



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR, REALIZADO EN EL COLEGIO PARTICULAR MIXTO MENA DEL HIERRO DE LA CIUDAD DE QUITO”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

DONOSO VALDIVIESO MARÍA GABRIELA
MORENO GALINDO MARCIA PATRICIA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL
EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTOR:

Dra. Esperanza Herrera Sarmiento

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

QUITO-ECUADOR

2009-2010

CERTIFICACIÓN

.....
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, María Gabriela Donoso Valdivieso y Marcia Patricia Moreno Galindo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

María Gabriela Donoso Valdivieso
Cédula de Identidad: 171075133-8

.....

AUTORA

Marcia Patricia Moreno Galindo
Cédula de Identidad: 100195323-9

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....

AUTORA
María Gabriela Donoso Valdivieso
Cédula de Identidad: 171075133-8

.....

AUTORA
Marcia Patricia Moreno Galindo
Cédula de Identidad: 100195323-9

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

Agradezco a mi Dios y a la Santísima Virgen que siempre acompañan mi camino.

Agradezco a mi familia, mi esposo Juan y mis hijos Daniela, Sebastián, Valeria, Emilia y Sofía, quienes siempre me ayudaron a perseverar y a los que dedico mi esfuerzo.

María Gabriela

Agradezco a Dios por darme la luz que guió mi camino hasta lograr la meta propuesta.

A Paul por el apoyo y fuerza en los momentos más difíciles. A Andrea por prestarme parte de su tiempo y ser mi compañera de trabajo, entre libros y papeles.

A ellos dedico este logro obtenido.

Patricia

INDICE

CERTIFICACIÓN	i
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS.....	iv
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	9
3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.....	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	9
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	10
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	11
3.2. FAMILIA.....	12
3.2.1. Conceptualización de Familia	12
3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.....	13
3.2.3. Tipos de Familias.....	14
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	16
3.2.5. Familia y Educación.....	17
3.2.6. Relación Familia-Escuela: Elementos claves.....	18
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	19
3.3. ESCUELA	20
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	20
3.3.2. Plan Decenal de Educación:.....	21
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades.....	22
3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves	24
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	27
3.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	27
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	30

3.3.6.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	30
3.4.	CLIMA SOCIAL.....	32
3.4.1.	Conceptualización de Clima Social.....	32
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	33
3.4.2.1.	Clima Social Familiar.....	33
3.4.2.2.	Clima Social Laboral.....	35
3.4.2.3.	Clima Social Escolar.....	35
3.4.3.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	38
4.	MÉTODO.....	40
4.1.	CONTEXTO:.....	40
4.2.	PARTICIPANTES:.....	41
4.3.	RECURSOS:.....	41
4.3.1.	Recursos Humanos:.....	41
4.3.2.	Recursos Materiales:.....	42
4.3.3.	Recursos Económicos:.....	43
4.4.	DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:.....	43
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	45
5.1.	MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRECTIVOS.....	45
5.2.	CUESTIONARIO PARA PROFESORES.....	46
5.2.1.	Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad.....	46
5.2.2.	Cuestionario Socio-Demográfico.....	53
5.2.3.	Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores.....	60
5.2.4.	Tabla De Escala De Clima Social Laboral.....	62
5.3.	CUESTIONARIO PARA PADRES.....	64
5.3.1.	Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad.....	64
5.3.2.	Cuestionario Para Padres.....	76
5.3.3.	Tabla Clima Social Familiar Padres.....	93
5.4.	CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS.....	95
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	97
6.1.	CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS.....	97

6.2.	CUESTIONARIOS PARA PROFESORES	97
6.2.1.	Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad.....	97
6.2.2.	Cuestionario Socio-Demográfico	100
6.2.3.	Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores.....	105
6.2.4.	Tabla De Escala De Clima Social Laboral.....	105
6.3.	CUESTIONARIOS PARA PADRES	106
6.3.1.	Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad.....	106
6.3.2.	Cuestionario para Padres	110
6.3.3.	Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores.....	115
6.4.	CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS	116
6.4.1.	Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Alumnos.....	116
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	117
7.1.	CONCLUSIONES.....	117
7.2.	RECOMENDACIONES.....	118
8.	BIBLIOGRAFÍA:.....	120
9.	ANEXOS.....	124
9.1.	LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS.	124
9.2.	FOTOS.....	125
9.3.	AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “MENA DEL HIERRO” PARA REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO.	127
9.4.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO	129

1. RESUMEN

En la actualidad, las Instituciones educativas pretenden involucrar a los Padres en el proceso escolar de los niños, debido a que, muchas Familias delegan la función de formar a sus hijos a la Escuela, olvidando que ellos son los primeros y principales educadores de sus pequeños.

Este trabajo investigativo pretende conocer a través de un estudio de campo los dos contextos en los que se forma el niño: la Escuela y la Familia. Se enfoca a desarrollar propuestas que beneficien la relación de dichas instancias, con el fin de favorecer a cada uno de los sujetos que la conforman.

La presente tesis tiene como objetivo describir el Clima Social Familiar, Laboral y Escolar y el nivel de involucramiento de las familias ecuatorianas en las actividades educativas del niño.

El estudio fue realizado en el Colegio Particular "Mena del Hierro", de la Ciudad de Quito, Institución designada por la Universidad Técnica Particular de Loja, a niños del 5to Año de Educación Básica, a su maestro, directivo y a sus familias, a través de una investigación socio-educativa.

Valiéndonos de herramientas bibliográficas otorgadas por la misma Universidad y de información obtenida de diferentes fuentes: libros, publicaciones, Internet, se fundamenta la investigación. De la misma manera nos proporcionaron los instrumentos utilizados para nuestro trabajo de campo.

Una vez aplicados los diferentes cuestionarios, a cada uno de los sujetos de investigación, se ingresan los datos a las tablas generando los cuadros de resumen y gráficos correspondientes. Para la interpretación de los resultados detallados a continuación, se ha tomado en cuenta los mayores porcentajes.

Para los niños:

- El Clima Social Escolar está entre Bueno-Muy Bueno. (sabiendo que hay cinco rangos: Malo, Regular, Bueno, Muy bueno, Excelente, al interpretar los datos de las Escalas).

Para la Docente:

- El Clima Social Escolar se encuentra en el rango de Bueno.
- El Clima Social Laboral oscila entre Bueno y Muy Bueno.
- El cuestionario de Asociación Escuela, Familia, Comunidad refleja que las obligaciones del padre en un 72% no ocurren, la comunicación entre Escuela y Familia en un 43% es frecuente, la colaboración de los padres como voluntarios en un 75% es ocasional, la ayuda escolar de los padres en casa en un 100% es ocasional, el involucramiento de los padres en la toma de decisiones en beneficio del Colegio en un 50% es frecuente y la colaboración con la comunidad es ocasional en un 50%.
- El cuestionario demográfico para profesores señala que el estilo educativo que predomina entre los docentes en un 56% es respetuoso y ofrece libertad de independencia; los resultados académicos de sus estudiantes están influidos por el apoyo de la familia en un 19%, con el 18% el interés del niño y el método utilizado y con el 18% depende del apoyo del profesor; la profesora en un 31% supervisan su trabajo habitualmente para favorecer el desarrollo académico del alumnado; la vía de comunicación más eficaz con las familias, en un 24% son las notas en el cuaderno escolar; las vías de colaboración más eficaces con las familias en un 21% son las jornadas culturales y celebraciones especiales; en la participación de las familias en órganos colegiados, la maestra da el 23%, a la actuación activa en las decisiones que afectan al Centro Educativo; dentro de la utilización de tecnologías de la

información y comunicación, el internet es considerado uno de los recursos más usado para acceder a información y actualización de conocimientos en un 29%.

Para los Padres de Familia:

- El Clima Social Familiar es Bueno. Solo en el percentil moral-religioso es Muy Bueno.
- El cuestionario de Asociación Escuela, Familia, Comunidad el 65% de los padres, sienten que a esta Institución le falta promover dentro de sus actividades la ayuda necesaria para el crecimiento de ellos en su labor educativa dentro del hogar; el 30% opinan que la comunicación es frecuente; el 40% opinan que el Colegio no realiza un reclutamiento ni les da el apoyo necesario para recibir su ayuda en actividades dentro y fuera de la Institución; el 61% nos dice no es suficiente la información que brinda la Escuela para saber cómo ayudar a sus hijos en casa; el 58% piensan que no hay oportunidad de participar en las decisiones den beneficio del Colegio; los padres consideran que falta involucrar a la Escuela en asuntos de la comunidad.
- El cuestionario demográfico nos refleja que el estilo que rige en el contexto familiar se basa en el respeto; el apoyo y orientación dentro de la familia es el principal factor influyente en los resultados académicos del niño; la supervisión habitual del trabajo por parte de los padres incide en el rendimiento en las actividades escolares; la supervisión, confianza y relación con el Centro ayudan al buen rendimiento académico de los niños; dentro de la comunicación con la Escuela, la escrita es considerada la más eficaz; las vías de colaboración más eficaces son las jornadas culturales y las celebraciones especiales; el Comité de Padres de Familia busca promover iniciativas que ayuden a mejorar la calidad de educación; afirman que el Internet es una de las tecnologías más utilizadas para la adquisición de conocimientos.

Para el Directivo:

- Su Colegio practica valores éticos, morales y cristianos y promueve la participación de los Padres en las actividades dentro de la Escuela.

El nivel de involucramiento de las familias en la educación de los niños encuestados, debe mejorar. A pesar de que los padres saben que su participación influye en el rendimiento académico de su hijo, no se está cumpliendo con este rol.

Para que exista un clima social escolar adecuado, el papel del docente es fundamental, quien deberá tomar en cuenta todos los aspectos que influyen en el desarrollo del niño (afectivo, social y cognitivo).

La iniciativa por parte de la Institución Educativa de involucrar a los Padres en las actividades escolares de sus hijos se vuelve indispensable.

Con esta investigación se pretende concientizar a los padres que la comunicación y colaboración Familia-Escuela favorecen al pequeño en su formación integral, por lo que su acercamiento a la Labor Educativa de los niños es primordial.

2. INTRODUCCIÓN

Reconocemos la necesidad y el deseo de que la educación mejore día a día en nuestro país, ya que es el futuro de la Patria. Consideramos que los Padres son los primeros formadores de sus hijos y la Escuela el complemento de esta formación. Sabemos que el número de horas que pasan los niños y adolescentes en las escuelas es cada día mayor, y por lo tanto la función de la Escuela de enseñar debe ampliarse a la de formar. Hemos visto que actualmente los padres trabajan y delegan muchas veces la educación de sus hijos a los colegios, por consiguiente vemos la importancia de conocer a cada una de estas dos instancias: la Escuela y la Familia, y la relación que existe entre ellas para llevar a cabo la labor de educar y formar a los niños de una manera íntegra.

Lo que pretendemos con este trabajo es justamente conocer la situación actual de las familias ecuatorianas, la labor educativa que desarrollan; conocer la realidad de las escuelas de nuestro país como instituciones que brindan educación formal a niños y jóvenes, y saber qué relación existe entre las familias, las escuelas y la comunidad.

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, ha visto la necesidad de realizar este trabajo de campo en todo el país y ha tomado como investigadores a los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación a nivel nacional, y como muestra a niños y niñas de 5to año de Educación Básica escogiendo a diferentes establecimientos educativos.

El análisis a los resultados obtenidos permitirá saber cómo se involucran las familias en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico, así como, si se puede mejorar esta relación para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y conocer el clima social laboral, familiar y escolar de los Centros Educativos estudiados. Lo que favorecerá a que las Escuelas ofrezcan una mejor Educación a sus alumnos, los Directivos planteen mejores alternativas en sus planteles, los Docentes cumplan mejor su función, todo esto con el fin de ofrecer una formación integral de calidad a los niños y jóvenes ecuatorianos. Y por otro lado, las Familias conozcan la importancia y el valor que tiene la participación de éstas en la Educación de sus hijos.

La Universidad quiere brindar a nivel institucional propuestas y soluciones, para tener claras las funciones que tanto Escuela como Familias deben cumplir a cabalidad, mirando el porvenir de cada uno de los niños y el bienestar de nuestra sociedad.

Por lo tanto su Objetivo General es:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Y sus Objetivos Específicos son:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), junto con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, tienen un convenio interinstitucional de colaboración académica y de investigación, y desde sus inicios sintieron la necesidad de indagar a cerca del tema de esta tesis.

En el 2006 se realizó el estudio sobre “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el rendimiento Académico”. En este estudio se saca la conclusión de que existen dos tipos de actividades que vinculan a las Familias con la Escuela: Informativas y Formativas, lo que coincide con el pensamiento de Ignasi Vila (1968) que dice que las dos maneras en que se relacionan las familias con la Escuela son a través del trato formal y del trato informal y dependiendo del nivel socio-profesional, las familias utilizan uno u otro tipo de forma de relacionarse. Gracias a los resultados de dicha investigación, se realizan algunas de las propuestas: actividades sociales, programas antidrogas, encuentros familiares. Viendo que de estos resultados se obtienen acciones positivas, se quiere continuar investigando y trabajando en este tema.

La Ley Orgánica de Educación de España, 2002, dice: *“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”*. Consideramos que esta frase es la justificación para que la Universidad Técnica Particular de Loja, como gestor de este trabajo investigativo, haya tomado en cuenta y decidido proponer este tema para el informe del trabajo de fin de carrera, a ser trabajado, investigado y analizado por los egresados de la facultad de Ciencias de la Educación, aspirantes a su título de grado.

La Universidad, en su Manual de trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de carrera nos dice que los estudios hechos en otros países sobre todo por Joyce Epstein, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, incide favorablemente en el rendimiento académico de los alumnos. Y se afirma que la Escuela, es decir, los Directivos y los Docentes, son los llamados a implicar a las Familias, Padres e Hijos, en esta participación.

Para nosotras, como investigadoras de este informe, además de querer obtener nuestro título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Infantil, la Universidad nos da la oportunidad de que el tema propuesto nos sirva y ayude a tener una visión más amplia y clara de la importancia de la relación existente entre Escuela y Familia, dentro de la formación del niño. Al pertenecer en la actualidad a un Centro Educativo como parvularias, nos afirmará nuestro compromiso en la función que desempeñamos y las huellas que podemos dejar en nuestros niños y en cada una de sus familias.

Para la realización del trabajo de campo, la Universidad nos facilitó los instrumentos (cuestionarios) a ser utilizados para obtener los datos necesarios; las tablas para ingresarlos y sus respectivos gráficos que arrojarán los resultados a ser interpretados y analizados.

Nuestro trabajo de campo fue realizado en el Colegio Particular Mixto “Mena del Hierro”, en el sector de Cotocollao de la ciudad de Quito. Desde el primer momento en que tuvimos contacto con el colegio, se nos abrieron las puertas, tanto por el

Director General, el Director de la Primaria, como por la Docente y los niños del 5to grado de básica A.

Las encuestas al Director, a la Docente no tuvieron ningún contratiempo. Sin embargo, sí tuvimos dificultad en los cuestionarios enviados a los padres de familia con cada uno de sus hijos, para ser completados, ya que a pesar de que adjunto mandamos la carta facilitada por la Universidad y una realizada por nosotros agradeciéndoles de antemano por su colaboración y pidiéndoles que sean devueltas en un plazo de tres días, el 50% aproximadamente no regresaron. Se volvieron a enviar y gracias a una nota que fue enviada por la profesora solicitándoles su colaboración, tuvimos la respuesta del 100%.

En dos de las encuestas (Cuestionario de Asociación entre escuela, Familia y Comunidad, y Cuestionario de Padres) el 5% aproximadamente de padres no contestaron algunos ítems explicándonos que debido a que son nuevos en el colegio, no pueden responder.

Se presentaron inconvenientes al realizar la encuesta a los niños, en el sentido de que las preguntas están hechas en negativo, lo que les resultaba complicado al momento de responder. A pesar de las pequeñas dificultades que tuvimos al aplicar los instrumentos de investigación, creemos que los objetivos planteados han sido alcanzados y que hemos tenido éxito en la realización de nuestro trabajo.

3. MARCO TEÓRICO

Para sustentar el trabajo de campo requerimos analizar el contexto teórico, revisando y tomando en cuenta literatura referente al tema investigado.

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

El entorno del aprendizaje del niño y del adolescente está dado tanto en la Familia como en la Escuela, siendo ellos los principales agentes y ejes de la educación.

Podemos decir que la formación va más allá de una simple aula y conocimientos, implica un desarrollo global del niño, esto quiere decir, educar para la vida y en base a ella, para lo cual debemos tomar en cuenta e involucrar a quienes hacen de este proceso un diario convivir.

Los aspectos que influyen en el niño, encierran el contexto social en el que se desenvuelve, estos agentes como la familia, la escuela y la comunidad, son factores de gran importancia para su desarrollo.

Sin duda el trabajo de la educación es compartido por todo y cuanto rodea al niño, bajo un mismo objetivo fundamental que es ayudarlo a crecer, guiándolo por el camino del bien, con una educación basada en valores, dándole la confianza para que se sienta seguro de sus propias aptitudes, conocimientos, fomentando la creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor, al igual que la investigación y el aprendizaje vivencial a través de la experimentación.

Sus nuevos aprendizajes deberán ir en permanente contacto con el entorno; vivenciar sus actividades cognitivas les dará nuevas percepciones y sensaciones, las

mismas que deben ser promovidas por sus padres o personas de apego y maestros, formando siempre una trilogía educativa Niño, Padres, Maestros, para lograr una fructífera enseñanza-aprendizaje.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

Debemos señalar que gracias a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, ha habido una mayor inserción de los niños a la educación.

En la actualidad, lo que se pretende es que todos los pequeños reciban formación en su debida etapa ya que además de ser un derecho es un deber social para evitar el analfabetismo. La educación es gratuita y obligatoria, es por ello que hay programas que se preocupan de fomentarla.

Las minorías culturales, siempre han sido perjudicadas no solo en el ámbito educativo, pues en nuestro país aún no está erradicada la discriminación ni el racismo, existiendo la exclusión social y el analfabetismo en dichos sectores.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, como Administrador, regenta la educación, es el que reglamenta, supervisa y coordina. Entre las Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador tenemos:

- Jardines de Infantes
- Escuelas unidocentes y pluridocentes
- Centros de educación popular
- Colegios
- Centros de formación artesanal o capacitación ocupacional
- Institutos Pedagógicos y Técnicos Superiores
- Universidades
- Escuelas Politécnicas

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Este trabajo social es realizado por instituciones y organizaciones públicas y también por entidades privadas, destinadas a servicios comunitarios especialmente en familias que se denominan de alto riesgo. Sin embargo, estos programas van más allá de la ayuda a los pequeños, pues se encargan también de instruir y dirigirse a sus familias, pues son la fuente principal de su desarrollo.

Entre las principales Instituciones Gubernamentales responsables del bienestar de las Familias tenemos:

- Instituto Ecuatoriano del Niño y la Familia.
- Ministerio de Bienestar Social

El PRONEPP (Programa Nacional de Escuela para Padres), es un programa de educación familiar no formal, dependiente de la Subsecretaría de Educación, cuyo objetivo es ofrecer un espacio en donde las familias puedan reflexionar, analizar y proponer soluciones a los conflictos personales y familiares que se presenten y puedan afectar negativamente en el desarrollo del niño si no son tratados a tiempo.

La UNICEF coopera al sistema educativo, con un proyecto llamado Centros Comunitarios de Aprendizaje, cuyo objetivo es integrar a las familias con el maestro para unir la responsabilidad del cumplimiento de sus funciones en bienestar y desarrollo de los niños.

Además existen algunos centros cristianos dedicados a apoyar a las familias cuyo objetivo principal es brindar una educación integral a los niños y jóvenes que trabajan en la calle, o que se encuentran en situación de riesgo, generando una dinámica de reconciliación con Dios, consigo mismo, con su familia y con su entorno. Esto se logra a través de una acción conjunta con sus familiares y su comunidad, para que se conviertan en verdaderos núcleos de comunión y protagonistas de una sociedad más justa y reconciliada. Como ejemplo, el Centro Solidario Santiago Apóstol de la Fundación Acción Solidaria en Guayaquil.

Actualmente, uno de los requisitos para obtener el bachillerato en los colegios es realizar 200 horas de servicio comunitario en el programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS), en donde los estudiantes tienen como propósito ayudar a los niños y sus familias en su formación tanto académica como espiritual y afectiva.

Esto nos da una idea de que existe un interés por parte del Estado y de la sociedad de involucrarse más en la formación de los niños y jóvenes ecuatorianos y sus familias, ampliando la responsabilidad no solo a las Instituciones Estatales y Públicas, sino a cada Colegio y por éste, a cada uno de los estudiantes que aspiran a tener el título de Bachiller.

3.2. FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia

La palabra familia no ha podido ser definida con exactitud. “Hay quienes afirman que proviene del latín famēs (“hambre”) y otros del término famulus (“sirviente”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia para referirse al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre”¹

Según el diccionario Encarta, tenemos que Familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

A estas definiciones podemos agregar y decir que Familia es una institución social, en cuyo centro se desarrollan los valores como el respeto, la obediencia, la honestidad, la lealtad, el amor, como bases fundamentales para el desenvolvimiento de una persona a lo largo de toda su vida.

Debemos recordar que el hombre es un ser eminentemente social y es la familia el primer contacto de una persona como miembro de un grupo social en el que se desenvuelve y se desarrolla para enfrentar luego a una sociedad más

¹ <http://definición.de/familia/>

amplia, como el pre-escolar, la escuela, el colegio, el trabajo, la iglesia, en sí, la comunidad en la que crece.

3.2.2. Principales teorías sobre la Familia

A través de la historia se ha comprobado que la familia es el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona y depende de ella para la supervivencia y crecimiento. A lo largo de la historia, han ido cambiando y surgiendo varios tipos de familia, las cuales presentan desafíos internos en cuanto a su estructura. Estos cambios se han generado por el tipo de crianza que los niños reciben de acuerdo a las diferentes tipos de educación.

La familia siempre ha sido una entidad social, el tabú del incesto es la primera regla elaborada por los humanos que marca, según Levi Strauss, el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, es decir a la sociedad.

Los diferentes cambios que se han producido al interior de los grupos, han sido de carácter principalmente cultural, dados por la formación, compromisos sociales, normas y reglas establecidas por sus miembros. Otro aspecto es el traspaso de generación en generación de las formas de vida, que han sido tomados en cuenta para analizar la formación de la familia.

“Dentro de la historia de la familia, ésta ha atravesado por diferentes etapas, resultando importante el impacto de la modernidad como punto de ruptura y superación en la representación de la familia, tanto en el plano teórico como en las prácticas cotidianas”.² Por ello podemos decir que la familia es una de las instituciones más complejas, pues su funcionamiento y complejidad están dados dentro del entorno de cada familia como tal.

Varios autores le han concedido importancia para explicar la dinámica social, fenómenos económicos, políticos o de otra índole, ya que en su interior aparecen

² http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.html

diversas teorías que abordan el problema de una conceptualización y desarrollo de la familia.

El tema de la familia ha tenido un estudio continuo cuyos resultados han permitido la comprensión de los procesos como el de la procreación en la cual se genera la ascendencia y descendencia, la transmisión de aspectos culturales de generación en generación dados a través de la herencia, y los lazos de sangre que generan el parentesco dentro del entorno familiar.

Se han efectuado varios estudios que han determinado cuáles son los factores que han ocasionado polémicas sobre los cambios en los tipos de familia y la desaparición de las funciones de la familia.

Otro de los aspectos internos que han ido desarrollando y formando parte de la historia de las familias, son las normas que rigen en su interior, estas han constituido un factor que modifica positivamente o negativamente la conducta y carácter de sus integrantes.

“Las tradiciones teóricas de la Sociología muestran un interés creciente por el estudio de la familia y las desigualdades sociales de diversos tipos. Por largo tiempo muchos sociólogos creyeron que el ámbito de la familia era el único posible donde podría hacerse el análisis adecuado sobre la relación entre hombres y mujeres. Los enfoques sin embargo reflejan similitudes y diferencias que consideran necesario visibilizar”.³

3.2.3. Tipos de Familias

Cuando mencionamos el término Familia, nos imaginamos a papá, mamá e hijos, a la cual se le denomina Familia nuclear.

