



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema:

“Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores del bachillerato del Colegio Fiscomisional Técnico Salesiano “San Rafael”, de Esmeraldas”, del año 2009.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado
en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Cristhian Hugo Campos Arroyo

ESPECIALIDAD:

Lenguas y Literatura

DIRECTOR DE TESIS:

Lic. Salvador Granda

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: Esmeraldas

Esmeraldas -- Ecuador
2009

CERTIFICACIÓN

Licenciado
Salvador Granda
DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

f.....
Lic. Salvador Granda

Loja, diciembre 2008

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO

Conste por el presente documento la cesión de los derechos en Tesis de Grado, de conformidad con las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- El Lic. Salvador Granda, por sus propios derechos, en calidad de Director de Tesis; y El Sr. Cristhian Hugo Campos Arroyo, por sus propios derechos, en calidad de autor de Tesis.

SEGUNDA.-

UNO.- El Sr. Campos Arroyo Cristhian Hugo, realizó la Tesis titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores de bachillerato”, para optar por el título de Licenciados en Ciencias de la Educación, especialidad Lenguas y Literatura en la Universidad Técnica Particular de Loja, bajo la dirección del profesor Lic. Salvador Granda.

DOS.- Es política de la Universidad que las tesis de grado se apliquen y materialicen en beneficio de la comunidad.

TERCERA.- Los comparecientes Lic. Salvador Granda, en calidad de Director de tesis y el Sr. Campos Arroyo Cristhian Hugo como autor, por medio del presente instrumento, tiene a bien ceder en forma gratuita sus derechos en la Tesis de Grado titulada “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores profesionales de bachillerato”, a favor de la Universidad Técnica Particular de Loja; y, conceden autorización para que la Universidad pueda utilizar esta Tesis en su beneficio y/o de la comunidad, sin reserva alguna.

CUARTA.- Aceptación.- las partes declaran que aceptan expresamente todo lo estipulado en la presente cesión de derechos.

Para constancia suscriben la presente cesión de derechos, en la ciudad de Loja, a los cuatro días del mes de diciembre del año dos mil ocho.

.....
DIRECTOR DE TESIS

.....
AUTOR

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

f.....

Cristhian Hugo campos Arroyo

C.I. 0801638354

DEDICATORÍA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis padres y a todas las personas que estuvieron a mi lado brindándome sus sabios consejos e inspirándome para la obtención de este nuevo logro académico.

Hugo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mis padres, hermano, hermanas, familiares y amigos como el SDB P. Piero Moschetto, que con su apoyo siempre guiaron mi camino durante esta ardua etapa de mi vida.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual a través de su Escuela de Ciencias de la Educación, su enriquecedor pensum de estudio y su selecto personal docente, me han permitido alcanzar un nuevo logro académico.

Finalmente dejo constancia de mi imperecedero agradecimiento a todas las personas que de diversas maneras han colaborado a la elaboración del presente trabajo investigativo.

Cristhian.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Participantes.....	8
3.2. Muestra de la investigación.....	12
3.3. Materiales.....	12
3.4. Diseño.....	12
3.5. Forma de comprobar los supuestos.....	14
3.6. Técnicas e instrumentos de investigación.....	15
3.7. Procedimiento.....	15
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	17
4.1. SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DE SER EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.....	17
4.1.1. Motivaciones de los profesores para la elección de educadores profesionales.....	17
4.1.2. Significado de “ser educador”.....	18
4.1.3. Caracterización de los fines educativos en el bachillerato.....	20
4.1.4. El rol del educador de bachillerato.....	22
4.1.5. El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.....	24
4.1.5.1. En relación a las nuevas tecnologías.....	27
4.1.5.2. En relación a la innovación del currículum.....	30
4.1.5.3. En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el centro educativo.....	34
4.1.5.4. En relación a la problemática educativa de los docentes de bachillerato...	37
4.1.6. Verificación del supuesto uno.....	41
4.1.7. Verificación del supuesto dos.....	43
4.2. SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE.....	45
4.2.1. Sobre la formación académica del educador de bachillerato.....	45
4.2.1.1. Formación académica de los educadores de bachillerato.....	47
4.2.1.2. Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.....	49
4.2.1.3. Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.....	51

4.2.2. Participación en procesos de capacitación docente.....	52
4.2.2.1. Valoración de las dimensiones de programas de formación.....	53
4.2.2.2. Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa.....	55
4.2.2.3. Criterio de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.....	57
4.2.3. Verificación del supuesto tres.....	59
4.3. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO.....	62
4.3.1. Los nuevos contextos de la práctica educativa y la demanda de nuevas actitudes de los educadores.....	62
4.3.1.1. En relación a las prácticas profesionales.....	66
4.3.1.2. En relación a la legislación escolar.....	69
4.3.1.3. En relación a la actuación profesional.....	73
4.3.1.4. Apreciación del docente sobre patrones de conducta social.....	75
4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del educador de bachillerato.....	78
4.3.1.6. Verificación del supuesto cuatro.....	80
4.4. CONCLUSIONES.....	82
4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	85
4.5.1. Título: “La educación es cuestión de corazón”.....	85
4.5.2. Presentación.....	85
4.5.3. Finalidad.....	86
4.5.4. Objetivos.....	86
4.5.5. Resultados esperados.....	87
4.5.6. Actividades.....	87
4.5.7. Metodología.....	89
4.5.8. Factibilidad.....	89
4.5.9. Presupuesto.....	90
4.5.10. Financiamiento.....	91
4.5.11. Cronograma.....	91
5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	92
6. ANEXOS.....	93
6.1. Preguntas de la entrevista a profesores.....	93
6.2. Encuesta realizada a los profesores.....	94
6.3. Tabla estadísticas.....	102-116

1.- RESUMEN

Con el fin de mejorar la calidad de la educación en el Ecuador, la presente investigación, “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores del bachillerato”, ha buscado a través de diversos medios la recolección de datos, contribuir significativamente al equipamiento y desarrollo de la educación ecuatoriana.

Para nuestra investigación se considero la participación de cuarenta docentes de ambos sexos, del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, después seleccione el lugar donde realice la encuesta y entrevista y trabajé de acuerdo a su horario disponible, para poder:

- Identificar las nuevas funciones que hoy debe asumir el docente de bachillerato.
- Descubrir el significado de ser docente y de la labor actual que desempeñan.
- Brindar a los profesionales de la educación un espacio para su auto-evaluación.
- Compartir sus experiencias en la práctica de la moral y la ética profesional.

Posterior a esto procedí a efectuar un análisis consensuado de la información y se puede apreciar que el grupo docente conocen el rol que les toca cumplir en su establecimiento y están conscientes de que la educación no es estática y que requiere de su continuo interés por prepararse para poder enfrentar los nuevos desafíos que consigo trae. De los supuestos ninguno se pudo comprobar ya que no alcanzaba el porcentaje de aceptación requerido para su aprobación.

El ser y ejercer la profesión de educador constituye un gran reto, pues la labor docente atraviesa hoy por una etapa de reformas que incluye la confusión y su desvalorización, pese a ello se recarga en los maestros la absoluta responsabilidad de la formación integral en los estudiantes.

La formación humana, profesional, científica y tecnológica del educador debe ser de calidad, actualizada y permanente, de no darse los espacios para esta él mismo debe buscarlos, no sólo para contar con un método evaluativo que describa las metodologías efectivas de enseñanza, sino también que permita identificar a aquellos

profesores que logran el principal objetivo de la educación: que sus estudiantes aprendan.

La realidad que vive nuestro personal investigado se encuentra en una situación favorable en lo que se refiere a actualizaciones tecnológicas, científicas, cognoscitiva y en práctica de valores se refiere; pero existe una pequeña brecha entre los docentes y los estudiantes, por cuanto su relación afectiva no es favorable. En vista de tal realidad planteo un proyecto denominado "Educación para el Amor", el cual a través de talleres de motivacionales quiere demostrar que brindar la confianza a los jóvenes es importante, para que estos encuentren estabilidad emocional dentro del salón de clases y se pierda la imagen del profesor tradicional que grita y reprime las iniciativas y creatividad de los jóvenes y hacer camino para poder estar en sintonía con la vida juvenil.

2.- INTRODUCCIÓN

Las sucesivas reformas administrativas, curriculares, pedagógicas ensayadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han tenido los resultados esperados en términos de mejoramiento de la calidad de la educación, habiendo contribuido mas bien a reforzar el endeudamiento externo, la fragmentación de la política educativa y el debilitamiento del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación.

Crear condiciones propicias para manejar el gran reto de la enseñanza, es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes para cumplir, con este complejo pero necesario trabajo de guiar a nuestra sociedad; reflejada especialmente en nuestros niños, niñas y jóvenes que con su carisma e inquietudes están siempre dispuestos a forjar un mejor porvenir para nuestro país.

Por ende quienes ejercemos la profesión docente debemos de responder de forma ágil y efectiva, con la finalidad de desarrollar una cultura general básica, con orientación que permita al estudiante seleccionar una especialización en el ciclo diversificado o bachillerato, y la integración a las diversas manifestaciones del trabajo o la continuación de sus estudios en la universidad, sobre la base de los requerimientos del desarrollo social y económico del país.

La función del educador es posibilitar la relación progresiva del alumno en su proceso de crecimiento y aprendizaje, guiándole para que él desde su experiencia y su trabajo descubra respuesta y presente soluciones en su acontecer educativo.

Es evidente que nuestra contexto social se va modificando a diario y junto con el nuevas e interesantes propuestas tecnológicas están acaparando la atención de quienes pretendemos educar; es entonces donde se pone en juego la constancia y la pericia del educador para poder receptar y ponerse en sintonía con los avances tecnológicos y hacer del acontecer educativo interesante para los educandos. No obstante lo más importante de la metodología sigue siendo la preparación, la actitud y el testimonio del maestro.

Puesto que el educador es quien debe crear condiciones propicias para que el aprendizaje sea receptado de la manera más efectiva, debe estar dispuesto a cambios, mostrar apertura y flexibilidad, ejercer una autoridad de servicio y sobre todo tener un proyecto de vida ya que es su imagen la que esta a la vista de quienes conforman el ámbito educativo y por ende su comportamiento y su actuar deben de reflejar un alto grado de práctica en valores éticos y morales.

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, son las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización.

De tal manera se está poniendo en evidencia una situación de crisis en los modelos que sustentan tanto la formación como la proyección profesional, la situación económica y la ética profesional de los formadores. Las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales, económicas y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo. Y adicionalmente podemos agregar el abandono en el cual estaba sumergido el sector educativo en nuestro país.

Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto, lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios, siempre, de una manera total. Lo cierto es que el establecimiento donde realice la investigación no esta exento de dicha problemática, es por esto que como política institucional exigen a todo su personal docente administrativo y de servicio, realicen durante un año el estudio para ser "Seglares", es decir personas sin orden sacerdotal pero con un alto grado de servicio hacia la comunidad con la visión y misión de formar jóvenes cristianos y buenos ciudadanos desde el sector periférico donde laboran arduamente.

El presente trabajo de investigación, a través de la Universidad Técnica Particular de Loja, busca determinar los “Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los educadores del bachillerato”, para motivar a los educadores de los diversos centros educativos; a que no pierdan el horizonte en el que hacer docente y ganen protagonismo en los jóvenes.

Por parte de quienes a bien dirigen el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, indicaron que el presente trabajo investigativo les permitirá consolidar el compromiso adquirido, específicamente con la juventud del Valle “San Rafael”, ubicado en un sector periférico al sur de la provincia de Esmeraldas; de brindarles una educación de calidad, forjada en la práctica de valores éticos y morales. Los docentes por su parte exteriorizaron su deseo de no claudicar en este proceso formativo y manifestaron su apoyo al mejoramiento académico y cristiano de sus destinatarios.

En lo personal la investigación me ayuda a pensar que la educación esta sometida a continuos cambios y quien se considera un docente vocacionado debe estar predispuesto a las innovaciones, para brindar una enseñanza de calidad a los estudiantes.

Dentro de los actores que hicieron posible la realización del presente trabajo investigativo agradezco la apertura brindada por quien dirige en el departamento de rectorado del colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, junto con su personal docente y alumnado; aunque debo manifestar que en ciertos docentes note preocupación y el deseo de no colaborar porque pensaban que la encuesta era para poder fiscalizarles, pero gracias a Dios pude persuadirles y finalmente aceptaron ser partícipes de la investigación. En lo que respecta a los materiales otorgados por la universidad considero que los cuestionarios otorgados para la realización de las encuestas y entrevistas con preguntas referentes al rol, profesionalización, actitudes y práctica de valores; poseen la información necesaria y detallada de lo que debemos realizar para llevar a buen termino el trabajo investigativo. También se utilizaron como recurso grabadoras, cámara fotográfica, esferográficos y hojas poligrafiadas.

Además en esta investigación tomamos en consideración una muestra poblacional de cuarenta educadores del bachillerato en el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, para poder confrontar el nivel de conocimiento y participación del rol, profesionalización, actitudes y práctica de valores de quienes laboran en el ámbito educativo; de los cuales se pudo determinar en base a los objetivos específicos planteados:

- Definir el significado de ser educador en el bachillerato: En un 87.5% consideran que el educador es netamente un formador, que se apoya en la pedagogía para viabilizar en forma efectiva el conocimiento.
- Identificar y caracterizar el rol de los educadores de bachillerato: Los porcentaje alcanzados dejan clara una posición que el rol del educador es polifuncional, ya que debe fusionar su labor educativa con los intereses del medio social en que le toque laborar.
- Evaluar los procesos de formación continua de los educadores de bachillerato: Consideran magnífica la idea que los maestros sean evaluados con miras al mejoramiento académico y a un reconocimiento ya sea económico o becas estudiantiles.
- Auto evaluar las actitudes y prácticas de posicionamiento pedagógico de los profesores.
- Identificar necesidades problemáticas derivadas del rol del educador para diseñar propuestas de mejoramiento educativo en el ámbito de mención de los investigadores.

Manifestaron que este proyecto ya se lo esta llevando en marcha con el apoyo de la Congregación Salesiana que a través del organismo CONESA, aprobado gubernamentalmente se están llevando a la práctica laboral muchos proyectos de innovación en el sector educativo que ellos administran.

Una vez aplicado las técnicas e instrumentos de investigación como son la del fichaje, la encuesta y la entrevista se realizaron el análisis de resultados, de los diversos supuestos planteados para la elaboración del presente trabajo se concluyo que el rol del educador es el de guiar al educando hacia la obtención de un

aprendizaje significativo a través de senderos que se constituyan en patrones de conducta social, moral y ética; fundamentadas en la práctica, enfilando un porvenir prospero para nuestra sociedad. Además hablando profesionalmente se considera de vital importancia que los docentes que laboran en los centros educativos deben de poseer una mentalidad abierta al cambio metodológico y un perfil muy riguroso en cuanto a ética y moral se refiere.

Los supuestos planteados fueron verificados a través de los porcentajes adquiridos a través de una investigación de campo, la cual fue aplicada al personal docente del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico "San Rafael".

El presente trabajo servirá como un significativo aporte que coadyuvará a brindar una educación de calidad, con docentes preparados metodológica, ética y moralmente al progreso de nuestros destinatarios, por lo que forma parte del presente trabajo un proyecto de mejoramiento educativo a los centros educativos que geográficamente están ubicados en el sector del Valle "San Rafael", debido a que la mayoría de los centros educativos pertenecen al régimen fiscal y como bien conocido es el caso de la mayoría de estos colegios, sabemos que poco o nada se ha planteado para el mejoramiento de la calidad educativa; realidad que queremos cambiar en los ya mencionados establecimientos.

3.- METODOLOGÍA

3.1. PARTICIPANTES

Para la elaboración del presente trabajo investigativo con miras a determinar el rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas en los docentes del bachillerato, se ha tomado en consideración, en la provincia de Esmeraldas, a cuarenta docentes que laboran en el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”.

Del establecimiento

Tabla Nº 01

Sector	f	%
a. Urbano	40	100
b. Rural	0	0
c. No contesta	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Conforme, podemos apreciar en la tabla estadística de acuerdo a las tabulaciones realizadas; el 100% de los encuestados manifestó que, geográficamente, establecimiento educativo, está ubicado en el sector urbano, al sur de la ciudad y cantón Esmeraldas, en la Parroquia “Simón Plata Torres”, en el Valle “San Rafael”.

Además es de reciente creación y de a poco lo están equipando de los principales servicios básicos; la mayor parte de su población son migrantes del campo en busca de una mejor condición de vida y asistencia educativa. Esta deprimente realidad social que se vive por este valle, fue lo que motivo a los misioneros sacerdotes de la Comunidad Salesiana a crear diversos centros educativos de los cuales el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”; lo destinaron a forma bachilleres técnicos en las carreras de: Mecánica Industrial, Ebanistería, Electrónica e Informática.

Tipo de establecimiento

Tabla N° 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal	0	0
b. Fiscomisional	40	100
c. Municipal	0	0
d. Concejo provincial	0	0
e. Particular laico	0	0
f. Particular religioso	0	0
g. No contesta	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Podemos constatar que el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico "San Rafael", es un establecimiento que posee sostenimiento Fiscomisional, ya que así lo afirman las respuestas obtenidas en nuestra investigación, en un notorio 100%, lo que significa que la administración de este centro educativo conjuntamente es llevado bajo el aporte económico del gobierno y de la intervención de la Comunidad Salesiana, quienes con su carisma y bajo los ideales de su fundador San Juan Bosco, disponen de la formación académica, cristiana y moral que recibirán los estudiantes a través del Sistema Preventivo. Además de manejar los recursos económicos que entrega el estado, recibe dinero de los padres de familia, para suplir las necesidades de materiales didácticos o de aseo, sueldos del personal docente particular, mantenimiento y construcción de la infraestructura. A pesar de cobrarse estos rubros a los padres, el departamento de trabajo social se ha encargado de que no se denigre a aquellos estudiantes más pobres y mediante ayudas extranjeras se les ha podido becar para que continúen con su aprendizaje.

Edad (en años cumplidos), Sexo

Tabla N° 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30	11	27,5	6	15
b. 31 a 40	3	7,5	5	12,5
c. 41 a 50	6	15	6	15
d. 51 a 60	2	5	0	0
e. Más de 60	1	2,5	0	0
f. No contesta	0	0	0	0
Total	23	57,5	17	42,5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Se determina que la población tomada en cuenta para la investigación fue de cuarenta docentes, de los cuales 57.5% pertenecen al género masculino y el restante 42.5% al femenino, entonces un mínimo porcentaje diferencial existe entre ambos sexos posiblemente sea porque quienes estudian también pertenecen a ambos sexos y en igual porcentaje.

Asimismo podemos apreciar de la población considerada en la investigación que 17 educadores entre ambos géneros están en una edad promedio de máximo 30 años, 8 están ubicados entre un máximo de 40 años, 12 entre los 50 años, 2 en un máximo de 60 años y 1 más de los 60 años.

La diferencia de edades que existe por el momento en nuestro centro educativo a criterio personal considero que ha colaborado a la creación de un sistema de estudio muy interesante, porque es cierto que hay maestro que nacen pero también el tiempo forma maestros; y este grupo de educadores se ha acoplado tan bien, que han sabido combinar la experiencia recopilada a través de los años con las nuevas tendencias de reforma al sistema educativo y su adaptación a los nuevos avances tecnológicos, y son sus estudiantes quienes ratifican la excelente preparación que poseen sus educadores, demostrando con su trabajo que cuentan con una buena preparación para enfrentar a la sociedad laboral.

