



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA DOS DE AGOSTO DE LA PARROQUIA DE CIANO CANTÓN PUYANGO PROVINCIA DE LOJA Y DE LA ESCUELA SIN NOMBRE DE NARANJILLO DE LA PARROQUIA DE ORIANGA CANTÓN PALTAS PROVINCIA DE LOJA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Álvaro Marcelo Ochoa Sánchez

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mg. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Carla Carrión

CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Álvaro Marcelo Ochoa Sánchez, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos, acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Álvaro Marcelo Ochoa Sánchez

1717331662

CERTIFICACIÓN

Lic. Carla Carrión

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Carla Carrión,

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Álvaro Marcelo Ochoa Sánchez

1717331662

AGRADECIMIENTO

A mis padres por su incondicional apoyo que me han permitido culminar el presente estudio; a mis docentes por la enseñanza que me han impartido en el transcurso de estos años, especialmente a mi directora de tesis que me ha asistido en todo momento. Y a todas aquellas personas que han permitido la realización de este estudio.

El autor.

DEDICATORIA

*A DIOS, nuestro Señor, que me ilumina
siempre.*

*A mis padres
Sinónimos de humildad, perdón y de amor para sus hijos.*

*A mis hermanas y hermanos, por su
ternura, valor, trabajo constante y
tenacidad.*

*A los maestros de las escuelas "Dos de Agosto" y
"Sin Nombre de Naranjillo" quienes me colaboraron
para la realización de este trabajo investigativo.*

Álvaro

INDICE

| | |
|--|-----|
| Portada | i |
| Acta de Cesión de derechos | ii |
| Certificación | iii |
| Autoría | iv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Índice | vii |
| I. RESUMEN | 12 |
| II. INTRODUCCIÓN | 14 |
| | |
| 1. MARCO TEÓRICO | 18 |
| 1.1 Migración | 18 |
| 1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante. | 19 |
| 1.1.2 Tipos de Migración | 21 |
| 1.1.3 La migración en el Ecuador | 24 |
| 1.1.4 Causas y consecuencias de la migración | 25 |
| 1.1.5 La migración en la provincia de Loja | 27 |
| | |
| 1.2 La Familia | 27 |
| 1.2.1 Definición y tipos de familia | 29 |
| 1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales | 31 |
| 1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar | 33 |
| | |
| 1.3 La niñez | 33 |
| 1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño | 37 |
| 1.3.2 El duelo migratorio en la niñez | 38 |
| 1.3.3 Relaciones interpersonales del niño con la familia y escuela | 41 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 1.4 | La escuela | 41 |
| 1.4.1 | La escuela como agente integrador de las familias | 43 |
| 1.4.2 | Los maestros ecuatorianos frente a la migración | 43 |
| 2. | PROCESO DE INVESTIGACIÓN | 45 |
| 2.1 | Planteamiento del problema | 45 |
| 2.2 | Preguntas de investigación | 46 |
| 2.3 | Metodología | 46 |
| 2.3.1 | Diseño de la investigación | 46 |
| 2.3.2 | Contexto y población | 47 |
| 2.3.3 | Instrumentos de investigación | 49 |
| 2.3.4 | Procedimiento y aplicación de los cuestionarios | 50 |
| 2.4 | Análisis, interpretación de los datos recogidos | 51 |
| 2.4.1 | Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario | 51 |
| 2.4.2 | Presentación y análisis de datos | 56 |
| 2.4.3 | Análisis comparativo de los resultados obtenidos | 141 |
| 2.4.4 | Impacto de la migración | 150 |
| | A. Entorno familiar | 150 |
| | B. Entorno escolar | 151 |
| 3. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 152 |
| 3.1 | Conclusiones | 152 |
| 3.2 | Recomendaciones | 153 |
| 3.2.1 | Alternativas de solución | 154 |
| 3.2.2 | Estrategias de trabajo para la intervención familiar y escolar | 155 |
| 4 | ARTÍCULO | 156 |
| 5 | BIBLIOGRAFÍA | 159 |

6 ANEXOS

I. RESUMEN

La presente investigación hace referencia a los datos obtenidos en el estudio realizado de las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, ejecutado en el sexto y séptimo año de educación general básica en la escuela Dos de Agosto de la parroquia de Ciano, cantón Puyango, provincia de Loja y de la escuela Sin Nombre de Naranjillo de la parroquia Orianga, cantón Paltas, provincia de Loja, durante el año lectivo 2010-2011.

La población escogida son los alumnos de 10 y 11 años (de 6º y 7º años de Educación General Básica de las Escuelas Fiscales Mixtas: “Dos de Agosto” que se encuentra ubicada en la Parroquia Ciano, sector rural de la ciudad de Ciano, el establecimiento es de tipo fiscal, con una sola jornada de estudio matutina cuenta con 5 maestros, una población estudiantil de 59 alumnos, la escuela posee buena infraestructura, los niños que asisten son de estrato social bajo.

La escuela “Sin nombre de Naranjillo” ubicada en el sector rural, parroquia Orianga, es un establecimiento educativo fiscal, la jornada de estudios es matutina cuenta con 1 docente y una población estudiantil de 12 alumnos, la escuela cuenta con una infraestructura adecuada, los niños que acuden a la escuela son de estrato social bajo.

La muestra estudiada es de 6 alumnos de padres migrantes y para el grupo de control 6 alumnos con padres no migrantes, además se aplicó una encuesta a los padres y madres de hijos migrantes y una encuesta a los padres de hijos no migrantes, así mismo una encuesta a los profesores tutores y una a los directores de las escuelas.

Los instrumentos de investigación utilizados fueron: la encuesta y la entrevista a los alumnos, docentes y padres de familia de las dos escuelas.

La presente investigación se realizó en base a los objetivos planteados, luego del procesamiento de los datos obtenidos, la investigación nos arrojó que las relaciones escolares de los hijos de padres emigrantes y no migrantes son buenas, ya que les gusta acudir a la escuela, sacan buenas calificaciones, a

pesar de que no reciben estímulos por parte de sus padres que están fuera del Ecuador, además se relacionan muy bien con sus compañeros y maestros, por otro lado las relaciones familiares se deterioran ya que los niños sienten la ausencia de sus padres y les gustaría estar juntos para recibir afecto, cariño y que sus padres compartan sus actividades diarias e incluso las escolares.

Dentro de las relaciones interpersonales de los niños hijos de emigrantes y no migrantes con la escuela son buenas debido a que siempre tienen el deseo de estudiar, relacionarse y participar en todo tipo de actividades escolares, en lo que tiene que ver a las relaciones interpersonales con la familia, son buenas aunque siempre los niños guardan la esperanza de tener a su familia junta.

En lo que se refiere a comportamientos tanto de los hijos de padres migrantes como de los no migrantes, es muy bueno pese a que en los hijos de padres no migrantes se nota un poco de descuido en los estudios, son un poco más indisciplinados, cosa que no pasa con los hijos de padres no migrantes.

Se detectó que uno de los problemas que afrontan los niños hijos de padres migrantes es en la comunicación, ya que es limitada al no existir medios tecnológicos en el sector y en la escuela como el internet que permite acortar las distancias y comunicarse en tiempo real, el uso del teléfono celular es primordial aunque existen zonas en donde no llega la señal por lo que los niños deben caminar varios metros para poder comunicarse con sus padres que están en el exterior.

El apoyo de los padres que están junto a sus hijos, el de sus profesores permitirá que los niños desarrollen sus actividades propias y que éstos puedan sentirse bien en un ambiente de comprensión, amor y cariño, así mismo el compromiso de las autoridades de educación debe estar enfocado al desarrollo de estrategias que permitan mejorar las relaciones escolares y familiares de una manera integral.

Dentro de la investigación realizada en el sector rural detecté una limitante para el apoyo a los niños hijos de padres migrantes como es la presencia de un orientador vocacional o psicólogo que trabaje con estos niños para mejorar sus relaciones escolares y familiares

II. INTRODUCCIÓN

La migración no resulta ser un hecho nuevo. Sea por motivos políticos, económicos, sociales o culturales, este fenómeno ha estado presente en todas las sociedades y en todos los momentos históricos.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, dándose una serie de transformaciones: el incremento de la pobreza y el desempleo; la baja calidad y acceso a servicios básicos, alimentación, educación, salud, saneamiento; entre otras razones, han marcado esta época entre la incertidumbre y la sensación de no futuro. Condiciones y situaciones que han incrementado el fenómeno social de la migración como una alternativa de superación y mejoramiento de la calidad de vida y construcción de proyectos individuales y familiares.

Debido a que los entornos naturales no han permitido posibilidades efectivas para el desarrollo, la búsqueda de condiciones más favorables, es permanente; sobre todo entre las nuevas generaciones.

Fruto de estas migraciones “la estructura familiar ha sufrido transformaciones y los principales actores que afrontan grandes cambios en su desarrollo académico como en su rol social son los niños y los adolescentes que están propensos a grandes peligros”. (Cevallos. 2005)

No se conoce estudios a nivel cantonal o provincial realizados sobre esta temática; pero estudios realizados por el Conamu (2005) manifiesta que a nivel nacional el fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior. La crisis económica a partir de 1999, aceleró el proceso migratorio de la región Sur, hacia el exterior

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2000 según el INEC, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior.

Si bien la mayoría de los flujos migratorios entre las naciones es producto de la pobreza en los países de origen, la migración tiene otros factores relacionados con las condiciones culturales y políticas de los países en desarrollo, que provocan la expulsión de miles de personas a diversos destinos, incluido el Ecuador.

Los cambios ocurridos en estas últimas décadas deben ser objeto de un análisis de los factores causales de la migración, en sus dimensiones macroestructurales socioeconómicas y políticas, y en función de las transformaciones productivas vinculadas a la desvalorización de la fuerza laboral, el reordenamiento de la jerarquía de los salarios, el deterioro de los servicios básicos y, en muchos casos, el ascenso de los conflictos sociales.

El Conamu considera importante el estudio de las familias que se quedan en Ecuador y cómo los hijos de migrantes sufren cambios de conducta que afectan sus relaciones escolares y familiares

Tomando en cuenta estas consideraciones se realizó el presente estudio que hace referencia a los hijos de padres migrantes y su relación escolar y familiar, así mismo las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que “la escuela es el segundo lugar después de la familia donde los niños interactúan y desarrollan habilidades sociales que le permitan convivir en armonía en su ambiente” (García, 2005)

La investigación propuesta se justifica en primer lugar por su importancia, ya que resulta necesario establecer con bastante precisión qué es lo que está ocurriendo con las relaciones familiares y escolares de los hijos de migrantes en los alumnos de sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela “Dos de agosto” de la Parroquia Ciano, cantón Puyango, provincia de

Loja y de la escuela "Sin Nombre de Naranjillo de la parroquia de Orianga, cantón Paltas, provincia de Loja.

Dentro de las universidades, la UTPL, es una de las instituciones de gran prestigio en la provincia de Loja, la cual me permite desarrollar la presente investigación y profesionalizarme, a la vez que contribuyo con el estudio de las relaciones escolares y familiares de los hijos de migrantes, su comportamiento e identificar los medios de comunicación empleados para acortar distancias.

Se justifica porque con los resultados de la investigación, los beneficiarios serán los alumnos, padres de familia, profesores de las entidades educativas, ya que se estructurará una propuesta con acciones concretas, tendientes a la utilización de estrategias como medio para mejorar la relación alumno-maestro-padre de familia. Se justifica plenamente por ser un tema de actualidad que está implícito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la migración ha dejado secuelas que deben ser estudiadas para mejorar las relaciones interpersonales de los hijos de padres migrantes con sus padres, maestros y compañeros.

La factibilidad de la realización del estudio es otra de las razones que la justifican, pues, cuento con los conocimientos teórico-práctico suficientes para abordar el tratamiento de la investigación descrita; existe bibliografía apropiada desde diversos puntos de vista, principalmente en lo que tiene que ver con la migración, niñez y la familia, los cuales nos permiten orientarnos y conocer aspectos del tema con valoración de carácter científico; y, finalmente se cuenta con el apoyo de autoridades, docentes y alumnos de las escuelas ya mencionadas y por supuesto con los recursos materiales y económicos del caso.

Es factible por cuanto los involucrados en su mayoría tienen conocimientos de la temática y están dispuestos a contribuir con información y propuesta que nos permite conocer más de cerca la problemática.

La originalidad parte del hecho de que no existen investigaciones con este tema en los ámbitos espacial y temporal descritos, siendo por lo tanto el único en su género.

Finalmente, la investigación es de interés personal del investigador, ya que con su realización se cumple con un requisito institucional para poder obtener el grado y título profesional correspondiente.

El desarrollo de la investigación me permitió analizar el comportamiento de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, identificar su respectivo comportamiento y los medios de comunicación con que cuentan los estudiantes a través de los datos de las encuestas y de la observación del investigador en el campo de acción.

La investigación me ayudó a alcanzar los objetivos tanto generales como específicos, ya que pude analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes.

Así también pude estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en la relación familiar y escolar de los hijos que se quedan en Ecuador, además de identificar los comportamientos que mantienen el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

El estudio me dio la oportunidad de conocer los distintos comportamientos en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes, así también identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

La migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. Por lo tanto, puede hablarse de dos tipos de migraciones: las humanas y las animales. (August, 2010). Con todo ello y en mención a las palabras del autor, se puede decir que: Se denomina migración a todo desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de nacimiento a otro lugar destino y que se puede dar tanto en el hombre como en el caso de las especies animales. ”

“La migración es un proceso doloroso de abandono la tierra natal por razones básicamente socio-económicas que impulsan a familiares y amigos en busca de mejores condiciones de vida para los suyos”. (Rosina Anglada, 2010). También es cambio de residencia, temporal o permanente en busca de mejores condiciones de vida. En la naturaleza se entiende a las migraciones como forma de vida.

“La palabra migración proviene del latín “migratio” y designa todo desplazamiento de individuos de un lugar a otro. No solamente los humanos migran sino también otros animales en busca de condiciones ambientales más favorables.” (Hilda, 2010). Además significa el abandono del lugar de origen por razones socio-económicas, en busca de una mejor calidad de vida y un bienestar económico.

“La emigración es el desplazamiento desde el lugar de origen a otro lugar para establecerse en él, así como también el conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro” (Diccionario de la lengua española, 2005)

“La migración consiste en dejar el propio país para instalarse en otro”. (August, 2010). También es el abandono del lugar de nacimiento de un individuo para habitar en otro.

Así también la emigración que es la salida de individuos de su territorio original (Hilda, 2010), También es cuando las personas deciden dejar su tierra natal para trasladarse a otro lugar.

El emigrante es la persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él. (Diccionario de la lengua española, 2005), En consideración a lo expuesto podría decirse que: Las razones por las cuales mayormente la gente deja su país es por problemas económicos, así también hay otras circunstancias complejas como, las razones políticas, persecuciones dentro del país, guerras civiles o internacionales y por último las razones medioambientales.

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral.(Definición ABC, 2008). Con todo ello y considerando las palabras del autor manifiesto que: El emigrante, atosigado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad y prosperidad.

Se entiende por migrante a la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Dentro de este término, se entiende como inmigrante a la persona que ingresa a un lugar y como emigrante a la persona que sale de un lugar (Terán, 2005)

De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.

1.1.2. Tipos de migración

“La migración es un fenómeno histórico, pues a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilizado de un lugar a otro, ya sea en busca de nuevos mercados de trabajo, de mejores condiciones de vida o con expectativas de un mayor desarrollo personal y familiar “(<http://www.rincondelvago.com.ec/search/migración>, 2010), en donde se distinguen dos modalidades de migración:

Migraciones internas.- Se producen dentro del propio país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. La inmigración se ha ubicado de forma definitiva y los pueblos han sufrido mucha merma de población, sobre todo joven, quedando en muchos casos abandonados o con población muy envejecida. La inmigración se dirigió hacia las zonas industrializadas de la periferia. La consecuencia de este tipo de inmigración es el desequilibrio en la densidad de población.

Migraciones externas.- Se producen fuera del país de origen. Se distinguen movimientos transoceánicos, intercontinentales (los flujos intercontinentales son los que caracterizan a los movimientos migratorios de todo el mundo en la actualidad) y fronterizos. Dan lugar a problemas más intensos de adaptación y asimilación que las inmigraciones internas.

El Estado invierte para prestar su poder organizador tanto en la salida de individuos como en el acceso al país de llegada, lo que da lugar a una serie de migraciones con calificativos particulares (asistida, controlada, cualificada, ilegal, protegida).

Este tipo de migraciones externas de forma voluntaria tiene como característica común la búsqueda de mejores condiciones de vida y de trabajo, de acuerdo con el tiempo de estancia se pueden considerar inmigraciones temporales o permanentes.

Migraciones intercontinentales, este mundo de relaciones las encontramos en la convivencia de seres humanos fruto de las migraciones intercontinentales, que pertenecen a diferentes religiones, de diferentes estatus socioeconómico.

Siendo la migración el desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales. (<http://www.wikipedia.com.ec/search/> tipos de migración, 2010) distingue dos tipos de migración: la humana y la migración animal:

De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la

Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que Terán, (2005) Manifiesta que se pueden consultar al respecto son:

Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes"
Migración animal: Desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.

1.1.3. La migración en el Ecuador

Desde la época de los años noventa el Ecuador se ha visto envuelto en crisis económico-financiero, tras el implante del sistema de dolarización los sucres desaparecieron y con ello la tranquilidad y seguridad económica de los habitantes, dicha medida agudizó la pobreza, se redujo el poder adquisitivo, muchas empresas y fábricas quebraron aumentado el desempleo a nivel nacional dichos índices se elevaron que hasta la actualidad han sido difíciles de reducir por lo consiguiente el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Frente a este futuro incierto, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofrecer su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, especialmente en el área de servicios, construcción y agricultura, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, muchas personas optaron por sacar préstamos en las financieras se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración justa, para mejorar su situación económica

Fruto de esta adversidad muchos ecuatorianos han sido explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos, pisoteando sus derechos humanos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Se surgió el hecho denominado migración; la migración no resulta ser nueva. Sea por motivos políticos, económicos, sociales o culturales, este fenómeno ha estado presente en todas las sociedades y en todos los momentos históricos, la misma que ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

La migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos (Migración de ecuatorianos a EEUU y Europa/ Monografias.com 08/18/2010).

El Ecuador es un país eminentemente joven (INEC, 2003) Más del 60% de la población es menor de 29 años. Particularmente el 27,61% de la población está comprendido entre los 15 y los 29 años. El grupo poblacional migrante, también es especialmente joven, caracterizado en un primer momento por ser masculino, que progresiva y masivamente ha ido incorporando a las mujeres. El 54,10% de la población emigrante es joven.

Las características propias de las sociedades modernas y de los mercados modernos demandan de mano de obra y profesionales, mayoritariamente jóvenes. Las ventajas salariales, la seguridad social y la posibilidad de adquirir ciertos bienes materiales han sido elementos que han promovido migraciones masivas del Ecuador hacia otros países.

Los migrantes ya no son un hecho extraño para los ecuatorianos; sin embargo es necesario mirar los efectos y consecuencias de la migración en las poblaciones jóvenes y en el país. La migración ha desembocado en nuevas formas de composición de los hogares de los jóvenes; asimismo, los altos índices de

migración han permitido visibilizar este conflicto social que ha repercutido en el establecimiento de sus relaciones y de sus familias propias.

Las últimas medidas que buscan regular los procesos migratorios no han impedido que los ecuatorianos busquen cualquier fórmula para salir del país; pese a que muchos de dichos procesos están marcados por problemas de racismo, o de ilegalidad en tanto contrabando, coyoterismo, e incluso por altos costos y la pérdida de la vida. De otro lado, la migración no solo se ha vuelto una opción, sino además una industria y una forma efectiva de ingreso de recursos para el país.

Las principales ciudades se han convertido en escenarios atractivos para jóvenes; que migran del campo a la ciudad, o de ciudades pequeñas a las grandes urbes debido a que, en la misma medida, sus entornos inmediatos no generan las condiciones adecuadas. Sea por estudios, trabajo u oportunidades, las principales ciudades del Ecuador concentran a sectores poblacionales amplios en su interior, presentando conflictos ligados al hacinamiento, la conformación de nuevos patrones culturales, nuevos círculos de pobreza, ruptura de familias, y complejidad en la relación entre las personas de las ciudades con los migrantes.

Por tanto, resulta crucial para entender las sociedades modernas el momento de resignificación en que se encuentran los espacios tanto urbanos como rurales, ya que relieván los procesos de ciudadanización y de convivencia social. En esta perspectiva, mientras la migración no esté precedida del derecho a la libre circulación de las personas; donde los Estados creen las garantías para que estos ciudadanos se incorporen progresivamente no solo a los sistemas laborales, sino a los políticos y sociales, la migración podrá convertirse en uno de los elementos de mayor conflictividad entre etnias, grupos poblacionales y sectores generacionales.

