

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

DIPLOMADO SUPERIOR EN GESTION DEL TALENTO HUMANO

**“ANALISIS DE LOS FUNDAMENTOS QUE SUSTENTAN EL PERFIL DEL
EGRESADO DE LA ESCUELA SUPERIOR MILITAR ELOY ALFARO”**

Elaborado por:

SUBT. DE I. JUAN FRANCISCO BOLAÑOS MÉNDEZ

Quito, noviembre 2008

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado a Carmita mi abnegada y leal amiga, mi esposa, a Ían Sebastián, mi más grande tesoro, mi hijo; a quienes les quité un poco del maravilloso tiempo que pude haberles dedicado, pero que estoy seguro sabrán entender que ésto forma parte de mi preparación profesional; a mi familia que supo sobreponerse y me apoyo incondicionalmente en mis momentos más difíciles.

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

I	Carátula	
II	Dedicatoria.....	3
III	Índice General.....	3
IV	Índice de cuadros.....	5
V	Índice de Gráficos.....	6
VI	Resumen	7
VII	Introducción.....	8

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1	Planteamiento del problema.....	11
1.2	Interrogantes de la investigación.....	12
1.3	Objetivos de la investigación.....	12
1.4	Justificación de la investigación.....	13

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1	Antecedentes.....	15
2.2	Fundamentación teórica	16
2.2.1	Misión de la ESMIL.....	16
2.2.2	Perfil profesional del Subteniente de Arma, Servicio y Especialista.....	17
2.2.3	Fundamentos para la elaboración de los perfiles profesionales.....	18
2.2.4	Estructura del perfil profesional.....	20
2.2.5	Formación del futuro Subteniente	23
2.2.6	Modelo Educativo de la Fuerza	27
2.2.7	Objetivos institucionales de la Educación	28
2.2.8	Políticas educativas en la Dirección de Educación	28
2.2.9	Teorías fundamentales que configuran el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre.....	31

2.2.10 Organización y desarrollo curricular.....	52
2.2.11 Fases del diseño curricular.....	54
2.2.12 Análisis de la Situación Actual.....	54
2.3 Bases legales.....	57
2.4 Sistema de variables.....	59

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación.....	60
3.2 Población y muestra	60
3.3 Operacionalización de variables.....	61
3.4 Técnicas e instrumentos de investigación.....	62

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados	64
4.2 Discusión de resultados	74

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	76
5.2 Recomendaciones.....	78
5.2 Glosario de términos.....	80
5.3 Bibliografía	82

ANEXOS

Encuesta	83
----------------	----

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 001 (Matriz de desarrollo de dominios del Subt. de la F.T)	27
Cuadro N° 002 (Estratos)	62
Cuadro N° 003 (Operacionalización de variables)	62
Cuadro N° 004 (Desempeño como comandante de pelotón)	65
Cuadro N° 005 (Capacidad como líder)	66
Cuadro N° 006 (Capacidad como profesional)	67
Cuadro N° 007 (Capacidad como instructor)	68
Cuadro N° 008 (Formación en valores)	69
Cuadro N° 009 (Capacidad de formar combatientes individuales)	70
Cuadro N° 010 (Capacidad como administrador)	71
Cuadro N° 011 (Datos estadísticos referente a la pregunta N° 8)	72
Cuadro N° 012 (Datos estadísticos referente a la pregunta N° 10)	74

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 001 (Perfil Profesional)	26
Gráfico N° 002 (Desempeño como comandante de pelotón)	65
Gráfico N° 003 (Capacidad como líder).....	66
Gráfico N° 004 (Capacidad como profesional)	67
Gráfico N° 005 (Capacidad como instructor).....	68
Gráfico N° 006 (Formación en valores)	69
Gráfico N° 007 (Capacidad de formar combatientes individuales)	70
Gráfico N° 008 (Capacidad como administrador)	71
Gráfico N° 009 (Resultados estadísticos de la pregunta N° 8)	72
Gráfico N° 010 (Resultados estadísticos de la pregunta N° 10)	74

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

AUTOR: Subt. De I. Bolaños M. Juan Francisco

RESUMEN

Esta investigación tuvo como propósito realizar un análisis de los fundamentos que sustentan el perfil del subteniente egresado de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” para establecer la pertinencia del perfil y así plantear alternativas que coadyuven al rediseño del perfil y fortalecimiento de las cualidades y características del egresado de esta Institución, las mismas que satisfagan las necesidades e intereses de la Fuerza Terrestre. Dentro de esta investigación se tomaron en cuenta aspectos importantes como la misión de la ESMIL, el currículo para la formación del futuro subteniente, la matriz de dominios del oficial de la Fuerza Terrestre, el modelo educativo de la Fuerza Terrestre, y otros aspectos como el perfil actual de los oficiales de la Fuerza. Este trabajo es considerado un proyecto de investigación de campo y documental, tipo encuesta. Para la obtención de la información se aplicaron instrumentos a una muestra que correspondió a 21 Oficiales de la ESMIL.

Descriptor: Perfil, Realidad Militar, Egresado, Currículo, Profesión, Carrera.

INTRODUCCIÓN

Las exigencias y el constante cambio social, cultural, tecnológico, y científico, obligan al hombre a estar en una persistente preparación y actualización de sus conocimientos para un correcto desempeño en las diferentes actividades que éste realiza.

Es por esto que los institutos de formación de profesionales requieren de un constante proceso de análisis durante la capacitación de sus alumnos, tomando como referencia un perfil adecuado e idóneo; que permita un eficiente y eficaz cumplimiento de las funciones como profesional en su carrera; es así que esta investigación ha sido encaminada al análisis del perfil del egresado de la ESMIL, para determinar la pertinencia del perfil y en base a esto plantear sugerencias que coadyuven al desarrollo y fortalecimiento de las cualidades y características del egresado de la ESMIL, las mismas que satisfagan las necesidades e intereses de la Fuerza.

Para el desarrollo de este trabajo se plantearon cinco capítulos; en el Capítulo I que corresponde al Problema, en donde se encuentra el Planteamiento del problema en el se presenta la expectativa y proceso para la formación y preparación idónea del egresado de la ESMIL; las interrogantes de la investigación que se presentaron sobre el perfil del egresado de la ESMIL; los Objetivos de la investigación en donde consta el objetivo general y los objetivos específicos; la Justificación de la Investigación en donde se señala la importancia del presente trabajo de investigación

En el Capítulo II que corresponde al marco referencial, los antecedentes en donde se señalan los proyectos relacionados , los mismos que sirvieron de base y ayudaron para el propósito de esta investigación; la Misión de la ESMIL que expresa la razón de ser de la institución; la Fundamentación teórica en donde se señalan las características del Perfil Profesional del Subteniente de Arma, Servicio y Especialista, que permite tener una adecuada estructura de la carrera profesional; Fundamentos

para la elaboración de los Perfiles Profesionales, se tomaron en cuenta fundamentos filosóficos, sociales, educativos y psicológicos para estructurar el perfil del egresado de la ESMIL; Estructura del Perfil Profesional, basado en todas las características que debe tener el militar en aspectos como funciones, tareas, conocimientos, ambiente físico, en la sociedad, etc., esto según su desenvolvimiento como profesional; Formación del futuro Subteniente, se abarcaron temas como la formación tanto militar, académica complementaria y físico militar; Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre, se destacó la educación proyectada al 2010, respaldándose en políticas educativas orientadas a conseguir una educación de nivel y calidad; Objetivos Institucionales, se destacaron todos los objetivos que están proyectados a futuro en el sistema educativo; Políticas Educativas en la Dirección de Educación, se indicó la forma en la que se va a desarrollar el fortalecimiento de la educación militar, mejorando y capacitando al personal, partiendo de los COMILES (Colegios Militares); Teorías Fundamentales que configuran el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre, se tomó en cuenta las concepciones filosófica, sociológica, pedagógica, psicológica en las cuales se debe aplicar la formación del militar de la Fuerza Terrestre; la Organización y Desarrollo Curricular, se inclinó a la organización educativa, plasmándose en las intenciones y necesidades de la Institución; Fases del Diseño Curricular, se tomó en cuenta la estructura del diseño curricular, modular y la operación modular; Bases Legales, que son el ordenamiento jurídico en la que se basa el accionar de la Institución; Conceptualización de variables, aquí se tomó en cuenta la variable independiente y dependiente.

En el Capítulo III que corresponde al Marco Metodológico se encuentra el Diseño y Tipo de Investigación; Población y Muestra, se dió de acuerdo al personal que se encuestó para obtener los datos requeridos en la investigación; Operacionalización de Variables, se tomó en cuenta las variables, dimensiones e indicadores; Técnicas e Instrumentos de la investigación, se consideró el diseño preliminar, diseño definitivo, el análisis de validez de instrumentos y los procedimientos que se efectuaron para la recolección de datos.

El Capítulo IV que corresponde al Análisis e Interpretación de Resultados, dados por la investigación en porcentajes, presentados en cuadros estadísticos, la discusión de resultados, en donde después de un análisis de los resultados que arrojaron las preguntas realizadas en la única encuesta de la investigación se pudo obtener una perspectiva de la misma.

El Capítulo V que corresponde a Conclusiones y Recomendaciones, se dió a conocer lo que se determinó al final de la investigación y las recomendaciones de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

Sin duda alguna con el paso del tiempo el hombre cada día ha buscado una manera de desarrollar sus conocimientos de tal manera que estén acordes con las necesidades y problemas que se presenten en el día a día de su vivir.

Con el tiempo transcurrido se han ido evolucionando y perfeccionando las estrategias que la sociedad ha propuesto plantear para la adecuada planificación de las diferentes actividades en la formación y preparación del hombre para cumplir a cabalidad sus deberes y funciones en diferentes campos.

Partiendo de una planificación global a nivel superior que abarque de una manera total todas las expectativas y los procesos para satisfacer de la mejor manera a las mismas, es decir; un MACROCURRÍCULO, el mismo que está orientado generalmente al cumplimiento de la mejor manera de las funciones y actividades que se proyectan a cumplir con este. Dicha planificación debe estar dirigida a las instituciones de formación, las mismas que se encargarán de plantear y planificar procesos específicos, MACROCURRÍCULO, orientado a la formación para el cumplimiento del conjunto de actividades, en especial para la cual fue creada dicha institución.

Es así que llegamos al planteamiento del perfil del egresado por parte de la ESMIL, el mismo que esta proyectado al desempeño del Oficial egresado en actividades que abarcan los diferentes campos como: comandante militar, docente militar, administrador, y en apoyo a la comunidad.

Formulación del Problema.

¿El perfil actual está acorde a los fundamentos por el Modelo Educativo de F.T.?

1.2 Interrogantes de la investigación

- 1.- ¿Cuáles son las características del perfil actual del subteniente egresado de la ESMIL?
- 2.- ¿Será necesario realizar un análisis de los fundamentos teóricos del perfil actual subteniente?
- 3.- ¿Será factible realizar un análisis de los fundamentos que sustentan el perfil actual del egresado de la ESMIL?

1.3 Objetivos de la investigación

General:

Analizar los fundamentos que sustentan el perfil del subteniente egresado de la ESMIL, mediante una relación con el perfil actual del subteniente, para determinar la pertinencia y congruencia de lo planteado.

Específicos:

- * Caracterizar el perfil actual del Subteniente egresado de la ESMIL
- * Analizar los fundamentos teóricos del perfil actual del subteniente.
- * Determinar la pertinencia y congruencia de los fundamentos en relación con el perfil actual del subteniente.

1.4 Justificación

A partir de la génesis del ser humano, mediante la creación y desarrollo de los instrumentos de trabajo, un elemento ligado a su humanización es la educación.

Si la dinámica social tiene mutaciones permanentes, la educación debe marchar en el mismo compás, pues a ella le corresponde preparar el recurso humano que se insertará en el modo de producción vigente, ya sea para adecuarse a él o mediante el conocimiento científico, generar nuevas técnicas y tecnologías, a la vez que potenciar por el cambio social. Es tarea de la educación a más, de propiciar acceso a los conocimientos, el despertar y fortalecer la actitud inquisitiva y metódica requerida en los procesos de investigación hacia áreas cada vez más amplias de la población.

La formación del recurso humano, históricamente le corresponde a la escuela como institución social, y a los educadores que son quines gestan las acciones pertinentes. De esto surge la imperiosa necesidad de articular la investigación y la docencia como mecanismo de generar nuevos saberes y técnicas; de formar niños y jóvenes efectivos y eficientes, es decir, mejorar la calidad de la educación.

Es por eso que con el pasar del tiempo las necesidades y requerimientos de la sociedad se encuentran en un constante cambio y modificación; por esta razón los perfiles profesionales cambian tanto para el planificador académico como para las instituciones de formación con el objetivo de encontrar un perfil profesional para el militar, óptimo según las necesidades de esta sociedad.

Por esta razón que el perfil planteado por la ESMIL, debe estar orientado para formar profesionales militares que estén en condiciones de cumplir de la mejor manera las diferentes actividades que con el pasar del tiempo y el espacio, cambian según las necesidades y problemas que la actualización de la sociedad misma requiera.

La importancia de esta investigación se basa en realizar un serie de recomendaciones que servirán para mejorar el proceso de formación del egresado de

la ESMIL, luego de haber realizado una comparación entre el perfil actual y el posterior desempeño del subteniente en las unidades; y así poder tener un perfil real adecuado en los subtenientes de la Fuerza Terrestre, para un correcto desempeño y de calidad en las diferentes actividades que ejercerá durante su carrera profesional.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

La Fuerza Terrestre y la ESMIL, como instituto de formación en particular, tienen conocimiento de las cualidades y características del militar que nuestro país necesita y, al cumplimiento de este propósito han consagrado sus esfuerzos. Existe, por tanto, el perfil profesional militar del egresado de la ESMIL; sin éste, la formación humana, moral y técnica de nuestros futuros oficiales habría caminado sin rumbo alguno, sujeto a la iniciativa y deseos de los comandantes de turno.

Evidentemente, este no ha sido el caso. Existe, no solamente la conciencia de haber formado por generaciones, oficiales que han estado a la altura de su deber, sino que se han colocado entre los mejores del continente.

Sin embargo siempre es posible profundizar, explicar, modificar si fuese necesario el caso, el perfil profesional de nuestros futuros oficiales, debido a los parámetros técnicos y prácticos que las actuales ciencias militares, educativas, administrativas y de comportamiento humano, plantean en su constante cambio, desarrollo y actualización.

