



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.

Tema:

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA SOBRE LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA ATAHUALPA, PARROQUIA HUAMBI, CANTÓN SUCÚA PROVINCIA MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

**AUTORA:
(MS190)**

Fany Teresa Garay Ortiz.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BASICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

DIRECTORA DE TESIS.

Lic. Mónica Sinchire

**CENTRO UNIVERSITARIO SUCÚA
2010.**

CERTIFICACION

Lic. Mónica Sinchire
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencia de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Mónica Sinchire

Loja, diciembre del 2010.

ACTA DE CESION DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA. La Lic. Mónica Sinchire, por sus propios derechos, en calidad de Directora de Tesis; y la egresada: Fany Teresa Garay Ortiz, por sus propios derechos, en calidad de autores de Tesis.

SEGUNDA.- UNO.- Las Egresadas; Fany Teresa Garay Ortiz realizó la Tesis titulada: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado séptimo año de educación general básica paralelo B de la Escuela Atahualpa de la Parroquia Huambi, Cantón Sucúa Provincia Morona Santiago, en el séptimo año, paralelo B durante el año lectivo 2009 – 2010”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de Educación, mención Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la Dirección de la Docente: Lic. Mónica Sinchire, Directora de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Mónica Sinchire, en calidad de Directora de tesis y la egresada: Fany Teresa Garay Ortiz: como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado Titulada: “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia sobre las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado séptimo año de educación general básica paralelo B de la Escuela Atahualpa de la Parroquia Huambi, Cantón Sucúa Provincia Morona Santiago, en el séptimo año, paralelo B durante el año lectivo 2009 – 2010” a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede la autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.
Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los.... días del mes de diciembre del año dos mil diez.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORA.

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Fany Teresa Garay Ortiz
CI. 1400280200

DEDICATORIA.

Dedico mi tesis a los seres que más amo en este mundo, mi esposo Antonio, mi hija(o), Erika y Erickson, mi madre Leticia; quienes constituyen la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más, y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor. A la memoria de mi padre Flavio quien con su ejemplo me dejó sembrado el valor, el amor y la fortaleza para alcanzar el camino a la excelencia.

Fany Teresa Garay Ortiz.

AGRADECIMIENTO

Al, Supremo Creador por darme la vida, y sus incomparables bendiciones, que me han acompañado cada día para conseguir así culminar mi carrera.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, - facultad de Ciencias de la Educación y sus respectivos maestros; especial agradecimiento a la Psic. Lic. Mónica Sinchir Tutora de tesis, profesional que con sus sabios conocimientos nos ha brindado apoyo y orientación en sus enseñanzas.

A mi familia que con amor, y paciencia me han motivado para alcanzar mi objetivo.

Fany Teresa Garay Ortiz.

I INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
I. RESUMEN.....	1
II. INTRODUCCIÓN.....	2
1. MARCO TEÓRICO.	
1.1. MIGRACIÓN.	
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	4
1.1.2. Tipos de migración.....	6
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	8
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	10
1.1.5 La migración en la provincia de Morona Santiago.....	13
1.2 LA FAMILIA.	
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	15
	vii
1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	18
1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar...	20
1.3. LA NIÑEZ.	
1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a.....	22
1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.....	25
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	27
1.4. ESCUELA.	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	30
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	32
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.	
2.1. Planteamiento del problema.....	34
2.2. Preguntas de la investigación.....	35

2.3. Metodología	
2.3.1. Diseño de la investigación.....	35
2.3.2. Contexto y población.....	36
2.3.3. Instrumentos de la investigación.....	37
2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	37
2.4. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.....	39
2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	39
2.4.2 Presentación y análisis de datos.....	40
2.4.3. Análisis comparativo de los resultados.....	79
2.3.4. Impactos de la migración.	
A. Entorno familiar.....	81
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	
3.1. Conclusiones.....	82
3.2. Recomendaciones.....	83
3.2.1. Alternativas de solución.....	83
3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	84
4. Artículo.....	87
5. Bibliografía.....	96
6. Anexos.....	98

I. RESUMEN.

La migración ha causado serios estragos en las familias ecuatorianas, dando lugar a la aparición de nuevos tipos de familia, la relación familiar en su estructura se ve amenazada, con serias consecuencias para los niños y niñas hijas/os de migrantes que a corta edad asumen responsabilidades de adultos sumidos en muchos casos en la incertidumbre.

La economía familiar mejora, hasta ubicarse en un nivel medio, pero aparece en muchos casos el desgaste que sufren las relaciones familiares, las parejas se divorcian, el hogar se organiza de otra manera, la afectividad se conoce solo de nombre en los hogares de migrantes con afección en hijos e hijas.

Los representantes de hijos de migrantes, afirman tener una familia organizada, unida a pesar de las dificultades, pero afectada por la migración.

La comunicación en hijos de padres migrantes, tiene deficiencias, una llamada telefónica una vez por semana, no satisface los requerimientos de una comunicación fluida, considerando el momento que viven los niños/as en cuanto a necesidades e intereses propios de la edad, se exige el cumplimiento de normas de disciplina y obediencia puestas en familia con indicios de ser radicales.

II. INTRODUCCIÓN.

La Investigación analiza comparativamente las relaciones familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes que se educan en la escuela Fiscal Atahualpa, datos recabados a través de la investigación de campo.

El tema de investigación, es importante y de actualidad ya que nos permite conocer como se desarrollan las relaciones familiares, en los hogares que la migración ha hecho presencia, con la finalidad de adoptar estrategias para disminuir los efectos del fenómeno migratorio, sin embargo en la provincia, cantón e institución educativa no existe investigación alguna al respecto.

Como estudiante de la Universidad el proceso de investigación se ha constituido en una gran experiencia, permitiéndome aplicar conocimientos adquiridos durante el proceso de formación académica, cuyos resultados estarán a disposición de la sociedad como fuente de información o servir de fundamento para futuros procesos.

El desarrollo de la investigación da cumplimiento a un requisito de la Universidad, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, constituyéndose en aporte valioso para las familias de migrantes, plantel educativo y sociedad que permitirá orientar de mejor manera las relaciones familiares y facilitar mejor atención a los hijos de padres migrantes.

La investigación, no tuvo dificultades de consideración en su proceso, se contó con los instrumentos de investigación de fácil manejo y comprensión para profesores, padres de familia o representantes y estudiantes quienes de una manera oportuna facilitaron la información requerida, fue necesaria también la previsión de material de oficina un computador y cámara fotográfica instrumentos de trabajo que permitieron viabilizar el proceso y el cumplimiento de los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes de la escuela fiscal “Atahualpa” de la parroquia Huambi, del cantón Sucúa.

Objetivos Específicos:

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres migrantes.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 MIGRACIÓN.

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Migración:

La Organización de las Naciones Unidas conceptualiza a la migración como el desplazamiento de los hombres más allá de las fronteras de sus países de origen, acción humana que es tan antigua como su propia historia.

La Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas UNESCO, da el siguiente concepto de migración: Desplazamiento de la población de una delimitación geográfica a otra por un espacio de tiempo considerable o indefinido.

Por haber vivido de cerca este fenómeno social ensayo un concepto de migración: es el traslado de un ser humano desde su lugar de residencia habitual a otro, en busca de superación al menos económica, en detrimento de la organización y estabilidad familiar y factores sociales, culturales, afectivos que ello implica.

Bueno (2003) al respecto afirma que: “los desplazamientos territoriales del hombre han sido parte de su propia historia; agudizados en determinados periodos, atenuados en otros; han estado condicionados por diferentes factores de naturaleza ambiental, demográfica, económica, cultural, religiosa y sociopolítica”.

Kearney y Beserra (2002) definen a la migración como “movimiento que atraviesa una frontera significativa que es definida y mantenida por cierto régimen político, un orden, formal o informal de tal manera que cruzarla afecta la identidad del individuo”.

Borisvna (2002) afirma que “la decisión de migrar es el resultado de un cálculo racional en el cual cada individuo compara los costos de la migración con sus recompensas”.

Sandoval (1993), conceptualiza la migración de la siguiente manera: “hace referencia a la movilidad geográfica de las personas, de manera individual o en grupo, que se desplazan a hábitats distintos al de su cotidianeidad”.

Vere (1996), sobre migración manifiesta: “que la revolución neolítica de hace nueve mil años aproximadamente, consistió en el desarrollo de la agricultura intensiva bajo riego, lo que trajo consigo un desplazamiento enorme de la población a los continentes africano y asiático primero y europeo y americano después, en el que millones de personas abandonaron su modo de vida nómada para hacerse sedentarios.

Emigración:

Presta (1987), define a la emigración en los siguientes términos: “consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes”.

Pratt (1979), define a la emigración en los siguientes términos: “podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, donde se incluye el nuestro, según cuenta la historia fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y antes que los europeos, los africanos y asiáticos buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes”.

Como podemos observar, al ser un fenómeno de gran trascendencia social, existen múltiples conceptos, definiciones y opiniones acerca de la migración – inmigración, por lo que resulta necesario definir quién es un migrante.

Un migrante es aquella persona que decide salir de su lugar de origen para trasladarse a otro, ya sea una comunidad, estado o país por un intervalo de tiempo considerado. Un migrante constituye un inmigrante y emigrante al mismo tiempo, porque proviene de un lugar y se traslada a otro, cumple las dos características simultáneamente.

Emigrante:

Pratt (1979) define el concepto emigración, como “la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto”.

Garay (2010) “Emigrante, es aquella persona, que sale de su país de origen y se dirige a otro, para enfrentar un mundo desconocido y con limitaciones, con la finalidad de trabajar, con consecuencias nefastas muchas veces y económicamente a un alto costo, definición que la formulo por experiencia vivida”.

Nuestro país y sus regiones han sido parte de este fenómeno social desde varios años, las cifras y datos son fieles testimonios y corroboran lo citado en la definición de migrante de citada y lo que sostiene Pratt, afirmaciones que se conjugan, así por ejemplo: Albornoz (2001), manifiesta que “es muy complejo estimar cuántos ecuatorianos han emigrado en las últimas décadas”.

Las principales fuentes de información para hacer una estimación de ese tipo son tres, el Censo del 2001, las estadísticas de migración del INEC y los datos censales de los países de destino de los emigrantes ecuatorianos.

Un análisis crítico de esta información lleva a concluir que los ecuatorianos residentes en el extranjero fluctuaría entre 1.000.000 y 1.400.000, según el censo de población del 2001.

En consecuencia si el 10% de la población ecuatoriana ha emigrado, es sin lugar a duda, impulsada por el factor económico, muchas familias vieron solucionados sus problemas, a través de las remesas enviadas desde el exterior por sus familiares, sin embargo, esta época de abonanza se terminaría, concluye Albornoz.

Por lo anotado, migrante es la persona que se traslada de un país a otro generalmente por motivos económico – laboral.

1.1.2 Tipos de migración.

Presta (1987) y Pratt (1979), ofrecen un clara tipología de migración que cito a continuación:

- **Migración de retorno o repatriación:** Migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.
- **Migración estacional:** Migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Expresión, consagrada, que es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona.
- **Migración externa:** Para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior.
- **Migración interna:** Para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio.
- **Migración internacional:** Es una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida.

Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.

- **Migración Transnacional:** Basch, Glick Schiller, y Blanc-Szanton (1992), afirma que: los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras.

Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

La Constitución Ecuatoriana ampara el proceso de movilidad humana en los artículos 40, 41 y 42, dando un espacio para que quienes decidan llegar a nuestro país por diferentes circunstancias, en goce de derechos, al igual que si fueren ecuatorianos, situación que no es recíproca en varios países ya que se necesita un proceso de visado caso contrario es declarado ilegal y hasta procesado por la justicia el migrante.

1.1.3 La migración en el Ecuador.

Albornoz e Hidalgo (2007), describen como se inició en nuestro país el fenómeno de la migración, que tuvo su punto de partida en los años cincuenta, con familias que tenían relaciones comerciales, con el país del norte y cuya residencia era Cuenca.

Este proceso inició cuando el producto estrella de la región, el sombrero de paja toquilla, redujo su precio en el mercado externo como consecuencia de una sobreoferta, lo que provocó el colapso del aparato productivo del Austro.

La emigración estuvo facilitada por varios factores:

- Los contactos que los comerciantes del austro habían establecido antes de la crisis.
- La laxitud de las políticas migratorias vigentes en Estados Unidos en esa época.
- La escasez de mano de obra joven en Estados Unidos ya que la juventud fue utilizada en conflictos bélicos: Guerra de Vietnam en los años sesenta.

Este escenario fue aprovechado por algunos ecuatorianos, provenientes principalmente de las provincias de: Azuay, Cañar, incluyéndose a posterior: Guayas, Manabí y El Oro, que emigraron hacia ese país en un número considerable.

Bureau Census, afirma que los ecuatorianos residentes en Estados Unidos en 1974, eran 41,041 y en 1980 llegaron a 86,128. Mientras tanto, entre 1971 y 1981, los ecuatorianos radicados en Venezuela pasaron de 5,292 a 21,091.

Como es conocido por todos los ecuatorianos y el mundo, en el gobierno del Dr. Jamil Mahuat, (1998 – 1999), el Ecuador vive la dolarización de su economía, como corolario del mal manejo de la política económica de los regímenes que le precedieron, aspecto que sumió a las familias ecuatorianas de clase media y pobre en la desesperanza e invitó a ver como alternativa, viajar al extranjero en busca de mejores condiciones de vida, sin importar los costes que ello implica.

La desesperanza, el escaso mercado laboral, el alto costo de la canasta básica, el casi ningún beneficio social, motivaron entre otros móviles la salida de miles de compatriotas al extranjero.

Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal.

Munduate (2008), representante de UNICEF Ecuador, señaló durante su intervención que: “se debe hacer una profunda reflexión en torno al fenómeno migratorio, destacando que éste es creciente en Latinoamérica, en general, y de manera particular en el Ecuador, como resultado de la agudización de la pobreza, del deterioro de los índices de bienestar, de la concentración de la riqueza y de la crisis social y económica que se vivió a nivel nacional”.

Este es un escenario bastante común en otros países de América Latina, lo cual “... es un indicativo de que los derechos y necesidades de miles de personas no se han atendido y no se han cumplido...”, debiendo, estas personas, abandonar sus países de origen en procura de mejores días.

Continúa su intervención refiriéndose al impacto de las remesas en la estabilización macroeconómica de la región, no así a nivel de la economía familiar pues los efectos

de dichas remesas han sido poco significativos en la reducción de la pobreza y en la distribución del ingreso.

Por otro lado, puntualiza que la migración es una decisión familiar, por lo cual su impacto debe ser analizado más allá de los aspectos macroeconómicos, y mirar los costos afectivos, emocionales, sociales, familiares y personales de estos procesos; de ahí la importancia de la evaluación integral sobre la temática, del análisis desde un enfoque de derechos y de establecer políticas que respeten los derechos humanos de los y las emigrantes, especialmente de niños y niñas, y sus familias.

Entre las principales líneas de políticas anota: la protección y erradicación de la migración irregular, programas de protección y apoyo a niños, niñas y adolescentes hijos de emigrantes y nuevas formas de conocimiento y comprensión del hecho migratorio.

Sánchez (2004), al respecto afirma: “el desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano.

Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y psico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan, principalmente, la información y los nexos para la migración.

En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han creado, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Causas:

Skeldon (2002), afirma que: la migración puede causar y ser causada por la pobreza. De igual forma, la pobreza puede aliviarse y también exacerbarse por el movimiento de población"

Malguesini y Giménez (2000) señalan que las causas y las consecuencias son: complejas y tienen relación con el marco individual de decisiones, el proceso familiar/social y el contexto económico, social y político nacional. A su vez, estos elementos están condicionados por la globalización de los procesos económicos y culturales.

Entre las causas Sociales, económicas y políticas, se citan Munduate, (2008):

Causas sociales:

- Los derechos de miles de personas no se han atendido y no se han cumplido.
- Deterioro de los índices de bienestar.
- Poco o ningún acceso a los servicios sociales: salud, educación y básicos: luz agua, alcantarillado.

Causas económicas.

- Agudización de la pobreza
- Concentración de la riqueza en grupos de poder y la agudización de la crisis económica.
- Escasa oportunidad de fuentes de trabajo: subempleo.

Causa política.

- Inestabilidad en los gobiernos de turno.
- Inexistencia de procesos de planificación a mediano y largo plazo.

La desesperanza, el escaso mercado laboral, con oportunidades de trabajo permanente de jornalero, con un salario de miseria y hambre, agravado con un alto

costo de la canasta básica, el casi ningún beneficio social, la escasa o casi ninguna oportunidad de acceder a una educación a nivel medio y superior, que son vistas como inalcanzables, el hacinamiento en el que viven, motivaron la salida de miles de compatriotas al extranjero, particularmente hombres y mujeres jóvenes, muchos recién casados y generalmente con niños pequeños, que alguna vez miraron hacia las herencias de tierra como la forma de construir sus propios hogares, ahora fijan su mirada en el país del norte, y realizar trabajos de servicio y limpieza.

Pero la deuda es extrema para cumplir con la decisión de salir al extranjero, con el embargo de los pocos bienes o patrimonio familiar, o el pago de intereses altos hasta del 10% por la suma de dinero necesaria, para pagar al coyote, traficante de seres humanos.

La migración también afecta a quienes la asumen y a sus familias con devastadoras consecuencias para la vida de miles de seres humanos, mujeres sin maridos, hijos sin padres, lo grave sin afecto de uno de sus padres o de los dos, desde la caída de las torres gemelas el fatídico 11 de septiembre la situación laboral en el país del norte se agrava, sin cariño y sin dinero, por lo difícil de la vida y la consecución de empleo fenómeno que afectó a la economía mundial, Ecuador, no es la excepción, los envíos de dinero ya no son permanentes y la cantidad es mínima. El texto precedente es de mi autoría.

Consecuencias:

Gabiña (2010), entre las consecuencias que acarrea la migración da cuenta de varios efectos que produce este fenómeno en las personas y familias, tales como: efectos sociales, culturales, psicológicos, que a continuación se detallan:

- **Efectos sociales que los migrantes han sufrido:** En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes no solo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar son maltratados, las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

- **Efectos culturales:** La migración no solo ha dejado efectos sociales y económicos sino también culturales por ejemplo: la música ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo por ejemplo en la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas.
- **Efectos psicológicos:** No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe no les dan ni siquiera de comer, les crean unos traumas tan grandes que pueden afectar a su forma de pensar y actuar.

1.1.5 La migración en la provincia de Morona Santiago.

Se ha procedido a revisar varios documentos en los que presumiblemente se encontraría información válida para sustentar el presente apartado, el INEC, facilita escasos datos en referencia a la migración, en base a los resultados del VI censo de población y V de vivienda desarrollado en los años 2001 a julio 2002.

Páginas web tales como: Consejo Provincial de Morona, periódicos, revistas, folletos, tratan otros temas, sin considerar el tema de la migración en la provincia y sus 12 cantones, la razón es que para la fecha del censo por ejemplo el cantón Tiwintza, geopolíticamente era parroquia rural del cantón Santiago de Méndez. Por lo que no existen datos específicos de ese cantón.

