



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ESCUELA FISCAL “12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN EL TAMBO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2005 - 2006”

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA: Guillén Santander Laura Azucena.

MENCIÓN: Educación Básica

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. José Luis Arévalo T.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: El Tambo

El Tambo - Ecuador

2006



CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo T.
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. José Luis Arévalo T.

Loja, a 30 de agosto del 2006



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Dr. José Luis Arévalo , por sus propios derechos en calidad de Director de Tesis; y la señorita Guillén Santander Laura Azucena, por sus propios derechos, en calidad de autora de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- La señorita Guillén Santander Laura Azucena, realizó la Tesis titulada **"LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL 12 DE OCTUBRE DEL CANTÓN EL TAMBO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005- 2006"**, para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del Dr. José Luis Arévalo.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Dr. José Luis Arévalo, en calidad de Director de Tesis y la señorita Guillén Santander Laura Azucena, como autora, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada **"LA RELACIÓN DE LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCAL 12 DE OCTUBRE DEL CANTÓN EL TAMBO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2005-2006."** a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, concede autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

CUARTO.- Aceptación.- Las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para la constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los treinta días del mes de Agosto el año dos mil seis.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORA



A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

f

Guillén Santander Laura Azucena

CI: 030194302-3



A G R A D E C I M I E N T O

De la manera más sencilla, quiero exteriorizar mi profundo agradecimiento a todas y cada una de las autoridades de mi ALMA MATER, "UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"; y de manera especial al Doctor José Luis Arévalo Director de Tesis; quien con sus sabios y desinteresados conocimientos me ha sabido orientar eficiente y eficazmente en el cumplimiento de mi objetivo, el desarrollo del presente informe de investigación.

Que Dios hoz pague.....



DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mis padres con todo mi amor y cariño, quienes a más de darme la vida me dieron una educación para poder encaminar mis pasos hacia un nuevo futuro.

También les agradezco por comprenderme y apoyarme incondicionalmente para poder culminar con éxito ésta importante investigación, siendo testigos de sus dichas y la mía, de haberme formado de acuerdo a sus posibilidades económicas, gracias por vuestros sacrificios.

Tu hija:

Laura Azucena



ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Portada	i
Certificación	ii
Acta de sesión	iii
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de contenidos	viii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. METODOLOGÍA	9
3.1. Participantes	10
3.2. Materiales	12
3.3. Diseño y procedimientos	13
3.4. Forma de comprobar los resultados	14
4. RESULTADOS	15
5. DISCUSIÓN	54
5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES.....	55
5.1.1. ¿Qué es la familia?.....	55
5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?.....	56
5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?.....	60
5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.....	63
5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predomina en el grupo investigado?.....	65
5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado?.....	67
5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO.....	70
5.2.1. Incidencia de la familia con el rendimiento escolar.....	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

	Páginas
5.2.2. Estilo de educación del contexto familiar.....	70
5.2.3. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia.....	71
5.2.4. Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar.....	73
5.2.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante.....	75
5.2.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar.....	76
5.2.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos.....	76
5.2.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes.....	77
5.2.9. Medios y Recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio.....	77
5.3. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?.....	78
5.3.1. Grado de actividad que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes.....	78
5.3.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucran en las actividades del centro educativo.....	79
5.3.3. Grado en el que el padre de familia / representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo.....	80
5.4. VERIFICACIÓN DE SUPUESTOS 1.....	81
5.4.1. Enunciado.....	81
5.4.2. Argumento.....	81
5.4.3. Conclusión.....	82
5.5. LA FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO.....	82
5.5.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género.....	82
5.5.2. Conocimientos de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar.....	83



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

	Páginas
5.5.3. Percepciones de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género.....	84
5.5.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de los hijos.....	85
5.5.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos.....	86
5.5.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos / representados.....	87
5.5.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos / representados.....	88
5.5.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñar de los docentes.....	89
5.5.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesionales y ejemplos de personajes a imitar.....	89
5.6. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS.....	91
5.6.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos / representados investigados.....	91
5.6.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos / representados...	91
5.6.3. Situación del estudio de idiomas del hijo / representado.....	92
5.6.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad).....	93
5.6.5. Cusas para el abandono de los estudios de los hijos / representantes....	93
5.6.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes del colegio.....	95
5.7. CONCLUSIONES	96
5.8. RECOMENDACIONES	98
5.9. BIBLIOGRAFIA.....	101
5.10. MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS FAMILIARES Y ESCOLARES.....	103
6. BIBLIOGRAFÍA.....	104
7. ANEXOS.....	119



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

RESUMEN



*Dales a tus hijos, la oportunidad
de ser alguien en la vida*

R E S U M E N

“Laura Guillén”

La presente investigación trata sobre “La Relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”, investigación desarrollada en la Escuela Fiscal “12 de Octubre” del Cantón El Tambo, de la Provincia del Cañar; con la participación de veinte y un padres de familia y cinco representantes de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, Paralelo “A”.

En el proceso de recolección de información de campo, se utilizó los siguientes materiales: Filmadora y Cámara Fotográfica, que nos permitió documentar las entrevistas a los Profesores de la Institución investigada, encuestas a los Padres de Familia de los alumnos relacionados con la investigación; Retroproyector y láminas de acetato, que nos facilitó la proyección de material didáctico ilustrativo, en el taller “La Relación de la familia con el Centro Educativo y su Incidencia en el Rendimiento Académico”; copias de las encuestas para recopilar datos de los Padres de Familia; cuadernos y lápiz, para tabular los datos recopilados; hojas de papel Bond, para actividades del taller.

Una vez desarrollada la investigación, realizadas las tabulaciones, cuadros estadísticos y la concatenación de las conclusiones, se procedió a deducir las respectivas conclusiones, entre las que citamos: las familias conservan aun la actitud rígida y poco reflexiva de una buena conducta formadora de valores de sus hijos, la actitud tomada por la madre como impulsora y formadora de buenos hábitos de estudio constituye un papel decisivo en los resultados académicos de sus hijos, etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Luego, se emitieron las correspondientes recomendaciones , relacionada con todas y cada una de las conclusiones encontradas en el presente trabajo investigativo.

Por último, para mejorar el rendimiento académico, invito a Docentes, Padres de Familia, representantes y alumnos, a revisar el Manual de Buenas Prácticas Familiares, como forma de contribuir modestamente, a la tarea tan sacrificada del proceso enseñanza – aprendizaje, practicado por los maestros día a día en sus aulas escolares.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

INTRODUCCIÓN



“Dedícales un espacio de tu tiempo a tu familia, recuerda que es lo más importante que tienes”

“Laura Guillén”

INTRODUCCIÓN

En el funcionamiento del sistema educativo hablamos de participación para referirnos a esa necesaria cooperación y coordinación entre los distintos sectores de las Comunidades Educativas, tanto en el interior de cada uno de ellos como entre los sectores, especialmente entre familia y profesorado.

Esta investigación pretende conocer “La relación de la Familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en la Escuela fiscal 12 de Octubre del Cantón El Tambo, durante el Año Lectivo 2005- 2006”, como también encontrar las causas y efectos del bajo rendimiento académico; así se podría decir que los alumnos no rinden adecuadamente en los estudios ya sea porque tienen problemas familiares, económicos, sociales, etc.

A esto se suma el aumento de la migración en estos últimos años que han afectado negativamente a la sociedad ecuatoriana pero en mayor parte a la Provincia del Cañar porque esta tiene un alto índice migratorio, especialmente a los niños que están estudiando, dando como resultado un bajo rendimiento académico, ya que quedan abandonados o a cargo de sus familiares, como lo cual trae consigo la desintegración de los hogares y un desinterés por parte de los estudiantes de superarse volviéndose materialistas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

En cuanto a esta problemática se han realizado varios estudios en la Institución Educativa, los mismos que solamente han quedado en meros escritos y no se ha hecho nada por aplicarlos a la realidad educativa en la que se encuentra inmersa.

La educación ha de permitir el desarrollo integral de las personas, lo cual implica un proceso de formación e información que las prepare, con un mínimo de garantías, para su inserción en el mundo laboral y su implicación en la vida social, y también hace necesario el desarrollo de los valores, de los sentimientos, de las actitudes, de la socialización, como elementos cualitativos del crecimiento personal y humano en general. Hoy en día no podemos entender la educación como una mera transmisión de conocimientos y datos para la cual la informática, dicen algunos, sustituirá al profesorado con mayor eficiencia y resultados.

Es por ello, que este trabajo se debería poner en práctica, ya sea dando charlas, conferencias, seminarios, etc., a docentes, padres de familia y a estudiantes, de esta manera concienciar, lo importante que es tener una buena relación entre la familia y el centro educativo, para mejorar el rendimiento de los alumnos.

Esto es importante para la Universidad Técnica Particular de Loja, porque brinda un proyecto de calidad, ya que no solamente va a ser un requisito para la graduación sino que va a servir a la sociedad, en el Área Educativa; característica desarrollada por nuestra Alma Mater, intentando lograr un Ecuador libre de analfabetos; hombres productivos, honestos, creativos, llenos de motivación investigativa y listos a hacer de su comunidad, un lugar digno de admiración y respeto. La primera y fundamental tarea educativa es socializar o, lo que es lo mismo, formar hombres y mujeres para que vivan en sociedad y estén deseosos de implicarse, asumir compromisos y operar activamente en la dinámica social. Por eso no podemos reducir la educación ni a la mera escolarización ni a los conocimientos adquiridos durante las diferentes etapas educativas, sino que hemos de concebirla como la formación de las personas con la mirada puesta en su integración efectiva en la sociedad de la que forman parte, preparando a los niños para que entiendan el mundo en que viven, no renuncien a transformarlo y asuman como ideal de vida los valores democráticos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Va a ser de gran ayuda de gran ayuda para el Centro Educativo investigado, porque va a recibir soluciones a la problemática que en ella se ha suscitado.

Para mi, como investigadora, me va a servir de mucho, porque voy conociendo los problemas que tienen las instituciones educativas, dar solución y aplicarlas en mi vida profesional como Docente.

En esta investigación se requirió la presencia de los Padres de Familia, para que llenen las encuestas, las mismas que sirvieron de base para la realización del presente trabajo, como también algunos materiales de apoyo: filmadora, cámara fotográfica, retroproyector, láminas de acetato, lápices, borradores, copias de las encuestas, hojas con la evaluación del taller, hojas de papel Bond, pizarra, marcadores.

Este trabajo, no se hubiese podido realizar sin el apoyo del Director de la Escuela “12 de Octubre” del Cantón El Tambo, Lcdo. Diego Zambrano y de los docentes que en ella laboran, así como también, con la participación de los Padres de Familia y estudiantes.

Aunque existieron algunas limitaciones como el analfabetismo en algunos Padres de Familia, por lo que se les ayudó para llenar las encuestas, leyéndolas e indicándoles cómo llenarlas.

Teniendo como objetivos específicos los siguientes:

- Acercarse a la realidad de las prácticas familiares en los marcos del sistema educativo familiar, su relación con el Centro Educativo y el género.
- Identificar los factores que inciden en la relación de la familia con el Centro Educativo y su influencia en el rendimiento Académico.
- Elaborar una “Guía de Buenas Prácticas Familiares y Escolares”.
- Proporcionar a los egresados de nuestra Universidad, una oportunidad de acercarse a la realidad educativa del país, investigarla y transformarla. Al tiempo de cumplen con uno de los requisitos para su graduación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

En cuanto a la comprobación de los enunciados, diremos que:

Los estudiantes disponen en sus hogares de los recursos didácticos indispensables, sin embargo, la falta de un buen ambiente familiar educativo, induce a que el estudiante no encuentre un apoyo necesario y motivación suficiente para desempeñar activa y positivamente en su educación productiva.

No existe interés de los padres o representantes, en tomar parte activa en las actividades de la institución.

Los padres de familia no tienen ningún interés por formar una Escuela para padres.

La inusual autonomía que tienen los alumnos, en la administración de sus actividades escolares.

No hay interés por parte de los padres o representantes, por inducir a los estudiantes a participar en actividades extractase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

METODOLOGÍA



M E T O D O L O G Í A

3.1. PARTICIPANTES

La presente investigación se realizó en el cantón El Tambo, de la Provincia del Cañar, situada al sur del Ecuador, a 2830 m.s.m., en la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre”, teniendo como Director al Lcdo. Diego Zambrano y como Subdirectora a la Sra. Elsa Rodríguez, con un total de 521 alumnos, distribuidos en seis años de escuela primaria y uno de jardín de infantes.

La escuela posee 9 profesores con nombramiento, una profesora de Computación que trabaja bajo contrato anual y un profesor de Cultura Física, que trabaja en iguales condiciones.

En total hay 3 profesores varones y 8 profesores mujeres.

Las personas investigadas son 21 de sexo femenino y 5 de sexo masculino, la mayoría de éstos sobrepasan los treinta años de edad.

