



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: *Comunicación y Colaboración Familia- Escuela,*
“Estudio realizado en el 5to año de educación básica de la
Escuela Fiscal Mixta PORTOVIEJO de la ciudad de Cariamanga
cantón Calvas, provincia de Loja, período 2009-2010”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en

Ciencias de la Educación

Autores:

Yedmi Enith Castillo Torres

Juan Carlos Rodríguez Romero

Mención

Lengua y Literatura

Educación Básica

Directora de Tesis: Dra. Rosa María Celi Apolo

CENTRO UNIVERSITARIO: Loja - Cariamanga

Loja- Ecuador

2009

CERTIFICACIÓN

Lcda. Rosa María Celi Apolo

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las noemas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

DIRECTORA DE TESIS

Loja,de Noviembre del 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yedmi Enith Castillo Torres y Juan Carlos Rodríguez Romero declaro ser los autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTORA: Yedmi Enith Castillo Torres
CI. 110335076-3

.....
AUTOR: Juan Carlos Rodríguez Romero
CI. 110394437-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

f.....
Yedmi Enith Castillo Torres
CI. 1103350763

f.....
Juan Carlos Rodríguez Romero
CI. 1103944375

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres por darme su apoyo incondicional, a mis hermanos/as, y mi amigos/as que en cada momento me brindaron su ayuda, comprensión y confianza para seguir adelante.

Juan Carlos.

Dedico el presente trabajo a Dios que con sus enseñanzas fortaleció mi espíritu y me dio la sabiduría necesaria para seguir adelante. A mi esposo y a mis dos hijos por brindarme el apoyo permanente e incondicional, a mis familiares y amigos por su comprensión y ayuda desinteresada ya que siempre estuvieron a mi lado.

Yedmi.

AGRADECIMIENTO

La elaboración de esta investigación de estas características, requiere de un permanente y arduo trabajo, y por supuesto el apoyo de nuestros allegados y orientación de experimentados tutores. Por esta razón en primer lugar, queremos dar gracias a Dios por darnos la sabiduría, fortaleza espiritual, salud y ánimo para emprender y cumplir esta meta que nos hemos trazado. De la misma manera, aseamos propicia esta oportunidad para agradecer principalmente a la Lcda. Rosa María Celi que con su eficiente asesoría y continua colaboración supo encaminarnos

correctamente para llevar a feliz término esa investigación. A las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja de la Modalidad Abierta y a Distancia por habernos permitido y brindado las facilidades y herramientas pedagógicas durante toda nuestra etapa de estudios, así como para la realización del presente programa de investigación.

De la misma forma agradecer al director, docente, padres de familia y alumnos/as del 5to año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga, por brindarnos las facilidades para la ejecución y colaboración en la recopilación de información.

A todos ellos nuestro sincero y eterno agradecimiento.

Los Autores

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de Contenidos	
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1. Situación de los contextos educativo Familiar y Social del Ecuador.....	11
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	11

3.1.2.	Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	13
3.1.3.	Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	13
3.2.	Familia.....	15
3.2.1.	Conceptualización de la familia.....	15
3.2.2.	Principales teorías sobre la familia.....	16
3.2.3.	Tipos de familias.....	19
3.2.4.	Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador.....	20
3.2.5.	Familia y educación.....	22
3.2.6.	Relación familia-escuela: elementos claves.....	23
3.2.7.	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.....	25
3.3.	Escuela.....	27
3.3.1.	Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	27
3.3.2.	Plan decenal de educación.....	28
3.3.3.	Instituciones educativas- generalidades.....	29
3.3.4.	Relación escuela- familia: elementos claves.....	31
3.3.5.	Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
	• Factor socio- ambientales.....	33
	• Factores intrínsecos del individuo.....	35
3.3.6.	Principales beneficios del trabajo en escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	39
3.4.	Clima Social.....	42
3.4.1.	Conceptualización del Clima Social.....	42
3.4.2.	Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social	42
	• Clima Social Familiar.....	42
	• Clima Social Laboral.....	44
	• Clima Social escolar.....	46
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	49
4.	METODOLOGÍA.....	52
4.1.	Contexto.....	53
4.2.	Participantes.....	54

4.3.	Recursos.....	54
4.4.	Diseño y procedimiento.....	57
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	63
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad Perspectiva del docente.....	64
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad Perspectiva de los padres.....	69
5.3.	Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	74
5.4.	Información sociodemográfica (cuestionario para profesores).....	83
5.5.	Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	92
5.6.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	95
5.7.	Escala de clima social: familiar (FES).....	98
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES).....	101
5.9.	Entrevista semiestructurada para directores.....	104
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	106
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	107
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	116
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación Básica.....	121
6.4.	Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	122
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica ...	123
7.	COLCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	126
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	130
9.	ANEXOS.....	135

1. RESUMEN

El presente trabajo forma parte del programa nacional de investigación ejecutado por la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad abierta y a distancia, encaminado a recabar información en los centros educativos y familias del Ecuador, durante el presente ciclo académico, cuya finalidad es conocer clima social (familiar, laboral, y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

El lugar asignado para realizar esta investigación fue en la ciudad de Cariamanga, específicamente en la escuela fiscal mixta "PORTOVIEJO" donde se consideró como muestra el director del establecimiento, la docente, 19 alumnos y 19 padres de familia que corresponden al 5to año de educación básica.

Este trabajo de investigación, posee las siguientes características: no experimental, transeccional (transversal), exploratorio y descriptivo, en donde la observación directa la obtención de datos, la aplicación de técnicas como la entrevista semiestructurada al director de la escuela, encuestas diseñadas para el estudio del clima social laboral, familiar y escolar, como cuestionarios de asociación familia, escuela y comunidad, cuestionario para profesores, que se aplicaron a los padres de familia, docente y niños/as del establecimiento correspondientes al 5to año de educación básica, a más de utilizar investigación bibliográfica, y consulta en páginas de internet que fueron recursos muy importantes para enriquecer este trabajo y cumplir con finalidad de describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas

Las conclusiones que hemos extraído por medio de la investigación, análisis, e interpretación de los resultados son problemas que a diario afronta la realidad entre la escuela y la familia, la falta de comunicación, colaboración y participación de las familias en este centro educativo, falta del uso de las tecnologías de información, problemas de orientación que afectan al rendimiento académico de los estudiantes, como también el abandono de algunos padres a sus hijos/as dejándolos al cuidado de familiares o terceros, padres que no cumplen con sus obligaciones en sus hogares, entre otros; Sin embargo estas situaciones nos han incentivado aun más para que llevemos de mejor manera este propósito de investigación y a la vez hemos

contribuido con algunas recomendaciones que de una manera u otra sirvan para solucionar estas dificultades en la enseñanza.

2. INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación surge desde una perspectiva social educativa que ha venido trascendiendo desde muchos años atrás, no sólo en nuestro país sino que se ha convertido en uno de los puntos más preocupantes de América y Europa. Por lo tanto desde éste matiz la Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Ciencias de la Educación ha planteado el Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia- Escuela “Estudio en Centros educativos y Familias del Ecuador”, que se enmarca dentro del convenio interinstitucional realizado en el año 2003 entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) de Ecuador; y el proyecto de investigación COFAMES presentado y desarrollado a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), renovado para el año 2008, con la finalidad de buscar respuestas y soluciones a las situaciones críticas que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas a más de conocer las causas por la falta de comunicación y colaboración entre las familias y los centros educativos del país.

En la actualidad se reconoce la importancia de la educación ecuatoriana para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales impactando en todos los ámbitos de la vida, en la productividad, en lo laboral, en la participación de la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida de los y las ecuatorianas, por lo tanto la educación no es sólo un derecho humano y una responsabilidad social sino una condición básica para cualquier proceso de desarrollo

Es evidente que la educación ecuatoriana atraviesa una seria crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura, maestros/as mal remunerados, falta de presupuesto, pero el principal problema es la calidad de educación que está al margen de lo que sucede en el país, por consiguiente la educación sique siendo un reflejo que tiene que ver mucho con las condiciones de vida, de trabajo, de seguridad, de pobreza, que afectan directamente a la mayoría de los hogares y familias ecuatorianas.

Sabemos también que las familias participan hoy muy poco en relación con la escuela debido a varios factores, como son: la emigración, padres sustitutos, matrimonios disfuncionales entre otros, quedando los hijos/as en mayor parte al cuidado de terceros, lo que implica un retraso en su desarrollo y formación física, afectiva,

psicológica, emocional y educacional. Consideramos también que son escasas las familias que buscan informarse de lo que sucede en el ámbito escolar sin embargo una buena comunicación con la escuela y la familia coadyuvan a compartir y mejorar de forma directa la confianza, el respeto, la comprensión, empatía y amor en la labor educativa posibilitando en el individuo que pueda lograr un mayor bienestar personal.

Así mismo la responsabilidad educativa no sólo está en el profesorado sino en todos sus componentes, por lo tanto para poder educar correctamente a nuestros hijos y a nuestros alumnos, debemos ir en la misma dirección en casa y en la escuela. En este sentido nada se ha demostrado más eficaz que la acción tutorial, confiada a un profesor capacitado para seguir la marcha de cada alumno y tener contactos regulares con su familia. Cada niño o niña es diferente y así deben ser tratados. No hay mejor sistema que este intercambio de ideas, de experiencias, entre el profesor tutor y la familia, para llegar a un buen fin en la tarea educativa. Así mismo, las escuelas de padres, que cada día se demandan más en los centros escolares, han demostrado una herramienta muy útil para ayudar a las familias en la aventura de educar a sus hijos.

Por tales motivos nuestro trabajo se justifica por la importancia que tiene por su propia naturaleza la familia y la escuela como dos instituciones de educación que se constituye en la socialización, la escuela fundamental de valores y la formación integral de los hijos/as, alumnos/as en la adquisición de conocimientos necesarios para la vida, cuyo complemento y desarrollo se encuentra en la acción educativa holística e intencionada, una educación ecuatoriana de calidad que brinde un proceso permanente de la formación integral y armónica del niños/as a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo más aun el papel que cumple la familia y el nivel de involucramiento en dicho proceso dentro de un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos/as en un ambiente de clima social, laboral y escolar, como también la comunicación, participación y colaboración activa entre los actores directos de la educación como la clave del éxito del sistema educativo.

Se busca una educación de calidad dentro de un mundo cambiante, de inestabilidad e incertidumbre social, que se pregunta como responder a las demandas de sus hijos/as que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias,

una educación ecuatoriana acorde a las necesidades del país que sirva para educar a la generación actual.

El tema de investigación : “La relación de la Familia con la Escuela y su Incidencia en el Rendimiento Académico” se constituye en base del Centro de Investigación y Psicología (CEP) para que se proponga este programa nacional de investigación familia- escuela, ya que es importante porque nos permite explorar la realidad que atraviesan los niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta “Portoviejo” del Cantón Calvas; este tipo de investigación es de mucha importancia para nosotros como futuros profesionales para conocer lo que sucede en la institución en los diferentes ámbitos que conlleva la relación escuela- familia. Así mismo podemos manifestar que existió la debida colaboración por parte del director de la escuela, la docente y los niños/as de 5to año de educación básica como una de las fortalezas, pero la escasa predisposición de algunos padres de familia al momento de aplicar los instrumentos de investigación no fue un obstáculo para seguir adelante con nuestros objetivos los cuales hacemos mención.

General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral, y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica

- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Por consiguiente, consideramos que nuestro tema “Comunicación y Colaboración Familia- Escuela en Centros Educativos y Familias el Ecuador” es de gran importancia porque nos permite conocer más de cerca la problemática educativa del país en la cual todos estamos inmersos, por ello es muy indispensable adentrarnos al centro educativo y familias de la escuela a la que hemos sido asignados para la aplicación de nuestro trabajo de investigación, para obtener respuestas veraces de los diferentes niveles de participación.

Al entrevistar y conversar con los directivos de la institución los mismos que supieron darnos a conocer su agrado por esta labor emprendida comprendiendo que la intención de la universidad es conocer las debilidades existentes en el sistema educativo y buscar los mejores mecanismos de involucramiento de todos los entes que conforman este sistema.

Se emplearon todas las herramientas que estuvieron a nuestro alcance para realizar el presente trabajo de investigación que van desde asesorías, manual de trabajo de investigación, entrevistas, encuestas y diálogos. Hemos acudido a medios de información como es el internet, utilización de entorno virtual, bibliotecas, con la finalidad de ampliar nuestros conocimientos respecto a esta temática. Nuestras obligaciones laborales han impedido trabajar a tiempo completo en tan importante programa, sin embargo con esfuerzo y dedicación los hemos llevado a feliz culminación.

La información antes presentada la consideramos como alentadora y guía directa para la realización de este programa de investigación, que en calidad de estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja en su modalidad Abierta y a Distancia llevamos a feliz término, conscientes que la información en general recopilada durante todo el proceso de desarrollo y las conclusiones a las cuales hemos llegado,

constituirá una base importante para mejorar de cierta manera el sistema educativo y la relación entre la escuela y la familia en el cual estamos inmersos cuya finalidad repercutirá beneficioso a los niños y niñas de nuestro medio y del Ecuador . El trabajo ha sido ejecutado con la mayor responsabilidad, prudencia y seriedad, que una investigación de esta envergadura amerita.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador¹

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre algunas pautas educativas y tomar conciencia del papel en la educación, de los niños y niñas en nuestro país, pero, evidentemente la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad involucrada en la formación integral de sus hijos.

El niño/a empieza su trayectoria educativa en la familia y que luego en la escuela se va complementando. Por tanto familia y escuela son dos contextos que se basan en la experiencia diaria de los niños/as que exigen un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana.

La coordinación armónica entre familia y escuela depende del desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupos que crearán un nuevo estilo de vida.

Hemos creído conveniente incluir lo que menciona la actual Constitución de la República en su artículo 1, Reconoce que el Estado Ecuatoriano es intercultural y plurinacional, además el Art. 343, en su párrafo tres menciona: “El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el derecho de las comunidades, pueblos y nacionalidades”².

Estos mandatos constitucionales comprometen de manera obligatoria a las autoridades y a los funcionarios del sistema de educación a asumir el reto de construir el estado intercultural y plurinacional. Un estado equitativo e incluyente que vele por el desarrollo integral de todos los ecuatorianos, un estado que fomente la coexistencia de

¹ Informe del Ministerio de Relaciones Exteriores. *Servicio Jesuita a emigrantes- Ecuador*. p., 2

² Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Constitución 2008*, p. 160.

los ciudadanos pertenecientes a diferentes pueblos y culturas, una sociedad que aprenda a convivir en medio de la diversidad y que, sobre todo, fortalezca la unidad de los y las ecuatorianas.

En la actualidad, las familias ecuatorianas a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. La carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia, rupturas de matrimonios, migración, hijos que viven con padres sustitutos, son familias que necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza, comunicación y participación activa entre la familia y la escuela ecuatoriana.

En el ámbito educativo ecuatoriano constituye cotidianamente un eje prioritario de acción en donde los propios actores del sistema educativo necesitan correlacionarse para identificar la situación actual de los centros educativos y al mismo tiempo generar propuestas de cambio y participación en un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación.

Por lo tanto La familia y la escuela comparten un objeto común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos de desarrollo humano y del proceso educativo, que les permitan integrarse en la sociedad.

Esperamos que las propuestas de cambio en nuestra educación se puedan traducir en acciones concretas, ya que queremos una escuela más activa y participativa y que todos podamos contribuir de manera positiva al desarrollo y mejoramiento de la calidad de la educación.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.³

De acuerdo al Sistema de Inversión Pública del Ecuador Sectores Y Subsectores de Intervención definidos y la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) en su anexo 2, las instituciones responsables en el sector educativo tanto en infraestructura, servicios y equipamientos e insumos son:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

Todas estas instituciones deben regirse a través de la normativa de nuestra constitución y conjuntamente contribuir a desarrollar una educación de calidad y por ende el progreso y mejoramiento del país.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador⁴

De acuerdo al Sistema de Inversión Pública del Ecuador Sectores y Subsectores de Intervención definidos y la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES) en su anexo 2; las instituciones responsables en el sector familiar social, desarrollo rural, atención primera infancia, atención adolescentes jóvenes, equidad de género, Inclusión social, atención adultos mayores, atención discapacidades son:

³ Disponible en www.semplades.gov.ec

⁴ Disponible en www.semplades.gov.ec

- Ministerio de Bienestar Social
- Programas Sociales del Ministerio de Bienestar Social (MBS)
- Secretaría Técnica del Frente Social
- Fondo de Inversión Social de Emergencia (FISE.)
- Unidad de Desarrollo Norte (UDENOR)
- Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS)
- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS)
- Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA)
- Instituto Nacional del Niño y la Familia (INNFA)
- Instituto de Seguridad Social de la Policía (ISSPOL)
- Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador (CODENPE)
- Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU)
- Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana (CODAE)
- Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales (CODEPMOC)
- Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda
- La Organización Internacional del Trabajo (OIT)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en calidad de asesores.
- El Comité Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (CONEPTI)

Estas instituciones internacionales como nacionales colaboran y apoyan a las familias ecuatorianas a través de programas y proyectos enmarcados a la realidad actual de nuestro país buscando erradicar los problemas sociales, también El Estado en la constitución aprobada en el 2008 brindan el respectivo apoyo a las familias, a través de todas sus secciones y artículos comprendidos en el régimen del buen vivir⁵

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de familia⁶

Kronfle en el *INFORME DE MINORÍA* menciona que: La familia es el núcleo fundamental de sociedad, no por la composición tradicionalmente concebida de padre, madre e hijos, sino por los valores que dentro de ella se tejen, además de la paulatina construcción del elemento humano que emerge desde los brazos de quien cuida y protege, hasta el desafío a volar y sobrevivir por los propios medios. Distintas son las circunstancias posiblemente sean similares entre algunas y que encontremos elementos en común entre unas y otras, pero aún esto no las hace iguales entre sí, lo que implica que cada familia ecuatoriana es única⁷.

Esto no quiere decir que cada una constituya un tipo diferente de familia, o que en cada una de ellas se desarrolle o elabore un nuevo concepto, pues estaríamos aceptando que cada vez que algo varía en la vida familiar y se produce un cambio entonces ya no es la familia que era antes.

“Familia es un grupo social básico creado por lazos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades, que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La familia se compone de más de una unidad nuclear y se extiende más allá de dos generaciones y está basada en vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños/as, abuelos,

⁵ Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Constitución 2008*, Régimen del Buen Vivir. págs. 159-182.

⁶ Kronfle, M. (2008). *Informe de Minoría Primer Debate de la Familia*. págs. 2 -6.

⁷ Kronfle, M, (2008). *Informe de Minoría Primer Debate de la Familia*. págs. 2.-4

tíos, tías, primos y demás”⁸. Desde el punto de vista psicológico autores como Pichon Riviére define a la familia como "una estructura social básica que se configura por el inter-juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal". Desde este punto de vista la familia es el primer grupo social con el que cuenta el individuo, que está inmerso en él desde su nacimiento, constituyéndose en el elemento básico para el desarrollo de su personalidad.

3.2.2. Principales teorías sobre la familia⁹

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de explicar la dinámica y funcionamiento de la familia, a través del entendimiento de la estructura interna de la familia, así como de su rol desde el punto de vista de la socialización del individuo, y de las formas de interacción que se dan en su interior.

- *Teoría estructural familiar:* El Dr. Carlos González Salamea menciona que “La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de organización social”¹⁰.

Los miembros del grupo familiar cumplen funciones al interior de esta. Funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas, tales como el barrio, el trabajo, la escuela etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica ya sea esta rural o urbana determina también ciertas características de organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia como un enfoque sistemático, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, de formar seres vivos, complejos en si mismos, en el que se debe tener en

⁸ Microsoft Encarta, (2009), Derechos reservados.

