



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio Instituto Técnico Superior de Informática “Chone” de la ciudad de Chone, durante el año escolar 2006 - 2007

Tesis previa a la obtención de licenciados en ciencias de la Educación.

AUTORES:

Salazar Zambrano Rina Annabell

ESPECIALIDAD:

Educación Infantil

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. Franco Cevallos

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CHONE

**Chone - Ecuador
2007**

CERTIFICACIÓN

Dr.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Franco Cevallos

Loja.....de.....del.....

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El (La) Dr. Franco Cevallos, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la (el) Salazar Zambrano Rina Annabell por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- Los señora Salazar Zambrano Rina Annabell, realizaron la Tesis titulada "**Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002**", para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad **Educación Infantil** en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Dr. Franco Cevallos Director(a) de Tesis).

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. Franco Cevallos en calidad de Director(a) de tesis y La (el) Salazar Zambrano Rina Annabell como autor(a), por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los tres días del mes de febrero del año dos mil cinco.

.....
DIRECTOR(A) DE TESIS

.....
AUTOR(A)

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

En la presente declaro que esta tesis es fruto de mi propia investigación; y lo mas importante es que no contiene material previamente publicado o escrito por segundo y terceras personas, ni material que de manera substancial haya sido aceptado, excepto donde se ha consultado temas de mucha importancia para el desarrollo de la misma por lo tanto me atrevo a decir que este trabajo es original e impregnado.

f.....

Rina Annabel Salazar Zambrano

CI.

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

1.- RESUMEN

El Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del colegio Instituto Técnico Superior de Informática "Chone" de la ciudad de Chone, es un tema que viene en la actualidad a reforzar esos conocimientos que demandan las innovaciones tecnológicas sin lo cual, se puede suponer, que los docentes están en el lugar de trabajo adecuado, pero no están bien situados en el desempeño de sus competencias asignadas.

El presente trabajo aborda la problemática del ITSI Chone, que es común a los otros muchos centros educativos del Ecuador. Es común porque en la comunidad local, el nivel de los egresados de centros educativos en nivel escolar como en bachillerato, es bajo, no garantiza un desempeño eficiente. Las razones estimadas que influyen en este fenómeno, es precisamente una enseñanza teorizada, con el docente como protagonista, que sabe todas las ciencias, que trabaja en muchas partes y no dedica el tiempo adecuado a sus alumnos.

En el estudio, nos encontramos que un alto porcentaje de docentes, tienen limitaciones para acceder a las tecnologías que les permita hacer una clase dinámica, motivadora, participativa. No todos tienen computadores en casa, no todos acceden regularmente a los centros de cómputos, posiblemente porque no saben manejar el ordenador o sencillamente, creen que no les hace falta.

De lo observado, investigado y analizado, se obtiene que los profesores del ITSI Chone, deseen capacitarse en el manejo de las nuevas tecnologías para aplicarlo al proceso educativo, obtener su ordenador y mejorar su desempeño.

En el recorrido lector que se haga en el presente contenido, se encontrarán las referencias estadísticas que ilustrarán la realidad de los docentes del ITSI Chone en lo relacionado con la capacitación en el campo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo.

2. INTRODUCCIÓN

La tecnología y en especial la que está relacionada con los medio informáticos, tiene una importancia vital para el proceso educativo en el aula y fuera de ella por cuanto desde esta doble perspectiva, una enseñanza centrada en el proceso que utilice adecuadamente los instrumentos tecnológicos, que permita el desarrollo didáctico de la clase, integrando una formación científica-tecnológica y humanística del docente, a través de su interactividad con la multimedia, el Internet, la red en el aula u otras formas de transmitir significados que permita al docente del Instituto de Informática Chone, involucrarse en el proceso de innovación de las comunicaciones coo herramienta didáctica para hacer un trabajo más efectivo y válido para el educando.

El Instituto de Informática Chone ITSI tiene como una de las especialidades en administración, la informática, sin embargo no se puede decir con precisión que se haya logrado el nivel que l os propios directivos aspiran, pero ha liderado en la comunidad cantonal un proyecto que involucra el uso de la computadora como herramienta de enseñanza y promueve en el educando, el uso del ordenador como instrumento de trabajo, lo que ha dado lugar a que surjan profesionales en algunas de las ramas de informática ya sea como programadores, digitadores, operadores de sistema, analistas, etc. Pero esta iniciativa, se ha encontrados con muchas dificultades, las cuales no han impedido el sostenimiento del proyecto. Las principales son entre otras, las condiciones económicas de muchos hogares chonenses, que a pesar de la buena voluntad, no están en condiciones de adquirir un PC para que sus hijos puedan mejorar con la práctica los conocimientos que adquieren en el aula. Pero surgen la posibilidades que en cierta forma debilitan las dificultades, la actitud de los directivos de la Unidad Educativa ITSI, por mantener el objetivo principal del Proyecto, formar productos educativos con conocimiento de la computación. La dificultad principal para integrar la computación a todas las áreas, es la falta de laboratorios con suficiente unidades, lo que afecta a alumnos y maestros en la mejora del proceso. Los centros de cómputo existente, si bien están estructurado para fortalecer la enseñanza – aprendizaje, no son lo suficientemente

amplios y dotados para atender a los educandos, pues cuentan con diez computadores cada uno.

Respecto a los maestros, son optimistas, pero su participación está condicionada más a los del área de informática, mientras que el resto del grupo, mayormente se mantiene al margen.

Hay que destacar que desde el año de 1990 cuando el ITSI inició sus actividades solo como Instituto Superior, ya contaba en su maya curricular con la asignatura de Computación como nos lo dice su Subdirector Académico Ing. Orlando Ayala, quien es también Ing. En Sistemas Informático, Ing. Civil y Lic. En Ciencias de la Educación con mención en Administración.

Luego, a finales de la década del 90, se implementó la sección de Educación Básica, en la cual se incluyó en la carga horaria la asignatura de computación. Desde entonces y de forma permanente, se ha tratado de mantener la asignatura, mejorarla por lo que anualmente se realizan ferias educativas, donde la computadora se la usa como herramienta de trabajo docente y de exposición de contenidos, siendo el evento académico, uno de los más atractivos y asistidos en la comunidad cantonal.

La realización del presente proyecto, cumple uno de los fines principales de la Universidad Técnica Particular de Loja, inducir el uso de las instrumentos tecnológicos en oficio docente, para que los profesionales que se titulan en este centro superior de estudios, sean los agentes de cambio en la conducta del nuevo docente y el gestor del cumplimiento de las expectativas de los educandos. Indudablemente, procura dar un aporte significativo en el Centro de estudios ITSI, descubriendo posibilidades, socializándolas con sus directivos, involucrando al maestro al uso de las nuevas tecnologías y básicamente, introducir a los infantes del Segundo Año de Básica a trabajar cotidianamente en un ordenador y de la misma forma, motivar al docente, para que use la computadora o ordenador como recursos de trabajo en su clase de lenguaje y comunicación.

Como sucede en la mayoría de los trabajos de campo donde hay actores conscientes de sus limitaciones, surge el temor, pero el trabajo de investigación pudo desarrollarse con toda normalidad, se contó con la colaboración de los directivos de manera especial, de los profesores del área, de la profesora guía de Segundo Año Básico, y de modo especial, los estudiantes.

El desarrollo de las actividades y tareas contempladas en el plan de actividades del presente proyecto, se cumplieron de acuerdo a los objetivos específicos elaborados.

- 1.- Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes en Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.

Los conocimientos de la computación según resultados expuesto en las encuestas les permitió desenvolverse en el mundo de la tecnología (computación), facilitándoles la planificación de su trabajo a la vez que les permite desenvolverse en relación a las exigencias del alumnado y las nuevas tecnologías. Por tal razón, los motivos expuestos se puede deducir que la aplicabilidad de los conocimientos de la computación es totalmente beneficiosa tanto para el profesor como para sus estudiantes.

Un buen profesor haciendo uso de su claridad expositiva, un contundente carisma y una buena capacidad comunicativa no tiene, es un buen exponente en el campo de la formación de niños y jóvenes. Los sistemas de enseñanza deben atender a los cambios sociales, económicos, tecnológicos. Cada época ha tenido sus propias directrices educativas, adaptando los procesos educativos a las circunstancias. En la actualidad, los cambios que afectan a las instituciones educativas configuran un nuevo contexto, donde la omnipresencia de las telecomunicaciones en la sociedad, **la necesidad** de formar profesionales para tiempos de cambio, la continua

actualización de estos profesionales, **exigen nuevas situaciones de enseñanza-aprendizaje** y exigen, también, nuevos modelos adaptados a esta realidad.

Según los datos obtenidos de las tabulaciones, se obtiene que el 75% de población docente del Instituto de Informática Chone ITSI, necesita de cursos de capacitación que le permita indagar en el amplio mundo de la computación y su relación con las demás áreas de estudios.

La necesidad de contribuir con este aporte al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de un material educativo asistido por ordenador o computarizado, me lleva también a identificar aportes que pueden ser útil y servir a la comunidad de docentes del ITSI Chone y con ello, a la comunidad cantonal y manabita.

El desarrollo del sistema educacional debe responder a las exigencias actuales de nuestra sociedad en cuanto a la formación de valores mas arraigados en las nuevas generaciones

Por estas razones, surge la necesidad de realizar modificaciones en el proceso docente donde se parte de los conocimientos y habilidades, y se hace imperiosa la consideración de estos cambios en los planes de estudios de los diferentes niveles de enseñanza y especialidades la inclusión de la computación en todas las áreas de estudios.

Bajo estas consideraciones referentes, supongo que: La capacitación de los docentes del Instituto de Informática Chone, impactará positivamente en el ejercicio profesional de cada maestro y como resultado, se obtendrá mejores resultados en el producto educativo.

Esto se complementa con la necesidad de capacitación que expresan los docentes y se complementa con la actitud de mejorar sus equipos si ya los tienen, o de adquirir si sucede lo contrario.

3. METODOLOGÍA

A.- Del Profesor

3.1.- PARTICIPANTES

La investigación se realizó en la ciudad de Chone, cabecera del cantón del mismo nombre, provincia de Manabí. El centro de estudios escogido para el trabajo de campo es el **Instituto de Informática Chone**, conocido por sus siglas como el **ITSI-CHONE**, nombre que usaré con frecuencia en el desarrollo del presente informe. El Instituto de Informática Chone, pese a tener un nombre de cierto de estudios superiores, es una unidad educativa con todos los niveles, pues tiene Unidad General Básica desde 1ro a 10mo. Año, bachillerato en Ciencias y Administración con la especialidad de Técnico en Computación con menciones variadas; y, la sección superior con la especialidad de Técnicos en Análisis de Sistema y Operadores de Sistema.

Las jornadas de estudios comprenden la matutina para la General Básica de Octavo hasta Décimo Año, el bachillerato y Técnicos superiores. En horario vespertino, asisten los escolares de 1ro a 7mo año.

Los profesores que participan en el presente estudio, son treinta y corresponden a los docentes de las Secciones de General Básica y Bachillerato que prestan sus servicios profesionales en el año lectivo 2006 2007.

La investigación fue realizada por la egresada Señora Rina Annabell Salazar Zambrano.

Las principales características de la población docente del ITSI-CHONE, es como se detalla en los siguientes cuadros.

Edad de los profesores

Tabla # 01

Años de vida de los docentes		
	f	%
a. Hasta 30	16	53
b. 31 a 40	13	43
c. 41 a 50	1	3
d. 51 a 60	0	0
e. Más de 60	0	0
f. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, la muestra de docentes seleccionada, tiene los siguientes rangos de edades. Profesores con edad hasta 30 años, comprende el cincuenta y tres por cien (53%); de 31 a 40, comprende el cuarenta y tres por cien (43%); profesores con edad comprendida entre los 41 y 50 años, el tres por cien 3%; y profesores con más de cincuenta años, no existente en este centro de educación.

De acuerdo a este resultado, se observa que, el ITSI tiene un grupo de docentes jóvenes, lo que los hace abiertos a mejoras en todos los campos y dispuestos a cumplir las metas que la institución establezca dentro del contexto social chonense.

Último título que posee

Tabla # 02

TITULO	Otros Docentes	
	f	%
a. Bachiller en Humanidades Modernas	0	0
b. Bachiller en Ciencias de la Educación	0	0
c. Profesor de Educación Primaria	6	20
d. Profesor de Educación Secundaria	14	46.66
e. Licenciado en Ciencias de la Educación	8	26.67
f. Doctor en Ciencias de la Educación	0	0
g. Egresado en Ciencias de la Educación	0	0
h. Maestría	0	0
i. Tecnología	0	0
j. Otros	2	6.67
K. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

La formación profesional del grupo humano de una institución y en especial si se trata del campo educativo, viene a ser una de las fortalezas sobre las cuales se edifica el logro de las metas y objetivos trazados, y el cumplimiento de la misión en el entorno social, valorando sus principios filosóficos y sus valores éticos y morales.