Por tratarse de instituciones con un número moderado de estudiantes, el proceso de muestreo se realizó considerando la cantidad requerida de estudiantes, padres de familia / representantes para cumplir con los objetivos de la presente investigación.

Una vez autorizada la investigación y con la nómina de los estudiantes del Séptimo año de Básica, procedí con el Director de la Escuela, a programar los días de encuestas y entrevistas, tanto a los alumnos como a los padres de familia / representantes de los alumnos seleccionados en la muestra.

Mediante la aplicación de la siguiente fórmula, procedí a extraer la muestra de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, con la que se realizó la investigación:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Cálculo de la muestra.

$$n = \frac{PxQxN}{(n-1) E^2/K^2 + PxQ}$$

n = Tamaño de la muestra.

PxQ = Este valor es constante, toma como base un cuarto de la población (0.25)

N = Número total de la población.

n-1 = Número total de la población menos 1

E² = Es el error máximo admisible para efectuar las inferencias muestrales, que es inversamente proporcional al tamaño de la muestra.

K² = Este es valor constante y es la corrección del error, es igual a 2.

- Séptimo Año de Básica = 47

Para el cálculo de la muestra de los estudiantes de Séptimo de Básica, se E = 0.08 (margen de error). Aplicando la fórmula, obtenemos:

$$n = \frac{(45) \times 0.25}{(44) (0.08)^2 / (2)^2 + (0.25)} = 26$$

A continuación, procedemos a resumir los datos correspondientes a las personas que fueron investigadas, características como: edad, sexo, año de básica, etc., según los siguientes cuadros:



3.2. MATERIALES

Para realizar la investigación, utilicé los siguientes materiales:

- **Filmadora.-** Para recopilar información de los profesores mediante las entrevistas.
- **Retroproyector.-** Sirvió para indicar a los padres de familia y representantes la forma de llenar las encuestas, también para la realización del taller.
- **Cámara fotográfica.-** Para documentar gráficamente los momentos en que se realizó el taller, y las encuestas realizadas a los padres de familia.
- **Hojas de papel bond.-** Se utilizaron para realizar actividades referentes al taller.
- **Tarjetas.-** En éstas se escribieron refranes las mismas que sirvieron para motivar a los padres de familia.
- **Copias de las encuestas.-** Se utilizó 26 copias de las encuestas aplicadas a los padres de familia.
- **Lápices.-** Para llenar las encuestas y actividades realizadas en el taller.
- **Borradores.-** Para borrar los errores cometidos al llenar las encuestas por parte de los padres de familia por no prestar la suficiente atención a la explicación de cómo llenarlas.
- **Computadora.-** Que permitió el desarrollo de los cuadros estadísticos así como también el desarrollo de la tesis.
- **Marcadores.-** Para explicar en la pizarra.
- **Hojas para la evaluación del taller.**
- **Láminas de acetato.** Para proyectar material de apoyo.



3.3. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El tipo de investigación que se utilizó fue la socioeducativa basada en el paradigma de análisis socio-crítico, la misma que fue desarrollada de la siguiente manera:

Primero, procedí a estudiar y entender, tanto en la asesoría presencial como mediante lecturas pausadas individuales, el contenido de la Guía Didáctica, con el objeto asegurarme del proceso a seguir en la investigación.

Mediante una adecuada ilustración e investigación en la bibliográfica básica, se compiló información requerida sobre el tema investigado; preparándonos para complementar nuestras inquietudes en la asesoría presencial que se dio en el Centro Regional de Cuenca.

Con los suficientes fundamentos teórico – prácticos sobre el proceso investigativo a desarrollar, procedí a elegir un plantel educativo de nivel Primario; que cumplan con los requisitos necesarios para la investigación. Así, se eligió a la Escuela Fiscal Mixta “12 de Octubre, Urbana y de la Sección Diurna asentada en el cantón El Tambo, de la Provincia del Cañar.

Luego de ponernos en contacto con las autoridades de la Institución y una vez obtenida su respectiva autorización para cumplir nuestras actividades, procedimos a calendarizar nuestras futuras acciones. Se acudió puntual y ordenadamente a la escuela, en la que procedí a realizar las encuestas a las 26 personas, entre padres de familia y representantes de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica paralelo “A”. Después de concluir con éstas, se procedió a la realización del taller dirigido a los padres de familia.

Al día siguiente, acudí al establecimiento educativo y entreviste, con la ayuda de una video grabadora y cámara de fotos, tanto a sus autoridades como a los maestros, con el objeto de ampliar la visión objetiva de la realidad de la escuela en estudio.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Realizadas las encuestas, se procedió a tabularlas y pasar la información a una hoja electrónica pre-formateada con los datos requeridos. Primero organicé la información y digité para enviarla a la Universidad Técnica Particular de Loja y luego complementé los cuadros para el informe definitivo.

Impresos los cuadros, procedí al análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Seguidamente, con la ayuda de un FODA que realicé de la institución estudiada y en el que se pueden detectar sus debilidades y amenazas relacionadas con la Familia y su influencia en el proceso educativo, procedí a desarrollar el Manual de Buenas Prácticas Familiares y Escolares, como propuesta alternativa para la institución estudiada.

Por último estructuré el informe final de la investigación, sin descuidar los lineamientos que determina la Guía Didáctica del presente trabajo de investigación

3.4. FORMA DE COMPROBAR LOS SUPUESTOS

Los supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo, por lo tanto, no se les asignó criterio matemático. Su propósito no fue cuantificar el fenómeno, sino explicarlo cualitativamente mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

RESULTADOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

DISCUSIÓN



DISCUSIÓN

5.1. SOBRE LA FAMILIA Y SUS GENERALIDADES

5.1.1. ¿Qué es la familia?

Concepto y tipología Familiar

Las definiciones de familia son numerosas y habitualmente reflejan los valores y esquemas propios que cada sociedad ha promovido en distintas épocas.

Así tenemos algunas definiciones que se relacionan con nuestro contexto.

- **Para PIAGET, (1928)**, la familia es aquel grupo de personas compuestas por un padre, una madre, hijos, abuelos etc.
- **LEVI.- STRAUSSN (1949)** La familia tiene su origen en el matrimonio, formado por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico religiosos u otros.
- **GOUGH (1971)** La define como: una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y la educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.
- **WAXLER Y MISHELER (1978)** La familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional “con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo.
- **RODRIGO Y PALACIOS (1998)** Considera que una familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

duradero en el que se genera fuertes sentimientos de pertinencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

- **VIDAL TAQUINI:** "Familia es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".
- Según lo analizado e investigado, en forma personal puedo concluir que **“la familia es una institución social, unidad compuesta por la pareja, donde ambos han formado un todo único común, cuyos vínculos abarcan las dimensiones familiares, como: comunicación, afectividad, cultura, profesión; constituyendo, con su heredad, un grupo organizado de personas con vínculos biológicos entre sí y satisfaciendo sus necesidades físicas, psicológicas, económicas, educativas, etc.”**

5.1.2. ¿Cuáles son las características de las familias investigadas en el centro educativo?

Según las investigaciones realizadas, en la escuela 12 de Octubre, a los padres de familia de los alumnos del séptimo año de básica, pude observar que no todos se relacionan de la misma forma con sus hijos.

Por lo tanto diré, que cada familia acompaña de diferente manera en la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturización como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Características de una Familia Sana

¿Es tu familia una familia sana? Si cada uno de los elementos siguientes está presentes en tu vida familiar, tu familia es una familia sana y saludable. Si por el contrario, uno o más de ellos no están presentes, entonces hay que prestar mucha atención y buscar ayuda si es necesario.

Seguridad física. Todos los miembros de la familia gozan de seguridad física. Es en lugar donde se sienten más seguros. Nadie abusa de nadie y nadie teme a nadie.

Apoyo y confianza. Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

Respeto. Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

Auto estima. La auto estima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

Respeto sexual. La pareja valora la sexualidad como un regalo de Dios. No se usa para chantajes o para abusos. Se vive una sexualidad de acuerdo a los planes de Dios: Limpia, pura, satisfactoria.

Honestidad emocional. Hay un ambiente de seguridad para compartir sentimientos, temores e inseguridades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Igualdad económica. Hay libertad de trabajo, escuela y educación. Todos tienen el mismo derecho a disfrutar de los bienes económicos que son de la familia. Por su puesto que los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos en el manejo de dinero.

Compañerismo. Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

Comunicación. Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

Aceptación. Todos los miembros se aceptan porque son personas, con sus dones, cualidades y errores y limitaciones. Se valora a la persona por ser persona, no por lo que hace o deja de hacer.

Alegría. Se respira un ambiente de alegría y amor. Todos sus miembros son felices. La alegría de uno es la alegría del otro.

Colaboración. Las tareas del hogar son compartidas. Todos colaboran en los quehaceres del hogar: limpieza, cocina, lavado de ropa, etc

Características de la familia

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo.

Seguridad y permanencia

La familia es el ámbito natural del amor. En la familia los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes o porque sean niño o niña o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad), sino que los quieren como son (en lo más profundo), aunque sean poco agraciados o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

de su sangre. Aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca podrá ser como el amor de los padres por sus hijos. Esto es lo natural y lo propio de la familia, aunque todos conozcamos excepciones.

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo. Y esta seguridad le permitirá desenvolverse socialmente y triunfar en la vida. La aceptación incondicional produce la seguridad que la persona necesita para mejorar.

Todo lo contrario sucede con el niño que no se sabe amado: no se da cuenta de sus posibilidades y por ello no confía en sí mismo ni en los demás. Suele ser un niño retraído, lleno de temores, desconfiado e incapaz de lograr una madurez personal y social.

Es lógico que una persona que no es estable en sus relaciones con los demás termine siendo inestable en otros aspectos de su vida. Para crecer la persona necesita raíces emotivas y raíces históricas de pertenencia a una proceso que comenzó hace mucho y que seguirá adelante. La familia, con la confianza que propicia y que le es propia, permite ese arraigo básico que todos necesitamos. Sin embargo, la confianza, aún cuando es la característica más importante para crear las condiciones de arraigo, puede ser complementada por muchas otras cosas. Por ejemplo, una persona está muy influida por la disposición física de los objetos en su casa: la foto del abuelito, una receta de alguna tía, etc. Estos objetos le muestran a los miembros de la familia que ellos son parte de una trayectoria. Por otra parte, los hijos salen al mundo y encuentran en él obstáculos y desilusiones. Al volver a sus hogares, aunque se quejen de éstos, necesitan encontrar la seguridad de la aceptación de sus padres y de la estabilidad de las relaciones familiares, mismas que quedan plasmadas en algunos detalles, como puede ser la permanencia de esos objetos de adorno, que crean en parte el ambiente específico de esa familia, lo no repetible de cada hogar. Por eso podemos afirmar que, en la familia, cada miembro tiene posibilidades de desarrollarse con un estilo personal; no decimos que llevado al azar por influencias externas, sino convencido por el descubrimiento de los distintos valores que se traducen en criterios o en formas de comportamiento.



5.1.3. ¿A qué tipo de familia pertenecen las familias investigadas?

Entre la diversidad de familias existentes, luego de una adecuada investigación bibliográfica centrada en las observaciones realizadas en la zona investigada, se puede considerar los siguientes tipos de familias:

- Familia nuclear: esta formada por la pareja de origen y sus hijos. Una condición en este tipo de familia es que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y adopten un compromiso de familia.
- Familia extensa: Designan al grupo en el que conviene varias generaciones bajo el mismo techo (Padres, hijos y abuelos). Es una de los modelos que tradicionalmente, ha experimentado más difusión en las distintas sociedades.
- Cohabitación o pareja de hecho: Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
- Familia Monoparental: este tipo de familia puede establecerse por diversas razones entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja la forma un padre o madre, y al menos un hijo menor de 18 años. También puede darse el caso que en estas familias convivan con otra personas bien sean familiares o amigos.
- Familia reconstituida: Es la formada por un padre o madre con algún hijo que produce de un núcleo familiar anterior, ya disgregado y que establece una nueva familia con una nueva pareja.
- Familia Polígama: Es aquella en la que un miembro de la pareja conviven con más de un cónyuge.
- Familia adoptiva: Son aquellas de las que el padre e hijo están unidos por vínculos legales y no biológicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Por referencias recopiladas en el taller desarrollado en la institución con los padres de familia y representantes, y en base a investigaciones realizadas sobre el tema, he podido describir los siguientes tipos de familia y sus características:

Familia sustitoria: Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido ha alguna circunstancia de su ambiente familiar de por origen que lo hace inadecuado. (violencia, carencia, estrema desastres naturales)

Familia Rígida.- Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres

Familia Sobreprotectora.- Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

Familia Amalgamada.- Encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros.

Y según el punto de vista de la psicología se crean ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos Incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de la hija hacia el padre.

La Familia Centrada en los Hijos.- Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos. En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

La Familia con un solo padre.- Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/ o hermanos lo que le corresponde a su edad.

La Familia Demócrata.- En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás. Los miembros de la familia demócrata, presentarán conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, caracterizan tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas.

La Familia Inestable.- En los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de familia, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

inhibiciones.