Es importante el rol del estado ya que éste debe implementar nuevas fuentes de ingreso, que permitan a los ecuatorianos invertir su esfuerzo y tiempo en el país, ya que el mismo cuenta con un sin número de riquezas que pueden ser explotadas, pero sobre todo que permitan a los ecuatorianos mejorar sus habilidades innatas, con el afán de crear y desarrollar unidades productivas que

les permita generar ingresos propios, para satisfacer sus necesidades y las de sus familias sin tener que optar por la migración que genera la desintegración y la pérdida del núcleo de la sociedad que es la familia (Cevallos, 2005)

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

Las causas de migración de determinado grupo de personas obedece en gran medida a la situación económica de los mismos, a los problemas de orden público en consecuencia esto abre espacios para discriminaciones de cualquier tipo y abusos de poder contra los inmigrantes, también cambia situaciones en un determinado entorno por el intercambio de culturas, (Sánchez, 2010) distingue las siguientes causas del fenómeno migratorio:

- Falta de oportunidades laborales o profesionales.
- Aspiración a un trabajo más redituable económicamente que el que puedes obtener en su país.
- Búsqueda de mejor calidad de vida para familiares que se quedan en el país de origen.
- Problemas ecológicos, políticos o sociales en el país de origen.
- Marginación e inconformidad religiosa o de costumbres en una sociedad cambiante.

La migración pese a tener consecuencias negativas en la sociedad, tiene su lado bueno, a continuación se distinguen las siguientes:

- La migración gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.
- En muchos de los países a los que migraron, han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas (Sánchez, 2010)
- No solo los emigrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son los que reciben todo tipo de abusos

como pueden ser sexuales, físicos, psicológicos ya que no tienen quien los defienda.

- Los problemas psicológicos afectan a los emigrantes que se encuentran en países lejanos ya que la desesperación por no encontrar un trabajo o una economía estable les hace que hagan cosas fuera de la cordura o que se refugien en el alcohol.
- Disminución de la población en determinadas zonas (generalmente las mas marginadas)
- Mayor entrada de remesas al país de origen (si mantiene familia en país de origen)
- Problemas fronterizos en caso de migración sin documentos
- "huecos" laborales para el país de origen que sufren un déficit de trabajo, como por ejemplo el campo.
- Pérdida paulatina de cultura de origen.
- Puede producir informalidad fiscal económica en país receptor.

1.1.5. La migración en la provincia de Loja

El hecho de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior (Conamu, 2003).

La Provincia de Loja es bien conocida por la migración de sus habitantes dentro del país (FLACSO, 2003) especialmente en tiempos de desastres naturales como las sequías severas que ocurrieron en los años sesenta. Ha sido estimado que 150,000 Lojanos dejaron la provincia durante un periodo de veinte años, 1962-1982, para buscar sus fortunas en otro lugar. Estos se mudan de áreas rurales y ciudades secundarias a la ciudad capital, también a otras partes del Ecuador o a destinos foráneos. El movimiento a otras partes es reflejado con frecuencia por los nombres de sus asentamientos, tales como Nueva Loja (antes Lago Agrio) ubicado al noreste del Ecuador.

Para analizar este hecho población/migración, se condujeron estudios en la provincia de Loja, en donde se dedujo que la oportunidad de trabajo es la razón más común por la cual la gente deja su lugar de nacimiento. Otras razones importantes son la falta de servicios y el bajo salario pagado en su lugar de origen. Esto significa que la gente que se está mudando para tener un nuevo trabajo es capaz de encontrarlo, y la existencia de dos universidades también obliga a las familias lojanas migrar a ciudades más grandes con más ofertas educativas

Pero la migración en la provincia de Loja desde los años noventa muchas personas han traspasado la frontera por causas conocidas como pobreza y han lanzado a dos miles de lojanos a vivir fuera de su tierra natal.

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región sur, principalmente de la Provincia de Loja y del Azuay, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes (C.W. Minkel 2003)

Si se consideran únicamente los datos oficiales del año 2003, un total de 504.203 personas partieron legalmente del Ecuador y retornaron 355.836. Esto da como resultado una emigración neta de 148.367 personas, el registro más alto en relación a cualquier año anterior (INEC, 2003).

La provincia de Loja ha sido participe de este hecho migratorio y se ha evidenciado el abandono del sector agrícola, ganadero, siendo de por sí la provincia una sociedad consumista ha ahondado esta crisis.

El aumento de los controles llevados a cabo por Estados Unidos tras el 11 de septiembre de 2001, provocó que los lojanos eligieran nuevos destinos. Entre 2000 y 2008 migraron a Europa, principalmente a España e Italia.

Según los autores y articulistas lojanos la migración golpeo a la provincia de Loja principalmente en lo que tienen que ver al núcleo familiar un estudio sobre migración refleja que existe una conexión directa entre migración y consecuencias

negativas depresión, drogadicción, embarazos prematuros, deserción escolar, entre otras que afectan principalmente a los hijos de emigrantes (Conamu, 2003).

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definiciones y tipos de familia

La familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época (<http://www.geocities.com/familia>, 2010), con todo ello y acogiendo las palabras del mismo autor puedo manifestar que: Familia es una estructura social básica donde los miembros de la familia se relacionan a diferentes niveles, afectivo, económico o que en realidad se puede decir que es un sistema, ya que cuando algo afecta a un miembro de la familia, afecta directa o indirectamente a los demás.

La familia ha sido definida como un conjunto de personas que generalmente están unidas por un vínculo de parentesco, -aunque no necesariamente- que conviven bajo un mismo techo (Kluger, 2006), así también la familia se la puede definir como un grupo de personas emparentadas entre sí.

Así puedo manifestar que familia es el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos (Banner, 2007), el papel que toda familia debe asumir es moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía; por suerte o por desgracia la familia no es algo estático si no dinámico, esto implica que igual que puede proteger a sus miembros, puede resultar se el elemento más dañino para ellos.

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que todos precedemos de un tipo diferente de familia.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

A criterio del Sernam (2003) una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su estructura debido en su mayor parte a la desintegración por la migración de sus miembros e incluso algunas funciones (Sernam, 2003) por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos según el grado de parentesco entre los miembros entre estos tipos se encuentran:

Las familias nucleares.- Este tipo se refiere al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos.

Las familias compuestas.- Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.

Las familias extensas.- También llamada familia compleja, se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos.

Las familias constituidas.- Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, en donde el jefe o jefa de hogar recae en un de ellos (Camacho, 2007)

Las familias transnacionales.- Son las familias que están separadas por la partida de uno de sus miembros, manteniendo la comunicación, apoyando a su economía y por sobre todo manteniendo lazos afectivos.(Banner, 2007)

En relación a las familias transnacionales Falicov (2003), opina que “A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes”

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los

miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

1.2.1.1. La separación familiar por migración y las familias transnacionales

La separación familiar es uno de los precios más altos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir de su tierra natal y aventurarse a lo desconocido.

Según Falicov (2003) para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de económicas.

Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Dejar a la familia en estas circunstancias suena prometedor. El sacrificio parece valer la pena; ausencia y nostalgia a cambio de una propuesta de irse en busca de trabajo clandestino y dólares. Sin embargo, la separación siempre lacera las relaciones entre miembros de un núcleo familiar, en particular cuando el regreso no está garantizado. El inmigrante no es un soldado, pero en su misión arriesga y muchas

veces pierde la vida. Aunque la gran mayoría no muere en la intentona de escabullirse por caminos prohibidos, haber dejado a la familia sin, realistamente, ninguna garantía de volver como en el caso de quienes van a una guerra es pagar un precio demasiado alto por algo que puede o no puede llegar a cristalizarse.

Miles de inmigrantes dejaron atrás a otros miles de seres humanos, sus familias y nunca más los volvieron a ver. Otros miles han quedado varados en una situación migratoria que les impide entrar y salir legalmente para ir a visitar a sus familias y para luego poder regresar de nuevo a los campos de trabajo. Muchos han experimentado la triste situación de enterarse de que algún miembro de su lejana familia ha muerto en la tierra natal, mientras ellos se encuentran en grandes urbes impulsados por la necesidad de al menos asistir al entierro, pero inmovilizados al saber que salir del país no les garantiza poder volver. Así, la mayoría ha preferido

no acudir a dar el último adiós a un padre, a una madre, a un hermano o hermana, o quizás a un hijo, que perder su trabajo y su estancia en la jaula de oro que es este país para quienes no tienen el más mínimo estatus legal. En este caso, la maraña de la política migratoria los ha enredado en una trágica permuta: dólares a cambio de dejar y tal vez nunca más volver a muchos miembros de su familia.

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear.

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

Para nuestros propósitos, la primera cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte

primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

1.2.1.2. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar

La relación entre los diferentes miembros de una misma familia, se ha visto siempre determinada por aquellas que mantiene con la comunicación. Hoy se hace necesario determinar el grado de relación entre la comunicación la familia y si esa “relación afectiva” puede considerarse beneficiosa o no para ambas partes y fortalecer el núcleo familiar.

La mayoría de los problemas familiares se dan por la falta de comunicación entre los miembros de la misma, aquí doy a conocer algunas consideraciones mantener una buena comunicación con tu familia y así evitar el conflicto.

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, tener algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vinculamos por el afecto. Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

Aquí algunas consideraciones que Lamela (2004), pone a consideración que se debe tener en cuenta para mejorar la comunicación y fortalecer al núcleo familiar:

Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

Una buena comunicación une la familia:

Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

Aquí algunos consejos, que el autor Lamela (2004) considera que podrán ayudar en esta tarea:

1. Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo. Dedicemos unos días de observación libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos. Valorar hasta qué punto merece prioridad frente a la tarea que estemos

realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: "dame 10 minutos y enseguida estoy contigo". Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hagamos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Dejar las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy no hemos sido un modelo de comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien de nuestra familia suavizando o incluso extinguendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, terminado el cual podamos valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia.

1.3. LA NIÑEZ

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño

El desarrollo emocional es algo adquirido con el transcurso de la vida de un individuo, no hay certeza de cuando este desarrollo culmina pero lo cierto es que la base, es decir, la niñez influye de manera directa en este desarrollo tan importante. Este tema es delicado y profundo y creo que habría mucho para hablar pero lo que quiero destacar es que es la responsabilidad de los adultos vinculados con la educación, lograr que los niños tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones. (Sáreli Díaz, 2005).

Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienza a desarrollarse desde la niñez. (Cortés, 2007).

El vínculo entre el niño y la persona que lo cuida, por lo general su madre, proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Las investigaciones demuestran que un vínculo inadecuado impide el desarrollo emocional y social a lo largo de la vida. Se ha demostrado que las primeras experiencias influyen en las actitudes hacia el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener relaciones sociales y emocionales en el futuro. (Carolina T, 2005)

Todo ser humano tiene un proceso de desarrollo, depende de la educación el afecto que recibe de sus padres y entorno familiar que su desarrollo emocional sea fructífero para él en el futuro, somos lo que hemos cultivado. Es así como este depende de lo bueno y malo que recibimos en nuestra infancia. (Paula, 2005)

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

El desarrollo emocional (Millan, 2003), influye directamente en la evolución intelectual del niño, un desarrollo emocional poco satisfactorio puede tener incidencias en aspectos del desarrollo intelectual como:

- a) Limitaciones en la memoria.
- b) Dificultades en la percepción y en la atención.
- c) Disminución de las asociaciones mentales satisfactorias.

La opinión de los profesionales llega a afirmar que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción del niño, un desarrollo correcto de las capacidades emocionales produce un aumento de la motivación, de la curiosidad y las ganas de aprender, una amplitud de la agudeza y profundidad de la percepción e intuición.

El correcto desarrollo emocional supone ser consciente de los propios sentimientos, estar en contacto con ellos y ser capaz de proyectarlos en los demás. Ser capaz de involucrarse con otras personas de forma adecuada relacionándose positivamente.

El desarrollo emocional correcto supone poseer una capacidad de empatizar con los demás, de simpatizar, de identificación, de tener unos vínculos e intercambios de sentimientos satisfactorios. La consciencia de los propios sentimientos, su expresión correcta mediante la verbalización de los mismos ayuda a una más clara individualidad, a una aceptación propia, a una seguridad y autoestima correcta.

Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente, de otra forma se expone a ser vulnerables a la presión de sus coetáneos y aceptar sus influencias negativas.

Prestar atención a las necesidades emocionales es una tarea urgente dentro del contexto familiar, escolar y social, aprender determinadas habilidades emocionales en los primeros años de vida del niño es una garantía de éxito en el futuro desarrollo escolar y social.

Las habilidades emocionales que deben trabajarse por parte de los padres en los primeros años de vida del niño, éstas podrían ser:

- a) Conocimiento de uno mismo.
- b) Control del comportamiento impulsivo.
- c) Motivación.
- d) Empatía. (Habilidad de sentir por los demás)
- e) Habilidades sociales de cooperación y respeto.

Según el Dr. Terry (2003) las habilidades emocionales que un niño aprende antes de entrar en la escuela elemental son altamente efectivas para su futuro éxito escolar.

La empatía en el niño se desarrolla cuando éste es un bebé, cuando las emociones del niño son aceptadas y correspondidas por la madre, cuando la madre y el niño están conectados por un vínculo emocional estable y placentero.

Aceptar los sentimientos de los niños, no mostrar indiferencia por sus emociones hace que no se inhiban de expresar lo que sienten, para este cometido podría ser interesante una serie de habilidades que podrían poner en práctica los educadores:

- 1) Atención completa hacia sus alumnos.
- 2) Leer con sus alumnos.
- 3) Aprender a ser un buen oyente.
- 4) Pedir a los alumnos que expresen sus sentimientos y expresarlos ellos, ser un modelador de emociones.
- 5) Aceptar sus sentimientos y emociones.
- 6) Hablar sobre sentimientos y emociones todos los días.
- 7) Ser paciente y positivo.

La estructura intelectual del niño esta inevitablemente unido a su afectividad, por lo tanto se hace del todo necesario modificar la educación actual, demasiada centrada en los contenidos intelectualistas y muy poco en la vertiente emocional.

Una de las tareas pendientes de la educación actual, y que no esta contemplada en los currículum oficiales es potenciar y proponer las tareas pedagógicas para conseguir conocer, expresar y controlar la afectividad, sobre todo los sentimientos, las emociones, las pasiones y motivaciones.

El desarrollo emocional repercute en todos los ámbitos de la vida familiar, académico-laboral y social de los individuos con la riqueza y complejidad que poseen el paisaje emocional de cada individuo.

Los autores que abordan el tema del desarrollo emocional, reconocen que es difícil señalar sus componentes, pero señalan que nuestras acciones operan de forma entrelazada en la conciencia cognitiva, afectiva y conductual. Los aspectos estrictamente racionales no son neutros, sino que están cargados de emociones y

empujan a actuar en una determinada línea. De esta forma podemos comprobar que el aspecto emocional no puede quedar al margen del tratamiento educativo.

El desarrollo emocional necesita de una escala axiológica, las emociones no pueden quedar al margen de los valores que delimitan la conducta. Frente a un subjetivismo o relativismo axiológico hay que defender una educación emocional defensora de la reflexión, impulsora de la responsabilidad, libertad, creatividad, solidaridad y convivencia. Sería conveniente explicitar en el currículum escolar el rumbo que ha de tomar cualquier programa pedagógico que tenga en cuenta el trabajo-desarrollo de las cuestiones afectivas.

La necesidad que se propone de atender el desarrollo emocional en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. El progresivo reconocimiento y afianzamiento psicopedagógico en el aula pueden ser de gran ayuda para animar y mostrar a los educadores como mostrar el desarrollo emocional y de esta forma reforzar el desarrollo cognitivo-afectivo-conductual en las escuelas.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez

Los niños que son separados de sus padres a raíz de una migración sufren graves consecuencias emocionales y traumas difíciles de superar, a decir de profesionales del área metropolitana.

Para la autora Cubías (2010) los traumas que experimentan los niños tras la separación familiar, giran en torno a la sensación de abandono, según la psiquiatra Lidia Carnota, de la Clínica de Salud Mental del condado de Montgomery. La doctora ha tratado de cerca con los padres o hijos que han sido separados.

Ellos viven una situación de desamparo y surge el duelo migratorio por la distancia manifiesta Carnota (2009): “La pérdida de la figura paterna o materna transforma de manera drástica la personalidad de un niño”.

Grupos que abogan por los derechos de los niños, acusan al sistema migratorio de no tomar en cuenta los “graves” efectos que se producen en los niños separados de sus padres.

En su estudio “Paying the Price: The Impact of Immigration Raids on America’s Children”, que la mayoría de los niños sufren consecuencias negativas tras la separación como problemas económicos, miedos, desolación, estigmas sociales y traumas psicológicos.

Guillermo Olivos, (2009), manifiesta que esta es una situación igualmente difícil para los progenitores que “ya han sufrido el trauma” de migrar a este país arriesgando su vida al cruzar la frontera.

“Las personas pasan por estados post traumáticos y luego se tienen que enfrentar a otra situación de ansiedad y depresión tras una separación”, apuntó Olivos. Desafortunadamente, lo único que se logra con la separación entre padres e hijos es un desgarramiento familiar.

Los obstáculos aumentan el tiempo en que los niños y padres están separados y crean plazos demasiado estrictos para que los niños estén bajo el cuidado de otros familiares.

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre el niño, la familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, Mancini (2004) manifiesta que se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

-Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.

-En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.

-Padres y profesores tienen un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.

-La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.

-Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Pero, ¿esto ocurre en la realidad?, y, si ocurre ¿en qué medida?, ¿sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿quién da el primer paso?, ¿es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres:

-Formal/Burocrático: entrevistas, contactos o reuniones que se hacen "porque tengo que hacerlas".

-Sancionador/Defensivo: entrevistas o contactos típicos de momentos en los que ha surgido un conflicto.

-Prácticamente inexistente: los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema la asistencia de los padres.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en la aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza. A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual se decanta por perspectivas que promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

Por todo ello y en base a lo que establece el autor puedo decir que los padres se involucren en el trabajo escolar de sus hijos, pero debido a la gran cantidad de horas que trabajan, no les resulta fácil hacerlo además las escuelas se han convertido en un problema del cual los padres no quieren saber, no vienen a las reuniones de entrega de boletines, no se interiorizan de las notas de sus hijos y cuando uno los sanciona no coinciden en algunos casos con la escuela, se hace difícil convivir en esta sociedad donde se descalifico el rol docente, el saber experto y la función de la escuela.

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce que papel tiene el niño como miembro activo de la familia. Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es.

La constitución de la familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales, etc. Es necesario que la familia esté preparada para la llegada de un nuevo miembro (el niño), con vistas a contribuir al desarrollo y felicidad del pequeño, desde los primeros momentos de su vida.

Toda familia espera la llegada de un niño normal, pero cuando no ocurre así, la familia sufre cierto desconcierto, que superado este, la misma tiene que darle al niño

discapacitado un sentido de seguridad, pues todo niño puede desarrollarse y crecer mejor si se le guía y estimula, por cuanto han de ser los padres los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, ya que es aquí donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crean los intereses culturales y cognoscitivos estables en los niños, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño. El padre debe interesarse y preocuparse con el aprendizaje de su hijo, pues aunque la escuela instruye y forma el papel formativo fundamental tiene que realizarse en el hogar.

La sociedad socialista cubana basada en los principios de la ética comunista y los valores ciudadanos, se levanta, sobre los cimientos de dos grandes instituciones: la escuela y el hogar (la familia), que son básicamente los encargados de transmitirles a los infantes desde edades tempranas los valores humanos, es por ello que es necesario la máxima coordinación entre ambos contextos, con el objetivo de lograr una adecuada formación en los educandos.

1.4. LA ESCUELA.

1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias

El principio de subsidiariedad Gimeno, Adelina (2003): manifiesta que este principio marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

El maestro ecuatoriano tiene la difícil tarea de trabajar con familias disfunciones debido al fenómeno migratorio y tratar a niños con problemas muy difíciles que inciden en su rendimiento escolar, debe trabajar siempre en unión con los representantes o jefes de hogar encargados de estos niños en la toma de decisiones los niños y evitar que valoren negativamente a los mismos. Los encargados o jefes de hogar deben estimular a los niños sin llegar a crear en ellos sentimientos de superioridad.

Por eso es importante que el maestro se de a la tarea de impulsar junto con los demás especialista de la escuela, un espacio de retroalimentación, análisis de experiencia y la elaboración de propuestas para contribuir al mejoramiento de los niños víctimas de la migración contribuyendo a la no segregación de los niños, ni a la estigmatización de la diferencia sino por lo contrario a la identificación de potencialidades en los niños con, como eje rector para compensar sus deficiencias y dificultades, desarrollar un trabajo creativo – productivo en aras de un aprendizaje pedagógico más efectivo.

