



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA SIMON BOLÍVAR DE LA PARROQUIA JUMÓN, CIUDAD DE SANTA ROSA, PROVINCIA EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

Macas Cuenca Albertina Rosario

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Mónica Fernández G.

CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ROSA

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Albertina Rosario Macas Cuenca, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Albertina Rosario Macas Cuenca

AUTORA

CERTIFICACIÓN

Lcda. Mónica Fernández
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Mónica Fernández
DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Albertina Rosario Macas Cuenca

AUTORA

C.I. # 0702102823

AGRADECIMIENTO

Deseo mostrar mi más sincero agradecimiento a todas aquellas personas sin las cuales, este trabajo no habría visto la luz:

En primer lugar, a la Lcda. Mónica Fernández, directora de esta tesis, para mí es un honor haber realizado este trabajo bajo su dirección y le estaré siempre muy agradecida porque ha dedicado su valioso tiempo a ello. Soy consciente de que empleó en muchas ocasiones su tiempo libre y espero que me perdone por haberle robado esas preciosas horas que podía haber dedicado a su familia en vez de estar supervisando este trabajo.

A mi esposo, por su apoyo incondicional.

A mi hijo, por animarme a seguir adelante con la tesis en todo momento.

A los estudiantes, profesores y padres de familia que se prestaron para la realización del estudio que se ha llevado a cabo.

Muchas gracias a todos.

ALBERTINA ROSARIO

DEDICATORIA

Dedico la presente tesis a los seres que más amo en este mundo: mi esposo, mis hijos por ser la fuente de mi inspiración y motivación para superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

ALBERTINA ROSARIO MACAS CUENCA

1. RESUMEN

Familia, escuela y migración, tres conceptos tratados desde el punto de vista socioeducativo en el cual se ponen de manifiesto varios aspectos incidentes, como la separación, la integración, las políticas migratorias, la acogida cultural de los inmigrantes, las consecuencias del duelo migratorio, etc., en fin una serie de factores que determinan una nueva cultura social, dentro de un mundo globalizado en el cual la necesidad y deseos de superación marcan el nacimiento de una nueva era, la era de las telecomunicaciones, el manejo de la información, la formación de un tipo de familia disfuncional, y el surgimiento de una sociedad post siglo XXI. El objetivo de este trabajo es el de analizar las visiones sobre la familia en entornos con alta migración internacional, se lo hará en base a las representaciones acerca de la familia que sostienen los propios familiares de los migrantes, los medios de comunicación y los discursos de profesores locales. Lo que interesa indagar es si existen brechas entre las percepciones sobre la familia en los entornos cotidianos donde se desenvuelven los hogares con familiares migrantes y las actuales estructuras familiares existentes. Con ello se pretende matizar las visiones sobre la migración como un proceso de trastocamiento brutal de valores y abogar más bien por un análisis de cambios y permanencias que sólo pueden ser examinadas a través de dinámicas sociales de más larga duración en los cuales la migración es vista como un fenómeno en que los actores transforman tanto sus lugares de origen como la sociedades que los reciben. Pero, así mismo, esta dinámica social que se va creando con los continuos flujos migratorios implica un modelo de familia transnacional que no necesariamente rompe con los patrones hegemónicos de la familia, a pesar de que se trastocan muchos de las prácticas cotidianas.

2. INTRODUCCIÓN

El cambio de siglo trajo consigo una nueva realidad migratoria al Ecuador. De ser un país de emisión moderada de emigrantes a Estados Unidos, se convirtió en el primer país de la Región Andina de emigración hacia Europa y Estados Unidos. Además, este éxodo se combinó con el crecimiento exponencial de inmigración y con la llegada de un importante número de migrantes en calidad de refugiados. Las transformaciones acaecidas en el país por este nuevo rol de emisor y receptor de flujos migratorios han configurado un nuevo escenario.

La finalidad de este compendio es presentar en cifras las principales características de este fenómeno: los flujos de emigración internacional en el Ecuador y su incidencia en la familia y la escuela del Ecuador. Este objetivo ha significado enfrentarnos a las limitaciones de las fuentes estadísticas disponibles, sobre todo en el caso de la inmigración, y a los problemas en el registro del movimiento de las personas.

Por un lado, en términos metodológicos, los cortes temporales que implica un registro estadístico contradicen la dinámica y el carácter fluctuante de la movilidad humana. En esta medida, consideramos la estadística sobre movilidad humana como aproximaciones hacia una realidad siempre cambiante, antes que como cifras exactas.

Por otro lado, en el caso del Ecuador, la salida de personas por vía marítima es una estrategia migratoria vigente desde los inicios de la década de los años noventa que no se registra en ninguna cifra oficial, lo que implica una importante subestimación del flujo migratorio, especialmente dirigida hacia Estados Unidos.

El presente informe está estructurado en seis partes plenamente identificadas. En la primera, se hace una aproximación introductoria al tema de investigación; en la segunda parte, la más extensa, describe las características de la emigración (Censo INEC año 2001) del Ecuador, se ofrece una caracterización de lo que es la familia, sus tipos y como ha sido afectada por la migración, y por último la escuela y su papel frente al fenómeno de la migración. En la tercera parte se realiza un análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos de recolección de información, luego se pasa a hacer recomendaciones pertinentes. En la cuarta parte, se pone a consideración la elaboración de un artículo de carácter científico para que se analice y se publique en las páginas de la UTPL. En la quinta parte se menciona

toda la gama de publicaciones, bibliografía, análisis o citas que se han realizado durante la presentación del trabajo. En la sexta parte se documenta de manera gráfica y textual el trabajo de investigación realizado.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de las instituciones educativas, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

Por lo expuesto se requiere que la sociedad exija al estado que éste entregue a los ciudadanos planes y proyectos guiados a disminuir los niveles de migración, mediante la creación de fuentes de ingresos adicionales, que den posibilidades laborales a los ecuatorianos evitando que los mismos por necesidad abandonen su país y sus familias, aportando al crecimiento de otros países en desmedro del país en el que nacieron, olvidando las potencialidades que les ofrece el Ecuador.

3. MARCO TEORICO

3.1. MIGRACIÓN.

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Se denomina migración al “movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre. El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan”, (**Aquino C., 1999, pág. 18**).

La emigración según la definición anterior, consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes, así lo señala la historia de la humanidad. Es decir el hombre es un ser en constante movilidad.

Por otra parte el término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, entonces, el emigrante, las mayoría de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, Considerando lo que se menciona más arriba las razones por las cuales mayoritariamente. La gente deja su país es por problemas económicos; como el desempleo salarios bajos el anhelo de mejorar su calidad de vida y la de su familia; aunque hay otras circunstancias también, entre las más recurrentes se cuentan las siguientes:

- Razones políticas, donde existen contextos políticos anti democráticos;
- Persecuciones dentro del país, como consecuencia de razones raciales, políticas y religiosas;
- Guerra civiles o internacionales, las problemáticas de enfrentamientos bélicos provocan desplazamientos forzosos;

- Problemas medioambientales, como catástrofes de tipo natural, tales como huracanes, terremotos y otros.

3.1.2. Tipos de migración.

Los movimientos migratorios se dan por diversa causa, y atendiendo a cada una de ellas se ha procurado en el presente acápite realizar una clasificación en función de diversos criterios:

3.1.2.1. Migración Laboral

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país o de un país a otro en busca de mejores oportunidades de trabajo.

3.1.2.2. Migración Familiar

Cuando la persona o grupo de personas se traslada con fines de reunificación familiar. Por motivos familiares entendemos como aquellos problemas, situaciones, condiciones que se originan, implican o se derivan en torno a ella, es decir, es el eje de preocupación principal de ego migrante.

3.1.2.3. Migración Forzada

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro de un mismo país o de un país a otro porque son víctimas de persecución por parte de un gobierno, y/o grupos armados irregulares por razones étnicas, religiosas, de pertenencia a un determinado grupo social, o de opinión política.

3.1.2.4. Migración Cultural

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país o de un país a otro por razones de estudios o para beneficiarse de intercambios culturales.

3.1.2.5. Migración por Razones Ambientales

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país, o de un país a otro por los efectos de catástrofes naturales.

3.1.2.6. Migración Económica

Cuando la persona o grupo de personas se trasladan a otro país con fines comerciales o de inversión económica.

3.1.2.7. Migración interna

Es un término que se refiere a los movimientos migratorios sucedidos en el interior de un mismo territorio. Generalmente se utiliza para las migraciones dentro del mismo país, aunque también se puede emplear para las habidas en el interior de una misma región o provincia.

3.1.2.8. Migración externa

Se denomina así, a la migración internacional, es decir cuando las personas dejan su país para radicarse en otro de destino, en el caso de los ecuatorianos que a lo largo de estas décadas han emigrado, lo han hecho con mayor frecuencia a Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, etc.

3.1.2.9. Migración regular

La migración regular ocurre cuando una persona o grupo de personas que se trasladan, permanecen cumpliendo todos los requisitos legales de los países de salida, tránsito y recepción.

3.1.2.10. Migración irregular

La persona o grupo de personas que se trasladan y/o permanecen sin cumplir los requisitos legales de los países de salida, tránsito o recepción.

3.1.3. La migración en el Ecuador.

La migración en Ecuador no es un fenómeno nuevo, la migración interna se ha dado siempre, ha sido antigua y permanente, es la migración internacional la más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, pero la emigración masiva tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de

remesas recibidas. Este proceso emigratorio tiene algunas características particulares respecto a la emigración tradicional que conviene resaltar.

En primer lugar, la emigración es masiva, y, como tal, ocurre a partir de la crisis económica de Ecuador, a fines de los noventa. “Sólo en el año 2001, salieron alrededor de medio millón de personas, y el saldo entre las que entraron y salieron, favorables a las salidas, equivalió al 3% de la PEA (138.330 personas); esto ocurre según los registros oficiales, que, vale aclarar, no dan cuenta del importante desplazamiento informal” (INEC, 2002, pág. Web).

En segundo lugar, los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado. El ritmo de la emigración, aunque no necesariamente su magnitud relativa, es mayor en la Costa y en los sectores urbanos, respecto a los sectores rurales de la Sierra, que han sido los tradicionalmente emigrantes, lo cual está correlacionado con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esa región y sector. En cuanto al “destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de Estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos” (INEC, 2002, pág. Web).

En tercer lugar, como en casos anteriores, “la mayor parte de los migrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más (de 11,1% antes de 1995 al 18,6% entre 1995 y 2000) en la migración” (INEC, 2002, pág. Web). La participación femenina también ha aumentado. Esto tienen que ver con varios factores: la existencia de una demanda internacional de trabajadoras, como en el caso de España; procesos de reunificación familiar, para el caso de la migración más antigua de la población del Austro a Estados Unidos; y, finalmente, la mayor disposición de las familias a asumir riesgos, que van de la mano con nuevos roles de las mujeres, debido, en parte, a los mismos efectos de la migración precedente.

En cuarto lugar, la emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, no difiere mucho del comportamiento de la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica. Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la

aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. En relación a este punto, cabe destacar, que no todos los miembros de la familia actúan en igualdad de condiciones y poseen la misma capacidad de negociación, existen relaciones de poder, valores culturales e ideológicos que marcan los roles, las identidades de género y las condiciones de reproducción de los individuos. Esto sumado a las redes de migración establecidas, estarían influyendo en la decisión de migrar, en el destino de la migración y en quien migra.

En quinto lugar, los que migran al exterior no son los más pobres, migra gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación. Entonces, más allá de una estrategia de supervivencia, la emigración es también una estrategia familiar de movilidad: lo que se busca son nuevas oportunidades y un mejor futuro, que no se vislumbran en Ecuador, ni con mayor capacitación, por tanto los factores influyentes no son sólo económicos. En las familias de la Parroquia de Jumón en el Cantón Santa Rosa, la migración ha sido identificada como causa y a la vez consecuencia de la construcción de nuevos referentes, que ocasionan el "síndrome migratorio" que ha llegado a constituirse, para el caso de hombres y mujeres jóvenes de esta comunidad, en una suerte de iniciación a su etapa de madurez.

Este fenómeno migratorio, si bien, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), nuevos patrones de procedencia y destino, motivaciones más complejas que las económicas. Más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y no han logrado articularse a un desarrollo sostenible.

La migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la socio economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenas, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socio económica de ciertas familias de migrantes y sobre todo se ha contrarrestado el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso, no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.

3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Las causas más relevantes de la emigración ecuatoriana se pueden enmarcar dentro de tres aspectos que resultan de mucha importancia: los salarios bajos, el desempleo y la búsqueda de una mejor calidad de vida.

Las causas estructurales que generan los movimientos humanos contemporáneos, en nuestro país son visibles y cabe insistir en ellos. El desequilibrio poblacional y el desequilibrio económico de los Estados Unidos o países como España e Italia. Estos dos desequilibrios simbióticamente emparentados y amalgamados dan como resultado que el Ecuador, joven y vital inyecte vida a países envejecidos y opulentos.

Aparecen de este fenómeno las dos grandes consecuencias sociales que se perciben simultáneamente en el Ecuador como país expulsor de migrantes y en España e Italia como países receptores de los mismos: mientras el Ecuador se desestructura y desmantela, las sociedades de las naciones receptoras se fortalecen y consolidan. Todo lo demás que se pueda decir no son más que derivaciones y manifestaciones de estos enunciados.

En sentido general, la migración solo se enfrenta como un problema social y de relaciones internacionales, con casi nula adopción de políticas económicas para administrar los efectos de este fenómeno.

Otra de las causas que incide para que los ecuatorianos traspasen las fronteras en búsqueda de mejores días es el estado de convulsión social y crisis institucional en el que está sumido Ecuador, convertido en la última década en el peor de los escenarios posibles para una democracia y una sociedad que no encuentra el modo de organizar y procesar sus conflictos y demandas insatisfechas.

En las dos últimas décadas se han dado dos hechos importantes que han influido en la evolución de la sociedad ecuatoriana, el restablecimiento del orden democrático y el cambio de las estrategias de desarrollo, las políticas de ajuste estructural y la promoción de las exportaciones han ejercido enorme influencia sobre el campo social en donde se produce una incidencia directa en tres aspectos críticos como lo son: la inequidad social, la pobreza y el empleo.

El tema de la pobreza es importante, por cuanto el objetivo principal del proceso de desarrollo es proporcionar a la persona humana las posibilidades para la plena manifestación de su potencial. La satisfacción de las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza, son requisitos indispensables para cumplir con este objetivo.

