



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE IBARRA

MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Gestión pedagógica en el Aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: “Escuela Rigoberto Loaiza” de la ciudad de Cariamanga y “Carlos Montufar” del barrio el Lucero, del cantón Calvas, provincia de Loja, periodo académico 2011 - 2012.

Tesis de grado

AUTOR:

Abrahám Cueva, Lenín Efrén. Lcdo.

DIRECTORA:

Arévalo Torres, Elizabeth Lucía, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2013

CERTIFICACIÓN

Magister

Elizabeth Lucia Arévalo Torres, Mgs.

DIRECTORA DE TESIS DE GRADO

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: Gestión pedagógica en el aula: *Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos: Escuela “Rigoberto Loaiza” de la ciudad de Cariamanga y “Carlos Montufar” del barrio el Lucero, del cantón Calvas, provincia de Loja, 2011-2012*, realizado por el profesional en formación: Abraham Cueva, Lenin Efrén; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, enero de 2013

.....

CESIÓN DE DERECHOS

Yo Abrahám Cueva, Lenin Efrén declaro ser autor de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de las Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....

Abrahám Cueva, Lenin Efrén

1103087126

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través de este tiempo, porque en gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera.

A mis padres, que con su cariño y responsabilidad, supieron guiarme para emprender este nuevo reto y afrontar con madurez y sabiduría las dificultades que a diario se presentan.

A Las Instituciones educativas: “Rigoberto Loaiza” y “Carlos Montufar”, y su cuerpo docente por haberme permitido realizar el proceso de investigación, base para el desarrollo de las actividades concernientes a la presente tesis.

Lenín Efrén Abrahám Cueva.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme dado la fortaleza, salud, inteligencia y sabiduría para terminar este proyecto y hacer realidad el sueño de seguirme superando.

A mis padres por haberme inculcado buenos sentimientos y principios encaminados a la superación permanente y mejoramiento profesional.

A la Mgs. Elizabeth Arévalo por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Mi gratitud para los directores y docentes de la Escuela “Rigoberto Loaiza” y “Carlos Montufar”, por facilitar sus instalaciones para el desarrollo de la investigación

De igual manera a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, gestora del postgrado, que con su misión y visión humanista permite cumplir con los objetivos propuestos. Finalmente a los maestros y maestras de la universidad, que gracias a su entrega marcaron cada etapa del camino universitario.

Lenín Efrén Abrahám Cueva.

ÍNDICE

	Pág.
PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	IV
CESIÓN DE DERECHOS.....	V
DEDICATORÍA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	IX
RESUMEN EJECUTIVO.....	XVI
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	4
2.1 La escuela en el Ecuador.....	4
2.1.1 Elementos claves.....	5
2.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
2.1.3 Estándares de calidad educativa.....	10
2.1.4 Estándares de desempeño docente.....	11
2.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	13
2.2 CLIMA ESCOLAR.....	14
2.2.1 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	15
2.2.2 Clima social escolar:	17
2.2.3 Factores de influencia en el clima.....	18
2.2.4 Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett.....	19
2.2.5 Características de las variables del clima de aula, propuesta por Moos y Trickett.....	21
2.2.5.1 Dimensión de relación.....	22
2.2.5.1.1 Implicación.....	22
2.2.5.1.2 Afiliación.....	22

2.2.5.1.3	Ayuda.....	23
2.2.5.2	Dimensión de autorrealización.....	23
2.2.5.2.1	Tareas.....	23
2.2.5.2.2	Competitividad.....	23
2.2.5.2.3	Cooperación.....	25
2.2.5.3	Dimensión de estabilidad.....	25
2.2.5.3.1	Organización.....	26
2.2.5.3.2	Claridad.....	26
2.2.5.3.3	Control.....	27
2.2.5.4	Dimensión de cambio.....	28
2.2.5.4.1	Innovación.....	28
2.3	GESTIÓN PEDAGÓGICA.....	29
2.3.1	Concepto.....	30
2.3.2	Elementos que la caracterizan.....	31
2.3.3	Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula.....	31
2.3.4	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	33
2.3.5	Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes.....	34
2.4	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS.....	36
2.4.1	Aprendizaje cooperativo.....	38
2.4.2	Concepto.....	39
2.4.3	Características.....	41
2.4.4	Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo.....	42
3	METODOLOGÍA.....	45
3.1	Diseño de Investigación.....	45
3.2	Contexto.....	46
3.3	Participantes.....	47

3.4	Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación.....	53
3.4.1	Métodos.....	53
3.4.2	Técnicas.....	54
3.4.3	Instrumentos.....	55
3.5	Recursos.....	56
3.5.1	Talento Humano.....	57
3.5.2	Materiales.....	57
3.5.3	Instituciones.....	57
3.5.4	Económicos.....	57
3.6	Procedimientos.....	58
4	RESULTADOS:	60
4.1	Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente.....	60
4.1.1	Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	60
	➤ Observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.....	67
4.2	Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.....	77
	➤ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo RIGOBERTO LOAIZA.....	77
	➤ Percepción del clima de aula de estudiantes y profesores del centro educativo CARLOS MONTUFAR.....	83
4.3	Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.....	87
	➤ Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.....	87
	➤ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo RIGOBERTO LOAIZA.....	91
	➤ Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante del centro educativo CARLOS MONTUFAR.....	95
	➤ Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del docente.....	100
	➤ Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del estudiante.....	102

	➤ Características de la gestión pedagógica desde la perspectiva del investigador.....	104
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
5.1	Conclusiones.....	108
5.2	Recomendaciones.....	109
6	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	110
6.1	Título de la propuesta.....	110
6.2	Justificación.....	110
6.3	Objetivos.....	111
6.3.1	Objetivo General.....	111
6.3.2	Objetivos Específicos.....	111
6.4	Actividades.....	111
6.5	Localización y cobertura espacial.....	113
6.6	Población objetivo.....	113
6.7	Sostenibilidad de la propuesta.....	113
6.8	Presupuesto.....	114
6.9	Cronograma de la propuesta.....	115
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	116
8	ANEXOS.....	122

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS, GRÁFICOS Y CUADROS.

		Pág.
Figura 2.1.1	Elementos básicos del proceso Educativo.....	6
Figura 2.1.2	Componentes de la calidad Educativa.....	9
Figura 2.3.1	Gestión educativa en la educación a distancia.....	29
Figura 2.3.5	Dimensiones constitutivas de la organización escolar.....	35
Figura 2.4	Fuentes de Influencia en la construcción de la Tecnología Educativa.....	37

Figura 2.4.3	Características del aprendizaje cooperativo.....	41
Cuadro 2.4.4	Ventajas y Virtudes del aprendizaje cooperativo.....	43
Cuadro 3.5.4	Gastos de la investigación.....	47
Tabla 1	Segmentación por áreas.....	48
Tabla 2	Género de los niños.....	48
Tabla 3	Edad de los niños.....	49
Tabla 4	Motivo de ausencia de los padres.....	49
Tabla 5	Ayuda y/o revisa los deberes.....	50
Tabla 6	Nivel de educación de la Mamá.....	50
Tabla 7	Nivel de educación del Papá.....	51
Tabla 8	Tipo de Centro Educativo.....	51
Tabla 9	Área de ubicación del centro.....	52
Tabla 10	Género de los docentes.....	52
Tabla 11	Edad de los docentes.....	52
Tabla 12	Años de experiencia docente.....	53
Tabla 13	Nivel de estudio de los docentes.....	53
Cuadro 3.5.4.	Gastos de la Investigación.	57
Matriz 4.1	Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente de la escuela RIGOBERTO LOAIZA.....	61
Matriz 4.2	Ficha de observación a la gestión pedagógica del docente de la escuela CARLOS MONTUFAR.....	64
Gráfico 1.	Habilidades pedagógicas y didácticas del docente (investigador).....	67
Gráfico 2	Aplicación de normas y reglamentos por el docente (investigador).....	68
Gráfico 3	Clima de aula (investigador).....	69
Matriz 4.1.1	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo RIGOBERTO LOAIZA CUEVA.....	70
Matriz 4.1.2	Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo CARLOS MONTUFAR.....	73
Cuadro 4.1.1	Cuadro de semejanzas.....	75

Cuadro 4.1.2	Cuadro de diferencias.....	76
Tabla 14	Percepción del clima de aula de Estudiantes. (C. Urbano	77
Gráfico 4	Percepción del clima de aula de Estudiantes. (C. Urbano	77
Tabla 15	Percepción del clima de aula de Profesores. (C. Urbano)	80
Gráfico 5	Percepción del clima de aula de Profesores. (C. Urbano)	80
Tabla 16	Percepción del clima de aula de Estudiantes. (Rural).....	83
Gráfico 6	Percepción del clima de aula de Estudiantes. (C. Rural)...	83
Tabla 17	Percepción del clima de aula de Profesores. (Rural).....	85
Gráfico 7	Percepción del clima de aula de Profesores. (C. Rural)....	85
Gráfico 8	Habilidades Pedagógicas y Didácticas (autoevaluación).....	87
Gráfico 9	Desarrollo Emocional (autoevaluación).....	88
Grafico 10	Aplicación de Normas y Reglamentos (autoevaluación)...	89
Grafico 11	Clima de Aula (autoevaluación).....	90
Grafico 12	Habilidades Pedagógicas y Didácticas (evaluación).....	91
Grafico 13	Habilidades Pedagógicas y Didácticas (evaluación).....	92
Grafico 14	Aplicación de Normas y Reglamentos (evaluación).....	93
Grafico 15	Clima de Aula (evaluación).....	94
Grafico 16	Habilidades Pedagógicas y Didácticas (evaluación).....	95
Grafico 17	Habilidades Pedagógicas y Didácticas (evaluación).....	97
Grafico 18	Aplicación de normas y reglamentos (evaluación).....	98
Grafico 19	Clima de Aula (evaluación).....	99
Tabla 18	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente. Centro Urbano.....	100
Tabla19	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Docente. Centro Rural.....	100
Grafico 20	Característica de la Gestión Pedagógica – Docente.....	100
Tabla 20	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Estudiante. Centro Urbano.....	102

Tabla 21	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Estudiante. Centro Rural.....	102
Grafico 21	Característica de la Gestión Pedagógica – Estudiante.....	102
Tabla 22	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador. Centro Urbano.....	104
Tabla 23	Características de la gestión pedagógica desde la percepción del Investigador. Centro Rural.....	104
Grafico 22	Característica de la Gestión Pedagógica: Investigador...	104
Tabla 24	Gestión Pedagógica: Centro Educativo Rigoberto Loaiza.	106
Tabla 25	Gestión Pedagógica: Centro Educativo Carlos Montufar...	107
Matriz 6.1	Matriz de Actividades.....	111
Cuadro 6.8	Presupuesto.....	114
Cuadro 6.8	Cronograma de actividades.....	115

RESUMEN EJECUTIVO

La siguiente investigación consiste en observar los escenarios en los que se desarrolló la actividad académica, la descripción y el análisis de la gestión docente y el clima escolar.

El objetivo es conocer la gestión pedagógica y el clima de aula como elemento de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. La investigación se realizó en los centros educativos: Escuela Rigoberto Loaiza y Escuela Carlos Montufar del Cantón Calvas, Provincia de Loja. La muestra utilizada para la investigación corresponde a los estudiantes del séptimo año.

Los métodos descriptivo, analítico-sintético, inductivo-deductivo y estadístico son los empleados durante el proceso, las técnicas que se utilizaron son la lectura, los mapas conceptuales, los organizadores gráficos y la investigación de campo como es la observación y la encuesta. Los instrumentos aplicados son los cuestionarios CES de Moos y Trickett y los cuestionarios de la gestión pedagógica del docente.

El clima de aula y la gestión pedagógica en estas instituciones es un clima positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje en el afán de buscar una educación de calidad.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es para recibir el grado de Maestría en Gerencia y Liderazgo Educacional. Se propone el estudio a nivel nacional de la “gestión pedagógica en el aula: CLIMA SOCIAL ESCOLAR, DESDE LA PERCEPCIÓN DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA”. Que busca aportar hacia la generación de actitudes positivas para potenciar el desarrollo de habilidades y prácticas de gestión académico-pedagógica en el ámbito del aula de clases, para de esta forma lograr la innovación de los procesos educativos en cuanto a las estrategias didácticas, metodológicas, de relación e interacción en la escuela, como elementos del curriculum en busca de incrementar la calidad educativa.

En la reciente búsqueda se trata de concretizar las ideas, las teorías, los esfuerzos, opiniones y anhelos de aprendizaje del autor en estos dos años de estudio, además de la valiosa enseñanza de todos los maestros que compartieron su conocimiento.

En la actualidad, el estudio de la gestión del aprendizaje y su relación con el clima del aula es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países, sin embargo, en el Nuestro son exiguos los estudios realizados en lo que se refiere a este tema, las investigaciones que existen al respecto son poco difundidas y no permiten llegar a una verdadera práctica docente, por ello la propuesta en mención trata de promover nuevas alternativas de enseñanza-aprendizaje bajo una línea constructivista y cooperativista, donde el maestro y alumno dialoguen e interactúen construyendo su conocimiento.

La importancia que tiene la investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja como gestor de investigación y por ende de brindar a los estudiantes todas las herramientas necesarias de la investigación como también contar con el personal humano capacitado, esto me motivo a realizar este trabajo con esmero, dedicación y responsabilidad.

La investigación realizada, serán a la postre la guía que empalme con nuevos procesos de investigación de características similares o a su vez servirá como complemento de nuevos procesos investigativos con el fin de buscar la solución a

las principales dificultades que han impedido durante estos últimos años el progreso y desarrollo del sistema educativo ecuatoriano.

La investigación se realizó en la Provincia de Loja, Cantón Calvas, en dos instituciones educativas de nivel básico como son: “Escuela Rigoberto Loaiza Cueva” y “Escuela Carlos Montufar”. La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, por cuanto facilita, explica y caracteriza la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula.

La población comprende a los estudiantes del séptimo año de educación básica de las instituciones en mención, dejando a criterio del investigador la alternativa de sustentación de la Institución que mejor se le facilite, ya sea en su ubicación, jornada laboral, filosofía, al igual que a los docentes o profesores guías del mismo año de estudio.

Este trabajo de investigación se realizó cumpliendo con los parámetros y asesorías que nos brinda la Universidad para obtener el título de Magister en Gerencia Y Liderazgo Educativo. Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que nos permite explicar y analizar el objeto de la investigación.

Las técnicas para la recolección y análisis de la información teórica y empírica que se utilizaron son la lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos, la observación y encuesta. Cada una de manera sistemática según el tipo de investigación y el momento mismo del proceso. Los instrumentos empleados para la presente investigación son los propuestos por la dirección del proyecto desde el centro de investigación universitario.

Mejorar el clima escolar y la gestión del docente en el aula aparecen como los grandes desafíos de los planteamientos de este proceso investigativo, por lo que es prioritario el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisitos básicos para el análisis e interpretación de la información de campo. Este objetivo se logró alcanzar a través de la investigación bibliográfica siguiendo las recomendaciones propuestas.

Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador. Se pudo alcanzar este objetivo mediante la observación de una clase de los docentes de los centros investigados así como desde su propia perspectiva.

Analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes de las características del clima de aula, el cual se logró alcanzar mediante el estudio estadístico de los resultados de los cuestionarios aplicados al igual que Las características y dimensiones del clima de aula.

Mediante la investigación descriptiva se logró Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadores, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Se logró mediante la observación y análisis de los cuestionarios del clima social y gestión pedagógica.

Diseñar una propuesta de mejoramiento educativo en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre los estudiantes y profesores además de un modelo de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

El alcance de la investigación parte de la interpretación y análisis de los resultados del proceso y en base a los lineamientos del proyecto propuestos por el equipo de investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Lo realizado hasta la fecha cumple con los requerimientos y expectativas formulados al inicio de esta propuesta, realizando indagaciones y planteamientos desde el aporte personal, pasando por las referencias de autores de diversa índole, con criterios disímiles, hasta llegar a plasmar una alternativa más a lo que podría ser en el futuro la educación. Queda a consideración de ustedes estimados lectores este trabajo en el cual se formula una propuesta de mejoramiento educativo, la misma que pretende ayudar a mejorar la calidad educativa de estos Centros Educativos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. La escuela en Ecuador

Un factor fundamental en el progreso de un país, es la preparación de sus recursos humanos, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad, con respecto a esto Chavarría (2011) Manifiesta que La educación es un proceso permanente y dinámico del perfeccionamiento integral de cada ser humano. Es por ello que educarse significa, siempre en ir en busca de la excelencia personal.

Por su parte Freire (2011) la define como el lugar donde se hacen amigos. No es edificios, salas, cuadros, programas, horarios, conceptos. Escuela es, sobre todo, gente. Gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. (Campos, 2007).

Teniendo en cuenta los aportes de Chavarría, Freire y Campos, e independientemente de la visión de cada uno de ellos se concluye que la escuela en el Ecuador es una institución en donde bajo lineamientos académicos y normas de convivencia se intenta formar a las nuevas generaciones de ciudadanos con valores y aptitudes que les permita desenvolverse acorde a las exigencias de estos tiempos.

Cabe recalcar también el avance que ha tenido el Ecuador en el campo educacional. Este crecimiento se ha visto afectado por la intervención paulatina de factores internos de orden social, político, cultural, económico, así como por factores externos tales como: la migración, globalización, tecnología e información, los cuales van dando forma al modelo educativo que un país requiere para su desarrollo y crecimiento. En este contexto se puede afirmar que los pilares fundamentales de la educación la constituyen la trilogía educativa conformada por los Alumnos, Docentes y Padres de familia o representantes.

2.1.1. Elementos claves

La educación en la actualidad se constituye en un tema complejo para la sociedad en general, en el caso ecuatoriano, está se rige por una serie de principios, leyes y normas que facilitan su operatividad, su crecimiento va a depender del rol que cumplen cada uno de los involucrados en el sistema los cuales vienen a constituirse en los elementos indispensables para su funcionamiento.

De acuerdo con Murillo (2006), quien manifiesta que la formación de docentes es una de las claves más importantes del proceso educativo. Por ello, su calidad profesional, desempeño, laboral, el compromiso con los resultados, etc., son algunas de las preocupaciones centrales del debate educativo que se orienta a la exploración de algunas claves para lograr que la educación responda a las demandas de la sociedad actual en armonía con las expectativas de las comunidades, las familias y los estudiantes.

También Schiarra (2011). Incluye como elemento clave la participación activa de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje ubicándolo en primer lugar tanto para la planificación como para la ejecución del proceso mismo así como de las políticas educativas a implementar. Esta participación se realiza a través de foros, talleres, conferencias en las que se desarrolla un tema central y de él cual se va a obtener conclusiones y llegar a consensos aplicables.

Por su parte Chavarría (2011), propone que las claves para la excelencia en la acción educativa son las siguientes:

Partir de la realidad: Las naciones en vías de desarrollo son países de contrastes: geográficos, culturales, socioeconómicos; esto se refleja necesariamente en su proceso educativo y en los resultados.

La figura del Maestro: El maestro es pieza angular en la calidad del servicio educativo. Un buen maestro lo es hasta en el peor plantel, al igual que un mal maestro lo es también hasta en el plantel mejor dotado de recursos de todo tipo.

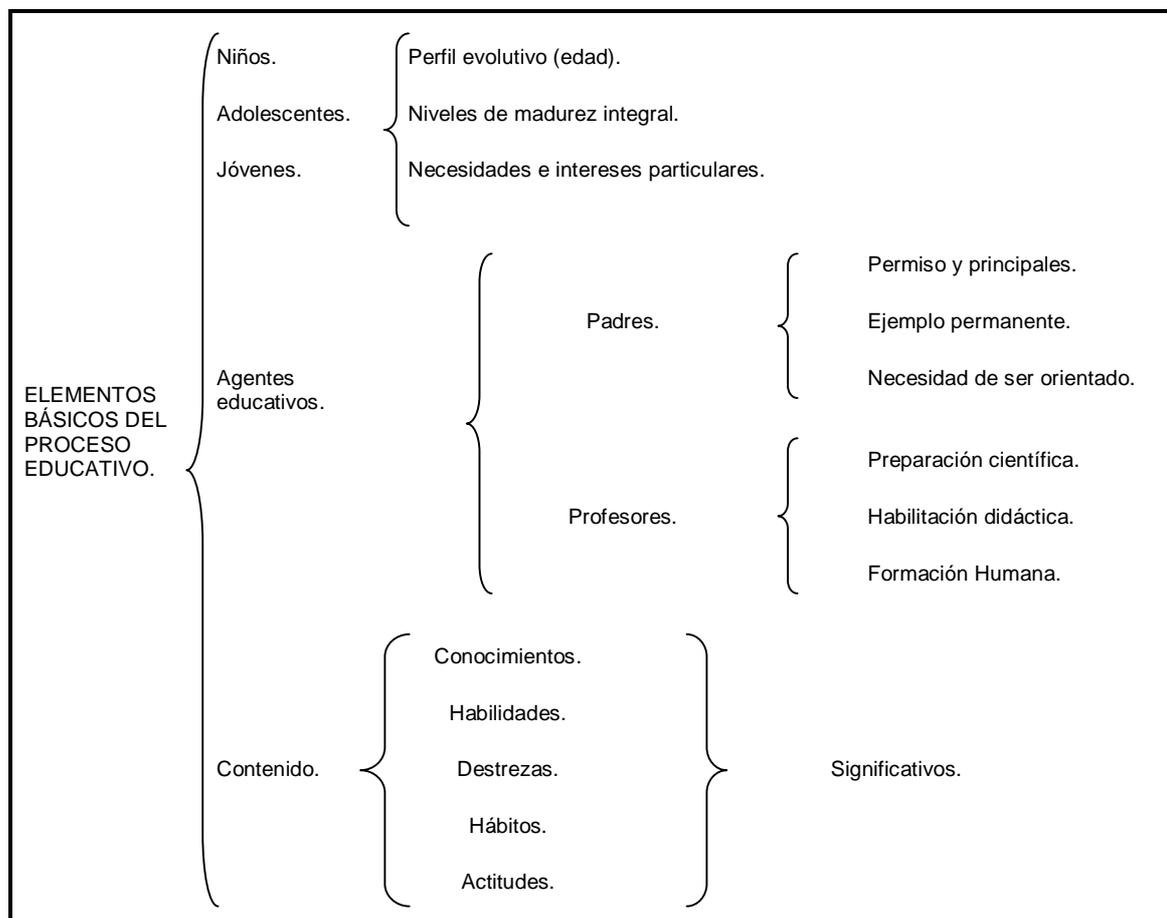
La coordinación educativa con los padres de familia: Ellos son los primeros y más radicales formadores o deformadores de los niños, son los padres por tanto los

educadores naturales y de mayor trascendencia, los primeros, los principales, los de mayor peso.

La relevancia de los contenidos educativos: La relevancia de los aprendizajes escolares es todo un reto para los profesores: enseñar para algo, educar para la vida, pensando en el servicio al educando más que en el programa mismo.

Para este autor, los elementos básicos del proceso educativo son:

Figura 2.1.1: Elementos básicos del proceso educativo.



Fuente: Chavarría Marcela, 2011.

Elaborado: Lenin Abraham.

Los aportes de autores como Murillo, Schiarra y Chavarria permiten determinar que los elementos educativos de mayor trascendencia para que un proceso educativo cumpla con las metas trazadas son:

El Educando: se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. Es decir el grupo o grupos de niños y jóvenes que asisten diariamente a clases.

El Educador: Es sinónimo de docente quien es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. Éste cumple un papel preponderante en el proceso de formación, ya que va a depender en gran medida de su experiencia y conocimiento para que se cumpla con eficiencia los objetivos de la educación.

Los Objetivos: determinan las metas que como centro educativo se desean cumplir, existen también los objetivos de los directivos, de los docentes y de los propios estudiantes. Permiten Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal.

Los Contenidos: Se establecen para transmitir el aprendizaje, es fundamental saber seleccionarlos adecuadamente teniendo presente el contexto social, cultural, económico y político de los educandos, ya que ha partir de esta valoración se puede elaborar mallas curriculares aplicables al entorno de cada centro.

La Metodología: Métodos de investigación que permiten lograr los objetivos del aprendizaje, se constituyen en los mecanismos mediante el cual los docentes llegan con los conocimientos, son de igual forma muy importantes ya que de ello va a depender en gran parte el éxito del proceso.

Material Didáctico: Medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, aquí es necesario puntualizar que es mejor aprovechar aquellos materiales propios del lugar donde se imparte la formación, ya que al ser conocidos por el estudiante, va ha permitir que se los pueda manipular de mejor forma y con mayor probabilidad de eficiencia en relación a lo que se quiere alcanzar.

En definitiva la comunidad educativa en su conjunto se constituye como el elemento más preponderante para el éxito o fracaso de una institución educativa.

2.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La educación es un proceso cuya finalidad es el desarrollo integral de los seres humanos mediante la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias que les permita desarrollarse eficientemente en la sociedad (Munch, Galicia, Jiménez, Patiño y Pedranni, 2011).

La eficacia educativa es un tema tan amplio como difícil de acotar conceptualmente, pues con él podemos estar refiriéndonos a diversos aspectos, así lo expresa Thompson (2008), quien la define como el hacer lo necesario para alcanzar a lograr los objetivos deseados o propuestos.

Un significado similar es el propuesto por Murillo (2005), quien plantea que la eficacia escolar es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias.

Chiavenato (2007) plantea que toda organización debe considerarse simultáneamente desde los puntos de vista de la eficacia y la eficiencia, eficacia es una medida normativa del logro de resultados.

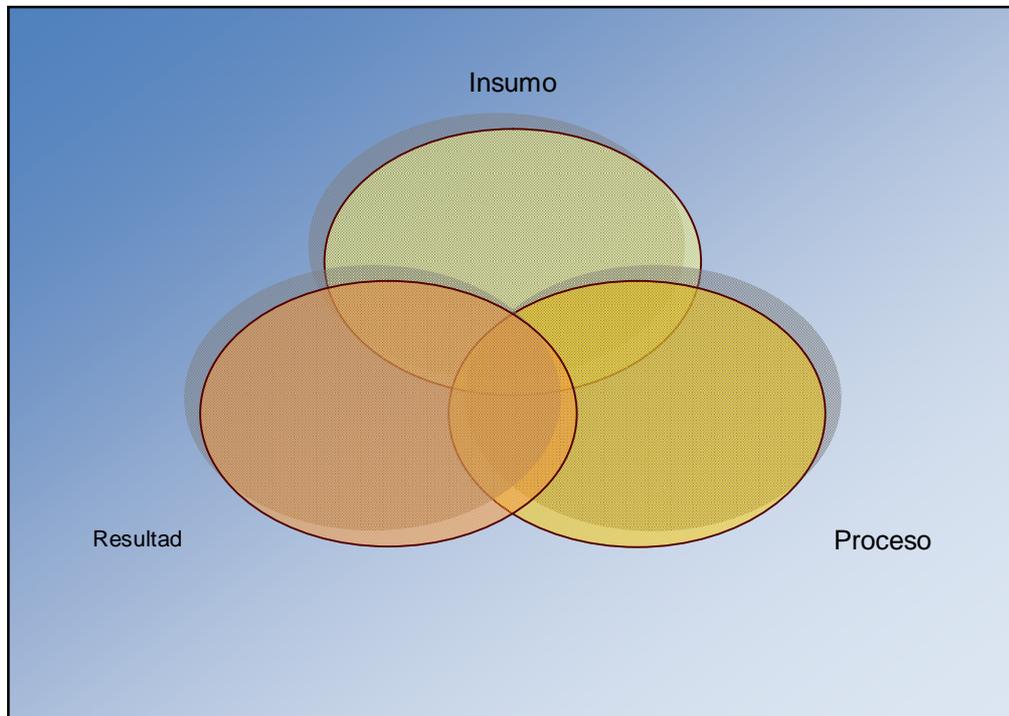
Algunos de los factores que caracterizan a las instituciones escolares eficaces son: control de ayuda y acompañamiento docente; ambiente escolar ordenado; el liderazgo escolar; las expectativas sobre los alumnos; la implicación del alumno en las tareas; la vinculación de las tareas a los objetivos; las experiencias de éxito y las interacciones sustantivas de profesores y alumnos forman un todo inseparable en el proceso mediador del aula.

A partir de las definiciones antes mencionadas se puede afirmar que la eficacia educativa es la capacidad que tienen las instituciones para transformar y propiciar el cambio y progreso de la sociedad a través del conocimiento, lo que va a permitir a una institución educativa establecer comparaciones para medir el nivel de logro alcanzado en relación a otros centros educativos. Lograr alcanzar una formación que permita al estudiante afrontar con mayores atributos los retos y dificultades en su vida académica y cotidiana.

En relación a la calidad educativa Munch (2011) manifiestan que el fenómeno educativo, como todos los fenómenos sociales, tiene la característica de ser multicausal, por tanto su estudio requiere de aproximaciones multidisciplinarias, flexibles y pertinentes, por lo que la calidad de la educación ha requerido de la construcción conceptual de su propio marco de estudio. Se conceptualiza la calidad educativa como el análisis de los insumos disponibles, los procesos educativos y los resultados obtenidos en diversos contextos, lo que asegura la doble interpretación

de calidad como evaluación de los procesos escolares y como evaluación de los resultados obtenidos:

Figura: 2.1.2. Componentes de la calidad Educativa.



Fuente: Administración de Instituciones Educativas.2011
Elaborado: Lenin Abraham.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe ha establecido cinco dimensiones para definir una educación de calidad, desde la perspectiva de un enfoque de derechos. Estas dimensiones son relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, y están estrechamente relacionadas, al punto que la ausencia de alguna de ellas determinaría una concepción equivocada de lo que cabría entender por una educación de calidad (UNESCO/OREALC 2007). Estas dimensiones fueron adoptadas por los ministros de educación de América Latina y el Caribe, en la Declaración de la II reunión intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, Buenos Aires, 29 y 30 de marzo de 2007(Blanco, 2007).

Para Miranda (2007) los aspectos extra escolares y escolares que tienen influencia en el rendimiento escolar son:

Efecto composición: señalan de manera consistente que un aspecto que influye en el aprendizaje de nuestros estudiantes no es tanto el origen socioeconómico de cada

alumno, sino la composición social del alumnado en una determinada sección o escuela.

Aspectos motivacionales y afectivos: El aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos, como tradicionalmente ha sido entendido, sino también con aspectos afectivos y motivacionales.

Habilidad docente: Los estudiantes que tienen un mejor nivel de desempeño tienen docentes cuya habilidad promedio en el área evaluada es mayor a la de otros docentes.

Oportunidades de aprendizaje: la especificación de los niveles de logro esperados en el currículo nacional, la revisión de la demanda cognitiva de las actividades propuestas en los textos escolares, así como estrategias que ayuden a los docentes a programar, secuenciar y diversificar las capacidades y contenidos curriculares son tareas pendientes.

Manejo de la diversidad: los estudiantes de escuelas que tienen poblaciones más homogéneas les va ligeramente mejor que a aquellos que están en escuelas con poblaciones heterogéneas.

En relación a las definiciones expuestas, se concluye que la calidad educativa promueve la construcción de conocimientos psicológica y social. El desarrollo de procesos de pensamiento y estrategias cognitivas. El desarrollo de habilidades básicas. El crecimiento profesional del docente, en fin una serie de habilidades entorno al quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes.

2.1.3. Estándares de calidad educativa

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. Es decir que son instrucciones que guían para alcanzar los objetivos deseados en cuanto a la calidad educativa. (Educación, Estándares de Calidad, 2011).

Un estándar se define como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad. Dicho en otros términos, define el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, estos diseños están encargados de orientar y señalar los fines o alcances educativos para lograr una educación de calidad. (Estándares de calidad educativa, 2011).

En una entrevista a diario El Telégrafo de Ecuador la ministra de Educación Gloria Vidal (27 de diciembre de 2011) considera que los estándares de calidad educativa son los mecanismos y modelos tomados como referencia que a su vez permitan determinar las fortalezas, las oportunidades y todos los aspectos positivos del sistema y los programas incluyendo a sus actores, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc.

Los estándares de calidad son conjuntos de criterios o parámetros utilizados con la intención de calificar cualitativa o cuantitativamente un producto. En educación el término estándar es de uso controversial porque no se han llegado a un consenso para determinar los términos y los factores que los constituyen.

Lo expuesto por las fuentes citadas en este apartado en relación a los estándares de calidad permite afirmar que estos son modelos y referentes educativos que sirven como guía para determinar las fortalezas y debilidades del sistema educativo, son de igual forma instructivos que sirven para medir el logro de los objetivos institucionales e individuales de los participantes en este proceso, tienen que ver con la gestión del docente en el aula, el aprendizaje de los estudiantes y la calidad de la educación. De cada centro educativo. Un estándar de calidad educativo más que un propósito sirven como guía para saber hacia donde vamos, que camino seguir y que mecanismos emplear

2.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

Al respecto, Torres (2003) manifiesta que los estándares del desempeño docente aspiran a caracterizarse por: Tener objetivos básicos comunes por lograr, Estar

referidos a logros o desempeños observables y medibles, Ser fáciles de comprender y utilizar, Estar inspirados en ideales educativos, Estar basados en valores ecuatorianos y universales, Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad Ecuatoriana y Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema.

Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen (estándares de calidad educativa, 2011).

Los estándares como referentes permiten a la escuela establecer procesos de autoevaluación, con los componentes como ejes transversales que se interrelacionan entre sí, ya que en algunos casos son base para la creación de condiciones, en otros casos son parte de los procesos permanentes y en otros, resultado de una buena gestión escolar (Rendón, 2009).

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato. Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad (Estándares de calidad educativa, 2011).

Los estándares de desempeño van a determinar las dimensiones y alcance del aprendizaje, ya que estos definen los grados de dominio del conocimiento y el nivel de logro aprehendido, esto se alcanza a través de un eficiente sistema de calificaciones, que permita sustentar fehacientemente los resultados obtenidos.

Para aproximarnos a la realidad escolar y a sus formas de gestión, se clasifica a las dimensiones de la gestión del aprendizaje desde el punto de vista analítico, herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la escuela (Rendón, 2009).

En el accionar docente está el saber cumplir a cabalidad con la función para la cual fuimos asignados, implementando estrategias bajo normas éticas y morales acordes

a la profesión, entre las que se encuentran: Elevar el rendimiento académico de los estudiantes, enfatizar el valor de la educación en el futuro y estimular el valor de la cooperación entre los profesores. Esto como cimiento de una formación integral y humanista.

2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

Gonzales (2008) define a la planificación como una actividad deliberada consistente en desarrollar un conjunto de posibles acciones, adecuadamente articuladas para alcanzar un conjunto de metas. El código de convivencia institucional viene a constituirse en un conjunto de normas ancladas a los deberes y obligaciones que los miembros de un centro educativo deben acatar.

De la planificación y ejecución va a depender el buen funcionamiento institucional, por lo que se hace indispensable debatir y socializar muy meticulosamente cada apartado del éste código, para que en lo posterior no existan distanciamientos ni motivos por los cuales se deje de cumplir con lo establecido.

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia en un centro de enseñanza.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. (Banz, 2008).

El código de convivencia divulgado por el gobierno central mediante los acuerdos 182 y 324-11 (código de convivencia, acuerdo N° 182 del 22 de mayo de 2008; el 324-11 del 15 de septiembre de 2011), establece que el estado es la máxima autoridad en materia de educación y por tanto es quien regulara y formara la convivencia en los establecimientos educativos en base a lo cual se efectuará la planificación y la educación de la educación en el país poniendo de relieve la Educación para la Democracia, la Cultura de la Paz y la solución de conflictos, así como las escuelas saludables y seguras, responsabilizando de ello a las autoridades

de los establecimientos que propondrán las normas y realizarán acciones tendientes a salvaguardar la integridad física y emocional de los niños y adolescentes durante la jornada de clase. De igual forma se establece las sanciones por el incumplimiento de los acuerdos y disposiciones emanadas por la autoridad educativa.

Plasmar estrategias que mejoren la convivencia en el aula debe ser tarea en donde estén involucrados todos los sectores del quehacer educativo, el cual debe constituirse en una guía permanente y estar lo suficientemente preparado para dar respuesta a la complejidad de situaciones que a diario se presentan en la relación al trabajo de docentes con los alumnos, tomando en cuenta que aún existen jóvenes que a temprana edad aún no han adquirido la suficiente madurez para poder adoptar normas de convivencia de respeto mutuo y de participación responsable en la vida institucional.

En la actualidad se hace necesario aprender a convivir con los cambios vertiginosos a nivel de comportamiento y forma de actuar de los estudiantes y a su vez tomar actitudes flexibles especialmente en lo relacionado al uso de la tecnología, de tal forma que a futuro permitan al docente interactuar e inmiscuirse en dichos cambios, ya que de lo contrario la dificultad será en mayor proporción para el desempeño del docente.

Los docentes en el aula tenemos que buscar diversas estrategias que nos permitan mejorar la calidad en el aprendizaje, en ser personas de bien, en convivir en un ambiente a veces hasta hostil, en comportarse y en la toma de decisiones de los alumnos para construir el hombre del mañana en un mundo mejor. No será posible conseguir la calidad educativa que pretendemos, sino se dan las condiciones favorables para que el ambiente de trabajo en el aula y fuera de ella favorezca la transmisión de conocimientos y valores.

2.2. CLIMA ESCOLAR

El clima social de una institución, es definida en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Molina y Pérez, 2006).

Según Sabucedo (2004) define al clima escolar como la integridad de su currículo y una armonía en todas las relaciones interpersonales en todos los niveles de la organización.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Sánchez, 2009).

Los profesionales de la educación y, en general, todos los actores y protagonistas de los diferentes sistemas educativos viven inmersos, durante los últimos tiempos, en continuos procesos de cambios y reformas. Y es que en pleno siglo XXI, las organizaciones educativas siguen en el punto de mira de cualquier propuesta nueva. Se le atribuyen nuevas funciones, se le asignan nuevos mensajes, se le asignan requerimientos relacionados con la enseñanza de nuevas áreas y materias, en definitiva, se le plantean nuevas exigencias producto de los problemas que la propia sociedad no puede resolver. No obstante, la mayoría de las veces, todas esas exigencias no suelen ir acompañadas de la dotación de medios necesarios para poder responder a las mismas, hay que comenzar a decirle a nuestra sociedad que debemos reconsiderar los juicios que estamos haciendo sobre el trabajo de nuestros profesores y sobre el sistema de enseñanza en su conjunto, el cambio social acelerado obliga continuamente al sistema educativo a moverse a remolque de las expectativas sociales, intentando un cambio permanente de sus estructuras para adaptarse a las demandas diversificadas y cambiantes de la sociedad.

2.2.1. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

El cometido principal que concierne a los centros escolares conlleva la comunicación de un currículum a través de procesos y actividades que denominamos enseñanza y aprendizaje (González, 2008). Éste autor propone a la comunicación como un proceso fundamental de las organizaciones escolares, destacando a la comunicación organizativa, las redes de comunicación y la mejora de la comunicación entre profesores, profesores-alumnos, alumnos-alumnos y directivos-profesores-alumnos.

Las relaciones micro políticas son también factores que influyen en el ambiente escolar. Las relaciones que generalmente se sitúan en el plano de lo informal o, incluso lo implícito suelen denominarse genéricamente con el calificativo de micropolíticas (Gonzales, 2008), esto se debe a que las personas van construyendo dentro de la organización escolar un conjunto de intereses y capacidades de poder diferentes, generando espacios de poder que determinan el grado de sociabilidad dentro de la institución. Muchos de los problemas existentes en centros educativos, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales.

Otro punto de vista entorno al tema es que Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos algunos de los factores socio ambiental que interfieren en el proceso educativo,

Existen dos factores que ejercen una mayor presión sobre la escuela y su efectividad, estos son los factores organizacionales periféricos y los factores organizacionales. Los primeros son factores ubicados en el límite con el entorno, los cuales son susceptibles de cambio por las políticas educativas, dentro de estos se encuentran el tamaño de la escuela, la infraestructura y recursos variados; y la estabilidad del personal docente. En los factores organizacionales se encuentran cuatro dimensiones influyentes en el clima a saber: el entorno socio-cultural, entorno institucional, entorno cultural y entorno comunitario constituido por la representación, orientaciones y prácticas de las familias (Bosco, 2008).

Si admitimos las definiciones anteriores tal como se señala, va a permitirnos concluir en que los factores socio-ambientales del clima escolar en los centros educativos se los puede clasificar en:

Factores intrapersonales: tienen que ver con la propia forma de ser del estudiante, su personalidad, su autoestima, valores, costumbres, actitudes y aptitudes.

Factores Colectivos: tienen que ver con la forma como se relacionan los distintos actores del proceso, aquí influye las normas y reglamentos que rigen el sistema educativo.

Factores Institucionales: son los que se relacionan con la infraestructura, ubicación y capacidad de las instituciones y el servicio que brindan a sus estudiantes.

Los factores señalados tienen como finalidad propiciar la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa, permitiéndoles ser copartícipes del proceso de formación y de la toma de decisiones, cabe señalar que estos factores deben estar ligados por una normatividad sea esta legal o por consenso de tal forma que los vuelva mas eficientes y acordes a lo que la institución necesita.

2.2.2. Clima social escolar: concepto, importancia

El término clima, referido a las instituciones escolares ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras señalando que: Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confiere un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos (Molina y Pérez, 2006).

Blanco (2005) define al clima escolar y de aula como los sistemas de representaciones compartidas por los actores escolares referentes al sentido de este proceso, el trabajo grupal, y las interacciones entre los participantes.

También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos, así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006).

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales,

personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

La importancia del clima de aula puede ser positiva o negativa; Es positiva si las características que lo determinan tienen al trabajo en conjunto y con una misma directriz y bajo los mismos códigos de fraternidad y buenas costumbres. Si el clima de aula es negativo este se evidencia por la existencia de tensiones entre los integrantes del aula, el desorden, la indisciplina y las malas relaciones, por lo que de forma inmediata surge la apatía por el aprendizaje, incumplimiento de tareas, pérdida de interés por conocer y saber cosas nuevas, a todo esto el logro de los objetivos institucionales propuestos al inicio del proceso educativo son casi imposible de conseguir.

2.2.3. Factores de influencia en el clima

La estructura del centro conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, otras las dificultan (Murillo y Becerra, 2009).

Desde esta perspectiva, éste autor entiende que un centro educativo es una unidad que se conforma por dos elementos principales:

- El sistema organizativo: constituido por todos los procesos de comunicación e intercambios comunicativos que subyacen en el funcionamiento de la escuela.
- El entorno del sistema organizativo, que comprende a todos los que forman parte de la organización educativa.

Por otro lado Samayoa (2008) ha identificado seis factores que intervienen en el clima escolar:

- Motivación, expectativas elevadas, metas alcanzables, conocimiento de logros.
- Disciplina y ejercicio de la autoridad, normas razonables, autoridad sin abuso.
- Ambiente físico agradable, mantenimiento de la infraestructura, limpieza.
- Amabilidad, respeto y actitud de servicio, crítica y autocrítica positiva.

- Liderazgo pedagógico, educación pertinente y relevante, planificación didáctica coherente, buen uso de la evaluación, aprendizaje continuo, humanismo y cultura.
- Apertura a la comunidad, acercamiento a las familias, actividades extraescolares y orientación a los estudiantes.

Para Watson (2005) Algunos factores que influyen sobre el entorno escolar y que impiden el aprendizaje son:

Factores biológicos: Problemas del alcohol y drogas de la madre, Enfermedad crónica, retardo mental, ceguera, sordera.

Factores psicológicos: Madurez cognitiva, psicomotrices y de lenguaje y Nivel intelectual.

Factores socio-culturales, económicos: Extrema pobreza, Desnutrición y Clase social.

Factores afectivos: Familia, Violencia familiar, Escuela y métodos pedagógicos no adecuados.

Al contrastar los criterios de los autores expuestos, se concluye que los factores que influyen directamente en el aula son los que se relacionan con el estado emocional del alumno, el desarrollo profesional del docente y el contexto social de la comunidad educativa. Adicionalmente hay que tener presente otros factores que influyen en el clima de una organización tales como: la cultura del centro como aspecto organizativo, el liderazgo de sus directivos, el malestar docente por la presión al trabajo y los factores ambientales y de infraestructura.

2.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Moos (1974) define el clima social de aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que sus habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran las distintas dimensiones relacionales, y aplicó esta concepción al ambiente educativo donde realizó estudios que le permitieron obtener conclusiones válidas de hasta qué punto el clima social de aula es un factor de influencia en el aprendizaje.

El conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos

Por su parte Blanco (2005) propone el concepto de clima de aula como un factor que podría estar vinculado a los aprendizajes en forma más directa que el clima escolar, debido a que pertenece a una unidad de análisis más próxima a las experiencias de los alumnos.

Bisquerra, (2008), en referencia al clima de aula, manifiesta: el clima de aula, también denominado clima de clase integra las relaciones interpersonales, implicación en las tareas, distribución de roles, estimulación, facilitación, limitación de comportamientos, etc.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

Al respecto, el contexto social del clima de aula, es determinante para que la planificación y ejecución de la propuesta educativa surta efecto, los mecanismos de interacción deben estar enmarcados en favorecer el desarrollo de los niños y jóvenes, acordes a sus necesidades y fortaleciendo su desenvolvimiento integral. En definitiva el clima de aula es el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados confieren un estilo propio a dicho centro educativo.

2.2.5. Características de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Las escalas de clima social fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford (California) bajo la dirección de R. H. Moos y E. J. Trickett. Estas son variadas, se complementan y a la vez se diferencian

guardando autonomía entre ellas, pero funcionan de manera conjunta por lo que no se puede prescindir de alguna de ellas para poder dar un resultado óptimo en el proceso de enseñanza.

De acuerdo a García y Cubo (2009), las características del clima de aula en el cuestionario CES de Moos (1984), se han dividido en cuatro dimensiones, a saber: relaciones entre los alumnos y, entre profesores y alumnos para evaluar el grado en que alumnos y profesores están integrados en clase, como se ayudan y apoyan entre sí, como comparten conocimientos e inquietudes de tipo académico y afectivo, esta dimensión comprende las subescalas de: implicación, afiliación y ayuda. La autorrealización, donde están los parámetros de tareas y competitividad, en estas subescalas se remarca la importancia que se le da al cumplimiento de las tareas así como a los temas de investigación de la asignatura, las respuestas de los niños dan al docente el nivel de conocimientos, la capacidad de asimilación y el grado de profundidad de los contenidos a los que se debe advocar. Es fundamental recalcar la importancia de la subescala de cooperación, ya que hay veces que al niño se le es más factible trabajar con la ayuda de sus compañeros, que con la indicación de su profesor.

La estabilidad como tercera dimensión en estudio contempla subescalas que tiene que ver con la forma como el docente a planificado las actividades a desarrollar tales como la organización, la claridad, el control, muy importante para llevar a feliz realización un proceso que al final servirá para buscar la tan anhelada calidad educativa.

Finalmente las dimensiones de cambio tiene que ver con la innovación que como docentes y estudiantes nos vemos sumergidos en busca de nuevas formas de hacer que la clase sea más amena y óptima para el proceso en general.

Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social, son cuatro las dimensiones o ámbitos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente.

2.2.5.1. Dimensión de relaciones

Es la primera dimensión propuesta por Moos, que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Los antecedentes empíricos demuestran que las competencias afectivas de los maestros tienen un impacto directo sobre el aprendizaje de los estudiantes, por lo que es importante analizar estos aspectos que dinamizan los procesos de formación escolar. Estas dimensiones están integradas por tres subescalas:

2.2.5.1.1. Implicación

Al hacer referencia a la implicación como característica del clima de aula, según Moos es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, lo cual da como resultado una inclusión participativa en el proceso educativo, por cuanto toma en cuenta el papel activo de cada actor, sus funciones y su participación solidaria. El manual de escalas de clima social de Moos y Trickett (1984), incluye ítems en los cuales se trata la implicación de los actores educativos en el proceso al preguntar a los niños acerca de cómo aprenden ellos, dependiendo de cómo les enseña el profesor.

Las características de esta subescala son:

- Los alumnos son muy activos en las actividades planteadas por el docente.
- Maestro y alumnos están motivados por aprender y relacionarse.
- Ambiente idóneo para el trabajo individual y grupal.

2.2.5.1.2. Afiliación

Es una sub escala que mide el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. García y Cubo (2009), opinan que esta característica del clima de aula define el ambiente psicosocial que predomina en el aula y cuando el mismo no es mejor se nota tensión y distanciamiento en los estudiantes. Por el contrario, en los ítems que definen esta característica los alumnos contestan de tal manera que se note un alto grado de compenetración. La afiliación como característica del clima de aula es un encuentro más cercano del alumno con la filosofía de la escuela a la que pertenece y una

identificación plena con los valores que en ella se imparten. Este encuentro con sus compañeros y maestros facilita su aprendizaje y le enseña a ser responsable en el cumplimiento de su rol como estudiante y por sobre manera en cumplir con el papel que le da el grupo de trabajo, curso o paralelo.

Las características de esta subescala son:

- Existe un ambiente de compañerismo entre los estudiantes y docentes.
- Predisposición por trabajar en equipo, lo que se denomina trabajo cooperativo.
- Integración del grupo de trabajo.

2.2.5.1.3. Ayuda

Es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

Sus características son:

Existe una relación mutua entre maestro y alumnos.

- Comunicación abierta y espontánea de los integrantes del grupo.
- Todos se sienten cómodos dentro de cada actividad a desarrollar.
- No existe conflictos ni roces entre los miembros del grupo de trabajo.
- Trabajos con fines e intereses grupales.

2.2.5.2. Dimensión de autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

2.2.5.2.1. Tareas

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, esta característica favorece de manera enriquecedora al clima de aula pues para estos actores el cuestionario CES, ha considerado la forma en que las tareas se efectúan en clase hasta su terminación, consideran la ayuda que el maestro brinda a sus alumnos para hacerlas y también el

grado de cooperación entre compañeros para formar grupos de trabajo que faciliten la ejecución de las tareas.

De esta manera los alumnos que menos comprenden un contenido están en libertad y con la suficiente confianza para hacer preguntas y despejar dudas en cada tema de estudio.

Las características de esta subescala son:

- Importancia por la realización de actividades planificadas.
- Cumplimiento con todo lo planificado por el docente.
- Realización de las tareas tanto en clase como extra clase.
- Valoran la ejecución de actividades en clases y los aportes personales.

2.2.5.2.2. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, distingue entre competitividad y competencia dentro del aula, la competitividad se refiere al esfuerzo realizado para alcanzar buenas notas a través del trabajo responsable por parte del alumno con la ayuda del maestro lo que le proporciona seguridad en sí mismo y en consecuencia eleva la autoestima y la competencia en el grupo de trabajo.

La competitividad es la característica del clima de aula que mide el desempeño del alumno tanto a nivel individual como a nivel de grupo de trabajo. La presencia de esta característica es fundamental, de manera especial en los años de escolaridad secundaria, empiezan a medirse en virtud del desarrollo de la capacidad de razonamiento colectivo y se hace evidente el hecho de que los alumnos se agrupan para estudiar y se juntan para comentar sobre los temas de estudio.

Sus características principales son:

- Existe un ambiente de esfuerzo por realizar bien los trabajos encomendados...
- No se dejan llevar por la adversidad ante la dificultad.
- Contrastan la investigación de otros autores.
- Sobresalen por las mejores notas y calificaciones.
- Participan en actividades que ha planificado la escuela.

2.2.5.2.3. Cooperación

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje. La cooperación es una característica primordial dentro de la concepción del clima de aula, pues sin ella el éxito del trabajo docente será muy limitado. La cooperación durante el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a mantener la unidad de sus integrantes, esa subescala tiene relación con el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

La cooperación tanto en los grupos formales como informales no asigna tareas individuales o investigación de temas diferenciados para los integrantes del grupo sino tareas y trabajos que requieren el concurso de todos para poder de este modo completar lo que envía el maestro.

Como características de esta subescala tenemos:

- Integración de todos los miembros del grupo en actividades académicas, sociales, deportivas y culturales.
- Cumplimiento de tareas extra clase de forma grupal y cooperativa en coordinación con los docentes del establecimiento.
- Coordinación de la programación que tiene el docente entorno a las tareas a realizar.
- Ayuda a los estudiantes con mayor dificultad para el aprendizaje.
- Nivel de alcance y profundidad de los temas de estudio.

2.2.5.3. Dimensión de estabilidad:

Es la tercera dimensión de las escalas propuestas, Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma, en definitiva tiene que ver con el desarrollo de la clase, y de la relación maestro-alumno y actividades académicas.

Esta dimensión tiene como cualidad al omento de que el maestro le dice al niño que es lo que espera de el en el grupo de trabajo y valora las cosas positivas y las buenas intenciones, así como reprende y estimula a la vez para mejorar aquellos aspectos que aún faltan por mejorar.

2.2.5.3.1. Organización

Como lo señala González (2008) los centros escolares también son personas que, a través de sus interacciones van construyendo la organización, de igual forma comprende la importancia que se da al orden y buena manera en la realización de las tareas escolares.

La organización como un elemento integrador del clima de aula es una característica por lo que en el aula se organizan las cosas y las actividades de manera que se facilite su uso y se pueda cumplir la planificación.

La organización está presente en el proceso de enseñanza desde el momento de la planificación hacia la evaluación. Los ítems de esta característica son un subfactor de la estabilidad y le indican al estudiante la forma como deben presentarse los trabajos, cuál es el orden en que se cumplen las actividades, cómo distribuir el tiempo utilizado para el estudio.

Esto supone un conjunto de características y valores que el alumno tiene que ir incorporando a su vez que va desarrollándose como ser humano y como un estudiante en formación. Sus características comprenden:

- Presentación de las actividades de clase en forma clara y ordenada.
- Siguen un esquema establecido por el docente y acorde a la planificación.
- Presentan sus trabajos puntualmente siguiendo los lineamientos de la planificación.
- El orden en la presentación de sus tareas.
- Todos los materiales y útiles de trabajo en su lugar.

2.2.5.3.2. Claridad

Es la importancia que se la da al establecimiento y seguimiento de unas normas y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Esta característica determina que el clima de aula contempla el conocimiento de los reglamentos, obligaciones y derechos por parte de los alumnos, lo cual es posible

porque se supone que ellos fueron parte del proceso si no de manera directa, pero si cuando estos se socializan para su puesta en práctica.

La claridad en el clima de aula no implica necesariamente un enfoque castigador sino más bien una orientación metodológica a cargo del docente o conductor de la clase que deben procurar una explicación clara y sin ambigüedades acerca del rol que cumplirán los estudiantes como sujetos activos del proceso.

Las características son:

- El docente recuerda las reglas y las consecuencias al incumplimiento.
- Tienen un lugar donde se exponen las reglas.
- Tienen conocimiento y respeto de las reglas del aula.

2.2.5.3.3. Control

Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

El control de tareas lo hace el maestro de manera correcta cuando utiliza un criterio uniforme para asignar las calificaciones, para dar un estímulo o para imponer un castigo, salvo el caso en que se necesite un criterio especial, lo que obligaría al docente a trabajar con una escala de calificación y promoción diferenciada con especial cuidado en no discriminar los casos especiales que aparezcan.

Las características de esta subescala son:

- Establecer reglas claras.
- Participan en la elaboración de normas y sanciones.
- Discusión de los cambios en los reglamentos aprobados.
- Comportamiento flexible según los casos y las necesidades.
- Coherencia en los objetivos básicos.
- Genera un clima de confianza.

2.2.5.4. Dimensión de cambio:

Tiene que ver con la capacidad del profesor de innovar, de crear nuevas formas de llegar con el mensaje al estudiante, capaz de persuadir e inducir al alumno a que sea más participe del proceso de formación.

2.2.5.4.1. Innovación

Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Morín (2002), dice que la innovación como característica del clima de aula referida al alumno mide el grado en que el alumno contribuye a planear las actividades escolares, es decir hace uso de su capacidad creadora para que no sea solamente el profesor el que diseñe la forma y los métodos con que se llevara adelante el proceso de enseñanza aprendizaje. El niño es capaz de hacer sugerencias a la clase, por lo que esta característica se enfoca en la obligación que tiene el docente de dar apertura a la opinión de los estudiantes para incluir sus sugerencias en el diseño de la planificación del proceso en general.

Con respecto a la innovación aplicada a la docencia, esta característica hace referencia a la diversidad y cambios que introduce el profesor en cuanto a la utilización de técnicas, métodos y recursos nuevos para su clase, esta innovación permitirá mejorar los resultados del proceso, incrementar la motivación e interés por la clase y favorecerá el aprendizaje cooperativo del estudiante.

En lo que respecta a las características de la innovación tenemos:

- La metodología es variada y de motivación para el alumno.
- Comportamiento flexible acorde a las capacidades del alumno.
- Clima favorable para el aprendizaje y eficaz a la hora de evaluar los resultados.
- La capacidad de innovar y de emprender nuevas actividades en el campo social y académico.
- Se da valor a la investigación y al desarrollo de la creatividad y nuevas formas de trabajar.

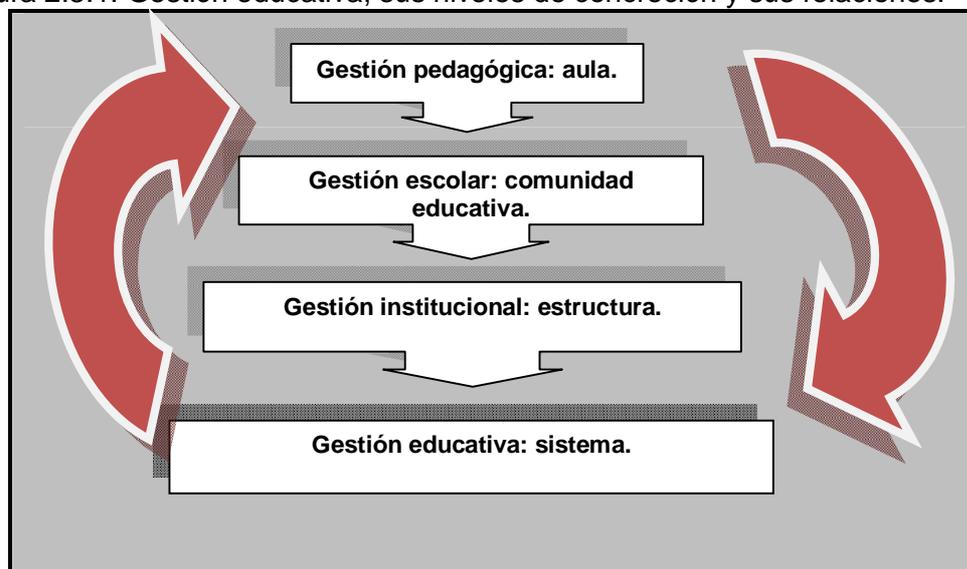
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Está relacionado con las formas en que el docente realiza los procesos de enseñanza, cómo asume el currículo y lo traduce en una planeación didáctica, y cómo lo evalúa y, además, la manera de relacionarse con sus alumnos y los padres de familia para garantizar el aprendizaje de los primeros (Rendón, 2009).

La gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o alcanzar un fin determinado. Se define como el conjunto de acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y es un eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar (Rendón, 2009).

La gestión en el campo educativo se ha clasificado, para su estudio, en tres categorías de acuerdo con el ámbito de su quehacer y niveles de concreción en el sistema: gestión institucional, gestión escolar y gestión pedagógica, las cuales se representan en el gráfico siguiente.

Figura 2.3.1: Gestión educativa, sus niveles de concreción y sus relaciones.



Fuente: Modelo de gestión educativa. Programa de escuelas de calidad, 2009.
Elaborado: Lenin Abraham.

En este contexto, la gestión pedagógica debe ser planificada desde la implementación del proceso de formación, esto implica diseñar estrategias que constituyan una nueva manera de plantear la labor didáctica: la función primordial queda asignada al estudiante y, en consecuencia, el proceso se configura como un aprender (Castro, 2009).

Las aulas de clase son el lugar más práctico, en donde el profesor y alumnos pasan la mayor parte de su tiempo, en este contexto es en donde la interacción que surge entre ellos propicia un ambiente facilitador del aprendizaje.

La educación actual exige y demanda de su comunidad calidad en cuanto a los procesos pedagógicos, estas exigencias consideran que es necesario una excelente gestión pedagógica con miras hacia una visión moderna de la educación, en donde se deben implementar políticas para definir y precisar aspectos como contenidos, alcances, administración de la educación desde el pre-escolar hasta las universidades, también el conocimiento especializado en el desarrollo de una ciudad con calidad humana, competente, en relación a la cultura, la tecnología, la ciencia y la ética.

Es indudable que el inicio de un proceso de enseñanza aprendizaje es el momento en donde el docente así como los estudiantes miden hasta donde pueden llegar, con el transcurrir del tiempo se va incrementando la dinámica y el proceso de interrelación. No obstante una alteración de uno de estos elementos, alteraría el modo de relacionarse.

2.3.1. Concepto

Para Batista (2001) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Otro aporte es el de Rendón (2009), quien manifiesta que la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

La gestión pedagógica está ligada a la calidad de la enseñanza y su responsabilidad reside principalmente en los docentes frente a grupo, para Zubiría (2006) el concepto que cada maestro tiene sobre la enseñanza es el que determina sus formas o estilos para enseñar, así como las alternativas que ofrece al alumno para aprender.

Respecto a la formación de los maestros y especialistas en educación, se ha mantenido una separación entre la problemática pedagógica y el campo que contiene a la gestión. El papel de la gestión parece descartado en el universo de la formación profesional, asimilándolo al terreno administrativo, sin alcanzar el currículo. Pero la escuela es el lugar donde estos dos elementos coinciden, y donde se construyen las estrategias para la acción.

2.3.2. Elementos que la caracterizan

Toda metodología didáctica, sean estos: proyectos de aula, centros de interés, secuencias didácticas, prácticas escolares y unidades de trabajo, para generar buenas prácticas docentes y detonar competencias en los estudiantes, debe considerar características como: Las capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, La selección y priorización de contenidos curriculares relevantes, El contexto social e intercultural, El clima escolar y el ambiente áulico; y, La acción del profesor en su diario hacer (Rendón, 2009).

En centros educativos los elementos que caracterizan a la gestión pedagógica son primordialmente: el liderazgo de sus autoridades, el trabajo colaborativo, prácticas docentes flexibles, planeación, evaluación, participación y libertad en la toma de decisiones.

2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

De un tiempo a esta parte se viene tomando en cuenta, de manera relevante, las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, en especial del aula, llegando a ocupar la máxima atención de los expertos en educación.

Un clima escolar positivo, donde prime la percepción de la escuela como un lugar donde se acoge a las personas y se ofrecen oportunidades para el crecimiento, genera motivación por asistir a la escuela y aprender, favoreciendo lo que se ha llamado el “apego escolar” de los estudiantes, que significa generar vínculos de cercanía e identificación con las escuelas (Alcalay, Milicic, Torreti, 2005).

Marshall (2003) señala que múltiples investigaciones sobre clima escolar demuestran que las relaciones interpersonales positivas y oportunidades de

aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas.

En cuanto a la actitud pedagógica se la considera como la disposición comunicacional afectiva, tanto verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, son las actitudes que el docente posee a la hora de impartir la cátedra, siendo éstas cruciales para fomentar un clima positivo o negativo. Esta actitud pedagógica del docente debe ser positiva y estimuladora para lograr una participación efectiva y alentadora entre los alumnos. (Ascorra, Arias, y Graff, 2003).

Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso.

Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores. Este autor señala que el factor más gravitante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio.

Profundizar en el núcleo de la gestión pedagógica implica tratar asuntos relevantes como la concreción de fines educativos, aplicación de enfoques curriculares, estilos de enseñanza, así como las formas y ritmos de aprendizaje; por lo cual, la definición del concepto va más allá de pensar en las condiciones físicas y materiales de las aulas; se centra en un nivel de especificidad que busca gestar una relación efectiva entre la teoría y la práctica educativa.

Un estudio realizado por Corvalán (2005) revela una serie de factores que generan malestar en los docentes, incidiendo directamente sobre su desempeño y salud. Respecto al contexto en que desempeñan su labor, existe una tensión asociada a la percepción de un cambio social sobre la función que desarrollan, generando incertidumbre respecto a las expectativas sociales puestas en ellos

Por lo tanto, la gestión pedagógica busca aplicar los principios generales de la misión educativa en un campo específico, como es el aula y otros espacios de la educación formal debidamente intencionada.

2.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Es importante antes que nada entender y analizar algunas definiciones de lo que es la planificación, para posteriormente establecer la relación con los aspectos en mención.

A comienzos de los años setenta, en un documento de las naciones unidas se definió la planificación como el proceso de elección y selección entre cursos alternativos de acción con vistas a la asignación de recursos escasos, con el fin de obtener objetivos específicos sobre la base de un diagnóstico preliminar que cubre todos los factores relevantes que pueden ser identificados (Ander, 2007).

Está propuesta expone algunos lineamientos que pueden incidir positivamente en el clima social y de aula:

- Fomento de la participación estudiantil: Consejos escolares, Cámara de delegados, Asamblea de aula; Negociación frente a imposición.
- Diseño adecuado de los espacios escolares teniendo en cuenta las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Remodelación de los actualmente existentes, caso de ser necesario.
- Medidas para dotar a los centros de una decoración adecuada, con participación de padres y alumnado.

