

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

Modalidad Abierta y a Distancia  
Escuela Ciencias de la Educación

# "Manual de Buenas prácticas entre padres y el Centro"

**Destinatarios:** Padres de familia, alumnos y maestros de la  
Unidad Educativa "San Juan Evangelista"

**Autoras:** Gaibor Puente Jenny Margoth.

Heredia Avila Estela Eulalia

Yamuca Jumbo Silvia Adriana



**Fecha:** 25 julio del 2006

## **PRESENTACIÓN**

El presente manual es un esfuerzo por responder a las necesidades educativas y familiares encontradas en los padres de familia de los alumnos de la Unidad Educativa San Juan Evangelista, reconociendo que la familia primer agente socializador, es el espacio vital en el que los niños y jóvenes reciben sus primeros y tal vez más importantes estímulos para su desarrollo físico, emocional, intelectual, social, es decir para su desarrollo integral, esta labor se la realiza con la ayuda infatigable del maestro- centro educativo segundo agente socializador puesto que la educación es un proceso continuo y permanente que busca la realización plena del hombre.

Para mejorar esta relación proponemos este manual el cual está integrado por temas que se desarrollarán con diversas técnicas para una organización mejor y para que quien lo utilice tenga facilidad en ubicarse en su contenido.

Nos sentimos gustosos de poner en sus manos este manual que pensamos será un valioso instrumento y nos llevará a mejores días en la familia y centro educativo, para mejorar la realidad educativa en el país y lograr niños /as y adolescentes cada día más íntegras.

**LAS AUTORAS.**

**OBJETIVO GENERAL:**

Desarrollar procesos formativos de crecimiento familiar, mediante la aplicación del Manual de Buenas prácticas Familiares y Escolares el mismo que pretende brindar una formación integral continua desde una dimensión humana espiritual, creativa y pedagógica, despertando así la necesidad de capacitarse y lograr un crecimiento grupal.

## 1. Tema: **Formando a mi familia en valores.**

### 1.1. Descripción

La familia en el momento actual, experimenta un proceso de transición, caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que la conformen por lo tanto es apremiante que la familia se retome nuevamente en sus valores fundante para contrarrestar la anti-familia actual.

### 1.2. Objetivo

- Descubrir, a partir de las reflexiones propuestas, las funciones y responsabilidades a las que estamos comprometidos como miembros de una familia y como educadores, con el fin de lograr un verdadero desarrollo humano, tanto individual como colectivo.

### 1.3. Actividades

#### 1.3.1. Tipo de actividades

Se desarrollará mediante la aplicación de un TALLER dirigido a los Padres y madres de familia que integran la Unidad Educativa “San Juan Evangelista”, la misma que implica los siguientes pasos:

- **Saludo y recepción a los participantes:** Facilitadora
- **Ambientación:** Canto

Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero (s) que tengan la

misma figura geométrica. Formamos grupos, se pide colocar un nombre. Por ejemplo: “los invencible”, los “famosos”

A cada grupo se asigna un diferente tema musical fotocopiado a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones : Pobre corazón,, yo vendo unos ojos negros, te amare. Cada grupo deberá preparar la canción e interpretar dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

➤ **Presentación del tema:**

- Entregar a cada participante fotocopias de l tema.
- Formar grupos de 6 personas los mismos que representaran a cada una de las estrategias.
- Desarrollo del trabajo en grupos.

Ejemplo El grupo 1 representa la responsabilidad y comentan sobre los beneficios que trae este tema.

**PLENARIA:**

Cada grupo presenta sus trabajos, ya sea en un collage, un acróstico, un poema etc.

**1.3.4. EVALUACIÓN:**

Cada grupo a través de una copla interpreta la enseñanza de la reunión.

**1.4. BIBLIOGRAFÍA**

- HERNANDO Duque, Formación Integral de los Hijos, 2005, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.

