



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE
LOJA



La Unidad Católica De Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Tema:

La relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes del Cuarto año de Básica de la Escuela Particular No. 7 "Ecuador Histórico" de la ciudad de Naranjito, provincia del Guayas, durante el año escolar 2005 - 2006.

Tesis previa a la obtención del título de:

LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autor:

Lic. Leonor López

Director de tesis:

Lic.. Lucy Andrade Vargas

Centro Universitario Asociado:

Guayaquil

Año de investigación

2006

Naranjito - Guayas

Loja, 6 de agosto de 2006

CERTIFICACIÓN

Lic.. Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para fines legales pertinentes

Lic..Lucy Andrade Vargas
DIRECTORA DE TESIS

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Costa por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- La Alumna Leonor Francisca López, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y la egresada por su propio derecho en calidad de autor de la tesis.

SEGUNDA:

UNO.- La Alumna Leonor Francisca López, realizó la Tesis titulada “La relación de la familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año de básica de la escuela particular No. 7, durante el año lectivo escolar 2005 – 2006”, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Docente Dra. Lucy Andrade Director de Tesis.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Lucy Andrade Vargas en calidad de Director de tesis y la Alumna Leonor Francisca López en calidad de autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de grado “La relación de la Familia con el centro Educativo y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Cuarto año de básica de la escuela particular No. 7, durante el año lectivo escolar 2005 – 2006”, A favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los días del mes de octubre del año dos mil seis.

Lic. Lucy
Andrade Vargas

DIRECTORA DE TESIS

Lic. Leonor
Francisca López

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y comedidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lic. Leonor Francisca
López

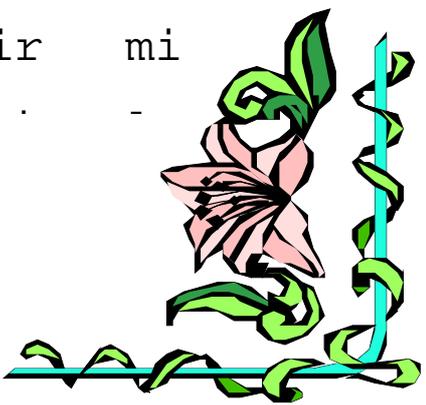
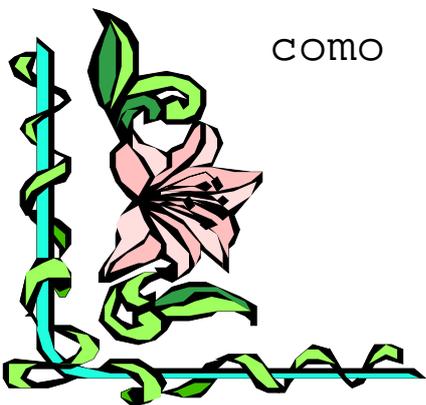
C.I. 1201330949



Agradecimiento



De la manera más sincera
y sencilla dirijo mi
agradecimiento a Dios
por permitirme disfrutar
de la vida, por
mantenerme con salud,
por darme una familia y
por permitirme valorar
las cosas sencilla que
envuelven la vida misma
como el concluir mi



INDICE DE CONTENIDOS

TEMAS	Pag.
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. METODOLOGÍA	7
3.1 Participantes	7
3.2 Materiales	19
3.3 Diseño y procedimiento	20
3.4 Forma de comprobar los supuestos	21
4. RESULTADOS	22
5. DISCUSIÓN	57
5.1 SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES	57
5.1.1 ¿Qué es la familia?	57
5.1.2 ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?	59
5.1.3 ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?	61
5.1.4 ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?	62
5.1.5 ¿Qué formas o manera de educación familiar predominan en el grupo investigado?	63
5.1.6 ¿Qué se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y	

grupos sociales del lugar investigado?	64
5.2 SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO	66
5.2.1 Incidencia de la familia con el rendimiento escolar	66
5.2.2 Causas para los resultados académicos según los criterios de los padres de familia	67
5.2.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar	67
5.2.4 Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados extraescolares de los hijos	68
5.2.5 Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante	68
5.2.6 Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar	68
5.2.7 Caracterización de las relaciones entre hermanos	69
5.2.8 Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes	69
5.2.9 Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio	69
5.2.2 ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?	70
5.2.2.1 Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia o representantes.	70
5.2.2.2 Grado en el que el padre de familia o representantes se involucran en las actividades del centro educativo.	70
5.2.2.3 Grado en el que el padre de familia o representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.	71