El trabajo con los miembros de los hogares disfuncionales resulta primordial para poder establecer la estimulación del aprendizaje del niño con necesidades educativas especiales el hogar y en la escuela, ya que se conocen que estos se desmotivan con facilidad y prestan muy poco interés por las cosas, por lo que la estimulación tiene que ser mayor y ambas deben de ser acordes en correspondencia con el grado de captación del niño, que puede variar entre los niños por factores emocionales que afrontan por la separación de sus padres

Reconocer en la familia una cultura específica e incluso diferente a la de los maestros y especialistas da la posibilidad de comprender que muchas de las dificultades que tienen los niños se dan por la ausencia de relaciones entre la vida del alumno y los contenidos y formas que adopta la práctica regular docente, por consiguiente el papel del profesional o maestro es lograr que los representantes o jefes de hogar encomendados se involucren en las actividades escolares y extraescolares de apoyo educativo, revaloren ideales, costumbres y la manera en que guía al alumno a comportarse, pensar y sentir. Todo esto es parte de un aprendizaje pedagógico más desarrollador.

Cuando hablo de aprendizaje pienso sobre todo en la adquisición de conocimientos. Muchos tíos hermanos o quien este al mando del hogar desean que los niños adquieran fácilmente los conocimientos, a decir de la autor Adelina (2003) sino ocurre así, lo presionan, lo regañan, sin darse cuenta que al mismo tiempo están creando en el niño un ambiente de rechazo y miedo por el constante temor de no aprender, esto es muy común verlo en niños con padres que ha migrado al exterior que tienen necesidades educativas especiales, por eso es de vital importancia orientar a quien este a cargo de los niños a organizar mejor el aprendizaje pedagógico de los niños capacitarlos para que comprendan mejor los fracasos y las dificultades de los niños en su aprendizaje y a no juzgarlos de insuficientes, a darles amor, confianza y a estimularlos a que continúen con los estudios.

Para el éxito del aprendizaje pedagógico en estos niños es necesaria una atención concentrada en el profesor y en el método de estudio y una disposición afectiva favorable, tanto de los representantes como del maestro. Ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesaria para aprender y conducen a un saber duradero. Al respecto Vigostky (2003) dijo: "Aprender es tener experiencia, adquirir experiencia", para que esto se logre es necesario crear una atmósfera de alegría en el aprendizaje tanto en la escuela como en el hogar, tratando de enfocarse en los niños para que no sientan mucho el estar alejados de sus padres.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Planteamiento del problema

La migración es un hecho tan antiguo como la historia misma. El hombre comenzó a migrar desde el primer momento en que se enfrentó con la necesidad de buscar mejores oportunidades de vida, es un comportamiento tan común en el ser humano, que se puede decir que es parte de su propia naturaleza. Sin embargo, no podemos pasar por alto que la migración es consecuencia principalmente de problemas sociales, políticos, económicos, personales, culturales y otros, con los que se enfrenta el hombre día a día. (García, 2003)

Dentro de éstos, el principal problema que aqueja a nuestro país es de tipo económico que afectan a los nuestros y que actualmente es uno de los de mayor impacto en varios órdenes, no solo por la cantidad de compatriotas mitigados y familias desoladas y desmembradas donde las principales víctimas son los niños que quedan a su ley y es preocupante porque el hecho migratorio crece inconteniblemente pese a los riesgos y controles. (Checa, 2008).

Es así que una desintegración familiar conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes, que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. (Moreira, 2003).

“Además, los niños y adolescentes que son hijos de migrantes se creen dueños del mundo, no estudian ni obedecen a las personas que están a cargo de ellos. Esta pérdida de autoridad, no es informada al padre que está en el exterior, por lo que la situación empeora y los índices de deserción escolar aumentan” (Checa, 2008)

La deserción escolar fruto de la migración es un problema que afecta a nuestro país. El sector educativo debe afrontar esta realidad y tomar medidas que ayuden a mitigar esta situación; pero son pocos los estudios realizados sobre esta problemática en la provincia y en el país, así mismo no se ha realizado ningún estudio en los centros educativos del cantón Puyango y Paltas para evaluar cuál es la incidencia de la

migración en la comunidad escolar, estudiantil y sus familias. Considerando estos aspectos he decidido realizar la presente investigación.

Considerando la realidad descrita, es prioritario hacer una profunda investigación de los niños de padres emigrantes, para conocer cual es la situación real. La presente investigación describe y analiza hechos concretos sobre los niños separados de sus padres por el hecho migratorio y cómo esta separación afecta las relaciones familiares y escolares, se abordaran los posibles orígenes, secuelas, conductas, de los hijos de emigrantes.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el rol de los maestros frente a la migración?
2. ¿Cual es la conducta de los niños de padres migrantes?
3. ¿El rendimiento escolar es alto en los niños/as de padres migrantes?
4. ¿La relación de los niños de padres migrantes con las personas que se quedan con su tutela es buena?
5. ¿Cómo se afectan las relaciones familiares y escolares de los niños de padres migrantes?
6. ¿Que papel debe cumplir la escuela con los niños de padres migrantes?
7. ¿Que acciones toma el sector educativo frente a los problemas que afrontan los niños de padres migrantes?

2.3 Metodología

2.3.1 Diseño de la investigación

“El diseño de investigación es el plan de acción. Indica la secuencia de los pasos a seguir. Permite al investigador precisar los detalles de la tarea de investigación y establecer las estrategias a seguir para obtener resultados positivos, además de definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio” (Austin, 2005)

Es por eso que el diseño de investigación es fundamental en todo trabajo investigativo, por ello la investigación es de tipo **exploratoria**, ya que permite la explicación del

fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. (Del Río Sandornil, 2003) Es así que con la presente investigación me permitió descubrir las causas del hecho investigado como sus relaciones para así poder establecer generalizaciones del estudio realizado, utilicé el **Método científico**, ya que me permitió recolectar información de fuentes fidedignas, reales y lógicas que fundamentan la aplicación de métodos auxiliares como: Método Deductivo, que sirvió de guía para la recolección e interpretación de conceptos, teorías, definiciones, criterios, que permitieron la construcción del marco teórico. El método descriptivo que permitió describir y caracterizar el tipo de relación entre los hijos de migrantes con sus familiares y sus profesores, en las escuelas investigadas y los indicadores del desarrollo del aprendizaje; por último el método analítico sintético el mismo que se lo utilizó para descomponer en partes la información teórica referente a las categorías de investigación para la fundamentación, para analizar los resultados de la investigación de campo y realizar la síntesis correspondiente.

También empleé instrumentos para recolectar información del tema planteado como son: el cuestionario, además la técnica de la entrevista y recopilación bibliográfica.

2.3.2 Contexto y población

La población escogida para el presente trabajo investigativo son los alumnos de 10 y 11 años (de 6º y 7º años de Educación General Básica de las Escuelas Fiscales Mixtas: “Dos de Agosto” que se encuentra ubicada en la Parroquia Ciano, sector rural de la ciudad de Ciano, cantón Puyango, provincia de Loja, el establecimiento de tipo fiscal, con una sola jornada de estudio matutina cuenta con 5 maestros, una población estudiantil de 59 alumnos, la escuela posee buena infraestructura, baterías sanitarias, cancha de uso múltiple, le hace falta una sala de eventos y un departamento de orientación vocacional, los niños que asisten son de estrato social bajo.

La escuela “Sin nombre de Naranjillo” ubicada en el sector rural, parroquia Orianga, este es un establecimiento educativo fiscal, la jornada de estudios es matutina cuenta con 1 docente y una población estudiantil de 12 alumnos, la escuela no cuenta con una infraestructura adecuada, además no dispone de áreas de esparcimiento,

deportes y de los servicios de un orientador vocacional, los niños que acuden a la escuela son de estrato social bajo.

Para la presente investigación escogí una muestra de 6 alumnos de padres migrantes y para el grupo de control 6 alumnos con padres no migrantes, además se aplicó una encuesta a los padres y madres de hijos migrantes y una encuesta a los padres de hijos no migrantes también, a los profesores tutores y 2 a los directores de las escuelas.

Los recursos empleados fueron:

- **Recursos humanos**
 1. Investigador, egresado

- **Recursos institucionales**
 1. Autoridades de la UTP
 2. Directora de Tesis
 3. Directores de las escuelas
 4. Docentes y asesores de investigación
 5. Profesores y estudiantes de las respectivas escuelas

- **Recursos materiales**
 1. Útiles de oficina
 2. Textos de consulta
 3. Computadora
 4. Anillado de trabajos
 5. Calculadora
 6. Medios de transporte
 7. Formularios de Encuesta

- **Recursos económicos**

| ACTIVIDAD | COSTO DOLARES |
|---|----------------------|
| Elaboración del Proyecto | \$ 220 |
| Movilización para el trabajo de campo | \$ 70 |
| Material de escritorio | \$ 50 |
| Reproducción de instrumentos | \$ 40 |
| Levantamiento y reproducción del borrador del informe | \$ 50 |
| Levantamiento y reproducción del informe final | \$ 140 |
| Empastado de ejemplares | \$ 60 |
| Imprevistos | \$ 70 |
| TOTAL | \$ 700 |

El financiamiento de la presente investigación corre por cuenta del investigador

2.3.3 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad. hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años; (6 y 7mo año de Educación General Básica)
2. Un cuestionario ad. hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representante en la escuela
3. Un cuestionario ad. hoc, dirigido a los profesores tutores de 6 y 7mo año de Educación General Básica
4. Un cuestionario ad. hoc, dirigido a los directores de la escuela.

2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios

El presente trabajo de investigación parte de un enfoque cualitativo, donde la recopilación de los datos en campo constituyó la principal fuente de información. En

particular, destaca la aplicación de cuestionarios a los alumnos del 6º y 7º año de Educación General Básica a sus representantes y a sus maestros y directores de las escuelas mixtas: “Dos de Agosto” de la Parroquia Ciano en el cantón Puyango y “Sin nombre de Naranjillo” de la Parroquia Orianga del Cantón Paltas. La información se recopiló durante el mes de mayo del 2010.

Una vez identificadas las escuelas objeto de mi investigación, procedí a solicitar la colaboración del caso a los Directores de las dos escuelas en las cuales indique el objetivo de mi trabajo que era analizar el hecho de la emigración y tratar de buscar alternativas de solución desde el ILFAM. Una vez dada esta cooperación solicité hablar con los profesores tutores de los alumnos de 6º y 7º de Educación General Básica para exponerles el motivo de mi presencia en los centros educativos y fijar la fecha de aplicación de los cuestionarios proporcionados por la UTPL-Loja, en donde previo a la realización de esta actividad se dio una breve charla del propósito de los mismos a los alumnos, profesores tutores y directores y de cómo llenarlos, a los alumnos, directores y a los mismos maestros el tiempo para llenar los cuestionarios fue de 45 minutos.

Comencé en la escuela Dos de Agosto y luego procedí en la escuela Sin Nombre de Naranjillo.

Acudí a la fecha de aplicación, que fue el 2 de mayo del presente año y elegí 6 estudiantes cuyos padres y/o madres se encuentran fuera del país.

Se coordinó con los directores de las escuelas en sus respectivas jurisdicciones convocar a todos los padres de familia de la muestra, para darles una charla sobre el tema de investigación y hacerles llegar el instrumento.

Hay que recalcar que la participación escolar enriqueció la información recopilada por medio del cuestionario, lo que permitió contextualizar con mayor profundidad la relación alumnos hijos de padres migrantes, familia y escuela. A partir de lo recopilado en esta labor se establecieron generalizaciones sobre la relación hijos de padres migrantes-familia-escuela en contexto a la migración.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procederá a la organización, análisis e interpretación de la información empírica. Este proceso se apoyará en el sistema SINAC proporcionado por la UTPL, que procederá a organizar la información en tablas estadísticas y representaciones gráficas. Se tomará como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión a cada uno de los objetivos propuestos a alcanzar con la investigación.

Finalmente se procederá a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual nuevamente se revisarán los objetivos, el marco teórico a objeto de que el informe se estructure con lógica que implica la interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de investigación, el referente teórico y los conocimientos experienciales de los sujetos investigados, constituirán el pilar fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas.

2.4 Análisis e interpretación y discusión de los datos recogidos

2.4.1 Selección de ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

Para la selección de ámbitos relevantes por tipos de cuestionario sea escogido el clima escolar con los argumentos del caso.

FODA

FORTALEZAS

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

- Su rendimiento es alto sacan buenas notas.
- Se sienten queridos por en su escuela.
- Se sienten bien en la escuela al sentir el aprecio de sus compañeros y profesores.
- Son motivados por el profesor a seguir siempre adelante.
- Se sienten tranquilos les gusta ir a la escuela y no faltan a clases.
- No se aburren en la escuela.
- Buena relación con el profesor y compañeros de clase.
- Ayudan a sus compañeros siempre.

- Sienten cariño, aprecio y comprensión a sus padres.
- No existen patrones de ausentismo escolar, agresividad, indisciplina o fracaso escolar

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

- Están atentos en clase.
- Se sienten bien en su escuela
- Tienen un comportamiento adecuado en la escuela
- El ambiente en clase es agradable y aprenden mucho
- Buena comunicación con los compañeros de clase
- Sienten el aprecio de sus profesores y compañeros de clase
- Tienen una buena relación con sus profesores y compañeros

PADRES Y MADRES MIGRANTES

- Comunicación habitual entre el niño y su padre o madre
- Poseen espíritu emprendedor
- Son responsables con sus hijos para el buen desarrollo escolar
- Buenas relaciones entre el niño y su padre o madre

PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

- Buena comunicación entre el niño y sus padres
- Contribuyen con el desarrollo de las actividades escolares
- Tienen Buenas relaciones con los profesores
- Diálogo constante de aspectos positivos y negativos entre hijo, sus padres y sus profesores
- Asisten a clases con normalidad los hijos
- Los niños reciben el estímulo y apoyo de sus padres para realizar sus tareas escolares

OPORTUNIDADES

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

- Poseen materiales didácticos para poder estudiar y aprender más
- Al recibir remesas cuentan con recursos para salir a ciudades más grandes para investigar más.
- Tienen buen interés en las clases

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

- Reciben apoyo de sus padres en el desarrollo de sus actividades escolares..

PADRES Y MADRES MIGRANTES

- Uso de la tecnología móvil en este caso el teléfono celular, con lo que contribuyen al desarrollo de los conocimientos tecnológicos en sus hijos
- Su situación económica ha mejorado notablemente, lo que se ve reflejado en la adquisición de herramientas y materiales escolares para sus hijos.

PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

- *Comparten con sus profesores y padres de familia sus problemas educativos*

DEBILIDADES

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

- Falta de comunicación con los padres
- No hay acceso al internet desde la zona rural
- No hay una correcta alimentación en la escuela
- No reciben regalos por parte de sus padre o madre que está fuera como estímulo
- El padre o la madre que está fuera no cumple con sus promesas.
- Les gustaría que su padre o madre que está fuera les ayudase en sus tareas educativas

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

- Algunas veces están mal en notas
- Les cuesta expresar lo que sienten
- Falta de recursos didácticos
- Existen patrones de agresividad, indisciplina

PADRES Y MADRES MIGRANTES

- El máximo nivel de estudio es primaria
- Sus actividades son las tareas domésticas
- No existen medios de comunicación en la escuela que permitan acercar al niño con su padre o madre migrante

PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

- Nivel de educación primaria
- Bajas calificaciones de sus hijos
- Los hijos de padres no migrantes no reciben el apoyo suficiente en la escuela

AMENAZAS

HIJOS DE PADRES MIGRANTES

- Deserción escolar por falta de afectividad de sus padres

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

- Al estar junto a sus padres no tienen el deseo de esforzarse para recibir una recompensa económica.

PADRES Y MADRES MIGRANTES

- Conflictos seguidos en la escuela

PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

- Falta de recursos económicos para sus actividades escolares
- Existe descuido en los estudios por parte los hijos.

2.1.1 Presentación y análisis de datos

ENCUESTA A HIJOS DE PADRES MIGRANTES

PREGUNTA 1. Sexo

Cuadro 1

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 2 | 33% |
| Femenino | 4 | 67% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Los hijos de migrantes en gran parte lo constituyen mujeres. Ya que en las escuelas encuestadas un 67 % son de sexo femenino, quedando un 33 % representado a los hombres, lo cual establece que para el desarrollo de las estrategias y la propuesta se debe incluir aspectos dirigidos tanto a niños de sexo femenino como masculino; según datos recabados por el presente estudio en donde el autor Checa manifiesta que los niños en edad escolar son los que más sufren por la separación de sus padres; ya que requieren de una buena concentración para poder sacar buenos resultados académicos.

PREGUNTA 2. Edad

Cuadro 2

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 10 años | 5 | 83 |
| 11 años | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Con relación a la edad de los estudiantes encuestados, se aprecia que la edad comprendida en 10 años posee un 83%, donde se concentra la mayor cantidad de niños. En segundo lugar, se ubica con un 17% (1 de 6) con edad de 11 años; por lo que puedo decir que son niños que están próximos a entrar a la adolescencia y ahí la importancia de identificar patrones de conducta para mejorar su relación con el entorno; la socióloga Margarita Kloft, manifiesta que los niños de 10 a 11 años deben recibir mucho afecto de sus progenitores ya que en esa edad son más susceptibles de caer en malos patrones de conducta y comportamiento.

PREGUNTA 5. Quien es tu representante en la escuela

Cuadro 3

| ¿Quién es tu representante en la escuela? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Madre | 4 | 67% |
| Padre | 0 | 0% |
| Abuelo | 0 | 0% |
| Abuela | 1 | 17% |
| Tío | 0 | 0% |
| Tía | 1 | 17% |
| Hermana Mayor | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

En estos ítems se observa que el 67% de los representantes de los hijos de migrantes es la madre, por lo que se supone que en la gran mayoría los padres son quienes han emigrado a buscar el bienestar económico en otros países; ya que solo un 17% el representante es su tía al igual que otro 17% es su tío; evidenciado que ambos padre y madre han emigrado a otro país, por lo que los niños sienten en gran magnitud la ausencia de sus progenitores.

PREGUNTA 6. Con quien vives

Cuadro 3

| ¿Con quien vives? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 4 | 67% |
| Solo en mi casa | 0 | 0% |
| Con mi/s | 2 | 33% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Como se puede observar en el cuadro el 67% vive junto a su madre, debido a que su padre ha decidido buscar su futuro en otro país, mientras que un 33% vive con otro familiar por lo general un tío o una tía por lo que tiene la ausencia total de sus padres. Los niños que están juntos a su madre afrontan la migración con el apoyo, amor y cariño de su progenitora, mientras que los niños que se encuentran solos junto a sus otros familiares tienen mayores dificultades para afrontar el hecho migratorio

PREGUNTA 7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

Cuadro 4

| Sí solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos señala el motivo | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Migración | 6 | 100% |
| Fallecimiento | 0 | 0% |
| Separación | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Siguiendo el análisis de los ítems y siendo la migración todo desplazamiento desde un lugar de origen hacia otro de destino, por lo general en búsqueda de mejores condiciones de vida se observa que el 100% que vive con sus padre o madre es consecuencia absoluta por la migración de uno de ellos, que ha raíz del año 1999 creció vertiginosamente, con la crisis económica que afrontó nuestro país, en mi investigación pude detectar que la separación familiar se debe a la migración, en donde los niños en edad escolar no gozan de un ambiente familiar favorable al estudio.

PREGUNTA 8 ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país? Madre

Cuadro 5

| ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país? Madre | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| 1 Año | 0 | 0% |
| 2 Años | 1 | 17% |
| 3 Años | 0 | 0% |
| 4 Años | 0 | 0% |
| 5 Años | 0 | 0% |
| 6 Años | 0 | 0% |
| 7 Años | 0 | 0% |
| 8 Años | 0 | 0% |
| 9 Años | 0 | 0% |
| 10 Años | 1 | 17% |
| 11 Años | 0 | 0% |
| 12 Años | 0 | 0% |
| No Contesto | 4 | 67% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Un 67% de los encuestados no contestó a este ítem, por lo que suponen que los niños al momento de aplicar la encuesta no recordaban con exactitud el tiempo de partida de

su padre o estaban muy chicos cuando eso sucedió, el 17% manifiesta que hace un año; por lo que se trata de una migración reciente, mientras que el otro 17% hace diez años en plena crisis económica.

