



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Fiscal Mixto Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua del cantón Tosagua”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Infantil**

Autora: Rosa **Mercedes Loor Basurto**

Tutor del trabajo de grado: **Mg. María Elvira Aguirre**

CENTRO UNIVERSITARIO: **BAHIA DE CARAQUEZ**

TOSAGUA MANABÍ ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. María Elvira Aguirre Mgs

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F_____

TUTORA

Cédula identidad: 110213193-3

Loja, 4 de febrero del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Rosa Mercedes Loor Basurto declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Rosa Mercedes Loor Basurto

AUTORA

Cédula identidad: **130380214-2**

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

F.....

Rosa Mercedes Loor Basurto

AUTORA

Cédula identidad: 130380214-2

DEDICATORIA

A DIOS, padre celestial quien iluminó con su espíritu mi mente y mi inteligencia para poder llegar a mi meta propuesta.

A MI ESPOSO PABLO, por brindarme su apoyo silencioso en todo para poder culminar este trabajo.

A MI HIJO, JUAN PABLO, quien se constituyó en el motivo principal para impulsar mi deseo de superación y me dio fuerzas para culminar con este proyecto dejándole una gran enseñanza “Querer es poder”.

A MI PADRE, MACARIO SILVIO, quien partió al más allá, pero desde donde está orando para que no desmaye y alcance sus más caros anhelos de verme convertida en una profesional.

A MI MADRE AURA MARÍA, por su amor, por ser mi guía ya que gracias a ella hoy soy lo que soy. “una profesional”.

A MIS HERMANOS y a toda mi familia ya que de una u otra manera contribuyeron para la culminación de esta nueva etapa de mi vida.

Rosa Mercedes Loor Basurto

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Celestial quien me guió por los caminos de la superación, por no soltarme de su mano y brindándome su apoyo, sabiduría cuando mi mente se cerraba y llegaba su luz aclarando lo no entendible. **Gracias Padre dios.**

A todas las autoridades y el cuerpo de maestros en especial a mi Tutora Sra. Mg. María Elvira Aguirre, quien con sus métodos y sus guía y sus tutorías hicieron llegar a mi una educación de calidad aplicable a una sociedad que esta sedienta de saber.

Rosa Mercedes Loor Basurto.

Índice de contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	3
3. MARCO TEÓRICO	5
I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	5
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	5
b. Instituciones responsables de la educación en Ecuador	9
c. Instituciones responsables de la familias en Ecuador	15
II. FAMILIA	18
a. Conceptualización de Familia	18

b. Principales teorías sobre familia	20
c. Tipos de familias	25
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	28
e. Familia y educación	30
f. Relación familia - Escuela: elementos claves	31
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.	35
III. ESCUELA	36
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	36
b. Plan Decenal de Educación	37
c. Instituciones Educativas – generalidades	38
d. Relación Escuela - familia: elementos claves	40
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	42
1. Factores socio ambientales	44
2. Factores intrínsecos del individuo	45
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.	47
IV. CLIMA SOCIAL	49
a. Conceptualización del Clima Social.	49
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	52

c. Clima Social Familiar	54
d. Clima Social Laboral	57
e. Clima Social Escolar	58
f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños y niñas.	60
4 METODO	62
4.1. Contexto	62
4.2. Participantes	62
4.3. Recursos	69
4.4. Diseño y procedimiento	70
5 RESULTADOS OBTENIDOS	73
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	103
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	103
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.	106
6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica	108
6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5to. Año de educación básica.	109
6.5 Clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.	109
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
8. BIBLIOGRAFIA	115
9. ANEXOS	118

1. RESUMEN

Conocer sobre la familia en un Centro Educativo, es un tema amplio, por lo que se tratará en este trabajo investigativo reseñar aspectos importantes que se deben de tener en cuenta sobre la importancia de la familia como núcleo de intervención en un establecimiento educativo. Se parte de la idea de que cada persona es fruto de una realidad social y familiar concreta. Por ello, se entiende que cuando un niño o niña ingresa en una escuela, no ingresa de manera aislada ni comienza una historia nueva, sino que:

- Ingresará un individuo que es y sigue siendo un miembro de una familia determinada.
- Su historia personal continúa: ingresa con un pasado y tiene un nuevo futuro.

La familia la entendemos desde el modelo sistémico. Sin extenderse mucho, básicamente este concepto, se traduce en que:

La familia no es un conjunto de elementos aislados sino relacionados entre sí. Existe una interrelación entre sus miembros, de tal forma que los cambios en uno de ellos afectan a los demás. Cada familia está gobernada por sus propias reglas, lo que marca el papel de cada uno de sus miembros, el tipo de relaciones entre ellos. Tiene su propia historia: existe una interacción familiar, un sentimiento de identidad común: partir de sus propias normas y reglas, se cristalizan comportamientos que se consolidan y condicionan conductas posteriores.

Por todo lo expuesto anteriormente se considera que el rol de la familia es básico y necesario. Además del apoyo y la ayuda que dispensa al residente en relación a las actividades de la vida diaria, le proporciona también vínculos afectivos y relacionales que son fundamentales para el bienestar de la persona. Este apoyo afectivo que da la familia no es sustituible, a pesar de que desde el Centro se le dé también apoyo emocional y afectivo, pero siempre será a otro nivel diferente al que lo ejerce la familia.

Tomando como sustento la familia y la colaboración y comunicación con la escuela, al iniciar el trabajo de investigación se planteo como objetivo general:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Por lo que se presenta en este trabajo el alcance de este objetivo. También el cumplimiento de los objetivos específicos detallados a continuación:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación Básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Que se encuentran verificados en el apartado de análisis y discusión de los resultados en el desarrollo de este informe.

2. INTRODUCCIÓN

Las familias a nivel mundial han sufrido una gran transformación en los últimos años. Sin embargo sigue siendo considerada la unidad básica de la sociedad, con una responsabilidad evidente en el desarrollo personal de sus miembros, en la socialización de los hijos y en suministrar el apoyo emocional tan necesario para todos los miembros de la familia.

Si esta atención se centra en los hijos y en la función educativa de los mismos, debe ser entendida como la responsabilidad asumida por la familia de proporcionar las condiciones oportunas que posibiliten la adquisición por parte de los hijos de una conciencia personal (capaces de ser responsables de sus actos, con autocontrol), una participación social (capaces de establecer relaciones sociales), una interiorización de las normas, valores y actividades de la cultura en la que están inmersos y una afectividad madura, componentes que les permita al individuo obtener excelentes resultados académicos.

Este estudio se ha centrado en conocer aspectos de las familias, docentes, alumnos y directivos de la institución investigada, analizando la relación que mantienen con los vínculos familiares, tema que se constituye para la UTPL y para quien investiga muy importante porque permitirá conocer desde el mismo lugar de los hechos la relación de la familia y la escuela, y por ende las repercusiones que tenga el estudiante frente a esta perspectiva.

Este trabajo investigativo es factible en su realización porque se cuenta en primer lugar con la predisposición de la investigadora, además de tener la tutoría y asesoría necesaria por parte de la UTPL, a la par se dispone de los medios bibliográficos para sustentar la parte teórica que sustente la investigación. De la misma manera que se tiene los recursos económicos y financieros para haber llevado adelante esta investigación. En el transcurso del trabajo se presentaron inconvenientes que gracias a la asesoría de la tutora y el acompañamiento de la UTPL se lograron contrarrestar y permitir llegar a feliz término la investigación.

A medida que se fue avanzando en la investigación se fue permitiendo al investigador adentrarse en la temática, y al llegar al trabajo de campo constatar mediante el proceso respectivo los alcances de logros, relacionarse tanto con los niños y niñas, mediante los instrumentos aplicados palpar la realidad de los planteles educativo frente a la relación con la familia, y permitir sacar conclusiones verídicas de que lo que para la institución representa una fortaleza para los padres es vista como una debilidad, dando razón a las diferencias individuales que como seres humanos experimentamos.

3. MARCO TEÓRICO.

I. Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia y la escuela juegan un papel importante en el desarrollo educativo de la sociedad, la Intervención Educativa y Social con Familias es necesario puesto que guía el proceso mismo de la dinámica familiar. Pretende brindar los mecanismos y conocimientos necesarios para brindar seguridad, apoyo y confianza, dentro de un contexto afectivo a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”¹

Debido a la importancia que tiene la familia dentro del desarrollo del individuo, es necesario que se trate de fortalecer su intervención y su corresponsabilidad en relación con el proceso educativo de los estudiantes y en el entorno social ecuatoriano, el tema de “la familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En el Ecuador existen pocas investigaciones dirigidas a el fortalecimiento de las relaciones familiares, sus efectos para la vida de los individuos y poco menos dar facilidades a proyectos que tengan como finalidad fortalecer las relaciones familiares y rescatar sus valores y principios para proponer el mejoramiento de sociedad, porque es bien sabido que la situación política, social, cultural y económico de la sociedad, depende de la consolidación

¹ ALVAREZ, M.(1994): La comunicación familiar. Su influencia en la formación de adolescentes y jóvenes./ M Alvarez .Tesis para la obtención del grado de Doctor en Ciencias Psicológicas, C. mecanografiada, La Habana. Cuba.

familiar donde cada uno de sus miembros aporte su contingente en pro del bienestar en común familiar.

En los actuales momentos el mundo, el país y el entorno atraviesa por situaciones verdaderamente estresantes la situación económica, la crisis de valores, el desempleo, la delincuencia, entre otras hace que todos estos problemas sean arrastrados al entorno educativo, ya que dentro de las aulas escolares se interrelacionan individuos con realidades familiares diferentes y diversas; que comparten problemas que a diario van aumentando, como por ejemplo es casi ya un caso común para los docentes contar entre sus estudiantes: niños y niñas de padres separados, divorciados, o que no están con ellos a causa de la migración y también aquellos niños que contando con su padre y madre no cuenta con una estabilidad sea esta física, emocional o económica, por cuanto atraviesan por una disfuncionalidad familiar.