5.2.3 VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1	71
5.2.3.1 Enunciado	72
5.2.3.2 Argumento	72
5.2.3.3 Conclusión	73
5.2.4 LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO	73
5.2.4.1 Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género	73
5.2.4.2 Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar	74
5.2.4.3 Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros en relación el género	74
5.2.4.4 Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos	74
5.2.4.5 Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos	75
5.2.4.6 Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos o representados	75
5.2.4.7 Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos representados	75
5.2.4.8 Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñanza de los docentes	76
5.2.4.9 Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar.	76

5.2.5 LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS	77
5.2.5.1 Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos representados investigados	77
5.2.5.2 Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos o representados	77
5.2.5.3 Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la Universidad)	77
5.2.5.4 Causas para el abandono de los estudios de los hijos o representados	78
5.2.5.5 Cuadro de rendimiento escolar de los estudiantes del colegio	78
5.2.6 CONCLUSIONES GENERALES	79
5.3 MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES	79
6. BIBLIOGRAFÍA	93
7. ANEXOS	94

1. RESUMEN

Una encuesta realizada de manera personal y directa a un grupo de familias ha sido uno de los métodos más eficaces y objetivos para conocer, analizar y mejorar de manera óptima la relación de los padres con la institución educativa y sus hijos.

Problema.- Para la ejecución de este proyecto se realizó una planificación previa con el objetivo de reunir a todos los encuestados para facilitar las entrevistas, capacitándolos en el entendimiento de las preguntas para obtener de manera precisa los resultados deseados.

Lugar.- El área geográfica donde se realizó la encuesta fue en la escuela mixta particular “Ecuador Histórico” ubicada en el área urbana del cantón Naranjito de la provincia del Guayas.

Cantidad.- El universo de investigados comprende 26 familias, algunas completas o nucleares y otras monoparentales.

Recursos.- Los materiales usados son los siguientes:

- ✓ El libro “Cuestionario para padres de familia o representantes”
- ✓ Folleto con los formatos de las encuestas
- ✓ Guía didáctica “La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia con el rendimiento académico”
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Grabadora
- ✓ Hojas
- ✓ Lápices, etc.

Conclusión General.- Los resultados obtenidos en las encuestas nos dan indicadores muy serios en puntos en los que hay que trabajar tales como:
Escasa actividad de la institución educativa para los padres como soportes de enseñanza de sus hijos fuera de la escuela.

Incipiente interés del padre en su relación con la escuela de su hijo.

La familia dedica poco o nada de tiempo a actividades que vigoricen la relación entre padres e hijos. A continuación lo invitamos a leer presentamos el manual de buenas prácticas: **“Una Relación de Confianza Entre Padres y Maestros”**

2. INTRODUCCIÓN

LAS familias en la sociedad globalizada y competitiva en que vivimos se enfrenta a grandes presiones y tensiones que le restan estabilidad y felicidad entre sus miembros, algunos factores como el económico, la emigración la falta de oportunidades y la inseguridad son uno de los elementos que han incidido notablemente en la problemática de las familias y su incidencia con el rendimiento académico de sus hijos.

Descripción.- Los padres entrevistados tienen muchos problemas económicos y para paliar al mismo dedican muchas horas a las actividades laborales siendo esto uno de los factores que inciden directamente en la poca atención que prestan los padres hacia sus hijos y mucho menos a atender sus necesidades emocionales o a su desarrollo intelectual. Este entorno no brinda un ambiente idóneo para el éxito de la crianza del alumno en el hogar pues ellos en esta etapa de transición necesitan un ambiente sano para crecer y madurar.

¿Cómo podría la institución contribuir para fortalecer mejor los lazos familiares? Para empezar podría realizar una serie de charlas motivacionales u otras actividades previamente planificadas de acuerdo a las necesidades comunes de las familias entrevistadas, para consolidar, cambiar actitudes negativas por positivas, mejorar la autoestima, etc.