La evolución del empleo en el Ecuador muestra las limitadas perspectivas del desarrollo social en el marco del modelo vigente. En los últimos años se ha agravado la debilidad estructural debido al lento crecimiento económico, el acelerado cambio tecnológico que reduce la oferta de trabajo en el sector moderno, la rápida e indiscriminada apertura comercial que ha tenido efectos sobre las empresas medianas y pequeñas y la reducción del empleo en el sector público. La estructura del empleo se ha deteriorado en varios aspectos. Se observa una tendencia al desempleo, los grupos más afectados por el desempleo son las mujeres, jóvenes y trabajadores de baja calificación.

Los nuevos circuitos de acumulación han excluido a los campesinos de sus tierras (pequeños productores) y esto ha causado un empobrecimiento. Además las estrategias de desarrollo, basadas en el ajuste estructural, la apertura comercial y la promoción de libre mercado han conducido a resultados desalentadores e insuficientes. Esto llevado al campo social produce un aumento en las desigualdades sociales, el deterioro de la capacidad para generar empleos productivos y el mantenimiento de niveles de pobreza.

Crisis, deterioro social y democracia en el Ecuador, país de abundancia y diversidad de recursos naturales, en donde la persistencia de obstáculos para su desarrollo social y la consolidación de condiciones no permiten que su gente nazca, crezca y se desarrolle en una democracia participativa y estable, llevando a gran cantidad de su población a optar por la migración masiva.

A partir de este planteamiento general surgen los siguientes supuestos:

1. La inseguridad laboral determina las causas de la frustración en la realización económica, lo cual conduce a crear expectativas de encontrar una mejor situación de vida en el exterior de la propia comunidad de origen.

2. La inseguridad que produce el aumento progresivo de la violencia social genera conflictos ético valorativos, produciendo tendencias a abandonar la comunidad o el país de origen.
3. La falta de acceso a oportunidades en la realización personal lleva a la frustración sociocultural, lo que produce un descontento con la situación de la comunidad o país de residencia.
4. La migración de recursos humanos calificados es inducida y forma parte fundamental del proyecto de concentración de la inteligencia de los países centrales.

Se pueden establecer las consecuencias de la emigración en el Ecuador a través de dos ejes de impacto, por un lado, las tragedias y riesgos de quienes migran, así como de sus familiares; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas. Es importante poner estas afirmaciones en perspectiva y profundizar el análisis.

Las familias nucleares, también llamadas tradicionales, se pueden disolver o desestructurar por las llamadas crisis de desajuste o desgracias inesperadas. Estas crisis corresponden a la presencia de eventos traumáticos, imprevistos que afectan súbitamente al sistema familiar.

La emigración de uno o ambos miembros del subsistema parental, provoca naturalmente una desestructuración familiar momentánea y muchas veces definitiva, siendo esto uno de los factores más estresantes en la vida de los hijos y con severas consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el subsistema filial.

Las reacciones entre los hijos pueden variar. Estas reacciones se muestran por lo general a través de cambios en el comportamiento, especialmente después de ocurrida la emigración del o los progenitores. El tipo de reacciones depende del sexo de los hijos. Las mujeres tienden a deprimirse de manera melancólica y somatizar estos síntomas mientras que los varones muestran su depresión con agresión e irritabilidad así como con manifestaciones severas de trastornos en su conducta consistentes en problemas de adaptación social y fracaso escolar. Las reacciones psíquicas de los hijos están condicionadas a la edad de ellos. Aunque los adolescentes podrían estar mejor preparados para procesar intelectualmente la ausencia de sus padres, también ellos presentan reacciones emocionales ante esta

situación, mostrando sentimientos de ira, dolor y miedo al futuro. La distancia física entre los subsistemas filial y parental produce en esta etapa de la vida riesgo para la independencia e identidad del adolescente y cambios abruptos en la relación entre padres e hijos.

Finalmente el temperamento y carácter de los hijos influye en la forma en que éstos reaccionan ante el fenómeno de la emigración. Aquellos que son autocríticos reaccionan con ansiedad y depresión frente a los procesos de adaptación que una separación requiere. Los hijos que minimizan el significado de los hechos, no se enfrentan a sus sentimientos y no resuelven los conflictos psíquicos, están en peligro de desarrollar problemas psicológicos.

En el lado de los impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Al respecto, se plantea, a nivel de hipótesis, que la migración estaría moldeando interpretaciones de los problemas locales y familiares, como el comportamiento de los adolescentes, la infidelidad conyugal, las rupturas de las parejas, y la desestructuración familiar, más allá de su real responsabilidad. Se advierte que varios de los problemas adjudicados a la migración, probablemente estuvieron presentes mucho antes, y tienen que ver con estereotipos sobre los roles que se imponen a la mujeres y, principalmente, a las madres. Así, es más cuestionada la ausencia de la mujer migrante que la del hombre.

Se debe reconocer, que se presentan casos difíciles, sobre todo para niños y jóvenes, con padres ausentes, que han tenido que pasar a la tutela de abuelas, hermanas, y, en muchos casos, amigas o vecinas de los migrantes.

3.1.5. La migración en la provincia de El Oro

“El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, se han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior” (INEC, 2002, pág. Web).

La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las

personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

El marco contextual, de la provincia de El Oro, en torno a la toma de decisiones para emigrar, en grupo o individualmente, se encuentra en factores estructurales. Redes personales (amigos, familia), de intermediarios (agencias de empleo) y las facilidades de comunicación, disminuyen los costos y riesgos e incrementan los resultados esperados.

En los últimos años la salida de los orenses se ha incrementado, en particular hacia los países de Europa (España e Italia principalmente, y a Gran Bretaña y otros países) y Estados Unidos de América. En el tema del éxodo de los orenses hacia otros países, es necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudados por los coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o "chulqueros", firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles mediante escrituras públicas, dando margen a toda clase de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

Otro asunto a considerar son las condiciones en las que se desenvuelven las y los migrantes en su trabajo para lograr "ahorrar" dinero para sus familias. Es conocido, por ejemplo, que los "albañiles de la construcción, en su mayoría migrantes, se alimentan mal. Pues el menú de 'cola con pan' no permite ni siquiera la reproducción de la energía gastada en el trabajo" (**Diario Hoy, 2006, pág. A4**).

Además de incrementar los cinturones de miseria en los centros urbanos, las y los migrantes son presa fácil de la mendicidad, la drogadicción, la prostitución, la violencia, entre otros factores, al no existir una infraestructura de acogida para esta población que llega. Desde luego, la migración no es la única causa para la agudización de estos problemas.

Otros costos de la migración constituyen, como ya se mencionó, los efectos desestructuradores de la familia, especialmente cuando la migración separa drásticamente padres y madres, hijos e hijas, que deben migrar a diversos lugares, con trabajos diferentes.

Es conocido que, en varias ciudades de la provincia de El Oro, el incremento de la migración masculina ha generado una triple carga familiar a la mujer, esposa, madre, que tiene que asumir, además de la crianza de los hijos, todas las otras tareas que compartía con su esposo.

Para los ancianos y ancianas, viudos y viudas, niños y niñas, la migración es un problema mucho más complejo, porque se quedan solos y no hay quién asuma su cuidado.

Según el último censo de población “en la provincia de El Oro existe una población de 525.763 habitantes, de los cuales en la última década han salido del país 22.568, con diferente rumbo, principalmente a España, Italia y a los Estados Unidos, es decir, un 4,29% mig./pob., siendo los cantones que mayor número de emigrantes presentan Machala, Pasaje, Santa Rosa, Piñas, mientras que los demás portan con cantidades inferiores” (INEC, 2002, pág. Web).

A continuación se presenta un cuadro de migrantes por cantones:

NOMBRE DE CANTON	Hombre	Mujer	SEXO_T
MACHALA	4.660	5.128	9.788
PASAJE	1.631	1.629	3.260
SANTA ROSA	1.574	1.581	3.155
PIÑAS	1.061	649	1.710
HUAQUILLAS	551	584	1.135
EL GUABO	400	383	783
MARCABELI	326	251	577
ARENILLAS	305	260	565
ZARUMA	255	167	422
PORTOVELO	229	169	398
BALSAS	170	118	288
ATAHUALPA	142	72	214
LAS LAJAS	130	59	189
CHILLA	60	24	84
TOTAL	11.494	11.074	22.568

Fuente: INEC 2001

Por parroquias:

MACHALA			
NOMBRE DE LA PARROQUIA	Hombre	Mujer	SEXO_T
MACHALA	4.635	5.096	9.731
EL RETIRO	25	32	57

FUENTE: INEC 2001

PASAJE

NOMBRE DE LA PARROQUIA	Hombre	Mujer	SEXO_T
PASAJE	1.370	1.420	2.790
BUENAVISTA	80	67	147
PROGRESO	68	46	114
LA PEÑA	38	44	82
CASACAY	39	23	62
UZHCURRUMI	25	16	41
CAÑA QUEMADA	11	13	24

FUENTE: INEC 2001

SANTA ROSA

NOMBRE DE LA PARROQUIA	Hombre	Mujer	SEXO_T
SANTA ROSA	1.328	1.354	2.682
BELLAVISTA	71	90	161
LA AVANZADA	63	60	123
VICTORIA	34	23	57
TORATA	30	20	50
BELLAMARIA	20	18	38
SAN ANTONIO	26	11	37
JAMBELI	2	5	7

FUENTE: INEC 2001

PIÑAS

NOMBRE DE LA PARROQUIA	Hombre	Mujer	SEXO_T
PIÑAS	732	439	1.171
SARACAY	76	54	130
LA BOCANA	50	49	99
CAPIRO	65	29	94
SAN ROQUE	65	25	90
MOROMORO	50	28	78
PIEDRAS	23	25	48

FUENTE: INEC 2001

3.2. LA FAMILIA.

3.2.1. Definiciones y tipos de familia.

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.” (UNICEF. **Cartilla, Derechos de Familia, 2004, pág. Web**)

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa

en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

La familia “es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica” (ALONSO I., 1993, pág. 22).

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

“La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen

ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores” (**UNICEF. Cartilla, Derechos de Familia. 2004, pág. Web**)

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico" (**Constitución de la República del Ecuador 2008; Art. 67, 68, 69, 70**). “La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla” (**ENGELS F., 1992, pág. 68**)

Las tipificaciones anteriores ponen de manifiesto que cualquier grupo humano que comparta una vivienda y se alimente en común no es necesariamente una familia. Por ello es importante señalar las relaciones que permiten definir a un grupo humano como familia. Este informe considera a la familia como un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables. Es por ello que se es miembro de una familia en la medida en que se es padre o madre, esposo o esposa, hijo o hija, abuelo o abuela, tío o tía, etc. Por otra parte, la familia ha existido siempre y es, por ello, un núcleo primario en el cual todo ser humano participa.

Es el resultado, en primer lugar, de una experiencia de género y de alianza entre géneros. Requiere, para su constitución, de encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación.

En segundo lugar, cada ser humano nace en la presencia de otros (por lo menos de uno) y requiere de éstos para su sobrevivencia. Esta experiencia posibilita la mantención, la transmisión y la proyección de la vida en lo que ésta tiene de más básico.

La familia es, por ello, una convivencia intergeneracional. El nacimiento de una persona determina una relación que durará largos años en la cual habrá, por lo menos, dos generaciones en relación y habitualmente tres o más. Desde esta perspectiva, la familia es una unidad integrada por miembros con identidades propias, que desempeñan roles distintos según el sexo y la edad. La condición del nacimiento de cada ser humano en una familia determina que este núcleo sea primario. Además, ella posibilita la mantención, transmisión, proyección de la vida, lo que determina que sea la estructura fundante de la sociabilidad humana. No sólo recibimos la vida de otros y con otros, sino que la vida humana sólo es posible con otros.

Una vez caracterizada la familia es necesario distinguir los principales tipos de familia que se reconocen:

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

“La institución familiar es el rostro público de la familia, configurada por la sociedad a través del sistema jurídico, basado en las costumbres morales vigentes de la tradición

ecuatoriana. El estatuto jurídico e institucional de la familia, urgente desde el período colonial, tendió a conservar y a hacer rígidas las relaciones familiares para impedir su desformalización y garantizar la continuidad del sistema colectivo y público de la familia” (ENGELS F., 1992, pág. 47) Pero, a la par, la familia ecuatoriana, como grupo primario y como comunidad íntima, ha dado lugar a relaciones interpersonales e intergrupales que se realizan de manera espontánea y cambiante. En ellas, el factor afectivo y expresivo de la personalidad, los impulsos, las actitudes y los acuerdos tácitos y explícitos de los miembros de las familias, han venido presentándose, de hecho, con modalidades y licencias virtuales: primero, de manera clandestina e informal; pero con la modernización, este factor afectivo ha adquirido una relevancia innegable; las relaciones familiares se evalúan en relación a esa vivencia amorosa, presente o no en la familia actual.

Las relaciones espontáneas y volitivas, abren la posibilidad de modalidades diversas y cambiantes, sobre todo en el paso de una generación a otra. Presentaremos algunas manifestaciones más significativas de esta diversidad familiar en el Ecuador. La diferencia entre las zonas costeras tropicales, con proporción mayor de familias negras y mulatas, y los diversos altiplanos ecuatorianos, donde la población indígena es importante, o donde se han desarrollado primero culturas tradicionales más rígidas, y después muchas culturas de las áreas metropolitanas del país.

Las concepciones de la vida familiar, de la paternidad, la fraternidad y la filiación, afectan de manera diferente a uno u otro tipo de familias. Efectivamente, la mayoría de las familias del país son pobres y sufren la angustia y la inseguridad para subsistir día a día. La variedad de las familias se manifiesta, además, en la forma en que se constituyen las unidades domésticas u hogares. Son cuatro las formas típicas de organización doméstica:

- a) El modelo de la familia nuclear-conyugal ha llegado a imponerse a partir de la vida urbana, principalmente.

La unidad doméstica está conformada por los padres e hijos solteros. Idealmente, el núcleo pretende ser autosuficiente respecto a la parentela y a la comunidad vecinal. Por ello tiende a aislarse, a pesar de los recursos limitados y del alto

costo de los hogares unitarios: vivienda, muebles, alimentación, vestido, educación.

La familia nuclear supone que el matrimonio, unido por libre elección de los contrayentes, es la clave de la integración familiar. Exalta el valor del amor conyugal como aglutinador esencial de la vida familiar, congruente con la doctrina cristiana del amor.

- b) Frente a la familia nuclear-conyugal, está el modelo de familias consanguíneas: extensas o extendidas.

El modelo de familias extensas son unidades domésticas constituidas por familiares de tres generaciones, en las que cohabitan dos o más parejas conyugales. La familia extensa se asienta sobre el principio de la reproducción y el de la autoridad indiscutida del padre (a veces de la madre), más que sobre el principio del amor marital. La unidad familiar descansa en la adscripción consanguínea, más allá de los proyectos de desarrollo individual, siempre comprendidos dentro del contexto e intereses de la familia troncal.

