

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COLABORACIÓN COMUNICACIÓN Y ENTRE FAMILIA – ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA BILINGÜE “CUMBRES DEL
SABER” DE LA CIUDAD/ DEL CANTÓN QUITO”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION

AUTOR:

FLORES BERMEO ROSA ALVARITA

MENCION:

EDUCACION BASICA

OCHO CICLOS

TUTOR/A:

DRA. ESTHERFILIA CEVALLOS

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2010

CERTIFICACIÓN

Dra. Estherfilia Cevallos

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado la presente tesis de grado, que se ajusta a las normas establecidas para la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rosa Alvarita Flores Bermeo declaro ser autor de la presente tesis de grado y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Rosa Flores

Cédula de Identidad:.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en la presente tesis de grado, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Rosa Flores

Cédula de Identidad.....

DEDICATORIA

A la más tierna rosa del jardín, siempre te cultivaré para que no marchite aquella sonrisa dulce y cariñosa que ha llenado de felicidad mi vida. **MI HIJA DOMENICA.**

A la persona que con su actitud noble y sabia, feliz me ha hecho sentir hasta hoy.

MI PADRE.

Al ser más lleno de sencillez y amor que me dio la vida. **MI MADRE.**

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a DIOS, porque siempre estuvo guiándome en todo momento

A mis Padres que me dieron fuerza y valor para que siga adelante y me apoyaron económicamente, porque sin la ayuda de ellos no hubiese alcanzado mi objetivo propuesto, gracias Dios mío por darme unos padres maravillosos.

A la persona más tierna y pequeña mi hija DOMENICA, que la sacrifiqué desprendiéndola de mi amor de madre, para realizar la tesis, pero esa distancia me hizo armar de valentía y no darme por vencida al primer tropiezo que se presentó.

Quiero agradecer a la Doctora ESTHERFILIA CEVALLOS directora de la tesis, por las acertadas sugerencias y consejos realizados durante el desarrollo del trabajo de tesis.

A todos mis hermanos y sobrinos quienes me apoyaron y me dieron ánimos en los diferentes momentos de la vida.

No olvido agradecer de una manera especial a mis hermanas DIGNA Y LUCRECIA, quienes me motivaron a inscribirme para la tesis y me dieron una ayuda que nunca olvidaré.

Gracias amiga SANDRITA por abrirme las puertas de la institución, y permitirme crecer como persona y llegar a ser una profesional, ESTRELLITA que con su sabiduría me apoyó en el desarrollo de la tesis, al profesor ENRIQUE, que con su buena voluntad accedió a permisos para realizar dichos trabajos.

.

CARLOS Y CRISTINA, gracias, Dios siempre les iluminará por la paciencia que han tenido, fueron mi mano derecha para el desarrollo de la tesis y quienes estuvieron dándome ánimos hasta el final.

ÍNDICE

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	10
3.2. Familia	
3.2.1 Conceptualización de la Familia.....	14
3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.....	14
3.2.3 Tipos de Familia.....	15.
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	16
3.2.5 Familia y Educación.....	17

3.2.6 Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	18
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	19
3.3. Escuela	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	21
3.3.2 Plan Decenal de Educación.....	23
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades.....	26
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	26
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	
3.3.5.1 Factores socio-ambientales.....	28
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	28
3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas /docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	29
3.4. Clima Social.	
3.4.1 Conceptualización del Clima Social.....	31
3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio del Clima Social.....	31
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	32
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	32
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	33
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.....	34

4. METODOLOGÍA.....	35
4.1 Contexto.....	36
4.2. Participantes.....	36
4.3. Recursos.....	36
4.4. Diseño y procedimiento.....	37
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	38
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	70
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	71
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	73
6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	74
6.4 Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	74
6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	74
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
8. BIBLIOGRAFÍA.....	78
9. ANEXOS.....	81

1. RESUMEN

1.- Resumen.

Esta investigación que es de tipo socio-educativo es realizada en el Centro Educativo Bilingüe “Cumbres del Saber” cuya finalidad es saber el clima social, (Familiar, Laboral y Escolar) en el que se desenvuelven los niños(as) de 5to.año de Educación Básica; el ambiente en el cual se desarrolla la familia como núcleo principal de la sociedad, siendo ésta portadora de valores humanos, para que crezcan los niños con conductas adecuadas dentro de la sociedad en donde se desenvuelve.

Cuando el clima laboral de una institución es solidaria, el trabajo tiene un mejor resultado, el mismo que implica un mayor rendimiento en el niño.

Todos los que integran la comunidad educativa son los encargados de crear un clima armonioso, en el que se pueden desenvolver seguros, donde exista la colaboración, participación y diálogo para alcanzar objetivos planificados mediante motivaciones.

Los procedimientos utilizados para el desarrollo del proyecto fueron de tipo socio-educativo lo cual fue de gran utilidad para conocer el clima social; una vez obtenidos los resultados de las encuestas nos podemos dar cuenta que en el entorno familiar y escolar los resultados son favorables para que el niño se desenvuelva en un ambiente óptimo.

Como conclusión determinamos lo siguiente: Pese a que no existe una participación con la comunidad, el clima social de los alumnos del 5to.año de educación básica es favorable, debido a los valores éticos que le brinda la familia y la escuela, el docente posee un ambiente acogedor, se incentivan las metodologías que son aplicadas en el aprendizaje; el niño se desarrolla en un ambiente socio-económico medio que le permite participar en actividades que fomenten su desarrollo.

Con esta investigación se logró conocer de una manera amplia el clima social (familiar, laboral y escolar) del Centro Educativo Bilingüe “Cumbres del Saber”, la cual permitió analizar en una forma sistemática, la relación que existe entre la escuela, familia y comunidad, a través de una proyección científica y de campo cuyos resultados nos demuestran los siguientes aspectos :

- El clima social de la institución investigada es respetuoso con los intereses del alumnado, valorando el nivel de su esfuerzo personal académico, para esto se supervisa sus trabajos habitualmente, a través de notas en el cuaderno escolar del hijo.

La vía de colaboración más eficaz sería; jornadas y celebraciones especiales, mediante las cuales el profesor respeta las diferentes culturas y razas de sus estudiantes.

- A pesar de que no existe ninguna colaboración con la comunidad, el involucramiento de la familia con la escuela de los niños de 5to año de Educación Básica es favorable ya que los padres y el profesor de grado cumplen con sus obligaciones a favor de los niños,
- El Clima social familiar de los niños del 5to de Educación Básica es bueno, debido a los valores éticos y religiosos que brinda la familia el acompañamiento diario el recibirlos fuera del aula en la institución permite el enlace escuela familia no de una manera formal pero si un contacto informal que nos hace ser parte de ella.
- El clima social laboral de los niños de 5to año de Educación Básica es acogedor porque incentivados por los docentes son creativos en su desempeño académico.
- El clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica es bueno, ya que se da un alto grado de interés de los alumnos por las nuevas técnicas que el profesor realiza en las actividades escolares, esto contribuye a que exista un alto nivel de amistad, entre el profesor y los estudiantes, es evidente la verticalidad de la educación.

Todo esto contribuyó a que se obtenga con mayor claridad un contexto más detallado de los factores importantísimos que intervienen en esta investigación, como es la calidad y afectividad dentro de la enseñanza-aprendizaje, ya que es el concepto básico que orienta la relación escuela-familia, en consecuencia, la calidad ,calidez con la que nos presentemos los docentes a los niños y sus padres permitirán una comunicación asertiva de forma biyectiva que implica capacidad concreta para incidir

en los cambios que requiere la sociedad actual, para hacerla más afectiva, productiva, equitativa, justa, solidaria y humana.

2. INTRODUCCIÓN

2.- Introducción.

El problema planteado en ésta tesis es la Comunicación y Colaboración entre la Familia- Escuela; investigación que se realizó en la Institución “Cumbres del Saber” de la ciudad de Quito. Logrando conocer mediante una muestra determinada, la relación que existe entre la familia, escuela y comunidad, obteniendo resultados aceptables que son de gran ayuda para la Institución y las personas que participaron en la investigación.

“En el ámbito nacional es importante destacar que la Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja. UTPL de Ecuador, realizaron un convenio en el cual trataron asuntos académicos de investigación, desde entonces la Universidad de Loja se ha visto en la necesidad de investigar acerca de la familia, escuela y comunidad”.¹

Gracias a las investigaciones realizadas se pudo conocer que en la familia y escuela existen dos tipos de actividades las cuales se vinculan permanentemente siendo estas las siguientes: Formativas encargadas de unir a la familia, comunidad y escuela mediante actividades sociales y culturales, e Informativas que se encargan de la correlación más directa entre padres y docentes.

Por tal motivo la Universidad Técnica Particular de Loja decide realizar una investigación a los niños de 5to.año de educación básica y sus respectivas familias ya que es la edad en donde se produce una ruptura en la relación padres e hijos, debido a cambios ocasionados por el inicio de la pubertad, pretendiendo de alguna manera evitar este problema con los resultados obtenidos.

Como futuro docente la presente investigación me proporciona los datos sobre la importancia de la relación que debe existir entre la familia y la escuela, brindando estas dos instituciones un apoyo permanente en la formación psicológica, emocional y cultural del niño desarrollando de esta forma las inteligencias que él posee, con el aporte de los componentes de la comunidad educativa.

¹ Equipo Planificador Centro de Investigación Educación y Psicología “Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera “, Utpl Loja 2009.Pág 9.

Cabe recalcar que en la actualidad la familia piensa que el único lugar en donde el niño adquiere conocimientos y valores es la escuela, ya que la mayoría de padres salen a trabajar abandonando desde muy temprana edad a sus hijos, la educación actual debe responder a propuestas educativas democratizadoras, estamos llamados los docentes a introducir cambios en las prácticas pedagógicas cotidianas y contribuir a que nuestros estudiantes se proyecten como personas integrales y equilibradas con un alto nivel de auto aceptación, para ello es necesario aplicar la comunicación con los padres de familia, por lo tanto a partir del planteo tan obvio cuanto poco visible de que la integración de los entes que conforman la educación es el nuevo reto del milenio, ya que varios factores lo están eliminando y hemos llegado a delegar en el docente la función de únicos formadores de la nueva generación, olvidándose de que los padres son los primeros formadores de los valores éticos y morales que más tarde demostrarán sus hijos en el comportamiento dentro de la sociedad.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con recursos humanos, la participación del Director de la Institución, el docente, niños(as) y los padres o representantes de 5to.año de educación básica; materiales, muestras que ayudaron al desarrollo de la investigación y económicos, como movilización.

Todo esto permite que el proyecto de investigación arroje datos verdaderos sobre la situación actual de las familias de la institución investigada, ya que esto permite que la labor educativa se enfoque en beneficio de los niños.

Es importante conocer la contextualización de estas dos instituciones que tienen la misión primordial de formar a los niños de una manera integral, para lo cual es necesario que la sociedad mediante organismos tanto públicos como privados contribuyan en el bienestar de estas dos instancias, sabiendo que los mejores resultados se obtienen cuando la familia y escuela trabajan juntas.

El nivel de participación debe ser siempre óptimo en todos los ámbitos; logrando involucrar a los padres, maestros e institución, en el proceso de formación de los niños, ya que si no se desenvuelven en un clima apropiado la sociedad no tendrá líderes que contribuyan al progreso de la misma.

En la actualidad existe una disfunción en estas dos instituciones debido a que cada una tiene sus propios lineamientos por separado, repercutiendo mucho en el desarrollo de los niños e inestabilizando su autoestima lo cual disminuye su rendimiento académico en el salón de clase dificultando al maestro su labor de enseñanza.

Los padres de familia de los niños de 5to año de Educación Básica sí se involucran en la educación de sus hijos, brindándoles un clima social familiar aceptable y vigilando que la institución donde se educan sus hijos, mantenga un ambiente laboral agradable y de respeto, para el desarrollo integral del niño.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS: EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

“Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del contexto familiar crean un clima adecuado lleno de afecto y consideración que influye positivamente en la autoestima de los niños.

Si se quiere buscar, en nuestro medio social, alguna institución que tenga el mismo peso frente al desarrollo del individuo, esta es sin duda la escuela. Aquí el niño tendrá que modificar y acrecentar todo aquello que se haya incorporado en él desde su gestión y que ha sido estimulado dentro de su vivencia familiar.

A pesar de la homogeneidad entre estas dos instituciones, existe un cierto desajuste entre uno y otro contexto; las normas que rigen el constante convenio familiar, sus estímulos, sus agentes, su jerarquía interna y particular que hace de cada persona un ser diferente, con sus propios códigos, actitudes y destrezas; las normas de la escuela, sus patrones de cambio y sus posibilidades para modificar o acrecentar las características particulares.

Para que exista una correcta adaptación del niño, en su difícil ingreso a la escuela, no es necesario que los dos contextos sean radicalmente iguales. Esto acarrearía, antes que proporcionar elementos de equilibrio, situaciones poco promotoras de desarrollo. Se trata más bien de tener claro los elementos que se deben brindar al niño desde su gestión como: una adecuada estimulación temprana, unos patrones positivos que sirvan como modelo de interpretación y unos recursos favorables que le permitan acceder al conocimiento desde la manipulación y la experiencia.

Es difícil determinar las responsabilidades de la familia o de la escuela frente al proceso de adaptación escolar, sin embargo es preciso que el infante se de cuenta que entre la familia y la escuela existen lazos fuertes de comunicación y que el interés primario de esta es de su pleno desarrollo”²

² Lic. Estrellita Castañeda “Consulta de Apoyo”, Centro Educativo Fray Jodoco Ricke Quito 2009.24 de agosto.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

La primera institución responsable de la educación en el Ecuador es:

El Estado.- el mismo que tiene la responsabilidad de desarrollar la educación en todos los sectores, tanto urbanos como rurales del país.

Según el art 347 de Constitución Política destaca el compromiso que tiene el Estado con la educación: Garantizando, asegurando, erradicando e incorporando aspectos que beneficien a la educación.

Ministerio de Educación.- Es un organismo del estado que se encarga de controlar el funcionamiento de la educación en el país, en la actualidad el Ministro de Educación. Raúl Vallejo es quién ayuda técnica y administrativamente a las distintas subsecretarías.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).- Tiene como fin la política de educación superior del Ecuador y de evaluar el sistema nacional de educación, bajo la dirección del Dr. Gustavo Vega.

Dirección Nacional de Servicios Educativo (DINSE).- Pertenece al Ministerio de Educación, tienen como finalidad mejorar las áreas de infraestructura y equipamiento en los establecimientos educativos públicos.

Se convierte en una de las instituciones más eficientes, ha puesto en marcha proyectos educativos con la comunidad.

Sistema Nacional de Bibliotecas.- Aplica nuevas tecnologías que promueven el desarrollo de las bibliotecas, apoyo a las manifestaciones culturales tanto nacionales como regionales.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.

Banco de la Vivienda.- Creada en el año de 1961, con el fin de ayudar dando préstamos a familias o instituciones que verdaderamente lo necesitan. Este proyecto se dio con el fin de proteger a familias de los desastres naturales.

Fundación su cambio por el cambio.- Misión. Contribuir al rescate por los niños, niñas, adolescentes y sus familias que estén en situación de riesgo, y entregarles una formación integral con el fin de mejorar sus posibilidades de superación.

Nace en el año de 1990 constituyéndose un proyecto social, desarrollándose en las ciudades de: Quito, Esmeraldas, Santo Domingo y San Simón- Guaranda.

Fundación centro integral de la familia.- Misión. Trabajar a favor de los individuos y familias en el Ecuador, poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico permitiendo un crecimiento saludable.

Ofrece de manera permanente terapia familiar, previniendo el conflicto de la migración, violencia doméstica, maternidad gratuita entre otras atenciones a la familia ecuatoriana

Fundación Eugenio Espejo.- Creada en 1978, esta fundación ejecuta proyectos y programas con proyección institucional para promover el desarrollo familiar y comunitario, así como satisfacer necesidades específicas de las comunidades

Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA).- Garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, logrando el desarrollo de manera total a través del impulso de los principios de universalidad, integralidad y corresponsabilidad (Estado – Familia).

Voluntarios.- Es una organización privada sin vínculos político ni religiosos. Tiene como objetivo iniciar, coordinar el apoyo y la ayuda de los voluntarios de las diferentes instituciones tanto nacionales como extranjeras, asociaciones y comunidades que requieren ayuda para llevar a cabo sus proyectos.

Ecuador es un país que en los últimos años ha tenido un alto incremento de pobreza, debido al gran número de niños que viven y trabajan en las calles.

Los voluntarios trabajan apoyando varios proyectos de desarrollo social, cultural, educacional comunitario y micro empresarial.

Chicos de la Calle, Fundación Proyecto Salesiano. Desde 1980 asumió oficialmente el trabajo con los chicos de la calle, ofrece a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes de la calle y trabajadores en situaciones especiales de riesgo

una propuesta educativa integral que mejore su condición de vida, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades.