- OCHOA, Segundo, Transversalidad del Currículo, UTPL, 2001, Loja Ecuador.
- CARVAJAL Gloria, Padres e Hijos Aprenden Juntos, 2001, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.

## **1.5. ANEXOS.**

### **TEMAS PARA EL TRABAJO EN GRUPO**

#### **Formando a mi familia en valores.**

##### **La responsabilidad**

Para que el ser humano pueda realizar cualquier acción, requiere contar con inteligencia, voluntad y libertad; así todos estos actos estarán impregnados de responsabilidad que significa ante sí y ante los demás, responder por las actuaciones y consecuencias. En otras palabras, ser responsables supone asumir las consecuencias de los propios actos. La responsabilidad no sólo significa responder ante uno mismo. Responsabilidad significa también responder, dar respuesta al otro, al semejante, al prójimo, a la sociedad, y, en último término, a Dios. Ser responsable significa ser capaz de rendir cuentas, obedecer a la propia conciencia, obedecer a las autoridades, obedecer a Dios.

El sentido de la responsabilidad se forma inculcando ideas claras del deber, de la virtud, de la verdad. Al joven debe enseñárselo a amar lo bueno; esta debe ser la acción educativa de los padres por que es a ellos a quienes les toca ofrecer pautas y orientaciones que permitan a los hijos ir asumiendo

responsablemente cada una de las tareas. Así usted debe orientar a su hijo en que debe cumplir con.....a tal hora y responder por sus actos si no lo hizo

### **La Voluntad:**

Familia y escuela son clave fundamental de la voluntad del niño y del joven, afirmándose en la fe en sí mismo y en la que trasciende el mundo material. El magisterio cristiano educa y forma la voluntad de la juventud, para que ésta etapa a su vez repercuta en sus mismos hogares y llene los vacíos que se van detectando. En la educación de los hijos es necesario trabajar en la formación y el fortalecimiento de la voluntad, entendida como el poder que tiene el espíritu de decidir libremente de acuerdo con la inteligencia.

Es difícil encontrar jóvenes que no cuenten con una voluntad firme. Ante cualquier insinuación se desorienta, Corresponde a los padres de familia crear las condiciones en el ambiente del hogar, para fortalecer y vigorizar en los hijos la voluntad. Para ello, es conveniente que se tenga en cuenta los siguientes elementos:

### **DISCIPLINA:**

Un joven disciplinado, organizado y metódico en sus actividades puede alcanzar muchos triunfos, porque, trabaja con base en planes previamente elaborados. El joven disciplinado conoce de antemano lo que tiene que realizar, sabe manejar adecuadamente el tiempo libre. Lo que realiza hace siempre ha sido debidamente calculado. Debemos partir de hechos pequeños, ir educando a los

hijos en actos de disciplina en casa como obedecer a los padres, organizar su cuarto, tener un horario para las horas de la tarde y respetarlo.

#### **HACER BIEN LAS TAREAS Y LABORES:**

Hay que orientar y enseñar a los hijos la importancia, de hacer bien lo que debemos realizar, porque muchas veces nos acostumbramos a hacer a medias las tareas y no terminamos satisfactoriamente ninguna. Es importante colocar tareas pequeñas y acorde a la edad y capacidad de nuestros hijos, por ejemplo deberán lavar la losa del almuerzo todos los días y colocarla en el lugar correcto, el padre deberá dar ejemplo de ello y evaluar periódicamente el cumplimiento de esta labor para que su hijo se vea valorado en todas las acciones.

#### **SABER DECIR NO:**

Los padres de familia, deberán orientar a sus hijos en sus decisiones, ofreciéndoles elementos y pautas de referencia que favorezcan la afirmación y el dominio de sí mismos, claridad mental y capacidad de juicio para que sepan decir no a lo que está en contra de su formación integral.