- c) El tercer modelo de familia, no siempre bien registrado como tal, se asimila al anterior: la modalidad familiar llamada «compuesta».

Su diferencia es que la conformación de la unidad doméstica se hace entre personas familiares y no familiares. El arreglo de cohabitación común refleja en varios sentidos la búsqueda de acomodo, independientemente de que no se trate de parientes: desde la comunidad religiosa y la convivencia de huéspedes, estudiantes y compañeros, hasta otras formas de arreglo comunal.

- d) El cuarto tipo de unidad doméstica es el de las familias semi nucleares.

En ellas se incluyen la familia mono parentales, la pareja conyugal sin hijos (esta última, generalmente incluida en la forma nuclear propiamente dicha), e incluso la unipersonal. Esta modalidad es producto, a veces, de una evolución avanzada de la separación marital y del envejecimiento mayor de la población, en los sectores de clase media y media popular, pero, es el reflejo de la condición marginal de las

mujeres negras y mulatas o indias y mestizas de los sectores precarios suburbanos.

En la concepción global del modelo institucional de la familia, la pluralidad de las funciones familiares estaba, integrada y fusionada idealmente de manera unitaria.

Ahora, en cambio, las funciones de la familia han quedado fragmentadas entre sí: las relaciones sexuales, debido a los anticonceptivos, no se conciben necesariamente como un comportamiento reproductivo; los miembros de la pareja marital pueden no ser, a la vez, padres de los mismos hijos, ni frecuentemente son, al mismo tiempo, marido y mujer, compañeros que se empeñan en el desarrollo recíproco de sus personas y vínculo de unión con sus familias consanguíneas respectivas. El mismo divorcio, ahora legalizado, puede dar lugar a matrimonios sucesivos y a la reconstrucción familiar.

La familia ha dejado de ser una unidad compartida de trabajo económico de padres e hijos-hermanos, e incluso de enseñanza uniforme, desplazada por la escuela en los diversos ambientes. Todo ello ha dado lugar a una concepción no unitaria y no integradora de la organización familiar: en ella aparecen un grado mayor de informalidad y un pluralismo de modalidades familiares y de nuevos ensayos de integración y de recomposición familiar.

A pesar de todos los síntomas críticos, no puede decirse, sin embargo, que la vida familiar esté en proceso de desaparición; por el contrario, la misma zozobra aparente marca una intensa estima creciente por el espacio íntimo y de mediación social trascendente de la familia, todo ello abre las alternativas buscadas por las nuevas generaciones familiares que, en lugar de pretender la destrucción de la familia, están buscando que esta se recomponga sobre nuevas bases, a partir de sus ancestrales elementos esenciales: la consanguinidad y la afinidad amorosa y marital. Estamos, pues, ante un panorama de cambios y de expectativas inquietantes, pero también esperanzadoras de familias en proceso de desarrollo.

3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad receptora, el grupo migrante y el país de origen, en cuya

dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las fronteras.

De esta manera, la familia juega un papel central dentro del evento migratorio, al establecer y construir lazos que superan la co-residencia y la presencia física, lo cual supone arreglos y reconfiguraciones en su interior. Esto implica que la familia no sea estudiada y comprendida únicamente desde el espacio nacional, sino desde el contexto transnacional, lo cual exige repensar el concepto de familia y realizar acercamientos con los miembros que se quedan, con el fin de entender los cambios que se dan a partir de la migración internacional.

La migración y la extensión e intensidad de las prácticas transnacionales, hacen visible una realidad social emergente fruto de los avances tecnológicos y del proceso de globalización de esta era, configuran un tipo de familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen.

El concepto de familia transnacional cuestiona las concepciones de familia que asocian la co-residencia y la presencialidad como elementos fundamentales para su comprensión, ya que las relaciones que se construyen entre sus miembros trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad, dentro de un espacio transnacional.

Los términos familia “multilocal”, “transcontinental”, “internacional” o “multi-sited” son a menudo utilizados para designar el mismo tipo de realidad familiar: “la familia transnacional, en la que sus miembros se encuentran separados físicamente, pero unidos emocionalmente” (ARÉS P., 1999, pág. 23).

Los procesos migratorios se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. Tales implicaciones, trascienden las fronteras nacionales e integran en una misma experiencia un nuevo espacio social transnacional en el que se funden el país de origen y el país receptor. En cierta medida, la familia participa en tal fusión, no sólo, por su protagonismo migratorio sino igualmente por su vulnerabilidad ante los posibles efectos desintegradores o reintegradores propios de la

separación física como emocional que acarrea consigo las migraciones internacionales.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración sino que se refuerza en la actualidad por medio de las denominadas familias transnacionales, aquellas cuyos miembros o algunos de ellos se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino. De este modo, “los familiares son transformados tanto en sus dinámicas como en sus interacciones a consecuencia de su imbricación en procesos migratorios” (**Parella, 2007, pág. 11**). Los vínculos afectivos y de cuidado de carácter transnacional que derivan constituyen una estrategia colectiva para hacer frente a las necesidades de supervivencia. Se puede decir entonces que la familia persiste como institución adaptándose a la nueva realidad y buscando nuevas formas de mantener y fortalecer los vínculos familiares tanto económicos como afectivos y de gestión del cuidado en una nueva estructura transnacional.

La familia transnacional entonces es “aquella familia cuyos miembros viven una parte o la mayor parte del tiempo separados los unos de los otros y que son capaces de crear vínculos que permiten que sus miembros se sientan parte de una unidad y perciban su bienestar desde una dimensión colectiva, a pesar de la distancia física.” (**Bryceson, 2005, pág. 50**).

Esa separación geográfica y la ausencia de contactos diarios, constituyen la familia como comunidad imaginada, lo que implica continuados esfuerzos de sus miembros para mantener los vínculos.

Los posibles mecanismos de vinculación implican mantener, recortar, reforzar o establecer los vínculos con los familiares. Es decir, incluso, la posibilidad de activar, rechazar, crear vínculos ficticios, para que en todo momento estratégicamente puedan escogerse qué conexiones les interesa enfatizar y cuáles debilitar. En cambio, otros autores, la han definido simplemente como aquella “unidad familiar caracterizada por la dispersión de sus integrantes en distintos países debido a la migración de uno o más de sus miembros”, (**Parella, 2007, pág. 18**). Tal definición podría aplicarse de forma análoga a las familias internacionales, que aún estando separadas

geográficamente pueden o no mantenerse como tales a largo tiempo sin constituir necesariamente un espacio social transnacional.

En cualquier caso, “el vivir transnacional y, por extensión su dimensión familiar, es una condición que se desarrolla dependiendo de la relación entre los recursos y el posicionamiento sociocultural de los migrantes así como de los contextos históricos de las localidades específicas donde se viva” (**Guarnizo, 1997, pág. 67**). De este modo, las estrategias familiares de las migraciones deben considerar las diferencias existentes en el terreno social, económico y cultural, sin olvidar las propias dinámicas intrafamiliares y los posibles conflictos internos.

En definitiva, no constituyendo una unidad biológica, tales construcciones sociales o comunidades imaginadas deben hacer frente a las relaciones de poder y de desigualdad en el acceso a los recursos que se den en su seno por medio de una reconfiguración y negociación dinámica. “La fragmentación familiar y la dispersión de los espacios residenciales constituyen una de las consecuencias de los procesos de globalización y transnacionalidad sobre la estructura familiar” (**Guarnizo, 1997, pág. 59**).

Ante esta realidad, las familias desarrollan estrategias para mantener y preservar los vínculos familiares a través de las fronteras, ya sea a través de cartas, llamadas telefónicas, regalos, tarjetas, etc. Sin embargo no se puede desconocer, que algunas familias están perdiendo esos vínculos familiares, eso lo pude constatar en las entrevistas realizadas en la comunidad de Jumón a las familias de migrantes, algunas de ellas me manifestaron que sus familiares migrantes no tenían contacto con ellos por años.

Las familias transnacionales establecen intercambios económicos, sociales y culturales, que les permiten mantener vínculos a través de las fronteras y hacer visibles los lazos que mantienen el migrante o la migrante con su país de origen. “Sin lugar a dudas, uno de los tipos de práctica transnacional más relevante, con mayores repercusiones en las vidas de los migrantes y sus familias, es la materialización de las conexiones transnacionales a través de las remesas monetarias y sociales”, (**Parella, 2006, Pág. 26**).

A partir de la migración internacional, el padre o la madre desarrollan nuevas estrategias que les permiten preservar los lazos afectivos con sus hijos e hijas, asegurando su presencia emocional aunque no estén presentes físicamente. Para ello, el padre o la madre recurren a las remesas sociales (llamadas, cartas, Internet, regalos) y al envío de remesas monetarias, como una forma de atenuar los cambios que se producen con su ausencia.

De la misma manera como las actividades y compromisos con la crianza se dejan principalmente bajo la responsabilidad de tías, tíos y abuelas, las hijas y los hijos son quienes se encargan de sus hermanos y hermanas menores, por lo que se convierten en figuras paternas o maternas en la adolescencia o la juventud. Esto conlleva a una reconfiguración de los roles, porque los hijos y las hijas deben realizar tareas que eran llevadas a cabo, en principio, por el padre o la madre migrante.

El estudio de las familias transnacionales permite comprender cómo los padres y madres migrantes, ante la separación física y espacial, encuentran los recursos necesarios para compensar su ausencia y mantener los vínculos afectivos a través de la distancia, donde la construcción de estrategias de comunicación, la consolidación de redes familiares y el envío de regalos y remesas monetarias, ayudan a gestionar la vida cotidiana, cumplir con las funciones parentales y asegurar el cuidado (físico, psicológico y emocional) de los hijos y las hijas, en un contexto de cambios y transformaciones que implica redefinir la paternidad y la maternidad dentro de un espacio transnacional.

El trabajo de parentesco que es otra estrategia de vínculo familiar entre el migrante y su familia; es definido como todas aquellas “(...) actividades que fomentan y mantienen las relaciones sociales con parientes biológicos y políticos”, (**Sorensen N., 2004, pág. 7**). La migración internacional trae consigo la redefinición de los roles y el establecimiento de nuevas figuras parentales, donde tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores se responsabilizan de las tareas de cuidado, labores domésticas y decisiones financieras. De este modo, cuando se habla de familia en el contexto de la migración, ésta no se limita a la familia conformada por hijos e hijas y padres y madres (familia nuclear), sino más bien a la noción de familia ampliada que incluye a otros parientes, quienes hacen parte de la red familiar.

3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación juega un papel vital en todos los campos en los que nos desarrollemos. Los seres humanos necesitamos desarrollar la capacidad de comunicarnos pues de esta depende nuestra adaptación a los distintos espacios en los que debemos desenvolvemos. Nos es necesario expresar nuestros estados de ánimo, aprender a comunicar lo que necesitamos.

Los matrimonios sólidos y las familias bien constituidas han sido la base del bienestar de la sociedad. El ser humano, como siempre, necesita de la familia para alimentarse y crecer en sus aspectos físico, intelectual y emocional. La creciente complejidad de la vida actual, que se encuentra afectada por la pobreza, las guerras, las migraciones, la escasez de trabajo, la violencia en el hogar, la adicción a las drogas, la delincuencia, etc., demanda que la familia sea más atendida, protegida y apoyada.

Las bases para una comunicación efectiva y sana dentro del vínculo familiar se debe de trabajar. Muchas veces encontramos en las familias temas que están vedados, mitos, rituales, secretos familiares....

En la familia, una mala comunicación puede dificultar las relaciones entre los padres y los hijos. Es común escuchar adolescentes que afirman que sus padres no les entienden o a padres decir que sus hijos no les hacen caso. En ocasiones pareciera que dentro de una misma familia todos hablan lenguajes diferentes.

Cuando la comunicación tiene como objetivo el entendimiento mutuo, la vida social tiene mejores pronósticos. Ahora bien, la presencia de conflictos en la familia no quiere decir que los padres e hijos no quieran comunicarse, más bien se trata de que en muchas ocasiones no saben cómo comunicarse. Veamos algunos principios prácticos que le permitirán practicar una comunicación efectiva: Toda comunicación tiene dos elementos esenciales: un emisor y un receptor; en otras palabras; alguien que habla y alguien que escucha. Entre ellos va a existir un mensaje (lo que se dice o se quiere comunicar).

La familia es la primera escuela donde aprendemos a comunicarnos, por tanto eso determinará la forma en que los niños que en ella crecen, aprendan un estilo de emocionarse de pensar, expresarse y hasta de mirar el mundo.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.).

El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático ó autoritario). Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a

los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo.

Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado.

En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro. En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo", **(ENGELS F., 1992, pág. 58)**. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común.

En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van co-construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar que hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno

hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

3.3. LA NIÑEZ.

3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades: necesidades básicas (comer, beber, higiene...); de protección , relacional.

“Desde el momento del nacimiento existe socialización, ya que el niño necesita de los demás para alimentarse y se comunica con ellos mediante el llanto, otros dicen que, el proceso de socialización es progresivo y no se adquiere hasta edades más avanzadas cuando se tiene conciencia de uno mismo y de los demás”, **(Davidoff L., 1980, pág. 23).**

Los padres serán así el primer agente socializador en la vida del niño. La familia va a ser de gran importancia ya que en la interacción padres-hijos se desarrollan patrones de protección de actitudes y valores personales, con los que el niño generará más adelante las habilidades sociales necesarias que le permitan relacionarse de forma satisfactoria con sus iguales.

Los siguientes socializadores en la vida de un niño serán sus compañeros, amigos o iguales junto con instituciones sociales como la escuela. Por tanto, la socialización es el resultado de la interacción entre el niño y el grupo social donde vive y adquiere roles, normas y costumbres.

Como se mencionó el proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

Este vínculo emocional no termina nunca, “en la primera etapa el niño desarrolla una sensibilidad social indiscriminada (0-2 meses), en la segunda etapa se pasa a una sensibilización social diferenciada (2-8 meses), cuando el niño entra en la tercera etapa desarrolla un apego centrado (8- 24 meses), es decir, el niño manifiesta conductas de extrañamiento a personas ajenas” (**Boulby, 2002, pág. 12**).

A partir de los 6 años los niños son capaces de manejar las emociones mucho mejor que antes. Implica la diferenciación entre la vivencia emocional y su expresión externa. Además, está relacionado con la capacidad del niño para resistir mejor la frustración

“De 6 a 12 años hay una reconfiguración del auto concepto; a partir de los 6 el auto concepto se hace más diferenciado. A través de la comparación social asigna un valor positivo o negativo a distintas áreas de su vida. A partir de los 7 años son capaces de comprender las emociones contradictorias”. (**Boulby, 2002, pág. 10**)

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores. El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia.

Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor. Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar e diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa

combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aun existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, la escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela, encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común. En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales. Un segundo aspecto importante en el entorno familiar tiene que ver con las expectativas y atribuciones acerca del logro del niño en la escuela.

3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

La migración de los progenitores enfrenta a los niños y adolescentes a una situación que demanda de ellos una gran capacidad de adaptación ante los numerosos cambios que se derivan. La tipología de estos cambios es numerosa y variada, y se refiere, entre otras cosas, a aprender a vivir sin las figuras de mayor apego y confianza, a la aceptación de nuevas estructuras familiares, al desempeño de nuevos roles y responsabilidades dentro de la familia, y cambios meramente contextuales, como de residencia, colegio, etcétera.

Además de estos cambios, la migración de los progenitores está suponiendo hoy en día en las migraciones ecuatorianas, la ruptura de factores considerados sumamente poderosos para configurar el bienestar de un niño, tales como la cohesión familiar y el mantenimiento de un sistema eficaz de supervisión, autoridad y de apoyo mutuo.

A su vez, dichas migraciones están recreando unos contextos transnacionales en los cuales se desarrollará la vida de estos niños, y en los cuales, se darán sucesos y circunstancias muy diversas que a largo plazo determinaran su identidad y su desarrollo.

Por dichos motivos, plantearnos y reflexionar sobre cómo viven los niños la migración de los progenitores y los efectos que se derivan, constituye la piedra angular para poder acercarnos al sujeto, comprender cómo se siente y posteriormente entender sus comportamientos en los distintos espacios en los que interactúa, como son la familia, la escuela, y el entorno que les rodea. Sobre todo esto profundizaremos en el presente capítulo.

Lo primero que les sucede a los niños cuando uno o ambos de sus progenitores deciden migrar, es que sin esperarlo se quedan sin lo máspreciado para ellos: la figura de su madre/padre o ambos.

La pérdida repentina de los progenitores es experimentada por los niños como si atravesaran un proceso de duelo. “Este fenómeno, referido a los propios migrantes y a las numerosas pérdidas que acarrea la migración, ha sido ampliamente estudiado en el campo de la psicología y la psiquiatría, enmarcándolo dentro de la Teoría del Duelo Migratorio”, (Davidoff L., 1980, pág. 19). Con dicho término se hace referencia al “proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde algo que es significativo para el sujeto”.

Una de las características de los “duelos migratorios” es que el duelo no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan. Entre estos, destacan muy especialmente los niños, los hijos de los migrantes, ya que para ellos supone la ausencia o desaparición repentina de sus figuras de apego, de la(s) persona(s) que suponían el centro de su vida. Como consecuencia, en ellos el sufrimiento tras la pérdida se hace especialmente intenso, dado que a mayor apego, mayor sufrimiento y dolor cuando la “figura” desaparece.

Como sucede en cualquier proceso de duelo, lo primero que acontece en el sujeto que vivencia la pérdida es una respuesta emocional que frecuentemente suele ser de llanto y profunda tristeza que queda arraigada en su interior y que con el tiempo consiguen mitigar aunque nunca eliminar del todo.

Posteriormente y de manera simultánea se entremezclarán gran variedad de sentimientos como lo son el sentimiento de rabia, de abandono, de nostalgia, producto no solo de la pérdida del progenitor, sino de las peculiares circunstancias sociales y personales derivadas de dicha migración:

La elaboración del duelo supone reencontrar el equilibrio mediante la asimilación de la pérdida experimentada y la adaptación a la nueva vida resultante. Es por tanto, un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

Al igual que sucede en el duelo común, éste proceso de elaboración al que debe enfrentarse el niño no es un proceso lineal, sino que es un proceso de avances y retrocesos, apareciendo en ocasiones momentos de fuerte aflicción, que suelen coincidir con fechas significativas en las que la ausencia del progenitor se hace especialmente evidente, tales como día de la madre/padre, reuniones en el colegio...

En tales circunstancias, los niños re experimentan fuertes sentimientos de tristeza y añoranza, y con el paso del tiempo, terminan en ocasiones desarrollando conductas de evitación ante tales situaciones, como por ejemplo marchándose del colegio en la festividad del día de la madre para no tener que enfrentarse al duro momento en que los niños dan el regalo a sus madres.

En dichas ocasiones, el comportamiento de los adultos puede resultar más o menos facilitador para el menor en función de la actitud que adopten ante él. Cuando los adultos exhiben actitudes compasivas o de lástima frente a los niños o adolescentes, generan en éstos fuerte rechazo y rebeldía al considerar que están siendo tratados como si fueran huérfanos.

Con frecuencia, ellos quedan al cuidado de sus abuelos, personas de edad avanzada, que en ocasiones fallecen durante el periodo en el que el menor estaba a su cuidado. Asimismo, las redes migratorias existentes en la familia, facilitan la migración de otros familiares, por lo que nuevamente el menor tiene que enfrentarse a la pérdida de hermanos, tíos... u otras personas que en la nueva estructura familiar habían adquirido un papel protagonista en su vida.

Además del sufrimiento que estas pérdidas acarrearán, en ocasiones tienen como consecuencia que se queden totalmente desprotegidos, conviviendo con hermanos pero sin la presencia de adultos que les supervisen o guíen en su vida. Como consecuencia, surge en ellos un profundo sentimiento de soledad.

En definitiva, la pérdida de los progenitores provoca en los niños una profunda tristeza y un sentimiento de soledad. A su vez les fuerza a iniciar un proceso de

reestructuración de su identidad con el fin de adaptarse a la nueva situación y de hacer frente por sí solos a problemas aún no resueltos en las familias y sociedad ecuatorianas, tales como la desintegración familiar, las rupturas familiares y el abandono de sus progenitores.

Durante dicho proceso, los niños irán atravesando distintos estados emocionales y exhibiendo distintos patrones comportamentales, en un intento continuo de posicionarse como personas que reclaman ser tomadas en consideración por parte de los adultos que les rodean. Es en esto, en sus sentimientos y en sus conductas, en lo que nos centraremos en el siguiente epígrafe.

3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

Familia y escuela, son los dos sistemas humanos de referencia del niño, donde establece relaciones interpersonales significativas que contribuyen a plasmar su identidad personal y cultural, así como la adquisición de destrezas y valores sociales para su posterior inserción como miembro activo y productivo del país

La familia y la escuela pueden considerarse también como subsistemas de la sociedad global, los cuales tienen un miembro en común: el niño. Es en el niño y en su desarrollo que repercuten las dificultades de funcionamiento de ambos sistemas, generando disfunciones en su capacidad de adaptación. Sin embargo, generalmente se culpabiliza al niño mismo de estas dificultades, generando círculos viciosos de recriminación entre el hogar y la escuela. Por otra parte, tanto la escuela como la familia permanecen aisladas, desconociéndose en la mayoría de los casos, cuáles son las condiciones de ambos sistemas y las expectativas que éstos tienen respecto al niño y a su desarrollo.

Desde la perspectiva sistémica, “la familia sería un sistema abierto, sujeto a cambios en el transcurso de su ciclo de vida y en respuesta a las crisis del contexto social. La familia como sistema necesita proporcionar a sus miembros cierta estabilidad y permanencia para que éstos compartan entre sí y construyan relaciones afectivas significativas, basadas en el intercambio de sentimientos, valores, creencias y conductas”. (Davidoff L., 1980, pág. 27).

La familia, comunidad, los amigos y la escuela constituyen el contexto en el que se desenvuelve el niño, por tanto debemos estar conscientes de su importancia.

La escuela, representada por el docente, parece no tener entre sus objetivos básicos el conocimiento del medio familiar y comunitario del niño para que exista cierta congruencia entre sus expectativas en cuanto a la conducta del niño y las destrezas que éste trae del hogar y de su comunidad.

Los miembros de la familia junto con los docentes deben estar comprometidos en el proceso de solución de los problemas inherentes al niño, las interacciones entre la familia y la escuela necesitan intensificarse y asumir una actitud diferente a la actual más si el propósito de la educación es hacer del niño un ciudadano responsable, democrático y comprometido con el desarrollo del país.

En la medida que la familia sea tomada en cuenta por la escuela y los maestros conozcan acerca del sistema familiar del escolar, de sus valores y preocupaciones, el niño tendrá mejores probabilidades de superar o nivelar su desempeño escolar.

Los argumentos que han sido desarrollados destacan la importancia de la coherencia del sistema escolar y del sistema familiar para proveer un entorno que favorezca el desarrollo infantil. A tal efecto, se puede destacar cómo la interacción familia-escuela tiene un impacto favorable para el desarrollo del niño cuando estos dos microsistemas mantienen buenas relaciones interpersonales, congruencia en la disciplina, normas y en las expectativas recíprocas acerca de su comportamiento.

El estudio de contexto inter accional, hogar-escuela, permite observar algunas pautas que se repiten con cierta constancia y pueden ser analizadas de acuerdo a determinadas dimensiones básicas, tales como, las normas de funcionamiento, el tipo de comunicación que allí se establece, y el entorno afectivo de las relaciones interpersonales.

Al haber coherencia entre los dos sistemas, aumenta la probabilidad de un ajuste funcional del niño. De lo contrario, surgen los problemas de adaptación y las disfunciones en la conducta infantil.

El maestro asume el papel de mediador, originando un contexto generativo de aprendizaje, donde, los representantes y el maestro expresan sus puntos de vista acerca de los problemas comunes y proponen las medidas de cambio necesarias para solucionarlos. Cada miembro aporta su opinión e información acerca de los hechos y acepta la opinión e información del otro en un clima de respeto y entendimiento. A través del diálogo y enfatizando los aspectos positivos, se revisan los recursos disponibles para ayudar al niño.

Cuanto el maestro asume el papel de mediador en el aula para promover el desarrollo socio-afectivo del niño y la adquisición de conductas prosociales, necesita asumir ciertas actitudes y estrategias, las cuales se describen en la sección correspondiente, para contribuir a la formación armoniosa de la personalidad infantil.

3.4. ESCUELA.

3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas, propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración e integración de acciones en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela.

La relación que se entabla entre la familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina y da forma al binomio escuela-familia, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde los padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Se impone por ello la realización de ajustes en la acción de la escuela para lograr la coordinación de esfuerzos al asumir un papel determinante dirigido a:

- Enfatizar en las transformaciones del quehacer pedagógico ejemplo aplicar la, actualización curricular de la Educación básica orientada bajo su eje rector como es el buen vivir.
- Transformar la institución escolar en una potencia que contribuya al desarrollo de la creatividad y la autonomía de los educandos, la familia y de los profesores para el enfrentamiento de las soluciones educativas.
- Promover el comportamiento familiar y escolar de acorde con las condiciones concretas que posee cada agente y actor para la implementación de acciones conjuntas.
- Reforzar la atención y relación con las organizaciones de la institución escolar como escenarios que contribuyan a preparar al joven para la vida social.

La escuela actual, es objeto de nuevas demandas que abren nuevos caminos y posibilidades prometedoras para la formación moral y social. Por ello se requiere de un proceso de socialización flexible, abierto e integrado para poder responder a las exigencias sociales.

Se entiende la socialización, "...como el conjunto de procesos sociológicos, pedagógicos y psicológicos por los cuales el individuo en la asimilación de la experiencia social incorpora a diferentes actividades, participa con otros, se implica en su ejecución, establece relaciones y se comunica, todo esto en función de las expectativas y representaciones que como miembros del grupo de que se trate va desarrollando, de los conocimientos, sentimientos y actividades que él se va formando

al respecto, con lo cual reproduce, modifica o crea nuevas expectativas que a su vez dan lugar a su práctica en una dirección cada vez más reflexiva y auto dirigida como heredero o representante de las conquistas de la humanidad, de la región y país en que vive, de la provincia, comunidad, grupo, familia de que es miembro, como sujeto que se desarrolla”. **(Amador, 1999, pág. 16).**

Esta definición lleva implícita la idea de que en el trabajo del educador deben analizarse los aspectos fundamentales de la personalidad de los educandos como representaciones o unidades integradoras de su funcionamiento y de las tendencias de su desarrollo que se ponen de relieve en el campo de sus valoraciones, relaciones y comunicaciones bajo determinadas condiciones de vida y educación.

También es evidente, que es la escuela la encargada de dar dirección a las formas de socialización ya que esta “...representa un reto para la educación encausar el perfeccionamiento de la acción socializadora, lo cual es viable si mediante la integración escuela-familia se instrumentan las vías metodológicas más adecuadas para la introducción del proceso de socialización en la práctica, a fin de alcanzar mayor coherencia e integración en las influencias y accionar educativo, profundiza en hechos y fenómenos pedagógicos que junto a hechos y fenómenos de otra naturaleza en los que interactúa a partir de su carácter eminentemente social, propicia el abordaje de la realidad en sus múltiples dimensiones y contribuye al mejoramiento de la práctica educacional y social, establecen nuevos modelos educativos acordes a las necesidades actuales que incluyan las acciones de cambio para la transformación del proceso pedagógico, la labor de profesores, los vínculos con la familia con un carácter integrador, concibe el enfoque del proceso de socialización en el carácter activo de los agentes socializadores y sujetos de socialización sobre la base de la comunicación participativa y el accionar integral que debe caracterizar a la escuela, la familia y la sociedad en general, y además, crea un grupo de trabajo integrado para el establecimiento de coordinaciones e integración de los principales factores que intervienen en la acción educativa de socialización mediante la implantación de vías y formas encaminadas a vincular la escuela y la familia”, **(Hernández, 2010, pág. 35-36).**

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que como ya adelantáramos, familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante, el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes. Realidad fácilmente percibida en la escuela encuestada.

La escuela es uno de los ámbitos donde se empieza conformar las actitudes, hacia los diferentes grupos sociales, y es, a su vez, la principal oportunidad que tiene nuestra sociedad para crear espacios de convivencia y cambios de actitudes. El profesor juega un papel importante y trascendental en dicha labor, porque de alguna manera plasma de manera explícita sus pensamientos y actitudes sobre toda su actividad docente y sobre sus expectativas.

Las expectativas de los profesores son inferencias que éstos realizan sobre logros, habilidades y conductas presentes y futuras de sus estudiantes, pueden ser generales o referirse a alumnos individuales. Es normal que las expectativas formen parte de las interacciones humanas, y por tanto, que estén presentes en la enseñanza, sin ellas sería imposible establecer una planificación de los contenidos del currículo, su secuenciación y las actividades más adecuadas para los alumnos. Como vemos se trata de un recurso que tiene un papel fundamental en la planificación de las tareas, si un profesor quiere establecer planes sobre sus objetivos para un curso completo, deberá anticipar qué habilidades van a adquirir sus estudiantes durante este periodo. **(Fernández, 2005, pág. 43).**

En definitiva la percepción y el concepto que tiene el docente del estudiante es un elemento determinante en el proceso educativo, es decir, el éxito de la integración de los estudiantes inmigrantes va a depender de forma muy especial de la actuación del profesor, y ésta estará muy influida por sus actitudes. Por eso es importante, no sólo conocer las actitudes de los estudiantes originarios del lugar, sino también conocer las actitudes que manifiestan los profesores hacia la inmigración.