Otras Instituciones.

Dirección Nacional de la Comisaría de la Mujer y la Familia del Ministerio de Gobierno del Ecuador.- Esta dirigida a facilitar la real y efectiva aplicación de la ley contra la violencia a la mujer y la familia.

Programa Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE).- Atiende a niños de 4 a 6 años de edad.

Operación de Rescate Infantil (ORI).- Se encarga de brindar alimentación a niños en edades de 4 a 6 años de bajos recursos económicos.

3.2 FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de la Familia

“La Familia es el primer grupo al que pertenecemos”³ constituido por: padres e hijos y además nos une lazos de sangre, afecto, vínculos morales y valores.

La Familia es el pilar protector y el encargado de enseñar valores dentro del hogar no es posible la existencia de hogares aislados, individuales y sin principios morales, porque sabemos que a medida que crece el niño encontrará o conocerá otras llamadas familias que no están constituidas por padres e hijos sino que están conformadas por: amigos, compañeros de grado o trabajo por ser de la misma profesión. Todas estas nuevas familias tienen diferentes principios y es ahí donde el niño empieza a analizar y a preguntarse ¿Por qué unos son educados y otros no?

Las familias hoy en día deben cuidar y velar por sus hijos, porque son importantes los valores y el diálogo entre padres e hijos.

El diálogo exige comprensión, siendo un intercambio de pensamientos de gran utilidad para los niños. La verdadera familia debe ser responsable en todos los ámbitos de la vida tomar decisiones seguir un esfuerzo constante, tener voluntad no solamente para el bienestar de la familia, sino para compartir con los demás, tomando en cuenta que esto nos lleva a enriquecernos con felicidad, paz y sosiego.

3.2.2 Principales teorías sobre la Familia.

El Positivismo.- Se basa en la experimentación desmereciendo a los sentimientos por tal razón sus aportes son pobres en el apoyo a la orientación de la familia.

Nunca debemos olvidar que la familia es lo más valioso que existe, por lo mismo debemos protegerla de individuos que solo buscan opacar el bienestar de las personas que han formado un hogar.

Teoría de Carlos Marx y Federico Engels.- El marxismo contribuyó en exceso a las interpretaciones realistas que viven las familias con el fin de llegar a un acuerdo para el bienestar de las mismas.

³ Suárez Fannery “La Familia y la Adolescencia” ,Utpl Loja 2004.Pág 19

Una familia no puede permanecer inmóvil, esta debe ir prosperando aunque deba comenzar desde cero, para luego ir creciendo en el lugar o sociedad en la que se encuentra.

Teoría de la Escuela Alemana.- La escuela alemana clausuró el siglo XIX y abrió el XX con un análisis del factor subjetivo como fuente de exploración, para la sociedad, por ello la comprensión de la familia tomo como centro al individuo, sus relaciones con la sociedad.

Interaccionismo Simbólico.- En el entorno de las ideas interaccionistas se entiende a la familia como un grupo de interacción donde se define roles condicionados por las estructuras de parentesco y dentro de esta relación muchos autores depositan gran potencialidad en el matrimonio como determinantes de los fines familiares, en cuanto a expectativas, valores, se localizan en la familia.

Aproximaciones Funcionalista.- Describe a la familia como una organización de individuos que como sistema asegura atender su estructura, funcionamiento y roles así como conservar rasgos y aptitudes en sus miembros familiares.

3.2.3 Tipos de familia.

Familia Nuclear.- Es aquella que está formada por el padre, la madre y sus hijos, es un modelo que existe desde el momento en que se forma una familia y es la más tradicional. En la actualidad este tipo de familia ha perdido importancia por varios factores entre ellos la falta de comunicación.

Hogares Unipersonales. Este tipo de familia se produce por envejecimiento o desaparición de uno de los integrantes de la pareja en relación con otros hogares este requiere de un buen salario económico.

Familia Extensa.- Viven bajo un mismo techo padre, hijos, parientes e incluso personas que no pertenecen a la familia, para que sus miembros permanezcan unidos debe reinar el diálogo, la comprensión, el respeto y solidaridad; todos estos valores deben estar bien fundamentados en ellos para permanecer en armonía.

Cohabitación o Parejas de Hecho.- Se encuentra unida exclusivamente por vínculos afectivos, en nuestro país esta familia después de dos años obtiene los mismos derechos legales de una familia nuclear.

Familia Monoparental.- Esta familia se puede formar por distintas razones entre ellas: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja, la cual la conforma el padre o la madre y al menos un hijo menor de edad, es probable que en estas familias convivan con otras personas ya sean familiares o amigos.

Familia Reconstituida.- La conforma el padre, o la madre el cual ya han tenido un hijo que procede de un núcleo familiar anterior que deciden establecer una nueva familia con una pareja nueva.

Familia Poligámica.- Es aquella en la que un miembro de la pareja conviven con más de un cónyuge. Generalmente estas familias suelen ser desorientadas y poco comunicativas.

Familia Adoptiva.- Aquella familia se encarga de la crianza de un niño que puede ser permanente o transitoria. A esta familia le une vínculos legales y no de sangre. Lo más importante es el amor y la voluntad que se brinde a estos niños.

Familia Sustitutoria.- Es la familia que recibe a una persona por un tiempo determinado, puede darse por diversas causas entre ella: desastres naturales, violencia doméstica, pobreza extrema, etc.

3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

Un gran porcentaje de familias ecuatorianas se han visto obligadas a emigrar a otros países, pensando en el bienestar económico y olvidando los sentimientos y emociones de sus hijos, muchas veces abandonándolos a muy temprana edad con familiares que por mas esfuerzo que ellos hagan nunca suplirán el amor de sus padres, formando niños y jóvenes rebeldes contra la sociedad.

Por otra parte se encuentran las familias donde uno de los padres queda a cargo de sus hijos. En esta situación el hogar llega a destruirse por muchas causas como: divorcio de los padres, por que cada uno consiguió una nueva pareja, hijos maltratados y bajo rendimiento académico.

Mientras las familias que llevan a sus hijos a países extraños sufren las consecuencias de no ser aceptados y si lo son, no existe una comunicación entre escuela y familia, por esta razón algunos de ellos acuden a instituciones donde no existe mucha agrupación de estudiantes

Son muy poco los hijos de familias emigrantes que salen adelante, aunque sufriendo la ausencia de sus seres queridos ya que a ellos nunca se les va a olvidar que sus padres fueron los que le dieron la vida.

En las familias ecuatorianas, la realidad anterior es tan latente que el dinero es el único interés que mueve a la migración, olvidándose verdaderamente de ser familia con sentimiento apegados al amor y al respeto.

Todo lo contrario el dinero en abundancia daña a las personas y el regreso es tan difícil cuando uno de los miembros de la familia ha desaparecido.

3.2.5 Familia y Educación.

Como verdadera familia que somos tenemos el derecho de darles a nuestros hijos una formación escolar, la cual se va enriqueciendo desde su nacimiento. De este modo la educación no es solamente una formación sino también una condición formadora, importante del propio entorno natural.

La familia en los primeros años debe jugar un papel importante en la formación de los hijos antes que la propia escuela.

El derecho a la educación concierne ante todo al niño conocimientos y valores nuevos a pesar de ser formado por el medio familiar en donde ya adquirió nociones básicas.

La familia debe ser portadora de ayuda desde el inicio hasta el fin de la formación y educación de los hijos.

La educación es el derecho que tiene cada ser humano a desarrollarse normalmente en función de las posibilidades de las que dispone, y es obligación de la sociedad transformar estas posibilidades en útiles y efectivas.

Como entes sociales que somos necesitamos de toda la sociedad que nos rodea para poder triunfar en la vida, obteniendo así metas y objetivos que nos hemos planteado, el esfuerzo y la dedicación hace a la familia útil y sus hijos tendrán un futuro prometedor.

“La educación que ofrece un centro de enseñanza debe contribuir a formar personas sociables, con capacidad para entablar contacto fácilmente con otras mediante el

desarrollo de habilidades y tareas de responsabilidad. Teniendo en cuenta que estamos ante un valor que interactúa con otros muchos, no pueden escatimarse esfuerzos para suscitar en los alumnos actitudes favorecedoras hacia la confianza, libertad, sinceridad, generosidad, esfuerzo, dignidad, veracidad, constancia, etc; que aparecen ligados a la responsabilidad”⁴

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.

Para que se establezca una relación original entre la familia y la escuela, es importante tener en cuenta costumbres y tradiciones.

Los padres deben conocer la escuela donde van a estudiar sus hijos, las cualidades, actitudes y defectos que poseen y el ambiente en el que se desenvuelven.

La identificación de la escuela significa que los padres mantengan una relación con los profesores y a la vez relacionarse con los programas y métodos que emplea la escuela para la enseñanza, esto significa para los profesores que deben tener un conocimiento de sus propias posibilidades y aptitudes para la enseñanza.

El ambiente escolar es un espacio de mediación entre lo que es el mundo ajeno; y la escuela para dar a conocer, los valores que el estudiante debe seguir.

Las iniciativas tanto de los padres como de la escuela se debe considerar como un hecho positivo que sirven para el desarrollo y formación del niño; al aceptar estas iniciativas se debe acrecentar la comunicación de la familia y la escuela que dará frutos acogedores.

Qué importante es saber escuchar y dialogar porque solo así podemos entendernos y llegar a un acuerdo sin tener que recurrir a la violencia.

Elementos claves: Padres, profesores, hijos, ambiente, enseñanza.

⁴ Orellana Isabel “Educar para la Responsabilidad”, Utpl Loja 2003.pág 45.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

El sistema educativo no ha alcanzado un nivel superior; por lo que se requiere implementar el proyecto padres e hijos, el cual se debe llevar a cabo en los sectores urbanos y rurales dentro del país.

Se propone trabajar con la familia en la orientación, formación e intervención de su educación y valores.

Al trabajar con las familias se debe facilitar y crear condiciones capaces de motivar la autogestión de un desarrollo y un crecimiento propio.

La aplicación se realiza en campos rurales, en Educación Básica por ser núcleos centrales en la vida de comunidades campesinas, el profesor es la base principal en la formación e intervención de enseñar a los que verdaderamente necesitan y desean aprender.

Escuchar opiniones de padres de familia es muy importante porque ayuda a relacionarse e intercambiar ideas que permitan crear un plan que ayude al desarrollo y bienestar en el ámbito familiar.

La familia que ha sido orientada, es capaz de formar a sus propios hijos, con entusiasmo, responsabilidad y lo más importante unión entre padres e hijos.

3.3 ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El crecimiento de la educación formal sitúa al Ecuador entre los países con más altos índices educativos de la región y echa las bases para el desarrollo económico y social futuro. Desde el año de 1950 que ya se habla de mejorar este sistema para que brinde beneficios al país y sobre todo a mejorar la situación familiar. La Ley de Educación nos presenta como está organizado el Sistema Educativo Ecuatoriano:

El Consejo Nacional de Educación

Art. 25.- El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

"NIVEL	TITULO	TIEMPO
EDUCACIÓN BASICA		10 años
BACHILLERATO	Bachiller	2 años
TÉCNICO SUPERIOR	Técnico	2 años
	Tecnólogo	3 años
TERCER NIVEL (GRADO)	Licenciado u otros títulos	mínimo 4 años
	Títulos profesionales.	
	Diplomado	6 meses
	Superior	1 año
POSTGRADO	Especialista	2 años
	Máster	2 años
	Doctor	4 años ⁵

Educación Preprimaria.- La educación preprimaria está dirigida a niños entre los 4 y 5 años de edad (jardín de infantes) y dura un año lectivo. La educación pre básica no es obligatoria (niños menores de 4 a 5 años de edad).

⁵ <http://www.oei.es/pdfs/Ecuadordatos2006.pdf>

Sin embargo en algunos centros ya desarrolla esta educación.

Educación Primaria.- La educación en el nivel primario comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. El nivel primario es obligatorio (a partir de los 6 años de edad).

Se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación.

Educación Secundaria.- El nivel medio comprende tres ciclos:

- a. Ciclo Básico dura tres años y es, por disposición constitucional, obligatoria por todos los ecuatorianos, tiene programas orientados hacia la formación Técnica – Humanística de los adolescentes.
- b. Ciclo Diversificado, con tres años de estudio, comprende: carreras cortas, post – ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato con tres años de estudio;
- c. De especialización, post – bachillerato, con dos años de estudio.

Las carreras cortas están encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan anexas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato forma profesionales de nivel medio brindando una formación humanística, científica y tecnológica que desarrolla al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Los centros de estudios superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post – bachillerato. Los planteles de post – bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrece una formación y capacitación científica y tecnológica, permitiendo al estudiante incorporarse en poco tiempo al trabajo. Un colegio que tenga el ciclo básico y diversificado puede solicitar el ciclo de especialización post – bachillerato si muestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza – aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

Las universidades y escuelas politécnicas del país otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales.

Existen dos calendarios escolares formales en el país:

“Calendario de Costa y Galápagos “ , “Calendario de Sierra y Amazonía”.

La ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles preprimaria, primario y medios diurnos laboren 185 días al año; los establecimientos nocturnos laboran 210 días al año.

Los establecimientos educacionales de los niveles pre primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo de 7: 30 a 13:00; vespertino de 13:30 a 18:30; nocturno de las 19:00 a 22:30.

3.3.2 Plan Decenal de Educación.

Plan Decenal de Educación 2006 – 2015

Todos los niños tienen derecho a gozar de una buena educación sin importar la raza, costumbre o condición económica ya que el único objetivo es brindar una enseñanza gratuita (centros públicos), con conocimientos actualizados y así formar profesionales dignos de nuestro país.

Debido a esto fue aprobado el Plan Decenal de Educación con 8 políticas:

“1.- Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitario o intercultural bilingüe.

2.- Universalización de la educación general básica del primero al décimo años.

Principales líneas de acción.

1. Articulación de la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizado, la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizado además la alimentación escolar.
4. **3.- Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la Población en la edad correspondiente.**

Principales líneas de acción.

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y en trabajo productivo.

4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.

Principales líneas de acción.

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1,2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellano e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

5.- Mejoramiento de infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Principales líneas de acción.

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyo tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

Principales líneas de acción.

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Principales líneas de acción.

1. Revisión, actualización e interculturalización de currículum de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.

3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

8.- Aumento del 0,5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector.⁶

El Estado asignará de forma progresiva recursos públicos del Presupuesto General del Estado para la educación inicial, básica y el bachillerato, con incrementos anuales de al menos el 0,5% PIB hasta alcanzar un mínimo del 6% del PIB.”

3.3.3 Instituciones Educativas - generalidades.

Las instituciones educativas en el Ecuador tienen las siguientes generalidades: Por su financiamiento se clasifican en:

- **Fiscales.-** Que se encuentran a cargo del Estado.
- **Municipales.-** Cuya administración está a cargo del Municipio.
- **Particulares Religiosos.-** Los mismos que se encuentra administrados por Congregaciones Religiosas de distintas denominaciones.
- **Particulares Laicos.-** Se encuentran a cargo de personas con conocimientos de Administración Educativa, gozan de una razón legal establecida.

Todas estas instituciones se estructuran tomando en cuenta el Manual de la Convivencia de la Niñez y Adolescencia, además se encuentran amparados en la Ley de Educación y en la Constitución Política que se encuentra en vigencia.

3.3.4 Relación Escuela - Familia: elementos claves.

El interés por las relaciones entre escuela, familia, y la comprensión de estos elementos es fundamental en el proceso educacional, es el papel principal que desempeñan en la vida escolar del niño; ésta ha cambiado, porque las condiciones generales en que las escuelas fueron creadas, la falta de relación estrecha entre padres de familia y

⁶ [http://www.educación.gov.ec/_upload/Plan decenal de Educación.pdf](http://www.educación.gov.ec/_upload/Plan%20decenal%20de%20Educación.pdf). Libro de trabajo Docente 2009, pág. 221.

profesores al momento de la educación, los castigos por mala conducta que eran severos, no solucionaban los problemas de conducta de los estudiantes, al no existir un dialogo de los elementos educacionales jamás se podría comprender al niño o adolescente.

Después de varios años empieza a darse la relación con los padres, no solo por ser anhelado, sino también por ser necesario el entablar comunicación entre los entes de la educación.

La escuela y la familia nos llevan a pensar, hablar y planear juntos sobre la manera de ayudar y educar al niño a desarrollar y desempeñarse cada día mejor.

Lo que se aprende dentro del hogar tiene una influencia poderosa sobre lo que se aprende en la escuela, dado que ambos ambientes están íntimamente ligados y sería imposible que funcionen cada uno por su cuenta, cuantas historias se narrarían de este proceso de ambientación, lo que dijo la profesora en la escuela es la única verdad si sus padres no dialogan y se insertan en la formación del niño.