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país? Padre

Cuadro.6

| ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país? Padre | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| 1 Año | 0 | 0% |
| 2 Años | 0 | 0% |
| 3 Años | 0 | 0% |
| 4 Años | 0 | 0% |
| 5 Años | 1 | 17% |
| 6 Años | 0 | 0% |
| 7 Años | 1 | 17% |
| 8 Años | 1 | 17% |
| 9 Años | 1 | 17% |
| 10 Años | 1 | 17% |
| 11 Años | 0 | 0% |
| 12 Años | 0 | 0% |
| No Contesto | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Como podemos apreciar en la gráfica años indistintos en cuanto a la partida de sus padres, es así que el 17% lo hizo hace 5 años, el 17% hace 7 años, el 17% hace 8 años, el 17% hace 9 años, 17% hace 10 años y el otro 17% no contesto, por lo que puedo manifestar que desde el año 1999 en que el Ecuador afronto una de sus crisis económicas más graves es el punto de partida de la migración de los padres de los niños de la Escuela Dos de Agosto y Sin Nombre de Naranjillo.

PREGUNTA 9 Tu/s padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente

Cuadro 7. Padre

| Tu/s padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| España | 4 | 67% |
| Italia | 0 | 0% |
| EEUU | 0 | 0% |
| Otro | 1 | 17% |
| No Contestó | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Como podemos observar en la gráfica el 67% de los padres prefieren como lugar destino España; debido a que con el boom migratorio España se convirtió en el destino de millones de latinos entre ellos los ecuatorianos, en segundo lugar tenemos que han optado por otro destino un 17% de los encuestados que por lo general en esta zona es Inglaterra y por último 17% no contesto por desconocimiento o ubicación geográfica

Tu/s padres, en que país y ciudad del exterior se encuentran actualmente

Cuadro 8. Madre

| Tu/s padres, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| España | 6 | 100% |
| Italia | 0 | 0% |
| EEUU | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Al igual que los padres las madres también optaron por la migración como una forma de sostener su economía familiar y es así prefieren a España como lugar de destino

en un 100%, debido a características como el idioma y a que existen comunidades latinas particularmente ecuatoriano y por las oportunidades de trabajo.

PREGUNTA 10 Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Cuadro 9. Padre

| Te comunicas con tu padres que están fuera de ecuador | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Diariamente | 0 | 0% |
| Una vez por semana | 3 | 50% |
| Una vez al mes | 1 | 17% |
| Una vez al año | 0 | 0% |
| Nunca | 1 | 17% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 1 | 17% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 15 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad, es así que los hijos de padres migrantes se comunican el 50% una vez por semana, un 17% una vez ala semana, el 17% una vez al mes y por último 17% no contesto, por lo que evidencio una comunicación esporádica debido a la falta de medios de comunicación en la zona.

Madre.

| Te comunicas con tu padres que estan fuera de ecuador | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Diariamente | 0 | 0% |
| Una vez por semana | 6 | 100% |
| Una vez al mes | 0 | 0% |
| Una vez al año | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Siendo la Comunicación, proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes, como se puede apreciar en la gráfica, la comunicación de las madres con sus hijos es semanalmente 60%, es debido al rol que cumple la mujer en la familia su amor, cariño hace que siempre este en contacto con sus hijos a pesar de la difícil acceso a los medios de comunicación.

PREGUNTA 11 ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Cuadro 11. Padre

| ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Teléfono fijo | 0 | 0% |
| Celular | 4 | 77% |
| Carta | 2 | 33% |
| Skype | 0 | 0% |
| Messenger | 0 | 0% |
| la radio | 0 | 0% |
| Correo electrónico | 0 | 0% |
| Familiares que viajan | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Como se conoce el teléfono móvil o celular es un dispositivo electrónico que se puede llevar a cualquier sitio y permite una comunicación rápida, se pueden utilizar en cualquier país del mundo que utilice el mismo sistema de telefonía móvil. También existen teléfonos móviles que permiten el acceso a Internet, la transmisión y recepción de fax, e incluso videoteléfono, es así que los padres se comunican por este medio ya que el 77% lo hacen mientras que un 33% prefiere hacerlo por cartas, pero sería importante el uso de las computadoras a través del internet para tener una comunicación más dinámica, pero este medio es limitada en la zona.

Cuadro. 12 Madre.

| ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Teléfono fijo | 0 | 0% |
| Celular | 6 | 100% |
| Carta | 0 | 0% |
| Skype | 0 | 0% |
| Messenger | 0 | 0% |
| la radio | 0 | 0% |
| Correo electrónico | 0 | 0% |
| Familiares que viajan | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Las madres al estar más pendientes de sus hijos prefieren una comunicación rápida a través del teléfono celular un medio muy utilizado en el sector por su fácil accesibilidad es así que el 100% de las madres lo utilizan aunque les gustaría en el futuro poder utilizar el servicio de internet que no dispone la zona.

PREGUNTA 12 ¿Desde te comunicas por internet con tus padres? Padre/madre

Cuadro 13

| ¿Desde donde te comunicas por internet con tus padres | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| La casa | 0 | 0 |
| La escuela | 0 | 0 |
| En un cyber café | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 |
| No Contestó | 8 | 100 |
| TOTAL | 8 | 100 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La falta del servicio de internet y de computadoras hacen que esta tecnología sea imposible de tener en casa o en la comunidad es así que 8 padres de familia no contestaron, ya que no tienen el conocimiento suficiente para utilizarlo y sus hijos no disponen de estos recursos en su zona ni en la escuela; Según la autora Hilda para lograr una buena comunicación entre los niños y sus padres separados por la migración, se debe incorporar al internet, el teléfono celular en la relación padre-hijo; ya que éstos acortan las distancias y permiten estar en contacto afectivo y efectivo.

PREGUNTA 16 ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Cuadro.14

| ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien? | Frecuencia |
|---|------------|
| Que mi papá vuelva | 5 |
| Que mi mamá vuelva | 2 |
| Que me diga que me quiere | 5 |
| Nada, siempre me hace sentir bien | 0 |
| Estar juntos | 6 |
| Que siga siendo como es | 1 |
| Que no viaje más, para estar unidos | 5 |
| Que me visite más a menudo | 3 |
| Viajar yo al otro país | 0 |
| Que me llame a menudo | 5 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Siendo la un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización; es por eso que 6 de los encuestados manifiestan que desearían estar juntos tanto con su papá como su mamá que está fuera; por lo que añoran 5 de los hijos de migrantes que vuelvan sus padres y que ya no viajen más y si lo hacen que los llamen más a menudo 5 de los niños lo manifestaron.

PREGUNTA 17 ¿Qué haces tu para que tus padres se sientan bien a, a pesar que están lejos de ti?

Cuadro 15

| ¿Qué haces tu para que tus padres se sientan bien a, a pesar que están lejos de ti? | Frecuencia |
|---|------------|
| Sacar buenas notas | 6 |
| Le digo que le quiero mucho | 4 |
| Me comporto bien | 5 |
| Le llamo, y le pregunto cómo está | 4 |
| Le apoyo en algún problema | 3 |
| Le digo que le extraño | 4 |
| Le mando un besito | 2 |
| Envío fotos, cartas, regalos | 2 |
| Otro | 1 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Al observar en el cuadro podemos apreciar en la gráfica los hijos de padres migrantes tienen un mayor interés por estudio es así que 6 de los encuestados manifiesta su interés por sacar buenas calificaciones, mantener un buen comportamiento 5 niños lo consideran así, además estos niños expresan afecto ,le dicen a sus padres que los quieren mucho 5 lo dijeron, así como también los llaman, se interesan como están sus padres 4 de los encuestados y les expresan que los extrañan mucho 4 lo los hijos de migrantes lo manifestaron.

PREGUNTA 18 Razones por las que te sientes bien casa

Cuadro.16

| Razones por las que te sientes bien casa | Frecuencia |
|--|------------|
| Porque no estoy con mis compañeros | 0 |
| Estoy con mi familia | 6 |
| Estoy con mis abuelos | 2 |
| En mi familia me demuestran cariño | 6 |
| Me comprenden | 6 |
| No me castigan (como en la escuela) | 0 |
| Puedo hablar con mi padre / madre | 4 |
| Otro motivo | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El sentirse bien en el hogar hace que los niños desarrollen sus actividades con normalidad; ya que un ambiente adecuado permitirá que el niño se relacione mejor con sus compañeros y tenga buenas relaciones familiares; es así que los hijos de migrantes se sienten bien en casa porque están con su familia, la misma que le da cariño y comprensión de los encuestados lo manifestaron

Cuadro.17

| Razones por las que te sientes bien casa | Frecuencia |
|--|------------|
| Porque estoy con mis compañeros | 5 |
| Estoy con mi profesor | 6 |
| Se juega y se aprende | 6 |
| Todos me hacen sentir bien | 6 |
| Se preocupan por mí | 6 |
| No me castigan (como en casa) | 0 |
| No me siento solo/a | 1 |
| Otro motivo | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La escuela es el segundo lugar de convivencia de los niños, en donde desarrollan sus destrezas y habilidades, es así que los hijos de migrantes nos dicen que se sienten bien en la escuela porque están con sus compañeros 5 lo manifiestan, están con su profesor, juegan y aprenden, todos lo hacen sentir bien y se preocupan por ellos 6 de los encuestados lo dicen; como podemos ver los hijos de emigrantes al estar solos buscan la compañía de su profesor y compañeros al igual que disfrutan del juego y de aprender como una forma de amortiguar el dolor de la separación.

PREGUNTA 19 ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Cuadro. 18

| ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien? | Frecuencia |
|--|-------------------|
| Que me dejen utilizar el Internet de la escuela | 0 |
| Que mis profesores me den cariño | 6 |
| Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo | 0 |
| Tener más horas de recreo | 4 |
| Que mis compañeros me den cariño | 6 |
| Variedad en la comida, frutas, postres | 0 |
| Que nos enseñen más cosas del país | 0 |
| Nada, lo que hacen está bien | 0 |
| Que los profesores se comuniquen con mi padre / mi madre | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El sentirse bien en la escuela ayuda a que el niño participe más del proceso de enseñanzas aprendizaje, mejore su comportamiento y aprenda a interrelacionarse, es así que los hijos de migrantes 6 de los encuestados no dicen que les gustaría para sentirse bien en la escuela los profesores les den más cariño, al igual que sus compañeros y tener una mejor variedad en la comida; por lo que manifiesto que los hijos de migrantes al sentir la ausencia de uno de sus padres busca cariño en sus

compañeros y profesores como una forma de compensar el cariño que antes tenía y tras la partida de su familiar lo extraña, la mala alimentación en las escuelas por la venta en los bares de comidas chatarras hace que los niños opten por las comidas más sanas y nutritivas, frutas y postres.

PREGUNTA 20 ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos estén en otro país?

Cuadro 19. Frecuencias

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| b. Tengo esperanza de que regresen/n pronto | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| d. Me siento solo/a | 2 | 1 | 3 | | 0 |
| e. Me siento bien porque al menos mi mamá esta con migo | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 |
| f. Me siento bien porque al menos mi papá esta con migo | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus papas cerca | 0 | 3 | 1 | 2 | 0 |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a mi familia | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro 20. Porcentajes

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito | 0% | 33% | 0% | 67% | 0% |
| b. Tengo esperanza de que regresen/ pronto | 17% | 17% | 33% | 33% | 0% |
| c. Triste porque no puedo abrazarle/a | 0% | 50% | 17% | 33% | 0% |
| d. Me siento solo/a | 33% | 17% | 50% | 0% | 0% |
| e. Me siento bien porque al menos mi mamá esta con migo | 33% | 0% | 0% | 67% | 0% |
| f. Me siento bien porque al menos mi papá esta con migo | 33% | 0% | 0% | 0% | 67% |
| g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus papas cerca | 0% | 50% | 17% | 33% | 0% |
| h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a mi familia | 0% | 17% | 33% | 33% | 17% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La separación familiar constituye un hecho que marca la vida del niño aquel que queda solo al cuidado de algún familiar, en la gráfica observamos que el 67% de los niños se sienten mal porque sus padres no están con ellos cuando los necesitan, en segundo lugar 50% se siente triste porque no puede abrazarle, en tercer lugar el 50% se siente solo, en cuarto lugar un 67% se siente bien por que la menos cuenta con la compañía de su madre y por último un 50% se siente triste cuando ve a otros niños con sus padres cerca; el no tener cerca sus padres causa una gran conmoción en los niños que en su mayoría están en edad escolar y que afecta su rendimiento al no contar con la presencia de sus padres cuando los necesitan.

PREGUNTA 21 ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Cuadro 21. Frecuencias

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---------------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me hacen promesas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Hablan con migo | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| c. Me animan a seguir adelante | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| d. Me dan consejos | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| e. Me dan confianza | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| f. Me envían regalos | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Me dan cariño | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| h. Consentirme un ratito por teléfono | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i. Me llaman y preguntan como estoy | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| j. Cumplen sus promesas | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro 22. Porcentajes

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---------------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me hacen promesas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Hablan con migo | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| c. Me animan a seguir adelante | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| d. Me dan consejos | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| e. Me dan confianza | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| f. Me envían regalos | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. Me dan cariño | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| h. Consentirme un ratito por teléfono | 100% | 1% | 0% | 0% | 0% |
| i. Me llaman y preguntan como estoy | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| j. Cumplen sus promesas | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El estar separado los padres de sus hijos puede traer consigo grandes problemas como la mala relación, incomprensión, apatía y hasta odio pero ¿Cuál es el accionar de los padres frente a este hecho?. El 100% de los padres hacen muchas promesas a sus hijos, 67% hablan con ellos, el 100% animan a seguir adelante, el 100% dan consejos y confianza, el 100% nunca envía regalos a sus hijos, el 100% siempre le dan cariño, el 100% nunca los consiente por teléfono, el 100% pocas veces llama y pregunta como está el hijo, el 100% nunca cumple sus promesas. El accionar de los padres que se encuentran en otro país es preocupante ya que ilusionan a sus hijos con promesas y nunca las cumplen, además no les envían regalos como estímulo a pesar de que los niños son dedicados a los estudios, al igual que no los consienten por teléfono y nos llaman muy seguido para preguntar como están.

PREGUNTA 22 ¿Cómo te sientes en la escuela?

Frecuencias

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Estoy atento en clase | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| b. Aunque me desagradan las clases | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| c. Me aburro en la escuela | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| e. Me salgo de las clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| h. Falto a clases | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clases | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Porcentajes

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Estoy atento en clase | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| b. Aunque me desagradan las clases | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| c. Me aburro en la escuela | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| e. Me salgo de las clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| h. Falto a clases | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| k. Estoy mal en notas | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clases | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Análisis.

El sentirse bien en la escuela permite que el niño desarrolle sus actividades escolares con normalidad pero que hacer cuando estas no van bien. Los resultados nos muestran que el 100% pocas veces esta atento en clase, 83% aunque le desagradan asiste a clase, el 100% siempre esta feliz en la escuela, nunca se sale de clases el 100%, nunca tiene ganas de gritar ni pelear con los demás, el 83% nunca falta a clases, se sienten solos porque no comparten las tareas escolares con sus padres el 100%, el 100% pocas veces esta mal en notas, el 100% siempre esta bien en ambiente agradable y aprende asistiendo a clases, por lo que pudo decir que el ambiente escolar es bueno, aunque los niños se siente solos y quisieran compartir la etapa escolar con sus padres .

PREGUNTA 23 ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|-----------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Converso con mis profesores | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| c. Mis compañeros hablan con migo | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| e. Me veo diferente a los demás | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| f. Me siento solo | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Porcentajes

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|-----------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Converso con mis profesores | 0% | 33% | 17% | 50% | 0% |
| b. Converso con mis compañeros | 0% | 17% | 50% | 33% | 0% |
| c. Mis compañeros hablan con migo | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| e. Me veo diferente a los demás | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| f. Me siento solo | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La relación de los niños con su escuela constituye la actitud del niño que tomara frente a su convivencia diaria con profesores y compañeros es por eso que el 50% de los niños hijos de migrantes conversan con sus profesores siempre, el 50% conversa con sus compañeros muchas veces, 67% de los compañeros hablan con los niños de padres migrantes, el 100% se siente solo, como podemos ver los niños se relacionan bien con sus profesores y compañeros; los mismos que siempre hablan con ellos; sin embargo se sienten solos ya que la separación de sus padres les afecta mucho.

PREGUNTA 24 Relación con tus compañeros de la escuela

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| e. Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 6 | 0 | | 0 | 0 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0% | 0% | 67% | 33% | 0% |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| e. Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden | 0% | 33% | 33% | 33% | 0% |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0% | 17% | 50% | 33% | 0% |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| l. Pego a mis compañeros/as | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El compartir la mitad del tiempo de la vida de un niño es etapa escolar, el mismo debe aprender a relacionarse con sus compañeros para hacer su vida estudiantil más llevadera, es así que el 83% le gusta compartir con sus compañeros siempre, 63% cree que sus compañeros lo aprecian, 83% se lleva bien con sus compañeros, mis compañeros se portan bien el 67%, si alguien critica a sus compañeros el niño los defiende el 50%, el niño ayuda a sus compañeros el 67%, el niño piensa que tiene buenos compañeros el 67%, el niño no golpea sus compañeros 100%, el niño se siente solo 100%; la relación que existe entre el niño hijo de padre migrante con sus compañeros es buena y que su convivencia es llevadera no existen factores de desunión o agresividad si no por el contrario una unión sólida

PREGUNTA 25

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| b. Me ayudan cuando se los pido | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| c. Me ignoran!Es como se fuera "invisible"! | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mi | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 |
| f. Creo que mis profesores/as no me quieren | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| h. Mis profesores/as me castigan | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| j. Me demuestran interés por mi | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| k. Mis profesoras/es hablan conmigo | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0% | 17% | 17% | 67% | 0% |
| b. Me ayudan cuando se los pido | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| c. Me ignoran!Es como se fuera "invisible"! | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mi | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0% | 17% | 50% | 33% | 0% |
| f. Creo que mis profesores/as no me quieren | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| h. Mis profesores/as me castigan | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| j. Me demuestran interés por mi | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| k. Mis profesoras/es hablan conmigo | 0% | 33% | 17% | 50% | 0% |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La relación del niño con el profesor marca el inicio de una buena comunicación y crea en el alumno una forma más llamativa de aprender al sentirse aceptado, apreciado y querido. El 67% de los niños creen que sus profesores los quieren, el 100% reciben la ayuda solicitada, el 83% cree que sus profesores los quieren, el 100% nunca recibe castigo de sus profesores, 83% realiza las tareas enviadas, 67% presta atención en clase, esto nos demuestra que existe una relación armónica entre alumnos y maestros.

PREGUNTA 26 Relación con mi papa o representante (varón) que me cuida

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| d. Me escucha cuando hablo con él | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| e. ¡ Mi papa me comprende! | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| f. Escucho a mi papa cuando me habla | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| h. Me gusta conversar con él | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con él | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| m. Intento que mi papa esté feliz con migo | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi papá | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| c. Se interesa por mis problemas | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| d. Me escucha cuando hablo con el | 0% | 0% | 0% | 17% | 83% |
| e. ¡ Mi papa me comprende! | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| f. Escucho a mi papa cuando me habla | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| h. Me gusta conversar con el | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con él | 0% | 0% | 0% | 17% | 83% |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0% | 0% | 0% | 17% | 83% |
| l. Él valora positivamente las cosas que hago | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| m. Intento que mi papa esté feliz con migo | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Anilisis.

En cuanto a las relaciones con su padre o representante varon los encuestados no supieron manifestarse, solo supieron decir el 17% el padre siempre le escucha, en segundo lugar el 17% respeta sus ideas y gustos, y por último un 17% está bien con el papá, como podemos ver no hay una buena relación con el padre debido a que no lo tienen cerca o no hay una buena comunicación.

PREGUNTA 27 Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| e. ¡ Mi mamá me comprende! | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| h. Me gusta conversar con ella | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0 | 0 | 0 | | 6 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con ella | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0 | 0 | 2 | 3 | 1 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| m. Intento que mi mamá esté feliz con migo | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi mamá | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| c. Se interesa por mis problemas | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| e. ¡ Mi mamá me comprende! | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| h. Me gusta conversar con ella | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con ella | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0% | 0% | 33% | 50% | 17 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0% | 0% | 33% | 67% | 0 |
| m. Intento que mi mamá esté feliz con migo | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Continuando con el análisis la relación madre-hijos, es el vínculo más fuerte que hay, el amor cariño, apoyo y comprensión de la madre son la base para que el niño desarrolle sus actividades con normalidad y se adapte muy bien a la sociedad, el 100% comprende a su madre, el 100% es tratado de la mejor manera, 83% se interesa, escucha y comprende, el 100% escucha a su mamá, el 83% le gusta la forma de pensar y el 100% respeta sus ideas y gustos al igual que intenta estar feliz con su mamá, se evidencia una relación armónica llena de cariño, comprensión, apoyo y respeto mutuo entre madre e hijos cosa que nos sucede con la relación padre e hijo.

