



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA

MAESTRÍA GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

“Gestión pedagógica en el aula: Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de las Unidades Educativas Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito provincia de Pichincha y del Centro Educativo Carlos Aguilar de la parroquia de Cumbayá provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011-2012”

Tesis de grado

AUTORA:

Albán Buenaño, Ritta Elizabeth, Lic.

DIRECTOR DE TESIS:

Zaldumbide Andrade, Wilson René Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2013

CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Ritta Elizabeth Albán Buenaño, declaro ser autora de la presente tesis y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente señala: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Quito, 27 de febrero de 2013

Ritta Elizabeth Albán Buenaño
C.I. 1802990307

DEDICATORIA

A mis incondicionales Tita, Melissa y Tomás, compañeros inseparables de trabajo constante y madrugadas interminables.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, la fuerza, el intelecto y la conciencia,

A mis padres por la paciencia y la oportunidad de crecer,

A mis amigos por escuchar,

A los conocidos por colaborar,

Al tiempo por ser generoso,

Al destino por los obstáculos, y

Al Dr. Álvaro Trueba Barahona, Rector de la Universidad Tecnológica Equinoccial, por ser un excelente guía, jefe y por sobre todo, por creer en mí.

Gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

TEMA	PÁGINA
Portada	i
Acta de sesión de derechos	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	5
2.1. LA ESCUELA EN ECUADOR	8
2.1.1. Elementos Claves	13
2.1.2. Factores de Eficacia y calidad educativa	21
2.1.3. Estándares de Calidad Educativa	26
2.1.4. Estándares de Desempeño Docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y compromiso ético	29
2.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: Código de Convivencia	31
2.2. CLIMA ESCOLAR	33
2.2.1. Factores Socio ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula clase)	33
2.2.2. Clima Social escolar: concepto e importancia	35
2.2.3. Factores de influencia en el clima	37
2.2.4. Clima Social de Aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett	39
2.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett	42
2.2.5.1. Dimensión de Relaciones	43
2.2.5.1.1. Implicación (IM)	43
2.2.5.1.2. Afiliación (AF)	43
2.2.5.1.3. Ayuda (AY)	44
2.2.5.2. Dimensión de Autorrealización	44
2.2.5.2.1. Tareas (TA)	44
2.2.5.2.2. Competitividad (CO)	44
2.2.5.2.3. Cooperación (CP)	44
2.2.5.3. Dimensión de Estabilidad	44
2.2.5.3.1. Organización (OR)	44
2.2.5.3.2. Claridad (CL)	44
2.2.5.3.3. Control (CN)	44
2.2.5.4. Dimensión de Cambio	44
2.2.5.4.1. Innovación (IN)	45
2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA	45
2.3.1. Concepto	46
2.3.2. Elementos que caracterizan la gestión pedagógica	47
2.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula	50
2.3.4. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y clima de aula	51

2.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS INNOVADORAS	52
2.4.1. Aprendizaje Cooperativo	54
2.4.2. Concepto	54
2.4.3. Características	56
2.4.4. Estrategias y actividades de Aprendizaje Cooperativo	58
3. METODOLOGÍA	61
3.1. Diseño de Investigación	61
3.2. Contexto	62
3.3. Participantes	63
3.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	70
3.4.1. Métodos	71
3.4.2. Técnicas	72
3.4.3. Instrumentos de investigación	72
3.5. Recursos	76
3.5.1. Humanos	77
3.5.2. Materiales	77
3.5.3. Institucionales	77
3.5.4. Económicos	78
3.6. Procedimiento	79
4. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	81
4.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente	82
4.2. Análisis y discusión de los resultados de las características de clima de aula	92
4.3. Análisis y discusión de resultados de habilidades y competencias docentes	101
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	134
5.1. Conclusiones	134
5.2. Recomendaciones	136
6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	139
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	161
8. ANEXOS	168

ÍNDICE DE TABLAS		
Tabla	Título	Página
1	Profesionalidad Restringida vs Profesionalidad desarrollada	50
2	Demanda de Educación Formal por Área	65
3	Distribución en Aulas tanto urbana y rural por Género	65
4	Distribución en Aulas tanto urbana y rural por Edad	66
5	Situación familiar de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas	66
6	Persona/s que revisan los deberes de los estudiantes de los 7mos años de las instituciones encuestadas en el hogar	67
7	Nivel de instrucción de las madres de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas	68
8	Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas	69
9	Asignación de recursos por actividad	78
10	Comparación Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los dos docentes desde la percepción de la Investigadora	86
11	Comparación de la aplicación de Normas y Reglamentos los dos docentes desde la percepción de la Investigadora	88
12	Comparación del clima de aula provocado por los dos docentes desde la percepción de la Investigadora	90
13	Concepción de Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba	93
14	Concepción de Clima de aula desde la percepción del docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba	93
15	Concepción de Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	97
16	Concepción de Clima de aula desde la percepción del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	97
17	Comparación Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los docentes de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar desde su propia percepción	101
18	Auto percepción del Desarrollo Emocional de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	103
19	Auto percepción de la Aplicación de Normas y Reglamentos de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	105
20	Auto percepción del Clima de Aula de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	107
21	Evaluación de las Habilidades Pedagógicas de la docente por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba	109
22	Evaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos de la docente por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba	113
23	Evaluación del Clima de Aula por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba	114

24	Evaluación de las Habilidades Pedagógicas del docente por parte de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar	116
25	Evaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos del docente desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar	117
26	Evaluación del Clima de Aula por parte de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar	122
27	Auto Evaluación de la Gestión Pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba	124
28	Auto Evaluación de la Gestión Pedagógica del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	125
29	Evaluación de la gestión pedagógica por parte de los estudiantes a la docente de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba	126
30	Evaluación de la gestión pedagógica por parte de los estudiantes al docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	127
31	Evaluación de la gestión pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba desde la percepción de la investigadora	128
32	Evaluación de la gestión pedagógica del docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar desde la percepción de la investigadora	129
33	Evaluación de la gestión pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba	130
34	Evaluación de la gestión pedagógica del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	131
35	Promedio de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar	134
36	Matriz de Actividades de la Propuesta de Mejoramiento	141
37	Presupuesto de la propuesta de mejoramiento	145
38	Cronograma de la propuesta de mejoramiento	146

ÍNDICE DE FIGURAS		
Figura	Título	Página
1	Convivencia Escolar	38
2	Diferencias en la Concepción de Clima de aula de estudiantes y docente Centro Urbano	94
3	Diferencias en la Concepción de Clima de aula de estudiantes y docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar	98

1. RESUMEN

Existen varias perspectivas para evaluar al sistema educativo actual ecuatoriano. Una de ellas y objeto del presente trabajo investigativo, es el de conocer la gestión pedagógica y el Clima Social de Aula, y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

En la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba y en la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, de la provincia de Pichincha, se aplicaron las encuestas a 65 estudiantes y a 2 docentes de los séptimos años de Educación Básica.

Los métodos investigativos utilizados fueron Descriptivo, Analítico y Sintético, Inductivo y Deductivo y, Estadístico. Técnicas: lectura, mapas conceptuales, observación y encuesta; instrumentos: Cuestionarios de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes), Cuestionarios de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, Cuestionarios de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje por parte de los estudiantes y del investigador.

Se determinó que efectivamente existe relación entre la percepción que tienen los estudiantes del Clima de Aula, la gestión docente, y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación en la que el tema fundamental es el de conocer la gestión pedagógica y el clima de aula, como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del séptimo año de educación básica, nos permite abordar elementos claves en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El deseo de cualquier persona con sentido común es el de avanzar, progresar, conseguir sus metas sean estas de carácter profesional, económico, familiar, etc., dependiendo de su propósito en la vida.

Casi siempre el logro de estos objetivos se lo realiza mediante la preparación profesional, es decir, adquirir conocimientos, desarrollar destrezas, obtener un diploma, etc., que permitirán el acceso a un lugar de trabajo relacionado (preferiblemente) en aquello que nos hemos especializado y que además, nos agrada – lo cual sería una situación ideal.

La forma de lograr esto es el de tener acceso a la mejor educación posible, lo que nos garantizará un buen lugar de trabajo y consecuentemente, permitirá obtener todo aquello que nos hemos planteado como objetivos a corto, mediano o largo plazo.

Pero ¿cómo saber cuál es la mejor educación posible? ¿Es acaso aquella que aprendemos de nuestros padres? o ¿de nuestros hermanos/as? o ¿de nuestros amigos/as? o ¿de nuestros profesores/ras? ¿Quizás de la experiencia?

Esta es una pregunta que todos nos hemos planteado alguna vez y casi siempre la respuesta es “de la casa”, a veces “de la escuela”, o “del colegio”, o “de la Universidad” y finalmente de “la experiencia”; pero, ¿qué tal si la mejor educación posible es aquella que precisamente combina todos los factores y

personas que nos rodean? Esto es: los padres, hermanos, docentes, compañeros, el medio en el que nos desenvolvemos y, que además, están presentes a lo largo de nuestro aprendizaje.

De igual forma ¿qué tan importante son las relaciones entre alumnos, y entre alumno – profesor? ¿Qué influencia tiene la organización del aula para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Es importante que el docente se sienta profesionalmente realizado para impartir sus clases?

Todas estas interrogantes nos han ayudado a determinar los factores de los cuales se compone el Clima Social de Aula.

Al no haberse realizado numerosos estudios al respecto, esta investigación es de gran importancia para nosotros como investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, puesto que estaremos contribuyendo a que los centros educativos investigados conozcan la real percepción que tienen los alumnos y los docentes del medio en cual se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, y de esta forma – si fuera el caso, corregir los desaciertos que se hayan producido, o si no, lo contrario, replicar lo positivo en otros o todos los niveles escolares del centro educativo.

Para el estudio de los componentes que constituyen el Clima de Aula, en esta investigación utilizaremos los Cuestionarios de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes), Cuestionarios de Autoevaluación a la Gestión del Aprendizaje del Docente, Cuestionarios de Evaluación a la Gestión del Aprendizaje por parte de los estudiantes y del investigador.

Para esto, contaremos con el grupo de los docentes tutores y la UTPL y sobre todo, con los docentes y estudiantes de los centros educativos encuestados y enumerados en el tema de esta investigación.

Los objetivos que a continuación enunciaremos, se lograron en virtud de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos:

1. Investigar los referentes teóricos sobre gestión pedagógica y clima social del aula, como requisito básico para el análisis e interpretación de la información de campo.

La revisión de textos, documentos y revistas especializadas en Educación, nos permitieron ampliar nuestro conocimiento sobre gestión pedagógica y el clima social, así como sus características y elementos que de los se conforman.

2. Realizar un diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y observación del investigador.

Gracias a los instrumentos aplicados en las dos instituciones educativas, así como a las técnicas investigativas, se logró realizar este diagnóstico.

3. Analizar y describir las percepciones que tienen los profesores y estudiantes de las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación).

Esto se logró mediante la aplicación de los cuestionarios del clima social de aula de Moos y Trickett, adaptaciones ecuatorianas.

4. Comparar las características del clima de aula en los entornos educativos urbano y rural.

Gracias a la colaboración de dos instituciones educativas, una urbana y otra rural, se pudo comparar las diferencias y semejanzas en el clima de aula de los séptimos años de Educación Básica.

5. Identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigador, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño.

Mediante el uso de los instrumentos y técnicas de investigación se pudo identificar más precisamente las habilidades y competencias docentes

6. Determinar la relación que existe entre la gestión pedagógica y el clima de aula.

Con el uso de las técnicas e instrumentos aplicados y realizando la comparación con las notas de los estudiantes, se pudo determinar la importancia que tiene la relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula. Esta gestión pedagógica fue autoevaluada por el mismo docente, luego, por los estudiantes y por la investigadora.

7. Diseñar una propuesta para la mejora del clima y la práctica pedagógica del docente en el aula en torno a estrategias de enseñanza aprendizaje, que posibiliten y fomenten la interacción entre todos los estudiantes y que ofrezcan a los profesores un modelo eficaz de aprendizaje cooperativo, adaptado a las necesidades del aula.

Luego de los resultados obtenidos de esta investigación, se logró desarrollar un Manual de Operaciones sobre Aprendizaje Cooperativo para el mejoramiento del rendimiento académico tendiente a favorecer el Clima de Aula y la Gestión Pedagógica de los séptimos años de Educación Básica del Ecuador.

Si bien es cierto en la actualidad el Ecuador cuenta con un Plan Decenal de Educación (2006-2015), cuya máxima es una educación de calidad mediante el cumplimiento de varios objetivos nacionales, no se ha determinado algo específico en relación con el Clima Social Escolar.

Sin embargo, visto el Plan Decenal como un todo, podríamos estarnos orientando hacia un concepto de un clima social escolar favorable, así como una gestión pedagógica, que de igual forma sea, favorable y propicia para el aprendizaje, cuyos resultados se traducen en un mejor desempeño escolar.

3. MARCO TEÓRICO

Según Chavarría, M. (2007), a nivel mundial existe la gran necesidad de educar para la vida, tomando en consideración tres mega tendencias propuestas por la UNESCO:

- Aprender a aprender (conocimientos)
- Aprender a hacer (habilidades)
- Aprender a ser (actitudes – valores y virtudes)

A estas tres mega tendencias la UNESCO agregó una cuarta, como respuesta a los procesos generalizados de globalización: el aprender a convivir; hoy día el tema de la tolerancia entre grupos humanos, la imperiosa necesidad de trabajo en equipo,.. etc., hacen necesaria la inclusión de la convivencia como parte de los programas escolares de estudio. (p. 23).

En efecto, lo que Chavarría nos hace notar es que la educación no debe limitarse a la capacitación o adquisición de conocimientos, nos debe preparar para convivir, trabajar y desarrollarnos socialmente con varias destrezas y habilidades en el medio que nos rodea: nuestra familia, nuestros compañeros, nuestros docentes y en general, con quienes de una u otra forma se encuentren presentes a lo largo de nuestra existencia.

La Educación debe proveernos de las herramientas que utilizaremos el resto de nuestras vidas y que además, marcarán la diferencia entre quienes alcancen un mejor desempeño familiar, social, económico y laboral; por cuanto, hemos sido preparados para crecer profesionalmente y desarrollarnos en diferentes medios y en diferentes niveles de complejidad y que incluya el hecho de ser capaces de trabajar con personas diferentes a nosotros.

Para diseñar una estrategia de aprendizaje que resulte efectiva, debemos tener presente la diversidad existente en el mundo globalizado actual.

Ahora bien, si hablamos de aprendizaje, podemos considerar al “*Aprendizaje Significativo*” propuesto Ausubel, D. (1978) quien explica la diferencia entre el aprendizaje que se realiza de forma mecánica mediante repetición y poco análisis y aquel que se realiza de forma comprensiva, permitiendo que la lógica actúe, lo que a su vez, favorece un aprendizaje duradero y que además permite relacionar lo adquirido anteriormente con los nuevos conocimientos.

El Aprendizaje Significativo permite analizar los resultados de la participación activa del estudiante en sus propios procesos de aprendizaje y, que se reflejan en esquemas de conocimientos que aportan a lo aprendido anteriormente, facilitando la construcción del pensamiento propio de cada alumno.

En otras palabras, según el Aprendizaje Significativo de Ausubel, los nuevos conocimientos se incorporan de manera significativa (aprendizaje con sentido), en la estructura cognitiva del alumno, logrando así que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los anteriores. El resultado de este proceso es el deseo de aprender más.

Tomando en cuenta el Aprendizaje Significativo, podremos entender de mejor manera la Gestión Pedagógica, así como las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo, puesto que como se ha explicado, lo que se pretende es educar para la vida mediante:

- La participación activa del estudiante en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje sin ser únicamente un receptor de lo que el docente transmite.
- El trabajo en equipo, dejando a un lado la discriminación y falta de tolerancia.
- Trabajo en grupos con diversos temas a tratar.

- La asociación de conocimientos nuevos con los conocimientos adquiridos con anterioridad.
- El conocimiento debe tener una aplicación real y ser útil para la vida, puesto que de lo contrario, sería inútil.
- Lo aprendido debe permitir al estudiante desarrollar sus propios procesos de aprendizaje, mediante su propio descubrimiento.

Si hablamos de Aprendizaje también podemos citar a Arias S, Juan & Cárdenas, C & Estupiñan, F. (2005) que nos explica que en toda aula, de conformidad con las metas específicas, se determinan las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y con el profesor, de acuerdo a su trabajo académico. Como resultado de estas interrelaciones se pueden dar tres tipos de Ambientes de Aprendizajes:

1. Ambiente de Aprendizaje Competitivo: Ambiente en el cual se compromete al estudiante en un ambiente de aprendizaje para determinar finalmente quién es el mejor. Las metas son comunes para todos, pero sólo unos pocos podrán alcanzarlas.
2. Ambiente de Aprendizaje Individualista: Ambiente en donde el estudiante trabaja individualmente en metas propias de aprendizaje, buscando un logro de excelencia personal pre establecido. El intento de los estudiantes por alcanzar sus metas no se relaciona con el intento de sus demás compañeros por hacerlo.
3. Ambiente de Aprendizaje Cooperativo: Ambiente en que los estudiantes trabajan en grupos pequeños de manera conjunta, asegurando que todos lleguen a dominar el material asignado. En este ambiente los estudiantes observan que su meta de aprendizaje es alcanzable si y solo si los otros estudiantes de su grupo la alcanzan.

Ahora bien, si consideramos todos aquellos factores que están inmersos en lo que conocemos como Clima Social Escolar, podríamos decir que estamos hablando del “Contexto”, término utilizado por Pietro C. D, (2004) en su libro “*La Comunicación en la Educación*”, quien lo describe de la siguiente forma:

En el contexto están quienes pueblan y dan sentido a nuestra vida cotidiana, están los medios de comunicación, el barrio, los itinerarios que recorremos para nuestro trabajo, los espacios de nuestro trabajo, el pueblo o la ciudad de la cual formamos parte, ...el contexto educa...con el contexto se aprende...o con más fuerza: el contexto es nuestra principal fuente de aprendizaje. (p.133).

Desde esta perspectiva, el contexto enseña y si el contexto es todo y todo que nos rodea, tanto alumnos como docentes en un aula están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje; y además, aprendemos en la casa, de los amigos, del barrio, de las actividades deportivas, culturales, de los medios tecnológicos, etc.

Adicionalmente, de lo observado en los dos centros educativos (urbano y rural) podríamos hablar que existe una tendencia hacia las Escuelas Eficaces por la similitud a lo expresado en el análisis de Mackenzie tomado del libro de Moreno C, M. (2004):

Dimensiones de liderazgo: Los elementos principales de esta dimensión son a) clima positivo, b) actividades con objetivos claros, alcanzables y relevantes, c) autonomía del profesor en la organización del aula y toma de decisiones y d) perfeccionamiento del profesorado para la mejora de la enseñanza. (p.126).

Si bien las dos instituciones visitadas son distintas entre sí (una urbana y otra rural), se logró observar que su tendencia es definitivamente la búsqueda hacia

la excelencia educativa, así como promover un aprendizaje que permita la participación de todos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Si bien la educación es la única manera de lograr equidad y desarrollo para cualquier nación, y constituye una política de Estado a nivel mundial; en el Ecuador ha constituido un privilegio de pocos, y estamos hablando de una educación de calidad, más no del sólo hecho de decir que existen escuelas.

Según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en el año 2010, la tasa nacional de analfabetismo era de 6.8 % y esto sin considerar el actual analfabetismo tecnológico.

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, en el año 2011, la tasa de analfabetismo era de 8.4 %.

De igual forma, el número de años promedio de estudios a nivel nacional fue hasta el mes de diciembre 2010, fue de 7.85.

En lo que respecta a las regiones del territorio nacional, durante ese mismo año tenemos la siguiente información:

- Sierra: 8.24 años
- Costa: 7.61 años
- Región Amazónica: 6.76 años

La tasa bruta de matrícula nacional para el año 2010 era la siguiente:

- Pre Primaria: 0.92
- Primaria: 1.06
- Secundaria: 0.92
- Superior: 0.42

La realidad del Ecuador es esta, la tasa bruta de matrícula nacional nos está indicando que el sistema de educación nacional, así como su capacidad, no es accesible para todos, en relación con la edad oficial para ingresar a cada uno de los niveles de educación formal.

Ahora, si hablamos de la Tasa Neta de ingreso, el INEC nos presenta los siguientes datos del año 2010:

- Pre Primaria: 0.74
- Primaria: 0.93
- Secundaria: 0.77
- Superior: 0.28

Según la UNESCO, estos valores deberían idealmente, irse acercando al 100 % y al no hacerlo, quiere decir que los intentos por universalizar la educación en sus diferentes niveles no está siendo lo suficientemente efectiva.

Ahora veamos el artículo titulado *“Educación primaria “prácticamente” universalizada en Ecuador, dice Gobierno”* de la Agencia EFE publicado en la Revista Vistazo del 10 de Noviembre de 2011, en donde se puede señalar lo siguiente:

- *Según el viceministro de Educación, Pablo Cevallos, el 95,1 por ciento de niños entre 5 y 12 años de edad asiste a la escuela regularmente, y el Gobierno espera que esa cifra aumente hasta 2013.*
- *En otros datos, la educación general básica, que incluye los tres primeros años de secundaria, en 2009 alcanzó el 93,5 por ciento de cobertura, y se prevé que en 2013 se eleve al 96 por ciento.*

- ... la situación de los grupos indígenas y afro descendientes en el tema educativo, pues, según datos de 2008, aunque en el país el 79,3 por ciento termina la primaria, en el sector indígena solo el 51,6 por ciento lo hace.

Se observa así que a pesar del esfuerzo de los Gobiernos Ecuatorianos anteriores y el presente; y aunque la Educación constituye un Derecho Universal reconocido por la Organización de las Naciones Unidas en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), en nuestro País aún no es un beneficio “universalizado” y peor aún, constituye un privilegio no accesible para el sector indígena y afro descendiente.

La situación económica del Ecuador es definitivamente un factor determinante al momento de acceder a la educación, por cuanto en la mayoría de los hogares este es un factor importante a considerar antes de enviar a un niño/a a la escuela:

- *Aproximadamente 4 de cada 10 personas en el Ecuador es pobre, es decir su consumo mensual no llega a los \$57. Mientras que el 13% de la población vive con menos de \$1 por día.*
- *Los hogares que presentan mayores niveles de pobreza son los que tiene un jefe indígena, los cuales presentan un consumo medio de \$236, y tienen una pobreza aproximada de 70%.*
- *4 de cada 10 niños y niñas menores de cinco años de provincias con alta concentración indígena como Bolívar y Chimborazo son desnutridos crónicos, es decir son pequeños de estatura para su edad. El contraste*

está en las provincias como Pichincha, El Oro, Guayas y Esmeraldas que tienen entre 1 y 2 niños o niñas en la misma condición.

- *Casi 8 de cada 10 ecuatorianos y ecuatorianas no cuentan con un seguro de salud, sea este público o privado. Esta situación es más grave en las zonas rurales y entre población indígena y afro ecuatoriana.*

Nuevamente vemos cómo la pobreza afecta al sector indígena y afro ecuatoriano, lo que repercute en la baja asistencia escolar, puesto que la educación de sus hijos no es una prioridad. Su prioridad es alimentarlos y en el mejor de los casos, concederles una vida saludable.

Así, las diferencias económicas y por ende, el acceso a la educación, son aún más marcadas en los sectores rurales:

Las inequidades educativas se marcan aún más entre el área urbana y rural, así como entre la población indígena y no indígena.

Para el año 2006, la diferencia en la tasa neta de escolaridad entre el área urbana y rural era de 7 puntos a favor de la urbana en la educación básica, 25 puntos porcentuales mayores en la educación secundaria y cerca de 20 puntos mayor en la educación terciaria.

Hay que tener presente que en las áreas rurales el acceso a vías de transporte es limitado, puesto que muchas de las viviendas rurales se encuentran en sectores alejados de las grandes poblaciones. Lugares, en los que la mayoría de los casos no existe ni un solo medio de transporte, lugares en los que el acceso a todo es limitado o nulo, como son los servicios básicos.

El INEC nos presenta los siguientes datos sobre los años de escolaridad por área:

- Urbano: 9.7 años
- Rural: 7.2 años

Estas carencias reflejan consecuentemente una tasa de matriculación baja en los sectores menos favorecidos económicamente:

..., por ejemplo la provincia que registra la menor tasa matriculación básica (de 1 a 10 grado) es Esmeraldas (83%) seguida por las provincias de Manabí, Los Ríos, Bolívar, Chimborazo, Loja e Imbabura. Por el contrario, las provincias de Guayas, El Oro y Pichincha registran las mayores tasas: 93.2%, 92.5% y 92.3%, respectivamente.

Al respecto del género el INEC nos presenta la siguiente información sobre el promedio de años de escolaridad, hasta el año 2010:

- Hombre: 9.7 años
- Mujer: 9.5 años
- Nacional: 9.6 años

Lo que nos indica que la gran mayoría de la población nacional cuenta con un nivel de escolaridad de Educación Básica, en el mejor de los casos.

Lamentablemente la realidad de la Escuela en el Ecuador es esa, un sistema educativo que adolece de la más grande de las consideraciones: la humana.

Sin importar los esfuerzos que se realicen por ofrecer una educación de calidad, no podemos no mirar la realidad económica de los grupos indígena y afro ecuatorianos, y en general, los índices de pobreza a lo largo de País.

La Educación por lo tanto debe ser el medio mediante el cual se rescaten valores importantes como la cooperación, la solidaridad, la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo por alcanzar un bien común que favorezca a todos; y qué mejor si se realiza esto desde los primeros años de escolaridad y hacia futuro mediante la formación de niños y jóvenes conscientes de su entorno y de las necesidades del mismo; así como con un alto sentido de la preservación ambiental, lo que ya es una imperiosa necesidad mundial debido a los actuales índices de contaminación, que provoca año a año reducción importante de las áreas verdes del planeta, el Ecuador no es la excepción.

3.1.1. Elementos claves

El actual sistema educativo del Ecuador se conforma de la siguiente manera:

- Educación Básica: del 1º al 10º año
- Educación Media: duración de 3 años
- Superior no Universitaria: compuesta por los institutos superiores, técnicos o pedagógicos. Estos institutos no tienen relación con universidades y los títulos que otorgan son intermedios o técnicos.
- Superior Universitaria: es la educación que se imparte en universidades, escuelas politécnicas nacionales o extranjeras.
- Posgrado: es la educación que ofrece cursos de especialización una vez concluida la educación superior universitaria.

En el Ecuador, uno de los elementos más importantes a considerarse es el de la estructura y la organización de las escuelas.

A lo largo del territorio nacional encontramos escuelas uni y pluri docentes, y lamentablemente, esta ha sido una constante en el sistema educativo ecuatoriano.

En el año de 1997 se hablaba de un total de aproximadamente once mil escuelas en todo el territorio nacional, de las cuales el 34 % era uni docente y el 30 % pluri docente.

Hace algunos años, esto es en el año 2005, el Ministerio de Educación, señaló que existen en el Ecuador, 6800 escuelas unidocentes, la mayoría

ubicada en la zona rural y sin servicios básicos, lo que provoca además, un alto índice de enfermedades.

La constante durante una década en la situación de las escuelas en el Ecuador ha sido: instituciones mal adecuadas, con mala infraestructura, carentes de servicios básicos, y lo más grave, con un solo docente para toda la escuela.

En lo que se refiere a educación en el Ecuador pueden existir varios elementos claves a ser analizados y estudiados. Sin embargo, no se puede dejar de lado el factor humano. Es de imperiosa necesidad realizar un verdadero análisis en primer lugar sobre el alto índices de desnutrición de los niños en nivel escolar.

La desnutrición puede darse tanto en el sector urbano como el rural, no es exclusivo de un solo sector.

Por lo tanto, en el Ecuador, uno de los elementos claves para la Educación, es en definitiva, conocer sobre la salud física y emocional de los niños que están en edad escolar.

Al respecto Chavarría, M. (2007) señala que las naciones en vías de desarrollo son países de contrastes: geográficos, culturales, socioeconómicos; esto se refleja necesariamente en su proceso educativo y en los resultados.

Desde el punto de vista técnico podríamos tomar en consideración las sugerencias realizadas por Tapia (2007) en su artículo denominado "*Análisis de factores claves del sistema educacional de Chile*" al respecto de los elementos claves que deben considerarse en el sistema educacional.

Aunque se trata de una propuesta realizada para Chile, bien se podrían adaptar a las actuales necesidades de efectividad del Sistema Ecuatoriano de Educación. Veamos a continuación lo enunciado por Tapia:

- **Liderazgo docente en el aula**

Descripción: liderazgo del profesor en su trabajo en aula con los niños de educación básica,...

En este enunciado podemos agregar además lo que explica Moreno, M. (2007) al respecto del papel del docente en las Escuelas Eficaces dentro de las Dimensiones de Liderazgo: Autonomía del profesor en la organización del aula y toma de decisiones:

Es importante que el docente cuente con las competencias necesarias para liderar al grupo que está a su cargo y, debe contar con el respaldo de la institución para la cual trabaja, que le permita tomar decisiones en función de las características del grupo y de las necesidades del mismo para garantizar un efectivo proceso de enseñanza – aprendizaje.

El docente debe además, sentirse plenamente realizado en cuanto a su formación profesional, esto le permitirá asumir su rol de líder dentro del aula, ya que se ha formado y desarrollado las competencias necesarias para llevar su clase con total seguridad y confianza en sí mismo/a.

- **Formación universitaria previa**

Descripción: calidad de la formación recibida en su paso por la universidad donde estudió, analizando el abordaje del desarrollo de las competencias necesarias para desempeñarse con liderazgo en el trabajo de aula o como directivo.

Definitivamente no hace más daño que la improvisación en lo que enseñanza se refiere. Si un docente no cuenta con la capacitación necesaria, no importa cuántos conocimientos tenga, si no sabe cómo llegar a sus alumnos y peor, si no sabe enseñar.

Lamentablemente siempre ha existido la idea de que “cualquiera puede ser maestro” o casos de personas que se dedicaron a la docencia porque “no encontraban nada más” o porque “es lo más fácil”, e inclusive “para redondear el sueldo”.

El tiempo ha demostrado que esta percepción es errónea y así lo han demostrado las medidas tomadas durante los últimos años por el Gobierno del Economista Rafael Correa, al respecto de los docentes y sus relaciones laborales en varias instituciones, así como la certificación académica que se requiere para ejercer la docencia.

- ***Autoestima del docente***

Descripción: nivel de autoestima del docente, valoración de su trabajo, perspectivas de desarrollo, etc.

Es importante considerar las necesidades de realización profesional de los docentes, puesto que esto favorecerá positivamente en su desempeño.

Dentro de la gestión pedagógica es de vital importancia que el docente sienta que su trabajo es valorado, pues esto lo llevará a la búsqueda de la excelencia profesional.

Las instituciones deben mantener políticas de capacitación docente permanentes, debido al acelerado paso en que los conocimientos y la tecnología avanzan día a día.

Tanto la capacitación permanente como el sentir que su trabajo es valorado, ayudan e incrementan la autoestima del docente, lo que

transformará en una actitud positiva hacia su gestión pedagógica, así como el deseo de seguir aprendiendo y capacitándose.

- **Capacitación pertinente**

Descripción: pertinencia de la capacitación, tipo de capacitación, analizando su coherencia o congruencia con los requerimientos o necesidades docentes.

Una de las grandes necesidades actuales de capacitación docente es la referente al uso de las nuevas tecnologías. En muchos de los casos, los estudiantes llevan la delantera en el uso de la tecnología y esto se ha vuelto un verdadero desafío para la enseñanza en general.

Adicionalmente, es necesario saber aprovechar estas nuevas tecnologías para implementarlas como elementos de apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, como ya lo hemos visto en el Sistema de Educación a distancia que la UTPL lo lleva con gran éxito.

En lo referente a capacitación otro factor importante a considerar es el tiempo. Debido a que la tecnología y conocimientos avanzan aceleradamente la capacitación docente debe ser permanente, para ir a la par de todos los avances que trae esta nueva era de conocimientos.

La capacitación pertinente también nos habla de la necesidad que los docentes se formen para enseñar, no basta contar un título de tercer nivel, se debe ser docente de profesión, por cuanto la responsabilidad de transmitir conocimientos y valores a niños, y discentes en general, es muy grande.

- **Gestión Escolar**

Descripción: tipo y calidad de la gestión escolar en el establecimiento donde se desempeña el docente.

El desarrollo de la gestión escolar por parte de los docentes debe tener el soporte de un buen sistema de administración del centro educativo en el cual se desempeñan.

Los procesos deben evitar la burocracia y permitir la reducción de tiempos en procesos, para evitar pérdida de tiempo, que se traduce en desánimo.

Una institución educativa debe llevarse con mucho profesionalismo por cuanto se tiene la gran responsabilidad de formar y capacitar personas.

La gestión debe ser ágil dentro de una comunidad educativa, procurando la satisfacción tanto del cliente interno, como externo.

- ***Nivel de uso tecnológicos***

Descripción: se refiere al nivel de uso de la infraestructura y equipamiento disponible. Se parte del supuesto que en la gran mayoría los establecimientos cuentan con acceso a equipos computacionales, internet y software educativos.

Como hemos dicho anteriormente, se debe considerar que la tecnología es parte de nuestras vidas y al no saberla utilizar incluso se habla de analfabetismo tecnológico.

Si el uso de la tecnología es importante en el ámbito educativo, lo es mucho más en el ámbito laboral. Por lo tanto, la educación formal debe garantizar que los estudiantes adquirirán destrezas y habilidades que les permitirá estar al día con los avances que nos ofrece la tecnología.

De igual forma, debido a que la tecnología forma parte del diario vivir de la mayoría de la población mundial, esto también permite la constante capacitación y aprendizaje de varios temas que se requieren tanto en el ámbito educativo, como en el laboral. Gracias a las nuevas tecnologías, el aprendizaje es constante.

- **Objetivos claros**

Descripción: si la escuela se obliga a ponerse metas de aprendizaje y se ocupa de ellas, analizando avances y retrocesos, y premia a quienes consigue las metas, los resultados serán mejores: la escuela está orientada al éxito. Esta es otra de las características de las Escuelas Eficaces: Clara Determinación de Objetivos.

Ninguna organización puede sobrevivir sin objetivos claros, el no hacerlo provocaría un verdadero caos e incluso, la extinción de esa institución.

Adicionalmente, el permitir que toda la comunidad educativa se involucre en el cumplimiento de objetivos claros, desarrolla pertenencia a la institución, lo que se traduce en resultados positivos de éxito y excelencia.

El seguimiento y evaluación de los objetivos permite además identificar los posibles problemas que pueden ocurrir durante el cumplimiento de los mismos, y corregirlos sobre la marcha.

- **Involucramiento de los padres**

Descripción: los padres, a veces, sobre todo de los sectores más deprimidos social y culturalmente, no siempre pueden ayudar a sus hijos en el aprendizaje... tareas, etc., pero perciben que una escuela exigente y comprometida es un factor de éxito.

Tal como lo enuncia Tapia, C. (2007) en los sectores más vulnerables los padres o no están presentes o no pueden ayudar a sus hijos en las tareas debido a que ellos mismos no cumplieron con toda su educación formal puesto que en la mayoría de los casos, debieron trabajar a edades tempranas, para ayudar a la economía de sus hogares.

Sin embargo, su presencia en el proceso de enseñanza aprendizaje es de vital importancia. Los niños reconocen su presencia, la valoran y esto se transforma en gusto por la escuela y por aprender.

- ***Identificar al Director como un líder pedagógico***

Descripción: el director líder es el que compromete a la organización escolar, desde los estamentos de servicios y administrativos hasta el docente... en el éxito escolar, medido a través de los resultados de aprendizaje.

Una comunidad educativa está formada por todos quienes a ella asisten, las autoridades, la planta docente, el personal administrativo, el personal de servicios generales, etc., y por supuesto, los estudiantes.