Cuando existen relaciones adecuadas y que concuerden, la enseñanza adquiere un nuevo sentido e importancia, existe varios criterios, se enseña a pensar la creatividad toma fuerza y la discusión aparece para dar a conocer sus puntos de vista sobre algún tema.

Los padres que apoyan las actividades escolares, generalmente lo hacen, cuando la escuela ha informado lo que sucede y porque motivo una actividad es importante, este apoyo toma la forma de una ayuda directa, conociendo que estas contribuciones fortalecen la enseñanza y al mismo tiempo aumentan continuamente la buena comprensión entre familia escuela, sin embargo son pocas las relaciones que se dan. La escuela debería trabajar mucho y así presentar el ambiente preparado con la colaboración de la familia ya que en algunos casos por la educación tradicional recibida por los padres no saben cómo comportarse en un ambiente escolar, otros en cambio no han tenido educación y existen otros factores por los que atraviesa la familia, es el momento en que la escuela debe actuar, razón por la cual los integrantes de estas instituciones deben estar preparados y actualizados en conocimientos, procedimientos y actitudes, para brindar un ambiente social y solidario.

Elementos claves: Escuela, Familia, Integrantes de la Institución, Enseñanza, Ambiente.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales.

La posición de un sujeto en una medida de rendimiento académico depende en parte de factores de su medio ambiente.

De acuerdo a la sociedad en que se desenvuelven los estudiantes reflejan sus logros académicos; si un individuo está rodeado de una sociedad de personas intelectuales, generalmente adoptaran las costumbres y el comportamientos de estos, lo opuesto sucede si un individuo se desarrolla en un ambiente contrario al anterior donde existe conocimientos este adopta ciertas conductas que repercutirán negativamente en su rendimiento académico.

Es deber de la escuela y la sociedad realizar cambios en el educando con la esperanza de que ellos se traduzcan en el fortalecimiento del rendimiento por parte de estudiante.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.

“La palabra Intrínseco significa lo que lleva interiormente una persona, es lo íntimo, lo esencial, exclusivo de su propiedad. Factor preponderante que influye en el rendimiento académico del individuo es su “Yo” interno; su estilo de vida, personalidad, conducta, actividades y valores.

Es importante que el estudiante posea una sana salud mental, psiquis balanceada, pensamientos positivos que coadyuven al eficaz rendimiento escolar, lo que influirá en su estado diario de vida, dándole alegría, deseos permanente de superación y felicidad, convirtiéndose en sur proactivo, crítico – reflexivo, líder = ente positivo para la sociedad.

Es nuestro propósito apoyar al estudiante introduciéndonos en él y modificar, lo que sea transformable para superar las deficiencias del rendimiento escolar”⁷

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Orientación.- Guiar a los estudiantes para un aprendizaje metódico y así el conocimiento sea recibido con facilidad.

También la motivación mediante juegos es muy importante para que asimilen mejor los conocimientos.

Formación.- Educar a los niños no solamente en conocimientos sino llegar a desarrollar la personalidad de los mismos e ir descubriendo como se enriquecen la iniciativa del niño y así lograr el involucramiento entre familia y escuela.

Intervención.- Todos los integrantes de la institución deben intervenir en el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr un rendimiento adecuado.

¿Cómo participar?

La falta de tiempo, conflictos laborales, stress, exceso de trabajo son causas que impiden la colaboración de los padres en la escuela, pero en los últimos años algunas de las familias se han concientizado en lo que se refiere a la participación de la escuela por esta razón es deber de los padres participar en las jornadas que la escuela ofrece, así podrán involucrarse en el desarrollo estudiantil del niño.

⁷ Lic. Estrellita Castañeda “Consulta de Apoyo”, Centro Educativo Fray Jodoco Ricke Quito 2009.24 de agosto.

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social.

El clima social es el ambiente en el cual nos desarrollamos. Primero empezaremos por la familia que es muy importante en la vida del ser humano, la encargada de una excelente formación.

La comunidad o el lugar en el cual nos encontráramos necesitan personas amables que se interesen por el bienestar y desarrollo de la sociedad en la cual habitamos, pensando en el futuro de sus hijos, en el cual se sienta un clima pacífico y no violento.

Una parte del clima social abarca todo lo que se refiere a las características físicas, factores organizativos, características del profesor y características del estudiante, todo esto determina que el clima social acompañe al niño en su formación permitiendo un desarrollo adecuado dentro del ámbito educativo, tanto en su formación cognitiva y afectiva.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Para el estudio del clima social se ha considerado los siguientes ámbitos:

- Clima Social Familiar.
- Clima Social Escolar.
- Clima Social Laboral.

Cada uno de estos ámbitos se relaciona entre sí, para el bienestar y rendimiento escolar.

Qué importante es una buena formación en los hogares ya que en gran parte de ellos depende que el niño se encuentre psicológicamente bien, y de esta forma logre desarrollar todas las tareas que le asignen.

Las personas que han adquirido conocimientos más avanzados deben participar en la colaboración con los más pequeños sin olvidar que el diálogo, la unión y la responsabilidad cultivan un clima positivo en su desarrollo.

3.4.2.1 Clima Social Familiar.

Aunque no es nada fácil definir lo que es el clima familiar, si lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Todo tipo de familia debería contribuir con la orientación y valores permitiendo desarrollar un clima afectivo no solo dentro del ámbito en el cual se forma cada ser humano sino también fuera, en donde nos encontramos con amigos, vecinos, compañeros y familiares en general.

Un clima afectivo proporciona seguridad y positivismo, formémonos y formemos familias de bien y viviremos en armonía.

3.4.2.2 Clima Social Laboral

La educación ha ido cambiando y en la actualidad la mayoría de los padres buscan escuelas con ambientes acogedores y sanos en donde el niño va a desarrollarse.

El personal docente es quien debe empezar cambiando en lo que se refiere a la unión, compañerismo, solidaridad, respeto, estos valores ayudan a crecer como profesionales y a desarrollar una educación mejor para el bienestar de los niños quienes necesitan aprender y seguir adelante cumpliendo sus objetivos.

Como profesionales y responsables de la educación, el comportamiento debe ser el más óptimo para poder vivir un clima laboral afectivo.

“Según James y Jones: Surgió que se debe utilizar el término clima psicológico con el fin de destacar que se trata de las interpretaciones cognoscitivas agregadas a la mano de obra organizacional que surge de la experiencia en la organización y hacer una interpretación del significado implícito en la características, los acontecimientos y los procesos organizacionales.”⁸

⁸ <http://www.monografias.com/trabajos71/clima-laboral-organizaciones/clima-laboral-organizaciones.shtml>.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

“El clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrada el propio centro. Son estas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de las instituciones podemos distinguir a su vez micro climas y sub climas, como el clima de los niños”.⁹

Los que integran la escuela son alumnos, padres, profesores encargados de colaborar en ella, pero lamentablemente no es así ya que son pocos los que ayudan en una institución, esta mediocre integración puede darse por varios agentes como: falta de comunicación con la escuela, desinterés y poco tiempo por parte de los padres.

Para que se desarrolle un clima positivo se debe empezar por el director quien administra la institución, encargado de que el clima fluya de manera armónica y si existe democracia reinara el diálogo evitando contrariedades indeseables para una institución.

Un clima escolar cálido hace que el niño se desenvuelva mejor y se sienta seguro de sus logros académicos y éticos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima social, familiar, laboral y escolar se relaciona entre sí con la finalidad de crear un ambiente adecuado en la formación del niño.

El clima social familiar.- “El clima, es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporcionan emoción”. Generalmente el clima se mejora en la medida en que se establece una relación.

⁹ Rodríguez Noelia Revista Digital “INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN” 2004.

Clima social laboral.- Las personas que trabajan ya tienen una formación tanto en educación como en valores, por lo tanto ellos son los encargados de definir el clima en el lugar de trabajo que se encuentren. Pero no debemos olvidar que un clima sano y acogedor es portador de bienestar laboral.

Clima social escolar con el desempeño de los niños.- La escuela es la encargada de brindar un clima acogedor en la formación de los niños para que se sienta valorado y su autoestima se eleve, lo que le permitirá que éste sea capaz de cumplir con sus obligaciones.

La colaboración de toda la comunidad educativa es muy importante para lograr la participación y cambios en los centros educativos.

De esta manera, el profesor logrará desarrollar una educación adecuada en todos los aspectos, así como; relación de padres e hijos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto.- Esta investigación se aplicó a los niños de 5to año de Educación Básica en el Centro Particular Bilingüe “Cumbres del Saber” de la Ciudad de Quito, ubicada en el sector Lucha de los Pobres, oferta una educación de calidad acorde a la necesidad e interés de los educandos.

La Escuela Bilingüe “Cumbres del Saber” es de tipo común, nivel primario, horario matutino, año de fundación 8 de Septiembre del 2003.

Su misión “formar al estudiante como una persona que pueda aportar positivamente para su auto crecimiento y su visión, que los estudiantes eleven su rendimiento escolar, su autoestima, desarrollando su capacidad creativa y talentosa, siendo líderes honestos”¹⁰

La institución educativa tiene un nivel socio-económico medio, permitiendo acceder a programas culturales que ayudan al desarrollo intelectual del niño.

4.2. Participantes.- La Universidad UTPL asignó a cada uno de los estudiantes un centro educativo para realizar las encuestas.

Primera Institución “Francis Bacon” con 10 niños, ubicado en el sector el Comité del Pueblo en Quito, la cual no me permitió la aplicación de las encuestas, luego pedí una autorización al Lic. Julio Alvarado, que me permito realizar la investigación de campo en la escuela “Cumbres del Saber”.

La población investigada de este Centro Educativo es:

El director de la Institución Lic. Enrique García, el profesor del grado Lic. Cesar García, los 9 niños(as) de 5to año de Educación Básica y sus padres de familia o representantes.

4.3. Recursos.- Se utilizaron algunos recursos durante la investigación.

Recursos Humanos, son las personas que contribuyeron con este proyecto, directora de tesis asignada por la universidad, todos los participantes del proyecto de

¹⁰ Lic. Enrique García “Consulta de Apoyo “Centro Educativo “Cumbres del Saber”, Quito 2009, noviembre 18.

investigación , director de la institución investigada, los 9 niños(as) de 5to año de Educación Básica, los padres de familia o representantes de los niños encuestados.

Las Instituciones que colaboraron con este proyecto investigativo son: La UTPL que hizo posible el desarrollo de este trabajo investigativo. La Institución Cumbres del Saber permitiendo la realización de las encuestas.

Los Recursos materiales fueron: Encuestas, cámara fotográfica, sobres de manila, copias, guía de la universidad.

Recursos Económicos todos los gastos que implicó el trabajo investigativo.

4.4 Diseño y procedimientos.- El tipo de investigación de esta tesis es Socio-educativo. Con características No experimentales, transeccional, exploratorio y descriptivo

Una vez determinado el tema por la universidad se procede a la elaboración del marco teórico, acudo a la búsqueda de la información en bibliotecas, visitas a páginas web, archivos enviados por la universidad, consultas de apoyo y además cuento con material impreso propio.

Asignada la Institución y enviado el material para las encuestas se procede a visitar el lugar determinado para realizar la entrevista al Director de la Institución, gustosamente acepta que se efectuó la investigación.

Una vez realizadas las encuestas y con los resultados obtenidos paso a llenar las tablas enviadas y a la interpretación de datos a través de percentiles y gráficos, lo que nos permite conocer cuál es el nivel de clima establecido en dicha Institución.

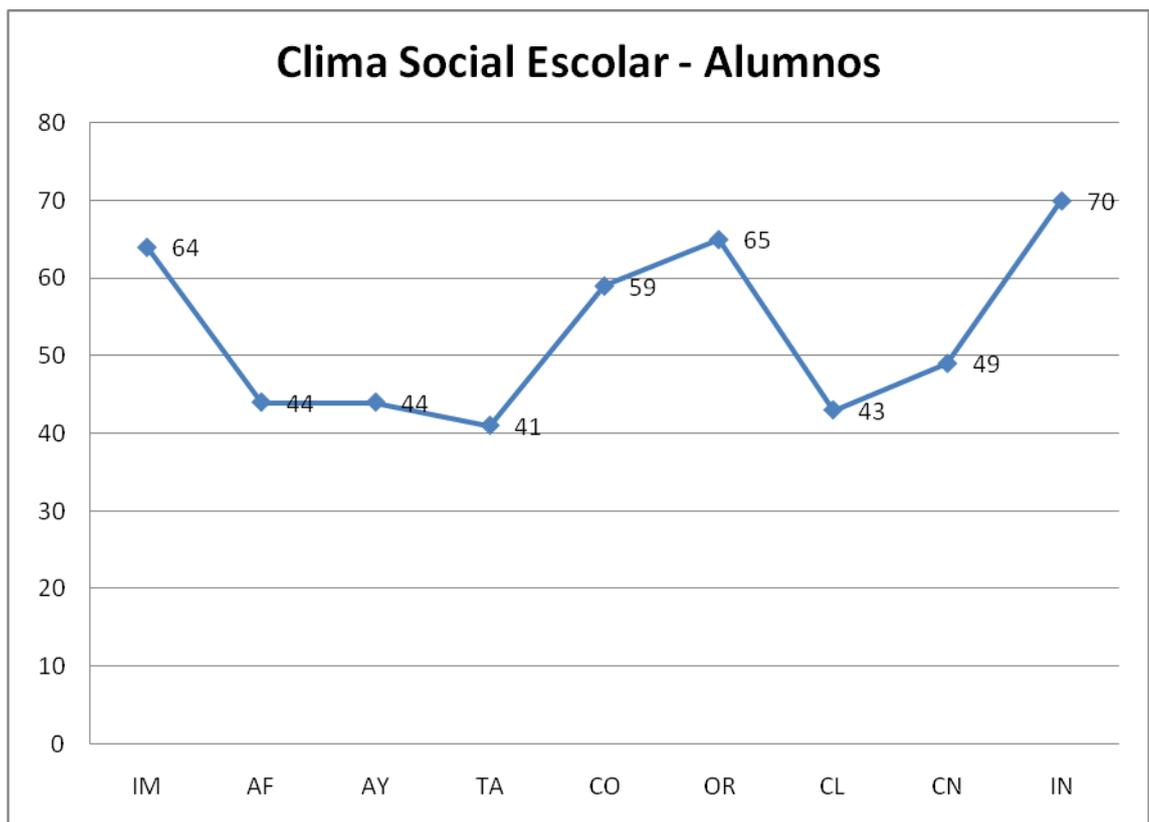
Después de haber realizado todo el proyecto de investigación, se estructura el informe de acuerdo a las normas establecidas por la universidad.

5. RESULTADO OBTENIDOS

5. Resultados Obtenidos.

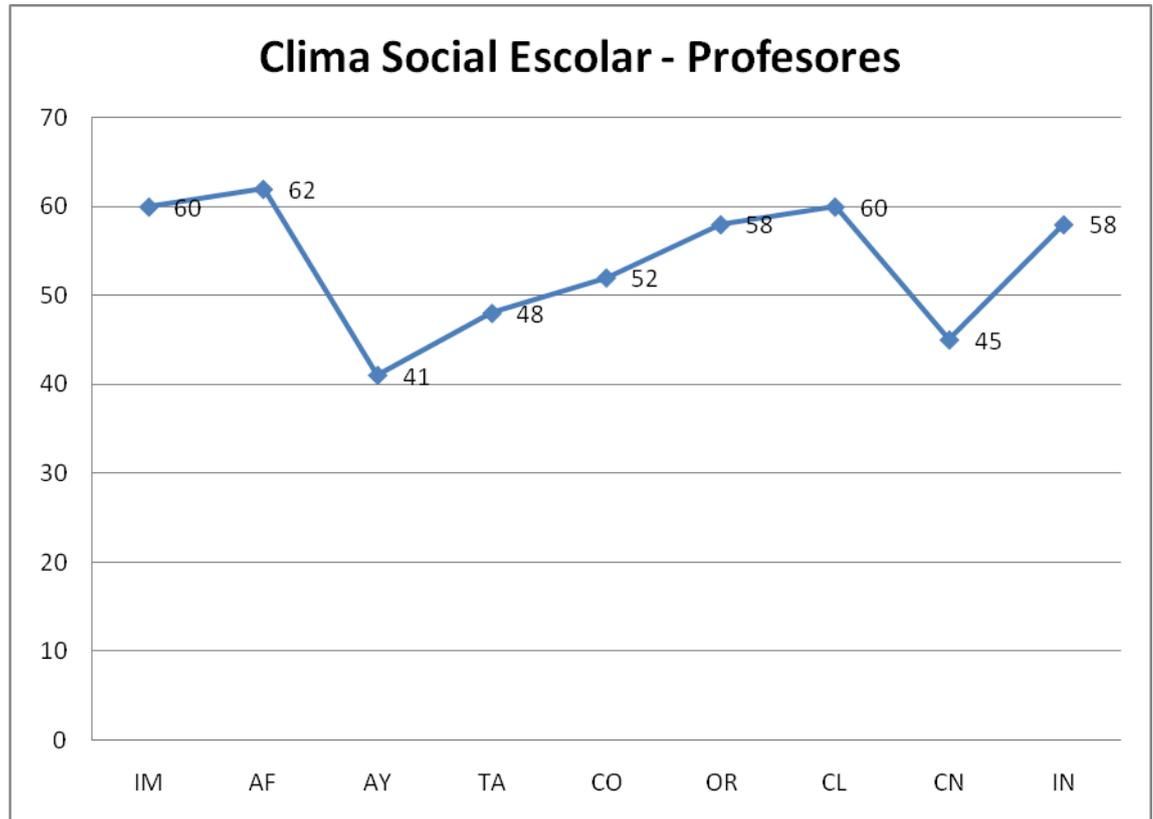
Mediante el estudio, de cada una de las encuestas realizadas tanto a los niños(as) de 5to.año de Educación Básica, padres o representantes y los docentes del centro educativo Bilingüe Cumbres de Saber se obtienen resultados que expresan el nuevo conocimiento que será la base de este proyecto de investigación que permitirá conocer el clima social (Laboral, Familiar y Escolar) de la Comunidad Educativa de esta institución.