ENCUESTA A HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

PREGUNTA 1. Sexo

Cuadro 1

| Sexo | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Masculino | 2 | 33% |
| Femenino | 4 | 67% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Sexo es la diferencia física y de conducta que distingue a los organismos individuales, según las funciones que realizan en los procesos de reproducción, los hijos de migrantes en gran parte lo constituyen mujeres. Ya que en las escuelas encuestadas un 67 % son de sexo femenino, quedando un 33 % representado a los hombres, lo nos dice que la presencia de niñas es considerable dentro de la institución tanto en niños hijos de migrantes y no migrantes

PREGUNTA 2. Edad

Cuadro 2

| Edad | Frecuencia | Porcentaje |
|---------|------------|------------|
| 10 años | 5 | 83 |
| 11 años | 1 | 17 |
| TOTAL | 6 | 100 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La edad es el tiempo de vida de una persona a partir de su nacimiento. La edad también representa cada una de las etapas del desarrollo físico y los periodos en que se divide la vida humana, como la infancia, adolescencia, juventud, madurez y vejez, es así que los estudiantes encuestados, se aprecia que la edad comprendida en 10 años posee un 83%, donde se concentra la mayor cantidad de niños. En segundo lugar, se ubica con un 17% (1 de 6) con edad de 11 años; por lo que puedo decir que son niños que están próximos a entrar a la adolescencia .

PREGUNTA 5. Quien es tu representante en la escuela

Cuadro 3

| ¿Quién es tu representante en la escuela? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Madre | 3 | 50% |
| Padre | 2 | 33% |
| Abuelo | 0 | 0% |
| Abuela | 1 | 17% |
| Tío | 0 | 0% |
| Tía | 1 | 0% |
| Hermana Mayor | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

En estos ítems se observa que el 50% de los representantes de los hijos de padres no migrantes es la madre, por lo que la madre es la persona que tiene más interés por la educación de sus hijos; en segundo lugar con un 33% el representante es su padre y por último con un 17% es su abuela; evidenciado que ambos padre y madre se encuentran junto a sus hijos y asumen responsablemente la educación de sus hijos

PREGUNTA 6. Con quien vives

Cuadro 3

| ¿Con quien vives? | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|-------------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 0 | 0% |
| Padre y madre | 5 | 83% |
| Solo en mi casa | 0 | 0% |
| Con mi/s | 1 | 17% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Como se puede observar en la grafica el 83% vive junto a su padre y madre, ya que la familia se encuentra unidad, pues existe fragmentación del núcleo familiar y los niños tienen un ambiente armónico para desarrollar sus actividades, mientras que un 17% vive con otro familiar por lo general una abuela o abuelo que tiene la ausencia total de sus padres por lo general por fallecimiento de los padres. Los niños que están juntos a su padre y madre sienten el apoyo, amor y cariño de sus padres, mientras que los niños que se encuentran junto a sus otros familiares como sus abuelos también sienten el amor y cuidado de los mismos.

PREGUNTA 7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo

Cuadro 4

| Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos señala el motivo | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Migración | 0 | 100% |
| Fallecimiento | 0 | 0% |
| Separación | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 6 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Siguiendo el análisis de los ítems y siendo familias compuestas por papá y mamá se observa que un 100% de los encuestados no contestó este ítem.

PREGUNTA 22 ¿Cómo te sientes en la escuela?

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Estoy atento en clase | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| b. Aunque me desagradan las clases | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| c. Me aburro en la escuela | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| e. Me salgo de las clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| h. Falto a clases | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| k. Estoy mal en notas | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clases | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Estoy atento en clase | 0% | 17% | 17% | 67% | 0% |
| b. Aunque me desagradan las clases | 0% | 17% | 17% | 67% | 0% |
| c. Me aburro en la escuela | 67% | 33% | 0% | 0% | 0% |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| e. Me salgo de las clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. Me gusta ir a la escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| h. Falto a clases | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| k. Estoy mal en notas | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clases | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Estar a su lado tanto papa como mamá es un estímulo diario para desarrollar las actividades escolares y recibir cariño, comprensión y amor les ayuda a formar de mejor manera su carácter. El 67% de los niños se encuentran siempre atentos en clase, el 67% nunca se aburre en clase, el 100% nunca se sale de clase o tiene ganas de pelear o gritar, el 100% siempre esta feliz en su escuela, el 100% nunca se siente solo pues cuenta con el apoyo de su padre y madre, el 100% pocas tiene malas calificaciones, el 50% manifiesta que siempre el ambiente en la escuela es agradable al igual que aprenden asistiendo,

PREGUNTA 23 ¿Cómo te relacionas en la escuela?

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|-----------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Converso con mis profesores | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 |
| b. Converso con mis compañeros | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| c. Mis compañeros hablan con migo | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Me veo diferente a los demás | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| f. Me siento solo | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|-----------------------------------|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Converso con mis profesores | 17% | 33% | 0% | 50% | 0% |
| b. Converso con mis compañeros | 0% | 17% | 17% | 67% | 0% |
| c. Mis compañeros hablan con migo | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Me veo diferente a los demás | 83% | 0% | 0% | 17% | 0% |
| f. Me siento solo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El sentirse bien en la escuela permite que el niño desarrolle sus actividades escolares con normalidad. Los resultados nos muestran que el 50% de los niños siempre conversan con sus profesores, 67% conversa con sus compañeros, 83% manifiesta que sus compañeros conversan con ellos, 100% de los niños no se siente solo; por lo que pudo decir que el ambiente escolar es bueno, hay una relación armónica y nunca se sienten solos ya que gozan del afecto de sus padres a los cuales tienen cerca

PREGUNTA 24 Relación con tus compañeros de la escuela

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| e. Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| l. Pego a mis compañeros/as | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| e. Si alguien me critica mis compañeros/as me defienden | 0% | 33% | 33% | 33% | 0% |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se los pido | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mi | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| k. Pienso que tengo buenos/as compañeros/as | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| l. Pego a mis compañeros/as | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El compartir la mitad del tiempo de la vida de un niño es etapa escolar, el mismo debe aprender a relacionarse con sus compañeros para hacer su vida estudiantil más llevadera, es así que el 83% le gusta compartir con sus compañeros siempre, 50% cree que sus compañeros lo aprecian, 83% se lleva bien con sus compañeros, mis compañeros se portan bien el 67%, si alguien critica a sus compañeros el niño los defiende el 50%, el niño ayuda a sus compañeros el 50%, el niño piensa que tiene buenos compañeros el 100%, el niño nunca golpea a sus compañeros 100%, el niño nunca se siente solo 100%; la relación que existe entre el niño hijo de epadre no migrante con sus compañeros es muy buena y su convivencia es llevadera no existen factores de desunión o agresividad si no por el contrario una unión sólida.

PREGUNTA 25 Relación con los profesores

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0 | 0 | 3 | 3 | |
| b. Me ayudan cuando se los pido | 0 | 0 | 0 | 6 | |
| c. Me ignoran! Es como si fuera "invisible"! | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mi | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| f. Creo que mis profesores/as no me quieren | 4 | 0 | 0 | 2 | |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| h. Mis profesores/as me castigan | 6 | 0 | 0 | 0 | |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0 | 1 | 4 | 1 | |
| j. Me demuestran interés por mi | 0 | 0 | 2 | 4 | |
| k. Mis profesoras/es hablan conmigo | 0 | 2 | 1 | 3 | |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0 | 0 | 1 | 5 | |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0 | 1 | 2 | 3 | |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previ

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Pienso que mis profesores/as me aprecian | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |
| b. Me ayudan cuando se los pido | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| c. Me ignoran ! Es como se fuera "invisible"! | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| d. Creo que mis profesores/as hablan bien de mi | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| e. Pienso que están satisfechos/as conmigo | 0% | 33% | 17% | 50% | 0% |
| f. Creo que mis profesores/as no me quieren | 67% | 0% | 0% | 33% | 0% |
| g. Me felicitan por mis trabajos escolares | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| h. Mis profesores/as me castigan | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela | 0% | 17% | 67% | 17% | 0% |
| j. Me demuestran interés por mi | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| k. Mis profesoras/es hablan conmigo | 0% | 33% | 17% | 50% | 0% |
| l. Realizo las tareas que me mandan para la casa | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Los profesores tienen una preparación adecuada y permanente en cuanto a la enseñanza la enseñanza y que les permite desarrollar sus actividades profesionales como educadores; por lo tanto la importancia de la relación del niño con el profesor marca el inicio de una buena comunicación y crea en el alumno un forma más llamativa de aprender al sentirse aceptado, apreciado y querido. El 50% de los niños creen que sus profesores los quieren, el 100% reciben la ayuda solicitada, el 100% nunca cree que sus profesores los quieren, el 100% nunca recibe castigo de sus profesores, 83% realiza las tareas enviadas, 50% presta atención en clase, esto nos demuestra que existe una relación armónica entre alumnos y maestros.

PREGUNTA 26 Relación con mi papa o representante (varón) que me cuida

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi papá | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| d. Me escucha cuando hablo con el | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| e. ¡ Mi mamá me comprende! | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| h. Me gusta conversar con el | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con ella | 0 | 0 | 2 | 0 | 4 |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |
| l. El valora positivamente las cosas que hago | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| m. Intento que mi mamá esté feliz conmigo | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi papá | 0% | 0% | 0% | 17% | 83% |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |
| c. Se interesa por mis problemas | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% |
| d. Me escucha cuando hablo con el | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |
| e. ¡ Mi papá me comprende! | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% |
| f. Escucho a mi papá cuando me habla | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% |
| h. Me gusta conversar con el | 0% | 0% | 0% | 50% | 50% |
| i. Prefiero estar con mi papá | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este | 0% | 0% | 33% | 0% | 67% |
| k. Estoy muy bien con mi papá | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |
| l. El valora positivamente las cosas que hago | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| m. Intento que mi mamá esté feliz con migo | 0% | 0% | 0% | 33% | 67% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Analisis

En cuanto a las relaciones con su padre los encuestados no supieron manifestarse, solo supieron decir el 17% intenta siempre comprender a su padre, al 33% lo tratan de la mejor manera, sinteran por sus problemas el 50%, el padre los comprende 50%, se interesa por sus problemas el 50%, el 67% valora positivamente lo que hace, como podemos ver no hay una buena relación con el padre debido a que no lo tienen cerca o no hay una buena comunicación.

PREGUNTA 27 Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi mamá | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| c. Se interesa por mis problemas | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| d. Me escucha cuando hablo con el | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| e. ¡ Mi mamá me comprende! | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| h. Me gusta conversar con el | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con él | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 |
| m. Intento que mi papa esté feliz con migo | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Intento comprender a mi mamá | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Me trata de la mejor manera que puede | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| c. Se interesa por mis problemas | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| d. Me escucha cuando hablo con ella | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| e. ¡ Mi mamá me comprende! | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| f. Escucho a mi mamá cuando me habla | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| g. Me gusta su forma de pensar | 0% | 0% | 0% | 83% | 17% |
| h. Me gusta conversar con ella | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| i. Prefiero estar con mi mamá | 0% | 0% | 0% | 50% | 33% |
| j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no este de acuerdo con ella | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| k. Estoy muy bien con mi mamá | 0% | 0% | 0% | 33% | 33% |
| l. Ella valora positivamente las cosas que hago | 0% | 0% | 0% | 67% | 33% |
| m. Intento que mi papa esté feliz con migo | 0% | 0% | 0% | 100% | 33% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Continuando con el análisis la relación madre-hijos, es el vínculo más fuerte que hay, el amor cariño, apoyo y comprensión de la madre son la base para que el niño desarrolle sus actividades con normalidad y se adapte muy bien a la sociedad, el 100% comprende a su madre, el 67% es tratado de la mejor manera, 83% se interesa, escucha y comprende, el 100% escucha a su mamá, el 83% le gusta la forma de pensar y el 100% respeta sus ideas y gustos al igual que intenta estar feliz con su mamá, se evidencia una relación armónica llena de cariño, comprensión, apoyo y respeto mutuo entre madre e hijos cosa que nos sucede con la relación padre e hijo.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES MIGRANTES

PREGUNTA 1. Parentesco

Cuadro 1.

| Parentesco | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 4 | 67% |
| Abuelo | 0 | 0% |
| Abuela | 1 | 17% |
| Tío | 0 | 0% |
| Tía | 1 | 17% |
| Hermano | 0 | 0% |
| Hermana | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El familiar que está a cargo de los niños hijos de migrantes es quien brinda protección, compañía, seguridad y socialización, es así que el 67% de los padres encuestados es la madre, en segundo lugar con un 17% es la abuela y por último un 17% es la tía, por lo que me hace suponer que los padres son quienes han emigrado y los niños han quedado mayoritariamente bajo la tutela de su madre.

PREGUNTA 2. ¿El hijo/a vive con Ud.?

Cuadro

| ¿El hijo/a vive con Ud? | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|-------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El vivir junto a su madre es importante para la vida del niño por es ella quien le brinda amor, cariño, apoyo y comprensión es así que el 100% manifiesta que su hijo vive junto a ella, y es un factor importante que el niño este con la madre frente a la migración del padre.

PREGUNTA 7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es

Cuadro

| Considera que el nivel socio-económico de su familia es | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Bajo | 5 | 83% |
| Medio | 1 | 17% |
| Alto | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Nivel socio-económico, es la estimación de la cantidad de riqueza y de la prosperidad de la población de un país. Por lo general se estima en función de bienes materiales, de los ingresos obtenidos y los bienes de consumo que se pueden adquirir con aquéllos. Es así que 83% de los padres encuestados considera que su nivel es bajo y un 17% considera que medio, los ingresos que envían los padres migrantes muchas de las veces no suplen todas las necesidades por eso se da esta consideración.

PREGUNTA 8. Máximo nivel alcanzado en sus estudios

Cuadro

| Máximo nivel alcanzado en sus estudios | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Sin estudios | 0 | 0% |
| Primaria | 5 | 83% |
| Secundaria | 0 | 0% |
| Formación Profesional | 1 | 17% |
| Título de grado medio (tecnología/s) | 0 | 0% |
| Título universitario, pregrado | 0 | 0% |
| Título universitario, postgrado | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Niveles de estudios son los distintos sistemas de enseñanza que el ser humano puede alcanzar, es así que el máximo nivel alcanzado en sus estudios es el de primaria 83%. Mientras que un 17% alcanzó la formación profesional, el limitado acceso a la educación estas zonas impide seguir un proceso continuo además muchos jóvenes optan por el matrimonio y los varones las actividades agrícolas descuidando estudios de otro nivel.

PREGUNTA 9. Cuál es su ocupación

Cuadro.

| Cuál es su ocupación | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|-------------|
| Tareas domésticas | 6 | 100% |
| Profesor (a) | 0 | 0% |
| Comerciante | 0 | 0% |
| Tiene negocio propio | 0 | 0% |
| Hostelería | 0 | 0% |
| Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 0 | 0% |
| Tareas agrícolas | 0 | 0% |
| Construcción | 0 | 0% |
| Transporte | 0 | 0% |
| No tiene trabajo remunerado | 0 | 0% |
| Realizando estudios | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La ocupación es la actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. Además es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, el 100% de las encuestadas se dedica actividades domésticas, debido a que las representantes son mujeres dedicadas a cuidar sus hijos.

PREGUNTA 10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

Cuadro.

| organización y relaciones personales | Frecuencia |
|---|-------------------|
| Organizada, cada miembro ejerce su función | 5 |
| Con más conflictos de los habituales | 0 |
| Unida, a pesar de que haya dificultades | 6 |
| En la media | 2 |
| Afectada por la migración | 6 |
| Cada miembro vive su vida | 0 |
| Extensa y amplia en sus relaciones | 0 |
| Otro | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización es así que 6 de las encuestadas manifiestan que su familia es organizada y cada miembro ejerce su función, 6 dicen que su familia es unida a pesar de las dificultades y por último 6 expresaron que la familia esta afectada por la migración en este caso del padre. Las relaciones personales son llevaderas aunque el fantasma de la migración algunas veces entorpezca las relaciones familiares.

PREGUNTA 11. Estado de los miembros de la pareja

Cuadro.

| Estado de los miembros de la pareja | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Matrimonio religioso | 1 | 17% |
| Matrimonio civil | 1 | 17% |
| Conviviendo (unión libre) | 0 | 0% |
| Separación por migración de un miembro de la pareja | 2 | 33% |
| Separación de hecho | 0 | 0% |
| Divorciados | 1 | 17% |
| Separación por migración de ambos | 0 | 0% |
| Otro | 1 | 17% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La pareja es la situación en la que dos personas que no están casadas o viven unidas como si lo estuvieran, el 33% se encuentra en separación por la migración, un 17% tiene matrimonio religioso, 17% esta con matrimonio civil, un 17% esta divorciado, un 17% no contesto, evidenciando que la migración trajo consigo consecuencias graves para la pareja ya que en su mayoría están separados aunque algunos estén casados.

PREGUNTA 12. ¿Quien emigro primero?

Cuadro 1.

| ¿Quién emigro primero | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------|------------|-------------|
| Padre | 5 | 83% |
| Madre | 1 | 17% |
| Los dos a la vez | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Emigrar es el desplazamiento de un grupo de personas o de un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente, el 83% de la encuestadas manifiestan que el padre emigro primero, en segundo lugar con un 17% expresa que la madre

emigro primero, por lo que podemos observar que al emigrar primero los padres, las madres tuvieron que asumir los dos roles en la formación de sus hijos.

PREGUNTA 15 Ocupación del padre o de la madre en el exterior

Cuadro

| Ocupación del padre/madre | Padre | Madre | No Contesto |
|--|-------|-------|-------------|
| 1. Tareas domésticas | 0 | 5 | 4 |
| 2. Profesión (Médico, Ingeniero, Arquitecto) | 0 | 0 | 6 |
| 3. Profesor (a) | 0 | 0 | 6 |
| 4. Comerciante | 0 | 0 | 6 |
| 5. Trabaja en la construcción | 1 | 0 | 5 |
| 6. Trabaja en el transporte | 0 | 2 | 6 |
| 7. Tiene negocio propio | 0 | 0 | 6 |
| 8. No tiene Trabajo remunerado | 0 | 0 | 6 |
| 9. Está realizando estudios | 0 | 0 | 6 |
| 10. Cuida a alguna persona | 0 | 0 | 6 |
| 11. Otro ¿Cuál? | 4 | 0 | 2 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| Ocupación del padre/madre | Padre | Madre | No Contesto |
|--|-------|-------|-------------|
| 1. Tareas domésticas | 0% | 83% | 67% |
| 2. Profesión (Médico, Ingeniero, Arquitecto) | 0% | 0% | 100% |
| 3. Profesor (a) | 0% | 0% | 100% |
| 4. Comerciante | 0% | 0% | 100% |
| 5. Trabaja en la construcción | 17% | 0% | 83% |
| 6. Trabaja en el transporte | 0% | 33% | 100% |
| 7. Tiene negocio propio | 0% | 0% | 100% |
| 8. No tiene Trabajo remunerado | 0% | 0% | 100% |
| 9. Está realizando estudios | 0% | 0% | 100% |
| 10. Cuida a alguna persona | 0% | 0% | 100% |
| 11. Otro ¿Cuál? | 67% | 0% | 33% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Como en la mayoría de miles de emigrantes ecuatorianos las actividades u ocupaciones que realizan en el exterior son domésticas, construcción y transporte, los trabajos más sacrificados, por lo que el 83% manifestó que la madre se dedica atareas domésticas y un 17% al transporte, es decir nuestros compatriotas van a formar parte del servicios generales, con empleos explotados y mal pagados con extensas horas de trabajo

PREGUNTA 16. ¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que esta separado?

Cuadro

| ¿Cada cuanto tiempo se comunica usted con los familiares de los que esta separado? | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Diariamente | 0 | 0% |
| Una vez por semana | 3 | 50% |
| Una vez al mes | 1 | 17% |
| Algunas veces al año | 0 | 0% |
| Esporádicamente | 0 | 0% |
| Nunca | 2 | 33% |
| Otra frecuencia | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Analisis.

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes. En los últimos 150 años, y en especial en las dos últimas décadas, la reducción de los tiempos de transmisión de la información a distancia y de acceso a la información ha supuesto uno de los retos esenciales de nuestra sociedad, por lo que el 50% se comunica una vez por semana con sus hijos, el 33% nunca lo hace y un 17%

una vez al mes, la falta de comunicación puede acarrear graves problemas a la relación padres e hijos.

PREGUNTA 17. ¿ Que medios utiliza con más frecuencia para comunicarse con los familiares?

Cuadro.

| | Frecuencia |
|---|-------------------|
| Teléfono fijo | 1 |
| Celular | 4 |
| Carta | 0 |
| Skype | 0 |
| Messenger | 0 |
| Correo electrónico | 0 |
| Familiares o amigos que viajan al exterior | 0 |
| Otro | 0 |
| No Contestó | 2 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Los teléfonos móviles digitales se pueden utilizar en cualquier país del mundo que utilice el mismo sistema de telefonía móvil. También existen teléfonos móviles que permiten el acceso a Internet, la transmisión y recepción de fax, e incluso videoteléfono.

