



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del sexto Año de Educación Básica de la escuela “Miguel Ángel Galarza” de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo, durante el año escolar 2005-2006

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Juan Diego Lojano Orellana

ESPECIALIDAD: Educación Básica.

DIRECTOR DE TESIS: Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CUENCA

CUENCA – ECUADOR

2006

CERTIFICACIÓN:

Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva

Loja, 20 de Octubre del 2006.

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y el señor Lojano Orellana Juan Diego, por sus propios derechos, en calidad de autor de la Tesis.

SEGUNDO.-

UNO.-El señor Lojano Orellana Juan Diego, realizó la Tesis titulada “La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Miguel Ángel Galarza de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo, durante el año escolar 2005-2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes el Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva, en calidad de Director de tesis y el señor Lojano Orellana Juan Diego, como autor, por medio del presente instrumento, tienen a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Miguel Ángel Galarza de la parroquia San Juan, cantón Gualaceo, durante el año escolar 2005-2006”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los veinte días del mes de octubre del año dos mil seis.

.....
Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva
DIRECTOR DE TESIS

.....
Juan Diego Lojano Orellana
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f).....

Juan Diego Lojano Orellana

CI. 010206805-3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis hijas: Camila Elizabeth, Bethsabé del Carmen y Daysi Tatiana; padres y familiares, quienes con cariño, amor, sacrificio y sabiduría, nos impulsaron hacia una vida profesional, capacitándonos para un futuro mejor, apostolado que siempre lo pondremos al servicio del bien, la verdad y la justicia.

AGRADECIMIENTO

Al concluir con el trabajo de investigación, quiero hacer llegar mi reconocimiento y gratitud a Dios, por concederme la sabiduría necesaria y a todos y cada uno de los profesores, que con nobleza y sacrificio, vertieron todo su apostolado en nuestras almas, para así formar profesionales con capacidad de servicio a favor de los más necesitados.

Mi más sincero agradecimiento y admiración a mi Director de Tesis Lcdo. Víctor Manuel Serrano Cueva, quien con su experiencia y amistad, supo orientarme para la culminación de este trabajo investigativo.

También hago extensivo mi agradecimiento a la Lic. Fany Pauta, Directora de la escuela "Miguel Ángel Galarza", y a su dignísimo Personal Docente y Alumnado, quienes me han apoyado de manera incondicional en el desarrollo de mi Tesis.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Participantes.....	7
3.2. Materiales.....	23
3.3. Diseño y procedimiento.....	26
3.4. Forma de Comprobar Los Supuestos.....	27
RESULTADOS.....	27
DISCUSIÓN.....	57

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?	57
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	59
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	62
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	64
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?.....	65
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	66

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

* Incidencia de la familia con el rendimiento escolar

5.2.1. Estilo de educación del contexto familiar	68
5.2.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	69
5.2.3. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento Escolar.....	70
5.2.4. Actitud de los Padres frente a las Obligaciones y Resultados Escolares de los Hijos.....	71
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	72
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	73

5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	74
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	74
5.2.9 Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	75

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes	76
5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia/representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	77
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia/ representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	78

5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. Enunciado.....	78
5.2.3.2. Argumento.....	79
5.2.3.3. Conclusión.....	79

5.2.4. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	80
5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	81
5.2.4.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al genero.....	81
5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos....	82
5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	83
5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados.....	84
5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representado.....	84
5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes.....	85
5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.....	86

5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados.....	87
5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados	88
5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado.....	88

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad.....	.89
5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representantes	89
5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela.....	90
5.2.6. CONCLUSIONES GENERALES.....	91
5.3. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	92
6. BIBLIOGRAFÍA.....	119
7. ANEXOS.....	120

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta y a Distancia, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad a propuesto a los estudiantes que estamos optando por el título correspondiente, realizar un estudio relacionando a la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. Para el efecto trabajé en la escuela "Miguel Ángel Galarza" de la Comunidad de San Miguel, parroquia San Juan del Cantón Gualaceo.

La muestra estadística fue de 27 padres de familia/representantes que corresponden al Sexto Año de Educación Básica. La investigación realizada a permitido explicar el nivel de relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento escolar desde un enfoque teórico conceptual, educativo y axiológico, a fin de obtener una visión objetiva que permita diseñar un manual de buenas prácticas de la familia conducente a la formación y fortalecimiento de costumbres, modales y hábitos familiares para el desarrollo intelectual y académico de sus hijos.

Los resultados alcanzados y sobretodo los que se refiere al supuesto uno; han sido analizados detenidamente, y ha permitido diseñar el Manual de Buenas Práctica conducente a la formación y fortalecimiento de hábitos y destrezas entre: Familia-Escuela, Padres e Hijos y entre Hermanos.

Con el presente trabajo aspiramos que sirva para mejorar las relaciones entre los agentes del proceso educativo, es decir, la Familia-Escuela; en donde propongo algunas estrategias que permitan desarrollar habilidades y destrezas para el desarrollo tanto intelectual como psico-social del niño o niña.

2. INTRODUCCIÓN

La relación de la familia con el Centro Educativo *Miguel Ángel Galarza* y su incidencia en el rendimiento académico no es del todo satisfactorio, la familia y particularmente el representante no está involucrado como lo debe hacer en el papel educativo de su hijo (s), sino relega solamente al establecimiento educativo; y este mal que aqueja a la educación, es el sentir generalizado de la población ecuatoriana; porque se incurre en muchos establecimientos en este problema de carencia en la armonía y relación.

Este desfase en la relación en nuestro medio social repercute de manera negativa en la niñez y juventud estudiantil ecuatoriana, haciendo que los educandos se encierren insociables en los problemas que generalmente nos trae la vida, o quizás solamente se participe entre compañeros (as); y en el mejor de los casos planteen al maestro que les brinda confianza.

Este desencuentro en la trilogía educativa en la cual están inmersos los señores padres de familia se debe también al factor económico lacerante y social conflictivo que se atraviesa, que día a día se siente con mayor fuerza y peso; que traen consigo todas las secuelas indeseables o consecuencias funestas para la sociedad.

En el caserío San Miguel donde está domiciliada la escuela *Miguel Ángel Galarza* se pueden notar claramente los casos como el que acabamos de anotar, entre otros; la cual traen serias dificultades para la educación. Algunos padres de familia de la comunidad están conscientes de tal situación o retraso, pero no se presentado una alternativa para la solución, para la obtención de nuevos días y de un futuro prospero.

En los últimos años mucho se ha departido sobre *La Educación* e inclusive se ha impulsado una Reforma Educativa pero que todavía no aclara en la medida que se esperaba en el contexto nacional; precisamente por este distanciamiento, o por trabajar individualmente, padres de familia por un lado, autoridades educativas por otro lado y

el estudiantado muchas veces ignorado. Cuando lo ideal sería aunar esfuerzos para trabajar en equipo, con acuerdos y consensos.

En este sentido se ambiciona dar a la educación el lugar que le corresponde, fundamentalmente por tratarse de la única arma, con la que un país como el nuestro cuenta para combatir la pobreza extrema o el subdesarrollo en la cual se encuentra decaído, pero que lastimosamente no hay la comunión de los entes del proceso educativo: padres de familia, niños (as) y docentes, lo cuales son los pilares para el inter aprendizaje o propulsar el rendimiento académico.

La responsabilidad debe ser compartida desde estos tres ámbitos, en coordinación y perseverancia para el desarrollo familiar y social; pero, si uno de estos llegara a faltar la educación disminuye; salvo que a algunos casos que por esfuerzo personal y sacrificio puedan florecer.

Este trabajo de investigación que la UTPL nos asiste reviste de mucha importancia, en el sentido que redundará en beneficio de la misma Institución; detectando el problema y consecuentemente proponiendo la alternativa de solución a la devastación educativa y, que en base a los resultados de las investigaciones puedan levantar un proyecto de reactivación educativa, económica y social.

Para el Centro Educativo investigado será de mucha satisfacción contar con un trabajo investigativo de este nivel, y que posteriormente podrá proyectar o emprender una nueva política educativa que conlleven al porvenir familiar-social. Así la Escuela se convertirá un ente piloto para el desarrollo general.

Los estudiantes, especialmente, quienes son la columna vertebral de la educación podrán sentirse muy a gusto en un ambiente relacional o de diálogo entre sí, con sus maestros y su familia. Creándose un ambiente adecuado para el Inter.-aprendizaje

constructivo, fundamentándose en el respeto, teniendo en cuenta las diferencias individuales en donde se beneficien recíprocamente.

Los docentes estamos listos para impulsar y aceptar a trabajos como este, que coadyuven al quehacer educativo, ya que de este modo, nos permitirá programar las actividades a desarrollar entre las partes comprometidas para el avance y prosperidad de todos. Los docentes debemos ejercer la función de líderes en el proceso educativo, los cuales debemos estar muy identificados con nuestras Autoridades Institucionales y Locales pertinentes. El cuerpo docente debe augurar trabajar en equipo o como una sola familia, con un solo objetivo, el cual radica en sacar a la Institución adelante.

La comunidad tendrá un trabajo investigativo de mucha validez para un mejor porvenir en un tiempo no muy lejano; considerando a la niñez como piedra angular para edificar la esperanza, para lo cual aportaremos cada quien desde su trinchera al destino que pretendemos; y en la cual vayamos aprendido todos y más aún desde pequeños y en temprana edad, marchando todos juntos con un solo ideal, que será construir la una patria nueva, o la que nosotros queremos, de todos y para todos, con sus líderes y más personas dignas a la cabeza.

Para el que realiza este trabajo investigativo, es de mucha complacencia por que puede hacer algo para los demás, sobretodo para quienes más lo necesitan, esas clases marginadas, explotadas, y niños/as que son el presente y futuro de nuestra país.

Los recursos humanos que es la niñez, los padres de familia/representantes y los profesores del Establecimiento Educativo, que a su vez, cada uno aporta con un granito de arena para la elaboración de esta investigación, a través del dialogo respecto al tema de investigación, los padres de familia respondiendo al cuestionario de la encuesta.

Entre los recursos materiales tenemos: una radio grabadora, cámara de fotos, una aula escolar con su mobiliario, papeles, grafos, pizarra, computadora, etc. Los medios y motivaciones que hacen posible este trabajo son detalles pequeños, pero muy significativos para elaborar este trabajo profesional.

Hemos utilizado nuestro tiempo al máximo, ya que somos personas en las cuales recaen sobre nuestros hombros grandes responsabilidades y, es más trabajamos en lugares muy lejanos de nuestros domicilios, y que poco a poco se ha ido conformando tal investigación. Los señores padres de familia son personas muy pobres que viven de su trabajo diario y no disponen de días libres; se les ha anunciado con mucho tiempo para poder elaborar la encuesta y el taller; y que gentilmente supieron escuchar y arrimar el hombro.

Los objetivos específicos planteados para este trabajo investigativo son:

- ✓ Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el Centro Educativo y el género.
- ✓ Identificar los factores que inciden en la relación de familia con la Institución y su influencia en el rendimiento académico.
- ✓ Elaborar una "Guía de Buenas Prácticas Familiares y Escolares".
- ✓ Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país; investigarla y transformarla, al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

Los supuestos considerados para nuestra investigación se han comprobado en su totalidad, dando a conocer las prácticas que favorecen un mejor rendimiento, y evitando aquellas que lo desfavorecen, es posible mejorar el aprendizaje de los alumnos del sistema educativo formal ecuatoriano.

Las condiciones infra-humanas, de suma pobreza y analfabetismo por las que atraviesan los habitantes de la comunidad de *quechua-hablantes*, ha marcado la

pauta para el subdesarrollo y marginación de la comunidad. Igualmente las familias desintegradas a causa de la migración campo-ciudad o a otros países, el alcoholismo son causas que han descendido muy desfavorablemente los peldaños educativos a sus hijos y en la prosperidad familiar y social de la localidad

Si Propagamos Las Buenas Prácticas Familiares se favorece notablemente al rendimiento académico de los niños(as) que se preparan; disminuyendo las pérdidas de año, la deserción, las faltas y atrasos al centro de educación. Y así muy pronto podremos observar como los niños/as y adolescentes fructifican más y mejor su tiempo, e inclusive en las horas libres. Las familias podrán estar bien constituidas o identificadas, permanentes; llenas de esperanzas y con sueños realizables, gozando de la armonía con salud física y mental.

Por lo tanto hago un llamado a la reflexión sobre este fenómeno social que nos aqueja y nos hace tanto daño a todos y por mucho tiempo; es hora de levantar la bandera de la fe, la esperanza y la unión, comenzando desde abajo, desde el núcleo familiar porque desde arriba, de las altas esferas de gobierno, no ha sido posible.

Para lo cual, debemos estar bien fundamentados concientemente de nuestra realidad nacional y particularmente educativa, para no tropezar y ser presa fácil en el trayecto; preparémonos los maestros con una solidez técnico pedagógico y científica en nuestras instituciones para procurar el mejoramiento de la educación y encender la luz de la verdad en cada alma que se presente.

También en estos últimos espacios se ha hablado mucho sobre los valores sean estos de carácter moral, ético, espirituales, etc. por lo que era notorio una decadencia y, que se ha querido presentar la responsabilidad en ciertos casos a los establecimientos educativos y en otros solamente a las familias, por ejemplo, este es un caso típico de carencia en la relación entre la familia y el centro educativo, y que todavía no se ha logrado superarse en su totalidad.

3. METODOLOGÍA

3.1 Participantes

La Escuela Miguel Ángel Galarza fue creada el 01 de Octubre de 1965 bajo el código No. 12426 domiciliado en el Caserío San Miguel de la Parroquia San Juan del Cantón Gualaceo, zona rural, jornada matutina, tipo pluridocente, sexo mixto, régimen de Sierra, sostenimiento fiscal, perteneciente a la provincia del Azuay

Es una institución que brinda sus servicios a la comunidad desde el primer año de Educación Básica al Séptimo Año; de los cuales cuenta con un número de 140 estudiantes anualmente aproximadamente y alrededor de unos 60 padres de familia o/representantes por lo general, de los cuales han sido investigados 27 padres de familia o representantes.

Los investigados se caracterizan por ser del sexo femenino y una edad media entre los 30 y 50 años, cuyos hijos o hijas representados están en el sexto año de Educación Básica, sexo masculino y femenino, cuya edad oscila entre los 10 a 12 años, sus docentes por lo general son normalistas del IPED (Instituto Pedagógico Ricardo Márquez Tapia); quienes me ayudaron decididamente en el debido proceso.

Tabla 1.

POBLACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “MIGUEL ÁNGEL GALARZA” INVESTIGADO

INVESTIIGADOS	Frecuencia f	PORCENTAJE %
PADRES	14	24.6
MADRES	37	64.9
REPRESENTANTES HOMBRES	2	3.5
REPRESENTANTES MUJERES	4	7
ESTUDIANTES	-	-
TOTAL	57	100

FUENTE: Secretaria Del Centro Educativo Miguel Ángel Galarza

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 1.1.

**PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA BÁSICA DE LA
INVESTIGACIÓN SOBRE RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO
EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO**

PERSONAS QUE RESPONDIERON LA ENCUESTA	f	PORCENTAJE %
PADRES	4	14.8
MADRES	18	66.7
REPRESENTANTES HOMBRES	1	3.7
REPRESENTANTES MUJERES	4	14.8
ESTUDIANTES	-	-
Total	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 2

EDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/ REPRESENTANTES

EDAD	PADRES		MADRES		RERESIDENTANTES		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	F	%
Menos de 20 años								
20 – 24								
25 - 29			2	7.4			2	7.4
30 – 34					1	3.7	1	3.7
35 – 39	1	3.7	4	14.8			5	18.5
40 – 44			7	25.9			7	25.9
45 – 49	3	11.1	2	7.4	1	3.7	6	22.2
Más de 50			3	11.1	3	11.1	6	22.2
TOTAL	4	14.8	18	66.7	5	18.5	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 3

NÚMERO DE HIJOS Y / REPRESENTADOS

NÚMERO DE HIJOS Y/REPRESENTADOS	VARONES	MUJERES	TOTAL DE HIJOS
1	12	12	24
2	8	7	15
3	2		2
4	2		2
5			
6			
7			
8			
9			
Suma Total	24	19	43

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 4

UBICACIÓN DE LOS HIJOS POR ORDEN DE NACIMIENTO

ORDEN DE NACIMIENTO	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
Primero	10	37.0
Segundo	13	48.1
Tercero	2	7.4
Cuarto	1	3.7
Quinto		
Sexto	1	3.7
Séptimo		
Octavo		
Noveno		
Total	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 5

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES

SUPERVIVENCIA DE LOS PADRES	f	PORCENTAJE %
PADRES		
MADRES	4	14.8
Padre y madre	23	85.2
Total	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 6

**EDAD EN LA QUE LOS HIJOS QUEDARON HUÉRFANOS DE SUS
PROGENITORES**

EDAD en años	f	PORCENTAJE %
Menos de cinco años	2	7.4
5 a 9	2	7.4
10 a 14		
15 – 19		
Más de 20 años		
Total	4	14.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 7

**TIPO DE PARENTESCO DE LOS REPRESENTANTES
CON LOS ESTUDIANTES**

TIPO DE PARENTESCO	f	PORCENTAJE %
Hermano		
Tío		
Tía	2	7.4
Abuela	2	7.4
Abuelo	1	3.7
Otro		
Total	5	18.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 8

**EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES
HIJOS DE LOS PADRES DE FAMILIA INVESTIGADOS**

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES En años	f	PORCENTAJE %
5 a 9		
10 – 14	26	96.3
15 – 19	1	3.7
20 y más		
Total	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

- Los niños/as casi todos están en la edad escolar

Tabla 10**MOTIVOS DE LOS REPRESENTANTES PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD**

MOTIVOS PARA ASUMIR LA RESPONSABILIDAD	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1. La madre trabaja todo el día	25	92.6
2. El padre trabaja todo el día	21	77.8
3. Muerte del padre	1	3.7
4. Muerte de la madre		
5. Migración del padre	7	25.9
6. Migración de la madre	4	14.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 11**PAÍS DE DESTINO DE LA MIGRACIÓN DE LOS PADRES**

PAÍS	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
España	1	3.7
Italia		
Estados Unidos	10	37.0
Inglaterra		
Total	11	40.7

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 12

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	F	%	f	%
Sin estudios	10	37.0	18	66.7	4	14.8
Primaria	12	44.4	9	33.3	1	3.7
Secundaria						
Formación Profesional						
Título de Grado Medio(Tecnología)						
Título Universitario						
Postgrado						
Total	22	81.5	27	100	5	18.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 13

**NIVEL SOCIAL DE LOS PADRES, REPRESENTANTES, CENTRO ESCOLAR Y
RESIDENCIA DE LOS INVESTIGADOS.**

Nivel Social Padres/ Ubicación	ALTO		MEDIO		BAJO		NO SABE		NO CONTESTA		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
PADRE			9	33.3	11	40.7					20	74
MADRE			11	40.7	15	55.6					26	96.3
REPRESENTANTE			3	11.1	2	7.4					5	18.5
CENTRO ESCOLAR			22	81.5	5	18.5					27	100
BARRIO			12	44.4	15	55.6					27	100
TOTAL			11.4	42.2	9.6	35.5					21	77.8

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA A PADRES DE FAMILIA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 14

PADRE Y/ REPRESENTANTES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR

TRABAJO	PADRE		MADRE		AMBOS		REPRESENTAN.		NINGUNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
SÍ	10	37	6	22.2	11	40.7				
NO										
TOTAL	10	37	6	22.2	11	40.7				

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 15

SECTOR LABORAL AL QUE PERTENECEN LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

SECTOR LABORAL	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
PÚBLICO	1	3.7				
PRIVADO	13	48.1	7	25.9		
CUENTA PROPIA	8	29.6	20	74.1	5	18.5
TOTAL	22	81.5	27	100	5	18.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 16

LA DOCENCIA COMO OCUPACIÓN DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES

DOCENCIA COMO OCUPACIÓN	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Enseñanza en Educación Infantil						
Enseñanza en Educación Básica						
Enseñanza en Educación de Bachillerato						
Enseñanza en Institutos Pedagógicos						
Enseñanza en Institutos Tecnológicos						
En Educación Superior						
Enseñanza de Adultos						
Total						

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 17

**VALORACIÓN SOCIAL Y ECONÓMICA DEL TRABAJO
DE LOS PADRES Y/ REPRESENTANTES**

VALORACIÓN DEL TRABAJO	PADRE		MADRE		REPRESENTANTE	
	f	%	f	%	f	%
Muy bien considerado y retribuido						
Bien considerado y retribuido	2	7.4				
Medianamente considerado y retribuido						
Bien considerado pero mal retribuido	1	3.7			1	3.7
Mal considerado pero bien retribuido	8	29.6	5	18.5		
Mal considerado y retribuido	11	40.7	22	81.5	4	14.8
TOTAL	22	81.5	27	100	5	18.5

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

TABLA 18

SEPARACIÓN DE LOS PADRES

SEPARACIÓN DE LOS PADRES	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
SÍ	6	22.2
NO	21	77.8
TOTAL	27	100

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 19

PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DE LOS PADRES DE FAMILIA Y/REPRESENTANTES INVESTIGADOS.