5.1. Escala de Clima Social: escolar para alumnos (CES)



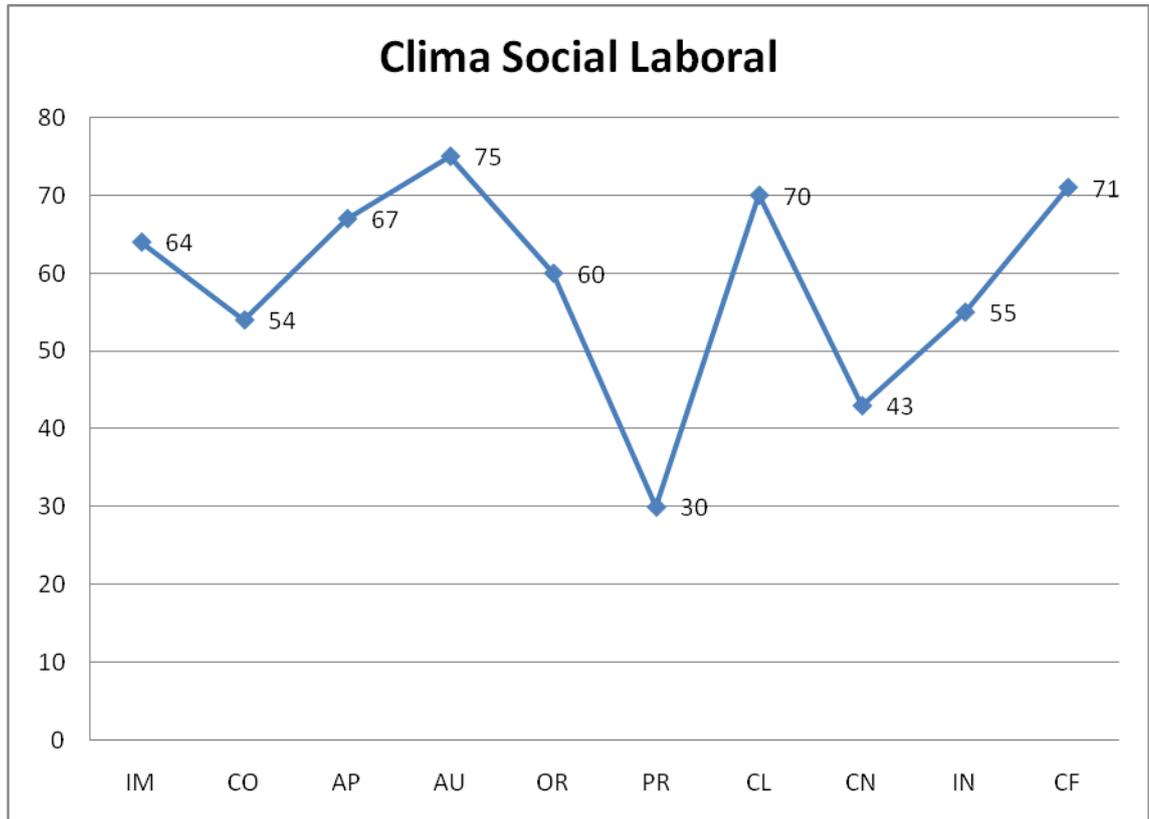
Este gráfico nos indica de una manera general que el niño tiene un clima escolar "Bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como la de Innovación IN, de esta manera se demuestra el percentil alto, significa el grado de interés de los alumnos, por las nuevas técnicas que el profesor realiza en las actividades escolares) y con valores inferiores están las tareas y la claridad de presentación del docente (como Tareas TA y Claridad CL).

5.2 Escala de Clima Social: escolar para profesores (CES)



Esta representación gráfica nos demuestra que los profesores tienen un clima escolar "Bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como la Afiliación AF, de esta manera se demuestra el percentil alto, significa que existe un alto nivel de amistad entre los profesores, lo cual permite un ambiente laboral agradable, de fraternidad y comunicación efectiva) y puntos bajos (como Ayuda AY) tomamos este puntaje como un llamado a la colaboración de los entes de la educación en la formación del niño.

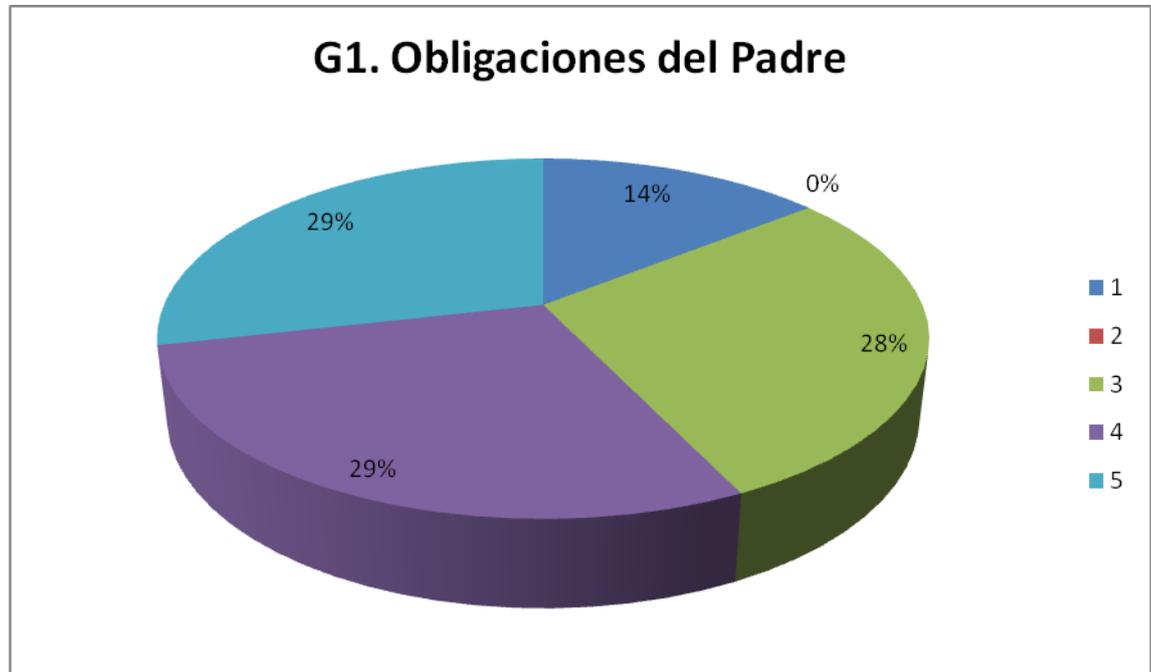
5.3 Escala de Clima Social: trabajo (WES)



Analizando la tabla estadística podemos distinguir que los profesores tienen un clima laboral "Muy Bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, cabe señalar ciertos puntos altos (como la Autonomía AU, de esta manera se demuestra el percentil alto, significa que existe un alto nivel de autosuficiencia en la toma de decisiones por parte de la comunidad educativa, la verticalidad de la comunicación un ambiente fraterno de amistad) y puntos bajos (como Presión PR) con ello se demuestra que el ambiente laboral no es presionante es participativo y colaborador.

5.4.1 Tabla Asociación Familia-Escuela (para profesores)

5.4.1.1 Obligaciones del Padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



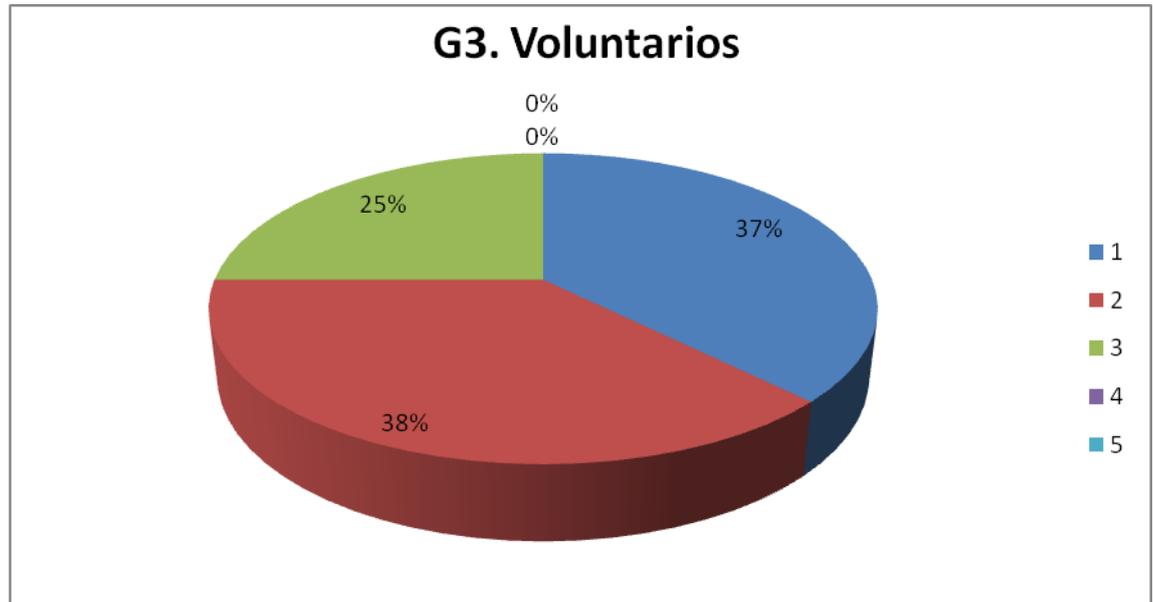
De acuerdo a la interpretación del gráfico, el profesor si cumple con sus obligaciones, obteniendo el mayor porcentaje en el intervalo de 4 y 5 con el 29% cada uno.

5.4.1.2 Comunicaciones. Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



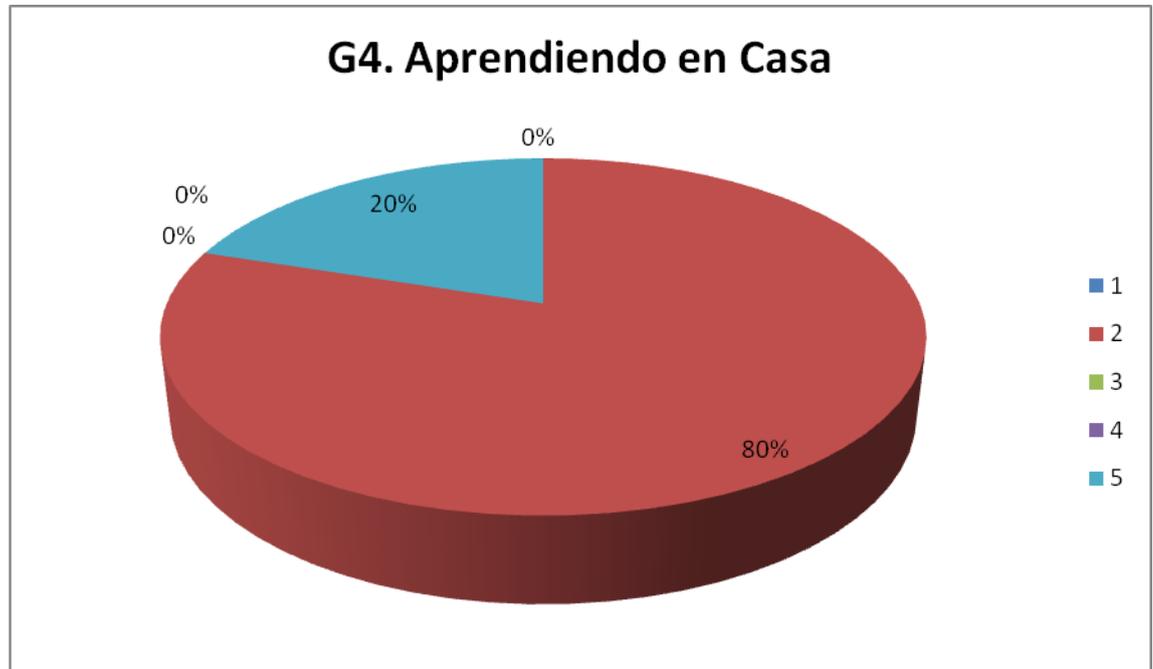
Según los datos que muestra nos indica que si hay comunicación entre la escuela y el hogar obteniendo el mayor porcentaje la respuesta siempre con el 43%

5.4.1.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



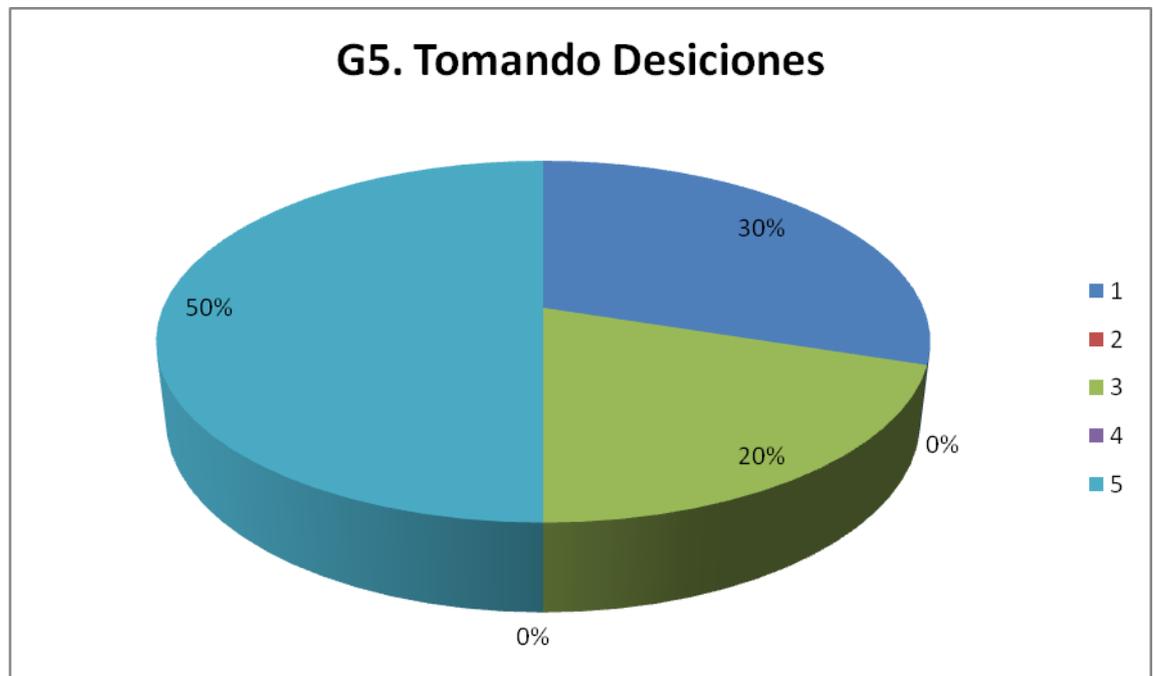
Tomando en cuenta el siguiente gráfico nos indica que la ayuda y apoyo de parte de la escuela a los padres no es muy satisfactoria obteniendo el mayor porcentaje 2 con el 38%.