El involucramiento de todas estas personas en los objetivos de la organización permite que se desarrolle pertenencia a la institución educativa y esta pertenencia favorece a la búsqueda de la excelencia.

Un buen líder sabe cómo involucrar a todos en los objetivos de una organización, de cualquier tipo que ésta sea.

3.1.2. Factores de Eficacia y calidad educativa

En lo referente a los factores de eficacia y calidad educativa en el Ecuador podemos acotar lo señalado por la autora Riddell, A. (2012) en su artículo *“Factores que influyen en la calidad y efectividad en países en desarrollo”*:

Los factores que contribuyen a que una escuela primaria sea exitosa, especialmente en un país en vía de desarrollo, podrían ser, un fuerte liderazgo, profesores que se enfocan en el currículo, retroalimentación constante, textos adecuados, maestría docente en

los temas a enseñarse, el interés y expectativas docentes y su pasión por aprender.

Fuerte liderazgo

El docente es quien lleva la clase y por lo tanto, debe saber administrar su tiempo, planificar anticipadamente los materiales a utilizarse, los contenidos a revisarse y las habilidades y destrezas que se desean desarrollar con la programación específica para el efecto.

El liderazgo docente no implica abuso de autoridad, al contrario, es permitir que los estudiantes miren a su profesor como su guía y amigo.

Profesores que se enfocan en el currículo

La planificación curricular no es elegida al azar y es el resultado del trabajo de varios especialistas que toman en consideración las necesidades de desarrollo de los estudiantes en función de su edad y nivel de instrucción. Por lo tanto, el docente debe trabajar con el currículo propuesto para cada nivel escolar.

Retroalimentación constante

En el caso de los estudiantes de Educación Básica, quienes se encuentran en pleno crecimiento físico y emocional, es importante aplicar técnicas que faciliten la retroalimentación constante mediante el uso de la tecnología, juegos, actividades de grupo, visitas guiadas a parques, museos, etc., que les permitan relacionar lo aprendido en clase con la realidad, y de esta forma, recordar más fácilmente.

Textos y materiales adecuados

El material a utilizarse en el aula debe ser actualizado y escogido de forma que facilite el cumplimiento del currículo. El material además debe tener relación con el contexto del estudiante, lo que permitirá un aprendizaje con sentido para el discente. Adicionalmente, con el avance de la tecnología,

los niños han desarrollado destrezas y habilidades que se pueden utilizar en clase.

Calidad en el cuerpo docente

Los profesores deben estar capacitados para ejercer la docencia, no debe ser algo improvisado. El docente además de contar con las certificaciones necesarias para ejercer la profesión, debe ser una persona con alto sentido de responsabilidad y con valores como el respeto, la disciplina, tolerancia, que valore a la familia y, que sobre todo comprenda, que los padres le otorgan la confianza para enseñar a sus hijos. Teniendo en cuenta que los niños pasan en la escuela la mayoría de tiempo en el día, el contacto y la relación que tengan con sus profesores debe ser de excelente calidad para evitar así baja autoestima, problemas de aprendizaje y bajo rendimiento académico.

Maestría docente en los temas a enseñarse

Enseñar Matemáticas no es igual que enseñar Gramática o Ciencias Naturales, por lo tanto, y una vez más, no se puede improvisar. Los docentes deben estar plenamente capacitados para los temas que van a enseñar.

Maestría verbal

Los docentes deben transmitir conocimientos y por esto es muy importante que sepan expresarse correctamente, que tengan maestría verbal.

Aunque un docente tenga muchos conocimientos no sirve de nada si no sabe transmitirlos.

Afortunadamente, los profesores pueden acceder a capacitaciones que les permitan desarrollar sus habilidades verbales y de comunicación.

Interés y expectativas que los docentes tengan

La carrera docente está llena de grandes desafíos pero también de grandes recompensas. El transmitir conocimientos, el provocar

pensamiento en niños, niñas y jóvenes es ya una hermosa retribución. Cuando un profesor es consciente de esta importante tarea, el deseo de convertirse en un docente de excelencia viene naturalmente y de esta forma, se crean expectativas de mejoramiento, de crecimiento y de actualización personal y profesional.

Las expectativas que el docente tenga de su grupo de estudiantes también ayudan a su propia formulación de objetivos y metas.

Pasión por aprender por parte de los docentes

Los docentes se encuentran inmersos en el mundo del conocimiento y tienen a su disposición – en el mejor de los casos, textos actualizados y revistas especializadas que les permite aprender más sobre su profesión. Un buen profesor estará siempre interesado en mejorar su técnica, en aplicar nuevos métodos de evaluación, etc., y esto irá aumentando su pasión por aprender.

Otros factores que contribuyen al éxito a nivel escolar podrían ser: modelos de enseñanza estructurados, metas claras de aprendizaje, explicaciones claras, constante revisión de lo comprendido, tiempo dedicado a los estudiantes para el desarrollo y prácticas de nuevas habilidades y destrezas, así como constante retroalimentación y evaluación.

Modelos de enseñanza estructurados

Cada institución educativa se encuentra en la libertad de aplicar un modelo de enseñanza que favorezca al proceso de enseñanza aprendizaje y la responsabilidad de la aplicación del mismo recae en el docente. Un modelo de enseñanza estructurado permite el desarrollo de currículo puesto que determina las líneas sobre las cuales se actuará y se convierte en una herramienta para el profesor.

Metas claras de aprendizaje

Al inicio de la programación escolar deben delinearse las metas que deseamos conseguir en lo que respecta al proceso de enseñanza

aprendizaje. Una vez que haya culminado el período educativo, podremos evaluar si hemos cumplido o no las metas propuestas, así como realizar los correctivos necesarios si hubiera la necesidad y, consecuentemente, trazar nuevas metas.

Constante revisión de lo comprendido

Debido a que los conocimientos a transmitirse están organizados en una secuencia lógica y en función de lo que los estudiantes deben aprender, es necesario realizar una revisión constante de lo comprendido para poder avanzar a los nuevos contenidos. Esta revisión permitirá también al estudiante realizar una relación significativa entre lo aprendido anteriormente y lo adquirido en ese momento.

Tiempo dedicado a los estudiantes para el desarrollo y prácticas de nuevas habilidades y destrezas

En los estudiantes, el conocimiento académico es muy importante, pero el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas también lo es. La necesidad del actual mundo globalizado es que los profesionales sean capaces de trabajar con personas de distinta procedencia, de otras culturas y formas de pensamiento. Si los estudiantes desde sus primeros años de escolaridad son capaces de desarrollar su capacidad de relacionarse con personas distintas a sí mismos, y de mirarlos con toda naturalidad –como debe ser, personal y profesionalmente estarán mejor capacitados.

Evaluación

La evaluación es sumamente importante puesto que permite visualizar si hemos cumplido con las metas propuestas de aprendizaje. Sin embargo, la evaluación no debe estar orientada a la división de la clase entre los “buenos” o “malos” alumnos, sino más bien, hacia lo que se ha aprendido y lo que hace falta reforzar, evitando la división entre compañeros.

Adicionalmente es importante que las explicaciones sean claras y que se las realice de conformidad con las necesidades de los niños y su edad.

Particularmente si hablamos de la Educación Básica en el Ecuador debemos considerar aquellos factores de calidad que permitan el desarrollo de características físico motoras, desarrollo social, afectivo, intelectual, estético y moral; por cuanto lo que pretendemos es una formación integral de los niños.

Lo recomendable es que todos los factores de eficacia y de calidad de la educación descritos estén contenidos dentro de un marco legal viable, esto es, pueden ser considerados como una política de Estado y, de seguro es lo que el Gobierno Nacional procura mediante el Plan Decenal de Educación.

3.1.3. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa diseñados por el Ministerio de Educación del Ecuador son aquellos que permiten el cumplimiento de una política del Plan Decenal de Educación:

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Dentro de esta política del Plan Decenal se toma en consideración la inclusión social, el desarrollo integral de los niños y niñas, que se promueva el respeto al medio ambiente y que logren aprender y desarrollarse en un ambiente pluricultural y multilingüe.

Los estándares son guías u orientaciones de calidad que han dado resultados positivos en experiencias educativas y que se busca continuar para lograr metas de excelencia.

De conformidad con lo enunciado por el Ministerio de Educación, los estándares de calidad se definen de la siguiente forma:

Estándares de calidad para los **estudiantes**: ¿qué es lo que deben aprender? ¿Qué utilidad tiene en la vida práctica?

Estándares de calidad para los **docentes** ¿qué es lo que se debe enseñar?

Estándares de calidad para los **docente y administrativos** ¿qué es lo que se debe realizar para garantizar el aprendizaje de los estudiantes?

Estándares de calidad para las **instituciones** ¿qué proceso y prácticas contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje?

Las características de los estándares propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador y que se encuentran en su página web, son las siguientes:

- *Están inspirados en los ideales educativos enunciados por la Constitución*
- *Están elaborados siguiendo las definiciones del currículo nacional.*
- *Proponen aprendizajes básicos comunes que todo el sistema educativo ecuatoriano debe lograr.*
- *Plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan para el mejoramiento de la calidad educativa.*

Los estándares educativos en el Ecuador están organizados por:

- Áreas curriculares
- Dominios de conocimientos (logros obtenidos en los diferentes niveles educativos de la educación formal)
- Niveles de progresión (desde el primer año de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato)

- Estándares (por área)
- Ejemplos de desempeños

De esta forma, los estándares educativos son los que a continuación enunciaremos:

a) **Estándares de Lengua y Literatura**, que deben cubrir los siguientes dominios de conocimiento:

- Comunicación oral
- Comprensión de textos escritos
- Producción de textos escritos

b) **Estándares de Matemática**, que deben cubrir los siguientes dominios de conocimientos:

- Relaciones y funciones
- Números y operaciones
- Análisis de formas geométricas
- Medición
- Estadística y probabilidades

c) **Estándares de Estudios Sociales**, que deben cubrir los siguientes dominios de conocimientos:

- Construcción histórica de la sociedad
- Relación entre la sociedad y el espacio gráfico
- Convivencia social y el desarrollo humano

d) **Estándares de Ciencias Naturales**, que deben cubrir los siguientes dominios de conocimientos:

- El planeta Tierra como un lugar de vida
- Dinámica de los ecosistemas
- Sistemas de vida
- Transferencia entre materia y energía

Si consideramos estas guías propuestas por el Ministerio de Educación del Ecuador, nos damos cuenta de que estamos hablando de un Aprendizaje Significativo de Ausubel, que habíamos enunciado en nuestro Marco Lógico, puesto es importante fomentar en los discentes sus propias construcciones de pensamiento mediante el aprendizaje razonado.

Los estándares de calidad propuestos por el Gobierno del Eco. Rafael Correa se enfocan principalmente en Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así lo declaró en la rueda de prensa realizada en el mes de Diciembre de 2011 en el lanzamiento de los estándares de calidad educativa; para luego hacerlo en otras áreas de conocimientos como los idiomas y las artes.

Esta es la primera vez en el Ecuador que se aplica una guía de estándares de calidad a nivel nacional y esto seguro traerá resultados positivos por cuanto se garantizará que los niños y niñas de todo el país tengan el mismo nivel de conocimientos, así como la misma calidad de educación, sin importar si vienen del sector rural o urbano, de la Costa, Sierra, Oriente o Región Insular.

3.1.4. Estándares de desempeño docente: dimensión de la gestión del aprendizaje y el compromiso ético

En lo que se refiere específicamente a desempeño docente, la gestión y su compromiso ético el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación ha determinado cuatro dimensiones de desempeño:

- *Desarrollo curricular*
- *Gestión del aprendizaje*
- *Desarrollo profesional*
- *Compromiso ético*

En cuanto al *desarrollo curricular* y en lo que concierne a Educación Básica, se debe respetar la división curricular entre los diferentes ejes del

mismo, esto es, Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

A cada una de estas asignaturas se debe designar el tiempo específico y deben ser dictadas en forma lógica y ordenada.

Adicionalmente y como parte de la formación integral de los niños y niñas, se debe dar espacio a las áreas de Educación Física, Educación Estética y Lengua Extranjera.

Al respecto de la Gestión del Aprendizaje, el docente debe avanzar de conformidad con los objetivos propuestos para cada nivel de los años de Educación Básica y de esta forma avanzar progresivamente con los estándares.

Debe además ajustar el material didáctico para el uso en el aula de acuerdo con la clase a impartirse.

El docente también debe permitir que los procesos educativos se desarrollen con armonía, respeto y cordialidad.

Además, lleva en sus hombros la gran responsabilidad de ser tolerante y enseñar tolerancia a sus alumnos, así como evitar la discriminación de todo tipo y esto se explica además en su *Compromiso ético*.

En cuanto a su desarrollo personal, la recomendación de Tapia, C. (2007) y la nuestra, es que el docente debe contar con capacitación constante, es su derecho y obligación.

Debe ser constante en su aprendizaje, por cuanto la Era de la Tecnología así lo demanda.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula: código de convivencia

El hombre es un ser social y desde el inicio mismo de la Humanidad, ha tenido y tiene la necesidad de relacionarse dentro de un grupo.

Con el paso del tiempo, los grupos fueron creciendo y con ello, también los problemas.

Una forma de evitar los problemas es que dentro del grupo existan códigos o normas que todos deben acatar para vivir en armonía.

En la actualidad, estos códigos de conducta o normas, se han convertido en leyes, reglamentos, normativas, etc., los cuales permiten el desarrollo de una convivencia armónica de la sociedad.

De igual forma, como grupo de individuos que se encuentran dentro de un mismo medio, y como consecuencia lógica de progreso, se debe contar con un sistema que permita alcanzar las metas comunes planteadas, esto se conoce como Planificación.

En el aula, la utilización de un código de convivencia, así como de planificación, no sólo que son necesarios, si no, que permiten que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle armónicamente.

Específicamente en el ámbito escolar, la Planificación va mucho más allá del cumplimiento de objetivos de aprendizaje, puede y debe incluir el conocimiento del entorno, así como de los problemas que se suscitan como por ejemplo, el alto índice de deserción estudiantil sobre todo en los sectores de bajos ingresos económicos y, mediante una estrategia de vinculación con la colectividad, por ejemplo, ayudar a disminuir esta deserción, favoreciendo así el entorno de la institución educativa.

Por lo que, la Planificación es una herramienta muy útil que analiza el entorno, identifica los problemas que podrían estar afectando o provocando el abandono escolar, y además; permite que se encuentren soluciones.

Con suficiente organización y planificación, una institución educativa puede ayudar al mejoramiento del entorno en el cual se encuentra inserta, formando así estudiantes conscientes del mismo.

A nivel universitario, incluso se puede formar a profesionales que son realmente requeridos en el entorno, vinculando así el medio laboral con el educativo, lo que se transforma en productividad.

Cuando hablamos de convivencia en el aula, es importante que exista un Código de Ética que permita que el ambiente en el aula sea de respeto, cordialidad y amabilidad entre compañeros y con los docentes, y evitar así el acoso o bullying.

La gestión docente en la aplicabilidad del Código de Ética es de vital importancia, por cuanto los docentes deben identificar oportunamente cualquier forma de acoso que uno o varios estudiantes estén sufriendo por parte de otros compañeros y desarrollar entre ellos compromisos de respeto y buen trato.

Adicionalmente, el docente debe buscar alternativas, estrategias pedagógicas que faciliten en trabajo en equipo y la participación de todos sus alumnos sin discriminación.

Otra de las grandes responsabilidades que los docentes tienen es que los alumnos se sientan valorados, que su autoestima se desarrolle y que sientan que sus ideas son apreciadas y que su aporte individual es también aporte para todo su grupo; es decir, aplicar estrategias de participación en grupo que favorezcan a su auto respeto y autoestima.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar (aula de clase)

Loukas, A. (2007), experta en Kinesiología de la Educación y la Salud de la Universidad de Texas explica que los factores socio – ambientales e interpersonales que determinan al clima escolar son los siguientes:

Dimensión física:

- Aspecto del edificio de la escuela y sus salones de clase;
- Tamaño de la escuela y la proporción asignada para estudiantes y profesores en el aula;
- Orden y organización de las aulas de la escuela;
- La disponibilidad de recursos, y
- Seguridad y confort.

Dimensión social:

- Calidad de las relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores y personal
- Trato justo y equitativo de los estudiantes por parte de los profesores y el personal;
- Grado de competencia y comparación social entre los estudiantes
- Grado en que los estudiantes, profesores y personal contribuyen en la toma de decisiones en la escuela.

Dimensión Académica:

- Calidad de la enseñanza
- Expectativa docente del desempeño estudiantil
- Monitoreo del progreso del estudiante
- Obtención rápida de resultados
- Información oportuna a los padres de familia.

Dimensión Interpersonal:

- Cortesía y respeto mutuo en la relación alumno – alumno, profesor – alumno
- Resolución de conflictos
- Tolerancia
- Trato no discriminatorio

El centro educativo y particularmente, el aula de clase es el lugar en donde el proceso de enseñanza aprendizaje tiene lugar, y en muchos de los casos, es el lugar en donde los niños pasan la mayor parte del día. Por lo tanto, el clima social del aula es de vital importancia; el cual debe ser positivo para que el aprendizaje se efectúe también de forma positiva.

Como vemos, las dimensiones física, social, académica e interpersonal, los cuales constituyen independientemente un sistema en sí, cada uno de ellos, deben estar en armonía puesto que actúan de forma interdependiente y el éxito de una institución educativa depende precisamente de este equilibrio.

Adicionalmente a estos factores, se debe considerar la capacitación docente y su oportunidad de crecimiento personal, puesto que al sentirse incentivado el docente, se compromete mucho más con la institución y principalmente, con su trabajo, la enseñanza.

La gestión de las instituciones educativas también es un factor que motiva o desmotiva a quienes se desenvuelven en el mismo, por lo que se debe procurar una gestión positiva y buen trato.

La participación de los padres, su involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, es definitivamente un elemento a considerar cuando hablamos de los factores socio ambientales e interpersonales, por cuanto los padres conocen a sus niños, saben qué es lo que les gusta, qué les hace felices y si como docentes aprovechamos este conocimiento, y lo relacionamos con aquel conocimiento que debemos transmitir, podremos lograr que los niños aprendan con alegría y que el ambiente sea consecuentemente, positivo.

3.2.2. Clima Social escolar: concepto e importancia

El Clima Social Escolar abarca desde la estructura física de una escuela o institución, las relaciones entre sus alumnos, y de los alumnos con sus profesores, así como las relaciones con la comunidad en la cual se desarrollan (Marshall, M., 2011).

El clima escolar es multidimensional y lo determinan los siguientes factores:

- Cantidad y calidad de las interacciones entre los docentes y los alumnos
- La percepción de los alumnos y los docentes de su ambiente escolar
- Factores ambientales (infraestructura, materiales, señalética, etc.,)
- Rendimiento académico
- Sentimiento de pertenencia a la institución
- Confianza y respeto mutuos entre alumnos y docentes.

Si tomamos en consideración todos estos factores, coincidimos en que se trata del *Entorno*, expuesto ya anteriormente.

Adicionalmente, el clima escolar desde el punto de vista de los estudiantes se evalúa con las siguientes dimensiones:

- a) Motivación para el logro
- b) Equidad
- c) Orden y Disciplina
- d) Participación de los padres
- e) Distribución de los recursos
- f) Relaciones interpersonales entre estudiantes
- g) Relaciones profesor – alumno

Y, para los docentes desde las siguientes dimensiones:

- a) Respeto
- b) Confianza
- c) Compromiso ético
- d) Concursos de merecimientos y oposición
- e) Capacitación continua
- f) Crecimiento personal y profesional
- g) Clima organizacional positivo

Por lo tanto, Clima Social Escolar es el factor multidimensional que abarca el conjunto de elementos institucionales, físicos, académicos y emocionales en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un aula de clase de una institución educativa.

La importancia del clima escolar radica en que tanto los docentes como los estudiantes deben sentir que están seguros, que su proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en una institución en donde existen cortesía, respeto y amabilidad mutuos y cuyo objetivo es un aprendizaje de calidad que capacite a los estudiantes para continuar con su vida académica con bases sólidas.

Para ello es necesario que haya normas y reglamentos que regulen el convivir entre todos los actores de la institución.

Además, un clima escolar positivo permite al estudiante sentir que es valorado, que su aporte es importante y querrá colaborar con su profesor en cada momento.

Por el contrario, si el niño o niña se siente discriminado o criticado de alguna forma, esto también tendrá consecuencias en su rendimiento académico y en general, en su percepción de sus compañeros y docentes.

En la actualidad y debido a experiencia de ambientes violentos (caso de las escuelas en los Estados Unidos de Norteamérica y en otros países desarrollados), la importancia de un ambiente escolar seguro es base para la sociedad en sí misma.

Debido a estas experiencias negativas de violencia extrema frente a compañeros y docentes, la investigación educativa enfoca sus mejores esfuerzos para garantizar un clima escolar en paz, y exitoso.

3.2.3. Factores de Influencia en el Clima

Para determinar la influencia de factores en el clima escolar se debe en primer lugar tener presente que un buen ambiente facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo tanto, el primer factor a considerar es la concepción que tanto los estudiantes como los docentes tienen del ambiente de su aula.

En el artículo del Laboratorio de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)- oficina de apoyo de la UNESCO, titulado *El Clima Escolar es la variable*

que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina se concluye que el clima escolar tiene un impacto real en el rendimiento de los alumnos:

La influencia de las condiciones al interior de la escuela en el desempeño de los estudiantes demuestra..., la importante contribución que ejercen los establecimientos incluso por sobre factores de contexto socioeconómico, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales. (LLECE, 2008).

En este apartado podemos resaltar lo que Pietro, D. (2004) nos dice sobre *La mirada clasificadora y descalificadora*:

Lo sepamos o no, los educadores trabajamos con seres que todavía están construyendo su mirada hacia nosotros, hacia el mundo y hacia sí mismos., la mirada puede ser el infierno, pero también puede ser serena, estar ligada al goce, al mutuo entendimiento, a la alegría. En un espacio pedagógico sin duda hay alternativas para otra mirada.

También debe tomarse en consideración el comportamiento de los estudiantes, así como sus problemas emocionales (Marshall, M., 2011).

El mal comportamiento de un niño o niña casi siempre está ligado a algún problema emocional, un problema en su hogar o la percepción de sí mismo o falta de estima positiva.

Un niño con problemas emocionales actuará de forma tímida, no querrá relacionarse con los demás, se sentirá triste y solitario.

Peralta, F. (2004) en su tesis doctoral *Estudios de los Problemas de Convivencia Escolar en Estudiantes de Enseñanza Secundaria*, resume de forma gráfica las relaciones de inclusión e intersección entre el clima de clase/centro y las conductas indisciplinadas, disruptivas y de desinterés académico:

Gráfico N° 1: *Convivencia Escolar*

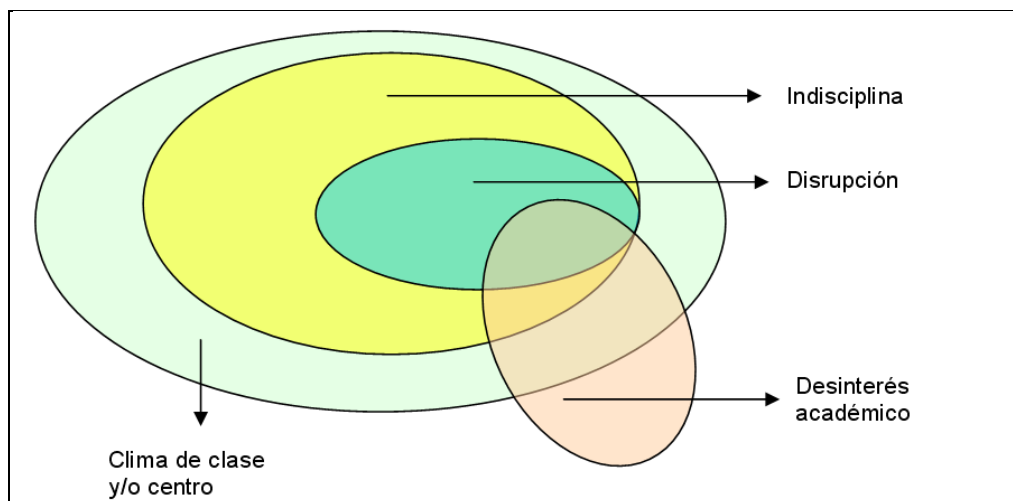


Gráfico elaborado por el Doctor Francisco Javier Peralta Sánchez (2004)

Generalmente, desde el punto de vista del estudiante que crece en un hogar hostil y que además, debe como en la mayoría de las familias ecuatorianas de escasos recursos, empezar a trabajar desde temprana edad, y, si logra ir a la escuela; sentirá que existe cierta distancia con sus compañeros porque ha sido forzado a integrarse en el mercado laboral, lugar que debería ser exclusivo para los adultos, no puede relacionarse con otros niños como el niño que es, y esto se convertirá en indisciplina, luego, en conflictividad; lo que influirá en todo el espacio del clima del aula y finalmente, se convertirá en desinterés académico. Una vez perdido el interés y la fe en el sistema educativo, el estudiante no tendrá deseos de regresar al aula.

En general, si el clima de aula es negativo, los estudiantes lo demostrarán provocando indisciplina, puesto que esta es su forma de decir o hacer notar que algo anda mal, se crea el conflicto en clase y finalmente, se pierde el interés en aprender.

De ahí que la gestión docente debe involucrar el conocimiento del factor humano, la sensibilidad y la capacidad de identificar las causas del desinterés académico de los estudiantes, debe saber cómo llegar a sus alumnos, conocerlos y saber cuándo no prestan atención.

El espacio denominado como aula está compuesta por aspectos físicos y tecnológicos necesarios para el aprendizaje; el clima de aula propiamente hablando, está formado del componente humano y por lo tanto, todo lo que afecte al lado humano, afectará también al clima del aula.

Externamente, esto es fuera del aula, todo lo que rodea a los niños, también influye.

Con respecto a la participación de la familia y su influencia en el clima de aula, los padres definitivamente contribuyen a la autoestima de los niños. Los niños con buena autoestima rinden mejor que aquellos que se sienten discriminados o maltratados de alguna forma.

3.2.4. Clima social de aula: concepto desde el criterio de varios autores y de Moos y Trickett

Rudolf H. Moos, Phd, profesor de Psiquiatría y Ciencias del Comportamiento de la Universidad de Stanford, define *el clima escolar* como el ambiente social de un ajuste o un "ambiente de aprendizaje" en el que los estudiantes tienen experiencias diferentes, dependiendo de los protocolos establecidos por los maestros y administradores.

Bennett, J. (2001) en su disertación para el grado de Doctor en Educación de la Universidad de North Texas, hace referencia a Moos, R.:

...,aunque hay ambientes educativos específicos, el clima dependerá en parte de los tipos de personas que en ellos se encuentren y de los resultados deseados.

De igual forma, al respecto de la división de los ambientes sociales en tres categorías:

- **Relación**, que incluye la participación, la afiliación con los demás en el aula, y apoyo del profesor.
- **El crecimiento personal o la orientación a la meta**, que incluye el desarrollo personal y la auto-mejora de todos los miembros del medio.
- **Mantenimiento del sistema y cambio de sistema**, que incluyen las normas para mantener y garantizar el orden y disciplina, la claridad de las normas y el rigor del docente en la aplicación de las reglas.

El concepto de Macintosh, I. (2011) coincide en varios aspectos con el enunciado de Moos:

El clima social de la escuela, se define conceptualmente como sentimientos y opiniones acerca de diversos aspectos de la escuela y cómo funciona, según la percepción de los estudiantes, maestros y administradores.

Moreno, M. (2007) nos dice:

El clima afecta a todas las personas implicadas en el centro educativo: alumnado, profesorado y los restantes profesionales, padres/madres y comunidad escolar., se suele definir el clima escolar como la atmosfera social de un entorno de aprendizaje en el cual el alumnado participa en diferentes experiencias. (p. 335).

Allodi, M. (2010) experta en Educación Especial nos dice que el concepto de clima social es muy cercano al de clima de aula, clima escolar y ética escolar, y se refiere a las características del medio psicosocial de los factores educacionales. Relaciones interpersonales, relación profesor – estudiante, relaciones pares, comportamiento y creencias de los docentes, estilo de comunicación de los

docentes, manejo y liderazgo de grupo; son temas a considerarse en el clima social en los medios de aprendizaje. En el clima de aula deben considerarse el autoconocimiento, confianza, estructuras con objetivos y valores, cooperación y competencia, participación y exclusión, jerarquía y democracia.

Otro concepto es el propuesto por Jaume Funes, J. (2005), psicólogo y educador es:

..,el bulliing, (como violencias, confrontaciones y aislamientos), la convivencia en el territorio escolar siempre es el producto de dinámicas de pertenencia, de implicación en las tareas de la institución escolar, de relaciones entre iguales y adultos, de reparto y de ejercicio del poder, de aceptación o de rechazo de las propuestas que les hace la escuela.

De los conceptos analizados, el factor común es que el clima del aula debe ser positivo, que garantice un aprendizaje dentro de un medio de respeto, tolerancia, sin discriminación de ningún tipo y, que facilite el aprendizaje individual y del grupo en su conjunto.

Las actuales necesidades sociales hacen que nos preocupemos de que los alumnos se sientan seguros en sus aulas, sin violencia, sin discriminación, y con igualdad de oportunidades para aprender.

Por lo tanto, la educación tiene la obligación de esa búsqueda permanente de ofrecer a la sociedad profesionales con un alto sentido humanista en el que el bien común esté sobre el bien individual y formar así, una sociedad con mejores oportunidades para todos.

3.2.5. Caracterización de las variables del clima de aula, propuestas por Moos y Trickett

Andrade, L. (2011) hace referencia a la caracterización de las variables del clima de aula propuestas por los autores Moos y Trickett en su libro *Manual de Escalas de Clima Social*:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011)...se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo principalmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. (p. 30).

La percepción Evans, I.; M. & Harvey, S.; Yan, E. (2011) es que en la actualidad, los docentes han ido tomando conciencia de la importancia que juegan sus capacidades emocionales para mejorar su gestión pedagógica y el desarrollo de habilidades en sus alumnos como: flexibilidad cognitiva, solución de problemas, mejor sentido de organización e integración de memoria, pensamiento más efectivo, planificación y juicio; así como el desarrollo de comportamientos pro sociales como la generosidad y cooperación.

Las escalas propuestas por los autores Moos y Trickett evalúan el clima de aula, caso Ecuador, mediante cuatro dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio. Cada una de estas dimensiones está compuesta por categorías que permiten su definición.

Aunque los profesores se reconocen a sí mismos como gerentes de su aula, y del ambiente dentro de la misma, estas escalas permiten desde un punto de vista

técnico, informar sobre qué factores fomentan un clima de aula positivo. Evans, I.M. et al. (2011).

Estas escalas constituyen un instrumento valioso para el desarrollo del presente trabajo investigativo y aunque fueron diseñadas en los Estados Unidos, su aplicabilidad en el Ecuador ha sido posible, debido a la adaptación realizada por los docentes técnicos de la Universidad Técnica Particular de Loja.

A continuación revisemos la caracterización de cada una de las dimensiones de las escalas:

- 3.2.5.1. **Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:
 - 3.2.5.1.1. **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
 - 3.2.5.1.2. **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
 - 3.2.5.1.3. **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- 3.2.5.2. **Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:
 - 3.2.5.2.1. **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
 - 3.2.5.2.2. **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- 3.2.5.2.3. **Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- 3.2.5.3. **Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, dos sub escalas:
- 3.2.5.3.1. **Organización (OR):** importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- 3.2.5.3.2. **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- 3.2.5.3.3. **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).
- 3.2.5.4. **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
- 3.2.5.4.1. **Innovación (IN):** Grado en que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

Al entrar al salón de clases cada día, a ofrecer la presentación, el maestro debe ser como el artista del tablado, actor de carácter, a veces

comediante, interprete que se adueña del escenario, cautiva y deleita al público y empresario – estudiantes y principal (Galarza, F., 2008)

El término “gestión” por sí mismo o desde el punto de vista de la Administración, nos hace reflexionar sobre las acciones que se realizan en una organización para garantizar un desenvolvimiento exitoso de las mismas.

La gestión involucra aspectos como la organización, planificación, dirección, y participación en el cumplimiento de metas y objetivos de una organización.

Ahora, el término Gestión Pedagógica, nos hace pensar en las acciones que realiza una institución educativa, un director educativo, un docente o cualquier persona involucrada en el proceso de enseñanza aprendizaje, que procura la excelencia en el servicio educativo, pero cuyo fin es provocar conocimiento y aprendizaje en los alumnos.

La gestión pedagógica y el clima de aula son dos factores muy importantes a considerar en el proceso de enseñanza aprendizaje y en este caso particular, de los estudiantes de Educación Básica, de una institución urbana y otra rural.

La gestión del docente debe permitir que los alumnos sean capaces de aprender conocimientos con lógica y reflexión, pero además a trabajar en equipo y con otros niños de otras condiciones físicas, económicas y de diferentes grupos étnicos; y además, evaluar lo asimilado. Por otro lado, el mismo se convierte en discente:

“El docente es una persona que experimenta situaciones de enseñanza aprendizaje y les otorga significado personal a través de la reflexión” (Díaz, 2010).

La gestión pedagógica también involucra el respaldo que los directivos y administradores de los centros educativos dan para facilitar las prácticas planificadas por el docente.

El rol de docente es extremadamente importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, él o ella deben además de haber preparado la clase programada para ese día, saber cómo cambiar –si fuera el caso, un ambiente negativo dentro del aula.

Esta es seguramente la relación más importante entre la gestión del aprendizaje y el clima de aula. Puesto que los estudiantes de 7mo año se encuentran comprendidos entre las edades de 9 a 11 años, no podrán manejar – profesionalmente, algún aspecto negativo que pueda darse en el clima de aula, y esto podrá hacerlo únicamente el profesor.

Como lo habíamos visto anteriormente, para que el proceso de aprendizaje sea exitoso, el clima de aula debe ser positivo.

3.3.1. Concepto

Carriego, C. (2005) propone el siguiente concepto de Gestión Pedagógica:

..., definir a la gestión pedagógica como la función de ejercer el liderazgo pedagógico desde un cargo formal de autoridad, desarrollar procesos estratégicos y operativos para promover la reflexión constante sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y asegurar su mejora en función del contexto.

Castro, F. (2009) nos dice que un proyecto educativo con claro sustento teórico, indica que el quehacer pedagógico se fundamenta en bases sólidas, que el desarrollo y ejecución del proyecto es un trabajo permanente y dinámico.

Por lo tanto, la Gestión Pedagógica es el conjunto de acciones que forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje y que, además involucra a todos los actores y elementos que conforman una institución educativa, pero principalmente al cuerpo docente de la institución pues son ellos quienes tienen la

responsabilidad de educar en valores, enseñar conocimientos y permitir el desarrollo de habilidades y destrezas de sus estudiantes.

3.3.2. Elementos que caracterizan la Gestión Pedagógica

La Gestión pedagógica debe desarrollarse tomando en consideración tanto aspectos externos a ella, como los que ocurren dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en sí.

Desde el punto de vista externo, las instituciones educativas deben acogerse a la Planificación Educativa Nacional, en el caso del Ecuador, nos referimos al Plan Decenal de Educación, así como a las leyes y normas fundamentales relativas a la Educación:

- Constitución de la República aprobada en julio 2008
- Ley de Educación nº 127, expedida el 15 de abril de 1983 y publicada en Registro Oficial nº 484 del 3 de mayo de 1983.
- Ley de Cultura, expedida el 1 de agosto de 1984.
- Código de la Niñez y Adolescencia, publicada en Registro Oficial nº 737 de 2003.
- Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, expedida en 1990 y aprobada mediante Decreto Ejecutivo nº 1563 en 2006.
- Acuerdos Ministeriales sobre Educación

Adicionalmente, cada institución cuenta con su propia normativa, Reglamento y Planificación, las cuales no deben ser ajenas a las propuestas por los gobiernos nacionales.

Debido a que la gestión pedagógica se desarrolla considerando varios aspectos –tantos internos como externos, podemos decir que es multidisciplinaria y multidimensional.