Los profesionales que orientan sus esfuerzos para ofrecer una educación de calidad deben reflexionar para poder afrontar el nuevo reto de trabajar en clases multiculturales. De esta reflexión, deben concretarse los planteamientos que ayuden a extraer los aspectos positivos de esta nueva situación, minimizando los negativos.

Así pues, la presencia y el testimonio de los alumnos extranjeros en las aulas garantiza una aproximación cultural más directa a las tradiciones o las costumbres de otros lugares del mundo, relatadas en primera persona. Este hecho es un elemento enriquecedor del grupo y, por tanto, de la actividad educativa que se lleva a cabo, garantizando, en todo caso, el derecho a la educación y a la igualdad de oportunidades.

Sin embargo, no se puede caer en el error de diluir un posicionamiento cultural propio, compartido, arraigado y predominante. El alumnado extranjero debe adaptarse, integrarse, respetar los referentes culturales y las directrices que determine el sistema educativo del país en el que ahora residen. Esta afirmación no debe interpretarse, en ningún caso, como una imposición cultural sino más bien como una fórmula para facilitar la convivencia y la integración en los hábitos de vida del país de acogida.

Igualmente, debe evitarse la confrontación que puede aflorar al situar, en un mismo marco de actuación, la cultura que existe en el país receptor y la existente en el país de origen. Ambas son respetables e igualmente importantes, pero el entorno determina la preponderancia de una sobre las otras. Las normas, las tradiciones y las costumbres de un país, que impregnan la labor docente y el propio sistema educativo, no deben alterar su estructura. No obstante, sí deben adaptar sus medios, promoviendo medidas de apoyo y refuerzo, para que el trato al alumnado sea igualitario con el fin de que todo alumno tenga las mismas oportunidades en nuestra sociedad con independencia de su procedencia.

Desde la propuesta de la escuela inclusiva, que avanza y profundiza aún más en el concepto de atención a la diversidad, se considera al alumnado inmigrante un grupo con necesidades específicas de apoyo educativo y, como tal, demanda la puesta en marcha de acciones educativas concretas que estén orientadas a paliar los déficit que impidan la integración de estos alumnos.

Durante bastante tiempo, los centros educativos no han podido otorgar una respuesta educativa adaptada a las necesidades presentadas por estos alumnos y sus respectivos núcleos familiares.

Alcanzar un equilibrio entre la identidad cultural y la diversidad, para que los ciudadanos de nuestra sociedad, sea cual sea su origen, raza o religión, toleren y reconozcan el resto de las opciones culturales diferentes a las propias, por minoritarias o diferentes que éstas sean, no es una tarea sencilla. Igualmente, tampoco lo es que las minorías culturales acepten y respeten igualitariamente la cultura matriz de nuestro país.

A menudo, las familias de estos alumnos, sufren un espejismo cultural invertido que les hace imponer de forma categórica sus tradiciones, exigiendo la preponderancia de su pensamiento sin aceptar e integrar en su vida las normas de una sociedad democrática y plural, cuyo Estado de Derecho adopta medidas en ámbitos muy diversos para auspiciar una convivencia pacífica y respetuosa, tanto en la sociedad como en el ámbito educativo.

La escuela intercultural propugna un modelo educativo que para hacerse efectivo requiere un fuerte apoyo social contribuyendo al cambio organizativo. Los profesionales que tienen una implicación directa en este asunto, especialmente los docentes, requieren una adecuada formación y orientación para reconocer y abordar las necesidades específicas de apoyo educativo de este alumnado. Los materiales didácticos que emplea el profesorado deberían adaptarse a este nuevo contexto.

En última instancia, sería muy bueno destacar que el aprendizaje cooperativo y la interacción entre los alumnos favorecen la aceptación de otras culturas y el respeto a las mismas. Llevar a cabo acciones formativas que impliquen a las familias puede ser un recurso positivo siempre que exista una buena predisposición a la integración.

4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Desde hace ya varias décadas, el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. Este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta

ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la escuela, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

En las comunidades emigrantes, los problemas con los niños forman parte de un discurso recurrente sobre la migración, en la Parroquia Jumón las madres en particular marcaban su preocupación hablando sobre un pronunciado incremento de un grupo de nuevos desórdenes en los niños, que se manifiestan en una pena extrema, ira explosiva, actos de maldad y violencia, sumados a un rechazo general al llevar a cabo las actividades diarias. Casos de nervios se manifiestan en los niños cuando son separados de sus padres por largos periodos de tiempo, casi siempre en casos en los que el padre ha migrado a Europa (España e Italia).

Las consecuencias de la migración son nefastas, cambian muchas formas de manifestaciones culturales, tanto en la vida familiar como en las relaciones en la escuela; la migración no sólo ha tenido una incidencia en lo económico, también se ha encontrado un gran impacto en las familias, sobre todo porque quien se queda a cargo de la familia tiene que asumir la responsabilidad del padre, la madre o ambos y sus hijos e hijas sufren la carencia de afecto y cuidados de sus padres.

Los problemas educativos que existen en estas comunidades, nos obligaron a plantear una parte de la investigación con un necesario enfoque descriptivo, que delinee el contexto de la migración en la comunidad y a partir de ahí explicar algunas interpretaciones sobre los principales problemas educativos que en la escuela se tienen que enfrentar.

El avance de investigación que a continuación se presenta, es parte de los hallazgos preliminares que se desprenden del trabajo de investigación "Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el sexto y séptimo año de Educación General Básica Paralelo de la Escuela Simón Bolívar de la Parroquia Jumón, Ciudad de Santa Rosa, Provincia de El Oro, durante el año lectivo 2010-2011", y se construye en torno a la línea Migración y efectos en la educación y la familia.

4.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Qué influencia tienen el tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador?
2. ¿Cuáles son los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela?
3. ¿Qué tipo de relaciones interpersonales mantienen los hijos de padres emigrantes en el ámbito familiar?
4. ¿Cuáles son los comportamientos que se manifiestan en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes?
5. ¿Qué medios de comunicación utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales?

4.3. METODOLOGÍA

4.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de analizar comparativamente el tipo de relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Simón Bolívar de la Parroquia Jumón en el Cantón Santa Rosa, se realizó una extensa investigación de campo en esta comunidad educativa para obtener información de los principales indicadores, que permitan realizar el análisis del tipo de relaciones tanto en el ámbito escolar como en el ámbito familiar.

Se procedió a través del enfoque cuantitativo y cualitativo, este enfoque mixto como metodología refirió tanto puntos de vista filosóficos como también suposiciones fundamentales sobre la investigación, delimitando de esta manera los alcances y límites de los procedimientos e incluyó técnicas de recolección y análisis de datos como los instrumentos utilizados.

El diseño de este método mixto implicó suposiciones filosóficas que guiaron la dirección de la recolección y análisis de datos y la mezcla de enfoques cualitativos y cuantitativos en muchas fases en el proceso de investigación. Como método, permitió recolectar, analizar y mezclar ambos datos, cuantitativos y cualitativos, en un solo

estudio o en series de estudios, a su vez resultó beneficioso pues promovió la mejor comprensión del problema de esta investigación.

La investigación que se desarrollo fue de tipo exploratorio, la premisa inicial fue la de dar una visión general de tipo aproximativo respecto a la realidad del objeto de esta investigación que son las relaciones escolares y familiares de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica, se la realizó luego de formular hipótesis precisas o de cierta generalidad, para al final de la misma poder plantear argumentos válidos que den consistencia a los resultados que se obtuvieron.

4.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN. (MARCO INSTITUCIONAL)

La investigación fue desarrollada en la Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, que se encuentra ubicada en la Parroquia Jumón del Cantón santa Rosa, en la Provincia de El Oro.

Esta institución educativa fue creada el 6 de abril de 1926, el Director actual es el Licenciado Miguel Blacio Calero, actualmente cuenta con una población estudiantil de 245 alumnos, de los cuales 115 son de género masculino y 130 del género femenino, en el plantel laboran 15 docentes, de los cuales 11 son de género femenino, y 4 son de género masculino, cuenta además con una persona auxiliar administrativo,

La población a investigar serán los estudiantes, niños y niñas, los docentes, y la autoridad del establecimiento educativo.

4.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Se procederá mediante la aplicación de cuestionarios en una encuesta dirigida hacia los elementos del objeto de la investigación:

1. Un cuestionario dirigido a los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar, para determinar sus características personales, familiares y escolares, y poder codificarlos según corresponda como hijos de padres migrantes y de padres no migrantes.
2. Un cuestionarios para los representantes o padres de familia responsables de los/as estudiantes del sexto y séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar.

3. Un cuestionario dirigido a los docentes del sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar respectivamente.
4. Una entrevista dirigida al Director de la Escuela Fiscal Mixta Simón Bolívar el Lic. Miguel Blacio C.

4.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS.

El trabajo de investigación lo realicé en la escuela Simón Bolívar de la parroquia Jumón del cantón Santa Rosa provincia de El Oro.

En primer lugar comencé averiguando con varios compañeros maestros, de algunas escuelas sobre si tenían estudiantes cuyos padres estén fuera del país. En algunos casos la respuesta fue negativa y en otros existían dos o tres estudiantes en esa situación .Finalmente conocí, que en la escuela Simón Bolívar (Jumón) habían varios niños con padres migrantes.

Es así que me contacté con el Lic. Miguel Blacio Director de la Escuela, el mismo que me dio la apertura necesaria para llevar a cabo mi investigación, acordé con él enviarle un oficio pidiendo la autorización para aplicar las encuestas.

El día martes 1 de junio a las 7 de la mañana me presenté en la escuela y le entregué el oficio, adjuntando la carta emitida por la universidad UTPL.

El señor director manifestó que darla el trámite respectivo en el menor tiempo posible.

El día jueves 3 de junio regresé a la Escuela en él receso, hablé con el Señor Director y me entregó la autorización para que pueda aplicar las encuestas.

Luego me puse de acuerdo con los maestros de sexto y séptimo año de educación básica y acordamos aplicar las encuestas el día miércoles luego del receso. Pues tenían clases de una asignatura complementaria. En este mismo día fui presentada a los estudiantes que iban a ser encuestados.

El día miércoles 9 de junio llegué a la Escuela Simón Bolívar en la hora del receso. Esperé algunos minutos y los estudiantes entraron al aula respectiva. Posteriormente se me facilitó el aula de sexto año, ahí concurrieron todos los estudiantes a ser encuetados. Ellos eran muy cariñosos les explique algunas veces el procedimiento, p

luego procedí a formar dos grupos niños (as) con padres migrantes y niños (as) con padres no migrantes.

En general todos los niños fueron muy colaboradores, creo necesario resaltar que los estudiantes con padres no migrantes, eran más autónomos, podían contestar los cuestionarios sin problemas, no así los niños con padres migrantes, la mayoría necesitaba de mucha ayuda, pues les era difícil comprender los enunciados de los cuestionarios.

También pude notar fácilmente que dos niños con padres migrantes expresaban sentimientos de rechazo a sus padres que estaban fuera del país, se notaba resentimiento incluso me manifestaron que no querían ver a sus padres.

Posteriormente les agradecí su colaboración, preguntándoles la dirección de sus casas para entrevistar a sus representantes.

El jueves 10 de junio luego de mi trabajo llegué a la parroquia Jumón y me dirigí a la vivienda de la señora Norma Jaén abuelita y representante de uno de los niños me recibieron muy amablemente, le expliqué de qué se trataba la investigación y luego procedió a contestar las preguntas claro que muchas de ellas no le era fácil comprenderlas por lo que pude ayudar, el trabajo se lo realizó en un ambiente tranquilo y cordial.

Cabe mencionar que pude constatar que esta familia tiene un nivel económico muy bajo, carente de muchas necesidades básicas, y así lo manifestó muy abiertamente la señora casi como una queja.

Viernes 11 de junio nuevamente en la tarde entrevisté a otra abuelita que estaba a cargo de su nieto, ella al comienzo se mostro un poco temerosa porque pensaba que le podían quitar el bono de la pobreza, le explique claramente para que realizaba esta investigación y ella lo entendió así. Contestando las preguntas sin ningún problema.

El día sábado 12 de junio en la mañana llegué a la parroquia y entreviste a 6 señoras algunas abuelitas y otras madres de los niños. Fui recibida sin ningún problema, todas ellas colaboraron, en incluso me brindaron refrescos.

Lunes 14 de junio continué con el trabajo de investigación, aplicando un cuestionario, sin mayores novedades.

Miércoles 16 de junio apliqué un nuevo cuestionario, a una madre que era maestra lo cual se facilitó aun más el trabajo.

Jueves 17 de junio en la tarde también apliqué una nueva entrevista a otra compañera maestra que era madre de uno de los niños encuestados.

Viernes 18 de junio concluí mi trabajo aplicando el último cuestionario, en el que no hubo ninguna dificultad.

En conclusión el trabajo de investigación lo he realizado sin ningún problema. Las personas encuestadas en general fueron muy amables y me brindaron la apertura necesaria.

Mientras realizaba el trabajo de campo fue fácil observar la diferencia social y económica entre los niños con padres migrante y los niños con padres no migrantes, pues los niños con padres migrantes en su mayoría vienen de hogares desorganizados, sus progenitores han formados nuevos hogares con diferentes parejas, olvidándose casi de sus primeros hijos, que han sido dejados con sus abuelos dejándoles toda la responsabilidad a ellos.

Sin embargo en medio de tantas dificultades estos niños siempre me mostraron mucha afectividad, a pesar que recién me conocían.

Espero que este trabajo constituya un granito de arena para contribuir de alguna manera a ayudar a estos niños que no cuentan con sus padres en el hogar.

4.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

4.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

A) Ámbitos relevantes considerados sobre los estudiantes

- **Fortalezas**

Predisposición e interés por parte de los estudiantes para el aprendizaje y por ende para contestar las encuestas donde se creó un ambiente de interés.

Asistencia regular a clases en especial los días en que se aplicó las encuestas.

Las relaciones entre compañeros (interpersonales) son positivas, se trabajó en equipo, pues el niño que no podía interpretar las cuestiones de la encuesta era ayudado por el otro.

Niños responsables y autónomos ya que algunos de ellos, cuidan de sus hermanos debido a que sus padres están lejos o trabajan todo el día.

Escuela con buena infraestructura, aulas funcionales y con suficiente laboratorio

Laboratorio de computación, Televisión, y medios audiovisuales.

