



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los docentes de las escuelas: Hermano Miguel, María Mazzarello y del Colegio Nacional Técnico Sígsig del sector urbano del cantón Sígsig, provincia del Azuay durante el año lectivo 2006 – 2007”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

AUTORAS:

Ana Lucía Bueno Auquilla

Lourdes Maribel López Cobos

ESPECIALIDAD:

Educación Básica

Ciencias de la Educación

Contabilidad y

Administración

DIRECTOR DE TESIS:

Mat. Alicia Capa Alvarado

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Cuenca.

Cuenca – Ecuador

2007.

CERTIFICACIÓN:

Mat. Alicia Capa Alvarado

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mat. Alicia Capa Alvarado

Loja, noviembre de 2007.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Mat. Alicia Capa, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y las Egresadas Sra. Ana Lucía Bueno Auquilla y Sra. Lourdes Maribel López Cobos, por sus propios derechos, en calidad de autoras de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La Sra. Ana Lucía Bueno Auquilla y Sra. Lourdes Maribel López Cobos. Realizaron la tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los docentes de las escuelas: Hermano Miguel, María Mazzarello y del Colegio Nacional Técnico Sígsig del sector urbano del cantón Sígsig, provincia del Azuay durante el año lectivo 2006 – 2007”, para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Básica, en la universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Mat. Alicia Capa A.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Mat. Alicia Capa A, en calidad de Director de la tesis y las egresadas Sra. Ana Lucía Bueno Auquilla y Sra. Lourdes Maribel López Cobos como autoras, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos de tesis de grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de educación general básica de los docentes de las escuelas: Hermano Miguel, María Mazzarello y del Colegio Nacional Técnico Sígsig del sector urbano del cantón Sígsig, provincia del Azuay durante el año lectivo 2006 – 2007”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y , conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente sesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja a los días del mes de noviembre del año dos mil siete.

.....
DIRECTORA DE TESIS

.....
AUTORA

.....
AUTORA

AUTORÍA:

**Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación,
son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.**

f.....

Ana Lucía Bueno Auquilla

CI. 010378879-0

f.....

Lourdes Maribel López Cobos

C.I. 010364794-7

DEDICATORIA:

Esta tesis se lo dedico principalmente a mis padres que con amor y sacrificio supieron motivarme moral y materialmente y de una manera especial a Dios que ha sido el que me ha dado la sabiduría para que logre culminar con éxito este proyecto y esta etapa de mi vida.

Lourdes Maribel.

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a Dios, a mis padres que con entrega y amor guiaron mis pasos, y de una manera especial a mi esposo que con paciencia y dedicación supo darme el apoyo incondicional para cumplir con éxito esta nueva etapa de formación en mi vida.

Ana Lucía

AGRADECIMIENTO:

A Dios, por todas las bendiciones recibidas durante nuestras vidas, a nuestra Directora de Tesis la Mat. Alicia Capa A. quien con elevada mística profesional y de servicio, supo guiarnos en el diseño de este proyecto educativo, a los directivos y maestros de la Universidad Técnica Particular de Loja, por las sabias enseñanzas que nos han brindado para la culminación de nuestros estudios universitarios, a las instituciones educativas que hicieron posible la aplicación de este proyecto en busca de mejores días para la educación de nuestro país.

INDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de cesión..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice de Contenido..... | vii |
| | |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 4 |
| 3. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Participantes | 13 |
| 3.2. Muestra de la investigación | 18 |
| 3.3. Materiales | 18 |
| 3.4. Diseño | 19 |
| 3.5. Forma de comprobar los supuestos | 22 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de investigación | 23 |
| 3.7. Procedimiento | 24 |
| | |
| 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 25 |
| 4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE EN CUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO. | 25 |
| | |
| 4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol de educador profesional. | 26 |
| 4.1.1.1. Caracterización de los fines de la educación y el rol del educador profesional. | 31 |
| 4.1.1.2. Autodefinición del rol que cumple el docente en el establecimiento | vii |

| | |
|--|----|
| educativo. | 34 |
| 4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula. | 44 |
| 4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado. | 48 |
| 4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo. | 53 |
| 4.1.1.6. Verificación del supuesto uno. | 59 |
| 4.2. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN. | 62 |
| 4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua. | 62 |
| 4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo. | 64 |
| 4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua. | 67 |
| 4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configuran un programa de perfeccionamiento. | 69 |
| 4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo. | 71 |
| 4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación. | 73 |
| 4.2.1.6. Verificación del supuesto dos. | 75 |
| 4.3. LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN | |

| | |
|--|-----|
| CARÁCTER ÉTICO. | 76 |
| 4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética. | 76 |
| 4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente. | 78 |
| 4.3.1.2. En relación a la legislación escolar | 81 |
| 4.3.1.3. En relación a la actuación profesional | 84 |
| 4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales. | 87 |
| 4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor | 91 |
| 4.3.1.6. Verificación del supuesto tres. | 96 |
| 4.4. CONCLUSIONES. | 97 |
| 4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 100 |
| 4.5.1. Título: “CONOCER Y FORTALECER LOS VALORES DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA HERMANO MIGUEL” | 100 |
| 4.5.2. Presentación | 100 |
| 4.5.3. Finalidad | 102 |
| 4.5.4. Objetivos | 102 |
| 4.5.5. Resultados esperados | 103 |
| 4.5.6. Actividades | 103 |
| 4.5.7. Metodología | 120 |
| 4.5.8. Factibilidad | 120 |
| 4.5.9. Presupuesto | 120 |
| 4.5.10. Financiamiento | 121 |
| 4.5.11. Cronograma | 121 |
| 4.5.12. Bibliografía | 122 |
| 5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL | 123 |
| 6. ANEXOS. | 127 |

1. RESUMEN.

En este Proyecto de Investigación, donde tratamos sobre el “Enfoque del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de Educación General Básica” propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja, con un muestra de 70 compañeros maestros seleccionados del Cantón Sígsig en su centro urbano y que corresponden a las escuelas: Hermano Miguel ((fiscal) en un número de quince compañeros (as) maestros (as) , Santa María Mazzarello (fisco – misional) en un número de veinte y cinco compañeros (as) y a los cursos: octavo, noveno y décimo de básica del Colegio Nacional Sígsig, en un número de treinta maestros (as) con jornadas matutina y nocturna.

Para ello, siguiendo todas las indicaciones dadas por la U.T.P.L., seleccionamos los establecimientos, la muestra, el listado y solicitamos el llenado respectivo de la encuesta, en un marco de confiabilidad y responsabilidad en la ética del maestro, ya que de sus respuestas podremos sacar las mejores conclusiones que nos lleven hacia una educación de calidad.

Un vez cumplidas estas actividades, se preparó el material como es la encuesta, cámara fotográfica, cuadernos de notas para registrar anécdotas y actos diarios que nos ocurre en esta hermosa y difícil actividad de SER MAESTROS, acto seguido se llenaron las encuestas en su totalidad, sin tener ningún contratiempo.

Los supuestos no fueron comprobados eficientemente, ya que en realidad toda la información e inquietud de los docentes demuestra esa necesidad y conciencia de que la sociedad actual necesita cambios de manera urgente, caso contrario la escuela de Educación Básica, perdería su rol protagónico de preparar para asumir nuevos retos dentro de la sociedad de la información y el conocimiento, siendo importante el conocer que de manera especial los maestros que están dentro de Educación General Básica, permanentemente se encuentran asistiendo a los centros pedagógicos para encontrarse en formación continua , pero a pesar de ello no se ve en la mayoría de casos, resultados.

Otra de las características importantes es de los maestros encuestados y que concuerda en una serie de ponencias y afirmaciones es que la mujer – maestra ha adquirido un rol protagónico dentro del campo educativo, al ocupar la mayoría de plazas dentro del magisterio. Es importante también conocer que aproximadamente un 72% de maestros tienen títulos universitarios o son tecnólogos, lo que garantiza el poder proyectarnos hacia una educación de calidad, siempre y cuando haya un acuerdo integral entre las distintas instancias para hacer de nuestra sociedad a más de justa y solidaria, prepararse para asumir un reto que solamente una educación de calidad lo garantizará.

Es necesario también que la capacitación y formación docente sea continua y con los últimos avances de tecnología, así como el consenso que debe alcanzarse entre padres de familia, sociedad, maestros y autoridades, para que todo ello no caiga en el campo de la retórica.

Pensamos que a pesar de cualquier enunciado las actitudes y prácticas del maestro debe asumir un carácter ético, de los fríos resultados que tenemos en evaluaciones cuantitativas, luego las cualitativas, por competencia y capacidades, debe ser el de asumir una posición crítica y reflexiva frente a nuestra labor cotidiana que lo debemos realizar por vocación más allá de los incentivos económicos que el maestro debe merecerse desde todo punto de vista y de acuerdo a su rendimiento.

Creemos que el objetivo propuesto por nuestra investigación, en torno a una propuesta educativa para mejorar la calidad del docente, si bien sabemos que esta no se cumple de manera cabal casi en ninguna de las escuelas, por lo menos podemos apreciar la predisposición a este cambio y que el maestro se encuentra consciente de ello.

También se puede apreciar claramente el deseo de conocer y especificar los nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, así como los procesos de formación que debemos tener, pero con apoyo logístico en cuanto materiales y reformas curriculares profundas que vayan más allá de los formatos, así como la

auto-evaluación que debemos hacernos; conocer la actitud de la gente en torno a nuestra situación, y el deseo de desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional.

Es necesario que en un proceso de formación docente prioricemos una serie de técnicas de estudio como los organizadores cognitivos, el desarrollo del pensamiento, recalcar las áreas básicas y prioritarias de acción dentro de la educación, las guías de aprendizaje activo. El diseño curricular, el currículo, los recursos didácticos, la evaluación de los aprendizajes y técnicas motivadoras para elevar la autoestima del docente, donde buscamos formas de no solamente llegar al alumno, sino de compenetrarnos con sus problemas y realizar el papel de facilitadores y asumir roles que si bien se han perdido dentro de la familia y de la escuela misma y han sido asumidos por los medios de comunicación, estamos en la obligación de sacarlo adelante, mediante una educación liberadora, más justa y más humana, que rescate el rol de maestro y su autoestima para de esta manera continuar con su rol protagónico de líder y guía de su comunidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN.

En esta investigación hemos tratado de saber cuáles son las actitudes y responsabilidades asumidas por los maestros y maestras de los centros educativos tratados, donde se tiene una visión clara de los fines de la educación, destacando en especial lo relacionado al desarrollo de la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante, donde es importante la reflexión sobre la misma, junto con el desarrollo de hábitos éticos y morales en los alumnos, con el ejemplo claro está del maestro, el conocimiento y fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano y de la localidad en la cual están los maestros, la misma que los transforma en investigadores de dicha realidad, para transformarlo de manera dialéctica, capaz de generar una identidad que fortalezca el civismo y desarrollo del mismo.

Se forjan además los aspectos subsiguientes dentro de los fines de la educación como son el de transmitir conocimientos actualizados y de importancia, el estímulo de la investigación, y no asumiendo recetarios que no conllevan a una situación de superación sobre lo que ya se ha investigado. Es importante la integración de grupos postergados, no solamente mediante la educación formal sino la interrelación sin lugar a dudas generará una comprensión más profunda de sus allegados como son: hermanos, padres, mediante la escuela para padres y lo fundamental formarle al ser humano para el trabajo en una evolución que ha ido avanzando desde lo cuantitativo, a lo cualitativo, luego por competencias y capacidades, reflejado en proyectos educativos.

Todo lo anotado aclara sobre la finalidad de la enseñanza y el rol que debe desempeñar el docente, ya que el mismo no está en el deber solamente de desarrollar conceptos, sino también procedimientos y conductas asumidas frente a ello en el centro educativo en el cual está desarrollando su actividad.

El nuevo profesionalismo si así puede llamarse, está directamente relacionado con su formación y actualización permanente como es el interés sobre los temas y su pertinencia, la calidad de los materiales requeridos, el tiempo de aprendizaje, el

mismo que es el reflejo de la enseñanza que se ha dado, la empatía no en sobresalir sino de compaginar y compartir experiencias con los coordinadores de los cursos que deben ser de la mejor calidad y motivadores que eleven la autoestima de los maestros.

Otra situación en cuanto a la formación y capacitación está en la participación y experiencia del grupo que harían el papel de tutores o ayudantes, y que por lo mismo llenarían las expectativas de las actividades que debe asumir un maestro, que cada día asume nuevas responsabilidades que antes les correspondía a la familia, a los medios de comunicación.

Otra circunstancia que se toma en cuenta es el incentivo salarial como se lo puede apreciar de manera especial en las experiencias europeas y asiáticas, que nos incentiva a mejorar la calidad de la educación y superación del docente, o solamente en cuanto a la elevación del salario o remuneración y la antigüedad o en torno a la certificación, sino también en los resultados como se los puede apreciar en torno a la evaluación y co-evaluación, es decir en los resultados que se obtienen no solamente como enseñanza sino como aprendizaje.

La Universidad Técnica Particular de Loja se ha preocupado para esta investigación en señalar los estímulos que garantiza el programa de capacitación docente, donde se puede apreciar de parte de los docentes que en su mayoría optan por los estímulos salariales y el ascenso de categoría, luego en una de las actividades que deberían ser prioritarias como: el uso del tiempo de trabajo para la capacitación, los diplomas y certificaciones formales y otros.

El acompañamiento dentro de las actividades de capacitación, se refiere a las nuevas tecnologías en; Educación, Información y Comunicación, ya que en su mayoría inclusive se hace difícil la compra de una computadora y mucho más la adquisición de técnicas en los programas de WORD, EXCEL Y POWER POINT, así como el acceso a INTERNET y que es indispensable como material de apoyo y de investigación, que lo transforma al maestro en un facilitador de técnicas de

información y comunicación, al acceso a las estrategias y métodos didácticos que le facilitan el llevar adelante el proceso enseñanza – aprendizaje en sus contenidos y le permite una evaluación tal vez más acercada a la realidad de los resultados de los aprendizajes de los alumnos para optar por competencias y capacidad que es hacia donde apuntamos todos y cada uno de nosotros y por ende los temas sobre pedagogía que nos ayudará para ver el verdadero rol del maestro en medio de un mundo que cambia día tras día en una acción dialéctica que no lo detiene nadie. Luego podemos apreciar lo referente a la psicología y cultura de los alumnos que nos obliga a ser psicólogos y sociólogos de manera integral y no lo que la mayoría de maestros que se sumen solamente a la situación cognitiva, esperando la llegada de los especialistas en las distintas áreas, para complementar la teoría tratada por otro maestro.

Otra de las características importantes tienen que ver con lo que hace relación a la parte ideológica en la educación y esta es la ética dentro de la misma, el cultivo de las relaciones sociales y humanas y ramas de cultura general, así como hace relación a temas de importancia como son: política y legislación laboral que es necesario lo tengan todos los docentes, sumado a la dirección y liderazgo institucional, ya que un maestro sin liderazgo no solamente estudiantil, sino comunitario, que de ejemplo y puede demostrar en el centro educativo en que se halla inmerso, de igual manera dentro de su comunidad.

De igual forma podemos añadir que una de las actividades y actitudes prioritarias es precisamente la práctica de la ética dentro del ejercicio de la docencia, donde este profesionalismo debe manifestarse frente a las autoridades educativas y no educativas, directivos y en especial ante los alumnos y familiares, que vean de referente no solamente al maestro sino a la institución misma, ya que no es un problemas individual sino institucional.

Para elevar la autoestima del alumno es necesario dirigir correctamente su conducta en especial la privada, pero naturalmente sin descuidar que la misma si

es negativa, se enrumbe hacia su superación. El desarrollo curricular debe ser implementado con toda la responsabilidad y al mismo tiempo evaluado.

La clase debe ser planificada en base a la responsabilidad que debe manifestar el maestro donde no quede de lado una serie de situaciones como son la infraestructura, material de apoyo, pertinencia y la condición del grupo al cual va a impartir la enseñanza, naturalmente con la actualización pertinente de los mismos, y donde el maestro tiene que demostrar su conocimiento profundo y actualizado que no permita la duda del alumno, que en muchas ocasiones lo superará , y es hacia donde debe apuntar el objetivo del maestro.

Otra de las situaciones en torno a la ética del maestro debe ser la actividad motivadora para la formación activa del alumno y la incorporación al nuevo conocimiento para que sea aplicada a la realidad como evocación a las competencias y luego a las capacidades.

Sobre los métodos y técnicas que estimulen una formación activa del alumno, donde la investigación, la reflexión, la expresión y la creatividad sean espacios en los cuales el ser humano tiene que desarrollarse a lo largo de su vida y el aprendizaje jamás se termina, mucho peor la transmisión de sus experiencias hacia otras personas y grupos, esto debe ser plasmado en la expresión de los mismos y de la creatividad.

Por último vemos que los resultados de estas enseñanzas que son los aprendizajes se usan para afianzar o retro-alimentar los aprendizajes de cada alumno.

Esta investigación además dentro del desarrollo de la misma puede dar resultados en lo que se refiere a la legislación escolar donde se destacan aunque en mínimo número las falencias que tenemos los maestros incluso en el desconocimiento de nuestros deberes y derechos y las justificaciones cuando no asistimos a nuestras actividades educativas y mucho más cuando no asumimos una actitud relevante en torno a padres de familia y alumnos.

En los distintos centros educativos se han realizado los PEI pero parece que todo queda en literatura o letra muerta, ya que no se lo tomado como un proceso integral, donde la participación de todos los miembros de la sociedad local es prioritario y no solamente con enunciados, ya que ello se correlaciona con el accionar de los gobiernos locales, centrados más en sus pugnas internas y viendo la educación como políticas personales, no como políticas permanentes y a corto mediano y largo plazo. Esto lo podemos apreciar en los planes estratégicos municipales, donde uno de los aspectos importante es la educación, situación que lo tenemos también en los medios sensacionalistas de comunicación como son los periódicos que jamás dan un seguimientos, mucho peor una comprobación de los mismos, es decir se transforman en medios de información y comunicación, pero no en referentes educativos e investigativos.

Tenemos en los colegios inclusive en el caso del Colegio Nacional Sígsig, una certificación de calidad, lo cual le da un referente extraordinario para poder seguir creyendo en una profesión tan difícil como es el de ser educador y docente. A pesar de todo ello es importante considerar la infraestructura y la misión de formar elementos útiles, preparados académicamente, que pueden asumir actividades, competencias y al fin y al cabo sean elementos útiles para la sociedad, pero la formación continua es difícil por la falta de recursos y la actualización profunda acerca de los nuevos retos y el no asumir de entes educativos como el Ministerio de Educación, empeñado muchas veces por priorizar apoyo y ayuda a la instituciones privadas que replican toda la ideología y práctica de los sectores dominantes y privados más no insistir en lo público que es uno de los objetivos que deben ser priorizados para optar por un tipo de formación y que den resultados más allá de positivos como el caso de los tigres de Asia, teniendo como puntos clave la Misión y Visión Institucional, pero es repreguntarse, se ha evaluado la misma? No es cierto que los concursos provinciales en especial en lo que se refiere a lecto – escritura, matemáticas, oratoria y otras, triunfan colegio rurales lejos de tener una certificación de calidad? No falta tan solo un poco más de incentivación y rescatar la autoestima de maestros y alumnos. Así como de directivos.

Es indudable que desde todo punto de vista esta investigación auspiciada por la UTPL, desnuda una serie de problemas que atraviesa la educación en nuestro país y América Latina, para de esta forma dar algunas salidas a la superación de la misma y en los distintos aspectos, donde los docentes debemos darnos cuenta que no somos dueños de la verdad absoluta, y es más, que los tradicionales cuadernos de los mejores alumnos que lo llevaban hace mucho tiempo, que tenemos material de apoyo y tecnología moderna que nos convierte en facilitadores del aprendizaje, sin descuidarnos de valores y nuevos temas que deben ser parte del pènsum a estudiarse como son las drogas, alcoholismo y sexualidad que ayudará de igual manera a los estudiantes, padres de familia, comunidad y de manera especial para aquellas personas interesadas en ver que la educación es una de las herramientas más importantes para gestar un cambio en una sociedad que requiere de los mismos y de manera urgente.

Toda la actividad que se desplegó en torno a la necesidad de llevar adelante este trabajo, hizo que los recursos materiales y humanos no hayan sido utilizados sin motivo, así como los medios escritos y orales que utilizamos fueron los principales factores para el éxito de la misma, y que inclusive nos permitió auscultar esta realidad en instituciones privadas y públicas, así como en los octavos, novenos y décimos años en el Colegio Nacional Sígsig, que inclusive nos motivó para que lleváramos adelante esta investigación, donde no existieron barreras que nos permitan enunciar dificultades dentro de las mismas.

Entre los principales logros de este ensayo podemos anotar:

- 1.- La determinación de viejos y nuevos desafíos de la profesión y el rol del educador, donde estamos observando que los viejos desafíos en especial está en la reivindicación salarial sin destacar los avances de la misma y en los nuevos desafíos el deseo de una mejor preparación, y ver que el rol del educador cada vez es muy distinto a los anteriores, donde los roles que antes le correspondía a

individuos que deben ser ejemplos de la sociedad se han perdido y se han dado paso a la corrupción más descarada y a una nueva estructuración del estado.

Los procesos de formación continua del maestro, mediante el conocimiento de nuevos temas, lo que debe introducirse dentro del currículo, lo que presenta un problema, la aceptación de temas, así como sus actividades, hasta la legislación educativa hace que el maestro se de cuenta que deben enfrentar cada día a nuevos desafíos, frente a una sociedad que está de igual manera experimentado cambios que nos obliga a conocer las distintas temáticas, dificultades y posibles cambios que debe incluir dentro de ella al maestro como actor principal de estos cambios.

En torno a autoevaluar las actitudes y prácticas éticas de los profesores, podemos señalar, que los maestros así sea de manera mínima se han hecho presente al reconocer algunas falencias que se dan dentro de la mayoría el magisterio como es su comportamiento frente a autoridades, su confidencialidad con alumnos al darles confianza para superar sus problemas no solamente de aprendizaje, sino personales, sus conocimientos y aplicación de técnicas y métodos para que el alumno los aplique dentro de una realidad y la evaluación de los aprendizajes, así como de asumir su responsabilidad.

En la construcción de un proyecto de mejoramiento educativo que permita mejorar la calidad de la docencia y formación profesional, podemos hablar de una construcción de un Proyecto Educativo Institucional que permita por lo mismo establecer la correlación entre comunidad, padres de familia, profesores y alumnos, con el objeto de mejorar la calidad de los docentes y su formación profesional.

Por último en cuanto a los supuestos:

EL PRIMER SUPUESTO ES: Los docentes de educación general básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento.

Según las encuestas podemos decir que el maestro si tienen por lo menos un conocimiento elemental de sus actividades que tiene que realizarlo en torno a su profesión de docente **aunque no se encuentran preparados para asumir dichas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento**, siendo necesaria su preparación como proyecto para tener una capacitación continua por medio de infraestructura y material de apoyo, así como incentivos económicos.

SEGUNDO SUPUESTO: Los docentes de educación general básica:

2.1. “POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN”

De la investigación se desprende que la mayoría no tienen títulos en educación superior

2.2. “EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE”

Si bien existen procesos de capacitación, pero no existe seguimiento en la misma y sin la priorización ni el apoyo que se merece la educación, sino solamente cuando se lo masifica se lo hace sin un sistema de evaluación ni de seguimiento basado en estrategias que permitan ver si ello se cumple o no. De igual manera la formación docente, se lo ve de manera aislada en los casos de instituciones privadas, pero no así de las públicas, debiendo hacerlo con reformas curriculares profundas y que garanticen la efectividad de las mismas, ya que es necesario inclusive la transformación del estado en una política y en un derecho de la mayoría de la población, ya que a pesar del bono educativo las necesidades en infraestructura y materia de apoyo , no son suficientes para garantizar una educación de calidad.

EN EL TERCER SUPUESTO: “Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”

Así ello no ocurra en el fondo, los maestros han asumido un carácter ético dentro de las prácticas educativas, al reconocer algunas de las debilidades que son típicas en nuestra educación y que inclusive en muchos casos deben ser vistos los perfiles del maestro como garantía para el desarrollo físico y psicológico de los alumnos. Es importante rescatar el asumir de responsabilidades como el de aprendizajes significativos, el respeto a los derechos de los demás, la lealtad y dar todo lo de nosotros, el cuidado de la naturaleza y la honestidad, que ojala se concrete cuando las distintas Instituciones asuman: Educación, salud, ambiente y derechos humanos por una educación de calidad y transformadora.

Podemos señalar aquí que el maestro debe constituirse en ejemplo de probidad dentro y fuera del plantel puntualizando su relación con la comunidad educativa, es decir autoridades, alumnos y padres de familia, así como su preparación en torno a sus asignaturas cuyos contenidos son flexibles, propician la investigación y su aplicación en la realidad que le circunda. Tiene que tener un mínimo de conocimiento de legislación educativa, sabiendo de sus deberes y derechos y por lo mismo contribuyendo a la inserción social del alumno y por lo tanto a sentirse no solamente bien, sino a hacer parte de su vida su profesión de maestro.

Todo ello debe ser complementado con patrones de conducta social que sean el espejo en el cual se miren y practiquen los alumnos y la misma sociedad, donde además se respete y cuide la naturaleza y la honestidad en sus actuaciones.

3. METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

La investigación se lo realizó en la escuela fisco-misional “María Mazzarello”, y las instituciones educativas públicas como son la escuela “Hermano Miguel” y los Octavo, Noveno y Décimo año del Colegio Nacional Técnico “Sígsig” todos ello ubicados en el sector urbano del Sígsig, es decir en su centro cantonal, con la participación de 70 profesores distribuidos de la siguiente manera: María Mazzarello 25, Hermano Miguel 15 y Técnico Nacional Sígsig 30, con la participación de dos investigadoras.



Fotografía 1 (Investigadoras aplicando las encuestas a los docentes de los diferentes establecimientos)

Estos datos pueden ser analizados basándonos en las respectivas tablas estadísticas y en especial nosotras al pertenecer al mismo gremio de maestros en esta misma zona urbana, sabemos en si el deseo que tiene todo profesor de salir adelante mediante una preparación continua y más que todo el deseo de superación de todas y cada una de las unidades educativas a las cuales pertenecemos y que por lo mismo nos permitirá ver la confirmación o no de los supuestos propuestos en esta investigación.

A. Información general

Del establecimiento

Tabla No. 01

| Sector | f | % |
|----------------|----------|----------|
| a. Urbano | 70 | 100 |
| b. Rural | 0 | 0 |
| c. No contesta | 0 | 0 |
| Total | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Podemos apreciar la muestra en el análisis de la tabla No. 01 donde concretamente se puede apreciar que están ubicados en el sector urbano de un centro cantonal en un 100% de componentes, lo que supone una situación ventajosa ya que se están actualizando y cuentan con el apoyo respectivo de autoridades municipales y educacionales.

Todo esto tiene una serie de ventajas que avanzan desde la misma ubicación privilegiada donde funcionan escuelas completas y hasta con el concurso de profesores especializados y entrenadores en las distintas actividades deportivas, lo que significa una desventaja para las escuelas rurales aledañas.

En conclusión es necesario ver las ventajas de los mismos y si existen los condicionamientos para una educación de calidad, la misma que será apreciada por los padres de familia, alumnos y comunidad, de acuerdo a la calidad de docentes existentes en las mismas.

Tipo de establecimiento

Tabla No. 02

| Tipo de establecimiento | f | % |
|--------------------------------|----------|----------|
|--------------------------------|----------|----------|

| | | |
|-------------------------|----|-------|
| a. Fiscal | 48 | 68.57 |
| b. Fiscomicional | 22 | 31.43 |
| c. Municipal | | |
| d. Consejo Provincial | | |
| e. Particular laico | | |
| f. Particular religioso | | |
| g. No contesta | | |
| Total | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Respecto al tipo de establecimientos educativo podemos ver claramente que la muestra se refiere a un 68.57% de fiscales como es el Colegio Nacional Técnico “Sígsg” en el Ciclo Básico y la escuela “Hermano Miguel”, que corresponde a 48 compañeros maestros, y la fiscomicional “María Mazzarello” con un 31.43% correspondiente a 22 compañeros.

