



Universidad Técnica Particular de Loja.



La Universidad Católica de Loja.

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Comunicación y colaboración Familia-Escuela "Estudio realizado en el Quinto Año de educación Básica, del centro educativo Luz y Libertad de la ciudad de la Concordia cantón de Esmeraldas". Durante el año Lectivo Septiembre|2009- Febrero|2010

Tesis previa a la obtención del título de

Licenciatura en Ciencias de La Educación

Mención: *Educación Básica.*

Autor: *Maritza Anabel Ganchozo Ronquillo*

Tutora: *Dr. Mariana Solano Pinzón.*

Centro universitario: *La Concordia.*

LA CONCORDIA-ECUADOR

2010.

CERTIFICACIÓN.

.....

TUTORA DEL TRABAJO DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 10 de noviembre del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Maritza Anabel Ganchozo Ronquillo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicional mente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

AUTORA

CI: 171601869-0

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Maritza Ganchozo Ronquillo

CI. 171601869-0

DEDICATORIA.

A Dios

*Con especial cariño a los amores de mi vida que son el motivo
a todo lo que hago.*

Mis hijos: Daniel, Ariel y Valentina

*A dos personas maravillosas que han creído en mí y en mis
posibilidades, sembrando valores y principios; y sobretodo
han estado siempre a mi lado con su sencillez honestidad y amor*

Mis amados padres Angel y Elena

A las personas que siempre están a mi lado incondicionalmente

Mis queridos hermanos Roberth y Katty.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por darme el milagro de la vida.

A mi familia por todos los momentos que no pude estar a su lado compartiendo varios momentos especiales.

Hago un formal agradecimiento a los directivos, docente, alumnos y padres de familia del centro educativo, escuela "Luz y Libertad" por facilitarme la ayuda necesaria.

Así como también a las personas que colaboraron con migo, haciendo posible la realización de este proyecto investigativo.

| ÍNDICE DE CONTENIDOS | páginas |
|---|----------------|
| Portada. | i |
| Certificación. | ii |
| Acta de Cesión. | iii |
| Autoría. | iv |
| Dedicatoria. | v |
| Agradecimiento. | vi |
| Índice de contenidos. | vii |
| | |
| 1. RESUMEN. | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN. | 4 |
| 3. MARCO TEÓRICO. | 9 |
| I. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador | 10 |
| a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador. | 10 |
| b. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador. | 11 |
| c. Instituciones responsables de familias en Ecuador. | 13 |
| II. Familia. | 13 |
| a. Conceptualización de familia. | 13 |
| b. Principales teorías sobre familia. | 15 |
| c. Tipos de familias. | 16 |
| d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador). | 20 |
| e. Familia y educación. | 24 |

| | |
|--|-----------|
| f. Relación Familia – Escuela: elementos claves. | 25 |
| g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención. | 28 |
| III. Escuela. | 30 |
| a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. | 30 |
| b. Plan Decenal de Educación | 34 |
| c. Instituciones Educativas – generalidades. | 39 |
| d. Relación Escuela – Familia: elementos claves. | 40 |
| e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académicos. | 42 |
| i. Factores socio – ambientales. | 45 |
| ii. Factores intrínsecos del individuo. | 45 |
| f. Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención. | 46 |
| IV. Clima Social. | 47 |
| a. Conceptualización del Clima Social. | 47 |
| b. Clima Social Familia. | 50 |
| c. Clima Social Laboral. | 51 |
| d. Clima Social Escolar. | 52 |
| e. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños. | 55 |

| | |
|---|------------|
| 4. METODOLOGÍA. | 57 |
| 4.1. Contexto. | 58 |
| 4.2. Participantes. | 58 |
| 4.3. Recursos. | 59 |
| 4.4. Diseño y Procedimiento. | 60 |
| 5. RESULTADOS OBTENIDOS. | 64 |
| 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. | 84 |
| 6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiares y Sociales del Ecuador | 84 |
| 6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. | 95 |
| 6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica. | 99 |
| 6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica. | 100 |
| 6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica. | 101 |
| 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. | 104 |
| 8. BIBLIOGRAFÍAS. | 109 |
| 9. ANEXOS. | 113 |

I. RESUMEN

1. RESUMEN.

La investigación sobre la presente tesis ha sido realizada bajo las técnicas y parámetros de investigación y metodologías planteadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de adjuntar y recopilar datos que nos proporcionen, y a la vez nos ayuden a obtener un clima afectivo y social grato a nuestro alrededor para fortalecer entes positivos a la sociedad y así lograr expandir un bienestar general y mutuo.

Para realizar esta investigación fue necesario de un establecimiento propuesto por la Universidad, cuya institución que tuvo apertura muy grata y con un gran espíritu de colaboración fue el Centro Educativo Particular Mixto Evangélico “Luz y Libertad” situada en un hermoso rincón del Ecuador reconocido como La Concordia, que pertenece a la provincia de Esmeraldas.

Cuyos objetivos fueron seleccionados para especificar el nivel de involucramiento que existe entre el triángulo que debe regir la educación ecuatoriana como son escuela, familia y comunidad regidos por un solo deber, educar para formar en el amor y para el amor; sin dejar a un lado el excelente clima social y laboral que es de vital importancia.

Para lograr cada uno de los objetivos y nuestra investigación en sí, se utilizaron varios procedimientos necesarios como encuestas directas de campo, entrevista directa a la persona al mando de la institución (el director, los educandos, el educador y a los padres de familias del 5to año de educación básica). De esta manera conociendo su forma de actuar dentro de una familia y de un centro educativo con paradigmas visionarios dentro de la comunidad y luego de la sociedad; realizando así una propuesta muy interesante que se ha dejado a un lado en los actuales momentos educativos que atraviesa el país es decir que la propuesta esta totalmente basada en dar a conocer el núcleo de los diferentes climas antes mencionados y no simplemente basarnos a observar la estructura o su exterior; sino más bien a interactuar con su verdadero funcionamiento y estereotipo.

2. INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad es de vital importancia para el desarrollo de nuestro país; y el futuro de cada niño y niña del mismo, el análisis y el énfasis minucioso del sistema educativo que rige en las aulas de nuestra escuela, así como el ambiente socio-ambiental que cubre los alrededores de nuestro entorno familiar y de nuestra comunidad. Sobresaltando la gran y ardua tarea que debe de cumplir la familia y la escuela, tomando en cuenta que son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de cada ser humano; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella sólida e inmodificable en el porvenir de cada alumno.

Por lo cual es menester enfocarnos en el grado de involucramiento que existe entre la familia, escuela y comunidad y sobre todo conocer el grado de colaboración e interés por parte de cada integrante; es decir conocer hasta donde somos capaces por el bienestar de nuestra familia, especialmente de nuestra escuela y de la comunidad; tomando a la comunidad como agente de respaldo ya que nos permite apoyarnos en sus ventajas para utilizar todos los recursos a nuestro alcance.

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; puesto que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos. Para esto es necesario conocer como están las relaciones entre los autores de este proceso enfatizando permanentemente que estos enfoques deben trabajar hacia una misma dirección u objetivos, ya que son la columna vertebral y eje principal de todo proceso enseñanza-aprendizaje. Recordando que es en la familia en donde el niño aprende en sí el verdadero significado de los diferentes conocimientos abstractos y concreto que el concibe a su alrededor; entonces en la escuela los niños llevan todas estas vivencias y conocimientos simplemente las va a perfeccionar y a desarrollarlas en su totalidad; la utilización de métodos y estrategias de involucramiento y unión son sinónimos de innovaciones y por ende de búsqueda del desarrollo personal e institucional, la escuela es la continuidad de la familia es el lugar idóneo donde podemos demostrar que el núcleo familiar esta muy bien definido o por el contrario si existen falencias se pondrán en énfasis los valores y principios que se han adquirido

en el seno del hogar, entonces la relación que deben existir entre la familia y la escuela es de vital e insustituible existencia es recomendable que los padres no simplemente cuando existan problemas recurra al establecimiento sin que su asistencia sea frecuente; su hijo podrá palpar con que grado le demuestra que es importante.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, como la entrega de los boletines de calificaciones de sus hijos. Es por todo esto que en este accionar didáctico y formador la familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas (la comunidad y la escuela).

Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico. (Oliva y Palacios 1997).

Es por esto que la Universidad Técnica Particular de Loja, preocupada por la falta de colaboración y comunicación entre estos importantes e insustituibles factores en la vida del ser humano se ha encargado de proporcionar el tema para ser investigado y a la vez tomar las pautas de mejoramiento y correcciones del mismo; para lograr activar de manera urgente este vínculo de unión. Ya que como Universidad siente la necesidad de determinar si en la actualidad se esta trabajando mediante parámetros de responsabilidad tanto de los padres, docentes, directivos y comunidad o por lo contrario no se esta dando; para poder enfocar sobre que tipo de educación están llevando y recibiendo los niños desde la familia y hacia la escuela y viceversa. Para el centro educativo le ha permitido conocer el grado de colaboración y cooperación de los padres sobre todo percibir los tipos de problemas o indiferencias familiares que existen y que causas puede generar en el desarrollo académico del niño. En los docentes esta investigación les facilitará conocer en si lo que el niño ha logrado extraer de su accionar educativa es decir que enfatizará respuestas claves para poder darse cuenta si el o los métodos utilizados están funcionando o no, si los niños

aceptan su y están de acuerdo con la forma como están siendo tratados y al la vez motivados para seguir superando falencias y lo más importante que factores están favoreciendo y que factores están perjudicando o más bien retrasando el rendimiento académico del grupo de alumnos. En cuanto a los niños este trabajo de investigación nos permite darnos cuenta que el alumno es un eje de desarrollo importante y que su opinión es de menester importancia ya que ellos van a reflejar el trabajo de su maestra, como ellos perciben que es su salón de clase el interés, hasta que grado su maestro practica los valores y reglas que predica y sobre todo lo más importante el grado de aceptación. Esta investigación también nos ayuda a enfocarnos sobre las obligaciones y responsabilidades como padres y hasta que grado cumplimos con nuestros roles de guiar, apoyar y colaborar con la educación de nuestros hijos pero sobre todo y lo más relevante ¿si estamos dando la verdadera formación que se debe dar a los hijos como familia?; que valores y principios se están generando en el seno del hogar esta investigación nos servirá para determinar si los padres le están determinando el verdadero y justo tiempo que sus hijos necesitan. Así también, como alumna de la Universidad como docente y futura profesional me dará las pautas y lineamiento para poder aplicar un accionar didáctico activo moderna de calidad y con calidad tomando en cuenta las debilidades y falencias así como las fortalezas del sistema que cuenta la educación y en muchos casos la falta de aplicación pedagógica y así poder ayudar y a vez contribuir al desarrollo del centro educativo y por que no a la educación del país.

En la presente investigación se utilizaron materiales proporcionados por la Universidad como son las encuestas, guías, tutorías, además de contar con la institución y sus recursos humano como son el docente, los alumnos del 5to año de educación básica, padres de familias de los mismos; otros recursos como cámara fotográfica, computadoras, dinero y el tiempo. Entre las motivaciones que hicieron posible esta investigación están los alumnos que tienen frecuentemente problemas en cuanto a su rendimiento académico ya que mediante la utilización de varias estrategias y técnicas no logran desenvolverse en el aula de clase, también el esfuerzo y el deseo de superación personal y sobre todo de generar la ayuda necesaria y poder cumplir con esta meta; en cuanto a las limitaciones que tuve fueron en torno al tiempo ya que por la ausencia a clases de tres niños me toco realizar las encuestas por separado varias veces y también en un bajo porcentaje el tiempo en cuanto a la colaboración e interés

mediante los días estipulados para realizar y retirar las encuestas a los padres de familias en sus domicilios.

Al culminar con el presente trabajo investigativo, puedo determinar que si se logro el cumplimiento de los objetivos tanto específicos como generales planteados al iniciar este proceso, TALES COMO:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.

Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Conocer el clima social laboral del docente de 5to. Año de educación básica.

Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

Gracias a la aplicación de las encuestas directas pude darme cuenta si las respuestas obtenidas se ajustaban a lograr los objetivos planteados y en los que no se logro un excelente porcentaje en lo posterior logre tener una reunión con el Sr. Director del centro educativo y con la maestra docente del mismo en la cual expuse los puntos que arrojaron (buenas, excelentes y malas respuestas) para poder corregirlas posteriormente quedando aceptada mi exposición y encaminadas a desarrollarlas

Es gratificante darnos cuenta que en el centro educativo es menester tomar en cuenta que tiene un índice de (bueno) que es aceptable en cuanto a colaboración y comunicación.

Entre los tres pilares fundamentales basados mi proyecto de investigación; y poniendo en énfasis la aplicación y mejoras en estos puntos ya que la solución está en el esfuerzo de todos los involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje con un solo beneficio el de nuestras familias y por ende de nuestros hijos.

Analizando como docente cuales son las dificultades que tenemos con nuestra capacidad pedagógica y profesional antes, durante y después de cada clase; como padres si estamos cumpliendo con nuestros deberes y responsabilidades; como

comunidad si estamos prestando la ayuda necesaria para generar el desarrollo de la misma. Entonces quedando establecidos que si se comprobaron los supuestos establecidos por la universidad.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

A. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerarla como una institución de guarda y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportan los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

La familia ha atravesado por diferentes etapas, en su primera etapa experimenta cambios en relación familia escuela, escuela y comunidad.

En la segunda etapa existe distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta

dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

B. INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

Entre las instituciones responsables de la educación se encuentran:

- Secretarios Generales de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Consejo Superior Iberoamericano (CUIB)
- Acuerdos para el establecimiento de la Hoja de Ruta o plan estratégico del Espacio Iberoamericano de Conocimiento.
- Temas generales y transversales que afectan a la planificación estratégica del EIC.
- Dentro de los aspectos de inclusión y equidad de la educación se afirma la consideración de las variables de género, étnicas, lingüísticas y de diversidad cultural.
- Evaluación de calidad y acreditación

Se señala que para garantizar las acciones de cooperación que se emprendan es necesario reforzar los sistemas nacionales y regionales de acreditación y evaluación de la calidad de la Educación Superior para lo que se contará con el apoyo de RAÍCES, considerada una herramienta clave para la cooperación en este ámbito, con la que se identificarán y articularán los mecanismos necesarios para la calidad de las acciones del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Acciones en materia de formación y movilidad.

- **Movilidad:**

De las acciones en materia de formación se recogen como pertinentes las formuladas en el Documento Base, bajo los criterios generales enunciados en el punto 1.

www.institucionales responsables de educación.

➤ **Formación.**

Las actuaciones que se proponen deben permitir un incremento de las vocaciones científicas y tecnológicas entre los y las estudiantes del nivel medio. Lo fundamental es centrarse, en qué es lo que puede favorecer un interés permanente hacia los estudios científicos y tecnológicos en los adolescentes y en los propios profesores.

Acciones en materia de investigación, desarrollo y transferencia del conocimiento.

Respecto a la Ciencia, la Tecnología y la Innovación se consideró que debe establecerse unas áreas prioritarias de actuación en los ámbitos científico-tecnológicos teniendo en cuenta el tratamiento interdisciplinario que se precisa.

➤ **Financiación de las Acciones.**

Los programas concretos que se planteen deberán contemplar: el compromiso de las administraciones nacionales, regionales, locales, de las propias Instituciones de Educación Superior, así como otras fuentes de cooperación externa, públicas o privadas.

➤ **coordinación y Organización.**

Para el desarrollo y seguimiento del Plan se propone:

➤ **Mecanismo de coordinación y gestión.**

Compuesto por los tres organismos que recibieran el mandato en las Cumbres de Salamanca y Montevideo: SEGIB, OEI y CUIB, encargados de desarrollar las acciones iniciales (estudios, documentos, recopilación de información, diseño de acciones, programas e instrumentos, sistema de gestión, etc.).

C. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR.

- Ministerio de Educación.
 - Direcciones Provinciales y Colegios.
 - Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).
 - Sistema Nacional de Bibliotecas.
 - Ministerio de Salud Pública.
 - INFA.
 - Comisarias se la mujer y a la niñez.
 - Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, IESS.
 - Instituto Nacional de Higiene y Medicina Tropical Leopoldo Izquieta Pérez.
 - Direcciones Provinciales, Hospitales Provinciales y Áreas de Salud.
 - Subsecretaría Nacional de Medicina Tropical.
 - Unidad Ejecutora del Programa de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia (UEPGM).
 - Organismo Nacional de Trasplante de Órganos y Tejidos (ONTOT).
 - Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda.
 - Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.
 - Programas Sociales del MBS.
2. *www*. Instituciones representantes de familias.

II. LA FAMILIA.

A. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

“La familia, en colaboración con el centro, procura vivir y educar en valores evangélicos como el amor y la amistad leal, el respeto a la persona y a la vida, la tolerancia, la atención a los más débiles y necesitados, la búsqueda de la justicia, la sinceridad y la solidaridad universal”. ³ Archivos familia _escuela. Zip – WinRAR.

- **JUAN PABLO II:** “Señala que la familia es más que cualquier otra realidad social el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por esto, la familia es una institución social que no se puede ni se debe

sustituir es “el santuario de la vida” 4. VILCHES, Orellana Isabel (2008), Texto básico. “Convivir un constante desafío” UTPL.

Para mí como investigadora la familia es la base sólida e inmodificable de la sociedad, es la cuna donde se asientan los pilares que formarán los aspectos (físicos, culturales, sociales, afectivos, psicológicos) de cada persona; sobre todo la familia contribuye en su totalidad a la formación del carácter, personalidad y autoestima de sus integrantes.

La familia al permanecer junta no solamente se consolida como tal sino que también establece vínculos de unión y de estabilidad que garantiza la seguridad y fortaleza de cada uno de sus miembros.

La familia es la primera escuela de educación en la cual todos debemos y tenemos derechos a formar parte y sin limitaciones algunas. Pero este derecho no se lo debe de ver como una obligación sino más bien como un don de amor y con amor (ya que es el amor el objetivo y la meta de la familia).

La familia es el equilibrio humano ya que es educadora por naturaleza por que los padres son un modelo que sus hijos imitan con gran facilidad. Aquí está el secreto de la escuela del hogar; es por eso que los padres deberían ser conscientes de que en todo momento del día están educando, y asumir esa tarea como una gozosa obligación.

Pero lamentablemente en pleno siglo XXI, aun podemos observar que la familia no forma parte de la vida de muchas personas que ni siquiera saben el significado de la misma y por ende sus hijos siguen sus mismas erróneas actitudes. Si fijamos nuestra atención en los hogares modernos observamos con asombro cómo van perdiendo día a día las cualidades que hasta hace poco les eran intrínsecas y se puede observar también que cada vez son más los hogares que pierden el calor de la compañía fundada en el hermoso cimiento del amor, el respeto, y la consideración entre sus integrantes, para transformarse en algo que podría parecerse más a un hotel en el cual todos entran y salen cuando deseen.

La familia debe ser un espacio donde cada uno de sus miembros se sienta con la libertad de poder amar, de compartir, opinar y sobre todo de escuchar y ser escuchados guardando su originalidad establecida en principios y valores. Ya que la familia es la formación básica del ser humano y por ende amolda la integración de sus

miembros de tal manera que toda su vida posterior llevará impresa las huellas de ese molde.

Es fácil darse cuenta cuando en una familia hay un clima agradable lleno de amor y comprensión ya que se respira un ambiente de mucha armonía; pero este ambiente debería ser constante por que todos los seres humanos necesitamos de un clima afectivo a nuestro alrededor.

Debo recalcar que sin la familia no hay formación en valores, ni confianza, ni principios mucho menos amor incondicional, y disciplina razonable sobre todo coherencia existencial.

Mediante la familia, el niño pequeño se acomoda a las normas de comportamiento vigente en una determinada civilización. La familia actúa, en todo tiempo y lugar, como el mejor instrumento de transmisión de las tradiciones, los criterios, y los convencionalismos de los padres. La vida y el trabajo de los hijos se determinarán por las normas transmitidas. Así es como cada sociedad y cada civilización se perpetúa, hasta el punto de que en eso reside una de las condiciones esenciales para la continuidad de la civilización y de la historia.

B. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA.

- **EL VATICANO II (G.E.3):** La familia es la primera escuela de las virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan ⁵.
- **F. PAY:** La familia sigue siendo el lugar insustituible para forma al hombre completo en su originalidad ⁵.
- **F. PAY:** En la familia existen vínculos morales que la configuran como una unidad de equilibrio humano y social ⁵.
- **HESSE Y GLEYZE:** Sostienen que la familia “continúa siendo, a pesar de todo, la institución más adecuada para la educación del niño” ⁵.

⁵. RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto básico. “Al re-encuentro con la familia”.

Tradicionalmente la familia ha sido la institución encargada de la formación de la sociedad y sobre ella recae la tarea de satisfacer las necesidades del ser humano.

Las primeras escuelas surgen en la edad media (son las llamadas escuelas monacales) estas escuelas son las encargadas de la formación religiosa luego aparece en el siglo XVIII la educación Laica Universal gratuita y obligatoria, pero es en el siglo XIX con la industrialización cuando se acepta que los niños deben estar unidos para enseñarles valores y prepararlos para la vida en sociedad e incorporarlos en un medio laboral.

C. TIPOS DE FAMILIAS.

La familia a demostrado ser el único lazo indestructible e inmodificable que con el paso de los años tiendan a realizarse cambios debido al constante desafío que se produce en la misma por factores como falta de comprensión, de amor, de principios y valores. Cabe recalcar que estas diferencias solo han producido ciertos cambios pero nunca ha dejado de ser en sí una familia aunque faltare uno de sus miembros. A continuación conoceremos las formas de organización familiar.

➤ FAMILIAS NUCLEAR O ELEMENTAL.

En las familias nucleares o también reales su estructura esta conformada por roles muy bien definidos como el de PADRE, el de la MADRE y un tercero que es el descendiente de la base de la familia los HIJOS estos pueden ser biológicos o adoptivos.

Una de las características esenciales de este tipo de familias es que no hacen ninguna diferencia entre los hijos naturales o adoptivos (basándose en el amor y la igualdad).

6. www.google.com, Tipos de las familias (16:00).

➤ FAMILIA NUCLEAR COMPLETA

La familia nuclear completa consta de los tres o varios miembros como son: PADRE, MADRE, E HIJOS SOLTEROS 7. www.google.com, Torres, "Tipos de las familias". (16:00)

➤ **FAMILIAS NUCLEARES SIN HIJOS.**

Son aquellas familias en las cual solo existen dos de sus miembros como son la pareja es decir no tienen hijos, pero que están muy bien consolidada como tal.

➤ **FAMILIAS NUCLEARES INCOMPLETAS.**

Este tipo de familia se caracteriza por ser precisamente incompleta es decir que solamente la conforman dos de sus miembros; pero singularmente será la madre o el padre solos con hijos solteros.

➤ **FAMILIA EXTENSA O CONSANGUÍNEAS.**

Es aquella que se extiende de más de dos generaciones basadas en vínculos sanguíneos (sangre) de generación tras generación es decir estructurada por el jefe de familia y varios parientes más (abuelos, tíos, sobrinos, hijos, nietos, primos).

8. www.google.com, Tipos de las familias.

➤ **FAMILIA MONOPARENTAL.**

En este tipo de familia la constituyen solo uno de los dos padres y sus hijos; cumpliendo con mayor índice este rol las madres situación dada por factores como (abandono de hogar, divorcios, muerte de uno de los cónyuges, embarazo precoz)

Estos factores originan otros tipos de familias.

➤ **FAMILIAS DE MADRES SOLTERAS.**

En este tipo de familias se debe tomar en cuenta que no es lo mismo ser madre soltera joven adulta y madre soltera adolescente; ya que la una cuenta con una experiencia, mediante que la madre soltera adolescente es todo lo contrario, pero ambas aceptan cumplir su rol a cabalidad, en la adolescente se reflejara una personalidad inmadura pero expuesta a un cambio eficaz y a una rápida adaptación.

➤ **FAMILIAS DE PADRES SEPARADOS.**

En este tipo de familia los padres no mantienen una relación de pareja pero si cumplen a cabalidad su rol de padres, velando siempre por el bienestar de sus hijos, aquí podemos distinguir dos aspectos:

- En unos casos los padres poseen una buena y espontánea amistad por la ocasional convivencia con sus hijos.
- Pero en otros casos muy por el contrario por la ocasional convivencia con sus hijos fingen una tolerancia creando un ambiente hostil.

➤ **FAMILIAS RÍGIDAS.**

Los padres tienen gran dificultad para asumir los cambios naturales, psicológicos, afectivos por los que atraviesan sus hijos y se muestran rígidos y autoritarios.

➤ **FAMILIAS SOBRE PROTECTORAS.**

En este tipo de familia los padres no permiten el desarrollo y autonomía de sus hijos sobre protegiéndolos y convirtiéndolos en “infantiloides” causándoles extrema dependencia de sus progenitores.

➤ **FAMILIAS CENTRADA EN LOS HIJOS.**

Son aquellos padres donde solamente “viven para y por sus hijos”, centran su vida a la de ellos quitándoles su propio espacio, y dependen de las decisiones de sus hijos para sentirse bien y satisfechos ya que es la manera de sentirse amados por sus hijos.

Este tipo de padres pueden ser fácilmente manejados por sus hijos sin ningún inconveniente.

➤ **FAMILIAS PERMISIVAS.**

Estas familias se caracterizan singularmente por que no existen reglas o al menos están confundidas ya que los padres por temor al reproche y enojo de sus hijos son incapaces de fomentar y establecer la disciplina (más bien es como si les temieran).

➤ **FAMILIAS INESTABLES.**

En estas familias forman hijos inseguros e inestables debido a la falta de unión y comprensión de sus progenitores sobre sus propios logros y metas a alcanzar, heredándoles una personalidad pasivo-dependiente frustrada y llena de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan, temerosos de todo y de todos.

➤ **FAMILIAS ESTABLES.**

Esté tipo de familia es el perfecto para educar a nuestros hijos y formar en ellos adultos autónomos, activos, estable, seguros, listos para dar y recibir afecto debido a que sus padres están seguros de la clase de seres humanos que desean formar y de las metas a obtener lo mejor es que son una familia que permaneces unida pase lo que pase.

➤ **FAMILIAS POLIGÁMICAS.**

Son aquellas familias en las cuales sus padres y en especial (el varón posee más de un compromiso) ocurriendo también con las damas pero con un índice muy inferior en donde cuyos hijos perciben todo este clima de desorden provocando baja autoestima emocional y psicológica. 9. A Gómez, Francisco "Tipos de las familias".

➤ **FAMILIAS COLATERAL.**

En las familias colaterales es, en donde viven hermanos y hermanas solteros con parientes de segunda o tercera consanguinidad sin presencia de sus padres.

Estas familias se las puede atribuir a los padres que migran y dejan sus hijos a cuidados de terceros.

➤ **FAMILIAS UNIPERSONALES.**

Aquí la familia la conforma un solo miembro sea este soltero, divorciado, viudo, y es más frecuente en los hombres que por factores como (miedo a ser lastimados, costumbres o huir a responsabilidades) viven solos.

➤ **FAMILIAS GRUPALES.**

Estas familias se dieron más en los años 60 y aquí existen las uniones de tres o más personas; no son muy usuales en nuestra actualidad es más posiblemente ya no existen.

➤ **FAMILIAS CONCRETAS.**

En estas familias se dan problemas de convivencia ya que no existe una adecuada comunicación ocasionando problemas de sexualidad, dinero, autoridad, que conllevan a una muy difícil interrelación con sus miembros. 10. RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto “Al re-encuentro con la familia” UTPL.

➤ **FAMILIAS PATRIARCAL.**

Este caso de familias se podían observar en tiempos pasados pero la he citado por el parecido con las actuales. Son familias económicamente estables y con vida social extensa, en donde la educación intelectual y moral de sus hijos quedan en manos de terceras personas que trabajan para estas familias y que por ende de un modo u otro forman parte de la vida afectiva del niño participa en el rol de sus padres.

D. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR).

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad.

Y a la vez la encargada de implantar a sus integrantes los principales e inmodificables valores que serán el sello de nuestra presentación.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.¹¹ Enciclopedia on line de Amei.mht.

Desde el punto de vista social, la familia no se encuentra envuelta en una estructura cerrada; sino más bien flexible a permitir la absorción del sistema de influencia social del medio que rodea este núcleo.

La familia incluida al medio que la rodea tiene el deber de desempeñarse en muchos roles de interrelación entre sus miembros como son: afectivos, económicos, culturales, deportivos, educativos. Siempre y cuando basándose en valores como respeto mutuo y amor debido a la corriente social por la que se encuentra atravesando.

Dentro del marco social en el que se desarrolla la familia debe también relacionarse con los estándares o estereotipos innatos de la misma sociedad refiriéndonos a varias funciones que citare a continuación:

FUNCIONES AFECTIVA.

Esta función dentro del contexto social de la familia es la encargada del desarrolla emocional de la personalidad y su carácter. Si esta función se cumplió se obtendrán resultados idóneos ya que formaremos niños seguros y sobre todo vencedores por que se sentirán útiles y emocionalmente bien.

FUNCIONES ECONÓMICAS.

Se basa en la fuerza del trabajo, la unión y solidaridad con que enfrentan la situación tomando en cuenta presupuestos, ingresos y egresos pero siempre satisfaciendo necesidades e involucrando en las mismas a todo el núcleo familiar.

FUNCIONES BIOSOCIAL.

Se basa en la participación de dos planteamientos necesarios para la excelente estabilidad familiar como son:

- La procreación, crianza y planificación adecuada de sus hijos
- Las relaciones sexuales y afectivas de la pareja
- La identificación, seguridad emocional y afectiva de todos sus miembros.

FUNCIONES ESPIRITUAL-CULTURAL.

Comprende la satisfacción cultural y cristiana por medio de la fe de los miembros de la familia logrando así una descendencia con un alto nivel cultural y por ende la superación personal erradicada en buenos cimientos.

FUNCIONES EDUCATIVAS.

Un desarrollo sano y adecuado de los hijos exige, no sólo la satisfacción de necesidades básicas, sino especialmente atención y un amor personalizado logrado de una comunicación fructífera que solo la familia en su contexto lo otorga y lo perfecciona a la misma vez.

SITUACIÓN ACTUAL DEL ECUADOR.

La situación actual que vive el Ecuador en cuanto a la familia y su contexto social que nos rodea, es lamentable observar que no todas las familias pueden cumplir con las funciones antes mencionadas (de satisfacer necesidades) especialmente las de tipo económicas proporciona muchos problemas pero especialmente vamos a referirnos al que más se vive actualmente como es la **MIGRACIÓN**.

Recordemos ¿qué es la familia? es la primera escuela del individuo, y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

Pero ¿qué sucede en la familia cuando, de pronto, aunque estén sumergidos en situaciones precarias de vida y las condiciones de supervivencia sean difíciles, la familia decide emigrar, o mejor dicho, los mayores del núcleo familiar toman la decisión de emigrar?

Los niños educados sin una auténtica familia muy difícilmente se adaptan a las condiciones de la situación actual y simplemente adoptan afectos negativos (serán seres humanos frustrados, inseguros, rezagados, excluido). Diferencia de niños que poseen su estructura familiar bien definida. 12 Archivos familia migrante y su relación.pdf

Muchas familias consideran que si a sus hijos no les hace falta nada de lo material son unos excelentes padres y que ellos serán felices efímeramente; perché se han olvidado de la verdadera felicidad y que nada ni nadie la puede comprar solamente el núcleo familiar. Esto quiere decir que la persona “se hace” en la familia y solo en la familia, no solo por que de los padres se recibe la vida, sino además porque en la familia se forma y se organiza (o se deforma y se desorganiza para siempre) la vida de las personas en este caso de sus propios hijos.

BREVES CONSECUENCIAS DE LA MIGRACIÓN.

La migración tiene muchos factores o consecuencias en sí desde el primer momento que pasa a ser “una opción” en la mente de cada persona. Tanto es así que la situación, el ambiente, la convivencia, la comunicación cambia radicalmente volviéndose hostil en su totalidad, peor aun cuando se produce la migración entre las consecuencias tenemos:

- Abandono del núcleo familiar (siendo esta la más importante y a su vez la más dolorosa en ambos casos).
- Ausencia física.
- Divorcios o separaciones.

- Hijos con grandes e importantes problemas (afectivos, sociales, de identidad, y en casos hasta psicológicos).
- Problemas económicos.
- Maltratos, abusos.
- Vicios (drogas, alcohol, tabaco) formando así verdaderas lacras de la sociedad.
- Actitudes negativas como anti valores.
- Embarazos no deseados (estadísticamente en mayor volumen en menores de edad).
- Bajo rendimiento académico.

E. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

La calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos. 13 Epstein, (1995). Archivo_familia_escuela.zip – WinRAR.

“El mundo no necesita tantos hombres de gran intelecto como de carácter noble...La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora”.

14 Elena G. de White, La educación (Buenos Aires Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978),

Desde el nacimiento y durante todo el tiempo que los hijos permanezcan en el hogar, los padres han de esforzarse por orientarlos para que ellos puedan reunir aquellas cualidades y habilidades de más alto valor, que les conferirán un carácter equilibrado en todo sentido.

La educación es el sinónimo más perfecto de familia ya que la acción educadora de los padres debiera estar dirigida a detectar y orientar las manifestaciones que demuestran la presencia de rasgos negativos en el carácter de sus hijos. La educación debe ser promovida desde la casa y los primeros años de vida pero en muchos hogares pasa todo lo contrario, es decir esperan que sus hijos lleguen a la edad escolar para empezar con estos principio de vida la educación, y peor aún no con

ellos mismos si no en las escuelas y con sus maestras. Los padres no podemos olvidarnos jamás de nuestro rol por que los niños se encuentran en constante desarrollo físico, mental y emocional.

Es responsabilidad de los padres conducirlos y acompañarlos en las diferentes etapas de su desarrollo; la crianza de de nuestros niños es básicamente una relación humana entre padres e hijos y aunque no haya una regla fija a seguir porque estas dependen De cada familia. Existe un aspecto que bien llevado y no abusando nos puede conllevar a obtener buenos resultados en la educación (es la autoridad conjuntamente con el amor).

El niño educado mediante el poder estará bien adiestrado; pero el niño educado mediante la autoridad estará bien formado.

La familia y la educación también dependen de la confianza, el amor, la dedicación, entre sus integrantes la motivación mutua recordemos que la función educativa de la familia sigue siendo insustituible siempre y cuando basada en pilares significativos porque también puede pasar que hayan padres que crean que están haciendo lo correcto pero lamentablemente no lo es entonces un error así echaría a la borda todo los paradigmas.

Según F. de Azevedo: “Ve a la educación de los hijos como una obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida”. 15. Rivas, Ramón Emilio, (2007). Texto Al re-encuentro con la familia UTPL.

F. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La comprensión de cómo padres y profesores perciben, entienden e interpretan desde sus propias cosmovisiones la relación familia- escuela a propósito de la educación de hijos y alumnos. La finalidad en este sentido, fue contribuir a la reconstrucción del escenario familia-escuela, reduciendo complejidad a través de los conceptos y

mediante las conexiones entre estos, para generar un producto científico con coherencia interna.¹⁶ www.monografias.com. / Educación tradicional.

En esta sociedad de consumo, ciencia y tecnología en que vivimos debería existir una estrecha relación entre la familia y la escuela pero lamentablemente no es así por el contrario hay una gran divergencia entre estos dos vínculos, la escuela simplemente debería ser un complemento de conocimientos y conceptos a una educación que ya debería estar impartida desde el hogar mediante los conocimientos previos. Pero por lo contrario aun hay hogares que le dan que no le dan importancia al rendimiento escolar de sus pequeños y simplemente se limitan a juzgar el poco o nulo avance académico de sus hijos. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.¹⁷ Archivo-familia-escuela.zip – WinRAR.

Para que halla una conexión eficaz y fructífera entre la familia y la escuela debe existir un triangulo entre clima escolar, atmósfera social y educabilidad. . La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar.

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

EL nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos favorece el fracaso y la deserción.

FAMILIA Y ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela. ¹⁸ www.monografias.com. / Educación tradicional.

Esta relación de la familia se expresa en:

- ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia).
- ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.

LA COMUNICACIÓN Y ROLES DENTRO DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA.

Tanto la comunicación como los roles son dos aspectos básicos y fundamentales en el marco de la familia y la escuela. La comunicación es un elemento que lo tenemos a nuestro alcance diario tanto los profesores como los padres de familias pero no se le esta dando el uso adecuado a este recurso por lo contrario cada vez se va deteriorando. Los padres simplemente acuden a la escuela cuando existen problemas o por obligaciones el las reuniones esto cuando no pueden mandar un remplazo, pero debería ser todo lo contrario es decir estar siempre preguntando por el

aprovechamiento académico y la disciplina de sus hijos. 19. Archivo-familia-escuela.zip – WinRAR.

En cuanto a los roles estos van de la mano la familia enseñando desde su casa valores, principios, hábitos la escuela los adapta a la vida diaria.

Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Palabras clave: responsabilidad en educación, implicación de la familia y la escuela, profesión docente, evolución de la familia, servicios comunitarios.

G. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN FORMACIÓN, INTERVENCIÓN.

La familia en sí, es el mejor lugar, medio y recurso que tenemos para lograr beneficios basándonos en la orientación, formación, e intervención

Se considera que la familia debe trabajar en conjunto con todos y cada uno de sus miembros para empezar a fortalecer vínculos que a veces por varios elementos o factores se van perdiendo; y recorremos a los beneficios que nos ofrece el trabajo en unión ya que se pueden empezar formando grupos de apoyos familiares entre otras a continuación para fortalecer los siguientes beneficios:

EFFECTOS EN LOS BENEFICIOS.

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de post-secundaria.
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Inteligencia emocional desarrollada.
- Colaboración y desarrollo de la creatividad.
- Interés y motivación en sentirse útil y necesario.

- **Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.**
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor escolarización en programas de educación especial.
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

EFFECTOS EN LOS PROFESORES.

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Mayor satisfacción con su profesión.
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño).

EFFECTOS EN LOS PADRES.

- Incrementan su sentido de auto eficacia.
- Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad.

COMO PADRE Y MADRE.

- Somos parte sustancial de la educación de los hijos.
- Poseemos conocimientos del niño que la escuela no tiene.
- Si conocemos lo que se trabaja en la escuela, podemos ayudar en casa.
- Proporcionamos apoyo afectivo.
- Mejora el rendimiento de los niños.
- Podemos realizar aportaciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (E/A).
- La escuela no está aislada del contexto.

- Se crea un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia.
- Se unan esfuerzos.

COMO PROFESOR.

- Permite a los padres conocer el funcionamiento de la escuela.
- Se asegura la continuidad escuela-familia.
- Los padres pueden opinar sobre la educación de sus hijos.
- Se mejora el proceso de E/A.
- Los padres ayudan informando sobre la educación que reciben sus hijos en casa.
- Los contactos familia/escuela se reflejan en la mejora del rendimiento.
- Se aúnan esfuerzos.

FORMACIÓN.

- Organizar charlas sobre temas de interés para los padres en relación a la educación de los hijos (higiene y salud, técnicas de estudio).
- Cursos dirigidos a la mejora del nivel educativo de los padres (Graduado escolar, trámites administrativos).
- Proporcionar bibliografía, videos educativos.
- Escuela de Padres.
- Colaboración en la revista del centro.

No se debería minusvalorar el impacto de los aspectos organizativos concretos que posibiliten orientación como elemento esencial en el proyecto educativo del centro, ni olvidar que la iniciativa debe partir de la escuela.

III. LA ESCUELA.

A. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO.

El sistema educativo de nuestro país esta muy bien organizado y estructurados tomando en cuenta cada factor, recursos, y reformas necesarias.

De acuerdo a la Ley de educación y cultura “la educación es deber primordial del Estado. Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Es deber y derecho primario de los padres o de quienes lo representan dar a sus hijos la educación que estimen necesario. El estado vigilara el cumplimiento de este deber y facilitara el ejercicio de este derecho. El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad ala ley. La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles. El estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y a la erradicación del analfabetismo

Es por eso que el sistema educativo se encuentra organizado básicamente en cinco niveles necesarios y determinantes como son:

- Educación básica.
- Bachillerato.
- Superior (Técnico superior, tercer nivel)
- Posgrados.

➤ EDUCACIÓN BÁSICA

Según el sistema educativo la educación básica es aquella que comprende los diez años de educación como es (de prime a décimo año).La educación básica primaria y preprimaria tienen un horario matutino de 08:30 a 12:00 am y vespertino solo las primarias 13:30 a 18:00 pm.

➤ EDUCACIÓN PREPRIMARIA.

Es la educación que se imparte en la escuela (jardines), duran un año lectivo destinado a pequeños de cinco a seis años de edad.

Queda a disposición de los centros educativos si contaran con suficientes recursos ya sean económicos, de espacio, o con una adecuada infraestructura pueden

organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años ya que este tipo de educación inicial no es exigido sino será opcional.

La educación preprimaria tiende a desarrollar y fortalecer el proceso de formación hábitos, destrezas, y habilidades básicas y elementales para el aprendizaje.

➤ **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

La educación primaria comprende (seis grados), organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños de seis años de edad.

En la educación en el nivel primaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos (motriz, psicológico, biológico étnico y social, así como a la integración a la sociedad mediante la participación de la familia y el estado.

➤ **EDUCACIÓN SEGUNDARIA.**

El ciclo básico proporciona al alumno un conocimiento de cultura general y orientación integral que le permite desarrollar sus propias potencialidades desarrollando a corto plazo una formación profesional practica.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que motiva y habilita al estudiante para que continúe con los estudios superiores o para desenvolverse en el campo individual práctico.

Las instituciones secundarias poseen un horario matutino 07:30 a 12:30 vespertino

13:30 a 18:30 pm y nocturna de 17:00 a las 22:30.

La educación secundaria o nivel medio corresponde tres ciclos:

a) Básico, obligatorio y común con tres años de estudio.

- b) Diversificado, con dos años de estudio comprende carreras cortas de post-ciclo básico.
- c) Bachillerato de especialización que corresponde a tres años de educación.

➤ **EDUCACIÓN SUPERIOR.**

La educación superior comprende tres tipos de centro de educación superior:

- a) No universitarios. Que son los institutos pedagógicos, desarrollan carreras intermedias de dos a tres años de estudios post-bachillerato.
- b) Institutos técnicos superior.
- c) Universidades y escuelas politécnicas, las cuales otorgan títulos profesionales de acuerdo a su especialización.

En las instituciones superiores no existen un horario y un calendario establecido ya que están funcionando de acuerdo al tiempo de sus participantes.

➤ **INSTITUTOS PEDAGÓGICOS.**

Son establecimientos de formación docente con una duración de tres años, los alumnos al terminar este período pueden continuar sus estudios de nivel superior y sacar un título de educación primaria o preprimaria.

➤ **INSTITUTOS TÉCNICOS SUPERIOR.**

Son establecimientos destinados a la formación de profesionales técnicos de nivel intermedio en ramas como producción, bienes y servicios.

Estos institutos pueden tener tanto el ciclo básico como el diversificado de tres años y el ciclo de especializaciones pos-bachillerato de dos años.

B. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

El plan decenal es un ejercicio de planeación que consiste en dar un proyecto a largo plazo al sector educativo utilizando una amplia gama de opciones como propuestas, metas y acciones que expresen el desarrollo del país en el sistema educativo.

➤ **PROPÓSITOS U OBJETIVOS.**

Convertir la educación en un asunto de todos y que se reconozca como el eje humano, social, político, económico, y cultural del país; en pos del desarrollo de la ciencia, tecnología, el conocimiento y la técnica. Integrando orgánicamente en un solo sistema la institucionalidad del sector educativo y las actividades educativas de otros entes estatales y de la sociedad civil, llegando así a garantizar la vigencia del derecho a la educación.

➤ **PRINCIPALES ENFOQUES DEL PLAN DECENAL.**

- Garantizar un sistema educativo articulado y coherente en sus diferentes niveles, incluyendo la educación para el trabajo y el desarrollo humano, acorde a las exigencias de la sociedad.
- Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación y el desarrollo humano sostenible para responder adecuadamente a las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación socio cultural.
- Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.
- Revisar el sistema de evaluación vigente para que contribuya efectivamente al mejoramiento de los estándares de calidad.
- Capacitar a padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos y participen en las decisiones del sector.

- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Impulsar programas de formación y cualificación de docentes de preescolar y de las instituciones (escuelas normales y facultades de educación), como requisito para una educación de calidad.
- Garantizar los procesos de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas.

PLAN DECENAL RELACIONADO CON LA ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD.

Tomando en cuenta el propósito y objetivos del plan decenal y por ende sus principales enfoques relacionados con el desarrollo de la educación; podríamos manifestar que todas estas estrategias para involucrar la escuela la familia y la comunidad debe incluir la comunicación como un elemento central e insustituible; ya que si, en la escuela y la comunidad existe la comunicación se podría fomentar una estrecha colaboración no simplemente en el ámbito económico si no más bien en recordar y fortalecer los lazos sólidos e inmodificables del rol que cumple la familia; es decir que el núcleo familia es la primera institución educadora. Tomando en cuenta que *“Desarrollar una familia es el trabajo más duro y más complicado del mundo”*.²¹ Virginia Satir, (Haciendo Nuevas Personas).

La familia es la unidad social y clave, de su correcto funcionamiento dependen todas las instituciones. El comportamiento que se aprende dentro del núcleo familiar, se convierte en un modelo o prototipo para el comportamiento requerido en la sociedad en general. Entonces la familia sirve a la sociedad en general mediante la formación de sus ciudadanos, es decir que si la familia fracasa, las metas de la sociedad no pueden ser cumplidas.

La escuela es la continuidad de ese primer y significativo aprendizaje correlacionándolo con conocimiento científico, y sobre todo logrando una escuela y por ende una educación de calidad tomando en cuenta los lineamientos del plan

decenal de educación como es la formación de un proyecto de desarrollo a largo plazo, podemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Una escuela de calidad** y con una excelente pedagogía como base; mediante un cuerpo de trabajo constituido por los docentes que trabajen en equipo planificando, investigando, y experimentando logrando así un gran apoyo activo y participativo de los padres y de los demás agentes de la comunidad y a la vez como una característica de identificación generando proyectos educativos en los cuales sus principales actores (autoridades, padres, maestros y alumnos) tengan metas claras y muy bien definidas continuamente revisadas y evaluadas colectiva y recíprocamente.

Así, referirse al proyecto educativo institucional de las escuelas es referirse a la necesidad de mantener siempre la colaboración activa tanto del equipo de trabajo de la institución, los padres de familia y la comunidad.

“El proyecto educativo incorpora y nombra a las escuelas como instituciones que aprenden y en las que se constituye el saber pedagógico” 22

www.monografias.com.

Continuando con la formación adquirida en este proceso de escuela-familia es decir aplicándolo a la comunidad; mediante a la integración social del niño basándose en lineamientos y valores tanto éticos como morales es decir insertando al los niños a la sociedad como entes productivos, capaces, sociables, y sobre todo vencedores. Uniendo así a las vértices del triángulo (familia-escuela-comunidad) tan acentuado en el actual momento educativo.

Además, así como la sociedad puede fortalecer a la familia, también la familia puede fortalecer a la sociedad. Cada uno de nosotros es miembro de una familia y cada familia se interconecta con otras familias y con la sociedad más grande. Todos podemos aumentar el nivel de estos intercambios para encontrar nuevas maneras de contribuir a la sociedad y participar en nuestras comunidades.

La comunidad aporta muchas oportunidades para fomentar una interrelación del triángulo escuela-familia y la misma comunidad en la cual se pone en énfasis la

colaboración mediante la comunicación para obtener grandes beneficios con los cuales se lograra satisfacer necesidades comunes.

TEMAS DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN Y SUS ADJETIVOS.

➤ CIENCIA Y TECNOLOGÍA INTEGRADA EN LA EDUCACIÓN.

Cuyo objetivo es establecer articulaciones sobre tecnología con programas y proyectos que cubran las áreas de preescolar hasta la educación superior.

➤ RENOVACIÓN PEDAGÓGICA.

Tiene como objetivo la construcción de modelos pedagógicos consensados para las diferentes áreas de acuerdo a las nuevas tecnologías.

➤ LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DEL SISTEMA EDUCATIVO.

Tiene por objetivo la capacitación de dueños, directores, y personal de los medios de comunicación sobre los alcances y consecuencia de la educación como propósito nacional.

➤ DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACIÓN INICIAL.

Tiene como objetivo respetar y hacer prevalecer los derechos de los niños como son alimentación, educación, y la atención.

➤ **LIDERAZGO, GESTIÓN Y TRANSPARENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO (RENDICIÓN DE CUENTAS).**

Su objetivo es incrementar la capacidad de gestión municipal e institucional mediante el manejo autónomo de los recursos educativos.

➤ **FINES DE LA EDUCACIÓN Y SU CALIDAD EN EL SIGLO XXI (GLOBALIZACIÓN Y AUTONOMÍA).**

Su objetivo es proponer un cambio de los fines de la educación en cuanto a su calidad a través de un sistema de calificación articulado.

➤ **MÁS Y MEJOR INVERSIÓN EN EDUCACIÓN.**

Su objetivo es un aumento equitativo de los aportes para la educación mediante programas sostenidos de asistencia técnica académica.

➤ **COMISIÓN NACIONAL DE SEGUIMIENTO PARA EL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.**

Durante la Asamblea Nacional por la Educación realizada en agosto de 2007, se acordó la conformación de una Comisión Nacional de Seguimiento, de carácter autónoma e independiente, conformada por 23 persona las cuales tienen como función primordial observar y analizar los avances del PNDE a partir de instrumentos de seguimiento, control, evaluación y medición de indicadores de proceso, de gestión y de resultados. 23 [www.plan nacional decenal de educación.com](http://www.plan.nacional.decenal.de.educacion.com).

C. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES.

El SINEC funciona como un servicio de información permanente del sistema educativo ecuatoriano.

Las instituciones educativas están insertas en escenarios contemporáneos complejos, que presentan retos y desafíos en la construcción de una sociedad democrática y una ciudadanía responsable.

En las escuelas del distrito XX, existe un importante porcentaje de familias que no participan en la educación de sus hijos como con-responsables de ella, lo que afecta su acceso pleno a la cultura.

En algunas instituciones educativas del Distrito XX, se evidencia como tendencia predominante colectivos docentes que no identifican el modelo pedagógico– didáctico que subyace en sus prácticas de enseñanza.

Esta situación se constituye en un obstáculo para pensar la propuesta educativa.

Que permita organizar el asesoramiento general y específico, teniendo en cuenta que la diversidad cultural constituye la identidad de las instituciones educativas, en el marco del reconocimiento del derecho a la educación de todos los niños.

Dentro del sistema educativo nacional encontramos unidades de observación como son: planteles (públicos y privados), profesores y alumnos. Con sus respectivas variables principales.

➤ PLANTELES.

Tipo de sostenimiento o financiamiento: (fiscal, fisco misional, municipal, particular religioso, particular laico).

Jornada de trabajo: (matutina, vespertina, nocturno, doble jornada).

Sexo del alumnado: (masculino, femenino o mixto).

Tipo: (hispana, indígena).

Ubicación geográfica (provincia, cantón, parroquia).

Clase: (común, experimental, instituto pedagógico, instituto técnico superior).

Zona: (urbana, rural); niveles educativos (preprimaria, primario, medio).

Régimen: (costa y galápagos, sierra y oriente); alumnos; docentes; directores.

➤ **ALUMNOS.**

Edad, sexo, grado, matrícula nuevos, (repetidores, promovidos, no promovidos, desertores).

Causas de la deserción (pedagógicas, personales, económicas, familiares, salud, geográficas, otras).

➤ **DOCENTES.**

Edad, cédula de identidad, nacionalidad, sexo, tipo de puesto (directivos, docentes, de apoyo); año de ingreso; título; especialización; nivel de instrucción.

24. F: /INSTITUCIONES/Sistema Nacional de Estadística Educativa, (SINEC).

D. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.

La Familia y la Escuela son los dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños; ambos ámbitos dejarán una fuerte huella en el devenir del alumno adolescente y en su incipiente automatización.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es

indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

«La escuela enseña, la familia educa» hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contextos. 25 Elzo, (1999), Archivo familia escuela.

La familia con la que la escuela ha de lidiar ya no es aquel pequeño núcleo donde el hombre desempeñaba el papel instrumental y la mujer el expresivo, dedicada por entero al cuidado de los hijos. Dichos comportamientos y actitudes, propios de la primera modernidad, se han ido desvaneciendo y su legitimidad se ha visto seriamente cuestionada. El puerto o lugar seguro a que arribar, propio de la modernidad, cada día es más una añoranza que una realidad. Si hay que reinventar a la familia ya no será optando por un nuevo modelo sino, a través de la pervivencia de múltiples familias.

26 Beck-Gernsheim, (2003). Archivo familia escuela.

Ni la escuela, ni la familia, ni las iglesias pueden ser consideradas instituciones en el sentido clásico del término. Son más bien cuadros sociales en los cuales los individuos construyen sus experiencias y se forman, así, como sujetos. Observamos un proceso de individualización creciente, una proyección continua del individuo en los primeros planos de la escena.

Las escuelas, especialmente aquéllas que están en contextos de desventaja, no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito⁵. De ahí la apelación continúa a formar redes de colaboración que involucren a los padres en las tareas educativas.

Para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias se necesita de las siguientes implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos.

➤ **EJERCER COMO PADRES.**

Ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

➤ **COMUNICACIÓN.**

Diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

➤ **VOLUNTARIADO.**

Los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.

➤ **APRENDIZAJE EN CASA.**

Proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

➤ **TOMA DE DECISIONES.**

Participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.

➤ **COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD**

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

27. Spstein (2001; Sanders y Epstein, 1998). Archivo familia escuela.

E. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGROS ACADÉMICOS.

El rendimiento académico, nace en las sociedades industriales para referirse a normas criterios y procedimientos de medida en el ámbito laboral y relacionado más específicamente a la productividad del trabajo, En consecuencia es concebido como criterio de racionalidad referido a la productividad y rentabilidad de las inversiones, procesos y uso de recursos que tienen como objetivo principal la optimización y el incremento de la eficiencia del proceso de producción y sus resultados,

Entre los indicadores cuantitativos del rendimiento como referentes de calidad y eficiencia de un programa de formación profesional o de un curso de una materia específica, podrían citarse: tasas de retención y deserción académica, promoción sobre la matrícula inicial y final, calificación o nota por materia, calificaciones entre diferentes materias.

INDICADORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los indicadores cuantitativos resultan referentes necesarios para las diferentes dimensiones, variables y criterios que se asuman dentro de la metodología de evaluación y acreditación de la calidad educativa, y constituyen instrumentos de mucho valor e importancia teórica, metodológica y práctica.

Los indicadores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente, la deserción, es un punto clave para las instituciones educativas porque ofrecen información respecto a las dificultades para el éxito escolar y también permiten conocer el impacto de estrategias encaminadas a minimizar estos problemas, entre los factores que afectan a los estudiantes podemos señalar:

- Condiciones económicas desfavorables.
- El deficiente nivel cultural de la familia a la que pertenece.
- Las expectativas del estudiante respecto de la importancia de la educación.
- La incompatibilidad del tiempo dedicado al trabajo y a los estudios.
- La responsabilidad que implica el matrimonio.

- Las características personales del estudiante, por ejemplo, la falta de actitud de logro.
- El poco interés por los estudios en general, por la carrera y por la institución.
- Las características académicas previas del estudiante, como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior que reflejan la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes, con relación a los requeridos para mantener las exigencias académicas del nivel superior.
- La deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, que provoca que los estudiantes se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

En efecto los estudiantes son seres concretos que se mueven en ambientes escolares concretos. Los alumnos tienen, en consideración los conocimientos, pero también tienen en cuenta sus normas y costumbres y las expectativas y conjeturas del profesor.

MOTIVACIÓN ESCOLAR.

La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como festivas: as, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las tas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, y concepto. Es necesario conocer cuantas clases de alumnos hay.

TIPOS DE ALUMNOS.

Existen tres tipos de estudiantes según **Covington (1984)**:

- **Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

- **Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.
- **Los que evitan el fracaso.** Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso e la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

➤ **FACTORES SOCIO-AMBIENTALES.**

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, la raza y en si mismo el ambiente social en que el alumno se desenvuelve, ya que este medio que los rodea marcar un cambio positivo o negativo conjuntamente con su formación. El hábitat está relacionada positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

➤ **FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.**

Los factores intrínsecos del individuo son de mucha validez en el rendimiento académico tienen sus funciones en las variables íntimas de su personalidad.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: **aprender a aprender**. Los padre deben estimular el ingenio de los niños y su capacidad de resolver problemas o tomar decisiones; la aprobación es un importante medio de premiar y desarrollar la confianza del niño en si mismo.

En el plano internacional se ha definido el rendimiento académico como un complejo resultado de factores intrínsecos y extrínsecos fuertemente arraigado en el contexto económico y social de los estudiantes que incluyen entre otras las condiciones físicas del centro educativo, los recursos didácticos y la aprobación o desaprobación social.

F. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Mediante conjuntos de programas, servicios, técnicas, estrategias y actividades que, cohesionados por una meta y un conjunto congruente de objetivos y programados intencional y previamente de modo riguroso y profesionalizado, intenta cambiar el proceder de una persona o de un colectivo con la intención de mejorar su conducta personal y profesional.

Los beneficios del trabajo se dan mediante la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.

Sugerir procesos y procedimientos concretos de acción en el aula, la validez de cuyo funcionamiento se valida empíricamente a través de la investigación científica. Sugerir e incluir líneas de investigación en cuanto a validar la eficacia de las hipótesis y propuestas de modelos de intervención.

PRINCIPALES BENEFICIOS MEDIANTE LOS ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN.

- Orientación vocacional.
- Orientación educativa y profesional.
- La orientación entendida como clasificación y ayuda del ajuste o adaptación
- La orientación como proceso clínico.
- La orientación como consejo o proceso de ayuda para la toma de decisiones.

- La orientación como sistema metodológico eléctrico.

PRINCIPALES BENEFICIOS MEDIANTE LOS ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN: INTERVENCIÓN.

“El concepto de enseñanza-aprendizaje, las finalidades de la orientación e intervención psicopedagógica, los ámbitos de intervención, la relación orientador-orientado”.

Intervención que plantea Bizquera R. y Álvarez (1998, p. 55), cuando sostiene que: “es una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención en orientación.” Todo modelo de intervención en orientación lo entendemos como una guía para la acción, por ello, estos modelos son prescriptos-normativos, es decir, establecen la forma de hacer, de actuar, el procedimiento a seguir, normativizan las acciones.

La solicitud de asistencia la hace el sujeto que necesita ayuda. Desde la institución se atienden los requerimientos del sujeto necesitado.

La intervención puede variar según sea un servicio público o privado; en los servicios privados de orientación, la intervención es a través de un modelo de servicio que introduce las adaptaciones oportunas.

El modelo de servicio se encuentra plenamente identificado con las instituciones públicas de carácter social y educativo. Las tareas y función. Desarrolladas. 28

www.monografias.com./trabajo/hipotesis .

IV. CLIMA SOCIAL

A. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.

Factores influyentes en el Clima Social Escolar y diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo actitudes positivas hacia el estudio.

“El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo de social de referencia. 29 (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p. 187).

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El clima social es como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, aflictiva, orientada a las tareas,

Ciertamente la tarea formal de la escuela es desarrollar procesos de aprendizaje de las materias de conocimiento, incluyendo también el conocimiento de la persona en sí misma. Los profesores observan a menudo que “los estudiantes vienen para estar con sus amistades, pero no para aprender”. La aventura que en estos momentos les envuelve es sobre las relaciones entre ellos, buenas o malas, de diversión o sufrimiento.

LOS GRUPOS EN CLASE.

¿QUÉ SON LOS GRUPOS?

Un grupo social consiste en un determinado número de miembros quienes para alcanzar un objetivo común se inscriben durante un tiempo prolongado en un proceso relativamente continuo de comunicación e integración desarrollan un sentimiento.

Para alcanzar el objetivo de grupo y la estabilidad de la identidad grupal, son necesarios un sistema de normas comunes y una distribución de tareas según una diferencia de roles específica de cada grupo.

➤ ¿CUÁL ES LA ESTRUCTURA DE UN GRUPO?.

La estructura de un grupo esta condicionada por dos factores muy importantes como son:

- La intención de crear relaciones con los demás, teniendo en cuenta las diferencias individuales (la diversidad de un grupo).
- La necesidad de crear relaciones para conseguir las metas y objetivos grupales.

Por tanto la estructura de un grupo está condicionada por dos factores:

- El contacto interno.
- La especialización de roles.

➤ ETAPAS O FASES POR LAS QUE PASA UN GRUPO.

El proceso grupal como la sucesión de fases por las que atraviesa un grupo es su continua dinámica y transformación, desde que se constituye e inicia su trabajo hasta que se disuelve. Entre las etapas o fases del grupo tenemos:

- Etapa de nacimiento, inicio o individual.

- Etapa de crecimiento, identificación o desarrollo.
- Etapa de maduración, integración y cohesión.

➤ **ROLES DE CONSTITUCIÓN Y MANTENIMIENTO DEL GRUPO.**

Relacionándolos con la composición social del grupo el objetivo de estos roles es estimular o facilitar las relaciones sociales manteniendo la forma de trabajo y fortaleciendo, regulando y perpetuando al largo su estructura. 30 Archivos clima social.

B. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados,

se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

C. CLIMA SOCIAL LABORAL.

El clima social laboral comprende el ambiente social que existe en los diversos tipos y centros de trabajo es decir; que el clima laboral se basa en estar plenamente identificados con la cultura organizacional que se ha desarrollado. Una cultura en la cual todo el recurso humano este plenamente identificado en un ambiente seguro de trabajo que proporcione un efecto psicológico marcadamente positivo, que se refleja en un estado emocional activo y esto conlleva al aumento de la productividad. Cabe recalcar, que tanto el autoconocimiento de uno mismo, el manejo adecuado y destreza de las habilidades son muy significativos en el ambiente laboral del presente.

No se debe dejar a un lado en el clima laboral el rol que el individuo desempeña; los aspectos y la organización plenamente identificada con son: la conducta, personalidad, conocimientos, habilidades y destrezas que conllevan a alcanzar un desempeño esperado, en donde realmente se manifieste una buena satisfacción laboral.

El clima laboral es producto de las percepciones y estas percepciones están matizadas por las actividades, interacciones y experiencias de cada uno de los miembros.

Podemos enfatizar que el clima social laboral forma parte del contexto de la familia ya que si este es bueno obviamente el núcleo familiar tendrá estabilidad y permanencia; y si por el contrario este clima no es eficaz la familia se enfrenta a situaciones caóticas que deterioran la unión e integración.

FACTORES QUE INFLUYEN EN UN EXCELENTE CLIMA LABORAL.

Para que el clima laboral refleje resultados positivos es menester tomar en cuenta los siguientes aspectos que conllevaran al éxito personal y laboral.

- Tener clara las metas que se desean lograr.

- Reconocer al recurso humano como el eje primordial y la columna vertebral dentro de una institución laboral.
- Mantener un excelente estado de ánimo entre colaboradores y empleadores mediante una organización justa e idónea.
- Mantener un importante número de personas motivadas, hacia el logro común y personal, ya que tienden a mostrar un rápido y elevado desarrollo.
- Ser justos en factor importante que permite el logro de los objetivos laborales que intervienen, tales como: capacitación, remuneración, condiciones de trabajo, seguridad ante posibles riesgos, motivación, clima organizacional, liderazgo, etc.

FACTORES QUE AFECTAN AL CLIMA LABORAL.

- Conflictos dentro del comportamiento y cultura organizacional.
- Estrés laboral que conlleva al estado de ánimo.
- Abuso del poder o (jefes autoritarios).
- Acoso laboral.
- Falta de análisis en cuanto a posibles riesgos laborales y de integración.

D. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

El clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y males de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro.

El clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Los aspectos que influyen en el clima social escolar tienen relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes.

El clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.”

Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- **Climas nutritivos:** son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten

que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

- **Climas tóxicos:** son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

CONTEXTOS QUE FACILITAN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

- **Contexto interpersonal:** mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

- **Contexto regulativo:** mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

- **Contexto instruccional:** mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

- **Contexto imaginativo:** mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).

E. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Hablar de clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias. El medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo.

Este estudio se enmarca dentro de los conceptos y lineamientos modernos de la Psicología Educativa, donde la formación y desarrollo de las habilidades sociales es cada vez más importante en la interacción.

Las habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente pudiendo precisar que el área de organización es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia lo cual tiene gran relación con habilidades de planificación en habilidades sociales. Por otro lado, a la luz de los datos, se puede observar.

Desde mi perspectiva como investigadora la unión de los diferentes climas sociales expuestos anteriormente son factores intrínsecos que nos proporcionan una estabilidad colateral e integral.

Siempre y cuando los tengamos a la par de nuestra vida y en cuanto al rendimiento académico estos climas sociales (familiar, laboral, escolar) son verdaderos motivadores cognitivos y afectivos por el ser humano necesita de un verdadero clima afectivo y social a nuestro alrededor, Pero también pude observar que si estos factores no son abordados como se deben podrían crear verdaderos conflictos sociales puesto

que son impulsores también lo pueden ser desmotivadores y caer en un desequilibrio primero personal y después social y familiar.

31. Archivos Clima_social_familia.

4. METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA.

4.1. CONTEXTO.

Constituye la institución en la cual logre realizar este proyecto investigativo como es la Unidad Educativa Particular Evangélica “Luz y Libertad” establecida en el cantón la Concordia provincia de Esmeraldas ubicada en el barrio San Rafael calle Martinica y Loja y cuyas características sociales posee muy buenas relaciones con todo su entorno ya sea este la comunidad, los padres de familia, personal docente y por ende su alumnado; su característica cultural esta basada en impartir y exigir una cultura rica en valores y principios idóneos para contribuir al desarrollo de la sociedad, los maestros, directivos, los padres y por ende sus hijos tienen diferentes culturas dominadas por sus orígenes tradiciones y culturas pero predispuestos a aceptar y receptar las impuestas por la institución; también exponiendo más no exigiendo la religión evangélica para quien necesite o desee escuchar; económicamente se caracteriza por ser una institución solvente de un nivel medio alto en cuanto a los docentes, directivos, padres e hijos su estándar es muy variable pero permaneciendo en un porcentaje regulador el nivel medio y seguido del nivel medio bajo.

4.2 PARTICIPANTES.

En esta parte del informe hago énfasis al elemento humano que fueron indispensables e importantes para la investigación; los cuales detallare a continuación: institución, maestros, alumnos, directivos y padres de familias. Fueron seleccionados por supuestos para llegar a obtener la información; basada en datos reales y confiables sobre todo tomando en cuenta el tema propuesto por la Universidad y acorde a los objetivos planteados se estimulo que los mencionados actores nos proveerán de los datos que necesitemos para comprobar los datos teóricos enfatizados en nuestro marco teórico pero sobre todo para poder determinar si se cumplieron o no los objetivos propuestos en nuestro tema cuyos participantes fueron propuestos para formar parte de la misma investigación.

4.3 RECURSOS.

Los instrumentos que se utilizaron para realizar este proyecto de investigación fueron principalmente las entrevistas y las encuestas directas complementadas con la observación directa como elemento de comprobación referente de las encuestas y de las entrevistas. Estos recursos fueron muy importantes por que facilitan información necesaria tanto las encuestas como el recurso humano y los recursos materiales entre ellos el tiempo por lo que generan los permisos; y por su puesto los recursos económicos. A continuación especifico los siguientes recursos.

Recurso institucional: la institución Unidad Educativa Particular Evangélica “Luz y Libertad”; ubicada en el sector urbano del cantón la Concordia.

Recursos humano:

- La persona investigadora (1).
- Docente (1).
- Director de la institución (1).
- Alumnos del 5to. Año de educación básica (32).
- Padres de familias o representantes del 5to. año de educación básica (32)

Recursos materiales:

- Cuestionarios de las encuestas.
- Lápices, lapiceros, borrador.
- Computadora.
- Cámara fotográfica.
- Textos, guías.

Recursos económicos en:

- Tiempo.
- Copias.
- Internet.
- Anillado.
- Empastado.
- Imprimida de hojas.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

En este importante proceso de investigación se ha optado por, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo del mismo; sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza y la misma familia con el fin de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognoscitivas y afectivas cuyos métodos pueden ser básicamente didácticos pero sobre todo lógicos.

Específicamente he basado este proyecto en los métodos lógicos (inductivo-deductivos, de investigación y heurísticos) así como también el uso de la metodología cualitativa (observación directa) y lo más importante analizar los resultados obtenidos.

El método inductivo-deductivo constituye la base para sustentar una investigación, ya que permite la proyección de datos; generalizando hechos particulares como la ampliación y conceptualización del marco investigativo es decir la visualización del fenómeno social permitiendo que los datos reflejados gracias al producto de muestras realizadas puedan ampliarse a una población universo como son los niños y los padres del 5to. Año de educación básica, el director y el docente que fueron investigados.

El método de investigación me permitió definir la situación actual del problema a investigar mediante la búsqueda de la información, formulación de soluciones y comprobar los mismos y a la vez jerarquizar aspectos relevantes. Utilizando una bibliografía ajusta a las necesidades del tema ya sea mediante varios textos como en internet.

El método heurístico me permitió tener conocimientos específicos del tema investigado y por ende poder solucionar las interrogantes y dudas en los diferentes ítems en el momento de las encuestas y poder vincularlo a la realidad.

En cuanto a la metodología cualitativa, se fortaleció desde la observación directa con el interés mostrado por el docente y los padres de familias en reconocer si están cumpliendo o no con sus responsabilidades como padres y con la escuela;

permitiendo describir con mayor certeza los diferentes climas sociales en el aula, la familia y la comunidad. Así como también identificar como y hasta que punto el docente aplica y llega a sus alumnos.

El análisis de resultados es muy útil ya que los encontramos en los cuadros y gráficos estadísticos producto de la tabulación de las encuestas realizadas y permitió confirmar mediante una determinada equivalencia supuestos a comprobar mediante un contraste máximo y mínimo haciendo posible ampliar nuestra visión respecto al tema.

Para concluir este estudio también menciono el uso infalible de la estadística que me permitió enfocar los casos supuestos hacia una confirmación o una negación tomando en cuenta que todos los temas analizados proveen gráficos que arrojan las encuestas y comparándolos unos de otros; logrando presentar un informe final basado en datos reales realizados con los participantes coherentes a nuestro planteamiento y a nuestros objetivos.

En cuanto al desarrollo del procedimiento de la investigación inicialmente acudí ante las autoridades del establecimiento asignado, para solicitar el permiso respectivo una vez aceptado me proporcionaron el listado de los alumnos y procedí a solicitar el permiso a la docente del 5to año de educación básica para establecer el día y la hora que llevaría a cabo las encuestas tanto a los niños como a ella mismo.

posteriormente procedí a aplicar los instrumentos de investigación con los respectivos códigos asignados tanto a los alumnos y a su maestra, aprovechando a enviar los instrumentos a sus padres explicándoles su respectivo procedimiento y sobre todo especificando los días que debo retirarles las encuestas.

Luego de aplicar los instrumentos procedí a efectuar la tabulación respectiva realizada bajo las normas de la Universidad realizadas en una hoja electrónica

(Excel) destacando la gran ayuda de este programa informático para el desarrollo de esta parte de mi proyecto.

Con todos estos detalles listos continué con el procesamiento de la información, analizando tablas y comparando información que se ajuste a las planteadas por el marco teórico realizando la respectiva documentación y enviándola a mi tutora asignada para su debida revisión y realizando la corrección del mismo.

Continuando con la redacción de los preliminares, clasificando la bibliografía y material necesario para los anexos y por su puesto haciendo una revisión minuciosa antes de proceder a presentar para la revisión final por parte de la tutora y de la directora de tesis.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

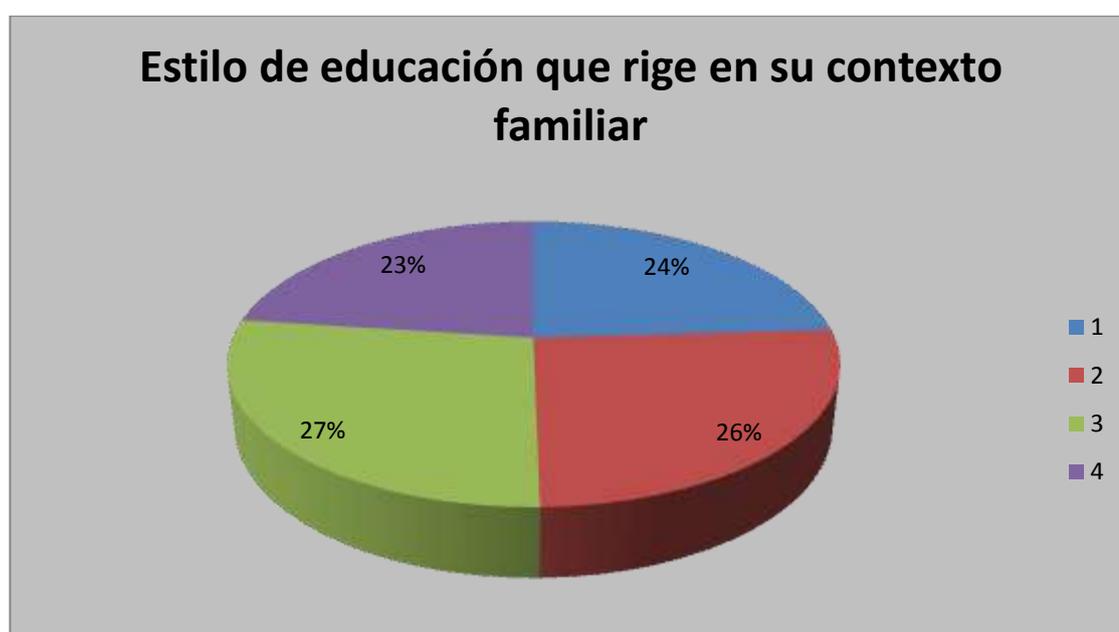
En esta parte del informe hago constar los resultados estadísticos productos de las encuestas realizadas a los participantes mencionados como son (docente, padres de familia y alumnos) los cuales nos reflejan la verdadera situación de las familias su comunicación y colaboración con la escuela y con la comunidad.

5.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

Los gráficos que constan en este apartado son aquellos que nos proporcionan las encuestas de los cuestionarios socio-demográficos para padres de familias y profesores y en los mismos nos proporcionan datos en los cuales podemos apreciar el estado actual que rige en esta institución, en su accionar pedagógico y social.

5.1.1. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Basado en instrumentos realizados a padres de familias de la institución



El estilo de educación que rige en el contexto familiar tiene índices muy regulares Y casi iguales es decir que es exigente y riguroso, con libertad y autonomía, respetuosos centrado en la autorresponsabilidad ya que no existen entre los encuestados una referencia común y marcada ya que la diferencia es poca y muy cercana basándose en experiencias pasadas y dejando a un lado las futuras.

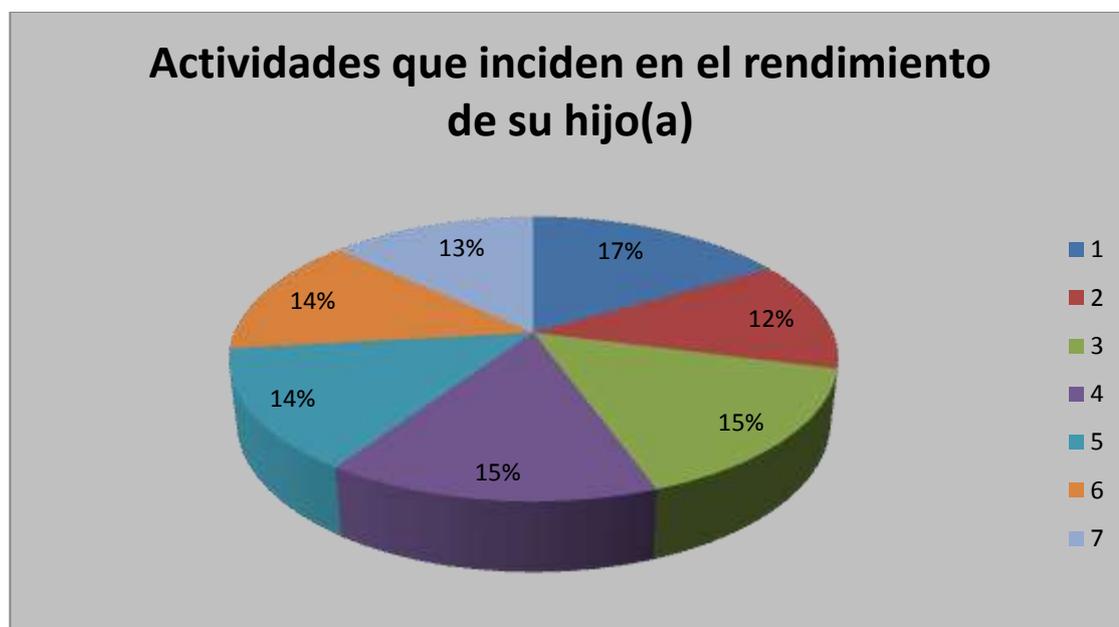
5.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO O HIJA.



Podemos apreciar que existe un nivel común entre los encuestados acerca de los resultados académicos los cuales tienen una apreciación entre los niveles de interés, estímulo, orientación y relación entre la familia y la escuela. Enfocando también una pequeña diferencia de un rango entre los ítem1 y 2 (la capacidad y nivel intelectual y de esfuerzo).

5.1.3. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SU HIJO.

Las actividades que inciden en el contexto familiar son reducidas a varias opiniones ya que cada ítems de los siete que podemos contar poseen casi iguales resultados lo que da a entender que no existe unificación en nuestros datos.



Es decir que el porcentaje más bajo se refiere, a que no existen contactos entre las familias del grado; muy seguido de un 13% que se refiere a la cooperación y colaboración entre la escuela- familia; continuando con un compartido 15% mediante el desarrollo de iniciativas y la comunicación con los docentes; siendo el más alto la supervisión y desempeño frecuente.

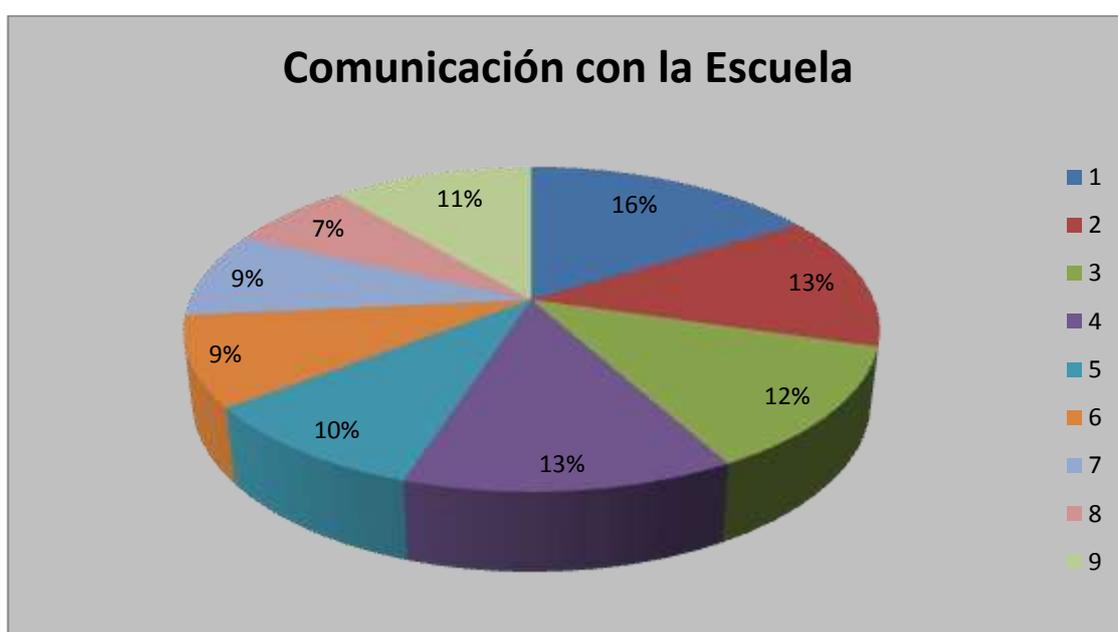
5.1.4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.

De igual manera en este apartado obtuve una similitud de resultados entre las interrogantes propuestas la cual me proporciona datos que indican que de las 32 familias encuestadas no existe un balance superior ni inferior sino más bien un término medio. Siendo el más bajo la supervisión y autonomía de los padres con un 32%, muy seguido del 33% que se refiere a la relación y comunicación con los maestros y concluyendo con el 35% el cual confía en las capacidades y responsabilidades de sus hijos.



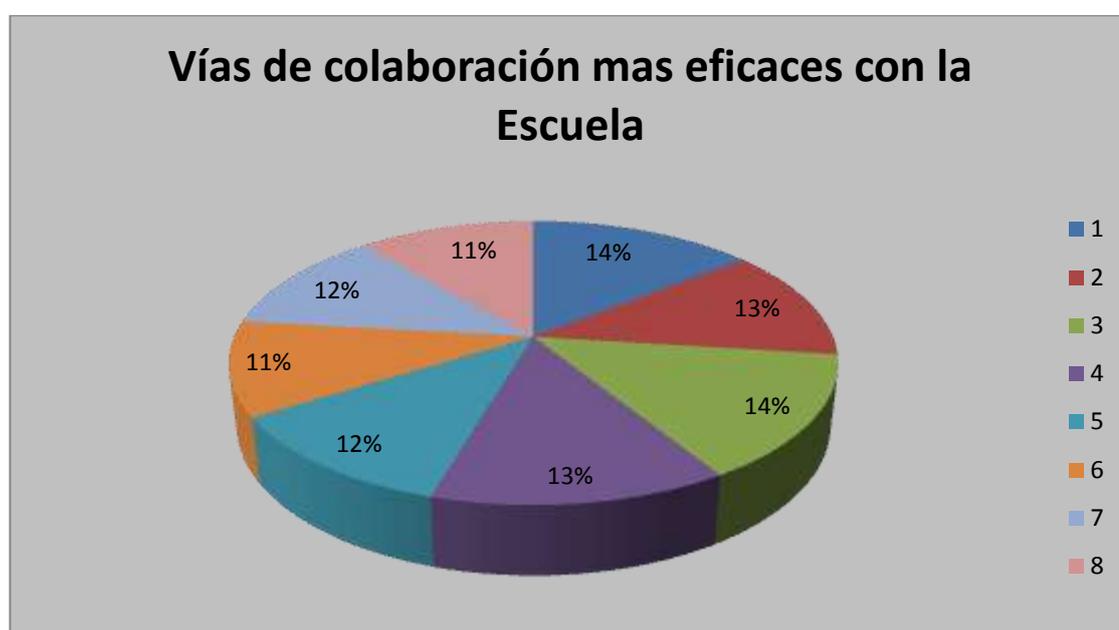
5.1.5. VÍAS DE COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

En cuanto a la comunicación con la escuela se puede observar que los índices de comunicación son bien variados dependiendo de cada punto de vista teniendo el ítem número uno un poco más de aceptación aunque no en su totalidad.



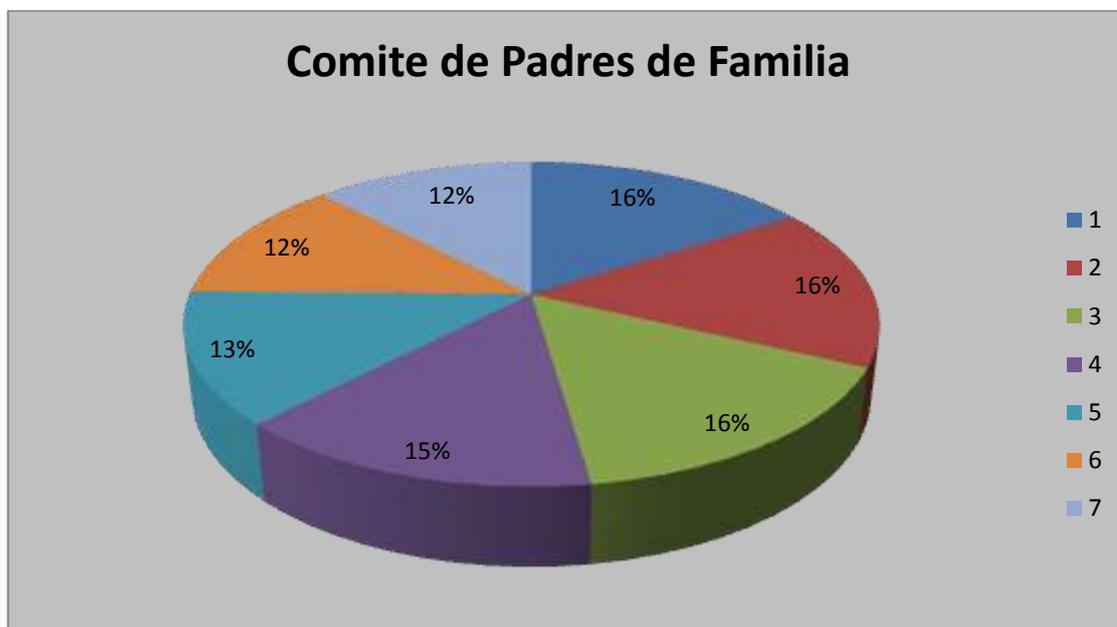
Podemos apreciar que el mayor porcentaje el 16% se basa en que la vía de comunicación más eficaz son los diarios escolares (notas y comunicados); la utilización de la tecnología juega un papel fundamental; y tomando en cuenta el menor porcentaje 7% el cual se refiere a las revista del centro.

5.1.6. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA.



Dentro de las vías de colaboración más eficaces tenemos ocho ítems que se ajustan con las necesidades de la escuela en las cuales los padres han optado por contar con todas es decir que la escuela proporciona varias vías y son los padres que deciden cual se ajusta a su tiempo y responsabilidad siendo el ítems 8 y 6 con un 11% que se refiere a escuela para padres y el ítems de mayor aceptación 1 y 4 refiriéndose a la participación y colaboración en celebraciones, mingas u otras actividades.

5.1.7. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ORGANISMOS DEL CENTRO EDUCATIVO COMO SON LOS COMITÉS DE PADRES DE FAMILIAS.



El comité de padres de familia es la organización encargada de proporcionar ayuda y apoyo a; acciones innovadoras a la institución por medio de la comunidad promoviendo iniciativas y participando de las mismas, para ayudar a mejorar la calidad de la educación, como podemos apreciar con un 16% el respeto, y sobre todo la participación activa que favorecen a la calidad de procesos educativo; tomando en cuenta también los ítems más bajos con el 12% refiriéndose a la poca información sobre talleres para padres con otras instituciones y la comunidad.

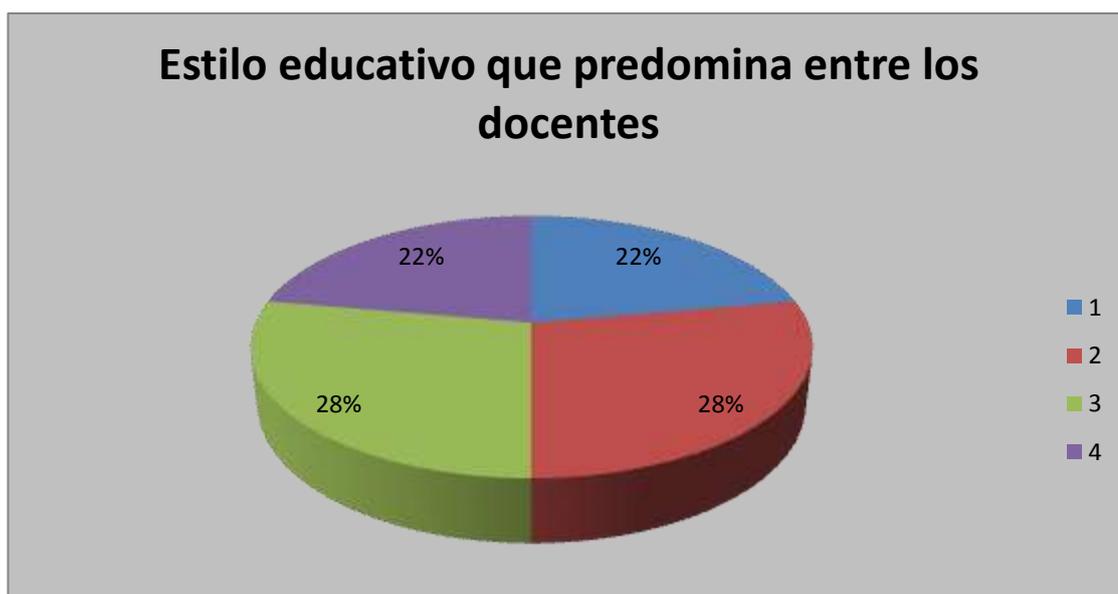
5.1.8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Hoy en día la tecnología se ha convertido en el centro de un mundo globalizado generando adelanto en pos de un desarrollo significativo y por su puesto es el lugar donde mejor se optimiza este recurso que a su vez sirve como medio de información y comunicación mediante un rango de mayor índice con un 24% la utilización de los tic's como fuente de comunicación e información, y un 16% también con el uso de los tic's para promover la familia en proyectos educativos.

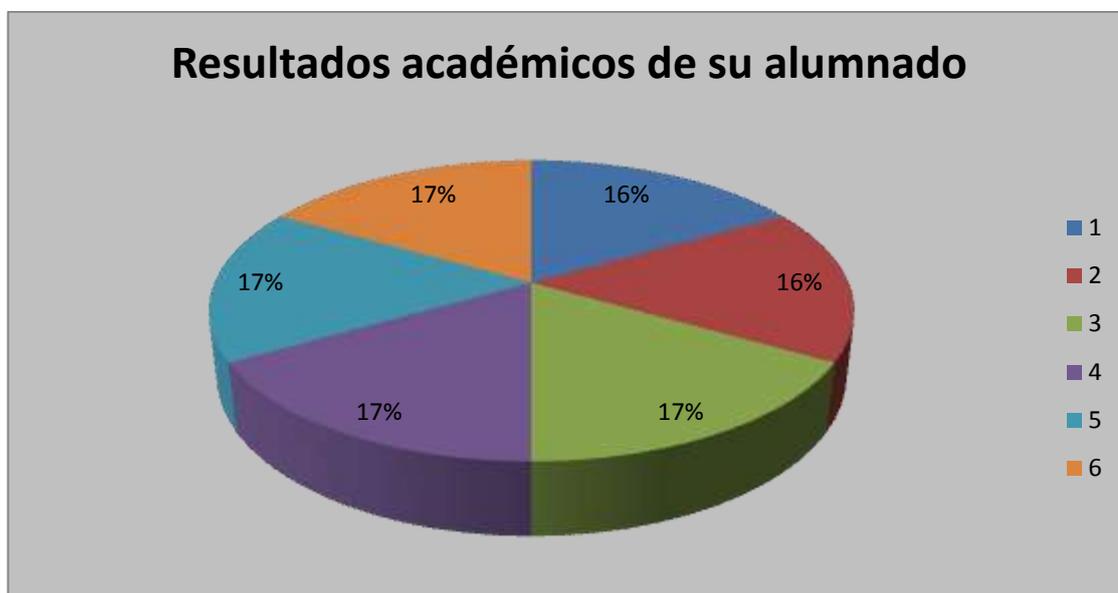


5.1.9. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS (INSTRUMENTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES).

El estilo educativo que posee el centro educativo es dividido entre un rango de 22 y de 28% generando un estilo respetuoso ofreciendo libertad e independencia a la vez siendo exigente y sobre todo auto responsable.

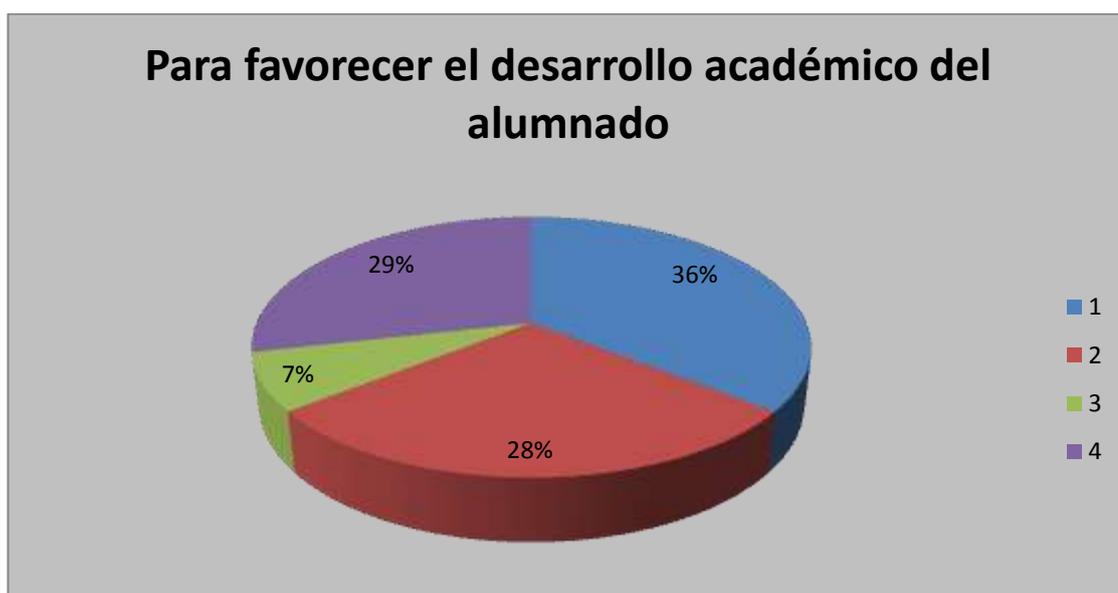


5.1.10. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ALUMNOS.



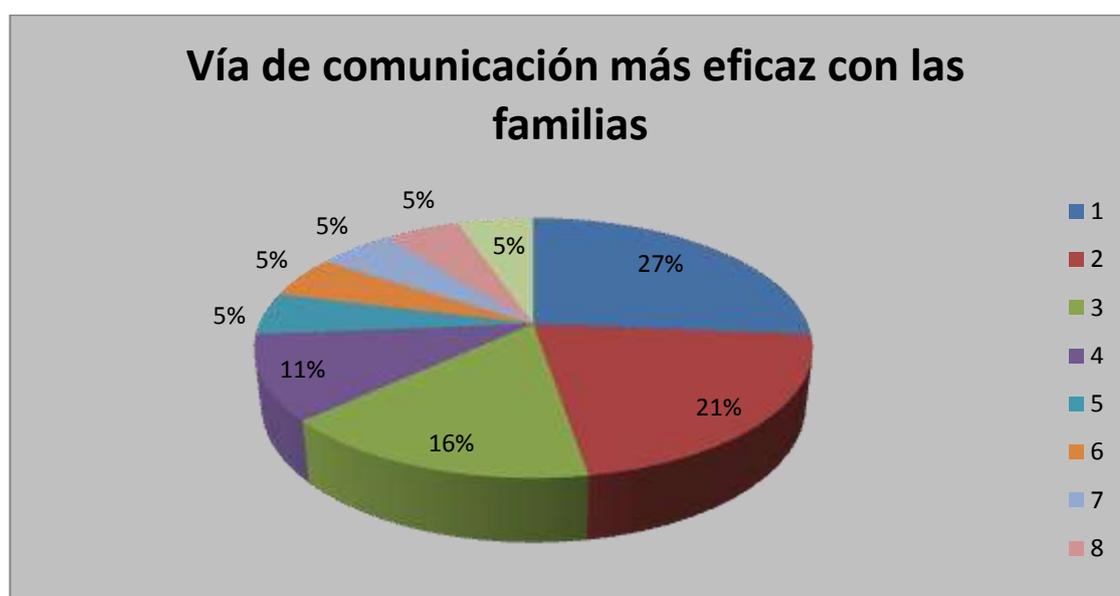
Encontramos que los resultados de los alumnos están influenciados por una gran similitud entre los ítems 3 al 6 con un 17% que se refiere al interés, el estímulo, la orientación y sobre todo por la comunicación entre la familia y la escuela. Así como también los ítems 1 y 2 con el 16% que expresan la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal.

5.1.11. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNO.



Una de las vías de desarrollo del niño es la supervisión del trabajo por parte del docente a todos los educando complementando con la excelente colaboración y comunicación que exista entre el padres y la maestra ya que es sin duda el método más importante y que a la vez lo refleja en nuestros datos es así que el 36% confirma que el desarrollo académico se debe en gran parte a supervisar a cada instante la actuación del niño mientras que el 7% menciona que los padres solo se comunican con la maestra cuando existen problemas.

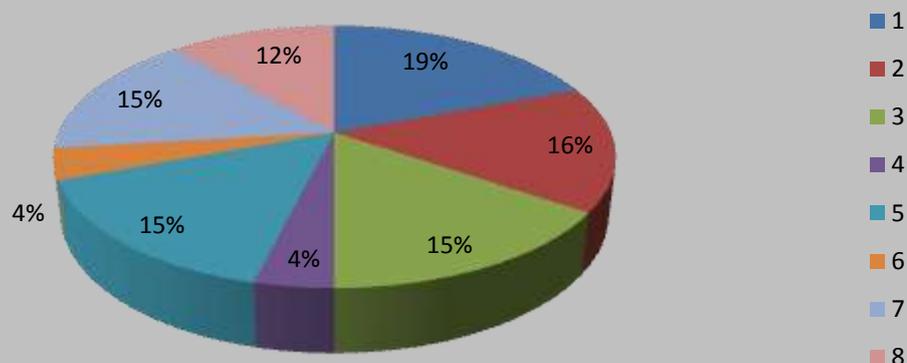
5.1.12. VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.



Tenemos una similitud entre los ítems 5 y 9 del 5% entre una diferencia entre los demás literales siendo el ítems 1 el que mayor porcentaje ocupa en nuestros datos con el 27% refiriéndose a los comunicados en el diario escolar y es a la vez el método más tradicional entorno a la escuela.

5.1.13. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.

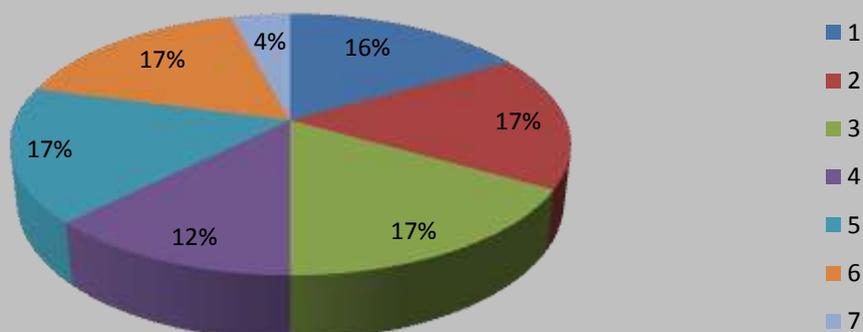
Vías de colaboración más eficaces con las familias



Dentro de las vías de colaboración más eficaces tenemos los ítems 1 con el 19% el cual manifiesta que las actividades las cuales asisten los padres son las jornadas de celebraciones o de fiestas ya que en aquellas ocasiones participan sus hijos; pero existe también el ítems 6 con el 4% con una ausencia total, en la escuelas para padres siendo esta de gran aporte a la misma institución y mejor aun al desarrollo personal y como familia.

5.1.14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIAS.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Se puede apreciar que los ítems 2, 3, 5, 6 tienen un porcentaje igual del 17% es decir que el comité de padres de familias representa, promueven y sobre todo buscan formas de instruirse colaborando en talleres para el surgimiento de nuevas e innovadas ideas; mientras que el 4% indica que en un mínimo porcentaje no se realizan actividades para padres con otras instituciones.

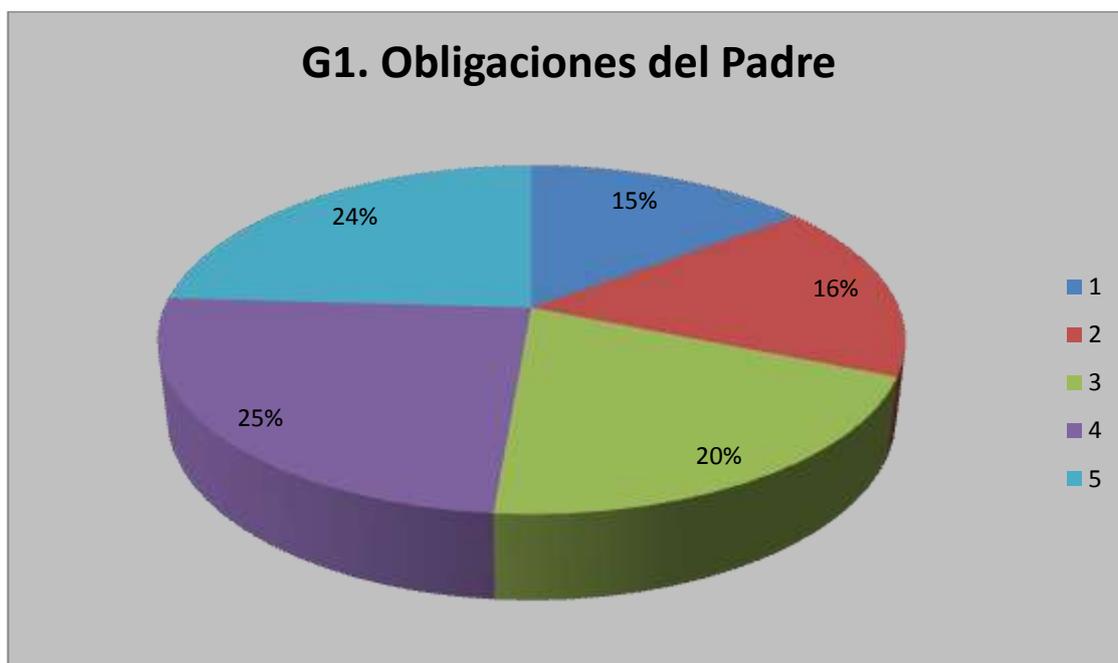
5.1.15. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.



Para los docentes esta es una herramienta muy útil y a la vez fundamental para complementar los métodos de enseñanza y llegar más fácil a la abstracción de conocimientos es por eso que encontramos en nuestra encuesta una igualdad entre los ítems 2, 3, 4, 5 con el 19% los cuales se refieren a la participación de la escuela en proyectos educativos incluyendo a la maestra. Con mayor porcentaje y siendo el más acertado (el uso del internet), con el 24%.

5.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

5.2.1. OBLIGACIONES DEL PADRE.



Podemos observar que no existe mucha diferencia de un rango con otro es decir que en estas familias existen diferentes puntos de vista y por ende no se inclinan hacia respuestas específicas en torno a las obligaciones como padres. Y mucho menos con sus responsabilidades con la escuela.

Es así que claramente se puede apreciar que el más bajo porcentaje el 15% expresa que la escuela en un mínimo propone talleres sobre el desarrollo del niño; pero si tiene un porcentaje de 25% el cual se refiere a estar en constante comunicación con las familias de los niños para obtener información sobre los niños.

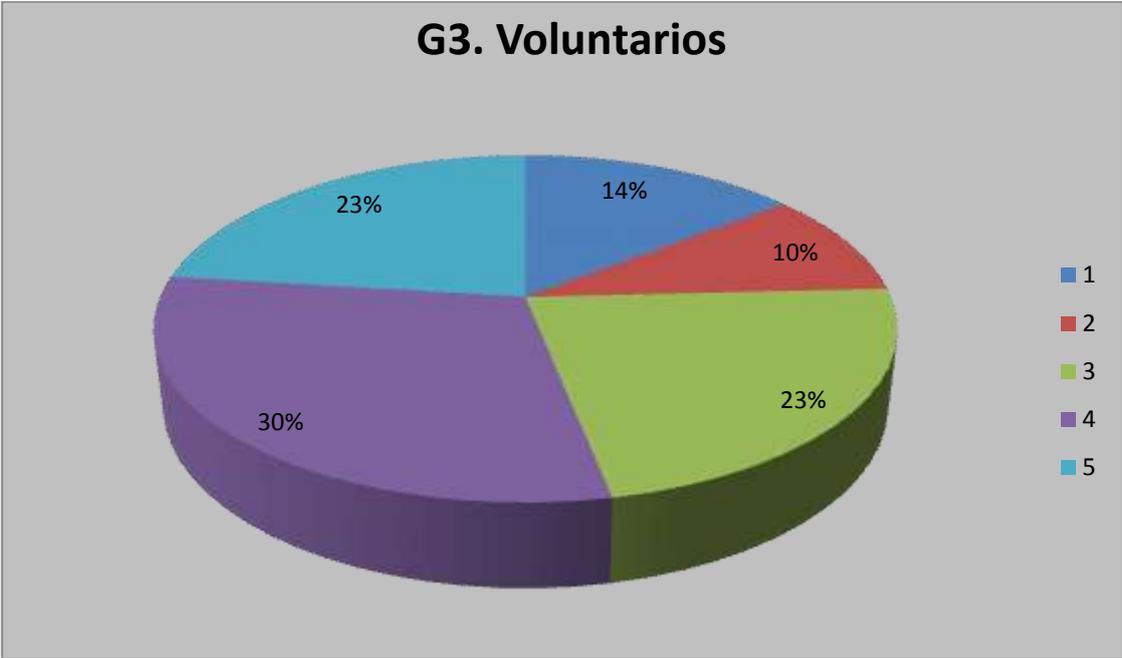
5.2.2. COMUNICACIONES.



En cuanto a la comunicación que existe entre la escuela, familia y viceversa posee porcentajes amplios ya que su mayor rango se inclina a un número muy superior de los demás; el cual es 46% refiriéndose a valorar las opiniones de los padres de familias mediante las encuestas para satisfacer el involucramiento de la escuela y las familias, también una gran diferencia con un 26% el cual expresa con que frecuencia la escuela notifica situaciones ya sea verbal o escrita.

5.2.3. VOLUNTARIOS.

El apoyo que los padres aportan a la escuela posee énfasis en el ítem número cuatro con el 30% el cual se relaciona con el asesoramiento que tienen para poder utilizar su tiempo de una manera más productiva e idónea para generar un desarrollo completo y eficaz en su papel; y un 10% que enfatiza en que falta un aula expresamente para que los padres puedan tratar temas de interés para padres y miembros de sus familias.



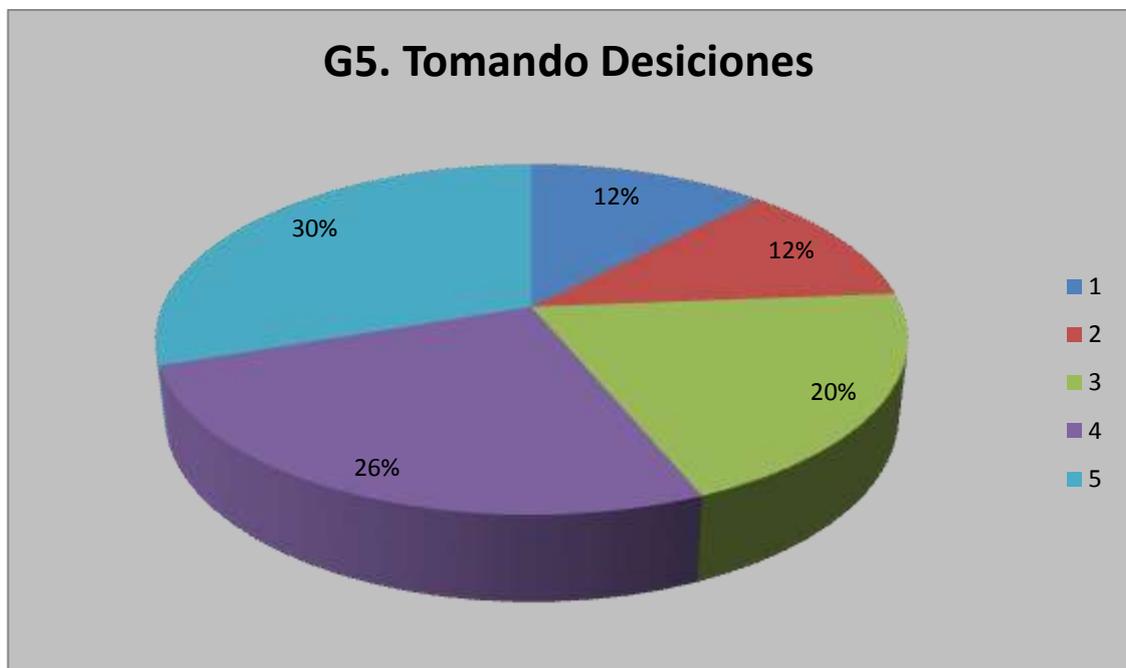
5.2.4. APRENDIENDO EN CASA.



La institución provee información a familias para poder ayudar a sus hijos con las tareas en casa o cualquier otro tipo de complicaciones relacionadas a la educación que plantea el centro educativo y a la vez generar calidad y buen uso del tiempo libre

instruyéndose mutuamente padres e hijos y viceversa. Es por eso que en nuestro gráfico apreciamos que es mayor el ítems cuatro con el 33% promoviendo la ayuda necesaria para fijar metas académicas en los niños; proyectando también el ítems dos con el 5% refiriéndose a como instruir a las familias sobre como proporcionar mejoras académicas en los niños.

5.2.5. TOMANDO DECISIONES.



Incluye a los padres o representantes en cuanto a las decisiones de liderazgo que deben influir en cuanto a su propia organización la cual involucre al desarrollo abierto y activo; planteando unir a los que aun no se encuentran inmersos en el tema para formar un solo equipo y por su puesto abarcar muchas ideas positivas.

Expresando con el 30% el ítems 5 el cual hace participe a los padres a intervenir en el accionar de aprendizaje que este acorde al régimen educativo; y el 12% con los ítems 1 y 2 refiriéndose a mantener activo en sus actividades de ayuda y cooperación del comité de padres de familias, sobretodo a incluir a más representantes al equipo de trabajo.

5.2.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

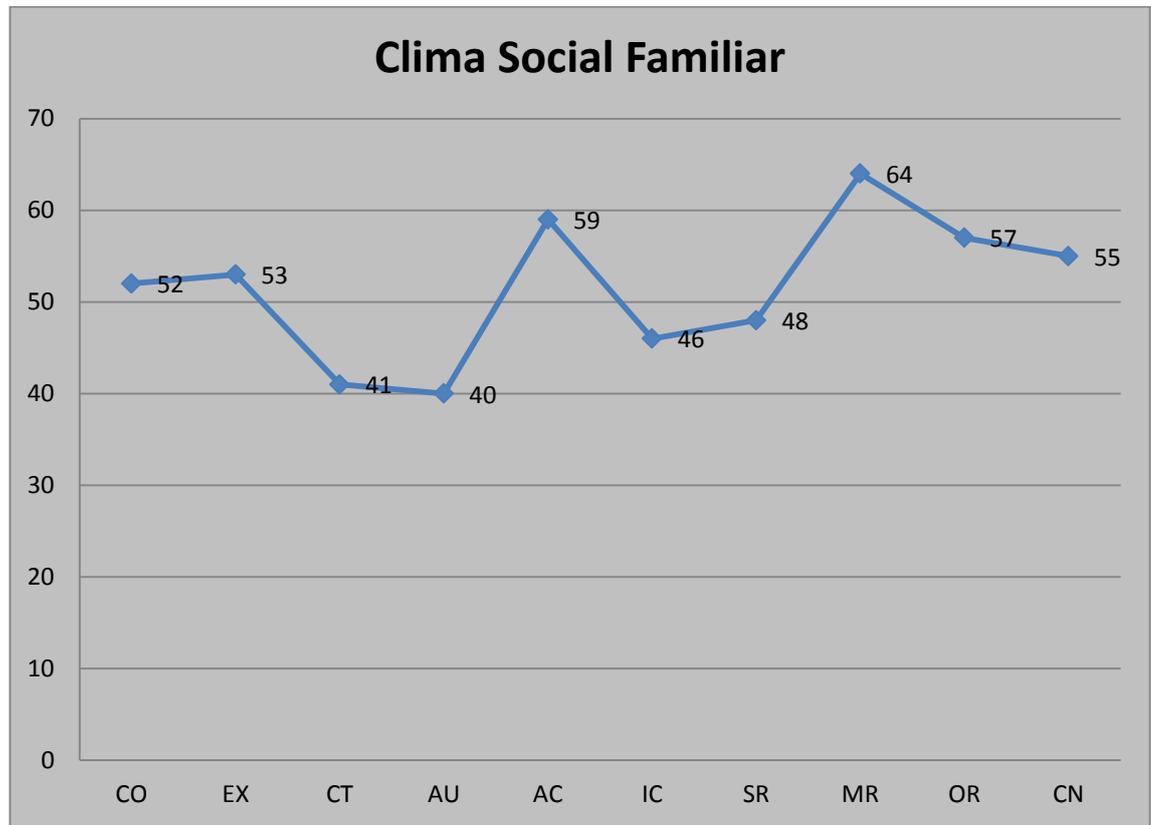


Son todos los recursos y programas con que se pueden contar proveniente de la comunidad para el desarrollo intelectual y de salud, familiar de los chicos; según los datos que representan el gráfico el 28% estima que la escuela recibe ayuda de los comités conformados por los padres de familias que necesitan ver la unión entre los tres pilares fundamentales escuela, familia y comunidad y así esta misma escuela generara una motivación especial a los niños y niñas y por ende será posible su expansión; en cambio el 14% demuestra que existe poco involucramiento de las familias en utilizar y fomentar servicios de la comunidad.

5.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESCALA JERÁRQUICA.

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente.

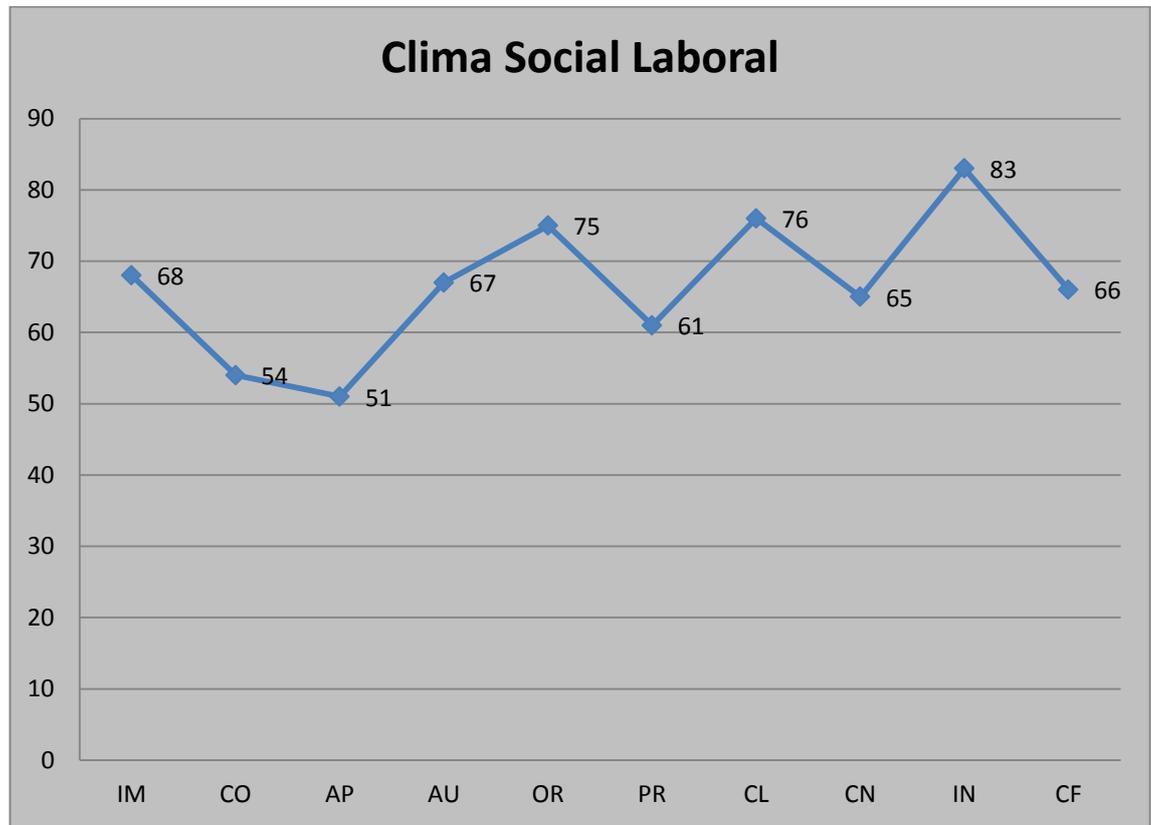


En el clima social familiar podemos contar con una escala jerárquica la cual nos proporciona datos exactos de las encuestas realizadas a los padres de familias del quinto año en esta escala también podemos darnos cuenta cual es la situación del entorno familiar y como influye en lo académico de sus hijos siendo este CLIMA SOCIAL FAMILIAR **BUENO** según los datos de la escala jerárquica; y proporcionados por los (Baremos FES) ya que los rangos obtenidos en las sub-escalas fluctúan entre el (41 a 60).

5.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESCALA JERÁRQUICA.

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

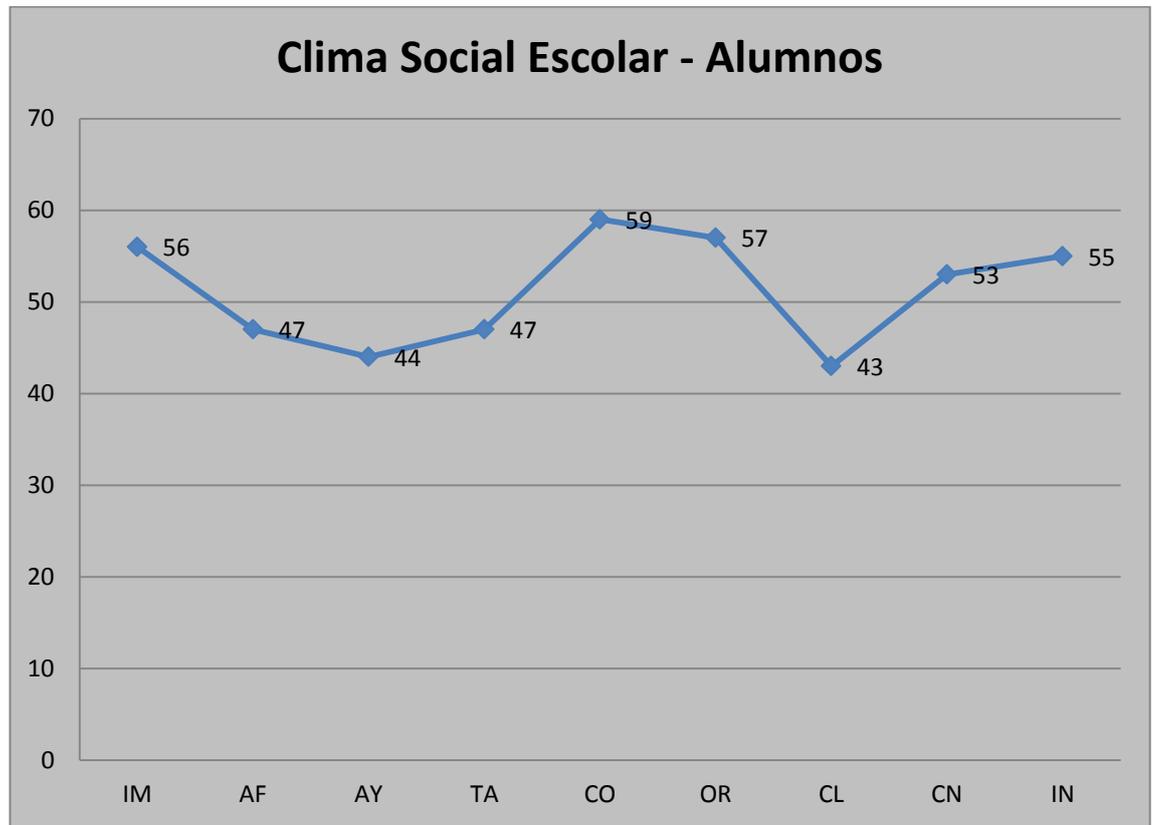


En el clima social laboral nos proporcionan lineamientos sobre; como esta realizando el docente sus labores diarias, en torno a su estructura y comportamiento con el personal directivo del centro educativo y por ende su motivación será reflejada en su accionar pedagógico. Siendo los rangos obtenidos y proporcionados por los (Baremos WES) en las sub-escalas (61 a 80) generando un CLIMA SOCIAL LABORAL **MUY BUENO** y en pos de mejorar mucho más.

5.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESCALA JERÁRQUICA.

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente



En esta escala se basa en los datos que arrojan los niños y niñas; del quinto año en la cual dieron a conocer su punto de vista de la situación actual que tienen en su aula, y como es la convivencia con su maestra; según los rangos que nos proporcionan las sub-escala proporcionados por los (Baremos CES) que nos dan un rango (41 a 60) la cual manifiestan que el CLIMA SOCIAL ESCOLAR ES **BUENO**. Esto conlleva a su metodología, trato, estrategias y sobre todo si proporciona o no calidad en la educación que implanta.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

En la situación actual de los contextos educativos tanto familiar y social que esta interviniendo en la institución esta regida por estándares en pos del desarrollo mediante la colaboración y la comunicación de los tres pilares de la educación que conforman el 100% como son: la **escuela** con un 25% (incluyendo en la misma los directivos y los docentes) el cual representa su estado de calidad pedagógica y cultural en cuanto a los conocimientos sobretodo en su eje principal, una educación fundamentada en valores; continuando con los **padres de familias** que conforman el 50% y esto conlleva que son los encargados de propiciar lo que desean reflejar en sus hijos tanto en el estilo de vida, hábitos, costumbres, y lo más importante en el rol académico enfocándose en su rendimiento, buscando las estrategias y vías necesarias para desarrollarlas haciendo uso de las tecnologías, y especialmente la comunicación. Sobresaltando así que los padres son la columna vertebral en un centro educativo, especialmente el comité de los mismos. Otro de los pilares básicos e importantes es la **comunidad** con el otro 25% y todo lo que esta a su alrededor ya que esta colabora para generar el éxito deseado, por estar en el área demográfica que esta ubicada la escuela interrelacionando a todos sus participantes, apoyando en la gran labor social, y lograr resaltar, explotar las habilidades y destrezas de los chicos mediante su entorno.

6.1.1. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

La familia es la primera educadora por naturaleza, es en el núcleo familiar donde el niño y adolescente empieza a formar sus vivencias y a encaminar su aprendizaje con actitudes positivas frente a la necesidad de integrar un contexto que va a ser su carta de referencia personal.

El estilo de educación que rige el contexto familiar de la institución es de un 27% es decir que esta basado en normas y valores; impartiendo confianza en sus hijos y a la vez formado su personalidad siendo seguros y responsables sin necesidad de que se sientan presionados en cada actividad escolar.

A su vez podemos observar un 23% en nuestros datos los cuales indican que los padres no afianzan la educación de sus hijos a una visión futurista y se emergen en las vivencias pasadas; que a su vez puede causar problemas de rendimiento académico en el alumno.

Para mí como investigadora puedo palpar que debemos enmarcar a nuestros hijos un verdadero mensaje de responsabilidad, de oportunidad, confianza y respeto. El estilo de educación que rij a nuestra familia debe estar basado en el amor y la superación personal más no en experiencias pasadas que en muchas veces causa mucho dolor; y va a crear un ser humano inseguro de si mismo recordemos que la familia es el núcleo de la sociedad es desde aquí donde formamos los grandes seres humanos dignos de una sociedad futurista y visionarios.

6.1.2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO / A.

En la educación existen varios factores que pueden influir en el resultado académico de nuestros hijos como son: la motivación personal y familiar, la misma escuela incluyendo los docentes y hasta el método de enseñanza que se implante en la misma sin dejar a un lado lo más valioso de una persona su capacidad intelectual y de recepción de cada persona.

En los resultados académicos que hemos obtenido; encontramos un compartido en los ítems de 17% es decir que los resultados académicos se deben al interés personal, apoyado en el estímulo, métodos y orientación tanto de la familia, la escuela (el maestro) y la comunidad; quedando así un 16% que demuestra que el resultado académico no esta influido por la capacidad ni el esfuerzo personal el cual debería ser uno de los factores relevantes en el rendimiento académico escolar.

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia, esto se debe a cierta

capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las de habilidad y esfuerzo. Dichas habilidades si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; sino más bien sentirse que es capaz es el centro de un excelente rendimiento académico.

Otro de los factores muy importantes en los resultados académicos de nuestros hijos es la experiencia acumulada en el proceso de formación y organización dando respuestas a nuestra dedicación como padres.

6.1.3. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS.

Al hablar de actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos existen una gran variedad. Así como también podemos citar actividades positivas y actividades negativas.

Entre las actividades positivas y la principal citamos un contacto permanente con nuestros hijos, adaptación del alumno a un ambiente integrador, la salud, higiene, alimentación.

Entre las actividades negativas podemos citar, la falta de cariño y comprensión tanto de la familia como de los maestros en la escuela, desmotivación, rechazo social y personal.

Según **Covington (1984)**. Sustenta que en el rendimiento académico influyen factores como “los orientados al dominio, los que aceptan el fracaso y no lo superan es decir que son seres humanos derrotistas, y los que por el contrario evitan a todo lugar el fracaso por miedo a enfrentarse a sus actitudes y a su autoestima”.

En cuanto a las actividades que inciden en el rendimiento académico encontramos que un 17% esta de acuerdo que se debe supervisar habitualmente el trabajo de sus hijos mientras que un 12% desechan el medio de comunicación con las familias de compañeros de sus hijos como una actividad que puede ayudar en el rendimiento académico.

En conclusión se debe realizar un análisis tomando en cuenta tanto los factores positivos y negativos que hemos podido citar e, identificar primero el problema y luego buscar su mejoramiento, y enseñarles que la superación es de las personas que se arriesgan y lo enfrentan todo y si por varias razones no se puede se vuelve a intentar con el solo fin de lograrlo y no dejarse vencer.

6.1.4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.

Los padres o representantes poseen deberes y responsabilidades para con sus hijos para fomentar el desarrollo de un proceso de integración y así ser participe directo de un excelente rendimiento académico.

Un 35% de los padres confían mucho en las capacidades y responsabilidades de sus hijos facilitándoles la oportunidad de desarrollar sus propias limitaciones; en cuanto el 32% de los encuestados basan la educación de sus hijos y por ende sus propios rendimientos en supervisan sus actividades y generar en ellos autoconfianza.

En la educación es muy importante que los alumnos sientan que confían en ellos en sus capacidades y habilidades para generar un desarrollo integral mencionado anteriormente; pero si fijamos nuestra atención en los hogares modernos y actuales claramente se puede apreciar como van perdiendo día a día las cualidades que hasta hace poco les eran intrínsecas ya que cada vez son más los hogares que pierden el calor de la compañía, del amor, de la confianza, el respeto y la consideración entre cada uno de sus integrantes para transformarse en algo que seria cualquier cosa y menos una familia. Lastimosa mente los padres están perdiendo estos valores de respetar e imponer responsabilidad en sus hijos para lograr ejercer también sus derechos.

6.1.5. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

La comunicación es el medio más importante y eficaz, y sin duda es el don que Dios nos proporciona para que sin lugar a dudas sea lo que conlleve al ser humano al éxito a ser grande y por ende y en la escuela es el medio más efectivo que se tienen tanto el docente como los padres. Para que exista una comunicación bien fluida y con visión

se debe conocer sus propios lineamientos según **Buda** “aprovechar un buen consejo requiere de más sabiduría que darlo”.

Es decir que no solo debemos exponer nuestras ideas sino que es mejor saber y aprender a escuchar. Sin dejar a lado a las fuentes de la comunicación y tomando en cuenta nuestros datos tomemos en cuenta que el 7% de la población encuestada no cree en las revistas como un método de información que se ajuste a las necesidades de información que desean tener. Y acogiendo con un 16% al diario escolar como la fuente más directa de comunicación entre la familia y la escuela.

El diario escolar es un método de comunicación directa que funciona a su perfección cuando los padres la utilizan de igual manera ya que de nada sirve que el maestro le informe día a día del estado del alumno, si sus padres no toman en cuenta y no realizan ningún cambio para mejorar.

6.1.6. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA.

Las vías de comunicación más eficaz con la escuela son aquellas que nos permiten mantenernos informados familia-escuela y viceversa son aquellas que se forman con el propósito de informar y generar un desarrollo integral.

Varios de los padres encuestados un 11% opinaron que la escuela para padres y actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad no son una vía eficaz de colaboración. Mientras que el 14% creen que las reuniones directas con los docentes y las jornadas culturales y demás celebraciones, son las principales y directas vías de comunicación. Encontramos también resultados muy cercanos con un 12% que indica que las vías de colaboración se rigen a experiencias a través de modelos y talleres formativos para padres; así también el 13% expresa que la participación de los padres en varias actividades con mejoras para el centro son vías de colaboración eficaces.

Y a su vez desarrollan y fomentan lazos familiares que en muchas familias se están deteriorando por factores externos no muy ajenos a la sociedad actual.

6.1.7. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.

El comité de padres de familia son un grupo de personas escogidas por votación o por simple denominación mayoritaria. Cuyo origen y organización se regirá por lo estipulado en el reglamento de la ley Orgánica de Educación. Art. 149 literales a y b, Art. 150 y el reglamento interno de la institución.

Considerando lo expuesto y tomando en cuenta los resultados obtenidos podemos apreciar que un 16% de encuestados participan y promueven activamente en las decisiones que favorecen a la calidad de los procesos educativos. Sin embargo un 12% de encuestados participan y a su vez organizan actividades incrementando la comunidad en diferentes talleres. Muy seguidos de 13% los cuales confían en los modelos que se puedan ofrecer mediante la comunidad y el 15% se refiere que el comité de padres de familias debe ser permanente en cuanto su colaboración en actividades recurrentes de la escuela.

El comité de padres de familia es creado en cada una de las instituciones fiscales o particulares o fisco misionales para velar y defender el bienestar de las misma instituciones proyectando ideas visionarias en su entorno generando un adelanto y a su vez un apoyo al aula de clase y a la institución en general.

6.1.8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

La utilización de las tecnologías prepara al alumno y en si a la familia para enfrentarse al reto de la sociedad moderna a la que actualmente pertenecemos orientándolo en cuanto a su vertiginoso apogeo que tiene este tema en nuestros tiempos. Los avances de información y comunicación se deben tener en cuenta en toda institución de calidad para fortalecer una renovación y transformación de conocimientos.

Según los datos obtenidos en relación a estas interrogantes un 24% de la población investigada manifiesta que la utilización de las nuevas tecnologías constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y tomando en cuenta la otra parte de la población se concluyo que el 16% de los padres piensan que se debe incrementar estos recursos de la

tecnología que a su vez demuestran que están haciendo falta como para mantener unido el núcleo familiar.

En cuanto al uso de tecnología tenemos un campo bien amplio, ya que actualmente nuestra sociedad esta regida por el avance de las mismas tanto es así que los niños en ocasiones están más informados que sus padres sobre un tema pero a su manera entonces el objetivo de esta comunicación es de fortalecer, aprender e involucrar a familia y no más bien generar un caos en la misma.

6.1.9. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS (INSTRUMENTOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES).

ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

Es muy importante conocer el estilo educativo que poseen los docentes en sus diferentes aspectos para poder definir el nivel de abstracción que se puede generar en nuestros alumnos y así poder identificar los casos problemas en el ámbito práctico y cuya información generada contribuirá a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen y contribuyendo a la práctica profesional.

El estilo educativo que predomina en la docentes de la institución encuestada podemos observar que es de un 28% es decir que cuyo nivel es respetuoso enfatizando libertad en los alumnos generando e impartiendo en el buen sentido lo valores necesarios que se ajusten a las normas que amerita la escuela.

También podemos apreciar según nuestros datos basados en las encuestas realizadas encontramos que un 22% tiene una educación basada en principios y normas centrada en la auto responsabilidad.

Es muy importante conocer el estilo de educación que rige el centro educativo, como esta fundamentado ,en que valores esta cimentado y como puede generar y propiciar ayuda en caso de necesitarla y lo más importante saber si nuestra institución cuenta con esta ayuda.

6.1.10. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO.

Es muy importante que cada docente conozca el nivel de conocimiento de sus educando para poder dar un aprendizaje significativo y así poder llegar con un mismo conocimiento a todos los niños.

El resultado académico se debe en gran parte a muchos factores entre ellos tenemos la capacidad intelectual de cada niño (no es la misma en todo niño), esfuerzo, estímulo, apoyo que tenga por parte de su familia y de todo su entorno, clima afectivo y social, así como también es de vital importancia al edad mental de cada niño.

En cuanto a los datos obtenidos de la encuesta directa al docente del quinto año de educación básica se ha obtenido que el 17% se obtiene que los niños poseen un rendimiento académico adecuado gracias a la ayuda y apoyo de sus padres la motivación del docente, los métodos aplicados en clases y especialmente a la colaboración de la familia y escuela.

Mientras que el 16% del rendimiento académico de los niños se debe a la capacidad intelectual y sobre todo al esfuerzo propio de cada niño a la dedicación que ellos le dan a sus estudios.

Mi deducción es que el rendimiento académico de los niños deben de basarse especialmente al interés y dedicación propio como primer plano; luego la motivación y ayuda de sus padres ya que ellos necesitan sentirse respaldados por sus progenitores concluyendo que los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno; la importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones, la mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar.

6.1.11 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNO.

En el desarrollo académico de los niños podemos encontrar varios lineamientos que pueden influir en dicho desarrollo como son:

- Comunicación constante con los padres.
- Aprovechar y optimizar los recursos (alumnos-maestros).
- Sostener una enseñanza de calidad bajo cualquier circunstancia es decir aunque no se cuente con los recursos necesarios).
- Generar alternativas en cuanto a metodología, estímulo, e interés.
- Orientar, desarrollar y explotar habilidades y destrezas escondidas.
- Ayudar al niño a vencer sus limitaciones y debilidades; y fortalecer sus fortalezas.

Según nuestros datos; el docente para favorecer el desarrollo académico de su grupo de alumnos cuenta con el 28% el apoyo y ayuda de los padres de familia manteniendo una comunicación constante con ellos.

Pero también podemos apreciar que contamos con un 7% que es la comunicación de vez en cuando con los padres para ser específica cuando surgen problemas.

Favorablemente podemos concluir que el docente tiene bien marcado la fuente de desarrollo de la educación de su grupo de alumnos ya que fomenta la comunicación con sus padres, cuenta con este instrumento fundamental para nuestro objetivo.

6.1.12. VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS.

"La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal del hombre". 32 www.Vías de comunicación de la familia.

Como podemos apreciar la familia es el instrumento importante en la educación de los niños y una de las vías más eficaz e importante es el dialogo personalizado pero como docentes también contamos con otros medios como son:

Notas en el diario escolar, comunicados, reuniones y medios de comunicación (teléfono, internet etc.).

Podemos ver que un 27% de nuestros datos nos reflejan la importancia del uso del diario escolar ya que es una opción o un instrumento que los padres revisan

diariamente y lo firman; en el cual podemos anotar el comportamiento tanto en disciplina como en aprovechamiento.

Y el 5% dice que no es tan vital las opciones de revistas, e-mail, estafetas, y encuentros no planeados, ya que no se puede dar un dato justo y real por el concepto del mismo medio es decir que no son tan viables.

Se recomienda usar el método más antiguo pero viable el dialogo personalizado sea este individual o colectivo mediante reuniones.

6.1.13. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS.

La colaboración que la familia aporte al docente es muy importante en el desarrollo de la educación del niño, pero también, para la misma institución es decir que se sientan un apoyo mutuo. Se pueden aprovechar varias oportunidades como celebraciones, reuniones, talleres, u otras actividades.

Entonces mediante la experiencia de la maestra contamos con un 4% que no existe una escuela para padres, en la institución en donde ellos conozcan sus deberes, responsabilidades y derechos y no simplemente se limiten a sus derechos.

Lo que está más fortalecido como vía directa de comunicación con un porcentaje del 19% las jornadas culturales y celebraciones varias que se dan en el tiempo de educación de sus hijos.

La cual es una colaboración instantánea y no existen contraindicaciones sino más bien son muy abiertos y espontáneos.

6.1.14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

Este apartado se limita al comité de padres de familias y en el tipo de participaciones de dicho comité.

Vemos que un 17% de los padres que conforman estos organismos de participación lo realizan en actividades como; participación activa de las decisiones que afectan a la institución, promueven iniciativas, mingas, actividades, experiencias, y talleres formativos, que fortalezcan la calidad de educación para sus hijos.

Y el 4% los cuales no se cuentan con la interrelación de organismos de otras comunidades o de otras instituciones.

Se debería contar en cada institución con un comité de padres de familia expuestos a colaborar con el centro en todo momento y en toda ocasión tomando y utilizando todos los recursos necesarios como pueden ser (humanos, económicos, sociales, comunitarios, y religiosos). Que el centro pueda sentirse apoyado y retribuir la misma ayuda.

6.1.15. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

La utilización de las tecnologías para la información es importante para el desarrollo académico del centro y de todo un país ya que un pueblo educado es un pueblo libre y que progresa en todos los sentidos. Claro esta que esta utilización de las tecnologías deben ser bien aprovechadas y de uso exclusivo a educarse.

ALBERT, EINSTEIN ve de una manera muy óptima todo lo que tenga que ver con el aprendizaje entorno a tecnología “Nunca consideres el estudio como un deber, sino como una oportunidad para penetrar en el maravilloso mundo del saber”.

Tomando en cuenta nuestro datos tenemos que el 24% de los mismos nos reflejan que el medio más utilizado para aplicar la tecnología es el (internet) método utilizado y bien impartido por un profesional en el centra educativo.

Mientras que el 19% nos reflejan que la utilización de la tecnología, información y comunicación (tic's) constan en el plan de segundo lugar.

Se debería tener muy en cuenta la utilización de los (tic`s) para una educación de calidad y con calidad. Se debe empezar en aplicar en los mismos decentes

especialmente los de años anteriores a la aparición de la tecnologías por que recordemos que somos mediadores y guías del aprendizaje.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTOS DE LOS PADRES DE FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO.

El instrumento de Joyce Epstein nos ayuda a medir el grado de involucramiento de la familia, escuela y comunidad mediante sus dimensiones.

ASOCIACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PADRES.

6.2.1. OBLIGACIONES DEL PADRE.

La ayuda que los padres les puedan proporcionar a sus hijos es de vital e irrelevante importancia ya que es la responsabilidad de nosotros los padres estar en todos los aspectos que forman parte de la educación de nuestros hijos. Ya que mediante el cumplimiento de estas obligaciones y responsabilidades estamos formando la personalidad y principios de nuestros niños.

Según los datos que nos proporcionan la investigación de campo por medio de las encuestas es que no existe un límite superior por encima de los demás es decir, que casi todos poseen iguales rangos.

Se puede apreciar claramente que el rango que tiene un 25% de aceptación es el 4 y por lo tanto los padres del quinto año de educación básica si tienen frecuentemente obligaciones para con sus hijos; aunque no son todos ya que también existe un 15% que indica que en aquellas familias no existe ninguna obligación de padres a hijos.

El padre de familia si bien es cierto posee obligaciones pero también derechos mediante una breve síntesis se destaca que los padres tienen la obligación de velar por los intereses generalizados exigiendo que se aplique una pedagogía incentivadora y sobretodo orientada eficazmente a los alumnos en su aprendizaje; pero también cumpliendo con sus deberes y responsabilidades.

6.2.2 COMUNICACIONES.

La comunicación es la mejor herramienta que los seres humanos poseemos y por lo cual debemos de tenerla presente en nuestra familia, nuestro salón de clase y en todo nuestro entorno es por eso que “cada persona se encuentran rodeada de un mundo de personas”. 33 Luis José González Alvares “Ética” Utpl.

Como era de esperarse encontramos un excelente 46% el cual refleja de manera coherente que la escuela si diseña modos efectivos de comunicación para y con la escuela; apreciando muy seguido el 26% el cual significa que en las familias de esta institución si existe la comunicación, dejando un rango inferior muy bajo lo cual demuestra que en cuyas familias falta lo más importante en sus vidas la comunicación. Desde que nacemos vivimos vinculados a un grupo y en él desarrollamos nuestras capacidades La comunicación constituye una dimensión clave de la existencia humana

Tomando en cuenta también el 6% y el 8% con un nivel muy bajo de aceptación dentro de los elementos que se consideran en la comunicación ya que en los estándares tradicionales la escuela el idioma no es un inconveniente por que no se ha visto en la caso de albergar a extranjeros con diferentes idiomas ya que todos los alumno y sus padres hablan el español. Se debería tomar en cuenta como alternativa en el caso de que ocurriese este caso que tipo de ayuda puede fomentar la institución?

En conclusión Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes no deben asumir un modelo rígido y obstaculizador de los vínculos con los padres. La comunicación se basa en la relación educativa mediante la participación directa y entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia; a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos etc.

6.2.3. VOLUNTARIOS.

Se trata de la ayuda y el apoyo que recibe las familias a través de la institución y a su vez de proporcionarles un bienestar académico y de integración.

Podemos apreciar que la ayuda voluntaria ocurre en un 30% es decir que es frecuente y lo más importante que si existe en la institución; aunque también se puede apreciar que un mínimo porcentaje del 10% no tiene esa tendencia de colaboración; pero se puede concluir que la colaboración voluntaria si existe aunque no en su totalidad.

Como conclusión los padres de familias, y demás involucrados en la educación incluyendo a la comunidad debemos no simplemente ser voluntarios por compromiso de formar parte del comité de padres de familias u otro compromiso; sino que estar siempre pendiente que la escuela es el segundo organismo después de la familia en prestar y fomentar los valores, principios y hábitos con los cuales consolidaremos un mundo de oportunidades que a lo largo del sendero dará sus mejores frutos. Recordando siempre de donde venimos y hacia donde queremos llegar.

6.2.4. APRENDIENDO EN CASA.

Se puede apreciar que en casa los niños reciben ayuda frecuentemente, ya que se aprecia un 33% el cual quiere decir que sus padres si les dedican un determinado momento; aunque también podemos darnos cuenta que existen familias que no están cumpliendo con su rol de educar a sus hijos en el lugar donde a ellos le corresponde como padres y apreciamos un 5% que indica que raramente los padres le dedican la atención que se merecen y no por que simplemente lo pueden hacer. Sino por que es un deber y derecho de la niñez.

El libro segundo del niño y adolescentes expresa la relación de la familia para con los mismos, así se incluyen la unidad filial, la corresponsabilidad de los padres para con sus hijos, deberes de los progenitores. 30 (Manual del código de la niñez y la adolescencia)

En la educación existe un triángulo cuyas aristas son maestros, alumnos y familia según la reforma curricular; y son los pilares fundamentales para el funcionamiento y la calidad del clima familiar, averiguando sus grados de cohesión y adaptabilidad, sería beneficioso porque es uno de los tópicos al que se ha prestado poca atención, y sería razonable pensar que unos padres con un liderazgo limitado e ineficaz, f altos de claridad en sus funciones familias donde se da una deficiente interacción y

correspondencia afectiva entre sus miembros, podrían ejercer una influencia negativa en el niño, repercutiendo así en el normal desenvolvimiento del niño en la escuela.

Y es de aquí que debemos de partir para que nuestros hijos logren un excelente rendimiento académico y entender que en la educación existen tres personajes principales basados en la unión y comprensión.

6.2.5. TOMANDO DECISIONES.

Este espacio es ilimitado para los padres de familias y las decisiones que conllevan los mismos en cuanto al desarrollo del nivel personal y sobre todo educacional cuyo liderazgo generara éxitos o fracasos. Estos puntos de vista giran más alrededor de los comités de padres sin olvidar el verdadero sentido de la educación para FEDERICO E. VON GAGEM. “Toda la educación debería ser en primer lugar una educación para el amor, puesto que el amor como actitud básica y como tendencia, es en todo momento la más importante de la virtudes”.

En este centro educativo localizamos que un 26% que corresponde a ser frecuentemente; si se toman las debidas decisiones para generar el bienestar e involucramiento de padres hacia la institución y viceversa.

Enfatizándose también un 12% muy compartido entre nunca y raramente en los cuales demuestran que no se tienen claras los logros que se desean alcanzar muy probablemente por la falta de comunicación de este determinado grupo.

Para concluir y haciendo un breve análisis en torno a este apartado puedo deducir que toda decisión que se tome en cualquier parte y situación de la vida debe estar basada en intereses comunes y no simplemente en el bien propio; ya que nuestros hijos y alumnos son los que nosotros estamos haciendo de ellos; en cuanto a las instituciones aportar con ideas extraordinarias para salir del inter-aprendizaje tradicional e involucrarnos en un nivel especial y con muchas oportunidades y marcar así la gran diferencia.

6.2.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

La colaboración de la institución hacia la comunidad es de vital importancia tanto para la misma escuela como para la comunidad ya que es una puerta abierta para lograr muchos beneficios.

Según los datos obtenidos la; escuela posee un 28% de aceptación es decir que frecuentemente propone y provee recursos, programas y estrategias para integrar no solamente a la familia de la institución como tal; sino que también propone lo expuesto para cumplir con la comunidad.

Sin dejar de mencionar el rango del 14% que opina todo lo contrario es decir que raramente se presta la ayuda que la comunidad necesita.

Podemos apreciar que en el accionar de la escuela no todo es malo y que aun puede ser mejor logrando cubrir expectativas la población que aun no toma en cuenta dichos servicios y oportunidades. Ya que la comunidad es un banco de apoyo muy importante que no se puede y no se debe dejar a un lado, sino todo lo contrario hay que explotar ese recurso no solo para un solo fin sino más bien una ayuda mutua. Por que la escuela tiene muchas factores que también pueden emplearse para el bien de la comunidad.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Estas escalas de RUDOLF. H. MOOS miden el clima social en que se encuentra la familia en si como esta estructurado su contexto o núcleo familiar.

Los seres humanos somos biopsicosocial en relación con el entorno que nos rodea especialmente con el ámbito del núcleo familiar basado en amor, respeto e interacción ya que de este clima social se esta formando en nuestros hijos el tipo de personalidad que ellos van a tener el resto de su vida.

Es decir que los integrante de la familia actuan de acuerdo a como esta socializada esta estructura y como están dados los pilares de funcionamiento como son valores, principios, hábitos y costumbres. Para sembrar con raíces solidas los cambios

psicológicos, cognitivos, biológicos y culturales por los que tendrán que atravesar en algún momento de sus vidas.

Según los datos obtenidos observamos que el clima social de la familia es **BUENO** de acuerdo a la escala jerárquica ya que casi todas las sub-escalas se encuentran en una variación de 41 a 60.

Tomando en cuenta que tenemos una dimensión de desarrollo cuya sub-escala es (MR) lo cual se encuentra en un punto 64 que significa que la moral religiosa de la familia se encuentra en un parámetro **MUY BUENO**. Tomando muy en cuenta los valores éticos y morales que son los cimientos sólidos e inmodificables de la sociedad

Así mismo encontramos un una dimensión de desarrollo cuya sub-escala es (AU) lo que significa que la familia se encuentra en un parámetro de autonomía **REGULAR** es decir que se rigen mediante una autonomía controlada y restringida.

En cuanto al clima social familiar que rige la institución encuestado podemos apreciar que se encuentra en un estado favorable pero no excelente como sería factible es decir que falta más involucramiento de los miembros de la misma en cuanto a los factores socio-ambientales y a sus relaciones personales; en si el clima social familiar se encuentra en un termino medio pero es importante recalcar que si no se continua trabajando para su mejoramiento fácilmente podría ir descendiendo.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS PROFESORES (WES) DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El clima social laboral esta basado en las relaciones personales, del ambiente, y del aprecio a la actividad laboral misma que se desempeñan en los diferentes tipos y centros de trabajo y su relación en la educación.

El clima social laboral que existe en la institución según la escala jerárquica tiene una apreciación de **MUY BUENA** ya que casi todas las sub-escalas generan unos rangos altos entre 61 y 80 favoreciendo al clima y al ambiente laboral.

Tomando en cuenta la sub-escala (IN) la cual se refiere a las dimensiones de estabilidad y cambio enmarcados a nuevas formas, técnicas y métodos que el docente aplique para generar nuevos enfoques y muy productivos es la más alta con un porcentaje del 83% que esta dentro del rango de excelente.

Pero también hacemos énfasis a la sub-escala más baja que corresponde (AP) refiriéndose a las dimensiones de relaciones y al grado de compromiso e interés que los empleados dedican a sus labores; al apoyo que los directivos de la institución prestan a sus colaboradores.

El clima laboral que fomente una institución es de vital importancia ya que es la generadora de un ambiente propicio y no únicamente para el personal sino también para los alumnos y los padres de familia se debe corregir y empezar a trabajar en este punto empezando por el apoyo moral por parte de los directivos de la misma.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) DE LOS NIÑOS DE 5to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El clima social escolar esta basado en la interrelación de los niños en su entorno escolar y con su aprendizaje; es decir la relación entre alumnos y docentes así como sus relaciones con el medio social e intelectual al que esta involucrados en la sociedad, debido a que formamos parte de una sociedad y nos desarrollamos en ella integrando al niño basándonos de las vivencias adquiridas.

Fomentando y no limitando su desarrollo; sino más bien enfatizar que la integración social del grupo del que esta siendo coparticipe socializa al individuo, consolida su aprendizaje y forma actitudes positivas para sacar a flote en posteriores momentos las habilidades y destrezas necesarias.

En el clima social escolar podemos distinguir el tipo de relación que se ha logrado alcanzar en esta institución en relación a escuela (aula de trabajo), maestra y alumnos; y medir el grado de aceptación uno del otro.

En las encuestas realizadas a los niños del quinto año se obtuvieron los siguientes datos según la escala jerárquica.

Podemos apreciar que el clima social que rige en el centro educativo tiene una apreciación **BUENA** ya que las sub-escalas se encuentran en un parámetro o rango de 41 a 60 esto significa que la aceptación de los niños para con su maestra y el nivel de metodología son aceptables y comprendidos en un régimen considerable.

En cuanto a las sub-escalas de dimensiones de autorrealización (CO) encontramos que es la más alta con un valor significativo de 59% la cual significa que el grado de aceptación en cuanto a las tareas y temas de las asignaturas están enmarcadas al esfuerzo e importancia de lograr excelentes calificaciones.

Y tomando en cuenta la sub-escala (CL) que se refiere a dimensión de estabilidad se obtuvo un valor de 43% lo cual significa que falta afianzar el seguimiento y claridad de las normas y el conocimiento establecido.

Se debe tener mucho cuidado en cuanto a la sub-escala de claridad (CL), aparentemente el grupo aun no tiene clara las reglas que rigen sus actividades a la vez que el docente tome en cuenta la afectación que se esta generando en el salón por el incumplimiento de las reglas y normas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES

En la parte final del proyecto investigativo puedo recalcar que este tema ha sido de gran importancia para conocer varias opciones en el momento del accionar educativo y específicamente en la práctica ya que hemos estudiado y revisado información de todos los aspectos y participantes incluidos en la educación.

Los contenidos que he podido Investigar llena en parte un vacío que desconocía para poder cubrir las falencias que se pueden presentar día a día y lo mejor aun fue poder interactuar directamente con los instrumentos proporcionados y poder determinar mediante datos respuestas de la situación actual que viven los maestros, alumnos, padres de familias directivos y por supuesto la comunidad.

Para poder llegar a establecer una conclusión ha sido necesario forjar una hipótesis o un determinado supuesto el cual se baso en formular dos variables dependiente y la independiente el cual me permita determinar si logre alcanzar los objetivos propuestos o no. Cuyo supuesto en el cual enfoque mi proyecto es “el grado de comunicación que existe entre la familia y por ende el la escuela”.

Tome en cuenta esta hipótesis por que pienso que si no hay una excelente o al menos buena comunicación no puede existir un clima afectivo agradable a nuestro alrededor no puede haber colaboración, apoyo, e interacción, en si globalmente no puede haber un involucramiento de las familias a la escuela; y tomándolo desde el punto de vista de la situación actual lamentable mente aun no esta claro y bien definido en varias familias lo que encierra en si este término.

Basándome en las investigaciones de campo realizadas, he podido identificar que en la escuela Particular Evangélica “Luz y Libertad” ubicada en el cantón La Concordia y asignada por la universidad si existe comunicación e involucramiento de los padres o representantes con la institución siendo esta una comunicación **BUENA** e interesada y en vías de desarrollo hacia la excelencia ya que existe la colaboración de los padres, del comité y de la misma comunidad; tomando en cuenta también que la escuela si presta una ayuda modesta a los problemas de los niños o de sus familias en si las vías de comunicación y colaboración existen; simplemente se deben de fortalecer en búsqueda de la excelencia.

Encontrando también mínimas dificultades en ciertas familias en los cuales no les dedican el tiempo necesario a sus hijos debido al trabajo u otros factores pero que gracias al apoyo y ayuda que la maestra propicia en el grado se ha podido superar este inconveniente que repito es mínimo más no general. En el cual la escuela proporciona la ayuda que fomenta, mencione anteriormente como es ayuda psicológica y sobre todo cristiana para establecer posibles causas y consecuencias, integrando de esta manera aunque sea en forma exigida a los padres que no se involucran con la misma para lograr interesar al padre de los inconvenientes del niño.

Una vez más tomando en cuenta los objetivos planteados puedo identificar que si se cumplieron no con un alto grado de excelencia pero si con aspectos y motivación de mejoramiento; ya que se cuenta con la herramienta más importante como es la comunicación y la colaboración.

Cumpliendo de esta manera con el objetivo general y los específicos de la siguiente manera:

Con un porcentaje muy similar en casi todas los ítems por interrogantes se pudo detectar que tiene un nivel de involucramiento aceptable; en cuanto a el clima social escolar de los niños se puede apreciar que es muy bueno y con una acogida y aceptación hacia los métodos y estrategias de su maestra basado en el desenvolvimiento del niño por su aplicación e interés de sus padres y de su docente y contando con la parte que el alumno le corresponde.

Contando con el clima social laboral por parte del docente **MUY BUENA** y en pos de la excelencia con ánimo, ideas y sin ningún roce con los directivos o padres de familias.

Y terminando con el clima social familiar; si existe una colaboración y comunicación mediante varios medios que la tecnología y la escuela proponen y sobre todo que no esperan que el niño este en problemas para visitar las localidades del centro y conversar con sus maestros, este aspecto quizá lo marca el mismo hecho de ser particular en donde a los padres les representa un valor económico y por ende no se pueden permitir que sus ingresos sean mal invertidos. Pero lo bueno es que si se acercan a la institución.

Otras de las conclusiones que pude detectar en mi proyecto es que las familias poseen diferentes conceptos y a su vez forman diferentes tipos de las mismas en la

cual solo se pone énfasis en los deseos o necesidades de los mayores y dejan a un lado la satisfacción de los hijos olvidando así el verdadero concepto fundamental de lo que significa la FAMILIA.

Y lo más importante y que lamentablemente debo citar; es que los padres se han olvidado; que la familia, es el núcleo de la sociedad es donde se forma y se fortalece el tipo de personalidad, y lo más importante los valores que nuestros hijos van a tener y a demostrar en el resto de su vida; ya que los valores son el sello de lo que se logró realizar e impartir en el hogar desde pequeños y mediante la COMUNICACIÓN.

Es por esto que en muchos casos los padres no logran realizar un buen trabajo con sus hijos y cuyo resultado es que (sus hijos son unas verdaderas lacras de la sociedad) es por que en ese hogar nunca existió comunicación, pero lo más trascendental es que ese anti valor esos mismos padres lo viene arrastrando desde sus padres y los padres de ellos es decir de varias generaciones atrás.

Así como los padres son el eje formador, son también un modelo y estereotipo de vida a seguir. En donde los maestros en la escuela simplemente cumplen el rol de complementar toda esa información y vivencias que los niños traen consigo; en las cual vuelvo y repito ni el maestro ni la sociedad incluyendo el entorno puede cambiarlo sea la opción positiva o negativa.

7.2. RECOMENDACIONES

Culminando con una recomendación a mi juicio necesaria e importante.

Son los padres los encargados de la educación de sus hijos más no los maestros; es desde el hogar de donde depende su accionar en su vida diaria. Los padres deben de buscar todas las medidas y medios necesarios para lograr involucrarse mucho más con sus hijos y dedicarles no solo cantidad de tiempo sino más bien calidad del mismo, aprovechar cada instante para demostrarles que una vida sana gira en torno de la familia más no de las malas influencias y que es precisamente la familia la encargada de corregir cualquier problema.

Es verdad que no siempre en nuestra sociedad se puede detectar familias bien conformadas no económica, sino moral y éticamente debido a la falta de comunicación

que existe en las mismas para esto se debe tomar en cuenta ¿lo que realmente se desea exportar a la sociedad y sobre todo para qué, con qué fin educo a mi hijo?, ¿en que baso mi educación, qué ejemplos estamos impartiendo en calidad de padres, qué se hace como pareja para impartir buenos hábitos?

Destacando de todas estas interrogantes y más bien pasos a tomar en cuenta para un auto análisis personal que seria muy importante y fundamental para las vivencias diarias de nuestros hijos; es que se deben de fundamentar en lo más importante el VERDADERO AMOR Y LA FE EN DIOS NUESTRO PADRE.

Apoyándonos también pero no dejándole toda la formación y educación a la misma institución reforzando los valores esenciales para fomentar una educación de calidad y con calidad haciendo lo posible para generar la integración familiar; basándose como ya lo mencionamos, en la fe en Dios siendo esta la única opción a la cual se puede recurrir para una mejor orientación y gracias a la ayuda que la escuela propicia; logrando un clima afectivo de las familias investigadas (bueno); pero puede ser mucho mejor y hasta excelente.

Esta en nosotros los padres y los educadores forjar el adelanto de nuestra comunidad enfrentando a nuestro niños al éxito y enfrentándolos al fracaso para que conozcan sus consecuencias logren superarlo y emprender un camino lleno de oportunidades sabiendo que ya conocen los pilares fundamentales y las falencias de la vida.

“Las puertas de la sabiduría nunca están cerradas” Benjamín Franklin.

8. BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA.

A. GÓMEZ FRANCISCO, Tipos de familias.

ALBERT, EINSTEIN Guía didáctica “Estudios sociales III y su didáctica” UTPL.

Archivo clima-social. UTPL.

Archivos clima_social_familia. UTPL.

Archivo familia_escuela. UTPL.

Archivos familia_escuela.Zip – WinRAR. UTPL.

Archivos_familia_migrante_y_su_relación.pdf. UTPL.

BECH - GERNESHEIM, (2003). Archivo _familia_escuela. UTPL.

BENJAMÍN FRANKLIN. Guía didáctica “Estudios sociales III y su didáctica” UTPL.

BIZQUERA R. y ALVAREZ (La familia como centro de la educación 1998).

BUDA, Guía didáctica “Estudios sociales III y su didáctica” UTPL.

COMPILED UNESCO-IBE (<http://www.ibe.unesco.org/>).

CASSULLO, ALVAREZ Y PASMAN, (La familia como centro de la educación 1998).

COVINGTON (1984). “Motivación para la educación” Vol. I *Motivation in Education. Student Motivation. Vol.I.*

EL VATICANO II (G.E.3). RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto básico. “Al re-encuentro con la familia”.

ELENA G. de WHITE, La educación (Buenos Aires Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978).

ELZO, (1999), Archivo familia_escuela. UTPL.

ENCICLOPEDIA ON LINE de Amei.mht.

EPSTEIN, (1995). Archivo_familia_escuela.zip – WinRAR. UTPL.

F. AZEVEDO, Ramón Emilio (2007), Texto básico. "Al re-encuentro con la familia".

F. PAY. RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto básico. "Al re-encuentro con la familia".

FEDERICO E.VON GAGEN," La familia como centro de la educación"

HESSE Y GLEYZE. RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto básico. "Al re-encuentro con la familia"

INSTITUCIONES/SISTEMA NACIONAL DE ESTADÍSTICA EDUCATIVA, (SINEC).

JUAN PABLO II. RIVAS, Ramón Emilio (2007), Texto básico. "Al re-encuentro con la familia"

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. Art. 149 literales a y b, Art. 150 y el reglamento interno de la institución [http://www. Educación.com](http://www.Educación.com).

LUIS JOSÉ GONZÁLEZ ÁLVAREZ. "Ética" UTPL.

MANUAL DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

OLIVIA. A Y PALACIOS. J (1997), La familia y escuela "padres y profesores en Familia y Desarrollo humano", edit. Alianza, Madrid.

RIVAS, RAMÓN EMILIO (2007), Texto básico. "Al re-encuentro con la familia" UTPL.

SPSTEIN (2001; Sanders y Epstein, 1998). Archivo familia_escuela. UTPL.

TORRES, Tipos de familias www.google.com

VILCHES, ORELLANA ISABEL (2008), Texto básico. "Convivir un constante desafío" UTPL.

VIRGINIA SATIR, JOSÉ L. CARAVIAS. "Haciendo Nuevas Personas".

[HTTP://www.institucionales responsables de educación](http://www.institucionalesresponsablesdeeducación).

[HTTP://www. Instituciones representantes de familias](http://www.Institucionesrepresentantesdefamilias).

[HTTP://www.monografías.com./trabajo/hipótesis](http://www.monografías.com./trabajo/hipótesis).

[HTTP://www.monografias.com](http://www.monografias.com).

[HTTP://www.monografias.com](http://www.monografias.com). / Educación tradicional.

[HTTP://www.plan nacional decenal de educación.com](http://www.plan-nacional-decenal-de-educacion.com).

[HTTP://www. Vías de comunicación de las familias.com](http://www.vias-de-comunicacion-de-las-familias.com).

9. ANEXOS

9. ANEXOS.

- 9.1. Matriz de resultados de las entrevistas a directivos.
- 9.2. Fotografías.
- 9.3. Cronograma de actividades.
- 9.4. Oficio al director de la institución para autorización de la investigación (aplicación de instrumentos).
- 9.5. Cuestionarios socio-demográfico para padres.
- 9.6. Cuestionarios socio-demográfico para profesores.
- 9.7. Cuestionarios asociación entre escuela familia y comunidad para padres.
- 9.8. Cuestionarios asociación entre escuela familia y comunidad para profesores.
- 9.9. Cuestionarios de clima social familiar de los niños del 5to año de educación básica.
- 9.10. Cuestionarios de clima social laboral para el docente de 5to año de educación básica.
- 9.11. Cuestionarios de clima social escolar de 5to año de educación básica.
- 9.12. Cuestionario entrevista semi-estructurada para director.
- 9.13. Listado de asignación de códigos de niños.
- 9.13. Baremos (FES-WES-CES).

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Unidad Educativa Particular Evangélica “Luz y Libertad”.

Entrevistador/a : Maritza Anabel Ganchozo Ronquillo.

Fecha: 29 de Septiembre del 2009.

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|---|
| <p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de integración. • Asamblea general. • Reuniones por cada período de cada quimetre. • Cine familiar. • Campeonato de fútbol. • Noche de talentos. • Olimpiadas. • Feria de profesiones (área de preprimaria). • Feria de ciencias (área de primaria). • Casa abierta (área de secundaria). |
| <p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- y niños?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Muy buena, ya que los padres tienen diversas formas de pensar con respecto al desarrollo educativo de sus hijos, situación que un alto porcentaje ha sido superado en beneficio de la educación en general. • Docentes y niños: Excelente; sobresale el respeto mutuo entre docentes y niños, la estimación y aprecio de los niños para con sus maestros. |
| | <p>Comité de Padres de Familias de</p> |

| | |
|--|--|
| <p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p> | <p>cada grado y curso.</p> <p>Comité central de Padres de Familias. Buscan el beneficio de la institución mediante, su apoyo incondicional ya sea desde el punto de vista: social, cultural y económico, mediante diversas actividades planteadas.</p> |
| <p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones por cada período de cada quimestre. • Reuniones planificadas por el área de Psicología. • Seminarios. |
| <p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación por vía celular. • Comunicación por vía internet. • comunicación por medio de aulas virtuales. |

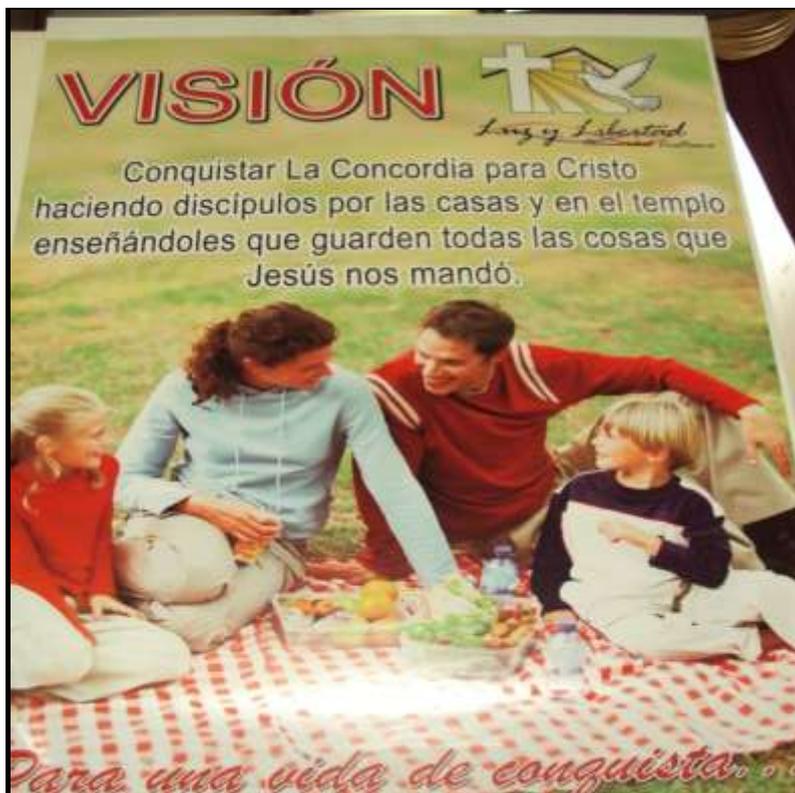
FOTOGRAFÍAS.

SALÓN DE CLASE DEL 5to AÑO DE LA ESCUELA “LUZ Y LIBERTAD”.





LA INSTITUCIÓN Y SU VISIÓN.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

| FECHA PRELIMINAR | NUEVA FECHA | ACTIVIDADES |
|-------------------------|---------------------------------|--|
| SEPTIEMBRE 2009 | | |
| 7 - 11 Sept. 2009 | 21-25 Sept. 2009. | Visita a los centros educativos seleccionados para la Investigación. |
| 7- 29 Sept. 2009 | | Elaboración del Marco Teórico referencial. |
| | 28 - 30 Sept. 2009 | Presentación de problemática de asignación de Centros Educativos. |
| 30 Sept. 2009 | | Envío del Marco Teórico a cada Tutor. |
| OCTUBRE 2009 | | |
| 14-30 Sept. 2009 | 1 - 16 Octubre 2009 | Aplicación de los instrumentos a niños, docentes y directivos. |
| 9 Octubre 2009 | | Devolución con las correcciones del Marco Teórico, por parte de los Tutores de Tesis. |
| NOVIEMBRE 2009 | | |
| 9 - 31 Octubre 2009 | 17 Octubre al 4 Noviembre 2009. | Análisis de datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis. |
| 16 Octubre 2009 | 5 y 6 de Noviembre | Envío de las tablas llenas con los datos obtenidos, para revisión de los tutores. |
| 7 - 8 Nov. 2009 | | 2da. Asesoría Presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados. Entrega del primer borrador de tesis impreso. |
| 13 Nov. 2009 | 20 Nov. 2009 | Envío de tesis definitiva. (Vía correo electrónico). |

| | | |
|---------------------------------|-------------------|--|
| 20 Nov. 2009 | 27 Nov. 2009 | Envío de correcciones de tesis definitiva por parte de los tutores. |
| DICIEMBRE 2009 | | |
| 27 Nov. 2009 | 7 Dic. 2009 | Autorización por parte del tutor del trabajo de grado para la impresión definitiva. |
| 11 Dic. 2009 | 18 Dic. 2009 | Entrega en los centros de la UTPL, los tres ejemplares del trabajo de grado, con el pago correspondiente de los derechos de grado. |
| ENERO 2010 | | |
| | 6 – 29 Enero 2010 | Trámites internos de conformación de tribunales de grado. Revisión y calificación de las tesis empastadas |
| FEBRERO 2010 | | |
| 1 - 4 y del 8 - 11 Febrero 2010 | | Defensa de los trabajos de Grado. |
| 5 y 12 Febrero 2010 | | Acto de Incorporación (asistencia obligatoria de los graduados). |

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS**, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