- **Oportunidades**

Maestros predispuestos a la actualización pedagógica en seminarios del magisterio de educación y del proyecto Tal Palo Tal Astilla

Remesas familiares del exterior

Participación de estudiantes en casas abiertas organizadas por el Municipio y el proyecto de Tal Palo Tal Astilla

- **Debilidades**

Bajo nivel de comprensión lectora pues algunos niños no entendían lo que leían, especialmente en las encuestas que apliqué

Elevado nivel de pobreza muchos estudiantes provienen de hogares muy pobres, carentes de las necesidades básicas.

La escuela no cuenta con DOBE

- **Amenazas**

Desorganización del ambiente familiar

Escaso apoyo de los padres o representantes en las tareas educativas para la casa debido al bajo nivel de educación de estos.

Ausencia de espacios recreativos o deportivos en la comunidad

La escuela no cuenta con Internet

Escaso acceso al Internet ya que en la comunidad no hay “Cyber”

B) Ámbitos relevantes considerados sobre los padres/madres o representantes

- **Fortalezas**

Padres y Madres de familia colaboradores me apoyaron en todas las encuestas.

Las relaciones padres-maestros y estudiantes son cordiales y respetuosos.

- **Oportunidades**

Apoyo a las instituciones públicas como DINSE, Municipio, Consejo provincial para la escuela de sus hijos.

Visitas de las unidades de salud de la parroquia.

- **Debilidades**

Escaso nivel de cultura

Bajo nivel de educación algunos padres no saben leer bien

Elevado nivel de pobreza se pudo percibir que no contaban con lo necesario en sus hogares

Escasas fuentes de trabajo, no tienen trabajo estable

Las remesas que reciben de sus familiares son escasas y en otras nulas

Poca comunicación con los docentes

- **Amenazas**

- Escasas fuentes de trabajo

- Bajos salarios

- Presencia de ambientes sociales de riesgo.

C) Ámbitos relevantes considerados sobre los profesores

- **Fortalezas**

- Laboratorio de computación

- Recursos audiovisuales

- Maestros con mucha experiencia en su trabajo, la mayoría pasan de 28 años de servicio

- Maestros responsables y puntuales

- Maestros predispuestos a las capacitaciones en especial a los seminarios del Magisterio de Educación

- Buenas relaciones personales entre compañeros y autoridad

- **Oportunidades**

- Actualización pedagógica por parte del MEC y Proyecto de tal palo tal astilla

- Asesoramiento del equipo de supervisores de educación de la zona

- Participación de padres de familia en las actividades planificadas por la escuela

- Buenas relaciones del personal docente con la autoridad

- **Debilidades**

- No están capacitados para trabajar con niños de padres migrantes.

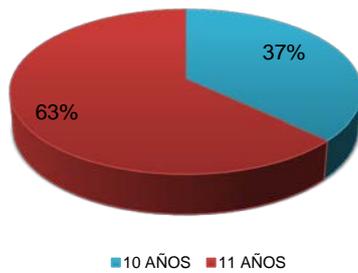
- Maestros desconocen la realidad en la que viven los niños de padres migrantes

- **Amenazas**

- No hay capacitación sobre el trato para niños con padres migrantes.

4.4.2. Presentación y análisis de datos.

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES
EDAD**



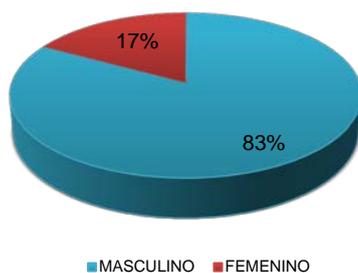
**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
EDAD**



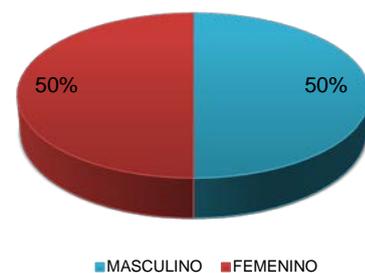
Del total de los estudiantes encuestados se puede ver claramente en las gráficas ilustrativas que en la población objeto de esta investigación está comprendida en una edad fija entre los 10 y 11 años de edad, que es la edad que comprende el sexto y séptimo año de educación básica del establecimiento educativo.

El estudio realizado ha permitido establecer ciertas correlaciones entre la muestra obtenida (padres migrantes y no migrantes), en el primer caso en cuanto a la edad se ha logrado establecer que el total de la población es de niños que fluctúan entre los 10 y 11 años, sin embargo y ante la paridad de edad que existe entre unos y otros se puede notar la diferencia con respecto al origen del hogar que provienen, así, los estudiantes que provienen de hogares con padres migrantes la mayoría son de 11 (63%) años, mientras que de 10 años solo comprenden un 37%, contraponiéndose a los estudiantes que provienen de hogares de padres no migrantes donde el 83% de ellos tienen 10 años de edad mientras que tan solo el 17% de ellos tienen 11 años.

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES
GÉNERO**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
GÉNERO**



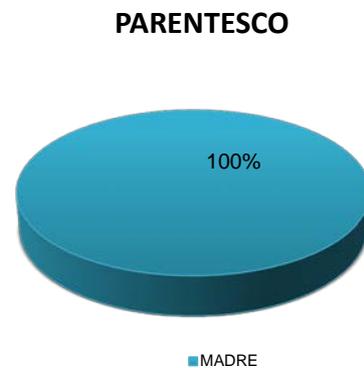
En este indicador se puede notar la preponderancia que tienen los estudiantes de género masculino (83%) entre la población comprendida entre los hijos de padres migrantes, mientras que en la población de padres no migrantes la población estudiantil identificada como tal comprende el 50% respectivamente para masculino y femenino.

En lo que respecta al análisis del género de los estudiantes ubicados respectivamente como hijos de padres migrantes y no migrantes, se puede decir que el 83% de los estudiantes provenientes de hogares con padres migrantes son de género masculino mientras que tan solo el 17% de ellos son de género femenino; en correspondencia con los estudiantes hijos de padres no migrantes cuyo porcentaje equivale al 50% en cada uno de los géneros (masculino/femenino) respectivamente.

En este apartado se puede notar la preocupación de los padres cuando por las diferentes situaciones se ven obligados a dejar el país, buscan de alguna manera que su situación en el país de destino se regularice con la finalidad de llevar a sus hijas con ellos, pues seguramente ante las expectativas de riesgo a las que actualmente una adolescente del género femenino se encuentra expuesta, no así, cuando el hijo que deja es del género masculino, pues la concebida idea del machismo hace que los padres crean que el niño o adolescente está mejor dotado para subsistir sin la presencia de autoridad y afecto del padre o madre de familia.

FAMILIA CON PADRES MIGRANTES

FAMILIA CON PADRES NO MIGRANTES



En cuanto al parentesco que tienen el representante del estudiante se puede identificar que en el caso de los estudiantes hijos de padres migrantes la gran mayoría de ellos vive con la Abuela (67%), mientras que con sus madres y tías el 17% respectivamente. En cuanto a los representantes de estudiantes con padres no migrantes la totalidad de ellos vive con la madre.

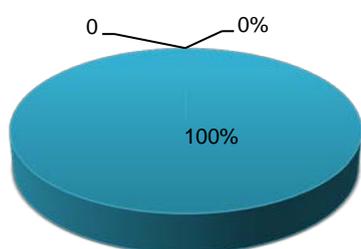
En la encuesta realizada a los padres de familia o representantes sobre el parentesco que éstos tienen con los estudiantes provenientes de familias con padres migrantes, el 67% de ellos manifestaron que es la abuela, quien cuida del estudiante, mientras que las madres y las tías ocupan un representativo 17% cada una respectivamente, en cambio, el asunto es totalmente diferente con las familias con padres no migrantes pues los estudiantes se encuentran bajo el cuidado de las madres en un 100%.

Por lo general cuando el padre/madre o ambos emigran la responsabilidad del cuidado de los hijos se dirige a los familiares más cercanos en estos casos se ha podido identificar que la mayoría de estos padres buscan a sus madres (abuelas) para responsabilizarlas de la tutela de los mismos, aunque en determinados casos también recurren a hermanos/as (tías/os), o cuando se tienen que ir solos responsabilizan a las madres de los estudiantes de su cuidado. No ocurre lo mismo cuando los padres viven con los hijos ya que la responsable directa del cuidado de los hijos es la madre, pues el padre tiene que salir a trabajar para poder lograr el sustento de la familia.

FAMILIA CON PADRES MIGRANTES

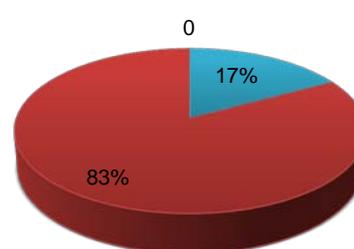
FAMILIA CON PADRES NO MIGRANTES

NIVEL SOCIOECONÓMICO



■ BAJO ■ MEDIO ■ ALTO

NIVEL SOCIOECONÓMICO



■ BAJO ■ MEDIO ■ ALTO

En lo referente al nivel socioeconómico de las familias, los representantes encuestados supieron manifestar en su totalidad que consideran que sus familias son de nivel socioeconómico bajo; mientras que las familias con padres no migrantes

consideran que sus familias están en un nivel socioeconómico medio en el 83% de ellas y alto en un 17%.

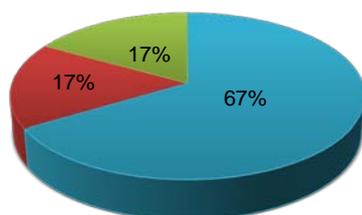
El nivel socioeconómico de las familias cuyos padres han migrado, según respuestas de los mismos (100%) es considerado como nivel socioeconómico bajo, contraponiéndose esta situación con las respuestas obtenidas de los padres o representantes de familias con padres no migrantes que manifiestan que el nivel socioeconómico de sus familias es medio en un 83%, y alto en un 17%.

Al considerar que el nivel socioeconómico de sus familias es bajo, estos padres de familia permiten deducir por lógica que al emigrar lo hacen pensando en mejorar las condiciones de sus familias, no así en el caso de los padres de familias que no migran pues no tienen razón para hacerlo ya que consideran que sus familias poseen un nivel socioeconómico más estable ya sea porque cuentan con condiciones profesionales adecuadas o recursos económicos suficientes.

FAMILIA CON PADRES MIGRANTES

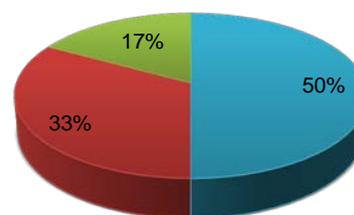
FAMILIA CON PADRES NO MIGRANTES

NIVEL DE ESTUDIOS



■ PRIMARIA ■ SECUNDARIA ■ MEDIO

NIVEL DE ESTUDIOS



■ SECUNDARIA ■ UNIVERSIDAD ■ PROFESIONAL

El nivel de estudios en los representantes de las familias con padres migrantes es de nivel primaria en un 67%, mientras el nivel secundario y medio fluctúan entre el 17% respectivamente. Sin embargo en las familias con padres no migrantes estas cifras son el 50 para el nivel secundario, el 33% para el nivel superior, y el 17% para el profesional.

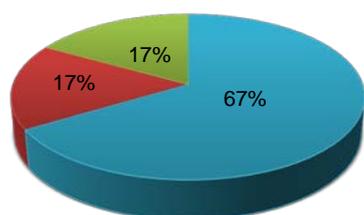
Sobre el nivel de estudios de los padres o representantes de los estudiantes que provienen de familias con padres migrantes se pudo extraer como conclusión que en su gran mayoría (67%) poseen nada más educación primaria, mientras que secundaria

y media tan solo el 17% cada una respectivamente. Mientras que los representantes o padres de familias no migrantes poseen un título profesional (50%), tienen las posibilidades de estudiar en la universidad (33%) y poseen educación secundaria (17%).

Al poseer un título profesional que avale su permanencia en el desempeño de un puesto laboral estable, o poseer recursos y condiciones económicas que le permitan acceder a estudios universitarios o secundarios, es lógico que los padres/madres no tengan la necesidad de emigrar, no así con quienes tan solo han logrado alcanzar la primaria y a veces ni eso, o poseen como máximo alcance estudios secundarios o medios, pues éstos ven en la emigración una oportunidad para lograr todo aquello que por preparación académica les es difícil alcanzar.

FAMILIA CON PADRES MIGRANTES

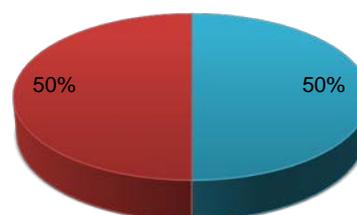
OCUPACIÓN



■ TAREAS DOMÉSTICAS ■ TAREAS AGRICOLAS ■ NO CONTESTÓ

FAMILIA CON PADRES NO MIGRANTES

OCUPACIÓN



■ PROFESOR ■ TAREAS DOMESTICAS

El asunto de la ocupación en la población investigada varió de acuerdo a la ubicación de padres migrantes o no migrantes, así, la principal ocupación de los representantes o padres de los estudiantes con padres mirantes es las tareas domésticas (67%), luego las tareas agrícolas (17%), y al final un porcentaje igual que prefirieron omitir la respuesta. Mientras que los padres o representantes de familias con padres no migrantes desempeñan una profesión (50%) o se dedican a tareas domésticas (50%) pues son las madres en el hogar que se ocupan de los hijos.

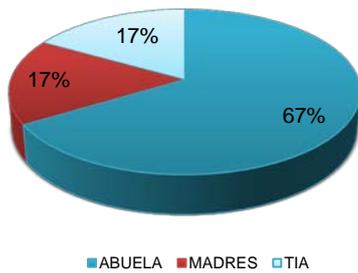
Cuando el padres o madre emigran, la familia se contrae y las responsabilidades del hogar recaen sobre uno de los dos (el que se queda) por ello éste ante su realidad tiene la obligación de velar por el bienestar y buena marcha de la familia y sus integrantes, es decir, debe cumplir con las tareas domésticas, si vive en el campo,

como es el caso, cumplir con un trabajo que no le haga descuidar el cuidado del hogar, por ello, se ve avocado a las tareas agrícolas, sea cual fuere de los dos el que cumpla con estos roles debe complementar estos con el aspecto afectivo que exige el cuidado de un niño en plena formación y desarrollo.

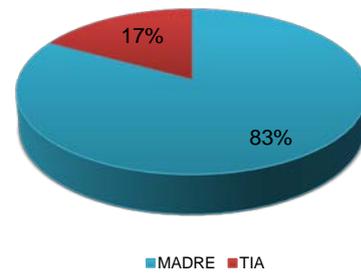
HIJOS DE PADRES MIGRANTES

HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES

REPRESENTANTE



REPRESENTANTE



La mayoría de los estudiantes hijos de padres migrantes son representados principalmente por la abuela, luego el 17% manifestaron que los representa la madre y la tía respectivamente.