Al encontrarse dentro del aula de clase con todas estas dificultades, y sabiendo que procede de la parte familiar, es necesario que el docente, los directivos y toda la institución educativa preste la atención requerida para involucrase en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Desde otro punto de vista la institución educativa debe tener claro las necesidades educativas más urgentes, y en lo referente a lo familiar deberá crear y desarrollar programas de orientación, formación de padres, organizaciones entre padres y madres y sobre todo el involucramiento de estos en el proceso educativo de sus hijos e hijas para fortalecer un desarrollo integral de los estudiantes.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos del los C.E.M.`s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes,

son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.”²

En relación a estas pruebas es necesario que se tome en cuenta la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, pero dentro de la realidad institucional educativa dista un poco lo que se dice de la realidad, porque se mal entiende la corresponsabilidad de los padres y madres en la escuela, a una simple asistencia de tareas, o concurrir a las reuniones para recibir los reportes académicos. En fin la necesidad de la relación de la familia y escuela va más allá de estos parámetros, puesto que es necesario que compartan responsabilidades y a la vez se interrelacionen en aspectos culturales, deportivos, institucionales y pedagógicos, que el padre y la madre este conscientes del avance de sus hijos.

Esto hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano. Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”³, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Por otro lado la Fundación Comparte publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando “que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de

² GRIJALVA, M.(1999). “La aplicación de las pruebas APRENDO”.

³ DUMESTRE, I (1999) “Reformas a la Educación en el Ecuador”

cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.⁴

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive. Partiendo de esta realidad, se deben realizar trabajos conjuntos entre instituciones encargadas de la educación, con universidades para preparar directamente al maestro a desenvolverse en su campo de trabajo promoviendo la investigación como parte fundamental para resolver el problema y para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La familia es un grupo social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia en la Sociedad, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de relación en común, en el cual hay un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciproca y dependencia. Por tanto a las familias se las debe considerar dentro de los procesos educativos desde las dimensiones de individuo es un factor de primer orden. Los roles que ejercen los miembros de la familia, se encuentran en constante cambio y adquisición de perfiles diferentes, de acuerdo a las épocas y circunstancias.

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas.

⁴ Isabel Dumestre (1999)

Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador

La principal institución responsable de la educación en Ecuador es el Ministerio de Educación - ME, que rige a los niveles Básico y Bachillerato, tanto en su funcionamiento institucional, pedagógico y social.

Misión del ministerio de educación del Ecuador⁵

Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.

Objetivos del Ministerio de Educación

Brindar servicios educativos de calidad a ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país, a través de la formulación de un proyecto educativo nacional, que fomente la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias

⁵ Tomado de www.educacion.gov.ec

generales, básicas y específicas en los estudiantes, acorde con estándares nacionales internacionales, para potenciar el desarrollo cultural y socioeconómico del país.

Principios del Ministerio de Educación

Jurídico. Respeto y aplicación de las normas vigentes, a nivel nacional y local; la garantía de que su formulación responda al carácter pluricultural y multiétnico del país.

Equidad. Creación de condiciones adecuadas para que los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país, sin discriminación alguna, tengan acceso a servicios educativos de calidad, ofertados por el Sistema Educativo Nacional, a través del funcionamiento de centros escolares en todos los niveles y modalidades.

Calidad. Creación de condiciones adecuadas en las instituciones educativas del Sistema Educativo Nacional, con el objetivo de que los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país desarrollen las competencias necesarias para su desenvolvimiento exitoso en la vida.

Pertinencia. Necesidad de que el Sistema Educativo Nacional, cuente con un Proyecto Educativo que garantice la formación integral e integrada de los estudiantes, para su inserción creativa, reflexiva y propositiva en la sociedad del conocimiento y la información, considerando y respetando la diversidad y promoviendo la interculturalidad.

Eficiencia. Establecimiento de un modelo que garantice la utilización óptima de los recursos - humanos, materiales y financieros nacionales y de cooperación internacional, en beneficio de los ciudadanos y ciudadanas de todos los pueblos y nacionalidades del país.

Participación. Gestión escolar compartida entre los distintos miembros de la comunidad educativa: directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y demás actores sociales, para fortalecer el desenvolvimiento de las instituciones con la intervención activa y positiva de quienes son los beneficiarios de la educación.

Rendición de cuentas. Necesidad de que todos los miembros de la comunidad educativa del Sistema Educativo nacional, así como el Ministerio de Educación y sus funcionarios,

rindan cuentas a la sociedad sobre su gestión, y la calidad de educación que imparten los centros educativos del país, y garantizar el acceso a la información a través de la implementación de mecanismos idóneos para su efecto.⁶

En los actuales momentos, también estará encargado del nivel inicial, el mismo que estaba a cargo de manera informal por los padres y madres de familia o en unos casos por instituciones que se encargan del desarrollo integral de la niñez y la familia. Y en lo superior se encuentran las universidades, institutos de educación superior, academias y escuelas politécnicas.

Haciendo un análisis minucioso de acuerdo a los niveles se puede resumir en que son responsables las siguientes instituciones:

El Ministerio de Inclusión Social (MIES), por tener anexo a su ministerio al Instituto de la Niñez y la Familia (INFA).

Nivel Inicial: Se hace de manera no escolarizada, la familia tiene la facultad de elegir si hacerlo en el entorno familiar o si envía al niño o la niña a programas de desarrollo integral de niños de 0 - 5 años.

El Instituto de la Niñez y la familia (INFA), tiene programas de atención a la niñez de entre 0 – 5 años en diferentes modalidades:

Modalidad Centros de Desarrollo Infantil (C.D.I.): Estos centros son creados frente a la necesidad de brindar un lugar seguro para los infantes menores de 5 años cuyos padres trabajan y no pueden brindarles la educación inicial desde su hogar.

Son centros en los que los padres y madres de familia dejan a los niños y niñas menores de 5 años al cuidado de madres comunitarias para que desarrollen destrezas y habilidades, a través de la estimulación temprana, además se les brinda la nutrición adecuada con 3 tiempos de comida, que se detallan así refrigerio (fruta y colada nutricional con formula especificada sabor a frutas (NUTRINFA), almuerzo (Combinación

⁶ Idem

adecuada de proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales) y luego antes de ser entregados a sus padres o madres ellos reciben el refrigerio de la tarde compuesta de una fruta o algún bocadillo (tortilla, torta de harina, pan de almidón, entre otros) acompañado de la NUTRINFA.

Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (C.N.H.): Esta modalidad consiste en brindar un servicio de educación inicial y formación familiar, en la que la madre, padre o representante se convierte en el principal educador de sus hijos. En esta modalidad se inscriben niños y niñas menores de 5 años, tiene un Facilitador Representante Comunitaria (FRC) que hace la función de guiador de los padres en el proceso de enseñanza inicial, aquí se trabaja en dos etapas la asistencia individual que se da en los niños y niñas de 0 hasta 2 años la F.R.C., visita a cada niño una vez por semana en su hogar le indica a la madre, padre o representante el objetivo a trabajar en esta semana, y las actividades sugeridas, luego le realiza una práctica directa con el infantes y a la siguiente semana hace el seguimiento de esa actividad de esta manera el educador del niño se convierte el padre o representan y de manera conjunta la familia.

Además estas dos modalidades hacen uso del currículo intermedio de educación inicial, en el cual se plantean los objetivos de acuerdo a la edad respetando los procesos y avances que cada infante tiene dentro de la edad correspondiente. Dicho currículo está en proceso de ser analizado, socializado por los encargados de la educación inicial del ministerio ya que en la actualidad este va a formar parte también de la responsabilidad de la educación inicial en coordinación con el INFA.

Dentro del INFA están anexadas otras instituciones como el fondo de Desarrollo infantil FODI, y otras fundaciones que se encargan de brindar esta atención a los niños y niñas menores de 5 años, dichas instituciones están en proceso de adaptación y cambios con el paso del INFA al sector público.

Nivel de Educación Básica: (ME)

Esta tiene dos formas la pública y la privada, y las dos son regentadas por el Ministerio de educación quien tiene determinado el referente curricular para cada año de educación básica.

Es el proceso de formación básica en los 10 niveles educativos, a las personas comprendidas entre 5 a 15 años de edad.

Implica por lo tanto, desarrollar procesos de formación de las personas intercultural bilingüe para la construcción de un nuevo Estado con una sociedad pluricultural y multilingüe; dinamizar procesos pedagógicos, sociales y lingüísticos en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de educación básica, así como, dinamizar procesos de gestión y participación social, económico, político y cultural de los pueblos, nacionalidades y la sociedad en general en la gestión educativa.

¿A QUÉ RESPONDE?

A los postulados, principios, fines y objetivos de los pueblos y nacionalidades del Ecuador contempladas en las diferentes Políticas de la Educación Intercultural Bilingüe como también a las políticas del Estado Ecuatoriano que contempla en la Política 1, del Plan de Decenal de Educación, para verificación de esta fuente de información véase www.wducación.gov.ec en el apartado Plan Decenal,

Su rol es la de mejorar la calidad de la educación básica y de educación infantil familiar comunitaria del sistema de educación intercultural bilingüe dotando de infraestructura, partidas, materiales educativos, dentro de una política de descentralización y de coordinación con organismos públicos y privados.

OBJETIVOS

- Determinar políticas lingüísticas para las lenguas indígenas del país.
- Producir diseños curriculares para la educación infantil y educación básica en las propias lenguas indígenas.
- Elaborar materiales educativos con pertinencia cultural y lingüística.

- Posibilitar una real descentralización y participación comunitaria dentro de las redes del sistema de educación intercultural bilingüe.
- Realizar un seguimiento y evaluación a los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de educación infantil familiar comunitaria y educación básica.