PERSONAS CON LAS QUE VIVE EL ESTUDIANTE	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
AMBOS	15	55.6
SOLO PADRE		
SOLO MADRE	8	29.6
SOLO		
CON EL REPRESENTANTE	4	14.8
TOTAL	27	100

FUENTE: Encuesta Directa

AUTORES: Juan D. Lojano

TABLA 20

EDAD DE LOS HIJOS EN EL MOMENTO DE LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES

EDAD En años	FRECUENCIA f	PORCENTAJE %
1 a 5	6	22.2
6 a 10	1	3.7
11 a 15		
16 a 20		
Más de 21 años		

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Se ha elegido a este grupo selecto de padres de familia o/representantes del Sexto Año de Básica, porque dialogando con la señora Directora del Plantel Educativo así lo creíamos conveniente por tratarse de un grado en el que más reunía el número de estudiantes como de sus padres de familia, que ameritaba para la respectiva encuesta.

Y también, se aprovecha la oportunidad de hacer esta investigación, comenzando con lo sí mismo, ya que si aspiramos un cambio, debemos primero conocer ampliamente con fundamentos una realidad.

Redacción sobre los Datos más Importantes de la Tablas Estadísticas:

- *Tabla 1* El padre de familia como tal, no se vincula directamente con la Institución.
- *Tabla 1.1* Las madre además de trabajar, representan a sus hijos.
- *Tabla 2* Las madres que representan a sus hijos/as son jóvenes en un porcentaje considerable, como tal sigue creciendo la familia
- *Tabla 3* Son familias que tienen un promedio de 2 a 3 hijos en el centro educativo,
- *Tabla 4* Son los primeros hijos/as que están en el centro educativo.
- *Tabla 5* La mayoría de estudiantes *viven con sus padres*
- *Tabla 6* El porcentaje es mínimo del padre fallecido, y sus hijos quedaron muy pequeños.
- *Tabla 7* Cuando emigran los padres encargan a tías, abuelas y abuelos por lo general.
- *Tabla 8* Los niños/as cursan en la edad apropiada el sexto Año de Básica.
- *Tabla 10* Las madres a igual que los padres trabajan, pero ellas representan.
- *Tabla 11* Los países de destino de nuestros emigrantes han sido Estados Unidos y España.
- *Tabla 12* Se observa que hay un elevado índice de analfabetismo y en menor grado sólo la primaria.

- *Tabla 13* Los padres de familia, sus residencias y al centro educativo se ubican en un nivel medio y bajo, con excepción al centro educativo ubicando en un lugar alto.

- *Tabla 14* En buen porcentaje de padres y madres trabaja fuera de su hogar.
- *Tabla 15* Los padres y las madres trabajan en el sector privado y por cuenta propia
- *Tabla 16* No hay datos en la tabla. Es una población con alto índice de analfabetismo y en otros casos tienen sólo la primaria.

- *Tabla 17* En sus trabajos el padre y la madre no están satisfechos por lo que no están siendo considerados y retribuidos.

- *Tabla 18* La mayor parte de padres viven juntos en familia

- *Tabla 19* Los estudiantes en su gran parte conviven con sus padres, excepto los que han emigrado o hayan muerto.

- *Tabla 20* Fueron bien menores en ese entonces, ahora han transcurrido años que están separados.

3.2 MATERIALES

Para el trabajo investigativo se procedió a través de una Encuesta general a los Padres de Familia previo a un Taller para los mismos.

La encuesta fue diseñada por Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codés Martínez Gonzáles, la cual contiene 44 interrogantes, divididas en 5 apartados que corresponden a: I. Variables de Identificación, II. Marco y Sistema Educativo Familiar, III. Relaciones con el Centro Educativo, IV. Educación y Género, V. Otras Cuestiones. El objetivo fundamental de aplicar las encuestas a los Señores Padres de Familia es

para obtener información sobre la relación de la familia con la Institución y su incidencia en el rendimiento académico a una parte de la población, mediante el uso de un cuestionario.

Si hacemos una descripción de la encuesta, podemos ver que está compuesta de cinco partes, que anteriormente ya anotamos, y que además trae las instrucciones para su aplicación.

En su primera apartado se refiere a la *Identificación* del padre o representante con su respectivo representado. Una segunda parte de la encuesta está destinada al *sistema educativo dentro de su entorno familiar*. La tercera parte tiene que ver *la relación de la familia con el centro educativo*, que es la parte medular del tema de investigación. Otro apartado de la encuesta está dirigido *a educación y género*, es decir, a la equidad de género, o la igualdad de condiciones para la realización personal o formación académica. Y un último punto se refiere a *otras cuestiones* que apunta a las actividades complementarias o de refuerzo para el auto formación personal y familiar.

Otro de los materiales que sirve de apoyo para la investigación es *El Registro de Calificaciones* de los estudiantes del sexto Año de Educación Básica, en la cual constan veinte y siete estudiantes, y el promedio genera en el Segundo Trimestre de 13.1 equivalente a Buena, rendimiento académico muy bajo que amerita esta investigación para tomar los correctivos del caso

Otro aspecto que nos sirvió de material de apoyo es el taller dirigido de preferencia a los padres de familia y con alguna excepción de ciertos representantes, previa a la notificación de la Directora del establecimiento, para el día, hora y lugar señalados; motivo por el cual se aprovecho para una doble finalidad; uno contestar el cuestionario de forma personal, aspecto que resaltó inconveniencias debido al alto grado de analfabetismo y para lo cual requerían la ayuda personal del investigador; Y

para pasar al siguiente punto que es el taller se realizó un merecido descanso acompañado de un ligero refrigerio.

Para la realización y desarrollo del taller me empecé en la Guía Didáctica, en las páginas 36 y 37 que se refiere a orientaciones para la realización y desarrollo del taller; como en el texto básico Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia, en las páginas 17 a la 22 que se refiere al Concepto y Tipología familiar.

La evaluación en vista que existe un muy pequeño grupo que apenas leen se ha recogido algunas síntesis y compromisos en pápeles- grafos, que posteriormente servirá de material de apoyo para el próximo taller.

Otro de los instrumentos utilizados para esta investigación es la entrevista oral, mediante esta solicitamos información. Se aplicó a los profesores de la Escuela sobre los siguientes cuestionamientos:

- ❖ Importancia de la Relación de la familia con el Centro Educativo para el rendimiento académico.
- ❖ Mejoramiento del nivel académico de los niños y niñas
- ❖ El grado de participación de padres e hijos con la institución

Los medios tecnológicos para el desarrollo de esta investigación descriptiva ha sido: cámara fotográfica, computadora, radio-grabadora, escáner, disquetes 3^{1/2}.

El Registro de Matrícula correspondiente a ese AEB. El Registro de Calificaciones respectivo y El Seminario Taller para la aplicación de las encuestas.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación utilizado en este caso, investigación socio-educativa de tipo descriptivo, los pasos seguidos para ejecutar el trabajo investigativo lo podemos resumir de la siguiente forma.

-Recepción de la Guía Didáctica *la relación de la familia con el Centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico* de la autoría del Equipo del I- UNITAC: Gonzalo Morales, Carmen Sánchez, Danilo Gualpa, María Elvira Aguirre, en donde consta el planteamiento del problema, marco teórico, formulación de hipótesis, variables y método investigativo empleado en este caso la encuesta; para luego de la investigación llegar a comprobar los supuestos. Recepción del Libro "Conceptos y Breves Comentarios de la Familia" de la autoría de Beatriz Álvarez Gonzáles el cual es un libro básico de consulta.

- ✚ Asistencia a una asesoría presencial, en donde se reciben todas las orientaciones y actividades que se cumplirán en el proceso investigativo
- ✚ Actualización de conocimientos en base a bibliografía básica y complementaria
- ✚ Encuestas realizadas a los padres de familia del Sexto Año de Educación Básica, a fin de conseguir información requerida para realizar la investigación.
- ✚ Luego de la recolección de datos se procedió a la tabulación, para comenzar el informe de tesis.

Los padres de familia y representantes escuchan el llamado para el día, hora y lugar señalados que con actitud mental positiva recurrieron y permanecieron hasta el momento de la aplicación, se dio un pequeño inconveniente con los que no sabían leer ni escribir; entonces se les ayudó personalmente para recoger sus datos respecto a la información sobre el rendimiento escolar de los estudiantes se hizo a través del docente responsable de dicho Año de Educación Básica con previa autorización de la Directora del Plantel Sra. Fani Pauta.

3.4 DEMOSTRACIÓN DE SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno sino explicado cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.

4. RESULTADOS

Este apartado contendrá las tablas estadísticas correspondientes a las preguntas que integran los aspectos II, III, IV, V. de la encuesta aplicada a los señores Padres de Familia, que respectivamente pertenece al siguiente orden:

MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

Tabla 21:

**AUTO CALIFICACIÓN DEL ESTILO DE EDUCACIÓN DEL CONTEXTO FAMILIAR
(PREGUNTA19)**

ESTILO DE EDUCACIÓN	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente De Acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Exigente Y respetuoso con los intereses de los hijos			23	85.2	2	7.4	2	7.4	27
b. Regido por principios y normas rigurosas			3	11.1	23	85.2	1	3.7	27
c. Total libertad y autonomía para todos los miembros			27	100					27
d. Centrado en la auto-responsabilidad de cada hijo			27	100					
e. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro			17	63	9	33.3	1	3.7	27
f. Otras Respuestas			27	100					27
Total			20.7	76.7	5.6	20.7	0.7	2.6	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 22
CAUSAS PARA LOS RESULTADOS ACADÉMICOS (PREGUNTA20)

ESTILO DE EDUCACIÓN	Nada, no se ha dado 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Su capacidad, interés y método de estudio principalmente			26	96.3	1	3.7			27
b. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre			4	14.8	16	59.3	7	25.9	27
c. El estímulo y apoyo recibido sobre todo por parte del padre			15	55.6	12	44.4			27
d. El estímulo y apoyo recibido sobretodo por parte del representante			16	59.3	9	33.3	2	7.4	27
e. Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio.			26	96.3	1	3.7			27
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales			25	92.6	2	7.4			27
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.			25	92.6	1	3.7	1	3.7	27
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos			26	96.3			1	3.7	27
i. Sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento			26	96.3			1	3.7	27
J Otras Respuestas			27	100					
Total			21.6	80	4.2	15.6	1.2	4.4	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 22^a LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (Pregunta 20)

Rendimiento Académico		S 19 20 f	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 f	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada		1				1
	1En cierta medida		3	11	9	2	25
	2. Bastante		1				1
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	0 Nada						
	1En cierta medida			3	1		4
	2. Bastante		4	5	7		16
	3. Totalmente		1	3	1	2	7
Total			5	11	9	2	27
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	0 Nada						
	1En cierta medida		2	8	3	2	15
	2. Bastante		3	3	6		12
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	0 Nada						
	1En cierta medida		4	7	4	1	16
	2. Bastante		1	2	5	1	9
	3. Totalmente			2			2
Total			5	11	9	2	27
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio.	0 Nada						
	1En cierta medida		5	10	9	2	26
	2. Bastante			1			1
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0 Nada						
	1En cierta medida		5	11	7	2	25
	2. Bastante				2		2
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	0 Nada						
	1En cierta medida		4	10	9	2	25
	2. Bastante			1			1
	3. Totalmente		1				1
Total			5	11	9	2	27
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos.	0 Nada						
	1En cierta medida		4	11	9	2	26
	2. Bastante						
	3. Totalmente		1				1
Total			5	11	9	2	27
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	0 Nada						
	1En cierta medida		4	11	9	2	26
	2. Bastante						
	3. Totalmente		1				1
Total			5	11	9	2	27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 23:

SITUACIONES FAMILIARES PROBLEMÁTICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO (PREGUNTA 21)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, ningún problema 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Muy problemático 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
A. Fallecimiento de su padre-madre	25	92.6			2	7.4			27
b. Llegada de un hermano o hermana	26	96.3	1	3.7					27
c. Pérdida de un hermano o hermana	23	85.2	1	3.7	3	11.1			27
d. Fallecimiento de un familiar especialmente significativo	21	77.8	2	7.4	4	14.8			27
e. Separación de sus padres	19	70.4	1	3.7	7	25.9			27
f. Migración de los padres	21	77.8	6	22.2					27
Total	22.5	83.3	1.8	6.7	2.7	10			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 24

ACTITUD DE LOS PADRES FRENTE A LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES DE LOS HIJOS

(PREGUNTA 22)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En Cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	3	11.1	24	88.9					27
b. Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos	3	11.1	18	66.7	6	22.2			27
c. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	5	18.5	19	70.4	3	11.1			27
d. Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad	4	14.8	13	48.1	10	73			27
e. Las relaciones que mantenemos en el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor)			23	85.2	4	14.8			27
f. Otras respuestas			27	100					27
Total	2.5	9.3	20.7	76.7	3.8	14.1			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan Diego Lojano

Tabla 25

FRECUENCIA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES A LO LARGO DE LA EDUCACIÓN DEL ESTUDIANTE (PREGUNTA 23)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música	26	96.3	1	3.7					27
b. Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas con ellos	26	96.3	1	3.7					27
c. Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios	23	85.2	3	11.1	1	3.7			27
d. No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita	14	51.9	11	40.7	1	3.7	1	3.7	27
e. Otras respuestas	8	29.6	19	70.4					27
Total	19.4	71.9	7	25.9	0.4	1.5	0.2	0.7	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan Diego Lojano

Tabla 26

CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS EN EL ENTORNO FAMILIAR (pregunta 24)

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Nunca 0		Casi nunca 1		Casi siempre 2		Siempre 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo			1	3.7	1	3.7			2
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos			1	3.7	1	3.7			2
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa			5	18.5	11	40.7			16
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos					6	22.2			6
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros					1	3.7			1
f. Otras respuestas									
Total			7	25.9	20	74.1			27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN Juan D Lojano

Tabla 26 a

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 F	R 10 12 f	I 0 9 F	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	0 Nada						
	1 En cierta medida			1			1
	2. Bastante		1				1
	3. Totalmente						
TOTAL							2
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0 Nada						
	1 En cierta medida				1		1
	2. Bastante			1			1
	3. Totalmente						
TOTAL							2
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	0 Nada						
	1 En cierta medida		2	2	1		5
	2. Bastante		1	5	4	1	11
	3. Totalmente						
TOTAL							16
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hechos entre los hermanos	0 Nada						
	1 En cierta medida						
	2. Bastante			2	3	1	6
	3. Totalmente						
TOTAL							6
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	0 Nada						
	1 En cierta medida						
	2. Bastante		1				1
	3. Totalmente						
TOTAL			5	11	9	2	27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 27

**CARACTERIZACIÓN DE LAS RELACIONES
ENTRE HERMANOS (PREGUNTA 25)**

RELACIONES ENTRE HERMANOS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	1	3.7	19	70.4	6	22.2	1	3.7	27
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	2	7.4	16	59.3	9	33.3			27
c. Dificiles entre los hermanos	19	70.4	8	29.6					27
d. Tienden a ignorarse mutuamente	20	74.1	7	25.9					27
e. Es hij@ úni@	1	3.7	26	96.3					27
f. Otras			27	100					27
Total	7.2	26.7	17.2	63.7	2.5	9.3	0.2	0.7	27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA
ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 27 a

**RELACIONES ENTRE HERMANOS
Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR (pregunta 25)**

Rendimiento Académico		S 19 20 F	MB 16 18 f	B 13 15 f	R 10 12 f	I 0 9 F	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA						
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales.	0 Nada				1		1
	1 En cierta medida		3	8	6	2	19
	2. Bastante		1	3	2		6
	3. Totalmente		1				1
Total			5	11	9	2	27
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas.	0 Nada				2		2
	1 En cierta medida		2	8	4	2	16
	2. Bastante		3	3	3		9
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
c. Difíciles entre los hermanos	0 Nada		3	9	7	1	20
	1 En cierta medida		2	2	2	1	7
	2. Bastante						
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada		4	9	5	2	20
	1 En cierta medida		1	2	4		7
	2. Bastante						
	3. Totalmente						
Total			5	11	9	2	27
e. Es hij@ úni@	1 Sí				1		1
	2 No		5	11	8	2	26
Total			5	11	9	2	27

FUENTE: ENCUESTA DIRECTA

ELABORACIÓN: Juan D Lojano

RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO

Tabla 30
GRADO DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVE EL CENTRO EDUCATIVO PARA LOS
PADRES DE FAMILIA/REPRESENTANTES (PREGUNTA 28)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales con los padres a lo largo del curso			25	92.6	2	7.4			27
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	19	70.4	8	29.6					27
c. Actividades de Escuela de Padres	26	96.3	1	3.7					27
d. Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	21	77.8	6	22.2					27
e. Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	25	92.6	2	7.4					27
f. Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres	13	48.1	12	44.4	2	7.4			27
g. Otras respuestas (especifique)	1	3.7	26	96.3					27
Total	15	55.6	11.4	42.2	0.6	2.2			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 31

**GRADO EN EL QUE PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE SE INVOLUCRAN EN
LAS ACTIVIDADES DEL CENTRO EDUCATIVO
(PREGUNTA 29)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Reuniones formales a lo largo del curso	2	7.4	22	81.5	3	11.1			27
b. Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo	27	100							27
c. Actividades de Escuela de Padres	27	100							27
d. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	20	74.1	7	25.9					27
e. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	25	92.6	2	7.4					27
f. Otras respuestas (especifique)			27	100					27
Total	16.8	62.2	9.7	35.9	0.5	1.9			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan Diego Lojano

Tabla 32
GRADO EN EL QUE EL PADRE DE FAMILIA/REPRESENTANTE CONSIDERA QUE
LAS ACTIVIDADES QUE DESARROLLA EL CENTRO EDUCATIVO INCIDEN EN EL
DESARROLLO Y RENDIMIENTO DE SU HIJO (PREGUNTA 30)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Apoyo financiero a las necesidades del centro	9	33.3	14	51.9	4	14.8			27
b. Cooperación escuela-comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, bibliotecas...)	2	7.4	20	74.1	5	18.5			27
c. Cooperación escuela-comunidad en la promoción de programas específicos (prevención de adicciones, promoción de valores...)	2	7.4	17	63	8	29.6			27
d. Actividades de escuela de padres	14	51.9	4	14.8	9	33.3			27
e. Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	13	48.1	4	14.8	10	37			27
f. Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	14	51.9	3	11.1	10	37			27
g Otras Respuestas			27	100					27
Total	7.7	28.5	12.7	47	6.6	24.4			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