No obstante en la actualidad se podría afirmar que la docencia no es una profesión muy demandada, por la situación de crisis que atraviesa el sistema educativo en cuanto a su identidad y rol, a esto se suma la desvalorización del profesor y la mala remuneración económica que obtienen quienes prestan este servicio, por ello claramente observamos que la mayor parte de los educadores de la institución son adultos mayores dotado de experiencia y vivencias que les han enriquecido a lo largo de sus años y que se han visto obligados a cambiar los contenidos, métodos y estrategias de enseñanza para poder dar respuesta a las exigencias de la juventud actual.

Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja

Tabla Nº 04

Egresados o graduados	f	%
a. Si	2	5
b. No	38	95
c. No contesta	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Por otro lado, en lo que respecta a los egresados o graduados de la Universidad Técnica Particular de Loja, solo un 5% han cursado sus estudios por tan prestigioso centro educativo; y el 95%, lo han culminado en otros centros universitarios del país, entre los cuales se destacan la Universidad Politécnica Salesiana de Quito y Cuenca, la Universidad Católica de Esmeraldas y la Universidad Luis Vargas Torres de Esmeraldas; y un reducido grupo de 8 educadores actualmente están próximos a culminar sus estudios universitarios.

Quizás uno de los factores que justifica el poco número de docentes egresados o graduados en la Universidad Técnica Particular de Loja, sea porque la educación a distancia no tenía la confianza y difusión que hoy posee por lo que los estudiantes universitarios preferían realizar sus estudios de manera presencial.

3.2. MUESTRA

En la presente investigación, para establecer la selección de los participantes se considero un muestreo aleatorio simple en el cual fue tomado en consideración cuarenta educadores de bachillerato que laboran en el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, de la ciudad de Esmeraldas.

3.3. MATERIALES

Entre los materiales empleados para la recolección de información en la presente investigación, esta presente el fichaje en donde se recolectó información bibliográfica, y en forma veraz poder conocer íntimamente el tema objeto de indagación; la encuesta en la cual se presentaron veinticuatro preguntas cerradas y abiertas cada una con diversas alternativas de respuesta con la finalidad de recopilar información de los docentes y la entrevista en la cual recopile versiones personalizadas y poner de manifiesto las actitudes y pensamientos de parte de los docentes en lo que respecta a las motivaciones, rol fines del educador en sus niveles psicológicos que los conllevaron a ejercer esta profesión. Adicionalmente fueron de gran apoyo los materiales como son: una grabadora, cámara fotográfica, esferográfico, computadora, hojas poligrafiadas que permitieron recopilar información de forma ágil y efectiva.

3.4. DISEÑO

El tipo de investigación es descriptivo, donde se fusiona una metodología cuantitativa y cualitativa planteada para indagar y comprender el comportamiento actitudinal y desempeño que en la práctica están abordando los docentes del bachillerato frente al tema objeto de estudio.

- **El descriptivo**, me permitió una observación sistemática, en donde se estudió las condiciones educativas que viven nuestros jóvenes cuando cursan el bachillerato en

el sistema educativo que brinda el estado ecuatoriano. Describí, analice, registré e interpreté las condiciones que se dan en una situación para el mejoramiento en valores y de la pedagogía. En mi caso al emplear el método descriptivo pretendí obtener información del rol, profesionalización y valores éticos y morales que además de conocer practican los educadores del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”; impulsando de tal manera el mejoramiento de la calidad educativa.

- **El observacional**, presenté un carácter descriptivo que se caracteriza a grandes rasgos por observar la realidad en su contexto natural sin modificarla, está vinculado al paradigma denominado investigación cualitativa. Además colaboró en mi investigación para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

- **El analítico**, que me permitió identificar, clasificar y describir las características de un mensaje. Además de obtener categorías de datos para clasificación, resumen y tabulación. Identificación de variables y valores.

- **El sintético**, donde se accedió ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad que facilitarán la comprensión del tema de estudio.

- **La Inducción**, me permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación, siempre buscando el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y de la pedagogía.

- **La Deducción**, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

- **El Hermenéutico**, se utilizó para realizar la interpretación bibliográfica, desde los lineamientos del aporte teórico conceptual que permitirá el análisis de la información empírica a la luz del aporte teórico de los autores consultados.

- **El Estadístico**, como herramienta que permitió organizar en tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de los instrumentos de investigación (encuesta y entrevista). Este procedimiento facilitó la objetivización y comprensión de los datos para finalmente realizar la verificación de los supuestos planteados en la planificación de la investigación.

3.5. COMPROBACIÓN DE LOS SUPUESTOS

- **Para el supuesto uno:** “La mayoría de docentes del bachillerato al educador lo identifican con los términos: Facilitador y mediador de aprendizajes”. Se consideró como un porcentaje significativo sobre el 70% (tabla N°. 5).

- **Para el supuesto dos:** “Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo”. Se tomó en consideración un porcentaje del 70% y más de la (tabla N°. 6).

- **Para el supuesto tres:** “La mayoría de los educadores demuestran interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos”. Se tomó en consideración un porcentaje del 70% y más de la (tabla N°. 19).

- **Para el supuesto cuatro:** “Un porcentaje significativo de los educadores asume con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales”. Se considerará como un porcentaje significativo el 70% y más, de las tablas 20, 21, 22, 23 y 24. Cada una de las tablas debe ser analizada en forma independiente.

Estos supuestos se constituyeron en instrumentos de trabajo de tipo descriptivo; y su comprobación se hizo en base a porcentajes por lo tanto, el propósito es explicar cualitativamente y cuantitativamente el problema de investigación, mediante el análisis relacional de la información teórica con los datos de la investigación de campo y de mi aporte crítico.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la recolección de información empírica se seleccionarán y utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

- **La del fichaje.**

La cual permitió la recolección de información bibliográfica a través de fichas, en las que se enumerarán y describirán las fuentes bibliográficas.

- **La encuesta.**

Que se utilizó para la obtención de datos de los docentes de educación en el bachillerato del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, información de campo, que ha permitido medir las variables por medio de preguntas cerradas y abiertas.

- **La entrevista.**

Se utilizó para obtener información objetiva para la investigación como: motivación, fines y rol del educador. El objetivo fundamental es el de obtener material de niveles psicológicos suficientemente profundos y hacer surgir a la superficie actitudes y sentimientos hacia el tema objeto de estudio.

3.7. PROCEDIMIENTO

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información empírica (entrevista y encuesta). Este proceso se apoyó en la técnica de la triangulación, para la tabulación y codificación de la información cuantitativa y cualitativa; a través de ésta se analizó los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos con la utilización de los métodos correspondientes.

También se procedió a organizar la información empírica recabada con el trabajo de campo y organizada en tablas estadísticas. Se tomó como referente de organización a la guía para el desarrollo de los contenidos del apartado análisis y discusión de los resultados correspondiente a cada uno de los objetivos propuestos.

Cumplida esta fase, se provino al procesamiento de la información, por su parte, será un momento de integración lógica donde la realidad observada y reflejada en los datos obtenidos, a través de los diversos instrumentos de investigación aplicados, serán analizados e interpretados a la luz de las categorías conceptuales del marco teórico.

Esta parte del trabajo me permitió alcanzar los objetivos planteados. En este contexto, se llegaron a formular las conclusiones del trabajo, las cuales reflejan no el carácter acabado de la investigación, sino principalmente, las nuevas inquietudes y problemáticas generadas a partir de este análisis.

A continuación y, en razón de que el interés y orientación de la investigación propuesta no se limita, solamente, a la comprensión y explicación del objeto de estudio, sino, también, a contribuir en su transformación y mejoramiento, se construyó niveles de análisis para encontrar mecanismos que orienten la formulación de una propuesta que contribuya a mejorar la calidad de la educación y la formación profesional de los docentes del establecimiento educativo investigado.

Finalmente, se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, para lo cual será necesario revisar nuevamente los objetivos, las categorías y principalmente, el marco teórico científico a objeto de que el informe estuviera estructurado con una lógica que implique interrelación entre la información empírica obtenida y la fundamentación teórica.

En esta fase de la investigación, el referente teórico y mis conocimientos experienciales, constituyen una parte fundamental para interpretar los datos recopilados a través de las encuestas, y diálogos; efectuadas al personal docente investigado.

4.- ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

4.1. SOBRE LOS LINEAMIENTOS GENERALES DEL SIGNIFICADO, ROL DEL EDUCADOR Y DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.

4.1.1. Motivaciones de los profesores para la elección de educadores profesionales.

Una vez realizada la solicitud a la Lic. Patricia Quintero, rectora del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, indicándole puntualmente el objetivo de la investigación que se iba a realizar; procedí entonces a recopilar información en base a los instrumentos de la entrevista y una encuesta, programada para los educadores del establecimiento, quien posee condiciones favorables para efectuar la investigación requerida.

Ya entrando en diálogo personalizado y ameno con los educadores se hicieron presente las motivaciones que los condujeron a ejercer la profesión docente, y en base a expresiones vertidas pude determinar en este grupo docente las diversas causas que les motivó a seguir la profesión docente, entre las cuales se hizo presente la falta de oportunidades de trabajo en la profesión que les apasionaba, no obstante recalcaron que sin menos preciar a la docencia no les quedo otra opción que seguirla, otros manifestaron que por la carencia de recursos económicos, no pudieron optar por otra profesión diferente a la de la docencia y entre otras ponencias también fueron mencionadas, la petición de amigos y familiares que incentivaban a seguir esta profesión.

En un grupo muy reducido la pregunta planteada les trajo gratos recuerdos de sus padres y profesores que le educaron de quienes afirmaron fueron su motivación y sentir el llamado al servicio del prójimo a través de la docencia.

Por lo cual a la vista de los versiones expuestos y por así decirlo la docencia para la mayor parte de este grupo de profesionales de una u otra forma fue tomada por descarte y no por vocación, esta es una realidad que en cierta parte afecta a quienes hacen uso de nuestro sistema educativo, nuestros jóvenes quienes debido a la

carencia de pedagogía, metodología y técnicas de enseñanza, en la mayor parte de los casos dificultan el acceso eficaz y significativo del conocimiento, es decir que su trabajo lo realizan de forma empírica.

Cabe reconocer que al pasar del tiempo se aprende a querer a esta profesión, sobre todo cuando se pone interés para superar las falencias pedagógicas y esa fue una de las ponencias expuesta, por quienes su motivación no fue precisamente vacacionada, además afirmaron que durante los años de servicio que poseen en la profesión docente han aprendido a valorizarla, para darle la importancia que merece la misma, porque como bien lo manifestaron es de está complicada y a veces ingrata profesión donde se construye el pasado, el presente y el futuro de toda nación.

Es decir que un docente indudablemente nace, pero también puede formarse y perfeccionarse, sobre todo cuando personalmente se esta dispuesto a dar todo de sí mismo para superar la crisis pedagógica, metodológica y afrontar con paciencia y amor la tarea de “educar con el corazón”¹, significativamente a nuestros estudiantes.

4.1.2. Significado de “ser educador”.

¿Con cuál de los significados usted identifica el ser educador?

Tabla N° 05

Significado de ser educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Pedagogo	18	45	6	15	3	7,5	1	2,5
b. Formador	35	87,5	2	5	0	0	0	0
c. Instructor	16	40	5	12,5	2	5	0	0
d. Facilitador	16	40	6	15	3	7,5	1	2,5
e. Mediador	13	32,5	9	22,5	2	5	0	0
f. No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

En la práctica, ser educador significa ser consecuente con uno mismo, le debe gustar lo que hace, debe encontrar sentido a su labor, realizar su trabajo, no como una

¹ Máximas de Don Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez

actividad cotidiana y rutinaria, sino como una continua vivencia y experiencia renovadora, ser perseverante con los educandos, es decir ante todo, un profesional; cualquiera a quien le guste algo, si no está cualificado, si no es un verdadero profesional, lejos de enriquecerse y enriquecer, suele abortar el desarrollo lógico de todos los que de él dependen, ser decidido con la sociedad, que nos brinda su confianza, entregándonos lo más valioso que pueda tener país alguno, la transformación de nuestros jóvenes, a quienes con paciencia y amor como verdaderos padres, podemos ofrecerles un futuro prospero.

Sin embargo al realizar el análisis sobre cual de los significados poseen mayor afinidad con el de ser educador, el 87.5% de los investigados consideran que la función del educador ante todo es la de formador, decididos a erradicar a tantos jóvenes se pueda de la ignorancia, para transformar y ordenar los conocimientos empíricos con los que desde su hogar provienen.

De la misma manera el 45% opina que ser educador es ser un pedagogo, debido a que propiamente una de las características de la profesión es la de buscar la manera de brindar un aprendizaje significativo, y el área donde se consolida esa capacidad de enseñar es la pedagogía ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Otros manifestaron en un porcentaje del 40%, que el educador es un instructor porque da a conocer a alguien el estado de algo, informarle de ello, o comunicarle avisos o reglas de conducta; y un facilitador porque es quien debe tramitar de forma práctica y significativa el conocimiento entendiendo por ello no quien da las cosas hechas sino quien les motiva y proporciona los medios necesarios para que los estudiantes por propia iniciativa busquen soluciones creativas a la problemática que se les plantea, sean los principales protagonistas de su proceso de formación, desarrollen su espíritu investigador entre otros aspectos.

Finalmente un 32.5% determinaron que debe ser un mediador debido a que su labor es la de ser nexo para el estudiante entre el momento en que se separa de su familia

y es adoptado por el sistema educativo para su posterior inserción hacia la sociedad. Apoyando y motivando con sabios consejos.

El establecimiento investigado tiene como su principal objetivo brindar a la juventud esmeraldeña una educación de calidad, actual, basada en principios éticos, morales, humanos, pretende el crecimiento integral de sus estudiantes, formar personas cultas, positivas, responsables, libres, capacitadas a toda nivel, para que sean entes competentes y eficientes en el entorno en el que se encuentran.

Ante las respuestas obtenidas de nuestros entrevistados queda plenamente identificado una de las características esenciales que encierra el significado de ser un educador de hoy, es el de convertirse en el camino para ser nexo he instrumento fundamental entre los jóvenes, un aprendizaje significativo y su inserción a la sociedad.

4.1.3. Caracterización de los fines educativos en el bachillerato.

¿Cuáles considera usted, los fines que se cumplen en la educación?

Tabla Nº 07

Fines de la Educación	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.	31	77,5	5	12,5	2	5	0	0
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes	19	47,5	7	17,5	3	7,5	0	0
c. Estimular e impulsar la investigación	23	57,5	5	12,5	2	5	0	0
d. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos	31	77,5	2	5	2	5	0	0
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad	17	42,5	9	22,5	4	10	0	0
f. Conocer y fortalecer los valores del pueblo ecuatoriano	21	52,5	3	7,5	2	5	0	0
g. Formar para el trabajo	25	62,5	7	17,5	0	0	0	0
h. No contesta	1	2,5	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Los fines de la educación en el bachillerato es proporcionar a nuestros jóvenes un mínimo de habilidades y valores que necesitan y que les asegure una capacitación laboral que les permita abastecer sus necesidades.

Desde las perspectivas expuestas el 77.5% opinaron que la educación debe despertar en los jóvenes interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas. Un 62.5% indicó que la educación prioritariamente debe incentivar en el docente el hábito laboral, este fin es de vital importancia en los jóvenes que frecuentan el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, establecimiento que en su proyecto educativo incluye esta corriente empresarial debido a la crisis económica en el que esta sumergido el sector, donde estratégicamente fue creado el establecimiento con la finalidad de mejorar la calidad de vida; de los estudiantes que frecuentan el establecimiento, un 57.5% manifestó que la educación debe promover el hábito en el arte de investigar, desarrollando su capacidad intelectual y aventurera que permitirá descubrir un nuevo mundo científico y tecnológico.

El 52.5% reveló que su compromiso con la sociedad, no se fundamenta únicamente en una inserción laboral sino que también se impulsa un alto valor cívico, moral, ético y espiritual; que brinde confianza y prestigio, poniendo de manifiesto su compromiso de servicio para con la colectividad esmeraldeña y del país.

Además un 47.5% develó su confianza hacia la importancia que posee la transmisión de conocimientos actualizados y relevantes debido al acelerado ritmo que lleva la tecnología; aquí cabe destacar que los directivos del establecimiento se han preocupado en un gran nivel por la adquisición de equipos y maquinarias tecnológicamente adecuados.

En fin de acuerdo a los resultados expuestos; la educación debe impartir conocimientos científicos, tecnológicos, actuales y prácticos, útiles para la vida, aplicables al campo laboral de especialidad, tiene que revelar saberes antes ocultos

para el ser humano, desarrollar potencialidades, capacidades y destrezas en el individuo, todo este desarrollo cognitivo debe ir de la mano con el mundo de valores que son los que rigen la personalidad del individuo y forja personas de bien.

Además es el compromiso personal de cada docente, de aportar a la colectividad ecuatoriana; incentivando hacia una transformación de la realidad social, por lo cual entiendo que la educación es el sendero que transporta el desarrollo de habilidades y valores éticos, morales y culturales como signo de fe y superación personal que se transformen en obras de justicia.

4.1.4. El rol del educador de bachillerato.

La escuela como institución y el profesor como agente socializador enfrentan el reto de abrir las puertas del siglo XXI introduciendo cambios en su organización, en su quehacer y lograr que estos no se operen sólo en el discurso sino en el accionar cotidiano del profesor.

En respuesta a estas transformaciones la re-conceptualización del rol del profesor es una exigencia de la sociedad y de los cambios que están ocurriendo en el sistema educativo.

Entonces desde una perspectiva convencional, el papel del profesor se concreta en la ser facilitador de una serie de valores, conocimientos y formas de actuar que se consideran fundamentales para la conservación de la cultura, actuando de forma responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

¿Cuál es el rol del educador?

Tabla Nº 06

Rol del educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Docencia	27	67,5	4	10	0	0	0	0
b. Investigación	25	62,5	8	20	0	0	0	0
c. Liderazgo	21	52,5	3	7,5	4	10	0	0
d. No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

Tabla N° 08

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimientos	12	30
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los estudiantes	28	70
c. No contesta	0	0
Total	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Desde la percepción de los distintos enfoques y modelos pedagógicos y legislativos existentes, se puede apreciar cual es el perfil del rol que deben ir asumiendo los docentes como agentes de cambio interno.

Perfilando un nuevo profesional que debe incidir fundamentalmente en la transformación prudente y progresiva de nuestros centros educativos. De las respuestas obtenidas en la estadística de la tabla N° 6 el 67.5% concordaron, que la labor que un educador realiza es primordialmente para la docencia, es decir, que debe estar vinculado expresamente a la búsqueda de estrategias para brindar una enseñanza de calidad; un 62.5% se inclinaron por la investigación, adoptando la postura en que un educador debe cultivar el hábito de indagar no solo conceptos o metodologías que mejoren el nivel académico o disciplinario en sus estudiantes, sino, contar con la habilidad de percibir la realidad educativa áulica tal cual se presenta, del mismo modo la institucional, la del medio sociocultural. la realidad educativa en su totalidad, analizada con criterio educativo, y comprendida con espíritu objetivo y real, esto permitirá al docente penetrarla para operar en ella con eficiencia, eficacia y orientar de mejor manera a quien se le asigne, para potencializar sus capacidades; finalmente consideran al educador como líder en un 52.5%; pero ¿qué significa ser líder?, se le atribuye este rango al que esta al mando de un determinado grupo con la única finalidad de guiarlo de manera acertada a la realización de sus objetivos, que para este caso será la transformación de los distintos niveles cognoscitivos, morales

y éticos de nuestros estudiantes; con la visión de desarrollo comunitario en donde sus intereses no sean los que primen por sobre la realidad que viven quienes están bajo su tutela.