⁹ González, C., Teoría Estructural de la Familia, pág. 1. Disponible en [www. google.com](http://www.google.com).

¹⁰ González, C., Teoría Estructural de la Familia, pág. 1. Disponible en [www. google.com](http://www.google.com).

cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo que permite su crecimiento en complejidad y organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros de el sistema familiar en diferente grado, pero al final todos serán modificados por esta situación.

Por tanto no es fácil ni sería consistente mencionar un modelo de familia normal o patológica, nuestra atención estará más centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar fijándonos, en cuales son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales que las podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo y favorecer el proceso de socialización.

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas (parentales, conyugales, fraternos y parento-filial) y otros ocasionales o temporales. Cada individuo integrante de una familia es en si mismo, un sistema, compuesto a su vez por subsistemas. Pero ambas persona y familia están conectados con un supra- sistema que puede ser inmediato (barrio, vecindad o comunidad) o más amplio la sociedad en general.

- *Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar:* Es un modelo estructural que lo definen como “El conjunto de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”¹¹ estas pautas establecen como, cuando y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser fija y estable para poder sustentar a la familia en su tarea y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dándole un sentido de pertenencia a sus miembros pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de

¹¹ Minuchin, S., (1977), *Familias y Terapia familiar*, pág. 4

flexibilidad para poder acomodarse a los requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por lo cual evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individualización.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas, y estas pueden ser universales y claramente explícitas (rol de padres, rol de hijos) e implícitas (lealtad a la familia).

La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serían un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos y los otros perdiendo la distancia entre sus integrantes se hace difusa.

En conclusión cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites) con o contra quienes (alineamientos) y la energía que motiva al sistema para llevar a cabo la acción (poder)

- *Teoría del Ingreso Permanente para el Consumo*¹²: Esta teoría , se basa en la idea de que el consumo y el ahorro no son función del ingreso corriente, sino de dos tipos de ingresos:
 - El ingreso permanente, definido como el ingreso futuro esperado.
 - El ingreso transitorio o no esperado, de naturaleza estocástica.

El análisis de esta teoría parte de los ciclos de la vida para el consumo y el ahorro: La familia percibe un flujo de ingresos durante su vida, que se extiende por varios períodos o años y por tanto, necesita seleccionar una trayectoria de consumo a través de su vida que sea consistente con sus ingresos a lo largo de este mismo lapso.

En cualquier período dado, la familia puede consumir menos o más que su ingreso en tal período. Si consume menos y ahorra más, con el tiempo, ese ahorro se usará para pagar un consumo más amplio en algún período futuro.

Si consume más, se ve obligada a desahorrar en el período actual y, como resultado, su consumo futuro se reducirá.

¹² Friedman (1957) y Ramírez, J. (2006). *Toma de Decisiones de una Familia*, disponible en www.monografías.com

Dichas decisiones, generalmente se basan en las expectativas sobre los ingresos futuros y los intereses que podrán ganar sobre su ahorro, de cualquier manera, este proceso de toma de decisiones posee un carácter intertemporal, ya que se supone que las familias pesan sus decisiones de consumo cuidadosamente.

3.2.3. Tipos de Familia¹³

La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Hemos creído conveniente incluir algunos tipos de familia que para nosotros son los más importantes, la mono parental, la de madre soltera, la familia extensa, la familia nuclear, la de padres separados, la familia de padres casados en segundas nupcias y familia moderna.

- *La Familia mono parental*¹⁴: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- *La Familia de madre soltera*¹⁵: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos- hijas. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- *Familia extensa*¹⁶: Este tipo de familia incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en

¹³ Disponible en www.google.com.http/www.unesco.org.

¹⁴ Disponible en www.google.com.http/www.unesco.org.

¹⁵ Disponible en www.google.com.http/www.unesco.org.

¹⁶ Disponible en www.google.com. <http://www.revistateina.com>

varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. La familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo.

- *Familia nuclear*¹⁷: Unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.
- *La familia de padres casados en segundas nupcias*¹⁸: Es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.
- *Familia moderna*¹⁹: Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

3.2.4. Familia y Contexto Social (Relación y situación actual en el Ecuador)²⁰

En nuestro país se han producido muchos fenómenos y hechos sociales que afectan directamente al núcleo familiar, pero esto no implica que se hayan generado nuevos modelos o tipos de familia, muy por el contrario las actividades humanas modifican las condiciones en las que tradicionalmente se desarrollaba la familia y que poco a poco han ido cambiando nuestros hábitos de vida.

¹⁷ Disponible en <http://www.unesco.org>.

¹⁸ Disponible en www.google.com.

¹⁹ Disponible en www.google.com.

²⁰ Leñero, L., (1994), *Familia Actual en América Latina*. Pág.38.

El contexto social reflejado en las familias ecuatorianas ofrece un panorama aparentemente uniforme: identificada como una sociedad pluricultural y étnica con una cultura básica latina.

Las familias actuales, reflejan una culturización sumamente compleja y diferenciada según lugares, zonas y regiones no sólo por sus ingredientes de origen, sino también por su diferenciado asentamiento regional y sus diversas ecologías.

Las nuevas prácticas de vida cotidiana y la modernización cultural se enfrentan a una creciente escolarización de las nuevas generaciones, en donde se incorpora a la familia con unos usos y hábitos nuevos, no del todo congruentes con la herencia cultural, un tanto imposibilitada. La misma religión formal pierde fuerza para dar sentido a las nuevas necesidades y expectativas vitales.

La modernidad actual del Ecuador, el desempleo laboral y la pobreza hace que las personas se vean en la necesidad de buscar mejores condiciones de vida, por tal razón se ha producido la movilización migratoria interna y externa de nuestros habitantes, por tal razón los efectos desastrosos como son: la destrucción de familias, madres y padres solteros que tienen que criar solos a sus hijos, falta de convivencia familiar. etc. causan una desorganización en los hogares viéndose afectados de una manera directa los niños/as adolescentes y jóvenes.

La institución familiar es el rostro público de la familia, configurada por la sociedad a través del sistema jurídico, basado en las costumbres morales vigentes en la nueva constitución. El estatuto jurídico e institucional de la familia, urgente desde el período colonial, tendió a conservar y a hacer rígidas las relaciones familiares para impedir su desformalización y garantizar la continuidad del sistema colectivo y público de la familia.

A pesar de todos los síntomas críticos, no puede decirse, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; antes al contrario, la misma zozobra aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia.

Todo ello abre las alternativas buscadas por las nuevas generaciones familiares que, en lugar de pretender la destrucción de la familia, están buscando que esta se recomponga sobre nuevas bases, a partir de sus ancestrales elementos esenciales: la consanguinidad y la afinidad amorosa y marital. Pero en todo caso, permitiendo que la vida humana se regenere en la doble dimensión de la familia: la expresión íntima, la participación activa, proyección social y comunitaria.

Estamos, pues, ante un panorama de cambios y de expectativas inquietantes, pero también esperanzadoras de familias en proceso de desarrollo.

3.2.6. Familia y Educación ²¹

Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. La familia y la escuela comparten un objeto común que es la formación integral y armónica del niño/a a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo.

La Unión Nacional De Educadores (UNE), propone una educación que afirme valores fundamentales en la democracia, la libertad, el patriotismo, la pluriculturalidad, la solidaridad y la soberanía.

Queremos una educación que responda a las necesidades de promover una sociedad equitativa, social, étnico- cultural, de género con bienestar, fuentes de trabajo y una vida con dignidad, una escuela para todos y para todas que sea fiscal, laica y gratuita con iguales oportunidades, obligatoria hasta el bachillerato, garantizada por el Estado, que promueva la creatividad, el desarrollo de pensamiento ético, los valores éticos, estéticos y morales donde ningún niño/a, ni joven se quede al margen de la educación.

Anhelamos una educación involucrada a las necesidades de la comunidad en armonía con las expectativas y aspiraciones de padres de familia con mecanismos

²¹ Disponible en www.une.com.ec. *Propuesta de la Unión Nacional de educadores para una educación de Calidad.*

viables y concretos de participación directa, con carácter democrático que sea capaz de sustituir el viejo estudio y el memorismo, por la habilidad de asimilar la suma total de los conocimientos humanos, capaz de desarrollar un nuevo sistema escolar cuya esencia principal sea el rescate de la cultura.

Es de vital importancia que la familia sea el núcleo esencial donde el niño aprende a ser persona y experimenta los valores humanos, morales, éticos y religiosos, pero tampoco está no puede delegar su responsabilidad única e insustituible a otras personas o instituciones, que por más bien que reemplacen la ausencia de uno de los padres o de los dos como es en el caso de la emigración, no lograrán sustituir la función educativa de los padres.

3.2.7. Relación Familia-Escuela: Elementos Claves²².

La familia y la escuela son dos instituciones claves que a la par responden a la tarea educativa y socializadora incorporando al ser humano a la sociedad. Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos; los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diferentes niveles: biológicos, psicológicos y social. La complejidad cada vez es mayor y demanda de una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidos en un proyecto común tomando conciencia de la importancia de la formación en educación familiar. La relación existente entre la familia y la escuela nos conlleva a tomar en cuenta lo siguiente:

- La participación y cooperación de las familias en el centro educativo incide de manera positiva en el rendimiento académico de los alumnos/as mejorando actitudes y comportamiento.
- La dirección escolar, considera diferentes dimensiones que es necesario articular y centrar en torno a la misión educativa de la escuela, como la

²² Remache,M., Jibaja,B.,(2009).*Hacia una Gestión Autónoma y Centrada en lo Educativo*. Págs. 1-14.

dimensión pedagógico-curricular, la organizativo-operativa, la financiera administrativa y la comunitaria.

- Los profesionales de la educación y los padres son los principales entes que deben contribuir a mejorar las relaciones escuela- familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- Los padres de familia deben tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que se presentan.
- Los padres se implican en actitudes de formación para ayudar ea sus hijos en la tarea de aprendizaje dando una garantía de mayor continuidad entre la escuela y la familia.
- Es necesario tomar en cuenta la práctica educativa considerando que la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas, sociales.

En fin la familia y la escuela se encuentran buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación desde una perspectiva comunitaria real en que el verdadero protagonista sea el niño/a y que de la buena coordinación y relación entre estas dos instituciones va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas.

3.2.8. Principales Beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención²³.

Los beneficios del trabajo con familias persigue guiar, formar, participar y estimular un modelo conductual para enseñar a los padres como desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento con respecto a los estilos de paternidad, influencia en el desarrollo, crianza, y educación de sus hijos como también promover un cambio de actitud de los miembros de la familia frente a los problemas familiares – sociales, buscando consensos y alternativas de solución.

La Orientación²⁴: debe ser anticipadora y preventiva de los problemas escolares y de desarrollo personal, tales como la inadaptación, abandono y fracaso escolar, y otros problemas a cuya aparición es necesario anticiparse. Debe ser compensadora de desigualdades sociales, ser favorecedora de la diversidad y de las especiales aptitudes del niño.

La orientación se constituye en el puente entre la familia y la escuela que conduce a la integración de ambos en un sistema educativo cuyo fin es educar personas independientemente de sus capacidades, sexo y creencias.

La Formación²⁵: Actualmente en las familias está guiada por programas que propician la participación de padres y madres de familia en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento académico de sus hijos/as.

La formación busca promover un cambio de actitud de los padres y madres de familia, frente a los problemas relacionados con el bajo rendimiento y buscando alternativas de solución, generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, la vivencia de la práctica de valores, y la responsabilidad en el proceso de formación de los seres humanos así como también la búsqueda de la unidad familiar por constituir la célula básica de la sociedad, su promoción libre, justa y democrática.

²³ Serrano, L., (2009) *Programa de Orientación Educativa*. Págs.1-5.

²⁴ Disponible en <http://www.afandem.org/>

²⁵ Disponible en <http://www.afandem.org/págs>.

*La Intervención*²⁶: Los padres y madres de familia nos conllevan a la orientación y formación integral de hijos e hijas mediante la ejecución de programas, proyectos y talleres con temas sobre educación familiar, comunicación familiar, autoestima, los valores en la familia, migración y su impacto familiar, educación sexual en familia, violencia intrafamiliar, problemas juveniles entre otros. Lo que se pretende alcanzar a través de la experiencia la atención reflexiva y significado del saber escuchar y comprender el punto de vista de sus hijos, desarrollando una mayor comprensión de diálogo, confianza, respeto y responsabilidad en la familia.

²⁶ Psique, J. *Intervención Terapéutica con Familia a partir de la Teoría de Relaciones Objetales* págs. 2-3.

3.3. ESCUELA:

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano²⁷

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos.

Hemos creído conveniente incluir el artículo 344 de la constitución 2008 que menciona “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos, y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”²⁸

Nuestra educación deberá promover, desarrollar y formar ciudadanos/as con principios éticos, pluralistas, que respeten interculturalidad, que fomenten el civismo, potencien la creatividad, pensamiento crítico, la comunicación, la libertad de expresión, participación ciudadana, desarrollo de aptitudes, práctica de valores, todo esto aplicado dentro de un sistema democrático en donde se reconoce los derechos de todos los seres humanos.

Por lo tanto la educación ecuatoriana es un deber ineludible de las personas y un deber obligatorio el estado, la sociedad y la familia cuya finalidad es lograr una formación integral de las personas, los cuales contribuyan al progreso y a crear mejores condiciones de vida de acuerdo a las necesidades del país.

²⁷ Disponible en www.educacion.gov.ec

²⁸ Disponible en www.mies.gov.ec.

3.3.2. Plan Decenal de Educación.²⁹

El Ministerio de Educación junto con el Consejo Nacional de Educación elaboró El Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) que cuenta con las siguientes políticas:

- Universalización de la Educación de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación Básica de primero a décimo.
- Incremento a la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura e el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual a la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos 6% del PIB

Opino que como ideal es muy acertado dicho plan, pero al ponerlo en práctica se están evidenciando muchas falencias que no son de forma sino de fondo, falencias que de una u otra manera no han logrado los objetivos que se plantean en cada una de las políticas que desde el 2006 se están incrementando, se debe hacer una mensurada y concienzuda reflexión en cuanto a como se están dando las políticas y si se va a lograr una verdadera revolución en la educación ecuatoriana.

²⁹ Ministerio de Educación del Ecuador. *Plan Decenal de educación del Ecuador 2006- 2015* pág.40. disponible en www.educación.gov.ec.

3.3.3. Instituciones Educativas: Generalidades³⁰.

La educación es uno de los factores más importantes para la formación integral de los ciudadanos, y el bienestar social de todo un país. En el ámbito educativo constituye un eje prioritario de acción en la que los propios autores del sistema educativo son indispensables para identificar la situación actual de las escuelas, generar propuestas de cambio y participar en un proceso de mejoramiento de la calidad de educación.

La educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no-formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, la comunidad, los medios de comunicación, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

Las instituciones educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley y a su reglamento.

Una educación como derecho de todas y todos los ecuatorianos³¹. Dicho derecho supone:

- El derecho a una educación pública gratuita y de calidad, y a condiciones de vida indispensables (alimentación, salud, vivienda, hogar, afecto) para poder aprovechar la oferta educativa y los beneficios de la educación. Esto implica políticas firmes de combate a la pobreza y a la corrupción.
- Una educación como deber del Estado, con la colaboración activa de toda la sociedad a través no únicamente del Ministerio de Educación sino de todas las dependencias gubernamentales directa o indirectamente relacionadas con ésta, el desarrollo y la transformación educativa sólo pueden lograrse con la

³⁰ Contrato Social por la Educación Hoy. (2008), Diálogo Ciudadano para el mejoramiento de la Calidad de la Educación págs. 1-6.

³¹ Disponible www.gov.ec

colaboración activa de todos: familias, comunidades organizadas, organizaciones de la sociedad civil, universidades, medios de comunicación, empresa privada, organismos internacionales de cooperación.

- Una educación no como un sector aislado y la transformación educativa no como un objetivo en sí misma, sino en función de un proyecto de desarrollo humano y de desarrollo nacional que trate de viabilizar y fortalecer, desde el conocimiento y el aprendizaje, un nuevo modelo de país con justicia social, con perspectiva de futuro, internamente equitativo e internacionalmente competitivo, que ponga énfasis en el aprendizaje de los niños/as jóvenes y ciudadanía en general.
- Las instituciones educativas deben promover de una buena educación inicial (en el hogar, en la comunidad), una buena educación básica por niveles, de bachillerato y de nivel superior, que sea una educación que potencie la capacitación de niños/as jóvenes y adultos dentro de un marco de desarrollo familiar y comunitario; así como también una diversificación para responder a diversidad étnica, lingüística y cultural, como de clase, género y edad.
- La ética y la honestidad deben ser valores practicados y premiados en todo el sistema educativo, desde las altas esferas de decisión hasta el aula de clases.
- La Educación debe ser un proceso educativo que potencie la planificación, investigación, ejecución, seguimiento y evaluación.
- La duración del período escolar es de 200 días y el período escolar se divide en dos regímenes: régimen Sierra y Amazonia, de septiembre a julio; y régimen costa de abril a febrero.

3.3.4. Relación Escuela-Familia: Elementos Claves³².

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban únicamente interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado. Ante esta situación debemos conocer y tomar en cuenta los siguientes puntos:

- El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.
- Estas dos instituciones emergen por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.
- La relación escuela-familia deben potenciar las influencias educativas reconocidas y aceptadas en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas dos instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar a la escuela como una institución de guarda y custodia de sus hijos.

³² Trabajo sostenido dentro del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación (MEC) y otros. *Relación entre Escuela- Familia*. Quito 23 de Diciembre del 2002.

- La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstractos que trascienden a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.
- Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas e integradoras entre el conocimiento académico, la realidad actual y participación familiar.
- La participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.
- La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.
- Finalmente el intercambio de información, comunicación y diálogo activo supone los aportes del maestro sobre hechos relevantes de lo cotidiano o de cuestiones más trascendentales como progresos del niño/a, asuntos que reclamen de la influencia de los padres en los hijos.

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que Inciden en los Niveles de Logro Académico³³

El rendimiento académico, también conocido como rendimiento escolar, ha sido un tema abordado por diferentes autores, quienes a partir de sus posiciones y perspectivas, proponen diversas definiciones al respecto. Según Martínez (1997). "El rendimiento académico es considerado como el producto que rinde el

³³ Albuja. M., (2008). *Bajo Rendimiento Escolar*, págs.1-4. Disponible en www.planamanecer.com. Última fecha de consulta 07-09-2009.

estudiante en los centros educativos”³⁴. El rendimiento académico, cobija numerosas variables, dando como resultado una lista extensa, que incluye explicaciones que abarcan desde lo personal, hasta dimensiones como la familiar, antecedentes socioeconómicos y factores educativos que implican la amplitud de los programas de estudio y metodologías de enseñanza utilizadas. El bajo rendimiento que los niños y niñas demuestran en la escuela va mucho más allá de las bajas calificaciones o de la comúnmente llamada (vagancia) durante el año escolar.

- *Factores Socio-ambientales*³⁵

Fundamentalmente La familia es y será el primer agente de socialización y educación de los niños/as, en donde la existencia de las diferencias individuales y el rendimiento académico de cada educando son diferentes, por tal razón destacaremos algunos factores socio-ambientales que inciden en el rendimiento académico.

Existen investigaciones que aseguran que las dificultades escolares se encuentran estrechamente relacionadas con las alteraciones tempranas en las relaciones madre-hijo, las cuales originan perturbaciones en la personalidad que se ven reflejadas luego en el fracaso escolar, de manera que las dificultades escolares son atribuibles a la dinámica madre e hijo y no a deficiencias intelectuales, además, estos estudiantes, muestran altos índices de ansiedad de separación, poca autonomía y un alto índice de dependencia con su madre.

