

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Técnica Particular de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**Comunicación y Colaboración Familia – Escuela
“Estudio realizado en el Quinto Año de Educación
Básica del Centro Educativo Mariscal Sucre de la
ciudad de Azogues año lectivo 2009 – 2010”**

**Tesis de Grado previa a la
obtención del título de
licenciadas en Ciencias de la
Educación.**

Autoras:

Irene Lucía Gallegos Rodríguez.

Silvia de las Mercedes Pulla Barreto.

Mención:

Educación Básica

Educación Básica

DIRECTOR:

Dr. José Luis Arévalo Torres.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: AZOGUES.

AZOGUES- ECUADOR.

2010

CERTIFICACIÓN

Dr.

José Luis Arévalo Torres.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de tesis de grado que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. José Luis Arévalo Torres.

Loja, 07 de enero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Irene Gallegos R. y Silvia Pulla B. declaramos ser autoras de la presente tesis y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f

IRENE GALLEGOS R.

CI.0300837036

f.....

SILVIA PULLA B.

CI.0301133443

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

f.....
IRENE GALLEGOS R.
CI 0300837036

f.....
SILVIA PULLA B.
CI 0301133443

DEDICATORIA

Dedico a Eduardo, mi esposo, Santiago, Esteban, Stalin y Lissethe, mis hijos, quienes me apoyaron para poder hacer realidad este sueño y cumplir con una etapa más en mi vida.

Irene Lucía Gallegos R.

Al culminar una etapa más de mi vida estudiantil me es grato dedicar el presente trabajo a mi padre que desde el cielo me ha guiado para que continúe superándome, a mi madre y mis hermanos quienes me han encaminado siempre por las sendas del bien.

Silvia de las Mercedes Pulla B.

AGRADECIMIENTO

Cuando la desesperanza te invada, Cuando la desesperación te atormente, Confía en tu fuerza interior, Nútrete infinitamente de tu amor.

**Eres agua, no te agites
Eres sol, no te apagues
Eres cielo, no te nubes
Eres tierra, no te seques.**

Piensa y confía en el poder infinito que hay dentro de ti.....

“Sé como tú quieras Ser”

Gracias Universidad Técnica Particular de Loja, pionera en el saber, forjadora de valores, que a través del Dr., José Luis Arévalo, condujo nuestro esfuerzo hasta alcanzar la meta deseada.

Irene Lucía Gallegos Rodríguez y

Silvia de las Mercedes Pulla Barreto

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de Cesión.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice de contenidos.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	7
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	
b. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.	
c. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.	
II. Familia.....	12
a. Conceptualización de Familia.	
b. Principales teorías sobre la Familia.	
c. Tipos de Familias.	
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	
e. Familia y Educación.	
f. Relación Familia - Escuela: elementos claves.	
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
III. Escuela.....	25
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación.	
c. Instituciones Educativas – generalidades.	
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.	
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	
i. Factores Socio – ambientales.	
ii. Factores intrínsecos del individuo.	

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	
IV. Clima Social.....	38
a. Conceptualización de Clima Social.	
b. “Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	
i. Clima Social Familiar.	
ii. Clima Social Laboral.	
iii. Clima Social Escolar.	
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	
4. METODOLOGÍA.....	44
4.1. Contexto	
4.2. Participantes	
4.3. Recursos	
4.4. Diseño y procedimiento	
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	48
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	67
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
d. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	
e. Institucionales responsables de la Educación en el Ecuador.	
f. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.	
6.2. Familia	
g. Conceptualización de Familia.	
h. Principales teorías sobre la Familia.	
i. Tipos de Familias.	
j. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	
k. Familia y Educación.	
l. Relación Familia - Escuela: elementos claves.	
m. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	
6.3. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
b. Plan Decenal de Educación.	
c. Instituciones Educativas – generalidades.	
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.	

- e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**
- f. Factores Socio – ambientales.**
- g. Factores intrínsecos del individuo.**
- h. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

6.4. Clima Social.

- a. Conceptualización de Clima Social.**
- b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**
- c. Clima Social Familiar.**
- d. Clima Social Laboral.**
- e. Clima Social Escolar.**
- f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
8. BIBLIOGRAFÍA.....	80
9. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN.

El presente proyecto de investigación “Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela” realizado en el quinto año de Educación Básica del centro educativo “Mariscal Sucre” del cantón Azogues, tiene como objetivo general: Describir el clima social y el nivel de involucramiento de las familias y escuela investigada. Y como objetivos específicos: a) Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de Educación Básica. b) Conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de Educación Básica. c) Conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año de Educación Básica. d) Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de Educación Básica del Ecuador.

La Universidad Técnica Particular de Loja nos facilitó el material respectivo para proceder a realizar esta investigación. En primer lugar solicitamos la autorización a la Directora del Centro Educativo “Mariscal Sucre” para trabajar con el contingente humano y a su vez obtener la documentación que certifican la legitimidad del mismo, se procedió a recolectar información para ser presentada en forma objetiva, considerando que se realizará con niños, Padres de Familia o representantes, la Directora y un Docente del quinto año de educación básica de dicho establecimiento; agradecemos la participación voluntaria de la maestra que estuvo a cargo del año de básica, a su autoridad, a los niños con sus respectivos padres y madres de familia; a quienes se les aplicó una encuesta previamente estructurada.

Esta investigación de campo se debe a un análisis exhaustivo de cada una de las tablas que albergan los datos obtenidos, para lo cual se utilizó los procesos estadísticos que permitieron reunir y organizar los informes logrados, obteniendo como resultado que existe una buena relación entre la maestra, alumnos y `padres de familia, lo que hace falta es involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones para los diferentes proyectos que se planifiquen, vemos con nostalgia que la mayor parte de alumnos de este centro educativo han quedado bajo el cuidado de parientes, ya que sus padres han migrado al exterior.

En este centro educativo también es necesario un laboratorio de computación, siendo en este tiempo imprescindible su utilización por el avance de la ciencia y tecnología

El presente trabajo de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela servirá de base para conocer los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes que proyectarían a futuro para tomar correctivos a nivel local e inclusive nacional, ya que todo lo que mejore la calidad de educación debe ser apoyado no solamente por los involucrados en el quehacer educativo sino principalmente por el Gobierno.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene mucha importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja porque de esta manera puede obtener información sobre el grado de comunicación y colaboración que tiene la familia ecuatoriana con los centros educativos del país con la finalidad de realizar los correctivos necesarios y preparar profesionales de la educación con miras a los cambios que van transformando a la sociedad.

La familia, la escuela y los estudiantes forman el triángulo educativo más importante del proceso de formación de los niños y niñas de nuestro Sistema Educativo Nacional, es por ello que nuestro tema de investigación se centra en la “Colaboración y Comunicación entre la Familia y la Escuela”, trabajo que lo hemos realizado en Quinto Año de Educación General Básica de la escuela “Mariscal Sucre” de la comunidad de San Pedro, perteneciente al cantón Azogues, en la Provincia del Cañar.

En la actualidad las familias han dejado que los centros educativos se encarguen de la formación de los hijos, debido a los diferentes cambios y transformaciones ocurridos en el entorno familiar, situación que hace que los padres se desentiendan de su responsabilidad, es por ello que debemos concienciar a la familia que su función, junto con la escuela, es realizar la tarea educativa de los futuros hombres y mujeres de nuestra Patria.

Consientes estamos que el ámbito afectivo familiar es el primer aspecto fundamental para el inicio de la socialización, ya que en los primeros años la familia es mediadora en la relación del niño con el entorno, jugando por lo tanto un papel fundamental que posteriormente repercutirá en el desarrollo psicológico y social del niño.

En nuestro medio todavía se hace difícil lograr que la familia participe completamente en las actividades de la escuela, esto debido a las múltiples ocupaciones laborales tanto del padre como de la madre, pero ese es nuestro reto como educadores, encontrar las estrategias que ayuden a que los padres se integren al proceso

educativo para superar las dificultades que se presentan en la educación de sus hijos y lograr un proceso educativo exitoso.

Todos sabemos que el ambiente familiar determina el comportamiento del niño en la escuela, este facilita o dificulta la adaptación en el entorno escolar por lo que se hace necesaria una comunicación abierta entre padres y maestros.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar de los mismos, este es motivo de fuerza mayor para que la escuela busque los mecanismos necesarios para lograr su participación en las tareas educativas.

En la escuela en la que realizamos nuestro trabajo de investigación existe buena relación entre la familia y la escuela, los padres de familia mantienen una comunicación eficiente con el centro educativo, siendo necesario que tanto maestros como padres coordinen actividades en las que la familia intervenga activamente en el proceso de formación de sus hijos.

Para esta investigación se contó con la ayuda directa de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes nos proporcionaron las encuestas, cuestionarios y entrevistas, además la autogestión para las copias respectivas. La escuela destinada nos brindó la apertura necesaria para la realización del trabajo de campo.

Es importante que todos los Centros Educativos identifiquen los factores que inciden en el rendimiento académico. Por esta razón es necesario realizar un diagnóstico de la Institución Educativa descubriendo las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades, mismas que servirán para planificar las actividades educativas con las que se brindará una mejor educación, donde la familia sea parte activa del proceso de formación y desarrollo de sus hijos.

Los objetivos propuestos al inicio de la investigación se alcanzaron de acuerdo a la planificación establecida, logrando identificar una buena relación entre la familia y la escuela, un buen clima social, familiar, escolar, laboral de los alumnos y docente del Quinto Año de Educación Básica.

La educación empieza en la familia y en la escuela se complementa, por lo tanto es importante que se inter- relacionen, para juntos emprender esta tarea tan importante como es la de educar, orientar guiar y hacer en un futuro cercano, hombres de provecho para si mismos y la sociedad que lo rodea, siendo los padres los primeros y más importantes educadores de sus hijos.

MARCO TEÓRICO

I.- SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

a) *CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA EN EL ECUADOR.*

La familia y la escuela son instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de las personas en la sociedad, sin embargo, la sociedad actual se encuentra expuesta a una complejidad cada vez mayor por lo que debe afrontar una serie de desafíos en sus tareas educativas y socializadoras. La familia ecuatoriana no es la excepción, el conjunto de transformaciones sociales le ha afectado directamente en cuanto a su estructura y función, cambios que provienen de la industrialización, de las reformas políticas, de las reformas educativas y sobre todo de la transición demográfica en la que el fenómeno de la migración ha generado situaciones que ha llevado a la familia a adaptarse a nuevas formas de vida familiar en las que han cambiado sus valores y creencias.

En la actualidad la familia encuentra limitaciones para responder a las necesidades educativas de sus hijos, por lo que se ve obligada a recurrir a las instituciones educativas ya que se escolariza a los niños en edades más tempranas, esto se debe a que los padres deben asumir sus responsabilidades laborales y al progresivo alejamiento de la mujer del campo doméstico para incorporarse al mercado de trabajo.

Esta realidad ha hecho que la familia se desentienda del proceso educativo de sus hijos dejando la responsabilidad en manos de la escuela, por lo que ésta se ve sometida a una demanda social cada vez más fuerte ampliándose así el contexto socializador familiar al escolar en donde la familia cuenta con un apoyo que antes no tenía.

Sin embargo la labor educativa debe ser realizada por maestros, estudiantes y familia, cada uno de ellos es incapaz de realizar esta tarea en forma independiente, pues se necesita la intervención de los tres agentes para una formación integral.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo de los niños, por ello su dimensión socializadora y educadora aumentará si entre los dos se establecen relaciones positivas, cordiales y de apoyo.

En el complejo mundo actual las familias no cuentan con recursos suficientes para educar a sus hijos por lo que es evidente que la escuela tiene mucho que ofrecer, pero no unilateralmente sino en colaboración con las familias a través de un proceso de asistencia en el que el objetivo, además de los conocimientos y el rendimiento académico, sea el formar para la vida.

Familia y escuela se encuentran sometidas a presión de las nuevas demandas sociales que requiere una respuesta rápida, coherente y flexible tomando en cuenta que tipo de hombre o mujer queremos formar y cuales son los medios e instrumentos que tenemos para ello. La colaboración entre familia y escuela es absolutamente necesaria aunque en nuestro medio resulte difícil lograr la participación real de la familia en el proceso educativo, de ahí la necesidad de experimentar y explorar nuevas acciones que permita a la familia relacionarse con los centros educativos.

La familia espera que la escuela proporcione a sus hijos conocimientos cognoscitivos pero además exige que les ayude a convertirse en personas maduras, abiertas, respetuosas y responsables, que tengan una serie de actitudes y aptitudes que le sirvan para desenvolverse en la vida. Así también la escuela espera que la familia esté interesada por la educación de sus hijos, que esté dispuesta a colaborar con ella, que proporcionen el apoyo que necesitan y el estímulo emocional para la vida escolar.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia y luego la escuela completa, por ello es necesaria que se tome conciencia del importante papel que juegan en la educación de los niños, tanto la escuela como la familia deben crear espacios de comunicación y participación.

Los instrumentos disponibles para fomentar la cooperación y participación de los padres en el proceso educativo escolar ecuatoriano no son todo lo eficaces que debieran ya que no han sido suficientemente explorados de modo que a través de ellos se pueda hacer frente a los desafíos que presenta el mundo actual. Padres y

maestros necesitan llevar a cabo una interacción efectiva, deben tener claro sus papeles respectivos y el alcance de sus actuaciones y responsabilidades.

En definitiva, en el contexto actual se hace necesario establecer una interacción entre la familia y la escuela y buscar caminos que ayuden a concienciar a los padres que son agentes importantes en la educación de sus hijos, por lo que deben participar en la gestión de la escuela, colaborar en las actividades educativas, convirtiéndose así en actores eficaces del proceso educativo.

b) INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

La educación según la Constitución Política vigente en el Ecuador, es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexorable del Estado.

Siendo así el estado ecuatoriano brinda este derecho a sus ciudadanos a través de las siguientes instituciones.

Ministerio de Educación y Cultura.- Esta institución es la responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y la ejecución de la política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Consejo Nacional de Educación.- Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministerio en las políticas educativas, técnicas y científicas.

Direcciones Provinciales de Educación.- Son las responsables de la organización y aplicación del Sistema Educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario y medio en su respectiva jurisdicción.

Los Establecimientos Educativos.- Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de educación determinados en la ley.

Unidades Educativas de Producción.- La unidad educativa de producción de bienes y servicios, constituye una estrategia pedagógica – empresarial, cuya estructura

organizativa integra eficazmente el proceso productivo al proceso de inter aprendizaje, viabilizando el desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes para alcanzar un perfil de competencias propuesto. Uno de sus objetivos es auspiciar una formación integral del estudiante donde su participación en la ejecución de los emprendimientos productivos le permita desarrollar competencias con visión empresarial que la economía ecuatoriana requiere.

Centros de Educación Superior.- Tienen como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística, la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO).- La organización tiene como política general promover la educación para todos los sectores de la población. Se trata de conseguir que todas las personas tengan acceso a un nivel elemental o básico de educación y que paulatinamente vaya accediendo a niveles más altos y complejos. La educación es una de las más efectivas armas para lograr la superación de la pobreza y el atraso.

Instituto Ecuatoriano De Crédito Educativo (IECE).- Es una institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano a través de la administración de recursos económicos para la concesión de crédito educativo y becas para conseguir el desarrollo del país.

c) INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

Programa De Protección Social. Es un programa del gobierno nacional adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social, que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situación de vulnerabilidad mediante una transferencia mensual de dinero. Con este programa se busca garantizar los derechos de estos grupos sociales entre los que están las madres jefas de familia con niños, niñas y adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad. Con ello se está

realizando programas de capacitación y entrega de créditos para reducir el círculo de pobreza.

Los objetivos de este programa, entre otros son:

- Contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de la población más pobre del país, mientras esa población desarrolla proyectos productivos que les vuelva auto sustentable.
- Romper el círculo vicioso intergeneracional de la pobreza.
- Aplicar la cobertura e créditos productivos e incentivar las inversiones productivas, para emprender micro negocios entre los beneficiarios, y generar empleo.
- Formar una red de protección social con otras instituciones del estado y de la sociedad civil.

Ministerio De Coordinación De Desarrollo Social (Mcds).- Este Ministerio facilita el cumplimiento de los objetivos y disposiciones del Presidente en el área social a través de la coordinación y el monitoreo permanente de la política, planes y los programas sociales ejecutados por los Ministerios del Área Social, así como el diseño de programas prioritario que lleven a alcanzar la inclusión económica y social de la población ecuatoriana, sobre todo la más vulnerable, en el marco de defensa y protección de sus derechos fundamentales.

Programa Operación De Rescate Infantil (ORI).- Es un programa nacional creado para dar respuesta a los problemas que enfrenta la población infantil, menores de 6 años, discapacitados menores de 17 años y los niños huérfanos y abandonados hasta los 10 años de edad, de los sectores urbano y rurales marginales del Ecuador.

Se benefician de este programa madres de familia que no cuentan con un lugar adecuado para proteger a sus hijos e hijas, cuyas condiciones de trabajo no favorecen al desarrollo integral de los niños y niñas.

1

Instituto De La Niñez Y La Familia (INFA).- Es la mayor ONG ecuatoriana en servicio a los niños y sus familias.