Aspiro, que en el VII censo de población y VI de vivienda a desarrollarse entre el 15 de septiembre al 15 de diciembre del 2010, se levante una verdadera base de datos con relación a la migración en la provincia.

La tabla que a continuación se expone, tomada del INEC 2001 da cuenta de los datos, que en referencia a migración se tiene de la provincia, que por el tiempo transcurrido y por conocer la provincia no se compadece con la realidad.

Código	NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	SEXO_T
1401	MORONA	1.190	599	1.789
1402	GUALAQUIZA	634	274	908
1403	LIMON-INDANZA	492	169	661
1404	PALORA	329	163	492
1405	SANTIAGO	237	91	328
1406	SUCUA	766	312	1.078
1407	HUAMBOYA	72	21	93
1408	SAN JUAN BOSCO	168	66	234
1409	TAISHA	24	7	31
1410	LOGROÑO	78	32	110
1411	PABLO VI	26	20	46
	TOTAL	4.016	1.754	5.770

FUENTE: INEC 2001

De los datos que presenta el INEC al 2001 se deduce que los cantones con mayor índice de migración son Morona, con 1.789 migrantes, Sucúa con 1.078, cantones ubicados al norte de la provincia y Gualaquiza con 908, cantón ubicado al sur de la provincia.

Por la incidencia del número de migrantes, por cantones, con una tendencia de mayor a menor la ubicación de los cantones es la siguiente:

Morona, Sucúa, Gualaquiza, Limón Indanza o General Plaza, Palora, Santiago de Méndez, San Juan Bosco, Logroño, Huamboya, Pablo sexto y Taisha, De acuerdo al sexo, es notoria la preferencia de salir del país de los varones, con un total de 4016,

con un porcentaje del 69.60%, el total de mujeres que emigra a nivel provincial es de 1754, con un porcentaje del 30.39%.



El gráfico precedente determina el porcentaje de migrantes por sexo al 2001, según datos del INEC.

Por lo que se ha podido testificar los migrantes viajaban en buses desde Sucúa, rumbo a los Estados Unidos, conducidos por los coyotes, población migrante joven y adolescentes que abandonaron sus estudios secundarios, entre un tercer curso, primero y segundo de bachillerato.

1.2 LA FAMILIA.

1.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Definiciones:

La ONU define a la familia como el grupo de personas del hogar que tiene cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado por lo general a la cabeza de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con ellos.

El Instituto Interamericano del niño, conceptualiza a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, como padre, madre, hermanos, etc., con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, resolución del 10 de diciembre de 1948, la familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Rivas (2007), al respecto de la familia dice, “la familia del tercer milenio, manifiesta que la familia es la primera que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres”.

También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás.

Dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter.

Leídas las definiciones de familia, me atrevo a afirmar que: La familia es el núcleo central de desarrollo integral del ser humano, constituyéndose en fuente de los primeros saberes, afectos, normas, valores, desarrollo mental, físico y psíquico.

Lamentablemente de la familia tradicional o nuclear hoy por el fenómeno de la migración se ha derivado en una nueva tipología, que anoto a continuación.

Tipos de familia:

Camacho (2007), distingue cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

1.- Las familias monoparentales: Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Estas se subdividen entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

Con respecto a las familias monoparentales los resultados del estudio de la FLACSO dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero cuando la que migra es la madre la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de su hijos/as y/o otros familiares que le ayuden.

Los impactos de esta reestructuración familiar se ven agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en el lugar de destino u origen.

2.- Las familias constituidas: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.

3.- Las familias ampliadas o extensas: son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de la familia que se quedaron.

Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional.

Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.

4.- Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de

comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

La migración ha dado lugar a varios tipos de familias, e incluso el asumir responsabilidades, actualmente muchos hijos de migrantes, menores de edad, cumplen las funciones delegadas por sus padres en el cuidado, protección y dotación de servicios a sus hermanos menores u otros familiares.

1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

Escobar (2008), en su estudio sobre separación familiar sostiene que: La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen.

Para Pascale, en su obra: Reconstrucción de una identidad, Revista al tema del hombre, serie: Acontece (XXXVIII), al respecto del transnacionalismo afirma: que es uno de estos marcos, herederos de la globalización, que nos habilita la lectura de ciertos mecanismos que caracterizan la migración actual.

Así, para Portes, Escobar Walton (1996), sostienen que, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo.

Portes, desmenuza sutilmente el concepto de transnacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.

2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.

3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad.

Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo.

Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.

Sánchez (2004), sobre las familias transnacionales afirma: son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones:

1. El retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación;
2. La incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y
3. La concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino.

La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen aún, son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales.

El fenómeno de la migración en Ecuador, es actualmente uno de los problemas de mayor impacto en varios órdenes: social, político, económico, antropológico,

axiológico, entre otros, no solo por la cantidad de compatriotas desarraigados y familias desoladas, la cantidad de migrantes, que crece incontenible, pese a los riesgos y controles.

A lo citado, se suman las circunstancias inhumanas en las que se desenvuelven nuestros compatriotas, discriminados, humillados, tratados como seres inferiores, perseguidos como criminales, solos, sin el respaldo de su familia, sin el amor de sus hijos, esposa, madre, padre, hermanos,

La migración, causa estragos y son los más indefensos, los niños y niñas, adolescentes, prole de migrantes, los que se ven desarraigados de la figura paterna y materna, el costo psicológico afectivo es enorme y de incalculables repercusiones, al quedarse solos, aunque físicamente acompañados por sus abuelos, tíos, otros familiares, en cuadros dantescos se encuentran también los niños y niñas, adolescentes, que tienen que asumir la responsabilidad que dejan los padres y ellos sumirlas desde su infancia y adolescencia

1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación es el hecho de emitir un mensaje a través de un canal, con la participación activa de un emisor y un oyente.

León (2009), respecto de la comunicación escribe: Presenciamos tiempos de profundas transformaciones. La vida social requiere de nuevas formas de estudiar y comprender cómo los actores sociales participan en su sociedad. Ante ello la comunicación y la cultura son una respuesta interpretativa a preguntas por las formas de acción y construcción de los sentidos sociales específicos como es la migración.

La migración ve entonces un proceso comunicacional donde el actor se apropia y lucha por una serie de elementos simbólicos en el territorio de búsqueda de construcción de sus imaginarios de futuro.

Escobar (2008), con respecto a la comunicación señala: El factor comunicacional es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia.

Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como: el uso de la telefonía convencional, los celulares, los cyber y el internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros.

Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los jóvenes les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos. Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación lo son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres se preocupan por ellos aunque estén lejos.

Castell (1997), confirma lo expuesto anteriormente por Escobar, cuando al respecto de la comunicación, como medio de vinculación y fortalecimiento familiar sostiene que: De esta forma, los migrantes se sirven de los aportes de las nuevas tecnologías, medios de comunicación y transporte (aviones, internet, e-mail, fax, llamadas internacionales, etc.) para mantener un contacto, la mayor de las veces en tiempo real, con la sociedad de origen y sus familiares. Lo cual trae aparejado cambios significativos en lo que hace a los procesos migratorios, acortando virtualmente las distancias y los tiempos, y acercando a los integrantes de las redes, en este caso migratorias.

Lo anotado en los textos precedentes tiene su razón de ser, ya que en la comunidad en la que se desarrolla la investigación, el internet, la videoconferencia, el correo electrónico, han dado paso a los cyber, que son frecuentados por familias enteras, para comunicarse con los suyos, la comunicación vía celular, que de paso hay que anotar que un gran número de niños y jóvenes hijos de migrantes y familiares, llevan consigo equipos de alto valor y de última tecnología, para comunicarse.

Se ha optado también por la compra del servicio de banda ancha de Porta o Movistar, para acceder a las bondades de la red desde sus hogares.

Se ha dejado de este modo de lado la tradicional carta escrita a mano, las fotografías, aunque el envío por encomienda de videos, de fiestas del cantón , parroquia, de cumpleaños, matrimonios, bautizos y más compromisos sociales, continúa, envío que va acompañado de productos alimenticios del lugar, medicina tradicional y otras pequeñas novedades, de valor sentimental.

Es necesario por lo tanto que desde las instancias de gobierno, se formule políticas de atención a hijos e hijas de emigrantes con programas que fortalezcan los canales y posibilidades de comunicación con sus padres.

1.3 LA NIÑEZ.

1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

Desarrollo emocional:

Ausubel y Sullivan (1983), al respecto sostienen: “en consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes”.

Cornejo, (2001) al respecto del desarrollo emocional de los niños, niñas dice: En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender

mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas...Clima escolar en otras palabras es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales”.

Pettinelli (2009) dice: el desarrollo emocional enseña varias habilidades mentales y conocimiento, tales como habilidades sociales, la apreciación del arte y la cultura, el funcionamiento emocional en general, o cualquiera de los conceptos que son subjetivos y desempeñar un papel en el desarrollo de la inteligencia estándar; El desarrollo emocional no es solo aprender de los muchos eventos individuales, sino también comparar estos eventos en tu mente.

En la publicación de la OECD, “School factor related to quality an equity”, (2005) demostraron a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que cuentan con recursos materiales y personales esto nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la relación de los niños con el profesor y sus compañeros.

El comportamiento escolar inadecuado a decir de Galia, (2003), refiere a aquellos comportamientos escolares del niño/a, que en su ámbito académico no son pertinentes dentro de su entorno formativo.

Los niños/as inadaptadas con problemas, emocionales, son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente escolar, a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia y/o insuficiencia de facultades. Dicho desajuste personal, dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar.

Entonces seres competentes, disminuyen sus competencias y condiciones académicas, evidenciando comportamientos, que dificultan un desarrollo emocional, psicológico, social, en claro perjuicio de su desarrollo integral, lo que trae consigo un resentimiento que aflora en sus acciones.

Desarrollo social:

Palacios (2010), El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional.

La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Conde (2000) En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc.

A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización:

- Las características concretas de la sociedad.
- De la etapa en la vida del sujeto.
- De su posición dentro de la estructura social.

Goodwin (1990) sobre desarrollo social afirma: sin desconocer que el desempeño socialmente competente es susceptible de maduración, complejización y aprendizaje, las investigaciones confirman que este tipo de habilidades forma parte de una capacidad mayor, un potencial psicobiológico básico común a todos los miembros de la especie; que reúne los requisitos para ser considerado una modalidad crítica de la inteligencia humana, las denominadas inteligencias personales, tanto las volcadas hacia uno mismo (intrapersonal) como las proyectadas hacia los demás (interpersonal o social).

La inteligencia intrapersonal es definida como la capacidad que le permite al sujeto tener un conocimiento acertado de sí mismo, de sus estados de ánimo, intenciones, temperamento y deseos. En su forma más básica, incluye el poder distinguir un

sentimiento de dolor de uno de placer y, en base a esa diferenciación, decidir si es conveniente involucrarse más en una relación o alejarse de ella

Wolin y Wolin, (1996), sostiene: propiciar el desarrollo social de los niños pequeños se revela, entonces, como un desafío mayor para la educación inicial. Si se trata de encontrar buenas estrategias, es posible encontrar mucha inspiración en los trabajos, los investigadores norteamericanos proponen un modelo de intervención para cooperar con los niños –aunque no sólo con ellos- en el desarrollo de su identidad y sus fortalezas internas.

En la vida diaria, real es complejo hacer una clasificación de los desarrollos, ya que estos se muestran en el ser humano o individuo de una manera conjunta.

En consonancia con los afirmado por Cornejo y la publicación de la OECD, y las apreciaciones de los autores citados, el clima escolar es un factor ponderante en el proceso de desarrollo social y emocional del estudiantado, y más, cuando en el universo escolar hoy por hoy es alto el índice de matriculados en todos los años de educación básica y bachillerato, hijos e hijas de migrantes, que por efectos de la separación e sus progenitores desarrollan patrones de conducta, que les transforma en seres reaccionarios, agresivos, sordos orgánicos, desordenados, físicamente presentes, pero con la mirada perdida en el firmamento, con la adopción de formas de vestir extravagantes, sustentando su ego en el dinero que reciben, como secuela se convierten en seres humanos de carácter variable, expresión facial y corporal triste y mustia, con una autoestima baja, ávidos de afecto, por lo que se dejan acarrear muchos de ellos por grupos de jóvenes, que han incursionado en el alcohol, droga, pornografía.

Cabe señalar que cuando están acompañados por sus padres. Antes de la separación son personas equilibradas y con buen rendimiento escolar, tras el abandono de uno o de sus progenitores la migración acarrea consecuencias, inclusive con el descuido de las tareas escolares y más responsabilidades implícitas, con el consecuente bajo rendimiento escolar, lo que acarrea un comportamiento escolar inadecuado.

1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.

Ruiz (2002), escribe: no es posible reducir el proceso y las experiencias de los migrantes a concepciones dicotómicas: oportunidad / dolor. Aunque enfrentan situaciones dolorosas, también se enriquecen con nuevas experiencias. La migración internacional integra momentos de inclusión y momentos de exclusión, al mismo tiempo.

Chirino, coordinadora de la investigación: Huellas migratorias. Duelo y religión en las familias de migrantes del Plan Tres Mil de la ciudad de Santa Cruz, escribe: “duelo migratorio” se define como el proceso de resignificación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros. Quiere decir que en el fenómeno del duelo se experimentan pérdidas, pero que son ambiguas, porque no se da la pérdida real y definitiva del familiar que migra, sino se trata de una pérdida incompleta, parcial y temporal.

Como en el duelo normal, las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo.

En un artículo publicado por diario el Mercurio de la ciudad de Cuenca, el día domingo 3 de junio del 2007, a través de las historias narradas, define el duelo migratorio como:

- Sentimiento de frustración.
- Angustia que sintió, al no saber si su hijo después de cuarenta días de haber partido, había cumplido con su objetivo o quizás no, lo que casi le lleva a la muerte.
- Dolor pues en esta sociedad es difícil criar sola a dos hijos, a parte de lo económico, es necesario que sientan y acojan el cariño y los consejos de un padre, y sobre todo sepan de donde vienen.
- Las familias sienten temor porque sus familiares pueden enfermar, sufrir violencia, hasta morir.

Para sustentar este apartado tomo como referente un testimonio al respecto: Escobar (2008), en su obra "Tras las huellas de las familias migrantes de cantón Cañar", escribe: historias como la de Carlos, quien tiene cinco años y asiste a la escuela en la parroquia Honorato Vásquez en Cañar. Cuando le preguntamos con quién vive, nos responde que con sus tíos y su primo; su mamá y papá emigraron a Estados Unidos hace casi 5 años, y él quedó de seis meses a cargo de su tía; ejemplo que refleja de manera cruda la realidad del duelo migratorio, que si bien no tendrá las características de definición con carácter científico, pero es real.

El término duelo, trae consigo implícita una sensación de dolor, por la pérdida o ausencia de algo o alguien que tiene un alto valor afectivo, tomemos por ejemplo la pérdida del aro de grado de nuestro bachillerato, recuerdo de un primer logro académico, facilitado por nuestros padres, causa preocupación, pena y angustia, no por el metal, sino por su significado, como analogía, para el niño, niña, adolescente o persona adulta que siente la ausencia de su joya, un familiar que se va, deja un espacio vacío, que ningún bien preciado del mundo lo llena.

Entonces se colige que el duelo migratorio conlleva al ser humano a perder en cierto modo su identidad, en varias áreas a citar: temporal, espacial, grupal, conlleva a regresiones psicológicas, la persona se siente abrumada, insegura, dependencia, sumisión queja, protesta infantil.

Pero también a estos temores se contraponen a la tranquilidad de librarlos de una situación decadente y precaria.

Miles de historias se cuentan a diario, pero muchas familias han superado ese dolor y miran a la migración como un hecho positivo.

En general las familias sienten temor porque sus miembros migrantes pueden enfermar, sufrir violencia, adoptar hábitos extraños de vida, padecer discriminación; miedo de que su familia no sepa de sus raíces; miedo a morir solos, no alcanzar a llamarlos o no verlos nunca más.

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

La escuela ha sido tradicionalmente un lugar marcado por un ambiente autoritario con una gran carga de tradicionalismo, espacio de formación al que se acudía y acuden los infantes y adolescentes en la actualidad, para ser sujetos de un proceso de socialización y formación intelectual sumado a ello la axiología, que por su carga conductista se transformaba en un ir y venir de la escuela al hogar de rutina y sin significación.

En esa escuela nos educamos, y en ella en un solo saco recibimos una instrucción masificadora, por ventaja esos tiempos van quedando de lado, en las aulas ya corren vientos de actualización y fortalecimiento educativo con indicadores de calidad, donde el niño es el centro del proceso, con un desarrollo del pensamiento: lógico, crítico, creativo y la incorporación de las nuevas tecnologías de información y la comunicación, con docentes que aunque formados con esquemas tradicionales hacen y hacemos el esfuerzo de cambiar de actitud día a día con nuestros educando, facilitando procesos que humanicen y se rescate por sobre todas las cosas al hombre y mujer para que actúen como tales seres humanos primeros luego.

Científicos, técnicos, investigadores, docentes, etc. procuran un trato afectivo, con la práctica de la pedagogía del amor y el respeto a las diferencias individuales, que es el campo o espacio propicio para facilitar un aprendizaje de calidad al estudiantado que ha sido víctima de los efectos de la migración.

Entonces es justo y necesario que las dos instituciones protagonistas del hacer educativo formen una sola fuerza, constituidas en alianza estratégica para el logro de un desarrollo integral, armónico de los estudiantes, no sólo en lo académico sino también proporcionándole al niño los medios necesarios para desarrollar sus habilidades, como el arte, deporte, la cultura, manualidades o talleres, servicio social, áreas que le permiten, acrecentar su autoestima en base a sus propios logros, como también aprende a socializarse y poner en práctica valores como la generosidad, la tolerancia, con un desarrollo de la inteligencia interpersonal que apunte a logros en el campo social.

Concebida así la educación, se convierte en un factor edificante que contribuye de una forma significativa al crecimiento intelectual, afectivo y psicosocial donde sus inicios parten en la familia y con el tiempo se fortalecen en el ámbito escolar.

Desafortunadamente debido a las exigencias y ritmo propios de nuestros tiempos, sumado el hecho que ambos padres, deben trabajar para sostener a la familia ha promovido que exista en la mayoría de casos un desconocimiento de las labores cotidianas de sus hijos en la parte escolar.

Es claro que estos aspectos van directamente relacionados a una baja significativa en rendimiento escolar y en ciertos casos crea aversión al centro educativo con los consecuentes problemas de disciplina.

Las familias han de encontrar en la escuela un lugar donde puedan compartir con otras familias y con los profesionales sus dudas, opiniones, intereses y preocupaciones. Esto será posible si establecemos un marco de relaciones claro, basado en la confianza mutua y en la comunicación, donde se facilite el encuentro, el intercambio, tanto individual como colectivo.

Muchos centros educativos han incrementado en sus actividades, días de esparcimiento como jornadas deportivas, día de la familia, convivencias, organizaciones y clubes, entre otras, que buscan integrar a los niños, niñas y adolescentes con sus padres o tutores e incentivar el afecto entre los miembros familiares.