³ http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.html

Sin embargo, podemos citar algunos tipos de familia como se detalla a continuación, tomados su concepto clave de la Enciclopedia Encarta:

- *La familia nuclear o elemental:* “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia“. Este es el tipo de familia más común, pues es la unión de un hombre y una mujer en la cual se procrean los hijos (a través del amor).
- *La familia extensa o consanguínea:* “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, nietos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás“. Dentro de esta familia podemos incluir a los padres, a sus hijos, hijos políticos, es decir esposos/as de sus hijos y nietos, quienes son el fruto de esa unión.
- *La familia monoparental:* “es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos“. Esto se puede dar por varias situaciones, por divorcio, en donde uno de sus padres asume la paternidad legal o afectivo. Madre soltera, se puede dar por embarazos en adolescentes en donde su madre es quien asume sola la responsabilidad de velar por el bienestar de su hijo. Por muerte, cuando uno de los dos fallece accidentalmente o por enfermedad y una que en la actualidad se ha vuelto tan común que es de padres migrantes, en donde uno de los padres se emigra del país en busca de mejores oportunidades en bien de su familia, en donde muchas veces terminan sus padres separándose definitivamente.

En este tipo de relaciones no solo implica la relación con las parejas de los padres si no también con los hijos de estos y demás familiares.

- *Familias homosexuales:* “basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres“. Como es de conocimiento, ha existido

este tipo de parejas, sin embargo, no de manera legal en matrimonio, ahora ya se contempla esta opción.

Lo que podemos decir es que sea cual sea la familia, su responsabilidad es cumplir con las funciones económicas, educativas, sociales, culturales y principalmente emocionales de quienes la conforman de manera especial los hijos. Cada uno de sus miembros debe saber cuál es su papel y responsabilidad dentro de la gran Institución y Escuela que es la Familia.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El proceso de socialización se encuentra dado en el contacto del individuo con la vida en sociedad, esto se da de persona a persona a través de la interrelación, se pasa de generación en generación y el ambiente en el que se desarrolla. Como hemos mencionado, los agentes de socialización están dados por la Familia, la Escuela, los pares, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

En la actualidad los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos y desde muchos años atrás, el Estado es otra parte fundamental en ella, ya que dentro de sus disposiciones la han puesto como obligatoria, gratuita y al alcance de todos a través de sus instituciones (escuela, colegio, universidades, etc.) como agentes educativos y además de educar, socializan al conglomerado humano.

En la familia se siembra o se construyen los cimientos de su personalidad que inclusive en ocasiones van sobre el carácter. Se educa con el modelo, y la imagen de una persona da mucho que decir de su familia; los padres en este proceso de socialización actúan como modelos que los hijos imitan.

Esta formación abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla y/o compensar dicho fallo. También compete a los padres el educar la

voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por sus familiares, en donde se le exige una serie de comportamientos, con lo que posteriormente podrá contactarse con personas externas a su núcleo: el grupo de amigos del barrio, compañeros de deporte y sobre todo, las relaciones entabladas en la Escuela.

Otro de los factores que el niño aprende a través de los ojos de su familia, es la herencia cultural en la que crece y que en el transcurso de los años se van fortificando y van tomando forma para ser parte de su ser.

Vivimos en la actualidad en una sociedad variada, en donde la familia ha sufrido muchos cambios tanto en su estructura (hijos de madre solteras, familias con problemas de divorcio, hijos que se crían con sus abuelos ya que sus padres han tenido que migrar, hijos que se crían con empleadas o niñeras, ya que sus padres tienen que trabajar) y cambios en la formación de los niños. Es por ello que la Escuela ha tomado un papel muy importante en la educación y socialización que hoy en día abarca este contexto, deseando hacer de la enseñanza una educación global, formando en valores con afecto y cariño a los niños.

3.2.5. Familia y Educación

Basados en la trilogía Niño, Padres de Familia o personas de apego y Escuela, y tomando en cuenta que la Familia es el primer grupo en el que se recibe la primera educación, decimos entonces que es un grupo fundamental y primario, pues es una institución en la que infunden normas morales y valores, donde padres y hermanos enseñan normas reforzadas para fortificar la conducta de los hijos.

La perspectiva vital a lo largo de su desarrollo, permite a las instituciones educativas ser el otro pilar donde se levanta una amplia gama de contenidos, que comprende la compleja red de interacciones que tienen varias direcciones en el desarrollo de un infante y que se establecen en las características que componen al Ser, como son los factores biológicos, ambientales, culturales y sociales que durante

su evolución tomaremos en cuenta para una educación personalizada que irá en su beneficio.

“La Educación, la más grande tarea humana, constituye el fundamento necesario de toda sociedad que quiera configurarse como civilizada.” al decir de Manuel Kant.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: Elementos claves

Se ha dicho que la relación Familia-Escuela dentro de la educación de los niños y adolescentes es fundamental, también podemos mencionar que existen elementos como la función y el rol que cada uno ejerce y que debemos tomarlos en cuenta y que no podemos mezclar o delegar, pues a pesar de que el objetivo de los dos es educar al niño, su labor y contexto son diferentes, lo que se debe es complementar la una con la otra.

El punto clave dentro de este contexto sería, determinar el papel que cada uno cumple, y lo que se espera del otro, como se señala en el “cuadro que a continuación señalamos”:⁴

Lo que espera la escuela en la familia	Lo que espera la familia en la escuela
Vivir un clima de afecto entre los miembros de la familia	Colaboración en las tareas educativas que se indiquen por parte de la escuela y los profesores
Enseñarles a quererse y respetarse a sí mismos y a los demás.	Comunicación con el profesorado y el resto de agentes educativos, abierta y sincera
Identificar y reforzar sus habilidades Reforzar en casa lo que aprendemos en el colegio especialmente (reglas, normas, valores)	Disponibilidad y accesibilidad
Estimular por medio de modelos. Crear en el niño “buenos” modelos para que los asimile	Compromiso con la labor educativa
Enseñarle a llevar una vida saludable	

⁴ <http://www.slideshare.net/kekita/relacin-familia-escuela-san-rafael>

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

Los Centros Educativos en cualquier nivel, buscan siempre proveer a los representantes una orientación profesional para empezar, enrumbarse o seguir por el largo camino de ser Padres, de tener una familia con diferente tipo de integrantes, pues para ello se crea la Orientación y Formación Familiar, basada en valores, para lograr abarcar de manera global la difícil tarea de criar, luego de lo cual se da una intervención en los casos que amerite un seguimiento más minucioso en el desenvolvimiento de los niños y la labor de los padres.

Conocedores de que nadie nace “sabiendo” y peor aún se gradúa en la ardua tarea de ser Padre, este tipo de ayuda hace que interiorice la propia experiencia de paternidad sacando lo positivo de cualquier enseñanza o dejando y poniendo a un lado lo otro, aquello que pudo causar dolor a los seres que más se ama, tratando de no volver a cometerlos, y pensando que muchas veces de los errores se aprende pero también pueden dejar huellas que no podremos borrarlas o dejarlas como simple equivocación.

El ser Padre o Madre es un regalo de Dios y de nuestros hijos que son la esencia, estos trabajos nos hacen conocernos más y descubrir a nuestros hijos como únicos, con un mundo diferente lleno de inquietudes y con ganas de meterse en aventuras desconocidas. La labor del padre es guiar a un hijo y el trabajo Familia-Escuela es guiar a los padres.

Con la Orientación, Formación e Intervención, el beneficio es compartido y tripartito, (Familia: padres e hijos-Escuela-Sociedad). Se pretende mejorar la institución familiar mediante la formación integral de todos sus miembros, especialmente a través de cursos de orientación y consultoría familiar.

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

De acuerdo a la Ley de Educación, el Sistema educativo ecuatoriano, a pesar de ser uno sólo, está dividido en dos sistemas: El Ministerio de Educación y Cultura MEC que es el organismo responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, de la difusión del desarrollo tecnológico y científico; y el Universitario (a cargo del Consejo Nacional de Educación Superior CONESUP). La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación. El Consejo Nacional de Educación es el organismo de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativa, técnica y científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.

El sistema del MEC está compuesto por dos subsistemas: escolarizado y el no escolarizado. El primero está conformado por la Educación Regular Hispana e Indígena, Educación Compensatoria y la Educación Especial. La Educación Regular es un proceso continuo dividido en cuatro niveles: pre-primario, primario, medio (conformado por los ciclos básico, diversificado y de especialización) y superior. La Educación Compensatoria, que permite a los que no concluyeron o no hicieron la educación regular a tiempo, ingresen a ésta cuando ellos puedan, según sus necesidades y aspiraciones; compuesta por nivel primario, ciclo básico y ciclo diversificado compensatorios y formación y capacitación artesanal. La Educación Especial atiende a aquellas personas que por diversas causas no pueden integrarse a la educación regular.

El segundo subsistema, el no Escolarizado, ofrece estudios fuera de los Centros Educativos, sin el requisito previo de un determinado currículo académico, y en cualquier época de su vida.

Los niveles educativos descritos se los sigue manteniendo en el nivel normativo y en la realidad técnico-administrativa, a pesar de que la Reforma de la Educación Básica integra a los 10 primeros años de escolaridad en una estructura continua

conocida como Educación Básica, desde los 5 hasta los 15 años, con el propósito de lograr una visión de continuidad desde la pre-primaria, pasando por la primaria hasta el ciclo básico, antes considerado como el inicio de la educación secundaria.

3.3.2. Plan Decenal de Educación:

El Plan Decenal de Educación, está compuesto por ocho propuestas de mejoras a la Educación a 10 años plazo. Fue promulgada por el Consejo Nacional de Educación (CNE), el Ministerio de Educación y Cultura y todos los miembros del CNE y la participación de UNICEF, Contrato Social, Ministerio de Economía, Comité empresarial, entre otros. Fue aprobada en consulta popular durante la Presidencia de Alfredo Palacio, convirtiéndolo así en política de Estado.

A continuación se detallan las políticas del Plan Decenal:

- *Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años*, se diseñó el Currículo Nacional de Educación Inicial.
- *Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo*, se eliminó el “aporte voluntario” de veinticinco dólares que se cobraba en las escuelas y colegios públicos, avanzando en la gratuidad de la enseñanza fiscal.
- *Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente*, se construyeron: Plan Nacional de educación Ambiental, Plan Nacional para la Inclusión Educativa, Plan Nacional de Educación para la Salud; se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo; se afiliaron 22 colegios fiscales a la Organización de Bachillerato Internacional.
- *Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos*, se realizó un redimensionamiento de la población que necesita alfabetización y terminar sus estudios de educación básica, se alfabetizaron 55.000 personas y se rediseñó el currículo para el tratamiento del rezago educativo.

- *Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas*, se invirtió en el mejoramiento de infraestructura y aulas nuevas en planteles escolares.
- *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo*, se llevaron a cabo las evaluaciones a nivel nacional del sector educativo.
- *Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida*, se incrementó de 5 salarios mínimos a la jubilación para estimularla. Se aumentó en 5 dólares el sueldo al docente y se entregaron bonos de la vivienda.
- *Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB*, se aprobó en la consulta popular esta política de estado y se diseñó la Ley de Financiamiento de Educación y en este año se hizo ya el incremento.

Este Plan tiene su seguimiento y se hacen todos los esfuerzos por cumplirlo.

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas tienen como objetivo la formación humana y la promoción cultural, para alcanzar sus fines sujetos a la Ley y su Reglamento, y se clasifican, según la Organización Estructural del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

Los principales agentes educadores de los hijos son: la familia y el colegio. Ambos deben ir en la misma dirección, buscar los mismos objetivos, pretender alcanzar las mismas metas, estar de acuerdo en lo que se debe hacer para formar a los niños. Por lo tanto, deben compartir la misma filosofía, debe existir coherencia en lo que se dice y se hace en cada uno de estos escenarios. La familia debe sentirse identificada con la Escuela y debe reafirmar lo que en ella aprende su hijo. De la misma manera la Escuela debe apoyar la formación que recibe en casa el niño. La calidad de la educación mejora cuando los padres se involucran y comparten plenamente con ella.

La Escuela debe ser facilitadora del proceso de participación de los Padres en el ámbito escolar de los niños, ya que con su participación, preocupación y aliento se observa en los alumnos actitudes positivas, un verdadero esfuerzo académico y aspiraciones más altas.

Un obstáculo para abordar los problemas de los niños es la falta de tiempo, tanto de padres como de profesores: los padres, dedicados a sus trabajos para afrontar los gastos socio-económicos tienden a delegar a la Escuela la educación, formación en valores, normas y límites de sus hijos. Los profesores, preocupados por cumplir las exigencias académicas del Currículo Escolar, quisieran más tiempo para poder estar al tanto de la realidad familiar de sus alumnos.

Por tal razón, hay un deterioro en el rol de los padres, ya que no cumplen con la primera y principal función de ellos, que es la de formar íntegramente a sus hijos, de ser la primordial fuente de amor y educación, sino que delega este papel a la Escuela, quien nunca podría suplir el vacío que deja la familia. De la misma manera el rol del profesor se ve afectado, porque la Escuela solo debe ser un apoyo en la formación de los niños, quien continúa la labor del hogar, y no el único contexto encargado de formarlos.

Para una buena relación Escuela-Familia, es importante delimitar la responsabilidad que tiene cada una de estas instancias, sobre la formación y el desarrollo del niño. Antes estaba bien delimitada la función de cada uno: la escuela enseña, la familia educa. Pero ahora la escuela está tomando en sus manos ambas funciones. Lo que no quiere decir que la Escuela no deba asumirlas, sino que la familia no puede deslindarse de su papel educativo de primer orden. Así la Escuela asumirá el rol de apoyar a la familia, de compartir la responsabilidad de educar a los niños y niñas. Y para ello, la Escuela tiene la tarea de implicar a las familias en la educación de sus hijos.

Epstein identificó seis tipos de implicación de la escuela-familia-comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- *Ejercer como padres:* ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- *Comunicación:* diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- *Voluntariado:* los padres podrán participar con la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- *Aprendizaje en casa:* proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- *Toma de decisiones:* participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- *Colaborar con la comunidad:* identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

Según Hoover-Dempsey, las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden clasificar en dos grandes grupos:

- Estrategias para *incrementar las capacidades del centro escolar* para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.
- Estrategias para *capacitar a los padres* a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.

La Escuela debe estar abierta a las necesidades de las familias. Debe reconocer que hay una variedad en el perfil de cada una de ellas y crear un clima positivo y favorable para que se facilite su involucramiento en la educación de sus hijos.

Es fundamental conocer el entorno familiar en donde se desenvuelve y en donde se está formando el alumno, para comprenderlo mejor, para apoyarlo cuando pida o necesite ayuda, y sobre todo para establecer un modelo educativo acorde a sus condiciones personales y a su historia familiar. Porque lo que suele pasar es que la escuela exige el cumplimiento de deberes y obligaciones sin conocer a qué tipo de familia se dirige.

El colegio tiene que tomar en cuenta las características sociales, familiares y personales de cada uno de sus estudiantes para brindar una educación personalizada y de calidad. Para ello, creemos que la Escuela debe tomar la iniciativa de buscar que las familias se involucren más en la educación de sus hijos, como podemos ver en los tipos de implicación de Epstein; así como también creemos que el profesor es un factor fundamental para que se lo lleve a cabo.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo en el que se desenvuelve el niño: sus características individuales (cualidades, defectos, aptitudes, personalidad, carácter, salud, etc.), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio, etc.) y su realidad escolar (centro educativo, modalidad de enseñanza, docentes, compañeros).

3.3.5.1. Factores socio – ambientales

Nadie discute que la relación padres-hijos incide en el rendimiento académico y en la conducta escolar del niño. Según unos reportes (Balli, Wedman y Demo, 1997), la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas es un factor importante en el desempeño escolar. González, Corral, Frías y Miranda, en 1998, relacionaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la que, a su vez estimula el esfuerzo escolar. Y Martínez, en 2004, sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares. López y Tedesco (2002), explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.

Con la colaboración y dedicación de la familia en la escolaridad de su hijo, la escuela hará su parte, obteniendo los resultados deseados. Así los niños se sentirán acogidos afectivamente y aceptados en cada una de estas instituciones, lo que permitirá su óptimo desarrollo.

Hay dos características de las familias que inciden en el rendimiento del alumno: el nivel académico de los padres, ya que los que han recibido una educación

van a incentivar el estudio en su hijo y van a sentirse más seguros al momento de ayudar en las tareas escolares, y sobretodo van a invertir más en la educación de sus hijos (según Parada, catedrática de la ESPOL de Guayaquil) y el nivel económico de la familia, ya que van a disponer de más medios y recursos que favorecerán el estudio, así como también los niños no tendrán la necesidad de salir a trabajar para ayudar en la economía familiar, sino que se dedicarán a tiempo completo a ser estudiantes.

Otro factor que influye en los logros académicos de los niños es la relación que existe en la familia. Si la familia es desorganizada, inestable, con problemas de comunicación, etc. el rendimiento no será bueno, mientras que en familias estables, afectivas, con relaciones armoniosas, los resultados serán lo contrario.

De la misma manera si el niño se relaciona en su barrio o colegio con niños que mantienen un buen nivel académico, cumplen con sus tareas escolares, dedican el tiempo suficiente a ellas, practican valores y normas establecidas, tendrán mejores resultados académicos que si se relacionan con pares que tienen problemas conductuales, que no tienen límites, ya que su influencia será negativa, obteniendo problemas de disciplina, adaptación y bajo rendimiento escolar.

Las condiciones sociales y económicas del país también influyen en la manera de pensar de los alumnos y por lo tanto en los deseos o no de estudiar. Sin tener ninguna motivación de poder superarse, salir adelante a través de los estudios y de no poder trabajar en lo que realmente quiere, el rendimiento escolar será bajo.

Se ha visto que el maestro tiene un papel clave dentro de la educación. Es decir un maestro que sabe motivar, transmitir sus conocimientos de manera amena, ayuda a sus alumnos a buscar por sí mismos las respuestas a sus inquietudes, conseguirá mejores resultados. Según la teoría cognitiva, la motivación es un factor primordial en el proceso de aprendizaje, lo que el estudiante crea o piense pueden influir en el aprendizaje como el medio en sí. Por lo tanto, el maestro debe conocer las expectativas de sus alumnos y saber cómo motivarlos a aprender y construir sus propios conocimientos.

También es fundamental que el profesor mantenga una buena relación con sus alumnos, que inspire confianza, que sea comprensivo, que tome en cuenta las situaciones familiares y las características e intereses individuales de cada niño. El maestro debe trabajar con un modelo de práctica reflexiva y crítica, no sólo asumir el rol de transmisor de conocimientos sino también debe ser capaz de reflexionar el proceso y los resultados de su trabajo.

Todavía se encuentra racismo en las aulas por parte del maestro, o dentro del grupo, y no se hace lo necesario por corregirlo, lo que causa un complejo de inferioridad, baja autoestima y autoconcepto, influyendo de manera negativa en el desenvolvimiento escolar de los afectados.

Existen también, lastimosamente, casos de maltrato de parte de algunos profesores a los niños, por no cumplir la tarea, no tener una conducta adecuada, no llevarse bien con los padres o representantes del alumno; esto sin duda también influye de manera negativa.

Todavía lamentablemente está arraigada en nuestro país la idea de que el profesor es el dueño de la verdad, es alrededor de él que se da el proceso de aprendizaje, por lo que el niño siente que los temas tratados no le sirven para usarlos en su vida cotidiana: son aburridos y de poco interés.

La pedagogía actual nos lleva a una línea constructivista, basada en el desarrollo de las destrezas, trabajada por medio de competencias en la que se busca un aprendizaje integral, tomando en cuenta los intereses del niño para que pueda relacionarlo con todo lo que ve, siente y vive. En una institución educativa centrada en los intereses del maestro, el rendimiento escolar de los niños no va a ser el mismo que en aquellos en los que son ellos los que construyen sus propios conocimientos basados en sus necesidades.

Además de la actitud del profesor, hay otras variables que afectan significativamente en el rendimiento escolar: la experiencia docente, la infraestructura y los recursos del centro educativo, la modalidad de enseñanza (modalidades

constructivistas obtiene mejores resultados que las tradicionales) y la asistencia del alumno a la educación parvularia.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Existen algunos factores propios de cada individuo que inciden en su rendimiento escolar. Basil Bernstein nos dice que el mal desarrollo del lenguaje tiene una relación inmediata con el fracaso escolar. La desnutrición es un factor que por supuesto influye en el rendimiento del estudiante: un niño mal nutrido puede ser agresivo, fastidioso, indisciplinado, sin afecto y por lo tanto con una baja autoestima. Las investigaciones realizadas muestran que los niños sanos y bien nutridos aprenden más.

Niños con problemas de atención (atención lábil), con déficits cognitivos, con escasas habilidades sociales, con problemas emocionales o de conducta, hiperactivos, tímidos o retraídos, con problemas depresivos, no tendrán el rendimiento escolar adecuado.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Existen algunos beneficios de trabajar con las escuelas y docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención. Sabiendo que la Escuela, y por ende los docentes que trabajan en ella, son los responsables de la educación formal de niños y adolescentes, creemos que es por su mediación que se logrará un mayor alcance para involucrar a los padres.

A través de la Orientación, las familias pueden conocerse mejor a sí mismas, para que con sus potencialidades puedan ponerse objetivos claros de cómo formar a sus hijos, de qué quieren conseguir de ellos y cuáles van a ser sus metas. Y así puedan cumplir su función vital dentro de la sociedad.

No hay un colegio para padres o una universidad que les enseñe qué, cómo y cuándo intervenir. No nacemos sabiendo, por lo tanto, es indispensable que los padres se informen, lean y busquen ayuda y apoyo para cumplir adecuadamente su función de primeros formadores.

La Orientación, Formación e Intervención deben ser continuas, para que éstas sean eficientes y puedan lograr una verdadera preparación en las tareas que deben desarrollar. Sabemos que las Escuelas acompañan a los niños y adolescentes, justamente en sus etapas de formación, por lo que se hace vital que la Orientación y Formación sea recibida en la etapa preescolar y escolar.

La Orientación no es más que un apoyo para que sea cada persona, en este caso, cada familia la que tome sus decisiones, pueda desarrollar sus propios criterios e intervenir con ellos responsablemente en sus tareas parentales. La Escuela y sus docentes deben estar bien preparados para tener la capacidad de brindar esa ayuda cuando sea requerida, vean la necesidad de intervenir o cuando les sea solicitado. Creemos que cada Escuela debe capacitar a sus profesores para que estos estén suficientemente preparados para orientar adecuadamente a sus familias.

Muchas Instituciones Educativas han optado por ofrecer una Escuela para Padres, en las que brindan charlas y/o realizan talleres en los que se tratan temas para ayudarlos en la difícil tarea de formar a sus hijos. Pero uno de los grandes problemas es que asisten a ellas los padres que están siempre interesados por recibir formación, pero no asisten los que realmente lo necesitan. Esto no quiere decir que estas Escuelas no han logrado buenos resultados, sino que no abarcan a todos los padres.

En estudios realizados en la Universidad Católica de Chile, muchas familias consideraban que la escuela debería también ser un lugar para tratar sus problemáticas, y estar abierta a recibir a las familias, para orientarlas y ser un lugar de concentración familiar, a través de eventos culturales y deportivos que involucren a todos sus miembros.

Consideramos también importante valerse de las escuelas, para que ellas sean las que guíen a los padres en la formación de sus hijos, porque, al ser sus segundos formadores, están al tanto de qué problemas son frecuentes a ciertas edades, las situaciones se pueden presentar en cada etapa, las virtudes que hay que reforzar según el desarrollo psicológico de cada niño, los hábitos y rutinas que ayudan a desarrollar las virtudes humanas. De esta manera la Escuela puede ayudar a prevenir problemas anticipándose a ellos.

Por todo lo anteriormente mencionado, se debe preparar y capacitar a las escuelas y docentes a estar listos para brindar una adecuada orientación y formación con la finalidad de que las familias puedan poner en práctica y cumplir con su papel de acuerdo a sus propios principios y criterios.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de éste y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. De las relaciones que se dan entre las personas de un lugar, dependerá el clima social de éste; así como también de las circunstancias físicas, sociales, políticas, económicas, es decir de las condiciones en que se lleve a cabo la relación.

También se lo define como “el grado de acuerdo o desacuerdo de los individuos acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo de los principales problemas del lugar y sus soluciones”.⁵

⁵ <http://www.planregional.cl/info/default.asp?a=12&op=0&idinfo=134&idseccion=3>

Desde el punto de vista educativo, el clima social se refiere a las relaciones existentes entre el maestro y sus alumnos (clima social escolar), las familias y los alumnos (clima social familiar) y entre los profesores (clima social laboral).

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

El Clima Social se enfoca en el estudio de la conducta de las personas desde varias perspectivas y es de mucha importancia para el desarrollo del comportamiento humano dentro de contextos sociales. Por lo tanto, uno de los aspectos que hay que tomar en consideración para el estudio del Clima Social es la comunicación verbal y la no verbal: depende de la comunicación que se tenga el que exista o no un buen clima social entre dos o varias personas. Así también hay que tomar en cuenta la cultura de los miembros involucrados en la relación: sus costumbres, tradiciones, formas de pensar y actuar; y las condiciones de la relación (nivel social, económico, político), así como si existen o no motivos u objetivos particulares para que se dé esa relación (metas en común).