Desde el ejemplo al decir no el padre a actitudes negativas como decir no a sus amigos frente a una invitación que rompa el ambiente familiar (beber licor) el joven aprenderá el valor de una negación a una actividad inapropiada o que afecte el ambiente familiar.



**LA COMUNICACIÓN:**

La palabra es el medio de la comunicación natural del hombre. La palabra viene a ser, con el pensamiento, el recurso más eficaz que tenemos para cumplir como persona nuestra función. No sería posible vivir en el mundo sin comunicación con los demás y el medio insustituible para ellos la palabra. El niño necesita tener a su lado un adulto, que manifieste sus sentimientos, experiencias, conocimientos, pensamientos y apreciaciones, que al mismo tiempo reconozcan el derecho del niño, del joven. Este respeto implica por parte del adulto, saber captar y tomar posición frente a lo que el niño exterioriza. En muchos hogares, por lo general, este diálogo no se da, puesto que los padres se interesan poco por la suerte de sus hijos.

Los padres de familia están llamados a ofrecer la formación integral a los hijos: de allí que deberán asumir los diferentes papeles y funciones que la crianza, desarrollo, crecimiento y educación a sí lo exija. Así el padre deberá dar un tiempo diario... para dialogar con sus hijos, colocando en ello el respeto, la escucha como norma.

## **2. TEMA: “Como ayudar a su hijo estudiante”**

### **2.1. Descripción**

Este es un taller de técnicas activas destinado a padres de familia de alumnos adolescente que servirá para incrementar hábitos adecuados de estudio, mejorando con ello el rendimiento académico y fomentado sus capacidades para proyectarle a un mejor desarrollo estudiantil.

### **2.2. Objetivo:**

Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos mediante estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

### **2.3. ACTIVIDADES:**

**2.3.1. Tipo de actividades:** Para el desarrollo de este tema se aplicará un taller dirigido a padres y madres de familia el mismo que constará de:

➤ **Saludo y recepción:** Facilitadora designada

➤ **Ambientación:**

Dinámica: “Mi pequeño afiches”

Cada participante toma un trozo de cartulina, no importa el color, lo corta y con él diseñan la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una caja musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos un cordón y se coloca en el cuello. Se organiza al azar subgrupos de seis u ocho personas.

Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo. Presentación del grupo. Evaluación del ejercicio.

➤ **Presentación del tema:**

1. Entrega individualmente del cuestionario: “Inventario de conductas de estudio
2. Respuestas al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: “como ayudar a su hijo estudiante”.

➤ **Plenaria:** Cada grupo comenta las conclusiones.

➤ **Compromiso:**

Subrayar en el documento “Como ayudar a su hijo estudiante” los puntos cumplidos y aplicar con sus hijos las sugerencias aun no consideradas.

2.3.2. **Tiempo de duración:** 100 minutos

**2.3.3. RECURSOS:**

Texto guía, Copias, Cartulina, Tijeras, Bolígrafos, Cordón.

**2.3.4. EVALUACIÓN:**

Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

## 2.4. BIBLIOGRAFÍA:

- CABEZAS Hernán, Técnicas de Trabajo Grupal, 2002, Riobamba - Ecuador.
- CARVAJAL Gloria, Padres e Hijos Aprenden Juntos, 2001, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.
- EL LIBRO DE LA CONVIVENCIA, El universo, 2004.
- CANOVA Francisco, Psicología Evolutiva, Conductas educativas, 2000, Ediciones Paulinas – Bogotá - Colombia.

## 2.5. ANEXOS

### “INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO”

Nombre: ----- Fecha: -----

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

**Instrucción:**

Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una "X" lo que sus hijos comúnmente hacen.