Para quienes ejercen la docencia en el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”; en un 70% expresaron de acuerdo a las proposiciones expuestas en la tabla estadística N° 8, el docente debe ser un facilitador del aprendizaje de los estudiantes, pero el papel fundamental no es hacer todas las cosas, ni hallar las soluciones o resolver los problemas que se presentan a los aprendientes, sino guiarle para que desde su experiencia y su trabajo, indague, descubra respuestas y proponga soluciones.

Por lo cual el rol fundamental del educador es el de proponer desafíos y acompañarlos en sus hallazgos, convertirse en la persona más cercana quien anima y motiva en su proceso de crecimiento y aprendizaje con la verdad, es quien crea las condiciones para que reúnan y recuerden los contenidos desde su propia experiencia y puedan seleccionar los que consideren más relevantes de tal forma que su conocimiento progrese en amplitud y verdad para que este se sienta motivado a pasar del conocimiento a la acción.

4.1.5. El educador de bachillerato y su criterio sobre innovación educativa.

“La innovación educativa, debe ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa”². Los nuevos programas educativos y las modificaciones en los planes de estudio son, de forma directa o indirecta, un resultado de cambios en los modelos generales de enseñanza y de cambios en los paradigmas conceptuales en el sistema de educación en el bachillerato. Estos cambios se pueden considerar como quiebres importantes en la evolución del quehacer educativo, transformaciones que afectan la identidad de los maestros y alumnos. “Estos quiebres conforman retos y confrontan las prácticas formativas convencionales de los maestros por lo que se hace necesario que los docentes desarrollen nuevas habilidades y nuevas formas de

² <http://www.mepsyd.es/cesces/informe-2003-2004/1-12.pdf> INVESTIGACION. Msc. María Eugenia Rojas Rodríguez.

enseñar³. Este factor constata cada vez más la necesidad de proporcionar a los estudiantes las competencias profesionales que requiere la sociedad, para responder a las nuevas exigencias.

Nuestro sistema educativo sigue confiando en los docentes a los que exigimos habilidades, competencias y compromisos cada vez más complejos, sin las consiguientes contraprestaciones de formación, motivación o salario. Las nuevas demandas y conocimientos sociales inciden en la demanda de una redefinición del trabajo del docente, de su formación y de su desarrollo profesional.

Los roles que tradicionalmente han asumido los docentes, enseñando de manera conservadora un currículo caracterizado por contenidos académicos, hoy en día resultan, a todas luces, inadecuados.

A los alumnos les llega la información por múltiples vías: la televisión, la radio, revistas, el internet; y en muchos casos no es la más recomendable, ya que carece de fundamentos verídicos.

Por tal razón esto implica, que los docentes no pueden permanecer al margen de estos nuevos modos de construcción de la realidad cotidiana. Evidentemente, la solución no está en un mero cambio del rol docente, sobre el cual suele insistirse, sino de un cambio profundo del propio modelo escolar.

Todo indica que para transformar la educación en el bachillerato y el sistema escolar en general, es indispensable cambiar de estrategia, es decir modificar el modo tradicional de pensar y de hacer las reformas e innovaciones que involucren a los docentes.

Por más que se actualicen las propuestas curriculares, o se implementen programas de mejora de equidad y de calidad y se descentralicen las modalidades de gestión, si no se reconoce en los docentes el factor central de cambio, éste no tendrá lugar. Es

³ <http://www.mepsyd.es/cesces/informe-2003-2004/1-12.pdf> INVESTIGACION. *Msc. María Eugenia Rojas Rodríguez.*

necesario, en consecuencia, lograr reformas significativas, efectivas y ante todo sustentables en las prácticas profesionales y culturas de trabajo de los docentes.

En primer lugar, hay que reparar en nuestra realidad, cambiante y de implementación de toda una seria y necesaria reforma del sistema educativo, que en la actualidad puede caracterizarse en relación con la actuación del profesor por:

a) La necesidad del cambio, lo que implica un cambio de actitud y adquirir nuevas competencias profesionales.

b) La aplicación práctica de la investigación-acción, como elemento de mejora de la propia práctica profesional y por tanto la innovación.

c) El trabajo en equipo, lo que le exige nuevas destrezas sociales (el profesor aislado en su aula no tiene sentido hoy día, por las propias exigencias del desarrollo curricular). Todo ello configura una nueva concepción del centro educativo y su sistema relacional, valores y estructuras.

d) La existencia de otros protagonistas (familia, medios de comunicación, otros profesionales), con los que tiene que relacionarse.

e) La presencia de otros medios, (las nuevas tecnologías), que le permiten liberarse de la rutina, dejar a un lado los planteamientos memorísticos-tradicionales.

Hoy en día las nuevas tecnologías favorecen la recepción de la información, y por tanto el aprendizaje mediante ordenador, supone además de la tarea activa del que aprende (nuevo rol del alumno) una tarea directiva por parte del profesor (nuevo rol del profesor).

4.1.5.1. En relación a las nuevas tecnologías.

Como docente, está de acuerdo con las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Tabla Nº 09

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula	21	52,5	19	47,5
b. Van a construir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas	17	42,5	23	57,5
c. Van a promover el facilismo de los alumnos	23	57,5	17	42,5
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula	39	97,5	1	2,5
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje	36	90	4	10
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos	38	95	2	5
g. No contesta	0	0	0	0
Total	174	72,5	66	27,5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

"El uso de tecnologías es una buena manera para que el profesor establezca nuevas relaciones con los alumnos y se abran al mundo"⁴; y el éxito en el sistema educativo de nuestros días está en función de su capacidad para adaptarse a los cambios permanentes en los ámbitos cognoscitivos, tecnológicos y humanísticos para mejorar la calidad de la educación ofrecida en nuestras aulas. Un profesional de la docencia debe estar predispuesto a asumir el cambio como una constante de su actuación.

La rutina es un refugio y evidencia rigidez, será la actitud flexible la condición fundamental para el éxito y el fomento de la innovación.

⁴ <http://guiasaragon.iespana.es/serjefe.html> Claudia Bobadilla.

Por otra parte, también se observa, que los adelantos tecnológicos y el mejoramiento de los recursos no han incidido eficazmente en el cambio de la función y roles docente porque aun prescindimos de elementos tecnológicos capaces de incidir más en planteamientos innovadores en el proceso de aprendizaje, por seguir agarrados como náufragos al inmovilismo y a los estilos tradicionales de enseñanza.

Es necesario entonces por parte de quienes ejercemos la docencia que pongamos en marcha un programa de actualización en el ámbito tecnológico para poder utilizar estas herramientas que nos brinda la tecnología, que se convertiría en nuestra aliada para que el aprendizaje en nuestros jóvenes llegue de forma ágil, efectiva y significativa. Además el enriquecimiento profesional que adquirimos al emplear medios tecnológicos, facilita nuestra labor docente.

De acuerdo a la estadística de la tabla N° 9; sobre los efectos de la tecnología, en el sistema educativo, de los docentes un 52.5% opinaron que si reemplazarían parcialmente su trabajo, y en un 97.5% dijeron que son recursos que mejoran su labor docente, en cuanto a la deshumanización que podría provocar se expresaron por el no en un 57.5%, por cuanto en la educación la afectividad que exista entre los profesores y los estudiantes, asegura el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje y esto lo afirma un 90% de los encuestados, además se pronunció un 95% por la teoría que el uso de la tecnología, amplía el acceso al conocimiento.

El 57.5% se expresó que la tecnología también origina el facilismo en los estudiantes por lo cual debemos estar atentos a dar orientaciones concretas del trabajo que deseamos se realice con la ayuda de este valioso instrumento. Sin embargo el desafío se presenta al considerar que estos medios deben ser empleados con conciencia ética y humanista. Es decir debemos tener especial cuidado para no deshumanizar y mecanizar la educación, minimizando el esfuerzo, iniciativa y valor de nuestros estudiantes.

“Es bueno que consideremos que el empleo de la máquina en la escuela merece una atención especial pero, en primer lugar, se debe tomar conciencia de los límites de

cada una de las partes: El hombre y la máquina⁵, teniendo presente estos límites sacaremos el máximo provecho de los instrumentos tecnológicos y nos enriqueceremos con lo que estos nos puedan aportar, a su vez el ser humano contribuirá para que la tecnología se perfeccione y evolucione a favor del mismo hombre.

Existen diversas razones que hacen de las herramientas informáticas un vínculo favorable para los nuevos desafíos que la educación posee para el educador entre los cuales tenemos:

- Ayudan a motivar el aprendizaje y por ende atrae con mayor facilidad la atención de los estudiantes y los hace interesarse por lo que desea enseñarles el docente.
- Brinda un amplio acceso al conocimiento impulsando la ejecución y desarrollo de nuevas estrategias para brindar un aprendizaje significativo. Las instituciones que aprendan a manejarlas con conciencia obtendrán ventajas considerables en términos de productividad, competitividad y calidad.
- Cultiva el hábito de la investigación y desarrolla despertando tanto en docentes como en los estudiantes la curiosidad, la creatividad, el sentido reflexivo, la iniciativa, la responsabilidad y la actualización constante.

⁵ Gómez Paredes MARÍA Isabel. Filosofía de la educación. UTPL editores Loja.

4.1.5.2. En relación a la innovación del currículum.

¿Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

Tabla N° 10

Temas a incluirse en el currículum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud	40	100	0	0
b. Religión	36	90	4	10
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales	39	97,5	1	2,5
d. Baile y música moderna	18	45	22	55
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación	35	87,5	5	12,5
f. Prevención al uso del alcohol y drogas	39	97,5	1	2,5
g. No contesta	0	0	0	0
Total	207	86,25	33	13,75

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Los desafíos que presenta la sociedad ecuatoriana a quienes administramos la educación, no se circunscribe únicamente al nivel académico para insertarse en el mercado global, sino a la superación de visiones y posiciones reduccionistas que condicionan la realización de un proceso educativo humanizador que posibilite la formación ciudadana.

Es evidente la profunda crisis en la cual está inmerso nuestro sistema educativo, desde la carencia de valores y motivación, hasta la limitada preparación de los educadores para impartir conocimientos lo que genera inmadurez intelectual e ignorancia.

Esto significa que nuestro currículum debe estar predispuesto a aceptar las innovaciones, para poder contextualizar los procesos desde las necesidades sociales y que vincule el aprendizaje con el contexto. Para que nuestros estudiantes se preparen a la par con los cambios sociales que constantemente vivimos en nuestro contexto.

Por esto debemos entender al currículo como el: “Conjunto de componentes de formación y aprendizaje en relación sistémica que permite a los docentes y aprendientes comprender desde los valores del evangelio, la complejidad de la vida y transformar su entorno mediante procesos de vinculación, totalización y contextualización de conocimientos, experiencias y valores de la realidad natural y social circundante”⁶.

Considero de trascendental importancia la vinculación de las temáticas expuestas, al currículo de nuestro sistema educativo, porque de acuerdo al sondeo efectuado a los y las docentes se puede apreciar que el 100% aprueba de la vinculación de temas acerca de la sexualidad, el 97.5 % ratifica su apoyo a la inserción de temas como la prevención de drogas, alcohol y análisis de la realidad política; un 90% cree conveniente reforzar temas de valores humanos con el evangelio; además el 87.5 % ve necesario incluir el análisis de los programas de televisión y otros medios de comunicación.

Finalmente un 45% comparte el criterio de que el baile y la música moderna no deben incluirse como tema de estudio y análisis en el currículum, porque en este ámbito la información que poseen es vasta.

Esta corriente ratifica entonces la necesidad de vincular estos temas que en muchos de nuestros jóvenes, o son tabúes, son de gran interés que hasta los practican o simplemente son distorsionados de acuerdo a los intereses personales.

Esto demuestra entonces que a la brevedad posible debemos dotar al currículo de estrategias que contrarresten el daño que esta causando la desinformación y desorientación que se tiene referente a estos contenidos frente a nuestros jóvenes para que tratados desde en punto de vista formativo y objetivo; e iluminados bajo las enseñanzas del evangelio.

⁶ Compendio de Métodos y Técnicas para la Formación y el Aprendizaje en el Contexto Escolar (CONESA).

El embarazo a temprana edad, es una realidad juvenil que se ha agudizado en nuestra sociedad y en Esmeraldas parece ser algo normal en las jóvenes estudiantes; además a esto se le suma una campaña agresiva por parte de un organismo europeo y el municipio, que les hace una invitación directa a los jóvenes para el uso de preservativos; como si estos fuesen la solución para prevenir enfermedades o en este caso un embarazo.

Este escenario en que se vive evoca en mí una anécdota muy penosa de una chica que tenía apenas quince años de edad, y estudiaba en un establecimiento del sector norte de la provincia de Esmeraldas, donde antiguamente trabajaba, me confeso muy arrepentida haber tenido relaciones sexuales con un amigo de ella que frecuentaba muy a menudo su hogar y a pesar que usaron el preservativo ella quedo embarazada, además que al enterarse sus padres por preservar supuestamente la dignidad de ella le obligaron a realizarse un aborto.

El acontecimiento manifiesta una carencia enorme de valores, de seres que se han deshumanizados por querer cultivar una imagen, que lamentablemente se empaña por sus decisiones cobardes.

Esta experiencia me conmovió tanto que cuando la chica narraba lo acontecido casi me hizo salir las lagrimas mientras ella lo hacia desconsoladamente; esto me cuestionó mucho y me llevo a pensar ¿cómo docentes que estamos haciendo para orientar a la juventud en la educación sexual?, en vista de lo acontecido considero que en nuestro currículo deben incluirse estos temas para que sean tratados por nuestros jóvenes pero con personal capacitado, para que estos lleguen más allá de una simple información, sino que sean tratados con conciencia critica y responsable e iluminados por el evangelio.

En nuestros días existen muchos jóvenes llenos de problemas y dificultades en sus hogares, en constante conflicto con la sociedad, que desconocen el verdadero significado de la palabra libertad, jóvenes desorientados y ansiosos por buscar salida a sus problemas; y caen como víctimas fáciles, en las garras de las drogas, el

libertinaje sexual, el alcohol, las pandillas y tantos otros vicios que les muestran un aparente estado de placer y bienestar.

Nuestra juventud vive un poco, al margen de las situaciones políticas o de nivel nacional que nos afectan a todos, no desean ser protagonistas ni aportar al cambio del sistema que tanto rechazan, realizan críticas negativas pero no sostienen ni fundamentan las mismas es más, tampoco presentan alternativas de solución, les indigna la injusticia y todo tipo de maltrato, explotación, pobreza; pero al mismo tiempo están inmersos en el consumismo y la cultura del tener sobre el ser.

Despertar en ellos el sentido crítico, la capacidad de análisis para que aprendan a escoger lo que les conviene y ayuda a formar su personalidad, es otro reto que tenemos. De no hacerlo nuestra juventud continuará siendo víctima de la mala influencia de algunos medios de comunicación social.

“Como ciudadanos además de tener derecho a una educación personal, social y laboral de utilidad para la vida, necesitan un conocimiento comprensivo sobre cómo funciona, realmente, la sociedad global y la cultura del siglo XXI y, cada vez, necesitan más conocimientos técnicos para, simplemente, desenvolverse en dicha sociedad.”⁷

El tratar en clases temas contemporáneos es realmente significativo para los estudiantes, pues despierta su interés y entusiasmo, trabajan animosos y motivados, investigan, se preparan, participan abierta y espontáneamente, fue lo que constate cuando trabajé con mis estudiantes el tema de el aborto, en base al mismo se realizó un debate en el que se justificaban y daban razones fundamentadas a favor y en contra del mismo, no hubieron ganadores ni perdedores fue la oportunidad perfecta para propiciar un momento de reflexión para asumir con responsabilidad las consecuencias de nuestros actos, descubrir el valor de la vida humana y comprometeros con la defensa de su dignidad.

⁷ Martín Molero Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Síntesis Editores

4.1.5.3. En relación a los factores que median el proceso de aprendizaje en el centro educativo.

Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes.

Tabla Nº 11

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela	7	17,5
b. El acompañamiento y apoyo de la familia	34	85
c. La calidad del docente	15	37,5
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante	15	37,5
e. Los materiales educativos	5	12,5
f. La metodología de trabajo del docente	22	55
g. No contesta	0	0
Total	98	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

El sistema educativo en el Ecuador está en un momento controversial de innovaciones impulsadas por la reforma curricular, sin embargo, las reformas plantean un proceso de transición lento y no desplazan sino en el mediano plazo el predominio de los antiguos planes de estudio. Del mismo modo, la desigualdad que caracteriza a la América Latina se traduce en los perfiles de sus sistemas educativos.

Es indispensable la renovación de currículo, lo que en realidad esta afectando al sistema educativo son los desacuerdos y adopciones de estructuras curriculares que desconocen la realidad que vivimos, estas afectan en gran medida la percepción de un aprendizaje de calidad.

Debemos destacar que la educación en nuestro país necesita una nueva imagen y quienes la administran deben de dejar sus intereses personales y politiqueros de lado, para comenzar a velar por el interés y bienestar comunitario, donde podamos forjar nuestro futuro, como una sociedad mundial posmoderna.

En nuestros centros educativos existen diversos factores que inciden de forma positiva o negativa en el aprendizaje de los jóvenes; la reacción de nuestros encuestados en un 85%, fue en la familia, núcleo donde se debe fortalecer el carácter y los valores de los jóvenes, lamentablemente esta premisa cada vez es más incierta en nuestro medio, la desigualdad económica a generado la migración y junto con ella la destrucción de la familia, la incidencia que tiene este hecho trastorna psicológicamente el deseo de superación de los estudiantes, quienes se deprimen tanto por la ausencia de sus padres y les hace ser presa fácil de la delincuencia y los vicios.

Un 55% determinó que la metodología empleada por el docente para transmitir un conocimiento es trascendental, ya que si esta es monótona y ambigua no podrá generar un aprendizaje significativo. Se requiere entonces la preparación de diversos métodos y técnicas que motiven al estudiante. “Educadores interésense por lo que les gusta a los jóvenes, y verán que ellos se interesarán por ustedes”⁸.

Además un 37.5% coincidieron que la calidad docente y el nivel socioeconómico de la familia afectan al estudiante en su desarrollo cognoscitivo. Por lo cual concluyo que la estabilidad del estudiante para adquirir un aprendizaje significativo radica en la armonía y confianza que exista entre docentes, estudiantes y los padres de familia, quienes son parte esencial de la educación.

⁸ Máximas de San Juan Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez



Las escenas representan la familiaridad que se debe vivir en una sala de clase donde el compartir ideas, y el estímulo del docente favorecen la adquisición de un nuevo aprendizaje y que este sea significativo.

4.1.5.4. En relación a la problemática educativa de los docentes de bachillerato.

Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado indique, ¿cuál de ellas representan un problema en su trabajo diario y cuál no?

Tabla Nº 12

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase	15	37,5	25	62,5
b. La relación con directivos y colegas	10	25	30	75
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase	14	35	26	65
d. El dominio de los nuevos contenidos	11	27,5	29	72,5
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula	13	32,5	27	67,5
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.	30	75	10	25
g. La relación con los padres	19	47,5	21	52,5
h. Las características sociales de los alumnos	18	45	22	55
i. Evaluar los aprendizajes	17	42,5	23	57,5
j. No contesta	0	0	0	0
Total	147	40,83	213	59,17

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

“¿Por qué hemos de desanimarnos y avergonzarnos cuando en la educación de los niños y jóvenes no nos vemos inmediatamente correspondidos? Sembremos he imitemos al campesino que espera con paciencia el tiempo de la cosecha”⁹.