Para el INFA la lucha empieza en la escuela. En muchos barrios pobres INFA tiene un educador, un promotor comunitario, un maestro voluntario, quienes preparan a los niños para la escuela, les nivelan y les ayudan con sus tareas. El promotor concienciar a la comunidad sobre el peligro del trabajo infantil y la importancia de la escuela. El maestro voluntario concienciar a sus compañeros en la escuela sobre la vida del niño trabajador, y facilita su educación. También sirve como puente para canalizar a otras familias a buenos servicios como salud, anticonceptivos, capacitación vocacional, etc.

II. FAMILIA.

a) CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

La etimología de la palabra familia no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (hambre) y otros del término famulus (sirviente). Por eso se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados, propiedad de un solo hombre.

Actualmente se denomina familia a la principal forma de organización de los seres humanos. Se trata de una agrupación social que se basa en losos de parentesco. Estos losos pueden ser de dos tipos: de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente como el matrimonio y la adopción; y de consanguinidad.

La familia es el núcleo donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión, tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

La familia constituye la médula de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad como los económicos, jurídicos, socioculturales etc.

2

Se han dado muchas definiciones sobre la familia pero la mayoría considera que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan.

Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad, de tal manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta, los cuales van conformando un modelo de vida, enseñando normas y costumbres que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos.

La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, entre otros hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que los rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa.

Para su constitución requiere de la relación de un hombre y una mujer que quieran unirse en un proyecto de vida común mediante el afecto entre ellos y los hijos que surgirán de su relación.

La familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios importantes dentro de ella. Está

Carmen Vázquez D. Universidad de Cádiz.

fundada en el amor y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada en la cual todos tienen igual dignidad e importancia ; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

b) PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA.

El concepto de familia ha sido definido desde diferentes puntos de vista de acuerdo al enfoque que proporcionan las diferentes áreas del conocimiento por lo tanto no es posible construir una definición universal que involucre cada uno de los aspectos de la familia, sin embargo se hace posible una aproximación desde diferentes disciplinas, surgiendo diferentes teorías entre las que mencionamos: la teoría estructural y las teorías sociológicas de la familia.

Teoría Estructural.- Según esta teoría la estructura familiar debe ser fija y estable para poder apoyar a la familia en sus tareas y funciones, pero también debe ser flexible para acomodarse a los requerimientos de las diferentes situaciones que se presentan en la vida.

El sistema familiar está regido por reglas en las cuales debe primar el respeto a los padres y la responsabilidad para cumplir las funciones encomendadas a cada miembro de la familia y cada uno de ellos está obligado a ser leal al grupo familiar

Teorías Sociológicas.- Describiremos estas teorías según algunos de sus principales pensadores.³

Augusto Comte.- Este pensador señala que la familia se fundamenta en el matrimonio e indica que este debe basarse en el amor y en el acuerdo mutuo de la pareja, por lo tanto rechaza el divorcio por ser esta una de las causas para que se altere la organización familiar.

Lcda. Ana Laura Cafaro M.

Considera que dentro de la institución familiar la mujer es la que educa a los hijos siendo sus funciones principales la de ser madre y esposa, y el hombre es el que tiene la responsabilidad económica de la familia, por lo tanto es aquel que representa la vida activa.

En cuanto a los hijos considera que estos cumplen el papel de defensores frente a las dificultades que pueda surgir entre los esposos.

Alexis de Toequeville.- Sostiene que la forma de organización en la familia depende de la propia organización de la sociedad. Respecto al matrimonio dice que este vínculo se ha concebido como el ideal más alto y más justo de la felicidad conyugal basado en el amor y en la sensatez de la pareja, En esta estructura familiar el jefe de familia es el hombre, la mujer se encarga de la educación y formación moral de sus hijos.

Frederic Le Play.- Reconoce tres tipos de familia la patriarcal, inestable y la familia matriz.

La familia patriarcal es aquella en la que todos los hijos se casan y se establecen en el hogar paterno, siendo por lo tanto miembros oprimidos de esa familia.

En la familia inestable los hijos al casarse abandonan el hogar paterno, por lo tanto el vínculo familiar se rompe.

La familia matriz es considerada por Le Play como el modelo para educar a los hijos, considera que corregir las malas acciones de los mismos es única y exclusivamente función del padre, a quien se le considera una autoridad dentro del núcleo familiar.

Este tipo de familia considera que las hijas mujeres pueden quedarse en su casa familiar con la condición de permanecer solteras y sin descendencia, pero también pueden casarse, en ese caso abandonan el hogar y pasan a vivir en la casa de su esposo.

Talcott Parson.- Sostiene que la familia conyugal es la única unidad doméstica válida compuesta por padres e hijos dependientes. El hombre asume el rol más activo y económico y la mujer el más cariñoso y afectivo.

El modelo de familia de este autor es una familia aislada cuyos miembros ocupan una casa separada no comparten con los familiares de ninguno de los esposos y se trata de una unidad independiente económicamente puesto que su subsistencia depende del trabajo del esposo y padre.

La función básica de esta familia es la socialización primaria de los niños y luego la estabilidad adulta en la sociedad.

c) TIPOS DE FAMILIAS.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas mencionaremos las siguientes:

- *Familia nuclear o elemental.*- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- *Familia extensa o consanguínea.*- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- *Familia monoparental.*- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la monoparental, así como también el fallecimiento de uno de los conyugues.

- *Familia de madre soltera.*- Es un tipo de familia donde la madre asume sola la crianza de sus hijos, pues el hombre se aleja y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En esta clase de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- *Familia de padres separados.*- Familia en la que los padres se han separado, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

d) FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR).

En el contexto social actual, defender y promover la familia y la vida humana es una tarea que se presenta como un camino largo, pero cargado de esperanza en la construcción del futuro. Un camino que es preciso recorrer, personal y socialmente. El esfuerzo sería inútil sin una verdadera transformación personal.

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y es el grupo humano primario más importante de la vida del ser humano.

Desde tiempos inmemorables el hombre ha vivido en familia, las personas al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, los modos de actuar, formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social que refleja en lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros.

En el contexto social ecuatoriano, la familia, merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

En el Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerado prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de la familia repercutirá en el adelanto y progreso de nuestro país.

La familia no es una institución que se desarrolla al margen de la sociedad, sino que forma parte de la estructura social, por ello los cambios operados en la sociedad han afectado notablemente a los hábitos y modos de vida familiares generando no solo nuevas formas de convivencia familiar sino incluso nuevos tipos de hogares que influyen en el ámbito educativo de sus hijos.

Al existir en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea del maestro es reconocer la realidad y generar un espacio para trabajar conjuntamente con los padres promoviendo pautas preventivas de posibles problemas como el bajo rendimiento académico reflejados en tasas de repetición y deserción, que en nuestro país casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas ocurre a la edad que los niños comienzan a trabajar entre los 10 y 12 años. Sumado a esto encontramos la desintegración familiar, familias monoparentales, familias extensas que son el denominador común entre las familias ecuatorianas. De ahí la importancia de emprender trabajos que permitan atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de las escuelas con la convicción de que ayudando a estos grupos se revertirá beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto padres, educadores y comunidad tienen un papel primordial en la educación de sus hijos y alumnos para formar seres íntegros.

La escuela como un ente socializador debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños cumpliendo con el propósito para la que fue creada, esto es desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

e) FAMILIA Y EDUCACIÓN.

La familia es el grupo más importante en la vida del hombre, la institución más estable en la historia de la humanidad. Es innegable que cada hombre o que cada mujer, al unirse como pareja, crean una familia a la que luego aportan sus valores y actitudes que serán transmitidos a sus hijos, los modos de actuar y normas de comportamiento social que refleja mucho de lo que ellos aprendieron durante su vida.

Cada familia tiene un modo de vida determinado que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales y de las relaciones sociales de sus miembros, su función esta encaminada a la satisfacción de necesidades de sus integrantes.

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones que se establecen entre los que forman la familia, actividades que ayudan a la formación y transformación de la personalidad y educación de sus integrantes.

La familia es la primera escuela del hombre y los padres son los primeros educadores de sus hijos, en esta maravillosa tarea los padres ocupan un lugar privilegiado y es esta una responsabilidad que no puede eludir.

Los padres para cumplir con esta función no pueden manifestar falta de preparación, de tiempo, o de motivación, si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad.

Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, mantener una autoridad justa y saber querer y amar. Estas condiciones deben ser tomadas en cuenta al momento de emprender esta delicada tarea y merece la pena interesarse verdaderamente por la formación de cada uno de sus hijos.

La ternura, el cariño y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre, la comunicación afectuosa que se le brinde en la primea etapa de vida ha de perdurar y esto marcará para que el niño aprenda quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a

decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar lo ajeno, todo esto va a ser producto del entorno emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean y por el ejemplo que se les ofrezca.

La educación es muy importante en el desarrollo de los niños, por lo que no se puede dejar solamente en manos de los maestros, los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos de ahí la importancia de hablar de la familia y escuela porque estamos hablando de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y de la necesidad de una colaboración estrecha entre padres y educadores.

La participación de los padres debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen los cimientos de ese importante proceso que marcará el futuro de cada ser humano, pues es en la familia donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro rol dentro de un grupo que primero será la familia y luego se extenderá a la escuela, colegio, amigos hasta llegar a relacionarse con el resto de la sociedad.

Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de la escuela que ayuda a reforzar todos estos valores.

La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres e hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

La familia ayuda al desarrollo de los niños en el proceso de escolarización, proceso importante para que el niño vaya adaptándose en otros ámbitos sociales diferentes al de la familia, ayuda además para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Toda esta labor de los padres tiene que ser confirmada en la práctica de la educación en la escuela que debe ser para el niño el lugar en el que cada día aprenderá algo

nuevo e interesante, donde junto con sus compañeros y maestros descubrirá los secretos del mundo, aprenderá a transformarlo y a crear nuevas cosas. Por otra parte el niño en la escuela comenzará el aprendizaje sistemático de los contenidos de las ciencias, para que los realice con éxito es necesario que haya desarrollado, en el hogar y con ayuda de sus padres y familiares, el sentido del deber y responsabilidad.

Podemos, entonces, tener una visión clara de lo que significa la familia y que importancia tiene para nosotros en nuestra vida.

f) RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

Tradicionalmente, familia y escuela han constituido dos mundos separados entre los cuales el niño ha tenido que moverse alternativamente, adquiriendo en cada uno distintos conocimientos culturales y modelos de conducta aceptables. Durante muchas décadas los padres han sido quienes llevaban a sus hijos a un centro escolar para asegurarles la adquisición de ciertos aprendizajes que no quedaban cubiertos en el hogar. Fuera de esta responsabilidad, la familia se ha mantenido hasta ahora al margen del proceso educativo de los niños, dejando la responsabilidad en manos de los centros educativos.

Este panorama ha cambiado en los últimos tiempos, la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, dentro de la nueva orientación pedagógica, se considera hoy incuestionable y fundamental. Esta participación, que se manifiesta en la colaboración y el contacto continuo que se ha de mantener con los maestros de los niños y niñas ha de llevarse a cabo a través de distintos medios establecidos conjuntamente por la escuela y los padres. Así pues la relación familia escuela es un tema fundamental en la educación, ya que no puede dejar de considerarse que de tras de un niño que asiste a la escuela hay una familia, la misma que facilita o dificulta su adaptación escolar.

La estructura familiar, la relación de la familia, actitudes y conductas de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y la escolaridad de los padres son variables que muestran el gran impacto de

la familia sobre los resultados educacionales de los niños por lo tanto no se puede subestimar el rol de la familia en el proceso educativo.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño y es así que a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro, este interés se asocia también con la ayuda de las tareas, asistir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela. Es importante que los padres conozcan a los profesores de sus hijos para pedirles consejos que ayuden a mejorar el rendimiento de los niños con lo cual los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en los que los padres pueden ayudar. Ante esto surge la pregunta de cómo insertarlas dentro de dinámica escolar, de tal manera que su participación se transforme en un aporte y no en un obstáculo de la labor educativa, la respuesta es simple, utilizando de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar como son las reuniones de padres, talleres para padres, las tareas escolares, las actividades recreativas; pero también se debe preguntar por qué los padres no participan en la educación de sus hijos y analizar esta situación sin hacernos juicios como el que no les interesa la escuela o como no les preocupa sus hijos, sino preguntarse que no será que los padres se apenan por el rendimiento de sus hijos o de su bajo aprovechamiento o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella. Mas allá de motivar a los padres para su incorporación al proceso educativo de sus hijos hay que considerar que la familia necesita sentirse parte de un sistema en el que fortalece su rol de padre valorando y responsabilizándose del proceso enseñanza- aprendizaje diferenciando entre su rol y el de la escuela. Los padres tienen el derecho y obligación de educar a sus hijos, son éstos los que al dar existencia a sus hijos, adquieren el derecho y responsabilidad de velar por su formación. La escuela, entendida como una comunidad educativa ha de arbitrar y estimular cauces adecuados que hagan posible la participación de los padres, maestros y alumnos en una corresponsabilidad común.

En suma, si se tiene en consideración que la principal educadora de los hijos es la familia, es a ella a quien habría que instruir y apoyar para que lleguen a ser mediadores eficaces para el aprendizaje de sus hijos.

Elementos Claves:

- Familia principal educadora de sus hijos
- Escuela estimula la participación de los padres en actividades escolares
- Necesidad de instruir a los padres para que sean mediadores eficaces el aprendizaje de sus hijos
- Familias involucradas en el progreso escolar del niño.

**g) PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS:
ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

El carácter complejo, inestable, contradictorio y conflictivo de los contextos socializadores actuales exige la presencia de disciplinas y marcos de intervención que, como el de la orientación familiar, pueden ser aplicadas desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto. De este modo instituciones educativas coordinando con instituciones locales, provinciales, nacionales y redes internacionales pueden, haciendo uso de los últimos avances en la tecnología de la educación, incluirse en redes desde las cuales los profesionales involucrados con la educación pueden entrar en contacto con la cambiante realidad y necesidades de los grupos familiares y generar el conocimiento necesario para optimizar los diseños de intervención que se demande.

Estos nuevos conocimientos son una de las claves en las que los educadores y la familia han de apoyarse con la finalidad de desarrollar pautas socializadoras equilibradas tanto en la familia como en las instituciones educativas. Se trata de abrirlas a las diversas realidades que circundan tanto a la familia como a sus miembros, no solo con el fin de conocer e intervenir sobre el núcleo familiar sino también de ser capaces de revisar y cambiar las prácticas educativas.

La importancia de la orientación familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y cambiante que requiere una capacitación específica y sistemática de una dimensión educadora que, como la

orientación familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educadora.

El reto actual consiste en profundizar en las necesidades y procedimientos actuales. Una de las funciones de la orientación es entregar conocimientos, sugerencias, ideas e información a los padres de cómo pueden ellos participar de mejor manera en el proceso de formación de la personalidad de sus hijos, para que ese ideal de vida que quiere para ellos sea compartida por todas aquellas personas que de una u otra manera participan para que niños, niñas y jóvenes tengan un crecimiento y desarrollo integral óptimo y compatible con las normas e ideales de la sociedad.

La intervención de los padres se puede llevar a cabo a través de entrevistas individualizadas padres – maestros para analizar los progresos escolares del niño/niñas y las conductas que manifiestan en el hogar y en la escuela por lo que es importante que los padres expliquen el comportamiento de sus hijos en la casa, el maestro a su vez les comentará el aprovechamiento escolar del alumno y les informará de los aprendizajes académicos, sociales y personales que van desarrollando en la clase; de las reuniones de Asociación de Padres de Familia en la que aportarán opiniones e iniciativas sobre todo cuanto haga referencia al funcionamiento de la escuela y a los programas educativos aplicados; y la Escuela para Padres cuyo objetivo es proporcionar a la familia información periódica sobre distintos temas que interesan al desarrollo de los niños a través de charlas y conferencias.

Cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanza un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficios son diversos tanto para estudiantes, padres y profesores. En cuanto a los alumnos, los beneficios son mejores notas, actitudes más favorables hacia las tareas escolares, conductas más adaptativas, autoestima más elevada, realización de los deberes, participación en actividades del aula. En relación a los profesores, los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza, los directores valoran más su desempeño docente, mayor satisfacción con su profesión, mayor compromiso con la institución. En cuanto a los padres, incrementan la comprensión de los programas escolares, valoran más su papel en la educación de sus hijos, mayor motivación para continuar su propia

educación, mejora la comunicación con sus hijos y desarrollan habilidades positivas de paternidad.

Podemos asegurar entonces que la orientación, formación e intervención de los padres en el proceso educativo de sus hijos es algo incuestionable y fundamental.

III. ESCUELA

a) Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1) La Educación Regular Hispana e Indígena que comprende:

- a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
- c) Educación media
- d) Superior

2) *La Educación Compensatoria:* tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron.

3) *La Educación Especial:* atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan: Jardín de Infantes y Escuelas
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer Año: Jardín de infantes

Segundo Año: Primer grado

Tercer Año: Segundo Grado

Cuarto Año: Tercer Grado

Quinto Año: Cuarto grado

Sexto Año: Quinto Grado

Séptimo Año: Sexto Grado

Octavo Año: 1° año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Noveno Año: 2° año del Ciclo Básico del Nivel Medio

Décimo Año: 3° año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación Intercultural Bilingüe tiene los mismos niveles que la educación regular hispana.