Los estudiantes hijos de padres migrantes en su gran mayoría son representados por la abuela (67%), la madre y la tía (17% c/u respectivamente), mientras que los estudiantes que provienen de familias con padres no migrantes son representados en su mayoría por la madre (83%) y por la tía (17%).

Como se dijo antes, antes las abuelas son las más sacrificadas ante la presencia de la migración pues son ellas por lo general que cuidan a los hijos que dejan sus familiares.

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES
CON QUIEN VIVE**

**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES
CON QUIEN VIVE**



Los estudiantes hijos de padres migrantes quedan siempre bajo la responsabilidad de otro familiar así lo ha hecho saber mediante sus respuestas el 83% de los niño/as, mientras que el 17% son parte de familias mono parentales pues viven solo con la madre.

En cuanto a con quien viven los estudiantes de familias migrantes, se pudo establecer que el 83% de los estudiantes viven con algún familiar (hermanos, tíos, abuelos, u otros) que es responsable de su cuidado, y solo en un 17% viven con la madre; mientras que por el lado de las familias con padres no migrantes están viven con ambos padres.

Por lo general los estudiantes cuyos padres han migrado viven en casas de familiares, es decir, con abuelos o tíos, en quienes descansa la responsabilidad de su cuidado y atención ante la ausencia de sus progenitores.

CAUSA POR LAS QUE VIVE CON UNO DE LOS 2 PADRES



Al requerirse respuesta sobre con cuál de los dos padres vivía el estudiante y la causa de esta situación la respuesta fue unánime, pues la totalidad de ellos/as supieron manifestar que la migración es la principal causa para que ellos/as se encuentren alejados de uno de sus padres.

La principal causa para la desintegración de la familia es la migración de ahí que el 100% de los estudiantes con padres migrantes manifestaron que sus padres no se encuentran en el país y por lo tanto su familia esta desunida.

De todo lo anteriormente analizado y ante los resultados obtenidos se puede manifestar que en esta institución educativa y comunidad, la principal causa de la

desintegración de las familias y la disfuncionalidad educativa de estos estudiantes es la migración, pues la totalidad de estudiantes así lo manifestaron.

FAMILIAS CON PADRES MIGRANTES FAMILIAS CON PADRES NO MIGRANTES



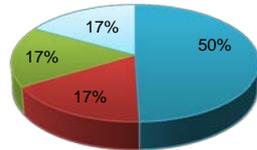
El aspecto de las relaciones familiares es un factor importante, sobre todo cuando al requerirse a los representantes de los estudiantes sobre este tópico los representantes con familias de padres migrantes sostienen que consideran tener una familia unida a pesar de todo en un 30%, mientras que como media y afectada por la migración consideran un 20% respectivamente.

Con respecto a la percepción de las relaciones interpersonales que tienen las familias con padres migrantes, se pide determinar que el 30% de estas son familias muy unidas, mientras que como familias media y afectada por la migración se determinó que el 20% de cada una respectivamente se consideran de esta manera. Mientras las familias con padres no migrantes se consideran en un 83% como familias organizadas y en un 17% como familias unidas.

Aunque la emigración ha obligado a uno de los padres o a ambos a abandonar el núcleo familiar y dejar a sus hijos/as, las familias no dejan de estar ligadas a través de los lazos del amor fraternal y/o conyugal, sin embargo, excepto excepciones, en ciertas familias este núcleo se ha perdido pues el miembro que persiste en el país a falta o descuido de su pareja ha optado por buscar una nueva que le de seguridad y estabilidad.

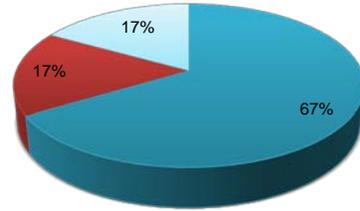
FAMILIAS CON PADRES MIGRANTES FAMILIAS CON PADRES NO MIGRANTES

ESTADO DE LOS MIEBROS DE LA PAREJA



■ UNION LIBRE ■ MATRIMONIO ■ SEPARACION ■ DIVORCIADOS

ESTADO DE LOS MIEMBROS DE LA PAREJA



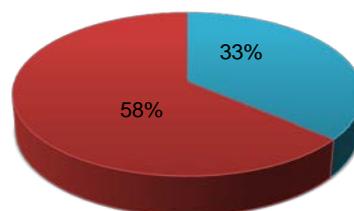
■ UNION LIBRE ■ MATRIMONIO RELIGIOSO ■ MATRIMONIO CIVIL

El estado de los miembros de la pareja en las familias con padres migrantes es variante y muy irregular, el 50% de ellos viven en unión libre, mientras que en matrimonio, separados, y divorciados se encuentran en un 17% cada uno respectivamente.

El estado de los miembros de la pareja en las familias con padres no migrantes deja ver de manera clara que el 50% de estas familias vive una relación de unión libre, 17% de matrimonio, 17% de separación, y 17% de divorcio; mientras que correlacionando con las familias con padres no migrantes viven una relación de unión libre en un 67%, de matrimonio religioso en un 17% y de matrimonio civil en un 17%.

Como desde hace mucho tiempo ha venido sucediéndose en el país la mayoría de familias están constituidas bajo una organización de estado civil de unión libre, lo cual muestra a la familia y sus lazos maritales como débiles y propensos a romperse como ocurre en el caso de la emigración de uno de sus dos miembros que optan por romper de manera definitiva con el estado en el que la pareja vivía en una época antes de la partida hacia el exterior.

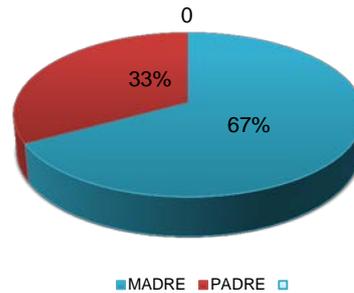
SITUACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA



■ MONOPARENTALES ■ EMIGRANTES

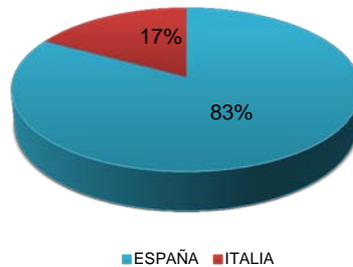
Los docentes manifestaron que consideran que la situación familiar más frecuente en la escuela es del 58% de familias emigrantes, mientras que el 33% pasan una situación familiar monoparental ya que el estudiante vive solo con uno de los dos padres.

PARTIDA DE PADRE/S HACE 9 AÑOS



Los niños/as manifestaron que sus padres migraron hace 9 años fueron en un porcentaje del 33%, mientras que los que manifestaron que la madre partió hace 9 años fueron el 67% lo cual se puede notar claramente en la gráfica planteada.

PAÍS DE DESTINO



La mayoría de padres de los niños/as que se han decidido a emigrar han decidido como destino a dos países de Europa, teniendo el 67% de ellos como destino de su viaje a España, mientras que el 33% prefiere viajar a Italia.

QUIEN EMIGRÓ PRIMERO



En los casos en que los padres de los niños se han visto obligados a emigrar, el 67% de los padres son quienes lo hacen primero, mientras que las madres lo hacen primero tan solo en el 33% de los casos.

COMO SE SIENTEN EN LA ESCUELA



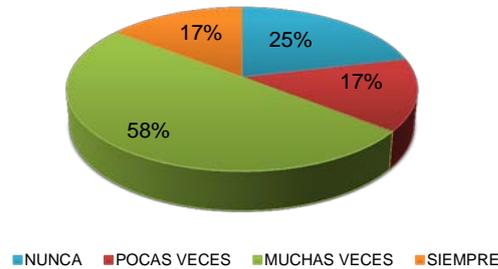
Los estudiantes manifestaron en un 33% que siempre encuentran un ambiente agradable en la escuela, otro 33% manifestaron que siempre aprenden mucho asistiendo a la escuela, el 17% manifiesta que siempre les gusta ir a la escuela, mientras que el restante 17% dice que siempre están atentos en clases.

RELACIONES EN LA ESCUELA



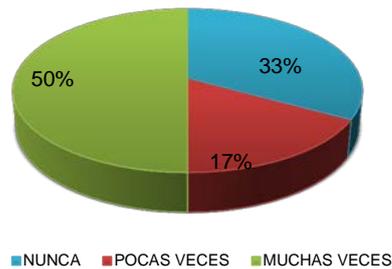
Los estudiantes manifiestan tener buenas relaciones en la escuela ya sea con los compañeros, con los cuales el 50% de los estudiantes dicen tener buenas relaciones, o ya sea con los profesores ya que el 50% de los niños/as manifiestan tener buenas relaciones.

RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS



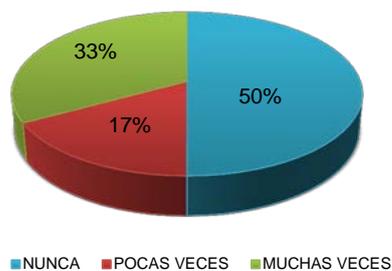
Como el gráfico lo muestra las relaciones entre los estudiantes muchas veces, 58% suelen ser buenas, mientras en un 25% nunca son malas y groseras, en un 17% suelen ser cordiales y respetuosos con sus compañeros y les gusta compartir con sus compañeros respectivamente.

DESCUIDO EN LOS ESTUDIOS



El 50% de los hijos de padres migrantes muchas veces descuidan sus estudios, el 33% nunca lo hacen, mientras que un 17% lo hacen pocas veces, esto quizá se deba al sentimiento de verse alejados de sus progenitores.

DESMOTIVACIÓN ESCOLAR



Como producto de la emigración de uno de los padres o ambos padres los niños/as en un 50% nunca manifiestan desmotivación escolar, mientras que el 33% muchas veces si lo hacen, mientras que otro 17% lo hacen en pocas ocasiones.

SOBRE EL ESTÍMULO Y APOYO RECIBIDO



Este indicador juega un papel importantísimo en su desarrollo, así lo dejan saber el 33% que dicen que el apoyo de la madre siempre es bueno para el éxito del estudiante, el 33% dice que pocas veces lo es, mientras que el restante 17% dicen que muchas veces y nunca respectivamente.

4.4.3. Impactos de la migración.

A. Entorno familiar

Los estudiantes con padres migrantes han manifestado de manera muy puntual que lo que más les gustaría es que sus padres vuelvan o que por lo menos los visiten de manera regular, con la finalidad de no sentirse abandonados, desprotegidos e inseguros, pues esta condición afecta su vida emocional, lo cual constituye en razón principal para que se presenten conductas y comportamientos inadecuados como manifestaciones de retraimiento, timidez, introspección, lo que cohibe su desarrollo personal y social convirtiéndolo en un ser poco creativo y jovial.

Otra manifestación de ansiedad manifestada en este tipo de estudiantes es aquella que se traduce en el recuerdo constante de sus progenitores, y del deseo de que éstos se sientan orgullosos de su comportamiento lo cual se convierte en una situación positiva pues el carácter del niño/a sufre una transformación que muchas de las veces el propio niño/a no lo entiende y lo manifiesta de manera equivocada.

El niño/a hijo/a de padres migrantes muchas veces logra superar la situación inicial de ansiedad y desesperación que le deja la situación de abandono a la que se ve sumido ante la emigración de su/s padre/s, porque queda bajo el afecto que le proporcionan sus familiares, ya sea los abuelos, los tíos, o los hermanos, éstos se empeñan en hacer que las consecuencias de esta situación logren ser lo mínimas posibles. Entonces el niño/a logra desarrollar gusto por el hogar en el que quedó, y manifiesta el mismo a través de la práctica de interrelaciones duraderas y gratificantes.

Lo mismo sucede en el ambiente escolar, el niño encuentra en sus compañeros (mejores amigos) un refugio que le permite disminuir en algo el dolor de tener a sus progenitores lejos, por ello, en la escuela el niño/a trata en lo posible de no ser conflictivo, manifiesta paciencia y solidaridad con los demás, a más de aspirar a su amistad, aspira lograr proporcionar y recibir confianza para crear un verdadero lazo de amistad con sus compañeros o el profesor/a.

Los estudiantes no solo que manifiestan tener acceso a las modernas tecnologías de comunicación para mantener abiertos los canales de comunicación con sus padres o familiares del exterior, sino que, lo hacen para conocer más, para ampliar sus horizontes de conocimientos, y para poder adquirir un carácter crítico y reflexivo de lo que es la realidad de sus familias, de su comunidad y suyas propias.

Los estudiantes como resultado de las interrelaciones familiares que manejan en el entorno familiar no reflejan verdaderamente consecuencias que perjudiquen el rendimiento académico en la escuela, de la misma manera que no inciden en las relaciones que estos manifiestan llevar con sus compañeros en la escuela, si bien no son estudiantes modelos, tampoco son estudiantes problemas, lo que sí es notorio es que de estas interrelaciones, su personalidad y carácter se ve afectado, pues ante la ausencia de sus seres queridos éstos se vuelven inseguros, poco participativos, tímidos e introspectivos.

B. Entorno escolar

Los estudiantes en su mayoría sean hijos de padres migrantes o no migrantes han expresado su gusto por la escuela, ya que dicen haber encontrado en ella un ambiente agradable donde dicen sentirse bien. Con esto podemos expresar que las consecuencias que han dejado sus padres como producto de su partida es disminuida

mediante la asistencia a la escuela lo cual beneficia el ambiente escolar en la institución pues los niños/as llegan predispuestos a aprender.

Las relaciones que los estudiantes manejan en la escuela tanto con sus compañeros como con los profesores es buena ya que mantienen una buena comunicación, manifiestan la práctica de algunos valores, que e permiten hacer más llevadera la convivencia, favoreciendo a la estabilidad emocional entre compañeros/as.

El lenguaje, los modales, la educación, y otros factores hacen posible determinar que las relaciones entre estudiantes permiten favorecer en la construcción de un espacio educativo en el que se practican valores como la amistad, la confianza, la solidaridad, promoviendo una educación en convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Como consecuencia negativa de la emigración muchos de los niños/as se sumen en un inmenso dolor que no les permite realizar sus actividades diarias como lo es el estudio, es muy lógico que como efecto de esta situación los niños/as descuiden sus estudios y bajen un poco su rendimiento, sin embargo en la institución mediante apoyo del docente este fenómeno se ha logrado controlar.

Es la ausencia, del padre, la madre, o en su defecto de ambos padres, lo que desmoraliza al niño/a, pues siempre será indispensable contar con la figura paterna o materna, que proporcione una alabanza, un apoyo, una motivación, ante la falta de esta el niño/a es presa de la desmotivación con sus consiguientes efectos a corto plazo.

Este indicador juega un papel importantísimo en su desarrollo, así lo dejan saber el 33% que dicen que el apoyo de la madre siempre es bueno para el éxito del estudiante, el 33% dice que pocas veces lo es, mientras que el restante 17% dicen que muchas veces y nunca respectivamente.

El papel de la madre como principal fuente de motivación resulta para todo ser humano indispensable, sobre todo para el niño, un ser que se encuentra en franco desarrollo evolutivo hacia la maduración de su fisiología y emociones.

4.5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.5.1. Conclusiones

1. Se puede manifestar que el reflejo de la migración de la madre tiene mayor incidencia en la vida del estudiante ya que el niño/a manifiestan mayor apego y confianza a la madre, quizá esto se dé porque la madre pasa más tiempo en el hogar y se ocupa de manera mayoritaria del cuidado y las atenciones en los diferentes aspectos de la vida del estudiante.
2. La comunicación juega un papel muy importante dentro de la vida del estudiante, ya sea en el hogar o en la escuela, ya sea con sus padres o con sus compañeros o el profesor, esto se lo asegura por los resultados muestran la importancia de la comunicación en ambos ámbitos.
3. Mientras la madre ejerce un peso afectivo mayor que el del padre en el hogar y con respecto al estudiante, el padre es la base fundamental del soporte económico mediante el cual el estudiante se ve realizado, por ello la falta que hace el padre tiene mayor peso que el de la madre.
4. Las instituciones educativas deberían preocuparse por capacitar tanto a profesores como a padres de familia sobre los aspectos que lleva implícito la migración y sus consecuencias en el ámbito educativo y familiar.
5. El gusto por los estudios y la asistencia al centro escolar es una característica fundamental en los niños/as de esta institución educativa, pues los deseos manifestados por asistir a la escuela están puestos de manifiestos en sus respuestas..
6. Las características generales que se han determinado en los estudiantes con padres migrantes muestran claramente la incidencia directa que este fenómeno ejerce sobre el sistema educativo y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

7. Las relaciones interpersonales que el estudiante debe ejercer en la institución educativa son fundamentales para el desarrollo de sus aptitudes intelectivas y sus actitudes emocionales.

4.5.2. Recomendaciones.

1. Contemplar dentro de la planificación del centro educativo actividades que fomenten y motiven la participación familiar en la institución educativa, para de esta manera lograr la unión del núcleo familiar.
2. Establecer canales de comunicación familiar a través de la realización de actividades lúdico-pedagógicas que permitan el mejoramiento de las interrelaciones personales entre los miembros de la familia y la escuela.
3. Comprometer a ambos padres de familia en la responsabilidad de la vigilancia y motivación por el estudio de los hijos a través de estrategias metodológicas que permitan la participación de los mismos.
4. Promover la actualización y capacitación docente de los profesores que laboran en la institución educativa, a través de Talleres y Seminarios sobre aspectos relevantes a temas de la migración, familia y escuela.
5. Aplicar estrategias pedagógicas que motiven al estudiante a despertar su creatividad e imaginación, como principales referentes del gusto y animación por el estudio y la escuela.
6. Relacionar los contenidos, con la enseñanza en valores para determinar seres humanos activos y participativos en la obtención de sus propios conocimientos.
7. Planificar y realizar talleres activos de socialización entre los miembros de la comunidad educativa de esta escuela a fin de mejorar las relaciones interpersonales entre todos estos.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- Aparicio, R.: La Literatura de Investigación sobre los hijos de inmigrantes. En “Migraciones N° 9” Madrid, Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, 2001.
- Aquino, C (1999). Migración Internacional del Trabajo. El caso de los peruanos en Japón. Diario La república, 25 febrero 1999.
- Arce Jiménez, E.: Los Menores Extranjeros en Situación de Desamparo. En “Revista Derecho y Familia”, N° 5, Octubre 1999.
- Baptista, Hernández, Fernández (1998) Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Caracas.
- Barrera Valverde, Alfonso: Manual de Extranjería. Quito 1966. Ed. Universitaria.429.pp.
- Cartilla Volumen IV, Mi Caja de Herramientas, Derechos de Familia, Mujeres y Niños, Niñas y Adolescentes Relacionados con el Hecho. 2004
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, 2008.
- CÓDIGO CIVIL ECUATORIANO, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, Actualizada a 2008.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Corporación de Estudios y Publicaciones, Quito, 2008.
- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE DERECHOS HUMANOS, 10 DE DICIEMBRE DE 1948.
- Encuesta Demográfica y de Salud 2002 (ENDESA-2002).2003. CESDEM, USAID, DHS-Macro International, Inc., Santo Domingo.
- ENGELS, Federico, Origen de la Familia. La propiedad y el Estado. Editores Mexicanos Unidos, reimpresión, México, 1992.
- Folleto N° 4, Verdades y Medias Verdades de la Migración, Plan Migración, Comunicación y Desarrollo, Imprefepp, Quito, enero de 2003.
- Herrera, G. y Carrillo, M. C. (2004) “Jóvenes, migración y familia en la región sur del Ecuador”. Informe de investigación, versión preliminar. FLACSO-Fondo de Solidaridad.
- Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, Alicia (2004) “Migración ecuatoriana internacional y nacional”. Informe preparado para el Banco Mundial. Quito

- Herrera, G. y Carrillo, M.C. (2005) "Los hijos de la migración internacional". Informe de investigación, FLACSO- ALISEI
- Herrera, G., Carrillo, María C. y Torres, Alicia (2005) La migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades,. Quito: FLACSO-Plan Migración, Comunicación y Desarrollo.
- INEC, Instituto Nacional de Estadística y Censos: Censo Nacional de Población y Vivienda. Manual del Empadronador para capacitación. Ecuador 2001.
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (1976-2005). Anuario de Migración Internacional. Quito: Talleres Gráficos del INEC
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (2006). Sistema Integrado de Encuesta de Hogares, diciembre 2005.
- INSTRAW. 2006. Género, Remesas y Desarrollo: El Caso de la Migración Femenina de Vicente Noble, República Dominicana. Instraw, Santo Domingo.
- Pérez Pimentel, Rodolfo: El Ecuador profundo, Tomo I, Edit. De la U. de Guayaquil, 1988, p. 55. Plan Regional para la Inmigración de la Comunidad de Madrid 2001-2003.
- Van Roy, A. Migraciones Internacionales en las Américas. Centro de estudios de Pastoral y Asistencia Migratoria. Caracas, 1983.
- Villa, M (1998). Migración en América Latina y el Caribe. Antecedentes Empíricos. (Presentación al Seminario "Globalización y migraciones internacionales en Latinoamérica y el Caribe: tendencias y perspectivas para el siglo XXI", UNESCO-MOST - Universidad de Chile, Santiago de Chile.

6. Artículo científico

ARTÍCULO CIENTÍFICO

INCIDENCIA DE LA MIGRACIÓN EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA SIMON BOLIVAR DEL CANTON SANTA ROSA, PROVINCIA DE EL ORO. 2010

Por: Albertina Rosario Macas Cuenca

La investigación realizada pretende aportar un punto de vista al paradigma de la migración y las consecuencias socio educativas que ésta genera en los escolares y las relaciones que éstos mantienen con sus familiares en el hogar y con sus compañeros en el centro educativo. Como aspecto fundamental cabe destacar que este trabajo investigativo se orientó a determinar las mismas en ambas direcciones por considerar que estos dos ámbitos son inseparables en el desarrollo del niño/a, tanto la familia como la escuela, representan para él/ella, mundos compartidos, alienados, semejantes, en donde aprenden, comparten, enseñan, valoran, asimilan, pero sobre todo logran alcanzar un desarrollo propio de su edad, de la etapa de sus vidas por las que obligatoriamente tienen que transitar para llegar a la madurez de ser un adulto.

La familia y cómo ésta repercute en el comportamiento y personalidad del niño/a, por ser la fuente de primera de la socialización, del afecto, de los valores, es decir la primera escuela, luego, el periodo escolar propiamente dicho, y la llegada a la escuela, donde se reproducen los conocimientos afectivos, actitudinales, e intelectuales que ya han sido asimilados en el hogar. La migración transforma la realidad descrita, al ser abandonados los niños/as por sus padres en su etapa de crecimiento y formación, se presenta la ausencia de la/s figuras paternal/maternal, y el niño/a enfrenta un sistema familiar ajeno al que por ley de la propia sociedad debería, esto es la presencia y autoridad del padre/madre, como principales gestores del desarrollo y afianzamiento de su personalidad. Al volverse inestable el niño/a, por consecuencia lógica, el estudiante también lo es, entonces empiezan a generarse también fenómenos educativos en el centro educativo, problemas de comportamiento, bajo rendimiento, poca participación en actividades, desmotivación y apatía, surgen al igual que otras situaciones que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actualmente vivimos en una sociedad cada vez más plural y globalizada, donde la movilidad y las migraciones son más frecuentes en nuestro entorno social.

Tal como ocurre en el resto del país, aquí en la Parroquia Jumón, del Cantón Santa Rosa en la Provincia El Oro, existen muchas familias que han tomado la decisión voluntaria de migrar al exterior, pues han visto en países como España e Italia una boya de salvación a los ingentes problemas económicos que han tenido que enfrentar en su estadía en el país. Aquí son comunes los casos en que padres y madres emigrantes dejan a sus hijos/as, pocos son los casos en los que los hijos quedan en muy buenas condiciones y no enfrentan tipo de problemas, pero en la gran mayoría, aumenta el riesgo de abandono y maltrato, problemas psicológicos y la aparición de crisis complejas en estas familias.

La migración en cualquiera de los casos se entiende como la ruptura familiar, a veces los hermanos mayores que en la mayoría de los casos son adolescentes, o los abuelos quedan como cabezas de familia, teniendo a su cargo a los menores y el mantenimiento de la casa. A esto se suma la ruptura emocional por el abandono.

Uno de los principios fundamentales del sistema educativo es la integración escolar, en consonancia con el derecho a la igualdad en la educación y el objetivo de contribuir a la cohesión social. La forma más coherente de aplicar este principio y de pretender ese objetivo con el alumnado es en la igualdad y en el respeto a la diversidad.

Se considera una buena educación cuando ésta es eficiente y eficaz en el logro de los objetivos que se ha propuesto, al tiempo que es equitativa, porque tales objetivos están abiertos a todos y todas sin exclusión, al margen de las posibilidades de cada uno de los alumnos y alumnas. Estos objetivos estarán orientados al desarrollo autónomo, de todas sus capacidades personales, sociales, éticas e intelectuales. De la misma forma, es una buena educación cuando facilitando opciones educativas diversas permite el desarrollo de los proyectos personales, sin separar al alumnado en grupos excluyentes y, a la vez, enseña a convivir y cooperar, asentándose sobre valores democráticos compartidos, base de la cohesión social.

El trabajo investigativo que se realizó en esta institución educativa, se planificó con el objetivo de determinar ciertamente que incidencias tiene la migración de padres/madres en las interrelaciones de los hijos tanto en el hogar como en la escuela, pues se consideró de suma importancia determinar estos aspectos para conocer cuál es la realidad que viven estos niños y como se refleja en el estudio.

Para ello se hizo hincapié de variada y muy ilustrada bibliografía, pues se consideró que de la veracidad de las fuentes y de la confiabilidad del texto consultado este informe tendría valiosa importancia en el campo socio educativo. Por ello se ha recopilado información fundamentándose en la Declaración de derechos Humanos, la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y adolescencia, para dar sustento legal a los juicios emitidos en los diferentes apartados que han sido tratados en este informe de investigación.

De la misma manera se ha recurrido a literatura especializada, como es el caso de de Baptista Hernández Fernández, cuyo despliegue de conocimientos expresados en Metodología de la Investigación, oriento este trabajo en lo que respecta al diseño y esquema de investigación, tal es el caso también de otros importantes autores como María Carrillo y Alicia Torres, cuyas ponencias sobre la migración ecuatoriana han sido vastos en aspectos científicos sobre migración y que han sido tratados en el presente informe.

En fin el vasto campo de información especializada que existe en el medio sobre familia, migración y escuela permitió fundamentar con conceptos claros y específicos la magnitud del problema tratado en este documento, lo que ha permitido tener una idea más clara de la realidad del mismo y de sus implicaciones sociales, familiares y educativas.

La investigación fue llevada a cabo una extensa investigación de campo en la comunidad educativa, lo que permitió obtener información sobre los tipos de relaciones que se practican en el ámbito escolar como en el ámbito familiar, para ello se procedió a través del enfoque cuantitativo y cualitativo, delimitando de esta manera los alcances y límites de los procedimientos. La investigación que se desarrollo fue de tipo exploratorio, la premisa inicial fue la de dar una visión general de tipo aproximativo

respecto a la realidad de las relaciones escolares y familiares de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de esta institución educativa.

La Escuela Fiscal Mixta “Simón Bolívar”, es una institución educativa que se encuentra ubicada en la Parroquia Jumón del Cantón Santa Rosa, en la Provincia de El Oro, cuenta con una población estudiantil de 245 alumnos, de los cuales 115 son de género masculino y 130 del género femenino, en el plantel laboran 15 docentes, 11 son de género femenino, y 4 son de género masculino, además una persona auxiliar administrativa.

La población a investigar fueron los 12 estudiantes del Sexto y Séptimo Años de Educación Básica, del Sexto tres hombres y tres mujeres, del Séptimo cinco hombres y una mujer, una Docente (6°) y un Docente (7°), y la Autoridad del Establecimiento Educativo el Lic. Miguel Blacio Calero.

Según Nils Kastberg, Director Regional de UNICEF, “dentro del fenómeno de la migración, se habla mucho de los aspectos positivos, como las remesas, o de los negativos, como la migración ilegal, y a menudo, se olvida el impacto que ésta produce en los niños, que de nuevo se hacen invisibles, por lo que se espera que, se pueda sacar a relucir con más contundencia el gran impacto que las migraciones tienen en la familia y, por ende, en los niños”.

El resultado del trabajo y las palabras reflexivas anteriormente señaladas, nos han llevado a establecer la importancia que tiene el conocer este problema, que al final, no resulta un problema aislado, sino que tiene una estrecha relación con el campo social, el campo familiar y sobre todo con el campo educativo, que es el que mayormente nos ocupa por ser docentes en actividad.

Por ello como conclusión, queda una amplia visión introspectiva a los docentes para que analicen la verdadera realidad del problema de la migración, y que dentro de sí, cada uno reflexione, participe, y sobre todo proponga metodologías adecuadas a convertir el aula de clases y la escuela, en un lugar donde el niño/a, encuentren un verdadero nicho de desarrollo de su personalidad y conocimientos.