EDUCACIÓN Y GÉNERO

Tabla 33

ACTITUDES, VALORES Y ASPIRACIONES EN LA EDUCACIÓN DE GÉNERO (PREGUNTA 31)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	21	77.8	4	14.8	2	7.4			27
b. Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	3	11.1	5	18.5	18	66.7	1	3.7	27
c. Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	15	55.6	7	25.9	5	18.5			27
d. En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	25	92.6	1	3.7	1	3.7			27
e. Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	21	77.8	1	3.7	5	18.5			27
f. Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	3	11.1	3	11.1	21	77.8			27
Total	14.7	54.4	3.5	13	8.7	32.2			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 34
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS
DOCENTES EN LA VIDA ESCOLAR (PREGUNTA 32)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Prof. Exigen de modo desigual a chicos y chicas									
b. Prof. Tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes									
c. Dan a alumnos/as las mismas oportunidades de realizarse					10	37	1	3.7	11
d. Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica)					1	3.7			1
e. Dan a entender que las chicas muy listas muy listas resultan socialmente poco atractivas									
f. Reconocen con facilidad la capacidad tanto en chicos como en chicas					7	25.9			7
g. Reconocen la buena capacidad tanto en chicos como en chicas									
h. Considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/da y estimulado/da por sus profesores					3	11.1			3
i. Los Prof. Tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos									
j. No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión					5	18.5			5
k. Otras respuestas									
Total					26	96.3	1	3.7	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 35
PERCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS COMPAÑEROS Y
AMIGOS EN RELACIÓN AL GÉNERO (PREGUNTA 33)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Para ellos el trato a los chicos/as es igual muy independientemente de sus capacidades			2	7.4	4	14.8			6
b. Los chicos inteligentes en general caen mejor que las chicas inteligentes					1	3.7			1
c. Los/as alumnos/as de alta capacidad demuestran más implicación en clase					6	22.2			6
d. El objeto de tener buenas calificaciones es objeto de envidia de parte de compañeros					9	33.3	1	3.7	10
e. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad las chicas son más generosas que chicos					1	3.7			1
f. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que chicos					1	3.7			1
g. Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos									
h. Los compañeros de su hijo/a perciben un temor en los chicos hacia las chicas inteligentes									
i. Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas									
j. Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos					1	3.7			1
k. Otras respuestas			1	3.7					1
Total			3	11.1	23	85.2	1	3.7	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 36
CONSIDERACIONES DE LOS PADRES SOBRE LA ESPECIALIDAD DE LOS HIJOS
(PREGUNTA 34)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. personalmente con libertad y consciente de las posibles consecuencias									
b. Libremente con el asesoramiento de adultos(padres, profesores y orientadores)					3	11.1			3
c. Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo									
d. Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc.									
e. Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción									
f. Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito									
g. Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional									
h. La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros									
i. Otras respuestas			24	88.9					24
j. Total			24	88.9	3	11.1			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 37
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS AFICIONES Y
PROYECTOS DE LOS HIJOS (PREGUNTA 35)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas(música lectura deportes)	24	88.9	3	11.1					27
b. Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir	27	100							27
c. Anhela realizar proyectos en campo (ciencia, deporte, arte)	22	81.5	4	14.8	1	3.7			27
d. Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta			6	22.2	20	74.1	1	3.7	27
e. Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones	4	14.8	20	74.1	3	11.1			27
f. Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar	1	3.7	20	74.1	6	22.2			27
g. Considera que es muy inteligente y motivado/a	9	33.3	16	59.3	2	7.4			27
h. Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional	20	74.1	5	18.5	2	7.4			27
i. Otras respuestas			27	100					27
j. Total	11.9	44.1	11.2	41.5	3.8	14.1			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 38

**CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE EL MÉTODO Y TIEMPO DE ESTUDIO
DE LOS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 36)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	No, nada 0		Poco 1		Bastante 2		Sí, mucho 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso	1	3.7							1
b. Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas									
c. Asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiarlos después			3	11.1	1	3.7			4
d. Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el estudio y salir con los amigos									
e. Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo			1	3.7	10	37			11
f. No asiste a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa									
g. Por término medio dedicahoras al estudio.....semanales									
h. Otras respuestas	11	40.7							11
i. Total	12	44.4	4	14.8	11	40.7			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 39
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES SOBRE LOS INTERESES DE LA ELECCIÓN
DE LA ESPECIALIDAD DE SUS HIJOS/REPRESENTADOS (PREGUNTA 37)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va elegir fácilmente					1	3.7			1
b. Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente					10	37	2	7.4	12
c. Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres/mujeres					1	3.7			1
d. Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica					2	7.4			2
e. Está muy orientado/a hacia lo que quiere que sea su futura profesión			1	3.7	1	3.7			2
f. Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes									
g. La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia					2	7.4			2
h. La elección preocupa sobre todo a su padre/madre por considerarse inusual en un chico/chica					3	11.1			3
i. La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades más sólidas y de acuerdo a su género					1	3.7			1
j. Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre					1	3.7			1
k. Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre									
l Otras Respuestas			2	7.4					2
Total			3	11.1	22	81.5	2	7.4	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 40
CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN RELACIÓN A LAS FORMAS
DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES (PREGUNTA 38)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás									
b. Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse									
c. Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados									
d. Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables			1	3.7	3	11.1			4
e. Según su/s hijo/s, o hija/s en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales									
f. En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor									
g. En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir									
h. Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo			2	7.4	11	40.7			13
i. Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos					5	18.5			5
J. Otras respuestas			5	18.5					5
Total			8	29.6	19	70.4			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 41
OPORTUNIDADES QUE OFRECEN LOS TEXTOS, PREGUNTAS, TRATO DE
PROFESORES Y EJEMPLOS DE PERSONAJES A IMITAR (PREGUNTA 39)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente de acuerdo 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas					8	29.6			8
b. Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles									
c. Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegaran más lejos					9	33.3	1	3.7	10
d. Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres									
e. Los textos de historia, filosofía ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones									
f. En el centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes									
g. La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres									
h. En general su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras									
i. En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones					2	7.4			2
J. Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género					4	14.8			4
k. Otras respuestas	3	11.1							3
l. Total	3	11.1			23	85.2	1	3.7	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

OTRAS CUESTIONES

Tabla 42
ESTUDIOS PARALELOS A LA EDUCACIÓN FORMAL QUE REALIZAN LOS HIJOS
/ REPRESENTADOS INVESTIGADOS (PREGUNTA 40)

ESTUDIOS PARALELOS	No tiene 0		Inicio 1		Nivel Medio 2		Nivel Avanzado 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Informática	27	100							27
b. Música	27	100							27
c. Idiomas	27	100							27
d. Pintura	24	88.9	1	3.7	2	7.4			27
e. Otros: Indicar	27	100							27
Total	26.4	97.8	0.2	0.7	0.4	1.5			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 43
NIVEL DE PRÁCTICA DE LOS ESTUDIOS PARALELOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (PREGUNTA 41)

ESTUDIOS PARALELOS	No se ha dado en su caso 0		En cierta Medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Lectura	22	81.5	5	18.5					27
b. Informática	27	100							27
c. Deporte	8	29.6	14	51.9	5	18.5			27
d. Salir con los amigos	9	33.3	11	40.7	7	25.9			27
e. Instrumento musical o coral	27	100							27
f. Otras actividades	1	3.7	5	18.5	21	77.8			27
Total	15.7	58.1	5.8	21.5	5.5	20.4			27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 44

**SITUACIÓN DEL ESTUDIO DE IDIOMAS DEL HIJO / REPRESENTADO
(PREGUNTA 42)**

ESTUDIOS DE IDIOMAS	Si no estudia 0		Si solo lo lee 1		Si lo lee y Escribe 2		Si lee, Escribe y lo habla 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Inglés	27	100							27
b. Francés	27	100							27
c. Alemán	27	100							27
d. Quechua	10	37	10	37	5	18.5	2	7.4	27
e. Otros	27	100							27
Total	23.6	87.4	2	7.4	1	3.7	0.4	1.5	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 45

SI ACTUALMENTE ESTÁ USTED EN LA UNIVERSIDAD, DÉNOS UNA PRIMERA IMPRESIÓN SOBRE LOS ESTUDIOS ELEGIDOS (pregunta 43)

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Nada, no se da 0		En cierta medida 1		Bastante 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Le gusta mucho y está contento/a de momento									
b. Está decepcionado/a con el profesorado									
c. Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil									
d. Le parecen muy difíciles									
e. Creo que me he equivocado de carrera									
f. Son difíciles pero le gustan									
g. Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera									
h. Otras Respuestas									
Total									

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 46

**CAUSAS PARA EL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS DE LOS HIJOS /
REPRESENTADOS (PREGUNTA 44)**

SITUACIONES PROBLEMATICAS	Totalmente en desacuerdo 0		En desacuerdo 1		De acuerdo 2		Totalmente 3		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
a. Económicas; debía ayudar materialmente a la familia					8	29.6			8
b. Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre			1	3.7	2	7.4			3
c. Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente					2	7.4	1	3.7	3
d. Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional									
e. Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando			1	3.7	1	3.7			2
f. Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido					2	7.4			2
g. Otras respuestas	3	11.1	6	22.2					9
h. Total	3	11.1	8	29.6	15	55.6	1	3.7	27

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

- ❖ De la Tabla 21 a la 46 se eliminó las columnas de *No Sabe* y *No Contesta* porque no se encontraron datos en la tabulación
- ❖ De la tabla 21 a la 46 se modificó el *Tamaño de la Fuente* para poder ajustar cada tabla estadística en una página.

Tabla 47

**CUADRO DE RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 6º- AÑO DE
BÁSICA DE LA ESCUELA MIGUEL A. GALARZA, SEGUNDO TRIMESTRE**

PUNTAJE (x)	FRECUENCIA (F)
20	
19	
18	
17	3
16	2
15	4
14	4
13	3
12	4
11	1
10	4
9	1
8	1
7	
6	
5	
4	
3	
2	
1	

FUENTE: Secretaria Del Plantel

ELABORACIÓN: Juan D. Lojano

Tabla 48.1.

CALCULO DE LA MEDIA ARITMETICA Y LA DESVIACIÓN ESTANDAR DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

PUNTAJE (X)	FRECUENCIA f	fX	X²	fX²
20				
19				
18				
17	3	51	289	2601
16	2	32	256	1024
15	4	60	225	3600
14	4	56	196	3136
13	3	39	169	1521
12	4	48	144	2304
11	1	11	121	121
10	4	40	100	1600
9	1	9	81	81
8	1	8	64	64
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
∑ Sumatoria	27	354	1645	16052

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaboración: Juan D. Lojano

FÓRMULAS

PARA EL CÁLCULO DE LA MEDIA ARITMÉTICA

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{354}{27} = 13.1$$

PARA EL CÁLCULO DE LA DESVIACIÓN ESTANDART

$$S = \sqrt{fx^2 - \frac{x^2}{n}}$$

$$= \frac{16052}{27} - 13.1 = 20.6$$

PARA EL CÁLCULO DE CHI CUADRADO

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- ❖ *En el cálculo de la Media Aritmética* se observa como la nota del promedio académico del paralelo es 13.1 que cualitativamente es Buena, por lo tanto, se concluye que este Sexto AEB. está muy bajo el Rendimiento Académico.
- ❖ *En el Cálculo de la Desviación Estándar* podemos observar cuyo resultado es mayor al promedio de la Media Aritmética, por lo tanto podemos concluir, que se da la posibilidad a subir el promedio, y por lo tanto mejoraría el Rendimiento Académico.
- ❖ En el Cálculo del Chi Cuadrado referente a las tablas 22^a, 26^a y 27^a se explicará en el numeral 5.2.3.2 que se refiere al argumento de la Relación de la Familia con el Centro Educativo y la Incidencia en el Rendimiento Académico o en sus conclusiones que corresponden al numeral 5.2.3.3.

5. DISCUSIÓN

5.1.1 ¿Qué es la familia?

Hoy en día la familia se ha convertido en la célula de la sociedad, especialmente de nuestra sociedad ecuatoriana. La familia en la actualidad juega un papel preponderante en cada miembro ya sea para su crecimiento biológico, psicológico y social.

Vamos a traer dos conceptos que son muy decisivos:

Rodrigo y Palacios (1998, p.33) considera que una familia es: “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que es duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se restablecen sus relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.¹

Al respecto, se puede analizar que se trata de un convivir entre estas personas bajo una misma morada, con un mismo alimento, acuerdos mutuos, dependencias aceptadas, con respeto, armonía y alegría. En donde cada uno de sus miembros son como las partes de un cuerpo, guiados por alguien que sería como la cabeza, en este caso suelen ser los padres.

Se puede agregar, que tienen una misión sobretodo las personas mayores, porque han tomado conciencia de la realidad en que se atraviesa. Al mismo tiempo van inculcando a las menores normas, hábitos de convivir familiar y social.

Las normas son los parámetros que se traza la misma familia, en tanto que otros son puestos por un Estado para garantizar el normal desenvolvimiento de la sociedad; también podemos manifestar que las personas mayores viven pendientes de los menores, en el mejor de los casos, en cuanto a sus necesidades para que se desarrollen exitosamente, propendiendo en lo posible más y mejor cada día.

1.- Tomado del Texto base “Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Álvarez Gonzáles Pág. 18

Todo esto lo podemos describir desde una perspectiva normal de una familia y particularmente de un individuo, pero si se diera un caso de familias desintegradas o conflictivas por algún problema ya no vamos a tener el normal desarrollo individual, familiar y social.

Levi-Strauss (1949) conceptualiza la familia a través de tres rasgos que el autor identificaba en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos en matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos del matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros; por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”².

Se ha traído este concepto por que se aplica bastante en nuestra sociedad, este concepto se identifica considerablemente con la religión católica, debido a que se ejerce en buen porcentaje en nuestro país.

Aunque para que se efectivice debe haber preparación y madurez cristiana, es decir, se requiere de seriedad, compromiso y más que nada responsabilidad para que se puedan cumplir con los objetivos propuestos, caso contrario solo queda en letra muerta, dicha ley. Además nuestra sociedad debe encarar sola este problema, ya que en muchos de los casos el Estado ecuatoriano o gobiernos de turno, poco o nada hacen para resolver tal o cual problema.

A criterio personal la familia hoy en día atraviesa por muchas dificultades en el ámbito económico, político, social y a nivel de país pero en este caso, debemos más las familias reflexionar para salir adelante con los nuestros.

2.- Tomado del Texto base “Conceptos y Breves Comentarios sobre La Familia. Álvarez Gonzáles. 2006 p. 17

5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el Centro Educativo?

Las características de las familias investigadas en este Centro Educativo son:

La mayoría de Padres de Familia profesan la religión católica y se establecen bajo el matrimonio, es decir se casan en lo civil y eclesiástico, tienen numerosos hijos en edad escolar, con una escasa juventud; los jóvenes muy prontamente adquieren obligaciones de matrimonio con tres y cuatro años que haya salido de la escuela; o emigran a la costa ecuatoriana para dedicarse al trabajo o a aprender un oficio.

Las familias son de escasos recursos económicos, razón por la cual muchos de los padres de familia van a la costa a trabajar o se ven abocados a emigrar como el campo a la ciudad o al extranjero, siendo sus sueños países como Estados Unidos y España. Se observa a la vez como hay un índice elevado de analfabetismo de padres de familia por lo resulta muy negativo para un convivir familiar y social, y sobretodo para que sus hijos que están estudiando puedan tener en ellos un respaldo y adelanto.

Es una comunidad en donde predomina la agricultura y ganadería; la agricultura esta basada sobretodo en el cultivo de maíz, arveja y haba; que son granos que les sirven para el sustento familiar y muchas de las veces cuando obtienen en abundancia lo expenden para cambiar con productos de primera necesidad.

En cuanto a la ganadería, se puede decir que es de clase bovina y ovina, que les sirve de alimento en este caso la leche y la carne, les sirve de abrigo o vestimenta la lana. Las personas adultas son las que por lo general trabajan para mantener a su familia; tienden además a ayudarse entre familias para satisfacer sus necesidades, las personas jóvenes de las pocas que existen se dedican a aprender un oficio por lo general, o terminan yéndose lejos; y a veces se van como empleados con el fin de

ganar dinero y ayudarse en su economía precaria, y en ciertos casos ayudan a sus padres económicamente hasta en los quehaceres domésticos.

Existe un buen número de padres de familia que tienen por oficio la albañilería; por otra parte las madres de familia son artesanas, dedicándose a la costura y al tejido, confeccionan sobretodo polleras y blusas, tejen chompas, cubre camas, etc. que en muchos de los casos son para el uso personal y familiar. Esto lo realizan a veces en ciertas horas libres, hasta que llegue el momento de hacer otros quehaceres domésticos.

Diremos también que las madres por su delicada situación económica tienen que emigrar en busca de empleo; otras en cambio se dedican a la agricultura y de empleadas domésticas, ya sea por que el esposo no posee un trabajo estable o por que su esposo no es responsable con el hogar.

En las reuniones y directivas, para las mejoras de la comunidad son las mujeres, mucho más, las que asisten y están al frente; los varones en este sentido no son tomados en cuenta por que sus mujeres les justifican con la razón que no tienen tiempo por su trabajo, las madres de familia trabajan dentro de la comunidad y para el adelanto comunitario es a base de las mingas, sea para componer vías, cunetas, tanques de agua, postes de alumbrado o para trabajos en el Centro Educativo.

Es una comunidad donde los padres de familia en un caso de enfermedad acuden a la medicina natural, o mantienen tradiciones de abuelos o bisabuelos. Los padres de familia pertenecen a una comunidad llena de costumbres y tradiciones propias de su cultura; ellos celebran fiestas religiosas y populares, ya sea para que se pronostiquen buenas cosechas, cabe recalcar que en dichas celebraciones se invierte dinero y se sacrifican animales que sirven de sustento para la comunidad en esos días especiales. La organización de los padres de familia es un punto importante debido a que deben cumplir con trabajos de beneficio común.

Debemos agregar que es una comunidad de quechua-hablantes; por lo que dificulta una eficaz comunicación con los allegados y profesores que acuden a trabajar en dicho lugar. Particularmente opino que el lenguaje es el eje para el desarrollo de un pueblo, para así podernos comprender y entender, caso contrario nuestra relación sería incompleta.

Uno de los grandes problemas por los que atraviesa la comunidad es el alcoholismo el mismo que incide en el desarrollo bio-psico-social de los menores que se educan en este Centro Educativo; e incluso impide el normal desarrollo familiar. Otro de los factores negativos es el tabaquismo en los jóvenes, la mala costumbre y el mal ejemplo que se transfiere a los niños todo esto hace que se dificulte la armonía y el bienestar familiar; como también hace que existan falencias como la desnutrición, la mala salud, el abandono, la soledad e incluso separaciones y fallecimientos; si establecemos una relación entre estas dos realidades el aspecto positivo y de sus limitaciones podemos llegar a lo siguiente:

Son familias que están desplegándose por sobrevivir con ambiciones y aspiraciones que dependen de la importancia, el empeño, el esfuerzo, la validez que le de cada miembro, cada familia tiene su sueño, su anhelo por sobre salir y que contagian a sus descendientes; son los padres los primeros en tomar la iniciativa para el cumplimiento de deberes y derechos; quienes están al frente de cada familia tienen gran responsabilidad de compartir con sus hijos como es el respeto y el amor a la vida.

Nosotros como padres o educadores tenemos la misión de educar a nuestros hijos, la verdadera educación nace del hogar, el hijo será el reflejo o lo que se proyecta del seno familiar.

La primera preocupación del ser humano debe ser la familia, por que es esta la que velará por nosotros en los momentos más difíciles de nuestra existencia. Debemos

preocuparnos más del ser en lugar de tener, y de iluminar primero nuestro entorno familiar para después hacerlo ampliable a otros lugares. La unión libre y voluntaria de padre y madre por medio del amor ha sido la razón para conformar la familia, y luego de muchos años de sacrificio y perseverancia tienen que formar a sus hijos para lo cual, nosotros los hijos debemos después compensar nuestra atención para con ellos en sus últimos años.

5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Las familias investigadas en su gran mayoría pertenecen al tipo de familia nuclear; está formada por la pareja de origen y sus hijos, los miembros comparten un espacio y patrimonio comunes y adoptan un compromiso familiar. Es predominante este tipo de familia, por que en nuestra cultura es la más aceptada, y es este tipo que más se recomienda en la sociedad, como desde luego es la que se recomienda a quienes contraigan matrimonio.

Es decir, las familias una vez constituidas aspiran a vivir separadas de sus padres, este modelo de familia tiene como finalidades, el vivir privadamente, como para empezar a trabajar por sus propias necesidades, y así surgir sin inconveniencias con las familias de la pareja.

Para este tipo de familia como se aconseja desde los padres se comprometen a ayudar a ese hogar recién formado, para que construyan una vivienda y así puedan habitar separados de los padres; en veces se da la situación de ceder terrenos por parte de los padres a sus hijos, pero sin documento alguno, sino de manera verbal para que puedan edificar la casa con materiales del medio; las casas en esta comunidad son de tipo mixta es decir de adobe y de madera, y en casos de los emigrantes se construyen casas de bloque y ladrillo. Con alguna excepción que unos casos les brindan un lote de

terreno para la construcción y tierras para cultivo como también animales domésticos útiles para sustento.

En menor grado encontramos un tipo de familia extensa troncal o múltiple, en la cual conviven varias generaciones (padres, hijos, abuelos e incluso bisabuelos). En este tipo de familia es más notoria la pobreza; en este tipo se dan casos de madres solteras, espacio habitacional reducido, etc. Sus padres como son de escasos recursos económicos, no impulsan al desarrollo de sus hijos, debido a la pocas posibilidades los padres hacen la entregan de un pequeño cuarto a los hijos para que habiten con su esposa o esposo e incluso hijos de la pareja, dentro de este pequeño cuarto se acomodan como sea, esto quiere decir que se lo distribuye haciéndolo cocina y dormitorio a la vez.

En este tipo de familia extensa que comparten un mismo techo y se presentan muchos conflictos como discusiones, reclamos, riñas, etc, entre los menores y jóvenes, lo cual interviniendo las personas mayores para la solución de sus hijos.