La organización del Sistema Educativo Nacional por la localización geográfica del país tiene dos regímenes escolares: Sierra y Amazonía, Costa y Galápagos. El régimen Sierra y Amazonía se inicia clases en septiembre y finaliza en junio, Costa y Galápagos inician en abril y culmina en enero.

La duración del año lectivo es de doscientos días laborables en planteles diurnos y nocturnos.

Cada nivel educativo funciona en una sola jornada de trabajo matutina de 07h30 a 13h00, vespertina de 13h30 a 18h30 y nocturna de 19h00 a 22h30.

En la modalidad de educación para adultos no existen calendarios definidos, funcionan de acuerdo a sus disponibilidades.

La finalidad de cada una de las instituciones educativas es el de formar al niño futuro del mañana, tendiendo siempre a mejorar la calidad de educación.⁴

b) Plan Decenal de Educación.

Plan Decenal de Educación 2006 – 2015

Con el propósito de mejorar la calidad de educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos,

se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 – 2015.

El plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener durante un período de diez años un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre de 2006.

Contiene ocho políticas educativas de estado:

1. Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años-
2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo año.
3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población de la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sector.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5% anual en participación del sector educativo en el PIB, hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector.

Este nuevo modelo educativo ecuatoriano, contribuye a una nueva visión del sistema nacional de educación; permite al estado orientar y ejecutar su plan de desarrollo

educativo en concordancia con las exigencias actuales y futuras de la sociedad ecuatoriana, para analizar problemas educativos y proponer soluciones.

El modelo educativo guarda relación y pertinencia con el modelo de desarrollo del país y posibilita el manejo, posicionamiento y relación de componentes que direccionan, caracterizan y ordenan el sistema educativo en los ámbitos: académico, técnico, operativo, administrativo, financiero y legal. Su estructura responde a un contexto sociocultural e histórico, referentes, componentes y elementos.

Contexto sociocultural e histórico.- Permite establecer la identidad y particularidades de la sociedad ecuatoriana en base al análisis de la realidad del país, en diferentes ámbitos: social, cultural, ambiental, económico, político y educativo que sustentan la propuesta del modelo educativo.

Referentes Constituyen el núcleo central en la construcción del modelo para el planteamiento de propuestas estratégicas que aseguren una educación de calidad; son de tipo: normativo, prospectivo y antropológico.

Componentes agrupan a elementos comunes que permiten un desarrollo articulado del sistema educativo. Son de carácter filosófico, teórico, político, operativo y evaluativo.

Elementos Constituyen las partes de un componente. Cada componente tiene sus propios elementos.

a) *Acceso a la educación* La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato.

b) *Atención infantil temprana* La convención Internacional sobre los Derechos de los Niños tiene una propuesta muy clara en torno a la educación, en ella se establece que:

- La educación es un derecho de todos los niños.

- El acceso a este derecho debe estar eximido de discriminación e inspirado en igualdad de oportunidades.
- El sistema escolar garantiza un trato compatible con la dignidad humana.
- La educación se orienta por objetivos de calidad que desarrollen al máximo las capacidades del niño, preparándole para la vida adulta.
- La educación inicial se desarrolla en una convivencia respetuosa de los derechos humanos, la libertad, justicia, respeto y la promoción de la participación de niños y adolescentes en los asuntos de su interés.

Sin embargo, nuestro país es uno de los últimos en la Región que asume la educación de niñas y niños menores de cinco años. Esto hace que enfrentemos dos realidades: la una es la escasa experiencia en el manejo curricular en estas edades que ponen de manifiesto el problema de no contar con lineamientos precisos sobre acciones y actividades a desarrollar en estas edades, poca o casi ninguna conciencia sobre la importancia de este nivel educativo por parte de los mismos padres de familia y la sociedad en general y la otra más bien positiva, sobre el hecho de que la fundamentación, organización y ejecución de educación inicial parte de los nuevos descubrimientos científicos, técnicos, pedagógicos, y de la experiencia de otros países.

En las últimas décadas el país ha adoptado una serie de programas y proyectos para apoyar e impulsar la Educación Inicial, nivel que se ha transformado en una realidad rica y compleja, sea por el número de actores e instituciones comprometidos en su gestión, es la de potenciar el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para sentar las bases de maduración psicológica, sociológica, física, emocional, afectiva e intelectual, considerando su entorno y cultura e incorporando al proceso a la familia y a la comunidad, para lograr una adecuada articulación con la educación básica.

Para poner en marcha la primera política del Plan Decenal de Educación “Universalización de la educación inicial para niñas y niños menores de 5 años”, se ha formulado el proyecto educación inicial de calidad con calidez en el que se encuentran insertos como componentes en lo:

❖ *Pedagógico.-*

- Relación, secuencia y coherencia curricular.
- Relación afectiva con niños/as.
- ❖ *Docente.*
- Promover una articulación operativa local.
- ❖ *Participación e integración de la familia y la comunidad*
- Relación familia – centro educativo – comunidad.
- Gestión comunitaria.
- ❖ *Infraestructura y equipamiento.*

Son objetivos del Plan Decenal de Protección Integral a la niñez y Adolescencia:

- Implantar las condiciones necesarias para que las niñas/os sean protegidos y accedan favorablemente a una vida saludable.
- Garantizar el acceso universal a los servicios de educación conforme a su edad y a la cultura a la que pertenecen.
- Promover una cultura de buen trato y no violencia, respeto y reconocimiento, a sus individualidades, requerimientos y expresiones culturales.
- Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos a las familias.
- Asegurar la restitución de los derechos que han sido privados de los mismos, por razones de violencia, maltrato, abuso, explotación o situaciones de desastre.
- Promover una cultura de respeto y fortalecimiento de la participación como actores con capacidades para deliberar y decidir.
- Fortalecer las capacidades y mecanismos de exigibilidad ciudadana para la aplicación de los derechos.

5

c) Instituciones educativas – generalidades

Desde los inicios de las teorías de educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas

tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

El concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño” tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

En los siglos XVIII y XVIII, Jean Rousseau fue uno de los personajes que aportó a la educación con su idea de que el niño es un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; establece tres puntos que deben guiar a la acción educativa: Considerar los intereses y capacidades del niño, estimular en el niño el deseo de aprender, analizar qué y cuándo debe enseñarse al niño en función de su etapa de desarrollo.

Esto sirvió de guía para seguidores como Johann Heinrich Pestalozzi, quien aplicó dichos métodos de enseñanza, incluyendo la educación física como medio de fortaleza y resistencia corporal. Friedrich Fröbel fue alumno de Pestalozzi, de su contacto con el gran pedagogo extrajo muchas enseñanzas, a las que agregó su particular visión religiosa y cuatro conceptos fundamentales: la libre expresión del alumno, el estímulo de su creatividad, de su participación social y de su motricidad. Sobre estas bases comenzó a trabajar, enfocado principalmente en la etapa pre-escolar.

Desde este punto de vista se puede comprender que el niño (a) es un mundo diferente con sus propios sentimientos, experiencias, motivaciones, por ende su comportamiento variara de acuerdo al medio en donde se desenvuelva, es tarea de las instituciones educativas, del maestro y padres de familia guiar su aprendizaje de manera adecuada y tomando en cuenta sus diferencias individuales, concibiéndole al niño (a) como un "jardín" donde debe ser "cultivado" en condiciones seguras y controladas.

Lo fundamental para un cambio en la educación tiene que ser la capacitación y preparación del maestro para que pueda orientar su labor con los instrumentos adecuados, también es necesario que tengan buen carácter, sean amistosos en definitiva accesibles para los niños y la comunidad que lo rodea.

b) Relación Escuela- Familia: Elementos claves.

La escuela y la familia están valoradas como dos instituciones Educadoras por naturaleza, es necesario fortalecer las capacidades de las familias para cumplir responsabilidades en el desarrollo integral de sus hijos (as) con énfasis en lo educativo. La acción conjunta de escuela y familia puede mejorar la calidad de educación, es imprescindible integrar a los padres y madres de familia como aliados, compartiendo un núcleo de valores fundamentales y estilo de participación activa y corresponsable.⁶

La escuela y familia exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma coherente, el trabajo con la formación de Escuela para Padres mejora la comprensión, entendimiento y los prepara para su función educativa.⁷

Al darse una buena relación escuela- familia se da la unanimidad relativa, es decir el acuerdo mínimo de normas comunes, la educación de los niños (as) no recae solamente en la sociedad sino en la familia y particularmente en los padres.

Cuando el maestro entra en relación con las madres y padres, se inspiran en las mismas normas y códigos para comprender el significado de las conductas de los

Kindergarten.
García Valdez.

niños que está a cargo y de sus hijos en el caso del hogar, e incorpora el trabajo educativo a la familia, resulta un complemento valiosísimo, que permite tener mayores niveles de cooperación y colaboración.

La mayor parte de familias sólo se preocupan por lo académico y disciplina de sus hijos (as), mostrando menos interés y control por la vida escolar, la influencia educativa que ejerza la escuela sobre los padres determinará una buena orientación de sus hijos (as). Valores que guiarán a la buena educación de sus hijos (as), lograr que sean el pilar fundamental en la formación del niño de hoy y el hombre de mañana.

e) Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

Para lograr los objetivos que uno se propone, no es suficiente el deseo y la buena voluntad, es necesario, además de trazarse estrategias, conocer los factores que inciden para el mejor desempeño.

i. Factores socio - ambientales

En la edad infantil y juvenil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos, de ellos va a depender en gran parte las actitudes que adopten en la vida y la forma de enfrentarse a los problemas, si la familia no acepta, sino que motiva, anima y colabora para el logro de las metas, mostrando una actitud positiva, será más fácil tener una seguridad y confianza que ayudarán al rendimiento eficaz.

El estudiante ya sabe que las cosas tienen un valor y conseguirlas supone un esfuerzo, al que ayudará la familia cuando existen en ella orden, la disciplina y el respeto, si hay en ella miembros con titulación académica, o estudian, se creará un clima que facilite la comprensión si no es así, el estudiante deberá favorecer el entorno con el entusiasmo y la actitud positiva presentando las bondades que el estudio le aporta para hacerles partícipes a los demás de ello, motivándoles, así mismo, hacia el campo del saber. Con ello habrá logrado no solo el interés de los demás, sino reforzar el suyo propio, ya que tiene aliados en el esfuerzo que realiza, en vez de tener detractores que poco a poco irá minando su interés.

En las clases de enseñanza-aprendizaje el alumno aprende, tanto del profesor, como de la relación con sus compañeros, tomando en consideración si molestan mucho, pelean siempre, son buenos amigos y si se entretienen con los deberes o tareas que les da el maestro.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Entre los factores intrínsecos tenemos:

La inteligencia.- Aunque es un factor importante, la inteligencia por sí sola, no es garantía de éxito, *La memoria.*- No es un receptáculo pasivo, requiere la participación activa del sujeto, está en relación directa con la atención y la comprensión, no hay aprendizaje sin memoria, cuanto más se la ejercita, más se fortalece, se recuerda más lo que es organizado, *Los procesos perceptivos.*- La percepción es la manera cómo cada persona capta los estímulos. El mismo sonido es percibido de diferente manera por dos personas. Todos los conocimientos se basan en la percepción.

Factores motivacionales.- La palabra motivación proviene de “movimiento”. La motivación nos lleva a ponernos en movimiento para realizar algo, puede ser:

- a) Externa nos viene desde fuera como por ejemplo: problemas y conflictos familiares, características cognitivas, metacognitivas y psicomotrices, problemas de adaptación por discriminación, etc.
- b) Interna nace dentro de nosotros como por ejemplo: tensiones emocionales, falta de seguridad y estabilidad del alumno, antecedentes escolares, problemas de salud, enfermedades crónicas genero y edad

Los resultados del rendimiento de los alumnos/as en los diferentes niveles se han asociado a algunos elementos del hogar, aspectos del profesor y condiciones del plantel incluyendo aspectos de política sobre la base de proyectos emprendidos por el Ministerio de educación , las escuelas pueden hacer una importante contribución al desempeño de los estudiantes. Si bien los factores de contexto socioeconómico tienen una influencia poderosa en el rendimiento, las variables asociadas a la escuela pueden contribuir significativamente a disminuir las desigualdades de aprendizaje, el clima escolar es la variable que mayor influencia ejerce sobre el rendimiento de los

estudiantes, por lo tanto la generación de un ambiente de respeto acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje de los alumnos/as.

Las variables de recursos escolares en conjunto también contribuyen al rendimiento. Si bien es pequeña la contribución individual de la infraestructura, los servicios básicos de la escuela, el número de libros de la biblioteca escolar y los años de experiencia del docente; en su conjunto estas variables aportan al aprendizaje de los estudiantes. El mensaje esencial que queda es que los recursos son necesarios para impulsar el rendimiento.

f) Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La escuela debe favorecer una educación integradora, convertirse en un punto de encuentro, donde el contenido básico de la planificación radique en atender las necesidades lúdicas, expresivas, sociales y afectivas en interacción con las intelectuales. Se trata así de acercarse a la realidad infantil, para favorecer un marco de relaciones y medios que potencien su desarrollo natural. El maestro debe desarrollar progresivamente sus capacidades. Así se logrará “mentes bien hechas, bien formadas y no mentes llenas.

Lo que interesa que el alumno (a) adquiera paulatinamente hábitos de trabajo, actitudes positivas frente a sí mismo, una postura de búsqueda, de interrogación, de duda, de interpretación, de opinión y de creación. El Estado reconoce en la docencia una función de alta trascendencia en el proceso educativo y en la construcción de una sociedad renovada.

La carrera docente ha venido siendo objeto de atención especial, ya que el nuevo rol del educador va más allá de la simple transmisión de información y se orienta a un activo papel de facilitador, orientador, promotor, innovador e investigador en el campo de la práctica educativa. Esto implica asumir nuevas responsabilidades, mantenerse permanentemente al día en la evolución del conocimiento, renovar su instrumento metodológico, reflejar en sus actuaciones los valores que han de ser apropiados crítica y prácticamente por los educandos y constituir con éstos y los padres de familia verdaderas comunidades de formación humana.

Un buen educador establece metas, favorece la perseverancia, desarrolla hábitos de estudio, fomenta la autonomía e independencia, fomenta la investigación, comparte las experiencias con sus alumnos, atiende las diferencias individuales, desarrolla actitudes positivas en ellos, es el amigo y confidente, su formación tiene que ser integral que le sirva para la vida diaria.

El maestro tiene que promover en el alumno a construir sus propios aprendizajes, utilizando materiales didácticos de verdad dándole la funcionalidad adecuada. Todas las personas somos capaces de mejorar nuestro desempeño, cuando conocemos nuestras debilidades y podemos superarlo, a través de procesos continuados de desarrollo profesional.

La educación de calidad implica que el trabajo sea conjunto, independiente de las condiciones personales, sociales o culturales. Los maestros son como los depósitos del saber y su tarea ha sido percibida como el derramar conocimientos a raudales, es el pionero del cambio y no un simple instructor.

“Maestro es aquel idealista que se ha ofrecido para ser ayudante de Dios en su creación”.

IV. CLIMA SOCIAL

a) Conceptualización de Clima Social.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte de un sistema de relaciones entre los miembros que intervienen en la educación, por lo tanto se podría considerar que la comunicación verbal como la no verbal es fundamental para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada.

Trianes (2000) da el concepto de clima social como la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos, de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria. A nivel general se

concibe como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional, o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas.

b) Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, etc.

Las relaciones sociales dependen de la tarea instructiva formativa, el rol y funciones del profesor, el rol y funciones de los alumnos, el escenario en el que se interactúa el rol educativo.

El clima social en el que se desenvuelve tanto el alumno, como el maestro y padre de familia influirá decididamente en una buena educación, el profesor debe prestar atención a los educandos, creando un clima de confianza, comprensión mutua provocando la participación del alumno en su aprendizaje.

La educación y directriz de todo proceso estimula el aprendizaje, la competitividad, cooperación, autocompetencia, autonomía, originan un ambiente de armonía e interdependencia, que ayudaran a la adquisición de logros en el Sistema Social, al tener problemas el alumno empieza a rechazar y su conducta es agresiva, el profesor debe ofrecer a sus alumnos un estilo de enseñanza que suscite la *empatía* por aprender.

Tanto las tareas como los objetivos de Relación desequilibrada y discriminatoria afectan provocando *desigualdad* creando un clima de desagrado, diferencial y de inhibición entre ellos, lo que se quiere es *Igualdad* entre los agentes del aula. Tres son las dimensiones que se pregonan en un buen clima social: Igualdad en los roles de realización humana respecto al profesor, igualdad entre compañeros y percepción de igualdad ante los anteriores roles. Se ha demostrado que los padres que mantienen una relación afectiva positiva tendrán hijos aptos socialmente.

c) Clima Social Familiar.

Se define como el conjunto de relaciones interpersonales existentes en la familia, cohesión, expresividad, conflictos, etc. La interacción negativa entre padres e hijos (as) pueden traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela.

Las desigualdades educativas se generan en el entorno familiar, el nivel de estudios, su cultura y el interés tiene implicación en la educación de sus hijos.

En el desajuste social está la violencia escolar relacionándola con el clima social-familiar; este, puede tener génesis en las conductas, ya que si están en un ambiente familiar responsable, integran en los niños (as) comportamientos positivos y adaptados.