Mejorar la convivencia y el clima escolar se constituye en un factor determinante en la enseñanza actual. La falta de afecto, comprensión, baja autoestima, producto de problemas intrafamiliares están ocasionando una serie de impedimentos para que la práctica didáctico pedagógica llegue con más facilidad al estudiante, es deber del docente buscar los mecanismos con objetivos claros y concretos, capaces de involucrar al entorno actual del estudiante.

La gestión pedagógica de aula se desarrolla entre la interacciones que realiza el sujeto que enseña y el sujeto que aprende en una micro sociedad que es la sala de

clases o el lugar dónde se desarrollan dichas interacciones. Dentro de ello, juega un rol preponderante la construcción de significados y nuevos conocimientos a partir del traslado efectivo de las propuestas curriculares oficiales a la práctica. Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes (Villalobos, 2011).

Los profesores diseñan unidades de aprendizajes tomando una serie de decisiones pedagógicas que consideran el contexto escolar y las características de sus estudiantes. A favor de ello, utilizan estrategias de enseñanza que promueven un aprendizaje de calidad, efectivo y significativo de los contenidos y objetivos (Villalobos, 2011).

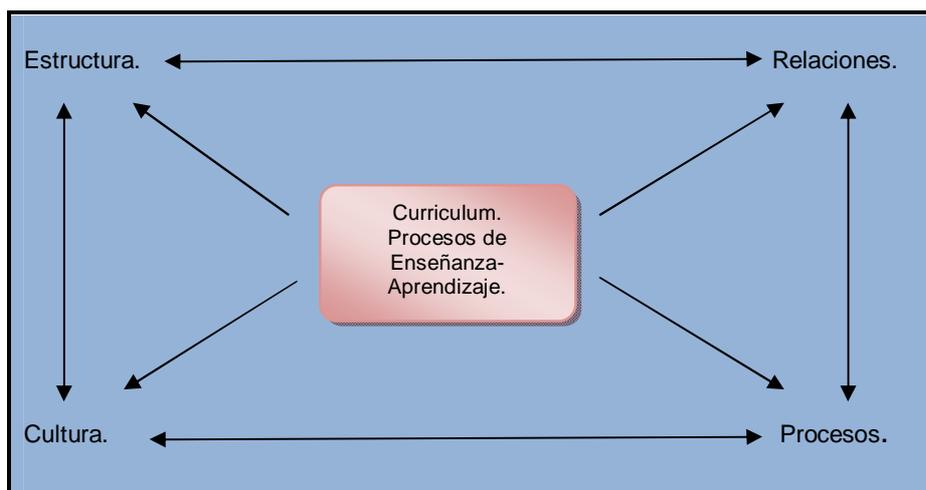
2.3.5. Prácticas pedagógicas que correlacionan positivamente con el aprendizaje de los estudiantes

Noam y Fiore (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos, estas son practicas que sin duda favorecen los procesos de enseñanza.

Para Cropley (2001) un profesor con un estilo de enseñanza creativo debe crear las condiciones en el contexto de la clase que permita fomentar la creatividad de los estudiantes. Propone para ello nueve prácticas que los docentes pueden emplear para este fin: Motivar a los estudiantes a aprender de manera independiente, Tener un estilo de enseñanza socialmente integrativo y cooperativo, Motivar a los estudiantes a tener dominio actual del conocimiento, ya que éste tiene base sólida para el pensamiento divergente, Dejar que los estudiantes juzguen sus ideas y lo que han trabajado, Fomentar el pensamiento flexible, Promover la auto evaluación en los estudiantes, Tomar las sugerencias y preguntas de los estudiantes seriamente, Ofrecer a los estudiantes la oportunidad de trabajar con diferentes materiales y bajo diferentes condiciones y Ayudar a los estudiantes a que aprendan de la frustración y el fracaso, para que ellos tengan la voluntad de trabajar con cosas nuevas e inusuales.

Como lo manifiesta González (2008), el centro escolar considerado como organización constituye un contexto clave para el desarrollo del currículum, el aprendizaje de los alumnos y la actividad docente. Tal contexto está configurado por múltiples dimensiones que generan las condiciones organizativas en las que se van a llevar a cabo los procesos curriculares y de enseñanza.

Figura 2.3.5. Dimensiones constitutivas de la organización escolar.



Fuente: Organizaciones y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos.
Elaborado: Lenin Abraham

Un proceso de enseñanza que busque la excelencia y calidad educativa, indudablemente que tiene que priorizar aspectos concernientes a buscar ambientes en donde la convivencia adopte un papel preponderante que incida positivamente en el aprendizaje generado por estímulos al estudiante.

Por otro lado Sánchez (2001) señala que las nuevas tecnologías de información y comunicación como el computador e Internet y sus materiales de aprendizaje virtual y digital como software educativo, software de productividad y la diversidad de servicios de Internet, pueden constituirse en buenos aliados de una pedagogía activa, en buenos socios de aprendizajes constructivos y significativos.

Según lo expuesto por estos autores, se resume algunas prácticas didáctico-pedagógicas que se puede utilizar en el proceso de enseñanza aprendizaje y que por los resultados obtenidos son favorables para la educación que se requiere en la actualidad:

- Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los centros docentes.

- Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica.
- Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada Plan se adapte bien a las características de cada Institución.
- Preparación de materiales para adaptaciones curriculares.
- Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad.
- Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos.

La eficiencia y eficacia de una práctica pedagógica en la actualidad va a depender de la relación que se pueda dar entre el uso de la tecnología y la experiencia docente en cuanto a la elaboración de su currículo y puesta en funcionamiento.

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

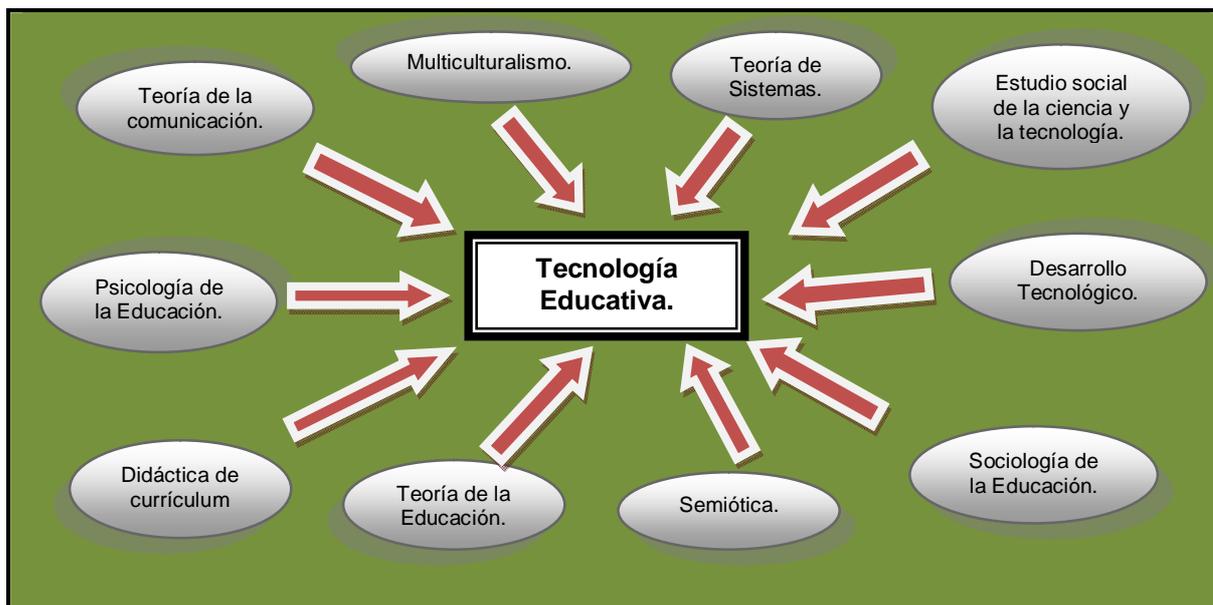
El resultado en el aula, no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. En estos últimos tiempos han surgido un sinnúmero de propuestas que bajo el título de; aprender a aprender, enseñar a pensar o enseñar a aprender, se intenta formar tanto a docentes como docentes en este tipo de aprendizajes.

Al relacionar las técnicas y estrategias con la innovación educativa será importante establecer su concepto o definición.

Carbonelli (2005) coautor del texto La innovación educativa la define como: un conjunto de ideas, procesos y estrategias más o menos sistematizadas, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes

En el campo de la innovación educativa, Martínez y Prendes (2008) hacen referencia a la Tecnología Educativa y su aproximación tanto a los medios de comunicación y audiovisuales, como hasta su conceptualización totalizadora del análisis de procesos instructivos asemejándola a la didáctica, que la sitúan en relación con los estudios de los medios en el contexto de la educación.

Figura 2.4. Fuentes de Influencia en la construcción de la Tecnología Educativa.



Fuente: *Nuevas Tecnologías y Educación.*
 Elaborado: *Lenin Abraham.*

La innovación educativa, utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico, como lo son los de calidad educativa o libertad de enseñanza..

Las tradicionales metodologías de enseñanza basadas en la mera transmisión de información no responden a las demandas socioculturales de nuestro tiempo, ni se ajustan a los principios de construcción del conocimiento que caracterizan a la mayor parte de las reformas educativas.

Se hace necesario la búsqueda de estrategias docentes alternativas, que tomen en consideración los principios de: creatividad, calidad, competencia y colaboración, principios que nos permiten avanzar hacia la nueva sociedad que se configura en los umbrales del siglo XXI y que ya han sido proclamados por UNESCO como ejes de la nueva formación.

Formar hoy no es tanto instruir en contenidos culturales cuanto preparar para el cambio en las cuatro dimensiones básicas del ser humano: conocimientos, sentimientos y actitudes, habilidades y voluntad o empeño en la realización de tareas.

Al hablar de innovación didáctico-pedagógica, ha esta no se la considera como una actividad puntual, sino como un proceso, un camino delimitado o trayecto que se va

dando en las aulas, en la organización de los centros educativos, en la comunidad y en el desarrollo profesional del docente.

El propósito es cambiar la realidad vigente, modificando concepciones y actitudes, mejorando los métodos y procesos de enseñanza-aprendizaje. Podemos afirmar entonces que la innovación está asociada al cambio, se ampara en la subjetividad del sujeto y el incremento de su individualidad.

Por experiencias vividas, se puede afirmar que las autoridades y concejos directivos de instituciones educativas se preocupan más de los aspectos administrativos que de los pedagógicos, esto con el afán de dar solución a los problemas inmediatos y urgentes.

La innovación educativa, no es sinónimo de modernización de la escuela, no supone cambiar la calidad de vida de los estudiantes ni de la comunidad, va más allá de eso, se trata de fomentar la educación integral del estudiantado.

En la educación básica se ha seleccionado para los textos escolares estrategias que han demostrado su efectividad en la dinámica de la enseñanza tales como: destrezas con criterio de desempeño, objetivos o propósitos del aprendizaje, resúmenes, ilustraciones, organizadores previos, preguntas intercaladas, mapas conceptuales y redes semánticas las que facilitan tanto el proceso de enseñanza como la aplicación de nuevas técnicas de aprendizaje.

2.4.1. Aprendizaje cooperativo

Para organizar la enseñanza, un centro educativo a de abordar entre otras, la cuestión de como agrupar a los alumnos, las soluciones que se adopten le permitirán configurar una determinada estructura para el aprendizaje y la formación de los estudiantes (González, 2008).

El aprendizaje cooperativo en un centro educativo se justifica por la necesidad de favorecer la sociabilidad, pero también por que existe una desproporción entre el número de estudiantes y de profesores y los espacios y recursos con los que se cuenta son limitados. Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos, requiere la participación directa y activa de los alumnos. Al igual que

los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente la cima del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología educativa innovadora con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria (Santos, Lorenzo y Priegue, 2009).

El aprendizaje cooperativo o de colaboración es un proceso en equipo en el cual los miembros se apoyan y confían unos en otros para alcanzar una meta propuesta. El aula es un excelente lugar para desarrollar las habilidades de trabajo en equipo que se necesitarán más adelante en la vida.

Aprender a trabajar cooperativamente lleva tiempo. Los maestros también requieren tiempo para aprender a proyectar sus técnicas, a la vez que los estudiantes necesitan tiempo para practicar las habilidades sociales (Uttech, 2001)

El aprendizaje en esta perspectiva depende del intercambio de información entre los estudiantes, lo que permitirá lograr su propio aprendizaje. El rol del docente, entonces, es el de un mediatizador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos, su papel en el proceso va a ser determinante en la medida que sepa amalgamar cada una de las habilidades de sus estudiantes en bien de quienes hacen el trabajo en equipo.

2.4.2. Concepto

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

El aprendizaje cooperativo rentabiliza las enormes potencialidades que ofrece el grupo-clase para el aprendizaje, a través del establecimiento de canales multidireccionales de interacción social.

Como lo expone Vera (2009) el aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños, dentro de un contexto enseñanza – aprendizaje

Johnson, Johnson y Stanne. (2000). Plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macro - estrategias).

De los aportes de Vera y Johnson, Johnson y Stanne, concluimos en que el aprendizaje cooperativo debe ser utilizado como una estrategia que permita la participación y colaboración de los estudiantes con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, desarrollar nuevas destrezas y complementar el trabajo docente y a su vez constituirse en una situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

El concepto de aprendizaje cooperativo que se define desde este enfoque manifiesta que el papel que cumple el docente no se limita a ser un simple observador de la clase, si no más bien cumple con el rol de mediador en la generación de nuevo conocimiento y desarrollo social del alumno.

Algunos autores entorno a este tema lo relacionan con el aprendizaje colaborativo, como lo expuesto por Casamayor (2010) quien manifiesta que el aprendizaje colaborativo propicia el desarrollo de competencias transversales necesarias para el desempeño profesional como:

- Planificación del tiempo.
- Comunicación.
- Solución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Fomento de la capacidad innovadora y creativa.
- Potenciar mayor profundidad en el aprendizaje.

Las principales estrategias didácticas que llevan a un proceso de trabajo colaborativo se caracterizan por un proceso de crecimiento del individuo mediante el intercambio de conocimientos, experiencias, posturas, reflexiones, iniciativas, al

reexaminar ideas propias junto con las de los demás, dándose un desequilibrio que motivará la construcción de nuevos conocimientos.

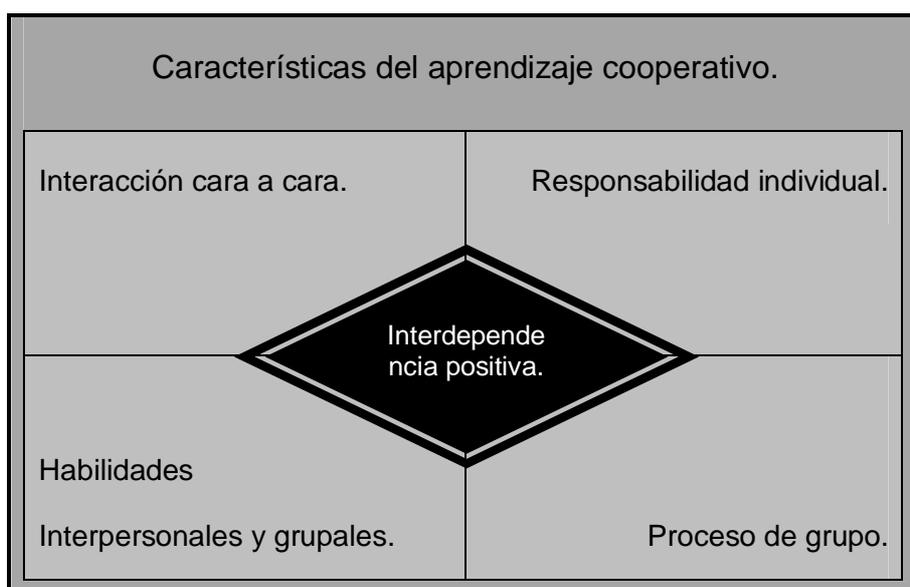
2.4.3. Características

Las oportunidades de interacción que ofrece el aprendizaje cooperativo y las relaciones de simetría que se establecen dentro de los equipos de trabajo hacen que esta modalidad organizativa presente unas características muy concretas.

Verá (2009) plantea que se puede adoptar tres formas de organizar a los alumnos para realizar las actividades o experiencias programadas, a estas formas de organizarlos las denomina estructuras de la actividad, las cuales pueden ser:

- *Aprendizaje competitivo*: en donde las actividades se estructuran el forma de competición.
- *Aprendizaje individualizado*: aquí la estructura de la actividad como el nombre lo dice es individual.
- *Aprendizaje cooperativo*: hablamos de estructura de aprendizaje cooperativo cuando se organiza tareas en las que la cooperación es la condición para realizarlas. *Estas características las podemos resumir en el siguiente cuadro:*

Figura 2.4.3. Características del aprendizaje cooperativo.



Fuente: <http://ecoasturias.com/index.php/apcoop>
 Elaborado: Lenin Abraham.

Díaz-Aguado (2005) considera la interacción social como el contexto principal en el que se desarrolla la competencia social necesaria para un correcto desempeño. Los alumnos en situación cooperativa suelen trabajar juntos para completar tareas, mientras que los que trabajan en otras situaciones lo hacen desde sus asientos o reciben la instrucción en grupos más amplios, en los cuales la mayor parte de la interacción tiene lugar entre el profesor y el alumno. Por eso ésta es, según Urbano (2005), quizá la característica más significativa del aprendizaje cooperativo.

Desde otra óptica es importante mencionar el criterio de Vygotsky (1997, citado en Ferreiro, 2005) quien afirma que para aprender significativamente se requieren, además, momentos de interacción del sujeto que aprende con otros.

El aporte de los autores citados en este apartado de la tesis permite afirmar que el aprendizaje cooperativo a través de la interacción docente-alumno y alumno-alumno, se constituye en un facilitador del aprendizaje y de todo el proceso de enseñanza, es a su vez el generador de nuevas estrategias para motivar y desarrollar todo el potencial de los alumnos entorno al conocimiento y a las relaciones sociales.

Por otra parte considero que las características específicas de una propuesta de carácter cooperativo en el ámbito educacional están resumidas en: La comunicación, la convivencia social y las relaciones familiares en donde se desarrollan las actividades educativas y la interacción entre los estudiantes.

2.4.4. Estrategias, actividades de aprendizaje cooperativo

Entre los autores que contribuyen a conformar este apartado ha de citarse a Ferreiro (2003), quien señala que las estrategias de Aprendizaje Cooperativo son las acciones y operaciones que guían y orientan la actividad psíquica del alumno en equipos cooperativos, para que éstos aprendan significativamente; manifiesta además que son los procedimientos empleados por el maestro que hacen que los alumnos en grupos cooperativos: organicen, codifiquen, decodifiquen, analicen, resuman, integren y elaboren óptimamente la información para su respectiva aplicación y empleo.

También Elizondo (2006) hace referencia a algunas estrategias determinadas para ciertos aprendizajes específicos: Aprendizaje cooperativo en la composición,

Aprendizaje cooperativo en la preparación para un examen, Aprendizaje cooperativo en la preparación de una clase.

Algunos autores como Lyman, Kagan y Freed (citados en Elizondo, 2006) han descrito algunas técnicas rápidas en el aprendizaje cooperativo: Pensar-pares-compartir, Mesa redonda, Par de pares. Estrategias que facilitan el aprendizaje cooperativo y la labor docente.

En el siguiente esquema recogemos las ventajas y virtudes más destacadas del aprendizaje cooperativo:

Cuadro 2.4.4. Ventajas y Virtudes del aprendizaje cooperativo.

VENTAJAS	
<p>Según Urbano (2005):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduce la ansiedad. - Fomenta la interacción. - Incrementa la confianza en uno mismo y la autoestima. - Aumenta la motivación. 	<p>Según Ferreiro (2005):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cualifica la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje escolar. - Plantea una dirección no frontal, mediatizada, del proceso de enseñanza escolar. - Establece un tipo de relación de cooperación entre los alumnos, estimulando su desarrollo cognitivo y socio afectivo,

Fuente: Urbano (2005), Ferreiro (2005).
Elaborado: Lenin Abraham C.

La pedagogía del aprendizaje cooperativo es considerada una de las más importantes innovaciones educativas del siglo XX (Johnson y Johnson, 2009). El aprendizaje cooperativo tiene aplicación en todos los niveles de educación formal y no formal, en todos los campos disciplinarios, en la gran mayoría de los entornos laborales, incluso en actividades de desarrollo comunitario.

De forma general se puede apreciar el criterio de estos autores quienes afirman que las estrategias para un aprendizaje cooperativo son las acciones que el docente debe utilizar como mecanismo facilitador del aprendizaje, en donde la interacción

entre los actores del proceso de enseñanza es estrictamente indispensable para que este se dé en su máxima plenitud.

Las ventajas del uso de las técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo en educación, contrastadas en numerosos trabajos de investigación anteriores, y las citadas por Urbano (2005) y Ferreiro. Permite resaltar algunas tales como el aprendizaje directo de actitudes y valores, la mejora de la motivación escolar, la práctica de la conducta pro social, la pérdida progresiva de egocentrismo, el desarrollo de una mayor independencia y autonomía.

A esto debemos mencionar que el aprendizaje cooperativo genera una nueva relación en el aula, ya que esta permite en sus miembros el crecimiento personal y grupal a través de acciones tales como la cooperación, la inventiva, el atrevimiento, así como disfrutar, leer, debatir y por sobre todo el diálogo entre compañeros y con el docente. Su utilidad permite generar un involucramiento mayor de los estudiantes en la materia fomentando destrezas de escuchar activamente y lograr que más individuos participen en discusiones de la clase.

3. METODOLOGÍA

3.1. Diseño de investigación

El plan utilizado con la finalidad de obtener la información necesaria para completar la investigación y Las características principales de este estudio son de acuerdo a los lineamientos de la Universidad Técnica Particular de Loja para la presente propuesta de investigación, a continuación detallamos brevemente cada instancia del diseño:

No experimental: La investigación no experimental es también conocida como investigación Ex Post Facto, término que proviene del latín “después del hecho”, y significa después de ocurridos los hechos. De acuerdo con McMillan y Schumacher (2001). Está investigación consiste en averiguar si una o más condiciones previas han causado las posteriores diferencias entre los grupos de sujetos, en otras palabras el investigador identifica las condiciones que ya han tenido lugar.

Transeccional: recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede en un momento determinado.

Exploratoria: Es un tipo de investigación conducido porque un problema no ha sido bien definido. Las ayudas exploratorias de la investigación determinan el mejor diseño de la investigación, método de la colección de datos y selección de temas. Dado su naturaleza fundamental, la investigación exploratoria concluye a menudo que no existe un problema percibido realmente.

Descriptiva: también conocida como la investigación estadística, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Además de la recolección de información se busca la predicción e identificación de las relaciones del clima escolar con la gestión pedagógica en el aula.

Socioeducativa: Se basa en el paradigma de análisis crítico. La práctica socioeducativa se caracteriza por ser provisional, cambiante, dinámica, y con una

clara tendencia a hacerse innecesaria ya que se dirige a la superación de deficiencias, problemas y dificultades propias del desarrollo social.

3.2. Contexto

La investigación fue desarrollada en dos centros educativos, los mismos que se encuentran en el sector urbano y rural, del Cantón Calvas, dando cumplimiento a la disposición planteada en los lineamientos de la investigación propuesta por la Universidad.

Escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”

Es una institución educativa urbana, que se sitúa en la ciudad de Cariamanga, parroquia del mismo nombre, en el barrio “La Fragua”, la dirección en donde está asentada es en la calle González Suarez, entre José Ángel Palacios y 18 de Noviembre. Anexa al Instituto Tecnológico Ciudad de Cariamanga.

Cuenta con una población estudiantil de 189 estudiantes de ambos sexos, el Director de la Escuela, y, una planta docente de 20 profesores incluidos los docentes de asignaturas especiales y los de práctica docente.

La escuela en general cuenta con todos los servicios básicos, su infraestructura física consta de dos bloques de aulas, un laboratorio de computación, servicio de internet, bar, dos patios de juegos, mobiliario y material didáctico para el desarrollo de la cátedra.

El séptimo año de educación general básica cuenta con dos paralelos, de los cuales se escogió para esta investigación al paralelo “A”, que cuenta con 15 estudiantes que están asistiendo normalmente a clases.

Escuela “Carlos Montufar”

Es una institución educativa rural, que se sitúa en el Cantón Calvas, parroquia de “El Lucero”, en el barrio “Central”, la dirección en donde está asentada es en la calle Santa Rosa, entre Av. Cariamanga y 14 de Octubre.

Cuenta con una población estudiantil de 85 estudiantes de ambos sexos, el Director de la Escuela, y una planta docente de 11 profesores titulares incluidos los docentes de asignaturas especiales y los de práctica docente.

La escuela en general está dotada con todos los servicios básicos, su infraestructura física consta de tres bloques de aulas, un laboratorio de computación, bar, un patio de recreación, mobiliario y material didáctico para el desarrollo de la cátedra.

El séptimo año de educación general básica cuenta con 12 estudiantes que están asistiendo normalmente a clases. Con los cuales se trabajó en la aplicación de los cuestionarios de la investigación.

3.3. Participantes

La presente investigación se desarrolló en centros educativos fiscales tanto en la zona urbana como rural. El tipo de educación que imparten es de nivel básico que comprende desde el primer al séptimo año de educación general básica. La jornada de trabajo es únicamente matutina en las dos instituciones. Los docentes investigados son los del séptimo año, acorde a lo establecido para este proceso además de las entrevistas con los respectivos directores de Escuela para solicitar el permiso correspondiente para realizar la investigación.

Las características de los involucrados en la investigación, tanto profesores como estudiantes los detallamos de acuerdo a los resultados de los datos sociodemográficos de los instrumentos aplicados:

3.3.1. DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES:

Tabla 1: Segmentación por área:

SEGMENTACIÓN POR ÁREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	15	55,56
Inst. Rural	12	44,44
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes. Niños de la escuela Francisco Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

Como podemos ver en la tabla 1, en la institución urbana existe más estudiantes en el séptimo año de educación básica, esto se debe en gran medida a la concentración poblacional que por lo general se da en el Cantón Calvas de manera particular en la cabecera cantonal, Cariamanga.

Tabla 2: Género de los niños.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	10	37,04
Niño	17	62,96
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Estudiantes. Niños de la escuela Francisco Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborador: Lenin Abraham

Del 100% de estudiantes del séptimo año de EGB, el 63% son niños, en comparación con el restante 37% que son niñas, esto determina que por cada dos niños hay una niña en este año de estudio, es llamativa la diferencia generacional en este sentido que quizá se deba a factores de orden genético ambiental.

Tabla 3: Edad de los niños.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	25	92,59
13 - 15 años	2	7,41
TOTAL	27	100

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Estudiantes. Niños de la escuela Francisco Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

La edad aproximada de los estudiantes, según datos de la tabla 3, establece que el 93% de ellos se ubican en el intervalo 11 - 12 años de edad, lo que permite afirmar que el proceso de enseñanza desde su fase inicial se cumple cronológicamente según el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de estos sectores del país. El 7% de los estudiantes sobrepasan la edad promedio de lo que corresponde al séptimo año, probablemente se debe a estudiantes repetidores de año, o que por diversas circunstancias no siguieron con el proceso de formación en forma continúa.

Tabla 4: Motivo de ausencia de los padres.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	18,52
Vive en otra ciudad	4	14,81
Falleció	2	7,41
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	3,70
No contesta	15	55,56
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Padres de familia de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

En lo que respecta al lugar donde viven sus padres, existe un 55% que no contesta a la pregunta, de los restantes es marcada la tendencia hacia aquellos padres que viven en otro país con un 18% y aquellos que viven en otra ciudad con el 15%, esto claramente se puede afirmar que se debe a la migración y emigración de los padres de familia, que por lo general van en busca de fuentes de trabajo que les permita sustentar los gastos del hogar.

Tabla 5: Ayuda y/o revisa los deberes

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	3	11,11
Mamá	8	29,63
Abuelo/a	1	3,70
Hermano/a	6	22,22
Tío/a	1	3,70
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	3,70
Tú mismo	7	25,93
No contesta	0	0,00
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Revisión de tareas a los niños de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

Del apoyo a las tareas extra clase, según los datos de la tabla el 29% afirma que lo hacen con el apoyo de su madre, el 22% con el apoyo de sus hermanos y un 25% lo hace por cuenta propia, es notorio el bajo porcentaje del apoyo de los padres de familia con el 11%, esto en relación al alto índice de migración de los mismos.

Tabla 6: Nivel de educación mamá

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	37,04
Colegio	13	48,15
Universidad	2	7,41
No Contesta	2	7,41
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Nivel de estudios de la Mamá de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

El nivel de estudio de las madres de familia claramente establece que el 48% han culminado el colegio y el 37% la educación básica, la preparación académica a nivel de universidad es muy bajo (7%) debido a que se da prioridad a las labores del hogar y el cuidado de los hijos, y o actividades de índole comercial o pequeña empresa, relegando a segundo plano la preparación universitaria.

Tabla 7: Nivel de educación papá

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	18,52
Colegio	12	44,44
Universidad	2	7,41
No Contesta	8	19,63
TOTAL	27	100,00

Fuente: Encuestas CES "Estudiantes". Nivel de educación del Papá de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

El 44% de los encuestados manifiestan que sus padres han culminado el colegio, al igual que el 18% manifiesta que solo han cursado la escuela, de igual forma que en el caso de las madres de familia por razones de trabajo y por sobre todo económicos se da mayor relevancia que a la preparación académica, por lo que solo el 7% ha cursado la Universidad.

3.3.2. DATOS INFORMATIVOS DE LOS PROFESORES:

Tabla 8: Tipo de Centro Educativo

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Fiscal	2	100,00
Fiscomisional	0	0,00
Municipal	0	0,00
Particular	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Docentes de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

Las dos Instituciones educativas investigadas son Fiscales, por lo que el gráfico muestra en este aspecto el 100% cabe recalcar que en la actualidad las diversas modalidades de instituciones se administran de acuerdo a la vigente ley de educación intercultural bilingüe.

Tabla 9: Área de ubicación del centro.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
Urbano	1	50,00
Rural	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Área de ubicación de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

La propuesta de investigación es a dos centros educativos urbanos y rurales respectivamente, por lo que si observamos la gráfica está se divide en un 50% para cada institución educativa.

Tabla 10: Género de los docentes.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	50,00
Femenino	1	50,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Genero de los docentes de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

Los docentes de estas Instituciones Educativas en la Escuela Urbana son de género masculino, y en el sector rural es de género femenino, lo que demuestra que en estas instituciones existe la equidad de género a la hora de distribuir los diferentes años de educación entre los docentes de la misma.

Tabla 11: Edad de los docentes.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 30 años	0	0,00
31 a 40 años	0	0,00
41 a 50 años	1	50,00
51 a 60 años	1	50,00
más de 61 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Edad de los docentes de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

La edad de los docentes, como podemos observar esta en los intervalos 41 a 50 años y 51 a 60 años de edad, lo que nos muestra la madurez del personal docente de estas Instituciones, y la experiencia adquirida a través de los años de ejercicio de la docencia.

Tabla 12: Años de experiencia docente

P 1.8		
Opción	Frecuencia	%
Menos de 10 años	0	0,00
11 a 25 años	1	50,00
26 a 40 años	1	50,00
41 a 55 años	0	0,00
más de 56 años	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Experiencia de los docentes de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

En lo que respecta a la experiencia dentro de la docencia los profesores investigados superan los 25 años en el magisterio, lo que permite establecer que su desempeño es acorde a normas quizá no tan vigentes para procesos de enseñanza que en la actualidad se exige.

Tabla 13: Nivel de Estudios de los docentes.

P 1.9		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	2	100,00
Magister	0	0,00
Doctor de tercer nivel	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Fuente: Encuestas CES "Profesores". Nivel de estudios de los docentes de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham

El nivel de estudios y preparación de los profesores, objeto de esta investigación ejercen la docencia con un título de Licenciados en ciencias de la educación. Lo que avaliza su posición de líder dentro del curso o año de educación básica en el cual se desempeña.

3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación

3.4.1. Métodos

Para el presente estudio se seleccionó los métodos lógicos son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, y los métodos empíricos que se aproximan al conocimiento de forma directa

y con el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación. Los métodos seleccionados para este estudio son los siguientes:

- Método descriptivo: Nos permite explicar y abalzar el objeto de estudio.
- Método analítico sintético: nos permite disgregar el objeto de estudio en sus partes que facilita establecer la relación entre los elementos que lo constituyen y el todo.
- Método inductivo y deductivo: nos va a permitir relacionar el conocimiento de forma lógica con los datos empíricos para la elaboración de la propuesta de investigación.
- Método estadístico: permite organizar la información recopilada a través de los instrumentos aplicados que facilite el análisis, discusión y toma de decisiones.
- Método hermenéutico: permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y nos facilita el análisis de la información empírica en relación al marco teórico.