PREGUNTA 18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde

Cuadro.

| | Frecuencia |
|----------------------------------|-------------------|
| Casa | 4 |
| La escuela del hijo/a | 0 |
| Cyber café | 0 |
| Casa de un familiar/amigo | 0 |
| El trabajo | 0 |
| Mi lugar de estudio | 0 |
| Otra forma | 0 |
| No Contestó | 2 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La comunicación la realizan desde sus casas 4 de las encuestadas lo manifestaron y 2 no contestaron, por que el alcance de la telefonía celular llega a sus hogares y les permite una comunicación más rápida.

El uso de celular desde el año 2000 que inicio en esta zona ha contribuido aun mayor fluides de la comunicación, ya que permite estar en contacto con sus familiares a muchos migrantes.

PREGUNTA 19. ¿ Que consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia ?

Cuadro.

| ¿ Que consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia ? | No | Poco | Suficiente | Mucho | No contesto |
|---|----|------|------------|-------|-------------|
| a. Ha mejorado la situación económica | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| c. Seguimos siendo familia | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros de clase | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| h. Ha provocado conflictos con la familia | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| i. Nuestro hogar está ahora de otra forma pero funciona | 2 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro lado para estar juntos | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| ¿ Que consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia ? | No | Poco | Suficiente | Mucho | No contesto |
|---|------|------|------------|-------|-------------|
| a. Ha mejorado la situación económica | 0% | 0% | 100% | 0% | 0% |
| b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia | 33% | 17% | 17% | 33% | 0% |
| c. Seguimos siendo familia | 17% | 0% | 17% | 67% | 0% |
| d. Ha aumentado la unión familiar | 50% | 0% | 33% | 17% | 0% |
| e. Ha hecho difícil la relación con los profesores | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros de clase | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. Ha provocado el divorcio de la pareja | 83% | 0% | 0% | 17% | 0% |
| h. Ha provocado conflictos con la familia | 33% | 17% | 17% | 33% | 0% |
| i. Nuestro hogar está ahora de otra forma pero funciona | 33% | 0% | 17% | 50% | 0% |
| j. El resto de la familia viajaremos al otro lado para estar juntos | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La emigración es el desplazamiento de personas o un individuo de uno a otro país, ya sea de forma temporal o permanente, pueden responder a muchos tipos de causas, la emigración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar unas mejores condiciones económicas y sociales es así que el 100% de los encuestados mejoraron de una manera suficiente su situación económica, el 33% a deteriorado mucho la comunicación, el 67% sigue siendo familia, el 50% no aumentado la unión familiar, 83% no ha hecho difícil la relación con los profesores, el 100% no ha provocado dificultades con la relación del hijo con los compañeros, el 83% no ha provocado divorcio en la pareja, con el 33% se han producido muchos conflictos, el hogar esta de otra forma pero funciona el 50%, el resto de la familia no viajará a reunirse con sus familiares en el exterior, la emigración deje secuelas la desunión familiar y los conflictos cotidianos que se dan aunque su situación económica a mejorado es un alto costo que tienen que pagar los migrantes. La imposibilidad de reunirse con sus familiares es otro factor preocupante ya que por diversos motivos entre ellos la situación legal del migrante o la falta de recursos económicos impiden que los migrantes se reencuentren con sus familias.

PREGUNTA 20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Introversión | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| b. Timidez | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| c. Retraimiento | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| d. Agresividad | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| e. Descuido de los estudios | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| f. Alegría | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| g. Indisciplina | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. Desmotivación | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i. Emprendimiento | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| k. Responsabilidad | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| l. Distracción | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| m. Atención a las cosas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Introversión | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| b. Timidez | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| c. Retraimiento | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| d. Agresividad | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| e. Descuido de los estudios | 100% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| f. Alegría | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| g. Indisciplina | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| h. Desmotivación | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| i. Emprendimiento | 0% | 17% | 0% | 83% | 0% |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| k. Responsabilidad | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| l. Distracción | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| m. Atención a las cosas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La conducta es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento, el 83% nunca tiene introversión, 50% nunca es tímido, 50% nunca expresa retraimiento, el 83% nunca demuestra ser agresivo, 100% nunca descuida sus estudios, el 100% siempre es alegre, el 83% nunca esta desmotivado, el 83% siempre es emprendedor, el 83% siempre colabora en las tareas de casa, el 100% e responsable, el 835 nuca esta distraído, el 100% siempre presta atención a las cosas y el 100% siempre tiene buena comunicación con la familia, por lo que las apreciaciones del padre se ajustan a la realidad que viven los niños.

PREGUNTA 21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser

Cuadro. 1

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Positivas, sin problemas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Conflictivas debido al escaso tiempo que se esta con rl/ella | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Normales las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contexto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Positivas, sin problemas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 17% | 67% | 17% | 0% | 0% |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Conflictivas debido al escaso tiempo que se esta con rl/ella | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Normales las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El entorno familiar es la interrelación de unos con otros como miembros de la familia. Algunas veces pueden presentarse conflictos entre ellos o prejuicios y violencia, es así que el 100% siempre tiene buenas relaciones padre-hijo, el 100% en todos los aspectos, el 67% pocas veces han influido en forma negativa, el 100% nunca han sido conflictivos con sus hermanos, el 100% nunca ha sido conflictiva en el hogar y siempre ha mantenido buenas relaciones con los demás miembros de la familia.

PREGUNTA 22. Como es la educación en el hogar respecto a la educación de su hijo/a

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha adoptado por imponer medidas de disciplina inmediata | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| h. Otra respuesta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| c. Buenas en general, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| d. En la educación de su hijo/a, ha adoptado por imponer medidas de disciplina inmediata | 17% | 33% | 17% | 33% | 0% |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 83% | 0% | 17% | 0% | 0% |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| h. Otra respuesta | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza, el padre siempre dialoga cuando el hijo se porta mal 100%, siempre considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo con el profesorado 100%, siempre buenas aunque lagunas pueden influir en forma negativa 100%, siempre se impuesto medidas de disciplina 33%, el hijo nunca presenta justificaciones de inasistencia a clase 100%, el padre considera que nunca el hijo de ser independiente y responsable de su conducta, dialoga con el hijo siempre tanto en situaciones positivas como negativas, la educación en el hogar es buena aunque se debería inculcar en sus hijos la independendencia y la responsabilidad de su conducta.

PREGUNTA 23. El hijo/a se comunica bien con

Cuadro.

| El hijo/a se comunica bien | Frecuencia |
|-----------------------------------|-------------------|
| Profesores | 6 |
| Compañeros | 5 |
| Rector | 0 |
| Psicólogo educativo | 0 |
| Orientador educativo | 0 |
| Otros | 1 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La comunicación es la base de la convivencia sobre todo en el sector educativo ahí la importancia de estrechar lazos de comunicación efectiva y afectiva, como podemos apreciar en la gráfica 6 de los encuestados manifiestan que los hijos se comunican mejor con los profesores mientras que 5 expresaron que se comunican mejor con los compañeros

PREGUNTA 24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien

Cuadro.

| | Frecuencia |
|----------------------------|-------------------|
| Profesor | 6 |
| Orientador familiar | 0 |
| Psicólogo | 0 |
| Orientador escolar | 0 |
| Familiares | 4 |
| Otros | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los maestros son el pilar fundamental para desarrollar las actitudes y aptitudes de los alumnos, es así que los padres han necesitado de profesionales para la educación de sus hijos como los maestros 6 lo expresan así, otros manifiestan que han necesitado de la ayuda de familiares 4 lo dijeron, el apoyo tanto de maestros como de familiares contribuye al enriquecimiento intelectual de los niños.

PREGUNTA 25 ¿Que actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. No quiere ir a la escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. No asiste a las clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c. Le encanta ir a clases | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| d. Es indisciplinado/a | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Presenta malas calificaciones | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. No quiere ir a la escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. No asiste a las clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| c. Le encanta ir a clases | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| d. Es indisciplinado/a | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Presenta malas calificaciones | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La actitud es la forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen

actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas, es así que el 100% siempre no quiere ir a la escuela, el 100% nunca no asiste a clase, el 100% siempre le encanta ir a clase, el 100% nunca es indisciplinado, el 100% nunca presenta malas calificaciones y el 100% siempre le felicitan en la escuela por su comportamiento

PREGUNTA 26. Si el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. La capacidad e interés por estudiar | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| e. El estímulo y apoyo recibido por parte de otras personas | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 |
| h. Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 0 | | 6 | 0 |
| k. le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. La capacidad e interés por estudiar | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0% | 0% | 0% | 83% | 17% |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 33% | 17% | 17% | 33% | 0% |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| e. El estímulo y apoyo recibido por parte de otras personas | 0% | 33% | 0% | 67% | 0% |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0% | 17% | 17% | 67% | 0% |
| h. Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0% | 50% | 0% | 50% | 0% |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| K. le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Los buenos resultados académicos en el alumno son fruto de la buena educación impartida por los maestros y la capacidad de asimilar los conocimientos por parte de los estudiantes, el 100% de los encuestados expresa que los buenos resultados académicos se debe a la capacidad e interés por estudiar, 83% por es estímulo y apoyo por parte de la madre, el 100% por el esfuerzo personal del hijo, el 83% por la capacidad de relacionarse con el profesor, el 100% por la capacidad de relacionarse con sus iguales, el 83% porque le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, como se puede apreciar el compromiso con los estudios por parte de los hijos de migrantes es visto con buenos ojos por sus padres a pesar de que no reciben estímulos por parte de ellos como un pequeño presente por su esfuerzo y deseo de superación.

PREGUNTA 27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. La falta capacidad e interés por estudiar | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| d. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. La falta de interés por los estudios | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. No esta bien integrado con sus compañeros | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| j. No se encuentra bien físicamente | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| K. Su madre esta en otro país | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| l. Su padre esta en otro país | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| m. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. La falta capacidad e interés por estudiar | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| b. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| c. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| d. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| f. La falta de interés por los estudios | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| h. No esta bien integrado con sus compañeros | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| j. No se encuentra bien físicamente | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| K. Su madre esta en otro país | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| l. Su padre esta en otro país | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |
| m. Otras respuestas | 0% | 0% | 0% | 0% | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Debido a que los hijos han alcanzado buenos resultados académicos fruto de su dedicación y por mostrar a sus padres migrantes que ha valido el sacrificio de ir a trabajar en tierras extrañas el 100% no contesto estos ítems.

PREGUNTA 28. Si el hijo/ ha abandonado o estaapunto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no pueden hacerlo | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c. Por que las remesas dinero que envían sus padres no son suficientes | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. No se comunica bien con los profesores | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no pueden hacerlo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| c. Por que las remesas dinero que envían sus padres no son suficientes | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. No se comunica bien con los profesores | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. Otras respuestas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Siendo los hijos de migrantes dedicados a los estudios no existe el peligro de abandono de sus estudios; ya que las razones económicas son solventadas por los padres, se encuentran a cargo un familiar y hay una buena relación de con sus profesores y compañeros.

PREGUNTA 29. Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Cuadro

| | Frecuencia |
|--------------------------------|------------|
| Psicológica | 0 |
| Orientación familiar | 0 |
| Profesor del hijo/a | 6 |
| Orientación escolar | 0 |
| No necesito este tipo de ayuda | 0 |
| Otra | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El mantener buenas relaciones con los hijos constituye un factor muy importante para poder estar cerca de el compartiendo el desarrollo de su vida en general, aunque a veces por la migración estar lejos siempre se requiere la ayuda de un profesional en este caso los maestros 6 padres de familia lo expresaron, quien mejor que el maestro para ayudar a mejorar las relaciones entre los hijos y sus padres ya que el comparte buena parte del tiempo de los niños.

PREGUNTA 30. Que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Cuadro.

| | Frecuencia |
|--------------|------------|
| De mi pareja | 5 |
| Familiares | 5 |
| Amistades | 4 |
| Religiosa | 5 |
| Ninguna | 0 |
| Otra | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El apoyo de las personas que se encuentran alrededor del niño es muy importante para mejorar la relación padre-hijo, es así que 5 padres de familia expresaron que les gustaría recibir apoyo de su pareja, 5 dijeron prefieren ayuda de su familia, 4 de las amistades y 5 ayuda religiosa, el recibir apoyo personal permitirá que la relación padre hijo sea más llevadera ya que todos aportarán con sus consejos, experiencias y brindaran cariño y apoyo.

PREGUNTA 31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

Cuadro

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El orientador es quien ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales,

además se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal, el 100% de los encuestados dijo que el centro educativo cuenta con orientadores, en este caso lo constituyen los maestros al no existir orientador vocacional o psicólogo.

PREGUNTA 32. En caso afirmativo ¿Quiénes son estos profesionales?

Cuadro.

| | Frecuencia |
|-------------------------------------|-------------------|
| Psicólogos | 0 |
| Profesores | 6 |
| Orientado escolar | 0 |
| Rector | 0 |
| El coordinador de disciplina | 0 |
| Otro | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Al no existir orientador vocacional o psicólogo los maestros asumen este rol, 6 de los encuestados expresaron que los profesionales son los profesores, quienes tienen grandes retos al tener que tratar temas y conflictos que no son su especialidad y que muchas de las veces requieren de profesionales en el área psicológica.

PREGUNTA 33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres y/o inmigrantes?

Cuadro.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 6 | 100% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La falta de medios de comunicación que permita interactuar a los hijos con sus padres es una limitante para que la comunicación no sea efectiva, es así que el 100% de los padres manifestó que la escuela no dispone de estos medio, el fácil acceso a las tecnologías por parte de los alumnos de escuela debería ser un política de educación para mejorar la comunicación de los niños con sus padres y con el mundo y acceder aun sin numero de fuentes de información.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES NO MIGRANTES

PREGUNTA 1. Parentesco

Cuadro 1.

| Parentesco | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Padre | 0 | 0% |
| Madre | 4 | 67% |
| Abuelo | 0 | 0% |
| Abuela | 1 | 17% |
| Tío | 0 | 0% |
| Tía | 1 | 17% |
| Hermano | 0 | 0% |
| Hermana | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor

Fuente: Investigación previa

Análisis

El familiar que esta a cargo de los niños hijos de no migrantes es quien brinda protección, compañía, seguridad y socialización, es así que el 67% de los padres encuestados es la madre, en segundo lugar con un 17% es la abuela y por último un 17% es la tía, por lo que me hace suponer que los niños han quedado mayoritariamente bajo la tutela de su madre

PREGUNTA 2. ¿El hijo/a vive con Ud.?

Cuadro

| ¿El hijo/a vive con Ud? | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El vivir junto a su madre es importante para la vida del niño por es ella quien le brinda amor, cariño, apoyo y comprensión es así que el 100% manifiesta que su hijo vive junto a ella y en compañía de sus padre y demás familiares que son quienes le brindan el suficiente calor humano para que pueda desarrollarse sin ningún contratiempo.

PREGUNTA 7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es

Cuadro

| Considera que el nivel socio-económico de su familia es | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Bajo | 5 | 83% |
| Medio | 1 | 17% |
| Alto | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Nivel socio-económico, es la estimación de la cantidad de riqueza y de la prosperidad de la población de un país. Por lo general se estima en función de bienes materiales, de los ingresos obtenidos y los bienes de consumo que se pueden adquirir con aquéllos. E así que 83% de los padres encuestados considera que su nivel es bajo y

un 17% considera que medio, pues sus ingresos fruto de la garicultura muchas de las veces no suplen todas las necesidades por eso se da esta consideración

PREGUNTA 8. Máximo nivel alcanzado en sus estudios

Cuadro

| Máximo nivel alcanzado en sus estudios | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Sin estudios | 0 | 0% |
| Primaria | 5 | 83% |
| Secundaria | 0 | 0% |
| Formación Profesional | 1 | 17% |
| Título de grado medio (tecnología/s) | 0 | 0% |
| Título universitario, pregrado | 0 | 0% |
| Título universitario, postgrado | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Niveles de estudios son los distintos sistemas de enseñanza que el ser humano puede alcanzar, es así que el máximo nivel alcanzado en sus estudios es el de primaria 83%. Mientras que un 17% alcanzo la formación profesional, el limitado acceso a la educación estas zonas impide seguir un proceso continuo además muchos jóvenes optan por el matrimonio y los varones las actividades agrícolas descuidando estudios de otro nivel.

PREGUNTA 9.Cuál es su ocupación

Cuadro.

| Cuál es su ocupación | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-------------------|-------------------|
| Tareas domésticas | 6 | 100% |
| Profesor (a) | 0 | 0% |
| Comerciante | 0 | 0% |
| Tiene negocio propio | 0 | 0% |
| Hostelería | 0 | 0% |
| Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 0 | 0% |
| Tareas agrícolas | 0 | 0% |
| Construcción | 0 | 0% |
| Transporte | 0 | 0% |
| No tiene trabajo remunerado | 0 | 0% |
| Realizando estudios | 0 | 0% |
| Otro | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La ocupación es la actividad cuyo objetivo es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. Además es una actividad educativa que se orienta a proporcionar conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para un correcto desempeño profesional y laboral, el 100% de las encuestadas se dedica actividades domésticas, debido a que las representantes son mujeres dedicadas a cuidar sus hijos.

PREGUNTA 10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?

Cuadro.

| organización y relaciones personales | Frecuencia |
|---|-------------------|
| Organizada, cada miembro ejerce su función | 5 |
| Con más conflictos de los habituales | 0 |
| Unida, a pesar de que haya dificultades | 6 |
| En la media | 2 |
| Afectada por la migración | 6 |
| Cada miembro vive su vida | 0 |
| Extensa y amplia en sus relaciones | 0 |
| Otro | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La familia es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización es así que 5 de las encuestadas manifiestan que su familia es organizada y cada miembro ejerce su función, 6 dicen que su familia es unida a pesar de las dificultades y por último 6 expresaron que la familia esta afectada por la migración en este caso del padre. Las relaciones personales son llevaderas aunque el fantasma de la migración algunas veces entorpezca las relaciones familiares

PREGUNTA 11. Estado de los miembros de la pareja

Cuadro.

| Estado de los miembros de la pareja | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|-------------|
| Matrimonio religioso | 1 | 17% |
| Matrimonio civil | 1 | 17% |
| Conviviendo (unión libre) | 0 | 0% |
| Separación por migración de un miembro de la pareja | 2 | 33% |
| Separación de hecho | 0 | 0% |
| Divorciados | 1 | 17% |
| Separación por migración de ambos | 0 | 0% |
| Otro | 1 | 17% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La pareja es la situación en la que dos personas que no están casadas o viven unidas como si lo estuvieran, el 33% se encuentra en separación por la migración, un 17% tiene matrimonio religioso, 17% esta con matrimonio civil, un 17% esta divorciado, un 17% no contesto, evidenciando que la migración trajo consigo consecuencias graves para la pareja ya que en su mayoría están separados aunque algunos estén casados.

PREGUNTA 20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Introversión | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| b. Timidez | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| c. Retraimiento | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| d. Agresividad | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| e. Descuido de los estudios | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| f. Alegría | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| g. Indisciplina | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. Desmotivación | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| i. Emprendimiento | 0 | 1 | 0 | 5 | 0 |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| k. Responsabilidad | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| l. Distracción | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| m. Atención a las cosas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Introversión | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| b. Timidez | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| c. Retraimiento | 50% | 50% | 0% | 0% | 0% |
| d. Agresividad | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| e. Descuido de los estudios | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| f. Alegría | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| g. Indisciplina | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| h. Desmotivación | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| i. Emprendimiento | 0% | 17% | 0% | 83% | 0% |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| k. Responsabilidad | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| l. Distracción | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| m. Atención a las cosas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La conducta es el modo de ser del individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno. La conducta es la respuesta a una motivación en la que están involucrados componentes psicológicos, fisiológicos y de motricidad. La conducta de un individuo, considerada en un espacio y tiempo determinados, se denomina comportamiento, el 83% nunca tiene introversión, 83% nunca es tímido, 50% nunca expresa retraimiento, el 83% nunca demuestra ser agresivo, 83% nunca descuida sus estudios, el 83% siempre es alegre, el 83% nunca esta desmotivado, el 83% siempre es emprendedor, el 83% siempre colabora en las tareas de casa, el 100% e responsable, el 83% nuca esta distraído, el 100% siempre presta atención a las cosas y el 100% siempre tiene buena comunicación con la familia, por lo que las apreciaciones del padre se ajustan a la realidad que viven los niños.