El entorno urbano o rural influye de manera diferente las variables del clima familiar. Familias numerosas suelen dar un nivel más elevado de trastornos psicopatológicos y de retraso escolar. El clima que se vive dentro del hogar influye en el desarrollo y adaptación personal y social del niño.

Los factores característicos del clima familiar mas notorios son: desacuerdos o disputas entre los miembros de la familia; bajo afecto, disciplina inconsistente, inefectiva, y demasiado laxa o demasiado severa; divorcio o separación de los padres, padres, (padre especialmente) con rasgos o problemas psicológicos; agresividad, excesivo rechazo, hostilidad o conductas críticas a sus hijos.

La comunicación en la familia favorece el fortalecimiento de la confianza, respeto, empatía, comprensión, sinceridad, actitudes, valores que encaminarán a la formación de un nuevo ser humano.

d) Clima Social Laboral.

Uno de los programas que se han llevado a cabo es el de Capacitación Laboral de Jóvenes, este busca facilitar la inserción social y económica de ellos. Se dirige a aquellos jóvenes, preferentemente de sectores pobres, que han desertado del sistema educativo y a aquellos que se encuentran subempleados, inactivos o en el desempleo, después de haber finalizado los estudios de enseñanza media.

La mayor parte de las naciones desarrollan sistemas de educación superior de masas, los cuales deben incorporar aspectos de las tres dimensiones señaladas: la científica, la profesional y la crítica-liberal. Muchos estudiantes que hoy inician una educación superior carecen de la cultura académica tradicional que caracterizó a los que ingresaban en un sistema selectivo desde el punto de vista educativo y social-

El gradual aumento de titulados superiores en el mundo es consecuencia de la cada vez mayor demanda laboral; hoy la mayoría de los estudiantes no cursan este periodo de estudios para ejercer profesiones relevantes ni para conseguir puestos de elite. Nuevas asignaturas se han incorporado al currículo de la enseñanza superior, algunas en respuesta a los avances científicos, pero la mayoría con el fin de ofrecer más alternativas profesionales.

e) Clima Social Escolar:

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales desde y hacia el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de relaciones e interacciones creadas, de comportamientos que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis. Para lograr una adaptación efectiva de sus miembros debe existir: Habilidad para una comunicación eficaz; flexibilidad y creatividad para implementar cambios necesarios; fomento de la identificación y compromiso con los fines de la institución; clima interno de apoyo y libre de amenazas; en función de su adaptación a los cambios sociales y políticos, y para mantener la congruencia con los fines y tareas de la institución. Las escuelas, en concreto, difieren no solamente en su estructura física, sino también en su población docente y estudiantil y en las experiencias que cada uno de sus miembros comunica a ellas.

Esta nueva demanda de la figura del docente que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas

normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación continua, que obtienen por diversos medios, la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos.

En un clima escolar ordenado, afectuoso pero exigente, y que goza, a la vez, tanto del esfuerzo por parte de los alumnos como de la transmisión de expectativas positivas por parte del maestro creara un clima de confianza y estabilidad.

f) Relación entre el clima Social: Familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación es evidente entre estos tres climas así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado, de la funcionalidad y flexibilidad de proyectos, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc., de la participación de los padres de la familia, en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. En cualquier caso, es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar, el clima familiar y laboral en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

Se trata de dar con las condiciones idóneas para que estos tres climas se relacionen de forma operativa y eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario centrarse sobre todo en el aula (microcontexto) Comunicación e intercambio de experiencias, potenciación de las técnicas de trabajo en equipo cooperativo por parte del profesorado., con alguna referencia hacia el macrocontexto (entorno social) Desterrar el Individualismo profesional como fórmula de trabajo

cotidiano, salir del feudo del aula, implicarse en la vida del centro y el mesocontexto (el Centro en sí) Labor tutorial, tomar la iniciativa para buscar la implicación de los padres en los casos de alumnos más preocupantes si la familia no se acerca al colegio o muestra desidia.

Promover innovaciones, prácticas, nuevas líneas de investigación, que ayuden a mejorar la eficacia del proceso de formación de los alumnos y contribuyan a una mejora de las interacciones personales en particular del clima escolar, familiar y laboral en general. Incentivar a la formación permanente del profesorado.

Evitar que las escuelas públicas se conviertan en *guetos*, pues es en ellas donde se concentran un alto porcentaje de inmigrantes pobres, de alumnos derivados o etiquetados como *problemáticos*, y todo tipo de excluidos sociales, muchos de ellos rechazados por centros privados en circunstancias poco acordes con la normativa vigente, el alumno tiene que sentirse cómodo, valorado y aceptado, solo así podremos decir que estas tres dimensiones de climas han logrado equilibrar el trabajo educativo.

La percepción del clima familiar se relaciona directamente con el clima escolar debido a su empatía y las conductas positivas demostradas. La relación entre la educación alcanzada y la incorporación al mundo laboral, es un ámbito importante en la medida en que se expresa los resultados sociales del progreso educativo. La colaboración entre los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

La equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales. La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades, y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad.

La participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.

La flexibilidad, para adecuar su estructura y su organización a los cambios, necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos. El reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.

La propiedad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor. La evaluación y la inspección del conjunto del sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva.

4. METODOLOGÍA.

4.1. contexto.- Para el presente trabajo la UTPL proveo de encuestas, entrevistas previamente estructuradas.

Primeramente se procedió a recolectar información, para ser presentada en forma objetiva, para el análisis de datos se utilizó los procesos estadísticos que permitieron reunir, organizar y analizar datos numéricos obtenidos.

Se tomó el siguiente procedimiento considerando que se trabajará con Niños, Padres de Familia o representantes, Directora y un Docente del quinto año de educación básica.

El Método descriptivo, cuya implementación facilitará demostrar la orientación metodológica del objeto de investigación.

El Método analítico, con el cual se logrará la desestructuración del objeto de estudio en todos sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos adquiridos.

El Método sintético que permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del objeto de estudio.

El Método inductivo, que permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.

El Método deductivo, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudarán a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

El Método estadístico, como herramienta que permitirá organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de instrumentos de investigación (encuestas tablas y gráficos). Este procedimiento facilitará el análisis e interpretación de resultados.

El método general utilizado para esta investigación es el exploratorio - descriptivo, que se aplicó en el momento realizar las encuestas a los investigados.

4.2 Participantes.- El presente trabajo investigativo se realizó en la ciudad de Azogues provincia del Cañar, teniendo como protagonistas: La Directora del Centro Educativo “Mariscal Sucre”, Profesora, alumnos, Padres o Representantes del quinto año de Educación Básica, quienes laboran en jornada matutina; a éstos se les asignó su respectivo código para su identificación en el trabajo de campo.

Además esta investigación fue realizada por dos profesionales de la educación como investigadoras Irene Gallegos y Silvia Pulla, egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3 Recursos.-

Talentos Humanos:

- Directora
- Profesora

- Padres de Familia o representantes
- Niños.

Instituciones:

- Escuela Pluridocente “Mariscal Sucre”.

Materiales:

Para la realización de este trabajo utilizamos los siguientes instrumentos de investigación:

Manual de trabajo de investigación.- que nos sirvió de guía para realizar esta investigación.

Entrevista.- Aplicada a la Directora del Centro Educativo “Mariscal Sucre”,

Encuestas.- Aplicada a la Profesora, alumnos, Padres o Representantes de Quinto año de Educación Básica, con el objeto de averiguar su aspecto escolar, familiar, social, profesional, laboral y la comunicación que existe entre la escuela y la familia.

Tablas de formato Excel.- que sirvieron para tabular los datos, resumir y graficar los resultados.

A más de los anteriormente mencionados nos valimos de los siguientes recursos: solicitudes pidiendo la autorización al Director del Establecimiento, cámaras fotográficas con el fin de dejar constancia del trabajo realizado, material de archivo. Para un óptimo desarrollo al momento de llenar las encuestas se facilitaron y entregó las copias de las encuestas, así como también un asesoramiento personal cuando el caso lo ameritaba.

Económicos:

- Autofinanciamiento.

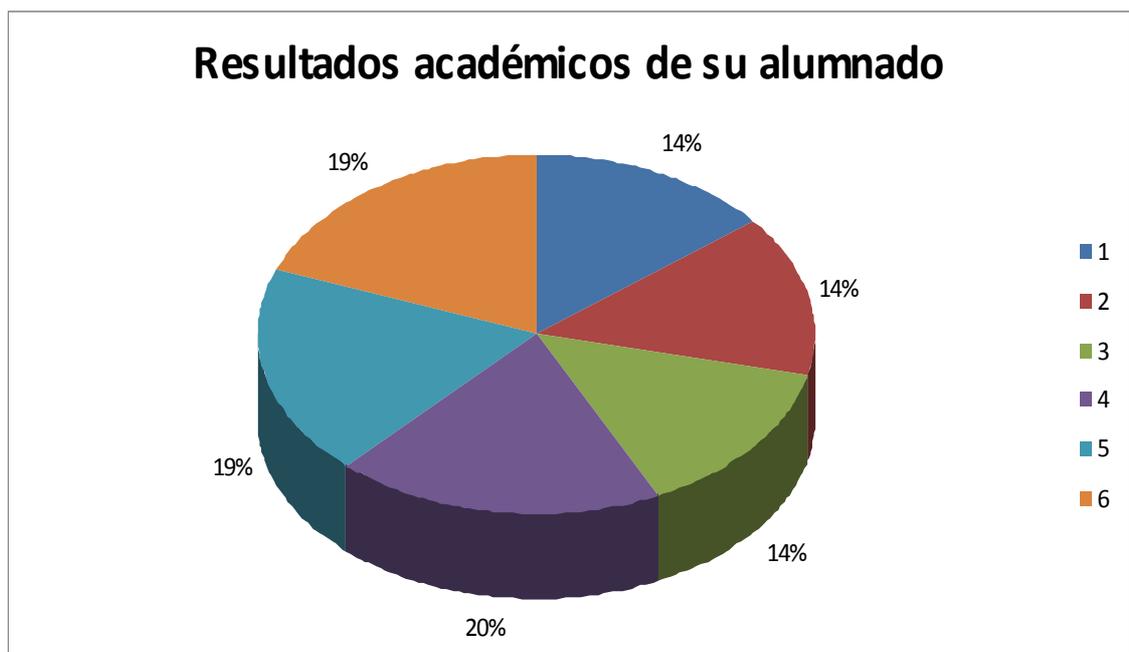
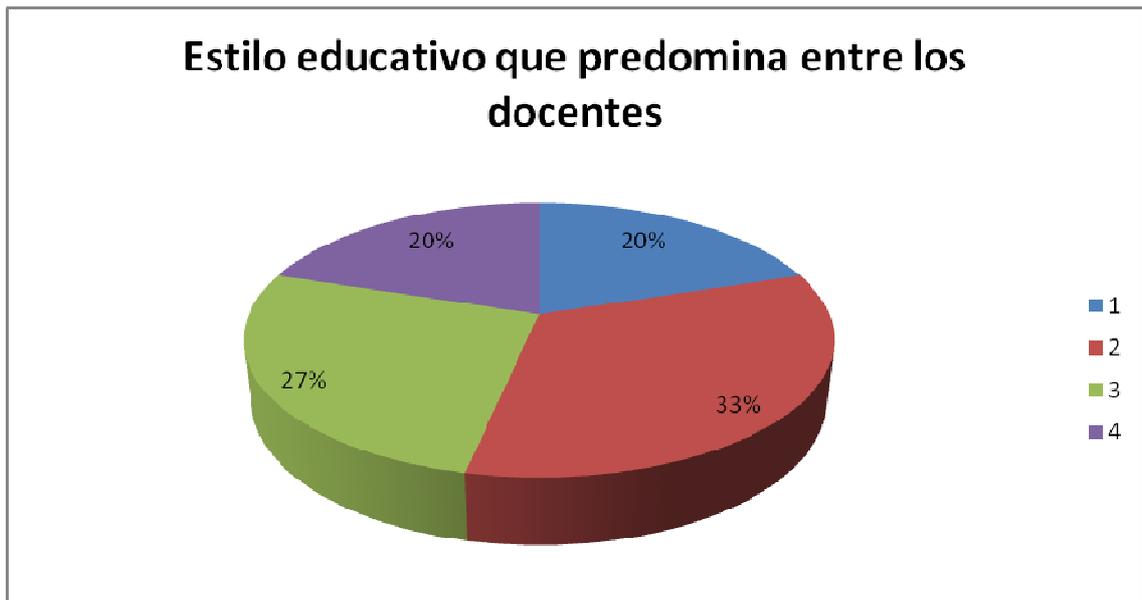
4.4 Diseño y procedimiento.- La presente investigación busca detectar la realidad socio-educativa de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, por lo que valiéndonos de diferentes fuentes bibliográficas hemos podido sustentar esta investigación.

Se tomó el siguiente procedimiento: asistiendo primeramente a la escuela seleccionada, en la misma se solicitó la autorización de la Directora para la aplicación de cuestionarios y entrevistas a la profesora, niños y padres de familia de Quinto año de educación básica. Luego se procedió a iniciar la aplicación de los cuestionarios, dándoles las explicaciones necesarias para su desarrollo y el tiempo en el que se deberá realizarlo, al finalizar se verificó si se dio contestación a todos los ítems, también se aprovechó para enviar los cuestionarios a los padres de familia o representantes de cada uno de los alumnos, indicándoles que tienen que regresar en un periodo establecido de tres días, posterior a esto se recibió los cuestionarios, para su respectivo proceso estadístico y análisis e interpretación de resultados.

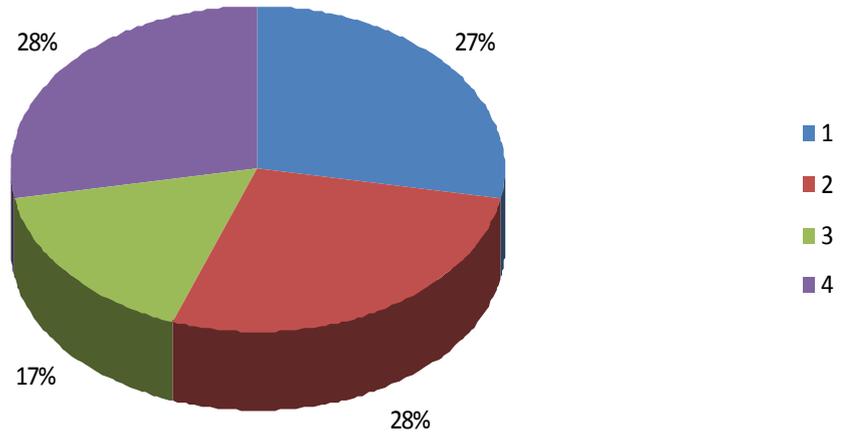
Con esta investigación se pretende conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias, para esto nos adentramos en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, sabiendo que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

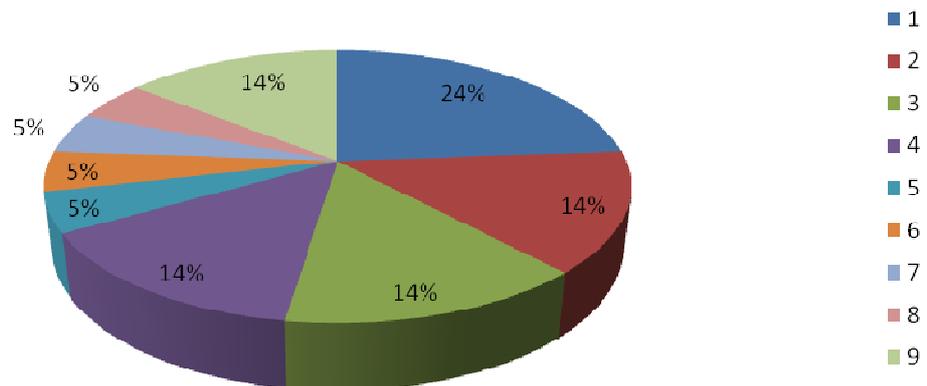
SOCIODEMOGRÁFICOS PROFESORES



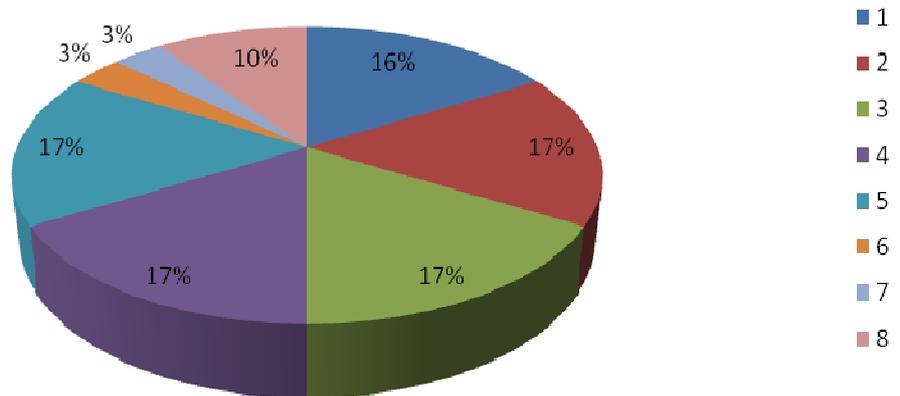
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



