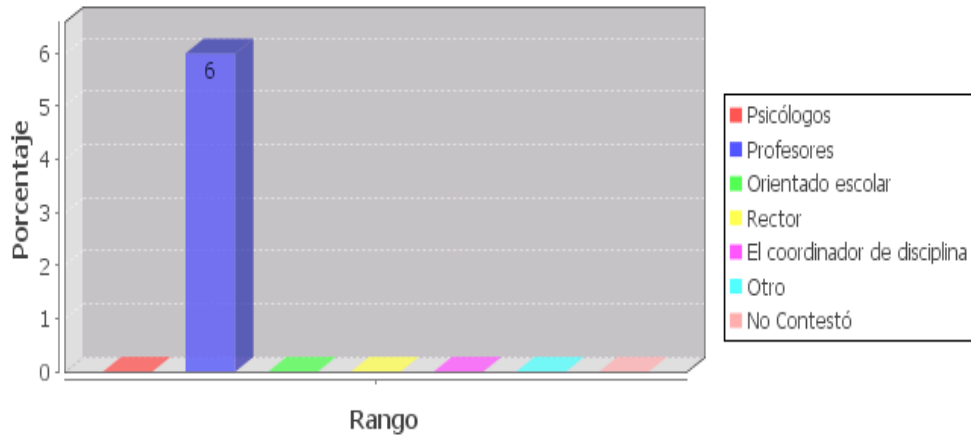


Es necesario que una institución cuente con profesionales que puedan brindar la asistencia necesaria en los diferentes problemas o situaciones que presenten los estudiantes. Según los padres que viven con sus hijos en un 100% afirman que la institución donde se desarrollo el presente trabajo investigativo si cuenta con orientadores que ayuden a sus hijos. Por el lado de las familias de migrantes el 83% indica que si existen y el 17% dice que no.

PREGUNTA 32

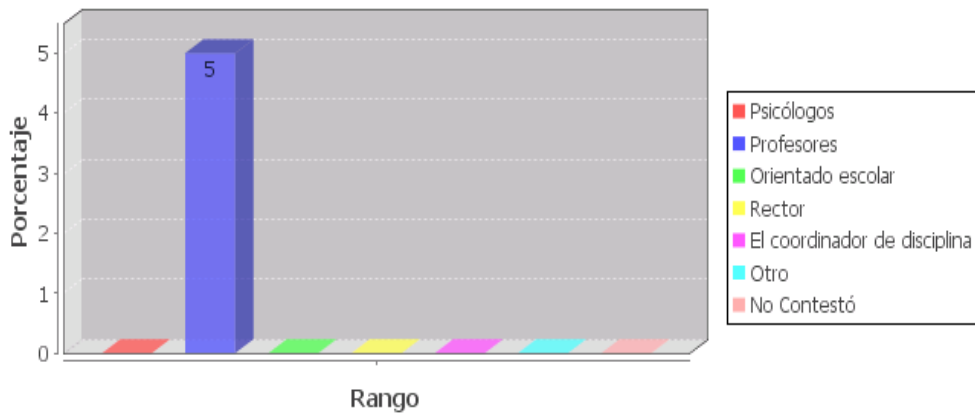
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

¿Quiénes son estos profesionales?



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

¿Quiénes son estos profesionales?

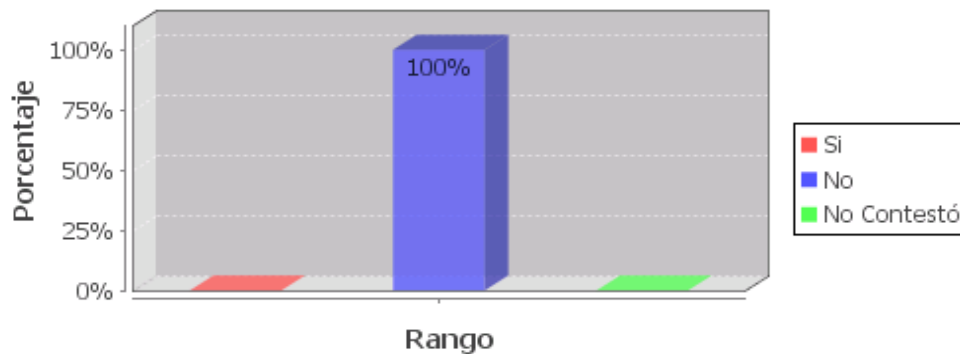


Como consecuencia de la afirmación anterior los padres que viven con sus hijos expresan que son los profesores los profesionales con los que cuenta la institución para facilitar el apoyo requerido por los estudiantes. De igual manera los cinco encuestados del grupo de padres, madres y representantes de los hijos de migrantes que respondieron afirmativamente según el gráfico que precedió opinan lo mismo.

PREGUNTA 33

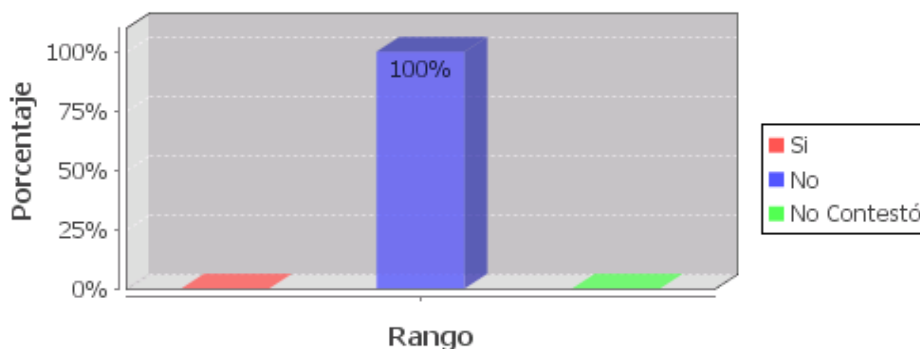
PADRES QUE VIVEN CON SUS HIJOS

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

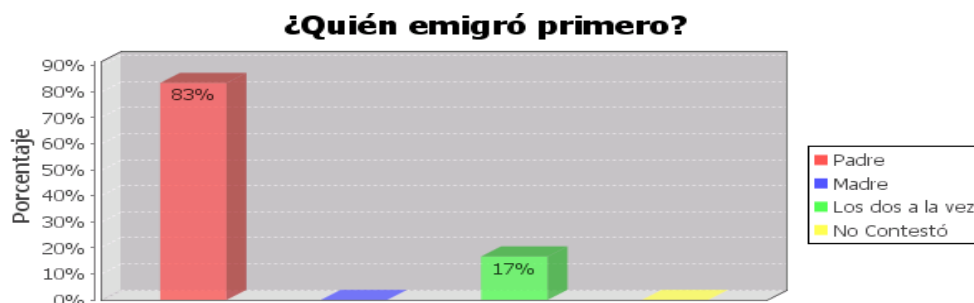


En su totalidad los dos cuadros anteriores expresan en un 100% la opinión tanto de padres, madres y representantes de hijos de migrantes y de aquellos que viven con sus hijos que la institución en donde se efectúa la presente investigación no cuenta con medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes.

MIGRACIÓN

Los gráficos actuales nos van a ir emitiendo información más detallada de la situación en la que se hallan los emigrantes en el país donde residen, y entre otros aspectos relacionados sobre el impacto de la migración en sus familias

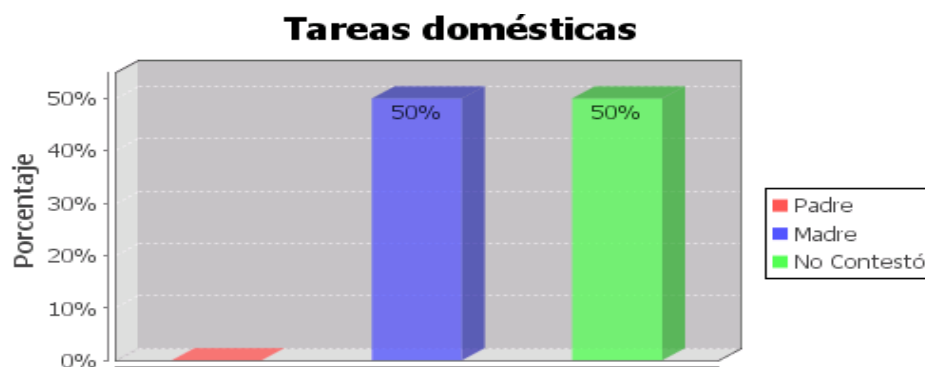
PREGUNTA 12



En estos cuadros se observa que el padre en un 83% de encuestados en este proceso investigativo fue quien tomó la batuta para emigrar a otro país, un 17% indica que los dos a la vez viajaron.

PREGUNTA 15

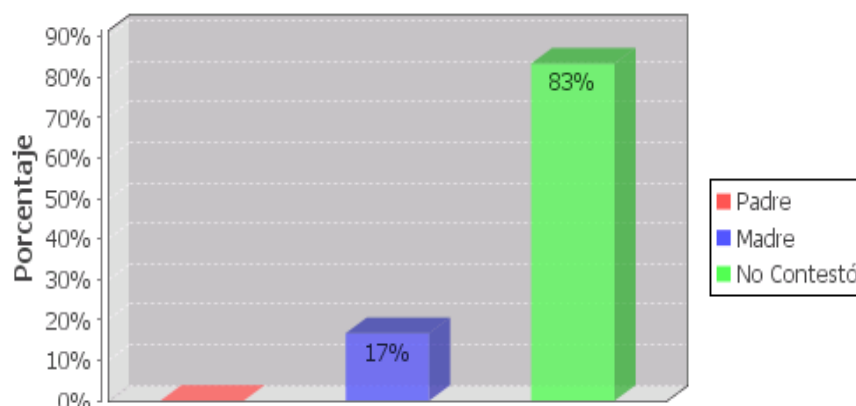
1.



La situación laboral de las madres migrantes, según la información dada por los padres, madres y representantes encuestados en esta investigación nos confirma que el 50% de ellas se dedican a tareas domésticas en el país donde reside.

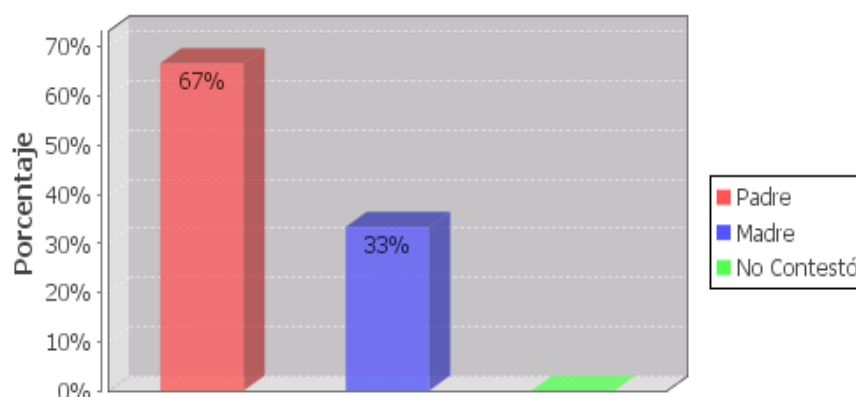
4.

Comerciante



5.

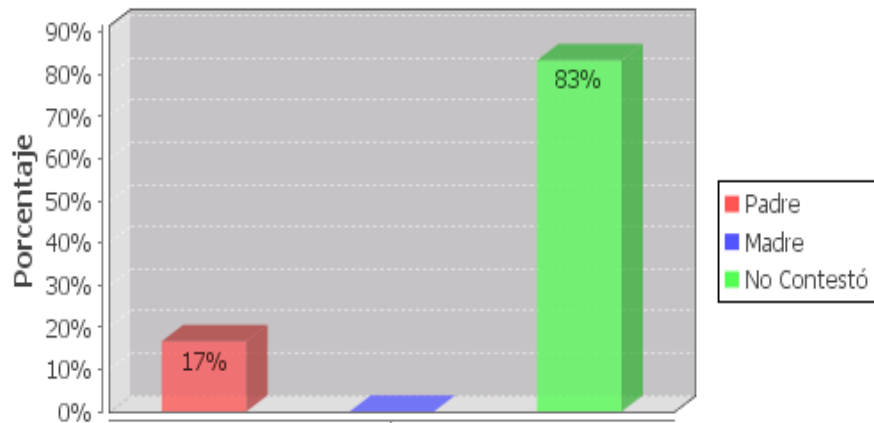
Trabaja en la construcción



Observando los gráficos se determina que no existe coherencia entre el número de madres migrantes y el trabajo que desempeñan; como se indica en secciones anteriores son solamente dos las madres que emigraron; en el gráfico que antecede una madre se dedica a las tareas domésticas y en los cuadros presentes no se define claramente la actividad a la que se dedica la otra madre, que completaría el 100%, debería ser comerciante o efectuar tareas de construcción, o sea que debería equivaler en cálculo al 50% que falta. Siguiendo con el análisis, los encuestados indican según el gráfico que se halla en la parte superior derecha, que cuatro padres correspondientes al 67% se dedican a la construcción en el país a donde emigraron

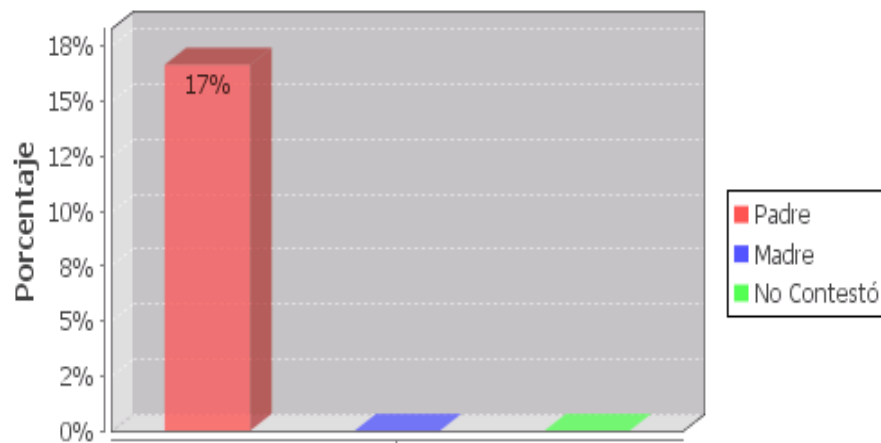
6.

Trabaja en el transporte



11.

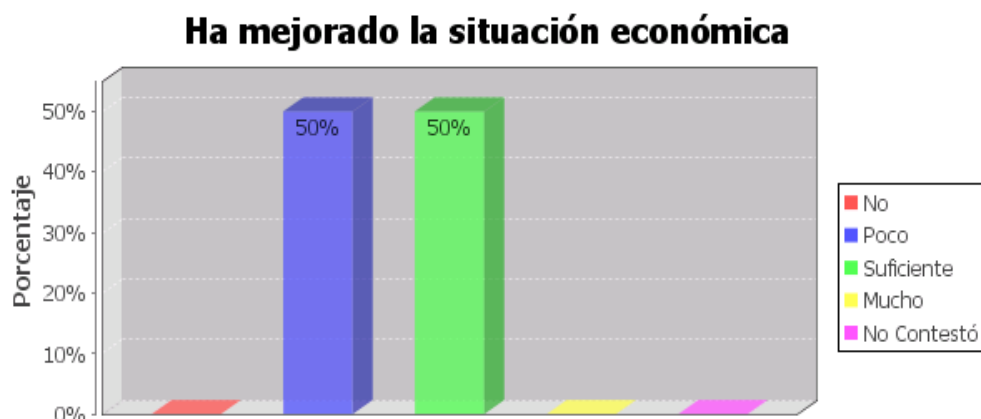
Otro



Un padre, que constituye el 17% se dedica al servicio de transporte y el 17% restante, un padre de familia desempeña otro tipo de empleo.