Tal vez la combinación de este tipo de escuelas nos van a dar criterios si bien no opuestos, pero si ideas un tanto claras de que se maneja una mayor estructura disciplinaria y control en los establecimientos fiscomicionales, lo que redundo muchas veces en el apego y predilección de los padres de familia para que sus hijos sean matriculados en estos establecimientos, especialmente por el mantenimiento de la disciplina y la información constante acerca e sus hijos, sin desmerecer de ninguna manera el prestigio que tienen las dos instituciones fiscales de nuestro cantón .

Podemos concluir indicando que los resultados de todas la encuestas nos va ha ayudar aunque no hemos particularizado haciendo la respectiva diferenciación a que de alguna manera podamos tener una idea acerca de la importancia de la muestra, aunque lo ideal hubiese sido en una Unidad Educativa con un número superior a los 70 maestros encuestados de la muestra.

Ante todo podemos apreciar la presencia de una mayoría de maestros fiscales, debiendo añadir que el Colegio Nacional Técnico Sígsig, con el aporte de su Vicerrector Ing. Tobías León, consigue para este plantel una certificación de calidad en educación, sumado a ello la escuela fisco - misional María Mazzarello y la fiscal Hermano Miguel, lo que nos permite un análisis más profundo de los tipos de establecimientos que existen en la zona urbana de nuestro cantón.

Edad de los profesores y sexo

Tabla No. 03

| Años Cumplidos | Masculino | | Femenino | |
|----------------|-----------|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % |
| a.. Hasta 30 | 5 | 7,14 | 19 | 27,14 |
| b. 31 a 40 | 8 | 11,43 | 22 | 31,43 |
| c. 41 a 50 | 5 | 7,14 | 6 | 8,57 |
| d. 51 a 60 | 1 | 1,43 | 3 | 4,29 |
| e. Más de 60 | 1 | 1,43 | 0 | 0 |
| f. No contesta | | | | |
| Total | 20 | 28,57 | 50 | 71,43 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Acerca de la edad de los maestros en su mayoría están de hasta los 40 años, lo que refleja el promedio de edad de los mismos, así podemos apreciar en lo que se refiere hasta la edad de 30 años donde participan el 7,14% de hombres y el 27,14% de mujeres. De 31 a 40 años tenemos el 11,43% de hombres y el 31,43% de mujeres, para ir descendiendo desde los 41 a 50 años el 7,14% de hombres y 8,57% de mujeres, de 51a 60 años el 1,43% de hombres y el 4,29% de mujeres y más de 60 años el 1,43% de hombres.

Podemos apreciar en torno a los años que se combinan la juventud con la adultez de hasta los 40 años con un total de 13 hombres y 41 mujeres, lo que nos da un resultado del 18,57% de hombres y un 58,57% de mujeres, en su mayoría

adentradas en el mercado laboral del magisterio, para en las edades que van de 41 a 60 años y más, contar con el 10% de hombres y el 12,86% de mujeres.

En esta muestra podemos concluir, que la mayoría de maestros/as están comprendidos entre las edades de hasta los 40 años, El predominio de compañeras maestras es concreto, pudiendo señalar entonces que a partir de la década anterior el rol de maestras ha sido importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en búsqueda de una educación de calidad.

En resumen podemos decir que el aporte de juventud y experiencia se combinan muy bien en este tipo de establecimientos investigados, pudiendo además añadir el aprecio y confianza que las compañeras maestras tienen en estos centros educativos y de que no se generen conflictos como los que afectan a otros establecimientos.

Graduados de la U.T.P.L.

Tabla No. 04

| Egresados o graduados | f | % |
|------------------------------|----------|----------|
| a. Si | 12 | 17.14 |
| b. No | 58 | 82.86 |
| c. No contesta | 0 | 0 |
| Total | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Resultados:

Tenemos graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que representa el 17.14 % de maestros, mientras un 82.86% lo manifiesta que no lo es, siendo importante considerar el aporte de nuestro establecimiento en la formación superior de los maestros en el centro urbano del Sígsig.

Año tras año tenemos graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, lo que refleja no solamente el afán del magisterio en nuestro caso (ya que cuenta con un sin número de carreras que posibilitan el ejercicio no solamente de la docencia, sino otras actividades académicas para el hombre y la mujer ecuatorianos que quieren superarse), y este aporte tan significativo nos ayudará a transformar uno de los aspectos más importantes como es la educación.

Como hemos señalado anteriormente el aporte de la U.T.P.L. es importantísimo dentro de este procesos de transformación y cambio que vive no solamente la sociedad mundial, sino la Latinoamericana y de manera particular la ecuatoriana y el concurso de nuestra institución educativa ha tenido aportes más allá de significativos con investigaciones sobre: Familia y Educación, La Nuevas Tecnologías y su aplicación educativa y hoy el rol del docente.

3.2. MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN:

La muestra de la investigación se lo realizó en forma aleatoria y en un número de 70 participantes ya que el equipo de investigación lo conformamos dos integrantes y fue sugerida naturalmente de una manera crítica, reflexiva y analítica por parte de nuestra Universidad Técnica Particular de Loja, donde participan un escuela pública, una escuela fisco – misional y el Colegio Nacional Técnico “Sígsig”.la apertura de todos y cada uno de ellos y en especial de los directivos fue excelente, sin tener problemas en este sentido.

3.3. MATERIALES:

Entre lo materiales señalaremos la encuesta general a los docentes, la misma que nos facilitó sin lugar a dudas el trabajo , luego las entrevistas en torno a las indicaciones generales de cómo llenar la encuesta, donde se dieron indicaciones dentro de las selecciones únicas en algunos casos, con opciones en otras o el ir contestando de acuerdo a los literales correspondientes, así como el absolver dudas e interrogantes acerca de todas y cada una de las preguntas, como el

objetivo que nos llevaba a realizar el presente trabajo, se lo efectuó en óptimas condiciones.

Se hizo hincapié respecto a la información general sobre los establecimientos y generalidades de los compañeros maestros, los fines de la educación, la formación docente, las actitudes y prácticas éticas, añadiendo la observación directa y el trato con los maestros, así como la utilización de herramientas como la cámara fotográfica para ser utilizadas en el collage que incluiremos en la investigación.

3.4. DISEÑO:

El diseño utilizado en esta investigación fue el de tipo **descriptivo** donde se combina la metodología cuantitativa con la cualitativa y por lo tanto nos permite descubrir, indagar y comprender el objeto de este estudio, en especial por el gran número de datos que representa una investigación educacional, empírica y aplicada en el centro urbano de Sígsig y que corresponde a dos entidades estatales y una fiscomisional como lo hemos indicado al inicio de esta investigación, pudiendo añadir de forma sintética los métodos utilizados y la parte principal de cada uno de ellos.

Descriptivo:

Con la observación sistemática tal cual se desarrolla la misma en las instituciones investigadas, de manera especial en el momento actual, lo cual nos va a permitir tener una visión de la educación y el educador en su interrelación directa con el proceso enseñanza – aprendizaje, así como su proyección a su evaluación posterior, que seguramente será estudio de parte de nuestra institución para ver resultados, situación compleja y difícil ante la realidad de nuestro magisterio local, nacional y Latinoamericano.

Observacional:

Como su nombre lo indica está relacionado con la observación directa de su realidad y en su contexto natural, donde pueden rescatarse una cantidad grande de circunstancias que hagan de la realidad local, una realidad auto-sustentable, y por lo tanto podamos ir mucho más allá de las palabras y sacar en lo posterior conclusiones importantes sobre este tema trascendental.

Analítico:

Al permitir conocer las barreras y las oportunidades que tienen los distintos planteles educativos en todas y cada una de las actividades y actitudes que debe observar el educador en la adquisición y aplicación de su quehacer diario donde se conjuga fines de la educación, rol del docente, identificación de problemas, necesidad de capacitación y formación y su actitud ética frente a sus deberes, obteniendo datos para clasificarlo, resumirlo y tabularlo en sus variables y valores.

El sintético:

Permite verlas de una manera general las abstracciones, conceptos y valores para la mejor comprensión de esta temática objeto de estudio, y al mismo tiempo su respectiva interpretación. Es decir nos favorecerá de manera especial en el análisis de las tablas, tener una visión general de todos y cada uno de los temas a tratarse.

La inducción:

Nos permite avanzar de lo particular a lo general donde se puede vislumbrar que nos encontramos preparados para asumir exigencias y desafíos de la sociedad en torno a la información y conocimiento, el deseo de superación al prepararse académicamente y la necesidad de un proceso de formación y capacitación continua, así como el carácter ético que debe asumir cada maestro al convertirse en educador. Esta es la oportunidad para el maestro de dar paso a su capacidad de investigador e intérprete de la realidad local que será la esencia para el análisis

posterior de esa realidad que lo necesitamos saber para correlacionarlo con otras instancias mayores

La deducción:

De igual manera nos permitió tener una visión desde lo universal a lo particular, y de esta forma generalizar los datos empíricos en el proceso de investigación, es decir una vez conocida la realidad local será más factible que se parta de lo universal.

El Hermenéutico

Nos ayudó a correlacionar los datos bibliográficos recomendados y el libro base con los resultados empíricos obtenidos, por lo tanto nos permite a más de sacar conclusiones entender que esta realidad que parte de una situación mundial con las muestras de naciones desarrolladas en Europa, comprender la situación de América Latina y por lo mismo la comparación con nuestro país.

El estadístico:

Nos ayudó a concretizar las frecuencias y el tanto por ciento de los datos requeridos y dados en las tablas estadísticas y se objetivizan los mismos para la verificación de los supuestos planteados en esta investigación, y por lo tanto clarificar todas las dudas que sean puestas en tela de juicio.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito de explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores como en el caso nuestro.

3.5. Comprobación de los supuestos: Son en un número de tres.

Para el supuesto uno: “ Los docentes de educación básica de los centros investigados se encuentran preparados para asumir las exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento” Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla No. 5 y 6), este supuesto se verifica si el total de la columna de frecuencias es de 196 y más; en caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total de 196 frecuencias (70%), se considera que no se verifica el supuesto.

196 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

392 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

588 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Se considerará como un porcentaje significativo sobre el 70%, (el literal b de la tabla No. 6)

Para el supuesto dos: Los docentes de educación general básica:

2.1. “Poseen en su mayoría un título profesional en educación” “Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (Tabla No. 12) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes de los literales a+b+c+d+e sobrepasan el 70%.

2.2. “Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente” Se considera como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla No. 14) este supuesto se verifica si sumando los porcentajes del literal a+b+c del apartado del SI sobrepasan el 70%.

En caso de que una de las dos tablas no sobrepase el total del 70%, se considera que no se verifica el supuesto.

Para el supuesto tres: “Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético” Se considera como un porcentaje

significativo sobre el 80% (tabla No. 18) para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI sea de 280 y más, y la tabla No. 20 para analizar esta tabla usted debe observar el total de frecuencias de la columna del SI, sea de 280 y más, es decir que se verifican con más del 80%.

280 total de frecuencias si se aplica 35 encuestas

560 total de frecuencias si se aplica 70 encuestas

840 total de frecuencias si se aplica 105 encuestas

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hará en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y el aporte crítico del egresado o equipo de investigadores.

3.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Para la recolección de la información empírica se han seleccionado y utilizado las siguientes técnicas e instrumentos

- **La del fichaje**, que nos permitió la recolección de la información bibliográfica pertinente, por medio de fichas que permitirán al final de la investigación describir las fuentes bibliográficas de consulta, entre las cuales hemos ido recabando los aportes internacionales y las experiencias nacionales, sobre todo el libro base, que sin lugar a dudas es un compendio de experiencias y una experiencia pedagógica, donde se comparten ejemplos de lo que ocurre en América Latina y en el mundo.
- **La encuesta**, que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación general básica, para medir las variables mediante preguntas cerradas y abiertas con una amplia selección que nos permitió tabular sus resultados de la mejor manera y comprobar los supuestos de una manera

observable y fehaciente, esperando que los resultados de la misma, sirva de aporte y apoyo de manera especial para los centros que con tanta buena voluntad cooperaron con nosotros.

- **La entrevista** donde se obtuvo información importante sobre los compañeros maestros y que confirman o no su rol de maestros y el conocimiento de la motivación, fines y rol como educador(a), y lo prioritario obtener material de niveles psicológicos profundos y el surgir de actitudes y sentimientos hacia el rol del maestro en los momentos actuales.

3.7. Procedimiento

Una vez entregadas las respectivas encuestas diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja a los directivos de los centros educativos “Hermano Miguel” con su Director el profesor Francisco Villavicencio, de la “María Mazzarello” con su directora Sor Luisa Lozado y al rector del Colegio Nacional Técnico “Sígig” Licenciado Gil Noboa M., se procede a realizar las diferentes entrevistas, así como la aplicación de encuestas y cuestionarios a todo el personal docente de dichas instituciones en las mismas que demostraron responsabilidad y sinceridad, logrando un éxito total en el momento de su aplicación, debiendo señalar que no surgió dificultad alguna.

Expresamos por lo tanto un cordial y sincero agradecimiento a los directores, rector y personal docente que generosamente colaboraron para el desarrollo de las mismas e hicieron posible la recolección de esta información, la misma que fue necesaria y prioritaria para la realización de nuestro informe de tesis previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Estos datos nos han servido para reconocer logros y falencias que hoy en día encontramos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los cuales nos servirán para lograr una educación de calidad.

Se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica como son: la entrevista y encuesta para la tabulación y codificación cuantitativa y cualitativa con los métodos correspondientes y serán referentes para el análisis y discusión de los resultados y luego a su procesamiento según los datos obtenidos.

Posteriormente vimos que todo ello nos permitió alcanzar los objetivos planteados para formular las conclusiones respectivas, donde las nuevas inquietudes y problemáticas serán objeto de futuros análisis y se orienten a la formulación de nuevas propuestas que lleven hacia el mejoramiento de la calidad de educación y formación profesional de los docentes de los establecimientos educativos investigados.

Es importante que la participación nuestra como maestras en el un caso para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas y el diálogos; siendo este el procedimiento que seguiremos a lo largo de esta investigación.

Vemos que todo este proceso se lo va dando a través de fichas de consulta, la encuesta y la observación directa a la cual hemos hecho referencia a en esta exposición.

4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO.

Se puede señalar de manera general que los docentes por medio de una preparación continua y permanente se forman para asumir este reto, pero una serie de otros factores lo limitan y uno de ellos es el incentivo económico, la infraestructura, material de apoyo y el reconocimiento de la misma sociedad lo que limita su accionar, y por qué no decirle la falta de control de los estándares de calidad dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

4.1.1. Sobre los nuevos desafíos de la educación y el rol del educador profesional.

Es importante hacer una breve referencia a la importancia actual sobre los desafíos de la educación ante una sociedad en transición y en espera de seguir adelante con cambios que de no acelerarse conllevaría a que los medios de comunicación asuman un monopolio en la misma, así como el rol del educador - transmisor de conocimientos libresco ha cambiado de manera radical y en esta investigación abordaremos toda esta temática que esperamos sirva de referente en especial para los compañeros maestros que en este aporte vean una motivación para los mismos.

El maestro hoy es sinónimo de crisis de identidad, no es el referente de antaño y con poca remuneración, que tal vez no se ubica en los rápidos cambios dentro de una sociedad que avanza vertiginosa, y, cuando la educación no se ha convertido en una política de Estado, sino conveniencias de un estado dominante y tomado por los grupos dominantes más retrógrados, que han hecho de la educación un sistema de comercio y lucro, con el establecimiento de planteles élites mientras la educación pública se lo relega a segundo plano.

RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A PROFESORES

Matriz 1

| CUESTIONAMIENTOS | RESPUESTAS |
|---|--|
| 1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión? | <ul style="list-style-type: none">• Por satisfacción• Por vocación• Transformación social• Cambio laboral.• Situación salarial |
| 2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación? | <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar en los alumnos el aspecto físico e intelectual.• Transmisión de conocimientos• Desarrollo de situaciones éticas y morales• Desarrollo de destrezas.• Integrar grupos sociales, valores y principios. |
| 3. ¿Cuál es el rol que cumple como educador? | <ul style="list-style-type: none">• Formar personas con valores• Facilitador de aprendizajes• Formar líderes. |

a. Escriba las motivaciones que le llevaron a escoger la profesión de docente:

Entre las múltiples respuestas que se obtuvieron de los maestros investigados, de manera general podemos señalar: Satisfacción, deseo de un cambio o transformación social por medio de las nuevas generaciones, vocación por ver cómo se puede desarrollar un nuevo ciudadano que de esta manera contribuya a un Ecuador sin corrupción y más responsable. Unos pocos maestros han argumentado que es la situación económica, de no conseguir otro empleo más rentable.

Dentro de la situación por la cual atraviesan los países latinoamericanos podemos ver que realmente la situación de la docencia y por lo mismo la calidad de la educación a veces deja mucho que desear y las motivaciones que lo llevan muchos maestros adentro como las primeras anotadas y es loable y digno de que se siga adelante. Otro de los problemas que se han dado es que la incentivación salarial que es mínima dentro de nuestra nación y es la peor pagada dentro de latinoamericana, necesitándose como es la propuesta de este tema una profesionalización y formación continua y no solamente circunstancial.

b. Acerca del proyecto educativo o fines que persigue el centro educativo y ver su cumplimiento o no.

Es importante ver que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que gira en torno a algunos ejes trascendentales e importantes como son: Su diagnóstico, Identidad Institucional, componente curricular, el componente de gestión y el Proyecto de Aula, pilares básicos sobre los cuales se fundamenta la razón de la existencia de centros educativos y de hacerlo de óptima manera, se puede garantizar una educación de calidad.

El PEI en su proceso de formación ayuda en torno a la gestión institucional, académica, administrativa y financiera así como los problemas a solucionarse donde es importante señalar sus fortalezas como capacitación, experiencias, recursos, comunicación, integración, tolerancia, solidaridad, y debilidades como: falta de capacitación, de experiencia, de comunicación, desintegración, conflictos, egoísmo, mezquindad, falta de recursos.

Ante todo ello es necesario conocer las oportunidades que brindan los planteles educativos investigados como el de ofrecer un servicio educativo de calidad al contar con personal que puede capacitarse y cursos de mejoramiento que deben reforzar todo ello y las pocas amenazas que tienen ya que otros centros están fuera de su área de influencia.

Es necesario también añadir el componente curricular institucional como son los objetivos ¿para qué?, los contenidos (planes y programas por áreas) ¿qué? contenidos por años ¿cuándo?, estrategias metodológicas ¿cómo?, recursos ¿con qué o con quienes? y su evaluación ¿qué alcanzamos?

Todo esto nos lleva a planificar proyectos educativos como de innovación pedagógica, superación profesional, construcción, equipamiento, condiciones institucionales y de producción, lo que nos ayuda en los centros educativos investigados ver en donde podemos desarrollar un proyecto educativo y su temática respectiva, como lo propondremos al final luego de las conclusiones.

Es importante ver que los maestros consideran en general como fines: la capacidad física, intelectual, creativa y crítica del estudiante, así como la transmisión de conocimientos, la adquisición de hábitos éticos y morales, así como la integración de grupos sociales y los valores que debe traslucirse en los mismos.

El rol puede ser descrito como el maestro no solamente transmisor, sino facilitador de los aprendizajes, ya que la evaluación ha ido avanzando de cuantitativa, a cualitativa, por competencias y luego capacidades como ya lo iremos señalando a lo largo del desarrollo de los resultados de esta investigación. También es necesario para comenzar este análisis una frase de Freud citada en la compilación de Emilio Tenti Fanfani por Daniel Filmus en la Pág. 13 cuando dice que **“uno de los imposibles es enseñar, pero ya agregaría otros dos imposibles: analizar y gobernar. Gobernar entonces a quienes enseñan es un imposible al cuadrado”**

Esto en si demuestra la dificultad que se tiene sin lugar a dudas en preparar al maestro como el eje central en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde uno de los aspectos principales es la identidad de maestro donde lo más destacado es su formación inicial y continua tomando en consideración que los circuitos educativos están deteriorados y por lo mismo no existe educación de calidad,

siendo la escuela blanco de críticas, por su falta de entendimiento al alumno en su aspecto integral, donde muchos de ellos incluso almuerzan una vez por día.

Se ha ido insistiendo de manera reiterada que se necesitan maestros con una formación inicial y continua por las nuevas exigencias de la sociedad y el docente debe estar preparado para este cambio, desarrollando y propiciando una educación de calidad.

El cambio educativo se da sin lugar a dudas por la evolución de las fuerzas sociales, los grupos políticos, sectores económicos y financieros y a este cambio tiene que ser parte la educación, siendo su trabajo en el aula una construcción dialéctica del mismo.

La educación selectiva ha dado paso a una masificación de la misma en los cuales no es prioritaria como antes la ENSEÑANZA, sino sobre ella está el APRENDIZAJE de los alumnos.

4.1.1.1. Caracterización de los fines de la educación y el rol del educador profesional en el centro investigado.

B. Opinión sobre fines de la educación y el rol docente

Fines que se cumplen en la educación

Tabla No. 05

| Fines de la educación | Mas importantes | |
|--|-----------------|------------|
| | f | % |
| a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante. | 65 | 92.85 |
| b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes. | 26 | 37.14 |
| c. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos | 47 | 67.14 |
| d. Estimular e impulsar la investigación | 39 | 55.71 |
| e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad. | 24 | 34.28 |
| f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano | 41 | 58.28 |
| g. Formar para el trabajo | 32 | 45.71 |
| h. No contesta | | |
| Total | 275 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Podemos observar que el 92,85% de compañeros optan por señalar que el principal fin de la educación es: Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.

Seguidamente tenemos la apreciación del fomento de hábitos éticos y morales en los educandos con la apreciación del 67.14% de compañeros.

Podemos luego ver que el fin de conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano con la apreciación del 58.28% de compañeros, luego tendremos en menor porcentaje lo referente a impulso de la investigación con un 55.71% de compañeros, la formación laboral con un 45.71%, la transmisión de conocimientos actualizados con el 37.14% y la promoción de los grupos sociales más postergados de la sociedad con el 34.28%.

Vemos que el mayor porcentaje de maestros tienen delimitada claramente su misión como es el desarrollo físico, mental, crítico y creadora del estudiante, lo que si lo prepara para un cambio, así como la formación de hábitos éticos y morales que

impida la corrupción que en la actualidad mantenemos, junto con valores propios de nuestro pueblo. Todos ello sumados a los restantes fines como lo hemos visto en los resultados, nos dan una idea que los compañeros no tienen una idea concreta sobre la necesidad que tiene de trabajar en todos los fines de la educación como lo propuesto en la encuesta respectiva.

Luego de haber obtenido los resultados y su análisis respectivo, podemos concluir que por lo menos en su parte literal o teórica, nuestros compañeros maestros están preparados para impulsar este cambio en algunos aspectos, aplicando lo cognitivo, procedimental y conductual, donde los buenos hábitos y valores a más de la conciencia de identidad, serán los pilares fundamentales en los cuales debemos arrimarnos los ecuatoriano, podemos añadir a ello la explicación inicial en las entrevistas a los maestros directivos. Y en general entrevistas a los compañeros maestros. Esta respuestas generan una serie de expectativas y la necesidad de una educación integral y de calidad donde confluyen criticidad, hábitos, valores, formación para el trabajo y otras, que es la inserción del ser humano dentro de una sociedad que requiere de buenos ciudadanos para el país y que tengan formación dentro de la misma

Esta síntesis podemos ver en el siguiente cuadro que contiene la esencia principal de esta entrevista.

En suma podemos decir que los fines de la educación, tienden a sintetizar el aprendizaje, donde se recrea el desarrollo humano, como lo demuestra la vertiente del constructivismo: “Recoge los aportes de Vigotsky en relación con el desarrollo humano y el aprendizaje. Para él el desarrollo humano es un proceso eminentemente cultural, pues la cultura al actuar sobre la maduración orgánica genera instrumentos que, sin tener consecuencias biológicas, amplifican las capacidades naturales con las que cada individuo está dotado. Estos instrumentos son fundamentalmente signos, por la que su uso implica una actividad transformadora. Considera el lenguaje como el signo principal y el que posee mayor valor funcional como mediador de la cultura”¹

¹ MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Dirección Nacional de Currículo. Modelo de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato. Quito Ecuador.

4.1.1.2. Autodefinition del rol que cumple el docente en el establecimiento educativo.

Definiciones sobre el rol del docente

Tabla No. 06

| Proposiciones | f | % |
|---|----|-------|
| a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimiento. | 17 | 24.29 |
| b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos | 53 | 75.71 |
| c. No contesta | | |
| Total | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Podemos apreciar la tabla No. 06 en la cual es claro el resultado que opinan acerca del maestro que debe ser un facilitador del aprendizaje de los alumnos, y que representa el 75,71%, cambiando su rol anterior de transmisor de cultura y conocimiento que lo hicieron los compañeros que representa el 24,29%.

Es importantísimo dentro del rol del maestro como lo apreciamos en los resultados existentes, en su mayoría está de acuerdo acerca de nuevas actividades y rol que debe asumir el compañero maestro, según los cambios efectuados y desarrollados dentro de la sociedad compleja y cambiante, que hoy debe ser asumida con absoluta responsabilidad.

Podemos concluir o discutir que a pesar de considerar que el tiempo ha cambiado, que se deben asumirse nuevos retos dentro de la sociedad, un alto porcentaje han optado, aunque sea de manera teórica por asumir los mismos, mientras una minoría aún cree en la visión cognoscitiva de la educación.

Es decir al alumno se le dan las facilidades suficientes, junto con los métodos que le permitan llegar a su aprendizaje en óptimas condiciones y que ello representa una serie de opciones y alternativas para el alumno, donde la motivación y autoestima son importantes, para de esta manera procurar su autonomía, creatividad e investigación.

La revisión de contenidos curriculares dentro del aula es una necesidad junto con la formación permanente, uno de los problemas más latentes es la disciplina que puede ser controlada con el respeto mutuo, así como el conocimiento de los deberes y derechos no solamente del alumno sino también del maestro que debe programar, evaluar, investigar, orientar a los alumnos y padres de familia y ver sus actividades y horarios extraescolares, con talleres y seminarios de importancia. Se puede dar la presencia muchas veces de compañeros investigadores que tienen un caudal de conocimientos pero que no cumplen el rol de educadores.

Hoy tenemos las nuevas tecnologías y los modelos pedagógicos donde todos participamos dentro de este proceso de enseñanza – aprendizaje, pero con la guía y la participación de un maestro que lo dirige como facilitador y es así que es importante anotar junto con el Constructivismo la teoría de los sistemas: “El enfoque sistémico parte del planteamiento de que todos los sistemas a los que pertenece el sujeto están relacionados entre sí: la familia, la institución educativa, el grupo social, etc. Lo que sucede en uno de ellos impacta y está condicionado por los demás. Lo que sucede en el interior de cada uno de los sistemas, en alguna parte o elemento de ellos incide en la totalidad y la reestructura”²

Es lamentable muchas veces que el maestro para hablar del cambio de mentalidad, debe saber como actuar, ver los problemas reales, eludir dificultades, organizar su clase, ser escuchado por sus alumnos, motivar a los mismos, no como pasa en la mayoría de maestros secundarios donde no se tiene identidad, no preparan sus

² MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Dirección Nacional de Currículo. Modelo de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional y Bienestar Estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato. Quito Ecuador.

clases, lo más importante dentro del proceso enseñanza – aprendizaje es EL ALUMNO, a lo maestros nos pagan no solamente por transmitir conocimientos sino valores, con la necesidad imperiosa de prevenir errores y fracasos.

El maestro debe manejar técnicas básicas en comunicación, ya que el mismo es el intermediario entre las ciencias y el alumno, debe interpretar gestos, códigos, el gusto en el aula y la empatía con los alumnos, no implementar formas represivas que generan mayor violencia y rechazo de parte del alumno.

El respeto hacia el alumno se lo demuestra no solamente con el conocimiento de la materia sino con actitudes, seguridad, calidad humana y dominio en destrezas sociales en interacción y comunicación en el aula. Así vemos que la matemática es unos procesos de descubrimiento vital y continuo aplicable a la práctica.

Antes de clase el maestro debe preguntarse **¿para qué estudiar un tema y qué vamos a conseguir con ello?**

Se debe descubrir en el alumno su papel futuro y hacerlo útil a la sociedad. No se deben segregar a los maestros con vocación, ni tampoco pintar cuadros donde se identifiquen colegios élites con educación de calidad en contraposición con colegios fiscales de mala calidad generada por maestros que no están preparados para ello, debemos generar una nueva conciencia y autoestima que el maestro debe ganarse con su actuar y preparación para una nueva sociedad llena de cambios y transformaciones.