Para el desarrollo de este proyecto se analizaron algunas investigaciones empíricas como:

“Investigación preliminar para el diseño del perfil profesional para Oficiales mujeres egresadas de la ESMIL con el grado de Subteniente”.

“Proyecto sobre seguimiento a egresados, elaborado por la Sección de Investigación Educativa”.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Misión de la ESMIL

Para la realización de nuestra investigación he considerado muy importante tomar en cuenta la misión que tiene la ESMIL como instituto de formación de profesionales.

La Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, como Instituto de Educación Superior tiene la Misión de “Formar oficiales en el grado de Subtenientes de Arma y Servicios, con conocimientos y aptitudes que les permitan comandar repartos hasta nivel Compañía y o similares en las operaciones militares y desempeñarse como auxiliares de las Planas Mayores; además, Tenientes Especialistas para satisfacer las necesidades técnico – profesionales de la Fuerza Terrestre”.

1) El Cadete al graduarse como Subteniente estará en condiciones de cumplir en cuanto a:

Su desempeño profesional:

Líder.- En el cumplimiento de las misiones, funciones y tareas encomendadas con valores de justicia, verdad, don de mando, respeto, objetividad, creatividad, abnegación, coraje, lealtad, honestidad, entre otros.

Comandante de Pelotón.- Responsable de la planificación y ejecución de acciones tácticas fundamentales, complementarias, especiales y de contraguerrillas en tiempos de paz, guerra y/o conflicto interno.

Instructor Militar.- Con formación pedagógica para impartir la preparación militar, respetuoso de la identidad étnica y cultural del personal de su reparto y su entorno.

Mantiene la condición física que le permite alcanzar las destrezas como líder combatiente.

El Subteniente de Servicios, además se desempeña en las actividades inherentes a sus funciones específicas de su especialidad, en apoyo a las acciones tácticas, como Comandante del Pelotón Servicios.

La Escuela Superior Militar “ELOY ALFARO” forma a sus Cadetes y Aspirantes a Oficiales Especialistas bajo un régimen permanente de vida, en función del honor, la disciplina y la lealtad.

Pone especial énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de cualidades y/o atributos afectivos en la formación del futuro Oficial de la Fuerza Terrestre, que harán del mismo una persona de honor, profesional digno y un ciudadano ejemplar.

- Estos atributos, que al mismo tiempo constituyen objetivos formativos del futuro Oficial de la Fuerza Terrestre, orientan las actividades del proceso educativo, constituyendo parte consustancial en la vida diaria de instructores y alumnos de nuestra Escuela.

2.2.2 Perfil profesional del Subteniente de Arma, Servicios y Especialista

Los cambios científico – técnico, socio, cultural, político, que se producen a nivel mundial, y la propia dinámica de la Educación Superior, tornan inaplazable la necesidad de manejar nuevos paradigmas, que impulsen un proceso de cambio, para establecer interrelaciones entre las instituciones de educación superior y la realidad social. En tal sentido, la ESMIL, comprometida con los altos intereses del país y en el fortalecimiento de la excelencia académico – profesional, pone a consideración el PERFIL DEL SUBTENIENTE DE ARMA, SERVICIOS Y ESPECIALISTAS, que permitirá una adecuada estructuración de la carrera profesional: humanística, técnica, científica e investigativa en forma holística y sinérgica con carácter crítico e innovador, comprometida con el proceso de transformación del país.

La presente propuesta de formación de la carrera profesional en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, permitirá delimitar la relación entre perfil y práctica

profesional a una carrera específica, como es la Profesión Militar; donde todos los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación obedecen a concepciones filosóficas de lo que es y debe ser el Estado, la Soberanía, la Seguridad interna y externa, entre otros.

En este contexto, la ESMIL forma Oficiales en el grado de Subtenientes, su formación responde a las necesidades ingentes del país y de la sociedad, a través de la reflexión sobre la práctica del ejercicio profesional y la actividad de trabajo, desarrollando estándares personales de calidad, planificando y programando actividades comprometidas con el crecimiento de la institución.

2.2.3 Fundamentos para la elaboración de perfiles profesionales.

a) Fundamentos filosóficos.-

La filosofía es una de las manifestaciones de la conciencia social en sus aspectos hombre - pensamiento filosófico; materia – conciencia y, en el campo de la educación: sujeto – objeto de la educación, en función de reproducir y producir el conocimiento.

En tal sentido, se concibe al hombre como un agente de cambio social que conoce la realidad de su entorno, la analiza, presenta alternativas de solución y resuelve problemas reales, con la finalidad de mejorar la calidad de vida.

b) Fundamentos Sociales.-

La tarea de formación de Oficiales es fundamental y delicada, pues sobre ella recae la disyuntiva de proyectar un hombre que se adapte a un medio natural y social, que esté preparado para la Defensa de la integridad nacional y que se constituya en un agente de cambio, que transforme la realidad con miras a buscar soluciones desde una perspectiva diferente de la organización social.

El objetivo fundamental radica en eliminar la injusta y defectuosa estructura social para cubrir las necesidades y los intereses de la sociedad y alcanzar un orden social democrático.

c) Fundamentos Educativos.-

La tarea fundamental de la educación es garantizar el pleno desarrollo de la personalidad del hombre, proveyéndole de instrumentos, de condiciones propicias, de medios de orientación en su realidad para una participación en el proceso de transformación social e institucional.

La finalidad educativa es construir el conocimiento partiendo del hecho que el hombre no debe ser considerado un reservorio de información, sino un elemento activo, participativo, crítico, reflexivo e innovador, en la toma de decisiones en el desempeño de su rol.

d) Fundamentos Psicológicos.

Los planteamientos establecidos en la fundamentación filosófica y sociológica determinan una orientación que toma como base las leyes de una concepción científica del mundo y la utilización del método científico como instrumento idóneo para el conocimiento de la realidad objetiva, cambiante y en proceso de transformación permanente. En tal sentido el objetivo de la fundamentación psicológica, es la formación integral y armónica del Oficial en un contexto biopsico – social, con miras a brindar una preparación científica y humanística, de acuerdo con sus características psicoaptitudinales y de personalidad, considerando las diferencias individuales.

2.2.4 Estructura del perfil profesional

a) Cargos o funciones

Características fundamentales que expresan las tareas específicas pertinentes a los diferentes cargos o funciones; que desempeñan los Subtenientes de Arma y Servicios y Tenientes Especialistas, conforme lo señalan las matrices en cada Arma, Servicio y Especialidad.

b) Tareas

Básicamente esta constituida por una lista de actividades pertinentes al desempeño de los diferentes cargos o funciones, para lo cual, se orienta por la caracterización del trabajo profesional.

c) Área del conocimiento

Se concibe como el campo del saber que se considera deseable y factible para obtener un nivel de dominio cognitivo y, ejercer las labores ocupacionales coincidentes con el área de su especialidad, tanto en lo militar como en lo civil.

d) Ambiente Físico

En la estructuración del Perfil Profesional del Subteniente de Arma, Servicios y Especialistas, es necesario considerar el contexto en que va a desenvolverse profesionalmente.

El Ambiente Físico, se refiere a las condiciones ecológicas típicas en el que se realiza el trabajo. La instrucción se realiza en los más variados ambientes, tanto en las aulas como en el terreno bajo condiciones meteorológicas diversas, variando en función de la región natural donde se encuentran. Las condiciones de iluminación, temperatura y nivel de vida varían con el tipo de actividad que se desempeña, debiendo soportar los rigores de la situación climática durante el día y la noche. El trabajo deportivo en canchas, pistas y a campo través.

El desempeño de las funciones en un ambiente adecuado es pertinente para un óptimo desarrollo y desenvolvimiento de las funciones de trabajo.

El Oficial egresado prestará sus servicios en las diferentes Unidades e Instalaciones Militares, localizadas a lo largo y ancho de nuestra geografía, de acuerdo a su especialidad.

e) Condiciones Geosociales de Trabajo

La caracterización de las condiciones o ambiente de trabajo constituyen un factor importante en el desarrollo profesional, toda vez que el Subteniente de Arma, y/o Servicios y el Teniente Especialista, deberá desempeñarse con los más variados contextos sociales.

Cada región, provincia o localidad se caracteriza por su particularidad en cuanto a modos de vida y de ser, costumbres, valores, normas, etc. La diversidad étnica cultural y económica son rasgos típicos que el futuro Oficial debe conocer y comprender. Estas formas de comportamientos presentan modos de vida contrastantes. Las clases o sectores sociales y económicos interregionales e intraregionales mantienen marcadas diferencias, expresadas en el consumo, el intercambio, en las condiciones urbanas frente a las rurales y la intensidad de los conflictos sociales locales, regionales y nacionales.

f) Condiciones de Trabajo en Unidades e Instalaciones militares

De acuerdo a la naturaleza de cada una de las Armas, Servicios y Especialidades del Oficial, se determinan distintas condiciones de trabajo para el desempeño de sus tareas, según se detalla en la matriz correspondiente.

g) Características Psicoaptitudinales y de Personalidad

Para el logro de la excelencia en el desempeño profesional del Subteniente de Arma, Servicios, y Especialistas, es necesario cumplir con ciertas características psicoaptitudinales y de Personalidad.

La naturaleza humana hace que las diferencias individuales sean el determinante para la ubicación vocacional y profesional, por lo que el Subteniente de cada Arma y Servicio, previa a la correspondiente exploración psicotécnica, fueron orientadas hacia alguna de ellas, de acuerdo con:

1) Características Psicoaptitudinales

Aquí se consideran la inteligencia general y las aptitudes mentales, jerarquizándolas en los siguientes niveles: Extraordinario desarrollo, excelente desarrollo, muy buen desarrollo y notable desarrollo.

2) Características de personalidad

Se consideran las características de personalidad propias de la vida militar clasificadas en los siguientes niveles: Total tendencia, alta tendencia, tendencia Perspectiva de futuro.

El vertiginoso avance de la ciencia impulsada por el desarrollo de una tecnología cada vez más sofisticada, hace que la realidad sea velozmente cambiante, lo que obliga a que el perfil profesional tenga vigencia mientras dure en realidad.

En tal sentido, el perfil del Subteniente de Arma y Servicios y Teniente Especialista, que se propone, estuvo sujeto a reformulaciones en el pasado, para atender las necesidades sociales e institucionales, a través de una planificación prospectiva que nos permitió prever la nueva realidad.

2.2.5 Formación del Futuro Subteniente

Debemos partir desde los aspectos tomados en cuenta para la formación del futuro subteniente, para luego contrastar con las diversas actividades que realizan los mismos en las diferentes Unidades Militares.

1. Formación Militar

La instrucción militar forma al Cadete, fortalece su carácter y su personalidad, lo dota de conocimientos técnicos necesarios para el ejercicio del MANDO MILITAR.

El entrenamiento militar coloca al Cadete ante situaciones y condiciones las más próximas a la realidad de un combatiente, por esto se exige de él una dedicación, entrega y disciplina absoluta en todas las actividades.

2. Formación Académica Complementaria

La ESMIL mantiene un convenio con la Escuela Superior Politécnica del Ejército, en los estudios superiores, por lo que funciona la Facultad de Ciencias Militares.

En la Escuela Militar se aprueban al momento cuatro niveles de inglés, debiendo continuar los restantes en la modalidad presencial o a distancia, en la ESPE, hasta alcanzar la suficiencia, una vez egresados como Subtenientes, lo cual es un requisito para alcanzar el título de Licenciado en ciencias Militares.

3. Formación Físico Militar

De conformidad con objetivos propios de la formación integral, el entrenamiento físico desarrolla en el Cadete las condiciones físicas que requiere un combatiente, lo capacita para preparar físicamente a su pelotón, y lo prepara además como deportista militar.

El entrenamiento físico busca desarrollar determinadas capacidades psíquicas que requiere el Subteniente, como son: decisión, auto confianza, autoestima, agresividad competitiva, espíritu de cuerpo, voluntad de lucha y carácter.

Las disciplinas deportivas que se practican en la Escuela Militar son: Tiro, Atletismo, Pentatlón Militar, Básquet, Natación, Box, etc.

Las actuales transformaciones científicas y sociales, marcan el ritmo y velocidad con la que el sistema educativo militar debiera renovarse, mediante una planeación educativa enmarcada en el sistema de planeación democrática. "La educación militar superior requiere de personal académico calificado; implica una formación integral que prepare hombres y mujeres responsables, críticos y participativos; exige planes y programas de estudio pertinentes y flexibles, que ofrezcan contenidos relevantes para la vida profesional del subteniente". Una educación superior de calidad, también significa fortalecer la capacidad de investigación que permita una mejor comprensión de los problemas nacionales, contribuya al progreso del conocimiento y ofrezca opciones útiles y realistas para el avance del país.

En este contexto, se busca emprender una de las líneas de investigación de evaluación y seguimiento de egresados de la Escuela Superior Militar "Eloy Alfaro", que permita de manera significativa analizar los resultados en la formación de jóvenes subtenientes que aportan a la Fuerza, así como a cada una de las Unidades en donde se desempeñan; además, la importancia de iniciar una comunicación de manera más permanente con sus egresados.

A continuación se señala en el gráfico N° 001, en términos generales los tres dominios que abarca un perfil profesional. Posteriormente se estructura en el cuadro N° 001, la matriz en la que se identifican los cuatro campos y dominios que consta dentro del Perfil del subteniente egresado de la ESMIL.