La identidad social y sexual de estas personas se establecen de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa. Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del Yo no se del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja a la vez de sentimientos de vacío, aburrimiento y melancolía.

Conclusión.- En la zona de la Provincia del Cañar y particularmente en El Tambo, se está produciendo fenómenos socio – culturales y económicos radicales y que repercuten decisivamente en el futuro incluso de nuestra nación. Así, La Constitución del individuo y las experiencias emocionales del niño en sus transacciones familiares, contribuyen a predisponer a la persona a1 Alcoholismo. Las influencias culturales refuerzan los patrones familiares y establecen predilección por el abuso del alcohol como un medio de aliviar la angustia y la depresión, las experiencias posteriores de privación de apoyo emocional pueden actuar y a veas lo hacen en forma repetida, para precipitar periodos de embriaguez o para hacer que el individuo vuelva a tomar cuando ya había renunciado al hábito

5.1.4. ¿Cuál es el criterio de las familias en relación al centro educativo?.

Tomando en cuenta todos los criterios vertidos por parte de los Padres de Familia y representantes, se deduce que el ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que realizan los libros que se leen, la estimulación



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

para explorar y discutir ideas y acontecimientos, y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación.

No disponemos de pautas de actuación concretas que garanticen el éxito de la acción educadora de los padres (pensemos en lo distintos que pueden ser los comportamientos de dos hermanos educados igual por los mismos padres).

En cualquier caso resulta fundamental respetar la singularidad de cada hijo y atender a sus necesidades afectivas, cognitivas y sociales.

En la familia se dan los primeros procesos de enseñanza y aprendizaje, aunque los padres no han recibido formación para ello; es donde se realiza la socialización primaria de los individuos, se aprenden actitudes, valores que constituirán el sustrato para su vida personal y social, e influirán en su desarrollo y a lo largo de toda la vida. En gran medida “la educación familiar funciona por la vía del ejemplo” (Savater, 1997).

Uno de los problemas de la sociedad actual es que las familias proporcionan una insuficiente socialización primaria delegando esta función en la escuela. Por otra parte los niños que viven en ambientes familiares con dificultades suelen tener más problemas para integrarse en la escuela y en la sociedad.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos hemos tomado como referente los nuevos estilos de vida que se están configurando en cada familia. Cómo dichos estilos influyen en el ámbito educativo de sus hijos, qué valores consideran importantes en la educación de los mismos, así como la opinión de profesores en torno a la preocupación que perciben de los padres sobre la educación de sus hijos y los niveles de implicación, participación que potencian.

Asimismo los profesores opinan que aunque los padres se preocupan por la educación de sus hijos, no hay una verdadera implicación, participación por parte de los mismos en la escuela, consideran que están más en lo externo que lo interno; los padres se encuentran satisfechos de que instruyan al niño y apruebe, no más... sólo están interesados en las



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

notas y en su hijo, no se quieren preocupar más de lo necesario; debido a su trabajo y formas de vida delegan la educación de sus hijos en otras personas. Los padres están buscando en la escuela un sustituto de lo que ellos no hacen.

Por lo que comprobamos a través de este estudio cómo las nuevas formas de vida familiar están poniendo a los niños cada vez a edad más temprana en contacto con la cultura escolar por ello consideramos vital la relación familia-escuela; haciéndose necesario delimitar y clarificar qué funciones corresponden a padres y profesores, y arbitrar caminos operativos para hacer efectiva una acción coordinada.

La familia tiene para el niño o niña dos grandes funciones. Una la de ayuda para la supervivencia: alimentación, higiene, seguridad, afecto, etc.; y otra la educativa socializadora, esta segunda normalmente es asistemática, atécnica e inconsciente, aunque en muchos casos se transforma en una actuación cuidadosa y guiada por objetivos claros cuando la familia se hace consiente de su papel, pero lo más importante es que no se realiza en momentos determinados, sino continuamente. Así, cuando una familia alimenta a su hijo, éste no sólo se alimenta, sino que aprende contenidos, ideas, valores y normas sobre la alimentación. Además, la familia no es sólo importante por su acción implícitamente educativa, sino también por su capacidad motivadora y potenciadora de todos los aprendizajes que el niño haga en cualquier otro contexto y por su capacidad de progresar y desarrollar su competencia educativa. En este sentido, el papel de la familia como elemento de profundización y desarrollo de la calidad educativa parece indiscutible, ya que su implicación positiva en la educación genera mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes formales, además de unas mejores relaciones con y en el centro; incluso para contextualizar el currículo y caracterizar al centro, no como un lugar cerrado y aislado, sino abierto y permeable al medio en que está inserto, es necesario la familia como vehículo privilegiado para interrelacionar ambos ambientes y facilitar el conocimiento y relación entre ambos.

5.1.5. ¿Qué formas o maneras de educación familiar predominan en el grupo investigado?

Las formas más comunes de educación familiar encontradas en el grupo investigado son de el tipo autoritario, ya que a los padres solamente les interesa que sus hijos cumplan



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

con todas las actividades que se les ordena, no conversan con ellos, mucho menos dedican un espacio de su tiempo para hacerlos partícipes en la toma de decisiones, creando de esta manera en ellos, un resentimiento hacia sus padres; menor autoestima y en algunos casos se presentan problemas de ansiedad y depresión.

Otra forma en la que educan a sus hijos es el estilo negligente, porque sólo piensan en ellos y no se preocupan por sus hijos, no se dan cuenta que de una u otra forma les hacen un daño físico o psicológico, de esta manera dando como resultados alumnos con un bajo rendimiento académico.

Así, ante la falta de tiempo de los padres para la educación de sus hijos, sobre todo del padre, se hace muy necesario reflexionar sobre la importancia de éste en la vida de la familia y en su aportación al desarrollo de los hijos. De esta manera puedo señalar que:

En la familia, el padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos.

El padre ocupa un lugar destacado en la configuración de pertenencia de los hijos a una familia, a una sociedad.

Los padres son una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posean ellos un equilibrio de su personalidad, sin rasgos de dominación, y mucho menos de subyugación. Su actuación ante los hijos debe basarse en la afectividad y en la negociación, antes de convertirse esta en actos dominantes o sobreprotectores.

La familia, como una figura sensible, sabiendo anteponerse a la persona autoritaria y radical, abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, sabiendo comprender y enfatizar sus sentimientos.

Los padres como un modelo pro-activo, sabiendo sacar lo positivo de cada una de las circunstancias por las que atraviesan sus hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

En la familia, el padre como modelo de marido, como ejemplo de trato y comunicación con la pareja.

La presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos y la pérdida de contacto afectivo y lúdico con los hijos, la presencia del padre, su comunicación con los hijos, el tiempo que dedica a jugar con ellos es de vital importancia en la construcción del aparato psíquico del niño y del desarrollo de su autoestima. (Aunque esto puede constituirse, con mayor esfuerzo, gracias al discurso materno) A veces los padres tendríamos que reflexionar sobre cuestiones como:

- 1.- ¿ Cuánto tiempo dedico a jugar con mi hijo?
- 2.- ¿ Tengo un tiempo disponible a lo largo de la jornada para dedicar a mis hijos y comunicarme con ellos?
3. - ¿ Dejo que mis hijos programen en su tiempo libre mi presencia y aportación?
4. - ¿ Programo salidas recreativas y culturales atendiendo a sus necesidades sociales y educativas?.

5.1.6. ¿Cómo se vinculan o relacionan las familias con la comunidad y grupos sociales del lugar investigado

Las familias investigadas tienen diferentes formas de relacionarse con su comunidad, así de acuerdo con sus diálogos y criterios se podría decir que no todas las familias tienen las mismas actitudes hacia los demás, dependiendo el grado de afectividad.

El ambiente de la familia y su compromiso con la escuela tienen una indudable repercusión en el progreso educativo de los alumnos. Los recursos familiares, su nivel de estudios, los hábitos de trabajo, la orientación y el apoyo académico, las actividades culturales que realizan, los libros que se leen, la estimulación para explorar y discutir ideas y acontecimientos, y las expectativas sobre el nivel de estudios que pueden alcanzar los hijos, son factores que tienen una influencia muy importante en la educación"Según (ALVARO MARCHESI, revista Iberoamericana de Educación, 2001)



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Actualmente la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y la socialización de los niños y adolescentes. La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño como verdadero protagonista de su quehacer educativo

De la coordinación y armonía entre familia, escuela y comunidad va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

¿Cómo llevarlo a la práctica?

En primer lugar, es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.

En segundo lugar, las propuestas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.

Como señalábamos el verdadero desafío es aprender a ser y aprender a vivir en comunidad, esto exige hacer posible espacios de comunicación e intercambios que fomenten la participación y conduzcan a compromisos que enriquezcan la vida personal y colectiva de los implicados.

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad. ¿Cómo?. Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución y organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

En este contexto, la comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

La escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

5.2. SOBRE LA RELACIÓN FAMILIA – CENTRO EDUCATIVO

5.2.1. INCIDENCIA DE LA FAMILIA CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR

5.2.1.1. Estilo de educación del contexto familiar (Tabla 21)

La formación integral de los alumnos constituye la finalidad de la escuela: hacia ella deben orientar sus esfuerzos, de forma compartida, tanto la institución como la familia. Esta participación conjunta no llega a ser real sólo porque esté legal o formalmente contemplada, sino que necesita ser construida en el día a día. La participación es un proceso que tiene un principio pero que no acaba hasta que el hijo o hija termina su escolarización, y que con su maduración, a través de las distintas actuaciones, puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencia de participación que se va adquiriendo en la escuela. "La responsabilidad de hacer de las relaciones familia/escuela algo provechoso se encuentra principalmente en ésta última, pues cuidar dicha relación forma parte de su cometido profesional". El profesorado debe aprender y ver la conveniencia y necesidad de compartir el poder existente en los centros y perder el miedo a ese reparto, ya que con ello ganará profesional y socialmente. Es importante destacar todo lo que puede ganar y obtener el profesorado con el fomento de esta relación. El conocimiento por parte de la sociedad de lo que sucede actualmente dentro de los centros, de las aulas..., serviría para valorar y prestigiar la escuela, la educación; en este sentido, las familias de nuestro alumnado serán nuestros mejores propagandistas si previamente conseguimos su acercamiento, conocimiento y apoyo a lo que hacemos y necesitamos desde los centros. Nuestro trabajo en el aula se facilita con la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, dado su valor motivacional intrínseco: ¡cuánta diferencia hay entre encontrar un alumnado motivado e



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

interesado hacia el aprendizaje y encontrar un grupo en el que no exista esa motivación! Las familias en que los hijos e hijas ven un apoyo e interés crítico y positivo hacia la escuela, una respuesta adecuada a las iniciativas de la misma, una respuesta a sus peticiones razonables, crean un ambiente donde se dan las condiciones de interés y de colaboración con el funcionamiento del aula, del centro y de las Comunidades Educativas.

De acuerdo a los datos tabulados de las encuestas realizadas a los padres de familia /representantes de la escuela 12 de Octubre, del Cantón El Tambo; en relación al estilo de educación que rige en su contexto familiar, responden en un 19.23% que están totalmente de acuerdo que son exigentes y respetuosos con los intereses de los hijos. Mientras que un 42.31%, comparten esta forma de comportamiento. Un 61.54% son rígidos por principios y normas rigurosas. Mientras que otros encuestados dan total libertad y autonomía para todos los miembros, en un 42.31% y 46.15%. Centrados en la auto responsabilidad de cada hijo, concuerdan en un 34.62% y 42.31%. Y más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, un 61.54% se encuentran en total desacuerdo.

Por lo observado y vivido personalmente, los datos concuerdan con nuestra experiencia, pues la conducta rígida y la falta de previsión futurística de los padres de familia permiten que los niños crezcan con la visión de salir del régimen familiar y formar su propia vida autónoma (como se esta viviendo día a día en la actualidad). Aunque hay un determinado (y muy poco tiempo fundado) grupo de padres de familia (representantes), cuya conveniencia de tutores pagados por los progenitores inmigrantes, lo ha convertido en huéspedes y administradores conformistas, que seden a todos los caprichos de los niños, sin hacer caso de los buenos principios y valores de conducta social y educativa.

5.2.1.2. Causas para los resultados académicos, según los criterios de los padres de familia (Tabla 22)

La observación de modelos de los padres y la identificación poseen máxima importancia para la adquisición de conductas presociales como son la veracidad, la generosidad, el altruismo, la bondad, la consideración por los derechos y bienestar de los demás. El uso del poder por parte de los padres, esta asociado a bajos niveles de conducta presocial, en



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

tanto que la inducción, el razonamiento, el señalamiento de las dolorosas consecuencias que puede tener la conducta del niño esta correlacionado con esta clase de conducta

El control de la autoridad ejercida por los padres, combinados de cuidados, atenciones, control elevado, aliento positivo a elevar esfuerzos, para obrar con autonomía e independencia por parte de los niños, da lugar a que cuando este se encuentre en edad preescolar se desarrolle su madurez, su capacidad, el contento y la independencia, así como el dominio de si mismo, del gusto por la exploración y de una orientación social extrovertida.