Otra iniciativa que han tomado las escuelas y colegios públicos y privados del Ecuador es la implementación y participación de Talleres para Padres en los centros educativos del país, en los que se trata, temas sobre salud, educación sexual, prevención de embarazos, uso de drogas, comunicación y confianza entre padres e hijos, etc.

La redacción del presente apartado es fruto de la experiencia docente.

1.4 ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

En la actualidad la escuela juega un rol protagónico, como institución integradora de familias, con atención singular a los hijos y familias de migrantes, el proceso de integración por ventaja tiene visos de cumplir este cometido desde las esferas gubernamentales, en nuestro caso desde el Ministerio de Educación.

Con los procesos de Actualización y Fortalecimiento Curricular emprendido en el presente año, en consonancia con los postulados que rezan en la Constitución de la República, aprobada el 2008, Plan Decenal de Educación, aprobado en noviembre del 2006 en consulta popular y los Objetivos del milenio, se dirección a la escuela como agente integrador de las familias.

A partir de los cuerpos legales citados, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa:

- Actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y Media.
- La construcción del currículo de Educación Inicial.
- La elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo.

Así por ejemplo en los libros de Actualización y Fortalecimiento Curricular, elaborados por especialistas, docentes del país y sociedad civil, 2010, en el texto del primer año de Educación Básica, en las Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, página 45, al referirse al componente de los aprendizajes de identidad y autonomía dice: El papel de la familia es importante para el cumplimiento de este objetivo.

Se debe pedir apoyo a todos los responsables de su cuidado para que en su casa también guíen y ayuden a desarrollar la autonomía. De esta manera, será un trabajo conjunto entre escuela y hogar en favor de su desarrollo.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que fomentar la autonomía no significa gozar de una libertad ilimitada, es decir, hacer lo que se desea sin considerar el punto de

vista de los demás; por esta razón es necesario que los educandos se den cuenta que deben tomar sus decisiones sin atropellar los derechos de los demás, ya que viven en sociedad.

En el mismo texto de primer año de Educación Básica, en las Precisiones para la enseñanza y el aprendizaje, página 46, el componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece: el saber ser dentro de su formación integral.

Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad. Por esta razón, es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros.

Para lograr un ambiente de armonía, convivencia e interacción en la familia, escuela y comunidad es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario convivir.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad y a las instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional, unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Los estudiantes, como parte de la convivencia en sociedad, deben aprender a demostrar y practicar: su aseo personal; su comportamiento al entrar y salir de la institución educativa; lo importante que es saludar y despedirse de los demás; la participación en las actividades de su entorno con alegría; el respeto a los compañeros y a las personas mayores.

La utilización del por favor y gracias; el cuidado de sus materiales; la diversión sin causar daño; el valor y respeto por las costumbres y tradiciones de su entorno, de las otras regiones del país, y participar en campañas de protección del medioambiente,

entre otras. Es decir, desarrollar todas las destrezas necesarias para convivir y ser felices.

De la Peña (2008) en relación a la escuela como agente integrador dice: Los valores de la familia se fortalecen cuando existen una adecuada vinculación de los padres con los maestros, se desarrollan vínculos con la comunidad, identificación del estado deseado en el sistema de acciones de capacitación, un diagnóstico del nivel de necesidad básica de aprendizaje.

Es patente entonces que las instituciones educativas desde sus cimientos legales camina junto a las necesidades sociales, siendo parte de la construcción de la sociedad, reduciendo las distancias entre la escuela y familia, para beneficio y desarrollo de los estudiantes, con un cambio de actitud del magisterio ecuatoriano.

Como corolario en este apartado cito a Vera (1989), que al respecto dice: esta alternativa ha centrado su trabajo, en facilitar la reflexión de los profesores en su quehacer, para desde allí promulgar el cambio e innovación en el quehacer educativo.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

OEA-PREDE, (1984), sugieren que se promuevan encuentros entre diversos agentes educativos, para la búsqueda de un acercamiento en el diálogo y para una concentración del quehacer en beneficio del logro de los esfuerzos comunitarios en la tarea educativa.

UNESCO-OREALC, (1978) plantea que los programas de capacitación tendrían que dirigirse a grupos de trabajo, departamentos y escuelas, más que a individuos.

Valle (1983), plantea que la escuela debe constituirse en el centro natural de capacitación de los docentes; debiera convergir recursos de manera constantes a las escuelas para que la mayor parte de la capacitación el maestro la reciba en su lugar de trabajo.

Con los conceptos anteriores es fácil darse cuenta sobre la importancia que tiene el proceso de actualización permanente del magisterio como eje generador de procesos escolares.

Sobre el nuevo enfoque del docente en torno a la migración, su rol es de trascendental importancia y la toma de actitudes y decisiones son de carácter urgente, por lo delicado del tema, es vital entonces que los docentes ecuatorianos nos pongamos en consonancia las exigencias de nuestro tiempo.

Así lo confirma Graell (2008), en su artículo: Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, cuando dice: por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus características (formación centrada en el alumno) y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

En esta recreación de la postura que se debe adquirir como docentes frente a la migración, Santamaría (2005) en su artículo: Características vinculadas al rol docente, manifiesta que: Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" Vigotski (1.967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

El maestro, por lo tanto debe estar abierto al cambio, siendo consecuentes con las nuevas exigencias de la sociedad en materia educativa, para que los alumnos que estén inmersos en el dantesco cuadro de la migración vean en su maestro o maestra,

encuentre consuelo para su dolor, traducido angustia, desesperación, presencia física pero mente en otra esfera. El maestro se constituye entonces en aquel pilar fundamental, que a más de facilitar aprendizajes, facilite también calidez afectiva y amor, donde el alumno se sienta a gusto, al punto que su tristeza se vea reflejada cuando tenga la noticia que no tendrá clases y añore a su amigo y confidente, el maestro y maestra.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Planteamiento del problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aun no son estudiados a profundidad en nuestro Ecuador. Camacho, (2007)

Son los hijos de padres migrantes los que han sufrido desde su corta edad los embates de la migración, viviendo el duelo migratorio, soledad, por ausencia de sus padres, asumir responsabilidades que a su corta edad no las comprenden.

En la sociedad se ha creado un prejuicio y hasta rechazo a estos seres humanos porque se masifica su comportamiento, por casos existentes, la investigación y la experiencia propia nos invita a decir que la realidad es otra.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifica y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de su geografía, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretende describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad e los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación.

- 1 ¿La separación familiar por migración afecta a las relaciones y escolares y familiares de los niños?
- 2 ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión, son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- 3 El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- 4 ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

2.3 Metodología:

2.3.1 Diseño de la investigación.

Para el presente estudio se utilizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos: desarrollo del marco teórico, investigación de campo, análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos, el enfoque cuantitativo permitió que los datos obtenidos poder expresarlos en frecuencias y porcentajes a través de los estadísticos, para responder al planteamiento del problema.

A más se utilizaron para el desarrollo del proceso los siguientes métodos:

- El método descriptivo, cuya implementación, facilita, demostrar la orientación y metodología del objeto de investigación.
- El método de la inducción permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones.
- El método de la deducción, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudan a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.
- El método analítico, con el cual se posibilita la desestructuración del objeto de estudio en sus partes y la explicación de la validez de la información recopilada.
- El método sintético, que nos permite ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.
- El método histórico, que ayudará al cumplimiento de los objetivos propuestos, para evidenciar el aporte histórico e impactos del fenómeno de la migración.

2.3.2 Contexto y población.

El proceso de investigación se realizó en la Provincia de Morona Santiago, en el Cantón Sucúa en la escuela fiscal mixta “Atahualpa”

La escuela inicia sus tarea educativa en el año 1930, en sus inicios funciona como escuela Fiscomisional, en 1938, pasa a ser fiscal, desde el año lectivo 1952 – 19953 por gestión de los moradores y personal docentes el plantel lleva el nombre oficial de “Atahualpa”, en la actualidad es una escuela graduada completa con una estadística de 295 estudiantes. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva.

En la investigación se trabajó con la siguiente población:

- 6 estudiantes que se encontraban entre las edades de 10 a 11 años, hijos de padres migrantes y 6 estudiantes compañeros de los anteriores con padres no migrantes como grupo de control, estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.
- Los representantes de los niños encuestados en la escuela: padre, madre, abuelo/a, tío/a, etc.
- El maestro de 7mo año de educación básica.
- El Director del plantel.

2.3.3 Instrumentos de investigación.

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (7mo año de Educación General Básica)
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y a madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor de 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructurada para la Director del plantel.

La aplicación de los instrumentos fue colectiva.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Previa la realización de la investigación de campo, se desarrollan las siguientes actividades:

- Por la situación laboral favorable selecciono la escuela Fiscal Mixta Atahualpa.
- Entrevista con el Director del plantel para solicitar su autorización para realizar la investigación pertinente.
- Entrega de la carta de presentación de la UTPL, solicitando el permiso para realizar la investigación en la institución.
- Diálogo con el maestro del séptimo año de educación básica para solicitar también su colaboración, y dar a conocer la autorización dada por el señor Director del plantel.
- Encuentro con los estudiantes del séptimo año para explicar el motivo de mi presencia en el aula plantel, instrumentos a aplicar, a los hijos de padres migrantes y a los hijos de padres no migrantes y motivar su participación.
- Se constata que en el séptimo de básica un alto número de niños/as eran hijos de padres.
- Entrevista con el maestro del año, para abordar el tema y solicitar su colaboración, en el llenado del cuestionario.
- Convocatoria a los padres, madres y representantes para solicitar y motivar su participación, previa a la aplicación del cuestionario, la acogida fue exitosa, pero de manera verbal pidieron que se haga algo por los hijos de padres migrantes y niños de escasos recursos.
- Entrevista con el señor Director del plantel, quien se mostró generoso al facilitarme su colaboración, se dialogó sobre el cuestionario a aplicarse.

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

La dirección de la investigación es sobre: relación familiar.

FORTALEZAS:

- Cuestionarios elaborados con términos sencillos y claros.
- De fácil comprensión.
- Los cuestionarios fueron elaborados de manera técnica.

OPORTUNIDADES:

- Oportunidad de participar en procesos de investigación a través del llenado de formularios.

DEBILIDADES:

- Recelo de facilitar información sobre sus padres y/o familiares migrantes.

AMENAZAS:

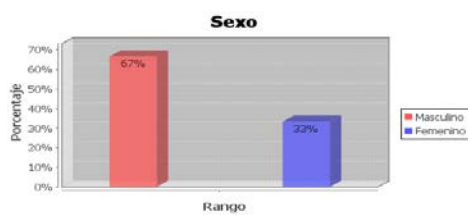
- Timidez, inseguridad y/o recelo de comunicarse.
- No leer ni escribir bien.
- Cuestionarios extensos.
- Poca destreza en el manejo de formularios y preguntas varias.

2.4.2 Presentación y análisis de datos.

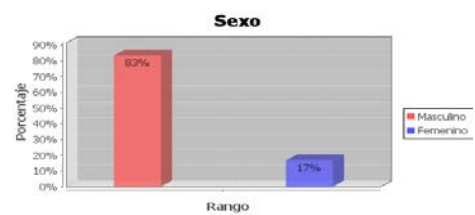
CUESTIONARIOS DE NIÑOS Y NIÑAS.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Gráfico 1. Hijos de padres migrantes.



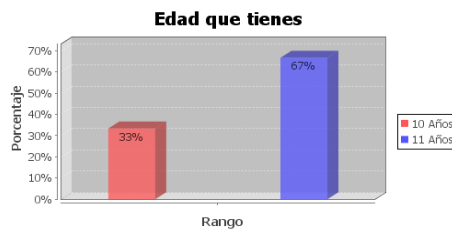
Hijo de padres no migrantes.



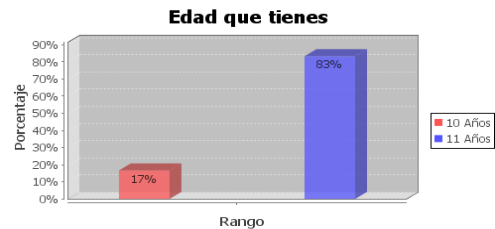
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El 67% de los hijos de padres migrantes corresponden al sexo masculino. La distribución por sexo en el grupo de control es: 83% masculino.

Gráfico 2. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

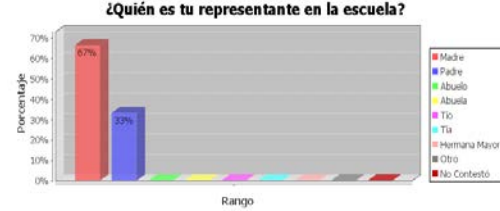
Los hijos de migrantes el 67% tienen 11 años de edad. En el grupo de control un 83% tiene 11 años.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 5. Hijos de padres migrantes.



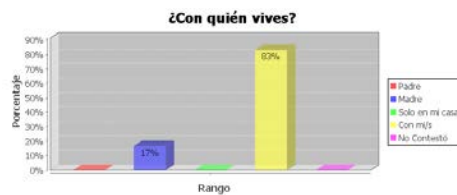
Hijos de padres no migrantes.



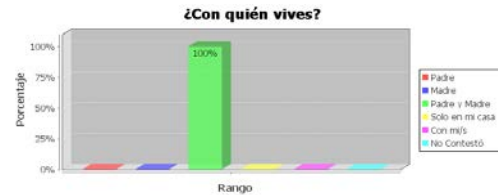
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Los hijos de migrantes por representantes tienen 33% tía. Los porcentajes en el grupo de control son: madre 67%.

Gráfico 6. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Los hijos de migrantes viven: el 83% con los abuelos. El grupo de control 100% padre y madre.

Gráfico 7. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No vive con ninguno por la migración de los padres, 100%, el grupo de control no contesta.

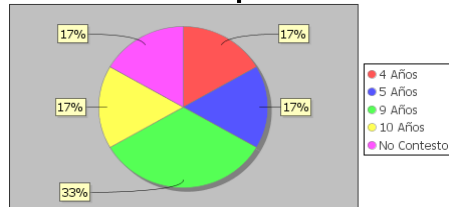
MIGRACIÓN:

Gráfico 8 a-b.

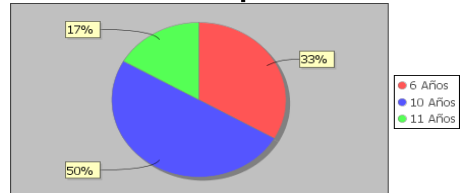
Madre.

Padre.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

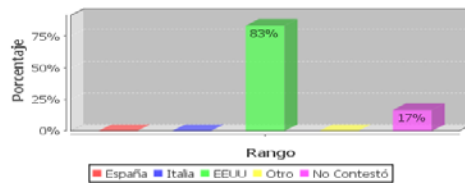
La madre de los hijos de padres migrantes viajaron hace: 33% hace 9 años, el 17% no contestó. El padre hace: 10 años 50%.

Gráfico 9 a-b.

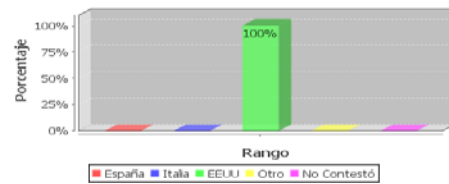
Madre.

Padre.

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Los padres migrantes se encuentran en un 83% en EEUU. El padre responden: 100% en EEUU.

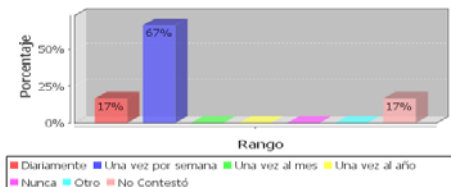
a. Migración y comunicación:

Gráfico 10 a-b.

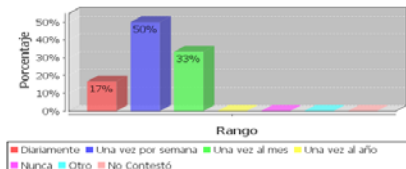
Madre.

Padre.

Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La comunicación con la madre, tiene los porcentajes: 67% una vez por semana. Con el padre, los porcentajes son: 50% una vez por semana.

Gráfico 11 a-b. Madre.



Padre.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La madre se comunica a través de: teléfono fijo, 5 frecuencias. La comunicación con el padre: teléfono fijo 6 frecuencias.

Gráfico 12 a-b. Madre.



Padre.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

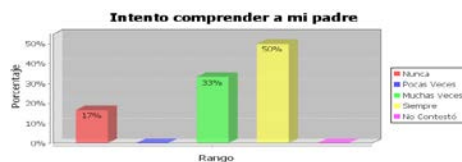
La comunicación con la madre, las frecuencias son: 2 la casa, 2 en un cyber. Con el padre, las siguientes frecuencias son: 3 un cyber.

RELACIÓN FAMILIAR: PADRE.

Gráfico 26 a. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La comprensión a los padres, tiene los siguientes porcentajes: 17%: pocas veces, 50% no contesta. En el grupo de control los porcentajes son: 33% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 26 b. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me trata de la mejor manera que puede: 33% muchas veces, 50% no contesta. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

Gráfico 26 c. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Se interesa por mis problemas, 33% muchas veces, 50% no contesta. En el grupo de control los porcentajes son: 33% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 26 d. Hijos de padres migrantes.



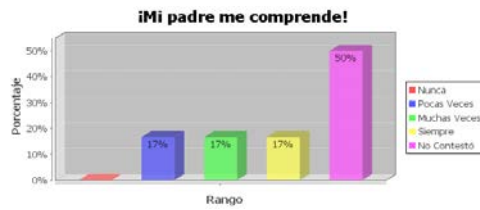
Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me escucha cuando hablo con él: 33% siempre, 50% no contestó. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

Gráfico 26 e. Hijos de padres migrantes.



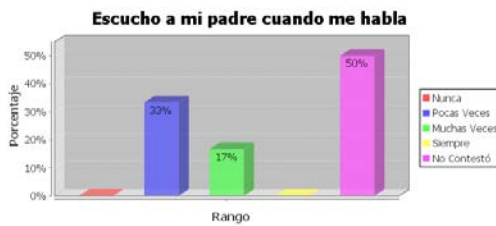
Hijos de padres no migrantes.



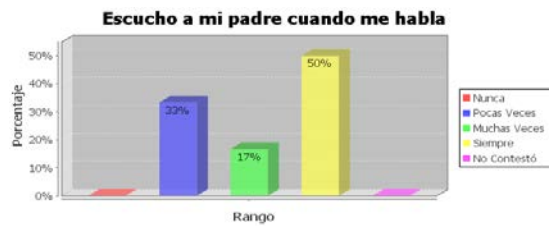
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Mi padre me comprende tiene los siguiente porcentajes: 17%: pocas veces, 50% no contestó. Grupo de control: 33% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 26 f. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Escuchar al padre, los porcentajes son: 33% pocas veces, 50% no contestó. Grupo de control: 33% pocas veces, 50% siempre.

Gráfico 26 g. Hijos de padres migrantes.