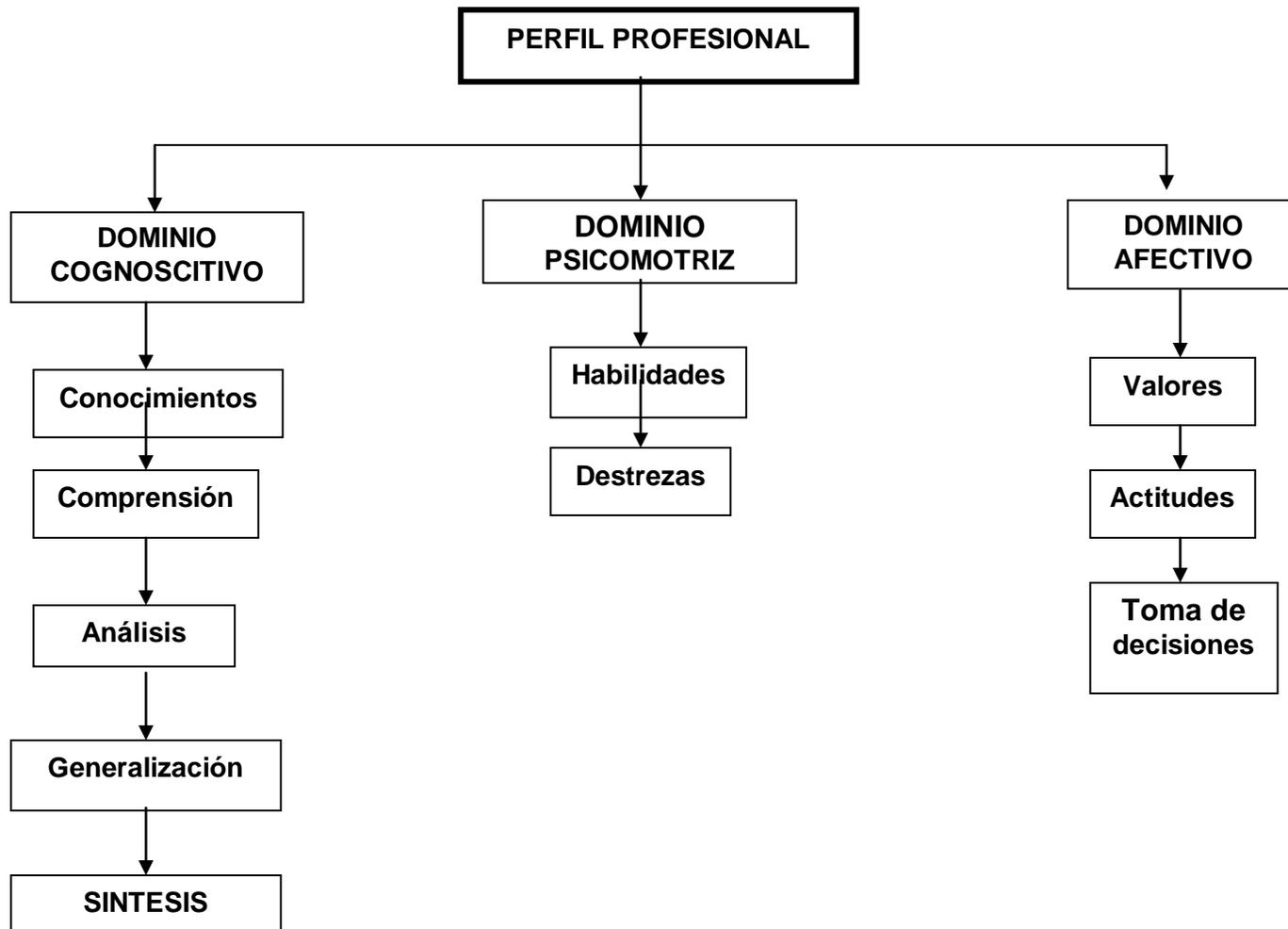


Gráfico N° 001 (Perfil Profesional)

MATRIZ DE DESARROLLO DE DOMINIOS DEL SUBTENIENTE DE LA FUERZA TERRESTRE

PERFIL	CAMPOS	DOMINIOS	DESARROLLO DE LOS DOMINIOS
PERFIL PROFESIONAL	COMANDANTE MILITAR	INTELLECTUAL (SABER)	Conocimientos Comprensión Análisis Síntesis Generalización
	DOCENTE MILITAR	PSICOMOTRIZ (HACER)	Habilidades Destrezas
	ADMINISTRADOR		
	APOYO A LA COMUNIDAD	ACTITUDINAL (SER)	Actitudes Valores Toma de Decisiones

Cuadro N° 001 (Matriz de desarrollo de dominios del Subt. de la F.T)

2.2.6 Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre

Todas las instituciones educativas militares tienen como base al Modelo Educativo de la F. T.; en tal sentido la ESMIL debe trabajar y desarrollar procesos tomando como referencia al mencionado Modelo Educativo, en donde consta la siguiente fundamentación teórica.

Se citó el modelo educativo de la Fuerza Terrestre para fundamentar el modelo de la ESMIL, ya que estos tienen relación por tener el mismo fin.

Filosofía Institucional

Escenario deseable de educación al 2010

La educación será eminentemente humanística, técnica, especializada y holística, como base para el desarrollo institucional y nacional, a través de un sistema moderno, eficaz y eficiente, con acreditación internacional, cimentada en la investigación científica y en el dominio de idiomas e informática, con alcance nacional congruente con el mundo globalizado, que cuente con una infraestructura moderna y que permita una educación a la par con los adelantos técnicos.

Una Fuerza Terrestre con respaldo del Estado, convertida en generadora del conocimiento a través de la investigación científica y tecnológica, alcanzando los estándares internacionales de desarrollo, contando con un centro de investigación de prestigio internacional, exportador del conocimiento y de recursos humanos capacitados, que permita que países menos desarrollados busquen tecnología en nuestro país.

La Fuerza Terrestre comprometida con el desarrollo del país, en cumplimiento de su misión, con miembros altamente capacitados a todo nivel, acorde a los avances de la época; con recursos optimizados y participando en la integración de las Fuerzas Armadas a nivel continental.

Misión

Alcanzar la preparación integral y profesional del personal militar y civil con una orientación hacia la excelencia, que garantice el cumplimiento de los fines y objetivos de la Fuerza Terrestre en tiempo de paz y de guerra y coadyuvar a desarrollo nacional en las áreas de investigación y educación.

2.2.7 Objetivos institucionales de la Educación

- Modernizar el sistema educativo militar, en concordancia con los avances científicos y tecnológicos a fin de orientarlo a la excelencia.
- Alcanzar la excelencia académica en la educación regular acorde a los avances científicos y tecnológicos que afiancen el reconocimiento nacional y la acreditación internacional.
- Implementar un sistema de investigación científica y tecnológica en la Fuerza Terrestre.
- Centralizar y fortalecer el esfuerzo de investigación en la ESPE.
- Mejorar la infraestructura física y de soporte para la investigación científica y tecnológica.
- Alcanzar el apoyo del Estado para impulsar la investigación científica.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica en la Fuerza Terrestre.
- Disminuir la dependencia tecnológica existente en la Fuerza Terrestre.
- Generar y exportar conocimiento y recurso humano calificado.

2.2.8 Políticas Educativas de la Dirección de Educación

- El fortalecimiento de la educación militar en los niveles de formación, perfeccionamiento y especialización, orientándola al desarrollo de la capacidad disuasiva de la Fuerza Terrestre, como a su participación en las actividades de seguridad interna y de desarrollo.

- La proyección de la profesión militar mediante la actualización del Plan de Carrera del Oficial y Voluntario, para garantizar la estabilidad del personal y la solución a las necesidades de la Fuerza.
- El mejoramiento de la calidad educativa en los subsistemas de educación regular y militar mediante la actualización de perfiles profesionales y currículos, para adaptarlos a las demandas de la sociedad presente y futura.
- La capacitación al personal militar y civil de la Fuerza Terrestre, mediante un sistema nacional de mejoramiento y excelencia docente, tanto en el país como en el exterior viabilizando convenios educativos con países amigos, organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y otras.
- Promover la creación y avance del magisterio militar, garantizando a la Fuerza Terrestre, personal docente altamente calificado tanto científica como tecnológica y humanísticamente.
- El Incremento de las remuneraciones del personal docente, administrativo y servicios de los COMILES, en concordancia con la situación actual del país y como incentivo para optimizar su calidad profesional y mejorar sus condiciones de vida.
- La administración con eficiencia y eficacia los recursos humanos, financieros y materiales del sistema educativo de la Fuerza Terrestre, priorizando las necesidades, observando austeridad y desarrollando la capacidad de autogestión.
- La concentración de las necesidades de inversión de los centros educativos a fin de priorizarlos y atenderlos de acuerdo a la disponibilidad financiera, en concordancia con los objetivos de fondo común.
- La modernización la actual estructura orgánica funcional de la DEFT y los centros educativos, a fin de lograr una mayor eficiencia administrativa y operativa.
- El desarrollo del liderazgo democrático y los consensos en la administración del sistema de educación de la Fuerza Terrestre, mediante reuniones mensuales que propicien la participación permanente del nivel directivo, administrativo y operativo de los centros educativos en la toma de decisiones.

- La conservación de buenas relaciones con entidades de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional, así como con instituciones públicas y privadas del área educativa, a fin de intercambiar innovaciones que permitan conseguir los objetivos institucionales planteados en la Planificación Estratégica Institucional.
- Promover la educación en valores ético-estéticos, etnolingüísticos, ecológicos, morales, cívicos y de identidad cultural en todos los niveles educativos de la Fuerza Terrestre, a fin de garantizar la supervivencia institucional y también del país.
- La actualización del marco legal educativo a fin de adaptarlo a las actuales necesidades de la Fuerza Terrestre y del país en general.
- Impulsar la investigación científica y tecnológica en todos los niveles educativos de la Fuerza Terrestre, orientándola a satisfacer las necesidades de la misión institucional y de la sociedad.
- La generación de una cultura de evaluación en la comunidad educativa del sistema de educación de la Fuerza Terrestre.
- Creación de un sistema de "rendición de cuentas" que permita valorar los aportes de los COMILES y ESPE, en beneficio institucional y social, a fin de alcanzar la acreditación nacional e internacional.
- Promover la utilización de Internet y correo electrónico, como fuente de investigación y comunicación entre organismos de la Fuerza Terrestre y otros del país y del exterior.
- El incentivar el respeto y consideración para el personal militar y civil de la DEFT, como estrategia para potenciar su capacidad de trabajo en beneficio institucional y social.
- El Incentivo de la auto preparación y el espíritu de perfeccionamiento profesional de los miembros del Sistema Educativo dependiente de la DEFT, mediante financiamiento del 50% de sus estudios.
- Constituirnos en ejemplo permanente y total de compromiso institucional y práctica de valores en la administración de la educación en la F. T.

- Infundir el sentido de premura en el desarrollo de proyectos institucionales, como respuesta a la necesidad de cambio y evolución que exige el mundo globalizado y como estrategia para no perder el ímpetu.
- Cultivar el trabajo en equipo en todos los niveles como estrategia garantizando éxito en el proceso de transformación en que se encuentra inserta la Fuerza Terrestre.

2.2.9 Teorías Fundamentales que configuran el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre.

Como se manifiesta en el reglamento para que el Modelo Educativo tenga un sustento coherente con su propósito, se presenta un resumen de los principales postulados filosóficos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos y didácticos, de tal manera que se constituyan en fuentes para que los planificadores y docentes amplíen su información en base a las necesidades propias del contexto en que se va a ejecutar.

Concepción Filosófica.

La reflexión ideológica sobre la educación nos lleva al planteamiento del “deber ser” de la educación en la Fuerza Terrestre y del tipo de hombre que debemos formar a través de nuestro sistema educativo.

Desde el punto de vista filosófico, el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre busca alcanzar el desarrollo de las potencialidades del educando, fundado en una educación integral (holística) con mentalidad amplia y flexible, pero al mismo tiempo con convicciones profundas; con personas dispuestas a servir a sus semejantes en un contexto de práctica de valores morales y cívicos que le permitan sentirse persona con capacidades de reflexión, creatividad y liderazgo.

En lo general, se trata de formar desde un comienzo hombres atentos y despiertos, preocupados de sí mismos, responsables de su propio proceso educativo, activos y no pasivos, críticos y auto disciplinados, con iniciativa y disposición. Se trata de formar sujetos que propendan a la auto preparación con mayor iniciativa y responsabilidad

mejorando así su autoestima, madurez y vocación. Lo que se plantea hoy es un cambio necesario para enfrentar la modernidad y la sociedad del futuro; lo que se precisa son nuevas actitudes y cambios que posibiliten la introducción y la inmersión en esta modernidad.

Se sostiene que al mundo del conocimiento y del cambio permanente no se accede mediante el estilo tradicional, sino que se requiere de un cambio cultural. En otras palabras, no se requieren robots, a los cuales haya que decirles u ordenarles hasta los mínimos detalles de lo que deben hacer, incluso en las cosas más cotidianas, sino sujetos activos que sepan elegir sus alternativas en un esquema de educación en mayor libertad.

Los procesos educativos privilegian el principio integral y participativo de la educación, la formación consciente y crítica que comprende:

- El respeto de los derechos fundamentales del hombre y de la comunidad
- El desarrollo de una sociedad justa y solidaria
- La exaltación y vigencia de los valores cívicos, éticos y patrióticos
- La orientación democrática, histórica, social, así como científica, tecnológica y abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

El Modelo Educativo dinamizará procesos tendientes a conseguir que el hombre y mujer ecuatorianos sean sujeto del conocimiento y de la acción transformadora de su realidad; ciudadanos capaces de responder activamente a los problemas causados por la crisis económico-social, considerando el humanismo, solidaridad y justicia; como protagonistas de una verdadera democracia consciente.

La educación, en todos los niveles debe fortalecer la entrega vocacional y disposición de servicio de sus integrantes (Oficiales, Voluntarios, Cadetes) de tal manera que compartan el orgullo y compromiso de integrar una institución que posee una larga y heroica trayectoria, y un sólido prestigio de capacidad y eficiencia.

La formación del personal, de todos los niveles, plantea un desafío importante, especialmente en la reafirmación de los valores permanentes del profesional de las armas. Este aspecto está en estrecha relación con el concepto de vocación militar.

El Modelo Educativo privilegia un marcado sentido de cohesión social en torno a la Fuerza Terrestre, y en el cual se define prioritariamente el que hacer de cada uno de sus hombres y mujeres, no son las funciones que hay que desarrollar, sino un conjunto de valores, tales como la solidaridad, el honor, el deber, el patriotismo, la disciplina y la lealtad, que en el caso del ejército ecuatoriano dan sentido a lo militar.

Si se opta por el sistema modular como organización y estructura curricular, el fundamento filosófico es el materialismo dialéctico, pues considera que el proceso de conocer y aprender de los hombres es de naturaleza activa y no pasiva. “el hombre que conoce su realidad no es un espejo ni un aparato que registre pasivamente las sensaciones originadas por el medio ambiente; por el contrario es precisamente el agente que dirige este aparato, que lo orienta y lo regula, y transforma después los datos que el medio ambiente le proporciona”¹

El sujeto que conoce percibe su realidad, la entiende y se la explica en función de una serie de determinismos, especialmente de carácter social e histórico, que introduce en el conocimiento una visión de la realidad transmitida socialmente.

