



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el aula: "Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero y Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leonidas Proaño de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012"

Tesis de grado

Autor:

Abad Vázquez Jaime Patricio

Directora:

Díaz Agila Olga Marleni, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA

2013

Loja, febrero de 2013

Magister
Olga Marleni Díaz Agila
DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado la Tesis de Grado de Magister en Gerencia y Liderazgo Educacional, Gestión pedagógica en el aula: “Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos Unidad Educativa Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero y Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leonidas Proaño de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay, en el año lectivo 2011-2012”, presentada por Jaime Patricio Abad Vázquez, la que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja. Por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs.Olga Marleni Díaz Agila
DIRECTORA DE TESIS

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Jaime Patricio Abad Vázquez, declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Loja, febrero de 2013

f.....

Jaime Patricio Abad Vázquez
CI 010216377-1

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad del autor.

f.....

Jaime Patricio Abad Vázquez
CI 010216377-1

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a los estudiantes de mi país con la esperanza de que aportes de este tipo se multipliquen en número y calidad en la construcción conjunta de una educación de calidad y calidez.

Jaime Patricio Abad Vázquez

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a los integrantes de los centros educativos de educación primaria por su colaboración en la realización de esta investigación. A la Universidad Técnica Particular de Loja y en especial a mi directora de tesis magister Olga Díaz Agila por su aporte y enseñanzas.

Jaime Patricio Abad Vázquez

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
Índice de tablas, gráficos, matrices, fichas.....	VIII
Resumen	
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR.....	4
2.1.1. Elementos claves.....	7
2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
2.1.3. Estándares de calidad educativa.....	12
2.1.4. Estándares de desempeño docente.....	14
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
2.2. CLIMA ESCOLAR.....	18
2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales escolares.....	18
2.2.2. Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
2.2.3. Factores de influencia en el clima: concepto e importancia.....	22
2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	25
2.2.5. Caracterización de las variables de Moos y Trickett.....	27
2.2.5.1. Dimensión de relaciones:.....	27
2.2.5.1.1. Implicación (IM).....	27
2.2.5.1.2. Afiliación (AF).....	28
2.2.5.1.3. Ayuda (AY).....	28
2.2.5.2. Dimensión de autorrealización:.....	28

2.2.5.2.1. Tareas (TA).....	28
2.2.5.2.2. Competitividad (CO).....	28
2.2.5.2.3. Cooperación (CP).....	28
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:.....	28
2.2.5.3.1. Organización (OR).....	28
2.2.5.3.2. Claridad (CL).....	28
2.2.5.3.3. Control (CN).....	28
2.2.5.3.4. Dimensión de Cambio:.....	29
2.2.5.4.1. Innovación (IN).....	29
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	29
2.3.1. Concepto.....	29
2.3.2. Elementos que lo caracterizan.....	29
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	32
2.3.4. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia e el clima de aula.....	33
2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	40
2.4.1. Aprendizaje cooperativo.....	40
2.4.2. Concepto.....	41
2.4.3. Características.....	42
2.4.4. Estrategias, actividades del aprendizaje cooperativo.....	44
3. METODOLOGÍA.....	47
3.1. Diseño de investigación.....	47
3.2. Contexto.....	47
3.3. Participantes.....	49
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	55
3.4.1. Métodos.....	55
3.4.2. Técnicas.....	55
3.4.3. Instrumentos.....	56
3.5. Recursos.....	59
3.5.1. Humanos.....	59
3.5.2. Materiales.....	60
3.5.3. Institucionales.....	60

3.5.4. Económicos.....	60
3.6. Procedimiento.....	60
4. RESULTADOS.....	62
4.1. Diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente.....	62
4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	73
4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	77
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	96
5.1. Conclusiones.....	96
5.2. Recomendaciones.....	97
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	98
7. BIBLIOGRAFÍA.....	106
8. ANEXOS.....	113

ÍNDICE DE TABLAS, GRÁFICOS, MATRICES, FICHAS

Tabla # 1. DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS SEGÚN SEGMENTACIÓN POR ÁREA.....	51
Tabla # 2. POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ACUERDO A SU GÉNERO.....	51
Tabla # 3. ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU EDAD.....	52
Tabla # 4. ESTADÍSTICA DE DOCENTES DE ACUERDO A GÉNERO.....	53
Tabla # 5. DOCENTES DE ACUERDO A SU TÍTULO ACADÉMICO.....	53
Tabla # 6. ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR AÑOS DE EXPERIENCIA.....	54
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo ROSA DE JESUS CORDERO.....	62
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo LEONIDAS PROAÑO.....	64
Gráfico # 1. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.....	66
Gráfico # 2. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS.....	69
Gráfico # 3. OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE CLIMA DE AULA.....	71
Tabla Nº 7 e ilustración Nº 1. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES CENTROEDUCATIVO URBANO.....	73
Tabla Nº 8 e ilustración Nº 2. PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES CENTROEDUCATIVO RURAL.....	75
Gráfico # 4. AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE...	77
Gráfico # 5. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	80
Gráfico # 6. EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO.....	87

Tabla N° 9 e ilustración N° 3. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA-
DOCENTE.....89

Tabla N° 10 e ilustración N° 4. CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA-
ESTUDIANTE..... 90

RESUMEN

La presente investigación sobre Gestión Pedagógica en el aula, se realizó en la provincia del Azuay, en dos Centros Educativos, uno urbano y uno rural. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que se observó los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transaccional, exploratoria y descriptiva.

La Muestra la constituyeron los alumnos de séptimo de básica. Se utilizaron varios métodos de investigación en las distintas fases de la investigación como descriptivos, inductivo-analítico y hermenéutico; así como técnicas de investigaciones bibliográficas y de campo.

Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, con la adaptación de la Universidad Técnica Particular de Loja, el cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y la ficha de observación de clases.

La conclusión general que se obtuvo es que la gestión pedagógica es inadecuada y perceptible de ser mejorada, y el clima social no colabora en la obtención de una educación basada en el buen vivir. La recomendación es el cambio en la orientación de la percepción del proceso educativo.

1. INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, en el que el objetivo central de la Política Educacional del Gobierno y los Centros Educativos del País es “ el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo”, como se menciona en el Artículo Actualización y Fortalecimiento de la Educación Básica 2010 (Ministerio de Educacion,2009,p.2), cobra vital importancia el esfuerzo propio de docentes, e institucional para mejorar los estándares de calidad de sus recursos humanos como facilitadores de conocimiento y guías de aprendizaje a las presentes y futuras generaciones.

Esto con el convencimiento que el sistema educativo Nacional en su conjunto necesita un cambio en su estructura y en su concepción, que los métodos considerados por muchas generaciones como los adecuados para “enseñar”, no pueden ser por más tiempo los rectores de la educación, que tenemos que descubrir nuestros propios sistemas para la aplicación de los tecnologías actuales de aprendizaje, comprender que los niños y jóvenes de hoy se transformaran en descubridores de su propio conocimiento.

Los antecedentes de la Gestión Pedagógica en el Aula y el Clima Escolar, están mencionados en la de investigación de Morales y Roda (1976), cuando en Madrid, estudian en una muestra de 374 alumnos de primer año de secundaria la influencia de las variables socio familiares dentro del determinante del rendimiento académico, aplicando cuestionarios de preguntas hacia profesores y compañeros; destacando en sus resultados la importancia de la expectativa que el profesor tiene sobre cada uno de sus alumnos, pues guarda una estrecha correlación con el rendimiento escolar.

Luego se han realizado a nivel mundial muchos estudios en relación con el clima escolar, tal vez por ser realizado en Latinoamérica vale la pena resaltar el de Miranda y Andrade (1998), de la Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile, con el propósito de establecer la influencia de las variables que explican y describen los niveles de autoestima de los alumnos, por efecto de los factores familiares, sociales y escolares, llegando a la conclusión que las tres variables afectan significativamente la autoestima social de los estudiantes, sobre todo la destreza retórica.

Estudios en Ecuador sobre el tema, se empiezan a desarrollar, pero todavía no existen resultados de centros educativos en particular, si hay reportes de la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, edición del Convenio Andrés Bello (2007).

Ecuador forma parte del grupo de Países en donde se desarrolla esta Investigación para determinar cuáles son los factores educativos asociados a una educación de calidad y equidad para las escuelas de la región, en el que se utilizan desde pruebas estandarizadas de rendimiento, pasando por observación en el aula y cuestionarios y entrevistas a alumnos, familias, docentes y directores, que todavía está en análisis de resultados, pero que preliminarmente aporta que, en países como el nuestro, la educación tradicional, dependiente y orientada al profesor, que emite conocimientos a un receptor pasivo.

Esta realidad debe ser sustituida a la brevedad posible, por una acorde a los actuales tiempos, liberadora y formadora a la vez, en donde las relaciones interpersonales y el clima social en el aula de las facilidades para la formación correcta de seres humanos.

Como Justificación para la realización de este trabajo se considera que son múltiples las dificultades que presentan los estudiantes en los centros educativos, se citan las familiares, en nuestro medio por el problema de la migración, económico, social, psicológicas y de interacción.

Dentro de este contexto, el presente Proyecto de Investigación Gestión Pedagógica en el Aula: Clima Social Escolar, desde la Percepción de Estudiantes y Profesores de Educación Básica, realizado en Centros Educativos del Ecuador, como parte de la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, de la Universidad Técnica Particular de Loja, se convierte en un aporte, valioso en el plano individual para los docentes de diferentes instituciones educativas, valioso por las experiencias recogidas en centros educativos diferentes a los nuestros y por los aportes que sobre los resultados obtenidos recibamos de los tutores del módulo.

Aportes de este tipo tendrán importancia fundamental, para que en el futuro, no sean solo frases escritas lo mencionado en el artículo No 343 de la sección primera de educación de la Constitución de la República (2008), y que hacen relación a un aprendizaje basado en el sujeto, flexible, dinámico, incluyente, eficaz y eficiente; con

un mejoramiento constante de su realidad, para que sea el eje central del desarrollo de la Sociedad.

La factibilidad del proyecto está sustentada en la motivación para la realización del presente trabajo, es una motivación de fondo, una motivación profunda de convicción de que se puede mejorar, más bien expresado, cambiar la realidad educativa Ecuatoriana, esto motiva a los docentes a desarrollar la Maestría en Gerencia y Liderazgo Educativo, esto motiva a entregarse con pasión a lo largo de los módulos, a estudiar en gran parte la educación escolar siendo docentes de educación superior en algunos casos, todo se compagina y esta concatenado, pues mientras más se conoce la realidad educativa nacional, mas fortaleza tendremos para cambiarla, para ser agentes de ese cambio.

El objetivo de manera general es la evaluación de la gestión pedagógica de los centros educativos mencionados, para mejorarla motivando a docentes y autoridades, fomentando el conocimiento de las normas actuales de la educación e instruyendo a profesores y alumnos sobre la importancia del clima social en el aula.

La metodología fue no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva, realizada en la provincia de la Azuay en un centro educativo rural y uno urbano a los estudiantes de séptimo de básica.

Al término de la presente investigación se verificó la falta de conocimiento y aplicación inadecuada de la gestión pedagógica y clima social escolar en los centros investigados, con particularidades en cada uno de ellos, recomendando la enseñanza de las nuevas técnicas educativas, programas actuales de educación para una mejora del sistema educativo en su conjunto.

1. MARCO TEÓRICO

2.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

A manera de introducción, una orientación de que ha significado la palabra escuela a través de los tiempos, y un pequeño resumen, aun con el peligro de ser inexacto, de la evolución histórica de la Escuela y de la Educación en nuestro País.

La Etimología señala que el término Escuela proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomo los significados del lugar en donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez la doctrina que se enseña y se aprende (Rainusso, 2007).

En el Ecuador, las primeras escuelas Coloniales, eran una copia de los esquemas Europeos, de carácter enciclopedista, con una tendencia según Núñez Sánchez (1998), alienante y autoritaria, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje debía ser el instrumento para sostener a la corona y el medio que la iglesia debía emplear para servirle mejor a Dios.

Cabe indicar que los primeros maestros de la educación Colonial en los territorios de lo que hoy es el Ecuador, fueron miembros de congregaciones religiosas cristianas, entre los que destacan los Jesuitas, cuya interpretación de lo que es educación básica en muchos de los casos constituía evangelizar a los indios.

Luego en el periodo de la Gran Colombia, y los primeros años de la Republica, los métodos sufrieron cambios más decorativos que de fondo, en donde fueron perdiendo poder las órdenes religiosas y de a poco fueron normando las conductas educativas el Estado y las incipientes autoridades educativas.

“La creación de la instrucción pública en 1836, en el Gobierno de Rocafuerte parra establecimientos fiscales y órdenes religiosas, denominándose escuelas primarias, secundarias y universidades y la creación de escuelas gratuitas por parte de los municipios, fue un gran salto en el proceso educativo” (Núñez 1998. p 23).

También mencionar la adopción del método Lancasteriano, que promovía la educación mutua, en el cual el alumno más provechoso enseñaba a sus compañeros bajo el cuidado de un inspector. Y las ideas de algunos grupos religiosos dedicados a la educación, como las Religiosas de los Sagrados Corazones que intentaban formar maestros y maestras que se puedan distribuir por los cantones y parroquias.

Luego viene el impulso de García Moreno, quien vio la necesidad de crear escuelas de Pedagogía bajo la dirección de los Hermanos Cristianos y de las Religiosas de los Sagrados Corazones para formar maestros y maestras que se puedan distribuir por los cantones y parroquias.

Como producto de lo anterior la gestión de la educación creció significativamente, no solo en términos cuantitativos, sino principalmente cuantitativos.

Esta es una etapa en la cual se incrementó el número de estudiantes, lo cual hizo que aumenten el número de escuelas y colegios existentes, se fundó la Escuela Politécnica Nacional, que se convirtió en el más importante centro de educación superior latinoamericano de la época.

Luego, como comenta Enrique Ayala (1999), viene el auge de la educación pública, laica y gratuita, con el triunfo de la revolución Liberal, el estado se abocó finalmente a la creación de un sistema educativo nacional y democrático. Fue así como la Asamblea constituyente de 1897 aprobó una nueva ley de la Institución Pública, estableciendo la enseñanza primaria gratuita, laica y obligatoria.

Entre los años 1930 y 1940 predominan las ideas socialistas en el país, y circunstancialmente, en el ministerio de Educación como consecuencia de este predominio se mira la educación rural desde su propia naturaleza y perspectiva: se vincula la educación con el mundo social, cultural, económico y aun político, se diversifica el diseño y elaboración de los planes de estudio; se establecen mecanismos de comunicación con los administradores y docentes, en definitiva se pretende la democratización del hecho educativo.

Ya para los años 1950 las situaciones educativas han cambiado, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, los espacios escolares son relativamente cómodos, hay planes, programas y recursos didácticos, la formación, capacitación y el mejoramiento de docentes son objetivos permanentes y el profesor actúa en la

clase de conformidad con los principios de la " Escuela Nueva". Sin embargo persisten hechos como escuelas unidocentes, políticas educativas divorciadas de las comunidades, programas con contenidos disfuncionales, inestabilidad laboral, altos índices de repetición y deserción.

En la segunda mitad del siglo XX, en el País se adoptan medidas de planificación de desarrollo, que incluían una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social.

En el campo de la educación el sustrato teórico del nuevo paradigma de desarrollo, que incluía una ampliación de la educación pública, concebida como creadora de riqueza y de estabilidad social.

En el proceso enseñanza - aprendizaje lo importante lo constituía la teoría del capital humano, mediante la cual se intentaron medir las reformas educativas con los requerimientos el sistema ocupacional, entendiéndose las decisiones en el campo de la educación como inversión de capital.

Se produjo luego un incremento importante del presupuesto en el ramo educativo, se favoreció la extensión de la educación primaria en zonas rurales, igualándola con la urbana en 6 años, y entrando en un periodo en que no se han registrado cambios fundamentales hasta el periodo actual.

En la actualidad el País está inmerso en un periodo de cambio y de crecientes preocupaciones al proceso enseñanza-aprendizaje, pues la marcha educativa padeció siempre de fallas, producto de no haber compactado la proyección educativa con la realidad socioeconómica que se vivía, por lo que la actual constitución da un impulso y una nueva concepción de educación como parte del buen vivir de los ecuatorianos.

En este contexto, cobran mucha importancia, los proyectos sobre Gestión Pedagógica en el aula, entendiéndose la escuela no como el traspaso sistemático de conocimiento, sino como parte del desarrollo integral del ser humano.

2.1.1. Elementos Claves

Hay varios artículos en las publicaciones sobre la calidad en educación que se refieren al punto de elementos claves en la escuela, todas con la coincidencia en el mejoramiento de la calidad educativa, la universalización y nuevas estrategias e iniciativas en educación.

Veamos resumidamente algunas de ellas, para contextualizarnos en nuestra realidad.

En la publicación titulada Aspectos Claves de la Educación Inclusiva, San Martín y Venegas (2009), describen que, los elementos claves de la Escuela son:

- Participación de la Comunidad
- Atención Educativa en contextos Interculturales
- Planificación y organización de la Educación Inclusiva
- Formación de Docentes

Por otro lado, y en un contexto más ligado a nuestra realidad, en la Publicación de la UNESCO, el Sistema Educativo del Ecuador, Datos Mundiales de Educación (2006), se habla de las características claves para mejorar la educación ecuatoriana, y entre las más importantes señala:

- Mejoramiento de la calidad educativa de las escuelas unidocentes
- Programas de alimentación escolar
- Programa de estrategias para apoyar iniciativas en educación
- Combate al trabajo infantil
- Proyecto de universalización de educación básica
- Universalización del primer año de educación básica
- Centros de desarrollo infantil.

Y, de la lectura de el Plan Decenal del Sistema de Educación en el Ecuador 2006/2015, publicado en el 2006, por el Ministerio de Educación de la Dirección Nacional de Servicios Educativos, se desprende que nuestro país también está inmerso en esta nueva visión en el proceso educativo, que la primera pero muy importante etapa se ha comenzado, esta es la visualización y la aceptación del problema como primer paso para el inicio de la solución.

Del mencionado documento se rescatan puntos indispensables como elementos claves en la educación en la Escuela en el Ecuador:

- La visión holística del sistema educativo
- Potenciar la participación social
- Ordenamiento en la relación oferta y demanda de servicios
- Funcionabilidad de espacios educativos
- Descentralización.

Estos puntos se visualizan en el Proyecto denominado “Escuelas del Milenio”, que consiste en cumplir con los estándares de funcionabilidad y calidad acordes a una educación participativa y moderna, tomando en cuenta el principio de que La formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor del desarrollo, hace que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea.

Opiniones de los más importantes estudiosos y analistas demuestran la estrecha vinculación que existe entre el bienestar de los pueblos y sus esfuerzos en materia educativa.

2.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa

Si bien en la actualidad, los factores relacionados con el ambiente en el cual se desarrolla la gestión pedagógica pueden ser más importantes incluso que las formas de instrucción, no es menos cierto que, históricamente ha existido un descuido en la calidad de enseñanza y en la eficiencia de aplicación del proceso educativo en

general, más notorio en la educación pública, pero también en la educación privada en donde se pueden citar excepciones, pues en muchos casos se entendía tener calidad educativa el esfuerzo en aumentar la cobertura, sin preocuparse en la calidad del proceso y de la distribución equitativa de las oportunidades equitativas.

Es importante analizar el hecho de que la educación primaria no se ha dado de manera equitativa entre grupos sociales, lo que aumenta la brecha educativa por factores de género, niveles de ingreso, área de residencia y etnia.

Es decir que un componente importante en mejoramiento de calidad educativa, se podría entender en nuestro medio y en los países latinoamericanos en general, como los mecanismos empleados por acercarse a la equidad urbano-rural en la instrucción primaria y en la educación en general; así como el análisis de la culminación de la educación primaria en áreas rurales versus la urbana, para comprender la evolución del sistema educativo en términos de equidad en la conclusión de la educación primaria.

En el Informe de las Metas de la Cumbre de las Américas, dentro del Proyecto Regional de Indicadores Educativos (2007,p,23) se estipula que para el 2010, “además de estar matriculados la totalidad de niños en edad escolar, la educación sea de calidad y que los índices de conclusión sean cada vez mayores”.

Otro factor relacionado con calidad educativa es la Inversión en educación. Pues el mismo informe se refiere a la existencia de indiscutible evidencia en el sentido de que las inversiones gubernamentales destinadas a la educación tienen un marcado efecto en la calidad del servicio educativo.

En íntima relación está un factor que afecta la calidad de la educación, citado en el informe anterior, es el número de alumnos por aula, la ausencia de libros y textos adecuados y las competencias cognitivas de los docentes, factores estos que en definitiva acentúan lo importante de la inversión en infraestructura educativa para un mejor producto.

Tan importante como lograr la admisión de niños y jóvenes y la culminación de sus estudios, es asegurar que estos desarrollen conocimientos habilidades que les permitan construir significados y dar sentido a lo que aprenden.

Es decir además de garantizar acceso y permanencia en forma creciente, brindar una educación primaria de calidad. (Metas de la Cumbre de las Américas 2007).

Una educación de calidad, es un derecho fundamental, y por lo tanto debe reunir las siguientes dimensiones:

- Relevancia
- Pertinencia
- Equidad
- Eficiencia
- Eficacia

La Eficacia y la Eficiencia, representan las preocupaciones centrales de la acción pública en el campo de la educación. Mientras la eficiencia responde en qué medida se logra operacionalizar las metas educativas planteadas, la eficacia responde en cuanto la acción pública honra el esfuerzo material orientado hacia el sistema educativo (Alarcon,2006).

Por esto los niveles de aprendizaje tienen un lugar importante en la evaluación de la educación, y se siguen desarrollando sistemas de evaluación al desempeño de los estudiantes para brindar información sobre este aspecto fundamental de la calidad educativa, es importante mencionar que, el Ecuador registra una prueba la OREALC en el 2006, siendo uno de los pocos países Latinoamericanos con una sola prueba, lo que nos da a entender que no se ha dado la importancia necesaria a la evaluación de la calidad de la educación.

Por otro lado, se manifiesta, que no se puede comprender el significado de calidad de educación si no se tiene en cuenta sus objetivos primordiales:

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser

Esto de un sistema integral por la calidad de la enseñanza, en donde es indispensable la presencia de un currículo relevante y significativo, al que puedan acceder todos sin barreras ni exclusiones, en donde el estudiante aprenda a influir sobre su propio entorno, aprenda a vivir con los demás, participar y cooperar en las actividades humanas, para ser útil a la sociedad, según la opinión de Hopenhayn (2010), en el documento de las Naciones Unidas Metas Educativas 2021.

Y aquí se comenta nuevamente de la Eficiencia comprendida como, parte de este sistema integral, en el que la evaluación sirve para valorar las dimensiones principales de la calidad de un sistema educativo; es decir la eficiencia entendida como los resultados obtenidos en relación con los recursos empleados en la educación junto con los procesos, la organización y el funcionamiento de los centros educativos de educación primaria Hopenhayn (2010).

“ Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias” (Murillo 2007,p,45). En este concepto se agrupa lo que se puede esperar de una educación con los componentes planteados.

Lo anterior, está en concordancia con un currículo relevante y significativo, con relevancia, es decir centrado en los fines y contenidos de la educación; y, con pertinencia, entendiéndose esta como la respuesta a la diversidad cultural de los estudiantes, reconociendo las diferencias y adecuando y adaptando las materias a los diferentes contextos de vida; en definitiva ,el establecimiento de derechos básicos y principios que aseguren un aprendizaje de calidad a lo largo de toda la vida y la participación de todos (Informe Unesco/Orealc,2008).

Estos son argumentos tendientes a explicar que la mala calidad de la educación incide negativamente en la equidad, lo que disminuye las posibilidades de estudios superiores, mercado laboral y en general en el estancamiento del país en su conjunto.

2.1.3. Estándares de Calidad Educativa

¿Qué se entiende por estándares?, Vladimir Carrión R. al hablar de Estándares de Calidad Educativa, en su publicación Hacia la Construcción de Calidad Educativa (2008); define a estándares como “un conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores”.

Afirma que el termino estándar en educación es aun controvertido, y sin consensos, y trae a colación la confusión de términos entre meta, objetivo, estándar y currículo con significados similares; por lo que considera necesario refrescar el concepto de Ravitch (1995,p,7) que sobre estándar y su relación con la evaluación dice: “Un estándar es tanto una meta como una medida de progreso hacia esa meta”.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista: si no hubiera modo de saber si alguien está cumpliendo en realidad con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición.

Al tomar en cuenta que, el 4 de Febrero del 2011, es decir hace un año , el Ministerio de Educación del Ecuador, lanzo la propuesta de estándares de calidad, con el apoyo del OEI (Organización de Estados Iberoamericanos), la Ministra Gloria Vidal que presento la propuesta decía, que los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo, por lo tanto son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes, directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser evaluados y observados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

Concluye el análisis en que los estándares de calidad pendiente en el país son:

- Gestión escolar
- Currículo
- Tic

En el mismo marco, el Presidente de la República, en Noviembre del 2011, en la Ciudad de Guayaquil, indica que, hasta el 2013, se prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial a esa escala nacional, y que, a este sistema deben someterse maestros, alumnos, infraestructura y área administrativa.

- La nueva agenda educativa propuesta contempla:
- Medición de la gestión escolar
- Medición de la comprensión de los procesos
- Análisis curricular
- Procesos de razonamientos.

Con estos datos, se evidencia el compromiso del Gobierno en mejorar la calidad de la educación, en donde los estándares son fundamentales en el proceso, lo correcto es inmiscuirse en el proceso, tratar de comprender, aplicarlos y reproducir el sistema.

Los estándares en educación son una guía o sirven para que el docente o profesor tenga presente que es lo que:

- Se tiene que mejorar
- Que enseñar y que aprender los estudiantes
- Que innovar
- Que desechar

Ahora, la pregunta sería, que son estándares de calidad educativa, aplicados o bajo la concepción de la educación Ecuatoriana?.

Como respuesta está la publicación del Ministerio de Educación del Ecuador, llamada Estándares de Calidad Educativa, en versión pdf, facilitada por la tutoría de la Maestría, en donde manifiesta que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema

educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Y propone los siguientes estándares:

- Estándares de Aprendizaje, que son descripciones de los logros educativos que se esperan alcancen los estudiantes.
- Estándares de desempeño profesional, entendidos como descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de gestión escolar, procesos y prácticas de una buena institución educativa.

En modelos educativos como los que han regido en el país, no se ha definido que es una educación de calidad, por lo tanto con la aplicación de los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr y trabajar coordinadamente y colectivamente en el mejoramiento de la calidad educativa; orientando, monitoreando y apoyando la acción de los miembros del equipo educativo.

La conclusión del estudio citado del ministerio de educación, es que la propuesta de construcción de estándares, es una propuesta colectiva, que involucra a todos los estamentos de la sociedad, guiados por expertos con experiencia en este tipo de proyectos, para lo que se necesita voluntad política de realizar cambios de fondo, por lo que la comprensión y aplicación de estándares de calidad educativa, por las diferentes instituciones educativas, con un organismo rector que regule su funcionamiento se hace imperativo en la recuperación de la calidad de la educación ecuatoriana, o es mas preciso decir, en el comienzo de una educación de calidad y calidez para todos dentro del marco de la política del buen vivir.

2.1.4. Estándares de Desempeño Docente: dimensión de la Gestión del aprendizaje y el compromiso ético

No es suficiente con tener la intención o la voluntad del cambio, que debo hacer para cambiar? Que debo saber hacer? ...es decir cual son los conocimientos, habilidades

y actitudes que deben tener los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?.

Se desprende de la lectura de la publicación del Ministerio de Educación del Ecuador sobre estándares de desempeño docente, que, son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente, es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

La dimensión de la gestión constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos.

En el Modelo de Estándares de Desempeño Docente, propuesto por el Ministerio de Educación, en el que la meta es el aprendizaje correcto de los alumnos, encontramos la Gestión del Aprendizaje y el Compromiso ético, como eslabones que junto con el desarrollo curricular y profesional, forman la matriz para la dimensión del desempeño docente.

Ahora, se relacionan íntimamente la gestión del aprendizaje y el compromiso ético:

GESTION DEL APRENDIZAJE	COMPROMISO ETICO
1. El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje	2. el docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes
3. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje	4. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir
5. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje	6. El docente enseña con valores garantizados el ejercicio permanente de los derechos humanos
7. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizajes de los estudiantes	8. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad mas cercana

FUENTE. Publicación Estándares de Desempeño Docente y Directivo. Ministerio Educación del Ecuador (2011).

- Al planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene expectativas, tiene motivaciones, deseo de que sus estudiantes comprendan su planificación y su estructura y que el fin buscado se cumpla. La educación de calidad.
- Al crear un clima adecuado en el aula, es porque ya planifico, y ese clima es parte de la adecuada enseñanza aprendizaje, está convencido de que lo importante es formarlos como seres humanos, y el conocimiento es parte de del buen vivir, que un clima social saludable será seguramente retribuido con un mejor conocimiento.
- Es por planificación y convencimiento que el docente no se convierte en el profesor magistral que imparte sabiduría, al escuchar a sus estudiantes se convertirá en facilitador del descubrimiento por ellos mismos, ellos descubrirán los valores con la guía de un docente en quien confíen, y será la mejor escuela para los derechos humanos.
- Al haber realizado una programación, esta tendrá evaluación de lo actuado, de sus resultados se obtendrán enseñanzas, se retroalimenta de ellos, vierte esas enseñanzas a sus alumnos y a su comunidad.

La meta es llevar esto a la práctica, con la preparación de los docentes, fruto de esto, la convicción de que es el camino correcto, la aplicación como un proceso continuo y perfectible y la apropiación del mismo por docentes, directivos y estudiantes.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No 182 del 22 de Mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de Septiembre/2011)

Sobre el Acuerdo Ministerial 182:

- El acuerdo ministerial número 182, institucionalizo, la elaboración en cada estamento educativo, de códigos de convivencia; con el fin de que su aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

- Fue una estrategia que admite viabilizar nuevos instrumentos locales, que permiten la construcción de enfoques con la finalidad de que en las entidades formativas se creen mecanismos para el buen trato, generación de capacidades con vinculación de docentes y estudiantes.
- Se promueve la convivencia armónica y del buen vivir entre todos los actores educativos, con la práctica de valores y control emocional en las relaciones humanas.
- El Ministerio a través del Acuerdo 182, propone algunas pautas y determinados ejes: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.
- El código de convivencia deberá garantizar la convivencia pacífica, garantizar la integridad individual y colectiva, proponer la equidad y el respeto de las diferencias, fortalecer vínculos afectivos.
- Además fortalecer el respeto mutuo, la capacidad expresiva y de escucha. Fortalecer el trabajo cooperativo, desarrollar las destrezas y competencias para la vida, promover el derecho de participación, y fortalecer la asociación y organización libre.
- En resumen, el Código de Convivencia, hace referencia al universo de relaciones que se dan entre toda la comunidad educativa de la institución, los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tomados en cuenta y respetados por todos, construyendo caminos que mediante el dialogo fortalezcan los valores democráticos y den como resultado una educación de calidad en el marco del buen vivir.

Sobre el Acuerdo Ministerial 324:

- Bajo el precepto de que la administración pública constituye un servicio a la colectividad, y que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación; y que la Autoridad Nacional Educativa, debe garantizar que los establecimientos educativos son espacios

democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura y la paz, la Ministra Gloria Vidal Illingworth, firma el acuerdo ministerial 324, destinado a que:

- Las instituciones educativas sean espacios de convivencia social, con resolución de conflictos en el área personal, escolar, social y familiar de forma pacífica.
- Que los establecimientos salvaguarde la integridad física de todo el conglomerado.
- Asignar funciones específicas a profesores, inspectores y directivos, en cuanto a la responsabilidad sobre la seguridad de los estudiantes, y una buena comunicación con los padres de familia, así como un trato digno si el estudiante comete alguna falta en lo disciplinario.
- Así mismo es responsabilidad de las autoridades denunciar inmediatamente a quien corresponda ante cualquier amenaza sobre la integridad física de los estudiantes.

Los dos Acuerdos mencionados, son complementarios uno con otro, y su conocimiento y aplicación son y serán de mucha importancia, dentro del cambio educativo orientado al buen vivir.

2.2. CLIMA ESCOLAR

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones interpersonales que inciden en los resultados educativos finales.

Como lo señala Evelyn Espinosa, (2006), al hablar del impacto del maltrato en el rendimiento académico, el maltrato físico y emocional infligido por padres, madres o tutores de los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociada al rendimiento académico de los menores e influye directamente sobre él.

Hay que la importancia del ambiente de aprendizaje, entendiéndose este como el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales, que permiten describir la vida en el aula, y que se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje y al comportamiento de los alumnos.

Un dato que vale la pena mencionar en relación con los factores socio-ambientales e interpersonales en el aula de clase, es lo que la autora manifiesta en uno de sus resultados de su tesis sobre el maltrato escolar, y es el hecho que el clima democrático en el aula se encuentra directamente correlacionado con la autoestima de los estudiantes, mientras que el clima autoritario esta indirectamente relacionado con la violencia entre iguales.

Esto indica que mientras menor sea la capacidad del maestro de motivar las relaciones de respeto entre sus estudiantes, estos sentirán mayor libertad para actuar en contra de sus iguales, esto como idea preliminar sobre lo importante de las relaciones interpersonales profesor alumno, y alumno dentro del aula.

Por otra parte, en relación a factores ambientales y sociales, es importante la conclusión de la autora en mención sobre que, las condiciones de hacinamiento, instalaciones físicas y condiciones de seguridad, influyen, pero no de manera significativa, según la autora, en el rendimiento escolar.

Sobre la variable socioeconómica, que es una de las que más influye en el rendimiento académico, encontró que los estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico alto fueron quienes mayor puntaje obtuvieron, encontrándose una explicación al respecto al cruzar las variables con la del maltrato de los padres, mucho más frecuente en estratos socioeconómicos mas pobres.

Por otro lado, se desprende de lo anotado que, uno de los problemas importantes en el clima de clase es la falta de competencias socio emocionales como lo manifiesta VaelloOrts, (2006,p,13), al hablar de los problemas y soluciones en el clima de clases, pues como indica, “el aula es un lugar de aprendizaje de competencias cognitivas y socioemocionales, la falta de competencias socio emocionales se

materializa en la aparición de conflictos como falta de respeto, autocontrol, agresividad, desmotivación, ausencia de límites”.

Estas carencias, manifiesta, solo pueden ser subsanadas mediante actuaciones debidamente planificadas desde el centro escolar, que persigan no solo la resolución de conflictos, sino el fortalecimiento de actitudes y hábitos sanos de convivencia transferibles a la vida extraescolar, pues concibiendo la educación con un enfoque humanista, lograremos considerar el aprendizaje desde un punto de vista sociológico y psicológico, haciendo hincapié en las relaciones personales, el respeto y el afecto; es decir que aprendan pero sin aversión al aprendizaje.

Algo para reflexionar profundamente es el hecho que se menciona en la publicación de la UNESCO, de autoría de Ernesto Treviño, (2010), sobre los factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, en la mencionada publicación se apunta que los perfiles escolares de Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados examinados, tienen un valor inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedios de sus alumnos, están consistentemente por debajo de la media regional, nombrando a los factores socio ambientales, en el sector rural como una de las determinantes.

“Las escuelas de América latina enfrentan cotidianamente el desafío de mejorar los aprendizajes en un sistema de desigualdad socioeconómica y cultural, ofrecer educación que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes, es una tarea que para tener éxito, debe involucrar a distintos actores del sistema educacional” Treviño (2010,p,56).

Como conclusión de este subpunto podemos referirnos a lo expresado por Castro , sobre los factores interpersonales y socio ambientales en la Escuela (2010).:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran metas.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal la calidad.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse lo que las diferencia entre ellas.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

“Nunca un niño es culpado por quedar atrás, nunca un niño es dejado solo, nunca”

Ana Ikonen. Maestra Finlandesa (2005).

Agrupando conceptos, sobre Clima Social Escolar, se puede decir que comprende las acciones, el comportamiento y el modo de vida mismo que rige o que se desarrolla en una institución educativa, y que fruto de estas acciones o modo de estructura, es el desarrollo y el producto a formarse, es decir el modo de que el estudiante interprete y haga suyo ese modo de comportamiento en su formación.

Rodríguez Garrán (2004, pag 5.), entiende el clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez de los distintos productos educativos”.

Alarcón (2006), al hablar sobre el clima escolar como plataforma de cambio, se adentra en una serie de detalles que indican que el clima escolar refiere altos niveles de desarrollo emocional y social en los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar, entendiéndose esta como una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

La importancia, radica en que, el clima emocional es lo más gravitante en la relación alumno-profesor y por consiguiente el desarrollo en el aula, esto se ve reflejado en la relación del alumno con el medio, lo que a su vez genera un espacio estimulante tanto para los aprendizajes educativos como para la convivencia social; incidiendo no solo en el ámbito cognitivo, sino en el bienestar psíquico.

Existen en la literatura una serie de programas educativos, todos encaminados a mejorar el clima social escolar, con varios métodos y técnicas, todos basados en la importancia que tiene un clima social escolar saludable para la formación integral del ser humano.

Uno de ellos es el de Marshall de la Universidad de Georgia, con su investigación sobre el clima escolar en ambiente de alto riesgo urbano, base para varios trabajos en Estados Unidos sobre mejoramiento del clima social escolar; o el Comer SchoolDevelopmentProgram (SDP), DE LA Universidad de Yale, que se aplica en más de 300 escuelas generando ambientes de aprendizaje, comparando los microclimas y sacando conclusiones y proyecciones, estudios con experiencias educativas elocuentes en los que demuestran que la acción y el cambio desde la escuela son posibles, citados por Mena y Valdez (2008), en su estudio sobre clima escolar.

En definitiva, los efectos del clima social escolar en el rendimiento cognitivo y general, hace que sea considerado un elemento fundamental del mismo, y lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

Hay varias maneras de afrontar la influencia del clima social escolar, y varias formas de clasificar los factores que lo modifican, Rodríguez (2004), indica que en el clima escolar influyen los siguientes factores:

- Participación – Democracia
- Liderazgo
- Productividad y satisfacción del grupo
- Poder – Cambio
- Planificación – Colaboración
- Cultura de un centro.

La interpretación de cada uno de ellos es la siguiente:

Sobre la Participación, esta entendida como un proceso de aprendizaje y no como un mecanismo impuesto por la institución. No es sano una participación en los distintos estamentos solo por cumplir un papel burocrático. Si no hay conciencia de que se quiere lograr con ella, no debe ser utilizada, porque debilita al sistema.

El Liderazgo, para facilitar y organizar el trabajo colectivo, que comparta responsabilidades con el grupo ayudando a percibir las motivaciones del mismo.

El líder tiene que ser elegido democráticamente, no impuesto, que organice y permita la toma de decisiones luego de haberlas expuesto y discutido el problema.

Cuando un grupo produce de forma positiva y con satisfacción, el trabajo resulta original, constante y agradable de realizarlo, produce autosatisfacción, no existen tensiones ni fricciones entre los miembros.

En cuanto al Poder – Cambio, hace relación a que el equilibrio de fuerzas tiene que cambiar, se necesita a estudiantes y profesores con más fuerza de decisión, profesores con más participación y alumnos que apoyen procesos porque los entienden y se consideran parte de ellos, ayudaron a construirlo, por lo tanto la participación será más activa.

Planificación – Colaboración, es esencial para promover procesos de participación y cambio, para esto hay que planificar de acuerdo a la idiosincrasia propia de cada lugar, no se puede planificar copiando procesos ajenos, nos pueden servir de guías, pero no de más, al participar en la elaboración los miembros del equipo, colaboran en su proceso.

La cultura de un centro está dada por la confluencia y la fusión de todos los elementos anteriores, creencias, valores, significados, es decir cultura organizativa, que regirá la forma o el eje central de lo que se planificara o ejecutara.

En el Congreso Iberoamericano de Educación, realizado en Buenos Aires, Villalta y Guzmán (2010), mencionan varios puntos sobre la influencia del clima escolar y las prácticas de enseñanza en sala de clase en contextos vulnerables, y clasifican lo que llaman las condiciones idóneas para que el clima escolar incida de forma operativa y eficaz en el aprendizaje, factores que lo pueden convertir en un aliado en la eficacia del proceso enseñanza – aprendizaje:

Contextuales: entre los que menciona el entorno en el que se halla la escuela, significa conocer el barrio para valorar mejor el medio y aprovechar incluso el tiempo libre de los estudiantes.

Otro factor es la clase, entendiéndose desde el diseño del aula, mobiliario, capaz que genere estímulos positivos, que sea un lugar para todos, en donde se sientan cómodos y empoderados de la misma.

Personales e Interactivos: grupo de trabajo con responsabilidades compartidas, docente que procure acercamiento y comunicación que genere confianza, satisfacción, empatía. Tratar de conocer a cada alumno y sus singularidades, medir la integración social de cada uno, entre otras acciones. Es decir acciones organizativas y valorativas.

Demuestran en una tabla, los factores innovadores de la educación, para una influencia positiva en el clima del aula:

Indicadores	Innovación Pedagógica	Innovación escolar	Innovación socioeducativa
Espacio	Aula	Escuela	Comunidad
Ámbito	Practica pedagógica	Procesos institucionales	Procesos sociales
Promotor	Profesor	Directivos y profesores	Agentes sociales
Finalidad	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes y prácticas pedagógicas de docentes	Mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los procesos institucionales	Promover la formación de agentes sociales y estudiantes
Usuarios	Profesor y estudiante	Directivos, profesores, estudiantes, apoderados, otros agentes sociales	Padres, apoderados, agentes sociales

FUENTE: Villalta y Guzmán. Universidad de Santiago de Chile (2010).

Sobre el tema, NevaMilicic (2006) al clasificar en climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos, menciona que los factores que se relacionan con un clima social positivo son:

- Ambiente físico apropiado
- Actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y compañeros
- Capacidad de escucharse unos a otros
- Capacidad de valorarse mutuamente
- Inteligencia emocional de los miembros del grupo para resolver conflictos
- Capacidad de dar apoyo emocional en situaciones difíciles por parte de los miembros del grupo.

Aspectos estos, todos importantes a la hora de programar actividades educativas en las que se tome como prioritario el conocimiento como factor primordial del clima social es y los factores que lo modifican para entregar una educación de calidad.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

El clima social de aula, tiene una cierta independencia del clima institucional, pues al ser el aula una unidad funcional dentro del centro educativo, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado.

Las características y conductas tanto de profesores y alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos Rodríguez (2004).

Se puede conceptualizar al Clima social de Aula, como en el que los estudiantes, niños y niñas se ven favorecidos en su desarrollo personal, percibiendo apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus

diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo Ascorra y col. (2003).

Es importante tener en cuenta que, el clima social de aula indica la percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, los estudiantes sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula Arón (1999).

Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables:

- a) Los aspectos consensuados entre los individuos
- b) Las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos.

El clima sugerido a partir de esta educación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Por lo tanto, el concepto de clima es definido como “el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos y el contexto socioeconómico y político en donde se inserta”.

Los mismos autores, estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- I. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- II. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- III. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

- IV. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas; Así lo manifiestan Prado y Ramírez (2010) al referirse a la adaptación y validación de la escala de clima social

2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación)

En los momentos actuales, en donde existe proliferación de conductas desadaptivas, por los diferentes contextos sociales que enfrenta el estudiante, y que afectan su desarrollo y desenvolvimiento en el ámbito familiar y escolar; es importante desarrollar la dinámica relacional como parte de la estructura organizativa de las instituciones educativas, destacando las relaciones entre los agentes educativos, estén inmiscuidos en el proceso de forma directa o indirecta, en este marco, la caracterización de las variables, cobra importancia, pues es necesario conocerlas para darles una aplicación lógica.

Por lo anotado, se puede decir que, el trabajo de Moos y Trickett, se trata de escalas que evalúan el clima social en instituciones educativas, con medidas dirigidas a la relación profesor-alumno y alumno-profesor; y además con mediciones para la estructura organizativa del aula. Está diseñada de tal medida que se puede aplicar a cualquier tipo de institución.

Este proceso parte de un acuerdo implícito entre los individuos, caracteriza el entorno, mide el clima ambiental y su influencia sobre la conducta.

Esta escala ha sido adaptada por el equipo de la Universidad Técnica Particular de Loja en el 2011, para su aplicación en nuestro País.

2.2.5.1. Dimensiones de relaciones:

- 2.2.5.1.1. Implicación.(IM). Mide el grado de interés demostrado por los estudiantes hacia las actividades de la clase, y su participación en las reuniones de trabajo; además a través de lo que incorporen como iniciativa propia se medirá si disfrutaron o no de estas actividades.

- 2.2.5.1.2. Afiliación.(AF).Qué nivel de amistad se tiene entre los estudiantes, si se ayudan y en qué medida en la realización de las tareas escolares, y si el trabajo compartido produce placer.
- 2.2.5.1.3. Ayuda.(AY).Qué grado de ayuda comprendido como amistad y preocupación del profesor hacia los estudiantes. Si demuestra confianza y una comunicación fluida con ellos.

2.2.5.2. Dimensiones de autorrealización:

- 2.2.5.2.1. Tareas.(TA). Lo importante que hace ver el profesor el temario de la asignatura. Qué importancia se da a la terminación de tareas programadas.
- 2.2.5.2.2. Competitividad.(CO).Qué grado de compromiso y esfuerzo demuestra el estudiante por lograr una buena nota. Qué grado de dificultad le cuesta conseguirla.
- 2.2.5.2.3. Cooperación.(CP). En el logro de un objetivo común para todos, de qué manera están participando, hasta que grado están integrados o interactúan para conseguir el logro.

2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad:

- 2.2.5.3.1. Organización.(OR).Las maneras de realizar las tareas, la importancia que se da al orden y organización de las mismas.
- 2.2.5.3.2. Claridad.(CL). Importancia al cumplimiento de las normas de la institución, y el conocimiento que los estudiantes tengan de ellas. Y el grado de coherencia del profesor con el cumplimiento de estas normas.
- 2.2.5.3.3. Control.(CN). Estrictez del profesor en el cumplimiento de las normas establecidas, y en la penalización a los que incumplieron las normas. Se examina la dificultad para cumplir las normas.

2.2.5.3.4. Dimensión de cambio:

- 2.2.5.3.4.1 Innovación.(IN).Evalúa la capacidad de profesores para diversificar las formas de llegar a los estudiantes con el contenido de los temas. Y de los estudiantes la iniciativa para presentar trabajos y estudios de formas diferentes.

2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

2.3.1. Concepto

Actualmente la gestión pedagógica se define como la fijación de prioridades y estrategias, y la obtención, organización y distribución y utilización de los recursos orientados a garantizar una educación de calidad para todos Tejada Navarrete (2009).

La gestión educativa implica:

- Fijación de prioridades
- Diseño de estrategias de trabajo
- Atención, distribución y utilización de recursos orientados a la calidad.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Se realizaron muchos en la década de los 80 en Europa, orientados a describir las características principales de aquellas escuelas que se denominaban "Escuelas Eficaces" por aplicar gestión pedagógica en su funcionamiento.

Al respecto, Cancino y Conejo (2001). demuestran algunos aspectos importantes, los cuales resumidos son los siguientes:

- a) Las escuelas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos.
- b) Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase

media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares.

- c) Los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.
- d) Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

A simple vista se puede apreciar las características más relevantes de estas escuelas:

- a) Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- b) Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- c) Buenas relaciones entre los alumnos,
- d) Conducción efectiva de la escuela, con una fluida comunicación profesor-alumno.

Existen centros educativos con gestión pedagógica adecuada en donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a las escuelas que atienden a la clase media.

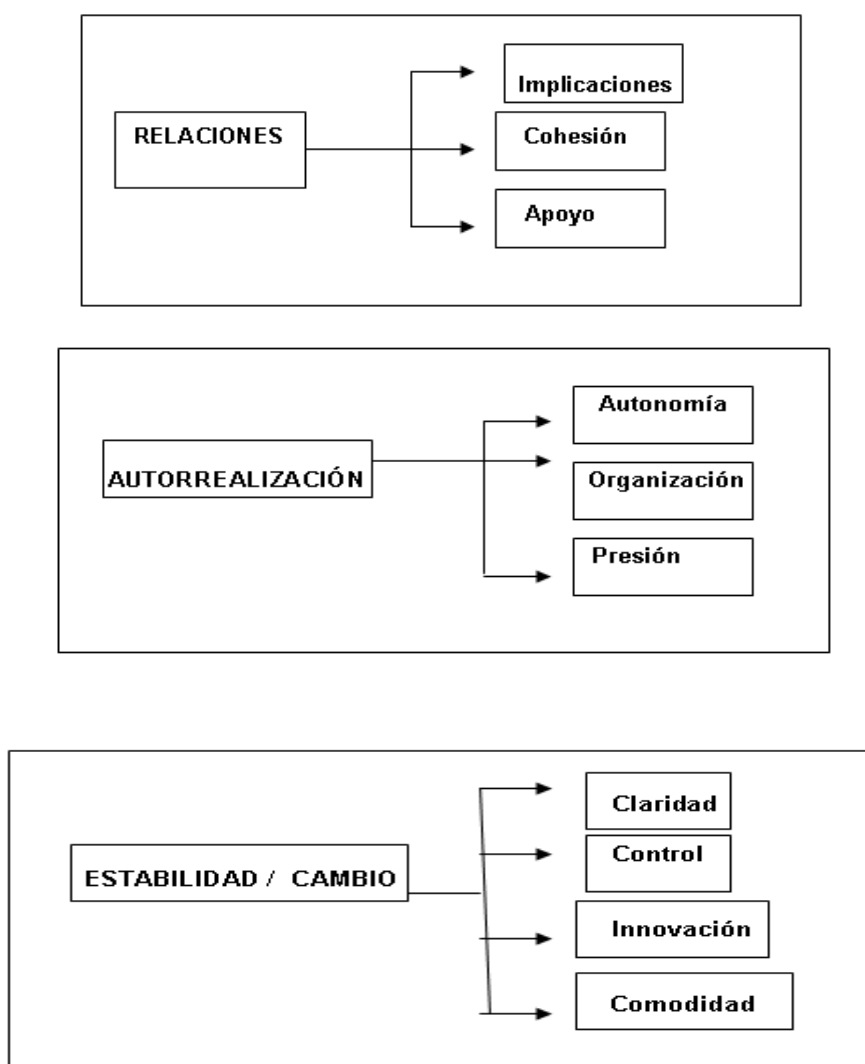
No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los procesos escolares, los factores que caracterizan a estas "escuelas eficaces" podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantiva.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las

interacciones que se desarrollan en la escuela, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Una educación basada en un clima organizacional sano, producto de una gestión pedagógica adecuada, tendrá resultados exitosos, el ambiente es importante para los establecimientos educacionales en la formulación de sus proyectos educativos.

La gestión pedagógica repercute en un clima escolar saludable, y esto infiere a crear un ambiente de trabajo favorable y brindar los resultados esperados; esto lo podemos visualizar en el siguiente gráfico, desde tres dimensiones diferentes:



Implicaciones de un ambiente laboral institucional adecuado.

FUENTE. Evaluación para la educación en América Latina (Unesco) 2009.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

La escuela es un lugar donde se hacen amigos, no se trata solo de predios, salas, programas, horarios y conceptos.

La escuela es sobre todo gente, gente que trabaja, que estudia, gente que se alegra, se conoce, se estima...la escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno comparta como colega, amigo y hermano....,en donde se tejen lazos de amistad, de camaradería, de convivencia.

Tejada Navarrete (2009), menciona que en la actualidad se vienen tomando en cuenta de una manera relevante las relaciones interpersonales al interior de las educaciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación.

El clima de aula favorable, indica, es fundamental, como un séptimo componente del currículo, para que la gestión pedagógica basada en propósitos curriculares, contenidos, organización y secuencia de contenidos, métodos, recursos didácticos y evaluación, pueda desarrollar objetivos estratégicos de una manera más agradable y comprometida.

Es claro el cambio que tiene que necesariamente sufrir la gestión pedagógica, antes casi inexistente, por una nueva, descentralizada, con estrecha relación al clima de aula, con el fin de mejorar la educación en países latinoamericanos, por eso comprendo que, la gestión pedagógica actual, tiene que estar orientada a el trabajo en equipo en una institución educativa, porque facilita la participación y la corresponsabilidad, la solidaridad y la tolerancia para que la institución tenga mejores logros y más duraderos.

La gestión educativa ha sido tradicionalmente un aspecto residual del quehacer institucional dentro de la escuela, en la medida en que se ha restringido a los aspectos administrativos' los que, sin lugar a dudas, ocupaban en la teoría un lugar secundario, pero en la práctica un lugar cada vez más central.

El desconocimiento de la dimensión 'empresarial' de la institución pública en el sentido del compromiso de la organización y sus actores con la eficacia y la eficiencia, y el incremento de concepciones educativas cada vez menos centradas

en el conocimiento y más en los valores, fueron elementos que no ayudaron a que los aspectos profesionales de la gestión fueran valorizados. Aguerro(2006)

Y señala que, el crecimiento y la expansión educativa no presentan a la decisión política sólo un problema de escala (pongamos más profesores o maestros, más escuelas, más aulas) sino que plantean desafíos cualitativos que suponen volver a pensar hacia dónde deben ir y cómo deben organizarse y conducirse las escuelas, comprender la importancia de una Gestión Pedagógica no como hecho aislado, sino como parte del proceso mismo de cambio.

Del mismo modo, el agotamiento de las propuestas escolares tradicionales, que se manifiesta de manera particular en el caso del nivel medio, hace urgente llevar a la práctica propuestas curriculares más adaptadas a los requerimientos de la vida productiva pero a la vez más respetuosas de las necesidades particulares de la comunidad.

Frente a estos desafíos, las respuestas más frecuentes proponen la reorganización de los aspectos generales de los sistemas escolares, en donde la relación de la gestión pedagógica y el clima escolar tienen un papel principal en el futuro inmediato.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

“Lo que distinguirá fundamentalmente las organizaciones inteligentes de las tradicionales y autoritarias ‘organizaciones de control’ será el dominio de ciertas disciplinas. Por eso son vitales las practicas didácticas que mejoren la receptividad por parte del alumno”. Senge (1990,pag12.), al hablar de la gestión pedagógica inteligente abiertas al aprendizaje.

La práctica Pedagógica eficiente, no alude a un ‘orden impuesto’ o ‘un medio de castigo’, sino a un corpus teórico y técnico que se debe estudiar y dominar para llevarlo a la práctica Es una senda de desarrollo para adquirir ciertas aptitudes y competencias. La práctica de una disciplina supone un compromiso constante con el aprendizaje.

Estas prácticas didácticas eficientes, llamadas disciplinas de la organización inteligente son cinco, algunas de las cuales tienen que ver con las capacidades de sus miembros y otras que se refieren a características de la organización.

Éstas son:

1. Pensamiento sistémico. Es un marco conceptual, un cuerpo de conocimientos y herramientas.

Es la que integra a las demás disciplinas, fusionándolas en un cuerpo coherente de teoría y práctica.

2. Dominio personal. Es la disciplina que permite aclarar y ahondar continuamente la visión personal, y ver la realidad objetivamente.
3. Modelos mentales. Son supuestos hondamente arraigados, generalizaciones e imágenes que influyen sobre nuestro modo de comprender el mundo y actuar, que nos impiden actuar libremente con la gente.
4. Construcción de una visión compartida. Se refiere a la necesidad de que las metas, los valores y las misiones sean profundamente compartidos dentro de la organización.
5. Aprendizaje en equipo. Prioriza la necesidad del 'diálogo', la capacidad de los miembros del equipo para 'suspender los supuestos' e ingresar a un auténtico.
6. Pensamiento conjunto' (Senge,1990.).

Necesitamos 'escuelas inteligentes', es decir escuelas organizadas flexiblemente, con capacidad de Gestión pedagógica permanente. ¿Qué se requiere para ello?

Basándose en la literatura del campo y en su experiencia de trabajo, Bolívar (2001) presenta un modelo de seis factores, como grandes componentes de lo que llama organizaciones inteligentes. El modelo, además, permite valorar cada componente según el grado en que se encuentre una organización, pudiendo representar un mapa gráfico inicial de su estado:

1. Personas como aprendices. Los empleados como conjunto están motivados para aprender continuamente, para aprender de la experiencia y comprometidos por el autodesarrollo de la organización.
2. Cultura favorecedora. Cultura que apoya el aprendizaje continuo, promueve el cambio del status quo, cuestionando las asunciones y los modos establecidos de hacer las cosas.
3. Visión para el aprendizaje. Visión compartida que incluye la capacidad de la organización para identificar, responder y ver sus posibilidades futuras. Esta visión incluye también reconocer la importancia a todos los niveles de la organización para auto transformarse a sí misma de modo continuo, de modo que le permita sobrevivir en un contexto impredecible.
4. Incremento del aprendizaje. La organización tiene estructurados procesos y estrategias para aumentar y sostener el aprendizaje entre todos los empleados.
5. Apoyo de la gestión, alentar y apoyar el aprendizaje da lugar a mejores competencias y resultados que los actuales; por lo que, en lugar de controlar, facilitan y apoyan esta línea.
6. Estructura transformadora. La organización amplía los modos en que está estructurada y opera para facilitar el aprendizaje entre diferentes niveles, funciones y subsistemas, y permite la rápida adaptación al cambio. Está organizada para alentar y recompensar la innovación, el aprendizaje y el desarrollo.

Algunas de las consecuencias concretas que puede implicar la puesta en práctica de este modelo, deberán ser:

- a. Disminuir drásticamente las jerarquías, creando equipos autónomos para lograr mayor flexibilidad y rapidez. La tarea consiste en encontrar un método para asegurar que los equipos en las diferentes instancias institucionales trabajen en conjunto de manera fluida y coherente.
- b. Crear espacios de interacción. Las decisiones profesionales que se deben tomar para el funcionamiento adecuado de la organización suponen espacios

de intercambio y reflexión conjunta, que deben estar diseñados como parte del modelo institucional.

Estos espacios deben cubrir no sólo al personal docente, sino también romper la inflexibilidad con que en la actualidad se organizan los grupos de alumnos.

- c. Incrementar el tiempo de los docentes en la unidad escolar. La tarea docente ya no es una tarea individual, sino grupal. El modelo de organización de la tarea docente en el nivel primario supone que cada docente hace lo que le parece en su aula; esto fomenta más el trabajo individual que el trabajo en equipo.
- d. Rediseñar las escuelas con el fin de reducir las pérdidas. El tratamiento indiferenciado de todo el cuerpo de alumnos, que no tiene en cuenta las necesidades individuales, genera pérdidas concretas (abandono, repetición, escaso aprendizaje) de las cuales no se hace cargo la institución. El modelo de organización debe adecuarse a estas necesidades y ofrecer espacios de atención diferencial que las cubran.
- e. Necesidad de realizar mayores innovaciones en todos los niveles del personal. Se necesitan personas capaces de improvisar y responder con flexibilidad a las cambiantes demandas. Esto no puede ser garantizado con procedimientos de selección de personal que sólo tienen en cuenta la experiencia (la visión retrospectiva) como dato fundamental Bolívar (2001).

Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Cristian Cerda, analiza los elementos a considerar para integrar las tecnologías del aprendizaje de manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje; realiza un estudio de elementos a considerar para integrar la tecnología en el currículo escolar, basado en el hecho de que a nivel mundial existen evidencias de que la tecnología como practica pedagógica eficiente es una realidad y debe ser incorporada con la debida guía del profesor, y que esta realidad en Latinoamérica, aunque, algo han mejorado los índices, sigue siendo deficitaria.

Para esto se basa en la Investigación del Proyecto ACOT (Salas de clase del Futuro), que evaluaba el impacto de tecnologías interactivas; el cual tuvo impacto positivo en las practicas docentes orientándolas a más trabajo en equipo y menos exposición por parte del docente.

Los resultados del profesor Cerda, creo que es bueno mencionarlos, pues fueron aplicados a alumnos del octavo año escolar, muy similar a la muestra de nuestro estudio, los mismos que indican que la tecnología puede ser un factor crítico, pero esto depende de cómo sea utilizada. En el caso de los alumnos de octavo año el estudio encontró los siguientes resultados:

- El perfeccionamiento en informática educativa de los profesores y el uso de computadores para enseñar habilidades cognitivas de orden superior, sumados a la frecuencia de uso de computadores en hogares, fueron positivamente relacionados con el rendimiento académico en matemáticas.
- El uso de computadores para enseñar habilidades cognitivas de orden inferior fue negativamente relacionado con el rendimiento académico en matemáticas y el ambiente social del establecimiento educacional Cerda (2002).

Estos datos para indicar lo que en la literatura se manifiesta de la importancia de las tecnologías como practicas pedagógicas que inciden en el rendimiento escolar.

Por otro lado, se cita a la enseñanza basada en problemas como un gran logro didáctico actual, técnicas que permitan el desarrollo personal en la búsqueda del conocimiento, que estimulen a los niños a pensar en soluciones, el aprendizaje cooperativo, técnicas que tienen como escenario la naturaleza, salir del aula de clase para aprender sobre el problema con técnicas motivacionales.

En el ámbito de la fundamentación de este modelo, se encuentra la esencia de la enseñanza basada en problemas, mostrando al alumno el camino para lo obtención de los conceptos. Las contradicciones que surgen en este proceso y las vías para su solución, contribuyen a que este objeto de influencias pedagógicas se convierta en sujeto activo del proceso.

Para todo ello, es necesario que el profesor sea un creador, un guía que estimule a los estudiantes a aprender, a descubrir y sentirse satisfecho por el saber acumulado,

lo cual puede lograrse si aplica correctamente la enseñanza basada en problemas, pues precisamente sus funciones son:

- Garantizar que, paralelamente a la adquisición de conocimientos, se desarrolle un sistema de capacidades y hábitos necesarios para la actividad intelectual.
- Contribuir a la formación del pensamiento dialéctico/materialista de los estudiantes, como fundamento de la concepción científica del mundo.
- Propiciar la asimilación de conocimientos al nivel de su aplicación creadora y que no se limite al nivel reproductivo.
- Enseñar al alumno a aprender, pertrechándolo de los métodos del conocimiento y del pensamiento científico.
- Contribuir a capacitar al educando para el trabajo independiente al adiestrarlo en la revelación y solución de las contradicciones que se presentan en el proceso cognoscitivo.
- Promover la formación de motivos para el aprendizaje y de las necesidades cognoscitivas.
- Contribuir a la formación de convicciones, cualidades, hábitos y normas de conducta Riveron (2001).

Como se observa, esta vía de enseñanza contribuye al cumplimiento del sistema de principios didácticos, al carácter científico y partidista, a la vinculación de la escuela con la vida, refuerza el dirigente del profesor, la actividad independiente del alumno y el carácter consciente y activo del proceso de enseñanza.

La enseñanza, como fenómeno de la realidad objetiva, es un proceso que se desarrolla dialécticamente, subordinándose a las leyes de la dialéctica, es un proceso en el cual existen aspectos que se contraponen, la enseñanza y el aprendizaje, la forma y el contenido, la esencia y el fenómeno, lo particular y lo general, lo viejo y lo nuevo.

Además, las contradicciones que existen entre los nuevos conocimientos y las habilidades que adquiere el alumno y las que ya posee, entre el nivel del contenido de los programas y las posibilidades reales de los estudiantes para su asimilación, entre los conocimientos teóricos y la capacidad para aplicarlos en la práctica, entre las explicaciones del profesor y su comprensión por los alumnos.

Existen barreras, muy visibles algunas, de por qué no poder avanzar en este tipo de educación saludable, de buen vivir, gráficamente se demuestra en el siguiente cuadro:

ENSEÑANZA Y TECNOLOGÍA: BARRERAS ACTUALES

Tiempo de los profesores	Los profesores necesitan tiempo para: <ul style="list-style-type: none"> • Experimentar con nuevas tecnologías. • Compartir experiencias con otros profesores. • Planificar y ajustar las planificaciones utilizando nuevos métodos que incorporan tecnologías. • Asistir a talleres y sesiones de capacitación.
Acceso y costo	Anexo a equipamiento limitado de computadores y software existen otros factores que afectan el acceso: <ul style="list-style-type: none"> • Altos costos para comprar, conectar y capacitar docentes en el uso de nuevas tecnologías. • Lejanía de los computadores de las salas de clases. • Obsolescencia de los computadores. • Carencia de líneas telefónicas o redes locales de conexión.
Visión	<ul style="list-style-type: none"> • Los colegios deben tener planes de trabajo y los docentes una comprensión clara de los usos curriculares de la tecnología. • Es difícil mantenerse al día con los rápidos cambios debido al desarrollo tecnológico y a las modificaciones del uso de la tecnología. • Los profesores carecen de modelos que muestren el valor de la tecnología para su uso profesional.
Capacitación y soporte	<ul style="list-style-type: none"> • En términos generales la distribución de recursos está marcada por el uso del siguiente patrón: 15% en capacitación, 55% en equipamiento y 30% en software. • Hoy en día el principal foco del uso de la tecnología está centrado en la alfabetización de los usuarios y no en la integración de la tecnología al currículum. • Sólo el 6% de los establecimientos básicos y un 3% de colegios secundarios tienen un coordinador jornada completa.
Prácticas evaluativas	<ul style="list-style-type: none"> • Las evaluaciones estandarizadas existentes de rendimiento

	<p>actuales de los estudiantes no pueden reflejar lo que los alumnos han aprendido utilizando tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Experimentar con nuevas tecnologías. •A los profesores se les exige de manera inmediata cambios que toman tiempo para expresarse a nivel de resultados.
--	---

FUENTE. Oficina de Tecnología y Evaluación. Congreso de los Estados Unidos. 1999.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Un primer beneficio del aprendizaje cooperativo es que eleva la autoestima de los estudiantes, motivándolos a participar en el proceso, la cooperación en el aprendizaje tiene como resultado un mayor nivel de logro para todos los participantes y los estudiantes se ayudan unos a otros, constituyéndose en una comunidad de soporte que eleva el nivel de desempeño individual, incrementando la autoestima.

La cooperación aumenta el grado de satisfacción que los estudiantes tienen con respecto a su experiencia de aprendizaje, porque los involucra activamente en el diseño y la ejecución de los procedimientos de la clase y de los contenidos del curso.

Los equipos, o grupos efectivos de trabajo, se convierten en propietarios del proceso y de sus resultados cuando los individuos son alentados a trabajar juntos hacia una meta común, a menudo definida por el mismo equipo. Este aspecto es especialmente útil para los estudiantes que tienen una historia de fracasos académicos Johnson y Johnson (1990).

El rendimiento excepcional en el aula, al igual que en el campo de juego, exige un esfuerzo cooperativo, y no los esfuerzos individualistas o competitivos de algunos individuos aislados, así se grafica lo que sintetiza el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctico-pedagógica innovadora, dejando atrás la forma competitiva pura de ser el mejor, sin importar sobre quien se pase, y convertirse en pequeñas islas

dentro de un grupo, lo cual deteriora las relaciones personales y provoca sentimientos de rechazo en un grupo.

Los autores mencionados dan a entender la concepción del aprendizaje cooperativo como una herramienta sumamente interesante desde la perspectiva de los resultados académicos como de la práctica en habilidades sociales.

Es visto como una forma de promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

2.4.2. Concepto

“el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares; es decir alcanzar metas de aprendizaje desvinculándose de los demás alumnos” Johnson y Johnson(1999,pag 3.).

En tanto que Lobato (1997) manifiesta que se puede definir el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción del aula en la cual los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Rué (1994) lo define como un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos (heterogéneos), donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje.

Y recalca la idea de que la cooperación introduce aspectos de la educación emocional sin formalismos, por la propia interacción con los demás. El alumno es capaz de adquirir y trabajar con valores como la empatía, la integración, la solidaridad o la comprensión, que en un aprendizaje convencional no son posibles de alcanzar.

2.4.3. Características

Las características básicas del aprendizaje cooperativo, según LernendeSchule (2006), se las puede resumir en las siguientes:

1. Integración directa

Los miembros del grupo están sentados de tal manera que todos pueden verse y escucharse.

2. Responsabilidad individual

Significa que cada miembro del grupo se sienta responsable por los propios procesos de aprendizaje como también por los del grupo, y que contribuya activamente a la culminación de las tareas.

3. Independencia mutua positiva

Se manifiesta cuando todos los miembros de un grupo se sienten unidos y desean alcanzar una meta conjunta. Para que el grupo sea exitoso, tienen que sentirse exitosos cada uno de los miembros.

4. Competencias sociales

Formas de interacción que contribuye a que los procesos del grupo se desarrollen positivamente para los miembros (p. ej. Los miembros hablan por turnos, se animan mutuamente, se escuchan, aclaran problemas, se preguntan, se ayudan).

5. Esas capacidades promueven la comunicación, la confianza, las cualidades de dirección, la capacidad de decisión y el manejo de conflictos.
6. Reflexión y evaluación

Los miembros del grupo reflexionan y evalúan sus esfuerzos conjuntos para mejorar sus competencias cooperativas y sus estrategias de trabajo.

Desde otra perspectiva, Lobato, citado con anterioridad, indica algunas características que se establecen en los grupos cooperativos, que se pueden resumir en:

- Interdependencia positiva entre los miembros, cada uno se siente responsable del trabajo de los demás; todos se ayudan y animan para un mejor logro de objetivos.
- Grupos constituidos con criterios de heterogeneidad en relación a características personales y habilidades de sus miembros.
- La función de liderazgo es responsabilidad compartida.
- A más de desarrollar la tarea se busca ambiente de interrelación positiva.
- Se tiene en cuenta competencias relacionales como confianza, comunicación, solución de problemas entre otras.
- Feed-back adecuado sobre los modos de interrelación de los miembros.
- Evaluación del grupo y evaluación individual de cada miembro.

Bajo estos parámetros un aula cooperativa se distingue por:

- Comportamientos eficaces de cooperación
- La evaluación y la incentivación personal
- La actividad
- Los factores motivacionales
- La autoridad

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

El aprendizaje colaborativo es la instancia del aprendizaje que se concreta mediante la participación de dos o más individuos en la búsqueda de la información tendiente a la mejor comprensión o entendimiento compartido de un concepto, problema o situación.

Resulta del trabajo de grupos informales llamados comunidades de prácticas, o formales como los compañeros de clases, lo más importante es el logro de resultados, no los aportes individuales.

Norma Scagnoli de la Universidad de Illinois(2005), enumera y describe tres actividades básicas para la motivación, como estrategia en el aprendizaje cooperativo:

a. Trabajar en un proyecto o propuesta común

Cuando los alumnos se les asignaba un “trabajo colaborativo”, como por ejemplo escribir juntos una propuesta, o trabajar juntos en un proyecto para la clase, se observó gran interacción entre los participantes del grupo que motivaba al aprendizaje y tenían un efecto cinético motivando una “independencia positiva”. Este tipo de trabajo en proyectos se concretó mediante el uso de foros y blogs para la comunicación e intercambio de ideas, el uso de las listas de distribución (dentro o fuera del SGC usado), sitios de grupos virtuales como Yahoo Grupos, y el uso de wikis para la elaboración de documentos y el intercambio de archivos.

b. Revisión o crítica de trabajos entre compañeros

En algunos casos las actividades requerían que los participantes mostraran sus trabajos escritos a un compañero y este lo criticara devolviéndolo con sus comentarios al autor.

Esto debía hacerse antes de entregar el trabajo al profesor. El objetivo de tal actividad era promoción a la interacción motivando el pensamiento crítico mediante la lectura de trabajos similares, y educar en la fundamentación de comentarios en texto. De esta manera los

miembros de un grupo se ayudaban unos a otros para trabajar eficiente y efectivamente, mediante la contribución individual de cada miembro. Estas tareas las realizaban mediante el uso de correo electrónico, foros de comunicación.

c. Role play

Se observaron actividades que obligan a los participantes a cumplir un rol con otros grupos, por ejemplo se asignó a cada grupo como evaluador del trabajo de otro grupo. Esto incentivó el compromiso y practica habilidades en la comunicación y resolución constructiva de conflictos con otros miembros de la clase, pues entre todos debían comunicar sus comentarios al grupo evaluado. El uso de chat, foros, wikis, e intercambio de archivos facilitó este tipo de actividades.

“El trabajo en equipo como competencia fundamental, concretado en sus dos herramientas didácticas, el aprendizaje colaborativo y el cooperativo, constituyen aspectos metodológicos de primer orden para poder desarrollar la competencia aprender a aprender”. Gago (2010,pag 2). Y describe lo que considera las estrategias de aplicación del aprendizaje cooperativo resumidas en las siguientes técnicas:

1. Técnica del Rompecabezas. Formar grupos de seis estudiantes que trabajan con material que se divide en tantas partes como estudiantes. Luego cada grupo designa un representante a la reunión de expertos, que llevara el conocimiento de los otros grupos al propio.
2. Aprendizaje en Equipos. Grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes, deben estudiar dado por el profesor hasta que lo dominen. Se evalúa en forma individual y grupal. Si la evaluación grupal es más alta ganan premios.
3. Aprendiendo Juntos. Selección de actividad que involucre solución de problemas. Toma de decisiones respecto al trabajo en grupo, realización del trabajo en grupo, supervisión del grupo.
4. Investigación en Grupos. Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos. Despliegue de variedad de habilidades y actividades y monitoreo docente.

5. Co-op Co-op. Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad). Conformación de grupos heterogéneos, manejo de habilidades de cooperación y comunicación.
6. Cooperación Guiada o estructurada. Se forman grupos de a dos. Ambos compañeros leen la misma parte del texto. El uno repite la información, el otro lo retroalimenta, ambos trabajan la información y continúan de la misma manera.

2. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de Investigación

La investigación realizada tiene las siguientes características:

- No Experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional (transversal), ya que es una investigación que recopila datos en un momento único.
- Exploratoria, se trata de una exploración inicial en un momento específico
- Descriptiva, ya que se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- Socioeducativa, basada en el paradigma de análisis crítico.

Por lo tanto, la investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilito explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad Andrade (2012).

3.2. Contexto

La Investigación se llevó a cabo en la provincia del Azuay, en el cantón Cuenca, en dos Instituciones Educativas, una Urbana y una Rural



Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero

Es un centro educativo URBANO de enseñanza primaria y secundaria, regenerado por religiosas de la congregación Catalinas, fundado por Santo Domingo de Guzmán.

CREADO MEDIANTE ACUERDO MINISTERIAL N° 2297 el 21 de Julio de 1971. Desde hace aproximadamente 15 años, funciona en sus nuevas instalaciones en el sector de Ricaurte, en un entorno natural y tranquilo.

Con acuerdo Ministerial N° 879, expedido en 1997, fue declarada Unidad Experimental Bilingüe. Tiene horario matutino, educación únicamente para niñas de primero a décimo de Educación General Básica, con una población de estrato medio – alto.



Panorámica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño

La Escuela Monseñor Leónidas Proaño, está ubicada en el sector de Parco loma, perteneciente a la parroquia Tarqui del cantón Cuenca, es una escuela fiscal mixta. Funciona según su directora, desde hace 15 años en el actual local, cuenta con edificación propia pero no brinda todas las comodidades, faltando algunas obras de infraestructura como baterías sanitarias nuevas, construcción de nuevas aulas. La comunidad a través de “mingas”, en el momento de la investigación, terminaba de pintar el cerramiento de la parte frontal.

Se encuentra aproximadamente a 30 minutos de la ciudad de Cuenca, por vía asfaltada hasta la mitad del camino, después de lo cual es carretera de segundo orden.

En cuanto a su planta docente, en la actualidad, esta disminuida, por lo que algunos profesores tienen que compartir actividad en varios cursos, lo que va en desmedro de la calidad de la educación.

3.3. Participantes

- Institución Educativa Urbana, de denominación Unidad Educativa Experimental Rosa de Jesús Cordero, Institución educativa privada, de una comunidad religiosa, imparte educación exclusivamente a alumnado de sexo

femenino. Localizada en el sector de Ricaurte, perteneciente a la ciudad de Cuenca; con jornada pedagógica de 07h00 – 13h00.

- Institución Educativa Rural, de denominación, Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño. Institución educativa de tipo pública y mixta. Localizada en el sector de Parcoloma, perteneciente a la parroquia de Tarqui. Con una jornada pedagógica de 07h30 – 13h00.
- En la Escuela Rosa de Jesús Cordero fueron Investigadas 30 personas, 29 estudiantes y una docente, pertenecientes al Séptimo de Básica “B”
- En la Escuela Fiscal Mixta Leónidas Proaño, fueron investigadas 11 personas, 10 alumnos y una profesora, pertenecientes al séptimo de básica.

Tabla # 1

**DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES ENCUESTADOS SEGÚN SEGMENTACIÓN
POR ÁREA**

ÁREA	F	%
Urbana	29	74.36
Rural	10	25.64
TOTAL	39	100 %

FUENTE. Encuestas levantadas en instituciones educativas citadas.

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

En la tabla número uno se observa que el 74.36% son estudiantes del establecimiento urbano y 25.64% son del área rural. Evidenciándose que en el sector rural existe menos interés por acceder a la educación influenciado probablemente por nivel cultural de padres de familia y el problema migratorio del centro investigado.

Tabla # 2

POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ACUERDO A SU GÉNERO

GÉNERO	f	%
Femenino	34	87.18
Masculino	5	12.82
TOTAL	39	100 %

FUENTE. Encuestas levantadas en instituciones educativas citadas.

ELABORACIÓN: Jaime Abad V.

Se aprecia en la tabla número dos que el 87.18% de la población estudiantil son mujeres, y el 12.82% son hombres. Determinándose que existe predominio en el

presente estudio del género femenino, ya que en la población de nuestro país existe mayor número de habitantes de género femenino; y además porque la población del centro educativo urbano es absolutamente femenina.

Tabla # 3

ESTADÍSTICA DE ESTUDIANTES DE ACUERDO A SU EDAD.

EDAD	F	%
9 – 10 años	2	5.13
11 – 12 años	35	89.74
13 – 15 años	2	5.13
TOTAL	39	100 %

FUENTE. Encuestas levantadas en instituciones educativas citadas.

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

Los resultados que refleja la tabla número tres demuestran que el rango de 11-12 años es el predominante con un porcentaje de 89.74% para alumnos que cursan el séptimo año de educación básica lo que está acorde con los estándares internacionales. En el rango de 9-10 años y 13-15 años están el 5.13% de estuantes respectivamente.

Tabla # 4

ESTADÍSTICA DE DOCENTES DE ACUERDO A GÉNERO

GÉNERO	f	%
Femenino	2	100.00
Masculino	0	0.00
TOTAL	2	100%

FUENTE. Encuesta directa a profesores de Centros Educativos investigados.

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

El 100% de los docentes pertenecen al género femenino, debido a que tanto en el centro educativo urbano como en el rural las profesoras encuestadas son mujeres, probablemente influenciado este dato por el mayor número de docentes de sexo femenino que en general imparten educación básica en el país.

Tabla # 5

DOCENTES DE ACUERDO A SU TÍTULO ACADÉMICO

TÍTULO ACADÉMICO	F	%
Licenciada en pedagogía	1	50.00
Psicóloga educacional	1	50.00
TOTAL	2	100 %

FUENTE. Encuesta directa a profesores de Centros Educativos investigados.

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

El sobre títulos académicos de los docentes que imparten educación en séptimo de básica en los planteles investigados, es del 100% para títulos académico de cuarto

nivel; pues una docente es licenciada en pedagogía y la otra es psicóloga educacional.

Tabla # 6

ESTADÍSTICA DE DOCENTES POR AÑOS DE EXPERIENCIA

AÑOS DE EXPERIENCIA	f	%
10 años	1	50.00
15 años	1	50.00
TOTAL	2	100 %

FUENTE. Encuesta directa a profesores de Centros Educativos investigados.

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

En la tabla número seis se observa un porcentaje de años de experiencia docente de 50% para el rango de 10 años de experiencia y 50% para el rango de 15 años de experiencia, datos correspondientes a las dos profesoras investigadas del centro urbano y rural respectivamente.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

3.4.1. Métodos

Se trata de una investigación descriptiva, ya que se pudo reunir los resultados de la observación de la realidad, convirtiéndolos en datos susceptibles de medida y comparación sobre la gestión pedagógica en el aula y clima social escolar de los centros educativos Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero de la Ciudad de Cuenca y la Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño del sector Parcoloma, parroquia Tarqui.

También se utilizó el método analítico – sintético en varios momentos de la investigación, al levantar información bibliográfica, al llenar las encuestas de alumnos y docente, en la tabulación de resultados, así como en la elaboración de tablas y gráficos de resultados para comparar el grado de clima social en el aula, como para la percepción de los estudiantes sobre la gestión del profesor.

El método estadístico permitió agrupar los datos convirtiéndolos en información visible, una vez recolectados las diferentes encuestas en los centros educativos.

Hermenéutico porque permitió la recolección e interpretación bibliográfica para la construcción del marco teórico y el análisis e interpretación de los datos obtenidos para lograr los objetivos propuestos mediante el análisis a la luz de lo planificado.

3.4.2. Técnicas

En el presente trabajo, sobre gestión pedagógica en el aula, realizado en dos Centros Educativos de educación primaria de la Provincia del Azuay, se aplicaron técnicas de investigación, que son las siguientes y que se pueden dividir en dos grupos.

- Técnicas de observación de campo, como la encuesta y la observación.

Las encuestas se aplicaron al 100% de los alumnos de séptimo de básica de los cursos escogidos en los dos centros educativos, y al 100% de los profesores (uno por curso) encargados de los respectivos paralelos, cuyo objetivo fue la recolección de datos que nos permita cumplir con los objetivos de la investigación.

La encuesta dirigida a recabar información sobre la percepción a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante y a la autoevaluación del docente recoge información sobre las habilidades pedagógicas y didácticas, aplicación de normas y reglamentos y clima en el aula.

La encuesta destinada a buscar información sobre clima social en el aula, consta de 134 ítems para los docentes y 90 ítems para los estudiantes.

La observación se utilizó por parte del investigador para evaluar la gestión del aprendizaje del docente en el aula, mediante la presencia durante el desarrollo de actividades en el aula.

- Técnicas de investigación bibliográficas, como la lectura y mapas conceptuales, fueron utilizadas para recolectar información para la realización del marco teórico, y en los procesos de comprensión y síntesis en la recolección de la información.

3.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaron varios instrumentos, que fueron aplicados a profesores y alumnos respectivamente de los dos centros educativos de educación primaria de la Provincia del Azuay, estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de Moos y Trickett, y adaptadas por el equipo de investigación del centro de investigación de educación y psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja.(2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor alumno y a la estructura organizativa del aula.

Los instrumentos a los que se hace referencia fueron los siguientes:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana, para profesores.
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de clases por parte del investigador.

Escalas del clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969). Adaptación Ecuatoriana (2011).

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las subescalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran características solamente de núcleos externos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems, agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Con los mismos criterios el equipo de la UTPL construyó otra dimensión, la de cooperación con 10 ítems, por tanto la escala a aplicar contempla en su estructura 100 ítems Andrade (2010).

1. Relaciones: evalúa el grado en el que los estudiantes están integrados a la clase y se ayudan entre si. Tiene tres subes calas:
 - Implicación (IM), el interés que los alumnos muestran por la clase y el disfrute de la misma, así como la incorporación de tareas suplementarias.
 - Afiliación (AF), cuanto disfrutan trabajando juntos, que nivel de amistad hay entre alumnos.
 - Ayuda (AY), la preocupación y amistad entre profesor y alumno, entendido como el grado de ayuda.

2. Autorrealización, la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y temas de asignaturas. Tiene dos sub escalas.
 - Tareas (TA), importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
 - Competitividad (CO), grado de esfuerzo para tener buenas calificaciones.
 - Estabilidad. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como el funcionamiento adecuado de clases entre otras. Tiene tres sub escalas.
 - Organización (OR), importancia que se da al orden y a la organización de tareas.
 - Claridad (CL), importancia que se da al cumplimiento de normas, y las consecuencias de su incumplimiento.
 - Control (CN), Estrictez del profesor al cumplimiento de normas y sus penalizaciones, así como la complejidad de las normas.

3. Cambio. En qué grado existe variabilidad, y variación razonable en las actividades de clase.

4. Cooperación (dimensión adaptada por la UTPL), grado de integración, interacción y participación para lograr un aprendizaje común.

Cuestionarios de evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/ del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador.

- Habilidades pedagógicas y didácticas, para evaluar métodos, estrategias, actividades y recursos pedagógicos-didácticos que utiliza el docente en el aula
- Desarrollo emocional, satisfacción personal del docente en cuanto a su trabajo en el aula y el reconocimiento del estudiante.
- Aplicación de normas y reglamentos, la aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos del aula.
- Clima de aula, interacción, cooperación, organización y relación fruto de la promoción del docente en el aula.

3.5. Recursos

3.5.1. Humanos

Los recursos humanos que se invirtieron en esta investigación, se los considera en dos grupos:

- El primero es el personal, es decir el investigador, que fue quien se movilizó a los centros educativos para informar a los directores de que se trataba la investigación, de hablar con el inspector general en uno de los casos, explicar a la profesora de cada curso, que se cuenta con la autorización de la directora y explicar en qué consiste las encuestas y pedirle su colaboración personal para el llenado de las mismas, la ayuda para la coordinación de llenado de encuestas de los estudiantes, y lo que resultó un poco más difícil es el obtener autorización para asistir a sus clases y observar el desempeño.
- El segundo grupo de recursos humanos está conformado por las miembros de las instituciones educativas que hicieron posible la recolección de la información, desde directoras, inspector, y con mucho más importancia las profesoras que realmente apoyaron mucho la gestión; y los estudiantes, pues sin su colaboración no se pudiera haber realizado el trabajo.

3.5.2. Materiales

Los recursos materiales empleados, se pueden mencionar de la siguiente manera:

transporte, propio del investigador, para asistencia promedio de cinco veces a cada institución, esto conlleva consumo de combustible, sobre todo al sector rural.

En segundo lugar gastos de alimentación o refrigerio del investigador, y de pequeños refrigerios para profesoras y estudiantes.

Materiales de oficina como lápices, esferos, borrador y hojas, además de fotocopias de las encuestas.

Tecnológicos, entre los que se encuentran computadora, calculadora, dispositivos de almacenamiento de datos entre otros.

3.5.3. Institucionales

Las instalaciones, sobre todo las aulas de las dos instituciones educativas, en donde pudimos levantar la información, con autorización de las directoras.

3.5.4. Económicos

Los materiales mencionados anteriormente tienen un costo que podría estar en los 200 dólares americanos y que fueron asumidos íntegramente por el investigador.

3.6. Procedimiento

Se inició el proceso investigativo una vez seleccionados los centros educativos urbano y rural de educación primaria de la provincia del Azuay, que en este caso correspondieron a la Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero de la ciudad de Cuenca, y a la Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño del sector

Parcoloma, parroquia de Tarqui, con la entrevista con sus directores para obtener la autorización respectiva.

Posterior a la aprobación por las autoridades, se realizó una reunión con los respectivos profesores de cada escuela para socializar la investigación y comprometer su colaboración.

Se procedió a aplicar las encuestas a los alumnos, en día y hora planificada previamente con los profesores y con la metodología prevista.

Posteriormente se encuestaron a los profesores y se recolecto toda la información que tenía como base las encuestas, con la metodología propuesta.

De cada grupo de estudiantes y docentes se extrajo información y puntos de vista que posibilitaron una explicación y demostración de la gestión pedagógica en el aula y el clima social escolar en los centros educativos mencionados en los estudiantes de séptimo año de educación básica.

También se utilizó como procedimiento para la recolección de datos la observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador, asistiendo a las jornadas de trabajo con el grupo de estudiantes respectivos y anotando en la ficha respectiva por parte del investigador las dimensiones a evaluarse.

4. RESULTADOS

El presente trabajo de investigación sobre gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica, realizado en los centros educativos Escuela Monseñor Leónidas Proaño del sector Parcoloma de la Parroquia Tarqui y en la Unidad Educativa Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero de la ciudad de Cuenca, se evidenciaron los siguientes resultados:

4.1. DIAGNÓSTICO A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo ROSA DE JESUS CORDERO, Año lectivo 2012

ProvAplicante			Escuela			Docente		
0	1	0	3	0	J	C	0	1

DIMENSIONES	FORTALEZA/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	<p>Fortalezas:</p> <p>Buena planificación de actividades</p> <p>Ideas claras de evaluación con participación de los alumnos.</p> <p>Preconiza la solidaridad entre alumnos.</p> <p>Buen desarrollo de conocimientos en los estudiantes</p> <p>Promueve la</p>	<p>Existe planificación previa</p> <p>Interés del docente por actualizarse.</p> <p>Concepción de autoridad para ser respetada.</p> <p>Acostumbramiento a métodos didácticos establecidos.</p> <p>Pensar que el</p>	<p>Fluidez en el desarrollo de actividades.</p> <p>Los alumnos entienden el valor de la evaluación.</p> <p>Los estudiantes se ayudan mutuamente y obtiene un buen rendimiento.</p> <p>Sumisión por</p>	<p>Capacitación en la utilización de las TICs.</p> <p>Aprovechar las ventajas en planificación y capacitarse en las TICs, y ser mas participativa con los estudiantes.</p>

	<p>acción grupal</p> <p>Debilidades:</p> <p>Demasiada impositiva con los estudiantes.</p> <p>Utilización adecuada del material didáctico.</p> <p>Desmotivación de los estudiantes para participar</p>	<p>profesor es el que tiene la iniciativa en el desarrollo de las actividades en el aula.</p>	<p>parte de los alumnos.</p> <p>Distracción por material inapropiado y falta de motivación.</p>	
<p>2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Cumplimiento cabal de normas de institución y del aula</p> <p>Debilidades:</p> <p>Inadecuada planificación para el trabajo grupal</p>	<p>Convencimiento y conocimiento de normas y reglamentos</p> <p>Indica normas como una causa de "amenaza"</p>	<p>Los alumnos aprenden de esta actitud</p> <p>Los estudiantes cumplen para no perder puntos</p>	<p>Planificar con parámetros docentes para obtener mejores resultados</p> <p>Capacitación en los beneficios docentes de tener normas</p>
<p>3.Clima de Aula (ítems 3.1 al 3.17)</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Autoridad para resolver conflictos sin agresividad. Los estudiantes sienten el compromiso de la profesora</p> <p>Debilidades:</p> <p>Poca confianza de los educandos hacia la maestra</p>	<p>Comportamiento solidario con estudiantes</p> <p>Desconocimiento del clima social del docente, se hace empíricamente lo que se puede</p>	<p>Efecto positivo en la actitud social de los alumnos</p> <p>Estudiantes con pérdida de oportunidades conscientes de mejor clima social en el aula</p>	<p>Con capacitación, incorporar y utilizar científicamente el clima social en las jornadas docentes.</p> <p>Estudiantes podrían mejorar en aprendizaje cooperativo.</p>
<p>OBSERVACIONES: Profesora no a gusto con ser observada, se notó que en algunos puntos no actuaba como debe hacerlo sin presencia de observador.</p>				

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

ELABORADO: Jaime Abad V.

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del Centro Educativo LEONIDAS PROAÑO, Año lectivo 2012.

Código:

Prov		Aplicante		Escuela		Docente	
0	1	0	3	0	L	P	0 1

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1 a 1.37)	<p>Fortalezas:</p> <p>Buena comunicación entre docente y estudiantes.</p> <p>Conoce el medio donde trabaja.</p> <p>Adecuada motivación y autoestima por ser las clases entretenidas.</p> <p>Ausencia de la tecnología de información.</p> <p>Clases automatizadas sin contextualización.</p> <p>A pesar de las circunstancias realiza una clase entretenida</p> <p>Debilidades:</p> <p>No utiliza tecnologías de información.</p> <p>Expone las clases de una manera</p>	<p>Fortalezas:</p> <p>Efecto de su experiencia y vocación en la docencia.</p> <p>Debilidades:</p> <p>Son producidas por su falta de capacitación en la docencia. Se acostumbró a hacer lo que hace y lo considera correcto.</p>	<p>Los alumnos se acostumbran a ese sistema y lo consideran el correcto.</p> <p>Permanece con los mismos conocimientos y métodos de hace años atrás sin contemplar la posibilidad de cambio.</p>	<p>Aprovechar las buenas relaciones con los estudiantes para proponer nuevas alternativas como trabajo en grupo y TICs.</p> <p>Utilizar mas el entorno natural en el que esta la escuela para el proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>Mecanismos para independizar los cursos, aunque el espacio sea reducido, considero que se puede realizar.</p>

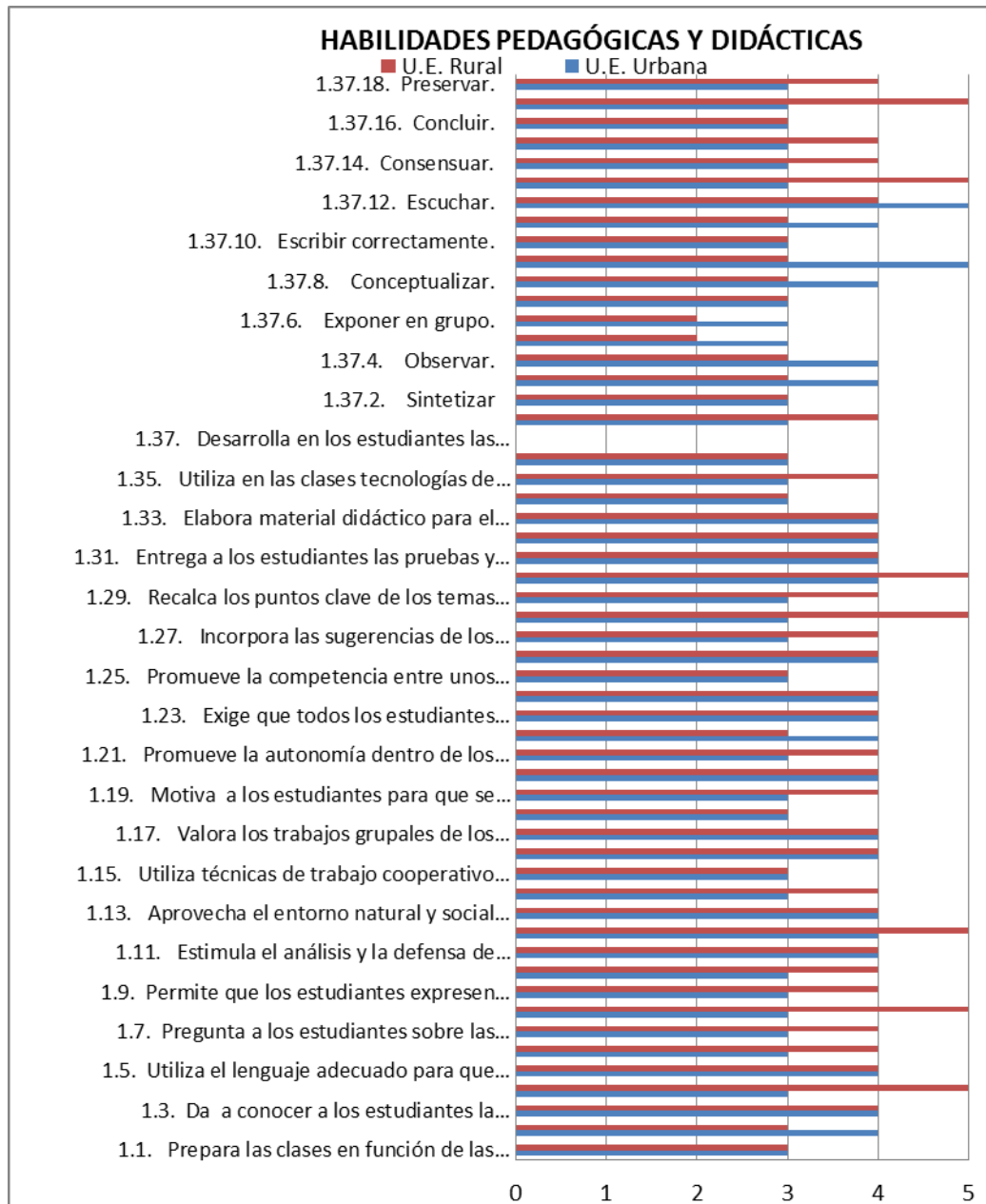
	<p>automatizada sin contextualizar.</p> <p>No aprovecha el entorno natural que posee.</p> <p>No corrige la distracción provocada por otros cursos.</p>			
2.Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1 al 2.8)	<p>Fortaleza:</p> <p>El orden y disciplina que se nota con su presencia.</p> <p>Debilidad:</p> <p>No aprovecha esa autoridad para explicar normas y guiar de mejor manera.</p>	<p>Docente bien catalogada por sus alumnos, pero con desconocimiento de las normas institucionales y ministeriales.</p>	<p>El desconocimiento de normas por los alumnos, los cuales cumplen normas de disciplina empíricamente.</p>	<p>Motivación y capacitación por el docente para conocer y aplicar normas con una finalidad de mejorar la educación.</p>
3.Clima de Aula (ítems 3.1 al 3.17)	<p>Fortalezas:</p> <p>Docente enseña el compañerismo y buenas relaciones entre alumnos y profesor-alumno.</p> <p>Debilidades:</p> <p>El profesor no conoce alternativas para canalizar científicamente esas buenas relaciones</p>	<p>Desconocimiento del Clima de Aula</p>	<p>Los estudiantes pasan por el curso sin conocer sobre los beneficios a obtener con un clima de aula positivo</p>	<p>Capacitación en nuevas tendencias educativas y en el clima social escolar</p>
<p>OBSERVACIONES: Cabe menciona la vocación y la satisfacción que demuestra en su labor el profesor investigado.</p>				

FUENTE: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente.

ELABORADO: Jaime Abad V

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR

Gráfico No. 1



FUENTE: Encuesta realizada en los Centros educativos investigados

ELABORADO: Jaime Abad V.

ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE OBSERVACIONES URBANO Y RURAL

En el gráfico N° 1, se observa que tanto el docente del sector urbano, como del sector rural tiene una valoración promedio de 3.5, en los ítems del 1.1 al 1.6, determinándose que frecuentemente los docentes preparan las clases en función de las necesidades de los estudiantes, seleccionan los contenidos del aprendizaje, ponen énfasis en dar a conocer la programación y los objetivos para el año escolar, explican los criterios de evaluación, utilizan un lenguaje adecuado para llegar con los conocimientos y recuerdan a sus alumnos los temas tratados en la clase anterior, generando un adecuado ambiente de respeto, acogedor y positivo promoviendo un aprendizaje eficaz y de calidad susceptible de ser mejorado.

En los ítems del 1.7 al 1.12 se observa que el docente del sector rural obtiene calificación mayor con promedio de 4 y en algunos casos de 5 contrastando con la puntuación promedio de 3 del docente urbano lo que determina una mayor utilización de las tecnologías de las comunicaciones en sus clases, un mejor y más cooperativo trabajo de grupo, así como una mayor valoración de los trabajos grupales en el docente del sector rural.

Se grafica desde el punto 1.13 al 1.20 una valoración promedio equivalente a algunas veces en la mayoría de las habilidades pedagógicas tanto en el ámbito urbano como rural, destacándose los puntos correspondientes a la valoración de las destrezas de los estudiantes y a la exigencia de que todos realicen el mismo trabajo en donde el promedio se eleva a frecuentemente en ambos casos.

En lo que respecta a los puntos 1.21 al 1.37 se mantienen un promedio equivalente a algunas veces tanto en el sector urbano como rural, lo cual indica que se debe mejorar puntos tan importantes como promover la autonomía dentro de los estudiantes así como una competencia adecuada entre los mismos, el recalcar los puntos clave de los temas a tratarse, destacándose una evaluación correspondiente a frecuentemente para la elaboración de material didáctico y entrega de pruebas y trabajos en tiempo establecido.

En cuanto a la habilidades que promueve en los estudiantes, el docente urbano es muy bien calificado en lo que corresponde a escuchar , conceptualizar y escribir

correctamente en contraposición al rural que es mejor calificado en lo que tiene que ver a concluir, consensuar y preservar, teniendo una similitud equivalente a algunas veces en los demás ítems.

SEMEJANZAS

- Experiencia docente, basada en años de profesorado, pero no experiencia en capacitación continua.
- Buena manera de comunicarse con los estudiante, usan lenguaje adecuado para cada grupo.
- Respeto con la que son tratadas por los estudiantes.
- Aplicación de normas y reglamentos de manera personal para obtener disciplina.
- No aprovechan el entorno natural para la docencia
- No existe agresividad hacia los estudiantes.
- Buen ambiente en el aula.
- Poco trabajo grupal, aunque en la urbana, la profesora lo estimula
- No canalizan la organización del grupo.
- No comprensión de trabajo grupal.

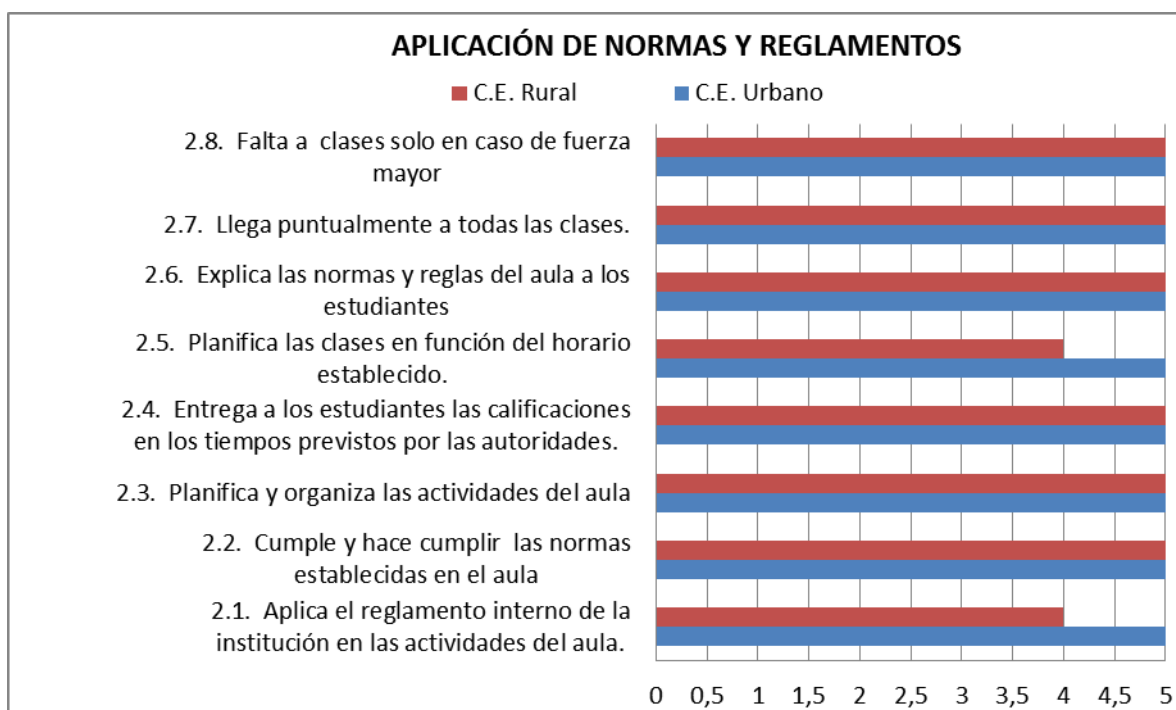
DIFERENCIAS

- La aplicación de las tecnologías en la educación de la escuela rural es casi nula, mientras que en la urbana, si se utiliza aunque no de la manera adecuada.
- En la escuela rural, los estudiantes son más “amigos” de la profesora, en la urbana, existe una buena relación, pero se mantienen más distantes.
- En la urbana, se habla del tema anterior de clases y que se va a ver en el día, en la rural no se utiliza, o muy poco, este sistema.
- Mayor competitividad entre los estudiantes en la escuela urbana
- Mayor informalidad en la escuela rural.
- Respeto al timbre de salida en la urbana, en la rural se induce a salir unos minutos antes.

- Contextualización muy deficiente en la rural, en la urbana, se da en mayor medida.

OBSERVACION A LA GESTION DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS

Gráfico N° 2



FUENTE: Observación realizada en los Centros educativos investigados

ELABORADO: Jaime Abad V.

Se observa en el gráfico N° 2 que el profesor del sector urbano aplica el reglamento interno en las actividades de aula mientras que el docente del sector rural lo hace según la evaluación frecuentemente, determinándose que el maestro del sector urbano si ha dado a conocer el a los estudiantes sobre las normas y disposiciones que contiene el mismo relacionadas con las tareas que se desarrollan en el aula.

En los ítems 2.3 y 2.4 se aprecia que los docentes tienen una puntuación similar lo que deduce que están atentos en el cumplimiento de las normas establecidas, tienen una buena organización y planificación de las actividades en el aula, entregan las

calificaciones a tiempo creando un ambiente de aula favorable y enseñando con el ejemplo a sus estudiantes.

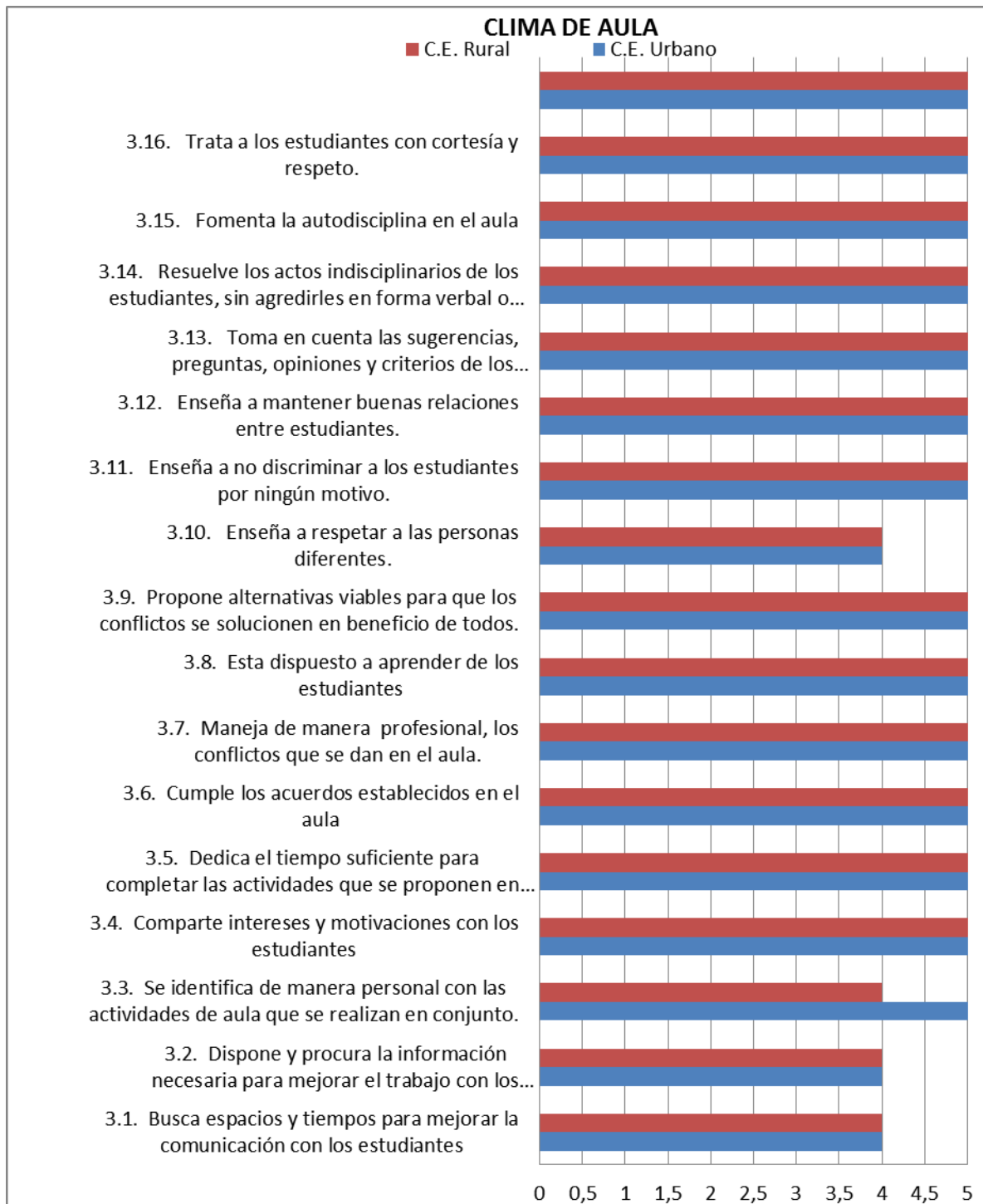
En el ítem 2.5 se grafica la mayor planificación en función del horario establecido por parte del docente urbano, ya que en el caso del rural el promedio alcanza a frecuentemente.

Existe coincidencia de criterios en el establecimiento urbano y rural para los puntos 2.6 al 2.8 lo que significaría la puntualidad que mantienen los profesores como la buena explicación de normas y reglas en el aula y una casi inexistente falta o ausencia en el aula.

Se puede concluir que en general existe una buena aplicación de normas y reglamentos en general tanto en el sector urbano como en el rural en los docentes investigados lo que debería según lo investigados en el marco teórico ir en beneficio de la educación integral de los estudiantes.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE CLIMA DE AULA

Gráfico No. 3



FUENTE: Observación a docentes de séptimo año de educación general a cerca del clima de aula
ELABORADO: Jaime Abad V.

Se observa en el gráfico N° 3 que el clima de aula en los ítems 3.1 y 3.2 existe similitud en la puntuación para los docentes del sector urbano y rural, los cuales son evaluados con frecuentemente, concluyendo que los mencionados profesores buscan espacios para mejorar la comunicación y el trabajo con los alumnos lo que significa que frecuentemente están involucrados en el desarrollo del clima del aula

El docente del área urbana siempre se empodera de las actividades en el aula y de realizarlas en conjunto con el estudiante en tanto que el maestro del sector rural lo realiza frecuentemente.

Se evidencia en los puntos 3.4 al 3.9 la similitud de evaluación con una excelente puntuación en ambos casos lo que manifiesta que los profesores tanto urbano como rural tienen predisposición a aprender de los estudiantes, poseen un buen manejo de resolución de conflictos en el aula, cumplen los acuerdos a los que han llegado con sus estudiantes y exponen alternativas adecuadas para resolución de conflictos.

Manifiesta el ítem 3.10 que frecuentemente en el centro urbano y rural está presente el aprendizaje sobre el respeto que debe manifestarse a personas diferentes.

El resto de ítems, del 3.11 al 3.16 indica según el gráfico la muy buena predisposición de los profesores de los dos centros en lo que tiene que ver al fomento de la autodisciplina en el aula, al mantenimiento de las buenas relaciones entre los estudiantes a la enseñanza con el ejemplo de un trato cortés y respetuoso y a una correcta manera de resolver actos de indisciplina.

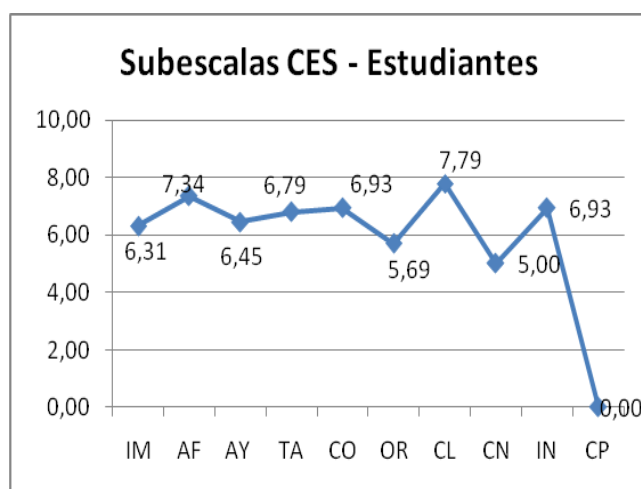
En general, sobre la observación a la gestión del aprendizaje del docente sobre el clima de aula se puede concluir que según los datos es muy buena y muy similar en ambos centros educativos, lo cual según la teoría consultada está dentro de los parámetros.

4.2. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA

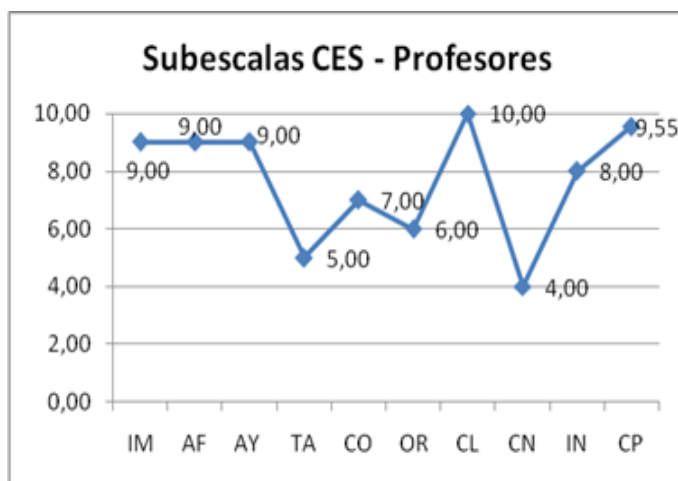
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO URBANO

Tabla Nº 7 e ilustración Nº 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.31
AFILIACIÓN	AF	7.34
AYUDA	AY	6.45
TAREAS	TA	6.79
COMPETITIVIDAD	CO	6.93
ORGANIZACIÓN	OR	5.69
CLARIDAD	CL	7.79
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	6.93



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	9.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	10.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	9.55



FUENTE: Encuesta realizada en los Centros educativos investigados

ELABORADO: Jaime Abad V.

Al observar las características que se manifiestan en el ambiente de clase desde la percepción de los estudiantes del centro educativo urbano se percibe que la subescala claridad (CL) tiene la mayor puntuación correspondiente a 7.79; que demuestra la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento de la consecuencia de su incumplimiento. Andrade (2012).

La afiliación (AF), que mide el nivel de amistad entre los alumnos y la manera que se ayudan, conocen y disfrutan trabajando juntos, desde la percepción de los estudiantes es calificada con 7.34. Las tareas (TA), competitividad (CO) y la innovación (IN) están a continuación con el 6.79 y 6.93 respectivamente, demostrando lo importante que es para los alumnos la terminación de tareas programadas, el esfuerzo para lograr una buena calificación y las variaciones, diversidad y novedades en las actividades de sus clases.

En la tabla se observa que la percepción de los profesores es que la dimensión más alta es la claridad (CL) con 10 puntos lo que demuestra el hecho de que la capacitación y evaluación por ellos realizada predisponga a darle la mayor importancia al conocimiento y conocimiento de claridad de normas en el establecimiento y en el aula. La cooperación (CP), que evalúa el grado de integración, interacción participativa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Andrade (2012), es valorada con 9.55 demostrando la importancia que se tiene a esta subescala. La implicación (IM), afiliación (AF) y la ayuda (AY) son calificadas con 9, lo que indica la importancia que se da a la amistad y comunicación abierta con los estudiantes, la percepción del nivel de amistad entre los alumnos y el grado de percepción que se tiene de la manera como los estudiantes participan en las actividades realizadas.

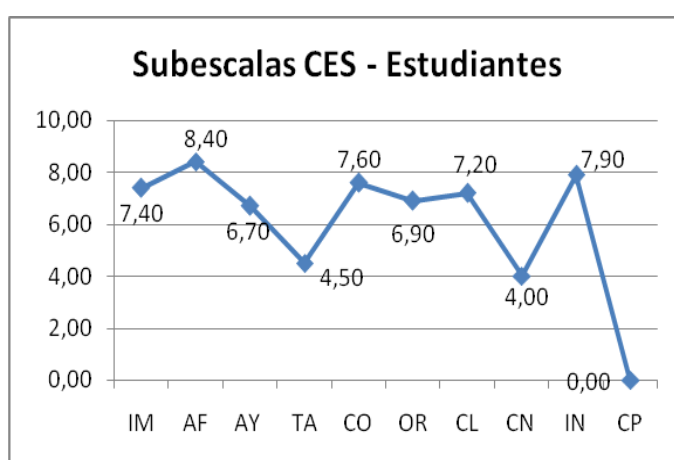
El análisis comparativo entre la percepción de estudiantes y profesores determina que los dos grupos le dan el máximo valor a la subescala de claridad determinando que en el centro educativo urbano se considera de manera significativa el seguimiento de normas y la consecuencia de su incumplimiento, la afiliación comparativamente también ocupa el segundo lugar en ambos grupos aunque con mayor puntaje en el grupo de profesores por lo que se considera importante el nivel de amistad y la satisfacción de trabajar juntos.

Se demuestra una diferencia a considerarse en la subescala tareas, mientras en la percepción de los estudiantes la importancia a la terminación de tareas programadas es de 6.79; la de los docentes corresponde a 5, lo que demuestra la diferencia de criterio sobre este punto.

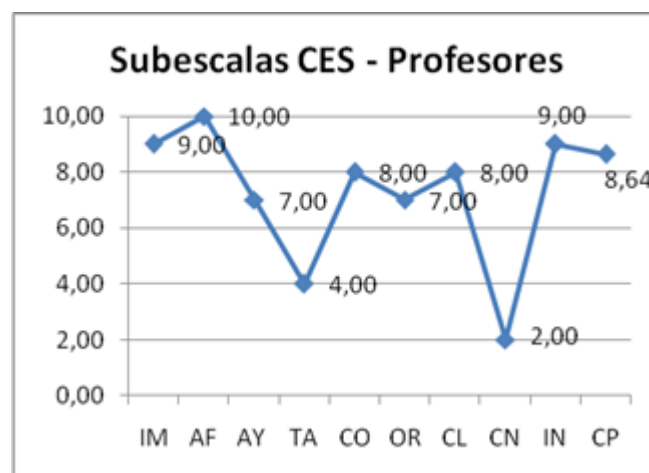
PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL

Tabla Nº 8 e ilustración 2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7.40
AFILIACIÓN	AF	8.40
AYUDA	AY	6.70
TAREAS	TA	4.50
COMPETITIVIDAD	CO	7.60
ORGANIZACIÓN	OR	6.90
CLARIDAD	CL	7.20
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	7.90



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	2.00
INNOVACIÓN	IN	9.00
COOPERACIÓN	CP	8.64



FUENTE: Encuesta realizada en los Centros educativos investigados

ELABORADO: Jaime Abad V.

La dimensión de afiliación (AF) es la que los estudiantes del centro educativo rural valoran como la más significativa con 8.40 demostrando la relevancia en su percepción a la amistad, ayuda y trabajo compartido. La innovación (IN) está en segundo lugar con 7.90 lo que puede deberse a la interpretación positiva de los

estudiantes en la manera novedosa de realizar las actividades por parte del docente. La implicación (IM), la claridad (CL) y organización (OR) son escalas con una aceptable calificación lo que implica que la participación en las actividades y tareas, el conocimiento de normas y el orden en la realización de trabajos grupales e individuales es bien considerada por parte de los estudiantes.

La característica más relevante en el ambiente de clase desde la opinión de los profesores es la afiliación (AF), seguida por la innovación (IN) y la implicación (IM) con 9 puntos lo que denota el resultado que se va obteniendo con las nuevas políticas educativas que priorizan la capacitación permanente reflejándose en una mejor didáctica.

La cooperación (CP) que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Andrade (2012) es valorada con 8.64 y la competitividad (CO) con 8 lo que hace relación a la importancia percibida por el profesor en el esfuerzo del estudiante para lograr una buena calificación.

El análisis comparativo de las percepciones de estudiantes y profesores del centro educativo rural indica que para los dos grupos es de máxima importancia el nivel de amistad y disfrute en la realización de actividades lo que conlleva a que la afiliación sea la que obtenga mayor puntuación, similar razonamiento para puntaje común se aplica con la innovación lo que demuestra un buen grado de aceptabilidad en la diversidad y variación de las actividades en clases.

La subescala control (CN) que mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores. Andrade (2012), puede ser calificado como bajo su conjunto pues tanto para estudiantes como para profesores es percibido como deficiente.

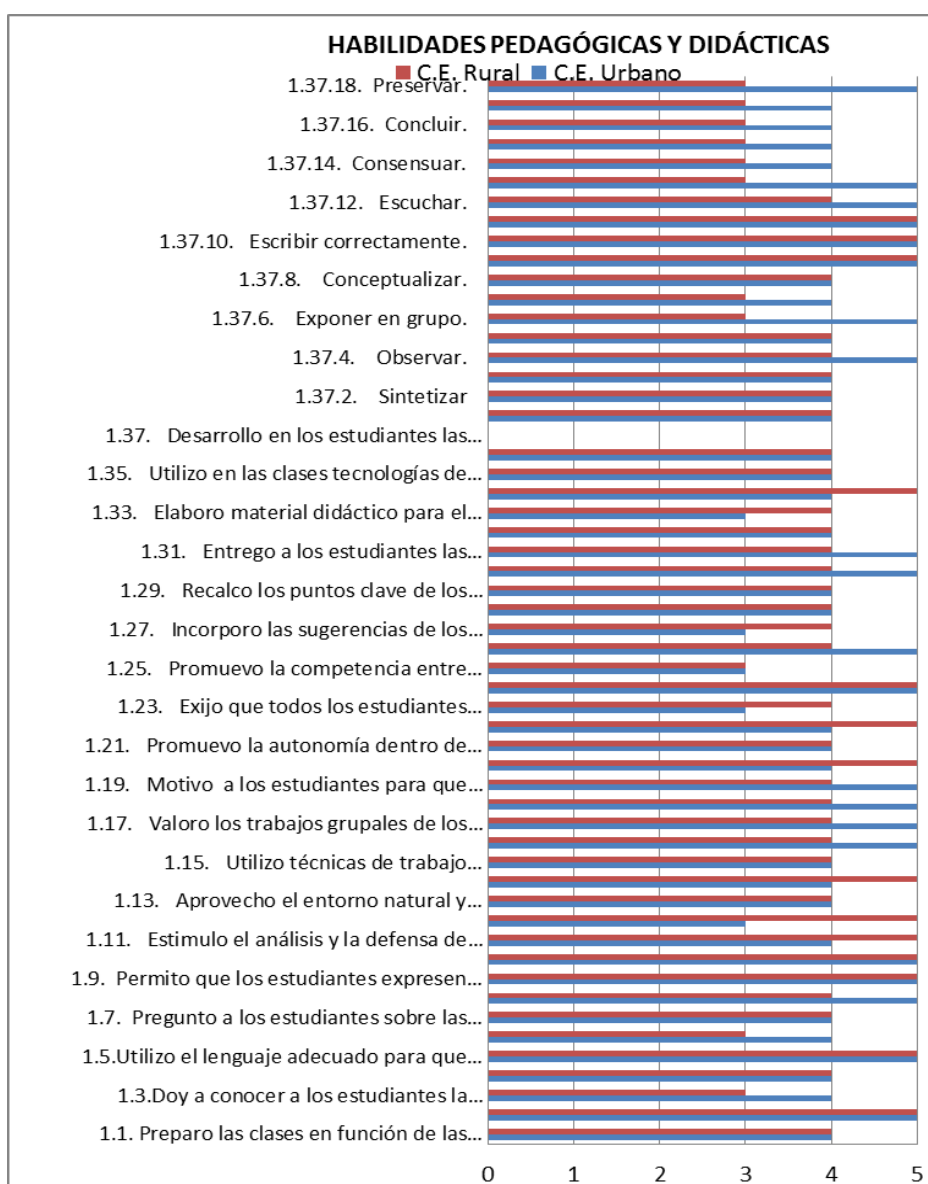
Se puede concluir que al analizar el clima social del aula desde la percepción de estudiantes y profesores no existen diferencias consideradas como significativas, aunque no con puntajes similares hay una tendencia a demostrar mediante la calificación la importancia similar en la mayoría de las subescalas. Demostrándose algunas diferencias producto de la sobrevaloración que en algunos puntos los

profesores tienen del clima de clase, la cual podría interpretarse como el anhelo de ambiente ideal que ellos desearían en sus centros educativos.

4.3. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE

Gráfico Nº 4



FUENTE: Encuesta realizada en los Centros educativos investigados

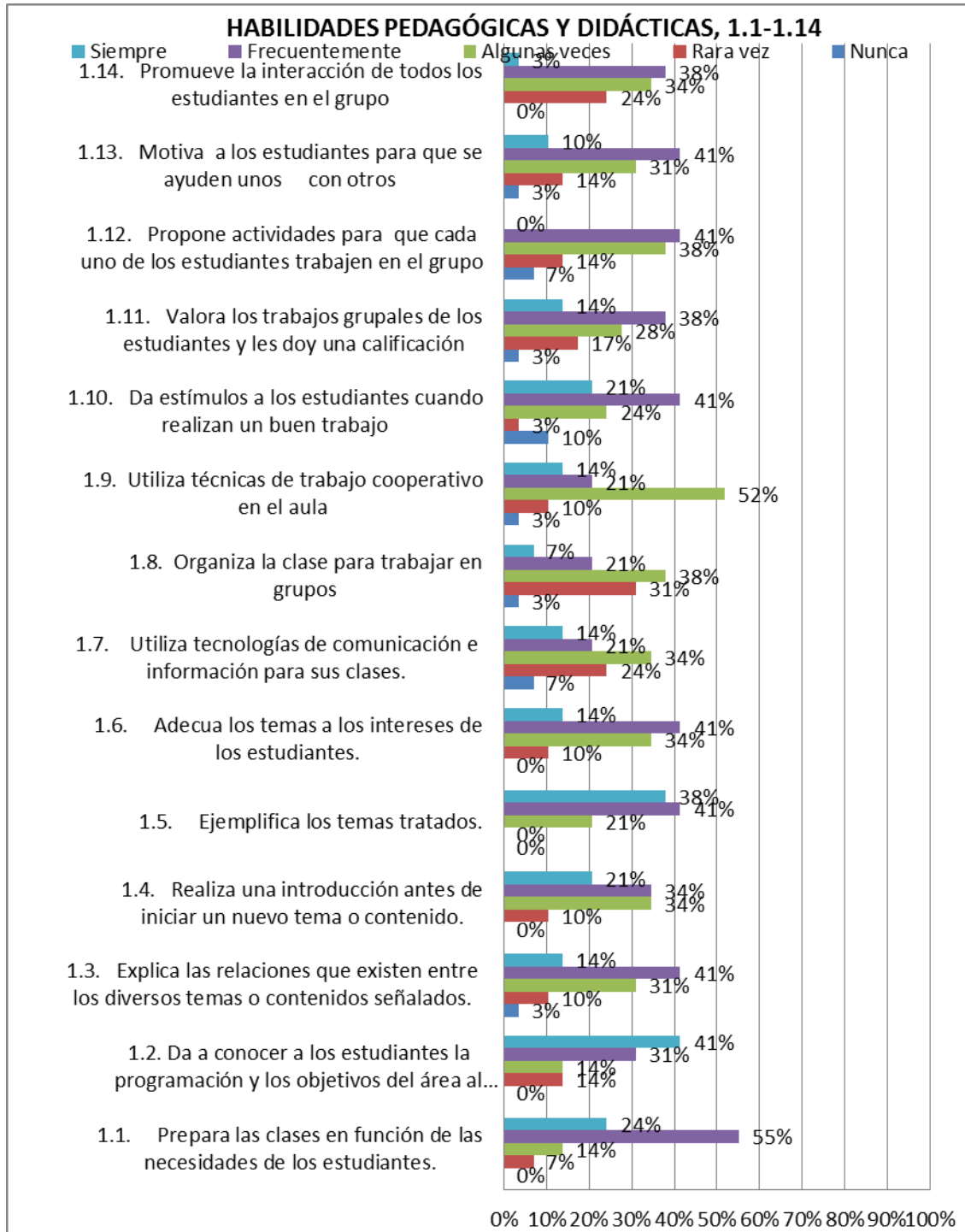
ELABORACIÓN: Jaime Abad V.

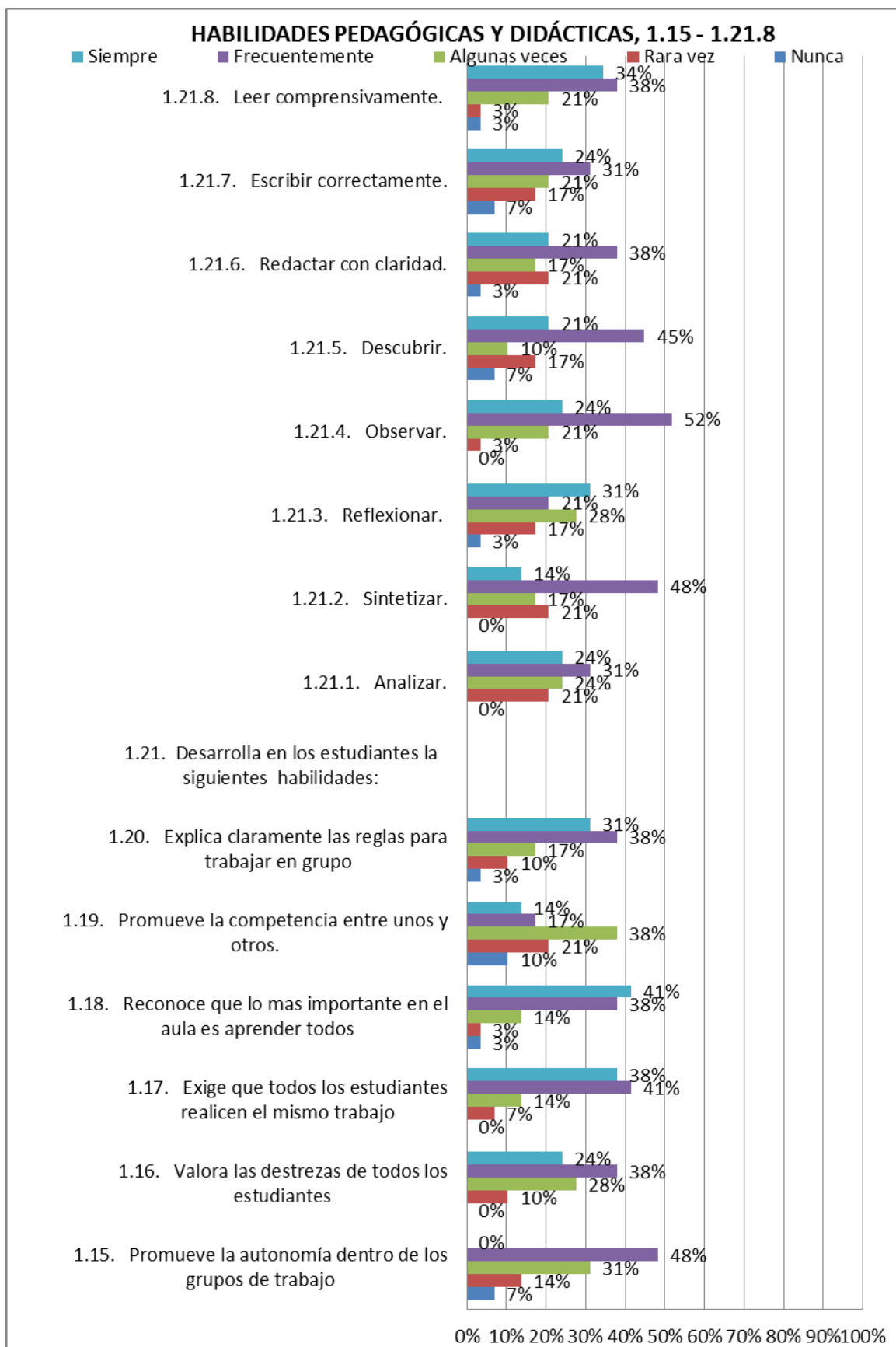
En cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas se puede realizar el siguiente análisis basado en los resultados:

- En los ítems 1.1 a 1.8 en los centros educativos urbano y rural se evidencia un promedio equivalente a frecuentemente, lo que nos muestra una igualdad de criterios para la preparación de las clases en función de la necesidades de los estudiantes el dar a conocer a los mismos la programación y objetivos y la valoración de los criterios de los estudiantes, destacándose el 1.2 y el 1.5 en donde también hay coincidencia pero se obtienen una calificación mayor.
- La expresión de ideas por parte de los estudiantes así como el estímulo a la defensa de sus criterios obtienen un puntaje de siempre para los dos centros educativos, cabe resaltar que el aprovechamiento del entorno natural y social también es calificado con unanimidad de criterios, pero frecuentemente.
- En el ítem 1.12 contrasta la evaluación del rural que tiene evaluación correspondiente a siempre contra algunas veces del profesor del sector urbano en cuanto a la exposición de las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos señalados´
- Se grafica desde el ítem 1.13 al 1.24 una paridad para los criterios sobre organización de clases, organización de técnicas de trabajo, cooperativo, valoración de trabajos grupales, promoción de interacción y autonomía de los mismos con puntaje correspondiente a frecuentemente, evidenciándose algunas aristas como el del 1.23, 1.22, y 1.20 en donde el profesor del sector rural realiza su actividad de mejor manera.
- De los ítems 1.25 al 1.36 la autoevaluación de los docentes es similar, exceptuando el 1.30 y 1.31 en donde el docente urbano se evalúa mejor en cuanto a los resúmenes de fin de clases y entrega de pruebas a tiempo.
- En profesor rural se autoevalúa mejor en la utilización del material didáctico en sus clases.
- En cuanto a las habilidades mejor evaluación en general en el docente urbano para preservar, generalizar, concluir, socializar, consensuar, respetar y escuchar, así mismo para exponer en el grupo y observar, en donde se demuestra clara diferencia con la evaluación del profesor rural.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO URBANO

Gráfico N° 5





FUENTE: Encuesta realizada en los Centros educativos investigados

ELABORADO: Jaime Abad V.

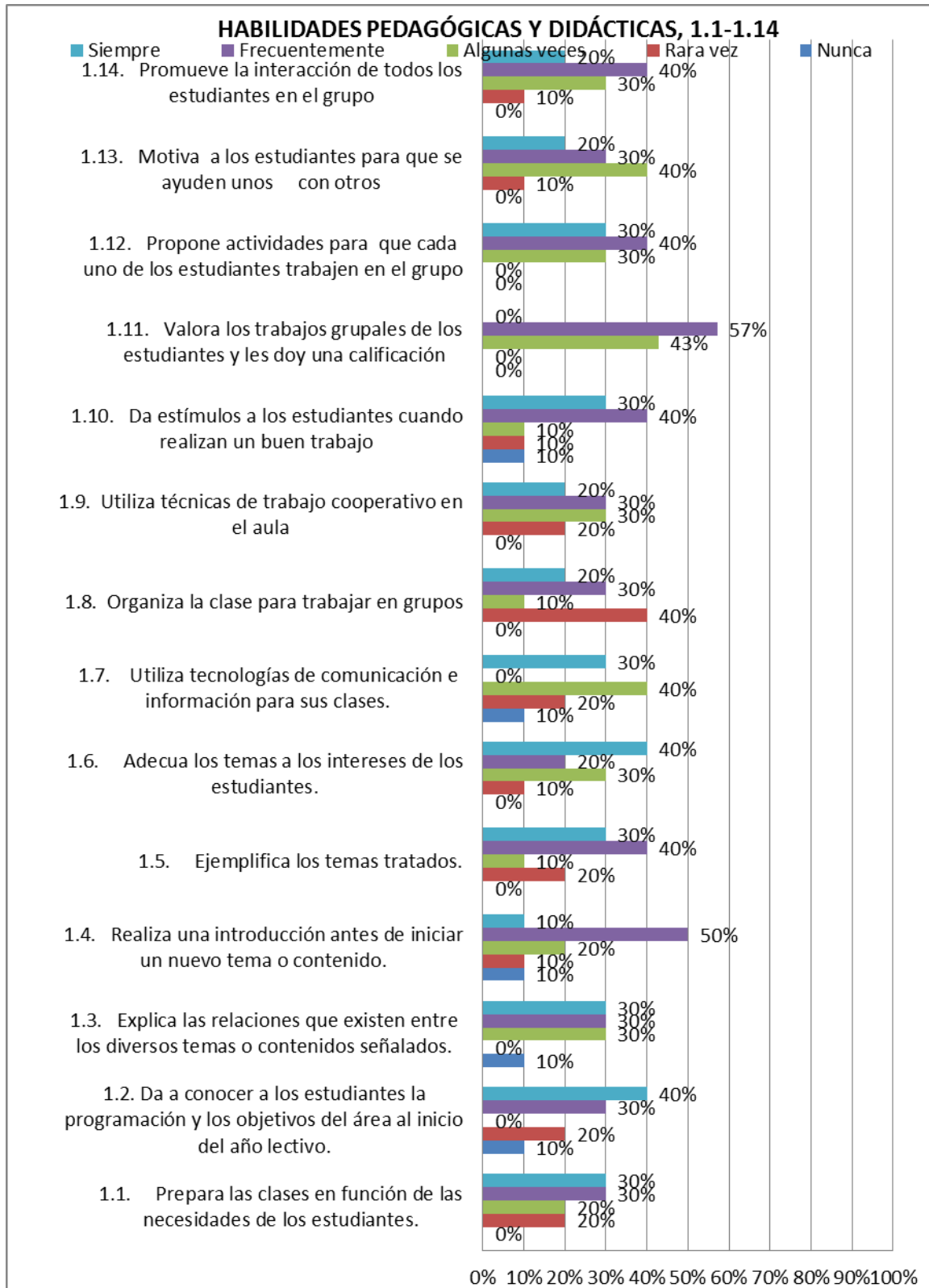
- EL 38% de los estudiantes del centro educativo urbano perciben que frecuentemente la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 34% responde que esta conducta se da algunas veces, siendo los porcentajes más altos y sumándole al 3% que responden siempre se puede calificar como positiva la acción en este punto.
- Sobre la motivación a los estudiantes que se ayuden unos con otros, el 41% corresponde a frecuentemente y el 31% a algunas veces, lo que da una amplia ventaja de percepción de los estudiantes sobre este punto, pero cabe mencionar que el 17% opinan que rara vez o nunca se da esta conducta por parte del profesor lo cual es preocupante.
- Propone las actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo es calificada en el 41% como frecuentemente y 38% como algunas veces lo que podría estar sujeto a mejora y tener un gran porcentaje de mejor percepción. El 7% opina que nunca se da esta conducta por parte de la profesora.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación es respondido con el 38% para frecuentemente y el 14% para siempre, lo cual da la mayoría de percepción positiva sobre esta habilidad pedagógica. Un 3% percibe que nunca lo cual puede reflejar una inadecuada interpretación de los estudiantes al contestar la pregunta.
- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, tiene el 21% para siempre y un 41% para frecuentemente lo cual significa que la mayoría interpreta positivamente este punto si lo comparamos con el 10% que opinan que nunca.
- En cuanto a utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula la gran mayoría es decir, el 52% opina que algunas veces que si se suma al 10% de rara vez y el 3% de nunca indica que es un punto donde se tiene que trabajar y mejorar por parte del docente.
- Organiza la clase para trabajar en grupo obtiene un porcentaje de 69% entre la suma de algunas veces y rara vez, demostrando como el punto anterior que hay déficit en la aplicación de esta habilidad pedagógica, rescatando que un 14% opina que es una actitud percibida siempre.
- Adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, el 14% opina que siempre y el 41% opina que frecuentemente lo cual nos indica que la mayoría

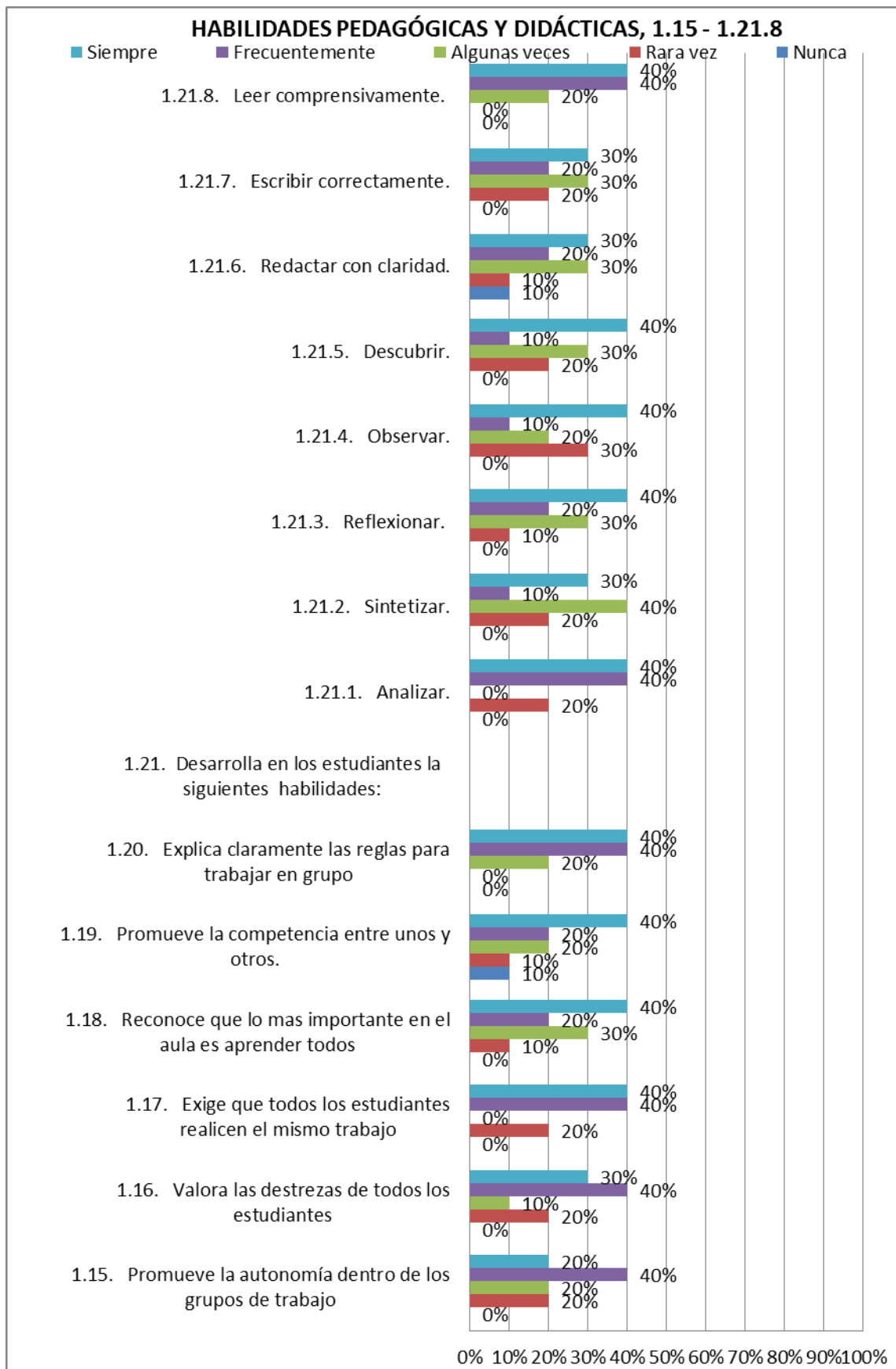
- de los estudiantes perciben este punto positivamente, un 10% percibe que es una actitud que se da rara vez.
- El 41% que equivale a frecuentemente obtiene el punto sobre ejemplificar los temas tratados y el 38% de los estudiantes responden que siempre lo hace, dando un amplio margen de positividad al docente sobre este punto. El 21% opina que solo algunas veces ejemplifica los temas.
 - Realiza una introducción antes de realizar un tema o contenido en el 21% siempre, 34% se repite para frecuentemente y algunas veces, porcentajes que demuestran que el profesor aprovecha esta habilidad pedagógica y didáctica en el desarrollo de sus actividades.
 - En cuanto a explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, 55% califican como siempre y frecuentemente aprobando de esta manera la actitud del docente, mencionando así que un 10% percibe que esto se da tan solo rara vez y un 3% que nunca.
 - Sobre dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos califica de siempre el 41% de los estudiantes y el 31% como frecuentemente, lo cual indica una actitud positiva del docente en este punto, Rara vez obtiene un 14% que indica que se podría mejorar para tener una puntuación excelente.
 - Acerca de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes es calificado positivamente ya que el 24% lo hace con puntuación que corresponde a siempre, el 55% con frecuentemente y tan solo el 7% califica de rara vez.
 - Leer comprensivamente obtiene un 72% de percepción como siempre y frecuentemente, tan solo el 3% opina que nunca lo cual indica la buena utilización de este punto por parte del docente.
 - 31% califica como frecuentemente, el 24% como siempre y el 21% como algunas veces la habilidad pedagógica y didáctica escribir correctamente demostrando en general un percepción positiva de parte de los estudiantes.
 - Redactar con claridad obtiene el 21% como siempre y 38% como frecuentemente, el 3% opina que nunca, que sumado al 21% de rara vez da razones para investigar la realidad de esta percepción.
 - Los estudiantes perciben en un 45%, frecuentemente para descubrir y el 21% siempre, algunas veces el 10% siendo una buena puntuación pero que podría mejorarse.

- Sobre observar la mayoría es decir el 52% responden que frecuentemente que sumado al 24% de siempre da un puntaje satisfactorio debiéndose trabajar en el 3% que responde rara vez.
- Sobre el punto reflexionar el 28% responde que algunas veces, el 17% rara vez y el 3% nunca, por lo que la percepción no es buena debiendo realizar un análisis para detectar causas anotando que el 31% responde que siempre.
- Sintetizar califica con el 48% que corresponde a frecuentemente, 14% que siempre y 17% algunas veces, lo que en general valora bien este punto pero no de manera óptima.
- Sobre analizar los porcentajes son muy parejos desde el 24% para siempre, el 31% para frecuentemente y 21% para rara vez, lo que no satisface como desarrollo docente teniéndose que tomar medidas en este punto.
- Explica claramente las reglas para trabajar en grupo obtiene 69% es decir la mayoría al sumar la actitud siempre y frecuentemente lo que en general satisface debiéndose trabajar sobre el 13% que percibe como rara vez o nunca.
- Promueve la competencia entre unos y otros es percibido en el 38% como algunas veces, el 10% nunca y el 14% siempre, lo que puede indicar una inadecuada comprensión o confusión de los estudiantes al realizar la encuesta en este punto.
- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos el 79% califica positivamente debiéndose investigar por qué el 6% tiene una percepción de rara vez i nunca.
- El 79% contesta que es frecuentemente y siempre que el docente exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo correspondiendo a la mayoría del curso, el 7% opina que se da rara vez.
- En cuanto a valorar las destrezas de todos los estudiantes obtiene un puntaje de 66% de actitud frecuentemente y algunas veces, lo que demuestra que es factible de mejorar la actitud del docente, pues solo el 24% lo percibe como que valora las destrezas siempre.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo obtiene un 48% para frecuentemente, 45% entre rara vez y algunas veces y un 7% nunca, lo cual indica que falta desarrollo y mejora didáctica por parte del docente.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE CENTRO EDUCATIVO RURAL

Gráfico Nº 6





FUENTE. Observación realizada en los Centros educativos investigados

ELABORACIÓN. Jaime Abad V.

- El 40% de los estudiantes del centro educativo rural perciben que frecuentemente la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo, el 30% responde que esta conducta se da algunas veces, siendo los porcentajes más altos y sumándole al 20% que responden siempre se puede calificar como positiva la acción en este punto.
- Sobre la motivación a los estudiantes que se ayuden unos con otros, el 30% corresponde a frecuentemente y el 40% a algunas veces, lo que da una amplia ventaja de percepción de los estudiantes sobre este punto, pero cabe mencionar que el 10% opinan que rara vez se da esta conducta por parte del profesor lo cual es preocupante y materia de cambio.
- Propone las actividades para que cada uno de los estuantes trabaje en grupo es calificada en el 40% como frecuentemente y 30% como algunas veces lo que podría estar sujeto a mejora y tener un gran porcentaje de alta percepción ya que el 30% califica esta actitud como que siempre se da.
- Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación es respondido con el 57% para frecuentemente, y 43% para algunas veces, sin existir mas porcentajes para las otras posibilidades, entendiéndose como una percepción buena pero factible de ser mejorada.
- Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo, tiene el 30% para siempre y un 40% para frecuentemente lo cual significa que la mayoría interpreta positivamente este punto, si lo comparamos con el 10% que opinan que nunca.
- En cuanto a utilizar técnicas de trabajo cooperativo en el aula la gran mayoría es decir, el 60% opina que algunas veces y frecuentemente, el 20% califica como siempre, por lo que es un punto donde se tiene que trabajar y mejorar por parte del docente.
- Organiza la clase para trabajar en grupo obtiene un puntaje de 50% al sumar siempre y frecuentemente, al que podemos oponer el 40% de rara vez, lo cual indica que existe una percepción inadecuada por parte de los estudiantes.
- Adecúa los temas a los intereses de los estudiantes, el 40% opina que siempre y el 20% opina que frecuentemente, lo cual nos indica que la mayoría de los estudiantes perciben este punto positivamente, un 10% percibe que es una actitud que se da rara vez.
- El 40% que equivale a frecuentemente obtiene el punto sobre ejemplificar los temas tratados y el 30% de los estudiantes responden que siempre lo hace,

- dando un amplio margen de positividad al docente sobre este punto. El 20% percibe que rara vez, lo cual debe ser mejorado.
- Realiza una introducción antes de realizar un tema o contenido en el 10% siempre, 50% frecuentemente y 20% algunas veces, porcentajes que demuestran que el profesor aprovecha esta habilidad pedagógica y didáctica en el desarrollo de sus actividades.
 - En cuanto a explicar las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados, se demuestra un empate de 30% para siempre, frecuentemente y algunas veces, con saldo positivo pero que podría investigarse y mejorarlo.
 - Sobre dar a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos califica de siempre el 40% de los estudiantes y el 30% como frecuentemente, lo cual indica una actitud positiva del docente en este punto, preocupa el 20% de rara vez y el 10% de nunca, por lo que hay obligatoriedad de mejora.
 - Acerca de preparar las clases en función de las necesidades de los estudiantes es calificado positivamente ya que el 30% lo hace con puntuación que corresponde a siempre, el 30% con frecuentemente y existe un 20% que perciben como rara vez, lo cual indica la no utilidad en su conjunto de esta habilidad pedagógica y didáctica.
 - Leer comprensivamente obtiene puntaje similar de 40% para siempre y frecuentemente lo que en conjunto con el 20% de algunas veces da una buena calificación a la percepción del estudiante.
 - 20% califica como frecuentemente, el 30% como siempre y el 30% como algunas veces la habilidad pedagógica y didáctica escribir correctamente demostrando grupos diferentes de opinión por parte de los estudiantes.
 - Redactar con claridad obtiene el 30% como siempre y 20% como frecuentemente, el 10% opina que nunca, que sumado al 10% de rara vez da razones para investigar la realidad de esta percepción.
 - Los estudiantes perciben en un 40% siempre para descubrir y el 30% algunas veces, rara vez es percibido en el 20% de los casos lo que indica una división marcada en la opinión de los estudiantes.
 - Sobre observar la mayoría, es decir el 40% responden siempre que sumado al 10% de frecuentemente da un puntaje satisfactorio debiéndose trabajar en el 30% que responde rara vez, lo cual es preocupante.

- Sobre el punto reflexionar el 30% responde que algunas veces, el 40% siempre y frecuentemente 20%, lo que en general califica positivamente pero sujeto a mejoras.
- Sintetizar califica con 40% para algunas veces, que sumado al 20% que opina rara vez demuestra que no es suficiente el 30% de siempre y debe ser revisada la técnica en este punto.
- Sobre analizar los porcentajes son muy parejos 40% para siempre, y 40% para frecuentemente dando un amplio margen de comprensión sin olvidar el 20% que obtiene rara vez.
- Explica claramente las reglas para trabajar en grupo obtiene un empate de 40 puntos porcentuales para siempre y frecuentemente lo cual es satisfactorio si le sumamos el 20% de algunas veces, el cual puede ser mejorado.
- Promueve la competencia entre unos y otros es percibido en el 40% como algunas veces, el 20% frecuentemente y algunas veces y 10% nunca lo cual indica que se puede y se debe mejorar este punto.
- Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos suma un 60% de positividad, existiendo un 10% que debe ser mejorado, pues es percibido como rara vez.
- El 80% contesta que es frecuentemente y siempre que el docente exige que los estudiantes realicen el mismo trabajo correspondiendo a la mayoría del curso, el 20% debe ser revisado, pues opina que es rara vez.
- En cuanto a valorar las destrezas de todos los estudiantes obtiene un 70% de valoración positiva y un 20% a mejorarse pues califican como rara vez.
- Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo obtiene un 40% para frecuentemente, dividiéndose con el 20% las demás opciones demostrándose mediante la opinión de los estudiantes una aceptación a medias para esta habilidad pedagógica.

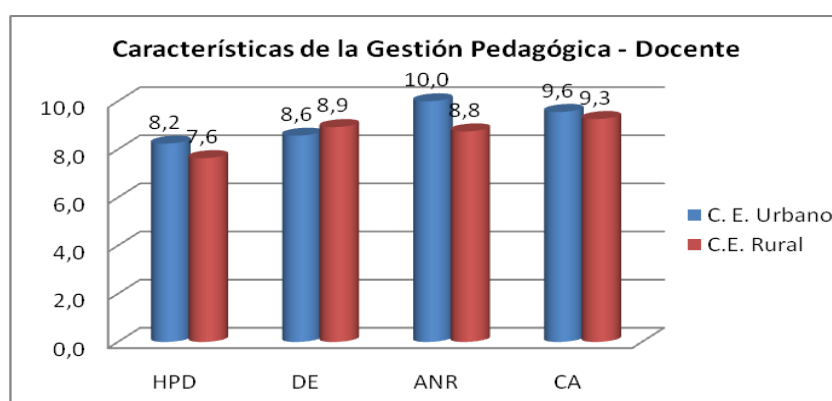
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PRECEPCIÓN DEL DOCENTE, ESTUDIANTE E INVESTIGADOR DEL SECTOR URBANO Y RURAL

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - DOCENTE

Tabla Nº 9 e ilustración Nº 3

CENTRO URBANO			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		6.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7.1
3. CLIMA DE AULA	CA		7.0

CENTRO RURAL			
Dimensiones			Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		6.8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		7.5
3. CLIMA DE AULA	CA		7.3



FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general gestión pedagógica-docente.

ELABORACIÓN: Jaime Abad V.

- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) que evalúa métodos, estrategias, recursos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso, enseñanza-aprendizaje. Andrade (2012). En el centro educativo urbano fue calificado desde la percepción del docente con 8.2 y en la rural con 7.6, lo que se interpreta como una valoración positiva a su función, la cual habría que correlacionar con la percepción del estudiante.
- Desarrollo emocional (DE) obtiene 8.6 en el centro urbano y 8.9 en el centro rural lo cual demuestra un buen grado de satisfacción personal del profesor en cuanto a su trabajo en el aula y que se considera aceptado y reconocido por su alumnos.
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) en el centro urbano obtiene la máxima calificación de 10 puntos y de 8.8 en el centro rural, lo que indica que la aplicación de cumplimientos y normas es exitoso sobre todo en el centro educativo urbano.
- Clima de aula (CA) también esta dimensión es altamente calificada en ambos centros educativos obteniendo 9.6 y 9.3 respectivamente, demostrando la percepción del docente de una relación, interacción y cooperación excelente en el aula.

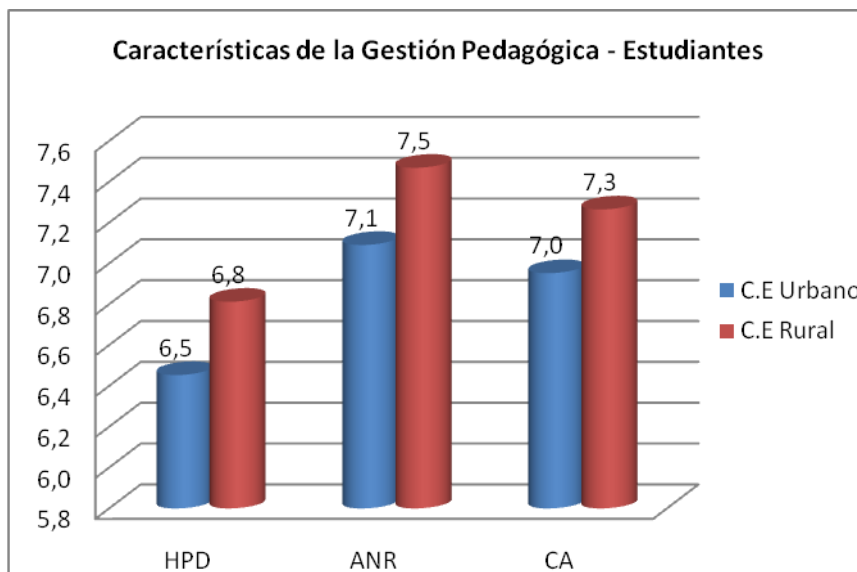
CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - ESTUDIANTE

Tabla Nº 10 e ilustración Nº 4

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1.	HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.2
2.	DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.6
3.	APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	10.0
4.	CLIMA DE AULA	CA	9.6

CENTRO RURAL

Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.6
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.9
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.8
4. CLIMA DE AULA	CA	9.3



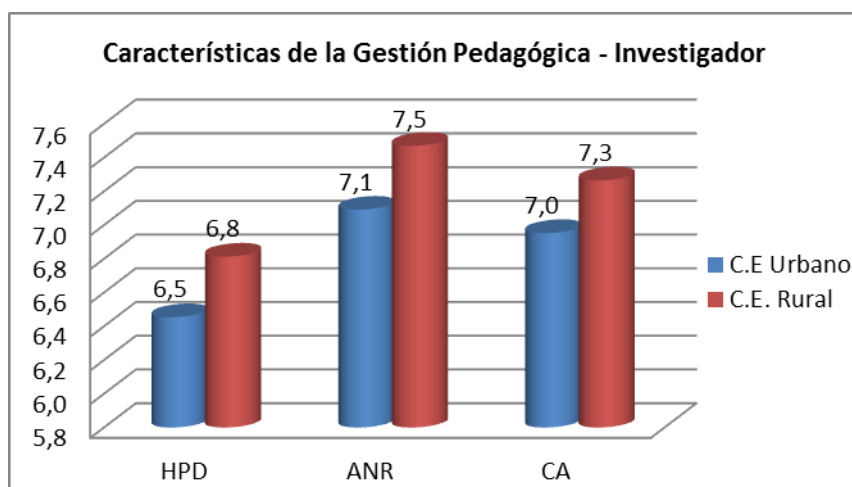
FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general gestión pedagógica-estudiantes.

ELABORACIÓN: Jaime Abad V.

- Habilidades pedagógicas y didácticas (HPD) desde la percepción del estudiante obtiene 6.5 de puntuación en el centro urbano y 6.8 en el centro rural, lo que demuestra criterios similares de los estudiantes, en notoria diferencia con la percepción del docente sobre los métodos y estrategias que este utiliza en el aula.
- Aplicación de normas y reglamentos (ANR) 7.1 en el centro urbano y 7.5 en el rural para lo que los estudiantes consideran aplicación y cumplimiento de estas en el aula puntaje menor a la percepción docente.
- Clima de aula (CA), que evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Andrade (2012), es percibido con 7 en el centro urbano y con 7.3 en el centro rural lo que demuestra una diferencia de criterios con la percepción docente.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA - INVESTIGADOR

Tabla Nº 5 e ilustración Nº 5



CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,1
3. CLIMA DE AULA	CA	7,0

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	6,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,5

FUENTE: Autoevaluación a docentes de séptimo año de educación general gestión pedagógica-investigador.

ELABORACIÓN: Jaime Abad V.

Habilidades Pedagógicas y didácticas (HPD), el investigador percibe los recursos que utiliza el docente en el aula para la docencia con una calificación de 6.5 en el centro urbano y de 6.8 en el rural, evidenciando que deben ser mejoradas las

estrategias y los recursos del docente para obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

- Aplicación de normas y reglamentos (ANR), el investigador califica con 7.1 en el centro urbano y 7.5 en el rural lo que denota que las normas y reglamentos establecidos en el aula son aceptables pero sujetos de mejora en las dos instituciones educativas.
- Clima de aula (CA), la relación, cooperación, organización que promueve el docente en el aula es percibido por el investigador aceptablemente por lo que es calificado con 7 en el centro urbano y 7.3 en el centro rural.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO URBANO

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas	8.2	6.2	6.5	6.9
Desarrollo emocional	8.6	-	-	8.6
Aplicación de normas y reglamentos	10	7.1	7.1	8
Clima de aula	9.6	7	7	7.8

En conjunto, en el análisis de la gestión pedagógica del centro educativo urbano, las dimensiones analizadas demuestran que la docencia en el aula se desarrolla de una manera aceptable, pero no óptima comparando los criterios de docentes, estudiantes e investigador.

Existen variaciones desde las diferentes perspectivas producto del distinto enfoque y concepción que tienen Las partes involucradas; así el docente percibe como excelente la aplicación y el cumplimiento de normas y reglamentos establecidos en el aula, pero los estudiantes marcan una diferencia de 3 puntos sobre la

interpretación del profesor, desde su perspectiva las normas y reglamentos no se aplican o cumplen en la dimensión dada por el profesor lo que es avalado por la percepción del investigador que califica a es punto similar a los estudiantes. Sobre las habilidades pedagógicas y didácticas el investigador considera que los métodos estrategias y recursos que utiliza el docente en el aula pueden ser mejorados en calidad y tecnicismo, opinión compartida con el mismo puntaje que los alumnos, mientras que el profesor valora de forma muy positiva su método docente. Esto se coteja con el satisfactorio desarrollo emocional que le brinda su trabajo realizado en el aula.

En cuanto al clima de aula, es decir la evaluación general de la relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula es buena. Siendo valorado de manera excelente desde la percepción docente con variación desde el punto de vista del estudiante y del observador.

GESTIÓN PEDAGÓGICA CENTRO EDUCATIVO RURAL

Dimensiones	Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
Habilidades pedagógicas y didácticas	7.6	6.8	6.8	7
Desarrollo emocional	8.9	-	-	8.9
Aplicación de normas y reglamentos	10	7.5	7.5	8.3
Clima de aula	9.3	7.3	7.3	7.9

La gestión pedagógica del centro educativo rural se desarrolla dentro de parámetros educativos en general aceptables, pero que deberían cumplir de mejor manera los estándares de calidad en todas las dimensiones del aprendizaje para ofrecer un servicio de mejor calidad educativa.

El clima de aula es bueno, mejor percibido por el docente quien evalúa como óptima su organización en el aula lo cual no es percibido de la misma manera por los estudiantes.

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos establecidos en el aula el investigador contrapone su criterio al del docente al puntualizar que se puede alcanzar una mejor aplicación de normas en su evaluación.

El docente tiene una visión crítica de sus actividades en el aula y de los cursos que utiliza para la promoción de la educación criterio muy similar al esgrimido por los estudiantes y que puede ayudar a un rápido cambio de actitud.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión pedagógica en el aula, clima social escolar desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos; Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero de la Ciudad de Cuenca y la Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño del sector Parcoloma de la Parroquia Tarqui, se obtiene las siguientes conclusiones:

- El diagnóstico de la gestión pedagógica en el aula, basado en la autoevaluación docente y en la observación del investigador, en los centros educativos investigados, demuestran que no se realiza satisfactoriamente el proceso enseñanza-aprendizaje y que se debe cambiar la orientación tanto de profesores como de estudiantes.
- Existe déficit en el conocimiento de los docentes, en los referentes teóricos de la gestión pedagógica, y clima de aula, lo que se manifiesta en la casi inexistente producción de aportes orientados a la construcción de una educación basada en normas del buen vivir.
- Las percepciones sobre el clima de aula y gestión pedagógica son discordantes comparando el criterio de profesores y estudiantes, lo que demuestra la inconformidad pasiva de los estudiantes en cuanto al enfoque de algunos puntos del actual proceso enseñanza-aprendizaje.
- En cuanto a las características de clima de aula son deficientes, las mismas que no ayudan para ofrecer una educación de calidad y calidez.
- Comparativamente, en el ámbito urbano y rural, son más marcadas las diferencias en los casos como la ayuda, la cooperación e innovación, existiendo un puntaje más alto significativo en el centro educativo rural.
- Al identificar lo que el docente piensa sobre su propio desempeño en cuanto a habilidades y competencias, existe una sobrevaloración, que no refleja en su conjunto lo que de él piensan o perciben los estudiantes.

- Tanto en el centro educativo urbano y rural se utilizan en un bajo porcentaje las Tics lo que va en menoscabo del aprendizaje.
- La relación entre gestión pedagógica y clima de aula, es de una concepción tradicionalista, que no aporta a una educación dinámica, en donde el estudiante descubra su conocimiento.
- Inexistencia de programas en desarrollo o en proyectos para la mejor interpretación del clima de aula y la práctica pedagógica como parte de un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo.

5.2. Recomendaciones

Basándose en el estudio y razonamiento de las conclusiones del presente estudio sobre la gestión pedagógica en el aula, clima social en el aula desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de los centros educativos Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero de la ciudad de Cuenca y la escuela Fiscal Mixta Monseñor Leonidas Proaño del sector Parcoloma, parroquia Tarqui de la provincia del Azuay, se menciona as siguientes recomendaciones:

- Capacitar a los docentes en relación con la nueva Ley de Educación y sus normas de aplicación.
- Realizar un proceso de conocimientos a profesores para un correcto entendimiento del proceso educativo.
- Establecer programas de Educación continua a docentes y de capacitación en nuevas tecnologías de la educación.
- Orientar a los docentes de centros educativos primarios urbanos y rurales para la adecuada gestión pedagógica tomando en cuenta factores locales que influyen en el comportamiento social de los estudiantes.
- Concienciar al personal de los centros educativos sobre el significado de clima de aula, para su aplicación y empoderamiento por parte de los estudiantes mediante el conocimiento del mismo.
- Resaltar la importancia de la percepción de estudiantes sobre el desenvolvimiento académico de docentes como una forma de mejorar su gestión, mediante comunicación informativa a los profesores.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1.- TÍTULO DE LA PROPUESTA

Plan de capacitación para mejorar la Gestión Pedagógica y Clima Social de aula en las instituciones educativas Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero y Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leonidas Proaño, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2012-2013.

2.- JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta se basa en la necesidad urgente de mejorar la calidad educativa y en la concienciación por parte de todos los estamentos involucrados o que son parte del proceso educativo. Así como la comprensión, aceptación y ejecución de las nuevas políticas educacionales como el único camino para cambiar la concepción del proceso educativo.

En la presente investigación, sobre el diagnóstico y evaluación de la gestión académica y del clima social de aula, queda claro que los estudiantes tienen una concepción tradicionalista sobre la educación, sin motivación mayor entienden el proceso educativo como algo que obligatoriamente tienen que cumplir, pero sin darle la importancia debida, desconociendo el provecho de una educación de calidad.

Entre las causas de este bajo rendimiento en lo motivacional y en lo académico por parte de los estudiantes, se puede mencionar el desconocimiento de nuevas estrategias metodológicas innovadoras por parte de los docentes, el desinterés de los profesores por actualizarse, falta de cursos de educación continua y la desinformación de la nueva Ley de Educación.

Considerando estas circunstancias es importante proponer algunas estrategias para superar el déficit percibido como resultado de la investigación realizada.

Estrategias a desarrollarse para disminuir o eliminar las causas que impiden el progreso en la calidad del proceso educativo. Entonces la propuesta va dirigida al conocimiento, socialización y concienciación por parte de autoridades, docentes y estudiantes de la Ley de Educación, de técnicas metodológicas y la implementación

de procesos de capacitación continua, como un aporte en el camino a la consecución de una educación de calidad.

3.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Mejorar la gestión pedagógica y el clima de aula en las Instituciones Educativas Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero y Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño de la Provincia del Azuay.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Enseñar a los docentes y autoridades de los Centros Educativos mencionados sobre la importancia de desarrollar estrategias para mejorar la gestión pedagógica y el clima social en el aula.
- Determinar la importancia de la gestión pedagógica y el clima social en el aula para una mejor convivencia y satisfacción en el estudio de los educandos.
- Fomentar el conocimiento de las normas actuales de la educación y del uso de tecnologías modernas en la instrumentación del proceso enseñanza aprendizaje.
- Motivar a los maestros para que participen activamente en la capacitación continua para que introduzcan nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje que permita despertar la curiosidad y creatividad de los niños.
- Motivar a los estudiantes en la participación de talleres, dramatización y establecer compromisos estudiantes para que se empoderen del conocimiento.

4.- Actividades

Objetivos específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
<p>1. - Concienciar a los docentes y autoridades de los Centros Educativos mencionados sobre la importancia de desarrollar estrategias para mejorar la gestión pedagógica y el clima social en el aula.</p>	<p>Lograr que todos los estamentos que componen el centro educativo se empoderen de la necesidad de tener una educación moderna y regida por parámetros de calidad</p>	<p>Seminarios, talleres.</p>	<p>Desarrollo de seminarios por parte de expertos en el tema dirigidos a autoridades, docentes y alumnos respectivamente. Talleres con participación activa de grupos mixtos de estudiantes y docentes</p>	<p>Evaluación escrita al término de las jornadas, de acuerdo a cada nivel.</p>	<p>Se ha mejorado en un 75% la conciación de la gestión pedagógica y clima de aula desmostrando la solución del problema</p>
<p>2. Determinar la importancia de la gestión pedagógica y el clima social en el aula para una mejor convivencia y satisfacción en el estudio de los educandos.</p>	<p>Conocer que saben del tema los estudiantes y su aplicación en su vida estudiantil. Mejorar el concepto y aplicación que sobre el tema se maneja</p>	<p>Encuestas con diferente nivel de complejidad según nivel de enseñanza para determinar conocimientos del tema. Talleres explicativos sobre el</p>	<p>Aplicación de encuestas previa explicación respectiva. Desarrollo de talleres guiados por expertos en el tema.</p>	<p>Los resultados de las encuestas. Resultado de los talleres.</p>	<p>Se determina que los estudiantes conocen en un 10% la importancia de la gestión pedagógica y se logra mejorar el concepto y aplicación de la misma en</p>

		tema una vez que se conoce el nivel de conocimientos del tema.			un 30%.
3. Fomentar el conocimiento de las normas actuales de la educación y del uso de tecnologías modernas en la instrumentación del proceso enseñanza aprendizaje.	Saber el nivel de conocimientos sobre el tema. Capacitar en el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje. Aprendizaje de normas actuales de educación	Clasificar el resultado de encuestas según niveles de conocimiento. Seminario y talleres de capacitación en normas de educación y nuevas tecnologías	Aplicación de encuestas. Desarrollo de seminarios y talleres.	Resultado de encuestas. Resultado de actividades de trabajo.	Se eleva de un 10% a un 60% el conocimiento de las normas actuales de educación y la utilización de las nuevas tecnologías.
4. - Motivar a los docentes para la capacitación continua y a los estudiantes para el desarrollo de técnicas que les permita crear sus propios conocimientos.	Desarrollar estímulos para conseguir motivación	Talleres realizados por personal experto en forma continua	Reuniones participativas y de socialización sobre las formas de capacitarse a profesores. A estudiantes reuniones para concienciar la importancia de un nuevo método educativo	Control de que etapa de capacitación mantiene cada docente. Comparación progresiva del cambio en la concepción progresiva por parte del	Se ha elevado de un 30% a 75% la utilización de las estrategias metodológica demostrada en el uso de procesos, métodos y técnicas activas en el aula en

				educando	un año por parte de los docentes.
--	--	--	--	----------	-----------------------------------

5.- Localización y cobertura espacial

El contexto geográfico es la Provincia del Azuay, específicamente en el Cantón Cuenca, el centro Educativo Urbano llamado Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero, que funciona en el sector de Ricaurte, y la comunidad de Parcoloma, perteneciente a la Parroquia de Tarqui, en donde funciona la Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño.

Los cursos en los que se desarrollara el estudio son los que corresponden a séptimo de básica de los respectivos establecimientos, representan ando un total de 225 alumnos; divididos en 218 alumnas de género femenino y 7 alumnos del género masculino.

7.- Población objetivo

La población objetivo sería el conglomerado de estudiantes, docentes y directivos de estos centros educativos.

En la Unidad Experimental Bilingüe Rosa de Jesús Cordero, estaría constituido por 215 estudiantes pertenecientes a los seis paralelos de séptimo de básica, 18 docentes que intervienen en el proceso educativo de estos educandos y por los directivos de la primaria que son 5 funcionarios.

En el caso de la Escuela Fiscal Mixta Monseñor Leónidas Proaño, 10 estudiantes pertenecientes a séptimo de básica, tres profesores y 1 directivo, así como padres de familia.

7.- Sostenibilidad de la Propuesta

Se considera que la propuesta es sostenible, pues es factible contar con los recursos necesarios para llevarla a cabo, y que no entorpecería el funcionamiento del establecimiento en sus labores administrativas y pedagógicas.

Recursos Humanos

Personal especializado en el tema, como funcionarios del ministerio de educación y la subsecretaría correspondiente, personal técnico para elaboración de encuestas y su tabulación correspondiente, personal externo e interno del establecimiento con responsabilidad en la educación continua, talleres y seminarios, personal para graficar resultados.

Recursos Tecnológicos

Equipos de computación, impresoras y equipos audiovisuales como infocus para la recolección de la información y desarrollo de talleres y seminarios.

Recursos Materiales

Los propios de los centros educativos, y otros que se deberían adquirir como materiales de escritorio, de tabulación, refrigerios, entre otros.

Recursos Físicos.-

Los locales de las Instituciones Educativas, como las aulas de clases, laboratorios y salones de reuniones.

Recursos Económicos

En la elaboración del presupuesto anual de la Institución, se debería considerar los recursos económicos para esta iniciativa, pues un estudio como el proyectado no es oneroso en exceso y puede sustentarse por cada institución.

Recursos Organizacionales

Cada centro educativo, debe nombrar a una comisión encargada de la elaboración y seguimiento de la propuesta, para que en coordinación con el investigador la lleve a cabo según el cronograma establecido.

8.- PRESUPUESTO

CANTIDAD	RUBRO	UNIDAD DE MEDIDA	V/ UNITARIO	V/ TOTAL
30	Horas de un expertos para capacitación	Hora	\$ 30.00	\$ 900.00
24	Alquiler de infocus	Hora	12.00	288.00
2.000	Reproducciones de (copias)	Unidad	0.03	60.00
500	Hojas de papel bond	Unidad	0.01	5.00
3	Flash memorias	unidad	20.00	60.00
250	Refrigerio	Unidad	1.00	250.00
	SUBTOTAL			1,563.00
	IMPREVISTOS (5%)			78.00
	TOTAL :			\$ 1,641.00

9.- CRONOGRAMA DE PROPUESTA

ACTIVIDADES TIEMPO Meses Semanas		2012																2013															
		Agosto				Septbre				Octubre				Novbre.				Dcbre.				Enero				Febrero				Marzo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Formulación del proyecto.																																
2.	Lectura y revisión de material para la elaboración del proyecto.																																
3.	Preparación del material para la investigación de campo encuestas, entrevistas, cámara, videos, etc.																																
4.	Aplicación de los instrumentos de investigación y recolección de información a través de diferentes instrumentos.																																
5.	Organización de la información como fundamento para la elaboración del informe de investigación.																																
6.	Capacitación de docentes para poner en marcha la adopción de un nuevo proyecto.																																
7.	Descripción, análisis, interpretación de los resultados de la investigación.																																
8.	Elaboración de la propuesta de mejoramiento																																
9.	Elaboración y estructuración del primer borrador de la tesis.																																
10.	Corrección del informe.																																
11.	Presentación del trabajo final.																																

7. BIBLIOGRAFÍA

Aguerrondo,I.(2006). La escuela como organización inteligente. Editorial troquel educación. ISBN 950-16-3077-3. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar>

Alarcón,C.(2006). El clima escolar como plataforma de cambio. Documento Valoras UC. Disponible en: http://educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolarPDF

Andrade,L.(2011). Proyecto de Investigación I. Guía didáctica. Universidad Técnica Particular de Loja. Editorial de la UTPL. Loja-Ecuador.

Andrade,M. Miranda, C. (2000). Predicción del rendimiento académico y clima escolar. Revista Digital de Educación y Nuevas Tecnologías. Año III.No17. Disponible en: <http://www.contexto-educativo.com.ar/2001/3/nota->

Arevalo,E.(2002).Clima escolar y niveles de interacción social. Universidad San Marcos. Disponible en: <http://www.sisbib.unmsm.edu.pe>

Aron,L. Milicic,N. (1999).Clima social escolar y desarrollo personal. Disponible en:<http://www.slideshara.net/.../informe-clima-social-escolar-6499333>

Ascorra,L. y col.(2003). Análisis del clima del aula en educación física. Disponible en:<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2546/17677907.pdf>

Ayala. E. (1999). Revisión de la Educación en el Ecuador. Procesos. No 13, II Semestre 1999. Universidad Andina Simón Bolívar. Disponible en: <http://www.uasb.edu.ec/public/rev/procesos13>.

Bolívar. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Una mirada crítica. Revista digital Contexto educativo. Año 3. Nro 18. Disponible en: <http://www.contexto-educativo.com.ar>

Cancino,M.Cornejo,R.(2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago Santiago. Disponible en : <http://www.rmm..cl/usuarios/.../200705231043230.clima-de%20aula.doc>

Carrión. (2008). Estándares de calidad educativa. Congreso Internacional para docentes. Callao. Perú. Disponible en: <http://www.cne.gob.pe>

Castillo,M.(2011). El sistema educativo en el Ecuador. UTPL. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/46434801/el-sistema-educativo-del-ecuador>

Castro, A, (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Disponible en: <http://www.calidadeucativa.edusanluis.com.ar>

Cerda,C. (2002). Elementos a considerar para integrar las tecnologías del Aprendizaje de manera eficiente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estudios Pedagógicos. Versión On-line Nro 28.ISSN 0718-0705.

Disponible en:<http://www.scielo.cl>

Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. Universidad del Valle de Guatemala. Nro 9, vol 4 (2). ISSN 1696-2095. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/jspui/bitstream/10835/638>.

Gago, J. (2010). Aprendizaje colaborativo; aprendizaje cooperativo. estrategias de aplicación didáctica. Aula y docentes. Disponible en: es/revista/números/PDF/2012/revista_48/29.pdf

Guitarra Santacruz, M. (2009). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010. Ministerio de Educación del Ecuador. Disponible en: <http://www.educarecuador.ec/index.php/actualizacion-curricular>.

Hopenhayn, M. (2010). Metas educativas 2021. Naciones Unidas, Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/40520/m>

Jhonson, D. Jhonson, R. (1999). Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Grupo editor; Aique. Buenos Aires. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar>

Lernende, Sh. (2006). Que es el aprendizaje cooperativo? Los 5 elementos básicos. Disponible en: <http://goethe.de/ins/uy/prj/jug/pro/aprendizaje-cooperativo.pdf>

Lobato,C.(1997).Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Revista de Psicodidáctica.Nro 4.ISSN 1136-1034.Disponible en:<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfReed.jsp?iCve=1751779004>

Mena,I. Valdez,A. (2008). Clima social escolar. Documento Valoras. UC. Disponible en: <http://www.es.escribd.com/doc/34025291/Clima-Social-Escolar>

Milicic,N.(2006). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Disponible en:<http://www.educarchile.cl>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de calidad educativa. Disponible en:<http://www.educarecuador.ec/estandares-eip.h1>

Moos, R. Trickett, E. (1974). Clima escolar y niveles de interacción social. Disponible en:<http://www.uv.es/lisis/david/mexicana.pdf>

Morales, J. Roda,H. (1976). Influencia de variables socio familiares dentro de los determinantes del rendimiento académico.Disponible en: <http://www.cefirelda.cefirelda.infoville.net>

Murillo,F.(2007). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional del estado de la cuestión. Bogotá, Convenio Andrés Bello. Disponible en:http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmuri

Núñez. (1998). Inicios de la educación en el Ecuador. Revista Digital Flacso Andes.307p.ISBN 9978-67-051-3.Disponible en:<http://www.flacso.org.ec/docs/anthistoria.pdf>

Prado,V. Ramirez,M.(2010).Adaptación y validación de la escala del clima social escolar CES. Revista electrónica Actualidades investigativas en educación. Vol.10.Nro 2, Mayo-Agosto 2010. ISSN 1409-4703.Disponible en: <http://www.latindex.ucr.ac.cr>

PérezCarbonell,A. (2009).Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de primaria y secundaria.Revista de educación Nro 350. Septiembre-Diciembre 2009. Málaga. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_1

Rainusso, C. (2007). Escuela y Familia Unidas en la Pastoral Educativa. Disponible en : http://www.ccec.edu.pe/files/pdfs/EFAC_Ponencia_06_Dr_Carlos_Rainusso.pdf

Riveron, O. (2001).Aprendizaje basado en problemas. una alternativa educativa. Revista digital Contexto educativo. Año 3. Nro 18. Disponible en: <http://www.contexto-educativo.com.ar>

Rodríguez, N.(2004).El Clima escolar.Revista digital “investigación y educación”. Vol.3. ISSN 1696-7208.Disponible en:<http://www.csi-f.es/es/content/revista-ie-7-marzo-2004-vol-3>

Rué,J. (2010). El aprendizaje cooperativo, la mejor forma de aprender.Canal de educación. Universidad autónoma de Barcelona.Disponible en: <http://consumer.es/web/es/educación/escolar/2010/09/29/196166.php>

San Martín, M. Venegas, M.(2009) Aspectos Claves de la Educación Inclusiva. INICO Salamanca España. Editorial del Instituto Universitario de Integración a la Comunidad. Disponible en:<http://usal.es/inico>

Scagnoli,N.(2005). Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo. University of Illinois. Disponible en: <http://ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf>

Senge,P. (1990). El aprendizaje organizacional y la gestión del conocimiento. Disponible en: <http://www.monografias.com/.../peter-senge-aprendizaje...gestion.../peter-s...>

Tejada Navarrete,J.(2009).Clima de aula. enfoque y concepción. Disponible en: <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

Trevino, E. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de américa latina y el caribe. Unesco. Disponible en :<http://unesdoc.unesco.org/imagenes/0018/001867/18>

UNESCO. (2006). Sistema educativo del Ecuador. Informe 2006. Disponible en: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upl


UNESCO. (2007). Proyecto regional de indicadores educativos de la oficina regional de educación para América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.summit-americas.org/education/Pr>


VaelloOrts,J.(2006). El Clima de clases: problemas y soluciones. Disponible en: <http://www.jcpinto.es.en.eresmas.com/climaclase.pdf>

Villalta,M.Guzmán.(2010).Prácticas de enseñanza en sala de clase de contextos sociales vulnerables. Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Disponible en: <http://www.adeepra.org.ar>

8. ANEXOS

ANEXO Nº 1

 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

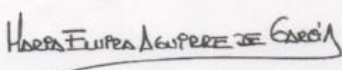
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.


Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL BILINGÜE
DIRECCIÓN
P.O. BOX 1005 CORONA

Autóricado 15/12/2011




Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aceptado. *Guillermo Pacheco*



ANEXO Nº 2

Código

Prov	Aplicante	Escuela	Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28 En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29 En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30 El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31 En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32 En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33 Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34 El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35 Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36 Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	

37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 3

Código:

Prov.	Aplicante	Escuela	Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES)
"ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT,
adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
b. Papá:							
1. Sin estudios	2. Primaria (Escuela)	2. Secundaria (Colegio)	4. Superior (Universidad)				
1.9 ¿Trabaja tu mamá?		Si	No	1.10 ¿Trabaja tu papá?			
				Si	No		
1.11 ¿La vivienda en la que vives es?			1.12 ¿Cuál es el tipo de vivienda en la que vives?				
1. Arrendada	2. Propia	1. Casa	2. Departamento	3. Cuarto de arriendo			
1.13 Indica el número de las siguientes características de tu vivienda:							
1. Número de Baños	2. Número de Dormitorios	3. Número de Plantas/pisos					
1.14 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono Convencional	4. Equipo de Sonido	7. Refrigeradora	10. Tv a color				
2. Computador de Escritorio	5. Cocina/Cocineta	8. Internet	11. Tv Plasma/LCD/Led				
3. Computador portátil	6. Lavadora	9. Automóvil					
1.15 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1) Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2) En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3) El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4) Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5) En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6) En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7) En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8) En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9) En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10) Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11) Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12) El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13) Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	

14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	

90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
92	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
93	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
94	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
95	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
96	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
97	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
98	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
99	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
100	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO Nº 4

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.

Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.3. Cumpló y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 5

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:
OBJETIVO
Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.
b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
c. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio					
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase					

1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconozco que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.					
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.					
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.					

1.36. Utilizo bibliografía actualizada.					
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					
1.37.2. Sintetizar					
1.37.3. Reflexionar.					
1.37.4. Observar.					
1.37.5. Descubrir.					
1.37.6. Exponer en grupo.					
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.					
1.37.9. Redactar con claridad.					
1.37.10. Escribir correctamente.					
1.37.11. Leer comprensivamente.					
1.37.12. Escuchar.					
1.37.13. Respetar.					
1.37.14. Consensuar.					
1.37.15. Socializar.					
1.37.16. Concluir.					
1.37.17. Generalizar.					
1.37.18. Preservar.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					
2.6. Me preocupo porque mi apariencia personal sea la mejor.					
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula					
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula					
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
4.6. Cumpló los acuerdos establecidos en el aula					
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					
4.14. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
4.13. Tomo en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 6

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Estudiante

Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO

Reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar, la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los					
1.2. Da a conocer a los estudiantes la programación y los objetivos del área al inicio del año lectivo.					
1.3. Explica las relaciones que existen entre los diversos temas o contenidos señalados.					
1.4. Realiza una introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					

1.5. Ejemplifica los temas tratados.					
1.6. Adecua los temas a los intereses de los estudiantes.					
1.7. Utiliza tecnologías de comunicación e información para sus clases.					
1.8. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.9. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.10. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.11. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.12. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.13. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.14. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.15. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.16. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.17. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.18. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.19. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.20. Explica claramente las reglas para trabajar en grupo					
1.21. Desarrolla en los estudiantes la siguientes habilidades:					
1.21.1. Analizar.					
1.21.2. Sintetizar.					
1.21.3. Reflexionar.					
1.21.4. Observar.					
1.21.5. Descubrir.					
1.21.6. Redactar con claridad.					
1.21.7. Escribir correctamente.					
1.21.8. Leer comprensivamente.					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					

2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 7

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*.
Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:

OBJETIVO
Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.
INSTRUCCIONES
a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS del docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.					
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio					

1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.					
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase					
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.					
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.					
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					
1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos					
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula					
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo					
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros					
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo					
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo					
1.24. Reconoce que lo mas importante en el aula es aprender todos					
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo					
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.					
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.					
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					

1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.						
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.						
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.						
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.						
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:						
1.37.1. Analizar						
1.37.2. Sintetizar						
1.37.3. Reflexionar.						
1.37.4. Observar.						
1.37.5. Descubrir.						
1.37.6. Exponer en grupo.						
1.37.7. Argumentar.						
1.37.8. Conceptualizar.						
1.37.9. Redactar con claridad.						
1.37.10. Escribir correctamente.						
1.37.11. Leer comprensivamente.						
1.37.12. Escuchar.						
1.37.13. Respetar.						
1.37.14. Consensuar.						
1.37.15. Socializar.						
1.37.16. Concluir.						
1.37.17. Generalizar.						
1.37.18. Preservar.						

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS E I docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					
2.5. Planifica las clases en función del horario establecido.					
2.6. Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					
2.7. Llega puntualmente a todas las clases.					
2.8. Falta a clases solo en caso de fuerza mayor					

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.					
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					
3.13. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.					

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación:

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 8

“LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Orden	Código	Apellidos y Nombres	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
41						
42						
43						
44						
45						
46						
47						
48						
49						
50						

Nota: No olvide que esta plantilla debe ser enviada tanto en físico (impreso) como en digital.

ANEXO Nº 9

Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo: “.....colocar el nombre de la institución....., año lectivo”


Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente

En la siguiente matriz establezca el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente en el proceso de gestión.

DIMENSIONES	FORTALEZAS/ DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS(ítems 1.1. a 1.37)				
2.APLICAIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)				
3.CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al3.17)				
Observaciones:				


REGISTRO DE OBSERVACIÓN

1. LOCALIDAD: CUENCA	2. Centro Educativo: UNIDAD EXPERIMENTAL BILINGÜE ROSA DE JESUS CORDERO	3. No. de FICHA: 01
4. LEVANTAMIENTO DE DATOS EN LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS		5. FECHA: 16-06-11
<p>6. CONTENIDO: Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores y alumnos, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y cuestionario de evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se percibe nerviosismo de docente que dificulta una rápida comprensión del procedimiento por las estudiantes. - Excesivas normas de disciplina por parte de la profesora para el llenado de formularios. - En el transcurso de contestación de encuesta se nota que las alumnas pierden concentración e interés en las mismas. - En forma personalizada se trata de apoyar las dudas que se presenten. - En común acuerdo con docente se programa la segunda encuesta para otra jornada, para garantizar mejor disponibilidad para contestar las preguntas por parte de las estudiantes. - Entrega de dulces por parte de investigador como agradecimiento . - La segunda encuesta se realiza de forma más dinámica, por la experiencia previa. - Se aplica la encuesta a docente. 		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

1. LOCALIDAD: CUENCA	2. Centro Educativo: UNIDAD EXPERIMENTAL BILINGÜE ROSA DE JESUS CORDERO	3. No. de FICHA: 02
4. Observación en clase por parte del investigador		5. FECHA: 16-06-11
<p>6. CONTENIDO: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.</p> <p>7. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Llegada puntual de profesara- Amabilidad- Pregunta al investigador si necesita algo en especial que destacar en la clase- Toma lista de asistencia- Pide que se entregue las tareas- Empieza con consejos en general sobre compañerismo y respeto a los docentes y entre estudiantes- Llamado de atención a dos niñas por conversar- Insiste que el conocimiento les va a servir en el futuro- Inicia clase de lenguaje de manera interactiva- Se nota que las estudiantes no están acostumbradas a la participación que está proponiendo la docente- Realiza trabajo grupal, luego de una exposición sobre el tema- Interroga a los miembros de los grupos- Insiste en que cada grupo de a conocer los resultados- Insiste sobre la disciplina- Desde mi punto de vista, tiene personalidad autoritaria, las estudiantes expresan respeto y un poco de temor hacia la profesora.- No existe un espíritu de grupo muy compacto- Impresiona como que esta forma de trabajar no es la acostumbrada en el grupo- En general, se valora como comprensiva la técnica utilizada para el tema. <p>Se evaluaron estos datos como anexos a la ficha llenada por el investigador a la gestión del docente.</p>		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

1. LOCALIDAD: TARQUI	2. Centro Educativo: ESCUELA FISCAL MIXTA MONSEÑOR LEONIDAS PROANO. PARCOLOMA	3. No. de FICHA: 03
4. LEVANTAMIENTO DE DATOS EN LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS		5. FECHA: 12-12-11
<p>6. CONTENIDO: Cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores y alumnos, cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente y cuestionario de evaluación a la gestión del docente por parte del estudiante.</p>  <ul style="list-style-type: none">- Se percibe un buen grado de amistad y confianza con alumnos por parte de la profesora.- Amabilidad manifiesta y disposición a colaborar.- No existe temor a la observación- Dirige de manera adecuada a los alumnos para responder las preguntas.- Mantiene el interés en el grupo- Estudiantes muy distraídos por presencia del investigador- Se nota pérdida de atención conforme avanza la encuesta- Se programa para un segundo tiempo el desarrollo de segunda encuesta- Docente motiva a los estudiantes para la correcta respuesta en las preguntas.		

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

1. LOCALIDAD: TARQUI	2. Centro Educativo: ESCUELA FISCAL MIXTA MONSEÑOR LEONIDAS PROANO. PARCOLOMA	3. No. de FICHA: 04
4. Observación en clase por parte del investigador		5. FECHA: 12-12-11
<p style="text-align: center;">6. CONTENIDO: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.</p> <p style="text-align: center;">7. DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Enseñanza por parte de profesora con métodos tradicionales.- Ocupa un tiempo importante del desarrollo de actividades en dictar materia- Ocupa muchos ejemplos de la vida diaria para graficar lo enseñado- Pocas oportunidades de los estudiantes para desarrollar ideas propias- No utilización de Tics- Directora interrumpe frecuentemente la clase- Buena relación con alumnos, se nota que los conoce- Realiza ejercicio de lectura, distracción entre los estudiantes.- Poco orden en el aula, profesora poco represiva- Estimula la atención con premio de salir pronto a recreo- Rescatable la amabilidad y compañerismo en aula. <p>Se evaluaron estos datos como anexos a la ficha llenada por el investigador a la gestión del docente.</p>		