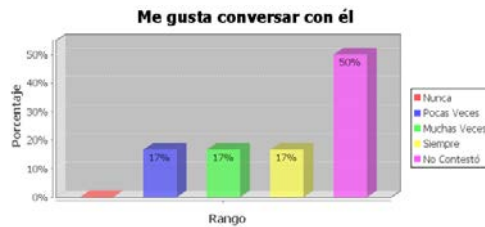
Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me gusta la forma de pensar los porcentajes son: 17%: nunca, 50% no contestó. En el grupo de control: 33% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 26 h. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me gusta conversar con él, los porcentajes son: 17%: nunca, 50% no contestó. En el grupo de control: 50% muchas veces, 50% siempre.

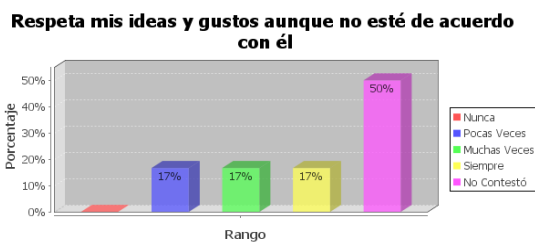
Gráfico 26 i. Hijos de padres migrantes. Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Prefiero estar con mi padre: 50% muchas veces. Grupo de control: 50% siempre.

Gráfico 26 j. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Respeto mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo: 17% pocas veces, 50% no contestó. Grupo de control: 50% siempre.

Gráfico 26 k. Hijos de padres migrantes.



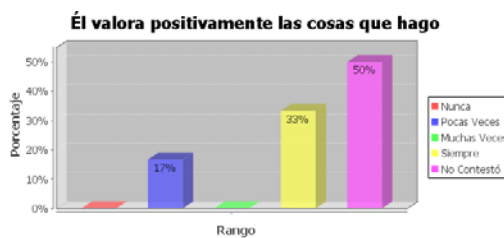
Hijos de padres no migrantes.



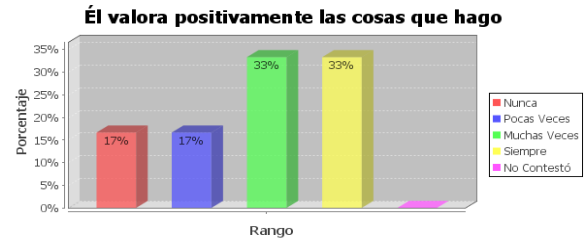
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estoy muy bien con mi padre: 17%: pocas veces, 50% no contestó. Grupo de control, el porcentaje es: 83% siempre.

Gráfico 26 l. Hijos de padres migrantes.



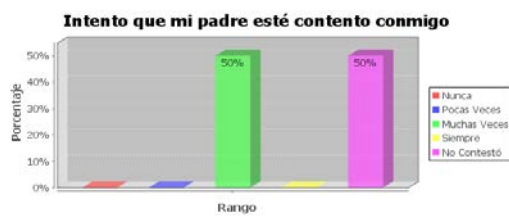
Hijos de padres no migrantes.



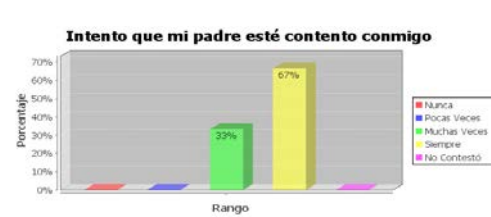
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Valor positivo a las cosas que hago, porcentajes: 33% siempre, 50% no contestó. Los porcentajes en el grupo de control son: 33%: muchas veces y siempre.

Gráfico 26 m. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Intento que mi padre esté contento conmigo: 50% muchas veces, 50% no contestó. Grupo de control, porcentajes: 67% siempre.

MADRE:

Gráfico 27 a. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Intento comprender a mi madre, porcentajes: 50% siempre. Grupo de control: 83% siempre.

Gráfico 27 b. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me trata de la mejor manera que puede, los porcentajes son: 50% muchas veces, 50% siempre. Grupo de control, los porcentajes son: 50% siempre.

Gráfico 27 c. Hijos de padres migrantes.



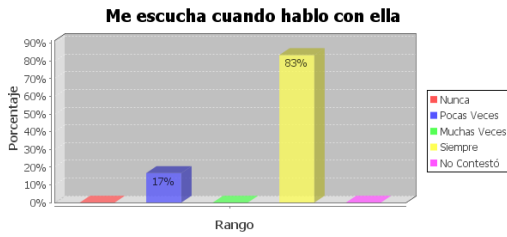
Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La madre se interesa por los problemas, los porcentajes son: 17%: pocas veces. Grupo de control, 67% siempre.

Gráfico 27 d. Hijos de padres migrantes.



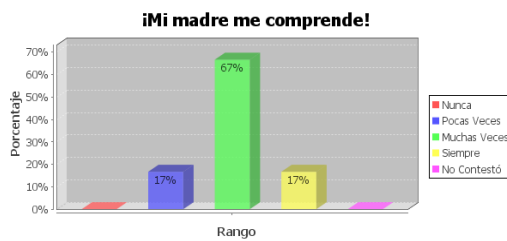
Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me escucha cuando hablo con ella, porcentajes: 83% siempre. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

Gráfico 27 e. Hijos de padres migrantes.



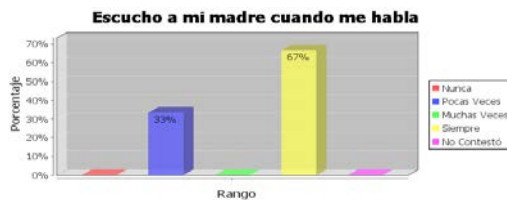
Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Mi madre me comprende, los porcentajes son: 67% muchas veces. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

Gráfico 27 f. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Escucho a mi madre cuando me habla: 67% siempre. En el grupo de control: 67% muchas veces.

Gráfico 27 g. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



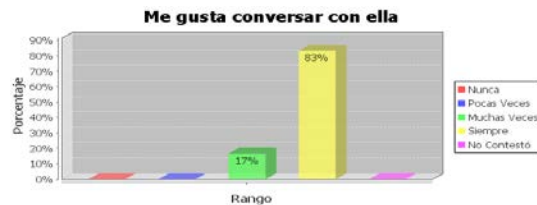
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me gusta su forma de pensar, los porcentajes son: 50% muchas veces. En el grupo de control, los porcentajes son: 50% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 27 h. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Me gusta conversar con ella, porcentajes: 50% siempre. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

Gráfico 27 i. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.

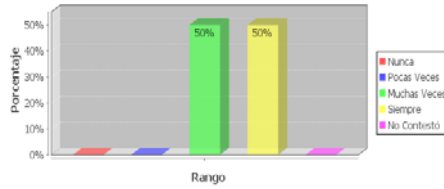


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Prefiero estar con mi madre, los porcentajes son: 17%: pocas veces, 50% no contestó. En el grupo de control, los porcentajes son: 67% siempre.

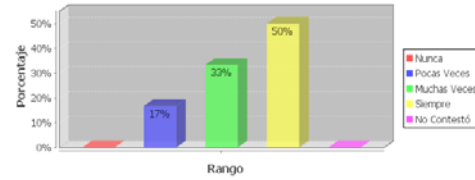
Gráfico 27 j. Hijos de padres migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella



Hijos de padres no migrantes.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella

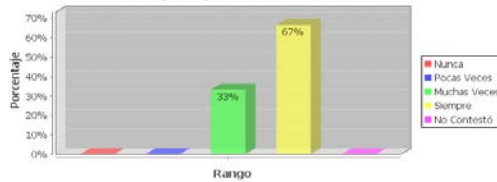


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo, porcentajes: 50% muchas veces, 50% siempre. En el grupo de control los porcentajes son: 50% siempre.

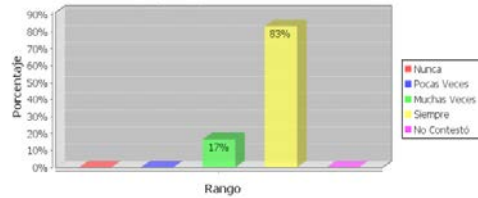
Gráfico 27 k. Hijos de padres migrantes.

Estoy muy bien con mi madre



Hijos de padres no migrantes.

Estoy muy bien con mi madre

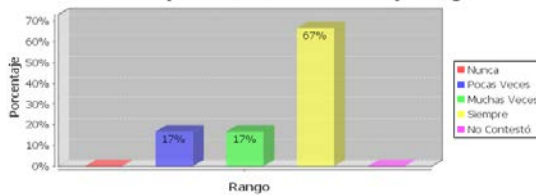


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estoy muy bien con mi madre, los porcentajes son: 67% siempre. En el grupo de control: 83% siempre.

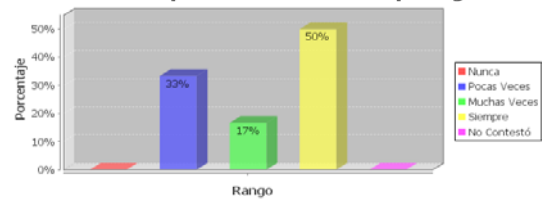
Gráfico 27 l. Hijos de padres migrantes.

Ella valora positivamente las cosas que hago



Hijos de padres no migrantes.

Ella valora positivamente las cosas que hago



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Ella valora positivamente las cosas que hago: 17%: pocas veces En el grupo de control los porcentajes son: 50% siempre.

Gráfico 27 m. Hijos de padres migrantes.



Hijos de padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Intento que mi madre esté contenta conmigo: 83% siempre. En el grupo de control los porcentajes son: 83% siempre.

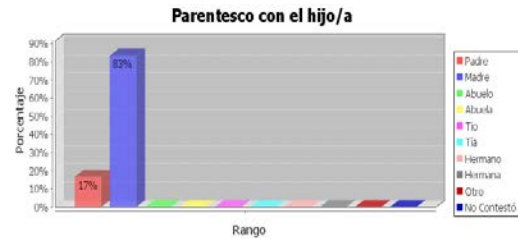
CUESTIONARIOS DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Gráfico 1. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El parentesco con el hijo/a en porcentajes es: 33% abuelo. En el grupo de control el parentesco es: 83% madre.

Gráfico 2. Padres migrantes.



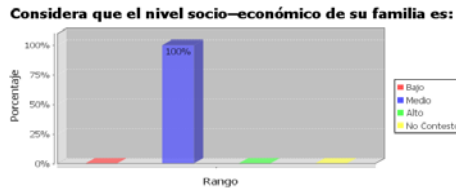
Padres no migrantes.



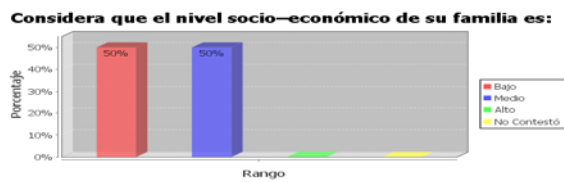
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El hijo vive con usted el porcentaje es: 100% sí. En el grupo de control el porcentaje es: 100% sí.

Gráfico 7. Padres migrantes.



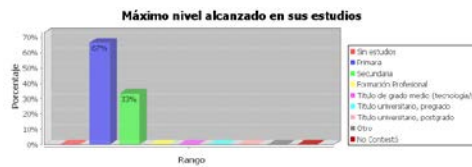
Padres no migrantes.



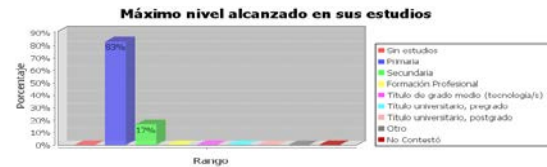
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El nivel socioeconómico de la familia migrante es 100% medio. En el grupo de control el nivel es: 50% bajo.

Gráfico 8. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El nivel alcanzado en los estudios por los padres migrantes es: 67% primaria. En el grupo de control: 83% primaria.

Gráfico 9. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La ocupación tiene el siguiente porcentaje: 50% tareas agrícolas. En el grupo de control los porcentajes son: 67 tareas domésticas.

ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 10. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

En organización y relaciones personales las frecuencias son: 5 afectada por la migración. Grupo de control: 4 unida a pesar de los conflictos.

Gráfico 11. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estado de los miembros de pareja: 67% matrimonio religioso. Grupo de control: 50% matrimonio civil.

MIGRACIÓN.

Gráfico 12. Padres migrantes.

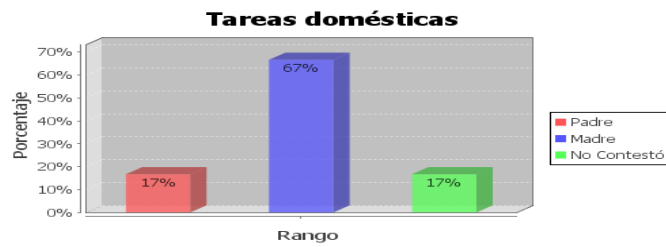


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El familiar que emigró primero es el padre: 100%. No hay grupo de control.

Gráfico 15.1

Padres migrantes.

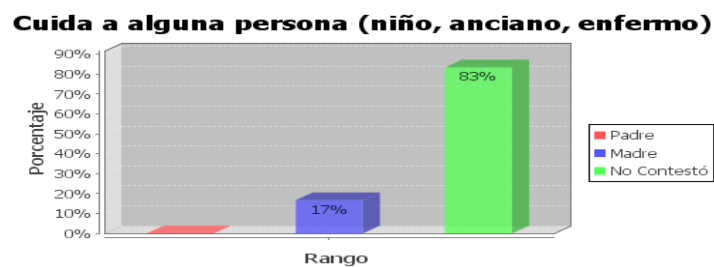


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Las tareas domésticas en los padres migrantes las cumplen: 67% madre.

Gráfico 15.10.

Padres migrantes.



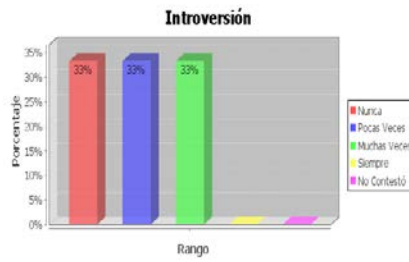
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Cuida alguna persona los porcentajes son: madre 17%, 83% no contestó.

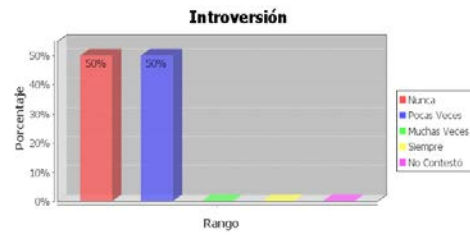
Los literales 2 al 9 y 11 no fueron contestados por el grupo de padres migrantes el grupo de control no contestó en su totalidad la pregunta.

CONDUCTAS OBSERVABLES.

Gráfico 20.a. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



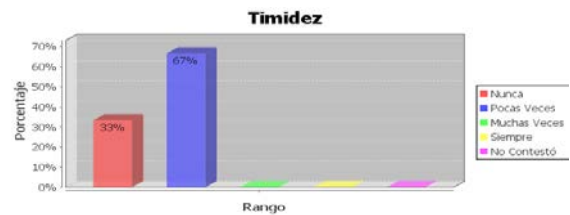
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La introversión en el grupo migrante tiene los porcentajes: 33% nunca. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 20.b. Padres migrantes.



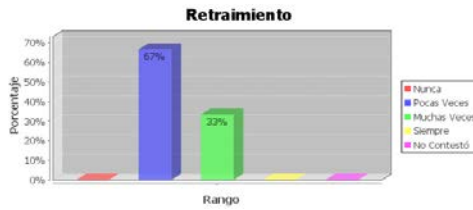
Padres no migrantes.



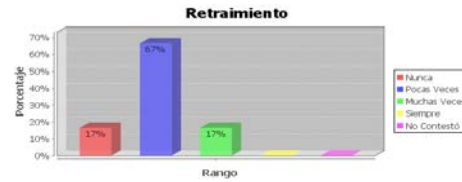
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La timidez en el grupo de hijos migrantes tiene los siguientes porcentajes: 50% muchas veces. En el grupo de control, 67% pocas veces.

Gráfico 20.c. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Retraimiento: 67% pocas veces. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 20.d. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Agresividad en hijos de migrantes, porcentajes: 50% pocas veces. En el grupo de control: 83% pocas veces.

Gráfico 20 e. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Descuido en los estudios, porcentajes: 33% nunca. En el grupo de control: 83% pocas veces.

Gráfico 20 f. Padres migrantes.



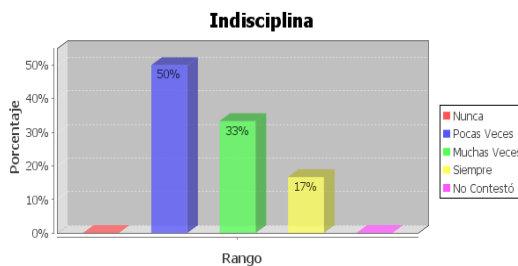
Padres no migrantes.



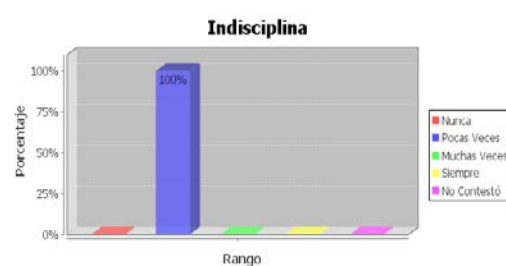
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Los porcentajes en torno a la alegría son: 50% muchas veces. En el grupo de control: 67% siempre.

Gráfico 20 g. Padres migrantes.



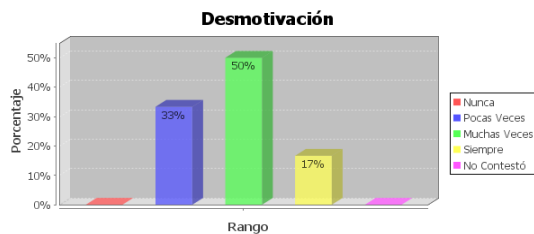
Padres no migrantes.



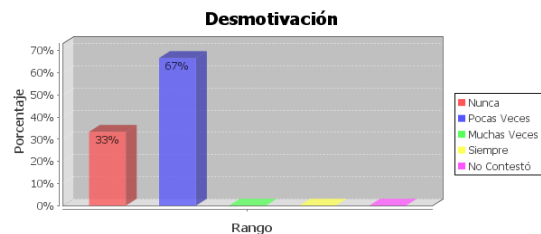
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La indisciplina, los porcentajes son: 50% pocas veces. En el grupo de control: 100% pocas veces.

Gráfico 20 h. Padres migrantes.



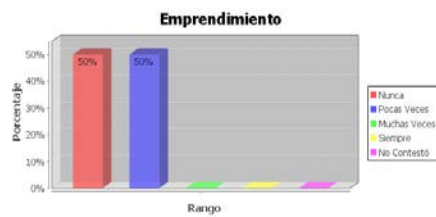
Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La desmotivación, porcentajes: 50% muchas veces. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 20 i. Padres migrantes.