PREGUNTA 19

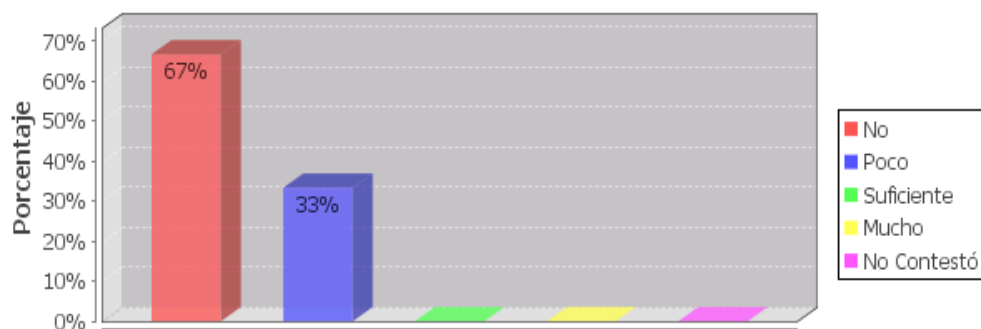
a)



El trabajo investigativo que se desarrolla, aunque no trata de investigar el nivel económico de las familias migrantes consulta este aspecto, pues puede ser una causante de malestar en los hijos e hijas; el cuadro expone que mitad de los encuestados padres, madres y representantes que constituyen el 50% indican que la situación económica a mejorado poco y en la otra mitad el 50% restante afirma que ha mejorado lo suficiente.

b)

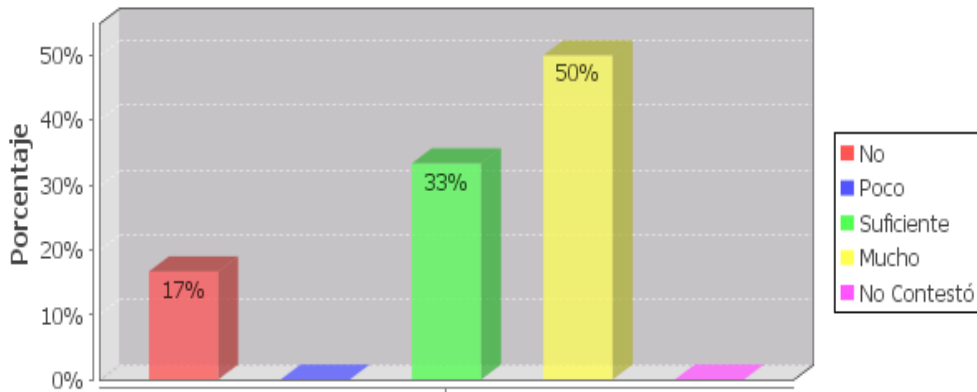
Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



En este gráfico se evidencia hasta que punto la migración incide en la comunicación que existe entre los miembros de las familias que participaron en este trabajo investigativo. Claramente se observa que el 67% de encuestados indica que la comunicación no se ve deteriorada por el hecho migratorio. Para el 33% de participantes existe poca incidencia.

c)

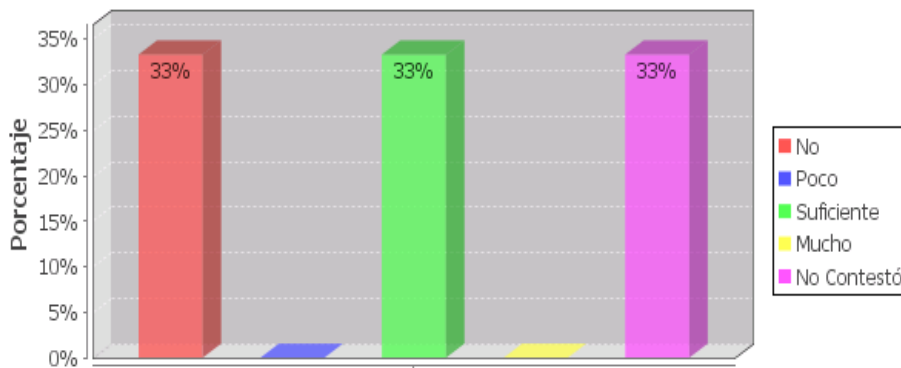
Seguimos siendo familia, pero separados



Es necesario también visualizar como se considera actualmente la familia, a pesar de que los padres estén alejados en otro país. En este aspecto la mayoría de padres, madres y representantes afirman en un 50% seguir siendo familia, pero separados, este sentimiento se manifiesta mucho en ellos; para el 33% esta situación les parece lo suficiente y un encuestado que no comparte este criterio.

d)

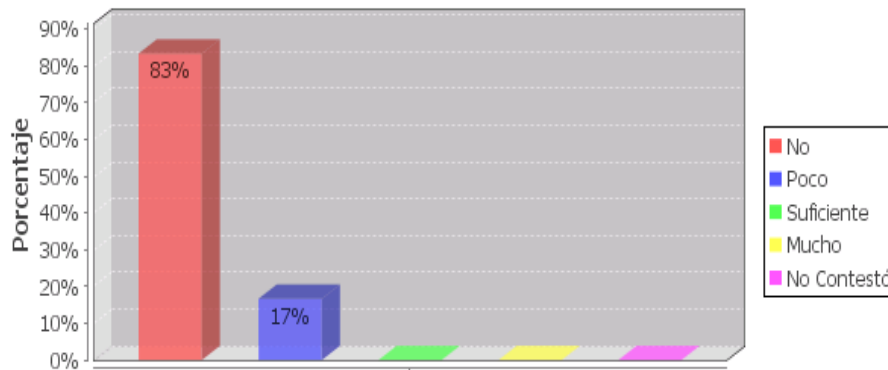
Ha aumentado la unión familiar



En lo referente a la unión familiar los resultados de la investigación determinan que el porcentaje es dividido, para el 33% este aspecto no ha aumentado en nada; para otro 33% lo suficiente y el 33% que falta, más bien evitó responder a la cuestión.

e)

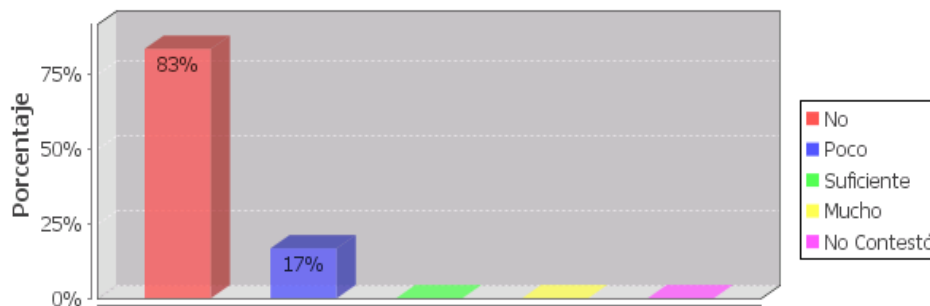
Ha hecho difícil la relación con los profesores/as



La presente investigación propende también a determinar el impacto migratorio en el ámbito escolar y dentro de este la relación que exista con el profesorado puede influir positiva o negativamente. El gráfico expresa que solamente un encuestado que constituye el 17% afirma que un poco se ha hecho difícil la relación con los profesores/as el 83% no se ven afectado por este aspecto.

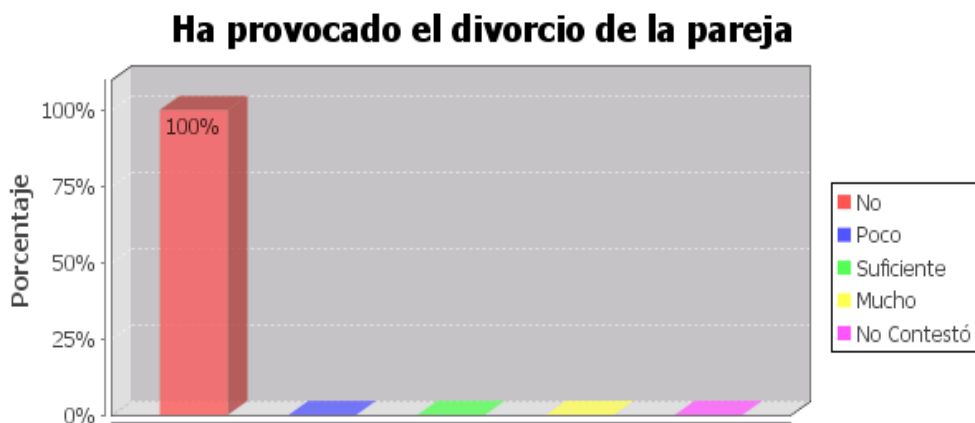
f)

Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase



Según expresa el cuadro la migración no ha provocado dificultades en la relación del hijo/a con los compañeros de clase, esta aseveración es respaldada por el 83% de los encuestados padres, madres y representantes de los hijos de migrantes; en contraposición un 17% percibe que la relación se ha visto afectada un poco.

g)



Es fácil determinar en base a este gráfico que la migración según los datos emitidos por los encuestados dentro del proceso en un 100% no ha provocado el divorcio de la pareja en ninguno de los participantes.

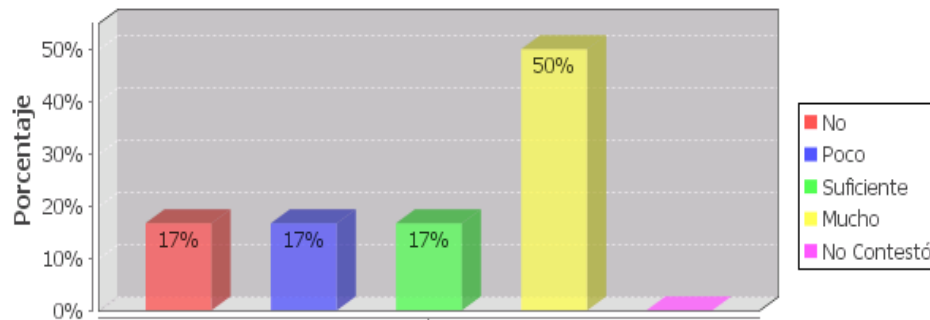
h)



El proceso investigativo tampoco evidencia que la migración haya provocado conflictos en la familia, el 100% de padres, madres y representantes de los hijos e hijas de migrantes responden que no se ha presentado esta situación.

i)

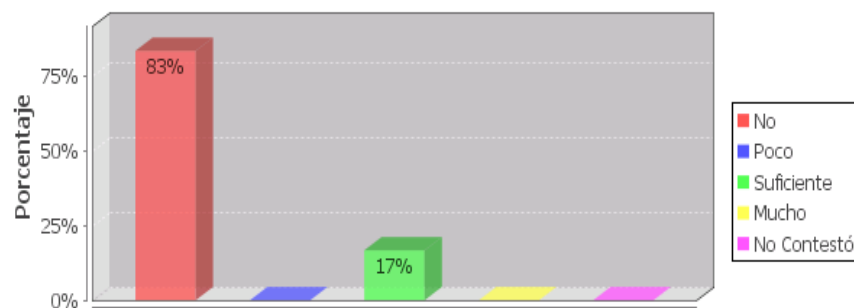
Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Los padres, madres y representantes de los hijos de migrantes fueron consultados acerca de la organización familiar que llevan actualmente; en este caso ellos consideran muchas veces en un 50% que su hogar está organizado de otra forma, pero funciona; el resto de encuestados se divide en un 17% que observa este aspecto poco, otro 17% lo suficiente y un participante el 17% restante que opina que esta situación nunca sucede en su familia.

j)

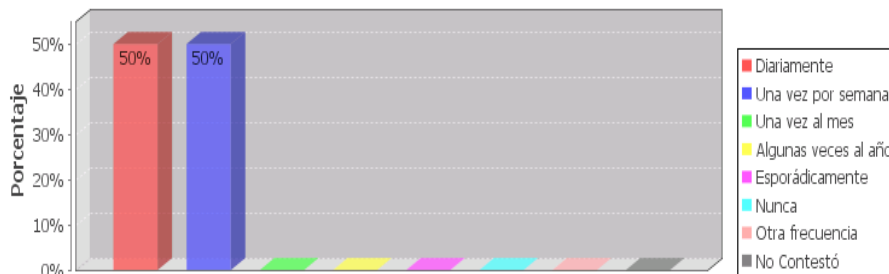
El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



En varios casos se ha visto que cuando algún familiar emigra esto se convierte en una estimulante para que los demás miembros de una familia también lo hagan. Los datos proporcionados dejan notar que los encuestados en este trabajo investigativo en un 83% no tienen la pretensión de viajar al exterior, apenas un 17% tiene esta idea.

PREGUNTA 16

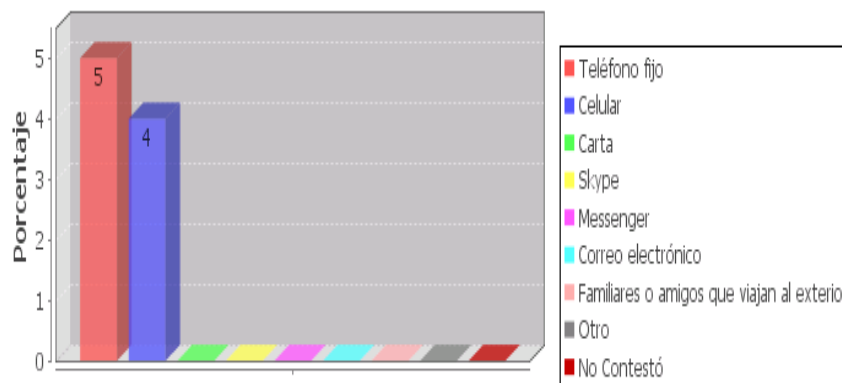
¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



La comunicación nuevamente se consulta en esta parte del análisis pero esta vez más enfocado al diálogo que mantienen los padres, madres y representantes con los padres y madres migrantes, un 50% estipula que la conversación se da diariamente para la otra mitad el 50% lo efectúa una vez por semana.

PREGUNTA 17

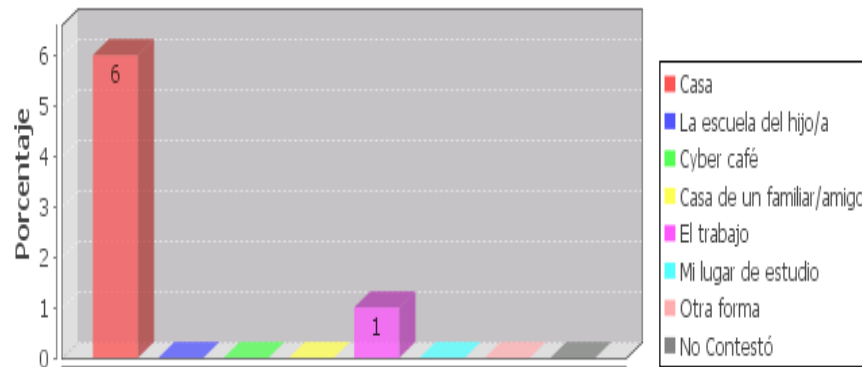
¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



En concordancia con los datos que emitieron los hijos de padres migrantes; los encuestados que son responsables de su cuidado, también coinciden en que los medios de comunicación más utilizados para conversar con sus familiares en el exterior son el teléfono fijo y el celular.

PREGUNTA 18

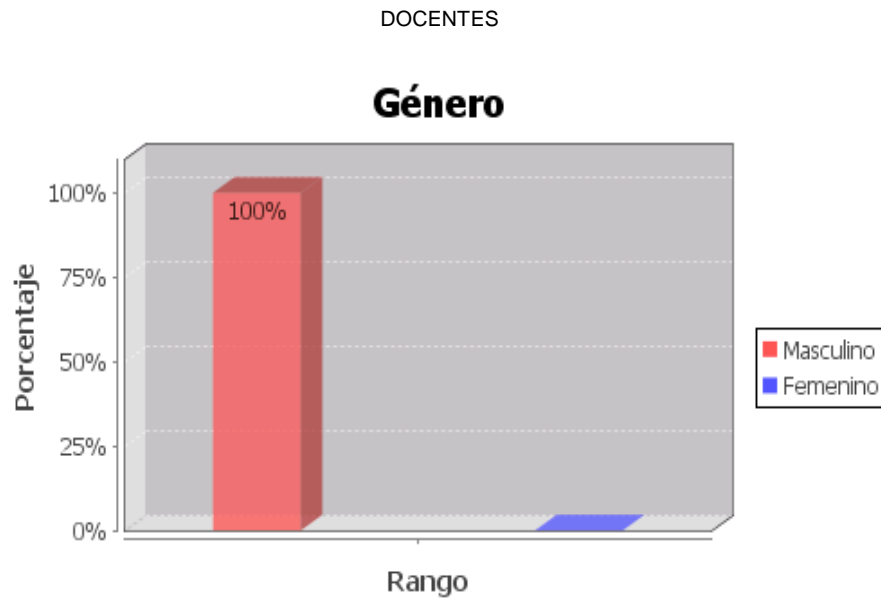
Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



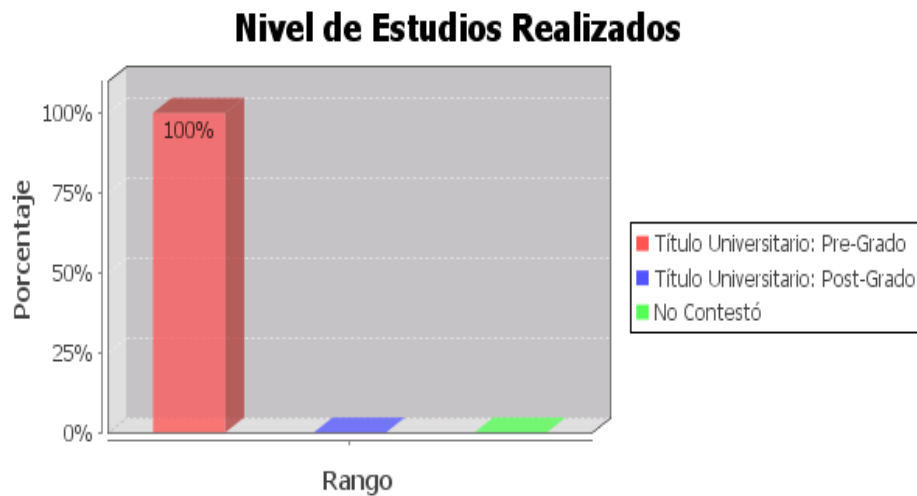
La presente investigación también revela que los lugares desde donde los encuestados pueden acceder a los medios para comunicarse con sus familiares migrantes, en su totalidad indican que el hogar tiene la prioridad, para uno de ellos el lugar de trabajo también ha servido para cumplir con este fin.

CUESTIONARIO DE DOCENTES

PREGUNTA 1



PREGUNTA 3

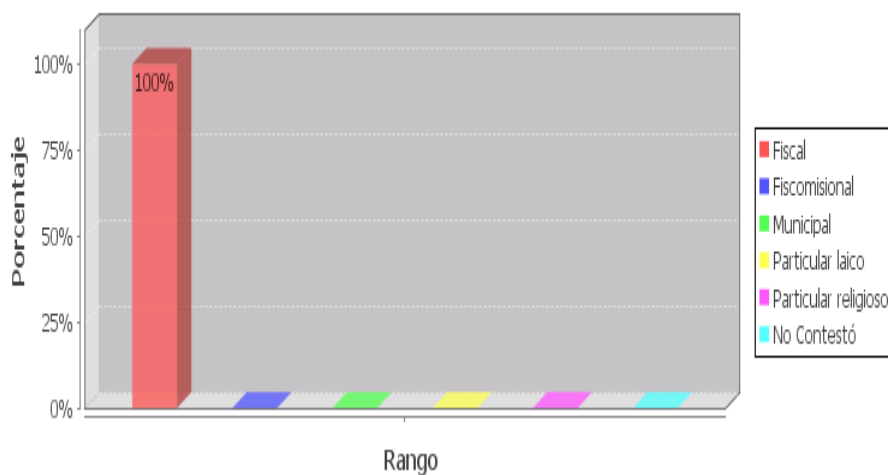


Para el presente trabajo también se consideró la necesidad de recibir información por parte de los docentes que están a cargo de los hijos de padres migrantes y no migrantes, lo que hará posible conocer la situación dentro de lo escolar y compararlo con el ambiente familiar. Los participantes fueron dos docentes de género masculino que han alcanzado el título universitario de pregrado y representan el 100% de los encuestados.