<b>CONDUCTAS</b>	Siempre	Algunas	Casi Nunca
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudia siempre en el mismo sitio.</li> <li>• Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.</li> <li>• La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada.</li> <li>• Estudia en la cama.</li> <li>• Estudia siempre a una hora determinada.</li> <li>• Recibe visitas mientras estudia.</li> <li>• Estudia y recibe llamadas telefónicas.</li> <li>• Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.</li> <li>• Suele dejar para último momento la preparación de sus trabajos.</li> <li>• Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.</li> <li>• Programa sus actividades por medio de un horario.</li> <li>• Planea el tiempo necesario para recrearse y descansar.</li> </ul>			

## CUESTIONARIO

¿Cómo analiza los hábitos e estudio de sus hijos?.

-----  
 -----

¿En qué aspectos fallan?

-----  
 -----

¿En cuáles muestran responsabilidad?.

-----  
 -----

- **DOCUMENTO PARA LA LECTURA Y ANALISIS**

### **CÓMO AYUDAR A SUS HIJOS ESTUDIANTES:**

*Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrará una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.*

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asisten, sin prisa, alas reuniones del colegio. la presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

**NO** definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigo, amenazas. La agresividad no estimula. **SI** rotundo a la cordialidad. Recuerdo a su

hijo estudiante: “no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar”.

Aconseje a su hijo evitar “copiar” tareas y evaluaciones. ¿para qué gastar energías y tiempo en sistemas de “copia”? es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente. Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios. Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar a todos los días a la misma hora. El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana. En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo. Combinar sesiones de estudio y descanso: Si estudia 45 minutos descansará 15; Si estudia 30 minutos descansará 10; Si estudia 20 minutos descansará 5.

La recreación es importante, pero no debe inferir en el estudio. Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos. Es recomendable un chequeo médico.

### **3. TEMA: Te sientes preparado para educar a tu hijo?**

#### **3.1. DESCRIPCIÓN.**

El acompañamiento de la familia es muy importante para que el proceso enseñanza - aprendizaje pueda tener resultados altamente satisfactorios, por esto creemos importante dar algunas pautas para que los padres de familia puedan acompañar a sus hijos en las actividades escolares.

#### **3.2. OBJETIVO:**

Integrar a la familia en la tarea educativa para que haya mayor acompañamiento y dediquen el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

#### **3.3. ACTIVIDADES**

**3.3.1. Tipo de actividades.** TALLER. dirigido a padres y madres de familia desarrollado con la siguiente metodología:

➤ **Ambientación:** Dinámica: "El lazarillo".

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:



¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de guía?

¿En el centro quienes hacen el papel de lazarillos y cómo lo desempeñan?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto de sus hijos?

➤ **Presentación del tema:**

1. Entrega individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos?
2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.
3. Compartir en grupos (de 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

**REFLEXIÓN**

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
2. Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
3. ¿Qué aportamos los padres a la educación de nuestros hijos?
4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

➤ **Plenaria**

Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

➤ **Compromiso**

¿Que cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

**3.3.2. DURACIÓN APROXIMADA:** 120 minutos

**3.3.3. RECURSOS:**

Talento Humano: Padres y madres de familia

Materiales: Vendas, Escarapela, Alfileres, copias, bolígrafos, CDs, Grabadora.

**3.3.4. EVALUACION**

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me sentido el día de hoy?

**3.4. BIBLIOGRAFIA**

- CABEZAS Hernán, Técnicas de Trabajo Grupal, 2002, Riobamba - Ecuador.
- CARVAJAL Gloria, Padres e Hijos Aprenden Juntos, 2001, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.
- EI LIBRO DE LA CONVIVENCIA, El universo, 2004.

### 3.5. ANEXOS

Test: ¿Esta preparado para ser educador de su hijo?