Concepción sociológica.

El Modelo Crítico, como teoría sociológica tiene como argumento básico, el cuestionar el modelo tradicional y desarrollista de la educación, como alternativa conveniente para la consecución de una pedagogía humanística y comprometida con el auténtico desarrollo de nuestros pueblos.

¹ EL SISTEMA MODULAR DE LA ESCUELA DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SINALOA,, México.

La educación debe ser una práctica social útil al individuo que requiere de conocimientos, valores y habilidades que le permitan integrarse con eficacia al campo de la cultura y el trabajo, convirtiéndose así en una persona que aporte efectivamente en el desarrollo social del país.

La relación entre la educación de la Fuerza Terrestre con toda la estructura de la sociedad se realizará en un ambiente de respeto, procurando encontrar campos de beneficio mutuo y áreas de complementación con los sectores sociales, económicos y políticos de la nación, respetando siempre la natural independencia y responsabilidad única e indelegable del mando.

Este Modelo Educativo procura conformar una institución acorde con las exigencias de un mundo que está cambiando; que considere la realidad social, política y económica del Ecuador; que participe plenamente en el quehacer nacional y que, fiel a su tradición, continúe siendo un soporte de la existencia de la nación.

Este Modelo Educativo pretende formar en el educando una conciencia social encaminada a acelerar el proceso de desarrollo social del país; orientado al rescate de los valores humanos y culturales, respeto, defensa y promoción de los mismos, manteniendo el espíritu único de la nacionalidad ecuatoriana.

La real importancia de la Fuerza Terrestre, no sólo está en ser un medio fundamental para evitar guerras, sino que, además, son importantes factores para el desarrollo y eficaces instrumentos de la diplomacia del Estado.

Nuestra propuesta sociológica tiende a vincular la teoría con la práctica. Esta vinculación tiene que darse, antes que con capacitación, con el compromiso sincero y espontáneo de los docentes, quienes reflexionando su práctica se conviertan en agentes de cambio del proceso educativo. Pretendemos formar individuos críticos que no se acomoden pasivamente a estructuras injustas; se muestren solidarios y comprometidos con la búsqueda de una vida libre y digna para su país; desarrollen

formas de pensamiento crítico y creativo para buscar nuevas alternativas utilizando como herramienta la investigación científica.

La sociedad ecuatoriana de inicios del siglo XXI, tiene en el Ejército uno de los pilares fundamentales para su desarrollo integral, reto histórico que nos obliga a entender, y más que eso asumir que la tendencia universal es la de avanzar progresivamente a la constitución de una comunidad que sea capaz de enfrentar desafíos globales, cimentados en principios y valores comunes.

Con nuestro Modelo Educativo pretendemos construir una sociedad dinámica, en permanente transformación; libre, democrática y solidaria, abierta a la discusión ideológica o científica, impulsada desde un ambiente escolar creativo y fruto del desarrollo histórico, de las relaciones entre los hombres (y con el medio). Considerar a cada persona como un posible transformador, con un rol vital para hacerla más justa para todos, es nuestro fin.

Concepción pedagógica.

La pedagogía fundamenta el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Esta teoría determina el conjunto de leyes, principios y fines universales que sustentan el desarrollo del potencial intelectual, afectivo, volitivo, psicomotor en las dimensiones personal y social.

La pedagogía como un encuentro enriquecido, valioso entre docentes y educandos, es enseñar a aprender y aprender a aprender, y la posibilidad de los niños y adolescentes de desarrollarse armónicamente con la figura de un hombre nuevo.

Desde el punto de vista *pedagógico*, tomamos como referencia al modelo Histórico-cultural, según el cual, el hombre es un ser social por excelencia, sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes y es capaz de actuar en su medio cultural e histórico para

transformarlo. En síntesis, busca el desarrollo de las capacidades humanas para la construcción de un orden social nuevo, en donde el hombre sea libre y constructor de su propio destino.

Desde esta perspectiva, este Modelo Educativo plantea que no es posible parcelar la realidad en entidades abstractas, como son las “materias” o “asignaturas” que fomentan el individualismo y el aislamiento del trabajo escolar; por lo tanto, con el sistema modular, procuramos que el educando de todos los niveles se enfrente a problemas concretos de la realidad con la que interactúa, a la vez que se le ofrece (y a la vez se va asegurando que el educando integre) todos los contenidos, tanto teóricos como instrumentales que lo capacitan para enfrentar con éxito la educación superior, en el caso de los bachilleres, y desempeñar con éxito su práctica profesional en el caso de los universitarios.

Nuestro Modelo Educativo sostiene que sólo cuando un contenido teórico es estudiado vinculado a un quehacer concreto, puede cobrar sentido esa información, y en la unión con la práctica; que implica observar, constatar y razonar; puede lograrse el conocimiento.

Cuantos de nosotros no recordamos toda esa gran cantidad de información recibida en el bachillerato o en la carrera, que al no tener ninguna utilidad inmediata, se perdió en los abismos de nuestra memoria. Y al salir de la carrera y enfrentarnos a un problema concreto para resolver, tuvimos que recurrir nuevamente a textos y apuntes para encontrar información, que ahora sí, unida a la práctica de resolver un problema concreto se torna en conocimiento y difícilmente se nos olvida.

Por otra parte, el uso de la investigación científica para resolver problemas de la práctica cotidiana (estudiantil o profesional) a la que se enfrenta el educando, durante su formación, garantiza formar profesionales con un método de trabajo eficiente, además que obliga a que en la constante contrastación de la realidad con la teoría, se minimicen sus apreciaciones ideológicas o de sentido común y desarrolle un espíritu

crítico a la vez que le capacite con las herramientas para la transformación de esa realidad.

La formación, en todos los niveles, debe estar basada en información actualizada de distintas áreas, que se puedan utilizar en los procesos educativos propios, como también nuestros aportes al conocimiento de otros. En este nivel, se debe dar especial énfasis en el autoaprendizaje del educando y en el estímulo a su capacidad investigativa y creadora, como una de las herramientas básicas para obtener y manejar la información proveniente de la ciencia y tecnología, con criterios de calidad y eficiencia.

La intervención educativa debe proporcionar al individuo una adecuada apertura y disposición para buscar alternativas y aceptar nuevas ideas y explorarlas. Básicamente es una disposición mental permanente, continua y creciente. Así mismo debe formar su interés para participar dando opiniones con visión futurista.

La pedagogía debe permitir el diseño de un currículo centrado en la persona, que responda a las preguntas para qué y por qué aprende el educando, qué, cómo y cuándo aprende, asumiendo que la razón de ser del currículo es orientar al educando hacia su crecimiento como persona.

¿Cómo debe responder la estructura educativa a este desafío?

- A través de la modernización de la estructura, orientación y fines de los procesos educativos;
- Mediante la modernización (innovación) de contenidos, métodos, materiales, sistemas de evaluación, ...

Desde la teoría pedagógica, este Modelo Educativo, considera al educando como un agente activo de su propio aprendizaje, tanto en forma individual, como también con la mediación contextual. En el aula, los profesores, sus iguales, el ambiente afectivo y hasta material, influyen decisivamente en el aprendizaje. “Lo que los

educandos pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, más importante, en su desarrollo mental, que lo que pueden hacer por sí solos”.

El objetivo básico es conseguir que los educandos logren aprendizajes significativos de los diferentes contenidos y experiencias, con el fin de que alcancen un mayor desarrollo de sus capacidades intelectivas, afectivas y motoras y así puedan integrarse madura, crítica y creativamente a la sociedad.

El proceso educativo tendrá como características fundamentales el saber, la reflexión y la acción, con el claro énfasis en el proceso de enseñanza, no en el producto: es decir, la formativa, sobre la informativa. La pedagogía permitirá al estudiante incorporar, manejar y promover la innovación en su campo de acción inmediato. Lo anterior implica necesariamente un cambio en el objetivo estratégico de la educación, ella debe formar *personas con mentalidad creativa*.

Este modelo permitirá incorporar procesos que permitan salir del “aprendizaje de mantenimiento” que fue suficiente en el pasado, hacia lo que los autores llaman “un aprendizaje creativo-innovativo” el cual permite una supervivencia a largo plazo.

La nueva orientación de la educación para el fomento de la creatividad es quizá el cambio más importante de lo que se está realizando.

En la organización del currículo debe considerarse el principio de flexibilidad curricular, para responder tanto a los requerimientos del saber sistematizado como a las necesidades e intereses de los educandos. Lo anterior se expresa en la planificación de experiencias básicas, comunes a todos y otras de carácter complementario o electivo, de entre las cuales el educando deberá elegir responsablemente.

La flexibilidad curricular abre importantes posibilidades para la creatividad y la renovación continua, y posibilita una conducción del proceso educativo que incorpore las necesidades emergentes del presente y del futuro. Se trata entonces de un currículo dinámico, capaz de ajustarse permanentemente a los cambios y exigencias sociales,

científicas y tecnológicas, a los requerimientos de la educación en todos los niveles y a las necesidades e intereses de los propios educandos.

Es necesario reiterar que el principio de flexibilidad debe permitir al educando avanzar intelectualmente según sus intereses en áreas complementarias. Implica que además del logro de los objetivos básicos comunes de formación, el educando obtiene otros que le permiten un mejor manejo profesional.

La acción educativa debe permitir el análisis de los problemas reales a través de una estrategia pedagógica desafiante y atrayente que nunca pierda de vista los grandes desafíos del Ecuador y su Fuerza Terrestre, tanto en la contemporaneidad como a futuro.

En cuanto a los objetivos que debe inspirar la concepción pedagógica, se deberán incluir:

- Aprender a aprender, los procesos de cambio en la ciencia y la tecnología, las prácticas sociales, el saber y la cultura en general y a tomar conciencia de la reducida vigencia de los conocimientos, destrezas y aptitudes en situación de estudiante, para su desempeño como bachiller y/o profesional.
- Aprender a hacer, utilizando los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para un quehacer laboral, estudiantil u otras formas de realización personal, con solvencia científica y técnico-práctica en su ámbito específico.
- Aprender a ser, esto es, alcanzar el desarrollo pleno de las capacidades y valores humanos para una participación activa y crítica en la transformación de la sociedad.
- Aprender a prever y hacer frente a problemas nuevos, a analizarlos de un modo sistemático y a idear sus propias soluciones alternativas (distintas de las soluciones que proporcionan los libros de texto).
- Aprender a extraer hechos pertinentes de fuentes diversas, capacidad que los futuros profesionales pueden necesitar para resolver los nuevos problemas que surjan, o simplemente para satisfacer su curiosidad.

- Aprender a emprender, como una de las fortalezas más importantes para desarrollar la capacidad de autogestión y mejoramiento de la calidad de vida.

La integración curricular en la concepción pedagógica:

La educación para el futuro corresponde a una de las tendencias más significativas del mundo contemporáneo, una porque la gente se quedó anclada en un presente caótico y sin motivaciones y otra porque la necesidad de sobrevivir obliga a pensar permanentemente en el futuro, especialmente en nuestros pueblos, por eso el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre propone integrar el diseño curricular inter y transdisciplinariamente.

La ***interdisciplinariedad*** implica que hay una verdadera relación entre las disciplinas. “La correlación procura realizar un trabajo de unificación de las actividades que corresponden a las diversas disciplinas, a fin de que ellas no se produzcan en forma aislada, dispersa y fraccionada. Así, las disciplinas no pierden su autonomía y, por el contrario, tratan de entroncarse con las demás, siempre que ello sea necesario y oportuno y al margen de cualquier artificialismo”¹. Este hecho parte del reconocimiento de la originaria unidad del saber al deseo de superar el actual sectorialismo de la actividad humana y a la constatación de que toda especialización presupone la existencia y la coordinación con otras especializaciones.

Al analizar el término ***interdisciplinariedad*** se puede establecer que el prefijo ***inter*** (entre) indica que entre varias disciplinas se va a establecer una relación. La ***interdisciplinariedad*** propicia atracciones entre disciplinas científicas con su correspondiente expresión curricular en las áreas académicas.

¹ NERICI, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, EDIT. Kapeluz, Bs. As. 1973, p. 1501996, p. 17

La interdisciplinariedad rebasa ampliamente los niveles de colaboración o los acercamientos en torno a los procesos básicos de las áreas; promueve un intercambio dinámico generando un marco teórico común aunque las disciplinas sean diferentes en su marco tecnológico¹.

La propuesta de integrar el currículo interdisciplinariamente exige definir la *enseñanza* como la acción desarrollada con la intención de llevar a alguien al aprendizaje. Al *aprendizaje*, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto que aprende, de conocimientos, formas de comportamiento, actitudes, valores, afectos y sus formas de expresión que se producen en condiciones de interacción social en un medio socio histórico concreto, en dependencia del nivel de conocimiento que posea el sujeto, de sus intereses, estados de ánimo, actitudes y valores hacia diferentes esferas de la realidad social y personal, que lo conducen a su desarrollo personal y al intercambio, y en ocasiones al desarrollo personal también de los sujetos con los cuales interactúa.

Traducido en términos de planes de estudios, el paso de una estructura disciplinaria a una interdisciplinaria implica cambios en el docente y el estudiante.

El primero, debe enfrentarse a nuevos conocimientos, enfoques diversos y diferentes formas de enseñar y relacionar los contenidos científicos y prácticos; el segundo, debe atender las disciplinas y su interacción con la realidad.

La *transdisciplinariedad*, desde el punto de vista de Piaget viene a ser “la relación manifiesta y explícita entre disciplinas, mediante el logro de un sistema común de axiomas aplicables a un conjunto de ellas”²; en otras palabras, “consiste en unificar, o al menos que la ciencia tenga un sentido unitario, o si se quiere de otro modo,

¹ DURAN A. José: EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: una alternativa para el desarrollo pedagógico cultural; Edit. Magisterio; Bogotá 1996, p 17

² LAFOURCADE, Pedro: PLANEAMIENTO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR; Edit. Kapeluz, Bs. As., 1974, p. 53

que entre las ciencias nos den una imagen fiel o aproximada de la realidad”¹.

Este tipo de planificación integra cada nuevo conocimiento dentro de un cuadro holístico sin reforzar las fronteras entre las disciplinas, en una superior síntesis cultural.