La gestión Pedagógica además debe desarrollarse tomando en consideración los siguientes elementos:

- Relación alumno – profesor
- Relación profesor – alumno
- Estructura organizativa del aula

La Gestión Pedagógica puede ser descrita desde la perspectiva propuesta por Castro, F. (2009) mediante las siguientes dimensiones:

- **Dimensión de Liderazgo:** no basta con la capacitación adquirida para ejercer la docencia, se debe liderar el aula, el maestro debe ser *docente directivo*. Las características de liderazgo se adquieren mediante la práctica constante.
- **Dimensión Curricular:** se debe determinar el enfoque curricular a utilizar en función del proyecto educativo.
- **Dimensión Pedagógica:** constituyen las estrategias de una nueva forma de la labor didáctica.
- **Dimensión Investigativa:** *Uno de los desafíos actuales de la educación es humanizar la modernidad mediante la producción y el manejo del conocimiento* (Castro, 2009, p.81). Esto es, hacer de la investigación pedagógica un hecho permanente que permita el análisis del contexto escolar y educativo. Se debe educar por medio de la investigación.

El conjunto de los elementos descritos nos permite visualizar las varias dimensiones que abarcan y caracterizan la gestión pedagógica, así como las relaciones que se desarrollan dentro de un aula de clase.

Evans, I.M. et al. (2011) enuncian los criterios que los docentes deben cumplir para que su gestión pedagógica sea positiva y que fomente un clima positivo de aprendizaje:

- Ser sensibles ante las necesidades de los alumnos, sentimiento de empatía.
- Ser capaces de desarrollar y mantener relaciones positivas con sus estudiantes, un buen síntoma de esto es cuando los niños quieren estar alrededor del profesor.
- Ser capaces de interactuar con los alumnos de una manera calmada
- Hacer que cada niño se sienta valorado
- Guiar emocionalmente a los alumnos para que ellos desarrollen comportamientos emocionales y sociales apropiados
- Empoderar a sus alumnos de sus tareas
- Comprometer a los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Proveer apoyo psicológico y emocional a sus alumnos
- Creer en las habilidades de los estudiantes para conseguir éxito
- Mantener una actitud positiva durante su trabajo de enseñanza, es decir, que su trabajo de enseñar se lo haga con gusto.

3.3.3. Relación entre la gestión pedagógica y el clima de aula

Carriego (2005) nos hace una reflexión muy importante al respecto de la gestión pedagógica y el clima de aula y que puede muy bien aplicarse a cualquier nivel educativo: la gestión pedagógica debe ser ejecutada de forma profesional; esto quiere decir, que todos quienes están inmersos en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ser profesionales en el ámbito en el cual se desarrollan y además, alcanzar cada vez mayor profesionalismo.

Cuando un docente se auto limita a lo aprendido y no se actualiza, esto se convierte en lo que Carriego denomina *Profesionalidad restringida*:

Tabla N° 1: *Profesionalidad Restringida vs Profesionalidad desarrollada*

Profesionalidad restringida	Profesionalidad desarrollada
Destrezas profesionales derivadas de la experiencia	Destrezas derivadas de una vinculación entre experiencia y teoría
Perspectivas limitadas a lo inmediato en tiempo y espacio	Perspectivas que abarcan el más amplio contexto social de la educación
Sucesos y experiencias del aula percibidos aisladamente	Sucesos y experiencias del aula percibidos en relación con la política y con las metas que tracen
Metodología fundamental introspectiva	Metodología basada en la comparación entre compañeros y contrastada con la practica
Valoración de la autonomía profesional	Valoración de la colaboración profesional
Limitada participación en actividades con la enseñanza en el aula	Alta participación en actividades profesionales adicionales a sus enseñanzas en el aula
Lectura poco frecuente de literatura profesional	Lectura regular de literatura profesional
Participación en tareas limitadas a cursos prácticos	Participación considerable en tareas de formación que incluyen teóricos
La enseñanza es vista como una actividad intuitiva	La enseñanza es vista como una actividad racional

Cuadro elaborado por Cristina Carriego (2005).

Nota Fuente: Carriego, C. (2005). *Mejorar la Escuela: una introducción a la Gestión Pedagógica en la Educación Básica* (p.18), Editorial Fondo de Cultura Económica, S.A., Buenos Aires – Argentina.

La utilización de una práctica de Profesionalidad Restringida puede estar provocando un clima de aula no adecuado. Al contrario, una Profesionalidad Desarrollada permitirá un ambiente positivo de aprendizaje en el aula, debido entre otros aspectos al hecho por ejemplo, de vincular lo aprendido en clase, con la práctica, aspecto necesario para formar estudiantes conscientes de su entorno.

La lectura permanente, el aprendizaje constante y la práctica, permite que la gestión pedagógica se realice profesionalmente, y esto favorece al ambiente positivo del clima de aula.

3.3.4. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las organizaciones están compuestas por seres humanos y obviamente, las instituciones educativas no son la excepción.

Desde este punto de vista, la mejor práctica didáctica - pedagógica es aquella que toma en consideración la importancia de la calidad de las relaciones humanas, así como el deseo de mejorarlas continuamente.

El mejoramiento de estas relaciones debe provocar ambientes positivos de aprendizaje, en donde tanto los docentes como los estudiantes, se sientan a gusto y aprendan.

De acuerdo a Carriego, C. (2005) la mejora pedagógica implica:

- Centrar la atención en el aprendizaje y la enseñanza
- Mejorar los aprendizajes de los alumnos
- Construir la capacidad de ocuparse del cambio
- Definir la propia dirección
- Valorar la cultura actual y trabajar para desarrollar normas culturales positivas
- Contar con estrategias para alcanzar objetivos
- Estimular las condiciones internas que intensifican las mejoras
- Mantener el ímpetu en períodos turbulentos
- Supervisar y evaluar los procesos: progresos, dificultades y logros

Adicionalmente cuando existe la necesidad de mejorar la gestión pedagógica, se deben analizar tres dimensiones complementarias y simultáneas: *la política, la afectiva y la cognitiva*. (Carriego, 2005, p.31).

La dimensión política se refiere a la necesidad de conciliar con todas las unidades para el cumplimiento de las metas propuestas, involucrando a todos los actores que intervienen en la gestión educativa.

La dimensión afectiva se refiere precisamente a la calidad de los vínculos que se desarrollan durante el proceso de aprendizaje entre los alumnos con los docentes, con los directivos, con el contexto.

La dimensión cognitiva implica la actualización constante que permita a su vez el análisis reflexivo de los resultados de la enseñanza.

La gestión educativa no es una cuestión unipersonal, es una responsabilidad compartida de toda la institución y además, debe ser colaborativa.

3.4. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO – PEDAGÓGICAS INNOVADORAS

En el Ecuador frente a la inminente necesidad de construir una sociedad inclusiva no discriminatoria, pluricultural y multiétnica, ha debido reconsiderar cómo se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje y el rol que desempeñan los estudiantes, los docentes, los directivos y la familia, así como toda la sociedad en su conjunto.

Por un lado se ha dejado atrás el rol del profesor y sus clases de dictado únicamente, para convertirse en un gestor del aprendizaje, y por el otro, el alumno ha dejado de ser un sujeto pasivo para convertirse el en constructor de su propio conocimiento.

El docente de igual forma, es un gestor de su propio aprendizaje, puesto que se encuentra en constante preparación y la nueva era del conocimiento así lo exige.

Actualmente el trabajo en grupo es parte de las actividades diarias de los estudiantes y es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales de adaptabilidad y compañerismo entre los niños y niñas.

Debido al avanzado desarrollo de la tecnología, los recursos a favor de la enseñanza han variado y se han incrementado en función de las Tics, facilitando también el incremento de los sistemas de Educación a Distancia.

Por lo tanto, las técnicas y estrategias didácticas- pedagógicas deben tomar en consideración todos estos aspectos, de lo contrario perderán aplicabilidad.

Moreno, M. (2007), nos dice que en la cultura de la escuela se combinan una mezcla de:

- a) Las prácticas de educación y enseñanza, normas, convicciones, creencias, valores, etc., sociales.
- b) Las prácticas de educación y enseñanza, normas, convicciones, creencias, valores, etc., derivados de la historia y tradiciones del centro educativo concreto, conservados en las mentes de sus integrantes y que ellos mismos se encargan de transmitir a todo nuevo miembro que se incorpora.
- c) Las prácticas de educación y enseñanza, normas, convicciones, creencias, valores, etc., específicos del entorno del establecimiento escolar.

De esta forma, cada institución educativa, y en función de su filosofía, también puede desarrollar sus propias técnicas innovadoras que favorezcan al proceso de enseñanza aprendizaje.

En el caso del Ecuador específicamente, si esto ocurre, deberán cumplir con los estándares de calidad educativa propuestos por el Ministerio de Educación.

3.4.1. Aprendizaje Cooperativo

Cuando vemos los términos “Aprendizaje” y “Cooperativo” nos damos cuenta que cada uno de ellos, independientemente entre sí, tiene un significado propio.

“Aprendizaje” es el resultado de un proceso cognitivo que provoca conocimiento y, “Cooperativo” es trabajar en equipo, cooperar para conseguir algo en conjunto.

Si hablamos entonces de Aprendizaje Cooperativo, lo podemos definir como el proceso cognitivo que provoca conocimiento mediante un trabajo cooperativo entre compañeros guiados por su docente, el cual está consciente de la importancia de un clima de aula positivo.

Moriña, A. (2011) indica que el propósito del Aprendizaje Cooperativo (AC) es el de propender hacia una educación inclusiva sabiendo que:

- Todos los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad en un sistema único y en su propio entorno.
- El propósito debe ser buscar mecanismos que eliminen las barreras para la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.
- No hay un único camino para hacer educación inclusiva, sino distintas formas de recorrerlo.
- Es necesario reconocer la diversidad como una oportunidad, haciendo visible a todo el alumnado.
- El curriculum común debe ser el hilo conductor del proceso educativo, planificado para todos y todas.

Es parte esencial del Aprendizaje Cooperativo, el reconocer el entorno en el cual éste tiene lugar.

3.4.2. Concepto

El concepto propuesto por Kagan, S. (2004) el Aprendizaje Cooperativo es:

“..una estrategia didáctica donde cada miembro del grupo es responsable no únicamente de aprender, si no, además de ayudar a sus compañeros a que aprendan; creando así una atmosfera de realización. Los estudiantes trabajaran en la tarea hasta que todos los miembros del grupo lo hayan comprendido y cumplan con toda la tarea.”

En su trabajo, Kagan, S también hace referencia al concepto propuesto por Johnson, Johnson y Holubec (1993):

“... el uso instruccional de pequeños grupos para que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de otros. Esta última idea implica que la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

Todos los autores coinciden que los programas de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos sobre el aprendizaje de actitudes y valores, las relaciones sociales, desarrollan actitudes positivas hacia los compañeros con necesidades educativas especiales y mejoran la autoestima, potencian las habilidades sociales y la cooperación con los compañeros de clase.

(Kagan, 2004)

En virtud de los conceptos expuestos podemos definir Aprendizaje Cooperativo como la metodología que utiliza el trabajo grupal para educar a los estudiantes cooperativamente, esto es, haciéndolos conscientes de las diferencias de los otros pero aceptándolas con tolerancia, respeto y sobre todo, valorando el aporte que cada uno de los alumnos dentro de clase, propone para el conocimiento y aprendizaje de todos.

Entre las ventajas del Aprendizaje Cooperativo están aquellas que permiten una educación más inclusiva y en el caso del Ecuador, muy necesaria; debido precisamente y sobre todas las cosas, a las marcadas diferencias económicas, que como habíamos visto, están ligadas a los contrastes de carácter étnico (indígenas y afro descendientes).

3.4.3. Características

El aprendizaje cooperativo favorece el establecimiento de relaciones entre los alumnos y alumnas mucho más positivas, caracterizadas por la simpatía, la atención, la cortesía y el respeto mutuo, así como por sentimientos recíprocos de obligación y de ayuda. (Kagan, 2004)

Según el estudio realizado por el autor arriba citado, el Aprendizaje Cooperativo favorece a los siguientes aspectos:

- Promueve el aprendizaje estudiantil y excelencia académica
- Incrementa la retención de los alumnos
- Mejora la satisfacción del estudiante mediante su experiencia de aprendizaje
- Ayuda a desarrollar a los estudiantes habilidades en comunicación oral
- Desarrolla habilidades sociales en los estudiantes
- Incrementa el auto estima
- Ayuda al desarrollo de relaciones interraciales positivas

Arias, J. et al. (2005) nos explica que el Aprendizaje Cooperativo está compuesto por los siguientes factores:

- **Interdependencia positiva:** se trata de una doble responsabilidad, puesto que los estudiantes deben aprender individualmente y como grupo y, además que todos son responsables de que el grupo participe y aprenda.
- **Interacción promotora cara a cara:** esta interacción permite que los estudiantes se conozcan entre sí, que actúen y que se enseñen unos a otros, lo que se haya comprendido. Para que esta interacción tenga mejores resultados, los grupos deben ser pequeños.

- **Responsabilidades individuales:** es importante conocer la participación de cada uno de los miembros del equipo, mediante la evaluación de resultados y retroalimentación, para determinar la verdadera participación de cada uno de los miembros que conforman un equipo. De esta forma se logra identificar a los estudiantes que no participan y/o se estén aprovechando del trabajo de otros.

- **Destrezas de cooperación (interpersonales y de grupos pequeños):** las destrezas de participación en un grupo – cualquiera que sea éste, no se aprenden de la noche a la mañana, es algo que debe realizarse constantemente, hasta que todos los estudiantes puedan participar en un grupo de Aprendizaje Cooperativo. Entre las metas comunes, los estudiantes deben:
 - a) *Llegar a conocer a los demás y confiar en ellos*
 - b) *Comunicarse con precisión y sin ambigüedades*
 - c) *Aceptarse y apoyarse mutuamente*
 - d) *Resolver conflictos de manera constructiva* (Arias et al, 2005, p. 11)

- **Procesamiento de grupo:** cada grupo internamente definirá la forma de alcanzar las metas propuestas mediante la participación de todos y al final, en la evaluación de los resultados, de igual forma, se analizará si la participación de cada uno de los miembros contribuyó al éxito o fracaso del cumplimiento de las metas. Esta retroalimentación también permite identificar aquellos factores que hayan contribuido al trabajo en equipo, así como los posibles errores ocurridos en el proceso.

Adicionalmente, Moriña Díez, (2011) nos indica que los grupos que trabajen utilizando el Aprendizaje Cooperativo deben cumplir con las siguientes características:

- Creación y cohesión de un equipo. Es necesario que los equipos generen una identidad colectiva que les permita conocerse mutuamente y compartir distintas experiencias que les haga sentir que pertenecen a un grupo.

- Aprender a cooperar. Las habilidades sociales es un contenido que se debe enseñar directamente. En un equipo es necesario que sus miembros sepan comportarse solidariamente, tomar decisiones, comunicarse asertivamente, escuchar, dar y recibir ayuda, etc.
- Cooperar para aprender. A través de estructuras sencillas y estructuras complejas para aprender, se organiza el proceso de enseñanza aprendizaje.

“En este sentido, la investigación demuestra que el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo sobre el clima del aula, autoestima del estudiante, empatía, atención, motivación, aceptación de la diversidad, rendimiento académico.” (Moriña, 2011).

En el aula, si las relaciones entre compañeros y con el docente, se desarrollan de forma positiva, el clima social del aula también es positivo, lo que consecuentemente provocará el deseo y gusto por aprender y enseñar.

El Aprendizaje Cooperativo al igual que la Planificación en la institución, es una herramienta muy útil para la Gestión Pedagógica, puesto que no solo se interrelacionan entre sí, sino que además son complementarias una con la otra.

3.4.4. Estrategias, actividades de Aprendizaje Cooperativo

Las estrategias propuestas por el Dr. Kagan (2004) al respecto del Aprendizaje Cooperativo son:

- Rompecabezas: Consiste en dar información distribuida en diferentes partes, como si fuera un rompecabezas. Cada estudiante tiene una parte importante de información para el grupo.
- Pensar – Pareja – Compartir: Involucra una estructura cooperativa de tres pasos e intercambio de ideas.
- Entrevista de tres pasos: se trata de entrevistas entre compañeros, haciendo preguntas esclarecedoras para todo el grupo.

- Torneo de lluvia de ideas: Se trabaja una pregunta con varias respuestas y al final, toda la clase coincide en las respuestas, porque han sido discutidas por todos.
- Revisión de tres minutos: Los profesores hacen una pausa durante una lectura o discusión y les dan a los equipos tres minutos para revisar lo que se ha dicho, hacer preguntas o responder preguntas.
- Cabezas numeradas juntas: Se establece un grupo de cuatro. Los profesores llaman a un número (por ejemplo el dos) y cada número dos debe responder a la pregunta.
- Equipo par solo: Los estudiantes resuelven problemas primero como equipo, luego con un compañero y luego solos. Al permitir que trabajen en problemas que no los pueden resolver solos, primero como equipo, luego con un compañero, progresan hasta el punto que pueden hacerlo solos, lo que en un principio necesitaban ayuda.
- Alrededor del sabio: El sabio explica lo que sabe mientras sus compañeros escuchan, hacen preguntas y toman notas.
- Compañeros: A la mitad del equipo se le da una materia que deben dominar para enseñar a la otra mitad del equipo.

También podemos tomar en consideración las técnicas propuestas por Arias, et al. (2005):

- TGT (Teams – Games - Tournaments): Torneos de juegos por equipos: consiste en la formación por parte del docente de grupos con niveles heterogéneos de aprendizaje, esto es, estudiantes con rendimiento alto, medio y bajo y se les indica que su objetivo es hacer que todos aprendan lo mismo.
- STAD (Student teams – Achievement divisions): divisiones del logro de equipos de estudiantes/ equipos de perfeccionamiento, se forman grupos de

aproximadamente cinco estudiantes diferentes habilidades, antecedentes étnicos y género.

- CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) Lectura y redacción integrada cooperativa / Lectoescritura Cooperativa Integrada: Se forman los grupos con estudiantes con habilidades heterogéneas.
- Cuestionamiento recíproco: Luego de la clase explicada por el profesor, el aula se organiza en grupos para formular y hacer preguntas sobre lo enseñado.
- Búsqueda de tesoros: Esta técnica se utiliza para facilitar la comprensión de cuentos, libros y artículos.

En el artículo titulado "*Aprendizaje Cooperativo: Las estrategias y técnicas en el rediseño*" desarrollado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico de Monterrey (2011), se indica que las actividades en el salón de AC, el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado.

Por este motivo, los docentes también deben capacitarse en Aprendizaje Cooperativo, para que su gestión pedagógica sea orientada con las directrices de esta metodología.

4. METODOLOGIA

4.1. Diseño de Investigación

Este trabajo investigativo presenta las siguientes características:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.
- **Transeccional:** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

“La investigación realizada es de tipo exploratoria y descriptiva, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de la gestión pedagógica o de aprendizaje del docente y su relación con el clima de aula en el cual se

desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.” (Andrade, 2011, p.22).

Mediante la revisión y recopilación de bibliografía se logro conceptualizar varios de los aspectos relacionados con la gestión pedagógica, el clima de aula y la influencia de un ambiente positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje del aula en su conjunto.

La aplicación de la encuestas permitió realizar la valoración de los diferentes aspectos que forman parte del clima de aula y de la gestión pedagógica, desde la perspectiva de los estudiantes, de los propios docentes y la investigadora.

4.2. Contexto

La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito pertenece a la congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y María y de la Adoración Perpetua del Santísimo Sacramento del Altar, congregación fundada por Enriqueta Aymer de la Chevalerie y José María Coudrin, en el año de 1800, durante la Revolución Francesa.

En la ciudad de Quito, en 1894, la Hermana Superiora del Colegio de los Sagrados Corazones, compro una de las fincas de la Comarca de San José de Rumipamba, al pie del volcán Pichincha, para convertirla en Casa de Campo de las Religiosas. Este mismo lugar, se convirtió en un Centro de Catequesis para las niñas y adultos de los alrededores.

El Colegio Sagrados Corazones de Rumipamba se fundó como tal el 4 de Octubre de 1909, con 60 alumnas internas, y en esa misma fecha, comenzó a funcionar una escuela gratuita con 45 alumnos.

Lo que empezó como un Centro de Catequesis, se convirtió en una institución sólida que cuenta con todos los niveles de educación acordes a lo que

dictamina el Ministerio de Educación del Ecuador y que van desde el pre-escolar hasta la secundaria.

La filosofía de la institución está inspirada en altos valores de respeto, cordialidad y mística.

La estructura física permite el normal desenvolvimiento de los diferentes niveles de escolaridad, con distribución de aulas, laboratorios, oficinas para docentes y administrativos. Hay una cancha deportiva y dos patios muy amplios para que los estudiantes jueguen y se diviertan.

A partir de esa fecha hasta la actualidad, el Colegio Sagrados Corazones de Rumipamba constituye uno de los referentes de excelencia educativa en educación para niños y niñas del sector centro norte de la ciudad de Quito.

El Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar se encuentra ubicado en Cumbayá, sector rural de la Provincia de Pichincha.

Al respecto de su fundación, no existe un documento que nos permita determinar exactamente su inicio. Sin embargo, según testimonios de los moradores más antiguos del sector, se estima que su fundación fue realizada en la Presidencia del general Eloy Alfaro, alrededor del año de 1896.

En sus inicios, la institución funcionaba en el Barrio de San Roque, pero con el paso del tiempo y debido al incremento de sus alumnos, la familia Luna – seguramente moradores del sector, dono una hacienda de su propiedad.

En la actualidad, se cuenta con todos los niveles de Primero a Séptimo de Educación Básica.

La estructura física permite el desarrollo de sus actividades académicas y los diferentes niveles de escolaridad se encuentran agrupados por plantas. Hay dos canchas deportivas donde los estudiantes se reúnen y juegan durante los recreos.

4.3. Participantes

La Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, ubicada en la ciudad de Quito, en la provincia de Pichincha, cuenta con 49 aulas y con varios laboratorios como de Física, Química, inglés, Computación, Ciencias Sociales, etc.,

Por cada aula hay un docente, por lo tanto, el número de docentes se aproxima a 55.

La unidad cuenta con un promedio de 30 alumnos por clase, esto es un total de 1500 alumnos.

La Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, ubicada en la parroquia de Cumbayá de la provincia de Pichincha, cuenta con 26 docentes, y 26 aulas. El promedio de estudiantes por cada aula es de 35, lo que nos da un total de 910 alumnos.

Para este estudio investigativo, hemos considerado una muestra de 31 estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Colegio Sagrados Corazones de Rumipamba y 34 estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar. De igual forma, dos docentes del 7mo año de Educación Básica

A continuación realizaremos el análisis sociodemográfico de los docentes y estudiantes de la muestra de las dos instituciones educativas investigadas:

- Del total de 65 alumnos encuestados, el 52.31 % pertenecen al sector rural y el 47.69 % al sector urbano. Quiere decir que en un aula del sector rural, existen mayor número de alumnos, que en la urbana.
- El espacio físico de las aulas es similar.
- Esto generalmente ocurre porque en el sector rural el acceso a la educación puede ser limitado, y las instituciones educativas deben recibir a

mayor número de niños. Sin embargo, por la diferencia de 3 puntos, podemos notar – en este caso específico, que la demanda por educación en el sector rural es mayor que en el sector urbano.

Tabla Nº 2: *Demanda de Educación Formal por Área*

SEGMENTACIÓN POR AREA		
Opción	Frecuencia	%
Inst. Urbana	31	47.69
Inst. Rural	34	52.31
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- En lo que se refiere a género, vemos que de los 65 niños encuestados el mayor porcentaje que es del 64.62 % corresponde a las niñas y el 35.38 % a los niños. Lo que nos indica que el mayor número de estudiantes en edad escolar, correspondiente a los séptimos años de Educación Básica, está conformado por niñas.

Tabla Nº 3: *Distribución en Aulas tanto urbana y rural por Género*

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	42	64.62
Niño	23	35.38
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- De los 65 niños y niñas encuestados el 90.77 % de ellos se encuentran en el rango de edad de 11 a 12 años, que es la mayoría. Un porcentaje del 9.23 % de niños se encuentran en el rango de edad entre 9 a 10 años. No hay niños que superen los 12 años. Hay un porcentaje del 9.23 % que corresponde a niños menores de 10 años, y ninguno de los niños encuestados supera los 12 años.

Tabla N° 4: *Distribución en Aulas tanto urbana y rural por Edad*

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
9 - 10 años	6	9.23
11 - 12 años	59	90.77
13 - 15 años	0	0.00
TOTAL	65	100

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- En lo referente a las características del hogar de los 65 niños de 7mo año encuestados, se puede notar que el 10.77 % de los hogares está conformado por padres divorciados, el 3.08 % de los padres viven en otro país, así como el mismo 3.08 % uno de los padres ha fallecido.

Tabla N° 5: *Situación familiar de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas*

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	3.08
Vive en otra ciudad	1	1.54
Falleció	2	3.08
Divorciado	7	10.77
Desconozco	1	1.54
No contesta	52	80.00
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- Sin embargo, el mayor porcentaje, esto es el 80 % no contesta a la pregunta que se refiere al motivo de ausencia de los padres. Esto no deja de ser preocupante puesto que no se ha logrado identificar la razón por la que los niños no la han respondido. Podría ser que a lo mejor no hubo claridad en el enunciado y por este motivo no se respondió a la pregunta, o simplemente resultó una pregunta vergonzosa para la mayoría de los niños, quienes prefirieron no responderla, antes de revelar verdaderamente su situación familiar.

- También resulta interesante observar el porcentaje del 3.08 % correspondiente a los padres que viven en el extranjero, por cuanto se puede notar que es muy bajo el número de hogares en los cuales uno de los padres ha salido de país y nos da la pauta para creer que las políticas de retorno voluntario al Ecuador han tenido efecto en la actual conformación de los hogares.
- En lo que se refiere a la persona que revisa los deberes en el hogar, vemos que de los 65 niños encuestados, se puede observar que en la mayoría de los casos, esto es el 67.69 %, lo hace la madre.

Tabla N° 6: *Persona/s que revisan los deberes de los estudiantes de los 7mos años de las instituciones encuestadas en el hogar*

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	5	7.69
Mamá	44	67.69
Abuelo/a	1	1.54
Hermano/a	7	10.77
Tio/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	1	1.54
Tú mismo	7	10.77
No contesta	0	0.00
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPL
 Autora: Elizabeth Albán

- Resulta muy interesante analizar datos correspondientes a la ayuda que los niños reciben de sus hermanos/as, el cual corresponde al 10.77% y su autoevaluación, que tiene el mismo porcentaje (Tú mismo 10.77%). Esto evidencia que en el 21.54 % de los hogares, los padres no ayudan a sus hijos en sus tareas y esta responsabilidad recae en sus hermanos mayores o en sí mismos.

- Se puede notar también que la revisión y ayuda en las tareas es realizado por personas muy cercanas a los estudiantes, como su madre y hermanos.
- En sus hogares, en un porcentaje del 7.69%, los niños reciben ayuda de sus padres, que frente al 67.69% correspondiente a las madres, resulta muy bajo y nos hace reflexionar que seguramente se mantiene la tendencia de delegar a la madre la revisión de los deberes de los hijos, como si se tratara de otra actividad propia del mantenimiento del hogar. Por lo que, es de imperiosa necesidad hacer que los padres también participen el proceso de enseñanza aprendizaje de sus niños, principalmente en el hogar, por cuanto esto también se convertirá en un referente en sus vidas.
- En otro aspecto, podemos notar que el 46.15 % de las madres cuenta con educación a nivel universitario, seguidamente el 35.38 % se ha graduado del colegio y el 13.85% cuenta con nivel primario.

Tabla N° 7: *Nivel de instrucción de las madres de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas*

Opción	Frecuencia	%
Escuela	9	13.85
Colegio	23	35.38
Universidad	30	46.15
No Contesta	3	4.62
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPL
 Autora: Elizabeth Albán

- En un porcentaje mínimo del 4.62 % de los niños encuestados, desconoce el nivel de instrucción de su madre y por este motivo no ha respondido a la pregunta.

- Al respecto del nivel de educación del padre de los niños, se puede notar que el 53.85 % cuenta con tercer nivel, casi 8 puntos más que en el caso de las madres. Quiere decir que en los hogares de niños encuestados, hay un mayor número de padres que ha realizado estudios universitarios.
- De igual forma, en más de la mitad de los hogares, los padres han realizados estudios universitarios, esto es el 53.85 %.
- El 29.23 % de los padres ha culminado los estudios secundarios y el 10.77 % la primaria.

Tabla N° 8: *Nivel de instrucción de los padres de los estudiantes de los 7mos años de Educación Básica de las dos instituciones encuestadas*

Opción	Frecuencia	%
Escuela	7	10.77
Colegio	19	29.23
Universidad	35	53.85
No Contesta	4	6.15
TOTAL	65	100.00

Fuente: UTPPL

Autora: Elizabeth Albán

En lo que corresponde a los docentes, se aplicaron las encuestas a cada uno los docentes de los centros educativos, esto es, uno del centro urbano y otro del centro rural y se determinó lo siguiente:

- La edad comprendida de los docentes es entre 44 y 45 años.
- Los años de experiencia docente está entre los 20 y 25 años.
- En cuanto a género, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, la profesora del séptimo año es de género femenino y en el

Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar, el género del profesor es masculino.

- El nivel de instrucción de la docente en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba es de Doctora en Tercer Nivel.
- El nivel de instrucción del docente en el Centro Educativo Carlos Aguilar es de “Profesor” y cuenta con una certificación especial como “Entrenador”.

Al tratarse de dos instituciones educativas con más de 100 años de vida institucional y experiencia (las dos fueron fundadas entre los años 1800 y 1900), su filosofía y prácticas docentes están claramente definidas. De igual forma, los docentes cuentan con amplia trayectoria profesional, debido a que gracias a que la institución cuenta con la experiencia necesaria para identificar y contratar a profesionales altamente calificados.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos:

- **Descriptivo:** nos permite explicar y analizar el clima de aula y la gestión pedagógica de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de una institución urbana y otra rural.
- **Analítico y Sintético:** nos permite el análisis de todos los componentes que forman parte del clima de aula, así como de la gestión pedagógica, para luego describir la relación entre estos componentes, evaluarlos y emitir un criterio y si fuera el caso recomendaciones.

“Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad,

asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad” (Andrade, 2011, p. 23).

- **Inductivo y Deductivo:** nos permite el análisis al interior del aula, sus relaciones entre compañeros, la relación con el docente, con las normas de la institución, etc., para luego analizar los resultados. *Permite configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.* (Andrade, 2011).
- **Estadístico:** luego de la aplicación de las encuestas a los docentes y estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, se ha hecho uso de herramientas estadísticas, para procesar la información recolectada. *Hace factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilita los procesos de validez y confiabilidad de resultados.* (Andrade, 2011).

4.4.2. Técnicas

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- **Lectura:** como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre Gestión Pedagógica y Clima de Aula.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- **Observación:** es una de las técnicas mayormente utilizada en el campo de las ciencias humanas. Anguera, M.T. (2007) concluye:
 - La observación se convierte en técnica científica en la medida en que:*
 - *Sirve a un objetivo ya formulado de investigación*
 - *Es planificada sistemáticamente.*

- *Es controlada y relacionada con proposiciones más generales en vez de ser presentada como una serie de curiosidades interesantes*
- *Está sujeta a comprobaciones de validez y fiabilidad*

En el caso del presente trabajo investigativo, la observación nos permitió observar el desarrollo del trabajo de la gestión pedagógica de los docentes, respetando la relación social existente en el grupo.

- **Encuesta:** es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables de gestión pedagógica y del clima de aula y de esta manera, describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos de Investigación

Se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- Cuestionario de autoevaluación a la gestión del aprendizaje del docente
- Cuestionario de evaluación a la gestión del aprendizaje del docente por parte del estudiante
- Ficha de observación a la gestión del aprendizaje del docente, a través de la observación de una clase por parte del investigador

Se realizará una breve descripción de los instrumentos utilizados, y de conformidad con lo expuesto por Andrade, L. (2011):

Escalas de Clima Social en el Centro Escolar de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E.J. Trickett y adaptadas por el equipo de investigación del Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja (2011). Se trata de escalas que evalúan el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental.

El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental.

Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados

en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

Con los mismos criterios el equipo de investigación de la UTPL, construyó otra dimensión, la de Cooperación con 10 ítems, por tanto la escala aplicada contempla en su estructura 100 ítems.

Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan el ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Dimensión de autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas. Comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.
- **Cooperación (CP):** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Dimensión de estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.

Dimensión de cambio:

- **Innovación (IN):** Evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cuestionarios de Evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/ del aprendizaje del docente en el aula. Ministerio de Educación del Ecuador

Estos cuestionarios fueron elaborados tomando en cuenta los estándares de calidad, el objetivo es: reflexionar sobre el desempeño del docente en el aula con el fin de mejorar la práctica pedagógica del docente en el aula y por ende, el ambiente en el que se desarrollan estos procesos. Los cuestionarios se encuentran estructurados en varias dimensiones, así:

- **Habilidades pedagógicas y didácticas:** evalúa los métodos, estrategias, actividades, recursos pedagógico-didácticos que utiliza el docente en el aula para el cumplimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Desarrollo emocional:** evalúa el grado de satisfacción personal del docente en cuanto al trabajo de aula y a la aceptación y reconocimiento por parte de los estudiantes.
- **Aplicación de normas y reglamentos:** evalúa el grado de aplicación y cumplimiento de las normas y reglamentos establecidos en el aula.
- **Clima de aula:** evalúa el grado de relación, interacción, cooperación y organización que promueve el docente en el aula.

4.5. Recursos

Los recursos que fueron necesarios para el presente trabajo investigativo son los siguientes:

4.5.1. Humanos

- Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de dos instituciones educativas: una urbana y otra rural.
- Docentes de los séptimos años de Educación Básica de dos instituciones educativas, la una urbana y la otra rural.
- Directoras de las instituciones educativas investigadas
- Especialistas entrevistados: docentes y profesionales expertos en análisis cualitativo de datos estadísticos.
- Investigadora

4.5.2. Materiales

- Fuentes bibliográficas primarias: observación, encuestas aplicadas a los estudiantes, encuestas aplicadas a los docentes, encuestas sobre la gestión pedagógica de los docentes. Entrevistas a los directivos de las instituciones educativas, entrevistas a los docentes y entrevistas a

profesionales especializados en desarrollo de proyectos, de investigación y de análisis cualitativo de datos estadísticos.

- Fuentes bibliográficas secundarias: libros, revistas especializadas y tesis para consultas; bases de datos científicas, repositorios de objetos de aprendizaje, bibliotecas virtuales nacionales e internacionales, blogs, estadísticas nacionales e internacionales, páginas web sobre instituciones nacionales e internacionales.
- Software estadístico especializado para procesar datos
- Computador
- Cámara fotográfica

4.5.3. Institucionales

- Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de Quito
- Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar de Cumbayá
- Universidad Técnica Particular de Loja, Centro Quito
- Aulas de los séptimos años de Educación Básica de las dos instituciones educativas
- Infraestructura de las dos instituciones educativas

4.5.4. Económicos

Las cifras a presentarse a continuación son las que se utilizaron aproximadamente para el desarrollo de este trabajo investigativo. Los montos son estimados:

Tabla N° 9: *Asignación de Recursos por Actividad*

ASIGNACIÓN DE RECURSOS POR ACTIVIDAD				
ACTIVIDAD	Aporte UTPL	Aporte Investigadora	Otros Aportes (Min Edu)	TOTAL
1.1. Recopilar información	\$ 0.00	\$ 200.00	-	\$ 200.00

1.2.	Visitas instituciones educativas	-	\$ 200.00	-	\$ 200.00
1.3.	Levantar encuestas o entrevistas	\$ 0.00	\$ 300.00	-	\$ 300.00
1.4.	Procesar la información	\$ 100.00	\$ 100.00	-	\$ 200.00
1.5.	Análisis de la información (primaria y secundaria)	\$ 0.00	\$ 200.00	-	\$ 200.00
1.6.	Redacción proyecto	\$ 0.00	\$1,000.00	-	\$ 1,000.00
1.7.	Imprimir los borradores	\$ 0.00	\$ 300.00		\$ 300.00
1.8.	Capacitación en aula virtual	\$ 100.00	-	100.00	\$ 200.00
1.9.	Asesoría presencial	\$ 300.00	-	100.00	\$ 400.00
1.10.	Corrección proyecto	\$ 0.0	\$300.00	-	\$ 300.00
1.11	Seguimiento y evaluación	\$ 500.00	-	-	\$ 500.00
1.12.	Impresión tesis y anillados	\$ 0.00	\$ 1,000.00	-	\$1,000.00
1.13.	Evaluación UTPL	\$500.00	-	-	\$ 500.00
TOTAL		\$1,500.00	\$3,600.00	\$ 200.00	\$5,300.00

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

4.6. Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron los métodos Descriptivo, Analítico y Sintético, Inductivo y Deductivo; y, Estadístico, para explicar y caracterizar la gestión pedagógica del aula y el clima en el que se desarrolla en proceso educativo.