3.4.2.1. Clima Social Familiar

Cada familia es un mundo diferente. Cada una de ellas tiene una estructura y características socio-ambientales determinadas y mantiene relaciones interpersonales entre sus miembros, en donde priman o no ciertos valores, que los diferencian de otras familias.

Es en el seno de cada familia donde el niño aprende a socializar, en primer lugar con su figura de apego, luego con los miembros cercanos, para después hacerlo con las personas con las que se relaciona en los distintos contextos sociales.

Por lo tanto influirá notablemente en su conducta la afectividad, la comprensión, las normas y límites, que el niño reciba. Según Rigby (1993), la relación afectiva de los primeros años, en especial con la madre, va a determinar, si no es

adecuada, que el niño tenga mayor probabilidad de desarrollar o recibir conductas violentas.

“La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones, de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.”, dice Antonia Lozano Díaz, maestra y psicopedagoga de la Universidad de Almería.

Cuando por ejemplo, los padres no ofrecen a sus hijos reglas y normas claras, cuando se practica la permisividad, que generalmente es por comodidad ya que no quieren discutir con sus hijos y se usa el castigo físico como primer recurso cuando ya el comportamiento es inadmisibile, son altas las probabilidades que esos niños desarrollen conductas inapropiadas y procesos de socialización no deseables.

Cuando en la familia hay un diálogo sincero, es decir se pueden expresar sentimientos e ideas, se puede actuar sin temor a ser reprendido o acusado, se cultivan intereses culturales, sociales, recreativos y cada miembro tiene su responsabilidad y función, hay coherencia en lo que se hace con lo que se dice, ayuda, compenetración y apoyo entre los miembros, la probabilidad de comportamientos victimizadores, o sufrir maltrato en la escuela y en la casa, es baja o nula. Si el niño ve actitudes positivas, su conducta probablemente será positiva, pero si al contrario el niño ve actitudes negativas (maltratos, insultos, agresiones, etc.), asumirá probablemente esa conducta.

El bullying generalmente nace en niños que su ambiente socio-familiar no ha sido bueno, según estudios de Junger en 1996. Hay algunas condiciones básicas que la familia debe garantizar, para que sus hijos no sean ni agresores ni víctimas del acoso escolar: una relación afectiva, cálida, sin sobreprotección; un cuidado atento acorde a la edad del niño, y una disciplina consistente.

3.4.2.2. Clima Social Laboral

El Clima Social Laboral se refiere a la relación que existe en las escuelas entre las personas que trabajan en ellas: directivos, docentes, y personal administrativo. En toda empresa o institución, es muy importante para la eficiencia y eficacia del trabajo y para motivarlo y estimularlo, que exista un clima social armonioso, de respeto y cortesía, de tolerancia y cordialidad. Más aún, en una entidad educativa, ya que son ejemplo para los niños, y en la que debe haber una concordancia tal para que exista consistencia y homogeneidad en la formación que se brinda.

La Escuela debe tener una filosofía clara, que sea compartida por cada una de las personas que ahí laboran. Los padres también deben compartir dichos lineamientos, porque los objetivos que busquen tanto las familias como la Escuela deben ser los mismos, para que se trabaje uno apoyando al otro.

Así como hay factores de riesgo del estudiante que predisponen al bajo rendimiento académico, también los hay de la escuela que se refieren a ciertas características y circunstancias del personal docente y administrativo como: falta de organización y planificación, recursos, estrategias de enseñanzas adecuadas, mente abierta para aceptar las nuevas didácticas y cambiar el currículo, pero sobretodo, prejuicios y bajas expectativas de rendimiento y de capacidad de sus alumnos. Por lo tanto, para poder lograr un adecuado rendimiento académico en los niños, el trabajo debe ser en equipo, en el que se involucren todos los miembros, cada uno en su ámbito.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

El clima social escolar se refiere a la manera en cómo se llevan a cabo las interacciones entre los protagonistas del proceso educativo: el alumno con sus profesores, sus compañeros, sus directivos y todas las personas con las que se relaciona en el ámbito escolar, dentro y fuera del aula.

No cabe duda de que el profesor es el protagonista de que el clima social sea el adecuado, es quien debe fomentar valores como la solidaridad, la cooperación, la honestidad, el respeto y sobretodo la comunicación sincera para que el clima en la escuela sea armonioso.

Según Ignasi Vila, las comunicaciones deben ser fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos (madres, padres y maestros) lo que ayuda a la práctica educativa en ambos contextos. La Escuela debería estar abierta para acoger a las familias tal y como son, y no verse juzgadas por la manera como educan a sus hijos, más bien poder contrastarla con las prácticas educativas escolares.

También nos señala, sobre posibilitar a las Familias conocer las actividades que realizan sus hijos dentro del aula para comprender aspectos pedagógicos y la metodología de enseñanza en el aula; y a la vez entregarles los principios, valores que son parte de la filosofía con la que las educadoras trabajan. Esta experiencia modifica los canales de comunicación entre la Familia y la Escuela, como son las entrevistas individuales y/o colectivas, de modo que sean más participativas

Para esto el profesor debe vivir esos valores. Esto lleva a que la labor educativa se desarrolle debidamente, y esté garantizado un aprendizaje intelectual, significativo y social. Para ello deben establecerse claramente pautas de acción o normas para alcanzar fines deseados, las mismas que deben ser establecidas en común acuerdo por ambas partes: profesor y alumnos. Dichas normas deben ser razonables e ir en beneficio de cada uno de los protagonistas y de todo el grupo.

Dentro de los estilos de educación de los docentes, detallados por Weber, se encuentra el democrático, que permite y estimula la participación de los alumnos, involucrándolos dinámicamente en las actividades educativas dentro de un clima de confianza y respeto.

El clima social debe ser abierto, sin tensiones, autoritarismo ni agresiones. Más bien debe ser democrático y cooperativo.

Existen algunos determinantes del clima social escolar que hay que tomar en cuenta: las características físicas y arquitectónicas del Centro Escolar y de las clases, su organización, las características del profesor y de los alumnos.

El aula debe cumplir con algunas condiciones, tales como espacio, ventilación y luz suficientes, material didáctico accesible y características flexibles para modificar la clase según las actividades. El Centro debe contar con espacio recreativo exterior. El profesor debe preparar con anticipación las actividades y tener todo el material listo para que se desenvuelvan correctamente.

Néstor Arboleda Toro nos indica que la revolución de la Informática se está innovando constantemente y posibilitan aplicaciones en el sistema computacional, en los diferentes campos del sector educativo. Dentro de estos encontramos la preparación al docente, las redes de bibliotecas, el acceso a la WEB y el avance en la comunicación por medio de herramientas virtuales.

El profesor debe ser una persona paciente, alegre, comprensiva, solidaria y sobre todo profesional. Si los niños son más tranquilos será más fácil mantener un clima social armonioso, que si los niños son más inquietos.

Paulina Herrera, Psicóloga Educacional, de la P.U.C. en Chile (2004), nos dice que dentro del clima social escolar un factor importante que influye en el desarrollo del niño dentro de la Escuela es la parte emocional. Este clima se relaciona con las percepciones, sentimientos y vivencias que tiene el pequeño dentro de su ambiente escolar. La satisfacción de la vida escolar y la calidad de educación que obtenga el niño dependerá de su desarrollo personal, la responsabilidad social de su maestro y lo que la Escuela le ofrezca como ambiente para crecer.

Se puede decir que según las determinantes antes mencionadas, será más o menos fácil mantener un clima adecuado en el colegio. Pero, es primordial el clima social escolar para un buen proceso enseñanza-aprendizaje que va en beneficio de una formación integral de los alumnos.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Como lo hemos dicho, el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de sus ganas de aprender, del interés por conocer más y de su atención. Además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él. También depende de qué tanto están involucrados los padres en su desenvolvimiento académico, de la motivación que le dé el maestro y de los métodos de enseñanza que se utilicen.

Analizando cada uno de estos tres puntos podemos ver que los climas sociales: familiar, laboral y escolar influyen directamente sobre el desempeño escolar del niño.

Se han realizado algunos estudios al respecto. Mencionaremos algunos de ellos a continuación. Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos. El segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito. El tercer factor es un aumento en participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

En cuanto a los factores familiares que influyen en el rendimiento escolar de los hijos, se ubica el tipo de supervisión del aprendizaje de los mismos que los padres ejercen en la casa. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura.

Epstein y Clark Salinas (2004) desarrollaron un estudio que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Bello (2004) afirma que conductas de los padres tales como leer a los niños, discutir temas de interés intelectual y escuchar sus opiniones, no son habilidades arbitrarias que se aplican a todos los niños, sino aquellas utilizadas por padres con estilos o estrategias educativas que favorecen o posibilitan la capacitación o potenciación intelectual y emocional de los hijos.

Como podemos ver en todos los estudios anteriormente citados, el clima social en la familia, en el aula y en el colegio, influyen notablemente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto es de suma importancia, mantener estos climas sociales adecuadamente estables, para lograr un buen desarrollo integral del niño.

4. MÉTODO

El desarrollo de nuestro trabajo de campo se realizó de la siguiente manera:

4.1. CONTEXTO:

El Colegio Particular Mixto “Mena del Hierro”, fue fundado el 7 de octubre de 1963, por los esposos Isabel del Hierro y Alberto Mena junto a su hermano Alfonso del Hierro, con la finalidad de educar a los hijos de los trabajadores de las haciendas de la comunidad de Cotocollao - Quito, invirtiendo su fortuna en una educación católica. La creación de la Sección Primaria fue en el año de 1995.

En la actualidad el Colegio educa a 1200 alumnos distribuido en la sección Pre-primaria, Primaria (440) y Secundaria.

Su Misión es fortalecer el potencial individual de los estudiantes, desarrollar el pensamiento y el manejo de las inteligencias múltiples, así como la formación de valores fundamentales para lograr su desarrollo integral.

El Colegio es una sólida institución, con una Visión que pretende la educación integral de sus estudiantes, preparándoles como futuros líderes sociales, con plena participación de la comunidad educativa.

Su proyecto es formar bachilleres con la más alta preparación académica, para continuar sus estudios superiores dentro y fuera del país.

El programa ofrece una educación personalizada, pedagogía participativa, desarrollo de inteligencias múltiples, inglés y computación desde pre-kinder (Centro de Informática con tecnología de punta, audiovisuales, laboratorio de inglés con internet satelital, laboratorio de física y química), clases en pantalla gigante de alta tecnología.

4.2. PARTICIPANTES:

Los participantes o sujetos de investigación fueron asignados por la Universidad Técnica Particular de Loja a cada egresado, en nuestro caso a nuestro grupo, conformado por Gabriela Donoso y Patricia Moreno cuya Institución es el “Colegio Particular Mixto Mena del Hierro de la ciudad de Quito”, en el mismo investigamos a:

- Niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica. El Centro Educativo nos designó al paralelo “A”, conformado por 34 niños/as.
- Docente, Profesora Titular de 5to. Año de Educación Básica, del mismo paralelo.
- Directivo de la Institución, el señor Director General designó al Magister Mario Castañeda, Director de la Primaria, para los fines consiguientes.
- Padres de familia y/o representantes de los niño/as de 5to. Año de Educación Básica, del mismo paralelo.

4.3. RECURSOS:

Para llevar a cabo el trabajo de investigación se requirió de:

4.3.1. Recursos Humanos:

- Dr. Julio Flores, Director General.
- Magister Mario Castañeda, Director de la Primaria.
- Docente, Profesora Titular del 5to. Año de Educación Básica “A”.
- Alumnos, niños y niñas del 5to. Año de Educación Básica “A”.
- Padres de familia de los alumnos del 5to. Año de Educación Básica “A”.

4.3.2. Recursos Materiales:

- Lápices
- Copias de formularios de cuestionarios, entrevistas, escalas que fueron proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, estos son:

Para Directivos: Fue realizada al Magister Mario Castañeda, Director de la Primaria del Centro Educativo Mena del Hierro:

- Entrevista semi-estructurada para Directores.

Para Docentes: Efectuado a la Profesora Titular del grado:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Escalas de Clima Social: Escolar (CES)
- Escala de clima social: Trabajo (WES)
- Cuestionario para Profesores

Para Padres: Fueron enviados a los padres de familia del 5to. Año de Educación Básica "A", con los niños, mismo que fue devuelto por ellos en días posteriores:

- Escala de Clima Social: Familiar (FES)
- Cuestionario para padres.
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad

4.3.3. Recursos Económicos:

DETALLE	VALOR (usd)
<ul style="list-style-type: none"> Copias de Formularios para efectuar la investigación a Directivos, Docentes, Alumnos y Padres de familia. Y sobres. 	25.00
<ul style="list-style-type: none"> Lápices 	6.00
<ul style="list-style-type: none"> Helados 	10.00
<ul style="list-style-type: none"> Bombones 	3.00
<ul style="list-style-type: none"> Movilización 	15.00
TOTAL	\$ 59.00

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:

A través de un trabajo de campo Socio-educativo, se realiza el proceso investigativo no experimental, transeccional, exploratorio y descriptivo, desarrollándolo de la de la siguiente manera:

Se efectúa una revisión y separación de las encuestas y entrevistas para cada grupo: Director, Docente, Niños/as, Padres de Familia. Luego de lo cual, se procede a confirmar dirección y solicitar una cita con el señor Director por medio de una comunicación telefónica; quien nos recibe en la tarde y delega dar trámite y seguimiento a nuestra solicitud, al Señor Director de la Primaria.

Una vez coordinado el día, se efectúa la presentación de las encuestadoras, Egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Docente y Niños del 5to. Año de Básica "A" del Colegio Particular Mena del Hierro; luego de lo cual

participamos a los niños y maestra de nuestra presencia y requerimiento. Motivamos a los niños a través de una canción para lograr su atención y empezar la encuesta; mientras la maestra llenará lo que le corresponde.

A la mitad de las preguntas, los niños tienen un receso, posteriormente se regresa a la clase y se procede a llenar las preguntas faltantes. Concluido este proceso, se entrega a los niños los sobres que contienen las encuestas (3) para sus padres o representantes.

Luego de cuatro días de haber entregado las encuestas para los padres, nos acercamos al Colegio para retirarlas (se obtuvo una respuesta del 50%), recordamos a los niños que aun no nos han entregado, nos hagan llegar lo más pronto posible.

Días después, se procede a recoger el otro 50%. Aprovechamos esta oportunidad para efectuar la entrevista al señor Director de la Primaria.

Al concluir con la recolección de las diferentes entrevistas y encuestas, se da lugar al ingreso de datos, análisis de resultados, a efectuar las proyecciones del estudio y a redactar el informe que sustente nuestra labor de campo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Aplicados los instrumentos, presentamos a continuación los resultados obtenidos en la investigación.

5.1. MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS DIRECTIVOS

Centro Educativo: COLEGIO PARTICULAR “MENA DEL HIERRO”
Entrevistador/a: GABRIELA DONOSO Y PATRICIA MORENO
Fecha: 19-OCTUBRE-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica de Valores, como principios fundamentales de la vida, dentro y fuera del aula. • Dios: punto y pilar básico. • Capacitaciones sobre temas de sexualidad dictado a padres.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Principio humanista y holístico se unificaron ideas para implantarlos de una manera conjunta y sincera la relación y prioridad que son los niños. • Docentes y niños: Se anticipó como propósito de vida los valores humanos y aplicarlos en cada aula.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • En formación de Directivas se organizan para dar mayor apertura a las propuestas educativas y quien decide es el comité Central de Padres de Familia.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos, propuestas y planificaciones organizadas y dirigidas al bienestar estudiantil.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre los proyectos pilotos de la comunicación tecnológica.: la página web del Plantel es muy útil para sugerencias de los Padres de Familia a los Directivos y Docentes de la Institución.

Fuente: Magister Mario Castañeda

De acuerdo a los resultados obtenidos en la entrevista realizada al Director de la Primaria, el Sr. Mario Castañeda, podemos observar que:

El Colegio se maneja bajo una formación capaz de mostrar sus aptitudes humanas y científicas incluyendo la práctica de valores éticos, morales y cristianos, dentro de un marco de integración en donde los padres son parte activa del mismo.

El único tema de interés familiar que actualmente se promueve a través de capacitaciones es el de la sexualidad.

El Colegio está interesado por implementar dentro de sus herramientas tecnológicas de estudio y trabajo, el uso de la Informática y como medio de comunicación el del Internet.

5.2. CUESTIONARIO PARA PROFESORES

5.2.1. Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad

“Este instrumento fue diseñado para medir como es que la Escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes”.

Para interpretar los gráficos de este cuestionario debemos saber que:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

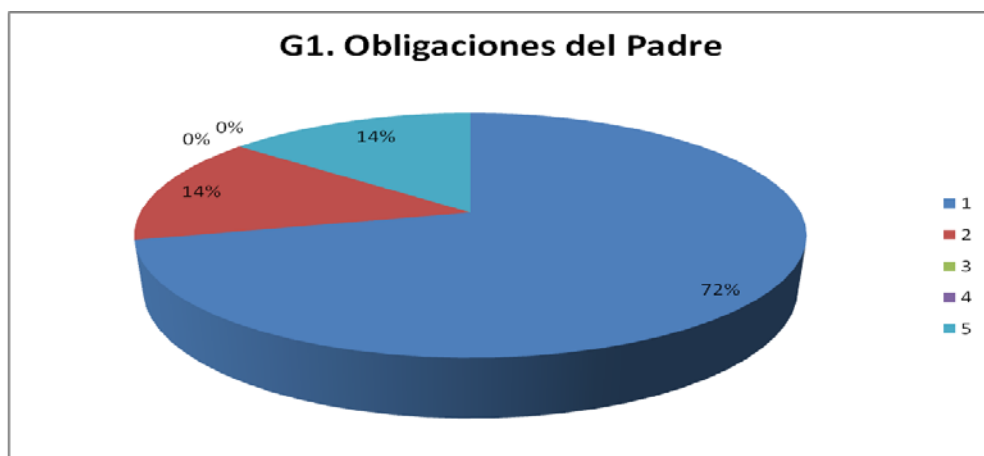
A continuación les presentamos los resultados obtenidos de este cuestionario:

TABLA No. 1

Obligaciones del Padre:

Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante		
	NUESTRA ESCUELA	RESULTADO
1.	Talleres desarrollo niño	1
2.	Provee información a todas las familias	2
3.	Información útil para éxito del niño	1
4.	Pregunta a familias información del niño	1
5.	Visitas a casa para entenderse	1
6.	Información condiciones aprendizaje	1
7.	Respeta diferentes culturas	5

GRÁFICO No. 1

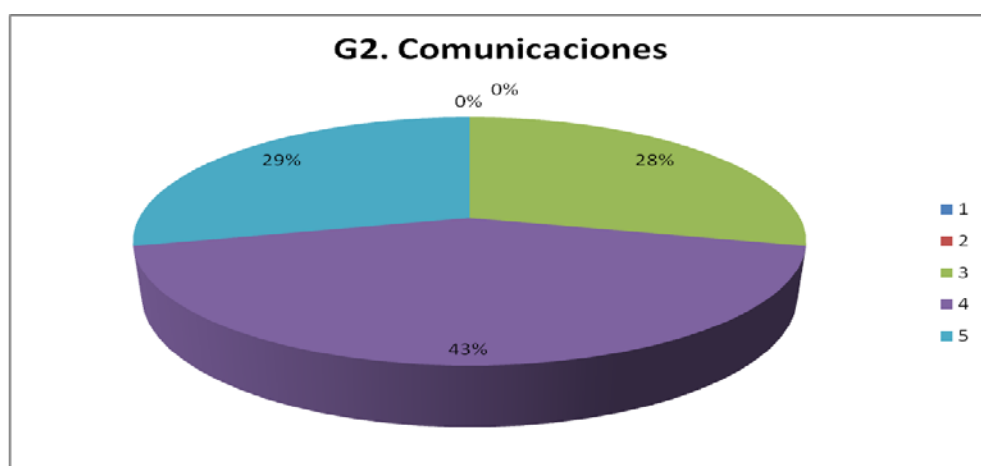


De los datos obtenidos en esta pregunta la profesora considera que la Escuela no proporciona la información necesaria a las familias para que se fomente el compromiso de los padres de ayudar en casa a las labores educativas. Sin embargo, sí se respetan las diferentes culturas que conviven en la Escuela.

TABLA No. 2
Comunicaciones

Diseña modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.		
	NUESTRA ESCUELA	RESULTADO
1.	Revisión de comunicaciones	3
2.	Desarrollo de comunicación en otros idiomas	3
3.	Modelo de comunicación	3
4.	Planificación reuniones formales	4
5.	Planificación anual compartir información	3
6.	Orientación para padres nuevos	4
7.	Envío información desenvolvimiento niño	5
8.	Provee información general	4
9.	Contacto familias de niños con problemas	5
10.	Desarrollo plan involucramiento familias	4
11.	Capacitación personal escuela: relación Familia-Escuela	5
12.	Reglas comunicación profesores-padres	4
13.	Boletín eventos	4
14.	Información en idioma padres	5

GRÁFICO No.2



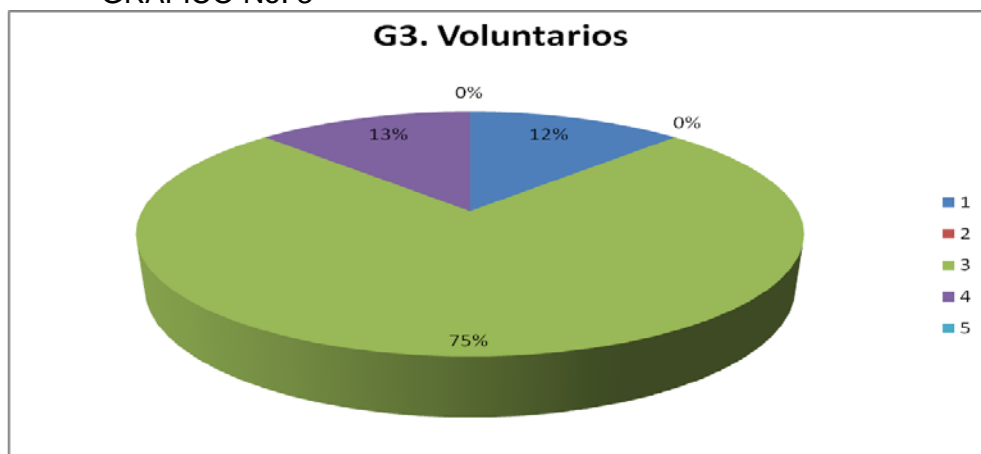
En esta pregunta, la información que brinda la escuela a los padres de familia, según la profesora encuestada, es frecuente en un 43%. Las comunicaciones entre Escuela- Casa y viceversa, en un 28% son ocasionales. Y en un 29%, cuando se trata de casos particulares la escuela siempre se preocupa de que los padres estén al tanto de los eventos y actividades efectuadas en la Institución y del rendimiento académico de sus hijos.

TABLA No. 3

Voluntarios.

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.		
	NUESTRA ESCUELA	RESULTADO
1.	Encuestas identificar talentos	3
2.	Facilidades aulas	1
3.	Horarios flexibles	3
4.	Asesoramiento uso tiempo	3
5.	Reconocimiento	3
6.	Flexibilidad hora eventos	4
7.	Facilidades reducción de barreras	3
8.	Intervención	3

GRÁFICO No. 3



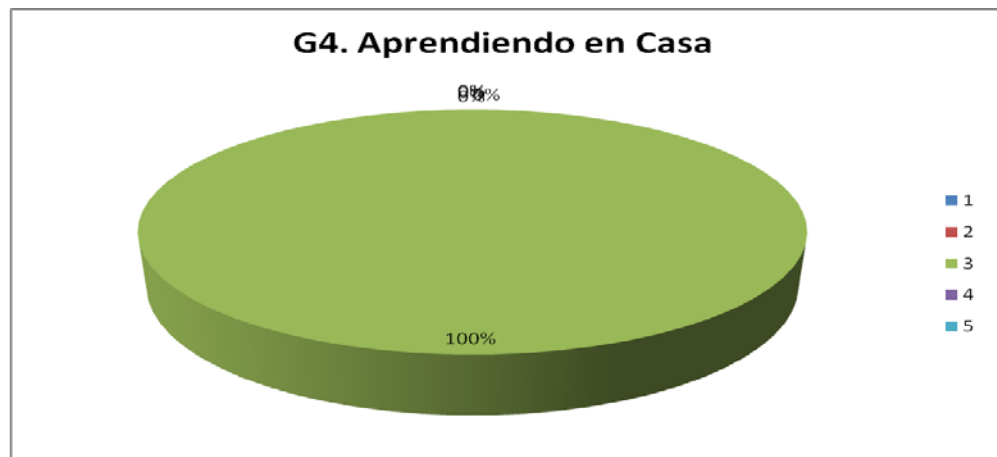
Observamos que 75% de las respuestas obtenidas nos indican que el Colegio organiza ocasionalmente a padres voluntarios para que trabajen en beneficio del centro y los niños. El 12% no brinda facilidades en proveer aulas para tener acceso a tratar temas de interés para los padres y un 13 % frecuentemente existe flexibilidad en la hora para efectuar los eventos.