En torno a la enseñanza y aprendizaje en el oficio del docente podemos señalar que existen una serie de interrogantes como qué es enseñar y qué es aprender, y hoy a la escuela se le llama la institución muy débil y endeble, debido a que no cumple ni siquiera las funciones de antaño.

El rol que cumple el docente en la primaria, si realizamos un análisis de la ley de escalafón y defensa profesional en su artículo No 83 que hace referencia a las atribuciones y deberes del profesor como:

- Planificar, organizar, ejecutar y evaluar el currículo correspondiente a su grado o sección.
- Permanecer en el establecimiento durante las jornadas ordinarias.
- Coordinar el desarrollo de sus actividades con las de los demás docentes del establecimiento y particularmente con los profesores de los grados inmediatos inferior y superior.
- Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos, que garanticen un aprendizaje efectivo.
- Estimular y evaluar sistemáticamente el trabajo de los alumnos, en función de los objetivos de la sección, grado o nivel.
- Observar un comportamiento digno y constituirse frente a sus alumnos como ejemplo permanente de cumplimiento, puntualidad, responsabilidad y buena presentación.
- Organizar y atender grupos de recuperación pedagógica con los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- Proporcionar a los alumnos un trato adecuado, respetando su personalidad y las características de su desarrollo.
- Promover la integración social y velar por la preservación de la salud y seguridad personal de los alumnos.
- Promover y fomentar una permanente integración entre el establecimiento, los padres de familia y la comunidad en general.
- Coordinar sus actividades con los profesores especiales; diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente.
- Participar activamente en programas de perfeccionamiento profesional.
- Llevar prolijamente los libros, registros y más instrumentos técnicos determinados por el Ministerio.
- Concurrir puntualmente a las sesiones de trabajo organizadas por el director, la supervisión y otras autoridades competentes.

- Mantener el respeto y las buenas relaciones con las autoridades, padres de familia, alumnos y los demás profesores.
- Informar oportunamente al director o rector del establecimiento a cerca del desarrollo de las actividades del grado o de la sección.
- Cumplir con las normas legales, así como con las disposiciones impartidas por las autoridades superiores y las que señale el reglamento interno.
- Cumplir con la comisiones encomendadas por el Director, Rector, el Consejo Técnico, Consejo Directivo y la Asamblea General y presentar los informes del caso y
- Residir en el lugar de trabajo. Para los maestros de secundaria podemos ver de manera especial en lo referente a las juntas de profesores de Área contempladas en los Artículos 114 y 115 con sus deberes y atribuciones en los que constan:
- Su plan de trabajo, formulación de objetivos curriculares, seleccionar los contenidos programáticos, la metodología y los instrumentos de evaluación de acuerdo con las condiciones socio educativo y cultural en las que se realiza el proceso educativo.
- Coordinación de la planificación didáctica con las orientaciones impartidas por los niveles superiores.
- Controlar y evaluar la adaptación y la ejecución de los programas de estudio.
- Diseñar procesos didácticos de recuperación pedagógica para los alumnos con problemas de aprendizaje.
- Unificar criterios y procedimientos de evaluación del aprendizaje y analizar los resultados obtenidos en pruebas, exámenes y otros medios que utilice cada profesor.
- Preparar y aplicar en coordinación con el departamento de orientación y bienestar estudiantil, pruebas de diagnóstico y
- Cumplir las funciones que le asignaren, en sí vemos el resumen de lo que debe ser un maestro y al analizarlo a la luz de la tabla No. 06 podemos determinar cuál es el rol que en realidad asumen los docentes en los establecimientos educativos investigados.

Califique de 1 a 10 su grado de aceptación en la proposición, donde 1 es el mínimo y 10 el máximo acuerdo.

Tabla No. 11

| Representan un problema | Bajo 1 a 3 | | Medio 4 a 7 | | Alto 8 a 10 | |
|--|---------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación. | 2 | 2.86 | 8 | 11.43 | 60 | 85.71 |
| b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos. | 2 | 2.86 | 27 | 38.57 | 41 | 58.57 |
| c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar. | 1 | 1.43 | 10 | 14.29 | 59 | 84.28 |
| d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas. | 3 | 4.29 | 7 | 10 | 60 | 85.71 |
| e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular | 2 | 2.86 | 21 | 30 | 47 | 67.14 |
| f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales | 12 | 17.14 | 34 | 48.57 | 24 | 34.29 |
| g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal | 13 | 18.57 | 34 | 48.57 | 23 | 32.86 |
| h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula | 16 | 22.86 | 29 | 41.43 | 25 | 35.71 |
| i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones | 4 | 5.71 | 16 | 22.86 | 50 | 71.43 |
| j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país. | 5 | 7.14 | 20 | 28.57 | 45 | 64.29 |
| k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político | 23 | 32.86 | 27 | 38.57 | 20 | 28.57 |
| l. No contesta | | | | | | |
| Total | 83 | 118.58 | 233 | 332.85 | 454 | 648.56 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

- Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación 85.71%
- El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas 85.71%
- La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar 84.28%
- El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones 71.43% este es un nivel alto.
- Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos 58.57%
- El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales 48.57%
- El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal 48.57%
- El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula 41.43%
- Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político 38.57%. Este es el nivel medio.

Si vemos dentro de los porcentajes más altos tenemos la parte donde se indica que **ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación**, esto es importante a pesar que los resultados no son tan importantes dentro de lo que se trata de llamar vocación.

En otro literal con alto porcentaje, similar al anterior, con el 85.71% vemos que **el docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas**, nos lleva a pensar que ello si

garantizaría que el maestro sea un facilitador de los aprendizajes y con dominio de la tecnología de punta en torno a la información y comunicación.

Se complementa cuando seguimos en el orden de prioridades como es: **la calidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar**, y que permite por lo tanto concordar el conocimiento con una serie actividades generales que permiten movilizarnos en un mundo actualizado y en constante cambio.

A continuación tenemos: **El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones**, con ello tenemos una correlación con el resto de puntos que hemos tratado dentro de este análisis, donde el ser humano en este caso el alumno tiene que ser el actor principal en una sociedad cambiante y que necesita a seres humanos que lo transformen.

Es importante también ver que el maestro debe ser: **Un profesional de la educación, un especialista en implementación y programación curricular**, lo que nos lleva a pensar en la importancia que tiene para la comunidad educativa que el maestro en coordinación con alumnos y padres de familia trate de mejorar la calidad de educación que se lo verá en los resultados y esfuerzos que día tras día se tiene que realizar en esta sociedad cambiante.

Luego tenemos la democratización social y política del país, las cualidades éticas y morales, el compromiso y militancia, compromiso ideológico en el aula, no inmiscuirse en problemas actuales, valores universales y su rol político.

La representación de problemas en un nivel alto, es precisamente el reto de la profesión como vocación, el dominio de tecnologías y didácticas más actualizadas, así como los contenidos a desarrollar, la conciencia social y política de las nuevas generaciones que es un problema central y neurálgico como es la identidad, así como su especialidad en la implementación y programación curricular y la democratización social y política del país, seguido por el resto de inquietudes que

hemos señalado. Es decir existe un amplio camino que recorrer, pero es ahora cuando debemos comenzar.

| | |
|---|--|
| ¿Cuál es el rol que cumple como educador? | <ul style="list-style-type: none">• Formar personas con valores• Facilitador de aprendizajes• Formar líderes |
|---|--|

Cuando hablamos del rol que cumple el educador, los compañeros maestros coinciden como anteriormente lo indicamos es el de formar personas con valores, ser formadores de líderes, aunque no faltan una buena cantidad de compañeros sobre el 20% que señala todavía que son transmisores de conocimiento y cultura.

Los Componentes del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), donde se integra la comunidad a los procesos educativos y pedagógicos, en especial lo que se refiere a la INNOVACIÓN ante los cambios de políticas educativas y curriculums nacionales e internacionales, tal vez olvidando lo local y sabiendo que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) ayudan a que estos cambios vayan en beneficio de quienes deben tener acceso a ello.

La evaluación por competencias han ido de cuantitativas, a cualitativas con la participación de padres de familia y alumnos, para pasar a la evaluación por competencia, donde se privilegia los marcos interpretativos provenientes de la Psicología cognitiva, estándares curriculares y un 5% máximo de repitencia. El docente necesita desarrollar estrategias donde se impulse una escuela para la convivencia de alumnos, padres de familia, profesores y sociedad ya que se dan casos como los actuales en nuestra provincia en especial con los padres de familia de los colegios Herlinda Toral, Ciudad de Cuenca, Manuel J. Calle, Guillermo Mensi, Benigno Malo, Antonio Ávila, Corazón de María, César Dávila, Técnico de Ricaurte, Luis Monsalve Pozo, Daniel Córdova y de Girón en la cual se indica que si bien existen descuidos de los padres de familia es indigno el maltrato psicológico que reciben de parte de los profesores como lo señala un reporte de Diario El Mercurio en la Sección A de la página 8 del Miércoles 15 de Agosto del 2007.

Es importante conocer que el maestro debe acopiar creatividad, paciencia, comprensión y un hacer de todo. Muchas veces la profesión de la docencia es tomada como una entrada económica más para muchas personas, debiendo comprender que precisamente esta situación nos ha llevado a que a pesar de tener conocimientos sin embargo debemos entender que no es una profesión liberal ni burocrática, es un servicio a los demás y un derecho inalienable de todo ser humano, es servicio a los demás donde existe la capacidad diagnóstica para encontrar formas de aprendizaje y enseñanzas con estrategias y modalidades dentro de un plan de estudio y una propuesta curricular, con sistemas flexibles y abiertos, con recursos personales, organizativos y comunitarios para enfrentar la diversidad y el cambio en la educación, donde es prioritario el trabajo en equipo, la riqueza de recursos didácticos e innovación permanente. Para todo ello es necesario una POLÍTICA DE ESTADO y su tema central ENSEÑANZA–APRENDIZAJE.

Antes la familia inculcaba valores hoy ya no lo es, la escuela es un centro social y de aprendizajes. Solamente la participación de los alumnos no garantiza la CALIDAD de la educación, deben ser controlados con horario y tiempo, todo ello ya que con el tiempo a lo mejor los alumnos nos controlen a nosotros, debido a la tecnología de punta que se ha introducido a nivel mundial.

El aprendizaje implica crítica, reflexión y aplicación, ya que el maestro no vende especialidades sino que cada día aporta de manera desinteresada las bases para el posterior desarrollo de los alumnos sin requerir ayuda.

Se dice que “la escuela es un lugar de trabajo de profesores y alumnos en comunidades de aprendizaje que tienen en común el gusto por el estudio” esta cita lo hace Menga Lüdke en el tema **el trabajo y el saber docente: nuevos y viejos desafíos** en la compilación realizada por Emilio Tanti Fanfani en “EL OFICIO DEL DOCENTE vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI pag. 197 y tomado de Rui Canario.

En si lo que se trata es transformar a los alumnos en personas teniendo como base: La innovación en base a la investigación, la articulación y comunicación entre el investigador y la práctica, reconsideraciones de metodologías de investigación en la educación y la objetividad en el sentido de mirar y escuchar donde el maestro es el actor principal en los componentes de estudio e investigación. La calidad de la educación

4.1.1.3. Consideraciones de los docentes con respecto al efecto que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula.

Como docente está de acuerdo con las afirmaciones de las nuevas tecnologías

Tabla No. 07

| Efectos de las nuevas tecnologías | Si | | No | |
|--|-----|--------|-----|-------|
| | f | % | f | % |
| a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula | 37 | 52.85 | 33 | 41.14 |
| b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas | 18 | 25.71 | 52 | 74.29 |
| c. Van a promover el facilitismo de los alumnos | 40 | 57.14 | 30 | 42.86 |
| d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas | 59 | 84.29 | 11 | 15.71 |
| e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje | 63 | 90 | 7 | 10 |
| f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos | 63 | 90 | 7 | 10 |
| g. No contesta | 280 | 399.99 | 140 | 195 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Podemos apreciar las respuestas de los maestros en cuanto a estas interrogantes que tenemos la siguiente secuencia:

1. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje están de acuerdo compañeros que representan el 90% de los que responden positivamente.
2. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos al igual que en el caso anterior representan el 90%
3. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas representan el 84.29%. Estos porcentajes van seguidos por: la promoción del facilitismo de los alumnos, las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula, van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.

Si lugar a dudas va a permitir el mejoramiento de la calidad de educación, ya que en poco tiempo puede recabar la información suficiente, para poder interpretarla y al mismo tiempo sacar comparaciones y conclusiones, que no es solamente la copia de información.

El ampliar el acceso al conocimiento es uno de los objetivos que siempre lo hemos tenido, pero hoy las nuevas tecnologías abrevian este proceso.

Son recursos y herramientas que facilitan la tarea de los maestros en el aula, y por lo mismo facilitan el aprendizaje de los alumnos.

Podemos concluir que las nuevas tecnologías son de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo rápido de su adquisición y la aplicación en un sinnúmero de ocasiones, que por lo mismo nos permiten estar inmersos en este quehacer globalizado, pero conservando la identidad tanto personal como de país.

Nuevos Desafíos.

Se debe responder a las nuevas exigencias y demandas sociales donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación han abierto nuevos campos a la calidad de vida de la sociedad, se afecta a las costumbres y se dan nuevas formas de producción y relaciones políticas. Una de las partes importantes dentro de la educación es la **investigación** permanente.

La calidad de la educación debe ser mejorada, donde no hay integración cultural y lo que es más los medios de comunicación culpan de esta debacle al sistema educativo cuando no han sido capaces de generar espacios culturales.

¿Cuáles considera usted serían los efectos que tiene la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula? Argumente su criterio.

Sin lugar a dudas que la incorporación de las nuevas tecnologías en el aula, han tenido efectos positivos, porque por una parte a eliminado el facilismo del maestro, acostumbrado a dictar su materia y a imponer dogmas que solamente podía romperse con la investigación libresco a la cual se tenía difícil acceso por una serie de limitantes como era factibilidad y tiempo, pero hoy vemos a todos los establecimientos educativos provisionados de sus respectivos laboratorios de computación, su acceso a bibliotecas virtuales y datos que están actualizándose constantemente, a más de la comunicación por internet y la creación de correos electrónicos. Por lo tanto los efectos son muy positivos en especial como material de apoyo y la labor del maestro como un facilitador de aprendizajes y la liderazgo de los distintos grupos.

Las nuevas tecnologías no solamente nos permiten información y comunicación, sino también crear nuestros programas de la mejor manera con la incorporación de Windows, Excel y Power point y de esta forma hacer más factible el proceso de enseñanza aprendizaje, aunque una realidad es la exclusión de mayor grupo de personas que quedan excluidas de estos privilegios y el acceso dificultoso a la

misma, pero en los últimos tiempos los países latinoamericanos están rompiendo este aislamiento con un acceso a internet mediante contratos que proporcionen no solamente a los centros educativos, sino también a las familias en general a un precio cómodo, como lo ha hecho el presidente Luis Antonio Lula Da Silva en el Brasil y hoy se ofrece en el Ecuador mediante el consumo de la luz eléctrica y en banda ancha, ojala sea una realidad para con ello mejorar la calidad de la educación.

Describa tres razones por las que Ud. considera que las herramientas computarizadas favorecen y se constituyen en uno de los nuevos desafíos de la educación.

1.- Porque sin lugar a dudas permiten mejorar la calidad de la educación y por lo mismo del aprendizaje, ya que el problema anterior ha sido superado totalmente con la utilización de los cuadernos de materia y han sido reemplazados por los cuadernos de anotaciones y le ha permitido desarrollar una serie de actividades y técnicas que facilitarán al ser humano desenvolverse de lo mejor dentro de la sociedad, reflexionar, criticar y tomar decisiones.

2.- Oportunidad de tener acceso al conocimiento por parte de maestros y alumnos, con información cruzada, sumado al bagaje experiencial de maestros, alumnos y padres de familia.

3.- Son recursos y materiales que los docentes emplearán dentro de las aulas combinado con el material de apoyo que en especial ofrece la naturaleza y la experiencia de alumnos y profesores, pero para ello es menester que el estado y las instituciones correspondientes, permitan contar con este material que será imprescindible tenerlo dentro de los centros educativos. Dentro de ello no permite el facilismo sino más bien impulsará la investigación dentro de los alumnos y de los maestros.

4.1.1.4. Acuerdos de los docentes en la incorporación de temas contemporáneos en el currículo escolar del centro investigado. Incluye la tabla estadística No.08

Deberían las instituciones escolares considerar temas como.

Tabla No. 08

| Temas a incluirse en el currículum escolar | Si | | No | |
|--|-----|--------|-----|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Educación sexual y salud | 70 | 100 | | |
| b. Religión | 31 | 44.29 | 39 | 55.71 |
| c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales | 61 | 87.14 | 9 | 12.86 |
| d. Baile y música moderna | 31 | 44.29 | 39 | 55.71 |
| e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación. | 54 | 77.14 | 16 | 22.86 |
| f. Prevención al uso de alcohol y drogas | 69 | 98.57 | 1 | 1.43 |
| g. No contesta | | | | |
| Total | 316 | 351.43 | 104 | 148.57 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Educación sexual y salud, todos los compañeros consultados con un 100% de participación.

Prevención al uso de alcohol y drogas con una recomendación de los compañeros que representan 98,57% de participantes.

Análisis de situaciones políticas y sociales actuales, como es parte del convivir 61 compañeros recomiendan y representan al 87.14% de participantes

Otro tema de importancia es el análisis de la televisión y otros medios de comunicación que en su mayoría no tienen programas educativos sino tal vez den

malos modelos de comportamiento, que representan el 77.14%, luego baile, música y religión.

Si hacemos un análisis, con solamente observar los resultados podemos ver que uno de los grandes temas – problemas es el problema de la sexualidad, situación que inclusive los orientadores u orientadoras, no pueden solucionar y cada año es mayor el número de adolescentes y hasta niñas embarazadas, por no saber sus derechos ni cómo protegerse de estos acosos.

El uso del alcohol y drogas es otro de los graves problemas que tiene que soportar la juventud y adolescencia ecuatoriana y ahora en particular en nuestros cantones que otrora fue una tierra sin problemas.

De igual manera un tema que preocupa son los medios de comunicación, donde los medios se han convertido en paradigmas de valores, resolución de problemas etc., pero nada de ello hace que se contrarreste los mismos, ya que los dueños son los grandes grupos económicos.

Es necesario abordar los tres temas que han sido sugeridos:

Educación sexual, que debe ser tratado de la manera más asequible y científica posible, junto con el tema de alcoholismo y drogas que es otro de los temas con los que ya han trabajado otros cantones y es imprescindible que el joven sepa lo que es caer en la adicción.

Por último los medios de comunicación son eso, solamente comunicadores, pero jamás se prestan al debate o traer conocimientos ya profundos.

El resto de temas también son tratados pero en menor escala, como es el caso de Religión, música y baile.

¿Estaría usted de acuerdo que se incorporen al currículum escolar temas contemporáneos para ser tratados en el aula de clases? Determine los motivos de esta inclusión y cuáles serían los resultados desde su punto de vista.

Indudablemente, ya que es necesario se incorporen como parte integral del pánsum de los centros educativos, de manera especial para comprender una serie de situaciones que se dan dentro de nuestra sociedad y que están de acuerdo con lo que somos nosotros y de nuestra actuación constante dentro de la sociedad e inclusive de los peligros que conlleva no tratar esto temas, de manera especial aquellos que hoy más que nunca tienen actualidad y que vemos representan en muchos casos una amenaza constante para la humanidad mismas.

Estos casos se dan especialmente en lo que se refiere a educación sexual y salud, que a más de ser tratadas en las ciencias naturales, inclusive deben ser tomados como acápite independientes, debido a la serie de peligros a las cuales están expuestos desde los niños hasta los adolescentes y muchas veces no se explican como pasaron ciertas cosas, entre ello están los embarazos no deseados, y es precisamente porque no estaban preparados para ello y es más no conocieron de que se trataba.

En el caso de las drogas y alcoholismo es otro tema que se ha convertido en el azote de jóvenes y adolescentes de todas partes del mundo en especial de Europa y de Estados Unidos, pero hoy la tenemos inclusive en nuestros cantones, en un afán de imitación que no tiene límites y al ser una situación peligrosa aquellos jóvenes que entraron en este tenebroso mundo del alcohol y de las drogas es difícil que salgan de ella, siendo necesaria especialmente la prevención de los mismos, y esto se refleja en campañas que se están llevando a efecto en los distintos establecimientos educativos.

ELEMENTOS DE CAMBIO:

Entre los mismos podemos anotar que los alumnos difíciles eran expulsados, la falta de formación genera desconcierto en los maestros, hay nuevas actividades, no es solamente lo cognoscitivo (enseñanza) sino la facilitación de los aprendizajes, la organización de trabajos en grupo, el equilibrios psicológico y afectivo, su integración social y formación sexual, vemos como la familia ha cambiado su rol de transmitir valores y todo ha dejado en manos de la escuela.

Los medios de comunicación dan una educación alternativa mediante el material de apoyo que ayudan grandemente no solamente a escuchar sino tener testimonios que ayuden a la crítica y a la reflexión, ya que el maestro no solamente es un simple transmisor del conocimiento sino un facilitador y orientador del trabajo de los alumnos.

El modelo ha cambiado y se puede ver el paso del dominante y cognitivo al pluralista donde existe una sociedad multicultural y multilingüe, donde se han abierto espacios para la participación de la mujer y lo hemos ido viendo en esta investigación como la mayoría de maestras precisamente son mujeres. Se va de la enseñanza élite y privada a la masificación y pública, comprensible, flexible e integradora, el mejor resultado es la rentabilidad social de la educación lo que dará sus frutos al proyectarse y obtener resultados de una sociedad más crítica, reflexiva, humana y solidaria, donde las diferencias sean cada vez menores.

Hoy en general se tiene una impresión negativa de la educación y la responsabilidad de los maestros es el resultado de logros y fracasos y la persecución de parte de elementos politizados y que forman parte de las direcciones de Educación en este tiempo no se hace esperar, argumentando algunas veces cierta politización dentro del gremio de maestros.

Comparta una experiencia que haya tenido en relación a lo significativo que es el hecho de tratar temas contemporáneos en la clase, y desde esos aspectos acercarnos a nuestra realidad y vivencias diarias.

Es normal en los actuales momentos, donde los cambios científicos, tecnológicos y personales son más veloces y su información ya no requiere una enseñanza formal como lo era en épocas pasadas, por lo mismo se incorporan de urgencia asignaturas como: Educación sexual y salud, así como la prevención del consumo de alcohol y drogas, donde el joven si no tiene bases científicas y morales, que le permitan una formación integral, ya que si no prevenimos estas situaciones más tarde tendremos que lamentar su falta de prevención.

Por ello en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante comprender el ciclo del aprendizaje donde confluyen experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

Una de las experiencias que se comparten con la misma sociedad es cuando sabemos y nos informan acerca de los embarazos tempranos que se dan en las adolescentes de los colegios y no saben que hacer, muchas de ellas optan por el aborto y la incompreensión desde los centros educativos y los colegios que no supieron prevenirlo, peor ponerlo en alerta de una serie de amenazas y seducciones que se vieron involucrados por la falta de conocimientos en su prevención y en el trabajo con valores, que garantizan nuestros derechos sin tener que recurrir posteriormente a otras prácticas.

Otra de las experiencias es con la situación del alcoholismo de los jóvenes de las comunidades nuestras e inclusive el tabaquismo en los niños, y uno de ellos más grande y peligroso es la drogadicción que ha invadido los espacios más increíbles, con la proliferación de centros de rehabilitación que hacen pingües negociados con ello.

4.1.1.5. Factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Factores que inciden en el aprendizaje. Selecciones los dos más importantes

Tabla No. 09

| Factores que inciden en el aprendizaje | f | % |
|---|----------|----------|
| a. El funcionamiento de la escuela | 4 | 2.86 |
| b. El acompañamiento y apoyo de la familia | 57 | 40.71 |
| c. La calidad del docente | 20 | 14.29 |
| d. El nivel económico y social de la familia del estudiante | 9 | 6.43 |
| e. Los materiales educativos | 8 | 5.71 |
| f. La metodología del trabajo del docente | 42 | 30 |
| g. No contestan | 0 | |
| Total | 140 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Entre los factores que inciden en el aprendizaje ha sido considerado el acompañamiento y apoyo de la familia. Tomando en consideración a compañeros que representan entre las opciones el 40.71%, para a continuación mencionarse la metodología del trabajo del docente que representa el 30% de opiniones.

Podemos señalar que los roles no solamente tradicionales, sino actuales no pueden cambiar a pesar de la problemática del siglo XXI, ya que la razón misma de la existencia de hogares son sus hijos y se ha descuidado sobremanera este aspecto, pero debe retomarse toda esta gama de situaciones donde la familia es el actor principal de las mismas.

Luego vemos que la metodología o el camino que elige el docente van a servir como su nombre mismo lo indica como el camino más adecuado para llegar a su meta y la consecución de los objetivos.

Podemos ver en conclusión que la situación de la familia en cuanto al acompañamiento de todo este proceso es fundamental para que el alumno sienta seguridad y su autoestima no se vea amenazada.

De igual manera juegan un papel importante toda la planificación docente y actividades que realice el maestro.

Determine los factores que favorecen el aprendizaje escolar en el centro educativo.

Por lo tanto son importante los factores anteriormente anotados sin descuidar naturalmente los otros factores que son claves para un correcto desarrollo y ambiente potencializador del niño como son: la calidad del docente, el nivel económico y social en el cual se desenvuelve, los materiales didácticos y el funcionamiento de la escuela, que son complementos indispensables e importantes para que el alumno obtenga un desarrollo eficiente y eficaz.

Argumente las siguientes interrogantes ¿Qué tipo de situaciones representan un problema en su trabajo de clase? ¿Y por qué?

Uno de los problemas es el tiempo disponible para corregir evaluaciones, donde se ve la falta de responsabilidad y distribución de tiempo del maestro para que su evaluación se vuelva lo más justo posible e inclusive pueda compartir con los alumnos. No debe por lo tanto este tiempo estar en función de ocupar la clase con los alumnos y propiciar a lo mejor la indisciplina, sino con ellos mismos seguir adelante.

Otro de los problemas son las características sociales de los alumnos, ya que cada uno de ellos es una diversidad, ya sea por su posición social o económica, lo cual proporciona una ventaja o desventaja frente a los demás alumnos. Es necesario ver la situación económica y social de los alumnos, cuya situación en varios casos es muy extrema.

Otro problema muy común por supuesto es la relación con los padres de familia, ya que el maestro señala que tiene sus derechos y deberes y que el padre de familia no debe meterse o inmiscuirse en el mismo, y es más muchas veces el profesor trata de imponer su criterio y no permite ninguna intromisión, a costa inclusive de la pérdida de año del alumno.

También aunque en menor escala que los anteriores es el manejo de la disciplina en clase el mismo que es generalizado, si el maestro no emplea técnicas grupales adecuadas, al mismo tiempo que desarrolla actividades motivacionales que despierten el interés en los alumnos y le insten a su participación.

Por último, la evaluación de los aprendizajes, que es uno de los problemas más agudos para los compañeros maestros que no aplican todas las técnicas e instrumentos para las evaluaciones de los aprendizajes.

En las escuelas los docentes afrontan varias situaciones, cual de ellas representan un problema

Tabla No. 10

| Representan un problema | Si | | No | |
|--|-----|--------|-----|--------|
| | f | % | f | % |
| a. Manejar la disciplina en clase | 25 | 35.71 | 45 | 64.29 |
| b. La relación con los directivos y colegas | 14 | 20 | 56 | 80 |
| c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase | 10 | 14.29 | 60 | 85.71 |
| d. El dominio de los nuevos contenidos | 13 | 18.57 | 57 | 81.43 |
| e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula | 14 | 20 | 56 | 80 |
| f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. | 39 | 55.71 | 31 | 44.29 |
| g. La relación con los padres | 28 | 40 | 42 | 60 |
| h. Las características sociales de los alumnos | 35 | 50 | 35 | 50 |
| i. Evaluar los aprendizajes | 18 | 25.71 | 52 | 74.29 |
| j. No contesta | | | | |
| Total | 196 | 279.99 | 434 | 620.01 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Como lo hemos manifestado anteriormente, podemos apreciar que los maestro ven como uno de los problemas al tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos etc. con el 55.71 %.