Para la elaboración del Marco Teórico, se investigaron varias fuentes bibliográficas, tanto primarias como secundarias: libros, tesis doctorales, revistas y artículos relacionados a temas de Pedagogía, Psicología, Investigación Científica, Investigación Educativa, Psicología, Aprendizaje Cooperativo, Comunicación en la Educación; repositorios de objetos de aprendizaje, bases de datos científicas, páginas web, documentos de estadísticas tanto nacionales como internacionales y, entrevistas a expertos.

La Universidad Técnica Particular de Loja extendió un certificado a los maestrantes para ser presentado a las Autoridades de los planteles y se permita realizar esta investigación.

Una vez concedido el permiso de las autoridades de las dos instituciones investigadas, se aplicaron las encuestas en la hora y día señalados. Las encuestas fueron aplicadas a los docentes y a los niños de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones investigadas.

Mediante la observación se evaluaron los centros educativos, sus estructuras físicas, sus docentes, sus estudiantes y el entorno.

Los instrumentos aplicados fueron las encuestas Escalas de Clima Social en el Centro Escolar de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011), CES; y Cuestionarios de Evaluación y ficha de observación a la gestión pedagógica/ del aprendizaje del docente en el aula.

A pesar de que estos dos cuestionarios contenían varias preguntas, los niños siempre fueron muy colaborativos y atentos a las instrucciones, permitiendo obtener la información necesaria para desarrollar la presente investigación.

Para el análisis de los datos, se solicitó ayuda de expertos en temas de investigación y análisis, así como el constante apoyo recibido por parte de los tutores del Sistema de Educación a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja.

El informe de investigación se estructuró tomando en consideración conceptos relacionados a la Escuela en el Ecuador, el Clima Escolar, la Gestión Pedagógica.

En la metodología se habló sobre el diseño de investigación, el contexto, los participantes, los métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Cuando se obtuvieron los resultados, se habló sobre el diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente por parte de la investigadora, las características del clima de aula, y autoevaluación de la gestión del aprendizaje del docente.

Posteriormente, se dieron las conclusiones y sus recomendaciones; para finalmente, presentar una propuesta de intervención.

Como propuesta de intervención se propuso un Manual de Operaciones sobre Aprendizaje Cooperativo para el mejoramiento del rendimiento académico tendiente a favorecer el Clima de Aula y la Gestión Pedagógica de los séptimos años de Educación Básica de instituciones de Educación Básica del Ecuador.

Como parte final de este informe de investigación también se presentaron las referencias bibliográficas, y los anexos.

5. RESULTADOS: DIAGNÓSTICO, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La situación académica del Ecuador nos invita a reflexionar sobre la calidad de educación que existe en el país.

Hemos visto ya que a las autoridades competentes no les tiembla la mano al momento de declarar que una institución educativa no es apta para enseñar – caso de las Universidades recientemente clausuradas por falta de calidad académica; lo que nos ha llevado a la necesidad de observar y evaluar la gestión pedagógica a todo nivel.

Al respecto citemos a García, B. & Piñero, M. & Pinto, T. & Carrillo, A. (2009):

La evaluación educacional, entendida como la comprobación del grado en que los estudiantes han alcanzado las competencias previstas, adquiere valor y vida pedagógica en función de su utilidad, será entendida como el proceso de

enseñanza, aprendizaje, asimilación y transformación,..., que repercute en el mejoramiento de la educación, lo que mejora también la calidad de vida de cada habitante y de la sociedad en general. (p. 26).

De esta forma y luego de la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes y estudiantes de los séptimos niveles de Educación Básica de las dos instituciones educativas, procederemos al análisis de la información obtenida al respecto de la relación de la Gestión Pedagógica del docente y el Clima de Aula.

Para la evaluación de los resultados debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos que forman parte del todo de la Gestión Pedagógica Docente:

- Habilidades Pedagógicas y Didácticas
- Aplicación de Normas y Reglamentos
- Clima de Aula

Adicionalmente, se debe analizar y correlacionar los criterios emitidos por:

- El / la docente de los séptimos años de Educación Básica
- Los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica
- La investigadora

5.1. Diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente

En este apartado realizaremos una descripción de cada una de las habilidades que desarrollan los docentes en mayor o menor medida de acuerdo a la observación realizada por la investigadora.

Para esto, se presenta en las siguientes matrices el diagnóstico de la gestión del aprendizaje de los docentes de los séptimos años de Educación Básica de las dos instituciones investigadas.

**Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo
año de educación básica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de
Rumipamba, año lectivo 2012**

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>La docente permite a los estudiantes del desarrollo de sus habilidades cognitivas mediante su gestión.</p> <p>Se promueve el trabajo en grupos y se procura el aprendizaje de la mayoría.</p> <p>Sin embargo, no se promueve un aprendizaje cooperativo, sino más bien, un aprendizaje competitivo.</p>	<p>La gestión de la docente permite el aprendizaje en sus alumnos.</p> <p>Los estudiantes conocen lo que es trabajar en equipos</p> <p>Existe competencia entre alumnos para ser el mejor.</p>	<p>Los alumnos sienten que han aprendido</p> <p>Conocimiento de trabajo en grupo</p> <p>Rivalidad entre compañeros. División de la clase en grupos</p>	<p>Luego del análisis de datos, a los alumnos les gustaría que los conocimientos dictados en clase tengan mayor relación con su realidad.</p> <p>Aplicar otras metodologías innovadoras de trabajo en equipo</p> <p>Aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo y no competitivo.</p>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>La docente es responsable en cuanto a su asistencia a clases y puntualidad.</p> <p>Aplica el Reglamento, lo cumple y lo hace cumplir</p>	<p>Profesionalismo de la docente</p> <p>La docente trabaja en la institución por más de 20 años</p>	<p>Los estudiantes reconocen este profesionalismo</p> <p>Amplio conocimiento del Reglamento Institucional Su trabajo colabora con la</p>	

	<p>Entrega a los alumnos a tiempo sus notas</p> <p>Sin embargo, los alumnos sienten que falta claridad en cuanto a las normas y reglas del aula.</p>	<p>La experiencia de la docente le permite cumplir con su propia planificación</p>	<p>planificación institucional</p> <p>Los estudiantes sienten que no hay claridad en cuanto a normas y reglas</p>	<p>Ciertos alumnos presentan indisciplina constantemente</p>
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>La docente fomenta entre compañeros, la cortesía, el respeto, la autodisciplina.</p> <p>Se fomenta la tolerancia a las personas distintas</p> <p>Sin embargo, a los estudiantes les gustaría que la docente busque espacios para mejorar las relaciones con ellos</p>	<p>Amplia experiencia docente</p> <p>Los niños saben que la discriminación es negativa.</p> <p>No conocemos las causas exactamente, pero podría ser que la docente no se siente completamente realizada con la docencia y/o ha perdido interés en su relación con sus alumnos</p>	<p>El aula es un ambiente disciplinado que permite que se den armónicamente las relaciones entre alumno, estudiantes y estudiantes – estudiantes.</p> <p>Los niños no discriminan a las personas distintas.</p> <p>Los alumnos sienten que la relación con su docente necesita ser trabajada</p>	<p>Acercamiento por parte de las autoridades a la docente para identificar los problemas que podrían estar provocando desinterés de la docente para mejorar su relación con sus alumnos.</p>
Observaciones	Si bien las habilidades pedagógicas de la docente demuestran que los alumnos cumplen con su proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a la			

	<p>planificación curricular y contenidos, y esto se desarrolla en un ambiente reglamentado con respeto a normas establecidas; el clima de aula no es totalmente positivo debido entre las principales causas a que la docente promueve un aprendizaje tendiente a la competencia más que a la cooperación y aprendizaje cooperativo, y: además, los alumnos sienten que se debe trabajar más en la relación alumno – estudiantes, a mejorar la comunicación y relación que existe entre ellos y su docente.</p>
--	---

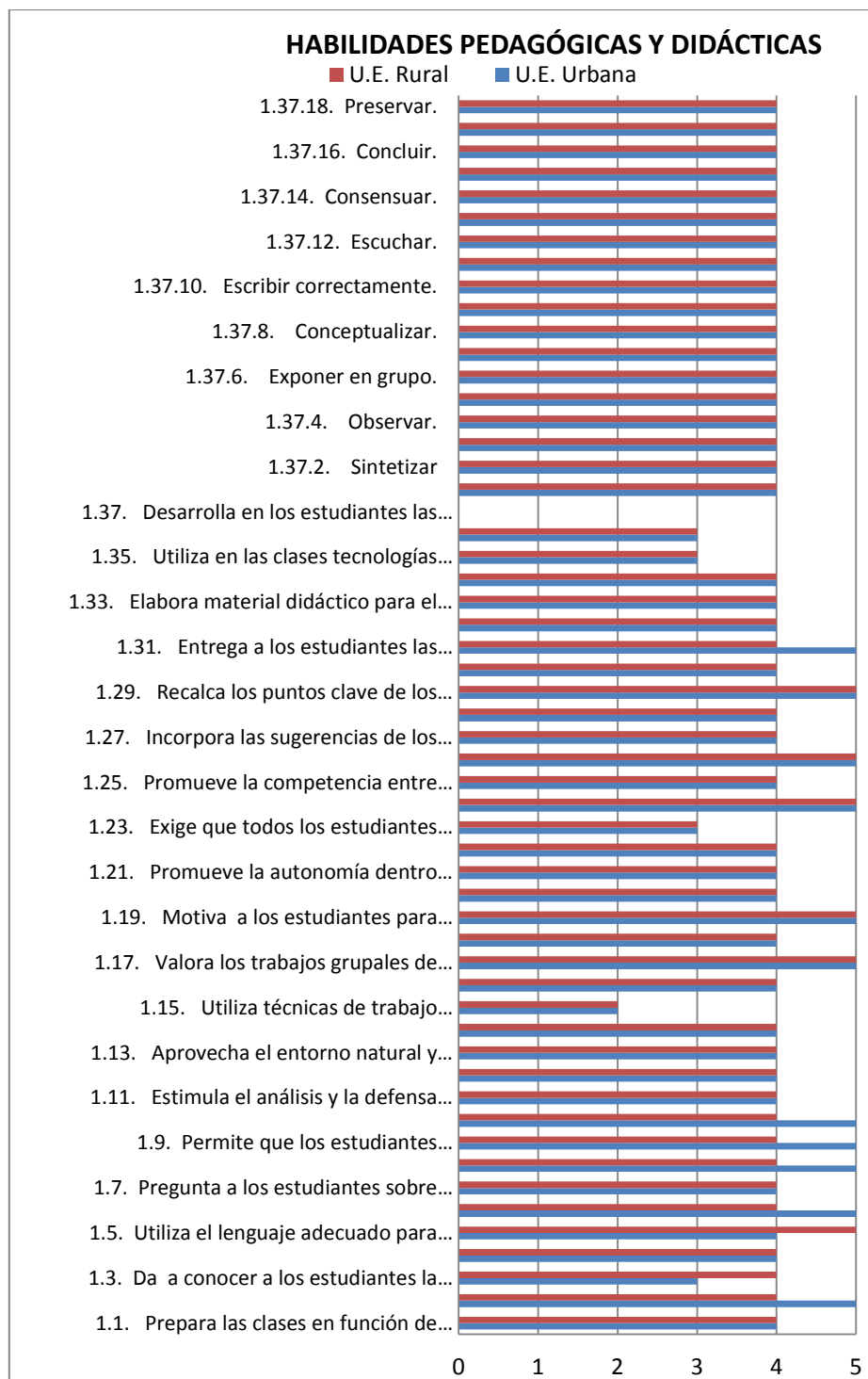
Matriz de diagnóstico a la gestión del aprendizaje del docente del séptimo año de educación básica de la Unidad Carlos Aguilar, año lectivo 2012

DIMENSIONES	FORTALEZAS / DEBILIDADES	CAUSAS	EFFECTOS	ALTERNATIVAS
HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS (ítems 1.1. a 1.37)	<p>El docente permite a sus estudiantes mediante su gestión que los alumnos aprendan a socializar, exponer en grupo, descubrir y reflexionar</p> <p>Sin embargo, es necesario aplicar técnicas de aprendizaje cooperativo</p>	<p>La relación del docente con sus alumnos es muy cercana, permite el dialogo</p> <p>No hay conocimiento de técnicas de aprendizaje cooperativo</p>	<p>Los alumnos se interesan en aprender y trabajar en equipo</p> <p>El trabajo en grupo tiende hacia la competencia entre iguales</p>	<p>Implementación de estrategias de aprendizaje cooperativo</p>
APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS (ítems 2.1. al 2.8)	<p>El docente es responsable en cuanto a su asistencia a clases y puntualidad.</p> <p>Se fomenta la disciplina, pero y aunque existe un</p>	<p>Profesionalismo del docente</p> <p>El docente reconoce que no aplica el</p>	<p>Los estudiantes reconocen este profesionalismo</p> <p>Los alumnos no tienen mucho conocimiento del Reglamento</p>	<p>Se fomenta la disciplina mediante el</p>

	Reglamento institucional, no siempre se lo aplica	Reglamento		dialogo con los alumnos
CLIMA DE AULA (ítems 3.1 al 3.17)	<p>El docente fomenta el respeto, el respeto y la autodisciplina.</p> <p>Se fomenta la tolerancia a las personas distintas</p> <p>El docente busca espacios para mejorar la relación con sus alumnos</p>	<p>Amplia experiencia docente</p> <p>Los niños saben que la discriminación es negativa.</p> <p>El acercamiento con los estudiantes es importante para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea positivo</p>	<p>El aula es un ambiente disciplinado que permite que se den armónicamente las relaciones entre alumno, estudiantes y estudiantes – estudiantes.</p> <p>Los niños no discriminan a las personas distintas.</p> <p>Los alumnos sienten que su relación con su docente es positiva..</p>	
Observaciones	Si bien no existe rigidez en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, existe disciplina debido a que el docente permite que exista dialogo entre ellos, permitiendo una relación positiva de docente – alumnos y alumnos – alumnos.			

A continuación presentamos una comparación de forma gráfica de la gestión de los dos docentes investigados:

Tabla N° 10: *Comparación Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los dos docentes desde la percepción de la Investigadora*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En este apartado correspondiente a las Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los docentes se evidencia que los docentes están capacitados para ejercer la docencia, por cuanto permiten que los estudiantes reflexionen, consensen, concluyan y aprendan; es decir, su gestión permite el aprendizaje en sus alumnos.

Ambos docentes conocen la importancia de resaltar los puntos clave de los temas a tratarse y recuerdan a sus alumnos lo más relevante de la clase.

De lo observado, los estudiantes de las dos instituciones sienten que los docentes deberían hacer mayor uso de las tecnologías en sus clases y esto es de gran importancia porque nos encontramos viviendo una era de gran tecnología y el hecho de que los estudiantes de Educación Básica estén pidiendo que se utilice más la tecnología, nos hace notar que ellos están muy conscientes de su entorno.

En el caso de la entrega de notas y calificaciones, se evidenció que la docente del centro educativo urbano lo hace a tiempo, lo contrario ocurre en el caso del docente del centro educativo rural.

En cuanto al uso de técnicas de aprendizaje cooperativo, ninguno de los docentes las utiliza. De lo observado, las técnicas de trabajo en equipos están orientadas hacia la competencia y hacia la búsqueda de los mejores alumnos, lo que podría estar provocando cierto nivel de rivalidad entre compañeros.

La docente del centro educativo urbano permite que sus alumnos expresen sus preguntas e inquietudes, esto se realiza en menor porcentaje en la gestión del docente del centro educativo rural.

Se ha hablado en gran medida del entorno y resulta muy satisfactorio poder decir que los dos docentes aprovechan el entorno natural y social para relacionar los contenidos de clase a la realidad de sus estudiantes.

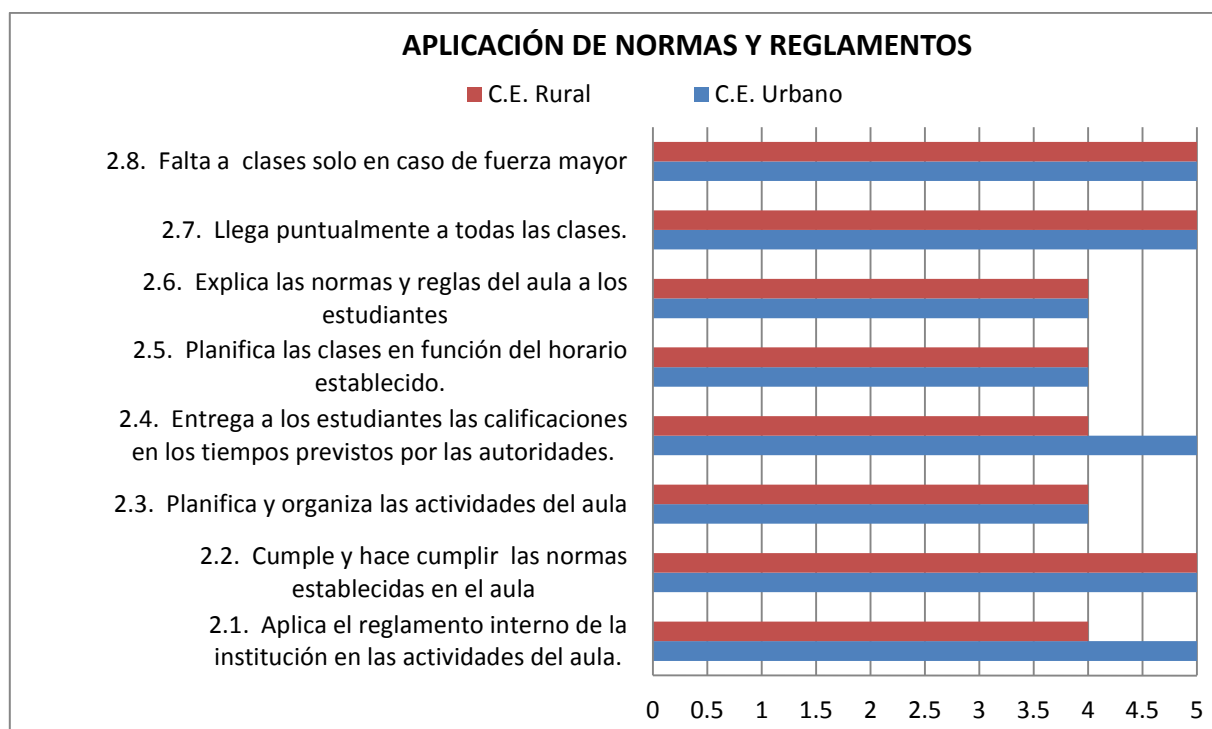
Ahora en cuanto a lo que tiene que ver el apartado correspondiente a la Aplicación de Normas y Reglamentos, podemos decir que los dos docentes son muy responsables en cuanto a puntualidad y asistencia, faltando a clases únicamente

por motivos de fuerza mayor. Esto nos habla mucho de su compromiso con su trabajo, con la institución y con sus alumnos.

Los dos docentes conocen los Reglamentos de sus instituciones y lo hacen conocer a sus alumnos. Sin embargo, en el caso del docente del centro rural, el Reglamento no es comúnmente aplicado en las actividades del aula.

Se evidencia una vez más que la docente del centro urbano entrega a sus estudiantes puntualmente sus calificaciones, y lo contrario ocurre en el caso del docente del centro rural.

Tabla N° 11: *Comparación de la aplicación de Normas y Reglamentos los dos docentes desde la percepción de la Investigadora*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En cuanto a lo que tiene que ver con el Clima de Aula, ambos docentes tratan a sus alumnos con cortesía y respeto, y los dos fomentan la autodisciplina en el aula.

Por el mismo hecho de que los docentes son profesionales, el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos se desarrolla en términos de armonía, respeto, cordialidad y amabilidad.

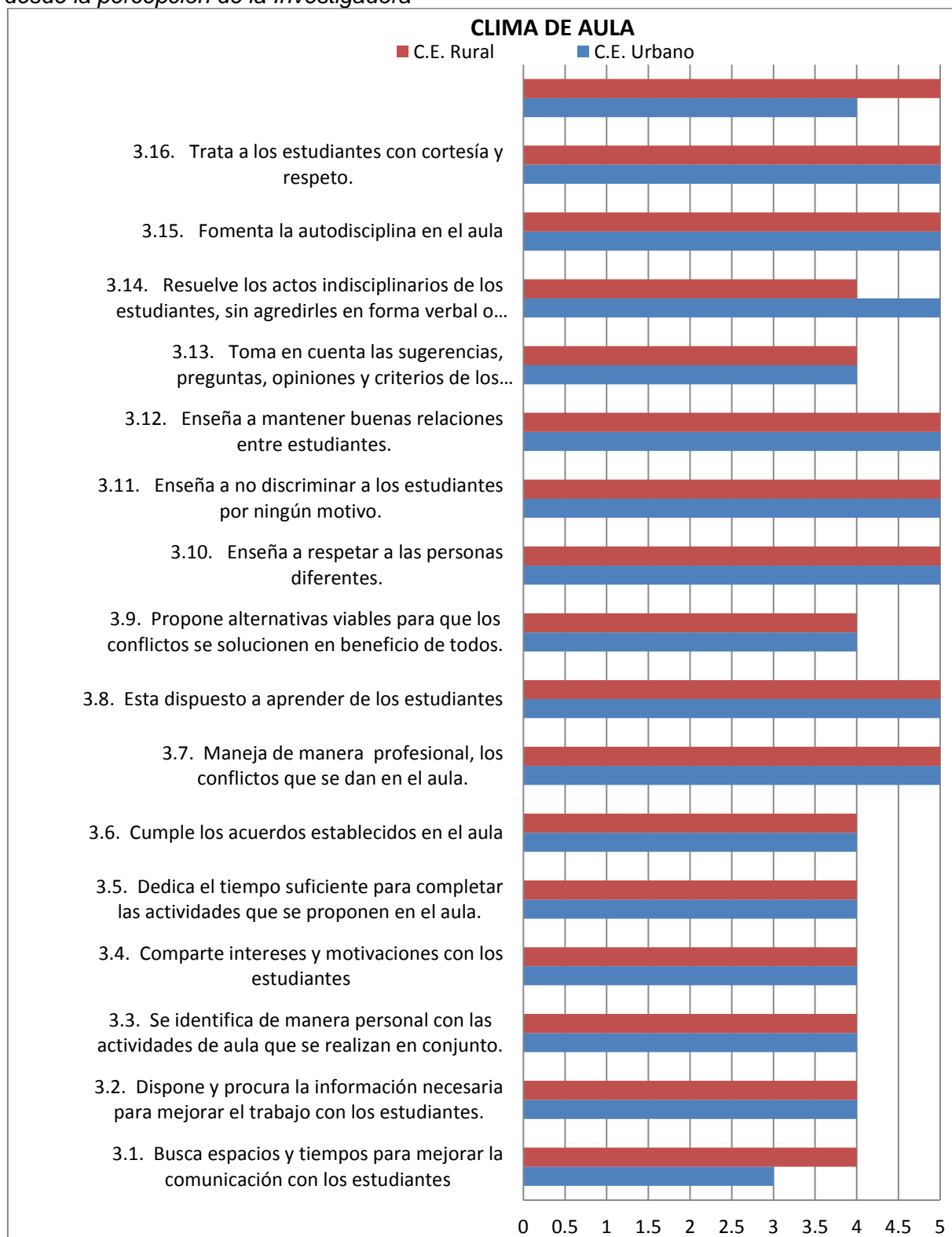
Los dos docentes fomentan el respeto a las diferencias y están conscientes de que tienen sobre sus hombros la gran responsabilidad de formar niños tolerantes, no discriminantes y respetuosos de las diferencias.

Uno de los puntos a resaltar es el que corresponde a la resolución de los actos indisciplinarios sin agredir a los estudiantes de forma verbal o física, debemos señalar que consideramos que no se trata de alguna forma de abuso. La diferencia que se presenta en este análisis, seguramente tiene que ver con el hecho de que, frente a un acto de indisciplina, los docentes investigados reaccionan de forma distinta.

De estas reacciones, los estudiantes pueden interpretar como enojo algo que seguramente no pasa de un momento de frustración por no poder mantener la disciplina en el aula. Y esto claramente se evidencia en el hecho de que a pesar de que existe un Reglamento interno de la institución, el docente del centro rural, no lo aplica y seguramente al hacerlo, tendría mayor disciplina en su aula, evitando la indisciplina y su consecuente frustración.

Por este motivo, y para que el clima de aula sea positivo, en lo que se refiere al docente, su ánimo, su lenguaje corporal y todo su ser, transmiten y esto es percibido por los estudiantes, quienes lo interpretan como algo positivo o negativo. De ahí la importancia de que el docente este consciente en todo momento de su labor y de su actitud hacia sus alumnos, ya que esto forma parte del Clima de Aula.

Tabla N° 12: *Comparación del clima de aula provocado por los dos docentes desde la percepción de la Investigadora*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Finalmente en lo que respecta al análisis de las Habilidades Pedagógicas y Didácticas, la Aplicación de Normas y Reglamentos y del Clima de Aula, de los docentes de las dos instituciones investigadas podemos notar las siguientes semejanzas y diferencias:

Semejanzas:

- Los dos docentes tienen más de 20 años de experiencia docente profesional.
- La gestión de los docentes permiten que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje en sus alumnos.
- Los alumnos sienten que han aprendido y que lo que han aprendido tiene relación y aplicabilidad con su entorno.
- Los docentes recuerdan a sus alumnos los puntos importantes de las unidades aprendidas.
- Los docentes promueven el trabajo en equipo.
- Los docentes conocen de la existencia de un Reglamento Institucional de Normas.
- Los estudiantes solicitan que se utilice más la tecnología en sus aulas.
- No se utilizan técnicas de aprendizaje cooperativo, se tiende hacia la competencia.

Diferencias:

- Aunque el Clima de Aula es positivo en las dos instituciones investigadas, el ambiente es mucho más positivo en el aula del sector rural y esto se debe principalmente, a que el docente tiene un mayor acercamiento con sus alumnos, y esto se traduce en mejor comunicación.

- La docente del centro educativo urbano entrega siempre a tiempo las calificaciones a sus alumnos, el docente del centro rural, no.
- Los alumnos del centro urbano sienten que debe mejorarse la comunicación con su docente, solicitan que se busquen espacios de diálogo para mejorar la relación alumno – profesor, a pesar de que los alumnos reconocen que la docente les permite expresar sus ideas.
- En el caso del docente del centro rural, a pesar de conocer de la existencia de un Reglamento Interno Institucional, no lo aplica, ni tampoco promueve su aplicación en clase, lo que provoca indisciplina.

5.2. Análisis y discusión de los resultados de las características del clima de aula

Mediante la información obtenida de las encuestas aplicadas a los niños de los séptimos años de Educación Básica, de las dos instituciones, una urbana y otra rural, determinamos la percepción que los niños tienen de su clima de aula, y la comparamos con la que sus docentes tienen de este mismo aspecto. Los ítems observados son los que siguen a continuación:

- Relaciones:
 - Implicación
 - Afiliación
 - Ayuda
- Autorrealización
 - Tareas
 - Competitividad
 - Cooperación
- Estabilidad
 - Organización
 - Claridad
 - Control
- Cambio

- Innovación

Analicemos la información de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, lo haremos haciendo una comparación entre la concepción de los estudiantes y la de la docente del clima de aula:

Tabla N° 13: *Concepción de Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba*

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.87
AFILIACIÓN	AF	7.80
AYUDA	AY	7.55
TAREAS	TA	6.33
COMPETITIVIDAD	CO	7.53
ORGANIZACIÓN	OR	6.07
CLARIDAD	CL	7.80
CONTROL	CN	4.27
INNOVACIÓN	IN	6.63
COOPERACIÓN	CP	7.15

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

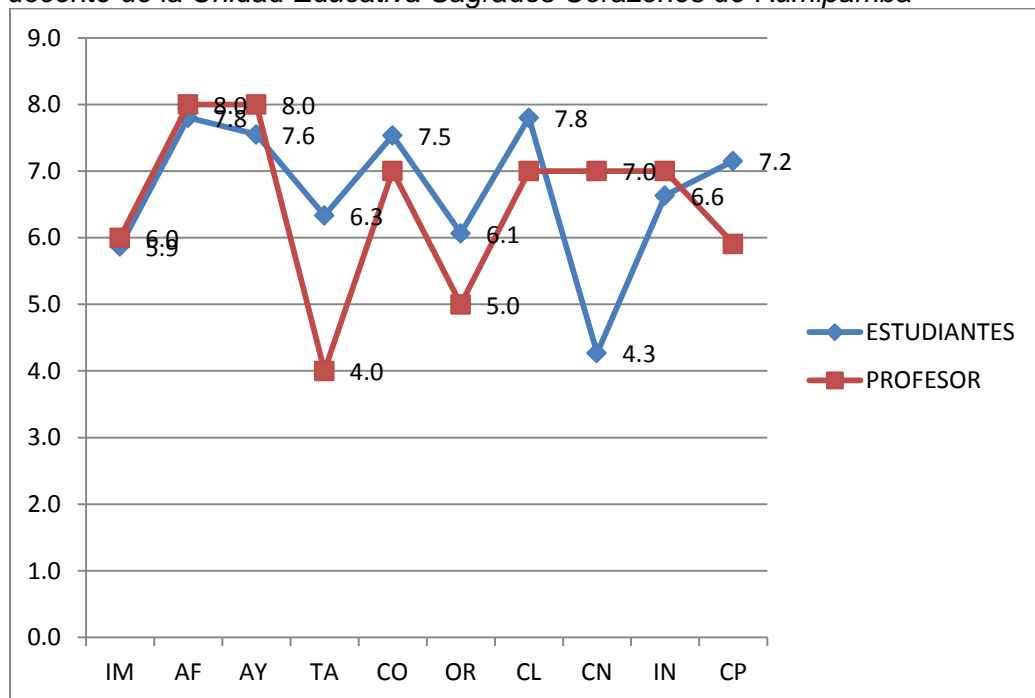
Tabla N° 14: *Concepción de Clima de aula desde la percepción del docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba*

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.00
AFILIACIÓN	AF	8.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	7.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	5.91

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Gráfico N° 2: *Diferencias en la Concepción de Clima de aula de estudiantes y docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

La escala que mide la Implicación (IM) ha sido evaluada con valores similares tanto por parte de los estudiantes como por la docente: 5.87 y 6.0 respectivamente. Esto nos indica que el nivel de interés que los estudiantes muestran a las actividades de clase no es el ideal, lo que es percibido por las dos partes. Puede también representar que el nivel de energía que se pone en las actividades tanto docentes como estudiantiles está evaluado en un 7/10.

En lo que se refiere a Afiliación (AF) se presentan dos valores muy cercanos, los estudiantes lo asignan con 7.8 y la docente con 8.0; lo que nos indica que el nivel en el que los estudiantes trabajan en equipo y llegan a conocerse entre sí sería de un 8/10. Esto refleja lo que habíamos expuesto anteriormente, a que la tendencia del trabajo en equipo es hacia la competencia, más no hacia un aprendizaje cooperativo. Adicionalmente, lo

que podría pasar es que la organización de grupos para el trabajo en equipo se lo realice siempre de la misma manera; esto es, la docente permite que los estudiantes escojan a sus compañeros de grupo para trabajar y ella no los elige.

En lo que respecta a Ayuda (AY), se presentan dos valores muy cercanos, los estudiantes lo valoraron con 7.55 y la docente con 8.00. Este ítem nos permite identificar el interés de la docente para ayudar a sus estudiantes, en este caso, los estudiantes sienten esta ayuda e interés por parte de su docente.

En el caso de Innovación (IN) los alumnos le han asignado el 6.63 y la docente 7.0. No se presenta mayor diferencia en este aspecto desde la percepción de los estudiantes y de la docente. Lo que esta escala nos indica es el uso de nuevas metodologías para enseñar y seguramente, como lo habíamos analizado anteriormente, los alumnos sienten la necesidad de utilizar más las herramientas tecnológicas en clase. Seguramente se no se han presentado innovaciones en las actividades que se desarrollan dentro del aula y esto lo reconoce la docente.

Ahora vemos que la primera gran diferencia corresponde a las Tareas (TA), los niños le asignan un puntaje de 6.39, mientras que la docente de 4.0, con una diferencia bastante amplia. El valor de 6.39 no constituye tampoco un puntaje elevado, lo que nos indica que ni los alumnos ni la docente sienten que cumplen a satisfacción las tareas programadas. Seguramente la docente siente que no cumple con el temario de la asignatura.

El puntaje más alto de 7.84 otorgado por los estudiantes a la Claridad (CL) que se refiere al establecimiento de normas claras, confirma lo que habíamos indicado sobre el cumplimiento que sí se da en la Unidad Sagrados Corazones del Reglamento Interno. Sin embargo, la docente considera que podría ser más clara al respecto, ella le asigna 7 puntos.

Un dato que salta a la vista es el que se refiere a Control (CN), mientras que los estudiantes consideran un valor de 4.29 puntos, la docente le asigna de 7.0 puntos. Lo que nos permite entender que los estudiantes perciben que la actitud de la docente hacia el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores, es más bien permisiva. De igual forma, la docente reconoce que el control no es completamente satisfactorio.

En cuanto al grado de integración, interacción y participación activa del aula, la docente le asigna 5.91 y los estudiantes 7.15. Hay una gran diferencia de percepción entre los alumnos y la docente.

Esto no es necesariamente negativo, porque a lo mejor la docente es muy exigente consigo misma y siente que no ha logrado hacer que los estudiantes se integren completamente; sin embargo, son sus mismos alumnos quienes indican que sí hay interacción y participación activa entre ellos, y que además pueden lograr objetivos comunes.

Este valor también ratifica el hecho de que el trabajo en grupo está enfocado hacia la búsqueda del “mejor alumno de la clase”, esto es, se fomenta un ambiente de aprendizaje competitivo, en lugar de cooperativo.

En cuanto a la organización (OR) también se presenta diferencia entre la percepción de los alumnos y de la docente. Mientras que los estudiantes lo evalúan con 6.07, la docente lo hace con 5.0, lo que nos deja ver que tanto la docente como sus alumnos sienten que es necesario enfatizar en el mantenimiento del orden y la disciplina en un grado para que las actividades que se realizan dentro de la clase se desarrollen de forma organizada.

En lo que se refiere a Competitividad (CO), los alumnos lo han asignado con un valor de 7.53 y la docente con 7.0, ambos valores nos indican que si existe un nivel importante de competencia académica dentro de clase. Los estudiantes se esfuerzan por aprender y conseguir buenas notas.

Veamos ahora la información que nos proveen los estudiantes y el docente del Centro Educativo Fiscal Mixto Carlos Aguilar.