El ámbito educativo que fortalece el espíritu, cultiva la cultura y fortalece las mentes de los ciudadanos de nuestra nación, es una tarea ardua y conflictiva del diario acontecer y hasta cierto punto no reconocida; que como docentes debemos llevar de forma responsable y no podemos dejar que la ignorancia, el analfabetismo y la desocupación ganen espacio en el corazón de nuestro pueblo.

⁹ Máximas de San Juan Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez

Nuestra razón de ser docentes gira a la luz de la vocación pero nos damos cuenta que al paso del tiempo y el acelerado proceso de los avances tecnológicos; esta no es suficiente, entonces debe nacer el compromiso personal de seguirse formándose a la par con la tecnología e implementar al currículo de nuevas e interesantes métodos, técnicas y temas que mantengan la atención de nuestros estudiantes.

Las manifestaciones de los docentes investigados respecto a las situaciones planteadas en la tabla estadística, en su mayoría representan un problema minoritario, que por diversas acciones se pueden presentar pero no representa una traba que genere dificultad en el proceso de formación de los estudiantes.

La opinión de acuerdo al tiempo que disponen para la revisión de tareas y evaluaciones es negativa, coinciden el 70% de los educadores, e indican que en muchas ocasiones para poder cumplir con su trabajo a cabalidad no les queda otra opción que llevarlo hasta su hogar.

Además existen otros factores con niveles medios de aceptación como es el de la relación con los padres de familia que alcanza el nivel del 47.5%, para ellos el complejo sistema de estudio, la implementación de nuevos sistemas tecnológicos, provoca pequeños desacuerdos con los docentes ya que piensan que el actual sistema educativo, debe promover el facilismo y evitar ser exigentes en la formación del estudiante. Las características sociales de los alumnos con un 45%, la pobreza, una mala alimentación no contar con los materiales necesarios afectan el rendimiento intelectual de los estudiantes y por ende dificulta la labor docente. La evaluación del aprendizaje con un 42.5%, indicaron que requiere de más tiempo del que se les proporciona para elaborar los test de tal manera que no perjudique al estudiante y su revisión sea ágil. Esta concepción y el reconocimiento de la necesidad de contribuir a la creación de un ambiente favorable al desarrollo de la educación en nuestros pueblos, suponen una apuesta decidida por mejorar el sistema educativo como factor clave en las políticas y las estrategias de desarrollo.

Evalúe de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

Tabla Nº 13

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación	1	2,5	4	10	35	87,5
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	2	5	16	40	22	55
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar	2	5	7	17,5	31	77,5
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas	1	2,5	7	17,5	32	80
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular	2	5	9	22,5	29	72,5
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales	18	45	13	32,5	9	22,5
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal	7	17,5	16	40	17	42,5
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula	12	30	13	32,5	15	37,5
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones	1	2,5	8	20	31	77,5
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país	1	2,5	9	22,5	30	75
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	16	40	8	20	16	40
l. No contestan	0	0	0	0	0	0
Total	63	14	11	25	267	60,6

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

De acuerdo a las estadísticas presentes en la tabla, entre los problemas que afectan el ejercicio de la práctica docente en un establecimiento educativo tenemos:

- No estar en la docencia por vocación.
- Carecer de conocimientos actualizados del contenido a desarrollar.
- Falta de preparación en implementación y programación curricular.
- No desarrollar conciencia social y política de las nuevas generaciones.

Los contextos antes expuestos, generan conflictos en el proceso del trabajo que debe desarrollar un docente debido a que esta profesión requiere de personas que estén dispuestas a enseñar, tener voluntad para comprometerse con su oficio en unos aspectos determinados, ser responsable de ayudar a divertirse y a progresar a sus destinatarios, prever sus programas y actividades para que respondan a sus necesidades y a sus gustos, en fin estar preocupados por cada uno de sus estudiantes.

El sacrificio y la entrega total al ministerio educativo hacen del educador una persona con vocación, con deseos de ir más allá de una mera función profesional para entregar su vida por el bien de la humanidad y dar todo de sí, con amor y sin intereses extras, como los padres responsables, quienes cumplen amorosamente su misión.

Ser vocacionado significa no solamente tener voluntad de enseñar sino de prepararnos continuamente ya que el tiempo y la sociedad no dan tregua y nuestros jóvenes menos, por lo tanto debemos crear una cultura y hábito de la formación en contenidos, valores, didáctica, pedagogía, métodos y técnicas de estudio, para que nuestro sistema sea interesante para nuestros estudiantes.

La necesidad de dotar e innovar al currículo es innegable, los tiempos van cambiando y por ende la sociedad y todos sus actores. Aquí prima mucho el ingenio y la capacidad del educador para insertar temas que llamen la atención y además sean formativos, de tal manera que puedan formar jóvenes con conciencia crítica,

con capacidad de inmiscuirse en los diversos escenarios de la realidad social y política de nuestro estado aportando para el bienestar común.

Además quienes ejercemos la delicada tarea docente conocemos que no es nada fácil, pues un maestro no solo se limita a dar conocimientos sino que cumple un sinnúmero de funciones que exigen mucho de él. Sean cualesquiera las motivaciones que nos llevaron a escoger y ejercer esta profesión, ahora debemos cumplir con amor y responsabilidad nuestra tarea.

Por lo tanto un educador que logre en sus estudiantes una cultura de estudio, crítica constructiva, conciencia social, valores éticos y morales; puede sentirse realmente realizado porque habrá aportado a la sociedad con personas capaces de discernir el bien del mal; ya que este acrecentará la confianza de las nuevas generaciones en nuestro país.

4.1.6. Verificación del supuesto uno.

a. Enunciado:

La mayoría de docentes del bachillerato al educador lo identifican con los términos: Facilitador y Mediador de aprendizajes.

b. Argumentos:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla estadística N° .5, la mayoría de docentes del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, al Educador lo relacionan con el término FORMADOR y su aprobación alcanza una frecuencia del 87.5%; las características de este tipo de docente, “se considera un civilizador, un misionero en la jungla social. Se enfoca en rescatar a sus alumnos del mundo

actual¹⁰; es decir persona que forma en valores a sus educandos, para que ellos apliquen estos conocimientos en su vida diaria y los mejoren cada día.

Además manifestaron que el docente siempre debe de proveerse de una serie de temas, estrategias y recursos didácticos, para incentivar y mantener activa la participación de sus alumnos.

Por lo tanto los índices de aceptación del supuesto uno, por parte de los docentes investigados al respecto si se identifican o no con los términos facilitador y mediador; no alcanzan el porcentaje requerido, por tal razón son rechazados.

c. Conclusiones:

Tabla N° 05

Significado de ser educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Pedagogo	18	45	6	15	3	7,5	1	2,5
b. Formador	35	87,5	2	5	0	0	0	0
c. Instructor	16	40	5	12,5	2	5	0	0
d. Facilitador	16	40	6	15	3	7,5	1	2,5
e. Mediador	13	32,5	9	22,5	2	5	0	0
f. No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Los educadores del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, no se identificaron con los términos que a consideración se expusieron en el supuesto uno, porque no alcanzaron el porcentaje necesario para su aprobación y así lo demuestran las frecuencias de la tabla estadística N° 5. Por lo tanto el supuesto uno es rechazado.

¹⁰ <http://guiasaragon.iespana.es/serjefe.html> Claudia Bobadilla.

Para los educadores investigados el término formador, es el más apropiado, he identifica plenamente la función de ser educadores, porque incentivan a sus jóvenes a “Ser buenos cristianos y honrados ciudadanos”¹¹.

Indicaron además que ser educador es una tarea delicada, pero no imposible; cuando es realizada con espíritu de servicio social.

Como profesionales de la educación manifestaron que estarán siempre dispuestos a cambios que promuevan una transformación intelectual, ética, moral y laboral en beneficio de los estudiantes que pertenecen a su centro educativo.

4.1.7. Verificación del supuesto dos.

a. Enunciado:

Los educadores de bachillerato cumplen roles de docencia, investigación y liderazgo.

b. Argumentos:

Durante el proceso de investigación se ha confirmado que en la actualidad los educadores estamos comprometidos no solo a cumplir un rol profesional sino a complementarlo con un rol familiar, a consecuencia de la migración de los padres, divorcios, adicciones y demás problemas sociales que afectan emocionalmente a los estudiantes.

En términos profesionales los educadores coincidieron que las expresiones docencia e investigación están más acordes al rol que cumplen en la docencia; sin embargo con la expresión liderazgo no ocurre lo mismo puesto que lo relacionaron como el que da paso a la manipulación de la persona de acuerdo a su conveniencia.

¹¹ Máximas de Don Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez

La docencia y la investigación son herramientas fundamentales para toda persona que ejerza la función de educador, ya que lo esencial que debe brindar todo docente es desarrollo y perfeccionamiento de las facultades intelectuales, morales y éticas del niño o del joven significativamente, por medio de su habilidad y experiencia en el manejo de métodos, técnicas y dominio de contenidos.

c. Conclusiones:

Tabla N° 06

Rol del educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Docencia	27	67,5	4	10	0	0	0	0
b. Investigación	25	62,5	8	20	0	0	0	0
c. Liderazgo	21	52,5	3	7,5	4	10	0	0
d. No contesta	0	0	0	0	0	0	0	0

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

El supuesto dos no es comprobado porque los resultados obtenidos en la tabla estadística N° 6, no alcanzan el porcentaje requerido para su aceptación.

Para los educadores investigados el término liderazgo lo consideraron como que en su rol, les tocara imponer un estilo educativo a los estudiantes, situación a la cual ellos se oponen por cuanto indicaron que cada persona posee sus propios ideales, los cuales debe simplemente dotárselos de conciencia social e intelectual, que beneficien a la sociedad.

4.2. SOBRE LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PARTICIPACIÓN EN PROCESOS DE CAPACITACIÓN DOCENTE.

4.2.1. Sobre la formación académica del educador de bachillerato.

Todo proceso formativo se erige como una interacción compleja entre personas, sólo de ahí es posible el aprendizaje. Pero este aprendizaje se enmarca en un contexto humano más profundo que la mera repetición de información, es la adaptación a una realidad social mediada por la cultura.

Por lo tanto para la formación académica de un docente debemos de tener en cuenta cuál es la visión de la educación como fenómeno tenga en la sociedad, ya que es de suma importancia, para desarrollarse adecuada y efectivamente en la tarea educativa, la que a su vez va a definir, sus aspiraciones y forma de proyectarse en el tiempo.

La formación docente entonces no puede ser una mera revisión de fórmulas didácticas o un adiestramiento en disciplinas específicas, tiene que ser el espacio que acoja la inquietud del profesor por trascender, el lugar en donde mediante la reflexión, pueda aclarar su posición respecto de la problemática educativa, su rol en la dinámica social y su forma de entender el mundo.

Debe ser el espacio en donde el profesor en formación o en servicio pueda hacer conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo, y pueda confirmar su compromiso con sus estudiantes y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que su existencia pueda llegar a ser.

Además el docente también debe ser formado en el compromiso para dar respuesta a las inquietudes de sus estudiantes y lograr en ellos la emancipación a través de la conciencia y la crítica.

Ahora bien, hay que estar claros que esta formación no comienza en la universidad con la habilitación profesional del profesor, esta es continua y comienza, cuando el docente o futuro docente es estudiante en la escuela primaria o antes inclusive, pues no hablamos de destrezas o habilidades simplemente, sino que estamos considerando una actitud ante el mundo, una forma de entender las relaciones sociales que implica una conciencia y un compromiso.

Debemos saber, además, que la continua formación docente no termina con la titulación del profesor, sino que se extiende por toda la práctica educativa, incorporando tanto los saberes sistematizados en la llamada formación en servicio o continua y los saberes extraídos de la práctica en sí, los que se incorporan como experiencia, sumándose a los saberes propios de la persona que ejerce el oficio docente y que abarcan un espectro más amplio que la pura educación.

El profesor de educación secundaria ha de ser un profesional competente, con formación pedagógica integrada en su formación académica y con un dominio personal y profesional de las funciones y tareas y en los problemas que ha de tener que afrontar en la práctica de los centros educativos.

En todos sus niveles la formación del profesor debe incorporar la reflexión y la crítica, para recuperar la conciencia y el compromiso social. El profesor debe ser capaz de incorporarse a la sociedad, a la interacción con otras personas y a la institucionalidad que las organiza, para estar en condiciones de "convertir a un establecimiento educativo en primer espacio público del estudiante, creándole posibilidades de percibir, vivir y actuar, interactuando con las múltiples relaciones que permean toda la sociedad.

4.2.1.1. Formación académica de los educadores de bachillerato.

Nivel de instrucción que poseen los educadores

Tabla N° 14

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria	0	0
b. Profesor de segunda educación	4	10
c. Licenciado en ciencias de la educación	12	30
d. Doctor en ciencias de la educación	2	5
e. Maestría	1	2,5
f. Egresado en ciencias de la educación	3	7,5
g. Bachiller	8	20
h. Egresado de otras carreras	1	2,5
i. Tecnología	3	7,5
j. Otro	3	7,5
k. No contesta	3	7,5
Total	40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

La formación académica es el compromiso personal y la responsabilidad social continua, que debe tener cimentado todo educador que posea la visión de fortalecer al sistema educativo, para brindar una educación de calidad y significativa a los estudiantes.

De acuerdo a la tabla estadística un número significativo de educadores poseen títulos en docencia a nivel superior o universitario; un 30% son licenciados, otro 10 % pertenecen al grupo de profesores de segunda enseñanza, 5% son doctores en educación, el 2.5% es magíster y el 7.5% son egresado en la escuela de ciencias de la educación; esto significa que alrededor de un 55% de los educadores del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico "San Rafael", desde su formación académica han recibido las bases, pedagógicas, psicológicas y didácticas para

enajenar aprendizajes significativos al grupo de estudiantes que les tocara trabajar en un determinado momento.

De acuerdo a la labor educativa que se imparte en el establecimiento, específicamente educa en carreras académicas técnicas, entonces se pone de manifiesto la necesidad de poseer personal con otras características profesionales que posean conocimientos técnicos, en base a la carrera que le corresponda, y así tenemos un 2.5% profesional de ingeniería electrónica, otro 7.5% con tecnología en informática, un 20% bachilleres con mención en mecánica industrial, electrónica y ebanistería, este último grupo en la actualidad está cursando estudios universitarios y están próximos a la obtención de su ingeniería.

Pese a todo esto, los educadores están inmersos en un continuo proceso de aprendizaje con el programa pedagógico didáctico que ha organizado CONESA (Consejo Nacional de Educación Salesiana), quienes interesados por mejorar la calidad del sistema educativo en el Ecuador llevan en marcha una propuesta pedagógica denominada PROSIEC (Proyecto Salesiano de Innovación Educativa y Curricular), para todos los educadores que trabajan en los centros educativos que la Comunidad Salesiana en el Ecuador regenta.

Este proyecto brinda especial atención a los educadores quienes desde su origen no recibieron un aporte didáctico y pedagógico específico en las áreas fundamentales para el manejo de grupos y lograr que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

Además dicha formación se fundamenta con el respeto del ser humano y la naturaleza, con una serie de valores éticos, morales y religiosos. Los educadores indicaron además que ese pequeño desfase se ha podido superar con los años de experiencia que han tenido con los jóvenes que han pasado por sus manos.

4.2.1.2. Experiencia educativa de los educadores de bachillerato.



“La buena enseñanza depende sobre todo de la entrega del educador, de que sea considerado y comprensivo”¹²

¿Cuántos años de servicio docente tiene?

Tabla Nº 15

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10	19	47,5	15	37,5
b. Entre 11 a 20	3	7,5	1	2,5
c. Entre 21 a 30	0	0	1	2,5
d. Más de 31	1	2,5	0	0
e. No contesta	0	0	0	0
Total	23	57,5	17	42,5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

¹² Referente del trabajo docente (Willian Ayers pp. 459)

Como podemos apreciar en la tabla estadística la mayoría de los educadores que laboran en el establecimiento y representa el 85% entre ambos géneros son profesionales que se ubican entre 0 a 10 años de servicio docente, se pone de manifiesto entonces que son docente con pocos años de experiencia laboral, pero sin embargo su sistema educativo es altamente cualificado, ya que cuentan con un excelente manejo de tecnología moderna y un aporte significativo de didáctica y pedagogía, que la saben administrar en forma ágil y dinámica para motivar y desarrollar habilidades en los educandos.

Entre los demás docentes comparece un 10% para quienes ejercen la profesión docente entre los 11 a 20 y un 5% para quienes ejercen la docencia desde hace 21 años de servicio en adelante.

Cabe mencionar que todo profesional de la docencia si quiere desarrollar un estilo educativo de calidad y decide ser más, a de valerse de la experiencia obtenida de sus años de ardua labor docente junto a sus estudiantes, de la acogida que de a las nuevas tecnologías y los valores esenciales que pueda inculcar en sus destinatarios

Quienes ejercemos la docencia debemos procurar alcanzar estas y otras actitudes que nos lleven a cumplir nuestra tarea efectivamente pero esto solo lo alcanzaremos a través de las experiencias vividas, pues de cada acto errado o acertado debemos sacar una enseñanza que nos haga mejorar como personas y como profesionales.

“Desde la perspectiva expuesta las oportunidades de aprender el oficio de la enseñanza depende de la calidad de la formación inicial y de las oportunidades relevantes de aprendizaje a lo largo de la vida docente”¹³

¹³ TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI editores Argentina

4.2.1.3. Necesidades de formación de tercer y cuarto nivel de los educadores de bachillerato.

¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

Tabla N° 16

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado	4	10
	b. Postgrado	12	30
	c. Capacitación docente	9	22,5
No		14	35
No contesta		1	2,5
Total		40	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

La preparación necesaria, tanto pedagógica como académicamente, para desempeñar con responsabilidad y objetividad, la función docente, es indispensable, para no quedarnos al margen de los avances sociales y tecnológicos.

Esta formación es vital y requiere que el docente se apasione por su profesión, sienta el deseo de mejorar sus conocimientos, desarrollar sus habilidades, competencias y actividades profesionales y además pretende cultivar hábitos de estudio y trabajo que beneficien la calidad de vida en sus estudiantes.

Podemos apreciar que el 62.5% de los docentes de este establecimiento actualmente están capacitándose en niveles que superan su actual logro académico, con la finalidad de mantenerse actualizados en cuanto a didáctica, pedagogía y nuevas tecnologías y poder brindar una educación de calidad; el restante 37.5% por el momento no están siguiendo estudios académicos a este nivel, pero sin embargo los docentes al igual que los directivos del establecimiento, manifestaron que su formación es permanente y periódicamente

se esta organizando talleres formativos con la finalidad de mantener a todo el personal actualizado, en cuanto a procesos y estrategias, que represente para el alumnado un aprendizaje significativo.

La responsabilidad de formarnos, mas que del estado, recae sobre cada uno de nosotros los docentes, porque al asumir esta carrera aceptamos todo lo que ella conlleva; las falencias que posee sistema educativo tiene parte responsabilidad en los resultados no muy positivos ni productivos que arroja nuestra tarea educativa pero la mayor parte de esta nos corresponde a los maestros, a nuestra capacidad de entrega y dedicación, al amor con el que realicemos todo.

El buen educador debe contar con esa formación, como condición que debe ser trasfondo de la tarea docente. Es decir, el docente no se puede limitar a los conocimientos que su preparación específica le ha dado, sino que debe tener un espíritu de superación que lo lleve a cultivarse para conocer y comprender los adelantos, no sólo en su propia disciplina, sino en la cultura en sentido general.