PREGUNTA 4

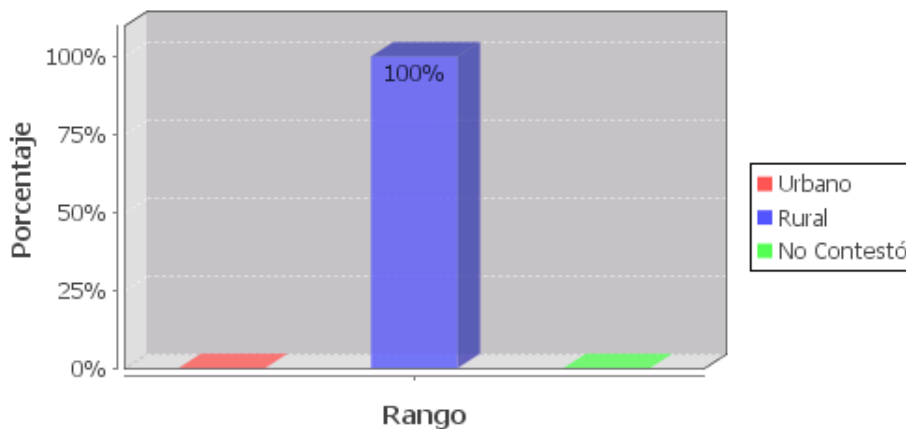
DOCENTES

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



PREGUNTA 6

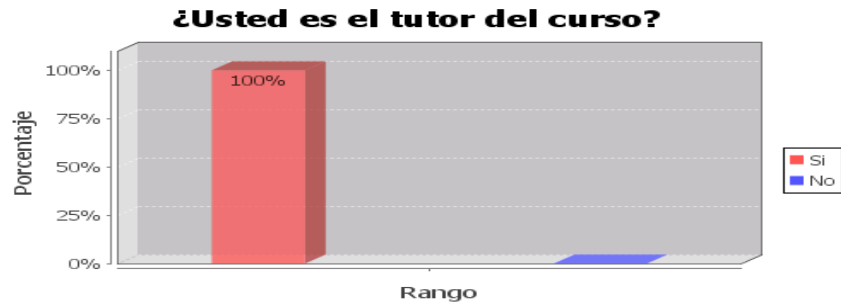
¿El sector de la escuela es?



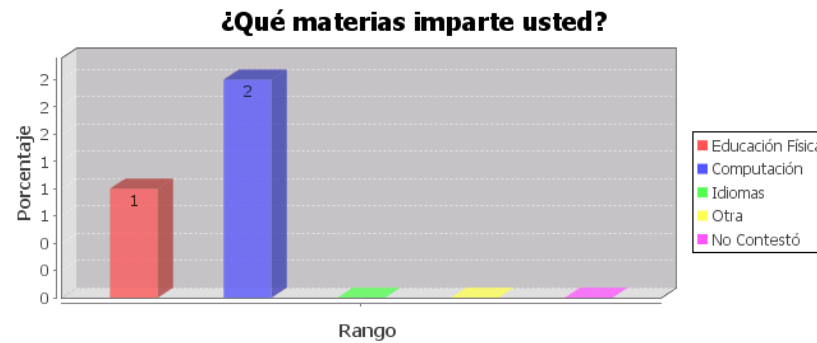
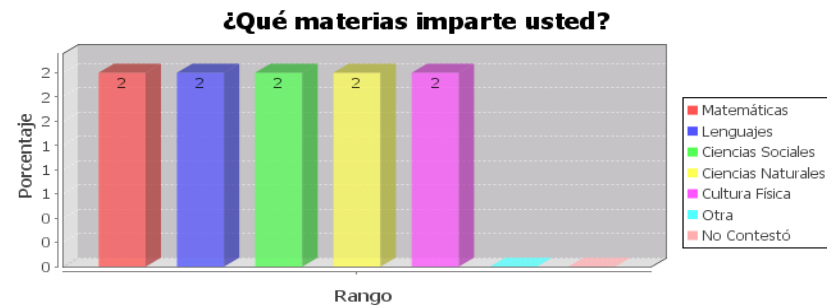
La institución seleccionada para la ejecución del trabajo es un centro educativo fiscal del medio rural, es allí donde se escogieron a todos los encuestados niños, niñas, padres madres, representantes docentes y director para la aplicación de los cuestionarios sin la necesidad de recurrir a otro centro para completar la muestra.

PREGUNTA 9

DOCENTES



PREGUNTA 10



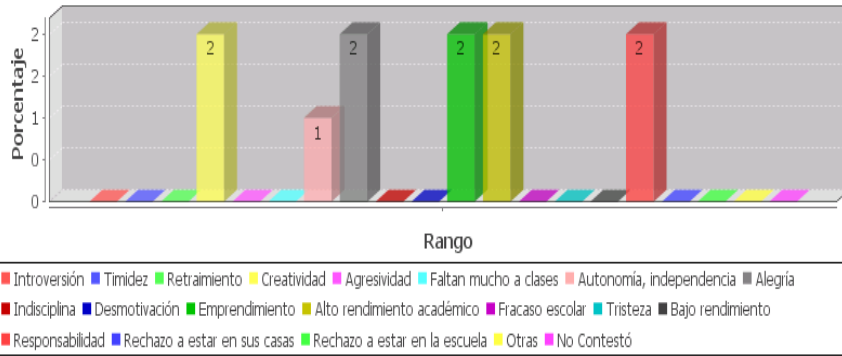
El proceso también deja en evidencia algunos elementos dentro del ámbito pedagógico, ya que el 100% de los docentes afirman ser tutores de curso en la institución; además de no desarrollar un área de estudio específica, pues los dos imparten las materias básicas: matemáticas, lenguajes, ciencias sociales, ciencias naturales y cultura física. Uno de los maestros también dirige áreas especiales como la educación física y ambos desarrollan lo referente a la computación.

PREGUNTA 12

DOCENTES

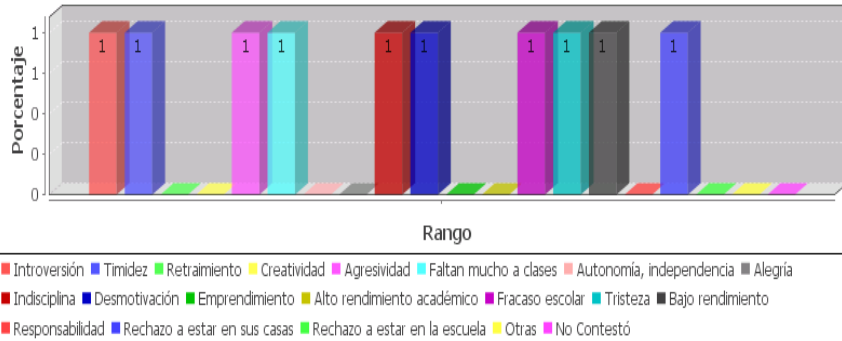
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?



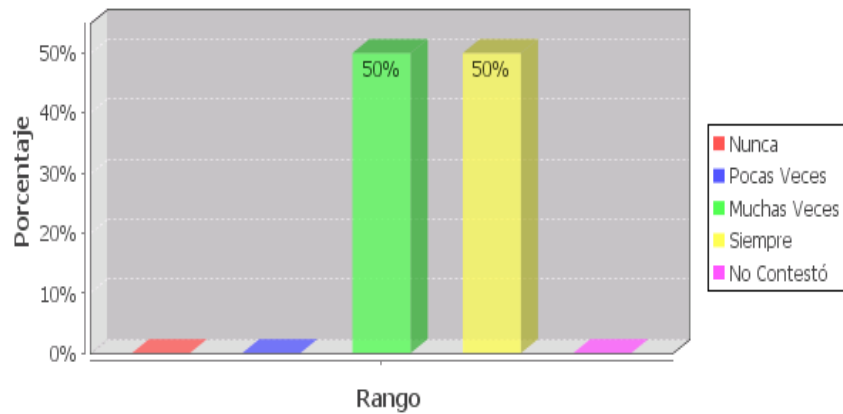
Los docentes expresaron su comentario en relación a las conductas que observan en sus estudiantes; los gráficos hacen una diferenciación entre aquellos que viven con sus padres con los que tienen a sus progenitores en el exterior. En referencia al primer grupo los dos docentes encuestados observan en ellos características como: creatividad, alegría, emprendimiento, alto rendimiento académico, responsabilidad; uno de ellos observa autonomía. Las características que muestran los estudiantes con padres en el exterior según los docentes son introversión, timidez, agresividad, además faltan mucho a clases, expresan indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento; una visión totalmente contrapuesta a la del otro grupo.

PREGUNTA 17

a)

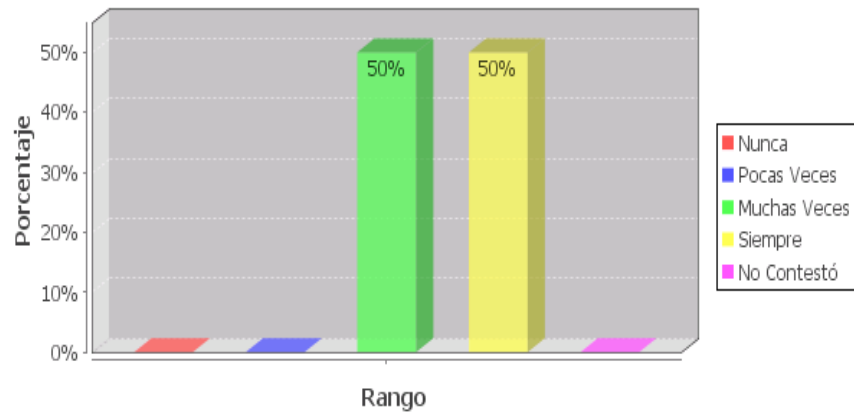
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Tiene un buen comportamiento en clases



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Tiene un buen comportamiento en clases

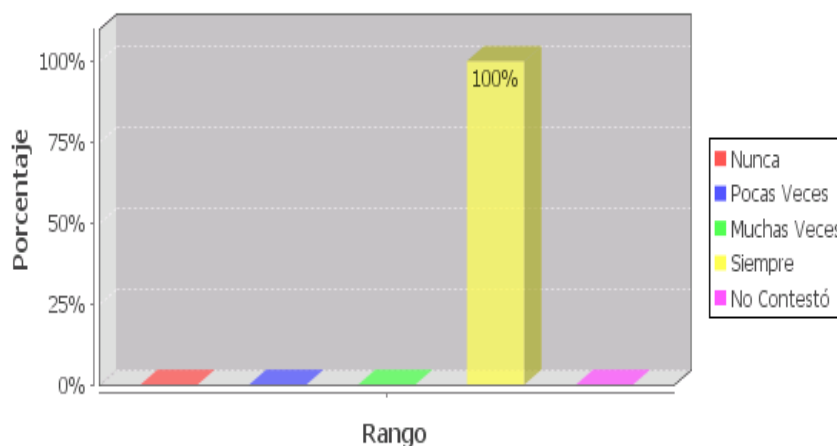


En el aspecto comportamental los docentes expresan similitudes entre los hijos que viven con sus padres en comparación con los que tienen a sus padres en el exterior; ya que en ambos casos el 50% afirman que tienen muchas veces un buen comportamiento en clases y el otro 50% restante indica que siempre sucede así.

b)

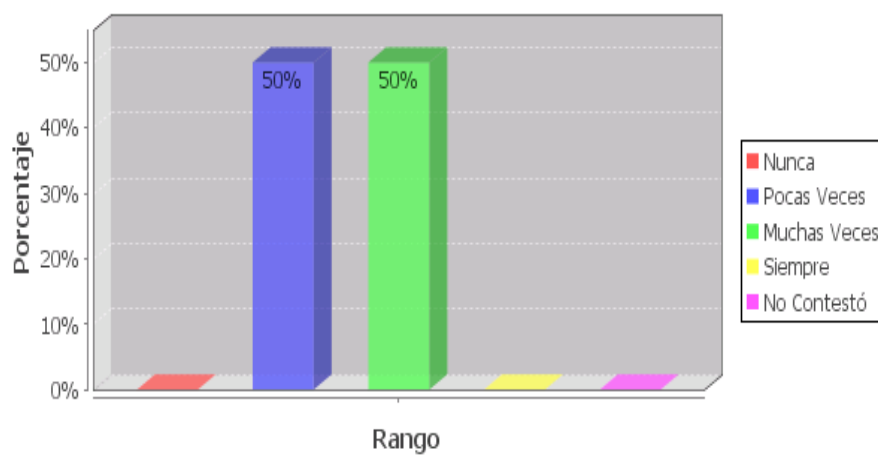
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Se les nota felices en la escuela



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Se les nota felices en la escuela

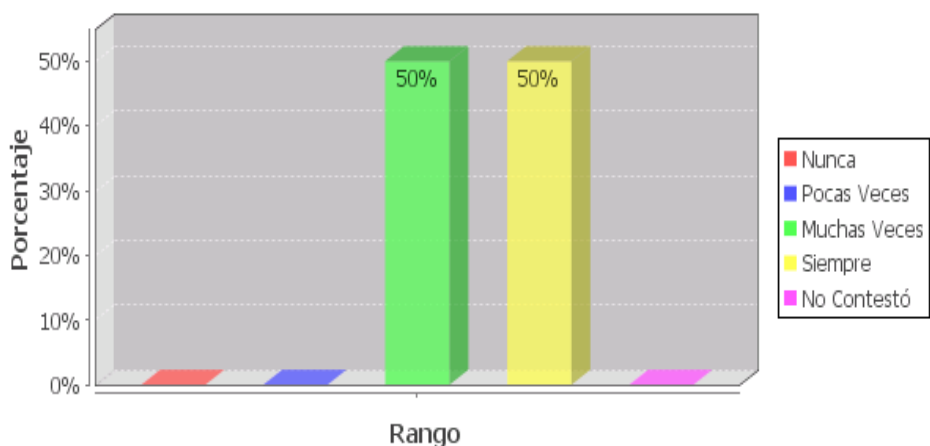


En este proceso de investigación los docentes coinciden en un 100% en que los hijos que viven con sus padres siempre se les nota felices en la institución educativa; esta situación es contrapuesta según las opiniones vertidas en relación a los hijos con padres en el exterior porque el 50% de los encuestados afirma que los estudiantes de este grupo pocas veces expresa felicidad por estar en la escuela, mientras el otro 50% muchas veces; la opinión en este tema se halla dividida.

c)

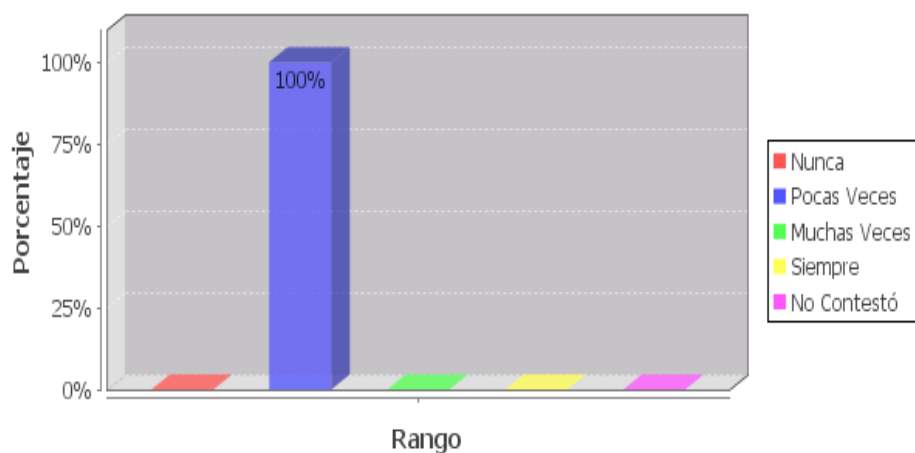
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Hablan con los profesores



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Hablan con los profesores

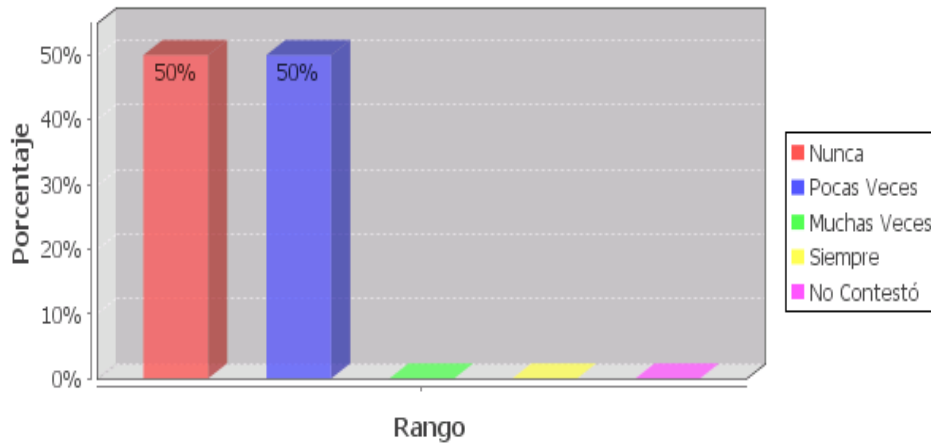


En estos gráficos fácilmente se diferencia las características comunicativas percibidas por los docentes en relación a los grupos investigados. Para los hijos que viven con sus padres se divide el porcentaje en un 50% muchas veces hablan con los profesores la otra parte; es decir el 50% restante siempre efectúa este diálogo. Los resultados contrastan con los datos de los hijos con padres en el exterior porque el 100% afirma que son pocas veces los momentos que hablan con los educadores.