Las características sociales de los alumnos con una apreciación, del 50% de compañeros.

Luego tenemos la relación con los padres, situación que lo recalcan un porcentaje de 40% de maestros.

La disciplina y su manejo en clase es otro de los problemas aunque en menor escala y que afrontan los maestros con un 35.71%.

Otro de los problemas serios que tiene que afrontar el maestro es la evaluación del aprendizaje con un 25,71%, la relación con sus colegas y directivos, la falta de objetivos claros de lo que hay que hacer en el aula, el dominio de los nuevos contenidos y la forma de planificar y organizar el trabajo en clase, estos últimos en mucho menor escala.

Ya lo hemos manifestado anteriormente, que la situación que lo consideran los maestros un problema es la corrección de pruebas y evaluaciones, seguida por las características sociales de los alumnos, así como su relación con los padres y el manejo de la disciplina en clase, que sería más factible si se establece una correlación permanente alumno – profesor y padre de familia.

Podemos concluir que el maestro que prepara su tiempo y sus clases no va a tener ningún problema con sus alumnos, mucho peor con los padres de familia y más bien debe establecer compromisos que garanticen la efectividad de que estos problemas sean superados y se genere una educación de calidad.

Elabore un collage en el que considere los resultados de la investigación de campo.



Incluir fotos de los centros investigados, material didáctico, paisajes, fotos de compañeros y compañeras, de los niños, padres de familia, mapas, computadoras, sobre temas de sexualidad, drogas y otros.

En este collage hemos incluido una serie de fotografías que tienen que ver con el tema tratado donde apreciamos la infraestructura educativa, el espacio físico local de nuestro cantón en la parte urbana, la presencia de los niños, padres de familia, las nuevas tecnologías, material didáctico, la sexualidad que es un tema que debe ser incluido dentro del pènsum, ya que a pesar de su complicación, el alumno a veces recurre a otros medios para su información ya que no tiene ningún canal de comunicación por medio de valores que le permita comprender esta problemática que de no mediar la participación de centros educativos y sus elementos de apoyo, en especial orientación vocacional en el caso de los colegios, seguiremos

enfrentándonos a los casos de acosos sexual tanto infantil como hacia los adolescentes, y teniendo la presencia de maestros pedófilos, situación aberrante que solamente se ha escuchado dentro del clero a escala mundial, especialmente norteamericanos.

Otro de los aspectos importantes dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje y que deben ser muy tomados en cuenta es el consumo de drogas y alcohol que se ha vuelto un problema entre la juventud e inclusive la niñez.

4.1.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO UNO.

“LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS CENTROS INVESTIGADOS NO SE ENCUENTRAN PREPARADOS PARA ASUMIR LAS EXIGENCIAS Y DESAFÍOS QUE REQUIERE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO”

¿Están los docentes preparados para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento? ¿Y cuáles son los impactos de los nuevos desafíos de la educación y del rol del educador?

Podemos señalar que los maestros en su mayor parte **no están preparados** para asumir las nuevas exigencias y desafíos que requiere la sociedad de la información y el conocimiento, de manera especial por la preparación continua de los maestros a lo largo de talleres pedagógicos que constantemente lo están realizando y una sociedad en constante cambio, por lo mismo su masificación y calidad son premisas que lo obligan a que todo ello se de, especialmente en torno al aprendizaje.

La información y el conocimiento, han dado paso a la ciencia y tecnología y por lo mismo a la investigación, en los cuales deben estar inmersos maestros y alumnos.

Los cambios generan nuevas responsabilidades en el maestro, teniendo que asumir roles que les competía a la familia, como son la transmisión de valores y principios, así como las tareas mismas y su control, a tal punto que una Ministra de Educación prohibió el envío de deberes a la casa, entonces nos preguntábamos en donde quedaba el espíritu de inquietud y de investigación y cual era el rol de los padres dentro de la educación?

Es necesario comprender que estas exigencias y desafíos pasan por su conducción en el aula de los trabajos en grupo, sin dejar de lado la afectividad, la introducción de educación sexual ante el acoso y abusos de algunos maestros y por lo tanto necesitamos que el alumno sepa de su desarrollo físico, sus cambios y el respeto que merece su cuerpo, así como comprender el papel de los medios de comunicación masiva como el caso de la televisión que en lugar de formar deforma con programaciones nada educativas.

Por lo tanto los compañeros según la encuesta no están preparados para asumir este reto al transformarse de meros transmisores en facilitadores del aprendizaje. Su trabajo de investigación, correlación y consenso mediante el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) donde estos espacios se ocupan con la participación de padres de familia, profesores, maestros, autoridades educativas y de la comunidad, alumnos y población en general, que son los encargados de integrar los procesos e innovaciones que generan cambios en las políticas educativas, curriculares donde juega un papel importante las nuevas Tecnologías en Información y Comunicación (TICs) las mismas que fueron objeto de un amplio estudio por parte del un proyecto de investigación de nuestra Universidad Técnica Particular de Loja, siendo por lo mismo un aporte invaluable para la educación.

Hoy vemos que de las destrezas hemos avanzado a competencias que es el conjunto de habilidades, destrezas y en general de actividades que generan un cambio no solamente cognitivo, sino procedimental y de conducta del alumno, volviéndole elemento activo y útil a la sociedad como elemento de cambio y transformación, por lo mismo el maestro debe demostrar creatividad, paciencia,

comprensión en medio de una política que debe ser de ESTADO y no de gobierno como lo señalaba el señor Presidente de la República Rafael Correa y ahí está el principal factor de cambio que es **EL MAESTRO**, desechando la actual concepción de educación élite.

El maestro es en los actuales momentos sinónimo de crisis de identidad, a veces no es un referente dentro de la comunidad a más que es mal remunerado, pero vemos que su rol ha cambiado o va cambiando y está en actividad permanente al revisar contenidos, metodologías, planificaciones, el control de la disciplina en el aula, el respeto a sus alumnos, siempre preguntándose **qué enseñar? y qué conseguir?**

Pero si bien estamos conscientes de esta investigación donde se enfatizan en los fines, pero también vemos si por falta de comprensión, no se priorizaron otros fines y se centraron en los principales, como los casos de conocimientos relevantes, integración de grupos sociales postergados y formación para el trabajo.

Como señalamos anteriormente al explicar que la verificación del **supuesto uno** es **negativa**, ya que los maestros no están capacitados para este cambio, podemos apreciar en la tabla No. 05 sobre los fines de la educación donde una mayoría en uno de ellos supera el 90% en uno de los fines principales de la educación como: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante”, lo que conlleva una gran cantidad de actividades que hacen del maestro un facilitador de aprendizajes activos, así como de disponer de material de apoyo logístico e infraestructura que el estado está en la obligación de darlo, seguido por la formación de hábitos éticos y morales en los educandos, los mismos que garantizan responsabilidad y por lo tanto educación de calidad, no así el resto como : el fomento del conocimiento y fortalecimiento de los valores propios del pueblo ecuatoriano, junto con el estímulo de la investigación y por lo tanto su integración y su educación para la vida, serán consecuencia de los primeros fines de la educación y que los compañeros maestros de los centros investigados, no superan el 70% en nuestro cantón Sígsig, aclarando en realidad como lo dijimos en

el punto anterior, no se comprendió que cada una de sus respuestas en cada literal debía ser como una encuesta aparte.

Respecto a los resultados de la tabla No. 06, el 75,71% o sea una mayoría de compañeros señalan que el docente es sobre todo un facilitador de los aprendizajes de los alumnos, entonces su visión es clara respecto al rol que tiene que jugar, naturalmente con su innovación permanente y los recursos de los cuales debe disponer en su centro educativo. Este es el reto que los maestros debemos aceptar y emprender de una vez por todas y ganarnos el respeto de la sociedad en general, por lo mismo la exigencia y el desafío en torno a la información y el conocimiento se ha iniciado y es nuestro deber seguir adelante.

4.2 LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NO POSEEN EN SU MAYORÍA UN TÍTULO PROFESIONAL, PERO EXISTE DISCONTINUIDAD EN LOS PROCESOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN.

4.2.1. Sobre el nuevo profesionalismo: niveles de formación docente inicial y continua.

¿Por qué es importante la formación y capacitación continua del profesor?

Porque se necesita para la lucha por las transformaciones sociales y el propio sistema educativo, ya que a veces no hay acuerdo entre el saber docente y el deseo de los alumnos.

Es importante la formación y capacitación continua del profesor ya que a veces la falta de ello ocasiona un desfase entre conocimientos y competencias, junto a los resultados esperados.

Esta situación en América Latina presenta muchas falencias a más de las buenas intenciones de maestros, entre los cuales se encuentran las desigualdad de

posiciones sociales y la desigual distribución de la riqueza y surgen preguntas acerca de la educación en medio de una sociedad con altas tasas de desempleo, subempleo etc. como lo señala Emilio Tenti Fanfani cuando trata acerca de la **profesionalización docente: consideraciones sociológicas** (Pág. 122 OFICIO DEL DOCENTE). Cuando señala: “Esta contradicción entre los ideales y las realidades objetivas, obliga a preguntarse continuamente **para que sirve la educación en una sociedad con altas tasas de desempleo, subempleo y un mercado de trabajo que ofrece posiciones altamente estratificadas y jerarquizadas**” o en la misma página cita a Dubet y Duru Bellat 2.000, p. 45 En el nuevo contexto social y cultural, **la institución escolar tiende a ser vista como una isla de orden en un océano de ignorancia y desorden**”

Vemos una serie de problemas como desorden, crisis moral, indisciplina, violencia, aquí el maestro tiene que transformarse en líder y motivador, apoyado por la infraestructura, tecnología y material de apoyo.

La evaluación no es solamente de lo cognitivo, sino voluntad, esfuerzo, trabajo colectivo para hacer frente a situaciones complejas, la preparación y el nuevo profesionalismo deben darse ya que los cambios en los alumnos ponen en crisis los viejos indicadores docentes y es necesario se retome la intercomunicación con los adultos. El maestro tiene que generar dinamismo retomar su anterior rol de apóstol, vocación y respeto, con su profesionalización, donde confluye la ética, moral, cívica, técnica, humana con su característica de pedagogo, promotor social, en medio de la gratuidad, desinterés y lo que es más una mística para cambiar este mundo individualista por otro más humano y solidario.

4.2.1.1. Nivel de formación profesional especializada de los docentes del establecimiento educativo.

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE

Último título que posee

Tabla No. 12

| Título | f | % |
|--|----------|----------|
| a. Profesor de educación primaria | 12 | 17.14 |
| b. Profesor de segunda educación | 0 | 0 |
| c. Licenciado en Ciencias de la Educación | 26 | 37.14 |
| d. Doctor en ciencias de la Educación | 0 | 0 |
| e. Maestría | 1 | 1.43 |
| f. Egresado en ciencias de la Educación | 6 | 8.57 |
| g. Bachiller | 6 | 8.57 |
| h. Egresado de otras carreras | 6 | 8.57 |
| i. Tecnología | 2 | 2.86 |
| j. Otro | 11 | 15.72 |
| K No contesta | | |
| Total | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

En cuanto a la formación docente podemos observar que el 55.71% de compañeros tienen títulos que van desde profesor en Educación Primaria, licenciaturas en Ciencias de la Educación y maestría.

Podemos ver, apreciar entonces que al afán de una preparación constante ha cambiado de hace pocos años, que prepararse es una de las prioridades del maestro con 55.71% de un referencial del 70% y si bien la mayoría no opta en forma presencial debido a su trabajo, pero lo hace a distancia y teniendo los materiales respectivos a la mano.

Hemos visto a lo largo de este ensayo el afán del maestro de asumir nuevos roles, para generar una educación de calidad, donde si bien la observación es uno de los condicionantes importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, es importantísimo y prioritario la reflexión y posteriormente la autonomía o sea sin ayuda el objetivo final, para de allí generar nuevas actividades.

Es necesario generar el placer por el aprendizaje, con innovación en base a la investigación. Es necesario tener una correlación entre **conocimientos, competencias y resultados**, generar la igualdad de oportunidades por medio de la educación donde el maestro combina la experiencia con la adquisición de nuevos conocimientos y aplicaciones por medio de la tecnología de punta existente hoy.

Lo que se viene insistiendo constantemente es la formación inicial y continua ya que el mismo maestro debe controlar su CALIDAD y la clasificación de su asignatura con un diagnóstico, un razonamiento donde infiere y un tratamiento adecuado donde actúa, donde si bien son importantes **los fines** pero debe tener presente **los medios**. El educador debe demostrar ser referente en innovación, creatividad y flexibilidad y el trabajo en equipo, donde confluyan identidad, conocimiento, experiencias, corrección de desniveles, reprogramación de falencias, afectividad, mejoramiento en didáctica y metodología y así evitar la memorización

Cuántos años de servicio docente tiene

Tabla No. 13

| Años cumplidos de servicio docente | Masculino | | Femenino | |
|------------------------------------|-----------|-------|----------|-------|
| | f | % | f | % |
| a. Entre 0 a 10 | 11 | 15.72 | 30 | 42.86 |
| b. Entre 11 a 20 | 6 | 8.57 | 17 | 24.28 |
| c. Entre 21 a 30 | 3 | 4.29 | 2 | 2.86 |
| d. Más de 31 | 1 | 1.42 | 0 | 0 |
| e. No contesta | | | | |
| Total | 21 | 30 | 49 | 70 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Dentro de los años cumplidos en el servicio docente tenemos el 15.82% de varones y 42.86% de mujeres que van de 0 a 10 años de docencia

Entre 11 y 20 años con el 8.57% de varones y el 24.28% de mujeres.

Entre 21 y 30 y más de 31 años de servicio tenemos el 4.29% de varones y el 2.86% de mujeres.

La experiencia es importante y más si están con las nuevas corrientes, donde se da apertura a lo nuevo, se tiene la predisposición de trabajar con nuevas asignaturas, así como de asumir competencias donde se dan contenidos profesionales, especializaciones, situaciones comunicativas y de reflexión, donde se evalúan no solamente las enseñanzas sino los aprendizajes, las organizacionales con el trabajo en equipo donde no se pueden omitir detalles para su seguimiento y las pedagógicas donde se planifica y ayuda a los alumnos, se necesita capacitación de investigación y en especial de los resultados.

Podemos concluir que en el centro investigado tenemos una situación ideal, ya que de 0 a 10 años tenemos maestros que representan el 58.58%, es decir la mayoría de compañeros en plena época de propiciar innovaciones y adaptarse a los cambios sociales. Luego de 11 a 20 años con compañeros que representan el 32.85% del total es decir una combinación ideal entre experiencia y capacidad, para esperar resultados excelentes en nuestros establecimientos.

Una situación importante es el rol de la mujer – maestra en torno a estos cambios, ya que las compañeras forman este ejército de combate a favor del cambio por una educación de calidad y en los actuales ocupan puestos relevantes en todos los espacios posibles y en el caso nuestro representan exactamente el 70% de participación en este proceso de enseñanza aprendizaje.

Identificar el tiempo de servicio y nivel de formación profesional de los docentes del establecimiento educativo; y determinar con criterio fundamentado la importancia de esta formación inicial y especializada.

Aquí debemos partir de la necesidad de los establecimientos encargados de preparar maestros, lo hagan de la mejor manera, buscando el perfil más adecuado para ello, donde puedan verse los avances desde el conductivismo, el cognitivismo, la metacognición, el constructivismo, las estrategias, las inteligencias múltiples donde se avanza de destrezas a competencias.

La experticia es importante por la cantidad de experiencias compartidas que se puedan dar.

La formación inicial y continua se ayuda mediante pasantías, acreditaciones, calidad, competencias para buscar cambios y alternativas de comunicación y formación.

4.2.1.2. Oportunidades de capacitación para desarrollar la formación docente continua.

Los requerimientos de formación inicial como lo hemos señalado al inicio de este punto, si no tenemos un nivel de formación adecuado con maestros excelentes y con las tendencias actuales en torno a los aprendizajes y las competencias, así como una formación continua en donde lo cognitivo es una de las partes de este proceso, para luego desarrollar lo procedimental y lo actitudinal, es cuando los maestros se transforman en actores sociales y transitan hacia el cambio, con un saber hacer las cosas y no estar como la mayoría solamente en una lucha por los incentivos económicos pero no por mejorar la calidad de la educación y por ende de los alumnos y la sociedad misma.

Esta formación no puede hacerse solamente por medio de los cursos permanentes, ya que sin desmerecer este tipo de preparación es necesario ver y saber con

satisfacción que en la actualidad los maestros tienen a desarrollar una preparación académica de tercer nivel como son las licenciaturas y diplomados y los de cuarto grado como el caso de post – grados, maestrías, PHD etc. como lo podemos apreciar en la muestra de los compañeros maestros encuestados y eso nos motiva a seguir adelante en esta investigación, esperando con seguridad las próximas investigaciones avancen ya hacia los resultados de esta preparación.

Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel

Tabla No. 14

| Tipo de formación | | f | % |
|-------------------|-------------------------|----|-------|
| Si | a. Pregrado | 5 | 7.15 |
| | b. Postgrado | 4 | 5.71 |
| | c. Capacitación docente | 13 | 18.57 |
| No | | 48 | 68.57 |
| No contesta | | | |
| Total | | 70 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

En esta tabla referente a si cursa algún tipo de formación tenemos que 18.57% de compañeros y compañeras están en capacitación docente y el 7.15% entre pregrado, postgrado con un total de 5.71% lo que representa el 31,43 %.

Podemos apreciar en los resultados, el afán de los profesores encuestados de seguir adelante y no quedarse atrás de los retos y desafíos en cuanto a preparación permanente, ya que la educación como la vida está dentro de la dialéctica y del cambio, en búsqueda de metas y logros aparentemente más difíciles.

Podemos concluir que el grado de formación permanente y continua va a ser la garantía del desarrollo de nuestro país, ya que estamos preparando ciudadanos críticos, creativos y reflexivos en búsqueda de un Ecuador mejor. Pero en las

condiciones y como se lo realiza con un pequeño número del deseado, no vemos éxitos que se vislumbren porque no es continua.

4.2.1.3. Valoración de las diversas dimensiones o aspectos que configura un programa de perfeccionamiento

Es importante comprender las distintas dimensiones que se necesitan para un programa de perfeccionamiento, que tienen como finalidad para el maestro el atraer, formar y retener al mismo, dándole las facilidades correspondientes y la motivación y alegría suficientes para que un programa de perfeccionamiento tenga el éxito deseado y entre ellos contamos: los temas, instructores, material de apoyo y otros que analizaremos en la tabla 15 y cuya proyección concreta en nuestra investigación nos llevará a conclusiones importantes.

Lo más importante en un programa de formación es

Tabla No. 15

| Programa de formación | f | % |
|---|----------|----------|
| a. El interés y pertinencia de los temas. | 49 | 23,33 |
| b. La calidad de los materiales. | 15 | 7,14 |
| c. El tiempo de aprendizaje. | 21 | 10 |
| d. La interacción con los coordinadores del curso. | 20 | 9.53 |
| e. La participación y experiencias de grupo | 36 | 17.14 |
| f. El nivel profesional de los responsables del curso | 40 | 19.05 |
| g. Los incentivos que se ofrecen. | 29 | 13.81 |
| h. No contesta | | |
| Total | 210 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Cuando se les interroga sobre los más importantes de un programa de formación, de entre las opciones a elegirse fueron: El interés y pertinencia de los temas con un porcentaje del 23,33 %, luego tenemos el nivel profesional de los responsables del curso con un 19.05% de los participantes, seguido por la participación y experiencias del grupo con 17.14%. A continuación los incentivos y estímulos que se ofrecen con un 13.81%, y en menor intensidad el tiempo del aprendizaje, la interacción de los coordinadores del curso y la calidad de los materiales.

Podemos apreciar que ha existido este interés en los maestros al escoger los temas correspondientes para ver los materiales en un programa de formación siendo prioritaria la temática del mismo, así como la calidad de instructores y formadores que serán la garantía del mismo y como tercer punto importante es los estímulos que ofrecen.

Podemos concluir indicando que a pesar de la variedad de temáticas, de haber tenido la masificación de LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, sin embargo parece que el único afán ha sido utilizarlo como una oportunidad para el ascenso de categoría, ya que los resultados en sí no se ven y se continúa con la tradicional transmisión de conocimientos.

Otra de las situaciones que es complicado el manejarlo, es la búsqueda de instructores de calidad, lo que garantizará la aplicación de conocimientos en la parte más importante como es el aula de clases, el mejor laboratorio para una práctica no solamente de lo cognitivo, sino lo procedimental y cambios de comportamiento y su aplicación dentro de su medio local.

4.2.1.4. Incentivos y estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de perfeccionamiento fijados por los docentes del centro educativo

Estímulos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente

Tabla No. 16

| Programa de capacitación docente | f | % |
|---|----------|----------|
| a. Estímulos salariales | 37 | 26.43 |
| b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación | 32 | 22.86 |
| c. Diplomas y certificaciones formales | 24 | 17.14 |
| d. Asenso de categoría profesional | 40 | 28.57 |
| e. Otro. | 7 | 5 |
| f. No contesta | | |
| Total | 140 | 100 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Tenemos que 28.57% de compañeros maestros escogen los que corresponde al ascenso de categoría y 26.43% lo hacen por estímulos salariales, que sumados llega a más del 55% del total de compañeros.

En cuanto al uso del tiempo de trabajo para la capacitación corresponden al 22,86%, lo cual si constituye un aliciente al ver que si existe el interés por prepararse sin priorizar lo económico que también es importante.

Luego tenemos las certificaciones y otras, que en sí no revelan el interés de los profesores.

Si se ve que escogen estas alternativas es normal en nuestro medio, tomando en cuenta inclusive la cantidad irrisoria que gana un maestro frente a otros empleados gubernamentales, donde una de las características más generales es la corrupción. Pero a pesar de todo vemos si existen compañeros deseosos de que ello cambie, que los centros educativos no sean criticados constantemente con el adagio de trabajar menos y ganar más o de maestros con tres profesiones para la mañana, la tarde y la noche.

Podemos concluir indicando que son necesarios los estímulos, pero también se deben exigir resultados luego de cada uno de estos procesos, donde hemos visto se escogen lo más motivante, pero si se quiere ver que los centros públicos no sufran la crítica y el desprestigio, por no existir formadores de maestros y su perfil ni sea elegido de la mejor manera.

Podemos señalar que en general el interés máximo dentro de nuestro compañeros maestros radica en lo económico, ya que el ascenso de categoría implica de igual manera el afán de ganar un poco más de dinero. Ello comparado con otros países vemos que muchos establecimientos educativos ganan certificaciones de calidad y por ello tienen mejores salarios los maestros, así como la factibilidad para ser evaluados por los alumnos e instituciones evaluadoras a nivel nacional, lo que da una muestra de la preocupación del estado por instaurar una política de garantizar nuevos rumbos para los respectivos países. En nuestro país aún no tenemos sistemas de evaluación implementados por el estado y es más el maestro no quiere someterse al mismo.

4.2.1.5. La importancia establecida por los docentes en relación a los temas de capacitación.

Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los temas?

Tabla No. 17

| Actividades de capacitación | Bajo 1 a 3 | | Medio 4 a 7 | | Alto 8 a 10 | |
|---|------------|-------------|-------------|---------------|-------------|---------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Nuevas tecnologías de la información y comunicación. | 6 | 8.57 | 9 | 12.86 | 55 | 78.57 |
| b. Teoría, filosofía y ética de la educación | 1 | 1.43 | 22 | 31.43 | 47 | 67.14 |
| c. Contenidos en la enseñanza-aprendizaje. | 6 | 8.57 | 13 | 18.57 | 51 | 72.86 |
| d. Estrategias, métodos y didácticas. | 3 | 4.29 | 10 | 14.28 | 57 | 81.43 |
| e. Psicología y cultura de los alumnos. | 5 | 7.14 | 17 | 24.29 | 48 | 68.57 |
| f. Relaciones sociales y humanas | 3 | 4.29 | 17 | 24.29 | 50 | 71.42 |
| g. Política y legislación educativa. | 9 | 12.86 | 26 | 37.14 | 35 | 50 |
| h. Dirección y liderazgo institucional. | 7 | 10 | 26 | 37.14 | 37 | 52.86 |
| i. Pedagogía. | 5 | 7.14 | 11 | 15.72 | 54 | 77.14 |
| j. Temas de cultura general. | 8 | 11.43 | 20 | 28.57 | 42 | 60 |
| k. No contesta. | | | | | | |
| Total | 53 | 75.7 | 161 | 244.24 | 476 | 679.99 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Vemos como prioridad el tema de estrategias, métodos y didácticas con una selección representada por el 81.43%, seguido por nuevas tecnologías de la información y comunicación representada por el 78.57%, por el tema pedagogía una representación del 77.14%. Luego los contenidos de la enseñanza aprendizaje el 72.86%, por las relaciones sociales y humanas con un porcentaje del 71.42%.

A continuación veremos los temas que sin dejar de ser importantes, ocupan ya lugares secundarios sin menguar su importancia como la teoría, ética y filosofía de la educación; psicología y cultura de los alumnos, temas de cultura general, dirección y liderazgo institucional, política y legislación educativa.

Los resultados son claros sobre la temática a llevarse adelante, donde se prioriza lo que son las estrategias, métodos y didácticas, las tecnologías de la información y comunicación, pedagogía, los contenidos de enseñanza – aprendizaje, lo cual daría uno de los mejores resultados si este seguimiento lo hicieran instituciones especializadas en estos temas y una educación de calidad.

Podemos señalar que con esta actividad se puede llevar adelante un esbozo de lo que necesitamos en capacitación, y a pesar de los temas principales o prioritarios, señalaremos que el resto de temas como legislación educativa, relaciones humanas, liderazgo, conocimiento de alumno son parte integral del papel y rol que jugamos todos los maestros en este complicado proceso de enseñanza – aprendizaje y el papel difícil de facilitadores del aprendizaje.

Los temas seleccionados complementan las inquietudes de los maestros por temas que se enlazan entre si y se conjuga lo pedagógico, didáctico y la aplicación de nuevas tecnologías, así como los contenidos de enseñanza aprendizaje, las estrategias, métodos y didácticas, y las relaciones sociales y humanas. Les siguen en importancia Teoría filosofía y ética de la educación, la psicología y cultura de los alumnos y temas de cultura general.

Deben ser tomados en cuenta la dirección y liderazgo institucional y la legislación educativa. En suma todos estos temas de unos con prioridad sobre otros son trascendentales, para el nuevo rol que asume el maestro.

4.2.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO DOS

2. Los docentes de educación general básica:

2.1. “No poseen en su mayoría un título profesional en educación”

Vemos como ya lo analizamos en la parte pertinente, los maestros encuestados poseen título profesional en educación, como lo podemos apreciar en un 55.71% y que van desde maestros de primaria, Licenciados en Ciencias de la Educación, y una Maestría.

Esto prueba que en los últimos tiempos, conforme los compañeros docentes que actúan dentro de sector educativo así como los maestros que se van integrando comprenden que necesitamos prepararnos, ya que antes era muy raro adquirir licenciaturas y pensábamos que era un privilegio de secundaria, pero hoy gracias a las oportunidades que nos brindan instituciones de educación superior en especial como la nuestra Universidad Técnica Particular de Loja, pero a pesar de ello el supuesto dos **NO SE VERIFICA** ya que no llega al 70%

Podemos también atrevernos a indicar que la formación es continua por medio de seminarios y talleres o centros pedagógicos, de manera especial en lo que refiere a la primaria, pero a veces y según el requerimiento, podemos decir es coyuntural o temporal

2.2. Existe discontinuidad en los procesos de capacitación y formación docente.

Podemos señalar que no existe continuidad, ya que si apreciamos los resultados de la tabla 14 en torno al tipo de formación actual apreciamos que si bien 7.15% de compañeros están en pregrado, 5.71% en postgrado y 18.57% en capacitación docente, lo que representan el 31,43%, nos preguntamos qué ocurre con los 68.57% restantes a pesar de sus títulos, por lo que hace falta que exista una

política de Estado de capacitación constante, ante los cambios que hemos señalado se hace presente durante todo el tiempo que ha pasado y dejemos de pensar en una sociedad educativa de transición y pasemos a una actividad que permita precisamente esa superación, que rompa barreras impuestas por un sistema que trata de reproducir sistemas dominantes con un conductismo no superado y por lo mismo así como llega textos para los niños y jóvenes, lleguen también anualmente para los maestros que necesitamos una transformación y ahora.