TABLA No. 4

Aprendiendo En Casa:

Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados al currículo.		
	NUESTRA ESCUELA	RESULTADO
1.	Información control tareas	3
2.	Información ayuda desarrollo destrezas	3
3.	Importancia de lectura	3
4.	Promueve a padres, a fijar metas en sus hijos	3
5.	Tareas interactivas padres-hijos	3

GRÁFICO No. 4



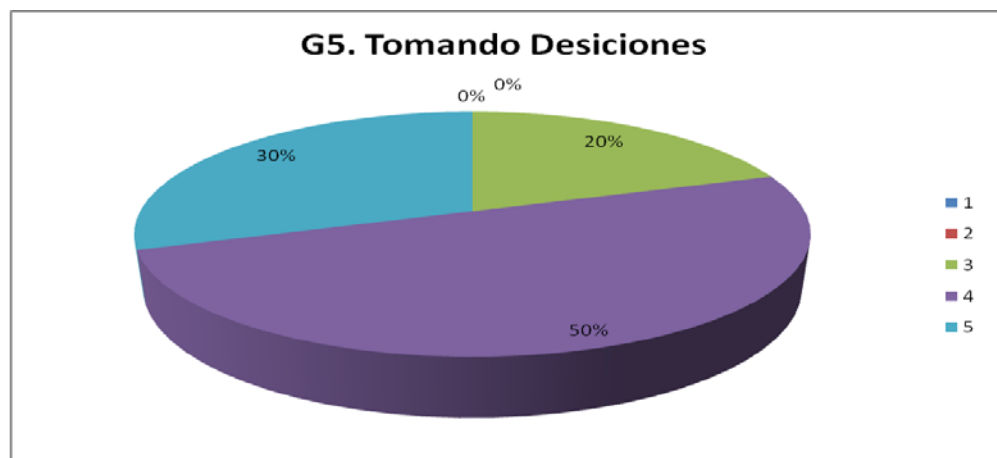
Se ve que en un 100% el Colegio ocasionalmente provee información a las Familias sobre cómo apoyar a sus niños en el cumplimiento de las obligaciones que como estudiantes tienen cuando llegan a su casa.

TABLA No. 5

Tomando Decisiones:

Incluye a padres en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de padres y representantes		
	REFERENCIA	RESULTADO
1.	Comité padres de familia	5
2.	Inclusión de padres para mejora escuela	5
3.	Representación de padres en comunidad	4
4.	Involucra a padres en programas escolares	5
5.	Involucra a padres en revisión currículo	3
6.	Inclusión cultural de padres	4
7.	Desarrollo redes formales enlace entre padres	4
8.	Inclusión padres-estudiantes toma decisiones	4
9.	Respeto y apertura	4
10.	Involucra a todos los padres	3

GRÁFICO No. 5



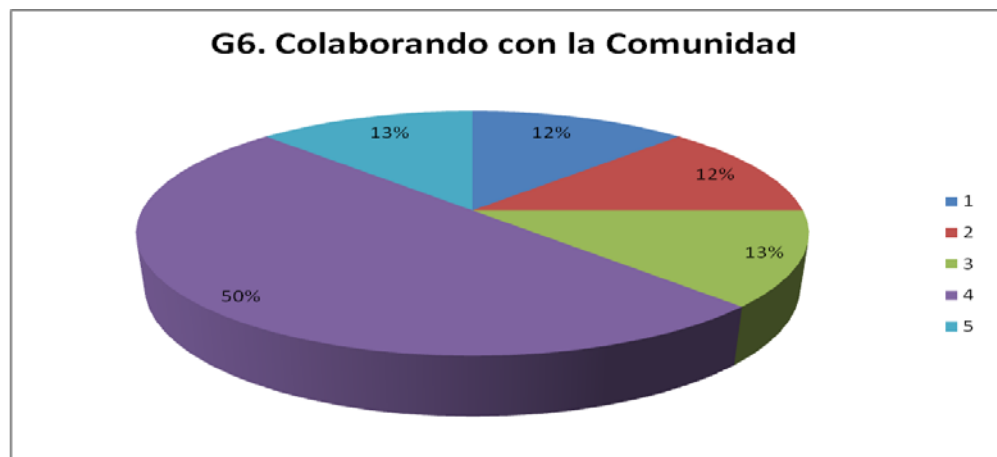
En los resultados vemos que la Escuela en un 50% (frecuentemente) más un 30% (siempre) permite que los Padres formen parte de un Comité para participar en la organización de eventos y actividades culturales, deportivas y para mejoras del Centro. Sin embargo para asuntos relacionados con el currículo, es decir con el aspecto académico, los padres de familia no tienen mayor inferencia.

TABLA No. 6

Colaborando con La Comunidad:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, participación familiar y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo		
	NUESTRA ESCUELA	RESULTADO
1.	Ofrece agenda de servicios comunidad	5
2.	Involucramiento en la comunidad	4
3.	Programas comunitarios desarrollo niño	4
4.	Provee oportunidad de servicios a través de Comités de escuela	4
5.	Facilita escuela para uso comunidad	3
6.	Ofrece actividades extracurriculares	1
7.	Resuelve problemas responsabilidades asignadas	4
8.	Utiliza recursos comunitarios en mejorar aprendizaje.	2

GRÁFICO No. 6



El gráfico nos señala que en un 76% (que se encuentra entre las escalas de Ocasional, Frecuente y Siempre), el Colegio forma parte activa de su comunidad, ofreciendo soluciones, participando de los servicios comunitarios, en lo cual involucra a los padres y estudiantes. Pero la Institución no facilita actividades fuera de su Programa Escolar, ni utiliza los recursos comunitarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2.2. Cuestionario Socio-Demográfico

“Tomado del Cuestionario para Padres y Profesores de autoría de Beatriz Alvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo COFAMES”.

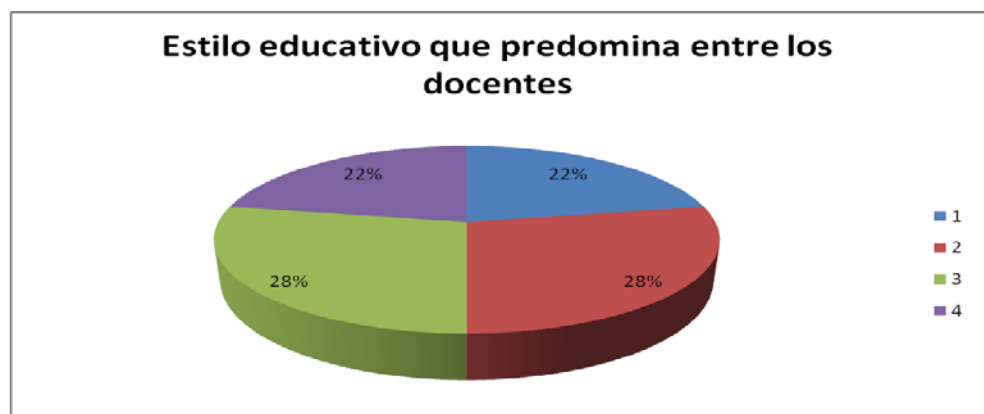
1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

TABLA No.1

Respecto al estilo que predomina entre los docentes de su centro:

	ÍTEMS	RESULTADO	%
1.	Exigente con principios, normas rigurosas.	4	22
2.	Respetuoso con intereses del alumno	5	28
3.	Ofrece libertad, independencia al alumno	5	28
4.	Centrado en la autoresponsabilidad del niño	4	22

GRÁFICO No. 1



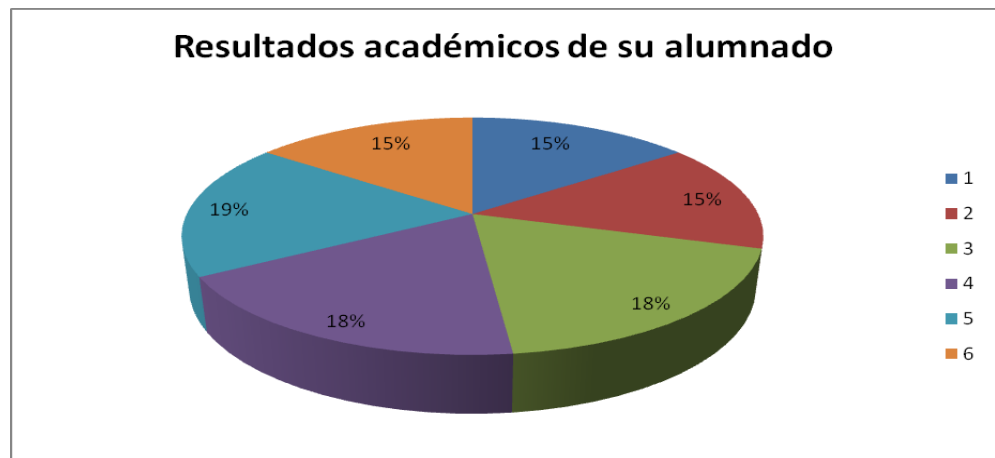
La tabla refleja que la maestra se maneja con un estilo educativo equitativo en los cuatro ámbitos señalados. Su predominio está dado en el respeto con los intereses del niño y ofrece libertad e independencia. Sin embargo, su exigencia con los principios y normas rigurosos tienen un porcentaje alto.

TABLA No.2

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Capacidad intelectual	4	15
2.	Esfuerzo personal	4	15
3.	Interés y método	5	18
4.	Estímulo y apoyo por profesor	5	18
5.	Orientación y apoyo de la familia	5	19
6.	Colaboración y comunicación familia-escuela	4	15

GRÁFICO No.2



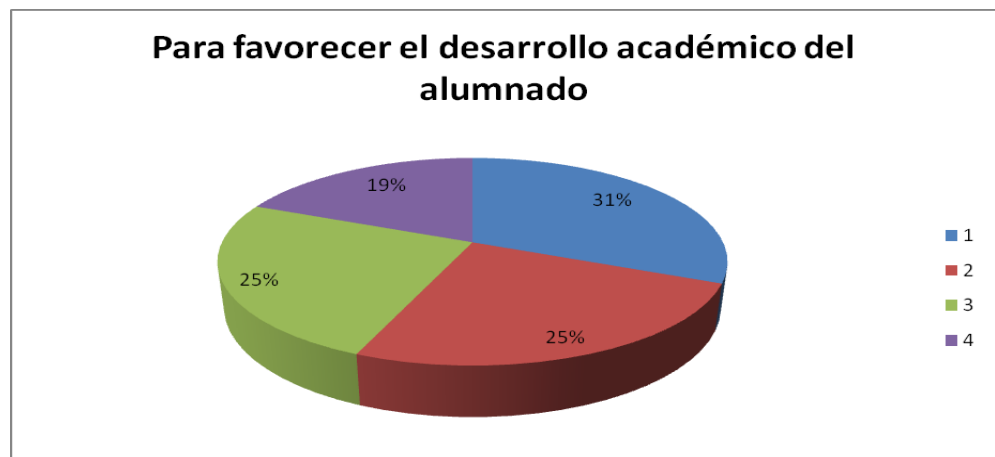
El porcentaje más alto, con un 19% lo obtuvo la orientación y el apoyo de la familia como el factor que más influye en el rendimiento académico de los niños. Después con un 18%, están el interés y el método utilizado, y la motivación y el apoyo que brinda el profesor. Con un porcentaje más bajo, del 15%, están los factores inherentes al mismo alumno, su capacidad intelectual, el esfuerzo personal y la comunicación Familia-Escuela.

TABLA No.3

Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Supervisan su trabajo habitualmente	5	31
2.	Mantiene contacto con familias	4	25
3.	Solo se contacta cuando hay problemas	4	25
4.	Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico	3	19

GRÁFICO No.3



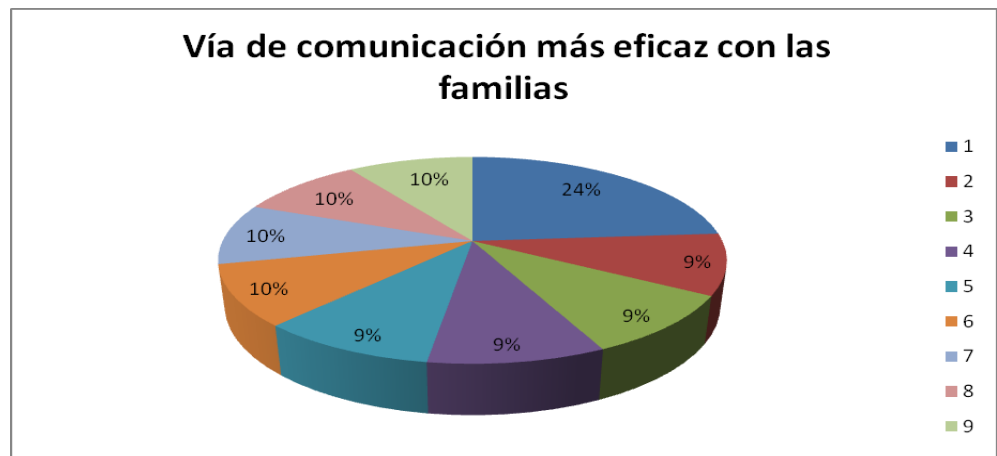
De las respuestas obtenidas en el gráfico, el 31% afirma que la supervisión del trabajo habitual que realizan los profesores es un factor primordial para el desarrollo académico de sus alumnos. El menor porcentaje obtuvo el desarrollo de iniciativas con un resultado del 19%. Y con un porcentaje del 25% el contacto con la familia cuando hay problemas o solo a manera de información, son aspectos que se deben tomar en cuenta al momento de ver qué influye en el desenvolvimiento durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

TABLA No. 4

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Notas en cuaderno	5	24
2.	Llamadas telefónicas	2	9
3.	Reuniones colectivas	2	9
4.	Entrevistas individuales	2	9
5.	E-mail	2	9
6.	Página web	2	10
7.	Estafetas, vitrinas, anuncios	2	10
8.	Revista del centro	2	10
9.	Encuentros no planificados	2	10

GRÁFICO No. 4



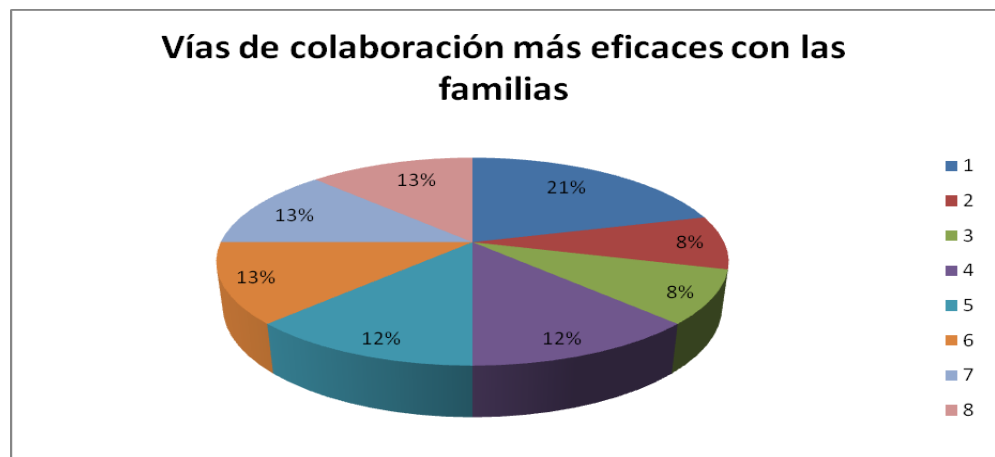
El gráfico nos indica que la profesora considera a la agenda o libreta de comunicaciones como el medio más eficaz para mantenerse en contacto con las familias ya que se obtuvo un 24%. El resto de vías tienen porcentajes de 9% y 10% lo que nos dice que son menos eficaces, teniendo todos ítems una calificación de 2 que equivale a raramente.

TABLA No. 5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Jornadas culturales	5	21
2.	Participación de padres en el aula	2	8
3.	Reuniones colectivas	2	8
4.	Participación en mingas, etc.	3	12
5.	Experiencias modelos comunidad aprend.	3	12
6.	Escuela para padres	3	13
7.	Talleres formativos	3	13
8.	Actividad para padres con otras instituc.	3	13

GRÁFICO No.5



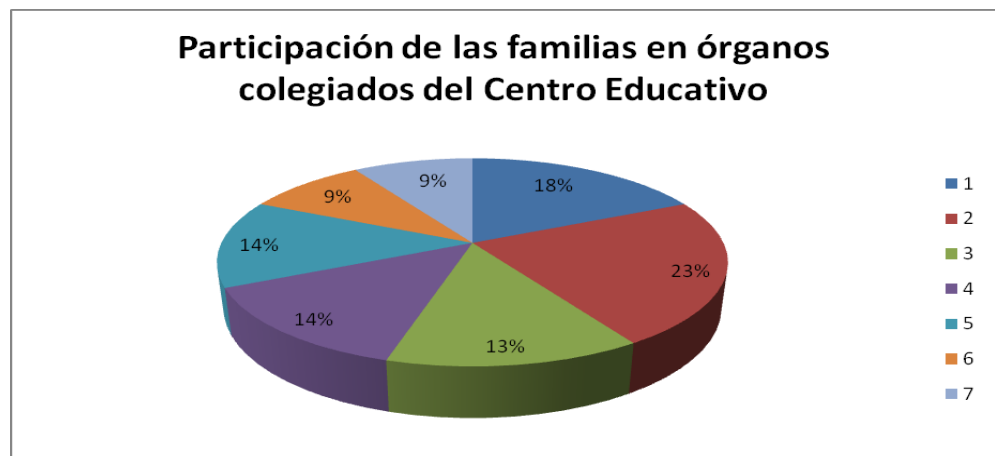
En esta pregunta, el primer ítem obtuvo un porcentaje del 21%, siendo este el más alto con relación a los otros. El docente entrevistado toma a las jornadas culturales y celebraciones especiales como la vía más eficaz para implicar a las familias con la escuela. La escuela de padres, los talleres organizados para formarlos y las actividades con otras instituciones obtienen un porcentaje del 13%. Las mingas y las experiencias a través de modelos tienen un 12%. Los resultados más bajos (8%) son las reuniones colectivas y cuando los padres participan en actividades propuestas dentro del aula.

TABLA No. 6

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Representación la diversidad de etnias	4	18
2.	Participación en decisiones del Colegio	5	23
3.	Promueven iniciativas en los procesos educativos	3	13
4.	Participación en mingas	3	14
5.	Experiencias modelos comunidad aprend.	3	14
6.	Escuela para padres	2	9
7.	Actividad para padres con otras instituc.	2	9

GRÁFICO No. 6



El mayor porcentaje lo obtuvo la pregunta 2 con un 23%, lo que nos dice que los padres participan activamente en las decisiones que afectan a la Institución. Un resultado también alto, con un 18%, lo obtuvo la pregunta 1 en la que se afirma que se respeta y se promueve la diversidad a la hora de conformar el Comité de Padres, en el caso del Colegio Mena del Hierro. Las preguntas 6 y 7 son las que menor porcentaje obtuvieron, con un 9%; los talleres y la relación con otras instituciones son las que menor incidencia provocan cuando se trata de que se involucren en la escuela.

TABLA No. 7

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación y Entornos Virtuales de Aprendizaje en la escuela:

	REFERENCIA	RESULTADO	%
1.	Utilización del internet acceso información	4	29
2.	Participación de la escuela a través TIC"s	3	22
3.	Los docentes participan implican TIC"s	3	21
4.	Las TIC"s constituye recurso para calidad y eficiencia de proceso educativos	2	14
5.	Las familias del centro tienen acceso al uso de las TIC"s	2	14

GRÁFICO No. 7



El uso del Internet como un recurso pedagógico dentro del aula, para investigar, indagar y obtener información está siendo cada día más utilizado, como afirma el resultado más alto, del 29% obtenido en el gráfico. No todas las familias tienen acceso al uso de las TIC's, ya que este ítem obtuvo un 14%, al igual que la pregunta que nos indica que los recursos tecnológicos no son aún un medio utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2.3. Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores

“Esta escala evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en el trabajo.”

Para interpretar las tablas se utilizan las siguientes sub escalas:

ABREV.	SUB ESCALA	SIGNIFICADO
DIMENSIÓN DE RELACIONES		
IM	Implicación	Mide el grado de interés y participación en las actividades.
AF	Afiliación	Mide el nivel de cooperación entre los alumnos.
AY	Ayuda	Mide el grado de interés del profesor por los alumnos.
DIMENSION DE AUTORREALIZACION		
TA	Tareas	Importancia a las tareas y al temario de las asignaturas.
CO	Competitividad	Importancia al esfuerzo y estima o dificultad.
DIMENSION DE ESTABILIDAD		
OR	Organización	Importancia a la manera de realizar las tareas.
CL	Claridad	Importancia a las normas y su cumplimiento.
CN	Control	Nivel de control sobre cumplimiento de normas.
DIMENSION DE CAMBIO		
IN	Innovación	Grado en que los alumnos se involucran en la planificación y los cambios que da el profesor.

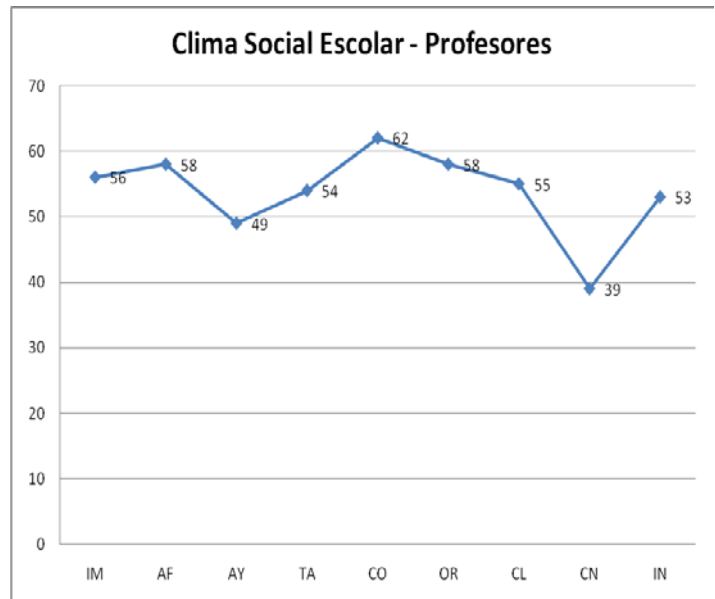
TABLAS No. 1

Actividades que realizan los alumnos y el profesor en el aula.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	6	TA	6	TA	54
CO	7	CO	7	CO	62
OR	8	OR	8	OR	58
CL	9	CL	9	CL	55
CN	2	CN	2	CN	39
IN	6	IN	6	IN	53

GRÁFICO No. 1

RANGO	EQUIVALENCIA
01 a 20	Malo
21 a 40	Regular
41 a 60	Bueno
61 a 80	Muy bueno
81 a 100	Excelente



En este gráfico, la mayoría de resultados están dentro del rango de bueno, lo que nos indica que el clima social escolar de los profesores presenta ese valor. Uno de los factores, la competitividad, es decir la importancia que se da al esfuerzo por conseguir las metas y por superar las dificultades que ello conlleva, tiene la calificación de muy bueno. En cambio el grado en que el profesor exige que se cumpla las normas y las consecuencias que impone si no lo hacen, cae dentro del rango de regular.

5.2.4. Tabla De Escala De Clima Social Laboral

Esta escala evalúa el ambiente social existente en los factores dentro del trabajo.