d)

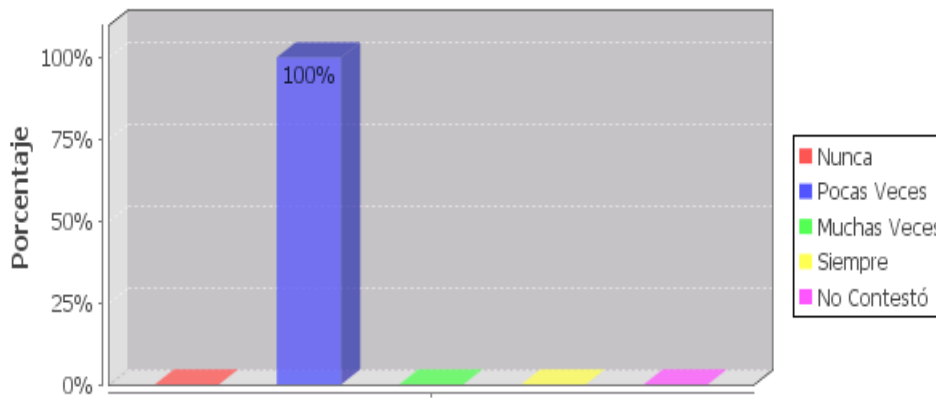
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Faltan a las clases



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Faltan a las clases

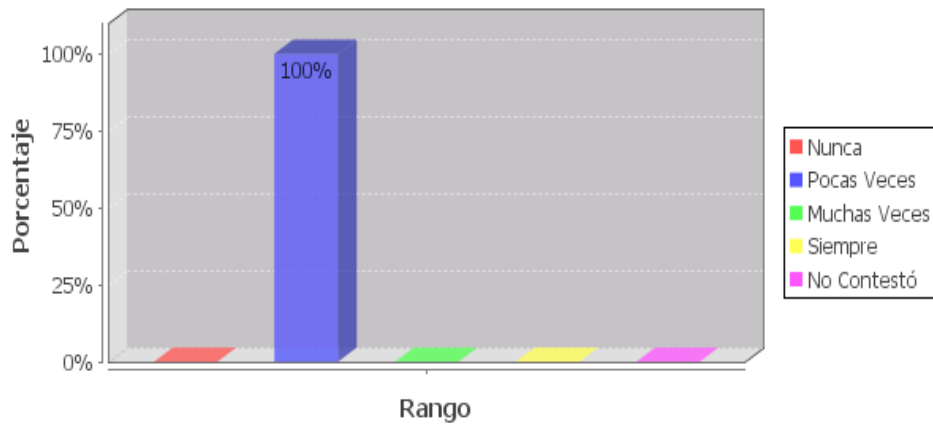


Los docentes en realidad expresan hasta el momento varias diferencias entre los hijos que viven con sus padres y los que tienen a sus padres en el exterior: en el asunto de asistencia el 50% determina que el primer grupo nunca falta a clases el otro 50% pocas veces. Sobre el grupo de familias migrantes en un 100% pocas veces recae en la inasistencia.

e)

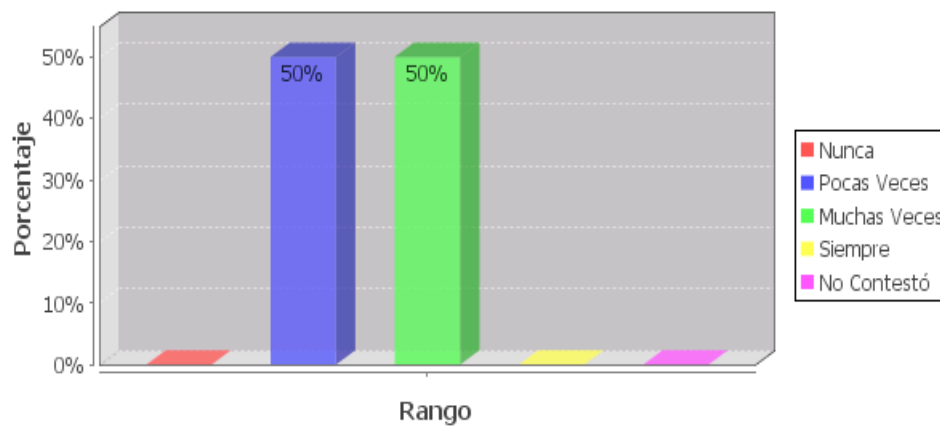
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Presentan malas calificaciones



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Presentan malas calificaciones

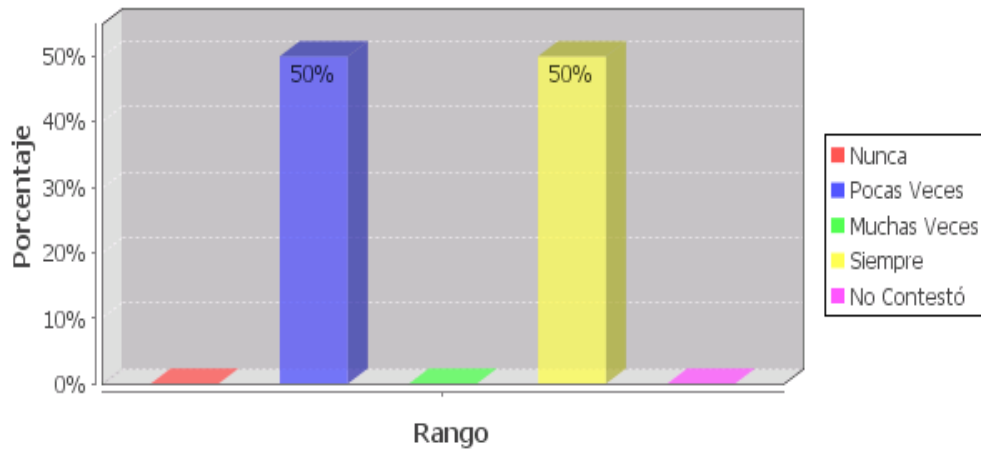


Los profesores también expresaron datos generales acerca del rendimiento de los estudiantes que están a su cargo. Según sus resultados los hijos que viven con sus padres en un 100% pocas veces presenta malas calificaciones; en los hijos de no migrantes este aspecto es observado en un 50% pocas veces y en el otro 50% muchas veces. Aquí se puede notar que los últimos expresan situaciones tendientes hacia lo negativo.

f)

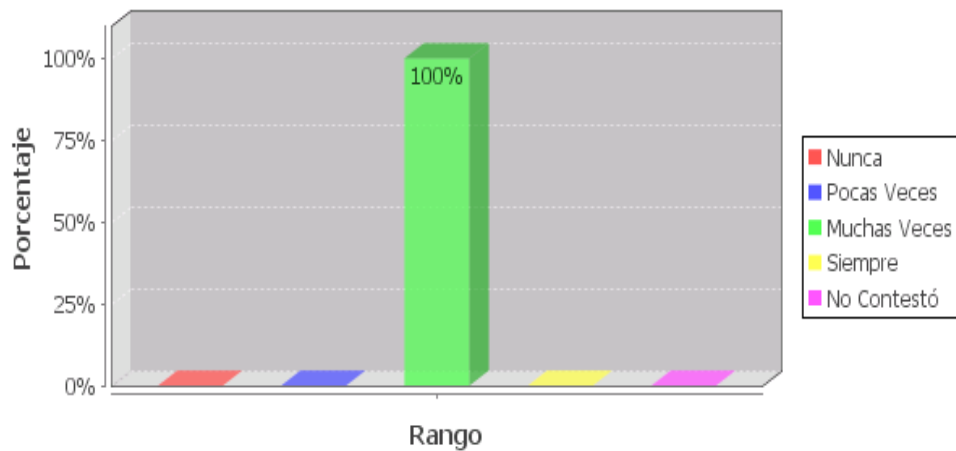
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Se relacionan bien con sus compañeros



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Se relacionan bien con sus compañeros

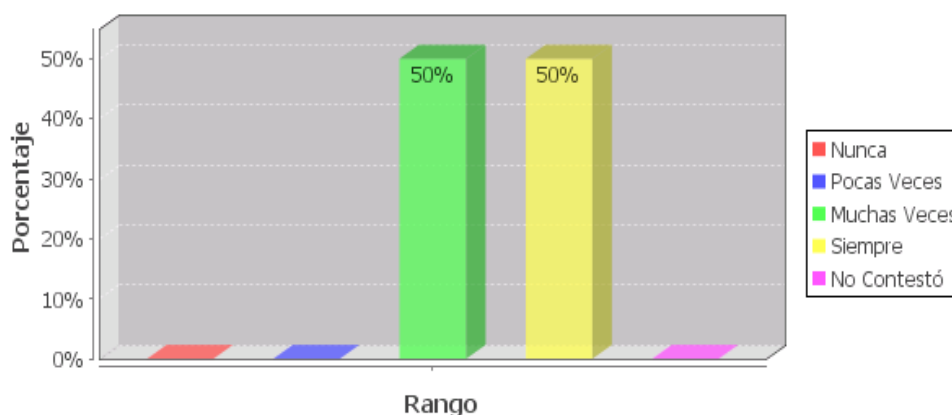


La relación que los estudiantes tienen con sus compañeros fue consultada a los niños/as, los padres, madres y representantes y no es excepción recolectar datos que los docentes que tienen mayor probabilidad de conocer este aspecto, puedan informar. Es así como expresan en un 50% que los hijos que viven con sus padres pocas veces se relacionan con sus compañeros; para el 50% restante esto se evidencia siempre. Ahora si observamos el gráfico de los estudiantes con padres en el exterior el 100% determina esta situación muchas veces.

g)

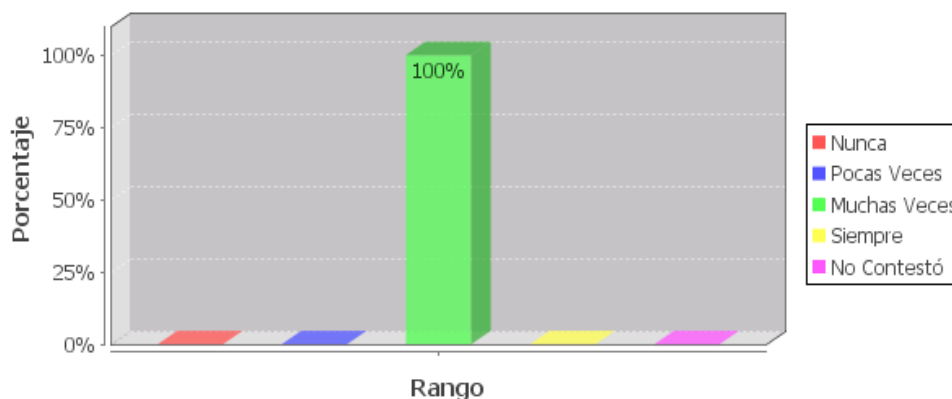
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Se relacionan bien con el profesorado



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Se relacionan bien con el profesorado

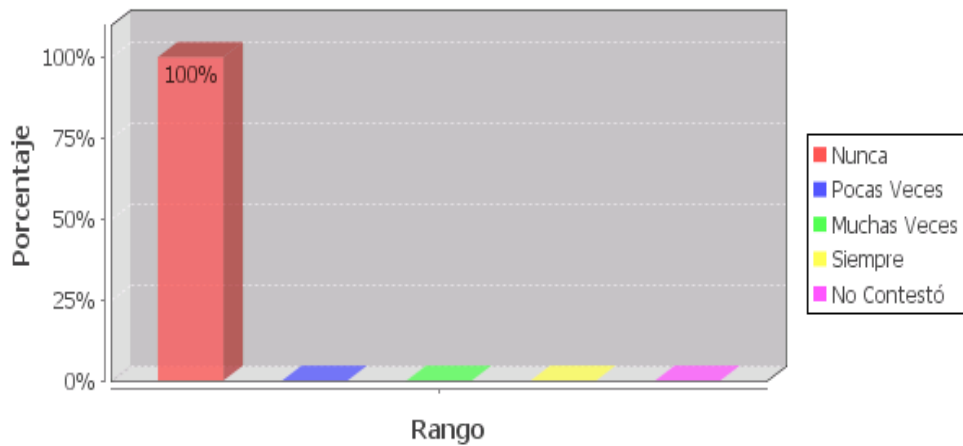


Los docentes son quienes pasan gran parte del tiempo con los estudiantes pueden percibir más directamente la relación que tienen con ellos. El 50% de los encuestados indica tener una buena relación con los hijos que viven con sus padres la otra mitad expresa que siempre. La situación es semejante con los hijos con padres en el exterior porque el 100% respalda que muchas se advierte que los estudiantes de este grupo se relacionan de buena forma con el profesorado.

h)

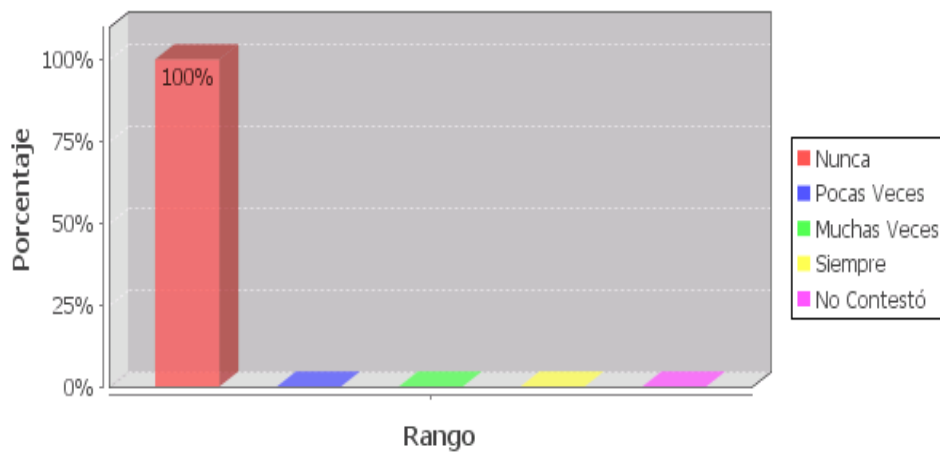
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Son agresivos con el profesorado



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

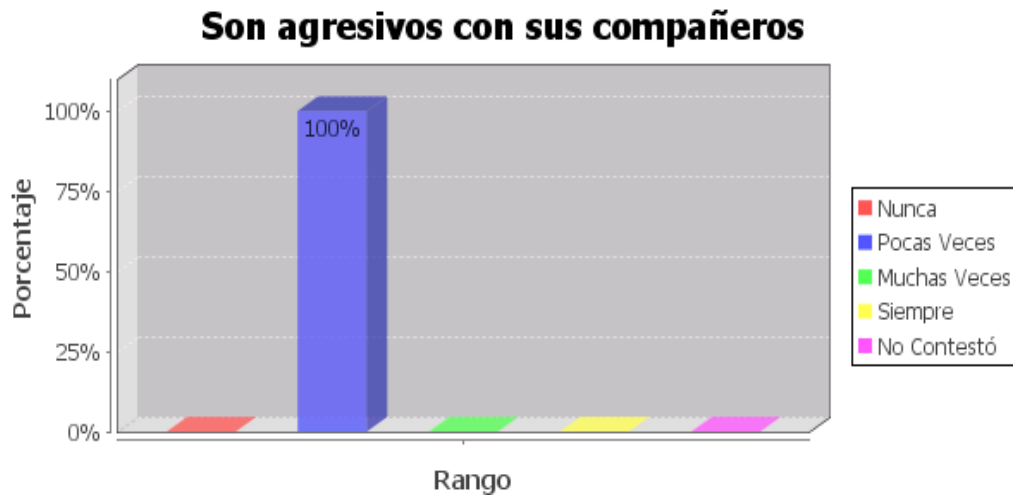
Son agresivos con el profesorado



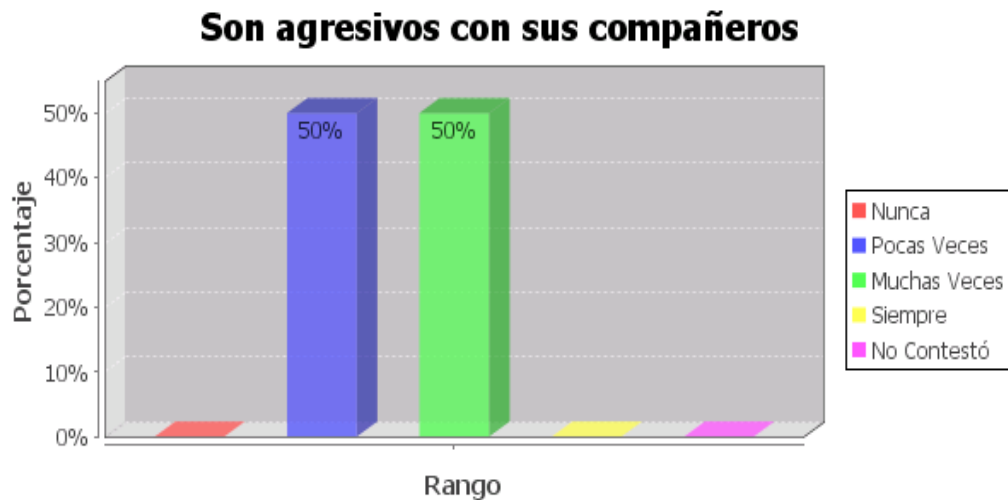
Los gráficos señalan que el 100% de los docentes encuestados en este proceso investigativo no perciben nunca rastros de agresividad en contra de ellos, por parte de los hijos que viven con sus padres ni tampoco de los estudiantes que tienen a sus padres en el extranjero.