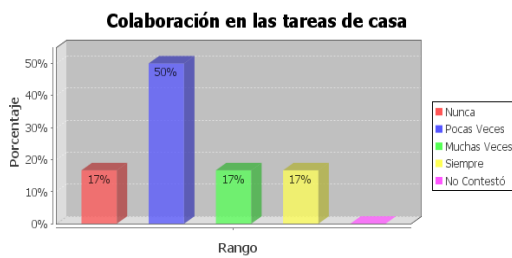
Padres no migrantes.



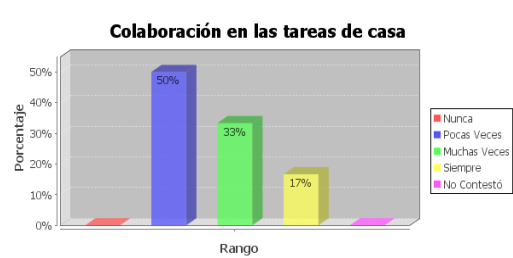
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Emprendimiento, porcentajes: 50% nunca. En el grupo de control, el porcentaje es: 67% nunca.

Gráfico 20 j. Padres migrantes.



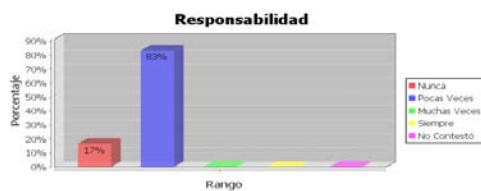
Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Colaboración en las tareas de casa, porcentajes: 50% pocas veces, 17. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 20 k. Padres migrantes.



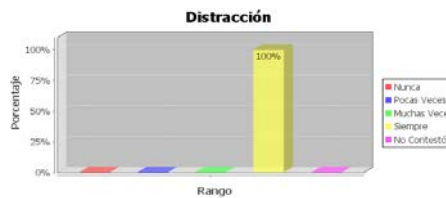
Padres no migrantes.



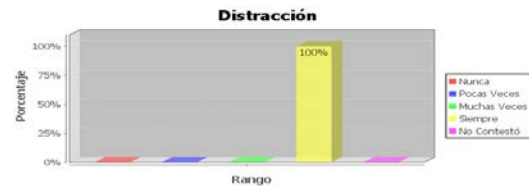
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Responsabilidad, 83% pocas veces. En el grupo de control: 83% pocas veces.

Gráfico 20 l. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



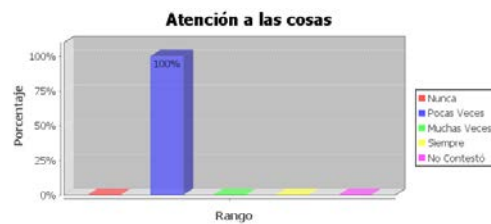
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La distracción, en los dos grupos tiene es similar porcentaje: 100%.

Gráfico 20 m. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



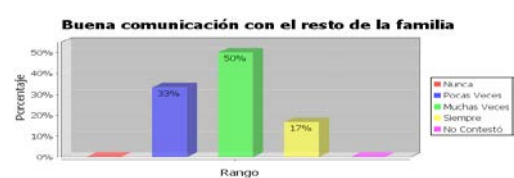
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Atención a las cosas, padres migrantes, los porcentajes son: 50% nunca. En el grupo de control: 100% pocas veces.

Gráfico 20 n. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Buena comunicación con el resto de la familia: 50% pocas veces. En el grupo de control, los porcentajes son: 50% muchas veces.

Gráfico 25 a. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Quiere ir a la escuela, los porcentajes son: 50% muchas veces, 50% siempre. En el grupo de control: 67% muchas veces.

Gráfico 25 b. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No asiste a clases, los porcentajes son: 67% pocas veces. En el grupo de control, los porcentajes son: 67% pocas veces.

Gráfico 25 c. Padres migrantes.



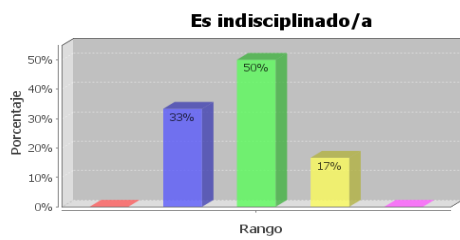
Padres no migrantes.



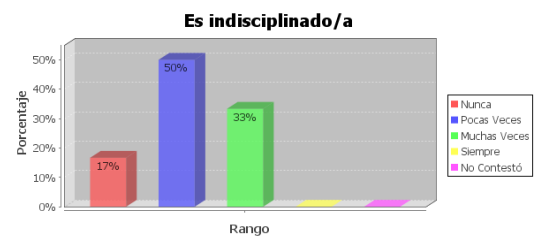
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Le encanta ir a clases, porcentajes: 67% muchas veces. Grupo de control, porcentajes: 67% muchas veces.

Gráfico 25 d. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Es indisciplinado/a, los porcentajes son: 50% muchas veces. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 25 e. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Presenta malas calificaciones, los porcentajes son: 83% pocas veces. En el grupo de control: 57% pocas veces.

Gráfico 25 f. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Le felicitan en la escuela por su comportamiento, los porcentajes son: 83% nunca. En el grupo de control los porcentajes son: 83% nunca.

Gráfico 26 a. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La capacidad e interés por estudiar: 50% muchas veces. En el grupo de control los porcentajes son: 50% muchas veces.

Gráfico 26 b. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estímulo y apoyo recibido por parte de la madre: 50% pocas veces. En el grupo de control, los porcentajes son: 67% muchas veces.

Gráfico 26 c.

Padres migrantes.

Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estímulo y apoyo recibido por parte del padre: 50% pocas veces. Grupo de control, los porcentajes son: 67% muchas veces.

Gráfico 26 d. Padres migrantes.



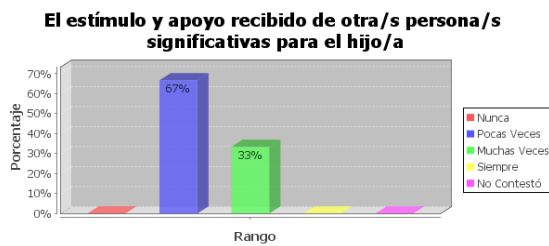
Padres no migrantes.



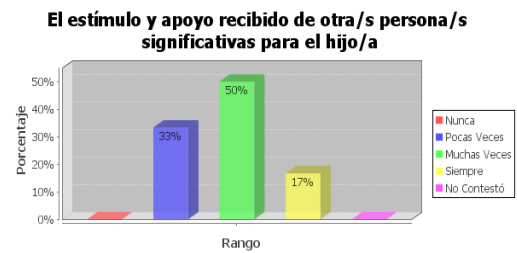
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado: 33% pocas veces. Grupo de control, los porcentajes son: 83% muchas veces.

Gráfico 26 e. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estímulo y apoyo recibido por otras personas: 67% pocas veces. Grupo de control, los porcentajes son: 50% muchas veces.

Gráfico 26 f. Padres migrantes.



Padres no migrantes.

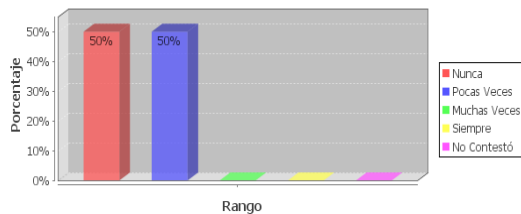


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Esfuerzo personal del hijo, porcentajes: 50% pocas veces. En el grupo de control: 67% siempre.

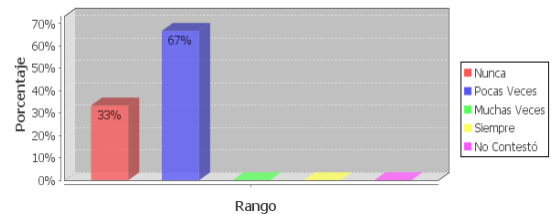
Gráfico 26 g. Padres migrantes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales



Padres no migrantes.

El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales

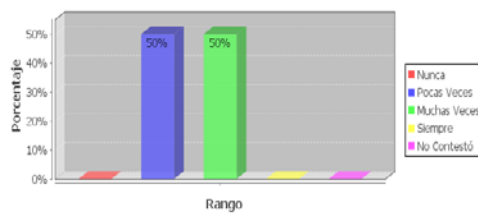


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El centro escolar cuenta con recursos personales y materiales, 50% nunca, 50% pocas veces. En el grupo de control los porcentajes son: 67% pocas veces.

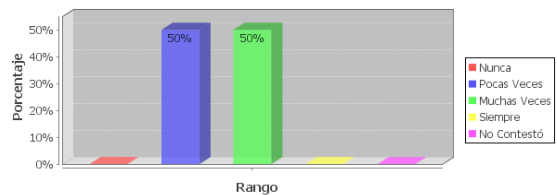
Gráfico 26 h. Padres migrantes.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



Padres no migrantes.

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento

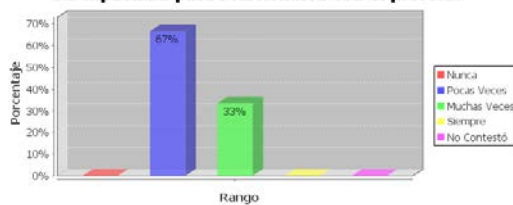


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Sus compañeros son colaboradores en los dos grupos los porcentajes son: 50% pocas veces y 50% muchas veces.

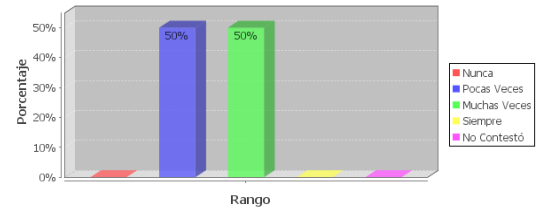
Gráfico 26 i. Padres migrantes.

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Padres no migrantes.

Su capacidad para relacionarse con el profesor



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Su capacidad para relacionarse con el profesor, porcentajes: 67% pocas veces. En el grupo de control: 50% pocas veces y 50% muchas veces.

Gráfico 26 j. Padres migrantes.



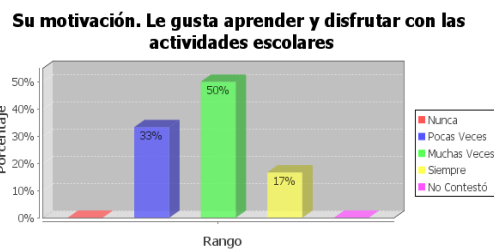
Padres no migrantes.



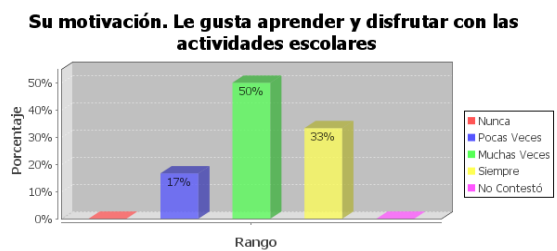
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Su capacidad para relacionarse con sus iguales, porcentajes: 67% muchas veces. En el grupo de control: 50% muchas veces.

Gráfico 26 k. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Su motivación, le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares: 50% muchas veces. En el grupo de control, los porcentajes son: 50% muchas veces.

Gráfico 27 a. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La falta de capacidad para estudiar: 67% pocas veces. En el grupo de control los porcentajes son: 50% nunca.

Gráfico 27 b. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre: 83% muchas veces. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 27 c. Padres migrantes.



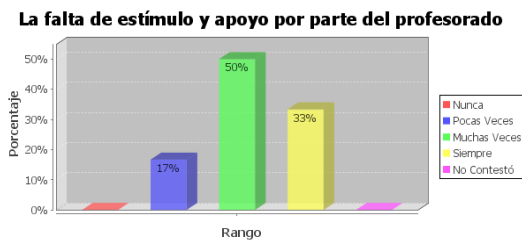
Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La falta de estímulo y apoyo por parte del padre: 50% muchas veces, 50% siempre. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 27 d. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado: 50% muchas veces. En el grupo de control: 50% muchas veces.

Gráfico 27 e. Padres migrantes.



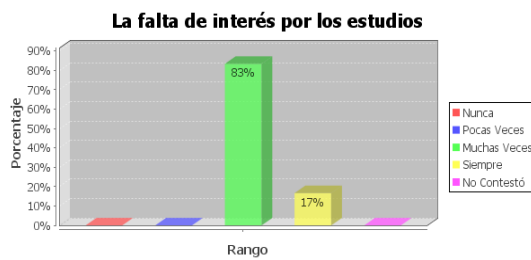
Padres no migrantes.



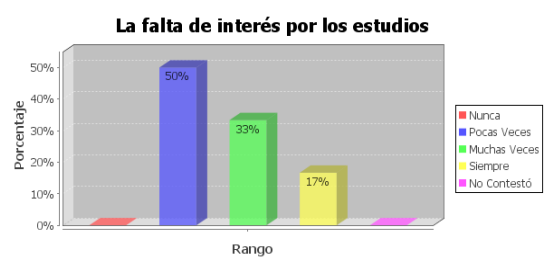
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Estudiar y trabajar a la vez, en los dos grupos tiene los mismos porcentajes: 83% nunca.

Gráfico 27 f. Padres migrantes.



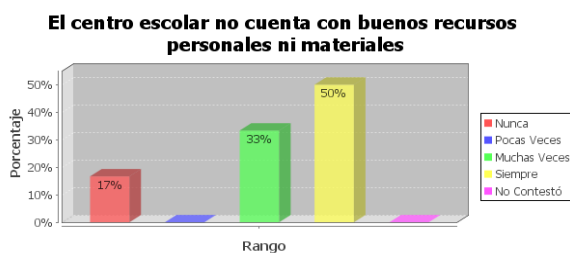
Padres no migrantes.



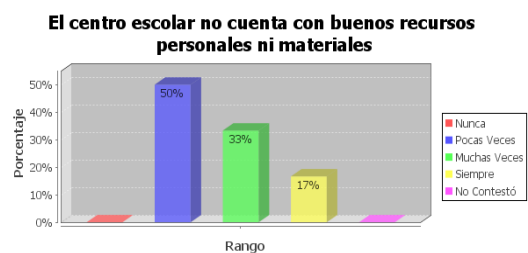
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La falta de interés por los estudios, porcentajes: 83% muchas veces. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 27 g. Padres migrantes.



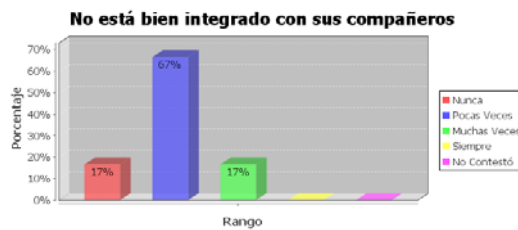
Padres no migrantes.



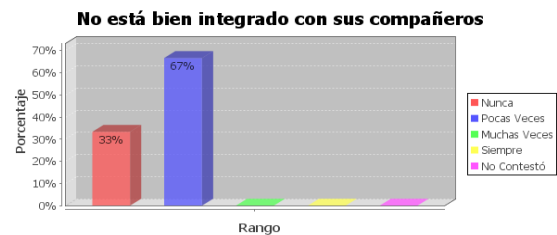
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales: 50% siempre. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 27 h. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



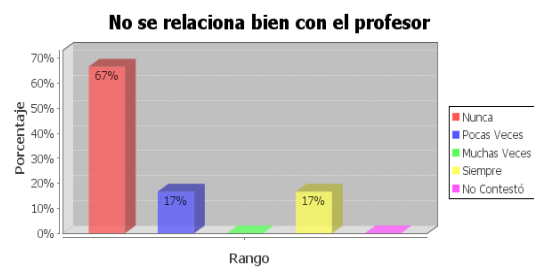
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

La integración con sus compañeros, los porcentajes son: 67% pocas veces. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 27 i. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



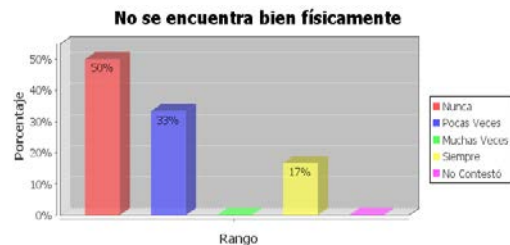
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No se relaciona bien con el profesor, porcentaje: 100% pocas veces. En el grupo de control 67% nunca.

Gráfico 27 j. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



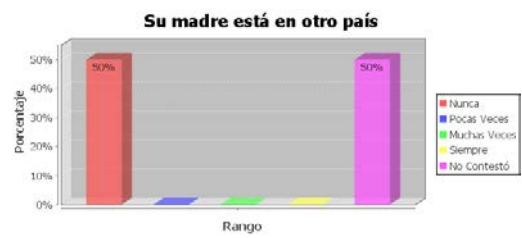
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No se encuentra bien físicamente, porcentajes: 50% pocas veces. En el grupo de control: 50% nunca.

Gráfico 27 k. Padres migrantes.



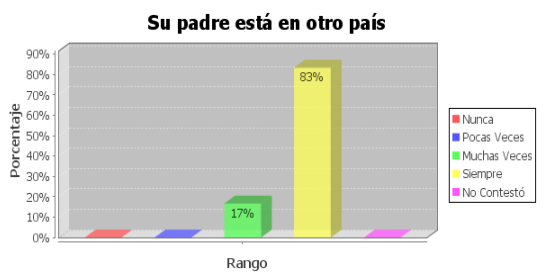
Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Su madre está en otro país, los porcentajes son: 83% siempre. En el grupo de control: 50% nunca, 50% no contesta.

Gráfico 27 l. Padres migrantes.



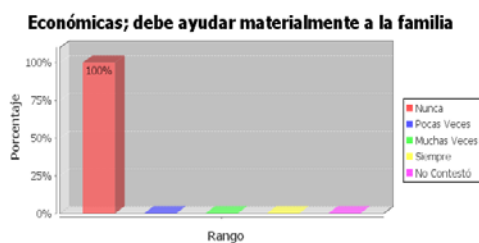
Padres no migrantes.



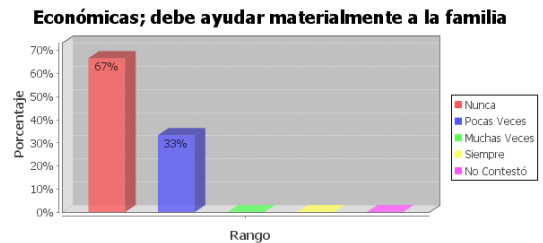
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Su padre está en otro país, los porcentajes son: 83% siempre. En el grupo de control: 50% nunca, 50% no contesta.

Gráfico 28 a. Padres migrantes.



Padres no migrantes.

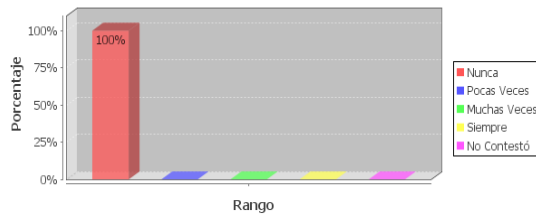


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Sobre economía: debe ayudar materialmente a la familia: 100% nunca. En el grupo de control: 67% nunca.