En menor escala tenemos el tipo de familia monoparental por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de una pareja; en muchos de estos casos es la separación del padre quién a su vez ha formado otro hogar, o también por el fallecimiento del padre. La madre está sola al frente de su hogar y no tiene otra alternativa que hacer de madre y padre a la vez, en este tipo de familia se suscitan más problemas todavía que el tipo de familia extensa; la madre en este caso sale con el fin de trabajar y de traer el sustento a sus hijos dejándolos abandonados, a cargo de su hermano mayor o en otros casos si hay oportunidad se encarga; jugándose la suerte de cada pequeño, ya que en muchas veces se lesionan física y psicológicamente. Estos niños forman parte del niño problema en el Centro Educativo y requieren de ayuda psicológica.

5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al Centro Educativo?

El criterio de las familias en relación al Centro Educativo es de aceptación y respeto, se ubica en un nivel social medio y alto, y ellos como padres también se identifican en un nivel social. Es decir, dan el lugar correspondiente al establecimiento educativo que les pertenece, reconociéndole como un buen centro educativo, pero que generalmente se están hilvanando actividades para salir adelante.

Para poder mantener el buen nombre de la Institución se comparten responsabilidades de parte a parte con quienes se identifican, comenzando primero por la autoridad y cuerpo docente, los mismos que con la palabra y el ejemplo tratan de enseñar para el cumplimiento del trabajo; de la misma forma se involucra el padre de familia en el papel educativo de los niños y niñas.

Igualmente con los niños se llega a un grado de entendimiento y comprensión, favoreciendo en parte a la marcha del proceso educativo en lo que respecta internamente, es decir no se presentan inconvenientes por que se procura dialogar; respecto a los padres o representantes, se puede notar que las madres actúan con más seriedad y responsabilidad para afrontar los problemas; en tanto que, el varón es débil para dejarse convencer y no cumplir con sus obligaciones y responsabilidades, con lo cual se excusa y exime la carga familiar a la madre, los efectos son negativos frente a esta falta de responsabilidad compartida que debe existir dentro de la familia, siendo muy negativo en el sentido que los niños y jóvenes imitan el mal ejemplo, machista o autoritario, para lo cual, en este caso, los padres están propagando.

La institución ha mantenido las puertas abiertas para todas las organizaciones de la comunidad, ya sea para planificar o mejorar aspectos o necesidades básicas del lugar, ventaja de la cual se benefician todos.

Otro aspecto muy importante por el cual el establecimiento tiene acogida es por que allí aspiran que se eduquen sus hijos, que desde luego será posible con la participación directa de ellos; como quien hacen prevalecer una frase sabia “la escuela es el templo del saber”.

Ellos reconocen que en el Centro Educativo sus hijos están más seguros por unas horas del día al menos, aprendiendo aspectos útiles como es: cantar, bailar, jugar, pintar, leer y escribir, etc. Por esta razón las familias tienen un buen criterio de la Institución.

5.1.5 ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

La familia forma a sus hijos con amor, cariño y respeto, como no puede ser de otra manera, de un padre a un hijo que es lo más normal y natural; en la familia es en donde se enseña a respetar, amar, conocer, etc. es decir, a dar sus primeros pasos para la vida y que aprendan como es de saber vivir, en este caso estaremos refiriéndonos a una familia normal o de tipo nuclear.

Es esta manera como se educa a los hijos de la mayoría de los hogares en la cual prima el amor, el respeto y la responsabilidad e esto agrega la educación en la fe, enviándoles a encuentros de catecismo para que escuchen la palabra de Dios y así cumplan los sacramentos de la Iglesia Católica a la cual pertenecen.

En el caso de las familias monoparentales se presentan problemas en la educación y formación de los hijos, por que es solamente ella la que procura cubrir toda la responsabilidad con la familia, conociendo que debe salir a trabajar en otros lugares, y esto da como resultado niños y jóvenes con pocas normas de educación y cortesía y a su vez con un mínimo de habilidades y destrezas psicomotrices, con un grado de madurez muy inferior a otros niños que gozan de otro tipo familiar, o en un normal desarrollo familiar.

A estos niños que no se identifican con la familia de tipo nuclear, presentan también problemas en su propia familia, en la calle, en la escuela y a donde quiera que vayan, ya que no gozan de un respaldo del padre y de su madre constantemente. La relación entre hermanos en las familias de tipo monoparental y del tipo de familias extensas son de ambiente conflictivo por lo general ya que pasan en desacuerdos, discusiones y riñas, a esto se agrega el desorden, la poca higiene y la poca entereza, dando como consecuencia un niño/a problema.

La relación de los hijos con su madre, en la familia de tipo monoparental, es de poco respeto y confianza ya que su madre pasa muy poco tiempo con ellos, la cual llega solamente en las noches para descansar de su rutina diaria. Recordando que en las madres existe un alto grado de analfabetismo, o que en ciertos casos han terminado la primaria con un sólo profesor en un establecimiento en su etapa escolar; hacen que se ignoren algunos reglamentos y principios personales y familiares que deben poseer y practicar para el bien de todos.

Hay padres de familia autoritarios lo cual afecta de manera directa a toda su familia, en el sentido de que son menos dialogantes y no ofrecen espacios de participación a sus hijos, a esto se agrega el machismo que se da en ciertos padres por su poca cultura. Por último debemos anotar que existen padres negligentes, dado que apenas se implican con los hijos y sencillamente se abstienen de sus responsabilidades educativas.

5.1.6 ¿Cómo se vincula o relacionan las familias con la Comunidad y grupos sociales del lugar investigado?

Las familias que pertenecen al centro educativo a más de estar comprometidas en el proceso educativo de sus hijos, también de alguna manera están relacionadas con el desarrollo de la comunidad, están formando parte de organizaciones clasistas con grupos de pro-mejoras, de pastoral, de agro-ecología, etc. Es en este orden como se

desenvuelven para los esporádicos trabajos que se presentan en la comunidad, en este modo, es como van demostrando de alguna forma actitudes positivas a los menores que van imitando; en los compromisos y reuniones llegan a acuerdos internamente, para lo cual deben demostrar seriedad, responsabilidad y respeto para sí y para los demás con el estricto cumplimiento de la palabra.

La familia y la escuela por lo general propende a formar moral y actitudinalmente a los niños y jóvenes, no se puede dejar solamente en un bando este proceso, sino que es una acción conjunta. No obtendremos nada solo en teoría sobre valores y actitudes, si no demostramos practicando en la vida real, el compromiso adquirido en la escuela o en otras esferas sirve para socializarnos toda vez que ejecutamos en la práctica.

Al interior del centro educativo hay una administración o planificación para el trabajo y externamente también se intenta, viene a ser la labor de la escuela en la comunidad, que ha sido muy positivo para la escuela ya que proyecta el traspaso de la teoría a la práctica, es decir que se hace eco de las necesidades de su entorno. Este caminar juntos entre pequeños y grandes, entre la escuela y los padres de familia resulta de enorme beneficio para el bien de todos, el trabajo no dignifica y nos hace crecer como comunidad para quienes saben cumplir, que a su vez es observado por los menores.

Mientras las personas mayores cumplen con su trabajo comunitario que se realiza a base de mingas, los menores quedan con ciertos mandados que cumplir en sus casas. Las mingas se cumplen de acuerdo como planifiquen los líderes o directiva; las y los jóvenes para asistir a los lugares de trabajo se ponen de acuerdo con sus padres, para trabajar libre y voluntariamente.

Hoy en día, también desde la escuela se propende a la formación de líderes, con miras a formar organizaciones clasistas o políticos del mañana, y que ha sido una noción bien recibida y aceptado por la niñez y los padres de familia; que se les proyecta de manera sistemática y consensuada es decir, de forma libre, democrática y

planificada hasta lograr los líderes estudiantiles que se denominan, por ahora, como Gobiernos Escolares.

Estos candidatos una vez conformados listas, recogen las necesidades internas de la Institución para después de una campaña electoral y con el respaldo de los docentes viabilizan las elecciones a nivel escolar y una vez que hayan sido elegidos por sus compañeros trabajarán en proyectos de beneficio estudiantil y social.

Es de esta forma como se está afanando para la formación de líderes y políticos del mañana, desde la escuela y con el respaldo de los padres de familia, estos momentos son de mucha importancia para inculcar la enseñanza de la práctica de valores que regirán una vida personal y social en tiempo presente y en el futuro.

De igual manera, se está haciendo hincapié en las formaciones diarias, en los días cívicos y los días lunes se está recordando los valores como: la verdad, la solidaridad, el trabajo, la responsabilidad, la honradez, el respeto, etc. valores que son de mucha ayuda personal y familiar.

5.1 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO EDUCATIVO

Incidencia De La Familia Con El Rendimiento Académico

5.2.1 Estilo de Educación del Contexto Familiar (tabla 21)

Hoy en día es un desafío educar a los hijos en el contexto familiar por que los padres viven cada vez en tensión por el avance del mundo moderno y globalizante, es por eso, que día a día sus miembros se enfrentan a muchos riesgos y peligros, en este aspecto son los menores quienes son presas fáciles de las garras demoledoras de un mundo individualista y consumista.

Es por esta razón que en esta pregunta se demuestra con el 85% la negativa a escuchar los intereses de sus hijos y también se agrega que el mismo porcentaje está regido por normas y principios rigurosos en el interior de la familia. El grado de responsabilidad e independencia queda para cuando sean mayores de edad o para cuando contraigan matrimonio.

Desde mi particular punto de vista considero que es esencial para salir del problema, educar bien a nuestros hijos, enviarlos a los centros de enseñanza y que descubran la verdad con la ayuda de los padres ya que de esta forma estamos preparándolos para enfrentar el futuro, y la educación será siempre el arma más importante para luchar y defenderse posteriormente en la sociedad.

Una vez que estamos preparados no temeremos a la guerra, todo problema lo solucionaremos, ya sea personalmente, o en un problema grande afrontando en familia, es decir, entre hermanos y de padres a hijos; o comunitariamente, según el caso.

5.2.2 Causas para los Resultados Académicos, según los criterios de los padres de familia (tabla 22)

El sistema de evaluación que define la Reforma Curricular es de forma integral y permanente que “identifica, analiza y toma de decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzados por los alumnos”³

3- Tomado del Manual de Evaluación del Aprendizaje” Ministerio de Educación y Cultura, 1998. p.3

Respecto a este sistema se procede en la institución a aplicar en unos momentos evaluativos, más los aportes, deberes, lecciones, tareas, participación en clases y fuera de ella, que luego de realizar una sumatoria se obtiene una nota promedio para avalizar al estudiante cuantitativa como cualitativamente. Los padres de familia ya conocen tal medición que técnicamente se viene aplicando en todos los establecimientos educativos.

Según la encuesta aplicada a los padres y representantes de los estudiantes de la Escuela “Miguel Ángel Galarza” hemos encontrado que el 96.3% manifiestan que apenas tienen un interés y un método de estudio, siendo aquí las madres quienes apoyen en estos casos.

Esto implica un alto grado de negligencia de los padres que se apartan de las actividades educativas de sus hijos, como también hay padres indulgentes que nunca les dicen nada, justificándose así de no saber y comprender algún deber que al estudiante se le haya asignado.

Esta incongruencia de los padres desde sus hogares es que no permite a sus hijos situarse en un buen nivel académico, quedándose la mayoría de los niños y niñas en un promedio de bueno.

5.2.3 Situaciones Familiares Problemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Escolar (tabla 23)

La situación en la actualidad ha sido atacada por males propios del sistema y el consumismo, males que están presentes en la sociedad y que se propagan por todas partes.

En los miembros de la familia los que sufren las consecuencias por lo general son los niños y los jóvenes, sus padres como salen a trabajar fuera del hogar estos niños se dedican a mirar la televisión en muchas ocasiones dañando su mente con cosas

incoherentes a su edad. Así mismo son contagiadas por la moda, la etiqueta, la violencia, la agresividad que hoy en día se encuentra en cada paso al momento de salir de nuestros hogares.

La mayoría de estos males vienen desde afuera del hogar e inclusive de otros países representando así un 25.9% que afectan de forma directa a niños y jóvenes y sobretodo a familias que se encuentran desintegradas este caso de la comunidad a donde pertenecen los encuestados. Del mismo modo otra causa del mal se da por la migración que avanza a un nivel de 22.2%, vemos como estos dos problemas han golpeado más a la comunidad y que desfavorece al rendimiento escolar.

La desintegración familiar está siendo cada día más común en nuestro medio, y quienes sufren las consecuencias son los hijos, a más de ello se da el mal ejemplo de los padres.

5.2.4 Actitud de los Padres frente a las Obligaciones y Resultados Escolares de los Hijos (tabla 24)

Los padres de familia son los primeros que deben cumplir con las obligaciones y deberes ya sea en la alimentación, en lo económico, en lo religioso, en lo político, en lo educativo, etc de esta forma estará enseñando a cumplir con los deberes y derechos de cada uno. Son aspectos fundamentales que la pareja debe estar preparada para asumir tal función por que los hijos puedan responder y cumplir eficazmente en la escuela y en sí se sienta respaldados por sus padres.

Es indispensable que los padres asumamos primero nuestro compromiso como debe ser para poder obtener buenos resultados de nuestros hijos; en cierta medida supervisamos o preguntamos acerca de sus deberes y tareas escolares el 88.9%. En cierta medida nos interesamos por sus trabajos escolares y le facilitamos materiales o recursos esto es un aspecto negativo que representa el 66.7%.

Estas falencias dan como resultado falta de confianza en su capacidad o como estudiante.

Estos aspectos negativos de la realidad de esos padres de familia de la comunidad es la que no permite un mejoramiento de la calidad de la educación.

5.2.5 Frecuencia de Actividades Extraescolares a lo Largo de la Educación del Estudiante (tabla 25)

Consideramos de mucha importancia las actividades extraescolares para el desarrollo formativo del niño o niña, puede ser en cualquier ciencia o arte. Hablemos dentro de la Cultura Física con sus diversas disciplinas, en la Cultura Estética como en el arte de pintar y dibujar, o en la práctica de algún instrumento musical, en el canto, en el baile, etc que son las actividades más acogidas por la población.

Estas actividades extraescolares si constan dentro del plan curricular que la reforma educativa propende, pero se ha restringido en ciertos establecimientos fiscales sobretodo en el sector rural por que requieren de profesores especiales que sean de esa especialidad para potenciar en la niñez las habilidades y destrezas que poseen y así no correr el riesgo de truncar sus sueños.

Pero la realidad que observamos en este caserío de San Miguel con los padres de familia de la Institución es muy distinta, lo cual no conocen ni siquiera dan importancia a estas actividades y menos aún lo practican un 96%, manifestando no saber nada al respecto. Tampoco les dan libertad para que se recreen los niños entre amigos, solo se limitan al entorno familiar.

Es lamentable que no se centren o se preocupen ni siquiera para la escuela como por ejemplo en deberes y lecciones que son actividades de refuerzo y complemento para sus hijos, el porcentaje es de un 85% que resulta negativo para cualquier aspiración.

5.2.6 Caracterización de las Relaciones entre Padres e Hijos en el Entorno Familiar (tabla 26)

La relación entre padres e hijos es supremamente importante para el beneficio de estos dos grupos, deben ser los padres en abrir esta reciprocidad, en un ambiente de paz, cordura y sinceridad, basadas en el amor.

Con el objetivo de comprender mejor los resultados a la tabla No. 26 recurrimos a los aportes de Bordieu, en su libro "Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza", en esta obra nos habla de la relación de confianza entre padres e hijos definiendo en estos términos "las relaciones con los hijos no deben ser rígidas ni frías... el buen humor, la serenidad, la paciencia, la exigencia, escuchar, dedicar tiempo, reconocer sus limitaciones, destacar las virtudes, son elementos importantes para ganarse la autoridad con nuestros hijos"⁴.

Con esta contextualización queremos insistir en las cualidades apropiadas para un ambiente familiar exitoso, y en un lugar adecuado para la educación de sus hijos.

En esta consideración la investigación demuestra que el 40.7% de relaciones entre padres e hijos son buenas generalmente casi siempre, pero recordando que los hijos en su mayoría son niños por lo cual ellos los pueden fácilmente controlar, pero esta misma niñez en la juventud sentirán la falta de una verdadera educación.

4.- Tomado del Libro Elementos para una Teoría del Sistema de Enseñanza. Bordieu, 1970: 12

En conclusión los padres tenemos la obligación moral de educar a nuestros hijos con amor, con desinterés y si así lo hacemos un día no muy lejano cosecharemos buenas obras.

5.2.7 Caracterización de las Relaciones entre Hermanos (tabla 27)

Si todas las familias estuviéramos siempre pendientes de una correcta educación de nuestros hijos, otra realidad tendríamos entre los hermanos, es por esto que debemos preocuparnos primero por la educación de los hijos que en otros negocios, así no tengamos el éxito esperado. En ciertos casos se encargan las familias en dejar sólo bienes materiales enseñándoles así a preocuparse sólo por el dinero y que olviden así muchos valores.

En este sentido a nuestros hijos desde muy temprana edad debemos inculcar sanas costumbres y valores que perduren, por ejemplo enseñándoles a respetar a las demás personas, a ser honrados, sencillos y auténticos para triunfar en la vida.

Es por ello que los resultados obtenidos en esta tabla No. 27 no son aceptables por ejemplo un 70.4% dan en cierta medida que son afectivos y constructivos, de igual modo la relación entre hermanos se dificultan, como también se ignoran, es precisamente por que no hay una correcta educación familiar desde su infancia. En conclusión tenemos una mala educación que proviene desde sus hogares; razón por la cual las relaciones entre hermanos dan mucho que decir y a veces son hostiles, ignoramos que este niño es el presente y el futuro de la familia.

5.2.8 Descripción de los Hermanos en Cuanto a Estudiantes (tabla 28)

Si los padres de familia encuestados en la comunidad de San Miguel de la Escuela no se corresponsabilizan del rendimiento escolar de sus hijos, es evidente, que el

rendimiento de todos los que estudian su promedio será bajo o no sobrepase una calificación de buena, como ya hemos visto en otras tablas la escasa participación de los padres en cuanto se refiere a educación; los hermanos se ayudan entre sí a solucionar sus problemas pero de forma mediana.

De este modo no estamos justificando que los hermanos mayores les resuelvan sus deberes sino como hermanos mayores y de grados superiores deben indicarles o explicarles alguna duda para que sea el mismo estudiante que se de cuenta y pueda cumplir su deber.

Esta es una buena técnica de grupo cuando no pueden realizar algunas actividades solos, mucha de las veces los niños son dejados a su suerte en lo que refiere al rendimiento escolar, es así que podemos observar el resultado 59.3% estudian o han estudiado según sus capacidades, y el niño que sobresale en esta condición es calificado como bueno o inteligente; caso contrario se le denomina mal estudiante, que no tiene capacidad.

En este grupo de padres de familia encuestados hay un porcentaje considerable del 77.8% que están consientes que sus niños son capaces pero que no han aprovechado por la falta de medios.

En conclusión podremos decir que sus hermanos tienen bajo promedio por que atraviesan dentro de la familia las mismas condiciones de descuido por parte de sus padres.

5.2.9 Medios y Recursos con los que Cuentan los Hijos en el Domicilio (Tabla 29)

Hoy en día con el avance tecnológico, de la ciencia y de la informática se ha influido hasta en las escuelas del sector rural marginal, estos avances son positivos para los centros educativos ya que en cada uno de ellos se los guían y se los enseñan los aspectos positivos de cada uno de ellos con la ayuda de los maestros y obviamente

serán de mucha validez para el estudiante siempre y cuando hayan sido bien canalizadas estas enseñanzas. Los maestros deben estar actualizándose constantemente para así transmitir a los estudiantes la información debida.

Realizada la encuesta a los padres de familia de la institución, descubrimos que el 100% no tienen computador mucho menos Internet, ni siquiera algo elemental como material de pintura y dibujo, esto se debe por la poca importancia que se le da a la educación, además el conformismo de terminar únicamente la primaria.

Por el contrario se alejan de la realidad de estos medios comunicativos y formativos provocando prejuicios al no saber aprovechar y manejar.

En conclusión los adelantos de la ciencia y de la tecnología es para beneficio del hombre, sin embargo esta gran población rural queda al margen del adelanto.

5.2.2 COMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO

5.2.2.1 Grado de Actividades que Promueve el Centro Educativo para los Padres de Familia y Representantes (tabla 30)

Durante el año escolar o año lectivo como se conoce en nuestro medio educativo cada institución tiene planificado un sin número de actividades pedagógicas, cívicas, deportivas y culturales las cuales se desarrollan en base a un cronograma preestablecido con autoridades provinciales y de la institución, pero estas actividades se desarrollan con todos los que conformamos el centro educativos, es decir, alumnado, padres de familia y profesores. En este sentido el establecimiento educativo de la comunidad de San Miguel por los resultados que revela la tabla No. 30 las reuniones formales u ordinarias a lo largo del curso es de un 92.6% en cierta medida lo que implica que las reuniones generales con ellos son pocas de una trimestralmente; es decir solamente para información.