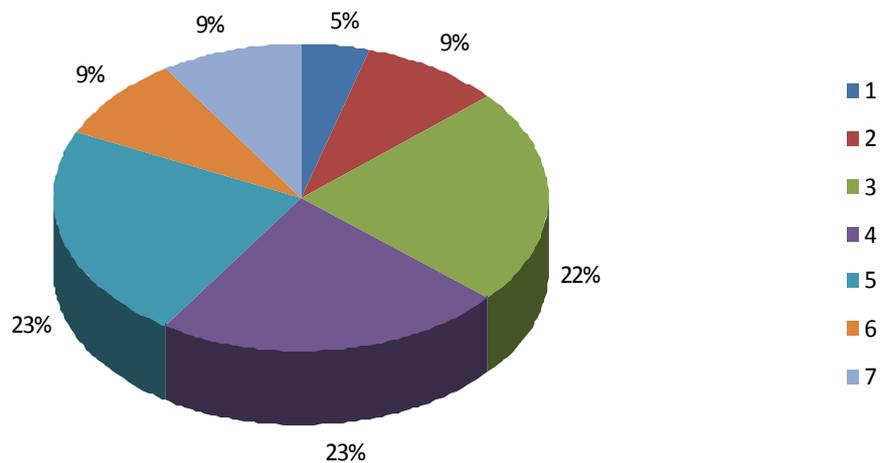
Vía de comunicación más eficaz con las familias



Vías de colaboración más eficaces con las familias



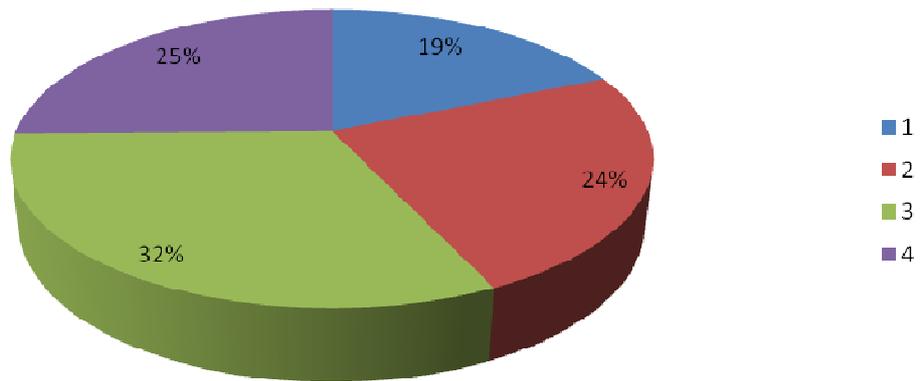
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



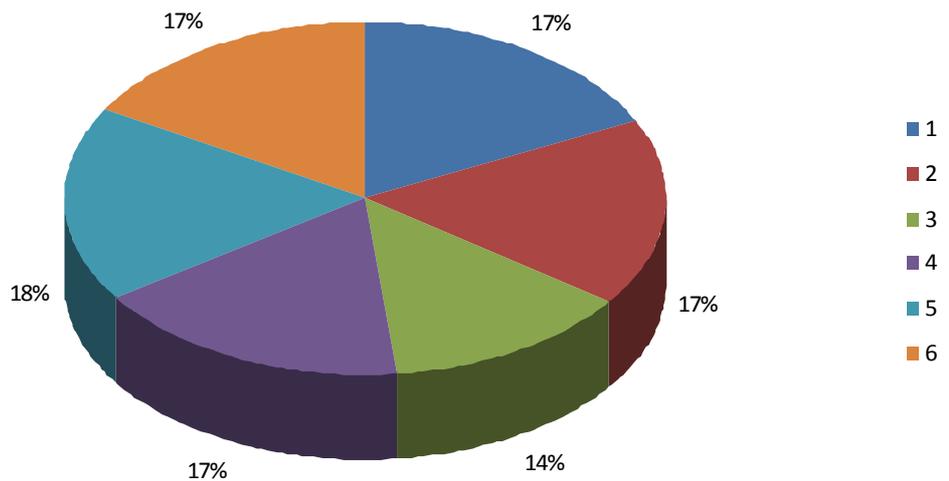


SOCIODEMOGRÁFICOS PADRES

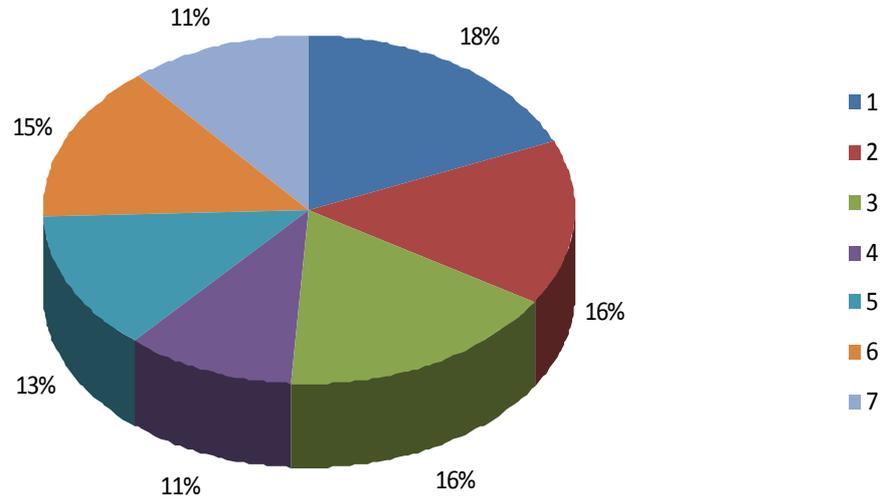
Estilo de educación que rige en su contexto familiar



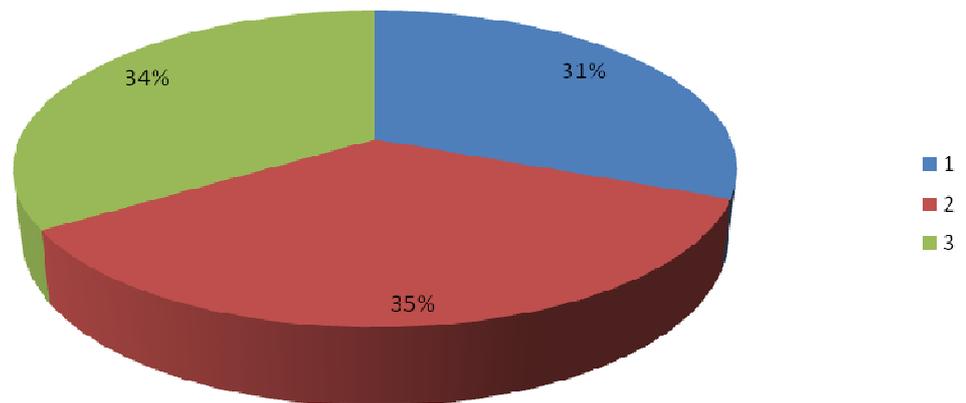
Resultados académicos de su hijo(a)

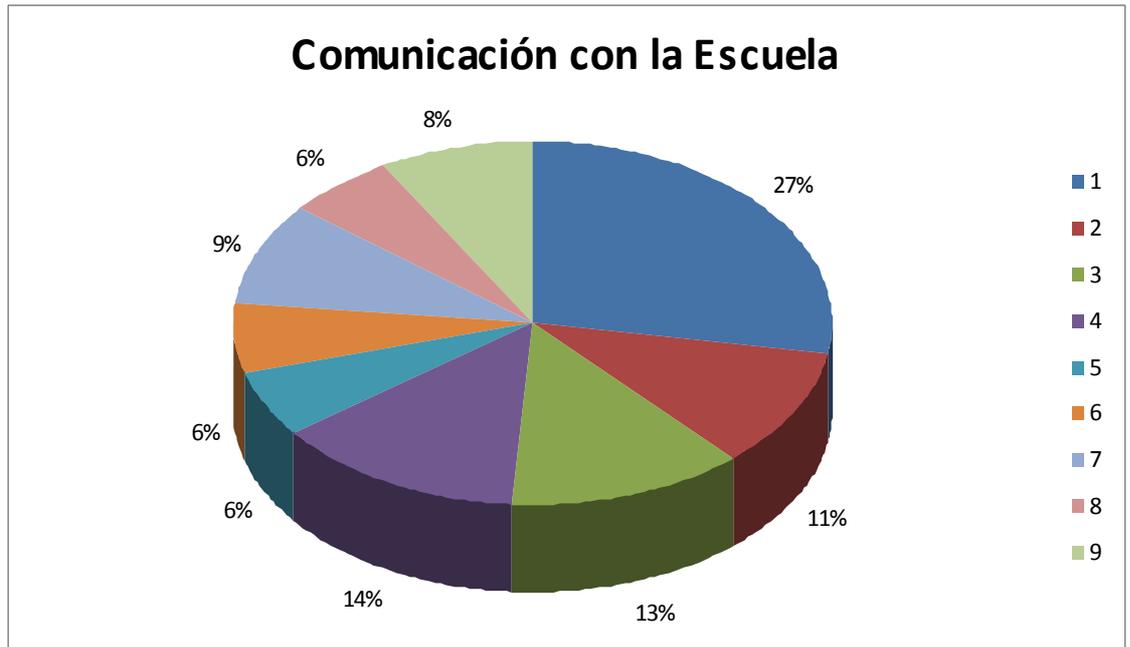


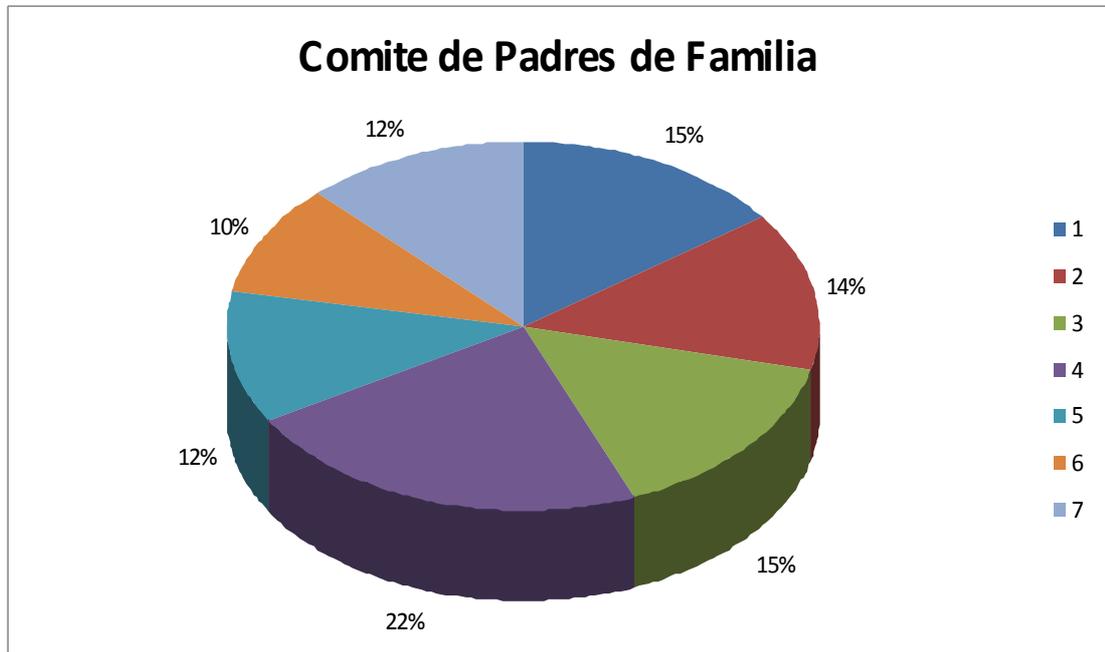
Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



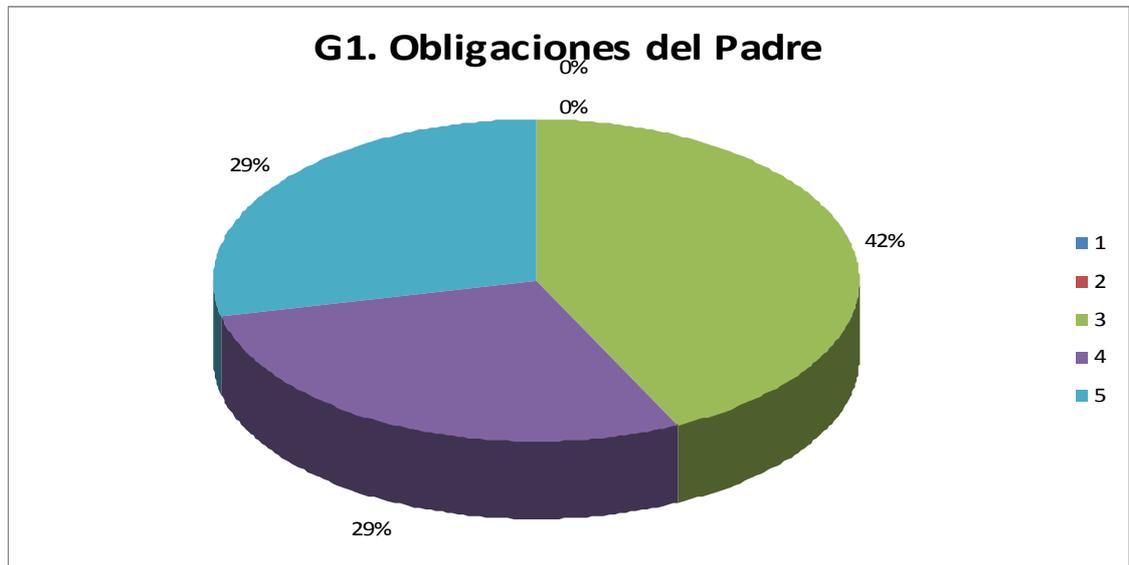
Ante las obligaciones y resultados escolares

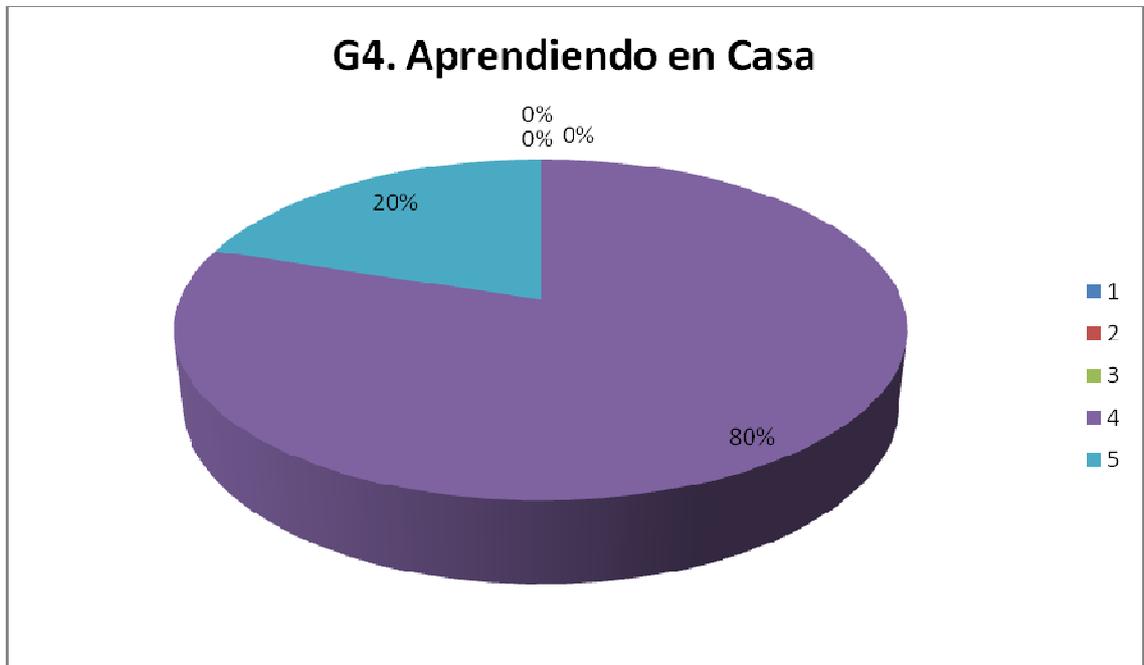
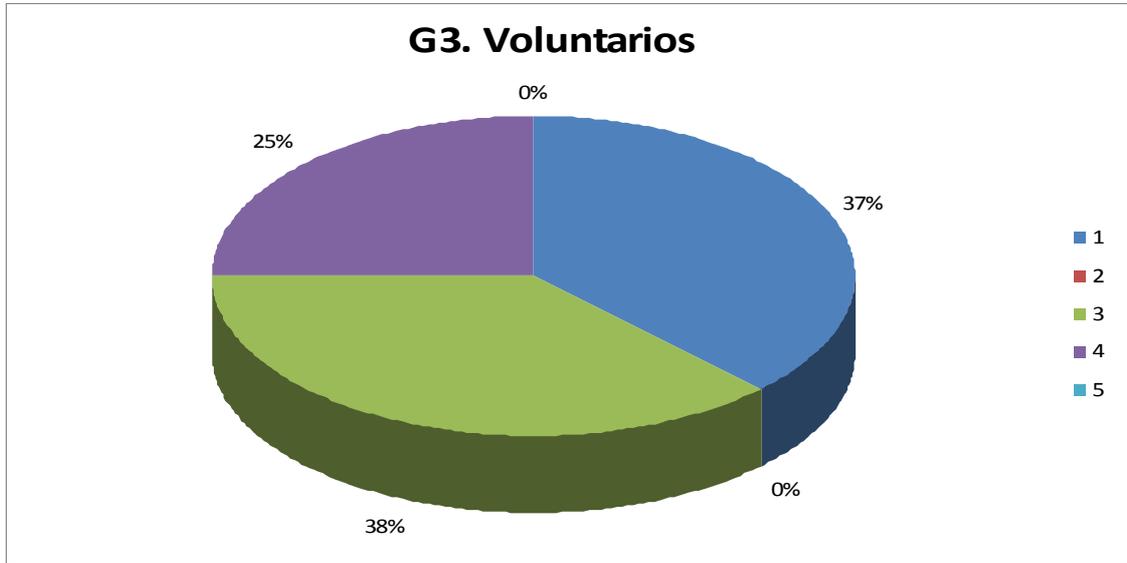




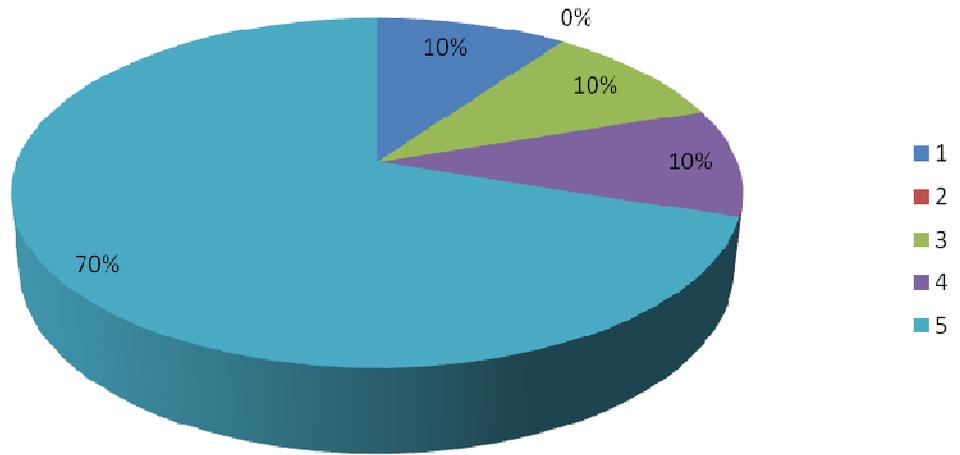


ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA DOCENTES.