Bachillerato:

Comprendido también por el sector público y privado, y regentados por el Ministerio de Educación, tiene como años de estudio el PRIMERO, SEGUNDO y TERCERO DE BACHILLERATO, se enmarca en lo que antes se denominaba el NIVEL MEDIO.

Educación Técnica

Están bajo este rango las instituciones que brindan al bachiller una preparación técnica en determinada especialidad como por ejemplo: Institutos de Informática, de Contabilidad, Inglés, entre otros. También depende del Ministerio de Educación y deben rendir cuentas de su funcionamiento a las Direcciones Provinciales de Educación donde se encuentren.

Educación Superior:

Generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad. Esta la brindan las universidades públicas y privada, cuentan con autonomía para su funcionamiento y se rigen bajo los pensum de cada una de sus carreras, entregan títulos de pregrado y en algunas de post grado.

En el Ecuador existen 75 universidades reconocidas y con el aval del Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), define la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior, es la institución encargada de brindar la certificación de los

títulos de pregrado y post grado entregados por estas instituciones de carácter superior, las mismas que brindan su contingente para que los estudiantes adquieran una profesión superior de acuerdo a los requerimientos del entorno y estas en los actuales momentos atraviesan serios problemas de organización constitucional por cuanto a partir de la nueva Constitución vigente en el art. 344 que indica que el sistema de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 352.- El sistema de educación superior estará integrado por universidades y escuelas politécnicas; institutos superiores técnicos, tecnológicos y pedagógicos; y conservatorios de música y artes, debidamente acreditados y evaluados. Estas instituciones, sean públicas o particulares, no tendrán fines de lucro.⁷

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

En el Ecuador no se encuentran muy definidas instituciones responsables de las familias, por cuanto las que existen, realizan su trabajo por separado y solo a un sector determinado, pero si se considera en los Ministerios de Atención Social, se parte de la atención a la familia, como parte importante de la sociedad.

El Ministerio de Inclusión Social (MIES) asiste a familias más vulnerables del país, también mediante el INFA institución adscrita a este ministerio atiende la educación y

⁷ Tomado de Constitución del Ecuador. Régimen del Buen Vivir. Capítulo primero Inclusión y Equidad Sección Primera. Educación. Art. 344 y art. 352.

formación familiar. Además de ONGs como PLAN INTERNACIONAL, que trabajo mediante la organización comunitaria en la educación y capacitación familiar emprendiendo programas de mejoramiento familiar.

PLAN Internacional:

PLAN Internacional es una organización de desarrollo internacional cuya actividad está basada en el apadrinamiento de niños y niñas en países en vías de desarrollo. Mediante este sistema, este organismo pone en marcha programas de desarrollo en más de 43 países, cuyo principal objetivo es proporcionar mejoras duraderas a los niños, familias y comunidades de estos países. Los programas de desarrollo de PLAN International se articulan en torno a cinco grandes áreas:

1. Crecer con salud
2. Aprendizaje
3. Hábitat
4. Ocupación
5. Establecimiento de relaciones.

Es una de las ONG con sede en España que proporciona ayuda a las comunidades desfavorecidas en muchos países de Latinoamérica, entre ellos Ecuador.

Según el reporte de PLAN Internacional, nuestro país, es uno de los estados sudamericanos con mayor tasa de emigración, debido principalmente alta tasa de desempleo, que ronda el 50%. Según Mathew Carlson, Gerente Nacional de Proyectos de PLAN Internacional Ecuador "el desempleo rural empuja a muchos hombres a abandonar sus aldeas para buscar trabajo en grandes ciudades como Guayaquil y Quito ó en otros países como EE UU y España. Este éxodo genera que en muchas aldeas permanezcan únicamente las mujeres y los niños, con lo que su situación se agrava, ya que son comunidades de difícil acceso y muy dispersas".

La mayoría de los ecuatorianos no pueden acceder a servicios médicos modernos y la falta de profesores y recursos educacionales hace que no todos los menores puedan asistir al colegio y los que lo consiguen, no siempre cuentan con instalaciones adecuadas.

Para enfrentar esta situación PLAN Internacional ha puesto en marcha en Ecuador un plan estratégico cuyo principal objetivo es ayudar a las comunidades a tener su propio desarrollo de acuerdo con las prioridades que ellos mismos han definido. Los pilares básicos de este trabajo son la promoción de la salud y el desarrollo de infraestructuras fundamentales, como la canalización y potabilización de las aguas, edificación de centros sanitarios y educativos, así como la implantación de un profesorado cualificado y comprometido. Los programas se desarrollan preferentemente en zonas de valles y bosques de Ecuador como Cañar, Loja, Azuay y Guayaquil, donde solamente el 8% de las casas rurales disponen de desagües y recogida de basuras.

Algunos de estos programas se desarrollan conjuntamente con las autoridades, como los programas de salud escolar, gracias a los cuales las escuelas primarias de estas comunidades obtienen infraestructuras y equipamientos, lo que ha permitido aumentar sustancialmente el número de niños escolarizados.

Resumiendo los servicios que brindan estos centros están:

1. Terapia individual, de parejas, familiar
2. Mediación en situaciones de conflictos: personales, familiares, organizacionales y comunitarios.
3. Asesoría legal
4. Programas de educación como el de Asesores Familiares Sistémicos, para personas que trabajan con familias.
5. Cursos y Talleres con temas de familia en alianza con instituciones académicas sobre Intervención, Asesoría y Terapia Familiar Sistémica
6. Producir literatura relacionada al tema y ofrecemos a la comunidad una biblioteca especializada en temas de familia.
7. Trabajar de muchas maneras por la sustitución de las condiciones socioeconómicas opresivas y alienantes que afectan y atentan contra la

familia, como una forma de contribuir al fortalecimiento y desarrollo integral de la misma.

8. Desarrollar redes de colaboración interinstitucional, intersectorial y comunitaria a favor de las familias y personas con las que trabajamos
9. Impulsar a pertenecer a asociaciones académicas y científicas relacionadas con la producción y difusión de conocimiento en torno a las relaciones humanas a través de la investigación

Para formar individuos, familias, y grupos, empoderados, asumen la responsabilidad de su crecimiento personal y el de su comunidad para contribuir al fortalecimiento integral de la misma y para contar con una organización que brinde asesoría y apoyo terapéutico sistémico a individuos, familias y grupos en situaciones de vulnerabilidad para facilitar procesos de crecimiento saludable.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia.

Conceptos y definiciones de familia existen muchas entre las que se citan:

“Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época”⁸

“Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía

⁸ Dr. SANTACRUZ VARELA, J. (1983). “la familia como unidad de análisis”. Revista Médica del IMSS.

ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa”.⁹

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad”.(www.bcn.cl/ecivica/concefamil (2009)

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”.¹⁰

En consideración Familia es el nombre con que se ha designado a una organización social tan antigua como la propia humanidad y que, simultáneamente con la evolución histórica, ha experimentado transformaciones que le han permitido adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época.

Sociológicamente, “una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco que son principales de dos tipos.

- Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. En algunas sociedades, solo se permite la unión entre dos personas, en otras, es posible la poligamia.
- Vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos descendientes de un mismo padre.”

También pueden diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

⁹ GIDDENS. A. (1989).” Sociología”.

¹⁰ Tomado de Internet,(2009), www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

“Toda familia autentica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto reciproco, vínculos morales que la configuran como “unidad de equilibrio humano y social”.¹¹La familia tiene que equilibrarse a sí misma. De esa manera enseña el equilibrio a los hijos. Ese equilibrio de la familia va a contribuir al equilibrio social

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

1.- Biológicamente.- Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto.

2.- Psicológicamente.- En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad, no puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia, no basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía.¹²

b. Principales teorías sobre Familia

Todos los seres humanos nacen de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que se haya visto cuando una persona está en un hospital y al abrir sus ojos haya encontrado el rostro de su madre y luego el de el resto de sus familiares. De acuerdo a la definición de familia, se dice que es este el grupo que cría, forma como personas estableciendo los valores morales y el que orientará a lo largo del desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

¹¹ SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar.

¹² Tomado de internet. (2009) articulo: La importancia de la familia para el desarrollo de los niños.

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía. Entendiendo que “La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión.”¹³

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio—que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

Según expone Claude Lévi-Strauss (2005), “la familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.”¹⁴ Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia de la familia. En Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de

¹³ BARROSO, E. (2006): Respuesta educativa ante la diversidad.

¹⁴ LÉVI-STRAUSS, C. (2005). La familia como unidad de estudio de la medicina familiar, Elementos teóricos necesarios para estudiar a la familia..., su ubicación se encuentra a primera vista y tiene cobertura global.- Compilado el 27 de diciembre, 2006

ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia —lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc. —. En este proceso se mezclan un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Entre las teorías de familia podemos citar:

TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR:

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque **sistémico**, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

El concepto de **ecosistema** (Bronfenbrenner, 1979) postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas.

En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros.

- Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como: Un sistema constituido por una red de relaciones.
- Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana.

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno, y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en sí mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas. Pero ambos, persona y familia, están conectados con un suprasistema,

que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia

entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

Resumiendo en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder). (Aponte y Van Deusen 1989).

c. Tipos de familias

En el tratamiento del tema de la familia necesita conocer los tipos de familia existentes en el contexto actual, ya que la tradicional idea que se fija en los estudios primarios de un papá, mamá y hermanos, ha cambiado sustancialmente por lo que se analizará de manera teórica cada uno de los tipos de familia existentes en el medio actualmente y que la escuela debe de tratar con ellas y se citan las siguientes:

Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»; Se concibe como un tipo de familia opuesto a la familia extendida, que abarca a otros parientes además de los indicados aquí para una familia nuclear.

Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines; es un concepto con varios significados distintos.

En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad

doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.