Durante la serie de entrevistas muchos padres manifestaban preocuparse por sus hijos y quererlos, sin embargo cuando se le preguntaba si demostraban en la práctica dicho afecto algunos decían que no; y, éste es uno de los problemas que se experimentaban en otras familias, pues no han desarrollado la capacidad de demostrar el afecto hacia los otros miembros de su familia y por supuesto esta costumbre también la perciben los niños y lo repetirán cuando sean mayores, es decir, a no expresar su afecto y amor a su familia futura.

Al cuestionar a un determinado grupos niños de los padres entrevistados muchos se quejaron que sus progenitores no les manifiestan el amor que les tienen, aunque ellos saben que los aman pero no se los demuestran, por ejemplo algunos niños revelaban que sus padres no les felicitan cuando realizan un trabajo y no les agradecen cuando les hacen favores (mandados y otra actividad doméstica), más bien declaran que siempre les están criticando, hablándoles, diciéndoles tontos o inútiles.

Otras causas de la problemática familiar y su incidencia con la educación, es la falta de comunicación, por ejemplo preguntaba a los padres si motivaban a hablar a sus hijos y a escucharlos de verdad cuando estos hablan? Todos los padres respondían que no habían pensado en ese punto es decir, los padres no motivan a hablar a sus hijos y si hablan no les prestan la debida atención.

Alguna preguntas que evaluaban la actitud de la relación padre-hijo en cuanto al factor comunicación, era si estos conversaban con sus hijos de temas en cuanto a valores, seguridad, alimentación, higiene o más bien los sermoneaban en una serie de concejos y comparaciones, algunos padres manifestaban que conversaban más bien sermoneándolos o presionándolos, sin tomar en consideración algunos factores esenciales como el de crear un ambiente emotivo en que los niños se sientan impulsados a escucharlos con atención.

Otras preguntas que realicé a los padres para determinar su actitud en cuanto a enseñar a ser ordenados a sus hijos y dar el ejemplo con la práctica, a respetar y ser tolerantes con el prójimo, además de valores como la honestidad, la satisfacción del deber realizado, la mentira, la responsabilidad y al amor al territorio.

Lamentablemente respondieron en su mayoría que no se habían fijado en esos asuntos, aunque manifestaban aconsejar a sus hijos ser ordenados, honestos y respetuosos, precisamente ellos mismo (los padres) no daban la enseñanza correcta con el ejemplo, pues decían que mentían frente a sus hijos y lo que es peor hacían bromas o críticas faltando el respeto a la dignidad humana de otras

personas triste decirlo entre elementos de su propia familia (esposa o hijos), pero aseguraron que iban a trabajar en estos detalles importantes como bien ellos lo manifestaron.

Algunas preguntas que realice a los padres con la mira a tener un panorama para evaluar su actitud abarqué algunos temas de valores tales como: Dar encomio, ser comunicativo, saber escuchar, dar el ejemplo con la practica todas estas preguntas fueron como “baldes de agua fría” en los padres, no estaban preparados, muchos estaban avergonzados en no haberse percatado de lo esencial y útiles que son estos principios, tal como lo manifestó un padre de familia: “nosotros deberíamos ser los primeros en enseñar estos valores a nuestros hijos”

De sus respuesta se llego a una conclusión elemental, que la institución debe realizar urgentes actividades como el propósitos de incentivar el desarrollo a la practica de los valores que en la actualidad el sistema social los está echando a perder, estas actitudes de los padres en cuanto estos temas ya mencionados verdaderamente influyen en la formación de la personalidad del alumno e inciden negativamente en la formación de su educación que debe estar estructurada sobre una base de valores sólidos que obviamente se consolidan desde el hogar del niño. Y es ahí que precisamente la institución educativa deberá trabajar en proyectos con los padres para ayudarlos a mejorar en estos puntos .