El concepto de enseñanza de la ciencia integrada se fundamenta en cierto modo en las afirmaciones paralelas de que el universo es intrínsecamente uno y que la ciencia, por su parte, como intento de aclarar la comprensión del mundo natural, tiene unidad de propósito de contenido y de procedimiento que rebasa cualquier diferencia de lenguaje o enfoque entre las diversas ciencias.

La pedagogía moderna acentúa la necesidad de sistematizar todos los elementos educativos en función de la visión completa de la vida mental del hombre, pues bien, dado que la vida humana se hace realidad cuando todos los actos concurren a un mismo fin, así los elementos educativos habrán de concurrir también a un mismo fin si el proceso de educación ha de tener unidad.

Esto vale como decir que la integración de todos los elementos educativos exige la integración transdisciplinaria de todos los objetivos de la educación.

El mundo reclama a la educación el desaparecimiento de las barreras disciplinarias que propiciaron un segregacionismo generacional, no negamos que el mundo tiende a la complejidad y que, por consiguiente, reclama especialización y división del trabajo, pero asumiendo que el mismo mundo, no obstante su proceso de diferenciación se mantiene unido, en función compleja pero unitaria de interdependencia y colaboración.

¹ MARIN I. Ricardo: INTERDISCIPLINARIEDAD Y ENSEÑANZA EN EQUIPO; Edit. Paraninfo, Madrid, 1979, p. 61

Concepción psicológica.

“La concepción psicológica explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad y responde a la forma cómo aprenden nuestros niños y púberes, y concretamente como construyen los conocimientos científicos”¹.

Esta teoría procura que la inteligencia, la afectividad, la voluntad, los talentos, las habilidades y actitudes tengan especial significado para el desarrollo de la personalidad. Lo importante es enseñar a pensar, desarrollar la inteligencia, la voluntad, el carácter y la afectividad.

La teoría del aprendizaje que sustenta el Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre se basa en los estudios realizados por David Ausubel (1978), quien acuña el concepto de *aprendizaje significativo* que señala el papel que juegan los conocimientos previos del educando en la adquisición de nuevas informaciones. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto.

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el educando ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar.

Según Ausubel, (citado por F. Segovia), el aprendizaje significativo requiere de dos condiciones absolutamente imprescindibles. *En primer lugar*, la disposición del sujeto a aprender significativamente. Si el sujeto no tiene esta disposición, cualquiera que sea la naturaleza de la tarea o el sistema estratégico del profesor, el aprendizaje acabará siendo mecánico y reproductivo.

¹ LA FOURCADE, Pedro: PLANEAMIENTO, CONDUCCION Y EVALUACION EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR; Edit. Kapeluz, Bs. As., 1974, p. 53.

La *segunda condición* es que la tarea o el material sean potencialmente significativos, es decir, que se puedan relacionar con su estructura de conocimiento, o lo que es lo mismo que el material tenga sentido lógico en sí mismo, y que la estructura mental del educando no tenga ideas de afianzamiento con las que se pueda relacionar.

En este sentido, se producirá aprendizaje significativo cuando la presentación o exposición de los contenidos, es decir, la enseñanza, respete algunos principios capitales del aprendizaje cognitivo, como son la diferenciación progresiva (las ideas generales e incluyentes, primero; las particulares, después), y el de reconciliación integradora (los conocimientos ya existentes en el sujeto se reorganizan y adquieren nuevo significado al contacto con la nueva información).

Ausubel propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama “organizadores avanzados”, una especie de puentes cognitivos o anclajes, a partir de los cuales los educandos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Estos organizadores avanzados son contenidos introductorios caracterizados por ser suficientemente claros y estables, relevantes e inclusivos del contenido que se va a enseñar. Su principal función es la de establecer un puente entre lo que el educando ya conoce y lo que necesita conocer, antes de aprender nuevos contenidos. Un buen organizador avanzado, para Ausubel, es capaz de integrar e interrelacionar el material que debe introducir. No consiste en un sumario o visión general, como los que se presentan en los libros, ya que éstos suelen proponerse en el mismo nivel de abstracción, generalización e inclusión que el material de aprendizaje subsiguiente. Los organizadores avanzados, según Ausubel, tienen que presentarse en un nivel superior de abstracción, generalización e inclusión, para que sean eficaces.

Como los contenidos abstractos tienen sus propios “organizadores” en su estructura intrínseca, los organizadores avanzados son más útiles para contenidos

fácticos. También la estructura lógica intrínseca del propio contenido que se aprende hace variar la utilidad (y necesidad) de los organizadores avanzados.

Identificar los contenidos básicos de una disciplina dada es una tarea ardua pero relevante y esencial, para decidir la organización sustancial de los organizadores avanzados. Para Ausubel, es ésta la misión de los movimientos de “reforma del currículo”: generar buenas estructuras que tengan en cuenta tanto el nivel de desarrollo de la estructura cognitiva del aprendiz y el grado de conocimiento que tiene de la materia como lo que se desea enseñar.

Ausubel coincide con Piaget en la necesidad de conocer los esquemas de los educandos, pero no comparte con él la importancia de la actividad y la autonomía. Rechaza también las ideas sobre los estadios piagetianos ligados al desarrollo como limitantes del aprendizaje, y considera que lo que realmente lo condiciona es la cantidad y la calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales que posee el educando.

Para Ausubel y Novak, lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los educandos. Proponen para ello la técnica de los *mapas conceptuales* que es capaz de detectar las relaciones que los educandos establecen entre los conceptos.

Complementa esta teoría un nuevo movimiento pedagógico al que se lo viene denominando **constructivismo**, cuyo mayor representante es Joseph Novak, para quien el aprendizaje es una construcción y se produce a partir de los “desequilibrios” –o conflictos cognitivos- que modifican los esquemas de conocimiento del sujeto.

Es necesario señalar como principio fundamental, que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian; asimismo, que todas sus elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido

para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; y, que en mayor o menor grado, todas ellas, han tenido un relativo éxito en sus propósitos

Los principios del aprendizaje en este paradigma, postulan que éste se produce:

De dentro hacia afuera. El aprendizaje se concibe como la reconstrucción de los esquemas de conocimiento del sujeto a partir de las experiencias que éste tiene con los objetos –interactividad- y con las personas –intersubjetividad- en situaciones de interacción que son significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo y los contextos sociales que le dan sentido.

De lo complejo a lo simple. En esta perspectiva, el sujeto despliega siempre toda la compleja gama de conocimientos que posee para interactuar en las situaciones globales de la vida –lo complejo- aprendiendo en el curso de la experiencia los conocimientos más específicos –simples y abstractos-.

El sujeto está en interacción con el mundo, el cual es una totalidad no escindida. En el curso de las interacciones con esas totalidades del mundo, el sujeto tiene interacciones y experiencias específicas, que producen modificaciones también específicas, pero integrativas, en sus esquemas de conocimiento.

Desde la perspectiva constructivista, la enseñanza es un aspecto puntual y momentáneo del aprendizaje. El sujeto aprende en su interacción con el mundo y resignifica desde los diversos contextos y desde su nivel de desarrollo, las experiencias que viven, siendo este proceso subjetivo de resignificación lo que explica la construcción del conocimiento. Y si bien está sometido a situaciones de enseñanza, siempre resignifica lo que se le enseña, o bien porque aprende otra cosa, o bien porque aprende más de lo que se le enseña.

El constructivismo no es un método de enseñanza. Es una propuesta para promover el aprendizaje en los sujetos, un modo en que la cultura le ofrece a los educandos para aprender en los contextos educativos y fuera de ellos.

De entre las teorías del aprendizaje, una de las más destacadas, es la de Lev Vigotsky (1896-1934) quien estudió el impacto del medio y de las personas que rodean al niño en el proceso de aprendizaje y desarrolló la teoría del “origen social de la mente”; efectivamente, para Vigotsky el hecho humano no está garantizado por nuestra herencia genética, por nuestra “partida de nacimiento”, sino que el origen del hombre, -el paso del antropoide al hombre tanto como el paso del niño al hombre- se produce gracias a la actividad conjunta y se perpetúa y garantiza mediante el proceso social de la educación, entendida ésta en un sentido amplio y no sólo según los modelos escolares de la historia más reciente..

El concepto básico aportado por Vigotsky es el de “*Zona de Desarrollo Próximo*”, según el cual, cada educando es capaz de aprender una serie de aspectos que tienen que ver con su nivel de desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados. Este tramo entre lo que el educando puede aprender por sí mismo y lo que puede aprender con ayuda es lo que denomina “Zona de Desarrollo Próximo”.

Esta ZONA DE DESARROLLO PROXIMO O POTENCIAL no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, del nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o de un compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo define las funciones que no han madurado todavía, pero que están en proceso de maduración. Esto quiere decir que la enseñanza sólo es eficaz cuando se sitúa dentro de esa zona de desarrollo, ya que si se sitúa por encima, se ahoga el educando, y no aprende; y si se coloca por debajo se aburre.

Este concepto es de gran interés, ya que define una zona donde la acción del profesor es de especial incidencia. En este sentido la teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el educando para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

Principios de la Teoría del Aprendizaje “Zona de Desarrollo Próximo”:

- El hombre es un ser social por excelencia
- Sus habilidades, actitudes y hasta su inteligencia son producto de las relaciones que tiene con sus semejantes.
- El hombre es capaz de actuar en su medio cultural e histórico para transformarlo.
- La educación es vista como una superestructura que coadyuva al proceso de transformación social y personal.
- El método es esencialmente colectivo, dinámico y creativo.
- En síntesis, busca el desarrollo de las capacidades humanas para la construcción de un orden social nuevo, en donde el hombre sea libre y constructor de su propio destino.

Vale la pena mencionar dos teorías recientes de aprendizaje cognitivo, que por la trascendencia de su propuesta pueden ser estudiadas e incorporadas en el diseño curricular de los diferentes niveles educativos de la Fuerza Terrestre: **el Aprendizaje según las Inteligencias Múltiples** de (Howard Gardner, 1983)¹, quien sugiere que la psicología se debe apartar por completo de los tests y de las correlaciones entre ellos, optando por fuentes de información más naturales, por ejemplo, el modo en que las poblaciones del todo el mundo desarrollan habilidades importantes para su forma de vida.

Pensemos por ejemplo en los marineros del Pacífico que se guían entre cientos o miles de islas siguiendo las constelaciones en el cielo, observando como se desliza el barco sobre el agua y fijándose en algunas señales dispersas.

¹ GARDNER, Howard: FOMENTAR LA DIVERSIDAD A TRAVES DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA: IMPLICACIONES DE UN NUEVO MODO DE ENTENDER LA INTELIGENCIA HUMANA. Artículo. febrero 2000.

Al hablar de inteligencia en esta sociedad de marineros probablemente haya que referirse a la habilidad para la navegación. Pensemos en los cirujanos e ingenieros, en los cazadores y pescadores, bailarines y coreógrafos, atletas y entrenadores, jefes de tribu y hechiceros, habrá que tener en cuenta todas estas funciones si se acepta la definición de inteligencia de Gardner.

Según Gardner (1983-1995), no existe algo que llamamos inteligencia y que se puede medir y reducir a un simple número como es el caso del cociente intelectual. Por eso se ha propuesto la existencia de al menos ocho tipos de inteligencias básicas (inteligencia lingüística, inteligencia lógico-matemática, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia corporal-cinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista). Los puntos clave de la teoría de las inteligencias múltiples son éstos:

En *primer lugar*, todos tenemos las ocho inteligencias: la teoría de Gardner no es una teoría del tipo que permita determinar qué clase de inteligencia tiene cada persona, sino una teoría sobre el funcionamiento cognitivo, y señala que cada persona tiene capacidades en las ocho inteligencias. Las ocho funcionan juntas de manera única en cada persona.

En *segundo lugar*, la mayoría de gente puede desarrollar cada inteligencia en un adecuado nivel de competencia. Casi todo el mundo tiene virtualmente la capacidad de desarrollar las ocho inteligencias en un nivel razonablemente alto de ejecución, si recibe las ayudas, refuerzos e instrucción adecuados.

En *tercer lugar*, las inteligencias funcionan habitualmente juntas de manera compleja: no existen por sí y en sí mismas en la vida. Las inteligencias están siempre interactuando unas con otras. Por último, hay muchas maneras de ser inteligente dentro de cada categoría.

Una persona puede no ser capaz de leer y, sin embargo, tener una gran inteligencia lingüística porque puede narrar muy bien.

Cada una de las ocho inteligencias tiene, según Gardner, las siguientes características, la ***Inteligencia lingüística***, es el tipo de capacidad que, en su forma más acabada, se encarna en los poetas.

La ***inteligencia lógico-matemática***, abarca la capacidad lógica, matemática y científica. La psicología da mucha importancia al estudio de estas inteligencias, de hecho en ellas se basan la mayoría de tests, especialmente aquellos que miden Coeficiente Intelectual. Si se tiene un buen nivel lógico y lingüístico se tendrán muchas probabilidades de ser admitido en una prestigiosa universidad. Pero una vez egresado, lo más probable es que se pase a depender mucho más, según el grado en que se posean, de las demás inteligencias.

La ***inteligencia espacial*** es la capacidad para formarse un modelo mental del mundo espacial y ser capaz de manejarse y actuar empleando este modelo. Los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores y los pintores, por citar sólo algunos ejemplos, han desarrollado en gran medida la inteligencia espacial. La cuarta forma de inteligencia que ha identificado es la ***inteligencia musical***, Leonard Berstein la poseía en alto grado y Mozart probablemente en grado aún mayor.

La ***inteligencia corporal-cinestésica*** es la capacidad para resolver problemas o para elaborar objetos empleando el propio cuerpo, o partes del cuerpo. Los bailarines, los atletas, los cirujanos y los artesanos dan muestras de una inteligencia cinestésico-corporal muy desarrollada.

La ***inteligencia interpersonal*** es la capacidad para entender a los demás: sus motivaciones, cómo trabajan, como trabajan en equipo con ellos. Ejemplos de personas con un alto grado de inteligencia interpersonal son los vendedores, políticos, profesores, médicos clínicos y líderes religiosos.

La *inteligencia intrapersonal* es la equivalente a esta última, pero hacia el interior. Es la capacidad para formarse un modelo preciso y real de uno mismo y ser capaz de emplear ese modelo para actuar eficazmente en la vida.

En la *inteligencia naturalista*, el individuo es capaz de reconocer inmediatamente la flora y la fauna, de hacer las distinciones necesarias en el mundo natural y de emplear esta capacidad de manera productiva (caza, agricultura, ciencia biológica). En nuestra cultura de consumo, los más jóvenes explotan su inteligencia naturalista haciendo agudas distinciones entre coches, modelos de calzado deportivo o peinados.