Las familias menos organizadas, con problemas emocionales o problemas de comunicación familiar y con actitudes y modelos parentales que posibilitan aprendizajes inadecuados incidirán sobre el desarrollo social y el bajo rendimiento académico y cognitivo de los niños y niñas a diferencia de las familias organizadas que proporcionan y dedican tiempo a la crianza y formación de sus hijos.

³⁴ Avendaño B., Jiménez M., Senior M., (2008). *Caracterización de un grupo de Estudiantes que obtuvo altos puntajes en el examen de calidad de la educación superior, ECAES año 2003-2006. Pág. 2*. Disponible <http://pepsicbvs.psi.org.br>

³⁵ Flor. M., (2008) Plan Amanecer. *Maltrato Infantil. Págs. 1-4.*

Chain (citado por Cú y Aragón, 2006), considera que el estrato socioeconómico, los ingresos familiares y en consecuencia la ocupación del jefe de familia, son factores que pueden o bien favorecer o interferir en el rendimiento académico. Así, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar pueda impactar decisivamente en el resultado académico, porque implicaría una capacidad mayor para pagar una mejor escuela y universidad, unas condiciones favorables para el estudio, una mejor alimentación e incluso un mejor transporte a la escuela.³⁶

La influencia de los medios de comunicación, y acceso de información libre, especialmente de la Tv, internet, celulares entre otros; como función educadora adecuadamente se convierte en una ventaja educativa, sabiéndolos utilizar; pero al contrario el mal uso de estos medios se convierte en un influjo de debilitamiento familiar, sustituyendo a la familia en la transmisión de valores y también porque el contenido y el mensaje que el niño o niña capta son muy deficitarios en la capacidad de elección y de conocimiento racional, casi siempre creando en ellos un mundo violento y distorsionado.

(Sánchez, citado por Rivas, 1994) en un estudio sobre motivaciones sociales y rendimiento académico, obtuvo resultados que le permitieron afirmar que los estudiantes con un alto rendimiento académico presentan elevado interés en interactuar con otros, en iniciar y consolidar amistades estables, cálidas y personales, así como en planificar y esforzarse para satisfacer metas progresivamente superiores con estándares de excelencia. En este grupo de estudiantes se evidenciaron metas altas, las cuales favorecen la ejecución de esfuerzos extraordinarios, que al ser obtenidas generan una sensación de satisfacción y facilitan la disposición de energía adicional para continuar progresando. Asimismo, estos estudiantes presentan un alto nivel de compromiso con la tarea que incide poderosamente en la persistencia, y un alto grado de instrumentación, referido a la planificación, ejecución y evaluación parcial y final de las conductas que conducen a la obtención de una meta.

El cambio acelerado que implica una vida de modernidad actual, hace que la familia especialmente los padres y madres no den el tiempo suficiente para sus hijos por saturación de inquietudes laborales y sociales, evidenciando daños de impacto en los

³⁶ *El Fracaso escolar*, (julio2008). Disponible www.lafamilia.info.

niños/as como carencia afectiva en el desarrollo psicobiológico, disfunciones y patologías psíquicas, descontrol ético y por ende el fracaso escolar.

En la actualidad es típico encontrarse con “padres o madres chequera” que se esfuerzan por proporcionar a sus hijos las mejores condiciones de vida, a más de sacrificios tremendos, añadiendo a esto la exagerada sobreprotección paternal o maternal y pasan desapercibidos en lo que concierne al rendimiento académico de sus hijos, como a la relación que llevan ellos con la sociedad (amigos/as, vecinos grupos etc.).

Otro factor es la dificultad que presenta el docente para motivar e interesar a los alumnos al aprendizaje pasando por alto la planificación de clase y poniendo poca importancia a los intereses de los niños /as a su cargo.

- *Factores Intrínsecos del Individuo*³⁷

Si bien se reconoce que factores intrínsecos al individuo pueden llegar a influir en el desempeño del mismo, no se puede ignorar la existencia de variables externas como la familia, el nivel socioeconómico y los factores educativos, que igualmente interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende por factores psicológicos asociados al rendimiento académico, aquellos aspectos intrínsecos y propios al individuo que son mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje y fuertes predictores del éxito o fracaso académico. Entre éstos, se encuentran:

Autoconcepto: De acuerdo con García, Musitu y Gutiérrez (2001) “El autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo para interpretar la realidad, a partir de las experiencias propias con los demás y con las atribuciones de su conducta, que a la vez influye en el rendimiento académico, condiciona las expectativas y la motivación, ayudando al equilibrio psíquico”³⁸.

³⁷ Infante, M.; Marín, M. & Troyano, Y. (2000). *El Fracaso Académico en la Universidad: Aspectos Motivacionales e Intereses Profesionales.*, págs.505-517.

³⁸ Disponible en www.pepsic.bvs.org.br. págs-3-4.

Se trata de un esquema complejo construido a partir de las experiencias previas y de la percepción de sí mismo, dando como resultado, la opinión que cada quien tiene de su valía, bajo un juicio de capacidad o incapacidad, que favorece o no la creación de actitudes y por consiguiente el desarrollo de capacidades y potencialidades. Estos autores analizan el autoconcepto según cinco dimensiones: emocional, social, familiar, físico y académico laboral.

- *El autoconcepto emocional:* Hace referencia a la percepción del sujeto de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso e implicación en su vida cotidiana.
- *El autoconcepto social:* Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de su desempeño en las relaciones sociales y correlaciona positivamente con el ajuste psicosocial, el bienestar psicosocial, el rendimiento académico y laboral, la estima de profesores y superiores, la aceptación y estima de compañeros, la conducta pro-social y los valores universalistas; y negativamente, con los comportamientos disruptivos, la agresividad y la sintomatología depresiva.
- *El autoconcepto familiar:* Describe la percepción que tiene el sujeto de su implicación, participación e integración en el medio familiar.
- *El autoconcepto físico:* Hace referencia a la percepción que tiene el sujeto de su aspecto físico y de su condición física.
- *El autoconcepto académico-laboral:* se refiere a la percepción que el sujeto tiene de la calidad del desempeño de su rol como estudiante o trabajador. Un autoconcepto académico alto correlaciona con alto rendimiento académico y satisfacción en el estudio.

Podemos mencionar que el autoconcepto comienza a desarrollarse en la infancia con la autoconciencia y la comprensión acerca de la independencia de otras personas, lo que permite reflexionar sobre las propias actitudes y comportamientos en relación con los estándares sociales. Un autoconcepto positivo ayuda a enfrentar desafíos al ser

consciente de las habilidades propias para alcanzar las metas propuestas, en cambio un autoconcepto negativo, es el resultado de la falta de confianza en sí mismo e implica una visión distorsionada de sus propias capacidades y fortalezas para enfrentar determinadas situaciones.

En suma, una percepción positiva de sí mismo, junto con la suma de habilidades que posee el sujeto, son fundamentales para el desempeño escolar y por lo tanto, en la consecución de los logros, pues el aprendizaje aumenta cuando el sujeto confía en sus propias capacidades y se siente autoeficaz, responsable y gestor de su propio proceso.

*La Autoestima*³⁹: La autoestima puede entenderse como el concepto o juicio personal que cada quien tiene de su apreciación y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que, sobre sí mismo se ha ido acumulando durante la vida y se expresa por medio de diferentes actitudes y comportamientos por tanto es un factor decisivo en el desarrollo de cualquier individuo, tanto que algunos autores la consideran como la "la clave del éxito o del fracaso" en la vida del ser humano.

La relación que existe entre la visión que los padres tienen de sus hijos y la autoestima de éstos; conlleva a que un niño cuyos padres tienen una alta estima por él, acabará adoptando esa visión de sí mismo. Igualmente, si los padres tienden a devaluarlo, la visión de sí mismo será negativa. La autoestima también puede estar asociada con el clima escolar, es indudable que la autoestima de los estudiantes aumenta cuando perciben claramente que un buen clima académico permite la autonomía y la iniciativa, implicándolos en la toma de decisiones y autoexpresiones creativas. Por otra parte, los docentes también son una variable importante de estudio pues se ha detectado que una mayor implicación del profesor en las actividades escolares y la prestación de apoyo por su parte, presentan una asociación positiva con la autoestima global de los estudiantes.

En conclusión la autoestima se ve reflejada en las dimensiones física, afectiva y social, también se ve reflejada en la escolar, en la autopercepción de cada persona, la

³⁹.Disponible <http://pepsicbvs.psi.org.br>

capacidad de tener éxito, de sentirse capaz de enfrentar una situación y recibir reconocimiento de los otros; por lo tanto, incluye la autovaloración de las habilidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo o constante. De esta manera, la autoestima se constituye en un claro predictor del rendimiento académico en la medida en que una baja autoestima, implica que el sujeto desmerite su talento y evite responsabilidades por no tener que enfrentarse a situaciones que le provocan ansiedad y como resultado, la primera consecuencia es la frustración provocada por el sentimiento de incapacidad.

*El Autocontrol*⁴⁰: Se entiende como el "locus de control" o la capacidad de regular la conducta e inhibir acciones inaceptables o que están en conflicto con una meta.

Según varios autores como Bandura, García, Kopp, Mischel y Shaffer, todos coinciden en afirmar que el comportamiento de los niños es controlado casi exclusivamente por agentes externos y que con el transcurso del tiempo, el control será internalizado a medida que los niños adoptan estándares o normas a las cuales se adhieren.

En la escuela, si el éxito o fracaso se atribuye a factores internos, el resultado será orgullo propio, aumento de autoestima y expectativas optimistas. pero si es atribuido a factores externos, la persona considerará al factor suerte como determinante en la consecución del éxito. es decir, el estudiante no asume que el resultado final dependa de sí mismo, sino que existen factores externos que lo determinan como resultado de su inseguridad, falta de confianza y poca intencionalidad

*Motivación*⁴¹: Considerada agente tanto interno como externo del hombre, incide notablemente en todas las acciones que éste pueda realizar. En tal sentido, el rendimiento académico o desempeño escolar puede estar determinado en gran medida por el factor motivacional

⁴⁰ Avendaño B., Jiménez M., Senior M., (2008). *Caracterización de un grupo de Estudiantes que obtuvo altos puntajes en el examen de calidad de la educación superior, ECAES año 2003-2006. Pág. 6*

⁴¹ *Motivación y Rendimiento del Estudiante. pág. 22. Disponible en www.monografias.com.*

De acuerdo a nuestras experiencias personales hemos evidenciado que aquellos alumnos cuyos maestros les motivaban frecuentemente a través de palabras y expresiones motivacionales y estimuladoras obtienen promedios de calificaciones significativamente más altos que aquellos cuyos docentes no estimulaban a sus alumnos a través del diálogo diario en el aula.

Entre la motivación de logro y el rendimiento académico se concluye que para los estudiantes los factores externos, como premios y castigos, no son los principales responsables de la motivación, contrariamente se mantiene que la principal fuente de motivación al logro radica en sus propias convicciones y creencias. En tal sentido se señala como responsables de la motivación al logro, en relación al aprendizaje en la escuela, el concepto de meta, la meta de aprendizaje, la atención a la tarea y la atención al yo. Además, inciden significativamente las llamadas atribuciones causales (maestros/as, padres, etc.), las expectativas y la autonomía.

3.3.6. Principales Beneficios del Trabajo con Escuelas/ Docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e intervención.⁴²

Orientación: En la actualidad y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado reclama la participación directa de los padres en la educación que propugna el centro educativo. Pero sabemos que esta implicación es casi inexistente, posiblemente por la escasez de conocimientos y de no saber que hacer por parte de los padres y madres. Por tanto la determinación de programas de orientación educativa entendidos como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos/as, padres y profesores insertos en la realidad de un centro debe establecerse de forma comprensiva e integrada en el curriculum.

Todo el proceso orientador tendrá una concepción grupal, pues tanto la intervención psicopedagógica como el propio proceso de diseño y desarrollo curricular deben dirigirse a todo el alumnado.

⁴² Falconi, F. (2007). *Maestros, Estudiantes y Padres de Familia por Una Educación para la Emancipación*. Pág. 2-7.

La educación ecuatoriana está orientada a desarrollar una educación que afirme un pensamiento científico, dinámico, dialéctico, creativo, liberador, contextualizado en nuestra realidad. La creación de una nueva “escuela”, como espacio para la formación integral de la niñez y juventud; de realización profesional y humana de los maestros y maestras; de integración democrática con los padres y madres de familia, de articulación escuela-comunidad; no solo es, por tanto, “un nuevo modelo pedagógico” sino una concepción diferente de educación, como un proceso importante para la transformación profunda de la sociedad.

*La formación*⁴³: Comprendida como la canalización y desarrollo de dichos programas se vertebrará en tres niveles, perfectamente interrelacionados, incidiendo en todos los ámbitos de la orientación educativa y, consecuentemente, en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje, optimizando la consecución de las finalidades educativas establecidas para un determinado ciclo, año de educación o curso educativo, así como el adelanto integral del alumnado.

El principal desarrollo tendrá lugar en el ejercicio de la función tutorial -realidad grupo- aula-, enfatizando la etapa educativa de Educación pre-primario, primaria y secundaria, viéndose, por otra parte, todo su contenido educativo complementado con la orientación profesional.

Intervención: Hoy los maestros y maestras asumimos de manera directa la responsabilidad de emprender en una propuesta de educación que sustente la necesidad de transformación por la que luchan y trabajan los sectores más empobrecidos del Ecuador. Se trata de una propuesta para la emancipación, para la libertad, para el desarrollo de la ciencia, la técnica, las culturas. Ésta responsabilidad la asumimos como un reto para incursionar en una educación que verdaderamente transforme las prácticas pedagógicas que se han implementado para dar soporte a la situación de discriminación y dependencia en la que nos encontramos.

Éste reto no es un asunto sencillo, pues se trata de implementar procesos de innovación educativa y reformas integrales que exigen un arduo trabajo para dejar de lado la educación tradicional, que es consustancial al tipo de sociedad profundamente

⁴³ Falconi, F. (2007) *Extracto del Documento presentado al Segundo Congreso de Educación Pública. Educación para la Emancipación. pág5*

inequitativa en la que estamos viviendo. Implica enfrentar al autoritarismo, memorismo, a la formación libresca, dogmática, acrítica, que se difunde porque está en los genes de esta sociedad capitalista, como parte de las relaciones sociales y los procesos de enajenación y alienación que estas relaciones conllevan.

Es de vital importancia que la orientación académica sea un proceso de ayuda al estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que la vida académica le plantea, por lo tanto, la intervención permanente de los miembros del sistema educativo sean una ayuda incondicional a las situaciones en actividades escolares, y para que a lo largo de su recorrido por la escuela realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades, y con su situación personal.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización del Clima Social.⁴⁴

Según menciona (Forehand y Gilmer, 1965). El concepto de clima social refiere al conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características.

Moos (en 1974) definió al clima social como “La personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una clase del centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas etc. Así mismo una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.”⁴⁵

En fin el clima social no es más que el medio donde el ser humano actúa y se interrelaciona de acuerdo a su propias convicciones y pensamiento crítico, lo importante es como la persona percibe su entorno, sin tomar en cuenta como lo perciben otros.

3.4.2. Ámbitos de Consideración para el Estudio del Clima Social.⁴⁶

- *Clima Social Familiar*

La familia es la unidad básica en donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio-ambientales determinadas y un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, en el plano familiar es la interrelación dinámica en la familia junto a una serie de elementos

⁴⁴ Cassullo, G., *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación*. pp.8-17

⁴⁵ Conf. Cassullo, G., *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación* p.8.

⁴⁶ Cassullo, G., *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto del Clima social y su Evaluación*. p. 9.

estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros [Freedman (1980) y Willians (1983)]

. Por otra parte algunos autores destacan la importancia de la interrelación intrafamiliar y resaltan la idea de que la familia es más que un elemental conjunto que se relacionan e interactúan por sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de lo demás, en que cada miembro de la familia difiere de la habilidad para autodirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

Analizando el clima social familiar a través de la dimensión de relaciones se da valor al grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que lo caracteriza tomando en cuenta:

La Cohesión: Como (grado en que los miembros de la familia se ayudan entre sí.

Expresividad: Como (el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflicto: Como (el grado en que se expresa libremente la cólera, agresividad, y conflicto entre los miembros de la familia.

A través de la dimensión de desarrollo se valora la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados, o no, por la vida común. Ésta dimensión toma en cuenta:

La autonomía: Como (el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

La actuación: Como (el grado en la que la escuela o trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva.

Intelectual- cultural: Como el grado de interés en las actividades política, sociales, intelectuales y culturales.

Social- recreativo: Grado de participación en este tipo de actividades.

Moralidad- religiosidad: Como (la importancia que se da a las prácticas y valor de tipo ético y religioso).

Por medio de la dimensión de estabilidad ésta proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros tomando en cuenta:

La organización: Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

El control: Como (el nivel en que la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos)

- *Clima Social Laboral*⁴⁷.

El clima social laboral según (Hay Group) “Son aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo”

Esto se refiere concretamente a todos aquellos elementos relacionados con el proceso de gestión ya sean formales o informales (soportados por tanto por la cultura de la compañía, empresa o institución donde se labore, en los procedimientos establecidos o en la interpretación y uso de que éstos hagan los líderes de los equipos) que influyen positiva o negativamente en el trabajo, aislando todos aquellos aspectos organizativos que influyen en el rendimiento de su “capital humano” a corto, medio o largo plazo. Esto permite concretar el clima, y las mejoras que puedan suceder a su medición y análisis, en aquellos elementos que tienen al mismo tiempo interés para el

⁴⁷ Cassullo, G., *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto del Clima social y su Evaluación* Págs.25 - 29.

profesional (mejoran su percepción sobre la organización) y para la empresa mejoran el rendimiento de sus equipos.

A continuación se muestran las dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral según Moos y Trickett en 1989:

De acuerdo a la dimensión relacional que verifica el nivel en que los empleados están comprometidos e interesados en el trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros tomando en cuenta:

La implicación: Como el grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

Flexibilidad: El grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarios o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.

La Cohesión: El nivel en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con sus compañeros de labores.

El apoyo: el grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

Espíritu de equipo: el grado en que la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

La dimensión de autorrealización analiza el clima social laboral como el estímulo a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones en beneficio para la institución donde laboran, a más de la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo y la urgencia dominan el ambiente laboral. También toma en cuenta:

Autonomía: Como el grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

Responsabilidad: El grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.

Organización: Como la importancia que se da a una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

Presión: El grado en que la urgencia o coacción domina el ambiente de trabajo.

De acuerdo a la dimensión de estabilidad y cambio considera en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y como se les explica las normas y planes de trabajo, así como también la utilización de dichas normas y responsabilidad de cada uno de los empleados, contribuyendo a crear un ambiente laboral agradable. Se tiene presente los siguientes puntos:

Claridad: Como el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias y se explican las reglas de los planes de trabajo.

Control: Como el nivel de reglas y presiones que utilizan los jefes para tener controlados a los empleados

Innovación: Como la importancia que se da a la variedad, cambio y nuevos enfoques.

Recompensa: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.

Comodidad: Como el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

- *Clima Social Escolar*.⁴⁸

Noelia Rodríguez Garran(Marzo del 2004) considera el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado, por todos aquellos factores y elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Por lo tanto el clima escolar implica la apreciación de las características del ambiente que emergen de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores tales como variables físicas, materiales, operacionales , sociales ,variables de estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilos de liderazgo, características de sus miembros (directivos, profesores, alumnos, etc.).Comunidad en la que está integrado el propio centro.

El clima escolar se distingue del clima del aula, en cuanto que ésta como unidad funcional, esta influida por variables específicas de procesos que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características, conducta e interrelación entre los profesores y alumnos traen como consecuencia una esencial dinámica de clase. Es decir la interacción de profesores- alumnos reunidos en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar.