3.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

- La lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre gestión pedagógica y clima de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- La observación: como medio para determinar el desenvolvimiento personal de cada docente, del desarrollo de las actividades en el centro educativo y para llevar información de orden general de cada institución educativa.

- La encuesta: como medio para aplicar los cuestionarios pre establecidos en donde se plasma el criterio de los investigados de acuerdo a los requerimientos del instrumento mismo de investigación.

3.4.3. Instrumentos

Los instrumentos utilizados corresponde a los de mayor utilidad en procesos de investigación como el desarrollado en este estudio, brevemente haremos una descripción de ellos:

- Encuestas a docentes y estudiantes: se utilizaron instrumentos como: cuestionarios de clima social escolar de Moos y Trickerr, para estudiantes como para docentes y los cuestionarios de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente.

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el laboratorio de ecología social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de Moos y Trickett (1984) y adaptadas por el equipo de investigadores del centro de investigación de educación y psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos, se construyó una escala de 134 ítems, agrupados en cuatro grandes dimensiones: relación, autorrealización, estabilidad y cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por lo que se completa la escala con 100 ítems.

- Observación de la clase impartida: estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula y por ende el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones:

- Habilidades pedagógicas y didácticas. evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Desarrollo emocional. Evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
 - Aplicación de normas y reglamentos. Evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula. Hay que tomar en cuenta que el estudiante en muchos de los casos desconoce a fondo las leyes y reglamentos de Educación.
 - Clima de aula. Evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula. Esto desde el criterio de los estudiantes y de acuerdo a los niveles establecidos en cada ítem.
- Entorno virtual: el uso del internet, como medio de comunicación y vínculo con la Universidad a través de la página oficial de la UTPL, en donde permanentemente se puede visualizar la información e indicaciones sobre cómo se ha de desarrollar el trabajo, permite adicionalmente establecer contacto permanente con los docentes, quienes a través de las tutorías permiten un mejor entendimiento de los contenidos y actividades que realizar, a su vez también como fuente de información y búsqueda de la misma con el fin de complementar la tarea en ejecución, esto sin duda es un instrumento muy importante y de sustento para la presentación del trabajo.

3.5. Recursos

Un recurso es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Haremos una descripción de cada uno de ellos, según la utilidad que se le dio en el presente estudio:

3.5.1. Talento Humano

La actividad se realizó con el contingente de: docentes y directivos de las dos Instituciones Educativas, investigadas, estudiantes de los séptimos años de educación general básica, personal de apoyo y de servicio.

3.5.2. Materiales

Se utilizó para el efecto, las fichas de observación, los cuestionarios correspondientes tanto para estudiantes como para docentes, material didáctico, material bibliográfico, de oficina, computadora, impresora, internet.

3.5.3. Institucionales

Las Instituciones involucradas en este proyecto de investigación son en primer lugar La Universidad Técnica Particular de Loja como promotora del estudio, la Escuela “Francisco Rigoberto Loaiza Cueva”, institución urbana de la ciudad de Cariamanga y la escuela “Carlos Montufar”, institución rural de la parroquia El Lucero del Cantón Calvas.

3.5.4. Económicos

Los gastos que genera esta investigación los detallamos en el siguiente cuadro:

Cuadro 3.5.4. Gastos de Investigación de este proyecto.

N°	ACTIVIDADES	VALOR.
1	Investigación de campo. Transporte y alimentación	\$ 76,00
2	Adquisición de materiales. Lápices, marcadores, fotocopias, carpeta.	\$ 50,00
3	Investigación bibliográfica. Internet, consultas en biblioteca y asesoría presencial.	\$ 125,00
4	Elaboración de informes. Anillados e impresiones	\$ 95,00
Total de gastos		\$ 346,00

Fuente: Fichas de observación del investigador del proyecto.
Elaborado: Lenin Abraham.

3.6. Procedimientos

El estudio se fundamentó en los tipos de investigación, que se describen a continuación:

Investigación bibliográfica: Es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema.

Investigación de campo: Es el proceso que utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos. Es también conocida como investigación in situ ya que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio.

Investigación diagnóstica: implica la realización de acciones en forma individual y grupal con el fin de modificar una situación y un evento, recogiendo información durante el proceso con el propósito de reorientar las actividades.

Desarrollo del proceso de investigación:

Se comenzó primeramente revisando la información y los materiales que otorga la Universidad, como lo son la guía de la maestría, la video conferencia, ya que esto permitirá entender los lineamientos que se pretende realizar con este proyecto, y de igual forma consultando a través del entorno virtual las primeras inquietudes sobre el proyecto a los docentes encargados de las tutorías sobre el proyecto.

Con el panorama más claro de lo que corresponde hacer, comenzamos seleccionando las instituciones educativas en donde se realizó la investigación, para lo cual se dialogó con los Directores de dichas instituciones a fin de que otorgue la aceptación y el permiso correspondiente.

Se expuso el propósito y el alcance de la investigación, los objetivos a lograr, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como estudiante de postgrado de entregar un reporte final con los resultados obtenidos en los centros educativos investigados.

Con la autorización sumillada para entrar a la institución a realizar el trabajo, se procede posteriormente a sacar las respectivas fotocopias de la autorización y de los instrumentos, a aplicar, los mismos que son descargados de la información que nos propone la Universidad.

Luego nos ponemos de acuerdo con los docentes encargados del séptimo año, con la finalidad de establecer el día, la hora y la fecha en la que se aplicara los cuestionarios, al igual que la observación de la clase demostrativa.

Realizada esta parte de la investigación se solicita muy comedidamente a los docentes, que nos proporcionen el listado de los estudiantes que están asistiendo normalmente a clases incluidas las calificaciones del segundo trimestre, en un documento debidamente sellado y firmado por la autoridad del plantel.

Aprovechando estas actividades, se sacó algunas fotografías de los sitios en donde se desarrolló la investigación, aula de clases, con el docente, el entorno, los bloques de aulas, esto con el fin de registrar algunas evidencias de nuestra presencia.

Igualmente se procedió a observar la clase del docente en donde con la aplicación del correspondiente instrumento se registró lo observado.

Con la realización de la investigación de campo, queda listo el material para proseguir con la investigación, por lo que procedimos a codificar los instrumentos de acuerdo a lo requerido por la UTPL.

Paulatinamente mientras se da la investigación, se otorga la información que por el entorno virtual solicitan los personeros universitarios. Hasta aquí se puede decir que concluye la primera parte de la investigación.

Seguidamente pasamos a leer y revisar los materiales para la elaboración del marco teórico. Investigación y construcción del conocimiento a partir de la bibliografía recomendada y bibliografía complementaria.

Posteriormente se pasa a la sistematización de los cuestionarios sobre la gestión pedagógica. Organización de la información de campo y experimental como fundamento para construir el informe de diagnóstico. En este punto se consideró necesario tomar muy en cuenta las recomendaciones y sugerencias que a través del

entorno virtual se hicieron llegar por parte de los coordinadores del proyecto y de los directores del mismo.

Con la información seleccionada y la argumentación fundamentada se procede a la redacción y estructuración del informe. Para finalmente elaborarlo y presentarlo a la coordinación de la Universidad, según fecha establecida en el cronograma de actividades para su aprobación.

4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

En este apartado se hace una descripción fundamentada de la gestión del aprendizaje del docente, la misma que se sustenta en la información proporcionada por las fichas de observación aplicadas al inicio de la investigación.

4.1.1. Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1	2015	FL	D01

Ficha: 1

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. CENTRO EDUCATIVO URBANO.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: FRANCISCO RIGOBERTO LOAIZA CUEVA.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACION

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio		X			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.				X	
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.			X		
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.			X		
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden uno con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.				X	
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.		X			
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				x	
1.37.2. Sintetizar					x
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					x
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					x
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					X
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					X
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.				X	
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula					x
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.					X
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes				x	
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.				X	
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					X
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.				X	
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.					X
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula				x	
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.				X	

Fuente: Observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza.

Elaborado: Lenin Abraham.

Fecha de Evaluación: Cariamanga, a 06 de diciembre de 2011.

**Código:**

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
1 2 0	1 5	C M	D 0 1

Ficha: 2

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación. CENTRO EDUCATIVO RURAL.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: CARLOS MONTUFAR.

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

- Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
- Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
- Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS EI docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.			X		
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio.				X	
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos.					X
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula.					X
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo.					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación.					X
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo.					X
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros.				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo.				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes.					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo.			X		
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos.					X
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.					X
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo.					X
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.					X
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.					X
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.					X
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.					X
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.					X
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.					X
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.					X
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar					X
1.37.2. Sintetizar				X	
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.					X
1.37.6. Exponer en grupo.					X
1.37.7. Argumentar.					
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.					X
1.37.12. Escuchar.				X	
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.					X
1.37.15. Socializar.					X
1.37.16. Concluir.					X
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula					X
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

2.5.	Planifica las clases en función del horario establecido.					x
2.6.	Explica las normas y reglas del aula a los estudiantes					x
2.7.	Llega puntualmente a todas las clases.					x
2.8.	Falta a clases solo en caso de fuerza mayor			x		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. CLIMA DE AULA El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con los estudiantes					x
3.2. Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes.					x
3.3. Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				x	
3.4. Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes					x
3.5. Dedicar el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					x
3.6. Cumple los acuerdos establecidos en el aula				x	
3.7. Maneja de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				x	
3.8. Esta dispuesto a aprender de los estudiantes					x
3.9. Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					x
3.10. Enseña a respetar a las personas diferentes.					x
3.11. Enseña a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					x
3.12. Enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					x
3.13. Toma en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					x
3.14. Resuelve los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirles en forma verbal o física.					x
3.15. Fomenta la autodisciplina en el aula					x
3.16. Trata a los estudiantes con cortesía y respeto.				x	
3.17. Se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes; llama a los padres de familia y/o representantes.			x		

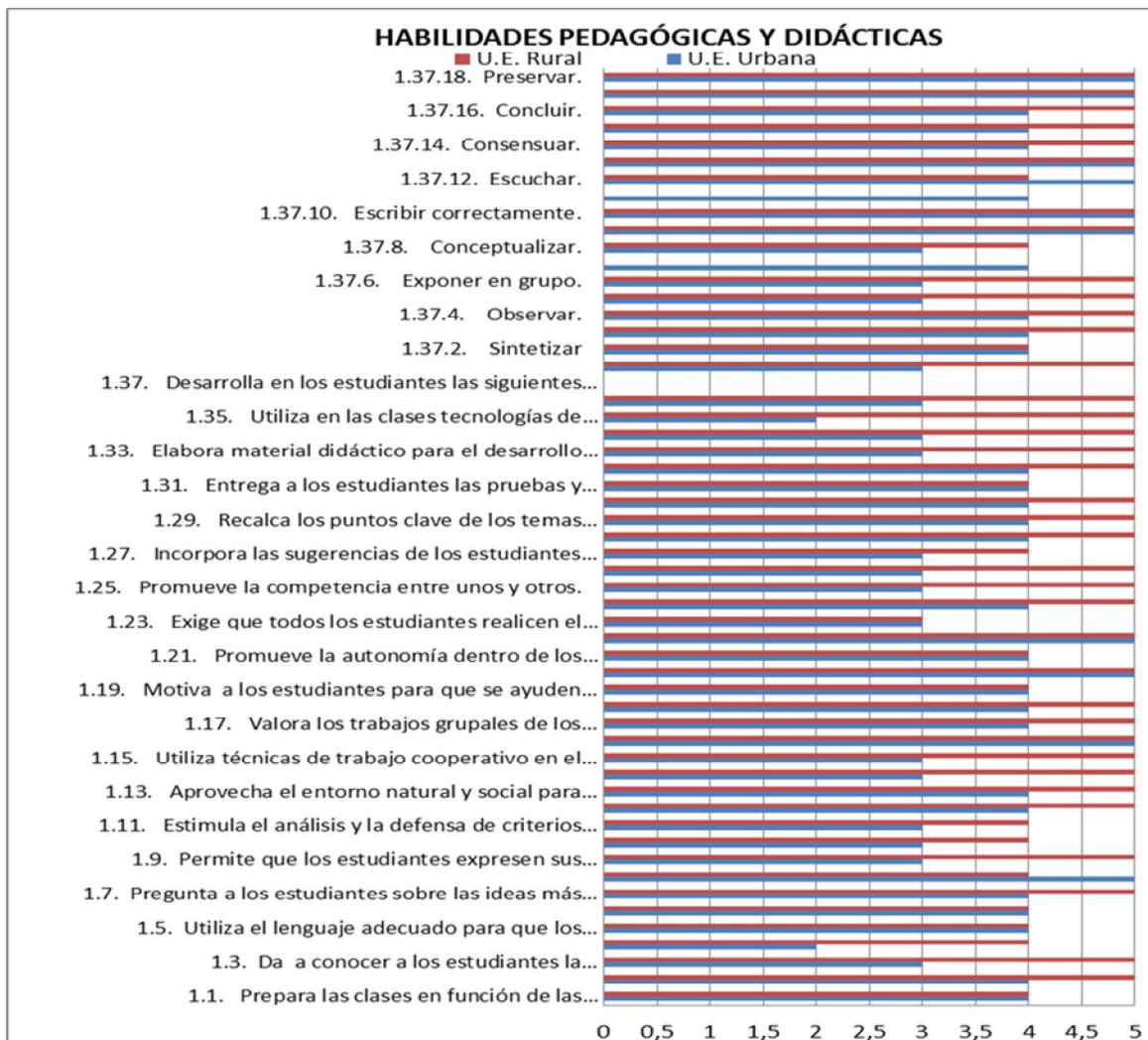
Fuente: Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Carlos Montufar.

Elaborador: Lenin Abraham.

Fecha de Evaluación: miércoles 07 de diciembre de 2011.

OBSERVACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL INVESTIGADOR.

Gráfico 1: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.



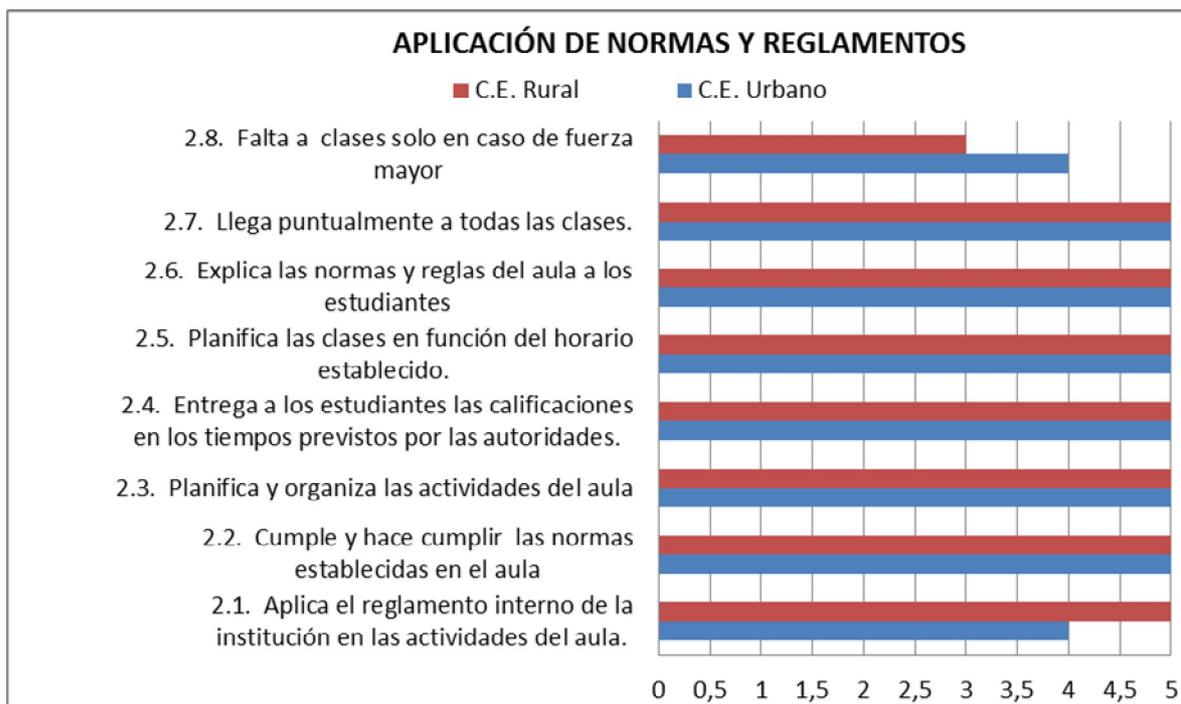
Fuente: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Monstufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

La observación realizada al desempeño docente dentro de clases permite medir su desenvolvimiento, por lo que en base a los resultados obtenidos se concluye que el maestro siempre desarrolla destrezas como son : preservar, concluir, consensuar, exigir, además que valora el trabajo de los estudiantes, promueve el trabajo en grupo y da a conocer los temas de estudio.

La conceptualización y la utilización de la tecnología son dos habilidades que hay que mejorar por cuanto la valoración a las mismas es baja y para mejorar el desempeño del docente se hace indispensable la capacitación en este contexto.

Gráfico 2: Aplicación de normas y reglamentos.



Fuente: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.

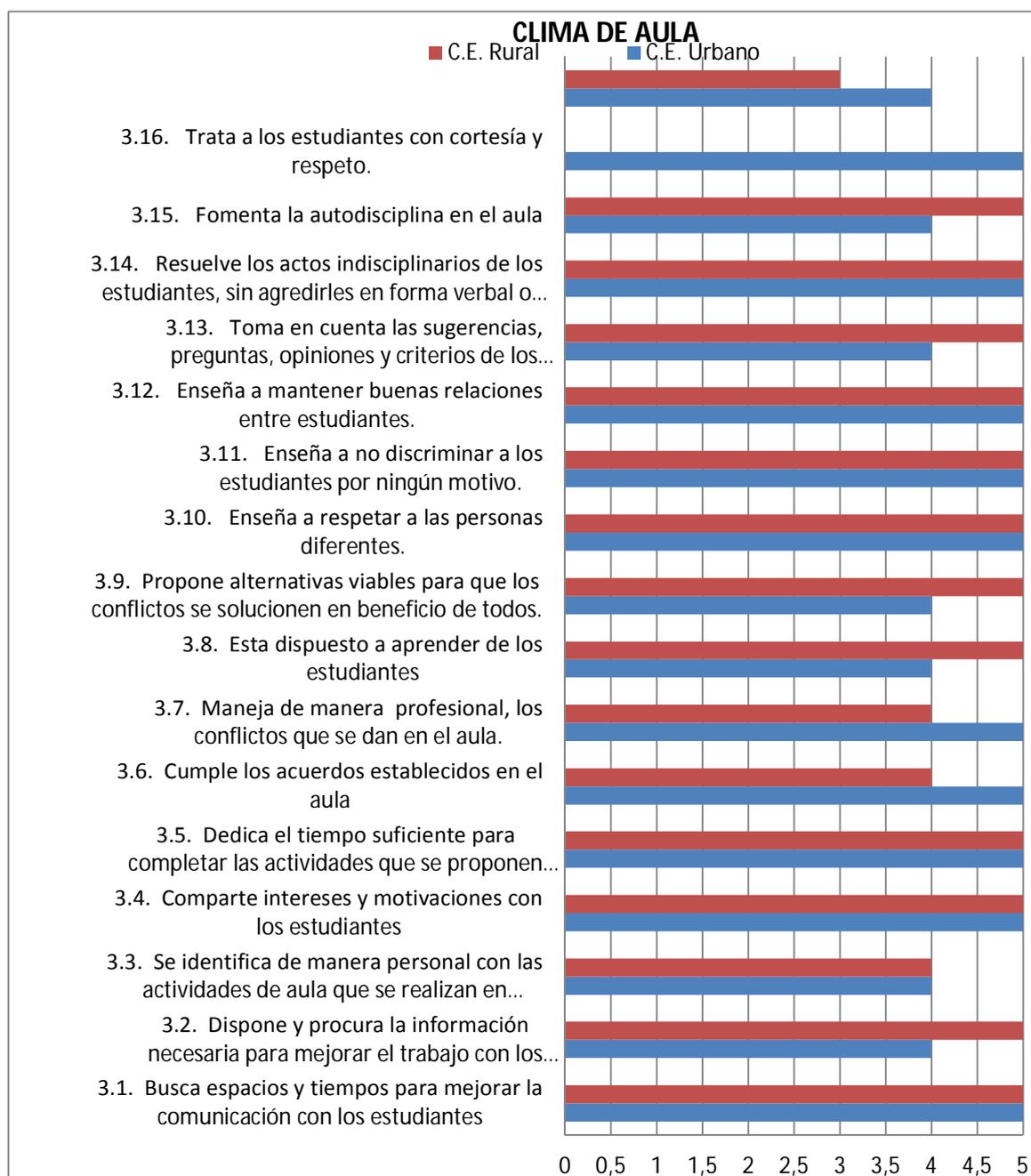
Elaborado: Lenin Abraham

En cuanto tiene que ver a la parte legal y reglamentaria el resultado obtenido permite deducir que los docentes de las dos instituciones educativas cumplen a cabalidad con la normativa vigente en todos los aspectos señalados en esta parte de la observación.

La aplicación de estas normas se dificulta en mayor medida en el sector rural por cuanto hace falta infraestructura y mayor control para mejorar estos aspectos.

La inasistencia a clases por parte del docente en ocasiones se debe a problemas extra curriculares únicamente, lo que demuestra el interés y predisposición que posee para el cumplimiento de sus actividades. En los casos investigados la experiencia en la docencia juega un papel preponderante a la hora de emitir una apreciación del desempeño docente, ya que esto le permite acoplarse de la mejor medida a las nuevas disposiciones legalmente establecidas.

Gráfico 3: Clima de Aula.



Fuente: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.
Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula generado a través de la observación y según los resultados obtenidos, se deduce que siempre hay la predisposición a resolver los conflictos, a mantener las buenas relaciones, el respeto, a mejorar la comunicación y se dedica el tiempo suficiente para cumplir con las actividades planificadas.

En lo referente a la inasistencia de los estudiantes la preocupación es frecuente por lo que se debería exigir mayor control y preocupación en torno al tema.

- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro la escuela Rigoberto Loaiza.

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente del centro urbano en el proceso de gestión:

Matriz 4.1.1: diagnostico a la gestión del aprendizaje del docente

Dimensiones	Fortalezas. Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las clases, seleccionar los contenidos, objetivos. - Hacer preguntas del tema anterior, realizar introducción, propiciar debates sobre los temas de estudio. - Bajo nivel de comprensión a nuevos contenidos con mayor grado de dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia del docente en los temas de clase. - Dominio de la materia y de las técnicas y estrategias. - No hay una orientación y ayuda al desarrollo del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica pedagógica será de mayor provecho para los estudiantes. - La clase se desarrolla de mejor manera. - Por el bajo rendimiento se dificultara el avance del proceso. - Perdida de interés por el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar nuevas formas de impartir conocimiento - La comunicación con padres de familia, docentes y estudiantes.
Aplicación de Normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8	<ul style="list-style-type: none"> - El docente conoce y cumple con lo estipulado en la Ley General de Educación. - La organización de las actividades dentro del aula de clase. - Expone las normas y reglas del establecimiento, 	<ul style="list-style-type: none"> - Es deber del docente, conocer y saber informar de las leyes y reglamentos. - Las actividades a seguir se darán con mayor fluidez. 	<ul style="list-style-type: none"> - La institución cumple con lo expuesto el la ley de educación. - Padres de familia y alumnos estarán informados de lo que se tiene que cumplir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar medios audiovisuales, de comunicación y el internet como mecanismo para informar de las actividades que hay que cumplir.
Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación con los estudiantes es más fluida. - Cuenta con la información básica para el desarrollo de la clase. - Es un mediador en los conflictos y problemas de orden racial y disciplinario 	<ul style="list-style-type: none"> - El mínimo número de alumnos, el docente tiene mayor facilidad para impartir la cátedra. - La preparación y búsqueda de la información de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la clase, es el más adecuado y en un mejor ambiente de trabajo, - La clase será dictada con temas de actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con otros grupos de trabajo de tal manera que se puedan establecer comparaciones. - Incentivar al estudiante a desarrollar su instinto crítico. - Fomentar el trabajo cooperativo.

Fuente:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Rigoberto Loaiza.

Elaborado::

Lcdo. Lenin Abraham.

La observación realizada en el centro educativo Urbano entorno a las dimensiones de la gestión del aprendizaje docente permiten concluir en que la Dimensión de Habilidades pedagógicas y didácticas depende de la planificación que el docente realiza de forma frecuente lo que permite conocer con antelación los alcances del proceso de enseñanza a implementar.

De la misma manera el desarrollo de los temas de clase, permiten de forma frecuente que exista una relación en los temas de estudio, con el entorno y a su vez esto permite que se generen discusiones y debates entorno a lo estudiado. La parte valorativa de la clase es siempre con la motivación al estudio, explicando las reglas a seguir y dando las sugerencias necesarias para su cumplimiento, y a su vez recalcando la importancia de cada tema en estudio.

Las habilidades pedagógicas y didácticas del docente son de vital importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que el aporte que otorga el docente con su conocimiento va a ser un factor determinante para el desempeño de los niños sea más eficiente y pueda cumplirse con el propósito del proceso. El análisis se lo hace a partir de las dimensiones que el cuestionario establece para el efecto:

En la aplicación de normas y reglamentos, está se cumple con las disposiciones legales y reglamentarias, el docente se hace hincapié en el cumplimiento de la Ley de Educación, el código de la niñez y adolescencia y la Constitución de la República.

En lo que respecta a la parte reglamentaria, el centro educativo es una institución que ofrece instrucción básica hasta el séptimo año con una planta docente limitada al igual que la cantidad de estudiantes, no disponen hasta la actualidad de un reglamento interno en el cual puedan sujetarse a normas a seguir, más bien ellos se rigen según la Ley de Educación que actualmente está en vigencia.

Pero de todas formas son cumplidores de la normativa establecida, tanto en la parte reglamentaria, la planificación, la puntualidad y la entrega de informes y calificaciones.

Hay situaciones de orden extra curriculares como los factores climáticos, económicos y sociales en donde el docente es flexible al tener consideraciones necesarias que de manera frecuente se dan entre los niños que están bajo su tutela.

El Clima de aula es favorable para el proceso de enseñanza, el ambiente es agradable, hay la predisposición al trabajo, una buena comunicación entre los actores del proceso, de igual forma el interés por impartir las clases dando el tiempo y la dedicación necesaria, estableciendo acuerdos con los docentes, solucionando conflictos y problemas de orden disciplinario, fomentando la autodisciplina, la cortesía y la práctica de valores entre todos quienes conforma la institución.

La motivación que se genera entorno al desarrollo de las actividades, está muy bien dirigida, lo que mejora la comunicación, se realizan actividades en conjunto con mayor interés, a su vez que se cumplen los acuerdos establecidos en el orden de trabajo grupal, solución a conflictos, responsabilidad, respeto.

El buen clima de aula generado por el docente, permite establecer reglas claras de convivencia, evita la discriminación y fomenta la autodisciplina de los alumnos, la ubicación geográfica del centro educativo en estudio otorga un comfortable ambiente escolar que el docente sabe como explotarlo al realizar con frecuencia actividades al aire libre lo que hace mucho más activas las clases y permite a los niños incrementar el deseo por aprender y descubrir nuevo conocimiento.

El aporte personal que brinda el docente, producto de su experiencia en este campo es fundamental ya que esto permite una mayor y fácil adaptación a los cambios que se están dando en la actualidad, es importante también señalar que por estos cambios se requiere de una constante actualización y fortalecimiento de conocimientos del docente que le permita conocer las nuevas herramientas que la tecnología brinda actualmente.

En relación a esto último, es prioritaria la implementación de talleres de capacitación a los docentes de este centro educativo con la finalidad de fortalecer aquellos aspectos del proceso educativo en donde se presenta mayor dificultad, ya sea por desconocimiento del docente o por el ambiente generado dentro de la institución.

- Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica del centro educativo rural:

En la siguiente matriz se establece el diagnóstico de la gestión del aprendizaje observada, identificando fortalezas y debilidades encontradas en relación a cada uno de los aspectos que caracterizan o no al docente de la escuela Carlos Montufar.

Matriz 4.1.2: Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

Dimensiones	Fortalezas. Debilidades	Causas	Efectos	Alternativas
Habilidades pedagógicas y didácticas (ítems 1.1. a 1.37)	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar las clases, selecciona los contenidos y objetivos. - Hace preguntas del tema anterior, realiza introducción, propicia. - Bajo nivel de comprensión a nuevos contenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La experiencia del docente en los temas y de clase. - Dominio de la materia, de sus contenidos, y de las técnicas y estrategias a aplicar. - No hay una orientación y ayuda al desarrollo del proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> - La práctica pedagógica será de mayor provecho para los estudiantes. - La clase se desarrolla de mejor manera. - Por el bajo rendimiento se dificultara el avance del estudio de las unidades o módulos establecidos en la planificación inicial. - Pérdida de interés por el estudio. Indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Al no presentar dificultad es conveniente continuar con la clase y más bien buscar nuevas formas de impartir conocimientos. - La comunicación con padres de familia, docentes y estudiantes.
Aplicación de normas y reglamentos (ítems 2.1. al 2.8	<ul style="list-style-type: none"> - El docente conoce y cumple con lo estipulado en la Ley de Educación. - La organización de las actividades dentro del aula. - Expone las normas y reglas de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es deber del docente, conocer y saber informar de las leyes establecidas - Las actividades a seguir se darán con mayor fluidez y eficiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La institución educativa cumple a cabalidad cada aspecto estipulado en la normativa vigente. - Padres de familia y alumnos estarán informados de cada aspecto que se tiene que cumplir. 	Utilizar medios audiovisuales, de comunicación y el internet como mecanismo para informar de las actividades que hay que cumplir, a fin.
Clima de aula (ítems 3.1 al 3.17)	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación con los estudiantes es más fluida debido a que el docente se identifica con la clase. - Cuenta con la información básica para el desarrollo de la clase. - Es un mediador en los conflictos y problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El mínimo de alumnos, facilita para entablar una comunicación más directa y frontal. - La preparación y búsqueda de la información acorde a los temas de estudio. - Lo aprendido le facilita el papel de intercesor y mediador. 	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de la clase, es el más adecuado y en un mejor ambiente de trabajo, genera confianza a la hora de surgir inquietudes de lo que está en análisis. - La clase será más actual, se trataran acorde a condiciones reales, de tal forma que mantendrán el interés por el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interactuar con otros grupos de trabajo de tal manera que se puedan establecer comparaciones al proceso. - Incentivar al estudiante a sr un investigador y gestor de nueva información. - Fomentar el trabajo cooperativo.

:fuente:

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado::

Lcdo. Lenin Abraham.

El proceso en sí se desarrolla con normalidad, tomando como referencia que es un centro educativo con un presupuesto reducido, limitante que no le permite incrementar nuevas formas de enseñanza, ni adoptar procesos investigativos favorables para el avance tanto en la formación como en la adquisición de nuevos conocimientos. Los cursos de capacitación que en la actualidad promueve el Ministerio de Educación a través de los Institutos Pedagógicos, no se apegan a las necesidades de este tipo de instituciones de tal forma que les permita mejorar el desempeño docente y el clima de aula.

Lo que está matriz muestra en relación a las dimensiones de las Habilidades pedagógicas y didácticas es la frecuente organización y planificación de las clases y las actividades referentes a la cátedra por parte del docente, además de la participación e interacción docente-alumno en el desarrollo de la clase, es importante señalar que se presenta dificultades en lo que a la comprensión de nuevo conocimiento con mayor grado de dificultad.

La dimensión de aplicación de normas y reglamentos se cumple con eficiencia, esto se debe a la experiencia que a lo largo de los años ha adquirido el docente entorno a sus obligaciones frente al estudiante y frente a la cátedra. Lo que si se hace necesario la actualización entorno a la nueva ley de educación, su reglamento general, el código de convivencia institucional y la implementación de un reglamento interno amparado en la normativa legal vigente que se adapte a las exigencias del centro educativo.

En cuanto al clima de aula hay que destacar la fluidez de la comunicación entre el docente y sus alumnos, esto se debe al buen ambiente escolar generado por ellos mismos, a la comodidad que ofrece las aulas de clases, la cantidad de estudiantes que permiten desarrollar las clases de manera personalizada, adicional a esto podemos destacar el papel del docente que como mediador del aprendizaje permite minimizar los conflictos que por lo general se dan entre los niños del grado.

La información que las matrices anteriormente expuestas permiten establecer comparaciones en cuanto a las semejanzas de los procesos en los dos centros educativos.