CONTENIDOS	SI	NO
<p>1.- Ha leído algún tema sobre educación.</p> <p>2.- Le gustaría que sus hijos terminaran el estudio.</p> <p>3.- Estoy atento a las necesidades de mis hijos.</p> <p>4.- Me preocupo por proveerles de todo lo necesario para el mejor rendimiento académico.</p> <p>5.- Acudo con prontitud cuando el Centro Educativo me solicita.</p> <p>6.- Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas.</p> <p>7- Participo en las diferentes actividades que el Centro organiza.</p> <p>8.-Cuando el Centro Educativo invita a las diferentes capacitaciones acude con prontitud o da prioridad a otras actividades.</p> <p>9.-Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico, sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin referencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?</p> <p>10.-Se siente acogido y con confianza cuando llega al Centro Educativo.</p>		

**Clave:**

Cuente las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5 poco interés por su roles de padres.

**IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA**

La importancia de la educación en el momento actual, es cada vez mayor. Consideremos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral.

La función de la educación no se podrá desarrollar de una manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, será algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar se cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad, por tanto la educación debe ser razonable, respetuosa integra, desinteresada y adecuada.

Razonable.- Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayudar a descubrir los errores con amor, paciencia y talento.

**Respetuosa.-** Es preciso aceptar que los hijos son seres humanos dotados por Dios de libertad total, respetada profundamente por El y que nosotros a imagen suya, debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercarán a ellos orientado e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismos.

**Integra.-** El ser humano está formado por cuerpo, inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender las tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los tres planos de la vida.

**Desinteresada.-** Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los hijos “utensillo”, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio, no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

#### **4. TEMA:** “Como promover la convivencia familiar”

##### **4.1. Descripción:**

“Como promover la convivencia familiar”, es un taller que propone algunas pautas para lograr una familia interdependiente e independiente en la que sean capaces de pensar por sí mismos sin echarse la culpa de sus dificultades, quererse de verdad y compartir juntos los éxitos y fracasos de la vida; esto permitirá al adolescente forjarse como una persona feliz, estable y productiva.

##### **4.2. Objetivo:**

Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de formar a sus hijos mediante una conferencia en la que se observen aspectos prácticos de la vida familiar.

##### **4.3 Actividades:**

**4.3.1. Tipo de Actividades:** Conferencia a los padres y madres de familia mediante diapositivas realizadas en POWER POINT..

➤ **Ambientación:**

Se realizara mediante la lectura interpretativa del tema “Reconstruir a la persona”, para lo cual se entregará a cada participante una copia con el tema.

➤ **Presentación del tema:**

El desarrollo de la conferencia será exteriorizada mediante la aplicación dinámica de diapositivas referentes al mismo.

➤ **Reflexión:**

Utilizaremos el cuestionario en el que mediante preguntas claves los padres de familia asuman un compromiso y los conduzca al mejoramiento de su convivencia familiar

**Generalmente hago lo siguiente para propiciar la buena convivencia en mi familia:**

-----  
-----

**Me falta por hacer las siguientes cosas para mantener la buena**

-----  
-----

➤ **Compromiso:**

Los padres de familia concluida la conferencia consignarán su compromiso de acuerdo a la siguiente propuesta:

Para mantener la buena convivencia en la familia debo cambiar:

Estas actitudes	Por estos comportamientos
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

**4.3.2. Tiempo de Duración: 2 horas**

#### **4.3.3. Recursos:**

- \* Talentos Humanos: padres y madres de familia
- \* Materiales: copiosos, infocus, grabadora, CDs, esferográficos, sala de proyección.

#### **4.3.4. Evaluación:**

Mediante un cuestionario en el que a través de preguntas valoraran aspectos de contenido, material y aplicaciones prácticas a la vida familiar planteadas en la conferencia.

#### **4.4. BIBLIOGRAFÍA**

- GIRALDO Silvio, Dinámicas grupales y de reflexión, 2002, Ediciones Paulinas, Riobamba - Ecuador.
- CARVAJAL Gloria, Padres e Hijos Aprenden Juntos, Recetas mágicas, 2001, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.