Antecedentes: En mi comunidad ninguna institución sea educativa, particular, municipal o gubernamental ha realizado algún tipo de estudio documentado sobre la problemática de la familia y su incidencia en el desarrollo educativo o de algún otro asunto afines al tema en mención. Sin embargo de los resultados obtenidos por las encuesta durante esta investigación la institución educativa donde presto mis servicios. Su director el Lcdo. Carlos Barragán Meléndrez muy conciente de la realidad educativa aseguró realizar un proyecto de trabajo con miras a mejorar a corto y largo plazo una “escuela” para padres precisamente para fortalecer, asesorar y educar en temas de valores, principios prácticos que se están

descuidando o no se ponen en práctica y esto por supuesto incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Justificación: La Universidad Técnica Particular de Loja ha elaborado un excelente trabajo de investigación cuyo objetivo es la poder identificar, analizar y trabajar en la problemática de la educación moderna y a los factores negativos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y la relación que influyen directamente la familia con el desarrollo educativo del alumno.

Los resultados obtenidos a través de las series de entrevistas como maestros nos sirven de bases de datos informativos para conocer más a fondo a nuestros alumnos, comprenderlos y ejercer mucha empatía hacia ellos, aplicando técnicas y métodos que se ajusten a sus necesidades con el objetivo de hacer más eficaz nuestra enseñanza. Obviamente para la institución educativa este material estadístico le es una herramienta altamente valiosa para empezar con proyectos o actividades precisamente orientadas a mejorar sus calidad de enseñanza en medio de un entorno social adverso.

Factibilidad: Los recursos y medios empleados para la elaboración de este ingente proyecto fueron asequibles, sencillos y prácticos. La motivación de realizar éste práctico proyecto ha sido siempre el deseo de conocer e identificar las diferentes causas y problemas que inciden en el rendimiento educativo de mis alumnos, con el propósito de ayudarlos, comprenderlos hacer que su aprendizaje sea más ameno, más humano, más empático.

Logros y Objetivos:

Objetivos Específicos:

Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el centro educativo y el género

Identificar los factores que inciden en la relación de la Familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento académico.

Elaborar una “Guía de buenas prácticas familiares y escolares”

Proporcionar a los egresados de nuestra universidad una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo que cumplen con uno de los requisitos para su graduación.

SUPUESTOS:

Sí los padres fueran menos permisivos y pusieran límites o control en el uso desmedido del televisor y sus programas nocivos a sus hijos, e invirtieran todo ese tiempo en actividades como: lectura, juegos de habilidades o ratos de recreación entre padres e hijos, entonces se tendría buenos resultados a corto plazo tanto en el rendimiento escolar como también una mejor interrelación entre los miembros de las familias.

3. METODOLOGÍA

Lugar de la investigación: Cantón Naranjito

Nombre de la institución: Escuela Particular Mixta Matutina No. 7 “Ecuador Histórico”

Jornada de estudio: Matutina

3.1 PARTICIPANTES:

Investigadora Lic. Leonor López, cantidad de encuestados 25 padres de familia representantes de los alumnos del cuarto año básico.

Lugar de la investigación: Escuela Particular Mixta Matutina No. 7 “Ecuador Histórico” Cantón Naranjito provincia del Guayas

Personas investigadas: 26

Características de los investigados:

- **Edad:**
La mayoría de los padres investigados son jóvenes que fluctúan entre una edad de 25 a 44 años.
- **Educación:**
La mayoría de los padres han terminado su instrucción secundaria.
- **Nivel económico:**
Todos los padres son de un nivel económico medio.
- **Laboral:**
Todos los padres laboran dentro del área urbana de Naranjito, algunos son empleados.

Edad de los niños(as): Todos los niños comprenden una edad entre 8 a 10 años.

Cantidad niños: 14

Cantidad niñas: 12

Año básico: Cuarto Año de Básica

Especialidad de los docentes: En su totalidad los docentes de la institución educativa poseen títulos de tercer nivel en la especialidad de ciencias de la educación.

Investigadores: Lic. Leonor López.