5.4.1.4 Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



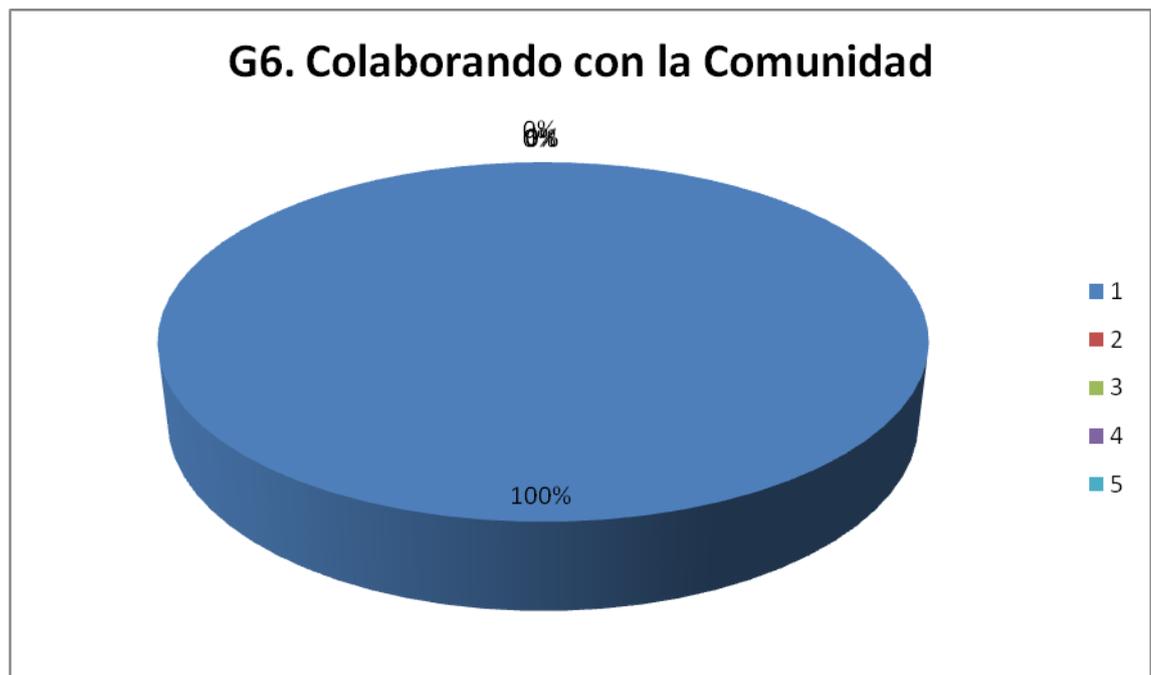
Según la interpretación de este gráfico, es baja la información e ideas a las familias, sobre cómo ayudar a estudiantes en el hogar con tareas y otras actividades, obteniendo el mayor porcentaje el 2 con el 80%

5.4.1.5 Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



Este gráfico nos indica que se han tomado decisiones, desarrollado el liderazgo de los profesores con el mayor porcentaje el 5 con el 50%

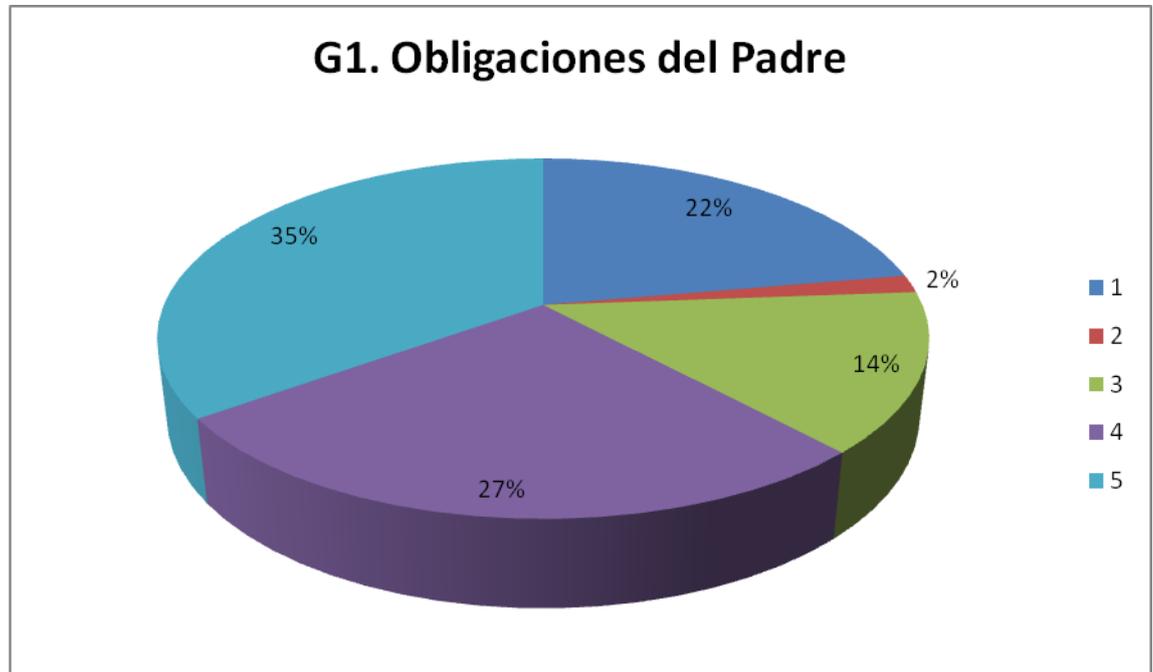
5.4.1.6 Colaborando con la Comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo



De acuerdo al gráfico no existe colaboración con la comunidad ya que el porcentaje total lo obtuvo el 1 con el 100%

5.4.2 Tabla Asociación Familia-Escuela (para padres)

5.4.2.1 Obligaciones del Padre. Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



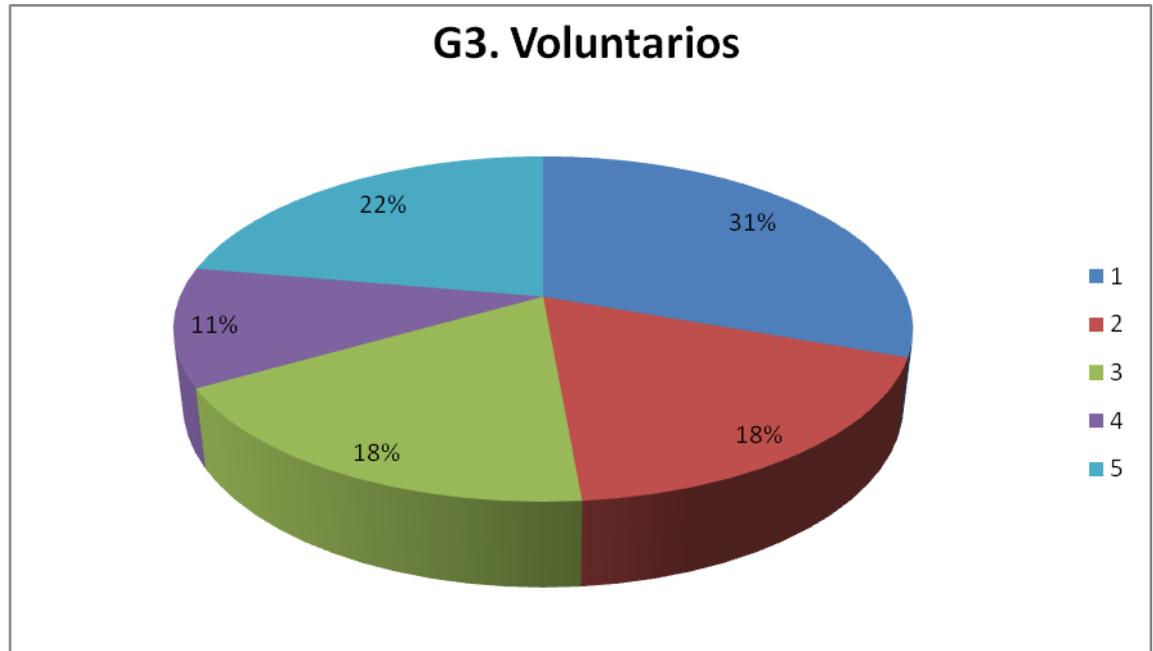
Según esta interpretación, podemos ver que el padre si está cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5 con el 35%.

5.4.2.2 Comunicaciones. Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



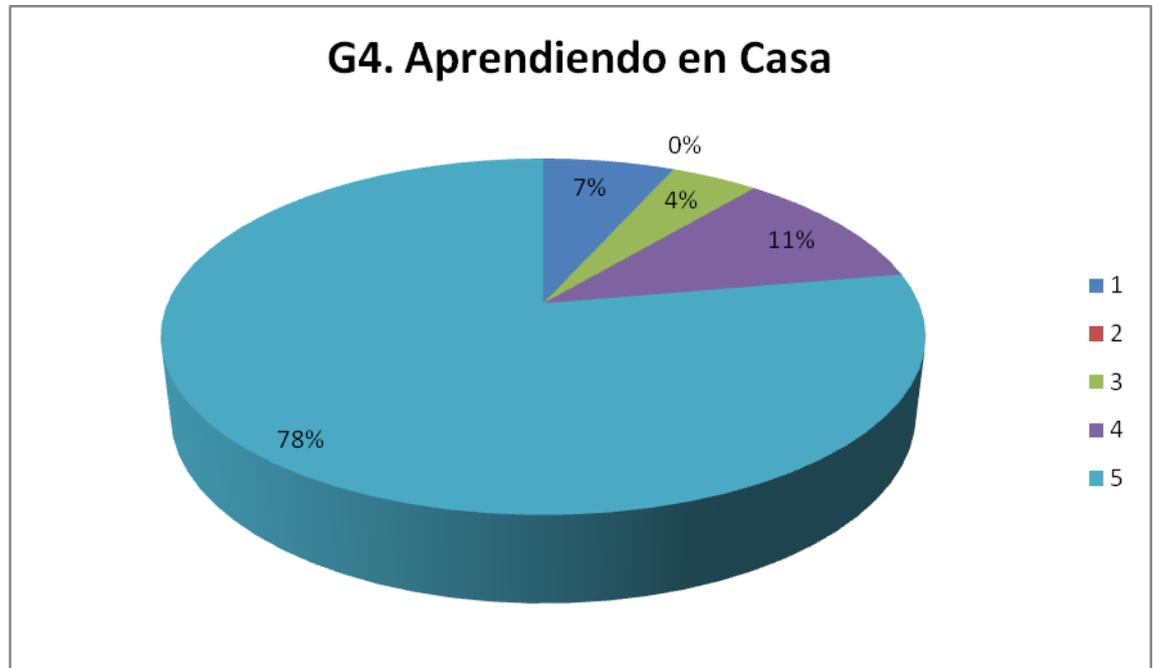
De acuerdo al gráfico hay un alto nivel de comunicación entre familia y escuela siendo el mayor porcentaje la contestación siempre con el 35%

5.4.2.3 Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



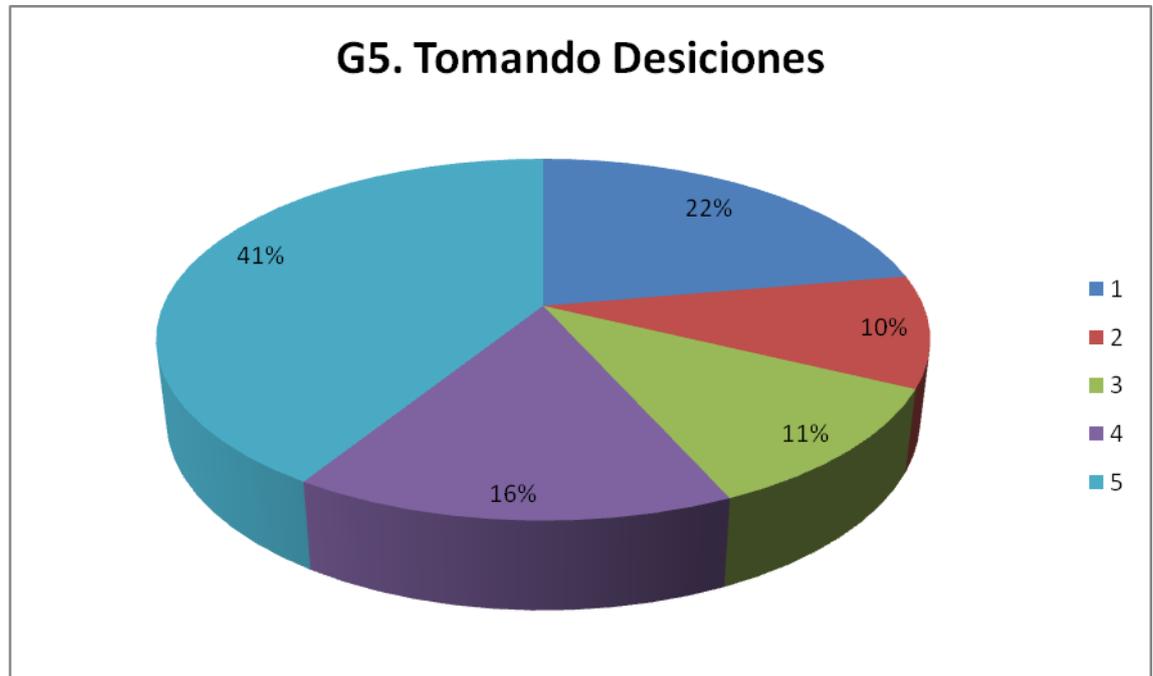
Según los datos obtenidos este gráfico nos indica que los padres no organizan ayuda ni tampoco prestan apoyo a la escuela y comunidad en eventos que realizan, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta nunca con el 31%

5.4.2.4 Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



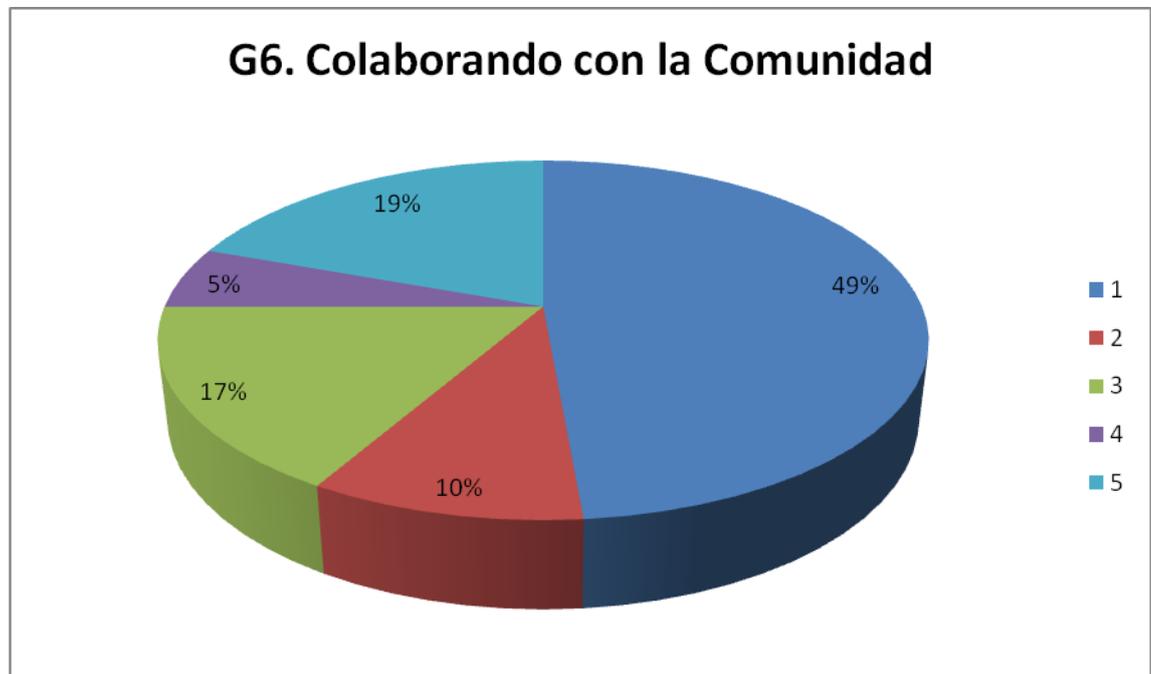
Esta representación nos indica que siempre los niños están aprendiendo y reforzando en casa lo que el profesor enseña en el salón de clase, ya que el mayor porcentaje es la respuesta siempre con el 78%

5.4.2.5 Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



De acuerdo a esta interpretación, nos indica que si se está desarrollando el liderazgo de padres y representantes ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta siempre con el 41%.

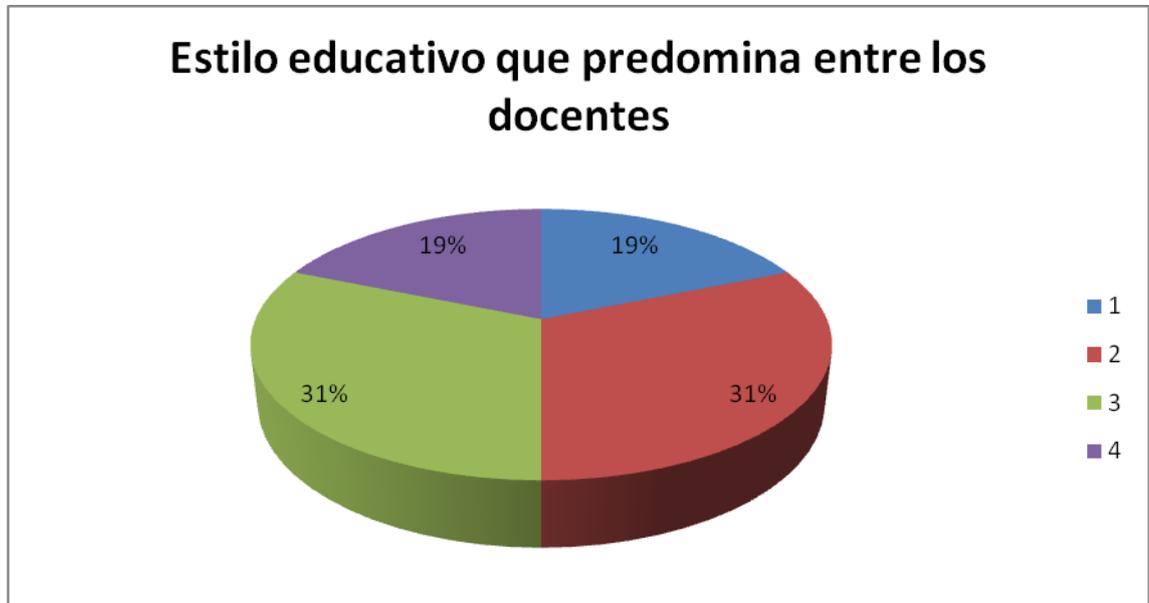
5.4.2.6 Colaborando con la Comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo



Con el gráfico expuesto podemos ver que no hay colaboración con la comunidad ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta nunca con el 49%.

5.5 Cuestionario Socio-demográfico para profesores

5.5.1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

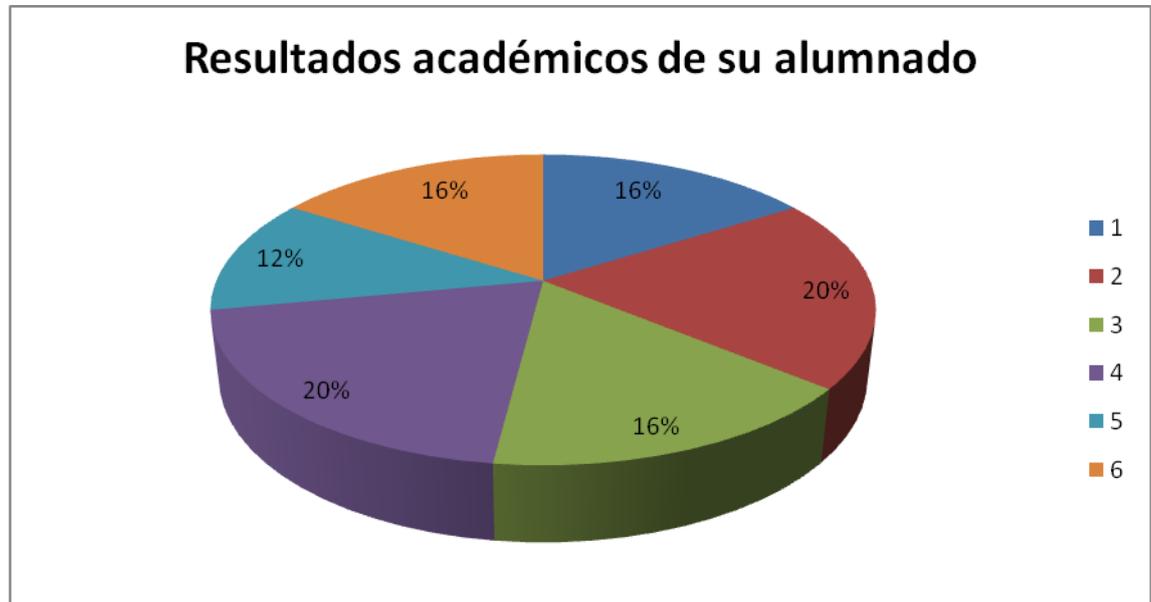


Esto nos indica que el estilo del profesor que rige en dicha institución son “Respetuoso con los intereses del alumnado” y “Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado” cada uno obteniendo el 31% y los menores son “Exigente con principios y normas rigurosas” y “Personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumna-o” cada uno con un porcentaje del 19%

Según las respuestas obtenidas el profesor respeta las opiniones del estudiante creando un ambiente de autonomía en el salón de clases,

También se manifiesta una exigencia en principios y normas que debe cumplir el estudiante.

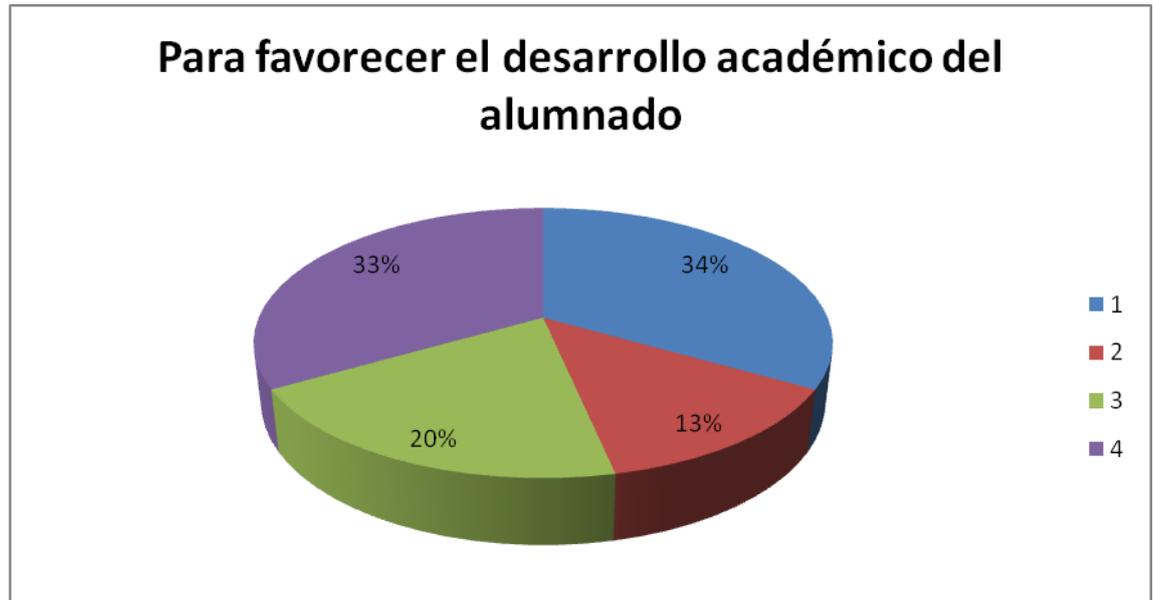
5.5.2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



En este gráfico se puede observar lo siguiente “el nivel de esfuerzo personal” y “El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado “cada uno con un 20% y el de menor porcentaje sería “La orientación /apoyo ofrecido por la familia” con el 12%.

De acuerdo a los resultados los estudiantes reciben el apoyo necesario del profesor y con su esfuerzo personal logran un rendimiento académico significativo.

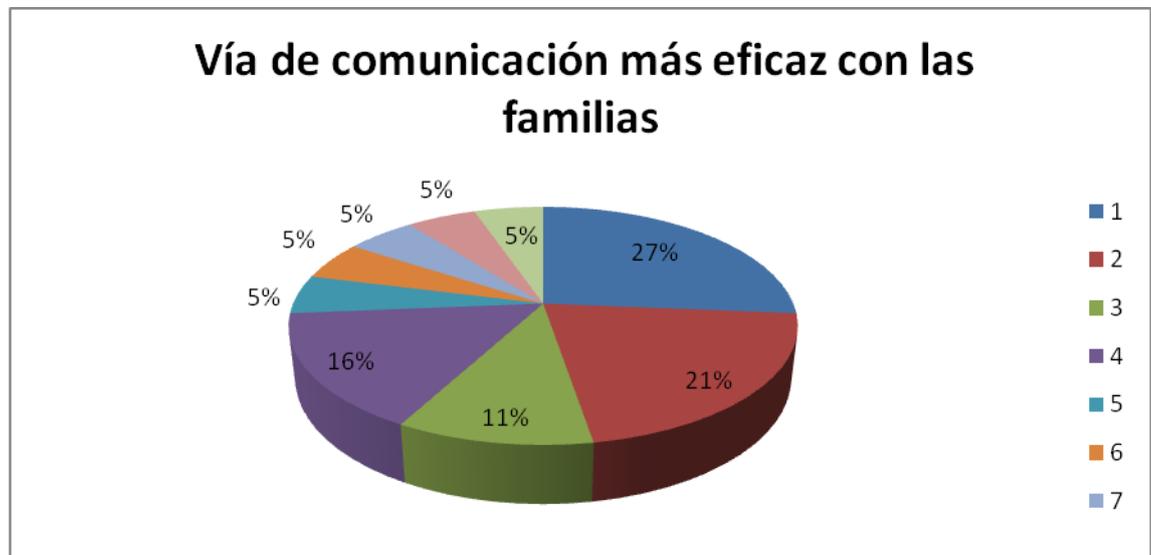
5.5.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



En esta representación gráfica que rige en aquella institución sería el de “Supervisan su trabajo habitualmente” con un porcentaje del 34% y el menor sería “Mantiene contacto con la familia de los alumnos” que equivale al 13%

De acuerdo a las respuestas obtenidas las tareas académicas de los estudiantes son revisados continuamente por el docente.

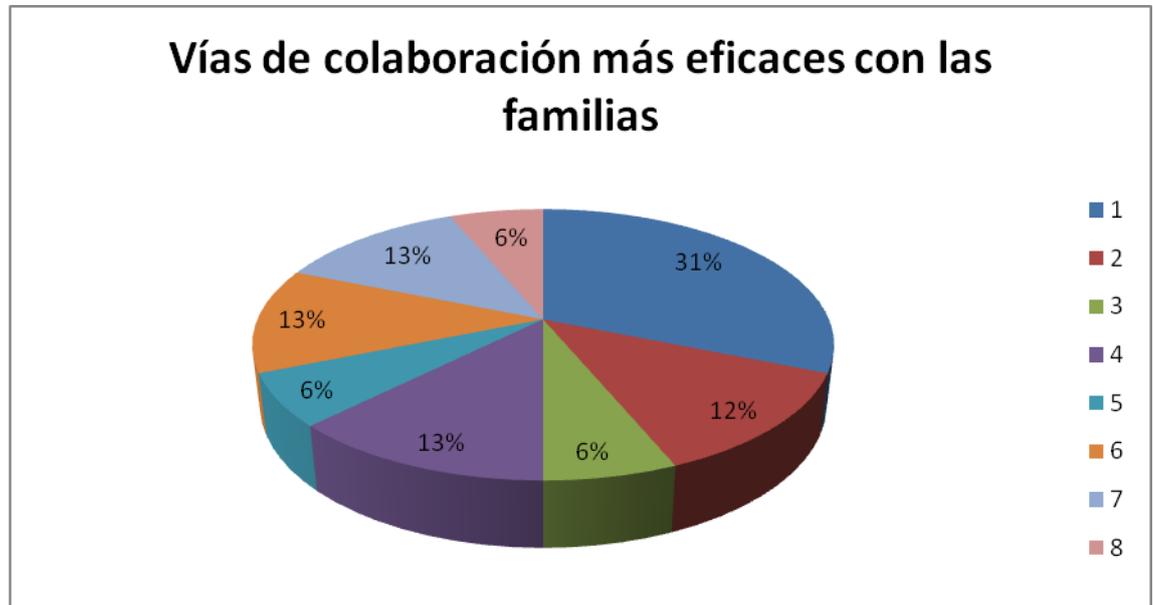
5.5.4 Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:



Este gráfico nos indica lo siguiente “Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” con un porcentaje del 27% y los menores serían “E-Mail”, “Páginas web del centro”, “Estafetas, vitrinas, anuncios”, “Revista del centro educativo “ y “Encuentros fortuitos (no planificados)” obteniendo un 5% cada uno.

Este resultado nos indica que a pesar de existir adelantos tecnológicos no son empleados por el centro educativo, manteniéndose los comunicados a través del cuaderno escolar.

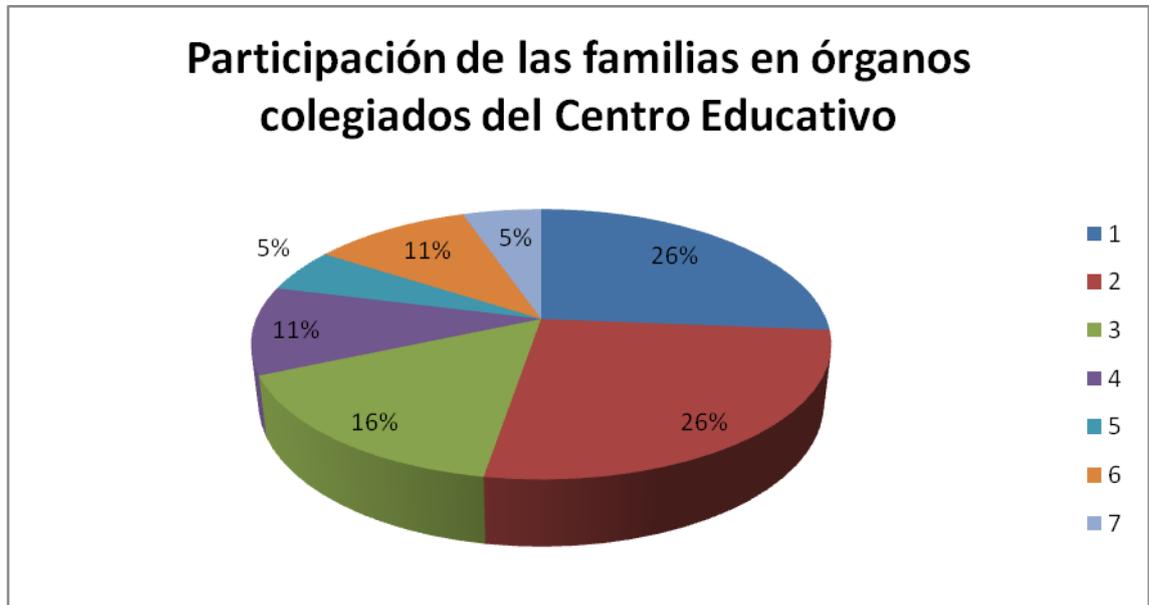
5.5.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



Se hace visible con este gráfico que la vía de colaboración sería “Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)” con un porcentaje del 31% y los menores son “Reuniones colectivas con las familias”, “Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje “y “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad “cada uno equivale a un 6%.

De acuerdo al resultado obtenido la escuela se comunica con la familia realizando jornadas culturales y celebraciones especiales que permite la unión del niño con la familia

5.5.6 Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo
Los miembros del Comité de Padres de Familia:



La participación de las familias en el Centro Educativo “Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado” y “Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo cada uno con un porcentaje del 26% y los menores son “Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje” y “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” obteniendo cada uno el 5%.