También los resultados revelan la inexistencia de charlas, seminarios, actividades de escuela para padres lo cual todo ello también va en deterioro de la educación y los afectados son los niños en este caso.

En conclusión hace falta una reprogramación de contenidos y actividades que promuevan una participación decidida y directa de los padres de familia en el quehacer educativo.

5.2.2.2 Grado en que el Padre de Familia / Representante se Involucra en las Actividades del Centro Educativo (tabla 31)

El padre de familia es solamente una parte de la trilogía educativa debe estar conciente de su papel a desempeñar en los diversos programas elaborados por el establecimiento debe estar respaldado por su presencia, de esta forma esta contribuyendo a la formación de sus hijos.

Los niños se sienten felices cuando sus padres están en compañía de ellos, igualmente para el maestro es satisfactorio cuando cuenta con su colaboración; pero cuando está ausente nos sentimos mal todos. Es triste escuchar al niño “mi papá no tiene tiempo” o “no están en la casa” en fin justificaciones que no convencen a nadie.

En este sentido los resultados del 90% en adelante los padres de familia pasan por alto una convocatoria y no existe respuesta alguna.

En conclusión si el centro educativo no promueve actividades socios culturales, deportivos, etc los padres de familia por sí solos es muy difícil que se enrolen con el proceso; lo ideal es que el centro educativo les invite a participar ya que es su deber moral preguntar siempre por el rendimiento y la conducta de los hijos.

5.2.2.3 Grado en el que el Padre de Familia /Representante Considera que las Actividades que Desarrolla el Centro Educativo inciden en el Desarrollo y Rendimiento de su Hijo (tabla 32)

En los Centros Educativos se efectúan un sin número de actos, eventos, encuentros por diferentes motivos, ya sea desde la inauguración del año lectivo hasta su clausura, por lo general tenemos actos sociales, cívicos, encuentros deportivos, festividades por el Día del Niño, Día de la Madre, Día de la Familia, Día del Maestro, etc todos y cada una de estas actividades se planifican y son invitados los padres de familia para que respalden cualquier actividad con su presencia.

Concientes los docentes que los padres también deben ser parte fundamental de la formación de sus hijos, concientes de la realidad de los resultados que desemboca la tabla No. 32 nos hace notar que los padres no toman con seriedad estos actos.

Cuando la escuela trata de llegar a la comunidad con programas específicos es poco el respaldo que se obtiene con el 63% lo hacen en cierta medida. De igual manera se da cuando se trata de una cooperación entre escuela y comunidad es el 74.1% lo hacen en cierta medida, lo cual no es satisfactorio para las necesidades del Centro ni mucho menos para la comunidad.

En conclusión cuando se desarrollan programas, mingas, y más reuniones faltan los padres de familia o representantes no cumplen con su deber como padres de estar junto a sus hijos en la escuela para el beneficio de todos.

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1 Enunciado: Algunas condiciones y usos familiares inciden favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.

5.2.3.2 Argumento: La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico. (tabla 22a)

Por que el valor de X^2 calculado es siempre menor a X^2 tabulado en cada uno de los literales de la tabla 22a se rechaza el supuesto o la hipótesis alterna. Es decir, concluimos no existe relación de la familia con el centro educativo lo cual incida en alguna medida con el rendimiento académico, siendo esto muy desfavorable para sus hijos.

Argumento: la relación entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento escolar (tabla 26a)

Si generalmente el valor de X^2 calculado a sido menor a X^2 tabulado rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la nula, por que no existe relación significativa entre padres e hijos y que incida favorablemente en el rendimiento escolar.

Exceptuando en el literal d en donde los padres de familia / representantes reconocen errores que van en contra del rendimiento de sus hijos, por lo tanto en este caso se acepta el supuesto o la hipótesis alterna, en el sentido que es favorable para el rendimiento académico de los estudiantes.

Argumento: Relación entre Hermanos y el Rendimiento Escolar (tabla 27a)

Ya que el valor de X^2 calculado es por lo general menor al X^2 tabulado en cada literal de la tabla 27a se rechaza el supuesto ya que no hay buenas prácticas familiares en el sentido de las relaciones entre hermanos y que resulten buenos rendimientos escolares.

3.2.3.3 CONCLUSIÓN

Se rechaza el supuesto o hipótesis alterna por que en las tablas que corresponden a la relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento escolar, las relaciones entre padres e hijos y su incidencia en el rendimiento académico y las

relaciones entre hermanos , el rendimiento escolar, el valor de X^2 calculados han sido menores que el valor de X^2 tabulados en cada literal de los tres casos de las tablas 22a, 26a y 27a; en definitiva nos quedamos con la hipótesis nula, es decir, las relaciones no son significativas para incidir positivamente en el rendimiento académico.

5.2.4 LA FAMILIA- EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1 Actitudes, Valores y Aspiración en la Educación de Género (tabla 33)

Se puede apreciar la equidad de género desde el punto de vista de la madre, por que una buena madre está conciente de sus diferencias pero los trata a ambos por igual sin importar su sexo puede decirse que en las familias generalmente estables se fomenta la equidad de género.

La equidad de género es un tema nuevo pero que ha ido cobrando importancia a fines del siglo 19 y que hoy en día está presente en todos los niveles educativos, hay muchas razones que se comparten de forma equitativa entre hombres y mujeres, dentro de este perfil en el libro del Consejo Nacional de las Mujeres, afirma que: “la equidad de género hace referencia al establecimiento de las relaciones justas entre hombres y mujeres, basadas en el respeto y la libertad para cada individuo-sin importar su sexo- potencie en sus capacidades e intereses como ser humano”.

Esta visión nos ayuda a comprender que no hay razón para separar por sexos para el aprendizaje, es así como las madres de familia de la escuela Miguel Ángel Galarza por naturaleza no discriminan a sus hijos con el 66.7% sino les dan las mismas oportunidades de formación.

En conclusión la equidad de género no debe darse solamente en la etapa de la niñez ni quedarse solamente dentro de la familia, sino que debe practicarse en todas las esferas de la vida social.

5.2.4.2 Conocimiento de los Padres de Familia Sobre las Actitudes de los Docentes en la Vida Escolar (tabla 34)

Son los padres de familia quienes deben ser los primeros en conocer a los maestros de sus hijos y quienes estén en mejores condiciones de observar, de preguntar sobre las actitudes que desempeñan en el establecimiento como maestro o como persona.

Las cualidades de un maestro están a la vista y es su primera carta de presentación sus actitudes o modales, y como consecuencia tratar a todos por igual sin discriminación de sexo y edad, cuyo objetivo es educar y formar. Entendiendo así, analizamos en la tabla No. 34 cuyos resultados nos indican un 37% estar de acuerdo que el docente da las mismas oportunidades a niños y niñas para realizarse.

Es correcta la observación de los padres de familia que hagan un análisis sobre que tipo de persona están a cargo de sus hijos y que se les manifieste sinceramente a que nivel aspiran de comportamiento para sus hijos y así haya un entendimiento y conformidad.

5.2.4.3 Percepciones de los Padres de Familia Sobre los Compañeros y Amigos en Relación al Género (tabla 35)

Los padres de familia deben estar muy pendientes de sus hijos, hacerles un seguimiento de todo y en todo momento con amor y comprensión consientes de sus limitaciones, de la libertad que como seres humanos necesitan de la ayuda generosa de sus padres.

Los niños necesitan de la ayuda incondicional de su padre y madre, dentro de este perfil en el libro del Consejo Nacional de las Mujeres afirma que: “el niño o niña no es capaz de verse a sí mismo/a en forma directa, lo hace a través de la imagen que le

proyecta la madre y el padre, los / as maestros/ as, y en general toda persona con él o ella estén por períodos prolongados”.

Esta visión nos ayuda a comprender que el niño no debe ser dejado solo en su criterio por que se expone a equivocarse, en ese sentido los padres de familia deben estar impulsando su capacidad creativa para que se formen adecuadamente el resultado de las encuestas realizadas implica que el 22% de padres de familia no imponen sugerencias con respecto a los compañeros y amigos que pueden tener sus hijos en el aula o tampoco cuando los niños y niñas tienen buenas calificaciones no son objeto de envidia de parte de sus compañeros.

En conclusión los padres de familia de la escuela Miguel Ángel Galarza no se muestran con recelo de sus amistades por que son niños en edades acorde a las de sus hijos.

5.2.4.4 Consideraciones de los Padres sobre la Especialidad de los Hijos (tabla 36)

Los padres de familia deben ser quienes seleccionen la escuela, el colegio por que los niños son todavía menores para decidir, en ciertos casos desde niños ya tienen inclinaciones por tal o cual oficio o profesión y que los padres deben estar atentos para respaldar a sus ideas.

El maestro también tiene que darles a conocer las carreras o profesiones que existen para que el niño seleccione en su futuro, en este contexto no debe ser el padre de familia o maestro el que imponga una carrera por que puede resultar frustrante en su vida.

Considerando la validez en las especialidades de sus hijos, se indagó a los padres/representantes de cada estudiante de la institución, habiéndose encontrado que solo el 11.1% expresan que libremente o con solo asesoramiento de adultos van a un

determinado oficio, y el 88.9% cree no ser el momento adecuado para decidir por que no expresan nada.

En conclusión si la situación actual de la familia es drástica económica y socialmente, los padres deben preocuparse en mayor grado por el porvenir de sus hijos ya que contribuirán a sobrellevar la situación de la familia.

5.2.4.5 Conocimiento de los Padres de Familia sobre las Aficiones y Proyectos de los Hijos (tabla 37)

Es correcto si los padres de familia están enterados de las propuestas planteadas y que hayan resuelto sus padres a ayudarlo, de esta manera están motivando el futuro de este niño para cualquier profesión. En este sentido el padre de familia y el maestro debe orientar o impulsar a este niño que estudie la especialidad indicada o a practicar el oficio que desee.

Pero ahora la familia pasa muchas complicaciones que obligan al estudiante no estudiar como se debe para su proyecto formativo. Los padres de familia de la escuela Miguel Ángel Galarza de la comunidad de San Miguel no saben sus aficiones ni proyectos, lo primero que manifiestan es que aprueben o terminen la primaria para más tarde cuando sea necesario dedicarse a los que el niño o niña desee.

En conclusión los padres no están preocupándose verdaderamente de sus hijos, se confían en que no es tiempo aún para decidir, pero si no les motivamos desde niños a los mejor mañana sea tarde.

5.2.4.6 Conocimiento de los Padres sobre el Método y Tiempo de Estudio de los Hijos/ Representados (tabla 38)

Debido a la crisis de la sociedad los padres de familia salen a los trabajos para llevar el sustento a sus hijos, los niños más pequeños son puestos en guarderías y los niños de edad escolar se les despiden a la escuela. Estos niños a su regreso de la escuela tienen varias actividades domésticas que cumplir como: pastorear al ganado, juntar leña, recoger hierba para alimento de los animales, etc lo cual hace que no tengan tiempo para realizar sus deberes escolares y mucho peor un método de aprendizaje en sus familias.

Por consiguiente la tabla No. 38 nos demuestra que los padres de familia no les brindan tiempo al estudio, como podemos observar en un 40.7% dedican tiempo para otras actividades y solo un 11.1% asiste regularmente a clases, toma apuntes y los completa al estudiar después; y un grupo considerable aparte de las clases su primera ocupación son los amigos o compañeros a quien dedican tiempo.

En conclusión frente a las situaciones problemáticas de la familia cuando los padres están juntos deben asumir con responsabilidad y voluntad el brindarles tiempo requerida para el estudio ya que es un derecho de todo niño.

5.2.4.7 Conocimiento de los Padres de Familia Sobre los Intereses de la Elección de la Especialidad de sus Hijos / Representado (tabla 39)

Lo ideal es que el padre de familia esté viviendo en mutuo acuerdo con sus hijos en un ambiente de paz y confianza plena, por que a partir de ese momento dialogaremos sobre nuestras necesidades e intereses, esta iniciativa la crea el padre de familia por lo general los varones depositan mucha más confianza en la madre que en su padre, ella brinda más ternura y bondad y se da tiempo para él o ella, ella está más atenta de sus necesidades.

Similar situación pasa con las mujeres se inclinan más por el papá brindándoles cariño y confianza.

Bajo este parámetro sus padres conocen los intereses por su elección de la especialidad de su hijo / a, pero los datos demostrados en la escuela Miguel Ángel Galarza muestran el poco interés que tienen los padres de familia por la elección de su especialidad con el 37% y lo que es más un 11.1% ve a la elección de la especialidad como algo adelantado para un niño.

En conclusión los padres de familia no dan la importancia debida al estudio, a la preparación para tal o cual especialidad de los hijos ya que manifiestan que trabajaran al término de sus estudios primarios.

5.2.4.8 Conocimiento de los Padres de Familia en Relación a las Formas de Enseñanza de los Docentes (tabla 40)

En la actualidad con la globalización la situación exige un cambio en todo orden de la vida, social, educativo, moral, etc los planes y programas de estudio se quedan obsoletos, para lo cual los docentes debemos ponernos al día en la situación y reprogramar la planificación curricular en los establecimientos educativos.

Los padres de familia, los niños y jóvenes aspiran que su escuela o colegio tenga prestigio dentro de su entorno comunitario y parroquial a la que pertenece; pero esto no se logrará si sus autoridades institucionales docentes y niños o jóvenes trabajan en conjunto para lograr este objetivo.

Entendiendo así, analizaremos la tabla No. 40 cuyos resultados nos indican un porcentaje considerable del 40.7% tienen buena relación los profesores con los estudiantes del centro educativo y el 18.5% propone que los centros deben organizarse de otro modo para entender a los estudiantes.

Esto significa que los profesores de la escuela Miguel Ángel Galarza del Caserío San Miguel tienen un grado aceptable de relación entre la familia y la escuela.

5.2.4.9 Oportunidades que Ofrecen los Textos, Preguntas, Trato de Profesores y Ejemplos de Personajes a Imitar (tabla 41)

En los planteles educativos deben estar al frente profesores con título, es decir con preparación pedagógica, psicológica, sociológica, filosófica, etc para que haya pleno conocimiento de causa de su trabajo a efectuar, en esa medida habrá normal desenvolvimiento y será una garantía para todos quienes conforman el centro educativo.

A esto también se agrega la experiencia docente que es un respaldo para el como para la institución a la cual se debe, en este sentido estos maestros van a brillar con luz propia y van a ser imitados por los estudiantes, de igual manera sucede en la casa si hay padres ejemplares los hijos los imitarían.

Los libros tienen mucho valor para un estudiante aunque ahora en la actualidad poseer un libro no es tan fácil por lo tanto se hace necesario acudir a una biblioteca para consultar.

En la escuela Miguel Ángel Galarza del Caserío San Miguel los padres de familia el 33.3% manifiestan que los chicas así sean buenos estudiantes no llegan muy lejos como los varones, esta concepción es de la gente que habita en los campos y por supuesto afecta a las niñas con su comentario, para que no se de esta concepción debemos preparar y formar con más dedicación y esmero a las niñas y jóvenes.

En conclusión debemos procurar tener buenas personas de ejemplo o tener en la mira a personalidades que nos sirvan de guía en nuestro caminar o también tener un buen libro para que sea nuestro amigo o compañero.

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1 Estudios Paralelos a la Educación Formal que Realizan los Hijos/Representados Investigados (tabla 42)

En la actualidad educarse conlleva de esfuerzo, gasto y sacrificio; para lo cual ahora existen academias de arte, música y baile, cursos de nivelación, centros de formación artesanal en diferentes ramas que en muchos casos son particulares o pagados para su enseñanza.

Estos estudios paralelos a la educación formal han contribuido para el desarrollo social y económico llegando inclusive a entregar certificados avalizados por la Dirección Provincial de Educación.

Entendiendo así, analizaremos la tabla No. 42 cuyos resultados nos indican que en un 90% en adelante los niños no tienen este tipo de ayuda complementaria, lo cual desfavorece notoriamente el aprendizaje de los hijos y de la familia en general.

Los padres de familia de la escuela Miguel Ángel Galarza de la comunidad de San Miguel les detienen en su aprendizaje enviándoles a las faenas del campo y desaprovechando su etapa en que pueda realizarse más y mejor para que obtengan el éxito deseado.

5.2.5.2 Nivel de Practica de los Estudios Paralelos de los Hijos/Representados (tabla 43)

Los resultados comparativos de la tabla No. 43 permite determinar que el nivel de práctica de los estudios de los hijos es nula, es decir, no se da como por ejemplo para la lectura tenemos el 81.5% siendo esta práctica fundamental para el estudio.

La práctica del deporte también es una actividad complementaria en la persona, sin embargo, los padres de familia no le relacionan al niño como se puede apreciar sólo en un 18.5% práctica y el resto de niños y niñas no practican o en cierta medida juegan solamente entre hermanos.

Lo que tiene de importante en esta tabla son otras actividades con el 77.8% que manifiestan que los niños y niñas paralelamente al estudio ayudan en los quehaceres domésticos a sus padres, por que muchas ocasiones los padres no se encuentran en casa, deben ir todos los días los niños a atender ciertas actividades que ellos les ordenan.

En conclusión no dan tiempo necesario a los hijos para algo benéfico en su formación integral no hay la comprensión y conocimiento de los padres sobre la importancia de actividades paralelas a su crecimiento para su realización.

5.2.5.3 Situación del Estudio de Idiomas del Hijo/Representado (tabla 44)

El idioma es indispensable para el entendimiento de los seres humanos, siempre recurrimos a diversas maneras de comunicarnos por la necesidad que tenemos de socializarnos los seres humanos, ahora saber expresarse, leer y escribir en un determinado idioma es un arte.

El ser humano se comunica utilizando diversas formas de lenguaje como: verbal, escrito, mímico, etc según le convenga para su bienestar social y familiar. En la escuela Miguel Ángel Galarza de la Comunidad de San Miguel los padres de familia son bilingües en un gran porcentaje los cuales incide en el lenguaje de sus hijos por que ellos están cursando en una escuela de tipo hispana, este grupo de padres de familia no aportan para el aprendizaje de sus hijos debido a que no saben manejar perfectamente ningún idioma. Lo demuestra la tabla No. 44 en su literal D con 7.4%, siendo otros idiomas no conocidos por ellos.

En conclusión la escuela de tipo hispana no tiene el respaldo efectivo de los padres de familia respecto al idioma lo cual desfavorece las relaciones entre la escuela y la familia.

5.2.5.4 Impresión de los Padres sobre los Estudios Universitarios (tabla 45)

Se ha indagado a los padres y representantes de los estudiantes de la escuela sobre la importancia que tengan en los estudios universitarios, como se pueden observar no existen datos en esta tabla No. 45.

5.2.5.5 Causas Para el Abandono de los Estudios de los Hijos/Representados (tabla 46)

Si la familia no está atravesando problemas fuertes o serios que incidan en un rendimiento académico de los estudiantes y si los padres están cumpliendo con voluntad la responsabilidad de padres no tendremos abandonos o pérdidas de año.

El deber de nuestro Estado es velar por la educación de todos sin condición de raza, sexo o cultura para mejores días de la sociedad ya que la educación propenderá a un desarrollo armónico social.

En la actualidad todos nos educamos mutuamente dentro de la familia el niño al adulto o anciano o viceversa de la mujer a un hombre o viceversa del niño al maestro o viceversa; en la educación no todo está dicho todo está en permanente cambio. Con esta visión la tabla No. 46 nos proyecta que sus hijos abandonarán sus estudios debido al factor económico con el 29.6%, además deben ayudar a sus padres en los quehaceres domésticos.

También resalta en esta tabla el 22.2% que pertenecen a otras respuestas lo cual en cierta medida si abandonarían los estudios para aprender un oficio y así ganar dinero. En conclusión los padres de familia son de escasos recursos económicos y no ven muy lejana la posibilidad que sus hijos salgan de la escuela para que los ayuden a trabajar en casa.

5.2.5.6 Cuadro de Rendimiento Escolar de los Estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de La Escuela Miguel Ángel Galarza, Segundo Trimestre (tabla 47)

El rendimiento escolar debe ser la preocupación constante de los padres de familia, profesores y estudiantes para lo cual debemos motivarles todos los días para que continúen preparándose para mejores días.

Los padres de familia y el profesor son agentes directos del grado de rendimiento escolar de los estudiantes, y a la vez estos son el reflejo del padre o del profesor, en cuanto a su responsabilidad y dedicación.