Las relaciones con hermanos y hermanas pueden ser también reguladores importantes de la personalidad y de la conducta social del niño.

Varias personas que no pertenecen a la familia participan de manera significativa en el proceso de socialización del niño Los contactos de los niños con sus iguales y las influencias que ejercen estos últimos aumentan grandemente durante los años escolares, y los niños buscan activamente sus lugares en el mundo social durante este periodo. El grupo de iguales proporciona oportunidades para aprender e interactuar con los demás, a tratar los problemas personales y sociales que los afecte, y a desarrollar conceptos de sí mismo.

Los educadores pueden también modificar comportamientos de los niños con técnicas precisas que logren en el niño una interacción operativa con su contexto, los niños tienden a imitar a los educadores como sus modelos más positivos.

Así, el proceso educativo esta cohesionado por diferentes frentes, mismos que al ser considerados individualmente, constituyen parámetros muy influyentes en los resultados educativos del alumno.

De los datos de las encuestas, podemos analizar que, un 61.54% considera al estímulo y apoyo recibidos, sobre todo por parte de la madre constituye un factor decisivo en el buen desenvolvimiento del proceso educativo de sus hijos. Mientras que un 42.31% considera que el padre también influye en estos resultados. No así, un 80.77% de los encuestados



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

considera que el apoyo y estímulo recibido por parte de los representantes es más bien negativo o no existe. Un 46.15%, considera que la dotación de recursos personales y materiales con los que cuenta la institución, influyen positivamente en los buenos resultados del proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos y representados. El 19.23% considera que la poca exigencia por parte de escuela, le facilita sobresalir al estudiante. Un 34.62% considera que su propia motivación le induce aprender y disfrutar con los desafíos académicos. Y por último, hay una contradicción entre criterios porcentuales de los investigados. El 34.62% no están de acuerdo con que sus compañeros, han sido ejemplares y de gran ayuda en todo momento. El 23.08% cree en esta posibilidad de justificar los resultados académicos de sus representados.

Si consideramos los resultados observados en los colegios de la localidad, es común y fácil deducir la influencia positiva que tiene la actitud responsable, dedicada y positiva de la madre, en sus primeros años de estudio. Así mismo, los recuerdos que se tiene de los buenos profesores, de los recursos didácticos con los que cuenta la escuelita y las malas o buenas acciones que sus compañeros ha asentado la mente de los hijos.

5.2.1.3 Situaciones familiares problemáticas y su incidencia en el rendimiento escolar (Tabla 23)

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones mas frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Tres procesos o mecanismos fundamentales contribuyen a la socialización. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al recompensar(reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las repuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso mas útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Al analizar las encuestas, podemos deducir que un 9.52% considera que el fallecimiento de su madre – madre a constituido una causa decisiva en el desempeño académico de su representado. Mientras que un 4.76% considera que la llega de un nuevo hermano ha influenciado negativamente. El 14.29% cree que el fallecimiento de un familiar especialmente significativo a tomado su cuota en su desenvolvimiento. Pero el 14.29%, opina que la migración de los padres es el factor decisivo que induce frontalmente en el bajo nivel de responsabilidad estudiantil de los estudiantes.

Muy clara es la situación que se vive en nuestra comunidad Tambaña, al observar que al menos un miembro familiar de cada hogar, se encuentra ausente en el exterior. Y muy común es saber que los padres emigran y encargan a sus hijos a familiares, a su hijo (a) mayor, vecinos, allegados, etc. Esto ha aflorado el ambiente de un desinterés educativo muy preocupante, hasta el punto que en la mente de los muchachos no se descarta la posibilidad de irse a lados de sus padres a trabajar. Razón por la que, el estudio constituye para ellos, un pasatiempo infructuoso.

5.2.1.4. Actitud de los padres frente a las obligaciones y resultados escolares de los hijos (Tabla 24).

Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones mas frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona. Desde un principio, los padres entrenan a los pequeños al recompensar(reforzar) las respuestas que quieren fortalecer y castigar, y otras respuestas que desean reducir o eliminar. Muchas de las repuestas de los niños las adquieren mediante la observación de otros y la emulación de su conducta. Un tercer proceso mas útil, el de la identificación, explica la adquisición de otras pautas de conducta, motivos, normas y actitudes complejas.

Según los resultados de la encuesta realizada, un 38.46% supervisa los trabajos y le dan autonomía poco a poco a sus representados. Pero el 42.31% no esta de acuerdo con la opción de facilitarles los trabajos. El 50.00% y 46.15% confían en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijos. El 38.,46% procura combinar de forma



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

adecuada premios y castigos ajustados a su edad. Y el 38.46% opinan que las relaciones que mantienen con el centro están en función de momentos y circunstancias puntuales.

Por lo observado en el centro y de acuerdo a nuestra experiencia personal, los resultados concuerdan con la vida estudiantil real de una familia. Hay padres de familia que apoyan a sus hijos, representantes que castigan y motivan el buen desempeño escolar de los alumnos.

5.2.1.5. Frecuencia de actividades extraescolares a lo largo de la educación del estudiante (Tabla 25)

Las practicas de socialización coercitiva, o muy restrictivas pueden producir ansiedad intensa o excesiva en el niño.

Las primeras señales de desarrollo social del niño se ponen en manifiesto en el segundo año de vida y están relacionadas con prohibiciones contra actos específicos. Por lo que constituye una actividad fundamental en la vida del educando, acciones extraescolares que distraigan, se sociabilicen en su propio ambiente y extraño a su familia.

Pero al analizar la encuesta, podemos deducir que un 70.08% no le implican a sus representados en actividades extraescolares como aprender otros idiomas, practicar deporte, aprender a tocar un instrumento, etc. El 30.77% procura que sus hijos hagan amigos y respetan las salidas con ellos. El 76.92% centra su preocupación en actividades de la escuela y en los estudios. Un 50.00% de los encuestados opinan que no están de acuerdo con no hacer nada y limitarse a acudir sólo cuando los necesitan.

Es una realidad, observar que los niños no practican deportes, ni hay actividades extraescolares adecuadas en el Cantón El Tambo, razón por la que los niños se dedican a jugar nintendo, ver televisión o simplemente a vagar, por carecer de control y guía adecuado, en particular, en el caso de los niños con padres en el extranjero



**5.2.1.6. Caracterización de las relaciones entre padres e hijos en el entorno familiar
(Tabla 26)**

Las madres de los niños que obtienen elevadas calificaciones en los test de autoestima, aceptan a sus hijos, les dan apoyo, se preocupan por ellos y son afectuosas. Estas madres establecen reglas consecuentemente y usan recompensas en lugar de castigos en sus esfuerzos por cambiar la conducta de sus hijos, en contraste, los padres de los hijos que carecen de confianza en sí mismo se muestran inconsecuentes en su disciplina, proporcionan poca orientación a sus hijos y generalmente usan castigos severos.

Al revisar las encuestas encontramos que el 91.67% de los encuestados opinan no se han presentado problemas por el trato dado a cada hijo. El 42.66% indican que la caracterización de las relaciones entre padres / representantes y sus representados, dentro del entorno familiar son especialmente buenas en casi todos los aspectos.

Situación que se puede comprobar, cuando notamos que hay bastante independencia de unos miembros respecto a otros. El trato influye en la forma autónoma de actuar de los alumnos, tanto en la escuela, como el contexto social.

5.2.1.7. Caracterización de las relaciones entre hermanos (Tabla 27)

En todas las culturas los niños tienen que ser socializados para ejercer algún control sobre sus motivos o respuestas agresivas. Las formas y las frecuencias de agresión que un niño exhibe depende primordialmente de las experiencias sociales entre las que figuran la cantidad de refuerzos recibidos por tal conducta, la observación e imitación de los modelos agresivos y el grado de ansiedad o culpa asociados a la expresión agresiva, pero los niños difieren entre sí en lo que respecta a sus reacciones ante la frustración.

Analizando las respuestas emitidas por los encuestados en la tabla, podemos observar que el 38.46% opinan que la relación entre los hermanos es constructiva, salvo casos excepcionales; en las que puede haber etapas conflictivas. Un 69.23% manifiesta no estar de acuerdo que los hermanos tienden a ignorarse.



Como en todas las familias, hay situaciones que motivan conflictos entre hermanos, pero que con el tiempo y el grado de madurez de ellos, va bajando, hasta el punto de desaparecer sustancialmente; desarrollándose entre ellos un ambiente de interdependencia, aleación y solidaridad para todos, especialmente en situaciones conflictivas y dolorosas.

5.2.1.8. Descripción de los hermanos en cuanto a estudiantes (Tabla 28)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Es así que los hermanos pueden evaluar la actitud del alumno, de una manera más objetiva y directa que la observada por los padres de familia y profesores, especialmente en el campo íntimo.

De los datos de la tabla concluimos que el 42.31% opina que el hermano es buen alumno y confían en su evolución. La falta de medios no es una dificultad para el 30.77% de los encuestados. El 61.54% opina que tiene un rendimiento medio para su capacidad y el 38.46% cree que nuestro medio socio – familiar no favorece en el rendimiento de los estudiantes.

Pues, a pesar de contar con los medios más que suficientes, el ambiente familiar no favorece al desarrollo óptimo del proceso enseñanza – aprendizaje.

5.2.1.9. Medios y recursos con los que cuentan los hijos en el domicilio (Tabla 29)

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

implicados. La dotación de recursos didácticos al alumno, puede ser la diferencia entre el éxito o fracaso en el alcance de las metas escolares. Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

De la tabla deducimos que el 92.31% y el 96.15% disponen de computador e ingreso a Internet. El 73.08% disponen de libros de lectura, enciclopedias, diccionario, etc. Siempre hay materiales que favorecen el aprendizaje.

Bueno, el mejoramiento económico que se está experimentando en la actualidad en nuestro medio, se puede percibir precisamente en los hogares, cuya mayoría disponen de recursos informáticos de última categoría; los que curiosamente, la mayoría están semi-utilizados o simplemente constituyen un instrumento de juego para los estudiantes.

5.2.2. ¿CÓMO SE VINCULA LA FAMILIA CON EL CENTRO EDUCATIVO?

5.2.2.1. Grado de actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia / representantes (Tabla 30)

La familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación?. Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

El 84.62% opina que participa en las reuniones formales, el 65.38% en actividades académicas (dentro o fuera del centro). Mientras que el 100% de los encuestados no participa en la escuela para padres, el 53.85% no participa en programas específicos y el 50.00% opina que a pesar de disponer en el centro educativo de actividades de los padres, ellos no están de acuerdo o no participan en ellas.

Muy común es observar la ausencia casi absoluta de los padres (excepto cuando se los obliga), a las actividades que promueve el centro educativo para los padres de familia. No hay colaboración, ni iniciativa y peor la participación en una escuela para padres, que sería muy importante, especialmente en esta escuela, donde hay un grado de representantes muy alto.

5.2.2.2. Grado en el que el padre de familia / representante se involucra en las actividades del centro educativo (Tabla 31)

En nuestra opinión el verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser objetivos educativos de la Familia y la Escuela, plasmados en un proyecto común, como mencionábamos anteriormente, donde se planteen el tipo de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas.

¿Cómo es posible alcanzar esta meta?

A través de la participación real y efectiva de la familia en los centros. ¿Qué exige? Una formación inicial para la participación, desde los planes de estudio de Formación del



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Profesorado y de Pedagogos, que incluyan una preparación en Educación Familiar para dotar al profesor y al pedagogo de instrumentos y técnicas para concienciar e implicar a las familias en la vida del centro, así como a los pedagogos de una preparación específica para la formación de padres. En este sentido, profesores y pedagogos se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones entre la familia y el centro, que encuentra así su sentido como comunidad educativa.

De los datos observados en la tabla estadística, el 57.69% asiste a reuniones a lo largo del curso, el 84.62% no asiste a charlas y seminarios, el 46.15% no colabora en actividades académicas.

Es una realidad vivida en este centro educativo, que si los profesores no obligan a los padres o representantes a colaborar o asistir a la escuela, no tienen iniciativa de participación activa en el centro educativo.

5.2.2.3. Grado en el que el padre de familia /representante considera que las actividades que desarrolla el centro educativo inciden en el desarrollo y rendimiento de su hijo (Tabla 32)

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Al analizar los resultados de la encuesta, tenemos que el 42.31% brinda apoyo financiero al centro educativo. El 38.46% coopera en la promoción de programas específicos y el 42.31% no participa en ellos.

También es una realidad vivida, el observar que los padres de familia ayudan (obligados) a preparar un programa específico (como charlas del alcoholismo), pero en cuanto se inicia el certamen, desaparecen injustificadamente.