i)

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

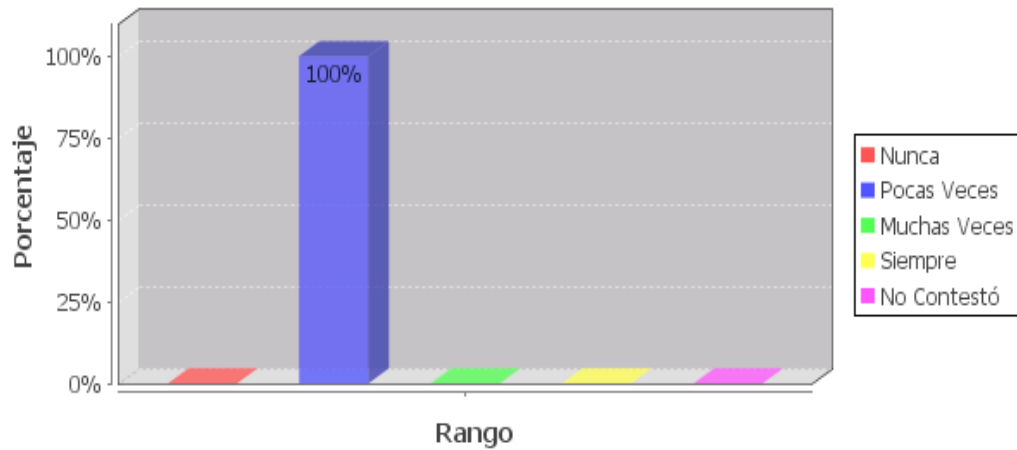


Continuando con el análisis del factor agresividad, pero en este caso dirigido hacia el comportamiento de los estudiantes encuestados frente a sus compañeros; los docentes indican en un 100% que pocas veces los hijos que viven con sus padres son agresivos con sus similares. En el grupo de los que tienen a sus padres en el exterior este aspecto es expresado en un 50% pocas veces y otro 50% afirma que muchas veces sucede.

j)

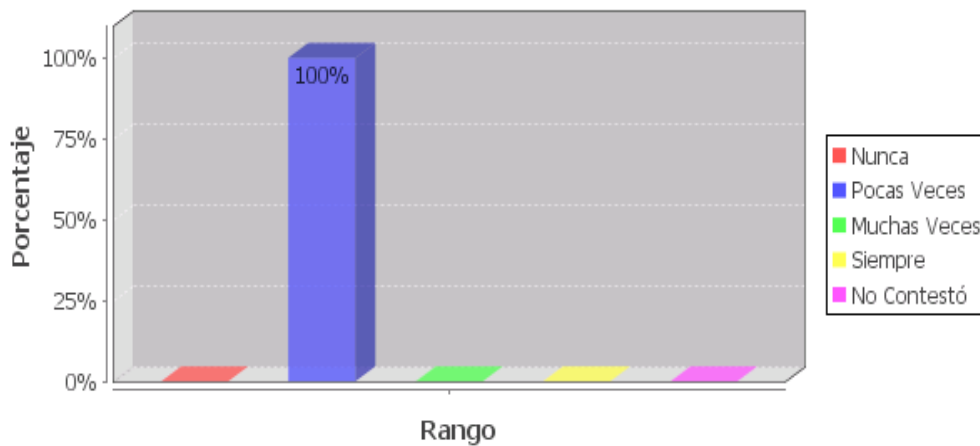
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Son indisciplinados en clases



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Son indisciplinados en clases

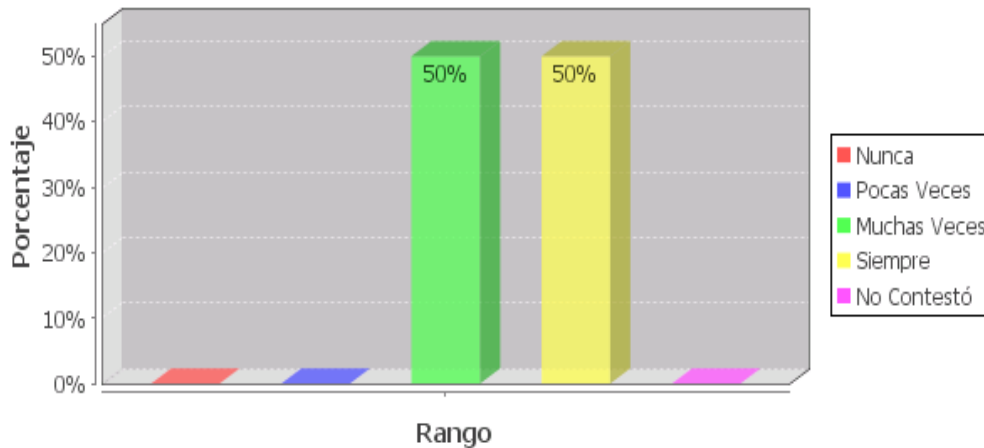


Observando los gráficos vemos que para los docentes los estudiantes que viven con sus padres y los que tienen a sus progenitores en el extranjero en un 100% opinan que son indisciplinados en clases pocas veces.

k)

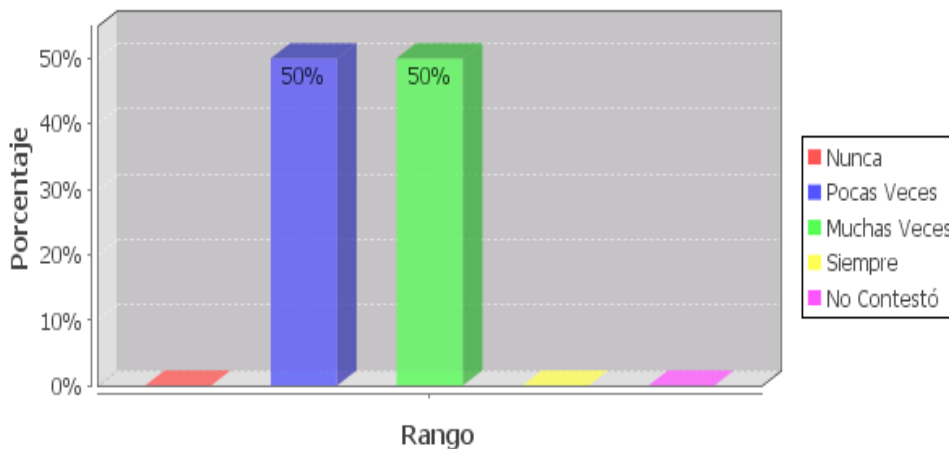
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Tienen facilidad de expresión en público



ESTUDIANTES CON PADRES EN EL EXTERIOR

Tienen facilidad de expresión en público



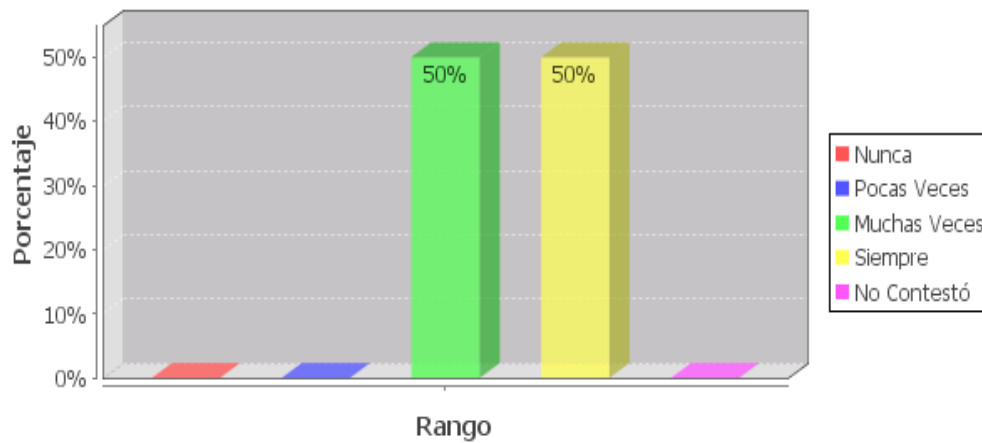
En el ámbito escolar existen ciertos aspectos en el comportamiento de los estudiantes que pueden proporcionar pistas para reconocer problemas que afecten a los niños/as. Es por ello que la capacidad para expresarse en público es analizada dentro de esta situación los hijos que viven con sus padres, según los docentes en un 50% muchas veces tienen facilidad de expresión; el otro 50% opina que siempre se lo evidencia en ellos. Ahora en los hijos/as con padres en el exterior el 50% tiende a señalar que pocas veces lo demuestran y el 50% restante muchas veces.

PREGUNTA 18

a)

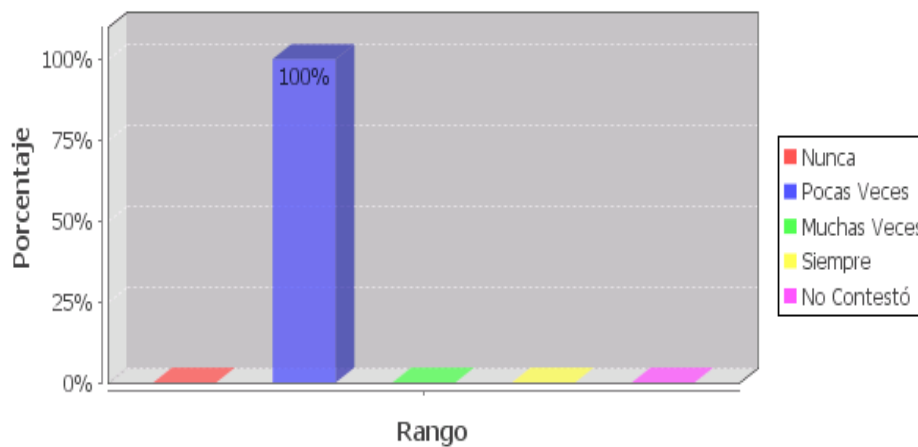
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

A la capacidad, e interés por estudiar



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

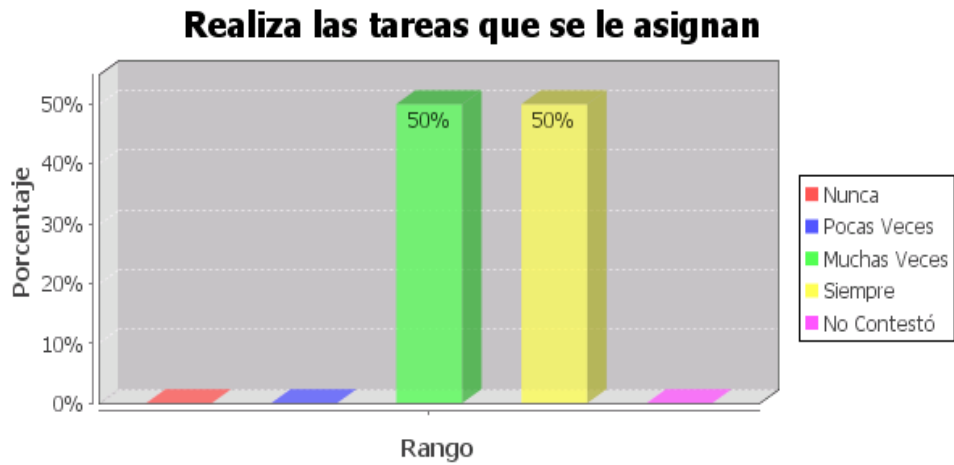
A la capacidad, e interés por estudiar



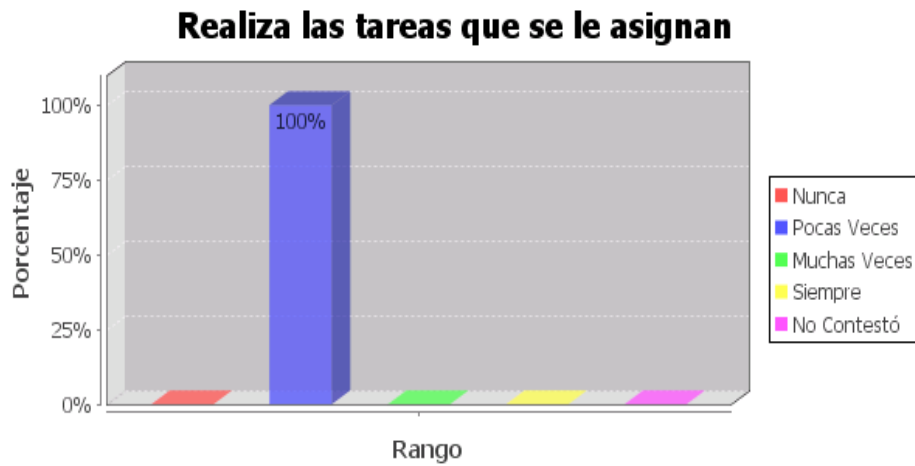
En el proceso investigativo que se desarrolla, la capacidad e interés por estudiar por parte de los hijos que viven con sus padres en un 50% muchas veces es percibida por los docentes; el otro 50% indica que siempre. Este resultado contrasta enormemente ya que el profesorado pocas veces determina este aspecto en los estudiantes que tienen padres en el exterior.

b)

ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

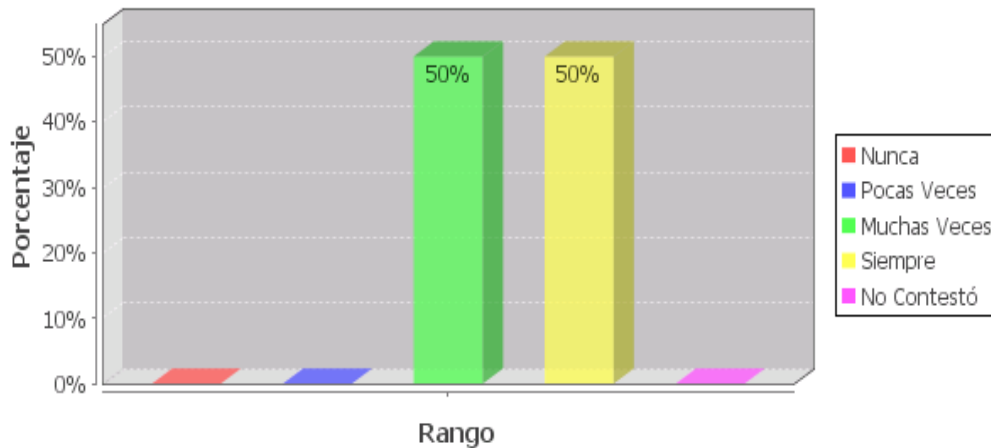


El proceso revela que el 50% de los estudiantes que viven con sus padres realiza muchas veces las tareas que le asignan los docentes, el 50% restante afirman su cumplimiento siempre. En los estudiantes con sus padres en el exterior el 100% asevera que pocas veces lo hacen, evidenciando cierto grado de irresponsabilidad.

c)

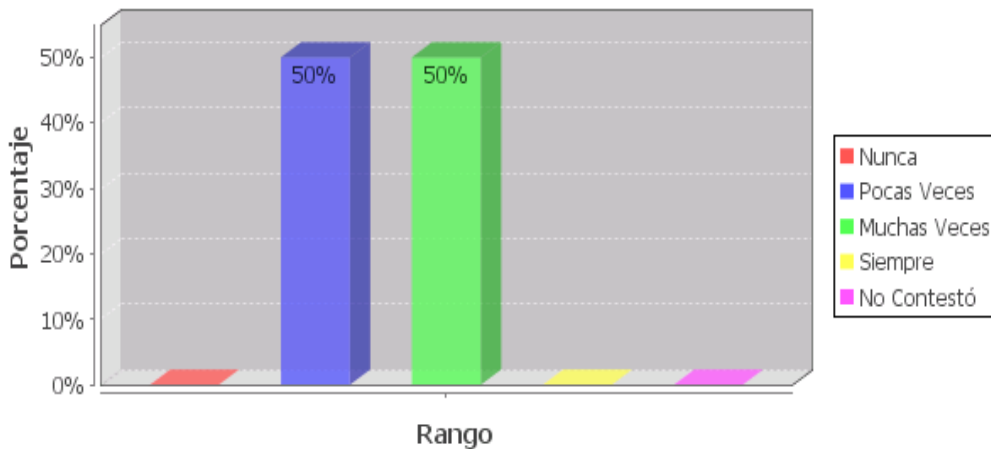
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre

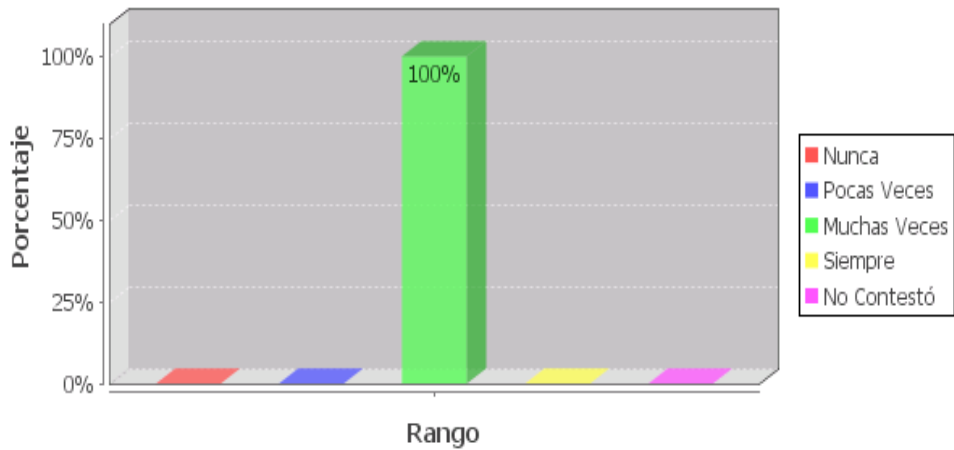


Los docentes en sus actividades de clase también pueden evidenciar muchos comportamientos en los estudiantes motivados por agentes externos. En este caso los estudiantes que viven con sus padres expresan muchas veces en un 50% el estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre; un porcentaje similar siempre evidencia este beneficio. Por el lado de los estudiantes que tienen sus padres en el exterior el 50% pocas veces demuestra haber recibido la ayuda, el 50% restante muchas veces lo expresa.