Tabla N° 15: *Concepción de Clima de aula desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.71
AFILIACIÓN	AF	6.56
AYUDA	AY	7.79
TAREAS	TA	5.18
COMPETITIVIDAD	CO	7.09
ORGANIZACIÓN	OR	4.67
CLARIDAD	CL	6.97
CONTROL	CN	4.47
INNOVACIÓN	IN	7.09
COOPERACIÓN	CP	6.07

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

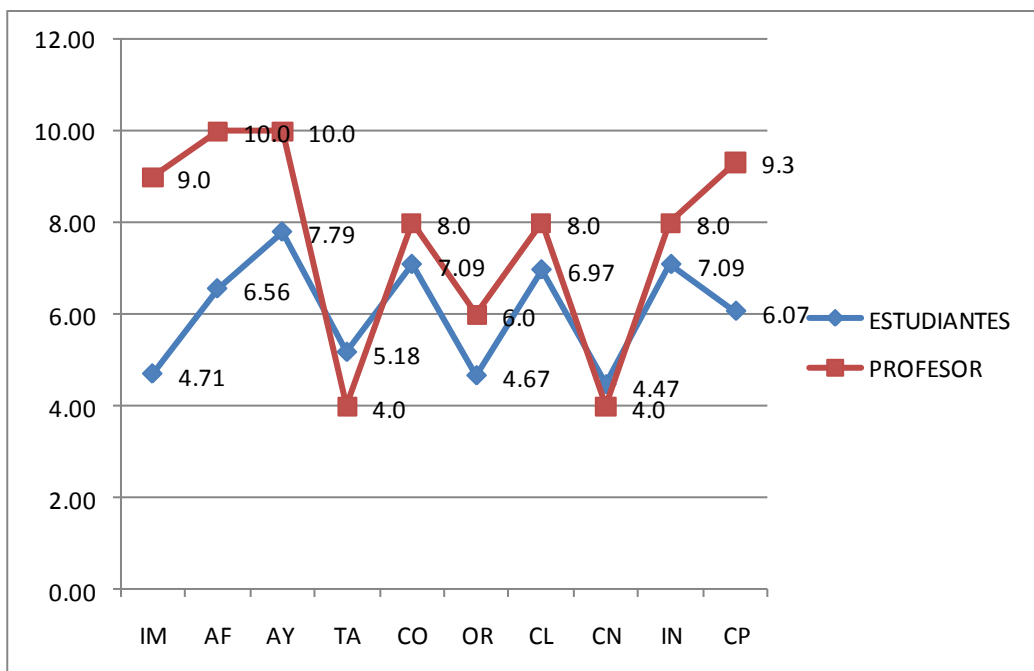
Tabla N° 16: *Concepción de Clima de aula desde la percepción del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	10.00
TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	9.32

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Gráfico N° 3: *Diferencias en la Concepción de Clima de aula de estudiantes y docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Los picos más sobresalientes se refieren a la marcada diferencia de concepción que tienen los niños sobre la Implicación (IM) a la cual le asignan el 4.68, mientras que el docente la evalúa con 9 puntos. Hay una gran diferencia de 4.32 puntos que no podemos dejar de mencionar. En este ítem los estudiantes sienten que no muestran el interés suficiente por las actividades de la clase y al parecer, el docente no lo ha percibido.

También se debe considerar cómo se disfruta el ambiente mediante la incorporación de tareas complementarias y, efectivamente los estudiantes han notado este vacío. Sin embargo, para el docente es todo lo opuesto por la alta calificación que le otorga al ítem.

Otro aspecto que llama la atención son los puntajes de 10 que el docente asigna a los ítems de Afiliación (AF) y Ayuda (AY), mientras que los estudiantes les otorgan 6.56 y 7.79 respectivamente. Estas dos últimas

calificaciones nos permiten ver, que en el caso de Afiliación (AF), el nivel de amistad entre los alumnos para ayudarse en tareas y en el proceso de enseñanza aprendizaje, no es muy satisfactorio, de hecho, es contrario a lo que el docente percibe.

En el caso de ayuda (AY), el grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos, según los estudiantes no es tan elevado como el docente lo considera.

Al respecto de la Cooperación (CP) que tiene que ver con el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje podemos notar una marcada diferencia entre la percepción del docente y la de los estudiantes.

Mientras el docente le asigna 9.32 puntos, los estudiantes apenas 6.07, dando a notar que los estudiantes no sienten que haya integración en el aula. Nuevamente, el docente tiene otra percepción, distinta a la de los estudiantes.

En lo que respecta al Control (CN) los alumnos lo asignan con 4.47 y el docente con 4.0; lo que ratifica la no aplicación del Reglamento Interno Institucional en el aula. Estos valores asignados tanto por el docente como los alumnos denotan un nivel bajo de control en el aula.

En lo que respecta a la Organización (OR), el docente le asigna con un valor de 6.00 y los estudiantes con 4.67 puntos. Hay una diferencia importante a considerar entre las dos percepciones. Sin embargo, ambos valores son bajos lo que denota la falta de organización en el aula. Este ítem podría considerarse como una consecuencia del ítem anterior puesto que el docente es consciente de que no hace cumplir el Reglamento en el aula, lo que provoca indisciplina y esto a su vez, afecta al orden interno del aula.

Se hace necesario además, agregar a este análisis nuestra percepción como investigadores en cuanto a la organización física del aula que pudimos detectar. Cuando se aplicaron las encuestas fue imposible ignorar la falta de

orden en el aula, por cuanto se notaban unos paquetes y fundas negras grandes amontonadas al fondo del aula (se puede evidenciar esto en las fotografías anexas), dando la apariencia de un aula – bodega.

Al parecer, tanto los estudiantes como el docente han notado esta marcada falta de orden en el aula, reflejada en los resultados obtenidos.

Otra diferencia se presenta en el ítem Claridad (CL), mientras los alumnos le asignan 6.97 puntos, el docente lo hace con 8.0 puntos; lo que nos demuestra que aunque docente considera que está expresando con claridad las normas y reglas a seguir, los estudiantes no lo perciben igual. Sin embargo, se ha indicado ya que el docente no aplica el reglamento, por lo tanto, aunque él lo conozca, no lo transmite a sus estudiantes porque no le ha encontrado utilidad.

En el ítem Tareas (TA) los estudiantes le asignan un valor de 5.18 y el docente 4.0 puntos. Los dos valores son bajos y nos demuestran que tanto los estudiantes como el docente sienten que no cumplen con objetivos académicos específicos.

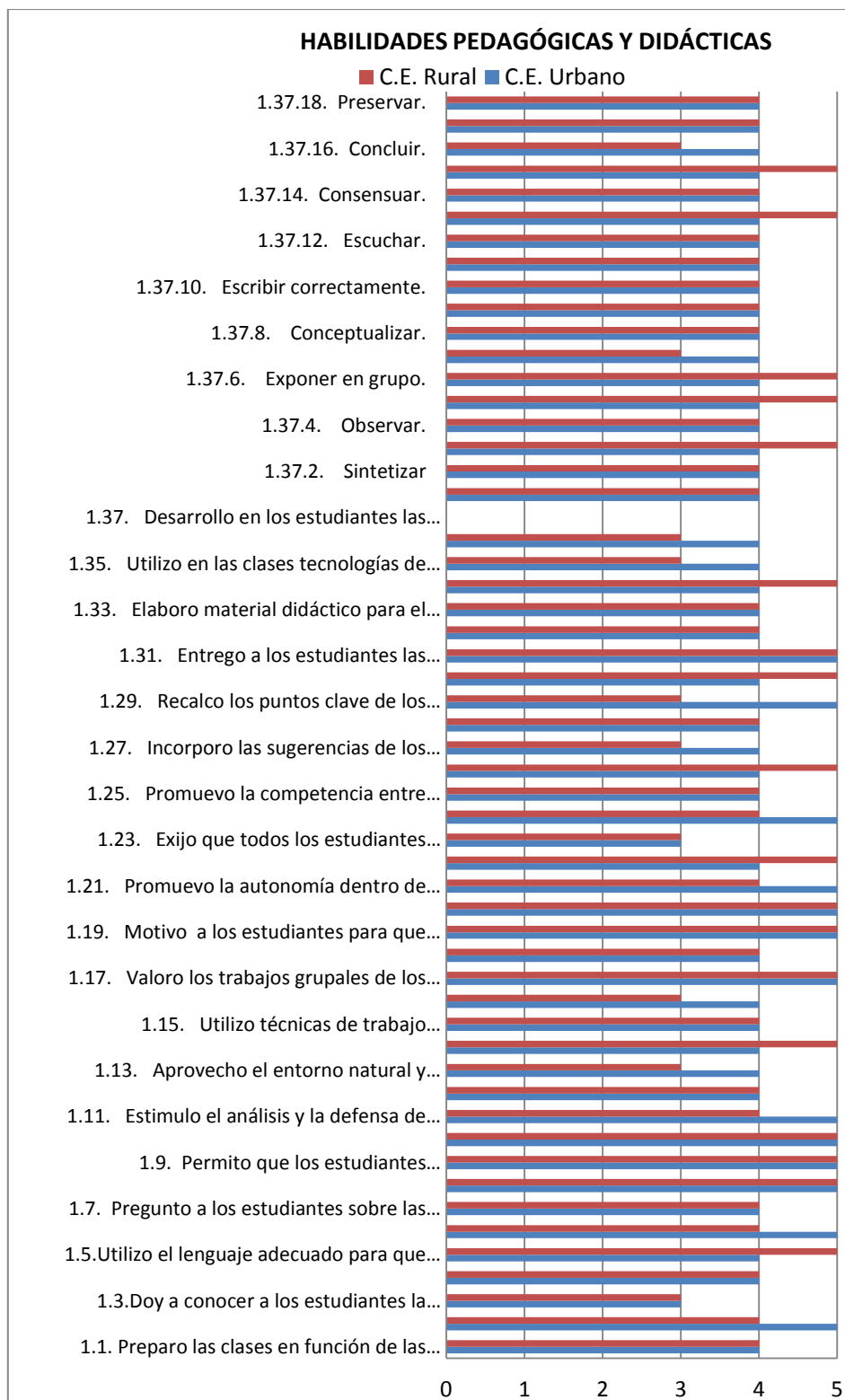
En cuanto a la Competitividad (CO) el docente le asigna un valor de 8.0 y los estudiantes 7.09; estos valores nos indican al igual que en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, que si existe un nivel importante de competencia académica dentro de clase. Los estudiantes se esfuerzan por aprender y demostrarlos mediante la obtención de buenas notas.

En lo que respecta a Innovación (IN) los estudiantes lo valoran con 7.09 y el docente con 8.0 puntos. Los estudiantes sienten que se deben utilizar nuevas metodologías para el proceso de enseñanza aprendizaje, así como variación y diversidad en las actividades en clase y de alguna manera, el docente también reconoce que debe trabajar en la innovación en el aula.

Los alumnos también expresaron que les gustaría que se haga mayor uso de las herramientas tecnológicas en clase.

5.3. Análisis y discusión de resultados de la gestión del aprendizaje del docente

Tabla N° 17: Comparación Habilidades Pedagógicas y Didácticas de los docentes de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar desde su propia percepción



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Autoevaluación a la gestión del aprendizaje del Docente

Cuando se solicitó a los docentes que se autoevalúen, pudimos obtener los siguientes resultados en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas.

La docente de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba considera que su gestión permite que sus estudiantes sean capaces de analizar, sintetizar, reflexionar, observar, descubrir, concluir, consensuar, respetar, y escuchar. También permite que los estudiantes desarrollen habilidades como redactar con claridad, escribir correctamente y leer comprensivamente.

Una diferencia importante que se presenta en cuanto a las habilidades pedagógicas y didácticas del docente de la Unidad Educativa Carlos Aguilar, es que, él reconoce que no ha logrado que sus alumnos concluyan y conceptualicen adecuadamente.

Esta autoevaluación también nos indica que el docente del centro rural siente que no ha logrado que sus alumnos alcancen a plenitud las habilidades de redactar, escribir y leer comprensivamente.

En cuanto al estímulo que los estudiantes reciben por parte de sus docentes para la defensa de sus criterios con argumentos, la docente de la unidad educativa particular, admite que si lo hace, en tanto, que el docente del centro rural, reconoce que podría dar más estímulo a sus estudiantes en este aspecto.

En el ítem sobre la utilización del lenguaje adecuado para que los estudiantes lo comprendan, el docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, dice que sí lo hace; mientras que la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, a lo mejor siente que a veces los estudiantes no la comprendan y deba repetir las instrucciones varias veces o de distintas formas.

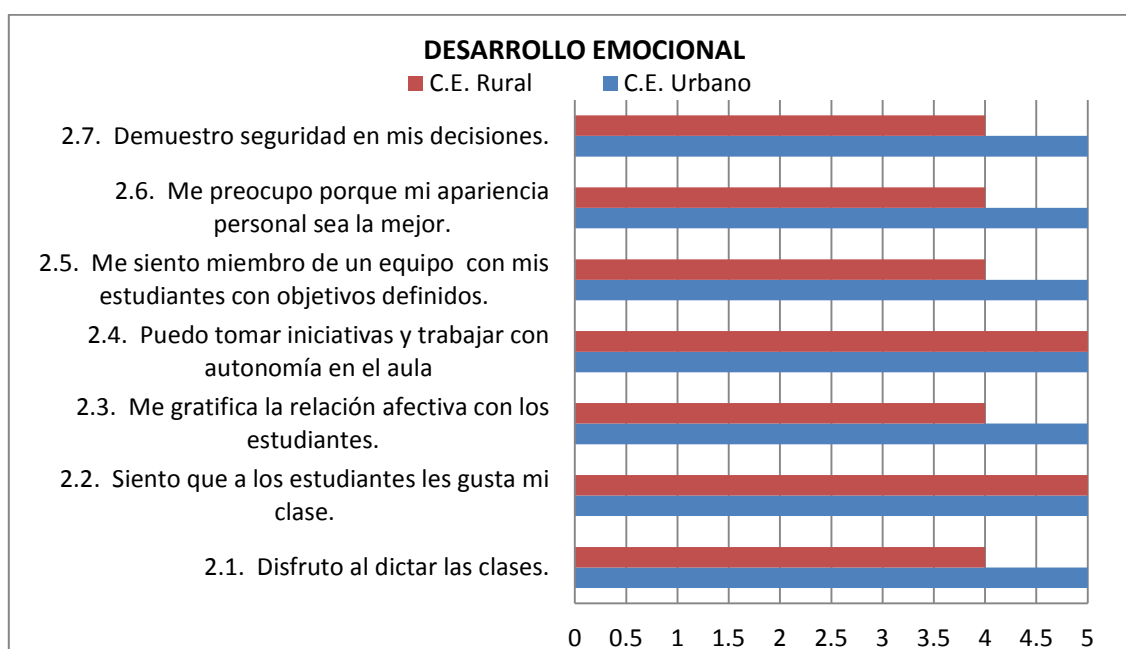
Cuando se refiere al uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, la docente del centro urbano indica que si lo hace, mientras que el docente del centro rural indica que a lo mejor siente que podría utilizar más técnicas de

trabajo cooperativo. Tal vez se trate únicamente de una cuestión de desconocimiento de técnicas orientadas al trabajo cooperativo.

Debido a la cercanía que el docente del centro educativo rural tiene con sus alumnos, es más fácil consensuar con ellos y entre ellos, aspecto muy positivo para crear un ambiente favorable de aprendizaje. Por esta forma de relacionarse, permite que los estudiantes se sientan más seguros para exponer en grupo.

Uno de los principales aspectos de la gestión docente, tiene que ver con su Desarrollo Emocional:

Tabla N° 18: *Auto percepción del Desarrollo Emocional de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Lo más importante en la gestión del docente es que disfrute de lo que hace y se puede observar que en caso del docente de Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar, esto no le satisface completamente, lo contrario ocurre con la

docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, quien indica que disfruta mucho al dictar clases.

Otro aspecto importante en la vida de un profesor, es que los alumnos verdaderamente disfruten su clase y la percepción que los docentes tienen de esto es que los estudiantes de las dos unidades sí les gustan sus clases.

En cuanto a los aspectos de seguridad para dar clases y apariencia personal, el docente del centro rural, siente que podría ser mejor; mientras que la docente de la unidad educativa particular siente que lo cumple a satisfacción.

Mientras que la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba se siente miembro de un equipo con sus estudiantes y con objetos definidos, el docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, no se siente completamente integrado con sus estudiantes. Como consecuencia de esto también podemos decir que su relación afectiva con sus estudiantes podría mejorar.

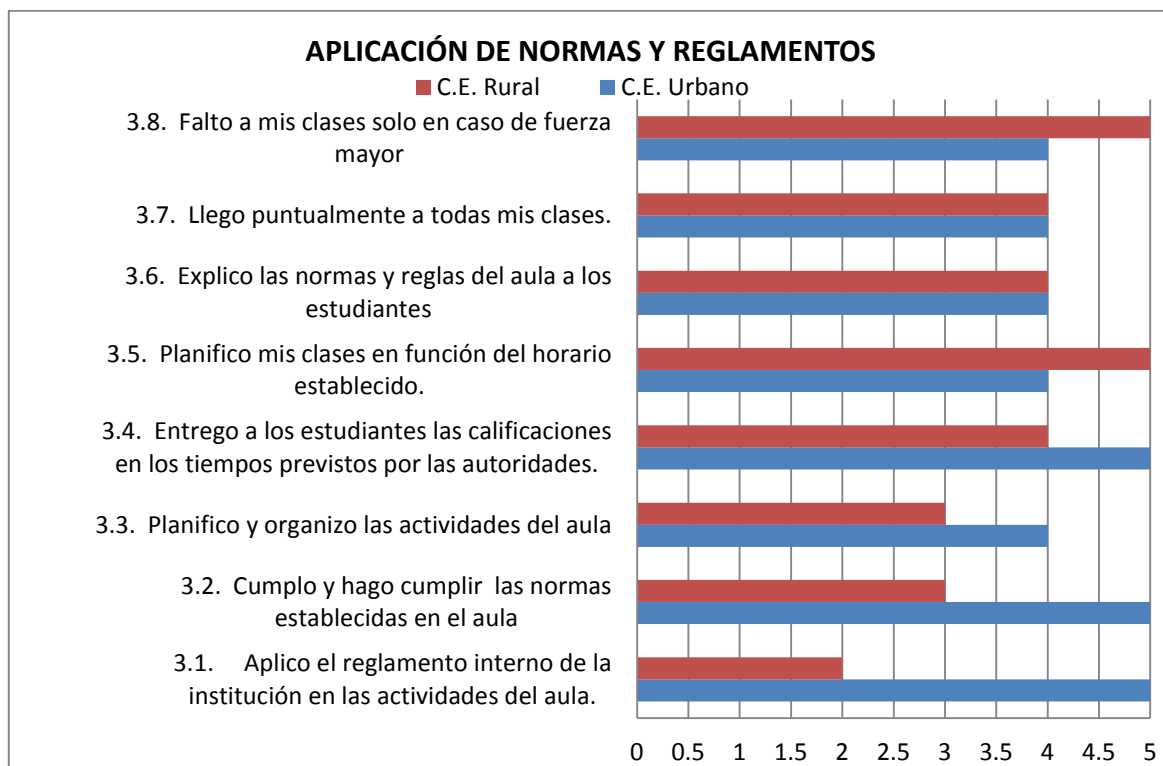
La docente de la unidad educativa particular indica que su relación afectiva con sus estudiantes es completamente satisfactoria.

Ambos docentes consideran que pueden tomar iniciativas y trabajar con autonomía en sus aulas.

Como un todo, en cuanto al Desarrollo Emocional, podemos evidenciar que la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, se siente completamente satisfecha, mientras que el docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, no tanto.

Ahora observemos la autoevaluación de los dos docentes investigados en cuanto a la aplicación de Normas y Reglamentos:

Tabla N° 19: *Auto percepción de la Aplicación de Normas y Reglamentos de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En primer lugar, analicemos la percepción que los docentes tienen sobre su la aplicación del Reglamento Interno de la institución en las actividades del aula. La docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba indica que lo hace a cabalidad, lo contrario ocurre con el docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar.

Consecuentemente, la docente de la unidad particular cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula, el docente del centro fiscal, no.

La docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba indica que planifica y organiza las actividades del aula, mientras que el docente del Carlos Aguilar, indica que este aspecto necesita mejorarse.

Sin embargo, el docente del centro fiscal, indica que se preocupa por que sus clases se planifiquen en función del horario establecido, este aspecto podría mejorarse en el caso de la docente del centro particular.

En cuanto a la planificación de las actividades en el aula, los dos docentes sienten que podrían mejorar este aspecto.

Ambos docentes indican que llegan a clases puntualmente y que faltan únicamente por motivos de fuerza mayor.

Los dos docentes indican que explican las normas y reglas del aula a los estudiantes.

El docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar reconoce que no entrega a sus alumnos las calificaciones en los tiempos previstos por las autoridades, lo contrario ocurre con la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, quien lo hace a tiempo.

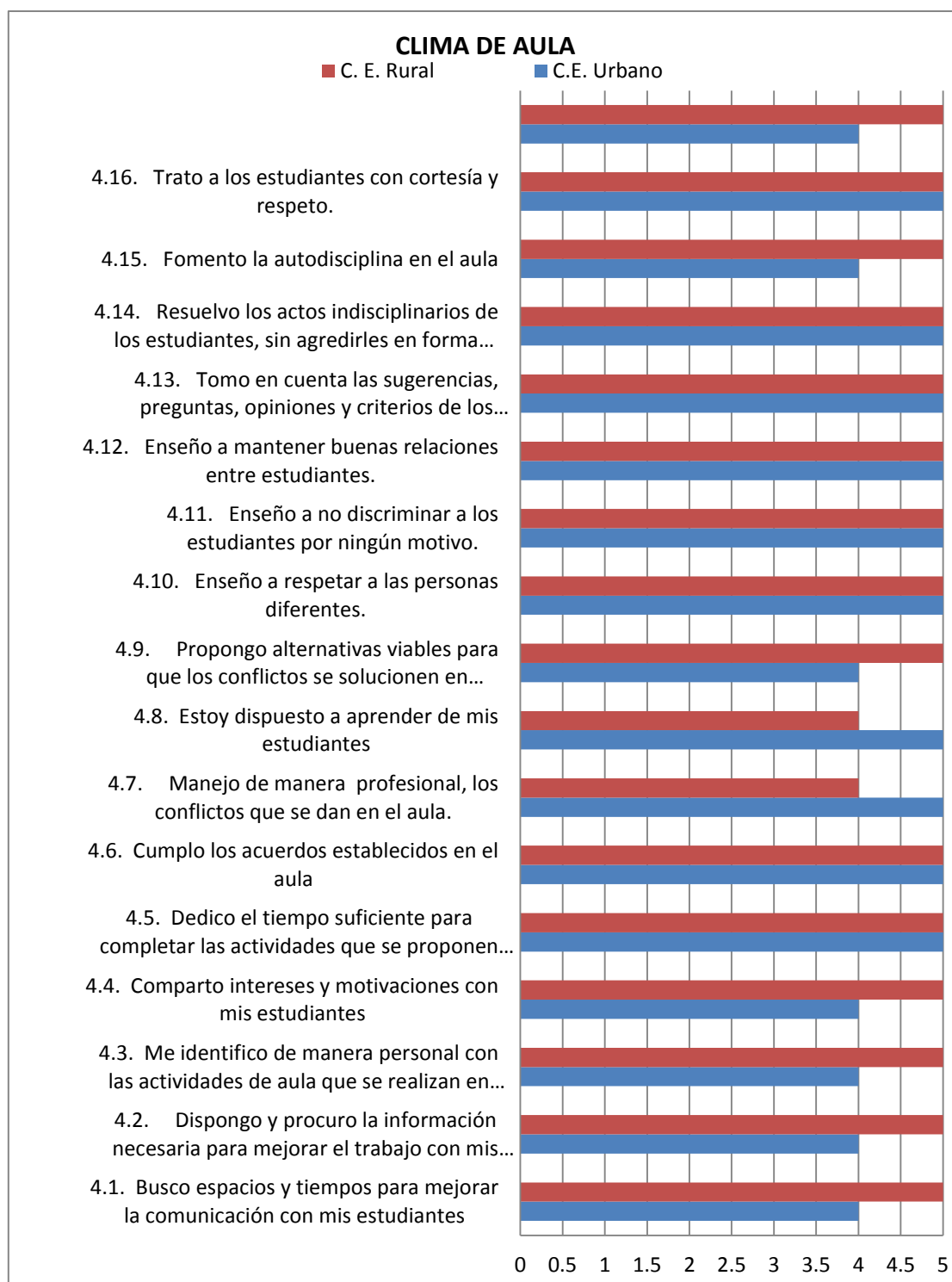
La aplicación de normas y reglamentos como un todo, nos permite determinar en qué medida el comportamiento de los estudiantes es limitado por reglas a seguir, y la gestión de los docentes para que se cumpla el reglamento.

En este caso, los dos docentes en general, indican que hay la necesidad de mejorar ciertos aspectos, partiendo desde que ellos mismos cumplan con lo indica el Reglamento Institucional, o con la planificación y organización que deben seguir.

Aunque parecería que los estudiantes no perciben estos aspectos, lo cierto es que las normas y reglas también forman parte del Clima de Aula en el que se desarrolla su aprendizaje.

Veamos a continuación la autovaloración realizada por los dos docentes al respecto del Clima de Aula que su gestión provoca.

Tabla N° 20: *Auto percepción del Clima de Aula de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

La docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, indica en mayor grado que el docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, que está dispuesta a aprender de sus estudiantes, y que maneja de manera profesional los conflictos en el aula.

El docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar aduce que fomenta la autodisciplina en el aula, pero además se auto valorado mejor que la docente de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba en los siguientes aspectos:

- Propone alternativas viables para que los conflictos se solucionen en beneficio de todos
- Comparte intereses y motivaciones con sus estudiantes
- Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realiza en conjunto
- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes
- Busca espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes.

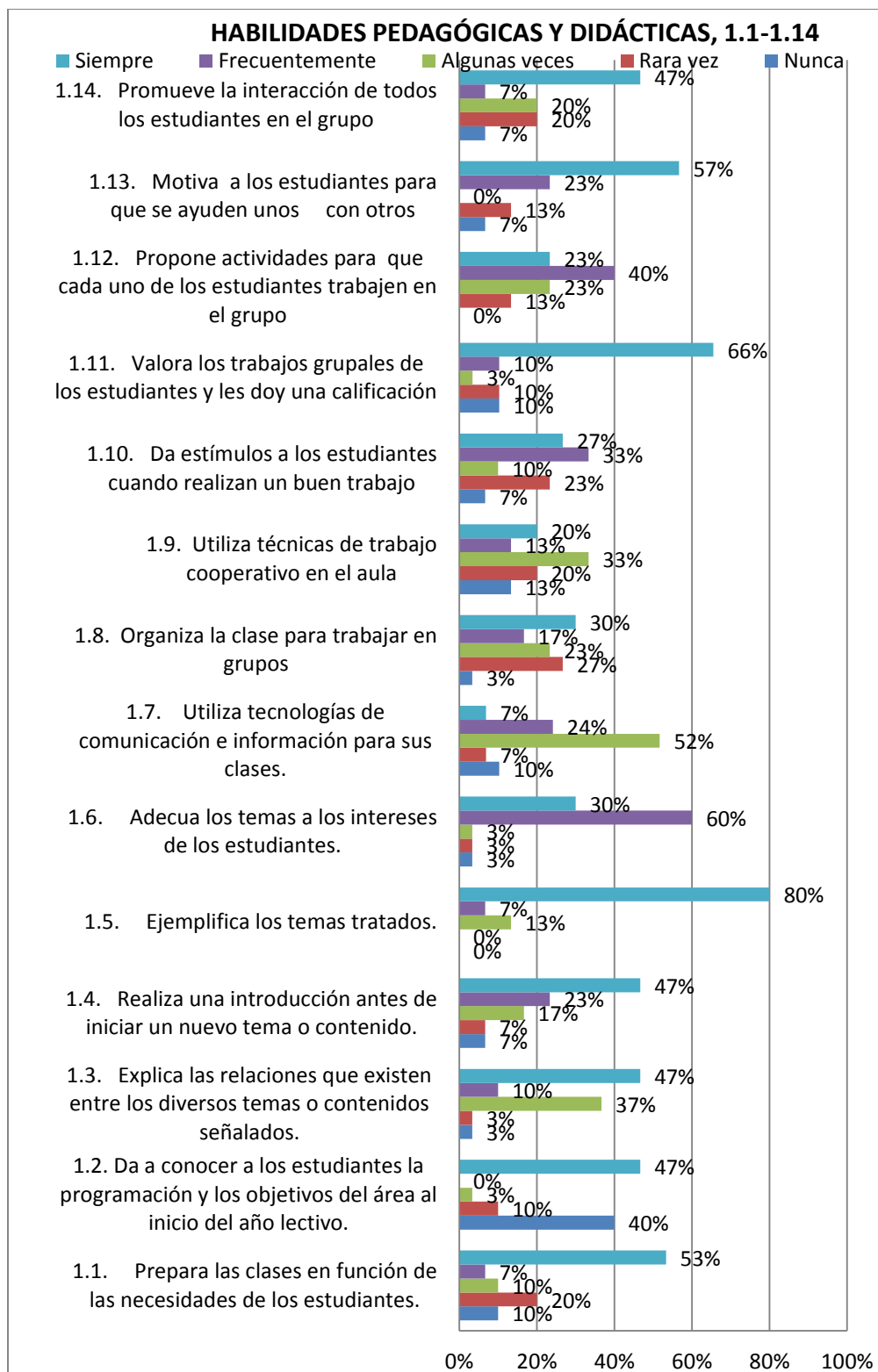
Cuando hablamos del Desarrollo Emocional del docente del centro fiscal, pudimos notar que él reconoce que su relación afectiva con sus estudiantes podría mejorar y esto se evidencia ahora en su necesidad de buscar espacios y tiempos para mejorar la comunicación con sus estudiantes, desea compartir intereses y motivaciones con sus alumnos, los ayuda a trabajar proveyéndoles de la información necesaria para sus actividades. En suma, se preocupa por sus estudiantes.

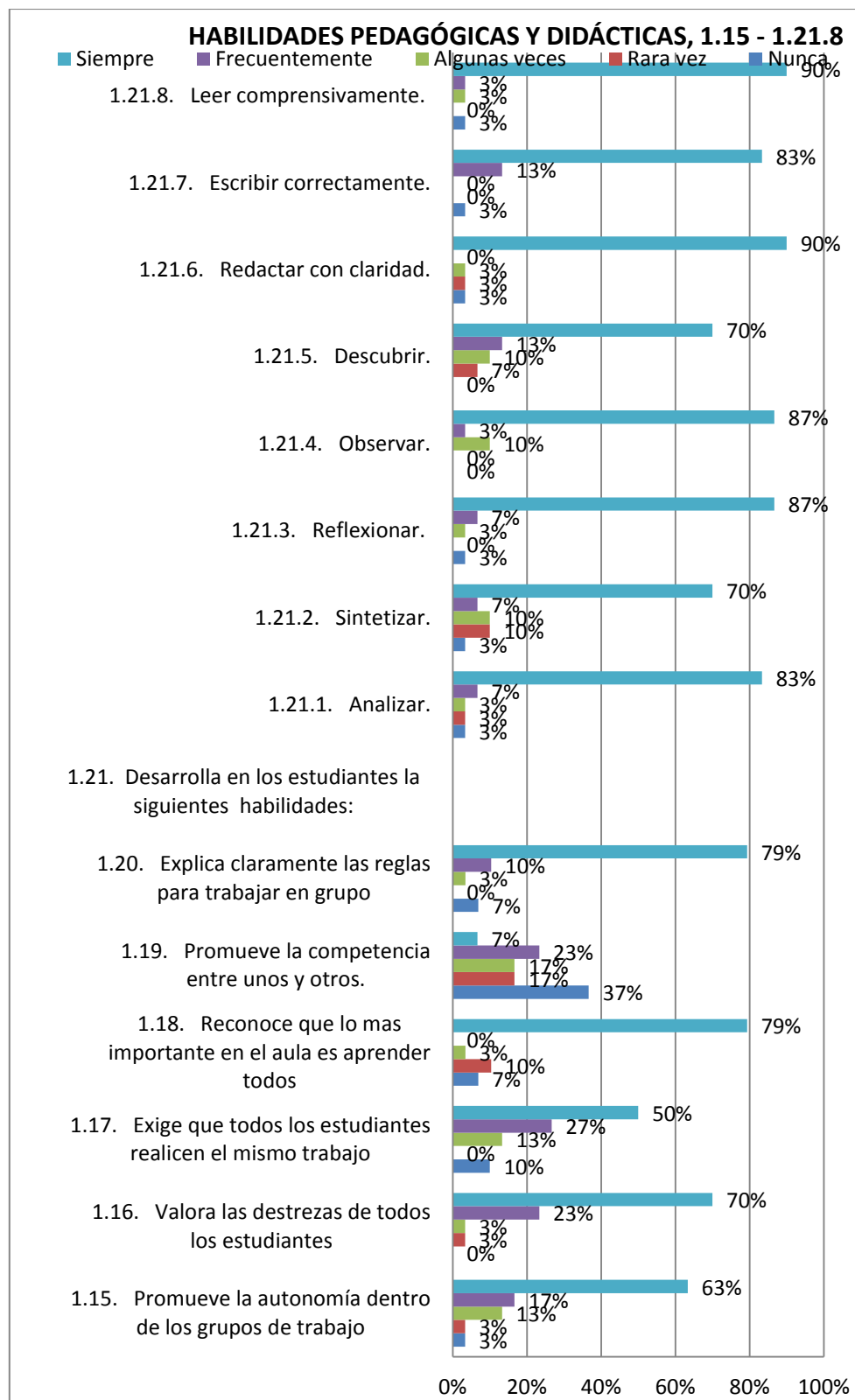
Por el contrario, estos mismos aspectos tienen una menor valoración por parte de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, lo que evidencia que ella misma siente que podría mejorar en su relación afectiva con sus estudiantes.

Ambos docentes procuran de mejor manera a que sus estudiantes no discriminen a las personas por sus diferencias, tratan a los estudiantes con respeto y resuelven los conflictos sin agredirlos en forma física o verbal, los enseñan a

mantener buenas relaciones entre ellos, y, están dispuestos a escuchar sugerencias, opiniones y criterios de sus estudiantes.

Tabla N° 21: Evaluación de las Habilidades Pedagógicas de la docente por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba





Fuente: UTPL
 Autora: Elizabeth Albán

Los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba reconocen que la gestión de su docente les ha permitido el desarrollo satisfactorio de las siguientes habilidades:

- Leer comprensivamente 90 %
- Escribir correctamente 83 %
- Redactar con claridad 90 %
- Descubrir 70 %
- Observar 87 %
- Reflexionar 87 %
- Sintetizar 70 %
- Analizar 83 %

Se presentan dos valores idénticos en los ítems: la docente sabe que lo importante es que todos aprendan (79 %) y explica claramente las reglas de trabajo en grupos (79 %) y, estos a su vez tienen relación con los ítems; utiliza herramientas de aprendizaje cooperativo en el aula (33 % que equivale a “algunas veces”) y organiza la clase para trabajar en grupos (30 % que equivale a “nunca”); pone en evidencia varias cosas que los estudiantes notan:

- El trabajo de equipo está orientado a la competencia.
- No se utilizan estrategias de Aprendizaje Cooperativo.
- Son los estudiantes quienes eligen con quien trabajar, por lo tanto, los grupos están casi siempre formados por los mismos compañeros.
- Como los grupos siempre se organizan de igual forma, los estudiantes no llegan a conocerse entre sí y entre todos, por lo tanto, no existe la integración en el aula.
- A la docente le interesa únicamente que el 80 % de la clase aprenda, el 20 % restante no le preocupa.
- Las reglas para trabajar en grupos no son totalmente claras para los estudiantes

Por este motivo, únicamente el 70 % de los estudiantes siente que la docente valora las destrezas de todos los estudiantes y apenas el 27 % siente que recibe estímulos cuando realizan un buen trabajo.