De acuerdo a las respuestas obtenidas el profesor respeta las diferentes culturas y razas de sus estudiantes

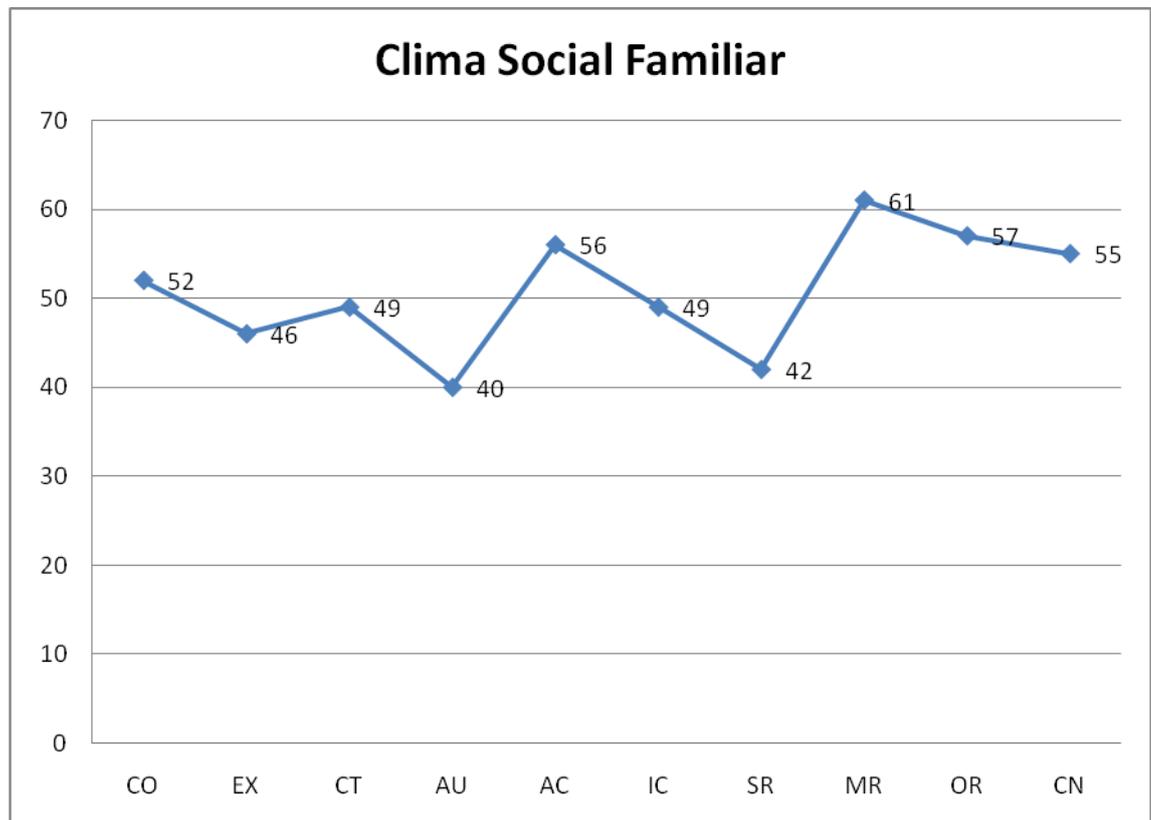
5.5.7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:



Esto nos indica que el estilo que rige en esta institución sería “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los proceso educativos” con un porcentaje del 56% y los menores serían “En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos”; “Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s “; “Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC’s” y “Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC’s)” con un 11% cada uno.

De acuerdo al resultado la implementación de los TIC’s tiene una gran apertura para lograr un desarrollo más eficaz en el aprendizaje.

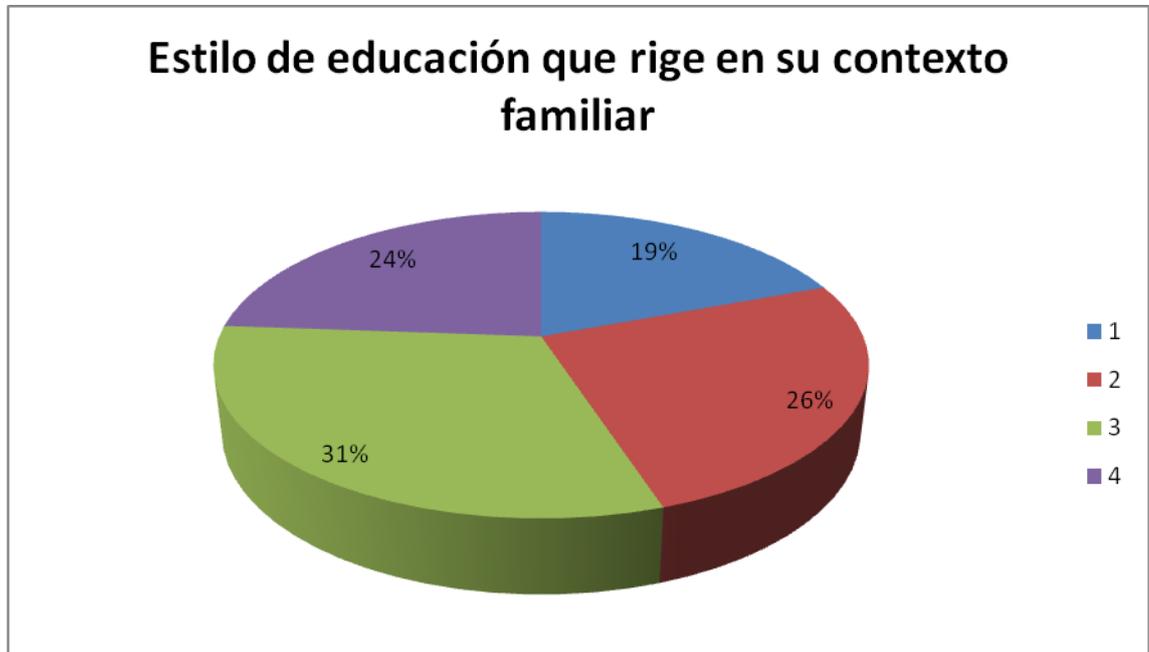
5.6 Escala de Clima Social: familiar (FES)



Este gráfico nos indica que en general los padres tienen un clima familiar “Bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como Moral – Religioso MR, de esta manera se demuestra un percentil alto, significa que se da una gran importancia a los valores y prácticas religiosas) y puntos bajos (como Autonomía AU y Social – Recreativa SR).

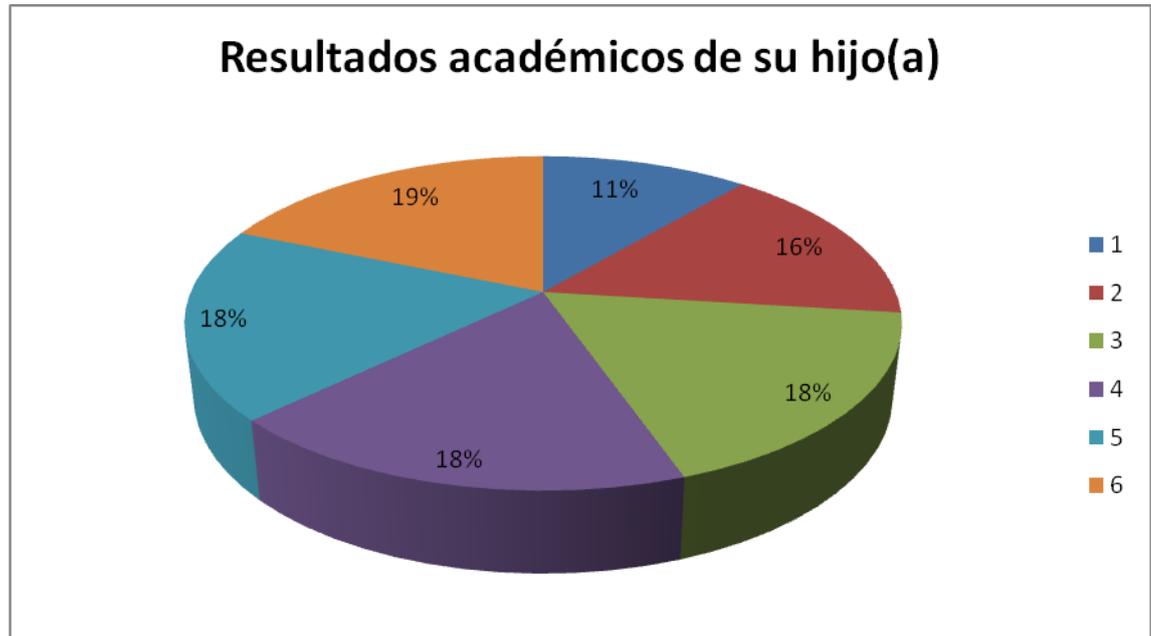
5.7 Cuestionario Socio-demográfico para padres

5.7.1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificará fundamentalmente como:



El estilo de paternidad que se rige en esta institución es de “Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” que implica el 31% y el menor es “Exigente y con normas rigurosas” con un porcentaje del 19%

Basándose en las respuestas, estos resultados nos indican que la familia si fomenta los valores para el buen desempeño de los hijos en todas sus actividades cotidianas.

5.7.2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

Según los resultados académicos de sus hijos son de “relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” con un 19% y el menor es “la capacidad intelectual” con el 11%.

De acuerdo a las respuestas obtenidas la familia tiene gran influencia en el desempeño académico de la institución son los primeros jueces de las actividades que se desarrollan en la escuela.

5.7.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, a los padres:



De acuerdo al gráfico que rige en esa institución sería el de “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con un 17% y los menores son “mantienen contacto con las familias de los alumnos” y “cooperación-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión)” con el 12% cada una.

Según estas respuestas los padres de familia se comunican con los profesores ante los problemas que se presente, por el bienestar de sus hijos, y el apoyo a los mismos en los diferentes ámbitos de la educación.

5.7.4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)



Según el gráfico nos indica que “Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales” con un porcentaje del 36% y los menores son “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco” y “confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con 32% cada una.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se observa que existe una comunicación continua de los padres con los docentes.

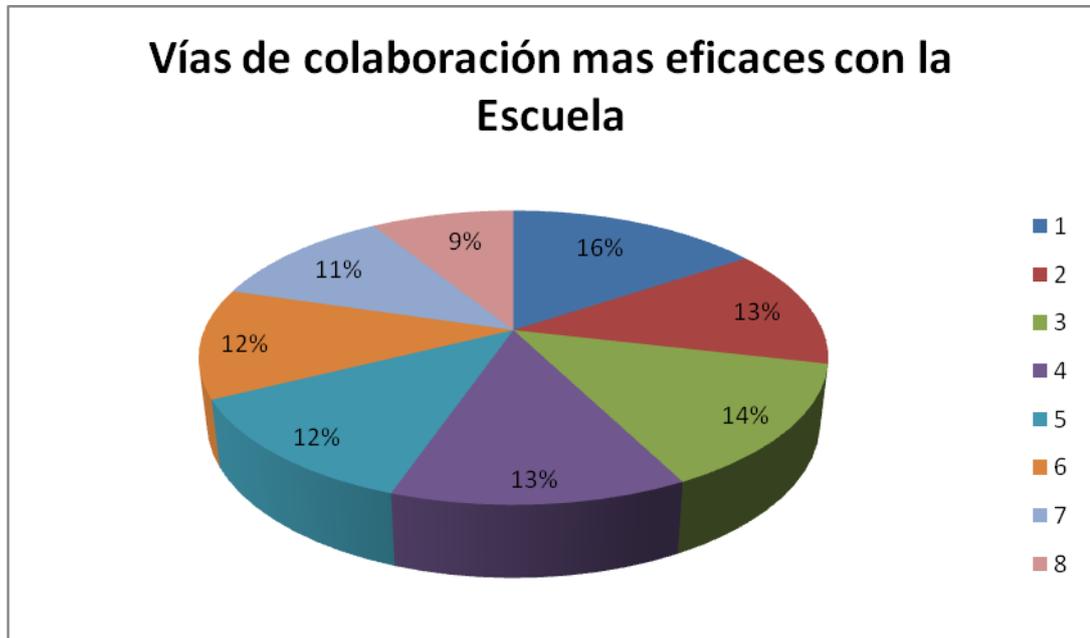
5.7.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:



Las vías de comunicación más eficaces con la escuela son "Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo" y "Reuniones colectivas con las familias" cada una con un 20% y los menores son "E-Mail", "Página web del centro" y "Estafetas, vitrinas, anuncios" con un 5% cada una.

Según las respuestas la comunicación más eficaz en esta institución se la realiza a través de notas.

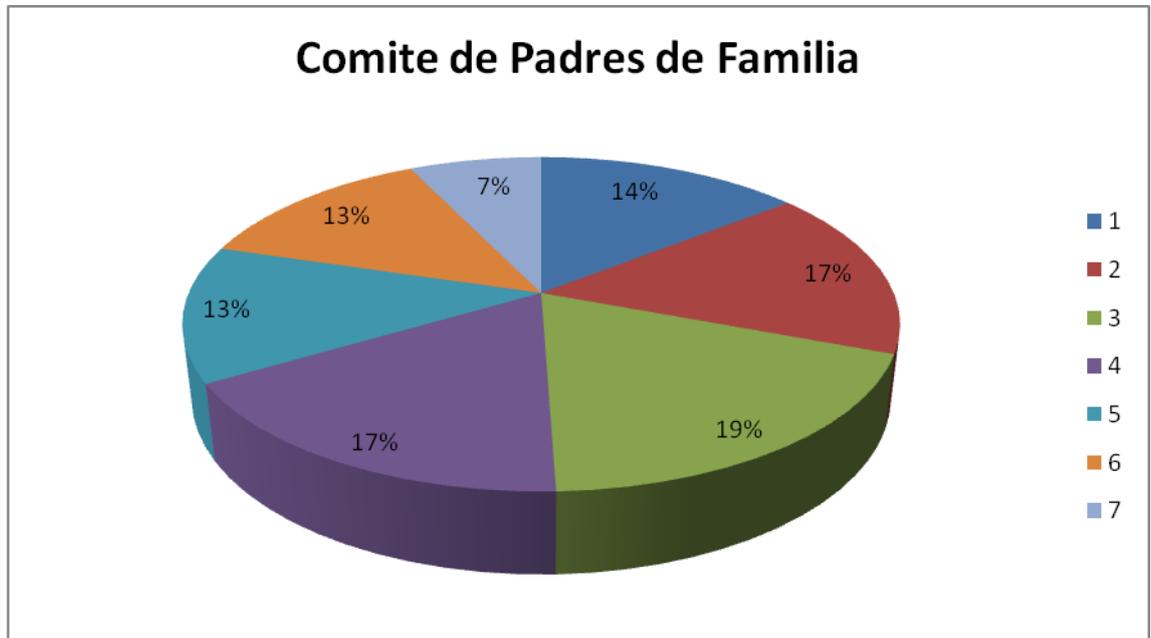
5.7.6. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes son:



Este gráfico nos indica lo siguiente” Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) “con un 16% y el menor sería “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad “con un 9%.

Según los datos obtenidos los programas de la institución se caracterizan por unir a la familia con la escuela.

**5.7.7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro-Educativo.
Los miembros del Comité de padres de Familia:**



De acuerdo al gráfico se ha logrado lo siguiente “Promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos” equivalente al 19% y el menor “sería “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad con un 7%.

De acuerdo a los resultados se desarrollan actividades creativas que son de gran ayuda para el aprendizaje del niño.

5.7.8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y Entornos virtuales (EVA) en la Familia:



Nos indica que el estilo que rige en aquella institución sería el de “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un 30% y los menores son “En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos” y “Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s” cada uno con un 16%

Estas respuestas nos indican que la tecnología de la información y comunicación debe aplicarse a la institución para adquirir un mejor nivel de aprendizaje.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1 Situación actual de los contextos Educativos. Familiares y Sociales del Ecuador.

La educación en el centro educativo investigado ha cambiado debido a que los resultados académicos son mejores, porque se mantiene una relación entre la familia y la escuela ante los problemas que se producen en el ámbito educativo.

De acuerdo al cuestionario Socio-Demográfico para padres nos indica de “Respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo” con un porcentaje del 31% y en menor porcentaje es “Exigente y con normas rigurosas” obteniendo un 19%. Los padres de familia si fomentan los valores y actitudes para el buen desempeño de sus hijos en sus actividades diarias.

Los resultados académicos de su hijo(a) son de “relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela” con un porcentaje del 19% y “la capacidad intelectual” con el 11%.

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos(as), a los padres seria de “se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos” con un 17% por ciento y menores son “mantienen contacto con las familias de los alumnos” y “cooperación- familia en el disfrute de recursos” con el 12% por ciento cada una.

Un 36% nos indica que: “Mantenemos con el centro una relación y comunicación de momentos y circunstancias puntuales”, menores “Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco” y “confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo” con un porcentaje del 32% cada uno.

Comunicación con la escuela, “Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” y “Reuniones colectivas con las familias” cada una con un 20% por ciento y los menores “E-Mail”, “Páginas web del centro” y “Estafetas, vitrinas, anuncios” con un porcentaje del 5% cada una.

Las vías de colaboración mas eficaces con la escuela son “Jornadas culturales y celebraciones especiales” con un 16% y el menor seria “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” con un 9%.

El comité de padres de familia ha logrado lo siguiente “Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos” con un porcentaje del 19% y el menor

sería “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” con un 7%.

La utilización de las tecnologías de la información y comunicación sería de “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un 30% y los menores son “En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y a actualización de conocimientos” y “Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s” cada uno con un 16%.

El cuestionario Socio-Demográfico para profesores que rige en dicha institución son “Respetuosa con los intereses del alumnado” y “Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado” cada uno obteniendo el 31% y los menores son “Exigentes con principios y normas rigurosas” y “Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o” cada uno con un porcentaje del 19%.