4.2.2. Participación en procesos de capacitación docente.

El término capacitación se utiliza con frecuencia de manera casual para referirse a la generalidad de los esfuerzos iniciados por una institución, para impulsar el aprendizaje de sus miembros; que se orienta más a la expansión de las habilidades de una persona en función de las responsabilidades futuras.

“Consiste en una actividad planeada y basada en necesidades reales de una institución u organización y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del colaborador”¹⁴.

Se entiende por capacitación el conjunto de procesos organizados, relativos tanto a la educación no formal como a la informal de acuerdo con lo establecido por la ley general de educación, dirigidos a prolongar y a complementar la educación

¹⁴ Silíceo Aguilar, Alfonso. *Capacitación y desarrollo de personal*. P. 25.

inicial mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de habilidades y el cambio de actitudes, con el fin de incrementar la capacidad individual y colectiva para contribuir al cumplimiento de la misión institucional, a la mejor prestación de servicios a la comunidad, al eficaz desempeño del cargo y al desarrollo personal integral.

4.2.2.1. Valoración de las dimensiones de programas de formación.

¿Lo más importante en un programa de formación es?

Tabla N° 17

Criterios de valoración	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas	34	85
b. La calidad de los materiales	8	20
c. El tiempo de aprendizaje	13	32,5
d. La interacción con los coordinadores del curso	8	20
e. La participación y experiencias de grupo	18	45
f. El nivel profesional de de los responsables del curso	23	57,5
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen	14	35
h. No contesta	0	0
Total	118	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

La capacitación y formación de los empleados públicos de laboran en el sector educativo está orientada al desarrollo de sus capacidades, destrezas, habilidades, valores y competencias fundamentales, con miras a propiciar su eficacia personal, grupal y organizacional, de manera que se posibilite el desarrollo profesional de los empleados y el mejoramiento en la prestación de los servicios.

La siguiente tabla nos permitirá saber según el criterio de los educadores cuales son los criterios de valoración de las dimensiones de los programas de capacitación.

El 85% de la muestra expresa a través de estos resultados que el principal criterio de valoración en un programa de capacitación es el interés y pertinencia de los

temas, todo esto indica que la temática a tratarse debe ser tal que capte el interés de quienes participen en los procesos de actualización por su novedad y practicidad, deben dar respuesta al sinnúmero de interrogantes y problemas que se le presentan al docente en su trabajo de aula, tiene que ser actual, sin complicaciones, útil, y aplicable.

Además el 57.5% considera importante el nivel profesional de los coordinadores del curso, y un 45% la participación y experiencias de grupo esto significa una preparación muy minuciosa, dinámica y llena de experiencias por parte de quien este a cargo de la capacitación, ya que esta tendrá éxito siempre y cuando sus participantes salgan satisfechos del trabajo innovador y las nuevas alternativas que les hallan proporcionado en la misma para mejorar la calidad de su trabajo.

La capacitación en la actualidad representa para las instituciones educativas uno de los medios más efectivos para asegurar la formación permanente de su personal respecto a las funciones laborales que deben desempeñar en el puesto de trabajo que ocupan.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, si se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona.

Bajo este marco, la capacitación busca básicamente:

- Promover el desarrollo integral del personal, y como consecuencia el desarrollo de la institución educativa.
- Propiciar y fortalecer el conocimiento didáctico, técnico y ético, necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales.

Desde esa perspectiva, la capacitación se ofrece a los empleados, cuyo trabajo tiene un aspecto intelectual bastante importante a partir de este periodo se

deposita la confianza en la educación como variables que permitirán resolver todos los problemas.

4.2.2.2. Estímulos para garantizar el éxito de un programa de formación educativa.

¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente?

Tabla N° 18

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales	25	62,5
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación	15	37,5
c. Diplomas y certificaciones formales	10	25
d. Ascenso de categoría profesional	25	62,5
e. Otro	1	2,5
f. No contesta	0	0
Total	76	100

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

En el ámbito de los estímulos e incentivos más significativos para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente, de acuerdo a el criterio de los educadores investigados, consideran que el reconocimiento por el esfuerzo realizado al capacitarse para mantenerse acorde con las nuevas reformas educativas, debe verse reflejado en un estímulo salarial o un ascenso de categoría profesional, dando su aprobación con un 62.5% que se muestra en la tabla estadística. Estas dos opciones están estrechamente ligadas, pues a mayor categoría mayor es el salario que recibirán los docentes.

Por los demás estímulos como el uso del tiempo para seguir capacitándose y el de los diplomas de reconocimientos comentaron que son valiosos pero estos solo nacen y quedan en una felicitación o agradecimiento que solo le sirven de aliento para continuar pero no ayudan a apalear sus necesidades en su diario vivir y

mucho menos a seguir preparándose para mejorar la calidad de la educación sino cuentan con los recursos económicos suficientes para poder acceder a un renovado sistema de estudio.

La docencia es una profesión que exige una entrega total de quien la ejerce, pero indiscutiblemente el salario que se percibe por el servicio laboral de la enseñanza destinada a los jóvenes, es bajo e insuficiente pues no está acorde a la tarea y esfuerzo realizado, la docencia es sin duda alguna una de las profesiones más complejas, delicadas y sacrificadas porque requiere del educador responsable y comprometido, darse por completo y dedicarse de lleno.

Una persona que ejerce la profesión de educador con una mínima carga familiar, no puede cubrir sus necesidades básicas con un salario de profesor, es por esta razón que se ve en la necesidad de conseguir otro trabajo de medio tiempo, esta situación muchas veces causa fatiga, agotamiento e irresponsabilidad, debilita sus relaciones familiares, tensiona las laborales y le mantiene en un estado de estrés y ansiedad.

La situación del salario podría parecer una excusa que el docente utiliza para evadir su responsabilidad pero si analizamos la precaria situación económica que viven muchos de nuestros docentes, entenderíamos que hoy en día seguir una carrera de especialización requiere de mucho dinero. Además si queremos mejorar la calidad de la educación, fuera bueno que empezáramos solucionando los problemas y necesidades de los responsables de esta labor.

Es importante solucionar las necesidades humanas de los docentes porque:

“Los seres humanos son motivados a actuar y reaccionar inducidos por necesidades personales. Aunque las necesidades dejan de ser motivadoras cuando son satisfechas y evolucionan durante la vida, nunca dejan de estar presentes y siempre son fuente de estímulo, preocupación o de frustración, cuando no es posibles satisfacerlas.”¹⁵

¹⁵ Ámbitos de intereses de los educadores de bachillerato para actividades de capacitación.

El estado debe procurar el bienestar de los educadores que laboran en las instituciones educativas sean estas particulares o fiscales, proporcionando las herramientas necesarias y suficientes para sacar de la mediocridad y brindar una estabilidad emocional a través de un salario justo y digno, en la implementación de programas de capacitaciones masivas anuales de didáctica, pedagogía, psicología y ética profesional. Si se da prioridad a este aspecto ellos se verán comprometidos, motivados y se concentrarían en su trabajo en un ambiente de tranquilidad y dedicación.

4.2.2.3. Criterio de valoración sobre temas a seleccionar para capacitación docente.

¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional?

Tabla Nº 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación	1	2,5	13	32,5	26	65
b. Didácticas, metodología y estrategias	0	0	4	10	36	90
c. Política y legislación educativa	2	5	17	42,5	21	52,5
d. Problemas pedagógicos	0	0	11	27,5	29	72,5
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación	1	2,5	8	20	31	77,5
f. Nuevas tecnologías y sus didácticas	0	0	4	10	36	90
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza	2	5	7	17,5	31	77,5
h. Cultura y educación	2	5	13	32,5	25	62,5
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo de equipo)	3	7,5	10	25	27	67,5
j. Gestión educativa	1	2,5	9	22,5	30	75
k. Liderazgo educativo	0	0	4	10	36	90
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	12	2,7	100	22,7	328	74,5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Las tecnologías en rápido cambio requieren que los educadores afinen de manera continua su conocimiento, aptitudes y habilidades, a fin de manejar los nuevos procesos y sistemas educativos.

De acuerdo a las opiniones recolectadas de los educadores de mi investigación esta realidad convierte a la capacitación docente en una necesidad primordial, y considerando los temas de mayor importancia por su la influencia que tiene para desarrollar con mayor eficacia el proceso educativo de los jóvenes, los jerarquizaron de la siguiente manera; didácticas, metodologías, nuevas tecnologías, estrategias y liderazgo educativo le asignaron un 90%, acerca de los fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje, contenidos de enseñanza y su dosificación le concedieron un 77.5%, a la gestión educativa un 75%, problemas pedagógicos un 72.5%, a las relaciones sociales y humanas un 67.5%, a la filosofía y teoría de la educación un 65% y finalmente un 62.5% a la política y legislación educativa.

Los maestros requieren una formación actual, nueva, renovada, capaz de permitirles ampliar sus conocimientos, capacitarse idóneamente, ir a la par con las necesidades y requerimientos de la juventud y del medio social en el que se desenvuelven.

La importancia que los educadores le dan a estos temas de capacitación radica en que vayan enfocados principalmente al campo de las nuevas didácticas, metodologías y estrategias de enseñanza que les permitan efectuar su tarea con éxito; esta necesidad nace del continuo cambio estructural que recibe nuestro sistema educativo y el acelerado proceso innovador de la tecnología a la cual nuestros destinatarios ya están en ciertos ámbitos familiarizados.

La razón fundamental de capacitarse es para adquirir los conocimientos, aptitudes y habilidades que se requieren para lograr un desempeño satisfactorio y de esta forma brindar a los estudiantes saberes útiles, prácticos, además de conocer cómo hacer frente a las dificultades que se presenten en el ejercicio de su función dentro y fuera del establecimiento, cómo orientar y ayudar a los educandos a superar dificultades de aprendizajes.

Expresaron los docentes que por parte de los directivos del plantel se sienten respaldados para superar este acelerado proceso innovador ya que siempre están interesados por capacitar al personal, para mejorar la calidad de educación que brindan a los estudiantes; lo único que se debería mejorar es la selección de los temas a tratar y exhortaron sean elegidos por el personal docente o los estudiantes, porque al ser actores principales del proceso educativo son quienes saben específicamente en que aspectos se esta fallando y por ende se necesita mejorar.

Si deseamos cambiar la calidad de la profesionalización docente y por ende de la educación en general, debemos prestar mayor atención a la revisión de los contenidos de capacitación y mejoramiento educativo, esto permitirá motivar e incentivar a los docentes para que desarrollen su trabajo con entusiasmo y ganas, pues deben verlo no como una obligación sino una necesidad y ayuda constante.

4.2.3. Verificación del supuesto tres.

a. Enunciado:

La mayoría de educadores demuestra interés por los procesos de capacitación docente en diversos ámbitos.

b. Argumentos:

Toda persona que se considere un educador debe capacitarse para enfrentar con responsabilidad la ardua tarea de enseñar. La capacitación es un proceso, no son cursos aislados e independientes, debe estar ceñida a las competencias laborales que haya definido la entidad dentro del correspondiente manual, propendiendo por el crecimiento de la persona en el entorno laboral.

El contenido de la capacitación debe ser integral para complementar los conocimientos necesarios en la consolidación de las competencias laborales requeridas para el correcto ejercicio del cargo.

Esto significa que como educadores debemos capacitarnos en temas innovadores que vayan acorde a la realidad que vivimos en nuestro entorno. Además porque al capacitarnos nos beneficiamos al:

- Promover el desarrollo personal, y como consecuencia el desarrollo de la organización.
- Propiciar y fortalecer el conocimiento técnico necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales.

c. Conclusiones:

Tabla N° 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación	1	2,5	13	32,5	26	65
b. Didácticas, metodología y estrategias	0	0	4	10	36	90
c. Política y legislación educativa	2	5	17	42,5	21	52,5
d. Problemas pedagógicos	0	0	11	27,5	29	72,5
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación	1	2,5	8	20	31	77,5
f. Nuevas tecnologías y sus didácticas	0	0	4	10	36	90
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje	2	5	7	17,5	31	77,5
h. Cultura y educación	2	5	13	32,5	25	62,5
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo de equipo)	3	7,5	10	25	27	67,5
j. Gestión educativa	1	2,5	9	22,5	30	75
k. Liderazgo educativo	0	0	4	10	36	90
l. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	12	2,7	100	22,7	328	74,5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Ahora bien si observamos el análisis de la tabla N° 19, este nos demuestra que la hipótesis del supuesto tres es comprobada; porque como se puede apreciar en la

mayoría de los temas expuestos superan ampliamente el porcentaje requerido para su aceptación; sobre todo en los temas de: Didácticas, metodología y estrategias, Nuevas tecnologías y sus didácticas, Liderazgo educativo, Contenidos de enseñanza y su dosificación, Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje, Gestión educativa, Problemas pedagógicos, lo que demuestran un nivel elevado de interés por temas de carácter pedagógicos, psicológicos y tecnológicos.

Con toda esta situación detectamos la necesidad y el deseo que tienen los maestros de asumir “un nuevo profesionalismo que según Beatrice lo distingue del viejo, a partir de los siguientes elementos:

- Conocimientos prácticos (como base para la construcción de la teoría).
- Conocimiento pedagógico de materias de enseñanza.
- Modos de enfrentar conflictos sociales que llegan a la escuela.
- Rompimiento de barrera que impiden que los docentes asuman responsabilidad y autonomía;
- Formulación de competencias o estándares que permitan al docente evaluar su trabajo (el propio y el de sus pares) y mejorarlo.”¹⁶

¹⁶ Tenti Fanfani EMILIO, El oficio de docente (vocación trabajo y profesión en el siglo XXI)

4.3. SOBRE LAS ACTITUDES DE LOS EDUCADORES Y POSICIONAMIENTO PEDAGÓGICO.

4.3.1. Los nuevos contextos de la práctica educativa y la demanda de nuevas actitudes de los educadores.

Las innovaciones educativas, según los docentes entrevistados, son positivas si se adaptan a la realidad. Definitivamente las innovaciones deben cumplir una serie de requisitos para que se puedan poner en práctica y uno de ellos es partir de la realidad del entorno donde se va a implementar para que sus resultados se adapten mejor a las cambiantes necesidades, objetivos y normas de la enseñanza y de la administración educativa.

Las modificaciones que se realicen, deben ser el rasgo distintivo del cambio y mejoramiento de la estructura educativa. El docente debe tomar conciencia de la función que puede cumplir la innovación en el proceso educativo y como se pueden relacionar los múltiples factores de la realidad social, la economía, la educación y la política, para que el trabajo del educador se encuentre más próximo a sus fines, cuando es expresión humana de un afán dignificar del hombre.

Será entonces la actitud y el trabajo de los educadores lo que logre sacar el desafío que representa la misión innovadora. En la vida no solo se trata de aprender métodos pedagógicos y de investigación, sino que el educador desempeñe los papeles a los que se refiere su trabajo, ser capaz, con pleno conocimiento de justificar sus prácticas educativas, ser ético y practicar valores morales, y en donde se le suministre al estudiante las destrezas necesarias para asimilar el cambio, porque no son los jóvenes que fallan, sino el sistema educativo, la estructura económica y las políticas educativas.

Por eso se deben examinar las fortalezas y debilidades del sistema educativo y así poder ofrecer recomendaciones de acuerdo con los resultados obtenidos.

Sobre el tema, comenta Venegas "La innovación implica cambio cuando contribuye a crear un estilo de transformación que lleva a la invención y creación, superando el progreso, la reforma y se instala en una cultura novedosa".¹⁷

La relevancia que cada día están adquiriendo las Nuevas Tecnologías en nuestro entorno social y cultural, y específicamente en el ámbito educativo, está motivada, entre otros, por el rápido desarrollo de las mismas, hecho que por otra parte dificulta la labor educativa debido a que es muy fácil quedarse obsoleto en los propios conocimientos en Nuevas Tecnologías.

Se denomina como Nuevas Tecnologías a todo el conjunto de innovaciones en los ámbitos, entre otros, de la electrónica, las telecomunicaciones y la telemática, y que han transformado el concepto de información, educación y la práctica social comunicativa.

Asistimos a una revolución protagonizada por la microelectrónica y la informática, y de lo que se trata es de adaptarse cultural, social y laboralmente a esa evolución desde nuevas concepciones socio-culturales, económicas y educativas.

En relación al impacto social de las nuevas tecnologías, y en concreto de Internet, decir que aunque la interacción informática todavía está en su infancia, ha cambiado espectacularmente el mundo en que vivimos, eliminando las barreras del tiempo y la distancia y permitiendo a la gente compartir información y trabajar en colaboración.

"Se reconoce que la educación es producto de la sociedad en su conjunto, y al mismo tiempo, un factor que correctamente orientado pretende a la transformación social, a la paz, a la convivencia democrática y al desarrollo humano (Bernal)".¹⁸

¹⁷ Vanegas http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/

¹⁸ Bernal http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/

En la institución educativa se debe organizar la redefinición de objetivos proponiendo la transformación y diversificación de los currículos para poder responder a las demandas de nuestra sociedad. Es decir el modelo curricular debe estar acorde con las expectativas de los estudiantes y de la sociedad en general.

"La fundamentación del currículo educativo implica decidirse a pensar el universo propio, a renunciar a la imitación y a la transferencia acrítica para no ser una siempre receta. Se hace necesario pensar científicamente, con criterios claros de los principios fundamentales de la práctica científica, para poder distinguir cuando se está haciendo ciencia o cuando simplemente se está especulando sin fundamento"(Ordóñez).¹⁹

La administración del currículo debe responder a una orientación filosófica y a un planteamiento pedagógico. La educación, en este contexto, debe responder a este nuevo enfoque y bien lo establece la política educativa, al afirmar que el cambio de paradigma en la transición hacia el Siglo XXI se caracteriza por una concepción de disciplinas de naturaleza científica tradicional y las ciencias sociales y humanas se interconectan y se afectan mutuamente, paso necesario para manejar la transición hacia formas innovadoras de correlación e integración del conocimiento ... que ubique al ser humano en el centro de las tareas del desarrollo y de la búsqueda del conocimiento.

Se concibe entonces una educación más humana, que promueva el desarrollo científico y tecnológico y la generación de nuevas habilidades y valores para enfrentar un mundo en constante cambio.

"La extensión de la educación comprende mediante un único plan de estudio para toda la escolaridad obligatoria mediante un plan único a las posibilidades de salida que ofrece, pero diverso en su composición sistema en función de las elecciones del

¹⁹ (Ordóñez)http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/

alumnado, esta dando lugar a una diversificación curricular y a la utilización de variables metodológicas de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes". (Quintina).²⁰

Otro tópico que merece atención es el de la actitud con la que el educador enfrenta los nuevos contexto de la práctica educativa; sobre todo porque en un establecimiento, el actuar del educador se convierte en centro de atención, ejemplo a seguir o cuestionar en caso de no ser acertado, ellos llevan la responsabilidad de vivir en coherencia, es decir haciendo lo que predicán y enseñan a sus estudiantes, porque se puede decir bonitos mensajes, pero finalmente lo que convence es el estilo de vida que tenga la persona.