Daniel Goleman, filósofo norteamericano, desarrolla la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner mediante la *Teoría de la Inteligencia Emocional*, una teoría revolucionaria, que sostiene que la inteligencia emocional puede ser fomentada y fortalecida por todos nosotros, y cómo la falta de ella puede influir en el desarrollo de las operaciones mentales y en la vida.

La moderna investigación de la inteligencia atribuye un importante papel al conocimiento de uno mismo y la sensibilidad frente a otros, lo que Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples denomina inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal.

En una entrevista realizada por la revista *Aula Santillana*, a D. Goleman, manifiesta que “Mi teoría se apoya en una moderna investigación sobre el cerebro y la conducta. El control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia y la agilidad mental tienen que ver mucho con nuestras posibilidades de éxito profesional”.

El autor, dice, además, que el ser humano tiene habilidades simples pero cruciales para su desarrollo emocional: tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, manejar las presiones y frustraciones laborales y acentuar el trabajo en equipo. Mi teoría, agrega, demuestra que el cociente intelectual

(CI) determina nuestro destino mucho menos de lo que pensamos, en la actualidad es muy importante el cociente emocional. Debemos empezar un proceso de alfabetización emocional.

2.2.10 Organización y desarrollo curricular

Corresponde a la organización educativa, de acuerdo a su constante y dinámica interacción con el medio en que se encuentra, diseñar y desarrollar todo aquello que ofrece al educando como posibilidad de aprender.

En el currículo se plasman las intenciones educativas. La instancia que establece un currículo se supone que tiene unas determinadas intenciones respecto a la educación de los destinatarios del mismo. Mejor dicho, las diversas instancias que en escalones distintos, contribuyen a determinar y desarrollar un currículo, trasladan a estos distintos niveles, las intenciones educativas que las animan.

Las intenciones educativas se limitarán a algunos conceptos que orienten y den luz para la determinación de objetivos que deben regir las actividades educativas a desarrollarse en la Fuerza Terrestre.

En primer lugar las necesidades de la institución, en cuanto a saber y capacitación profesional, sin olvidar que, como ningún otro sistema social, la acción educativa se encuentra inserta en un amplio sistema valórico de carácter particular y de tal importancia que debe constantemente crearse situaciones propias para su aprendizaje.

En segundo lugar, el convencimiento que debe haber sobre el hecho de que la educación se encuentra condicionada por las características sociales en que se desenvuelve la vida humana. Esto implica que los actores del proceso educativo reciben influencias variadas que condicionan sus expectativas y que en definitiva se convierten en imperativo para el sistema. El currículo debe partir, de alguna forma, de intereses detectados, a la vez que desarrollar nuevos intereses.

En tercer lugar, es necesario mencionar el dinámico crecimiento de las necesidades educativas, en cuanto a extensión y profundidad, que hace que el sistema educativo deba plantear constantemente soluciones eficientes a la discrepancia entre lo que realmente está entregando con lo que debiera entregar.

En cuarto lugar, hay que destacar el desafío de capacitar al hombre no sólo para su accionar en relación estrecha con la sociedad civil. En este sentido, entonces, se plantea la necesidad de estimular y orientar la formación de hombres capaces de adaptarse y contribuir al carácter multifacético y técnico de la sociedad actual.

Por último cabe mencionar la necesidad de sustentar al sistema sobre una concepción operativa que junto con responder a los requerimientos contemporáneos (carácter flexible), otorgue una base de conocimiento firme para que el hombre pueda sentirse seguro. Esto significa que el sistema, por su carácter de flexibilidad, debe propiciar el desarrollo de las funciones mentales y la capacidad de obrar de acuerdo con algún criterio orientador.

De acuerdo a lo anterior, el sistema educativo de la Fuerza Terrestre debe responder a la formulación de un plan adecuado para la consecución de las intenciones educativas.

En resumen:

El Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre tiene las siguientes implicaciones:

- Tener claro que el hombre es el primer factor de cambio e innovaciones que afectan a la institución.
- De acuerdo a lo anterior será la persona quien guíe el hacer educativo, mientras que los valores y la función propia del Ejército en un entorno complejo y cambiante orienten el “qué” y el “para qué”.

- Concebir un sistema que se fundamente, tanto en su quehacer, como en su estructuración en el concepto de educación permanente, única forma de que la Institución responda eficiente y eficazmente a las necesidades que emergerán en el futuro.
- Por último, implica ampliar la reforma e innovación educativa a la estructura (niveles y organización) como la forma de llevar a cabo los procesos educativos determinados.

2.2.11 Fases del diseño curricular

El sistema modular no sólo es un método pedagógico que se aplica al trabajo cotidiano del aula y de la forma en cómo trabajan el docente y los educandos. Como método pedagógico abarca todas las partes del proceso de interaprendizaje, a saber:

- Diseño del Plan de Estudios (Diseño Curricular)
- Diseño de Cursos o Módulos (Diseño Modular)
- Docencia (Operación Modular)

El eje metodológico general del Sistema Modular se define como la investigación científica. Es a través de una investigación científica que el equipo de diseño curricular diseña la carrera o especialización. Es también a través de investigaciones científicas que se diseña cada módulo. Y, por último, es a través de la investigación científica que el docente y educando trabajan en la operación modular. Para la elaboración del diseño curricular en los distintos niveles educativos se deben desarrollar las siguientes fases o etapas:

2.2.12 Análisis de la Situación Actual

Es necesario identificar los Rasgos de identidad ¿Quiénes somos? Y ¿Qué pretendemos llegar a ser?, cuyo resultado va a permitir al planificador tomar

decisiones con respecto a la oferta educativa de los centros educativos de distintos niveles dependientes de la Fuerza Terrestre.

Dentro de los rasgos de identidad las prácticas profesionales son determinadas socialmente, por lo cual se requiere estudiar las estructuras económico-sociales que afectan el ejercicio de las mismas.

Al realizar un diagnóstico pretendemos caracterizar un conjunto de aspectos significativos que identifican el accionar de individuos, grupos o instituciones en su manera de intervenir en la institución: análisis de necesidades que debe satisfacer el egresado, la justificación de la perspectiva adoptada como viable para intervenir en las necesidades detectadas; la investigación del mercado ocupacional; la investigación de instituciones que ofrecen carreras/especializaciones afines a la nuestra o a la que se pretende actualizar; la investigación de los principios, lineamientos, leyes y principios pertinentes y el estudio de las características relevantes de la población estudiantil.

Dentro de la investigación vamos a tomar en cuenta a la historia, para interpretar críticamente los fenómenos presentes en la cotidianidad e ir a lo esencial de ellos. Es preguntarse antes que por la realidad que hasta ahora se ha construido, para evaluar y tomar decisiones relativas al mejoramiento cualitativo de lo existente, a la conformación de la no existencia y a la concreción de lo que hace falta.

La investigación exige una mirada crítica de todos los sujetos involucrados sobre las concepciones, los enfoques, los modelos, las tendencias y los paradigmas dominantes en la praxis educativa institucional.

Para que esta caracterización no sea la mera enumeración de efectos, el diagnóstico debe ser *prospectivo*; además, no se debe olvidar que ninguna caracterización es terminal, pues cambia en la medida en que cambia el comportamiento humano.

Identificación de prácticas profesionales.

Una vez identificadas las necesidades que aquejan a la sociedad y que exigen una solución se procede a responder a la pregunta ¿qué características académicas y laborales debe poseer la persona que tratará de satisfacer dichas necesidades?

Para responder a esta pregunta se van a establecer las prácticas profesionales, a las que se definen como un conjunto de prácticas sociales de una profesión que validan el conocimiento y los aprendizajes en el servicio a la sociedad.

¿Por qué se recomienda trabajar con prácticas profesionales y no con perfil profesional?

Los perfiles profesionales se elaboran como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidos en términos operatorios, para un ejercicio profesional. Tales perfiles se refieren únicamente a los comportamientos observables del sujeto (con la pretensión de poder ser evaluados), y tienden a regular la orientación del plan de estudios. Sólo logran en realidad, eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar. También dividen artificialmente la conducta humana en áreas compartimentalizadas, lo cual tiene su origen en los planteamientos de Bloom de la década de los cincuenta.

En este sentido, cobra valor la propuesta de estructurar un curriculum a partir del estudio de la práctica profesional. Ello resulta válido no sólo porque esta categoría reemplaza al concepto de perfil de egresado, sino fundamentalmente porque definir las prácticas sociales de una profesión, su vínculo en una sociedad determinada y las condiciones históricas de la misma, implican una explicación más integral y diversificada de la realidad social y educativa.

Al analizar la relación entre el perfil profesional buscado y las prácticas profesionales existentes, nos damos cuenta que las prácticas son cambiantes en el mundo contemporáneo muy fácilmente; por lo tanto, la educación debe formar al

educando con una fuerte capacidad de "traslación" a diferentes prácticas vinculadas a las necesidades básicas de los grupos mayoritarios.

Las prácticas profesionales tienen como componentes fundamentales los conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y del saber comunitario que debe dominar el profesional; las habilidades y destrezas intelectuales y manuales correspondientes a los mismos; las actitudes de compromiso social y solvencia profesional y el conjunto de valores básicos que debe manejar el profesional.

Al establecer las características de la práctica profesional, se deben integrar las categorías curriculares como medio ambiente, cultura, derechos humanos, desarrollo intelectual, género, equidad social.

Las prácticas profesionales son:

- *Decadente*: aquella práctica que va perdiendo espacio socialmente.
- *Dominante*: la práctica que en un momento social específico es la más representativa de la profesión. Es aquella que en un momento determinado, es la más generalizada, “la que absorbe la mayor cantidad de recursos materiales y humanos, [...] proyecta su influencia sobre las demás prácticas [y...] su imagen se recoge en la mayoría de los currículos”.

Emergente: la que se encuentra en una etapa de conformación. Es la práctica que comienza a “ganar espacio”, Jesús Berruezo señala que debe tenerse cuidado de no caer en una mistificación de las prácticas emergentes, dando lugar al apareamiento de las prácticas alternativas orientadas a la satisfacción de las necesidades de las mayorías.

2.2.13 Bases Legales

Las Fuerzas Armadas, como toda institución organizada, está regida por un conjunto de leyes, reglamentos y normas que constituyen “El Ordenamiento Jurídico

Militar”, para garantizar la consecución de los fines esenciales de la Institución Armada.

Por lo que el Ordenamiento Jurídico, en que se basa el accionar de la Fuerza Terrestre, está constituido en diferentes cuerpos legales y son los siguientes:

- ◆ La Constitución Política de la República, norma suprema del Estado.
- ◆ Ley Orgánica de las Fuerzas Armadas.
- ◆ Ley de Personal de la Fuerzas Armadas y su Reglamento de aplicación para la Fuerza Terrestre.
- ◆ Reglamento de Educación de la Fuerza Terrestre.
- ◆ La Ley de Educación Superior y sus reglamentos.
- ◆ Políticas del Comando General de la Fuerza Terrestre.
- ◆ Normas para el levantamiento del Perfil Profesional del graduado en los institutos de la Fuerza Terrestre.
- ◆ Modelo Educativo de la Fuerza Terrestre.

2.2.14 Sistema de variables

Variable Dependiente: Egresado de la ESMIL.

Es el personal militar que ha terminado sus estudios en la ESMIL y sale con el grado de Subteniente de la Fuerza Terrestre, y el título de Licenciado en Ciencias Militares, el mismo que está en capacidad de desenvolverse profesionalmente en su carrera.

Variable Independiente: El perfil actual

Son los atributos y cualidades esenciales que caracterizan al profesional militar, preparándolo para el cumplimiento de sus funciones o roles sociales

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño y tipo de investigación

Para la elaboración del “Análisis de los fundamentos que sustentan el perfil real del egresado de la ESMIL”, y de acuerdo a los objetivos planteados la modalidad de la investigación se orientó a un proyecto de desarrollo, el cual, consistió en “la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”¹. Apoyada en una investigación de campo y documental, no experimental, tipo encuesta.

Fue una investigación de campo, porque: “es el estudio sistemático de problemas en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos,...”. (Manual para formular proyectos e informes de investigación, 2002).

3.2 Población y muestra.

La población o universo se la define como el conjunto de elementos u objetos con una característica común (Hernández, 1999).

Para esta investigación la muestra será no probabilística ya que por el reducido número de población se tomó al universo como muestra.

¹ Manual de trabajos de grado de maestría y tesis doctorales 2000

De acuerdo a los objetivos de la investigación, la población estará constituida por: Director, Sub Director, Jefe del Departamento de Planificación, Jefe de la Sección Planificación Militar, Jefe de Sección Técnica, Jefe de Personal, Jefe de Investigación, Coordinador General y Oficiales Instructores de la ESMIL.

Cuadro N° 002 (Estratos)

ESTRATOS	N°
Directivos	8
Instructores	13
TOTAL	21

FUENTE: Departamento de Personal de la ESMIL.

Para los directivos e instructores de la ESMIL se consideró a la totalidad de la población, por el reducido número de sujetos a investigar.

3.3 Operacionalización de variables.

Cuadro N° 003 (Operacionalización de variables)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Egresado de la ESMIL	-Líder -Comandante de pelotón	-Misiones. -Funciones. -Tareas encomendadas - Responsable planificación -Ejecución de acciones

Perfil actual	-Instructor militar -Condición Física -Subt. de Servicios -Atributos y cualidades -Funciones o roles sociales	tácticas -Formación pedagógico-militar. -Destrezas de combatiente - Funciones de especialidad. -Cmte. pelotón servicios. - Honor, lealtad, verdad, justicia, disciplina -Comandante, Líder, Administrador, Apoyo al desarrollo, Instructor, Docente
---------------	---	---

3.4 Técnicas e instrumentos de la investigación.

Para la recolección de la información, respecto a la necesidad de analizar al egresado de la ESMIL; se diseñó y se aplicó una encuesta conformada por un listado de preguntas.

Para la construcción de instrumentos se realizó los siguientes procedimientos:

DISEÑO PRELIMINAR

1. Revisión de objetivos específicos del proyecto.
2. Identificación de variables.
3. Redacción de preguntas según variables e indicadores.

4. Elaboración del instructivo para la aplicación, consignación de respuestas y valoración de instrumentos.
5. Determinación del procedimiento para la codificación de preguntas y respuestas.