Familia compuesta, es sólo padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o si tienen un vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres;

Familia monoparental, Es en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres, en el Ecuador se pueden distinguir más familias monoparentales en las cuales el hijo o hijos viven con su madre, por la desintegración del hogar, o porque cuando las jóvenes se embarazan y los padres no quieren hacerse responsable de sus hijos.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Existen sociedades donde al decir "familia" se hace referencia a la familia nuclear, y otras en las que se hace referencia a la familia extensa. Este significado es de origen cultural y depende en gran parte del grado de convivencia que tengan los individuos con sus parientes.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.¹⁵

¹⁵ CLAUDE, METRAUX. JEAN (1994): El niño, la familia y la comunidad. Manual de atención psico-social para promotores Ed. Ciencia sociales. Centro Comercial. Managua. Nicaragua.

Según el Censo de Población y Vivienda del Ecuador en el 2001, del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), el tipo de familia de mayor presencia es la de naturaleza “nuclear” con el 63%, conformado por padre, madre con o sin hijos. Le sigue en importancia la familia extendida con el 22.9% integrada por el padre, la madre, con o sin hijos más parientes; en el otro extremo los hogares sin núcleo el 4.6%; las unipersonales absorben el 6% y las familias compuestas con el 4.6%.

Como podemos observar, las familias nucleares mantienen su predominio todavía en el Ecuador tanto en las zonas urbanas como rurales. Como consecuencia de la migración, las familias nucleares monoparentales habitualmente con jefatura femenina están aumentando, al igual que las nucleares sin hijos, ya que los jóvenes emigran en busca de trabajo hacia las ciudades de mayor crecimiento económico como Quito, Guayaquil y Cuenca o al exterior, especialmente a Estados Unidos y España. Entre otros problemas visibles que afronta la familia ecuatoriana son el divorcio temprano y frecuente del 7.5 % en 1996 al 9% en el 2005 por cada 10.000 habitantes. La maternidad y paternidad individuales, así como el aborto sufrido en mujeres menores de 25 años están en aumento, todo esto como resultados de las tensiones y transformaciones sociales de un mundo materializado, consumista y globalizado. Situación que pone de manifiesto la necesidad de revalorizar ciertos espacios y el nuevo papel del Estado y la Iglesia como principales gestores en la restauración de la familia. La información estadística presentada no trata de discutir o reconocer la validez del hogar nuclear por su mejor desempeño, o por su carácter “natural”, o por ser el éticamente adecuado o el paradigma moral, sino entender que éste es producto de un conjunto de condiciones históricas que, inserto en ellas, lo hacen naturalmente eficaz y socialmente conveniente.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Como ya se ha visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación se exponen algunas de sus características más importantes de la familia y el contexto social donde se desenvuelven ya que la situación se refleja de acuerdo a la relación en la que cada familia se encuentra

en el Ecuador se diferentes familias con sus características propias de lo que resumimos algunas con los que los docentes nos encontramos en la educación de los niños y niñas.

Nuestra constitución ampara a la familia basándose en los siguientes artículos para permitir su desarrollo y su importancia dentro de la sociedad y el Ecuador.

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y

vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público.

e. Familia y Educación.

El significado de entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento. Se tendrá que detener un momento en la noción de entorno educativo, al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere el trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social.

Muchos son los autores a los que podríamos aludir para precisar el sentido que ahora adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas. “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan”¹⁶. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.

Se puede pensar entonces por qué la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo. Desde esta perspectiva, tanto el contexto familiar como el de la escuela están constituido por personas que desempeñan un determinado papel y que, además, utilizan unos instrumentos que cumplen determinadas funciones.

¹⁶ Cole, 1996; Erickson y Schulz, 1997; Rogoff, 1993)

Lo que ahora tiene mayor interés es el modo en que los distintos contextos o entornos en los que se desenvuelve la vida infantil pueden vincularse entre sí a través de un intercambio tanto entre los instrumentos utilizados como entre las personas que participan en ellos.

Y esta participación debe unirse a aquellos conceptos que contribuyen a caracterizar lo que se puede entender por entorno educativo, de forma que se comprendan mejor las relaciones que pueden establecerse entre ellos para hacer más fácil la construcción del conocimiento escolar. Asumiendo una perspectiva teórica que se inspira en los trabajos de Bronfenbrenner (1987) y Vygotsky (1991), y también en algunos otros autores que más recientemente lo han seguido de cerca, se ve en primer lugar en qué sentido se habla de que “la familia y la escuela constituyen entornos educativos, e inmediatamente después se reflexiona sobre cómo esos entornos son inseparables de los instrumentos que están presentes en ellos.”¹⁷ Profundizando, finalmente, en cómo el aprendizaje puede verse favorecido en esos entornos, y para ello se fijara en el concepto de comunidad de práctica. Es importante advertir, en cualquier caso, que si bien las próximas reflexiones se apoyan en trabajos de inspiración ecológica y sociocultural, en ningún caso queremos excluir otras perspectivas teóricas; tal como se irá viendo más adelante, pensamos simplemente que el modelo teórico que se adopta no es algo totalmente independiente del problema al que se acerca.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La familia tanto como la escuela son espacios importantes para el desarrollo del infante, más aún si lo analizamos desde el punto de vista emocional del individuo, son estos dos lugares donde el niño o la niña pasa más su tiempo, por consecuencia debe tener una sinergia y una coordinación eficaz quienes en ellas se desenvuelven, es decir los padres y madres o representantes y el entorno educativo (institución, docentes, directivos).

¹⁷ BILLIKOPF E. (1998) G. Relaciones Interpersonales en el salón de clases.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros. Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica. Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Para fomentar la relación padres-maestros sería conveniente considerar:

- Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo
- Tipos de actividades
- Tiempo
- Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.

Esto posibilita poner los límites de actuación de padres y profesores, y evita las actitudes invasivas de los espacios personales y los sentimientos de sustitución y/o de rivalidad. En ocasiones, ante un niño procedente de una familia que no sostiene una relación periódica con los maestros, se aprovecha cualquier contacto con los padres para destacar la gestión de la escuela, en cuanto a los logros académicos alcanzados por el niño o en la formación de hábitos higiénicos o de normas de comportamiento como resultado de la labor de la maestra que se ha comportado "como si fuera una madre" lo que pudiera provocar relaciones de competencia con los padres.

La participación de los padres en la escuela se concibe en término de un proceso gradual, en el que cada paso adelante debe evaluarse para decidirse a emprender el otro.

En el proceso de colaboración con los padres se distingue dos niveles según (Palacios J y Oliva, A, 1992)¹⁸ :

Según indica Palacios en sus niveles:

1. Nivel de intercambio de información sobre el niño: el manifiesta que los padres y madres entienden a sus hijos por su involucramiento desde el nacimiento de vida en tanto que ellos pueden ser también educadores desde el hogar de sus hijos brindando las condiciones propias para su desarrollo, estimulando sus destrezas y dándole una educación temprana de desarrollo integral.

Es que para los hijos desde que nacen los padres representan una valiosa fuente de información de lo que ellos realicen el infante lo imita. Por consecuencia los padres son una valiosa fuente de información y esto debe de hacerse uso en el hecho educativo con una relación socializadora e integradora de los padres al proceso educativo de sus hijos.

Y el padre o madre al sentirse involucrado reacciona de manera coherente y animado en el fortalecimiento de la educación de sus hijos y favorece el vínculo con la escuela, con los docentes y con sus propios hijos que se sienten acompañados en su tránsito por la educación escolar. Estos aspectos hacen que el infante consolide su autoestima y

¹⁸ (Palacios J y Oliva, A, 1992) La familia y su involucramiento con el entorno educativo.

permita que su desempeño dentro y fuera de la escuela signifique un mejoramiento de su persona y de su valía.

El intercambio de información supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

Pero esta involucración debe de hacerse de manera planificada, que permita a cada uno de los actores realizar su trabajo sin interferir en las tareas del otro, es decir el padre o madre debe cumplir con su función familiar, de acompañamiento, de guía, de apoyo dentro y fuera del contexto educativo y el docente su parte de guiar el proceso académico y Actitudinal.

a. Nivel de implicación directa de los padres

La relación escuela-familia no se agota con las anteriores modalidades. Otro nivel de vínculo se refiere a la implicación de los padres que puede adoptar formas variadas, desde una implicación esporádica hasta una sistemática.

La primera tiene lugar en momentos específicos y se caracteriza por su baja frecuencia o asistemática, ejemplo de ello es en el momento de ingreso del niño a la escuela .Este es un período de adaptación que para algunos niños demanda de la colaboración de los padres para lograr su plena incorporación a la mayor brevedad y con menor sufrimiento para el niño y los padres. Otras variantes de la implicación no sistemática o esporádica se manifiesta en la participación de los padres en los paseos extraescolares o en fiestas escolares, o la ayuda de la preparación de los materiales para el trabajo con los niños.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia. La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños

reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosas difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El diálogo no se produce espontáneamente, pueden sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechosos si construyéramos esos puentes fomentáramos la relación familia-escuela con la intención lograr la continuidad y complementariedad de la educación y socialización de los niños.

“La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en la Escuela de Padres, las que serán comentadas posteriormente.”¹⁹

Una relación funcional con el maestro se establece si los padres:

- a. Destacar lo positivo: Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- b. Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- c. Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- d. Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo Ecuatoriano es organizado de manera jerárquica de manera central está el órgano regulador es el Ministerio de Educación, después se encuentran las unidades territoriales y las Direcciones de Educación en cada

¹⁹ CASTILLO, S.: Cómo el educador puede intervenir en los problemas familiares del alumno./ S. Castillo. En. Revista Pedagogía Cubana, no. 5. La Habana, 1990.

provincia del país, cada una tiene una autoridad y se vale de supervisores para el monitoreo de cada una de las instituciones educativas del país.

b. Plan Decenal de Educación.

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) ha propuesto el Plan Decenal para mejorar el sistema de educación en el Ecuador, y como objetivo general está el brindar la Atención requerida, y gratuita a los niños y niñas del Ecuador hasta el Décimo año de Educación Básica.