El 57 % de la clase siente que su docente motiva a los estudiantes para que se ayuden unos con otros, y esto es también una consecuencia de lo que analizamos anteriormente al respecto de la organización de grupo y el uso de estrategias cooperativas, lo que de igual forma, denota que falta integración en el grupo.

Consecuentemente, únicamente el 47 % de la clase siente que la docente promueve la interacción de todos los estudiantes en el grupo.

En este aspecto, si bien los estudiantes valoran muy positivamente a su docente en las cuestiones que tienen que ver con su aprendizaje como leer, escribir, redactar, etc., también resienten la falta de integración en el grupo, hecho que ha sido provocado involuntariamente pensamos, por la docente.

Ahora veamos lo que tiene que ver con la evaluación que los estudiantes le dan a su docente al respecto de la Aplicación de Normas y Reglamentos.

Se puede notar que los estudiantes miran en su docente a una persona responsable que llega siempre puntual a clases (83 %).

El 50 % de los estudiantes dicen que la docente nunca falta a clases, ni siquiera por motivos de fuerza mayor, lo que denota el alto grado de responsabilidad de la docente.

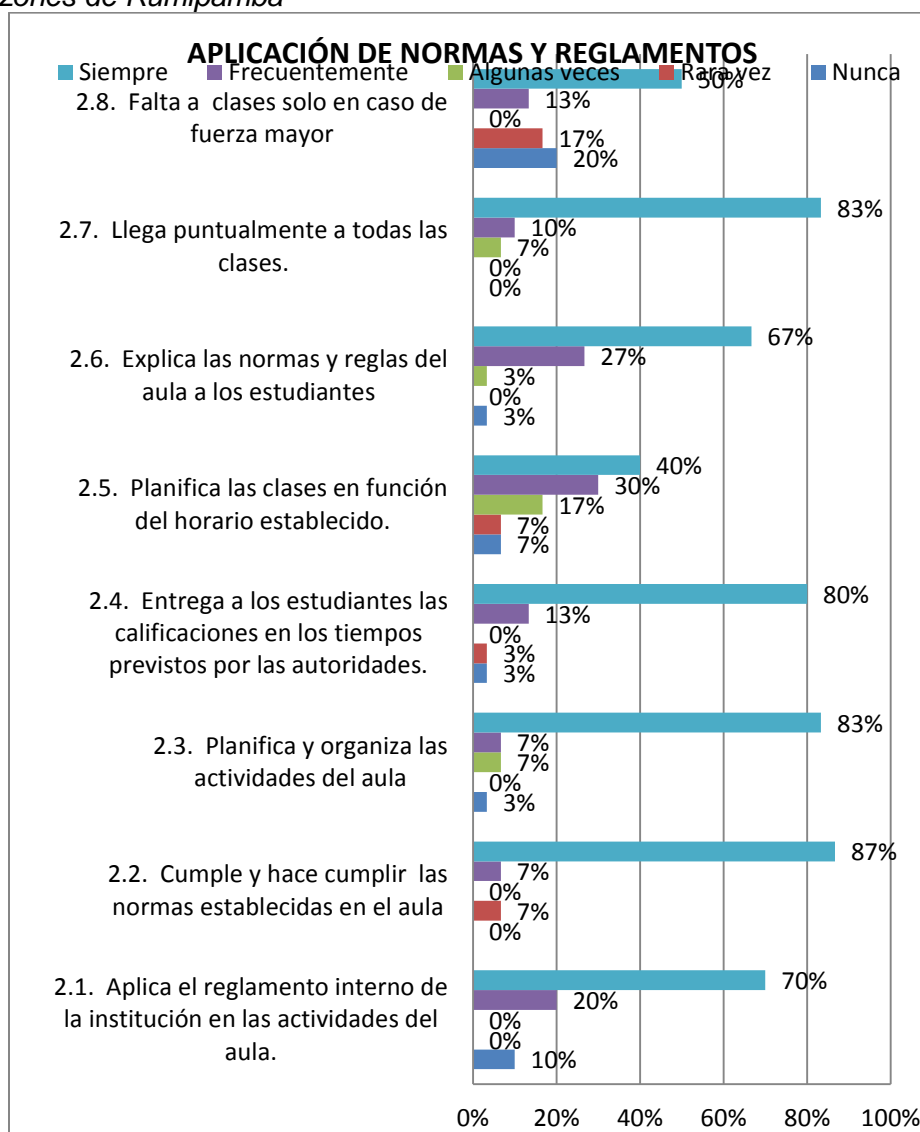
Para algunos alumnos (67 %) las normas y reglas del aula están claras, mientras que para otros (27 %), no.

En cuanto a la planificación de las clases en función del horario establecido, los estudiantes sienten que “nunca” (40 %) y “rara vez” (30 %), la docente cumple con este ítem.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes sí siente que su docente planifica y organiza las actividades en el aula (83 %) y como consecuencia de esto, sus calificaciones son entregadas a tiempo (80%).

El 87 % de la clase dice que la docente cumple y hace cumplir las normas establecidas en el aula y el 70 % indica que la docente aplica el Reglamento interno de la institución en las actividades del aula.

Tabla Nº 22: *Evaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos de la docente por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Estos resultados nos permiten ver que los estudiantes sienten que la docente se preocupa que haya disciplina en el aula, mediante la aplicación de las normas y reglas, así como con el cumplimiento del Reglamento Interno de la Institución.

En cuanto al Clima de Aula, los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, lo evaluaron de la siguiente manera:

El 50 % de los estudiantes siente que la docente “siempre” se preocupa por la ausencia o falta de los estudiantes y que cuando faltan, llama a los padres de familia o a sus representantes; el resto de la clase dice que lo hace “frecuentemente” 20 %, “algunas veces” 13 % o “nunca” también el 13 %; lo que nos hace pensar que existe mayor preocupación por ciertos alumnos, y no tanto por otros.

Los estudiantes evaluaron con porcentajes altos en los siguientes ítems:

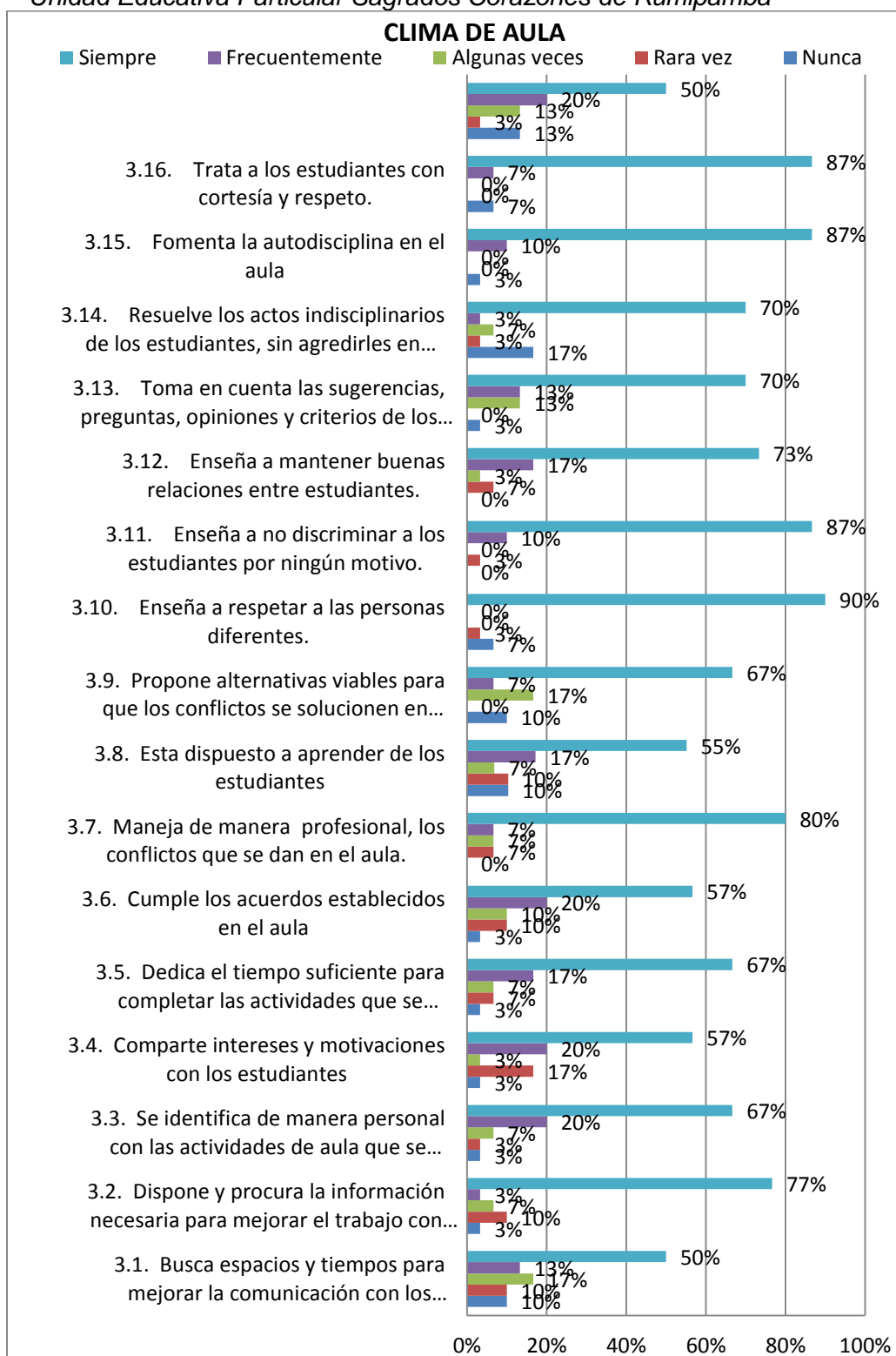
- Trata a los estudiantes con cortesía y respeto
- Fomenta la autodisciplina en el aula
- Enseña a no discriminar a estudiantes por ningún motivo
- Enseña a respetar a las personas diferentes
- Maneja de manera profesional los conflictos que se den en el aula

Esto nos permite observar que la docente sabe cómo dirigirse a sus estudiantes dentro de las normas de respeto y cordialidad.

Ahora bien, en cuanto a los aspectos que tienen que ver con la resolución de actos indisciplinarios sin agredirles de forma verbal o física, el 70 % de la clase, indica que siempre lo hace así, sin agredirlos de ninguna forma. Sin embargo, el 17 % de la clase siente que de alguna forma han sido agredidos por cometer un acto de indisciplina.

Es importante mencionar que el 70 % de la clase considera que la docente “siempre” toma en cuenta las sugerencias, opiniones y criterios de los estudiantes y el 13 % tanto en “algunas veces” y “frecuentemente”, lo hace, evidenciando que la docente no escucha a todos sus alumnos.

Tabla N° 23: *Evaluación del Clima de Aula por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En el análisis anterior pudimos evidenciar que los estudiantes sienten que hace falta mayor integración en el aula, y en el ítem “enseña a mantener buenas relaciones entre estudiantes” el 73 % de la clase dice que “siempre” lo hace, se ratifica nuevamente la necesidad de integrar a todos los alumnos y de mejorar sus relaciones entre alumno – alumno.

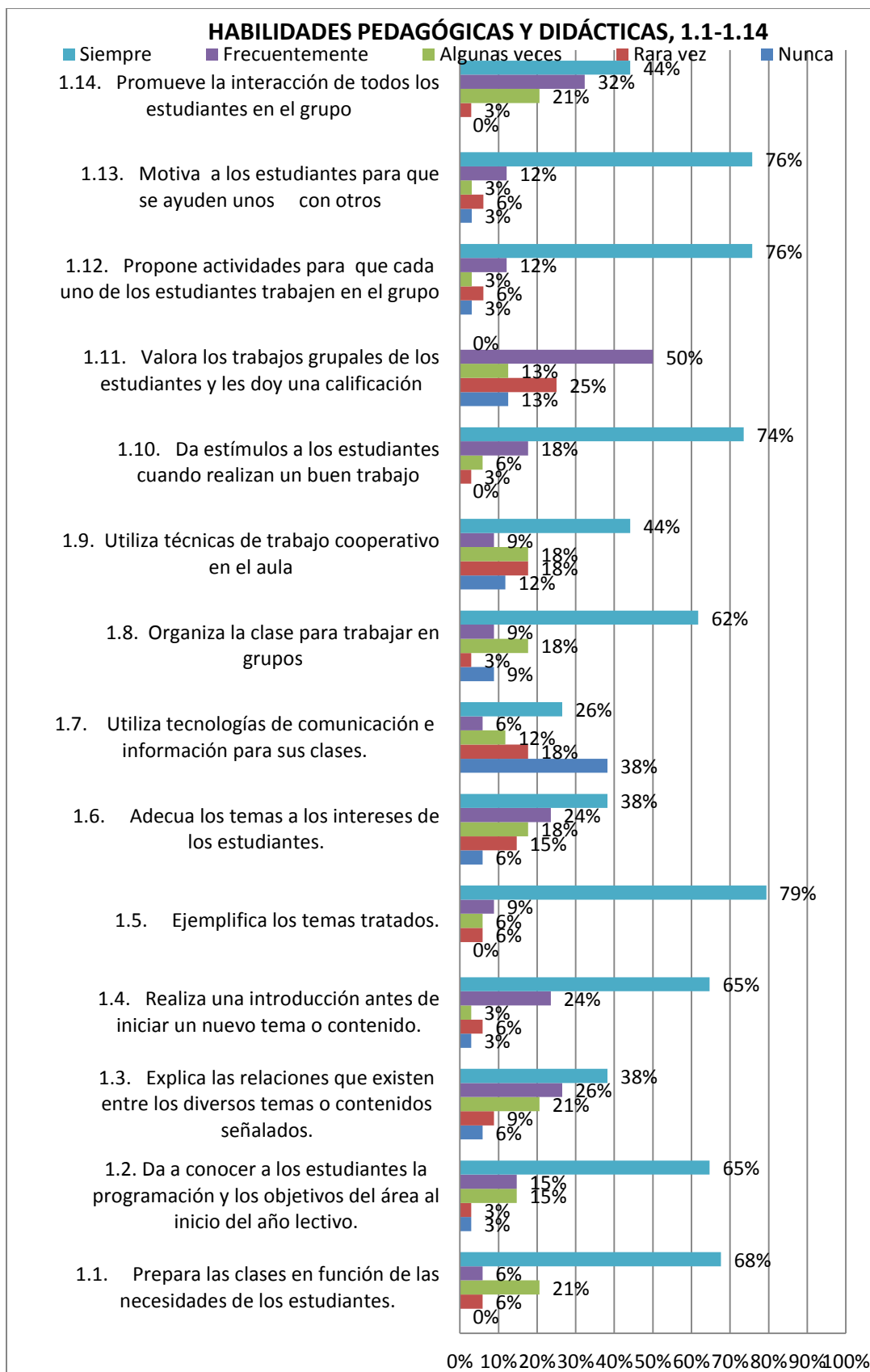
El 57 % de los alumnos considera que la docente “siempre” cumple con los acuerdos establecidos en el aula, es un poco más de la mitad de la clase, pero no es la mayoría.

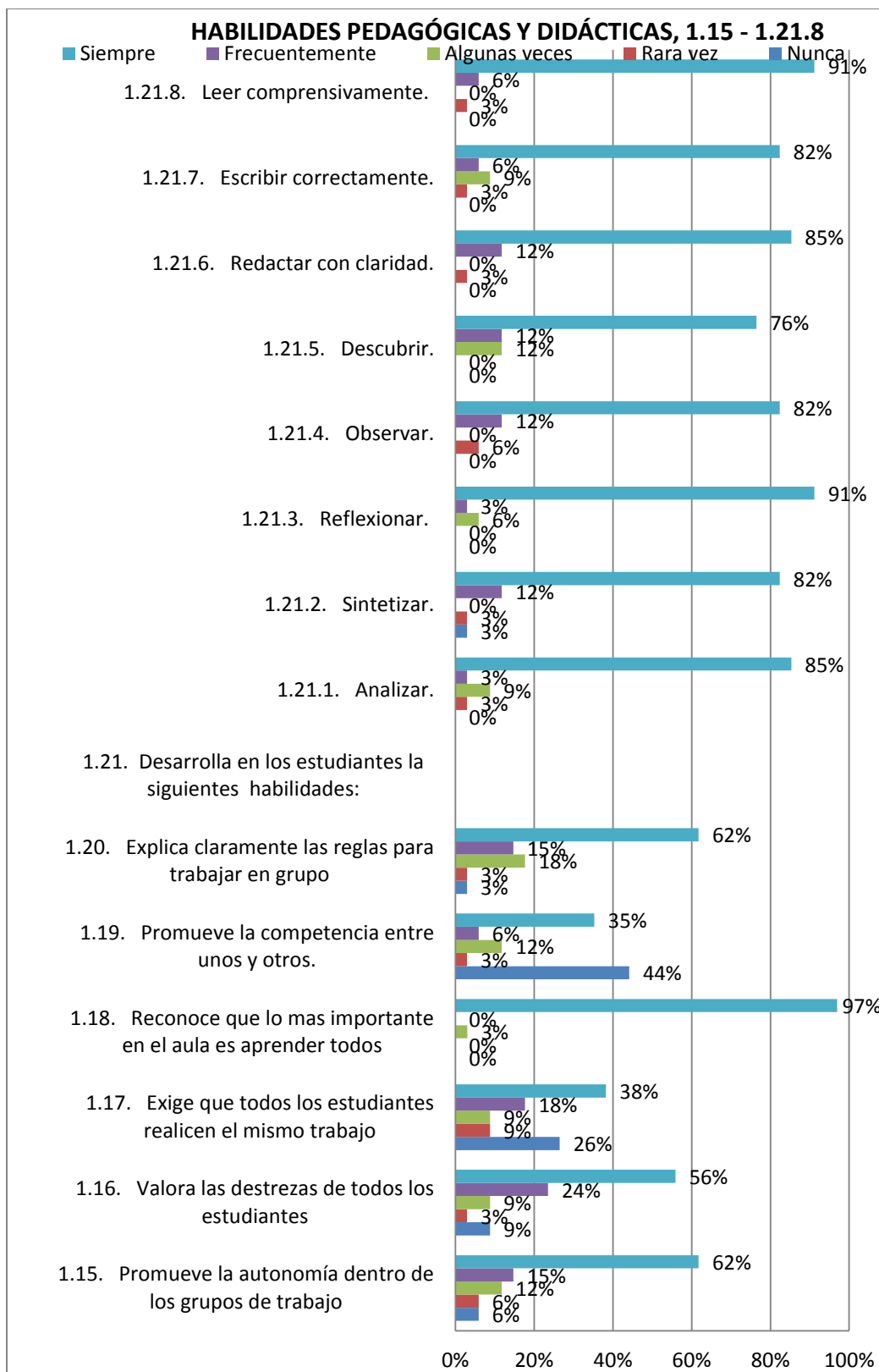
En cuanto a las actividades que se realizan dentro de aula y al involucramiento de la docente en las mismas, vemos que los estudiantes consideran que se identifica “siempre” con el 67 % y el 20 % dice que “frecuentemente”. Este ítem es muy importante en el ámbito del Aprendizaje Cooperativo, puesto que es necesario que la docente sea un gestor del aprendizaje de los estudiantes, precisamente involucrándose, guiando, orientado a los alumnos en el trabajo en equipo.

Únicamente la mitad de la clase considera que la docente busca espacios para mejorar la comunicación con los estudiantes.

Analizaremos ahora la gestión del aprendizaje del docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, desde la percepción de sus estudiantes.

Tabla N° 24: Evaluación de las Habilidades Pedagógicas del docente por parte de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar





Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar, reconocen que a su docente le importa que todos aprendan (97 %).

Al igual que en el centro educativo particular, los estudiantes de Carlos Aguilar admiten que han adquirido satisfactoriamente las destrezas de:

- Leer comprensivamente 91 %
- Escribir correctamente 82 %
- Redactar con claridad 85 %
- Descubrir 76 %
- Observar 82 %
- Reflexionar 91 %
- Sintetizar 82 %
- Analizar 85 %

En lo que se refiere al uso de técnicas de trabajo cooperativo en el aula, el 44 % de la clase considera que el docente “siempre” lo hace y en igual porcentaje, esto es el 18 % “algunas veces” y “rara vez”. Consideramos que estos valores se deben a que presumiblemente el docente desconoce las técnicas de Aprendizaje Cooperativo, pero su intención sí es la de que sus alumnos aprendan cooperativamente.

Podemos evidenciar lo explicado anteriormente en el ítem “motiva a los alumnos para que ayuden los unos con otros” los estudiantes afirman con un 76 % que siempre lo hace.

Esto tiene que ver también con el hecho del acercamiento que el docente tiene con sus alumnos, lo cual se ha evidenciado a lo largo del presente trabajo investigativo.

El 76 % de los alumnos también dicen que el docente “siempre” propone actividades para que cada uno de los estudiantes trabaje en grupo, es decir, se promueve en clase la integración de todos sus integrantes y que ellos se conozcan mejor entre sí, mejorando de esta forma la relación estudiante – estudiante.

El 74 % de los alumnos siente que su docente les otorga estímulos cuando realizan un buen trabajo, aspecto que favorece a su autoestima.

El 62 % de la clase afirma que el docente se encarga de la organización de los grupos, esto indica que la mayoría de veces, es él quien designa la conformación de los grupos.

La mitad de la clase considera que su docente da una valoración al trabajo de los grupos.

En cuanto a la Aplicación de Normas y Reglas, los estudiantes nos presentan la siguiente información.

El 76 % de los estudiantes considera que su docente “siempre” llega puntualmente a clases y el 53 % indica que “nunca” falta a clases ni siquiera por motivos de fuerza mayor.

El 65 % de la clase considera que el docente “siempre” explica las normas y reglas del aula a los estudiantes.

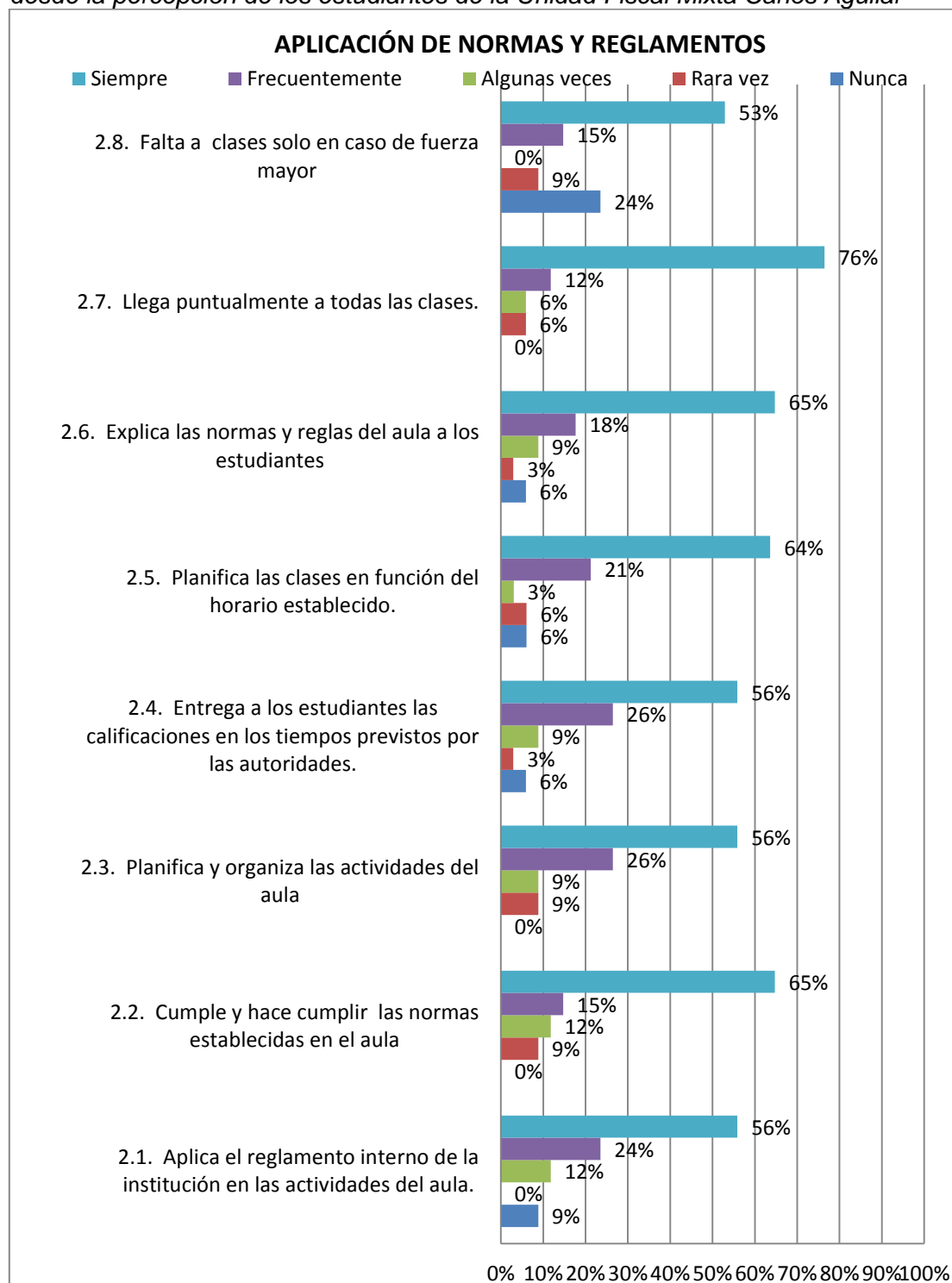
El 64 % indica que el docente “siempre” planifica las clases en función del horario establecido.

El 56 % considera que el docente “siempre” planifica y organiza las actividades en el aula.

Estos tres ítems que tienen que ver con la organización y el cumplimiento de normas, no han sido evaluados con calificaciones muy altas por los estudiantes y como consecuencia de esto, podríamos decir que se refleja en el hecho de que el docente no entrega a sus alumnos las calificaciones en el horario establecido por las autoridades, esto es el 56 % indica que “siempre” entrega las notas a tiempo, pero no es la percepción de la totalidad.

La aplicación del Reglamento institucional se lo hace parcialmente. Esto lo indican los alumnos asignándole el 56 %.

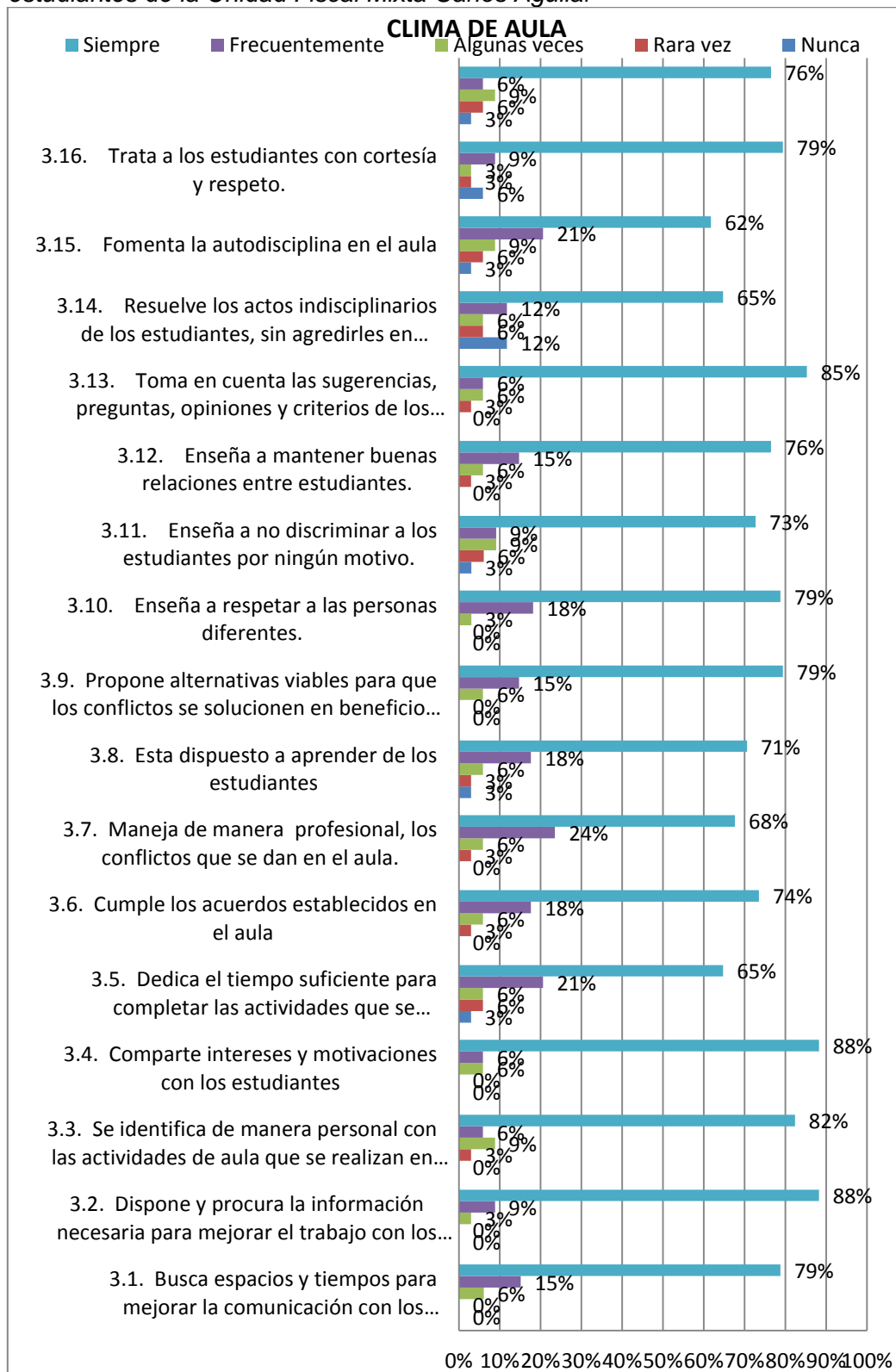
Tabla N° 25: *Evaluación de la Aplicación de Normas y Reglamentos del docente desde la percepción de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En lo que se refiere a Clima de Aula, analicemos lo que los estudiantes nos han presentado en Tabla N° 26: *Evaluación del Clima de Aula por parte de los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar*



Fuente: UTPL
Autora: Elizabeth Albán

El 76 % de los estudiantes considera que el docente “siempre” se preocupa cuando un estudiante falta y llama a sus padres o representantes.

El 79 % indica que el docente “siempre” trata con respeto y cortesía a sus estudiantes, y un 6 % de los alumnos aduce que “nunca” lo hace.

Dentro de esta misma línea, el 65 % de los estudiantes indica que el docente “siempre” resuelve los actos indisciplinarios sin agredirlos en forma verbal o física, pero el 12 % han sentido que se los ha agredido de alguna forma, física o verbal, en algún momento que se cometió un acto de indisciplina.

El 68 % considera que el docente “siempre” maneja los conflictos de forma profesional, pero el 24 % dice que “frecuentemente”.

El 62 % de los estudiantes indica que el docente “siempre” fomenta la autodisciplina en el aula.

En lo que se refiere a discriminación, el 73 % de la clase indica que el docente siempre enseña a no discriminar a los alumnos por ningún motivo y el 79 % indica que enseña a respetar a las personas diferentes.

La clase reconoce que su docente se interesa en buscar acercamientos y mejorar la comunicación con ellos, con la siguiente evaluación, el docente “siempre”:

- Comparte intereses y motivaciones con los estudiantes: 88 %
- Se identifica de manera personal con las actividades de aula que se realizan en conjunto: 82 %
- Dispone y procura la información necesaria para mejorar el trabajo con los estudiantes: 88 %
- Busca espacios y tiempo para mejorar la comunicación con los estudiantes: 79 %.

En lo que se refiere al cumplimiento de los acuerdos establecidos en el aula, el 74 % de la clase indica que “siempre” lo hace.

El 71 % de los estudiantes cree que el docente “siempre” está dispuesto a aprender de ellos.

El Clima de Aula provocado por el docente desde la percepción de los estudiantes es en general, positivo, debido principalmente a que los estudiantes sienten que el docente se preocupa por compartir sus intereses, lo que favorece a la comunicación y al mejoramiento de la relación profesor – alumno.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente
Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la docente
de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba

La docente de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba, ha valorado los diversos aspectos de su gestión de la siguiente forma:

Tabla N° 27: *Auto Evaluación de la Gestión Pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba*

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.0	
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.0	
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4	
4. CLIMA DE AULA	CA	9.0	

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

Podemos observar que la menor puntuación corresponde al ítem Habilidades Pedagógicas y Didácticas, cuya autoevaluación corresponde a 8 puntos. Seguramente la docente percibe que no está desarrollando su trabajo al nivel del potencial que podría hacerlo.

También podría indicar que la docente percibe que no ha desarrollado en sus alumnos las habilidades y destrezas que ellos deberían adquirir con cada contenido del currículo estudiado.

La aplicación de normas y reglamentos para la docente corresponde a 8.4 puntos, lo que indica que la docente percibe que hace falta algo para que la disciplina sea excelente. Podría demostrar también que la docente percibe que no se aplica el Reglamento como se debería.

La puntuación más alta corresponde a su Desarrollo Emocional, con 10 puntos, lo que denota el gusto que la docente tiene por ser profesora y que ha cumplido con su realización profesional.

Para ella, el clima de aula está evaluado en 9 puntos, es decir, que ella lo considera un ambiente positivo para el aprendizaje.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar

Ahora veamos lo que nos indica la autoevaluación realizada por el docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar:

Tabla N° 28: *Auto Evaluación de la Gestión Pedagógica del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID HPD		7.9
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.6
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA ANR		6.9
4. CLIMA DE AULA	CA	9.7

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

El docente se auto asigna le menor puntuación con 6.9 puntos a la aplicación de normas y reglamentos, lo que nos indica que el percibe que está siendo muy permisivo en este aspecto, o el mismo desconoce el Reglamento.

En lo que respecta a Habilidades Pedagógicas y Didácticas, su evaluación es de 7.9 puntos, denotando que el docente percibe que no está dando todo su potencial en clase.

Su desarrollo emocional es de 8.6, lo que nos permite ver una relación con el ítem anterior. Si el docente no se siente completamente satisfecho profesionalmente (sea consigo mismo o con la institución), entonces esto se ve reflejado en su desempeño.

A pesar de esto, el docente considera que el Clima de Aula es excelente, puesto que le asigna 9.7 puntos. Es decir, los estudiantes aprenden en un ambiente positivo, a percepción del docente.

Los dos docentes tanto del centro urbano como del rural, coinciden en dos aspectos: sus habilidades didácticas y pedagógicas no están siendo desarrolladas al máximo de su potencial y, los dos consideran que el clima de aula es positivo para el aprendizaje de sus alumnos.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción del estudiante

Ahora observemos la evaluación de la gestión del aprendizaje del docente por parte de los estudiantes del centro educativo urbano y centro educativo rural.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, también consideran que su profesora no está aplicando todo su esfuerzo para en cuanto a sus habilidades pedagógicas y didácticas, asignándole 7.6 puntos. Esta evaluación es menor a la que la docente se autoevaluó.

Tabla N° 29: *Evaluación de la gestión pedagógica por parte de los estudiantes a la docente de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba*

CENTRO URBANO		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.6
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.5
3. CLIMA DE AULA	CA	8.4

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, los estudiantes lo califican con 8.5, lo que denota que los estudiantes si conocen que deben comportarse con disciplina en el aula.

Al respecto del Clima de Aula, los estudiantes lo han evaluado con 8.4 puntos, 0.6 puntos menos de lo que hizo la docente.

En cuanto a la evaluación que hicieron los estudiantes a su docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, vemos que las habilidades pedagógicas y docentes han sido evaluadas con 8.1, este es valor mayor al que se había auto asignado el docente.

Esto nos indica que aunque el docente percibe que no está trabajando al nivel que debería, los alumnos no lo perciben de igual manera.