5.2.3. VERIFICACIÓN DEL SUPUESTO 1

5.2.3.1. ENUNCIADO:

- **Algunas condiciones y usos familiares inciden, favorable o desfavorablemente, en el rendimiento académico de los alumnos de educación básica y bachillerato en el Ecuador.**

5.2.3.2. ARGUMENTOS:

- Los alumnos disponen en sus hogares de los recursos didácticos indispensables, como un lugar adecuado de estudio, materiales de consulta, instrumentos (computadores personales, acceso a Internet, en la mayoría de los casos); sin embargo la falta de un buen ambiente familiar educativo induce a que el estudiante no encuentre en apoyo necesario y motivación suficiente para desempeñar activa y positivamente en su educación productiva.
- No hay interés de los padres / representantes, en tomar parte activa, en las actividades de la institución. Si se practican métodos y actividades interesantes para ellos, que los induzcan a cambiar de actitud, se lograría una optima iniciativa de participación activa.
- No demuestran interés por formar una Escuela para Padres. Han escuchado hablar de esta escuela, pero nunca han participado. Razón por la que ignoran sus beneficios.
- La inusual autonomía que tienen los alumnos, en la administración de sus actividades escolares, tiempo libre, etc.
- No hay interés por parte de los padres / representantes, por inducir a los estudiantes a participar en actividades extra clase, como aprender idiomas,



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

música, etc., que motivarían y consolidarían más aun los conocimientos adquiridos en las aulas escolares. Es necesario practicar talleres vacacionales organizados por la misma institución, que los permita observar los beneficios que presta al estudiante, el acudir a esta clase de actividades.

- El rendimiento del Año, analizado mediante fórmulas estadísticas (Media Aritmética, Desviación Estandar y Chi cuadrado), puede ser mejorado; si evitamos o eliminamos todas los métodos y técnicas de participación de los alumnos y padres /representantes que resultaron desfavorables. Para ello es necesario contar con registros que nos permita detectar la fortalezas y debilidades, así como sus oportunidades y amenazas; obteniendo modelos de técnicas, actividades, métodos, etc., eficientes y eficaces; que repercutan decididamente en el logro de modelos pedagógicos concretos, concisos y aplicables a la vida social y comunitaria del estudiante.

5.2.3.3. CONCLUSIÓN:

- Con lo cual aceptamos el supuesto planteado, por los argumentos anotados anteriormente.

5.2.4. FAMILIA – EDUCACIÓN Y GÉNERO

5.2.4.1. Actitudes, valores y aspiraciones en la educación de género (Tabla 33)

La formación integral de los alumnos constituye la finalidad de la escuela: hacia ella deben orientar sus esfuerzos, de forma compartida, tanto la institución como la familia. Esta participación conjunta no llega a ser real sólo porque esté legal o formalmente contemplada, sino que necesita ser construida en el día a día, en la vida cotidiana de los centros, cuando se considera igualitaria la posibilidad de educación de calidad; tanto en los varones, como en las mujeres.

Los procesos educativos que pretenden conseguir el desarrollo integral de las personas de ambos sexos, tienen lugar en la interacción de cada una de éstas con las demás. A través de esa interacción, nos ofrecen una serie de experiencias educativas que nos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

permiten incorporar los elementos básicos de nuestra cultura e incorporarnos a ella, en el marco de un proceso que conduce al desarrollo personal en el marco de la socialización y la aceptación del género contrario como un complemento indispensable para la supervivencia de la raza humana. Es evidente que esa interacción no se da exclusivamente en los centros educativos, que los procesos educativos tienen lugar también en instituciones distintas de la escolar; sobre todo, y con un grado de responsabilidad y/o capacidad de decisión bastante elevada, en la familia.

De los resultados tabulados, podemos determinar que el 69.23%, no han tenido hacia la familia expectativas académicas menos exigentes. El 38.46% ha dado a su hijos e hijas las mismas oportunidades de formación. Pero un mayor porcentaje (69.23%), no han tenido que superar estereotipos de género, el 80.77% niegan haber escuchado en su familia, la discriminación de las más inteligentes, el 92.31% siempre tuvo claro que tanto los chicos como las chicas tienen iguales oportunidades de estudiar. El 42.31% opina que a ofrecido a sus hijos las mismas oportunidades.

Es una situación que ha cambiado en los últimos tiempos. Pues, ahora, tanto los chicos como más chicas se encuentran bajo el mismo nivel de oportunidades, en la comunidad del Cantón El Tambo.

5.2.4.2. Conocimiento de los padres de familia sobre las actitudes de los docentes en la vida escolar (Tabla 34)

La participación es un proceso que tiene un principio pero que no acaba hasta que el hijo o hija termina su escolarización, y que con su maduración, a través de las distintas actuaciones, puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencia de participación que se va adquiriendo en la escuela. Luego, es fundamental, en la maduración del escolar, que haya equidad de trato, sin manchas de preferencia en la toma de decisiones, tanto en el hogar y mucho más en las escuelas e instituciones educativas de todos los niveles.

La nueva escuela pública (especialmente), tiene el reto de alumbrar nuevas reflexiones y experimentaciones para desarrollar la cultura de la colaboración y equidad de trato que,



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

superando recelos y corporativismos, abra las puertas a nuevos y más diversos modelos de gestión democrática y participativa, a las iniciativas más creativas de los distintos colectivos, a nuevos contextos de interrelación social"

A la pregunta que si los profesores y profesora exigen de modo desigual a chicos y chicas, el 83.33% opina que no es una aplicación actual en los centros educativos. El 66.67% piensa que la capacidad de los chicos y chicas es similar. El 11.54% considera que su hijo/a ha sido bien reconocido/a y estimulado/a por sus profesores.

Es una práctica que en estos días no constituye mayor sorpresa. Los alumnos son considerados en iguales circunstancias.

5.2.4.3. Percepción de los padres de familia sobre los compañeros y amigos en relación al género (Tabla 35)

El gran objetivo de la participación es el desarrollo de la democracia participativa en la enseñanza. Partiendo de un concepto de democracia participativa amplio, entendemos por tal la capacidad de tomar decisiones directas y no delegadas sobre lo que nos afecta. Para ello es necesario manejar conceptos como coparticipación, colaboración y codecisión; sin considerar la diferencia de géneros, nivel de aprovechamiento, capacidad educativa individual, entre otros.

El 57.14% manifiesta que para ellos, el trato a los chicos es igual. El 50.00% indica que los alumnos de alta capacidad, en general demuestran más implicación con el grupo de clase, que el obtener buenas calificaciones es objeto de envidia por parte de sus compañeros, entre las personas inteligentes, las chicas suelen ser más generosas que los chicos.

Particular que por ser tan normal en nuestro medio, constituye una forma más de minimizar el proceso educativo, por parte de aquellos que no se encuentran circunscritos en el campo de privilegiados por el género y simpatía generada por los propios maestros o los compañeros mismos de clase.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Si bien, dentro de un proceso educativo y particularmente, dentro de las aulas escolares, no debe existir indicios de envidias por parte de los compañeros; situaciones que deben ser analizadas y controladas por el maestro, orientando el aprovechamiento de unos para fortalecer el de los otros compañeros menos preocupados en el proceso educativo.

5.2.4.4. Consideraciones de los padres sobre la especialidad de sus hijos. (Tabla 36)

Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función, y tenga conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social, la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida. Así, la familia y la institución educativa tienen papeles paralelos y concéntricos finitos. El alumno necesita impulso para proyectar su vida hacia una determinada forma de servir a la comunidad. El maestro y los padres de familia tienen la fuerza para apoyarlos, mientras que el alumno necesita decidir su dirección y sentido. Si los tres factores se unen en un solo foco de proyección, el alumno encontrará en la sociedad su laboratorio de complemento de sus necesidades individuales. Contando como antesala de esta ilimitada posibilidad de experiencias enriquecedoras, a las aulas educativas. Si es así, el alumno triunfará irremediablemente. Caso contrario, sólo encontrará en el maestro, aquella persona incomprensible, poco tratable y muy exigente; antagonista supremo de su interés personal.

Tanto maestro como padre de familia, deberían juntar esfuerzos y orientar al estudiante (en la medida de las posibilidades individuales), para que escoja su carrera, que sería posiblemente, la base fundamental de su supervivencia. Es lo que en la mayoría de los casos, no valoramos y damos la importancia vital que ello implica.

Sobre esta factor, el 40.00% de los encuestados opinan que deben asumir sus consecuencias, el 60.00% han escogido libremente con el auspicio de adultos, el 75.00%,



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

opina que la especialidad es propia para el sexo del hijo. El 100.00%, indica que su elección no es la más dura que podía haber cursado con éxito.

El padre de familia, por lo general no conoce las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a las que se encuentra sujeto su hijo. Solo cree en lo que ve y el resto intuye hipotéticamente.

5.2.4.5. Conocimiento de los padres de familia sobre las aficiones y proyectos de los hijos. (Tabla 37)

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración, cooperación y proyectos futuros programados por sus hijos. Consecuentemente, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar. Más aún, si el padre forma parte (al menos en segundo plano), de los planes de sus hijos.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva su participación en la vida activa del alumno, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

Las actividades extractase, como complemento educativo, son fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Como la práctica del deporte, dibujo, idiomas, etc., y más aún, si estas se las aplica en situaciones extra clase, en donde, de alguna manera, se elimina el trauma de un horario férreo, la cara antipática de un profesor, etc.

El 50.00% de los encuestados opinan que tienen proyectos con nuevas actividades, el 42.51% tienen proyectos de idiomas, informática, etc. El 42.31% opina que los estudiantes no anhelan realizar proyectos de campo. El 34.62% le gusta el estudio y desea llegar al máximo nivel académico posible.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

En nuestro medio se esta incrementando cada vez más, la práctica de actividades extra clase positivas para el alumno y que a la final, les ayuda a conocer su verdadera vocación profesional.

5.2.4.6. Conocimiento de los padres sobre el método y tiempo de estudio de los hijos/representados (Tabla 38)

El padre de familia interesado en el proceso educativo de sus hijos puede realizar un análisis y conocer la situación de los niños de su aula, de dónde puede sacar una valiosa información para comprobar los valores y creencias con los que interactúa, para ello debe investigar e ilustrarse sobre los métodos y técnicas de enseñanza – aprendizaje, para de esta manera tener un sustento teórico – práctico que los ilustre adecuadamente en su tarea como padre de familia responsables.

Una vez analizada esta información, puede hacer una propuesta de actuación de para introducir las nuevas tecnologías y relacionar el trabajo escolar con los deberes de casa, por ejemplo. Esta experiencia se ha llevado a cabo y los resultados han mostrado que un buen número de alumnos tienen mayor apoyo extraescolar cuando sus padres poseen conocimientos sobre la materia. Razón por lo que, la mayoría de padres de familia no se encuentran capacitados para realizar un adecuado seguimiento de las actividades extraescolares que realizan sus hijos.

Al analizar la tabla, podemos deducir que el 42.86% consideran que estudian sistemáticamente y con gran concentración a lo largo del curso, el 44.44%, que estudian por períodos y el resto del tiempo lo dedican a leer y a explorar otros temas. Un 100.00% considera que los estudiantes asisten regularmente a clases, toman apuntes y los completa al estudiarlos después; aparte de las clases, los amigos son sus primera ocupación y les dedica mucho tiempo; No asisten a clases sistemáticamente, sólo a lo que le interesa

Es un realidad vivida en nuestro medio, en la que es común observar a estudiantes fuera de clases, como una forma más de normal de actividad estudiantil. Los padres de familia,



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

que poco o nada saben respecto la verdadera aplicación de tiempo y dedicación de estudio de sus hijos.

5.2.4.7. Conocimiento de los padres sobre los intereses de la elección de la especialidad de sus hijos/representados (Tabla 39)

En las escuelas públicas y privadas los programas de orientación están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica. Los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas.

La valoración del estudiante es otra función tanto del maestro, como el padre de familia. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. El maestro, junto con el padre de familia deber englobar programas que facilitan el conocimiento de las alternativas existentes, los programas de actividades sociales y las posibilidades laborales. Los orientadores trabajan con los profesores y las familias coordinando esfuerzos para ayudar a resolver los problemas específicos de los estudiantes y, si es necesario, pueden solicitar la ayuda de otros profesionales para intentar resolver problemas de carácter personal

Ante esta pregunta, los encuestados contestan en un 75.00% que tienen demasiados intereses, que se están dispersando y no van a elegir fácilmente. El 66.70%, se defiende con pocos elementos de juicio para orientarle adecuadamente. El 50.00%, ni en la escuela, ni en el colegio se les ha puesto límites. El 100.00% esta muy orientado hacia lo que quiere que sea su futuro profesional, la elección preocupa, sobre todo a su madre, Seguramente va a elegir la profesión del padre o en la línea del padre.

Es de suma importancia, que desde la escuela se vaya cultivando a los alumnos en sus destrezas positivas, para que se motiven cada vez más en el campo que verdaderamente tienen inclinación, lo que posibilitaría la formación de estudiantes con una muy definida inclinación definitiva a determinada especialidad o carrera.