Para interpretar las tablas se utilizan las siguientes sub escalas:

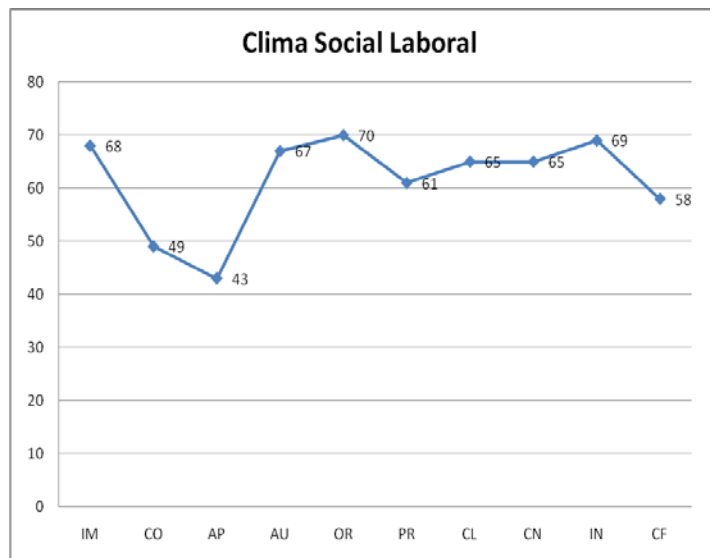
ABREV.	SUB ESCALA	SIGNIFICADO
DIMENSIÓN DE RELACIONES		
IM	Implicación	Grado de preocupación y entrega de los empleados por su trabajo.
CO	Cohesión	Grado de cooperación entre los compañeros de trabajo.
AP	Ayuda	Grado en que los jefes ayudan a su personal
DIMENSION DE AUTORREALIZACION		
AU	Autonomía	Grado en que se anima a los empleados a ser autosuficientes
OR	Organización	Grado en que hay una buena planificación y se cumple.
PR	Presión	Grado en que la presión domina el ambiente
DIMENSION DE ESTABILIDAD/CAMBIO		
CL	Claridad	Grado en que se conocen las expectativas, reglas y planes.
CN	Control	Grado en que los jefes utilizan presión para controlar.
IN	Innovación	Grado en que se subraya la variedad, cambio y los nuevos enfoques.
CF	Comodidad	Grado en que es espacio físico ayuda a crear un buen ambiente.

TABLAS No. 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	4	CO	4	CO	49
AP	2	AP	2	AP	43
AU	7	AU	7	AU	67
OR	8	OR	8	OR	70
PR	6	PR	6	PR	61
CL	6	CL	6	CL	65
CN	8	CN	8	CN	65
IN	6	IN	6	IN	69
CF	6	CF	6	CF	58

GRÁFICO No. 1

RANGO	EQUIVALENCIA
01 a 20	Malo
21 a 40	Regular
41 a 60	Bueno
61 a 80	Muy bueno
81 a 100	Excelente



El clima social laboral en el colegio estudiado, y según los resultados obtenidos, es en general muy bueno. Existen dos factores que están dentro del rango de bueno: la cohesión y la ayuda, es decir la profesora siente que falta cooperación y ayuda por parte de los directivos y entre los mismos compañeros. Otro aspecto que obtuvo el rango de bueno, es el de la Comodidad, es decir, la infraestructura del colegio no contribuye totalmente a que exista un buen ambiente.

5.3. CUESTIONARIO PARA PADRES

5.3.1. Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad

“Este instrumento fue diseñado para medir como es que la Escuela está incluyendo a Padres, miembros de la comunidad y estudiantes.”

TABLA No. 1

Obligaciones Del Padre

CODIGO	Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente que apoye al niño como estudiante						
	1.1	1.2.	1.3.	1.4.	1.5.	1.6.	1.7.
PC041P01	2	3	3	3	2	3	3
PC041P02	4	5	5	2	2	4	5
PC041P03	4	4	5	4	4	3	4
PC041P04	2	3	3	3	4	2	2
PC041P05	2	4	4	3	4	2	4
PC041P06	1	1	2	1	1	2	5
PC041P07	2	1	1	1	1	1	3
PC041P08	2	1	3	1	1	3	4
PC041P09	3	5	5	4	1	3	5
PC041P10	2	4	5	4	2	3	5
PC041P11	4	2	2	2	1	2	5
PC041P12	3	1	3	1	1	3	5
PC041P13	4	4	4	5	4	4	4
PC041P14	5	5	5	5	5	5	5
PC041P15	3	4	3	3	-	4	5
PC041P16	2	3	4	4	1	2	5
PC041P17	1	1	2	1	1	1	4
PC041P18	2	3	5	5	1	4	2
PC041P19	3	3	4	2	1	2	4
PC041P20*	-	-	-	-	-	-	-
PC041P21	2	1	1	1	1	2	5
PC041P22	4	3	4	2	5	4	3
PC041P23	2	2	2	2	1	2	4
PC041P24	2	2	3	3	1	3	4
PC041P25	3	2	4	3	2	3	4
PC041P26	3	2	5	5	1	1	5
PC041P27	1	1	2	1	1	2	5
PC041P28	3	3	3	3	2	1	4
PC041P29	4	3	4	2	1	2	2
PC041P30	4	3	3	1	1	3	5
PC041P31	3	1	4	5	1	1	5
PC041P32	3	3	4	3	1	2	4
PC041P33	3	3	4	2	4	3	2
PC041P34	1	1	1	1	1	1	3

*Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	51	48	51	47	33

GRÁFICO No. 1



Según los resultados del gráfico, el 22% contestó que No ocurre, el 21% Raramente, el 22% Ocasionalmente, es decir el 65% de los padres, tomando en cuenta que una calificación del 1,2 o 3 indica que la Escuela no tiene como parte de su programa escolar este aspecto, podemos decir que los padres sienten que a esta Institución le falta promover dentro de sus actividades la ayuda necesaria para el crecimiento de ellos en su labor educativa dentro del hogar. El resto de padres, el 21% (Frecuentemente) y el 14% (Siempre), o sea un total del 34% opinaron que la Escuela ayuda a los padres, brindando información, creando condiciones y trabajando en programas, a colaborar con el Centro en la formación de sus hijos.

TABLA No. 2
Comunicaciones

CODIGO	Modos efectivos de comunicación escuela-casa y viceversa													
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
PC041P01	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5
PC041P02	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
PC041P03	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	3	3	5	5
PC041P04	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
PC041P05	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	4
PC041P06	4	3	2	5	2	2	5	5	5	4	4	3	2	2
PC041P07	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2
PC041P08*	1	1	1	3	1	2	1	3	5	3	-	1	1	1
PC041P09	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	2	2
PC041P10	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
PC041P11	4	4	5	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5
PC041P12	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5
PC041P13	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PC041P14	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
PC041P15*	4	2	4	5	-	-	4	5		3	-	-	-	4
PC041P16	4	2	3	4	1	1	5	5	5	4	4	4	3	4
PC041P17	5	1	2	5	4	1	5	4	3	4	2	1	1	5
PC041P18	3	3	5	5	5	4	5	5	1	4	4	4	3	5
PC041P19	4		3	4	1	3	5	5	3	1		1	2	5
PC041P20	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
PC041P21	4	5	4	4	4	2	1	3	1	1	1	1	2	1
PC041P22	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4
PC041P23	2	1	4	5	2	2	5	1	5	2	4	2	2	1
PC041P24	2	2	3	4	1	2	4	4	1	2	4	2	2	4
PC041P25	2	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3
PC041P26	2	2	4	5	4	4	5	5	5	5	1	1	2	1
PC041P27	4	3	2	5	2	2	5	5	5	4	4	2	2	2
PC041P28	2	2	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3
PC041P29	2	2	3	4	1	2	4	3	1	1	1	1	3	1
PC041P30	5	1	5	5	5	4	5	5	1	1	3	3	5	5
PC041P31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PC041P32	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3
PC041P33	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2
PC041P34	2	2	4	1	1	1	3	4	4	1	3	2	3	4

* Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	49	71	79	142	126

GRÁFICO No. 2



De los resultados arrojados en este cuadro, podemos ver que el 30% y el 27% de los padres encuestados, contestaron que Frecuentemente y Siempre, respectivamente, la Escuela tiene formas de comunicación que son eficaces. El resto de los padres, el 43%, sumando el 11% que dijo que No ocurre, el 15% que Raramente, el 17% que Ocasionalmente, piensan que la eficacia de los medios utilizados no es la adecuada.

TABLA No. 3
Voluntarios

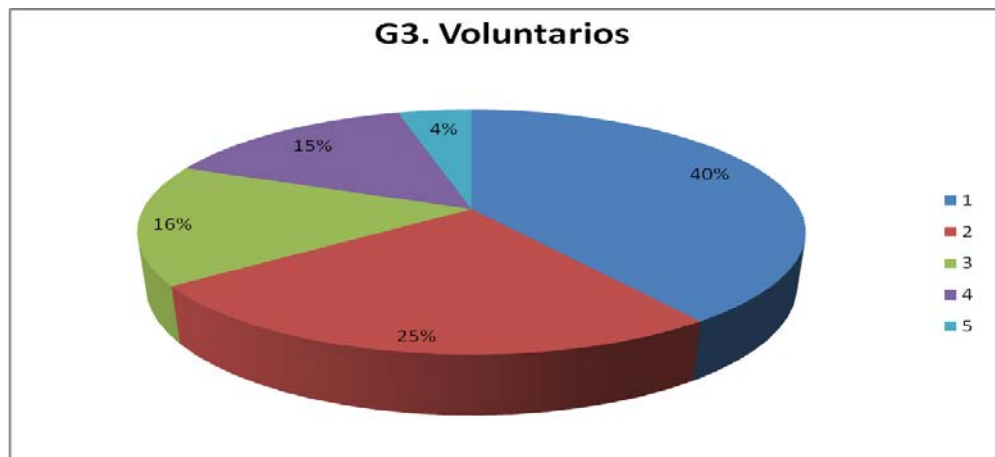
CODIGO	Recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.							
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
PC041P01	4	3	4	2	1	1	1	1
PC041P02	2	2	4	2	2	5	1	4
PC041P03	3	2	3	2	2	3	2	2
PC041P04	4	2	2	2	2	2	1	2
PC041P05	2	2	2	1	1	2	1	1
PC041P06	1	1	3	2	2	2	1	2
PC041P07	2	2	1	1	1	1	1	1
PC041P08	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P09	4	2	1	1	1	1	1	1
PC041P10	3	3	1	1	1	1	1	1
PC041P11	4	3	4	2	2	1	1	1
PC041P12	1	1	1	1	1	1	3	3
PC041P13	4	4	4	4	4	4	4	4
PC041P14	4	2	2	2	1	1	1	3
PC041P15*	4	4	-	-	-	-	-	2
PC041P16	1	4	4	3	3	4	2	1
PC041P17	3	1	1	1	1	1	2	1
PC041P18	1	1	4	3	3	5	3	4
PC041P19*	1	1	3	2	1	3	-	1
PC041P20*	-	-	-	-	-	-	-	-
PC041P21	1	1	2	2	2	1	1	1
PC041P22	4	3	3	4	3	2	3	4
PC041P23	2	2	1	1	1	2	1	1
PC041P24	1	2	2	1	1	3	2	2
PC041P25	3	3	5	5	5	4	5	5
PC041P26	1	2	5	3	3	1	3	2
PC041P27	2	2	1	1	1	1	1	1
PC041P28	2	4	3	2	2	3	2	3
PC041P29	2	3	2	1	1	2	1	1
PC041P30	4	2	1	1	1	5	4	5
PC041P31	5	1	1	1	1	1	1	1
PC041P32	4	2	4	2	3	2	3	2
PC041P33	4	3	4	3	4	2	4	3
PC041P34	1	1	3	3	1	4	3	2

*Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	103	65	41	38	11

GRÁFICO No. 3



Interpretando el gráfico podemos ver que el 40% de padres opinan que el Colegio no realiza un reclutamiento ni les da el apoyo necesario para recibir su ayuda en programas, eventos, actividades dentro y fuera de la Institución. Si adicionamos los datos de las escalas 2 y 3 (25% y 16%), vemos que la mayoría de Padres encuestados opinan que es un aspecto que debe mejorar en este Centro.

TABLA No. 4

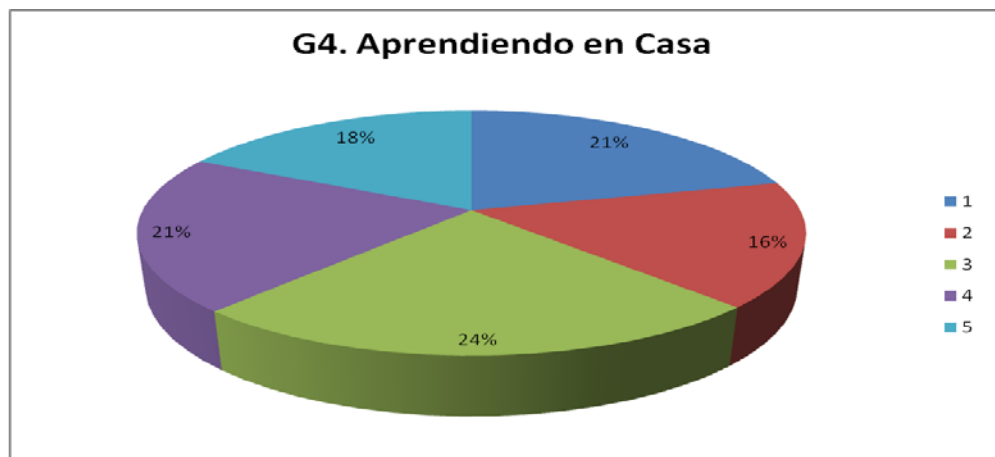
Aprendiendo En Casa

CODIGO	Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas				
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PC041P01	4	4	4	3	3
PC041P02	4	4	5	5	4
PC041P03	3	3	3	2	2
PC041P04	3	3	3	4	2
PC041P05	4	4	5	4	3
PC041P06	1	1	1	1	1
PC041P07	1	1	1	1	1
PC041P08	2	1	1	1	3
PC041P09	5	4	4	1	1
PC041P10	4	4	5	4	3
PC041P11	1	4	2	2	2
PC041P12	3	3	1	3	1
PC041P13	4	4	4	4	4
PC041P14	3	3	2	4	1
PC041P15	2	2	2	2	2
PC041P16	1	1	5	2	3
PC041P17	1	1	3	1	1
PC041P18	5	5	5	5	5
PC041P19	1	3	1	1	1
PC041P20	3	3	4	3	3
PC041P21	1	1	2	1	1
PC041P22	3	3	3	4	5
PC041P23	4	4	4	3	3
PC041P24	2	3	2	2	2
PC041P25	5	5	4	5	3
PC041P26	3	4	5	5	4
PC041P27	3	3	2	4	3
PC041P28	3	3	2	2	2
PC041P29	4	1	2	2	3
PC041P30	5	5	5	2	2
PC041P31	5	5	5	5	5
PC041P32	5	5	5	5	5
PC041P33	3	4	4	2	4
PC041P34	3	3	3	1	1

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	36	28	41	35	30

GRÁFICO No. 4



Según las calificaciones que obtuvimos de este gráfico, el 39 % los Padres de familia nos dicen que la Escuela les informa cómo ayudar a sus hijos en casa, mientras que el 61%, nos dice que esto no ocurre o es raro u ocasional la información recibida a cerca de la manera como trabajar en casa, los contenidos que se están trabajando y las decisiones tomadas con respecto al área curricular.

TABLA No. 5
Tomando Decisiones

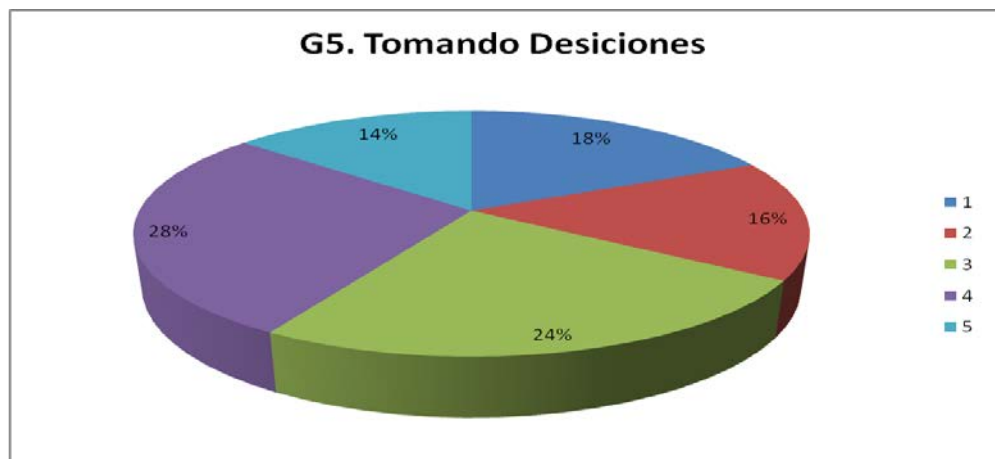
CODIGO	Incluye a padres en las decisiones, y desarrolla el liderazgo de padres									
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
PC041P01	4	5	4	3	4	4	2	3	4	4
PC041P02	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3
PC041P03	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4
PC041P04	4	4	2	2	3	3	1	4	4	4
PC041P05	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
PC041P06	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1
PC041P07	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
PC041P08	3	4	1	1	1	5	2	2	4	1
PC041P09	3	2	2	5	5	5	4	4	4	5
PC041P10	5	5	4	3	3	5	2	2	3	3
PC041P11	5	5	4	4	3	4	4	4	3	3
PC041P12*	5	5	1	-	-	-	1	3	2	1
PC041P13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PC041P14	4	4	4	3	4	5	3	3	3	3
PC041P15*	4	4	-	1	-	-	2	2	3	3
PC041P16	3	2	2	3	4	4	3	3	3	2
PC041P17	3	2	1	1	1	4	1	1	3	1
PC041P18	5	5	1	5	4	4	3	5	5	4
PC041P19*	1	1	1	1	1	-	1	1	4	1
PC041P20*	4	4	-	2	-	-	3	3	3	1
PC041P21	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P22	3	3	4	4	5	3	5	3	2	4
PC041P23	3	4	1	2	1	1	1	3	4	2
PC041P24	3	4	2	2	2	3	2	1	2	2
PC041P25	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5
PC041P26	5	5	4	3	2	4	3	4	5	5
PC041P27	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3
PC041P28	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
PC041P29	3	3	4	4	1	1	2	3	3	4
PC041P30	4	5	3	5	1	1	2	2	1	1
PC041P31	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5
PC041P32	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4
PC041P33	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2
PC041P34	1	4	3	3	3	3	1	3	4	3

*Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	60	52	81	91	46

GRÁFICO No. 5



De acuerdo a las respuestas dadas por los encuestados, un 58%, tomando en cuenta a los que contestaron No ocurre (18%), Raramente (16%) y Ocasionalmente (24%), la Escuela no brinda a los padres la oportunidad de participar en las decisiones que son tomadas. El 42%, en cambio dicen que si se les considera a la hora de decidir.

TABLA No. 6

Colaborando Con La Comunidad:

CODIGO	Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares							
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
PC041P01	2	3	2	1	1	1	1	2
PC041P02	5	2	4	5	5	4	4	5
PC041P03	2	1	2	1	2	1	1	1
PC041P04	4	4	4	1	1	1	3	2
PC041P05	2	2	2	1	1	1	1	1
PC041P06	1	1	3	3	3	3	3	5
PC041P07	1	1	2	2	1	2	2	3
PC041P08	1	1	1	1	1	1	-	4
PC041P09	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P10	1	1	1	1	1	1	3	2
PC041P11	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P12	1	1	1	1	1	1	3	4
PC041P13	4	4	3	4	4	4	3	4
PC041P14	2	2	2	1	1	1	1	1
PC041P15	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P16	1	2	1	2	2	2	3	5
PC041P17	1	1	1	1	1	1	3	2
PC041P18	1	1	1	4	1	1	5	3
PC041P19	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P20*	-	-	-	-	-	-	-	-
PC041P21	1	1	1	1	1	1	1	1
PC041P22	4	2	3	4	3	4	3	2
PC041P23	1	1	2	2	3	3	3	1
PC041P24	1	1	1	1	2	1	1	1
PC041P25	3	1	4	4	4	4	5	3
PC041P26	2	2	2	1	1	1	3	4
PC041P27	3	2	2	1	2	2	2	1
PC041P28	2	2	3	3	3	3	3	4
PC041P29	3	1	2	1	1	1	1	2
PC041P30	1	1	1	1	1	5	1	3
PC041P31	5	4	5	5	5	1	1	5
PC041P32	2	3	3	2	3	3	3	3
PC041P33	2	2	2	1	1	1	2	1
PC041P34	3	3	2	3	1	2	1	3

*Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

Para interpretar los resultados, debemos tomar en cuenta las equivalencias según el número de de la escala, y el valor de los totales, obtenidos del cuadro de resumen:

ESCALA	1	2	3	4	5
EQUIVALENCIA	No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre
TOTALES	133	49	42	25	14

GRÁFICO No. 6



Es evidente, al interpretar los porcentajes de este gráfico, que la Escuela ha valorado muy poco los recursos y los servicios que la Comunidad ofrece, para utilizarlos en beneficio de las actividades planificadas dentro del programa de enseñanza y aprendizaje escolar, así como también el Centro Educativo no ofrece prestaciones que vayan a favor del desarrollo comunitario.

5.3.2. Cuestionario Para Padres

“Este cuestionario fue elaborado por el grupo de Investigación COFAMES (versión española) y adaptado por el Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana), cuya coordinadora es la Magister María Elvira Aguirre”.

Para poder interpretar las tablas y gráficos debemos saber que:

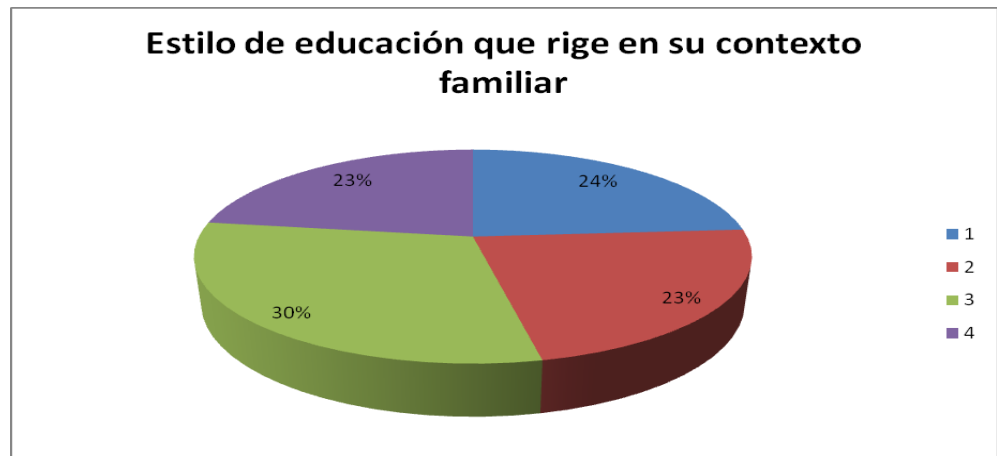
1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

TABLA No. 1

El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	Código	Exigente con normas	Total libertad y autonomía	Respetuoso	Centrado en experiencias
1	PC041P01	4	4	5	1
2	PC041P02	5	2	5	3
3	PC041P03	4	3	5	3
4	PC041P04	5	2	5	4
5	PC041P05	4	3	5	4
6	PC041P06	4	5	5	4
7	PC041P07	2	3	5	2
8	PC041P08	2	2	5	2
9	PC041P09	4	5	5	4
10	PC041P10	4	5	5	5
11	PC041P11	5	5	5	4
12	PC041P12	4	4	5	4
13	PC041P13	3	3	4	1
14	PC041P14	5	4	5	5
15	PC041P15	2	3	5	4
16	PC041P16	5	5	5	5
17	PC041P17	4	2	4	4
18	PC041P18	5	4	5	3
19	PC041P19	5	5	5	5
20	PC041P20	1	4	5	5
21	PC041P21	2	1	5	2
22	PC041P22	3	4	5	2
23	PC041P23	3	3	3	3
24	PC041P24	4	2	4	4
25	PC041P25	4	5	5	4
26	PC041P26	4	5	5	3
27	PC041P27	4	4	4	3
28	PC041P28	4	2	3	3
29	PC041P29	3	3	4	5
30	PC041P30	1	5	5	5
31	PC041P31	5	1	5	5
32	PC041P32	4	4	5	1
33	PC041P33	4	4	5	3
34	PC041P34	4	4	5	5

GRÁFICO No. 1



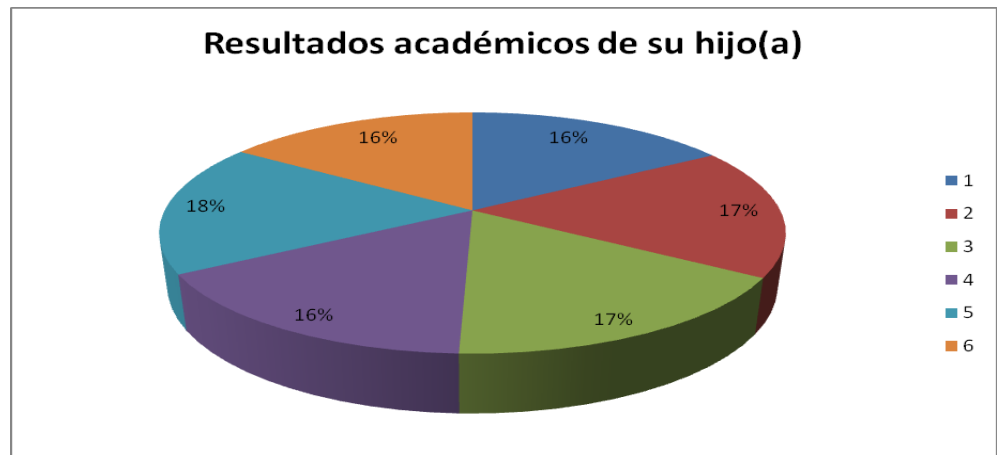
El estilo que rige en el contexto Familiar del 30% de los padres entrevistados se basa en el respeto buscando el desarrollo de la autorresponsabilidad de cada niño. Los otros tres estilos: exigente con normas rigurosas, total libertad y autonomía y el centrado en las experiencias pasadas tuvieron resultados del 24% el primero y 23% los otros dos.