“Una de las exigencias inherentes al acontecer de cualquier persona es la responsabilidad, cuya dimensión es tal que no existen reductos que se hallen al margen de su dominio, ya que, ante este importante valor moral, y desde el punto de vista antropológico, todo ser humano es constantemente interpelado por él. La responsabilidad aconseja, abre caminos propicios al desarrollo personal, cierra los que son inoportunos, libera, induce a la acción, de ella dependen muchas virtudes como la honestidad, la humildad, el respeto, la justicia, la generosidad, la constancia, entre otras muchas, que facilitan la buena convivencia y promueven el desarrollo de las personas y de los pueblos”.²¹

En mundo globalizado e influenciado negativamente por algunos medios de comunicación y corrientes ideológicas erradas, basadas en libertinaje, promiscuidad, egoísmo, individualismo, corrupción, por la búsqueda insaciable del placer, el poder y del bienestar personal, en un mundo donde impera la cultura de la apariencia, del tener sobre el ser, es un reto ser diferente, y procurar en nuestros estudiantes la vivencia de esta diferencia, basada en valores humanos, éticos, morales y en la búsqueda del bien común.

²⁰ (Quintina)http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/

²¹ Orellana Vilches, ISABEL, Educar para la responsabilidad. Editorial UTPL

“De la sana educación de la juventud, depende la felicidad de las naciones”²²

4.3.1.1. En relación a las prácticas profesionales

Tabla Nº 20

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares	39	97,5	0	0	1	2,5
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos	32	80	3	7,5	5	12,5
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro	31	77,5	1	2,5	8	20
d. La planificación de las clases es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo	32	80	0	0,0	8	20
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos	36	90	0	0	4	10
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura	36	90	0	0	4	10
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad	37	92,5	0	0	3	7,5
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad	33	82,5	0	0	7	17,5
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno	32	80	0	0	8	20
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	308	85,56	4	1,11	48	13,33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

De acuerdo al análisis de la encuesta realizada a los profesionales de la docencia del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, la mayor parte de ellos se sienten bien en su actuar profesional, ya que trabajan acorde con los nuevos contextos requeridos para lograr un eficaz desarrollo intelectual y moral en los educandos. Esto apunta hacia nuevos cambios positivos en su formación pues manifiestan experimentar sentimientos de satisfacción, crecimiento personal, han

²² Máximas de Don Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez

aceptado y asumido los desafíos que se les ha presentado a lo largo de su vida y del cumplimiento de sus funciones.

Para ellos interactuar de forma profesional con directivos, alumnos y familiares, equivale a un 97.5% del éxito que tendrá en su tarea docente, esto significa en la práctica educativa las líneas de comunicación entre los actores directos e indirectos del quehacer educativo deben estar siempre dispuesta a un dialogo cordial y más que todo analítico, con propuestas que conlleven la búsqueda de soluciones que beneficien a la comunidad educativa, de esta forma los problemas que se presenten serán ágilmente solucionados y las resoluciones que se adopten serán justas.

La comunicación permite conocer lo más acertadamente posible a las personas que nos rodean y debe ser un hábito en toda institución especialmente en las de carácter educativo.

Estimular y propiciar la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad es otra de las condiciones favorables para el desarrollo de una educación responsable, a la cual le estipularon un 92.5%, el deber de todo educador es proporcionar las habilidades básicas para el acaparamiento de nuevos conocimientos que se fundamenta en las experiencias previas que tengan los educandos para cimentarles aprendizajes significativos, que puedan ser útiles en su diario vivir en la sociedad.

Si anhelamos que nuestros estudiantes al salir de los establecimientos educativos asuman una actitud comprometida con el desarrollo positivo y productivo del país, si queremos hacer de ellos personas activas en la búsqueda del bien común, la valoración de la persona y el trabajo por su dignidad es ahora cuando debemos empezar a sembrar estas semillas en sus corazones a través de la educación, no solo para capacitarlos intelectualmente sino para hacerlos personas más humanas, solidarias, fraternas y responsables.

El pensar del docente directa o indirectamente influye en la manera de pensar de sus estudiante y en su forma de ver y afrontar la vida, es por esto que quienes tenemos

la responsabilidad de educar debemos tener claros los valores humanos, morales, éticos, para poder hacer un buen discernimiento frente al sinnúmero de conflictos sociales que a diario se presentan y que exigen de nosotros una postura radical.

Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos un 90%, demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura un 90%, los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad un 82.5%, las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno 80%, la planificación de las clase es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo 80%, implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro un 77.5%, como podemos apreciar todos estos aspectos están íntimamente relacionados con el tema de la innovación e incorporación de temas contemporáneos al currículo institucional y la evaluación de los contenidos, al respecto podemos decir que los temas que se incorporen al nuevo currículo deben ser prácticos y útiles de tal manera que ayuden a desarrollar el nivel cognoscitivo, psicológico y ético del estudiante.

Sobre este asunto de suma importancia me indicaron los educadores que actualmente, en conjunto con Conesa (Consejo Nacional de Educación Salesiana), están precisamente innovando su currículo de estudio en bachilleratos técnicos para estar acorde con las necesidades de los estudiantes, de la sociedad y del acelerado avance de la tecnología, todo indica entonces que los maestros de este establecimiento están comprometidos a brindar una educación de calidad que a criterio personal buena falta le hace a nuestro sistema educativo.

4.3.1.2. En relación a la legislación escolar

Tabla Nº 21

B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar	38	95	0	0	2	5
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente	36	90	0	0	4	10
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución	34	85	0	0	6	15
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares	35	87,5	0	0	5	12,5
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares	25	62,5	3	7,5	12	30
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica	8	20	29	72,5	3	7,5
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor	34	85	1	2,5	5	12,5
h. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	210	75	33	11,79	37	13,21

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

La postura que adoptan los docentes investigados respecto al tema de la legislación laboral es favorable; como podemos notar en la tabla estadística les gusta cumplir con su calendario escolar de acuerdo a lo que estipulan las autoridades provinciales y del plantel educativo así lo ratifican con un 95% de credibilidad y acato de las ordenes, es lo que demuestran los libros de control; respecto al cumplimiento de sus actividades asignadas como docente a la cual le establecieron un 90%, puedo manifestar que al realizar el dialogo con las autoridades encargadas de vigilar el control de asistencia y cumplimiento de las actividades endonadas al personal docente, me dieron buenas referencias de los educadores, esto demuestra el arraigado compromiso que poseen los docentes para con sus estudiantes y la institución.

Conoce sus deberes y derechos como profesor, aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución estos dos aspectos están íntimamente ligados por

cuanto tienen que ver con las normas que estipula el estado y de forma particular el establecimiento, alcanzando un 85%, esto significa que los educadores reconocen notablemente las condiciones laborales y reglamentarias a las cuales están exhortados a seguir y que por el momento han cumplido a satisfacción.

Por otra parte debemos tener presente que dentro y fuera de la institución representamos los patrones de buena conducta, que pretenden seguir quienes están a nuestro alrededor. Por eso quienes conforman el Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”; en cuanto a patrones de buena conducta, moral y cumplimiento de la labor docente se refiere están sujetos a las siguientes normativas expuestas en su reglamento interno:

“El profesor-educador actual debe presentarse como marco referencial de educación, posibilitador de la libertad personal y preparador de decisiones personales, en un contexto cultural determinado.

Artículo 23. Son profesores del Colegio Técnico Salesiano Fiscomisional San Rafael aquellos que, luego de aceptar libre y voluntariamente la mística y orientación cristiana del plantel, cumplen los requisitos señalados en el Art.135 del Reglamento General de Educación y, gozan de nombramiento ministerial o contrato particular con el plantel.

Artículo 24. Para su designación, como el resto de personal, se atenderá a las disposiciones del Reglamento General de Educación, al Reglamento del Colegio o a las cláusulas del contrato, Previamente a la presentación de los candidatos a las autoridades ministeriales para ocupar cargos docentes y administrativos, la comunidad salesiana del plantel estudiara la idoneidad de los candidatos considerando:

- Testimonio cristiano.
- Títulos y meritos personales, y
- Experiencia docente.

Artículo 25. La comunidad salesiana del plantel se reserva el derecho de admisión estabilidad y remoción del personal docente si, en un determinado momento, este no cumple con los compromisos y postulados libremente aceptados.

Artículo 26. Siendo profesores con nombramiento ministerial, toda actividad docente, en cualquier dimensión, dependerá primero de lo establecido por el Ministerio de Educación y luego del convenio particular entre el profesor y el plantel.

Artículo 27. Además de los deberes y derechos contemplados en los Art. 136, 137, 138 y 139 del Reglamento General de Educación, les corresponde:

- a) Ser, con su puntualidad, presentación y dedicación, verdaderos marcos referenciales de testimonio y amigo para sus alumnos.
- b) Cooperar y participar activamente en todas las actividades religiosas, socioculturales y deportivas que el plantel organice en el transcurso del año lectivo, o el rectorado les encomiende para la mejor marcha de la institución.
- c) Entregar puntualmente en secretaría las calificaciones, conforme a lo establecido en el calendario escolar del plantel.
- d) Informar diariamente en inspección sobre la asistencia de los estudiantes o de cualquier anomalía que se produjere.
- e) Acudir al plantel cuando se produjeran suspensiones de clase por razones ajenas a la institución y, dedicar las horas laborables legales a la preparación del material didáctico adecuado y habilitar los laboratorios y talleres.
- f) Aceptar e integrar las comisiones que se les confíe y, desempeñar dichas funciones con responsabilidad.
- g) Participar con carácter de obligatorio en todas las reuniones pedagógicas establecidas en el calendario escolar. Las faltas a estas y otras responsabilidades serán consideradas al tenor del Art. 12 literal d. de este reglamento.
- h) Entregar los planes y programas al inicio del año lectivo en la fecha señalada en el calendario escolar.

- i) Aceptar la dirigencia o guía de curso, y trabajar solidariamente con los estudiantes, ya que su elección es signo de confianza y aprecio hacia su persona.
- j) Si es profesor dirigente, realizar y revisar todas las actividades en coordinación con el DOBE. Mantener el mayor contacto posible con el curso, asistir a las reuniones de Dirigente y Padres de Familia que constan en el Reglamento General.
- k) Tener en orden los talleres y laboratorios para un mejor aprendizaje, lo cual significa una dedicación extra escolar en un afán de ser cada día más eficientes.
- l) Gozar de estabilidad en el plantel siempre y cuando cumplan a cabalidad con todas sus responsabilidades, y estén de acuerdo con la mística y postulados del mismo.
- m) En caso de ausencia por más de tres días, dejar un reemplazo bajo su total responsabilidad económica, previa justificación y aceptación del rectorado y si es del caso, del Consejo Directivo.
- n) Informar al menos con un mes de anticipación al rectorado, su separación voluntaria del plantel, en caso de producirse, a fin de que la comunidad salesiana pueda seleccionar con tiempo y calidad al nuevo candidato.
- o) Participan en eventos de actualización profesional, encuentros de formación permanente y vivencias cristianas.
- p) Reciben una bonificación especial por los años de servicio y los grados académicos alcanzados, según lo establecido en el Art.31 de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio, el Art. 115 de su reglamento.”²³

El conocimiento de la ley general e interna es importante porque de esta forma evitaremos cometer algún agravio que perjudique nuestra reputación; ya que el desconocimiento no nos excluye de alguna sanción en caso de cometer algún error.

²³ Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, Reglamento Interno, 2001

4.3.1.3. En relación a la actuación profesional

Tabla Nº 22

C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo	31	77,5	3	7,5	6	15
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente	38	95	0	0	2	5
c. Me gusta trabajar en equipo	30	75	3	7,5	7	17,5
d. Acepto retos	31	77,5	0	0	9	22,5
e. Me acepto como soy	36	90	1	2,5	3	7,5
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente	31	77,5	1	2,5	8	20
g. Demuestro estado de ansiedad e inestabilidad emocional	7	17,5	21	52,5	12	30
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica	35	87,5	0	0	5	12,5
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros	31	77,5	1	2,5	8	20
j. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	270	75	30	8,33	60	16,67

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Referente al panorama personal que tienen los educadores acerca de su actuación profesional en la praxis educativa, se puede destacar una elevada autoestima, sentido de reciprocidad la confianza brindada por los padres de familia, para la formación de sus hijos y el compromiso adquirido con quienes son los representantes legales de la institución.

De la familiaridad que exista entre quienes son miembros activos de un establecimiento educativo, dependerá la predisposición para darse por completo en el trabajo y, de acuerdo a las estadísticas esta condición es favorable para este establecimiento ya que los maestros le adjudican un 77.5%; respecto al trabajo que están realizando un 95% expresaron estar satisfecho debido a que cada grupo de jóvenes traen consigo nuevas experiencias y esto representa para ellos su evolución

personal y profesional, sobre todo porque han aprendido a reconocer sus falencias, para poder superarlas.

Al respecto de los retos un 77.5% pronunciaron que les fascina ya que como profesional y persona los ha llevado por nuevos rumbos y les ha ayudado a descubrir de lo que realmente somos capaces de realizar, indicaron que el trabajo en equipo al cual le asignaron un 75%, es favorable por cuanto les incentiva y les apropia de las actividades que pretenden desarrollar a favor de los estudiantes; además porque el compromiso se generaliza y las actividades se enriquecen desde otras perspectivas que beneficiaran la ejecución de un proyecto, porque si todos arrimamos el hombro hacia una misma dirección el producto será mayor y mejor.

Si anhelamos que nuestros estudiantes al salir de los establecimientos educativos asuman una actitud comprometida con el desarrollo positivo y productivo del país, y queremos hacer de ellos “Buenos cristianos y honrados ciudadanos”²⁴, en la búsqueda del bien común, la valoración de la persona y el trabajo por su dignidad es ahora de empezar a sembrar estas semillas en sus corazones a través de la educación, no solo para capacitarlos intelectualmente sino para hacerlos personas más humanas, solidarias, fraternas y responsables.

El estilo de vida que llevemos como educadores, los valores éticos y morales que practiquemos, los buenos hábitos, son más representativo que las palabras; esto significa como formadores, que debemos vivir lo que profesamos en todo momento, ya que el ejemplo llamará la atención del estudiante, que le ayudará a tener un prospecto de vida sana, que le ayudará a crecer y a forjarse un camino de bien por la sociedad.

²⁴ Máximas de Don Bosco. P.SDB. Rafael Sánchez

4.3.1.4. Apreciación del docente sobre patrones de conducta social

Tabla Nº 23

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio	20	50	15	37,5	5	12,5
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales	11	27,5	21	52,5	8	20
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas	9	22,5	29	72,5	2	5
d. Admito las infracciones leves de tránsito	6	15	26	65	8	20
e. Admito la práctica de la mentira	7	17,5	26	65	7	17,5
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves	5	12,5	33	82,5	2	5
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta	6	15	33	82,5	1	2,5
h. Admito no declarar los impuestos	9	22,5	25	62,5	6	15
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal y físicamente en respuesta a un insulto o reclamos	4	10	26	65	10	25
j. Admito los criterios de corrillos o rumores	5	12,5	28	70	7	17,5
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	82	20,5	262	65,5	56	14

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Esta es la hora de los docentes, porque el docente es la reserva moral del pueblo, porque es la garantía de la confirmación del ser nacional.²⁵

El actuar moralmente correcto debe constituirse en una preocupación constante del docente para con sus estudiantes, la moral del educador debe ser la coherencia entre lo que dice y lo que hace, pero también deben ser aquellos conceptos, principios y convicciones que rigen su vida como tal, y con mayor ahínco frente a los jóvenes.

²⁵ Roberto Magni Silvano, Rol del Docente del Tercer Milenio,

Moralmente hablando, no cabe ninguna duda sobre cuál debe ser la moral de un educador, y es aquel prestigio espiritual que rodea a una persona en virtud de la calidad de sus actuaciones, su vida ejemplar, y su trayectoria ascendente que se constituyen en la carta de presentación profesionalmente hablando.

Su conducta debe corresponder a su quehacer profesional y con ella ganar todo lo que considere justo y necesario. “Hay ciertas verdades de las cuales no vasta estar persuadidos; es preciso sentir las, vivirlas y transmitir las a los estudiantes.”²⁶

Podemos apreciar que los docentes respecto a los patrones de conducta social, claramente definida; a pesar que el tema del divorcio es admitido, asunto que me llamo la atención porque el establecimiento pertenece al orden religioso, y lo que supieron explicarme es que no lo vea desde el punto de vista como que si se estuviera viviendo en un libertinaje, sino que en ciertas condiciones es mejor optar por esta penosa decisión. Bueno a mi criterio toda persona posee una debilidad y los educadores no somos la excepción.

La conducta personal “es un espejo en el que cada cual muestra su propia imagen; de tal manera, un educador que tenga la mejor conducta será el más indicado para forjar buenos comportamientos, y exigirlos ante sus estudiantes.”²⁷

La conducta de un educador se puede mirar en la forma de actuar, no desde el punto de vista ético-moral, sino, desde el punto de vista de la urbanidad, de las actitudes, los comportamientos, en otras palabras, es el talante tipificante de un educador. Una imagen vale más que mil palabras, y esa imagen que cada educador transparenta, puede ser más válida que toda la elocuencia en busca de un buen comportamiento para con sus estudiantes.

²⁶ Hno. Wencith Guzmán G. FSC wencithguzmán@lasalle.org.co

²⁷ Hno. Wencith Guzmán G. FSC wencithguzmán@lasalle.org.co

En cuanto a los valores intelectuales, que debe poseer el docente, es preciso destacar que nadie da lo que no tiene. Es decir: que el docente debe conocer su oficio, que es sumamente difícil, porque no ha de conocer solamente las formas de la acción educativa, sino que también debe poner en evidencia permanentemente, los valores que ponen en movimiento esas formas de la práctica docente. En tal sentido, para ser portador de vida, debe poseerla primero. Después podrá dar vida.

“Si el docente es un verdadero Maestro, a la vez que enseña, educa y lo hace por el mejor camino, que es el del ejemplo. No delinquiendo él, no formará delincuentes. En la enseñanza, las palabras mueven pero los ejemplos arrastran. No cabe duda de que ese apotegma es muy sabio y didáctico. Por cierto que es más difícil, porque tenemos que dominar las pasiones. De manera, que así es como se construye el respeto y la autoridad. El docente debe inspirar respeto, por el respeto que él guarde a los demás. Decir una cosa y hacer lo contrario es la mayor falta de respeto. Por eso, el respeto está en la coherencia entre lo que se enseña y lo que se hace. De este valor, del valor del testimonio personal y profesional, surge el respeto al otro, que es la mejor forma de ser respetado.

Por ello, el docente debe vivir conscientemente su propio proyecto de vida.”²⁸

En cuanto a los valores espirituales del docente, lo que se puede afirmar en este sentido es que, puede carecer de una profunda formación académica, pero no puede carecer de valores morales. Si carece de éstos, no es un docente. Los valores morales en el docente están por encima de los intelectuales, porque en la educación la realización está siempre por encima de la concepción.

Muchas veces una mala concepción realizada con esfuerzo y honestidad, llega a buen resultado pero, una buena concepción con mala realización no llega nunca a nada. Esto lo impulsa a enfrentar y superar los grandes desafíos que presenta la educación. El docente siempre selecciona las acciones y se decide por las grandes,

²⁸ Hno. Wencith Guzmán G. FSC wencithguzmán@lasalle.org.co

por aquellas que para emprenderlas hay que tener la suficiente fuerza de voluntad y la facultad del afecto altamente desarrollada, que nacen de la fe en sí mismo y del optimismo que lleve dentro de sí, porque en ella encuentran su razón de ser.

Cada acto en la tarea de enseñar nos da la oportunidad de mostrar nuestros valores morales, por ello, no debemos permitirnos desaprovechar esas ocasiones, porque difícilmente se repitan de idéntica forma.