5.2.4.8. Conocimiento de los padres de familia en relación a las formas de enseñar de los docentes (Tabla 40)

Esta nueva demanda de la figura del enseñante que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una formación permanente y que consiguen por diversos medios. En primer lugar está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos. En segundo lugar está la actuación de la Administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. Para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la Enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar. Pero en definitiva, el maestro debe estar capacitado para emitir un flujo de conocimientos eficientes y eficaces en la vida práctica del alumno, tendientes a formar miembros útiles a la sociedad y dignos miembros de una familia estable.

El 33.33% opina que trabaja pensando en el alumno medio y los menos capaces se queden atrás. El 100.00% considera que el maestro se dedica a los alumnos medios y los más capaces tienden a aburrirse, apoyan en gran medida a los alumnos más inteligentes. El 63.64% opina que tienen buenas relación con los profesores y compañeros del centro educativo. Situación que la vivimos a diario en nuestro medio, donde no se consideran las individualidades particulares de cada estudiantes, sino que desarrollan métodos y técnicas de aprendizaje, con el carácter general, eliminando la posibilidad de personalizar la educación.

5.2.4.9. Oportunidades que ofrecen los textos, preguntas, trato de profesores y ejemplos de personajes a imitar (Tabla 41)

La posibilidad de motivar actividades de lectura en la familia tiene como efecto que los niños mejoran las habilidades lectoras y sienten más interés por la lectura. Los programas en los que participan tanto padres como hijos son más eficaces que los que sólo incluyen



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

padres. Los programas de visitas a domicilio son más eficaces cuando se combinan con reuniones grupales con otros padres.

Los profesores creen en la eficacia de la educación, y comprenden el papel importante que juegan los padres en el desarrollo de habilidades lectoras de sus hijos y en su inclinación para aprender en el centro escolar. Por estas razones, la formación de los padres en el campo de las oportunidades que ofrecen los textos, tiene sentido para los profesores. Sin embargo, los obstáculos para encontrar patrocinadores de la formación de padres con hábitos lectores apropiados, pueden ser desalentadores. Los padres no son receptivos a las buenas intenciones de los organizadores de los programas de lectura e interpretación bibliográfica y encontrar participantes para desarrollarlos puede ser un proceso frustrante y que consume mucho tiempo. Los profesores generalmente tienen ya suficiente que hacer en sus aulas y con sus alumnos; trabajar con padres les puede parecer una carga añadida. Sin embargo, la riqueza infinita que puede generar la práctica sana de la lectura general, tiene ilimitada influencia en la práctica del padre como docente auxiliar en el hogar y el alumno, como protagonista de su propia educación.

Al respecto, los encuestados opinan que los profesores plantean a las chicas menos preguntas o preguntas más fáciles, en un 66.67%. Un 100.00% opinan que las noticias, referencias, ejemplos de clase de referencia como normas a los hombres, Los textos de historia, filosofía es tratado por los hombre, hay poca oportunidad de conocer a mujeres importantes, los hijos se han sentido más cómodos en las clases impartidas por profesores.

En nuestros tiempos, donde los videos, la televisión, Internet, etc., constituyen una posibilidad de aprendizaje muy fácil de practicar; la lectura de los libros, revistas, etc., va tomando un segundo plano, como forma normal de práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje.



5.2.5. LA FAMILIA FRENTE A LOS ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

5.2.5.1. Estudios paralelos a la educación formal que realizan los hijos/representados investigados (Tabla 42).

Cuando analizamos la realidad socio – familiar, donde los padres profesionales muy ocupados que valoran la escolarización, pero que están tan absorbidos por sus intereses profesionales y personales que pueden desconectarse de la implicación directa y diaria en la vida de sus hijos; la práctica de los llamados estudios complementarios constituye una alternativa práctica, concreta y motivadora para los estudiantes. Para compensarlo, les envían a los mejores centros, confiándolos de esta manera a quienes ven como profesionales competentes contratados. También hacen lo mismo en otros aspectos de la vida de sus hijos, proporcionándoles experiencias por medio de programas y servicios que contratan. Estos padres, inteligentes y bien relacionados, cuentan con recursos económicos, educación, contactos sociales, y habilidades profesionales. Por ser una alternativa que debería ser aplicada, no como forma de mantener ocupados a sus hijos, por la falta de tiempo de sus padres; sino como una manera pedagógica de encontrar alternativas vocacionales y proyectar a los estudiantes, posibilidades que pueden encauzar la verdadera inclinación hacia una futura carrera profesional.

El 93.75% de los encuestados se inclina por la informática, música, Idiomas, Pintura; y el 11.54%, esta totalmente de acuerdo con el estudio de Música de sus hijos.

En la actualidad podemos observar que hay centros de informática, bellas artes, etc., que dictan cursos de no tan despreciable variedad y que brindan a los niños (especialmente en época de vacaciones), la posibilidad de practicar nuevos campos del conocimiento humano.

5.2.5.2. Nivel de práctica de los estudios paralelos de los hijos/representados (Tabla 43)

Una de las formas más adecuada de motivación estudiantil es procurar cambiar sus actividades cotidianas por otras que sean de su interés particular. Pero llevan el



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

inconveniente de, al no tener una adecuada selección, pueden ser consideradas como forma distractiva de desarrollar pasar los momentos de ocio, sin procurar sacar de ellos, el provecho positivo para el que han sido credos estos espacios extractase. Pero si se los aplica en forma Pedagógica, pueden convertirse en eslabones que afiancen su inclinación por futuras competencia profesionales, que de otra manera resultaría imposible suponerlas en las clases cotidianas.

Así, varias son las posibilidades de práctica de estudios paralelos, como música, idiomas, deportes, etc.

El 34.63% se encuentran completamente en acuerdo con la práctica de la lectura y el 46.15% de la informática, como las prácticas más aceptadas por los padres.

Situación que no podemos observar en forma cotidiana en nuestro medio. Aunque la tenencia de computadores personales en los hogares, especialmente en las áreas rurales, se ha vuelto muy normal. Cosa que no representa un aliciente en el campo educativo concreto, sino mas bien, es motivo de más preocupación por parte de los representantes, al ser usados como forma de comunicación (chateo) y consulta de videos porno.

5.2.5.3. Situación del estudio de idiomas del hijo/representado (Tabla 44)

El desarrollo de nuevas alternativas de ocupación profesional surge con el despertar de la investigación a todo nivel. Es así que, la mayor parte de ilustraciones científicas vienen en el idioma universal (inglés), lo que revierte la idea de los investigadores, en la especialización y estudio del idioma, como forma de llegar aun más halla, de lo cotidiano en la obtención de documentales técnicos apropiados a su medio.

Se presentan alternativas muy viables en la aplicación a cursos de inglés intensivo, especialización en idiomas o otras posibilidades que brindan las universidades en nuestro medio, para que se posibilite la aspiración técnica actual.

De los datos que se obtienen de las encuestas, podemos deducir que el mayor porcentaje (96.15%), están totalmente en desacuerdo que su hijos han estudiado el idioma Inglés,



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

con un 100,00%, en el caso del Francés, Alemán. Pero, el 19,23%, considera estar de acuerdo que los hijos estudian y practican el Quechua.

Es una realidad lo observado anteriormente, pues si se considera que el 60% de los alumnos vienen de hogares campesino e indígenas de la localidad.

5.2.5.4. Impresión de los padres sobre los estudios universitarios (en caso que estén en la universidad (Tabla 45)

Los estudios universitarios son proyecciones que cada alumno desarrolla en su actividad académica. Son los que, una vez culminado el régimen básico y medio, desarrollan para adquirir un nivel profesional más avanzado. Es aquí, donde se obtienen las llaves propias que nos abran las puertas hacia horizontes futurísticos de vida profesional única. Son carreras que a veces auspiciadas o no por los padres, el estudiante debe cursar y obtener su certificación definitiva.

En vista que ninguno de los padres de familia ni representantes, están en la universidad, no disponemos de datos al respecto. Razón por la cual no emitimos ningún criterio.

5.2.5.5. Causas para el abandono de los estudios de los hijos/representados (tabla 46)

Los problemas escolares son todas aquellas dificultades que sufren algunos niños y que aparecen o se evidencian en la escuela.

Las situaciones problemáticas que aparecen en la escuela son: dificultades y trastornos en el aprendizaje; problemas de conducta, fracaso escolar, entre otros.

Como se aprecia en las palabras antes mencionadas la problemática de la educación es un factor que se incrementa día a día en nuestra sociedad hasta transformarse en algo alarmante; cuyas manifestaciones son muy variadas y van desde la violencia , hasta la deserción.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

En este último aspecto es en el que nos concentramos; donde distinguiremos a las causas de la deserción entre las que podemos adelantar el porvenir de las familias con bajos recursos económicos para que los niños completen su educación; donde en muchos casos son ellos los que deben trabajar; la repetición sucesiva en los distintos grados y los problemas de aprendizaje además de los embarazos a temprana edad, y las dificultades que tiene para acceder a los medios de transporte que los trasladan desde la escuela a sus hogares

Los problemas económicos: una de las principales causas de la deserción

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más niños y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar —muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Los que permanecen en las aulas tienen problemas de aprendizaje derivados de su mala alimentación. Deserción y repitencia son así los fantasmas que persiguen la escolaridad de los sectores más humildes.

Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumado a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada.

Otra de las causas de la deserción escolar es falta de interés, problemas familiares, desmotivación y fracasos escolares

Al analizar la tabla estadística, podemos notar que un 12.50% considera que los motivos por los cuales piensa abandonar los estudios son económicos, debe ayudar materialmente a la familia; un 50.00% considera estar de acuerdo que su deserción se debe a problemas familiares (necesita atender la casa, dado que no puede hacerlo su madre); el 50.00%, por situaciones personales, no quería seguir estudiando al menos temporalmente; el 14.29% por oponerse la familia a su verdadera elección académica y profesional; el 50.00% quería trabajar, viajar y adquirir experiencias y luego continuar estudiando.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

Son situaciones que se pueden observar en la vida práctica y vivencias propias de nuestra zona.

5.2.5.6. Cuadro de Rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal 12 de Octubre (Tabla 47)

Apellidos y Nombres (Alumno)	RENDIMIENTO
Angamarca Castillo Pablo	16,2
Bury Yupa Maria Esther	14,0
Buñay Mayancela Sergio	17,4
Cando Muyulema Max	17,6
Duchi Loja Manuel Armando	18,6
Guaman Mayancela Rosa Eulalia	15,0
Guamán Duchi Marco Guillermo	14,6
Guasco Muyulema Jhon Gustavo	14,0
Huerta Lala Luis Jheferson	15,8
Ipanaque Quispe Ebert	19,8
Lata Buñay Carmen América	15,6
Lala Lala Segundo Patricio	16,6
Leon Santander Fernando Xavier	19,6
Morocho Muyulema Monica Alexandra	14,0
Nivelo Huerta Luisa Maria	19,2
Nivelo Nivel Nube Rocio	14,8
Nivelo Zumba Felix Ismael	17,0
Ñamiña Maza Wilson Patricio	16,0
Pinguil Pizha Saul Walter	19,4
Pomavilla Chima Jose Eduardo	15,4
Patiño Castillo Blanca Dalila	18,8
Quishpilema Huerta Jaime Gonzalo	15,8
Sanchez Calle Mayra Yolanda	20,0
Tenezaca Nivel Verónica del Rocio	17,2
Yaguachi Mainato Ana Lucia	17,2
Zhao Caguana Gladys Fernanda	18,8



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

CONCLUSIONES



CONCLUSIONES:

- Hay familias que aún conservan la actitud rígida y poco reflexiva de una buena conducta formadora de valores de sus hijos. Mientras que las familias destruidas por divorcios y migración de los padres, constituyen un mundo a parte, donde la familia completamente fisurada constituye un foco de desequilibrio emocional y vector de malas conductas comunitarias.
- La actitud tomada por la madre, como impulsora y formadora de buenos hábitos de estudio en sus hijos, constituye un papel decisivo en sus resultados académicos. Pero, no hay que pasar por alto la influencia que tiene en estos resultados, la dotación de recursos materiales y humanos experimentados que esgrime la institución. Y la influencia positiva o negativa que puede alcanzarse de los mismos compañeros y amigos del niño.
- La migración de los padres constituye un factor decisivo en los resultados académicos negativos de los hijos. Aunque, puntualmente, puede influir el fallecimiento de un miembro familiar como el padre o madre o la ruptura familiar por divorcio.
- Los padres de familia/representantes, dan autonomía y un margen de responsabilidad a los alumnos, en el desarrollo de sus trabajos académicos.
- Los alumnos no asumen actividades extraclase, como forma de mejorar e incentivar su accionar estudiantil.
- Cuentan con medios didácticos suficientes en los hogares, pero el ambiente familiar no favorece un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje.
- No hay iniciativa, por parte de los padres / representantes, en las actividades de la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

RECOMENDACIONES



RECOMENDACIONES:

- Los padres deben criar a sus hijos en un ambiente de respeto, consideración , inculcando valores éticos y morales, ya que estos repercutirán mucho en la formación de su personalidad y en su comportamiento dentro del centro escolar y la sociedad.
- No solo la madre debe ser la responsable de la educación de sus hijos, sino que también el padre debe interesarse por las tareas educativas, ayudándoles a que realicen bien sus deberes, acudiendo al centro educativo a preguntar sobre la conducta y rendimiento, además colaborando económicamente al establecimiento de acuerdo a sus posibilidades para la adquisición de materiales que servirán para la enseñanza-aprendizaje.
- Los padres deben concientisarse, del gran daño que les hacen a sus hijos dejándolos solos o al cuidado de algún familiar cercano al migrar, es por ello que antes de tomar la decisión de migrar debe de por lo menos quedarse la madre con ellos.
- Seguir apoyándoles a sus hijos, brindándoles confianza para que puedan sentirse seguros de sí mismos y alcancen un alto rendimiento académico.
- Los padres deberían inculcar en sus hijos sentimientos de interés por asumir nuevas actividades como la lectura, escritura, deporte, idiomas, informática, etc, las mismas que les serán de gran ayuda para sobresalir en los estudios y no piensen en realizar cosas que les perjudicarán en su desarrollo físico y psicológico.
- Deben entender que la educación de los hijos no es solamente darles cosas materiales, sino que lo más importante para ellos es ver a su familia unida , que



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

todos sus miembros vivan en un ambiente de paz, tranquilidad, demostrándoles mucho amor y cariño.