TABLA No. 2

Los resultados académicos de su hijo, están influidos por:

	Código	Capacidad intelectual	Esfuerzo personal	Nivel de interés y método	Estímulo y apoyo del profesor	Orientación de la familia	Relación familia-escuela
1	PC041P01	3	5	4	4	4	4
2	PC041P02	5	5	5	4	4	4
3	PC041P03	4	5	5	5	4	4
4	PC041P04	4	4	4	4	4	5
5	PC041P05	4	4	4	5	4	5
6	PC041P06	5	5	5	5	5	5
7	PC041P07	4	5	5	5	5	5
8	PC041P08	4	5	4	3	4	2
9	PC041P09	3	5	4	5	5	4
10	PC041P10	5	5	5	4	5	3
11	PC041P11	4	5	5	5	5	5
12	PC041P12	4	5	4	4	5	5
13	PC041P13	4	3	4	5	4	5
14	PC041P14	5	5	5	4	5	4
15	PC041P15	3	2	2	3	4	3
16	PC041P16	4	5	4	5	4	5
17	PC041P17	5	4	4	3	5	3
18	PC041P18	5	5	5	5	5	5
19	PC041P19	5	5	4	3	5	4
20	PC041P20	5	5	5	5	5	5
21	PC041P21	2	4	4	2	5	1
22	PC041P22	3	3	4	3	4	4
23	PC041P23	4	4	3	2	4	2
24	PC041P24	4	4	4	3	4	3
25	PC041P25	5	4	5	5	5	5
26	PC041P26	5	5	5	5	5	4
27	PC041P27	4	4	4	4	5	4
28	PC041P28	4	4	4	4	4	4
29	PC041P29	4	5	4	4	4	3
30	PC041P30	5	5	5	4	5	5
31	PC041P31	5	5	5	5	5	5
32	PC041P32	5	5	5	5	5	4
33	PC041P33	4	5	4	5	5	4
34	PC041P34	4	4	4	4	4	4

GRÁFICO No. 2



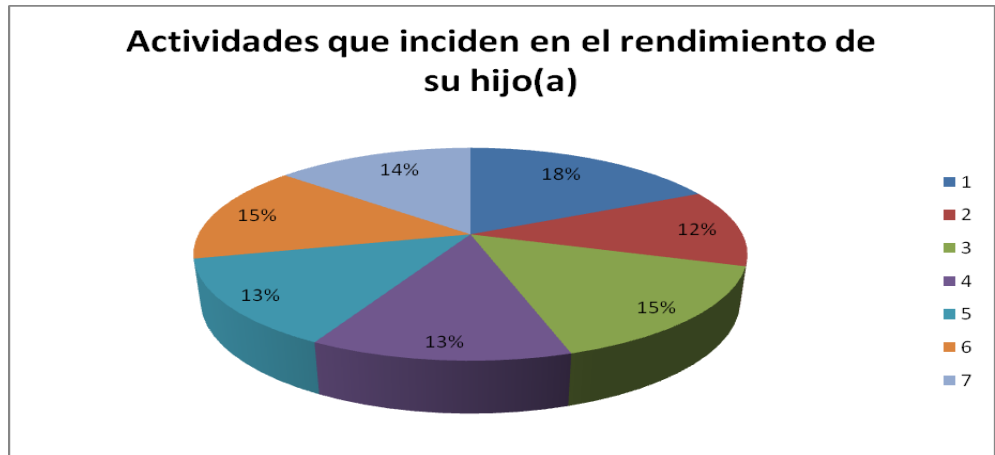
Se presenta un resultado bastante equitativo, ya todos los porcentajes varían del 16% al 18%. Su mayor aceptación por parte de los padres a cerca de los resultados académicos influyentes en el proceso educativo, es la orientación y el apoyo ofrecidos dentro de la familia, el mismo resultado que se obtuvo en el cuestionario para profesores, donde la Docente dio el mismo valor a este factor.

TABLA No. 3

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / as, los padres:

	Código	Supervisión habitual	Contacto con las familias	Contacto con el docente	Iniciativas al desarrollo académico	Disfrute recursos escuela-familia	Cooperación escuela-familia programas	Colaboración en actividades académicas
1	PC041P01	5	4	5	3	4	4	4
2	PC041P02	5	4	3	3	5	4	4
3	PC041P03	5	4	4	3	4	4	4
4	PC041P04	5	4	4	3	4	4	4
5	PC041P05	5	4	3	3	4	5	4
6	PC041P06	5	5	5	4	5	5	5
7	PC041P07	5	2	5	3	2	4	4
8	PC041P08	5	3	5	4	5	5	5
9	PC041P09	5	3	5	5	5	5	5
10	PC041P10	5	3	5	3	3	4	3
11	PC041P11	5	4	4	4	4	4	4
12	PC041P12	4	3	5	3	3	5	4
13	PC041P13	5	1	4	3	4	5	4
14	PC041P14	5	5	5	4	5	5	5
15	PC041P15	2	1	1	3	1	1	3
16	PC041P16	4	4	5	4	4	4	4
17	PC041P17	5	5	4	3	3	3	3
18	PC041P18	5	3	3	3	3	4	4
19	PC041P19	5	3	5	3	2	2	2
20	PC041P20	5	2	5	5	5	5	5
21	PC041P21	5	1	2	1	1	1	1
22	PC041P22	4	3	4	2	4	5	2
23	PC041P23	5	1	5	2	3	3	3
24	PC041P24	5	4	4	3	3	4	4
25	PC041P25	4	4	4	5	4	5	4
26	PC041P26	5	3	5	3	4	4	4
27	PC041P27	4	3	4	3	5	4	3
28	PC041P28	5	5	3	4	3	3	3
29	PC041P29	5	1	1	2	1	1	2
30	PC041P30	5	1	1	5	1	4	3
31	PC041P31	5	5	5	5	5	5	5
32	PC041P32	5	2	5	4	3	3	3
33	PC041P33	5	2	5	4	3	4	3
34	PC041P34	4	3	4	3	5	4	4

GRÁFICO No. 3



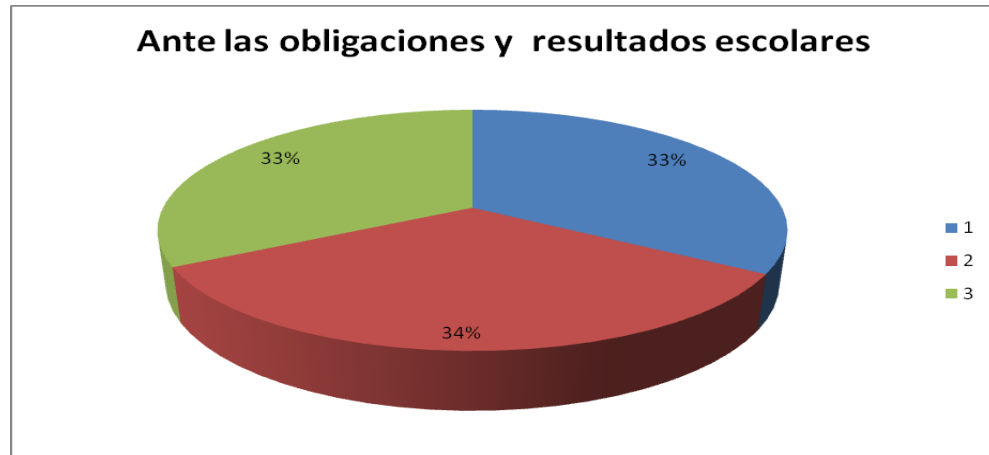
El mayor porcentaje, 18%, obtuvo la actividad de la supervisión habitual al trabajo realizado por los niños. El resto de actividades obtuvieron los rangos del 12% al 15%, considerándolos también importantes para favorecer el desarrollo académico del educando.

TABLA No. 4

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

	Código	Supervisamos y damos autonomía	Confianza en capacidad y responsabilidad	Hay relación con el centro(situaciones puntuales)
1	PC041P01	5	5	5
2	PC041P02	5	5	4
3	PC041P03	4	4	5
4	PC041P04	3	4	4
5	PC041P05	4	4	5
6	PC041P06	5	5	5
7	PC041P07	5	5	5
8	PC041P08	5	5	4
9	PC041P09	5	5	5
10	PC041P10	5	5	5
11	PC041P11	5	4	5
12	PC041P12	4	4	4
13	PC041P13	4	3	5
14	PC041P14	5	5	5
15	PC041P15	4	2	1
16	PC041P16	5	5	5
17	PC041P17	4	5	5
18	PC041P18	5	5	4
19	PC041P19	5	5	3
20	PC041P20	5	5	5
21	PC041P21	2	4	5
22	PC041P22	3	2	5
23	PC041P23	4	5	4
24	PC041P24	3	4	3
25	PC041P25	4	5	5
26	PC041P26	5	5	5
27	PC041P27	4	4	3
28	PC041P28	4	4	4
29	PC041P29	4	3	2
30	PC041P30	5	5	3
31	PC041P31	5	5	5
32	PC041P32	5	5	5
33	PC041P33	5	4	4
34	PC041P34	5	5	5

GRÁFICO No. 4

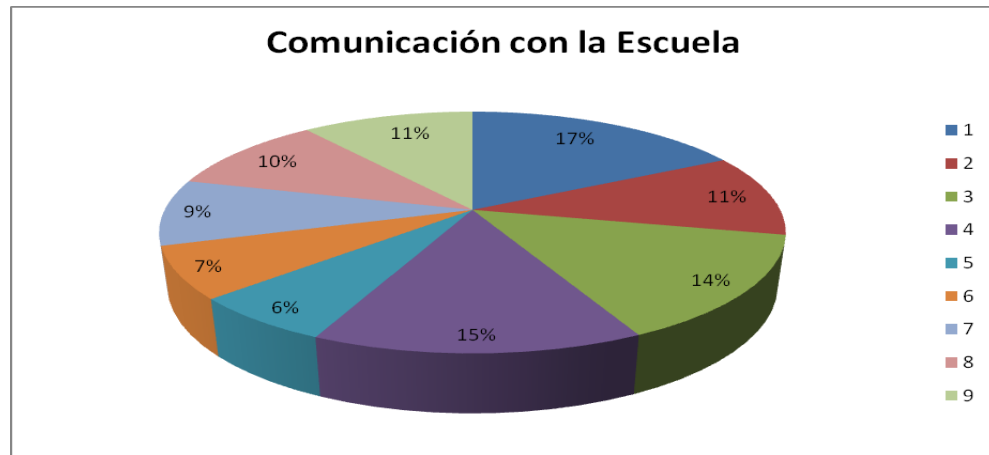


Los porcentajes obtenidos de las tres opciones que se ofrecen, al ver las obligaciones y los resultados escolares, son muy similares y equitativos: del 33% y 34%. Se da un poco más de importancia a la confianza que los padres tienen en la capacidad y responsabilidad en el hogar y en la escuela.

TABLA No. 5
*Según su experiencia, la vía de comunicación más eficaz con la Escuela /
 Docentes es a través de:*

	Código	Notas en cuader-no	Llamadas telefóni- cas	Reunio- nes colecti- vas	Entrevis- tas indi- viduales	E-mail	Página web	Estafetas, vitrinas, anuncios	Revistas centro educativo	Encuen- tros fortuitos
1	PC041P01	3	4	4	4	3	4	3	4	4
2	PC041P02	5	3	4	4	1	1	1	4	5
3	PC041P03	4	3	4	4	2	3	1	3	5
4	PC041P04	5	2	4	4	2	3	1	3	4
5	PC041P05	5	3	5	5	2	3	3	4	4
6	PC041P06	4	1	5	5	1	1	1	1	1
7	PC041P07	5	5	3	5	2	3	2	1	1
8	PC041P08	5	3	3	5	1	1	2	2	2
9	PC041P09	5	4	3	5	2	3	2	1	1
10	PC041P10	5	3	5	3	1	1	5	5	3
11	PC041P11	5	4	4	5	2	3	2	3	4
12	PC041P12	4	1	1	1	1	1	1	1	1
13	PC041P13	5	3	2	5	4	3	1	1	1
14	PC041P14	5	5	5	1	1	1	5	5	1
15	PC041P15	5	1	4	4	1	1	1	4	1
16	PC041P16	2	4	5	5	2	2	3	3	5
17	PC041P17	3	4	3	4	1	1	3	4	2
18	PC041P18	5	1	3	1	1	1	1	1	3
19	PC041P19	5	3	3	4	2	1	4	3	1
20	PC041P20	5	5	4	5	3	4	4	5	3
21	PC041P21	2	1	2	1	1	1	1	1	4
22	PC041P22	3	4	4	3	4	4	3	2	5
23	PC041P23	5	1	1	2	1	1	2	2	3
24	PC041P24	4	2	2	4	1	1	3	1	2
25	PC041P25	5	4	4	4	1	1	4	4	3
26	PC041P26	5	2	5	5	1	1	1	1	1
27	PC041P27	3	2	4	2	1	1	1	3	2
28	PC041P28	5	3	3	3	1	1	1	1	2
29	PC041P29	5	1	4	1	1	1	3	2	3
30	PC041P30	5	1	4	1	1	1	1	1	1
31	PC041P31	5	5	5	5	1	1	5	5	5
32	PC041P32	3	2	3	5	3	2	1	1	1
33	PC041P33	3	1	4	3	1	1	2	3	2
34	PC041P34	4	2	2	4	1	1	1	2	4

GRÁFICO No. 5



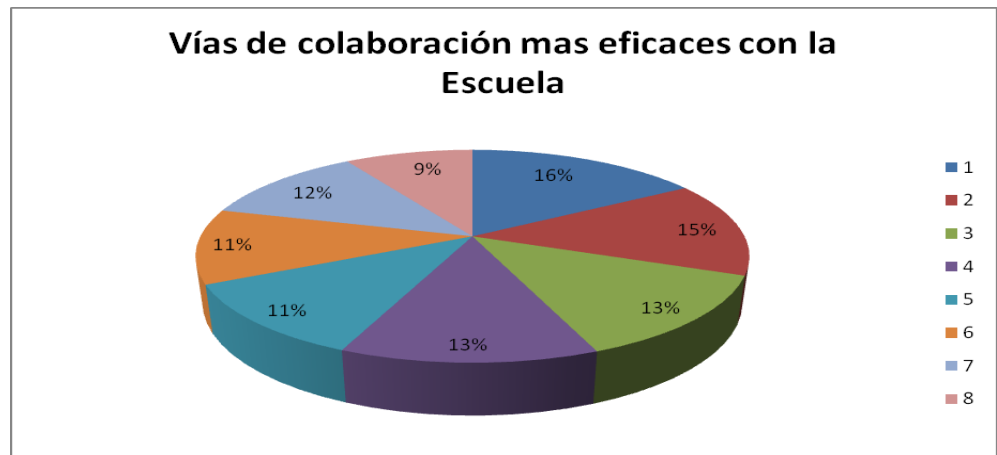
Vemos que las comunicaciones escritas a través de una agenda obtuvieron el porcentaje más alto, del 17%. Cabe resaltar que según el cuestionario realizado a la profesora, esta vía también obtuvo el resultado más alto. Las comunicaciones orales, es decir en entrevistas personales con el profesor/a y las reuniones colectivas obtuvieron un 14% y un 15% respectivamente. El resto de vías de comunicación no son lo suficientemente efectivas, siendo el e-mail y la página web, las menos utilizadas. (hay que aclarar que la página web del colegio está en construcción).

TABLA No. 6

*Según su experiencia, la vía de colaboración más eficaz con la Escuela /
Docentes es a través de:*

	Código	Jornadas culturales	Participación de padres en aula	Reuniones colectivas	Participación en mingas	Experiencias de modelos	Escuela para padres	Talleres formativos	Actividades con otros
1	PC041P01	3	3	4	4	4	3	3	3
2	PC041P02	5	4	3	3	4	4	4	2
3	PC041P03	5	4	3	4	4	4	4	3
4	PC041P04	5	5	3	4	4	4	4	4
5	PC041P05	4	4	4	4	5	4	4	4
6	PC041P06	5	4	4	4	4	2	2	2
7	PC041P07	5	3	3	2	3	5	5	3
8	PC041P08	4	3	2	2	1	3	3	1
9	PC041P09	5	3	3	5	4	5	5	4
10	PC041P10	5	4	4	4	1	1	1	1
11	PC041P11	4	5	4	4	4	4	4	3
12	PC041P12	4	3	1	4	1	3	4	1
13	PC041P13	5	5	4	4	4	5	5	5
14	PC041P14	5	5	5	5	3	5	5	1
15	PC041P15	5	5	3	5	2	5	5	4
16	PC041P16	5	5	5	4	4	3	4	5
17	PC041P17	4	4	5	3	3	2	3	2
18	PC041P18	5	5	5	5	5	1	1	1
19	PC041P19	4	4	3	2	2	2	2	1
20	PC041P20	5	4	5	4	5	5	4	3
21	PC041P21	2	1	1	1	1	1	1	1
22	PC041P22	3	4	5	2	3	1	5	3
23	PC041P23	4	4	3	3	3	1	1	1
24	PC041P24	4	2	2	1	1	1	3	1
25	PC041P25	5	5	4	4	5	3	3	3
26	PC041P26	5	3	4	4	3	1	1	1
27	PC041P27	5	3	2	2	1	3	3	4
28	PC041P28	4	4	3	3	3	2	2	2
29	PC041P29	5	2	3	4	2	4	4	1
30	PC041P30	5	5	1	1	3	4	4	4
31	PC041P31	5	5	5	5	5	5	1	1
32	PC041P32	4	4	4	3	3	3	3	4
33	PC041P33	4	4	4	5	1	1	1	1
34	PC041P34	3	4	5	2	3	4	4	2

GRÁFICO No. 6



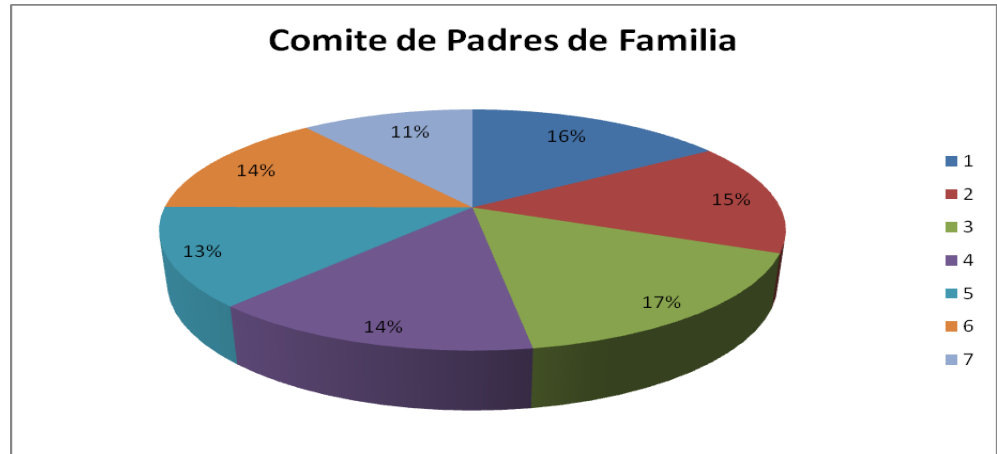
Según los resultados arrojados por el gráfico, las jornadas culturales y las celebraciones especiales obtuvieron el más alto porcentaje: del 16%, muy a la par con la participación de los padres en las actividades dentro del aula que obtuvo un porcentaje del 15%. Este resultado es el mismo que el obtenido en el cuestionario realizado a la profesora titular del grado estudiado. El resto de vías no son todavía muy utilizadas y por lo tanto son menos eficaces, en el Colegio estudiado. Cabe resaltar que las actividades de padres con otras instituciones de la misma comunidad obtuvieron el menor porcentaje.

TABLA No. 7
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia

	Código	Representan la diversidad	Participación en decisiones	Promueven iniciativas	Participación en mingas	Desarrollan experiencias	Participan en escuela de padres	Actividades con otras instituciones
1	PC041P01	4	4	4	3	3	4	4
2	PC041P02	5	4	4	4	4	4	2
3	PC041P03	5	4	4	3	3	4	3
4	PC041P04	4	4	4	2	3	5	3
5	PC041P05	5	5	5	3	3	4	4
6	PC041P06	3	3	4	5	4	3	2
7	PC041P07	4	3	4	3	3	3	3
8	PC041P08	4	3	3	3	1	3	2
9	PC041P09	3	3	4	3	3	5	3
10	PC041P10	4	4	4	3	3	2	2
11	PC041P11	4	4	4	3	3	3	3
12	PC041P12	3	4	3	4	1	4	1
13	PC041P13	5	4	5	4	4	5	4
14	PC041P14	5	1	1	5	1	5	1
15	PC041P15	3	3	4	3	3	4	4
16	PC041P16	4	5	5	4	4	4	5
17	PC041P17	4	3	3	3	3	3	2
18	PC041P18	4	5	5	5	2	1	1
19	PC041P19*	-	3	3	2	2	2	2
20	PC041P20*	-	-	-	-	-	-	-
21	PC041P21	2	2	2	1	1	1	1
22	PC041P22	3	2	4	3	5	1	5
23	PC041P23	2	2	3	3	2	3	2
24	PC041P24	4	2	2	2	2	2	1
25	PC041P25	5	5	4	4	4	3	3
26	PC041P26	4	4	4	4	4	3	2
27	PC041P27	5	5	4	5	4	3	2
28	PC041P28	2	3	3	2	3	2	3
29	PC041P29	3	3	4	2	1	1	2
30	PC041P30	3	3	5	2	5	4	1
31	PC041P31	5	1	5	5	5	5	1
32	PC041P32	3	3	1	2	1	3	1
33	PC041P33	2	4	3	5	3	3	3
34	PC041P34	3	3	5	2	5	4	1

*Los padres de familia encuestados no contestaron estos ítems debido a que son nuevos en el colegio y por lo tanto no se sintieron capaces de responderlos.

GRÁFICO No. 7



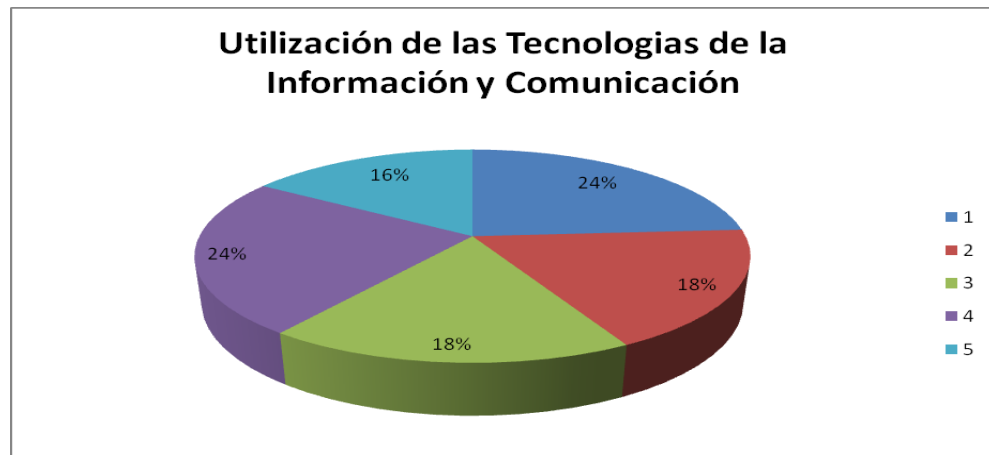
El Comité de Padres de familia del Colegio encuestado, busca en un mayor porcentaje (17%) promover iniciativas que ayuden a mejorar la calidad de la educación impartida por la institución. Con porcentajes un poco menores están el participar en las decisiones que afectan al Centro y velar por la diversidad en su representación. El porcentaje más bajo (11%) lo obtuvo la pregunta 7, relacionada con la organización de actividades para padres con otras instituciones y la comunidad. Caso similar se obtuvo en la tabla anterior, con la pregunta 8, dentro del mismo tema.