PREGUNTA 21. En su entorno familiar actual las relacione entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser

Cuadro. 1

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Positivas, sin problemas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Conflictivas debido al escaso tiempo que se esta con el/ella | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Normales las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Positivas, sin problemas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos | 0% | 0% | 83% | 17% | 0% |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 17% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Conflictivas debido al escaso tiempo que se esta con el/ella | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Normales las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado | 0% | 0% | 83% | 17% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El entorno familiar es la interrelación de unos con otros como miembros de la familia. Algunas veces pueden presentarse conflictos entre ellos o prejuicios y violencia, es así que el 100% siempre tiene relaciones positivas , sin problemas, el 100% siempre tiene buenas relaciones padre-hijo, el 83% en todos los aspectos, el 83% pocas veces han influido en forma negativa, el 100% nunca han sido conflictivas con sus hermanos, el 100% nunca ha sido conflictiva en el hogar y siempre ha mantenido buenas relaciones con los demás miembros de la familia.

PREGUNTA 22. Como es la educación en el hogar respecto a la educación de su hijo/a

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| b. Considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. En la educación de su hijo/a, ha adoptado por imponer medidas de disciplina inmediata | 2 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| h. Otra respuesta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| b. Considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a concretamente con el profesorado | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. En la educación de su hijo/a, ha adoptado por imponer medidas de disciplina inmediata | 33% | 50% | 0% | 17% | 0% |
| e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| h. Otra respuesta | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La educación es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza, el padre siempre dialoga cuando el hijo se porta mal 83%, siempre considera que el ambiente familiar influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo con el profesorado 83%, siempre buenas aunque lagunas pueden influir en forma negativa 83%, nunca se impuesto medidas de disciplina 33%, el hijo nunca presenta justificaciones de inasistencia a clase 100%, el padre considera que nunca el hijo de ser independiente y responsable de su conducta, dialoga con el hijo siempre tanto en situaciones positivas como negativas, la educación en el hogar es buena aunque se debería inculcar en sus hijos la independendencia y la responsabilidad de su conducta.

PREGUNTA 23. El hijo/a se comunica bien con

Cuadro.

| El hijo/a se comunica bien | Frecuencia |
|-----------------------------------|-------------------|
| Profesores | 6 |
| Compañeros | 6 |
| Rector | 0 |
| Psicólogo educativo | 0 |
| Orientador educativo | 0 |
| Otros | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

La comunicación es la base de la convivencia sobre todo en el sector educativo ahí la importancia de estrechar lazos de comunicación efectiva y afectiva, como podemos apreciar en la gráfica 6 de los encuestados manifiestan que los hijos se comunican mejor con los profesores mientras que 6 expresaron que se comunican mejor con los compañeros, evidenciando una buena convivencia de los hijos de no migrantes con los profesores y compañeros de clase,

PREGUNTA 24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quien

Cuadro.

| | Frecuencia |
|---------------------|-------------------|
| Profesor | 4 |
| Orientador familiar | 1 |
| Psicólogo | 0 |
| Orientador escolar | 0 |
| Familiares | 6 |
| Otros | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje los maestros son el pilar fundamental para desarrollar las actitudes y aptitudes de los alumnos, es así que los padres han necesitado de la ayuda de familiares 6 lo dijeron, de profesionales para la educación de sus hijos como los maestros 4 lo expresan así, otros, el apoyo tanto de maestros como de familiares contribuye al enriquecimiento intelectual de los niños

PREGUNTA 25 ¿Que actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. No quiere ir a la escuela | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| b. No asiste a las clases | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c. Le encanta ir a clases | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| d. Es indisciplinado/a | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Presenta malas calificaciones | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. No quiere ir a la escuela | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| b. No asiste a las clases | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| c. Le encanta ir a clases | 0% | 0% | 0% | 100% | 0% |
| d. Es indisciplinado/a | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Presenta malas calificaciones | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 0% | 0% | 50% | 50% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La actitud es la forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas, es así que el 100% siempre no quiere ir a la escuela, el 100% nunca no asiste a clase, el 100% siempre le encanta ir a clase, el 100% nunca es indisciplinado, el 100% nunca presenta malas calificaciones y el 100% siempre le felicitan en la escuela por su comportamiento, por lo que a criterio de los padres de hijos no migrantes su rol como padres lo están ejerciendo con responsabilidad ya que se ve reflejado de en las buenas actitudes de los hijos

PREGUNTA 26. Si el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. La capacidad e interés por estudiar | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| e. El estímulo y apoyo recibido por parte de otras personas | 0 | 2 | 0 | 4 | 0 |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 |
| h. Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 |
| K. le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. La capacidad e interés por estudiar | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| e. El estímulo y apoyo recibido por parte de otras personas | 0% | 33% | 0% | 67% | 0% |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| g. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 0% | 17% | 33% | 50% | 0% |
| h. Sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 0% | 50% | 33% | 17% | 0% |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 0% | 0% | 17% | 83% | 0% |
| K. le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 0% | 0% | 33% | 67% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

Los buenos resultados académicos en el alumno son fruto de la buena educación impartida por los maestros y la capacidad de asimilar los conocimientos por parte de los estudiantes, el 83% de los encuestados expresa que los buenos resultados académicos se debe a la capacidad e interés por estudiar, 83% por es estímulo y apoyo por parte de la madre, 83% por es estímulo y apoyo por parte del padre, 83% por es estímulo y apoyo por parte del profesorado, el 100% por el esfuerzo personal del hijo, el 83% por la capacidad de relacionarse con el profesor, el 83% por la capacidad de relacionarse con sus iguales, el 67% porque le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, como se puede apreciar el compromiso con los estudios por parte de los hijos de no migrantes es medianamente bajo en comparación con los hijos de migrantes a pesar de que reciben estímulos por parte de sus padres.

PREGUNTA 27. Si el hijo/a no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo.

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. La falta capacidad e interés por estudiar | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| c. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| d. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. La falta de interés por los estudios | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personal ni materiales | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. No esta bien integrado con sus compañeros | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| j. No se encuentra bien físicamente | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| K. Su madre esta en otro país | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| l. Su padre esta en otro país | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| m. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro.

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. La falta capacidad e interés por estudiar | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| b. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| c. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la padre | 83% | 17% | 0% | 0% | 0% |
| d. La falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. La falta de interés por los estudios | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| h. No esta bien integrado con sus compañeros | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| j. No se encuentra bien físicamente | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| K. Su madre esta en otro país | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| l. Su padre esta en otro país | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| m. Otras respuestas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Debido a que los hijos han alcanzado medianamente buenos resultados académicos fruto de su dedicación, el 100% que nunca por la falta de interés por estudiar, el 83% nunca debido a la falta de estímulo por parte de la madre, el 83% nunca a la falta de estímulo y apoyo recibido por parte de la padre, el 83% nunca a la falta de estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, el 100% nunca tiene que estudiar y trabajar a la vez, el 100% nunca a la falta de interés por los estudios, el 100% nunca el centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales, el 100% nunca no esta bien integrado con sus compañeros. El 100% nunca no se relaciona bien con el

profesor, el 100% nunca se encuentra bien físicamente, el 100% nunca su madre esta en otro país, el 100% nunca su padre esta en otro país, como podemos observar los hijos no migrantes tienen resultados académicos buenos y no han fracasado en sus estudios.

PREGUNTA 28. Si el hijo/ ha abandonado o esta a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|--|-------|-------------|--------------|---------|-------------|
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no pueden hacerlo | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c. Por que las remesas dinero que envían sus padres no son suficientes | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| g. No se comunica bien con los profesores | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| i. Otras respuestas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Cuadro

| CUESTIONES | Nunca | Pocas veces | Muchas veces | Siempre | No contesto |
|---|--------------|--------------------|---------------------|----------------|--------------------|
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no pueden hacerlo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| c. Por que las remesas dinero que envían sus padres no son suficientes | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| g. No se comunica bien con los profesores | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 100% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| i. Otras respuestas | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La deserción escolar en hogares compuestos, en este sector casi no se da debido al gran interés que tienen los padres en el estudio de sus hijos, Siendo los hijos de no migrantes dedicados a los estudios no existe el peligro de abandono de sus estudios; ya que las razones económicas son solventadas por los padres, reciben el cariño, apoyo de sus padres y de más familiares, hay una buena relación de con sus profesores y compañeros.

PREGUNTA 29. Que tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Cuadro

| | Frecuencia |
|--------------------------------|-------------------|
| Psicológica | 0 |
| Orientación familiar | 0 |
| Profesor del hijo/a | 6 |
| Orientación escolar | 0 |
| No necesito este tipo de ayuda | 0 |
| Otra | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis.

El mantener buenas relaciones con los hijos constituye un factor muy importante para poder estar cerca de el compartiendo el desarrollo de su vida en general, aunque a veces por la falta de comunicación entre padres e hijos siempre se requiere la ayuda de un profesional en este caso los maestros 6 padres de familia lo expresaron, quien mejor que el profesor, primero para informar del comportamiento, la forma de relacionarse y el rendimiento académico de los hijos, luego para ayudar a mejorar las relaciones entre los hijos y sus padres ya que el comparte buena parte del tiempo de los niños.

PREGUNTA 30. Que tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a

Cuadro.

| | Frecuencia |
|--------------|------------|
| De mi pareja | 6 |
| Familiares | 5 |
| Amistades | 4 |
| Religiosa | 5 |
| Ninguna | 0 |
| Otra | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El apoyo de las personas que se encuentran alrededor del niño es muy importante para mejorar la relación padre-hijo, es así que 6 padres de familia expresaron que les gustaría recibir apoyo de su pareja, 5 dijeron prefieren ayuda de su familia, 4 de las amistades y 4 ayuda religiosa, el recibir apoyo personal permitirá que la relación padre hijo sea más llevadera ya que todos aportarán con sus consejos, experiencias y brindaran cariño y apoyo; contribuyendo al desarrollo de una buena personalidad en el niño.

PREGUNTA 31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

Cuadro

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Si | 6 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

El orientador es quien ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales, además se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal, el 100% de los encuestados dijo que el centro educativo cuenta con orientadores, en este caso lo constituyen los profesores al evidenciar la falta orientador vocacional o psicólogo, profesionales importantes dentro del proceso de formación del niño

PREGUNTA 32. En caso afirmativo ¿Quiénes son estos profesionales?

Cuadro.

| | Frecuencia |
|------------------------------|------------|
| Psicólogos | 0 |
| Profesores | 6 |
| Orientado escolar | 0 |
| Rector | 0 |
| El coordinador de disciplina | 0 |
| Otro | 0 |
| No Contestó | 0 |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

Como en muchas escuelas fiscales del país no existe orientador vocacional o psicólogo los profesores asumen este papel, 6 de los encuestados expresaron que los profesionales son los profesores, quienes tienen que suplir la necesidad de este profesional y atender aquellos problemas de los niños, en medida de que se puede, ya que no cuneta con los conocimientos ni experiencia de un profesional como lo es el psicólogo.

PREGUNTA 33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres y/o inmigrantes?

Cuadro.

| | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------|------------|------------|
| Si | 0 | 0% |
| No | 6 | 100% |
| No Contestó | 0 | 0% |
| TOTAL | 6 | 100% |

Elaboración: El autor Fuente: Investigación previa

Análisis

La falta de medios de comunicación que permita interactuar a los hijos con sus padres es una limitante para que la comunicación no sea efectiva, es así que el 100% de los padres manifestó que la escuela no dispone de estos medios de comunicación, ya que la mayoría de los alumnos y padres de familia es difícil acceder a estos medios tecnológicos, con la llegada del teléfono móvil en algo se mejoro la comunicación aún queda mucho por hacer, las escuelas deberían contar con medios actuales como el internet, Messenger, correo electrónico, es decir ponerse al idea en comunicación, este es un gran reto para las autoridades educativas.

2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos

Como se explicó anteriormente en este ítem se comparan directamente los resultados obtenidos en el estudio de las relaciones entre hijos de padres migrantes y no migrantes, los cuales han sido revisados, ordenados y analizados en el ítem anterior.

Se comparó el estudio en puntos específicos en donde se presentaron contradicciones importantes en cuanto a los resultados obtenidos, dando incertidumbre y confusión acerca del comportamiento de las relaciones de padres de hijos migrantes y no migrantes.

Mi intención con este análisis comparativo es encontrar concordancia en los resultados y de esta manera brindar una información más segura y confiable, para cualquiera que así lo requiera.

Estos son los puntos que he tomado en cuenta para el análisis comparativo:

- Tipo de familia.

La familia está considerada como un grupo de pertenencia, primario, anexados mediante vínculos consanguíneos, donde se establecen una serie de lazos afectivos y sentimientos; es así que el tipo de familia de los hijos de no migrantes es nuclear ya que ellos viven junto a su padre y madre en un 100%, los niños se forjan expectativas, aprenden y afianzan valores, creencias y costumbres. En este tipo de familia se desarrolla desde temprana edad, el primer proceso de socialización que va a facilitar en las siguientes etapas de su evolución psicobiológica la adquisición de una serie de conductas que le van a servir en posteriores estados de su existencia. Las conductas que se aprenden en el proceso de socialización temprano, dentro de la familia son denominadas conducta recurrentes, es decir, comportamientos que servirán de fundamento y en base a ellas se van a insertar los repertorios de conductas más complejas que van a ir incorporando en sus ulteriores procesos de socialización y en las diversas áreas que le brinda su entorno, los cuales a la vez serán aplicables en etapas más avanzadas de su vida. De los sucesos que puedan ocurrir en esta etapa temprana dentro de la familia, (relaciones y tipo de ellas con los

padres y membresía familiar; calidad y modalidad de estimulaciones senso/perceptivas, enfoques e interpretaciones de su realidad inmediata, etc.), así como el niño va a moldear e incorporar diversos sistemas de comportamientos, sentimientos, ideas y creencias, y a establecer diferentes modalidades de reaccionar conductual y fisiológicamente ante los eventos de su entorno.

Por otro lado el tipo de familia de los hijos de migrantes es transnacional, ya que uno de los miembros de la familia ha partido debido a la migración, es así que el 67% de los niños vive con su madre, un 17% tía y un 17% con su abuela, con lo que evidenciamos la partida del padre tras la migración con lo que se modifican muchos de los elementos que la familia subsisten desde la forma disposicional de ubicarse en la estructura familiar, hasta la manera como se comunican entre ellos, el desempeño de roles formales y roles complementarios, el tiempo de ausencia lejos de casa, las actividades que se venían realizando, la distribución racional del tiempo, etc. Esta reacomodación causa desequilibrio en la familia. Además puede causar patrones disfuncionales de crianza y en lo que concierne a su estructura, dinámica y normas vienen a ser sólo algunos de los elementos negativos que van a influir en la realización y desarrollo de sus integrantes en especial de los hijos en su correspondiente proyecto de vida.

- Comunicación familiar.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Las familias establecen formas de comunicarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia nuclear de hijos de padres no migrantes es positiva debido a que permanecen juntos y

hay un mayor intercambio de palabras, mayor diálogo y mejor convivencia lo que determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

Por otra parte los hijos de padres migrantes mantienen una comunicación aceptable, el 50% se comunica semanalmente para saber de sus hijos, sin embargo la mitad de los padres lo hace mensualmente lo que dificulta todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón con los familiares, ya que para algunos padres migrantes la comunicación es una simple transmisión de información, y no de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que ayudan a los hijos a vincularles afecto.

Cuando en una familia existe buena comunicación. Se nota el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación al no limitarse simplemente a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas, lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje no verbal; es un factor que carecen los hijos de padres migrantes ya que no los pueden tener a su lado.

- Relación alumno-escuela.

La escuela como lugar para educar a los niños, está preocupada porque tiene generaciones de alumnos con problemas cada vez mas complejos, con alumnos que no saben respetar reglas y normas, con una sociedad cada vez más demandante, donde la relación alumnos escuela es difícil de sobrellevar.

La escuela generalmente tiene un conjunto de normas explícitas e implícitas que regulan la actividad y las interrelaciones de los miembros de la comunidad que la componen. En estas normas podemos observar varias tendencias, entre ellas, la seguridad personal de niños, adolescentes y adultos.

La relación alumno-escuela entre los hijos de padres migrantes y no migrantes es positiva, ya que a ambos les gusta asistir, disfrutan de la convivencia y de aprender y nunca dejan de asistir y responden a las necesidades y exigencias del trabajo en el aula. La capacidad para comunicarse eficazmente con los alumnos, diseñar estrategias y actividades didácticas adecuadas, la disposición de escuchar y valorar las intervenciones durante las clases y responder en forma oportuna y apropiada a las situaciones imprevistas, son condiciones para que los niños se sientan a gusto y siempre quieran acudir a la escuela primaria.

- Relación alumno-compañeros de clase.

Los compañeros de clase vienen a ser sus hermanos postizos durante la jornada de estudios, En la edad escolar, los niños educados en ambientes nucleares y transnacionales siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para relacionarse con sus compañeros, es aún mayor.

Es así que la relación alumnos-compañeros es positiva tanto para los hijos de migrantes como los no migrantes, quienes se sienten queridos entre ellos, tienen un buen concepto los unos de los otros, se dan apoyo, se interesan por problemas que afronten, se defienden y nunca hablan mal de ninguno de ellos o se agreden, en la etapa preescolar los niños llegan con los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que les espera. Lo que genera una mejor relación entre ellos ya que comparten características comunes.

- Relación alumnos- profesores

La relación alumnos-profesores en la actualidad está decayendo, siendo un factor negativo en el proceso enseñanza-aprendizaje, trayendo como consigo un problema mayúsculo en la escuela: La indisciplina, entendiéndose esta como la falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo. Cada alumno tiene características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas; en la actualidad la sociedad tiene una forma distinta de convivir, de desarrollarse, en desempeñar roles.

En así que los hijos de padres migrantes o donde la madre que está a cargo trabaja, los hijos están a cargo de familiares, son menos las horas que se convive en familia, la falta de inculcar valores en los hijos, de suplir el cariño por cosas materiales, todo esto determina causas afectivas hacia los niños, quienes a falta de cariño muestran un carácter represivo hacia los demás. La sociedad esta también jugando un papel importante en la educación de los niños.

Repercutiendo el problema en la escuela mostrándose en inseguridad, dificultad de integración en el grupo, aislamiento, dificultades de aprendizaje y el problema más grave aun la falta de disciplina.

Los hijos de padres no migrantes comparten más horas en familia, comparten cariño y esto determina su causa afectiva y mantienen una relación positiva con sus profesores

- Rendimiento académico

Es natural que se desee para nuestros hijos un buen rendimiento académico, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría; es así que los hijos de migrantes un 100% siempre tiene un buen rendimiento, esto a pesar de que no está junto a sus padres y que no

recibe estímulos. Es por esto que reflexionaré sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes; dentro de este grupo de encuentran lo hijos de padres no migrantes, que al encontrarse en una familia nuclear no aprovechan y sacan un rendimiento más alto es así que el 100% pocas veces está mal en notas, evidenciado un ligero desinterés en los estudios.

- Conducta de los alumnos

Fomentar una conducta en los estudiantes es reforzarla, tanto si esa conducta consiste en deletrear correctamente unas palabras como en lanzar una pelota. Se tiene en cuenta este principio: "las acciones seguidas por un refuerzo serán probablemente repetidas en situaciones futuras similares".

En el aula el profesor puede hacer un gran uso de este principio, reforzando simplemente las conductas positivas. Aunque esto es de fácil aplicación, en realidad supone un considerable esfuerzo, porque los casos de mala conducta son advertidos con mayor facilidad, mientras que la conducta positiva frecuentemente pasa desapercibida. Todos tendemos a ser buenos críticos, más capaces de señalar lo que va mal en un alumno que de advertir lo que va bien. El elogio parece menos natural que la crítica.

Al referirnos a la conducta de los hijos de migrantes la conducta es positiva ya que no existe ningún patrón de introversión, retraimiento, timidez, agresividad, descuido de los estudios, indisciplina, desmotivación y distracción, por el contrario en los hijos de padres migrantes se observa ligeros patrones de indisciplina, descuido en los estudios, dos factores que si se acrecentan pueden ser perjudiciales para la convivencia e imposibilitando o entorpeciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y causando trastornos emocionales y de conducta; si bien no es corriente que el profesorado las considere como conducta problemática

- Actitudes hacia la escuela

Las actitudes hacia a la escuela, el rechazo a la escuela o la evitación de la escuela son términos que se utilizan para describir a los niños que tienen un patrón de conducta para evitar o rechazar el asistir a la escuela. A diferencia de la deserción escolar, esta conducta ocurre aproximadamente en el 2% de los niños de edad escolar. Esta situación no se evidencia en los hijos de migrantes ya que un 100% de los encuestados les gusta ir a la escuela y no faltar ya que tienen deseo de superación y esforzarse para que sus padres se sientan orgullosos de ellos

En general, los niños que no quieren o evitan asistir a la escuela mantienen en contacto estrecho con sus padres o personas que los cuidan y están frecuentemente (aunque no siempre) ansiosos y atemorizados. Ellos pueden indisponerse o enfermarse cuando los obligan a ir a la escuela. Situación que no se evidencia en las familias nucleares de hijos de padres no migrantes quienes siempre quieren ir a la escuela en un 100%, además nunca faltan y siempre quieren aprender nuevas cosas y compartir con su maestro.