Diseño definitivo.

1. Transcripción definitiva del instrumento.
2. Impresión del instrumento

Procedimientos para la recolección de datos.

Una vez determinada para la validez de los documentos, se desarrollaron los siguientes procedimientos:

1. Recolección de información.
2. Procesamiento de la información, determinación de los procedimientos para la codificación y tabulación de la información.
3. Análisis e interpretación de datos, la información tabulada servirá para la interpretación del contenido principal.
4. Presentación de los datos, que se receptaron con la ayuda del software EXCEL, en donde se utilizaron gráficos de barras.
5. Conclusiones y recomendaciones, se enunciaron con claridad y precisión, sugerencias y aportaciones teóricas de los investigadores. Las recomendaciones surgieron de los resultados o conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

1) ¿El subteniente se desempeña con eficiencia como comandante de un reparto a nivel pelotón?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 004 (Desempeño como comandante de pelotón)

PREGUNTA N° 1		RESULTADOS %
SI	18	85,7%
NO	3	14,3%

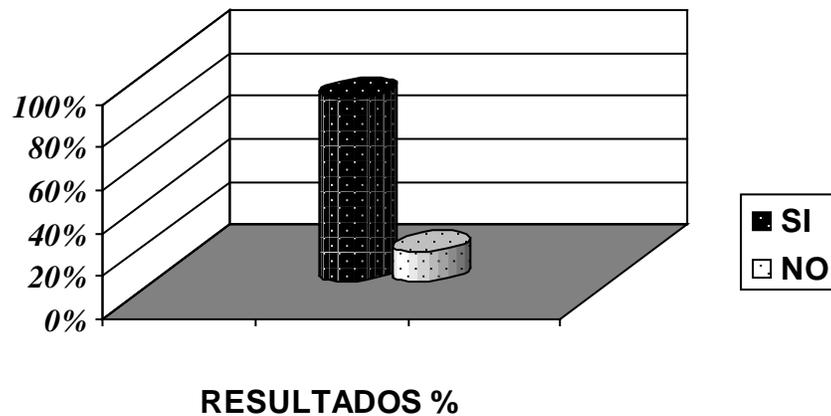


Gráfico N° 002 (Desempeño como comandante de pelotón)

Los informantes señalan (85,7 %) que el subteniente si se desempeña con eficiencia como comandante a nivel pelotón. Esto significa que es importante que conste dentro del perfil de egreso, la formación como comandante a nivel pelotón.

2) ¿Considera bueno el desempeño del Subteniente como líder en el cumplimiento de sus funciones y tareas?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 005 (Capacidad como líder)

PREGUNTA N° 2		RESULTADOS %
SI	18	85,7 %
NO	3	14,3 %

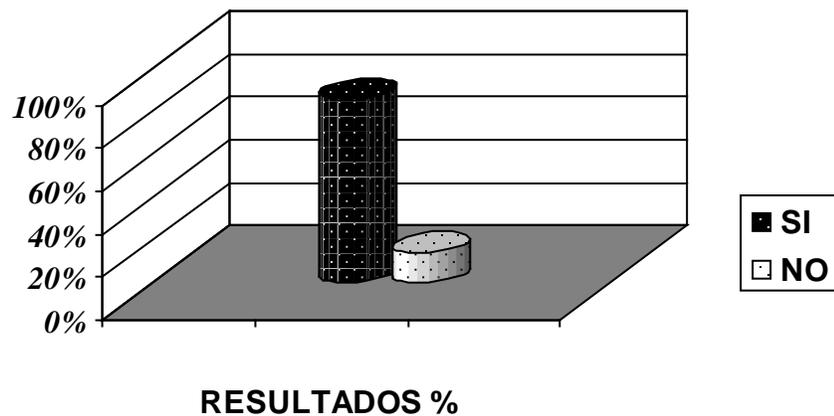


Gráfico N° 003 (Capacidad como líder)

Los informantes (85,7 %) consideran como bueno el desempeño como líder en el cumplimiento de funciones y tareas del egresado de la ESMIL. Entonces concluimos que la formación como líder debe ser tomada en cuenta en el perfil de egreso del subteniente.

3) ¿La formación profesional del subteniente le permite dar cumplimiento a sus funciones y tareas con seguridad y eficiencia?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 006 (Capacidad como profesional)

PREGUNTA N° 3		RESULTADOS %
SI	17	81 %
NO	4	9 %

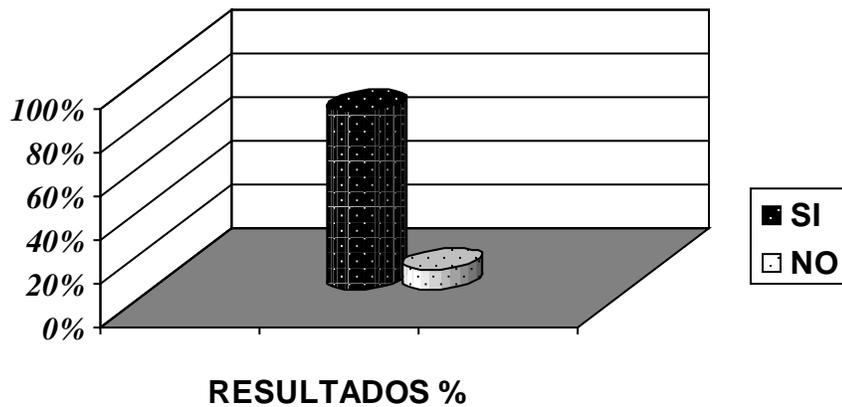


Gráfico N° 004 (Capacidad como profesional)

Los encuestados (81 %) consideran que la formación profesional del subteniente le permite cumplir con sus funciones y tareas de una manera segura y eficiente. De acuerdo a la información se concluye que, dentro del perfil del egresado la formación profesional no se debe dejar de lado.

4) ¿El subteniente está capacitado, como instructor, para un correcto desempeño en sus funciones y tareas como tal?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 007 (Capacidad como instructor)

PREGUNTA N° 4		RESULTADOS %
SI	17	81 %
NO	4	9 %

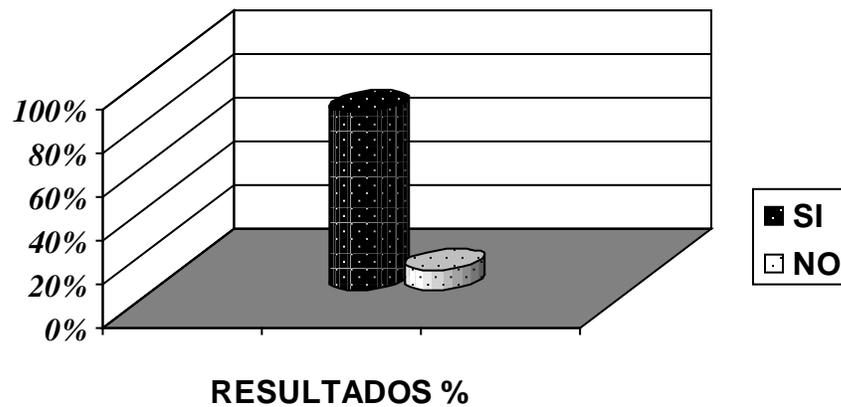


Gráfico N° 005 (Capacidad como instructor)

Los informantes (81 %) manifiestan que el subteniente se encuentra capacitado de una manera adecuada para desempeñarse de una forma idónea como instructor. Con esta información concluimos que dentro del perfil del egresado la formación como instructor es correcta.

5) ¿Es adecuada la formación en valores para su desempeño profesional?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 008 (Formación en valores)

PREGUNTA N° 5		RESULTADOS %
SI	21	100 %
NO	0	0 %

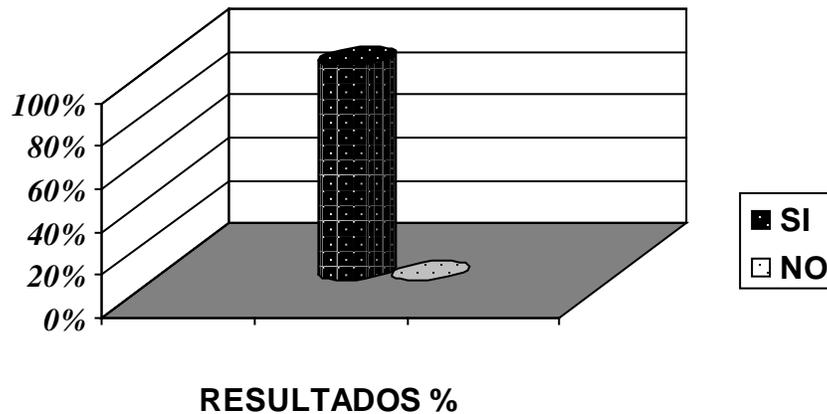


Gráfico N° 006 (Formación en valores)

Según los encuestados (100 %) opinan que la formación de valores que se imparte al egresado es la adecuada. Por lo que la formación de valores en el perfil del subteniente debe ser la apropiada para su posterior correcto desempeño.

6) ¿El subteniente está capacitado de una manera adecuada para formar combatientes individuales?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 009 (Capacidad de formar combatientes individuales)

PREGUNTA N° 6		RESULTADOS %
SI	18	85,7 %
NO	3	14,3 %

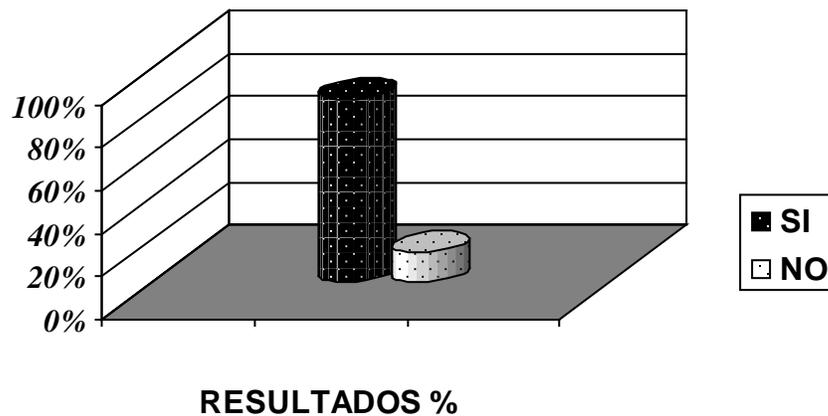


Gráfico N° 007 (Capacidad de formar combatientes individuales)

Según los informantes (85,7 %) opinan que subteniente egresado se encuentra capacitado y presenta condiciones para formar e instruir de una manera adecuada a combatientes individuales. De acuerdo a la información podemos concluir que dentro del perfil del subteniente egresado la formación como instructor en la formación de combatientes individuales la adecuada.

7) ¿El subteniente presenta un desempeño eficiente como administrador?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 010 (Capacidad como administrador)

PREGUNTA N° 7		RESULTADOS %
SI	15	71,4 %
NO	6	28,6 %

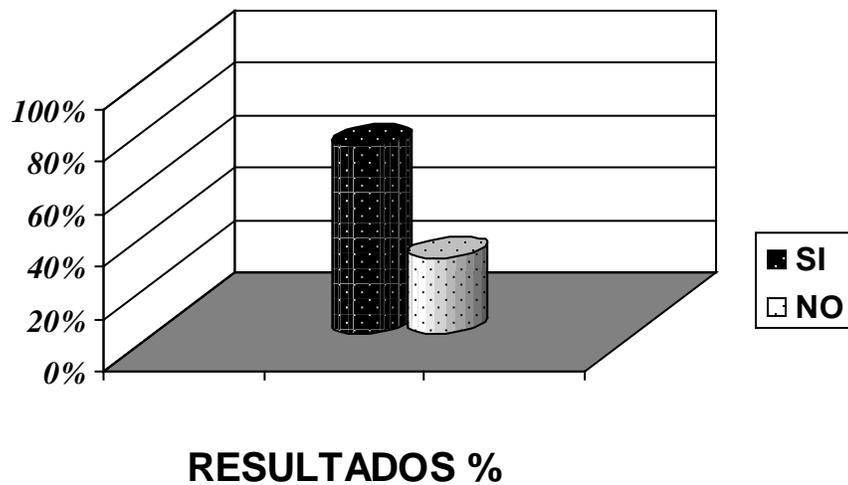


Gráfico N° 008 (Capacidad como administrador)

Los informantes señalan (28,6 %) que el subteniente tiene problemas para desempeñarse como administrador . Esto significa que se deben tomar en cuenta medidas a fin de reforzar este campo dentro del perfil de egreso.

8) ¿Tiene problemas el Subteniente para representar a la Unidad?

SI_____

NO_____

Cuadro N° 011 (Datos estadísticos referente a la pregunta N° 8)

PREGUNTA N° 8		RESULTADOS %
SI	5	23,8%
NO	16	76,2%

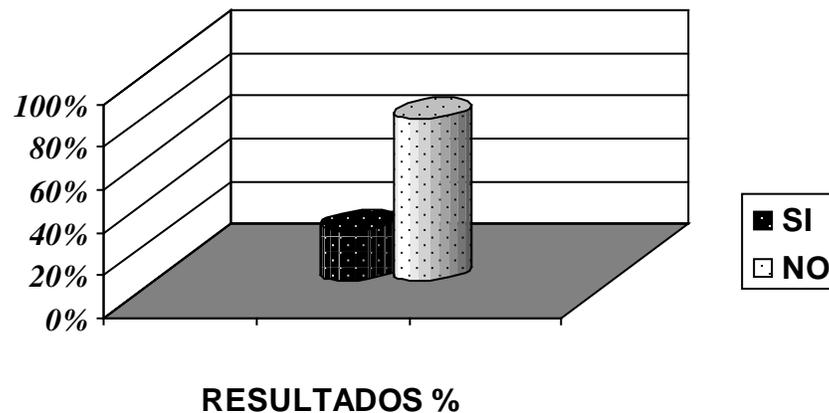


Gráfico N° 009 (Resultados estadísticos de la pregunta N° 8)

Los informantes (23,8 %) señalan que el subteniente egresado tiene problemas para representar a su unidad. Razón por la cual este campo no se debe dejar de lado en el fortalecimiento del perfil del egresado, con el fin de lograr un buen desempeño en esta función.

9) ¿En que aspectos debería mejorar y recibir mayor capacitación el cadete por parte de la ESMIL?