#### **4.5. ANEXOS:**

##### **TEXTO PARA LA MOTIVACIÓN**

##### **“RECONSTRUIR A LA PERSONA”**

Una día de vacación. Luisito estaba continuamente molestando a su padre para jugar. El papá, para distraerlo y librarse de él, tomó de un viejo atlas una hoja en la que se encontraba dibujado todo el mundo: en pequeño, contenía todos los países, provincias, ciudades... Lo cortó en pequeños trozos, y se lo entregó al niño para que lo armara.



Le tomará mucho tiempo – pensó el padre y así me dejará en paz. Después de pocos minutos, el niño volvió con el mundo perfectamente armado.

¿Cómo ha sido capaz de armarlo tan rápido?. Le preguntó asombrado el padre. Muy fácil papá. Atrás del mapa había una propaganda en la que estaba dibujado un hombre. He reconstruido primero esa persona, y el mundo se ah ido armando por sí mismo.

### **TEXTO DE APOYO PARA LA CONFERENCIA**

Cada familia tienen una forma de interactuar hasta que se presentan crisis, cambia uno de sus miembros (de forma de pensar, de estilo de vida), llega alguien (un nuevo hijo, un familiar) o alguno se aleja (matrimonio, muerte, etc.) es decir, la familia está en permanente cambio y readaptación.

Todos son parte de una familia, pero también son individuos que quieren ser reconocidos como tales, lo cual muestra que es un sistema parecido al sistema solar. Una familia funciona, en forma armoniosa produce personas felices, estables y productivas.

Una familia inarmónica produce dolor a todos sus miembros, perjudicando la vida, la integridad psicológica e impide su desarrollo; hace familias débiles con tendencia a la desintegración y miembros temerosos e irritables, poco creativos e infelices, activando el ciclo de la violencia familiar y social para las siguientes generaciones.

## COMO PROMOVER



## LA CONVIVENCIA FAMILIAR


### ESTIMULO LA DEMOCRACIA

- PERMITO PARTICIPAR DE IGUAL MANERA EN LA TOMA DE DECISIONES



### PRACTICO LA EQUIDAD

- LAS TAREAS DE LA CASA LAS DISTRIBUYO DE IGUAL MANERA ENTRE VARONES Y MUJERES




**LES DOY LAS MISMAS  
POSIBILIDADES DE  
APRENDER Y JUGAR**

### FOMENTO LA INTIMIDAD

- Establezco conversaciones que permitan el mayor conocimiento de cada uno.




**COMPARTO CON HIJOS  
ACTIVIDADES:  
JUEGOS,  
DEPORTES,  
PASEOS**

### PROPICIO LA INTERDEPENDENCIA

- PROCURO QUE HAYA ESPACIOS PARA LA INDIVIDUALIDAD Y OTROS PARA EL GRUPO FAMILIAR ESTIMULO Y RESPETO CADA UNO DE ELLOS



### MANEJO POSITIVAMENTE LOS CONFLICTOS



• LES EXPLICO A MIS HIJOS QUE CADA MIEMBRO DE LA FAMILIA ES DIFERENTE Y QUE DONDE HAY DIFERENCIAS HAY CONFLICTOS

• LES ENSEÑO CON EL EJEMPLO QUE LO IMPORTANTE NO ES GANAR SINO BUSCAR SOLUCIONES DE MUCHO BENEFICIO



## **5. TEMA: “La Libertad en el joven”**

### **5.1 DESCRIPCIÓN:**

En la actualidad vivimos una libertad en su mayoría mal enfocada, que ha desembocado en un libertinaje , conduciendo a los jóvenes en su mayoría a un desequilibrio que los conduce poco a poco a una pérdida de sentido de la vida aún a temprana edad. Por ello debemos ser vigilantes a través de la educación en valores para fortalecer con responsabilidad los rasgos favorables que presentan los estudiantes de la Unidad Educativa “San Juan Evangelista” con respecto a esta prioridad.

### **5.2 Objetivo:**

Reflexionar sobre el ansia de libertad del joven del siglo XXI , mediante una convivencia para que a través del análisis crítico de su realidad pueda tomar decisiones en bien de su formación personal.

### **5.3. ACTIVIDADES**

#### **5.3.1. Tipo de Actividades:**

La convivencia la desarrollaremos a través de una convivencia con los estudiantes del segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa San Juan Evangelista, el mismo que se realizará en tres pasos:

#### **➤ Presentación del tema:**

1. Lectura individual de la parábola, para comentarla luego en grupo en base a preguntas proporcionadas.
2. Unificación de criterios y conceptos respecto al tema de la libertad a través de la dinámica concordar – discordar.
3. Presentación mediante un socio drama del buen uso y mal uso de la libertad.

### **5.3.2 Tiempo de duración:** Un día

### **5.3.3. Recursos:**

Talentos humanos: Alumnos, maestros y facilitadotas.

Materiales: Fotocopias con las preguntas para el diálogo de grupos, cantos, juegos, sillas, sala apropiada para la reunión.

### **5.3.4. Evaluación**

Se realizará mediante un panel en el cual los estudiantes concluirán asumiendo los aspectos que favorezcan a fomentar el buen uso de la libertad.

### **5.4. Bibliografía:**

- FRANCIA Alfonso, Atentos al Cruce, Temas para Adolescentes, 2001, Ediciones Paulinas, España.
- GIRALDO Silvio Botero, Dinámicas grupales de reflexión, 2001, Ediciones San Pablo, Bogotá Colombia.

### **5.5. Anexos:**

#### **PARÁBOLA “LA LIBERTAD”**

##### **CONCORDAR – DISCORDAR: La Libertad**

1. La Libertad no es un don; es un deber.
2. La Libertad auténtica se alcanza siempre al precio de cierta sumisión
3. Ser libre es dejar de controlarse.

## **6. TEMA. MAESTROS BUSCANDO EL ARTE DE DIRIGIR**

### **6.1 DESCRIPCION:**

La auténtica crisis de nuestro país es la ausencia de líderes que logren llevar a sus seguidores a los objetivos deseados. La historia siempre a sido escrita por unos cuantos, son los líderes los que han transformado al mundo ya sea para bien o para mal, quienes han creado valores, iniciado religiones, revoluciones y descubrimientos mundiales.

Todo el presente pasado y futuro esta en sus manos y solamente generando lideres de calidad podríamos tener un estado de calidad. Estamos en un punto critico de nuestra historia en le cual no podemos retroceder como individuos y no se diga como maestros formadores de una nueva sociedad.

### **6.2 OBJETIVOS:**

- Motivar al personal docente y facilitar métodos, técnicas y destrezas innovadoras que le ayudarán a mejorar en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de transmitir el conocimiento y la relación con alumnos y padres de familia, despertando así un clima de confianza y amistan en toda la comunidad educativa.

### **6.3 ACTIVIDADES:**

#### **6.3.1 Tipo de actividades**

Una vez que los participantes ingresan al salón de actos se les entregara una escarapela con el nombre en diferentes colores los cuales deben portar durante el desarrollo de la Convivencia -Taller dirigido al personal administrativo y docente de la Unidad Educativa “San Juan Evangelista”, la misma que implica los siguientes pasos:

- **Saludo y recepción a los participantes: facilitadores**
- **Ambientación:**
  - Reflexión en una cita bíblica ( Jn. 15, 1- 11 )

Uno de los participantes da lectura a la cita Bíblica, terminada la intervención invitamos a los participantes a realizar un momento de silencio interior para esto se colocara música clásico de fondo para una mejor concentración; al final invitamos a expresar con algunos ecos o resonancias de la lectura escuchada; luego para romper un poco el hielo realizaremos la dinámica de integración **(la barca)**.