Cuadro 4.1.1 Semejanzas del diagnóstico a la gestión pedagógica del docente del séptimo año de EGB. De la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Categorías	Semejanzas
Habilidades pedagógicas y didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • La planificación de la clase, acorde a la reforma curricular y con el desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño. • Utilización de un lenguaje apropiado, de fácil comprensión por parte de los estudiantes. • Motivación permanente a la interacción, el trabajo cooperativo y grupal. • Bajo nivel de comprensión a nuevos contenidos con mayor grado de dificultad.
Aplicación de normas y reglamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • El cumplimiento de la normativa establecida como lo es la entrega de informes y calificaciones puntualmente. • Explicación clara y oportuna de las normas a seguir. • Puntualidad en la asistencia a las actividades del proceso educativo y de la Institución en general.
Clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación entre docentes y estudiantes. • Comparten intereses y dedican el tiempo suficiente para cada actividad planificada. • Práctica de valores a través del respeto a los demás, la no discriminación enseñándoles a mantener buenas relaciones con todos. • El trato hacia sus dirigidos es con amabilidad y cortesía. • El espacio disponible y el material didáctico que se utiliza según el tema de clases es similar en ambas instituciones.

Fuente: Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaborado: Lenin Abraham

La observación de igual manera permite determinar las diferencias que por diversas circunstancias se dan en los centros investigados. Son algunos factores que hacen diferente el desempeño docente y el ambiente que se genera en las instituciones investigadas.

Cuadro 4.1.2 Diferencias del diagnóstico de la gestión pedagógica del docente del séptimo año de EGB. De la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Categorías	Centro educativo urbano	Centro educativo rural
Habilidades pedagógicas y didácticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los criterios y objetivos a desarrollar según el tema de clase. • Promueve la competencia entre unos y otros 	<ul style="list-style-type: none"> • No es relevante la exposición de los objetivos y los parámetros de evaluación. • Las actividades son en gran parte de carácter individual, por el reducido número de alumnos.
Aplicación de normas y reglamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Al no contar con un reglamento interno, se rigue según criterio del docente. • Las actividades planificadas se dan según la disposición del director de la Institución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se rigue en lo reglamentario según lo estipulado por la ley general de educación. • La planificación de las actividades es a decisión del docente y su predisposición al trabajo.
Clima de aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor compromiso para cumplir con los acuerdos establecidos. • Existe un mayor control de asistencia ya que en su mayoría provienen de sectores cercanos a la escuela. • Los actos de indisciplina son menores y esporádicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad para realizar actividades en conjunto, por cuanto viven alejados del Centro educativo • La ausencia o falta de los estudiantes es notoria, debido a la dificultad al acceso en temporadas de invierno. • El mal comportamiento es en algunos casos resultado de la diferencia de edades en los alumnos y las diferencias de orden afectivo y emocional.

Fuente:

Fichas de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador.

Elaborado:

Lenin Abraham.

4.2. Análisis y discusión de resultados de las características del clima de aula.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO RIGOBERTO LOAIZA..

Tabla 14: Percepción del clima de aula de Estudiantes

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,73
AFILIACIÓN	AF	7,20
AYUDA	AY	7,07
TAREAS	TA	5,47
COMPETITIVIDAD	CO	7,87
ORGANIZACIÓN	OR	7,67
CLARIDAD	CL	6,33
CONTROL	CN	5,67
INNOVACIÓN	IN	6,67
COOPERACIÓN	CP	6,64

Fuente: Subescalas CES "Estudiantes". Percepción del clima de aula de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza.

Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 4: Percepción del clima de aula de Estudiantes.



Fuente: Subescalas CES "Estudiantes". Percepción del clima de aula de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza.

Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula al considerarse como un conjunto de características psicológicas de un centro educativo, la percepción que tienen los estudiantes de un centro educativo respecto del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales se deduce que la implicación es la subescala mayor puntuada, esto tiene su fundamentación por cuanto según Moos(1984) es la estructura relacional configurada por la interacción de todos los actores que intervienen en el proceso. Está claro entonces

que las relaciones maestro-alumno son fluidas y denotan la predisposición al trabajo y desarrollo de la planificación estipulada.

Con una puntuación considerable encontramos a la subescala de afiliación la misma que al ser considerada como aquella que mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan entre ellos (García y Cubo, 2009), permite determinar en buen ambiente que se ha generado lo que hace posible mantener una buena relación entre compañeros,

En lo que respecta a la subescala de ayuda, al establecerse como el aporte del docente al fortalecimiento de las actividades de sus alumnos, el puntaje obtenido es menor en relación a las subescalas anteriores, esto quizá se deba al temor o miedo que surge en cada niño a ser reprimido por algún error que se presente, lo afirmado permite agregar que a consecuencia del maltrato infantil proveniente en muchos casos desde el propio hogar hace que el estudiante vea en su profesor esa figura paterna con esa percepción, lo que motiva a adoptar esa aptitud de temor y vergüenza.

Las tareas como otra de las subescalas en estudio y considerada como el énfasis que el docente pone según la asignatura, son pequeños procesos de investigación que otorga el docente a sus alumnos con la finalidad de que se interese más en buscar el nuevo conocimiento, lo que permitirá de manera categórica favorecer de mejor manera el clima de aula, en comparación a la importancia de esta subescala vemos con preocupación que es la que menor puntaje tiene, por lo que nos invita a reflexionar y sacar nuestras propias conclusiones en cuanto a la manera y forma de enviar las tareas por parte del docente y la escasa participación de los padres de familia en ayudar a sus hijos en el hogar, las consecuencias son graves en este sentido, por cuanto el niño adopta un papel de víctima y relajación con el fin de no cumplir con sus obligaciones, la pérdida de responsabilidad, hábitos de estudio y el quemeimportismo son sin duda factores que a la postre van a significar que no se cumpla con el proceso y la tan anhelada educación de calidad.

La competitividad y la organización son dos subescalas con puntuación similar ya que es el esfuerzo por lograr una buena calificación, es fundamental el manejo del docente en torno a este tema y la docificación en cuanto al trabajo individual del

alumno, fortaleciendo y potencializando a cada uno según sus capacidades y limitaciones, ya que que menciona a la competitividad como la característica del clima de aula que mide el desempeño del alumno, por lo que se hace necesario un manejo adecuado que permita al docente tener el control de la situación y del proceso en sí.

En lo que respecta a las normas y reglas que están establecidas en los centros educativos, las subescalas de claridad y control son las que generan estas características de el clima de aula. La puntuación está entre las más bajas de las subescalas en estudio, por lo que es prioritario que el docente busque los caminos más adecuados con el fin de informar de los cambios que a partir de la nueva ley de educación se han generado, y a su vez establecer los mecanismos de control y de cumplimiento y aplicación.

Finalmete tenemos las subescalas de innovación y cooperación, por la puntuación obtenida, similar en los dos casos y está mide el grado en que el alumno contribuye a planear las actividades escolares, es muy importante que el docente reconozca en él, aquellos aspectos que mayor motivación generen con el fin de fortalecerlos para desarrollar de mejor manera su espíritu innovador y de cooperación con los demás.

La metodología a utilizar y la flexibilidad de los proceso son aspectos que el docente debe considerar para que el proceso surga como una necesidad del niño de aprender y crear su propio aprendizaje.

La puntuacion de 7,73 corresponde a la subescala de implicacion, siendo este el mayor valor, lo que demuestra el exelente nivel de inclusion de los actores del proceso educativo de este centro. De igual forma las escalas de tareas y control obtienen los valores mas bajos 5,47 y 5,67 respectivamente, por lo que se hace necesario la participacion mas activa tanto de los padres de familia o representantes, asi como del docente esto con la finalidad de buscar mecanismos mas eficientes para mejorar estas subescalas.

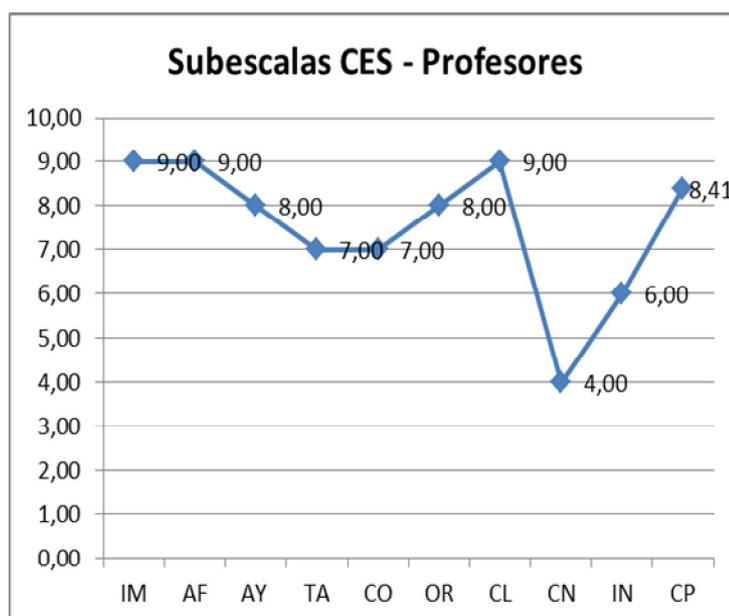
La afiliacion, la competitividad y la organización son subescalas que tienen una puntuacion superior a los 7,00 puntos, por lo que podemos afirmar que estan dentro de parametros normales para este centro educativo.

Tabla 15: Percepción del clima de aula de Profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Subescalas CES "Profesores". Percepción del clima de aula de los profesores de la escuela Rigoberto Loaiza.
Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 5: Percepción del clima de aula de Profesores.



Fuente: Subescalas CES "Profesores". Percepción del clima de aula de los profesores de la escuela Rigoberto Loaiza.
Elaborado: Lenin Abraham.

La calidad educativa es un concepto que esta en función de variables muy diversas como las relaciones interpersonales de los actores educativos, justamente estas relaciones entre docente-alumno son las que generan un clima escolar favorable o poco favorable para el proceso de formación académica. La percepción del docente del centro educativo urbano en cuanto a las subescalas de las dimensiones del clima escolar son las que se analizara ahora.

La implicación como una de las subescalas con puntuación de 9,00 al igual que la afiliación y la claridad son las que mayor valoración tienen para el docente de este centro escolar, la implicación al ser considerada como la interacción entre los actores del proceso educativo permite afirmar la buena relación entre el docente y sus alumnos, la motivación mutua hacia el trabajo y el buen ambiente que esto genera.

De igual forma la afiliación considerada como una identificación individual dentro del grupo, esto permite a los alumnos integrarse fácilmente al trabajo cooperativo y grupal, a la vez que le permite socializar de mejor forma las diversas situaciones que se presentan en el día a día estudiantil.

En cuanto a la subescala de Claridad, se la considera como el conocimiento de los reglamentos, obligaciones y derechos de los involucrados, por el resultado se afirma que el docente tiene la información actualizada de las reformas y cambios que se genera tanto en la ley de educación, en su reglamento y en el código de convivencia institucional, ahora bajo esta afirmación queda como premisa saber si los estudiantes tienen ese mismo conocimiento e información a cerca de estos cambios, existen los medios de comunicación y los espacios de diálogo como para poder informarles de lo que acontece entorno a este tema, es entonces labor del docente buscar estos mecanismos para llegar a cada estudiante y que esté a su vez se empape de la situación actual.

Otra subescala con una puntuación de 8,41 es la cooperación es también valorada con una buena puntuación por el docente, lo que demuestra el deseo en fomentar la integración de los estudiantes para facilitar el aprendizaje cooperativo, que consiste en realizar tareas y trabajos con el apoyo de todos para cumplir con lo que envía el maestro.

El apoyo del docente a la labor de sus alumnos se la ubica dentro de la subescala de ayuda, la que según el resultado de la investigación tiene una importante puntuación, lo que denota el interés del docente por sus alumnos y su desenvolvimiento dentro de la clase.

La Organización es también una subescala con una alta valoración, con una puntuación de 8,00 por parte del docente, la misma que al ser definida como una

característica del aula que permite cumplir con la planificación, por lo que se concluye que en el centro docente en estudio está se da de manera clara y apegada a normas de conducta y comportamiento aceptables para la integración y trabajo de los estudiantes.

En lo que respecta a las Tareas y la competitividad, obtienen una puntuación de 7,00 menor a las subescalas anteriores, al ser consideradas como la característica del aula que mide el desempeño del alumno y las obligaciones que éste tiene en cuanto al trabajo, se hace necesario entonces que el docente busque las estrategias adecuadas para redireccionar la orientación y por sobre todo la motivación en sus dirigidos con el fin de que ellos sean los propios creadores de su conocimiento acorde a sus necesidades y al ritmo de trabajo individual, de tal manera que esta actitud lo incerte nuevamente en el proceso de formación.

Una subescala muy importante en la actualidad es la innovación que obtiene una puntuación de 6,00, relativamente baja en relación a las demás, por lo que se concluye que el docente en este punto no está conforme con lo que en este rubro posee para cumplir con su valor, definida por Morin (2002) como el grado en que el alumno contribuye a planear las actividades escolares, se determina que el docente no está implementando estrategias que faciliten el aprendizaje o que motiven al alumno a desarrollar sus propias estrategias, por lo que se hace indispensable la capacitación docente en este ámbito que permita dotar al maestro de herramientas actualizadas e innovadoras para su labor en el aula de clases y para que pueda brindar una formación de calidad.

En la parte final de este análisis está la subescala de Control con una puntuación de 4,00, que es la que menor puntuación tiene en el presente estudio, definida como el grado de estrictes de él docente sobre el cumplimiento de las normas reglamentarias y de las tareas, se concluye que la falta de reglas claras y la poca participación de los estudiantes en la elaboración de normas y sanciones no permite que el alumno conozca cuáles son sus obligaciones y derechos, por lo que los hace vulnerables a recaer en cualquier infracción o falta a la normativa legal y reglamentaria, aquí es responsabilidad de los directivos institucionales y de la falta de coordinación de actividades inherentes a socializar un código de convivencia acorde a las necesidades individuales y grupales de los miembros de la comunidad educativa.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA DE AULA DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO CARLOS MONTUFAR.

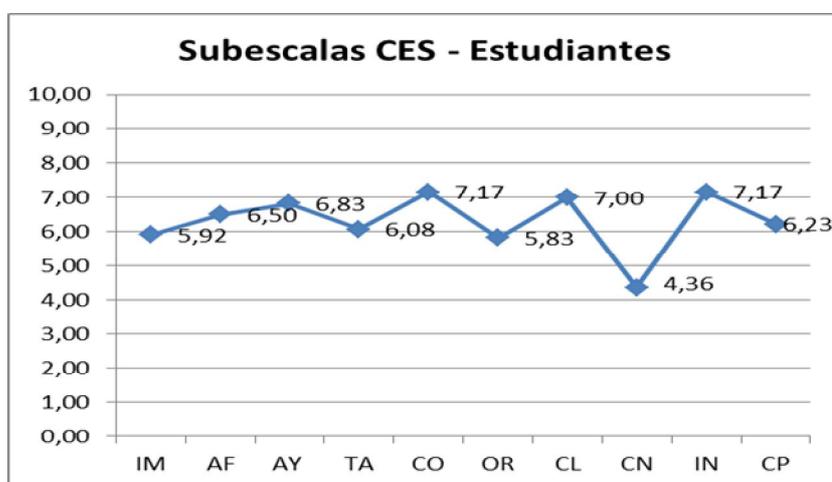
Tabla 16: Percepción del clima de aula de Estudiantes.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,92
AFILIACIÓN	AF	6,50
AYUDA	AY	6,83
TAREAS	TA	6,08
COMPETITIVIDAD	CO	7,17
ORGANIZACIÓN	OR	5,83
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,36
INNOVACIÓN	IN	7,17
COOPERACIÓN	CP	6,23

Fuente: Subescalas CES "Estudiantes". Percepción del clima de aula de los niños de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 6: Percepción del clima de aula de Estudiantes.



Fuente: Subescalas CES "Estudiantes". Percepción del clima de aula de los niños de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula en un centro educativo rural tiene los mismos preceptos y repercusiones que en los demás centros de formación, por lo que se hace necesario el análisis de cada subescala desde la percepción de los estudiantes:

Para los estudiante de este centro educativo la competitividad y la innovación son las subescalas con mayor puntuación 7,17, lo que demuestra gran interés por aprender y cumplir con las actividades propuestas por su profesor.

De igual forma la claridad al ser considerada como el grado de importancia que se le da al cumplimiento de norma establecida tiene una puntuación de 7,00 lo que demuestra el interés del docente manteniendo coherencia con las subescalas anteriores.

Por lo que se puede ver la subescala de ayuda con una puntuación de 6,83, que no es más que el grado de apoyo del docente para con los estudiantes mantiene esa tendencia favorable hacia el trabajo y colaboración.

En un segundo plano están las subescalas de afiliación y cooperación con puntuaciones de 6,50 y 6,23 respectivamente, lo que representa de igual forma la predisposición que tiene el alumnado por aprender y a su vez buscar la superación de todo el grupo de trabajo.

La implicación con una puntuación de 5,92, la organización con una puntuación de 5,83 y el control con la más baja puntuación que es de 4,36, permite determinar que son aspectos muy importantes en donde el docente debe poner mayor énfasis en busca de ejorar aquellos aspectos que aparecen como debilidades institucionales.

Es necesario establecer comparaciones entre los criterios de los estudiantes de las dos instituciones educativas, denotando una diferencia marcada en cuanto a la puntuación de todas las subescalas en el centro urbano.

Es también importante remarcar que en las dos instituciones la subescala de control es la que menor puntuación tiene por lo que las sugerencias planteadas en este apartado son exactamente las mismas en las dos instituciones.

Al contrastar la información obtenida se puede notar también que existe un mayor sentido de autocrítica por parte de los estudiantes del centro rural, quizá esa sea la razón principal por la que se obtuvo esa puntuación.

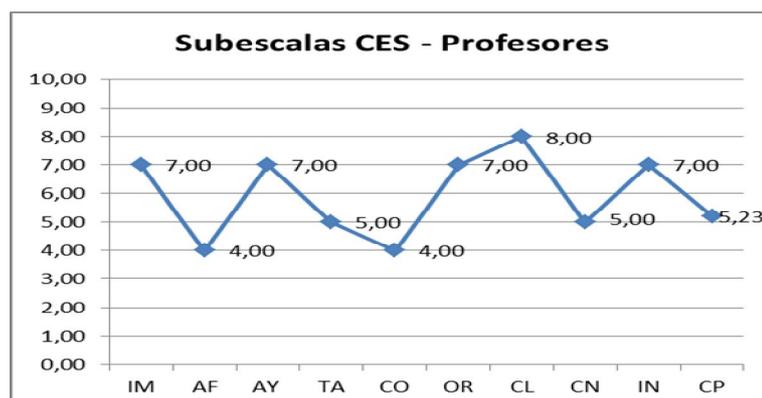
Tabla 17: Percepción del clima de aula de Profesores.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	4,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	5,23

Fuente: Subescalas CES "Profesores". Percepción del clima de aula de los profesores de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 7: Percepción del clima de aula de Profesores.



Fuente: Subescalas CES "Profesores". Percepción del clima de aula de los profesores de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula desde la perspectiva docente y en un centro educativo rural no difiere en relación al centro urbano por cuanto de los resultados obtenidos se deduce que: la subescala de claridad es la mayor puntuada con 8,00 de un máximo de 10, lo que demuestra la importancia que el docente le da al cumplimiento de normas y lo indispensable que es para él que los estudiantes sepan de las sanciones por su incumplimiento.

Luego siguiendo un orden descendente tenemos a cuatro escalas con una puntuación de 7,00, en este grupo está la subescala de implicación que tiene que ver con la interacción que se da entre docentes y alumnos, la subescala de ayuda es así mismo el grado de apoyo que el docente brinda a sus estudiantes, la organización como otra subescala con similar puntuación tiene que también con el trabajo

docente y como se da el proceso formativo, es quiza esta subescala la que permite o favorece a las anteriormente mencionadas para que la puntuacion sea de relevancia, y finalmete en este grupo tenemos a la subescala de innovacion que a su vez viene a ser como el compemento de las anteriores, ya que el aporte innovador y en algunos casos de improvisacion por parte del docente hace factible que la enseñanza se de con mayor fluidez.

Las subescalas de tareas, control y cooperacion estan un escalon mas abajo con una puntuacion de 5,00, son quiza subescalas con menor trascendencia para el docente sin con esto decir que estan relegadas ante las demas, sino mas bien que las tiene como de menor exigencia para mejorarlas.

En la parte baja según la puntuacion se encuentran las subescalas de afiliacion y competitividad con una puntuacion de 4,00 que nos marca el bajo nivel de de amistad entre compañeros de clase, lo que repercute en la competitividad y mas bien los involucra en rivalidad, lo que hace muy peligroso el fortalecimientode las relaciones entre ellos, es en este punto en donde se hace necesario la participacion del docente, que con su experiencia puede revertir esta situacion y transformarla en un aspecto favorable para el proceso.

Al contrastar los resultados con los del docente del sector urbano se nota que la tendencia es similar, siedo las subescalas del centro urbano las de mas puntuacion, por lo que el analisis permte establecer un paralelismo entre las dos isntituciones educativas.

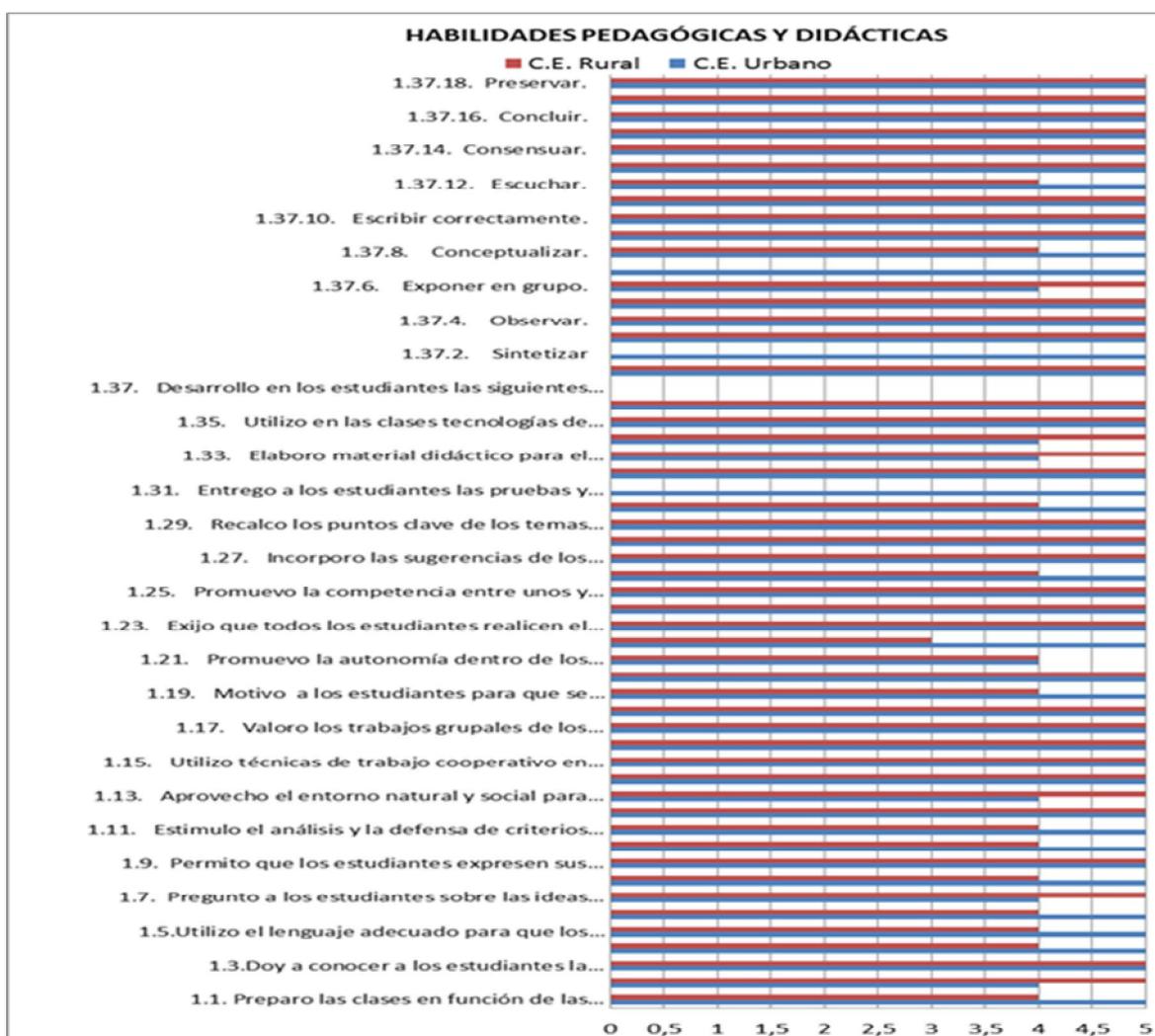
Los resultados obtenidos demuestran que los criterios del docente tanto en el centro urbano como rural difieren en una minima proporcion, esto tiene su fundamento ya que se trata de docentes con una basta experiencia en el magisterio, que al haber tenido una formacion normalista en docencia es evidente que su desempeño va a tener similares resultados.

Es tambien necesari destacar la dificultad que tienen los docentes a la hora de utilizar las herramientas tecnologicas justamente por la escaza capacitacion que se da en torno a este tema, lo que ocasiona difucultades para el desarrollo de el proceso acadèmico.

4.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente.

AUTOEVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE.

Gráfico 8: Habilidades Pedagógicas y didácticas.



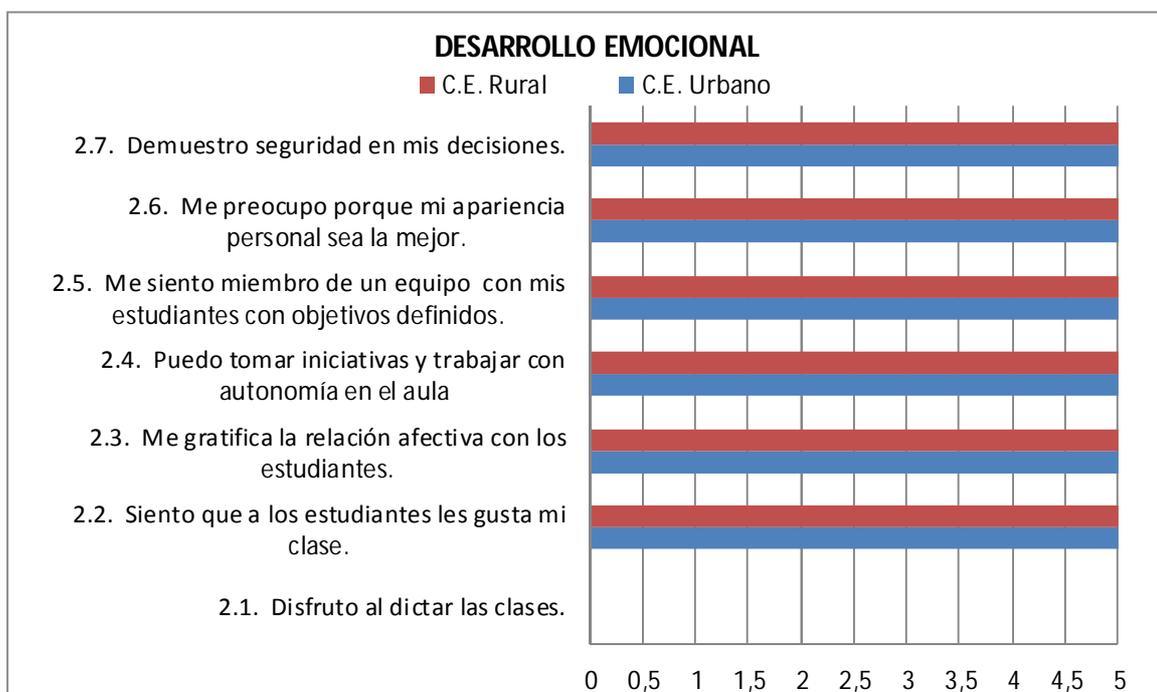
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

La gestión pedagógica del docente se fundamenta en varias dimensiones como son: las habilidades pedagógicas y didácticas del docente. De los resultados obtenidos del cuestionario de autoevaluación se concluye que: Las habilidades que siempre se cumplen son las de preservar, concluir, consensuar, escribir correctamente, observar y sintetizar. La habilidad de escuchar es más relevante en el docente del centro rural, y el trabajar en grupo se acentúa en el docente del centro urbano, esto se

debe por cuanto en los estudiantes de la ciudad son más abiertos al diálogo y la interacción.

Gráfico 9: Desarrollo Emocional.



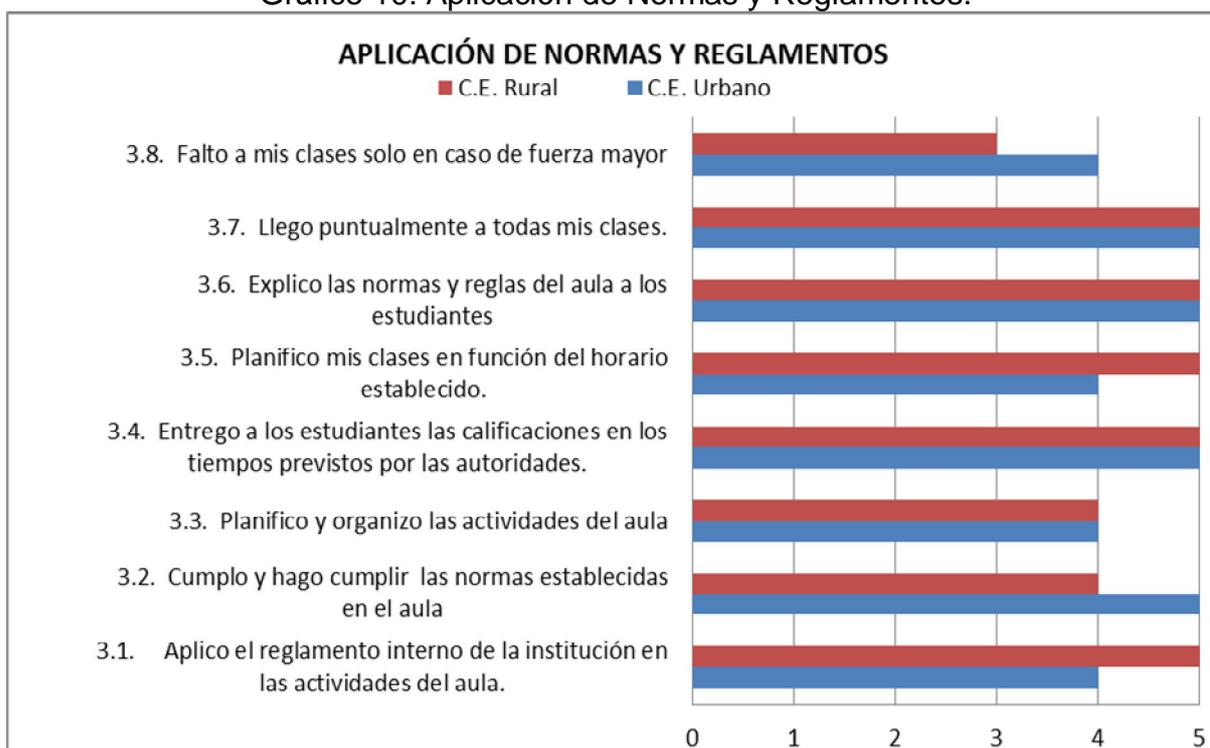
Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar..
Elaborado: Lenin Abraham.

La gestión pedagógica tiene su propio cuerpo de conocimientos y prácticas en función de cada institución educativa y acorde al desarrollo emocional de sus docentes, de los resultados obtenidos se deduce que los docentes investigados demuestran seguridad en sus decisiones, disfruta al dictar sus clases lo que permite tomar iniciativas y decisiones en favor de sus dirigidos, esto a su vez genera en sus estudiantes el gusto y satisfacción por las clases.

En todas las habilidades siempre existe la aceptación y predisposición a su cumplimiento.

Hay que señalar que en lo que respecta a la habilidad de disfrutar al dictar la clase no hay puntuación por cuando la respuesta del docente no se registró.

Gráfico 10: Aplicación de Normas y Reglamentos.



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.
Elaborado: Lenin Abraham.