Según el criterio de los encuestados, manifiestan que son varios los campos dentro del perfil del subteniente egresado de la ESMIL en los cuales se necesita un mayor fortalecimiento de la capacitación como por ejemplo: en la parte administrativa, debido a que en muchas de las unidades a las cuales el subteniente va a ser destinado, éste va a desempeñar diferentes funciones, las mismas que no son analizadas con la profundidad y con la importancia debida dentro de su formación como administrador.

Por otro lado en la parte profesional, dentro del perfil del subteniente egresado los encuestados señalan que se debería fortalecer la formación y capacitación del subteniente con perspectiva a futuro, en vista que el mando se va a dar de diferente manera, en cuanto al personal, región del país de las diferentes unidades en las cuales se va a desempeñarse como líder, y como instructor.

10) ¿Cree que el Subteniente con la formación recibida en la ESMIL se ha obtenido una cultura militar y profesional acorde a las expectativas y exigencias en el desarrollo de sus funciones?

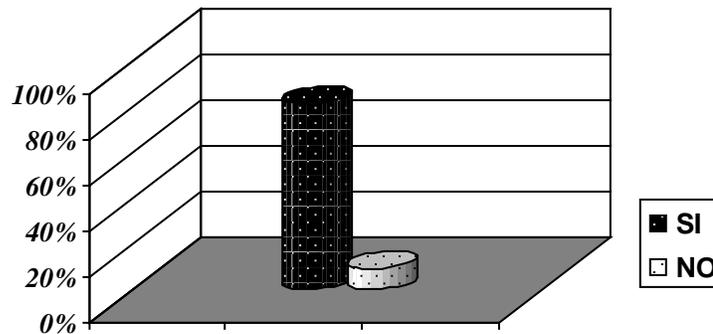
SI_____

NO_____

¿Porqué?.....

Cuadro N° 012 (Datos estadísticos referente a la pregunta N° 10)

PREGUNTA N° 10		RESULTADOS %
SI	17	81 %
NO	4	9 %



RESULTADOS %

Gráfico N° 010 (Resultados estadísticos de la pregunta N° 10)

Los encuestados (81 %) señalan que la formación que ha recibido en la ESMIL en cuanto a cultura militar y profesional está acorde con las expectativas y las exigencias que se requieren para su posterior desempeño, pero señalan que dentro del perfil del subteniente egresado, la formación para desempeñar funciones administrativas, debería tener un análisis más profundo a fin de darle la importancia y la delicadeza que tiene el desempeño de dichas funciones especialmente en los primeros años de nuestra carrera.

4.2 Discusión de Resultados

Luego de haber tabulado los resultados obtenidos de la investigación se señalan los siguientes criterios emitidos por los señores directivos e instructores de la ESMIL sobre el Perfil de Egreso del Subteniente:

En un porcentaje considerable se pueden encontrar problemas en oficiales, para el desempeño de sus funciones por falta de capacitación como por ejemplo en el área de Administración general, Recursos humanos y Contabilidad; debido a que no existe una práctica real y adecuada de los conocimientos impartidos en el período de formación del egresado, como manejo de personal, documentación, bienes y recursos de la unidad; comisiones de rancho, bodegas.

De los informantes se puede obtener datos en lo referente a la formación en valores que muestran que la doctrina impartida dentro del período de formación del egresado es completa; ya que en su posterior aplicación en las unidades a las cuales fue designado el egresado la práctica de las mismas se ve reflejada en las diferentes actividades que se realizan , pero sin embargo cabe recalcar que debería existir una recapitulación de los mismos a fin de renovar y afirmar esta cualidad tan importante que nos caracteriza al personal de las filas militares.

Otro punto considerable en esta investigación es el porcentaje (23,8%) que se presenta en los datos referentes a la presencia de problemas al momento de representar el egresado a su unidad, debido al aislamiento parcial que éste presenta durante su período de formación representado hasta cierto punto por un desconocimiento superficial de temas de actualidad (políticos, sociales, culturales del Ecuador y el mundo), y el cambio de ambiente repentino en el cual se va a desenvolver a partir del momento de su egreso.

Se puede ver claramente una bipolaridad, en donde, por un lado los oficiales investigados opinan que el perfil de egreso del subteniente está acorde con su desempeño profesional, y por otro lado los resultados señalan que el perfil de egreso del subteniente debería ser rediseñado tomándose en cuenta aspectos como la práctica de la doctrina impartida en el período de formación previo al egreso de los mencionados oficiales, y la profundización de conocimientos en materias de planas mayores, debido a que muchas de las veces el subteniente va a ser destinado a unidades que carecen de suficiente personal de oficiales que desempeñen las mencionadas funciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Posterior al análisis del perfil del Subteniente egresado de la ESMIL se llegó a determinar que es necesario e importante realizar esta investigación para conocer y tener el perfil real e idóneo para los egresados de la ESMIL.

Perfil actual

En el perfil actual del Subteniente se expresa que debe formarse o prepararse en seis campos:

Como comandante de pelotón, emplearse para comandar un reparto a nivel pelotón, y como auxiliar de las planas mayores en las operaciones militares con una capacidad profesional y liderazgo eficaz; por lo que debe poseer una alta cultura general y dominio de los conocimientos de la doctrina impartida en sus años de formación.

- Como comandante de pelotón, al emplearse para comandar un reparto a nivel pelotón posee todas las cualidades para realizar un comando de las tropas eficaz, y como auxiliar de las planas mayores no posee una concientización real de las funciones y actividades en las operaciones militares, ya que no existe un enfoque total de la doctrina que se imparte dentro del instituto con la práctica y ejecución de las mencionadas funciones en las unidades a ser destinados.

Como líder estar en condiciones de elaborar y administrar programas, recursos humanos, materiales, financieros, proyectos y más documentos de la unidad o el

instituto con eficiencia y eficacia necesarios para el desempeño de sus funciones, con los valores de justicia, verdad ,respeto, etc.

- Como líder no tiene todas las condiciones para elaborar y administrar programas, recursos humanos, materiales, financieros, proyectos y más documentos de la unidad o el instituto en vista que no tiene conocimiento total de las actividades administrativas que se desempeñan en una unidad militar.

Como instructor militar, instruir y formar combatientes individuales y comandantes de repartos pequeños, como escuadras; planificando, ejecutando y evaluando la instrucción de su reparto en los centros de instrucción e institutos militares; de esta forma podrá aplicar sus conocimientos técnico-pedagógicos.

- Como instructor militar, posee todas las capacidades para desempeñarse como instructor y docente en la formación de combatientes individuales y comandantes de repartos pequeños, ya que aplica muy eficientemente los conocimientos impartidos durante su formación.

Mantener la condición física para el desempeño de sus funciones tanto en el terreno como en las funciones administrativas, siendo ejemplo de sus subordinados.

- Debido a las diferentes actividades desarrolladas dentro de la ejecución de las funciones y disposiciones que se pudieren presentar dentro de las unidades, mantiene la condición física necesaria para su correcto desempeño

Como ciudadano activo en el desarrollo de la nación participar adecuadamente en eventos que la institución necesite ser representada, para lo cual debe estar integrando programas de acción cívica, protección del medio ambiente y desarrollo comunitario en los lugares que necesiten de dicho apoyo, esto conllevará a la

integración en las mejores y diversas condiciones de los sectores sociales, económicos y culturales de nuestro país.

- Como ciudadano activo en el desarrollo de la nación no presenta mayores problemas en participar adecuadamente en eventos que la institución necesite ser representada, en vista de poseer un buen nivel de sociabilidad y principios cívicos.

5.2 Recomendaciones

Al finalizar con esta investigación, y luego de haber realizado una comparación entre el perfil actual y el posterior desempeño en las unidades, quiero realizar una serie de recomendaciones que servirán para mejorar el proceso de formación del egresado de la ESMIL y así poder tener un perfil real adecuado en los subtenientes de la Fuerza Terrestre, para un desempeño correcto y de calidad en las diferentes actividades que tiene en su carrera profesional.

- * Implementar la práctica de actividades de tipo administrativo con similitud a las que se realizan en las diferentes áreas en las unidades; como con el manejo de personal, documentación, bienes, materiales y recursos; así como también comisiones de rancho y bodegas.
- * Concienciar en el egresado la realidad del nivel social en el cual va a desempeñar sus funciones dentro de la unidad militar, ya que no todo el personal militar proviene de la misma condición social, para lo cual es necesario capacitación en recursos humanos.
- * Capacitar al subteniente para optimizar al máximo los recursos que se tiene, cuando desempeñe funciones como instructor militar, tomando muy en cuenta las limitaciones de su lugar de trabajo; ya que no todas las unidades poseen las mismas posibilidades y facilidades para su formación.

- * Reforzar la práctica de los diferentes valores y virtudes militares, los mismos que serán puestos en práctica en todos los repartos militares, con charlas y conferencias que orienten al egresado sobre el papel fundamental de los mismos.
- * Incrementar la participación de los futuros egresados en diferentes actividades con otras instituciones, con el fin de aumentar la socialización de los mismos, tanto en aspectos sociales, culturales, deportivos.
- * Implantar un proyecto de participación comunitaria en apoyo a la comunidad con los cadetes de tercer y cuarto año, con el fin de despertar el espíritu de solidaridad que caracteriza a los miembros de las Fuerzas Armadas.

5.3 GLOSARIO DE TERMINOS

Perfil.- Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien o algo.

Realidad.- Que tiene existencia verdadera y efectiva.

Militar.- El que profesa la milicia; al que sirve, con carácter permanente o transitorio, en las filas de las Fuerzas Armadas.

Egresado.- Persona que sale de un establecimiento docente después de haber terminado sus estudios.

Currículo.- Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Profesión.- Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución.

Carrera.- Profesión de las armas, letras, ciencias, etc. Conjunto de estudios que habilitan para el ejercicio de una profesión.

Crítico.-Analiza las críticas constructivas sin posición defensiva

- ◆ Reconoce valores, logros y deficiencias propios y ajeno
- ◆ Realiza correcciones en su modo de pensar y actuar

Creativo.-Imagina soluciones y puede ejecutarlas

- ◆ Carácter novedoso de los productos de su actividad
- ◆ Originalidad en procedimiento y medios empleados

Integral.-Sus decisiones reflejan unidad de palabra y acción

- ◆ Evidencia colectivismo, honestidad, modestia, etc.
- ◆ Propicia armonía y colectivismo al cumplir las tareas
- ◆ Comparte logros e interrogantes

Independiente.-Adopta decisiones teniendo en cuenta las orientaciones

- ◆ Emite criterios valorativos y actúa sin dejarse presionar
- ◆ Plantea nuevas metas y solicita otras orientaciones necesarias

Estable.-Mantiene un comportamiento que en esencia no varía

- ◆ Mantiene sus criterios enriqueciéndolos con opiniones ajenas
- ◆ Incorpora nuevos valores a su modo de actuar.

5.4 BIBLIOGRAFÍA

Diccionario Militar 1983.

Guía para la presentación de proyectos 1998.

Manual de trabajos de grado de maestría y tesis doctorales 2000.

Manual para formular proyectos e informes de investigación, 2002.

Perfiles para la Enseñanza – Alberto Matos.

Plan de Carrera Profesional del Personal de la Fuerza terrestre-DPFT.

Revista de las F.F.A.A. del Ecuador, Homenaje al Ejército, 1990.

DURAN A. José: EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: Una alternativa para el desarrollo pedagógico cultural; Edit. Magisterio; Bogotá 1996.

GARDNER, Howard: FOMENTAR LA DIVERSIDAD A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA; IMPLICACIONES DE UN NUEVO MODO DE ENTENDER LA INTELIGENCIA HUMANA; Artículo, febrero 2000.

LAFOURCADE, Pedro: PLANEAMIENTO, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR; Edit. Kapeluz, Bs. As., 1974, p. 53

MARIN I. Ricardo: INTERDISCIPLINARIEDAD Y ENSEÑANZA EN EQUIPO; Edit. Paraninfo, Madrid, 1979, p. 61.

NERICI, Imideo G. HACIA UNA DIDACTICA GENERAL DINAMICA, Edit. Kapeluz, Bs. As. 1973.

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA COMO PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCUELA SUPERIOR MILITAR “ELOY ALFARO”

ENCUESTA DIRIGIDA A OFICIALES

CUESTIONARIO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Fecha:.....**Grado:**.....
..... **Arma o Servicio:**.....

Unidad Militar Actual:

Señor instructor:

El presente cuestionario tiene por objeto conocer sus opiniones sobre el desempeño del egresado de la ESMIL en sus funciones posteriores; la información que Ud. nos proporcione será utilizada para conocer dicho desempeño, además, nos permitirá analizar el perfil actual para una posterior crítica y recomendación.

Los datos que ud. nos proporcione serán manejados con precisión y confidencialidad y serán para únicamente para efectos e investigación y retroalimentación de las actividades futuras.

2. INSTRUCCIONES.

- * Lea con detenimiento el cuestionario que se le presenta.
- * No deje ítemes sin responder.
- * Conteste con la verdad, producto de sus conocimientos y experiencias
- * Marque con una X, según se lo indique.

4. CUESTIONARIO.

En base a las siguientes preguntas califique al **Egresado de la ESMIL.**

1) ¿El Subteniente se desempeña con eficiencia como comandante de un reparto a nivel pelotón?

SI_____

NO_____

2) ¿Considera buena la capacidad del Subteniente como líder en el cumplimiento de sus funciones y tareas?

SI_____

NO_____

3) ¿La formación del subteniente le permite dar cumplimiento a sus funciones y tareas con seguridad y eficiencia?

SI_____

NO_____

4) ¿El subteniente está capacitado, como instructor, para el cumplimiento de sus funciones y tareas?

SI_____

NO_____

5) ¿Es adecuada la formación en valores del subteniente para su desempeño profesional?

SI_____

NO_____

6) ¿El Subteniente está capacitado para formar combatientes individuales?

SI_____

NO_____

7) ¿El Subteniente se desempeña eficientemente como administrador?

SI_____

NO_____

8) ¿Tiene problemas el Subteniente para representar a la Unidad?

SI_____

NO_____

9) ¿En que aspectos debería mejorar y recibir mayor capacitación el cadete por parte de la ESMIL?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10) ¿Cree que el Subteniente con la formación recibida en la ESMIL ha obtenido una cultura militar y profesional acorde a las expectativas y exigencias en el desarrollo de sus funciones?

SI_____

NO_____

¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¡Gracias por su colaboración!