TABLA No. 8

*Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's)
y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia*

	Código	Uso internet	Participa proyectos a través de TIC's	Participa en actividades que implican TIC's	Se debe promover las TIC's	Acceso uso TIC's
1	PC041P01	4	2	2	2	2
2	PC041P02	4	4	4	5	5
3	PC041P03	4	4	4	5	4
4	PC041P04	4	4	4	4	4
5	PC041P05	5	5	5	5	5
6	PC041P06	4	5	5	5	1
7	PC041P07	5	5	4	5	4
8	PC041P08	5	2	4	4	1
9	PC041P09	5	5	5	5	5
10	PC041P10	4	4	4	5	1
11	PC041P11	1	3	3	4	3
12	PC041P12	5	4	3	4	4
13	PC041P13	5	4	4	4	5
14	PC041P14	5	4	5	5	4
15	PC041P15*	2	1	1	4	
16	PC041P16	5	4	2	4	3
17	PC041P17	1	1	1	1	1
18	PC041P18	5	1	1	1	1
19	PC041P19	4	3	4	5	4
20	PC041P20	5	5	5	5	3
21	PC041P21	1	1	1	1	1
22	PC041P22	1	3	5	5	2
23	PC041P23	4	2	2	2	1
24	PC041P24	4	1	1	3	2
25	PC041P25	4	4	3	4	3
26	PC041P26	4	2	2	3	3
27	PC041P27	5	2	3	4	3
28	PC041P28	2	2	2	4	1
29	PC041P29	2	2	1	5	1
30	PC041P30	1	1	1	1	1
31	PC041P31	5	1	1	1	1
32	PC041P32	5	2	1	4	1
33	PC041P33	5	3	3	5	3
34	PC041P34	4	2	1	4	3

GRÁFICO No. 8



El gráfico nos dice que el Internet es una de las tecnologías utilizadas para la adquisición de conocimientos (24%). El mismo porcentaje lo obtuvo la pregunta en la que los padres aceptan la necesidad de la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, como un recurso para mejorar la calidad de la educación. Con el 16%, podemos saber que no todas las familias del centro educativo tienen acceso a todas las tecnologías.

5.3.3. Tabla Clima Social Familiar Padres

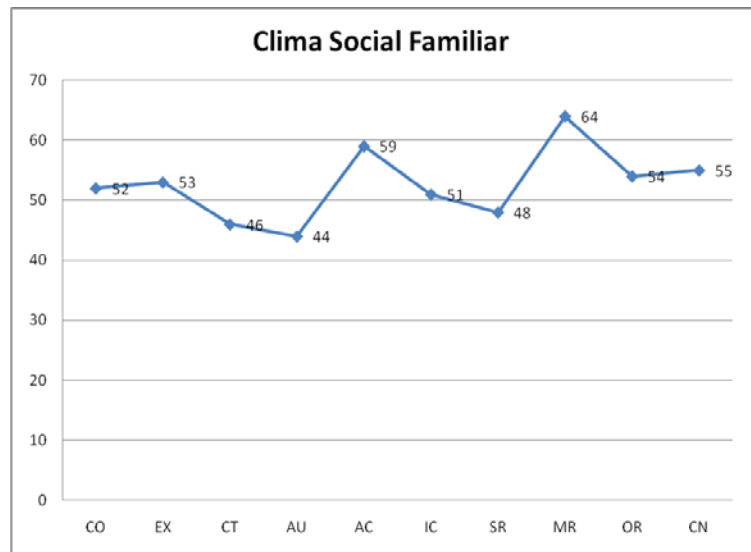
ABREV.	SUB ESCALA	SIGNIFICADO
DIMENSIÓN DE RELACIONES		
CO	Cohesión	Grado de cooperación entre los miembros de la familia.
EX	Expresividad	Grado en que hay libertad de expresarse.
CT	Conflicto	Grado en que se expresa libremente la cólera, agresividad y el conflicto.
DIMENSION DE DESARROLLO		
AU	Autonomía	Grado en que los miembros son autosuficientes y toman decisiones propias
AC	Actuación	Grado en que las actividades se orientan a la acción y competitividad
IC	Intelectual-cultural	Grado de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales
SR	Social-Recreativa	Grado de participación.
MR	Moral -Religiosa	Importancia a la práctica y valores de este tipo.
DIMENSION DE ESTABILIDAD/CAMBIO		
OR	Organización	Importancia en que se organiza, estructura y planifica.
CN	Control	Grado en que se atienen a reglas y procedimientos establecidos.

TABLAS No.1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	242	CO	7,12	CO	52
EX	207	EX	6,09	EX	53
CT	85	CT	2,50	CT	46
AU	185	AU	5,44	AU	44
AC	253	AC	7,44	AC	59
IC	172	IC	5,06	IC	51
SR	136	SR	4,00	SR	48
MR	225	MR	6,62	MR	64
OR	254	OR	7,47	OR	54
CN	172	CN	5,06	CN	55

GRÁFICO No. 1

RANGO	EQUIVALENCIA
01 a 20	Malo
21 a 40	Regular
41 a 60	Bueno
61 a 80	Muy bueno
81 a 100	Excelente



El clima social familiar, de acuerdo a los resultados de casi el total de las sub-escalas es bueno ya que los percentiles obtenidos van de 44 a 59. Solamente el aspecto Moral-religioso obtuvo con un percentil de 64, la equivalencia a Muy bueno.

5.4. CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS

5.4.1. Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Alumnos

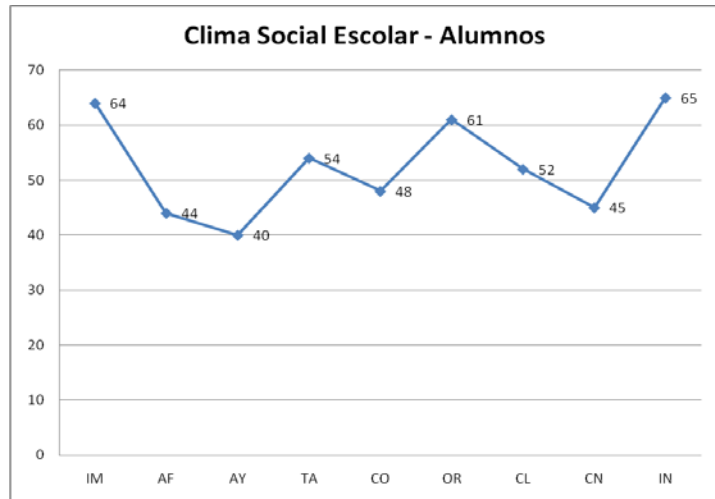
ABREV.	SUB ESCALA	SIGNIFICADO
DIMENSIÓN DE RELACIONES		
IM	Implicación	Mide el grado de interés y participación en las actividades.
AF	Afiliación	Mide el nivel de cooperación entre los alumnos.
AY	Ayuda	Mide el grado de interés del profesor por los alumnos.
DIMENSION DE AUTORREALIZACION		
TA	Tareas	Importancia a las tareas y al temario de las asignaturas.
CO	Competitividad	Importancia al esfuerzo y estima o dificultad.
DIMENSION DE ESTABILIDAD		
OR	Organización	Importancia a la manera de realizar las tareas.
CL	Claridad	Importancia a las normas y su cumplimiento.
CN	Control	Nivel de control sobre cumplimiento de normas.
DIMENSION DE CAMBIO		
IN	Innovación	Grado en que los alumnos se involucran en la planificación y los cambios que da el profesor.

TABLAS No. 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	219	IM	6,44	IM	64
AF	202	AF	5,94	AF	44
AY	208	AY	6,12	AY	40
TA	199	TA	5,85	TA	54
CO	234	CO	6,88	CO	48
OR	218	OR	6,41	OR	61
CL	258	CL	7,59	CL	52
CN	167	CN	4,91	CN	45
IN	231	IN	6,79	IN	65

GRÁFICO No. 1

RANGO	EQUIVALENCIA
01 a 20	Malo
21 a 40	Regular
41 a 60	Bueno
61 a 80	Muy bueno
81 a 100	Excelente



Según el gráfico aquí expuesto, la mayoría de sub-escalas (5) tienen una equivalencia de bueno. Por lo tanto, el clima social escolar, a criterio de los alumnos, es bueno. Hay tres sub-escalas que llegan a la equivalencia de muy bueno, estas son: la implicación, la organización y la innovación. Lo que nos dice que los alumnos sienten que participan dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, que deben realizar adecuadamente sus tareas y que pueden dar ideas de acuerdo a sus intereses, para que sean tratados dentro del aula y se procure dentro de ella ofrecer nuevos métodos y técnicas para estimular sus experiencias y creatividad. Siendo la escala de la Ayuda una de las más importantes, el gráfico nos demuestra la falta de apoyo por parte de su maestra, que sienten los alumnos con un percentil de 40, equivalente a regular.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Una vez obtenidos los resultados se explicará su relación con el marco teórico y la investigación de campo.

6.1. CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS

Se aplica el instrumento a través de una entrevista semi-estructurada al Director de la Primaria del Colegio Mena del Hierro.

6.2. CUESTIONARIOS PARA PROFESORES

6.2.1. Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad

TABLA-GRÁFICO 1. OBLIGACIONES DEL PADRE.

Según Epstein, dentro de sus seis tipos de implicación de la Escuela, Familia y Comunidad, se encuentra: "*Aprendizaje en casa*: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar."

De acuerdo a lo que Epstein nos plantea, la Escuela debe prepararse para asesorar a sus Docentes, ya son los intermediarios en la relación existente entre Escuela y Familias, y quienes deben tratar de manera directa con los Padres y hacer caer en cuenta la importancia de formar parte del proceso educativo del niño. Además, creemos que el Colegio deberá promulgar cursos, talleres, charlas que ayuden a despejar las inquietudes que los padres tienen sobre este tema.

TABLA-GRÁFICO 2. COMUNICACIONES.

Epstein nos afirma que dentro de los tipos de implicación está *la Comunicación, a través del diseño y la realización de formas efectivas de doble entrada Familia-Escuela, sobre la enseñanza de la Escuela y el progreso de los alumnos.*

La comunicación es el punto clave dentro de la relación existente entre Escuela y Familia. Sin embargo, como se ve, se hace más efectiva la expresión escrita, que a pesar de ser menos personal y directa que la oral, nos acerca entre las partes y les mantiene diariamente en contacto; al contrario de las reuniones formales que se vuelven menos frecuentes por el tiempo que conllevan realizarlas, pero son igualmente necesarias. De esta manera afirmamos lo que Epstein nos señala sobre este punto.

TABLA-GRÁFICO 3. VOLUNTARIOS.

Epstein también toma en cuenta el Voluntariado en sus tipos de implicación: *Los padres podrán participar con la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, en el Centro y en las actividades de los alumnos.*

Vemos que se registra ocasionalmente el involucramiento de los padres en las diferentes actividades que la Escuela realiza. De acuerdo a lo que Epstein nos menciona sobre este tema, la colaboración de la familia es de mucha importancia para fomentar la participación, cooperación y el compañerismo, tanto de padres como de los niños. Sin embargo, no podemos olvidar que debe existir la apertura del Centro para que la actividad de apoyo como voluntarios tanto en proyectos de aula como institucionales se vuelva efectiva y obtengan los frutos deseados, tomando en cuenta el espacio y los horarios adecuados para efectuarlos.

TABLA-GRÁFICO 4. APRENDIENDO EN CASA.

Según Balli, Wedman y Demo la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas es un factor importante en el desempeño escolar. López y Tedesco explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. Y según Epstein, en uno de sus tipos de involucramientos, el *Aprendizaje en casa* la Escuela debe proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.

Recordemos el estudio hecho por Epstein y Clark Salinas en el que con al menos 15 minutos de participación de los padres en el aprendizaje en el hogar, se obtuvieron significativas mejoras en el comportamiento académico de los niños.

Muchas veces los padres no tienen el conocimiento necesario para manejar las actividades escolares en casa y de acuerdo a los resultados dados por el profesor la Institución no facilita la información que los apoye. Creemos que la Escuela debe solucionar este inconveniente proveyéndoles alternativas prácticas para desarrollar este manejo de una manera dinámica, que les permita a los padres ayudar a sus hijos a cumplir con responsabilidad las obligaciones que como estudiante adquiere,

TABLA-GRÁFICO 5. TOMANDO DECISIONES

Epstein, en sus tipos de implicación de los Padres nos dice que deben participar en la toma de decisiones en los órganos de gobierno de la Escuela.

De acuerdo a los resultados se considera que es de mucha importancia que los padres de familia formen parte de las actividades sociales, culturales y deportivas que se realizan dentro de la Institución para mantener un clima social escolar y familiar adecuado.

Como lo menciona Epstein los padres de familia o representantes pueden opinar y participar en las tomas de decisiones. Creemos que el Colegio debe fomentar el involucramiento y escuchar y valorar dichas opiniones para establecer el Plan Estratégico Institucional, que debe ser realizado por todo el personal que trabaja en la Institución. Sin embargo, consideramos que las decisiones son de carácter interno y les corresponde a las autoridades del Colegio tomarlas y ejecutarlas, según su filosofía.

TABLA-GRÁFICO 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

Para Epstein el *Colaborar con la comunidad* es uno de sus tipos de implicación, que pretende identificar e integrar recursos y servicios de la misma para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad

De acuerdo a lo que establece Epstein el trabajo colaborativo entre Escuela y Comunidad es de beneficio mutuo. Creemos que la escuela es la llamada a integrar al niño a la comunidad, tomando en cuenta que es un ser social y necesita desarrollarse, formarse e involucrarse en el ambiente que le rodea. El niño aprenderá que el formar parte de ella es buscar el bien común, es decir todo lo que vaya en el bienestar de la comunidad irá a su favor. Sin embargo, de acuerdo a los resultados se ve que a la Escuela en mención, le falta hacer uso de los recursos comunitarios en el proceso educativo.

6.2.2. Cuestionario Socio-Demográfico

TABLA-GRÁFICO 1. ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES.

Dentro de los estilos de educación de los docentes, detallados por Weber, se encuentra el democrático, que permite y estimula la participación de los alumnos,

involucrándolos dinámicamente en las actividades educativas dentro de un clima de confianza y respeto.

Seguidoras de que el niño forme su autoindependencia y responsabilidad, creemos que el maestro debe ser respetuoso con los intereses del niño pero exigente con los principios y normas, por lo tanto consideramos que le corresponde manejarse dentro de los puntos señalados en la tabla tal como demuestran los resultados encaminados al estilo de educación democrático de Weber.

TABLA-GRÁFICO 2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO.

López y Tedesco (2002), explican que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesarias para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela. Además el rendimiento escolar depende de varios factores: del trabajo que el niño realiza, de su buena voluntad y de su atención, y además, de un condicionamiento cultural que lo prepara o dispone para el tipo de actividad intelectual que la clase solicita de él.

Coincidimos con los resultados obtenidos sobre los factores académicos que influyen en el rendimiento académico del estudiantes, y creemos que este dependen de varios factores, que involucran: su participación personal, es decir su esfuerzo, capacidad intelectual y el interés que ponga por aprender; el trabajo del profesor en su área cognitiva, social y sobretodo afectiva; la orientación familiar que es el aspecto más importante ya que es el cimiento del niño para la formación de su base en el desarrollo escolar. El trabajo en conjunto, casa–escuela y la comunicación entre las partes se vuelve necesario para su correcto desenvolvimiento escolar, como lo afirman los autores anteriormente citados.

TABLA-GRÁFICO 3. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO

Los estudios que se hicieron en el Instituto Fronesis para determinar cuáles son los factores que inciden en el rendimiento escolar, coinciden en que el papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento como en el rezago y fracaso escolar del alumno.

Tomando en cuenta estos estudios, y de acuerdo a los resultados, pensamos que la tarea del profesor dentro de la labor educativa, es estar pendientes de los acontecimientos que cada niño presente en las diferentes áreas de desarrollo, mantenerse en contacto con sus familias para tenerles al tanto de los aspectos positivos y de los que hay que reforzar y mejorar.

Consideramos de igual importancia la iniciativa del profesor para manejar el grupo y ayudar a los niños a construir sus propios conocimientos a través de sus vivencias y experiencias basadas en sus intereses, al contrario de los resultados arrojados en el gráfico.

TABLA-GRÁFICO 4. VÍA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

Ignasi Vila, conociendo el valor que tiene la comunicación Familia-Escuela, nos señala sobre la importancia de posibilitar a las Familias conocer las actividades que realizan sus hijos dentro del aula para comprender aspectos pedagógicos y la metodología de enseñanza; a la vez entregarles los principios y valores que son parte de la filosofía con la que las educadoras trabajan. Esta experiencia modifica los canales de comunicación entre la Familia y la Escuela, como son las entrevistas individuales y/o colectivas, de modo que sean más participativas ya teniendo conocimiento de cómo y qué se trabaja en el aula.

Dentro de la relación que debe existir entre las partes involucradas en el aprendizaje del niño, el mantener una comunicación diaria casa-escuela se hace

indispensable, saber en casa lo que pasa en la escuela y viceversa permite un seguimiento continuo. Notamos y de acuerdo a la experiencia que la tecnología está uniendo, sobrepasando y abriendo fronteras a mantener nuevas formas de comunicación, sin embargo, según los resultados la vía escrita a través de la libreta es la más eficaz en mantenerse en contacto con los representantes del niño.

TABLA-GRÁFICO 5. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la Escuela. Dentro del tercer factor se ha visto un aumento en la participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

Sabemos que la apertura y colaboración por parte de los representantes para con la escuela es un deber que tienen para que los niños aprendan a través del ejemplo estas virtudes. Sin duda, su participación activa motiva a los directivos a tomar en cuenta la realización de actividades que promueven esta unión.

Vemos en los resultados que las jornadas culturales son la vía de colaboración más eficaz para involucrar a los padres con sus hijos, pero creemos que la Escuela debe promover todas las vías mencionadas en la tabla para enriquecer este involucramiento.

TABLA-GRÁFICO 6. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.

Hoover-Dempsey, afirma que hay estrategias que pueden ayudar a que la Escuela implique a sus familias en el proceso educativo, y los divide en dos grupos. Uno de ellos es el de crear condiciones para que exista un *clima dinámico e interactivo* para mamás y papás, con la confianza como base de este clima; los directivos podrían

adoptar medidas para que el profesorado esté capacitado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.

Los resultados nos dicen que los padres participan en las decisiones del colegio, aspecto muy positivo, como lo mencionábamos en la Tabla-Gráfico 5 del Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad. Creemos que la formación de un Comité Central de Padres de Familia basado en un clima de confianza como lo menciona el autor, que se involucre y lidere el involucramiento del resto de familias en las actividades de la Escuela promoviendo, desarrollando y participando de manera activa se convierte en un punto a favor del Centro, pues su aporte con ideas e iniciativas irán en beneficio de los niños y de la misma Institución.

TABLA-GRÁFICO 7. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Néstor Arboleda Toro nos indica que la revolución de la Informática se está innovando constantemente y posibilitan aplicaciones en el sistema computacional, en los diferentes campos del sector educativo. Dentro de estos encontramos la preparación al docente, las redes de bibliotecas, el acceso a la WEB y el avance en la comunicación por medio de herramientas virtuales.

La tecnología ha abierto espacios que sin ella serían de difícil acceso, por ejemplo, el mantenernos en contacto a través del Internet, la información que este posee para realizar investigaciones y adquisición de conocimientos, son puntos del servicio que más éxito han tenido, y de mayor utilización según los datos obtenidos. Sin duda, la educación debería ir actualizando la utilización de las TIC's, tanto en directivos, personal docente, administrativo, alumnos y padres de familia.

Lo importante es enseñar a los niños a manejar, discernir y analizar la información a la que tiene acceso por todos estos medios tecnológicos.

6.2.3. Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores

TABLAS-GRÁFICO 1

La Dra. Isabel Mikulic y la Lcda. Gabriela Casullo, de la Universidad de Buenos Aires, de la Facultad de Psicología, nos dicen que el clima social es un concepto muy importante para el estudio de la conducta humana, ya que se constituye en un enfoque que la estudia desde diferentes perspectivas.

Dentro de la dimensión de autorrealización, la competitividad es el punto más alto, y dentro de la dimensión de estabilidad el control del cumplimiento de las normas es el punto más bajo. Como vemos en los resultados, el clima social escolar, según el profesor encuestado, debe mejorar, ya que está dentro del rango de bueno.

En un clima social en donde las relaciones laborales se traducen en buen ambiente de trabajo, es fácil desarrollar y conseguir de acuerdo a las expectativas, resultados positivos. La cooperación y participación entre los integrantes que forman la Institución, el interés del profesor por sacar adelante a cada uno de sus alumnos, el cumplimiento de las normas y reglas útiles para el desenvolvimiento de las diferentes actividades y en particular el involucramiento de cada uno de los que conforman el Centro harán que se obtenga un clima social idóneo para trabajar.

6.2.4. Tabla De Escala De Clima Social Laboral

TABLA-GRÁFICO 1

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Dentro de las escalas del clima social laboral existen muchos factores que influyen en las relaciones personales, sociales y ambientales dentro del Cuerpo Docente Partimos mencionando que el profesor es un ser eminentemente social, que se desenvuelve en un medio. . Debe existir un ambiente armónico y de total comunicación, el clima de afecto, de firmeza cuando sea necesario, de negociación, debe reinar dentro de la institución y del aula, factores importantes para una óptima relación entre el maestro y su mundo dentro de la Escuela (relación niño-maestro-docentes-directivos).

Sin lugar a duda cada persona debe entregarse de lleno a su trabajo, en el caso del maestro su vocación por la educación será fundamental; no lo tomará como una obligación, lo verá como parte importante de la formación de los niños. La educación gira a medida que el tiempo pasa, por lo que el maestro debe estar abierto a los cambios que ello demanda.

El clima social laboral, determinado por el profesor, se encuentra en el rango de muy bueno, en general. El punto más frágil es el de la ayuda que brindan los jefes a su personal y el más fuerte es el grado en que hay una buena planificación y se cumple, dentro de la escala de organización.

6.3. CUESTIONARIOS PARA PADRES

6.3.1. Tabla Asociación Familia, Escuela Y Comunidad

TABLA-GRÁFICO 1. OBLIGACIONES DEL PADRE

Epstein, nos indica que una de las maneras de implicar a los padres en casa es ofreciendo la Escuela la información, ideas y sugerencias de cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

Los Padres de Familia, parte activa de la educación de su hijo esperan siempre el apoyo de la Institución para reforzar la enseñanza académica del pequeño, punto que de acuerdo a los resultados del Colegio investigado le falta tomar en cuenta.

El encontrarse en contacto permanente con la Escuela, solicitar información acerca de la evolución educativa del niño, involucrarse activamente en los programas escolares, le aproxima a la Institución, y de lo que ellos aprendan para ayudar a su hijo, crearán un ambiente adecuado entre las partes.

TABLA-GRÁFICO 2. COMUNICACIONES.

Según Epstein, la Comunicación Escuela-Familia, debe ser efectiva para que los Padres estén involucrados y enterados de lo que la escuela está enseñando y del progreso que los alumnos tienen a través de este proceso.

Uno de los factores más importantes en la relación existente entre la Familia y la Escuela es la comunicación. Los resultados señalan que la mayoría de los padres opinan que los medios utilizados por la escuela son efectivos. Sin embargo, su eficacia dependerá de la apertura de las dos partes.

Es deber y obligación de la Escuela comunicar con frecuencia sobre el desenvolvimiento del niño y de las actividades que en ella se desarrollen en beneficio de todos sus integrantes (padres, maestros, personal docente, alumnos) a través de una comunicación verbal o escrita que los acerquen. Pero, se considera que es deber de los padres estar pendientes y solicitar a la Institución diseñar modos efectivos de comunicación.

TABLA-GRÁFICO 3. VOLUNTARIOS.

Epstein considera que los Padres podrían participar en la organización de actividades para ayudar y apoyar en los requerimientos que la Institución demande, tanto a favor del mismo Colegio como en beneficio de los alumnos.

Para que la Institución Educativa, obtenga el involucramiento de los Padres en las actividades que ella promueve tanto de fines culturales, deportivos o académicos deberá tomar en cuenta aspectos como la infraestructura, horarios flexibles y temas de interés para aprovechar del talento que los padres puedan proporcionar en beneficio de la Escuela, del aula y evidentemente de sus hijos. Por otra parte los Padres o representantes deberían ofrecer su tiempo y habilidades a favor del Centro educativo. Los padres encuestados afirman que este aspecto debería ser tomado en cuenta con el fin de mejorarlo.