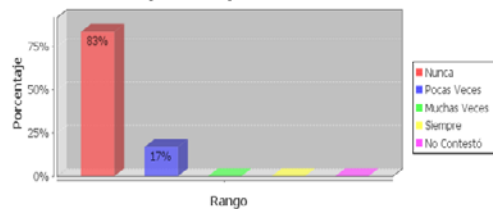
Gráfico 28 b. Padres migrantes.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo



Padres no migrantes.

Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo

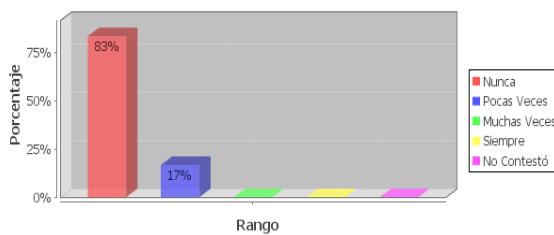


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo: 100% nunca. En el grupo de control: 83% nunca.

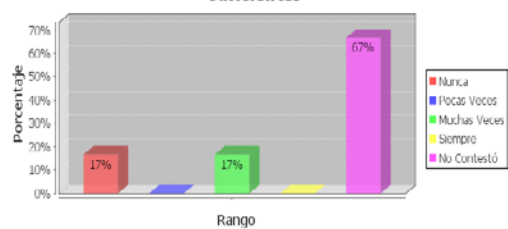
Gráfico 28 c. Padres migrantes.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes



Padres no migrantes.

Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes

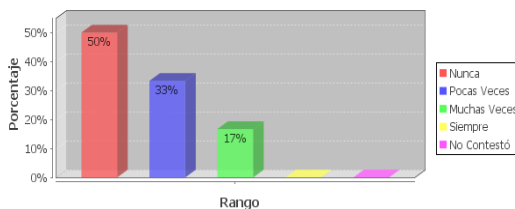


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Las remesas que envían sus padres no son suficientes: 83% nunca. En el grupo de control: 67% no contestó.

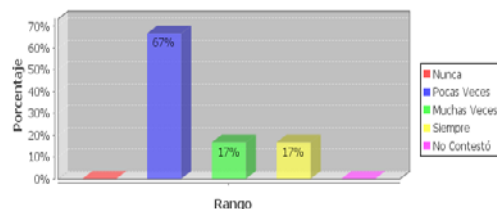
Gráfico 28 d. Padres migrantes.

Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Padres no migrantes.

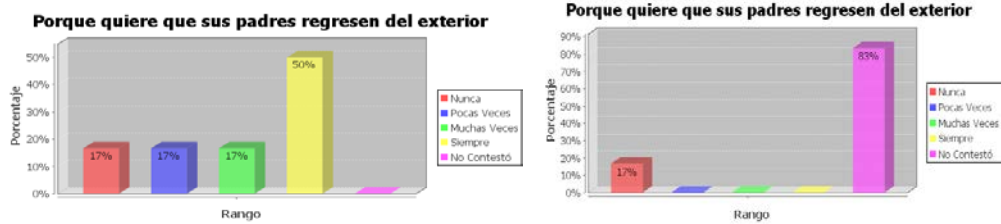
Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Sobre el suficiente estímulo para estudiar: 50% nunca. En el grupo de control: 67% nunca.

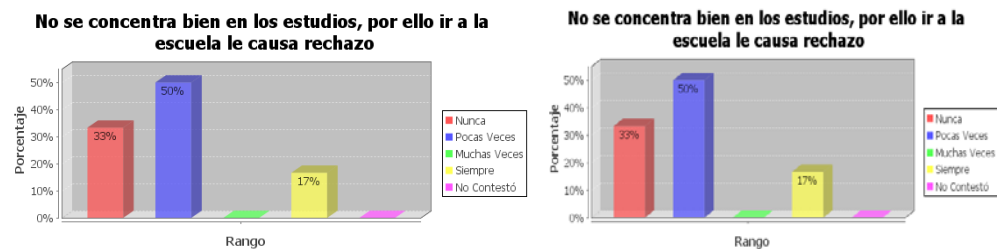
Gráfico 28 e. Padres migrantes. Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

En torno al regreso de sus padres del exterior, porcentajes: 50% siempre. En el grupo de control: 17% nunca, 83% no contestó.

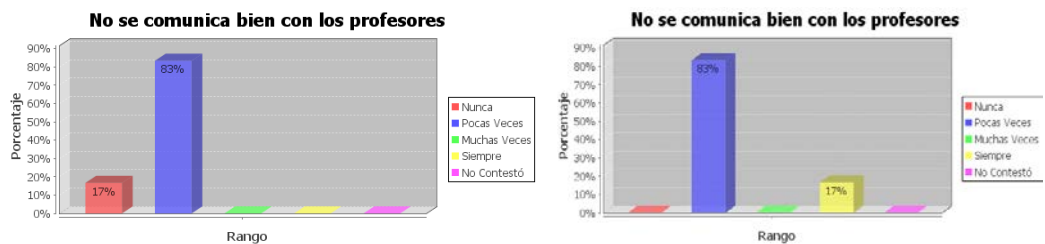
Gráfico 28 f. Padres migrantes. Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No se concentra bien en sus estudios, por ello rechaza la escuela: 50% pocas veces. En el grupo de control: 50% pocas veces.

Gráfico 28 g Padres migrantes. Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No se comunica bien con los profesores los porcentajes son: 83% pocas veces. En el grupo de control: 83% pocas veces.

Gráfico 28 h. Padres migrantes.



Padres no migrantes.

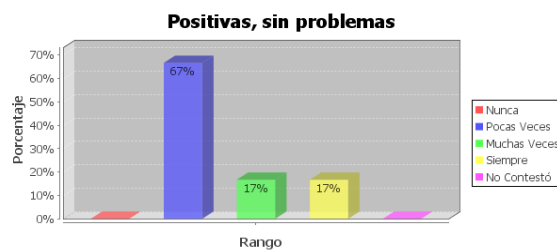


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

No se relaciona bien con sus compañeros: 33% nunca. En el grupo de control: 50% nunca.

RELACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 21 a. Padres migrantes.



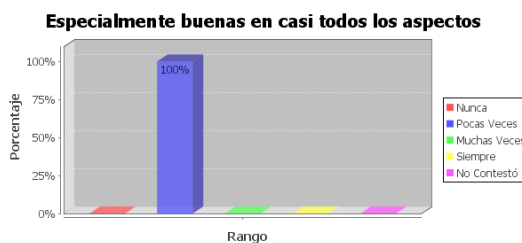
Padres no migrantes.



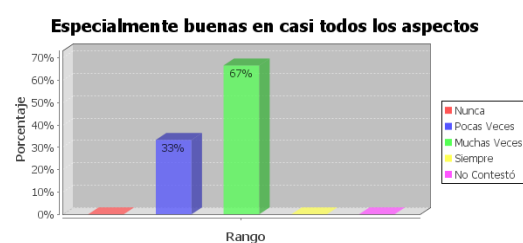
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Relaciones positivas y sin problemas, porcentajes: 67% pocas veces. En el grupo de control: 83% muchas veces.

Gráfico 21 b. Padres migrantes.



Padres no migrantes.

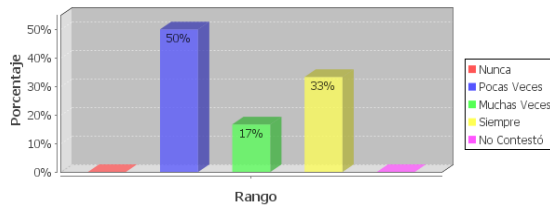


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Especialmente buenas en todos los aspectos: 100% pocas veces. En el grupo de control: 67% muchas veces.

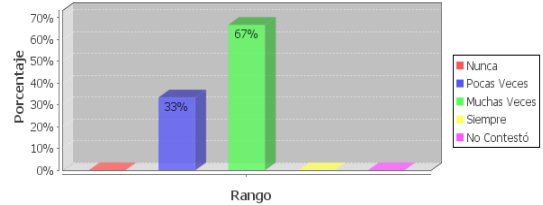
Gráfico 21 c. Padres migrantes.

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa



Padres no migrantes.

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa

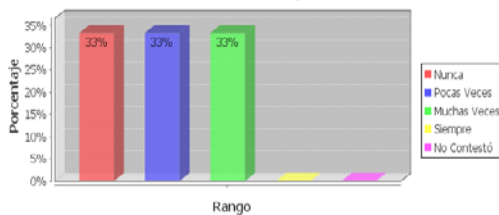


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Relaciones buenas aunque algunos aspectos, han influido de forma negativa: 50% pocas veces. En el grupo de control: 67% muchas veces.

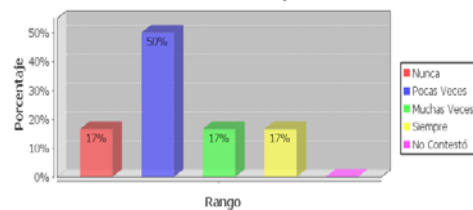
Gráfico 21 d. Padres migrantes.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Padres no migrantes.

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

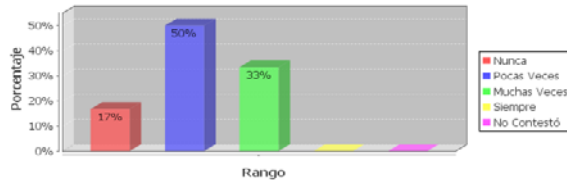


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Relaciones conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanas/os: 33%: nunca. En el grupo de control: 50% pocas veces.

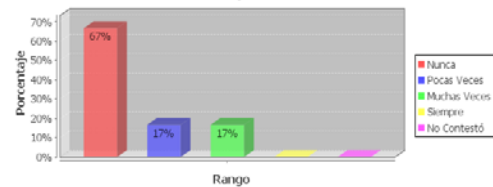
Gráfico 21 e. Padres migrantes.

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Padres no migrantes.

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



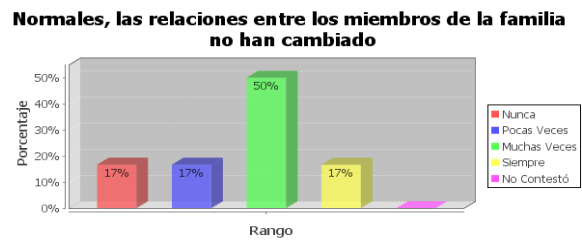
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Relaciones conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella: 50% pocas veces. En el grupo de control: 67% nunca.

Gráfico 21 f. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

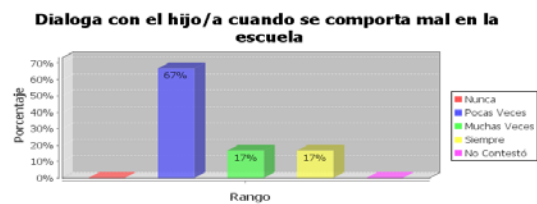
Relaciones normales, entre los miembros de la familia no han cambiado: 50% pocas veces. En el grupo de control: 50% muchas veces.

COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 22 a. Padres migrantes.



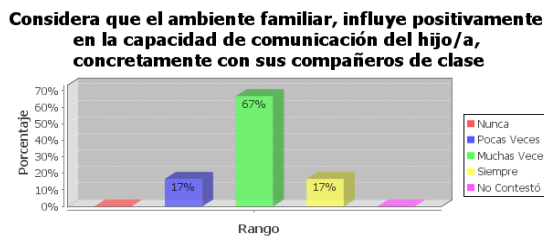
Padres no migrantes.



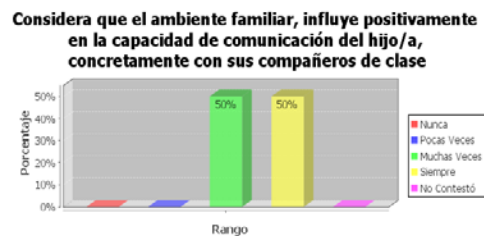
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela: 33% pocas veces. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 22 b. Padres migrantes.



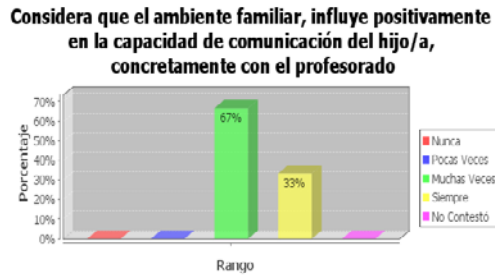
Padres no migrantes.



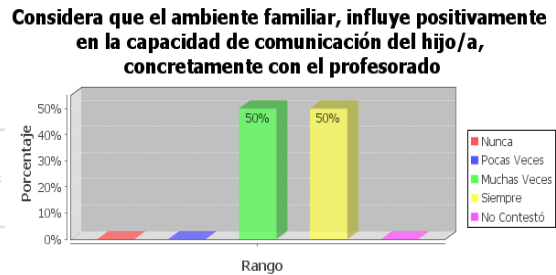
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Los porcentajes son: 50% pocas veces. En el grupo de control: 50% muchas veces.

Gráfico 22 b. Padres migrantes.



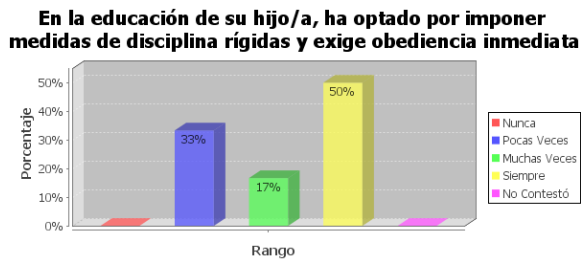
Padres no migrantes.



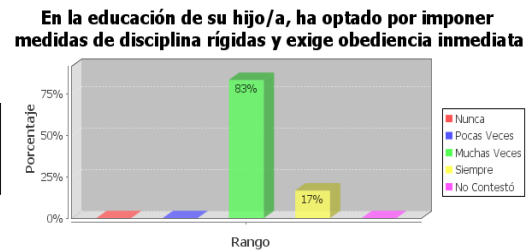
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El ambiente familiar, influye positivamente en la comunicación del hijo con el profesorado: 67% muchas veces. En el grupo de control: 50% muchas veces, 50% siempre.

Gráfico 22 d. Padres migrantes.



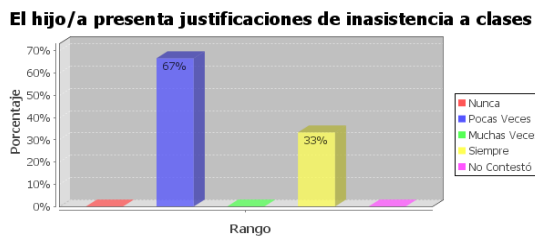
Padres no migrantes.



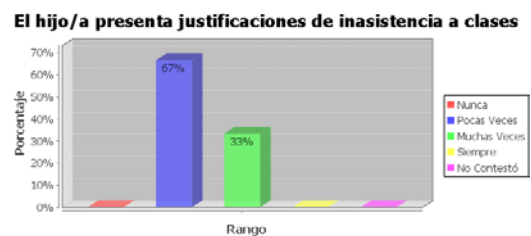
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

En la educación de los hijos ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata: 50% siempre. En el grupo de control: 83% muchas veces.

Gráfico 22 e. Padres migrantes.



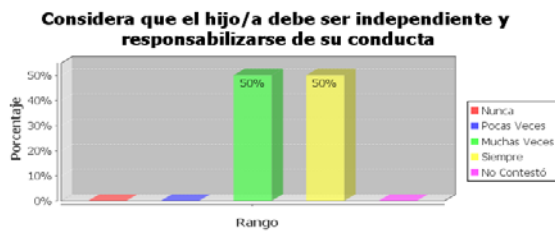
Padres no migrantes.



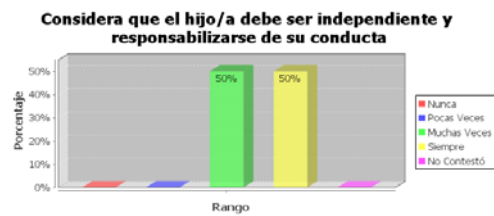
Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El hijo presenta justificaciones de inasistencia a clases: 67% pocas veces. En el grupo de control: 67% pocas veces.

Gráfico 22 f. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Sobre la independencia y responsable de su conducta, los porcentajes son: 50% muchas veces, 50% siempre. En el grupo de control: igual porcentaje.

Gráfico 22 g. Padres migrantes.



Padres no migrantes.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas: 50% pocas veces. En el grupo de control: 83% muchas veces.

CUESTIONARIO DE DOCENTES:

Gráfico 1.

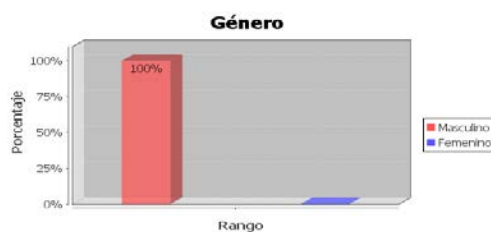


Gráfico 2.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El género del personal docente es 100% masculino. El título universitario, 100% es de pregrado.

Gráfico 3.

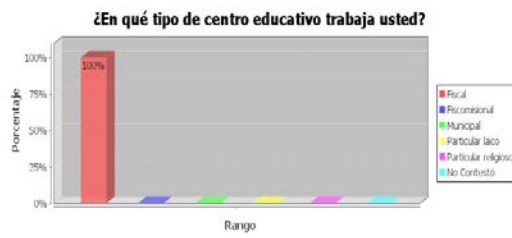


Gráfico 4.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El centro educativo es: 100% fiscal del sector rural.

Gráfico 10 a.

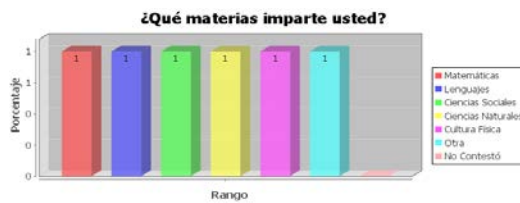
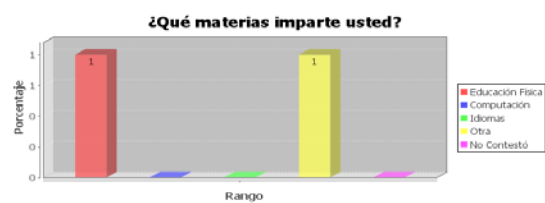


Gráfico 10b.

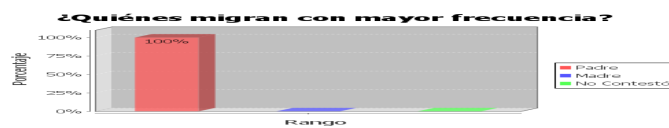


Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Las materias que imparte el tutor son, las de cultura general, cultura física y otras.

MIGRACIÓN.

Gráfico 22.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El familiar que migra con mayor frecuencia es el padre: 100%.

Gráfico 23.



Gráfico 24.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

El plantel no cuenta ni con programas de capacitación extracurriculares, ni específicos para padres de familia en un 100%.

CONDUCTAS OBSERVABLES.

Estudiantes que tienen uno o ambos en el ext. Estudiantes que viven con sus padres.