Formar un círculo con los participantes, se luego se imaginaran que van a sufrir un accidente, y la barca se hundirá; para salvarse deberán tomar unas lanchas; las mismas que serán de diferente tamaño y alcanzan para distintos número de participantes.

Los participantes giraran bailando y coreando la canción” en el mar de la vida es mas sabrosa.” Cuando el instructor diga: el barco se hunde y las lanchas alcanzan para 5 personas o cualquier cantidad. Todos forman grupos con dicho número de integrantes.

- **Presentación del tema:**

- Facilitar a los integrantes las fotocopias como material de apoyo.
- Estudio, análisis y síntesis del documento entregado.
- Preparación de la plenaria en los diferentes grupos.

Los facilitadores Irán asignando a cada grupo sobre el personaje con el que más debe identificarse.

**PLENARIA:**

Los grupos expondrán sus trabajos a través de un eslogan ejem: “ el líder nace o se hace” luego deben explicar el significado de este.

**6.3.2 EVALUACIÓN:**

Encuesta individual, que será entregada al final del taller.

- que dinámica le gusto mas.
- el mensaje de la lectura fue.
- escriba dos métodos que usted recuerde para motivar.
- se siente ya motivado ¿Por qué?

¿Cree que los demás se merecen lo mejor de usted?

- recomendaciones y sugerencias.

**6.4 Bibliografía:**

ANDRADE, Xavier; Técnicas de Procesos Grupales; Editorial Ecuador del futuro, 2004.

CORNEJO, Miguel Ángel, Enciclopedia de la Excelencia, tomo Uno, Liderazgo de la excelencia, Editorial Grijalbo, 2002, México.

### **6.5 Anexos.**

**Yo soy la vid: produzcan frutos en mí.**

**(Jn: 15,1-11)**

Yo soy la vid verdadera y mi padre es el viñador. Toda rama que no da fruto en la corta. Y toda rama que da fruto la limpia para que de. Ustedes ya están limpios gracias a la palabra que les anunciado, pero permanezcan en mi como yo permanezco en ustedes. Una rama no puede producir fruto por si misma sino permanece unida a la vid; tampoco ustedes pueden producir fruto si no permanecen en mi.

Yo soy la vid y ustedes las ramas. El que permanece en mi y yo en el ese dad mucho fruto, pero sin mi no pueden hacer nada. Al que no permanece en mi lo tiran y se seca; como a las ramas que las amontonan, se echan al fuego y se queman.

Mientras ustedes permanezcan en mi y mis palabras permanezcan en ustedes; pidan lo que quieran y lo conseguirán.

Mi padre es glorificado cuando ustedes producen abundantes frutos: entonces pasan a ser discípulos míos. Como el padre me amo, así también los he amado yo: permanezcan en mi amor. Si cumplen mis mandamientos, permanezcan en mi amor, como yo he cumplido los mandamientos de mi padre y permanezco en su amor. Les he dicho y todas estas cosas para que mi alegría este en ustedes y su alegría sea completa.



### **LA LECCION DE LA HORMIGA**

Un guerrero había perdido ya 7 batallas, no quería volver nuevamente a la lucha por miedo a perder; cansado y desconsolado se sentó arrimándose en el tronco de un árbol. En ese momento observó que una hormiga cargaba una hoja mucho más grande que el tamaño de su cuerpo y que empezaba a trepar por el tronco. Cuando estaba a mitad del camino, sacó su espada y con la punta bajo a la hormiga nuevamente al suelo, pero la hormiga inició otra vez su ascenso, otra vez el guerrero bajo a la hormiga, esta volvió a subir.

Por 14 veces bajo a la hormiga pero siempre siguió intentando otra vez. Entonces se puso de pie y entendió la lección que le había dado la pequeña hormiga, organizó nuevamente su ejército, enfrentó varias batallas y Gengiskan llegó a conquistar toda el Asia, gracias a su perseverancia y no dejarse derrotar por las adversidades,



# BIBLIOGRAFIA