d)

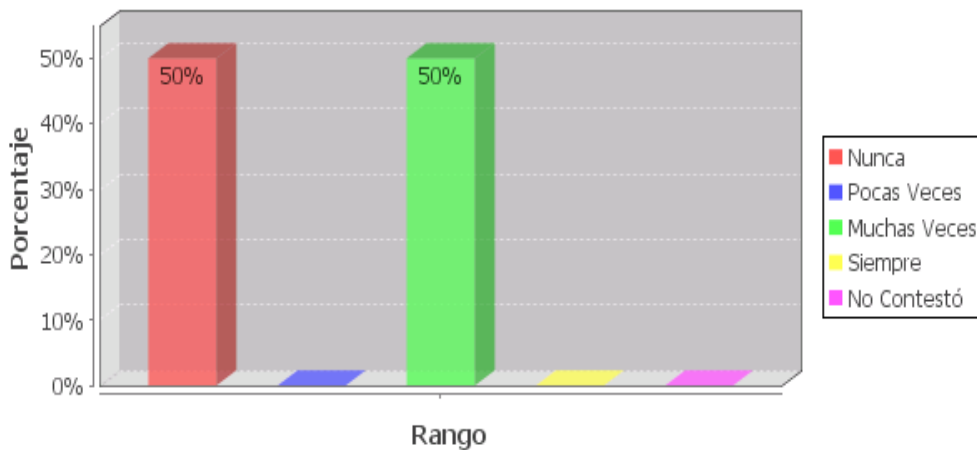
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre

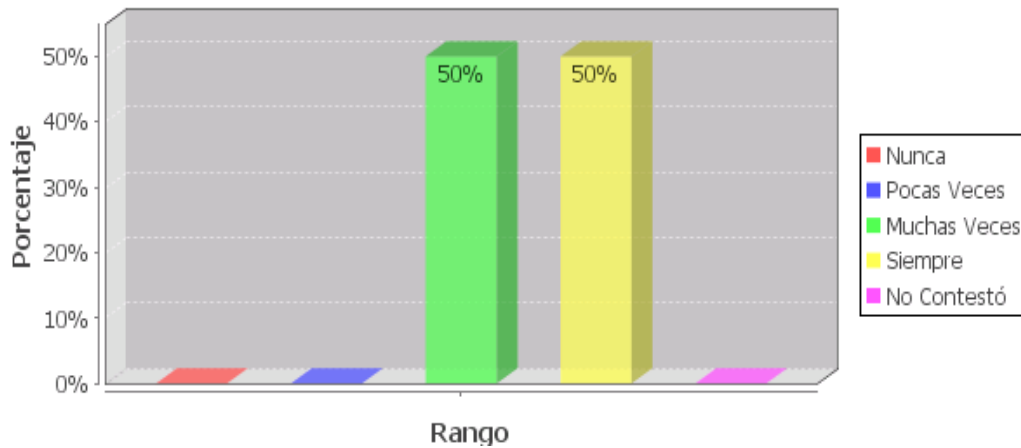


De igual forma como en el gráfico anterior se lo hizo con la madre es necesario verificar la participación del padre en el ámbito familiar y como los estudiantes lo expresan. Por parte de los hijos/as que viven con sus padres el estímulo y apoyo recibido del progenitor en un 100% muchas veces es observado. En aquellos que tienen a sus padres en el exterior el 50% afirma que nunca los estudiantes reflejan este aspecto y un 50% que muchas veces.

e)

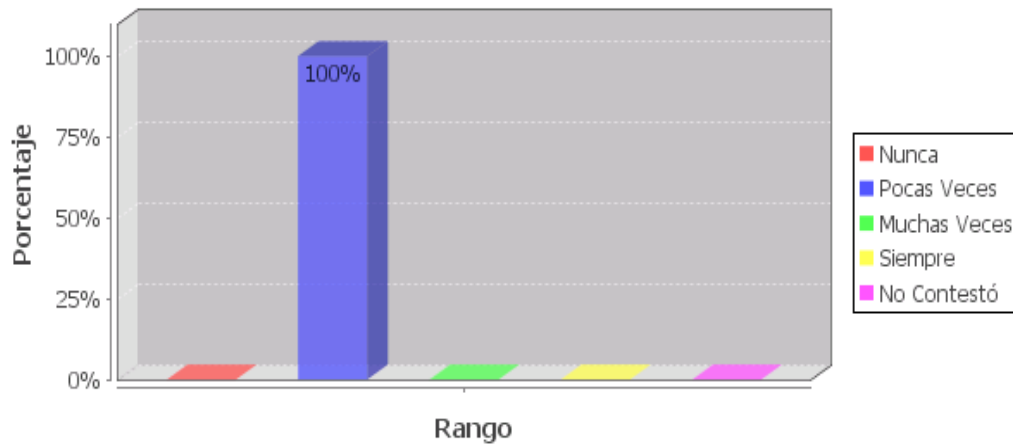
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Su esfuerzo personal



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

Su esfuerzo personal

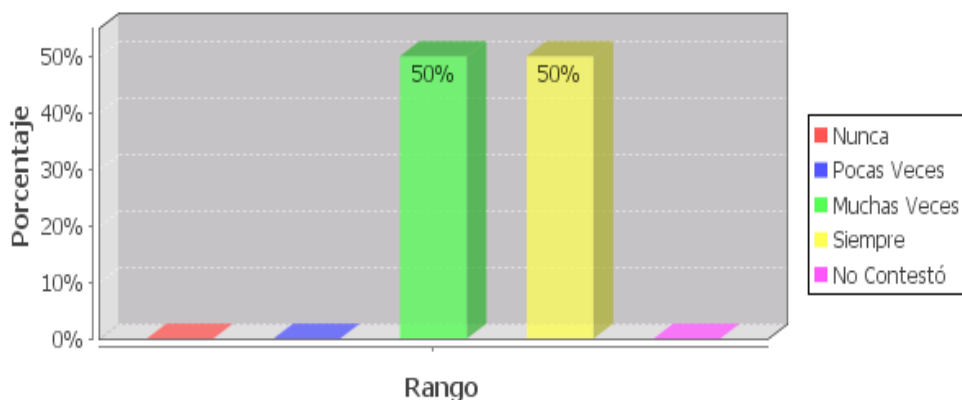


La información proveniente de los docentes y detallada en los cuadros determina que los estudiantes que viven con sus padres en un 50% muchas veces demuestran su esfuerzo personal la otra parte que constituye el otro 50% siempre lo expresa. Para los hijos con sus padres en el exterior este aspecto es evidenciado pocas veces según el 100% de los encuestados.

f)

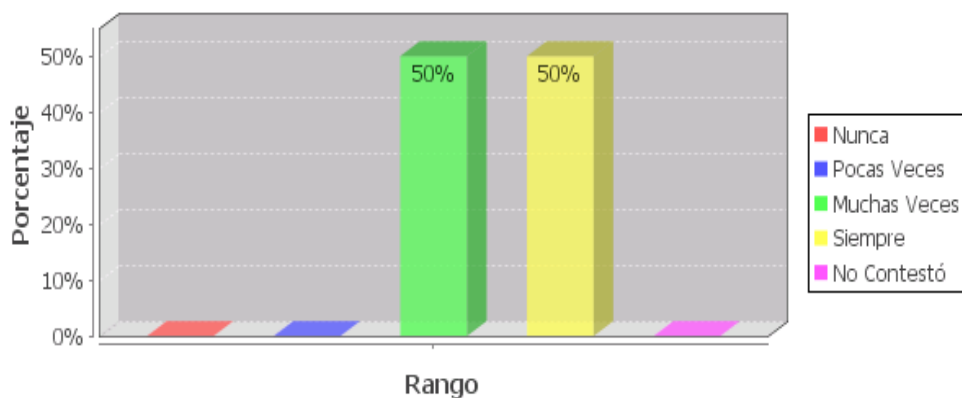
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

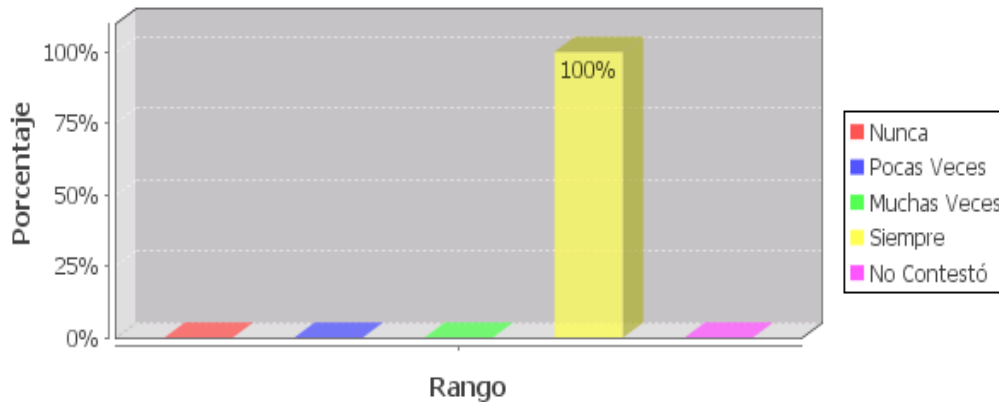


Las opiniones de los docentes acerca de la institución donde desempeñan sus funciones muestran resultados importantes. Para el 50% de los encuestados muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos tanto personales como materiales; en 50% restante manifiesta este sentir siempre. Si observamos el gráfico de los hijos con sus padres en el exterior vemos que la situación es exactamente igual en porcentajes y categorías.

g)

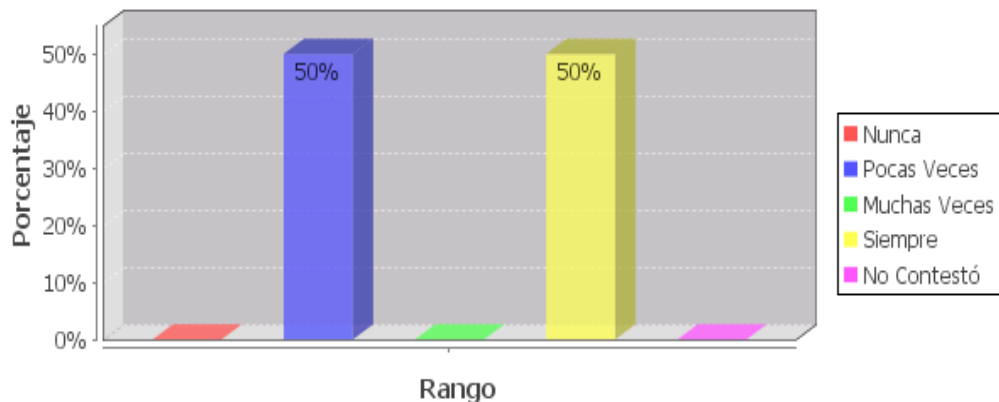
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares

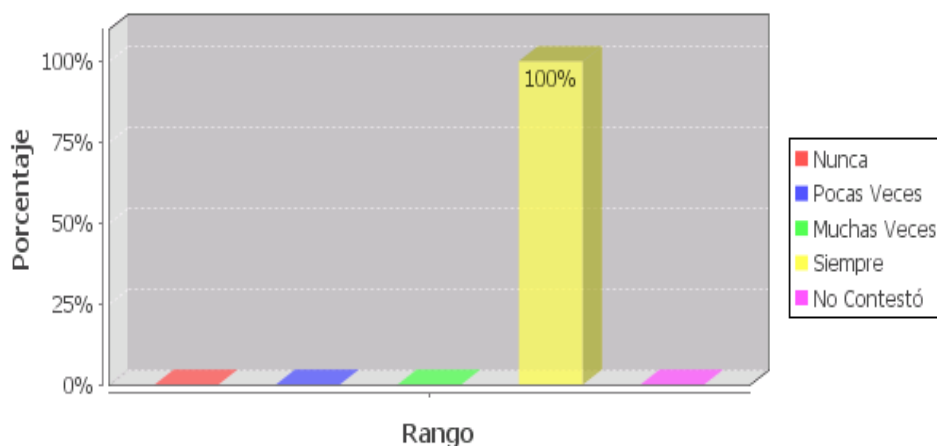


La motivación mostrada por parte de los estudiantes que viven con sus padres según los gráficos los encuestados evidencia siempre esta situación en un 100%, pues ellos demuestran que les gusta aprender y disfrutan realizando las tareas escolares. En cambio, los estudiantes con sus padres en el exterior en un 50% coinciden con el otro grupo; el 50% restante indica que los estudiantes pocas veces demuestran este sentir.

h)

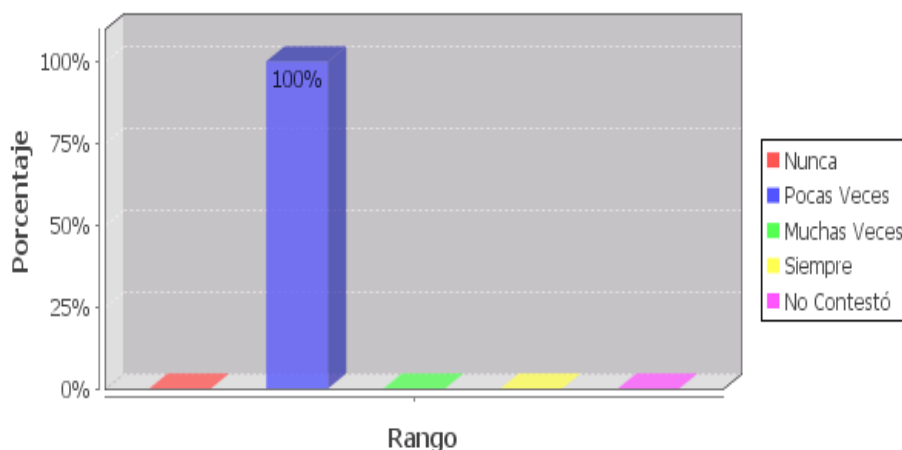
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Se ayudan entre compañeros/as



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

Se ayudan entre compañeros/as

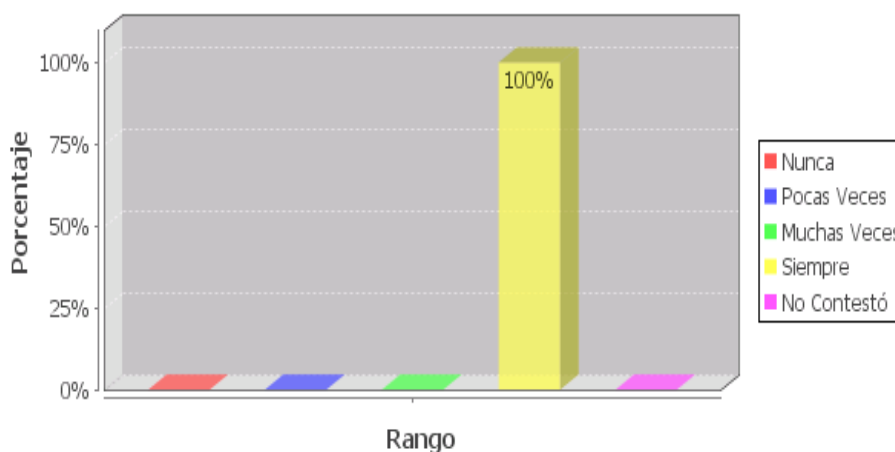


El gráfico en este aspecto determina el nivel de ayuda demostrado por los estudiantes en interacción con sus compañeros/as. El 100% del profesorado investigado indica que siempre los hijos que viven con sus padres muestran estar preocupados por ayudarse entre compañeros; este porcentaje difiere del resultado obtenido en los estudiantes con sus padres en el exterior que en un 100% pocas veces expresa este comportamiento.

i)

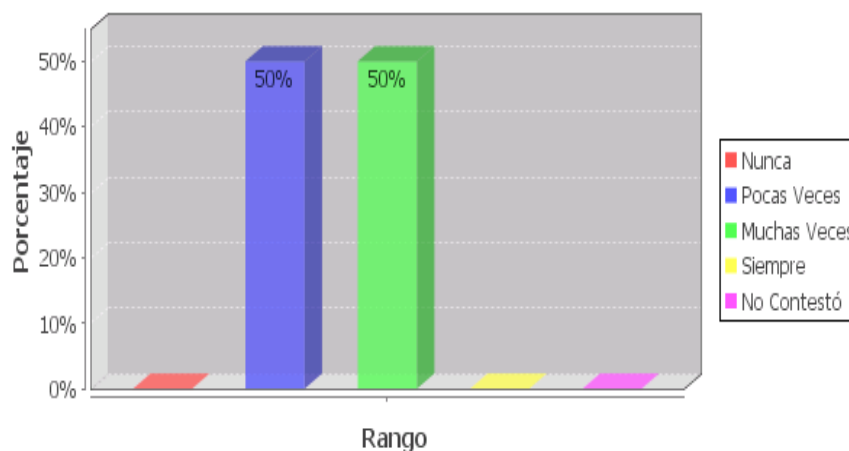
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES

Su capacidad para relacionarse con el profesorado



ESTUDIANTES QUE TIENEN PADRES EN EL EXTERIOR

Su capacidad para relacionarse con el profesorado

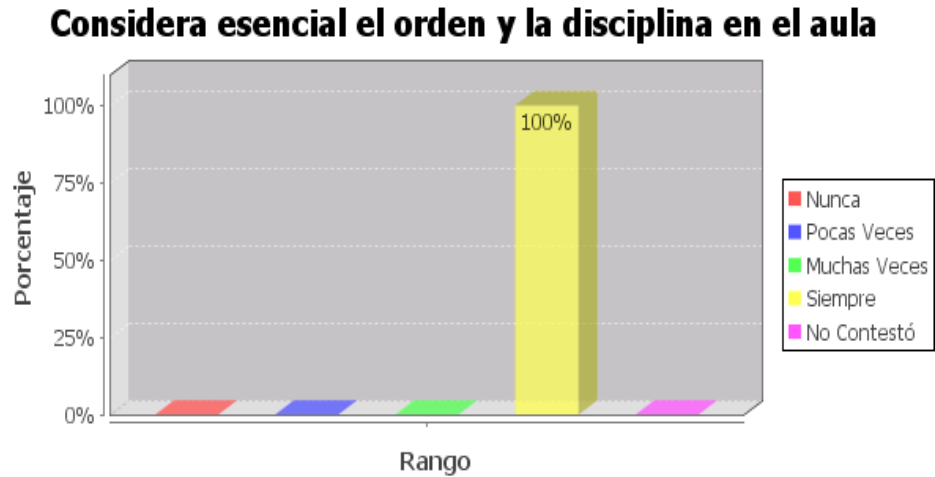


Los docentes manifiestan en la presente investigación en un 100% que la capacidad para relacionarse con el profesorado siempre es demostrada por los estudiantes que viven con sus padres para el grupo de los estudiantes con sus padres en el exterior esta características pocas veces es observada un 50% respalda esta aseveración; existe otro 50% que afirma que este aspecto es visto muchas veces.