Por ende el clima escolar como de aula refleja la influencia de la escuela con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. Se analiza el clima social escolar a través de la interrelación profesor- alumno y alumno- alumno, comprendidas en nueve subescalas diferentes en cuatro dimensiones incluidas: (Moos y Tricket 1979 p. 12)

La dimensión relacional en donde se evalúa el nivel de los estudiantes en el ambiente, y en que medida están integradas en la clase y se ayudan entre sí.

⁴⁸ Conf. Cassullo, G., *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto del Clima social y su Evaluación* Págs.10-14.

Implicación: Se mide el grado en donde los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las discusiones de la clase y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas adicionales.

Afiliación: el nivel de amistad de los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda: El nivel de apoyo, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos y confianza en ellos e interés por sus ideas).

De acuerdo a la dimensión de desarrollo personal o autorrealización considera la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias. Comprende las siguientes subescalas:

Tarea: La importancia que se le da a la orientación y terminación de las tareas programadas y también el énfasis que pone el profesor en la terminación de las materias.

Competitividad: El valor que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas.

La dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento toma en cuenta las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Ésta dimensión analiza de acuerdo a:

Organización: Como la importancia que se da al orden, estructura y buenas maneras en la relación de las tareas escolares.

Claridad: Al valor que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, como también al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control: Como el nivel en que el profesor es estricto en sus funciones sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de aquellos que no las practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

La dimensión del sistema de cambio considera el grado en que existen novedad, y variaciones razonables en las actividades de clase, está conformada:

Innovación: Como el nivel en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad de cambios que hace el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En conclusión los efectos del clima en el rendimiento de una institución educativa hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima escolar adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos, por lo tanto el perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar aquellos elementos institucionales, determinantes de las características valoradas negativamente; Por ende los cambios efectuados afectarán a la organización en general, al sistema de comunicación a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal de centro (directivos, profesores/as, alumnos/as) y en general a cualquier elemento institucional estructural o dinámico en cuanto contribuye a crear un favorable o desfavorable tono o ambiente educativo

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños⁴⁹

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

El conjunto de relaciones que se dan entre los niños, niñas y jóvenes, se tejen desde muy temprana edad con sus padres y madres de familia, maestros, y demás autores

⁴⁹ Moreno, D. (2009). *Relación Entre el Clima Familiar y el Clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta en la adolescencia*, pp. 123-136.

del contexto social, en donde se configuran las prácticas cotidianas en que se experimentan relaciones de cooperación, comprensión, comunicación, competencia, respeto de normas, cumplimiento de responsabilidades, cuestionamiento de roles, necesidades especiales de aprendizaje (problemas, estilos y ritmos de aprendizaje) entre otros. Todo esto conlleva a crear un individuo que actúe en la sociedad.

Entre la escuela, padres - madres de familia y el factor laboral siempre habrán conflictos relacionados con el papel de cada uno de ellos, en la educación y formación de sus hijos, en cuanto se espera una formación integral de calidad, y que la utilidad de aprendizajes incluidos aquí elementos cognitivos afectivos y éticos, cumplimiento de tareas, compromisos, acuerdos, actitudes sociales e individuales sirvan para la práctica social.

En el ámbito social la educación va más allá de la formación de habilidades profesionales, es decir la educación tiene la potestad de formar un ciudadano o una ciudadana cuyas características personales aporten al funcionamiento de una sociedad fomentadora y respetuosa de derechos humanos.

Actualmente en nuestro país se da importancia a la normativa institucional como uno de los elementos fundamentales que configura la convivencia de espacios colectivos y sociales, como las instituciones educativas y laborales. En ella se expresa de manera transparente, las concepciones que están rigiendo la convivencia institucional y el papel otorgado a cada uno de los actores y lo que se espera de ellos o ellas.

Hoy en día la escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas (maestros exigen más participación de los padres y madres de familia).

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los

beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

Los padres representan una valiosa fuente de información sobre su hijo y el reconocerlo favorece el vínculo con la escuela, por el protagonismo que les confiere, la confianza que le muestra el maestro además de revelar la preocupación de la escuela por el niño.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la escuela. Les permite otra visión del niño/a una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan, mientras los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela , y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.

La disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.

En función, la participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

En fin la familia, escuela y trabajo, han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

La escuela fiscal mixta “Portoviejo” de la ciudad de Cariamanga se desarrolla en un ambiente público al servicio de la colectividad ofreciendo una educación de acuerdo a las exigencias del país, es una escuela completa que labora en horario matutino, cuenta con un personal de 13 docentes titulares y cuatro docentes contratados para cada uno de los años de educación básica, distribuidos en paralelos “A” y “B” de primero a séptimo año, los alumnos y alumnas que se educan en este establecimiento son en un total de 547 niños/as tanto del sector urbano y rural, cuenta con 14 aulas distribuidos en cuatro pabellones de hormigón armado y una oficina donde se ubica la dirección de la escuela. Además cuenta con dos canchas de uso múltiple, una de fútbol y otra de baloncesto para la recreación del alumnado en sus momentos libres.

Es una institución participativa que busca en su niñez el logro de una formación integral a través de sus directivos y docentes quienes están debidamente capacitados para cumplir con esta labor que está bajo su cargo, de igual manera exige el involucramiento activo con reuniones permanentes con los padres de familia para dar a conocer la forma como se desarrolla el trabajo académico, en la institución y a la vez sugerir la colaboración por parte de ellos en las diferentes actividades planificadas dentro y fuera del establecimiento educativo ya sea en el ámbito social y cultural, así mismo la escuela no deja a un lado de considerar la situación económica con la que cuenta cada uno de los representantes de los educandos.

El clima social y la relación que existe entre todos los componentes de la comunidad educativa en esta institución permite llevar con normalidad el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizado de preferencia el diálogo directo y aspirando que un futuro promisorio se adquiera en este centro educativo las diferentes herramientas acordes con las nuevas tecnologías.

4.2. Participantes:

La Universidad Técnica Particular de Loja fue la encargada de seleccionar la institución educativa y el año de educación básica para la presente investigación los participantes fueron: El Director de la escuela, profesora del 5to año de educación básica, 19 alumnos /as, 19 padres de familia entre ellos representantes.

4.3. Recursos:

4.3.1. Humanos:

Para el presente trabajo de investigación contamos con la participación de las siguientes personas: Director de la escuela, el docente, alumnos/as, padres de familia y/o representantes correspondientes al 5to año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Portoviejo" y egresados de la UTP.

4.3.2. Institucionales:

Escuela Fiscal Mixta "Portoviejo" y la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3.3. Metodológicos:

4.3.3.1 Métodos: No experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo.

4.3.3.2 Técnicas: Encuestas para el docente, padres de familia y niños/as a investigar y entrevista semi-estructurada para el director del establecimiento.

4.3.3.3 Instrumentos:

- Escala de Clima social: Escolar para alumnos (CES).
- Escala de clima Social: Escolar para profesores (CES)
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES)
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad
- Cuestionario para Profesores.
- Escala de Clima social: Familiar(FES)
- Cuestionario para Padres
- Entrevista semi-estructurada

4.3.4. Materiales: Material de escritorio, computadora, impresora, calculadora, copias de cada uno de los instrumentos de acuerdo al número de encuestados, cámara fotográfica y CDs.

4.3.5. Económicos:

MATERIALES	VALOR UNITARIO	TOTAL DÓLARES \$
COPIAS DE LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTA	0.02 CTVS	8.40
TINTA PARA IMPRESORA A COLOR	14.60	14.60
20 SOBRES MANILA	0.20 CTVS	4.00
GASTOS DE INTERNET	5.00	5.00
GASTOS DE IMPRESIÓN, COPIAS Y EMPASTADO DE LA TESIS	70.00	70.00
TOTAL		102.00

Financiado por los propios estudiantes.

4.4. Diseño y Procedimiento⁵⁰:

4.4.1. Procedimiento:

El presente trabajo investigativo es de carácter no experimental, exploratorio, transeccional (transversal) y descriptivo que a través de un trabajo de campo con un determinado grupo de personas del centro educativo se aplicó el siguiente proceso.

Primeramente nos inscribimos al LVI Seminario de fin de carrera Docente “Convivir un Constante Desafío” dictado por la UTPL. Los días 25,26 y 27 de Mayo del 2009 que se realizó en la ciudad de Loja en la sede central de la universidad donde nos dieron los respectivos lineamientos a través de las conferencias de temas muy importantes enmarcados dentro de este seminario.

Después de cumplir con este requisito nos matriculamos al programa nacional de investigación “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela Estudio en Centros Educativos y familias del Ecuador”, correspondiente al periodo de Octubre 2009 – Febrero 2010 de la universidad, que posteriormente al asistir a la primera asesoría nos dieron las pautas para ir desarrollando el presente trabajo de investigación junto al tutor de tesis.

Una vez revisada en el entorno virtual la escuela asignada para el presente trabajo de investigación procedimos a visitar la escuela particular Antonio Peña Celi de la ciudad de Loja, en donde previa entrega del oficio que enviaba la Universidad Técnica Particular de Loja y a continuación mantuvimos un diálogo con la Directora en donde nos manifestó que estaban prohibidas realizar en la institución este tipo de investigaciones porque se quitaba mucho tiempo a los estudiantes y profesores a más de ser una molestia para los padres de familia. Ante esta situación nos vimos obligados a comunicar del particular a la Directora del departamento Ciencias de la Educación de la UTPL, por lo que nos sugirió que a través de un oficio hiciéramos

⁵⁰ Programa Nacional de Investigación (2009), *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*, anexos .pp. 33- 58.

conocer el inconveniente y nos pronunciáramos por una escuela donde tengamos la debida acogida para el presente trabajo. Sugerimos entonces la escuela Fiscal mixta "Portoviejo" de la Ciudad de Cariamanga dando por aceptada nuestra petición.

Solucionado nuestro inconveniente nos dirigimos a la escuela antes mencionada quien labora en jornada matutina, en donde nos pusimos en contacto con el Director de la escuela e hicimos la entrega formal del oficio que enviaba la UTPL, ante lo cual nos autorizó y se sintió muy complacido por haber tomado en cuenta el nombre de esta institución educativa para este tipo de trabajo, al mismo tiempo le solicitamos que se digne contestar la entrevista semi-estructurada con la finalidad de identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. Terminada esta actividad nos puso a las órdenes de la profesora encargada del 5to, año con quien mantuvimos un importante diálogo y a la vez nos facilitó el registro de alumnos /as matriculados en esta año, en donde nosotros procedimos a asignar con anticipación el respectivo código a cada uno de ellos de acuerdo al manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera; luego coordinamos tener un encuentro el día siguiente para aplicar las encuestas dirigidas a ella como docente buscando conocer el clima social laboral en el que se desenvuelve. Así mismo debido a la paralización nacional de la UNE no se pudo continuar con la secuencia establecida de acuerdo al cronograma de trabajo, sin embargo una vez que se reanudaron las clases procedimos a aplicar las encuestas a los niños /as del 5to año de Educación el día martes 06 de octubre del presente para conocer el clima social escolar de los niños y se hizo el envío respectivo de los tres cuestionarios en sobre cerrado a los padres de familia.

Cabe indicar que se dio el tiempo oportuno para la devolución de los sobres que fueron enviados con los niños/as a cada uno de los padres de familia, pero sin embargo fue imposible la entrega masiva de los mismos; habiendo regresado por reiteradas ocasiones con el fin de obtener una mayor información del tema en estudio lo cual ascendió a un número de 13 sobres. En todos los casos la participación fue voluntaria y anónima.

Después que recopilamos los datos de cada uno de los instrumentos de investigación procedimos a tabular y a llenar las tablas de acuerdo al formato de Excel enviado al

entorno virtual y de acuerdo al anexo # 10: Baremos para la interpretación de datos de instrumentos de clima social (FES-WES-CES) del manual de investigación.

Luego procedimos a analizar, interpretar y discutir los resultados obtenidos llegando a obtener conclusiones veraces de acuerdo a los datos, y mencionamos algunas recomendaciones que de una u otra manera puedan mejorar la realidad educativa de este centro educativo.

Los instrumentos de investigación fueron facilitados por la Universidad Técnica Particular de Loja de acuerdo a los diferentes ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

4.4.2. Diseño:

Para esta investigación existieron varios tipos de cuestionarios como son:

- *Instrumento para niños: Escala de Clima social: Escolar para alumnos (CES).*

Elaborado por R.H. Moos, B.S.Moos y E. J. Trickett que se compone de 90 ítems con alternativas de respuestas de SI y NO, esta encuesta trata sobre las actividades que realizan los alumnos/as y el profesor del aula de clase. De acuerdo a la perspectiva de los niños/as.

- *Instrumento para Profesores: Escala de clima Social: Escolar para profesores (CES).*

Elaborado por R.H. Moos, B.S.Moos y E. J. Trickett compuesto de 90 ítems con alternativa de respuesta de verdadero y falso, en ésta encuesta trata sobre las actividades que realizan los alumnos y el profesor del aula de clase desde el punto de vista del docente.

- *Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)*

Elaborado por R.H. Moos, B.S.Moos y E. J. Trickett constituido de 90 ítems con alternativa de respuesta de verdadero y falso, con ésta encuesta se tiene previsto saber la forma de como se desarrolla el ambiente social de trabajo desde la perspectiva del docente.

- *Instrumento para Profesores y Padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.*

Diseñado por Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory⁵¹ Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, compuesto por 6 tipos de involucramiento: Obligaciones del padre, comunicaciones, voluntarios, aprendiendo en casa, tomando decisiones y colaborando con la comunidad. Con alternativas de respuesta en 5 rangos 1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

- *Instrumento para Profesores: Cuestionario para Profesores.*

Elaborado por el grupo de investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González. Investigadores principales María de Codés Martínez González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González. y adaptado por grupo de investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre, Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales compuesto por seis tipos de involucramiento como son respecto al estilo educativo, resultados académicos de los estudiantes, desarrolla académico del alumnado, vías de comunicación, vías de colaboración, participación de las familias, y utilización de las tecnologías de la

⁵¹ Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us>.

información y comunicación y uno de información socio-demográfica,. Con alternativas de respuesta en 5 rangos: 1 no ocurre, 2 raramente, 3 ocasionalmente, 4 frecuentemente y 5 siempre.

- *Instrumento para Padres: Escala de Clima social: Familiar (FES)*

Diseñado por R.H. Moos, B.S.Moos y E. J. Trickett compuesto de 90 ítems con alternativa de respuesta de verdadero y falso, con el propósito de medir como se desarrolla el ambiente social en la familia.

- *Instrumento para Padres: Cuestionario para Padres.*

Diseñado para medir el marco y sistema educativo familia. Elaborado por el grupo de investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González. Investigadores principales María de Codés Martínez González, María José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González. y adaptado por grupo de investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre, Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales compuesto por una pregunta que detalla información socio-demográfica del encuestado y por 8 tipos de involucramiento como son: estilo de educación, resultados académicos, desarrollo académico, obligaciones y resultados escolares, vías de comunicación, vías de colaboración, participación de las familias en el centro educativo y la utilización de las tecnologías de la información y comunicación

- *Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada*

Diseñado por el grupo COFAMES, adaptado por María Elvira Aguirre B. ésta entrevista consta de cinco preguntas que describen ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicara las familias en los procesos educativos de sus hijos?, ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes, docentes y niños?, ¿si existen grupos organizados de padres en la institución?

Como también ¿Qué cuestiones abordan y qué actividades promueven?, ¿qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre la escuela/familia y comunidad?, y ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (DOCENTE)

Elaborado por Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G.Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Notrhwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento valoró el nivel de involucramiento que tienen los padres de familia, de la comunidad y estudiantes en base a seis tipos de involucramiento y utilizando cinco rangos desde la perspectiva de la docente.

Involucramientos:

- Obligaciones del padre
- Comunicaciones
- Voluntarios
- Aprendiendo en casa
- Tomando decisiones
- Colaboración con la comunidad

Pregunta 1. Obligaciones del padre

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación de Datos: El gráfico nos muestra que el 14% de los padres de familia siempre cumplen con sus obligaciones para establecer un ambiente en el hogar apoyando al niño a sus estudios, frente a un 57% que en ocasiones lo hace.

Pregunta 2: Comunicaciones

Gráfico 2



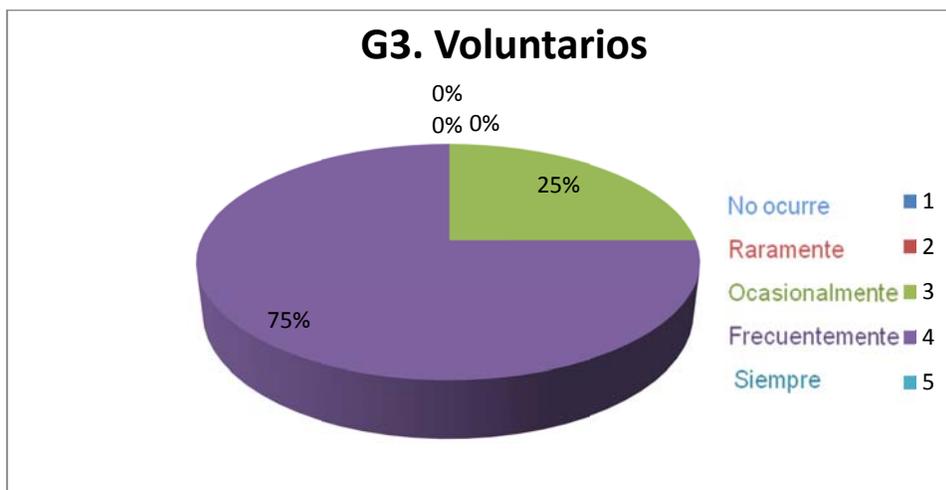
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación de datos: Este gráfico nos muestra que la comunicación es frecuente en un 64% entre la escuela- hogar y viceversa, ante un 14% que ocasionalmente se comunica para saber el avance del niño.

Pregunta 3. Voluntarios

Gráfico 3



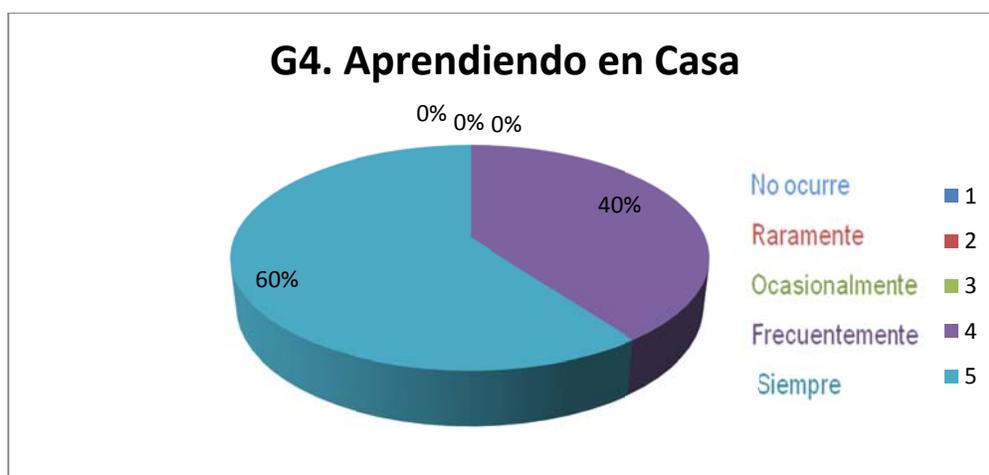
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación de datos: El 75% de los padres de familia frecuentemente colaboran espontáneamente con la escuela y el 25% de ellos lo hacen en forma ocasional.