Los resultados académicos de su alumnado es “El nivel de esfuerzo personal” y “El estimuló y apoyo recibido, por parte del profesorado” cada uno con el 20% y el menor sería “La orientación/ apoyo ofrecido por la familia” con el 12%.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores “Supervisan su trabajo habitualmente” con el 37% y el menor “Mantiene contacto con la familia de los alumnos” que equivale al 13%.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de “Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo” con el 27% y menores “E-Mail”, “Páginas web del centro”, “Estafetas, vitrinas, anuncios”, “Revista del centro educativo” y “Encuentros fortuitos (no planificados)” obteniendo un 5% cada uno.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias sería “Jornadas culturales y celebraciones especiales” con un porcentaje del 31% y los menores son “Reuniones colectivas con las familias”, “Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” cada uno con un 6%.

Los maestros “Representan y participan activamente en las decisiones que afecta al centro educativo” con un 26% y menores “Desarrollan experiencias a través de

modelos” y “Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad” cada una con el 5%.

El estilo que rige en esta institución sería “A su juicio, las TIC’s constituyen un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos” con un 56% y menor la familia y escuela no participan en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC’s con un 11%.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

La familia en la educación de sus hijos ha logrado cumplir con sus obligaciones de padres responsables, creando educación entre la familia y la escuela, a pesar que se ha olvidado de brindar el apoyo en los eventos de la escuela y comunidad.

En el cuestionario Asociación Familia-Escuela (para padres) podemos señalar lo siguiente: El padre siempre cumple con sus obligaciones con el 35% lo que nos permite darnos cuenta que la familia establece un ambiente de apoyo al niño, se hace responsable de los trabajos en casa en apoyar los conocimientos adquiridos en el hogar

Existe un ambiente de comunicación entre la familia y la escuela siempre con el 35%.

Los padres no organizan ayuda ni tampoco prestan apoyo a la escuela y comunidad en eventos que realizan, obteniendo el mayor porcentaje la respuesta en rango 1 de nunca con el 31%

Los niños están aprendiendo y reforzando en casa, siempre con el 78%.

En la toma de decisiones si está desarrollando el liderazgo de padres y representantes siempre con el 41%.

La familia no colabora con la comunidad ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el rango 1 de nunca con el 49%.

De acuerdo a la tabla Asociación Familia-Escuela (para profesores), el maestro si cumple con sus obligaciones obteniendo valores en los rangos de 4 y 5 con el 29% cada uno.

Si hay comunicación entre la escuela y el hogar siempre con el 43%.

La ayuda y apoyo de parte de la escuela a los padres no es muy satisfactoria con un 38%.

Es baja la información e ideas a familias que se da sobre cómo ayudar a estudiantes en el hogar con tareas y otras actividades obteniendo el rango 2 con el 80%.

Desarrollando el liderazgo de los profesores siempre con el 50%.

La escuela no tiene ningún tipo de colaboración con la comunidad obteniendo el rango de 1 nunca con el 100%.

6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5to año de Educación Básica.

Con el análisis de la escala del clima social familiar vemos que los padres tienen un clima familiar “Bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como Moral – Religioso MR, de esta manera se demuestra una frecuencia alta, significa que se da una gran importancia a los valores y prácticas religiosas) y puntos bajos (como Autonomía AU y Social – Recreativa SR).

Se da una gran importancia a los valores prácticos y religiosos, los mismos que cultivan el amor a Dios y al prójimo, evitando así las controversias entre seres humanos.

6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to año de Educación Básica.

Analizando la escala del clima laboral del Centro Educativo Bilingüe “Cumbres de Saber” observamos que los profesores tienen un clima laboral “Muy Bueno” ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, cabe señalar ciertos puntos altos (como la Autonomía AU, de esta manera se demuestra una frecuencia alta, significa que existe un alto nivel de autosuficiencia en la toma de decisiones por parte de la comunidad educativa, la verticalidad de la comunicación un ambiente fraterno de amistad) y puntos bajos (como Presión PR) con ello se demuestra que el ambiente laboral no es presionante es participativo y colaborador.

Incentiva a los empleados a ser autosuficientes y a fomentar iniciativas propias, siendo de gran ayuda para desarrollar su potencial en el estudio, el mismo que será transmitido al niño.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de Educación Básica.

Como resultado luego de la aplicación de la escala de clima social escolar para alumnos, como para profesores se puede observar lo siguiente: El niño tiene un clima escolar "Bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como la de Innovación IN, de esta manera se demuestra un puntaje alto, significa el grado de interés de los alumnos, por las nuevas técnicas que el profesor realiza en las actividades escolares) y con valores inferiores están las tareas y la claridad de presentación del docente (como Tareas TA y Claridad CL).

Los profesores tiene un clima escolar "Bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, cabe señalar ciertos puntos altos (como la Afiliación AF, de esta manera se demuestra un porcentaje alto, significa que existe un alto nivel de amistad entre los profesores, lo cual permite un ambiente laboral agradable, de fraternidad y comunicación efectiva) y puntos bajos (como Ayuda AY) tomamos este puntaje como un llamado a la colaboración de los entes de la educación en la formación del niño.

Como conclusión tenemos que los alumnos tienen un gran interés por las nuevas técnicas que el profesor realiza en las actividades escolares. Y entre los profesores se demuestra que existe un alto nivel de amistad entre profesores, permitiendo un ambiente laboral agradable.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

7.1 Conclusiones.

- El clima social de la institución investigada es respetuoso con los intereses del alumnado, valorando el nivel de su esfuerzo personal académico, para esto se supervisa sus trabajos habitualmente, a través de notas en el cuaderno escolar del hijo así lo demuestra la investigación al obtener un porcentaje del 58% en las preguntas planteadas siendo satisfactorio para los miembros directivos de la institución que su objetivo es de ofrecer a la comunidad educativa una educación de calidad eficiente y eficaz .

La vía de colaboración entre docentes, padres de familia y comunidad son; jornadas y celebraciones especiales, mediante las cuales el profesor respeta las diferentes culturas y razas de sus estudiantes.

- A pesar de que no existe ninguna colaboración con la comunidad, el involucramiento de la familia con la escuela de los niños de 5to año de Educación Básica es favorable ya que los padres y el profesor de grado cumplen con sus obligaciones a favor de los niños, esto lo demuestra el promedio del 42% obtenido en las preguntas realizadas a los padres, estudiantes y docentes de la escuela.
- El Clima social familiar de los niños del 5to de Educación Básica es bueno, debido a los valores éticos y religiosos que brinda la familia con el 62% de aceptación a la formación en valores espirituales de sus hijos, y el rescate de los valores éticos inherentes al ser humano.
- El clima social laboral de los niños de 5to año de Educación Básica es acogedor porque se incentiva a los docentes a ser autosuficientes en su desempeño académico, están formados a preparar a los estudiantes a través del desarrollo de competencias que les permitan desenvolverse en la vida y relacionar sus conocimientos con la practicidad real de la convivencia con la comunidad.
- El clima social escolar de los niños de 5to año de Educación Básica es bueno, ya que se da un alto grado de interés de los alumnos por las nuevas técnicas

que el profesor realiza en las actividades escolares, esto contribuye a que exista un alto nivel de amistad, entre el profesor y los estudiantes y la horizontalidad en la comunicación permite que el niño tenga confianza en su maestro y sea el quien dirija sus conocimientos y ayude en la formación de su carácter.

7.2 Recomendaciones.

- Incentivar al uso adecuado de las nuevas tecnologías, para que de esta manera mejore el rendimiento académico de los niños y este presente los nuevos retos a los que profesores y padres de familia nos enfrentaremos con el desconocimiento y manejo de las mismas.
- Continuar con las actividades que se realizan dentro de la institución, para que siga contribuyendo a la unión de toda la familia educativa, involucrando a la comunidad con la comunicación e invitación a participar en los actos culturales sociales y deportivos que se presenten en la escuela.
- Incentivar a que la escuela y familia, se involucren en el proceso de formación del estudiante buscando el mejor modelo pedagógico que se adapte a la realidad educativa y a los nuevos retos del milenio que sus hijos enfrentaran en su vida de estudiantes y con el tiempo profesionalmente.
- Apoyar a la familia a conservar su trabajo, para que le permita una estabilidad económica y así evitar las consecuencias de una separación obligada en el entorno en donde se desenvuelve el niño.
- Continuar con el desarrollo del docente mediante cursos de capacitación que le ayudarán a ser autosuficientes para el progreso del niño.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

Orellana I. (2003). Educar para la responsabilidad, 45, UTPL, Loja.

Piaget, A dónde va la educación 11-17, Teide, S.A.

Placencia, M., Suárez, F., Matute, E., Serrano, V. (2008). Al Reencuentro con la familia, 29, UTPL, Loja.

Ravier, A Carta a los padres y educadores para tiempos de revolución Nuestra Responsabilidades- La Familia.- Relación familia escuela elementos claves 162 -164, 201 -214.

Stout, I., Longdón Grace El aprendizaje y sus problemas conexos 419 – 450.

Suarez, F, (2004) La Familia y la Adolescencia, 35, UTPL, Loja.

Yáñez, C, Alternativas de Educación para Grupos Culturalmente Diferenciados, 55-73, Chile.

Constitución del Ecuador (2008). Ministerio de Educación.

Libro de Trabajo Docente (2002)

Mosteiro, M, (2007) Mesa Redonda. Pediatría Social extraído el 5 de septiembre del 2009 desde <http://eva.utpl.edu.ec/course/view.php?id=20534>.

Rodríguez, (2004), Revista Digital “INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN”, extraído el 12 de septiembre del 2009, desde <http://eva.utpl.edu.ec/course/view.php?id=20534>.

Lic. Castañeda, E, (2009) Consulta de Apoyo, Centro Educativo Fray Jodoco Ricke realizado el 24 de agosto del 2009

Lic. García, E, (2009) Consulta de Apoyo Centro Educativo “Cumbres del Saber”, realizado el 18 de noviembre del 2009

<http://www.bevecuador.com/páginas/quienessomos.html> nos permite conocer cuáles son las instituciones que son responsables de la familia extraído el 13 de septiembre del 2009.

<http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00htm> permite conocer cuál es el clima social familiar extraído el 20 de agosto del 2009

<http://www.ibe.unesco.org>. Compiled by UNESCO-IBE. extraído el 28 de agosto del 2009

http://www.educación.gov.ec/-upload/plandecenal_de_educación.pdf. Cómo se encuentra estructurado el plan decenal en el Ecuador extraído el 4 de septiembre del 2009

[http://zip.rincón del vago.com/00006679](http://zip.rincón_del_vago.com/00006679) podemos buscar lo que es el clima extraído el 19 de septiembre del 2009

http://www.monografías.com/trabajos71/clima_laboral_organizaciones/clima_laboral_organizacones.shtml. permite conocer que es el clima laboral extraído el 24 de septiembre del 2009

<http://www.oei.es/pdfs/Ecuadordatos2006.pdf>. Se encuentra la organización del sistema educativo ecuatoriano extraído el 18 de septiembre del 2009

<http://www.educación.gov.ec>. Organismos que controlan la educación en general, extraído el 30 de agosto del 2009.

9. ANEXOS

Anexo 1

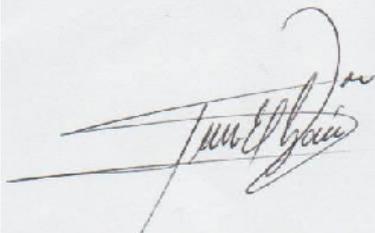
CENTRO EDUCATIVO "CUMBRES DEL SABER"
Coop. Lucha de los Pobres Mz. A.C. No- 11 FONDO:
3074131

Quito, 19 de octubre del 2009

PARA: Msc. María Elvira Aguirre
DE: Enrique García G. – Director
ASUNTO: Encuesta sobre Familia, Comunidad y Escuela

El Director de la institución certifica que la profesora ROSA ALVARITA FLORES BERMEO con cédula de identidad N°. 0104120142, realizó la Encuesta sobre Familia, Comunidad y Escuela durante 2 horas y media en este Centro Educativo.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines consiguientes.



Lic. Enrique García G.
DIRECTOR



Anexo 3

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hav un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta ciase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO

81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma la hace cumplir	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

Anexo 4

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.
TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hav un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42'	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	

88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

Anexo 5

Código:.....

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO
(WES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E.
J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	

29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

Anexo 6

Código:.....

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders,
 Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas,
 Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a • escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacciones hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comunique frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/ talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5

4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus , hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para Mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres, representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provéela oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personales y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques Y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

Anexo 7

Código.....

CUESTIONARIO PARA PROFESORES**Grupo de Investigación COFAMES (versión española)**

Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)**Coordinadora:** María Elvira Aguirre Investigadores principales:Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez,
Gonzalo Morales

ADAPTADO POR:

(2009) María Elvira

Aguirre Burneo.

INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1-15 2) 16 - 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1-5 2) 6 - 10
3) 11 -15 4) 16- 20
5) 21 -25 6) 26- 30 7) 31 o más

CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respetto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna - o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de Apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres, con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

Anexo 8

Código:.....

Universidad Técnica Particular de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR
(FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E.
J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	

16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesa poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	

40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	. En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

Anexo 9

Código:.....

CUESTIONARIO PARA PADRES**Grupo de Investigación COFAMES (versión española)**

Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, M- José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)**Coordinadora:** María Elvira Aguirre Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR:

(2009) María Elvira

Aguirre Burneo.

1: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1)Hermano(a) 2) Tía(o) 3)Abuela(o) 4) Otro

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público

2) Sector privado

2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela - familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con la familia.	1	2	3	4	5
5.4 Entrevistas individuales, previamente concertadas	1	2	3	4	5
5.5 E – Mail.	1	2	3	4	5
5.6 Páginas Web del centro.	1	2	3	4	5
5.7 Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8 Revistas del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9 Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jomadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad,etc)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afecta al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de lasTIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC 's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

Anexo 10

Código:.....

ENTREVISTA CON EL / LA DIRECTORA

Centro

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

Anexo 11

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS**Centro educativo:** Bilingüe “Cumbres del Saber”**Entrevistador/a:** Rosa Alvarita Flores Bermeo**Fecha:** 19 de octubre del 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizan sesiones periódicas con Padres de Familia. • A través de mingas se logra el involucramiento de padres de familia con la institución educativa, e implícitamente con el proceso educativo de sus hijos. • Charlas (escuela para padres) con psicólogos educativos, que permiten a los padres de familia adentrarse en el aspecto educativo.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: En nuestra Institución Educativa se mantiene el respeto entre docentes y padres de familia, la relación es de amistad y solidaridad. Así el clima social es sano y se puede trabajar en forma tranquila, tanto que el educador se siente feliz de impartir sus conocimientos. • Docentes y niños: Si hay apertura al buen clima social con padres de familia, mucho mejor es con los niños (as), de igual manera los estudiantes están contentos de asistir a un Centro Educativo donde le brindan cariño.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionan las Directivas de Padres de Familia de cada grado, en donde se plantean actividades

<p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<p>para el mejoramiento en la presentación del aula, así como también hacen el compromiso por velar constantemente por el bienestar de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Comité de Padres de Familia que son los representantes de todos los Padres de Familia, ellos son elegidos por votación general. • Su plan de trabajo aborda la coordinación de todas las actividades, sociales, culturales y deportivas que tiene prevista la escuela; ellos ayudan a que estas actividades lleguen a feliz término. Por ejemplo actividades como: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de Colada Morada. • Navidad. • Día de la Amistad. • Día de la Madre. • Día del niño.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre con el diálogo directo, si así no es posible la comunicación, se les envía COMUNICADOS los mismos que son redactados adecuadamente para que el mensaje sea claro, preciso y conciso. • Tenemos registrados los números telefónicos de todos los padres de familia de la escuela, para que en determinado momento sirva de referente en caso de requerir su presencia.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Por vía telefónica. • Fax • Internet, a través de correos electrónicos

Anexo 12

BAREMOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS													BAREMOS MES EMPLEADOS												
	PUNTUACIONES TÍPICAS													PUNTUACIONES TÍPICAS												
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CI	CN	IN	CF						
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	81	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75						
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	74	74	73	78	77	79	81	72	86	73						
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71						
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69						
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	68	67	67	71	70	71	76	65	74	66						
7,5	55	64	71	63	63	65	68	70	57	69	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64						
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62						
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60						
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58						
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55						
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53						
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51						
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	52	49	51	51	51	50	54	48	60	49						
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47						
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44						
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42						
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40						
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38						
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35						
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	34	34	37	39	34	32	34	32	43	33						
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31						

60 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES PROFESORES										
	PROFESORES										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71		
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69		
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67		
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64		
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62		
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60		
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58		
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55		
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53		
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51		
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48		
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46		
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44		
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41		
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39		
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37		
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34		
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32		
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30		
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28		
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25		

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN		
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99		
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94		
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89		
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84		
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79		
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75		
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70		
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65		
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60		
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55		
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51		
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46		
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41		
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36		
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31		
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26		
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22		
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17		
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12		
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7		
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2		

Anexo N°13