4.3 LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ASUMEN UN CARÁCTER ÉTICO.

4.3.1. Sobre las actitudes de los educadores y su práctica ética.

Es indudable que la profesión de maestro es una de las más difíciles que hay que asumir, porque nuevas actividades se han ido adicionando y la mera transmisión de conocimientos ya pasó a un segundo plano, aunque su práctica continúa y uno de los problemas más neurálgicos es precisamente mantener su perfil de referente dentro de la comunidad educativa. Su negativa a veces de asumir un cambio lo lleva a una limitación de supervisión, estándares iguales, orígenes de profesiones tradicionales y la exclusión dentro de la actividad educativa en especial de alumnos.

Entre los nuevos contextos que se manejan son: Que los docentes desarrollen la institución, que se den métodos pedagógicos, se estimule a los alumnos y se informe a los padres de familia, siendo necesario ver: El comportamiento hacia los alumnos, la promoción de valores, el apoyo al desarrollo de los alumnos y su autoestima, estímulo en los aprendizajes, el interés en prepararse. E inclusive en el país existe el sistema nacional de capacitación y mejoramiento artículos 162, 163 y 164, luego tenemos la profesionalización docente 165,166,167,168, así como la

capacitación docente y perfeccionamiento docente en los capítulos IV y V de los Arts. 169 al 173.

Para ello ya hemos analizado también la capacitación de acuerdo a su factibilidad, con las nuevas tecnologías y el material de apoyo.

En nuestro país son los salarios más bajos del mundo, pero debemos tomar en consideración de lo que ocurre en México, cuyo salarios hasta se cuadruplican por: Antigüedad, grados académicos, capacitación, pruebas, coordinación y desarrollo y con puntajes que van de 7 a 10 donde inclusive las escuelas son certificadas.

Si vemos y analizamos como también ya lo vimos en torno a la legislación escolar podemos apreciar entre los deberes de los maestros, toda una actividad que tendría en otra instancia asumir tres o cuatro personas para poder cumplirlo, desde el ambiente físico de los planteles educativos hasta la planificación, materiales de apoyo y la coordinación entre los maestros, padres de familia y alumnos que hoy vemos existen compromisos tripartitos que parte de estas situaciones.

La actuación profesional y valores éticos deben ser de referencia del maestro, como ejemplo del niño y la comunidad, así como su conducta y valores éticos, que no dejen ninguna duda de su integridad y ejemplo.

4.3.1.1. Los nuevos contextos de la práctica docente.

D. EN RELACIÓN A LAS ACTITUDES Y PRÁCTICAS ÉTICAS

Tabla No. 18

| A. EN RELACION A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES | Si | | No | | A veces | |
|---|-----|--------|----|-------|---------|--------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares. | 62 | 88.57 | 0 | 0 | 8 | 11.43 |
| b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos. | 55 | 78.57 | 4 | 5.71 | 11 | 15.72 |
| c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro | 49 | 70 | 7 | 10 | 14 | 20 |
| d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo | 56 | 80 | 2 | 2.86 | 12 | 17.14 |
| e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos. | 54 | 77.14 | 3 | 4.29 | 13 | 14.57 |
| f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura | 60 | 85.71 | 2 | 2.86 | 8 | 11.43 |
| g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad. | 57 | 81.43 | 2 | 2.86 | 11 | 15.72 |
| h. Los métodos y técnicas de enseñanzas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad. | 56 | 80 | 0 | 0 | 14 | 20 |
| i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para avanzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno. | 63 | 90 | 0 | 0 | 7 | 10 |
| j. No contesta. | | | | | | |
| Total | 512 | 731.42 | 20 | 28.58 | 98 | 136.01 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

Los resultados que se dan se pueden apreciar a través de las cifras, donde se da énfasis a las evaluaciones que se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno lo que representa el 90% y el resto señalan a veces.

La actuación de forma profesional con directivos, alumnos y familiares representa al 88.57%.

Conocimiento de la materia el 85.71% SI, 2.86% NO, y 11,43% A VECES.

Estimular la acción de los alumnos para una formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y aplicación a la realidad el 81.43% SI, 2.86% NO, y 15,71% A VECES.

Los métodos y técnicas de la enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, investigación, reflexión, expresión y creatividad 80% SI y el 20% A VECES

Planificación flexible y condiciones socio culturales del grupo 80% SI, 2.86% NO, y A VECES con un porcentaje de 17.14%.

Mantiene confidencialidad a conductas privadas de los alumnos el 78.57% SI, y 5,71% NO, y el 15.72% A VECES.

Contenidos propuestos actualizados y bibliografía con documentos contemporáneos 77.14% SI, 4.29% NO y 14,57% A VECES.

Desarrollo curricular elaborado por el centro 70% SI, 10% NO, 20% A VECES.

En relación a las prácticas profesionales podemos anotar como una de sus inquietudes a:

Las evaluaciones y sus resultados se usan para avanzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno, lo que clarifica el panorama de los objetivos de la educación con la respuesta de 90% SI, 10% A VECES.

Interactúa de forma profesional con directivos, alumnos y familiares con la intervención del 88.57% de compañeros, siendo clave esta situación ya que la responsabilidad del maestro debe ser total frente a su centro educativo, alumnos y padres de familia, para responsabilizarse de su accionar.

Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura, el 85.71% de los encuestados, lo cual indica que es necesario el conocerlo en toda su magnitud.

Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad, esto en un número de compañeros de los 81.43%, lo que significa ya una evaluación por competencias, muy difícil por supuesto pero que si conlleva a la posibilidad de una educación integral.

Los métodos y técnicas de enseñanzas estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad lo contestan 80% de docentes.

La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo lo contestan 80% .

Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos lo contestan 78.57% de maestros.

Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos 77.14% de docentes.

Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro 70% compañeros lo que busca priorización.

Podemos decir que todos y cada uno de los temas tienden a ser priorizados por la importancia de los temas

4.3.1.2. En la legislación escolar.

Es necesario considerar los deberes de los maestros tanto a nivel de `primaria como de secundaria, ya que el problema principal radica en que muchos maestros ni siquiera conocemos nuestros deberes, a veces discrepamos con autoridades sobre el particular sin darnos cuenta que como maestros debemos ser referentes, ejemplo tanto para el plantel, los alumnos y la comunidad misma, es necesario analizar el mismo a la luz de los parámetros fijados en la tabla estadística No. 19

B. EN RELACIÓN A LEGISLACIÓN ESCOLAR

Tabla No. 19

| LEGISLACIÓN ESCOLAR | Si | | No | | A veces | |
|---|------------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Cumple con el calendario escolar. | 63 | 90 | 1 | 1.43 | 6 | 8.57 |
| b. Puntualmente cumple con las actividades.... | 59 | 84.28 | 0 | 0 | 11 | 15.72 |
| c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno | 49 | 70 | 2 | 2.86 | 19 | 27.14 |
| d. Participa de las actividades intra y extra carric | 54 | 77.14 | 1 | 1.43 | 15 | 21.43 |
| e. Asume la resposabilidad de las tutotrías a los alumnos en periodo extracurriculares. | 40 | 57.14 | 10 | 14.29 | 20 | 28.57 |
| f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad. | 6 | 8.57 | 52 | 74.29 | 12 | 17.12 |
| g. Conoce sus deberes y derechos como profesor. | 61 | 87.14 | 5 | 7.15 | 4 | 5.71 |
| h. No contesta | | | | | | |
| Total | 332 | 414.27 | 71 | 101.45 | 87 | 178.28 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

En la parte que corresponde al literal **a) Cumple con el calendario escolar** vemos que **el 90%** de maestros **cumplen con el calendario escolar**, 1.43% indica que no y el 8.57% señala que a veces.

Respecto al literal **g) conoce sus deberes y derechos como profesor**, **el 87.14%** de maestros **conocen sus deberes y derechos**, 7.15% indica que no y el 5.71% señala que a veces.

En el literal **b) Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente**, el 84.28% de maestros **cumplen con las actividades asignadas como docente**, y el 15.72% señala que a veces.

En el literal **d) Participa de las actividades intra y extra curriculares** el 77,14%, **participan de estas actividades** el 1.43% indica que no. y el 21.43% señala que a veces.

En lo que corresponde al literal **c) Aplica y hace cumplir el Reglamento Interno y normas de la institución**, el 70% **aplican y hacen cumplir el Reglamento Interno y normas de la institución**, el 2,86% indica que no y el 27.14% señala que a veces.

Del literal **e) Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares**, podemos apreciar que los compañeros el 57,14% **asumen la responsabilidad de la tutorías en períodos fuera de clase**, el 14.29% indica que no y el 28.57% señala que a veces.

Respecto al literal **f) Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica** podemos apreciar que los compañeros el 8.57% **señalan que faltan al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica**, el 74.29% de compañeros indican que no y el 17.14% señala que a veces

Podemos deducir que en realidad en el análisis y conclusiones en su mayoría que corresponde la 90% señala que cumple con el calendario escolar, pero el resto parece que no conoce el Art. 83 literal b) de los compañeros pre-primarios y primarios y los Art. 111 y 115 (de los profesores de área) en el secundario.

Respecto a que si conoce sus deberes y derechos como profesor, de igual manera existe un 87,14% que indica que si, lo cual es loable, ojala se de en los resultados de una educación de calidad.

De las actividades asignadas como docente el 84.28% también señala que si, para lo cual se deberán analizar los Artículos correspondientes a la Ley de Educación, ya que todo está estipulado en los mismos.

Sobre la participación en las actividades dentro y fuera del currículum, el 77.14% señala que si, ya que son situaciones que el maestro debe considerar como parte de su actividad general

Sobre las actividades extracurriculares un 57.14% indica que sí y un 42,86% está entre que no o a veces, lo cual es una muestra de que no existe una predisposición de un gran número de maestros para asumir este reto del siglo XXI como es formar a los futuros ciudadanos tomando en cuenta la diversidad.

Respecto a las faltas al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica, tan solo el 8.57% es sincero y franco y el 17.14% a veces, cuando este es uno de los mayores problemas que afrontan los establecimientos educativos, siendo necesario de ser posible un convenio de los centros de salud con el I.E.S.S. para que se avalicen las faltas a clase que se dan.

Esto es en sí un análisis acerca de la legislación escolar y uno de los pilares para que se de una educación de calidad.

4.3.1.3. En relación a la actuación

Este punto es importante por cuanto puede apreciarse el espejo en el cual nos miramos los maestros y la sinceridad con el mismo puede dar una idea y cuantificación de nuestro accionar docente, como lo veremos en el siguiente análisis.

EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL

Tabla No. 20

| ACTUACIÓN PROFESIONAL | Si | | No | | A veces | |
|---|-----|--------|-------|-------|---------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Me siento satisfecho en mi trabajo | 62 | 88.57 | | | 8 | 11.43 |
| b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente. | 66 | 94.29 | | | 4 | 5.71 |
| c. Me gusta trabajar en equipo. | 64 | 91.43 | 1 | 1.43 | 5 | 7.14 |
| d. Acepto retos. | 50 | 71.43 | | | 20 | 28.57 |
| e. Me acepto como soy. | 66 | 94.29 | | | 4 | 5.71 |
| f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente. | 52 | 74.29 | 3 | 4.29 | 15 | 21.42 |
| g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional. | 20 | 28.57 | 30 | 42.86 | 20 | 28.57 |
| h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica. | 47 | 67.14 | 3 | 4.29 | 20 | 28.57 |
| i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros. | 53 | 75.72 | 2 | 2.86 | 15 | 21.42 |
| j. No contesta. | | | | | | |
| Total | 480 | 685.73 | 40.29 | 55.71 | 111 | 158.6 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

- **Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente.** Representan al 94,29% señalan que SI y el 5.71% indican que a veces
- **Me acepto como soy,** el 94.29% señalan que SI, mientras que el 5.71% responde a veces.
- **Me gusta trabajar en equipo.** El 91.43% señalan que si, EL 1,43% no y el 7.14% señalan a veces.
- **Me siento satisfecho en mi trabajo,** El 88.57% responden que si, mientras el 11.43% responden a veces.
- **Soy tolerante con los estudiantes y compañeros** el 75.72% responden que si, 2,86% no y el 21.42% responden a veces.
- **Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente** el 74.29% responden que si, 4,29% no y el 21.42% responden a veces.
- **Acepto retos** el 71.43% dicen que si y el 28.57% responden a veces.
- **Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica** el 67.14% responden que si, el 4,29% no y el 28.57% responden a veces
- **Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional** el 28.57% responden que si, el 42.86% dicen NO y el 28.57% responden a veces.

Podemos ver que en este análisis, el maestro en su relación con el mundo de la educación en el cual el principal personaje es EL ALUMNO, **le permite un crecimiento personal y profesional**, sin esperar desesperadamente la jubilación, es decir esperar su muerte cuando tiene mucho que dar en su entorno.

El maestro **al aceptarse como es** implica un alto grado de AUTOESTIMA y su afán de que en su identificación y relación con el alumno, debe ser ejemplo y referente del mismo.

El manifestar su **gusto por trabajar en equipo** señala el grado de unidad dentro de su establecimiento y el deseo de que las cosas salgan bien.

El demostrar **satisfacción en su trabajo**, es una buena señal de su realización y su afán de superarse cada vez más.

Siendo importante como hemos visto en los resultados: el grado de tolerancia con sus alumnos y compañeros, el cambio de conductas inadecuadas, el aceptar retos, es importante dentro de la actuación profesional del maestro.

Se puede decir que de alguna manera si existe coherencia en la forma de actuación profesional y el deseo de generar un ambiente de trabajo y de hacer bien las cosas dentro de su plantel y frente a una comunidad educativa que espera aún mucho más del maestro.

4.3.1.4. Grado de aceptación por parte de los docentes en relación a conductas sociales

Las conductas sociales dan la pauta de la calidad del maestro, que no solamente puede ser transmisor de conocimientos sino ejemplo de integridad, así podemos analizar: los distintos puntos de vista de los docentes investigados.

D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL.

Tabla No. 21

| APRECIACION DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL | Si | | No | | A veces | |
|--|----|-------|-----|--------|---------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Admito el divorcio | 38 | 54.29 | 27 | 38.57 | 5 | 7.14 |
| b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales | 5 | 7.14 | 57 | 81.43 | 8 | 11.43 |
| c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas. | 1 | 1.43 | 64 | 91.43 | 5 | 7.14 |
| d. Admito las infracciones leves de tránsito. | | | 62 | 88.57 | 8 | 11.43 |
| e. Admito la práctica de la mentira. | | | 56 | 80 | 14 | 20 |
| f. Consiento en ocasionar daños públicos leves. | | | 67 | 95.71 | 3 | 4.29 |
| g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta. | 1 | 1.43 | 69 | 98.57 | 0 | 0 |
| h. Admito no declarar los impuestos. | 1 | 1.43 | 66 | 94.29 | 3 | 4.29 |
| i. Estoy de acuerdo en agredir verbal y físicamente en respuesta a un insulto o reclamo. | | | 67 | 95.71 | 3 | 4.29 |
| j. Admito los criterios de corrillos o rumores. | | | 63 | 90 | 7 | 10 |
| Total | 46 | 65.72 | 598 | 854.28 | 56 | 80.01 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

- ❖ Admito el divorcio 54.29% Si, el 38.57% NO, y el 7.14% a veces.
- ❖ Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales: el 7.14% Si, el 81.43% No. Y el 11.43% a veces.
- ❖ Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas. el 1.43% SI, el 91.43% No y el 7.14% a veces.
- ❖ Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta, el 1.43% SI, el 98.57% NO.
- ❖ Admito no declarar los impuestos: el 1.43% SI, el 94.29% NO y el 4.29% A VECES.
- ❖ Admito la práctica de la mentira el 80% NO y el 20% A VECES.
- ❖ Admito infracciones leves de tránsito el 88.57% NO y el 11.43% A VECES.
- ❖ Consiento en ocasionar daños públicos leves: El 95.71% NO, el 4.29% A VECES.
- ❖ Estoy de acuerdo en agredir verbal y físicamente en respuesta a un insulto o reclamo. El 95.71 NO y el 4.29% A VECES.
- ❖ Admito los criterios de corrillos o rumores: El 90% NO y el 10% A VECES.

En los patrones de conducta social, sin pecar de tradicionalistas, podemos analizar:

Respecto al divorcio el 54.29% dice sí, mientras el 7.14% a veces, implica un grado de inestabilidad y falta de seguridad, al no creer en la formación de su familia, el respeto y protección hacia sus hijos.

Respecto a las relaciones pre y extramatrimoniales con un 7.14% si, 81.43% no, y el 11.43% a veces, sabemos que hoy vivimos una sociedad de cambios, pero si se da en medio de comprensión y respeto a valores relaciones prematrimoniales puede justificarse, para las extramatrimoniales, significa falta de respeto, de ética y responsabilidad.

En cuanto al consumo de alcohol, cigarrillo o drogas en especial este último hay un mínimo porcentaje y el 7,14% que dicen que a veces, también implica generar un mal ejemplo no solamente para sus alumnos, sino para la misma sociedad.

El hecho de no pagar impuestos, al no tener el maestro inclusive otras entradas, de qué impuestos podemos hablar, si el tener una vivienda es difícil.

A pesar que un profesor dice tener cleptomanía (el impulso y la concreción de tomar algo), no puede justificarse.

Tampoco es admisible que el 20% de compañeros indiquen que a veces practiquen la mentira, qué podemos esperar de nuestros alumnos.

Así como los chismes que conllevan a relaciones que se deterioran y a veces a incidencias negativas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Podemos concluir que los patrones de conducta social de los maestros como lo hemos analizado, influyen en la calidad de la educación, ya que el maestro al ser un ejemplo de sus alumnos y de la misma comunidad, lo que esperamos de sus resultados son seres con valores y principios, listos para aceptar los retos que se los presenten.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del profesor

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR

Tabla Nº 22

| VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR | Si | | No | | A veces | |
|---|-----|-------|-----|--------|---------|-------|
| | f | % | f | % | f | % |
| a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos. | 67 | 95.71 | 0 | 0 | 3 | 4.29 |
| b. Respeto los derechos de los demás. | 68 | 97.14 | 0 | 0 | 2 | 2.86 |
| c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás | 10 | 14.28 | 47 | 67.14 | 13 | 18.58 |
| d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber. | 14 | 20 | 46 | 65.71 | 10 | 14.29 |
| e. Actúo con lealtad en todo momento. | 58 | 82.86 | 0 | 0 | 12 | 17.14 |
| f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad. | 66 | 94.29 | 0 | 0 | 4 | 5.71 |
| g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos. | 8 | 11.43 | 53 | 75.71 | 9 | 12.86 |
| h. Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta | 66 | 94.29 | 0 | 0 | 4 | 5.71 |
| i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida | 65 | 92.85 | 2 | 2.86 | 3 | 4.29 |
| j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones | 65 | 92.85 | 0 | 0 | 5 | 7.15 |
| k. No contesta | | | | | | |
| TOTAL | 478 | 695.7 | 148 | 211.42 | 65 | 92.98 |

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Ana L. Bueno A. y Lourdes M. López C.

- Respeto los derechos de los demás: El 97.14% SI y el 2.86% a veces.
- Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos: El 95.71% SI y el 4.29% a veces.
- Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad. El 94.29% SI y el 5.71% a veces.
- Respeto y cuidado de la naturaleza y el planeta: El 94.29% SI y el 5.71% a veces.
- Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida. El 92.85% SI el 2.86% NO y el 4.29% a veces
- Se refleja la honestidad en mis actuaciones: El 92.85% SI y el 7.15% a veces.
- Actúo con lealtad en todo momento: El 82.86% SI y el 17.14% a veces.
- Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber: El 20% SI, el 65.71% NO y el 14.29% a veces.
- Emito juicios de valor aunque afecten a los demás: El 14.28% SI, el 67.14% NO y el 18.58% a veces.
- Encuentro siempre un culpable para mis fracasos: El 11.43% SI, el 75.71% NO y el 12.86% a veces.

Es importante para los maestros respetar los derechos de los demás, ya que los derechos nuestros terminan donde comienzan los de otras personas, y este contexto lo tienen bien definido los compañeros maestros.

El amor y la paciencia son los ejes junto con el respeto para el desarrollo de los aprendizajes significativos de nuestros alumnos, con las técnicas activas.

Todo el esfuerzo y capacidad que tiene el maestro a más de su preparación académica y perfeccionamiento permanente, deben ser parte de su vida, que al final de un día cualquiera se siente satisfecho, porque ha entregado todo de si.

Otro de los ejes sobre el cual gira la actividad educativa, es el cuidado por la naturaleza, material didáctico de aprendizaje y generador de vida de los seres

humanos y mucho más de nuestros niños y adolescentes y por ello hay que cuidarlo y protegerlo.

A estos aspectos principales, debemos añadir el alto grado de espiritualidad, honestidad y lealtad que debe tener el maestro.

Debemos mencionar unos pocos anti-valores que un pequeño número de docentes lo señalan como positivos como es acciones contrarias a las buenas costumbres, chismes que afectan a los demás y la frustración que se hace que siempre encontremos culpables de nuestros fracasos.

Al igual que los patrones de conducta social, las prácticas éticas del maestro compensan cualquier falla pequeña que tenga y se espera que recobre el papel de líder que siempre tuvo.

A través de un ensayo comente las experiencias que ha logrado durante su vida profesional con respecto a la práctica de valores en el campo educativo.

En la vida profesional la práctica de valores es la carta de presentación de un maestro, en especial en el caso de una de nosotras hemos visto que como maestras de manera especial es el respeto a los derechos de los niños y no estar cada rato interrumpiéndoles como si ellos no vivieran en este mundo complicado de transformaciones, caso contrario lo estamos convirtiendo en un ser sin criterio y sin derecho a opinar.

Otra experiencia importante es el respeto a los padres de familia y no creer que todas las recomendaciones que les damos nosotros (as) están bien y que no son capaces de dar iniciativas y colaborar con la educación. Lo más natural también delimitar el campo de acción y no invadir el mismo y a veces el problema es que no respetamos y polemizamos perdiendo todo ese sagrado derecho que tenemos a la educación.

Si a veces decimos que no entendemos a los demás pero pensamos que todo el mundo debe entendernos y no le damos eso que nos falta a todos como es el amor y la paciencia, por ello debemos entender que la razón de nuestra existencia es EL ALUMNO, no hay más que él, y con el mismo convivimos todos los días hasta cuando nos jubilamos, no podemos hacer un martirio de nuestra profesión, sino aportar con todo lo que tenemos y podemos, dejar aquí todo nuestro esfuerzo y capacidad, de vivir con fe y alegría nuestra profesión.

Si vivimos con alegría esa experiencia de compartir con los niños más allá de nuestros hijos si los tenemos, debemos pensar en que los recursos naturales se nos están terminando, la depredación a la naturaleza lo está contaminando todo, y el mismo Dios nos puso en el mundo para que disfrutemos de la naturaleza y los que es más le protejamos, pero ahora, no esperar que el recalentamiento global acabe con el agua y la vegetación, siendo importante la protección de la misma, aprovechando el espacio de asignaturas como Ciencias Naturales y la producción de pequeños viveros, así como el reciclaje de basura dentro de nuestros establecimientos.

Vemos a veces con admiración que prácticas anteriores y que estaban desechadas aunque no totalmente, en algunos casos regresan y continuamos dictando la materia, dando una educación individualizada y no en función grupal, solidaria y en espera de resultados, como son los aprendizajes significativos, donde cobra singular importancia, y ello lograremos con amor y paciencia a aquellos seres que tal vez no encuentran refugio en su hogar y lo busca entre nosotros y no los podemos defraudar. Debemos impulsar todo esto debiendo el niño y el adolescente entender en una tercera fuerza que es el espíritu, la presencia de un ser superior que nos guía y en cuyas manos nos ponemos como es Dios.

Nuestros alumnos son los únicos que nos tienen confianza y no podemos defraudarlos bajo ningún punto de vista, por ello la honestidad debe ser uno de los principales valores de nosotros los maestros, ya que si nosotros no somos honestos, qué ejemplo van a seguir nuestros niños, tal vez a los politiqueros que han hecho de la política mal llevada un espectáculo grotesco de corrupción y mal

ejemplo; pensemos que más se educa con el buen ejemplo que con mil palabras y uno de los referentes de nuestros alumnos debemos ser padres y maestros y tenemos que ser leales no solamente a nuestros alumnos, sino a toda la comunidad educativa a la cual nos pertenecemos, sin ofender a nadie, ni el mal ejemplo, ni tampoco pensar que la actitud de los alumnos es culpa de todo lo malo que me pase, ya que debemos ser positivos y pensamos que estamos en esta sociedad para servir y no para ser servidos y quien no vive para servir, no sirve para vivir..

g- ¿Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético?

Sin lugar a dudas las actitudes y prácticas profesionales de los docentes tienen que asumir un carácter ético, que va más allá de la preparación académica, ya que existen títulos como doctorados, masterados y otros, pero en la práctica no representa una garantía para una educación de calidad. Tampoco debemos rechazar la preparación constante del maestro cuya mística se combina entre la preparación y el carácter ético de su responsabilidad, puntualidad, honradez, profesionalización.

Aquí podemos anotar en especial la satisfacción y alegría de ser educador, formador de nuevas generaciones, con un trabajo honesto, que nos permita crecer cada vez más dentro de lo personal y profesional.

Dentro de los establecimientos la responsabilidad y ética nos permite trabajar y fortalecernos en grupo, aceptar retos, cambiar si en algo estoy fallando, no demostrar estados de ansiedad e inestabilidad, ya que si aquello ocurre sería el peor ejemplo para nuestros alumnos, porque ser maestro significa sobre todo ser seguros contagiar y brindar seguridad a nuestros alumnos y al mismo tiempo ser tolerantes y adquirir compromisos que son retos que debemos asumir padres de familia, profesores y alumnos.

4.3.1.6. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO TRES.

“Las actitudes y prácticas profesionales de los docentes asumen un carácter ético”.

Podemos decir que el enunciado en torno a las actitudes asumen un carácter ético, en especial en los que se refiere a las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno con una aprobación del 90%.

Es importante la interacción en forma profesional con directivos, alumnos y familiares con el 88.57%, que reviste de carácter ético.

Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura con el 85.71%.

La estimulación y la forma en que propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad con el 81.43%

La planificación de clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales el 80%

Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad con el 80%.

Todo ello se refuerza con la actuación profesional en relación a:

- ❖ Satisfacción en el trabajo
- ❖ Crecimiento personal y profesional por las actividades en el magisterio
- ❖ El trabajo en equipo
- ❖ La aceptación tal cual es el maestro.

Como complemento en más del 80% la falta de tolerancia y eso es ética, aceptar los retos y el cambio de conducta cuando estas se requieren.

4.4. CONCLUSIONES

Entre las conclusiones podemos anotar las siguientes:

1.- Que los fines de la educación se centraron en el literal a) de la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante y supera el 90%, pero en el resto es menor al 70%. La identificación clara de los maestros en su mayoría como facilitadores del aprendizaje, aunque un considerable número opina que son simples transmisores de conocimientos, lo cual ayuda a mantener ese esquema anterior del conductismo, y cognitivismo puros frente al constructivismo y el enfoque histórico cultural de Vigotsky.

2.- El maestro no puede seguir con la conceptualización de su profesión como una más de las actividades que realiza el profesor, perjudicando a su mismo desarrollo y mucho más al alumno.

3.- El maestro para enfrentar sus nuevos desafíos y rol como educador, necesita en sus establecimientos desarrollar su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) de una manera seria y responsable, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa.

4.- El educador debe tener presente de sus alumnos el desarrollo de sus capacidades: física, intelectual, creadora, cultural, su adquisición de hábitos éticos y morales, así como valores y desarrollar en especial su capacidad de investigador permanente.

5.- La formación es coyuntural y oportuna, pero no permanente y se juegan tras sí una serie de situaciones como la calidad del instructor, del tema y de participantes, donde inclusive la aspiración en su mayor parte es la salarial y por lo tanto el alza de categoría.

6.- Entre los temas de capacitación optaron por: Estrategias, métodos y didácticas, las nuevas tecnologías en la educación, Pedagogía, contenidos en la enseñanza aprendizaje y relaciones sociales y humanas.