Cabe resaltar que la respuesta dada por la maestra encuestada nos dice que el Colegio organiza a los Padres para que trabajen en beneficio del Centro, creando una contradicción con los resultados de las encuestas obtenidas por los Padres.

TABLA-GRÁFICO 4. APRENDIENDO EN CASA.

Los resultados en los estudios realizados sobre este tema (Balli, Wedman y Demo; López y Tedesco), afirman que las familias favorecen el proceso educativo de sus hijos; Epstein, considera al aprendizaje en casa como una de las maneras en que se debe implicar a las Familias; Hoover-Dempsey, nos dice que una de las estrategias para incrementar la implicación de las Familias es la de capacitar a los Padres a construir un papel activo en el apoyo que pueden brindar a sus hijos en el hogar, para que lo aprendido en la Escuela tenga éxito.

La obligación del Padre de educar al niño en casa es su responsabilidad, sin embargo, se espera recibir de la Escuela la ayuda necesaria para aceptar, reconocer y

fortalecer la importancia de su apoyo dentro de la parte académica del niño. Aspecto que de acuerdo a los resultados no es óptimo.

Como Escuela, el sentir la preocupación y el deseo que los Padres reflejan, es factor primordial, pues demuestra su interés por la formación del niño. Como Padres, el sentirse respaldados y apoyados por la Institución facilita llevar a cabo el objetivo de alcanzar las metas deseadas por el niño y por los Padres en el ámbito educativo.

Vemos la importancia de este tema, sin embargo, según los resultados la Escuela no proporciona una información adecuada para facilitar a los Padres con el trabajo educativo en casa.

TABLA-GRÁFICO 5. TOMANDO DECISIONES.

“*Toma de decisiones*: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela”, es uno de los tipos de implicación que Epstein consideró.

Como Padre de familia el pertenecer a una institución educativa le compromete tanto dentro como fuera de ella. Sin embargo, en base a los resultados, los padres sienten que no están involucrados a la hora de tomar decisiones.

Se considera que la presencia del Comité de Padres de Familia, es necesaria para liderar, manejar y coordinar todas las acciones que se realicen en beneficio de la Institución; su labor será la de velar siempre por el bienestar colectivo.

TABLA-GRÁFICO 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD.

Para Epstein el *Colaborar con la comunidad* es uno de sus tipos de implicación, que pretende identificar e integrar recursos y servicios de la misma, para apoyar a las escuelas, alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

El trabajo colaborativo entre Padres, Institución y Comunidad, es de mucho interés, permite a los Padres y estudiantes involucrarse como Institución en los programas y servicios que ella desarrolla, fortaleciendo la unión, cooperación y el compromiso que como parte de la sociedad debemos tener para lograr el bienestar común.

La Comunidad y la Escuela deben apoyarse uno al otro, lamentablemente los resultados nos señalan que dentro de esta Institución esto no sucede.

6.3.2. Cuestionario para Padres

TABLA-GRÁFICO 1. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.

Las investigaciones realizadas por Baumrind sobre el comportamiento infantil y las tipologías familiares, llegan a la conclusión que se puede clasificar a los progenitores en tres tipos: autoritarios, democráticos y permisivos. Los primeros introducen un gran número de reglas y normas a sus hijos, esperando su total cumplimiento y sin dar ninguna explicación de porqué hacerlo. Los democráticos quieren que sus hijos sean autónomos, por lo que ponen reglas y normas pero explicándoles la razón por las que se deben cumplir y se aseguran de que lo hagan. Y los permisivos son los ponen muy pocos límites y no esperan obediencia alguna.

Sabiendo que todo niño es un mundo diferente y que nace con su carácter y como padres lo que moldearemos es su personalidad, cada uno necesita su propio estilo de educación. Las reglas podrán ser las mismas para cada hijo, pero el estilo dependerá de las características de cada uno. El objetivo es formar niños autónomos, independientes y seguros de sí mismos, que sepan manejar responsablemente su libertad.

Este estilo coincide el de la mayoría de los padres encuestados, que se basa en el respeto, buscando el desarrollo de la autorresponsabilidad de cada niño.

TABLA-GRÁFICO 2. RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO.

Como ya hemos visto de numerosos autores (López y Tedesco; Epstein; Balli, Wedman Y Demo; Hoover-Dempsey), la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos lo favorece, los niños se proponen y cumplen sus metas cuando ven interés por parte de sus padres en su rendimiento.

De acuerdo a los resultados, según los padres, el principal factor influyente en el proceso educativo es la orientación y el apoyo dentro de la familia, aspecto que coincide por lo dicho por la maestra. Sin dejar de lado el resto de ítems tomados en cuenta en las encuestas.

Los factores socio-ambientales y los intrínsecos, influyen en los resultados del rendimiento académico de los alumnos. Es obvio que la capacidad intelectual de cada educando va a influir en su rendimiento escolar, pero tanto el esfuerzo que ponga en superarse día a día como el interés por aprender, son factores que dependerán del estímulo, la motivación que reciba de parte de los que lo forman. Así mismo, la comunicación que exista entre escuela y familia y el afecto que reciba en cada una de estas instancias, fortalecerán todas sus capacidades.

TABLA-GRÁFICO 3. ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO.

En el Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía *El entorno familiar y el rendimiento escolar*, se concluyó que el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad

escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos, docentes,...).

Tomando en cuenta que el cuestionario fue hecho a padres de niños de 5to año de educación básica, ellos consideran que la supervisión habitual de su trabajo es de muchísima importancia. La cooperación familia-escuela se vuelve influyente, decisiva y favorecen el desarrollo académico de los pequeños. Sin embargo, es el trabajo diario de control y apoyo que tanto los padres de familia como los profesores entregan especialmente en los primeros años lo que forma el hábito de estudio y comportamiento ante las actividades escolares.

TABLA-GRÁFICO 4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.

Según Balli, Wedman y Demo (1997), la supervisión de los padres de las tareas escolares y el nivel de realización de las mismas es un factor importante en el desempeño escolar. González, Corral, Frías y Miranda (1998), relacionaron el afecto de los padres y el tiempo de dedicación a sus hijos con la alta autoestima del hijo que estimula el esfuerzo escolar. Y Epstein nos dice que se deben diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia-escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.

La autonomía es una fortaleza que como padres y maestros debemos crear en nuestros niños, la confianza depositada en ellos es el pilar fundamental para ir fortaleciéndola. La comunicación tripartita Escuela-Niño-Casa será el punto de partida para que los objetivos y las metas por alcanzar sean de común acuerdo y formen al niño de una manera coherente e íntegra. Estos tres aspectos, según los datos obtenidos son de mucha importancia ante las obligaciones y los resultados escolares.

TABLA-GRÁFICO 5. COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.

Según Ignasi Vila, las comunicaciones deben ser fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos (madres, padres y maestros) lo que ayuda a la práctica educativa en ambos contextos.

En una relación educativa, en la que sus agentes no se encuentran físicamente en contacto, creemos que la Escuela es quien debe brindar los medios más efectivos de comunicación, y la maestra, buscar la vía más eficaz, según su grupo.

Como observamos en la Tabla Asociación Escuela, Familia y Comunidad realizada al Docente, los resultados son similares, el profesor y los padres tienen el mismo sentir: ven a la comunicación escrita como la vía más eficaz para mantener el contacto entre la Escuela y la Familia, sin desmerecer a las otras alternativas.

TABLA-GRÁFICO 6. VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LA ESCUELA.

Si los padres perciben que la Escuela les exige participación, les invita a colaborar, les brinda oportunidades de implicarse en el proceso educativo, y a su vez, se percatan de que sus mismos hijos muestran mucho interés por ese involucramiento, los padres sentirán el deseo de hacer y participarán, nos indican Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995).

El desarrollo de acontecimientos extracurriculares, como las jornadas culturales y las celebraciones especiales, que obtuvieron el porcentaje más alto, fomentan la colaboración e intervención de los padres y se vuelven un punto clave dentro de las actividades que la Escuela proporciona. Sin embargo, se deberá tomar en cuenta una serie de factores que determinen la aceptación y su participación, ya que hemos visto que no todas las vías de colaboración señaladas son de su interés, de acuerdo a los datos obtenidos de la tabla y el gráfico.

TABLA-GRÁFICO 7. COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.

Hoover-Dempsey, nos dice que se deben crear condiciones para implicar a los padres de una manera dinámica y que son los mismos directivos y los profesores los llamados a hacerlo. Epstein también considera que los padres podrán organizarse y participar de actividades que brinden ayuda y apoyo a la Institución como tal y a los niños.

El tener un Comité dentro de la Institución como representante de todos los padres de familia es una fortaleza tanto para el Colegio como para los mismos padres. Su misión es velar por el bienestar académico y social de los niños, promover iniciativas de participación interna y externa tanto del aula como de la institución.

Los padres encuestados sienten que el Comité de Padres del Colegio, promueve iniciativas que ayudan a mejorar la calidad educativa dentro de la Institución, como el aspecto de mayor relevancia.

TABLA-GRÁFICO 8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

La computadora es hoy en día una herramienta indispensable en el ámbito educativo, como lo comenta Néstor Arboleda Toro; la Tecnología evoluciona constantemente, es por ello que la Escuela debe ir a la par, aprovechando las ventajas que de la Informática se pueden sacar.

A pesar de que los padres señalan que el Internet está dentro de las tecnologías más utilizadas y aceptadas, debemos decir, de acuerdo a los resultados, que no todos tienen acceso.

El avance tecnológico en la actualidad se ha convertido en un plus de la Institución, pues su utilización se ha vuelto necesaria para acceder a la información y ampliación de conocimientos. Dentro de los hogares es una herramienta cada día más

utilizada por los estudiantes, como medio de investigación, inclusive para los más pequeños que empiezan su labor de aprendizaje.

6.3.3 Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Profesores

TABLA-GRÁFICO 1

“La influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones, de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.”, dice Antonia Lozano Díaz, maestra y psicopedagoga de la Universidad de Almería.

Se observa en el gráfico que el clima social familiar, según los padres, es bueno, lo que nos indica que las relaciones, desarrollo y estabilidad en el medio familiar deben mejorar, ya que es el principal contexto que le permite al niño crear la base de su desarrollo.

Pues, el clima social familiar debe darse dentro de un ambiente de afecto, de él se desprende el amor, la comprensión, la confianza, que se dé al niño. Como padres se desea que los hijos crezcan unidos a Dios, con valores, normas y reglas que le involucrarán a una sociedad para ser miembro activo de ella.

Lo que se pretende es formar un niño autónomo, desarrollando su autocontrol, autoestima y autoconcepto, para que pueda enfrentarse al mundo que le rodea.

Mucho dependerá del estilo de enseñanza que rige en casa. El saber comprender sus necesidades y ponerse en su lugar, hará más fácil la convivencia siendo la comunicación la clave para crear un clima social familiar positivo.

6.4. CUESTIONARIOS PARA ALUMNOS

6.4.1. Tabla De Escala De Clima Social Escolar Para Alumnos

TABLA-GRÁFICO 1

Paulina Herrera, Psicóloga Educacional, de la P.U.C. en Chile (2004), nos dice que: *“Dentro del clima social escolar un factor importante que influye en el desarrollo del niño dentro de la Escuela es la parte emocional. Este clima se relaciona con las percepciones, sentimientos y vivencias que tiene el pequeño dentro de su ambiente escolar. La satisfacción de la vida escolar y la calidad de educación que obtenga el niño dependerá de su desarrollo personal, la responsabilidad social de su maestro y lo que la Escuela le ofrezca como ambiente para crecer”*.

El clima social escolar, de acuerdo a los alumnos, es bueno. A pesar del interés y participación de los niños en las actividades propuestas en el aula y de su involucramiento en la planificación y cambios que el profesor ofrece, sienten que el grado de interés por parte de su maestro no es el óptimo.

Creemos que el interés que demuestre el niño por aprender, la cooperación en clase, el ser responsable con sus obligaciones que conlleva su aprendizaje, el ser respetuoso y cumplidor de las reglas y normas de la clase y en sí, el sentirse parte integral de su aula le hará crecer, sentirse seguro, disfrutar y convivir dentro del clima social que existe en su clase y la acción formativa que de allí se desprenda.

Dentro del clima social escolar, el niño es un ser que está aprendiendo a relacionarse en este ambiente, pues necesita de sus pares y adultos para desarrollar sus actitudes y aptitudes.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de la interpretación de los datos de la investigación de campo, hemos llegado a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

7.1. CONCLUSIONES

- El nivel de involucramiento de las familias en la educación de los niños de 5to Año "A" de Educación Básica del Colegio Particular Mixto "Mena del Hierro", está dentro del rango de Bueno, lo que nos hace pensar que éste debe mejorar.
- El clima Social Familiar de los niños encuestados es Bueno.
- El clima Social Laboral de los Docentes está dentro del los rangos de Bueno y Muy Bueno.
- El clima Social Escolar de los niños se encuentra dentro del rango de Bueno y Muy Bueno.
- El papel del Docente es fundamental dentro de la educación, el nivel de interés, el método de estudio, el respeto que demuestre a los intereses del alumno y la libertad e independencia que le brinde, contribuirá al desarrollo integral del niño.
- Los padres no están cumpliendo con su rol dentro de la tarea educativa, a pesar de que conocen que la orientación y el apoyo ofrecidos a sus hijos, influyen en sus resultados académicos.
- Dentro de la relación Escuela-Familia y viceversa, la comunicación escrita consideran la más eficaz.

- La escuela utiliza poco los recursos y servicios que ofrece la comunidad para mejorar el ambiente de aprendizaje.
- En los niños de 5to. Año de Educación Básica, se hace fundamental la supervisión, tanto en la casa como en la escuela, para favorecer su desarrollo académico.
- Las vías de colaboración más eficaces con las familias, son las jornadas culturales y celebraciones especiales.
- Adquirimos el conocimiento teórico sobre los diferentes aspectos que influyen en la relación Familia-Escuela, y la situación actual de los contextos educativos que rige en nuestro país.

7.2. RECOMENDACIONES

- En vista de que los climas: Social-Laboral, Social-Escolar y Social-Familiar, han obtenido una equivalencia baja, se recomienda que la Escuela tome las medidas necesarias para lograr un mejor resultado, puesto que este aspecto incide en lo académico, social y emocional del niño.
- Partiendo de que el niño es el protagonista del proceso educativo, se recomienda, velar por sus intereses y necesidades, tanto en el hogar como en el colegio.
- Al cumplir el maestro con un rol primordial en la formación del niño, su labor debe ir más allá de la entrega de conocimiento, es por ello que se recomienda que el docente tome en cuenta todos los aspectos que influyen en el desarrollo del niño (afectivo, social y cognitivo).

- Los Directivos deben incluir dentro de su Plan Institucional, programas que favorezcan la relación entre la Familia y la Escuela.
- La Escuela como parte de la comunidad, deberá ofrecer sus recursos y servicios en bien de ésta y viceversa, con el fin de reforzar los programas escolares y el aprendizaje y desarrollo del niño.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Aguirre, María Elvira; Andrade, Lucy; Andrade Livia; Alvarado, Julio; Espinosa, Jhon; (2009). *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. Editorial UTPL.

Barbosa Azevedo, Omar: *La familia como colaboradora fundamental en la educación y en el desarrollo cognitivo de los niños sordos en la perspectiva del bilingüismo*, Archivo UTPL.

Bolívar, Antonio: *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*, Universidad de Granada, Archivo UTPL.

Celi Apolo, Rosa María, (2008): *Guía Didáctica: Organización de Centros e Instituciones Infantiles*, Editorial UTPL.

Definición de familia. Extraído septiembre del 2009. www.definición.de/familia/

Díaz M^a Concepción. *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía*. Extraído septiembre del 2009. www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf.

Díaz, Mosteiro: *Mesa Redonda: Pediatría Social, Problemática Familiar de Niños con Patologías Crónicas de Salud*, Universidad de Oviedo, Archivo UTPL.

Erazo B. Marcia, Hugo Amigo C., Isidora De Andraca O., Patricia Bustos M. *Déficit de crecimiento y rendimiento escolar*. Extraído septiembre del 2009. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S037041061998000300002&lng=es&nrm=iso.

Escuela para padres. *Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre*. Extraído septiembre del 2009. www.escuelaparapadres.net/vermas.shtml.

Hernández Batista, Andrey. *El pensamiento teórico sobre la familia siglo XIX y XX*. Extraído septiembre del 2009. http://www.geomundos.com/sociedad/andrey05/el-pensamiento-teorico-sobre-la-familia-siglo-xix-y-xx_doc_7187.html.

Herrera Montalvo, Edgar, (2008): *Administración Educativa*, Tercera Edición, Ph Ediciones, Quito-Ecuador.

Instituto Fronesis. *Como influye el maestro en el rendimiento del alumno 61396 61396.html*. Extraído septiembre del 2009. www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/como-influye-el-maestro-en-el-rendimiento-del-alumno-61396-61396.html.

Jadue J. Gladys. *Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural*. Extraído septiembre del 2009. www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-7051997000100007&script=sci_arttext.

Jadue J. Gladys. *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Extraído septiembre del 2009. http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052002000100012&lng=.

MEC-CECAFEC. *¿Es el rendimiento escolar un problema?* Extraído septiembre del 2009 www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020.

Mikulic Isabel, Casullo Gabriela. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires. Facultad de psicología. Extraído septiembre del 2009. http://www.psi.uba.ar/academica/Carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/técnicas_psicometricas/archivos/f4.pdf.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Organización Estructural del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte*. Extraído septiembre del 2009. www.educación.gov.ec/_upload/14.pdf.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Plan Decenal*. Extraído septiembre del 2009. www.educación.gov.ec/PlanDecenaldeEducación.pdf.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Estructura del Sistema Educativo*. Extraído septiembre del 2009. www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf

Morales Serrano Ana María (Coordinadora), Arcos Domínguez Pilar, Ariza Reyes Encarnación, Cabello López M^a Antonia, López Lozano M^a Carmen, Pacheco Rabasco Juliana, Palomino García Antonio José, Sánchez Juguera Josefa, Venzalá. *El entorno familiar y el rendimiento escolar. Proyecto de Investigación Educativa subvencionado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía*, Extraído septiembre del 2009. http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf.

Moreno Moreno, Miguel; Vacas Díaz, Carmen; Roa Venegas, José María: *Victimización escolar y clima socio-familiar* *Victimización escolar y clima socio-familiar*, *Universidad de Granada, España*, Archivo UTPL.

Noticias Ecuador. *41 claves definen el logro escolar*. Extraído septiembre del 2009. <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/41-claves-definen-el-logro-escolar-72248-72248.html>

Palacio & Coll. *Relación Familia-Escuela*. Extraído septiembre del 2009. <http://www.slideshare.net/kekita/relacin-familia-escuela-san-rafael>

Pérez Sánchez, Carmen Nieves: *La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente*, Archivo UTPL.

Prócel Alarcón María Alexandra. *Nuevo currículo: ¿la hora del cambio?*. Extraído septiembre del 2009. www.elcomercio.com/nv_images/secciones/educación/revista208/Page19.pdf.

Rivera, Maritza y Milicic, Neva: *Alianza Familia-escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de EGB*, Universidad Católica de Chile, Archivo UTPL.

Vélez Eduardo, Schiefelbein Ernesto, Valenzuela Jorge. *Factores que afectan el rendimiento académico en la Educación Primaria*. Extraído septiembre del 2009. www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF.

Universidad de Chile. *Clima: "ambiente (condiciones o circunstancias físicas, sociales, etc. Extraído septiembre del 2009.* <http://www.planregional.cl/info/default.asp?a=12&op=0&idinfo=134&idseccion=3>.

9. ANEXOS

9.1. LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS		
No.	Código	Apellidos y Nombre
1	PC041N01	ANDAGOYA CURAY BRYAN FABIAN
2	PC041N02	ARCOS ALEAGA ANTHONY NELSON
3	PC041N03	ARMIJOS ANDRADE BENITO XAVIER
4	PC041N04	ASTUDILLO TULCANAZA KEVIN JHONNYER
5	PC041N05	BORJA NAGUA JANETH ROSARIO
6	PC041N06	CABRERA GALLARDO EDISON ANDRES
7	PC041N07	CAJAS OLEAS ZAHID NICOLAS
8	PC041N08	CARRION FREIRE DIANA SOFIA
9	PC041N09	CASA PROAÑO JOSSELYN ESTEFANIA
10	PC041N10	CEDEÑO CASA MONICA ALEJANDRA
11	PC041N11	CHANGO CARRION MIGUEL ALEXIS
12	PC041N12	CHANGO JADAN FRANK DAVID
13	PC041N13	CRUZ FIGUEROA DANIEL ALEJANDRO
14	PC041N14	GAVILANEZ GONZALEZ CARLOS ROBERTO
15	PC041N15	GORDILLO BUENDIA ESTEBAN XAVIER
16	PC041N16	GORDILLO TUMIPAMBA DYANA STEFANIA
17	PC041N17	GUERRA ASPIAZU KEILA NICOLE
18	PC041N18	GUEVARA ROMERO BRITANY DAMARID
19	PC041N19	JIMENEZ POTOSI SOPHIA VANESSA
20	PC041N20	MOLINA GALLARDO PAULA CAMILA
21	PC041N21	MOROCHO MOROCHO FRANCISCO JAVIER
22	PC041N22	MASIMBA TENORIO LISSETTE VIVIANA
23	PC041N23	PALACIO HIDALGO AARON ALEXANDER
24	PC041N24	PAREDES GARCIA GABRIEL DAVID
25	PC041N25	PASPUEZAN BENALCAZAR JONATHAN ALEXANDER
26	PC041N26	PLAZA VELASCO BRIAN ALEXANDER
27	PC041N27	RAMIREZ RIOS GABRIEL ALEJANDRO
28	PC041N28	RODRIGUEZ QUISHPE FABIAN ALEXANDER
29	PC041N29	SALAZAR ROJAS OSCAR DANIEL
30	PC041N30	TERCERO ALMACHE NICOLE ESTEFANIA
31	PC041N31	TIERRA CHICAIZA PAOLA MICHEL
32	PC041N32	VALENZUELA JARAMILLO RICARDO JOSE
33	PC041N33	YEPEZ ENRIQUEZ ALEX VINICIO
34	PC041N34	ZARATE MERINO MARIA CRISTINA

9.2. FOTOS

Fotos tomadas durante la investigación de campo en el Colegio Particular “Mena del Hierro”.







9.3. AUTORIZACIÓN DEL COLEGIO PARTICULAR MIXTO “MENA DEL HIERRO” PARA REALIZAR EL TRABAJO DE CAMPO.

9.4. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Los instrumentos utilizados para la investigación de campo, porporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja, son los siguientes:

- Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
- Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- Instrumento para profesores y padres: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Instrumento para Profesores: Cuestionario para profesores.
- Instrumento para padres: Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- Instrumento para padres: Cuestionario para padres.
- Instrumento para Director: Entrevista semi-esctructurada.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO

15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO

76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	

14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	

78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	

20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	

54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	

87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
--------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:		RANGO				
1.1	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4	Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5	Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7	Respetar las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5

2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
4.1	Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2	Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3	Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4	Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5	Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
5.1.	Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.	Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3.	Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.	Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5.	Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a) Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b) Año de Nacimiento:
- c) Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d) Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e) Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f) N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g) Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
--------------------	--------------------	-------------------------	-------------------------	------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

		RANGOS				
1.1	Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2	Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3	Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4	Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

		RANGOS				
2.1	La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2	El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3	El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

		RANGOS				
3.1	Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2	Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3	Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página Web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1 Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2 Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3 Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5 Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6 Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7 Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8 Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia**

		RANGO				
6.1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6	Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

		RANGO				
7.1	En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2	Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3	Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga **V** si es Verdadera y **F** si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	

22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	

43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	

63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	

83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTIONARIO PARA PADRES



<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que corresponda

- a) Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b) Año de Nacimiento:
- c) Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....
- d) En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongada del hogar familiar (no migración)
2) muerte del padre o de la madre
3) separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e) Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural
- f) Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g) Actividad laboral del padre/madre/representante:
1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre

2) Madre

3) Representante

II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
--------------------	----------------------	---------------------------	---------------------------	--------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

		RANGO				
1.1	Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2	Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3	Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4	Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

		RANGOS				
2.1	La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2	El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3	El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4	El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5	La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6	La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres

		RANGOS				
3.1.	Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5

3.2.	Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3.	Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4.	Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5.	Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6.	Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7.	Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

		RANGOS				
4.1	Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2	Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3	Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

		RANGOS				
5.1	Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2	Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3	Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4	Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5	E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6	Página Web del centro.	1	2	3	4	5
5.7	Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8	Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
5.9	Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

		RANGOS				
6.1	Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2	Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3	Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4	Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5	Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6	Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7	Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8	Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

		RANGOS				
7.1	Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2	Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3	Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4	Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5	Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6	Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7	Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

		RANGOS				
8.1	En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2	Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3	Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4	A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5	Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....**Fecha**.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.