El cuadro de calificaciones en lo que corresponde al segundo trimestre en el Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Miguel Ángel Galarza del Cantón Gualaceo es relativamente bajo con un 13.1 equivalente a BUENA.

La representatividad del padre de familia es escasa, en la escuela se presentan problemas de toda índole como: atrasos, faltas, sin deberes, no desayunados,

antihigiene, enfermos, etc que afectan al rendimiento académico para lo cual los profesores son los más indicados a resolver este problema. Gracias al gobierno central la escuela cuenta con un programa de desayuno y almuerzo escolar que subsana en parte la necesidad básica, para poder emprender labores pedagógicas.

5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES

Las escasas relaciones familiares en el centro educativo Miguel Ángel Galarza de la comunidad de San Miguel del Cantón Gualaceo de la Provincia del Azuay son desfavorables para el rendimiento académico de sus hijos.

El estilo de educación en el contexto familiar está regido por normas rigurosas y autoritarias, que en la ciudad casi no existen lo cual es muy negativo para la formación bio-psico-social y académico de sus hijos.

La situación de las familias migrantes ha dejado cicatrices en los niños de la localidad, por lo cual requieren de un especialista para sus estudios y preparación lo cual ha sido un problema para sus compañeros y amigos de la escuela como fuera de ella.

La relación entre padres e hijos no está marchando bien o normalmente como debe ser en un ambiente de respeto y confianza mutuo lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar.

Las familias tienen bastantes hijos y son de escasos recursos económicos, la desnutrición y la pobreza son factores que desfavorecen notablemente en el desarrollo del estudiante.

Las familias encuestadas respecto al método y al tiempo de estudio de sus hijos no dan valor alguno, esto implica que la educación está en un segundo plano y lo que influye de manera predominante son los quehaceres domésticos.

Por último el idioma es de vital importancia para la comunicación y comprensión cabal de quienes conformamos la institución educativa. Debido a que poseen dos idiomas no tan definidos han creado ciertos inconvenientes de comunicación entre padres e hijos

como también entre estudiantes y profesores, haciéndolo así más difícil el avance académico del educando.

5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Manual de Buenas Prácticas entre Padres y el Centro Educativo Miguel Ángel Galarza”

DESTINATARIOS:

Niños Y Niñas
Profesores
Padres De Familia

AUTOR:

Juan Diego Lojano Orellana

FECHA:

Octubre, 30 del 2006

"MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y EL CENTRO EDUCATIVO"



ESCUELA "MIGUEL ÁNGEL
GALARZA"

**PADRES DE FAMILIA
Y NIÑOS
Y MAESTROS**

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Ejercer normas de convivencia social a partir de la integración exitosa de niños, niñas, profesores y padres/representantes del Centro Educativo "Miguel Ángel Galarza".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✚ Acercarse a la verdadera realidad los Padres, Profesores y Niños con el propósito de conocer y comprender más y mejor el plan de vida.
- ✚ Concientes de sus deberes y derechos para la correcta interrelación familiar y escolar.
- ✚ Promocionar a profesores, padres y niños del Establecimiento Educativo una alternativa para solucionar sus problemas.
- ✚ Formar valores que sirvan en nuestras relaciones interpersonales.

TALLER No.1

1.- AMBIENTACIÓN:

- a) Saludo de Bienvenida
- b) Presentación del Facilitador
- c) Pensamiento: “La familia es el espejo de la Sociedad” (Víctor Hugo)
- d) La técnica del rompe hielo “A la inversa” se sientan los jugadores en círculo y el director del juego se coloca en el centro para dar las ordenes. Los jugadores deben ejecutar la orden y no el movimiento que haga el director, quién tratará de equivocarlos, si el director dice: yo digo: “de pies” todos deben levantarse aunque el director se siente.

Los que se equivocan salen del juego y forman grupos de trabajo.

2.- TEMA “EL SECRETO MÁS MODERNO PARA QUE UN HOGAR SEA PLENAMENTE FELÍZ”

- a. Video sobre “La Familia “

3.- DESCRIPCIÓN: Es tarea de la familia, la escuela y de la comunidad promover en las personas el compromiso de superación cada día.

La familia se presenta como una potencia educativa de primer orden, y por lo tanto hay que acudir a ella, como primer factor que complementa la acción educativa de la escuela.

4.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- o Lograr que los padres de familia, reconozcan la importancia que tiene la relación con sus hijos.
- o Encontrar más sentido a la vida personal y social.

5.- ACTIVIDADES:

- ❖ Sentados en forma de círculo conversar sobre los miembros de la familia.
- ❖ Conversar sobre las actividades que hacen cada uno de los miembros de la familia.
- ❖ Aprovechar la ocasión para enfatizar la distribución igualitaria de tareas dentro del hogar.
- ❖ Contar el número de miembros de cada familia. Representar conjuntos.
- ❖ Dibujar por parte del Docente las diferentes clases de familias que se vayan presentando (monoparental, nuclear y extensa).
- ❖ Observar láminas sobre actividades de los miembros dentro y fuera de la casa.
- ❖ Conversar sobre la importancia del amor y ternura dentro de la familia.

6.- RECESO

7.- PLENARIA

1. Técnica de re-ambientación: “los refranes” materiales: tarjetas en las que se han de escribir fragmentos de refranes populares: es decir cada fragmento en una tarjeta.

Dime con quién andas y

Te diré quién eres

2. Desarrollo: se reparten las tarjetas entre los asistentes y se les pide que busquen la otra parte del refrán.
Nota: se puede tratar con frases célebres.
3. Presentación de los trabajos: el facilitador pide a cada grupo presente los carteles, gráficos o socio dramas.

8.- SÍNTESIS Y COMPROMISOS

Anotaremos en papelógrafos o en cartulinas lo que se sugiere.

9.- RECURSOS:

- **Humanos:**
 - Padres de Familia
 - Docentes
 - Facilitador

- **Materiales:**
 - Televisión
 - DVD
 - Video CD
 - Pliegos de papel periódico
 - Marcadores
 - Tijeras, revistas, periódicos
 - Cinta adhesiva

- **Tiempo:** 3 horas

10.- EVALUACIÓN:

- Dibujar cada uno su familia
- Traer un retrato familiar y exponer en la cartelera o pizarra.

LECTURA REFLEXIVA CON ACTIVIDADES

“UN BUEN CARÁCTER”

Quien tiene buen carácter es querido por todos. ¿Ves cómo quieren a Pedro? ¿Será acaso porque es guapo? Creo que no ¿Quizá porque sus padres tienen mucho dinero? ¡Tampoco! Su familia es pobre y humilde.

¿Por qué lo quieren entonces? Porque Pedro nunca se enoja; tampoco es envidioso ni habla mal de los demás; siempre camina sonriente y de buen humor, cuando juega, no pretende solo ganar ni ser el primero.

En su hogar, con sus padres y hermanos también actúa de igual manera, ya que jamás olvida lo que le dijo su abuelito:

-Hijo, quien tiene buen carácter es bien recibido y apreciado por todos, el quisquilloso, envidioso, chismoso, egoísta y peleón nunca, es bien visto y nadie lo quiere tener en sus juegos y conversaciones.

El abuelito de Pedro aconsejó así a su nieto, porque observó en varias ocasiones que sus hermanos no querían jugar con él cosas con las que se entretenían; así mismo de todo se quejaba ante sus padres, quienes castigaban por su culpa a sus hermanos; otras veces rompía algo y culpaba a los demás. De esta forma actuaba hasta en la escuela.

Después de estas conversaciones con su abuelito, Pedro cambió de carácter y hoy todos lo quieren y admiran. Es un ejemplo para los niños y niñas de la escuela.

ACTIVIDADES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
AÑO DE BÁSICA: _____

CONTENIDO:

1) Subraye la respuesta, que según usted es la acertada, para cada ítem:

*La lectura habla de:

- a) Un niño rico y buen mozo
- b) Un niño envidioso y chismoso
- c) Un niño que todos quieren y admiran

*Los personajes principales de la lectura son:

- a) Pedro y sus amigos
- b) Pedro y su abuelito
- c) Pedro y sus padres

*Murmurar en contra de los demás, quiere decir:

- a) Ser chismoso
- b) Ser inteligente
- c) Ser amable

*En la lectura, los padres castigaban a los demás hijos:

- a) Porque sacaban malas notas
- b) Porque no ayudaban en la casa
- c) Porque Pedro los culpaba de sus travesuras

*Gracias a los concejos de su Abuelito, el niño se porta bien:

- a) Sólo en la escuela
- b) Sólo en su hogar
- c) Dentro y fuera de la Escuela.

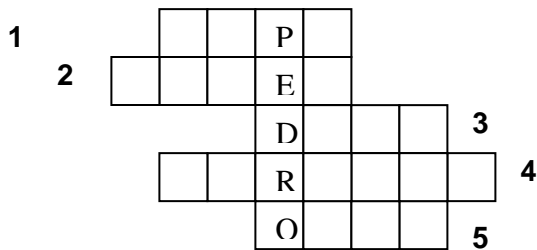
2) Ordene las siguientes frases, de 1 a 4, de acuerdo a como van escritas en la lectura:

- () Les quitaba las cosas con las que se entretenían.
- () Siempre caminaba sonriente y de buen humor
- () ¡Tampoco! Su familia es pobre y humilde
- () Es un ejemplo para niños y niñas de la escuela

3) Según la lectura, ¿Qué significa tener un buen carácter?

4) Resuelva el siguiente ideograma

1. sinónimo de padre
2. alimentarse
3. creador del cielo y tierra
4. lo que tenemos dentro del pecho
5. contrario de amor



5) En esta sopa de letras, encuentre y encierre con una bomba las palabras: ambles, carácter, paciencia, amigo, querido.

A	A	V	P	J	U	E	G	O	A
M	G	E	N	I	O	R	H	M	M
I	E	O	D	U	T	I	T	C	A
G	C	A	R	A	C	T	E	R	B
O	Z	A	O	B	B	T	D	S	L
Q	U	E	R	I	D	O	O	R	E
Z	I	O	C	O	S	O	L	N	A
O	P	A	C	I	E	N	C	I	A

LECTURA REFLEXIVA CON ACTIVIDADES

ORACIÓN DE UN PADRE

Dame, oh Señor, un hijo que sea lo bastante fuerte para saber cuándo es débil y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo; un hijo que sea orgulloso e inflexible en la derrota, honrado y humilde y magnánimo en la victoria.

Dame un hijo que nunca doble la espalda cuando debe erguir el pecho; un hijo que cepa conocerte a Ti... y conocerse a sí mismo, que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Condúcelo, te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil, sino por el camino áspero, agujoneado por las dificultades y los retos. Allí déjalo aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, cuyos ideales sean altos; un hijo que se domine a sí mismo antes que pretender dominar a los demás; un hijo que aprenda a reír, pero que también sepa llorar; un hijo que avance hacia el futuro, pero que nunca olvide el pasado.

Y después que le hayas dado todo esto, agrégale, te suplico, suficiente sentido del buen humor, de modo que pueda ser siempre serio, pero que no se tome a sí mismo demasiado en serio.

Dale humildad para que pueda recordar siempre la verdadera sabiduría, la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces yo, su padre, me atreveré a murmurar: "No he vivido en vano".

ACTIVIDADES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____
AÑO DE BÁSICA: _____

1. ¿Cuál es la petición o ruego que hace un padre en esta oración?

2. De las condiciones o cualidades que el padre desea para su hijo, ¿cuáles le parecen más importantes? Cítelas.

3. ¿Por qué cree que el padre pide o desea para el hijo un camino áspero y lleno de dificultades en vez de un camino cómodo y fácil?

4. ¿Por qué al final de la oración dice el padre, que si son logradas las condiciones que anhela para su hijo, se atreverá a murmurar: “No he vivido en vano?”

CRUCIGRAMAS

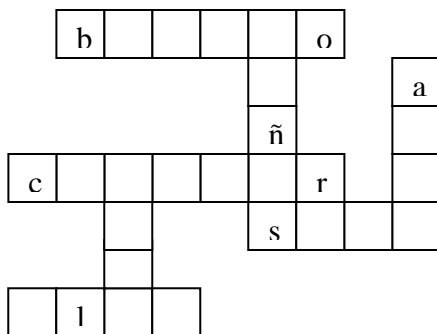
1. Llene el siguiente crucigrama:

HORIZONTALES

1. Fruto que sirve de alimento
4. Lo que realiza para llegar a la escuela
6. Utilizan las aves para volar
7. El primer plato del almuerzo

VERTICALES

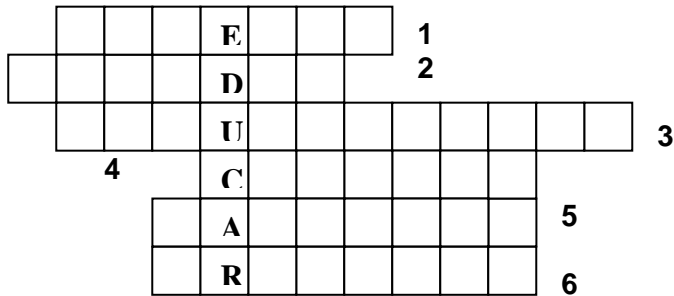
2. Los que juegan en el patio de una escuela
3. Padre de familia
4. Persona que brinda amor y ternura a los hijos



IDEOGRAMAS

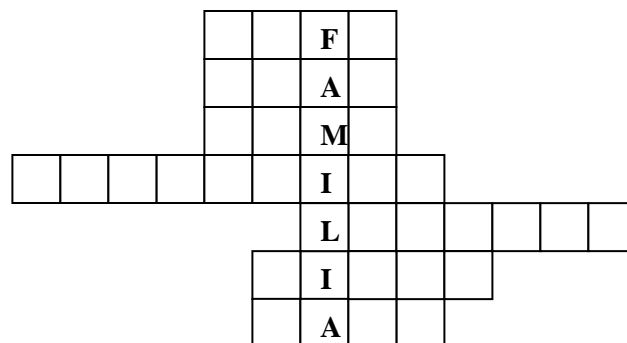
1) Complete el siguiente ideograma:

1. Lo que hacen los profesores
2. No debe haber entre compañeros y hermanos
3. Requisito indispensable en la familia
4. Está dentro del pecho
5. Acción que se realiza al llegar a un lugar
6. Dirige a los estudiantes



2) Complete el siguiente ideograma:

- a) Tomamos en la mañana para salir a la escuela
- b) Lo que hacen padres a hijos y viceversa
- c) La que engendra a los hijos
- d) Riña verbal entre dos o más personas
- e) Hacemos todos los días en casa y en la escuela
- f) Nuestro mejor amigo
- g) Esposo de mamá



SOPA DE LETRAS

1. En la siguiente sopa de letras, encuentre y encierre en una bomba las siguientes palabras: educar, Dios, casa, familia, profesor y amor

X	R	N	T	Y	J	I	O
F	B	N	K	L	F	P	T
W	E	D	U	C	A	R	N
N	S	I	C	A	M	O	R
U	A	O	B	S	I	F	Y
N	D	S	H	A	L	E	T
B	T	W	I	L	I	S	Q
V	P	Z	P	H	A	O	N
X	O	E	N	Z	X	R	M

SOPA DE LETRAS

2. En la siguiente sopa de letras, encuentre y encierre en una bomba las siguientes palabras: escuela, madre, maestro, padre, hija y ama

E	D	C	X	Y	G	H	M	P	Ñ
G	H	V	P	G	E	W	A	Z	X
H	C	B	A	H	E	W	Y	T	Y
I	R	W	D	Z	A	Y	I	J	L
J	C	M	R	C	I	M	U	L	Ñ
A	M	A	E	S	T	R	O	D	F
E	R	D	R	U	M	U	A	P	X
Z	X	R	H	M	I	Y	R	V	C
A	Z	E	S	C	U	E	L	A	C
P	O	Y	R	W	Q	S	X	Z	N

JUEGOS ACTIVOS

1. Está en mi oreja.- al iniciar el juego el animador se irá tocando aquello que nombra, por ejemplo se dice: “el animador se toca el pelo” tendrá que tocarse el pelo junto con los participantes y así... hasta que un momento dado dirá: “el animador se toca la nariz y en realidad se está tocando la frente”, todos los que estén tocándose la frente, cuando se dijo nariz, se eliminan del juego.
2. Quién tiene la bola.- los jugadores están sentados en el círculo, uno de ellos tiene la pelota, a la señal dada comienza a hacer circular. En un momento determinado el dirigente hace una señal para que pare la circulación del balón, y quien lo tenga debe decir diez nombres de personas o ciudades que comiencen con determinada letra. Si no lo logra se eliminan del juego.
3. La casería.- los jugadores están sentados en círculo sin dejar espacios. Se comienza a narrar una casería y cada vez que mencione el nombre de un pájaro todos deben levantarse y girar sobre sí mismos, con gracia, y volver en seguida a su asiento. Pero cuando se manifiesta que se cazó un animal cuadrúpedo todos deben cambiarse de lugar. En este momento, el que dirige ocupa uno de los asientos y el que se quede sin puesto continua dirigiendo el juego.
4. La tempestad.- se organiza un círculo y los jugadores están sentados en su silla y una quedará vacía. El animador, en el centro del círculo dice: “estamos en un barco que se encuentra en alta mar, con rumbo desconocido, cuando diga ola a la derecha”, todos cambian de puesto sentándose en la silla que está a su derecha. Cuando diga: “ola a la izquierda, todos se sientan en la silla que está a su izquierda”. En un momento determinado se dirá “tempestad” y todos cambiarán de lugar. El animador ocupa una de las sillas, quién quede de pie seguirá el juego.
5. Las lechuzas.- el número de participantes es indefinido, se recomienda un mínimo de 15. Todos los participantes, se ponen de pie. El animador cuenta la siguiente historia: “estamos navegando en un enorme buque; para salvarse hay

que subirse en unas lanchas salvavidas; pero en cada lancha sólo pueden entrar (se dice un número) personas”. El grupo entonces tiene que formar círculos en donde estén el número exacto de participantes que lleva cada lancha. Si están más o menos se eliminan.

6. Ponerle la cola al cerdo:

El animador pinta, en la pizarra en una cartulina grande, un cerdo, un gato, un burro o una vaca, pero sin la cola.

Llama a un voluntario a quien le entrega un pedazo de papel o de trapo (que será la cola del animal, y le venda los ojos.

La tarea del voluntario consiste en colocar la cola al animal, con los ojos vendados, en su debido lugar.

Los participantes acompañan al voluntario con una barra bien entusiasta.

ACTIVIDADES QUE UN NIÑO/A DEBE REALIZAR EN CASA

1. Levantarse con la debida anticipación, asearse la boca, la cara y las manos; peinarse que el vestido y los zapatos estén limpios.
2. No olvide que jamás debe faltar el pañuelo de uso diario.
3. No faltar ni atrasarse nunca a clases. “Es perjudicial” todo estudiante debe ser lo más puntual. El regresar a su hogar también.
4. Estudiar y hacer los deberes con paciencia, lo más pronto posible para que quede libre y tranquilo, y pueda jugar, divertirse, practicar algún deporte.
5. Una recomendación muy especial: estudie cada día sus lecciones y no tendrá problemas en revisar la materia para sus “exámenes” ¡tendrá mucho éxito!
6. Ser respetuoso y delicado con sus padres, hermanos, amigos y compañeros. Salude con mucho respeto y cariño a sus padres y maestros.
7. Portarse bien y cumplir los mandados
8. Arreglar su cuarto, su cama y su mesa de trabajo. No espere que otros lo hagan por usted.
9. Ayudarse mutuamente en los quehaceres de la casa.
10. Descansar y dormir moderadamente.
11. Bañarse cuando menos una vez a la semana
12. Si hay oportunidad, escuche noticias, lea cuando menos los titulares de los periódicos. Ponga en práctica la siguiente obligación: “lea un librito, otro y otro”. Le servirá mucho en el futuro.

El aseo es parte de la Salud y de la Educación.

El baño es la gimnasia de la sangre.

LECTURA: LA FIESTA FAMILIAR

“CUMPLEAÑOS DE LA ABUELITA”

CONVERSEMOS

- Con los niños y niñas sobre el contenido de la lectura, las expectativas que tienen al respecto
- Si les gustaría conversar otros aspectos de su familia
- Conversar si les gustaría conocer más a su familia y que actividades y juegos les gustaría hacer

ACTIVIDADES PARA EL CUADERNO:

Pregunte a las niñas y a los niños:

- ¿Cómo están las personas que asisten al almuerzo de la abuelita?
- ¿Tu familia hace fiestas como la de la abuelita de...?
- ¿Qué festejan? ¿Cómo festejan?
- ¿Cuándo te sientes feliz con tu familia?
- ¿Cuántos tíos y tías tienes?
- ¿Cuántas primas y primos tienes?
- ¿Aparte de tu mamá, papá y tus hermanos, que otras personas viven contigo?
- ¿Cómo es la familia de ustedes?
- ¿Cuántos son en tu familia?