- Relación padre-hijo

Los niños desarrollan vínculos con ambos padres casi al mismo tiempo, siempre y cuando estén ambos presentes en el desarrollo y evolución del niño, sin embargo, durante los primeros años la relación con la madre será más fuerte.

Pero si el padre está presente en la vida del niño desde que nace, se crea un lazo especial entre padre e hijo.

La presencia del padre en la crianza de los niños producirá efectos positivos en ellos, serán más independientes, autónomos y creativos. Según los expertos la sensación de protección que brinda un padre a su

hijo es muy importante y le ayudará a enfrentar los problemas de mejor manera.

Lamentablemente la relación hijos de migrantes con sus padres es negativa ya que no comparten tiempo junto a su hijo y los niños no supieron manifestarse de cómo ellos ven sus padres, evidenciado una mala relación; ya que un 100% prefirió no opinar sobre su padre, tal vez porque partió cuando tenían corta edad los niños o simplemente no hay comunicación.

Sin embargo en los padres de hijos de migrantes hay una buena comunicación entre ambos, el niño se siente seguro y querido. El padre se involucra en la crianza de los hijos y como se encuentra en casa no mantienen una relación distante y no deja todo en manos de la madre; ya que las responsabilidades deben compartirse.

El padre es capaz de dar órdenes y disciplinar a los hijos con más firmeza que la madre, si el niño entiende que el padre se preocupa por su bienestar, se sentirá querido y acatará mejor las órdenes.

Hay estudios que señalan que una buena relación entre hijo y padre repercuten en el éxito en la etapa escolar y en la adultez del hijo. Es vital que el hombre en el rol de padre tome una actitud activa en la crianza de sus hijos, enseñándoles, educándolos y queriéndolos mucho,

- Relación madre-hijo

Si las influencias sociales, interpersonales son las determinantes esenciales del comportamiento humano, no cabe duda que la relación madre-hijo ocupa un lugar muy grande. Se trata de la primera relación del ser humano. Lo que en ella se aprende, determina parte del comportamiento ulterior. Además, las características de la relación madre-hijo suelen ser definidas y paradigmáticas que pueden servirnos de ilustración de muchos otros procesos interpersonales.

Es así que el vínculo se desarrolla como consecuencia de las repuestas de la madre ante las conductas innatas del niño. Desde que él nace, empieza a interactuar con la madre; es así que los hijos de migrantes al encontrarse junto a su madre; ya que su padre es quien emigró, se sienten felices de estar junto a ella y mantienen una buena relación, ya que en esta edad, la relación madre-hijo influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario los hijos de no migrantes evidencian ligeros roces o enfrentamientos con su madre podría ser por la ausencia de afecto y cuidado que puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.

Según indican estas investigaciones, la baja autoestima, la vulnerabilidad al estrés y los problemas en las relaciones sociales están asociados con vínculos poco sólidos. Si las experiencias de vínculo han sido negativas y graves, el ser humano es más propenso a desarrollar trastornos psicopatológicos. Son las interacciones madre-niño las que influyen en el desarrollo socio-emocional y en la conducta actual y futura del menor.

2.4.4 Impactos de la migración

A. Entorno familiar

Entre los años 1999 y 2000 muchos ecuatorianos emigraron a otros países, la mayoría padres y madres de familia que no alcanzaron un alto nivel de escolarización no lograron insertarse en la estructura productiva local. Se fueron tras un futuro mejor. En sus casas quedaron esposas, esposos, hermanos, hijos, con ausencias familiares.

Esta investigación, está enfocada en los que vieron partir a sus padres y madres, aporta algunas reflexiones sobre las nuevas relaciones vinculares que mantienen con los emigrados, los mecanismos de ajuste que emplean y las "redes de apoyo social" que encuentran en la nueva situación. Es decir la descripción y explicación de estados emocionales relacionados con el impacto subjetivo de la partida, los hijos de migrantes manifiestan que para sentirse bien desean que vuelvan sus padres y que no viaje más además se sienten solos porque no están sus padres cuando los necesitan y les hacen muchas promesas que no les cumplen; por lo que las relaciones interpersonales se afectan y generan conflictos entre los hijos de migrantes y los demás familiares que viven con ellos, para nuestro caso los niños han quedado al cuidado de su madre pero existen ciertas disyuntivas que generan ciertos inconvenientes en la familia ya que los niños no cuenta una figura paterna que les de amor cariño, les muestre autoridad y respeto.

La información obtenida a través de las encuestas con hijos y padres de migrantes nos da a conocer que los niños hijos de migrantes tienen un buen rendimiento, pero siempre manifiestan que extrañan a su padre y gracias al apoyo, cariño, comprensión de su madre hace que las relaciones con sus compañeros y la escuela sean llevaderas. En definitiva el mayor impacto de la migración en el entorno familiar es la ausencia del padre y el rol que juega al madre al asumir dos papeles a la vez ya que debe convertirse madre y padre y dar esa figura de respeto, autoridad y disciplina a sus hijos así como tratar temas relacionados al padre como el hablar de sexo y despejar todas las dudas de sus hijos. El entorno familiar es positivo y los padres y maestros tienen el gran compromiso de trabajar en planes personales orientados a mejorar el estado de ánimo y paliar el dolor o la angustia que están pasando los niños por causas de la migración y analizar las expectativas sobre el futuro.

B. entorno escolar

El estudio de investigación sobre los impactos de la migración en los estudiantes en el entorno escolar que el estudiante pocas veces está atento en clase, siempre se siente solo, a pesar de que siempre se lleva bien con los compañeros, siempre mantiene una buena relación con los profesores, y una excelente relación con la madre, pero lamentablemente por la migración del padre existe la falta de comunicación.

Como es sabido, las interacciones sociales generadas entre la familia y grupos de compañeros pueden favorecer, o impedir, el aprendizaje de los alumnos. Sin embargo, se ha prestado escasa atención a los efectos de la inmigración en el entorno escolar. La desintegración del hogar fruto de la migración puede dejar secuelas en los niños de edad escolar la desconcentración y el bajo rendimiento son síntomas del sufrimiento del niños por la ausencia del padre, en las escuelas puede tener consecuencias en la calidad educativa en la medida que los alumnos de padres inmigrantes influyen significativamente en el rendimiento de los compañeros y viceversa.

Los alumnos de padres migrantes llegan con algunos problemas de tipo emocional, lo cual hace necesario recurrir a refuerzos educativos adicionales por parte del profesor que se hace las veces de orientador vocacional o psicólogo. La importancia en el apoyo, comprensión y cariño brindado por los compañeros, a que no existen en el sistema educativo y las políticas educativas programas o planes de acción para poder afrontar los retos de los niños víctimas de la migración.

Se debe adoptar medidas para apoyar a los hijos de migrantes, es conveniente la clasificación de estudiantes hijos de migrantes y no migrantes dentro de las escuelas, de manera de que el orientador pueda trabajar con talleres de apoyo y además puedan compartir experiencias similares con alumnos de otras escuelas. Es aconsejable establecer aconsejables los planes y técnicas para investigar a profundidad el impacto de los estudiantes hijos de migrantes sobre los rendimientos en la educación primaria a través de modelos para identificar los principales efectos de la migración en el rendimiento escolar y de esta forma contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje para que los hijos de migrantes puedan llevar de una mejor manera sus problemas y no repercutan de forma negativa en sus estudios.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

Una vez realizado el proceso de investigación y con los referentes obtenidos puede enunciar las siguientes conclusiones:

- La relación padre-hijo de migrante es negativa ya que la separación por la migración no permite que comparta el desarrollo y crianza del niño, la relación padre-hijo de no migrante es positiva, ya que los niños comparten todo el tiempo con su padre y éste participa del desarrollo de sus actividades.
- La relación madre-hijo de migrante es positiva debido a que ella se ha quedado a cargo de los niños y es una fuente de estímulo y amor hacia ellos, de igual forma se observa que los hijos de no migrantes mantienen una buena relación con su madre.

La relación tanto de los hijos de migrantes como de no migrantes con su profesor es positiva ya que existe comprensión y cariño mutuo.

- La conducta de los niños hijos de migrantes es positiva pues no existen patrones que puedan desembocar en una mala conducta, por el contrario los hijos de no migrantes tienen ciertos patrones de conducta como indisciplina lo que provoca bajos rendimientos.
- La comunicación entre los hijos con sus padres migrantes es negativa ya que en muchos de los casos solo se comunican una vez al mes, lo que causa grandes distanciamientos que provoca relaciones poco afectivas, a de los niños hijos de migrantes quienes viven con sus padres y tienen una comunicación fluida.
- La falta de medios de comunicación hace que los hijos de migrantes y sus padres no puedan estar en contacto muy seguido pues en la zona no existen herramientas tecnológicas que permitan una comunicación en tiempo real como es el internet, mucho menos existen computadores.
- Los hijos de padres migrantes se sienten solos por no contar con sus padres cerca y poder conversar con ellos y despejar ciertas inquietudes que tienen propias de su edad.

- El rendimiento académico en los niños hijos de migrantes es positivo, porque son dedicados a los estudios y les gusta asistir a la escuela, sin embargo el rendimiento de los hijos de no migrantes es negativo por falta de dedicación y problemas de conducta.
- Falta la presencia de un orientador vocacional o psicólogo que pueda tratar los problemas sico-emocionales de los alumnos hijos de migrantes y no migrantes.
- Falta de planes y programas para tratar casos de alumnos de hijos migrantes que presentan ciertas dificultades en el aprendizaje o en su interrelación con sus compañeros y profesores.
- Falta de capacitación de los maestros en temas de migración, impactos y problemas que puedan darse con los niños hijos de migrantes.

3.2 Recomendaciones

- Buscar estrategias de comunicación adecuadas para mejorar la relación entre padres-hijos de migrantes una de estas sería poner a disposición medios tecnológicos como el internet al alcance de los niños.
- Trabajar en talleres de formación en valores para mejorar la conducta de los hijos de padres no migrantes mejorando la interrelación de estos niños con sus maestros y compañeros.
- Aumentar el número de contactos telefónicas, si es posible dos a tres veces por semana lo que contribuirá de una manera significativa al mejoramiento de la comunicación entre hijos y padres migrantes
- Gestionar por parte de las autoridades de las escuelas para conseguir acceso a una computadora y al internet para que los alumnos puedan interactuar con sus padres al igual que los maestros estén en contacto con ellos.

- Realizar talleres de convivencia familiar con la participación de los representantes para fomentar la unión, el amor, cariño, de esta forma se va consiguiendo que los niños, hijos de migrantes no se sientan solos.
- Estimular con videos, charlas sobre la escuela y su importancia a los niños de padres no migrantes de mejor manera para que se sientan interés por el estudio y mejoren su rendimiento académico.
- Tratar de incorporan un orientador vocacional para que trabaje con los niños que tienen problemas de tipo educativo o emocional.
- Capacitar a los maestros con la ayuda de profesionales, en coordinación con las autoridades locales, en temas de migración para que puedan sobrellevar de una mejor manera los problemas que se les presenten con hijos de padres migrantes.

3.3 Alternativa de solución

Alternativa I

Crear un grupo de apoyo conformado por el profesor, los padres de familia, en donde se darán charlas para motivar y desarrollar la imaginación de los niños a través de la pintura.

Alternativa II

Desarrollar actividades con los padres de familia y los profesores para financiar la participación de un profesional que venga a dar charlas motivacionales y como hacer frente a la migración

Alternativa III

Buscar los recursos entre los padres de familia y la comunidad para adquirir recursos tecnológicos propios para que los niños puedan mejorar la comunicación con sus padres.

Alternativa IV

Realizar talleres sobre conducta, rendimiento académico y migración con la participación de padres de familia profesores y alumnos.

3.4 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar

Las estrategias para el trabajo para la presente investigación son las siguientes:

Estrategia I

Atender el rendimiento académico y social de los niños en el nivel preescolar y en forma preventiva en los niños hijos de migrantes. Señala el estudio que las características del estudiante en riesgo son de los hijos de padres migrantes que tienen problemas de conducta, Identificar a los estudiante y atenderlos adecuadamente.

Estrategia II

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes con problemas en especial a los hijos de padres migrantes, pero sin descuidar a los hijos de padres no migrantes. Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante con problemas ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del rendimiento escolar.

Estrategia III

Establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina. Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico.

Estrategia IV

Seleccionar y adiestrar maestros receptivos a las necesidades del estudiante con problemas emocionales y académicos. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las escuelas.

Estrategia V

Coordinar esfuerzos con los diferentes autoridades de educación para desarrollar programación coordinada.

4. Artículo

“Incidencia de la migración en niños de edad escolar”

Álvaro Marcelo Ochoa Sánchez.

Estudiante de la UTPL.

La migración es histórica y contemporánea con relación a las comunidades investigadas de Ciano, cantón Puyango Provincia de Loja y Orianga, cantón Paltas, provincia de Loja, se ha estudiado a través de la revisión bibliográfica de nuestra investigación y de los resultados obtenidos. Primeramente, y a modo de preámbulo, se examina en los centros escolares de las parroquias antes mencionadas el fenómeno migratorio principalmente en los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica de las escuelas “Dos de Agosto” y “Sin Nombre de Naranjillo” de forma general y desde una perspectiva histórico-estructural; y, seguidamente, se analizan los artículos aparecidos entre 1999 y 2009 sobre migración en la provincia de Loja que han sido escritos por distintos autores. Estos han abordado en su conjunto la migración exterior lojana al continente americano y europeo, la formación de familias transnacionales, y sus relaciones escolares y familiares.

Los movimientos de población se han incrementado tremendamente en las últimas décadas, y su complejidad despierta un gran interés académico como demuestran las numerosas publicaciones que sobre este tema van apareciendo. Sin embargo, y a pesar de su gran incremento, la migración en la provincia de Loja y en los cantones sigue estando poco estudiadas. Es por ello que se persigue analizar la migración de los padres y madres de familia de los niños de sexto y séptimo año de básica que acuden a la escuela “ Dos de Agosto” de Ciano y “Sin Nombre de Naranjillo” de Orianga; y como esta migración afecta a la relaciones familiares diarias y las relaciones escolares; por ende su rendimiento en las aulas de clase, se ha investigado diferentes fuentes bibliográficas que tratan sobre la migración, la familia y la niñez, en donde se ha realizado un trabajo de campo a través de una investigación exploratoria con el uso de cuestionarios.

Los fuentes bibliográficas estudiadas han sido escritos por autores de diversos, como La Conamu, la Organización Internacional para las migraciones, y los portales web de migración ecuatoriana y Ecuador migrante que han contribuido con el estudio realizado por mi persona en donde se ha analizado desde perspectivas y enfoques conceptuales distintos la migración, la formación de familias transnacionales, y las relaciones escolares. Por todo ello, estas fuentes constituyen en su conjunto una importante contribución al fenómeno migratorio, enriqueciendo además nuestro conocimiento general sobre los determinantes, procesos e impactos en los niños de edad escolar.

Tras el uso de una investigación exploratoria, se utilizó una población comprendida por los alumnos de 10 y 11 años de 6º y 7º años de Educación General Básica de las Escuelas Fiscales Mixtas: “Dos de Agosto” de la ciudad de Ciano y la escuela “Sin nombre de Naranjillo”, parroquia de Orianga, se escogió una muestra de 6 alumnos de padres migrantes y para el grupo de control 6 alumnos con padres no migrantes, además se aplicó una encuesta a los padres y madres de hijos migrantes y una encuesta a los padres de hijos no migrantes también, a los profesores tutores y 2 a los directores de las escuelas, para ello se emplearon materiales como útiles de oficina, textos de consulta, computadora, anillado de trabajos, calculadora, medios de transporte e instrumentos como el cuestionario.

Se ha documentado un aspecto interesante y de importancia estratégica de los patrones de migración que vale la pena mencionar. Cada escuela que participa en este fenómeno de la migración tiende a afrontar algunos problemas como el bajo rendimiento escolar fruto de la separación del niño de su padre o su madre, esta separación trae consigo depresión, tristeza, pena y llanto que impide que los niños realicen sus tareas extra clase, la falta de comunicación entre éstos niños y sus padres se debe principalmente a la falta de recursos tecnológicos en el medio que contribuyan a mejorar su relación y de esta forma puedan centrar sus esfuerzos en el desarrollo intelectual del niño que acude al aula clase.

Otro patrón importante es la mala conducta que es perjudicial en los niños escolares, como consecuencia de la migración los niños experimentan cambios de conducta como rebeldía y rechazo a sus profesores y compañeros de clase, lo que impide que se concentren y desarrollen su intelecto.

Fruto del hecho migratorio los niños en edad escolar son quienes tienen que afrontar por éstos problemas, que de no ser tratados a tiempo pueden desencadenar en el fracaso escolar y social del niño. Pero qué hacer ante estos patrones detectados en el estudio, pues una correcta capacitación de los profesores en el tema migración y los efectos en los niños de edad escolar, así también la incorporación de un profesional psicólogo y mejorando los medios de comunicación entre los profesores, padres de familia y la comunidad; sería un buen inicio para contrarrestar los efectos negativos.

Una vez realizado el proceso de investigación en donde se inició con la búsqueda de fuentes bibliográficas, seguidamente realizando el trabajo de campo con la aplicación de los cuestionarios, puedo llegar a la conclusión de que los niños en edad escolar en algunos casos tienen rendimiento alto por su compromiso con sus padres de mejorar siempre mientras los niños que tienen rendimientos bajos, se debe a la falta de comunicación y cariño de sus padres, la pauta queda abierta para futuras investigaciones, lo que pretendo con el presente trabajo es demostrar cómo la migración afecta a los niños en su proceso de aprendizaje.

La bibliografía utilizada para el presente artículo es la siguiente:

- Colectivo de autores (2003) Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémica actuales. La Habana, Editorial Félix Varela. 267 p.
- Crespo García, Fernando (2007) El artículo científico: ¿rutina o método? La Habana, Ediciones CENSA, 323 p.
- Conamu(2003)
- Organización Internacional para las migraciones (2003)

Los portales web: de migración ecuatoriana y Ecuador migrante.

5. Bibliografía

- Cevallos Francisco.(2005):Migración juvenil: la alternativa al no futuro y a la construcción de proyectos de vida".. Artículo realizado para la Fundación Internacional para la Adolescencia FIPA.
- Lema T., M (2003) Matrimonio poligámico, inmigración islámica y libertad de conciencia en España. Migraciones Internacionales, 2(2), pág. 149-170.
- Martínez M., M y Martínez L., A. (2006)Patología psiquiátrica en el inmigrante. An.Sist. Sanit. Navar. 2006; 29 (1): 63-75.
- Marroni, M (2000) "El siempre me hadejado con los chiquitos y se ha llevado a los grandes... Ajustes y desbarajustes familiares de la migración" en Barrera B.,D. y Oehmichen B., C. (Editoras) (2000)Migración y relaciones de género en México. México: GIMPTRAP-UNAM/IIA.
- Mines, R., N. Mullenax, and L. Saca,(2001) The Binational Farmworker Health Surve.USA: The California Institute for Rural Studies.
- Migrant Health Promotion, (2000) Salud Para Todos: Farmworker Community and Family. USA: Health Program Manual.
- Moya J. y Uribe M. (2006) Migración y salud en México: Una aproximación a las perspectivas de investigación 1996-2006.México: OPS.
- Mummert F., G. (2004) "La reinención de los lazos familiares en contextos migratorios", Memorias del xxvi Coloquio de Antropología e Historia Regionales:
- "Familia y Tradición, Herencias Tangibles e Intangibles en Escenarios Cambiantes", realizado en El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, 27-29 de octubre de 2004.
- Ojeda, N (2005) Familias transfronterizas y familias transnacionales: algunas reflexiones. Migraciones Internacionales, 3(2), pag. 167-174
- Organización Internacional para las Migraciones (2003) Informe sobre las migraciones en el mundo en 2003 .Ginebra, Suiza: Organización Internacional para las Migraciones.

- Rodríguez. (2003) La Habana : Ed. quinta "Pueblo y Educación,2000".14. Ciencias de la Educación. La escuela como núcleo potenciador del vínculo con la familia y la comunidad / Marcelina Hernández Ortiz, Universidad de Camagüey,
- Vargas-Mendoza, J.E., Aguilar Morales, J.E., Vásquez, L. y Aguilar-Morales, E.O.
- (2004) Emigración y disfunción familiar: un estudio piloto en dos comunidades de valles centrales. Notas: Boletín Electrónico de Investigación de la Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C. Número1. 2004. Pag. 23-29.

PAGINAS ELECTRÓNICAS

<http://www.tribunalatina.com>

<http://www.ecuadormigrante.org>

<http://www.migraciónecuatoriana.com>

<http://www.migraciónydeudaexterna.com>

<http://www.google.com>

<http://www.rincondelvago.com>

<http://www.monografias.com>

<http://www.wikipedia.com>

6. Anexos