- Los padres tendrían que acudir al centro educativo a pedir información sobre sus hijos y por ende involucrarse en actividades que van en beneficio de la institución educativa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFIA:

- BOURDIEU, Pierre: "Sociología y cultura" Ed. Grijalbo. México. 1990. (En especial los capítulos: "Algunas propiedades de los campos" y "Espacio social y génesis de las clases")
- BOURDIEU, Pierre: "La Distinción" Ed. Taurus. Madrid. 1988 (En especial los capítulos " El espacio social y sus transformaciones" y "El habitus y el espacio de los estilos de vida")
- BOURDIEU, Pierre: "Cosas Dichas" Ed. Gedisa. Bs. As. 1988. (El capítulo "Espacio social y poder simbólico")
- BOURDIEU, Pierre: "L'esprit de famille" Anexe "Raison pratique sur la theorie de l'action" Seuil - Paris. 1994.
- GUTIERREZ, Alicia: "Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales" Ed. Universitaria. U.N.Misiones - Dirección General de publicaciones. U.N.Cba. 1995.
- JELIN, E., WAINERMAN y otros: "Vivir en familia" Ed. Losada. UNICEF. Bs. As. 1994.
- WOOD, W y GROSS, N: "Sociology today" Traducción al castellano: S. Costa y E. Masullo. Cap. 5 y 7 "Sociología de la educación y de la familia". Ed. Paidós. Bs. As. 1977.



“MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS ENTRE PADRES Y CENTRO EDUCATIVO”

DESTINATARIO:

Padres de familia de la escuela Fiscal “12 de Octubre” del Cantón El Tambo, Provincia del Cañar.

OBJEVTIVOS:

GENERAL:

- Desarrollar un manual de buenas prácticas educativas, entre padres y la escuela 12 de Octubre del Cantón El Tambo.

ESPECÌFICOS:

- Establecer los lineamientos de conducta entre los miembros de la comunidad educativa, con el objeto de mejorar positivamente el desempeño de los alumnos.
- Fomentar el desarrollo y uso de una guía educativa, con principios y fundamentos que ayuden a delimitar el accionar de los alumnos, maestros y padres de familia/representantes, para lograr un optimo proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Cumplir con un requisito encomendado por la Universidad, previo la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.



Esta guía trata sobre lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a tener éxito en el centro escolar. Las siguientes son algunas de las prácticas que debemos tomar en cuenta:

PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y FAMILIARES

1. TEMA: INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.



1.1. DESCRIPCIÓN.

¿Es posible que los padres, carentes de una preparación pedagógica, estén sin embargo, calificados para enseñar a sus hijos?

La verdad es que la educación no se trata de lo que se enseña, sino de lo que se aprende. Pero como hay muchos que obtienen el sustento mediante la profesión pedagógica, hace ya siglos que se piensa que todo lo que se sabe tiene que haberse aprendido mediante la educación formal. Sin embargo, quienes enseñan a sus hijos en



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

casa se han dado cuenta de que ellos aprenden a todas horas, a la vez en forma sistemática y esporádica, pero en todo caso muy eficientemente. Más aun, en el hogar los niños disfrutaban de las atenciones individualizadas de sus padres, quienes no tienen necesidad de adelantarlos o retrasarlos según el ritmo de aprendizaje de algún grupo, como en los tradicionales cursos escolares.

Todos los padres, que cuentan con habilidades comunes (caminar y hablar, por ejemplo) ya han compartido con sus hijos muchas de esas habilidades antes de mandarlos por primera vez a la escuela. Solamente mediante su ejemplo y asistencia, han compartido habilidades tales como el vestirse, alimentarse, saludar a otros, y muchas otras destrezas casi sin darse cuenta. ¿Porqué pensar que, al llegar a la edad escolar los padres repentinamente van a perder la habilidad de compartir su conocimiento con sus hijos? El acto de mandarlos a la escuela los aleja de la influencia paternal y cede a la maestra la responsabilidad por su crecimiento intelectual. De hecho, los niños ya no responden tan efectivamente al ejemplo de los padres, teniendo otras autoridades (los profesores) a quienes tener en cuenta.

1.2. OBJETIVOS:

1.2.1. Objetivo general:

- Lograr que los padres de familia, se interesen por educar a sus hijos desde su casa y no esperen que lleguen al centro escolar para que sean educados por los profesores.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Comprender que la educación de los hijos, no es solamente tarea del centro educativo, sino principalmente de los padres.
- Reconocer la importancia que tiene la educación desde la casa, para que sus hijos logren un buen rendimiento académico.



1.3. ACTIVIDADES:

- Realización de un taller dirigido hacia los padres sobre:

“LA EDUCACIÓN COMIENZA EN LA CASA”

1.4. TIEMPO DE DURACIÓN: 1 semana

1.5. RECURSOS:

1.5.1. Recursos Humanos:

- Padres de familia
- Profesores
- Estudiantes

1.5.2. Recursos Materiales:

- Retroproyector
- Láminas de acetato
- Cartulina
- Marcadores
- Pizarrón
- Borrador

1.6. EVALUACIÓN.

Se tomará en cuenta, todos los criterios dados por los participantes y la asimilación de los contenidos.



- Proponer una lectura reflexiva sobre:

“COMO COMPARTIR EL ENTUSIASMO POR APRENDER”

Hay muchos padres que ya no se sienten entusiasmados para aprender. Habiendo luchado por años en sus estudios escolares, siempre esperando el día de concluir tal empeño, por fin lograron "completar" sus estudios y salir a comenzar a vivir. Pero después se dan cuenta de que tendremos que seguir aprendiendo por toda la vida. Sin embargo, ahora lo que aprendemos se trata de lo que nos interesa, de lo que nos es útil. Quizás nos ha tocado aprender a manejar un automóvil, o ubicar las señales en el televisor. La madre aprende alguna receta para variar la comida, el padre se interesa en alguna nueva idea política. Puede que uno se interesa en desarrollar una habilidad deportiva o aprender algo en cuanto a la salud o las artes o cualquier otra cosa.

Si hacemos una lista de cuanto conocemos, veremos que la mayoría fue aprendido fuera del colegio. Y si hacemos otra lista de lo que nos gustaría aprender, veremos que en muchos casos solamente tenemos que hacer preguntas, o leerlo en algún libro, o simplemente observar a uno que ya lo sabe hacer. ¿No sería razonable permitir que nuestros hijos aprendieran de igual modo? La verdad es que al compartir nuestros intereses con ellos, tendrán la oportunidad de conocer la manera más óptima para el aprendizaje.

Por ejemplo, digamos que la madre está interesada en la moda de Francia. Se afana por revisar las revistas de moda, siempre haciendo comentario en cuanto a ellas, y su hija nota que hasta se puede suscribir para recibirlas en casa. Ahora, cuando la hija comienza a tomar interés en los cantantes folklóricos, digamos, ella va a averiguar si hay revistas en cuanto a ello. Ya está aprendiendo a hacer trabajo de investigaciones simplemente observando a la madre. Cuando nosotros seguimos aprendiendo y estudiando las cosas que nos interesa, nuestros hijos tendrán un ejemplo de lo que es realmente importante para ellos: Seguir aprendiendo es para toda la vida.



2. TEMA: RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR



2.1. DESCRIPCIÓN

Los niños se benefician de las relaciones padres-hijos que cuentan con un lenguaje rico y están basadas en el apoyo emocional.

El desarrollo del lenguaje comienza en el momento del nacimiento y es central en las interacciones que el niño mantiene con sus padres. Existe un conjunto de conductas **familiares** que han probado ser importantes para preparar el aprendizaje del niño en el centro escolar: hablar con el niño, escucharle con atención, leerles a los niños y escuchar cómo leen, hablar sobre lo que los padres y el hijo están leyendo, contar historias, hablar todos los días, y escribir cartas. Todas estas actividades conllevan interacciones verbales entre los padres y el hijo. Por ello, es difícil separar las interacciones verbales de los vínculos emocionales y afectivos que subyacen en ellas. Por esta razón, en esta



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

exposición mantenemos unidas las expresiones de afecto de los padres y las actividades verbales de conversación, vocabulario, lectura y comentario. También es importante para la relación padres-hijos la demostración constante de que el aprendizaje es una parte natural de la vida -alegre por derecho propio, es parte de la experiencia familiar, y especialmente gratificante cuando se produce a través del descubrimiento en museos y lugares históricos.

A primera vista puede parecer simplista sugerir que cuando las familias mantienen conversaciones sobre hechos de la vida diaria, sus hijos trabajan mejor en el centro escolar.

¿No hablan todas las familias sobre hechos de la vida diaria? Quizá, pero hay una gran variación en la calidad y cantidad con que se produce esta interacción. ¿El tono que subyace en la conversación es positivo, reforzante? ¿Transcurre la conversación en ambas direcciones ¿Entre padres e hijos? ¿Las dos partes escuchan y hablan? Cuando los niños van creciendo, el tiempo que se invierte en la conversación con los padres puede disminuir. Las rutinas diarias de interacción, como un tiempo relajado para cenar, proporcionan continuas oportunidades para la conversación familiar.

Un vínculo emocional consistente entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto, proporciona al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que presenta la vida fuera del hogar, especialmente en el centro escolar. El afecto constituye también un lubricante social para la familia, afianzando relaciones y facilitando el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje.

Cuando la familia habla sobre libros, noticias del periódico, revistas, y programas de televisión, la mente de los niños está expuesta a las delicias de la indagación verbal.

El juego de descubrir hechos, de confrontar diferentes opiniones, y la emoción que produce la información, abre las puertas a los niños a la actividad intelectual. La curiosidad se mantiene viva. Este mismo estímulo hacia el deseo de descubrir cosas, de pensar a través de lo que sucede en nuevas situaciones, y de intercambiar opiniones de



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

modo entusiasta, es alimentado también por las visitas que hace la familia a las bibliotecas, museos, lugares históricos y acontecimientos culturales.

Las familias que están muy ocupadas pueden olvidar el hábito de conversar diariamente. Pedir a los padres que inviertan al menos un minuto diario en conversar deliberadamente con cada hijo, escuchando con atención lo que el niño tiene que decir sobre lo que le ha pasado en el día, sin distraerse con otros miembros de la familia o con la televisión, les demostrará lo irreplicable y preciosos que pueden ser esos momentos. Compartir estas experiencias con otros padres, en contextos de grupos pequeños, amplía su impacto.

2.2. OBJETIVOS:

2.2.1. Objetivo General:

- Lograr que los padres de familia dispongan de un tiempo adecuado, dedicado a sus hijos.

2.2.2. Objetivos específicos:

- Analizar lo importante que es tener una buena relación entre padres e hijos para que logren buenos resultados en sus estudios.
- Participar en la educación de los hijos a lo largo de todo el año escolar.

2.3. ACTIVIDADES.

- Asista a las entrevistas entre padres y maestros cuando la maestra de sus hijos se lo pida.
- Usted puede solicitar una entrevista con los maestros de sus hijos, en el momento que usted lo considere necesario.
- Lea y conteste las cartas que le envía la escuela sobre el progreso de sus hijos, o sobre información de la misma.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

- Asista a la escuela los días que ésta asigne para la visita de los padres de familia. De esta forma usted podrá enterarse mejor sobre la vida de sus hijos en la escuela, de las aulas de sus hijos y de los maestros.
- Asista o participe en los eventos especiales de las escuela como, por ejemplo, programas culturales o reuniones de la comunidad.
- Solicite entrevistas con los maestros de sus hijos o con el director de la escuela, cuando usted lo considere necesario. Usted puede solicitar la entrevista por teléfono o mediante una nota que sus hijos lleven a la escuela. Pida discutir sobre el progreso de sus hijos o sobre cualquier asunto relacionado a la escuela.
- Ayude en la escuela a recaudar fondos para la escuela que le permitan organizar paseos, excursiones u otros proyectos. Ofrezcase de acompañante en los paseos o excursiones de las clases de sus hijos.
- Pregunte como puede participar en talleres relacionados a asuntos familiares o talleres para padres o programas que la ayuden a participar en mayor medida en la educación de sus niños.