Las políticas del Plan Decenal son las siguientes:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0-5
- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a decimo
- c) Incremento de la Población Infantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes correspondiente ,
- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación adulta.
- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de la Institución Educativa.
- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la Educación e implementación de un sistema Nacional de evaluación y rendición social de cuentas del Sistema Educativo
- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento, formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h) Aumento del 0,5% anual de la participación de Sector Educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% de PIB.

c. Instituciones Educativas – generalidades

En el 2006 nace el Plan Decenal de Educación, como un instrumento estratégico de gestión y una guía que traza una perspectiva para que el ministro de turno profundice en las políticas educativas acordes a las tendencias actuales.

Según el censo de ese mismo año, el Ecuador contaba con 1.900 nuevos docentes en el sistema educativo, de los cuales 1.458 fueron destinados para nombramientos de parvularios a fin de cumplir el objetivo de universalizar el primer año de educación general básica.

El Censo Nacional de Instituciones Educativas, que proporciona datos sobre el estado físico de la infraestructura, ubicación geográfica y los servicios de las instituciones educativas de Ecuador, fue presentado por el Ministerio de Educación y está disponible en la página web de esa cartera de Estado.

El instrumento permitirá la planificación estratégica de la ejecución de las políticas del Plan Decenal de Educación del país 2006- 2015.

Raúl Vallejo, Ministro de Educación, advirtió que el principal reto de los próximos gobiernos será mantener esta base de datos actualizada.

El documento se concretó en cumplimiento al Decreto N° 710 del 5 de noviembre de 2007 y permitió recoger datos correspondientes al régimen escolar nacional. El operativo de campo para la aplicación de la boleta censal en las instituciones educativas estuvo a cargo de universidades contratadas para el efecto. El trabajo, que se ejecutó entre noviembre de 2007 y febrero de 2008, estableció que en el país hay más de 31 mil instituciones escolares de educación inicial, básica y bachillerato, entre fiscales, fiscomisionales, municipales y particulares. De estas, 28 mil son establecimientos escolarizados regulares.

Asimismo, el número de docentes asciende a 173 mil. El último registro acerca de este tema se estableció en el 2003, cuando se realizó un retrato de la preparación de los

educadores del Litoral y sus condiciones de trabajo, coordinado por el Instituto de Ciencias Matemáticas de la Escuela Politécnica del Litoral (ESPOL).

El documento Análisis estadístico de algunas de las características del magisterio fiscal en el Litoral indicó que hace cinco años había 43.556 maestros en la región.

En cuanto al número de estudiantes, la cifra llega a 3 millones y medio, y el de administrativos bordea los 18 mil, informó Justo Tobar, coordinador del censo realizado por el Ministerio de Educación.

173.000 es el número de profesores registrados en el Ministerio de Educación. Los datos relacionados a los educandos permiten el manejo de aspectos como edad, sexo, pertenencia étnica, nacionalidad y matrícula.

La información geográfica se obtuvo a través del sistema de posicionamiento global (GPS por sus siglas en inglés), que permitió la elaboración de mapas temáticos geo-referenciados.

Vallejo indicó que esta boleta censal será una herramienta fundamental para los aspirantes al magisterio, ya que en la página web encontrarán desde el lugar detallado donde deberán rendir las evaluaciones hasta los resultados de las mismas.

También mencionó que dentro de las pruebas “Ser Ecuador” se prevé que sean evaluados cerca de 900 mil estudiantes; hasta el momento cerca del 45% de los alumnos del régimen Sierra y Amazonia rindieron los exámenes.

Luego anunció la creación de más de 7 mil 500 partidas docentes a partir de las jubilaciones; en ese sentido recordó las modificaciones dentro del proceso de jubilación como el incremento en el estímulo de 12 mil dólares.

Además, la creación del sistema de ventanilla única en el fondo de cesantía del magisterio, lo que ha dejado como resultado que casi 1.500 profesores quieran jubilarse voluntariamente. ²⁰

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

En el de cursar por ambas instituciones el niño experimenta vivencias diferentes. ¿Cuánto favorece u obstaculiza, el desarrollo psicológico del niño?

Para Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias²¹

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

Además de la magnitud de la discrepancia entre la familia y la escuela pueden influir positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y de socialización del niño otras variables tales como:

- El período de desarrollo evolutivo del niño

²⁰ Tomado de [www.educación.gov.ec/ministerio de educación del Ecuador/portal educativo](http://www.educación.gov.ec/ministerio%20de%20educación%20del%20Ecuador/portal%20educativo).

²¹ Oliva, A. y Palacios, J. (2000) La escuela y la relación con la familia.

En edades más tempranas del desarrollo se espera que el niño sea más dependiente y sensible de las discrepancias entre las prácticas educativas familiares y los efectos pueden ser más negativos.

- Características de las familias

Los resultados de diferentes investigaciones referidas por (Oliva, A. y Palacios.; 2000) apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afecta por determinadas características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar:

- A. Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical, riqueza en el vocabulario y enunciados más abstractos, esto estimula el desarrollo de habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.
- B. Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen necesidades del niño y de la escuela.
- C. Tenencia de materiales didácticos (libros, juegos, etc) y comparten actividades lúdicas, la lectura de cuentos y la escritura con otros familiares. Observa un ambiente de lectura y escritura en sus padres lo que familiariza a los niños con estas actividades.
- D. Dedicar mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares.

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte, los padres democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no sólo en el éxito académico sino en tipo de relaciones que establecen con sus padres.

En consecuencia con todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar del niño se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas en el hogar y en el aula.

La relación en el sentido contrario merece ser analizada, o lo que es lo mismo, como se afecta la vida familiar como consecuencia de la escolarización,.

Los resultados docentes de los hijos preocupan a los padres, despierta su interés, constituye uno de los temas de conversación más importante y de mayor frecuencia en la familia. El fracaso escolar de un hijo es vivido como personal por algunos padres, los que atribuyen las causas al maestro y a la escuela manifestando cierto rechazo hacía la misma. Otros padres con expectativas académicas elevadas, se muestran excesivamente preocupados por el rendimiento escolar del niño, quien se interesa más por la reacción de los padres que por su propio rendimiento. En estos casos, frente a una situación de fracaso, el niño vivencia miedo, rechazo a la escuela y baja su autoestima ante el sentimiento de frustración de las expectativas de los padres. En momentos como estos en cuando más necesitan del apoyo de los padres de incitarlos a continuar, de la confianza en sus potencialidades y de un clima afectivo que neutralice sentimientos negativos asociados al fracaso de la escuela. La actividad de estudio es rectora en la edad escolar y los resultados en la misma mediatizan la relación de padres-hijos limitando las oportunidades de éxito en otras actividades que no cuentan con el reconocimiento social de los progenitores.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Ante la necesidad de descubrir el porqué de un rendimiento académico en los estudiantes, surge también las interrogantes de que son las causas o factores que inciden para el buen o mal desempeño académico de lo que se hizo un análisis de los principales elementos que motivan a los estudiantes a tener un tipo de rendimiento.

Hay que confesarlo: madres y padres esperan que los hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos –o mayores aún– y que

paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperan, además, que éste sea un proceso natural y exitoso. Pero esto no siempre es así. Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el rendimiento escolar de los hijos:

- ❖ Problemas propios de cada niño,
- ❖ Situaciones del entorno familiar o
- ❖ Particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estables y duraderos. La participación de la familia en la escuela confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

1) **Factores socio – ambientales:**

Hay una serie de elementos externos que repercuten también en el Rendimiento Escolar que se hace referencia a los factores propios del ambiente, más o menos próximo, que rodea y acompaña al alumno. Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes: a) Del ambiente familiar. El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares.

Un ambiente familiar inquieto por la promoción cultural de sus miembros se refleja de modo muy distinto a otro en que la abulia y la despreocupación son las notas dominantes. Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia de orden, de limpieza, etc., son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento.

En una experiencia realizada por Buseman, (2004) comprobó este autor que el 45% de sus alumnos obtenían resultados escolares menos satisfactorios de los que debían, a causa de las condiciones defectuosas de sus viviendas. En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre éstos y sus hijos. Los frecuentes disgustos, discusiones, desuniones, etc., originan inadaptaciones e incapacidad para adquirir hábitos de estudio indispensables en los alumnos. Son vivencias lo suficientemente importantes como para sembrar inquietudes que dificultan el normal rendimiento escolar. Cuando la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, como los pequeños ingresos que puedan aportar los muchachos a la economía de la casa, es la causa de la deficiente escolaridad de los alumnos, la influencia negativa en el rendimiento es más que evidente; por eso la legislación de todos los países vigila con energía estos extremos.²²

²² Buseman, (2004) Investigación rendimiento escolar. Compendio revista Educación

2) Factores intrínsecos del individuo

El rendimiento escolar se ve influido por multitud de factores. A la hora de examinarlos hay que hacer mención primeramente de los individuales. Estos pueden clasificarse así:

- a. **Factores físicos:** La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra. Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento. La consideración de todas las deficiencias físicas de los escolares proporcionaría abundante materia para desarrollar esta problemática.
- b. **Factores cognoscitivos.** *Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar.* Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído. No es necesario ponderar la rémora que supone en los alumnos la falta de alguno de estos sentidos, que lleva consigo la necesidad de su educación en centros especializados. Los factores intelectivos influyen también en el rendimiento. Ciertamente, se ha considerado siempre la inteligencia como el elemento más decisivo a la hora de realizar con éxito las tareas escolares. Debido a ello han sido numerosos los autores que han efectuado investigaciones para averiguar el grado de correlación existente entre ambos factores. Ch. John (Education Achievement in Relation to Inteligente, Univ. de Harvard 1930), después de obtener 320 coeficientes de correlación entre inteligencia y rendimiento, encontró un coeficiente medio de 0,62 en alumnos de bachillerato, y de 0,56 en escolares primarios. La doctora M. Kaczynska calculó en escolares de Varsovia de hasta 15 años un coeficiente medio de 0,68 (o. c. en bibl.).

Coefficientes como éstos, y a veces más altos, han sido hallados por diferentes investigadores, pero no han faltado casos en que la correlación ha sido menor de 0,40. Al igual que con los factores físicos, también se halló mayor correlación entre poca inteligencia y mal rendimiento que entre inteligencia superior y buenos resultados.

c. **Factores afectivos.** Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el r. e. Generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

d. **Factores de personalidad.** Que el carácter y la personalidad influyen en el r. e. es algo que nos demuestra la experiencia cotidiana. De los muchos trabajos que se han hecho comparando el grado de influencia de que hablamos, remitimos al realizado en España por F. Secadas Marcos (o. c. en bibl., 77-87). Presenta este autor la correlación del rendimiento escolar, apreciado por medio de las calificaciones de fin de curso, y los factores de personalidad observados antes por J. P. Guilford en su trabajo *An Inventory of Factors STDCR*, publicado en *Psychometric methods*, Nueva York 1936. Estos factores, hallados por análisis factorial, parecen ser los más adaptados al concepto de personalidad dado por G. W. Allport, «organización sistemática en el individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su particular modo de adaptación al ambiente» (*La personalidad, su configuración y desarrollo*, Barcelona 1966).

Los factores mencionados son éstos: S=introversión social, según se manifiesta en el retraimiento y tendencia a rehuir el trato social; T=introversión de pensamiento, inclinación a la reflexión y al análisis de sí mismo y de los demás; D=depresión, con sentimientos de culpabilidad e indignidad; C=tendencias cicloides, manifestadas en

reacciones emocionales intensas, reacciones caprichosas, inestabilidad, fluctuaciones de ánimo, etc.; R= ratimia, o despreocupación, dar de lado a los problemas de la vida, impulsividad, vivacidad. F. Secadas introdujo además el factor inteligencia, llegando a las siguientes conclusiones: 1) la apreciación del rendimiento escolar, si se conoce únicamente la inteligencia del alumno, es muy pequeña; 2) sigue siendo pequeña si se añade la influencia de los factores de personalidad mencionados; 3) si se estima como +3 la influencia de la inteligencia, la de R es -2,5; la de C es -1,5; y la de S es -0,5, aproximadamente. Es decir, los factores R, S, C, en conjunto anulan la influencia positiva de la inteligencia y hasta pueden volverla negativa.

Factores referentes a la voluntad. El «querer hacer» del alumno es definitivo en el rendimiento escolar. No de otro modo se explican los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros. El interés, los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad, etc., presentan coeficientes de correlación, comparados con el r. e., de 0,50 y superiores. El afán por la propia superación, la emulación, la lucha contra el adocnamiento, etc., son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas para los alumnos, evitando el orgullo, la hipocresía, la excesiva agresividad, que proceden del descontrolado instinto humano de superioridad y poderío y son cualidades negativas.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes:

- **Niveles de Intervención.**

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- **Nivel educativo**

Persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.

- **Nivel de asesoramiento**

La orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos. Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar. Los Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- **Nivel terapéutico**

La tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Teniendo en consideración de nuevo las apreciaciones de Ríos González (1994), será necesario para el cumplimiento de este tercer nivel de orientación, el desarrollo de servicios de terapia que tengan en cuenta necesidades más específicas dentro del marco del asesoramiento y la orientación familiar. Por tanto, aparecerá la especialización profesional de los terapeutas de familia.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

El clima social en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación chilena: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

La exigencia de rendimiento, mejoramiento de los aprendizajes, en el contexto educacional es cada vez más explícita, se da inicio a la implementación de las evaluaciones primero con las pruebas APRENDO y en la actualidad con las pruebas SER ECUADOR, con la cual se quiere medir la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas ecuatorianos, y no tan solo eso sino que se está aplicando ya un sistema de evaluación para los profesores, es decir, una lectura simple de estos indicadores señalan que el rendimiento debe ser mejorado.

Esto lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de

rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes, es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso, pero que a diario los docentes tenemos que tomar en cuenta el clima social en que hacemos desenvolver al estudiante.

Por otro lado está la percepción generalizada que tiene la sociedad sobre el clima que se produce en el interior de las instituciones educacionales. De un tiempo a esta parte las noticias de violencia originadas en el contexto de clima escolar, se han hecho frecuentes en nuestra sociedad, y al parecer nos estamos acostumbrando a aceptar un clima de violencia escolar como parte del diario vivir de los ecuatorianos.

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son “trabajadores asalariados”

Los estudios realizados en la década de los 80 en Europa, relacionados en describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban “Escuelas Eficaces” arrojaron algunos aspectos importantes, Cancino y Conejo (1980) los resume en los siguientes párrafos.

- Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los aprendizajes de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares

- Los factores que caracterizan a estas “escuelas eficaces” podrían integrarse en los constructores de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.²³
- A simple vista se puede apreciar que las características más relevantes de estas “escuelas eficaces” son:
 - Conducción efectiva de la escuela.
 - Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
 - Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
 - Acompañamiento docente a los alumnos.
 - Fluida comunicación profesor–alumno,
 - Buenas relaciones entre alumnos, etc.

En resumen los elementos que distinguen a estas “escuelas eficaces” están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisores en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

Pero en nuestro Ecuador que establecimiento se lo puede considerar eficaz, por supuesto que existen muchos, pero no todos y la realidad de la calidad de nuestra educación dista de ella, es importante que cada docente comience en su pequeño entorno su aula de clase a cambiar las metodologías y permitirle al estudiante gozar de un clima social que le permita su desarrollo integral.

²³ Cancino y Conejo (1980) Características principales de las escuela eficaces.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

El primer estudio que se realizó sobre el tema fue desarrollado por Kurt Lewin por los años 30. Este autor se propuso caracterizar el campo psicológico tomando en cuenta algunos factores tales como objetivos, estímulos, necesidades, relaciones sociales y por sobretodo, una característica más general del campo: “la atmósfera facilitativa, tensa u hostil”.²⁴

Otros estudios, como los desarrollados por Litvin, 1966; Meyer, 1968 y Scneider (1968) propusieron para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar la motivación de los trabajadores. “Los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidad, calidez humana y el apoyo, reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que pueden reducir, aumentar o sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización.”²⁵

El clima social ha sido también estudiado por Moos et al (1975, 1976, 1979, 1981) por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo,

²⁴ Kurt Lewin

²⁵ Williams, 1993, p.24)

una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales.”

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.”²⁶

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones de clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento:

- comunitario
- psiquiátrico

Instituciones:

- correccionales de adultos y adolescentes
- compañías militares
- residencias de ancianos

Contextos educativos

- colegios mayores universitarios
- escuelas
- Ambientes comunitarios
- familia
- trabajo

²⁶ Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187

- grupos sociales y terapéuticos

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas.

Las Escalas de Clima Social fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Y son aplicadas en diferentes países con sus debidas correcciones para cada entorno.

c. Clima Social Familiar

Se puede definir al clima familiar de diferentes formas, lo primordial es que se trata de un espacio de interacción, entre dos o más personas, que se caracterizan por vivir juntos o por mantener una cercanía física o emocional, cuyo substrato emocional es el amor (o cómo diría Humberto Maturana, Carmen Luz Méndez y Fernando Coddou "la pasión por vivir juntos") y se aúnan en torno al mandato del apoyo mutuo.²⁷

En un principio se constituye en la unión de la pareja. Es desde que esta pareja decide vivir en común y compartir un espacio físico y psicológico que comenzamos a hablar de familia.

²⁷ Maturana, Méndez y Coddou, 1995). Clima familiar y el encanto de vivir juntos.

Es importante considerar al pensar en la familia-pareja que se juntan dos mundos que, en mayor o menor medida, son diferentes. Cada miembro de la pareja ha tenido ciertas vivencias que lo hacen seleccionar y organizar sus experiencias de una manera particular.

Desde el nacimiento los seres humanos nos encontramos inmersos en un universo de relaciones con otros humanos. Es en este universo de relaciones en donde podemos desarrollar y "aprehender" cómo nos vamos a relacionar en el futuro con nuestro entorno.

El primer espacio social que moldea nuestra conducta y forma de ver el mundo, es la familia. Es allí donde cada uno de nosotros aprende ciertas formas de comportamiento que se van moldeando a través de la relación padre-hijo. Los padres desarrollan conductas recurrentes que podríamos llamar "patrones de relación" propias de esa familia particular. ²⁸ (Keeney, 1987)

La familia constituye el espacio primario y primordial donde vamos moldeando determinadas formas de conducirnos y seleccionar cuál va ser nuestra manera de "ver el mundo".

La historia de vida de la familia determina cómo se organiza la experiencia, define ciertos usos y costumbres que son dadas como incuestionables y acotan qué es "lo real". Nosotros las aprendemos con una eficacia impresionante y luego vamos por el mundo con este deber ser. De modo que al juntarnos con otros, al convivir, nuestras expectativas son que el otro se acomode a "lo real" o a nuestro deber ser, olvidándonos que es sólo "nuestra realidad".

Desde esta perspectiva la familia constituye un espacio privilegiado de aprendizaje de pautas de relación con otros y es en ella que se adquieren los valores y normas de convivencia con que sus integrantes van a compartir con otros fuera y dentro de la familia.

Cabe señalar también, que la familia no está aislada ni se dan gratuitamente estas creencias. Estas creencias y valores son el resultado de una historia de interacciones con

²⁸ KEENEY, A 1987 Patrones de relación padres e hijos.

el medio, inicialmente permeada por la familia, y que involucra la intersección de muchas variables situacionales y personales. Sin embargo no se puede desconocer el impacto de la Cultura en cada uno de los sujetos, entendida como un sistema de creencias y valores socialmente compartidos, que determina el estilo de relaciones aceptadas socialmente entre las personas.

Las familias tienen naturalmente mecanismos de control para adaptarse a los continuos cambios, internos (enfermedades, nacimientos, muertes, etc.) y externos (sociales y culturales).