Gráfico 12 a.



Gráfico 12 b.



Fuente: Investigación de campo.
 Autora: Fany Garay.

Las características de los estudiantes del grado, en frecuencias: 1: introvertido, timidez, retraimiento, agresividad, falta mucho a clases, autonomía, indisciplina, desmotivación, Fracaso escolar, tristeza, rechazo a estar en su casa. Estudiantes que viven con sus padres en frecuencias: 1: bajo rendimiento creativo, alegría, alto rendimiento académico, responsabilidad.

2.3.4. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Los estudiantes hijos de padres migrantes, por ausencia de sus padres, el 83% de ellos vive bajo el amparo y cuidado de sus abuelos, quienes los representan también en la escuela, mientras que el 100% de hijos de padres no migrantes viven con sus padres, quienes los representan en la escuela.

Las relaciones familiares se ven afectadas por la escasa comunicación existente entre padres migrantes y sus hijos, el 67% llama por teléfono convencional, una vez por semana, espacio de diálogo que no permite que sus hijos narren espacios de sus vidas y experiencias de la cotidianidad familiar y escolar, creándose vacíos enormes en la comunicación padres – hijos, en el grupo de control la comunicación es del 50% una vez por semana, en los dos grupos existe un proceso de comunicación que se ubica en un nivel medio, aspecto que debe ser mejorado con el aporte de la comunidad educativa.

Es la madre en el grupo de hijos de padres migrantes, la que con su carisma materno se interesa por los problemas de sus hijos, el 67% de ellas asume ésta responsabilidad por delegación de su cónyuge, la madre es quien facilita estímulo y apoyo a sus hijos, en el grupo de control la responsabilidad es compartida en un 50%, lo que significa un grado de participación del padre en torno a asumir responsabilidades.

Los envíos de remesas desde el exterior, ubica en su país de origen, a la familia en un nivel económico medio, en un 100%, la adquisición de vehículos, terrenos, construcción de viviendas al estilo americano, son frecuentes, pero se evidencia un deterioro en las relaciones familiares, niños/as deseosos de un abrazo, una caricia, una palabra de estímulo y apoyo, hacen falta, la presencia paterna y materna en el hogar aunque con limitaciones económicas y materiales estimula el desarrollo de una inteligencia emocional, el vivir modestamente se determina en un 50% en las familias no migrantes.

Un aspecto que tiene incidencia en las relaciones familiares, es el nivel educativo alcanzado por los padres de migrantes, el 67% de ellos terminó solamente la primaria, en los padres no migrantes el porcentaje alcanza el 83%, nivel determinante en la construcción de un clima familiar adecuado para todos sus miembros, con el desarrollo de hábitos sociales, culturales y académicos que garanticen la consecución de del buen vivir.

Las relaciones interpersonales entre los hijos de padres migrantes, sus compañeros de aula y profesores, podríamos calificarlas como buenas en un 100%, es notoria la apertura al diálogo, se ha establecido un buen nivel de empatía con sus pares y

maestros, con el grupo de control, el 67% de hijos de padres no migrantes, tiene dificultades, respecto al tema, no hay una buena integración, una de las razones sería la imposición en los hogares de medidas de disciplina rígidas, de obediencia inmediata, al no haber flexibilidad se resta capacidad para desarrollar la autonomía.

2.4.4 Impactos de la migración:

a. Entorno familiar.

El entorno familiar en que se encuentra el hijo/a de padres migrantes, está regentado por los abuelos en mayor número, tíos/as, hermanos mayores, en ciertos casos la responsabilidad es asumida por la madre, pocas veces se evidencia que ella es la ausente, ya que el padre ha emigrado, al sentir un vacío en su ser, los niños/as desean que su padre y/o madre vuelvan, para no solo escuchar por teléfono decir que les quieren sino sentir en carne viva el afecto y amparo por parte de sus padres.

Desean, estar junto a sus padres y que no viajen más o por lo menos los llamen por teléfono con más frecuencia, como hijos se esfuerzan para que sus padres se sientan bien a la distancia, sacan buenas notas, les dicen que les quieren mucho, se portan bien, les llaman y les preguntan: ¿papi, mami como están?, les envían fotos y cartas.

En casa se sienten bien porque están con su familia, que son sus abuelos y otros, quienes a su manera les procuran cariño, les comprenden, es el lugar donde reciben las llamadas de sus padres aunque hay normas disciplinarias rígidas.

Los niños/as hijas de migrantes, expresan que se sienten mal porque no están sus padres a su lado, invadiéndoles la tristeza por que físicamente no pueden abrazarlos o sentir caricias, les embarga un sentimiento de coraje y envidia cuando ven a otros compañeros suyos estar acompañados de sus padres, hasta se cargan la culpa de que ellos son la causa de la migración, para dotarles de bienes y comodidad material.

Cuando se comunican, con sus padres, viven de promesas, muchas no pasan de ello, pero al menos reciben ánimo, confianza, consejos, cariño, aunque sea por teléfono,

especialmente por parte de la madre, los regalos están presentes como elementos sustitutorios de afecto.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

Las conclusiones que en el presente proceso de investigación se formulan son:

- La migración afecta las relaciones familiares, el fantasma del divorcio y el apareamiento de nuevas familias, la deficiente comunicación entre sus miembros, el apareamiento de conductas negativas de comportamiento, están presentes con la separación de los padres.
- Se observa comportamientos inadecuados con alguna acentuación en los hijos de padres migrantes, tales como: agresividad, soledad, introversión, que son derivaciones de la ausencia del padre o de la madre.
- Los abuelos, los tíos, los hermanos/as con los que viven los hijos de padres migrantes, hacen lo posible por cumplir la responsabilidad asumida ante la ausencia de los padres, sintiendo temor por no cumplir a cabalidad el rol asumido.
- La comunicación en los hijos de migrantes se ve afectada, incide en el proceso los intervalos semanales o mensuales de las llamadas telefónicas que reciben desde el exterior, en familia se muestran callados, reservados.
- Las relaciones de los estudiantes de padres migrantes con una escasa diferencia de aquellos que viven con sus padres son aceptables para con: sus compañeros, docentes y padres de familia.
- Existe un índice bajo de irresponsabilidad en los hijos de padres migrantes, se esfuerzan por ser mejores cada día, para que sus padres se sientan bien a través de la distancia.

- La escuela no cuenta con programas de capacitación en educación ni en temas de migración para padres, madres o representantes, espacios de formación importantes, para disminuir los efectos de la migración.

3.2 Recomendaciones.

- En el plantel educativo se debe establecer procesos de atención y recuperación afectiva, para atender las diferencias y disminuir el impacto de la migración en hijos de padres migrantes.
- Asistir a los estudiantes con énfasis en los hijos de migrantes, a través de charlas de motivación, recuperaciones pedagógicas, talleres de arte, pintura en los espacios y ambientes escolares como medida de prevención del desarrollo de conductas como: agresividad, soledad, introversión que afecten las relaciones familiares.
- Generar espacios de encuentro con la estrategia de escuela para padres con la finalidad de atender inquietudes y facilitar orientaciones a los padres, madres y/o representantes, respecto al rol que deben asumir como responsables de hijos de migrantes.
- Desde el ambiente escolar reducir el bajo nivel comunicativo en familia, el cumplimiento de responsabilidades, resignificando el currículo escolar.
- Implementar en la escuela programas de capacitación en educación y en temas de migración para padres, madres o representantes.

3.2.1. Alternativas de solución.

Entre las alternativas de solución que desde los actores educativos se pueden generar se anotan:

- Adoptar la modalidad de círculos de estudio entre docentes, con la finalidad de analizar la problemática y plantear propuestas válidas para disminuir los estragos: social – afectivo – psicológico en los niños/as involucrados.

- Brindar charlas de orientación familiar, con el apoyo de psicólogos invitados, aprovechando las sesiones de padres de familia o en espacios provocados a propósito para la mejor comprensión del fenómeno migratorio y sus secuelas familiares.
- Organizar procesos de interacción y convivencia con la participación de representantes, madres y padres, como espacios para participación de experiencias, comunicación y buen vivir entre los actores del proceso educativo.
- Iniciar jornadas de recuperación pedagógica para niños/as con dificultades de aprendizaje, facilitando especial atención a hijos/as de padres migrantes.
- Facilitar espacios de participación democrática tales como: directivas de padres de familia, de aulas, comité central, organizaciones de apoyo para la ejecución de iniciativas generadas desde los niños y niñas, docentes y padres.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.

En la Parroquia Huambi, perteneciente al Cantón Sucúa, Provincia de Morona Santiago la Municipalidad, en trabajo conjunto con el señor Presidente del Concejo Cantonal de la niñez y adolescencia, función que recae en la persona del señor Alcalde, la Secretaria Ejecutiva, del Concejo Cantonal y los representantes provinciales de los Ministerios de: Salud Pública, Relaciones Laborales, Educación, MIES – INFA, en sendas sesiones de trabajo vinculan componentes, para estructurar estrategias de trabajo conjunto a través de la Agenda Social de la Niñez y la Adolescencia del Cantón, cuya cobertura se extiende a las parroquias rurales, con alcance en los planteles educativos, entre ellos la escuela Atahualpa:

Ministerio de Salud:

- Activar localmente la campaña de identificación de niños /as, reportados a los organismos o programas responsables de la existencia de niños/as y adolescentes que no estén atendidos o registrados.
- Insertar en el programa de salud escolar los temas de promoción y prevención del auto cuidado de los niños/as y adolescentes
- Fortalecer el sistema de denuncias, atención, seguimiento de niños/as y adolescentes maltratados.
- Control efectivo de entidades de turismo, diversión y tolerancia y denunciar a los organismos correspondientes sobre cualquier anomalía en su funcionamiento.
- Controlar localmente la campaña contra la violencia
- Levantar una línea base de cobertura del Programa de Salud Escolar.
- Reactivar y fortalecer de salud escolar.

Ministerio de Relaciones laborales:

- Vigilar que los niñas/os y adolescentes, menores de 15 años no trabajen; aplicar las medidas administrativas en caso de violación de este derecho, articulado a través de la Junta Cantonal de Derechos, para que se tomen medidas de protección inmediata y aplicación de las medidas administrativas dispuestas.
- Recepcionar denuncias de niños/as y adolescentes que trabajen y no asistan a la escuela y coordinar con las Direcciones de educación Hispana y Bilingüe, para la inserción al sistema educativo y/o hacer cumplir este derecho a través de la Junta Cantonal Protectora de Derechos.

Ministerio de Educación:

- Establecer en el 100% de planteles educativos hispanos y bilingües, la implementación del programa: Escuela para Padres, en los años lectivos 2008 al 2010, eventos que será parte del POA de los establecimientos educativos, con relación a la temática de salud sexual y reproductiva.

- Eliminar la contribución voluntaria de 25 USD, en la educación básica y bachillerato y vigilar la dotación de recursos suficientes y oportunos por parte del Ministerio del ramo.
- Entregar uniformes al 100% de niños/as y adolescentes de las escuelas desde el 1ª al 7ª año de básica.
- Distribuir textos escolares gratuitos de 1ª a 10ª de básica al 100% de estudiantes, en las 4 áreas fundamentales.
- Coordinar el desarrollo de la campaña de inclusión de niños/as y adolescentes al sistema educativo, para alcanzar las metas de educación inicial, básica y bachillerato.
- Facilitar acciones para el control social en educación, asegurando el acceso de todos los niños/as y adolescentes del Cantón.
- Incorporar a los comités de padres de familia en procesos de participación ciudadana y exigibilidad.
- Promover en niños/as y adolescentes el ejercicio responsable de sus derechos en el escenario de los establecimientos educativos.
- Garantizar que los Códigos de Convivencia se construyan con la participación de padres de familia, docentes, administrativos, estudiantes, que estos se aplique para el cumplimiento de derechos en el sistema educativo y universalizar para todos los establecimientos educativos en el año lectivo 2009 – 2010.

MIES - INFA:

- Ampliar la cobertura del programa Aliméntate Ecuador.
- Activar en el Cantón la Campaña contra la violencia y el maltrato a niños/as, adolescentes y mujeres, capacitando y sensibilizando a los padres, madres y representantes.
- Receptar los certificados de asistencia a la escuela para cruzar información de las familias beneficiarias del Bono de Desarrollo Humano, para garantizar el derecho a la educación de niños/as y adolescentes, en edad escolar.
- Incrementar paulatinamente el programa de becas para apoyar la reinserción de niños/as y adolescentes al sistema educativo.

- Atender al 100% de la cobertura del programa a niñas/os y adolescentes con discapacidad.
- Activar en el Cantón la campaña de inclusión de niños/as y adolescentes al sistema educativo para capacitar a los padres de familia en los programas de desarrollo infantil del INFA.

4. ARTÍCULO.

Título:

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela, Atahualpa de la Parroquia Huambi, del Cantón Sucúa, Provincia: Morona Santiago.

Autora: Fany Teresa Garay O.

Fecha: 2 de noviembre del 2010.

Resumen:

Las relaciones que se dan en el interior de las familias, son el fundamento para la interacción futura del niño/a en su mundo infantil, social y familiar, espacios en los que se dan acuerdos y conflictos, que servirán de referente para posteriores acciones.

La investigación permite visualizar aspectos importantes que interfieren en el normal desarrollo las relaciones interpersonales, en el entorno familiar con incidencia en el establecimiento educativo.

El ser humano nace con la necesidad de que sus progenitores les brinden cuidados y protección física, alimentaria, de salud, por sobre todo psicológica, hasta que pueda manejarse por sus propios medios, al ser separados de manera forzosa del amparo y protección de uno o de sus dos progenitores en los hijos de padres migrantes se crea un vacío afectivo que nadie ni nada lo puede llenar, desde su primera infancia vive sin

saberlo, deficiencias en sus relaciones familiares, en el peor de los casos con situaciones nefastas.

La mejora económica, en las familias migrantes, no justifica el desgaste sufrido en las relaciones familiares, que se deterioran con el pasar de los días, las parejas se divorcian, el hogar se organiza de otra manera, los maestros observan que sus alumnos/as, adoptan una actitud y temperamento variables, están a la defensiva, se tornan reaccionarios, poco comunicativos, no es una generalidad, pero existen casos de atención especial.

Introducción y objetivo:

La legislación ecuatoriana reconoce a la familia como el núcleo básico para la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, especialmente de niños y niñas, la migración no permite el cumplimiento de este concepto, con un deterioro de las relaciones interpersonales de familia en los niños y niñas hijos de padres migrantes.

En nuestro caso un niño/a que experimente en su vida espacios de desadaptación, tendrá como consecuencia problemas de relaciones personales, con sus maestros, compañeros de aula y familiares, que al no ser atendidas a tiempo podrían dar lugar a posibles adicciones futuras como el consumo de licor y drogas, adoptar normas de vida inadecuadas.

En la provincia y lugar de ubicación de la Escuela Atahualpa no existe investigación alguna sobre las relaciones interpersonales familia – establecimiento educativo, la investigación, que nos ha permitido conocer con mayor amplitud las deficiencias en la relación familiar, en torno a: comunicación, relación madre, padre, conductas observables que motivan cambios de comportamiento, de personalidad, de voluntad, en los hijos de padres migrantes.

Como enunciado rector del artículo por considerarlo pertinente, se establece el siguiente objetivo:

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Revisión bibliográfica:

Ausubel y Sullivan (1983), respecto al desarrollo emocional, sostienen: “en consecuencia, el concepto de desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma y la sustancia de las fases siguientes”.

Cornejo, (2001) al respecto del desarrollo emocional de los niños, niñas dice: En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las persona en las que se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales”.

Pettinelli (2009) dice: el desarrollo emocional enseña varias habilidades mentales y conocimiento, tales como habilidades sociales, la apreciación del arte y la cultura, el funcionamiento emocional en general, o cualquiera de los conceptos que son subjetivos y desempeñan un papel importante en el desarrollo de la inteligencia estándar; El desarrollo emocional no solo se basa en aprender de eventos individuales, sino también comparar estos eventos en la mente.

En la publicación de la OECD, “School factor related to quality an equity”, (2005) demostraron a través de un estudio cuantitativo que el clima escolar tiene mayor incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos, que cuentan con recursos materiales y personales esto nos invita a reflexionar sobre la importancia que tiene la relación de los niños con el profesor y sus compañeros.

A decir de Galia, (2003), los niños/as inadaptadas con problemas, emocionales, son aquellos que presentan conflictos y fricciones en el ambiente escolar, a pesar de tener una inteligencia normal y un estado corporal sano, pueden presentar un desequilibrio funcional de afectividad y voluntad y no una carencia y/o insuficiencia de facultades.

Dicho desajuste personal, dificulta las relaciones de convivencia, afectando el aprovechamiento escolar.

Entonces seres competentes, disminuyen sus competencias y condiciones académicas, evidenciando comportamientos, que dificultan un desarrollo emocional, psicológico, social, en claro perjuicio de su desarrollo integral, lo que trae consigo un resentimiento que aflora en sus acciones.

En torno al desarrollo social, Palacios (2010), afirma que: se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional.

La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

Conde (2000) En el proceso de socialización, mediante el cual como hemos dicho, el niño asume y acepta todas las normas sociales imperantes, intervienen no sólo personas significativas para el niño, como por ejemplo los padres o los hermanos, sino también instituciones como la escuela, la iglesia, etc.

A todos estos entes que influyen de alguna manera en el proceso socializador del niño, se les denomina agentes de socialización:

- Las características concretas de la sociedad.
- De la etapa en la vida del sujeto.
- De su posición dentro de la estructura social.

Goodwin (1990) sobre desarrollo social afirma: sin desconocer que el desempeño socialmente competente es susceptible de maduración, complejización y aprendizaje, las investigaciones confirman que este tipo de habilidades forma parte de una capacidad mayor, un potencial psicobiológico básico común a todos los miembros de la especie; que reúne los requisitos para ser considerado una modalidad crítica de la

inteligencia humana, las denominadas inteligencias personales, tanto las volcadas hacia uno mismo (intrapersonal) como las proyectadas hacia los demás (interpersonal o social).

La inteligencia intrapersonal es definida como la capacidad que le permite al sujeto tener un conocimiento acertado de sí mismo, de sus estados de ánimo, intenciones, temperamento y deseos. En su forma más básica, incluye el poder distinguir un sentimiento de dolor de uno de placer y, en base a esa diferenciación, decidir si es conveniente involucrarse más en una relación o alejarse de ella

Wolin y Wolin, (1996), sostiene: propiciar el desarrollo social de los niños pequeños se revela, entonces, como un desafío mayor para la educación inicial. Si se trata de encontrar buenas estrategias, es posible encontrar mucha inspiración en los trabajos, los investigadores norteamericanos proponen un modelo de intervención para cooperar con los niños –aunque no sólo con ellos- en el desarrollo de su identidad y sus fortalezas internas.

En la vida diaria, real es complejo hacer una clasificación de los desarrollos, ya que estos se muestran en el ser humano o individuo de una manera conjunta.