4.3.1.5. Valores y prácticas éticas del educador de bachillerato

Tabla Nº 24

E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos	35	87,5	1	2,5	4	10
b. Respeto los derechos de los demás	39	97,5	0	0	1	2,5
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás	5	12,5	22	55	13	32,5
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber	10	25	24	60	6	15
e. Admito la práctica de la mentira	32	80	4	10	4	10
f. Aporto con mis experiencias	34	85	2	5	4	10
g. Busco justificativos para un error	7	17,5	28	70	5	12,5
h. Respeto y cuidado de mis compañeros y alumnos	32	80	1	2,5	7	17,5
i. Considero la educación como fuente de crecimiento de vida	36	90	2	5	2	5
j. Juzgo mis acciones	38	95	1	2,5	1	2,5
k. No contesta	0	0	0	0	0	0
Total	268	67	85	21,25	47	11,75

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

La ética profesional tiene como objeto crear conciencia de responsabilidad, en todos y cada uno de los que ejercen una profesión, se sustenta o toma bases

fundamentalmente en la naturaleza racional del hombre. Esta naturaleza es espiritual y libre, por consiguiente tiene una voluntad que apetece al bien moral.

«En el arte de la educación no hay nada que preocupe menos ni que sea más difícil de observar que la que voy ahora a decir, esto es: que es preciso tener cuidado, desde que los niños comienzan a hablar, de que haya cerca de ellos una persona prudente, moderada, discreta, en fin, que tenga por misión formarlos como conviene y preservarlos de todo mal, sobre todo del contagio de las malas compañías».²⁹

El aprendizaje y la vivencia de los valores en el sistema educativo es de vital importancia pues son parte de la formación integral que deseamos brindar a nuestros estudiantes. Todos estamos llamados a asumir el reto de hacer crecer nuestra vida espiritual a través de la vivencia concreta de los valores, sabemos que no es un camino fácil, sin embargo vale la pena esforzarnos y apostar por el cambio humano y social.

En la relación humana, el vínculo de enseñanza-aprendizaje, debe estar basada en la lealtad y la sinceridad. Nadie confía en una persona en la cual no la creen leal, más bien, se le desconfía. Esta actitud de desconfianza rompe la relación educativa, porque alienta la inhibición, la no apertura de la interioridad, y esto evita que el estudiante se motive, y si está motivado, deseche todo lo bueno que ha logrado hasta el momento en que percibe la deslealtad.

“Todos los valores espirituales que debe poseer el docente los podemos sintetizar en un solo término: en el amor que él debe dispensarle a sus alumnos. Porque el amor es lo único que construye. Las enseñanzas sin amor son como palabras sin sentido, sin significado para el alumno, que debe redoblar sus esfuerzos para aprender. El amor no es fruto de los sentimientos, mejor dicho, los sentimientos edificantes son el fruto del amor y se cristalizan en obras dignificantes. El amor es una decisión intelectual que voluntariamente el hombre actualiza. Es la verdad intangible transformada por el bien obrar en hechos constructivos. Dicho de otro modo, el amor

²⁹ Jhon Locke, Identidad del Educador

es obrar el bien con uno mismo y con los demás en la misma medida. El docente en el acto de enseñar, busca el bien del otro, y el bien del otro es la posesión de nuevos saberes”.³⁰

De ese amor surge el sentido de la justicia. El docente no sólo debe conocer la justicia, sino sentirla profundamente. En sus manos está el otorgar los honores a quien corresponda, porque como decía Aristóteles: “La dignidad no está en los honores que se reciben, sino en los honores que se merecen”. De manera que, el docente debe comprender que la justicia es la base de las buenas relaciones, del respeto que por él sientan sus alumnos, de la autoridad que él tenga frente a sus alumnos. Por esto, sin sentido profundo de la justicia no se puede enseñar.

“Para triunfar en la educación se necesita ser docente, quién debe ser, con todo el sentido y profundidad del término, “MAESTRO”. Porque su acción no se limita a enseñar, sino que también educa. Se puede enseñar con las palabras, pero se educa con el testimonio de vida diario, es decir: con lo que hacemos. Lo que implica un compromiso integral del docente con sus educandos”.³¹

4.3.1.6. Verificación del supuesto cuatro

a. Enunciado:

Un porcentaje significativo de educadores asume con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales.

b. Argumentos:

³⁰ Hno. Wencith Guzmán G. FSC wencithguzmán@lasalle.org.co

³¹ Hno. Wencith Guzmán G. FSC wencithguzmán@lasalle.org.co

En relación a las Prácticas profesionales:

Quienes administran la profesión docente en esta institución educativa están acorde con las nuevas tendencias en la praxis educativa, ese espíritu de superación y dedicación es favorable para dar una educación de calidad y lograr cambios significativos en la formación personal y cognitiva de los educandos.

En relación a la Legislación escolar:

Respecto a las leyes vigentes tanto del estado como la del establecimiento educativo puedo afirmar que los docentes investigados conocen y cumplen a cabalidad con las normas establecidas; esto indica el arraigado espíritu de corresponsabilidad de los educadores para con la institución y los estudiantes.

En relación a la actuación profesional:

Podemos mencionar que los docentes se preocupan en su mayoría por la formación académica adecuada de los alumnos y lo demuestran en las actividades que realizan, a pesar que su relación afectiva entre estudiantes y docentes es limitada y hacia la reactivación y fortalecimiento de ese vínculo esta enfocado mi proyecto.

En relación a la apreciación del docente sobre patrones de conducta social:

Desde el punto de vista de los maestros investigados consideran de vital importancia tener un proyecto de vida basado en la práctica y vivencia de valores morales y espirituales, para inculcar valores a la juventud y mejorar la sociedad, la misma que se encuentra rodeada por personas con falta de ética y moral, y es por esta razón que no admiten ciertos patrones de conducta social.

En relación a los valores y prácticas éticas del profesor:

Como docentes la práctica de valores refleja lo que realmente somos como persona, y como formadores debemos vivir una vida sana basada en el amor, valores éticos, morales y una espiritualidad en nuestros actos, esta postura será la luz que guíe a los educandos, para que ellos vivan los valores, en beneficio de la familia y la sociedad.

c. Conclusiones:

Evidentemente se puede afirmar que el supuesto cuatro ha sido plenamente comprobado pues en el desarrollo del proceso de investigación la mayor parte de los docentes encuestados asumen con un buen proceder la realización de su labor educativa a través de la vivencia de valores éticos, morales, y espirituales además de realizar su trabajo con responsabilidad y entrega.

Existe un detalle entre la relación afectiva entre docentes y estudiantes, que es superable, pero se debe tomar conciencia que la educación sin afectividad no permite la armonía en el salón de clase, ya que distancia a los actores principales de la educación y cierra las vías de comunicación, lo cual a cierto punto puede ser trágico.

4.4. CONCLUSIONES

- ✓ Los educadores de mi investigación en relación a la labor que realizan se identifican con el término “Formador”, porque consideran que el educador debe ser una persona capacitada con bastos conocimientos en el tema a tratar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, y su labor debe de estar enfocada hacia la transformación de un ser especial, con cualidades y valores excepcionales dedicadas a forjar una sociedad equitativa.

- ✓ Este grupo de profesionales en la docencia a pesar que algunos aceptaron haber elegido la carrera docente porque se les presento la oportunidad, han demostrado que su vocación estaba oculta y ha asumido su rol con amor propio a la profesión. La tarea de educar a las personas no es fácil, sobre todo por la diversidad de actitudes que podemos adoptar las personas y el acelerado ritmo de vida que hoy en día lleva nuestra civilización; lo que demuestra que el rol del docente no tiene fronteras y así lo asumen nuestros educadores.
- ✓ El docente siempre trabaja para los demás, con los demás y por los demás, nunca para él mismo, porque si así lo hace, se obsesiona con su conveniencia, entonces, abandona a los demás, consecuentemente los demás lo abandonan a él, quedándose solo. Es indudable, que el docente debe saber, que en la tarea de enseñar, él trabaja para sus alumnos.
- ✓ Existe profundo deseo y voluntad por mejorar la calidad de la educación impartida a los estudiantes, pues se desea que sean ellos los nuevos actores y partícipes del cambio social y del progreso del país, para esto se tiene conciencia que el modelo y la temática que abarca la formación inicial y permanente del docente debe dar giros y adaptarse acorde a los cambios sociales y las nuevas necesidades que van surgiendo con el evolucionar de los siglos y de los pueblos.
- ✓ En relación a los supuestos el único que pudo ser comprobado fue el cuarto, donde se puede apreciar que los maestros de nuestra investigación procuran llevar un proyecto de vida vivencial forjado por valores éticos, morales y espirituales.
- ✓ Los adelantos científicos y tecnológicos, han favorecido el proceso de desarrollo y crecimiento productivo de los pueblos, sin embargo la educación está retrasada con respecto a ellos, su uso y aplicación por parte de los docentes como instrumentos de apoyo son limitados para fortalecer y renovar creativamente la manera de llevar los distintos aprendizajes a los estudiantes.

- ✓ Una de las maneras más prácticas y eficaces para dirigirnos y enseñar a nuestros estudiantes es a través de la vida misma, se reconoce la necesidad y el compromiso de ser coherentes entre lo que pregonamos y vivimos, pues es el ejemplo el que educa y no las palabras.

- ✓ Un grupo significativo de educadores muestra especial interés por asumir con carácter ético sus actitudes y prácticas profesionales, la cual estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa e incorpora conocimientos significativos.

4.5. PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

4.5.1. Título

LA EDUCACIÓN ES CUESTIÓN DE CORAZÓN.

4.5.2. Presentación

El siglo XXI nos ofrece muchas posibilidades de desarrollo gracias a la tecnología pero al mismo tiempo genera condiciones de riesgo que afectan negativamente el crecimiento humano y los procesos de personalización.

“El ser humano, es un ser en camino, su existencia implica crecimiento y aprendizaje durante toda la vida. La experiencia es el centro de su existencia y desde el contacto con ella se descubre el sentido de la vida que se plasma en el compromiso”.³²

En la actualidad, el sistema educativo tiene como finalidad de formar personas capaces de decidir su propio destino personal y social; pues el principal signo de nuestra época es “el cambio”, y los retos que enfrenta el hombre y la mujer de hoy es la actualización y la construcción de proyectos de vida para asumir un paradigma humanista que lleva a expresar en palabras y hechos la capacidad de amar al prójimo.

Esta tarea requiere de una presencia educativa oportuna, prudente, respetuosa, proactiva, para ayudar a quienes formamos el quehacer educativo a abrirnos a los valores trascendentes.

El educador sabe, por experiencia propia, que el mejor método para una enseñanza eficaz, significa ser ejemplo de vida. Porque, al salir al encuentro de los jóvenes, son sus cualidades como educador y persona, las que posibilitaran la aceptación y

³² Casares David y Siliceo Alfonso. Planeación de vida y carrera, un enfoque teórico- vivencial. Editorial Limusa, México, 1984,p.74-75.

apertura para descubrir los intereses de sus educandos, enriquecida de dones y capacidades que merecen ser reconocidas y desarrolladas.

La intervención del educador es indispensable porque, como un verdadero artista, debe brindar las condiciones favorables para el desarrollo de sus estudiantes; no solo a través de medios didácticos o científicos, sino también a través de medios humanos como: una gran dosis de amor, de dedicación, paciencia, perseverancia y acogida incondicional.

4.5.3. Finalidad

Razón por la cual, este proyecto va encaminándose a concienciar al docente en la formación y aprendizaje para el amor, el crecimiento de sí mismo como persona y ente social para la transformación de las nuevas tendencias que hoy se presentan y van acompañando a nuestros educandos en su crecimiento y por ende se desarrollan en la familia y en el entorno donde se desenvuelve.

4.5.4. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL.

Motivar al personal docente del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, para que a través de su labor docente, promueva y defienda la dignidad de la persona humana reconociendo a los/las jóvenes, como artificios del desarrollo para una mayor y mejor convivencia social en armonía con Dios, la naturaleza y consigo mismo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Desarrollar un seminario taller acerca de la realidad juvenil y sus nuevas tendencias.

- b) Ejecutar ejercicios corporales, motivación y crecimiento para desarrollar la capacidad de amar y ser amado.

- c) Implementar materiales audiovisuales que ayuden a comprender los valores de la reciprocidad, el respeto, el amor y la sexualidad.

4.5.5. Resultados esperados

Lo que quiero lograr con mi proyecto es una interacción afectiva entre los educadores y educandos, que nos permita crear vínculos humanísticos, para de forma definitiva mutilar los criterios tradicionalistas represivos que en el quehacer educativo, se han impregnado en la labor de varios docentes, y por ende los educandos poco comparten sus inquietudes; este ambiente no es favorable para un desarrollo educativo integral, que nos permita avanzar o lanzar las redes hacia aguas más profundas.

4.5.6. Actividades

- ✓ Diálogo con las autoridades con la finalidad de coordinar el desarrollo de los objetivos propuestos en el proyecto.
- ✓ Elaboración de un cronograma de trabajo para establecer fechas y horas en las que se desarrollaran los talleres.
- ✓ Elaboración de material audiovisual y folletos sobre el tema "Realidad juvenil y sus nuevas tendencias".
- ✓ Adecuación del ambiente donde se desarrollará el evento.
- ✓ Dinámica de integración con los/as estudiantes, (El zoológico).
- ✓ Panel para identificar las estrategias que utilizan cada uno de los maestros en su trabajo diario.
- ✓ Conclusiones y recomendaciones.

Esta actividad tiene la finalidad de verificar las posibles problemáticas actitudinales que se estén presentando en el salón de clase; no con el hecho de cuestionar el trabajo docente, sino que la presencia del educador frente a los estudiantes sea preventiva.

- ✓ Adecuación del ambiente donde se desarrollará el evento.
- ✓ Reunión con el personal docente, (oración, charla motivacional).
- ✓ Conocer la realidad juvenil y sus nuevas tendencias.
- ✓ Reflexión de los docentes a través de preguntas elaboradas por los facilitadores.
 - ✓ ¿Qué opinas de la juventud actual?
 - ✓ ¿Cómo actuarías si un joven cuestiona tu labor docente?
 - ✓ Enumere actividades que más le agraden a los jóvenes y ¿por qué?
- ✓ Plenaria de las interrogantes planteadas.
- ✓ Establecer compromisos de trabajo y superación.

Esta actividad tiene la finalidad de capacitar a los maestros para evitar los pequeños inconvenientes en el salón de clases sin tener que llegar al extremo de sancionar a algún estudiante por su falta de atención o actitudes que no tienen mayor importancia; que con paciencia y una buena metodología llegará a tener éxito en su trabajo docente.

- ✓ Conversar sobre experiencias vívidas en el campo de la educación.
- ✓ Conocer y destacar valores positivos y buenos modales del grupo, haciendo énfasis en ello.
- ✓ Valorar las mejores experiencias.
- ✓ Ser motivador, positivo, humilde, recordemos que esta es una virtud que el ser humano debe conservar a pesar de sus conocimientos o títulos adquiridos en el transcurso de su vida.
- ✓ Estar dispuestos al cambio favorable dentro de su profesión de docentes.
- ✓ Ejercicios de relajación.
- ✓ Dinámicas motivacionales y de entretenimiento.
- ✓ Oración de agradecimiento a Dios.

Esta actividad propone evitar las clases rutinarias, y acaparar la atención del los estudiantes, considero que así se mejorará la imagen de los docentes.

- ✓ Donar material recopilado, (realidad juvenil y sus nuevas tendencias); a la sala de audiovisuales.

Una institución educativa debe siempre dar importancia al mejoramiento educativo, he aquí uno más de nuestros aportes para generar cambios positivos en este proceso de enseñanza-aprendizaje y ponerlas en práctica utilizando los recursos adecuados, para el progreso de la educación.

- ✓ Evaluación y acreditación del proyecto.

4.5.7. Metodología

Los principales métodos a utilizar en el presente proyectos son:

Método Catequético o Kerigmático: Ver, Juzgar, Actuar, Evaluar y Celebrar.

VER.....: Es poder mirar la realidad, los problemas y la persona. Aquí realice un análisis de cómo estaban las relaciones entre docentes y estudiantes.

JUZGAR.....: Es el poder señalar los problemas y darle los tratamientos adecuados (Juzgamos los problemas no las personas). Obtuve respuestas que me ayudaron a enmarcar las temáticas concretas a tratar en el taller de con los educadores.

ACTUAR.....: Es encaminarnos al poder ayudar en comunidad y dar soluciones a las dificultades. Me brinda el espacio para presentar alternativas de solución a la dificultad planteada, aclaro solo doy sugerencias.

EVALUAR....: Es examinar el proceso. Se manifiestan los participantes para verter sus criterios de cuan efectivo o no pudo ser el proyecto en su labor docente.

CELEBRAR: Es agradecer a Dios por la vida. Se presentan oraciones que nos den esperanza de días mejores en el trabajo de la educación.

4.5.8. Factibilidad

Entre los factores internos tenemos:

- a) Estructura del colegio, excelente.
- b) Salones amplios y adecuados.
- c) Equipos tecnológicos y materiales del medio.
- d) Disponibilidad del internet.

- e) Colaboración del personal docente, estudiantes y de servicio.

Entre los factores externos tenemos:

- a) Buena posición del colegio
 b) Seguridad externa buena
 c) Disponibilidad de los animadores y asociadores.
 f) Movilización. (transporte).

4.5.9. Presupuesto

RECURSOS	MATERIALES		
	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Folletos.	40	0,25	10
Papel periódico.	20	0,25	5
Marcadores de tiza líquida	10	0,6	6
Cinta masking	4	1	4
Marcadores permanentes	10	0,5	5
Láminas de Cartulina	20	0,15	3
Cd	10	1	10
Pinturas de agua	3	2,5	7,5
Grabadora	1	0	0
Velas	2	2	4
Cámara fotográfica	1	0	0
Refrigerio.	126	1	126
RECURSOS	HUMANOS		
	CANTIDAD	V. UNITARIO	V. TOTAL
Facilitador	2	40	80
Responsable del proyecto	1	0	0
T O T A L	0	0	260,5

4.5.10. Financiamiento

Pastoral Educativa del Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”.	\$ 100
Actividad Económica (Cevichada)	\$ 90
Aporte Personal	\$ 75,50
T O T A L.	\$260.50

4.5.11. Cronograma:

ACTIVIDADES	FECHAS	RESPONSABLES
Diálogo con las autoridades.	16/09/2008	Cristhian Campos
Elaboración de cronograma de trabajo.	06/10/2008	Cristhian Campos Autoridades
Preparación de material y folletos	07/10/2008	Cristhian Campos Ramón Arroyo
Adecuación de ambiente favorable	10/11/2008	Cristhian Campos Ramón Arroyo
Encuentro con los/as jóvenes	11/11/2008	Cristhian Campos
Reunión con el personal docente (Charla Motivacional)	12/11/2008	Cristhian Campos Autoridades Ramón Arroyo
Taller de realidad juvenil y sus nuevas tendencias	14/11/2008	Cristhian Campos María Alcívar Ramón Arroyo
Taller de realidad ejercicios corporales y técnicas de relajación	21/11/2008	Cristhian Campos María Alcívar Ramón Arroyo
Entrega del material audiovisual	28/11/2008	Cristhian Campos Autoridades
Evaluación y Acreditación	12/12/2008	Cristhian Campos Autoridades Docentes

5. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- ✓ P.SDB. Rafael Sánchez, Máximas de Don Bosco. Edición 1995.
- ✓ Msc. María Eugenia Rojas Rodríguez. <http://www.mepsyd.es/cesces/informe-2003-2004/1-12.pdf>investigacion.
- ✓ Claudia Bobadilla. <http://guiasaragon.iespana.es/serjefe.html>.
- ✓ Gómez Paredes MARÍA Isabel. Filosofía de la educación. UTPL editores Loja.
- ✓ Compendio de Métodos y Técnicas para la Formación y el Aprendizaje en el Contexto Escolar (CONESA).
- ✓ (Willian Ayers pp. 459), Referente del trabajo docente.
- ✓ TENTTI FANFANI, Emilio. (2006). El oficio de docente (vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI editores Argentina
- ✓ Colegio Fiscomisional Salesiano Técnico “San Rafael”, Reglamento Interno, 2001.
- ✓ Silíceo Aguilar, Alfonso. Capacitación y desarrollo de personal. P. 25.
- ✓ Ámbitos de intereses de los educadores de bachillerato para actividades de capacitación.
- ✓ (Ordóñez)http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/.
- ✓ Vanegas http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/.
- ✓ Bernal http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/.
- ✓ (Quintina)http://www.alipso.com/monografias/innovacion_tecnologica/.
- ✓ Orellana Vilches, ISABEL, Educar para la responsabilidad. Editorial UTPL
- ✓ Hno.WencithGuzmánG.FSCwencithguzmán@lasalle.org.co2004www.lasalle.org.co
oinformes@lasalle.org.co.
- ✓ Roberto Magni Silvano, Rol del Docente del Tercer Milenio.
- ✓ Martín Molero Francisca. La didáctica ante el tercer milenio. Síntesis Editores.

6. ANEXOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Entrevista a profesores de bachillerato

Objetivo: Lograr criterios informativos sobre las motivaciones, los fines, el significado y el rol de educador

1. ¿Cuáles fueron las motivaciones que tuvo para elegir la profesión?
2. ¿Qué fines considera son prioritarios en la educación?
3. ¿Cuál es el significado o concepto de *ser* educador?
4. ¿Cuál es el rol que cumple como educador?

Gracias

DEL PROFESOR

5. Edad (en años cumplidos) ()
 a. Sexo Masculino () b. Femenino ()
6. Egresado o graduado de la Universidad Técnica Particular de Loja
 a. SI () NO ()
7. ¿Con cuál de los significados usted identifica el ser educador? Marque una o más alternativas

Significado de ser educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Pedagogo				
b. Formador				
c. Instructor				
d. Facilitador				
e. Mediador				
f. No contesta				

8. ¿Cuál es el rol del educador? Marque una o más alternativas.

Rol del educador	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Docencia				
b. Investigación				
c. Liderazgo				
f. No contesta				

B. OPINIÓN SOBRE FINES DE LA EDUCACIÓN Y ROL DOCENTE

1. ¿Cuáles considera usted, los fines que se cumplen en la educación?

Marque una o más alternativas.

Fines de la educación	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.				
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes.				
Fines de la educación	Siempre	Casi siempre	Rara vez	Nunca
d. Estimular e impulsar la investigación				
c. Fomentar hábitos de comportamiento éticos y morales en los educandos.				
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados en la sociedad.				
f. Conocer y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano.				
g. Formar para el trabajo.				
h. No contesta				

2. Existen diversas definiciones sobre el rol del docente, identifique ¿Cuál de estas dos proposiciones refleja más su opinión personal?

- a. El docente, más que nada es, transmisor de cultura y conocimiento. ()
- b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los alumnos ()

3. Como docente, está de acuerdo a las siguientes afirmaciones en relación a los efectos que tendrán las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Efectos de las nuevas tecnologías	SI	NO
a. Las nuevas tecnologías reemplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula.		
b. Van a contribuir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas.		
c. Van a alentar el facilismo de los estudiantes.		
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en las aulas.		
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje.		
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso del conocimiento por parte de los alumnos.		
g. No contesta.		

4. Está de acuerdo con que se traten estos temas en las instituciones escolares?

(Marque con una X en el casillero correspondiente; en este literal deben estar señalados los dos bloques).

Temas a incluirse en el currículum escolar	SI	NO
a. Educación sexual y salud.		
b. Religión.		
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales.		
d. Baile y música moderna.		
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación.		
f. Prevención al uso de alcohol y drogas		

5. Existen muchos factores que inciden en el aprendizaje. De la lista siguiente elija y marque dos que considere más importantes.

- a. El funcionamiento de la escuela. ()
- b. El acompañamiento y apoyo de la familia. ()
- c. La calidad de la docencia. ()
- d. El nivel económico y social de la familia del estudiante. ()
- e. Los materiales educativos. ()
- f. La metodología d trabajo del docente. ()

6. Cotidianamente en las escuelas los docentes afrontan varias situaciones. Del listado, indique ¿cuál de ellas presentan un problema en su trabajo diario y cuál no?

Problemas	SI	NO
a. Manejar la disciplina en clase.		
b. La relación con los directivos y colegas.		
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase.		
d. El dominio de los nuevos contenidos.		
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobres los que hay que hacer en el aula.		
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.		
g. La relación con los padres.		
h. Las características sociales de los alumnos.		
i. Evaluar los aprendizajes.		

7. Evalué de 1 a 10 su grado de aceptación con cada una de las siguientes proposiciones, donde 10 representa el máximo acuerdo y 1 el mínimo.

a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación.	
b. Para ser un buen docente, es más importante las cualidades éticas y morales que el dominio de técnicas y conocimientos.	
c. La cualidad más importante para el ejercicio docencia es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar.	
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas.	
e. Un profesional de la educación debe ser un especialista en implementos y programación curricular.	
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales.	
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal.	
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula.	
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones.	
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país.	
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político	

C. OPINIÓN SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE (inicial y continua)

8. Nivel de instrucción que posee (marque con una X el último título que usted posee)
- a. Profesor de Educación Primaria ()
- b. Profesor de Segunda Educación ()
- c. Licenciado en Ciencias de la Educación () Mención_____
- d. Doctor en Ciencias de la Educación ()

- e. Maestría ()
- f. Egresado en Ciencias de la Educación ()
- g. Bachiller ()
- h. Egresado de otras carreras ()
- i. Tecnología ()
- j. Otro () Especifique _____

9. ¿Cuántos años de servicio docente tiene?

- a. Entre 0 a 10 años ()
- b. Entre 11 a 20 años ()
- c. Entre 21 a 30 años ()
- d. Más 0 a 31 años ()

10. ¿Está cursando actualmente algún tipo de formación, indique su nivel?

SI ()

- a. Pregrado ()
- b. Posgrado ()
- c. Capacitación docente ()

NO ()

11. ¿Lo más importante en un programa de formación es? (Seleccione solo tres opciones)

- a. El interés y pertinencia de los temas ()
- b. La calidad de los materiales ()
- c. El tiempo de aprendizaje ()
- d. La interacción con los coordinadores del curso ()
- e. La participación en experiencias de grupo ()
- f. El nivel profesional de los responsables del curso ()
- g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen ()

12. ¿Cuáles cree usted son los estímulos e incentivos más eficaces para garantizar el éxito de un programa de capacitación docente? (Seleccione solo dos opciones)

- a. Estímulos salariales ()
- b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación ()
- c. Diplomas y certificaciones formales ()
- d. Asenso de categoría profesional ()
- e. Otro ()

13. ¿Si tuviera la oportunidad de realizar actividades de capacitación, ¿qué grado de importancia le daría usted a cada uno de los siguientes temas para su formación profesional? (Califique cada uno de los temas con una escala del 1 al 10 considerando al 10 como el más importante)

Orden	Curso de capacitación	Prioridad (1 al 10)
a	Filosofía y teoría de la educación.	
b	Didácticas, metodologías y estrategias.	
c	Política y legislación educativa.	
d	Problemas pedagógicos.	
e	Contenidos de enseñanza y su dosificación.	
f	Nuevas tecnologías y su didáctica.	
g	Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje.	
h	Cultura y educación.	
i	Elecciones sociales y humanas (mediación de conflictos, trabajo en equipo).	
j	Gestión educativa.	
k	Liderazgo educativo.	

Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

Cuestionario de auto evaluación de prácticas y actitudes docentes

Objetivo: Autoevaluar las actitudes – prácticas de posicionamiento pedagógico y ético de los educadores.

uestas

STANDARES	SI	NO	A VECES
A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES			
a. Se relaciona de forma profesional con directivos, alumnos y familiares.			
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos.			
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro.			
d. La planificación de la clase es flexible y parte de las condiciones socioculturales del grupo.			
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía y documentos contemporáneos.			
f. Demuestra conocimientos profundos y actualizados de su asignatura.			
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento y su aplicación a la realidad.			
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación su reflexión, expresión y creatividad.			
i. La evaluación y los resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno.			

B. EN RELACIÓN A LA LEGISLACIÓN ESCOLAR			
a. Cumple con el calendario escolar.			
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docentes.			
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución.			
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares.			
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en períodos extracurriculares.			
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica.			
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor.			
STANDARES	SI	NO	A VECES
C. EN RELACIÓN A LA ACTUACIÓN PROFESIONAL			
a. Me siento satisfecho en mi trabajo.			
b. Las actividades que realizo a diario me permiten crecer personal y profesionalmente.			
c. Me gusta trabajar en equipo.			
d. Acepto retos y me hago cargo de tareas difíciles.			
e. Me acepto como soy.			
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente.			
g. Demuestro estados de ansiedad e inestabilidad emocional.			
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica.			
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros.			
D. EN RELACIÓN A LA APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL			
a. Admito el divorcio.			
b. Admito las relaciones pre y extra matrimoniales.			
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas.			
d. Admito las infracciones leves de tránsito como pasar semáforos en rojo, pitar fuerte.			
e. Admito la práctica de la mentira.			

f. Consiento ocasionar daños públicos leves.			
g. Accedo a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta.			
h. Admito no declarar los impuestos.			
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal/ físicamente en respuesta a un insulto o reclamo.			
j. Admito los criterios de corrillos y rumores.			
E. EN RELACIÓN A LOS VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR			
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos.			
b. Respeto los derechos de los demás.			
c. Emito juicios que afecten a los demás.			
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber.			
e. Actúo con lealtad en todo momento.			
f. Aporto lo que debiera según mi esfuerzo y capacidad.			
g. Encuentro siempre un culpable para mis fracasos.			
h. Respeto y cuido de la naturaleza y el planeta.			
i. Considero la espiritualidad como fuente de crecimiento de vida.			
j. Se refleja la honestidad en mis actuaciones.			

Gracias

Tabla Nº 01

Sector	f	%
a. Urbano		
b. Rural		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 02

Tipo de establecimiento	f	%
a. Fiscal		
b. Fiscomisional		
c. Municipal		
d. Concejo provincial		
e. Particular laico		
f. Particular religioso		
g. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 03

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Hasta 30				
b. 31 a 40				
c. 41 a 50				
d. 51 a 60				
e. Más de 60				
f. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 04

Egresados o graduados	f	%
a. SI		
b. No		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 05

Significado de ser educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Pedagogo								
b. Formador								
c. Instructor								
d. Facilitador								
e. Mediador								
f. No contesta								

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 06

Rol del educador	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Docencia								
b. Investigación								
c. Liderazgo								
d. No contesta								

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 07

Fines de la Educación	Siempre	%	Casi siempre	%	Rara vez	%	Nunca	%
a. Desarrollar la capacidad física, intelectual creadora y crítica del estudiante.								
b. Transmitir conocimientos actualizados y relevantes								
c. Estimular e impulsar la investigación								
d. Fomentar hábitos éticos y morales en los educandos								
e. Promover la integración de los grupos sociales más postergados de la sociedad								
f. Conocer y fortalecer los valores del pueblo ecuatoriano								
g. Formar para el trabajo								
h. No contesta								

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla Nº 08

Proposiciones	f	%
a. El docente, más que nada es, un transmisor de cultura y conocimientos		
b. El docente es sobre todo un facilitador del aprendizaje de los estudiantes		
c. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 09

Efectos de las nuevas tecnologías	Si		No	
	f	%	f	%
a. Las nuevas tecnologías remplazarían parcialmente el trabajo de los docentes en el aula				
b. Van a construir a deshumanizar la enseñanza y las instituciones pedagógicas				
c. Van a promover el facilismo de los alumnos				
d. Son recursos o herramientas que facilitarán la tarea de los docentes en el aula				
e. Permitirán mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje				
f. Van a ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento por parte de los alumnos				
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 10

Temas a incluirse en el curriculum escolar	Si		No	
	f	%	f	%
a. Educación sexual y salud				
b. Religión				
c. Análisis de situaciones políticas y sociales actuales				
d. Baile y música moderna				
e. Análisis de la televisión y otros medios de comunicación				
f. Prevención al uso del alcohol y drogas				
g. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 11

Factores que inciden en el aprendizaje	f	%
a. El funcionamiento de la escuela		
b. El acompañamiento y apoyo de la familia		
c. La calidad del docente		
d. El nivel económico y social de la familia del estudiante		
e. Los materiales educativos		
f. La metodología de trabajo del docente		
g. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 12

Representan un problema	Si		No	
	f	%	f	%
a. Manejar la disciplina en clase				
b. La relación con directivos y colegas				
c. La forma de planificar y organizar el trabajo en clase				
d. El dominio de los nuevos contenidos				
e. La falta de definiciones y objetivos claros sobre lo que hay que hacer en el aula				
f. El tiempo disponible para corregir evaluaciones, cuadernos, etc.				
g. La relación con los padres				
h. Las características sociales de los alumnos				
i. Evaluar los aprendizajes				
j. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 13

Representan un problema	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Ser maestro es una profesión donde lo más importante es la vocación						
b. Para ser un buen docente, son más importantes las cualidades éticas y morales que el dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas						
c. La cualidad más importante para el ejercicio de la docencia, es el conocimiento actualizado del contenido a desarrollar						
d. El docente debe ser un profesional de la enseñanza con un dominio de las tecnologías y didácticas más actualizadas						
e. Un profesional de la educación, debe ser un especialista en implementación y programación curricular						
f. El docente en el aula no debe incursionar en problemas políticos actuales						
g. El maestro debe desarrollar únicamente valores de probada validez universal						
h. El docente debe evitar toda forma de militancia y compromiso ideológico en el aula						
i. El profesor debe desarrollar la conciencia social y política de las nuevas generaciones						
j. Los docentes deben comprometerse con la democratización social y política del país						
k. Los docentes deben tener conciencia de que su rol es político						
l. No contestan						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 14

Título	f	%
a. Profesor de educación primaria		
b. Profesor de segunda educación		
c. Licenciado en ciencias de la educación		
d. Doctor en ciencias de la educación		
e. Maestría		
f. Egresado en ciencias de la educación		
g. Bachiller		
h. Egresado de otras carreras		
i. Tecnología		
j. Otro		
k. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 15

Años cumplidos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
a. Entre 0 a 10				
b. Entre 11 a 20				
c. Entre 21 a 30				
d. Más de 31				
e. No contesta				
Total				

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 16

Tipo de formación		f	%
Si	a. Pregrado		
	b. Postgrado		
	c. Capacitación docente		
No			
No contesta			
Total			

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 17

Criterios de valoración	f	%
a. El interés y pertinencia de los temas		
b. La calidad de los materiales		
c. El tiempo de aprendizaje		
d. La interacción con los coordinadores		
e. La participación y experiencias de grupo		
f. El nivel profesional de de los responsables del curso		
g. Los incentivos y estímulos que se ofrecen		
h. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 18

Programa de capacitación docente	f	%
a. Estímulos salariales		
b. Uso del tiempo de trabajo para la capacitación		
c. Diplomas y certificaciones formales		
d. Ascenso de categoría profesional		
e. Otro		
f. No contesta		
Total		

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 19

Actividades de capacitación	Bajo 1 a 3		Medio 4 a 7		Alto 8 a 10	
	f	%	f	%	f	%
a. Filosofía y teoría de la educación						
b. Didácticas, metodología y estrategias						
c. Política y legislación educativa						
d. Problemas pedagógicos						
e. Contenidos de enseñanza y su dosificación						
f. Nuevas tecnologías y sus didácticas						
g. Fundamentos psicológicos para la enseñanza aprendizaje						
h. Cultura y educación						
i. Relaciones sociales y humanas (mediación en conflictos y trabajo de equipo)						
j. Gestión educativa						
k. Liderazgo educativo						
l. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 20

A. EN RELACIÓN A LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Interactúa de forma profesional con directivos alumnos y familiares						
b. Mantiene la confidencialidad con respecto a conductas privadas de los alumnos						
c. Implementa el desarrollo curricular elaborado por su centro						
d. La planificación de las clases es flexible y parte de las condiciones socio culturales del grupo						
e. Los contenidos propuestos son actualizados y se basan en bibliografía en documentos contemporáneos						
f. Demuestra conocimiento profundo y actualizado de su asignatura						
g. Estimula y propicia la acción de los alumnos para su formación activa y la incorporación al nuevo conocimiento para su aplicación a la realidad						
h. Los métodos y técnicas de enseñanza estimulan la actividad de los estudiantes, la investigación, reflexión, expresión y creatividad						
i. Las evaluaciones y sus resultados se usan para afianzar y retroalimentar los aprendizajes de cada alumno						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 21

LEGISLACIÓN ESCOLAR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Cumple con el calendario escolar						
b. Puntualmente cumple con las actividades asignadas como docente						
c. Aplica y hace cumplir el reglamento interno y normas de la institución						
d. Participa de las actividades intra y extra curriculares						
e. Asume la responsabilidad de las tutorías a los alumnos en periodos extracurriculares						
f. Falta al trabajo simulando enfermedad o calamidad doméstica						
g. Conoce sus deberes y derechos como profesor						
h. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 22

ACTUACIÓN PROFESIONAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Me siento satisfecho en mi trabajo						
b. Las actividades que realizo, me permiten crecer personal y profesionalmente						
c. Me gusta trabajar en equipo						
d. Acepto retos						
e. Me acepto como soy						
f. Mis conductas inadecuadas cambian y se modifican positivamente						
g. Demuestro estado de ansiedad e inestabilidad emocional						
h. Me atrae vivir la libertad, asumiendo la responsabilidad que ésta implica						
i. Soy tolerante con los estudiantes y compañeros						
j. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 23

APRECIACIÓN DEL DOCENTE SOBRE PATRONES DE CONDUCTA SOCIAL	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Admito el divorcio						
b. Admito las relaciones sexuales pre y extramatrimoniales						
c. Admito el consumo de alcohol, cigarrillos o drogas						
d. Admito las infracciones leves de tránsito						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Consiento en ocasionar daños públicos leves						
g. Accede a comprar un producto y llevarlo sin pagar si no se dan cuenta						
h. Admito no declarar los impuestos						
i. Estoy de acuerdo en agredir verbal y físicamente en respuesta a un insulto o reclamos						
j. Admito los criterios de corrillos o rumores						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos

Tabla N° 24

VALORES Y PRÁCTICAS ÉTICAS DEL PROFESOR	Si		No		A veces	
	f	%	f	%	f	%
a. Asumo que el amor es básico para el desarrollo de aprendizajes significativos						
b. Respeto los derechos de los demás						
c. Emito juicios de valor aunque afecten a los demás						
d. Realizo acciones que se contraponen con el sentido del deber						
e. Admito la práctica de la mentira						
f. Aporto con mis experiencias						
g. Busco justificativos para un error						
h. Respeto y cuido de mis compañeros y alumnos						
i. Considero la educación como fuente de crecimiento de vida						
j. Juzgo mis acciones						
k. No contesta						
Total						

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cristhian Campos