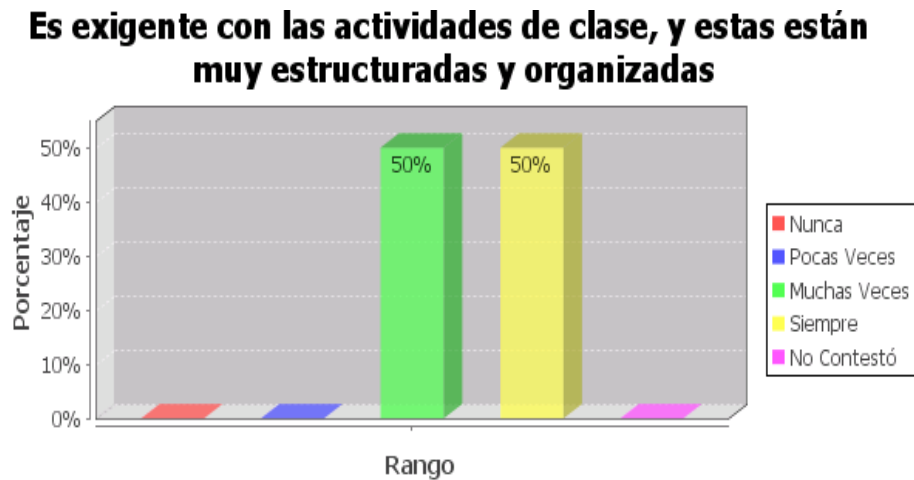
ESTILO PEDAGÓGICO DEL DOCENTE

PREGUNTA 13

a)



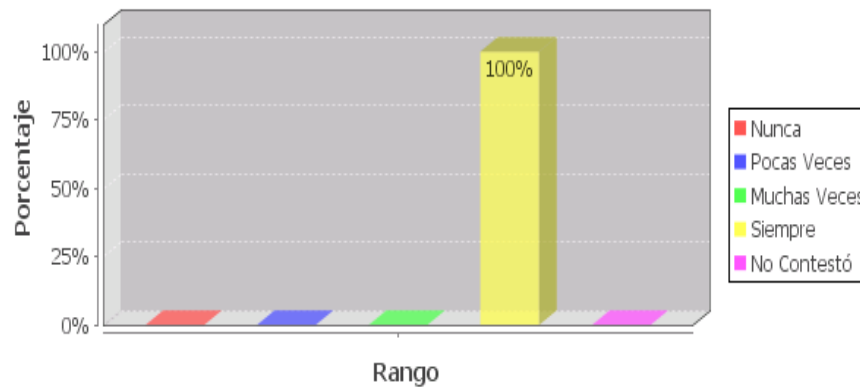
b)



Los docentes siempre manejan un estilo muy particular de acuerdo a su preparación profesional y formación personal. El 100% de los encuestados considera siempre como esencial el orden y la disciplina en el aula. En el siguiente gráfico se evidencia en un 50% que muchas veces el docente es exigente con las actividades de clase y se preocupa por estructurarlas y organizarlas correctamente el otro 50% siempre.

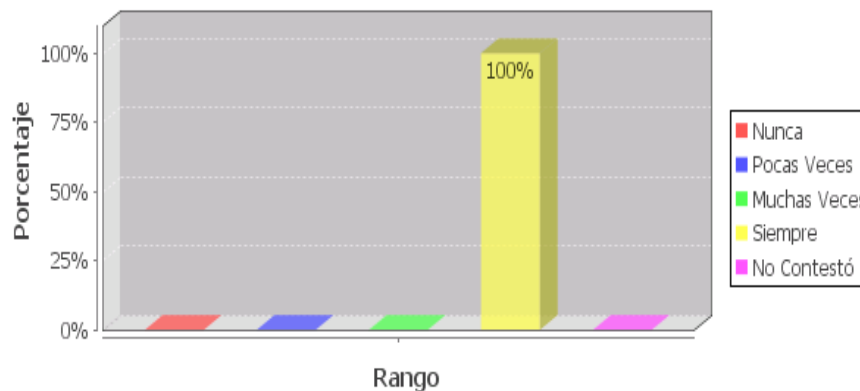
c)

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



d)

Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado

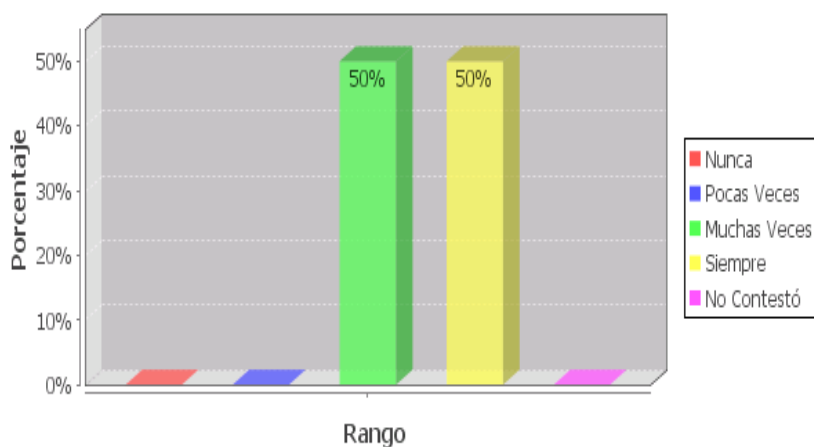


En estos gráficos expresan en su totalidad, es decir el 100% el gusto de los docentes porque los estudiantes siempre sean quienes tomen sus propias iniciativas y participen con sus ideas. Además en igual porcentaje que el cuadro anterior el 100% del profesorado encuestado siempre se esfuerza por mantener un clima equilibrado en sus clases.

PREGUNTA 14

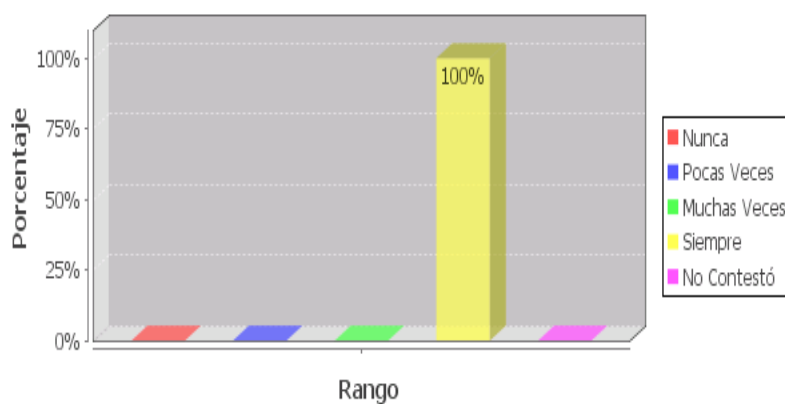
a)

El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases



b)

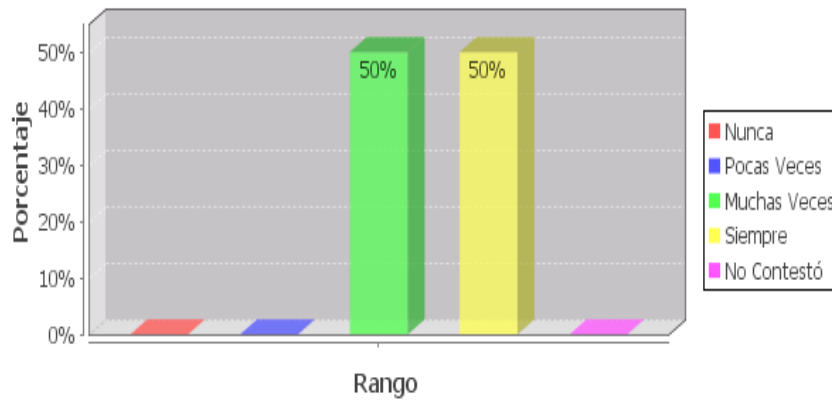
El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias



En cuanto al desarrollo curricular un 50% indica que el profesorado debe cambiar muchas veces la planificación de sus clases; el 50% restante indica que este aspecto debe ser considerado siempre. En lo que coinciden los encuestados en un 100% es que los docentes deben estar formados en temas de diversidad: como género, cultura, migración etnias.

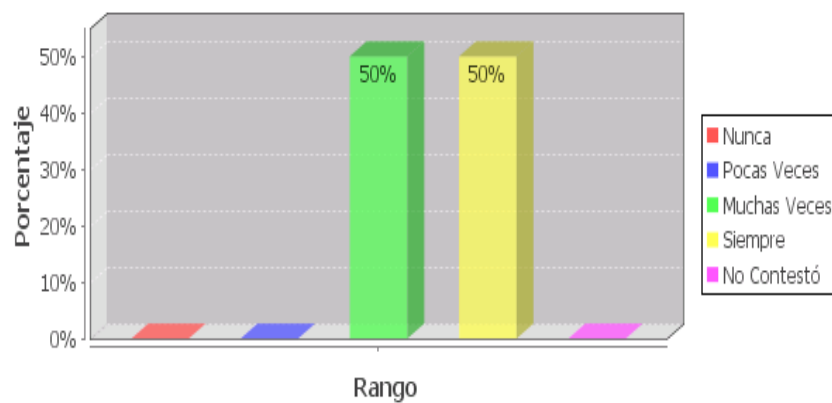
c)

Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado



d)

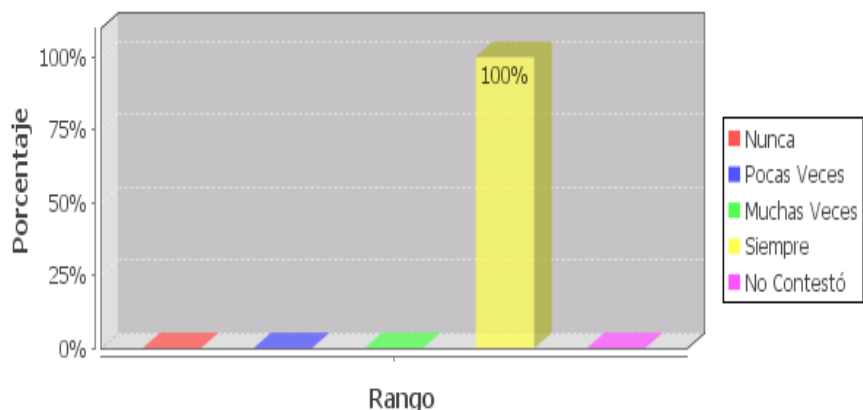
Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor



Existen también algunos elementos dentro del proceso investigativo que son requeridos por los docentes. En un 50% necesitan muchas veces recibir mayor cooperación y comunicación entre el profesorado, otro 50% considera que esta situación es necesaria siempre. Además de ello con porcentajes similares a los anteriores la exigencia de comunicar y cooperar más con las familias de los estudiantes que se tiene a cargo un 50% indica que muchas veces, el otro 50% siempre.

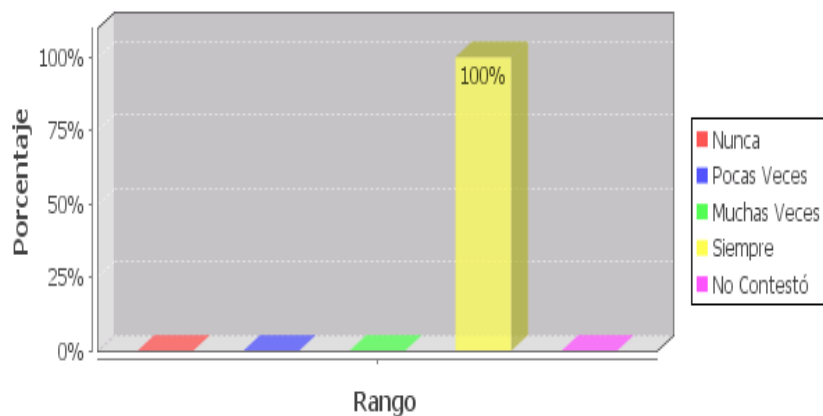
e)

Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante



f)

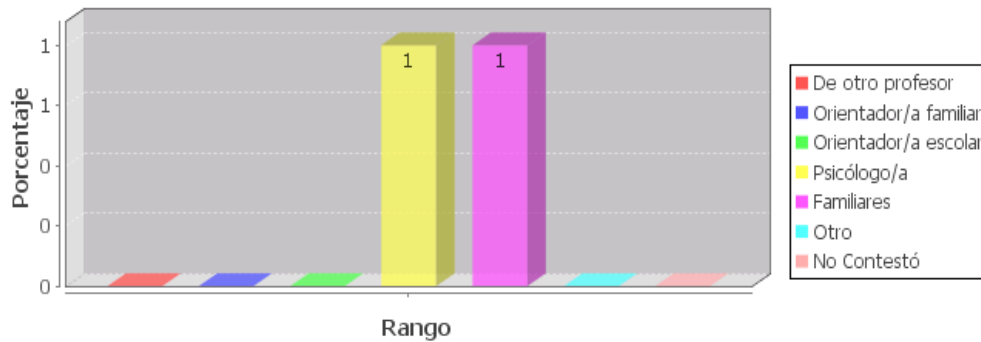
El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



En esta investigación la totalidad de encuestados, es decir el 100% de los docentes opinan que siempre es necesario conocer la realidad familiar que rodea al estudiante y como complemento la información del otro gráfico indica que el centro escolar debe en un 100% apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias.

PREGUNTA 21

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



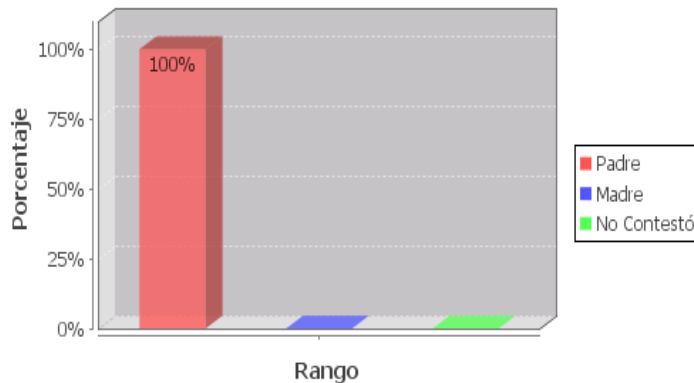
Los docentes según los resultados de este gráfico indican que el apoyo profesional y personal que han requerido para ayudar a sus estudiantes ha sido de un psicólogo y también de familiares.

MIGRACIÓN

b.Entorno escolar: Docentes

PREGUNTA 22

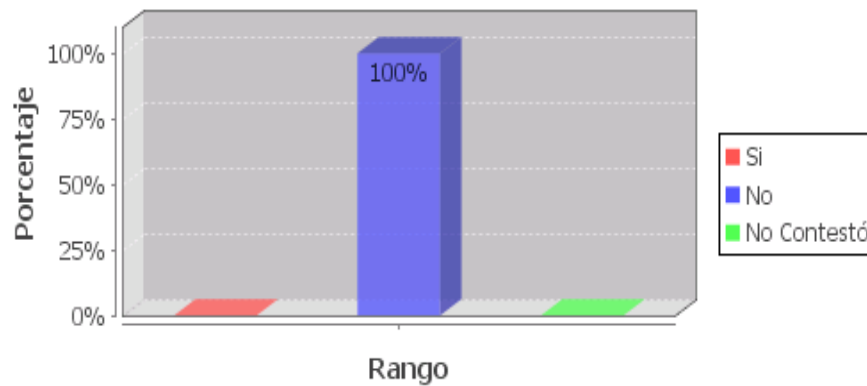
¿Quiénes migran con mayor frecuencia?



Las respuestas de los docentes apoyan en gran medida para consolidar los datos emitidos por los demás participantes. En este caso el gráfico estima en un 100% que los que migran con mayor frecuencia son los padres.