EXPOSICIÓN DEL TRABAJO

- Cuando todos los niños y niñas hayan terminado su trabajo, pedirles que coloquen en un lugar donde todos puedan observar.
- Motive a todos los niños y niñas a observar el trabajo realizado por sus compañeros, escuche sus comentarios y opiniones, para lograr su participación; exponga Ud. también sus opiniones y sugerencias.
- Si las niñas y niños quieren opinar sobre el trabajo de sus compañeros, permítales que lo hagan.

CONCLUSIONES:

- ✚ Escribir en la pizarra todas las sugerencias que den los niños o niñas
- ✚ Copiar las ideas en el papelógrafo o en cartulinas y conservar como material de apoyo.

ESCUCHE LOS CONSEJOS DE UN PADRE A UN HIJO

- Respeta a los demás si quieres ser respetado.
- Ama entrañablemente a tus padres y sinceramente a los maestros; al amigo de tus hermanos y hermano de tus amigos.
- Se siempre alegre y optimista, por que con optimismo se triunfa en la vida, y si estás cansado y triste, haz un esfuerzo y sonríe.
- Trata de no disculparte de tus defectos; busca más bien la manera de corregirlos.
- Estudia, que en el estudio hallarás el apoyo, la fortaleza que necesitas para ser un hombre de bien, recto, humilde y bueno.

ACTIVIDADES:

¿Qué consejos haz recibido de tus padres y maestros?

¿Qué consejos debe dar un amigo a otro?

¿Por qué se disgustan los compañeros?

ACERTIJOS

¿Qué aves vuelan más alto que las montañas?

Todas, las montañas no vuelan.

¿Qué animal anda por los tejados, dice miau, y no es gato?

Una gata

¿Cuántos tipos de pescados hay en el mar?

Ninguno, en el mar hay peces

¿Cuál es la estrella que no tiene luz?

La estrella de mar.

¿Qué da una vaca cuando está muy flaca?

Da pena

¿Cuál es el animal que más lee?

El león

¿Qué está en medio del mar?

La letra "a"

¿Qué pesa más un kilo de hierro o un kilo de paja?

Pesan lo mismo

¿Qué hacen seis mujeres juntas?

Media docena

¿Quién mató a Caín?

Nadie, fue Caín quién mató a Abel.

REFRANES Y SU SIGNIFICADO

- ❖ Hablando se entiende la gente: frase que justifica el empleo persuasivo de la palabra, para evitar que los conflictos lleguen a mayores.
- ❖ Hablar bien... no cuesta nada: invitación a que las personas utilicen nuestro idioma como corresponde, tratando de evitar términos vulgares y soeces.
- ❖ Las palabras se las lleva el viento: proverbio que se basa en el concepto de que lo único seguro es lo que está escrito, aplicando sobre todo a contratos y promesas de trabajo.
- ❖ Obras son amores y no buenas razones: los resultados son los que mandan y no las razones que se esgrimen para justificar los trabajos.
- ❖ A buen entendedor pocas palabras: la persona inteligente comprende de manera rápida lo que se quiere decir, sin necesidad de que las cosas les sean dichas con muchas palabras.
- ❖ Cuando todos gritan, nadie se entiende: cuando todos hablan al mismo tiempo y nadie se detiene a escuchar lo que otros intentan decir, nadie se puede llegar a entender.
- ❖ Bueno es tener amigos, aunque sea en el infierno: este refrán nos recuerda que tener amigos que nos puedan ayudar en las peores ocasiones.
- ❖ Las palabras se reciben como de quien vienen: se usa esta frase para aludir a los reproches y críticas que se reciben de persona poco serias.
- ❖ Libro cerrado no saca letrado: un libro que no ha sido leído, no ha sido aprovechado.

BIBLIOGRAFÍA DEL MANUAL

- ROMERO ABAD Carlos 2000, Valores Morales y Pedagógicos, Cuenca-Ecuador.
- DIRECCION PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL AZUAY 2003-2004, Primer Festival Provincial de Lecturas, Cuenca-Ecuador
- MEC 1998, Guía para Maestros y Maestras Tilín Tilín Tintero, Quito-Ecuador
- CADENA Benjamín 1979, Artes del Lenguaje de 1º. Curso, Cuenca-Ecuador.
- INJANTE Toribio, Los Mejores Refranes y Acertijos. Editorial Toribio Anyarin Injante, Lima Perú.
- CAICEDO Célico 1976 Juegos y diversiones, Biblioteca del Campesino, colección Alegría No. 44, Editora Dos mil. Bogota, Colombia.

6.- BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ GONZALES Beatriz 2006, Conceptos y Breves Comentarios sobre la Familia, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

- EQUIPO DEL I – UNITAC 2006, Guía Didáctica de La Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja –Ecuador.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, PROYECTO EB/PRODEC 1998, Manual de Evaluación del Aprendizaje, Quito-Ecuador.

- CONAMU-MEC 1998, Equidad de Género en la Escuela, Quito-Ecuador

- EQUIPO DE LA I-UNITAC 2006, Guía Didáctica de la Relación de la Familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico, Universidad Técnica Particular de Loja, Loja-Ecuador.

- INTERNET: www.google.com Acceso 15 de agosto del 2006, 16h00

- INTERNET: www.monografias.com Accedo 15 de agosto del 2006, 16h00

- MEC 1998, Guía para Maestros y Maestras Tilín Tilín Tintero, Quito-Ecuador

- CEDMI 1998, Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos, Guía 2, Quito-Ecuador

7. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

Elaborado por: Beatriz Álvarez González
M^a de Codés Martínez González

Adaptado por: UTPL – I-UNITAC

Persona que responde: **Padre** **Madre**..... **Representante**.....
Nombre y apellidos del
padre.....
Nombre y apellidos de la
madre.....
Nombre y apellidos del representante (en su
caso).....
Fecha de nacimiento: **Padre:** Día.....Mes.....Año..... **Madre**
Día.....Mes.....Año.....
Representante: Día.....Mes.....Año.....
Fecha de aplicación:
Día.....Mes.....Año.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto familiar en el que, hasta el momento, se han desarrollado su/s hijo/s. Con la finalidad de conocer la realidad de su incidencia sobre el rendimiento académico y elaborar estrategias destinadas a mejorarlas. Conocemos de su alto espíritu de colaboración en todo lo que vaya en pro del adelanto de su hijo o representado. Agradecemos de antemano su colaboración. Las preguntas se han agrupado en las dimensiones siguientes:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relación con el centro educativo
- IV. Educación y género

Para completarlo, lea detenidamente cada una de las preguntas (1, 2, 3,...) y responda a cada una de las cuestiones que en ellas se plantean (a, b, c,...), **señalando con una X en la valoración correspondiente.**

En aquellas preguntas con escala evaluativa (como la que se indica a continuación), el significado de la misma es el siguiente:

- 0. Nada o no se ha dado en su caso / Totalmente en desacuerdo
- 1. En cierta medida / En desacuerdo
- 2. Bastante / De acuerdo
- 3. Totalmente / Totalmente de acuerdo

Si alguna pregunta o cuestión excepcional no afecta a su familia, déjela en blanco. Se trata de responder con lo que en su caso era y es más habitual.

En el caso de que tenga dudas con respecto a alguna de las preguntas, conteste con relación al presente, es decir, como valora usted una determinada situación al "día de hoy".

I. VARIABLES DE IDENTIFICACIÓN

1. Edad: 1. Padre:..... 2.Madre:..... 3.Representante.....
2. Número de hijos y/o representados: varones (nº) mujeres (nº).....
3. Lugar que ocupa en el orden de nacimiento:.....
4. ¿Los padres?: 1 ambos..... 2 Padre..... 3 Madre..... 4 Ninguno....
5. Si el hijo quedó huérfano de uno o ambos progenitores, indique a que edad. Edad del hijo
6. Si usted NO es el padre NI la madre que tipo de parentesco tiene con el estudiante:
 1. Hermano (a) ()
 2. Tío ()
 3. Tía ()
 4. Abuela ()
 5. Abuelo ()
 6. Otro Especifique: ()
7. Fecha de nacimiento del hijo:.....
8. Señale el motivo por el cual usted asumió esta responsabilidad:
 1. La madre trabaja todo el día ()
 2. El padre trabaja todo el día ()
 3. Muerte del padre ()
 4. Muerte de la madre ()
 5. Migración del padre () País de destino.....
 6. Migración de la madre () País de destino.....
9. Su representado estudia en centro educativo: 1 Fiscal.... 2 Particular....

3 Fiscomisional... 4 Municipal....

10. Dicho centro se encuentra en:

1 Provincia.

2 Cantón.....

3 Parroquia.....

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

11. Señale el máximo nivel de estudios realizados:

	PADRE	MADRE	REPRESENTANTE
a) Sin estudios:	1	1	1
b) Primaria:	2	2	3.....
d) Formación Profesional:	4.....	4	4
e) Título de grado medio (tecnología/s):	5	5.....	5
f) Título universitario:	6	6	6
g) Título universitario post-grado:	7	7	7

12. Señale el lugar donde reside la familia:

1 Provincia.

2 Cantón

3 Parroquia

Y es: 1 Urbano..... 2 Suburbano..... 3 Rural.....

13. ¿En qué nivel social se incluye usted, cuál predomina en el centro donde estudia/n su/s hijo/s y cuál predomina en el barrio donde vive su familia?

	Padre	Madre	Representante	Centro escolar	Barrio reside
a) Alto.	1	1	1	1	1
b) Medio	2	2	2	2	2
c) Bajo.	3	3	3	3	3

14. Señale si trabaja fuera del hogar:

1. Padre.... 2. Madre 3. Ambos.. 4.Representante.. 5. Ninguno.....

15. En qué trabaja: Padre Madre Representante

a) Sector Público. 1

b) Sector Privado 2

c) Por cuenta propia 3

16.Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza, señale en qué nivel educativo:

	Padre	Madre	Representante
a) Enseñanza en educación infantil	1	1	1
b) Enseñanza en educación básica	2	2	2
c) Enseñanza en educación bachillerato	3	3	3
d) Enseñanza en institutos tecnológicos.	4	4	4

e) En educación superior.	5	5	5
f) Enseñanza de adultos	6	6	6
g) Otros	7.....	7.....	7

17. El trabajo que desempeñan está social y económicamente:

	Padre	Madre	Representante
a) Muy bien considerado y retribuido.	1	1	1
b) Bien considerado y retribuido.	2	2	2
) Medianamente considerado y retribuido.	3	3	3
d) Bien considerado pero mal retribuido	4	4	4.....
e) Mal considerado pero bien retribuido.	5	5	5
f) Mal considerado y retribuido.	6.....	6.....	6.....

18. ¿Están separados los padres? 0. SI.... 1. NO....

El(los) hijo(s) vive(n) con:

1. Ambos:..... 2. Sólo Padre... 3. Sólo madre 4. Solo 5. Representante

Años del hijo en el momento de la separación

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR

19. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = En desacuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

a) Exigente y respetuoso con los intereses de los hijos.	0 1 2 3
b) Regido por principios y normas rigurosos.	0 1 2 3
c) Total libertad y autonomía para todos los miembros.	0 1 2 3
d) Centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.	0 1 2 3
e) Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	0 1 2 3
f) Otras respuestas (especifique)	

20. Su hija (o) ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos ha influido sobre todo:

(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)

a) Su capacidad, interés y método de estudio principalmente.	0 1 2 3
b) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte de la madre.	0 1 2 3
c) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del padre.	0 1 2 3
d) El estímulo y apoyo recibido, sobre todo por parte del	

- representante 0 1 2 3
- e) Su esfuerzo personal, prácticamente solo se dedica al estudio 0 1 2 3
- f) El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. 0 1 2 3
- g) Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir. 0 1 2 3
- h) Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos. 0 1 2 3
- i) Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
21. A lo largo de la vida académica de su hijo se han podido producir situaciones familiares que puede haberlas vivido de forma problemática o no, e incidir en su rendimiento. Si a su hijo/a o representado le ha afectado alguna de estas situaciones, señale de 0 (ningún problema) a 3 (muy problemática).
- a) Fallecimiento de su padre / su madre. 0 1 2 3
- b) Llegada de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- c) Pérdida de un hermano o hermana. 0 1 2 3
- d) Fallecimiento de un familiar especialmente significativo. 0 1 2 3
- e) Separación de sus padres. 0 1 2 3
- f) Migración de los padres 0 1 2 3
- g) Otras respuestas (especifique)
22. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco 0 1 2 3
- b) Nos interesamos por sus trabajos pero sin llegar a facilitarle recursos 0 1 2 3
- c) Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo 0 1 2 3
- d) Procuramos combinar de forma adecuada premios y castigos ajustados a su edad 0 1 2 3
- e) Las relaciones que mantenemos con el centro están en función de momentos o circunstancias puntuales (Ej.: hablar con algún profesor) 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
23. A lo largo de la educación de su hijo, señale con qué frecuencia se realizan las siguientes actividades:
(0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Le implicamos en actividades extraescolares como: idiomas, deportes, música 0 1 2 3
- b) Procuramos que haga amigos y respetamos sus salidas

- con ellos 0 1 2 3
- c) Nuestros esfuerzos y preocupaciones se centran en la escuela y los estudios 0 1 2 3
- d) No hacemos nada extraordinario, sencillamente estar cuando nos necesita 0 1 2 3
- e) Otras respuestas (especifique)
24. En su entorno familiar actual las relaciones entre padres e hijo/s se caracterizan por ser:
(0 = Nunca, 1 = Casi nunca, 2 = Casi siempre, 3 = Siempre)
- a) Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo. 0 1 2 3
- b) Especialmente buenas en casi todos los aspectos. 0 1 2 3
- c) Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa. 0 1 2 3
- d) Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos. 0 1 2 3
- e) Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. 0 1 2 3
- f) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que más caracteriza su caso**
25. Las relaciones entre hermanos se caracterizan por ser: (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- a) Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales. 0 1 2 3
- b) Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas. 0 1 2 3
- c) Difíciles entre los hermanos. 0 1 2 3
- d) Tienden a ignorarse mutuamente. 0 1 2 3
- e) Es hijo/a único/a 0 SI.....1 NO.....
- f) Otras respuestas (especifique).....
26. Los hermanos en cuanto estudiantes pueden ser descritos como:
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Buenos alumnos en general, confiamos en que evolucionen adecuadamente. 0 1 2 3
- b) Alumnos del promedio que estudian o han estudiado según su capacidad. 0 1 2 3
- c) Tienen capacidad pero no han aprovechado más por falta de medios. 0 1 2 3
- d) Tienen un rendimiento medio para su capacidad 0 1 2 3
- e) Nuestro medio socio-familiar no favorece el rendimiento en los estudios. 0 1 2 3

27. En su casa su/s hijo/s cuentan con medios y recursos como: (0 = Sí; 1 = No)
- | | |
|---|-----|
| a) Equipo computadora | 0 1 |
| b) Acceso a Internet | 0 1 |
| c) Libros de lectura, enciclopedias, diccionarios, discos, vídeos. | 0 1 |
| d) Siempre hay materiales que favorecen el dibujo, la escritura, los experimentos | 0 1 |
| e) Otras opciones (especifique) | |
- III. RELACIONES CON EL CENTRO EDUCATIVO**
28. Indique el grado en que el centro educativo promueve para los padres los recursos que se indican a continuación. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | |
|--|---------|
| a) Reuniones formales con los padres a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración de los padres en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Desarrollo de programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Disponibilidad en el centro de un espacio para las actividades de los padres | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |
29. Indique el grado en que ustedes se implican en las actividades del centro (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | |
|---|---------|
| a) Reuniones formales a lo largo del curso. | 0 1 2 3 |
| b) Charlas, seminarios, y otras actividades de carácter informativo. | 0 1 2 3 |
| c) Actividades de Escuela de Padres. | 0 1 2 3 |
| d) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro) | 0 1 2 3 |
| e) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales) | 0 1 2 3 |
| f) Otras respuestas (especifique) | |
30. Indique el grado en el que considera que las actividades citadas a continuación inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo. (0 = Nada o no se da en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3 = Totalmente)
- | | |
|---|---------|
| a) Apoyo financiero a las necesidades del centro. | 0 1 2 3 |
| b) Cooperación escuela – comunidad en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios | |

de reunión ...)	0 1 2 3
c) Cooperación escuela – comunidad en la promoción de programas específicos (Prevención de adicciones, promoción de valores, cooperación con otras instituciones)	0 1 2 3
d) Actividades de Escuela de Padres.	0 1 2 3
e) Colaboración en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	0 1 2 3
f) Participación en programas específicos (antidroga, atención a necesidades educativas especiales)	0 1 2 3
g) Otras respuestas (especificar)	

IV. EDUCACIÓN Y GÉNERO

31. Con respecto a la educación que recibimos hombres y mujeres, particularmente en el campo de las actitudes, valores, aspiraciones. En su opinión: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)	
a) Han tenido hacia las hijas expectativas académicas menos exigentes	0 1 2 3
b) Han dado a sus hijos e hijas las mismas oportunidades de formación	0 1 2 3
c) Su/s hijos/as ha/n debido superar estereotipos de género para llegar a los estudios que realiza/n	0 1 2 3
d) En su familia de origen se decía de algún modo que a "las muy sabias no las quiere nadie"	0 1 2 3
e) Su familia siempre tuvo claro que los chicos necesitan los estudios más que las chicas	0 1 2 3
f) Ustedes han ofrecido a sus hijos/as las mismas oportunidades y ellos lo saben	0 1 2 3
32. Con respecto a los profesores que ha tenido su hijo/a durante su escolaridad y si tiene un conocimiento claro sobre ellos (los profesores), en general, su opinión es: (0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)	
a) Profesores y profesoras exigen de modo desigual a chicos y chicas	0 1 2 3
b) Profesores y profesoras tienen hacia las chicas expectativas menos exigentes	0 1 2 3
c) Dan a alumnos y alumnas las mismas oportunidades de intervenir y de realizarse	0 1 2 3
d) Tienen estereotipos de género (esto es de chico, esto de chica) aunque los controlan	0 1 2 3
e) Dan a entender que las chicas muy listas resultan socialmente poco atractivas	0 1 2 3
f) Reconocen con facilidad la buena capacidad tanto en chicos como en chicas	0 1 2 3

- g) Reconocen mejor la buena capacidad de los chicos que la de las chicas 0 1 2 3
- h) En general, considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores 0 1 2 3
- i) Las profesoras / los profesores tienen menos estereotipos sobre el género y la capacidad de los alumnos 0 1 2 3
- j) No hemos llegado a tener un buen conocimiento de ellos como para formar una opinión. 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....
33. Ahora nos referimos a los compañeros y/o amigos de su hijo/a y a la percepción que ellos demuestran hacia chicos y chicas. Según lo observado por usted, considera que:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Para ellos el trato a los chicos y chicas es igual independientemente de sus capacidades. 0 1 2 3
- b) Los chicos inteligentes caen mejor en general que las chicas inteligentes 0 1 2 3
- c) Los alumnos y alumnas de alta capacidad, en general, demuestran mayor implicación con el grupo de clase. 0 1 2 3
- d) El obtener buenas calificaciones es objeto de envidias por parte de los compañeros 0 1 2 3
- e) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas de alta capacidad, las chicas suelen ser más generosas que los chicos 0 1 2 3
- f) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes las chicas suelen ser más inseguras que los chicos 0 1 2 3
- g) Los compañeros de su hijo/a piensan que entre las personas inteligentes, las chicas ocultan su capacidad más que los chicos 0 1 2 3
- h) Los compañeros de su hijo/a perciben cierto temor en los chicos hacia las chicas inteligentes 0 1 2 3
- i) Los compañeros de su hijo/a piensan que los chicos son más inteligentes y motivados que las chicas 0 1 2 3
- j) Los compañeros de su hijo/a piensan que las chicas son más inteligentes y motivadas que los chicos 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....
34. Considera que su hijo/a ha tomado la decisión de estudiar la especialidad que estudia o la carrera que piensa estudiar ... (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1= En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Personalmente, con libertad y consciente de las posibles consecuencias 0 1 2 3

- b) Libremente con el asesoramiento de adultos (padres, profesores y orientadores) 0 1 2 3
- c) Valorando que es una especialidad/carrera adecuada para los jóvenes de su sexo 0 1 2 3
- d) Influido por factores como duración, disponibilidad en su localidad, prestigio, etc. 0 1 2 3
- e) Con oposición de su familia que hubieran preferido otra opción 0 1 2 3
- f) Su elección no es la más dura que podría haber cursado con éxito 0 1 2 3
- g) Su elección se produjo en el último momento por la especialidad/carrera más fácil y/o convencional 0 1 2 3
- h) La opción elegida fue por su capacidad, intereses, tradición y proyectos futuros 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**
35. En su situación actual, su hijo o hija:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- a) Mantiene aficiones anteriores o está desarrollando nuevas (música, lectura, deportes) 0 1 2 3
- b) Tiene proyectos formativos como: idiomas, informática, escribir 0 1 2 3
- c) Anhela realizar proyectos en campos (ciencia, deporte, arte) considerados de interés 0 1 2 3
- d) Su verdadera preocupación es aprobar para más tarde dedicarse a lo que le gusta 0 1 2 3
- e) Le gusta el estudio en sí más allá de que obtenga buenas calificaciones 0 1 2 3
- f) Considera que es una persona inteligente y constante sin llegar a destacar. 0 1 2 3
- g) Considera que es muy inteligente y motivado/a 0 1 2 3
- h) Le gusta el estudio y querría el máximo nivel académico o profesional 0 1 2 3
- i) Otras respuestas (especifique)
36. Las siguientes cuestiones pretenden una aproximación al método y tiempo de estudio de su hijo o hija.
(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Estudia sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso 0 1 2 3
- b) Estudia por períodos y el resto del tiempo lo dedica a leer y a explorar otros temas. 0 1 2 3
- c) Asiste regularmente a clase, toma apuntes y los completa al estudiarlos después 0 1 2 3
- d) Aparte de las clases, reparte el tiempo por igual entre el

- estudio y salir con los amigos 0 1 2 3
- e) Aparte de las clases, los amigos son su primera ocupación y les dedica mucho tiempo 0 1 2 3
- f) No asiste a clase sistemáticamente, sólo a lo que le interesa 0 1 2 3
- g) Por término medio dedica al estudio: horas semanales.
- h) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**
37. En cuanto a la elección de especialidad o profesional, considera que su hijo o hija.
(0 = no, nada, 1 = poco, 2 = bastante, 3 = sí, mucho)
- a) Tiene demasiados intereses, cree que se está dispersando y no va a elegir fácilmente 0 1 2 3
- b) Se siente con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. 0 1 2 3
- c) Cree que algún profesor le está desanimando a seguir esa carrera que tradicionalmente ha sido de hombres / mujeres. 0 1 2 3
- d) Ni en la escuela ni en la familia se le han puesto nunca límites por ser chico o chica 0 1 2 3
- e) Está muy orientada/o hacia lo que quiere que sea su futura profesión. 0 1 2 3
- f) Cree que en el centro no hay recursos y actualizados para orientar a los jóvenes. 0 1 2 3
- g) La elección de su hijo/a es absolutamente aceptada en la familia. 0 1 2 3
- h) La elección preocupa, sobre todo a su madre / padre por considerarse inusual, en un chico/chica 0 1 2 3
- i) La elección profesional preocupa a la familia, que prefiere actividades consideradas más sólidas y de acuerdo con su género 0 1 2 3
- j) Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre. 0 1 2 3
- k) Seguramente va a elegir la profesión de la madre o en la línea de la madre. 0 1 2 3
- l) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**
38. Se pretende recabar información sobre el la forma de enseñanza del centro educativo al que asiste su representado. En general el profesorado.
(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)
- a) Trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se quedan atrás. 0 1 2 3
- b) Se dedica a los alumnos medios y los más capaces tendrían a aburrirse 0 1 2 3

- c) Apoya en gran medida a los alumnos más inteligentes y motivados 0 1 2 3
- d) Salvo alguna excepción, las clases han sido estimulantes y agradables. 0 1 2 3
- e) Según su/s hijo/s, o hija/s, en clase lo mejor es pasar inadvertido y que el profesor le/s viera muy normales 0 1 2 3
- f) En su clase los más ingeniosos y creativos son penalizados por el profesor 0 1 2 3
- g) En general su/s hijo/s se aburren en clase aunque aprendieron a fingir. 0 1 2 3
- h) Tiene/n buena relación con los profesores y compañeros del centro educativo 0 1 2 3
- i) Los centros tendrían que organizarse de otro modo para atender a todos los alumnos 0 1 2 3
- j) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

39. Considere si a través de los libros de texto, preguntas, trato de los profesores, ejemplos de personas a imitar, etc., chicos y chicas han encontrado oportunidades similares:

(0 = Totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = de acuerdo, 3 = Totalmente de acuerdo)

- a) Las normas, el trato son sutilmente distintos para chicos y chicas 0 1 2 3
- b) Los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles 0 1 2 3
- c) Aunque las chicas sean mejores estudiantes, cuando los chicos sean mayores llegarán más lejos 0 1 2 3
- d) Las noticias, referencias, ejemplos de clase se refieren como norma a los hombres 0 1 2 3
- e) Los textos de historia, filosofía, ciencias tratan casi exclusivamente de lo realizado por los varones. 0 1 2 3
- f) En la centro educativo ha/n tenido pocas ocasiones de conocer aportaciones de mujeres importantes 0 1 2 3
- g) La especialidad/carrera que su hija/o estudia o estudiará apenas si tiene tradición entre las mujeres / los hombres 0 1 2 3
- h) En general, su hijo/a se ha sentido más cómodo/a en las clases impartidas por profesoras 0 1 2 3
- i) En general, su hijo/a prefiere las clases impartidas por profesores varones 0 1 2 3
- j) Su hijo/a no ha mostrado preferencias por profesores de uno u otro género 0 1 2 3
- k) Otras respuestas (especifique)
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....**

V. OTRAS CUESTIONES

40. Si su hijo/a o representado ha realizado estudios paralelos a los de educación formal, señale qué ha estudiado y a qué nivel: (0 si no tiene, 1 inicio, 2 nivel medio o 3 nivel avanzado)
- | | |
|-------------------------|---------|
| a) Informática | 0 1 2 3 |
| b) Música | 0 1 2 3 |
| c) Idiomas | 0 1 2 3 |
| d) Pintura | 0 1 2 3 |
| e) Otros: Indicar | |
41. Señale en qué grado su hijo/a practica cada una de las actividades siguiente aparte del estudio
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | |
|--------------------------------|---------|
| a) Lectura | 0 1 2 3 |
| b) Informática | 0 1 2 3 |
| c) Deporte | 0 1 2 3 |
| d) Salir con los amigos. | 0 1 2 3 |
| e) Instrumento musical o coral | 0 1 2 3 |
| f) Otras actividades | 0 1 2 3 |
| g) Indicar | |
42. Si su hijo/a ha estudiado idiomas, señale su situación respecto de los siguientes:
(0 si no estudia, 1 si solo lo lee, 2 si lo lee y escribe o 3 si lee, escribe y lo habla)
- | | |
|---|---------|
| a) Inglés | 0 1 2 3 |
| b) Francés | 0 1 2 3 |
| c) Alemán | 0 1 2 3 |
| d) Quechua | 0 1 2 3 |
| e) Otras respuestas (especifique) | |
43. Si actualmente está usted en la Universidad, dénos una primera impresión sobre los estudios elegidos:
(0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)
- | | |
|---|---------|
| a) Le gustan mucho y está contento/a de momento | 0 1 2 3 |
| b) Está decepcionado/a con el profesorado | 0 1 2 3 |
| c) Está decepcionado/a con el ambiente estudiantil | 0 1 2 3 |
| d) Le parecen muy difíciles | 0 1 2 3 |
| e) Creo que me ha equivocado de carrera | 0 1 2 3 |
| f) Son difíciles pero le gustan | 0 1 2 3 |
| g) Aún está desorientado/a. Quizá cambie de carrera | 0 1 2 3 |
| h) Otras respuestas (especifique) | |

Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:.....

44. Si su hijo/a ha abandonado o piensa abandonar los estudios, señale el grado en que obedece a las siguientes razones:
 (0 = Nada o no se ha dado en su caso, 1 = En cierta medida, 2 = Bastante, 3. Totalmente)

- | | |
|--|---------|
| a) Económicas; debía ayudar materialmente a la familia | 0 1 2 3 |
| b) Familiares; necesitaba atender la casa dado que no puede hacerlo su madre | 0 1 2 3 |
| c) Personales; no quería seguir estudiando al menos temporalmente | 0 1 2 3 |
| d) Por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional | 0 1 2 3 |
| e) Quería trabajar, viajar y adquirir experiencia y luego continuar estudiando | 0 1 2 3 |
| f) Es muy duro estudiar, y más los estudios que ha elegido | 0 1 2 3 |
| g) Otras respuestas (especifique) | |
- Señale la alternativa que mejor caracteriza su caso:**.....

MUCHAS GRACIAS

ANEXO 2

REGISTRO DE CALIFICACIONES

Promedio de las Notas del 2º. Trimestre Del 6º. AEB. De la Escuela Miguel Ángel Galarza

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NOTA
1.	Edisson Paúl Morocho Uzho	15
2.	Olger Patricio Palomino Chocho	15
3.	Luis René Sumba Sumba	14
4.	Jonathan Israel Boni Uzho	13
5.	Juan Carlos Uzho Jadán	13
6.	William Geovanny Pulla Pulla	10
7.	Edisson Aníbal Uzho Morocho	14
8.	José Francisco Coraisaca Lojano	10
9.	Luis Santiago Morocho Chocho	09
10.	Ángel Polibio Uzho Morocho	17
11.	Manuel Antonio Torres Guncay	17
12.	Iván Patricio Juela Morocho	17
13.	Luis Gonzalo Torres Pillco	16
14.	Edisson Santiago Tapia Palomino	12
15.	Fredy Geovanny Remache Quinche	10
16.	José Pedro Yanza Morocho	15
17.	Wilson Alfredo Chocho Sumba	11
18.	Hilda Narcisa Quinche Guncay	16
19.	Lourdes Adelaida Boni Lliguin	12
20.	Mayra Liliana Tigre Sumba	15
21.	Silvia Beatriz Criollo Sicha	12
22.	Carmen Alexandra Pillco Remache	13
23.	Emma Rosario Morocho Sumba	10
24.	Norma Lucinda Remache Guartasaca	12
25.	Julia Margarita Morocho Morocho	14
26.	Zoila Leticia Tapia Remache	08
27.	Sonia Magdalena Sumba Uzho	14

Promedio: El Promedio en el Rendimiento Académico es 13.1 Equivalente a BUENA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA



PROYECTO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Señor (a)
DIRECTOR (A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.-

De mi consideración:

Mediante la presente me permito hacer llegar a usted un cordial saludo a la vez que solicito a usted muy respetuosamente se digne autorizar al señor (a).....
 Juan Diego Lojano Orellana

Egresado(a) de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia de nuestra universidad, para que realice un trabajo de campo, dentro de la investigación sobre: **"LA RELACION DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO"** con la Comunidad Educativa de su prestigiosa Institución.

Cabe señalar que los Egresados(as) colaborarán con su institución con la ejecución de un "Taller" dirigido a Padres de Familia en el cual se aplicará una encuesta a los asistentes. Además como parte del requerimiento del trabajo investigativo de los egresados es el obtener los promedios de los estudiantes representados. Es importante aclarar que para ello los Egresados(as) cuentan con la debida capacidad y preparación que garantiza responsabilidad, seriedad y validez en la investigación.

Por la favorable apertura, le expreso mis sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Ph D. María José Rubio M.Id.
**DIRECTORA GENERAL DE LA
 MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**



TABLA 22 a
LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	1	0	0	0	1
	1 En cierta medida	3	11	9	2	25
	2. Bastante	1	0	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
a. Capacidad, interés y método de estudio	0 Nada	0.18	0.41	0.33	0.07	0.99
	1 En cierta medida	4.62	10.18	8.33	1.85	24.98
	2. Bastante	0.18	0.41	0.33	0.07	0.99
Total		4.98	11	8.99	1.99	26.96

$$g.l. = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ Tabulado} = 12.59$$

TABLA 22 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	1 En cierta medida	0	3	1	0	4
	2. Bastante	4	5	7	0	16
	3. Totalmente	1	3	1	2	7
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
b. Estímulo y apoyo recibido de la madre	1 En cierta medida	0.74.	1.62	1.33	0.29	3.98
	2. Bastante	2.96	6.52	5.33	1.19	16
	3. Totalmente	1.29	2.86	2.33	0.52	7
Total		4.99	11	8.99	2	26.98

$$g.l. = (3-1) (4 -1) = (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

TABLA 22 a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	MB	B	R	I	Total
		16 18	13 15	10 12	0 9	
		CATEGORÍA				
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	1 En cierta medida	2	8	3	2	15
	2. Bastante	3	3	6	0	12
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico	PRÁCTICAS FAMILIARES	MB	B	R	I	Total
		16 18	13 15	10 12	0 9	
		CATEGORÍA				
c. Estímulo y apoyo recibido del padre	1 En cierta medida	2.78	6.11	5	1.11	15
	2. Bastante	2.22	4.89	4	0.89	12
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (2 - 1) (4 - 1) = (1) (3) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 22 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	1 En cierta medida	4	7	4	1	16
	2. Bastante	1	2	5	1	9
	3. Totalmente	0	2	0	0	2
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
d. Estímulo y apoyo recibido del representante	1 En cierta medida	2.96	6.52	5.33	1.18	15.99
	2. Bastante	1.66	3.66	3	0.66	8.98
	3. Totalmente	0.37	0.81	0.66	0.15	1.99
Total		4.99	10.99	8.99	1.99	26.96

$$g.l. = (3 - 1)(4 - 1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

TABLA 22 a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio	1 En cierta medida	5	10	9	2	26
	2. Bastante	0	1	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
e. Su esfuerzo personal, prácticamente sólo se dedica al estudio	1 En cierta medida	4.81	10.60	8.67	1.92	26
	2. Bastante	0.19	0.40	0.33	0.08	1
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 22 a

Literal f)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
		16	13	10	0	
		18	15	12	9	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1 En cierta medida	5	11	7	2	25
	2. Bastante	0	0	2	0	2
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
		16	13	10	0	
		18	15	12	9	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	1 En cierta medida	4.63	10.18	8.33	1.86	25
	2. Bastante	0.37	0.81	0.67	0.74	2
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 22 a

Literal g)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	1 En cierta medida	4	10	9	2	25
	2. Bastante	0	1	0	0	1
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
g. Poca exigencia por parte de la escuela, le facilita sobresalir.	1 En cierta medida	4.63	10.18	8.33	1.85	25
	2. Bastante	0.18	0.41	0.33	0.07	1
	3. Totalmente	0.18	0.41	0.33	0.07	1
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (3-1)(4-1) = (2)(3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

TABLA 22 a

Literal h)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1 En cierta medida	4	11	9	2	26
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
h. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con los desafíos académicos	1 En cierta medida	4.81	10.60	8.67	1.92	26
	3. Totalmente	0.19	0.40	0.33	0.07	1
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2_{\text{tabulado}} = 7.81$$

TABLA 22 a

Literal i)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	1 En cierta medida	4	11	9	2	26
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16 18	13 15	10 12	0 9	
	CATEGORÍA					
i. Sus compañeros. Han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento.	1 En cierta medida	4.81	10.60	8.67	1.92	26
	3. Totalmente	0.19	0.40	0.33	0.07	1
Total		5	11	9	2	27

$$g.l. = (2-1)(4-1) = (1)(3) = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 26 a
RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	1 En cierta medida	0	1	1
	2. Bastante	1	0	1
Total		1	1	2

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
a. Positivas, sin muchos problemas y sin grandes diferencias en el trato dado a cada hijo	1 En cierta medida	0.5	0.5	1
	2. Bastante	0.5	0.5	1
Total		1	1	2

$$g.l. = (2 - 1)(2 - 1) = 1 \times 1 = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 3.89$$

TABLA 26 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		B 13 15	R 10 12	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	0	1	1
	2. Bastante	1	0	1
Total		1	1	2

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		B 13 15	R 10 12	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA			
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	1 En cierta medida	0.5	0.5	1
	2. Bastante	0.5	0.5	1
Total		1	1	2

$$g.l. = (2 - 1) (2 - 1) = 1 \times 1 = 1$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 3.84$$

TABLA 26 a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	1 En cierta medida	2	2	1	0	5
	2. Bastante	1	5	4	1	11
Total		3	7	5	1	16

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
c. Buenas en general aunque, algunos aspectos, han podido influirle en forma negativa	1 En cierta medida	0.93	2.18	1.56	0.31	4.98
	2. Bastante	2.06	4.81	3.43	0.68	10.98
Total		2.99	6.99	4.99	0.99	15.96

$$g.l. = (2 - 1) (4 - 1) = 1 \times 3 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 26 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	2. Bastante	2	3	1	6
Total		2	3	1	6

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA				
d. Conflictivas, quizás por comparaciones que hemos hecho entre los hermanos	2. Bastante	2	3	1	6
Total		2	3	1	6

$$g.l. = (1 - 1) (3 - 1) = 0 \times 2 = 0$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 0$$

TABLA 26 a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	2. Bastante	1	1
Total		1	1

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB 16 18	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA		
e. Normales, hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros	2. Bastante	1	1
Total		1	1

$$g.l. = (1 - 1) (1 - 1) 0 \times 0 = 0$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 0$$

TABLA 27 a

RELACIONES ENTRE HERMANOS Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Literal a)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16	13	10	0	
		18	15	12	9	
	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0	0	1	0	1
	1 En cierta medida	3	8	6	2	19
	2. Bastante	1	3	2	0	6
	3. Totalmente	1	0	0	0	1
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES		16	13	10	0	
		18	15	12	9	
	CATEGORÍA					
a. Constructivas y afectivas, salvo casos excepcionales	0 Nada	0.18	0.41	0.33	0.07	0.99
	1 En cierta medida	3.51	7.74	6.33	1.40	18.98
	2. Bastante	1.11	2.44	2	0.44	5.99
	3. Totalmente	0.18	0.41	0.33	0.07	0.99
Total		4.98	11	8.99	1.98	26.95

$$g.l. = (4 - 1) (4 - 1) = (3) (3) = 9$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 16.92$$

TABLA 27 a

Literal b)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	16 18	13 15	10 12	0 9	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0	0	2	0	2
	1 En cierta medida	2	8	4	2	16
	2. Bastante	3	3	3	0	9
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	16 18	13 15	10 12	0 9	
b. Hay etapas conflictivas, pero en general son buenas	0 Nada	0.37	0.81	0.66	0.15	1.99
	1 En cierta medida	2.96	6.52	5.33	1.18	15.99
	2. Bastante	1.67	3.66	3	0.66	8.99
Total		5	10.99	8.99	1.99	26.97

$$g.l. = (3 - 1) (4 - 1) (2) (3) = 6$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 12.59$$

TABLA 27 a

Literal c)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
c. Díficiles entre los hermanos	0 Nada	3	9	7	1	20
	1 En cierta medida	2	2	2	1	7
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB 16 18	B 13 15	R 10 12	I 0 9	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA					
c. Díficiles entre los hermanos	0 Nada	3.70	8.15	6.66	1.48	19.99
	1 En cierta medida	1.29	2.85	2.33	0.52	6.99
Total		4.99	11	8.99	2	26.98

$$g.l. = (2 - 1) (4 - 1) = 1 \times 3 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 27 a

Literal d)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	16 18	13 15	10 12	0 9	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	4	9	5	2	20
	1 En cierta medida	1	2	4	0	7
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	16 18	13 15	10 12	0 9	
d. Tienden a ignorarse mutuamente	0 Nada	3.70	8.15	6.66	1.48	19.99
	1 En cierta medida	1.29	2.85	2.33	0.52	6.99
Total		4.99	11	8.99	2	26.98

$$g.l = (2 - 1) (4 - 1) = 1 \times 3 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

TABLA 27 a

Literal e)

OBSERVADOS (O)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
		16	13	10	0	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	18	15	12	9	
e. Es Hijo/a único/a	1. Si	0	0	1	0	1
	2. No	5	11	8	2	26
Total		5	11	9	2	27

ESPERADOS (E)

Rendimiento Académico		MB	B	R	I	Total
		16	13	10	0	
PRÁCTICAS FAMILIARES	CATEGORÍA	18	15	12	9	
e. Es Hijo/a único/a	1. Si	0.18	0.41	0.33	0.07	0.99
	2. No	4.81	10.59	8.66	1.93	25.99
Total		4.99	11	8.99	2	26.98

$$g.l = (2 - 1) (4 - 1) = 1 \times 3 = 3$$

$$\alpha = 0.05$$

$$X^2 \text{ tabulado} = 7.81$$

Nota:

En las Tablas 22^a, 26^a y 27^a se han suprimido unas filas y columnas al no existir datos.