En consonancia con lo afirmado por Cornejo y la publicación de la OECD, y las apreciaciones de los autores citados, el clima escolar es un factor ponderante en el proceso de desarrollo social y emocional del estudiantado, y más, cuando en el universo escolar hoy por hoy es alto el índice de matriculados en todos los años de educación básica y bachillerato, hijos e hijas de migrantes, que por efectos de la separación e sus progenitores desarrollan patrones de conducta, que les transforma en seres reaccionarios, agresivos, sordos orgánicos, desordenados, físicamente presentes, pero con la mirada perdida en el firmamento, con la adopción de formas de vestir extravagantes, sustentando su ego en el dinero que reciben, como secuela se convierten en seres humanos de carácter variable, expresión facial y corporal triste y mustia, con una autoestima baja, ávidos de afecto, por lo que se dejan acarrear muchos de ellos por grupos de jóvenes, que han incursionado en el alcohol, droga, pornografía.

Cabe señalar que cuando están acompañados por sus padres. Antes de la separación son personas equilibradas y con buen rendimiento escolar, tras el abandono de uno o de sus progenitores la migración pasa factura inclusive con el descuido de las tareas escolares y más responsabilidades implícitas, con el consecuente bajo rendimiento escolar, lo que acarrea un comportamiento escolar inadecuado.

Escobar (2008), en su estudio sobre separación familiar sostiene que: La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen.

Las migraciones han contribuido a que emerjan de nuevas formas de familias, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen.

El fenómeno de la migración en Ecuador, es actualmente uno de los problemas de mayor impacto en varios órdenes: social, político, económico, antropológico, axiológico, entre otros, no solo por la cantidad de compatriotas desarraigados y familias desoladas, la cantidad de migrantes, que crece incontenible, pese a los riesgos y controles.

Población y muestra:

El proceso de investigación fue desarrollada en la Provincia de Morona Santiago, en el Cantón Sucúa en la escuela fiscal mixta "Atahualpa" que inicia sus tarea educativa en el año 1930, en la actualidad es una escuela graduada completa con una estadística de 295 estudiantes. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera colectiva.

En la investigación se trabajó con la siguiente población:

- 6 estudiantes que se encontraban entre las edades de 10 a 11 años, hijos de padres migrantes y 6 estudiantes compañeros de los anteriores con padres no migrantes como grupo de control, estudiantes del séptimo año de Educación General Básica.
- Los representantes de los niños encuestados en la escuela: padre, madre, abuelo/a, tío/a, etc.
- El maestro de 7mo año de educación básica.
- El Director del plantel.

Discusión crítica:

La relación familiar es un aspecto básico para el desarrollo integral del niño/a escolar, la Organización Mundial de la salud, (2001) da su definición al respecto: Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia.

Los estudiantes hijos de padres migrantes, por ausencia de sus padres, en su mayoría vive bajo el amparo y cuidado de sus abuelos, quienes a más representarles en la escuela, les proporcionan cuidados, alimentación, establecen normas de obediencia y disciplina rígidas, al estilo tradicional, por la responsabilidad que implica criar y educar a un hijo como ellos llaman a sus nietos, en nuestros tiempos, con situaciones nuevas en el vestir, la práctica de valores, la presencia de la tecnología en los hogares, situaciones que son consideradas por los abuelos como fuera de lugar.

Las relaciones familiares se ven afectadas por una comunicación corta y distanciada en tiempo entre padres migrantes y sus hijos, una llamada telefónica, una vez por semana, no cubre la necesidad de diálogo, cuando de las dos partes existe un cúmulo de vivencias a ser contadas, pero quedan solo en el deseo de comentarlas, negándose la oportunidad de recibir una recomendación o sugerencia oportuna, una

palabra de aliento que estimule a los niños/as a seguir adelante o de una manera delicada y amorosa, observar determinado comportamiento o acción que no es adecuada.

El amor materno hace que la distancia geográfica se acorte, los hijos/as de padres migrantes afirman que ella desde allá demuestra interés por los problemas de sus hijos, el padre desatiende ésta realidad, endosando la responsabilidad a la madre y es quien se alegra o entristece por los logros y fracasos de sus hijos e hijas de una forma directa.

La mejora económica es indiscutible en la familia migrante, la compra de bienes muebles e inmuebles es visible, pero en el núcleo de familia, se hace notorio el deterioro de las relaciones familiares, niños/as deseosos de un abrazo, una caricia, una palabra de estímulo y apoyo, la presencia paterna y materna es irremplazable en el hogar.

Las relaciones interpersonales con sus compañeros de escuela y docentes son buenas, dialogan, comparten espacio de recreación, mientras que en el hogar las relaciones son un poco tensas, a lo mejor por la imposición en los hogares de medidas de disciplina rígidas, de obediencia inmediata, al no haber flexibilidad se resta capacidad para desarrollar de manera autónoma, el pensamiento crítico, creativo y reflexivo, disminuyéndole al niño/a la oportunidad de ser competitivo.

Conclusiones:

- Los hijos de padres migrantes al criarse y educarse al amparo de sus abuelos, pierden la oportunidad de compartir espacios de afectividad que solo sus progenitores pueden facilitarles.
- Es la madre la que hace presencia a través del dialogo telefónico, en la vida de sus hijos facilitándoles estímulo y apoyo ante la presencia de problemas familiares y sociales.

- Lo económico no supe a lo afectivo, los hijos de padres migrantes siempre sentirán ese espacio vacío de afecto que no se restaura ni recupera aun con el retorno de los padres desde el exterior.
- A los hijos de migrantes desde su nuevo hogar se les impone normas de disciplina y obediencia rígidas, al estilo tradicional, lo que no le permite desarrollar sus capacidades, por la imposición de patrones de comportamiento.

Recomendaciones:

- Desde el plantel educativo generar espacios de diálogo y concienciación a través de charlas, sesiones, convivencias, que conlleven a la comprensión del nuevo rol que asumen los abuelos y otros familiares en torno a las relaciones familiares con los hijos de migrantes.
- Recomendar que los padres de familia migrantes llamen con mayor frecuencia a sus hijos, para que no se sientan desprotegidos, así la comunicación y las relaciones familiares mejoren en cantidad y calidad.
- Hacer conciencia en niños y niñas de padres migrantes, en el entorno familiar y educativo, que el dinero es necesario pero no indispensable, que mucho más vale la amistad, la honestidad, la solidaridad. que se lo ha conseguido a costa de mucho sacrificio, por lo tanto debe ser gastado con moderación.
- Recomendar a los representantes de los hijos de migrantes en las sesiones de padres de familia la necesidad de flexibilizar las normas de disciplina y obediencia rígidas, ya que la exigencia extrema del cumplimiento de reglas, asfixia al niño/a, quien/es actúan con una aparente pasividad más por miedo que por conciencia.

Bibliografía:

- Escobar García Alexandra, Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar” Ed. Herrera Gioconda y Jacques Ramírez, Julio 2008.
- Ruiz, Martha Cecilia (2002). Ni sueño ni pesadilla: diversidad y paradojas en el proceso migratorio, Revista Iconos No. 14, FLACSO, Quito.
- Sandoval, Eduardo. Migración e Identidad: Experiencias del Exilio, Publicidad, Arte y Serigrafía, México DF, 1993.

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

- Ausubel David y Sullivan Edmund, "El Desarrollo Infantil, Editorial Paidós, Argentina, 1983.
- Arancibia Violeta, Herrera Paulina, Strasser Katherine, (2004) Manual de Psicología Educacional, Ediciones: Universidad Católica de Chile.
- Borisovna Ririuka, Ludmila, Vivir es un Espacio, Movilidad geográfica de la población, Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades – BUAP, Puebla, Impreso en México, 2002
- Bueno Sánchez, Eramis; Población y desarrollo. temas vigentes en la era de la globalización. Santo Domingo: Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana, 2003. Editora Búho.
- Camacho, Hernández (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en Febrero. FLACSO.
- Castells, Manuel. La era de la información. Economía Sociedad y Cultura. Vol. I “La sociedad red”.
- CEPAL (2006) “Cuatro Temas centrales en torno a la migración internacional, derechos humanos y desarrollo”, Montevideo.
- Censo nacional de población 2001,
- CEPAL, Serie Población y Desarrollo No. 5. Santiago de Chile, septiembre de 2000.
- De Childe, Gordon Vere, “Los Orígenes de la Civilización”, 1era Edición, Mexico 1996.

- Declaración Universal de los Derechos Resolución del 10 de diciembre de 1948.
- Diario el Mercurio de la ciudad de Cuenca. Artículo publicado en domingo 3 de junio de 2007.
- Estadísticas de migración del INEC.
- Escobar García Alexandra, Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar” Ed. Herrera Gioconda y Jacques Ramírez, Julio 2008.
- <http://www.migrantesecuador.org/content/view/60/108/> Artículo del Economista Ecuatoriano Vicente Albornoz.
- Kearney, Michael y Beserra Bernadete (2002). “Migration e Identidad” “Perspectiva Latino Americana, Vol. 31.
- Ministerio de Educación, Actualización y Fortalecimiento Curricular, 2010, Quito , Ecuador.
- Rivas, Ramón, (2007): Al Re-encuentro con la Familia “La Familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC. Bogotá.
- Rodríguez Vignoli, Jorge: Vulnerabilidad demográfica: una faceta de las desventajas sociales.
- Ruiz, Martha Cecilia (2002). Ni sueño ni pesadilla: diversidad y paradojas en el proceso migratorio, Revista Iconos No. 14, FLACSO, Quito.
- Pagina de la Secretaria Nacional del Migrante SENAMI: <http://www.senami.gov.ec/>
- Pascale Pablo. Reconstrucción de una identidad, Revista al tema del hombre. Serie: Acontece (XXXVIII).
- Portes, Alejandro, Escobar Cristina y Walton Radford Alexandria. Organizaciones transnacionales de inmigrantes y desarrollo. Un estudio comparativo. Migración y Desarrollo. 2006.
- Sandoval, Eduardo. Migración e Identidad: Experiencias del Exilio, Publicidad, Arte y Serigrafía, México DF, 1993.

6. ANEXOS.

CERTIFICACION

Lic. Mónica Sinchire
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de ciencia de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Lic. Mónica Sinchire
.

Loja, diciembre del 2010.

FODA

	NIÑAS/OS.	PADRES Y/O REPRESENTANTES	DOCENTES
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición a colaborar. - Muy observadores y cumplidores de las recomendaciones dadas. - Puntual a la jornada de investigación de campo y buena presentación. - Disciplinados. - Comunicación franca, cuestionadores, espontáneos, expresivos. - Con motivación a continuar sus estudios 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de normas de cortesía. - Colaboradores. - Preocupados por el futuro de sus hijos. - Proximidad de los hogares de los padres de familia al plantel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiente escolar acogedor y agradable. Directivo y maestras dispuestas y prestas a colaborar. - Recordando a sus hijos ausentes. - Preocupación por cumplir el rol encomendado por sus hijos migrantes y familiares - Existe un trato igual a todos y todas.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de participar en procesos de investigación. - De aprender sobre el fenómeno de la migración. - Conocer que hay instituciones de educación superior que se preocupa por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oportunidad de participar en procesos de investigación. - De aprender sobre el fenómeno de la migración. - De comprender el rol importante que desempeña en la estructuración de la nueva familia. - De mejorar la comunicación en el 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar los ambientes para involucrarse en la investigación. - Ser parte activa en el proceso de investigación.

		interior de la familia y con la familia del exterior	
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Recelo de facilitar información sobre sus padres migrantes. - No saber cuando ni porqué de la migración de sus padres. - Recelo al hablar del tema. - En pocos casos la comunicación no es fluida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temerosos por lo delicado del tema y por que es la fuente de ingresos. - Desconocimiento de lo que es desarrollo social, emocional, afectivo, conductas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nunca haberse preocupado por la temática ni haber hecho investigación en torno al tema.
AMENAZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Timidez, inseguridad y/o recelo de comunicarse. - Expresan sentir un vacío por la ausencia de sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Temor por la responsabilidad ya que dicen cumplieron su misión como padres en otros tiempos ahora es difícil sostienen 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconocimiento sobre las dificultades que acarrea el trauma de la separación vivido por la separación de los alumnos de sus seres queridos. - Facilitar procesos de educación masivos sin atención a las diferencias individuales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BITACORA**INSTITUCIÓN:** Escuela Fiscal “Atahualpa”**LUGAR:** Parroquia Huambi**CANTÓN:** Sucúa**INVESTIGADOR:** MS190 Fany Teresa Garay Ortiz

Primeramente me acerqué a la escuela Fiscal “Atahualpa” de la parroquia Huambi un cierto día lunes 31 de mayo del presente año para dialogar con la Directora del plantel, y favorablemente me encontré con la mencionada Autoridad: Lic. Rosa Castillo, quien luego de escuchar mi petitorio y al mismo tiempo entregarle la carta enviada desde la U. T. P. L. gustosamente demostró apoyarme; personalizándose en verificar de entre los dos paralelos de sexto o séptimo año, cual es el más idóneo por sus características estipuladas desde la Universidad para iniciar con el trabajo; en tal virtud me solicitó que regrese en un par de días para darme apertura con el paralelo respectivo verificado por su Autoridad. Después de unos días regresé a la escuela, donde la Sra. Directora me presentó al profesor del paralelo designado con el que tenía que empezar mi trabajo. Luego de abordar la razón de mi presencia y el objetivo que persigue este trabajo con sus estudiantes, como también hacerle la entrega de la misiva enviada desde la U. T. P. L. al señor profesor Jonny Daza, quien con mucho interés y afán me ofreció ayudarme en lo que sea posible con su paralelo; ya que en este paralelo “b” del séptimo año conformados por 26 estudiantes se encontraban ambos grupos necesarios para el trabajo de investigación.

Primeramente dentro del aula el profesor me presentó ante todos los estudiantes, luego procedió a solicitarles que pasen al frente 6 niños que viven con papá y mamá aquí en el Ecuador, especialmente en sus casa, luego solicitó que pasen 6 estudiantes que tienen papá / mamá o ambos hayan migrado a trabajar en el extranjero. Luego de conseguir los dos grupos en esta aula, mi petición fue que me prestara un local para trabajar con los estudiantes; sin ningún problema me facilitó que utilice el espacio del comedor por cuanto allí están mesas y sillas; procedí a utilizar dicho lugar ubicándoles a los dos grupos de niños en sus respectivos lugares, luego con un ambiente favorable empáticamente me presenté y a través de una dinámica se presentaron los niños de cada grupo, para luego continuar explicándoles como tienen que desarrollar las

preguntas que constan en el bloque de hojas; ésta modalidad lo hice con ambos grupos, haciendo notar la diferencia para aquellos estudiantes que pertenecen a hogares no mirantes no llenarán todas las preguntas, sino mas bien se fijan a lo que indica en el texto dentro del renglón grande, donde dice que retomen desde la pregunta 22. Al mismo tiempo en ambos grupos se recalcó que respondan con toda sinceridad sobre la realidad de cada uno. Durante el desarrollo de los cuestionarios, en los estudiantes de ambos grupos se notó mucha preocupación e interés por responder bien, ya que me preguntaban las dudas que tenían de acuerdo a algunos ítems.

Mientras se acercaban a entregarme los cuestionarios resueltos, los revisaba de uno en uno que las preguntas tengan su respuesta, y al mismo tiempo les pedía los nombres y direcciones de sus respectivos padres o representantes, y de ser posible, se den cita a la escuela para dialogar indicándoles el día y la hora; ya que en aquella fecha fijamos también trabajar con el Profesor del aula para llenar su respectivo cuestionario. Favorablemente en esta cita se logró trabajar con muchos padres de familia o representantes que acudieron y también cumplí con el cuestionario por parte del profesor del aula.

Posteriormente visité a los pocos hogares que me faltaban para completar con mi trabajo. Durante la entrevista con representantes de hogares migrantes, ellos afloraban la realidad; unos con resignación y otros con decepción de haberse separado de sus familiares, “que a la final no surtieron los resultados como ellos esperaban” dicen en sus expresiones. También se observó más de cerca la diferencia particular que cada uno vive en su entorno familiar; tal es el caso de unos niños dedicados a tareas extra clase y otros con el tiempo libre en la calle o en la vecindad todo el tiempo extra clase.

Para concluir con el trabajo en la escuela, me acerqué nuevamente a la Directora para pedirle que me colabore respondiendo a una entrevista, ya que ésta viene dirigida a la Autoridad del plantel y al DOBE, pero al no existir en aquella escuela el DOBE, tenía que entrevistarle solo a la Directora.

En tal virtud muy atenta a sus respuestas y colaboradora en el desarrollo de este proceso me brindó apertura y espacio suficiente para cumplir mi trabajo a cabalidad y satisfactoriamente. Luego facilitándome el sello de su institución procedí a legalizar cada uno de los documentos trabajados en esta escuela.

Finalmente me retiré agradeciéndole por la calidad humana y profesional en apoyarme para realizar mi trabajo, luego bajé la hoja del programa SINAC y ordené todos los

documentos necesarios incluidas las carátulas que identificaban con su respectivo tema, como pedía en el programa; y valiéndome del cyber ingresé todos los datos al programa del SINAC, seguidamente imprimí toda la documentación elaborada del trabajo, y de manera adecuada como contemplaba en el instructivo; procedí al anillado del documento, para entregar el día 24 de julio a las tres de la tarde a la tutora de tesis Lic. Mónica Sinchire.

Atentamente: MS190 Fany Garay Ortiz

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y PERSONAL DEL DOBE

País: _____
 Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas:

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿Cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela? Cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____
Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__
Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código del
Investigador
Inicial del
cuestionario
Número
cuestionario

CUESTIONARIO DE PROFESORES

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito escolar

III. Ámbito familiar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. Los estudiantes viven con: () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------|-----------------|
| 1. Sí () | 2. No () | 3. ¿Quién es?: |
| 1. () Psicólogo/a | 2. () Profesorado | 3. () Rector/a |
| 4. () Coordinador/a de disciplina | 5. () Otro ¿quién? _____ | |

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. Sí () | 2. No () | 3. ¿Cuáles?: |
| 1. () Internet | 2. () Teléfono público | 3. () Video conferencia |
| 4. () Otros: ¿Cuáles? _____ | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz Álvarez González**
y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: ____ / ____ / ____ / ____ / ____ /

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Casa
 2. () La escuela del hijo/a
 3. () Cyber café
 4. () Casa de un familiar/amigo
 5. () El trabajo
 6. () Mi lugar de estudio
 7. () Otra forma ¿Cuál? _____

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales 1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público,
3. () Video conferencia, 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador

Inicial del cuestionario

Número cuestionario

Letra hermanos

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo: M () F ()
2. Edad que tienes: _____
3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____
4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

- | | | | |
|-------------|-------------|----------------------|----------------------|
| 1. () Mamá | 2. () Papá | 3. () Abuelo | 4. () Abuela |
| 5. () Tío | 6. () Tía | 7. () Hermana Mayor | 8. () Otro ¿Quién?: |

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

**SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS
CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1.España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País:____ Ciudad: _____	1España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País:____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPA		B. MAMA	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: __	3. Hermano/a 3: __	5. Hermano/a 5: __	7. Hermano/a 7: __	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: __	4. Hermano/a 4: __	6. Hermano/a 6: __	8. Hermano/a 8: __	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestiones	rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN