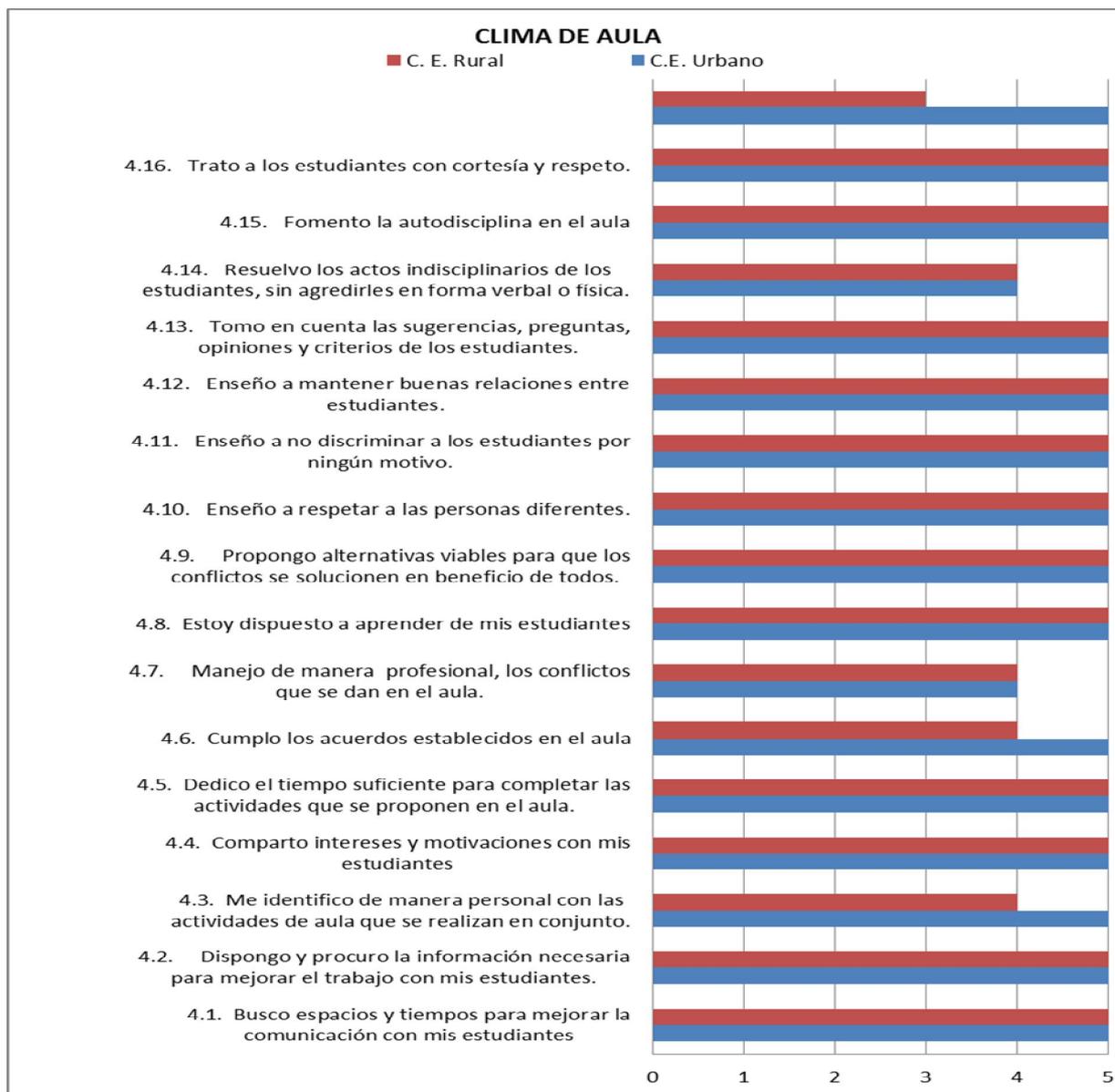
La normativa vigente en nuestro país a partir del 2011 y actualmente con la puesta en vigencia del reglamento a la LOIE ha permitido al docente tener una visión diferente en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos por lo que de los resultados obtenidos en este apartado se deduce lo siguiente: la puntualidad es una de las principales virtudes de los docentes, salvo el caso cuando es por motivos de fuerza mayor.

En cuanto a la planificación de las clases en función del horario establecido en el centro urbano es mejor esto se debe a la organización y control que la institución tiene al respecto.

La planificación y organización de actividades dentro del establecimiento es similar en las instituciones, esto depende mucho de la actitud del docente y su capacidad organizativa.

En lo que respecta al reglamento es más rígido en el centro urbano, en contraste con el centro rural que es más flexible por cuanto su cumplimiento no se da en su totalidad por la falta de implementación y personal docente para ello.

Gráfico 11: Clima de Aula.



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y escuela Carlos Montufar.

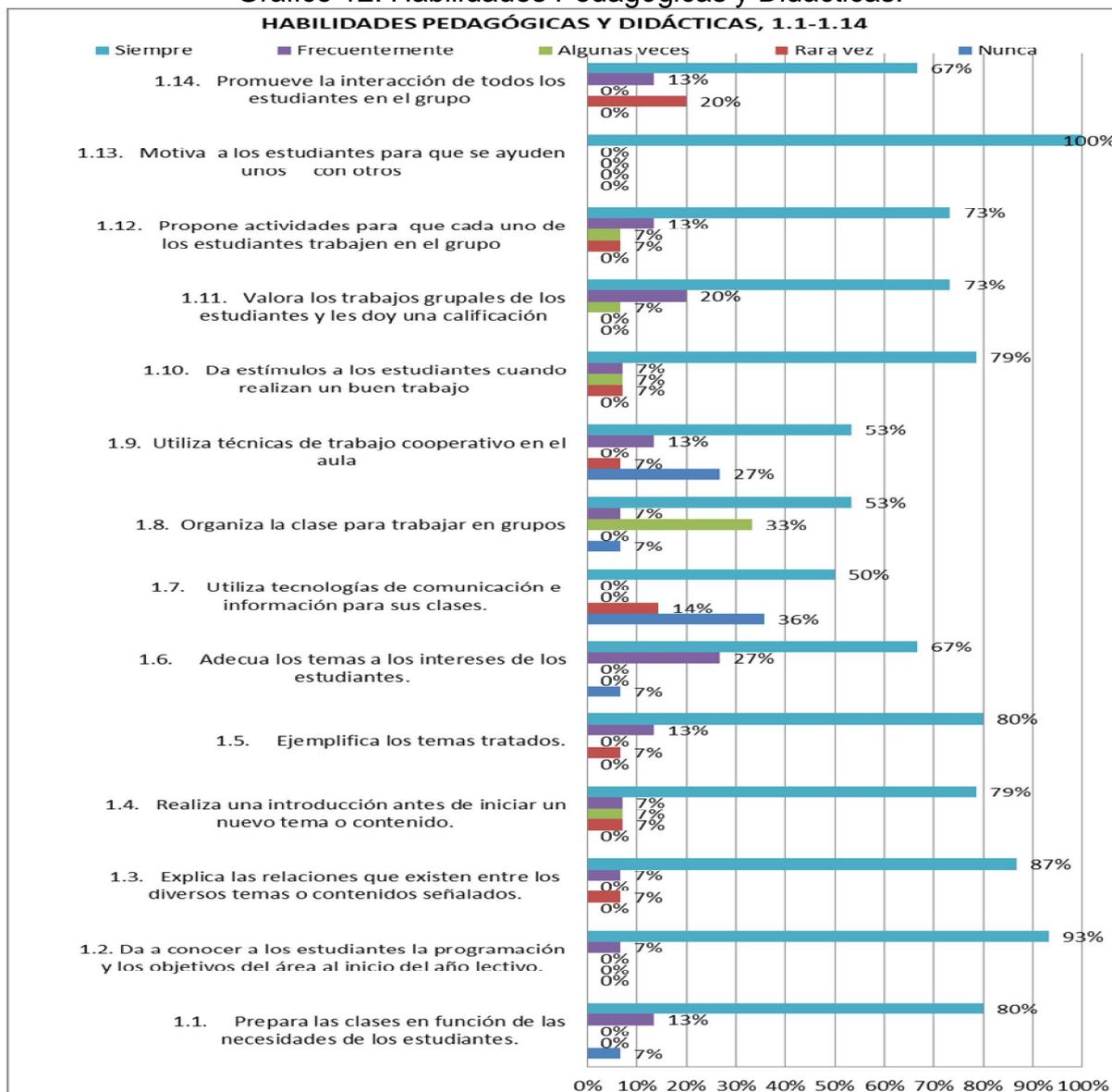
Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula generado por el desempeño docente y desde su propia perspectiva permite determinar en base a los resultados obtenidos lo siguiente: el trato hacia los estudiantes es excelente, al igual que la autodisciplina y las buenas relaciones entre ellos como el respeto a la diversidad, evitar los conflictos, mejorar la comunicación. En lo que respecta al manejo profesional, el cumplimiento de acuerdos y el relacionarse más particularmente con los jóvenes son puntos que hay que mejorar a futuro en busca de un buen ambiente de trabajo.

EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL APRENDIZAJE DEL DOCENTE POR PARTE DEL ESTUDIANTE

CENTRO EDUCATIVO RIGOBERTO LOAIZA.

Gráfico 12: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

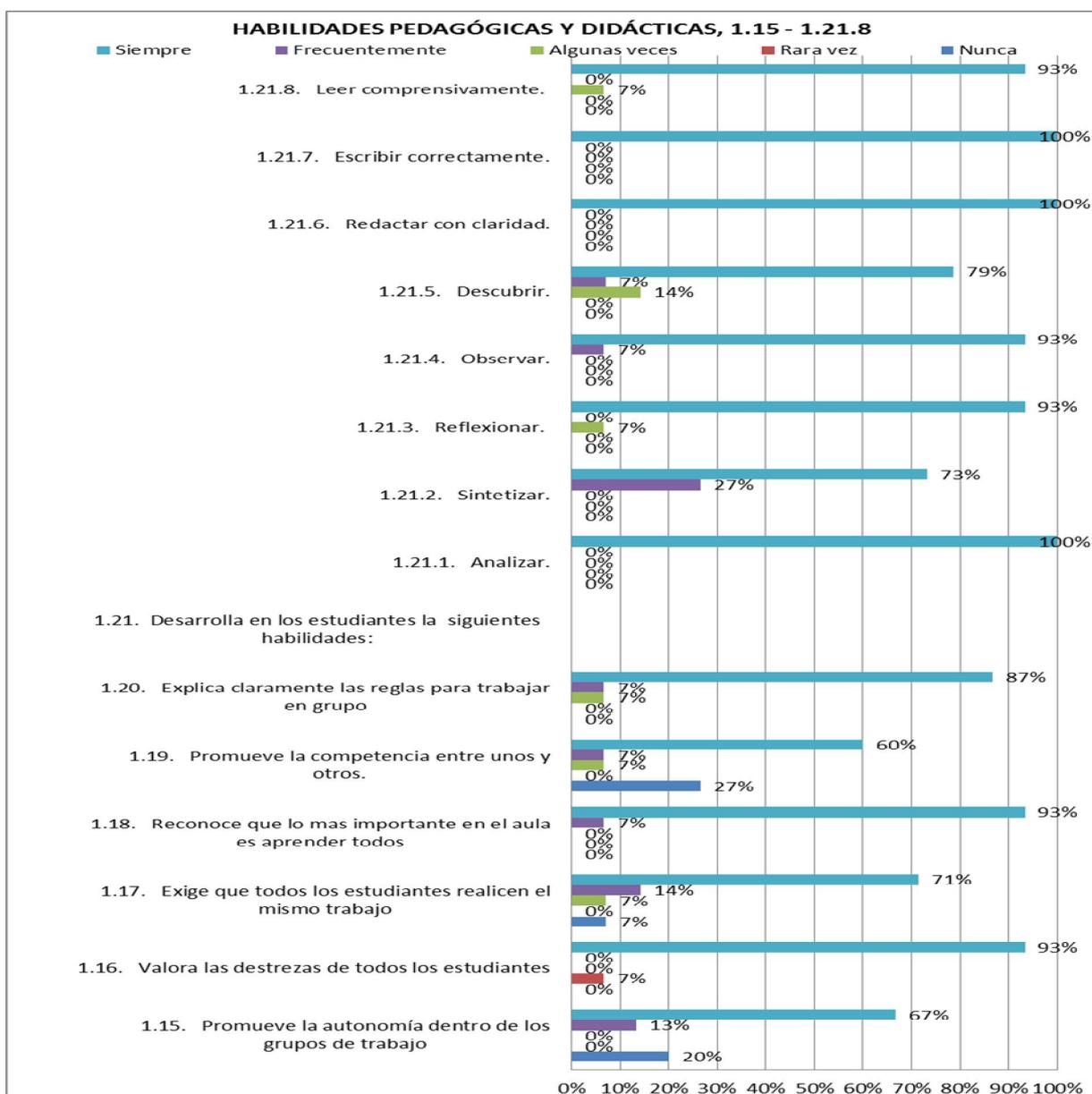


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza.
Elaborado: Lenin Abraham.

Los resultados de las habilidades que el docente desarrolla según el criterio del estudiante del centro educativo urbano permite concluir que la motivación a los estudiantes para que se ayuden entre sí es la habilidad más desarrollada, en contraste con la utilización de las tecnologías de la información y comunicación que es el valor con menor porcentaje. En cuanto a las habilidades con menor puntuación o que el estudiante considera poco desarrolladas tenemos a la adecuación de los

temas de estudio de acuerdo al interés de los estudiantes y la organización de las clases para trabajar en grupo.

Gráfico 13: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

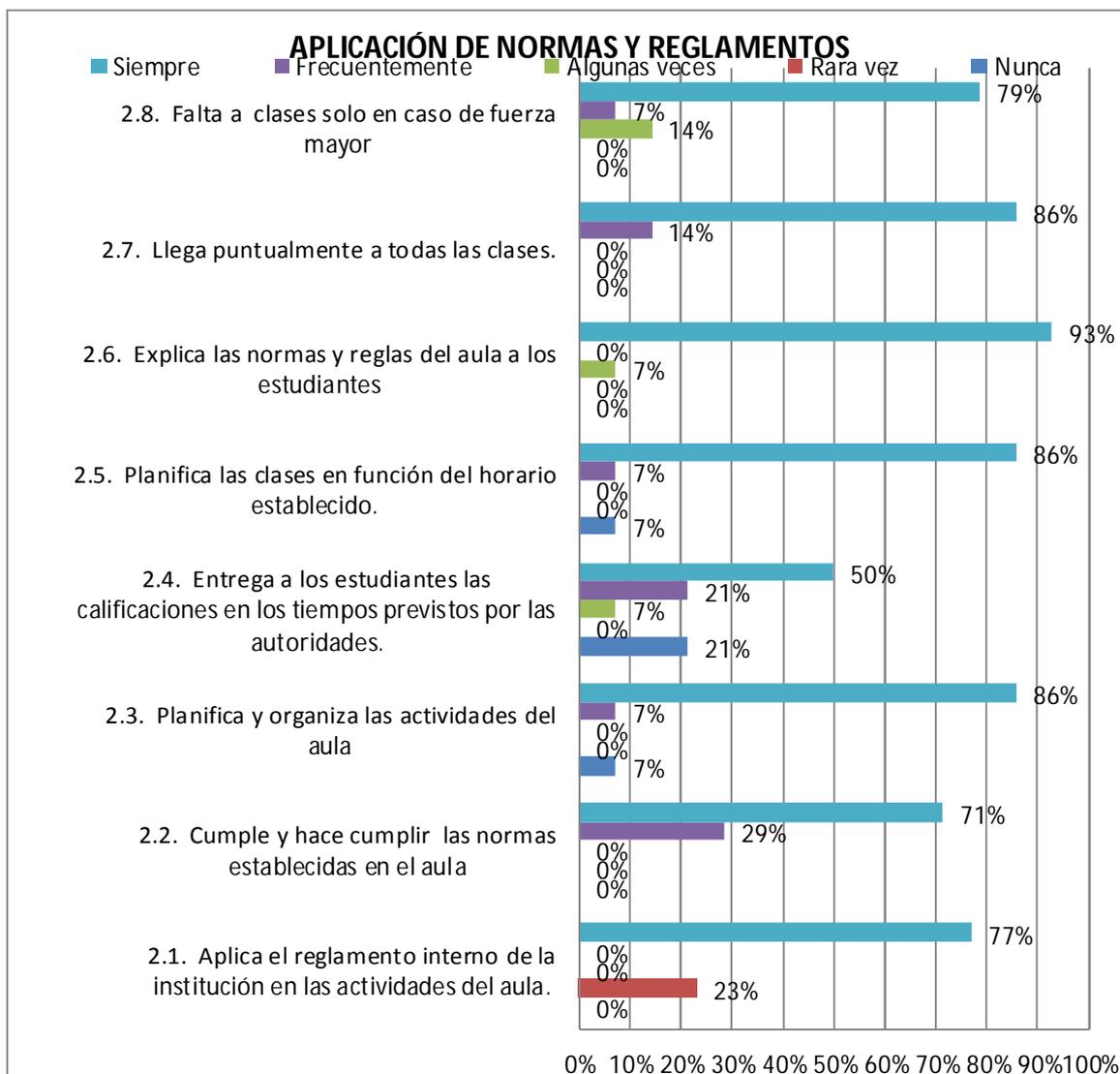


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Rigoberto Loaiz.
Elaborado: Lenin Abraham.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que el docente posee a criterio de los estudiantes determina los siguientes resultados invitan a afirmar que la escritura, la redacción y el análisis son siempre desarrolladas con claridad, mientras que la síntesis y promover la competencia entre unos y otros son habilidades con menor porcentaje, lo que permite concluir que el docente debe implementar nuevas

estrategias de trabajo grupal así como diversas técnicas de enseñanza para mejorar la capacidad de sintetizar los temas de estudio.

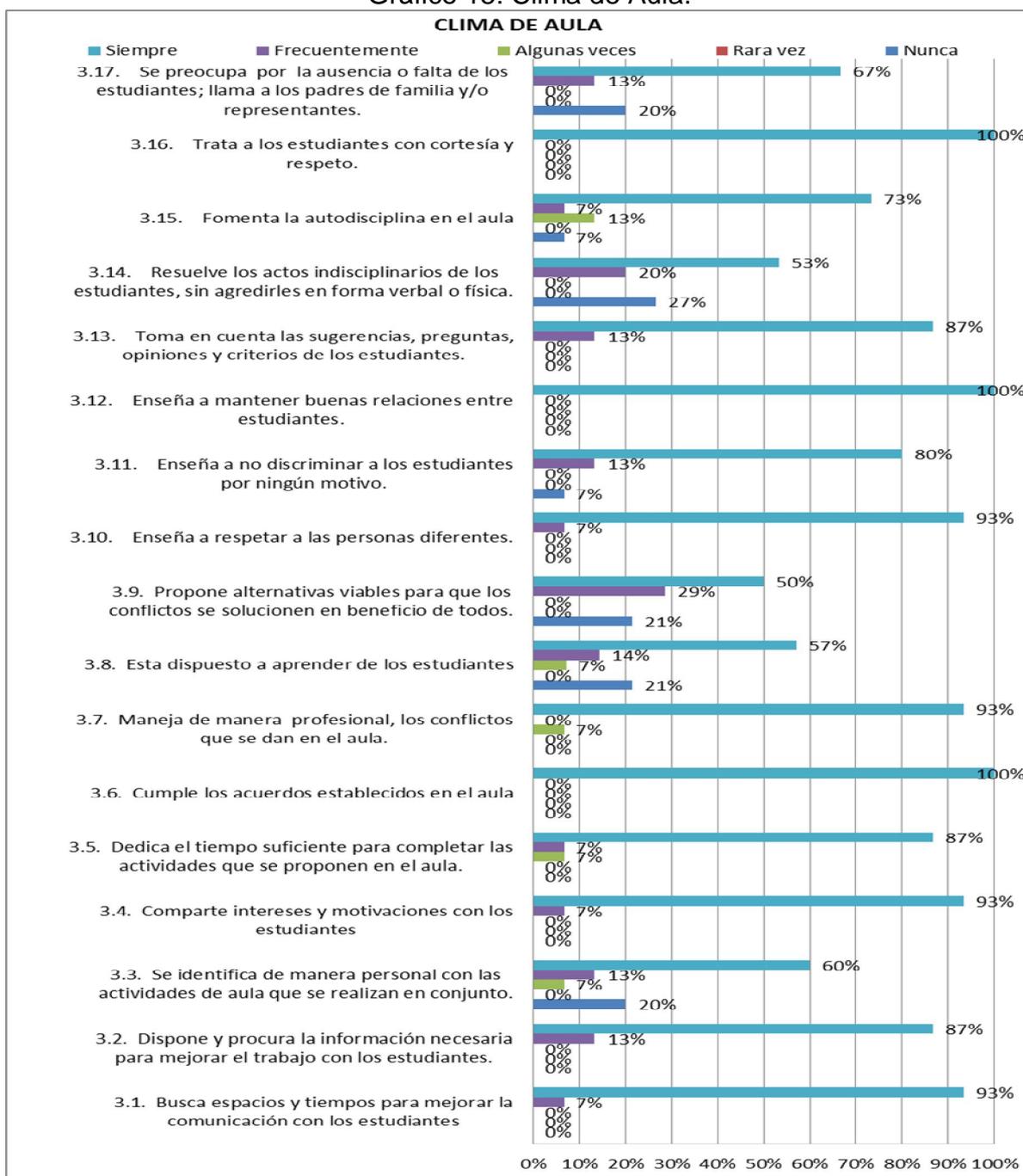
Gráfico14: Aplicación de Normas y Reglamentos.



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Rigoberto Loaiz..
Elaborado: Lenin Abraham.

En lo que respecta a las normas y reglamentos los resultados obtenidos se concluye que el docente por lo general si explica las normas y reglamentos, al igual que planifica y organiza las actividades del aula, en contraste con la entrega de informes de calificación que es donde el porcentaje es menor, quizá el docente tiene que buscar mecanismos acordes a lo estipulado en la LOIE con el fin de mantener informados puntualmente a sus estudiantes en cuanto tiene que ver a sus notas y calificaciones.

Gráfico 15: Clima de Aula.



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Rigoberto Loiza..

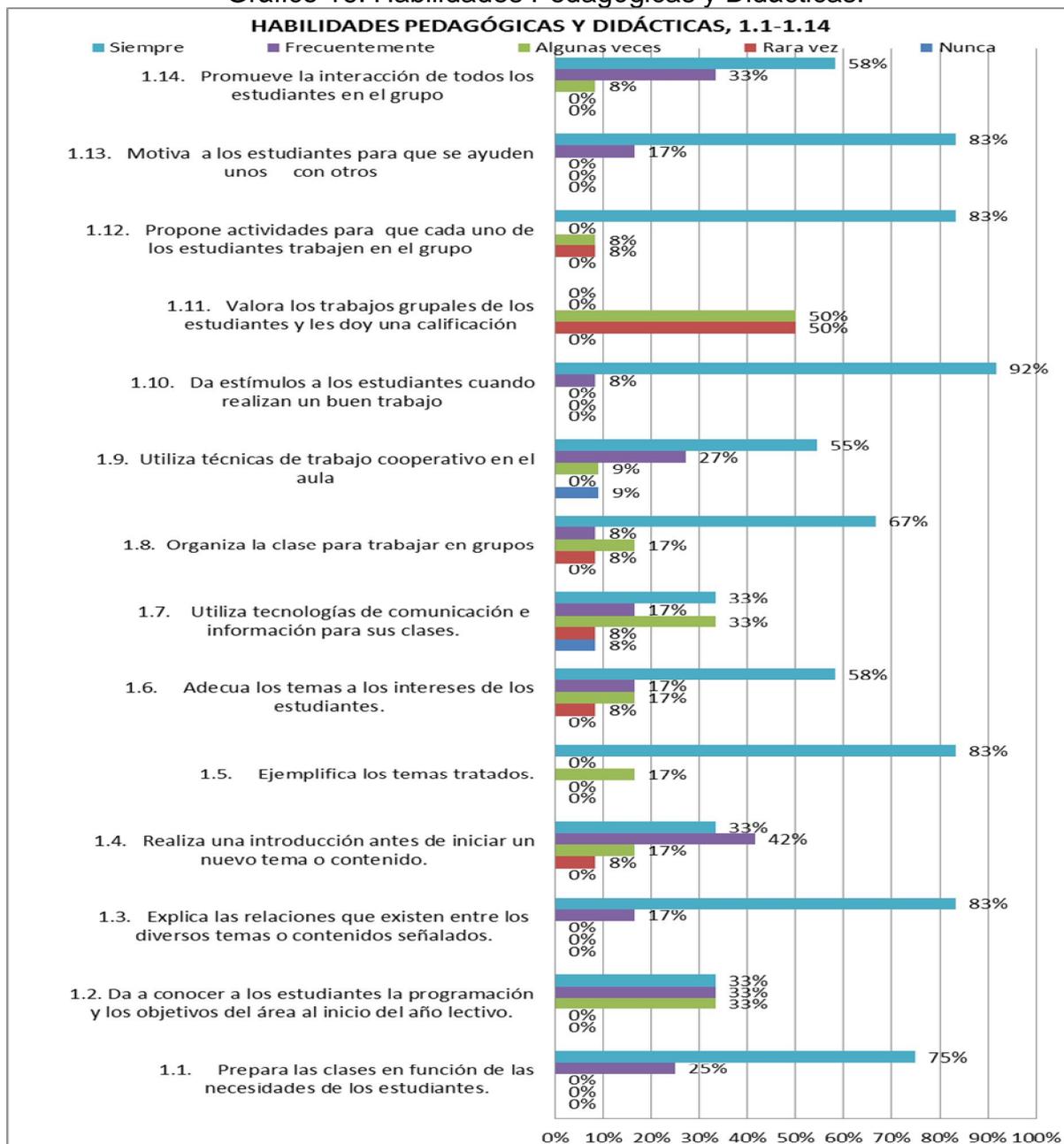
Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula generado dentro de esta institución educativa según criterio de los estudiantes y a partir de los resultados obtenidos, se concluye que siempre se da un buen trato hacia los estudiantes, se enseña a mantener buenas relaciones entre ellos y se cumple con los acuerdos establecidos. Mientras que la resolución de problemas entre los estudiantes y la propuesta de posibles soluciones a los

conflictos son valoradas con un menor porcentaje, es importante entonces que el docente busque a partir de su experiencia otras formas de relacionar a los alumnos de tal manera que puedan consensuar los temas de discordia y con ello evitar los conflictos posteriores.

CENTRO EDUCATIVO CARLOS MONTUFAR.

Gráfico 16: Habilidades Pedagógicas y Didácticas.

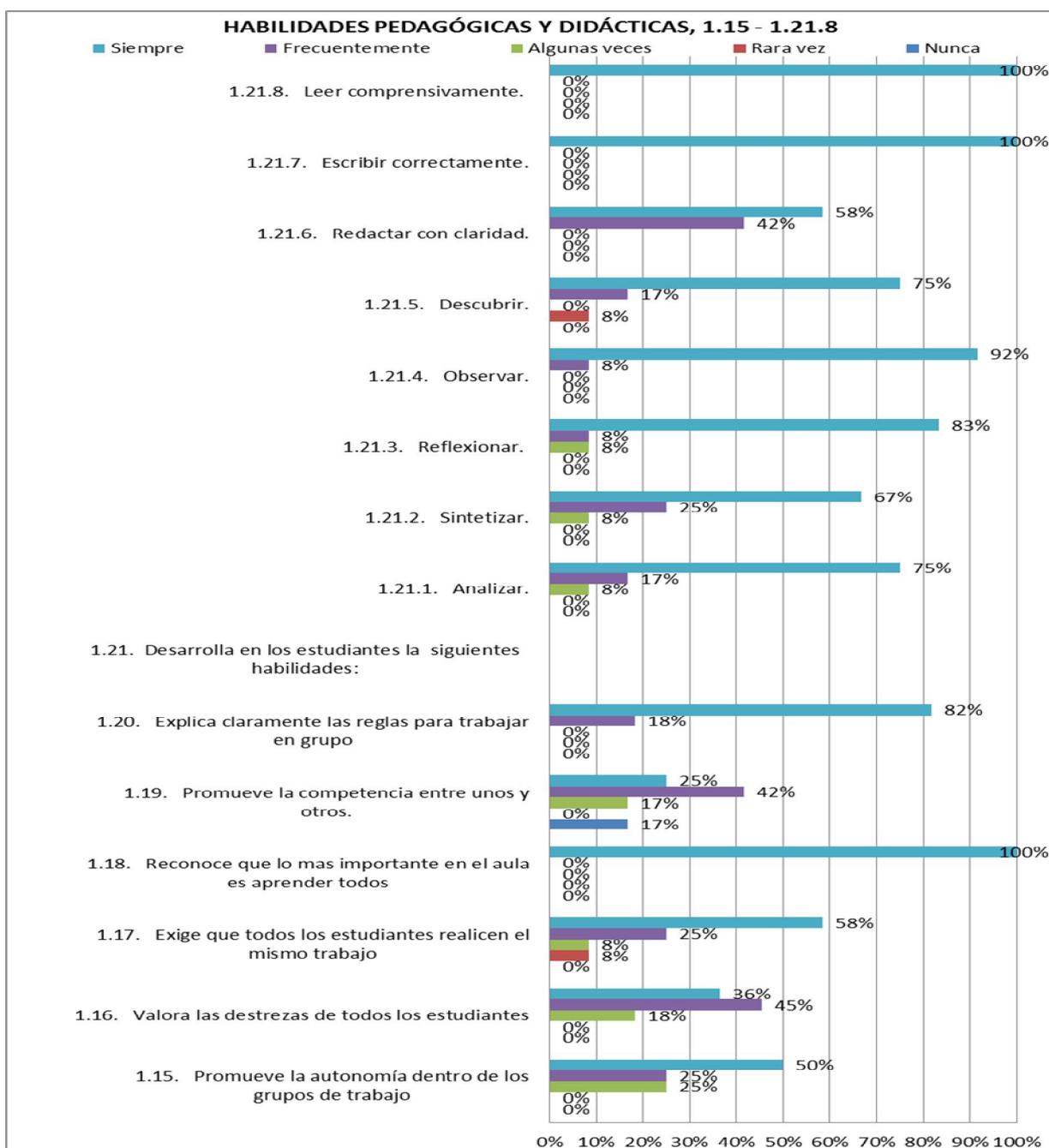


Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Carlos Montufar.

Elabora : Lenin Abraham.

En el centro educativo rural las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los estímulos a los estudiantes cuando realizan su trabajo en la valoración establecida es la que siempre se da, similar resultado se obtiene de la motivación, la propuesta de actividades para trabajar en grupo y la ejemplificación de los temas tratados. Los porcentajes más bajos corresponden a la utilización de la tecnología y la introducción cuando se inicia un nuevo tema de estudio, esto permite concluir que el docente tiene que auto prepararse en estos temas con el fin de actualizar sus conocimientos para beneficio de sus estudiantes.

Gráfico 17: Habilidades Pedagógicas y didácticas.



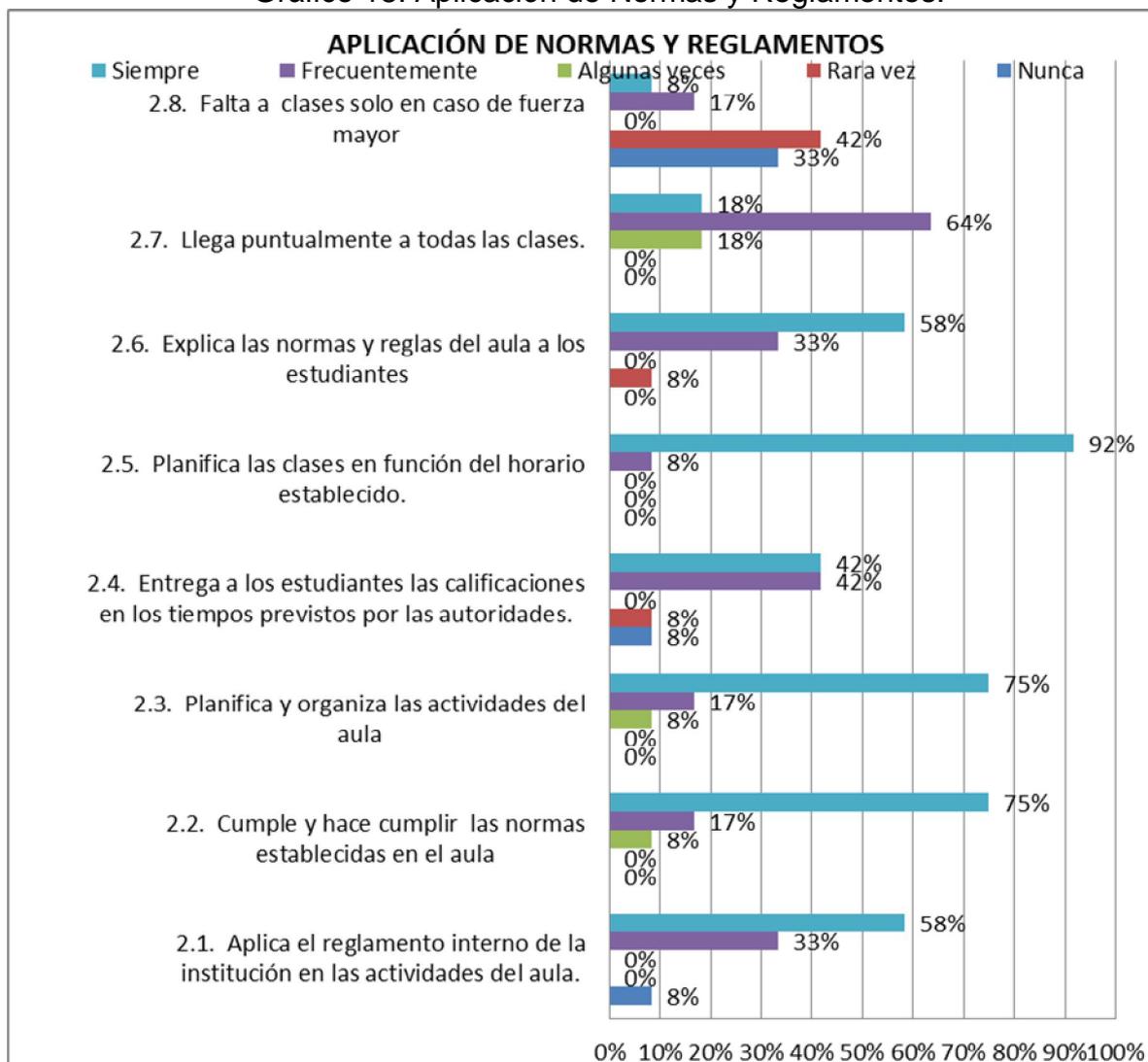
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Carlos Montúfar.

Elaborado: Lenin Abraham.

En lo que corresponde a las habilidades del docente los resultados permiten concluir que la lectura, la escritura y el reconocimiento a que todos debemos aprender son siempre bien valorados. Por el contrario, la valoración de las destrezas y la promoción de competencias entre los estudiantes es en menor medida valorada de acuerdo al porcentaje por qué se hace necesario que el docente planifique otras

actividades académicas en busca del desarrollo de destrezas y de la integración de sus estudiantes.

Gráfico 18: Aplicación de Normas y Reglamentos.



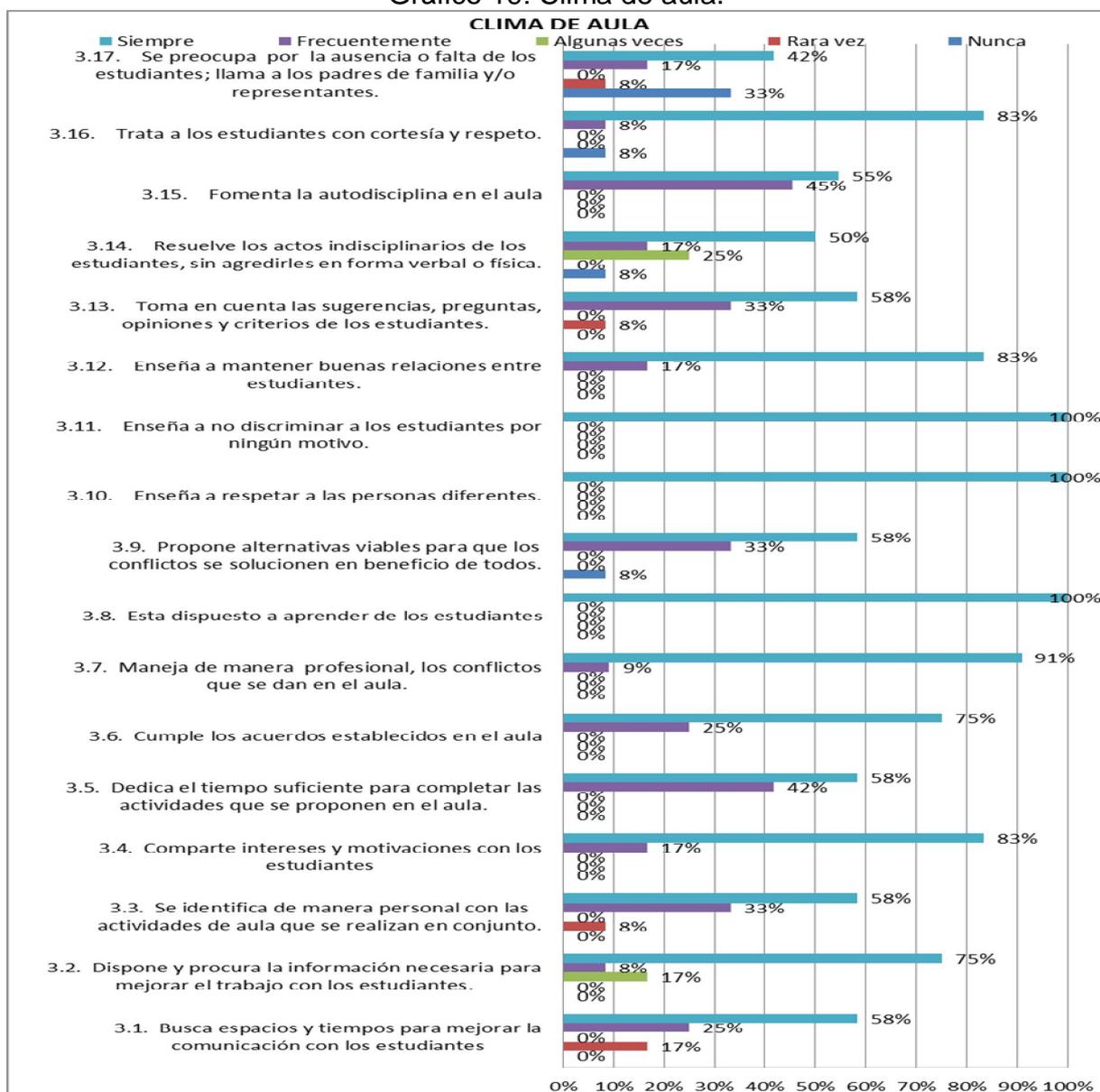
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

La normativa vigente va a permitir al docente tener otra visión de lo que era anteriormente el sistema educativo, por lo que el resultado obtenido permite concluir que el docente siempre planifica sus clases de acuerdo al horario establecido.

Lo que corresponde a la entrega de calificaciones es un punto que el docente debe mejorar buscando nuevos mecanismos de información y comunicación. En lo que respecta a la asistencia del docente el porcentaje es muy bajo, lo que demuestra el grado de responsabilidad y compromiso con sus obligaciones por parte del docente.

Gráfico 19: Clima de aula.



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

El clima de aula propiciado por el docente y de acuerdo a los resultados obtenidos, se deduce que el docente siempre enseña a no discriminar, a respetar a las personas diferentes y a aprender de los demás y frecuentemente fomenta la autodisciplina y toma en cuenta las sugerencias de los alumnos. Es importante señalar que la experiencia del docente le permite tener actitudes que invitan al estudiante a reflexionar y valorar las actitudes positivas del mismo y de los demás.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL DOCENTE.

Tabla 18: Características de la Gestión Pedagógica – Docente.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,7
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,1
4. CLIMA DE AULA	CA	9,7

Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza.

Elaborado: Lenin Abraham.

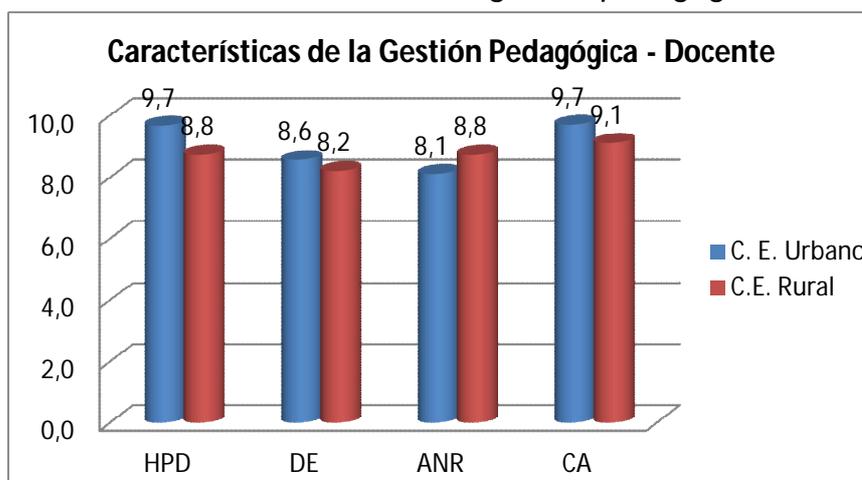
Tabla 19: Características de la Gestión Pedagógica – Docente

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,2
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
4. CLIMA DE AULA	CA	9,1

Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 20: Características de la gestión pedagógica del Docente.



Fuente: Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.

Elaborado: Lenin Abraham.

La gestión pedagógica del docente está subdividida en cuatro dimensiones que comprenden todo el accionar del maestro. El resultado obtenido en esta investigación desde el punto de vista docente permite concluir que: las habilidades didáctico pedagógicas del docente del centro urbano tienen una puntuación de 9,7, similar a la puntuación que corresponde al clima de aula, lo que permite concluir que el aporte del docente en lo que respecta al proceso de enseñanza es acertado y se apega a lo que establece la metodología para el aprendizaje de sus alumnos.

La dimensión de desarrollo emocional tiene una puntuación de 8,6 que nos indica la gran capacidad del docente para afrontar situaciones conflictivas que tengan relación con aspectos tales como la disciplina, los valores, la ética y las buenas costumbres.

La dimensión con la menor puntuación corresponde a la aplicación de normas y reglamento, la cual aparece con 8,1 de un máximo de 10, esto permite establecer dos posibles causas, el desconocimiento por parte del docente de la nueva normativa legal o por el contrario la falta de comunicación e información a los estudiantes.

En lo que corresponde a las características de la gestión pedagógica según el criterio del docente del centro rural los resultados varían tanto en la puntuación como en el orden de las mismas. El clima de aula es la dimensión con una puntuación de 9,1 la misma que viene a ser la mayor de entre las restantes, esto demuestra que en este centro educativo existe un buen ambiente de trabajo y colaboración por parte del docente.

Las habilidades didáctico pedagógicas y la aplicación de normas y reglamentos con una puntuación similar de 8,8 también demuestran que el docente potencializa el desarrollo de destrezas de sus alumnos y la exigencia para la aplicación de la normativa que esta en vigencia. La dimensión de desarrollo emocional es la que aparece con menor puntuación 8,2 por lo que se puede concluir que el docente debe poner mayor énfasis en el apoyo y fortalecimiento de las relaciones personales e intrapersonales de sus alumnos.

Al contrastar los resultados de los dos centros educativos se puede afirmar que las habilidades pedagógicas y el clima de aula esta muy bien encaminadas gracias al accionar favorable del docente, pero a su vez hay que buscar estrategias que permitan hacer conocer al estudiante de los cambios que se han dado en lo relacionado al reglamento y ley de educación, como también al fortalecimiento de las relaciones entre el docente y alumnos que posibilite el incremento del desarrollo emocional del alumno.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE.

Tabla 20: Características de la Gestión pedagógica – Estudiantes.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,8
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

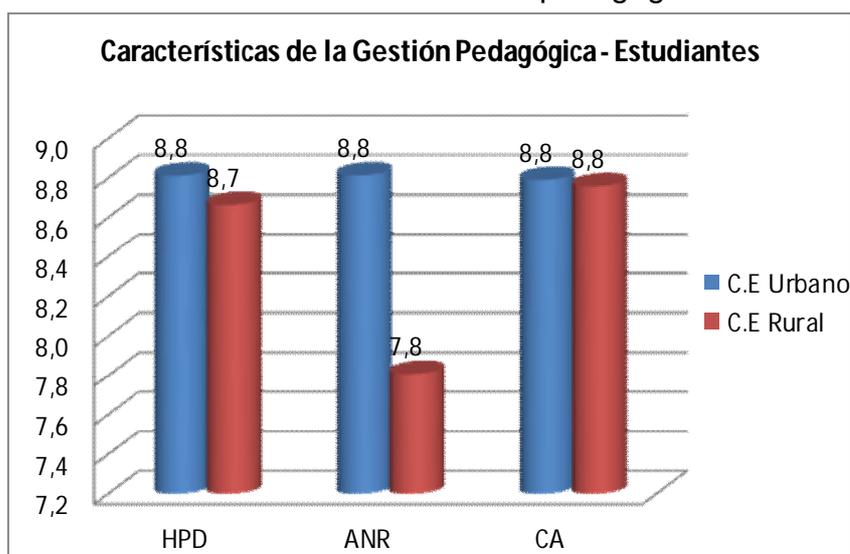
Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza.
Elaborado: Lenin Abraham.

Tabla 21: Características de la Gestión pedagógica – Estudiantes:

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	7,8
3. CLIMA DE AULA	CA	8,8

Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Carlos Montufar.
Elaborado: Lenin Abraham.

Gráfico 21: Características de la Gestión pedagógica – Estudiantes



Fuente: Evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte de los niños de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar.
Elaborado: Lenin Abraham.

La labor del docente en el ámbito de la gestión pedagógica se la ha dividido en tres dimensiones básicas, para el estudiante según el resultado obtenido, se concluye que en el centro urbano las dimensiones que corresponden a las habilidades pedagógicas y didácticas, la aplicación de normas y reglamentos y el clima de aula tiene una valoración de 8,8 la misma que esta en un rango que lo podría calificar como de excelente, esto lo único que hace es corroborar la puntuación que obtuvieron estas mismas dimensiones pero desde el criterio del docente, se nota entonces que por parte de los estudiantes de este centro existe una buena impresión

de el rol de sus maestros en cuanto a lo que ha evaluado, esto va a posibilitar que el clima escolar se netamente favorable para el aprendizaje.

En cuanto a los resultados de las mismas dimensiones en el centro rural se puede concluir que el clima de aula es la dimensión con una puntuación de 8,8 que se constituye en la más alta de este grupo, esto es simplemente la ratificación de lo ya se a mencionado en cuanto al liderazgo asumido con mucha responsabilidad por los docentes del centro.

La dimensión con menor puntuación es la de aplicación de normas y reglamento siendo esta de 7,8 puntos, sin con esto decir que es una puntuación muy baja, no deja de ser preocupante el hecho de que aun se desconoce por completo aspectos que tienen que ver con la legislación educativa y las normas que rigen al sistema educativo, o a su vez aun no se a buscado estrategias para mantener informado al estudiante de los cambios suscitados.

Al contrastar la información de los dos centros educativos se puede concluir en que la única dimensioe que tienen el mismo resultado en los dos centros es la que corresponde al clima de aula, hay una paridad que como ya dijimos con anterioridad se debe en gran parte a la experiencia del docente en aquellos aspectos que son favorecedores a crear un ambiente de trabajo de manera ordenada, agradable en procura del buen vivir, esto hace que el estudiante se sienta cómodo a la hora de realizar cada actividad en el centro escolar.

Similar es el criterio en lo que respecta a las habilidades didáctico pedagógicas en donde la diferencia es mínima, lo que permite argumentar que el docente si esta preparado para cumplir su función y tiene las estrategias acordes al deseo de sus estudiantes.

Finalmente al contrastar la dimensión que corresponde a la aplicación de normas y reglamento si se nota una diferencia en los resultados de los dos centros en el cual el centro rural tiene una puntuación menor en 1 punto de un total de 10, esto representa un 10%, por lo que si es necesario trabajar en este sentido buscando la manera de informar a los estudiantes del aspecto reglamentario y legal.

CARACTERÍSTICAS DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL INVESTIGADOR.

Tabla 22: Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador.

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7,0
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	9,0

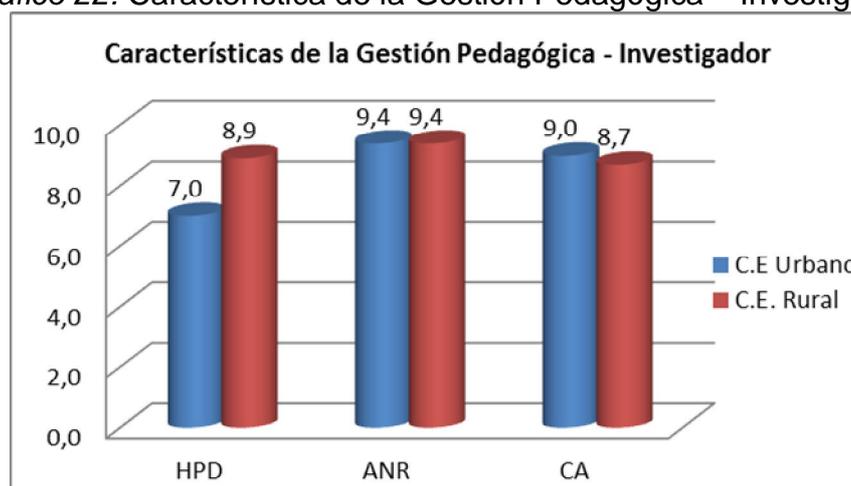
Fuente: *Evaluación a la gestión pedagógica del docente de la escuela Rigoberto Loaiza por parte del investigador.*
Elaborado: *Lenin Abraham.*

Tabla 23: Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,9
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	9,4
3. CLIMA DE AULA	CA	8,7

Fuente: *Evaluación a la gestión pedagógica del docente de la escuela Carlos Montufara por parte del investigador.*
Elaborado: *Lenin Abraham.*

Gráfico 22: Característica de la Gestión Pedagógica – Investigador



Fuente: *Evaluación a la gestión pedagógica del docente de la escuela Rigoberto Loaiza y Carlos Montufar por parte del investigador.*
Elaborado: *Lenin Abraham.*

La gestión pedagógica vista desde una perspectiva externa, como es el caso desde la visión del investigador va a permitir contrastar la información con el criterio tanto del docente como de los estudiantes, según los resultados se concluye que en el centro urbano la dimensión con mayor puntuación es la de aplicación de normas y reglamentos al obtener 9,4 puntos, la razón por la que se puede afirmar esto es en vista de que en los días de la investigación no existió ningún inconveniente ni situación alguna que nos permita opinar diferente a lo manifestado.

La dimensión que corresponde al clima de aula tiene una puntuación de 9,0 puntos, que de igual forma es muy importante y a su vez resalta el buen ambiente de trabajo que hay en este centro.

Las habilidades pedagógicas y didácticas que es la primera dimensión en ser evaluada es la menor puntuación tiene al obtener 7,0 puntos, la diferencia es considerable si la comparamos con las anteriores por lo que es posible que el tiempo en que se realizó la investigación no permite tener una apreciación mas global del desempeño del docente y su papel al frente de un grupo de trabajo.

En lo que concierne al centro rural los resultados permiten concluir que la dimensión con más puntuación es la de aplicación de normas y reglamentos al obtener 9,4 puntos, el puntaje es similar al del centro urbano por lo que se determina que el estudiante esta consiente de lo que le corresponde cumplir, sabe de cuales son sus deberes y derechos dentro del centro educativo.

Las habilidades didáctico pedagógicas tienen una puntuación muy considerable, siendo esta de 8,9 puntos, lo que nos indica que el docente esta al nivel de las exigencias de la educación actual.

La puntuación mas baja es la que corresponde al clima de aula con 8,7 puntos que es importante también para que el curso se lleve con normalidad y en un espacio que genere confianza y estabilidad emocional tanto para el docente así como para el estudiante.

Al contrastar la información de los dos centros educativos, se puede ver que la dimensión de aplicación de normas y reglamentos tiene resultados idénticos, muy aceptables para el tipo de institución y el número de estudiantes con los que trabajan los docentes evaluados.

En lo concerniente al clima de aula y las habilidades pedagógicas y didácticas si hay una diferencia marcarcada ya que mientras en el centro urbano se da mayor atención por mejorar las habilidades de los estudiantes, en el centro rural se enfatiza en el desarrollo de un buen clima de aula, las dos dimensiones son importantes por lo que se hace necesario desarrollarlas de igual forma.

Tabla 24: Gestión Pedagógica: Centro Educativo RIGOBERTO LOAIZA

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RIGOBERTO LOAIZA					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	9,68	8,82	6,99	8,49
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,57	-	-	8,57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,13	8,82	9,38	8,77
4. CLIMA DE AULA	CA	9,71	8,79	8,97	9,16

Fuente: *Cuestionario de evaluación, autoevaluación y observación a la gestión pedagógica del docente.*

Elaborado: *Lenin Abraham.*

En el centro educativo urbano, la gestión pedagógica del docente en cuanto a las dimensiones preestablecidas en esta investigación, determinan los siguientes resultados los mismos que permiten concluir que siempre o casi siempre se da cumplimiento a las dimensiones que corresponden a generar un buen clima de aula y a la aplicación de normas y reglamentos.

Por su parte las dimensiones de desarrollo emocional como las dimensiones que comprenden las habilidades pedagógicas y didácticas están por sobre el nivel de frecuentes, lo que nos permite afirmar que en general el docente cumple con su rol de guía y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del currículo existen falencias considerables, pero que hay que tener en cuenta, quizá estos no influyen en mayor medida en el proceso, pero que sin duda hay que mejorar y buscar los mecanismos más idóneos y acordes a las posibilidades del docente y de la institución para que en lo posterior esto redunde en el beneficio de la educación y en el desarrollo sostenible de los jóvenes estudiantes.

El clima de aula en el centro urbano es la dimensión con mejor promedio 9,16 por lo que es importante rescatar la función que cumple el docente y los directivos de la institución y el nivel de responsabilidad con la que han asumido su rol los estudiantes de este centro. La aplicación de normas y reglamentos es también una dimensión muy bien valorada por lo que demuestra el interés por estar al tanto de las obligaciones que tiene cada integrante de la comunidad educativa en estudio.

El desarrollo emocional al ser evaluado únicamente por el docente también tiene una puntuación muy representativa en favor del buen vivir institucional.

Tabla 25: Gestión Pedagógica: Centro Educativo CARLOS MONTUFAR.

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO CARLOS MONTUFAR.					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8,75	8,67	8,89	8,77
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8,21	-	-	8,21
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8,75	7,81	9,38	8,65
4. CLIMA DE AULA	CA	9,12	8,76	8,68	8,85

Fuente: *Cuestionario de evaluación, autoevaluación y observación a la gestión pedagógica del docente.*

Elaborado: *Lenin Abraham.*

Entorno a la gestión pedagógica del docente en el centro educativo rural y de acuerdo a los resultados obtenidos y por el promedio de los cuestionarios aplicados se concluye que siempre se da cumplimiento a las dimensiones evaluadas generando un buen clima de aula, desarrollando las potencialidades del docente como son sus habilidades pedagógicas y didácticas y en la aplicación de normas y reglamentos tanto interno como externo.

El desarrollo emocional del docente quizá se constituya en la dimensión que hay que revalorizar, esto en vista de los cambios que en la actualidad ha generado la nueva ley de educación, lo que está dificultando su adaptación y cumplimiento. Al estar en una etapa de transición entorno a la nueva reglamentación sobre el proceso educativo ocasiona incertidumbre e inseguridad en el docente lo que repercute en su accionar y en la toma de decisiones que sin duda afectan en menor medida el desarrollo del proceso formativo actual.

La gestión pedagógica en este centro educativo tiene al clima de aula como la dimensión con mayor promedio al obtener 8,85 puntos que refleja un buen ambiente para las actividades académicas.

Las restantes dimensiones están con una puntuación superior a los 8 puntos lo que refleja que es una institución con objetivos claros, en donde su misión y visión se proyecta hacia la búsqueda de brindar una educación de calidad acorde a las exigencias actuales.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.

Los resultados obtenidos en la investigación en lo que corresponde al clima escolar y la gestión del docente a través de los distintos cuestionarios aplicados y la observación del docente permiten plantear las siguientes conclusiones:

- El clima de aula favorece el aprendizaje de los niños y niñas de estos centros educativos por cuanto el docente prepara las clases según las necesidades de los estudiantes y establece la relación entre los temas de estudio. Existe una adecuada motivación y estímulo hacia los estudiantes por parte del docente por su buen desenvolvimiento y la ayuda que se brindan los compañeros de clase esto propicia un ambiente positivo en cada una de las actividades planificadas.
- La gestión pedagógica del docente se centra en el control la organización y la ayuda en cada actividad dentro del establecimiento educativo. Las técnicas de trabajo grupal como estrategia de aprendizaje se usan de manera esporádica. La relación que promueve el docente con los estudiantes son positivas, de tal manera que esto genera en el estudiante mayor confianza y estabilidad emocional.
- Es limitada la utilización de la tecnología de la comunicación e información en el proceso educativo tanto para el trabajo con los estudiantes así como para la micro planificación del docente. Falta promocionar las competencias estudiantiles referentes a las ferias de ciencia y tecnología, así como también las competencias deportivas.
- Es poco frecuente el uso y planificación de estrategias de aprendizaje cooperativo lo que dificulta la interacción entre compañeros de estudio. El compartir experiencias que faciliten la comprensión de los conocimientos a desarrollarse es fundamental para el fortalecimiento de cada estudiante.

5.2. Recomendaciones.

Las recomendaciones en este estudio de investigación están dirigidas a propiciar sugerencias en base a las conclusiones y resultados obtenidos.

- Sensibilizar al docente en el rol que como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje debe cumplir, esto con la finalidad de mejorar y volver más eficiente el clima escolar y de aula que se genera en los centros educativos investigados. Fomentar la buena relación entre compañeros para mejorar la ayuda mutua y el enriquecimiento personal y grupal, esto permitirá incrementar el nivel de la gestión docente.
- Capacitar y actualizar al docente en temas relacionados a las habilidades didáctico-pedagógicas con la finalidad de mejorar su gestión al frente de grupos estudiantiles en harás de una educación de calidad.
- Es una necesidad el uso de la tecnología tanto para la planificación micro curricular, así como para el desarrollo del proceso educativo que sirva como motivación de los niños y que este a su vez genere el deseo por descubrir nuevo conocimiento.
- Mejorar la convivencia escolar desde el inicio de las actividades estableciendo normas y reglas claras que regulen el comportamiento de los estudiantes y a su vez permitan ejercer sus derechos como tal. Involucrar a los estudiantes en la elaboración del código de convivencia institucional de tal manera que se empapen del contenido del mismo y sepan realmente cuales son los beneficios, obligaciones y deberes tanto del docente como de ellos mismos.
- Incrementar medidas de control para evitar el surgimiento de conflictos y actos indisciplinarios. Involucrar a los padres de familia y representantes de los estudiantes de las instituciones investigadas en el proceso educativo de sus hijos así como lo establece la ley de educación y su reglamento.

6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

6.1. Título:

MEJORAMIENTO DEL CLIMA ESCOLAR Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA ESCUELA “RIGOBERTO LOAIZA” Y “CARLOS MONTUFAR” DEL CANTÓN CALVAS, PROVINCIA DE LOJA. DURANTE EL AÑO ACADÉMICO 2013- 2014.

6.2. Justificación.

El estudio tiene como fin buscar las posibles soluciones al problema propuesto a raíz de los resultados obtenidos en la investigación realizada en los centros educativos en mención.

Son varios los factores que impiden al docente desarrollar sus potencialidades, entre los cuales se destacan el clima que se genera en el aula así como el desempeño docente en relación a su forma de enseñar y la forma como aprenden los estudiantes.

Esta propuesta contempla la capacitación como el mecanismo más idóneo para optimizar el desempeño del docente de forma tal que la gestión pedagógica a implementar contribuya a mejorar el clima social y de aula. Así como cumplir con los estándares de calidad educativa.

El propósito es mejorar la calidad y hacer más eficiente el sistema educativo de los centros investigados y de los actores del proceso educativo.

El logro de esta propuesta va a permitir formar personas aptas para incorporarse al quehacer cotidiano lo suficientemente preparados como para afrontar los retos que la sociedad actual exige.

6.3. Objetivos.

6.3.1. Objetivo general:

Mejorar el clima escolar y la gestión pedagógica de los maestros y maestras de las escuelas “*Rigoberto Loaiza*” y “*Carlos Montufar*”, para reconocer y analizar sus propias percepciones sobre su rol y cómo estos se manifiestan en su práctica docente.

6.3.2. Objetivos Específicos:

- 1) Implementar diferentes técnicas y estrategias que mejoren el clima de aula para fortalecer el proceso de enseñanza de los centros investigados.
- 2) Fomentar e incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio para lograr captar el interés en las clases.
- 3) Incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes en las instituciones investigadas.

6.4. Actividades.

La ejecución y puesta en práctica de la presente propuesta contempla los objetivos específicos, metas, actividades, metodología, evaluación e indicadores de cumplimiento. Para cada objetivo específico hay una serie de actividades al igual que la evaluación y la metodología que es para toda la propuesta.

MATRIZ DE ACTIVIDADES.

Objetivos específicos	Metas.	Actividades.	Metodología.	Evaluación.	Indicadores de cumplimiento.
Implementar diferentes técnicas y estrategias que mejoren el clima de aula para fortalecer el proceso de enseñanza de los centros investigados.	Lograr fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en base a las estrategias y técnicas que se van a implementar.	<ul style="list-style-type: none"> - Socialización de la propuesta en los centros educativos. - Taller: como lograr un buen clima de aula, técnicas y estrategias. 	<p><u>Métodos:</u> científico, inductivo y deductivo. El análisis y la síntesis</p> <p><u>Técnicas:</u> Taller pedagógico. Interrogatorio. Redescubrimiento. Discusión. Mapas conceptuales.</p>	<p><u>Evaluación diagnóstica:</u> Para conocer habilidades y conocimientos adquiridos antes de la implementación de esta propuesta.</p> <p><u>Evaluación formativa:</u> Su valoración es cualitativa, a criterio de los facilitares del proceso. Tiene una función reguladora, para ajustarse a las condiciones pedagógicas de los docentes.</p> <p><u>Evaluación sumativa:</u> Se realiza al término del proceso, la valoración es cuantitativa y de acuerdo a los objetivos planteados. Su función es verificar el grado de cumplimiento de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar al máximo los recursos del lugar del centro educativo. - Tiempo dedicado a la planificación y organización de la capacitación. - Aplicación de técnicas y estrategias para un buen clima de aula.
Fomentar e incentivar a los estudiantes buenos hábitos de estudio para lograr captar el interés en las clases.	Promover estudiantes preparados y capacitados con buenos hábitos para el estudio y para el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Métodos de estudio y motivación. 	<p><u>Instrumentos</u> Observación. Exploración. Test, tareas, encuesta. <u>Planificación:</u> Elaboración de guías que den a conocer con antelación las actividades a impulsar. <u>Tutorías:</u> Talleres planificados. Estas pueden ser presenciales o vía internet.</p>	<p><u>Evaluación sumativa:</u> Se realiza al término del proceso, la valoración es cuantitativa y de acuerdo a los objetivos planteados. Su función es verificar el grado de cumplimiento de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar los lazos con el mundo de la investigación. - Resumir los principales métodos de estudio para e aprendizaje.
Incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes en las instituciones investigadas.	Alcanzar un clima de aula favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> - Taller: Técnicas para mejorar el clima organizacional en clase. - Evaluación de la propuesta. - Conclusiones finales y recomendaciones. 	<p><u>Tutorías:</u> Talleres planificados. Estas pueden ser presenciales o vía internet.</p>	<p><u>Evaluación sumativa:</u> Se realiza al término del proceso, la valoración es cuantitativa y de acuerdo a los objetivos planteados. Su función es verificar el grado de cumplimiento de las actividades realizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la organización del centro educativo en estudio. - Establecer compromisos de cambio para buscar una educación de calidad.

Matriz 6.1: Matriz de Actividades.
Elaborado: Lenin Abraham.

6.5. Localización y cobertura espacial.

La investigación educativa se realizó en dos centros educativos, el primero: la Escuela Rigoberto Loaiza, de la ciudad de Cariamanga, Cantón Calvas, ubicada en el barrio La Fragua junto al Instituto Tecnológico Cariamanga, es un centro educativo completo, ya que cuenta con un director y docentes para cada año de instrucción básica, además está catalogada dentro de las instituciones de práctica docente. La infraestructura es adecuada, confortable, tiene laboratorio de computación servicio de bar, canchas deportivas y servicio de internet.

La segunda institución investigada es La Escuela Carlos Montufar, de la parroquia rural de El Lucero, perteneciente al Cantón Calvas, está ubicada en la calle avenida Cariamanga, cuenta con un director, personal docente en todos los años de instrucción básica, y además cuenta con docentes de práctica docente y de instrucción especial como son los docentes de música y computación, la infraestructura del centro educativo es óptima, tiene tres bloques de aulas, un patio principal en donde se realizan las actividades principales, sala de computo e internet. Igualmente cuenta con un cerramiento exterior que da protección a los equipos y mobiliario de la institución.

6.6. Población objetivo.

Los actores principales de este proceso investigativo lo constituyen en primer término los docentes del séptimo año de educación básica, así como sus estudiantes. De igual forma la institución en si es también partícipe ya que la aplicación de esta propuesta es en beneficio de toda la institución.

6.7. Sostenibilidad de la propuesta.

Talento Humano: Facilitadores del taller, docentes, directivos, estudiantes de la Escuela Carlos Montufar y Escuela Rigoberto Loaiza e investigador.

Físicos y materiales: Lo constituyen la computadora, impresora, instrumentos aplicados. Materiales de oficina, textos de investigación y consulta, materiales de escritorio, archivos personales.

6.8. Presupuesto.

El costo de la propuesta está dado por lo que hay que realizar por cada actividad planificada, monto total es de \$ 1.590, 00, como se detalla:

Cuadro 6.8: Presupuesto.

Actividades.	Materiales	Costo.	Financiamiento.
Socialización de la propuesta en los centros educativos.	Solicitud y planteamiento de la propuesta	\$25,00	La implementación y ejecución de esta propuesta de mejoramiento a la calidad educativa se la financia de la siguiente manera: El 10% de los gastos los cubre la Institución el mismo que se puede financiar realizando actividades dentro o fuera de la institución. El 60% por gestión del investigador ante organismos no gubernamentales.. El 30% restante será por autogestión de los directivos del centro a través de la gestión ante autoridades locales y provinciales para solventar los gastos de movilización, alimentación y elaboración de materiales.
Taller: como lograr un buen clima de aula, técnicas y estrategias.	Computadora, infocus, carpetas, hojas y carpetas con contenidos e información.	\$1.480,00	
Taller: Métodos de estudio y motivación.	Computadora, infocus, carpetas, hojas y carpetas con información del tema.	\$35,00	
Taller: Técnicas para mejorar el clima organizacional en clase.	Computadora, infocus, carpetas, hojas, refrigerios.	\$20,00	
Evaluación de la propuesta.	Instrumentos para aplicar a los participantes.	\$20,00	
Conclusiones finales y recomendaciones	Informe y resumen de la propuesta.	\$10,00.	
Costo total de la capacitación.		\$1.590,00	

Fuente: Matriz de actividades de la propuesta.

Elaborado: Lenin Abraham.

6.9. Cronograma de la propuesta.

Cuadro 6,9: Cronograma de actividades.

DIAGRAMA DE GANTT.								
N°	ACTIVIDADES.	PERIODOS DE TIEMPO.						
		MAYO				JUNIO.		
1	Socialización de la propuesta en los centros educativos.	■	■					
2	Taller: como lograr un buen clima de aula, técnicas y estrategias.			■	■			
3	Taller: Métodos de estudio y motivación.					■	■	
4	Taller: Técnicas para mejorar el clima organizacional en clase.							■
5	Evaluación de la propuesta.							■
6	Conclusiones finales y recomendaciones							■

Cuadro 6.8: Cronograma.
Elaborado: Lenin Abraham.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Andrade, L. (2012). Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. “estudio en centros educativos del Ecuador 2011”. Guía didáctica, proyecto de grado II, Editorial UTPL, Loja – Ecuador.
- Alcalay, L., Milicic, N., Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual Para Padres. [Versión electrónica] *Psykhe*, nov. 2005, vol.14, no.2, p.149-161.
- Ander, E. (2007). “Introducción a la planificación estratégica”. Editorial Humasnitás. Buenos Aires. Argentina.
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). Universidad de Chile. Recuperado el 15 de agosto de 2012, de Dpto. de Educación, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile:
http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/07/Ascorra_Arias_Graff_EscuelaContencionSocialAfectiva.pdf
- Banz, C. (2008). Convivencia Escolar. Documento Valores UC. recuperado de:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/convivencia_escolar.pdf
- Blanco, E. (2004). La relación entre el clima escolar y los aprendizajes en México.
- Blanco, R. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Eficacia escolar desde el enfoque de la calidad de la educación. Llece. Santiago de Chile.
- Batista (2001) Citado por Rodríguez, C. L. (coord.), *Gestión pedagógica de instituciones educativas*, Astra Ediciones, México, 2009.
- Bisquerra, R. (2008). Educación para la ciudadanía y la convivencia. Editorial Cisspraxis. España.
- Bosco, E. (2008). Eficacia Escolar en México, Factores Asociados a los aprendizajes en la educación primaria. Recuperado el 18 de junio de 2012, de Flacso: <http://www.flacsoandes.org>

- Campos, N. (2007). Filosofía de la Educación, documento electrónico recuperado de: <http://filo-edu.blogspot.com>
- Carbonelli, J. (2005) La innovación educativa. Madrid. España.
- Casamayor, G. (2010), La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning, Barcelona. España.
- Casassus, J., Cusato, S., Froemel, J.E., Palafox, J.C., Willms, D., Sommers, A.M, et al. (2001). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemáticas y factores asociados, para alumnos de tercer y cuarto grado de la educación básica. Informe técnico
- Castro, F. (2009). El proyecto de Gestión pedagógica, un desafío para garantizar la coherencia escolar. Revista horizontes educacionales.
- Chavarría, M. (2011). Educación en un mundo globalizado: Redes y tendencias del proceso educativo. México. Editorial Trillas.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de Recursos Humanos. Mc Graw Hill. México.
- Corvalán, M., (2005) La realidad escolar cotidiana y la salud mental de los profesores. Recuperado <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1458746>
- Cropley, A. (2001). Creativity in education & learning. A guide for teachers and educators. Great Britain: Kogan Page. Documento electrónico recuperado de: <http://www.scielo.cl>
- Covarrubias, G. (2000) Violencia escolar, revista electrónica, contexto educativo, documento en línea.
- Diario el telégrafo. (2009). Lanzamiento de los Estándares de calidad educativa. Quito.
- Díaz-Aguado, J. (2005). Convivencia escolar y prevención de la violencia. Recuperado el 24 de agosto de 2012, de <http://www.cnicemecd.es/recursos2/convivencia-escolar>

- Dorado, G. (2009). Características del aprendizaje cooperativo en la ESO. Ejemplificación. Revista digital. España. Recuperado de emasf/webcindario.com
- EducAcción. (2011). Estándares de Calidad. EducAcción, (consulta 15-06-2012). págs. 1-20.
- Elizondo Smith, M. (2006). Estrategias para mejorar la instrucción. Sílabo de la materia, Universidad de Morelos.
- Ferreiro, R. (2005). Una alternativa a la educación tradicional: el aprendizaje cooperativo. Revista Panamericana de Psicología, 3, 73-76
- Ferrero, G. (2003) las estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Freire, P. (2011). Definición de escuela. Experiencias educativas/secundaria. Documento electrónico recuperado de: paradigmaeducativo35.blogspot.com
- García, M.A. y Cubo, S. (2009). Convivencia escolar en secundaria. Badajoz. España.
- González, M. (2008). Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos. Prentice Hall. México.
- Gómez, A. (2000). Calidad de la educación. Recuperado de: www.educar.org
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición Mc Graw-Hill. México.
- Johnson, D. y Johnson, R. (2009). An Educational Psychology Success Story: Social Interdependence Theory and Cooperative Learning. Educational Researcher, 38(5), 365-379. Recuperado de <http://er.aera.net>
- Johnson, Johnson y Stanne. (2000). Cooperative Learning Methods: A Meta-Analysis.
- Marshall, M. (2003). Examining school climate: defining factors and educational influences, Center for Research on School safety, school climate and class room management, Georgia State University

- Martínez, F. y Prendes, P. (2008). Nuevas Tecnologías y Educación. Pearson Prentice Hall. Madrid. España.
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2001). Investigación Educativa. Pearson Addison Wesley. Madrid. España.
- Ministerio de Educación Ecuador. (2011). Estándares de Calidad Educativa. Documento (en línea). Quito. Disponible <http://estándares.educación.gob.ec> (Consulta: 10 06-2011).
- Miranda, L. (2007). Eficacia escolar y factores asociados. Factores asociados al rendimiento escolar y su implicación para la política educativa del Perú. Lleece. Santiago de Chile.
- Molina, N., y Pérez, I. (2006), El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Revista paradigma, 27(2). Extraído de <http://www.scielo.org.ve>
- Moos, R y Cols. (1984). Manual de escalas de clima social. (FES; WES; CIES; CES). MADRID, España: TEA Ediciones. S. A. publicaciones de psicología aplicada.
- Morin, E. (2002). Educar en la era planetaria. Editorial Gedise. Barcelona.
- Munch, L., Galicia, E., Jiménez, S., Patiño, F. y Pedranni, F. (2011). Administración de Instituciones Educativas. Trillas. México.
- Muñoz, M. (2003): Mejorar las escuelas, mejorar los resultados. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar. Bilbao. Mensajero.
- Murillo, F. (Coordinador). (2006) Modelos innovadores en la formación inicial docente en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO. Lunes 9 de enero del 2012, 11:54:32.[En línea] Disponible en: <http://www.unesco.cl>
- Murillo, J. (2005). La Investigación sobre Eficacia Escolar. Barcelona: Octaedro. 320 págs.

- Murillo, P. y Becerra, S. (2009). Las percepciones del clima escolar por directivos docentes y alumnos, mediante el empleo de redes semánticas.
- Musitu, G. (2002). Ciudadanía y Escuela: Ideas para la reflexión. Documento electrónico recuperado de: www.fod.es
- Plan Decenal del sistema de educación en el Ecuador. (2006 – 2015).
- Pinto, M. (2011). Trabajo para los estudiantes. Alfamedia. Recuperado de www.mariapinto.es
- Redondo, J, Descouvieres, C. y Rojas, K. (2005). Eficacia y eficiencia en la enseñanza media chilena desde los datos SIMCE 1994,1998 y 2001. Revista enfoques educacionales, 7(1), 125–144.
- Rendón, J. (2009). Modelo de gestión educativa. Programa escuelas de calidad. México.
- Rodríguez, N. (2004). El clima escolar. Revista digital de investigación y educación numero 7, volumen 3.
- Sabucedo, A (2004). El Clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia orense.
- Samayoa, J. (2008). El Clima escolar. Documento electrónico recuperado en junio de 2012, de <http://www.elclimaescolar.blogspot.com>
- Sánchez, J. (2001). Aprendizaje visible, tecnología invisible, Santiago de Chile, Dolmen ediciones.
- Sánchez, S. (2001). La motivación del profesorado: factores influyentes y sugerencias para su mejora. Aula de innovaciones educativas.
- Sánchez, I. (2009). Clima escolar y resolución de conflictos. Documento electrónico publicado el 27 de diciembre de 2009.
- Santos, M., Lorenzo, M. y Priegue, D. (2009). Aprendizaje cooperativo. Practica pedagógica para el desarrollo escolar y cultura.

- Schiarra, P. (2011). Conferencia en la asamblea nacional. Publicado en: www.asambleanacional.gov.ec
- Serranova, J. (2000). Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica. Barcelona. España.
- Sirvent, M. (2008). estrategias y técnicas de aprendizaje. Recuperado de <http://www.slishare.net>
- Thompson (2008). Eficacia educativa. Documento electrónico recuperado de: <http://eficaciaeducativa.blogspot.com>
- Torres, R. (2003).Ministra de Educación y Culturas. EducAccion. Un nuevo código de convivencia para los colegios del país. [En línea]. Disponible en: <http://www.elcomercio.com>
- Uttech, M. (2001). Imaginar, facilitar, transformar: Una pedagogía para el salón multigrado y la escuela rural. México.
- Urbano, C. (2005). El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE. Instituto Cervantes, Casablanca. Recuperado el 25 de agosto de 2012.
- Verá, M. (2009). Aprendizaje cooperativo, documento electrónico.
- Villalobos, X. (2011). College Mary Anne School, Santiago, Chile. Artículo., 2011.
- Watson, R. (2005). Diagnóstico Educativo y Vocacional, Universidad Católica del Norte. Recuperado el 26 de junio de 2012, de <http://www.chccm.mineduc.cl>
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante, segunda edición. Bogotá.

7. ANEXO

ANEXO 1: DEL CENTRO EDUCATIVO “LCDO. RIGOBERTO LOAIZA.”

Ingreso a la Institución.



SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA APRALELO “B”.

Aplicación de cuestionarios.



ANEXO 2: FOTOS DEL CENTRO EDUCATIVO “CARLOS MONTUFAR”

Formación de los estudiantes previo al inicio de las clases.



SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL.

Aplicación de cuestionarios



ANEXO 3 CARTAS DE AUTORIZACIÓN PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS




UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja
 MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Cariamanga, 5 de diciembre de 2011

Sr. Lcdo. Carlos Chuquimarca.

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO: "Lcdo. Rigoberto Loaiza Cueva".
 En su despacho.

De mi consideración:

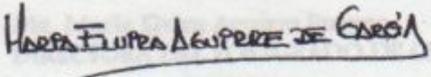
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica . Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica* del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

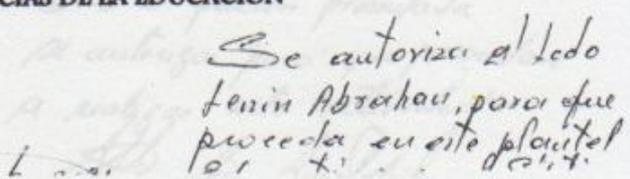
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lenin Efrén Abrahán Cueva, el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Cariamanga, 5 de diciembre de 2011

Sr. Lcdo. Ángel Chuquimarca.

DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO: "Carlos Montufar".
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. Estudio del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (*clima escolar de aula*), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y *la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica*. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al maestrante del postgrado de Gerencia y Liderazgo Educativo Lenin Efrén Abrahán Cueva, el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la investigación, los estudiantes de postgrado, están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación científica.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DEL POSTGRADO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Sobre la petición presentada
se autoriza para que procedan
a realizar esta actividad.
At. Sr. An. P. b.*

ANEXO 4 CUADROS DE CALIFICACIONES DE LOS DOS CENTROS EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



CUADRO DE CALIFICACIONES.

DATOS INFORMATIVOS:

1. Escuela: "FRANCISCO RIGOBERTO LOAIZA CUEVA".
2. Director: Lcdo. Carlos Chuquimarca.
3. Profesor: Lcdo. Cosme Granda.
4. Año: Séptimo año de básica.
5. Paralelo: "A".
6. Asignaturas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje.
7. Periodo: 2011 – 2012.

CALIFICACIONES POR ASIGNATURA:

Nº	NÓMINA.	MATEM.	CCNN	EESS	LENGUAJ.
1	CABRERA MAZA SOVIET FABRICIO	19	20	20	20
2	CABRERA VALLADOLID DALTON GREGORIO.	18	15	19	17
3	CONZA AJILA OSCAR LEONARDO.	12	15	16	18
4	JIMENES CORDERO LUIS ENRIQUE.	11	15	16	13
5	ORTIZ CUEVA BRAYAN VICENTE.	19	20	20	20
6	PACHECO BERMEO ASDRUBAL PAUL.	12	15	14	15
7	QUEVEDO CABRERA KLEVER GEOVANNY.	20	20	20	19
8	RODRIGUEZ PARDO JOSÉ CRISTHIAN.	13	17	17	17
9	SOLANO TORRES EMANUEL ARMANDO.	19	19	17	18
10	ARROBO ARROBO RUTH DOLORES.	19	20	20	20
11	CARRERA MENDOZA MAITÉ CAROLIS.	19	20	20	20
12	CUEVA CUEVA KATTY MERCEDES.	20	20	20	20
13	JIMENES LÓPEZ GUISELLA LISBETH	18	15	18	20
14	MINGA VALDEZ LAURA MERCEDES	18	18	17	20
15	TILLAGUANGO GUAMÁN LUZ RAQUEL.	17	15	14	17

Lcdo. Cosme Granda.

Profesor.



Lcdo. Carlos Chuquimarca.

Director.



ESCUELA: "FRANCISCO RIGOBERTO LOAIZA CUEVA".

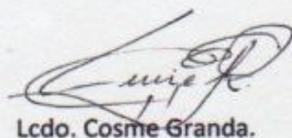
ANEXA AL INSTITUTO TECNOLÓGICO CARIAMANGA.

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Director: Lcdo. Carlos Chuquimarca.
 1.2. Profesor: Lcdo. Cosme Granda.
 1.3. Tipo de Institución: Fiscal, Pluridocente.
 1.4. Jornada: Matutina.
 1.5. Ubicación:
 1.5.1. Provincia: Loja.
 1.5.2. Cantón: Calvas.
 1.5.3. Ciudad: Cariamanga.
 1.5.4. Zona: Urbana.
 1.5.5. Parroquia: Cariamanga.
 1.5.6. Barrio: La Fragua.
 1.5.7. Dirección: Calle, González Suarez, entre José Ángel Palacios y 18 de Noviembre.
 1.6. Régimen: Costa.
 1.7. Periodo lectivo: 2011 – 2012.

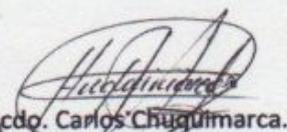
2. NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A".

Nº	HOMBRES	Nº	MUJERES.
1	Cabrera Maza Soviet Fabricio	10	Arrobo Arrobo Ruth Dolores
2	Cabrera Valladolid Dalton Gregorio	11	Carrera Mendoza Maité Carolis
3	Conza Ajila Oscar Leonardo	12	Cueva Cueva Katty Mercedes
4	Jiménez Cordero Luis Enrique	13	Jiménez López Guisella Lisbeth
5	Ortiz Cueva Brayan Vicente	14	Minga Valdez Laura Mercedes
6	Pacheco Bermeo Asdrúbal Paúl	15	Tillaguango Guamán Luz Raquel
7	Quevedo Cabrera Klever Geovanny		
8	Rodríguez Pardo José Cristhian		
9	Solano Torres Emanuel Armando		


Lcdo. Cosme Granda.

Profesor.




Lcdo. Carlos Chuquimarca.

Director.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



ESCUELA: "CARLOS MONTUFAR".

2. DATOS INFORMATIVOS

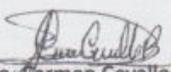
CUADRO DE CALIFICACIONES.

DATOS INFORMATIVOS:

8. Escuela: "Carlos Montufar".
 9. Director: Lcdo. Ángel Chuquimarca.
 10. Profesor: Lcdo. Carmen Cevallos.
 11. Año: Séptimo año de básica.
 12. Asignaturas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje.
 13. Período: 2011 – 2012.

CALIFICACIONES POR ASIGNATURA:

Nº	NÓMINA.	MATEM.	CCNN	EESS	LENGUAJ.
1	CALVA AGUILAR MICHAEL KEVIN	16	17	15	17
2	CASTILLO GONZALEZ ALIRIO ADRIAN.	19	20	20	20
3	LÓPEZ VACA JUAN ANDRES.	17	19	20	20
4	LÓPEZ VACA CRISTHIAN YASMANI.	15	13	12	16
5	JIMENÉS JIMENÉS JHON PAUL.	15	12	11	17
6	QUEVEDO LUDEÑA MANUEL ANTONIO.	16	13	18	16
7	QUEVEDO SANCHEZ JORGE GABRIEL.	19	19	18	15
8	BRITO MARTINEZ MARIA JOSÉ	16	17	18	20
9	TINIZARAY ENCARNACIÓN CINTHIA FABIOLA.	16	18	17	19
10	TINIZARAY QUINATO NATALY MISHEL.	17	17	19	19
11	TORRES JIMENÉS DANIA ALEXANDRA	15	18	17	18
12	YANGUA VILLALTA KATHERINE ALEJANDRO.	18	19	20	20


Lcdo. Carmen Cevallos.
Profesora.


Lcdo. Ángel Chuquimarca.
Director.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS BÁSICAS Y EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS Y LICENCIADO EDUCACIONAL

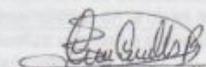
ESCUELA: "CARLOS MONTUFAR".

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Director: Lcdo. Ángel Chuquimarca.
1.2. Profesor: Lcdo. Carmen Cevallos.
1.3. Tipo de Institución: Fiscal, Pluridocente.
1.4. Jornada: Matutina.
1.5. Ubicación:
1.5.1. Provincia: Loja.
1.5.2. Cantón: Calvas.
1.5.3. Zona: Rural.
1.5.4. Parroquia: El Lucero.
1.5.5. Dirección: Calle, Santa Rosa, entre Av. Cariamanga y 14 de Octubre.
1.6. Régimen: Costa.
1.7. Periodo lectivo: 2011 – 2012.

2. NÓMINA DE LOS ALUMNOS DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A".

Nº	HOMBRES	Nº	MUJERES.
1	Calva Aguilar Michael Kevin	8	Brito Martínez María José
2	Castillo Gonzales Alirio Adrián	9	Tinizaray Encarnación Cinthia Fabiola
3	López Vaca Juan Andrés	10	Tinizaray Quinatoa Nataly Mishel
4	López Vaca Cristian Yasmani	11	Torres Jiménez Dania Alexandra
5	Jiménez Jiménez Jhon Paúl	12	Yangua Villalta Katherine Alejandro
6	Quevedo Ludeña Manuel Antonio		
7	Quevedo Sánchez Jorge Gabriel		


Lcdo. Carmen Cevallos.

Profesora.



Lcdo. Ángel Chuquimarca.
Director.

ANEXO 5 CUESTIONARIOS DEL CLIMA ESCOLAR Y LA GESTIÓN PEDAGÓGICA UTILIZADOS EN LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL



Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	015	FL	001

Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del investigador

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: FRANCISCO RIGOBERTO LOAIZA CUEVA

OBJETIVO

Observar el desempeño del docente en el aula con el fin de analizar la práctica pedagógica del docente en el aula.

INSTRUCCIONES

a. Observe el proceso de gestión del aprendizaje realizado por el docente en el aula.
b. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y valore con honestidad cada uno de los casilleros.
c. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.
d. Utilice la siguiente tabla de valoración:

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Prepara las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Selecciona los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.				X	
1.3. Da a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.			X		
1.4. Explica los criterios de evaluación del área de estudio		X			
1.5. Utiliza el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerda a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunta a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.				X	
1.8. Realiza una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.					X
1.9. Permite que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.			X		
1.10. Propicia el debate y el respeto a las opiniones diferentes.			X		
1.11. Estimula el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.			X		
1.12. Expone las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.13. Aprovecha el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organiza la clase para trabajar en grupos				X	
1.15. Utiliza técnicas de trabajo cooperativo en el aula				X	
1.16. Da estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valora los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación				X	
1.18. Propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo				X	
1.19. Motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros				X	
1.20. Promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo					X
1.21. Promueve la autonomía dentro de los grupos de trabajo				X	
1.22. Valora las destrezas de todos los estudiantes					X
1.23. Exige que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo				X	
1.24. Reconoce que lo más importante en el aula es aprender todos				X	
1.25. Promueve la competencia entre unos y otros.				X	
1.26. Explica claramente las reglas para trabajar en equipo				X	
1.27. Incorpora las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.				X	
1.28. Explica la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.					X
1.29. Recalca los puntos clave de los temas tratados en la clase.				X	
1.30. Realiza al final de la clase resúmenes de los temas tratados.				X	
1.31. Entrega a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.				X	
1.32. Reajusta la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.				X	
1.33. Elabora material didáctico para el desarrollo de las clases.				X	
1.34. Utiliza el material didáctico apropiado a cada temática.				X	
1.35. Utiliza en las clases tecnologías de comunicación e información.				X	
1.36. Utiliza bibliografía actualizada.				X	
1.37. Desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:					
1.37.1. Analizar				X	
1.37.2. Sintetizar					X
1.37.3. Reflexionar.					X
1.37.4. Observar.					X
1.37.5. Descubrir.				X	
1.37.6. Exponer en grupo.				X	
1.37.7. Argumentar.					X
1.37.8. Conceptualizar.				X	
1.37.9. Redactar con claridad.					X
1.37.10. Escribir correctamente.					X
1.37.11. Leer comprensivamente.				X	
1.37.12. Escuchar.					X
1.37.13. Respetar.					X
1.37.14. Consensuar.				X	
1.37.15. Socializar.				X	
1.37.16. Concluir.				X	
1.37.17. Generalizar.					X
1.37.18. Preservar.					X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS El docente:	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Aplica el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.				X	
2.2. Cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula					X
2.3. Planifica y organiza las actividades del aula				X	
2.4. Entrega a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MÓDALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	015	CM	DO1

Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente

Ministerio de Educación Ecuador. (2011). *Instrumentos para la evaluación docente*. Quito, Sistema Nacional de Evaluación.

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:	"CARLOS MONTÚFAR"
OBJETIVO	Reflexionar sobre el desempeño profesional con el fin de mejorar la práctica pedagógica docente, en el aula.
INSTRUCCIONES	<p>a. Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario y conteste con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con la que usted se identifica.</p> <p>b. Si considera que ninguna alternativa corresponde a su criterio, deje en blanco el respectivo casillero.</p> <p>c. Utilice la siguiente tabla de valoración:</p>

TABLA DE VALORACIÓN				
1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

1.HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1.1. Preparo las clases en función de las necesidades de los estudiantes, con problemas similares a los que enfrentarán en la vida diaria.				X	
1.2. Seleccione los contenidos de aprendizaje de acuerdo con el desarrollo cognitivo y socio afectivo de los estudiantes.					X
1.3. Doy a conocer a los estudiantes la programación y objetivos de la asignatura, al inicio del año lectivo.					X
1.4. Explico los criterios de evaluación del área de estudio				X	
1.5. Utilizo el lenguaje adecuado para que los estudiantes me comprendan.				X	
1.6. Recuerdo a los estudiantes los temas tratados en la clase anterior.				X	
1.7. Pregunto a los estudiantes sobre las ideas más importantes desarrolladas en la clase anterior.					X
1.8. Realizo una breve introducción antes de iniciar un nuevo tema o contenido.				X	
1.9. Permito que los estudiantes expresen sus preguntas e inquietudes.					X
1.10. Propicio el debate y el respeto a las opiniones diferentes.				X	
1.11. Estimulo el análisis y la defensa de criterios de los estudiantes con argumentos.				X	
1.12. Expongo las relaciones que existen entre los diversos temas y contenidos enseñados.					X
1.13. Aprovecho el entorno natural y social para propiciar el aprendizaje significativo de los estudiantes.					X
1.14. Organizo la clase para trabajar en grupos					X
1.15. Utilizo técnicas de trabajo cooperativo en el aula					X
1.16. Doy estímulos a los estudiantes cuando realizan un buen trabajo					X
1.17. Valoro los trabajos grupales de los estudiantes y les doy una calificación					X



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

1.18. Propongo actividades para que cada uno de los estudiantes trabajen en el grupo									
1.19. Motivo a los estudiantes para que se ayuden unos con otros									X
1.20. Promuevo la interacción de todos los estudiantes en el grupo								X	
1.21. Promuevo la autonomía dentro de los grupos de trabajo									X
1.22. Valoro las destrezas de todos los estudiantes								X	
1.23. Exijo que todos los estudiantes realicen el mismo trabajo							X		
1.24. Reconozco que lo más importante en el aula es aprender todos									X
1.25. Promuevo la competencia entre unos y otros.									X
1.26. Explico claramente las reglas para trabajar en equipo									X
1.27. Incorporo las sugerencias de los estudiantes al contenido de las clases.								X	
1.28. Explico la importancia de los temas tratados, para el aprendizaje y para la vida futura de los estudiantes.									X
1.29. Recalco los puntos clave de los temas tratados en la clase.									X
1.30. Realizo al final de la clase resúmenes de los temas tratados.									X
1.31. Entrego a los estudiantes las pruebas y trabajos calificados a tiempo.								X	
1.32. Reajusto la programación en base a los resultados obtenidos en la evaluación.									X
1.33. Elaboro material didáctico para el desarrollo de las clases.									X
1.34. Utilizo el material didáctico apropiado a cada temática.									X
1.35. Utilizo en las clases tecnologías de comunicación e información.									X
1.36. Utilizo bibliografía actualizada.									X
1.37. Desarrollo en los estudiantes las siguientes habilidades:									
1.37.1. Analizar									X
1.37.2. Sintetizar									X
1.37.3. Reflexionar.									X
1.37.4. Observar.									X
1.37.5. Descubrir.									X
1.37.6. Exponer en grupo.									X
1.37.7. Argumentar.									X
1.37.8. Conceptualizar.									X
1.37.9. Redactar con claridad.							X		
1.37.10. Escribir correctamente.									X
1.37.11. Leer comprensivamente.									X
1.37.12. Escuchar.									X
1.37.13. Respetar.							X		
1.37.14. Consensuar.									X
1.37.15. Socializar.									X
1.37.16. Concluir.									X
1.37.17. Generalizar.									X
1.37.18. Preservar.									X

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

2. DESARROLLO EMOCIONAL	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
2.1. Disfruto al dictar las clases.					
2.2. Siento que a los estudiantes les gusta mi clase.					X
2.3. Me gratifica la relación afectiva con los estudiantes.					X
2.4. Puedo tomar iniciativas y trabajar con autonomía en el aula					X
2.5. Me siento miembro de un equipo con mis estudiantes con objetivos definidos.					X
2.6. Me preocupa porque mi apariencia personal sea la mejor.					X
2.7. Demuestro seguridad en mis decisiones.				X	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplico el reglamento interno de la institución en las actividades del aula.					X
3.2. Cumpro y hago cumplir las normas establecidas en el aula				X	
3.3. Planifico y organizo las actividades del aula				X	
3.4. Entrego a los estudiantes las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades.					X
3.5. Planifico mis clases en función del horario establecido.					X
3.6. Explico las normas y reglas del aula a los estudiantes					X
3.7. Llego puntualmente a todas mis clases.					X
3.8. Falto a mis clases solo en caso de fuerza mayor			X		

DIMENSIONES QUE SE EVALÚAN

4. CLIMA DE AULA	VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
4.1. Busco espacios y tiempos para mejorar la comunicación con mis estudiantes					X
4.2. Dispongo y procuro la información necesaria para mejorar el trabajo con mis estudiantes.					X
4.3. Me identifico de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto.				X	
4.4. Comparto intereses y motivaciones con mis estudiantes					X
4.5. Dedico el tiempo suficiente para completar las actividades que se proponen en el aula.					X
4.6. Cumpro los acuerdos establecidos en el aula				X	
4.7. Manejo de manera profesional, los conflictos que se dan en el aula.				X	
4.8. Estoy dispuesto a aprender de mis estudiantes					X
4.9. Propongo alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos.					X
4.10. Enseño a respetar a las personas diferentes.					X
4.11. Enseño a no discriminar a los estudiantes por ningún motivo.					X
4.12. Enseño a mantener buenas relaciones entre estudiantes.					X
4.13. Torno en cuenta las sugerencias, preguntas, opiniones y criterios de los estudiantes.					X
4.14. Resuelvo los actos indisciplinarios de los estudiantes, sin agredirlos en forma verbal o física.				X	
4.15. Fomento la autodisciplina en el aula					X
4.16. Trato a los estudiantes con cortesía y respeto.					X
4.17. Me preocupo por la ausencia o falta de los estudiantes; llamo a los padres de familia y/o representantes.			X		

*Tomado del MEC con fines investigativos.

Fecha de Evaluación: *Miércoles 07 de Diciembre del 2011*

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

Prov	Aplicante	Escuela	Docente
12	01	15	FL001

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución: <i>Francisco Rigoberto Lozano Nuevo Avanz Inst. Tec. Loja</i>									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	
<i>Loja</i>	<i>Colón</i>	<i>Loja</i>	<i>x</i>						<i>15</i>

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	<i>x</i> Femenino	<i>57</i>			<i>33</i>	
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	<i>x</i>	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	V
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	V
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	F
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	F
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	V
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	V
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	V
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	F
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	V
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	F
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	V
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	V
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	F
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	V
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	F
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	F
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	F
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	F
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	V
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	V
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	V
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	F
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	V
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	F
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	V
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	F
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	F

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	✓
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	✓
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	✓
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	✓
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	F
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	F
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	✓
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	F
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	F
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	F
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	✓
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	F
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	F
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	F
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	✓
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	✓
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	F
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	F
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	F
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	✓
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	✓
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	F
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	F
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	F
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	✓
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	F
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	✓
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	✓
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	F
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	✓
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	✓
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	✓
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	✓
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	✓
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	F
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	✓
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	F
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	F
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	✓
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	F
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	✓
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	✓
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	✓
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	✓
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	F
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	✓
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	F
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	✓
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	F
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	✓
78	En esta aula, las actividades son claras	✓
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	F
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	F
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	F
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	✓
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	F
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	F
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	✓
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	F
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	✓
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	✓
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	✓
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	✓
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	✓
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	✓
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	✓
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	✓

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	F
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	F
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	✓
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	✓
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	F
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	✓
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	✓
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	✓
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	F
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	F
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	✓
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	✓
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	✓
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	✓
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	F
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	✓
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	✓
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	F
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	✓
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	✓
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	✓
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	✓
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	✓
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	F
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	✓
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	✓
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	✓
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	✓
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	✓
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	✓
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	F
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	✓
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	✓
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	✓
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	✓
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	✓
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	✓
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	✓
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	F

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN