

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Técnica Particular de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL CENTRO
EDUCATIVO CIUDAD DE SAN GABRIEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
CIUDAD DE QUITO, PARROQUIA SOLANDA”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION**

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORES:

**Mariela del Carmen Granja Chamorro
Faviola del Rocío Zumba Cuenca**

DIRECTORA:

ESP. LUZ IVONNE ZABALETA

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

ESPECIALISTA: LUZ IVONNE ZABALETA

.....

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, febrero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mariela del Carmen Granja Chamorro y Faviola del Rocío Zumba Cuenca declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

.....

CI 1706534110

CI 0102248069

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

AUTORA

Mariela del Carmen Granja Chamorro

CI 1706534110

.....

AUTORA

Faviola del Rocío Zumba Cuenca

CI 0102248069

DEDICATORIA

El Presente Trabajo de fin de carrera, lo dedicamos a todos los niños y niñas de nuestro País, el mismo que sirva de apoyo para mejorar los niveles de comunicación y colaboración a nivel de Familia- Escuela, para una educación mas humana, científica y técnica .

AGRADECIMIENTO

A mi querido esposo, Jaime por su apoyo incondicional en cada momento y a mis dos pequeñas hijas Sofía y Daniela por entender y sacrificar noches y fines de semana dedicadas al estudio. Y a todos mis familiares que de una u otra manera siempre estuvieron pendientes.

Gracias por ser parte de esta alegría que hoy se la ve plasmada.

Faviola

En especial a Dios, quien ha sido mi compañero, mi maestro mi guía en toda la jornada, a mi querido esposo Fernando y a mis tres preciosos hijos; Fernando Xavier, Daniel y José Andrés, por todo su amor, por su apoyo incondicional, por su comprensión en las largas horas de estudio, en las que tuvimos que sacrificar muchos momentos familiares. A mis amados padres Julio y María del Carmen por su constante preocupación, motivación y su valiosa ayuda en todo momento, a mi hermana Lorena por su cariño y colaboración permanente.

A todos ustedes ¡Infinitas Gracias!, por hacer de mi sueño una hermosa realidad.

Mariela

INDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	3
I. Justificación	6
II. Objetivos.....	8
III. Logro de Objetivos	9
3. MARCO TEORICO	9
I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador....	9
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	12
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	16
II. FAMILIA.....	17
a. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA	17
b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA.....	19
c. TIPOS DE FAMILIAS	20
d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (relación y situación actual en Ecuador) ...	23
e. FAMILIA Y EDUCACIÓN	25
f. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: elementos claves.....	27
g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: Orientación,	
III. ESCUELA.....	29
a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.....	29
b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.....	34
c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – Generalidades	36
d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: Elementos claves.....	37
e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	39
f. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	53
4. METODOLOGIA	56
I. Contexto:	56
II. Participantes.....	56
III. Recursos	57
a. Recursos Humanos	57
b. Recursos Materiales	57

IV. Diseño y procedimiento	60
5. RESULTADOS OBTENIDOS	63
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS	94
I. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	94
II. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.....	100
III. Clima Social Familiar (Padres)	105
IV. Clima Social Laboral (Profesores).....	105
V. Clima Social Escolar (Niños)	106
VI. Clima social Escolar (Profesores)	106
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	107
8. BIBLIOGRAFIA	109
9. ANEXOS	112

INDICE TABLAS

Gráfico N° 1 INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).....	63
Gráfico N° 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores. (CES).....	64
Gráfico N° 3 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).....	65
Gráfico N° 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.....	66
Gráfico N° 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores. 72	
Gráfico N° 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).	79
Gráfico N° 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para padres Socio-demográfico.....	80
Gráfico N° 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.	88

1. RESUMEN

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, es en el seno familiar donde se forma el individuo, en valores, costumbre, se satisfacen las necesidades básicas y se recibe el afecto necesario. Todo esto no es suficiente en la vida de las personas, se requiere de la educación formal que brinda la escuela, que es la primera institución pública donde los niños y niñas acceden de modo sistemático y prolongado.

En la escuela el niño y la niña comparten con compañeros de otras culturas, razas, clases y capacidades.

La Escuela tiene una función muy importante, y es la de ser socializadora y contribuir en la formación de la identidad y la autonomía.

Actualmente se está poniendo mucho interés en las Relaciones Familia-Escuela, porque según investigaciones realizadas, el involucramiento de los padres y familias en el proceso educativo de los niños y niñas:

- Favorece el ambiente de aprendizaje
- Motiva al estudiante
- Proporciona seguridad
- Mejora el rendimiento académico

Debido a la importancia de este tema, se ha realizado un estudio a nivel nacional, cuyos objetivos son;

Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Una parte de este estudio es el presente trabajo de investigación, realizado en la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel” (Solanda, Sur de Quito), mediante encuestas aplicadas a niños y niñas de 5to. año de educación básica paralelo “C”, padres de familia, docente (tutora de aula) y una entrevista personal con la Directora del Plantel.

Luego del análisis e interpretación de los resultados obtenidos, se pudo conocer que en la mencionada escuela asisten niños y niñas que pertenecen en su mayoría a familias tradicionales, pero también existen las familias mono-parentales, ya sea por divorcio de los padres o ausencia por migración.

El estilo de paternidad que predomina es el respetuoso y consiente que se cumplan las normas y reglas existentes en el hogar.

La Profesora es exigente en el cumplimiento del deber, así como también reglas y normas de la Escuela y de la clase.

Gracias a las encuestas aplicadas se llegó a la conclusión que la relación entre las familias y la escuela investigada, es “buena”. La comunicación entre las dos partes son para informar acerca del rendimiento académico de los alumnos, citar a reuniones para asuntos puntuales de la clase o la escuela, convocar a mingas para el mantenimiento de la escuela, etc.

Falta un asesoramiento para padres y madres (Escuela para padres, talleres formativos) que colaboren con la crianza y educación de sus hijos e hijas.

Los padres de familia no participan en la implementación de nuevas estrategias para mejorar el proceso educativo.

Dentro de las recomendaciones que se sugieren que se trabaje en fomentar acercamiento de la escuela a la familia y viceversa, se deben buscar estrategias para mejorar ésta relación, como la realización de conferencias, talleres, escuela para padres, crear un clima social más propicio que apoye en la vida familiar, laboral y escolar, esto contribuirá a un adecuado desarrollo de los alumnos.

Con los resultados obtenidos, en las investigaciones realizadas en todas las escuelas del Ecuador, se buscará concientizar la importancia de éste tema y se espera que se realicen grandes cambios que favorezcan a la niñez ecuatoriana, a sus familias y escuelas.

2. INTRODUCCION

La necesidad de conocer el contexto social de Escuela y Familia, tema propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, quien nos asignó la Escuela Fiscal Mixta Ciudad de San Gabriel, para investigar sobre la situación actual de las familias y la labor educativa que se desarrolla en dicha institución.

Al conocer la relación que existe entre estas dos instituciones familia- escuela se podrá fomentar la ayuda necesaria a su labor lo que beneficiará a los niños y niñas del Ecuador.

Es de mucha importancia que tanto directivos, maestros, padres de familia y alumnos mantengan un vínculo estrecho en sus relaciones, valorando la individualidad y costumbres propias de cada uno en su espacio y tiempo evitando posibles problemas a futuro en la educación.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de

España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES¹, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades², ha sido reconocido en la UNED, como grupo de investigación consolidado: “FORMACION, ORIENTACION E INTERVENCION EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM)³.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: **“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”**⁴. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología –CEP) pueda desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-

¹ Proyecto COFAMES 2007: “FORMACION DEL PROFESORADO EDUCACION Y ORIENTACION FAMILIAR. COLABORACION ATRAVES DE LAS TICS” Ref.: AECI – A/5784/06, Proyecto COFAMES 2008: Ref.: AECI –A/7541/07.

² Docentes UNED, Departamento MIDE II: Dra. Beatriz Álvarez (DIRECTORA DEL PROYECTO), Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Pérez, Dra. María de Codés Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I – UNITAC: D. María Elvira Aguirre (Responsable del equipo COFAMES – UTPL), d. Silvia Vaca, D. Luz Ivonne Zabaleta, D. Alicia Costa, D. Ana Cumandá Samaniego. D. Fannery Suarez y D. Gonzalo Morales.

³ FORIESFAM – Nombre asignado por la UNED. Disponible en: www.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfam y/o www.ateiamerica.com/foriesfam.

⁴ Investigación realizada en una población de 4714 familias del Ecuador, en 45 ciudades, distribuidas en 4 regiones: Costa: Arenillas, Bahía de Caraquez, La Concordia, Chone, Esmeraldas, Guayaquil, La Troncal; Manta, Pedernales, Portoviejo
Salinas. Sierra: Alamor, Alausí, Ambato, Azogues, Cotacocha, Celia, Cuenca, El Ángel, El Tambo, Guaranda, Ibarra, Latacunga, Loja, Pacto, Quito, Riobamba, San Rafael, S. Domingo, Tulcán, Valle de los Quijos. Oriente: Coca, Limón Indanza, Macas, Nueva Loja, Puyo, Shushufindi, Sucua, Tena, El Chaco, Zamora, Zaruma. Galápagos: San Cristóbal.

Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otro. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato “informal” y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de de las jornadas de clase. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “Formal” y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos y asociaciones de padres. Concluyendo que: “las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son: las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer como está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

En la actualidad el modelo predominante de familia es el tradicional, sin desaparecer la familia extendida que representan un cuarto de todas las familias latinoamericanas. Las familias nucleares monoparentales, encabezadas principalmente por mujeres han incrementado en su participación.

De acuerdo a varios estudios realizados en Latinoamérica (Publicaciones de las Naciones Unidas/Convenio Andrés Bello/Blanco, Ry Umayahara M.2004) La sociedad requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las Familias y las Escuelas, que son pilares fundamentales en el equilibrio, crecimiento y desarrollo de la sociedad.

I. Justificación

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas por ello se entiende a la familia como “Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior” (Carter, 1989).

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de permanencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistemática – Ecológica del Desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad como macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años. Una de las investigadoras considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein⁵, profesora de la Universidad Johns Hopkins – EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1988). Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en la que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988; Henderson, 1987; Davies, 198) Citado por Musitu. G y Allatt (1994).

Por lo expuesto en el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas (Docentes y Directivos) como en las Familias (Padres e Hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la: “Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.” (Gómez A. 2006). Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los Centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

⁵ Joyce Epstein, PhD –Director, Center on School, Family, and Community Partnerships and the National Network of Partnership School – Research professor of Sociology Johns Hopkins University.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para lograr una educación de calidad con equidad” LEY ORGANICA DE EDUCACION ESPAÑA-2002.

II. Objetivos

General:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Específicos

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el Clima Social Laboral de los Docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Factibilidad

Esta investigación fue posible gracias a los recursos facilitados por la UTPL, como archivos de lectura, cuestionario para niños, docentes y directivos de la institución asignada para nuestro estudio. Además de la información recaudada en Internet.

Estímulo para ejecutar el presente trabajo fue la necesidad de conocer la realidad existente entre la escuela y la familia en nuestro país y aportar con este trabajo al desarrollo de un estudio a nivel nacional.

Dentro de las limitaciones existentes esta la ubicación distante del centro educativo, en relación al tiempo que toma en trasladarse de un lugar a otro.

La falta de entrega puntual de las encuestas por parte de los padres y la profesora tutora, ocasiono una demora en la tabulación y análisis de los mismos.

III. Logro de Objetivos

Con este trabajo de investigación se cumplió con el objetivo general, el describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. Por medio de cuestionarios aplicados a los niños, padres de familia y docentes.

En cuanto al primer objetivo específico se logro identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica mediante los cuestionarios enviados en sobre cerrado a cada familia.

El segundo y cuarto objetivo específicos conocer el clima social familiar y escolar de los niños de 5to año de educación básica, fue alcanzado mediante la aplicación de cuestionarios a los niños y niñas.

El tercer objetivo específico, conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica, se logro gracias a los cuestionarios contestados por la profesora tutora.

3. MARCO TEORICO

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia en el Ecuador, como en muchos lugares del mundo, ya no es la misma de antes, ya no está en el lugar asignado, no tiene las mismas posibilidades y funcionalidades. Esto implica un desplazamiento de la familia a la escuela, de las funciones de custodia y de la socialización en su forma elemental.

Existe todavía la familia tradicional en la que es el padre la cabeza del hogar y el suministrador del bienestar, en cambio el peso del ámbito doméstico incluida la educación de los hijos recae en la madre. La meta que se trazan es el que los hijos lleguen mas allá de lo que ellos llegaron, que sean hombres y mujeres de bien, que estudien, vayan a la universidad, se hagan profesionales, consigan un buen empleo, se casen bien y formen su familia, esto es lo que tradicionalmente se planteaban y que en ocasiones se mantiene.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática (Ec Galo Viteri Díaz), debido a que existe el analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación, deficiente infraestructura, material didáctico obsoleto, falta de preparación y actualización de los profesores y bajo presupuesto de la educación.

Según Rivero⁶ el analfabetismo es la máxima expresión de vulnerabilidad educativa. El analfabetismo esta asociado a la ausencia de oportunidades de acceso a la escuela y su problemática se relaciona con la baja calidad de la enseñanza escolar a esto se une la repetición y la gran cantidad deserciones que representan un grave problema social y cultural, a más de pérdidas monetarias y costos emocionales.

En cuanto a la infraestructura educativa:

Según Luna⁷, muestran de carencia de servicios básicos así: dos de cada diez escuelas el país no tienen electricidad; 1.6 de cada diez escuelas no tienen agua potable y tres de cada diez no tienen alcantarillado.

El grado de preparación de los profesores es fundamental para mejorar la calidad de enseñanza en el país. Se sostiene que “si aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento.

⁶ José Rivero: “ Reforma y desigualdad educativa en América Latina “

Revista Iberoamericana de Educación, N.23, Mayo –Agosto 2000, p.11

⁷ Milton Luna obra citada p.12

El grado de preparación de los profesores es fundamental para mejorar la calidad de enseñanza en el país. Se sostiene que “si aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños y niñas para estudiar el bachillerato”⁸

En éste contexto, la escuela, como estructura y sistema de formación de saberes, está superada, y no se diga los docentes formados en esquemas tradicionales. Poco a poco se incorporan las tecnologías de información y comunicación, no solo como recursos didácticos sino como parte esencial de los aprendizajes.

La crianza y la educación de los hijos generalmente son dejadas a cargo de personas mayores como abuelos, tíos o hermanos. El grado afectivo de estos niños es deficiente, podrán tener mejoras materiales pero carecen de afecto necesario para su desarrollo, incluso en la escuela se sienten mal, por la falta de padre y madre y se trata de una ausencia inexplicable para la mayoría de ellos.

La escuela es el centro del saber, pero ahora el Internet cada día está ocupando su lugar. Por eso, es urgente que los docentes asuman estos desafíos y redefinan los roles y funciones de la escuela del futuro y de la acción docente.

No se puede permitir que la escuela pierda el sentido que tiene, el internet solo debe ser una herramienta.

El clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumno.

Los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor-alumno y la calidad de interacción entre compañeros.

⁸ PREAL, Fundación Ecuador, Contrato social por la Educación y grupo Faro, obra Citada, p. 22

La excelencia de la educación depende de los docentes. La calidad de estos asegura en centros calificados de formación personal, con sistema de recalificación periódica, como condición para el acceso de categoría y con remuneraciones dignas y suficientes (Estuardo Arrellano Escobar, la Educación y la Asamblea Nacional, Octubre 1997).

En nuestro país la educación no es igual para todos, las oportunidades de estudio varían de un contexto a otro. La educación es un derecho y como tal debe estar presente en todos los estratos sociales, pero una educación de calidad que no haga diferencias entre pública y privada, que todos tengan la misma oportunidad de estudiar, que forme integralmente a los estudiantes. Además la preparación de los docentes debe ser constante y efectiva.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

i) Ministerio de Educación y cultura (MEC)

Tomado de la página www.educación.gov.ec

Su misión; Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción solidaria y ética, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intelectualmente, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responde a los estándares nacionales e internacionales de calidad y permite el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país

Se debe considerar que el MEC es un Organismo Estatal Regulador y Supervisor del quehacer educativo en el país.

Las políticas de Estado son:

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad.
- Universalización de la Educación General básica de primero a décimo.

- Erradicación del Analfabetismo.
- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema nacional de Evaluación.
- Revalorización de la profesión Docente, Desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

ii) Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Tomado de www.conesup.org.ec.

La Institución del Sistema Nacional de Educación Superior Ecuatoriana, en sus diferentes niveles tiene como objetivos y estrategias fundamentales:

- Formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pre-grado y pos-grado en las diversas especialidades y modalidades.
- Preparar profesionales y líderes con pensamiento crítico y conciencia social de manera que contribuyan eficazmente al mejoramiento de la producción intelectual y de bienes y servicios de acuerdo con las necesidades presentes y futuras de la sociedad y la planificación del Estado.

Los servicios que brinda son las legislaciones y certificaciones de títulos profesionales y las bases legales para la creación de las universidades y escuelas politécnica.

iii) Direcciones Provinciales y Colegios

Tomado de www.educación.gov.ec

Su función es regular la atención y despacho de los asuntos del Ministerio de Educación, sobre todo en los temas que el organismo ejecuta a escala regional, como la política de universalización de la educación pública.

iv) Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Tomado de www.dinse.gov.ec

Es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización, fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

v) Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Tomado de www.inpc.gov.ec.

La gestión técnica es planificar, controlar y evaluar la gestión interna institucional administrativa, financiera, legal, técnica; así como promover sus relaciones interinstitucionales a nivel nacional e internacional para dar cumplimiento al marco legal técnico.

vi) Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Tomado de www.mecn.gov.ec

Creado en 1978. Está al amparo de la Casa de la Cultura. Sus atribuciones y responsabilidades son los de examinar, catalogar y promocionar la riqueza natural del Ecuador.

vii) Conjunto Nacional de Danza

Tomado de www.cndanzaecuador.com.

Sus objetivos son:

- Aportar al desarrollo artístico y cultural nacional, a partir de los códigos simbólicos propios para el fortalecimiento de nuestra identidad.

-Ser facilitadores en el campo educativo para el crecimiento de la percepción sensible de los jóvenes y niños de nuestro país.

-Lograr mantener un público participativo y ampliar la difusión de los sectores sociales a nivel local y nacional.

viii) Sistema Nacional de archivos y Archivo Nacional

Tomado de www.sinar.gov.ec.

Tiene la función de establecer, organizar y dirigir el Sistema Nacional de Archivos, con el fin de planear y coordinar la función archivista en toda la nación, salvaguardar el patrimonio documental del país y ponerlo al servicio de la comunidad.

ix) Sistema Nacional de Bibliotecas

Tomado de www.sinab.gov.ec

Brinda el servicio bibliotecario a los sectores sociales que no cuentan con la posibilidad económica para la adquisición de libros; realiza su labor de manera participativa, a través de convenios y comodatos con municipalidades, gobiernos provinciales, juntas parroquiales, organizaciones no gubernamentales y organizaciones comunitarias.

x) Consejo Nacional de Cultura

Tomado de www.cncultura.gov.ec

Fue creado por ley de la República y tiene como responsabilidad la planificación cultural y el diseño a las políticas culturales, la coordinación interinstitucional y la administración del fondo nacional de cultura.

xi) Secretaría Nacional de Ciencia y tecnología (SENACYT)

Tomado de www.senacyt.gov.ec

Es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación.

Sus atribuciones y responsabilidades más importantes son;

- Asesorar al Secretario Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Establecer los mecanismos de vinculación y coordinar el enlace de los actores del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Gestionar y movilizar capacidades, compromisos y recursos de instituciones, empresas y personas.
- Promover y Financiar proyectos de investigación, servicios de ciencia; innovación y tecnología públicos y privados.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

i) INNFA

Tomado de www.innfa.gov.ec.

Su objetivo principal es cumplir y hacer cumplir los derechos de la niñez y adolescencia, aunando esfuerzos y compartiendo responsabilidades frente a las demandas de los niños y niñas.

ii) Comisaría de la Mujer y la Familia

Tomado de www.ceplaes.org.ec

Su misión es diseñar los planes y programas de atención en las unidades policiales para la debida asistencia de personas victimas vulnerables, en problemáticas vinculadas al género y controlar su efectiva aplicación, evaluar y proponer criterios, acciones e instrumentos vinculados a la política de género para implementar en las

unidades policiales y verificar el cumplimiento acorde a la normativa vigente de aplicación.

- Violencia familiar
- Violencia contra las mujeres
- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual
- Violencia económica y patrimonial
- Violencia simbólica

II. FAMILIA

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes y principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo, la familia encuentra su origen en el matrimonio.

Se dice que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente vio-social, mantenimiento cotidiano de las personas,

reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural"⁹.

Según la socióloga Minerva Donald, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal"¹⁰.

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Se deduce entonces que la familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su paso por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontraremos entendimiento y comprensión.

¿Qué supone una buena comunicación?

Debe existir un deseo de comunicarse, y este deseo a su vez integra el deseo de relación.

Cuanto más conscientes hagamos estos deseos, más medios pondremos para que nuestros mensajes lleguen con la mayor probabilidad de éxito. Recuérdese que no sólo podemos comunicarnos con las palabras, sino con una mirada, una caricia, etc.

⁹ SERNAM, "La familia Chilena en los noventa" documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reca, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 8.

¹⁰ DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, en Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales. Román Reyes (Director), Antrophos, Barcelona, 1988-1991

El resultado de una buena comunicación en la familia supone alcanzar la capacidad de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. No se trata tan sólo de utilizar un mismo código, sino de comprenderse, respetarse y apoyarse desde el amor.

i) Favorecer la comunicación

IMPRESINDIBLE	POTENCIAR	EVITAR
Voluntad de comunicarse.	La confianza en nuestros hijos.	Colocarse en el lugar del que sabe todo.
Empatía.	Buscar códigos comunes.	Juzgar las apariencias.
Flexibilidad	Tener tiempo para hablar.	Ocupar el tiempo del diálogo para: cuestionar, recriminar o poner límites, haciendo más hincapié en lo negativo que en lo positivo.
Respeto.	Distinguir lo esencial de lo superficial a la hora de opinar.	Criticar a la persona en lugar de a sus acciones.
Actitud de escucha.	Hablar de lo que interese a todos, mostrar interés por sus cosas.	La televisión como único tiempo compartido.
Comprensión Y Sinceridad	Intentar llegar a acuerdos tras las discusiones.	Acordarse de enojos pasados en la conversación actual.

b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA

i) Antropológicas y Sociológicas

1º Sociológica

La sociología sostiene que la familia no es más que un microgrupo social que, a su vez, puede responder a diversos tipos sociales

A esto el profesor Rodríguez Sedano nos dice: “La cuestión, pues, no es defender o afirmar a la familia tradicional como preferible, mejor o más verdadera, sino se reduce a un tipo social, sea éste cuál sea”.

Aurora Bernal examina el valor educativo que se desprende de las relaciones personales que se establecen en la familia.

Se subraya que la familia es una realidad antropológica-relacional, exigida por la constitución del ser humano- también ser relacional-“

2º Antropológica

Se fundamenta, en que la familia es el lugar donde se aprende a conducir la propia libertad, se aprende a ser quien se es, y se aprende a hacer de la sociedad comunidad.

- **Fundamento antropológico de la Familia**

“El matrimonio y la familia no son una construcción sociológica casual, fruto de una situación particular histórica y económica. Por el contrario la cuestión de la justa relación entre el hombre y la mujer hunde sus raíces en la esencia más profunda del ser humano y sólo puede encontrar su respuesta a partir de ésta.

El hombre es, de hecho, alma que se expresa en el cuerpo que es vivificado por un espíritu mortal. También el cuerpo del hombre y de la mujer tiene, por tanto, por así decir, un carácter teológico, no es simplemente cuerpo, y lo que es biológico en el hombre no es sólo biológico, sino expresión y cumplimiento de nuestra humanidad.

Del mismo modo la sexualidad humana no está el lado de nuestro ser persona, sino que le pertenece. Sólo cuando la sexualidad se integra en la persona, logra darse un sentido a sí misma”. (Benedicto xvi-Discurso del Congreso de la Diócesis de Roma).

c. TIPOS DE FAMILIAS

<p>1. MODELO HIPERPROTECTOR</p> <p>Los padres le resuelven la vida a los hijos evitándoles convertirse en adultos responsables. Por lo tanto es necesario dar responsabilidades y enfatizar la cooperación, y reconocer los logros</p>	<p>4. MODELO INTERMITENTE</p> <p>Se actúa con hiper protección y luego democráticamente, permisividad y luego con sacrificio por inseguridad en las acciones y posiciones por lo tanto, hay que ser firmes y creer en la alternativa que se eligió para tener paz en la familia, tener límites claros, y reglas, acatar los acuerdos por un tiempo para evaluar los resultados</p>
<p>2. MODELO DEMOCRÁTICO-PERMISSIVO</p> <p>No priva la razón sino la argumentación, los hijos no tienen madurez, se vuelven demandantes y agresivos. Recordar imponer reglas y seguirlas, ser congruente entre lo que se dice y se hace, que todos respeten el orden, y si se hacen modificaciones, serán de acuerdo a los logros</p>	<p>5. MODELO DELEGANTE</p> <p>Hay problemas económicos constantemente, de salud, trabajo, padres ausentes, no se les da la emancipación y consiguiente responsabilidad, chocan estilos de comunicación y crianza, valores, educación.. La solución radica en que cada quien se responsabilice de sus acciones y viva lejos y respetuosamente sin depender de favores</p>

<p>3. MODELO SACRIFICANTE</p> <p>Hay un miembro que es altruista y otro egoísta y sacrificado. Ser altruista es ser explotado y se cree merecedor del reconocimiento, exagera en el sacrificio. Como respuesta se debe procurar que el trabajo lo debe conseguir el que lo necesite y las relaciones ser independientes.</p>	<p>6. MODELO AUTORITARIO</p> <p>Los padres o uno de ellos, ejercen todo el poder sobre los hijos, que aceptan los dictámenes, se controlan los deseos, hasta los pensamientos, altas expectativas del padre, la madre se alía con los hijos: esposa-hija, se confabulan pero se someten finalmente, se exige gran esfuerzo, pero no bastan los resultados. Los hijos temen y no se desarrollan, mienten para ser aceptados y corren peligro al buscar salidas a su situación.</p>
---	--

Según el grado de parentesco entre sus miembros los tipos de familia son:

- Familia nuclear; padre e hijos (si los hay) también se conoce como vínculo familiar.
- Familia extensa; además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- Familia Monoparental; en la que el hijo o los hijos viven con uno de los padres.
- Otros tipos de familia; aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido familia no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (relación y situación actual en Ecuador)

i) Familia

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

La función afectiva de la familia es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia sana. Pero, incluso, aunque pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea. Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

En la actualidad debido a los impactos sociales negativos, la desestructuración familiar y a serios conflictos psico-afectivos en niños y jóvenes ha generado problemas locales y familiares como el comportamiento violento de los adolescentes, el surgimiento de pandillas, la deserción escolar, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas y la destrucción de la familia nuclear todos estos problemas adjudicados a la migración que ha originado un cambio en el tipo de la familia, por que alguna de sus normas tradicionales se ha roto.

En el caso de familias de emigrantes los lazos existenciales de supervivencia se han transformado ya que alguna parte de la familia se queda en el país, la otra esta en el país donde pueda encontrar trabajo. Los miembros de la familia no viven juntos, ni cónyuges ni hijos, son familias extendidas y por lo general disfuncionales, porque inducen a divorcios debido a los largos períodos de ausencia física y a la falta de comunicación.

Un cambio que se ha dado en la familia tradicional ecuatoriana es el reconocimiento a la mujer para que se integre a la sociedad lo que ha beneficiado su independencia económica y su autonomía, esto ha ocasionado otras formas de asumir los roles y la distribución de las responsabilidades domésticas, así las jerarquías se hacen mas flexibles y se dan cambios en los conceptos de autoridad y obediencia.

Todos estos factores han contribuido a que la familia tenga problemas de comunicación, en la educación familiar , en el discurso familiar, en las relaciones ultra familiares y en las relaciones familia sociedad, por esta razón la familia se enfrenta a mas peligros y dificultades que antes no existían como por ejemplo un medio social agresivo, indisciplina social, etc.

ii) Contexto Social

Existe discriminación hacia las mujeres, violencia intrafamiliar que afectan los derechos de integridad física y psicológica de los miembros de la familia.

Actualmente se está poniendo interés en respetar los derechos de los niños, combatir la explotación laboral, sexual y otros tipos de explotación de mujeres, niños, niñas y adolescentes. (Pornografía infantil, corrupción de menores).

La corrupción es otro fenómeno constante, creciente y complejo, especialmente en las entidades públicas.

A esto se suma la emigración de los ecuatorianos a otros lugares del mundo y el gran aumento de inmigrantes colombianos, peruanos y chinos.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

La función básica de la familia, es la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- un escenario de encuentro intergeneracional.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres.

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

i) La educación de los valores en la familia

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los medios de comunicación social, las instituciones educativas, etc. Dé como administran los padres estos medios, como eduquen a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual y en el espíritu crítico depende la educación en valores en general.

f. RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: elementos claves

Son de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar.

Los factores que impiden una buena relación son:

-Barreras de comunicación

-Falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de sus hijos.

-Poco interés o poca motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad.

-Poco o nulo conocimiento del sistema educativo

-Diferencia entre valores familiares y los de la escuela.

-Dificultad de algunos padres en percibir al personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar a la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar.

La relación de los padres con el centro educativo, va modificándose paulatinamente conforme los hijos crecen. Es muy intensa en Educación Infantil, por razones fácilmente comprensibles, pero luego se transforman en contenido e intensidad hasta diluirse cuando el joven entra en los estudios superiores. En las primeras etapas de la escolarización, parece que los padres sí manifiestan un cierto interés en relacionarse con el colegio en orden a los estudios, y, en alguna medida, a la formación de la personalidad de sus hijos; pero este interés poco a poco va reduciéndose al rendimiento escolar y a la preparación para una profesión.

Aunque el centro educativo cumpliera su misión específica, ésta obtiene su eficacia únicamente cuando la familia funcione como núcleo primordial educativo y se extiende al nacimiento hasta que el joven está en condiciones de ejercer su propia autonomía personal.

La escuela complementa hoy a la familia, como ayer lo hacía la pequeña comunidad de entorno.

Lo importante es encontrar la solución de combinar enseñanza y custodia, asegurando que las dos sean formativas.

g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: Orientación, Formación e Intervención.

- La familia recibe un oportuno asesoramiento para orientar, guiar y educar a sus hijos/as en un mundo cambiante, inseguro y con múltiples demandas.
- Se da la oportunidad de que la familia conozca sobre la educación de sus hijos, se integre a la vida escolar, participe y colabore activamente en reuniones, mingas, eventos deportivos y académicos, etc
- La familia participa con la escuela, con estrategias innovadoras de un trabajo común.
- Los hijos de las familias con los que se trabaja, son más seguros, estables y tienen un mejor rendimiento académico.

III. ESCUELA

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además tiene un sentido moral, histórico y social inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos.

De acuerdo a la ley de educación, el sistema educativo nacional es único, sin embargo, en rigor hay dos sistemas: El del Ministerio de Educación y el Universitario. El Sistema Educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- La Educación Regular
- La Educación Compensatoria; y
- La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Educación Inicial
- b) Educación Básica
- c) Bachillerato
- d) Superior, regido por las leyes especiales.

La Educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones Educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y están destinadas a cumplir los fines de la Educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las Instituciones Educativas se clasifican:

Por su Financiamiento:

- a) Oficiales: Fiscales Municipales y de otras Instituciones Públicas.
- b) Particulares: Pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser Laicos o Confesionales.
- c) Otros: Los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de Padres de Familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- Matutinos
- Vespertinos
- Nocturnos y
- De doble jornada

Por el alumnado:

- Masculinos
- Femeninos y
- Mixtos

Por la Ubicación geográfica:

- a) Urbanos y
- b) Rurales

- ***Nivel Inicial***

La Educación Inicial dura un año lectivo y está destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

- ***Nivel Básico***

La educación en el Nivel Básico comprende 10 años lectivos.

- ***Bachillerato.***

Comprende tres años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post-ciclo básico, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El Bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación Humanística, Científica y Tecnológica que habilita al estudiante para que continúe con estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector
- Vicerrector

- Inspector General
- Consejo Directivo
- Junta General de Directivos y Profesores
- Junta de Profesores de Curso
- Junta de Directores de Área
- Junta de Profesores de Área
- Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil
- Secretaria
- Colecturía
- Servicios Generales
- Unidades de producción

CUADRO DEL SISTEMA EDUCATIVO

NIVEL	TITULO	TIEMPO
EDUCACION INICIAL		1 AÑO
EDUCACION BASICA		10 AÑOS
BACHILLERATO	BACHILLER	3 AÑOS
TECNICO SUPERIOR	TÉCNICO TECNOLOGO	2 AÑOS 3 AÑOS
TERCER NIVEL	LICENCIADO U OTROS TITULOS PROFESIONALES	4 AÑOS MINIMO
POSTGRADO	DIPLOMADO SUPERIOR ESPECIALISTA	6 MESES 1 AÑO 2 AÑOS

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

i) Políticas del Plan Decenal

- a.** Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b.** Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c.** Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d.** Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.** Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f.** Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g.** Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h.** Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

ii) De las diferentes Políticas del Plan Decenal nos referiremos a las Políticas de Educación Infantil y Educación General Básica.

1º Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

2º Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

• **Logros 2006:**

3º Currículo Nacional de Educación Inicial.

Se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel, como un primer paso para la recuperación de la rectoría del Ministerio de Educación. Su publicación y difusión fue en el 2007.

• **Metas 2007:**

- Construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal para la educación inicial, hispano, bilingüe.
- Certificación del universo de centros de educación inicial bajo el nuevo marco legal.

- Elaboración de perfiles de salida y mínimos obligatorias para las edades de 3, 4 y 5 años.
- Modelo de evaluación del desarrollo y madurez del niño (a) de educación inicial.
- Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

- **Objetivo:**

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y ser respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

- **Principales líneas de acción:**

- Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

- **Logros 2006:**

- Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia a las escuelas (25 dólares)
- Dotación de textos escolares gratuitos de primero a séptimo de educación básica.
- Incremento en matrícula en escuelas fiscales del 28% en el régimen costa.
- Segunda fase del proyecto de aumento de cobertura en el primer año de educación básica.

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – Generalidades

Los niños/niñas, a los jóvenes y adultos, la oportunidad de vincularse directa o indirectamente, al mundo académico, a los grupos o programas de investigación.

Para alcanzar las metas académicas se requiere de un largo proceso de entrenamiento y aprendizaje que recorran las instituciones educativas desde el pre-escolar hasta la Universidad, las mismas que están en condiciones de ofrecer y potenciar los mejores beneficios para el estudiante.

Las Instituciones educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural.

Hay instituciones educativas en el Ecuador (Establecimientos fiscales), que son muy poco democráticas, en las que los niños y jóvenes se muestran temerosos de sus profesores y autoridades que tienen una gran carga de despotismo y autoritarismo que no se compadece con las aspiraciones de una participación creativa e innovativa de niños y jóvenes en el desarrollo del país.

La mayoría de los centros educativos siguen manteniendo características de baja calidad y las desigualdades entre los servicios urbanos y rurales permanecen intocados.

Muchos centros educativos no ofrecen una infraestructura adecuada, las aulas son pequeñas para la cantidad de alumnos, no poseen las condiciones necesarias como suficiente luz, ventilación, no tienen los servicios básicos como agua potable, alcantarillado, juegos en buen estado, patios, áreas verdes y corredores bien cuidados, los accesos a las instituciones son difíciles, ya que los caminos son sin pavimentar y en época de lluvia se convierten en un gran problema.

d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: Elementos claves.

Los elementos claves en la relación Familia – escuela

- Los grandes cambios que afectan a las familias de hoy
- El rol del niño y las necesidades de los padres
- Vida familiar y vida profesional

- Divorcios, reconstitución familiar, familias mono parentales
- La función del padre
- Democracia familiar
- Continuidad generacional
- Nuevas formas de paternidad
- Crisis económica y desempleo

i) Diferentes roles de la familia y la escuela

La extensión de las funciones educativas:

- La intensidad de la afectividad
- La espontaneidad
- La parcialidad
- La racionalidad

ii) Colaboración escuela- familia

Ventajas

- Facilitación de los aprendizajes en diferentes medios de vida
- Colaboración con las familias permite reforzar acciones

Desventajas

- Falta de tiempo
- Responsabilidades mutuas y expectativas no realizadas
- Intervención en situaciones problemáticas
- Falta de formación

Elementos que influyen en el rendimiento académico del alumno
(Background)

- Clima familiar
- Socialización educativa familiar
- Tipo de control paterno

- Implicación de padres en el proceso educativo
- Relación paterno-filiales
- Transmisión de valores
- Expectativas paternas acerca del proceso educativo
- Colaboración familia-centro educativo

Percepción subjetiva del niño

- Clima familiar deteriorado

e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i) Factores socio-ambientales

ii) Factores intrínsecos del individuo

Los profesores y las escuelas no son los únicos responsables del bajo nivel estudiantil. Aquí también cuenta el aporte que realizan los padres de familia.

“El rendimiento estudiantil ecuatoriano en 1999 sacó insuficiente. Las pruebas nacionales Aprendo tomadas a 110 mil niños en dos áreas fundamentales del aprendizaje así lo demostraron.

Las calificaciones, sobre 20 en matemáticas, fueron 7,21 en segundo grado, 4,86 en sexto grado y 5,35 en tercer curso. En lenguaje: 8,24 en segundo, 9,31 en sexto y 11,17 en tercer curso.

Estos puntajes dieron la alerta: el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de los establecimientos fiscales como particulares tiene serias fallas. Y aún no se han tomado correctivos. Al parecer, los responsables de este fracaso escolar son los maestros, por su falta de formación metodológica y científica, y los estudiantes porque no ponen el "empeño" necesario para captar las clases.

Sin embargo, un reciente estudio publicado por el proyecto EB/PRODE del Ministerio de Educación señala otros responsables.

Según el informe, existen 41 factores asociados al logro académico de los estudiantes. Entre los 10 que más inciden en el rendimiento están las actividades que realizan los docentes durante una hora de clases, el monitoreo escolar de los padres, la posesión de útiles escolares, los gastos que los padres hacen en educación, el nivel de educación formal de la pareja, las estrategias de aprendizaje, los recursos de lectura en el hogar.

El informe señala el papel que juegan los padres de familia en la enseñanza de sus hijos. Mientras en el régimen Sierra la participación de los padres en el proceso educativo ocupa el segundo lugar, en la Costa está en el décimo, entre los 10 factores que mayor inciden en el logro académico. Eso demuestra que la escuela, con el maestro a la cabeza, no es la única responsable del bajo rendimiento. Por ello, una de las recomendaciones que hace Martha Grijalva, consultora de medición de logros académicos, es que la familia debe acompañar más a sus hijos en la construcción de los procesos de aprendizaje.

El nivel académico del jefe de familia y la participación de los padres son parámetros fundamentales a la hora de evaluar el proceso educativo. Un estudio individual demuestra que mientras mayor es el nivel de instrucción de los padres, la inversión en educación es también mayor y no necesariamente quien gana más dinero,

Hay otros factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. La desnutrición, por ejemplo, es un factor determinante en el aula.

De hecho el grado de nutrición del menor influye positiva o negativamente en su capacidad de aprendizaje. Para Sandra Albán, profesora universitaria y educadora de párvulos en Guayaquil, un niño que no está bien alimentado no capta rápidamente y lo que es peor pierde la capacidad de concentración por el hambre”.

iii) PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/ DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

- Los docentes tienen una mejor preparación gracias a las capacitaciones que les dota de instrumentos y técnicas para concienciar e implicar a las familias en la vida del centro educativo.
- Orientación profesional.
- Creación de proyectos escolares en beneficio de los alumnos/as.
- Preparación a los docentes para una adecuada relación con los padres de familia.
- Es importante la Educación familiar que reciben los maestros, ya que mejora la práctica educativa en relación a la participación de los padres en la escuela.
- Mejora las relaciones entre alumnos, docentes y directivos.
- Profesores y Pedagogos se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones entre familia y el centro educativo.
- Los docentes y directivos se benefician de los programas impartidos, ya que en la actualidad hay una presión de demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos.
- Orientación a los alumnos/as en caso de dificultades y problemas académicos.
- Los docentes obtienen mejores estrategias y técnicas para impartir conocimientos a sus alumnos/as.¹¹

¹¹ (Texto tomado de El Comercio) 41 claves que definen el logro escolar
Hora GMT: // - 19:00 Ciudad Guayaquil

iv) **CLIMA SOCIAL**

1º **Conceptualización de Clima Social**

Conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y definen un modelo de relación humana en la misma, es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuren los propios miembros del aula

2º **Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social**

Es importante considerar en este estudio los siguientes ámbitos:

- **Clima Social Familiar**
- **ii. Clima Social Laboral**
- **iii. Clima Social Escolar**

Conociéndolos a profundidad, se facilitará la labor que podamos realizar en beneficio de una óptima relación Familia-Escuela, y todas las acciones que se implementen serán las más idóneas para mejorar la comunicación entre padres de familia, alumnos, profesores y directivos.

Detallaremos a continuación cada uno de los ámbitos mencionados.

○ **CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio-ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que no describe el clima familiar.

La familia debe estar conciente de que la educación familiar sea asumida como responsabilidad compartida por adultos que expresan a través de su relación los valores de amor, confianza y respeto.

El padre y la madre necesitan aprender a interpretar lo que sus hijos necesitan en cada momento, a buscar la mejor forma y un momento propicio para la comunicación.

El clima familiar esta constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ejerce una gran influencia tanto en la conducta como en el desarrollo social, físico afectivo e intelectual de los integrantes.(Swchwarth y Pollishuke, 1995, Steinbrg y Morris, 2001, Zimmer- Gemberck y Locke, 2007)

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática.

Un clima familiar negativo se caracteriza por los problemas de comunicación entre padres e hijos, la carencia de apoyo y afecto que dificultan la interacción social.

○ **CLIMA SOCIAL LABORAL**

El trabajo constituye una de las actividades de mayor importancia para la integración y ajuste psicológico y social de los individuos. Desde la era industrial el trabajo trasciéndela estricta esfera de la economía (Blanch, 1996) para extenderse e insertarse en otros ámbitos relevantes de la vida de las personas y las comunidades, en la experiencia individual y colectiva, llegando en muchos casos a determinarlos.

Debido a la revolución industrial y a los grandes cambios en las formas de trabajar, la emergencia de nuevos valores sociales, la modificación de los mercados de trabajo y los imperativos productivos sobre los trabajadores y sus familias, a menudo se separo temporalmente y físicamente las áreas de trabajo y familia, considerándole independiente la una de la otra.

La probable explicación de la separación es la diferenciación de roles ya que el hombre por tradición era el sostenedor del hogar y a la mujer las labores domésticas. Esta separación tiende a diluirse en la época actual ya que con el incremento en la igualdad de derechos entre sexos no ocurre sin consecuencias para el bienestar de la familia.

Según Clarck (2000) es durante la década del setenta cuando en las investigaciones se asume el impacto del trabajo (conductual y emocionalmente) sobre la familia y viceversa.

Actualmente se ha reconocido que una de las condiciones subjetivas de la calidad de vida de los trabajadores radica en la congruencia de la interacción de los ámbitos familiares y laborales, que se influyen recíprocamente. (CASAS, Repullo, Lorenzo y Cañas, 2002).

Ha habido cambios en la concepción de lo que constituye la familia (Arriagada, 2005) debido entre otros a factores socio demográficos, entre los cuales está el aumento de la participación de la mujer en el mercado laboral, el incremento de las expectativas de vida, la existencia de familias con doble ingreso y demandas por el cuidado de los hijos.

Algunos estudios efectuados en países occidentales del primer mundo han mostrado que este fenómeno de incorporación de la mujer al mundo laboral externo al hogar va acompañado de un inequívoco y sostenido incremento de la separación o del divorcio (Moyano Díaz, 2005 Chile).

A pesar del crecimiento económico experimentado en el país se observa un deterioro en la calidad de vida laboral. Por lo que estos autores miden la calidad de vida familiar por medio de tres variables:

- Bienestar material
- Disponibilidad de tiempo
- Acceso a espacio físico en el hogar.

El promedio de horas trabajadas por los miembros de una familia biparental (ambos padres) es muy superior al del hogar mono parental, por lo que los primeros poseen un mayor endeudamiento o para suplir ingresos insuficientes.

- CONCEPTO DE SATISFACCIÓN FAMILIAR Y EQUILIBRIO TRABAJO-FAMILIA

El bienestar y concretamente, la satisfacción, son conceptos que aportan una visión global de la calidad de vida de las personas. Por lo que la familia es concebida como

un grupo que busca resolver el dilema de posibilitar la existencia humana, a través de la satisfacción de necesidades básicas y primitivas de las personas, disponer de un hogar, alimentación, afecto y estabilidad.

Marcks & Mac Dermind (1996) define el equilibrio trabajo familia, como la tendencia a comprometerse totalmente en el desempeño de cada papel con una actitud de dedicación para responder de manera optima en cada uno de ellos. Por otra parte, Kirchmeyer.

(2000) quien define el equilibrio como la satisfacción en todos los dominios de la vida, lo que requiere de recursos personales, energía, tiempo y el compromiso para distribuir bien en todos los dominios.

Similar concepción presenta Clark (2000) que define el equilibrio como la satisfacción y buen funcionamiento tanto en el trabajo como en la familia, con un conflicto mínimo de roles. Finalmente podemos decir que el equilibrio trabajo-familia se necesita lograr el ajuste en tres componentes: tiempo (dedicar similar cantidad de tiempo al trabajo y a los papeles familiares), niveles de compromiso (un nivel similar de compromiso psicológico con la familia y el trabajo) y lograr un equilibrio en la satisfacción (similar nivel de satisfacción en ambos dominios).

- FACTORES ORGANIZACIONALES CLAVES EN EL EQUILIBRIO TRABAJO-FAMILIA

Las políticas organizacionales para fomentar el equilibrio entre trabajo y familia, muestran una relación positiva tanto en la conciliación de las responsabilidades familiares y laborales, como un mejor desempeño en las empresas que lo implementan tales

como: flexibilidad de horario, servicio de asistencia en labores domésticas, permisos laborales y en general beneficios organizacionales han mostrado un incremento en los niveles de bienestar y satisfacción en los trabajadores, con resultados positivos para el trabajador, menor nivel de estrés y presión, mas control en el trabajo, mayor tiempo para la familia –como para la empresa, reduciendo ausentismo, incrementando la productividad, etc.

Por lo que el incremento de calidad de vida laboral de los empleados tiene beneficios tangibles e intangibles en las organizaciones en términos de satisfacción, motivación y compromiso organizacional.

En relación a los tipos de empleo y el equilibrio trabajo familia, se examinó el impacto del trabajo y el papel de la familia en el conflicto trabajo-familia con indicadores de bienestar psicológico en trabajadores independientes y empleados dependientes, de ambos sexos. Se obtiene que el tipo de empleo y el género tienen efectos independientes en algunas de las variables del estudio. Las personas quienes trabajan como independientes disfrutan de mayor autonomía y flexibilidad de horario de trabajo e informan de niveles más altos de satisfacción en el trabajo que los que trabajan de forma dependiente.

Pero los resultados sugieren que hay intercambios entre los costos y beneficios del autoempleo y que en particular el empleo independiente no es una solución para producir un equilibrio entre el trabajo y las responsabilidades familiares.

La cultura trabajo familia ha sido definida como las concepciones compartidas, creencias y valores respecto al grado en que la organización apoya y valora la integración del trabajo y la vida familiar. En general la cultura trabajo familia es descrita como una filosofía o la estructura de creencias que es sensible a las necesidades familiares y que está a favor de que el trabajador pueda organizar su trabajo sin descuidar su vida familiar.

Es por eso que la relación familia escuela definitivamente se ha visto deteriorada por la falta de atención a la familia y por ende al trabajo de las mujeres que han aportado con sus conocimientos para el desarrollo del país cosa que antes era responsabilidad solo de los hombres.

Actualmente se busca un equilibrio entre estas dos fuentes principales de alegría la una como base fundamental de la familia y la unión familiar y la otra de complemento para producir y satisfacer necesidades sociales que ayuden a la convivencia social, definitivamente no podemos separar la una de la otra sino mas bien buscar el equilibrio entre las dos.

○ CLIMA SOCIAL ESCOLAR

El clima social se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrolla la actividad de los niños y niñas, en la mayoría de los casos dramática y con algunos intermedios que permiten la distensión de los actores. El clima puede ser muy nutritivo y otras veces tóxico.

El clima social es de mucha importancia para el desarrollo personal por lo que analizaremos distintos factores que pueden servir de descriptores para los climas sociales que fomentan el crecimiento personal de los estudiantes y aquellos que lo frenan.

Existe además una nueva terminología que corresponde al clima social tóxico y al clima social nutritivo.

Esta clasificación responde a una síntesis de las autoras, realizada luego de una serie de grupos focales en escuelas de enseñanza básica municipalizada y se llevaron a cabo en el marco de investigación Fondecyt para el mejoramiento del clima social y desarrollo personal dirigido a la educación básica.

El clima social escolar es también la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso la escuela. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Aron y Milicic 1999)

Factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores, alumnos, entre compañeros, capacidad de escucharse unos con otros y capacidad de valorarse mutuamente.

Un clima social positivo es también aquel que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás y son capaces de dar apoyo emocional.

Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, de los pares, de los aspectos organizativos y de las condiciones físicas en la que se desarrollan las actividades escolares.

Al hablar del clima socio escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar como a la percepción que hacen los profesores a su entorno laboral.

Del mismo modo que podemos hablar de climas tóxicos y climas nutritivos, también los actores del sistema escolar pueden describirse como tóxicos, nutritivos y aquellos que son invisibles.

Es decir hay quienes contaminan los ambientes, quienes los purifican y lo hacen crecer y quienes tienen muy poco impacto en ellos. Los climas nutritivos son aquellos que generan climas en

donde la convivencia social es más positiva y las personas sienten que es más agradable participar, donde existe una buena predisposición a aprender y a cooperar con los estudiantes en sus crisis emocionales para que aflore la mejor parte de la persona.

Por el contrario los climas tóxicos son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que hacen aflorar las partes más negativas de las personas, por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos y las interacciones se tornan cada vez más estresante e interferentes con una resolución de conflicto constructiva.

El clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en

que sus necesidades emocionales y la interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras, se ha hablado de desarrollo personal, inteligencia emocional, inteligencia social, desarrollo afectivo, términos de alguna manera equivalentes que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos para lograr una educación más integral. (Goleman, 1996, Damasjo 1995, Gardener 1989, 1993 Gormenzy 1984).

Un aspecto importante del desarrollo social es el concepto de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos y que aparece en la década de los 90 como un área de Berman, (1997) define la responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta.

Esta responsabilidad social, según el autor tendría tres dimensiones desarrollar en los estudiantes como una forma de lograr habilidades sociales que le permitan ser más activo e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política.

Fundamentales:

- La primera se relaciona con entender que cada uno pertenece a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad.
- La segunda se relaciona con las consideraciones éticas de justicia y preocupación por los otros.
- La tercera se refiere a la responsabilidad social, implica actuar con integridad, es decir en forma consistente con los propios valores.

Si se considera que la escuela es un micro sistema social en que los estudiantes están insertos en una estructura social y política, el funcionamiento de la sala de clases, un sistema de justicia, sus convicciones sociales y los patrones de funcionamiento, son experiencias que favorecen o inhiben el desarrollo de la personalidad social en los estudiantes.

El contexto escolar debería estar preparado para desarrollar propuestas que permitan a los niños el desarrollo de la responsabilidad social y las habilidades que supone que incluye tanto cogniciones como destrezas instrumentales. En el mismo sentido los profesores deberían tener herramientas que les permita enfrentar los problemas relacionados con el déficit de habilidades sociales en la clase.

Uno de los aspectos importantes del programa de mejoramiento del clima social, es la necesidad de favorecer la comprensión y lectura del entorno en que se encuentran involucrados los actores. Conectarse con las propias vivencias y ser capaz de analizarlas desde una perspectiva conceptual puede ser una estrategia muy significativa para producir cambios.

- **Clima social tóxico y clima social nutritivo en el contexto social escolar**

Para poder entender estos dos tipos de climas y la manera de ver las cosas desde el punto de vista de los profesores enumeraremos las características de cada uno de ellos:

Características nutritivas

Características tóxicas

<ul style="list-style-type: none"> • Se percibe un clima de justicia. • Reconocimiento explícito de logros Predomina la valoración positiva Tolerancia en los errores • Sensación de ser alguien famoso • Sentido de pertenencia • Flexibilidad de las normas • Sentirse respetado en su dignidad en su individualidad en sus diferencias • Acceso y disponibilidad de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de justicia • Ausencia de reconocimiento • Predomina la crítica • Sobre focalización de los errores Sensación de ser invisible • Sensación de marginalidad • Rigidez de las normas • Sentirse no respetado
--	---

<p>información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer el crecimiento personal • Favorece la creatividad • Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de transparencia en la información • Interfiere en el crecimiento personal • Pone obstáculos a la creatividad • No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente
---	---

Para la autora y algunas profesoras el clima social nutritivo fue descrito como:

- Me siento acogido
- Me siento motivado
- Tengo posibilidades de participar
- Recibo soporte emocional cuando me siento mal.
- Me permite sacar lo mejor de mí
- Tengo oportunidad de crecimiento
- Me entretengo con lo que hago
- La mayoría de personas son importantes para mí.
- Siento que el humor es importante en la cotidianidad
- Siento que puedo crear y hacer proyectos

- Me gusta trabajar

El clima social negativo o tóxico como un lugar donde:

- Me aburro
- Me siento sobre exigido
- Ocasionalmente me siento maltratado
- No me dan autonomía
- Hay muchas tensiones
- No hay espacio para la convivencia
- Condiciones de infraestructura son diferentes
- No hay forma de expresar los malestares
- Hay violencia en las relaciones
- Siento que otros son maltratados y no puedo defenderles.
- Me siento poco valorado y poco reconocido
- Me siento atemorizado e inseguro

La percepción que los alumnos tengan del clima social escolar necesariamente influida por la proximidad o distancia que el recibe entre los códigos de ambos contextos

En este sentido las actitudes de los estudiantes con respecto a la institución escolar podrían relacionarse con los aspectos expresivos e instrumentales de dicha institución. Los objetivos instrumentales son los que el alumno perciba que sus aprendizajes y rendimientos tengan que ver con posiciones sociales y profesionales en tanto que los objetivos expresivos se refieren a los valores y actitudes de los niños y niñas.

f. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,...

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias, de la funcionalidad y flexibilidad, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

Por lo que el desarrollo de las actividades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico queda relegado a un segundo plano. Sin

embargo las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, como abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares.

Por eso es importante que en el proceso enseñanza aprendizaje, el rendimiento académico del alumno sea analizado, los factores que pueden influir en él, como los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka 2000), sin embargo y en contraste Jiménez (2000) dice “ que se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado” .

Cominetti y Ruiz (1997) en su estudio denominado “algunos factores de su rendimiento: las expectativas y el género” se refieren a las variables que inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

“ las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés por que pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados” , así mismo que:

En el estudio “análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico” Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Los problemas sociales, y no solo los académicos, que están ocupando a los responsables políticos profesionales de la educación, padres y madres de alumnos, y a la ciudadanía en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.
- El indicador del nivel educativo adquirido ha sido y seguirá siendo las calificaciones escolares, a la vez son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno a de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o

materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad

- **Las competencias sociales y el rendimiento académico**

Dentro de las competencias necesariamente tenemos que hablar de la entidad educativa y de los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como: los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

En su estudio sobre el “clima social escolar: percepción del estudiante” de Giraldo y Mera (2000) se refiere que si las normas son flexibles y adaptables tiene una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidades por parte del estudiante favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; y por el contrario si estas son rígidas repercuten negativamente generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables de la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Hartup sugiere que las relaciones entre iguales, contribuye en gran medida no solo al desarrollo cognitivo y social, sino además a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, así mismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con la que el niño se lleva con otros. Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Generalmente en las instituciones educativas se practica exámenes de ingreso donde se evalúa la habilidad en matemáticas y de razonamiento verbal entre algunos de los

indicadores predictivos de rendimiento académico, sin embargo la evaluación o la importancia del desarrollo de habilidades sociales queda relegada a segundo plano sin tomar en consideración que puede ser uno de los factores de real incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y jóvenes de nuestra patria.

4. METODOLOGIA

I. Contexto:

La Escuela Fiscal Mixta Ciudad de San Gabriel (matutino y vespertino) está ubicada en la zona urbana al sur de la ciudad de Quito en el Barrio de Solanda I, en las calles Manuel Alvarado Oe 4 – 452 y Francisco Rueda.

La escuela pertenece a un sector popular de la ciudad, los niños provienen de familias de niveles económicos medio y bajo.

Existe una sola responsable de las dos jornadas que ofrece la institución en calidad de directora.

Los docentes en su gran mayoría trabajan con nombramiento del Ministerio de Educación y los profesores especiales (música, inglés, cultura física, etc.) trabajan mediante contrato.

En cuanto al aspecto cultural la escuela y sus miembros mantienen las costumbres y tradiciones propias de la ciudad de Quito.

II. Participantes

La Escuela Ciudad de San Gabriel cuenta con tres paralelos de 5to año de Educación Básica de 45 a 50 alumnos por aula.

La Directora de la institución fue quien selecciono el paralelo 5 “C” para nuestra investigación con 45 alumnos.

El listado de alumnos del 5to año fue proporcionado por la secretaria del plantel quien además entrego la carta de autorización para realizar el trabajo de campo.

III. Recursos

a. Recursos Humanos

Recursos humanos Directora del plantel, secretaria, tutora de aula, alumnos y padres de familia e investigadoras.

Instituciones: Universidad Técnica Particular de Loja y la Escuela Fiscal Mixta Ciudad de San Gabriel.

b. Recursos Materiales

- Cartas enviadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a la Directora y Padres de familia.
- Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La escala es de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase.

- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. (WES), consta de 90 opciones de selección alternativa: verdadero y falso. Así mismo la escala esta formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización y Estabilidad/Cambio.

- Instrumento para profesores y padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El instrumento es de: Karen Clark Salinas Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.

- Instrumento para profesores: Cuestionario para Profesores.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante legal de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Información sociodemográfica
- Marco y sistema educativo familia
- Relación con el centro educativo

Tomado del Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la siguiente investigación se ha realizado la siguiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

- Instrumento para padres: Escala de Clima Social: Familiar (FES)

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales de la familia: esta agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez subescalas de la administración individual o colectiva:

- Dimensión de relación
- Dimensión de desarrollo
- Dimensión de estabilidad

- Instrumento para padres: Cuestionario para Padres

Tomado del Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la siguiente investigación se ha realizado la siguiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

- Instrumento para Director: Entrevista Semi-estructurada.

La entrevista se la debe aplicar a los directores de cada centro para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia.

Instrumento construido en base a la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo de COFAMES, de la UNED –España y docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

- Listado de asignación de Código de Niños.
- Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES – WES- CES)

IV. Diseño y procedimiento

El diseño de nuestra investigación tiene las siguientes características:

- No experimental
- Transeccional (Transversal)
- Exploratorio
- Descriptivo

- Búsqueda del contexto:

El Departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación y Psicología fue el encargado de la asignación del tema COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA, para nuestro trabajo de tesis.

- Revisión Bibliográfica

La Universidad mediante el programa EVA envió paulatinamente archivos referentes a la Familia, Escuela y la Comunidad en sus ámbitos social, laboral y familiar, además de estos archivos investigamos sobre el tema en Internet, sobre publicaciones y estudios realizados en Ecuador y países de Sudamérica y especialmente España, los cuales nos sirvieron de guía para desarrollar el marco teórico

- Aplicación de Campo:

Una vez enviado el nombre de la institución a investigar por parte de la UTPL se procedió a comunicar telefónicamente con la Directora de la institución quién dio la ubicación exacta y además otorgó una cita para el día martes 22 de septiembre del 2009 a las 09h00 donde le entregamos la solicitud de autorización para la investigación y a la vez informarle los objetivos y los pasos necesarios para llevar a cabo la misma

La señora Directora de manera receptiva y cordial aceptó comunicarse con el equipo investigador, luego de hablar de los objetivos de la investigación, autorizó a realizar el trabajo de campo, proporcionando inmediatamente la lista de los alumnos de 5to "C" y el nombre de su tutora.

Para la entrevista con la tutora del paralelo se espero dos horas ya que se encontraba en una reunión con el Supervisor de la zona. Una vez concluida dicha reunión accedió amablemente a colaborar con las encuestas que se debían aplicar a los niños y padres de familia, el día jueves 24 de septiembre a las 11h00 día en que se aplicó la encuesta a niños y niñas.

Antes de empezar la encuesta a los niños y niñas se explicó el motivo de la visita luego se realizó una dinámica para motivarles y mantener la atención y el orden necesario. Inmediatamente se procedió a entregar las encuestas a cada niño y niña, se fue leyendo una por una las preguntas, las mismas que contestaban simultáneamente, cuando existía alguna duda se ofrecía la explicación correspondiente. Concluida la encuesta a los niños y niñas se repartió los sobres

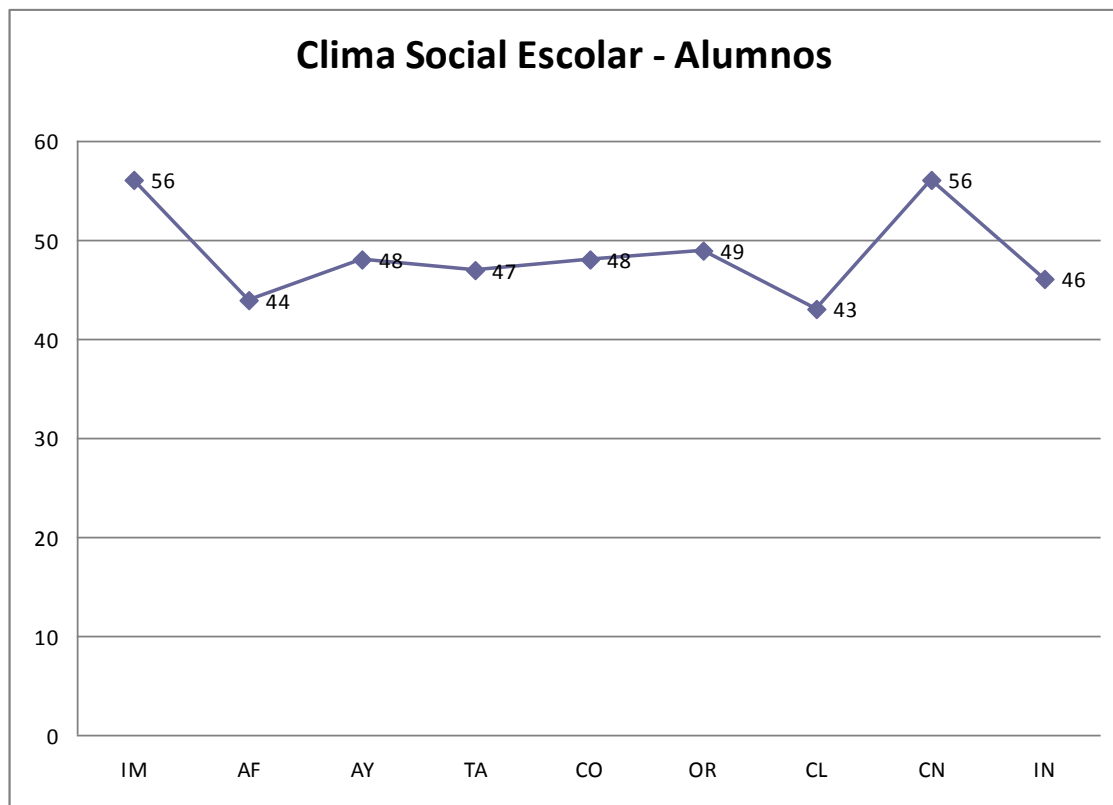
que contenían las encuestas para sus padres, las mismas que debían ser, retornadas el día lunes 28 de septiembre a su maestra.

Las encuestas para docentes fueron entregadas a la profesora tutora el mismo día que realizamos las encuestas a los niños, las mismas que debían ser entregadas el día lunes con las encuestas de los padres.

Terminada la encuesta a los alumnos realizamos la entrevista a la Directora en su despacho.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Gráfico N° 1 INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

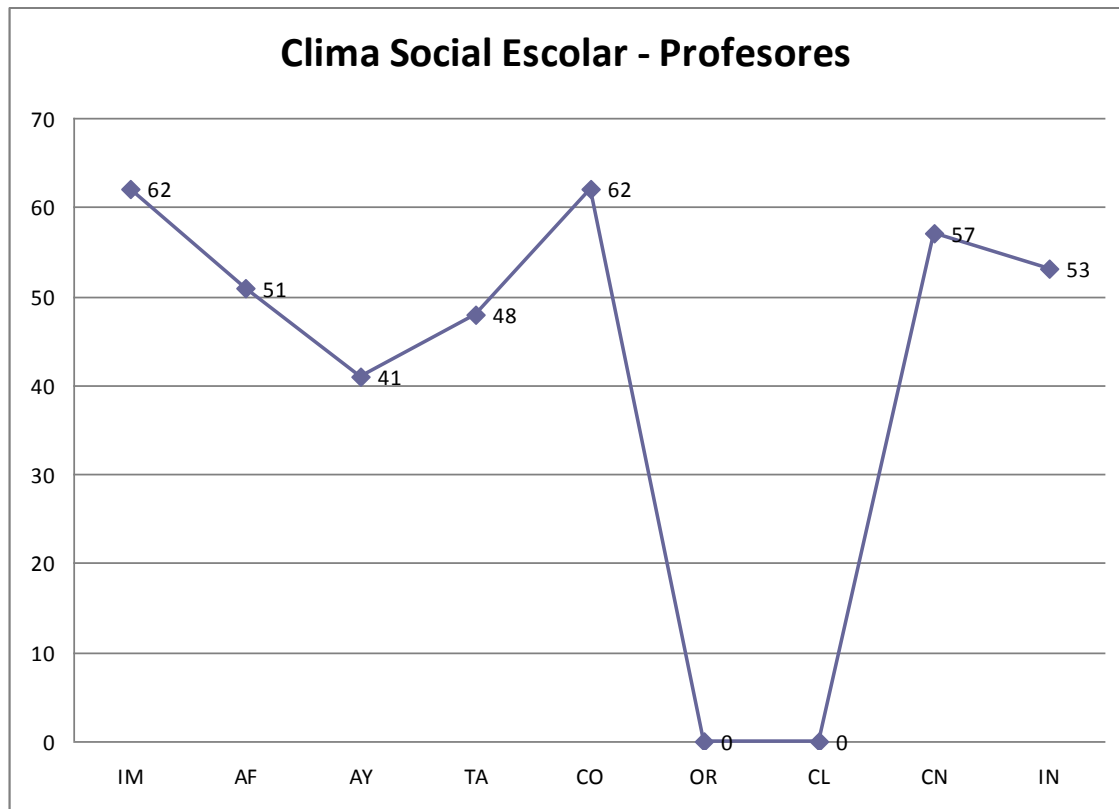


Fuente: Escala de Clima Social (CES)

Elaboración: Mariela Granja-Faviola Zumba C.

Según la tabla de Clima Social Escolar el rango en el que se encuentran los percentiles es de 41 a 60 lo cual nos indica que los niños tienen un clima escolar "Bueno".

Gráfico N° 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores. (CES)

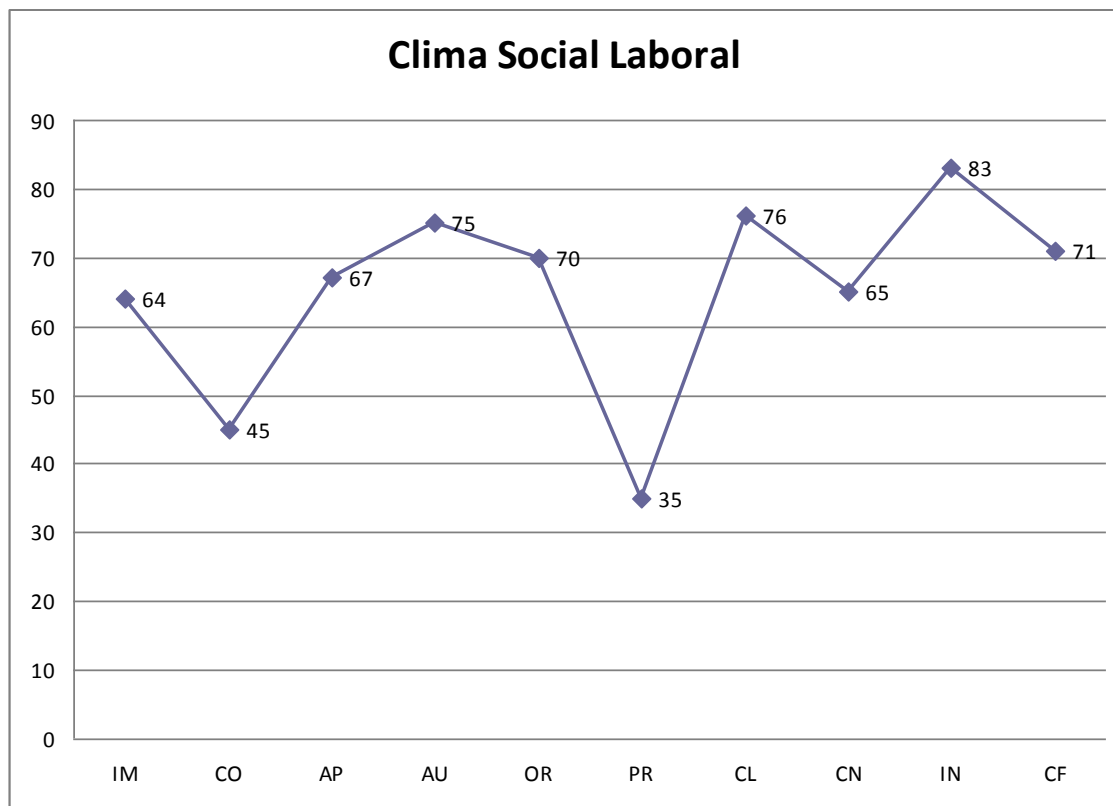


Fuente: Instrumento para profesores: Escala de Clima Social (CES)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

Según el rango de los percentiles, se evidencia que el clima social- profesores, es “muy bueno”.

Gráfico N° 3 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)



Fuente: Instrumento para profesores: Escala de Clima Social Trabajo (WES)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

El Clima social laboral de los profesores su percentil más alto es 83 en (IN) rango en que corresponde según la tabla a muy bueno y en innovación es excelente.

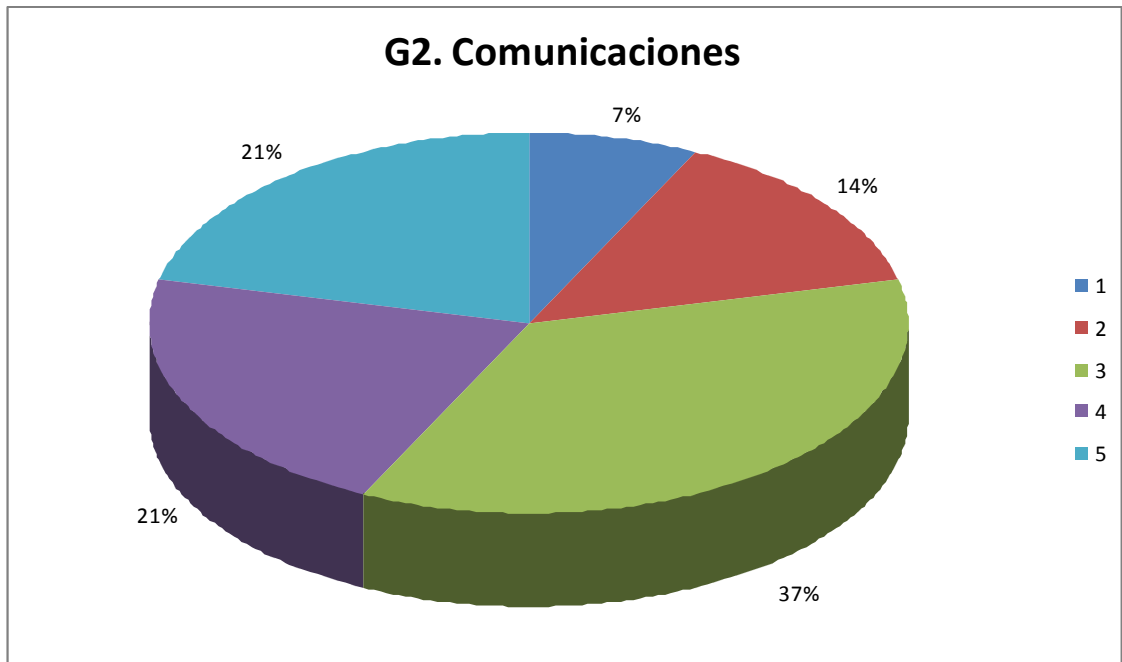
Gráfico N° 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

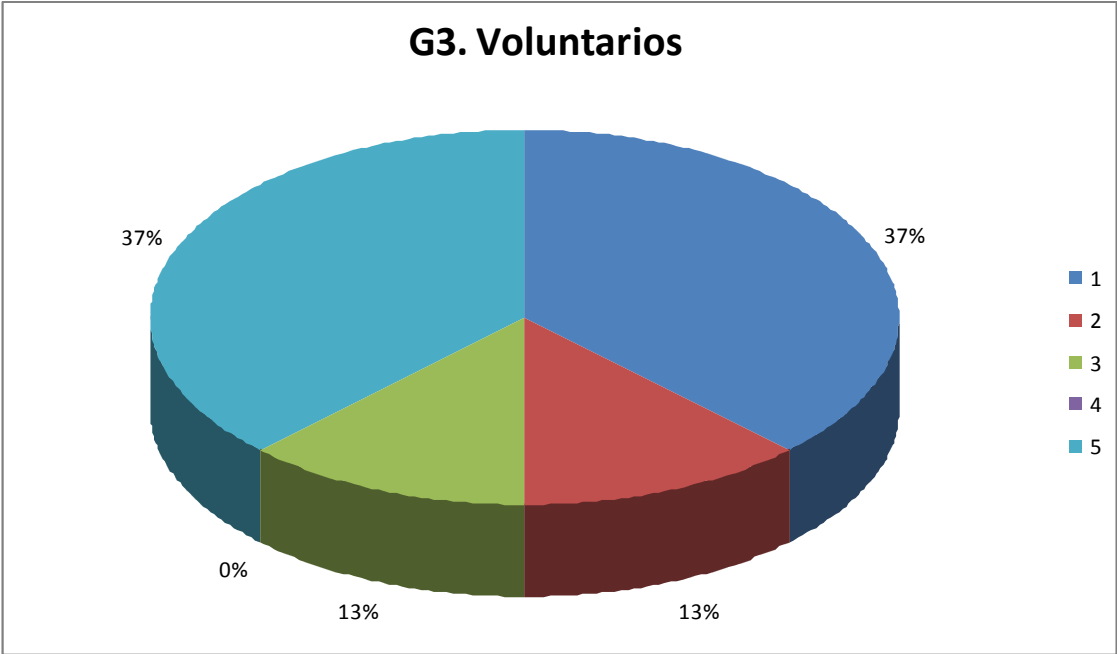
Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

En éste gráfico podemos observar que existe un alto porcentaje (58%) ubicado en el rango 1 que corresponde a “no ocurre”,



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
 Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

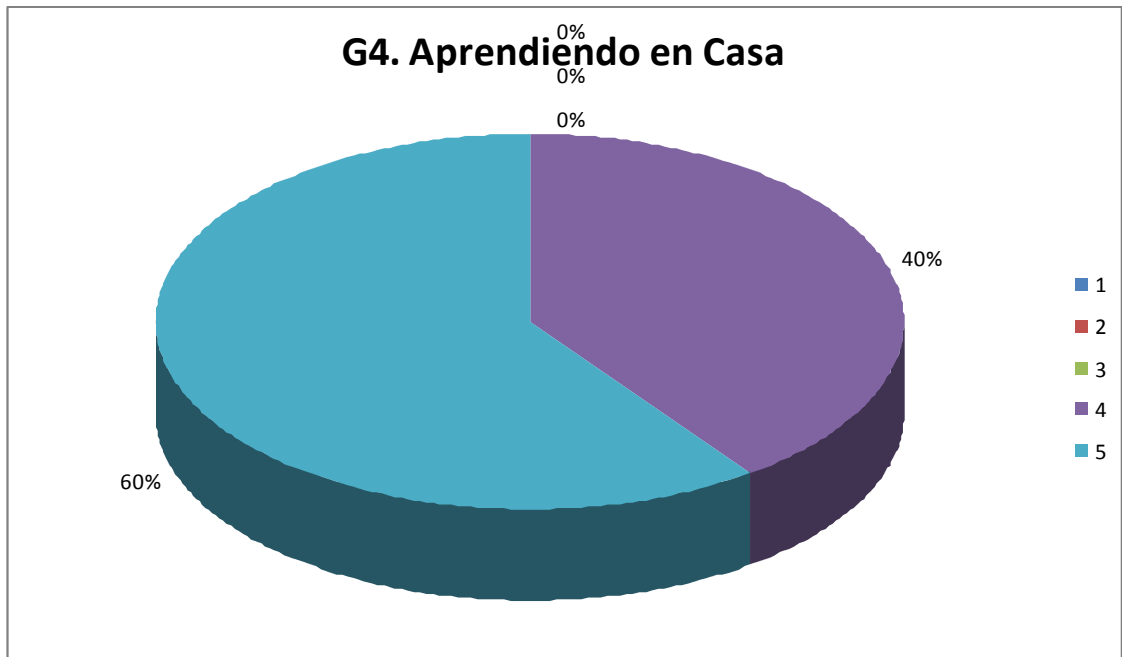
En cuanto a las comunicaciones que envía la escuela a los padres de familia el porcentaje mayor es el que corresponde al rango 3 que es igual a “ocasionalmente”, y le sigue en importancia el 4 “frecuentemente”.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

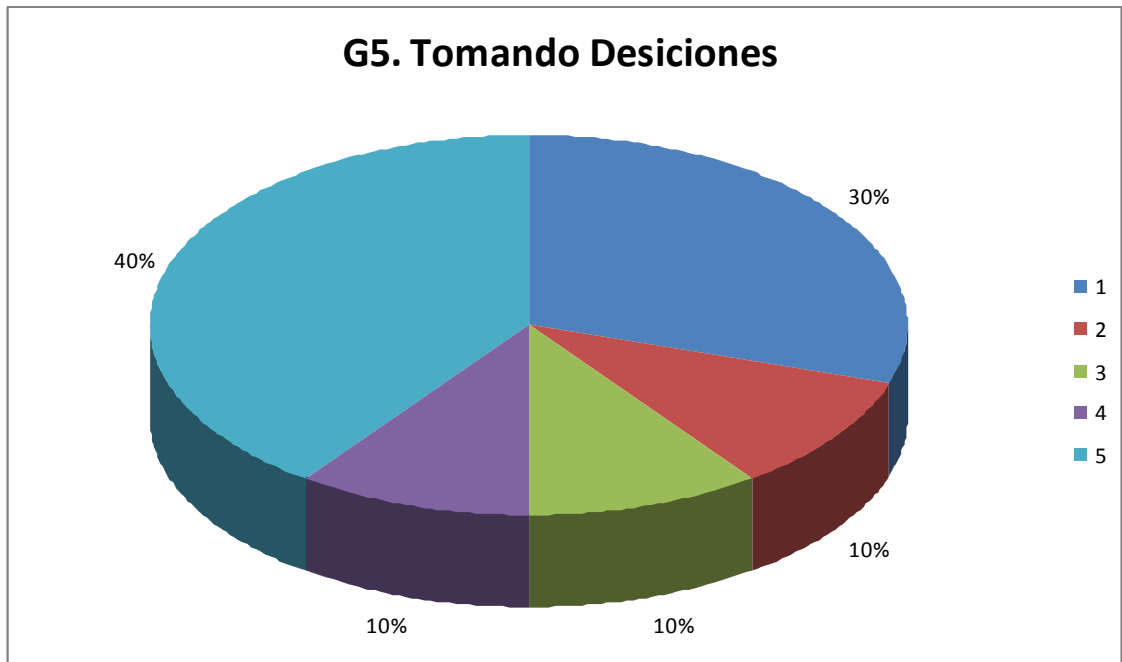
El gráfico nos indica un 38% del rango 5 “siempre” es decir que la escuela brinda facilidades a los padres de familia para que asistan a las reuniones.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

Aquí podemos observar que existe un alto porcentaje del rango 5 “siempre”.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
 Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

Existe un 40% del rango 5 “siempre” en el que se demuestra que hay una apertura en cuanto a la organización del comité central de padres de familia.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

Nuevamente podemos observar unos porcentajes prácticamente iguales entre el rango 5 que corresponde al 38% “siempre” y el rango 1 que es el 37%, “no ocurre” pero muy cercano a este porcentaje está el rango 2 que es el 25% “raramente”.

En esta escala los rangos son:

1 = No ocurre

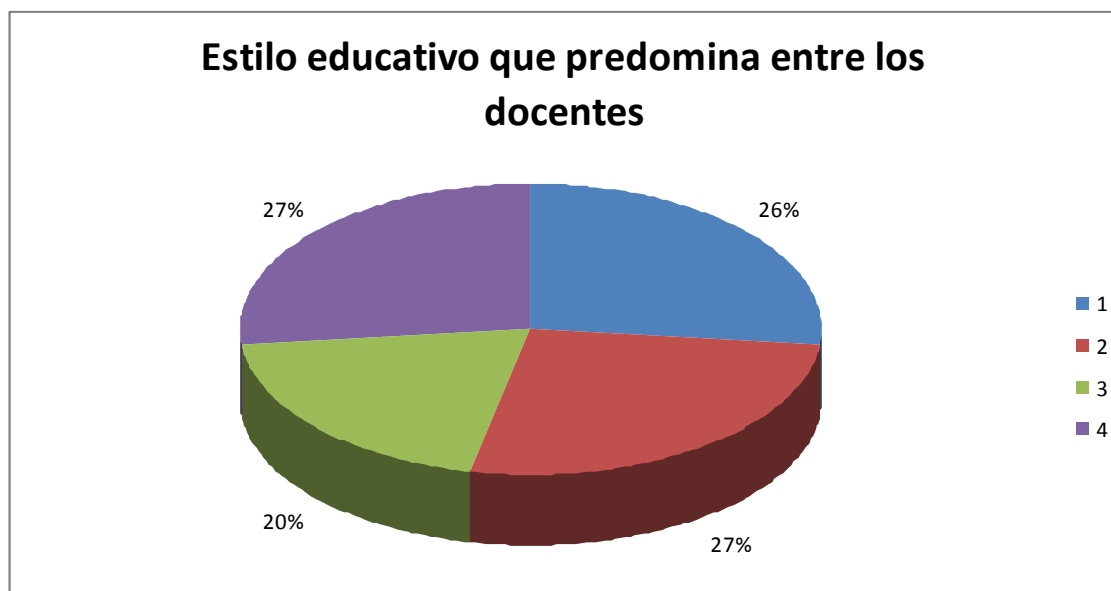
2 = Raramente

3 = Ocasionalmente

4 = Frecuentemente

5 = Siempre

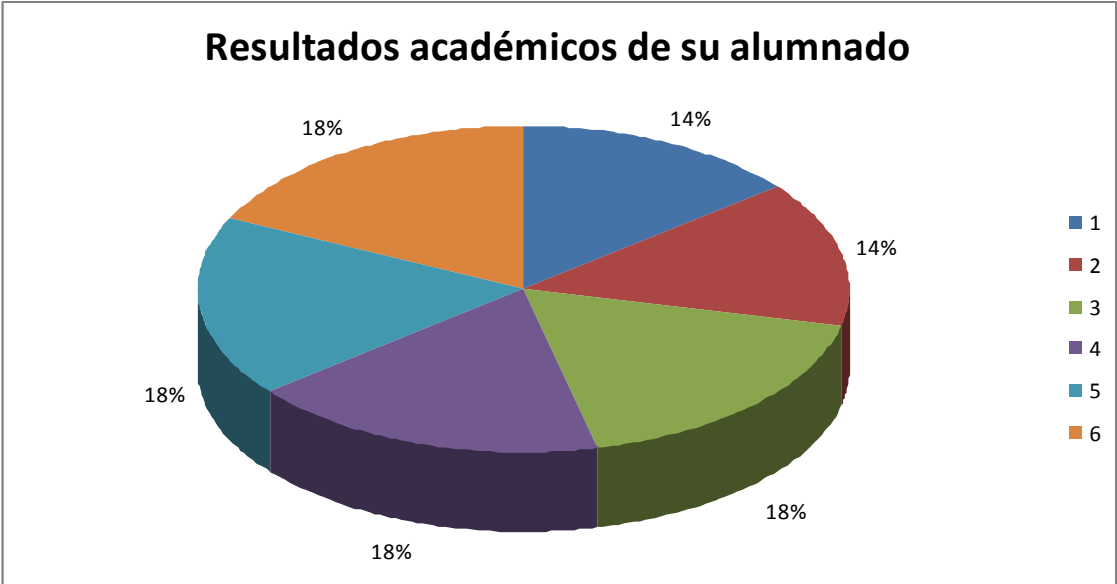
Gráfico N° 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores. Socio-demográfico.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)

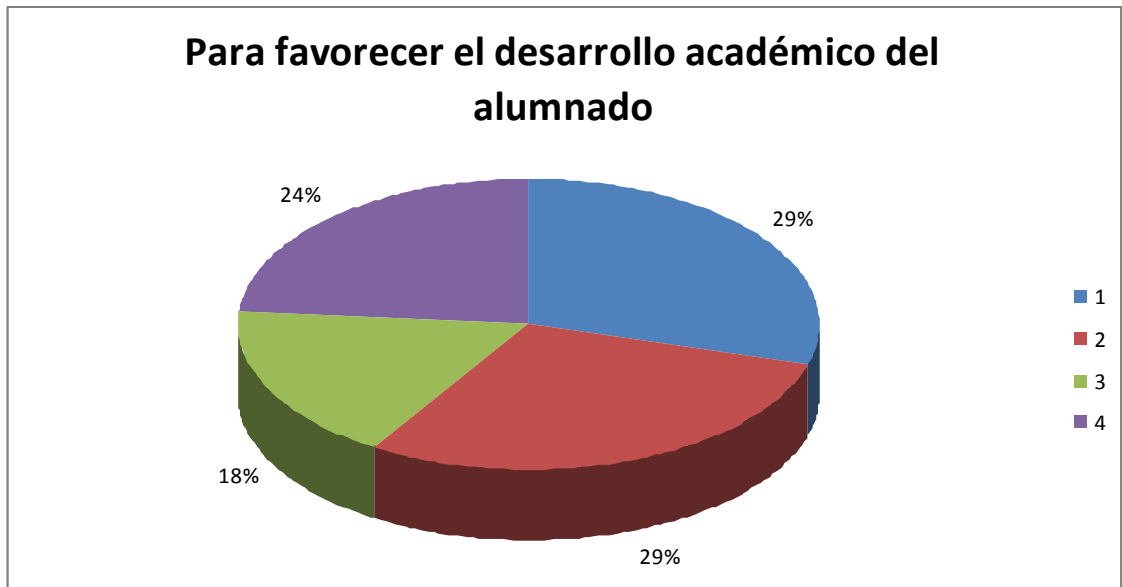
Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

En este gráfico se demuestra que el estilo educativo que predomina es el exigente del cumplimiento de las normas y reglas, pero a la vez es respetuoso de los intereses de sus alumnos (as).



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)
 Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

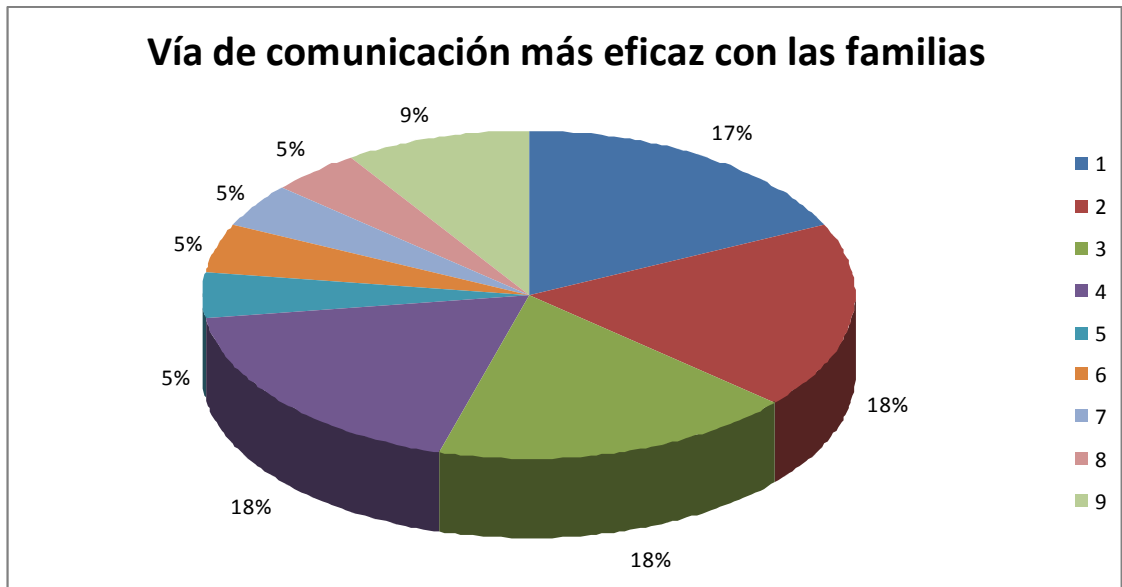
En cuanto al porcentaje del punto 1 que es 14%, refleja que la capacidad intelectual de los estudiantes tiene influencia en los resultados académicos, pero no en forma determinante. Los puntos 3, 4, 5 y 6 tienen un porcentaje del 18% lo que indica que exista una influencia compartida para los resultados académicos



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

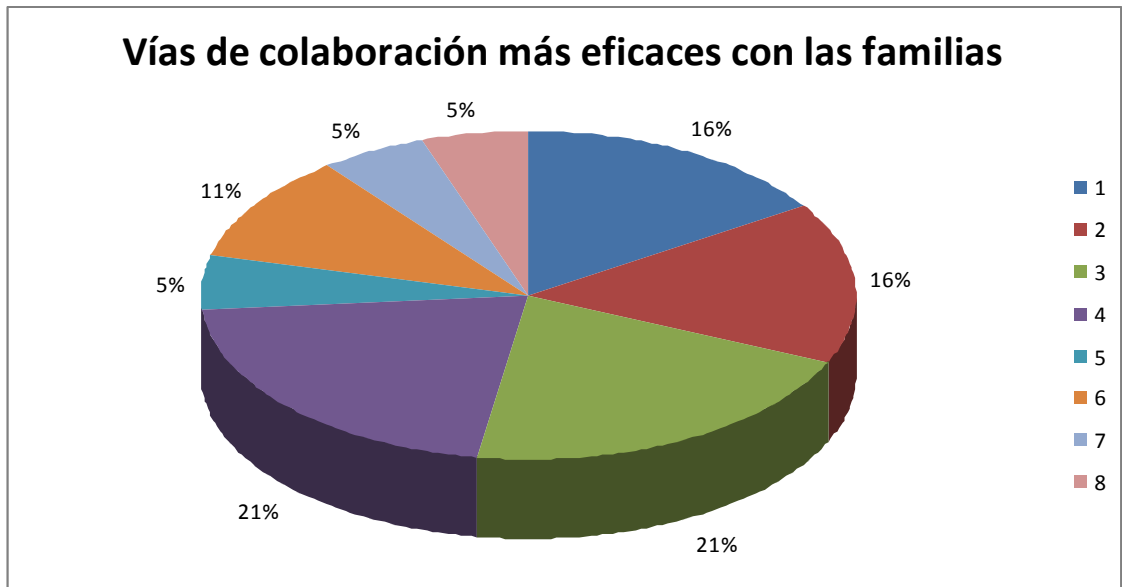
Para favorecer el resultado académico de sus estudiantes, la profesora si supervisa su trabajo habitualmente lo que corresponde a un 29%, puntaje alto en el gráfico. En el mismo 29% está el nivel de contacto que tiene la profesora con las familias de sus alumnos. Pero el 18% del punto 3 demuestra que ese contacto que tiene la profesora con los padres de familia es en su mayoría cuando existe algún problema con alguno de sus alumnos. Y por último el 24%, que es el segundo valor más alto de éste gráfico corresponde a que sí se desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico por parte de los profesores.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

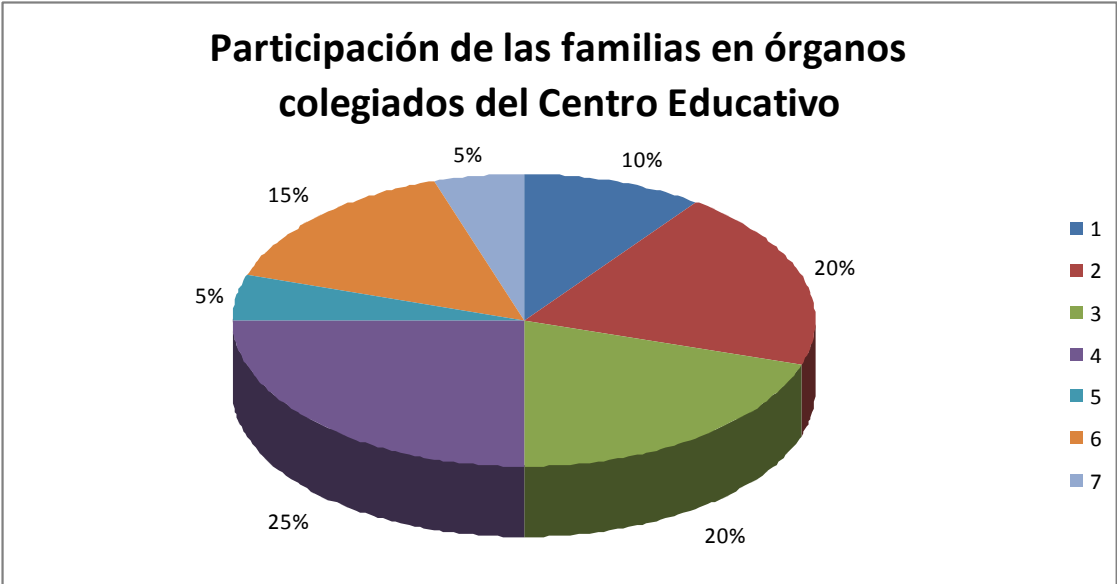
En cuanto a las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de notas en el cuaderno, llamadas telefónicas, reuniones con las familias y entrevistas individuales, realizadas con previa anticipación, esto lo demuestran los porcentajes correspondientes al 18% que tienen los puntos 1, 2, 3, y 4.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

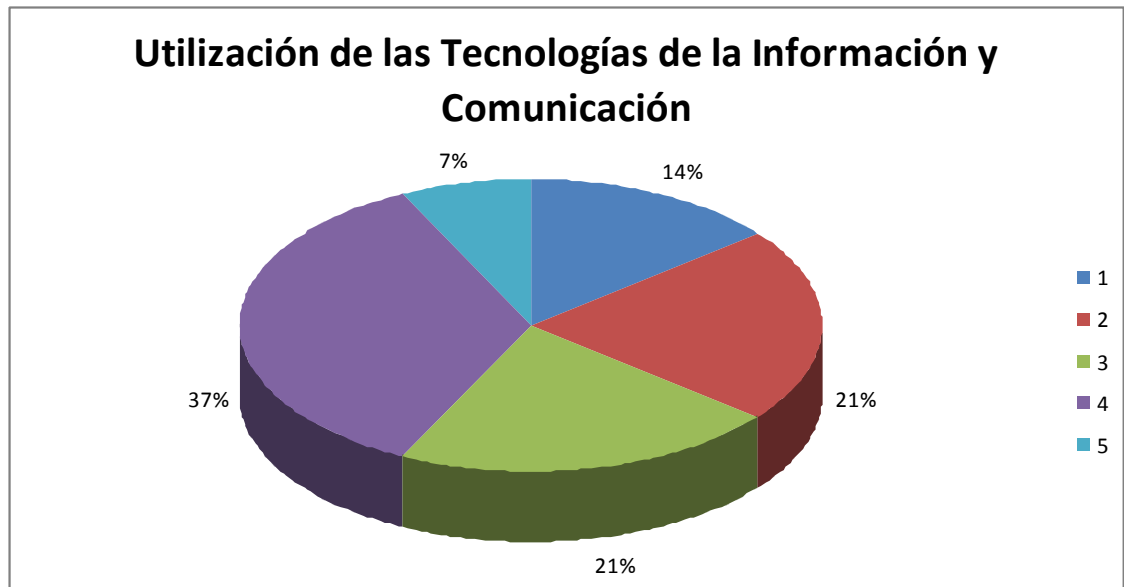
El gráfico nos demuestra que las vías de colaboración más eficaces con las familias son las reuniones colectivas y las participaciones en mingas o actividades puntuales del centro educativo (21%), le sigue en importancia las jornadas culturales y la participación de los padres en actividades del aula (16%), y un bajo y casi nulo porcentaje que fluctúa entre el 5% y 11% se dan a través de escuela para padres, talleres formativos y actividades con otras instituciones.



Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)
 Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

En las actividades que más participan las familias son las mingas (25%), en cuanto a la participación activa en las decisiones de la escuela por parte del comité de padres de familia tiene un porcentaje del 20% la igual que la promoción de iniciativas para favorecer la calidad de los procesos educativos, esto quiere decir que si existe un interés de los padres de familia en dichos aspectos.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

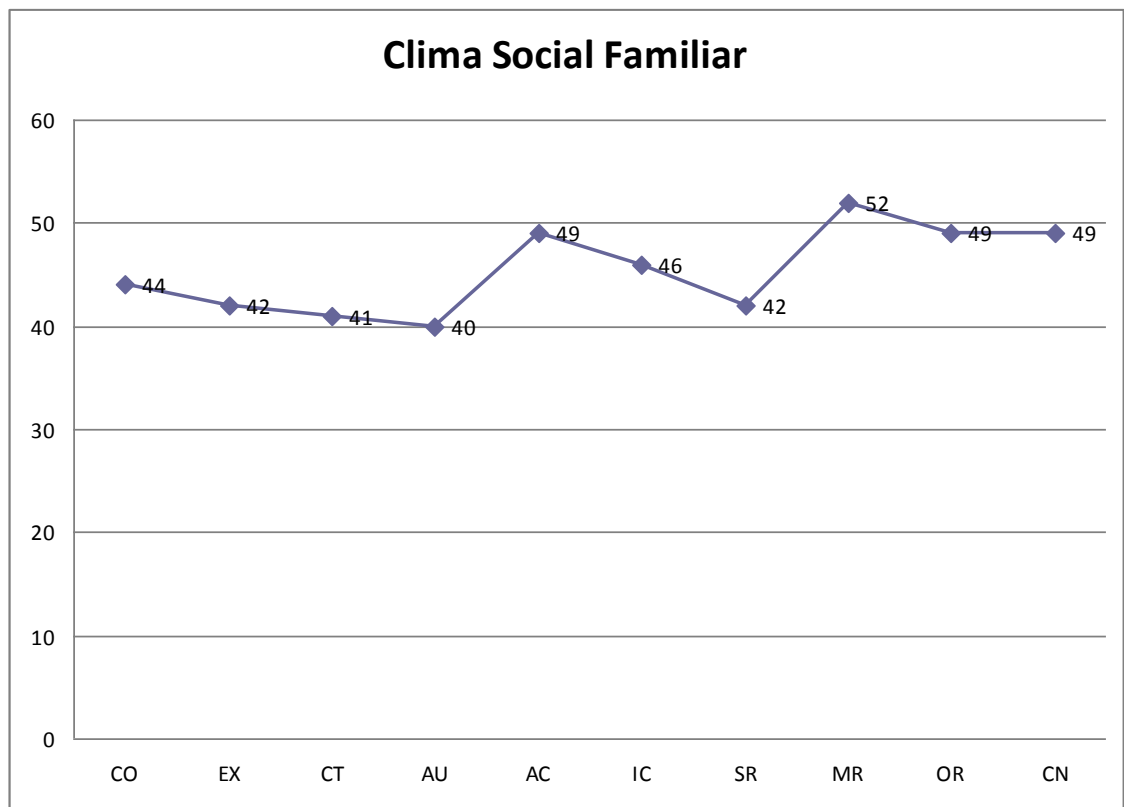


Fuente: Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

Aquí podemos notar claramente que en la escuela no hay una utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje, como medio o recurso para actualización de conocimientos y desarrollo. El alto porcentaje del 37% indica que se deben promover más los TIC's para incentivar la calidad de los procesos educativos.

Gráfico N° 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

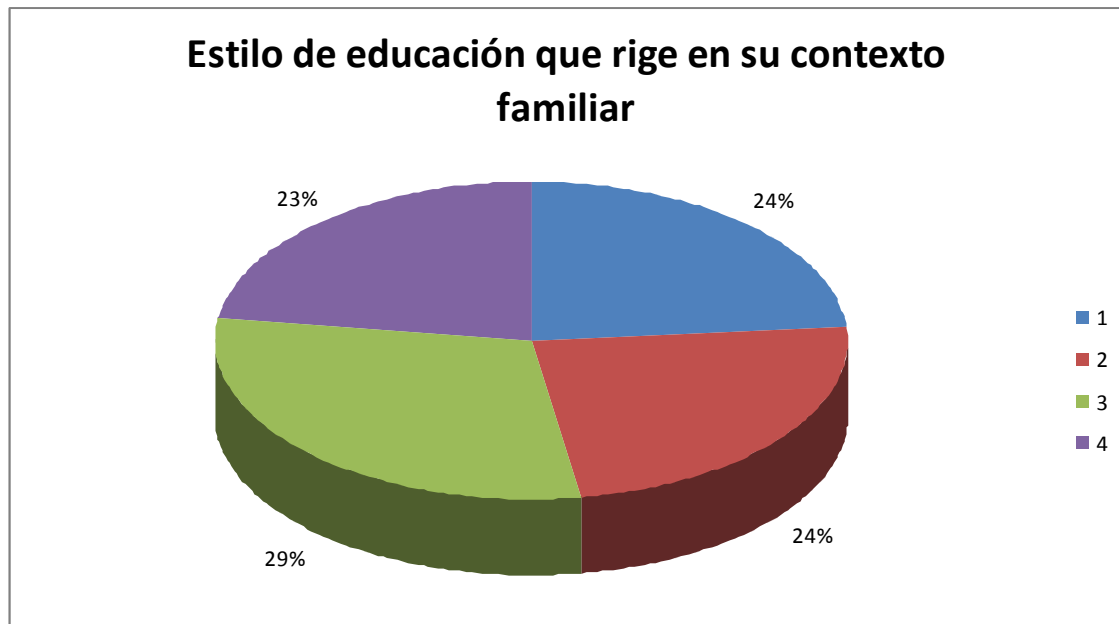


Fuente: Instrumento para padres: escala de clima social familiar (FES)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

El rango de percentiles está en su mayoría entre 41 y 60, lo que significa que el clima social familiar es “bueno”,

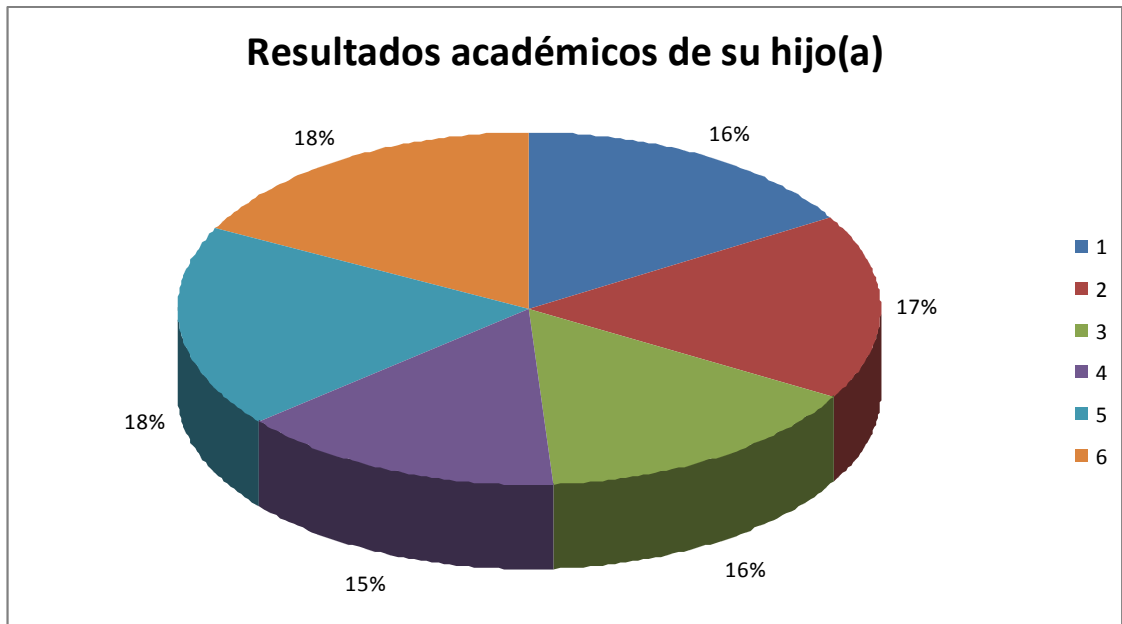
Gráfico N° 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para padres Socio-demográfico



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

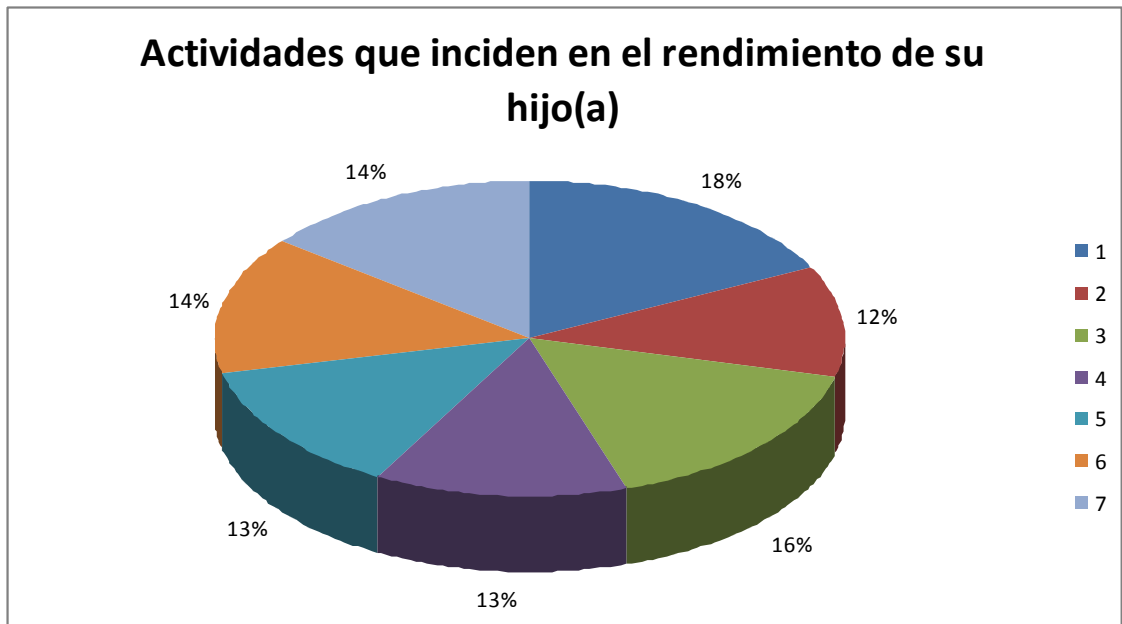
Los estilos de educación que tienen más altos puntajes son el respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo. Esto nos demuestra que no hay un estilo de educación que predomine entre las familias, están divididas entre los cuatro estilos, y que depende de la forma de pensar y de los principios que rigen en cada una de ellas.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

Los resultados académicos de su hijo/a están influidos por varios factores como son la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y de estudio, el estímulo y apoyo ofrecido por parte del profesorado, que junto con el anterior son los más bajos porcentajes.



Fuente: Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

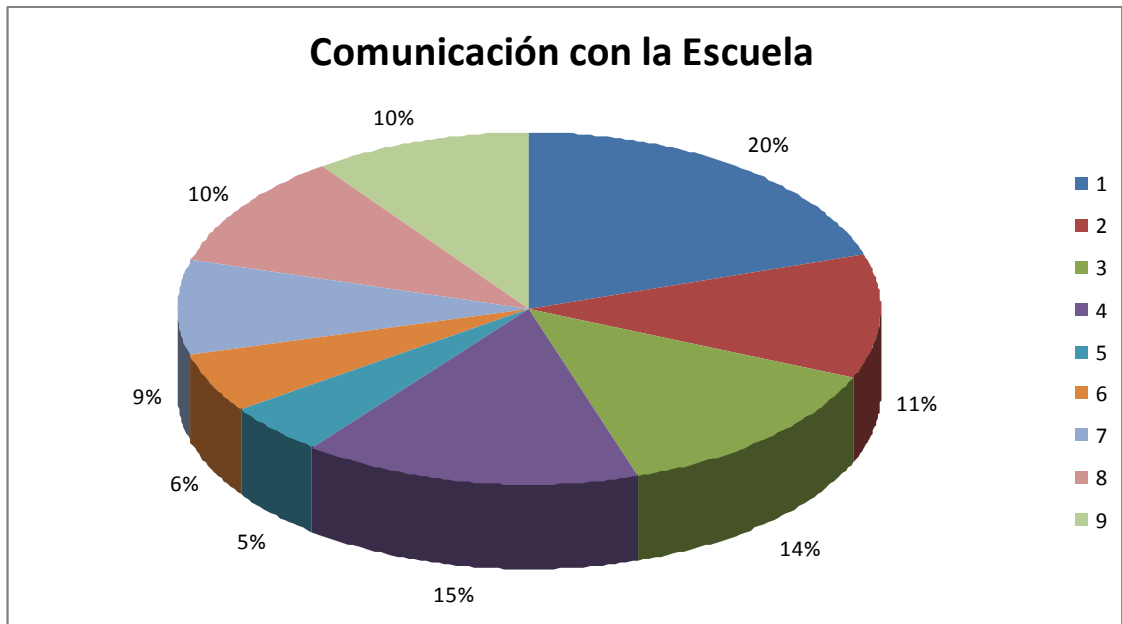
Entre las actividades que favorecen el rendimiento de sus hijos las que mayor porcentaje tienen son la supervisión habitual del trabajo (18%), el contacto con la profesora cuando tienen algún problema. El resto tiene menores porcentajes que indican que la cooperación escuela-familia en actividades académicas y programas específicos son pocas y no hay participación masiva por parte de los padres de familia.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

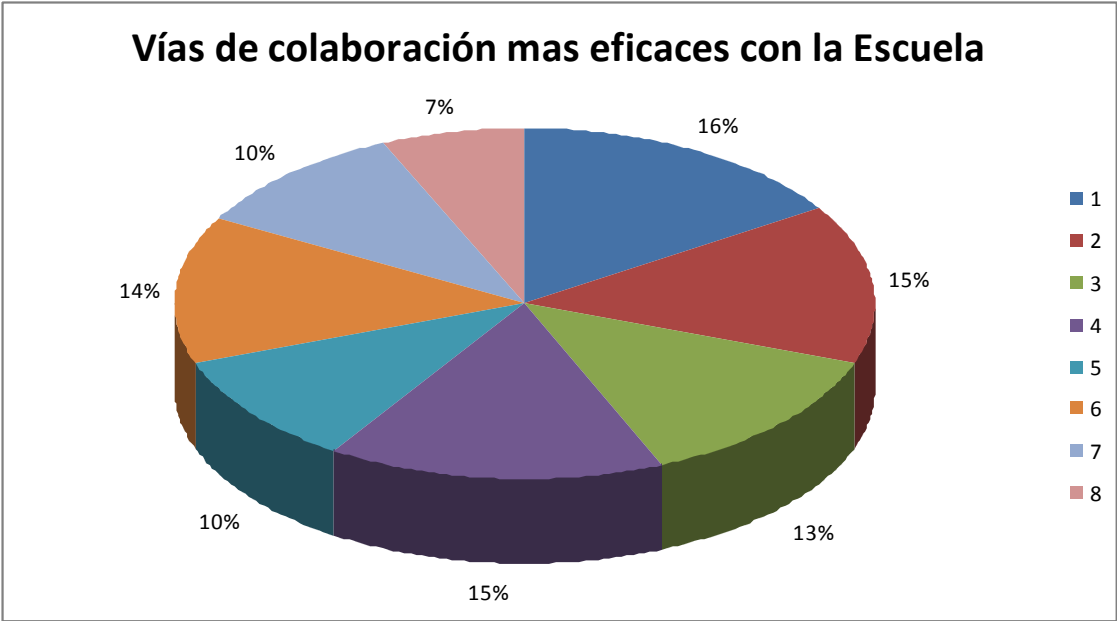
En éste aspecto se puede ver que hay una igualdad entre los tres parámetros de estudio. Los padres de familia cumplen con supervisar el trabajo (32%), confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo (34%), Mantienen una relación con la escuela en asuntos y circunstancias puntuales.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

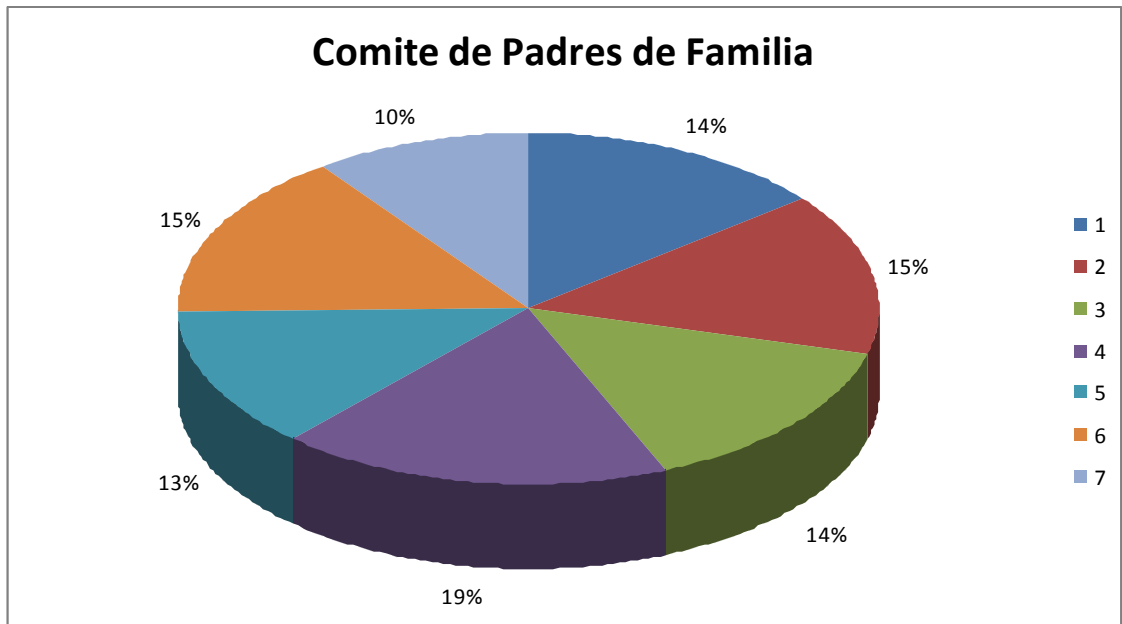
Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

De acuerdo al gráfico podemos observar que las vías de comunicación con la escuela, que los padres de familia creen son las más eficaces son a través de notas en el cuaderno o agenda de su hijo/a (20%), le sigue en importancia, las entrevistas individuales por medio de citas realizadas previamente (15%), luego están las reuniones colectivas con las familias (14%). El resto de porcentajes son bajos lo cual indica ausencia de otras vías de comunicación.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)
 Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba

Aquí no existe una mayoría que concuerde que concuerde en cuál es la vía de colaboración más eficaz, los resultados obtenidos están divididos casi en forma igual.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

Sobre la participación de los miembros del comité de padres de familia en asuntos de la escuela, podemos apreciar que hay diversidad de opiniones entre los encuestados.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

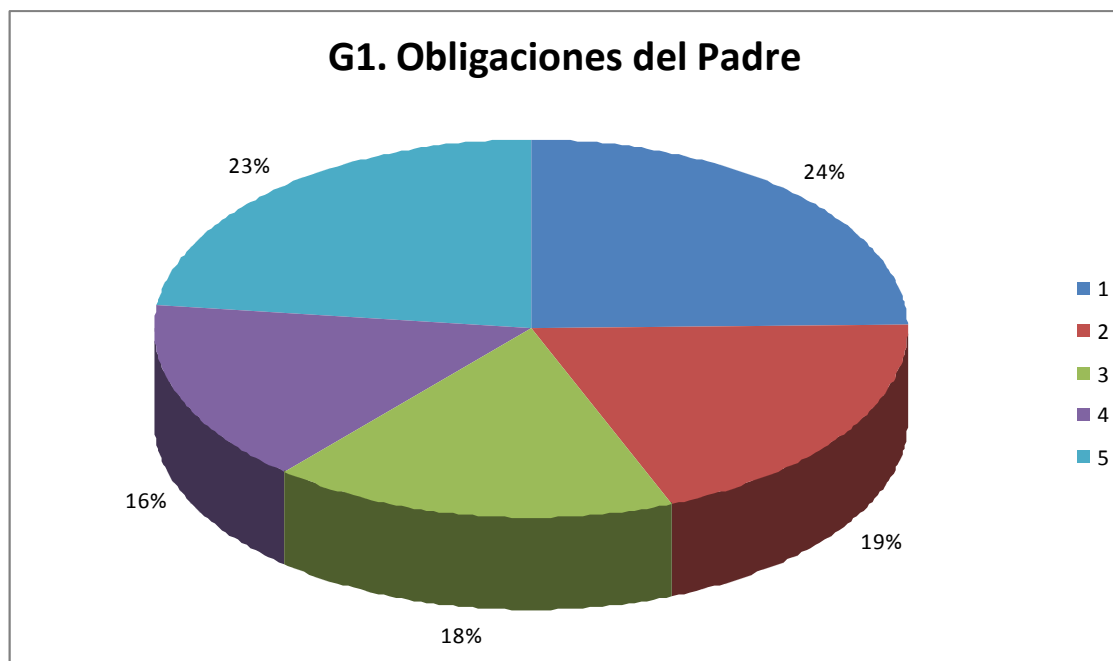


Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario para padres (sociodemográfico)

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C

El gráfico demuestra que el 27% de las familias utiliza el internet como vía de comunicación e información, el 27% también corresponde a que a juicio de los padres de familia los TIC's son un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

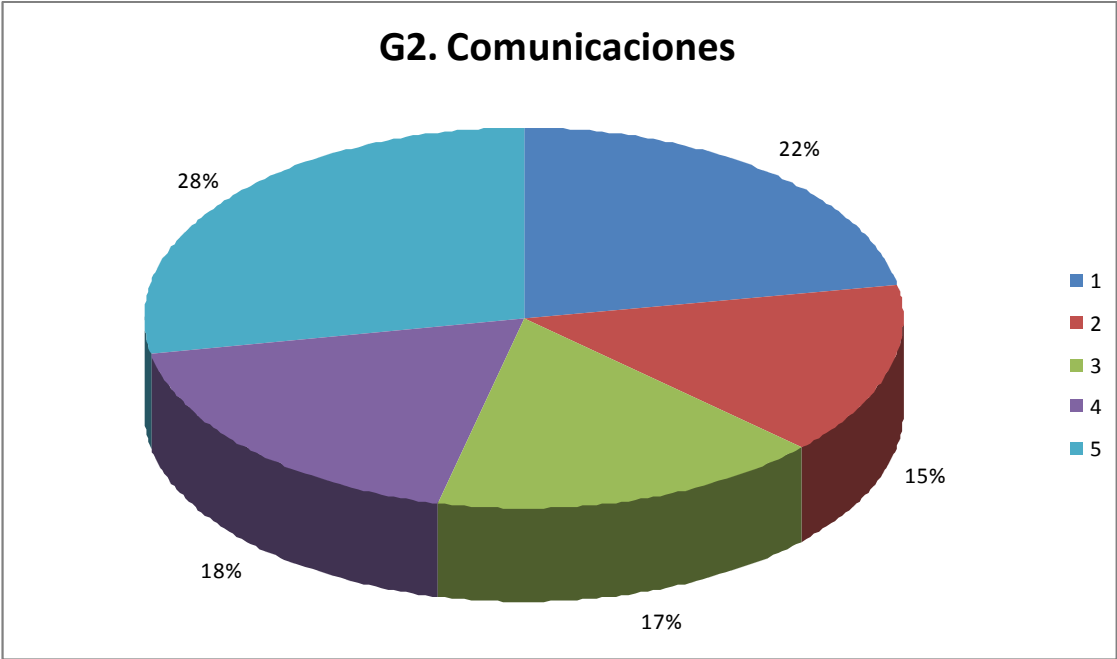
Gráfico N° 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

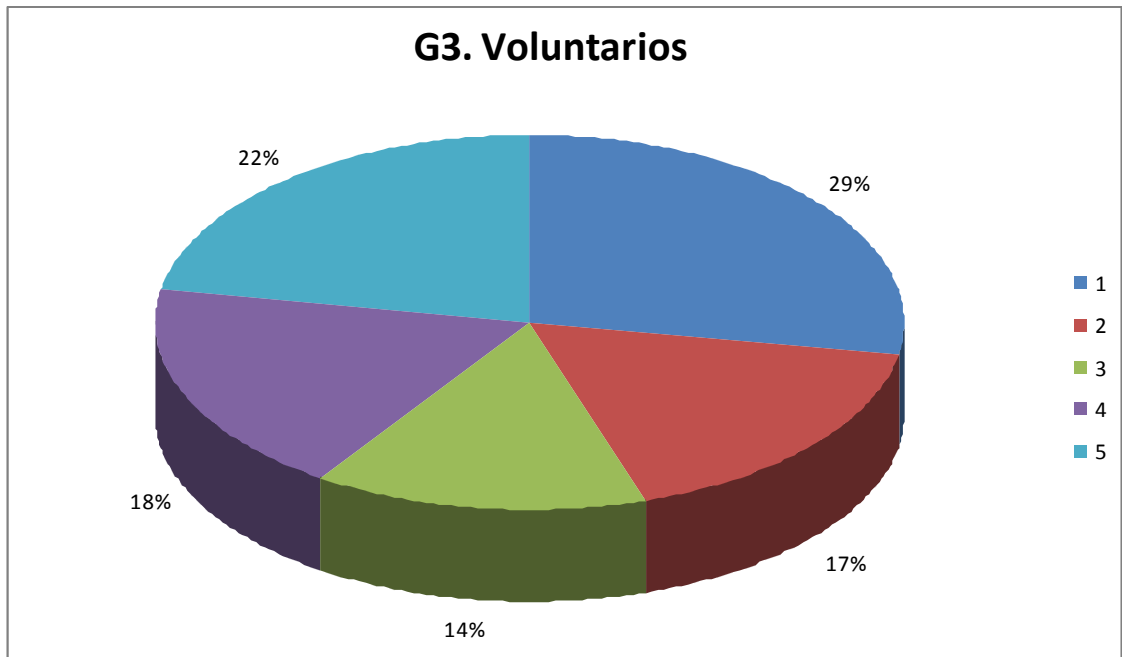
Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

En este cuadro podemos visualizar que el porcentaje alto es de 24 % en el rango 1, es decir los padres no están involucrados con la escuela en el aprendizaje de sus hijos.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.
Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

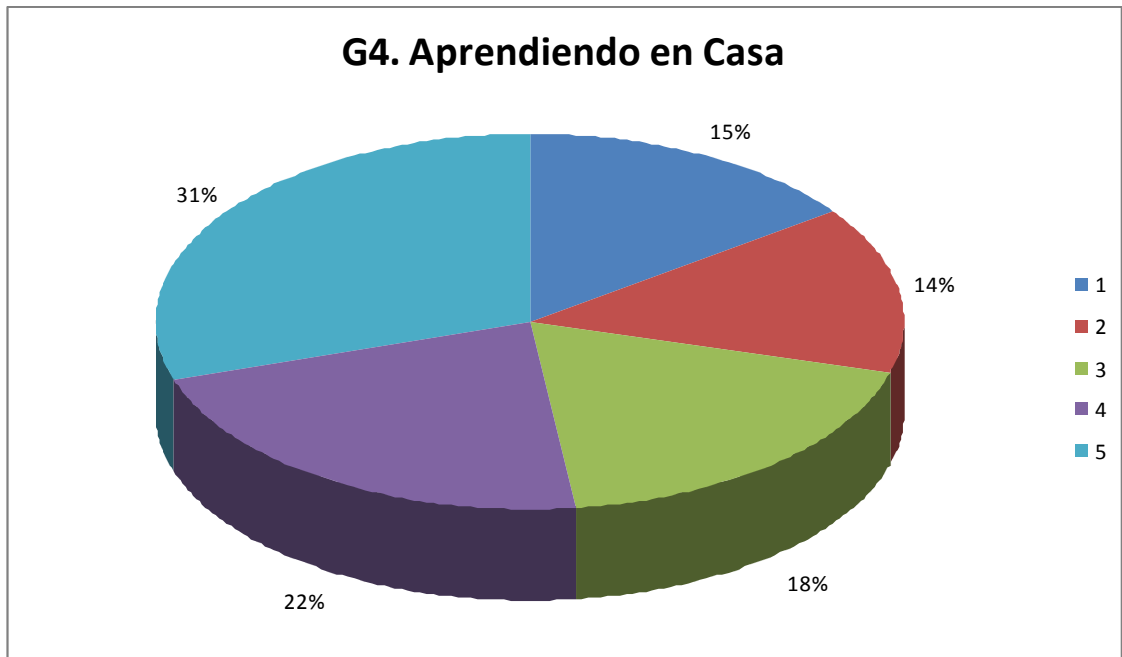
En el cuadro de comunicaciones vemos que el porcentaje alto es de 28% en el rango 5 de siempre, por lo que los padres tienen una buena comunicación con la escuela y están pendientes de las actividades de la misma.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

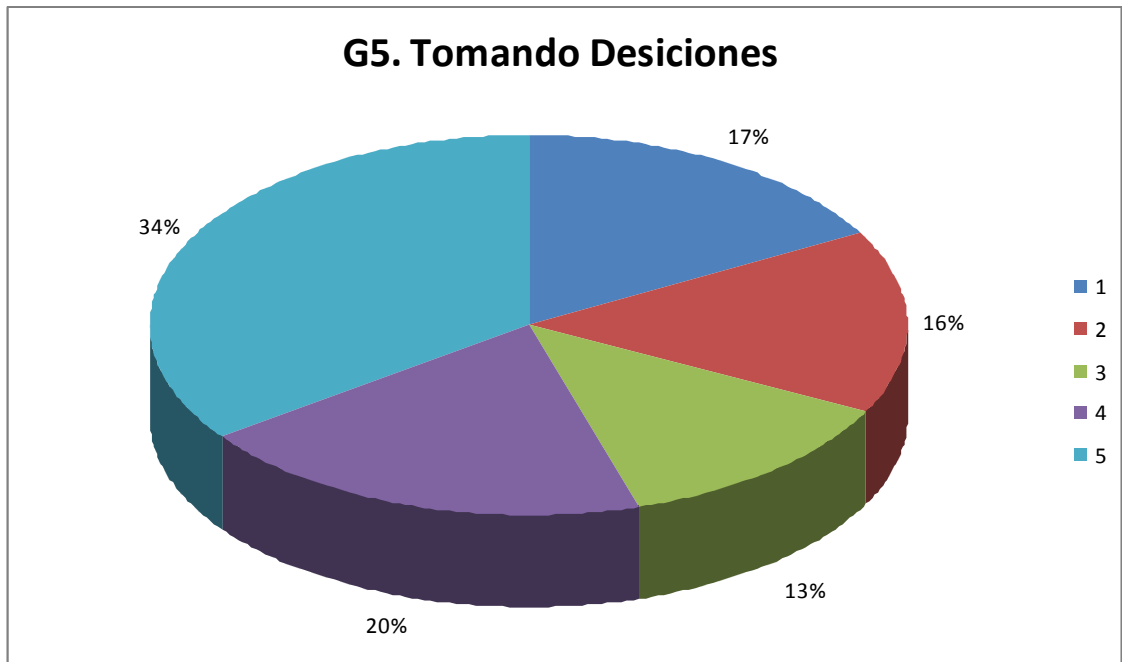
El resultado del cuadro número 3 de voluntarios su porcentaje corresponde al 29% y su rango es el 1 que corresponde a no ocurre, por lo que los padres no prestan su colaboración de manera voluntaria en las actividades de la escuela.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

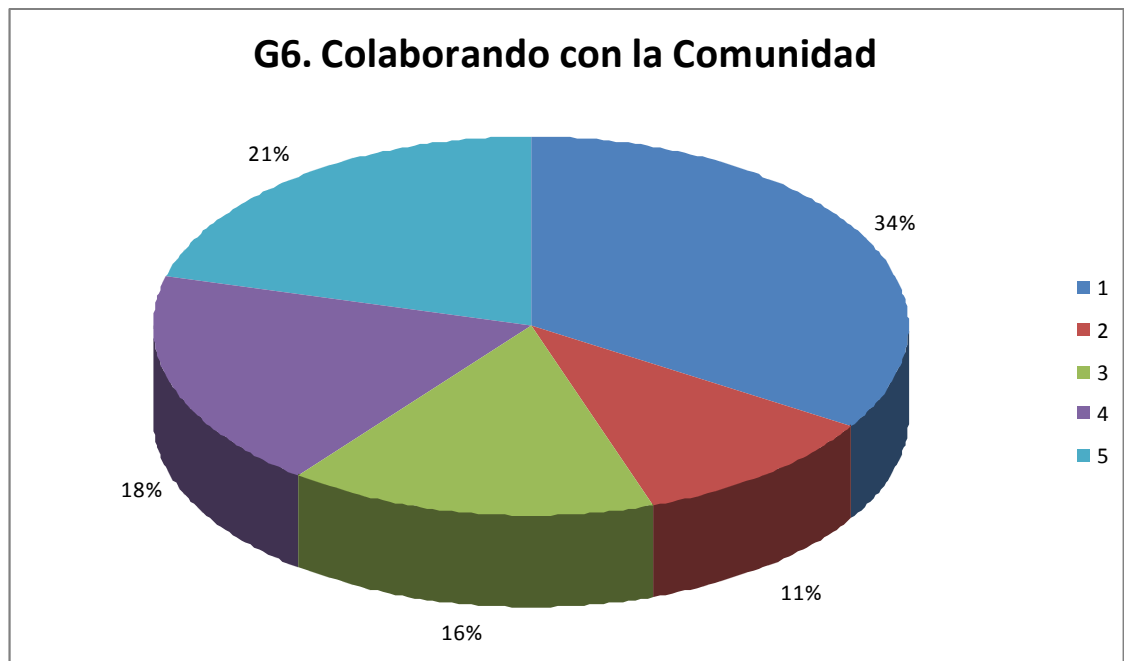
El cuadro G 4 Aprendiendo en casa su porcentaje es de 31% y corresponde al rango 5 de siempre los padres son los responsables directos del seguimiento en casa por lo que están pendientes de las tareas de sus hijos en casa.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

En el cuadro G5 podemos apreciar que su resultado es del 34% corresponde al rango 5 de siempre, por lo que se observa que los padres toman decisiones que ayudan a mejorar el desarrollo educativo.



Fuente: Instrumento para padres: Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad.

Elaboración: Mariela Granja Ch-Faviola Zumba C.

Podemos observar que el rango 1 “no ocurre” tiene un 34%, el rango 5 “siempre”, corresponde al 21% y el 18% pertenece al rango 4 “frecuentemente”. Esto nos indica que la escuela no se relaciona satisfactoriamente con la comunidad en determinados aspectos.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS

I. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.

Cuestionarios Socio-demográficos para Profesores

Estilo educativo que predomina entre los docentes.

En el cuestionario sociodemográfico para profesores se demuestra que el estilo educativo que predomina es el exigente del cumplimiento de las normas y reglas, pero a la vez es respetuoso de los intereses de sus alumnos (as).

Actualmente se esta poniendo interés en respetar los derechos de los niños y niñas, pero sin dejar de insistir en que deben cumplir con normas y reglas establecidas.

Resultados académicos de su alumnado.

En cuanto al porcentaje del punto 1 que es 14%, refleja que la capacidad intelectual de los estudiantes tiene influencia en los resultados académicos, pero no en forma determinante. Los puntos 3, 4, 5 y 6 tienen un porcentaje del 18% lo que indica que existe una influencia compartida para los resultados académicos

De acuerdo a la teoría el apoyo de la familia la orientación que da la escuela a la familia es decir la relación entre estas dos partes influyen en los resultados académicos de los alumnos.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

Para favorecer el resultado académico de sus estudiantes, la profesora si supervisa su trabajo habitualmente lo que corresponde a un 29%, puntaje alto en el gráfico. En el mismo 29% está el nivel de contacto que tiene la profesora con las familias de sus alumnos. Pero el 18% del punto 3 demuestra que ese contacto que tiene la profesora con los padres de familia es en su mayoría cuando existe algún problema con alguno

de sus alumnos. Y por último el 24%, que es el segundo valor más alto de éste gráfico corresponde a que sí se desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico por parte de los profesores.

Según la teoría los docentes deben contribuir con el desarrollo académico de sus alumnos, planificando bien las actividades durante las clases, utilizando estrategias de enseñanza e involucrando a los padres en el proceso enseñanza aprendizaje. Confrontando con los resultados si utiliza nuevas estrategias de enseñanza, pero no mantiene el contacto suficiente con los padres de familia.

Vías de Comunicación más eficaces con las familias

En cuanto a las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de notas en el cuaderno, llamadas telefónicas, reuniones con las familias y entrevistas individuales, realizadas con previa anticipación, esto lo demuestran los porcentajes correspondientes al 18% que tienen los puntos 1, 2, 3, y 4.

En el mundo actual existen nuevas formas de comunicación, (Internet, mensajes de texto, etc) que pueden ser aprovechadas para mantener informados a los padres del proceso educativo de los hijos así como también de las actividades que en el plantel se desarrollan.

Este tipo de comunicaciones entre la escuela-familia no son utilizadas.

Vías de colaboración más eficaces con las familias

El gráfico nos demuestra que las vías de colaboración más eficaces con las familias son las reuniones colectivas y las participaciones en mingas o actividades puntuales del centro educativo (21%), le sigue en importancia las jornadas culturales y la participación de los padres en actividades del aula (16%), y un bajo y casi nulo porcentaje que fluctúa entre el 5% y 11% se dan a través de escuela para padres, talleres formativos y actividades con otras instituciones.

Según la teoría para colaborar con las familias, la escuela debe incrementar los talleres formativos y la escuela para padres que asesoren en el proceso educativo de los hijos. Esto se da en un bajo porcentaje en la escuela investigada.

Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo

En las actividades que más participan las familias son las mingas (25%), en cuanto a la participación activa en las decisiones de la escuela por parte del comité de padres de familia tiene un porcentaje del 20% la igual que la promoción de iniciativas para favorecer la calidad de los procesos educativos, esto quiere decir que si existe un interés de los padres de familia en dichos aspectos.

Es fundamental la participación de las familias en los centros educativos en las diferentes actividades que realizan incluyendo las académicas para así mejorar el nivel de estudios de los alumnos, ya que se demuestra en los resultados que la mayor participación es en trabajos físicos.

Hay factores que impiden la relación Familia-Escuela como; las barreras de comunicación, falta de disponibilidad de los padres (tiempo, nivel de estudios, condiciones de vida, etc) y poco interés y motivación.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

Aquí podemos notar claramente que en la escuela no hay una utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje, como medio o recurso para actualización de conocimientos y desarrollo. El alto porcentaje del 37% indica que se deben promover más los TIC`s para incentivar la calidad de los procesos educativos.

El Internet cada vez va ganando terreno en la educación pero este medio no debe sustituir a la escuela, es solo una herramienta que facilita la comunicación y la investigación.

Cuestionario Socio-demográfico para Padres de Familia

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

Los estilos de educación que tienen más altos puntajes son el respetuoso, centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo, ya que tiene un 29%, le sigue en importancia el de total libertad y autonomía para todos sus miembros y el exigente y con normas rigurosas que tienen un 24% cada uno. Y el 23% corresponde a un estilo más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. Esto nos demuestra que no hay un estilo de educación que predomine entre las familias, están divididas entre los cuatro estilos, y que depende de la forma de pensar y de los principios que rigen en cada una de ellas.

En relación con la teoría se demuestra que existen varios estilos de educación que rigen dentro de cada familia, siendo el más apropiado el respetuoso, que pone énfasis en la auto-responsabilidad de cada hijo como ocurre en la mayoría de las familias investigadas.

Resultados académicos de su hijo (a)

Los resultados académicos de su hijo/a están influidos por varios factores como son la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y de estudio, el estímulo y apoyo ofrecido por parte del profesorado, que junto con el anterior son los más bajos porcentajes. Entre los más altos encontramos la orientación ofrecida por la familia (19%) y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela (18%). Las opiniones se encuentran divididas, esto depende del caso particular de cada estudiante.

Los profesores y las escuelas no son los únicos responsables del bajo nivel estudiantil, cuenta también el aporte que realizan los padres de familia.

Los profesores debido a la falta de formación académica y la falta de motivación que proporcionan a los alumnos.

En cuanto a la familia influye su nivel de instrucción (padre y madre), nutrición, apoyo y motivación, en los resultados académicos.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)

Entre las actividades que favorecen el rendimiento de sus hijos, las que mayor porcentaje tienen, son la supervisión habitual del trabajo (18%), el contacto con la profesora cuando tienen algún problema. El resto tiene menores porcentajes que, indican que la cooperación escuela-familia en actividades académicas y programas específicos son pocas y no hay participación masiva por parte de los padres de familia.

La relación que tengan los padres con sus hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico. El interés que estos manifiesten y la constante comunicación con los profesores, la participación en las actividades escolares son de vital importancia en su vida estudiantil.

Ante las obligaciones y resultados escolares.

En éste aspecto se puede ver que hay una igualdad entre los tres parámetros de estudio. Los padres de familia cumplen con supervisar el trabajo (32%), confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo (34%), Mantienen una relación con la escuela en asuntos y circunstancias puntuales.

Este enunciado reafirma la teoría en la que deben existir responsabilidades tanto afectivas como académicas que deben tener los padres con sus hijos y demostrar interés en las actividades convocadas por la escuela y la confianza depositada en ellos.

Comunicación con la escuela

De acuerdo al gráfico podemos observar que las vías de comunicación con la escuela, que los padres de familia creen son las más eficaces son a través de notas en el cuaderno o agenda de su hijo/a (20%), le sigue en importancia, las entrevistas individuales por medio de citas realizadas previamente (15%), luego están las

reuniones colectivas con las familias (14%). El resto de porcentajes son bajos lo cual indica ausencia de otras vías de comunicación.

En la actualidad aún predomina como medio más eficaz de comunicación la agenda o cuaderno de notas que les permite mantenerles informados. Esto ocurre con las familias investigadas.

La comunicación familia-escuela debe ser constante sin importar el medio de información utilizado.

Vías de Colaboración más eficaces con la Escuela

Aquí no existe una mayoría que concuerde que concuerde en cuál es la vía de colaboración más eficaz, los resultados obtenidos están divididos casi en forma igual.

El porcentaje más alto es el de las jornadas culturales y celebraciones especiales (16%), y con un 15% le siguen la participación de los padres en actividades del aula y la participación en mingas que convoca el centro educativo. Observamos que un 13% corresponde a las reuniones colectivas con los docentes.

Se conocen varias vías de colaboración de los padres con la escuela, pero hay algunas de ellas que son las de más aceptación por la mayoría de los padres de familia, ya sea por conveniencia de horarios, obligatoriedad en la asistencia y nivel de agrado, que tenga cada persona frente a las diferentes actividades convocadas por la escuela.

Comité de padres de Familia

Sobre la participación de los miembros del comité de padres de familia en asuntos de la escuela, podemos apreciar que hay diversidad de opiniones entre los encuestados. Dando un porcentaje más alto (19%) a la participación en mingas o actividades puntuales que el centro educativo convoca. Las siguientes actividades en las que participan pero en un bajo porcentaje son en las decisiones de la escuela, en las

iniciativas para mejorar la calidad de los procesos educativos, escuela para padres, etc.

El comité de padres de familia cumple funciones importantes dentro de la escuela, como son: Mediador entre la escuela y la familia, velar por los intereses y por el bienestar de los alumnos, colaborar en la organización de eventos especiales, apoyar en el mantenimiento físico de la institución, etc.

Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación

El gráfico demuestra que el 27% de las familias utiliza el internet como vía de comunicación e información, el 27% también corresponde a que a juicio de los padres de familia los TIC's son un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Y los otros porcentajes indican que los padres de familia participan muy poco en actividades que tienen que ver con el uso de los TIC's, y no tienen un amplio acceso a dichas tecnologías de comunicación e información.

Está acorde a la teoría en que el uso de internet cada vez es más generalizado, y hoy por hoy es una herramienta importante en la comunicación e información.

II. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.

Instrumento Asociación Familia-Escuela y Comunidad (Profesores)

G.1 Obligaciones del Padre

En éste gráfico podemos observar que existe un alto porcentaje (58%) ubicado en el rango 1 que corresponde a "no ocurre", esto quiere decir que la escuela no está involucrando a los padres de familia con la escuela, los mismos que no están recibiendo el asesoramiento suficiente por parte de la escuela, en cuanto a talleres, escuela para padres, charlas de motivación, etc. Todo esto para que el padre de familia pueda cumplir de la mejor manera con las obligaciones que tiene con sus hijos

en cuanto al aprendizaje, para que sus hijos tengan un buen rendimiento académico. Este porcentaje se obtiene de acuerdo a las respuestas de la profesora tutora.

Según estudios realizados los padres deben tener talleres formativos, así como asesorarlos para apoyar en su labor de guía y enseñanza de sus hijos.

G.2 Comunicaciones

En cuanto a las comunicaciones que envía la escuela a los padres de familia el porcentaje mayor es el que corresponde al rango 3 que es igual a “ocasionalmente”, y le sigue en importancia el 4 “frecuentemente” esto nos indica que la escuela si se esfuerza por mantener una buena relación con los padres de familia, en cuanto a notas y comunicaciones que informan sobre reuniones, rendimiento académico, etc. Existe además por parte de la escuela una cierta preocupación por capacitar a los docentes para que mantengan una mejor comunicación con los padres de familia, para contribuir con un apropiado desarrollo de su hijo(a).

El desarrollo académico y la constante preparación y actualización de los docentes es uno de los factores importantes para el óptimo rendimiento de los alumnos, así como el de mantener informados a los padres de familia sobre el proceso educativo de sus hijos.

G.3. Voluntarios

El gráfico nos indica un 38% del rango 5 “siempre”, esto quiere decir que la escuela en lo que se refiere a los programas que realiza, trata de que los padres participen, facilitándoles los recursos necesarios para que asistan a dichas reuniones o eventos, como es el ser flexibles en el horario, ayudándoles con el cuidado de los niños, etc. Observamos que le sigue muy de cerca el 37% que corresponde al 1 “no ocurre” que quiere decir que no integra a la escuela a voluntarios que pueden tener alguna destreza o talento que pueda ser aprovechado en el aula o la escuela. Tampoco dan asesoramiento.

La participación de los padres de familia debe ser permanente y en todos los ámbitos. Una forma de participación es explotar los talentos, habilidades, oficios y profesiones de los padres de familia en beneficio de los alumnos.

G.4 Aprendiendo en Casa

Aquí podemos observar que según la profesora existe un alto porcentaje (60 %) del rango 5 “siempre”, lo que quiere decir que la escuela sí se preocupa y demuestra interés por aconsejar y hacer recomendaciones a los padres en cómo ayudar a los estudiantes que necesitan mejorar en las destrezas, a cómo supervisar las tareas en casa y lo que sus hijos están aprendiendo.

G.5. Tomando Decisiones

Existe un 40% del rango 5 “siempre” en el que se demuestra que hay una apertura en cuanto a la organización del comité central de padres de familia, como ayuda para mejorar la escuela e incluirlos para tomar ciertas decisiones, pero el 30% que le sigue en importancia nos indica que al comité de padres de familia no se le involucra en el planeamiento ni mejoramiento del currículo de la escuela.

El Comité de Padres de familia es un grupo de personas elegidos para colaborar en todos los aspectos que la Escuela necesita, pero también debe participar en la toma de decisiones importantes para mejorar en el proceso educativo.

Según las respuestas de los padres la escuela cumple en aceptar y permitir algunas funciones del comité central, pero limita su participación en otros aspectos, como en la toma de decisiones.

G.6. Colaborando con la Comunidad

Nuevamente podemos observar unos porcentajes prácticamente iguales entre el rango 5 que corresponde al 38% “siempre” y el rango 1 que es el 37%, “no ocurre” pero muy cercano a este porcentaje está el rango 2 que es el 25% “raramente”. De acuerdo a éstos resultados lo que podemos analizar es que la escuela si utiliza los recursos comunitarios como parques y museos para su aprendizaje, e impulsa que la comunidad obtenga beneficios como salud, recreación, etc. Pero en lo que no trabaja

es en ofrecer programas después de las horas de escuela, tampoco busca fortalecer un mejor aprendizaje aprovechando a industrias, locales particulares, organizaciones comunitarias, etc.

La Familia, la Escuela y la Comunidad son las responsables de la educación.

La comunidad ofrece la oportunidad de conocer nuevos horizontes, de aprender palpando la realidad, permite que los conocimientos se interioricen en el individuo, por medio de los sentidos al estar en estrecho contacto con el objeto de estudio. Se está reforzando el aprendizaje.

Este recurso no está siendo aprovechado por la escuela.

Asociación Familia –Escuela y Comunidad (Padres de Familia)

G.1. Obligaciones del Padre

El rango 1 “no ocurre”, tiene el 24%, es el más alto porcentaje, le sigue muy de cerca el rango 5 “siempre”, el rango 2 “raramente” tiene un 19%. Si se hace un balance entre los tres mayores puntajes el resultado es que la escuela apoya con ciertas actividades a los padres de familia para que a su vez ayuden a sus hijos en la tarea de estudiantes, proporcionándoles información sobre el desarrollo del niño (a), respetando las culturas existentes en la escuela. Pero otras actividades también benefician a las familias, y no son consideradas por la escuela.

G.2. Comunicaciones

El más alto porcentaje corresponde al rango 5 “siempre”, le sigue el rango 1 “no ocurre”, el rango 4 “frecuentemente”, nos indica un resultado promedio de que las comunicaciones enviadas por la escuela a las familias son en su mayoría claras y eficientes, que ayudan a los padres en su conocimiento sobre el desempeño de sus hijos. Pero hay otro tipo de comunicaciones con las familias que se dan muy poco o simplemente no ocurren.

G.3. Voluntarios

El rango “no ocurre” obtuvo el 28% en el gráfico, el 22% corresponde al rango 5 “siempre” y el rango 4 “frecuentemente” tiene un 19%, los otros son el 2 “raramente” un 17% y el 3 “ocasionalmente” un 14%. Esto quiere decir basado en el mayor puntaje que la escuela no organiza ayuda de los padres en beneficio de los alumnos y de la misma escuela, pero le sigue en importancia el 22% de “siempre” esto se confronta con el rango 1, lo que deja ver que para otros padres sí los toman en cuenta como voluntarios. Existen en los cuestionarios preguntas a varias situaciones que son respondidas por los padres en base a lo que ellos perciben, ven que eso sucede, pensaron que los directivos leerían sus respuestas y se sintieron temerosos o simplemente no entendieron el planteamiento.

G.4. Aprendiendo en Casa

El 30% pertenece al rango 5 “siempre”, el 22% corresponde al rango 4 “frecuentemente” y el 19% lo obtiene el rango 3 “ocasionalmente”, lo que nos indica que la escuela si provee la información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar y otras actividades, como leer juntos, informarse sobre qué están estudiando sus hijos, etc.

G.5. Tomando Decisiones

Un porcentaje del 30% obtiene el rango 5 “siempre”, el rango 4 “frecuentemente” tiene un 20%, le sigue el rango 3 “ocasionalmente”, con un 17%, los otros dos rangos tienen menores porcentajes. Esto quiere decir que para la mayoría de los padres de familia, la escuela sí incluye a padres en las decisiones de la escuela, les invita a participar en sus adecuaciones y mejoras. Tiene activo el comité central de padres de familia.

G.6. Colaborando con la Comunidad

Podemos observar que el rango 1 “no ocurre”, tiene un 34%, el rango 5 “siempre” corresponde al 21% y el 18% pertenece al rango 4 “frecuentemente”. Esto nos indica que la escuela no se relaciona satisfactoriamente en algunos aspectos con la

comunidad (trabajar con negocios, industrias y organizaciones comunitarias, ofrecer información sobre servicios de la comunidad), pero sí colabora con la comunidad en otras situaciones como; Facilitar la escuela para uso de la comunidad después del horario escolar, utiliza los recursos comunitarios como museos, bibliotecas, parques, etc, para reforzar el aprendizaje.

III. Clima Social Familiar (Padres)

El rango de percentiles está en su mayoría entre 41 y 60, lo que significa que el clima social familiar es “bueno”, si hay comunicación y confianza dentro de la familia, pero cabe notar que hay un bajo percentil de 40 que corresponde a la autonomía, quiere decir que al interior de la familia no se da importancia a la autonomía que tienen sus miembros.

De acuerdo a la teoría, el padre y la madre necesitan aprender a interpretar lo que sus hijos (as) necesitan en cada momento, a buscar la mejor forma y el momento propicio para la comunicación. Esto si va en relación con los resultados obtenidos en ésta escala.

Se dice también que hay que respetar la autonomía y forma de pensar de cada individuo dentro de la familia, esto parece no ser muy relevante para la mayoría de las familias encuestadas.

IV. Clima Social Laboral (Profesores)

El Clima social laboral de los profesores su percentil más alto es 83 en (IN) rango en que corresponde según la tabla a excelente, en que los maestros tienen una variedad y nuevos enfoques para realizar sus actividades. Las demás sub-escalas tienen un rango que va de 60 a 80, lo que nos indica que el clima social laboral es muy bueno. Los más bajos rangos son de 45(CO) que nos indica que la ayuda y colaboración entre compañeros es baja, y un rango de 35 (PR) que demuestra que los maestros tienen presión laboral.

V. Clima Social Escolar (Niños)

Según la tabla de Clima Social Escolar el rango en el que se encuentran los percentiles es de 41 a 60 lo cual nos indica que los niños tienen un clima escolar “Bueno” cabe anotar que en las sub-escalas IM y CN existe un percentil alto lo que nos demuestra que los alumnos tienen interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente, tienen claras las normas y reglas que deben cumplir y cual es la penalización al infringirlas.

De acuerdo con la teoría el clima social es una percepción que tienen los niños y niñas del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, por lo tanto el análisis anterior lo corrobora.

VI. Clima social Escolar (Profesores)

Según el rango de los percentiles, se evidencia que el clima social- profesores, es “muy bueno”. La interacción de la profesora con sus alumnos demuestra un ambiente apropiado para el aprendizaje, los niños no son presionados y la profesora reconoce el esfuerzo que sus alumnos (as) realizan para obtener buenos resultados.

Aquí existe una situación que llama la atención; el OR y el CI están en un nivel de 0. Revisamos los datos y están muy bien transferidos a las tablas. Se suscita una contradicción entre lo que dicen los niños y la profesora. No sabemos a qué se atribuye éste problema, pensamos que puede ser un error en el procesamiento de los datos por parte de la computadora, ya que revisando las respuestas en los cuestionarios no coinciden con los resultados obtenidos.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

1. El clima Social (Familiar, laboral y Escolar) en las familias de la Escuela Fiscal Mixta “Ciudad de San Gabriel” y el involucramiento de las mismas con la Escuela, en general, es Bueno.

2. Se pueden observar que el nivel de involucramiento de los Padres de Familia de los alumnos del 5to. Año de Educación básica de la Escuela “Ciudad de San Gabriel”, es medio de acuerdo a diferentes aspectos;

- La escuela no proporciona un adecuado asesoramiento a los padres de familia (charlas, escuela para padres, talleres formativos), para que apoyen eficazmente a sus hijos (as) en el proceso educativo. El Comité Central de Padres de familia no participa en las decisiones sobre el currículo.

- Existe una buena información a las familias sobre el rendimiento académico de los hijos (as) por medio de reuniones planificadas, notas en el cuaderno y llamadas telefónicas.

- Los padres de familia asisten con frecuencia, en su mayoría a las mingas y eventos especiales convocados por la escuela.

3. El clima social Familiar de los niños de 5to. Año de educación básica, en su mayoría es bueno, existe respeto de padres a hijos y viceversa, pero falta dar importancia a la autonomía de cada miembro de la familia. El nivel de comunicación es aceptable, aunque debe mejorar. Existe organización dentro de un gran número de las familias. Los niños y niñas tienen claras las normas y reglas dentro del hogar.

4. El Clima social Laboral de los Docentes de la Escuela investigada es muy bueno, hay integración y buenas relaciones laborales, existe un nivel de presión alto por parte de la escuela a los profesores, pero no afecta el normal desenvolvimiento de las funciones ni al buen ambiente de trabajo.

5. La escuela demuestra interés por sus maestros, ofreciéndoles cursos y talleres de preparación y formación para mejorar el proceso educativo y como personas. Les incentiva a la buena planificación, eficiencia en sus tareas, a ser autosuficientes y tomar sus propias decisiones. Lo que también se observa según los resultados es que no existe mucha colaboración entre docentes.

6. El clima Social Escolar de los niños y niñas del 5to. Año de educación básica es bueno. La relación que tiene con la profesora es respetuosa, saben muy bien cuáles son las reglas y normas que deben cumplir, y las consecuencias de no hacerlo.

7. Los niños y niñas no están presionados, el ambiente escolar y del aula es agradable. La profesora implementa nuevas estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico y mantener la atención de los alumnos. Reconoce el esfuerzo que realizan los niños y niñas en el estudio.

RECOMENDACIONES:

1. La Escuela "Ciudad de San Gabriel", debe buscar estrategias apropiadas para mejorar el nivel de las relaciones familiares, escolares y laborales. Proponer un involucramiento más real y efectivo de los padres de familia y de la comunidad, como aprovechando las profesiones, oficios y habilidades de los padres y madres de familia, incluso de algún otro familiar para enseñar a los alumnos/as. En cuanto a la comunidad, es importante conocer muy bien que instituciones públicas, empresas privadas, de recreación o culturales existen, para visitarlas con el interés de reforzar el aprendizaje y tener un contacto más estrecho y directo con el objeto de estudio.

2. Para mejorar y equilibrar el nivel de involucramiento de los padres de familia, la Escuela "Ciudad de San Gabriel", debe poner más interés y voluntad por realizar por lo menos tres veces al año. Reuniones de escuela para padres y talleres formativos, que los asesoren e instruyan en la educación de sus hijos y puedan tener un óptimo desarrollo de todas sus capacidades y destrezas. Proporcionar una mayor apertura al

Comité central de padres de Familia, en otros ámbitos en los cuales se le ha limitado. (Toma de decisiones, asuntos académicos, etc.).

3. Los Padres de Familia de la Escuela investigada, deben mejorar la comunicación con sus hijos (as), integrarse más como familia, compartir momentos juntos (juegos, paseos, tareas, actividades escolares y familiares). La mayoría también debe poner mayor interés en la autonomía de cada uno de sus miembros.

4. Para conservar las buenas relaciones laborales de los docentes, se recomienda continuar asistiendo a cursos y entrenamiento, organizar actividades de integración, apoyarse mutuamente en problemas y dificultades de aprendizaje o conducta de sus alumnos. Ser más solidarios entre los docentes. Seguir con el correcto cumplimiento en el trabajo.

5. Se le sugiere a la Profesora realizar actividades de integración, para que sus alumnos tengan un mejor nivel de amistad y compañerismo. Así como mantener una comunicación más abierta con cada uno de sus alumnos, trabajar por conocerlos mejor, lo mismo que a sus familias. Mostrar mayor interés en sus ideas, estados de ánimo y opiniones.

8. BIBLIOGRAFIA

- Bolívar Antonio, Universidad de Granada. Familia y Escuela dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339 (2006), pp. 119-146.
- Díaz Agudo María José. Catedrática de Psicología de la Educación, Directora del Master, programas de intervención psicológica en contextos educativos. Universidad Complutense Familia y Escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar.

- García Bacete Juan Francisco, Universidad de Jaume I Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Las Relaciones Familia- Escuela un reto Educativo.
- Garreta Bochaca Jordi. Universidad de Lleida. Departamento de Geografía y sociología. Lleida-España. Escuela, Familia de origen inmigrante y participación.
- Jiménez Tallón M. A, Fernández Ros E, Godoy Fernández C. Evaluación del Clima Familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados.
- Jiménez Tallón María de los Ángeles, Ferro José María, Gómez Rosario; Parra Pablo. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología de Murcia. Evaluación del Clima Familiar en una muestra de adolescentes.
- Jiménez Figueroa Andrés, Moyano Díaz. Factores Laborales de Equilibrio entre Trabajo y Familia: Medios para mejorar la calidad de vida. Pp 116 a 133. Revista UNIVERSUM N° 23 Vol. 1 2008. Universidad de Tolca-
- Lunario Salinas Ruth¹, Moscoso Rojas Hernán², Peña Matos Mario³, Salinas Segarra Lourdes. Clima Familiar y la Autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria.
- Ley de Educación, Quito, 1983.Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1985. Estadística de Educación, 1990, 91, 91-92 y 92-93. Dirección Nacional de la Educación, Sección de Estadística y Censo.

- Memoria Master en Orientación Educativa. I.C.E Universidad de Alcalá de Henarez.
- Milicic Neva, Ph.D, Arón María, Ph.D. Profesoras de la Escuela de Psicología en la Universidad Católica de Chile. Climas Sociales tóxicos y climas sociales Nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.
- Moreno, Moreno Miguel, Díaz Vacas Carmen, Venegas Roa María José. Universidad de Granada, España. Victimización escolar y clima socio familiar.
- Prada Carmen, Universidad de Málaga – Espagne. Orientación Familiar y Formación de Educadores un reto para el futuro.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015. Año 2 de Ejecución. Ministerio de Educación. www.edu.gov.ec.
- Recart Herrera María Isidora, Especialista en Psicología Educativa, Mathiensen de Gregori María Elena, Especialista en Educación Parvularia; Universidad de Concepción Casilla 160C. Revista Enfoques Educativos 7 (1): 105 – 123 ,2005. Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior.
- Rivera Maritza y Milicic Neva. Pontificia Universidad de Chile. Artículo: Alianza Familia – Escuela, Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de Padres y Profesores de enseñanza General Básica. PSYKHE 2006, Vol. 15, N° 1, 119 -135.
- Romero Gallegos María Mercedes 1, Escuela de Padres.

- Rodrigo Ma. José, Máiquez Ma Luisa, García Martha, Mendoza Ramón, Rubio Antonia, Martínez Ascensión y Martín Juan Carlos. Universidad de la Laguna, Universidad de Huelva y Fundación Ecce (Las palmas de gran Canaria). Relación Padres – Hijos y estilos de vida en la adolescencia.
- UNESCO – IBE (<http://www.ibe.unesco.org/>) Organización del Sistema Educativo. World Data on Education, 6th edition, 2006/07.
- Valdés, A. A Martín y Sánchez Escobedo, P.A (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, 11 (1): [http://redie.uabc.mx/vol11 N°1/contenido-valdes.html](http://redie.uabc.mx/vol11%20N%251/contenido-valdes.html).
- Villamar Mata Ana, Revista Educación Hoy, N° 56 La Comunicación en la Familia (II).

9. ANEXOS

Anexo # 1: Cartas a Directivos enviadas por la UTPL

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo #3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores (CES)

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo #5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para profesores.

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para padres

Anexo # 9: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 10: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 11: Listado de asignación de Códigos de Niños.

Anexo # 12: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).

Anexo # 13: Fotos de la Institución donde se realizó el estudio.