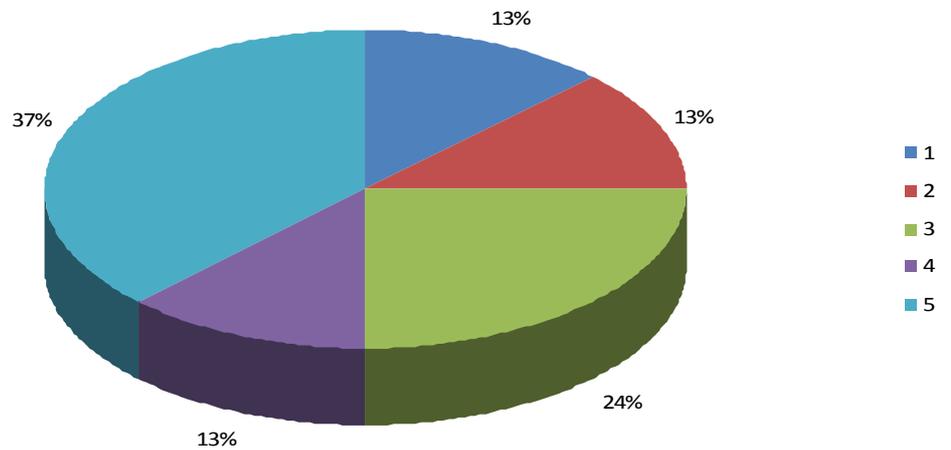




G5. Tomando Decisiones

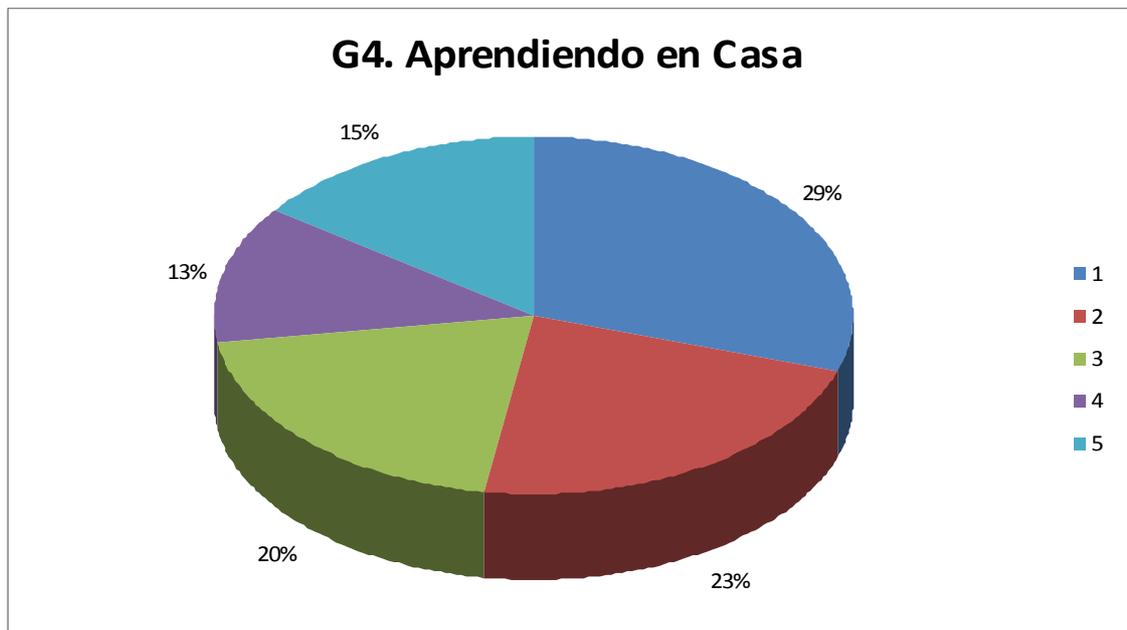
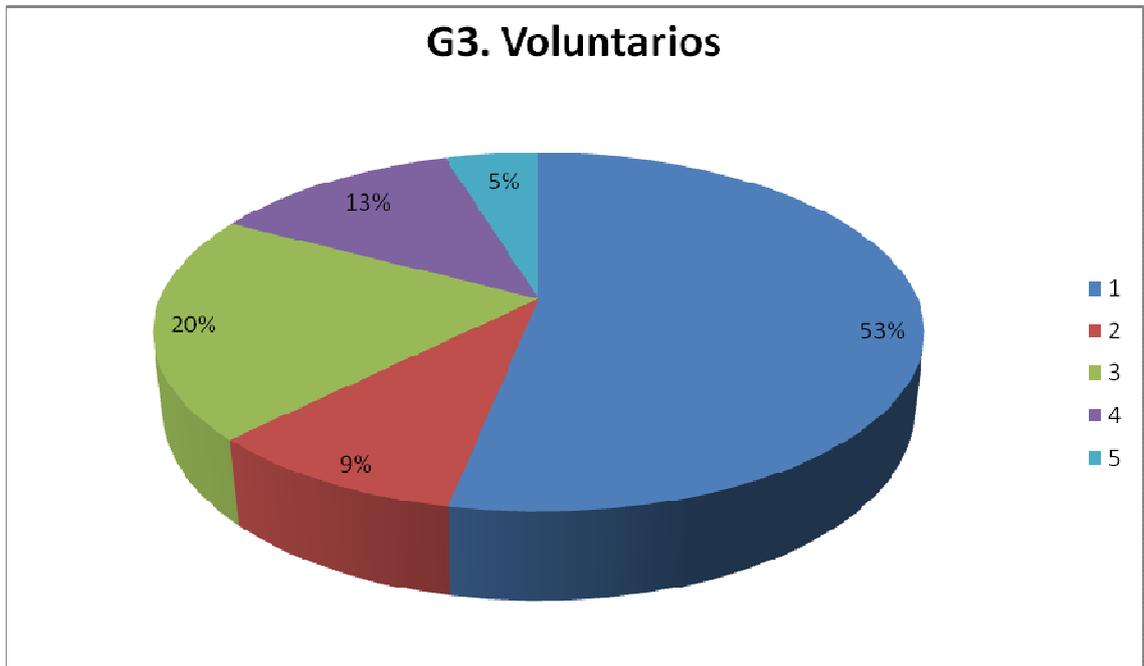


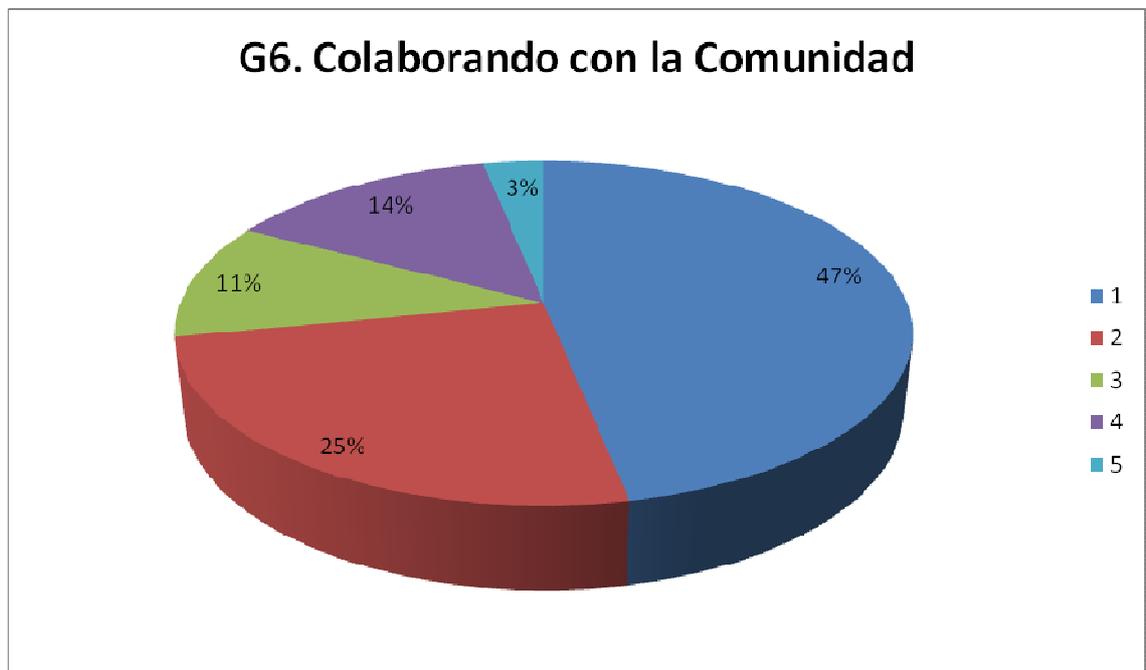
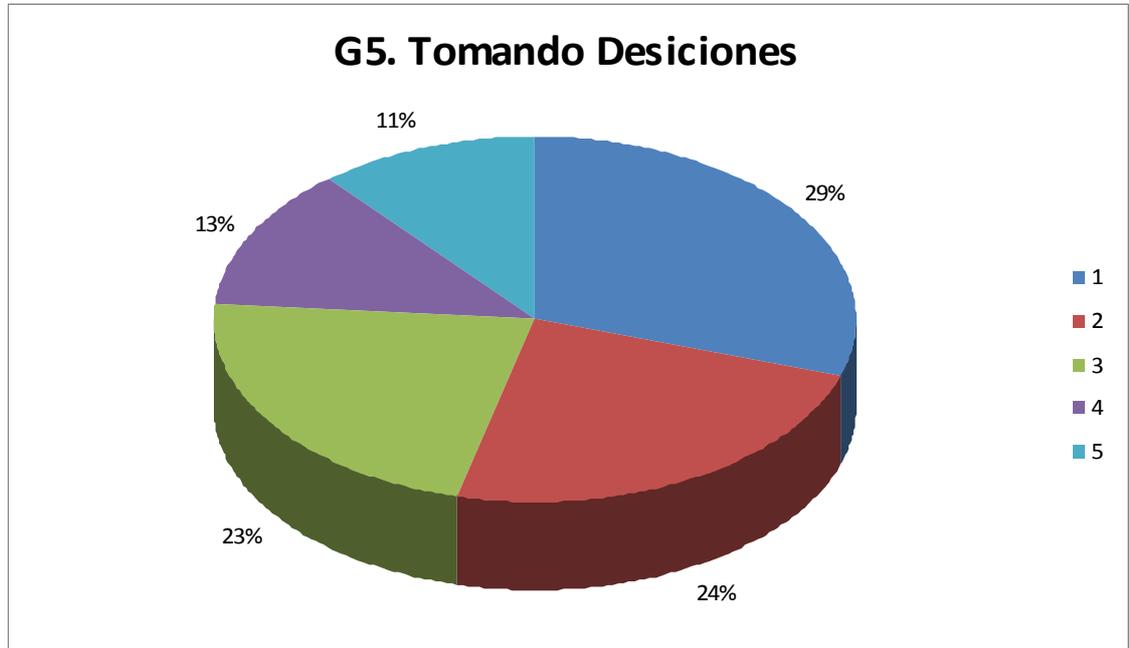
G6. Colaborando con la Comunidad



ASOCIACION ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES





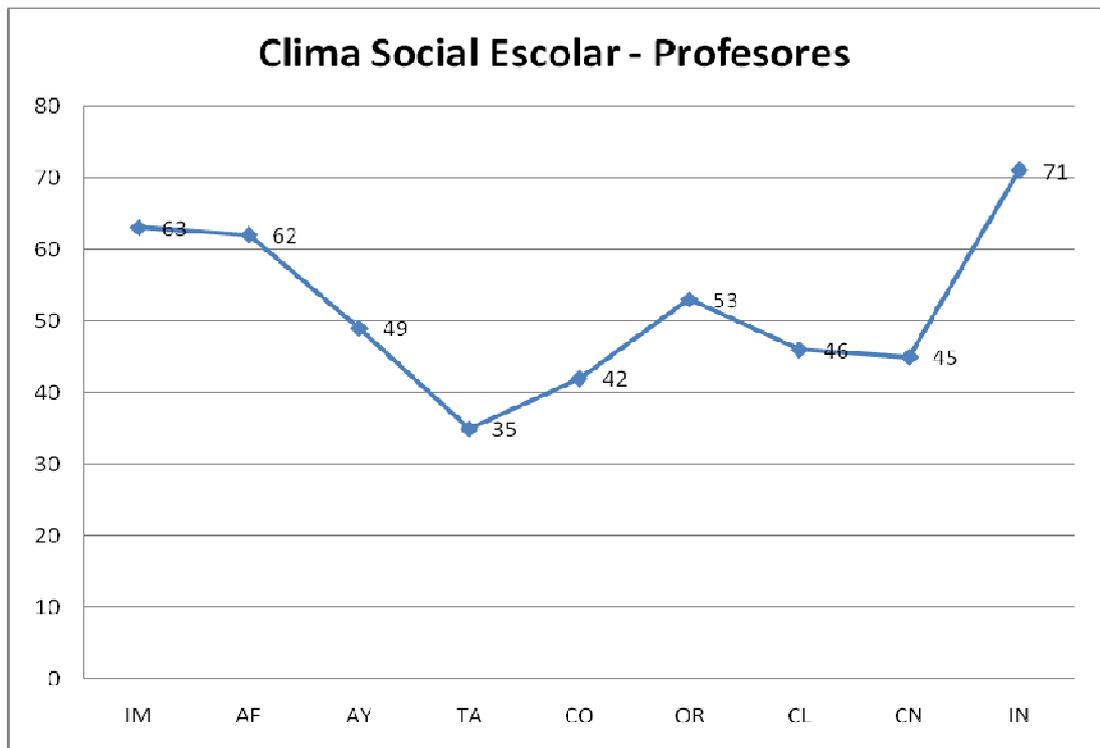


ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10
AY	8
TA	3
CO	3
OR	7
CL	7
CN	3
IN	10

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10
AY	8
TA	3
CO	3
OR	7
CL	7
CN	3
IN	10

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62
AY	49
TA	35
CO	42
OR	53
CL	46
CN	45
IN	71