2.4. TIEMPO DE DURACIÓN:

Estas actividades se lo realizarán durante todo el año lectivo.

2.5. RECURSOS:

2.5.1. Recursos Humanos:

- Padres de familia
- Profesores
- Alumnos

- Reflexionar la siguiente lectura:

“ UNA HORA DE TU TIEMPO “



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

¿Papá cuanto ganas por hora?

El padre dirigió un gesto muy severo al niño y repuso:

¡No me molestes que estoy cansado!

Pero, papá, insistía el niño, dime por favor cuanto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa, solo contestó:

Dos dólares por hora

Papi, me podrías prestar un dólar? Preguntó el niño.

El padre lleno de mal genio le dijo:

Vete a dormir, no me molestes

Había caído la noche, el padre luego de meditar lo sucedido, se sintió culpable y queriendo descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo y con voz baja preguntó al pequeño:

¿ Duermes hijo?

Dime papi, contesto el niño entre sueños.

Aquí tienes el dinero que me pediste. Respondió el padre.

El niño le dio las gracias y metió su mano debajo de la almohada sacó otro billete y le dijo:

AHORA YA COMPLETE EL DINERO, tengo dos dólares....Me podrías vender una hora de tu tiempo?

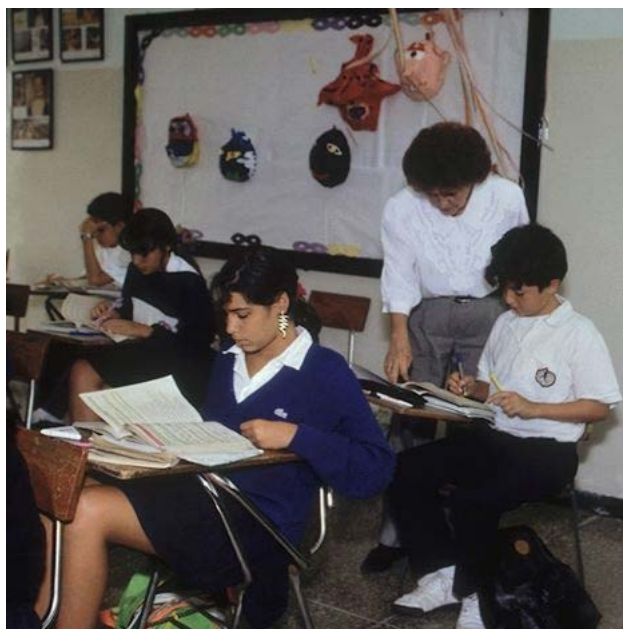
(AUTOR ANÓNIMO)

Señor padre y señora madre de familia: les invito cordialmente a dedicar "UN ESPACIO DE SU TIEMPO", para que con los directivos, profesores analicen:

1. La problemática familiar que afecta a nuestra sociedad.
2. La respuesta al sueño de todos los padres de familia.
3. ¿Cómo planear y lograr una educación y formación eficaz y exitosa para sus hijos?



3. TEMA: “USO ADECUADO DEL TIEMPO LIBRE”



3.1. DESCRIPCIÓN:

Los estudios muestran que la rutina de la vida familiar, las interacciones diarias entre padres e hijos, los hobbies y las actividades recreativas que la familia disfruta, todo ello potencia la predisposición de los niños hacia el aprendizaje académico. Cuando los niños de familias con bajos ingresos económicos realizan actividades con sus padres durante el fin de semana, cenar juntos en familia, y se implican en los hobbies **familiares**, compensan algunas de las limitaciones que podrían experimentar de otro modo.

El uso del tiempo es un aspecto importante en los hogares de los alumnos que tienen alto rendimiento. Cuando los padres estimulan la independencia de estos hijos, lo hacen con



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

una vigilancia continua de cómo están utilizando positivamente su libertad. Alaban la productividad y el cumplimiento. Siempre animan a sus hijos para que empleen el tiempo con sabiduría. En estos hogares los niños están acostumbrados a los calendarios, horarios, listas de la compra, “a hacer” listas, tareas **familiares**, a la lectura, el estudio, y a jugar a juegos que estimulan la mente. Un estudio encontró que los alumnos con alto rendimiento invertían alrededor de 20 horas a la semana, fuera del horario escolar, en actividades constructivas de aprendizaje, con frecuencia con el apoyo, guía o participación de sus padres. Estas actividades pueden ser tareas **escolares** que se realizan en casa, prácticas musicales, lectura, escritura, visitas a museos, e implicación en actividades de aprendizaje patrocinadas por organizaciones juveniles.

Cuando la familia fija un tiempo diario de estudio para los niños, y no les permite que estudien sólo cuando lo indican los profesores, los niños aprenden que estudiar es algo valorado en la familia. Estudiar y aprender se convierten en una parte natural de la vida familiar. Los niños rinden más cuando actúan dentro de los límites establecidos en la rutina familiar. Algunas acciones constituyen puntos de referencia obligada de la vida diaria, definen la distribución del tiempo y permiten a los niños realizar actividades consideradas de alta prioridad, tales como estudiar, leer y hablar con los miembros de la familia. Mantener un horario fijo todos los días para comer, irse a la cama, estudiar y leer establecerá un ritmo productivo y saludable en la vida de los niños. También necesitan un lugar tranquilo y bien iluminado para estudiar y leer. Se enriquecen con el interés de la familia en determinados hobbies, juegos, y otras actividades que ejercitan la mente y les mantienen en interacción con otras personas. Una rutina diaria que incluya tiempo para estudiar y leer, un ambiente familiar que proporcione un lugar tranquilo para el estudio, y actividades **familiares** que incluyan juegos y hobbies que mantengan ocupada la mente de los niños y proporcionen interacción con otros miembros de la familia, caracterizan un hogar donde los niños son preparados en hábitos y valores para aprender en el centro escolar

3.2. OBJETIVOS:

3.2.1. Objetivo General:-



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

- Procurar que los padres optimicen el uso del tiempo libre de sus hijos, en actividades útiles y productivas.

3.2.2. Objetivos Específicos:

- Distribuir el tiempo libre en actividades que vayan en beneficio de sus hijos, para mejorar el nivel de aprendizaje.
- Controlar que sus hijos no anden en malos pasos, como el alcoholismo, la prostitución, etc.

3.3. ACTIVIDADES:

- Impulsar y motivar la planificación de actividades de sus hijos, permitiéndoles distribuir su tiempo en diversas acciones, como: ¿Cuándo y cuánto estudia habitualmente su hijo?, ¿Cuándo lee?, ¿Cuándo juega con los amigos?, ¿Cuándo ve televisión?. Analizar este programa proporciona una idea de la prioridad relativa que la familia concede a cada actividad.

- Con frecuencia los padres pueden acudir a los profesores para buscar pautas de orientación, la expectativa de que los niños inviertan una mínima cantidad de tiempo al día estudiando y leyendo puede ser una de estas pautas. Puede que se exagere sobre el peligro que implica ver televisión, pero cuando los niños la ven más de 90 minutos diarios, el rendimiento académico disminuye. De algún modo, la cantidad de tiempo que se invierte en ver televisión se le roba a otras actividades más productivas, tales como leer o estudiar.

A veces es necesario recordarles a los padres que los niños se benefician cuando realizan actividades variadas, incluyendo las recreativas y sociales, y que el trabajo escolar no tiene que reemplazarlas. Sin embargo, la lectura y el estudio son prioritarios.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Quizá el reto más difícil para un padre es saber cuándo un niño está haciendo las cosas lo mejor que puede. Marcar expectativas altas pero realistas es más fácil de decir que de hacer. Sin embargo, cuando se trata del trabajo escolar, un buen enfoque es tener en cuenta los hábitos y actitudes del niño hacia la escuela, más que centrarse sólo en las calificaciones. Esto no significa que las notas no sean importantes; pero pueden ser engañosas. Algunos niños obtienen resultados razonablemente altos con poco esfuerzo, y como consecuencia fallan en desarrollar buenos hábitos de estudio. Otros niños trabajan duro, pero nunca consiguen las notas más altas; quizá estén haciendo todo lo que pueden y por eso su dedicación al aprendizaje merece reconocimiento. Por ello, hacer comparaciones entre los hijos es muy peligroso.

Una regla simple para los padres es que sepan siempre dónde están sus hijos, qué están haciendo, y con quién están. Conocer a sus amigos, y saber los nombres y direcciones de sus padres es un buen pre-requisito para permitir al niño pasar tiempo con ellos. Es igualmente importante mantener una comunicación regular con los profesores de los niños

3.4. TIEMPO DE DURACIÓN:

Estas actividades se realizarán durante todo el año lectivo.

3.5. RECURSOS:

3.5.1. Recursos Humanos

- Padres de familia.
- Profesores.
- Alumnos.

Padres: ¡Tu participación logra resultados!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Los padres de hoy trabajan muchas horas, tiene un segundo trabajo y deben lidiar con otras responsabilidades que limitan su tiempo. Este portal puede ofrecer consejos e ideas para que usted pueda usar el poco tiempo del que dispone para hacer las preguntas indicadas y saber adónde recurrir para ayudar a su niño a que logre sus objetivos.



Todos los padres quieren que sus hijos tengan éxito en la escuela. Los niños cuyos padres participan en su educación tienen mayor probabilidad de lograrlo. Pero para muchos padres es difícil saber cómo comenzar o por dónde. Este portal ha sido creado para ayudar a que los padres encuentren sus respuestas.

Además, muchos abuelos y otras personas (tutores) están a cargo de los niños. Este portal es para ustedes también. Sin importar qué relación filial tiene con el niño, esta información puede ayudarle a involucrarse más --tanto en la casa como en la escuela.

Su papel en el aula:

La oportunidad de un padre de participar en la educación de su hijo no concluye en el momento en que el niño entra a su escuela. Sepa qué pueden hacer los padres en la escuela, desde conocer al maestro hasta ofrecerse como voluntario, para integrar mejor el día escolar de su niño con el resto del día.

El fracaso escolar es una realidad que desde el punto de vista pedagógico debe preocupar tanto a centros, educadores y padres, como a los propios alumnos que lo padecen. Son muchas las variables, de diferente índole, que intervienen en el éxito escolar. Pero, posiblemente, una de las que más influye en el rendimiento de los alumnos es la técnica de estudio. Las condiciones de trabajo personal y el método utilizado para el estudio, además de la capacidad intelectual y los rasgos de personalidad, repercuten en el resultado académico esperado por el alumno y su entorno, condicionando la motivación y la predisposición hacia el trabajo de estudiar. Si no existe profesión que para ser desarrollada no deba, inicialmente, ser enseñada y, por lo tanto, aprendida, entonces: ¿qué ocurre con la profesión de estudiante?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

MODALIDAD ABIERTA

Resulta imprescindible el factor motivacional de la persona implicada en el estudio. Ver las utilidades del estudio, pensar en el aprendizaje como en una fase necesaria y vital en el desarrollo de uno mismo y entender que un método facilita la adquisición de estos conocimientos, es el primer paso que debe interiorizar el alumno. El inicio de un curso de métodos de estudio debe motivar al alumno porque le ofrece la posibilidad de mejorar, de aprovechar mejor su tiempo y optimizar su dedicación. Además, debe ser consciente de que interiorizar un método es importante para su posterior aplicación en otros cursos y en los estudios superiores que realice. La finalidad es adquirir unas pautas de trabajo aplicables en toda su vida académica.

Bibliografía:

The nation's report card. A summary of findings. Princeton, NJ: Educational Testing Service. 2002.

Austin, J. D. (1976). Do comments on mathematics homework affect student achievement?

School Science and Mathematics, 76, 159-164.

Becher, R. M. (1984). *Parent involvement: A review of research and principles of successful*

practice. Washington, DC: National Institute of Education.

Benson, C. S., Buckley, S. y Medrich, E. (1980). Families as educators: Time use

contributions to school achievement. En: *School finance policy in the 1980's: A decade of conflict*, J. Guthrie (Ed.). Cambridge: Balling



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN DONDE FUE REALIZADA LA INVESTIGACIÓN

FOTOS DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FOTOS DEL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN

FOTOS DEL GRADO CON EL QUE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FOTOS DEL GRADO CON EL QUE SE LLEVO A CABO LA INVESTIGACIÓN

FOTO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA Y REPRESENTANTES DE LA ESCUELA “ 12 DE OCTUBRE” DEL CANTÓN EL TAMBO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
MODALIDAD ABIERTA

FOTO SOBRE LA EXPLICACIÓN DEL TALLER A LOS PADRES DE FAMILIA