

*UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR
DE LOJA*

MODALIDAD ABIERTA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

La relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Séptimo año de Básica de la Escuela “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de “El Ángel”, Cantón Espejo, Provincia del Carchi, durante el año escolar 2005 – 2006

Tesis Previa
Para Licenciados en CC. E.
Mención: Ciencias Humanas y
Religiosas

AUTORA: Hna. Yánez Albán Amada Concepción

ESPECIALIDAD: Ciencias humanas y Religiosas

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

CENTRO UNIVERSITARIO: El Ángel

El Ángel - Ecuador

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos de Tesis de grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERO.- El Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y la Hna. Yáñez Albán Amada Concepción, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDO.-

UNO.-

La Hna. Yáñez Albán Amada Concepción, realizó la Tesis titulada “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Ciencias Humanas y Religiosas, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Profesor Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo.

DOS.- Es política de la Universidad que las Tesis de Grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los Comparecientes Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, en calidad de Director de Tesis y la Hna. Yáñez Albán Amada Concepción, como autora, por medio del presente instrumento tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de grado titulada “La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veintiocho días del mes de Agosto del año dos mil seis.

.....

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo
DIRECTOR DE TESIS AUTORA

.....

Hna Amada C. Yáñez Albán
AUTORA

CERTIFICACIÓN

Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Ciencias de la Educación, modalidad Abierta, de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo

Loja, agosto de 2006

AUTORÍA

**Las ideas y contenidos expuestos en el
presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad
de su autora**

f.....

Hna. Amada Concepción Yánez Albán

C.I. 020077964 – 3

DEDICATORIA

Con una profunda admiración, cariño y respeto dedico el presente trabajo a mis padres y a mis hermanos, quienes, con sacrificio y abnegación, se han entregado por completo en mi vida y han hecho de mí una mujer con grandes ideales, especialmente en el seguimiento a Jesucristo y en el deseo profundo de amar y servir a los demás

Amada

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, por su empeño, su carisma y su deseo incansable de saciar en la fe y en la educación a sus educandos, a la vez a todos los maestros, en especial al Dr. Miguel Valdivieso Hidalgo, Director de Tesis, quien me guió, asesoró y me animó de la mejor manera para que cumpla con mi meta en la labor del presente trabajo.

Agradezco a todas las personas que supieron darme fuerza y valor para continuar con mi trabajo, aquellas personas que me brindaron su mano sea económica, moral y espiritualmente.

También quiero agradecer a todas las hermanas de mi Comunidad, quienes han sabido respaldarme en todo momento para seguir adelante con mi carrera.

Amada

1.- Resumen

El presente trabajo investigativo lo realicé en la Unidad Educativa “SANTA MARIANITA DE JESÚS”, de la ciudad de EL ÁNGEL, Cantón ESPEJO, Provincia del CARCHI.

El problema de la investigación se refiere a “LA REALIZACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”.

La población que se investigó, fueron padres de familia con los que se trabajó con la aplicación de encuestas y entrevistas.

Esta muestra se la tomó de la siguiente manera:

20 Padres de Familia de los niños de Séptimo año de Educación Básica.
05 Padres de Familia de los niños de Sexto Año de Educación Básica

Los instrumentos de investigación son:

Encuesta general

Entrevista a Padres de Familia

Carta dirigida a los padres de familia de los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús”. En síntesis puedo manifestar que los resultados en el proceso investigativo han sido satisfactorios por cuanto se ha logrado cumplir con los objetivos y comprobar los supuestos del problema de la relación de la familia con los centros educativos y por ende su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo expuesto anteriormente invito a los lectores a revisar y a ser partícipes de mi proyecto para lograr una buena planificación entre los padres de familia con sus hijos y de esta manera aporten provechosamente al estudio, logrando una estabilidad correcta, que de hecho servirá para el futuro de la Patria.

NOTA: Por falta de alumnado del séptimo año se recurrió a tomar cinco alumnos de sexto de básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús”.

2.- Introducción

La sociedad actual, la influencia de los medios de comunicación exige en la niñez prioritariamente la correcta relación entre padres e hijos, para que de esta manera pueda el educando ser una persona, que a futuro, pueda desarrollar una madurez segura y con una formación que le permitirá desenvolverse de la mejor manera en medio de esta sociedad que día a día emiten nuevos y negativos estereotipos en los niños y adolescentes.

La familia se ha desenvuelto en un marco totalmente diverso y diferente a tiempos atrás. Existen muchos hogares desunidos, con conflictos extremadamente dolorosos que al final los perjudicados siempre serán los hijos, especialmente si se encuentran inmersos en la educación y el aprendizaje, es así como observaremos cambios bruscos en los estudiantes y muchas de las veces sin ser culpables, sino que son objeto del sufrimiento y el dolor que muchos padres les pueden provocar.

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones:- asegurar la supervivencia de sus miembros y forjar sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre- hijo y reflejada luego en las relaciones individuo - familia y familia- comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes

La familia como institución social, ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden subvenir a sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, que hace de la familia el núcleo esencial de toda sociedad. Lo que hace de la familia el elemento fundamental de toda sociedad, es que ella

misma crea las condiciones de su propia perennidad: cuando la educación haya terminado estos formarán a su vez otras familias.

La sociedad humana busca perpetuarse, para ello delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de política que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego las que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de calificaciones de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación-subordinado.

Los docentes representan "el saber" académico, sosteniendo como tal por ella y por los mismos padres, que sobrevaloran ese saber sobre el saber cotidiano, que pueden aportar ellos mismos a sus hijos. Tanto la escuela como la familia, tiene un objeto de preocupación en común: el educando al cual hay que proteger, vigilar y enseñar, ya que es un sujeto de menor responsabilidad.

En el Centro Educativo de la localidad investigado como la Escuela Particular "Santa Marianita de Jesús", con un conglomerado mixto-que fluctúan en edades de 5 a 12 años, se detecta que se presenta el problema de la relación familiar como medio de aprendizaje en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica.

Desde hace años atrás y hasta la actualidad se viene presentando el problema de una formación segura entre padres e hijos en los estudiantes del mencionado establecimiento, notando en los padres, especialmente, que no tienen nada que ver con la educación, y por ende son meros espectadores de la formación de sus hijos

Realmente por medio del trabajo de investigación que se realizó, se pudo percibir que los estudiantes necesitan continuamente el apoyo de sus padres y que por la falta de comprensión y sobre todo de atención a sus inquietudes, prefieren refugiarse en el juego, el nintendo, etc., que a la larga terminarán en varios vicios, destruyendo la vida de los niños afectados por este problema.

Esto nos obliga a que todos los docentes involucrados en la educación tomen medidas claras en la enseñanza de nuestros alumnos, manifestando que los primeros educandos no son los maestros de escuelas, colegios; son sus padres y que necesitan el apoyo mutuo para que mejoren en su disciplina y aprovechamiento, que de hecho esto es una realidad palpable.

Durante mucho tiempo y hasta nuestros días la familia ha sido un tema muy complejo, no por las teorías que se nos presentan, sino por la práctica que no se nota hasta la actualidad.

En muchas familias existe preferencia por los programas televisivos, descuidando el hogar. Con esta actitud, la educación que es un medio para ingresar a la cultura se ve disminuida, y con ello los seres humanos poseen poco conocimiento de su acervo y raíces culturales, que facilitarían la comprensión, aceptación y valoración de la diversidad cultural del Ecuador.

Dada la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles de escolaridad y desde la perspectiva de la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LO JA como auspiciante es: "Buscar un enseñanza segura en las personas, tomando como una opción de camino, la familia..."; en esta oportunidad la Escuela de Ciencias de la Educación en todas sus menciones, se propone desarrollar una investigación en el ámbito nacional relacionada con "La incidencia de la familia en el contexto educativo".

La calidad de la escuela tiene desde ya una considerable incidencia en el rendimiento educativo, pero hay otros factores incidentes, que están vinculados al clima educacional del hogar, su nivel socioeconómico, la infraestructura de vivienda y el tipo de familia. Numerosos estudios al respecto muestran que, a medida que mejora el clima educacional desciende el porcentaje de rezagados. Otro estudio muestra que "los niños que viven con un sólo progenitor son dos veces más propensos a ser expulsados, suspendidos, a sufrir problemas emocionales, a tener dificultades con sus compañeros... que los que viven con sus dos padres biológicos", lo cual habla del papel clave de la fortaleza del núcleo familiar.

Se han producido avances de gran consideración en el campo educativo en las últimas décadas: incremento de la matrícula, descenso de la proporción de analfabetos... sin embargo, hay serios problemas en áreas claves que motivan honda preocupación como son la deserción, la repetición y la calidad de la enseñanza recibida.

La unidad familiar además del peso en lo moral y afectivo, que le ha conferido las grandes cosmovisiones religiosas, realiza aportaciones de gran valor en campos muy concretos, entre otros aspectos, destaca el papel de la familia en:

El rendimiento educativo

El desarrollo de la inteligencia emocional

Las formas de pensar, en la salud y

La prevención de la criminalidad.

Para el centro Educativo Investigado como es la Escuela Particular Mixta Santa "Mariana de Jesús" y sus Docentes la importancia de la "Relación de la Familia con los Centros Educativos y su Incidencia en el Rendimiento Académico", radica en que es una nueva visión para el futuro y especialmente orienta para la formación personal e intelectual, lo cual conlleva a tener grandes logros factibles para encaminarnos hacia un futuro mejor.

Los estudiantes consideran a sus padres como influencia amplia para la educación y ven en ellos un camino viable para mejorar la enseñanza y constituye un recurso extraordinario de trabajo intelectual ya que pone en acción la reflexión, la inteligencia, tiene relación con nuestras vidas y nos propone modelos innovadores para una educación nueva y para enfrentamos sin miedo a los retos del mañana.

Como investigador creo conveniente manifestar que el trabajo que realicé acerca de la "Relación Familiar en el Contexto educativo" me pareció muy importante, a su vez soy consciente de que falta mucho por ampliar el tema y creo que el presente trabajo es un pequeño grano de arena del cual se ve reflejado el apoyo sincero por mejorar la educación y sobre todo para que exista una relación adecuada entre

padres e hijos y así conseguir un perfil de estudiantes y hogares con una formación integral en la enseñanza y garantizar de esta manera un país diferente, con una ideología positiva, comprendiendo que para mí es un honor y un privilegio el haberme insertado en un tema tan importante y de trascendencia social.

Los recursos, medios y motivaciones que hicieron posible el desarrollo de mi trabajo de investigación fueron:

Colaboración por parte de las autoridades del plantel educativo para que se lleve a cabo la respectiva investigación del problema familiar.

Ayuda incondicional de los Señores profesores para que se cumpla con todos los respectivos parámetros establecidos por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Favorable acogida por parte de los padres de familia de los alumnos de sexto y séptimo año de educación básica, con ellos compartí momentos agradables, y muchos de ellos han sido mis dirigidos espirituales, por tal motivo resulto más fácil la colaboración de ellos para las encuestas.

Dialogábamos acerca de temas diversos como el problema del divorcio, el maltrato a la mujer, los traumas en los niños, etc., relacionábamos la temática con nuestra vida personal y así transcurrió un lapso de tiempo muy hermoso y ameno lleno de entusiasmo y colaboración por parte de ellos y en gran parte como no decir contribuyeron para que se realice el proyecto educativo sin dificultad alguna.

Luego de la realización de los objetivos propuestos por la universidad hago referencia que puedo asegurar que no tuve problemas para la elaboración de la presente tesis y doy fe de que dicho informe contribuya para el bienestar de la educación.

ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÚS”



CIUDAD EL ÁNGEL CANTÓN ESPEJO PROVINCIA DEL CARCHI.

3.- Metodología

Participante

La investigación se realizó en la ciudad de El Ángel, Provincia del Carchi, Cantón Espejo, en la Escuela “Santa Mariana de Jesús”, durante el año escolar 2005 – 2006.

La Escuela es Particular, su jornada de estudio es matutina.

Padres de Familia de los Alumnos de Séptimo Año de Educación Básica.



- 25 Padres de Familia
- 20 Padres de Familia de los alumnos de Séptimo año de educación básica
- 05 Padres de Familia de los alumnos de Sexto año de educación básica

- Las edades de los investigados de los mencionados padres van desde los 25 hasta los 59 años.
- Del Séptimo Año son 7 hombres y 13 mujeres. En el Sexto Año son 2 hombres y 3 mujeres.

Los Maestros que laboran con los estudiantes se presenta a continuación

6 DOCENTES

ESPECIALIDAD

PROF CUMANDA SALAZAR

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF MARIA ELENA GODOY

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF MARLENE HERRERA

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF LUZ IMELDA CORAL

PROF EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PROF LUZ LIDIA RAMÍREZ

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROF SONIA ANGULO

BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PADRES DE FAMILIA REALIZANDO LA ENCUESTA



EN TODO MOMENTO SE CONTROLÓ LA PARTICIPACIÓN SERIA DE LOS PADRES.



REPRESENTADOS DE LOS PADRES ENCUESTADOS



Materiales

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron la encuesta general que contiene cuarenta y cuatro interrogantes, y la entrevista a los padres de familia, cuyo objetivo está destinado a recopilar información complementaria, acerca de la relación de los padres con sus hijos en el ámbito educativo, que han sido cuidadosamente seleccionadas por cuanto se ha considerado que de esto depende la seriedad y la transparencia en la información requerida para obtener un trabajo de calidad.

Los medios tecnológicos utilizados fueron: Cámara fotográfica y Grabadora.

Diseño y procedimiento

El presente tipo de investigación utilizado en este caso, investigación socioeducativa, socio descriptivo, basada en el paradigma de análisis crítico.

Pasos del proceso de investigación

- Se realizó una lectura íntegra de la Guía Didáctica, a fin de encontrar los vínculos directos y de dependencia entre cada una de sus partes.
- Búsqueda de bibliografía básica fuentes que sirvió de apoyo, para tener mayor conocimiento del tema y fundamentar respuestas ante las interrogantes planteadas.
- Se recibió asesorías presénciales, por parte de los profesores de la universidad Técnica Particular de Loja, las mismas que dieron las pautas necesarias para emprender la realización del trabajo investigativo.
- Se realizó la recolección de datos, previo la aplicación de encuestas y entrevistas, de acuerdo al tamaño de muestra a investigar, con la utilización de materiales como: cuaderno de notas para acoger las principales anécdotas, lapiceros, corrector, etc.

- Se procedió inmediatamente a la tabulación y organización de la información.
- Se extendió una carta de invitación a los padres de familia para la realización de talleres y encuestas.
- Se elaboró el análisis y la interpretación de resultados, con el fin de conocer de forma veraz y precisa la incidencia de la práctica lectora en estudiantes y docentes.
- Se estructuró el proyecto de Mejoramiento Familiar en Bien del Estudiante, conducente a la formación y fortalecimiento de la relación entre padres e hijos que presentan mayores dificultades en el estudio.
- Con toda esta gama de información se dio paso a la estructuración del informe o tesis final.

Comprobación de los supuestos

La universidad se formuló tres supuestos, de los cuales fue posible la presentación del Chi cuadrado y los otros como instrumento de trabajo, los mismos que se pudo verificar de la siguiente manera:

- En los niños se observa la influencia de los padres y su formación personal, lo cual indica la falta de compromiso por parte de sus representados en el apoyo educacional.
- Los niños se dedican al estudio muchas de las veces no por un deseo por aprender, sino por obligación de sus mayores.

Los mencionados supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

TABLA Nº 1

**POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DEL
CENTRO EDUCATIVO SANTA MARIANA DE JESUS**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	%
PADRES	1	4
MADRES	22	88
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	2	8
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 1.1

**PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN
SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

PERSONAS QUE RESPONDIERON A LA ENCUESTA	f	%
PADRES	1	4
MADRES	22	88
REPRESENTANTES HOMBRES	0	0
REPRESENTANTES MUJERES	2	8
ESTUDIANTES	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		REPRESENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Menos de 20 años	0	0	0	0	0	0	0	0
20 - 24	0	0	0	0	0	0	0	0
25 - 29	0	0	3	14	2	100	5	20
30 - 34	0	0	5	23	0	0	5	20
35 - 39	1	100	9	41	0	0	10	40
40 - 44	0	0	2	9	0	0	2	8
45 - 49	0	0	2	9	0	0	2	8
Más de 50	0	0	1	5	0	0	1	4
TOTAL	1	100	22	100	2	100	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS	Varones	Mujeres	Total de hijos
1	8	8	16
2	7	11	18
3	2	2	4
4	0	1	1
Suma total	17	22	39

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	f	%
Primero	14	56
Segundo	5	20
Tercero	3	12
Cuarto	2	8
Quinto	0	0
Sexto	0	0
Séptimo	1	4
Octavo	0	0
Noveno	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA	f	%
PADRES	0	0
MADRES	0	0
Padre y Madre	25	100
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 7

TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES CON LOS ESTUDIANTES

TIPO DE PARENTESCO	f	%
Hermano	0	0
Tío	0	0
Tía	1	50
Abuelo	0	0
Abuela	0	0
Otro	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 8:

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES HIJOS
DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES: En años	f	%
5 a 9	1	4
10 a 14	24	96
15 a 19	0	0
20 y más	0	0
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 10

**MOTIVO DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR
LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	f	%
1.- La madre trabaja todo el día	1	50
2.- El padre trabaja todo el día	0	0
3.- Muerte del padre	0	0
4.- Muerte de la madre	0	0
5.- Migración del padre	0	0
6.- Migración de la madre	0	0
7.- No contesta	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	F	%	f	%	f	%
1.- Sin estudios	0	0	0	0	0	0
2.- Primaria	0	0	5	20	0	0
3.- Secundaria	0	0	14	56	0	0
4.- Formación Profesional	0	0	0	0	0	0
5.- Título de grado Medio (Tecnología)	0	0	0	0	0	0
6.- Título Universitario	1	4	3	12	2	8
7.- Postgrado	0	0	0	0	0	0
TOTAL	1	100	22	100	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR
Y RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS**

Nivel Social Padres / ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f
PADRE			1	4	0	0					1
MADRE			18	81	3	100					21
REPRESENTANTE			2	9	1	1					3
CENTRO ESCOLAR			21	95	0	0					
BARRIO			19	86	1	1					
TOTAL			22	100	3	100					0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 14

PADRE Y / REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTANTE		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SI	1	100	8	100	2	100	1	50	12	100
NO	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0
TOTAL	1	100	8	100	2	100	2	100	12	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 15

**SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES
Y / REPRESENTANTES**

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	33	4	18	0	0
PRIVADO	0	0	3	14	0	0
CUENTA PROPIA	0	0	15	68	2	100
TOTAL	1	33	22	100	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

**LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES
Y / REPRESENTANTES**

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
1.- Enseñanza en Educación	0	0	1	4	0	0
2.- Enseñanza en Educación Básica	0	0	1	4	0	0
3.- Enseñanza en educación de Bachillerato	0	0	2	8	0	0
4.- Enseñanza en Institutos tecnológicos	0	0	0	0	0	0
5.- En educación Superior	0	0	0	0	0	0
6.- Enseñanza de adultos	1	100	0	0	0	0
7.- Otros	0	0	1	4	1	50
8.- No contesta	0	0	17	68	1	50
TOTAL	1	100	22	0	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO
DE LOS PADRES Y / REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
1.- Muy bien considerado y retribuido	0	0	1	6	0	0
2.- Bien considerado y retribuido	1	100	8	50	0	0
3.- medianamente considerado y retribuido	0	0	11	69	1	50
4.- Bien considerado y mal retribuido	0	0	2	13	0	0
5.- Mal considerado pero bien retribuido	0	0	0	0	0	0
6.- Mal considerado y retribuido	0	0	0	0	1	50
TOTAL	1	100	22	138	2	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
SI	4	16
NO	21	84
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 19

**PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES
DE LOS PADRES DE FAMILIA Y / REPRESENTANTES
INVESTIGADOS**

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	f	%
1.- AMBOS	20	80
2.- SOLO PADRE	0	0
3.- SOLO MADRE	3	12
4.- SOLO	0	0
5.- CON EL REPRESENTANTE	0	0
6.- NO CONTESTA	2	8
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 20

**EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA
SEPARACIÓN DE LOS PADRES**

EDAD EN AÑOS	f	%
1 a 5		0
6a 10		0
11 a 15	4	100
16 a 20		0
Mas de 21		0
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

BREVE ANÁLISIS DE LAS TABLAS 1 – 20

En cuanto a los datos fundamentales de los padres de familia encuestados, notamos como análisis principal que cuentan con una amplia estructura y relación mutua entre padres e hijos.

Entre las primeras preguntas constan la fuente y base sobre la cual se puede notar el nivel socio – económico de los hogares y la participación de los padres dentro de los mismos.

Todos los alumnos cuentan con sus padres, ninguno de ellos ha fallecido, ni tampoco ha emigrado, lo cual es indispensable para lograr sacar una conclusión segura. Existen cuatro alumnos que cuentan con padre y madre, pero que lamentablemente están separados.

La educación de muchos de los padres sobrepasa el nivel primario, y un buen porcentaje (12%) el nivel secundario con su respectiva carrera. A pesar de todo esto, las familias investigadas corresponden en su mayoría a la clase media, sus entradas económicas son estables. Lo necesario para la supervivencia, es por tal motivo que ellos pueden solventar las pensiones de hijos, ya que el establecimiento es particular.

La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La familia del presente trabajo se les puede considerar como modernas ya que ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. No se puede diferenciar si antiguamente era mejor las formas y estructura familiar, como lo podrán comentar nuestros padres, abuelos y gente de antaño. Pero la sociedad va cambiando así como se pierden valores y formas tradicionales, de igual forma se construyen valores y estructuras de acorde a la actualidad y por ende a la sociedad.

En conclusión podemos destacar que las familias investigadas de la escuela “Santa Mariana de Jesús” del cantón Espejo de la ciudad de El Ángel, fueron conscientes al responder las preguntas que se les dio, siendo sinceras consigo mismos y con los beneficios que se pueden sacar de este.

4.- Resultados

TABLA Nº 21

AUTOCALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR

PREGUNTA 19

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente De acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos	1	4	0	0	11	44	13	52	0	0	0	0	25
b) Regido por los principios y normas rigurosas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	25
c) Total libertad y autonomía para todos	8	32	6	24	6	24	5	20	0	0	0	0	25
d) Centrado en la auto responsabilidad	4	16	4	16	9	36	7	28	0	0	1	0	25
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	13	52	6	24	3	12	3	12	0	0	0	0	25
f) Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 22

CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA 20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En Desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	
a) Su capacidad interés y método de estudio principalmente	0	0	12	48	8	32	5	20	0	0	0	0	25
b) El estímulo de apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre	1	4	13	52	8	32	3	12	0	0	0	0	25
c) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre	1	4	3	12	14	56	7	28	0	0	0	0	25
d) El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del representante	4	16	9	36	10	40	2	8	0	0	0	0	25
e) Su esfuerzo personal, practicamente sólo se dedica al estudio	11	44	9	36	5	20	0	0	0	0	0	0	25
f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales	22	88	0	0	0	0	2	8	1	4	0	0	25
g) Poca exigencia por parte de la escuela le facilita sobresalir	0	0	0	0	0	0	0	0	13	52	12	48	25
h) Su motivación. Le gusta aprender, disfruta con los desafíos académicos	3	12	22	88	0	0	0	0	0	0	0	0	25
i) Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 22 a

LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

		S 19 20 f	MB 16 18 F	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f
	CATEGORÍAS					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0. NADA	0	0	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	1	6	0	0	0
	2. BASTANTE	2	4	1	0	0
	3. TOTALMENTE	6	5	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0. NADA	0	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	1	1	0	0	0
	2. BASTANTE	4	4	1	0	0
	3. TOTALMENTE	4	9	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0. NADA	3	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	3	3	0	0	0
	2. BASTANTE	2	5	1	0	0
	3. TOTALMENTE	1	6	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0. NADA	9	8	1	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	0	0	0	0	0
	2. BASTANTE	0	1	0	0	0
	3. TOTALMENTE	0	6	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
e. Su esfuerzo personal prácticamente solo se dedica al estudio	0. NADA	0	2	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	4	8	0	0	0
	2. BASTANTE	3	3	1	0	0
	3. TOTALMENTE	2	2	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0

CONTINUACIÓN DE LA 22ª

f. El centro cuenta con buenos recursos personales y materiales	0. NADA	0	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	5	8	0	0	0
	2. BASTANTE	1	5	1	0	0
	3. TOTALMENTE	3	1	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir	0. NADA	6	10	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	2	3	0	0	0
	2. BASTANTE	0	2	1	0	0
	3. TOTALMENTE	1	0	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
h. Su motivación, le gusta aprender y disfruta de los desafíos académicos	0. NADA	0	0	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	2	3	0	0	0
	2. BASTANTE	6	7	1	0	0
	3. TOTALMENTE	1	5	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
i. Sus compañeros han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento	0. NADA	3	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	2	9	0	0	0
	2. BASTANTE	2	5	1	0	0
	3. TOTALMENTE	2	0	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 22a

CALCULO DEL CHI

**LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Literal a) Capacidad, interés y método de estudio

Planteamiento de hipótesis

Para la interpretación de los resultados obtenidos en vamos a trabajar con el 21,03 del Chi cuadrado tabulado a X . Para lo cual me permito plantear las hipótesis respectivas:

Hipótesis Nula (HO)

Las prácticas familiares en la capacidad, interés y método de estudio no incide en el rendimiento de los alumnos.

Hipótesis Alterna (H1)

Las práctica familiares en los hogares donde la capacidad, interés y método de estudio si incide en el rendimiento de los alumnos

Nivel de significación = 0,05

Grados de libertad = al

$$gl = (f-1) (c-1)$$

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0	0	0	0	0	0
1. EN CIERTA MEDIDA	1	6	0	0	0	7
2. BASTANTE	2	4	1	0	0	7
3. TOTALMENTE	6	5	0	0	0	11
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0	0	0	0	0	0
1. EN CIERTA MEDIDA	2,52	4,2	0,28	0	0	7
2. BASTANTE	2,25	4,2	0,28	0	0	7
3. TOTALMENTE	3,96	6,6	0,44	0	0	11
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	2,52	1,52	2,31	0,9166
6	4,2	1,8	3,24	0,7714
0	0,28	0,28	0,56	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2,52	0,52	1,04	0,4126
4	4,2	0,2	0,04	0,0095
1	0,28	0,72	0,5184	1,8514
0	0	0	0	0
0	0	0	5,76	0
6	3,96	2,4	2,56	1,4545
5	6,6	1,6	0	0,3878
0	0,44	0,44	0,193	0,4386
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	8,2424

$gl = (f-1) (c-1)$

$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$

$X = 21.03$

Decisión: como el valor de X calculado = 8,2424 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0	1	0	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	1	1	0	0	0	2
2. BASTANTE	4	4	1	0	0	9
3. TOTALMENTE	4	9	0	0	0	13
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0,36	0,6	0,04	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	0,72	1,2	0,08	0	0	2
2. BASTANTE	3,24	5,4	0,36	0	0	9
3. TOTALMENTE	4,68	7,8	0,52	0	0	13
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,36	0,36	0,72	2
1	0,6	0,4	0,16	0,2676
0	0,04	0,4	0,8	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,72	0,28	0,0784	0,1088
1	1,2	0,2	0,4	0,48
0	0,08	0,08	0,16	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	3,24	0,76	0,5776	0,1782
4	5,4	1,4	2,8	0,5185
1	0,3	0,7	0,49	1,6333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
4	4,68	0,68	0,4624	0,988
9	7,8	1,2	1,44	0,1846
0	0,52	0,52	1,04	2
0	1	1	2	2
0	0	0	0	0
			X ² =	13,4688

gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) =12

X = 21.03

Decisión: como el valor de X calculado = 13,4688 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	3	1	0	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	3	3	0	0	0	6
2. BASTANTE	2	5	1	0	0	8
3. TOTALMENTE	1	6	0	0	0	7
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1,44	2,46	0,16	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	2,16	3,6	0,24	0	0	6
2. BASTANTE	2,88	4,8	0,32	0	0	8
3. TOTALMENTE	2,52	4,2	0,28	0	0	7
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	0,36	2,64	6,9696	9,36
1	0,6	0,36	0,36	0,6
0	0,04	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	0,72	2,28	5,9984	7,22
3	1,2	1,8	3,24	2,7
0	0,08	0,8	1,6	20
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	3,24	1,24	2,48	0,7654
5	5,4	0,4	0,8	0,1481
1	0,3	0,36	0,1296	0,36
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	4,68	4,68	9,36	2
1	7,8	1,8	3,6	0,4615
6	0,52	0,52	1,04	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	55,615

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =55.615 es mayor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES						
0. NADA	9	8	1	0	0	18
1. EN CIERTA MEDIDA	0	0	0	0	0	0
2. BASTANTE	0	1	0	0	0	1
3. TOTALMENTE	0	6	0	0	0	6
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	6,48	10,8	0,72	0	0	18
1. EN CIERTA MEDIDA	0	0	0	0	0	0
2. BASTANTE	0,36	0,6	0,04	0	0	1
3. TOTALMENTE	2,16	3,6	0,24	0	0	6
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
9	11,52	2,52	5	0,4375
8	5,76	2,24	5,0176	0,8711
1	0,72	0,28	0,0784	0,1088
0	0	0	0	0
0	0	2	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,32	0,32	0,64	2
1	0,64	0,36	0,36	0,5625
0	0,04	0,04	0,08	2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,92	1,92	3,84	2
6	3,84	2,16	4,6656	1,215
0	0,24	0,24	8,48	35,3333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	44,5282

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =44.5282 es mayor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal e)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0	2	0	0	0	2
1. EN CIERTA MEDIDA	4	8	0	0	0	12
2. BASTANTE	3	3	1	0	0	7
3. TOTALMENTE	2	2	0	0	0	4
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0,72	1,2	0,08	0	0	2
1. EN CIERTA MEDIDA	4,32	7,2	0,48	0	0	12
2. BASTANTE	2,52	4,2	0,28	0	0	7
3. TOTALMENTE	1,44	2,4	0,16	0	0	4
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,72	0,72	0,5184	0,72
2	1,2	0,8	0,64	0,5333
0	0,08	0,08	0,0064	0,08
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	4,32	2,32	4,64	0,074
3	7,2	4,2	8,4	1,1676
1	48	0,52	0,2704	0,5633
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	2,52	0,48	0,2304	0,0914
3	4,2	1,2	1,44	0,3428
1	0,28	0,72	0,3732	1,333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,44	0,56	0,3136	0,2177
2	2,4	0,4	0,16	0,0676
0	0,16	0,16	0,0256	0,0016
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	6,1903

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =6.1903 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal f)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0	1	0	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	5	8	0	0	0	13
2. BASTANTE	1	5	1	0	0	7
3. TOTALMENTE	3	1	0	0	0	4
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0,36	0,6	0,04	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	4,68	7,8	0,52	0	0	13
2. BASTANTE	2,52	4,2	0,28	0	0	7
3. TOTALMENTE	1,44	2,4	0,16	0	0	4
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0,36	0,36	0,1296	0,36
1	0,6	0,4	0,16	0,2666
0	0,04	0,04	0,0016	0,004
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	4,68	0,32	0,1024	0,0218
8	7,8	0,2	0,04	0,0051
0	0,52	0,52	0,2704	0,52
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	2,52	1,52	3,04	1,2063
5	4,2	0,8	0,64	0,1523
1	0,28	0,72	0,3732	1,333
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	0,44	2,56	6,5536	14,8945
1	2,4	1,4	2,8	1,1666
0	0,16	0,16	0,256	0,16
0	0	0	0,0256	0
0	0	0	0	0
			X ² =	20,0902

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =20.0902 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal g)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	6	10	0	0	0	16
1. EN CIERTA MEDIDA	2	3	0	0	0	5
2. BASTANTE	0	2	1	0	0	3
3. TOTALMENTE	1	0	0	0	0	1
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	5,76	9,6	0,64	0	0	16
1. EN CIERTA MEDIDA	1,8	3	0,2	0	0	5
2. BASTANTE	1,08	1,8	0,12	0	0	3
3. TOTALMENTE	0,36	0,6	0,04	0	0	1
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
6	5,76	0,24	0,0576	0,01
10	9,6	0,4	0,16	0,0166
0	0,64	0,64	0,4096	0,64
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,8	0,2	0,4	0,5688
3	3	0	0	0
0	2,2	2,2	4,84	2,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,08	1,08	4,8399	1,08/
2	1,8	0,2	0,4	0,5688
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,36	0,64	0,4096	1,1367
0	0,6	0,6	0,36	0,6
0	0,04	0,04	0,0016	0,004
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	13,2792

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =13.2792 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal h)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	R	I	TOTAL
	PRÁCTICAS FAMILIARES					
0. NADA	0	0	0	0	0	0
1. EN CIERTA MEDIDA	2	3	0	0	0	5
2. BASTANTE	6	7	1	0	0	14
3. TOTALMENTE	1	5	0	0	0	6
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES						
0. NADA	0	0	0	0	0	0
1. EN CIERTA MEDIDA	1,8	3	0,2	0	0	5
2. BASTANTE	5,04	8,4	0,56	0	0	14
3. TOTALMENTE	2,16	3,6	0,24	0	0	6
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	1,8	0,2	0,4	0,5688
3	3	0	0	0
0	0,2	0,2	0,4	0,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	5,04	0,96	0,9216	0,1828
7	8,4	0,4	2,8	0,3333
0	0,16	56	0,3136	0,56
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	2,16	1,16	2,32	1,074
5	3,6	1,4	1,96	0,5444
0	2,27	0,24	0,0576	0,24
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	7,7033

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =7.7033 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal i)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	3	1	0	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	2	9	0	0	0	11
2. BASTANTE	2	5	1	0	0	8
3. TOTALMENTE	2	0	0	0	0	2
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1,44	2,4	0,16	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	3,96	6,6	0,44	0	0	11
2. BASTANTE	2,88	4,8	0,32	0	0	8
3. TOTALMENTE	0,72	1,2	0,08	0	0	2
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	1,44	1,14	1,2996	0,9025
1	2,4	1,4	1,96	0,8196
0	0,16	0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	3,96	1,96	3,92	0,9898
9	6,6	2,4	5,76	0,8727
0	0,44	0,44	0,1936	0,44
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2,88	0,8	1,76	0,611
5	4,8	0,2	0,4	0,083
1	6,32	5,32	28,3024	4,4782
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,72	1,28	1,7624	2,2755
2	1,2	1,2	1,44	1,2
0	0,8	0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	13,6293

$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =13.6293 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: Al finalizar el procedimiento del CHI cuadrado en la tabla 22^a he sacado un porcentaje mayor de 77.7777, verificación que no hay mayor incidencia significativa de los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús”

TABLA Nº 23

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(PREGUNTA 21)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Fallecimiento de su padre / madre	24	96	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	25
b) Llegada de un hermano o hermana	22	88	1	4	0	0	1	4	0	0	1	4	25
c) Pérdida de un hermano o hermana	14	56	0	0	0	0	0	0	0	0	11	44	25
d) Fallecimiento de un familiar especialmente	22	88	0	0	1	0	1	4	0	0	1	4	25
e) Separación de sus padres	16	64	5	20	0	0	0	0	0	0	4	16	25
f) migración de los padres	23	92	1	4	0	0	0	0	0	0	1	4	25
g) Otras respuestas (especifique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	25
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 24:

**ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS
ESCOLARES DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 22)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	
a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	0	0	14	56	6	24	5	20	0	0	0	0	25
b) nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a felicitarle recursos	4	16	11	44	4	16	0	0	0	0	6	24	25
c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	0	0	1	4	8	32	16	64	0	0	0	0	25
d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	8	32	9	36	4	16	4	16	0	0	0	0	25
e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales	5	20	9	36	6	24	5	20	0	0	0	0	25
f) Otras respuestas (especifique)													

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 25

**FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN
DEL ESTUDIANTE**

(Pregunta 23)

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes y música	11	44	7	28	6	24	1	4	0	0	0	0	25	100
b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	0	0	2	8	12	48	7	28	4	16	0	0	25	100
c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela los estudios	1	4	10	40	7	28	7	28	0	0	0	0	25	100
d) No hacemos nada extraordinaria, sencillamente estar cuando nos necesita	4	16	6	24	6	24	8	32	0	0	1	4	25	100
e) Otras respuestas (especifique)	0	0	21	84	0	0	0	0	0	0	4	16	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR

(PREGUNTA 24)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
a) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en estrato dado a C / hijo	2	8	2	8	8	32	13	52	0	0	0	0	25
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	0	2	8	11	44	12	48	0	0	0	0	25
c) Buenas en general, aunque, algunos aspectos ha podido influirle de manera negativa	3	12	6	24	13	52	3	12	0	0	0	0	25
d) Conflictivas quizá por comparaciones que hemos hecho entre los humanos	11	44	10	40	4	16	0	0	0	0	0	0	25
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	11	44	4	16	7	28	3	12	0	0	0	0	25
f) Otras respuestas	2	8	23	92	0	0	0	0	0	0	0	0	25

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA**ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN**

TABLA 26a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PRÁCTICAS FAMILIARES		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
RENDIMIENTO ACADÉMICO	CATEGORÍA					
a) Positivas sin muchos problemas y sin grandes diferencias en estrato dado a c / hijo	0. NADA	1	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA		2	0	0	0
	2. BASTANTE	3	4	1	0	0
	3. TOTALMENTE	5	8	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0. NADA	1	0	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	0	1	0	0	0
	2. BASTANTE	2	8	1	0	0
	3. TOTALMENTE	6	6	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
c) Buenas en general, aunque, algunos aspectos ha podido influirle de manera negativa	0. NADA	1	2	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	2	4	0	0	0
	2. BASTANTE	5	7	1	0	0
	3. TOTALMENTE	1	2	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
d) Conflictivas quizá por comparaciones que hemos hecho entre los humanos	0. NADA	4	7	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	3	7	0	0	0
	2. BASTANTE	2	1	1	0	0
	3. TOTALMENTE	0	0	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0. NADA	4	8	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	0	2	1	0	0
	2. BASTANTE	5	2	0	0	0
	3. TOTALMENTE	0	3	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 26 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1	1	0	0	0	2
1. EN CIERTA MEDIDA	0	2	0	0	0	2
2. BASTANTE	3	4	1	0	0	8
3. TOTALMENTE	5	8	0	0	0	13
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0,72	1,2	0,08	0	0	2
1. EN CIERTA MEDIDA	0,72	1,2	0,08	0	0	2
2. BASTANTE	2,88	4,8	0,32	0	0	8
3. TOTALMENTE	4,68	7,8	0,52	0	0	13
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,72	0,28	0,0784	0,1088
1	1,2	0,2	0,4	0,3333
0	0,08	0,08	0,0064	0,08
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,72	0,72	0,5184	0,72
2	1,2	0,8	0,64	0,5333
0	0,8	0,8	0,64	0,8
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	0,12	0,12	0,0144	0,005
4	0,8	0,8	0,64	0,1333
1	0,68	0,68	0,4624	0,1445
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	0,32	0,32	0,1024	0,0218
8	1,8	1,8	3,24	0,4153
0	0,52	0,52	0,2704	0,52
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	5,1158

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

$$X = 21,03$$

Decisión: como el valor de X calculado = 5.1158 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1	0	0	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	0	1	0	0	0	1
2. BASTANTE	2	8	1	0	0	11
3. TOTALMENTE	6	6	0	0	0	12
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	0,36	0,6	0,04	0	0	1
1. EN CIERTA MEDIDA	0,36	0,6	0,04	0	0	1
2. BASTANTE	3,96	6,6	0,44	0	0	11
3. TOTALMENTE	4,32	7,2	0,48	0	0	12
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,36	0,64	0,4096	1,1377
0	0,6	0,6	0,36	0,6
0	0,04	0,04	0,0016	0,004
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,36	0,36	0,1296	0,36
1	0,6	0,4	0,16	0,4
0	0,04	0,04	0,0016	0,004
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	3,96	1,96	3,8416	0,9701
8	6,6	1,4	1,96	0,2969
1	0,44	0,66	0,4356	0,99
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
6	4,32	1,68	2,8224	0,6533
6	7,2	1,2	1,44	0,2
0	0,48	0,48	0,2304	0,48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	6,096

$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =6.096 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula.

Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal c)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO / PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1	2	0	0	0	3
1. EN CIERTA MEDIDA	2	4	0	0	0	6
2. BASTANTE	5	7	1	0	0	13
3. TOTALMENTE	1	2	0	0	0	3
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO / PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1,08	1,8	0,12	0	0	3
1. EN CIERTA MEDIDA	2,16	3,6	0,24	0	0	6
2. BASTANTE	4,68	7,8	0,52	0	0	13
3. TOTALMENTE	1,08	1,8	0,12	0	0	3
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	1,08	0,08	0,0064	0,0059
2	1,8	0,2	0,04	0,0222
0	0,12	0,12	0,144	0,12
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2,16	2,16	4,6656	2,16
4	3,6	0,6	0,12	0,0333
0	0,24	0,24	0,576	0,24
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	4,68	0,32	0,736	1,5726
7	7,8	0,8	0,64	0,082
1	0,56	0,48	0,2004	0,448
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,08	0,08	0,0064	0,0035
2	1,8	0,2	0,4	0,72
0	1,12	1,12	1,2544	0,12
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	6,5275

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

$$X = 21,03$$

Decisión: como el valor de X calculado =6.5275 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal d)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	4	7	0	0	0	11
1. EN CIERTA MEDIDA	3	7	0	0	0	10
2. BASTANTE	2	1	1	0	0	4
3. TOTALMENTE	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	3,96	6,6	0,44	0	0	11,6
1. EN CIERTA MEDIDA	3,6	6	0,4	0	0	10
2. BASTANTE	1,44	2,4	0,16	0	0	4
3. TOTALMENTE	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	15	1	0	0	25

Literal e)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	4	8	0	0	0	12
1. EN CIERTA MEDIDA	0	2	1	0	0	3
2. BASTANTE	5	2	0	0	0	7
3. TOTALMENTE	0	3	0	0	0	3
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	4,32	7,2	0,48	0	0	12
1. EN CIERTA MEDIDA	1,08	1,8	0,12	0	0	3
2. BASTANTE	2,52	4,2	0,28	0	0	7
3. TOTALMENTE	1,08	1,8	0,12	0	0	3
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
4	4,32	0,32	0,1024	0,0237
8	7,2	0,8	0,64	0,0888
0	0,48	0,48	0,2304	0,48
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1,08	1,08	1,1664	1,08
2	0,8	1,2	0,04	0,0222
1	1,12	0,12	0,0144	0,0128
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
5	2,52	2,48	6,1504	2,4406
2	4,2	1,8	3,24	0,7714
0	0,28	0,28	0,784	0,28
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
9	1,08	7,92	62,7264	58,08
15	1,08	13,92	193,7664	179,4133
1	0,12	0,88	0,7744	6,4533
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	244,1461

$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$

$X = 21.03$

Decisión: como el valor de X calculado =244.1461 es mayor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Es decir, hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Decisión: Al finalizar el procedimiento del CHI cuadrado en la tabla 22ª he sacado un porcentaje mayor de 80.0000, verificación que no hay mayor incidencia significativa de los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela "Santa Mariana de Jesús"

TABLA Nº 27

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE HERMANOS

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Constructivas y afectivas, salvo en casos excepcionales	3	12	4	16	7	28	10	40	0	0	1	4	25	100
b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenos	3	12	5	20	12	48	5	20	0	0	0	0	25	100
c) Dificiles entre los hermanos	16	64	5	20	2	8	1	4	0	0	1	4	25	100
d) Tienden a ignorarse mutuamente	19	76	5	20 0	1	4 0	0	0	0	0	0	0	25	100
e) Es hijo/único/a	1	4	23	92 0	0	0	0	0	0	0	1	4	25	100
f) Otra respuestas (especifique)	1	4	24	96	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 27 a

RELACIÓN ENTRE HERMANOS Y RENDIMIENTO ESCOLAR

RENDIMIENTO ACADÉMICO		S	MB	B	R	I
		19	16	13	10	0
		20	18	15	12	9
		f	f	f	f	f
PRÁCTICAS FAMILIARES		CATEGORÍAS				
a. Constructivas y afectivas salvo casos excepcionales	0. NADA	3	0	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	1	5	0	0	0
	2. BASTANTE	2	5	1	0	0
	3. TOTALMENTE	3	5	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
b. Hay etapas conflictivas, pero en son buenas	0. NADA	3	1	0	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	0	0
	2. BASTANTE	2	8	1	0	0
	3. TOTALMENTE	3	2	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
c. difíciles entre los hermanos	0. NADA	6	10	1	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	0	4	0	0	0
	2. BASTANTE	3	1	1	0	0
	3. TOTALMENTE	0	0	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0. NADA	7	10	1	0	0
	1. EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	0	0
	2. BASTANTE	1	0	0	0	0
	3. TOTALMENTE	0	1	0	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0
e. Es hij@ únic@	0. SI	1	1	0	0	0
	1. NO	8	14	1	0	0
TOTAL		9	15	1	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 27 a

Literal a)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	3	0	0	0	0	3
1. EN CIERTA MEDIDA	1	5	0	0	0	6
2. BASTANTE	2	5	1	0	0	7
3. TOTALMENTE	3	5	1	0	0	9
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1,08	1,8	0,12	0	0	3
1. EN CIERTA MEDIDA	2,16	3,6	0,24	0	0	6
2. BASTANTE	2,52	4,2	0,58	0	0	7
3. TOTALMENTE	3,24	5,4	0,36	0	0	9
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	1,08	1,92	3,6864	3,4133
0	1,8	1,8	3,24	1,8
0	0,11	0,12	0,014	0,12
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	2,16	1,16	2,32	1,074
5	3,6	1,4	1,26	0,5444
0	0,24	0,24	0,0576	0,24
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	2,52	0,52	0,2704	0,1063
5	4,2	0,8	0,64	0,1523
0	0,28	0,28	0,0784	0,28
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	3,24	0,24	0,0576	0,0177
5	5,4	0,4	0,16	0,0296
1	0,3	0,64	1,4096	3,9155
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	11,4361

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =11.4361 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

Literal b)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	3	1	0	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	0	0	5
2. BASTANTE	2	8	1	0	0	11
3. TOTALMENTE	3	2	0	0	0	5
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	1,44	2,4	0,16	0	0	4
1. EN CIERTA MEDIDA	1,8	3	0,2	0	0	5
2. BASTANTE	0,96	6,6	0,44	0	0	11
3. TOTALMENTE	1,8	3	0,2	0	0	5
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
3	1,44	1,56	2,4336	1,69
1	2,4	1,4	1,96	0,8166
0	0,16	0,16	0,0256	0,16
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,8	0,8	0,64	0,8
4	3	1	1	0,3333
0	0,2	0,2	0,4	0,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
2	3,96	1,96	3,8416	0,9701
8	6,6	1,4	1,96	0,2969
1	0,44	0,44	0,1936	0,44
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
3	1,8	1,2	1,44	0,8
2	3	1	1	0,5
0	0,2	0,2	0,4	0,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	7,2069

Literal c)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO	S	MB	B	R	I	TOTAL
PRÁCTICAS FAMILIARES						
0. NADA	6	10	1	0	0	17
1. EN CIERTA MEDIDA	0	4	0	0	0	4
2. BASTANTE	3	1	0	0	0	4
3. TOTALMENTE	0	0	0	0	0	0
TOTAL	9	15	1	0	0	25

Literal d)

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	7	10	1	0	0	18
1. EN CIERTA MEDIDA	1	4	0	0	0	5
2. BASTANTE	1	0	0	0	0	1
3. TOTALMENTE	0	1	0	0	0	1
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
0. NADA	6,48	10,8	0,72	0	0	18
1. EN CIERTA MEDIDA	1,8	3	0,2	0	0	5
2. BASTANTE	0,36	0,6	0,04	0	0	1
3. TOTALMENTE	0,36	0,6	0,04	0	0	1
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
7	6,48	0,52	0,2704	0,0417
10	10,8	0,8	0,64	0,0592
1	0,72	0,28	0,0784	0,1088
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	1,8	0,8	0,64	0,3555
4	3	1	1	0,3333
0	0,2	0,2	0,04	0,2
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
1	0,36	0,64	0,4096	1,1377
0	0,6	0,6	0,12	0,6
0	0,04	0,04	0,0016	0,04
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0,36	0,36	0,1296	0,36
1	0,6	0,4	0,16	0,2666
0	0,04	0,04	0,0016	0,04
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	3,5428

$$gl = (4-1) (5-1) = (3) (4) = 12$$

X= 21.03

Decisión: como el valor de X calculado =3.5428 es menor que el valor de X tabulado = 21,03 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad, el interés y el método de estudio, por un lado y el rendimiento académico, por otro.

OBSERVADOS (O)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
	0. SI	1	1	0	0	0
1. NO	8	14	1	0	0	23
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

RENDIMIENTO ACADÉMICO \ PRÁCTICAS FAMILIARES	S	MB	B	R	I	TOTAL
	0. SI	0,72	1,2	0,08	0	0
1. NO	8,28	13,8	0,92	0	0	23
TOTAL	9	15	1	0	0	25

ESPERADOS (E)

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² / E
1	0,72	0,28	0,0784	0,1088
1	1,2	0,2	0,04	0,3333
0	0,08	0,08	0,0064	0,08
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
8	0,28	7,72	59,5984	2,1285
19	13,8	0,2	0,4	0,028
1	0,92	0,08	0,0064	0,006
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
			X ² =	2,6846

$gl = (2-1) (5-1) = (1) (4) = 4$

X= 9.49

Decisión: como el valor de X calculado =2.6846 es menor que el valor de X tabulado = 9.49 rechazo la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula. Es decir, no hay relación significativa entre la capacidad,

DESCRIPCIÓN DE LOS HERMANOS EN CUANTO A ESTUDIANTES

	Totalmente en desacuerdo		En Desacuerdo		De Acuerdo		Totalmente de acuerdo		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	0		1		2		3							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente	2	8	2	8	11	44	10	40			0	0	25	100
b) Alumnos del promedio que estudian o que han estudiado según su capacidad	6	24	3	12	12	48	4	16			0	0	25	100
c) Tienen capacidad pero no han aprovechado mas por falta de medios	7	28	6	24	7	28	4	16			1	4	25	100
d) Tiene rendimiento medio para su capacidad	7	28	8	32	8	32					2	8	25	100
e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios	15	60	7	28	2	8	1	4			0	0	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 29

MEDIOS Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LOS HIJOS EN EL DOMICILIO

	SI 0		NO 1		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Equipo computadora	14	56	9	36	0	0	2	8	25	100
b) Acceso a Internet	6	24	19	76	0	0	0	0	25	100
c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos	21	84	4	16	0	0	0	0	25	100
d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos	16	64	9	36	0	0	0	0	25	100
e) Otras opciones (especifique)	1	4	24	96	0	0	0	0	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 30

GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	8	10	40	9	36	4	16			0	0	25
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	2	8	11	44	11	44	1	4			0	0	25	100
c) Actividades de escuela de padres	10	40	7	28	7	28	0	0			1	4	25	100
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	7	28	9	36	7	28	2	8			0	0	25	100
e) Desarrollo de programas específicos antidroga, atención a necesidades educativas	17	68	6	24	2	8	0	0			0	0	25	100
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	10		10	40	4	16	0	0			1	4	25	60
g) Otras respuestas (especifique)	0	0	25	100			0	0			0	0	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 31

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRA EN LAS
ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso	2	8	10	40	9	36	4	16			0	0	25	100
b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	2	8	11	44	11	44	1	4			0	0	25	100
c) Actividades de escuela de padres	10	40	7	28	7	28	0	0			1	4	25	100
d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro y fuera del centro)	7	28	9	36	7	28	2	8			0	0	25	100
e) Desarrollo de programas específicos antidroga, atención a necesidades educativas	17	68	6	24	2	8	0	0			0	0	25	100
f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	10	40	10	40	4	16	0	0			1	4	25	100
g) Otras respuestas (especifique)	0	0	25	100	0	0	0	0			0	0	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 32

**GRADO EN QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE
CONSIDERA QUE LAS ACTIVIDADES
QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL
DESARROLLO Y RENDIMIENTO
DE SU HIJO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Apoyo financiero a las necesidades del centro	6	24	8	32	7	28	4	16			0	0	25	100
b) Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones depurativas, biblioteca, espacios de reunión)	7	28	9	36	6	24	3	12			0	0	25	100
c) Cooperación escuela, comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción, valores y cooperación con otras instituciones)	8	32	8	32	5	20	4	16			0	0	25	100
d) Actividades de escuela de padres	8	32	10	40	4	16	1	4			2	8	25	100
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	8	32	7	28	5	20	4	16			1	4	25	100
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	12	48	9	36	2	8	2	8			0	0	25	100
g) Otras respuestas (especifique)	1	4	16	64		0		0			8	32	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GENERO

	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	10	40	6	24	8	32	1	4					25	100
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0	0	0	0	11	44	14	56					25	100
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	8	32	5	20	11	44	1	4					25	100
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a las muy sabias no las quiere a nadie"	16	64	7	28	2	8	0	0					25	100
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	15	60	7	28	2	8	1	4					25	100
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0	0	1	4	7	28	17	68					25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 34

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	0		1		2		3		f	%	f	%	f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	10	40	6	24	6	24	2	8			1	4	25	100
b) Profesores y profesoras tienden hacia las chicas expectativas menos exigentes	13	52	5	20	6	24	1	4			0	0	25	100
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y realizarse	1	4	2	8	13	52	9	36			0	0	25	100
d) tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto es de chica, aunque los controlan)	11	44	4	16	9	36	0	0			1	4	25	100
e) Dan a entender que las chicas muy listas son poco atractivas socialmente)	14	56	8	32	3	12	0	0			0	0	25	100
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas			3	12	11	44	10	40			1	4	25	100
g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas	13	52	8	32	3	12	1	4			0	0	25	100
h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido y estimulado/a por sus profesores	3	12	4	16	12	48	6	24			0	0	25	100
i) Las profesoras/los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos	12	48	4	16	7	28	2	8			0	0	25	100
j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión	8	32	8	32	8	32	1	4			0	0	25	100
k) Otras respuestas (especifique)	1	4	24	0	0	0	0	0			0	0	25	4

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 35

**PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y AMIGOS EN
RELACIÓN AL GENERO**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual	1	4	10	40	6	24	7	28			1	4	25	100
b) Los chicos inteligentes caen mejor que las chicas inteligentes	15	60	7	28	2	8	1	4			0	0	25	100
c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general demuestran mayor implicación con el grupo de clases	3	12	9	36	11	44	1	4			1	4	25	100
d) Obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros	3	12	12	48	6	24	4	16			0	0	25	100
e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos	8	32	12	48	4	16	1	4			0	0	25	100
f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más que los chicos	15	60	7	28	3	12	0	0			0	0	25	100
g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad mas que los chicos	14	56	7	28	3	12	1	4			0	0	25	100
h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes	10	40	13	52	2	8	0	0			0	0	25	100
i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas	17	68	6	24	2	8	0	0			0	0	25	100
j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos.	15	60	8	32	1	4	1	4			0	0	25	100
k) Otras respuestas (especifique)	4	16	21	84	0	0	0	0			0	0	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 36

CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Personalmente con libertad y conciencia de las posibles consecuencias	3	12 0	5	20 0	9	36 0	8	32 0			0	0	25	100
b) Libremente con asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores)	3	12 0	7	28 0	9	36 0	6	24 0			0	0	25	100
c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes	10	40 0	4	16 0	5	20 0	6	24 0			0	0	25	100
d) Influidos por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.	12	48 0	2	8 0	6	24 0	5	20 0			0	0	25	100
e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción	20	80 0	3	12 0	1	4 0	1	4 0			0	0	25	100
f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado éxito	16	64 0	3	12 0	4	16 0	1	4 0			1	4	25	100
g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional	19	76 0	4	16 0	2	8 0	0	0 0			0	0	25	100
h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros	9	36	2	8	7	28	7	28			0	0	25	100
i) Otras respuestas (especifique)	4	16	21	84	0	0	0	0			0	0	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA N° 37

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFLICCIONES Y PROYECTOS
DE LOS HIJOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Mantiene aficiones anteriores o esta desarrollando nuevas (música, lectura, deportes)	3	12	10	40	8	32	4	16					25	100
b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática escribir.	5	20	8	32	8	32	4	16					25	100
c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte)	2	8	7	28	12	48	4	16					25	100
d) Su verdadera preocupación es aprobar para mas tarde dedicarse a lo que le gusta.	1	4	4	16	9	36	11	44					25	100
e) le gusta el estudio en si mas allá de que obtenga buenas calificaciones.	0	0	4	16	11	44	10	40					25	100
f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	2	8	6	24	11	44	6	24					25	100
g) Considera que muy inteligente y motivado/a	0	0	4	16	8	32	13	52					25	100
h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	1	4	24	96	0	0	0	0					25	100
i) Otras respuestas (especifique)														

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS**

	Nada o no se da en su caso		En cierta medida		Bastante		Totalmente		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	0		1		2		3							
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso			12	48	8	32	5	20					25	100
b) Estudia por periodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y explorar otros temas	1	4	13	52	8	32	3	12					25	100
c) asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después	1	4	3	12	14	56	7	28					25	100
d) A parte de las clases, reparte el tiempo por igual entre estudio y salir con los amigos	4	16	9	36	10	40	2	8					25	100
e) A parte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo	11	44	9	36	5	20							25	100
f) No asiste a clases sistemáticamente, solo a lo que le interesa	22	88					2	8			1	4	25	100
h) Otras respuestas (especifique)	3	12	22	88									25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 38 A

NUMERO DE HORAS DE ESTUDIO DE LOS HIJOS O REPRESENTADOS

	1 a 10		11 a 20		21 a 30		31 a 40		41 a 50		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales	2	8	7	28	1	4	1	4	2	8			12	48	25	100
TOTAL																

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

* Tabla realizada y anexada por la autora que corresponde al literal g

TABLA Nº 39

CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADO

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Tiene demasiados interés, cree que se esta dispersando o no va a elegir fácilmente	16	64	5	20	3	12	1	4					25	100
b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente	10	40	11	44	4	16	0	0					25	100
c) Cree que algún profesor le esta desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres	22	88	2	8	1	4	0	0					25	100
d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca por ser Chico o chica	18	72	5	20	1	4	1	4					25	100
e) Esta muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión	7	28	5	20	7	28	6	24					25	100
f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes	5	20	14	56	5	20	1	4					25	100
g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia	3	12	5	20	6	24	11	44					25	100
h) La elección preocupa, sobre todo a su madre/padre por considerarse inusual, en un chico/chica	15	60	7	28	2	8	1	4					25	100
i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades mas sólidas y de acuerdo a su género	15	60	7	28	3	12	0	0					25	100
j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre	21	84	3	12	0	0	1	4					25	100
k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre	22	88	1	4	1	4	1	4					25	100
l) Otras respuestas (especifique)	3	12	22	88	0	0	0	0					25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA 40

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	0		1		2		3		f	%	f	%	f	%
a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás	10	40	7	28	7	28	1	4					25	100
b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse	10	40	8	32	4	16	2	8			1	4	25	100
c) apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados	8	32	6	24	6	24	4	16			1	4	25	100
d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables	2	8	3	12	13	52	7	28			0	0	25	100
e) Según su/s, o hija/s, en clases lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales	13	52	8	32	3	12	1	4			0	0	25	100
f) En su clase los mas ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor	16	64	4	16	4	16	0	0			1	4	25	100
g) En general su/s, o hija/s, aunque aprendieron a fingir)	13	52	7	28	3	12	1	4			1	4	25	100
h) Tienen buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo	1	4	3	12	13	52	7	28			1	4	25	100
i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos	2	8	5	20	7	28	10	40			1	4	25	100
j) Otras respuestas (especifique)	1	4	24	96	0	0	0	0			0	0	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 41

**OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE PROFESORES
Y EJEMPLOS DE PERSONAJES IMITAR**

	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Las normas el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas	14	56	0	0	9	36	1	4			1	4	25	100
b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles	16	64	6	24	3	12	0	0			0	0	25	100
c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos	15	60	6	24	2	8	2	8			0	0	25	100
d) Las noticias, referencias, , ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres	12	48	7	28	4	16	2	8			0	0	25	100
e) los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones	16	64	4	16	3	12	2	8			0	0	25	100
f) En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes	11	44	8	32	4	16	2	8			0	0	25	100
g) La especialidad/carrera que su hija/ estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres /los hombres	14	56	4	16	3	12	1	4			3	12	25	100
h) En general su hijo/a se han sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras	9	36	4	16	9	36	3	12			0	0	25	100
i) En general su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones	14	56	4	16	5	20	2	8			0	0	25	100
j) Su hijo/a no han mostrado preferencias por profesores de uno u otro género	13	52	2	8	2	8	8	32			0	0	25	100
k) Otras respuestas (especifique)	2	8	23	92	0	0	0	0			0	0	25	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 42

**ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS
HIJOS/REPRESENTADOS INVESTIGADOS**

	SI No tiene 0		Inicio 1		Nivel Medio 2		Nivel Avanzado 3		NO SABE		NO CONTESTA	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) informática	8	32	8	32	9	36	0	0			0	0
b) música	14	56	2	8	7	28	0	0			2	8
c) Idiomas	15	60	4	16	4	16	0	0			2	8
d) Pintura	16	64	2	8	5	20	0	0			2	8
e) Otros: Indicar	8	32	17	68	0	0	0	0			0	0

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YÁNEZ ALBÁN

TABLA Nº 43

**NIVEL DE PRACTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTADOS**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Lectura	4	16	11	44	9	36	0	0			1	4	25	100
b) Informática	7	28	10	40	6	24	2	8			0	0	25	100
c) Deporte	3	12	7	28	10	40	4	16			1	4	25	100
d) Salir con los amigos	5	20	12	48	7	28	1	4			0	0	25	100
e) Instrumento musical o coral	16	64	7	28	0	0	1	4			1	4	25	100
f) Otras actividades	17	68	1	4	3	12	2	8			2	8	25	100
g) Indicar	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

TABLA Nº 44

SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO/REPRESENTADO

	si No estudia 0		Si solo lee y escribe 1		Si lo lee 2		Si lee escribe 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Inglés	7	28	8	32	6	24	4	16					25	100
b) Francés	25	100	0	0	0	0	0	0					25	100
c) Alemán	24	96	1	4	0	0	0	0					25	100
d) Quechua	25	100	0	0	0	0	0	0					25	100
e) Otras repuestas (especifique)	0	0	25	100	0	0	0	0					25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA
ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

TABLA N° 45

**IMPRESIÓN DE LOS PADRES SOBRE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS
(EN CASO QUE NO ESTÁN EN LA UNIVERSIDAD)**

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	a) Le gustan muchos esta contento/a de momento	17	68	4	16	1	4	3	12					25
b) Está decepcionado/a con el profesorado	22	88	3	12	0	0	0	0					25	100
c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil	22	88	3	12	0	0	0	0					25	100
d) Le parecen muy difíciles	21	84	4	16	0	0	0	0					25	100
e) Creo que me he equivocado de carrera	22	88	1	4	1	4	1	4					25	100
f) Son difíciles pero le gustan	19	76	2	8	1	4	3	12					25	100
g) Aun esta desorientado/a. Quizá cambie de carrera	1	4	24	96	0	0	0	0					25	100
h) Otras respuestas (especifique)														

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

TABLA Nº 46
CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS
HIJOS/REPRESENTANTES

	Nada o no se da en su caso 0		En cierta 1		Bastante 2		Totalmente 3		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia	24	96	1	4	0	0							25	100
b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no lo puede hacer su madre	22	88	2	8	1	4							25	100
c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente	23	92	1	4	1	4							25	100
d) por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional	24	96	0	0	1	4							25	100
e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando	23	92	1	4	1	4							25	100
f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido	24	96	0	0	1	4							25	100
g) Otras respuestas especifique	1	4	24	96	0	0							25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

TABLA Nº 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO**

PUNTAJE	f	%
20	1	4
19	11	44
18	5	20
17	5	20
16	2	8
15	1	4
14		
13		
12		
11		
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
TOTAL	25	100

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

TABLA Nº 48

**CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y DESVIACION
ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

PUNTAJE
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1
TOTAL

FUENTE : ENCUESTA DIRECTA A 25 PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: HNA. AMADA CONCEPCIÓN YANEZ ALBAN

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA

$$x = \frac{\sum fx}{N}$$

$$x = \frac{451}{25}$$

$$x = 18.04$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$X^2 = \sum_E (O - E)$$

El procedimiento del chi cuadrado esta a continuación de las tablas 22^a, 26^a, 27^a

5. Discusión.

5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1 ¿Qué es la familia?

No hay un concepto delimitado de ella. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción).

Vidal Taquini, en su libro sobre la familia y su formación, pág. 34 dice: "Familia es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión

determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

La familia es considerada instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, destacándose su valor como institución socializadora y su papel rector en la formación y desarrollo de la personalidad de cada uno de sus integrantes..

Para entender más ampliamente el tema de la familia observamos las siguientes características:

1- UNIVERSALIDAD. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

2- UNIDAD. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

3- INDIVISIBILIDAD. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).

4- OPONIBILIDAD. El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.

5- ESTABILIDAD O PERMANENCIA. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6- INALIENABILIDAD. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7- IMPRESCRIPTIBILIDAD. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado

La familia es la escuela del amor, donde primero aprendemos a amar de pequeños; y de este aprendizaje primario del amor muchas veces depende si, más adelante en nuestra vida, nuestro amor es completo, íntegro, y enriquecedor. Si no hay amor en la familia, todo queda en la nada.

La familia "célula original de la vida social", es la sociedad natural en que el hombre y la mujer son llamados al don de sí mismos en el amor... la vida familiar es fundamento de la sociedad e iniciación en la misma" (C.E.C., n. 2207).

La familia educa a la persona hacia su maduración y edifica la sociedad hacia su desarrollo progresivo. Como "célula" del organismo social la familia sana es el fundamento de una sociedad libre y justa. En cambio, la familia enferma descompone el tejido humano de la sociedad.

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Las características del grupo de familia que fue objeto de investigación de la escuela "Santa Mariana de Jesús" puedo decir que son personas con un amplio sentido de diálogo y responsabilidad, desean que sus hijos sean unos excelentes profesionales y que puedan ser felices toda la vida

Como la investigación se realizó en un centro educativo particular y religioso, las familias cumplen con la tarea de amar y respetarse mutuamente como Jesucristo lo mando, todos los estudiantes tienen a sus padres, como lo notaremos en la tabla N.- 5 en donde se constata que el 100% tiene a sus padre. Notando también que en las tablas N.- 18 existen los representantes de los alumnos y que tres educandos viven sólo con su madre ya que sufrieron la dolorosa prueba de la separación de sus padres.

La humildad y la sencillez es uno de los aspectos que hay que rescatar en estas familias, ya que en los lugares en donde no hay la influencia constante de la población urbana,

Muchos padres son maestros en educación primaria, media y un padre, maestro de estudios superiores, lo cual indica que son una fuente básica para el desarrollo educativo de sus hijos. Comprenden las falencias de sus hijos y conocen sus cualidades relacionando estas para que logren rendir satisfactoriamente en conducta y aprovechamiento.

Son familias con valores que afianzan una relación amena y positiva. Existe el amor mutuo, el respeto y la comprensión desinteresada. Practican el deporte, especialmente los días domingos, van juntos a las celebraciones Eucarísticas y planifican el tiempo de la mejor manera para que los lazos familiares se refuercen continuamente.

Las relaciones entre los miembros de la familia están inspiradas y guiadas por la ley de la gratuidad que, respetando y favoreciendo en todos y cada uno la dignidad personal como único título de valor, se hace acogida cordial, encuentro y diálogo, disponibilidad desinteresada, servicio generoso y solidaridad profunda, lo cual los mismos padres de los sextos y séptimo años han sabido responder a estas características como principales y primordiales suyas.

Las familias de nuestra Institución se dedican a muchas obras de servicio social, especialmente en favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones, a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

Estas familias, afrontan los conflictos que se generan de la inter-acción de sus hijos.

Exista la escuela de padres y madres quienes contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitemos y decidamos.

Las familias del Cantón aportan en la elaboración del plan anual de escuela de padres, promueven la asistencia activa y comprometida de todos los padres del aula; mientras que los hijos transmiten las necesidades e intereses de los padres a las autoridades de la institución, entre otros

El grupo familiar constituye para nosotros en el núcleo primario en el cual se inserta el individuo desde su nacimiento y durante su desarrollo; en el que se forman, generan y asimilan sus primeros valores. La familia representa, la forma de relación más compleja y de acción más profunda sobre la personalidad humana, dada la enorme carga emocional de las relaciones entre sus miembros.

Nuestras familias son las que enseñan primero la religión, a ser buenos ciudadanos, a relacionarse con los demás individuos de su alrededor y a compartir lo poco o mucho que tengan.

Según las encuestas realizadas y las investigaciones, nos damos cuenta de que la gran mayoría de personas se interesan por sus seres queridos y buscan lo mejor para ellos especialmente en el ámbito de la educación.

Son comunicativos, trabajan por un bien común,; gracias a que muchos de ellos tienen estudios superiores a más de son educadores, es una ventaja para que entiendan las problemáticas en el plano de la educación y sus necesidades. Son conscientes de que existen falencias en el hogar y más que nada son responsables en responder ante un llamado, apoyo, etc., que la Institución esté solicitando.

5.1.3 ¿A qué tipo de familias pertenecen las familias investigadas?

Al hacer referencia del tipo de familias investigadas he analizado que pertenecen a I grupo social medio, ya que muchos de ellos como veremos en las tablas N.- 13 y 17 tienen buenos trabajos y son bien remunerados dando un 6% , otros constituyen un 69% y sólo un 13% constituye en el porcentaje de que son la remunerados con un trabajo digno.

A raíz de esto nos damos cuenta de estas familias no tienen problemas económicos y que pueden subsistir sin ningún problema, y esto es una de las causas por las cuales los padres no han emigrado a otros países como lo notaremos en la Tabla N.- 11 en la cual consta de que hay 0% de padres que hayan salido fuera del país por motivos de trabajo.

El hecho de que estas familias no tengan problemas económicos contribuye también para que sus hijos realicen sus estudios en nuestro Centro Educativo, ya que, como antes habíamos mencionado, es una Institución Particular, la cual depende en su gran mayoría de las pensiones de sus estudiantes.

Son familias con una cultura formada, con problemas normales en el hogar, a excepción de tres hogares desprendidos, implicando esto que las madres son las tutoras de los hijos, pero en gran parte no dependen de los padres para subsistir.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?

El criterio de las familias en relación con el centro educativo referente a la escuela “Santa Mariana de Jesús” es lo siguiente; estas piensan que en la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores, como por ejemplo, la confianza.

Los padres son conscientes de que en el establecimiento y los docentes animan al estudiante y que vale la pena y puede ser exitoso, que puede ser un maestro, secretaria de la escuela, empleado de la cafetería o de manutención, chofer del autobús escolar, o asistente del maestro, no retirará su apoyo al estudiante aún cuando éste se comporte mal o tenga problemas en sus clases.

Cuando visita la escuela que enseña a sus estudiantes a tener resistencia, los verá trabajando en equipo en proyectos de aprendizaje, ayudando a otros estudiantes

con sus tareas, y ofreciendo servicios a sus comunidades. Estas escuelas creen que cada estudiante tiene algo que ofrecer y que aprende mejor en la práctica.

- Hablan frecuentemente con los maestros de su hijo. No espere a que surja un “problema” o una junta programada — visitan a los maestros cuando recogen a sus hijos de la escuela o se comunican con ellos a través de notas o llamadas telefónicas para informarse sobre su hijo o si hay algún asunto importante que deban saber.
- Apoyan a los maestros de sus hijos a lo largo del año escolar mientras trabajan con su hijo. Los maestros buscan apoyo para aumentar la buena conducta y disciplina de los estudiantes, el contacto entre el hogar y la escuela, y así como el respeto por la educación y los demás.
- Son claros y directos en cuanto a las expectativas que tienen de los maestros de sus hijos. Hacen saber que busca maestros que escuchen y reconozcan lo que puede ofrecer para el apoyo de la educación de su hijo. Como padre de familia, son tratados con respeto en la escuela. Tienen el derecho de informarse sobre cualquier problema que sus hijos tengan y deben estar involucrado en las soluciones a esos problemas.
- Informan al maestro de su hijo sobre cualquier situación o condición en el hogar que podría afectar la capacidad del estudiante de concentrarse en las tareas de la escuela o de tener éxito. Una crisis de salud familiar, desempleo, y otras situaciones podrían afectar el desempeño del niño en la escuela. Por ello, los maestros necesitan esta información para proveer apoyo y ayuda al educando y también a los padres.
- Hacen saber a sus hijos que confía en su capacidad para tener éxito en la escuela. Mencionan constantemente que su educación es importante y que tiene altas expectativas sobre su éxito.

Según mi criterio la relación de las familias con el centro educativo es, que estas asisten a las juntas de los maestros con los padres de familia por lo menos una vez al año. Las juntas le permiten conocer mejor al maestro, preguntan sobre el progreso de su hijo, mantienen las vías de comunicación abiertas.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Según el grupo investigado las formas o maneras son las siguientes: en el niño hay un bombardeo desde diferentes flancos por gran cantidad de información, a veces, contradictoria que forma una realidad calidoscópica, de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información y le orienten y guíen dando coherencia a sus experiencias cotidianas.

El niño aprende a desarrollar habilidades y destrezas, observando, experimentando y descubriendo todos los objetos que encuentra a su alrededor. El niño aprende a hacer con sus más próximos, en la realidad cotidiana del hogar y de la escuela, cuando se le permite manipular, asociar y establecer relaciones entre diferentes elementos, estamos permitiendo que aprenda a hacer. La creatividad como capacidad creadora, que permite abrir hacia nuevas fronteras, se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Por lo tanto yo diría, que de la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

5.1.6 ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Este grupo investigado en relación con la comunidad y grupos sociales, se ve en la necesidad de tener un contacto mas directo a los niños y niñas con los conocimientos, entretejidos por la historia y la cultura, que se organizan en contenidos curriculares y se aprenden en la escuela, pero también, con el mundo que les rodea por medio de sus relaciones con el entorno, la familia, los iguales y los medios de comunicación, ayudándoles a analizar esta realidad a través de estrategias de aprendizaje constructivo.

La familia transmite conocimientos que entran dentro del ámbito de la historia familiar y le confiere una serie de características diferenciales fruto de las experiencias de las generaciones anteriores. En este sentido, es importante, crear en el hogar intercambios y comunicaciones sobre la historia de los abuelos, tíos abuelos, así como anécdotas y sucesos acaecidos en la biografía familiar, que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

Del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la formación en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

Indudablemente, el planteamiento de las desigualdades en educación hay que situarlo en un ámbito social y cultural amplio, no podemos aventurarnos a decir que las desigualdades de oportunidades se pueden solucionar sólo desde la escuela, por lo relacionada que está con las condiciones y estatus sociales; pero sí puede mejorar aspectos y medios relacionados con la escuela para permitir a los alumnos

proseguir sus estudios, como es implicar a los padres en esta tarea educativa. Comunicarles que algunos estudios muestran que cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos puede ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

Por tanto personalmente yo diría que hay la necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros existen Consejos Escolares y Asociaciones de Padres, no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres, lo que invita reflexionar sobre medidas innovadoras a utilizar.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. Incidencia de la familia en el rendimiento escolar

Al hablar de la “incidencia de la familia en el rendimiento escolar” basándome en la tabla 22 (a) he podido constatar que hay una influencia amplia en la educación de los estudiantes respecto a la responsabilidad y preparación del establecimiento, el cual indica de forma clara que la mayoría de padres miran a nuestra Institución con un promedio de muy buena, siguiéndole otro grupo de padres pero en menor porcentaje con una calificación de sobresaliente.

El estímulo que reciben por parte de los padres corresponde por igual el estímulo de padre y madre, sin existir ninguna diferencia.

En mi opinión puedo decir, que esto es una satisfacción para el centro Educativo, ya que nos compromete a seguir avanzando en calidad moral, espiritual y académica.

5.2.1 Estilo de Educación del Contexto Familiar

El estilo de educación del contexto familiar del grupo investigado de la escuela “Santa Mariana de Jesús”, basado en la tabla 21 puedo decir que he descubierto que un 52% está de acuerdo en que son padres que exigen y son respetuosos con sus hijos, esto nos demuestra que la tarea de ellos en su mayoría corresponde al mejoramiento educativo

Un 44% está de acuerdo con la exigencia que tienen frente a sus hijos, mientras que un 4%, que correspondería a un padre de familia no esta de acuerdo.

Los padres no están regidos por normas y principios rigurosos, demostrando esto en un 40%, el 16% mantiene este mismo ideal, pero sin mucho énfasis, mientras que un 28% está de acuerdo con este punto, más aún lo es un 12% que está totalmente en acuerdo. En este literal una persona con contesta lo cual indica la falta de apoyo y compromiso por educar a su representado.

Para manifestar la autonomía y libertad de los padres comprobamos que un 32% está totalmente en desacuerdo, el 24% sigue esta línea y u 24% están en acuerdo y 20% están totalmente de acuerdo.

Por tanto el índice de responsabilidad de los padres se convierte en una base de responsabilidad para con sus hijos, tornándose en el medio principal para el desarrollo educativo.

5.2.2 Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia

Las causas de los resultados académicos en cuanto a los criterios de los padres de familia tiene como consecuencia lo siguiente: es la forma de presentar el apoyo incondicional de los padres, tornándose en el 52% y 28%. Es algo curioso ya que en la mayoría de casos la madre es la que mantiene el diálogo con sus hijos y en el

plano educativo, para los padres investigados las madres corresponden sólo al 32 %y 12% respectivamente.

Esto nos indica que muchos niños del establecimiento de una u otra manera mantienen el compromiso del diálogo y el aprendizaje por medio de padres y maestros. Tomando en cuenta también que varios de ellos se auto-educan en sus respectivos hogares representados un 20% que esta de acuerdo con este literal, mientras que otros se conforman con la educación que reciben en el establecimiento, siendo esto dos padres de familia, que correspondería al 8%.

Por consiguiente yo diría, que todos los padres coinciden en que a los niños no les interesa el estudio y la superación académica, el 12% están totalmente convencidos de esto, al igual que el 88%, pero no en gran medida.

5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento académico

Para analizar las situaciones problemáticas de la familia y su incidencia en el rendimiento académico, según el grupo investigado, correspondería ponernos en conocimiento sobre la relación de la familia. Constatando de esta manera que la problemática para el estudio de los niños en el hogar son pocas, uno de estos casos es por la llegada de un hermano/a dando un 4%, posiblemente la edad de dicho familiar sea mayor y por tal motivo el niño se siente acosado por la presencia de un ser, que a pesar de ser familia, no le tiene la mayor confianza posible. También notaremos que un estudiante tiene problemas por el fallecimiento de un familiar especial, correspondiendo un 4%. Varios de ellos no contestan, siendo un buen número de encuestados los que no responden a las preguntas, sea por recelo o por motivos privados.

En conclusión he podido observar que en un nivel satisfactorio, la mayoría de padres están en total desacuerdo en los problemas familiares que influyan en la

educación de sus hijos, lo cual nos da la idea de que la responsabilidad de los padres e está cumpliendo satisfactoriamente.

5.2.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos.

Según el grupo investigado, la actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares con sus hijos, basado en La tabla 24 hemos analizado que es una de las primordiales encuestas realizadas a los padres, ya que en ellas nos demuestran la inserción de los padres en el contexto educativo, dando los siguientes resultados:

El 20% de padres supervisan los trabajos y tareas de sus hijos, al igual que el 24% que está de acuerdo con este literal. Y el 56%, que es la mayoría no realiza esta tarea, que es obligación, especialmente de los representantes para ver como marchan sus hijos en la educación.

Sólo el 16% se interesa por los trabajos que realizan sus hijos y el 32%. Observando que el 4% no confía en la capacidad de su representado.

Finalmente yo diría que no mantienen un equilibrio justo entre darles un premio o un castigo, dependiendo de la situación, indicando que el 64% no esta de acuerdo y 32% sí lo está.

El 56% no tiene una relación constante con el centro educativo, y a la vez indica que no les interesa en lo más mínimo el diálogo con los maestros y sólo se conforman con la capacidad de sus hijos.

5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación de los estudiantes.

En la frecuencia de actividades extraescolares en los estudiantes del séptimo año de educación básica a lo largo de la educación, vemos que una de las actividades de la institución es forjar una educación que deje satisfecho a los padres, pero esto implica también que ellos deben preocuparse por el avance intelectual de sus hijos, sobre todo en medio de esta sociedad que día a día nos presenta nuevas maneras de estudio, con una tecnología que se pone de acorde a las necesidades del mundo.

Esto indica que los padres optan por buscar maneras de educación que no estén basados sólo en la institución, es decir buscan la forma de introducirles y actualizarles con la tecnología y la educación.

El 24% implica a sus hijos para que se eduquen en ciencias como idiomas, el deporte o la música. Buscan momentos recreativos como el 56% que relizan paseos, etc.

Finalmente veo que un 84% dan otras respuestas, especialmente que implica a la escuela y los estudiantes, los mismos que están convencidos de que la educación en el establecimiento es suficiente.

5.2.6 Características de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar

Las características de la relación entre padres e hijos en el entorno del grupo investigado, corresponde señalar las formas de relación positivas y negativas, lo cual a la final señalará el porque existen estudiantes con bajas calificaciones y otros con buenas, según el análisis tabla 26.

Un 84% está de acuerdo en que las relaciones son positivas y que no existe mayor diferencia entre unos y otros, especialmente se constituyen como familias que mantienen diálogos constantes, mientras que un 16% no está de acuerdo en sus relaciones sea por la separación entre la pareja o por la falta de uno de los miembros en el hogar.

Las familias investigadas en su mayoría cumplen con un papel fundamental en la sociedad, especialmente cuando se trata de la educación.

Entre tanto concluyo que no tienen problemas mayores que interrumpan el avance académico de sus hijos y sobre todo influye el hecho de que muchos de ellos son también educadores.

5.2.7 Características de las relaciones entre hermanos

En cuanto a características de las relaciones entre hermanos, la convivencia de los estudiantes con sus hermanos es provechosa y buena, muchos de ellos son menores de edad lo cual facilita la relación mutua, la comunicación y la diversión sana. El 68% está de acuerdo con esta idea, según el análisis de la tabla 27.

Este mismo número comparte de que existe en ocasiones conflictos entre hermanos pero que de estos se saca conclusiones provechosas y que no perjudican al entorno familiar.

Finalmente frente a las relaciones entre hermanos, no hay hijos únicos, siendo un aspecto positivo en toda familia. Varios padres dieron diversas respuestas que pueden ser buenas, como es el caso de la organización en los estudios. Los hermanos que son mayores colaboran en las tareas, deberes que el profesor les manda, no como una solución a la pereza, sino que juntos, estudiante y hermano van aprendiendo y este a su vez se torna en el maestro de la familia, tomando lecciones, revisando tareas, etc.

5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes

La descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes referente a la tabla 28, presenta una descripción amplia y significativa de lo que implica el apoyo de los hermanos para el estudiante. La mayoría de ellos son alumnos que confían en su capacidad intelectual y en su desarrollo académico, pero muchas de las veces la

falta de recursos y especialmente de medios que favorezcan al crecimiento escolar no han podido lograr con sus metas propuestas.

En el nivel social de los alumnos no se da el caso de las personas con bajos recursos quienes, por falta de economía, terminan el colegio y no continúan sus estudios, y lo que es peor en varios casos, terminan sólo la escuela.

Favorablemente muchos padres mantiene estudios superiores lo dando una ideología en ellos de que sus hijos deben superarse más que ellos.

Como observación final en los hermanos de nuestros estudiantes siguen la misma línea de aprendizaje, los que son mayores se educan en constantemente para superarse en las Universidades, los que son pequeños empiezan el jardín o la escuela, pero todos por el mismo camino que han pasado sus mayores, incluso algunos padres fueron estudiantes de este establecimiento investigado.

5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio

Los medios con los que cuentan los estudiantes del grupo investigado de la escuela “Santa Mariana de Jesús” en un 56% tienen computadora mientras que el 36% no, lo cual significa que es una dificultad para aquellos que no la tienen y tienen que reforzarse con la máquina de escribir o escribir a mano, ya que muchos trabajos los mismos docentes mandan a realizarlos a computadora.

Para mi forma de ver los trabajos a máquina y a mano son mejores, dependiendo el caso, creo que con estos métodos mejoran la caligrafía y la ortografía, pero a la vez el mundo nos pide personas con ideologías de avance tecnológico.

Algo que notamos también es la presencia del Internet, constituyendo un 24% para las personas que tiene acceso a él y un 76% que no, muchos estudiantes han tomado al Internet como algo fácil para sus tareas, se han olvidado de las investigaciones en las bibliotecas y terminan por transcribir trabajos que ya están hechos, sacados de páginas Web .

En cuanto a material de estudio el 84% representa la mayoría de estos, concluyendo que pueden realizar sus trabajos sin ningún problema, el 16% no tiene estos materiales, siendo una falencia grande para los estudiantes los mismos que concuerdan con la falta de una computadora y obviamente del Internet.

A mi manera de ver, es indispensable en el hogar la utilización de medios de creatividad como pintura, dibujo, plastilina, y manteniendo en un 64% los que contribuyen con este material.

5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de Actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia/ representantes

Al referirnos al grado de actividades que promueve el centro educativo del grupo investigado, estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas de padres buscan estimular la participación activa de padres, madres y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela de padres puede contar con un comité responsable en el que se integre al director, a los docentes promotores, un representante de la APAFA y un padre de familia por cada grado. El cual se involucra en cierta medida un 40% y un 16% bastante



La elección de los padres o madres de familia pro cada grado debe estar a cargo de cada comité de aula

El comité responsable debe tener en cuenta los procesos del plan de trabajo:



La organización de padres está bajo la responsabilidad de la institución educativa. El liderazgo del director y el trabajo colectivo del equipo de maestros permite que los actores de la comunidad educativa y principalmente padres y madres de familia, se comprometan progresivamente. Siendo esto en un 16% bastante, el 40% en cierta medida,

Es importante tener en cuenta algunos criterios de organización como por ejemplo:

- El reconocimiento y respeto a la estructura organizativa de la institución educativa.
- La participación activa y organizada de padres y madres de familia.
- La conformación de un comité responsable integrado por padres, madres y maestros.
- La integración de las diferentes organizaciones de padres que existan en la institución educativa como por ejemplo, los comités de aula, la asociación de padres de familia o APAFAS, entre otros.

Entre otras actividades, la Asociación de Padres y Madres:

a) Colabora con la Dirección del Colegio en la tarea de orientar a los padres sobre sus responsabilidades como primeros educadores de los hijos. La mayoría en un 28%

b) Canaliza las iniciativas y sugerencias de los padres para la mejora de la labor del Colegio, respetando siempre la autonomía de su Dirección en lo que se refiere a la organización técnica, a la actividad docente y formativa, y demás funciones de su competencia.

c) Estimula la colaboración de los padres para alcanzar los fines señalados en su Proyecto Educativo.

d) Fomenta una continua relación entre las familias y el centro, a través del contacto personal entre los padres u orientadores de los alumnos con la Dirección y los profesores.

e) Ayuda en la organización y el desarrollo de las actividades que son complementarias en la formación de los alumnos.

f) Fomenta las actividades de extensión educativa para las familias: cursos de orientación familiar, ciclos de conferencias, publicaciones, etc.

g) Facilita los medios necesarios para que LA institución pueda realizar su labor educativa entre personas de cualquier condición social, mediante la creación de fondos para becas, bolsas de estudio y ayudas en general.

h) Fomenta, en general, cuantas actividades puedan redundar en el desarrollo de la personalidad de sus miembros, siempre en colaboración con la Dirección de la escuela.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo

Referente al grado de implicación de los padres a las actividades del centro educativo se diría que, para aumentar dicha implicación se sugieren las siguientes formas de convocatoria:

- Convocatorias por cartas a través de los alumnos o delegados de los cursos.
- Pancartas: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores (deben reservarse para ocasiones excepcionales).
- Murales: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collage o montajes con fotos, recortes de periódicos, etc.
- Megafonía: Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta
- Cuñas radiofónicas: Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información
- Agendas de los periódicos. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.
- Recordatorio: En una cartulina o un papel de 20 x 5 cm. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad.

Puntualizo algunas falencias que he notado en el transcurso de este año lectivo, lo cual permitirá demostrar también la falta de empeño por parte de los padres de familia para conseguir con lo estipulado en el reglamento interno de la Institución

* Aceptan la importancia de la escuela pero no se implican en cierta medida 40%

* La responsabilidad en la escuela, charlas y otras reuniones 44% en cierta medida y otro 44% bastante

* Falta de conocimiento de los hijos

- * Trasladan sus expectativas a la de los hijos
- * Existen problemas de comunicación- escucha
- * Desconocen la labor del colegio
- * Poca participación en reuniones

5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo

Al referirme al tema de este literal, la familia cuenta con un amplio apoyo en los centros educativos especialmente en el momento de organizar algún evento o proyecto que beneficie a los estudiantes, uno de los hechos fundamentales para que los padres colaboren en nuestra Institución es el nivel económico que en su mayoría tienen y el deseo incondicional de que sus hijos vayan madurando en sus conocimientos académicos.

En la tabla N.- 32 , el apoyo financiero en un 44% , mientras que en un 24% no se da este caso. La organización de padres de familia y la colaboración no sólo es financiera, sino también lo es en el desarrollo del estudiante, el 40% de los padres encuestados participan en cierta medida de la Escuela de Padres, pero lamentablemente en las charlas, que voluntariamente pueden participar se nota una cierta despreocupación, dándonos cuenta de que los padres no participan de ellas como la tabla lo indica en un 48% y un 36 % en cierta medida.

5.2.3 VERIFICACIÓN DE SUPUESTO

5.2.3.1 Enunciado

El grupo de investigación de la U.T.P.L. propone tres supuestos a investigar de los cuales el primer supuesto es el operativo para poder verificar algunas condiciones y

usos familiares que inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

5.2.3.2 Argumentos.

El compromiso a la familia por parte de la educación temprana se fortalece a través de un programa que se basa en los pactos. Los verdaderos esfuerzos colaborativos incitan a los maestros y a los padres a planificar el rumbo de sus actividades desde esta perspectiva. Las escuelas que se centran en la familia deben involucrarse íntimamente con las familias de sus alumnos en lo que es la planificación y la custodia de un ambiente positivo para el aprendizaje. Una parte significativa de este esfuerzo es el desarrollo de un plan de estudios, basado en el afecto, que promueva un proceso de aprendizaje compartido por los niños, los padres y los maestros. Este plan de estudios familiar y escolar debe centrarse en elementos basados en el cariño como la imagen personal, las relaciones sociales, el desarrollo de una perspectiva de comprensión multicultural, las relaciones basadas en la sensibilidad y empatía, una disciplina cariñosa y positiva, y la creación de estrategias creativas en la resolución de los problemas.

Un enfoque centrado en la familia también debe integrarse plenamente a las raíces de la escuela misma. Una red humana, compuesta por personas de la familia, la escuela y la comunidad que siguen aprendiendo, debe ser una parte de una alianza que aboga a favor de la creación de un ambiente humano positivo. Las necesidades de un bienestar familiar intergeneracional, de la familia y la escuela respecto al aprendizaje y al acto de compartir, y las relacionadas al establecimiento de un pacto comunitario son la base central de un esfuerzo educativo centrado en la familia.

Una filosofía de acción que apoya a que la familia trabaje en conjunto con la escuela es una fuerza poderosa en la creación de un ambiente positivo y fértil para el aprendizaje. Las acciones de los maestros que promueven tal filosofía incluyen el cuidadoso involucramiento de los padres de diferentes raíces étnicas, culturales y

raciales. Otro ejemplo que refleja tal filosofía es relacionar las actividades de aprendizaje con las diferentes necesidades e intereses de los alumnos y sus familias.

Ya que los pactos entre maestros y padres son de naturaleza evolutiva y se realizan mejor a través de un proceso de desarrollo comprensivo, una estructura para lograr ese proceso es esencial. Los siguientes elementos de ese proceso merecen una atención cuidadosa: los contextos de los padres y los maestros, una profunda comprensión de los papeles correspondientes a cada persona y un respeto general por el proceso de trabajar en equipo. Además, un requisito básico para lograr establecer un programa viable es la sensibilidad a las necesidades, las situaciones y los talentos de todos.

Dado que cada programa es, y debe ser único, algunos elementos particulares, como los que se encuentran a continuación, son esenciales: una evaluación de las necesidades, una declaración de las metas, una jerarquía de prioridades para las actividades, un desarrollo de estrategias, la implementación de los planes y la formación de una serie de medidas de evaluación. Se ha notado que los padres, cuando se les ofrece la oportunidad, son bastante activos en el establecimiento de metas para los programas observa que la buena disposición de los maestros y el ofrecimiento de servicios de transporte y cuidado de los niños a los padres aumentan la participación de los padres de manera significativa en lo que es la planificación de los programas.

Hay muchas estrategias que han sido efectivas en promover los pactos fuertes entre padres y maestros. El grado al que dichas estrategias se relacionen con las necesidades y los intereses de los padres, y con las situaciones únicas de las escuelas y los maestros influye en el nivel de éxito de los mismos. Las visitas al hogar del alumno, las conferencias, los centros para los padres, las comunicaciones por teléfono, el involucramiento en el salón de clase, la participación activa en las decisiones mayores, los programas educativos para los padres y adultos, las actividades educativas hechas en

5.2.3.3. Conclusión

Con la finalidad de explicar estadísticamente que la incidencia de las familias mediante la aplicación del calculo del Chi cuadrado de los cuales se logró establecer la siguiente hipótesis que incide favorablemente en los alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela “Santa Mariana de Jesús”. Ya que los padres de familia han impulsado a sus hijos a que eviten los riesgos que perjudiquen su educación, y especialmente se han transformado en géneros de apoyo y de control de los mismos.

En conclusión el supuesto antes mencionado concuerda con la principal idea de los padres, que al final sólo ellos serán los responsables de los actos de sus hijos, como familia, educadores y responsables.

Las familias desean la mejor educación para su hijos y evitan cualquier desmán entre el hogar, para que los alumnos respondan con satisfacción a los deberes y enseñanzas que reciban en el Establecimiento.

Finalmente podemos deducir que se cumplen con los supuestos indicados, y que por ende se evalúa en que los resultados esperados de la encuesta son satisfactorios.

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género

Al hablar de actitudes, valores y aspiraciones a través del grupo investigado señalamos que la valoración dada por los padres a cada alumno especialmente indica la función de hijos e hijas, dándonos a conocer que el 100% apoya totalmente a sus hijos, varón o mujer sin ninguna distinción, especialmente el 56% opto por una totalidad absoluta. De igual forma nos indica que tanto la mujer como el hombre tienen los mismos derechos de estudio coincidiendo en un 100% según análisis de la tabla N° 33.

Lo que realmente señala a los padres como ejes de vida fue la forma como educan a sus hijos para que se den cuenta del empeño que ellos ponen sea económica o

socialmente para que a futuro los hijos puedan agradecerles por los favores recibidos.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.

Este conocimiento a través del grupo investigado se reconoce que el trato a los alumnos y las exigencias que se les da tiene una estrecha relación para que los estudiantes puedan contribuir satisfactoriamente en el rendimiento escolar.

Los padres investigados son sinceros al momento de responder la tabla N.- 34, indicando que el trato para sus alumnos es igual, especialmente se puede constatar que en un 40% está de acuerdo con que docentes y autoridades tratan a hombres y mujeres sin ninguna distinción, y un 24% también concuerda con esta idea. Mientras que el 24% y 8% no tienen el mismo fundamento.

Los profesores/as de nuestra Institución son amplios a la hora de tratar a los alumnos comprobando de que cada uno tiene la responsabilidad para lograr mejorar en la educación.

En conclusión hemos sacado, que una de las fuentes para lograr éxito en la igualdad de género es la introducción de la mujer en los diversos campos sociales y económicos y que de este hecho tanto mujeres como hombres somos capaces de lograr grandes cosas

5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.

Según el análisis de las percepciones de los padres de familia sobre los compañeros en relación al género sintetizamos a continuación lo más relevante y lo más importante que en ella contiene, para poder sacar la ideología que tienen los padres sobre sus hijos/as.

Muchos padres expresan que la influencia de amigos y compañeros es algo fundamental para la madurez personal de sus hijos sea positiva o negativamente.

De esta manera logramos ver que el trato entre mujeres y hombre es igual en cierta medida, dando esto a una respuesta de un 40% , y que los dos géneros tienen la misma inteligencia y capacidad y que por este motivo no se les puede rechazar tanto a mujeres como a hombre correspondiendo esto a un 60%.

Finalmente la relación de los compañeros, en la visión de los padres es satisfactoria ya que cumplen un papel fundamental dentro de la sociedad. La mayoría concuerda en que ambos géneros tienen las mismas condiciones, no se nota que haya preferencia salvo un 8% , que creen que las mujeres superan en amistad y compañerismo que los hombres y un 45 piensan que las mujeres son más inteligentes.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos.

La formación de los padres dependerá la elección de sus hijos, de esta manera se puede constatar que la mayoría de ellos dejan a sus hijos en completa decisión de lo que ellos aspiran, aunque tienen en mente que les falta todavía comenzar el colegio y que en ese lapso se puede dar diversos cambios. Algo que hay que tomar en cuenta es que muchos padres y madres cultivan en sus hijos x carrera, ellos con el tiempo lo analizarán, lo cual al final decidirán por que camino seguir.

El 36% está de acuerdo con que dejan a plena libertad a sus hijos para que tomen decisiones, mientras que el 32% está totalmente de acuerdo. Un 36% y un 24% dan un asesoramiento sean por medio de padres, docentes, etc.

Como un aporte final diría que los niños que están terminando la primaria, no se pueden dar resultados puntuales o específicos para que ellos tomen una decisión. Es por este motivo que ellos buscan una mejor organización en los proyectos de sus hijos para que a futuro logren escoger una carrera que los beneficie económicamente y que se sientan satisfechos con dicha especialidad.

5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de sus hijos.

Sobre estos conocimientos de los padres de familia y proyectos de sus hijos muchos de los padres comparten ciertas ideas con sus hijos, especialmente en el momento de decidir algo, la mayoría de los padres conocen los proyectos que sus hijos tienen, como lo indica la tabla número 37, en donde especifica que el 16% comparte la idea totalmente, el 32 bastante, el 40% en cierta medida y el 12% nada.

Los medios que los padres ponen como proyectos de sus hijos no son extensos, sino que se ven reflejados en la misma edad de sus hijos, notamos que los niños tienen deseos por la recreación, la pintura, música, idiomas, etc.

Finalmente al hablar de esta situación muchos niños les interesan el estudio, como veremos el 40% nota que se preocupan de que sean mejores aún que tengan buenas calificaciones, el 52% considera también que son inteligentes y les gusta ser motivados continuamente.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados

Sobre este conocimiento a través de este grupo investigado se ha descubierto que hay la necesidad de un método más amplio que ayude a explorar o evaluar las múltiples facetas del estudio y del propio estudiante, su autoestima, sus hábitos, etc. Hay muchos alumnos que no llegan hacer cosas tan sencillas como subrayar sus libros o sus apuntes; otros mantienen hábitos alimentarios o de sueño muy negativos, por no hablar de aquellos que tienen una escasa motivación para estudiar o para hacer planes y horarios.

En general en lo que se denomina un mal estudiante si se profundiza un poco, aparecen múltiples y diversos factores, más allá de una única causa explicativa de su bajo rendimiento.

En la tabla 38 consideramos que los padres mantienen una buena impresión de los métodos que sus hijos tienen, el 32%, que es la mayoría, piensa que sus hijos

estudian con concentración y empeño, y un 20% está más que de acuerdo con esta idea.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.

Algunos estudiantes inician la universidad sabiendo exactamente en qué se quieren especializar. Otros no saben en qué especializarse, o tienen un objetivo de carrera pero desconocen qué especialidad tomar para llegar a él. La mayoría cambia de especialización durante la universidad.

Como padres, pueden que se ponga nervioso al ver cómo el estudiante tiene que pasar este proceso de decisión.

Pero dada la edad de los estudiantes la preocupación es mínima. El 44% considera que en cierta medida sus hijos no puedan elegir bien. Mientras que el 28 sabe que está orientado bien para que pueda elegir bien su profesión.

5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.

Al hablar de este literal, los padres observan a la escuela que básicamente ha cambiado muy poco, exceptuando en algunos aspectos en la etapa de Educación Infantil y algunas experiencias en Educación Primaria. Se sigue considerando como elemento básico de referencia un profesor o profesora con un grupo, al que tiene que trasladar una serie de conocimientos con metodologías más o menos activas, contenidos determinados por nivel o ciclo que se pueden flexibilizar más o menos en función de las características individuales o del contexto del centro, y cuyo nivel de asimilación se comprueba en las diferentes evaluaciones, donde el alumno tiene que volcar todo lo que ha retenido, memorizado y en el mejor de los casos construido. Sabiendo que los docentes piensan en los estudiantes medios y siguen su rumbo, mientras que los que no son capaces día a día se quedan atrás, así lo considera un 28, pero de la misma manera no esta de acuerdo el 28%

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplo de personajes a imitar.

Las oportunidades que ofrecen los textos, etc. Hemos analizado lo siguiente, cada vez más investigaciones y estudios nos informan de que el aprendizaje no se produce únicamente a través de la relación del profesor-alumno o en la interacción entre el alumnado. En cada uno de los contextos en que vive el alumno o alumna (familia, barrio, escuela...) se produce aprendizaje. Para que la relación entre los distintos aprendizajes sea de suma y no de resta, es decir, para que se dé aprendizaje es necesario que haya una continuidad, una correlación entre los diversos contextos. Esta continuidad se da en mayor medida cuando la cultura escolar y la familiar coinciden, aunque no haya diálogo entre la familia y la escuela. Sin embargo para que se dé cuando la cultura escolar y familiar son diferentes es necesario una acción intencional en ese sentido, donde se potencie el diálogo y la colaboración

Como análisis final, se determinó que los padres consideran que en un 56% está en desacuerdo en que el trato de hombre y mujeres sea diferente, y el 36% está de acuerdo.

Ser nota que hay preguntas que no dan sentido a sus hijos y la mayoría está de acuerdo en esto ya que varias de estas están relacionadas más con estudiantes de colegio.

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados

Sobre los estudios paralelos de los estudiantes, es una parte de gran consideración para los padres, en esta tabla (42) piensa que en Informática sus hijos se encuentran en un nivel medio dando un 36%, el 32% están en un inicio. Música en nivel medio el 28% y en inicio el 8%, dando el 56% que no practican este estudio. El 60% considera que sus hijos no se encuentran en cursos de inglés y el 16% está

iniciando mientras que el otro 165 se encuentra en el nivel medio. La pintura es considerada en un 20% y el 64% no la practica.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/ representados

En el nivel de práctica uno de los principales índices para lograr que los estudiantes mejoren con su capacidad es la formación extra que se les puede dar, indicando de esta manera que de ellos depende la formación intelectual para el futuro.

En el nivel educativo los niños representan un nivel paralelo de un 40% para dedicarse a realizar otras actividades, como por ejemplo, en cierta medida se dedican a la lectura indicando un 44%, que es la mayoría, el 16 no cumple con esta tarea y sólo el 36% se dedica por completo a la lectura. Curiosamente el 40% se dedica al deporte, señalando que varios de los niños pueden fortalecer su carisma y su espíritu de formación.

Podemos concluir que los padres tienen la iniciativa de formar en sus hijos nuevas alternativas de aprendizaje moral, intelectual, físico y religioso, pero todo depende del interés de los niños.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.

En esta situación de estudio se ha demostrado que el inglés prevalece en esta tabla dando un 16% que escribe y lee, el 24% lo lee, el 32% solo escribe, y el 28% no se adapta a este idioma.

En cuanto a otros idiomas especialmente el francés y el quechua en un 100% en cada una no estudian estos idiomas.

El alemán corresponde a un solo estudiante dando un 4% que sólo lo lee.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios

Aunque no se puede esclarecer en los alumnos del séptimo año esta impresión de estudios, pero por aportes de algunos del grupo investigado hemos sintetizado lo siguiente, se obliga a los estudiantes que se gradúen en un tema académico específico (o campo profesional) para demostrar que han elaborado trabajo continuo y de alto nivel en un campo. Según la universidad, su hija o hijo puede especializarse en dos campos, tener una especialidad principal y otra secundaria, o incluso crear su propia especialización.

El 68% de los alumnos no le pone importancia a los estudios universitarios, el 16% en cierta medida.

Como ya se ha mencionado anteriormente no se puede sacar una concreta conclusión de este punto, ya que los niños de los investigados apenas se encuentran en sexto y séptimo de básica respectivamente y en varias preguntas no contestan.

5.2.5.5. Causa para el abandono de los estudios de sus hijos/representado.

Al hablar del análisis de esta situación, la mayoría no tiene problemas para que sus hijos abandonen los estudios. Ponen ejemplos de otros jóvenes en los cuales indica que un 4% la falta de la madre para cuidar el hogar obliga a abandonar los estudios, otro 4% indica que no quieren seguir estudiando, otro 4% porque la familia se opone, 4% porque no tienen la suficiente capacidad para estudiar. El 96% restante coincide en que no tiene ningún problema con los parámetros antes mencionados y por ende no tienen hijos sin estudio.

Pero sin embargo el número total de niños trabajadores domésticos es probablemente mayor incluyendo los menores de 14 años pero no se dispone de datos precisos. Dado que el trabajo doméstico tiene lugar en hogares privados, es más difícil hacer un seguimiento de los que realizan estas tareas que de otros trabajadores del sector informal. Este caso se da en las Instituciones fiscales de nuestro Cantón, y la principal causa es la falta de recursos económicos

5.2.5.6. Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del establecimiento.

En la parte de anexos podemos constatar que los alumnos tienen promedios no menos de 16 y que corresponde específicamente a un rendimiento muy bueno y sobresaliente, siendo éste último en menor cantidad.

Con esto podemos decir también que los alumnos mantienen el apoyo constante de los padres para que logren superarse académicamente y superen cualquier dificultad que tengan, dando la idea también de que los padres, por su misma posición económica, puedan tener una relación satisfactoria con sus hijos.

5.2.7. CONCLUSIONES GENERALES.

Luego de haber realizado la investigación sobre La relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el Rendimiento Académico de la escuela “Santa Mariana de Jesús”, determinamos que si hemos cumplido con los objetivos específicos a los cuales hemos querido llegar, de las que se obtuvo las siguientes conclusiones:

- Los padres de familia, piensan que los hijos por educarse en centros educativos católicos cumplen ya con su función sin darse cuenta de que ellos deben impulsarles al crecimiento intelectual.
- Propiciar una formación coordinada que abarque todo el proceso familiar desde el comienzo: infancia, adolescencia, juventud, novios, madurez, mayores. Esta formación ha de darse en el entorno social y con el apoyo y colaboración de las Instituciones. Ha de atenderse a la realidad social que nos rodea, diversa y diferente a la nuestra, en especial a esas otras familias que están desestructuradas

- . Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, como colaboradores activos deben organizar su tiempo.
- La finalidad última de la educación es lograr que los hijos se desarrollen de manera que alcancen lo sus metas. En el proceso propio de la maduración como personas, llevarán a cabo una educación integral que atienda a todas las dimensiones de su personalidad: física, intelectual, moral, de la dignidad personal y la sociabilidad.
- El primer "lugar" para esta tarea es el marco del hogar. En él, por medio de un clima de confianza mutua y de saberse querido por sí mismo, el

Hijo adquiere los hábitos y las actitudes en los que descubre las claves más fundamentales de su vida, que van a ser los pilares de su existencia. Esto se realiza de modo natural en las mil circunstancias de cada día y en el modo de vivir los acontecimientos familiares. El papel primero corresponde evidentemente al ejemplo, se trata de un elemento insustituible de su enseñanza; los padres han de ser conscientes de que educan no tanto por lo que dicen cuanto por lo que viven. Los padres realizan esta responsabilidad ante todo por la creación de un hogar, donde la ternura, el perdón, el respeto, la fidelidad, la libertad responsable y el servicio desinteresado son norma. El hogar es un lugar apropiado para la educación en las virtudes. También por este motivo deben ser valorados la presencia y el trabajo de la mujer en el hogar.

- La educación es tarea de toda la familia; para ello se ha de lograr que los hijos se incorporen activamente al proceso de su misma educación.

Contribuirá sobremanera a conseguirlo adoptar el diálogo como actitud y, observadas las situaciones particulares, hacer a los hijos, de forma progresiva, partícipes de las tareas y responsabilidades de la familia.

- Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.
- Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.
- La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.
- Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a

un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	1
MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS	
TÍTULO DEL PROYECTO	2
ANTECEDENTES	3
FINALIDAD	4
MARCO INSTITUCIONAL	5
OBJETIVO GENERAL	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	7
SUPUESTOS	8
RESULTADOS ESPERADOS	9

ACTIVIDADES	10
FACTIBILIDAD	11
PRESUPUESTO	12
CRONOGRAMA	13
BIBLIOGRAFÍA	14
ANEXOS	15

5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS

MATRIZ FODA	
1.- Fortalezas - Escuela de Padres y asociaciones de los mismos. - Estabilidad económica y social dentro y fuera del establecimiento. - Disposición de las autoridades y el personal docente para el mejoramiento educativo por medio de la familia.	2. Oportunidades - Padres instruidos en educación superior, y muchos de ellos son docentes. - Colaboración de otras Instituciones, para unirnos y realizar un mejoramiento integral no sólo en los estudiantes sino también en los padres de familia

<p>3. Debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo por parte de los padres para participar en las diversas charlas que se les da. - El padre es el que menos se acerca a la Institución; falta de preocupación por los hijos. - Muchos padres se quedan sólo en la educación sin abrir fronteras hacia el crecimiento moral y espiritual. 	<p>4. Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los medios de comunicación, especialmente la televisión y el Internet, pueden interrumpir en la relación familiar. - Si un padre de familia emigra, puede influir en el hijo y de esta manera debilitará en el estudio.
<p>PROBLEMAS PRINCIPALES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poca motivación por varios padres en enseñar a sus hijos en los tiempos libres - Falta de planificación de un tiempo específico para dedicarlo a los hijos. - Constante preocupación por el interés educativo, dejando a un lado el deseo del crecimiento personal. Quieren hijos inteligentes, más no serviciales. 	

1. TÍTULO DEL PROYECTO

Manual de buenas prácticas familiares y escolares” conducente a la formación y fortalecimiento en los estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela particular Mixta Santa “Mariana de Jesús”.

2. ANTECEDENTES

..

La Escuela Particular Mixta santa “Mariana de Jesús” cuenta con , cuenta con un personal altamente capacitado y está dirigida por la Comunidad de Religiosas Marianitas, existe en dicha institución, más que la educación, la colaboración por la misión y el servicio en bien de la niñez, es por tal motivo que nosotras como

religiosas buscamos el aporte moral, psicológico y espiritual de los padres de familia para con sus hijos y para con el Establecimiento.

Sin embargo no existe motivación por parte de los padres de familia y de los representantes de los niños que se encuentran a nuestro cargo, es por tal motivo que buscamos los medios posibles para lograr la inserción de los padres en un contexto educacional diferente a las reformas antiguas, para que el alumno rinda con eficacia en el centro educativo.

Para mejorar esta situación, autoridades, docentes y religiosas hemos tenido la iniciativa de realizar una investigación para determinar las causas principales en el apoyo familiar para los estudiantes.

3. FINALIDAD

En el futuro la escuela buscará nuevos caminos para optar por una enseñanza más reforzada y más comprometedora, tomando en cuenta que esta vez serán partícipes los padres de familia, quienes deberán contribuir en gran medida con la educación de sus Hijos. Principalmente la tarea está en que maestros y padres tengan una comunicación constante y observen con constancia la evolución de los estudiantes mediante la conducta y el aprovechamiento logrando de esta manera un buen aprendizaje y un desarrollo progresivo para el futuro.

4.- MARCO INSTITUCIONAL

ESCUELA PARTICULAR MIXTA SANTA “MARIANA DE JESÚS”



Reseña Histórica

El Instituto “Santa Mariana de Jesús” se fundó en la ciudad el 11 de noviembre de 1937, bajo la dirección de la madre María Virginia de la cruz y con el siguiente personal de religiosas: Madres Ana María San Francisco, María amada de la inmaculada, Sebastiana del Corazón de Jesús y Ercilla de Jesús.

Son 69 años de constante entrega al oficio humano de formar juventudes, educar pensamientos y fortalecer espíritus.

Desde que las puertas de esta escuela se abrieron al servicio de la niñez, la obligación de las Marianitas se ha concretado a un solo afán. Cultivar a la mujer íntegramente, no sólo en su aspecto físico y material, sino en sus áreas espiritual y moral, porque la mujer, como única creadora del ser humano desde su claustro materno, el seno del hogar, los predios de la sociedad y los grandes escenarios de los pueblos, debe responder eficazmente al mandato de Dios de entregar hombres perfectos como quiso Cristo cuando a las multitudes congregadas a su ruedo pedía “sed perfectos como perfecto es mi Padre que está en los cielos”.

Desde que se fundara esta escuela, silenciosamente las Marianitas han educado a miles de niños que hoy son ejemplo de trabajo en todos los costados de la patria.

5 OBJETIVO GENERAL

Investigar las relaciones que se dan entre las prácticas familiares y el rendimiento

académico en los alumnos de educación básica y bachillerato de los diversos establecimientos educativos del Ecuador.

5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género.

Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Proporcionar a los Egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse

a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

5.2. SUPUESTOS

Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

Modificando las prácticas desfavorables es posible mejorar el rendimiento de esos alumnos.

Dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del

sistema educativo formal ecuatoriano.

6.- RESULTADOS ESPERADOS

Padres de familia que son concientes de que son los primeros responsables en la educación de sus hijos, y por ende están en la obligación de educarse también como ejemplos de vida.

Niños que rinden de mejor manera en las labores de la educación y responden favorablemente a un cambio fuera de la mediocridad.

Fomentar en los hogares un ambiente de armonía y de paz, encontrando en el calor de los padres un apoyo más para que los niños logren salir adelante

7.- ACTIVIDADES

Primera actividad

1.- tema: la familia formadora de hábitos de estudio.

1.1. Descripción: Capacitación para padres de familia, utilizando como materiales de apoyo, carteles, marcadores, textos bíblicos, pizarra de tiza líquida.

El presente taller tratara temas que puedan concienciar sobre el trato correcto de padres a hijos, poniendo como base los castigos y las premiaciones. Los cual llevará a que los padres sean agentes justos y parciales con la educación y formación que les dan a sus hijos.

Estos talleres se llevarán a cabo todos los días viernes finales de cada mes, tratando temas que en su mayoría serán expuestos por los padres con breve anticipación, de esta manera también los padres podrán colaborar con una charla, nombrando a aquellos que son capaces para prepararlos.

Las actividades en las presentes charlas pueden organizarse de diferente manera en cada reunión:

- Dinámicas de integración
- Socio dramas con los padres
- Exposición de temas que perjudican al rendimiento de los niños
- Maltrato en los hogares
- Padres, apoyo y control de la educación de los hijos.

Segundo actividad:

2. Tema: capacitación para los representantes de los niños, en caso de que no vivieran con sus padres por A o B motivo. Se utilizaría el mismo material que en los talleres con los padres, y las actividades serían las siguientes.

- Dinámicas de integración
- Temas relacionados con el comportamiento correcto frente a los niños que no son parte de su sangre biológica
- Formar grupos de 5 personas para que dialoguen sobre el trato de sus representados

Tercera actividad:

3. Tema: Visita a los hogares con conflictos graves y leves. Tomando en cuenta que nuestra misión como religiosas es principalmente en la conversación y el diálogo con los que nos necesitan. El material será la disposición del departamento Vocacional, docentes y Religiosas

- Fomentar un ambiente de amistad entre padres y docente
- Reuniones personales o bien con la madre, el padre o su representante
- Organizar caminatas, paseos, momentos recreativos entre padres y alumnos, para que logren contribuir en una relación de familia entre todo el establecimiento
- Tener la disposición de todos los padres y representantes de los niños
- Organizar una pequeña reflexión en el momento oportuno
- Realizar juegos recreativos entre todos de modo que se vea la participación

activa de cada hogar.

- Poner como tarea de los padres, la revisión de los deberes, trabajos u otro medio que el profesor le haya mandado al alumno como deber para la casa, es decir el papá, la mamá o el representante serán los maestros en el hogar, compartiendo las mismas materias del centro educativo.
- El profesor, investigará si los deberes de sus hijos fueron controlados con anterioridad antes de salir a la escuela.
- Fomentar el aprendizaje entre padres e hijos, tomándoles lecciones, preguntas, o a su vez algo que a la familia le interese conversar en plano educacional.

8.- FACTIBILIDAD

Gracias al aporte de las hermanas de la Comunidad, el personal docente y los alumnos, se nota y se conoce que no hay problemas para cumplir con lo antes establecido, ya que los padres son seres que aman a sus hijos, pero que muchas de las veces no saben como ayudarlos y piensan que con los métodos antiguos los pueden controlarlos, pero con este aporte y con la ejecución del mismo se notará cambios positivos en los alumnos.

Los padres son comprensivos y están dispuestos a realizar todo lo que mejor convenga para el desarrollo educacional de los niños.

9.- PRESUPUESTO

MATERIAL	COSTO
Textos y diccionarios	\$ 200
Esferos, correctores, marcadores	\$ 50
Videos, CDS	\$ 40
Pasajes para las visitas	\$ 20
Pápelo grafos, láminas, cartulinas	\$ 60
Folletos, periódicos, revistas	\$ 40
Convivencias, comida	\$ 200
Charla del Dr. Marco Tafur (Psicólogo Familiar)	\$ 100
TOTAL	\$ 700.10

10.- FINANCIAMIENTO

El financiamiento se convendrá la colaboración principalmente del establecimiento, también disponemos de la gentil colaboración de las autoridades del cantón.

Tenemos también el aporte de la Casa Generalicia de las marianitas

Propondremos la colaboración de los padres, no de una forma directa sino que organizaremos la venta de comidas, rifas, etc.

11.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHA
Elaboración del proyecto	21 – 07 – 2006
Revisión y Aprobación de la propuesta	06 – 08 – 2006
Planificación del programa de capacitación	12 – 09 – 2006
Taller de capacitación a los padres	20 – 09 – 2006
Taller de capacitación para los representantes de los alumnos que no tiene a sus padres	01 – 10 – 2006
Charla con el psicólogo para padres, representantes y niños	15 – 10 – 2006
Convivencia, paseo	20 – 11 – 2006
Análisis Integral del Proyecto	02 – 12 – 2006
Entrega del Informe Final	15 – 12 – 2006

12.- BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, M^a Carmen (2001) **Proyecto Docente. Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil.** Inédito.

BANDURA Alberto y WALTERS Robert: **"Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad"** Alianza 1966

BÁRCENA, Fernando (1997) **Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy.** Ed. Dykinson. Madrid.

DELORS, J. (1996) **La educación encierra un tesoro.** Ed. Santillana. Unesco. Madrid.

13.- ANEXOS

EVALUACIÓN DEL TEMA TRATADO

Tema del Taller:

Nombre del expositor:

Fecha del taller:

Tomamos en cuenta la función de los padres en el presente cuadro, lo cual permitirá ver si ha existido un cambio seguro en la familia y en el rendimiento académico de los niños.

ASPECTOS	EXELENTE	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE
Organización del tema				
Puntualidad de los participante				
Relación entre expositor y participantes				
Mentalidad de los participante luego de la Charla				
Sirven los talleres realizados				

Observaciones

6. Bibliografía

AGUILAR, M^a Carmen (2001) **Concepto de sí mismo. Familia y Escuela.** Ed. Dykinson. Madrid.

AGULAR, M^a Carmen (2001) **Educación Familiar, ¿reto o necesidad?.** Ed. Dykinson. Madrid.

AGUILAR, M^a Carmen (2001) **Proyecto Docente. Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil.** Inédito.

BANDURA Alberto y WALTERS Robert: “**Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad**” Alianza 1966

BÁRCENA, Fernando (1997) **Diccionario de Filosofía de la Educación Hoy.** Ed. Dykinson. Madrid.

BADDELY, José y otros (1999) **Memoria Humana** , Editorial MacGrawhill/interamericana de España.

BRUNER, J (1995): **La Educación Puerta de la Cultura**” Aprendizaje Visor, estados Unidos

DELORS, J. (1996) **La educación encierra un tesoro.** Ed. Santillana. Unesco. Madrid.

DIDÁCTICA HOY EN LA EDUCACIÓN, (1997) **Guía Didáctica prensa y escuela,** primera Edición, Editorial Edimpres S. A., Ecuador

FEIXAS, G. y Miró, M.: **“Aproximaciones a la psicoterapia”**. Ediciones Paidós, 1993

FISCH, J. Weakland, L.: **“La Táctica del cambio”**. Ed Herder, 1994

GINOTT, Haim (1981): Maestro -. Alumno, El ambiente emocional para el aprendizaje, primera Edición, Editorial Pax – México

HARRIS, Marvin: (1991)**Introducción a la Antropología General**. Alianza Universidad Textos. Madrid.

KÑALLINSKY, Eva (1999) **La participación educativa: Familia y escuela**. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria

LINTON, Ralph (1959) **Estudio del hombre**. Fondo de Cultura Económica. México.

O’CONNOR. J. **“Introducción al Pensamiento Sistémico”**. Ed. Urano 1998

PAUCHARD-Hafemann, Héctor (1985) **Rol de mujer y madre**. Revista de Trabajo Social N° 45. Santiago.

RODRÍGUEZ, Teófilo (1997) **Las comunidades sociales como instituciones educadoras**. En *Teoría de la Educación*. Editorial Uned. Madrid.

SAVATER, Fernando (1997) **El valor de educar**. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.

VON Bertalanffy, L.: **“Teoría General de Sistemas”**. Fondo de Cultura Económica, 1976

WATLAWICK, P., BEAVIN, J. y JACKSON, D. **“Teoría de la comunicación Humana”**. Ed. Herder, 1993.

WILVER, K.: **“Psicología Integral”**. Ed. Kairós, 1994 de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria

WILSON, J y otros (1978): **Fundamentos Psicológicos del Aprendizaje y la Enseñanza**, Ediciones Ana y A Madrid