Pregunta 4: Aprendiendo en Casa

Gráfico 4



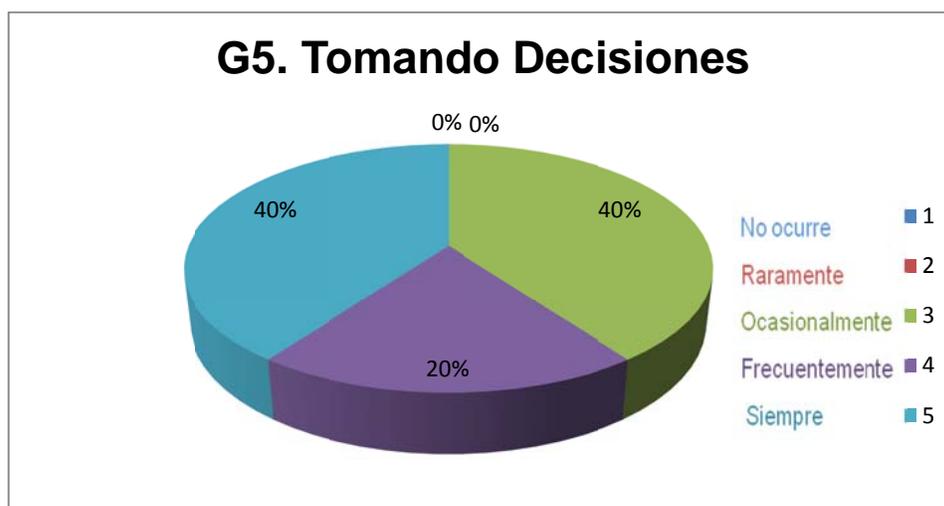
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación datos: El presente gráfico nos demuestra que en un 60% y 40% el docente siempre brinda información a las familias para que ayuden y controlen a sus hijos en las tareas en casa como también en las actividades que se planifican de acuerdo al currículo.

Pregunta 5: Tomando decisiones

Gráfico 5



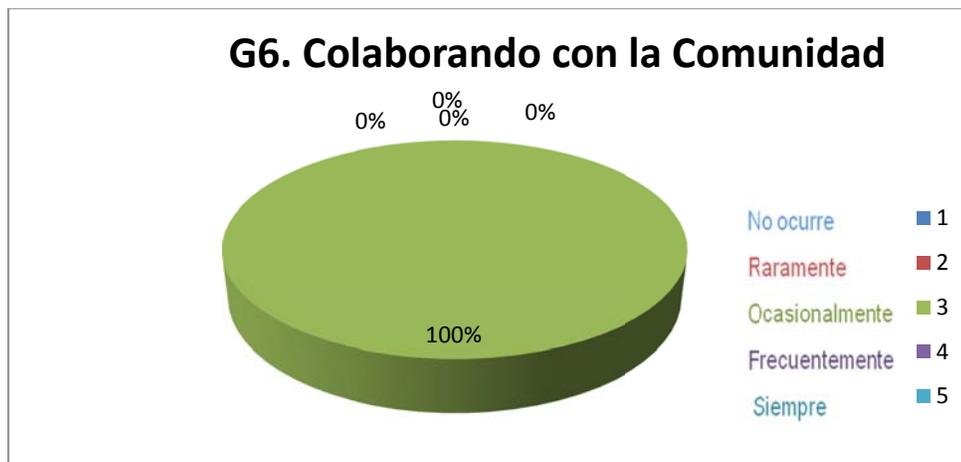
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación de datos: Este gráfico nos muestra que el 20% de los padres de familia desarrollan el liderazgo ante la organización y revisión de los programas escolares ante un 40% que en ocasiones se involucra en este tipo de organizaciones.

Pregunta 6: Colaborando con la comunidad

Grafico 6



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación del docente)

Interpretación de datos: Se considera en este gráfico que el 100% de los padres de familia en ocasiones identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares.

5.2. CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (Padres)

Elaborado por Karen Clark salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G.Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Notrhwest Regional Educational Laboratory.

Este instrumento valoró el nivel de involucramiento que tienen los padres de familia, de la comunidad y estudiantes en base a seis tipos de involucramiento y utilizando cinco rangos desde la perspectiva de los padres de familia.

Pregunta 1. Obligaciones del padre

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: En este gráfico el 4% de los padres de familia cumplen con sus obligaciones ante sus hijos, sin embargo el 38% de ellos no lo hacen.

Pregunta 2: Comunicaciones.

Gráfico 2



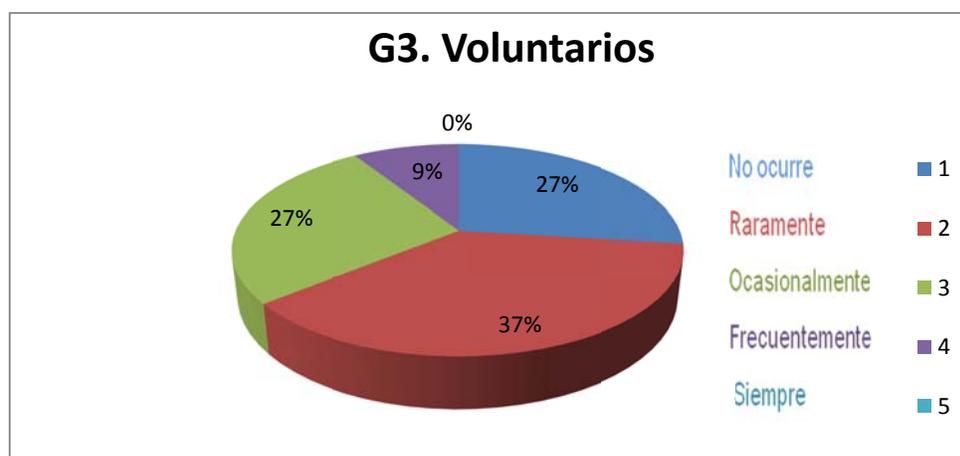
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: Este gráfico nos muestra que la comunicación en un 31% no está ocurriendo entre la escuela- hogar y viceversa, ante un 4% que permanentemente se comunica para saber el avance del niño.

Pregunta 3. Voluntarios.

Gráfico 3



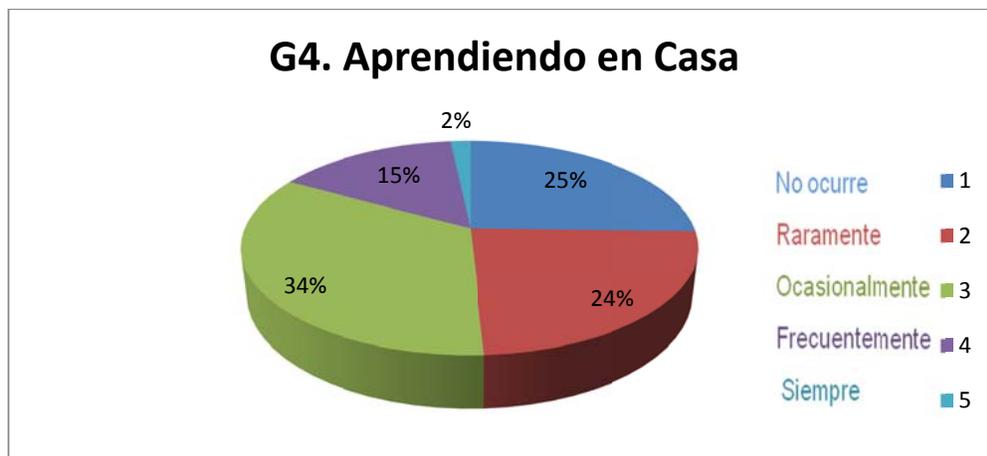
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: El 9% de los padres de familia frecuentemente colaboran espontáneamente con la escuela y el 37% de ellos raramente lo hacen.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa

Gráfico 4



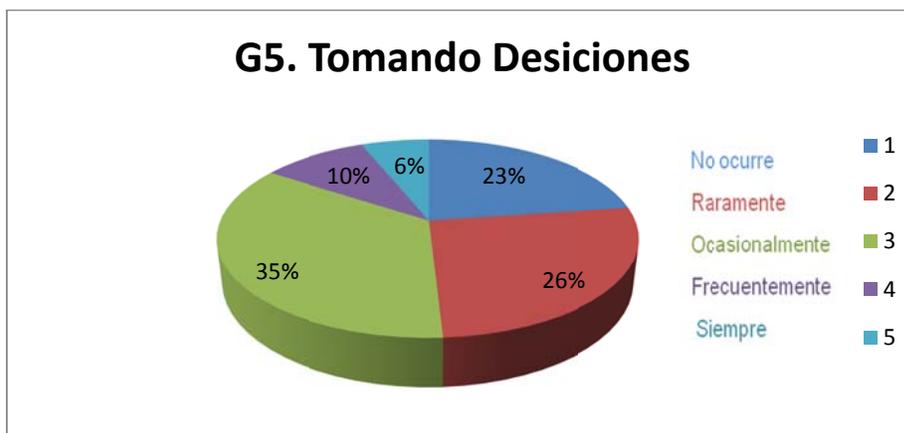
Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: El presente gráfico nos demuestra que es en un 34% el docente en ocasiones brinda información a las familias para que ayuden y controlen a sus hijos en las tareas en casa como también en las actividades que se planifican de acuerdo al currículo ante un 2% que siempre está frecuentando para ponerse al tanto de lo que se hace en el establecimiento

Pregunta 5. Tomando decisiones

Gráfico 5



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: Este gráfico nos muestra que en minoría el 6% de los padres de familia desarrollan el liderazgo ante la organización y revisión de los programas escolares ante un 36% que en ocasiones se involucra en este tipo de organizaciones

Pregunta 6: Colaborando con la comunidad

Gráfica 6



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Asociación Familia, Escuela y Comunidad (apreciación de padres de familia)

Interpretación de datos: Se considera en este gráfico que el 32% de los padres de familia raramente identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares y ante un 6% que si lo hacen.

5.3. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES)

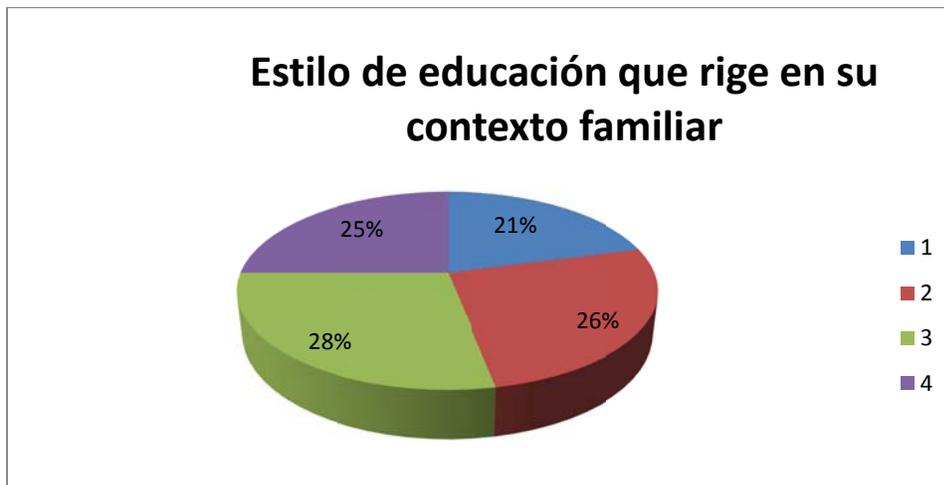
Este cuestionario fue elaborado por Álvarez, B. et al. (2003) adaptado por Aguirre, M. E.(2009), acerca del marco y sistema educativo familiar, está compuesto por una pregunta que detalla información del representante del niño/a y por ocho tipos de involucramiento como son:

- Estilo de Educación
- Resultados Académicos
- Desarrollo académico
- Obligaciones y resultados escolares
- Vías de comunicación
- Vías de colaboración,
- Participación de las familias en el centro educativo
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

Pregunta 1: El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Exigente y con normas rigurosas.	21%
2.	Total libertad y autonomía para todos los miembros	26%
3.	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	28%
4.	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.	25 %

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

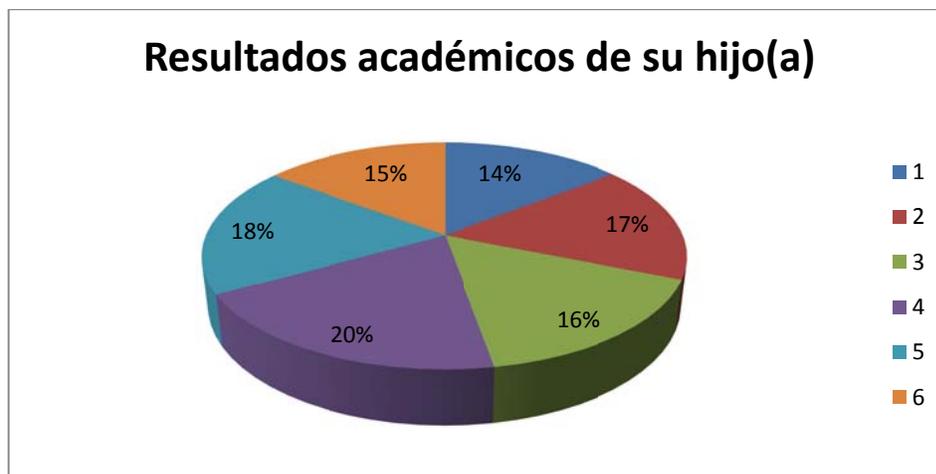
Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Según estos resultados el 21% de las familias maneja el estilo de educación exigente y con normas rigurosas y el 28% respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada uno de sus hijos.

Pregunta 2: Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	La capacidad intelectual	14%
2.	El nivel de esfuerzo personal	17%
3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	16%
4.	El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.	20%
5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	18%
6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	15%

Gráfico 2



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Los resultados académicos de los hijos/as dependen en un 20% del estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y en un 14% de la capacidad intelectual de los niños/as.

Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisan su trabajo habitualmente	20%
2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	16%
3.	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos	21%
4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	9 %
5	Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	13%
6	Cooperación escuela-familia en los programas específicos.	11%
7	Colaboración/participación en actividades académicas dentro o fuera del centro	10%

Gráfico 3



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Para favorecer el trabajo académico del alumnado, los profesores en un 21% sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema, mientras un 9% desarrollan iniciativas ya sea a través de programas, proyectos y recursos de apoyo al desarrollo académico.

Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

Pregunta 4: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	29%
2.	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	37%
3.	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej: hablar con algún profesor)	34%

Gráfico 4



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Ante las obligaciones y resultados escolares en un 37% los padres o representantes confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos/as como estudiantes y también en un 29% supervisan su trabajo y les dan autonomía poco a poco

Pregunta 5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docentes es a través de:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo	13%
2.	Llamadas telefónicas	10%
3.	Reuniones colectivas con las familias	17%
4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas	19%
5	E-Mail.	6%
6	Página web del centro	6%
7	Estafetas, vitrinas, anuncios	10%
8	Revista del centro educativo	8%
9	Encuentros fortuitos (no planificados)	11%

Grafico 5



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Las vías de comunicación que utiliza el docente en un 19% son entrevistas individuales con los padres o representantes, previamente concertadas y casi no utilizan en 6% el E-Mail ni tampoco la página web.

Pregunta 6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes son:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	15%
2.	Participación de padres en actividades del aula	18%
3.	Reuniones colectivas con los docentes	20%
4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	20%
5	Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	9%
6	Escuela para padres	6%
7	Talleres formativos para padres	6%
8	Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	6%

Gráfico 6



Autor: Julio Alvarado

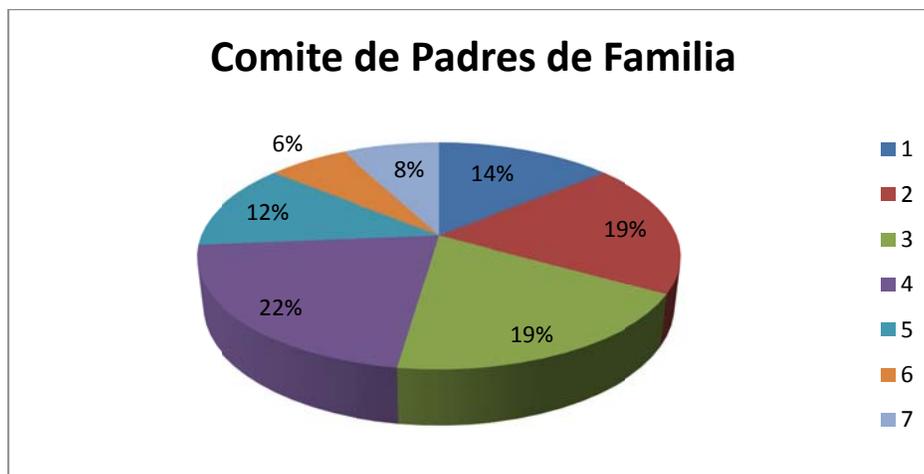
Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: Las vías de colaboración que planifica la escuela en un 20% son reuniones y la participación en mingas u otras actividades puntuales con los padres de familia, pero es mínimo en un 6% a lo que concierne en lo que es escuela, talleres y actividades para padres con otras instituciones u organismo de la comunidad.

Pregunta 7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los miembros del comité de padres de familia:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Representan adecuadamente la diversidad de étnias del alumnado	14%
2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	19%
3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	19%
4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	22%
5	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	12%
6	Participan en escuelas para padres/ talleres formativos	6%
7	Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad	8%

Gráfico 7



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: El comité de padres de familia está organizado y en un 22% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo pero no se promueve en un 6% la escuela para padres y talleres formativos.

Pregunta 8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	17%
2.	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	11%
3.	Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's	11%
4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	45%
5	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's	16%

Gráfico 8



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para padres)

Interpretación de datos: En un 11% son pocas las familias que dan utilización a las tecnologías de la información y comunicación aunque a su juicio en un 45% están de acuerdo que se debe promover este recurso en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.4. INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES)

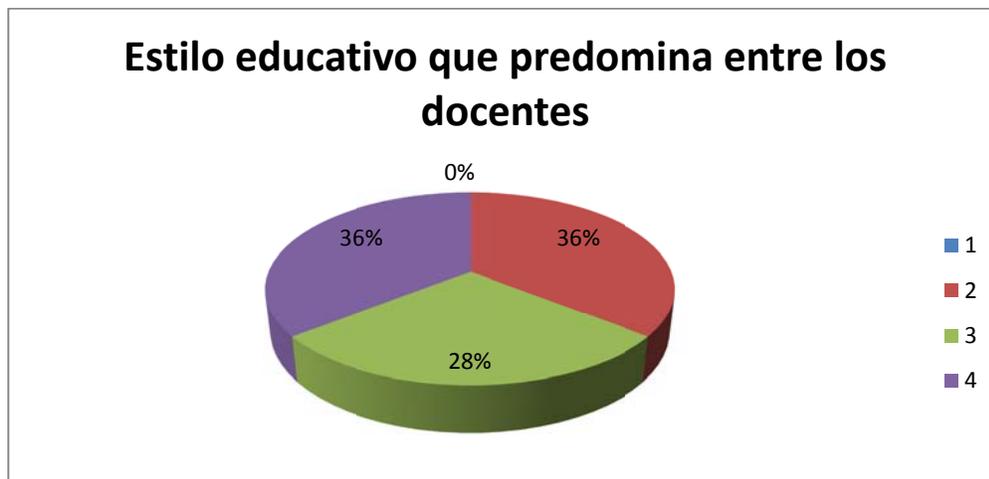
Este cuestionario fue elaborado por Álvarez, B. et al. (2003) adaptado por Aguirre, M. E. (2009), acerca del marco y sistema educativo familiar, está compuesto por una pregunta que detalla información del docente del 5to año de educación básica y siete tipos de involucramiento como son:

- Estilo educativo
- Resultados Académicos de los estudiantes
- Desarrollo académico del alumnado
- Vías de comunicación con las familias
- Vías de colaboración con las familias
- Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's).