7.- El maestro en su proceso de formación continúa debe conocer primeramente sus deberes, luego el manejo y la inclusión de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación, así como la inclusión de nuevas materias que forman grandes bloques de tratamiento pero que no se oficializan tales como educación sexual y prevención al consumo de alcohol y drogas, ya que en la actualidad el acoso sexual o pedofilia se ha dado en algunos casos en algunas escuelas de la provincia o la utilización del alcohol.

8.- Al estar la sociedad en cambios permanentes dentro de un proceso dialéctico, este cambio debe darse dentro del proceso educativo, ya que solamente de esta manera tendremos un mundo más justo y solidario, así como ciudadanos capaces de discernir lo bueno de lo malo, así como de presentar propuestas y actitudes positivas.

9.- El Presidente Rafael Correa ha señalado que la educación con el tiempo debe ser pública, no porque la misma sea eliminada, sino porque la estatal debe avanzar hacia la calidad y la excelencia, y ello mediante la formación continúa de los docentes y gracias al apoyo de instituciones como es la Universidad Técnica Particular de Loja.

10.- Entre los factores que influyen en el aprendizaje tenemos prioritariamente: Apoyo de la familia, la metodología y trabajo docente, y su papel en el desarrollo de la conciencia social del alumno, junto a sus cualidades morales, éticas y otras.

11.- Se dan actitudes y prácticas éticas en la conceptualización de los aprendizajes, la interrelación con autoridades, padres de familia y alumnos, el conocimiento de la asignatura, la formación activa de alumnos y su realidad, la

planificación flexible, métodos y técnicas estimulan a estudiantes, investigación, reflexión, expresión y creatividad.

12.- Sus prácticas éticas como honestidad, respeto, amor, lealtad, aporte, protección a la naturaleza es la mejor carta de presentación del maestro.

13.- El proceso educativo nunca se termina, es necesario pensar que lo mejor que debemos dar los maestros es HOY, como una ofrenda hacia aquel ser que luego trascenderá toda la llama que supimos encender en su espíritu ¡NUESTRO ALUMNO!, seamos ejemplo de esfuerzo , superación y respeto hacia una sociedad que espera mucho más de nosotros.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. TÍTULO: “CONOCER Y FORTALECER LOS VALORES DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA HERMANO MIGUEL”

4.5.2. Presentación:

Se señala persistentemente que la educación está en crisis, pero es necesario saber que la misma nos va a ayudar a resolver los problemas y nos permite que se de una preocupación permanente sobre los valores e identidad de nuestra sociedad y que hoy se presenta como un desafío que lo debemos enfrentar no solamente los maestros de la escuela “Hermano Miguel” sino los padres de familia, comunidad en general e interrogarnos:

¿Qué debemos enseñar?

¿Cómo debemos enseñar?

¿A quiénes debemos enseñar?

¿Se está desarrollando identidad?

¿Conocemos los valores y los mismos en nuestras aulas?

Vemos que todo ello cuando decimos qué debemos enseñar, no solamente va a lo cognitivo, sino a los valores del entorno inmediato en el cual se desarrollan nuestros alumnos.

Cuando señalamos el cómo tenemos al frente los mecanismos técnicos y la mayor inquietud hacia las relaciones interpersonales entre el maestro, la naturaleza y los aprendizajes de sus alumnos.

En tercer lugar cuando nos preguntamos a quienes va dirigida la educación, debemos conocer a nuestros alumnos y saber si educamos para el presente o futuro del mismo, en un marco de respeto a nuestra cultura, a nuestro cantón.

Esto nos demuestra que el maestro debe ser un observador exterior e investigador, destacando los aspectos educativos que debe ser entendido desde el currículo, asignatura, recursos didácticos, organización del aula, programas etc, de acuerdo con la institución en la cual trabaja y su vinculación con la sociedad.

Es necesario que se coordine y socialice toda una actividad educativa para llevar adelante una educación efectiva y aplicable en la vida diaria y considerar puntos de vista, entre ellos los problemas educativos, preocupaciones, lugares para hacerlo y cómo hacerlo. La educación tiene que avanzar hacia la eficacia y calidad en medio de un mundo de cambios de manera más rápida que nunca, en procura de un alumno preparado para enfrentar los retos del siglo XXI.

Esto nos demuestra que el maestro debe ser un observador exterior e investigador, al mismo que modelo de valores que el alumno debe practicar, destacando los valores sociales, morales, éticos, cívicos y educativos que deben ser entendidos desde el mismo currículo, asignatura, recursos didácticos, organización del aula, programas etc., de acuerdo con la Unidad Educativa en la cual trabaja como es la escuela "Hermano Miguel" del centro urbano del Sígsig y su vinculación con la sociedad a la cual pertenece.

Es necesario que se coordine y socialice toda una práctica de valores para llevar adelante una educación efectiva, afectiva y aplicable en la vida diaria y considerar puntos de vista, entre ellos los problemas educativos, preocupaciones, lugares para hacerlo y cómo hacerlo. La educación en valores tiene que avanzar hacia la eficacia y calidad en medio de un mundo de cambios de manera más rápida que nunca.

Por todo ello el problema del conocimiento y fortalecimiento en valores, debe tener como objetivo la superación diaria del maestro por medio de la capacitación docente, dando importancia real a la creatividad y al desarrollo del ser humano.

Por la poca utilización del conocimiento y fortalecimiento los valores propios del personal docente de la escuela “Hermano Miguel”, inciden en el desarrollo de las capacidades y destrezas para descubrir nuevos conocimientos.

4.5.3. Finalidad:

Al plantearnos en la actualidad que uno de los problemas es el conocimiento y fortalecimiento de nuestros valores, surge la necesidad de conocer y practicar los mismos, de manera especial del cómo trabajar en el aula, ya que el maestro es el dueño de este tiempo, espacio y el material al cual forma o deforma mediante un aprendizaje con alegría y motivación, al mismo tiempo el maestro sienta que esa autoestima trasciende hacia el alumno y aprenda a aprender, que razonen y reflexionen y sean los protagonistas del ejemplo con que se dan los valores.

La práctica de valores debe convertirse en un taller de producción de conocimientos y actividades, y el estudiante ser el responsable directo de la construcción de sus aprendizajes y el docente un facilitador de los mismos desarrollando capacidades: cognitivas, afectivas y psicomotrices para un desarrollo integral, para su aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4.5.4. Objetivos:

General:

Lograr que los maestros (as) desarrollen estrategias aplicables a cada institución educativa y de esta manera **conocer y fortalecer los valores** de cada uno de los docentes, para aplicar estrategias metodológicas innovadoras en la construcción de aprendizajes significativos y funcionales, mejorando así el nivel académico del establecimiento.

Específicos:

Elevar la autoestima de los maestros y por ende de los estudiantes de la escuela "Hermano Miguel" del centro urbano del cantón Sígsig, para conseguir su participación como actores protagónicos en la construcción de sus propios conocimientos y valores.

Buscar que mediante la práctica de valores los maestros eleven su autoestima y la misma trascienda hacia los estudiantes.

4.5.5. Resultados esperados:

Actualización en la práctica de valores de los docentes.

Desarrollar capacidades y destrezas aplicadas, para luego avanzar a las competencias, mediante la práctica de valores

Facilitar la comunicación horizontal entre estudiantes y maestros, donde se da paso a valores y actividades que permiten una simpatía y empatía entre profesores y alumnos y una proyección al futuro.

Elevar la autoestima en profesores y alumnos, pero tomando en consideración lo materiales de apoyo y su preparación en torno a la difícil tarea de educar.

4.5.6 Actividades:

Sensibilizar al personal docente sobre la necesidad de mantener una actualización constante en la práctica de valores, debido a los nuevos retos pedagógicos que tenemos que afrontar día tras día, y que el rol del maestro también conlleva nuevas responsabilidades en medio de una sociedad globalizada, pero sin perder la identidad que tenemos todos y cada uno de nosotros y por lo tanto con mucha mayor razón nuestros alumnos.

Capacitación en la práctica de valores a través de talleres, ya que las capacitaciones que a veces se socializan y se imparten deben tener como actores directos a los maestros de la escuela “Hermano Miguel” y sean por lo tanto sus mismos instructores ya que cuentan con la suficiente experiencia y preparación académica. Pero sin lugar a dudas que se requiere de un facilitador con experiencia, temática y al mismo tiempo sean referentes de las necesidades de este tipo de instrucción en valores.

Asignar responsabilidades por medio de la práctica de valores, es otra de las actividades importantes dentro de la actualización para el maestro ya que las mismas ayudan no solamente a cumplir con un requisito, sino en lo posterior a demostrar que si se puede impartir una educación de calidad, mediante el conocimiento y práctica de valores.

Asistir a seminarios – talleres que a más del Ministerio de Educación, imparten también otras instituciones afines al mismo, e inclusive editoriales como Santillana y la L.N.S. que en los actuales momentos impulsan una educación de calidad, apoyados por centros académicos como la U.T.P.L. cuyos resultados ya se pueden apreciar en los distintos centros educativos tanto a nivel primario como secundario, todo ello mediante la práctica que implican conocimiento y fortalecimiento de valores propios de nuestro centro cantonal y de la escuela “Hermano Miguel”.

MEMORIAS DEL SEMINARIO TALLER

TALLER N° 1

TEMA: CONOCER Y FORTALECER LOS VALORES DEL PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA HERMANO MIGUEL, DEL CANTÓN SÍGSIG.

Facilitador: Lcdo. William Sánchez

Coordinador: Dr. Víctor Matute

Lugar: Escuela Hermano Miguel

Fecha: 29 de octubre de 2007 – 01 de noviembre de 2007

- Expectativas
- Conocimientos claros
 - Conocer y hacer nuevas amistades
 - Aprender y aplicar
 - Recordar y entender
- Compromisos
- Colaboración
 - Aplicación
 - Participación
 - Puntualidad
 - Aprender

OBJETIVOS

General:

Socializar la aplicación del currículo de la educación en conocer y fortalecer los valores de los docentes de la Escuela Hermano Miguel, mediante el presente

seminario taller, capacitando a los maestros de la zona escolar de Sígsig, en estrategias aplicables a esta institución educativa, para mejorar la interrelación de la comunidad educativa.

Específicos:

- ❖ Alcanzar la participación de los docentes de la escuela Hermano Miguel en los temas propuestos, para comprometerse a practicar en sus respectivas instituciones.
- ❖ Reflexionar en torno a la realidad nacional y local sobre la crisis de valores y su desafío del cual se enfrenta la educación ecuatoriana.
- ❖ Dimensionar la propuesta de la reforma curricular en cuanto al eje transversal que constituye la educación en valores.
- ❖ Elaborar un plan de acción en la práctica de valores.
- ❖ Conocer los lineamientos fundamentales de la Práctica de Valores, así como los instrumentos de planificación, programación y evaluación, para unificar criterios de trabajo en su aplicabilidad.
- ❖ Socializar y aplicar las estrategias de una práctica diaria de los valores para tomar conciencia de las responsabilidades de la administración en su papel de asesor y sus interrelaciones.

Desarrollo del taller

Frases de valor: Analizar cada una de ellas poniendo en práctica.

Mundo: “Nada en el mundo es insignificante”.

⇒ Conclusiones: como se puede decir que es insignificante el hecho de haber nacido.

Alegría: “El mundo está lleno de pequeñas alegrías, el arte consiste en saber distinguir las”.

⇒ Conclusiones: saber distinguir sobre las cosas pequeñas y apreciar.

⇒ Hay cosas que no se pueden comprar.

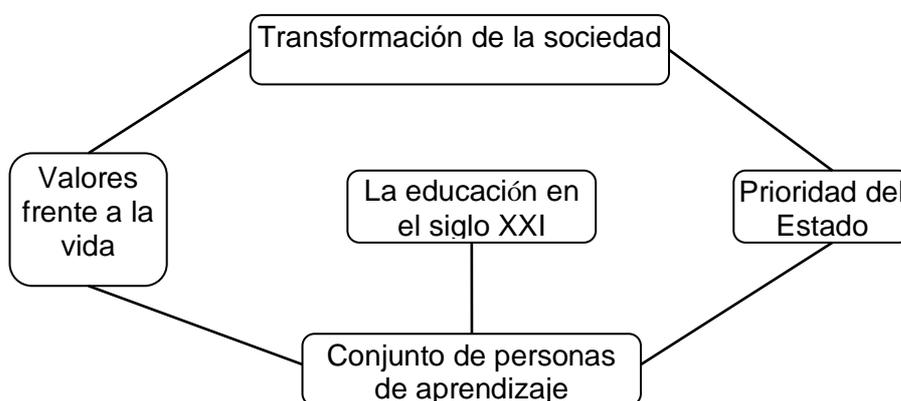
Naturaleza: “Hay un libro abierto siempre para los ojos: la naturaleza”

- ⇒ Conclusiones: se puede admirar la belleza de un paisaje natural.
- País:** “Podéis arrancar al nombre de su país pero no podéis arrancar el país del corazón del hombre”
- ⇒ Conclusiones: siempre seremos orgullosos de nuestro país a pesar que estemos lejos.
- Belleza:** “La mejor receta para la belleza es la felicidad”
- ⇒ Conclusiones: no se debe fijar en la belleza externa sino en la belleza interna del individuo.
- Amor:** “El amor es la esencia de la vida”
- ⇒ Conclusiones: la felicidad, confianza en un pilar fundamental en el amor por más dificultades que tenga la persona.
- Felicidad:** “Es el arte de hacer felices a los demás”
- ⇒ Conclusiones: compartir con los demás que lo necesitan.
- Vida:** “Hay que tener metas en la vida para lograr alcanzarla”
- ⇒ Conclusiones: vivir el mundo libre de pensamiento.
- Salud:** “Lo más importante de la curación consiste en querer ser curado”
- ⇒ Conclusiones: si gozamos de buena salud podemos dar lo mejor de nosotros
- Confianza:** “La confianza en si mismo es el primer secreto de éxito”
- ⇒ Conclusiones: se debe tener autoestima alta para que tenga un buen reto en sus objetivos.
- Esperanza:** “Mientras vivamos siempre debemos tener esperanza”
- ⇒ Conclusiones: se podría decir que la esperanza es lo último que se pierde en metas trazadas en la vida.
- Sueño:** “Sueño es vivir la realidad de la vida”
- ⇒ Conclusiones: los sueños que te propones realizarlos sin miedo aunque sean grandes vive soñando.
- Educación:** “Si das pescado a un hombre hambriento le nutres durante una jornada. Si la enseñas a pensar, le nutrirás toda su vida”
- ⇒ Conclusiones: se debe dejar que el individuo actúe libremente sin presiones aunque se equivocado.

Tiempo: “Estudia el pasado si quieres pronosticar el futuro”

⇒ Conclusiones: no pierdas el tiempo en cosas inútiles, vive tu vida y has un buen trabajo.

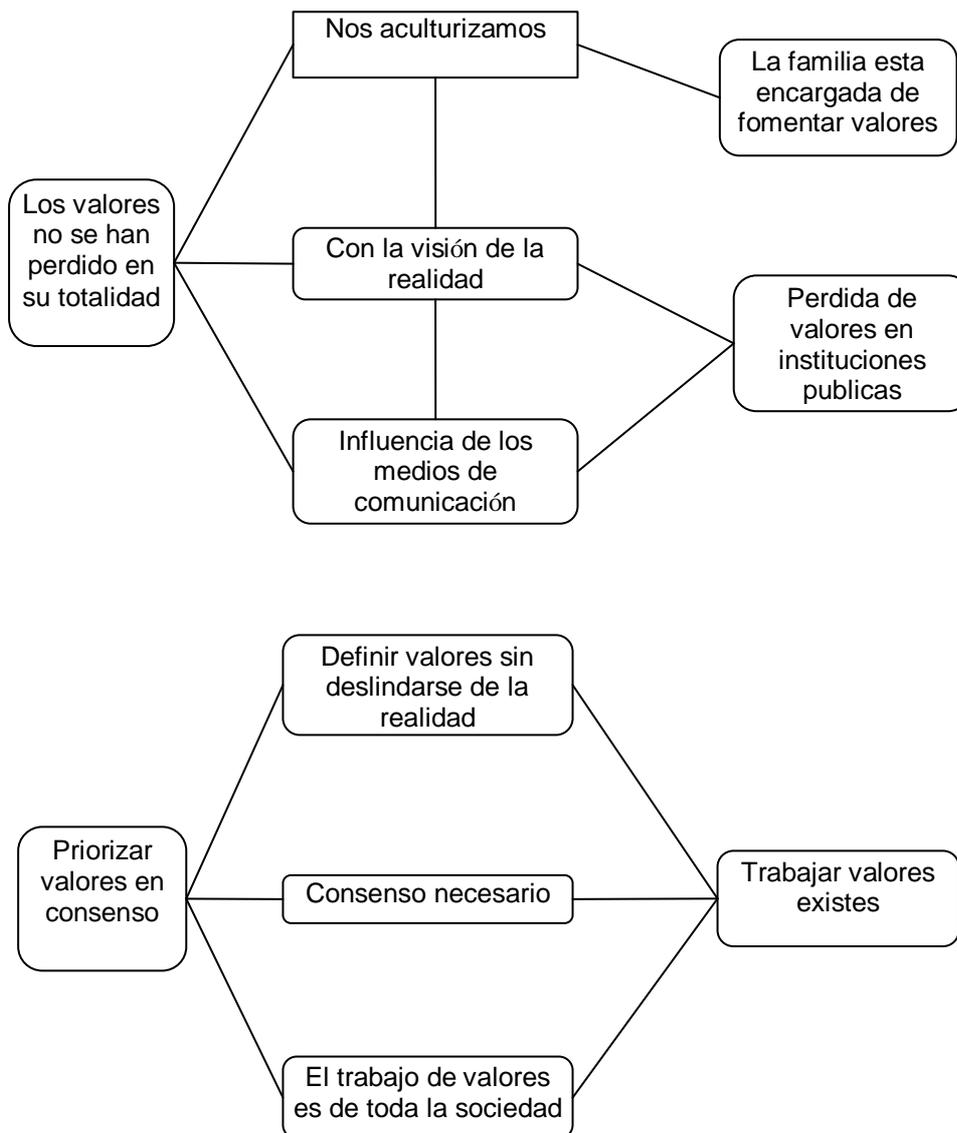
En todas estas frases nos inculcan valores que se deben fomentar en el aula y tiene relación con los objetivos de la reforma curricular.



El hombre futuro los vales del presente.

El sistema educativo tiene como meta formar personas capaces de tomar su propio desafío personal y social.

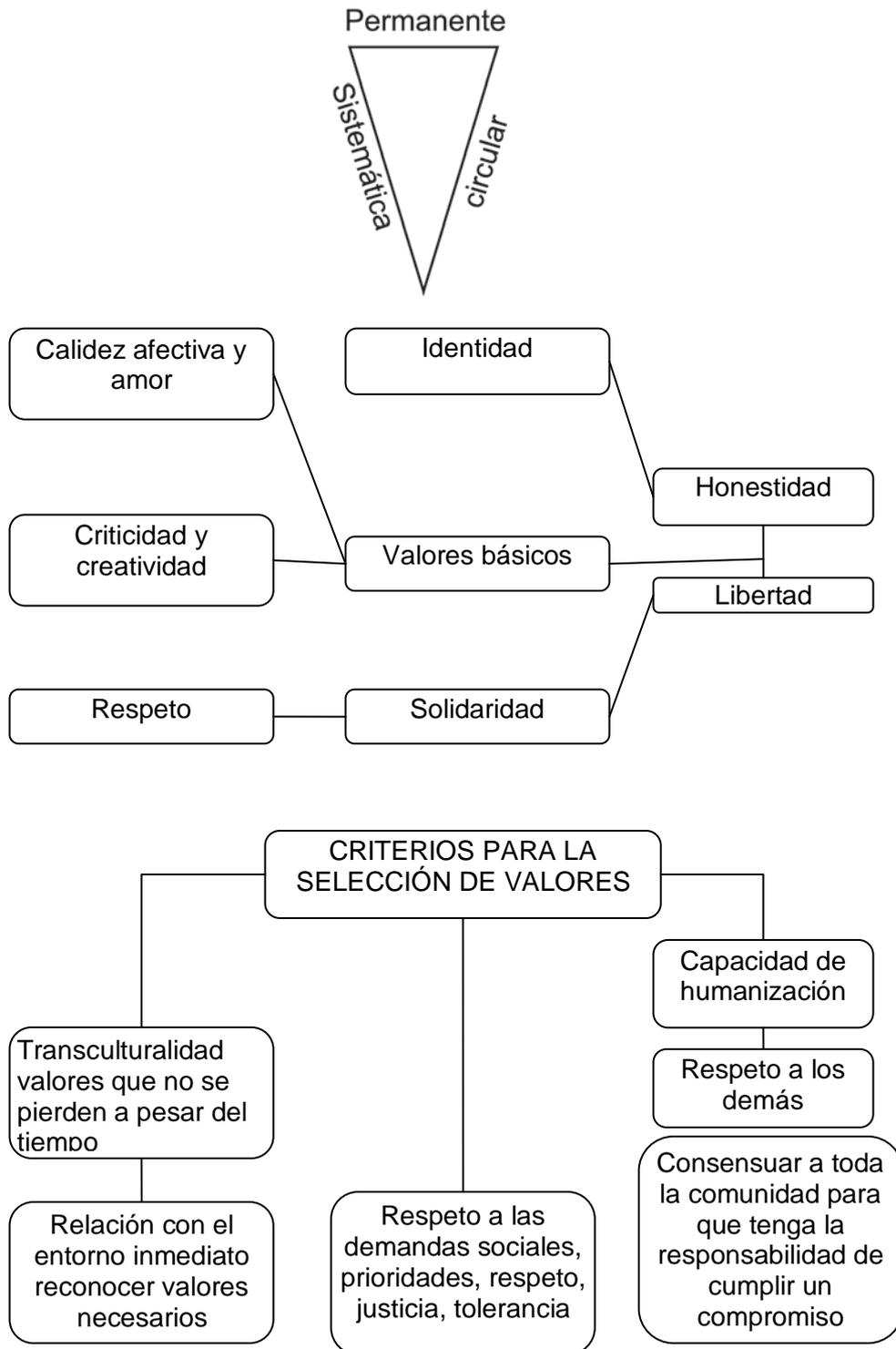
- Valores
- Son los que están presentes.
 - Poseen fines morales estéticos y religiosos.
 - Deben ser aprendidos por personas antisociales.
 - En la reforma curricular deben estar en cada área.



Porqué la transversalidad

- Dentro del currículo se plantean reformas educativas.
- No tratarse como contenidos sino vivirse diariamente.
- Los valores vividos forman la personalidad de niños y adolescentes.
- Educación en la práctica de valores título de eje transversal.
- Se cambio el título por consenso de la comunidad educativa.
- Existe un vínculo entre valores y actitudes.

En cultura estética es el mejor momento para practicar los valores.



TALLER Nº 2
ÁREAS CURRICULARES Y TEMAS VALORATIVOS

1. Compartir brevemente alguna experiencia para reforzar la práctica de valores dentro del área del pènsum de estudios.

Compartiendo las experiencias del aula con todos los compañeros hemos relacionado con algunos valores que se están perdiendo dentro de nuestra sociedad se han ido eliminando el verdadero sentido en cuanto a los valores.

2. Discutir si es necesario o no un programa oficial y material para la práctica de valores.
3. Es necesario fijar este programa oficial para la realización de proyectos educativos que estén de acuerdo a la realidad de los Planes Estratégicos de cada institución o P.E.I.

Compartir con materiales adecuados para los valores ejemplo: videos, folletos, carteles, vestimentas.

4. Por último discutir quién o quienes deberían responsabilizarse en ejecutar el programa y realizar el respectivo seguimiento y acompañamiento.

Todos debemos ser responsables para que se puedan cumplir estos proyectos educativos con mayor influencia en las instituciones que no requieran inmediatamente para que haya mayor seguimiento en ella.

5. Sacar conclusiones cada grupo.

Se debe enseñar valores en cualquier momento de la vida, especialmente en la escuela, inculcar también estos valores en una Escuela para Padres en algunas reuniones, para que exista mayor acogida en los hogares, con el fin de que se vuelvan a rescatar estos valores en nuestra sociedad.

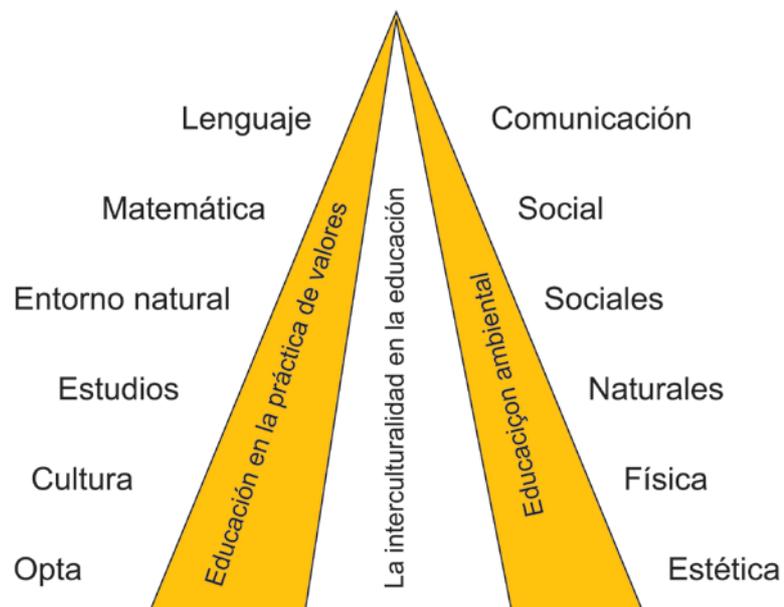
6. Socializar y debatir con otros grupos.

Se ha debatido con todos los compañeros, hemos requerido urgente un plan de acción en la fomentación de valores en los hogares, escuela y comunidad en general.

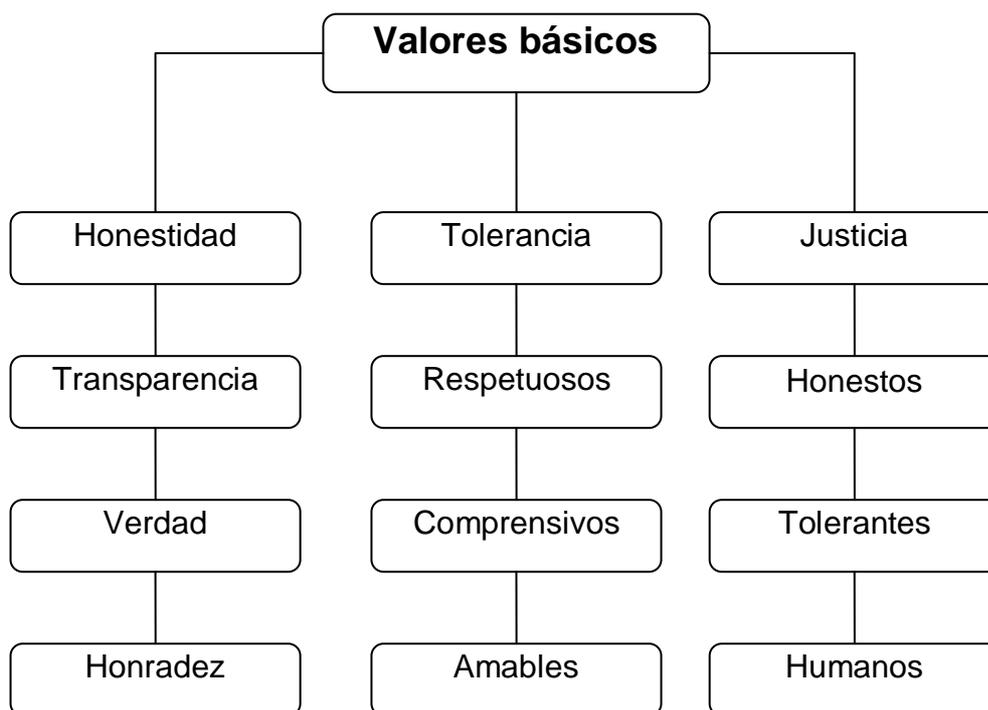
En conclusión, debemos aprovechar cada momento acontecido para desarrollar los valores.

Se debe también dar un buen ejemplo en nuestra sociedad.

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.



TALLER N° 3



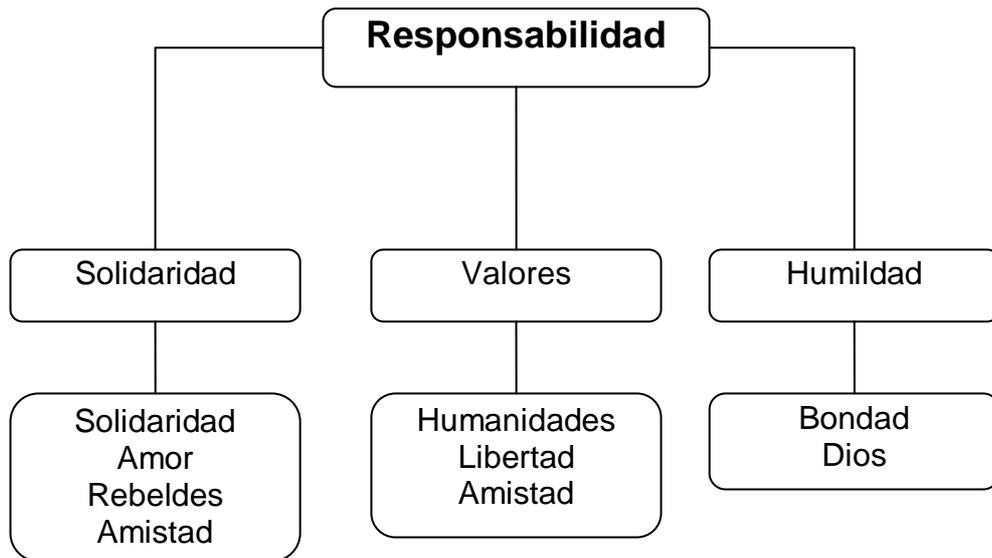
Todos estos valores son primordiales para una persona profesional especialmente los maestros, debemos tomar en cuenta estos valores de suma importancia en la vida del ser humano.

La paz, libertad, respeto.

La Paz: "El respeto al derecho ajeno, es la paz"

La libertad: "La verdadera libertad está en saber dominarse a sí mismo"

Respeto: "Consiste en no hacer a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti"



H = Antónimo de miserables
H = Sinónimo de trabajo
H = Trabajo arduo y permanente para conseguir un objetivo

Los bondadosos: son amables accesibles, compasivos, generoso fuertes y espontáneos.

La gratitud: si confieres un beneficio nunca lo recuerdes si lo recibes nunca lo olvides.

La amistad: amistad debe ser inmortal y la enemistad mortal.

- 1.- Los bondadosos
- a) inmortales
 - b) gratos
 - c) amables

2.- Las personas agradecidas se alegran por los bienes recibidos.

Fortaleza:

- Fieles a nuestras convicciones.
- Hacer frente con firmeza y energía.
- Resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor.

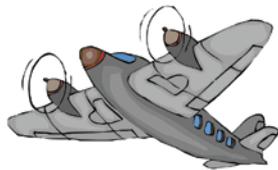
Prudencia:

- Cauteloso y precavido en hablar y actuar.
- Uno de los valores más valiosos heredados de los filósofos antiguos.

Lealtad:

- Posee un alto sentido del compromiso.
- Permite ser constante en sus afectos y cumplidos con su palabra.
- Los seres queridos amigo sinceros etc.

Taller Nº 4
LA CRISIS DE VALORES



consumismo



política



televisión



arma



dinero



depresión
(factor psicológico)



egocentrismo

El desafío en valores:

- Son retos planteados en la educación.
- Identificando sus propios valores.
- Todos quienes estamos comprometidos con la causa educativa.
- Tenemos que enfrentarnos y asumir si queremos.
- Sembrar un nuevo amanecer.

¿Qué son los valores?

Posee diversos significados de acuerdo a la teoría.

Los valores operan como principios que regulan las conductas de los individuos en grupos sociales y determinan una tendencia hacia algo que deseamos obtener o conversar.

Los valores no tienen características universales, están ligados al entorno en que viven las personas.

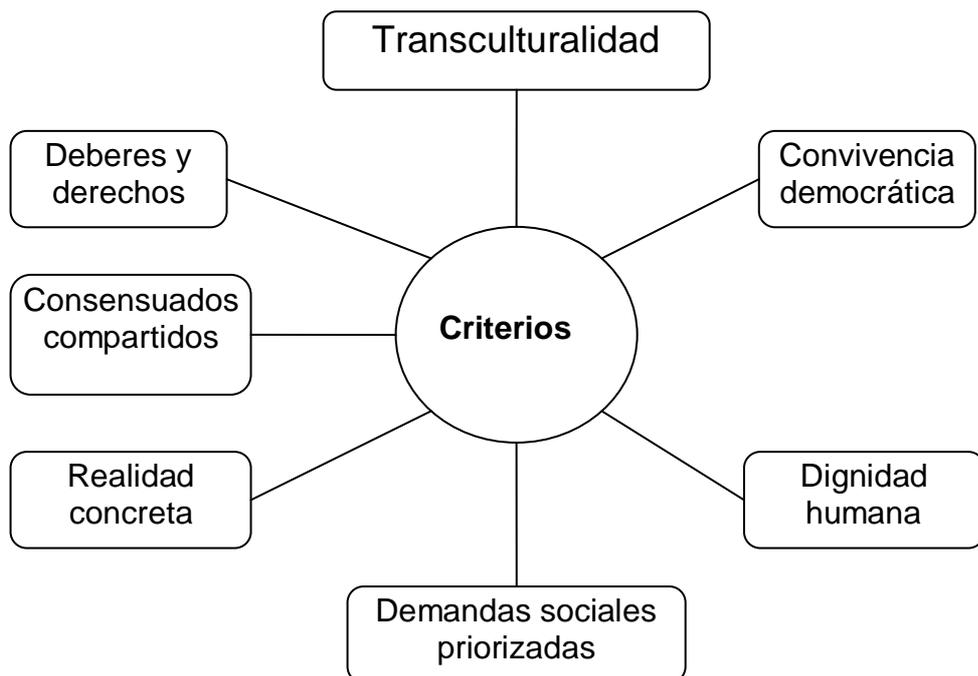
Otros significados:

- Opciones que se escogen para vivir.
- Considerarse como creencias.
- Son bienes o virtudes.
- Son ingredientes de la vida humana.
- Patrones que dan sentido.

Los valores no son contenidos, no son destrezas, son cualidades y actitudes.

Conclusiones: los valores se practican en el hogar para luego difundirlos en la sociedad.

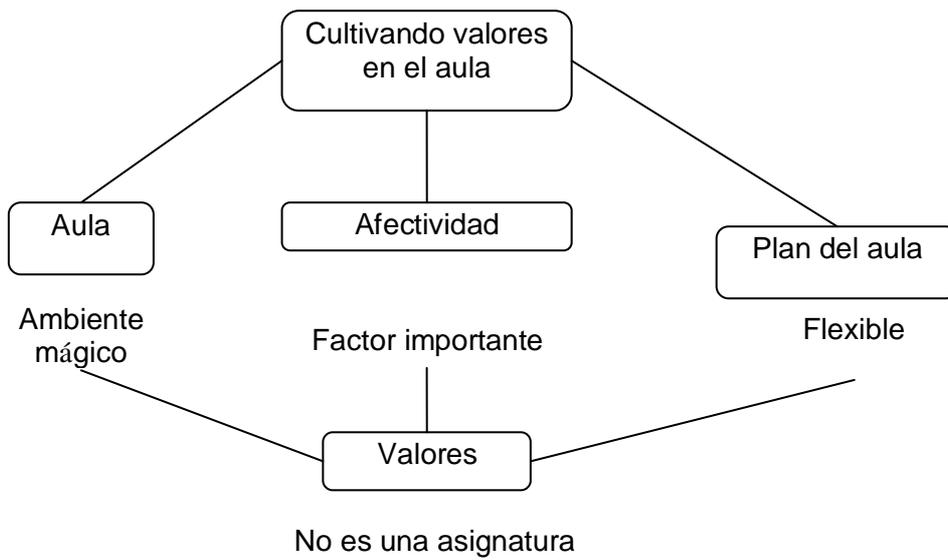
LA REFORMA CURRICULAR Y LA EDUCACION EN VALORES

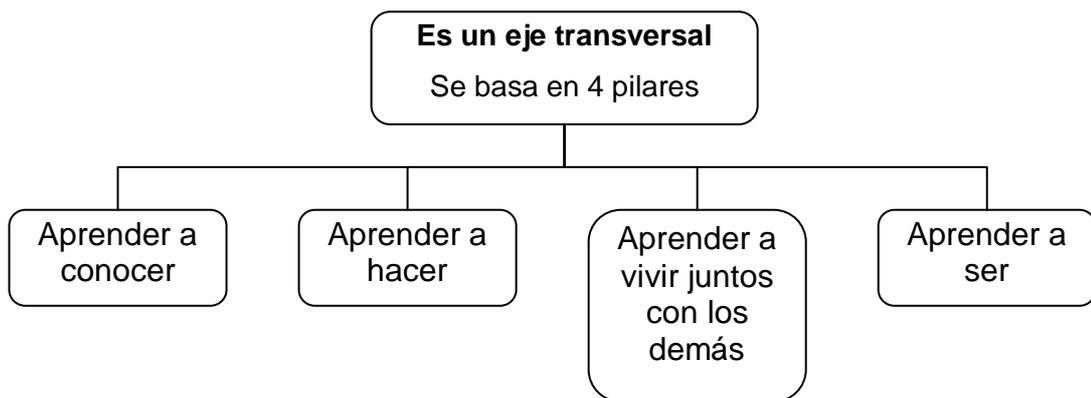


Pilares que llevan al éxito



Cultivando valores en el aula





Rol del maestro

Ante la urgencia de una educación en valores, el maestro (a), pone en práctica la auténtica pedagogía convenido de que los niños son seres humanos completos, iguales y diferentes a la vez con los mismos derechos y obligaciones.

Estrategias para educar en valores:

Mantener actitud de respeto.

Permitir la expresión libre de los alumnos.

El niño aprende por medio de los sentidos.

Clarificación de valores.

Resolución de conflictos.

- Desarrollo de juegos.
- Dar el ejemplo personal.
- Lectura y análisis de condición de familia.
- Análisis de mensajes.
- Estudio de casos.
- Predicción de consecuencias.
- Preparación para el trabajo.
- Clarificación.
- Ejercicios.
- Actividades de sensibilización.

4.5.7. Metodología:

Participantes: Unidades educativas.

Materiales: texto, cámaras, diapositivas etc.

Diseño: Emergente: Descriptivo, observacional, analítico, sintético, inducción, deducción, hermenéutico y estadístico.



Personal docente participando activamente del curso de capacitación

4.5.8. Factibilidad

Los factores internos y externos de la escuela “Hermano Miguel” si permite llevar a delante la ejecución de este proyecto, ya que la práctica y fortalecimiento de valores, nos permiten desarrollar de mejor manera a más del ejemplo que debemos dar los maestros, ir encaminados hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, en búsqueda de calidad y por qué no de excelencia.

4.5.9. Presupuesto

Los talleres de capacitación a los docentes de la escuela Hermano Miguel, requieren de varios gastos para su desarrollo, entre ellos pueden considerarse materiales de oficina como papelotes, marcadores, hojas, entre otros. A esto se suman los gastos de personal como el pago a los capacitadores y los de alimentación generados para la aprobación del taller y que son financiados 100% por las organizadoras.

| MATERIALES DEL CURSO. | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Facilitador | 60,00 | 60,00 |
| Coordinador | 30,00 | 30,00 |
| 35 copias de documentos de apoyo | 4.00 | 140,00 |
| 50 papelotes- | 0.08 | 4,00 |
| 5 marcadores tinta líquida | 1.00 | 5,00 |
| 20 marcadores permanentes | 0.80 | 16,00 |
| 1000 hojas A4 | 0.08 | 8,00 |
| Refrigerios 120 (tres días) | 1.00 | 120,00 |
| Varios e imprevistos | | 60,00 |
| Total | | 443,00 |

4.5.10. Financiamiento:

Alumnas de la U.T.P.L., docentes del establecimiento, que implican: capacitación, refrigerios, la coordinación y el permiso respectivo de la Dirección Provincial de Educación.

4.5.11. Cronograma

| TEMA | FECHA | MESES | | | |
|-------------------------------------|--------------|--------------|-----------|----------|-----------|
| | | VIII | IX | X | XI |
| Sensibilizar al personal docente | | X | | | |
| Financiamiento para la capacitación | | | XX | | |
| Asignar responsabilidades | | | | X | |
| Desarrollo del seminario taller | | | | 3 días | 1 día |
| Evaluación y clausura | | | | | 1 día |

4.5.12. Bibliografía.

Educación en valores de Juan Gerardo Garza Treviño, Susana Magdalena Patiño González. Edit. Trillas, México, Argentina, España.

Formación de promotores. Consideraciones básicas para el desarrollo de programas preventivos. O.N.U., CONSEP, Opción. Lima Perú 2006.

El Oficio del docente. Emilio Tenti Fanfani Compilador. Edit. Argentina 2006.

Enciclopedia de la excelencia. Miguel Angel Cornejo Edit. Grijalva. Tomo 3 EL SER EXCELENTE. México. 1996.

Enciclopedia de la Pedagogía. Océano Centrum. Barcelona España. 1981.

Evaluación de los aprendizajes. M.E.C. Edit. Orión. Guayaquil 2002.

La Enciclopedia Edita Salvat. 20 tomos. Colombia. 2004.

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Currículo. Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato. Quito. 2007.

Pedagogía y Psicología. Lexus. Edit. Trébol. Barcelona. 1997.

Problemas Pedagógicos Carmen Jara Roa U.T.P.L. 1992 Loja.

Vida afectiva y educación infantil. Teresa Franco Royo. Alfaomega. Madrid. España 2006.

5. Bibliografía General

Abramos surcos. Guía didácticas. MEC. Quito 1992.

El Oficio del docente. Emilio Tenti Fanfani Compilador. Edit. Argentina 2006.

Enciclopedia de la Pedagogía. Océano Centrum. Barcelona España. 1981.

Evaluación de los aprendizajes. M.E.C. Edit. Orión. Guayaquil 2002.

Hojas sueltas sobre metodología y técnicas activas.

La Enciclopedia Edita Salvat. 20 tomos. Colombia. 2004.

Libro e trabajo docente. ANSEDE. Gráficas Lituma. Cuenca. 2000

MEC. PROMECEB. Boletines pedagógicos. Quito 1994

Metodología de Estudio. Inga Gerardo. Alicia Jara. U.T.P.L. Loja 1992.

Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Currículo. Modelo de Orientación Educativa, Vocacional, Profesional y Bienestar estudiantil para la Educación Básica y Bachillerato. Quito. 2007.

Pedagogía y Psicología. Lexus. Edit. Trébol. Barcelona. 1997.

Problemas Pedagógicos Carmen Jara Roa U.T.P.L. 1992 Loja.

Programa de Estudio de Cultura Física. MEC. Quito 1996.

Acción tutorial y Orientación Educativa. Antonio Mora. Narcea Ediciones. Madrid. 1988

Características Humanas y aprendizaje escolar. Benjamín S. Bloom. Edit. Voluntad UNESCO. Bogotá. Colombia. 1976.

Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Don Alweus. Edit. Narcea. Madrid. 2004.

Diseño sistemático de la Instrucción. Walter Dick Lou Casey. Edit. Voluntad. Bogotá Colombia 1978.

Educación constructiva para el niño .W.D. WALL. Edit Voluntad. UNESCO Colombia. 1975.

Educar y convivir en la cultura global. Gimeno Sacristán. Ediciones orati mdrid. España.2002.

El juego educativo. Decroly. Colección para educandos. Edit. Manet. Madrid. 2002.

El Oficio del docente. Emilio Tenti Fanfanni Compilador. Edit. Argentina 2006.

Enciclopedia de la excelencia. Miguel Angel Cornejo Edit. Grijalva. 6 tomos. México. 1996.

Evaluación de los aprendizajes. M.E.C. Eit. Orión. Guayaquil 2002.

Historia del pensamiento pedagógico. Frederick Mayer. Kapeluz Argentina. 1967.

Ideas prácticas para un currículo creativo. Isabel Agüero, Espejo Saavedra. Edit. Narcena Lima Perú. 2007.

Ideas prácticas para prever el uso de drogas. INACTIE. Quito.

La educación de hoy frente al mundo del mañana. Charles Hummel. Edit. Voluntad. Colombia. 1977

La Enciclopedia Edita Salvat. 20 tomos. Colombia. 2004.

La solución de conflictos en la escuela. Randa Salm. Alfaomega. Bogotá Colombia. 1999.

La Evaluación educativa. Su práctica y otras metáforas. J. Mateo. Biblioteca Nacional del Perú. México. 2000.

Libro de trabajo docente. ANSEDE. Gráficas Lituma. Cuenca. 2000

Legislación Educativa. Edic. Judiciales. Quito 2005.

Niño, familia y comunidad. Asoc. De publicaciones educativas. Lima. Perú. 1986

Padres y maestros. MEC. Quito.

MEC. PROMECEB. Boletines pedagógicos. Quito 1994

Metodología de Estudio. Inga Gerardo. Alicia Jara. U.T.P.L. Loja 1992

Pedagogía y Psicología. Lexus. Edit. Trébol. Barcelona. 1997.

Psicología Infantil y Juvenil. Océano Multimedia. Tomos 1 y 2 Barcelona España. 1994.

P.E.I. Colegio y escuelas investigadas

Problemas Pedagógicos Carmen Jara Roa U.T.P.L. 1992 Loja.

Programa de Estudio de Cultura Física. MEC. Quito 1996.

Reglamento Interno Colegio Técnico Sígsig.

Tiene el niño derecho a saberlo todo. Francaise Bolito. Edit. Paidós. Barcelona España. 1981

Vida afectiva y educación infantil. Teresa Franco. Narcea S.A. Editores. Madrid. 1988.

Anexos

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL AUSTRO
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN
"DIREMEP REGIONAL"
PROYECTO DE CAPACITACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. Nombre del evento.- | Conocer y fortalecer los valores de los docentes de la Escuela Hermano Miguel |
| 2. Provincia.- | Azuay |
| 3. Cantón.- | Sígsig |
| 4. Parroquia.- | Sígsig |
| 5. Régimen.- | Sierra |
| 6. Lugar.- | Escuela Hermano Miguel |
| 7. Responsables.- | Bueno Auquilla Ana Lucía López Cobos Lourdes Maribel |
| 8. Beneficiarios.- | 35 maestros |
| 9. Paralelos.- | 01 Grupos |
| 10. Duración.- | 30 horas. |
| 11. Facilitadores.- | Lcdo. William Sánchez Calderón |
| 12. Coordinador.- | Dr. Víctor Matute I. |
| 13. Fecha de inicio.- | 29 de octubre de 2007 |
| 14. Fecha de término.- | 01 de noviembre de 2007 |
| 15. Financiamiento.- | De los responsables y del grupo |
| 16. Horario.- | 14h00 a 18h00 y viernes 08h00 a 17h00 |
| 17. Supervisor de la Zona.- | Lcdo. William Sánchez Calderón. |

II. ANTECEDENTES.-

Frente a los altos índices que se observan: de clases expositivas, abstractas, sumado a ello las pérdidas de los valores en docentes, dicentes y la sociedad en general. Queriendo "enseñar" valores a través de una "lectura o de un consejo",

mientras el "asesorador (adulto)" hace todo lo contrario, adulto con derechos; niños(as) y adolescentes sin derecho a opinar y solo observar y cumplir, viendo que lo "prohibido" es permitido al resto. Estas y otras causas (migración, corrupción, política, religión, etc.) no permiten la construcción eficiente de aprendizajes, interrelacionados con la práctica de los valores como una vivencia diaria, ejecutada por alumnos, maestros y comunidad educativa, que permita un interaprendizaje basado en la reflexión, el ejemplo, y la práctica, dentro de un marco de desarrollo de destrezas que, se conviertan en competencias del desarrollo integral del educando. Manteniendo una comunicación coherente en el desarrollo evolutivo cognitivo, de destrezas y competencias de los niños y niñas, frente a la realidad actual. Tornándose el proceso en una verdadera rutina, donde prima el aburrimiento, el desinterés, la falta de atención y la desmotivación entre otros problemas de aprendizaje de valores, sumándose a ello la falta de motivación docente, y un desconocimiento científico, didáctico, pedagógico y metodológico, que le permita al educando enfrentar en situaciones francas y, motivacionales su desarrollo integral, partiendo de la experiencia al aprendizaje, desarrollando responsabilidad y disciplina que, le ayuden a solucionar muchos conflictos emocionales, psicológicos y afectivos. Las alumnas responsables de este proyecto, una vez realizado un diagnóstico real, a través de la aplicación de encuestas a profesores de las escuelas y colegios de la muestra como: entrevistas personales a directivos y docentes; en conjunto con la Supervisión y la Subsecretaría Regional de Educación, empeñadas en mejorar la Calidad de la Educación del sector rural marginal, se programa el presente seminario taller con una duración de 30 horas presenciales, para los maestros de la Escuela Hermano Miguel del cantón Sígsig.

Y frente a la gran importancia que tiene la capacitación docente, para mejorar los procesos de calidad de la educación y, por constar además en el plan estratégico de la zona escolar: la programación y planificación curricular, en lo referente al fortalecimiento de los valores de los docentes, como eje transversal de las otras áreas, y contando con la colaboración y participación decidida de las Autoridades Educativas, las alumnas responsables del presente proyecto, planifican, ejecutan y evalúan, este significativo aporte, como fundamento práctico en la culminación de

nuestros estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, esperando que se convierta en un significativo aporte a la base fundamental del aprender a aprender, con la consolidación del presente taller de capacitación.

III.- JUSTIFICACION.-

Ante lo expuesto, producto de un diagnóstico real, surge la estrategia de conocer y fortalecer los valores propios de los docentes de la escuela Hermano Miguel, donde en un trabajo interactivo entre los alumnos y los docentes, mejoren las prácticas educativas en el desarrollo de los valores dentro de la Institución y, sean los alumnos quienes ganen en el mejoramiento de las destrezas Cognitivas, Psicomotrices y Afectivas, para que se conviertan en verdaderas competencias, asegurando un proceso educativo integral y de calidad. Y que los maestros desarrollen competencias comunicativas para un trabajo activo, empleando coherentemente la metodología global analítica y del ciclo del aprendizaje, asegurando su rol de orientadores, guías, facilitadores y mediadores del aprendizaje, que debe reflejarse en los principios de pluralidad y participación democrática.

IV.- OBJETIVOS:

GENERAL

- Socializar la aplicación del currículo de la educación en conocer y fortalecer los valores de los docentes de la Escuela Hermano Miguel, mediante el presente seminario taller, capacitando a los maestros de la zona escolar de Sígig, en estrategias aplicables a esta institución educativa, para mejorar la interrelación de la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS:

- Alcanzar la participación de todos los docentes de la zona escolar, en los temas propuestos, para comprometerse a practicar en sus respectivas instituciones.
- Reflexionar en tomo a la realidad nacional sobre la crisis de valores y el desafío del cual se enfrenta la educación ecuatoriana.
- Dimensionar la propuesta de la Reforma Curricular en cuanto al eje transversal

que constituye la educación en valores.

- Elaborar un plan de acción en la práctica de valores.
- Conocer los lineamientos fundamentales de la Práctica de Valores, así como los instrumentos de planificación, programación y de evaluación, para unificar criterios de trabajo en su aplicabilidad.
- Socializar y aplicar las estrategias de una práctica diaria de los valores, para tomar conciencia de las responsabilidades de la administración en su papel de asesores y sus interrelaciones.

V.- METAS.

- Alcanzar la asistencia de 90% de los docentes y su total participación.
- Alcanzar la socialización de los contenidos en un 100%.
- Lograr la participación de la comunidad educativa en un 90%.

VI.- CONTENIDOS.

- Comunidad del aprendizaje.
- Marco teórico del Currículo de Educación en la Práctica de Valores.
- Áreas Curriculares y temas valorativos.
- Aspectos Valorativos, metodológicos y de Evaluación.
- Tratamiento de los Valores Básicos.
- La Crisis de los Valores en el Ecuador, el Desafío.
- Cultivando Valores en el Aula y Estrategias para Trabajar en Valores.

VII.- ACTIVIDADES.

- Elaborar el proyecto de capacitación.
- Socializar el proyecto y llevar a la aprobación de las autoridades institucionales.
- Tramitación de la aprobación del proyecto por parte de la DIPROMEP.
- Desarrollar el seminario.
- Elaborar los informes.
- Entregar los certificados.

- Aplicar del seminario en aula y comunidad.
- Acciones de seguimiento y acompañamiento.

VIII.- METODOLOGÍA.

- Activa, participativa con técnicas activas aplicables a la temática.
- Trabajo en grupo.
- Exposición de los trabajos.
- Realizar debates, mesas redondas.
- Puestas en común.
- Conclusiones.
- Establecer compromisos de trabajo.
- Encuestas, Test.
- Asesorías, investigación, bibliográfica y de campo.

IX.- RECURSOS.

1.-HUMANOS.

- Facilitador y Coordinador.
- Profesores participantes.

2.- MATERIALES.

- El Valor De los Valores.
- Documentos de apoyo.
- Marcadores, papelotes, Documento de apoyo: Currículo de Educación en la Práctica de Valores.
- Maskin, del medio, etc.
- Diccionario psicológico y pedagógico.
- Cartulinas, Retroproyector, Papel bond.

3.- ECONÓMICOS.

Propios de los promotores.

4.- PRESUPUESTO

| Materiales del curso. | Valor unitario | Valor total |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Facilitador | 60,00 | 60,00 |
| Coordinador | 30,00 | 30,00 |
| 35 copias de documentos de apoyo | 4.00 | 140,00 |
| 50 papelotes- | 0.08 | 4,00 |
| 5 marcadores tinta líquida | 1.00 | 5,00 |
| 20 marcadores permanentes | 0.80 | 16,00 |
| 1000 hojas A4 | 0.08 | 8,00 |
| Refrigerios 120 (tres días) | 1.00 | 120,00 |
| Varios e imprevistos | | 60,00 |
| Total | | 443,00 |

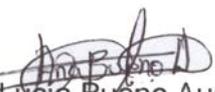
X.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

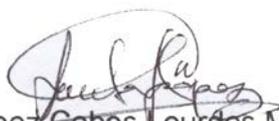
- a) Previo.- Realizar la coherencia de las acciones planteadas para el desarrollo del seminario. Pre Test.
- b) Congruente.- Se realizará durante el desarrollo del plan de trabajo, se evaluará el cumplimiento de las acciones previstas, las dificultades encontradas, las metas alcanzadas y las posibles soluciones.
- c) Final.-
 - De los objetivos y metas alcanzadas.
 - Del Facilitador.
 - De los factores positivos y restrictivos.
 - De la organización en general.
 - Del rendimiento académico de los participantes.

- Post test.

XI.- CRONOGRAMA.

| | |
|--|--------------|
| Preparación y planificación del proyecto | octubre |
| Comunicación a los maestros | octubre |
| Desarrollo del proyecto | octubre |
| Seguimiento | año lectivo. |


Ana Lucía Bueno Auquilla

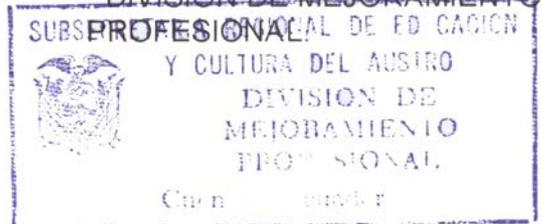
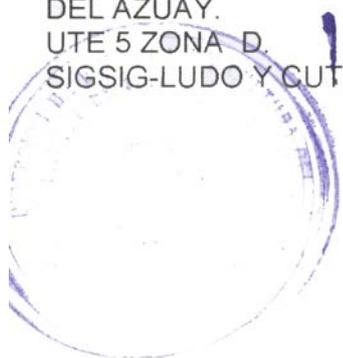

López Cobos Lourdes Maribel.
RESPONSABLES DEL PROYECTO.

Visto Bueno 

Aprobado. 


Lcdo.. William Sánchez Calderón.
SUP. PROV. DE EDUCACION
DEL AZUAY.
UTE 5 ZONA D.
SIGSIG-LUDO Y CUTCHIL.


SUBSECRETARÍA REGIONAL
DE EDUCACIÓN.
DIVISION DE MEJORAMIENTO
PROFESIONAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
SUBSECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL AUSTRO
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
DIVISIÓN DE SUPERVISIÓN
"DIREMEP REGIONAL"
PROYECTO DE CAPACITACIÓN

III. DATOS INFORMATIVOS

| | |
|-----------------------------|---|
| 18. Nombre del evento.- | Conocer y fortalecer los valores de los docentes de la Escuela Hermano Miguel |
| 19. Provincia.- | Azuay |
| 20. Cantón.- | Sígsig |
| 21. Parroquia.- | Sígsig |
| 22. Régimen.- | Sierra |
| 23. Lugar.- | Escuela Hermano Miguel |
| 24. Responsables.- | Bueno Auquilla Ana Lucía López Cobos Lourdes Maribel |
| 25. Beneficiarios.- | 35 maestros |
| 26. Paralelos.- | 01 Grupos |
| 27. Duración.- | 30 horas. |
| 28. Facilitadores.- | Lcdo. William Sánchez Calderón |
| 29. Coordinador.- | Dr. Víctor Matute I. |
| 30. Fecha de inicio.- | 29 de octubre de 2007 |
| 31. Fecha de término.- | 01 de noviembre de 2007 |
| 32. Financiamiento.- | De los responsables y del grupo |
| 33. Horario.- | 14h00 a 18h00 y viernes 08h00 a 17h00 |
| 34. Supervisor de la Zona.- | Lcdo. William Sánchez Calderón. |

IV. ANTECEDENTES.-

Frente a los altos índices que se observan: de clases expositivas, abstractas, sumado a ello las pérdidas de los valores en docentes, dicentes y la sociedad en general. Quiriendo "enseñar" valores a través de una "lectura o de un consejo",

mientras el "asesorador (adulto)" hace todo lo contrario, adulto con derechos; niños(as) y adolescentes sin derecho a opinar y solo observar y cumplir, viendo que lo "prohibido" es permitido al resto. Estas y otras causas (migración, corrupción, política, religión, etc.) no permiten la construcción eficiente de aprendizajes, interrelacionados con la práctica de los valores como una vivencia diaria, ejecutada por alumnos, maestros y comunidad educativa, que permita un interaprendizaje basado en la reflexión, el ejemplo, y la práctica, dentro de un marco de desarrollo de destrezas que, se conviertan en competencias del desarrollo integral del educando. Manteniendo una comunicación coherente en el desarrollo evolutivo cognitivo, de destrezas y competencias de los niños y niñas, frente a la realidad actual. Tornándose el proceso en una verdadera rutina, donde prima el aburrimiento, el desinterés, la falta de atención y la desmotivación entre otros problemas de aprendizaje de valores, sumándose a ello la falta de motivación docente, y un desconocimiento científico, didáctico, pedagógico y metodológico, que le permita al educando enfrentar en situaciones francas y, motivacionales su desarrollo integral, partiendo de la experiencia al aprendizaje, desarrollando responsabilidad y disciplina que, le ayuden a solucionar muchos conflictos emocionales, psicológicos y afectivos. Las alumnas responsables de este proyecto, una vez realizado un diagnóstico real, a través de la aplicación de encuestas a profesores de las escuelas y colegios de la muestra como: entrevistas personales a directivos y docentes; en conjunto con la Supervisión y la Subsecretaría Regional de Educación, empeñadas en mejorar la Calidad de la Educación del sector rural marginal, se programa el presente seminario taller con una duración de 30 horas presenciales, para los maestros de la Escuela Hermano Miguel del cantón Sígsig.

Y frente a la gran importancia que tiene la capacitación docente, para mejorar los procesos de calidad de la educación y, por constar además en el plan estratégico de la zona escolar: la programación y planificación curricular, en lo referente al fortalecimiento de los valores de los docentes, como eje transversal de las otras áreas, y contando con la colaboración y participación decidida de las Autoridades Educativas, las alumnas responsables del presente proyecto, planifican, ejecutan y evalúan, este significativo aporte, como fundamento práctico en la culminación de

nuestros estudios en la Universidad Técnica Particular de Loja, esperando que se convierta en un significativo aporte a la base fundamental del aprender a aprender, con la consolidación del presente taller de capacitación.

III.- JUSTIFICACION.-

Ante lo expuesto, producto de un diagnóstico real, surge la estrategia de conocer y fortalecer los valores propios de los docentes de la escuela Hermano Miguel, donde en un trabajo interactivo entre los alumnos y los docentes, mejoren las prácticas educativas en el desarrollo de los valores dentro de la Institución y, sean los alumnos quienes ganen en el mejoramiento de las destrezas Cognitivas, Psicomotrices y Afectivas, para que se conviertan en verdaderas competencias, asegurando un proceso educativo integral y de calidad. Y que los maestros desarrollen competencias comunicativas para un trabajo activo, empleando coherentemente la metodología global analítica y del ciclo del aprendizaje, asegurando su rol de orientadores, guías, facilitadores y mediadores del aprendizaje, que debe reflejarse en los principios de pluralidad y participación democrática.

IV.- OBJETIVOS:

GENERAL

- Socializar la aplicación del currículo de la educación en conocer y fortalecer los valores de los docentes de la Escuela Hermano Miguel, mediante el presente seminario taller, capacitando a los maestros de la zona escolar de Sígig, en estrategias aplicables a esta institución educativa, para mejorar la interrelación de la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS:

- Alcanzar la participación de todos los docentes de la zona escolar, en los temas propuestos, para comprometerse a practicar en sus respectivas instituciones.
- Reflexionar en tomo a la realidad nacional sobre la crisis de valores y el desafío del cual se enfrenta la educación ecuatoriana.
- Dimensionar la propuesta de la Reforma Curricular en cuanto al eje transversal

que constituye la educación en valores.

- Elaborar un plan de acción en la práctica de valores.
- Conocer los lineamientos fundamentales de la Práctica de Valores, así como los instrumentos de planificación, programación y de evaluación, para unificar criterios de trabajo en su aplicabilidad.
- Socializar y aplicar las estrategias de una práctica diaria de los valores, para tomar conciencia de las responsabilidades de la administración en su papel de asesores y sus interrelaciones.

V.- METAS.

- Alcanzar la asistencia de 90% de los docentes y su total participación.
- Alcanzar la socialización de los contenidos en un 100%.
- Lograr la participación de la comunidad educativa en un 90%.

VI.- CONTENIDOS.

- Comunidad del aprendizaje.
- Marco teórico del Currículo de Educación en la Práctica de Valores.
- Áreas Curriculares y temas valorativos.
- Aspectos Valorativos, metodológicos y de Evaluación.
- Tratamiento de los Valores Básicos.
- La Crisis de los Valores en el Ecuador, el Desafío.
- Cultivando Valores en el Aula y Estrategias para Trabajar en Valores.

VII.- ACTIVIDADES.

- Elaborar el proyecto de capacitación.
- Socializar el proyecto y llevar a la aprobación de las autoridades institucionales.
- Tramitación de la aprobación del proyecto por parte de la DIPROMEP.
- Desarrollar el seminario.
- Elaborar los informes.
- Entregar los certificados.

- Aplicar del seminario en aula y comunidad.
- Acciones de seguimiento y acompañamiento.

VIII.- METODOLOGÍA.

- Activa, participativa con técnicas activas aplicables a la temática.
- Trabajo en grupo.
- Exposición de los trabajos.
- Realizar debates, mesas redondas.
- Puestas en común.
- Conclusiones.
- Establecer compromisos de trabajo.
- Encuestas, Test.
- Asesorías, investigación, bibliográfica y de campo.

IX.- RECURSOS.

1.-HUMANOS.

- Facilitador y Coordinador.
- Profesores participantes.

2.- MATERIALES.

- El Valor De los Valores.
- Documentos de apoyo.
- Marcadores, papelotes, Documento de apoyo: Currículo de Educación en la Práctica de Valores.
- Maskin, del medio, etc.
- Diccionario psicológico y pedagógico.
- Cartulinas, Retroproyector, Papel bond.

3.- ECONÓMICOS.

Propios de los promotores.

4.- PRESUPUESTO

| Materiales del curso. | Valor unitario | Valor total |
|----------------------------------|-----------------------|--------------------|
| Facilitador | 60,00 | 60,00 |
| Coordinador | 30,00 | 30,00 |
| 35 copias de documentos de apoyo | 4.00 | 140,00 |
| 50 papelotes- | 0.08 | 4,00 |
| 5 marcadores tinta líquida | 1.00 | 5,00 |
| 20 marcadores permanentes | 0.80 | 16,00 |
| 1000 hojas A4 | 0.08 | 8,00 |
| Refrigerios 120 (tres días) | 1.00 | 120,00 |
| Varios e imprevistos | | 60,00 |
| Total | | 443,00 |

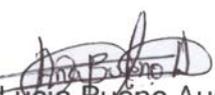
X.- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

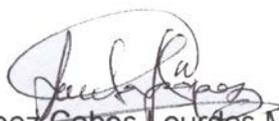
- d) Previo.- Realizar la coherencia de las acciones planteadas para el desarrollo del seminario. Pre Test.
- e) Congruente.- Se realizará durante el desarrollo del plan de trabajo, se evaluará el cumplimiento de las acciones previstas, las dificultades encontradas, las metas alcanzadas y las posibles soluciones.
- f) Final.-
- De los objetivos y metas alcanzadas.
 - Del Facilitador.
 - De los factores positivos y restrictivos.
 - De la organización en general.
 - Del rendimiento académico de los participantes.

- Post test.

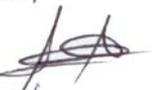
XI.- CRONOGRAMA.

| | |
|--|--------------|
| Preparación y planificación del proyecto | octubre |
| Comunicación a los maestros | octubre |
| Desarrollo del proyecto | octubre |
| Seguimiento | año lectivo. |


Ana Lucía Bueno Auquilla

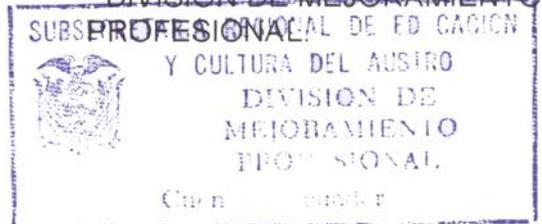

López Cobos Lourdes Maribel.
RESPONSABLES DEL PROYECTO.

Visto Bueno 

Aprobado. 


Lcdo.. William Sánchez Calderón.
SUP. PROV. DE EDUCACION
DEL AZUAY.
UTE 5 ZONA D.
SIGSIG-LUDO Y CUTCHIL.


SUBSECRETARÍA REGIONAL
DE EDUCACIÓN.
DIVISION DE MEJORAMIENTO
PROFESIONAL



PROGRAMACIÓN DIARIA SEMINARIO TALLER "CURRÍCULO EN LA PRÁCTICA DE VALORES"

OBJETIVOS GENERAL.-

Socializar la aplicación del Currículo de Educación en la Práctica y fortalecimiento de valores propios del pueblo ecuatoriano, para la Educación Básica, mediante el presente seminario taller, capacitando a los docentes de la zona escolar de Sígsig, en estrategias aplicables a cada Institución Educativa para mejorar la interrelación de la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS:

- Alcanzar la participación de todos los docentes de la zona escolar, en los temas propuestos, para comprometerse a practicar en sus respectivas Instituciones.
- Reflexionar en tomo a la realidad nacional sobre la crisis de valores y el desafío del cual se enfrenta la educación ecuatoriana.
- Dimensionar la propuesta de la Reforma Curricular en cuanto al eje transversal que constituye la educación en valores.
- Elaborar un plan de acción en la práctica de valores.
- Conocer los lineamientos fundamentales de la Práctica de Valores, así como los instrumentos de planificación, programación y de evaluación, para unificar criterios de trabajo en su aplicabilidad.
- Socializar y aplicar las estrategias de una práctica diaria de los valores, para tomar conciencia de las responsabilidades de la administración en su papel de asesores y sus interrelaciones.

| Contenidos | Proceso | Tiempo | Recursos |
|---|---|----------------------|---|
| <p>Lunes 29 Comunidad del aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Saludo y presentación. ❖ Recolección de expectativas y compromisos ❖ Plenaria confrontar objetivos y expectativas. ❖ Reflexión: Frases de valor. ❖ Introducción al tema: Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, en la escuela Hermano Miguel. ❖ Formar 4 grupos de trabajo con la dinámica: “Los sonidos onomatopéyicos de animales” ❖ Trabajar en grupo para analizar sobre: El hombre futuro, los valores del presente, con la mirada sobre la realidad, el consenso necesario, por qué la transversalidad, educación en la práctica de valores, título del eje transversal y criterios para la selección de valores, | <p>14h00 – 17h00</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Tarjetas ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Documento de apoyo ❖ Documento de apoyo ❖ Libro base R.C. ❖ Papelotes ❖ Marcadores |

| | | | |
|--|---|--------------------|---|
| | <p>valores básicos y perfil del niño y preadolescentes desde los valores básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Socializar mediante organizaciones de ideas en papelotes | | |
| <p>Martes 30 Áreas Curriculares y temas valorativos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Debate. ❖ Comentario y conclusiones. ❖ Formar 6 grupos de trabajo con la dinámica: "Soy del Carchi" ❖ En los grupos de trabajo los maestros comentarán brevemente alguna experiencia que hayan puesto en práctica en sus esfuerzos por formar a sus alumnos dentro del tratamiento de las 4 áreas fundamentales o las 2 especiales. ❖ Discutir el grupo si es deseable o no contar con un programa oficial y con materiales para la enseñanza de valores dentro de la Red. ❖ Discutir por último quién o quiénes piensa que deberían responsabilizarse en ejecutar el programa y realizar su | <p>14h00-18h00</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Papelotes ❖ Marcadores ❖ Experiencias de los docentes |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>respectivo seguimiento y acompañamiento en caso de existir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sacar conclusiones cada grupo. ❖ Socializar y debatir con todos los grupos. ❖ Comentarios y conclusiones generales. | | |
| <p>Miércoles 31 Tratamiento de los valores básicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Organizar 6 grupos de trabajo por afinidad, Trabajar cada grupo con tres valores. Analizar los valores en el documento de apoyo. ❖ Confrontar lo analizado con experiencias vividas. ❖ Socializar el trabajo realizado mediante técnicas: dramatizados, organizadores de ideas y móviles maravillosos. ❖ Mesa redonda. ❖ Comentarios y conclusiones. <p>ALMUERZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formar grupos de trabajo. ❖ Entrega de materiales y trabajos a los grupos. ❖ Interrogatorio reflexión. ❖ Lluvia de ideas. ❖ Una técnica por grupos. | <p>08H00 - 12h30</p> <p>12h30 – 13h15</p> <p>13h15 – 17h00</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento de apoyo ❖ Armadores ❖ Revistas <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento ❖ Papel periódico ❖ Marcadores ❖ Tijeras ❖ Otros |
| <p>Aspectos valorativos, metodológicos y de evaluación.</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Análisis y solución de un problema legal institucional. ❖ Presentación y exposición de trabajos. ❖ Debate. ❖ Comentarios y conclusiones. ❖ Sistematización de contenidos. ❖ Analizar su estructura. ❖ Ejercicios de aplicación. | | |
| Jueves 20 La crisis de los valores en el Ecuador, el desafío. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Formación de grupos de trabajo. ❖ Entrega de los materiales. ❖ Análisis, comentarios y conclusiones. ❖ Presentación y exposición de los trabajos. ❖ Debate. ❖ Lluvia de ideas. ❖ Comentarios y conclusiones. ❖ Sistematización de contenidos. ❖ Analizar su estructura. ❖ Ejercicios de aplicación. | 08H00 - 12h30 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento ❖ Papelotes ❖ Marcadores |
| Programa Institucional | <p>ALMUERZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura y análisis de los contenidos. ❖ Preparación del trabajo. ❖ Comentario y análisis. ❖ Debate y puesta en común. ❖ Exposición de trabajos. ❖ Comentarios y conclusiones. ❖ Sistematización de contenidos. | 12h30 – 13h15 13h15 – 16h15 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Documento ❖ Papelotes ❖ Marcadores |

| | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------|---|
| Evaluación del seminario. Clausura | ❖ Aplicación de los instrumentos | 16h15 – 17h00 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Postest ❖ Fichas evolutivas del seminario ❖ Fichas evolutivas a la facilitadora ❖ Listas de cotejo |
| Clausura del evento | ❖ Programa de clausura | | |

Lcdo. William Sánchez
López Cobos

SUPERVISOR-FACILITADOR



Ana Lucía Bueno Auquilla

Lourdes

Maribel

RESPONSABLES



Marco Teórico

Los valores en el proceso educativo

En la actualidad se habla mucho de valores. Se dice que hay “crisis de valores”, que los valores se han perdido, que es urgente inculcar los valores en la juventud, por lo que es objetivo de la educación la formación de seres humanos más conscientes, plenos, productivos, responsables y felices.

Perspectivas orientadas de una educación en valores.

¿Cómo se promueve los valores desde la escuela?, ¿Qué valores debemos promover en la tarea educativa?. Las principales orientaciones de educación en valores son alternativas para conseguir un mismo propósito, es decir la capacidad de sentir, pensar y actuar frente a situaciones controvertidas y aprender a solucionar constructivamente los conflictos que plantea la vida diaria.

La perspectiva de educación en valores se las sintetiza de la siguiente manera:

- a) **Modelo de transmisión de valores absolutos.-** este modelo de transmisión de valores se centra en la enseñanza de valores indiscutibles e inmodificables; valores que se consideran absolutos y por tanto, urgentes en cualquier tiempo y circunstancia. Los valores absolutos son extremos y deben ser aceptados sin cuestionarnos como son: la justicia, la honestidad, el respeto o la tolerancia, estos existen por si mismo aunque la sociedad no los reconozca ni los practique, los valores no se discuten simplemente se aceptan y deben practicarse, esto significa que los valores éticos se muestran de manera explícita para no dejar duda sobre la diferencia entre el bien o el mal.

- b) **Modelo de Sociabilización.-** los valores son parte de un aprendizaje y de una aculturización de la sociedad en la que se vive. Cada persona debe aceptar e interiorizar los valores urgentes a los que se somete a cada

individuo son obra de la vida colectiva, este modelo destaca como principio fundamental que toda acción debe tomar en cuenta en primer lugar el bien de la comunidad y sacrificar si es necesario los beneficios personales. La sociedad tiene como mecanismo respetar las reglas y actuar de manera disciplinada.

c) Modelo de autoconocimiento.- cada persona tiene la obligación de clarificar los valores que desea hacer propios, este modelo comprende la decisión conciente y responsable de clarificar y asumir valores. Cada persona debe tener sus propios valores como guía de conducta.

d) Modelo de desarrollo de juicio moral.- el papel del educador debe centrarse en el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de capacidad de razonamiento moral es independiente de ideologías de valores del entorno sociocultural.

Moral convencional.- hecho de hacer lo acostumbrado.

Moral funcional.- es aquel que el individuo apela a una autoridad a lo que otras personas hacen o dicen que son correctas.

e) Modelo de adquisición de hábitos morales.- la intencionalidad última de total edificación debe ser la formación del carácter y adquisición de vivir de valores. La educación de valores significa realizar actos virtuosos en forma habitual y constante. Cada colectividad debe transmitir sus costumbres máspreciadas.

f) Modelo de construcción de la personalidad.- la ecuación en valores es una tarea que el individuo debe diseñar para sí mismo, cada persona es creadora de su propia historia. La personalidad moral se construye a partir de las experiencias y problemas que plantea la realidad.

La inteligencia moral.- se entiende como un conjunto de instrumentos y capacidad que construyen la conciencia moral.

La cultura moral.- comprende una serie de elementos que como productos culturales orientan a la persona y le permiten formar su propio juicio de valores.

La inteligencia moral del ser humano debe desarrollar la cultura moral las mismas que se integran con los siguientes elementos: valores, normas sociales, modelos personales, instituciones sociales y propuestas normativas.

¿Qué valores debemos promover en la tarea educativa?

Estamos de acuerdo en que la promoción de valores se requiere y necesitan, definir los valores que se van a promover no es sencillo porque tenemos perspectivas diferentes y más aún, nuestras propios valores matizan la respuesta. Podemos establecer tres premisas distintas para elegir o priorizar valores.

1. Criterio fundamentado en criterios mínimos que un ser humano debe asumir, una ética de mínimos significada indispensable y necesario pero no suficiente, valores mínimos como: libertad, justicia, solidaridad, igualdad responsabilidad y honestidad.
2. Criterio fundamentado.- este punto hace referencia en clarificar las necesidades de valores según la etapa que vive cada persona siendo esta como la edad y madurez de los estudiantes.
3. Criterio basado en las necesidades del medio o en carencia o necesidad de la sociedad.

¿Cómo se aprenden los valores?

Partiendo del supuesto de que todo aprendizaje significa cambio podríamos aseverar que el aprendizaje en valores necesariamente debe conducir un cambio cognitivo, afectivo y social que se reflejará en la conducta de quién los aprende.

Las personas tenemos ante nosotros mismos una triple responsabilidad, conocernos aceptarnos y crecer, conocerse es partir de la propia percepción de sí mismo “Conocerte a ti mismo” dijo Sócrates, aceptarse es reconocerse con cualidades y defectos, limitaciones y potencialidades. Crecer es aceptar el compromiso de la persona.

Solidaridad, en una colectividad o grupo social, es la capacidad de actuación unitaria de sus miembros. La solidaridad, muy habitual en las sociedades tradicionales, se produce como consecuencia de la adhesión a valores comunes, que lleva a compartir creencias relacionadas con los aspectos fundamentales de los planteamientos políticos, económicos y jurídicos de los grupos sociales.

Son factores operantes de la solidaridad: una actuación recíproca que a los valores personales antepone las normas, costumbres, intereses y valores de la colectividad, considerada como un todo; el sentido de pertenencia a una entidad sociocultural valorada positivamente; una experiencia de relaciones sociales que implican a la totalidad de la persona.

VALORES:

La conservación de valores y defensa de los mismos lo podemos apreciar en los aspectos: religioso, morales, estéticos, intelectuales, afectivos y sociales.

Están presentes desde el inicio de la vida social, así tenemos el bien, la verdad, la felicidad, la virtud y se puede valorar de acuerdo a criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos y otros. En sí significa eficiente y adecuado.

Lo importante es ver la educación moral y la ecuación en valores sobre todo con justicia y solidaridad.

CARACTERÍSTICAS:

- 1.- Se comparten ente diversos grupos sociales por edad, generación, sexo, profesión, roles sociales.
- 2.- Los valores implican emociones: tristeza, ira, amor a la patria.
- 3.- Implican cogniciones y afectivos

- 4.- No son estáticos
- 5.- Reflejan rasgos de la personalidad
- 6.- Se relacionan con los procesos motivacionales.
- 7.- Constituyen la expresión de un tondo cultural y social.

VALORES CONOCIDOS

HONESTIDAD: Transparencia, tranquilo, dice la verdad y obra en forma recta y clara.

RESPONSABILIDAD: Consecuencia de lo que hacemos

HUMILDAD: Conciencia de ello que somos, fortalezas, debilidades, no con soberbia y vanidad.

JUSTICIA: Conocer y hacer respetar nuestros derechos y de las demás personas, fomentar buenas acciones y causas y condenar lo malo.

RESPECTO: A los semejantes, al ambiente, leyes, normas sociales, memoria de los demás a la patria etc.

SOLIDARIDAD: Colaboración ayuda.

TOLERANCIA: Reconocimiento a los demás con sus diferencias.

AMISTAD: Sin condiciones con otros seres y sinceros, dándose buenos consejos, escucharse, comprenderse, apoyarse.

LIBERTAD: Decisión por nosotros mismos, con elección y opciones de lo mejor y más conveniente que vaya en beneficio de la sociedad en general.

LEALTAD: Apego, fidelidad, respeto,, compromiso, cumplir la palabra, se debe inspirar y merecer

GENEROSIDAD: Nobleza de espíritu y grandeza del corazón, ofrecer lo máspreciado de si mismo, sobre los intereses personales con iguales oportunidad en búsqueda de un mundo más humano y más justo.

LA PAZ. Sana convivencia de los seres humanos, desarrollo como persona y que sean respetados sus derechos fundamentales.

INTEGRIDAD: Unidad y coherencia en una persona entre lo que dice y hace.

FUNCIONES DE LOS VALORES

Guías de conducta.

Toma de decisiones

Ideología

Influir sobre los demás

Racionalizar conductas.

Adaptabilidad.

EL MAGISTERIO Y LOS VALORES

Se habla de crisis de valores, pero se debe insistir sobre todo en lo que al niño le atañe y vemos estos en la super-ciencia, el por qué de las cosas, formación que debe dar el maestro a sus alumnos en su formación tomando en cuenta que esta debe ser la más adecuada posible.

El niño asume posturas propias que jamás desaparecen.

CÓMO SE TRANSMITE:

Transmitiendo al niño valores y actitudes pro-sociales.

Servir de modelo de salud
Clima afectivo para estabilización emocional.
Autoestima, valorando sus cualidades y afrontando dificultades.
Límites y normas para su autocontrol
Responsabilidad en tareas.
Menos dependientes de los demás e hincar autonomía.
Comunicación para intercambio de sentimientos, emociones y experiencias.
Desarrollo de habilidades sociales para su integración
Identificar gustos y aficiones y compartir con ellos.
Participar en la comunidad activamente.

SER EXCELENTES:

Hacer las cosas, no buscar razones para demostrar que no se puede hacer
Comprender que la vida no es algo que se nos da hecho, sino que producir oportunidades para alcanzar el éxito.
Comprender que con una férrea disciplina es factible forjar un carácter triunfador
trazarse un plan y lograr objetivos a pesar de todas las circunstancias es saber decir: Me equivoqué y no cometer el mismo error levantarse después de cada fracaso con espíritu de aprendizaje y superación.
Es reclamarnos a nosotros mismos el desarrollo pleno de nuestras potencialidades buscando la realización.
Priorizar el trabajo que tenemos como un privilegio y realizarnos.
Es crear algo, un puesto, una empresa, un hogar una vida.
Ejercer la libertad y ser responsable en cada una de nuestras acciones.
Sentirse ofendido y lanzarse en contra de la injusticia, pobreza, calumnia.
Levantar los ojos de la tierra y soñar con lograr lo imposible.
Trascender el tiempo y legar lo mejor las generaciones futuras.
Como conclusión podemos hablar de una Autovaloración: Plan de vida para triunfar,
El trabajo: el valor del esfuerzo
La honestidad: Lograr diferencia
Educación: El milagro de la humildad.

LOS VALORES AL SERVICIO DE LA VIDA:

No matar no es solo quitar la vida, sino quien atenta contra la libertad, el amor, la vocación, el trabajo, la educación, el alimento, así como no robar

LOS VALORES

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.

¿CÓMO SE CLASIFICAN LOS VALORES?

VALORES RELIGIOSOS: Fin Objetivo: Dios, Fin Subjetivo: Santidad, toda persona dirigida por la fe, autorrealización, teología.

VALORES MORALES.

Bondad, felicidad, Virtudes humanas, integridad, ética.

VALORES ESTÉTICOS:

Belleza, gozo, armonía, contemplación, creación, interpretación, estética.

VALORES INTELECTUALES:

Verdad, Sabiduría, abstracción, razón, lógica.

VALORES AFECTIVOS, CÍVICOS y otros.

Amor, agrado, afecto, placer, sentimientos, emociones, afectividad

ROL DEL MAESTRO Y MAESTRA ANTE EL DESAFIO

Indudablemente, ante la urgencia de la educación de valores en el aula. el rol del maestro y maestra será diferente puesto que pondrá en práctica una auténtica pedagogía para la libertad y la participación, superando los roles que históricamente han marcado negativamente a los educadores; su misión será la de animador de procesos de aprendizajes, desde la vida y para la vida.

Su estilo como animador se caracterizará por emplear en sus encuentros pedagógicos métodos y técnicas participativas, marcando la convicción de que su cliente, el niños o la niñas, son seres humanos completos, iguales y diferentes a la vez, con sus derechos y obligaciones.

Se pueden identificar muchos indicadores para dibujar el perfil de un animador, sin embargo, propongo que valoremos los siguientes ítems de acuerdo, a la escala que se presenta en el siguiente cuadro, el mismo que, desarrollado con sinceridad, evidenciará, nuestro perfil como animador:

Bibliografía:

Educación en valores, GALARZA, Treviño, PATIÑO GONZALES, Susana Magdalena. Editorial Trillas, primera edición, 2000

Reforma curricular consensuada

Tercera edición, 1998.

Valores y temas transversales en el currículo, GONALEZ ALFAYATE, Manuel.