Tabla N° 30: *Evaluación de la gestión pedagógica por parte de los estudiantes al docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DID	HPD	8.1
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLA	ANR	8.1
3. CLIMA DE AULA	CA	8.9

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

En cuanto a la aplicación de normas y reglamentos, los alumnos perciben que si deben cumplir con normas, existe un reglamento que seguir, pero la observación del mismo no es al 100 %.

Al respecto del Clima de Aula, los estudiantes del centro rural, lo han asignado con 8.9 puntos, casi un punto menos de diferencia en relación a la percepción del docente. Para ellos, el clima de aula podría ser más positivo, y el docente no lo percibe.

Características de la Gestión Pedagógica desde la percepción de la investigadora

La Gestión Pedagógica que se desarrolla, desde el punto de vista de la investigadora, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, presenta las siguientes características:

Tabla N° 31: *Evaluación de la gestión pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba desde la percepción de la investigadora*

CENTRO URBANO			
Dimensiones		Puntuación	
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD		7.7
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR		9.1
3. CLIMA DE AULA	CA		8.5

Fuente: UTPL
 Autora: Elizabeth Albán

Las Habilidades Pedagógicas y Didácticas de la docente se ven afectadas por las siguientes razones:

- La docente no está dando todo su potencial en clase
- Los estudiantes también consideran que la docente no da todo su potencial en clase
- Las técnicas de trabajo en equipo están orientadas hacia la competencia y a buscar a los mejores alumnos, no se tiende hacia el Aprendizaje Cooperativo.

Por estos motivos, la evaluación de la investigadora es de 7.7 puntos.

En el aula se percibe orden y disciplina, por lo tanto, se lo ha evaluado con 9.1 puntos.

Al no sentirse la completa integración del grupo, el Clima de Aula no es del todo positivo, sin embargo, es el propicio para que se dé en armonía y respeto el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la evaluación de la gestión pedagógica que el docente realiza en la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, se presenta lo siguiente:

Tabla N° 32: *Evaluación de la gestión pedagógica del docente de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar desde la percepción de la investigadora*

CENTRO RURAL		
Dimensiones		Puntuación
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.5
2. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.4
3. CLIMA DE AULA	CA	8.7

Fuente: UTPL
 Autora: Elizabeth Albán

Al igual que en la valoración a la docente del centro educativo urbano, las Habilidades Pedagógicas y Didácticas del docente del centro rural, se ven afectadas por los mismos motivos:

- El docente no está dando todo su potencial en clase
- Los estudiantes también consideran que el docente no da todo su potencial en clase
- Las técnicas de trabajo en equipo están orientadas hacia la competencia y a buscar a los mejores alumnos, no se tiende hacia el Aprendizaje Cooperativo.

Se pudo notar que el docente de la institución Carlos Aguilar es mas permisivo en lo que respecta a la aplicación de normas y reglamentos, lo que equivale a 8.4 puntos.

En lo que respecta al Clima de Aula, la valoración es más alta a la de la unidad particular, debido principalmente a que se evidencia que la comunicación de los alumnos con su docente es mejor.

Gestión Pedagógica Centro Educativo Urbano
Gestión Pedagógica de la Unidad Educativa Particular Sagrados Corazones de Rumipamba

Si observamos los datos que hemos obtenido por parte de la docente, de los estudiantes y de la investigadora sobre la gestión pedagógica en su totalidad, podemos analizar lo siguiente:

Tabla N° 33: *Evaluación de la gestión pedagógica de la docente de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO URBANO					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	8.01	7.61	7.73	7.78
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	10.00	-	-	10.00
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	8.44	8.50	9.06	8.67
4. CLIMA DE AULA	CA	8.97	8.36	8.53	8.62

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- En la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, el promedio que se obtiene en el ítem “Habilidades Pedagógicas y Didácticas” es de 7.78. La percepción de los estudiantes y de la investigadora es muy similar 7.61 y 7.73 respectivamente; mientras que la percepción de la docente es de 8.01 puntos. Esto nos indica que a lo mejor la docente se preocupa por cumplir con su parte del proceso de enseñanza – aprendizaje; pero no se están utilizando estrategias, actividades u otros recursos que brinden innovación o mantengan el interés de los estudiantes.
- En lo que a Desarrollo Emocional se refiere, la docente del centro urbano con una calificación perfecta de 10 puntos, indica que encuentra gran satisfacción personal en cuanto al trabajo del aula.
- En la totalidad del ítem “Aplicación de Normas y Reglamentos” del centro urbano que es de 8.67, se puede observar que la docente lo evalúa con 8.44, los estudiantes con 8.50 puntos y la investigadora con 9.06. Los puntajes son altos

en general y esto nos indica que tanto los docentes como los estudiantes del Colegio Sagrados Corazones de Rumipamba, conocen el Reglamento y en caso de incumplirlo, están conscientes de que puede haber sanciones. También puede significar que en función de las metas y objetivos de la institución, también hay la necesidad de revisar las normas y reglamentos permanentemente, lo que provoca que haya mayor difusión y conocimiento de los mismos.

- Ahora analicemos el promedio total del Clima de Aula del centro urbano, el cual es de 8.62 puntos. La docente le asigna 8.97. Los estudiantes y la investigadora 8.36 y 8.53 respectivamente. La percepción de la docente de su trabajo al respecto de la relación, interacción, cooperación y organización, es ligeramente superior al de los estudiantes y la investigadora. Esto puede explicarse por cuanto cualquier persona que sienta que su trabajo está siendo evaluado, siempre procurará hablar bien de sí mismo/a y asignarse los mejores puntajes en cuanto a su desempeño. Como habíamos visto anteriormente, al parecer en el aula del centro urbano se tiende hacia un Aprendizaje Competitivo, lo que impide que se desarrollen habilidades cooperativas y ayuda mutua entre estudiantes, por lo que la diferencia entre la percepción de la docente y de los estudiantes es de 0.26 puntos.

Gestión Pedagógica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar

Si observamos los datos que hemos obtenido por parte del docente, de los estudiantes y de la investigadora sobre la gestión pedagógica en su totalidad, en la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar, podemos analizar lo siguiente;

Tabla N° 34: *Evaluación de la gestión pedagógica del docente de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar*

GESTIÓN PEDAGÓGICA - CENTRO EDUCATIVO RURAL					
Dimensiones		Docente	Estudiante	Investigador	Promedio
1. HABILIDADES PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS	HPD	7.87	8.14	7.55	7.85
2. DESARROLLO EMOCIONAL	DE	8.57	-	-	8.57
3. APLICACIÓN DE NORMAS Y REGLAMENTOS	ANR	6.88	8.07	8.44	7.79
4. CLIMA DE AULA	CA	9.71	8.91	8.68	9.10

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

- En el centro rural, ítem “Habilidades Pedagógicas y Didácticas” el promedio total es de 7.85, ligeramente mayor al del centro urbano. En este caso, la percepción de los estudiantes es de 8.14 y de la investigadora de 7.55 puntos. La percepción del docente es de 7.87 puntos. Al igual que en el centro urbano, esto nos indica que el docente se preocupa de cumplir con su parte del proceso de enseñanza – aprendizaje; pero no se están utilizando estrategias, actividades u otros recursos que brinden innovación o mantengan el interés de los estudiantes.
- En lo que se refiere a Desarrollo Emocional, el docente se evalúa con 8.57 puntos, lo que nos hace pensar que no se siente completamente satisfecho a nivel personal, el trabajo en el aula no le satisface o siente que sus alumnos no lo valoran.
- Cuando hablamos de la aplicación de Normas y Reglamentos, mientras que los estudiantes y la investigadora, asignan a este ítem con 8.07 y 8.44 respectivamente, el docente lo hace con 6.88 puntos. Esto podría indicar que los estudiantes saben que hay normas que cumplir y la percepción de docente es que si hay normas, éstas no se cumplen a cabalidad o, no se sanciona la falta.
- La evaluación que el docente da a su trabajo al respecto del clima de aula es de 9.71; mientras que los estudiantes y la investigadora de 8.91 y 8.68 respectivamente. La diferencia entre la percepción del docente y de los estudiantes y la investigadora juntos, es de 0.9 puntos. Al igual que en el centro urbano, el docente no irá en contra de sí mismo y de su trabajo y por este motivo, procurará evaluarse con la mejor puntuación.

Finalmente, luego de analizados los datos de los docentes de las instituciones educativas investigadas, podemos notar que existe diferencias importantes en lo que se refiere a la orientación hacia la Innovación y Cooperación.

Mientras que en el Centro Urbano estos dos aspectos están determinados por menos de 7 puntos, en el Centro Rural, 8 puntos.

Esto puede explicarse de la siguiente forma:

- Muchas de las políticas actuales propuestas por el Gobierno para la Educación fueron recientemente implantadas. Mientras que en las instituciones particulares se busca constantemente nuevas formas que faciliten y promuevan el proceso de enseñanza- aprendizaje, en los centros fiscales –debido a la dependencia de asignación de recursos por parte del Estado, no se puede hablar de innovación constante. Por lo que el ítem de Innovación sí constituye en sí algo nuevo para las instituciones fiscales, no así, para los centros educativos particulares.

En el sector rural hay mucha más cercanía y la comunicación es más directa, lo que facilita la comunicación en la relación profesor – alumno, lo que se traduce en un mayor grado de cooperación.

En cuanto a las semejanzas, observamos un aspecto negativo, que es la Competitividad Desmesurada, valores que son muy similares tanto en el centro urbano (6.23) como en el rural (6.07), con una ligera diferencia entre los dos.

- Esto nos permite observar que la gestión del docente debe estar orientada hacia una competencia equilibrada en que la participación de los niños se realice de una forma integradora y que facilite la participación de todos.
- Seguramente habrá que aprender mucho más sobre el Aprendizaje Cooperativo, que no es lo mismo que el trabajo en grupos simplemente.

Ahora si observamos el rendimiento académico de los centros educativos podemos observar que en las principales asignaturas que son Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje y Matemáticas, no hay diferencia significativa:

Tabla N° 35: *Promedio de Rendimiento Académico de los estudiantes de la Unidad Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar*

ASIGNATURAS	SCR	CA
CCNN	18.13	17.96
CCSS	18.09	17.66
LENGUAJE	17.53	17.15
MATEMÁTICAS	17.72	17.14
PROMEDIO	17.87	17.48

Fuente: UTP

Autora: Elizabeth Albán

El promedio general obtenido por los estudiantes de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba es de 17.87 / 20.

El promedio general obtenido por los estudiantes de la Unidad Fiscal Mixta Carlos Aguilar es de 17.48 / 20.

La diferencia entre estos dos promedios es de 0.39 puntos.

Estas calificaciones nos indican que las dos aulas, tanto del sector urbano como del rural, tienen un rendimiento académico cuya tendencia va de “Muy Bueno” a “Sobresaliente”.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Al inicio de este trabajo investigativo se habló sobre conocer la gestión pedagógica y el clima social de aula como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica, de lo cual podemos concluir:

1. Para la realización de este trabajo fue necesario investigar varios conceptos sobre gestión pedagógica y clima de aula, para poder realizar el correspondiente análisis e interpretación de la información de campo
2. El diagnóstico de la gestión pedagógica del aula, desde la autoevaluación docente y la observación de la investigadora, varía. De igual forma, la percepción de los estudiantes al respecto de la gestión pedagógica también varía. Los estudiantes y la investigadora consideran que los docentes no están dando todo su potencial en clase, mientras que los docentes procuran no evidenciar esto, debido a que si sienten que están siendo evaluados, ellos se autoevalúan positivamente la mayoría de veces.
3. Se analizó y describió las percepciones que tienen de las características del clima de aula y los aspectos que la conforman, los profesores y estudiantes. La percepción de los estudiantes del clima de aula varía de la del docente. La evaluación del Clima de Aula que los estudiantes dan es de 6.47 puntos, los docentes es de 7.10, con una diferencia de 0.63 puntos. El Clima del Aula en el centro urbano se diferencia del centro rural en cuanto a la aplicación de normas y reglamentos. Al respecto de la aplicación de normas y reglamentos, en el sector urbano, se tiene mayor conocimiento y aplicación de sanciones por incumplimiento, lo que no ocurre en el centro rural.
4. Se logró determinar las diferencias existentes entre el Clima de Aula en los entornos educativos urbano y rural mediante la colaboración de los

docentes y estudiantes de las Unidades Educativas Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar. El Clima de Aula en el centro rural tiene una mayor valoración que en el centro urbano, debido principalmente al nivel de comunicación y acercamiento que el docente tiene con sus alumnos, que es mayor. El docente del centro Carlos Aguilar muestra mayor interés por conocer a sus alumnos, demuestra preocupación por ellos y ellos, también lo sienten así.

5. Se logró identificar las habilidades y competencias docentes desde el criterio del propio docente, estudiantes e investigadora, con el propósito de reflexionar sobre su desempeño. Efectivamente, se evidenció que la gestión de los dos docentes debe orientarse mejor hacia un trabajo cooperativo, en el que todos aprendan y evitar la competencia y la búsqueda de un o los mejores alumnos en clase.
6. Se determinó la relación existente entre la gestión pedagógica y el clima de aula. El promedio total del Clima de Aula en las dos instituciones educativas es de 6.79. El promedio total de rendimiento académico es de 17.67/20. A un clima de aula medianamente aceptable, le corresponde también un promedio igual.
7. Como resultado de todo lo analizado anteriormente, se diseñó una propuesta para el mejoramiento del Clima de Aula y la práctica pedagógica del docente mediante la aplicación de técnicas y estrategias de Aprendizaje Cooperativo.
8. Al respecto de la situación familiar de los estudiantes, aunque los padres conjuntamente son responsables del aprendizaje de sus hijos, las madres son quienes están más involucradas directamente en este proceso.
9. Los niños pueden percibir si hay orden o no en el centro educativo, así como si el docente es organizado y ordenado y si sigue un plan de estudios.

10. La tendencia en las aulas de la gestión pedagógica es hacia un Aprendizaje Competitivo, en lugar de Cooperativo. Este tipo de práctica competitiva fomenta únicamente el beneficio propio y no se ve el estudiante como parte de un grupo, lo que a su vez se transforma en menos afiliación esto repercute en las relaciones con los demás.

6.2. Recomendaciones:

- Es recomendable al momento de elaborar propuestas de mejoramiento educativo, investigar la percepción y definición de varios autores al respecto de gestión pedagógica y clima de aula, para según las necesidades del grupo, adoptar la mejor alternativa con conocimiento de causa.
- Realizar evaluaciones constantes sobre el clima de aula y la gestión docente para ir mejorando aspectos que permitan que la percepción tanto de los docentes como la de los estudiantes sea similar.
- Se debe siempre tomar en consideración que los aspectos de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, determinan si un Clima de Aula es positivo o negativo; por lo tanto, es recomendable su constante observación y valoración.
- El Clima de Aula debe ser siempre positivo, independientemente que se trate de un centro educativo urbano o rural. Como se ha evidenciado, el Clima de Aula está compuesto de varios factores, los cuales se presentan indiferentemente si trata de un centro educativo que se encuentre cerca de la ciudad y con todas las comodidades posibles, o de un centro educativo que se encuentre apartado y que cuente con pocos recursos.
- Luego de los resultados en cuanto a las habilidades y competencias docentes, se recomienda una mayor capacitación, conocimiento y aplicabilidad en cuanto a Aprendizaje Cooperativo, el cual no únicamente

permite que el docente se involucre más en el trabajo con sus alumnos, conocerlos mejor, sino que además, permite que ellos mismos se conozcan mejor entre sí, mejorando su comunicación, volviéndolos más cooperativos y consecuentemente, más tolerantes, evitando así que se den hechos como la discriminación o el tan conocido acoso o bullying entre compañeros.

- Se debe mejorar el clima de aula y la gestión pedagógica en las dos instituciones educativas, para que el desempeño estudiantil también mejore. En el caso de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba, la docente debe buscar acercarse más a sus alumnos, mostrar interés por ellos y sus inquietudes e involucrarse en su trabajo en grupos, así como motivar y premiar su esfuerzo de participación en clase, ya que esto ayuda también a su autoestima. En el caso del docente de la Unidad Educativa Carlos Aguilar, se recomienda mayor aplicación de las normas y reglamentos, para evitar la indisciplina y la consecuente frustración que el docente siente frente a los actos de indisciplina de los alumnos.
- Se recomienda la aplicación de la propuesta de mejoramiento del Clima de Aula y Gestión Pedagógica del docente mediante la utilización de técnicas y estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Se recomienda que esta aplicación se la vaya haciendo paulatinamente, a un nivel o curso, para luego hacerlo en toda la institución.
- Capacitar a las madres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en sus tareas. Desarrollar talleres y sesiones en las cuales se explique y ayude al padre a involucrarse más en el proceso educativo de sus hijos.
- Buscar mecanismos como talleres para docentes, dirigentes y padres de familia para socializar las normas y los reglamentos de las instituciones, con el fin de mejorar la disciplina y el ambiente de aula. Para los estudiantes, pueden desarrollar presentaciones con títeres, o con actores

que les ayuden a identificar de mejor manera lo que ocurre si no se cumple con las normas y reglas en el aula.

- Capacitar a los docentes en estrategias y prácticas de Aprendizaje Cooperativo. Ampliar el conocimiento en toda la institución sobre el concepto y aplicabilidad del Aprendizaje Cooperativo y planificar la gestión pedagógica con la aplicación del Aprendizaje Cooperativo.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Luego de concluido el análisis de la información recolectada en las dos instituciones educativas y, al determinar las debilidades que se han presentado en la gestión pedagógica, proponemos la siguiente intervención.

7.1. Título de la propuesta:

Socializar el Manual de Operaciones sobre Aprendizaje Cooperativo elaborado por la investigadora entre los docentes de los séptimos años de Educación Básica de las Instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar, para el mejoramiento del Clima de Aula y la Gestión Pedagógica, tendiente a favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

7.2. Justificación

Los resultados obtenidos sobre Clima de Aula y Gestión Pedagógica, nos hacen reflexionar sobre algo que es obvio: nuestra educación es mediocre y lo es a todo nivel: pedagógica, estructural y emocionalmente, así como a nivel de infraestructura; y a pesar de los constantes esfuerzos por mejorarla, no se consigue un cambio al respecto.

Basta con escuchar la radio, la televisión, leer un periódico, o simplemente, escuchar a la gente en la calle, por su forma de expresión, claro reflejo del nivel educativo, nos damos cuenta que nuestra educación está llena de falencias que se expresan en nuestra forma de comunicarnos.

Pero no se trata únicamente de una cuestión de contenidos, sino más bien de una actitud hacia nosotros mismos y hacia los demás.

El ecuatoriano en general no piensa en el colectivo, no está consciente de que si mejoramos todos, esto se replica en sí mismo y viceversa.

Nuestra situación económica es un reflejo del mundo individualista en el que vivimos, la gente se preocupa muy poco por los demás y lo más importante – sino lo único, es el dinero.

Si bien es cierto es necesario contar con los medios económicos para subsistir, el dinero no es lo único valioso que tenemos en la vida.

Al común de los ecuatorianos le importa muy poco el medio ambiente, el bien común, la solidaridad, el trabajo en equipo; y esto es el resultado de lo que nos enseñan en la escuela: a competir y a ser el mejor. Pero lo que es peor, a ganar para ser mejor que los demás, lo que hace que miremos al resto como incapaz y no semejante a nosotros.

Los resultados nos revelan esta realidad, se compete para que uno de los alumnos sea el mejor –que casi siempre es el mismo, pero no nos preocupamos porque todos sean mejores.

La discriminación comienza desde la escuela, porque a los niños que no cumplen con lo que el modelo de educación impone, se los va alienando y lo peor, etiquetando con frases que se refieren al fracaso.

De tanto “perder” y, aunque el estudiante tenga habilidades excepcionales en otras actividades, grabamos en su psiquis que no es bueno y de ahí, seguirá sintiéndose un perdedor el resto de su vida.

Los docentes y quienes laboramos en instituciones educativas, tenemos la más grande responsabilidad de todas: el educar.

Es momento de que eduquemos con conciencia, reconociendo las habilidades y destrezas de todos y formando niños y jóvenes solidarios, con interés en el bien común, con conciencia del medio ambiente y con respeto a la vida propia y de quienes nos rodean.

En esta propuesta queremos demostrar las ventajas del Aprendizaje Cooperativo para mejorar no sólo el clima de aula, pero también la gestión pedagógica, y consecuentemente, el rendimiento académico.

7.3. Objetivos

- 7.3.1.** Aplicar durante un año académico la metodología del Aprendizaje Cooperativo propuesta en el Manual de Operaciones en las aulas de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar.
- 7.3.2.** Evaluar la gestión pedagógica y el clima de aula luego de la aplicación del Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo durante un año académico en las aulas de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar.
- 7.3.3.** Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar luego de la aplicación del Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo.

7.4. Actividades

Tabla Nº 36: *Matriz de Actividades de la Propuesta de Mejoramiento*

Objetivos Específicos	Metas	Actividades	Metodología	Evaluación	Indicadores de cumplimiento
Aplicar durante un año académico la metodología del Aprendizaje Cooperativo propuesta en el Manual de Operaciones en las aulas de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar	Socialización del Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo entre los docentes de los séptimos años de las instituciones investigadas	Capacitación de los docentes de los 7mos años de Educación Básica de las instituciones investigadas	Cursos de Capacitación sobre Aprendizaje Cooperativo Talleres de entrenamiento sobre estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Se solicitará a cada docente que dicte una clase a sus compañeros utilizando estrategias de Aprendizaje Cooperativo	Cambio Actitudinal de los docentes al respecto del Trabajo en Grupos
	Implementar el uso de estrategias cooperativas para el aprendizaje	Observación del trabajo en equipo	Conformación de grupos de estudiantes y docentes para el desarrollo de acciones de	Aplicación de una encuesta simple sobre las actividades	Cambio Actitudinal de los estudiantes al respecto de su entorno

	Incrementar actividades en grupo de los estudiantes luego del cambio actitudinal	Conformación de grupos de trabajo de acuerdo a lo que el docente los organice en función de las estrategias de Aprendizaje Cooperativo	cooperación social Evaluación del trabajo en equipo y del involucramiento del docente en las actividades del trabajo en equipo de los estudiantes	comunitarias desarrolladas. Anexo. Los estudiantes se autoevalúan y evaluarán a su docente al respecto del trabajo en equipo mediante la aplicación de encuestas de Clima de Aula	Reducción de indiferencia social Mayor integración entre compañeros Incremento del interés del docente sobre sus estudiantes debido al mayor nivel de involucramiento del docente en las actividades en grupo de los estudiantes
Evaluar la gestión pedagógica y el clima de aula luego de la aplicación del Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo durante un año académico en las aulas de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar	Dominio del Aprendizaje Cooperativo	Trabajos de los estudiantes: composiciones, exhibiciones, demostraciones, etc., que se hayan elaborado en grupos organizados por los docentes	Uso de estrategias cooperativas: rompecabezas, entrevistas, torneo lluvia de ideas, revisión de tres minutos, equipo por solo, etc.	Evaluación utilizando técnicas de Aprendizaje Cooperativo: Evaluación Académica del aprendizaje individual del estudiante y de su trabajo en grupo: revisión de tareas hechas en casa, exámenes individuales y grupales, exhibiciones, cuentos, canciones, presentaciones, participaciones en clase y ensayos.	Incremento de participación de los estudiantes que antes no participaban o no compartían actividades Incremento de autoestima en los estudiantes Empleo de destrezas sociales de todos los estudiantes

<p>Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar luego de la aplicación del Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo</p>	<p>Mejorar el rendimiento académico</p>	<p>Aplicación de los mismos exámenes de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lenguaje y Matemáticas tanto a los estudiantes de Sagrados Corazones de Rumipamba como a los estudiantes de Carlos Aguilar</p>	<p>Uso de estrategias cooperativas para evaluación de exámenes: conformación de grupos heterogéneos.</p>	<p>Evaluación primero en forma grupal y luego en forma individual</p>	<p>Incremento en notas individuales y grupales</p>
---	---	---	--	---	--

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

7.5. Localización y Cobertura Espacial

La presente propuesta educativa se desarrollará en los séptimos años de Educación Básica de las instituciones: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de Quito y Carlos Aguilar de Cumbayá, ambas se encuentran ubicadas en la Provincia de Pichincha.

7.6. Población Objetivo

- Directivos y autoridades de las instituciones: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar de Cumbayá.
- Docentes de los séptimos años de las dos instituciones
- Estudiantes de los séptimos años de las dos instituciones
- Investigadores del Ministerio de Educación del Ecuador
- Investigadores de la Universidad Técnica Particular de Loja

7.7. Sostenibilidad de la Propuesta

7.7.1. Recursos Humanos

- Estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de dos instituciones educativas: una urbana y otra rural
- Docentes de los séptimos años de Educación Básica de dos instituciones educativas, la una urbana y la otra rural.
- Directoras de las dos instituciones educativas

- Especialistas entrevistados
- Investigadora
- Tiempo tanto de los encuestados, como de la encuestadora.

7.7.2. Materiales

- Fuentes bibliográficas primarias: observación, encuestas aplicadas a los estudiantes, encuestas aplicadas a los docentes.
- Fuentes bibliográficas secundarias: libros, revistas especializadas y tesis para consultas; bases de datos científicas, repositorios de objetos de aprendizaje, bibliotecas virtuales nacionales e internacionales, blogs, estadísticas nacionales e internacionales
- Exámenes de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lenguaje para estudiantes de los séptimos años de Educación Básica de las instituciones Sagrados Corazones de Rumipamba y Carlos Aguilar

7.7.3. Institucionales

- Aulas de los séptimos años de Educación Básica de las dos instituciones educativas
- Infraestructura de las dos instituciones educativas

7.7.4. Económicos

- Aporte institucional
- Aporte del Ministerio de Educación
- Empresas Privadas

7.8. Presupuesto

Los datos que se presentan a continuación son estimados. En el caso de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba consideramos, que al tratarse de una institución particular y al ver la utilidad de este Manual de Operaciones de Aprendizaje Cooperativo, buscará la forma de financiamiento propio para su implementación.

En el caso de la Unidad Educativa Fiscal Mixta Carlos Aguilar hemos considerado en la posibilidad que debido a la utilidad de la propuesta de mejoramiento (Manual), se solicitará apoyo al Ministerio de Educación para su financiamiento y posterior aplicación.

En la actualidad, las empresas privadas, como parte de responsabilidad social, también financian propuestas que beneficien al colectivo del Ecuador, en este caso, debido a que se trata de un proyecto de mejoramiento educativo, es muy factible conseguir los fondos para su financiamiento y aplicación.

Tabla N° 37: *Presupuesto de la propuesta de mejoramiento*

ASIGNACIÓN DE RECURSOS POR ACTIVIDAD			
ACTIVIDAD	Aporte Institución Educativa	Aporte Institución / Ministerio de Educación / Empresa privada	TOTAL
1. Impresión Manual de Operaciones	\$ 200.00	\$ 800.00	\$1000.00
2. Socialización del Manual de Operaciones	\$ 100.00	\$ 300.00	\$ 400.00
3. Capacitación Docente	\$ 100.00	\$ 400.00	\$ 500.00
4. Adquisición de materiales para clases de Aprendizaje Cooperativo	\$ 200.00	\$ 400.00	\$ 600.00
5. Aplicación nuevas encuestas	\$ 100.00	\$200.00	\$ 300.00
6. Evaluación encuestas (software especializado, especialistas, etc)	-	\$300.00	\$ 300.00
7. Elaboración y Aplicación de exámenes a estudiantes	\$ 200.00	\$ 300.00	\$ 500.00
TOTAL	\$ 900.00	\$2700.00	\$3600.00

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

a. Cronograma de la Propuesta

A continuación presentamos el cronograma de la propuesta

Tabla N° 38: *Cronograma de Actividades*

Actividad	Mes												Responsables de la actividad	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. Impresión Manual de Operaciones	x													Investigadora Institución Educativa Ministerio de Educación Empresa Privada
2. Socialización del Manual de Operaciones	x	x												Investigadora Institución Educativa
3. Capacitación Docente		x	x											Investigadora Institución Educativa
4. Adquisición de materiales para clases de Aprendizaje Cooperativo		x	x											Institución Educativa Ministerio de Educación Empresa Privada
5. Aplicación nuevas encuestas							x							Investigadora
6. Evaluación encuestas (software especializado, especialistas, etc.)								x						Investigadora
7. Elaboración y Aplicación de exámenes a estudiantes									x	x				Investigadora Institución Educativa
Duración total de la propuesta de intervención														10 meses

Fuente: UTPL

Autora: Elizabeth Albán

**Manual de Operaciones sobre Aprendizaje Cooperativo para el mejoramiento del
rendimiento académico tendiente a favorecer el Clima de Aula y la Gestión
Pedagógica de los séptimos años de Educación Básica de instituciones de
Educación Básica del Ecuador**

Elaborado por:
Elizabeth Albán, Lic.

Contenido

- 1) Crisis Educacional en Ecuador**
- 2) La importancia de un entorno positivo para el aprendizaje**
- 3) Aprendizaje Cooperativo: otra forma de aprender**
- 4) Enseñando con Aprendizaje Cooperativo**
- 5) Evaluando el Aprendizaje Cooperativo**

Prólogo

El Sistema Educativo del Ecuador adolece de varios males: falta de profesores, falta de infraestructura, falta de metodología apropiada y falta de solidaridad humana. Este último factor es tal vez el más importante en la vida de una persona y que le distinguirá del resto en todo aspecto. Pero la solidaridad bien comprendida y no aquella que hace a unos dependientes de otros. La solidaridad que nos hace conscientes de que el trabajo en equipo es mejor, que ser cooperativos los unos con los otros y aceptar nuestras diferencias, nos ayuda al progreso y bienestar de todos.

Autora

La Licenciada Ritta Elizabeth Albán Buenaño, maestrante del programa “Maestría en Liderazgo y Gerencia Educativa” de la Universidad Técnica Particular de Loja, Centro Quito, para la obtención del grado de Magíster y consciente de las necesidades de favorecer a un clima de aula positivo tendiente al mejoramiento académico; propone el presente Manual de Operaciones sobre Aprendizaje Cooperativo.

¿Por qué este Manual?

En el Ecuador el nivel de escolaridad es bajo y esto se traduce en pocas oportunidades para el desarrollo económico de una persona, tornándose así un círculo vicioso de pobreza y subdesarrollo.

Una persona con un bajo nivel de escolaridad difícilmente podrá acceder a un buen lugar de trabajo, con una mejor remuneración, y su nivel de vida estará condicionado a un bajo sueldo sin posibilidades de desarrollo.

A su vez, los hijos que nacen dentro de hogares de escasos recursos económicos, son forzados a dejar la escuela para ayudar a sus padres con la economía del hogar, disminuyendo sus posibilidades de crecimiento espiritual y desarrollo educativo; por este motivo, decimos que se trata de un círculo vicioso.

En el caso particular del Ecuador se hace necesaria además una educación inclusiva, debido al diverso grupo de etnias que coexisten en el territorio nacional.

Además, por primera vez en la historia de nuestro país, mediante los programas de inclusión social propuestos por la Vicepresidencia de la República, bajo el mando del Lic. Lenin Moreno, se pretende una educación inclusiva orientada hacia la tolerancia y respeto por personas con capacidades especiales.

Por lo tanto, y conscientes de que el nivel de escolaridad promedio del ecuatoriano es de apenas de 9.5 años, proponemos este Manual para que si esta es la realidad, al menos los pocos años que se cursan de Educación Básica, sean de lo mejor, y se logren formar niños que crean en otra realidad, distinta a la impuesta por la actual sociedad, niños que sepan que se puede trabajar cooperativamente para obtener un bien común: el aprendizaje de todos.

¿A quién está dedicado?

Este Manual de Operaciones está dedicado a todos los docentes que buscan la excelencia educativa cuyo último fin es la formación de niños con conocimientos que los harán conscientes de su entorno, del respeto y derecho a ser diferente; y, que el aprendizaje de todos es mejor que el aprendizaje de pocos.

Está dedicado a todos aquellos que creen que la educación es la única vía para el desarrollo y progreso.

Este es un manual de sensibilización y capacitación en estrategias de Aprendizaje Cooperativo que permitirá la formación y participación de los estudiantes de Educación Básica mediante el trabajo en grupos.

El lenguaje de este manual es sencillo para una mejor comprensión, puesto que su objetivo es su aplicabilidad.

Objetivos

Este Manual constituye una guía para los docentes de Educación Básica para la aplicación de estrategias de Aprendizaje Cooperativo tendientes a mejorar el clima de aula y el rendimiento académico.

Estructura:

1. Preámbulo: se tratará de la problemática general en las instituciones educativas en la provincia de Pichincha, pero también en todo el Ecuador
2. ¿Qué debemos hacer?: es la parte técnica del Manual
3. ¿Qué podemos y tenemos que hacer?: Es el capítulo en donde se encuentran estrategias y actividades de Aprendizaje Cooperativo para mejorar el Clima de Aula
4. ¿Qué hemos aprendido? Se proponen herramientas de Aprendizaje Cooperativo para evaluar lo que se ha aprendido
5. Referencias: fuentes de información

A continuación desarrollaremos los módulos que contiene este Manual.

Módulo 1: Crisis Educativa en el Ecuador

Resulta difícil de creer de que a pesar de los esfuerzos que se han realizado a lo largo de los últimos diez o veinte años, la Educación en el Ecuador no ha logrado alcanzar niveles de excelencia.

Como habíamos visto, el nivel promedio de los ecuatorianos no llega ni siquiera a diez años es decir, que la gran mayoría de la población ni siquiera culmina la formación de Educación Básica.

A pesar de que una de las políticas del Plan Decenal de Educación es la de asignar hasta un 6 % del PIB para la educación, esto parece cada vez más difícil de lograr.

Queda entonces tomar decisiones y empoderarse de la formación de los niños y niñas del Ecuador. No podemos ni debemos seguir contando con las remesas del petróleo para que la situación de la educación cambie.

Una de las formas, si no la mejor, es la desarrollar estrategias que nos permitan trabajar en grupo desde el aula de clase y luego a nivel de toda la escuela, o institución educativa, con objetivos comunes y que además nos permitan conocer el entorno en donde se encuentra inserta.

Actuar cooperativamente desde el aula permitirá que el trabajo en equipo se de de forma natural desde la infancia y para el resto de la vida de un individuo.

Teniendo presente que el trabajo cooperativo permite alcanzar metas comunes que favorecen a todos, el desarrollo de una persona se replicara en su familia y consecuentemente en toda la población.

Modulo 2: La importancia de un entorno positivo para el aprendizaje

Cuando hablamos de un entorno positivo para el aprendizaje no nos referimos únicamente a la organización o infraestructura de una institución educativa. Aunque estos factores son importantes y son fáciles de medir y evaluar con la simple observación, lo que se constituye un entorno de aprendizaje va más allá del aspecto físico y se requiere de herramientas investigativas específicas para su evaluación.

El entorno de aprendizaje está constituido por las relaciones entre compañeros, con los docentes, con los padres de familia y con el entorno.

Adicionalmente, la actitud y habilidades del docente también influyen en el entorno de aprendizaje. De ahí la importancia de que un docente disfrute de lo que hace y se sienta realizado profesionalmente para ejercer la docencia.

Un entorno positivo facilita las relaciones entre compañeros, esto permite a su vez, mayor cooperación y naturalidad para trabajar en grupos y como resultado final, se produce el aprendizaje de todos.

El entorno de aprendizaje lo conforman los estudiantes, los docentes, los directores de las instituciones educativas, los padres de familia y la comunidad en su conjunto. Por lo tanto, para que un niño se sienta seguro en su entorno, los adultos que forman parte del mismo, deben reconocer esto y trabajar para que el ambiente de los discentes sea el mejor posible.

Módulo 3: Aprendizaje Cooperativo, otra forma de aprender

En la actualidad, una de las grandes necesidades que ha creado el actual mundo globalizado, es que existan profesionales capaces de trabajar con personas de diversa nacionalidad, con un bagaje cultural distinto, con creencias e ideas distintas a las nuestras, con otro color de piel, con otras capacidades. Lo que significa, que debemos estar abiertos a la tolerancia y respeto de quienes son diferentes a nosotros.

De ahí la importancia de que la escuela nos provea de la formación necesaria para que el trabajo en equipo sea algo cotidiano, pero que sobre todas las cosas, que nos permita reconocer que el trabajo de todos, nos ayuda a todos, ayuda a que todos aprendamos aquello que hemos discutido y que estamos de acuerdo en que es la suma de todas nuestras actividades.

Si bien es cierto hace algunas décadas, se procuraba el trabajo en equipo, este no se orientaba hacia un aprendizaje cooperativo, sino más bien, hacia una simple competencia de grupos y a la búsqueda del mejor estudiante, esto es sin la metodología adecuada.

Pero ¿por qué competir? Los niños en su mayoría compiten por notas, principalmente para agradar a sus padres, llegando inclusive a copiar a sus otros compañeros. Los niños siempre quieren demostrar que son los mejores en sus clases.

Si logramos que los niños dejen de competir entre sí únicamente para ser el mejor, sino, para aprender, entonces podríamos cambiar la visión de la educación en el País.

Pero ¿qué es Aprendizaje Cooperativo?

La respuesta es simple, es trabajar en el aula conjuntamente entre compañeros bajo la modalidad de grupos, con el propósito de que todos aprendan lo mismo, mediante el diálogo y el análisis consensuado. El docente constituye un guía en este aprendizaje cooperativo.

Existen tres ambientes de aprendizaje cooperativo:

- Ambiente competitivo: es cuando el estudiante está inmerso en un ambiente de competir por ser el mejor. Las metas serán alcanzadas por pocos.
- Ambiente individualista: consiste en el aprendizaje de un individuo con sus propias metas y a su propio ritmo. El estudiante trabaja independientemente en su aprendizaje.
- Ambiente cooperativo: los estudiantes trabajan en grupo para aprender de manera conjunta. La participación de todos en el grupo es primordial para lograr las metas de aprendizaje.

De estos tres ambientes, el más común en los entornos educativos, ha sido el de la competencia, en el que sólo un estudiante o una “élite” de estudiantes son los mejores y se diferencian claramente de los demás; iniciando así una subcultura dentro del aula.

Nuestra recomendación es por lo tanto, que nos enfoquemos en un ambiente de aprendizaje cooperativo, en el que los estudiantes sientan que su aporte dentro de un grupo es importante y que sin él, no se produciría el aprendizaje de todos. Comprender desde esta perspectiva que, cada estudiante es como una pieza de un rompecabezas, sin la cual, no estaría completo.

Módulo 4: Enseñando con Aprendizaje Cooperativo

A continuación presentaremos algunas actividades de Aprendizaje Cooperativo, que permitirán el trabajo en grupo:

Las estrategias propuestas por el Dr. Kagan (1994) al respecto del Aprendizaje Cooperativo son:

A. Rompecabezas: Consiste en dar información distribuida en diferentes partes, como si fuera un rompecabezas. Cada estudiante tiene una parte importante de información para el grupo:

- a. **Rompecabezas I:** A cada miembro del grupo se le asigna un material único para aprender y luego deberá enseñar a sus compañeros. Para favorecer al proceso de aprendizaje, los estudiantes que están trabajando en la misma subsección se juntan y deciden que es importante aprender y cómo enseñarlo. Quienes dominan el material enseñan a sus compañeros lo aprendido y se aseguran que todos hayan aprendido. Se realiza una discusión de lo que el grupo aprendió. Al final de este trabajo, todos los grupos de la clase habrán trabajado con el mismo material y se habrá conseguido una comprensión profunda del tema.
- b. **Rompecabezas II:** Se trata que cada equipo tiene información diferente, pero los integrantes del grupo leen el mismo contenido, el cual es analizado y sintetizado por todos. Se preparan para enseñar lo aprendido al resto de grupos y al final de la clase, se hace una discusión que incluya toda la información del material estudiado.
- c. **Rompecabezas III:** Se pueden conformar grupos de hasta 6 estudiantes y se numeran. Una vez numerados, se formarán grupos con los mismos números y se les es asignado un tema para estudiar. En cada grupo se discute ampliamente sobre el material entregado y todos toman nota. Luego, regresan a sus grupos originales y enseñan a los demás lo aprendido. Al final, los expertos se han asegurado de que todos han aprendido lo mismo. De esta forma, se fomenta la integración entre grupos.

- B. Pensar – Pareja – Compartir:** Involucra una estructura cooperativa de tres pasos. Durante el primer paso los estudiantes piensan silenciosamente sobre una pregunta hecha por el instructor. En el segundo paso, los estudiantes se reúnen en par e intercambian pensamientos. En el tercer paso, los pares comparten sus respuestas con otros pares, con otros equipos, o con todo el grupo.
- C. Entrevista de tres pasos:** Cada miembro del equipo escoge a otro miembro para hacer un equipo. Durante el primer paso los individuos entrevistan a sus compañeros haciendo preguntas esclarecedoras. En el segundo paso, se cambian los roles. En el último paso, los miembros comparten sus respuestas con el grupo.
- D. Torneo de Lluvia de Ideas:** La clase se divide en grupos pequeños (4 a 6) y designan a una persona para que tome notas. Se hace una pregunta con varias respuestas y se da tiempo a los estudiantes para que piensen sobre las respuestas. Luego del “tiempo para pensar”, los miembros del grupo comparten las respuestas con otra ronda de lluvia de ideas. El “secretario” escribe las preguntas de los miembros del grupo. La persona al lado del secretario comienza y cada persona en el grupo da una respuesta hasta que el tiempo acabe.
- E. Revisión de tres minutos:** Los profesores hacen una pausa durante una lectura o discusión y les dan a los equipos tres minutos para revisar lo que se ha dicho, hacer preguntas o responder preguntas.
- F. Cabezas Numeradas Juntas:** Se establece un grupo de cuatro. A cada miembro del grupo se le asigna un número 1, 2, 3, 4. Se hacen preguntas al grupo. Los grupos trabajan juntos para responder la pregunta, todos pueden contestar la pregunta verbalmente. Los profesores llaman a un número (por ejemplo el dos) y cada número dos debe responder a la pregunta.
- G. Equipo Par Solo:** Los estudiantes resuelven problemas primero como equipo, luego con un compañero y luego solos. Esto ha sido diseñado para motivar a los estudiantes

para abordar y triunfar en problemas que normalmente están más allá de sus habilidades. Se basa en la noción simple de aprendizaje mediado. Los estudiantes pueden hacer más cosas con ayuda (mediación) que si lo hicieran solos. Al permitir que trabajen en problemas que no los pueden resolver solos, primero como equipo, luego con un compañero, progresan hasta el punto que pueden hacerlo solos, lo que en un principio necesitaban ayuda.

- H. Alrededor del sabio:** Primero el profesor realiza una encuesta a los estudiantes para determinar qué estudiantes tienen un conocimiento especial para compartir. Luego, esos estudiantes (los sabios) se paran y hablan para el grupo. Luego el profesor hace que el resto del grupo tenga un “sabio”, pero no pueden estar dos miembros del grupo con el mismo sabio. El sabio explica lo que sabe mientras sus compañeros escuchan, hacen preguntas y toman notas. Todos los estudiantes deben volver a sus grupos. Cada uno en su turno, explica lo que ha aprendido. Debido a que cada uno va hacia un sabio diferente, se compara notas. Si hay desacuerdos, ese grupo se para. Finalmente, los desacuerdos se exponen y son resueltos.
- I. Compañeros:** La clase es dividida en grupos de cuatro. Cada uno de los miembros se va hacia un lado de la clase. A la mitad del equipo se le da una materia que deben dominar para enseñar a la otra mitad del equipo. Los miembros procuran aprender y pueden realizar preguntas a los otros miembros sobre el mismo material. Los grupos se vuelven a reunir con un grupo de miembros que ha enseñado a otro grupo. El resto de clase evalúa al grupo y se determina cómo hubieran aprendido mejor y cómo se hubiera enseñado mejor.

También podemos tomar en consideración las técnicas propuestas por Arias, Cárdenas & Estupiñan (2005):

- J. Torneos de juegos por equipos:** Consiste en la formación por parte del docente de grupos con niveles heterogéneos de aprendizaje, esto es, estudiantes con rendimiento alto, medio y bajo y se les indica que su objetivo es hacer que todos aprendan lo mismo. Una vez que el material ha sido estudiado, empieza un torneo. El docente utilizará un juego de preguntas escritas en una ficha, una hoja de respuestas y las

reglas para el procedimiento. Los estudiantes se integrarán en los grupos que tengan un nivel similar de rendimiento. Se le entrega a cada grupo un paquete de fichas con preguntas sobre el material aprendido en el grupo cooperativo. El docente mezcla las fichas y las coloca boca abajo sobre la mesa. Los estudiantes toman una ficha en el sentido de las agujas del reloj. Cada estudiante tiene dos opciones: la una es no responder a la pregunta y pasarla al siguiente compañero y la otra, es responder a la pregunta e indicar si alguien quiere refutar su respuesta. Al final, no debe quedar ninguna ficha sin responder y se asignan puntos a los jugadores individualmente, para luego asignar los puntos al grupo que pertenece. El grupo ganador es el que tiene mayor puntaje. Los estudiantes con mejor puntaje son asignados a grupos con rendimiento más alto, por lo que es importante desarrollar técnicas de cooperación grupal adicionales, para que los estudiantes de mayor rendimiento no se sientan superiores a los del menor rendimiento y evitar así también que los estudiantes de menor rendimiento se acomplejen y dejen de participar con gusto.

K. Divisiones del logro de equipos de estudiantes/ Equipos de perfeccionamiento:

Se forman grupos de aproximadamente cinco estudiantes diferentes habilidades, antecedentes étnicos y género. El docente asigna una calificación base para cada estudiante, por cuanto se evaluará su nivel de desempeño y aprendizaje. La calificación asignada será en base a pruebas anteriores. Aunque se trate de un trabajo en equipo, el objetivo es determinar el nivel de aprendizaje individual. Los estudiantes se preparan en grupo para rendir sus pruebas, pero las pruebas son individuales, como en una clase regular. Las pruebas se califican individualmente, pero el puntaje se asigna al grupo, por lo que los estudiantes se sienten motivados a aportar con mayor puntaje mediante su participación individual. De esta forma, los estudiantes serán miembros de todos los grupos y tendrán la oportunidad de trabajar con estudiantes muy diferentes a ellos.

L. Lectura y redacción integrada cooperativa / Lectoescritura Cooperativa

Integrada: Se forman los grupos con estudiantes con habilidades heterogéneas. En el grupo se forman parejas que se ayudarán mutuamente con la lectura mediante enseñanza recíproca. Los grupos se ayudan entre sí para obtener un solo resultado

de lo que se leyó. El grupo ganador es el que aporte mayormente al análisis y redacción del texto final.

M. Cuestionamiento recíproco: Luego de la clase explicada por el profesor, el aula se organiza en grupos para formular y hacer preguntas sobre lo enseñado. Las preguntas son formuladas sobre una base que el mismo profesor provee. Los estudiantes elaboran las preguntas y se hacen turnos para preguntar y responder, permitiendo la participación de todos y un análisis profundo de la clase.

N. Búsqueda de tesoros: Esta técnica se utiliza para facilitar la comprensión de cuentos, libros y artículos. Los estudiantes escuchan la historia por primera vez, luego ellos realizan un recuento de la misma indicando los personajes, las características, la trama, la forma en que el autor reseña la historia, etc. Posteriormente, se lee otro cuento con las mismas técnicas del autor. El tesoro consiste en determinar mediante la lectura de estos textos, la estructura de la que está compuesta el texto, sus elementos y la técnica del autor; lo que ayudará a los estudiantes a comprender cómo se organiza un texto, a adquirir un vocabulario más amplio, a decodificar textos, a hacer resúmenes y a redactar textos relacionados con el cuento. El texto final se lee en pareja, y se trata de descubrir el tesoro (estructura, estilo, escenario, trama, etc.). Al final el profesor deberá aplicar dos evaluaciones: una de comprensión de lectura y otra, sobre redacción. Como resultado se habrá mejorado la comprensión de textos, así como la expresión verbal, el pensamiento crítico y la creatividad.

De acuerdo a las recomendaciones del artículo titulado "*Aprendizaje Cooperativo: Las estrategias y técnicas en el rediseño*" desarrollado por la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico de Monterrey, se indica que las actividades en el salón de AC, el profesor debe moverse de equipo a equipo, observando las interacciones, escuchando conversaciones e interviniendo cuando sea apropiado:

- Planear una ruta por el salón y el tiempo necesario para observar a cada equipo para garantizar que todos los equipos sean supervisados durante la sesión.
- Utilizar un registro formal de observación de comportamientos apropiados.

- Al principio, no tratar de contabilizar demasiados tipos de comportamientos. Podría enfocarse en algunas habilidades en particular o simplemente llevar un registro de las personas que hablan.
- Agregar a estos registros, notas acerca de acciones específicas de los estudiantes.

El mayor logro del Aprendizaje Cooperativo es la interrelación que se da al interior de un grupo, entre pares y en la relación profesor alumno.

De igual forma, en el caso del docente, el mismo deberá vencer barreras como la timidez (a nivel personal) o la improvisación (a nivel profesional) para llevar a cabo y evaluar las diferentes formas de aplicar y desarrollar el Aprendizaje Cooperativo.

Módulo 5: Evaluando el Aprendizaje Cooperativo

Trabajar en grupo no significa que unos pocos harán el trabajo de todos. Cada miembro del grupo tiene una participación importante y activa, como habíamos dicho, todos forman parte de un rompecabezas, si falta una pieza (aporte de un estudiante específico), no estaría completo.

Aunque el trabajo se realice en grupo, la evaluación es individual.

Lo más interesante del Aprendizaje Cooperativo es que nos permite ir evaluando el desempeño de un estudiante de conformidad a su participación en los diferentes grupos en los cuales debe participar.

El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta muy útil por cuanto esclarece el verdadero aporte de un estudiante en su grupo.

Considerando lo propuesto por Arias, Cárdenas & Estupiñan (2005), la evaluación del Aprendizaje Cooperativo debe realizarse por criterios, esto es, los docentes deben determinar los criterios de éxito, lo que conlleva a una gran responsabilidad y capacitación docente.

Además de los criterios, se debe especificar los objetivos a cumplirse, así como explicar las tareas y la metodología de evaluación.

A continuación explicaremos algunas formas de evaluación:

Revisión de tareas hechas en casa: las tareas que se realizan en casa son entregadas al profesor, luego se comparan entre alumnos, entre ellos se explican cómo realizaron la tarea y se examinan unos con otros. El objetivo de esta revisión es que todos traigan sus tareas hechas.

Revisión de exámenes de rendimiento académico: En primera instancia, el estudiante rinde el examen solo, luego el mismo examen es aplicado en grupo, para lo cual tendrán aproximadamente unos tres días para estudiar el material del examen que ya conocieron y rindieron. Finalmente, el examen es tomado individualmente. La meta es que todos logren contestar las preguntas correctamente.

Calificación de ensayos: Consiste en la elaboración de un ensayo individual y grupal, en la cual todos son valorados, primero en base a la calidad del ensayo y luego, de acuerdo a los errores cometidos por todos los miembros del grupo.

Presentaciones en clase: Los estudiantes son evaluados durante conducen una presentación de un tema asignado. *La meta es que todos aprendan el material asignado y ganen experiencia haciendo presentaciones.* (Arias et al 2005).

Evaluación de Proyectos Científicos: La evaluación consiste en determinar el aporte de cada estudiante en un proyecto científico conformado por la participación de varios estudiantes, para lo cual, debe dominar el contenido, explicarlo en clase e indicar cómo logró sus resultados.

Luego de esta evaluación, se les asignará a los estudiantes, un reto más complejo, para que vayan progresando en sus conocimientos.

Nota: Hacemos nuevamente referencia que para evaluar las actividades que se realicen con Aprendizaje Cooperativo, el docente debe tener la capacitación necesaria, para no incurrir en los mismos errores del pasado: una evaluación basada únicamente en notas y sin más criterios.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade, Lucy. (2011). *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2011"*. Guía Didáctica, Editorial UTPL, Loja – Ecuador.

Andrade, Lucy. (2012). *Gestión Pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores de educación básica. "Estudio en centros educativos del Ecuador, 2012"* (p.22). Guía Didáctica, Proyectos de Investigación II. Ediloja Cía. Ltda., Loja – Ecuador.

Agencia EFE (2012). *Educación Primaria "prácticamente" universalizada en Ecuador, dice Gobierno*. Vistazo. Recuperado de <http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=12668#>

Anguera, M.T. (2007). *Metodología de la Observación en las Ciencias*. Madrid: Ediciones Cátedra, S.A. Recuperado de: [http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_sistematica_\(trabajo\).pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_sistematica_(trabajo).pdf)

Allodi W, Mara. (2010). *El significado del clima social en medios de aprendizaje: algunas razones por las que no nos preocupamos lo suficiente*. Departamento de Educación Especial de la Universidad de Estocolmo. Recuperado de: http://su-se.academia.edu/MaraAllodi/Papers/178398/The_meaning_of_social_climate_of_learning_environments_Some_reasons_why_we_do_not_care_enough_about_it

Arias S. Juan de Dios & Cárdenas R. Carolina & Estupiñán T. Fernando, (2005) *Aprendizaje Cooperativo* (p.11). Bogotá. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.

Ausubel, Daniel. (1978). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*.

México. Editorial Trillas.

Bennett Jan, (2001). *The Relationship between Classroom Climate and Student Achievement*. Disertación para el grado de Doctor en Educación .University of North Texas. Recuperado de:
http://digital.library.unt.edu/ark:/67531/metadc3065/m2/1/high_res_d/dissertation.pdf

Carriego, Cristina. (2005). *Mejorar la Escuela: una introducción a la Gestión Pedagógica en la Educación Básica* (p.18), Buenos Aires: Editorial Fondo de Cultura Económica, S.A.

Castro Rubilar, Fancy (2009). *El Proyecto de Gestión Pedagógica: un desafío para garantizar la coherencia escolar*. (p.81), (Ensayo). Unidad de Currículum, Concepción. Universidad del Biobío. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación y Humanidades. Revista Horizontes Educativos, Vol. 14, Nº 1: 77-89

Chavarría Olarte, Marcela. (2007) *Educación en un mundo globalizado: retos y tendencias del proceso educativo*. (p.23) México: Editorial Trillas.

Díaz, Claudio. (2010) *Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas respecto al proceso didáctico*. Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, volumen 9. N 25.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (2011). *Aprendizaje Cooperativo: Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño*. Monterrey. Vicerrectoría Académica. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado de:
<http://www.uctemuco.cl/cedid/archivos/apoyo/Aprendizaje%20Colaborativo.pdf>

Eldiario.ec. *Manabí es la provincia con más escuelas unidocentes*. (2012).

Recuperado de: <http://www.eldiario.com.ec/noticias-manabi-ecuador/25164-manabi-es-la-provincia-con-mas-escuelas-unidocentes/>

Evans, Ian. Harvey, Shane. Yan, Elizabeth. (2011). *Observing emotional interactions between teachers and students in elementary school classrooms*. Escuela de Psicología, Universidad de Massey, Palmerston North, Nueva Zelanda. Recuperado de: [http://dx.doi.org/10,1080/02568543.2011.533115](http://dx.doi.org/10.1080/02568543.2011.533115).

Funes, Jaume. (2005). *Convivencia y confrontaciones en los centros ¿Qué está cambiando?* Cuaderno de Pedagogía Nº 359 Monográfico Nº 359.005.Barcelona. Fundación Jaume Bofill.

Fundación Acción Pro Derechos Humanos (2012). *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales*. Recuperado de: <http://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1966-PactoDerechosEconomicosSocialesyCulturales.htm>

Galarza, Francisco. (2008). *Los Maestros: artistas del aula*. Nueva York. El Diario La

Prensa. Recuperado de: <http://search.proquest.com/docprintview/368577549/Record/13632729F717482C7C3/2?accountid=36797>

García García, Blanquita. & Piñero Martín, María Lourdes. & Pinto Iglesias, Teodoro. Carrillo Vásquez, Alfonso. (2009). *Evaluación y Gerencia Participativa de los Aprendizajes en el aula. Una mirada en la práctica Evaluativa en el Tiempo*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de Costa Rica.

Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2012). Recuperado de: <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/alfabetismo.html#>.

Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos. (2002). Recuperado de:
http://www.inec.gob.ec/cpv/descargables/fasciculo_nacional_final.pdf.

Kagan, Spencer, Dr. (2004). *Cooperative Learning*. San Clemente, CA. Recuperado de: <http://edtech.kennesaw.edu/intech/cooperativelearning.htm>

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2008). *El clima escolar es la variable que más influye en el rendimiento de los estudiantes de América Latina*. UNESCO. Recuperado de: http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=9076&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Letamendi, Xavier. (2011). *Gobierno hizo lanzamiento de estándares de calidad educativa*. El Telégrafo. Recuperado de http://www.telegrafo.com.ec/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=24963&Itemid=2

Loukas, Alexandra (2007) *¿Qué es clima de la Escuela?* .Austin. Universidad de Texas. Recuperado de http://www.naesp.org/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.pdf

Macintosh, James. *Dimensiones y determinantes del Clima Social Escolar en Escuelas para estudiantes de Grados Medios*. (2011). SSTA Centro de Investigación. Recuperado de http://saskschoolboards.ca/research/school_improvement/91-04.htm

Marshall, Megan. (2011). *Examinando el clima escolar: factores determinantes y las influencias educativas*. Universidad Estatal de Georgia. Recuperado de <http://education.gsu.edu/schoolsafety/download%20files/wp%202002%20school%20climate.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares Educativos*. Recuperado

de: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-gestion-pes.html>.

Ministerio de Educación del Ecuador (2011). Modelo de Desempeño Docente.

Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2007). Plan Decenal de Educación del

Ecuador 2006-2015. Quito. Congreso Nacional. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/plan-decenal-de-educacion.html>

Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (2012). *Presentación del Sistema*

Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. Interactive. Recuperado de http://www.interactive.net.ec/negocios/presentacion_del_sistema_integrado_de_indicadores_sociales_del_ec.html.

Moreno Cerillo, Martin. (2007) *Organización y Dirección de Centros Educativos*

Innovadores: El Centro Educativo versátil. (p. 126). Madrid. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.

Moriña Díez, Anabel. (2011). *Aprendizaje Cooperativo para una educación inclusiva:*

desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. Estudios sobre Educación/ Vol.21/Sevilla. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <http://web.ebscohost.com/ehost/results?sid=640de17b-dfcc-40d2-9289-95aa68992fd9%40sessionmgr15&vid=5&hid=17&bquery=TECNICAS+DIDACTICO+PEDAGOGICAS+INNOVADORAS&bdata=JmRiPWZ1YSZsYW5nPWVzJnR5cGU9MCMZzaXRIPWVob3N0LWxpdmU%3d>

North Central Regional Laboratory. (1996) *School Climate*. Rudolf H. Moos.

Recuperado de: <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/envrnmnt/famncomm/pa3lk1.htm>

Peralta Sánchez, F (2004). *Estudio de los Problemas de convivencia escolar en estudiantes de enseñanza secundaria*. (Tesis Doctoral, Universidad de Málaga). Recuperado de:
<http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2670/16789222.pdf?sequence=1>

Pietro Castillo, Daniel. (2004). *La Comunicación en la Educación*. (p.133). Buenos Aires: Editorial La Crujía.

Riddell, Abby. (2012). *Factors Influencing Educational Quality and Effectiveness in Developing Countries: A Review of Research*. UNESCO. Recuperado de:
<http://cdc.giz.de/de/dokumente/gtz2008-factors-educational-quality.pdf>.

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador SIISE. Convenio BID- Ministerios del Frente Social). *La exclusión social en el Ecuador: los indígenas y la educación*. (2001) Revista Gestión. Recuperado de:
<http://www.siise.gob.ec/Publicaciones/exclu.pdf>

Tapia, Carlos. (2007). *Análisis de factores claves del sistema educacional de Chile*. Reporte técnico en el marco de formulación de proyecto para ser presentado al concurso FONDEF 2008. Recuperado de <http://idl-bnc.idrc.ca/dspace/bitstream/10625/36231/1/127624.pdf>

UNESCO. *Indicadores de la Educación. Especificaciones técnicas*. (2012). Recuperado de: <http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/eiguide09-es.pdf>

9. ANEXOS

ANEXO 1

CARTA DE AUTORIZACION DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA



UNIDAD EDUCATIVA
SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA



Quito, 03 de enero de 2012
Of. 16- 11-12

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba.

A petición verbal de la *Srta. Ritta Elizabeth Albán Buenaño*, comunico a usted que la hemos autorizado a realizar el Proyecto de Investigación Nacional sobre la temática: "Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la precepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica", en nuestra Institución Educativa.

La atención que brinde a la presente será gratamente apreciada.

Atentamente,

Gloria C. Ortiz
Hta. Gloria Ortiz
RECTORA



Av. Atahualpa Oe1-20 y 10 de Agosto. Tel. (593 2) 2442242 / 3 Fax (593 2) 2442244
Apartado 17-21-233 www.rumipamba.edu.ec
Quito - Ecuador

**CARTA DE AUTORIZACION DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO FISCAL
CARLOS AGUILAR**

Quito, 5 de Enero de 2012

Señora
Elsa Torres, MSc.
DIRECTORA
CENTRO EDUCATIVO EGB
FISCAL MIXTA CARLOS AGUILAR
Cumbayá

De mi consideración:

Por medio de la presente le solicito muy comedidamente su autorización para realizar en la prestigioso Centro Educativo de su dirección, el proyecto de investigación titulado *"Gestión pedagógica en el aula: clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del Séptimo año de Educación Básica"*; requisito indispensable para la obtención del título de maestría del programa de Gerencia y Liderazgo Educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Expresándole mis más distinguidos sentimientos de alta consideración y estima me despido,

Atentamente,

Elizabeth Albán, Lic.
C.I. 18022990307

ADJ: Carta auspicio UTPL
Copias de las encuestas a aplicarse a los niños y docentes del Séptimo Año de Educación Básica

ANEXO 2
INSTRUMENTOS

ANEXO 3

Foto N° 1: *Aula de Clase del 7mo. Año U. E. Sagrados Corazones de Rumipamba*



Fuente: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba
Tomada por: Elizabeth Albán

Foto N° 2: *Estudiantes del Séptimo Año Sagrados Corazones de Rumipamba*



Fuente: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba
Tomada por: Elizabeth Albán

Foto N° 3: *Aula de Clase del 7mo. Año U. E. Carlos Aguilar*



Fuente: Unidad Educativa Carlos Aguilar
Tomada por: Elizabeth Albán

Foto N° 3: *Estudiantes del Séptimo Año de la Unidad Educativa Carlos Aguilar*



Fuente: Unidad Educativa Carlos Aguilar
Tomada por: Elizabeth Albán

ANEXO 4

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA						
COLEGIO SAGRADOS CORAZONES DE RUMIPAMBA QUITO PICHINCHA						
ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS
1	19148SRE01	ACONDA AGUIRRE MARCELA ALEJANDRA	17.00	17.00	16.00	14.00
2	19148SRE02	AGUILAR VACA NICOLE ALEJANDRA	18.00	18.00	17.00	17.00
3	19148SRE03	ALVAREZ PAEZ NATALY ARIANA	20.00	20.00	19.00	20.00
4	19148SRE04	ANDRADE TAIPE CRISTINA MICAELA	17.00	15.00	17.00	18.00
5	19148SRE05	BALDEÓN ROMERO JUAN FRANCISCO	18.00	18.00	17.00	18.00
6	19148SRE06	CERVANTES CHÁVEZ DIANA PAULINA	19.00	20.00	20.00	19.00
7	19148SRE07	DELGADO ACOSTA JESSICA CAROLINA	18.00	17.00	16.00	18.00
8	19148SRE08	DIAZ MOYA EMILIO RENÉ	17.00	17.00	17.00	17.00
9	19148SRE09	DUMAREY CELI AISHA BEATRIZ	17.00	17.00	17.00	19.00
10	19148SRE10	DURANGO CAICEDO MILENA SALOMÉ	14.00	13.00	14.00	9.00
11	19148SRE11	GARRIDO REINOSO MATEO ALEJANDRO	19.00	20.00	19.00	19.00
12	19148SRE12	HERNÁNDEZ CÓNDROR CINTHIA KATHERINE	19.00	18.00	18.00	19.00
13	19148SRE13	JÁCOME PÉREZ CAMILA ESTEFANÍA	18.00	18.00	18.00	19.00
14	19148SRE14	JURADO MORÁN JENNIFER ARIANNA	19.00	17.00	17.00	17.00
15	19148SRE15	LEÓN VELÁLCAZAR PAULA YASMIN	20.00	20.00	18.00	19.00
16	19148SRE16	MENA GARCÍA MISHELLE MILENA	18.00	19.00	18.00	19.00
17	19148SRE17	MONTALVO PANCHI VALERY PAOLA	18.00	17.00	17.00	17.00
18	19148SRE18	MONTÚFAR BECERRA CHRISTIAN ALEXANDER	18.00	19.00	18.00	17.00
19	19148SRE19	NARANJO GALLEGOS ESTÉFANY CAROLINA	18.00	20.00	18.00	17.00
20	19148SRE20	OJEDA RIVERA VIVIANA NICOLE	19.00	19.00	18.00	18.00
21	19148SRE21	PAREDES CASTILLO MARÍA JOSÉ	18.00	19.00	18.00	18.00
22	19148SRE22	PEÑA SILVA MICAELA JACKELINE	17.00	17.00	16.00	17.00
23	19148SRE23	PUGA CRUZ MICHELLE MAYTE	17.00	18.00	16.00	16.00
24	19148SRE24	QUEL GUERRON DOMÉNICA BELÉN	18.00	18.00	16.00	19.00
25	19148SRE25	RON CUEVA VIVIANA ESTEFANÍA	18.00	19.00	17.00	18.00
26	19148SRE26	SALGADO BÁEZ CARLOS NAPOLÉON (NUEVO ESTUDIANTE NO TIENE NOTAS)				
27	19148SRE27	SALVADOR AGUIRRE DANIELA SALOMÉ	19.00	20.00	19.00	19.00
28	19148SRE28	SORIA APARICIO CAMILA	20.00	20.00	20.00	20.00
29	19148SRE29	SUASNAVAS MUÑOZ ANA PAULA	19.00	18.00	19.00	19.00
30	19148SRE30	TOBAR ULLAURI DOMÉNICA SALOMÉ	17.00	17.00	17.00	16.00
31	19148SRE31	VACA GALARZA VERÓNICA JANNETH	18.00	17.00	18.00	18.00
32	19148SRE32	VALENCIA ABAD SOFÍA ALEXANDRA	18.00	17.00	17.00	18.00
33	19148SRE33	VÁSQUEZ VÁSQUEZ CAMILA FERNANDA	20.00	20.00	19.00	19.00

Fuente: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba

Elaborado por: Elizabeth Albán

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA							
CENTRO EDUCATIVO EGB FISCAL MIXTA CARLOS AGUILAR CUMBAYA PICHINCHA							
ORDEN	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	CCNN	CCSS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	
1	19148CAE01	ANDRADE GALARZA ANDREA FRANCIS	19.80	19.70	19.40	19.80	
2	19148CAE02	BARAJA BARAJA BLANCA JANETH	18.60	18.50	18.10	19.00	
3	19148CAE03	BENAVIDES SUÁREZ KAREN ELIZABETH	18.10	18.20	17.70	18.30	
4	19148CAE04	BRONCANO MINAYA KEVIN	18.70	17.70	17.90	18.40	
5	19148CAE05	BUSTAMANTE SIMBAÑA MARLON ISRAEL	17.50	17.20	16.70	16.30	
6	19148CAE06	CABRERA GUASHPA KEVIN	18.00	17.90	17.50	18.33	
7	19148CAE07	CALI SAQUINGA LIZBETH	19.00	18.50	18.50	17.50	
8	19148CAE08	CARDOZO BAZURTO GUILLERMINA	18.30	18.20	17.90	16.90	
9	19148CAE09	CEVALLOS GUZMÁN CRISTIAN	19.50	19.20	18.60	19.20	
10	19148CAE10	CHINCHERO CÓNDROR JÉSSICA PAOLA	19.60	19.90	19.10	18.60	
11	19148CAE11	CUJI ARTEAGA MARÍA CRISTINA	17.80	17.00	16.90	15.70	
12	19148CAE12	DÁVILA ZAMBRANO RAYMOND JOSUÉ	17.20	17.50	17.10	17.90	
13	19148CAE13	FAZ CAIZA ALEXANDER DAVID	19.10	19.00	17.90	18.10	
14	19148CAE14	FERNÁNDEZ SANDOVAL NANCY	17.70	17.20	16.00	15.00	
15	19148CAE15	GRANIZO LASLUIA DANIEL ALEJANDRO	14.60	15.00	14.10	12.40	
16	19148CAE16	GUALLI AISALLA CAMILO IGNACIO	17.40	16.80	16.50	16.80	
17	19148CAE17	GUANOTUÑA GUANOTUÑA CHRISTIAN	17.30	17.40	16.10	16.80	
18	19148CAE18	HIDALGO AULES JOHANA GISSELLA	18.50	18.00	18.00	18.20	
19	19148CAE19	INTRAIGO MUÑOZ DANIELA JAMILETH	19.00	18.60	18.70	18.00	
20	19148CAE20	IZA FREIRE VIVIANA NASHELY	19.20	19.10	19.40	18.50	
21	19148CAE21	JUIÑA ORTÍZ MARÍA FERNANDA	19.00	18.20	17.60	18.00	
22	19148CAE22	MACAS ZAMBRANO KEVIN	16.50	16.60	15.20	14.20	
23	19148CAE23	MIÑO CUACES AMY ARACELY	18.10	17.60	16.00	18.00	
24	19148CAE24	MOLINA LASLUIZA EDGAR DANIEL	16.80	16.70	15.10	15.90	
25	19148CAE25	PALLO GORDON ARACELY VANESSA	17.90	17.30	17.40	16.60	
26	19148CAE26	PERALTA NAVARRETE LUIS GUSTAVO	18.10	17.40	16.10	14.20	
27	19148CAE27	QUIGUIRE JUIÑA DENNIS DAVID	17.70	17.10	17.00	17.40	
28	19148CAE28	REINOSO VEINTIMILLA CRISTOPHER PAUL	16.30	15.10	15.10	14.80	
29	19148CAE29	SACANCELA ANAGO LIZBETH ALEXANDRA	16.70	17.00	16.60	17.40	
30	19148CAE30	SEFLA RECALDE MARYLIN DAYANA	16.30	16.50	15.90	16.00	
31	19148CAE31	SEGOVIA AULES EDWIN RAFAEL	19.20	19.40	19.00	18.80	
32	19148CAE32	TACO CRIOLLO LUIS FERNANDO	18.40	17.80	17.50	17.00	
33	19148CAE33	TIPAN TUSA ERIK ALEXANDER	16.30	15.00	14.70	15.00	
34	19148CAE34	VALDEZ BETANCOURT JUAN CARLOS	18.30	18.00	17.70	19.70	

Fuente: Unidad Educativa Carlos Aguilar
Elaborado por: Elizabeth Albán

ANEXO 5

EJEMPLO DE ENCUESTA SIMPLE SOBRE CONCIENCIACIÓN EN REFERENCIA A LOS ÚLTIMOS INCENDIOS OCURRIDOS EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA

1. ¿Sabía usted que un árbol es un ser vivo?
SI
NO

2. ¿Conoce usted las funciones que tiene un árbol para la vida diaria?
SI
NO

3. ¿Conoce usted cuánto depende un ser humano de un árbol?
SI
NO

4. ¿Se imagina la provincia de Pichincha sin árboles?
SI
NO

5. ¿Cree usted que sus hijos y las futuras generaciones estarían de acuerdo en devolverle la vida a un árbol?
SI
NO

6. ¿Sabe cómo reforestar?
SI
NO

7. ¿Estaría dispuesto a involucrarse en un proyecto de reforestación cerca de su lugar de residencia?
SI
NO