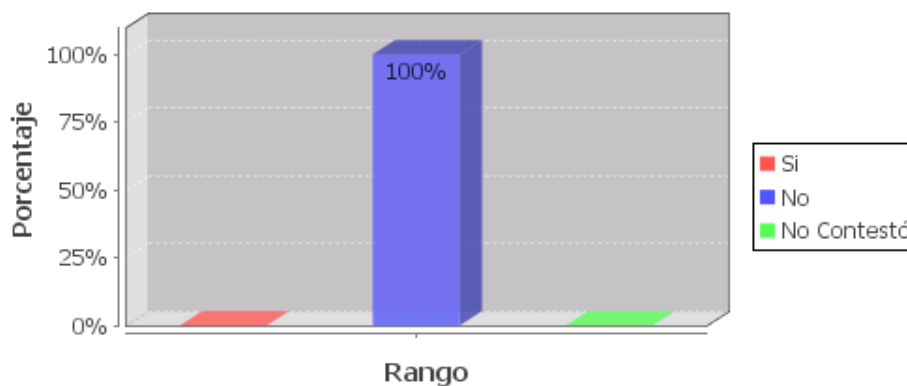
PREGUNTA 23

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?



PREGUNTA 24

¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



La investigación realizada en esta institución educativa luego de la consulta a los docentes determina que el 100% del profesorado encuestado no tiene programas de capacitación extracurricular para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas. De igual manera la totalidad tampoco cuenta con programas específicos que desarrollen el tema migratorio.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Entre las respuestas dadas a cada uno de las preguntas de los cuestionarios aplicados a hijos de migrantes, hijos de no migrantes, sus padres, madres, representantes y maestros se puede hallar muchas similitudes y diferencias que alimentan este proceso.

Se puede apreciar que la familia predominante en los encuestados hijos de migrantes es la monoparental, ya que, es la madre quien toma la batuta del hogar, relacionado a la dedicación y cuidado de los hijos, es representante en el plantel escolar; exceptuando aquellos casos en los que los dos progenitores viajaron hacia otros países y sus niños quedaron bajo la tutela de una tía o abuela evidenciando al tipo de familia como extensa.

En el caso de los padres que viven con sus hijos la mayor parte ha escogido el matrimonio religioso para enlazar vínculos familiares, pero igual se nota en ellos, como en los anteriores, cierta tendencia hacia la monoparentalidad, pues el padre sale al trabajo y deja la responsabilidad de los hijos a su cónyuge; de todas formas el hecho migratorio ha incidido escasamente en la organización y relación personal en lo que se pudo notar.

Los encuestados hijos de migrantes y los que viven con sus padres no se muestran como estudiantes inadaptados, o con graves problemas, coinciden en que la escuela es un lugar donde aprenden muchas cosas, por tal motivo su asistencia es regular, con algunas faltas esporádicas; no les afecta el hecho de que sus padres no les ayuden en las tareas escolares y mantienen un nivel aceptable de rendimiento académico. Presentan un equilibrio afectivo dentro lo normal, no presentan enfermedades y sus relaciones de convivencia tanto con sus compañeros y maestros no han sufrido debilitamiento. Según los resultados obtenidos provenientes de los hijos, padres y representantes no se puede evidenciar conductas inadecuadas que interfieran en el desarrollo integral de los estudiantes, solamente en las respuestas dadas por los docentes algunos aspectos como la introversión, timidez, distracción, descuido, poca capacidad e interés por estudiar y por ende el incumplimiento de tareas en los hijos de migrantes contrastan con este enfoque; además los maestros notan poca estimulación de la madre y en varios de ellos la ausencia total del padre, situación que les diferencia del grupo de hijos que viven con sus progenitores, porque ellos demuestran recibir todo el apoyo.

La ayuda que proporcionan en las tareas de casa es valiosa, todos están comprometidos con el trabajo y mantienen buena comunicación con los familiares; el profesorado también

juega un papel fundamental, pues trata a los niños en iguales condiciones, situaciones que en sí, han favorecido las relaciones interpersonales.

La buena relación entre la familia y la escuela siempre será importante para enfrentar problemas que se vayan presentando en los estudiantes. Dentro del proceso investigativo los padres y representantes han requerido siempre la ayuda profesional que le puedan prestar los profesores en primer lugar, el orientador educativo y algunas veces de los familiares en un segundo plano.

Este aspecto ratifica el hecho de que la comunicación entre los maestros y padres es básica para mantener relaciones de ayuda mutua y de apoyo que favorezcan el desenvolvimiento adecuado en la educación de los hijos.

Ya enfocando el aspecto de la comunicación es necesario decir que los medios juegan un papel primordial, hoy en día el internet se ha convertido en una herramienta esencial por la cual se transmite información en instantes, que muchas personas en su mayoría jóvenes recurren para investigar, entretenerse, y se considera como un elemento para comunicarse con los familiares y amigos en el extranjero; es por ello, que las familias y mucho más las instituciones educativas deben tener acceso a este beneficio. Según lo que podemos apreciar a la institución partícipe de esta investigación no cuenta con este servicio, las personas del lugar se comunican por medio del teléfono fijo o celular.

El estilo pedagógico del docente es esencial, la manera de dirigir su grupo y de asumir su autoridad sin perder el aprecio y respeto de los estudiantes constituye un aspecto clave. Mantener el orden y la disciplina, organizar clases dinámicas que roben el interés y propicien la iniciativa de los niños/as determina el hecho educativo como una verdadera vocación. En este caso el profesorado confirma lo dicho anteriormente, también indica que se debe cambiar la manera de planificar y estar preparado en temas de diversidad, género, cultura, migración y etnias. Requiere de mayor cooperación y comunicación entre los maestros; además de ello expresa el deseo de tener mayor comunicación con las familias de los estudiantes para conocer su realidad y propiciar acciones en donde los docentes impulsen actividades que incluya a padres, madres e hijos.

2.4.4 Impactos de la migración

Los datos que se recogieron con relación al impacto de la migración expresan que es el padre quien migra con mayor frecuencia, luego la madre con un promedio equitativo de entre 3 a 7 años de estadía en el extranjero. El país de preferencia son los EEUU de Norteamérica y el medio por el cual los familiares de los migrantes se comunican en su mayoría cada semana con ellos, es el teléfono fijo o celular. Los trabajos en el que se desempeñan los padres en el extranjero es la construcción y el transporte, las madres tienen preferencia por el empleo doméstico y algunas también cumplen con las tareas que está más encaminada a ser ejecutadas por los varones. No se nota que la remuneración de los migrantes haya mejorado totalmente la situación económica de las familias, más bien, la consideran como suficiente para mantener el hogar libre de deudas.

Enfocando el tema educativo los hijos de migrantes para sentirse bien necesitan sentirse queridos por sus padres, tienen el deseo de que ellos vuelvan para que estén juntos nuevamente y ya no viajen más. Existe un reducido malestar por el hecho de encontrarse solos sin la presencia de sus padres, sin poder abrazarles, aunque mantienen la esperanza de que los familiares vuelvan y regresen pronto para estar unidos. La madre ha jugado un papel fundamental pues la mayoría aprueba la labor como conductora del hogar y expresan importancia del esfuerzo que realizan sus progenitores.

Estos comentarios expresan ciertos sentimientos de nostalgia relacionados justamente con el fenómeno migratorio, son pérdidas psicológicas, afectivas, que inciden directamente en las relaciones de los estudiantes con el medio circundante.

En respuesta a estos sentimientos los estudiantes han efectuado varias acciones para mantener una buena relación con sus progenitores, se portan bien, sacan buenas notas, llaman y preguntan cómo se encuentran, y dicen frases de cariño como les quiero, les extraño mucho, además de mandarles besos, cartas, fotos, regalos. Evidencian de igual manera un ambiente familiar positivo porque, a pesar de no tener a sus padres junto con ellos, están contentos por estar juntos a sus abuelos, tíos ya que ellos los comprenden, les brindan cariño y sus progenitores a la distancia siempre se comunican. En este caso se puede definir la transnacionalidad de estas familias, pues existen vínculos afectivos, sociales y económicos que los mantiene en su relación de interdependencia y a pesar de la distancia, se mantiene la unificación.

En lo que concierne al bienestar dentro del ámbito escolar los estudiantes están contentos por poder compartir con sus compañeros y docentes ya que juegan y aprenden, de igual manera reciben toda la atención y se preocupan por ellos. Los intereses más destacados que tienen los hijos de migrantes es recibir cariño, conocer más de su país, y la petición de que los profesores tengan mayor contacto con sus padres. Es necesario que la escuela entable buenas relaciones entre sus miembros, por ser luego del hogar el medio en donde el niño/a aprende está en su responsabilidad organizarse efectivamente para permitir la formación social de cada individuo.

La migración, un fenómeno latente en nuestros días ha deteriorado en baja escala la unión familiar en los estudiantes encuestados, para algunos padres no ha favorecido en nada a la comunicación lo que contradice a las opiniones de los hijos/as dadas anteriormente en donde este aspecto no se ve afectado.

En lo que si concuerdan los participantes de la investigación es que la institución cuenta con personal capacitado para brindar apoyo, como son los docentes, pero que se necesita de una mejor implementación de materiales y programas extracurriculares que ayuden a tratar problemas provocados por el hecho migratorio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Luego de haber realizado el trabajo investigativo no se puede notar diferencias considerables entre los hijos de migrantes y en aquellos que viven con sus padres dentro del ámbito familiar y escolar; los más notables se expresan dentro del aula de clases, algunos comportamientos inadecuados observados en los estudiantes con sus padres en el exterior necesitan ser priorizados para buscar alternativas para solucionarlos.

La célula familiar no se ve afectada, a pesar del proceso migratorio el vínculo se mantiene, sobre la base de los tipos de familia monoparental y la extensa. El cuidado de la madre o familiares como tía y abuela han reemplazado en gran medida la ausencia de el o los progenitores.

La relación que tienen los hijos de migrantes se asemeja a la que mantienen los hijos que viven con sus padres, dentro del hogar, con sus compañeros y docentes existen buenas relaciones interpersonales aunque en algunos aspectos, sobre todo referente al campo escolar existen discrepancias, pues los estudiantes con padres en el exterior aquejan algunos problemas.

Se puede concluir además que la escuela debe cumplir su función más allá de impartir conocimientos, ser partícipe de la realidad de sus estudiantes y apoyarlos conjuntamente con la familia a mejorar su calidad de vida a través de acciones concretas que involucren a todos los actores del hecho educativo; debe convertirse en soporte y brindar orientación para resolver los problemas que aquejan a las familias, ya sean de carácter familiar, educativo, de comunicación y de relaciones interpersonales...

Por último no se determina que nuestro sistema educativo este preocupándose por mejorar las condiciones escolares de los estudiantes sean hijos de migrantes o no, pues no se han priorizado capacitaciones y programas en donde se traten temas de tipo social que efectúen un análisis de la realidad ecuatoriana y encamine a solucionar posibles conflictos.

3.2 Recomendaciones

Sería necesario identificar algunos participantes en la investigación para analizarlos individualmente, pues en la mayoría de ítems presentan respuestas negativas como en el caso de expresar malestar porque su madre a pesar de encontrarse con él no le brinda el apoyo y atención requerida, la preocupación porque las remesas enviadas por el padre no son suficientes para el mantenimiento del hogar, o el inconformismo por el desarrollo de las clases consideradas como aburridas y de poco interés por parte de los hijos que viven con sus padres; son aspectos que podrían en lo posterior causar dificultades dentro de lo familiar y escolar.

Es necesario que exista mayor comunicación entre los docentes y padres/madres o representantes de los niños/as para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia que sirva para guiar de buena manera el desempeño de los estudiantes en lo educativo y su comportamiento personal.

Organizar talleres, foros, vídeo conferencias en temas que analicen la realidad sociocultural, educativa... del país, que enfatizen problemas sociales y promuevan la discusión que conlleve a los estudiantes a comprender su situación, brindar apoyo y dar soluciones.

Implementar en los establecimientos educativos laboratorios de computación con acceso a internet para facilitar la comunicación con familiares que se encuentren en otras partes del mundo.

Reestructurar los programas y planes de estudio considerando las opiniones de los estudiantes, preguntándoles acerca de sus intereses en las temáticas, formas de trabajo, estrategias de estudio y la manera de ser evaluados.

Solicitar al municipio del cantón incluir en su plan operativo actividades que competen a estudiantes como encuentros de gobiernos escolares entre establecimientos de la zona para profundizar temas relacionados con la migración, problemas sociales: alcoholismo drogadicción; derechos de los niños/as adolescentes, migrantes y no migrantes.

Gestionar al SENAMI la implementación de material bibliográfico, audiovisual y humano para emprender capacitación a padres, madres o representantes, docentes y estudiantes en temas educativos.

Conseguir apoyo de fundaciones, ONGs para la adquisición de equipos para computación y crear laboratorios.

Gestionar al municipio la instalación del sistema de telecomunicaciones (Internet) pues en otras instituciones del sector ya se lo ha ejecutado y el establecimiento todavía no cuenta con este servicio.

4. ARTÍCULO

TITULO: INCIDENCIA DE LA MIGRACION EN LOS AMBITOS FAMILIAR Y EDUCATIVO

AUTOR: OFELIA MARUJA LEON MENDOZA

El presente artículo resume todo un proceso investigativo realizado para determinar la incidencia de la migración en el aspecto familiar y escolar, explica detalladamente los objetivos que se plantearon previo a la ejecución del trabajo, el sustento teórico recogido, la metodología, la característica de la población y los materiales utilizados. Además permite el desarrollo de una discusión crítica que llevara a concientizar acerca de la problemática que se vive, basado en la comprensión de hechos reales, obtenidos de la investigación de campo.

Al inicio la tarea se presentaba un poco abstracta por el hecho de contar con poca experiencia en este tipo de trabajo, el apoyo del módulo “Estudio: Familia, Escuela y Migración” ayudó para comprender y encaminarnos de mejor manera hacia los objetivos planteados; entre los cuales tenemos: Efectuar un análisis comparativo de las relaciones familiares y escolares observadas en hijos de emigrantes y no migrantes que se encuentran en las instituciones educativas, para conseguir este fin se estudiaron otros factores como el tiempo de separación de los padres con sus hijos que quedaron en el Ecuador, se identificaron los comportamientos (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) que mantienen los estudiantes en sus relaciones interpersonales; de igual manera se determinaron los medios de comunicación y la frecuencia con la que los progenitores se hallan en contacto con sus hijos.

Indispensable el apoyarme en varias fuentes de información que brinden un marco general del problema. Se recurrió a diversa bibliografía relacionado con temas demográficos, poblacionales, psicológicos y pedagógicos para averiguar en si todo lo referente a los ámbitos enunciados al inicio del proceso.

La estrategia utilizada para la obtención de datos se baso en un enfoque mixto porque vincula datos cualitativos y cuantitativos para responder al planteamiento del problema, esta combinación de categorías nos provee un sentido de entendimiento más concreto; además tuvo un carácter exploratorio, pues se pretendió descubrir las causas que

provoca los fenómenos, sus relaciones para llegar a establecer generalizaciones mas allá de los resultados.

Los estudiantes seleccionados pertenecen al sexto y séptimo año de educación básica, niños y niñas de entre las edades de 10 a 11 años separados en grupos de acuerdo a su condición de hijos de migrantes y no migrantes a quienes se aplico el cuestionario consecuentemente a sus padres/madres, representantes y maestros.

A pesar de no existir grandes diferencias en las características familiares y escolares de los estudiantes que viven con sus padres y aquellos que tienen sus padres en el extranjero es indispensable conocer si los problemas presentes son causados prioritariamente por la migración, es necesario también conocer hasta que punto estos aspectos afectan en el desarrollo educativo de los estudiantes, hay acciones que necesitan ser definidas para comprobar si los comportamientos negativos de niñas/os son producidos como respuesta a sus docentes por un mal manejo de su enseñanza entre otros.

Como se menciona anteriormente los resultados obtenidos durante el proceso aplicado expresan que la migración es un factor en bajo grado en el ámbito escolar y familiar; más bien se debería buscar otros focos de influencia para dar solución a la problemática.

BIBLIOGRAFÍA

5. BIBLIOGRAFÍA

- PEDONE, 2006.
- PIERRE GEORGE. GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
- DICCIONARIO MANUAL DE LA LENGUA ESPAÑOLA, 2007
- DICCIONARIO LEXUS, 2003
- K DICTIONARIES LTD. 2009
- PETERSEN WILLIAM. LA POBLACIÓN, 1971
- DE CASTRO, JOSUÉ, 1962
- KIZER, 1967
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICA, 2009
- OCHOA, 1999
- HERRERA, F. 2003
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS
- ARTOLA A. PIEZZI, 2000
- PÉREZ, M., y CALZADA, P., ESCUELA INFANTIL Y FAMILIA. 1991
- HARBISON, 1981
- BOLZMAN, 1997
- USSEL, 1998
- BARRÓN LÓPEZ, 2002
- CONDE, M. PERÍODO DE ADAPTACIÓN A LA ESCUELA INFANTIL. 1989
- BASCH, GLICK SCILLER, Y BLANC - SZANTON 1992
- SÁNCHEZ, 2004
- GORDON CHILDE, 1978
- RODRÍGUEZ NEIRA, T. 1997:161
- KÑALLINSKY, E. 1999:142
- CAMACHO, 2007
- HERRERA Y CARRILLO, 2004

- SINCHIRE, 2009
- HERNÁNDEZ, 2008
- DEL RIO SADORNIL, 2003
- ESTUDIO: FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN, ILFAM 2010

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- <http://www.inmigrante.us>
- <http://www.losniñosensucasa.com>
- <http://es.wikipedia.org>
- <http://www.utpl.edu.ec>
- <http://www.monografías.com>

ANEXOS

6. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

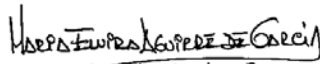
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(Nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

¹*Familias extensas:* El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales:* padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales:* El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de Tics), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar

con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sino___

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
Pº Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

1

Código del Inicial del Número Letra Investigador cuestionario hermanos

E

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPA
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigadora/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

IDATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Ficomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra: (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuelo/a () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias Habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