Cada familia debe velar por un equilibrio en esta forma de relacionarse y en las actitudes y roles que la familia exige cumplir: Es necesario mencionar además, que cada familia construye su estilo propio de relación sin que uno pueda ser considerado mejor que otro (democrático, jerárquico, mixto). Este estilo es lo que determina cómo se tomarán las decisiones y la formas en que definirán las reglas: quién y en qué condiciones se encargará de su cumplimiento. La cantidad de miembros que tomen parte en la toma de decisiones dependerá de la propia familia. Poner en común las reglas y decisiones favorece un crecimiento de los miembros de la familia.

Es por ello que se puede afirmar que la familia es determinante en el estilo de relación que adquieren los niños que en ella crecen. Si un niño vive en su familia valores de tipo competitivos, en que se descalifica a aquellos que piensan distinto, en que se valora la autoridad y se acepta el uso de la fuerza como un método válido para la resolución de conflictos; ese niño aprenderá a operar en el mundo con este estilo de relación con las consiguientes consecuencias sociales.

Si un niño aprende a relacionarse en su familia a través de pautas que aceptan la diversidad, que fomentan la cooperación y solidaridad, que valoran las opiniones de los otros y las prácticas democráticas para llegar a acuerdos y soluciones; ese niño tenderá a reproducir esta forma de relación y sus relaciones interpersonales traerán el sello democrático que conoció en su familia de origen.

d. Clima Social Laboral

Una institución, entendida bajo el enfoque sistémico, es toda agrupación cuyos miembros interactúan en el cumplimiento de determinadas funciones destinadas a obtener un objetivo común. Este grupo de personas está regido por ciertas normas y lineamientos que definen el rol que cada quien debe cumplir como pieza importante del conjunto.

De acuerdo a la definición planteada, una institución educativa, como es el caso de los establecimientos de educación básica, inicial o media o cualquier otras institución que tenga una estructura formal, puede con naturalidad ser incluida dentro de la misma, y ser vista como una empresa, con una estructura similar a la que pudiera presentar una industria, un comercio por ejemplo.

Dentro de una institución educativa existen diversas posiciones y funciones destinadas a lograr un funcionamiento armonioso que derive en la obtención de los resultados para los cuales fue creada. En este punto también se podría hablar de una misión y visión dentro de una institución educativa que se realiza dentro de una empresa, pero estos conceptos serán abordados más adelante.

Los directivos de una institución educativa tienen funciones y obligaciones, las que pueden ser entendidas como la conducción y toma de decisiones adecuadas para el beneficio de la institución que dirigen.

La parte administrativa tiene entre sus funciones y responsabilidades las de gestionar el funcionamiento de la institución en sus diferentes áreas: Financiera, Educativa, Social, Recursos Humanos, etc.

El cuerpo docente tiene entre sus labores las de conducir e implementar las estrategias más adecuadas para que se obtengan los resultados educativos esperados.

Los estudiantes tienen entre sus tareas las de llevar a la práctica las ideas que el cuerpo docente les ha transmitido para de esta manera conseguir el objetivo trazado.

La idea de clima laboral social es un constructo psicológico íntimamente relacionado con el de satisfacción y que atañe directamente al individuo e indirectamente al grupo al cual pertenece.

El clima social se define como la sensación general y subjetiva de bienestar o disgusto que prevalece en una organización, producto del conjunto de percepciones que tienen los miembros de la misma sobre las relaciones y demás factores que influyen en su desempeño y calidad de vida laboral.

e. Clima Social Escolar

Definición conceptual: según Walberg (1992), consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Si se busca una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, se puede definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (CERE, 1993:30).

Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción *que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar* (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Hecha esta primera definición, habría que introducir una distinción básica y decir que el *clima escolar* o *clima social escolar* puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución*.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula (Cancino y Cornejo, 2001).

Influencia del clima en otras variables escolares

Ya en 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982). Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: *variables académicas*: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992). Por otra

parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el *desarrollo emocional y social* de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la *capacidad de retención* de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

f. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Existe una estrecha relación entre el clima social familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños y niñas, puesto que como se ha analizado estos climas permiten el desarrollo integral del estudiante, su correlación es de suma importancia para el buen desenvolvimiento del proceso educativo.

Si se parte de diferentes investigaciones las cuales indican la fuerte relación entre todos los actores del proceso escolar, si se nota que un estudiante no cuenta con un clima social favorable, este incide de una manera negativa en su desempeño, igual si mantiene un clima familiar excelente pero dentro del clima escolar no se siente a gusto esto influirá a no tener un desenvolvimiento de acuerdo a lo esperado, en esta función se debe pretender armonizar estos tres aspectos con la finalidad de poder obtener un resultado óptimo de aprendizajes significativo dentro de un clima social adecuado.

La educación en su tarea del proceso formativo de los individuos o grupos constituye una herramienta básica para la solución de los numerosos problemas actuales, es que los desafíos de ahora y los retos del desarrollo toca también a esa relación entre la educación y su clima social y familiar. Como afirma Delors, (1999) "... la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. La función esencial de la educación es el desarrollo continuo de la persona y las sociedades, no como un remedio milagroso —el «Ábrete Sésamo» de un mundo que ha llegado a la realización de todos estos ideales— sino como una vía,

ciertamente entre otras pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etc., en concreto mejorar el clima social a través de las familias, escuela y sociedad.²⁹

²⁹ DELORS, (1999) la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social

4. MÉTODO

4.1. Contexto:

La presente investigación se la realizó en el Centro Educativo Fiscal Mixto Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua, del cantón Tosagua. Está compuesto de un sin número de características sociales, culturales y económicas de clase sumamente pobre y bajo problemas que se desencadenan por la crisis que se vive en la actualidad, por ser una institución fiscal todo su financiamiento proviene del Estado, teniendo la ventaja de contar con el desayuno, y almuerzo escolar para todos sus estudiantes, también tiene el beneficio de recibir los uniformes escolares. Cuenta con un personal docente de 12 profesores pagados por el Ministerio de Educación, además por vía de contrato 2 docentes para las áreas de inglés y computación. Sus padres y madres de familia son familias de escasos recursos económicos, asisten a esta escuela niños y niñas del entorno de la escuela y también de los sitios cercanos a la misma, convirtiéndose en una institución educativa que atiende a una población urbana marginal y otra también proveniente del sector rural.

4.2. Participantes:

De acuerdo al planteamiento del tema por parte de la UTPL se seleccionó al 5to año de educación básica para realizar la investigación, en la institución asignada se ha considerado los siguientes sujetos:

- 18 niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica
- 1 maestra de 5to. Año de Educación Básica
- 1 Director de la Institución
- 18 padres de familia y/o representantes de los niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica.

4.3. Instrumentos de Investigación.

Para la presente investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)

- Entrevista semi-estructurada para Directores.

A continuación se detalla los instrumentos a que se utilizaron:

- **CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD:**

Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory. Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- **CUESTIONARIO PARA PADRES:**

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo Colaboración Familia Escuela (COFAMES).

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- ✓ Información Socio demográfica
- ✓ Marco y sistema educativo familiar
- ✓ Relación con el centro educativo

• **CUESTIONARIO PARA PROFESORES:**

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

• **ESCALAS DE CLIMA SOCIAL:**

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

1.- ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y

profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹⁰

2.- ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas (cohesión expresividad y conflicto).

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas (Autonomía, Actuación, Intelectual – Cultural, Social-Recreativa y Moral – Religiosa).

c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas (Control y Organización).

3.- ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

Relaciones: es una dimensión integrada por las sub-escalas: Implicación, Cohesión y Apoyo, que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

Autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de las sub-escalas Autonomía, Organización y Presión, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

Estabilidad/Cambio: es la dimensión apreciada por las sub-escalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

DESCRIPCIÓN DE LAS SUB-ESCALAS

Relaciones:

Implicación (IM): grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

Cohesión (CO): grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

Apoyo (AP): grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Autorrealización:

Autonomía (AU): grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

Organización (OR): grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Presión (PR): grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

Estabilidad / Cambio:

Claridad (CL): grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

Control (CN): grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.

Innovación (IN): grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

Comodidad (CF): grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”¹¹

- **ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES:**

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Alvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicación la entrevista fue para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

4.4. Recursos:

4.4.1 Recursos Humanos:

Investigadora: quién realizó su trabajo tanto de campo como el desarrollo del marco teórico y la elaboración del informe final, dedicando tiempo y esfuerzo para culminarlo de manera correcta y a tiempo.

Tutora: Quien con asistencia oportuna y eficaz en cada uno de los aspectos que se necesito aclarar y reformular criterios, se realizó el presente trabajo.

Padres y Madres de Familia, niños y niñas de 5to. Año de Educación Básica, Docente y Director de la Institución: La predisposición de los investigados, quienes se convirtieron en punto importante de la investigación gracias a su colaboración y apertura de los mismos.

4.4.2 Recursos Institucionales:

- La Universidad Técnica Particular de Loja, que brindó su logística, acompañamiento y medios para la realización de la investigación.
- El Centro Educativo Fiscal Mixto Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua, cantón Tosagua, provincia de Manabí, institución donde se realizó la investigación de campo.

4.3.3 Recursos Materiales:

- Manual de Investigación, EVA, Instrumentos de Investigación.
- Material de Oficina (Hojas INEN A4, CD, Lápices, sobres manila, Xerox copias, entre otros.)
- Computadora, impresora, internet, cámara fotográfica, filmadora, grabadora, entre otras.

4.4.3 Recursos Económicos:

- \$ 800,00

Valor aproximado en gastos de tesis, que han sido financiados por la autora de este trabajo.

4.5. Diseño y procedimiento:

4.5.1 Diseño de Investigación:

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: Ya que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006).

Considerando que se trabajó en la Escuela con: Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del 5to. Año de Educación Básica y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizó.