En este contexto, el grupo de docentes del ITSI, se ha esmerado por actualizar sus conocimientos y estar a nivel competitivo académica y profesionalmente, por lo cual en este aspecto, se tiene como resultado lo siguiente en la encuesta realizada: El veinte por cien de los docentes (20%) tienen título de docente primario; con título de profesores de educación secundaria, el cuarenta y seis con sesenta y seis pro cien (46.66); el

veintiséis con sesenta y siete por cien (26.67%), tienen título de Licenciado en Educación secundaria; y el seis con sesenta y siete por cien, tienen otros títulos.

Funciones en el Centro Educativo

TABLA No. 03

FUNCIONES		Otros docentes	
		f	%
a	Profesor de Educación General Básica	16	53.33
b	Profesor de Educación de Bachillerato	14	46.67
c	Profesor Universitario	0	0
d	Otro	0	0
e	No contesta	0	0
	TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores del ITSI Chone
AUTORA: Rina Salazar

El personal se encuentra distribuido en el área Básica y Bachillerato. Cada curso tiene un profesor guía quien es encargado de guiar y orientar a sus alumnos para que puedan realizar con responsabilidad las actividades de cada materia que se dictan en la institución. El total de los profesores son de 30 los cuales, quince Profesores están distribuidos con la carga horaria de la de Educación General Básica que equivale al cincuenta y tres por cien (53.33%); y, los restantes catorce profesores, están ubicados en la planificación de Bachillerato y que equivale al cincuenta por cien (46.67%),

Años de Experiencias docente

Tabla # 04

Años Cumplidos	Otros Docentes								TOTAL	
	0 a 8 años		9 a 16 años		17 a 24 años		Más de 24 años			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
a. Prebásica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
b. Básica(Primero a séptimo)	5	17	2	7	0	0	0	0	7	23
c. Básica (octavo a décimo)	7	23	1	3	1	3	0	0	9	30
d. Bachillerato	5	17	7	23	2	7	0	0	14	47
e. Instituto de Educación Superior	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
f. Universidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
g. NO CONTESTA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	17	57	10	33	3	10	0	0	30	100

F

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

La experiencia es un ventaja la cual se consigue con los años de trabajo y con la perseverancia de conocer o descubrir algo. También se puede definir que es hecho de haber sentido, conocido o presenciado algo, ese algo que es el hecho real del trabajo diario, como es la de orientar masas académica y socialmente.

Con relación a la práctica se obtiene experiencia cuando se realiza una tarea u oficio de forma permanente, lo cual proporciona conocimientos o habilidades en relación a lo vivido, pudiendo definírselo como el conocimiento de la vida, adquirido por las circunstancias o situaciones vividas por una persona.

La experiencia que posee el personal del ITSI Chone abarca tantos en sus años de servicios como en la práctica responsable y exigente que han desarrollado el personal docente, que ha trajinado en otros centros, lo que lo lleva a transferir conocimientos en beneficio de los educandos de esta institución educativa.

Analizando las encuestas se puede constatar que; el 23.33% del profesorado se encuentra en el área Básica de Primero a séptimo, distribuidos por los años de servicio, 0 a 8 años el 16.67%, de 9 a 16 años el 6.67%. El 30% del profesorado se encuentra en el área Básica de octavo a décimo año, distribuido por los años de servicio, 0 a 8 años el 23.33%, de 9 a 16 años el 3.33%, de 17 a 24 años el 3.33%. El 30% del profesorado se encuentra en el área Bachillerato, distribuido por los años de servicio, 0 a 8 años el 16.67%, de 9 a 16 años el 23.33%, de 17 a 24 años el 6.67%.

B.- Del centro educativo

Ubicación del centro educativo donde trabaja
Tabla # 05

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros Docentes	
	f	%
a. Urbana	30	100
b. Suburbana	0	0
c. Rural	0	0
d. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar.

El Instituto de Informática Chone, se encuentra ubicada en la Ciudadela de los Profesores de la ciudad de Chone, en la principal Avda. que conduce a la ciudad de Portoviejo y bahía de Caráquez.

Aunque el Centro Educativo se encuentra en la parte urbana central, su población estudiantil proviene de varios sectores de las inmediaciones de Chone y otras cabeceras parroquiales de esta jurisdicción cantonal y otros cantones de la zona. Muchos profesores también se movilizan de las

afueras del centro de la ciudad y se han mantenido durante varios años en su cargo.

Financiamiento del establecimiento educativo donde trabaja

Tabla # 06

UBICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	Otros Docentes	
	F	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	0	0
c. Particular	30	100
d. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

En este aspecto, el Instituto de Informática Chone, es netamente privado en su forma de financiamiento y en el cumplimiento de sus obligaciones con el personal. Se financia con el pago de matrículas y pensiones que son cancelas por los padres de familias que ingresan a sus hijos a este centro de estudios. Sin embargo, la dirección suele sostener atenciones para estudiantes en condiciones especiales tales como medias becas dirigidas a buenos estudiantes, deportistas y de escasos recurso económicos,

Nivel de educación en el que se desempeña

Tabla # 07

NIVEL DE EDUCACIÓN	OTROS DOCENTES								TOTAL		
	0 a 8 años		9 a 14 años		15 a 19 años		19 años a m				
	f	%	f	%	f	%	f	%			
a											
b	Prebásica	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0	0
c	Básica	5	16.67	11	36.67	0	0	0	0	16	53.34
d	Bachillerato	0	0.00	0	0	14	46.67	0	0	14	46.66
e	No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	TOTAL	5	16.67	11	36.67	14	46.67	0	0	30	100

Fuente. Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

Siendo una unidad Educativa completa, hay dos niveles en los que se desempeñan los profesores a los que corresponde la encuesta sujeto de estudio.

Por estas circunstancias, los profesores se distribuyen en los niveles de Educación General Básica que comprende del 1ro hasta el 10mo Año; y, el bachillerato en los primeros, segundo y tercer año con especialidades en Administración con mención en informática y Ciencias en Químicas Biológicas. El cincuenta y tres con treinta y cuatro por cien se ubican en el nivel básico y restante cuarenta y seis con sesenta y seis por cien, en el bachillerato.

Hay que destacar que el nivel que comprende de 1ro a 7mo. Año Básico, desarrollan sus actividades en horarios de la tarde, en tanto que el grupo que comprende desde el octavo hasta décimo Año de Básico y los tres de bachillerato, desarrollan sus actividades en horarios de la mañana.

Servicios que posee el centro educativo donde labora

Tabla # 08

SERVICIOS		OTROS DOCENTES	
		F	%
a	Centro de cómputo	1	25
b	DVD	1	25
c	VHS	1	25
d	Proyector (Infocus)	0	0
e	Retro-proyector	0	0
f	Grabadora	1	25
g	Proyector de Slides	0	0
h	Otros	0	0
i	No contesta	0	0

Fuente. Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

3.2.- MUESTRA DE INVESTIGACIÓN:

Para determinar el tamaño de la muestra se tomó en consideración la sugerencia de la Universidad Técnica Particular de Loja. la cual indicaba que el número de profesores tomados para la muestra tenía que ser de 30, de los cuales quince (15) debían ser profesores de educación básica; y, quince (15) de de bachillerato lo cual así se realizó en proporciones aproximadas. Sin embargo, el numero de la población total era de igual forma 30 profesores.

3.3.- MATERIALES:

Los materiales empleados en la elaboración de la presente tesis fueron:

- Fichas de encuesta dirigida a docentes de educación básica y bachillerato.
Las encuestas realizadas permitirán medir el Impacto y perspectivas educativas de la capacitación en computación de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto Técnico Superior de Informática “Chone” de la ciudad de Chone, durante el año escolar 2006 - 2007
- Listado de control de observación directa al centro de computo.
En listado se detallaran las características y componentes del centro de cómputo del colegio ITSI “Chone”
- Para la observación directa del centro de cómputo y otros requerimientos se empleó el siguiente de apoyo:
 - Registro de apuntes de objetos, aspectos o elementos observados.
 - Lápiz

- Resaltadotes
- Cámara fotográfica.

3.4.- DISEÑO

La presente investigación por el lugar es de campo y laboratorio, porque debió realizarse un trabajo con los docentes y la observación en el laboratorio de computación a más de que se obtuvieron datos estadísticos de archivo de la institución. Por su naturaleza, es una investigación descriptiva, porque se describen los resultados obtenidos de cada una de las fases de la investigación, teniendo como propósito, obtener un producto con fines informativos.

El desarrollo de la presente investigación, demandó el uso de los siguientes métodos.

MÉTODO DEDUCTIVO.- Con este método, pude establecer una premisa, de que todos los profesores del Instituto de Informático Chone de las secciones de Educación General Básica y Bachillerato, deben saber computación, el manejo de las herramientas del ordenador para usarla en el desarrollo de sus actividades académicas.

MÉTOOD INDUCTIVO.- Como esta afirmación es un supuesto, se requiere de un trabajo personalizado e individualizado, por lo cual, al diseñar las fichas de encuesta, estaba usando el método inductivo, con cuyos datos obtenía la verdad particular de cada individuo para establecer una verdad general.

MÉTODO ANALÍTICO.- Por imperiosa necesidad de la inducción, una vez obtenidos los datos de las encuestas, se utilizó el análisis para estudiar cada

uno de los casos investigados, procesando los datos, seleccionando los correctos, desechando los no necesarios, etc.

MÉTODO SINTÉTICO.- Me permitió recomponer todo lo que había dispersado por acción del análisis, con lo cual quedé en la posibilidad de elaborar el informe, pues pude condensar los elementos valiosos que se ajustan de acuerdo al objetivo.

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Con este método, tuve la oportunidad de otorgar a cada hecho, a cada dato, cada experiencia las características particulares que me han permitido desarrollar este trabajo y este informe del mismo. La observación, la toma de los hechos que rodean el sujeto de investigación, las experiencias en el trabajo de campo, las dificultades encontradas, todas son asimiladas y percibidas, gracias a las particularidades del método descriptivo.

MÉTODO ESTADÍSTICO.- Gracias a los lineamientos de la estadística, estoy en condiciones de presentar los cuadros como resultados de la investigación, cuyo procesamiento permite hacer una representación de los resultados obtenidos. Con el método estadístico, he podido presentar resultados en cuadros, con los datos reales de acuerdo a las normas estadísticas en vigencia, que dan garantía al informe.

3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

3.5.1.- COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO UNO

Supuesto 1

El programa de capacitación en nuevas tecnologías dirigido a otros docentes, impactó positivamente en el trabajo de la muestra investigada.

La iniciativa de capacitación en el ámbito de la computación impactó positivamente dentro de las expectativas profesionales de los docentes de Educación Básica y Bachillerato del Instituto de Informática Chone.

Esta afirmación se desprende de las respuestas dadas por los profesores a la encuesta realizada por la investigadora, autora del presente trabajo y que se resumen en la tabla No. 20.

En razón de que no se trató de un programa intensivo, los resultados se reflejan en el nivel de expectativa que manifiestan los docentes, a los requerimientos de nuestro análisis.

Estadísticamente, los verificadores están aproximados al margen de requerimiento, pero es la base de la expectativa de los docentes del ITSI para generar en bien del grupo y la calidad de su trabajo, de lo cual se beneficiará la institución y la población estudiantil.

De acuerdo al requerimiento de la guía, establece como mínimo el sesenta y siete por cien, pero entiendo que es para los del programa de maestr@s.com, en mi caso, otros docentes, no se cumple ese porcentaje, pero, pero considero que se impactó positivamente en lo relacionado a

expectativas de mejoras de su nivel en la capacitación de las nuevas tecnologías de la comunicación educativa.

3.5.2.- COMPROBACIÓN DEL SUPUESTO DOS

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

El interés de conocer el manejo de la computación es notoria por los resultados de la encuestas, pero hay que enfatizar que el mayor porcentaje (73,33%) desean mejorar sus habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point, ya que son estos los programas que más utilidad se le da. El porcentaje faltante se distribuye de la siguiente manera:

Probablemente, este sea la motivación para que los docentes del ITSI Chone, sientan la motivación por ingresar a nuevas ofertas de estudio que le permita mejorar su nivel.

Los datos de la tabla número 16, son contundentes, el setenta y tres con treinta y tres por cien de los docentes, si ingresaría a nuevos cursos de capacitación en tecnologías de la comunicación. El restante veintiséis con sesenta y siete por cien no responde, posiblemente no porque no quiera asistir, sino por alguna inseguridad de momento que no le permitió tener esa seguridad de decir que sí participaría.

Los docentes del ITSI Chone, al igual que los profesores de otros centro de educación, están conscientes de la necesidad de capacitarse, profesionalizarse, pero sucede que en muchas ocasiones esta expectativas,

se ven relegadas porque las condiciones del medio, la falta de oferta educativa, la falta de orientación sobre carreras alternativas como los estudios a distancia, las condiciones económicas, no le permiten realizar inversión en nuevos estudios.

Hay que reconocer que existe centros educativos, donde no se trata al personal de forma humanizada y hay círculos de poder en torno a los directivos que cuentan con todas las posibilidades.

Los docentes que no son de informática, básicamente requieren capacitación más intensiva y específica sobre lo que deben manejar.

Requieren más atención de los directivos en lo relacionado a motivarlos para que mejoren su nivel de conocimientos en tecnologías de la comunicación.

Las razones por la que los docentes aspiran a estudiar nuevas tecnologías de la comunicación educativa, se centran en el deseo de mejorar su nivel de dominio de los programas Word, Excel y Power Point que, a mi manera de ver, deben ser los básicos para el desarrollo de la actividad docente.

Así por ejemplo, el sesenta por cien se inclina por la opción arriba mencionada, pero hay también inquietud y deseos de conocer todos los elementos del ordenador y poder solucionar algo que pueda estar afectando a los equipos de apoyo.

Los profesores han expresado la necesidad de estudiar nuevas tecnologías de comunicación, cuyo porcentaje está en treinta y siete por cien aproximadamente.

3.5.3.- COMPROBACIÓN DE RESULTADOS DEL SUPUESTO TRES

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

¿Cuáles son las razones para afirmar que en la actualidad es necesario que los profesionales en la docencia posean equipos de computación?

Vivimos una época de cambios, hemos pasado del caballo al ferrocarril, del avión a los viajes espaciales. En comunicación, tuvimos el teléfono y la radio, luego la televisión y ahora nos enlazamos vía satélite. Los docentes desean explorar el gran potencial educativo de ellos mismos y de los estudiantes con la posibilidad de un interaprendizaje con recursos no tradicionales que aumente su motivación y mejore el rendimiento del educando.

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores del Instituto de informática Chone, se desprende que el cincuenta y seis con sesenta y siete por cien (56.67%) de los profesores, posee computadora, la cual le sirve como herramienta para diseñar su trabajo. El Centro Educativo es de informática, por lo cual, lo normal es que cada uno tenga su propio ordenador.

Las razones para no tener, no son conocidas, así como el uso de quienes la tienen, tampoco hay referente. Lo que está claro es que, el setenta por cien (70%) de los profesores tiene aspiraciones de adquirir un nuevo equipo, entre los que se incluyen obviamente los que lo tienen y aspiran actualizarlos, por lo que se confirma el supuesto de que los profesores del ITSI desean mejorar sus equipos.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de recolección de información empírica, se utilizaron las siguientes técnicas de investigación

3.6.1.- **El fichaje**, con la que se organizó los bibliográficos obtenidos de libros y otros textos recomendados.

3.6.2.- **La encuesta**, aplicada a la muestra de estudio correspondiente a los profesores del Instituto de Informática Chone de la ciudad de Chone, las cuales se sujetan al modelo remitido en la guía didáctica.

3.6.3.- **La entrevista**, aplicada a docentes que forman parte de la plantilla de recursos humanos del Instituto de informática Chone.

3.6.4.- **La Observación**.- Para observar el estado y operatividad del Centro de Cómputo del Instituto de Informática Chone y que se encuentra diseñado en la guía didáctica recomendada.

3.7. PROCEDIMIENTO

✚ Para el procesamiento de la información

Cumplido el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación, se procedió a la **organización, análisis e interpretación** de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a la muestra de estudio, es decir profesores del Instituto de Informática Chone, de la ciudad de Chone, provincia de Manabí.

Ya con los instrumentos de investigación en mano, procedí a analizarlos, compararlos y contrastarlos con los objetivos y supuestos formulados, lo cual me permitió extraer los datos de valor y responden a los requerimientos del trabajo de investigación.

Considerados los instrumentos de investigación, más los lineamientos teóricos que rigen la presente investigación, procedí a realzar el procesamiento de la información integrando los daos aportados por la muestra sujeto de estudio, los datos obtenidos en el registro de observación con cual quedé en posibilidad de extraer las conclusiones sobre las que se edifican las nuevas inquietudes del trabajo investigativo, que sustentarán los lineamientos proposititos a seguir o sugeridos.

✚ Redacción del informe

Con estos antecedentes, procedí a al redacción del presente informe, tratando en lo posible de cumplir con los lineamientos de la Universidad Técnica Particular de Loja, y cada uno de los objetivos delineados para este fin.

4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.- PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 1

4.1.1.- Generalidades del lugar de investigación y los impactos de aprendizajes del proyecto maestros.com 2002.

El centro Educativo Colegio Instituto Técnico Superior de Informática "Chone" es una institución particular quien viene prestando sus servicios a la comunidad. Se encuentra en la ciudad de Chone, en la ciudadela Eucaliptos, Cuneta con un total de 30 profesores, con una infraestructura amplia. Posee tres centros de cómputo, en los cuales se dicta las clases práctica al alumnado. Cada laboratorio esta constituido por 10 ordenadores.

4.1.1.1.- Caracterización de la computación en el centro educativo investigado.

Las razones por la que se considera que la capacitación docente en computación e informática educativa, contribuye a mejorar la calidad de la intervención pedagógica de un centro de estudio y sus áreas de influencia

El conocimientos de técnicas informáticas ayudan al personal docente brindar otro medio didáctico para el trabajo en una aula de clase lo cual es importante ya que la posibilidad de aprendizaje con recursos instruccionales no tradicionales aumentan la motivación y rendimiento del alumnado.

La habilidad constituye la posibilidad para el sujeto de poder realizar determinadas acciones y de esta forma llevar a cabo determinadas actividades, es decir, la posibilidad de "poder hacer",

para ello se requiere que el personal se encuentre muy bien capacitado, para esta forma poder extender una enseñanza que mejore la calidad o el nivel de estudio de un centro educativo teniendo en cuenta que los alumnos cada día exigen mejores cátedras y por ende el profesor se las debe brindar.

Se considera necesario profundizar en la actitud de los docentes sobre el uso del Internet en el desarrollo de sus actividades, situación que va permitir mejorar los resultados de la formación integral del alumnado, Dada la imperiosa necesidad de que el profesor, mediante el debate y la reflexión, se convierta en el gestor didáctico de su aula y pueda aprovechar las enormes posibilidades que brinda la incorporación de los avances tecnológicos, es preciso que se le proporcione todo el apoyo del sistema, facilitándole los medios a través de los cuales adquirirá las competencias que las TIC demandan en él.

Las herramientas de la computación son muy amplias en su aplicación Yo integraría el conocimientos de Power Point para realizar mediante diapositivas clases interactivas, que a más de llamar la atención a los estudiantes permita que los chicos aprendan.

El proceso educativo mediada por las tecnologías de información nos brinda excelentes oportunidades para llevar esta tarea a cabo a través de herramientas para el aprendizaje colectivo, la interacción y el trabajo en grupo, la lectura y composición y el acceso a fuentes de lecturas variadas que permitan hacer más interesantes y valiosas para el estudiante las actividades de aprendizaje.

Los cambios culturales, las nuevas formas de vida, los entornos materiales, interpretativos y valorativos, los modos de

organización social, económica y política son alterados con las nuevas tecnologías. Mirando hacia adelante, no cabe duda que su influencia será aún mas determinante, por ende el colegio que integre a su currículo los materiales computarizados permitir mejorar el proceso educativo.

Hoy en nuestros días se pretende desarrollar una enseñanza centrada propiamente en los alumnos, o lo que es lo mismo enseñar a pensar, enseñar a hacer o sea que los alumnos construyan su aprendizaje y que el profesor pase a ser un **mediador**, por lo que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones seria un fuerte aliado, con la integración de la materiales computarizado proporcionen la flexibilidad necesaria para cubrir necesidades individuales y sociales, lograr entornos de aprendizaje efectivos, y para lograr la interacción de estudiantes y profesores

4.1.1.2. La computación como asignatura del plan de estudio educativo investigado.

Las horas asignadas a cada curso se distribuyen de acuerdo a un plan: Las cuales quedan distribuidas de la siguiente manera:

Octavo	=	3
Noveno	=	3
Décimo	=	3
1ero Bachillerato	=	4
2do Bachillerato	=	4
3ero Bachillerato	=	6

Las razones que implica un número mayor al sexto curso son por el motivo de que se tiene que realizar un sistema (tesis) para la culminación secundaria.

La institución mediante un encuesta no planteada se comento que se desharía incrementar más las horas de computación el nivel de 1er y 2do de bachillerato pero por motivo de que se tiene que realizar un excelente distributivo para las demás materias no lo se puede agregar.

Para mi concepto todo en la vida se tiene que realizar una planificación y es lo que el personal encargado, (Inspector- Rector) trabajan conjuntamente para poder obtenerlo; pero creo que se debería incrementar una hora en el curso de Octavo ya que los estudiantes no conocen mucho de la computación y se le torna un poco difícil, la cual con un poco mas de practica el estudiante se acoplara mejor.

Los contenidos de las planificaciones del área de computación se puede apreciar que están diseñados para el trabajo anual, la extensión esta programada con contenidos secuenciales, bien fundamentados que permiten la interactividad en su desarrollo. Los objetivos de esta planificación son:

Manipular correctamente el Hardware como herramienta de trabajo y la importancia del software para un mejor control del mismo.

Conocer y manipular correctamente el Hardware y el Software como herramienta de trabajo y de ayuda académica.

Elaborar ejercicios de lógica con el afán de que se puedan programarlo en el computador y conocer y manipular más a fondo el funcionamiento del Hardware y el Software como herramienta de trabajo.

4.1.1.3. Descripción observacional del centro de cómputo del centro educativo.

Tabla # 23

CONVENIOS	DOCENTES				TOT	
	Si		No		AL	
	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO						
1. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo	x					
2. Existen tomacorrientes (paralizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.	x					
3. Existe alta iluminación	x					
4. La pintura de las paredes es de color claro			x			
5. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina			x			
6. La ventilación de la sala es natural			x			
7. la ventilación de la sala es artificial	x					
8. Existe humedad en la sala			x			
EQUIPO DE CÓMPUTO						
9. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua			X			
10. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras			X			
11. Cada usuario posee entrada propia al computador	X					
12. Las computadoras están ubicadas en una sola fila				X		
13. Los monitores cuentan con filtros antirradiación			X			
14. Los CPU`s y monitores están ocultos				X		
15. Los CPU`s y monitores están ubicados donde fluye el aire			X			
USUARIOS						
16. La distancia entre el monitor y el usuario es mínima de 60 cm			X			
17. La visualización respecto al monitor es frontal	X					
18. La ubicación de los alumnos frente al monitor es erguida			X			
19. La ubicación del mouse está ubicada solo para diestro.	X					

Fuente: Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

En lo relacionado a la Sala de Cómputo, ésta está instalada con las observaciones básicas recomendadas, especialmente en lo relacionado con las conexiones eléctricas y soporte de fuente de energía. No existe humedad porque está en la planta intermedia alta.

En lo relacionado a los equipos, tienen UPS y Reguladores de Voltaje, pero no de forma individual. Lo hay por bloques, de tal forma que si se apaga accidentalmente el regulador, se apagan varios equipos. Los ordenadores, están ubicados en fila de dos, sobre mesones y estos tienen asientos colectivos sin respaldo. Los monitores no tienen filtros antirradiación, los CPU están sobre la mesa al igual que los monitores. La sala tiene sistema de aire acondicionado.

La distancia del monitor con el usuario es menor a cincuenta centímetros, es frontal la posición porque están apilados, no se garantiza la posición erguida de los estudiantes porque los asientos no tienen respaldo y la base es muy sólida, pues no está tapizado y esto genera cansancio. Respecto a los mouses, todos están ubicados en la parte izquierda del teclado, con lo que solo se tiene encuentro a los diestros, pero los alumnos se las arreglan cuando tienen necesidad de trabajar con la izquierda, por lo que no es en sí un problema.

4.1.1.4. Los docentes y las motivaciones para la capacitación en el ámbito de la computación.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. **El psicólogo**

estadounidense Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante. Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad —o el gusto— por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

Las motivaciones que impulsan al personal docente a prepararse en el mundo globalizado de la informática es por exigencia que existe cada día de prepararse ya que si nos quedamos con lo que sabemos y no nos actualizamos estaremos totalmente perdido, Cada día la tecnología avanza y el no adherirse a ella sería un completo error, por tales razones el hombre de hoy día no puede para de prepararse.

Muchos de los trabajo ubican como requisito el saber computación, ya que es una herramienta indispensable que por cierto no es nada diferente con la educación, por eso como punto

motivacional para ingresar al a la informática es ser cada día competente y eficaz.

La necesidad de contribuir con este aporte al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje El personal docente de todas las áreas o materias mediante capacitaciones realizadas En la formación o continua actualización de los contenidos de las tecnologías a utilizarse, le han permitido utilizar el computador para poder elaborar sus planes de trabajo y para elaborara material didáctico

4.1.1.5. Impacto de la capacitación docente en la computación

Los impactos se demuestran mediante las encuestas realizadas donde se comprueba que el personal docente hace uso de las herramientas de la computación, para ello se analizara los resultados acerca de la practica computacional.

Tabla No. 20

COMPETENCIAS		Profesores en General									
		1		2		3		4		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%	f	%		
a	Identifica los componentes básicos de la Computadora	3	10	17	57	5	17	5	17	30	100
b	Maneja la terminología de la computadora	4	13	12	40	11	37	3	10	30	100
c	Opera adecuadamente el computador	4	13	14	47	9	30	3	10	30	100
d	Conoce el funcionamiento del computador	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
e	Crea carpetas para guardar documentos	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
f	Maneja Microsoft Word, Excel y Power Point	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
g	Crea sus propios documentos	2	7	10	33.33	12	40	6	20	30	100
h	Conoce y maneja el Internet y los servicios que ofrece.	3	10	11	36.67	12	40	4	13	30	100
i	NO CONTESTA	6	20	8	26.67	11	36.67	5	17	30	100
TOTAL											

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

En la última década los sistemas de medios de comunicación masivas y de educación han sufrido cambios debido al desarrollo y la difusión de nuevas tecnologías de información y las comunicaciones por Internet liderando. Un nivel de desarrollo educativo a través de las tecnologías, por nuevas herramientas de autodesarrollo de la docencia, gestión pedagógica, de evaluación académica y organización docente.

Sin dejar de insistir en la importancia de los equipos informáticos y tecnológicos, la clave del momento actual radica en lo competente que logra ser el ser humano. Esencialmente una apuesta por la formación tecnológica, que conlleve, además, una metodología de apoyo para que el docente pueda evolucionar desde su rol de transmisor de conocimientos a filtrador y guía en la interpretación de los mismos.

Prepararse en este mundo globalizado es sin lugar a duda la mejor elección, depende de una buena preparación la superación del individuo.

Con estos antecedentes el concepto de competencia es aplicable hacia las necesidades de capacitación referentes a los conocimientos teóricos y de aplicabilidad de la computación y su inserción en las actividades pedagógicas, así, de acuerdo a los resultados de la encuesta se puede apreciar que el 57% cualitativamente en nivel regular tiene conocimientos teórico-conceptuales, sobre computación. El porcentaje que indica la aplicabilidad de los conocimientos en computación es de 40%.

El mundo de la informática es muy amplio pero más son sus aplicaciones por tales razones conllevan a prepararse técnicamente o empíricamente. Relacionando los resultados de encuesta se debe señalar que los docentes tienen una diferencia

entre sus conocimientos y sus practicas, y que requieren de más talleres o capacitaciones para el lograr un mejor conocimiento. Se debe destacar que la preparación y el fortalecimiento de los conocimientos de la computación; se lo obtiene a base de practica continua.

4.1.1.5.1. Competencia docente en la práctica en computación.

Tabla # 9

COMPETENCIAS		DOCENTES EN GENERAL								TOTAL	
		1		2		3		4			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
a	Tiene conocimientos teóricos conceptuales sobre computación.	3	10.00	15	50	6	20	6	20	30	100
b	Utiliza terminología apropiada para referirse a la computación.	4	13.33	8	26.67	14	46.67	4	13.33	30	100
c	Planifica y organiza sus clases utilizando la computadora.	5	16.67	9	30	12	40	4	13.33	30	100
d	Califique su conocimiento y uso del programa Word	2	6.67	6	20	18	60	4	13.33	30	100
e	Califique su conocimiento y uso del programa Excel	2	6.67	6	20	18	60	4	13.33	30	100
f	Califique su conocimiento y uso del programa Power Point	2	6.67	6	20	18	60	4	13.33	30	100
g	Puede solucionar problemas a través de programas informáticos.	4	13.33	9	30	14	46.67	3	10	30	100
h	¿Cómo califica Ud su comportamiento ético frente al uso de las nuevas tecnologías?	3	10	10	33.3	14	46.67	3	10	30	100
i	No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

Fuente. Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

Los profesores del ITSI Chone, en un buen porcentaje conocimientos teóricos computación, lo que se constituye en una base positiva para poder interactuar con ellos en este tema. Si embargo, el uso de la terminología apropiada está en manos de los profesores de especialidad según se desprende del trabajo

investigativo. Respecto a la planificación del trabajo en equipos de cómputo, la mayoría no lo hace, inclusive los del área. El índice de dominio del paquete Word es bajo, no todos recurren al internet o programas informáticos para solucionar problemas de planificación de trabajo y evaluación. La valoración frente al uso de las nuevas tecnologías, no es bien entendida y registra una baja calificación.

Mi opinión respecto a este tema, es que en realidad, la mayoría, más de setenta por cien de los profesores del ITSI Chone, no están conectados con las herramientas de la nuevas tecnologías de la información y la comunicación para que la usen en el trabajo docente, lo que les mantiene en una situación un poco incómoda frente a los alumnos que si trastean en diversos medios y ha tomado la delantera a los profesores, razón por la cual, se hace imperativa la capacitación del docente de parte de la Institución y una obligación del docente, auto capacitarse en este campo.

4.1.1.5.2. Factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo.

Tabla # 10

FACTORES		Otros Docentes	
		f	%
a	Apoyo de los directivos de la Institución	6	20.00
b	Existencia de Centros de Cómputo	30	100.00
c	Presupuesto para la implementación tecnológica	0	0.00
d	Interés y exigencia de los estudiantes	28	93.33
e	Colaboración del Cuerpo Docente	9	30.00
f	Educación continua en el centro educativo	4	13.33
g	No contesta		

Fuente: Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

La tecnología permite al ser humano conocer y avanzar en el proceso de desarrollo personal ya que facilita la obtención de todo tipo de información, investigación y a la vez hacer uso de ella. La

relación entre las Tecnologías y las instituciones educativas, en los últimos años, ha tomado en consideración básicamente, tres etapas:

- * Fascinación y adquisición de los primeros equipos informáticos
- * Aulas de informática fueron conectadas a Internet.
- * Integrar la informática en el diseño curricular.

Con esto se intenta transmitir el por que es importante pensar en todos los medios posible que permitan la enseñanza; el desarrollo tecnológico a obligando a crear nuevos enfoques en las teorías sobre la enseñanza y el aprendizaje usando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para tal fin

La capacitación y el continuo aprendizaje, permite al hombre sobresalir en todo los campos laborables. Considerando estas definiciones, se enfatiza la verdadera importancia de encontrar todos medios para mejorar la enseñanza, por estas razones se ha analizado los valores obtenidos en la encuesta sobre los factores que favorecen la introducción de la computación al trabajo educativo, obteniendo que el 13% de los docentes indican que existe apoyo de los directivos institucionales, el 100% del número de docentes encuestados certificaron la existencia de centros de computo en la institución, más el 0% de los profesores dicen no haber presupuestos para la implementación tecnológica, un factor positivo es el interés que existe por parte de los estudiantes ya que los profesores lo han confirmado en los resultados de encuesta, el cual se ubica en el 70% de aceptación. La unión hace la fuerza La colaboración del cuerpo docente ha obtenido el 30% en la encuesta realizada. El 10% del profesorado señalan según encuestas que existe educación continua en centro educativo.

De todos los datos obtenidos se puede concluir que existe un bajo interés por parte de la institución mejorar el nivel de educación en el área de computación para con los docentes.

Destrezas adquiridas en el proceso de capacitación en computación para docentes del ITSI Chone.

Tabla No. 20

COMPETENCIAS		Profesores en general								TOTAL	
		1		2		3		4			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
a	Identifica los componentes básicos de la Computadora	3	10	17	57	5	17	5	17	30	100
b	Maneja la terminología de la computadora	4	13	12	40	11	37	3	10	30	100
c	Opera adecuadamente el computador	4	13	14	47	9	30	3	10	30	100
d	Conoce el funcionamiento del computador	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
e	Crea carpetas para guardar documentos	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
f	Maneja Microsoft Word, Excel y Power Point	2	7	12	40	12	40	4	13	30	100
g	Crea sus propios documentos	2	7	10	33.33	12	40	6	20	30	100
h	Conoce y maneja el Internet y servicios que ofrece.	3	10	11	36.67	12	40	4	13	30	100
i	NO CONTESTA	6	20	8	26.67	11	36.67	5	17	30	100
TOTAL											

Fuente: Profesores del Instituto de Informática Chone

Autora: Rina Salazar

El profesor de la Instituto de Informática Chone, se desenvuelve de acuerdo a su área de competencia, razón por la cual, no tienen mucho acceso a la sala e cómputo posiblemente porque trabajan con exceso de horas para tener más ingresos, no se dan el tiempo, no les interesa, pero lo cierto que es bajo el índice de los que identifican todos los componentes básicos de la computadora, que manejan la terminología del lenguaje informático, que operan adecuadamente el ordenador, crean carpetas, crean documentos, actividades que las manejan los profesores de especialidad, pero que no la multiplican con el grupo. Pero es el caso de Internet, es muy bajo el nivel de docentes que acceden al Internet, lo que no está en concordancia con el hecho de que trabajan en el centro con mención en Informática.

4.1.1.5.3. Barreras para la introducción de la computación como herramientas de trabajo educativo

Tabla # 11

BARRERAS	Otros Docentes	
	F	%
a. Desconocimiento del manejo de la computadora por el docente.	7	23
b. Desinterés por parte del profesor	4	13
c. Dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas	11	37
d. Inexistencia del presupuesto para adquisición de Tecnología	6	20
e. Centro de computación y apoyos tecnológicos únicos para actos especiales del centro educativo	9	30
f. Inexistencia de permisos para asistir a capacitación	3	10
g. En el centro educativo no existen servicios de computación	0	0
h. Interés personal del profesor	15	23
i. NO CONTESTA	0	0

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

De entre los muchos recursos empleados para la tarea educativa destacan los materiales didácticos, como libros, láminas, laboratorios de computación, audiovisuales, etc., pues es bien sabido que una buena educación perdura más cuando la teoría se apoya en la práctica. Se aprende más cuando se hace y no cuando se ve o se escucha.

En el mundo de la educación existen diferentes tipos de barreras, estas son obstáculos para poder impartir y mejorar el nivel académico. El desconocimiento de la tecnología (computación) hoy en día por parte de los maestro, implica una reducción en su nivel profesional y por ende para en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los estudiantes.

Considerando los criterios expuestos es importante perpetrar correctivos, para tal efecto se necesita conocer las principales barreras que impiden el progreso de la institución y la del personal docente. Mediante encuesta realizadas al cuerpo docente se obtuvieron los siguientes datos, el 23 de los profesores presentan tener Desconocimiento del manejo de la computadora, los resultados de encuesta (13%) muestran que una barrera más es el Desinterés por parte del profesor; la dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas es para el 37% del docente un limitación más, el 20 % demuestran que la inexistencia del presupuesto para adquisición de Tecnología es otra causa, el 30% del personal docente según encuestas indican que una barrera más es el que el disponibilidad del Centro de computación y apoyos tecnológicos únicamente para actos especiales del centro educativo; La Inexistencia de permisos para asistir a capacitación es para el 10% del cuerpo docente una barrera para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo; Mediante la encuesta se puede observar que 23% del personal coinciden en que el Interés personal del profesor es de igual manera perjudicial para la institución.

Con los datos obtenidos se puede concluir que es para el cuerpo docente una barrera implícita el no contar con la disponibilidad de equipos de computación, para uso de todo el profesorado ya que así lo demuestra la encuesta donde el 37% expresan que la dotación de computadoras solo es en áreas específicas. (Centro de cómputo, para las clases de computación).

De entre los muchos recursos empleados para la tarea educativa destacan los materiales didácticos, como libros, láminas, laboratorios de computación, audiovisuales, etc., pues es bien sabido que una buena educación perdura más cuando la teoría se

apoya en la práctica. Se aprende más cuando se hace y no cuando se ve o se escucha.

En el mundo de la educación existen diferentes tipos de barreras, estas son obstáculos para poder impartir y mejorar el nivel académico. El desconocimiento de la tecnología (computación) hoy en día por parte de los maestros, implica una reducción en su nivel profesional y por ende para en el proceso de enseñanza-aprendizaje para con los estudiantes.

Considerando los criterios expuestos es importante perpetrar correctivos, para tal efecto se necesita conocer las principales barreras que impiden el progreso de la institución y la del personal docente. Mediante encuesta realizadas al cuerpo docente se obtuvieron los siguientes datos, el 23 de los profesores presentan tener Desconocimiento del manejo de la computadora, los resultados de encuesta (13%) muestran que una barrera más es el Desinterés por parte del profesor; la dotación de equipos de computación, solo en áreas específicas es para el 37% del docente un limitación más, el 20 % demuestran que la inexistencia del presupuesto para adquisición de Tecnología es otra causa, el 30% del personal docente según encuestas indican que una barrera más es el que el disponibilidad del Centro de computación y apoyos tecnológicos únicamente para actos especiales del centro educativo; La Inexistencia de permisos para asistir a capacitación es para el 10% del cuerpo docente una barrera para la introducción de la computación como herramienta de trabajo educativo; Mediante la encuesta se pudo observar que 23% del personal coinciden en que el Interés personal del profesor es de igual manera perjudicial para la institución.

Con los datos obtenidos se puede concluir que es para el cuerpo docente una barrera implícita el no contar con la disponibilidad de equipos de computación, para uso de todo el profesorado ya que así lo demuestra la encuesta donde el 37% expresan que la dotación de computadoras solo es en áreas específicas. (Centro de cómputo, para las clases de computación).

4.1.1.5.4. Nivel de destrezas del docente en el uso de la internet

Tabla # 12

NIVEL DE DESTREZAS	Otros Docentes	
	F	%
a. Muy Bueno	4	13
b. Bueno	11	37
c. Regular	15	50
d. Malo	0	0
e. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI “Chone”

ELABORACIÓN: Rina Salazar

Vivimos una época de cambios, hemos pasado del caballo al ferrocarril, del avión a los viajes espaciales. En comunicación, tuvimos el teléfono y la radio, luego la televisión y ahora nos enlazamos vía satélite. Pero nuestra educación sigue lineamientos concebidos en la Edad Media. Se necesita pues renovarla, transformarla. La nueva forma de educarnos ha de permitirnos explorar y descubrir a iniciativa propia. Tendremos acceso a expertos en las ramas del saber, a las noticias, a estadísticas vitales. Podremos aprender viendo imágenes, escuchando sonidos e interactuando con otros interesados en los temas que nos ocupan. Todo esto y más es hoy Internet Educativa.

Internet, interconexión de redes informáticas que permite a los ordenadores o computadoras conectadas comunicarse directamente, es decir, cada ordenador de la red puede conectarse a cualquier otro ordenador de la red. El término suele referirse a una interconexión en particular, de carácter planetario y abierto al público, que conecta redes informáticas de organismos oficiales, educativos y empresariales.

La tecnología de Internet es una precursora de la llamada “superautopista de la información”, un objetivo teórico de las comunicaciones informáticas que permitiría proporcionar a colegios, bibliotecas, empresas y hogares acceso universal a una información de calidad que eduque, informe y entretenga.

Con la descripción de lo que es y beneficios que presta el Internet, podemos determinar las utilidades y beneficios que una persona puede obtener de ello y en especial los profesores, gracias a la encuesta planteada se puede apreciar la destreza que poseen los docentes en relación al uso de la Internet: Los datos de los resultados obtenidos se encuentran tabulados de la siguiente forma: El 50% de los docentes encuestados manifiestan que el su destreza en el uso del Internet es regular, en el nivel bueno en relación a las habilidades del uso de la Internet es de 37%, completando el restante 13%, como personas destacadas en el Internet ubicándose en un nivel de muy bueno, cabe indicar que ninguno de los encuestado respondió no saber nada del uso del Internet.

Analizando los resultados de la encuesta se puede apreciar que todo el cuerpo docente tiene conocimiento en el uso del Internet, aunque el 50% de los encuestados estén en el uso regular.

4.1.1.5.5. Lugares de acceso a linternet por parte de los docentes.

Tabla # 13

LUGAR DE NAVEGACIÓN	Otros Docentes	
	F	%
a. En su domicilio	5	17
b. En el lugar de trabajo	8	27
c. En un Caber	17	57
d. Otros	0	0
e. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

Los cyber han beneficio en gran medida el uso del Internet; muchas personas acceden a estos locales para realizar una variedad de consultas que el Internet le ofrece, también para realizar transacciones por vía Internet, y muchas otras personas para hacer amigos y chatear, aprovechando esta utilidad hasta llegan a conseguir parejas para toda su vida o por un determinado tiempo.

Los centros de computo se encuentran estructurado por un número de maquinas, conectadas en redes, beneficiándose de este tecnología han hecho de un cyber café un excelente negocio.

Una número de personas tienen Internet, en sus propias casas, para ello realizan una contrato con algún proveedor de Internet o por medio de tarjetas.

Aprovechando que en la mayoría de las instituciones poseen el servicio de Internet ya que se convertido en una herramienta irremplazable de trabajo, las personas lo utilizan en determinados tiempo.

Acotando que el uso del Internet es mundial todas las personas pueden hacer uso de el y por ende el personal docente no se ha quedado aislado de esta potente herramienta. Resultados de las encuesta demuestran que el 17% del cuerpo docente ingresan al Internet desde sus casas; un porcentaje mayor al anterior lo realiza desde el lugar de trabajo (2%7), y el porcentaje restante que sin duda alguna es el mayor de todo ingresa al mundo del Internet desde los llamados cyber (locales que prestan servicios de Internet).

Como podemos apreciar en los resultados obtenidos de la encuesta certifican que en su totalidad los profesores ingresan al Internet, teniendo con mayor porcentaje el ingreso al Internet desde los cyber, lo que implica que una mayoría de las personas utilizan este medio para auto prepararse.

4.1.1.5.6. Frecuencia de ingreso de los docentes a internet

Tabla # 14

FRECUENCIA DE INGRESO	Otros Docentes	
	F	%
a. Todos los días	2	7
b. De dos a cuatro veces por semana	2	7
c. De dos a tres veces por mes	10	33
c. Una vez por mes	16	53
e. Nunca	0	0
f. NO CONTESTA	0	0
TOTAL	30	100

FUENTE: Docentes del Instituto técnico Superior de Informático Chone

ELABORACIÓN: Rina Salazar

El continuo ingreso al Internet permitirá a la persona tener más práctica tanto en el programa del Internet como en los demás programas, la facilidad con que cuenta actualmente las páginas (**buscadores**) en el Internet para poder encontrar la información más acertada es realmente extraordinaria. La información que se

obtiene en el Internet es de mucha ayuda ya que, es una enciclopedia mundial interactiva ya que cada se actualiza.

Por la importancia que tiene el Internet, el cuerpo docente ingresa para encontrar información de todo tipo para auto prepararse, tabulando los resultados de las encuesta, se pudo constatar que el 7% de los profesores encuestados ingresan todos los días al Internet, de igual porcentajes (7%) el docente ingresa de dos a cuatro veces por semana, el personal encuestado según sus necesidades indican que acceden al servicio de Internet de dos a tres veces por mes, un mayor número de los maestros (53%) utilizan la Internet una vez por mes.

Reuniendo estos porcentaje se obtiene que el 100% de los docentes en diferentes tiempo si ingresan al Internet, demostrándose la herramienta del Internet es de vital importancia para el avance y autoaprendizaje del docente, reflejándose sus resultados al momento de impartir sus clase, beneficiando a si mismo, y, a segundas personas (estudiantes).

4.1.1.5.7. Temas de consulta en internet por los docente.

Tabla # 15

TEMAS	Otros Docentes	
	F	%
a. Temas de contenido teórico conceptual	14	47
b. Temas Políticos	4	13
c. Temas económicos	9	30
d. Valores y desarrollo personal	25	83
e. Prensa y noticieros	4	13
f. Entretenimiento	12	40
g. Ocio	0	0
h. Otros	0	0
i. NO CONTESTA	0	0

FUENTE: Profesores de Básica y Bachillerato del colegio ITSI "Chone"

ELABORACIÓN: Rina Salazar

La información en el Internet es completamente variada con diferentes categorías en la clasificación de los temas publicados. Se puede encontrar información de mismo tema pero con diferentes autores, es decir se pueden seleccionar la mejor información.

Cuando la persona ingresa al Internet se encuentra con una amplia información decidirse por la mejor de ella es una exhaustiva decisión. Para realizar un sondeo de las categorías o temas más investigados en la Internet se realizó una encuesta que al momento de su tabulación dio como resultado los siguientes porcentajes: El ítem que trata sobre Temas de contenido teóricos conceptual, es de interés para el 47% de los profesores. Con relación a los tema políticos tiene un 13% de aceptación de los profesores encuestados. El tema que trata sobre economía tuvo una acogida del 30% del total de los profesores. El ítem que trata de valores y desarrollo personal marco el 83% de aceptación del total de los profesores. Del total del cuerpo de docente el 13% se intereso por la prensa y noticiero. En la categoría de

entretenimiento tuvo un 40% de interés de todo el personal docente.

Como conclusión se puede decir que el personal docente se inclino más a la categoría de valores y desarrollo personal, demostrado así en las tabulaciones de las encuestas, estos resultados indican que el personal docente siempre se encuentra actualizando o investigado en pro del desarrollo personal.

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO

Enunciado:

La capacitación en el ámbito de la computación impacta positivamente en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato

Argumentos:

El uso y la aplicación de las nuevas tecnologías, ofrecen a los profesores la oportunidad de crear ambientes de aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes lo perciban en beneficio de su formación.

Para definir los factores que favorecen a la introducción de la computación al trabajo educativo, se tomaron en cuenta algunas preguntas las cuales indican el porcentaje de acogida que tiene de parte del personal docente.

Los valores obtenidos en la encuesta son los siguientes: El 13% de los docentes indican que existe apoyo de los directivos institucionales, el 100% del número de docentes encuestados certificaron la existencia de centros de computo en la institución, un factor positivo es el interés que existe por parte de los estudiantes ya que los profesores lo han confirmado en los resultados

de encuesta, el cual se ubica en el 70% de aceptación. La unión hace la fuerza.... El ítem que indica... La colaboración del cuerpo docente ha obtenido el 30% en la encuesta realizada. El 10% del profesorado señalan según encuestas que existe educación continua en centro educativo.

Los datos obtenidos en algunos literales supera el margen establecido (63%) como es el literal **a) existencia de centros de cómputo** y **d) Interés y exigencias de los estudiantes**; en la **tabla # 10**. El valor significativo que presentan los dos literales a y b, permite considerar que estos factores permiten en gran medida la introducción de la computación al trabajo educativo.

Las utilidades y beneficios que una persona puede obtener del Internet en especial los profesores es muy importante, gracias a la encuesta planteada se puede apreciar la destreza que poseen los docentes en relación al uso de internet.

Los datos de los resultados obtenidos se encuentran tabulados de la siguiente forma: El 50% de los docentes encuestados manifiestan que el su destreza en el uso del Internet es regular, en el nivel bueno en relación a las habilidades del uso de la Internet es de 37%, completando el restante 13%, como personas destacadas en el Internet ubicándose en un nivel de muy bueno, cabe indicar que ninguno de los encuestado respondió no saber nada del uso del Internet.

Analizando los resultados de la encuesta se puede apreciar que todo el cuerpo docente tiene conocimiento en el uso del Internet, aunque el 50% de los encuestados estén en el uso regular.

El uso del Internet es mundial todas las personas pueden hacer uso de el y por ende el personal docente no se ha quedado aislado de esta potente herramienta.

Resultados de las encuesta demuestran que el 17% del cuerpo docente ingresan al Internet desde sus casas; un porcentaje mayor al anterior lo realiza desde el lugar de trabajo (27), y el porcentaje restante que sin duda alguna es el mayor de todo ingresa al mundo del Internet desde los llamados cyber (locales que prestan servicios de Internet).

Como podemos apreciar en los resultados obtenidos de la encuesta certifican que en su totalidad (100%) los profesores ingresan al Internet, teniendo con mayor porcentaje el ingreso al Internet desde los cyber, lo que implica que una mayoría de las personas utilizan este medio para auto prepararse.

La información que se obtiene en el Internet es de mucha ayuda ya que, es una enciclopedia mundial interactiva ya que cada se actualiza.

Por la importancia que tiene el Internet, el cuerpo docente ingresa para encontrar información de todo tipo para auto prepararse, tabulando los resultados de las encuesta, se pudo constatar que el 7% de los profesores encuestados ingresan todos los días al Internet, de igual porcentajes (7%) el docente ingresa de dos a cuatro veces por semana, el personal encuestado según sus necesidades indican que acceden al servicio de Internet de dos a tres veces por mes, un mayor número de los maestros (53%) utilizan la Internet una vez por mes.

Reuniendo estos porcentaje se obtiene que el 100% de los docentes en diferentes tiempo si ingresan al Internet, demostrándose la herramienta del Internet es de vital importancia para el avance y autoaprendizaje del docente, reflejándose sus resultados al momento de impartir sus clase, beneficiando a si mismo, y, a segundas personas (estudiantes).

Cuando la persona ingresa al Internet se encuentra con una amplia información decidirse por la mejor de ella es una exhaustiva decisión.

Para realizar un sondeo de las categorías o temas más investigados en la Internet se realizó una encuesta que al momento de su tabulación dio como resultado los siguientes porcentajes:

El literal a de la tabla # 15 trata sobre Temas de contenido teóricos conceptual, es de interés para el 47% de los profesores. Con relación a los temas políticos tiene un 13% de aceptación de los profesores encuestados. El tema que trata sobre economía tuvo una acogida del 30% del total de los profesores. El ítem que trata de valores y desarrollo personal marco el 83% de aceptación del total de los profesores. Del total del cuerpo de docente el 13% se interesa por la prensa y noticiero. En la categoría de entretenimiento tuvo un 40% de interés de todo el personal docente.

Como conclusión se puede decir que el personal docente se inclino más a la categoría de valores y desarrollo personal (83%), demostrado así en las tabulaciones de las encuestas, estos resultados indican que el personal docente siempre se encuentra actualizando o investigado en pro del desarrollo personal.

Conclusión:

Luego de la recopilación de los datos de todas las tablas que integran el supuesto uno se puede concluir que la **capacitación en el ámbito de la computación si tiene un impacto positivo en el ejercicio profesional del docente de Educación Básica y Bachillerato** porque los resultados obtenidos han superado el margen establecido (63%). Además el profesorado puede impartir sus clases con mayor profesionalismo ya tiene relación al mundo de la tecnología (computación). Hay que señalar sin embargo que, al no haber realizado constantemente una capacitación el personal se ha obtenido muy buenos resultados en la combinación de su materia con la tecnología.

4.2. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 2

4.2.1. Sobre las perspectivas de capacitación docente en nuevas tecnologías de la información y comunicación educativa.

4.2.1.1. La Capacitación en Computación, una necesidad de los docentes para mejorar la calidad de la Educación.

El cambiante mundo de la comunicación, como parte inherente de la Educación, es un asunto que no está ajeno a los docentes, por lo cual existe la necesidad real de capacitarse para mejorar su nivel y poderse desempeñar mejor en la vida profesional.

Las razones que se pueden considerar para que los docentes se capaciten en tecnologías de la información, son variadas y parten de la concepción personal del saber, del conocer, elementos de la cultura que no está alejado del docente en particular pero que no siempre se lo cultiva.

La mayoría de los docentes poseen la necesidad de continuar superándose en el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y su incorporación a los procesos educativos, ya que esta formación les permite ser competitivos, estar a tomo con lo que sucede en el mundo, entender socialmente a las demás personas, comprender la diversidad cultural que conforma el mundo globalizado, socializar con las demás personas y culturas, valorar con juicio cuanto conocen sus estudiantes y reforzar aquellos aspectos donde no estén claros los conceptos, es decir, el docente debe actualizarse para poder inter actuar con los

demás de forma real y en las llamadas ciudades virtuales, que son espacios abiertos para quienes quieran entrar pero que deben saber como hacerlo. Allí está el detalle, no basta tener la herramienta, sino que lo más importantes es saber cómo, en qué, para qué y cuándo usarla.

Bien lo explica Luis Miguel Villar¹ *‘La cultura de la NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) y, en particular Internet, es el sistema de ideas científicas y artefactos técnicos desde los cuales nuestro hombre presente vive en el tiempo’*

El interés de conocer varias áreas de la computación es notoria por los resultados de la encuestas, pero hay que enfatizar que el mayor porcentaje (73,33%) desean mejorar sus habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point, ya que son estos los programas que más utilidad se le da. El porcentaje faltante se distribuye de la siguiente manera:

Probablemente, este sea la motivación para que los docentes del ITSI Chone, sientan la motivación por ingresar a nuevas ofertar de estudio que le permita mejorar su nivel.

En términos generales, la importancia que tiene la capacitación del docente en nuevas tecnologías radica en el hecho de que tendremos a un docente conectado con la actualidad, con la realidad, capaz de demostrar lo que dice operando el ordenador, ingresando a internet, ubicando portales electrónicos, direcciones electrónicas, resolviendo

¹ Luis Miguel Villar Angulo, Universidad de Sevilla España. Nuevas Tecnologías y Educación pág. 63. Obra coordinada por Francisco Martínez y María Paz.

necesidades, lo cual llevaría a percibir al alumno que si tiene cierto dominio de las tecnologías, inclusive aprende a manejar el teléfono móvil de gran utilidad en los momentos actuales. Estos detalles como atributos profesionales del docente, serían cualidades percibidas por el educando sobre la cual edificará su aprendizaje. Para conocer la actitud de los docentes del ITSI Chone, se aplicó la siguiente encuesta:

¿Ingresaría a nuevos cursos de capacitación?

Tabla # 16

TEMAS		OTROS DOCENTES	
		F	%
a	Si	22	73.33
b	No	8	26.67
c	No contesta	0	0
TOTAL		30	100

FUENTE: Profesores del Instituto de Informática Chone.

AUTORA: Rina Salazar.

Los datos de la tabla número 16, son contundentes, el setenta y tres con treinta y tres por cien de los docentes, si ingresaría a nuevos cursos de capacitación en tecnologías de la comunicación. El restante veintiséis con sesenta y siete por cien no responde posiblemente no porque no quiera asistir, sino por alguna inseguridad de momento que no le permitió tener esa seguridad de decir que sí participaría.

Los docentes del ITSI Chone, al igual que los profesores de otros centro de educación, están conscientes de la

necesidad de capacitarse, profesionalizarse, pero sucede que en muchas ocasiones estas expectativas, se ven relegadas porque las condiciones del medio, la falta de oferta educativa, la falta de orientación sobre carreras alternativas como los estudios a distancia, las condiciones económicas, no le permiten realizar inversión en nuevos estudios.

Hay que reconocer que existen centros educativos, donde no se trata al personal de forma humanizada y hay círculos de poder en torno a los directivos que cuentan con todas las posibilidades.

Los docentes que no son de informática, básicamente requieren capacitación más intensiva y específica sobre lo que deben manejar.

Requieren más atención de los directivos en lo relacionado a motivarlos para que mejoren su nivel de conocimientos en tecnologías de la comunicación.

Características profesionales de los Docentes del ITSI Chone

El Instituto de Informática Chone, es un Centro de Estudios con filosofía de innovación. Por ello, desde su inicio abarcó el campo de tecnología y su misión fue formar técnicos en computación con varias menciones de operadores, analistas de sistema, mantenimiento y reparación como sucede en la actualidad.

En el marco de esa misión y esa filosofía, los docentes tienen como característica principal, ser altamente competitivos, disciplinados, innovadores, investigadores, responsables con sus alumnos y padres de familia en el desempeño de su tarea educativa. Regularmente uno de los criterios de reclutamiento de personal, ha sido el nivel de formación aparejado con los años de experiencia. El ITSI Chone, destaca como uno de los principales Centros educativos del cantón y la Provincia de Manabí, destacado en actividades extracurriculares tales como: gimnasia rítmica, fútbol, arte y literatura, ciencias y tecnología. Todo ello, gracias al trabajo tesonero y entregado del personal docente de las secciones básicas, bachillerato y superior.

4.2.1.2. Motivaciones que generan la participación en cursos de capacitación docente.

Los profesores del ITSI Chone, especialmente los que no son de la Especialidad, tienen necesidades de reforzar sus conocimientos especialmente en como operar el ordenador, que va desde el encendido, como ingresas a los documentos o direcciones del sistema, que hacer cuando se me pierde el documento que trabajo, cómo guardo, como creo una tabla, una lista, como corrijo, etc. De otro lado, desean que les den más oportunidades en el centro de trabajo porque, a veces aunque lo quieran, no pueden. Claro que existen razones externas como indisponibilidad de tiempo, entre otras para no poder ingresas a la sala de cómputo. Los docentes quieren aprender a diseñar sus clases en el ordenador y como presentarla a los estudiantes.

Aunque no se hicieron la meta en firme, pero varios docentes si les agrada la idea de obtener un título de tercer nivel en especialidad de computación y los que ya lo tienen, no descartan seguir estudios de cuarto nivel.

Con estos elementos, se consideran las siguientes razones para seguir estudios de mejoramiento profesional en nuevas tecnologías de la comunicación educativa.

Razones por las cuales seguir nuevos cursos/ programas de computación

Tabla # 17

TEMAS		OTROS DOCENTES	
		f	%
A	Reforzar conocimientos adquiridos	8	26.67
B	Conocer más a fondo el computador y sus funciones	14	46.67
C	Mejorar habilidades en el uso de Word, Excel y Power Point	18	60
D	Aprender lenguaje de programación	5	16.67
E	Participar en cursos organizados por MEC	5	16.67
F	Realizar cursos en algún centro particular de informática	5	16.67
G	Continuar estudios postgrados en informática educativa	4	13.33
H	Seguir una formación de pregrado o postgrado en la UTPL	11	36.67
I	No Contesta	0	0

FUENTE: Instituto de Informática Chone.

ELABORACIÓN: Rina Salazar

Las respuestas de los profesores a este planteamiento, se concentran en el deseo de mejorar su nivel de dominio de los programas Word, Excel y Power Point que, a mi manera deber son los básicos para el desarrollo de la actividad docente.

Así por ejemplo, el sesenta por cien se inclina por la opción arriba mencionada, pero hay también inquietud y deseos de conocer todos los elementos del ordenador y poder solucionar algo que pueda estar afectando a los equipos de apoyo.

Los profesores han expresado la necesidad de estudiar nuevas tecnologías de comunicación, cuyo porcentaje está en el treinta y siete por cien aproximadamente.

4.2.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

Enunciado

Un porcentaje significativo de docentes poseen la necesidad de continuar su capacitación sobre el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y, su incorporación a los procesos educativos.

Argumentos

Las razones fundamentales por las que los docentes tienen la necesidad de estudiar nuevos cursos o estudios de carrera, sencillamente es porque desean estar a nivel de las exigencias de educandos, de los padres de familia, de su familia y ser lo suficientemente competitivo, porque el momento actual así lo exige. Sin embargo, no encuentran las oportunidades, o el medio no ha puesto en sus manos las posibilidades y en otro de los casos, no aprovechan las existentes para mejorar su nivel.

Conclusión

Para extraer una conclusión de este supuesto, nos remitimos a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores del Instituto de Informática Chone, de la que se desprende que el sesenta por cien (60%) de los profesores, aspira a manejar con dominio los programas de Word, Excel y Power Point, lo que les ayudaría a implementar sus trabajos didácticos en la computadora. El cuarenta y siete por cien, desea mejorar el dominio de los implementos del ordenador y veintisiete por cien, reforzar los conocimientos.

Relacionando los datos estadísticos con las condiciones mínimas de valoración para verificar el supuesto dos, se concluye que, se acepta el supuesto, porque el resultado estadístico está por encima del mínimo requerido para la verificación de este supuesto que es el treinta y tres por cien (33%).

4.3. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL SUPUESTO 3

4.3.1. Sobre la necesidad de los docentes para adquirir y renovar los equipos de computación.

Los docentes como componentes sociales de alta intendencia porque son los orientadores del aprendizaje de las generaciones jóvenes, díganlo o no, tienen la necesidad de tener o mejorar sus equipos de computación.

Lo que sucede, es que muchos de estos ciudadanos caen en el conformismo o simplemente no tienen las oportunidades porque hay de pro medio una paga muy baja para el docente del sector público, y miserable para el sector privado, al menos en el medio local, donde no se valora el desempeño profesional de los docentes y los centros privados están la lista de los que no pagan seguro, no pagan

puntual, pagan por hora trabajada y les asignan pocas a los docentes, es decir, son causales suficientes para entender que se justifica el que no puedan ni comprar una ordenador usado.

En todo caso, veamos lo que nos dicen los resultados del trabajo de investigación realizado sobre este tema.

4.3.1.1. Los docentes y la tenencia de equipo de Computación.

¿Cuáles son las razones para afirmar que en la actualidad es necesario que los profesionales en la docencia posean equipos de computación?

Vivimos una época de cambios, hemos pasado del caballo al ferrocarril, del avión a los viajes espaciales. En comunicación, tuvimos el teléfono y la radio, luego la televisión y ahora nos enlazamos vía satélite. Los docentes desean explorar el gran potencial educativo de ellos mismos y de los estudiantes con la posibilidad de un interaprendizaje con recursos no tradicionales que aumente su motivación y mejore el rendimiento del educando.

Sin embargo, en el presente siglo, denominado acertadamente o no como el siglo de las comunicaciones, o como se denomina el momento presente como el mundo globalizado, hay la necesidad de tener a nuestro alcance las herramientas necesarias básicas para poder obtener, procesar y reorientar la gran gama de información existente en la autopista de de información como es el internet, los medios electrónicos, los medios televisivos y de audio entre otros. Quizá estas sean de modo general las razones para

justificar la necesidad de que tienen los profesionales de docencia en tener computadoras.

La docencia, originalmente es comunicación, transmisión de información de un emisor a un receptor, el con concepto no cambia, lo que cambia son las actitudes porque ya no tenemos un educando estático y solamente receptivo, que sentaba frente al profesor, dueño de las ciencias y el saber y no participaba. Ahora, los educandos, están más actualizados con el manejo de herramientas de comunicación como teléfono móvil, chat, e-mail, etc. Esto, para muchos profesores desactualizados, es un verdadero dolor de cabezas pues no entender el manejo de una de estas herramientas, por lo menos las operaciones básicas de una computadora, se entiende que se está frente a un analfabeto de las tecnologías. Téngase en cuenta que la computadora al igual que sus accesorios, solo son herramientas, el uso adecuado de esta herramienta, depende de la habilidad y capacidad del docente que sabrá disponer de material para que el educando se divierta y aprenda. Vale citar las expresiones del Dr. David Willians quien preguntó y respondió al coordinador del texto *Nuevas Tecnologías y Educación*² , *¿con qué desarrollan sus programas multimedia?* Naturalmente que respondió: ***Con la cabeza***.

Es fácil entender que, no basta con tener una computadora y sus accesorios en casa u otras herramientas de informática, sino darle adecuado uso a ese ordenador o los accesorios que tenga con ese fin

² Francisco Paredes y María Paz. *Nuevas Tecnologías y Educación*. Madrid pág. 232

En síntesis, se puede afirmar que las razones que se pueden tener en cuenta para afirmar que los docentes deben tener una computadora para el desarrollo de su trabajo entre otras son las siguientes: Abundancia de información en mercado actual, se debe preparar al educando en la hiperactividad, para que acceda al mundo de la informática y se prepare en selección y calificación de datos, para el manejo del libro electrónico o digital, para que el educado maneje los recursos de búsqueda y selección de la información que tiene en sus manos, entre otras.

Con estos antecedentes, vamos a verificar cuántos profesores de la muestra de estudio, poseen computadoras, que les permita desarrollar un trabajo más dinámico.

TENENCIA DE COMPUTADORA

Tabla # 18

DOCENTES DEL ITSI		Otros Docentes						TOTAL	
		Si		No		No contesta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
A. TENENCIA DE COMPUTADORAS									
A	Posee Computadora	17	56.67	13	43.33	0	0	30	100
B	Desea adquirir equipo nuevo o actualizar	21	70.00	9	30.00	0	0	30	100

FUENTE: Profesores del Instituto de Informática Chone.

AUTORA: Rina Salazar.

De acuerdo a los resultados, el cincuenta y seis con sesenta y siete por cien de los profesores del ITSI, tienen computadora. Del cien por cien, el setenta desea mejorar o adquirir, en los se incluye el cuarenta y tres por cien, que no lo tienen y el restante, desea mejorar sus equipos.

4.3.1.2. Los docentes y el interés para adquirir o renovar los equipos de computación.

Como se desprende del cuadro anterior, hay un interés del setenta por cien por mejorar y adquirir equipos nuevos de computación, por lo que es una necesidad imperativa. Esta necesidad se refleja en la siguiente tabla:

DOCENTES DEL ITSI		Otros Docentes						TOTAL	
		Si		No		No contesta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
B. PARTICIPACIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE EQUIPOS									
C	Convenio de Crédito institucional	6	20	12	40	12	40	30	100
d	Crédito de casas particulares	18	60	0	0	12	40	30	100
e	Financiamiento a tres del MEC	0	0	12	40	18	60	30	100
	TOTAL								

Fuente: Profesores del ITSI Chone.

Autora: Rina -Salazar

Como lo demuestra la tabla. El sesenta por cien aspiran adquirir su equipo por una vía que no sea crédito institucional, es decir por crédito particulares. El MEC no está en sus opciones posiblemente porque es un centro educativo particular.

4.3.1.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES

Enunciado

Un porcentaje significativo de docentes tienen la necesidad de adquirir o renovar sus equipos de computación con la finalidad de estar acorde con los avances tecnológicos, dentro del campo de la computación.

Argumentos

Es natural que los docentes tengan la necesidad de adquirir ordenadores para su uso por varias razones. Entre ellas destaca que tienen hijos en sus casas, que estudian en centros donde se les da computación básica y tienen que tener las herramientas que les permita apoyar o asistir a sus hijos en el trabajo docente, en las tareas, etc.

Conclusión

De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los profesores del Instituto de informática Chone, se desprende que el cincuenta y seis con sesenta y siete por cien (56.67%), posee computadora, la cual le sirve como herramienta para diseñar su trabajo. el Centro Educativo es de informática, por lo cual, lo normal es que cada uno tenga su propio ordenador.

Las razones para no tener, no son conocidas, así como el uso de quienes la tienen, tampoco hay referente. Lo que está claro es que, el setenta por cien (70%) de los profesores tiene aspiraciones de adquirir un nuevo equipo, entre los que se incluyen obviamente los que lo tienen y aspiran actualizarlos.

Con estos datos, se confirma el supuesto tres, debido que el mínimo requerido para su aprobación es el treinta y tres por cien (33%) y se obtuvo el Cincuenta y seis con sesenta y siete por cien (56.67).

4.4.- CONCLUSIONES

Los docentes del Instituto de Informática Chone, con un porcentaje del **cuarenta y tres con treinta y tres por cien** (43.33), no tiene computadoras por lo cual no poseen las herramientas para mejorar sus conocimientos en la utilización adecuada de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su actividad docente.

Los docentes en un orden del **setenta y tres con treinta y tres por cien**, (73%) expresan la necesidad de capacitarse en computación para aplicar las Tecnologías de Información y Comunicación y asistirían a cursos de capacitación.

Los docentes del Instituto de Informática Chone, expresan en un **setenta por cien** (70%) la necesidad de mejorar y adquirir equipos de cómputo.

4.5. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

1. El propósito principal que me he planteado, es conseguir que en la Unidad Educativa Instituto de Informática Chone, en la General Básica y del Bachillerato, en el aula sea incorporada una computadora para que los docentes la utilicen como herramienta de trabajo diario y posibilite a los educandos el desarrollo de un pensamiento creativo e innovador.
2. Propiciar la realización de talleres, conferencias, charlas con los directivos y educadores, entrevistas de justificación y concienciación con los directivos del Instituto de Informática Chone en sus áreas de Educación Básica y Bachillerato que permita establecer un compromiso y con ello, la toma de decisión para implementar la innovación de los sistemas de enseñanza y que se los incorpore a las nuevas tecnologías, atendiendo las necesidades de la comunidad educativa y cantonal de Chone, propiciando el pleno desarrollo de los estudiantes para forjar un cambio innovador.
3. Estructuras círculos de trabajo en los educandos, coordinados con personal idóneo y capaz para trabajar en horas extra curriculares, horarios en el cual se capacitará en el uso y manejo de las Técnicas de Información y Comunicación para que puedan desarrollar aprendizajes significativos y estén en capacidad de elaborar su propio material de trabajo.
4. Inculcar en los educandos las ventajas en el manejo de las nuevas tecnologías para que sean capaces de elaborar su propio material, esto les permitirá desarrollar sus capacidades.
5. Fortalecer en el educando la capacidad de valorar y respetar las normas de funcionamiento y seguridad de los equipos de computación y sus accesorios y de la seguridad personal.

4.5.1. PRESENTACIÓN.

Cada uno es arquitecto de su propio destino, el éxito o fracaso depende de nuestra actitud...



INTRODUCCION DE LA NUEVA TECNOLOGIA DE INFORMACION Y COMUNICACIÓN EN EL AREA DE LENGUAJE Y COMUICACIÓN EN LA UNIDAD EDUCATIVA INFORMÁTICA CHONE EN EL 2DO. AÑO DE EDUCACIÓN BASICA EN AÑO LECTIVO 2007-2008

El uso de la computadora en los actuales momentos como herramienta de trabajo en el campo educativo, es de valiosa utilidad en el proceso de aprendizaje significativo porque permite la creatividad participativa del educando, ya sea en los contenidos temáticos, así como en los componentes de uso que permiten operar el ordenador.

Los centros educativos que caminan a la par con el desarrollo de las ciencias de la comunicación y la exploración de las herramientas que posibiliten esta comunicación interactiva, no han dudado en incorporar estos recursos para ofrecer a sus educandos la posibilidad de desarrollar sus capacidades y manejo de un recursos de utilidad en la vida privada y profesional de cada persona.

Esta es la principal causa por la que: Directivos, docentes buscan las estrategias que favorezcan la introducción de las nuevas tecnologías de información y comunicación en las áreas de estudio, y los padres de familia, así como los educandos, escogen estas ofertas que llenan sus expectativas como producto de la educación que necesitan para desarrollarse como personas.

La educación como parte de las ciencias sociales enfrenta actualmente diversos retos tecnológicos en el contexto cambiante en el que nos encontramos, lo que ha provocado debates y cuestionamientos respecto al papel que desempeña su estructura e incluso su pertinencia.

Naturalmente, que hacer frente a estos desafíos, nos lleva al uso de la computación como un elemento facilitador del proceso educativo, donde el docente como mediador de aprendizajes, trata de excogitar los más elemental y útil para que sirva de base al desarrollo personal de cada sujeto de aprendizaje y éste luego los amplíe por cuenta propia como autoaprendizaje.

Los beneficios que presta el uso de la computadora en cualquier actividad académica, empresarial, educativa son amplios. Así en el inter aprendizaje, a los docentes les permite desarrollar actividades didácticas más flexibles y dinámicas, a los estudiantes les da la posibilidad que exploren nuevos campos y con ello el despertar por la búsqueda y dominio de estrategias que es donde se consolida el aprendizaje a través de estos medios y a los centros en general les permite el acceso a grandes bases de datos que apoyan el trabajo de consulta e investigación al realizar las actividades educativas.

El Instituto de Informática Chone, cuenta con una sala de Cómputo, pero no es suficiente para atender la demanda de instrucción de los educandos, los que en muchas ocasiones se lamentan de no estar más horas en la sala de computación.

Esta realidad, nos conduce a la posibilidad de desarrollo científico y tecnológico que necesita la sociedad cantonal de Chone, así como la ecuatoriana para que forme parte del mundo actual que demanda un nuevo rol de la educación sobre todo en nuestro país que debe ir adecuándose a estos niveles de avance que se experimentan en otras esferas del mundo

De hecho la computadora es instrumento que tiene como soporte un programa que se opera con un sistema denominado SISTEMA OPERATIVO, el cual encierra otros subprogramas que permiten el desarrollo complejo de la informática. En medio de esta compleja red de interacción, se incluye la lengua materna, de la cual no se puede sustraerle proceso educativo, y con visión futura a mediano plazo, se entiende que la innovación comienza por los niños del primer ciclo de aprendizaje, donde la sicomotría es la que se implementa, por cual aspiro con este proyecto, motivar de forma temprana a los niños de segundo año Básico, a usar la computadora en el área de Lenguaje y comunicación.

4.5.2 OBJETIVOS

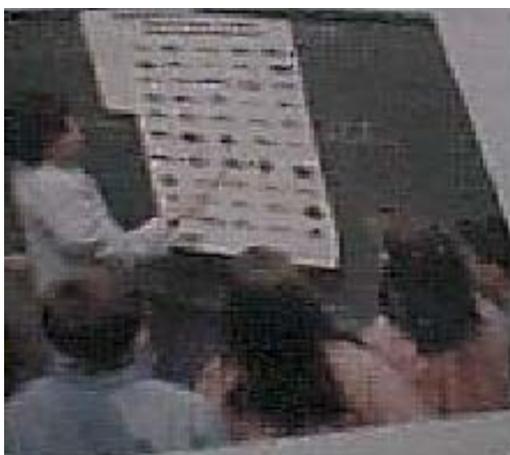
4.5.2.1. General:

Realizar el proceso de Autoevaluación de los docentes en Educación Básica y Bachillerato, en el ámbito de la computación, para analizar los resultados e implementar nuevas propuestas de capacitación como maestros.com Capítulo II.

4.5.2.2. Específicos:

- ☞ Describir las experiencias y la aplicabilidad de los conocimientos de la capacitación en computación por parte de los docentes en Educación Básica y Bachillerato para evaluar sus impactos en la práctica.
- ☞ Delimitar lineamientos propositivos para introducir los conocimientos y la capacitación docente sobre computación en el proceso de interaprendizaje.
- ☞ Determinar los porcentajes de profesores que utilizan los TIC's en los procesos de enseñanza de lenguaje y comunicación en el Segundo Año Básico.

4.5.3 CONTENIDOS: EN RELACIÓN A LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC'S EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL 2DO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ITSI CHONE



UNIDAD EDUCATIVA ITSI CHONE

TEMA: CONOCIENDO LAS PARTES DE LA COMPUTADORA

Con el teclado se dan las órdenes al sistema y se observa en pantalla.



✦ OBJETIVOS:

Lograr que los escolares de Segundo año de Básica del ITSI Chone, identifiquen, señalen y reconozcan las partes de una computadora que se convierte como compañera de trabajo diario.

✦ DDESTREZAS A DESARROLLAR

- Observar los elementos existentes en la sala de computación.
- Fijar la mirada en la computadora y sus componentes.
- Observar si las foquillas de la sala están encendidas y con ello, hay energía eléctrica.
- Identificar, reconocer y señalar con los dedos las partes del computador
- Utilizar adecuadamente el ratón o mouse

- Tocar las teclas, identificar las letras y el ratón.
- Observar las imágenes que salen en el monitor.
- Aprender a sentarse y comportarse en la computadora.
- Manipular con ayuda del maestro el ratón.
- Entrar el programa de crayola y dejar que pinten el dibujo que les agrade.

✚ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PARA EL PROFESOR

- ☞ Ambientar adecuadamente la sala de computación y ordenar convenientemente las computadoras.
- ☞ Activar una canción infantil al momento de ingreso, teniendo las computadoras en pantallas los nombres y foto de los niños como fondo de escritorio.
- ☞ Pedir que se sienten y observen los monitores y hagan comentarios si conocen a los personajes que están de fondo.
- ☞ Invitarlos a tocar los componentes como teclado y ratón y preguntarles si les gusta la computación.
- ☞ Presentarles a crayola, e invitarlos a pintar.

PARA EL ALUMNO

- ☞ Cumplir las disposiciones del maestro orientador.
- ☞ Mantenerse en orden en el aula
- ☞ Atender la exposición
- ☞ Realizar las actividades indicadas

- **RECURSOS DIDÁCTICOS**

Humanos: Alumnos, maestros.

Materiales: Computadora, programa de crayola, canciones infantiles.

- **EVALUACIÓN**

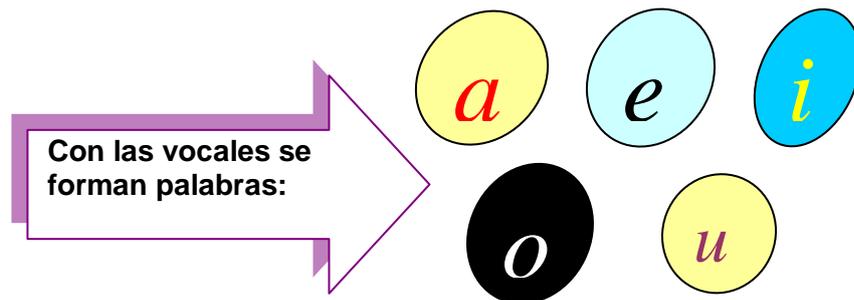
Con apoyo del maestro en la presentación de las partes de la computadora, el alumno identificará cada una de ellas, las que dirá en voz alta al menos tres de los componentes.



- **TIEMPO DE DURACIÓN**

Un periodo de clases (35 minutos por grupo de estudiantes uno por ordenador)

TEMA: CONOCIENDO LAS VOCALES CON AYUDA DEL ORDENADOR



+ OBJETIVOS

Lograr que los escolares de Segundo año de Básica del ITSI Chone, reconozcan las letras del abecedario utilizando el ratón y el teclado del ordenador.

+ DESTREZAS

- Aprender a comportarse en la sala de computación.
- Sentarse correctamente frente al ordenador.
- Conocer las partes del computador
- Utilizar adecuadamente el ratón o mouse
- Identificar las teclas y letras del teclado y su uso adecuado.
- Conocer otros componentes del ordenador necesarios para su funcionamiento. CPU, Monitor, fuentes de energía, pantalla para observar las imágenes.

✦ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

PARA EL PROFESOR

- ☞ Consultar en Internet y bibliografía fin los temas relacionados con la didáctica del lenguaje y comunicación en fase.
- ☞ Explicar muy pausadamente, de forma individual las sílabas con una ilustración en la pantalla del monitor, usando el ratón del ordenador.

PARA EL ESTUDIANTE

- ☞ Que el estudiante, reconozca cada letra del alfabeto y la identifique usando el ratón del ordenador, luego de pronunciarla oralmente.
- ☞ Que el estudiante acceda de forma individual a cada una de las letras e ilustraciones que simbolizan las vocales.
- ☞ Usando el teclado, escriba las vocales.

✦ RECURSOS DIDÁCTICOS

Humanos: Alumnos, maestros.

Materiales: Ordenador, diapositivas en Power Point, pizarra líquida, tiza líquida.

✦ EVALUACIÓN

Con apoyo del maestro en la computadora, el alumno identificará cada una de las letras de las vocales presentadas en el monitor, con un acierto mínimo del 80% y cinco sílabas con cada una de las vocales.

⊕ **TIEMPO DE DURACIÓN**

Un periodo de clases (35 minutos por grupo de estudiantes uno por ordenador)

4.5.5. BIBLIOGRAFÍA

- ⊕ Biblioteca de consulta Encarta. Temas de informática. Microsoft Co.
- ⊕ Mundo Santillana. Lenguaje y Comunicación Segundo A.B.
- ⊕ www.wduca.es

5.- BIBLIOGRAFÍA

- ⊕ Microsoft Corporation. Diccionario de Consulta Encarta.
- ⊕ MARTÍNEZ, Francisco y otros. Nuevas Tecnologías y Educación.
- ⊕ Universidad Técnica Particular de Loja. Impacto y perspectiva del Proyecto de capacitación maestr@s.com Guía Didáctica.2002.
- ⊕ www.educa.com.es
- ⊕ Mundo Santillana. Lenguaje y Comunicación. Segundo AB.
- ⊕ Círculo de Lectores. Guía de Computación. Windows 95.
- ⊕ Círculo de Lectores. Enciclopedia Superior. Para el Bachillerato y la Universidad.
- ⊕ GUAMÉN, Willian. Screen Computer 2
- ⊕ FREEDMAN, Alman. Diccionario de la Computación

6. ANEXOS

ANEXO No. 1

Certificación de parte de la UTPL del trabajo de Rina Salazar.

EA/CITEB - Guía Docente, Proyecto de Investigación Egresados OC Educación



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor

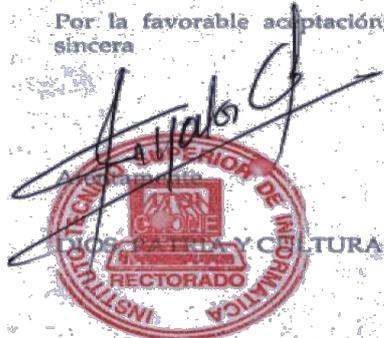
Ine. *Orlando Ayala P.*
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO "I.T.S.I. "Chone""
En su despacho

De mi consideración

Por el presente saludo a usted atentamente y a la vez, de la forma más comedida me permito solicitar se digne autorizar al señor (o señores)

Egresado (s) de Modalidad Abierta, la realización de un trabajo investigativo a los docentes que laboran en la Institución bajo su acertada dirección. Es importante señalar que los egresados desarrollarán una investigación sobre "Impactos y perspectivas educativas del proyecto de capacitación Maes@s.com. Ejecutado por la UTPL en el año 2002", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera



Lic. Verónica Sánchez Burneo
DIRECTORA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO No. 2**Alumnos de ITSI Chone, en uno de los laboratorios de Computación****Foto: Yaira Marcillo (Colaboración)**

Alumnos(as) del Instituto de Informática Chone en una clase de Computación.

ANEXO No. 3**Nómina de los Profesores del Instituto de Informática Chone en el año Lectivo
2006 2007**

ALARCÓN AVELLAN EDISON BOLIVAR	
ANDRADE ALVAREZ MIRIAN GIOMAR	
ANDRADE ZAMBRANO CARMEN DOLORES	
AYALA PULLAS ORLANDO	
AYALA PULLAS TITO IVAN	
CABAL MOREIRA DARWIN TELMO	
CEDEÑO MOREIRA LIDER DOLORES	
CEDEÑO VALAREZO LUIS CRISTOBAL	
COSTALES COLOMA YADHIRA ALEXANDRA	
GUADROS MENDOZA CARMEN TERESA	
CUSME MARCILLO YUNIOR TRAJANO	
CUSME CANDELA JOHAN VICENTE	
DUEÑAS SILVIO	
GARCIA VERA CARLOS ENRIQUE	
GÓMEZ VÉLEZ JOSÉ ALBERTO	
GUILLEN CLIDER DEL JESUS	
INTRIAGO CEDEÑO JOSÉ GUILLERMO	
MEDRANDA BARRE WILSER YUNIOR	
MENDOZA SALTOS RIDER ELOY	
VINAN LOPEZ JORGE MICHAEL	
MUÑOZ ANDRADE DARWIN INDALESIO	
OLMEDO ANDRADE JUAN CARLOS	
PANTUSIN VERGARA MIGUEL ARTURO	
SALBATIERRA SABANDO SANTA ISABEL MARGARITA	
SALMERÓN LOOR BECCY MONSERRATE	
TAIPE ANDRADE CECIL HENRY	
VELASQUEZ GILER JOSE RICARDO	
VÉLEZ BRAVO DANI FABIAN	
VITERI ALCIVAR YANINA ALEXANDRA	
VITERI VILLALVA CECILIO IGNACIO	
ZAMBRANO ALCIVAR MARCO ANTONIO	
ZAMBRANO MACIAS GEORGE GEISSLER	
ZAMBRANO MOREIRA PABELCO YUNEL	
ZAMBRANO PALMA VERÓNICA SANDRA	
ZAMBRANO PANTUSIN IRVING NATANAEL	
ZAMBRANO ZAMBRANO RUDDY DAVID	



ANEXO No. 4**CUAESTIONARIO DE ENTREVISTA PARA PROFESORES DEL ITSI****Universidad Técnica Particular de Loja****La Universidad Católica de Loja**

ENTREVISTA**Nombre: Carlos García****Título: Ingeniero de Sistema**

1. **¿Cuántos años tiene usted ejerciendo la profesión de Ing. Sistema?**

2. **¿Cuántos años tiene usted trabajando como profesor en la especialidad de computación?**

3. **¿Cómo considera usted que es su actitud frente al trabajo?**

4. **¿Cuáles son sus expectativas futuras sobre la informática y la educación?**

ANEXO No. 5
REGISTRO DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL TRABAJO DE CAMPO
EN EL ITSI CHONE
Tabla # 23

CONVENIOS	DOCENTES				TOT	
	Si		No		AL	
	f	%	f	%	f	%
SALA DE COMPUTO						
20. Existe conexión a tierra del breaker que suministra CC (corriente Continua), a los tomacorrientes de la sala de cómputo						
21. Existen tomacorrientes (paralizados), por lo menos, uno por cada dos computadoras.						
22. Existe alta iluminación						
23. La pintura de las paredes es de color claro						
24. El tamaño de la sala permite que cada equipo de computación ocupe por lo menos 1 metro cuadrado de distancia entre cada máquina						
25. La ventilación de la sala es natural						
26. la ventilación de la sala es artificial						
27. Existe humedad en la sala						
EQUIPO DE CÓMPUTO						
28. Cuenta con UPS que garanticen estabilidad y continuidad de Corriente Continua						
29. Posee reguladores de voltaje por cada equipo de computación o por lo menos 1 regulador por cada 2 computadoras						
30. Cada usuario posee entrada propia al computador						
31. Las computadoras están ubicadas en una sola fila						
32. Los monitores cuentan con filtros antirradiación						
33. Los CPU`s y monitores están ocultos						
34. Los CPU`s y monitores están ubicados donde fluye el aire						
USUARIOS						
35. La distancia entre el monitor y el usuario es mínima de 60 cm						
36. La visualización respecto al monitor es frontal						
37. La ubicación de los alumnos frente al monitor es erguida						
38. La ubicación del mouse está ubicada solo para diestro.						

Fuente: Profesores del ITSI Chone

Autora: Rina Salazar

ANEXO No. 6
CUESTIONARIO DE ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DEL
ITSI