Pregunta 1: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Exigente con principios y normas rigurosas	0%
2.	Respetuoso, con los intereses del alumnado	36%
3.	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	28%
4.	Personalista, centrado en la auresponsabilidad de cada alumna/o	36%

Gráfico 1



Autor: Julio Alvarado

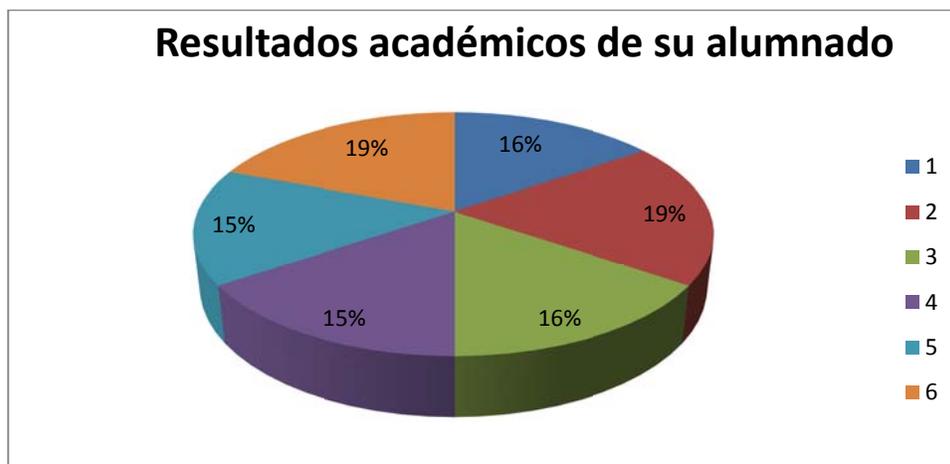
Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: De acuerdo a estos resultados el estilo educativo que predomina entre los docentes en un 36% es respetuoso, personalista y centrado con los intereses del alumnado pero también en un 28% ofrecen una amplia libertad e independencia.

Pregunta 2: Los resultados académicos de sus estudiantes están influidos sobre todo por:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	La capacidad intelectual	16%
2.	El nivel de esfuerzo personal	19%
3.	El nivel de interés y método de estudio principalmente	16%
4.	El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado.	15%
5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia	15%
6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	19%

Gráfico 2



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: Los resultados académicos del alumnado dependen en 19% del nivel de esfuerzo personal y la colaboración y comunicación entre la familia y escuela, aunque en un 15% reciben estímulo y apoyo por parte del profesorado y la familia.

Pregunta 3. Para favorecer el desarrollo académico los profesores:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Supervisan su trabajo habitualmente	31%
2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos	39%
3.	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos	15%
4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	15%

Gráfico 3



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: Los profesores para favorecer el desarrollo académico del alumnado en un 39% mantienen contacto con las familias, pero en un 15% los profesores sólo se contactan cuando surge algún problema respecto a sus hijos/as.

Pregunta 4: Según su experiencia las vías e comunicación más eficaces con las familias son:

N	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo	11%
2.	Llamadas telefónicas	11%
3.	Reuniones colectivas con las familias	26%
4.	Entrevistas individuales, previamente concertadas	26%
5	E-Mail.	5%
6	Página web del centro	5%
7	Estafetas, vitrinas, anuncios	11%
8	Revista del centro educativo	5%
9	Encuentros fortuitos (no planificados)	0%

Gráfico 4



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: Las vías de comunicación que utilizan los docentes con las familias en un 26% lo hacen a través de reuniones colectivas y entrevistas individuales previamente concertadas pero en un 5% nos demuestra que no se utiliza el E-Mail, la página web, ni tampoco revistas del centro porque el establecimiento no dispone de estos recursos.

Pregunta 5: Según su experiencia las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	19%
2.	Participación de padres en actividades del aula	19%
3.	Reuniones colectivas con los docentes	14%
4.	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	19%
5.	Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	5%
6.	Escuela para padres	5%
7.	Talleres formativos para padres	9%
8.	Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	10%

Gráfico 5



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: Las vías de colaboración que utilizan los docentes con las familias en un 19% son actividades y celebraciones culturales en el centro

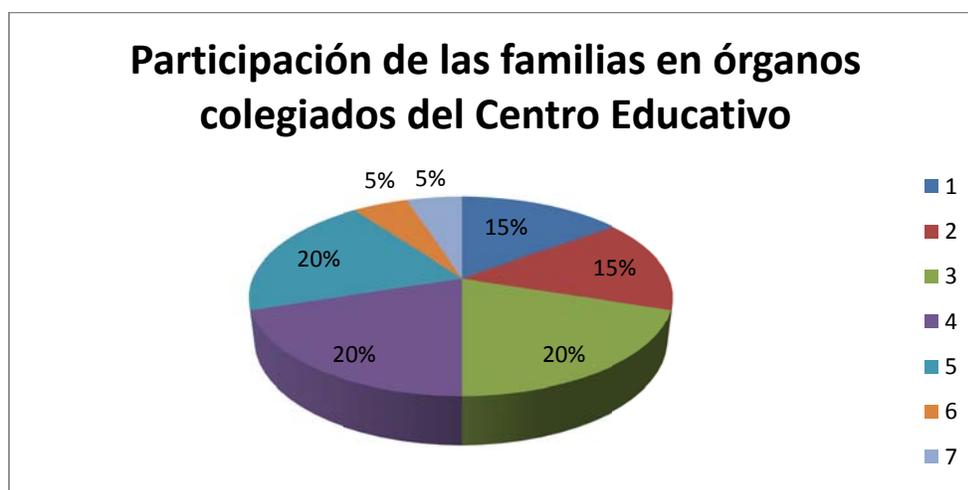
educativo, aunque no se promociona la escuela para padres ni tampoco experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Pregunta 6: Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.

Los miembros del comité de padres de familia

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	Representan adecuadamente la diversidad de étnias del alumnado	15%
2.	Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	15%
3.	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	20%
4.	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	20%
5	Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	20%
6	Participan en escuelas para padres/ talleres formativos	5%
7	Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad	5%

Gráfico 6



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: En un 20% la participación de las familias en los órganos colegiados del centro educativo son: mingas, e iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos pero en un 5% no participan en escuela para padres ni talleres con otros organismos de la comunidad.

Pregunta 7: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.

No	ALTERNATIVAS	PORCENTAJE
1.	En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	7%
2.	Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	22%
3.	Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's	21%
4.	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	36%
5	Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's	14%

Gráfico 7



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Información Sociodemográfica (cuestionario para profesores)

Interpretación de datos: La docente manifiesta que en un 36% se debe promover en la escuela la utilización de las tecnologías de la información y comunicación para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos aunque en un 7% las familias utilizan el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

5.5. ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR: (CES) NIÑOS

Los Autores de este instrumento son: R.H Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Este instrumento consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: de relación, autorrealización estabilidad y cambio a través del cual se evaluó ambiente escolar de los alumnos/as y el nivel de involucramiento y la relación que existe entre el niño- docente, docente –niño y niño-niño en el aula de clase, para la interpretación de los datos utilizamos la tabla de Baremos incluido en el anexo # 10 del manual de trabajo de investigación, basándonos según las sumatorias obtenidas divididas por el número de casos investigados y el promedio de los resultados del instrumento utilizando las siguientes subescalas:

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)
- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)
- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)
- Innovación (IN)

Las tablas estadísticas fueron facilitadas por la UTPL a través del entorno virtual en programa Excel. Los datos obtenidos en el cuadro de sumatorias fueron generados automáticamente a través del ingreso de los datos de cada una de las preguntas ubicadas en la primera pestaña y segunda pestaña que era el cuadro de resumen de datos, el cuadro de promedios los cuales fueron creados dividiendo cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro de sumatorias para el total de encuestados y el cuadro de percentiles fue elaborado tomando en cuenta los datos obtenidos en el cuadro de promedios y la tabla de baremos que se encuentra en las páginas 60 y 61 como anexo # 10 del manual de trabajo de investigación. Este

procedimiento se hizo para todos los cuadros del clima social, laboral, familiar y escolar.

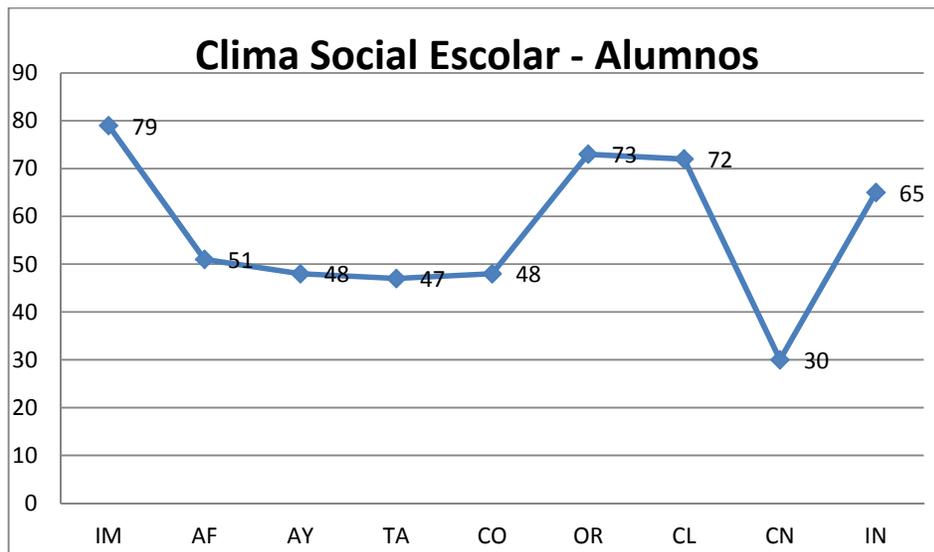
Para el análisis del clima social según la teoría de Moos se utilizó la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	161
AF	132
AY	116
TA	95
CO	107
OR	150
CL	176
CN	49
IN	126

PROMEDIOS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	95
AF	107
AY	150
TA	176
CO	49
OR	126
CL	144
CN	115
IN	97

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	79
AF	51
AY	48
TA	47
CO	48
OR	73
CL	72
CN	30
IN	65



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Clima Social Escolar (CES) niños.

Interpretación de datos: De acuerdo a la dimensión de relación en un promedio de 79 que corresponde a la sub-escala de implicación, los alumnos son muy buenos porque muestran interés a las actividades como en tareas complementarias en la clase y disfrutan del ambiente creado dentro del aula, pero regularmente cumplen con las normas que rigen el aula de clase en un grado de 30 que corresponde al control. En general el clima social escolar es bueno.

5.6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.

Los Autores de este instrumento son: R.H Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Este instrumento consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: de relación, autorrealización estabilidad y cambio a través del cual se evaluó el ambiente social escolar del docente refiriéndose a las actividades que realizan los alumnos y el profesor en el aula de clase, para la interpretación de los datos utilizamos la tabla de Baremos incluido en el anexo # 10 del manual de trabajo de investigación, basándonos según las sumatorias obtenidas divididas para el número de casos investigados y el promedio de los resultados del instrumento utilizando las siguientes subescalas:

- Implicación (IM)
- Afiliación (AF)
- Ayuda (AY)
- Tareas (TA)
- Competitividad (CO)
- Organización (OR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)
- Innovación (IN)

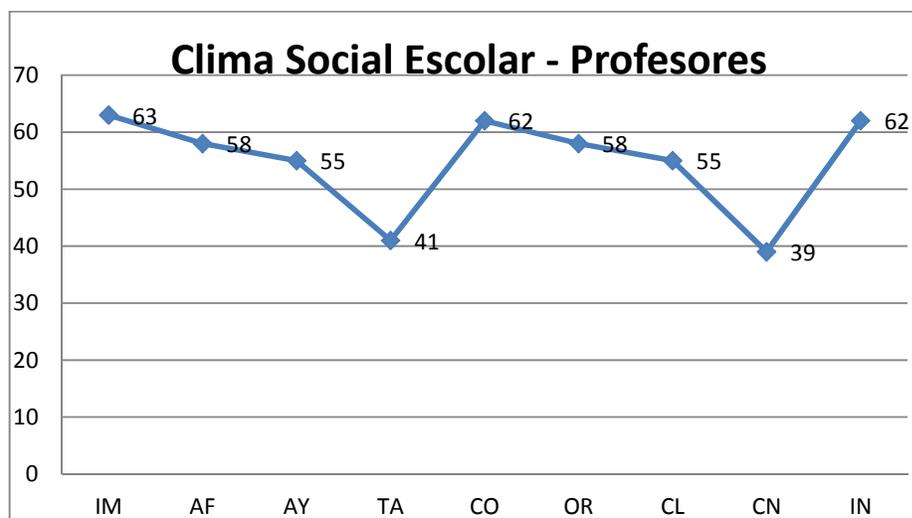
Para el análisis del clima social según la teoría de Moos se utilizó la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	9
AY	9
TA	4
CO	7
OR	8
CL	9
CN	2
IN	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	9
AY	9
TA	4
CO	7
OR	8
CL	9
CN	2
IN	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	55
TA	41
CO	62
OR	58
CL	55
CN	39
IN	62



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Clima Social Escolar (CES) niños

Interpretación de datos: De acuerdo a la dimensión de relación desde el punto de vista del docente en un promedio de 63 que corresponde a la sub-escala de implicación, los alumnos son muy buenos porque muestran interés a las actividades como en tareas complementarias en la clase y disfrutan del ambiente creado dentro del aula, pero regularmente cumplen con las normas que rigen el aula de clase en un grado de 39 que corresponde al control. El clima social escolar desde el punto de vista del profesor del grado, fluctúa entre bueno y muy bueno.

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES).

Los Autores de este instrumento son: R.H Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Este instrumento consta de 90 ítems dicotómicos, agrupados en tres dimensiones: de relación, desarrollo y estabilidad a través del cual se evaluó el ambiente social familiar refiriéndose a las actividades que realizan los padres o representantes de los niños en el cumplimiento de sus obligaciones en casa, para la interpretación de los datos utilizamos la tabla de Baremos incluido en el anexo # 10 del manual de trabajo de investigación, basándonos según las sumatorias obtenidas divididas para el número de casos investigados y el promedio de los resultados del instrumento utilizando las siguientes subescalas:

- Cohesión (CO)
- Expresividad (EX)
- Conflicto (CT)
- Autonomía (AU)
- Actuación (AC)
- Intelectual- Cultural (IC)
- Social-Recreativa (SR)
- Moral-Religiosa (MR)
- Organización (OR)
- Control (CN)

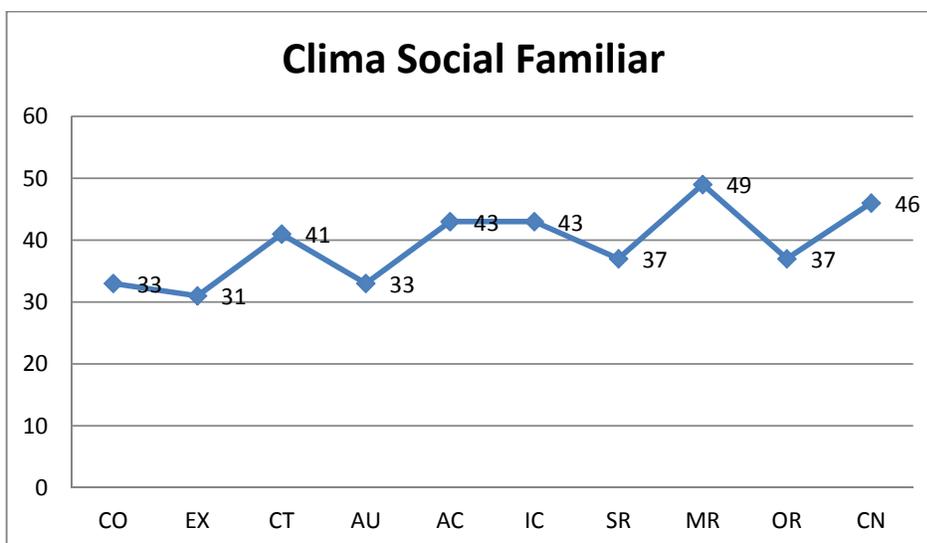
Para el análisis del clima social según la teoría de Moos se utilizó la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	75
EX	64
CT	35
AU	67
AC	87
IC	69
SR	43
MR	80
OR	84
CN	58

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	3,9
EX	3,3
CT	1,8
AU	3,5
AC	4,5
IC	3,6
SR	2,2
MR	4,2
OR	4,4
CN	3,5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	33
EX	31
CT	41
AU	33
AC	43
IC	43
SR	37
MR	49
OR	37
CN	46



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Clima Social Familiar (FES)

Interpretación de datos: De acuerdo al gráfico desde la apreciación del padre de familia en un promedio de 49 demuestran que la formación de sus hijos es buena en el aspecto moral y religioso, aunque en un promedio de 31 que corresponde a la expresividad nos hace pensar que existe restricción en las familias para expresarse libremente y espontáneamente. Por lo que concierne al clima social familiar fluctúa en proporcionalmente entre regular y bueno.

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).

Los Autores de este instrumento son: R.H Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.

Este instrumento consta de 90 ítems dicotómicos con opciones de selección alternativa de verdadero o falso, agrupados en tres dimensiones: de relaciones, autorrealización y estabilidad/cambio a través del cual se evaluó el ambiente social existente en diverso tipos y centros de trabajo; para la interpretación de los datos utilizamos la tabla de Baremos incluido en el anexo # 10 del manual de trabajo de investigación, basándonos según las sumatorias obtenidas divididas para el número de casos investigados y el promedio de los resultados del instrumento utilizando las siguientes subescalas:

- Implicación (IM)
- Cohesión (CO)
- Apoyo(AP)
- Autonomía (AU)
- Organización (OR)
- Presión (PR)
- Claridad (CL)
- Control (CN)
- Innovación (IN)
- Comodidad (CF)

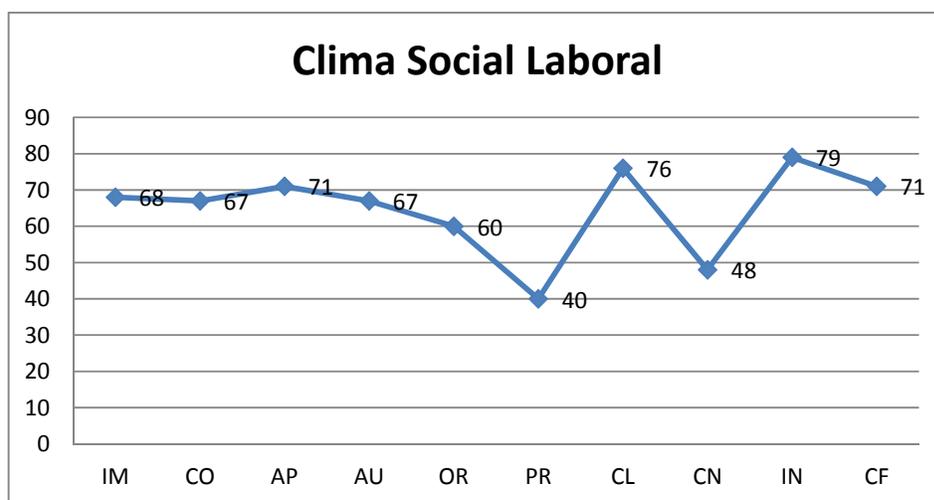
Para el análisis del clima social según la teoría de Moos se utilizó la escala jerárquica que ayudará a la interpretación de los datos, en la cual cada rango de percentiles tiene una equivalencia, el cual es el siguiente:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	8
CO	8
AP	9
AU	7
OR	6
PR	2
CL	8
CN	4
IN	8
CF	9

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	8
AP	9
AU	7
OR	6
PR	2
CL	8
CN	4
IN	8
CF	9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	71
AU	67
OR	60
PR	40
CL	76
CN	48
IN	79
CF	71



Autor: Julio Alvarado

Fuente: Clima Social Familiar (FES)

Interpretación de datos: A través de ésta grafica nos damos cuenta que el clima social laboral con un valor de 79 que corresponde a la innovación es muy bueno el ambiente laboral en este centro educativo y en un promedio de 40 la presión laboral es mínima. Por tal razón el clima laboral se encuentra en un ámbito muy bueno

5.9. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "PORTOVIEJO"

Entrevistador/a: Sra. Yedmi Castillo Torres y Sr. Juan Carlos Rodríguez R.

Fecha: 25 de Septiembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empleamos reuniones permanentes para dar indicaciones sobre la forma de cómo se desarrolla nuestro trabajo y el modo que queremos que cada padre de familia nos colabore en la realización de las actividades propuestas.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: La relación afectiva que existe entre todos los componentes de la comunidad educativa es muy buena por lo que permite realizar nuestras actividades normalmente en un clima de diálogo permanente. • Docentes y niños: Existe una relación de respeto y dedicación permanente para producir el mejor desarrollo educativo en cada uno de ellos.

<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen los comités de padres de familia en cada año de educación básica , conformados en un comité central de todo el establecimiento que permite abordar temas de deficiencia en el aprendizaje además de organizar y mejorar en cada una de las aulas en el arreglo y adecentamiento de los rincones educativos de cada una de las áreas
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Como herramienta aplicamos las reuniones permanentes que permiten extraer nuestros debilidades y poder adecuarlas en nuestro servicio educativo
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La utilización del teléfono celular y el internet que nos ayudan a estar en contacto permanente

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS. EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

6.1.1. Tablas de los cuestionarios socio- demográficos para padres

Marco y sistema educativo familiar

El estilo de educación que demuestran los padres dentro del entorno familiar refleja: En un 28% que son respetuosos, centrados en la autorresponsabilidad de cada hijo/a, el 26% nos hace notar que existe total libertad y autonomía para todos los miembros que integran la familia, un 25 % de ellos se centran en las experiencias vividas para educar a sus hijos/as tanto en el presente como para el futuro y el 21% nos manifiestan que dentro de su contexto son exigentes y utilizan normas rigurosas llevando de esta manera su hogar de forma estable.

De acuerdo a estos resultados podemos decir que la forma de educación que demuestran los padres de familia o representantes del 5to año de educación básica ante sus hijos/as dentro del hogar es de manera moderada, tratando de inculcar en ellos una correcta formación personal, creemos que falta un poco más de exigencia en lo que se refiere al marco y sistema educativo que se inculca en las familias, no basta con las experiencias vividas como padres o prepararles a sus hijos/as para el futuro sino que la labor está más centrada en lograr instruir personas con principios y con una buena formación integral.

Los resultados académicos de su hijo/a están influidos por:

El 20% de los resultados académicos obtenidos por los niños/as de establecimiento es debido al estímulo y apoyo recibido todos los días por parte del profesorado, el 18% se debe a la orientación permanente y al apoyo que brindan los miembros de la familia, en un 14 % y 17 % lo logran los estudiantes debido a su capacidad intelectual, esfuerzo y dedicación dentro del proceso educativo, en un 16% corresponde al gran interés que demuestran por aprender como también a los

métodos y técnicas que la maestra utiliza para la enseñanza aprendizaje, el 15% nos demuestra que las relaciones de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela es mínima.

Podemos decir que los resultados académicos de los alumnos/as del 5to año de educación básica dependen en un mayor porcentaje al trabajo desarrollado por el docente, es notoria la falta de ayuda y orientación que brindan los padres de familia en lo que concierne en el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos/as y la falta de comunicación y colaboración de los padres de familia y la escuela, sin embargo se necesita poner más énfasis al desarrollo de la capacidad intelectual y creatividad de los niños/as a través de los diferentes métodos y técnicas de aprendizaje como también promover actividades que permitan a los padres más participación con la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijo/a, los padres:

En cuanto a las actividades que inciden en el rendimiento de los niños/as dentro del hogar tenemos: el 21% de las familias se preocupan y se comunican con los docentes cuando detectan algún problema con sus hijo/as, el 20% de los representantes revisan y controlan las tareas diariamente en el hogar, en un 16%; los padres de familia mantienen entre ellos diálogos que les permitan a través de acciones educativas mejorar los resultados de sus hijos/as, el 13% y 11% respectivamente se relacionan con la escuela en las diferentes actividades en donde se busca la integración de todos los miembros del proceso educativo, en un 9 % y 10% los padres de familia desarrollan iniciativas que busquen favorecer el rendimiento académico con la participación y colaboración en las diferentes actividades programadas dentro y fuera de la institución.

Estos datos nos permiten deducir que las actividades que promueven los padres de familia o representantes para el desarrollo académico de sus hijos/as son insuficientes, al mismo tiempo es preocupante observar a través de estos resultados que los padres de familia sólo se acercan al establecimiento educativo cuando los hijos están con problemas académicos, la falta de comunicación y colaboración que

existe no sólo en el hogar sino también con los docentes en el centro educativo es una de las principales amenazas que debe ser atendida a través de acciones de diálogo y propuestas de participación directa en buscar la integridad de los padres de familia y la escuela y dar más seguimiento al control de las tareas escolares en casa como una acción de prevención.

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes).

De acuerdo a este gráfico nos damos cuenta que el 37% los padres de familia confían plenamente en la capacidad y responsabilidad de sus hijo/as como estudiantes, el 34% ante las obligaciones como padres o madres de familia se preocupan de mantener una comunicación permanente para saber el desenvolvimiento de los niños/as en el proceso educativo y en un 29 % nos manifiesta que los trabajos siempre son supervisados y orientados permanentemente.

Los padres de familia del 5to año de educación básica de acuerdo a estos resultados manifiestan que es parcial la confianza en la capacidad y responsabilidad que les tienen a sus hijos/as, así mismo es parcial la comunicación que ellos tienen con la docente para saber el desarrollo de su representado en el proceso educativo y en la supervisión y orientación de las tareas enviadas a casa. Esto no hace pensar que las obligaciones de los padres o representantes están siendo descuidadas y repercute en una forma muy significativa a los resultados escolares que demuestran sus hijos en la escuela

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

Las vías de comunicación que utiliza la escuela, docentes y padres de familia según estos datos: En un 19% y 17% nos indican que son las entrevistas individuales y las reuniones colectivas con las familias previamente establecidas, en un 13% y 10% son las notas enviadas en el cuaderno escolar o llamadas telefónicas o informar a

través de estafetas, vitrinas o anuncios publicados, así mismo en un 6% el centro educativo no cuenta con E- Mail, ni página web esto nos hace ver la falta que hacen las nuevas tecnologías, el 8% confirman que no existe la revista del centro educativo, es raro ver en un 11 % de los padres de familia utilizan encuentros no planificados.

Entonces podemos decir que existe muy poca comunicación entre la escuela y los padres de familia, aunque se busca de alguna u otra manera ser eficaces en este aspecto a través de reuniones colectivas y entrevistas individuales con las familias, en muy pocas ocasiones se utiliza las notas en los cuadernos o llamadas telefónicas o encuentros fortuitos para notificar de algún asunto que suceda en la escuela, sin embargo este establecimiento, sin embargo esta institución no cuenta con página web, ni tampoco E-Mail para uso comunicativo.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

Según estos resultados el 15% y el 18% dan a conocer que hay poca colaboración de los padres de familia para las celebraciones especiales, como el día de la familia, navidad y la semana de deportes, en un 20% respectivamente se lleva a cabo reuniones con los docentes buscando la participación de los representantes en mingas o actividades del centro educativo, en un 9% y 6% equitativamente nos indica que no hay las organizaciones escolares que propugnen la escuela y talleres formativos para padres ni tampoco la participación con otras instituciones para este tipo de eventos.

Podemos manifestar que la colaboración de los padres de familia en las actividades especiales de talleres formativos con la escuela es mínima, aunque están organizados en los diferentes comités estos no están involucrados en la participación directa con otros establecimientos para este tipo de eventos.

Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.- Los Miembros del Comité de Padres de familia.

Los miembros del comité de padres de familia en esta gráfica nos dan a conocer que en un 14% no representan de forma adecuada la diversidad de etnias del alumnado, en un 19% respectivamente y el 22% en ocasiones promueven iniciativas y participan en decisiones que vayan en beneficio del centro educativo, sin embargo son pocos los que colaboran en las mingas que planifica la institución, el 12%, el 6% y al 8% nos manifiesta que los padres de familia no están capacitados para incluirse y desarrollar experiencias con otras comunidades de aprendizaje, ni tampoco están organizados en estructurar la escuela para padres.

Podemos observar que los padres o representantes están organizados a través del Comité Central de Padres de Familia a más de contar con la directiva de cada uno de los años de educación básica, sin embargo la colaboración y participación que promueve la escuela en las diferentes actividades planificadas en junto con los padres es de forma parcial, esto también significa que los padres desconocen en gran parte el beneficio que conlleva formar los talleres y escuela para padres.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia.

De acuerdo a estos resultados el 45% creen en su mayoría que es muy indispensable que se promueva la utilización de las tecnologías de la información y comunicación porque esto permitirá incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, el 17% de ellos utilizan el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos, pero el 16% y el 11% respectivamente desconocen en su totalidad el uso de las tecnologías de la educación, tampoco el centro educativo cuenta con estos avances tecnológicos.

Es preocupante de acuerdo a estos resultados saber que la escuela en la actualidad no le dan la debida importancia a la utilización de las tecnologías de comunicación e información pero creemos que son elementos muy necesarios que debe contaren el centro educativo no sólo para los docentes sino también para el alumnado y familias inmersa en el proceso educativo.

6.1.2. Tablas de los Cuestionarios Socio-Demográficos para Profesores.

Respecto al estilo educativo que rige entre los docentes de su centro:

Los datos obtenidos de acuerdo al estilo educativo que predomina entre los docentes tenemos el 36 % siempre respeta los intereses de los alumnos/as a su cargo, el 28% frecuentemente da amplia libertad e independencia en las acciones a realizarse en el aula y el 36 % siempre se mantiene que es autosuficiente en inculcar la responsabilidad que debe asumir cada uno de los estudiantes.

Se observa que el estilo educativo que rige entre los docentes hacia sus alumnos/as está distribuido de una forma equitativa se respetando sus intereses, dando libertad e independencia en lo que hacen los educandos en el aula y enseñándoles a que sean responsables en sus acciones.

Los resultados académicos de los estudiantes, están influidos por:

De acuerdo a los resultados el 16% están influidos por su capacidad intelectual, el 19% siempre están demostrando gran esfuerzo en el nivel personal, el 16% frecuentan el nivel de interés y método de estudio, influidos por el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado en un 15 %, ocasionalmente están influidos en un 15% por la orientación y apoyo ofrecida por la familia y raramente están implicados en la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela en un 19%.

Esto nos demuestra que los resultados académicos desde la perspectiva del docente están influidos en una manera equilibrada, en lo que concierne a la capacidad intelectual, niveles de interés y método de estudios, estímulos por parte el profesorado en la orientación y apoyo, aunque es un poco mayor la colaboración y comunicación que muestra la familia y la escuela y el nivel de logros personales que dependen del propio alumno/a.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado en un 31% la maestra frecuentemente supervisa el trabajo en forma habitual, en un 39% siempre mantiene contacto con las familias de los alumnos/as, el 15% muestra que raramente se pone en contacto con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos/as y el otro 15 % raramente desarrolla iniciativas que brinden apoyo al desarrollo académico.

Por consiguiente el desarrollo académico de los niños/as de 5to año de educación básica depende más de la supervisión del trabajo y la debida orientación que demuestra la maestra, sin embargo la falta de comunicación con las familias se evidencia en la carencia de participación educativa provocando que los resultados académicos de sus hijos/as no sean los anhelados.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

Los resultados obtenidos sobre la vías de comunicación más eficaz con la familias son: El 26% siempre se da cumplimiento a las reuniones colectivas con las familias, y con el mismo porcentaje con entrevistas individuales, previamente acordadas, en un 11% raramente se envían notas en el cuaderno a los padres de familia, como también raramente se realizan llamadas telefónicas para dar alguna información referente a sus hijos/as o colocar anuncios en estafetas o partes de publicación, en un 5% nunca ocurre utilizar el E-Mail, página web del centro o revista del centro educativo por el simple hecho de que la institución no dispone de estos instrumentos de comunicación.

Podemos manifestar que en su gran mayoría la profesora utiliza las reuniones colectivas y entrevistas individuales con las familias como vías de comunicación más eficaces para informar de lo que sucede con los estudiantes, se evidencia que es mínimo la utilización de llamadas telefónicas o notas en el cuaderno de apuntes de los alumnos, aunque la institución tiene algunas computadoras personales aun no se

maneja la página web, ni tampoco el E-Mail porque la institución no cuenta con estos instrumentos.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

Podemos observar que las vías de colaboración más eficaces con las familias son: en un 19% frecuentemente realizan jornadas culturales, celebraciones especiales y participan en actividades el aula como también en las mingas que programa el centro educativo, el 13 % ocasionalmente llevan a efecto reuniones colectivas con las familias, enmarcados en el 5% nunca ocurre efectuar experiencias de modelos como comunidades de aprendizaje y escuela para padres, el 9% y el 10% raramente establece talleres formativos para padres como también actividades con otras instituciones u organismos de la comunidad.

Desde el punto de vista del docente esto quiere decir que es insuficiente el involucramiento de las familias en la colaboración con el centro educativo en las diferentes actividades programadas por la escuela, son mínimas las familias que lo hacen y prestan el debido apoyo, sin embargo a lo que se refiere talleres formativos para padres son actividades que tienen muy poca importancia.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo.- Los miembros del Comité Central de Padres de Familia.

Los datos obtenidos manifiestan que en un 15% los padres de familia están enmarcados ocasionalmente en la diversidad de etnias del alumnado y participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, en un 20% toma en cuenta en forma frecuente las iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y la participación en mingas, o actividades que conlleven a desarrollar experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y un 5% no existe e la participación y organización en actividades, talleres para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

Esto nos hace deducir desde la perspectiva del docente que los padres de familia o representantes están organizados en el Comité Central de Padres de Familia pero estos están participando y respondiendo en las actividades que afectan al centro educativo en una forma minoritaria, tampoco es factible el trabajo de talleres para padres con otras instituciones y organismos de desarrollo con la comunidad porque creemos que la escuela necesita capacitación y orientación para este tipo de eventos.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

De acuerdo a estos datos podemos observar que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación se encuentran así: La maestra manifiesta que en un 7% no existe la disponibilidad del internet para la actualización de conocimientos, en ocasiones con un equivalente del 22% la escuela participa en proyectos educativos, en un 21% ocasionalmente los docentes participan en actividades que implica el uso de las tecnologías de información y comunicación, sin embargo en un 36% manifiesta que es primordial la utilización y actualización de los docentes que les permita hacer uso de estas nuevas tecnologías y poder incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y en un 14% raramente las familias de este centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

Observamos según los resultados que la utilización de las tecnologías de información y comunicación no es una de las fortalezas de la escuela, son muy pocos los docentes que utilizan y manejan el internet para actualizarse en sus conocimientos aunque sería de gran ayuda que la escuela se implementará con estas tecnologías para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos.

6.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.2.1. Cuestionario Asociación entre escuela, familia y comunidad (de acuerdo al docente y padres de familia.)

Respecto a las obligaciones del padre o representantes:

Interpretamos desde la perspectiva del docente que el 57% de los padres de familia ocasionalmente cumplen con sus obligaciones en el hogar demostrando un bajo interés a sus hijos en los estudios. El 29% lo hace frecuentemente brindando el respectivo apoyo en sus estudios, aunque el 14% de los padres y madres de familia demuestran que siempre están pendientes del proceso educativo de sus representados.

Según estos datos desde la perspectiva de los padres de familia o representantes en un 38% de los encuestados no cumplen con sus obligaciones como padres en donde ayuden a establecer un ambiente en el hogar favorable, y orienten a sus hijos/as a que logren sus objetivos como estudiantes, un 25% de ellos raramente lo hace, ocasionalmente un 21% busca la manera de instituir este ambiente, pero son pocas en un 12% y en un 4% de estas familias que frecuentan o siempre tratan involucrarse con sus niños/as para que su desempeño en su formación escolar sea la mejor.

Con estos antecedentes podemos manifestar que las obligaciones que los padres de familia o representantes deben tener con sus hijos no son muy satisfactorias ya que han dejado más la responsabilidad al docente de la institución como manifestamos anteriormente las obligaciones de los padres están siendo descuidadas y como consecuencia se evidencia en sus hijos/as en la falta de orientación y formación que se debe inculcar en los diferentes hogares.

Respecto a la gráfica de comunicaciones:

Según el docente En este caso el 14% de los resultados obtenidos por parte de la maestra en ocasiones no promueve la comunicación con los padres de familia, pero se manifiesta en un 22% que son pocos los padres con quien mantiene siempre una comunicación permanente para informar lo concerniente al proceso educativo. Sin embargo nos damos cuenta que frecuentemente en un 64%, la maestra desarrolla la comunicación de manera clara y eficiente con los padres de familia con la finalidad de hacer conocer el avance académico de los niños/as así mismo se pone en contacto directo para dar posibles soluciones a los problemas de rendimiento que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera según los datos obtenidos de los padres de familia en un 13% y un 4% son pocos los que frecuentemente o casi siempre se comunican con la escuela, el 26% de estas familias en ocasiones y otros raramente buscan la manera de ponerse en contacto para informarse de lo que acontece o de lo que tiene programado la institución, mientras que el 31% de los padres nos hace mencionar que no contribuyen a lograr una buena comunicación entre la familia y la escuela, al mismo tiempo dan poca importancia a la participación con el establecimiento y a la vez a los problemas académicos o de comportamiento de sus hijos/as.

Por lo tanto la comunicación en este centro educativo entre la docente y los padres de familia y viceversa es escasa, como siempre son pocos los padres que verdaderamente están al tanto de lo que sucede en la institución se informan y brindan ayuda a la institución.

Respecto al gráfico voluntarios:

Ante la perspectiva de la docente manifiesta que el 75% los padres de familia frecuentemente participan y organizan de forma voluntaria actividades como son reuniones periódicas que promueven el interés de trabajo según las necesidades que se presentan en el entorno escolar ante un 25% que en ocasiones se presentan a estas actividades.

Desde la perspectiva de los padres de familia podemos manifestar que el 37 % de los padres raramente se organizan voluntariamente para fomentar junto con las familias las actividades que propugna la escuela, el 27% ellos no se comprometen en estas acciones, el otro 27% en ocasiones tratan de colaborar.

En este gráfico el 60% la maestra siempre manifiesta esa predisposición para dar la orientación necesaria a sus alumnos/as de como realizar las tareas y actividades enviadas a casa, como también el 40% nos indica que frecuentemente informa a los padres de familia para que busquen mecanismos que proporcionen a sus hijos/as desarrollar sus potencialidades académicas y con ello ayudar a fijar sus metas para el futuro.

Entonces analizando los dos puntos de vista en lo que menciona el docente y los padres de familia, deducimos que son pocos los padres de familia que frecuentemente tienen esa buena predisposición y voluntad de participar junto a los directivos y docentes para lograr dar solución a las múltiples necesidades que tiene el centro educativo.

Respecto a la gráfica aprendiendo en casa:

La docente manifiesta en un 60% siempre tiene la predisposición para dar la orientación necesaria a sus alumnos/as de como realizar las tareas y actividades enviadas a casa, como también el 40% nos indica que frecuentemente informa a los padres de familia para que busquen mecanismos que proporcionen a sus hijos/as desarrollar sus potencialidades académicas y con ello ayudar a fijar sus metas para el futuro.