Una vez recibido el nombre de la Institución educativa a investigar, se buscó la dirección exacta del centro educativo asignado, se investigó datos de la institución mediante el acercamiento y entrevista informal con el director, luego se concretó ya el día para realizar la primera entrevista formal con el director de la institución, previo la entrega y sumillación del oficio de autorización para la realización del trabajo investigativo.

El Centro educativo Magdalena Dávalos No. 32 es un establecimiento fiscal se encuentra ubicado en la calle Magdalena Dávalos carretero principal en la vía a Bahía en la Cdla.

Pensilvania, cuenta desde el 1ero. hasta 7mo. Año de educación Básica. En la actualidad trabajan 12 profesores pagados por el fisco, además cuentan con 2 docentes contratadas para áreas especiales (COMPUTACIÓN E INGLÉS), un auxiliar de servicios generales, tiene local propio con amplio patio para recreaciones y aulas confortables y en buen estado. Su horario de entrada es a las 7h30 y de salida es a las 12h30.

Luego se procedió a la puesta en marcha de la investigación de campo siguiendo el siguiente proceso.

1.- Entrevista con el Director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Se ejecutó el día 8 de octubre del 2009, en el departamento dirección, el cual brindo toda la predisposición necesaria para el inicio de la investigación de campo, facultándonos para dialogar con la profesora del 5to. Año de educación Básica Paralelo A, mediante copia del oficio de autorización presentado.

2.- Entrevista con la Profesora de clase:

El mismo día 8 de octubre se platicó con la docente respectiva quedando establecido para la toma de las encuestas el día 15 de octubre a los niños y niñas, los de ella como docente encargada y el envío a casa de los sobres con los instrumentos respectivos para ser contestados por los padres, madres de familia o representantes.

3.- Aplicación de cuestionarios a los niños y niñas:

Se llegó al establecimiento en el día y hora programada para la aplicación de los cuestionarios a los niños y niñas, así como también a la docente del año básico, presentándose inconvenientes en la contestación de las preguntas por parte de los niños y niñas que adujeron no entenderlas y en ocasiones contestaron por elegir una opción y no por estar convencidos de la misma. Mientras la investigadora tomaba el

cuestionario a los estudiantes del 5to. Año la maestra procedió a contestar sus instrumentos dados.

4.- Envío de cuestionarios a las familias:

A pesar de haber acordado con la profesora de grado que sean devueltos en 3 días, unas de las familias las devolvieron al día siguientes mientras que otras fue necesario solicitarle repetidas veces se devolvieran los mismos.

A la par con el trabajo de campo, se fue documentando y armando el marco teórico para dar fundamento a los resultados obtenidos de la investigación, encontrándose diferentes fuentes bibliográficas para este fin, a través del internet y libros de interesantes autores.

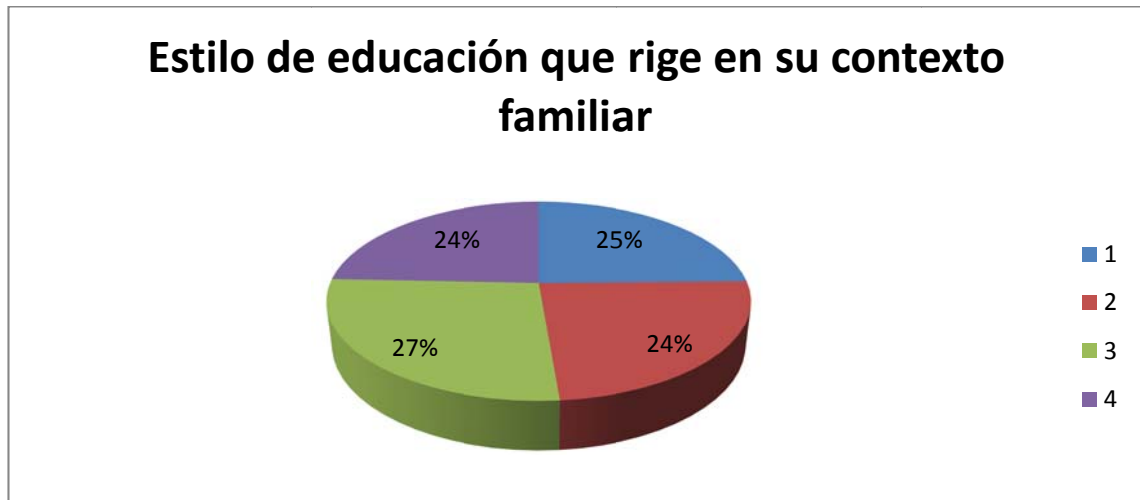
Una vez aplicado el trabajo de campo, se procedió a la elaboración del informe el mismo que recaba todas estas etapas anteriormente descritas, llegando a analizar los datos obtenidos y formular el análisis de los mismos, para luego elaborar las conclusiones y recomendaciones requeridas.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:

5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador.

Tablas para los cuestionarios socio demográficos para padres.

Grafico # 1 Estilo de educación que rige en su contexto familiar



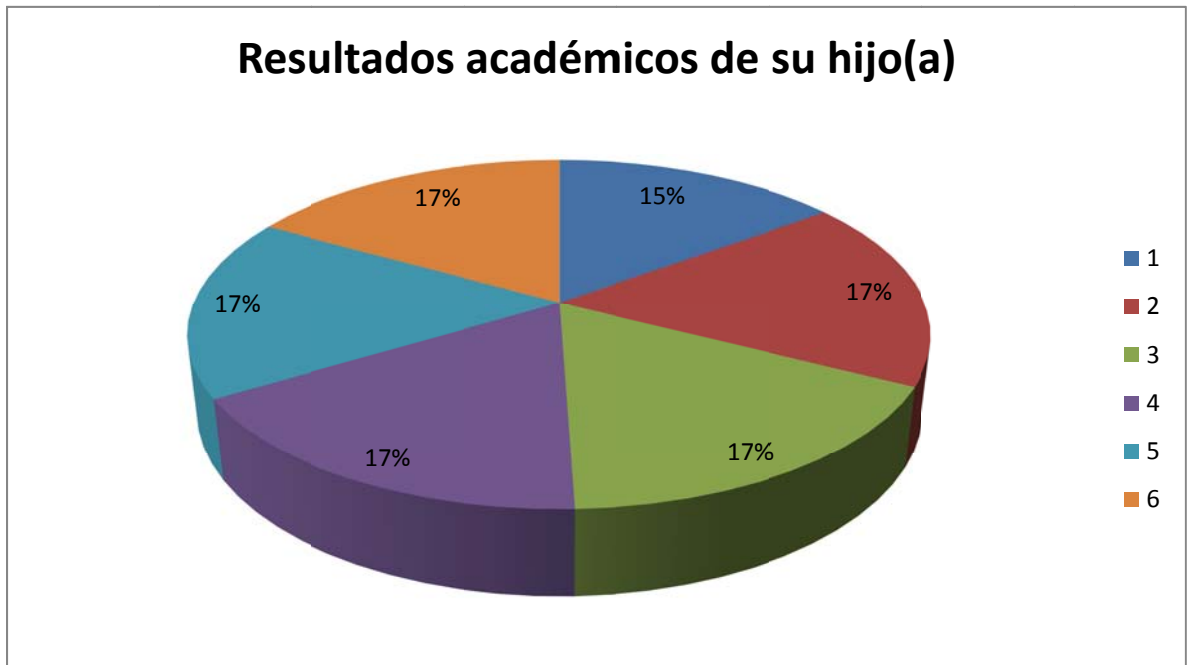
Fuente: Datos de Cuestionario para padres. Investigación: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. "Estudio hecho en el Centro Educativo Fiscal Mixto Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua" 2009.

Autoría: Rosa Mercedes Loor Basurto

De acuerdo al resultado obtenido (en las opciones 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario aplicado) nos indica que no existe un porcentaje mayoritario que se podría indicar que estilo de paternidad rige en esta institución, pero en relación a el gráfico estadístico se puede diferenciar como un porcentaje del 27% se establece que los padres se inclinan a un tipo de educación respetuosa, habiendo también en un 25% padres con tipos de educación rígida y exigente, igual porcentaje de 24% que dan total libertad y también centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

De acuerdo a esto se puede analizar que en la institución investigada existen diversos estilos de educación debido a las condiciones y a los diferentes estados socio culturales de las familias que conforman este establecimiento educativo.

Gráfico # 2: Resultados académicos de su hijo (a)



Fuente: Datos de Cuestionario para padres. Investigación: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela. "Estudio hecho en el Centro Educativo Fiscal Mixto Magdalena Dávalos de la ciudad de Tosagua" 2009.

Autoría: Rosa Mercedes Loor Basurto

Sobre los items (2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6) se denota que los porcentajes son iguales por lo que se especifica que existen diferentes modos de pensar y actuar sobre lo que influye en los resultados académicos de su hijo o hija, en porcentajes iguales al 17% indican que están influidos por:

- El nivel de esfuerzo personal
- El nivel de interés y método de estudio principalmente
- El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado
- La orientación apoyo ofrecida por la familia
- La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Y en porcentaje menor pero no menos relevante con un 15% que manifiestan que influye es la capacidad intelectual.

Grafico # 3:



Fuente: Datos de la Escuela. "Escuela "Esi Tosagua" 200

Autoría: Ros

De acuerdo

15% manifi

siguientes:

- Super
- Tene
- Des
- Por
- depc
- Por l

Y en porcer

de sus hijos

- Porq
- Por
- centi

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no	SI	NO

	deben.		
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo	SI	NO

	para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	

12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	

37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	

62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	

17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	

44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	

69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5

¹ Disponible en:

<http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están	1	2	3	4	5

menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.					
---	--	--	--	--	--

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre

en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5

3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	

15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	

63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
884	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^o José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

- ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II.MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
----------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5

6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5	
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5	
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5	
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	+	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5	
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5	
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5	

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