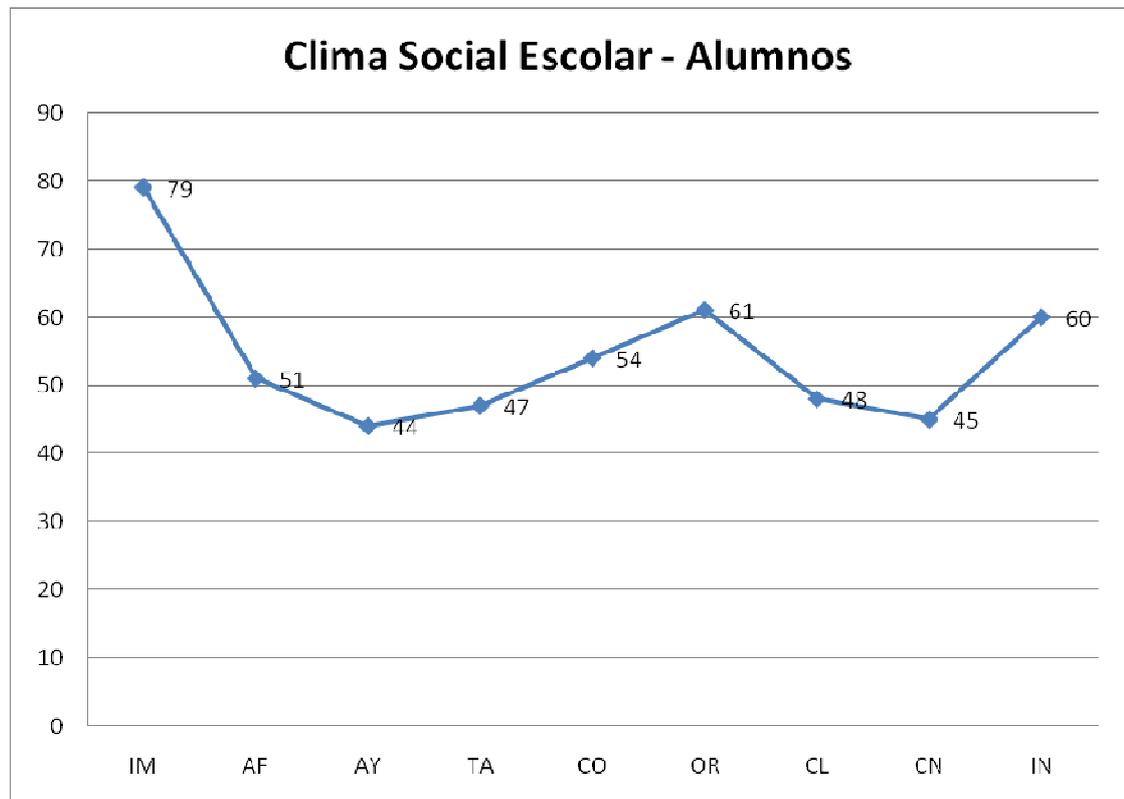


ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR – ALUMNOS.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	64
AF	52
AY	45
TA	41
CO	48
OR	51
CL	54
CN	39
IN	49

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
AF	6.5
AY	5.6
TA	5.1
CO	6
OR	6.3
CL	6.7
CN	4.8
IN	6.1

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	79
AF	51
AY	44
TA	47
CO	54
OR	61
CL	48
CN	45
IN	60

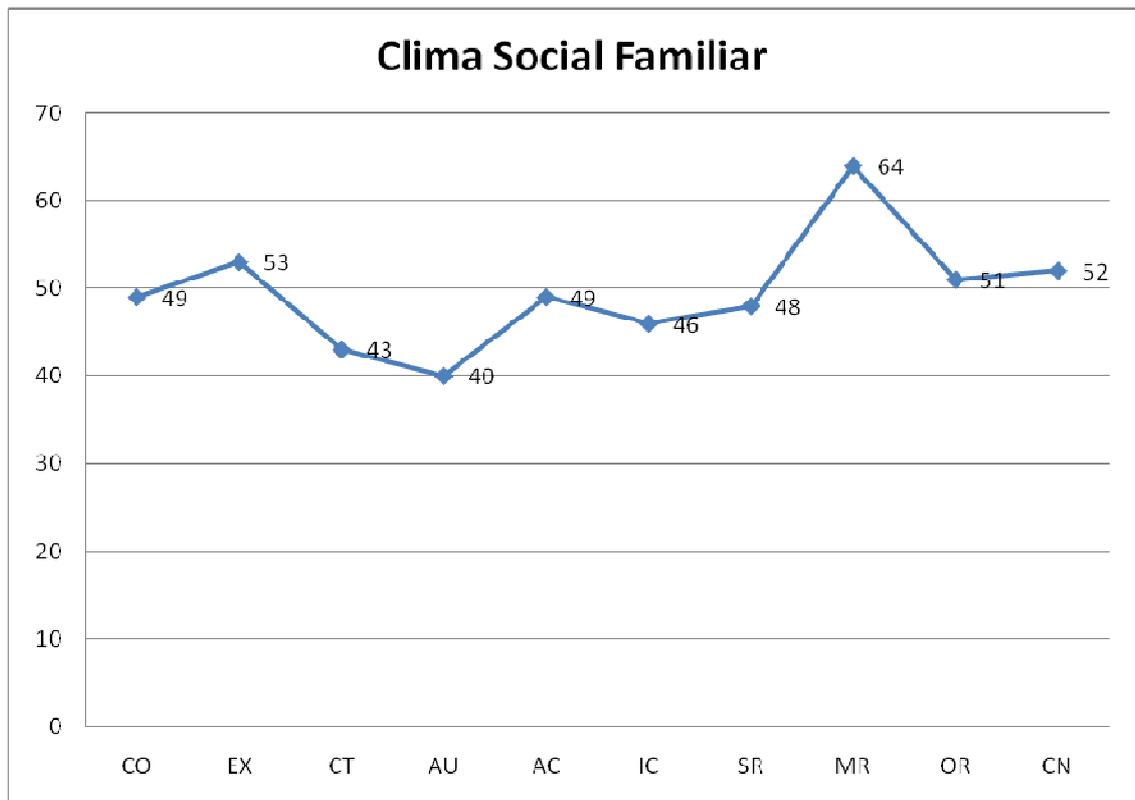


ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA PADRES.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	53
EX	49
CT	17
AU	37
AC	46
IC	35
SR	32
MR	53
OR	53
CN	39

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.6
EX	6.1
CT	2.1
AU	4.6
AC	5.7
IC	4.3
SR	4
MR	6.6
OR	6.6
CN	4.8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	53
CT	43
AU	40
AC	49
IC	46
SR	48
MR	64
OR	51
CN	52

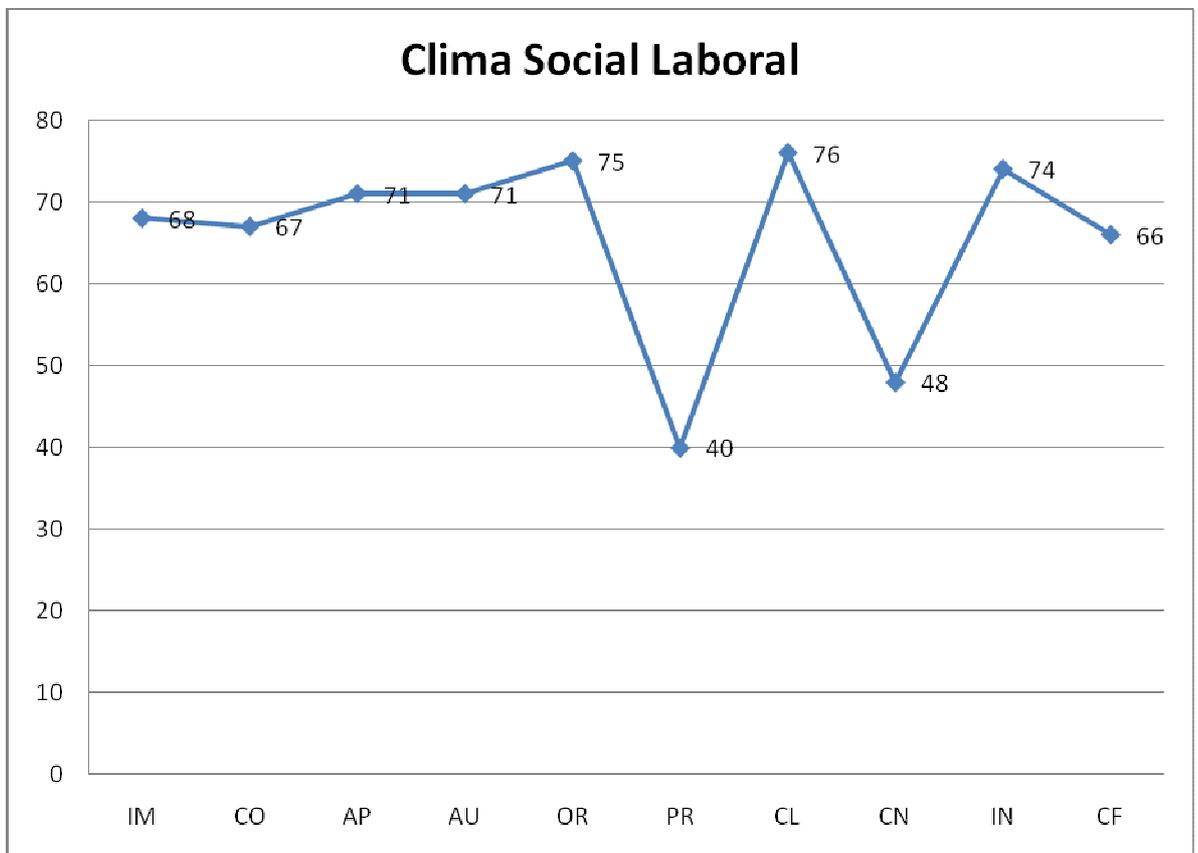


ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	8
AP	9
AU	8
OR	9
PR	2
CL	8
CN	4
IN	7
CF	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	8
AP	9
AU	8
OR	9
PR	2
CL	8
CN	4
IN	7
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	71
AU	71
OR	75
PR	40
CL	76
CN	48
IN	74
CF	66



MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A LOS DIRECTIVOS

Centro Educativo: “Mariscal Sucre”

Entrevistadoras: Irene Gallegos y Silvia Pulla.

Fecha: 10 de octubre de 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none">• Charlas• Reuniones
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre padres y docentes, docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none">• Padres y docentes• Bueno. • Docentes y niños• Bueno
3. ¿Existe en la Institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none">• El Comité Central de Padres de Familia.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre la escuela – familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none">• Reuniones personalizadas.• Notas escritas.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela, docentes y padres?	<ul style="list-style-type: none">• La computadora por medio de internet.• El celular.

6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

SOCIODEMOGRÁFICOS PROFESORES

En cuanto al **estilo educativo** que predomina en este centro es el del punto 1.3 con el 27% que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado, el 20% corresponde a que es exigente con principios y normas rigurosas.

El método que se aplica en los hogares de los niños (as) de la escuela se basa en el respeto de cada uno de los miembros de la familia, en el cual cada uno se responsabiliza de sus actividades de acuerdo a las normas y principios establecidos en cada uno de los hogares.

Los resultados académicos están apoyados por el estímulo del profesor que corresponde al punto 2.4 con el 20%, luego el punto 2.5 y 2.6 con el 19% que se observa claramente que la orientación y comunicación de la familia con la escuela han logrado sacar resultados satisfactorios.

Para alcanzar un rendimiento óptimo es importante el apoyo que la familia le brinde al niño (a), obtendrá mejores resultados que aquellos que tienen problemas o conflictos.

En el **desarrollo académico** del alumnado predomina el punto 3.2 y 3.4 con el 28% y el punto 3.1 con el 27%, La maestra se mantiene en contacto con los padres de familia de sus alumnos, se capacita constantemente y desarrolla programas, proyectos que mejoran la enseñanza – aprendizaje de sus niños.

La docente tiene que estar preparada para enfrentar las nuevas situaciones que se presenten en la enseñanza – aprendizaje, para ello asistirá a cursos de actualización, de esta forma orientará a los padres de familia a guiar de la mejor manera a sus hijos (as).

Las **vías de comunicación** más eficaces corresponde al punto 4.1 con el 24%, luego al punto 4.2, 4.3, 4.4 y 4.9 que representa el 14%, la maestra se comunica con los padres de familia por medio de notas escritas, llamadas telefónicas, reuniones con ellos, entrevistas y encuentros no planificados.

Es importante que los representantes de sus hijos (as) se mantengan informados de su rendimiento para guiar adecuadamente el proceso educativo.

Las **vías de colaboración** más eficaces es el del punto 5.2, 5.3, 5.4 y 5.1 con el 17% y 16%, el punto 5.8 con el 14% son la participación de los padres en actividades del aula, reuniones colectivas, convocatorias a mingas, jornadas culturales y celebraciones especiales, el 3% corresponde a que no se realizan talleres, ni escuela para padres.

Como se podrá apreciar la cooperación de ellos se debe exclusivamente a acciones conjuntas, siendo necesario que las actividades de colaboración con la escuela sean continuas en proyectos previamente planificados.

La **participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo** corresponden a los puntos 6.4, 6.5 con el 23%, el punto 6.3 con el 22%, según esta resultados se puede notar que ellos participan en actividades puntuales, mingas. Para esta actividad se pueden desarrollar comunidades de aprendizaje, en los que se sientan directamente involucrados.

En cuanto a la utilización de **tecnologías de la información y comunicación** vemos que el punto 7.4 con el 50% y el punto 7.3 con el 20% alcanzaron su más alto nivel. Como sabemos los TIC's constituyen la fuente más eficaz para promover que el alumno se convierta en investigador y creador de su propio aprendizaje, así como también es necesario que el maestro se capacite y actualice en este campo, ya que con el avance de la nueva tecnología nos incentiva a prepararnos más.

En síntesis se puede anotar que los padres de familia se preocupan por el adelanto y bienestar de sus hijos y que debido a la falta de implementos tecnológicos la maestra no ha podido poner en práctica la enseñanza – aprendizaje acorde a la realidad actual. En cuanto al aprovechamiento y rendimiento de los alumnos (as), la preocupación debe ser constante y no solamente el momento de los exámenes o libretas.

SOCIODEMOGRAFICO PADRES.

De acuerdo a los resultados podemos observar que el 32% manifiestan que el **estilo de educación** que se aplica en su hogar es de respeto y centrado en la auto responsabilidad de cada hijo y el 19% que en su contexto familiar es exigente y con normas rigurosas.

Coincide en este punto con la profesora en la libertad e independencia que se da a los estudiantes para que su educación sea plenamente concebida.

En lo que se refiere a las **resultados académicos** el 18% indica que se debe a la orientación y apoyo recibida por la familia.

Además es importante el apoyo que brinda la maestra para las diferentes actividades académicas.

En el **desarrollo académico** el 18 % indica que supervisan su trabajo habitualmente y el 11% de los padres encuestados manifiestan que la colaboración y participación en actividades académicas dentro y fuera de la escuela inciden en su desempeño.

Los estudiantes que son supervisados por sus padres al momento de realizar sus trabajos cumplen a cabalidad con sus obligaciones escolares.

En cuanto a las **obligaciones y resultados escolares** demuestra que el 35% confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

Los padres de familia que confían en la responsabilidad y capacidad de sus hijos promueven una educación significativa y le dan estabilidad emocional para proyectarse a futuro.

El 27% de los padres manifiestan que en las **vías de comunicación** con los profesores se dan a través de notas escritas en los cuadernos o agendas; el 6% indica que se comunican a través de revistas de la escuela.

Tanto la profesora como los padres de familia coinciden en que la mejor vía de comunicación son las notas escritas en los cuadernos, pudiendo también hacerlo a través de murales o pancartas.

Según los datos estadísticos el 19% de los padres colaboran con la escuela y maestros en las jornadas culturales y celebraciones especiales que realiza la institución educativa; el 18% manifiesta que la **vía de colaboración más eficaz** es la participación de los padres en actividades del aula y mingas; el 7% indican que no se dan los talleres formativos para padres.

En este aspecto coinciden tanto la docente como los padres de familia en que su colaboración es puntual, solamente cuando se los convoca a participar en acciones grupales; es imprescindible que se integren directamente en las planificaciones educativas.

Según los resultados de esta encuesta el 15% de los padres responden que los miembros del **comité de padres de familia** representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumno; promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos; el 14% indican que el comité participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo; el 10% responde que participan en escuela para padres o talleres formativos.

Para que exista una buena organización de proyectos en la escuela se planifica en consenso con los padres de familia, para ello se trabaja en primer lugar con la escuela para padres, talleres de motivación, etc.

El 34% consideran que los **TIC's** constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad de los procesos educativos; el 18% indica que los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's; el 17% responden que las familias de los estudiantes de la escuela tienen acceso al uso de las TIC's.

Consideran también que en la escuela deben promoverse la utilización de los TIC's ya que éstos constituyen un recurso que mejorará la calidad de los procesos educativos en el establecimiento.

En la actualidad los avances científicos obligan a estar preparados tanto al docente como a los padres de familia.

ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA DOCENTES.

Según las **obligaciones del padre** podemos apreciar que predomina la calificación 1.3 con un 42%, luego la 1.4 y 1.5 con un 29%, de acuerdo a esto se puede deducir que la maestra brinda información oportuna de los niños a sus padres y que le falta proporcionar estrategias a las familias para que apoyen el aprendizaje.

Para que la educación sea eficiente es necesario que el docente ponga en práctica nuevas estrategias y actividades de involucramiento de los padres de familia, hacerles responsables de la orientación y guía de sus hijos (as) mediante charlas, reuniones oportunas y compromisos que sean cumplidos.

Con respecto a las **comunicaciones** se puede notar que predomina la calificación 2.5 con un 58%, luego la 2.3 con un 21 % existiendo por lo tanto buena comunicación ya que la maestra aplica encuestas para informarse sobre las necesidades de los estudiantes.

La maestra tiene que estar pendiente del entorno que rodea al alumno, para poder hacerlo debe mantenerse en contacto con los padres o representantes a fin de que se busque las mejores condiciones de estudio y bienestar para el estudiante.

En cuanto a **voluntarios** se puede destacar la presencia de la calificación 3.3 equivalente al 38%, el 3.1 con un 37% y el 3.4 con el 25 %, esto nos indica que la maestra aprovecha de los padres voluntarios para realizar proyectos de acuerdo a las necesidades de la escuela, con un 0% programa eventos en diferentes horarios.

En la organización y planificación de proyectos que se realizan en la escuela, los padres de familia o representantes de los alumnos deben participar y colaborar en forma voluntaria, incentivándoles que todo esfuerzo está encaminado a la formación de sus hijos.

Aprendiendo en casa posee una calificación de 4.4 que corresponde al 80% y 4.1 con el 20%, vemos que la maestra proporciona información a los padres de familia sobre como vigilar y discutir las tareas en casa, les promueve para que fijen en sus hijos metas académicas.

Es necesario hacerles caer en cuenta a los alumnos que así como tienen derechos también tienen obligaciones, que el trabajo de sus padres por darles una buena educación tiene que ser valorado mediante el cumplimiento de sus tareas, eso les servirá para en el futuro ser hombres o mujeres que saquen adelante a su familia y a la sociedad.

La calificación de 5.5 con el 70%, es la más alta y que los padres de familia o representantes se encuentran inmersos en la planificación y en **tomar decisiones**. Según la docente los padres de familia forman parte directa de las planificaciones que organizan en el centro educativo, siendo de vital importancia coordinar actividades que lleguen a satisfacer las múltiples necesidades que se presenten.

Sobre **colaborando con la comunidad** obtiene la calificación 6.5 con el 37% está en un nivel alto, luego la 3 con un 24%, dándonos una apreciación efectiva de que la maestra trabaja en forma conjunta en programas que impulsan la comunidad a favor de la Institución educativa, que aprovecha de los espacios y oportunidades que le brindan para tratar de mejorar los programas escolares, el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

En síntesis la valoración equitativa en estas tablas podemos enunciar que se mantienen entre las calificaciones de 3, 4 y 5, que corresponden a un nivel satisfactorio de colaboración e inclusión de padres, miembros de la comunidad y estudiantes a la escuela. Para lograr un aprendizaje efectivo se requiere que el docente se interrelacione con la comunidad educativa que tiene a su cargo, tratando en lo posible de llegar a consensos de participación voluntaria y responsable mediante la práctica de valores, una orientación adecuada y una comprensión razonable.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES.

En el gráfico que corresponde **obligaciones del padre** el 26% indica que la escuela propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.

En este aspecto coinciden tanto la maestra como los padres de familia en que sus obligaciones están bien delimitadas y que ella los mantiene en contacto sobre el avance y formación de sus hijos (as).

En lo que se refiere a las **comunicaciones** el 28% de encuestados manifiestan que en la escuela se realizan frecuentemente actividades que ayudan a conocer el avance escolar de los niños (as), es decir que hay una buena comunicación entre profesores y padres de igual manera entre padres y profesores.

La buena relación entre profesora y padres de familia es evidente ya que se ha podido notar debido a los resultados obtenidos, esto motiva a los alumnos a esforzarse y tratar de conseguir la meta deseada que es la de educarse en un ambiente de unión y comprensión.

En lo referente a **voluntarios** el 53% de los padres indican que la escuela realizan reuniones para organizar ayuda y apoyo a los padres de familia de la institución.

En este aspecto también coinciden tanto padres de familia como docente ya que se tendrá que aprovechar la predisposición de los representantes de los alumnos para encaminar de la mejor manera esta labor.

En los resultados de **aprendiendo en casa** se observa que el 29% de los padres manifiestan que se da información a las familias sobre cómo ayudar en la casa en las tareas escolares, decisiones y planeamientos relacionados con el currículo y el 13% que ayudan a sus hijos a fijar metas académicas.

Las obligaciones del alumno se rigen sobre todo en el cumplimiento de sus tareas y si lo hacen es porque están bien encaminadas por la docente, teniendo un papel fundamental los padres de familia en guiarles para que tengan un futuro provechoso.

En lo que se hace relación a la **toma de decisiones** el 29% manifiesta que en la escuela no se incluye a los padres en las decisiones tampoco se realizan actividades en las que se propenda a desarrollar liderazgos entre los padres de familia o representantes en cambio el 11% indica que si se incluye a los padres en la toma de decisiones.

En este resultado se puede notar que la escuela no les involucra a los padres de familia en la toma de decisiones, lo que puede dificultar que ellos participen o colaboren voluntariamente en la consecución de proyectos que vayan en beneficio directo de la Institución.

En **colaborando con la comunidad** nos indica que el 47% de los padres encuestados contestan que la escuela ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad y apenas el 3% indica que la escuela realiza actividades tendientes a fomentar la colaboración de la comunidad en el proceso de formación de los niños (as).

Para que los Padres de Familia se sientan involucrados en el quehacer educativo es necesario organizar y planificar proyectos educativos, culturales, sociales, deportivos, etc.

En el Código de Convivencia se establecen compromisos de participación conjunta entre toda la comunidad educativa, también es aconsejable realizar la Escuela para Padres.

ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES.

La tabla del clima escolar del docente nos indica que las sub-escalas están en los rangos de 35 a 63 siendo un percentil bueno, que la maestra mantiene la confianza, la comprensión, el respeto, la responsabilidad, es decir hay un ambiente de empatía con sus alumnos, padres de familia y comunidad; las reglas y normas establecidas en el aula enseñan al alumno a ser responsable, a formarse con buenos modales, con valores; depende de esta interrelación para que el ambiente educativo se desenvuelva

de la mejor manera, la actividad de la maestra, su planificación, la forma de llegar a sus educandos respetando sus diferencias individuales, tratándole como un ser activo que tiene mucho talento, desarrollando su creatividad, potencializando sus destrezas, enseñándole el camino correcto a seguir para que en el mañana sea una persona útil para sí mismo y la sociedad que le rodea.

También es necesario que el alumno se sienta en un ambiente agradable, motivado, que encuentre en la escuela ese cariño que muchas de las veces le hace falta en su casa por estar bajo el cuidado de otras personas.

Un buen clima escolar permite que el alumno se desenvuelva en un ambiente agradable, de eso depende su permanencia en la escuela, todos inclusive los visitantes podemos percibir si es amable, alegre, si las relaciones son rígidas, si hay humor entre estudiantes y maestros; todo esto influye en un clima positivo o negativo.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR – ALUMNOS.

De acuerdo a la tabla que se refiere al clima social escolar de los alumnos del Quinto Año de Básica de la escuela “Mariscal Sucre” se observa que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 44 a 60 lo que nos da a entender que existe un percentil bueno, ya que los estudiantes están en un ambiente favorable, integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, demuestran interés en las actividades de la clase, la participación es activa, el nivel de amistad y la cooperación mutua entre compañeros (as) y maestra.

En cuanto a la autorrealización el percentil obtenido es entre los rangos 47 y 54 lo que demuestra la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, el énfasis que pone el profesor en los temas de la asignatura.

En lo que se refiere a la dimensión de la estabilidad se observa el orden, organización y realización de las tareas escolares, el establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento.

El percentil 60 obtenido en innovación indica que es buena la colaboración de los alumnos para planificar las actividades escolares con creatividad apoyando los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos.

En la escuela los niños y niñas tienen un clima social escolar bueno se apoyan entre ellos, se observa amistad y compañerismo entre maestros y alumnos se preocupan por terminar sus tareas y obtener buenas calificaciones así como también se preocupan por cumplir las normas y mantener la disciplina del plantel.

Un buen clima social escolar incentiva para que el alumno aprenda con entusiasmo, sea el autor de su propio conocimiento y le lleve a alcanzar sus más altos ideales.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR PARA PADRES.

En lo que se refiere al clima social familiar de los padres del Quinto Año de Básica de la escuela “Mariscal Sucre” se observa que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 40 a 53 lo que nos da a entender que existe un percentil bueno.

Según los resultados obtenidos, el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia es favorable, se ayudan, se apoyan entre sí, actúan y expresan directamente sus sentimientos.

En lo que se refiere a la importancia del desarrollo personal dentro de la familia, se observa que sus miembros están seguros de sí mismos, son autosuficientes, así mismo tienen interés en participar en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

En cuanto a la dimensión de estabilidad notamos que la organización familiar es buena, los miembros de la familia dan importancia a la estructura, planificación y responsabilidades que tiene. Demuestran que se rigen por reglas y normas establecidas.

El clima social de la familia incide directamente en la educación de sus hijos, la comunicación dentro del ambiente familiar ayuda a crear seguridad y estabilidad emocional en los alumnos (as) para que tome sus propias decisiones.

ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES.

En cuanto al clima social laboral se aprecia en las sub-escalas de los rangos 40 a 76 que es muy buena, ya que se desenvuelve en un espacio físico agradable, la Directora y el personal docente son comprensibles, no imponen autoritarismo, sino mas bien les gusta conversar y llegar a consensos satisfactorios, el trabajo es en equipo, la ayuda mutua es notoria, de esta manera se está dando ejemplo a los alumnos de la unión y el trabajo responsable.

La creatividad e iniciativas del personal docente mejora la estabilidad laboral, proyectando a futuro la innovación y preparación eficiente de los encargados de esta gran labor que es la de formar a la niñez.

Es indispensable también que la maestra sienta gusto por lo que hace y no se sienta solamente obligada por lo económico, que su labor emprendedora cultive mentes sabias, que en su caminar deposite semillas que den frutos llenos de manjares de deleite personal, la planificación es esencial en toda actividad humana, con mas razón en la educación, la actualización permanente, la investigación y el deseo por ser mejores en nuestras actuaciones y en nuestra vida.

En definitiva depende del clima laboral el llevar a nuestros alumnos a optimizar lo esencial y valedero para su formación.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Del trabajo de investigación realizado en la escuela podemos concluir que:

-Dentro del contexto familiar la educación de los niños y niñas de este centro educativo esta basado en el respeto y responsabilidad de cada miembro familiar.

- El rendimiento académico de los niños y niñas se relaciona con el apoyo que la familia le brinda en el hogar.

-El controlar el trabajo diario de los hijos incide en gran medida en el rendimiento académico de los mismos.

- La mayoría de los padres de familia de la escuela investigada confían en la responsabilidad de sus hijos, se comunican con la escuela por medio de notas enviadas por los profesores, participan en jornadas culturales, mingas y eventos especiales, lo cual demuestra que se interesan por el proceso educativo de sus hijos.

- Tanto el clima familiar de los alumnos como el clima social escolar es bueno lo que ayuda al estudiante a tener una buena estabilidad emocional para el proceso enseñanza- aprendizaje.

- Los padres de familia de la escuela “Mariscal Sucre” no participan directamente en la planificación de proyectos y actividades curriculares, tendientes a optimizar la labor educativa, debido a la falta de coordinación con el personal docente, ni tampoco se realizan talleres motivacionales y de orientación para los padres de familia.

-Los Tics son un aporte fundamental en la enseñanza - aprendizaje, en esta Institución Educativa no se cuenta con estos medios para lograr una educación de calidad acorde a la realidad actual.

RECOMENDACIONES.-

De acuerdo a la investigación de campo realizada se puede realizar las siguientes recomendaciones:

- Involucrar a los padres de familia y niños en la planificación de proyectos, incentivarles a participar en la toma de decisiones que van en beneficio de la enseñanza – aprendizaje.
- Se sugiere realizar talleres formativos y escuela para padres para que haya una mejor interrelación y adquisición de compromisos y responsabilidades.
- Los Tics en la actualidad son de gran importancia debido al avance tecnológico, por lo que se recomienda en el Centro educativo “Mariscal Sucre” emprender proyectos de información y actualización de los procesos educativos, para esto es necesario la actualización permanente del docente en este campo.
- Implementación de estrategias didácticas que faciliten el trabajo autónomo, colaborativo, el pensamiento crítico y creativo con base en la investigación, promoviendo los procesos educativos y la permanencia de los estudiantes en el sistema.
- Fomentar la participación de los padres de familia de la escuela “Mariscal Sucre”, mediante la elaboración de pancartas, murales, para anunciar las actividades, el horario de su realización, es decir que sea una agenda informativa y recordatoria de las responsabilidades.
- El compromiso de participación tiene que ser en consenso tanto de maestros, padres de familia, niños y comunidad la que debe estar incluida en el código de convivencia y en todos los proyectos programados por el centro educativo.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ARANCIBIA, V.; HERRERA, P.; STRASSER, K. *Sicología de la Educación. Escuela para padres, Influencia de las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación.* Segunda edición. Edición Universidad Católica de Chile.
- AGUILAR, R. C. (2002). *Familia y escuela ante un mundo en cambio.* Revista contextos de educación, Universidad Málaga Córdoba Argentina. ISSN 1514 – 2655.
- BERNARD, I. RISLE, M. *Padres profesores y alumnos. Padres y profesores como educadores. Manual de orientación educacional, Tomo 1 ediciones Alfa.*
- BIBLIOTECA PRÁCTICA PARA PADRES Y EDUCADORES. (1992). *La participación de los padres en la escuela. Psicología y Pedagogía infantil. Período escolar.*
- COTTAWAY, A. K. (1962) . “Educación en sociedad” editorial Capeluz. Leeds.
- FERNANDEZ, I. “Resolución de conflictos” escuela sin violencia, colección para educadores. Tercera edición.
- IDEARIO PROYECTO EDUCATIVO DE CENTROS DIOCESANOS (1980). *Hacia un proyecto de colaboración Familia – escuela.*
- GRIJALVA, M. y CASARES Cuarto operativo nacional de medición de logros académicos “Aprendo 2007” informe técnico. Ministerio de educación y cultura, Quito pag. 119.
- MEC – MBS – (2008) Programa nuestros niños, Referente Curricular de Educación inicial Quito. Ministerio de educación. Dirección Nacional de Educación inicial, Currículo de educación inicial para niños de 3 – 4 y 4 – 5 años, Quito, DINSE. Educación primaria en el Ecuador y calidad.
- NATHA, F. (1997). *Enciclopedia de la Pedagogía.*
- NUÑEZ,R.A. *Relación – escuela - familia como parte del ambiente pedagógico, antecedentes y realidades.*
- OCHOA, F. (2003). “Reflexiones pedagógicas y algo más” Cañar.
- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (2006 – 2016). *Renovación pedagógica y el uso de los Tics en la educación. 10 Retos en educación. ABC del plan.*

- RIVERA, M. y NEVA, M. (2006). Alianza familia – escuela, Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica, PSKHE. 15 N°1, 119 - 135
- TEXTO DE LA NUEVA CONSTITUCIÓN. (2008) Gobierno Nacional de la República del Ecuador sometido a referéndum el 28 de septiembre.
- VALAREZO, G. J. (1975) “Educación personalizada” Monterrey N. L.
- VILLAR, M. A. La comunicación en la familia II Revista educación hoy N°56.

9. ANEXOS

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO “MARISCAL SUCRE”
Lcda. Beatriz Coronel.**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495– CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

ESCUELA FISCAL “MARISCAL SUCRE”

San Pedro – Azogues

San Pedro, 22 de Septiembre de 2009

Sra. Mgs.

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL.

Su Despacho.

De mis consideraciones:

La presente tiene por objeto, luego de saludarle y agradecerle que haya considerado la escuela de mi regencia para que las alumnas de tan prestigioso centro educativo realicen la investigación de campo, la misma que pretende conocer los niveles de participación entre la Escuela y la Familia, me dirijo a usted para comunicarle que con gran satisfacción aceptamos que las mencionadas alumnas realicen el trabajo en nuestro plantel.

Atentamente,

Lcda. Beatriz Coronel
DIRECTORA

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE NIÑOS

N.	Código	Apellidos y Nombre
1	CMS149N01	Cadme Solís Cristian Adrián
2	CÑMS149N02	Carangui Landin Rosa Ximena
3	CÑMS149N03	Chicaiza Guallpa Vanesa Gabriela
4	CÑMS149N04	González Tenempaguay Cléber Darío
5	CÑMS149N05	Guevara Saquisilí Aladino Claudio
6	CÑMS149N06	Herrera Cajamarca Carlos Ulises
7	CÑMS149N07	Herrera Cajamarca José Demetrio
8	CÑMS149N08	Satamba Morocho Miguel Ángel.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
 Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
2.1.	Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2.	Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3.	Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4.	Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5.	Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6.	Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7.	Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8.	Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9.	Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10.	Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11.	Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12.	Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13.	Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14.	Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
3.1.	Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2.	Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



QUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	62	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	71

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	61
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	52
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31



Foto 1. Personal Docente de la escuela “MARISCAL SUCRE”. Constan de izquierda a derecha: Sra. Mariana Tenemaza (profesora), Lcda. Beatriz Coronel (directora) y Sra. Nube Pinos (profesora).



Foto 2. Niños del Quinto Año de Educación Básica desarrollando la encuesta.



Foto 3. Alumna investigadora aplicando la encuesta a los niños del Quinto Año de Educación Básica.



Foto 4. Sra. Mariana Tenemaza Profesora del Quinto Año de Educación Básica desarrollando el cuestionario.