3.2 MATERIALES:

El objetivo de la encuesta es recolectar los datos y Para la realización óptima de esta investigación se utilizaron los siguientes recursos:

- **Guía Didáctica:**

Este material como su nombre mismo lo indica es una guía, un manual práctico para realizar el proyecto de la investigación. El mismo fue elaborado por la Lic. Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez González, adaptado por la UTP. Está estructurado en 44 interrogantes divididos en cinco apartados que corresponden a:

- I. Variables de identificación
- II. Marco y sistema educativo familiar
- III. Relaciones con el centro educativo
- IV. Educación y género
- V. Otras cuestiones.

- **Papelógrafos:**

Use papelógrafos para ilustrar de manera gráfica y facilitar la información sobre los tipos de familias y definiciones de las mismas.

- **Caméra fotográfica:**

Material de mucha importancia para registrar perennemente al personal involucrado en la investigación (padres y niños) y a la institución.

- **Otros:**

Diplomas, se lo usó con el fin estimular su buena colaboración en el tiempo invertido en el taller.

3.3 DISEÑO Y PROCEDIMIENTOS

La investigación está orientada a un entorno enteramente socio educativo.

Para éxito en el desarrollo de este trabajo se realizaron algunos pasos tales como:

- Clasificación de los materiales de consulta de acuerdo al material de información y guía técnica para facilitar la ejecución, diseño y elaboración del trabajo investigativo. Por ejemplo:
 - Información bibliográfica
 - Información del libro guía
 - Información de las asesorías presenciales, etc.
- La recepción de los datos fuentes, se los obtuvieron mediante el sistema personalizado de preguntas directas a los encuestados, tomando en consideración que las preguntas sean lo más comprendidas por parte del investigado para obtener la respuesta lo más precisas posible.
- La ordenación y clasificación de los datos obtenido para su correspondiente tabulación fue facilitado mediante el recurso de una computadora, utilizando el software de aplicación Excel en la elaboración de las tablas con sus fórmulas matemáticas, facilitando enormemente el ingreso de datos y el procesamiento de los mismos manera automática.

Los datos obtenidos mediante el proceso de las encuestas son la información elemental y constituyen el indicador y punto de partida para la planificación de futuros proyectos orientados a mejorar el proceso de enseñanza de los alumnos.

3.4 COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyen en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicando cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.



EN LA GRÁFICA OBSERVAMOS UNA DEMOSTRACIÓN DE
ELABORACIÓN DEL TALLER

6. BIBLIOGRAFÍA

Dr. Alfonso Mora Bowen. Educación Cívica Escolar (1968) Quito Ecuador

Dr. Gonzalo Morales, Dra. Carmen Sánchez, Lic. Danilo Gualpa, Mg. María Elvira Aguirre, Equipo del I-UNITAC (2006) Guía Didáctica: La relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico. UTPL Loja Ecuador.

Dra. Beatriz Álvarez González. (2006) Concepto y Breve comentario sobre la Familia. UTPL Loja Ecuador.

La Revista Diario el Universo “Descubriendo tus habilidades” (29 de enero de 2006 de 2006)

La Revista Diario el Universo “La adopción, un acto de amor” (6 de agosto de 2006)

Sergio V. Collins. La familia Moderna Solución para sus Problemas. (1976) Ediciones Argentinas.

Watchtowers Bible and Tract Society of New York, Inc. (8 de agosto de 1997) “Vele por el Bien de sus Hijos” Spanish Edition

Watchtowers Bible and Tract Society of New York, Inc. (8 de febrero de 2000) “Las Familias sin Padres” Spanish Edition

Watchtowers Bible and Tract Society of New York, Inc. (8 de octubre del 1995) “Familias Monoparentales” Spanish Edition

7. Anexos

The title '7. Anexos' is rendered in a large, yellow, outlined font. The number '7' is positioned to the left of the word 'Anexos'. The letter 'A' is partially obscured by a large, vibrant pink rose with green leaves. A blue butterfly with black markings is perched on the top of the letter 'n'. Another smaller pink rose is positioned at the end of the word, near the letter 's'.

Imágenes De La Institución Educativa



En la gráfica observamos la entrada principal de la escuela particular mixta No. 7 "Ecuador Histórico"



En la foto podemos observar la parte interior de la escuela particular mixta No. 7 "Ecuador Histórico"