Sin embargo desde el punto de vista de los padres o representantes nos hace conocer que el 34% de los padres de familia en ocasiones proveen de información e ideas de ayuda a sus hijos/as en casa en lo que concierne a tareas escolares, metas académicas y otras actividades que ellos/as necesitan para mejorar, son en su minoría en un 15% y un 2% quienes están frecuentando o siempre están

interesados en que sus representados obtengan buenos resultados académicos dando un continuo seguimiento al proceso de ayuda y de enseñanza- aprendizaje en el hogar, sin embargo el 24% y el 25% de los padres raramente y otras causas no prestan la atención ni la debida importancia a esta labor de aprender.

Por lo tanto es evidente que el trabajo escolar que realiza la docente va encaminado a mejorar la calidad de enseñanza a sus alumnos/as, sin embargo en determinados casos no cuenta con el apoyo suficiente, ni tampoco la debida importancia que se debe dar al seguimiento de los procesos educativos en el hogar.

Respecto a la gráfica de tomando decisiones:

Los resultados indican de acuerdo a lo que manifiesta la docente, ocasionalmente el 40% de los padres de familia participan para el desarrollo de actividades con la escuela junto al comité central de padres de familia, así mismo el otro 40% siempre están prestos activamente en todo lo programado por los directivos de ésta institución y un 20% están menos involucrados con los compromisos establecidos con el centro educativo.

De acuerdo a los resultados obtenidos por los padres de familia en este caso la toma de decisiones y liderazgo por parte de ellos en la participación y colaboración escolar es prominente en un 10% y 6%, en ocasiones en un 35% los padres se organizan a través de las sesiones convocadas por el comité de padres de familia para tratar me dar solución a las necesidades de ésta institución, sin embargo el 26% y el 23% de ellos no están involucrados en estas organizaciones de mejoramiento institucional.

Estos resultados nos permiten afirmar que existen las organizaciones del comité de padres de familia en cada aula regidos por el comité central de padres de familia de la institución, pero no existe el involucramiento respectivo de los mismos en participar y dar solución a las diferentes necesidades que afronta el establecimiento debido a que no se está dando la debida importancia que tiene éste tipo de organización en lo que concierne a sus funciones en la institución educativa.

Respecto a la gráfica colaborando con la comunidad:

La docente en un 100% nos refleja que en ocasiones los padres de familia colaboran en programas para fortalecer el aprendizaje del estudiante, buscar recursos que beneficien al establecimiento y a la comunidad.

Según los padres nos manifiestan que la mayoría de ellos que corresponde al 39% y en 32% no están inmiscuidos en el trabajo a través de organizaciones comunitarias para fortalecer los programas escolares, el aprendizaje y desarrollo del estudiante, en un 14%, 9% y 6% son muy escasas las familias que en ocasiones, frecuentan o están permanentemente colaborando con actividades comunitarias que beneficien en cierta forma en mejorar el establecimiento.

Podemos decir que son pocos los padres de familia que están inmiscuidos en programas escolares de aprendizaje, desarrollo del estudiante y promueven actividades de participación en el establecimiento o la comunidad.

6.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

6.3.1. Escala de clima social familiar (FES), para padres.

De acuerdo con esta escala evaluamos en forma independiente las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia, está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas las cuales haremos mención:

En la Dimensión de relación: Cohesión (CO) equivalente a 33, expresividad (EX) con un valor de 31, conflicto (CT) con un promedio de 41, podemos manifestar que hay poca ayuda y trabajo fraterno, lo que hace notar la falta de participación y apoyo entre ellos. Por tanto el grado de comunicación expresión e interacción en la familia es regular

Dimensión de desarrollo: Autonomía (AU) con un promedio a 33, Actuación (AC) con un resultado de 43, intelectual- cultural (IC) con un valor de 43, social-recreativa (SR) con un total de 37 y moral –religiosa (MR) con un promedio de 49.

Estas sub-escalas nos permiten conocer que los miembros de la familia en lo que se refiere a la autosuficiencia es de una forma normal tomando sus propias decisiones y actividades orientadas a la acción o competitividad, pero son buenos en la participación de las actividades de sus hijos en el grado de desarrollo personal, con actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales en los diferentes ámbitos que la escuela tiene programadas, así mismo existe una buena práctica de los valores éticos, morales y religiosos dentro del hogar.

La dimensión de estabilidad: En la organización (OR) con un valor de 37 y control (CN) con un promedio de 46.

Esto nos quiere decir que en el primer parámetro es regular porque los padres de familia dan poca importancia a la organización y planificación de las diferentes actividades demostrando cierto grado de irresponsabilidad por la familia aunque la manera de dirección de la vida familiar es buena porque en parte toman en cuenta las normas y procedimientos establecidos en el hogar.

6.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.4.1. Escala de clima social laboral (WES) para profesores.

Dimensión de relaciones: Implicación (IM) con un valor de 68, cohesión (CO) con un promedio de 67 y apoyo (AP) con un valor de 71. Estos datos nos reflejan que en la institución existe una muy buena integración entre los directivos y todo el personal que labora en este establecimiento, a la vez se preocupan y se ayudan mutuamente en las actividades promoviendo de esta forma las relaciones de compañerismo y amistad.

Dimensión de autorrealización: Autonomía (AU) con un resultado de 67, organización (OR) con un valor de 60 y presión (PR) obteniendo un promedio de 40, la primera sub-escala de esta dimensión nos hace conocer que la docente es muy buena por el hecho de ser una persona preparada que la implica hacer autosuficiente y dar cumplimiento a sus propias iniciativas; en la segunda sub-escala la maestra es buena por cuanto su experiencia laboral va ascendiendo debido al tiempo de ingreso; sin embargo la presión que ejerce el ambiente laboral en esta escuela la maneja de una forma regular.

Dimensión de estabilidad/cambio: En cuanto a la claridad (CL) con un promedio de 76, control (CN) con un valor de 48, innovación (IN) con un coeficiente de 79 y comodidad (CF) con un valor de 71. Estos datos nos permiten saber que la docente es muy buena y responsable en dar cumplimiento a su tarea diaria rigiéndose a las normas que rigen en esta institución a la vez muestra una buena predisposición a las inquietudes propuestas por los demás compañeros/as, con el fin de lograr un buen desempeño laboral agradable.

6.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

6.5.1. Escala de clima social escolar (CES) para profesores

En primer lugar aplicamos el instrumento para profesores. Escala de Clima Social (CES) detectando la medida y descripción de las relaciones entre alumno-profesor y profesor – alumno y a la estructura organizativa de la clase.

La dimensión de relaciones de acuerdo a las sub-escalas y los promedios de puntuación son: Implicación (IM) fue un coeficiente de 63 que nos demuestra que los alumnos son muy buenos porque ponen interés y participan en las actividades de la clase, y de esta forma crean un ambiente agradable de trabajo. En la afiliación (AF) que concierne al grado de amistad que existe entre los alumnos **n un** valor de 58 nos hace ver que son buenos ayudándose entre compañeros para realizar las tareas esto les permite conocerse más y compartir sus experiencias dentro y fuera del aula. En la ayuda (AY) el coeficiente es de 55 nos permite saber que los estudiantes son buenos gracias a la ayuda por parte de la maestra del 5to año de educación, brinda confianza y el respectivo interés a las preguntas y sugerencias de sus educandos.

La dimensión de autorrealización valora la importancia que se concede en la clase en la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, toma en cuenta la siguientes sub-escalas: Tareas (TA) con un promedio de 41 esto nos dice que la profesora es buena porque concluye con las tareas de acuerdo al tiempo programado en cada una de las materias. La competitividad (CO) con un valor de 62 demuestra que la maestra es muy buena para lograr competencias académicas tomando en cuenta el esfuerzo y sacrificio de los educandos

La dimensión de estabilidad toma en cuenta: la Organización (OR) con un percentil de 58 esto nos manifiesta que la clase es buena en cuanto al orden, organización y la buena distribución de las tareas escolares. Claridad (CL) con un valor de 55 nos refleja que la docente es buena dando cumplimiento a las normas que la institución

establece y por consiguiente es clara en dar a conocer a los estudiantes para que también cumplan con estas y saber que se atienen en caso de incumplimiento. Control (CN) con un promedio de 39 que equivale a regular, que es el valor más bajo en este caso la docente es poco estricta en el control sobre el cumplimiento de las normas establecidas con sus alumnos/as, no castiga pero si llama la atención cuando el caso lo amerita.

La dimensión cambio compuesta por la sub-escala de innovación (IN) con un promedio de 62 la docente es muy buena junto a los educandos, esto conlleva a planear las actividades escolares a través de técnicas nuevas y por ende acoge la diversidad de criterios estimulándolos y permitiendo desarrollar en ellos la creatividad.

6.5.2. Escala de clima social escolar (CES) para alumnos

De la misma manera en la aplicación de este instrumento se evaluó el clima social escolar a los niños/as. de 5to año de educación básica con la finalidad de conocer las actividades que realizan los alumnos y el profesor en el aula de clase, tomando en cuenta las dimensiones del clima social y las sub-escalas que permitieron esta medición.

Dimensión de relaciones: En la implicación (IM) con un promedio de 79, la afiliación (AF) con un coeficiente de 51, la ayuda (AY) con un valor 48; esto nos manifiesta que los niños/as son muy buenos porque muestran gran responsabilidad y participan en las actividades que la maestra asigna en la clase, pero también son buenos en interrelacionarse amistosamente brindando una comunicación abierta entre alumno-maestro y alumno- alumno, por consiguiente se ayudan en la realización de las tareas escolares.

Dimensión de autorrealización: En las tareas (TA) con un promedio de 47 y la competitividad (CO) con un valor de 48 nos permite corroborar que los estudiantes son buenos en lo que concierne a la terminación de las tareas y con ello conseguir una buena calificación tomando en cuenta su sacrificio y su predisposición en estas actividades.

Dimensión de estabilidad: En la organización (OR) con un valor de 73, claridad (CL) con un valor de 72 y control (CN) 30, estos dos primeros parámetros nos muestran que los alumnos/as son muy buenos porque predomina en ellos el orden, la organización porque dan cumplimiento a las normas impartidas por parte del establecimiento y dentro del aula de clase; pero de acuerdo al tercer valor son regulares porque en determinadas ocasiones hacen caso omiso a las reglas que mantiene la institución.

De acuerdo a la dimensión de cambio los resultados en las sub-escala que lo conforman son los siguientes: Innovación (IN) con un valor de 65 nos permite conocer que los estudiantes son muy buenos porque contribuyen de manera eficaz en todas las actividades escolares y están prestos a aceptar cualquier cambio que la maestra realice por un mejor porvenir de ellos

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. CONCLUSIONES.

La labor educativa es tarea conjunta de directivo, profesores, estudiantes, padres de familia y comunidad en general y cada vez es más eficiente si se dispone de un excelente clima social que comprende la buena interrelación y convivencia de estos elementos

De la investigación realizada podemos sacar las siguientes conclusiones:

- En el aspecto social familiar los padres de familia hacen de menos su participación en el proceso de los educandos, dejándoles la responsabilidad únicamente a los maestros/as, por consiguiente se evidencia la falta de preocupación por hacer un seguimiento y la debida orientación en la formación integral de sus hijos/a, es evidente la falta de participación en programas sociales que se realizan en la escuela, no acuden al establecimiento para saber algo de sus representados y son renuentes a los llamados que hace el centro educativo.
- Los padres de familia dan más importancia a sus actividades laborales de trabajo, que a su obligación de dar el respectivo apoyo y orientación a sus hijo/as en lo que concierne a la educación, por lo tanto se observa la falta de comunicación entre el docente y los padres de familia ante los problemas o resultados académicos que se presentan en el cumplimiento de las actividades, si bien existe un clima de confianza y armonía entre directivos y profesores no se abordan significativamente los problemas educativos a fin de darles solución.
- El docente utiliza adecuadamente las estrategias metodológicas en el proceso de inter-aprendizaje y responde de manera eficiente en el que hacer educativo aunque los resultados de sus educandos no son los anhelados ya que se encuentran desmotivados por diferentes índoles: salud, alimentación, afectividad entre otras, pero que se debería mejorar para lograr una educación de calidad.

- Definitivamente la falta de involucramiento en el proceso educativo está en un nivel deficiente en un sector respecto del otro; en primer lugar están los padres de familia, luego los estudiantes y por último el centro educativo y sus profesores que pese a tener las buenas intenciones para obtener resultados positivos con sus educandos no puedan hacer mayor cosa porque las necesidades del establecimiento son múltiples y afectan directamente al buen desenvolvimiento de las tareas académicas.

7.2. RECOMENDACIONES

- Realizar seminarios talleres de motivación a los estudiantes y padres de familia para hacer conciencia de la responsabilidad que los padres de familia y estudiantes tienen en el proceso educativo.
- Realizar la escuela para padres en forma periódica y mejorar el sistema de comunicación entre profesores y padres de familia ya que es la base primordial de la educación que garantiza la excelencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concienciar a los padres de familia, maestros/as y sociedad en general en la verdadera responsabilidad de educar, dando a conocer formas correctas de orientación para la educación.
- Capacitar y concienciar a los docentes en la correcta utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`s) para dar un mejor servicio educativo al alumnado y a toda la comunidad.

8. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

Aguirre, M. et al. (2009) *Programa Nacional de Investigación*. Loja Ecuador: Editorial UTPL pp.5-75.

Agencia de Cooperación Externa Municipio Metropolitano de Quito, *El Fenómeno Migratorio en el Ecuador*. un enfoque general, Municipio Metropolitano de Quito, Quito, noviembre de 2001. p. 5.

Cassullo, G. L.; Álvarez L. V. & Pasman, P. (1998) *Adaptación de las Escalas de Clima Social Escolar y Familiar*, VI Anuario de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198,

Ibarra, L. (2002) *Educación en la escuela, ¿Educar en la familia? ¿Realidad o utopía?* Universidad de Guayaquil, Ecuador.

Infante, M, Marín, M & Troyano, Y. (2000). *El Fracaso Académico de la Universidad*. Revista Latinoamericana de Psicología, Buenos Aires pp. 505-517

Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. *Constitución 2008 Régimen el Buen Vivir*. Quito –Ecuador pp. 28 -160. 159-182

Minuchin S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, Editorial Crónica p.p. 33-45

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo*, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Sánchez, A. (1999) *Relación Familia-Escuela en Pedagogía Familiar*, Marcea, S.A. de Ediciones Madrid.

URQUIJO, S. (2002). *Autoconcepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución*. Revista Psico-USF, 7 (2), 211-218.

DIRECCIONES DE INTERNET

Caracterización de un Grupo de estudiantes que obtuvo altos puntajes de calidad de educación superior ECAES 2003-2006 pp.5-6. Disponible en http://Pepsicbvs.psi.org.br/sciclo.php?script=sci_pdf&pid=s01214381200800002005lng=pt&nrm=&ting. Última consulta 14- 09-2009

Como Medir la Asociación en Trees. Disponible en <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant> Última fecha de consulta 27-08-2009

Contrato Social por la Educación Hoy. 2008. *Diálogo Ciudadano para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación* pp.1-6.

Disponible en <http://www.google.com>.

http://www.unesco.cimedio/biblioteca/documentos/participación_familias Última fecha de consulta 27-08-2009

El Maltrato Infantil.

Disponible <http://www.planamanecer.com> Última fecha de consulta 28-08-2009

.Intervención Terapéutica con Familia a partir de la Teoría de Relaciones Objetales, p2-3. Disponible en www.monografías.com/trabajos5/fami/fami/sthtml. Última fecha de consulta 31-08-2009

Maestros, Estudiantes y Padres de Familia por una Educación para la Emancipación Disponible en <http://www.gogle.com>. pp.2-7

Disponible en www.google.com/http://www.revistateina.com/teina/web/teina6/2htm Última fecha de consulta 31-08-2009

Ministerio de Educación y Cultura. *Plan Decenal de educación del Ecuador 2006-2015*, p.40. Disponible en [http://: www.educación.edu.gov.ec](http://www.educación.edu.gov.ec) .Última fecha de consulta 16-06-2009

Ministerio de Educación y Cultura Deportes y Recreación 2002. *Propuesta del Contrato Social por la Educación* Disponible en www.mec.gov.ec.

Motivación y Rendimiento del Estudiante, p.22

Disponible <http://www.monografias.com/trabajos5/motishtml#desa> Última fecha de consulta 14-09-2009

Ministerio de Educación y Cultura. *Reglamento General de la Ley de Educación*. Disponible en [http://:www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec) Última fecha de consulta 22-08-2009

Propuesta de la Unión Nacional de Educadores. Disponible [http://:www.une.com.ec](http://www.une.com.ec) Última fecha de consulta 31-08-2009

Relación Familia –Escuela

Disponible en [http://:www.monografias.com/trabajos901/historia_madrid/historia_madrid.shtml](http://www.monografias.com/trabajos901/historia_madrid/historia_madrid.shtml).

Última fecha de consulta 28-08-2009

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo SEMPLADES (2009). *Sistema de Inversión Pública del Ecuador* Sectores y Subsectores de intervención definidos. Anexo N° 2. Disponible en www.semplades.gov.ec Última fecha de consulta 22-08-2009

Toma de Decisiones de una Familia.

Disponible en [http://:www.monografias.com/trabajos7/cofi.shtml](http://www.monografias.com/trabajos7/cofi.shtml) Última fecha de consulta 27-08-2009

Ministerio de relaciones Exteriores. Tomado del informe del Servicio Jesuita a emigrantes –Ecuador. p.2, Disponible en <http://www.mire.gov.ec>. 22-08-2009

Relación entre el Clima familiar y el Clima Escolar pp. 123-136.

Disponible en [Mailto:Email.david.moreno ruiz@uv.es](mailto:Email.david.moreno_ruiz@uv.es) Última fecha de consulta 27-08-2009

9. ANEXOS

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.		
10	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
12	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
13	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
14	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
15	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será	SI	NO

	castigado.		
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más	SI	NO

	pequeños.		
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
77	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
78	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO

79	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
80	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más	

	pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	

79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	

24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	

59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins
 University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
2.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
2.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
2.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
2.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
2.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5

2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
3.5. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5

3.6. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares	1	2	3	4	5
3.7. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

4. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

5. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de Nacimiento:

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5

4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como	1	2	3	4	5

Comunidades de Aprendizaje					
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más acciones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	

53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	n nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención..	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	

85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TIC's. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2) Muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres
- 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre
- 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado 3) Por cuenta propia
- 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
----------------	----------------	---------------------	---------------------	--------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros..	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.					
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela					

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los	1	2	3	4	5

procesos educativos.					
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

TABLA DE ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8

4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8

TABLA DE EQUIVALENCIAS DE ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD

1. OBLIGACIONES DEL PADRE					2. COMUNICACIONES					3. VOLUNTARIOS					4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES					6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD									
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
																		</																

TABLA CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE							2. COMUNICACIONES														3. VOLUNTARIOS							
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8

4. APRENDIENDO EN CASA					5. TOMANDO DECISIONES										6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo:

Entrevistador/a

Fecha:

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	•
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	•

BAREMOS

Prom.	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10.0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9.5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9.0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8.5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8.0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7.5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7.0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6.5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6.0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5.5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5.0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4.5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4.0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3.5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3.0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2.5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2.0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1.5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1.0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0.5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0.0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	16

Prom.	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10.0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9.5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9.0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8.5	79	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8.0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7.5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7.0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6.5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6.0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5.5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5.0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4.5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4.0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3.5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3.0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2.5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2.0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1.5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1.0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0.5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0.0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom.	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10.0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9.5	91	73	75	-	81	89	77	83	94
9.0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8.5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8.0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7.5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7.0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6.5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6.0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5.5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5.0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4.5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4.0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3.5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3.0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2.5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2.0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1.5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1.0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0.5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0.0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom.	BAREMOS CES PROFESORES								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10.0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9.5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9.0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8.5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8.0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7.5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7.0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6.5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6.0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5.5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5.0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4.5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4.0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3.5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3.0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2.5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2.0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1.5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1.0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0.5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0.0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

FOTOGRAFÍAS DE LA ESCUELA:





